



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

TEMA:

LA INESTABILIDAD EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA INCLUSIVA DE PRÁCTICA DOCENTE “EL DORADO” DE LA CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA.

AUTORA: Freire Flores Mercedes Dayanara

TUTOR: Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlá González

Ambato – Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, César Oswaldo Yamberlá González, CC: 180288499-7 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA INESTABILIDAD EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA INCLUSIVA DE PRÁCTICA DOCENTE “EL DORADO” DE LA CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA.” desarrollado por la egresada Freire Flores Mercedes Dayanara, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 4 de Febrero del 2013

Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlá González
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 4 de Febrero del 2013

Freire Flores Mercedes Dayanara

180455616-3

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “ LA INESTABILIDAD EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA INCLUSIVA DE PRÁCTICA DOCENTE “EL DORADO” DE LA CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 4 de del Febrero del 2013

Freire Flores Mercedes Dayanara

180455616-3

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “ LA INESTABILIDAD EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA INCLUSIVA DE PRÁCTICA DOCENTE “EL DORADO” DE LA CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA.” Presentada por la Sra. Freire Flores Mercedes Dayanara egresada de la Carrera de: Educación Básica, promoción: Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Ambato, 19 de Septiembre del 2013

LA COMISIÓN

.....
Lcda. Mg. Nora Luzardo
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Ing. Mg. Edwin Fabricio Lozada Torres Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano
C.I: 180231374-0 C.I: 180235636-8
MIEMBRO MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios por iluminar mi camino, darme la fe y fortaleza para alcanzar tantos logros en mi vida.

A mi hijo Ariel por ser mi fuerza, mi alegría la razón más grande para llegar lejos y alcanzar mis metas, con su existencia y su sonrisa motiva cada uno de mis pasos para seguir adelante y brindarle un presente y futuro lleno de amor.

AGRADECIMIENTO

A Dios por todas sus bendiciones derramadas sobre mí.

A mi Familia por enseñarme tantas cosas, porque a pesar de las adversidades siempre existirá alegría para salir adelante.

A mi madre Fresia por ser una mujer digna que con su ejemplo me ha implantado muchos valores para ser la mujer que soy.

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por su constante lucha por formar profesionales íntegros.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE IMÁGENES	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Árbol de problemas.....	7
1.2.3 Análisis crítico	8
1.2.4 Prognosis.....	9
1.2.5 Formulación Del Problema.....	9
1.2.6 Interrogantes de la Investigación	10
1.2.7 Delimitación de la Investigación	10
1.3 Justificación.....	11

1.4.1 General.....	12
1.4.2. Específicos	12
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes Investigativos	13
2.2 Fundamentación Filosófica	14
2.3 Fundamentación Legal	15
2.4 Categorías fundamentales.....	17
CAPÍTULO III.....	46
METODOLOGÍA	46
3.1 Enfoque.....	46
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	46
3.4 Población y muestra	47
3.5 Operacionalización de variables.....	49
3.6. Recolección de información	51
3.7 Procesamiento de la información	52
CAPÍTULO IV	53
4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	53
4.2 Verificación de hipótesis	73
CAPITULO V.....	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
5.1 Conclusiones.....	78
5.2 Recomendaciones	79
CAPITULO VI	80
PROPUESTA.....	80

6.1 Datos informativos	80
6.2 Antecedentes de la propuesta	80
6.3 Justificación.....	81
6.4 Objetivos.....	82
6.5 Análisis de factibilidad.....	83
6.6 Fundamentación	84
6.7 Matriz de plan de acción.....	92
6.8 Metodología. Modelo operativo	94
6.9 Previsión de la evaluación	135
BIBLIOGRAFÍA.....	137
CRONOGRAMA	147

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población y Muestra.....	48
Cuadro N° 2 Variable independiente. Inestabilidad emocional	49
Cuadro N° 3 Variable dependiente. Rendimiento académico	50
Cuadro N° 4 Recolección de información.....	51
Cuadro N° 5 Pregunta N° 1 Afecto familiar	53
Cuadro N° 6 Pregunta N° 2 Apoyo académico de los padres.....	54
Cuadro N° 7 Pregunta N° 3 Trastornos de conducta.	55
Cuadro N° 8 Pregunta N° 4 Control de emociones.	56
Cuadro N° 9 Pregunta N° 5 Motivación	57
Cuadro N° 10 Pregunta N° 6 Participación en clase.....	58
Cuadro N° 11 Pregunta N° 7 Cumplimiento de tareas.	59
Cuadro N° 12 Pregunta N° 8 Déficit de Atención.....	60
Cuadro N° 13 Pregunta N° 9 Integración a grupos de trabajo.....	61
Cuadro N° 14 Pregunta N° 10 Motivación del Docente.	62
Cuadro N° 15 Pregunta N° 1 Autocontrol.	63
Cuadro N° 16 Pregunta N° 2 Motivación al estudio.....	64
Cuadro N° 17 Pregunta N° 3 Inestabilidad emocional.	65
Cuadro N° 18 Pregunta N° 4 Afección del rendimiento académico.....	66
Cuadro N° 19 Pregunta N° 5 Desarrollo emocional.	67
Cuadro N° 20 Pregunta N° 6 Problemas emocionales.....	68
Cuadro N° 21 Pregunta N° 7 Estrategias para el desarrollo emocional.....	69
Cuadro N° 22 Pregunta N° 8 Cambio de conducta.....	70
Cuadro N° 23 Pregunta N° 9 Atención en clase.	71
Cuadro N° 24 Pregunta N° 10 Estudiantes expresivos.	72
Cuadro N° 25 Frecuencia Observadas.....	75
Cuadro N° 26 Frecuencia esperada	75
Cuadro N° 27 Cálculo del Chi Cuadrado	76
Cuadro N° 28 Plan de acción	92

Cuadro N° 29 Metodología Modelo Operativo	94
Cuadro N° 30 Presupuesto y Financiamiento.....	135
Cuadro N° 31 Previsión de la evaluación.....	136

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas.....	7
Gráfico N° 2 Constelación de ideas de la Variable Independiente	18
Gráfico N° 3 Constelación de ideas de la Variable Independiente	18
Gráfico N° 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	19
Gráfico N° 5 Pregunta N° 1 Afecto familiar	53
Gráfico N° 6 Pregunta N° 2 Apoyo académico de los padres.	54
Gráfico N° 7 Pregunta N° 3 Trastornos de conducta.....	55
Gráfico N° 8 Pregunta N° 4 Control de emociones.....	56
Gráfico N° 9 Pregunta N° 5 Motivación.....	57
Gráfico N° 10 Pregunta N° 6 Participación en clase.	58
Gráfico N° 11 Pregunta N° 7 Cumplimiento de tareas.....	59
Gráfico N° 12 Pregunta N° 8 Déficit de Atención.	60
Gráfico N° 13 Pregunta N° 9 Integración a grupos e trabajo.	61
Gráfico N° 14 Pregunta N° 10 Motivación del Docente.	62
Gráfico N° 15 Pregunta N° 1 Autocontrol.....	63
Gráfico N° 16 Pregunta N° 2 Motivación al estudio.	64
Gráfico N° 17 Pregunta N° 3 Inestabilidad emocional.....	65
Gráfico N° 18 Pregunta N° 4 Afección del rendimiento académico.	66
Gráfico N° 19 Pregunta N° 5 Desarrollo emocional.....	67
Gráfico N° 20 Pregunta N° 6 Problemas emocionales.	68
Gráfico N° 21 Pregunta N° 7 Estrategias para el desarrollo emocional.	69
Gráfico N° 22 Pregunta N° 8 Cambio de conducta.	70
Gráfico N° 23 Pregunta N° 9 Atención en clase.....	71
Gráfico N° 24 Pregunta N° 10 Estudiantes expresivos.	72
Gráfico N° 25 Campana de Gauss.....	77

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1 Fachada de la escuela “El Dorado”	144
Imagen N° 2 Estudiantes del Quinto año de educación básica.	144
Imagen N° 3 Estudiante del Quinto grado realizando la encuesta	145
Imagen N°4 Identificación de la Escuela	145

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA INESTABILIDAD EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA INCLUSIVA DE PRÁCTICA DOCENTE “EL DORADO” DE LA CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA”

AUTOR: Freire Flores Mercedes Dayanara

TUTOR: Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlá González

La presente investigación tiene como objetivo identificar si existe relación entre la inestabilidad emocional en el rendimiento académico de los niños del Quinto grado de la escuela “El Dorado”. La familia el primer contexto donde el niño empieza a desarrollarse y socializarse por lo tanto se convierten su primera escuela emocional ya que influye de manera directa, y cuando en ella existen conflictos o alteraciones puede provocar inestabilidad en su comportamiento tanto en el hogar como dentro del establecimiento educativo donde se ve afectado su rendimiento sin poder desarrollarse con normalidad su crecimiento académico y más aún su propia autoestima.

La escuela viene a ser el segundo hogar de los niños en ella se desarrollan sus destrezas y sus habilidades, el ambiente en el que se desarrollen también lo afecta, pero se ha dejado a un lado su desarrollo emocional y afectivo por lo que existe un bajo nivel de voluntad por parte de los estudiantes los cuales al no sentirse bien con ellos mismos y con lo que los rodea no logran rendir eficientemente en sus tareas escolares.

La intelectualidad está conectada a la afectividad pero muchos de los docentes suelen estar más preocupados por los contenidos, por el programa académico, dando poca importancia a la afectividad. La escuela debe potenciar y proponer estrategias pedagógicas nuevas, ligadas al desarrollo social y afectivo de los niños: la educación emocional impulsa a la responsabilidad, la libertad, la creatividad, solidaridad y convivencia. Por lo tanto, el currículo escolar debe responder a las necesidades afectivas, considerando la importancia del desarrollo emocional.

Si bien detectar el problema es importante, es más aún dar un desenlace al mismo, con lo que se quiere sacar a flote aquellos cimientos de una vida nueva, que son los principios morales y emocionales de nuestros estudiantes y si guiarlos hacia un buen desarrollo de la personalidad.

PALABRAS CLAVE: inestabilidad emocional, rendimiento académico, familia, ambiente, autoestima, escuela, intelectualidad, afectividad, educación emocional, desarrollo de la personalidad.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis lleva por nombre “La inestabilidad emocional y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto año de educación general básica de la escuela Inclusiva de Práctica Docente “El Dorado” de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza.” Esta problemática está presente en muchos hogares de niños ecuatorianos de diferentes formas y maneras. En la vida de nuestros niños, existen una serie de factores que alteran el desarrollo de la personalidad, el desempeño, obstaculizando e influyendo negativamente en su normal desarrollo.

El motivo de la realización del presente trabajo de investigación es con la finalidad de tener conocimiento el grado de Inestabilidad Emocional en un sector educativo del Ecuador, así también conocer la realidad en la que viven muchos hogares ecuatorianos, en los que mujeres y niños especialmente, son víctimas de violencia física, emocional, psicológica y/o sexual. Las causas y consecuencias que este problema trae a la familia ecuatoriana se han visto reflejado en el comportamiento de ciertos niños en estudio, probándose que si existe una estrecha relación entre el comportamiento que muestra el niño en la escuela debido a un deficiente desarrollo emocional.

Diferentes estudios hacen referencia a la grave repercusión que tiene la inestabilidad emocional en el rendimiento académico y que afectan su desarrollo intelectual, su educación y su integración a la sociedad.

Este trabajo está estructurado por seis capítulos en cada uno en cada uno de ellos se describe lo realizado durante la investigación siendo estos los siguientes.

El capítulo uno se refiere al Problema donde se desarrolla: El tema, El Planteamiento del problema donde se describe la contextualización vista en distintos contextos, Análisis crítico, prognosis, Formulación del problema, Interrogantes, Delimitación de la investigación; además también se encuentra la Justificación y los objetivos generales y específicos del problema.

El capítulo dos se realizó la descripción del Marco Teórico con los Antecedentes investigativos, fundamentación filosófica y legal, las categorías fundamentales donde se encuentra descrita la inestabilidad emocional y el rendimiento académico , también tenemos la hipótesis y el señalamiento de las variables.

En el capítulo tres consta la metodología y se describe la modalidad de la investigación, nivel de investigación, población, Operacionalización de variables, los planes de recolección y el procesamiento de la información.

En el capítulo cuatro se encuentra el Análisis e interpretación de resultados donde los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los niños y padres de familia son analizados e interpretados posteriormente la verificación de la hipótesis.

El capítulo cinco se refiere a las conclusiones y recomendaciones que se han llegado al revisar la información de las encuestas realizadas, tanto a los padres como a los niños.

En el capítulo seis se realiza la Propuesta que tiene como título Guías motivacional es para superar la inestabilidad emocional, con esta propuesta aspiro cumplir los objetivos planteados y poder ayudar a las familias de la escuela “El Dorado”.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“La inestabilidad emocional y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del Quinto año Educación General Básica Media de la Escuela Inclusiva de Práctica Docente “El Dorado” de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Macro

Uno de los graves problemas educativos en el Ecuador sin duda alguna son los problemas afectivos de los estudiantes, esto hace mucha referencia al modelo de crianza de cada hogar los cuales muchos de ellos atraviesan por conflictos intrafamiliares creando así un ambiente tenso para el niño, y siendo la familia el primer contexto donde el niño empieza a desarrollarse y socializarse se convierten la primera escuela emocional ya que influye de manera directa, provocando inestabilidad en su comportamiento tanto en el hogar como dentro del establecimiento educativo donde se ve afectado su rendimiento sin poder desarrollarse con normalidad su crecimiento académico y más aún su propia autoestima.

Al hablar de procesos de enseñanza aprendizaje podemos notar que se presentan de manera especial la gran cantidad de problemas emocionales que presentan los estudiantes se desprenden problemas de bajo rendimiento académico y poco interés por el cumplimiento de sus responsabilidades de estudiante siendo así que sus calificaciones son tan bajas llegando incluso a la deserción que también está relacionada al abandono y poca comunicación de los padres como también la gran cantidad de tiempo que los niños pasan en la compañía de la televisión sin la supervisión de un adulto lo cual puede provocar trastornos de conducta tales como la agresividad .

Todas las familias pasan por cambios como, por ejemplo, las mudanzas, cambios de colegio, enfermedades, muerte de algún familiar, o separación. Según sea el caso, el equilibrio familiar se verá más o menos afectado y, así mismo, nuestros hijos pequeños podrían experimentar ciertos síntomas por la influencia de estas nuevas circunstancias: cambios anímicos, aislamiento, dificultades de aprendizaje, etc.

Este tipo de problema se ha tratado de dar solución por parte del Ministerio de Educación y del Ministerio de Inclusión Social, el mismo que ha orientado a los docentes a dar un tratamiento afectivo adecuado a los grupos de educandos vulnerables que han sido víctimas de marginación racial, económica y social.

Meso

En la provincia de Pastaza es muy común encontrarnos con niños que presentan inestabilidad emocional ya que al encontrarse en la región Oriental posee una gran diversidad de culturas y nacionalidades las mismas que salen de sus sectores rurales hacia la ciudad y que naturalmente están insertados en los diferentes establecimientos educativos donde interactúan diariamente con niños que vienen de otras provincias además de los niños que no pertenecen a sus culturas

produciéndose un choque de culturas por ende se ven afectados por los cambios inesperados que esto representa y que al igual que a cualquier persona adulta produce ansiedad ante lo desconocido.

Desde el punto de vista afectivo, lo más importante es que los niños tengan una buena historia de apego y una adecuada red de relaciones sociales. Uno de los valores afectivos, la empatía, puede trabajarse a través de la educación incidental, aquella que se realiza durante el desarrollo de la vida cotidiana, y también a través de la educación formal, mediante simulaciones y análisis de situaciones reales.

La manera en la que funciona la familia impacta drásticamente sobre la salud emocional de sus miembros, ésta desempeña un papel fundamental en la promoción del ajuste psicológico de los hijos.

Los padres juegan un papel clave en el crecimiento sentimental del menor. Es imprescindible que los progenitores gocen de buena salud mental y transmitan optimismo a sus hijos. Si están deprimidos, sus vástagos lo sabrán y, muy probablemente, lo sufrirán. Si están contentos, sucederá igual. Pero también es necesario que compartan algo más que un apellido y varias decenas de metros cuadrados de vivienda

Micro

Dentro de la escuela “El Dorado” se presenta en un nivel muy elevado de problemas emocionales ya que en la mayor parte los docentes le dan mayor importancia a los contenidos que a lo afectivo y suelen manifestarse en forma de ansiedad o angustia, acompañadas de manifestaciones de tristeza, llanto, retraimiento, dificultades para establecer relaciones satisfactorias, desinterés académico, dificultades de concentración, cambios en el rendimiento escolar e inadecuada relación con el profesor y con los compañeros. En general, cuando no van asociados a otros problemas, se trata de trastornos que acaban evolucionando

favorablemente. Los problemas de conducta se ponen de manifiesto en síntomas externalizados como la agresión, la mentira, el robo, el vandalismo y otras conductas antisociales.

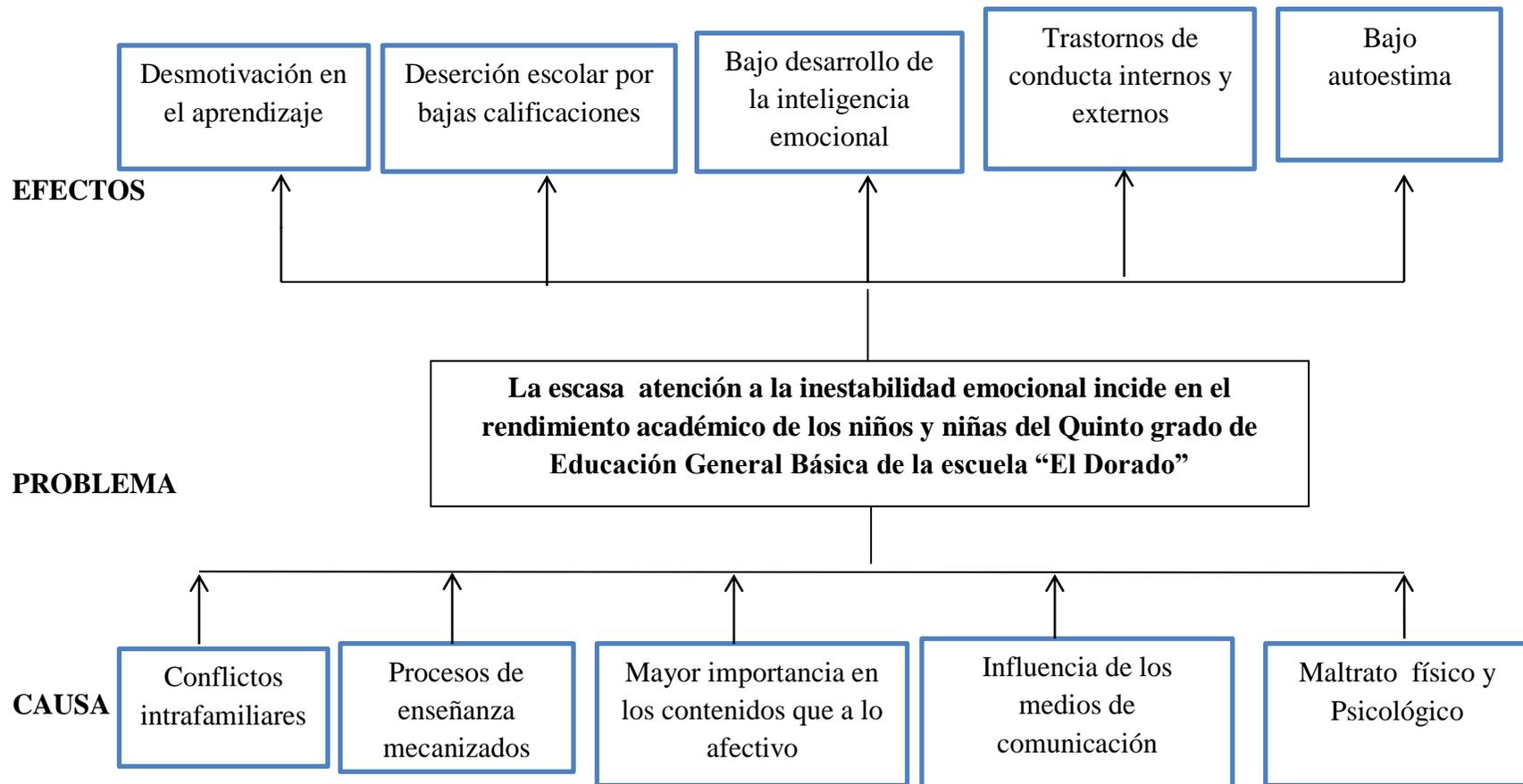
La estrategia de actuación más adecuada es la prevención. Hay que preguntarse qué contenidos emocionales, mentales y conductuales deben promocionarse para mejorar el bienestar de los individuos y de la sociedad. Una propuesta preventiva globalizadora no debe centrarse sólo en el ámbito escolar, ya que las políticas sociales influyen en el ámbito escolar.

En el contexto escolar hay cuatro dimensiones a destacar: la personal, la cognitiva, la afectiva y la conductual. Por lo que hace relación a la escuela, manifestaciones más frecuentes son la fobia escolar, la agresión verbal o física a otros niños, el rechazo del educador, la desobediencia al educador, la inasistencia a clase, la agresión verbal o física al profesor, el vandalismo con destrozos o robos y las llamadas conductas disruptivas dentro del aula, que crean dificultades concretas al clima de clase y al propio proceso de enseñanza aprendizaje: distraerse y distraer a los demás, hablar en exceso, molestar de una u otra forma a los demás, protestar, rechazar actividades escolares, no trabajar en equipo, entre otros .

Motivos por el cual se hace sumamente importante dar solución inmediata a la problemática y tratar de llegar a nuestros niños con el fin de guiar su desarrollo emocional.

1.2.2 Árbol de problemas

Gráfico N° 1 Árbol de problemas



Elaborado por: Mercedes Freire

1.2.3 Análisis crítico

La escasa atención a la inestabilidad emocional que incide en el rendimiento académico de los niños radica en que muchos de ellos se desarrollan dentro de un ambiente familiar tenso donde los conflictos entre padre y madre son constantes lo que provoca desmotivación en el aprendizaje ya que muchas de las veces van a la escuela pensando que ellos son los culpables de esos problemas sin prestar atención a sus estudios.

Por otra parte los docentes en su mayoría siguen utilizando el método tradicionalista basado en un proceso de enseñanza mecanizado lo que hace al estudiante memorista y poco reflexivo lo que al encontrarse en situaciones difíciles causa que baje su rendimiento académico con bajas calificaciones y llegando incluso a su deserción.

De igual manera dentro de la escuela es notorio que el docente le dé mayor importancia al desarrollo de contenidos previstos en su planificación sin importarle el desarrollo afectivo de los niños cosa que hoy en día es un total reto para todo educador ya que la escuela tiene como principal propósito el educar para la vida haciendo que más que cumplir su rol de facilitador del conocimiento se tome en serio también el rol de amigo de sus niños.

También se presenta como un factor importante la influencia de los medios de comunicación que acompañan diariamente a los niños los cuales muchas de las veces no son controlados por un adulto son provocantes de trastornos de conducta tanto externa (agresividad, violencia) e internas (ansiedad, depresión).

Así mismo es relevante el maltrato físico y psicológico del cual son víctimas muchos de los nuestros niños y presenta de varias maneras siendo expuestos a burlas, discriminación racial y social, rechazo e intimidación.

1.2.4 Prognosis

Si no se da solución inmediata los niños seguirán dentro de un proceso tradicional aprendiendo solo conocimiento sin desarrollar su lado afectivo con inestabilidad emocional lo que hace que no puedan expresar sus sentimientos y que se aíse de sus compañeros encerrados en su mundo de problemas por lo que su rendimiento será bajo al igual que su autoestima.

Este tema no debe pasar por alto y tanto los maestros como los padres de familia deberán preocuparse más por el bienestar de los niños, por lo que les ocurra en el hogar y no dejar pasar desapercibidas algunas señales que los niños presenten en la escuela ya que no se debe educar por educar sino educar para la vida.

Es necesario encontrar estrategias que potencialicen el desarrollo afectivo y sea una fortaleza para desde allí partir hacia un mejoramiento de su rendimiento académico ya que en el plantel toda ayuda se la hace de buena voluntad pero en una manera empírica más no existe una verdadera capacitación para hacer frente a los problemas emocionales que presentan los niños de la escuela y es importante que todos los docentes sepamos cómo ayudarlos y que nuestros estudiantes nos vean como unos verdaderos amigos

1.2.5 Formulación Del Problema

¿Cómo incide la inestabilidad emocional en el rendimiento académico de los niños y niñas del Quinto año de Educación General Básica Media de la Escuela Inclusiva de Práctica Docente “El Dorado” de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza?

1.2.6 Interrogantes de la Investigación

¿Cuáles son los factores que ocasionan inestabilidad emocional en los niños?

¿De qué manera afecta al niño la inestabilidad emocional?

¿Los niños que presentan un bajo desarrollo emocional son responsables en el cumplimiento de sus tareas?

1.2.7 Delimitación de la Investigación

Delimitación de contenidos:

Campo: Educativo

Área: Psicológico, Social

Aspecto: Valores

1.2.7.1 Delimitación Espacial

El trabajo de investigación se desarrollará en el quinto año de Educación General Básica de la Escuela Inclusiva de Práctica Docente “El Dorado” de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza.

1.2.7.2 Delimitación Temporal

La investigación se desarrollara en el Año Lectivo 2012- 2013

1.2.7.3 Unidades de Observación

Docentes

Estudiantes

1.3 Justificación

Los sistemas educativos tienen siempre el reto de educar a los miembros más jóvenes de sus sociedades para que puedan dar respuesta a las situaciones que tendrán que afrontar en el futuro próximo. Muchas veces los cambios científicos, tecnológicos y sociales son tan rápidos que la educación no sabe cuáles serán los contenidos educativos relevantes cuando esos niños sean los adultos de su propia sociedad.

La presente investigación tiene como finalidad que la relación con el estudiantes a más de confianza, respeto y cariño ya que como docentes nos preocuparemos por nuestros estudiantes de manera integral y no únicamente por las calificaciones de los niños, ellos a su vez verán en nosotros unos seres humanos plenos y conscientes de que somos responsables de la formación integral de los niños.

También será de utilidad para que los maestros de la institución ayuden a sus niños en su desarrollo individual convirtiéndose en unos verdaderos amigos en el que el niño pueda depositar su confianza.

El niño será el principal beneficiario permitiéndole una infancia feliz que a futuro influirá en el modo que construya sus propias personalidad y estabilidad afectiva.

La realización de este trabajo es factible con el apoyo de autoridades, docentes, niños y padres de familia de la institución por lo cual lograremos cristalizar nuestros objetivos planteados.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Determinar la incidencia de la inestabilidad emocional en el rendimiento académico mediante una investigación para la solución del problema existente en los niños y niñas del quinto año de Educación General Básica Media de la escuela Inclusiva de Práctica Docente “El Dorado” de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza.

1.4.2. Específicos

1.- Diagnosticar las dificultades de la inestabilidad emocional en niños y niñas del quinto año de Educación General Básica Media de la escuela Inclusiva de Práctica Docente “El Dorado”.

2.- Identificar los ámbitos del rendimiento académico afectados por la inestabilidad emocional en los niños y niñas del quinto año de Educación General Básica Media de la escuela Inclusiva de Práctica Docente “El Dorado”.

3.- Diseñar una propuesta de solución para superar la inestabilidad emocional en los niños y niñas del Quinto grado de la Escuela Inclusiva de Práctica Docente “El Dorado” y así mejorar el rendimiento académico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Los antecedentes que se pueden mencionar al revisar las tesis en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, es que anteriormente ya se han realizado investigaciones similares del tema.

La autora Bonilla Paredes María Elena en su tesis “La Inteligencia Emocional y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de la Escuela "Quis Quis" del cantón Ambato Parroquia Pasa en el año lectivo 2009 – 2010” concluye:

- Los docentes en un 100% ratifican que los problemas emocionales que se relacionan directamente con la inteligencia emocional es un factor que está incidiendo directamente de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

De la misma manera Naula Tercero Juan Carlos menciona en su trabajo sobre “La Motivación Familiar en el desarrollo de la Inteligencia emocional de los niños de Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Jorge Cevallos Pérez” de la comunidad de Cumbijim del cantón Salcedo” menciona:

- La no participación de los estudiantes en clase es un indicador que no hay pulsación interna, es decir deseos intrínsecos por lograr aprendizajes,

considerándolos a estos estudiantes como talentos pasivos ante lo cual amerita una inmediata motivación.

También encontramos a la autora González Andino Sonia Yolanda con su investigación “El Autoestima y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Ulpiano Rosero” de la Parroquia La Paz, Cantón Montufar, Provincia del Carchi.” llega a la conclusión:

- Los padres y maestros somos responsables directos de la formación de niños libres y felices o por lo contrario de niños tímidos y tristes.
- Los niños son seres humanos valiosos tan delicados que merecen un trato especial.
- Toda forma de maltrato infantil afecta la vida emocional y productiva de los niños.

En la investigación realizada por Santiago Ulloa López de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en el año 2009 menciona:

- La inestabilidad emocional presenta la génesis de los problemas de comportamiento en los menores y que si no se investigan o se atienden seguramente continuaran en su vida adulta.

2.2 Fundamentación Filosófica

El presente trabajo de investigación se ubica dentro del paradigma critico-propositivo, porque no se conforma solamente con el diagnóstico, sino que contiene una propuesta que llevará a solucionar un problema concreto en la Institución educativa antes mencionada y conjuntamente a este paradigma se aplicara una metodología participativa, que nos permite crear en la sociedad y en

la comunidad educativa una renovación y una concientización de la necesidad del tema planteado.

2.3 Fundamentación Legal

La investigación se fundamenta de manera legal en lo que establece la constitución del Ecuador y el código de la niñez y adolescencia.

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

Sección quinta

Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Capítulo I.- Disposiciones generales

TITULO III

DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES

Art. 27.-Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. Numeral ocho que comprende:

El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional;

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.

Capítulo IV.- Derechos de protección

Art. 50.-Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

2.4 Categorías fundamentales

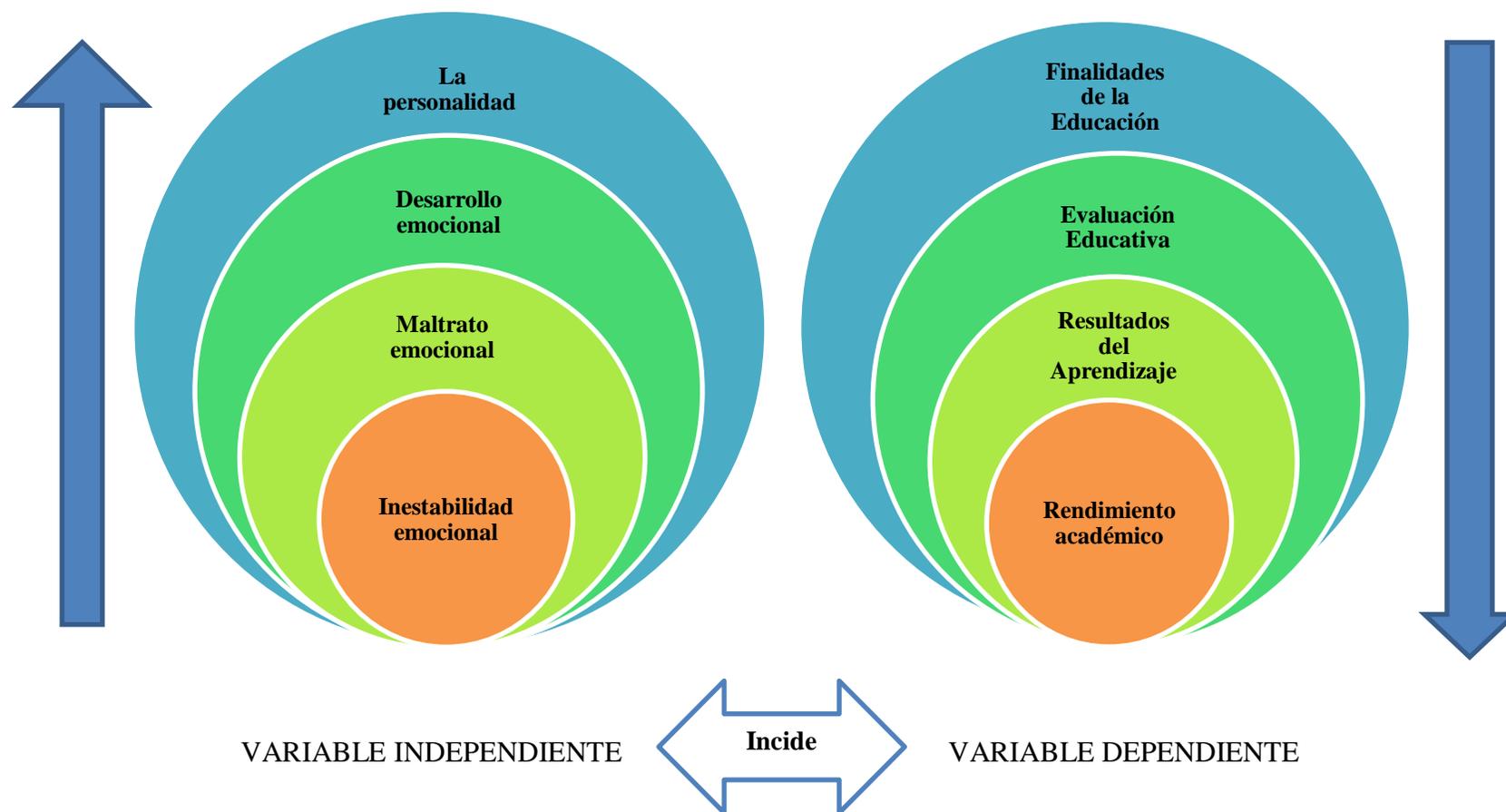


Gráfico N° 2 Categorías fundamentales
Elaborado por: Mercedes Freire

2.4.1 Infraordinación de la Variable Independiente

Gráfico N° 2 Constelación de ideas de la Variable Independiente

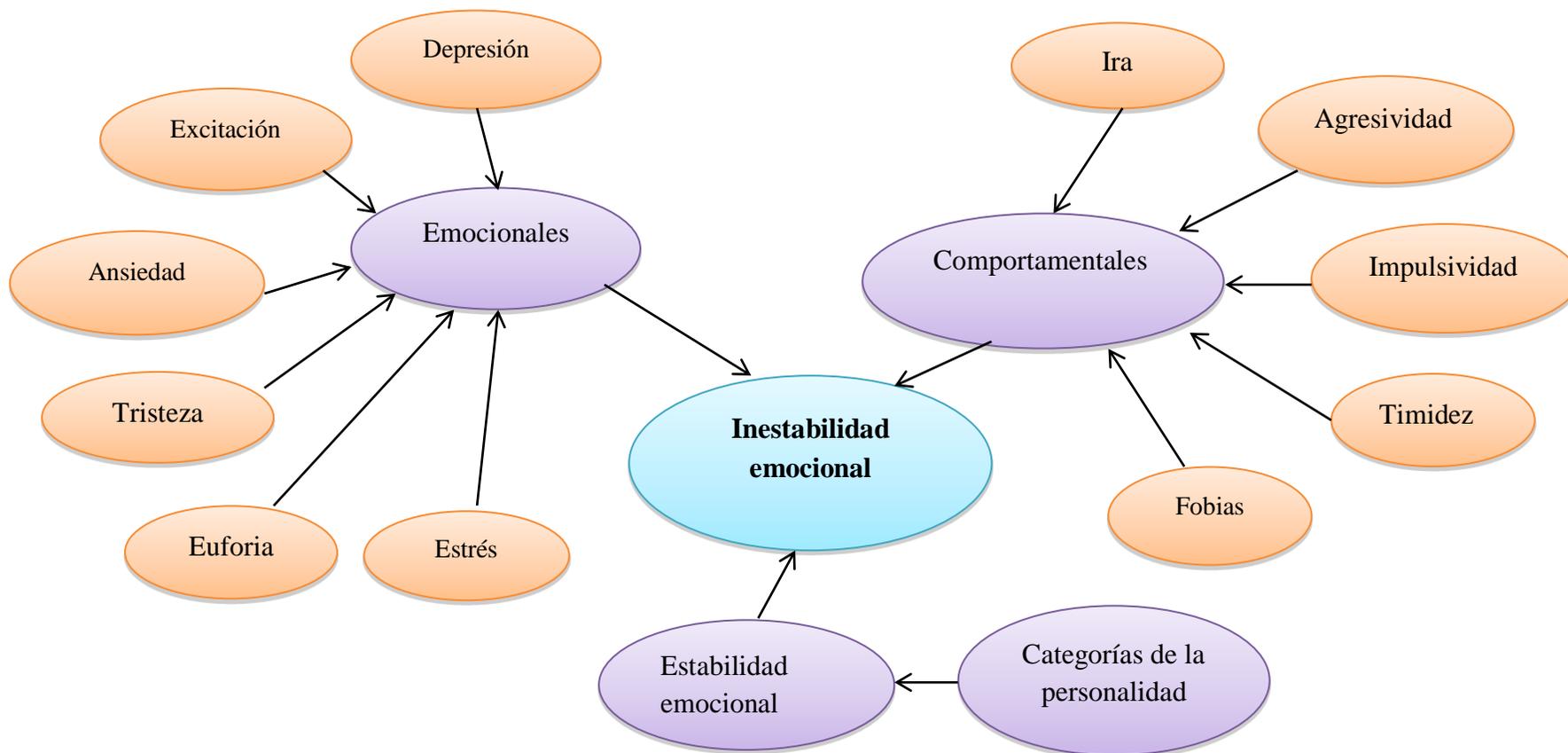


Gráfico N° 3 Constelación de ideas de la Variable Independiente

Elaborado por: Mercedes Freire

2.4.2 Infraordinación de la Variable Dependiente

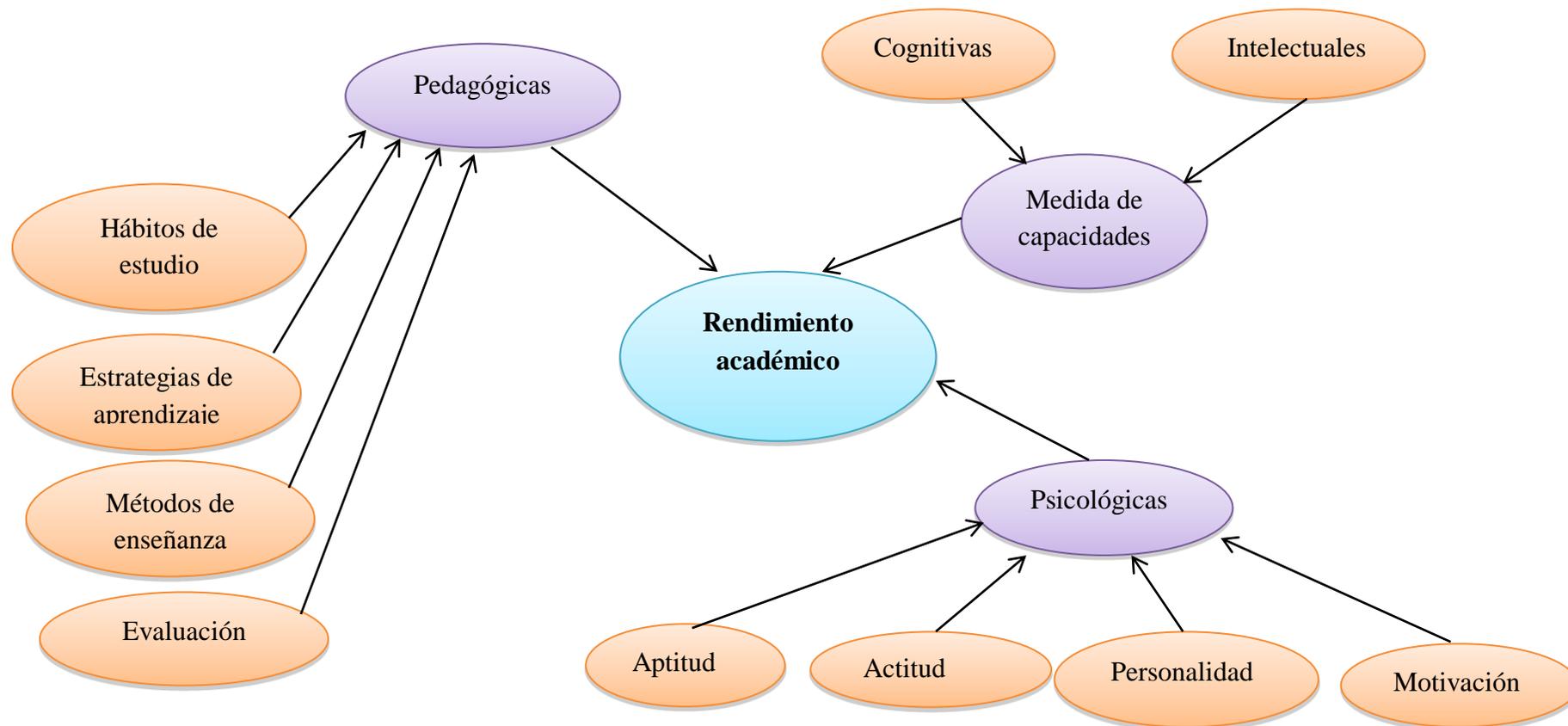


Gráfico N° 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

Elaborado por: Mercedes Freire

2.5 Fundamentación científica

2.5.1 Conceptualización de variables independiente y dependiente

Personalidad

La personalidad es un conjunto de características que tiene una persona o alguna manera de comportarse de ese individuo.

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás. La personalidad persiste en el comportamiento de las personas congruentes a través del tiempo, aun en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente.

Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia, tienen una fuerte vinculación con la construcción de la identidad, a la cual modela con características denominadas rasgos o conjuntos de rasgos que, junto con otros aspectos del comportamiento, se integran en una unidad coherente que finalmente describe a la persona. Ese comportamiento tiene una tendencia a repetirse a través del tiempo de una forma determinada, sin que quiera decir que esa persona se comporte de modo igual en todos los casos. Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando una tendencia de ese comportamiento a través del tiempo, que nos permite afrontar la vida y mostrarnos el modo en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Nos permite reaccionar ante ese mundo de acuerdo al modo de percepción, retro-alimentando con esa conducta en nuestra propia personalidad.

Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con ciertas características propias, que con el paso del tiempo más el factor ambiental y las circunstancias es como se definirá esa persona. La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y para la integración con grupos sociales

La teoría humanista de la personalidad, hace hincapié en el hecho de que los humanos están motivados positivamente y progresan hacia niveles más elevados de funcionamiento.

Dice que la existencia humana es algo más que luchar por conflictos internos y crisis existenciales.

Cualquier teoría de la personalidad que subraye la bondad fundamental de las personas y su lucha por alcanzar niveles más elevados de conociendo y funcionamiento entra dentro del grupo de teoría humanística de la personalidad.

Otra teoría, es la de la tendencia a la auto realización, según Rogers, el impulso del ser humano a realizar sus auto conceptos o las imágenes que se ha formado de sí mismo es importante y promueve el desarrollo de la personalidad.

También, decía que el impulso de todo organismo a realizar su potencial biológico y a convertirse en aquello que intrínsecamente puede llegar a ser.(Alvarez, 2008)

Características de la personalidad

La personalidad es el sello distintivo de cada ser humano, formada por la combinación de rasgos y cualidades distintos.

Independientemente de las definiciones que han formulado los expertos a lo largo del tiempo, podemos destacar una serie de características en la personalidad.

1. **Consistente.**- Puesto que la personalidad es un rasgo distintivo de cada persona, éste permanece relativamente estable a lo largo del tiempo, influyendo en su comportamiento. Esto no evita que el individuo pueda cambiar su comportamiento debido a factores ambientales o a las necesidades experimentadas.

2. **Diferenciadora.**- La personalidad permite identificar a cada individuo como un ser único. Esta característica se traduce en las distintas reacciones que pueden tener las personas ante un mismo estímulo. La personalidad es única por ser una combinación de factores internos, pero si queremos utilizarla como criterio de segmentación, se pueden destacar uno o varios rasgos comunes.

3. **Evolutiva.**- Aunque la personalidad es un rasgo consistente, puede variar a largo plazo por la interacción con el medio, por las experiencias vividas por el individuo o simplemente, a medida que el individuo va madurando.

4. **No predictiva.**- La personalidad es una compleja combinación de características y comportamientos que hacen difícil la predicción de la respuesta de los consumidores a los estímulos sugeridos.

Factores de la personalidad

Factores orgánicos.- se refiere básicamente a la estructura biológica del individuo que a través de su herencia, proceso de maduración, influencia hormonal, sistema nervioso y su constitución biotípica van a determinar una personalidad específica.

Factores psicológicos o personales.- Son aquellas disposiciones personales las cuales tienen una carga afectiva que lucha por satisfacer necesidades tales como poder ser alimentado, tendencia sexual, necesidad de amar y ser amado, experimentar una esperanza, vivenciar una frustración; va a formar una personalidad.

Factores ambientales.- Puede ser los naturales o físicos, culturales y sociales, por lo tanto el medio físico influye con su paisaje, el clima, la altura, la presión atmosférica, etc. El medio social lo hace a través de la familia, la comunidad, la región, la nación, etc.

¿Qué es el Temperamento?

El término temperamento refiere al componente fisiológico y, en gran parte, estable y hereditario, de los rasgos afectivo-dinámicos. Éste es el esqueleto, o la armazón más o menos fija, que subtiende el desarrollo de las formas concretas.

¿Qué es el Carácter?

El concepto de carácter designa la forma individual que el componente afectivo-dinámico del comportamiento adopta en el hombre. Este término implica rasgos tal como aparecen en el fenotipo, es decir, en el individuo tal como se construye, progresivamente, bajo la influencia combinada de los factores hereditarios y de la acción de la experiencia personal y del medio.

Diferencia carácter y temperamento

El temperamento se asocia al genotipo y el carácter al fenotipo de un individuo. Mientras el temperamento es un componente heredado, bastante fijo, el carácter

resulta del encuentro entre lo heredado y lo social, es decir, se forja mediante el aprendizaje.

Las cinco grandes categorías de la personalidad

Extroversión: Locuaz, atrevido, activo, bullicioso, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, enérgico, entusiasta, aventurero, comunicativo, franco, llamativo, ruidoso, dominante, sociable.

Afabilidad: Cálido, amable, cooperativo, desprendido, flexible, justo, cortés, confiado, indulgente, servicial, agradable, afectuoso, tierno, bondadoso, compasivo, considerado, conforme.

Dependencia: Organizado, dependiente, escrupuloso, responsable, trabajador, eficiente, planeador, capaz, deliberado, esmerado, preciso, práctico, concienzudo, serio, ahorrativo, confiable.

Estabilidad emocional: Impasible, no envidioso, relajado, objetivo, tranquilo, calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, seguro, imperturbable, poco exigente, constante, placido, pacífico.

Cultura o inteligencia: Inteligente, perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, reflexivo, artístico, perspicaz, sagaz, ingenioso, refinado, creativo, sofisticado, bien informado, intelectual, hábil, versátil, original, profundo, culto.

Desarrollo emocional

Esta es la etapa de la socialización fuera del ámbito familiar, es decir, al niño le gusta estar en compañía de otros niños y comparte juegos y conversaciones con sus iguales.

Es la etapa preescolar, empieza la guardería o el colegio. Es una fase muy importante a nivel emocional, el niño es consciente de que tiene un espacio propio lejos de su familia (la escuela) y que tiene unas normas y las tiene que cumplir que, muchas veces, se oponen a lo que al niño le gustaría hacer.

En algunos casos la separación de los padres puede ser dramática y el niño, al dejarlo en la escuela, llora desconsoladamente o bien hace alguna rabieta. Con el paso de los días de escuela, este fenómeno va suavizándose hasta desaparecer. El colegio es una rutina más de su vida que disfruta y le gusta.

Es el momento de consolidar los límites que se habían empezado a instaurar desde el año. Se han de establecer pautas y normas en casa sencillas que informen al niño de lo que se puede y no se puede hacer. Sobre todo los límites deben incidir en marcar unas pautas de comportamiento compatibles con la escuela y que garanticen una convivencia fluida con padres, maestros y compañeros de colegio. Se debe trabajar, el respeto, la no violencia y el afecto.

Los límites no deben ser laxos o diferentes cada día porque lo único que se conseguirá es confundir al niño y no aportarle ningún beneficio en su educación.

Ambos progenitores deben poner los mismos límites: han de ir a la una e intentar no contradecirse delante del niño. Ningún familiar debe desautorizar al padre ni a la madre si se toma una decisión o se reprende al niño, igualmente, los padres no se deben desautorizar entre ellos.

Los límites deben de ir acompañados del afecto, se ha de ser cariñoso con el niño y felicitar todo lo que hace bien, que seguro que son muchas cosas.

El desarrollo emocional de los niños

El desarrollo emocional influye en la evolución intelectual del niño y repercute en todos los ámbitos de la vida familiar, académico-laboral y social.

Tener un correcto desarrollo emocional supone tanto ser consciente de los propios sentimientos (estar en contacto con ellos y ser capaz de proyectarlos en los demás), como poseer una capacidad de empatía (habilidad de meterse en la piel del otro).

Los autores que abordan el tema del desarrollo emocional señalan que nuestras acciones operan de forma entrelazada en la conciencia cognitiva, afectiva y conductual, de manera que las emociones no pueden quedar al margen de los valores que delimitan la conducta.

Recientes perspectivas actuales como la del psicólogo norteamericano Daniel Goleman han puesto de manifiesto la importancia que tiene el desarrollo emocional infantil y cómo repercutirá en nuestro comportamiento adulto y en la consecución del éxito en la vida y en nuestro trabajo.

El niño va construyendo el significado de sus experiencias emocionales a partir de sus interacciones con las personas que lo rodean y del entorno en el que vive y se desarrolla. De este modo cada niño diseñando el concepto de sí mismo, la toma de conciencia de una realidad externa a él, la idea de moralidad y su pensamiento.

La entrada en la escuela amplía en entorno social del niño y aun así, la influencia familiar sigue siendo el factor básico en la determinación de su madurez personal. Cada tipo de ambiente ayuda al menor a descubrir diferentes aspectos de la vida que él asimila inconscientemente. Es importante que los distintos ambientes interactúen y que resulten constructivos.

Aquí te presentamos una selección de los aspectos que consideramos más influyen en la evolución afectiva infantil.

1. **Autoconcepto.** Es el conjunto de sentimientos y representaciones que se posee sobre uno mismo, sobre la propia apariencia y los rasgos de carácter.

2. **Autoestima.** Es el conjunto de valoraciones que el niño ya tiene sobre sí mismo. Así, una autoestima adecuada son sentimientos positivos hacia sí mismo y confianza en sus capacidades para hacer frente a los retos que se encuentre en la vida.

3. **Autoconocimiento emocional.** Es el conocimiento de nuestras propias emociones y cómo éstas nos afectan. Conocer el modo en el que nuestro estado de ánimo influye en nuestro comportamiento, cuáles son nuestras virtudes y nuestros puntos débiles.

4. **Autocontrol emocional.** La autorregulación nos permite no dejarnos llevar por los sentimientos del momento.

5. **Empatía.** Es instalarnos en la situación de los demás, reconocer aquello que siente el prójimo. Este reconocimiento de las emociones ajenas nos puede ayudar a establecer lazos más reales y duraderos con las personas de nuestro entorno.

Maltrato emocional

El abuso emocional es simplemente el maltrato psicológico de una persona a otra. Este tipo de abuso comprende actitudes, acciones y palabras, como las humillaciones, los insultos, los gestos de desaprobación, el aislamiento, la descalificación personal, las codependencias, etc.

Al igual que cualquier tipo de abuso, el abuso emocional es una forma de violencia y agresión. Además, es un proceso constante que, con el tiempo, deteriora nuestra autoestima e imagen personal.

Participantes

Tanto víctimas como abusadores, pueden ser niños, jóvenes, personas adultas o personas mayores. Asimismo, el abuso emocional puede ocurrir en distintos ámbitos: en la familia, entre amigos, en una relación de pareja, en la escuela, en el trabajo, en un grupo social, o religioso, político, deportivo, etc.

Normalmente, el abuso emocional ocurre entre dos personas. Pero también podemos abusar emocionalmente de nosotros mismos cuando estamos severamente deprimidos.

Por ejemplo: Una persona deprimida puede decirse cosas muy duras, como las que citamos a continuación:

- No sirvo para nada
- El mundo estaría mejor sin mí
- Nadie me quiere o nadie me acepta
- Nunca lograré hacer nada bien
- Soy un inútil. Etc.

De la misma manera, un abusador puede decirle a una víctima de abuso palabras muy hirientes que le harán sentirse humillada o no valorada, no aceptada, etc.

En ciertos ámbitos, puede haber testigos que presencien incidentes de abuso emocional. Esto es común en sitios como el lugar de trabajo, cuando un jefe descalifica a un empleado delante de otros empleados, o en durante una discusión doméstica entre los padres, dónde los niños presencian el incidente.

La agresión verbal o la descalificación emocional de una persona hacia otra, no sólo daña la autoestima de la víctima sino que afecta la salud emocional de los testigos.

Es importante, entonces, valorarse y hacerse respetar poniendo límites saludables y relacionándose adecuadamente con los demás.

Ciclo del abuso emocional

Por lo general, el abuso emocional es un proceso en el que se distinguen tres etapas principales:

1) La acumulación de tensiones. Se suman diversos factores de estrés que se van acumulando paulatinamente hasta que cualquier incidente menor actúa como detonador y se produce el incidente de abuso mayor.

2) Incidente de abuso principal. En esta etapa es cuando el abusador agrede a la víctima. El nivel de agresión puede tener distintos niveles de intensidad, puede ser algo como un gesto de desaprobación hasta un insulto u otra agresión verbal. Puede ocurrir en privado o en público. Puede generar una discusión o atemorizar a la víctima. La víctima suele sentirse descalificada y, muchas veces, también se siente amenazada o intimidada.

3) La luna de miel: Una vez liberada la tensión acumulada a través del incidente de abuso emocional, el abusador y la víctima "hacen las paces" y todo vuelve a la "normalidad". En esta etapa pueden pasar algunas de las siguientes cosas: La víctima justifica al abusador, la víctima perdona al abusador, o le ruega que reanuden su relación, el abusador pide disculpas y promete que no volverá a ocurrir, etc.

El ciclo se perpetúa indefinidamente mientras la víctima (y/o el abusador) no le pongan fin a ese modo inadecuado de relacionarse entre sí. La tercera etapa del ciclo es, quizás, la más peligrosa, ya que las víctimas suelen creer que el abusador cambiará y que realmente, el abuso no volverá a ocurrir.

Cuando la víctima (o en algunos casos, el abusador) toma conciencia de que se está repitiendo un patrón de conducta cíclico que no resuelve el problema, sino que lo perpetúa en el tiempo, es posible que decida modificar su conducta y abandonar su rol dentro de esa relación.

Otras veces, los ciclos parecen detenerse porque aparentemente la víctima ya no acepta más abusos por parte del abusador, pero en muchos casos lo que suele pasar es que se da un intercambio de roles y la víctima pasa a ser abusadora de su abusador, quién asume el rol de víctima y la relación continúa, junto con el ciclo de abuso emocional (ahora con los roles invertidos).

Para romper con el ciclo del abuso emocional es necesario cambiar un patrón de conducta personal y, normalmente, esto requiere mucho compromiso, trabajo personal, apoyo terapéutico y cierto periodo de tiempo.

¿Por qué cuesta terminar con una relación abusiva?

Normalmente, a las personas les cuesta romper con una relación abusiva por varias razones. Una de estas razones es la inversión que han hecho en esa relación. Esta inversión puede ser afectiva (sentimientos), social (expectativas sociales y personales), material o económica (posesiones, ingresos), de tiempo, etc.

Los abusadores suelen comprometer a sus víctimas. Por ejemplo: pueden generarles dependencia emocional o afectiva, dependencia económica, dependencia familiar (hijos), etc. A veces, hay mucho en juego. En el caso de una relación de pareja pueden ser las posesiones materiales y la separación física de la familia (vender la casa y el automóvil, decidir con quién vivirán los niños). Este tipo de separaciones también suele implicar una pérdida económica importante; y el estilo de vida quizás ya no sea el mismo, por ejemplo. En el caso de dejar un empleo porque el empleador es un abusador, quizás esté en juego toda una carrera profesional, o el prestigio social de una persona, etc.

Al terminar con una relación (ya sea abusiva o no abusiva) se pierden ciertos "privilegios". Además, hay que contar con un sistema de apoyo o soporte que nos brinde contención emocional para ayudarnos a lidiar con el duelo de las pérdidas.

A este tipo de inversiones y compromisos, se suma el temor a lo desconocido, la falta de confianza en uno mismo, las dudas normales que surgen después de reconocer que una relación no ha funcionado o que no hicimos una buena elección (¿volveré a conseguir empleo?, ¿volveré a formar una pareja o una familia?, ¿volveré a ser un deportista reconocido?, etc.) El temor a fracasar nuevamente también nos frena, a la hora de poner fin a una relación.

Por último, tomar la decisión de poner fin a una relación (del tipo que sea) conlleva la idea de "cargar con la culpa" de no haber continuado intentando recomponer la relación.

Decir NO o decir BASTA, no nos convierte en malas personas. Todos tenemos derecho a decir NO o BASTA sin culpa alguna. Las relaciones se construyen de a dos. La responsabilidad de que una relación funcione correctamente, es compartida. Si una persona no se siente valorada o respetada en una relación, tiene derecho a terminar con ella. Las personas emocionalmente saludables ponen y aceptan límites, propios y ajenos. Aprenda a decir NO, sin morir en el intento.

La inestabilidad emocional

La inestabilidad emocional es un rasgo de la personalidad que se caracteriza por la variación de los sentimientos y de los estados emotivos, así como por los altibajos del ánimo sin motivo o por causas insignificantes.

Una de las características de los inestables es que les cuesta trabajo separar las diferentes parcelas de su vida. Si tienen conflictos familiares, los trasladan a la

pareja, el trabajo o los amigos, con lo que se generan nuevos problemas. Suelen ser dependientes e inseguros. Como necesitan apoyarse en muchos pilares, en cuanto uno falla, se ven asaltados por un sentimiento destructivo que irradia hacia otros ámbitos de su vida. Los inestables tienen, por tanto, un bajo umbral de tolerancia a las frustraciones y pocos recursos internos para saber perder.

Plutchik señala tres que son también causa de que las personas no maduren con la edad.

- Una educación poco acertada: la sobreprotección familiar predispone a la inestabilidad. Un niño acostumbrado a llamar la atención y conseguir lo que quiere y cuando lo quiere, tiene garantizada una tendencia a exagerar sus reacciones.

- El tránsito traumático hacia la madurez personal: la adolescencia es un capítulo difícil en la vida de todo ser humano. Tener que afrontar las responsabilidades de la vida adulta, con sus éxitos y fracasos, hace que muchos se queden anclados en la inmadurez.

- La búsqueda constante del ideal: a menudo se da de manera inconsciente y suele derivar de una educación basada en perseguir el perfeccionamiento y la excelencia en todo. Una infancia colmada de críticas es uno de los grandes fallos.

Características de la inestabilidad emocional

Ya sabemos lo que es la inestabilidad emocional, pues bien, ahora es el momento de hablar de las características que tienen aquellas personas que la sufren:

- 1- Elevada pasividad: Son personas que no afrontan los problemas que a todos nos pueden sobrevenir en el día a día, (mucho menos los problemas graves), creen que no son capaces y buscan que sean otros los que los solucionen.

2- Tienen problemas para aceptar sus reacciones emocionales y se muestran muy inseguros, además de creerse culpables y enfadarse consigo mismo cuando ocurren ciertos contratiempos.

3- En ciertas épocas tienen crisis ante las cuales sufren desesperanza e incluso pueden tener ideas suicidas.

4- Problemas asociados como abuso de alcohol o ciertas sustancias, así como problemas de alimentación, ansiedad, etc.

5- Son personas enormemente vulnerables, con problemas en sus relaciones sentimentales y sociales.

6- En ocasiones se enfadan de manera explosiva, colérica y pierden muy a menudo el control.

Estabilidad emocional

La estabilidad emocional es uno de los cinco grandes factores de personalidad y es lo opuesto a lo que suele llamarse neuroticismo o inestabilidad emocional.

El estudio de la personalidad consiste en estudiar las diferencias individuales. Por lo general suele recurrirse al modelo de los cinco factores de personalidad. Según este modelo, se considera que la personalidad se divide en cinco componentes principales que son los que mejor definen a una persona y describen sus diferencias respecto a los demás. Estos cinco factores son estabilidad emocional (o neuroticismo), extroversión, apertura, responsabilidad y amabilidad.

La psicología establece una diferencia entre temperamento y personalidad. El temperamento es aquella parte de nuestra personalidad que es heredada o que

tiene un origen biológico, estando presente desde el nacimiento. La personalidad, en cambio, es el resultado de la interacción entre temperamento e influencia ambiental. Es decir, el temperamento puede ser modificado por las experiencias y aprendizajes que una persona vive.

La estabilidad emocional es uno de los factores de personalidad más importantes. Explica la tendencia de algunas personas a ser más vulnerables a problemas de depresión y ansiedad cuando se encuentra con situaciones estresantes y se ha relacionado con una mayor o menor satisfacción en las diversas áreas de la vida así como con la capacidad de manejar la propia vida en general.

La mayoría de las personas suelen situarse en un nivel intermedio en un continuo que va desde una alta estabilidad emocional hasta un alto grado de neuroticismo o inestabilidad emocional.

Aunque el grado de estabilidad emocional de una persona suele mantenerse constante a lo largo del tiempo, no es raro que haya etapas de mayor o menor estabilidad, en función de las experiencias vividas y el estrés al que una persona se encuentre sometida.

Finalidades de la educación

El desarrollo de habilidades intelectuales, conocimientos y conceptos para aprender permanentemente y con autonomía.

Las habilidades intelectuales.

- a) la lectura y la expresión oral y escrita.
- b) el uso y la selección de la información.
- c) El planteamiento y la resolución de problemas.
- d) la observación, el planteamiento de preguntas y la elaboración de explicaciones frente a fenómenos naturales y sociales.

El aprendizaje de conocimientos sistemáticos.

- a) El acceso al conocimiento sistemático universal.
- b) La adquisición de conocimientos fundamentales acerca del mundo social y natural. La preservación de la salud y el cuidado del medio.
- c) El desarrollo de las capacidades básicas y del interés por el conocimiento científico: observar, preguntar, indagar, formular explicaciones, sistematizar información.
- d) La comprensión de conceptos para encontrar sentido a las disciplinas de estudio.

El desarrollo de la afectividad y la socialización durante la infancia y la adolescencia: la formación de actitudes y valores frente al conocimiento y al maestro, y el sentido de pertenencia nacional.

El desarrollo de las competencias y habilidades motrices básicas y específicas a lo largo de la educación básica, así como de la afectividad y la sensibilización mediante la expresión y la apreciación artística.

Las finalidades de la educación básica como ya está mencionado anteriormente están basadas en tres puntos principales que se basan en el desarrollo del hombre; Sus habilidades, sus capacidades, sus actitudes y valores, así como de su psicomotricidad entre otros.

Objetivos de la educación básica

Asegurar que los niños y niñas:

Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía.

Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos, deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás.

Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes, así como del ejercicio físico y deportivo

Evaluación educativa

“La evaluación es un proceso integral que informa sobre conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, hábitos de estudio que permite obtener y procesarlas evidencias para mejorar el aprendizaje y también la enseñanza”.

Es decir, es una tarea que ayuda a la revisión del proceso grupal, en las condiciones que se encuentre el niño durante el proceso de aprendizaje y de los aprendizajes alcanzados, los no alcanzados que imposibilitaron el durante el inter-aprendizaje. (Mec-Dinamep, 2004, pág. 28)

La evaluación “es un proceso continuo que sirviéndose de la medición, permite formular juicios de valor, al comparar la realidad educativa con los objetivos propuestos en el sistema para tomar decisiones en beneficio de los alumnos y el sistema educativo”. Por lo tanto el término evaluación cumple con la tarea de realizar mediciones, donde pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero la evaluación va más allá de la medición porque involucra otros factores, no solo los

instrumentos que se usan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Guevara, 1998, pág. 6)

“Nadie puede negar que la evaluación educativa es una actividad compleja, pero al mismo tiempo constituye una tarea necesaria y fundamental en la labor docente”.

Porque para los docentes, la palabra evaluación puede significar exámenes, (Dias, 1998)

«La evaluación es un instrumento de diálogo, comprensión y mejora de la práctica educativa»

Al definirlo así, se nos indica la vocación colectiva que conlleva todo proceso evaluativo, tanto en su diseño y aplicación, como en su uso posterior. Ese diálogo afecta a toda la comunidad educativa y a la sociedad a la que se sirve. Todos deben contribuir a comparar la práctica con los criterios, con los valores y capacidades consensuadas por todos los implicados en el proyecto educativo y colaborar en mejorar los aspectos detectados como deficientes o ausentes. (Santos Guerra, 1993)

Características de la evaluación

La evaluación educativa debe tener en cuenta las siguientes características:

1. Globalidad: La evaluación tiene una dimensión holística, debe considerar todos los aspectos del funcionamiento del centro, todos los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante evaluar el Centro y no solo aspectos específicos o puntuales.

2. Continua: La evaluación necesita integrarse en el proceso del curso para poder intervenir como orientadora y reguladora permanente del mismo. No se trata de una repetición obsesiva de pruebas sino que conduzca a una permanente adaptación.

3. Sistemática: Ha de ajustarse a un plan. Debe ser algo ordenado y relacionado con vistas a lograr más fines.

4. Contextualizada: Debe tener en cuenta a cada uno como es, sus antecedentes y experiencias, su nivel de desarrollo físico y mental, su motivación y expectativas... Surge así una pregunta compleja de resolver: si partimos del presupuesto de que todos somos diferentes, ¿podemos evaluar a todos por igual?

5. Diagnóstica: Identifica las deficiencias y dificultades, así como los logros y fracasos, analizando sus causas.

6. Reguladora: La recogida de información y el análisis de la misma cobra sentido si revierte en el proceso educativo regulándolo, es decir, introduciendo variaciones para mejor lograr los objetivos y responder así con eficacia.

Es lo que algunos autores denominaron evaluación formativa, pues al realizar el seguimiento se va aprendiendo a actuar más adecuadamente.

7. Criterial: Que la valoración tenga como referencia, más que la comparación o clasificación, los criterios previamente establecidos por todos y recogidos en los Planteamientos Institucionales.

8. Colaborativa, compartida: Que todos se sientan artífices y colaboren; de esa forma se sentirán responsables y participarán igualmente en la propuesta de mejora.

9. Útil y orientadora: La evaluación tiene un carácter funcional, es decir, debe resultar útil y orientar a los implicados e interesados en la misma.

Resultados del aprendizaje

Desde la óptica de Gagné existen cinco clases de capacidades que pueden ser aprendidas. Las mismas son el punto de partida de un proceso muy importante que es el de la evaluación. Deberán ser las mismas capacidades aprendidas las que se evaluarán para determinar el éxito del aprendizaje.

Estas son:

- a) Destrezas motoras: destrezas del sistema muscular.
- b) Información verbal: gran cantidad de información, nombres, hechos y generalizaciones. Responde a la pregunta ¿Qué cosa? El alumno repite la información de memoria.
- c) Destrezas intelectuales: adquisición de discriminaciones y cadenas simples hasta llegar a conceptos y reglas. Responde a la pregunta ¿Cómo hacer que cosa?
- d) Actitudes: las actitudes influyen sobre la elección de las acciones personales, ante hechos o personas. Son actitudes la honestidad, la amabilidad, así como también hay actitudes positivas útiles como la actitud hacia el aprendizaje de las ciencias, de las artes, y también actitudes negativas útiles como la aberración al consumo de drogas, alcohol en exceso, entre otros.
- e) Estrategias cognoscitivas: son destrezas organizadas internamente que gobiernan el comportamiento del individuo en términos de su atención, lectura y pensamiento.

Importancia del aprendizaje

El aprendizaje es fundamental en la vida del hombre, el desarrollo humano no sería posible sin aquel. Pues casi toda la conducta humana es resultado de dicho proceso. Empezamos a aprender desde que nacemos y seguimos aprendiendo hasta la muerte. En esta el ser humano compensa la debilidad o inferioridad en las

condiciones que nace. También muchos animales evolucionados son capaces de aprender ninguno llega al alto y complejo nivel.

Características observables del aprendizaje

Los cambios de conducta que experimenta el individuo implica, que antes del aprendizaje no podía realizar y que ahora sí realiza. Ej.: El que aprendió a manejar una bicicleta. Dichos cambios son el resultado de una práctica, es decir de un conjunto de experiencias de exposiciones a estímulos y situaciones que la determinan.

Dichos cambios de conducta son relativamente permanentes.

Características inobservables del aprendizaje

En el proceso de aprendizajes juega un papel importante la memoria, que hace posible la retención y la reproducción de lo aprendido.

Rendimiento académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del "examen" de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha

sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetivaron a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

<http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html>

“El rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.; al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos de otro”. (Kerlinger, 1998)

“El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos

educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.” (Pizarro, 1985)

Factores que inciden en el rendimiento académico

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

Tipos de Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.6 Hipótesis

La inestabilidad emocional incide en el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto año de educación general básica media de la Escuela Inclusiva de Práctica Docente “El Dorado” de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza.

2.7 Señalamiento de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

Inestabilidad emocional

VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento académico

TERMINO DE RELACIÓN

Incide

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

Este trabajo investigativo se lo efectuó en base a un estudio cualitativo – cuantitativo; es cualitativo debido a que se fundamentó exclusivamente en la interpretación de datos, para los cual se necesitó la utilización de la encuesta que fue realizada en el centro de estudio además es cuantitativa por que los datos recolectados y estadísticas presentadas, se realiza un análisis y finalmente una interpretación.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Por el lugar: La investigación es de campo porque se va a realizaren el mismo lugar de los hechos en la cual se tiene contacto directo con los involucrados la institución.

Bibliográfica- Documental.- Por cuanto se acudieron a fuentes tales como: libros, textos, revistas, periódicos e internet y la biblioteca para mayor investigación del problema.

Por la Naturaleza es por la toma de decisiones, porque vamos a plantear soluciones al problema y que posteriormente se entregará la guía a los docentes para mejorar las decisiones acordes a las necesidades de la institución.

3.3 Nivel o tipo de investigación

La investigación que se realizará se origina en lo exploratorio, porque cuando se realizó el análisis crítico se sondeó el problema y se da el análisis del fenómeno.

También se enmarca dentro del nivel explicativo ya que se tratara de comprobar la hipótesis en forma experimental utilizando técnicas de investigación (observación, encuestas y entrevistas).

Se buscaran las posibles causas que motivaron el problema del bajo rendimiento académico y se tratara de explicar el origen del problema y la relación que existe entre las variables. Variable dependiente y variable independiente.

Finalmente es de nivel descriptivo porque una vez realizado el estudio necesario se obtuvo suficientes conocimientos, que permiten dar predicciones sobre el tema de estudio.

3.4 Población y muestra

El universo de estudio de esta investigación estará integrado por 30 estudiantes del Quinto año de educación general básica media y 5 docentes de la Escuela Inclusiva de Práctica Docente “El Dorado” de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza en el año lectivo 2012 -2013.

Por confiabilidad de la investigación se trabaja con el total de la población.

Cuadro N° 1 Población y Muestra

UNIVERSO	POBLACION	PORSENTAJE
Estudiantes	30	85,7%
Docentes	5	14,3%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Mercedes Freire

La población es menos que 100 por lo que no es necesario calcular una muestra.

3.5 Operacionalización de variables

Cuadro N° 2 Variable independiente. Inestabilidad emocional

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es un rasgo de la personalidad que se caracteriza por una variación en los estados emocionales y comportamentales que una persona presenta y que son de origen psicológico.	Emocionales	<ul style="list-style-type: none"> - Excitación - Ansiedad - Tristeza - Euforia - Ira - Depresión - Estrés 	<p>¿Recibe cariño de sus padres?</p> <p>¿Has insultado o agredido a algún compañero?</p> <p>¿Te has sentido triste dentro del aula de clase?</p>	Encuesta estructurada a niños, y la técnica es un cuestionario estructurado
	Comportamentales	<ul style="list-style-type: none"> - Impulsividad - Agresión - Alteración en la conducta - Fobias 	<p>¿Tu maestro te apoya y te motiva para que te sientas feliz?</p>	

Elaborado por: Mercedes Freire

Cuadro N° 3 Variable dependiente. Rendimiento académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo tanto en el ámbito pedagógico como en lo psicológico.	<p>Medida de las capacidades</p> <p>Psicológicas</p> <p>Pedagógicas</p>	<p>- Cognitivas</p> <p>- Intelectuales</p> <p>- Aptitud</p> <p>- Actitud</p> <p>- Personalidad</p> <p>- Motivación</p> <p>- Hábitos de estudio</p> <p>-Estrategias de aprendizaje</p> <p>-Metodología de enseñanza</p> <p>- Evaluación</p>	<p>¿Los estudiantes vienen motivados a clase?</p> <p>¿Los niños que presentan inestabilidad emocional son responsables en el cumplimiento de sus tareas?</p> <p>¿El niño recibe apoyo de sus padres en el momento de realizar las tareas?</p> <p>¿Sus niños están siempre atentos en las clases?</p>	<p>Encuesta realizada a docentes, utilizando un cuestionario estructurado.</p> <p>Encuesta realizada a docentes, utilizando un cuestionario estructurado.</p>

Elaborado por: Mercedes Freire

3.6. Recolección de información

Para la recolección de los datos se utiliza la técnica de la encuesta, consecuentemente se utiliza como instrumento el cuestionario y una ficha de observación.

Posteriormente la información recopilada se analiza, lo que permitió determinar la factibilidad para elaborar la propuesta.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar las siguientes preguntas.

Cuadro N° 4 Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación en la escuela Inclusiva de Práctica Docente “El Dorado”
2.- ¿De qué personas u objetos?	De los niños y niñas del quinto año de Educación General Básica Media.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La inestabilidad emocional en el rendimiento académico.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Mercedes Dayanara Freire Flores
5.- ¿Cuándo?	Septiembre – Marzo 2013
6.- ¿Dónde?	Escuela Inclusiva de Práctica Docente “El Dorado”
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez a los estudiantes.
8.- ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con que?	Mediante un cuestionario elaborado para la investigación.
10.- ¿En qué situación?	Favorables

Elaborado por: Mercedes Freire

3.7 Procesamiento de la información

Para el procesamiento y análisis de la información obtenida en la encuesta realizada a niños y padres se seguirán los siguientes pasos:

- ✓ Una revisión crítica de la información recopilada con esto se realizará una limpieza de la información con fallas en las respuestas.
- ✓ Una repetición en la recolección para corregir fallas en las contestaciones dadas.
- ✓ Una tabulación de resultados obtenidos en las encuestas realizadas.
- ✓ Una representación gráfica de resultados obtenidos.
- ✓ Para la representación gráfica se realizara gráficos en pasteles de acuerdo a los porcentajes obtenidos.
- ✓ Un análisis de los resultados obtenidos en los gráficos de los porcentajes procesados.
- ✓ Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.2 INTERPRETACION DE DATOS

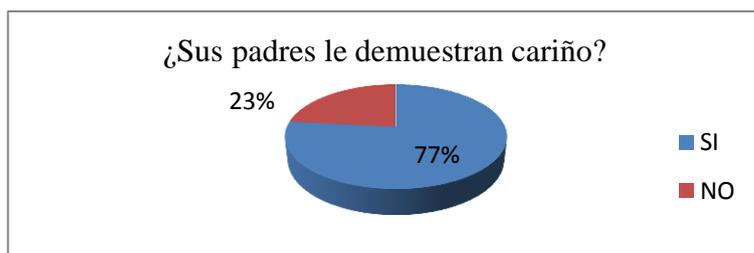
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Pregunta N° 1. ¿Sus padres le demuestran cariño?

Cuadro N° 5 Pregunta N° 1 Afecto familiar

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Si	23	77%
No	7	23%
Total	30	100%

Gráfico N° 5 Pregunta N° 1 Afecto familiar



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Realizado por: Mercedes Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el cuadro N° 5 de los 30 estudiantes encuestados, 23 que corresponde al 77 % afirmaron que si reciben cariño de sus padres, mientras que, 7 que corresponde al 23% manifestaron lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que muchos de los niños de la institución reciben cariño de sus padres puesto que siempre les brindan apoyo y comprensión, utilizando palabras dulces y cariñosas.

Pregunta No.2 ¿Tus padres te apoyan en la realización de tus tareas?

Cuadro N° 6 Pregunta N° 2 Apoyo académico de los padres.

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Si	17	57%
No	13	43%
Total	30	100%

Gráfico N° 6 Pregunta N° 2 Apoyo académico de los padres.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Realizado por: Mercedes Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el cuadro N° 6 de los 30 estudiantes encuestados, 17 que corresponde al 57 % afirmaron que si reciben apoyo de sus padres en la realización de sus tareas, mientras que, 13 que corresponde al 43% manifestaron lo contrario.

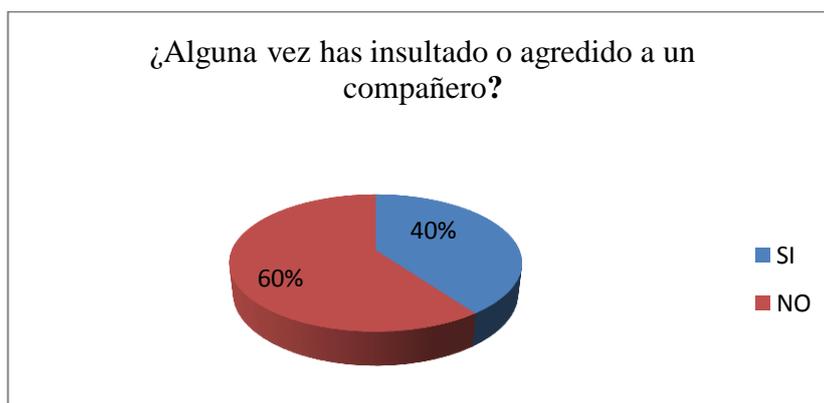
De los resultados obtenidos se puede deducir que la mayoría de los niños de la institución educativa reciben apoyo respectivo de sus padres al realizar sus tareas diarias pero también existen alumnos que afirman no recibirlo ya que sus padres los dejan solos.

Pregunta No.3 ¿Alguna vez has insultado o agredido a un compañero?

Cuadro N° 7 Pregunta N° 3 Trastornos de conducta.

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Si	12	40%
No	18	60%
Total	30	100%

Gráfico N° 7 Pregunta N° 3 Trastornos de conducta.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Realizado por: Mercedes Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el cuadro N° 7 de los 30 estudiantes encuestados, 12 que corresponde al 40% afirmaron que si han insultado o agredido a algún compañero, mientras que, 18 que corresponde al 60% manifestaron lo contrario.

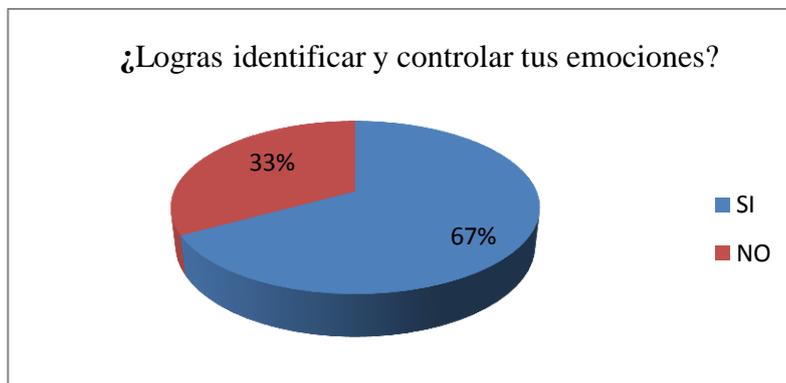
De los resultados obtenidos se puede afirmar que existe un número considerable de niños que han insultado o agredido a algún compañero de su aula de clase ya que no son capaces de autocontrolarse y solamente responden a sus impulsos.

Pregunta No.4 ¿Logras identificar y controlar tus emociones?

Cuadro N° 8 Pregunta N° 4 Control de emociones.

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Si	20	67%
No	10	33%
Total	30	100%

Gráfico N° 8 Pregunta N° 4 Control de emociones.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Realizado por: Mercedes Freire

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el cuadro N° 8 de los 30 estudiantes encuestados, 20 que corresponde al 67% afirmaron que si logran identificar sus emociones, mientras que, 10 que corresponde al 33% manifestaron lo contrario.

De los resultados obtenidos se podemos darnos cuenta que los niños encuestados logran identificar sus emociones ya que no tienen un apoyo que desarrolle su afectividad.

Pregunta No.5 ¿Te sientes motivado para asistir a la escuela?

Cuadro N° 9 Pregunta N° 5 Motivación

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Si	15	50%
No	15	50%
Total	30	100%

Gráfico N° 9 Pregunta N° 5 Motivación



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Realizado por: Mercedes Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el cuadro N° 9 de los 30 estudiantes encuestados, 15 que corresponde al 50% afirmaron que si se sienten motivados para asistir a la escuela mientras que otros 15 que corresponde al 50% manifestaron lo contrario.

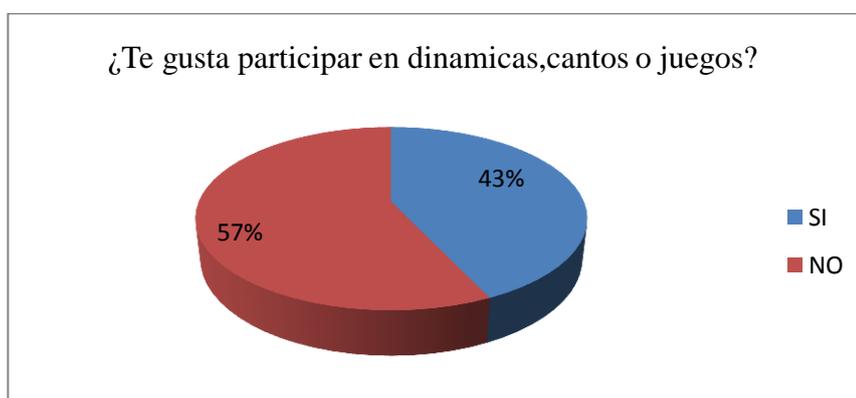
De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mitad de los niños se sienten motivados para asistir diariamente a la institución educativa gracias al apoyo de los padres de familia los cuales los motivan diariamente.

Pregunta No.6 ¿Te gusta participar en dinámicas, cantos o juegos?

Cuadro N° 10 Pregunta N° 6 Participación en clase.

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje%
Si	13	43%
No	17	57%
Total	30	100%

Gráfico N° 10 Pregunta N° 6 Participación en clase.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Realizado por: Mercedes Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el cuadro N° 10 de los 30 estudiantes encuestados, 13 que corresponde al 43% afirmaron que si les gusta participar en dinámicas, cantos o juegos, mientras que 17 que corresponde al 57% manifestaron lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede decir que a gran parte de los niños de la institución no les gusta participar en dinámicas, cantos o juegos que se realizan en la escuela ya que no les gusta integrarse con sus compañeros de clase.

Pregunta No.7 ¿Cuándo te sientes triste realizas tus tareas?

Cuadro N° 11 Pregunta N° 7 Cumplimiento de tareas.

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje%
Si	8	27%
No	22	73%
Total	30	100%

Gráfico N° 11 Pregunta N° 7 Cumplimiento de tareas.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Realizado por: Mercedes Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el cuadro N° 11 de los 30 estudiantes encuestados, 8 que corresponde al 27% afirmaron que si realizan sus tareas cuando se sienten tristes, mientras que 22 que corresponde al 73% manifestaron lo contrario.

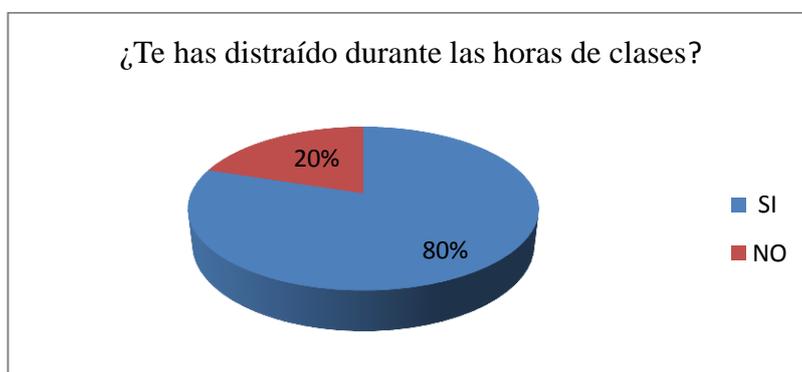
De los resultados obtenidos se puede afirmar que los niños no realizan sus tareas cuando se sienten tristes ya que no existe motivación y un apoyo emocional que les impulse hacia su cumplimiento.

Pregunta No. 8 ¿Te has distraído durante las horas de clases?

Cuadro N° 12 Pregunta N° 8 Déficit de Atención.

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje%
Si	24	80%
No	6	20%
Total	30	100%

Gráfico N° 12 Pregunta N° 8 Déficit de Atención.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Realizado por: Mercedes Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el cuadro N° 12 de los 30 estudiantes encuestados, 24 que corresponde al 80% afirmaron que si se han distraído durante las horas de clase, mientras que 6 que corresponde al 20% manifestaron lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que gran parte de los niños se han distraído durante las horas de clase ya que sus pensamientos y emociones lo distraen sin lograr un buen rendimiento académico.

Pregunta No. 9 ¿Te gusta realizar tareas grupales?

Cuadro N° 13 Pregunta N° 9 Integración a grupos de trabajo.

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje%
Si	19	63%
No	11	37%
Total	30	100%

Gráfico N° 13 Pregunta N° 9 Integración a grupos e trabajo.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Realizado por: Mercedes Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el cuadro N° 13 de los 30 estudiantes encuestados, 19 que corresponde al 63% afirmaron que si les gusta realizar tareas grupales, mientras que 11 que corresponde al 37% manifestaron lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que a los niños si les gusta realizar tareas grupales ya que con esto logran una mejor convivencia con sus compañeros.

Pregunta No. 10 ¿Tu maestro te apoya y te motiva para que te sientas feliz?

Cuadro N° 14 Pregunta N° 10 Motivación del Docente.

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje%
Si	14	47%
No	16	53%
Total	30	100%

Gráfico N° 14 Pregunta N° 10 Motivación del Docente.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Realizado por: Mercedes Freire

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el cuadro N° 14 de los 30 estudiantes encuestados, 14 que corresponde al 47% afirmaron que su maestro si les apoya y motiva para que se sientan felices, mientras que 16 que corresponde al 53% manifestó lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que los niños no sienten el apoyo y la motivación de su maestro lo que ayuda a su crecimiento personal ni afectivo.

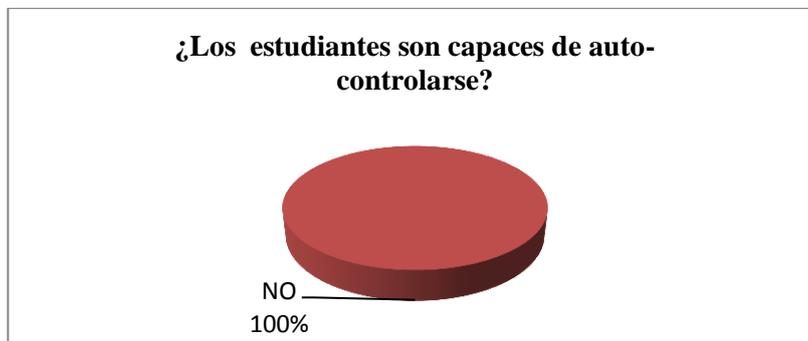
ENCUESTA A LOS DOCENTES

Pregunta No. 1 ¿Los estudiantes son capaces de auto controlarse?

Cuadro N° 15 Pregunta N° 1 Autocontrol.

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje%
Si	0	0%
No	5	100%
Total	5	100%

Gráfico N° 15 Pregunta N° 1 Autocontrol.



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Realizado por: Mercedes Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el cuadro N° 15 de los 5 docentes encuestados que corresponde al 100% manifiestan que los estudiantes no son capaces de auto controlarse.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que los docentes manifiestan que los estudiantes no son capaces de auto controlarse ya que no poseen estabilidad emocional.

Pregunta No. 2 ¿Los estudiantes vienen motivados a clase?

Cuadro N° 16 Pregunta N° 2 Motivación al estudio.

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje%
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Gráfico N° 16 Pregunta N° 2 Motivación al estudio.



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Realizado por: Mercedes Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el cuadro N° 16 de los 5 docentes encuestados, 3 que corresponde al 60% manifiestan que los estudiantes si van motivados a clase, mientras 2 que corresponde al 40% manifestaron lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede afirmar que los docentes manifiestan que los estudiantes si vienen motivados a clase lo que ayudan a un mejor desarrollo de las clases.

Pregunta No. 3 ¿Cree usted que algunos de sus estudiantes presentan síntomas de inestabilidad emocional?

Cuadro N° 17 Pregunta N° 3 Inestabilidad emocional.

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje%
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Gráfico N° 17 Pregunta N° 3 Inestabilidad emocional.



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Realizado por: Mercedes Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el cuadro N° 17 de los 5 docentes encuestados, 4 que corresponde al 80% manifiestan que los estudiantes si presentan síntomas de inestabilidad emocional, mientras 1 que corresponde al 20% manifestaron lo contrario.

Se puede evidenciar que los docentes afirman que los estudiantes presentan síntomas de inestabilidad emocional debido a problemas intrafamiliares.

Pregunta No. 4 ¿Piensa que la inestabilidad emocional afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro N° 18 Pregunta N° 4 Afección del rendimiento académico.

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje%
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Gráfico N° 18 Pregunta N° 4 Afección del rendimiento académico.



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Realizado por: Mercedes Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el cuadro N° 18 de los 5 docentes encuestados, el 100% manifiestan que la inestabilidad emocional afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

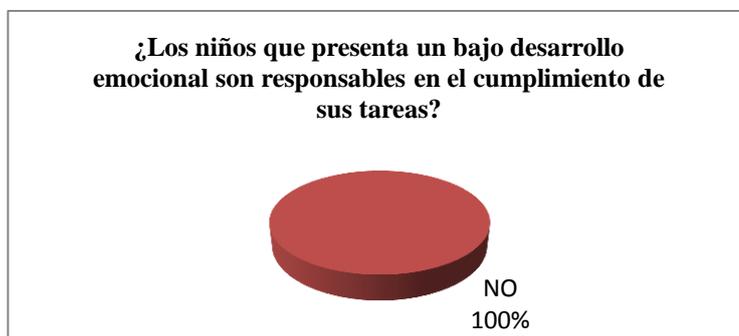
De los resultados obtenidos se puede evidenciar que los docentes encuestados manifestaron que la inestabilidad emocional afecta el rendimiento académico de los estudiantes ya que no presentan interés por sus calificaciones.

Pregunta No. 5 ¿Los niños que presenta un bajo desarrollo emocional son responsables en el cumplimiento de sus tareas?

Cuadro N° 19 Pregunta N° 5 Desarrollo emocional.

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje%
Si	0	0%
No	5	100%
Total	5	100%

Gráfico N° 19 Pregunta N° 5 Desarrollo emocional.



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Realizado por: Mercedes Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el cuadro N° 19 de los 5 docentes encuestados, el 100% manifiestan que los niños que presentan un bajo desarrollo emocional no son responsables en el cumplimiento de sus tareas.

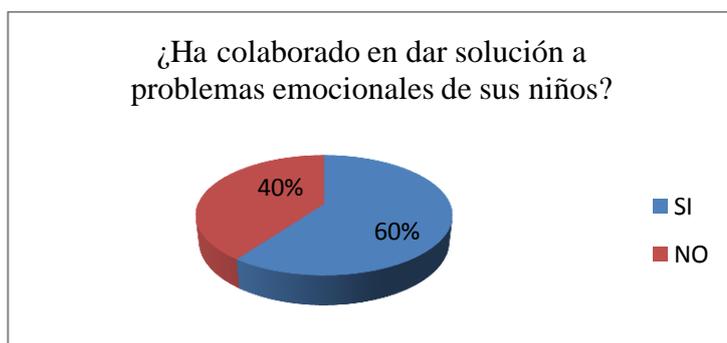
De los resultados obtenidos se puede evidenciar que todos los docentes encuestados manifiestan que los niños que presentan un bajo desarrollo no son responsables en el cumplimiento de sus tareas ya que no tienen motivación y apoyo de los padres para hacerlo.

Pregunta No. 6 ¿Ha colaborado en dar solución a problemas emocionales de sus niños?

Cuadro N° 20 Pregunta N° 6 Problemas emocionales.

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje%
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Gráfico N° 20 Pregunta N° 6 Problemas emocionales.



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Realizado por: Mercedes Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el cuadro N° 20 de los 5 docentes encuestados, 3 que corresponde al 60% manifiestan que los estudiantes si han colaborado en dar solución a problemas emocionales de sus niños mientras 2 que corresponde al 40% manifestaron lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede decir que los docentes han colaborado para dar solución a problemas emocionales de los niños para que puedan tener un buen desarrollo emocional y así mejorar su rendimiento.

Pregunta No. 7 ¿Conoce sobre estrategias que ayuden el desarrollo emocional de los niños?

Cuadro N° 21 Pregunta N° 7 Estrategias para el desarrollo emocional.

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje%
Si	1	20%
No	4	80%
Total	5	100%

Gráfico N° 21 Pregunta N° 7 Estrategias para el desarrollo emocional.



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Realizado por: Mercedes Freire

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el cuadro N° 21 de los 5 docentes encuestados, 1 que corresponde al 20% manifiestan que si conoce sobre estrategias que ayuden el desarrollo emocional de los niños, mientras 4 que corresponde al 80% manifestaron lo contrario.

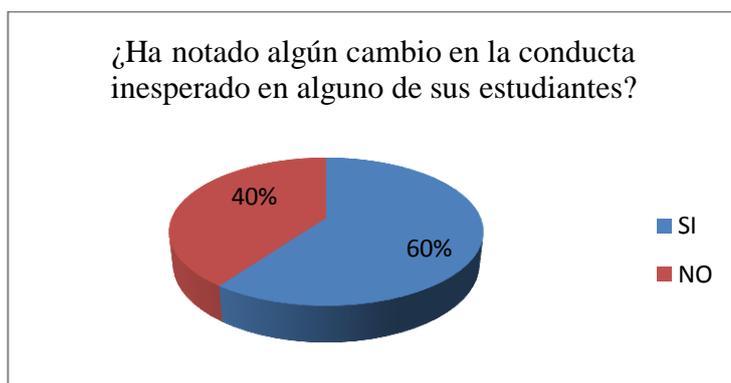
De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de docentes no conocen sobre estrategias que ayuden el desarrollo emocional de los niños por lo que es necesaria su capacitación en el tema.

Pregunta No. 8 ¿Ha notado algún cambio en la conducta inesperado en alguno de sus estudiantes?

Cuadro N° 22 Pregunta N° 8 Cambio de conducta.

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje%
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Gráfico N° 22 Pregunta N° 8 Cambio de conducta.



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Realizado por: Mercedes Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el cuadro N° 22 de los 5 docentes encuestados, 3 que corresponde al 60% manifiestan que si han notado cambios de conducta inesperados en los estudiantes, mientras 2 que corresponde al 40% manifestaron lo contrario.

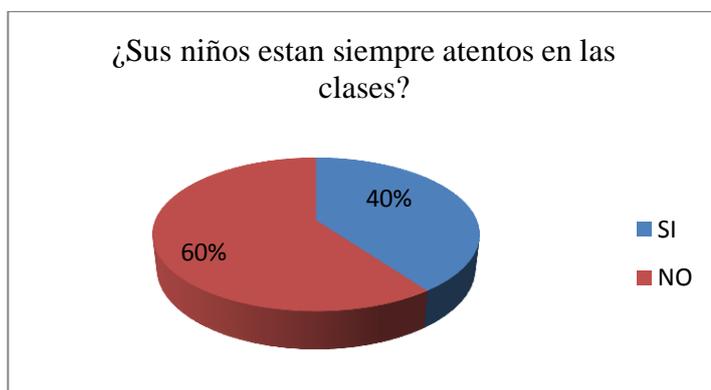
De los resultados obtenidos se puede evidenciar que los docentes afirman haber notado algún cambio inesperado en la conducta en sus estudiantes que se evidencia en el aula de clase con agresividad y desobediencia.

Pregunta No. 9 ¿Sus niños están siempre atentos en las clases?

Cuadro N° 23 Pregunta N° 9 Atención en clase.

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje%
Si	2	40%
No	3	60%
Total	5	100%

Gráfico N° 23 Pregunta N° 9 Atención en clase.



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Realizado por: Mercedes Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el cuadro N° 23 de los 5 docentes encuestados, 2 que corresponde al 40% manifiestan que sus niños si están atentos en clase, mientras 3 que corresponde al 60% manifestaron lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que los docentes afirman que sus niños no están completamente atentos en las horas de clase ya que se distraen muy frecuentemente.

Pregunta No. 10 ¿Sus estudiantes son expresivos al momento de expresar sus sentimientos?

Cuadro N° 24 Pregunta N° 10 Estudiantes expresivos.

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje%
Si	0	0%
No	5	100%
Total	5	100%

Gráfico N° 24 Pregunta N° 10 Estudiantes expresivos.



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Realizado por: Mercedes Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el cuadro N° 24 de los 5 docentes encuestados, EL 100 % manifiestan que sus estudiantes no son expresivos al momento de expresar sus sentimientos.

Se puede evidenciar que los docentes afirman que sus estudiantes no son expresivos con sus sentimientos ya que no existe confianza con el docente.

4.2 Verificación de hipótesis

Modelo Lógico

H₀: La inestabilidad emocional no incide en el rendimiento académico de los niños y niñas del Quinto año de Educación General Básica Media de la Escuela Inclusiva de Práctica Docente “El Dorado” de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza.

H₁: La inestabilidad emocional si incide en el rendimiento académico de los niños y niñas del Quinto año de Educación General Básica Media de la Escuela Inclusiva de Práctica Docente “El Dorado” de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza

Modelo estadístico

Para la comprobación de la hipótesis se utilizara el Chi cuadrado.

Formula del Chi cuadrado

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

O: Frecuencias observadas

E: Frecuencias Esperadas

\mathbf{X}^2 = Chi cuadrado

gl = grados de libertad

f = fila

c = columna

$\mathbf{X}^2\mathbf{t}$ = Chi cuadrado tabular

a) Cálculo del Chi cuadrado tabular

Grados de libertad (gl)

Confiabilidad = 95%

$\mathbf{x}^2\mathbf{t} = 3.84$

$$\mathbf{gl} = (f-1) (c -1)$$

$$\mathbf{gl} = (2-1) (2 -1)$$

$$\mathbf{gl} = (1) (1)$$

$$\mathbf{gl} = 1$$

b) Frecuencias observadas

Cuadro N° 25 Frecuencia Observadas

	ALTERNATIVAS	CATEGORIAS		SUB TOTAL
		SI	NO	
4	¿Logras identificar y controlar tus emociones?	20	10	30
7	¿Cuándo te sientes triste realizas tus tareas?	8	22	30
	SUB TOTAL	28	32	60

Elaborado por: Mercedes Freire

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

c) Frecuencia esperada

Cuadro N° 26 Frecuencia esperada

	ALTERNATIVAS	CATEGORIAS		SUB TOTAL
		SI	NO	
4	¿Logras identificar y controlar tus emociones?	14	16	30
7	¿Cuándo te sientes triste realizas tus tareas?	14	16	30
	SUB TOTAL	28	32	60

Elaborado por: Mercedes Freire

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

d) Cálculo del chi Cuadrado

Cuadro N° 27 Cálculo del Chi Cuadrado

	O _i	E _i	(O _i -E _i)	(O _i -E _i) ²	(O _i -E _i) ² /E _i
PREGUNTA N.-4 SI	20	14	6	36	2,57
	NO 10	16	-6	36	2,25
PREGUNTA N.-7 SI	14	14	-6	36	2,57
	NO 16	16	6	36	2,25
CHI CUADRADO CALCULADO					9,64

Elaborado por: Mercedes Freire

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Regla de decisión

Contrastando el valor del chi cuadrado calculado con el valor del chi cuadrado tabular, con el 95% de nivel de confianza y un grado de libertad, según la regla de decisión formulada que dice: Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse es menor al valor del chi cuadrado tabular, caso contrario se rechaza.

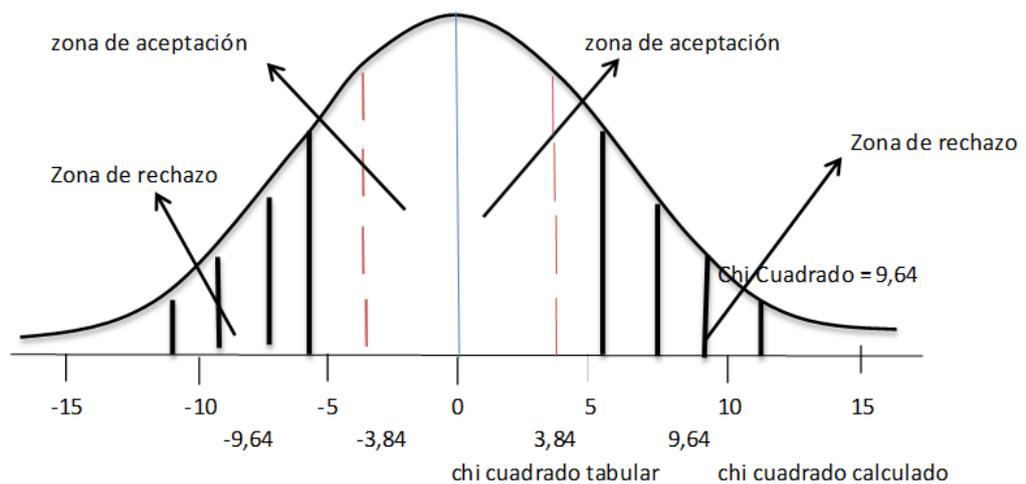
$$X^2 \text{ calculado} < X^2 \text{ tabular}$$

$$9,64 > 3,84$$

El valor del chi cuadrado calculado es mayor que el valor del chi cuadrado tabular por lo tanto se acepta la hipótesis alterna H_1 que dice **La inestabilidad emocional si incide en el rendimiento académico de los niños y niñas del Quinto año de Educación General Básica Media de la Escuela Inclusiva de Práctica Docente “El Dorado” de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza** y se rechaza la hipótesis nula H_0 . La inestabilidad emocional no incide en el rendimiento académico de los niños y niñas del Quinto año de Educación General Básica Media de la Escuela Inclusiva de Práctica Docente “El Dorado” de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza.

e) Graficación

Gráfico N° 25 Campana de Gauss



Elaborado por: Mercedes Freire

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los niños presentan inestabilidad emocional, cambios de conducta y de sus estados emocionales en un nivel elevado lo que se evidencia en el aula de clase.
- Los estudiantes no asisten motivados a clase lo que hace que exista un bajo nivel de voluntad para las actividades que se realizan en el diario convivir escolar.
- Una gran parte de estudiantes se han sentido tristes dentro del aula de clase lo que repercute en su atención y participación.
- Los estudiantes no son capaces de auto-controlarse frente a un problema lo que dificulta la convivencia con sus compañeros.
- Los niños que presentan inestabilidad emocional no son responsables en el cumplimiento de sus tareas lo que hace que su rendimiento académico sea bajo.
- Los docentes no conocen de estrategias que ayuden el desarrollo emocional por lo que no ayudan a la solución de problemas que presentan sus estudiantes.

5.2 Recomendaciones

- Los docentes y padres de familia deben prestar la debida atención y brindarles su apoyo para que el estudiante confié en él con el fin de ayudarlo en su crecimiento personal.
- Los padres de familia deben motivar a sus hijos siendo ellos sus principales ejemplos a seguir y haciendo crecer en ellos un deseo grande de aprender.
- Crear un centro de ayuda con un Psicólogo educativo dentro de la institución para que trate al niño y le ayude a superar su problema de inestabilidad.
- Promover el buen trato y el compañerismo dentro y fuera de la institución educativa para crear un clima favorable para el desarrollo de los estudiantes.
- Trabajar conjuntamente con los padres de familia con el fin de los lograr estudiantes emocionalmente estables y responsables en el cumplimiento de sus tareas escolares.
- Realizar una guía motivacional con los miembros de la comunidad educativa para analizar la inestabilidad emocional y los factores de riesgo que esto implica en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Título:

“GUÍA MOTIVACIONAL PARA SUPERAR LA INESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA “EL DORADO” Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO”

6.1 Datos informativos

Institución Ejecutora: Escuela Inclusiva de Práctica Docente “El Dorado”

Beneficiarios: Padres de familia, niños y docentes de la escuela.

Ubicación: Provincia de Pastaza, Cantón Puyo, Av. Alberto Zambrano.

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: Marzo 2013

Fin: Abril 2013

Equipo técnico responsable:

Autora: Mercedes Freire

Profesor Guía: Lic. Jaime Colala.

Costo: \$250

6.2 Antecedentes de la propuesta

Mi propuesta nace de la necesidad de dar solución a la inestabilidad emocional que existe en los niños y niñas de la escuela “El Dorado”, lo cual se pudo

determinar en base a las encuesta realizadas previamente sobre el tema en discusión, las dificultades encontradas se podrán corregir al proponer un guía motivacional para superar la inestabilidad emocional y el mejoramiento del rendimiento académico, por eso las personas que asistirán serán los padres de familia ,niños y docentes de la escuela “El Dorado”, con las actividades que se llevaran a cabo en los talleres se puede reducir el problema de inestabilidad.

La guía hará referencia a todas las formas de maltrato emocional que se desarrollan en el contexto de las relaciones familiares y escolares que ocasionan diversos niveles de inestabilidad en los niños provocando un notorio cambio de conducta y que diariamente se refleja en su comportamiento o rendimiento estudiantil.

Encontrando así que la autora Fonseca Jiménez Carmita Lucia en el año 2011 en su tesis “La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños de Quinto año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Rosa Zarate” del Cantón Salcedo provincia de Cotopaxi, realiza su propuesta con el tema: Guía de capacitación de la autoestima para el mejoramiento del rendimiento académico.

6.3 Justificación

La presente propuesta de realizar una guía motivacional para tratar la inestabilidad emocional se justifica plenamente ya que será de gran beneficio porque permitirá mejor las relaciones afectivas entre niños, pues se percibe que existe un gran nivel de agresividad, pues en la mayor parte de los casos proyectan sus debilidades y conflictos emocionales por medio de la agresión física.

También se conseguirá que los padres de familia tomen conciencia de la importancia de dotar a sus hijos de un medio en el cual el trato afectivo, cordial y amable sea el hábito, lo que permitirá que los niños se sientan emocionalmente

estables y con la gran seguridad de poder contar con sus padres ante cualquier problema.

Por otra parte la relación afectiva entre el estudiante y el maestro se verá fortalecida debido a que los maestros también serán capacitados, con lo cual el maestro tendrá mayor paciencia y podrá dar un mejor trato efectivo; permitiendo así que el niño tenga la confianza en su maestro y lograr mayores niveles de afectividad; dando así a uno de los principales ejes de todo educador cual es el de potenciar el desarrollo emocional de sus estudiantes.

También será de gran utilidad ya que la estabilidad emocional de los estudiantes les permitirá ver cualquier problema de una manera más serena, tendrán un buen grado de autoestima, mismos que contribuirán a que su desempeño académico en el aula sea mejor por ende se reflejará en mejores calificaciones.

6.4 Objetivos

Objetivo General

Elaborar una guía motivacional para superar la inestabilidad emocional de los niños y niñas del quinto grado de la escuela “el dorado” y mejorar el rendimiento académico

Objetivos Específicos

1. Socializar la guía motivacional de superación de la inestabilidad emocional para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “El Dorado”.

2. Ejecutar la guía motivacional para superar la inestabilidad emocional para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.
3. Evaluar la guía motivacional de superación de la inestabilidad emocional para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

6.5 Análisis de factibilidad

Para la elaboración de esta propuesta donde se pone a consideración una guía motivacional para tratar la inestabilidad emocional se cuenta con la orientación de nuestro tutor de tesis y la disposición completa de la investigadora por realizar este trabajo.

Además la institución donde se ejecutará está dispuesta a brindar todo el apoyo y pone a nuestra disposición su infraestructura y su personal para la culminación exitosa del trabajo, el trabajo es sustentado económicamente por la investigadora.

De la misma manera y con el entusiasmo de aprender y mejorar en su accionar educativo, los compañeros Docentes brindaron su apoyo incondicional y demuestran su interés por la propuesta a formar parte de la solución del problema. Es menester mencionar que los padres de familia también se muestran gustosos en ayudar y prestar su colaboración. De igual manera se contará con la colaboración de un Psicólogo representante del MIES de la provincia de Pastaza quienes están dispuestos a colaborar.

Para realizar la propuesta se lo hará en un ambiente adecuado en el cual los docentes serán los principales portadores del espacio en el cual implantaremos la guía.

6.6 Fundamentación

GUÍA MOTIVACIONAL

Es procurar el desarrollo sostenido de la comunidad u organización y de sus miembros, teniendo como eje al ser humano, a través del mejoramiento y desarrollo sus competencias y de la capacidad de acción individual y comunitaria, para la satisfacción específica de las necesidades materiales, intelectuales, afectivas y sociales. Para el efecto debe seguirse con una serie de pasos que permitan su establecimiento y puesta en marcha.

¿Qué es una guía motivacional?

La guía motivacional es el instrumento (digital o impreso) con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje, de estudio independiente de los contenidos de un curso y promover la motivación hacia su desarrollo emocional y cognitivo.

Inestabilidad emocional

La inestabilidad emocional es un rasgo de la personalidad que se caracteriza por la variación de los sentimientos y de los estados emotivos, así como por los altibajos del ánimo sin motivo o por causas insignificantes.

Una de las características de los inestables es que les cuesta trabajo separar las diferentes parcelas de su vida. Si tienen conflictos familiares, los trasladan a la pareja, el trabajo o los amigos, con lo que se generan nuevos problemas. Suelen ser dependientes e inseguros. Como necesitan apoyarse en muchos pilares, en

cuanto uno falla, se ven asaltados por un sentimiento destructivo que irradia hacia otros ámbitos de su vida. Los inestables tienen, por tanto, un bajo umbral de tolerancia a las frustraciones y pocos recursos internos para saber perder.

El desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás.

Desde que nacemos las personas mostramos un marcado interés y curiosidad por aquellos seres de nuestra especie que nos rodean. Los niños y niñas nacen con la necesidad de establecer vínculos afectivos, estos son fundamentales para la supervivencia.

Los afectos son los sentimientos que tenemos hacia los demás (cariño, amor, amistad, compasión, pena, etc.). Estos son inherentes a las personas, es decir no podemos separarlos del individuo, todos convivimos con estos sentimientos. Por lo tanto podríamos decir que el desarrollo afectivo, es un proceso de evolución de unas cualidades innatas del ser humano (cualidades con las que nacemos). El desarrollo de estas cualidades es necesario y al mismo fundamental que se produzca de forma positiva, ya que las personas vivimos en sociedad, nos relacionamos con los demás constantemente y establecemos vínculos de diversa índole afectiva, incluyendo figuras de apego en nuestras vidas. La calidad de estas relaciones y vínculos va a venir determinada por el desarrollo afectivo que cada persona haya tenido.

La baja autoestima en los niños es uno de los problemas más comunes en cuanto a confianza y seguridad personal. Este problema puede causar muchos daños, principalmente psicológicos y emocionales si es que no se trata de la manera adecuada.

Todos alguna vez fuimos niños y seguramente se te vienen a la mente escenas en donde quedaste en vergüenza o hiciste cosas por las cuales quedaste en ridículo. A decir verdad ahora que vemos hacia tras pueden tener no tanta importancia, pero en realidad formaron parte de nuestro desarrollo y crecimiento como seres humanos.

Cuando un niño tiene una buena autoestima, en pocas palabras es más feliz, tiene mejores modales y una de las cosas más importantes, tiene un mejor aprendizaje en las actividades que realiza día a día.

A continuación te compartimos algunas de las principales conductas entre los niños con baja autoestima y los niños con buena autoestima para que sepas identificarlas:

Conductas de un niño con buena autoestima:

- Ser responsable de sus actos
- Querer hacer cosas nuevas frecuentemente
- Tener muchas ganas de aprender algo nuevo y hacer cosas diferentes
- Confiar en sí mismos
- Tener por lo menos a alguien que considere amigo o amiga
- Contar con una actitud proactiva y de carácter cooperativo

Conductas de un niño con baja autoestima:

- Frustración constante
- No querer hacer actividades deportivas o sociales
- Tener mucho miedo de hacer cosas diferentes
- Mentir con frecuencia y culpar a otros de sus errores
- Depresión

- No tener amigos y no querer convivir con los demás
- Ser muy tímido o muy agresivo

Ahora que ya sabes algunas de las conductas más comunes de la baja autoestima en niños y la buena autoestima en niños, déjame decirte que afortunadamente existen maneras para mejorar la baja autoestima.

Principalmente, lo que más repercute con la baja autoestima de un niño es la relación que tiene con su familia. Debido a que la familia es el círculo más cercano de un niño es bastante importante fomentar y ayudar a los niños para que vayan construyendo una buena autoestima.

Uno de los errores más comunes que muchos padres cometen es estar comparando a un niño con otro. Esto desgraciadamente sucede con mucha frecuencia y puede literalmente llevar por los suelos la autoestima de un niño. Es importante hacerle sentir al niño lo importante y lo bueno que es.

Es recomendable enfocarse en las fortalezas y no en las debilidades y hacerle sentir constantemente que es un ser querido con muchas virtudes. A decir verdad esta simple acción puede hacer que un niño pase de tener una baja a autoestima a una buena autoestima.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen varios factores por los cuales el rendimiento académico puede verse afectado de los cuales podemos citar:

- Hábitos, Estrategias y Estilos de Aprendizaje.-El aprendizaje es el proceso en virtud del cual se introducen cambios relativamente permanentes en el comportamiento mediante la experiencia o la práctica. Algunos de los tipos más sencillos de aprendizaje se llaman respuestas condicionadas, o sea la adquisición de un patrón conductual en presencia de ciertos estímulos.
- Aspectos Familiares.- La familia ejerce un gran papel ya que de esta depende el desarrollo que el niño presente, la interacción entre padres e hijos es vital en los primeros años escolares ya que influye directamente en los hábitos que estos puedan adquirir con respecto a sus responsabilidades escolares. La familia es la primera escuela donde se desarrollan y los padres son sus primeros maestros.
- Variables Socio-ambientales.- La ubicación de la escuela (urbano o rural) la zona en la que el alumno vive, y las consecuencias que de ello se derivan para la escuela por su localización, inciden en el rendimiento del alumno. En esta línea se puede afirmar que el contexto sociocultural no sólo influye en los resultados de los alumnos sino también en la cultura de la escuela, en las relaciones de los profesores con las familias y los alumnos, y en la organización y el funcionamiento de la escuela.
- Clima Escolar.- El ambiente total de un centro educativo determinado por todos aquellos factores físicos, elementos estructurales, personales, funcionales y

culturales de la institución que, integrados interactivamente en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo o tono a la institución.

- Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento.- Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

Hoy en día muchos escolares presentan bajo rendimiento, perturbaciones conductuales y emocionales. Muchos de ellos no reciben la ayuda profesional que necesitan ni dentro ni fuera del ámbito escolar. Estos problemas de rendimiento, de conducta y emocionales cuando no son tratados, no sólo provocan problemas en el aprendizaje de estos estudiantes, sino además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender.

Muchos profesores dirán que tienen una clara idea de lo que constituye un problema de conducta. Sin embargo, un alumno puede presentar problemas de conducta frente a un determinado profesor y no frente a otro, como también exteriorizar sus alteraciones de manera transitoria o periódica. El alumno con estas perturbaciones causa, sin duda alguna, varias dificultades para sus padres, sus profesores y sus compañeros de curso.

Los problemas emocionales y conductuales son citados tanto como complicaciones secundarias de los trastornos del aprendizaje como en la causa de los mismos. Dentro de este contexto, es posible confundir las diferencias en el desarrollo psíquico individual con patologías o trastornos. Existen, además, variadas manifestaciones del desarrollo psíquico que varían de lo que se considera

“normal” originadas por la vida en extrema pobreza, en carencias afectivo-familiares y/o en la falta de incentivos para aprender que no necesariamente se traducen en patologías pero que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar.

Mejorar el rendimiento escolar es posible. Ante los problemas en los estudios de los alumnos, conviene saber que es necesario que los padres y madres reaccionen cuanto antes. Así se evitarán que se prolonguen a lo largo de toda la etapa escolar. Si no se atajan antes, las dificultades se manifestarán con toda su crudeza en la educación secundaria.

En este sentido es importante por tanto la constancia y tener en cuenta una serie de factores:

- No hay que dejarse llevar por el dramatismo de los malos resultados.
- No comparar a los niños y niñas con otros y menos en términos negativos, para no crearles inseguridad.
- No hacerles sentirse culpables y buscar alternativas de forma conjunta.
- Es necesario un equilibrio entre firmeza (autoridad) y tolerancia (comprensión).
- Debe existir un cumplimiento de un mínimo de normas y horarios que concilien la vida laboral y la escolar.
- Permitirles tomar decisiones para que sean responsables en función de su edad.
- Es trascendental un diálogo entre padres e hijos. Al igual que es primordial que en el centro escolar exista una comunicación entre padres y tutores con el conocimiento de los niños para resolver los problemas conjuntamente.

A su vez, existen unas conductas que hacen posible el desarrollo de la motivación:

- Establecer metas alcanzables.
- Enseñarles a atribuir el éxito a su esfuerzo.

- Reforzarles continua y positivamente por todos y cada uno de sus logros.
- Proporcionarles modelos de conducta útiles para su vida diaria.
- Enseñarles técnicas de estudio personalizadas.

Que un niño o niña sea o no buen estudiante depende principalmente de él mismo, aunque en su rendimiento escolar también incidan otros factores personales, familiares, culturales, económicos, escolares y sociales.

6.7 Matriz de plan de acción

Cuadro N° 28 Plan de acción

FASE O ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Sensibilización	Sensibilizar a Autoridades y docentes de la institución sobre la importancia de impartir la guía motivacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a docentes y padres de familia. - Reflexionar sobre la importancia de solucionar el problema. - Estudio preliminar de la situación actual 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Materiales - Institucionales 	Mercedes Freire Investigadora	Una semana
Planificación	Capacitar a los docentes sobre la estructura de la guía y de su desarrollo para su correcta utilización.	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer un cronograma de trabajo. - Elegir Sitio para la ejecución de las guías. - Preparar el material necesario para la 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Materiales - Institucionales 	Mercedes Freire Investigadora	Una semana

		ejecución de las guías.			
Ejecución	Aplicar la guía motivacional para superar la inestabilidad emocional y mejorar el rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> - Invitar a padres de familia a asistir a la institución. - Aplicación de estrategias para motivarles. - Desarrollar las Guías motivacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Materiales - Institucionales 	Mercedes Freire Investigadora	Dos meses
Evaluación	Determinar el grado de aceptación y efectividad de las guías motivacionales.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de fichas de observación a los estudiantes durante las clases. - Dialogar con los padres de familia sobre los logros alcanzados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Materiales - Institucionales 	Mercedes Freire Investigadora	Un mes

Elaborado por: Mercedes Freire

6.8 Metodología. Modelo operativo

Cuadro N° 29 Metodología Modelo Operativo

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	TIEMPO
Guía # 1 La inestabilidad emocional	Dar a conocer a docentes padres de familia las características de la inestabilidad emocional y de qué manera repercute en el desarrollo de los niños	-Motivación inicial. -Exposición del tema -Presentación de audiovisual. -Conceptos básicos de inestabilidad emocional -Trabajo en grupos -Sociabilización de los trabajos.	-Proyector -Computador portátil - CD	-Psicólogo representante del MIES - INFA Pastaza. -Investigadora	- Niños - Padres de familia - Docentes	7 de marzo de 16:00 a 18:00 pm
Guía # 2 El maltrato	Concientizar a	-Motivación inicial.	-Proyector	- Profesor guía	- Niños	14 de marzo

emocional	los padres de familia y docentes sobre el daño que produce el maltrato emocional en el desarrollo afectivo de los niños.	-Visualización de videos sobre el maltrato emocional. -Exposición del tema -Trabajo grupal. -Sociabilización de los trabajos.	-Computador portátil -Grabadora - CD - Video	-Investigadora	- Padres de familia - Docentes	de 16:00 a 18:00
Guía # 3 La familia y el desarrollo emocional.	Capacitar a los padres de familia sobre un buen ambiente familiar y el desarrollo emocional de sus hijos	- Dinámica de integración. - Visualización de videos sobre el maltrato emocional. - Exposición del tema	-Proyector -Computador portátil -Grabadora - CD	- Profesor guía -Investigadora	- Niños - Padres de familia	21 de marzo de 16:00 a 18:00

		<ul style="list-style-type: none"> - Socialización del tema en estudio - Evaluación 				
Guía # 4 Los padres en el proceso educativo.	Establecer en los padres de familia la participación activa en el proceso educativo.	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámica de integración. - Presentación de audiovisuales. -Exposición del tema -Trabajo en grupo - Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> -Proyector -Computador portátil -Grabadora - CD 	<ul style="list-style-type: none"> -Profesor guía -Investigadora 	<ul style="list-style-type: none"> - Niños - Padres de familia 	28 de marzo de 16:00 a 18:00
Guía # 5 ¿Cómo ayudo a mi hijo a	Proporcionar a los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámica de integración. -Proyección de 	<ul style="list-style-type: none"> -Proyector -Computador portátil 	<ul style="list-style-type: none"> -Profesor guía -Investigadora 	<ul style="list-style-type: none"> - Niños - Padres de familia 	4 de abril de 16:00 a 18:00

estudiar?	estrategias q ayude a mejorar el rendimiento de sus hijos.	audiovisuales. - Exposición del tema. - Conclusiones - Evaluación	-Grabadora - CD -Fotocopias			
Guía # 6 El autoestima	Elevar la autoestima de padres de familia y niños para que así logren un estado emocional favorable.	-Motivación inicial. - Presentación de audiovisual. - Exposición del tema - Socialización del tema - Evaluación	-Proyector -Computador portátil -Grabadora - CD	- Profesor guía -Investigadora	- Niños - Padres de familia	11 de abril de 16:00 a 18:00

Elaborado por: Mercedes Freire

**GUÍA MOTIVACIONAL PARA SUPERAR LA
INESTABILIDAD EMOCIONAL Y MEJORAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS**



Autora: Mercedes Dayanara Freire Flores

INDICE

Guía motivacional para superar la inestabilidad emocional y mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.....	98
Presentación.....	101
Introducción.....	102
Guía # 1.....	103
Tema: La inestabilidad emocional.....	103
Dinámica: Bote Salvavidas.....	103
Inestabilidad emocional.....	104
Características de la inestabilidad emocional.....	105
Guía # 2.....	108
Tema: el maltrato emocional.....	108
Dinámica.....	108
Maltrato emocional.....	109
Participantes del maltrato emocional.....	110
Ciclo del abuso emocional.....	110
Perfil del abusador.....	111
Perfil de la víctima.....	111
Guía # 3.....	114
Tema: La familia y el desarrollo emocional.....	114
Dinámica: el ovillo de lana.....	114
La familia en el desarrollo integral del niño.....	115
Sugerencias para propiciar el desarrollo integral del niño.....	115

Guía# 4.....	119
Tema: Los padres en el proceso educativo.....	119
Dinámica: El tallerín.....	119
Rol de los padres en la educación de sus hijos.....	120
Familia en la educación.....	121
Guía#5.....	123
Tema: ¿Cómo ayudo a mi hijo a estudiar?.....	123
Dinámica: El arropado.....	123
¿Cómo ayudar a mi hijo a estudiar?.....	124
Factores internos.....	124
Factores ambientales.....	125
Hábitos de estudio.....	126
Técnicas de estudio.....	126
Guía# 6.....	129
Tema: El autoestima.....	129
Motivación Inicial: El Árbol.....	129
Efectos positivos de una buena autoestima en los niños.....	130
Diez maneras de aumentar la autoestima de tu hijo.....	130

PRESENTACIÓN

La intelectualidad esta ligada con lo afectivo pero muchas personas suelen estar mas preocupados por el desarrollo cognitivo dejando a un lado el desarrollo emocional de los niños.

La escuela viene a ser el segundo hogar del niño en ella se desarrollan sus habilidades y sus destrezas, pero tambien es el lugar donde sociabiliza en un contexto fuera del ambito familiar y es donde se manifiestan sus problemas internos, mucha de las veces los padres no se dan cuenta del sufrimiento del niño, el cual no logra desarrollar su afectividad, presentandoce una inestabilidad emocional aislandoce de sus compañeros, produciendoce problemas conductuales y bajo rendimiento académico.

La estrategia de actuación más adecuada para tratar el problema es la concientización y la prevención, motivo por el cual pongo en su consideración la siguiente “Guía motivacional para superar la inestabilidad emocional y mejorar el rendimiento academico de los niños y niñas” la misma que espero sea de utilidad con el único fin de proporcionar a nuestros niños una infancia feliz y que a futuro influirá en la contrucción de su personalidad.

INTRODUCCIÓN

La presente guía tiene como objetivo superar la inestabilidad emocional de niños y niñas haciendo un llamado especial a los padres de familia ya que son la célula principal donde este se desarrolla.

Los padres juegan un papel clave en el crecimiento sentimental del menor. Es imprescindible que los progenitores gocen de buena salud mental y transmitan optimismo a sus hijos. Si están deprimidos, sus vástagos lo sabrán y, muy probablemente, lo sufrirán. Si están contentos, sucederá igual. Pero también es necesario que compartan algo más que un apellido y varias decenas de metros cuadrados de vivienda

Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros.

El presente documento consta de seis guías motivacionales cada una de ellas con diferentes dinámicas que ayudan a superar la inestabilidad emocional además de las temáticas a tratarse para dar a conocer las principales causas del problema las mismas que se detallan a continuación.

GUÍA # 1

TEMA: La inestabilidad emocional

OBJETIVO: Dar a conocer a docentes y padres de familia las características de la inestabilidad emocional y de qué manera repercute en el desarrollo de los niños

ACTIVIDADES

- Dinámica de integración.
- Exposición del tema
- Presentación de audiovisual.
- Conceptos básicos de la inestabilidad emocional
- Trabajo en grupos
- Sociabilización de los trabajos.

DESARROLLO

DINÁMICA: BOTE SALVAVIDAS

DESARROLLO:

1.- El instructor pide a los participantes que se sienten en el medio del salón, sobre el piso, en una formación que parezca un bote o balsa. Pone la escena pidiendo que se imaginen que se encuentran en un crucero por el Atlántico, que una seria tormenta se ha presentado y que su barco ha sido alcanzado por los rayos y que todos tienen que subirse a un bote salvavidas. Explica que el principal problema que existe en ese momento es que el bote tiene comida y espacio suficiente sólo para nueve personas y hay diez. Una de ellas tiene que sacrificarse para salvar al resto. Informa que la decisión la debe de tomar el mismo grupo: cada miembro va a "abogar por su caso", dando razones de porqué debe vivir y luego el grupo va a decir quién va a abordar el bote. Les notifica que tienen una hora y media para tomar su decisión. Al finalizar el tiempo, el bote salvavidas se

hundirá si aún hay diez personas en él. Pone su reloj despertador junto a los participantes para que puedan oír el tic tac y fija la alarma para que suene en hora y media (B) Durante el proceso, el instructor notifica al grupo, a intervalos, el tiempo que les resta.

2.- El instructor induce al grupo a discutir el proceso y los sentimientos que han surgido durante la actividad. Ya que la experiencia es fuerte, se debe permitir tener tiempo suficiente para que la tarea se haya cumplido con éxito. (Hora y media o más).

3.- Posteriormente dirige al grupo a una tormenta de ideas, de los valores que se encuentran implícitos en la situación que acaban de experimentar. Y hace las siguientes preguntas:

1. ¿Qué clasificación de valores hicieron los miembros del grupo?
2. ¿Sobre qué valores actuaron los miembros?
3. ¿Qué aprendiste acerca de tus valores desde un punto de vista experimental?
4. A la luz de la experiencia, ¿Cómo valoras tu propia vida y las de los demás?

EXPOSICIÓN DEL TEMA

Presentación del audiovisual Porque te enojas, la furia y la tristeza.

Inestabilidad emocional

La inestabilidad emocional es un rasgo de la personalidad que se caracteriza por la variación de los sentimientos y de los estados emotivos, así como por los altibajos del ánimo sin motivo o por causas insignificantes.

Una de las causas más importantes de la inestabilidad emocional, son los trastornos del estado de ánimo como es por ejemplo la depresión, aunque es también importante hablar de la depresión también como una consecuencia de la

inestabilidad. ¿Cómo superar la depresión? es una pregunta que se hace mucha gente cada día y es fundamental afrontarlo cuanto antes.

El encontrarse continuamente cansado, triste, irritable, el verse como un enfermo, también provoca el que la persona se vea perdida y no sepa que camino elegir. Hay que tener claro que estas conductas no son la manifestación de ningún problema o trastorno psiquiátrico.

En este punto es necesario que hagamos una diferenciación entre lo que es el estado de ánimo y lo que son las emociones.

Los estados de ánimo son menos específicos, más duraderos y menos intensos que las emociones.

Sin duda hay muchos factores que influyen en estos cambios del estado de ánimo, uno de esos factores es por ejemplo el estrés, una persona que soporta una gran cantidad de estrés suele tener muchos cambios anímicos.

Otros factores son por ejemplo la salud, determinados pensamientos o los cambios cíclicos de noche- día o verano-invierno, aunque no debemos de olvidar los pequeños contratiempos diarios los cuales también pueden convertir un buen día en un día un tanto desastroso.

Características de la inestabilidad emocional

Ya sabemos lo que es la inestabilidad emocional, pues bien, ahora es el momento de hablar de las características que tienen aquellas personas que la sufren:

1- Elevada pasividad: Son personas que no afrontan los problemas que a todos nos pueden sobrevenir en el día a día, (mucho menos los problemas graves), creen que no son capaces y buscan que sean otros los que los solucionen.

2- Tienen problemas para aceptar sus reacciones emocionales y se muestran muy inseguros, además de creerse culpables y enfadarse consigo mismo cuando ocurren ciertos contratiempos.

3- En ciertas épocas tienen crisis ante las cuales sufren desesperanza e incluso pueden tener ideas suicidas.

4- Problemas asociados como abuso de alcohol o ciertas sustancias, así como problemas de alimentación, ansiedad, etc.

5- Son personas enormemente vulnerables, con problemas en sus relaciones sentimentales y sociales.

6- En ocasiones se enfadan de manera explosiva, colérica y pierden muy a menudo el control.

TRABAJO EN GRUPO

Los participantes pueden identificar las causas por las cuales sus hijos sufren de inestabilidad emocional, y cuáles serían las consecuencias de no ser atendida.

RECURSOS

- Proyector
- Computador portátil
- Grabadora
- CD

RESPONSABLES

- Profesor guía.
- Investigadora

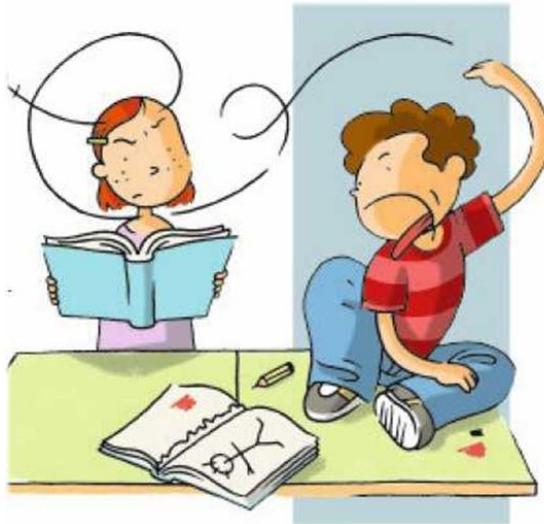
BENEFICIARIOS

- Niños
- Padres de familia
- Docentes

TIEMPO

- 7 de marzo de 16:00 a 18:00 pm

EVALUACIÓN: Realizar un papelote con los compromisos que debemos cumplir para superar la inestabilidad emocional de nuestros niños.



GUÍA # 2

TEMA: El maltrato emocional

OBJETIVO: Concientizar a los padres de familia y docentes sobre el daño que produce el maltrato emocional en el desarrollo afectivo de los niños.

ACTIVIDADES

- Motivación inicial.
- Visualización de videos sobre el maltrato emocional.
- Exposición del tema
- Trabajo grupal.
- Sociabilización de los trabajos.

DESARROLLO

DINÁMICA

Reconstrucción del Mundo.

Ambientación:

El coordinador puede partir de muchos slogans que hoy se dicen: “Debemos reconstruir el mundo desde las bases, con la participación de todos”; “debemos asumir la historia”, “Otro mundo es posible”, etc.

En este ejercicio tendremos oportunidad de repensar nuestro mundo y de idearlo a nuestro antojo.

El coordinador presenta el siguiente hecho:

El mundo fue destruido totalmente por bombas de hidrógeno. En un lugar subterráneo lograron sobrevivir pocas personas con todo lo necesario para muchos meses. Van a volver a la superficie para recomenzar la reconstrucción del mundo. Imagínese que estas personas son el grupo de trabajo que ustedes integran. Este es el grupo que comenzará la reconstrucción de este mundo que, por supuesto, debe ser mejor que el actual. Para orientar la discusión del grupo, les proponemos los siguientes problemas:

¿Qué principios o normas fundamentales deben orientarlos?

¿Qué actitudes deben adoptar?

¿Con qué acción concreta van a comenzar? Entre otras.

EXPOSICION DEL TEMA

Visualización de los videos:

- El maltrato emocional.
- El abuso infantil.
- Cortometraje sobre el maltrato infantil

Maltrato emocional

El abuso emocional es simplemente el maltrato psicológico de una persona a otra. Este tipo de abuso comprende actitudes, acciones y palabras, como las humillaciones, los insultos, los gestos de desaprobación, el aislamiento, la descalificación personal, las codependencias, etc.

Al igual que cualquier tipo de abuso, el abuso emocional es una forma de violencia y agresión. Además, es un proceso constante que, con el tiempo, deteriora nuestra autoestima e imagen personal

Participantes del maltrato emocional

Tanto víctimas como abusadores, pueden ser niños, jóvenes, personas adultas o personas mayores. Asimismo, el abuso emocional puede ocurrir en distintos ámbitos: en la familia, entre amigos, en una relación de pareja, en la escuela, en el trabajo, en un grupo social, o religioso, político, deportivo, etc.

Normalmente, el abuso emocional ocurre entre dos personas. Pero también podemos abusar emocionalmente de nosotros mismos cuando estamos severamente deprimidos.

Por ejemplo: Una persona deprimida puede decirse cosas muy duras, como las que citamos a continuación:

- No sirvo para nada
- El mundo estaría mejor sin mí
- Nadie me quiere o nadie me acepta
- Nunca lograré hacer nada bien
- Soy un inútil. Etc.

De la misma manera, un abusador puede decirle a una víctima de abuso palabras muy hirientes que le harán sentirse humillada o no valorada, no aceptada, etc.

En ciertos ámbitos, puede haber testigos que presencien incidentes de abuso emocional. Esto es común en sitios como el lugar de trabajo, cuando un jefe descalifica a un empleado delante de otros empleados, o en durante una discusión doméstica entre los padres, dónde los niños presencian el incidente.

La agresión verbal o la descalificación emocional de una persona hacia otra, no sólo daña la autoestima de la víctima sino que afecta la salud emocional de los testigos.

Es importante, entonces, valorarse y hacerse respetar poniendo límites saludables y relacionándose adecuadamente con los demás.

Ciclo del abuso emocional

Por lo general, el abuso emocional es un proceso en el que se distinguen tres etapas principales:

1) La acumulación de tensiones. Se suman diversos factores de estrés que se van acumulando paulatinamente hasta que cualquier incidente menor actúa como detonador y se produce el incidente de abuso mayor.

2) Incidente de abuso principal. En esta etapa es cuando el abusador agrede a la víctima. El nivel de agresión puede tener distintos niveles de intensidad, puede ser algo como un gesto de desaprobación hasta un insulto u otra agresión verbal. Puede ocurrir en privado o en público. Puede generar una discusión o atemorizar a la víctima. La víctima suele sentirse descalificada y, muchas veces, también se siente amenazada o intimidada.

3) La luna de miel: Una vez liberada la tensión acumulada a través del incidente de abuso emocional, el abusador y la víctima "hacen las paces" y todo vuelve a la "normalidad". En esta etapa pueden pasar algunas de las siguientes cosas: La víctima justifica al abusador, la víctima perdona al abusador, o le ruega que reanuden su relación, el abusador pide disculpas y promete que no volverá a ocurrir, etc.

El ciclo se perpetúa indefinidamente mientras la víctima (y/o el abusador) no le pongan fin a ese modo inadecuado de relacionarse entre sí. La tercera etapa del ciclo es, quizás, la más peligrosa, ya que las víctimas suelen creer que el abusador cambiará y que realmente, el abuso no volverá a ocurrir.

Perfil del abusador

Algunas personas abusan de otras porque tienen problemas de salud mental y ni siquiera logran darse cuenta de que están abusando de otras personas; otras lo hacen siendo perfectamente conscientes del daño que causan, como los psicópatas o sociópatas; y otras personas, simplemente abusan emocionalmente de sus víctimas por falta de conocimientos e información clave acerca del abuso emocional.

Perfil de la víctima

Contrario a las creencias populares, las víctimas de abuso emocional no suelen ser personas débiles. La mayoría son personas fuertes, capaces de soportar presiones

y agresiones constantes, pero cuya autoestima se ha debilitado debido a la continua acción del maltrato psicológico que han sufrido.

Así, estas personas, psicológicamente debilitadas, son receptoras de la agresión y la frustración de un abusador sin merecerlo. Hay víctimas que tienen un grado de tolerancia más alto al abuso y otras que tienen un grado de tolerancia menor. El problema principal del grado de tolerancia "alto", es que las víctimas se acostumbran a soportar una relación abusiva durante demasiado tiempo, mientras que aquellas personas con un grado de tolerancia más bajo tienden a resistir mucho menos tiempo en ese tipo de relación.

TRABAJO EN GRUPO

Las personas participantes se dividen en grupos para analizar el problema tratado y buscar soluciones para detener el abuso infantil.

RECURSOS

- Proyector
- Computador portátil
- Grabadora
- CD
- Video

RESPONSABLES

- Profesor guía.
- Investigadora

BENEFICIARIOS

- Niños
- Padres de familia

GUÍA # 3

TEMA: La familia y el desarrollo emocional.

OBJETIVO: Capacitar a los padres de familia sobre un buen ambiente familiar y el desarrollo emocional de sus hijos

ACTIVIDADES

- Dinámica de integración.
- Visualización de videos sobre el maltrato emocional.
- Exposición del tema
- Socialización del tema en estudio
- Evaluación

DESARROLLO

DINÁMICA: EL OVILLO DE LANA

Materiales:

Un ovillo de lana. Sillas en círculo.

El grupo está sentado en círculo sin dejar espacios vacíos. El ovillo lo tiene el profesor y se lo lanza a otra persona del grupo sujetando el extremo. Justo antes de lanzarlo dice en voz alta:

“Me llamo..... y quiero ofreceros mi..... (Una cualidad personal positiva)”.

Quien recibe el ovillo dice su nombre y una cualidad positiva que quiere ofrecer al grupo. Cuando termina lanza el ovillo a otra persona sujetando el hilo de manera

que quede más o menos tenso (sin que llegue a tocar el suelo). Cuando todos hayan recibido el ovillo quedará formada una estrella de tantas puntas como participantes.

Es importante tener en cuenta que:

- a) No se puede lanzar el ovillo ni a los dos de la derecha ni a los dos de la izquierda.
- b) Hay que tener agilidad. No hay que pararse a pensar profundamente cuál de nuestras numerosas cualidades ofrecemos al grupo, sino cualquiera que imaginemos que pueda resultar valiosa para los demás y para el grupo.
- c) Si alguna persona se queda bloqueada a la hora de decir una cualidad suya, se puede invitar a otro del grupo que lo conozca, a que la diga.

EXPOSICIÓN DEL TEMA

Visualización de los videos:

- Un mensaje a mi mamá y papá.
- La violencia familiar.
- Importancia de la familia.

LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

SUGERENCIAS PARA PROPICIAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Todos los seres humanos poseen intereses innatos que orientan su motivación a realizar ciertas actividades; pero también es posible animar a los niños y niñas para que realicen cada día más y mejores cosas. Algunas de cómo lograr esto son:

- Preguntarle lo que piensa o siente sobre las situaciones que ocurren en la familia, y tomar en cuenta sus comentarios.
- Permitirle participar en la toma de decisiones familiares.
- Acondicionar un espacio cómodo, higiénico e iluminado para que el niño o la niña realice sus tareas.
- Reconocer sus logros y ayudarlo a superar sus limitaciones.
- Recordarle lo importante que él o ella es para la familia.
- Alentarlos cuando fracasen en una meta, enseñarles, con ejemplos, que con esfuerzos y dedicación se pueden lograr las metas propuestas.
- Dirigirse a él o ella de manera cariñosa y respetuosa.
- Aclararles las dudas de la manera más sencilla y clara posible, y sin dejar que pase mucho tiempo sin hacerlo.
- Comprenderlos y ayudarlos, siempre. Para lo cual el factor clave es la paciencia.
- Incluir al niño o a la niña en la realización de tareas cotidianas como: asear la casa, comprar en el mercado, leer, entre otros.
- Realizar junto con él o ella las actividades que más le agraden, como jugar, hacer deportes, contar chistes, otros.

RECURSOS

-Proyector

-Computador portátil

-Grabadora

- CD

RESPONSABLES

- Profesor guía.

- Investigadora

BENEFICIARIOS

-Niños

-Padres de familia

TIEMPO

- 21 de marzo de 16:00 a 18:00 pm

EVALUACIÓN: Ronda de preguntas y respuestas sobre el tema expuesto.



GUÍA # 4

TEMA: Los padres en el proceso educativo.

OBJETIVO: Establecer en los padres de familia la participación activa en el proceso educativo.

ACTIVIDADES

- Dinámica de integración.
- Presentación de audiovisuales.
- Exposición del tema
- Trabajo en grupo
- Evaluación

DESARROLLO

DINÁMICA: EL TALLARÍN

Las Estudiantes y los docentes deberán ponerse de pie y formar grupos de seis personas y se procederá a explicar las reglas del juego.

Cada grupo debe coordinar un paso de baile y deben ser diferentes, se procede a cantar “Yo tengo un tallarín que se mueve así que se mueve así y ahora te toca a ti” y cuando sea señalado el grupo debe repetir todos los pasos que ya se han indicado, desde el primero hasta terminar todos los grupos.

El objetivo de esta dinámica es que los participantes se comuniquen y se pongan de acuerdo en los pasos que van a realizar como grupo e interactúen entre todos y se fomente el trabajo en grupo.

EXPOSICIÓN DEL TEMA

Visualización de los videos:

- Los padres y la educación de sus hijos.
- No le des todo a tu hijo.

Rol de los padres en la Educación de sus Hijos

Para mejorar la educación de los niños es fundamental el compromiso y participación de la familia desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza media o universitaria para que así les vaya bien.

Hay diversas maneras en la que los padres pueden motivar la educación de sus hijos siendo éstos preocupados y brindándoles apoyo, mejorando en ellos el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases.

La educación puede realizarse armoniosamente cuando la familia y el jardín infantil, escuela o liceo trabajan en conjunto a favor del niño y/o adolescente.

Antiguamente se pensaba que enviar al niño a la escuela era necesario para aprender a leer y escribir. Hoy en día las familias piensan de otro modo, se reconoce a los niños como testigo y personas capaces de percibir lo que sucede a su alrededor, de preguntar y cuestionar lo que no les parece justo. Permitiendo una mejor calidad de vida dentro del núcleo familiar ya que los padres quieren lo mejor y que sean mejores que ellos.

Familia en la educación

Considerándose al campo educativo como uno de los más vulnerables, pues la agitación de la vida actual y el sistema económico hace que la familia delegue esta responsabilidad a la escuela, y esta se convierte en verdadera familia de los estudiantes. De tal forma que el rol de la familia ha ido perdiendo espacios en el desarrollo integral de los niños/as.

De la familia es importante su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en sus hijos un tiempo de calidad, pues las investigaciones destacan el papel de la familia en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud, entre otras. (Bernardo Kliksberg (2002))

TRABAJO GRUPAL: Realizar un grafiti con una frase que recuerde el rol de padres en la educación de los hijos.

RECURSOS

- -Proyector
- Computador portátil
- Grabadora
- CD
- Monedas

RESPONSABLES

- Profesor guía.
- Investigadora

BENEFICIARIOS

- Niños
- Padres de familia

TIEMPO

- 28 de marzo de 16:00 a 18:00 pm

EVALUACIÓN: Realizar una lista con compromisos para ser entes activos en la educación de sus hijos.



GUÍA # 5

TEMA: ¿Cómo ayudo a mi hijo a estudiar?

OBJETIVO: Proporcionar a los padres de familia estrategias q ayuden a mejorar el rendimiento de sus hijos.

ACTIVIDADES

- Dinámica de integración.
- Proyección de audiovisuales.
- Exposición del tema.
- Conclusiones
- Evaluación

DESARROLLO

DINÁMICA: EL ARROPADO

Para la realización de esta dinámica se dividirá a los padres de familia en dos grupos de igual número cada uno, y se les pedirá una prenda puede ser un anillo, una pulsera, una vincha, bufandas o chompas, pero cada uno deberá colaborar con una prenda. Deberán elegir a una persona que pase al frente de cada grupo los mismos que deberán colocarse todas las prendas que sus compañeros le dieron lo más rápido posible, la persona que logre ponerse las prendas en un tiempo límite será el ganador, pero se deberá verificar que haya utilizado todas las prendas para ello se procederá a retirarle las prendas e ir contando.

EXPOSICIÓN DEL TEMA

Visualización de los videos:

- Alta capacidad y bajo rendimiento escolar.
- Diez mandamientos para educar a un hijo

¿Cómo ayudar a mi hijo a estudiar?

Hay dos frases que todo padre o madre pronuncia alguna vez a lo largo de la vida académica de sus hijos: “no quiero que esto acabe en fracaso escolar” y “no trabaja de manera autónoma”. Sin embargo, se nos olvida concretar qué es eso del fracaso escolar. ¿Un aprobado justo tiene el mismo valor en todos los niños o incluso en todas las asignaturas o incluso con todos los maestros o profesores?... Queremos que nuestros hijos estudien de manera autónoma lo antes posible pero ¿hemos dedicado tiempo a enseñarles cómo se estudia?

Vamos a ver algunas nociones a tener en cuenta cuando se habla de hábitos y técnicas de estudio.

Factores internos

Son los que dependen sólo de uno mismo. Algunos son relativamente estables: la capacidad intelectual o las habilidades en áreas concretas. Sin embargo otros de estos factores se pueden modificar sustancialmente: nivel de atención, grado de motivación, autoconcepto.

En este sentido debemos estar atentos para detectar las posibles dificultades que pueden surgir en la trayectoria escolar de nuestros hijos, así podremos reforzar y estimular lo antes posible los aspectos que necesite: incrementar su nivel de

atención a través de ejercicios o “juegos”, proporcionarle pautas para facilitar la memorización, aportar alicientes que aumenten su interés por el estudio.

Es también fundamental que confiemos en sus posibilidades y le transmitamos la creencia de que puede con todo lo que se proponga. En este sentido, es conveniente estar atento a ese “lenguaje negativo” que en ocasiones los estudiantes se dirigen a sí mismos: “no puedo con este tema”, “voy a suspender”, “esto es imposible”, “soy tonto”... no hacen sino minar la confianza que tienen en ellos mismos.

Se puede decir que existen cuatro tipos de factores que afectan al éxito académico. Está claro que la manera en que los padres pueden influir en cada uno de estos aspectos es diferente.

Factores ambientales

Son aquellos que se refieren al lugar de estudio y a sus características. Es conveniente tener en cuenta:

- Debemos proporcionarles un lugar de estudio tranquilo y silencioso.
- Debe estar ordenado y con los materiales de estudio a mano.
- Tiene que tener buena iluminación, prefiriendo la luz natural y disponiendo la artificial de manera que no haya un claro contraste luz-oscuridad y que entre por el lado opuesto a la mano con la que escriban. Por la izquierda si son diestros, por la derecha si son zurdos.
- Debemos ventilar unos minutos tras cada hora u hora y media de estudio.
- La mesa y la silla deben estar situadas de forma que la posición de su espalda sea adecuada: recta y apoyada.

Hábitos de estudio

Se refiere a las conductas que se llevan a cabo en todas las fases del estudio: en las clases y en el trabajo en casa. Una conducta que se repite, se establece como hábito y en ese momento, realizarla nos supone un esfuerzo menor. Ese tiene que ser el objetivo: establecer conductas de forma permanente.

EN CLASE: Hay que, por supuesto, estar atento a las explicaciones del profesor y no llevarse ninguna duda a casa. Si nuestro hijo se distrae con facilidad, podemos recomendarle tomar apuntes, eso le obligará a concentrarse en la explicación.

EN CASA: Es conveniente que estudien siempre en el mismo lugar y que tengan su horario de estudio. Decimos “su” porque es importante que así lo sientan, no como algo impuesto sino como una obligación que ellos asumen. Al elaborarlo, tenemos que dejar sitio a las actividades extraescolares con las que se hayan comprometido.

Técnicas de estudio

Se refiere a las estrategias que usamos a la hora de estudiar. Cómo leemos, el subrayado, el esquema, las estrategias de memorización... La norma fundamental es que las técnicas “activas” son las que mejor asientan los aprendizajes: “lo que se hace, se aprende mejor que lo que se oye y lo que se ve, mejor que lo que se escucha”.

Existe un Método llamado ELSER3 que nos puede ayudar para enseñar estas técnicas a nuestros hijos. Cada letra indica una fase del proceso de Aprendizaje, consiste en:

- EXPLORACIÓN. Es importante hacer una primera lectura rápida del texto para captar la estructura y las ideas fundamentales.
- LECTURA. La siguiente fase es una Lectura en profundidad, Comprensiva. En ella han de comprender cada una de las palabras e ideas del texto.
- SUBRAYAR. Resaltaremos aquellas palabras fundamentales, no es recomendable que sean frases completas, el subrayado pierde así su valor visual.
- ESQUEMATIZAR. Aquí comienza la elaboración del material que hay que aprender. Tiene que ser escueto y permitir, en un golpe de vista captar la estructura del material y las ideas relevantes del mismo.
- RESUMIR. Con sus propias palabras, el niño tiene que expresar lo que ha leído. No consiste en copiar, hay que evitar que sólo transcriban el contenido porque es una tarea mecánica que no les obliga a elaborar la información.
- RETENER. Se puede memorizar por repetición pero lo que realmente asienta la información en la memoria a largo plazo es, de nuevo, la elaboración. De ahí la importancia de proporcionarles trucos o “normas mnemotécnicas”. Con ellas aprenden a organizar la información de manera que facilite su retención en la memoria.
- REPASAR. Para evitar el olvido, es fundamental ir haciendo repasos de manera periódica para lo cual, obviamente hay que tener una planificación del estudio. A los dos días del primer estudio, hay que hacer un repaso; pasados 4 días, otro; a la semana, otro... y así hasta el momento del examen. Veremos que a cada repaso, recuerdan más detalles de lo estudiado y con mayor fluidez.

RECURSOS

- Proyector
- Computador portátil
- Grabadora
- CD

RESPONSABLES

- Psicólogo representante del MIES - INFA Pastaza.
- Investigadora
- Maestra

BENEFICIARIOS

- Niños
- Padres de familia

TIEMPO

4 de abril de 16:00 a 18:00

EVALUACIÓN: Enlistar 10 maneras con las que se puede ayudar a sus hijos a triunfar en la escuela.



GUÍA # 6

TEMA: El autoestima

OBJETIVO: Elevar la autoestima de padres de familia y niños para que así logren un estado emocional favorable.

ACTIVIDADES

- Motivación inicial.
- Presentación de audiovisual.
- Exposición del tema
- Socialización del tema
- Evaluación

DESARROLLO

MOTIVACIÓN INICIAL: EL ÁRBOL

Se indicara a los alumnos y padres de familia que dibujen un árbol en una hoja, con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno cree tener, en las ramas, las cosas positivas que hacen y en los frutos, los éxitos o triunfos.

Se pone música de fondo para ayudarles a concentrarse y relajarse.

A continuación se hace la puesta en común, en el transcurso de la cual cada participante puede añadir “raíces” y “frutos” que los demás le reconocen e indican.

Que se pretende con esta actividad

Descubrir nuestras cualidades positivas y ser capaces de reconocerlas.

Ser capaces de compartir nuestros sentimientos con los demás, así como de recoger “los sentimientos de nuestros compañeros y comprobar la satisfacción que todo esto procura.

PRESENTACIÓN DE AUDIOVISUAL.

- Cómo identificar a un niño con baja autoestima

Efectos positivos de una buena autoestima en los niños

Un niño con una buena autoestima podrá experimentar sus efectos positivos: la confianza, el ánimo, el interés y el placer de aprender y de realizar sueños. Es necesaria que sea edificada y construida desde que el niño sea apenas un bebé. El afecto y el cariño entre el recién nacido y sus padres pueden ser considerados una guía de la autoestima. El bebé debe sentirse querido y abrazado por lo que es. Por eso, en el caso de que tu bebé haya nacido con alguna anomalía o deformación física evita para que él no sienta tu preocupación. Acércate aún más a él.

El niño que no siente que es valorado por sus padres puede desarrollar el miedo de ser abandonado. Lo mismo se debe hacer, por ejemplo, cuando el niño, en la escuela, es etiquetado como el malo, el trasto, el impertinente, y lo único que hacen, compañeros y alumnos, es dejarle de lado, discriminarle, haciéndole sentir marginado y rechazado por todos. Esta postura no le ayudará en absoluto, creando una baja autoestima en el niño que, en poco tiempo, podrá llevarle al fracaso escolar.

Diez maneras de aumentar la autoestima de tu hijo

1) Dale amor incondicional. La autoestima de un niño florece con la devoción incondicional que transmite el amor. Tu hijo se sentirá mejor si lo aceptas tal y

como es, sin importar cuáles son sus puntos fuertes, sus dificultades, su temperamento o su destreza. Así que dale mucho amor, abrazos y besos. Y no olvides decirle cuánto lo quieres. Cuando tengas que disciplinarlo, aclárale que es su comportamiento y no él lo que es inaceptable.

2) Bríndale atención. Aparta tiempo para dedicarle a tu hijo tu atención completa. Eso le ayudará a reforzar la sensación de que es valioso e importante para ti. No tiene que ser mucho tiempo, pero, por ejemplo, si tu niño quiere hablar contigo, deja de mirar la correspondencia o apaga el televisor para conversar con él.

3) Establece límites. Establece algunas reglas razonables, es importante que sepa que algunas reglas no se pueden cambiar. Es posible que tengas que repetir muchísimas veces las reglas que estableciste, antes de que las siga. Es recomendable que seas clara y consistente.

4) Fomenta riesgos saludables. Anima a tu hijo a que explore algo nuevo, como probar comida diferente, hacer un nuevo amigo o montar en bicicleta. Aunque siempre existe la posibilidad del fracaso, sin riesgos no hay oportunidades para el éxito.

5) Déjalo que cometa errores. Lo más seguro es que tu hijo cometa errores. Sin embargo, los errores también son lecciones valiosas para que tenga confianza en sí mismo. De esa forma su autoestima no sufrirá y comprenderá que es normal cometer errores de vez en cuando.

Cuando tú misma cometes un error, admítelo. Al reconocer tú tus propios errores, le estás enseñando a tu hijo una poderosa lección, ya que eso le ayudará a aceptar sus propios errores con más facilidad.

6) Celebra lo positivo. A todas las personas les gustan las palabras de aliento. Haz un esfuerzo por reconocer, todos los días, las cosas buenas que hace tu hijo y dilo en voz alta. Tu pequeño tendrá la sensación de haber logrado algo y su autoestima se fortalecerá. Además sabrá exactamente qué fue lo que hizo bien.

7) Escucha con atención. Si tu hijo te quiere decir algo, detente y escúchalo. Necesita saber que sus ideas, deseos y opinión importan. Ayúdalo a sentirse cómodo con sus emociones. Si aceptas sus emociones sin juzgarlo, reafirmas sus

sentimientos y le demuestras que lo que dice es importante. Si compartes tus propios sentimientos, él expresará los suyos con más confianza.

8) No compares. Comentarios tales como "¿Por qué no eres como tu hermana?" o "¿Por qué no eres agradable como Pedro?", simplemente le recordarán a tu hijo sus defectos. Es probable que sienta vergüenza, envidia y presión por competir. Incluso comparaciones positivas como "Tú eres el mejor jugador", son potencialmente dañinas porque a tu hijo se le hará difícil alcanzar tu nivel de exigencia. Si le dices que lo aprecias por ser como es, será más probable que se valore a sí mismo.

9) Ofrécele empatía. Si tu hijo se compara desfavorablemente con sus hermanos o sus amigos demuéstrale empatía y señálale uno de sus puntos fuertes. Esto le puede ayudar a aprender que todos tenemos puntos fuertes y débiles, y que no tiene que ser perfecto para sentirse bien consigo mismo.

10) Ofrécele aliento. Todos los niños necesitan apoyo de sus seres queridos. Es importante repetirle que creen en él y que lo animen a seguir adelante. Dar aliento significa reconocer el progreso, y no sólo premiar un logro. Demasiadas alabanzas pueden impactar de manera negativa su autoestima, ya que se sentirá presionado al esperar que otras personas aprueben sus tareas. Es recomendable que repartas las alabanzas juiciosamente y ofrezcas aliento sin límites. Eso ayudará a que tu hijo crezca con una alta autoestima.

RECURSOS

- Proyector
- Computador portátil
- Grabadora
- CD

RESPONSABLES

- Profesor guía.
- Investigadora

BENEFICIARIOS

- -Niños
- -Padres de familia

TIEMPO

11 de abril de 16:00 a 18:00

EVALUACIÓN: Individualmente expresar a su hijo todo su afecto y sus compromisos para brindarle una infancia feliz.



PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Cuadro N° 30 Presupuesto y Financiamiento

RUBROS DE GASTOS	VALOR
Materiales de oficina	\$20
Textos de consulta	\$20
Alquiler de proyector	\$80
Pasajes	\$20
Copias	\$10
Pago al Psicólogo	\$100
TOTAL	\$250

Elaborado por: Mercedes Freire

6.9 Previsión de la evaluación

La evaluación se realizará durante el proceso así como al final de cada una de las temáticas planteadas con la participación directa de las personas involucradas, en la investigación, cuyos resultados será comparados, analizados y se irán efectuando los reajustes necesarios en la aplicación de la propuesta.

Cuadro N° 31 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quién solicita evaluar?	Las autoridades de la institución y Docentes
2.- ¿Por qué evaluar?	Para ver cómo está evolucionando la propuesta
3.- ¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta
4.- ¿Que evaluar?	Los contenidos y la aplicación del taller
5.- ¿Quién evalúa?	El Director y Docentes
6.- ¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso y al final del año lectivo
7.- ¿Cómo evaluar?	A través de la observación y actividades realizadas en el taller
8.- ¿Con que evaluar?	La encuesta, entrevista y fichas de observación.

Elaborado por: Mercedes Freire

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez. (2008). *Teoria de la realizacion*.
- Dias, B. (1998). En *la Evaluacion Educativa*.
- Guevara, T. C. (1998). Evaluacion Educativa. Cuenca - Ecuador. (pág. 6).
- Kerlinger. (1998). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento academico*. Boletin de Psicologia.
- Mec-Dinamep. (2004). Evaluacion de los aprendizajes. En *Programa de mejoramiento y Capacitacion docente* (pág. 28).
- Pizarro. (1985). *Motivacion y aprendizaje escolar*. Congreso Nacional sobre Motivacion.Actas.
- Santos Guerra, M. A. (1993). En *Evaluacion Educativa*.

LINKOGRAFÍA

<http://sexualidad.salud180.com/sexualidad/8-factores-de-la-inestabilidad-emocional>

<http://www.inestabilidademocional.com/caracteristicas-de-la-inestabilidad-emocional/>

<http://motivacion.about.com/od/psicologia/a/Estabilidad-Emocional.htm>

<http://www.elalmanaque.com/relaciones/14.htm>

<http://www.mapfre.com/salud/es/cinformativo/desarrollo-emocional-preescolar.shtml>

<http://pequebebes.com/desarrollo-emocional-en-la-infancia/>

<http://www.robertexto.com/archivo19/personalidad.htm>

http://www.psico-web.com/psicologia/caracter_temperamento.htm
<http://educacion-basica-en-el-ecuador.blogspot.com/2010/04/vision-mision-y-objetivo-de-la.html>
<https://sites.google.com/site/escueladehoy/para-el-maestro-cubano/6---la-evaluacion-educativa>.
http://moodle.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/maestria_en_educacion/disenos_y_estrategias_instruccionales/sesion9/actividades/2_resul_aprend.pdf
<http://es.scribd.com/doc/5559352/EL-APRENDIZAJE>
http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico
http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico#Tipos_de_Rendimiento_Educativo.
<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia-g.htm>
<http://www.guiadelaeducacion.com/guia-de-la-educacion-procesos-creativos.html>
http://www.fapar.org/escuela_padres/ayuda_padres_madres/ayudar_estudiar.htm
<http://www.saludalia.com/vivir-sano/la-autoestima-en-los-ninos>
<http://espanol.babycenter.com/a10900109/diez-maneras-de-aumentar-la-autoestima-de-tu-hijo#ixzz2f6wRb64U>

Anexo N° 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Recabar información para realizar la investigación sobre la inestabilidad emocional y su influencia en el rendimiento académico, la información es de gran importancia para intentar buscar las soluciones adecuadas a esos problemas.

INSTRUCTIVO:

La maestra leerá los enunciados y la respuesta de los niños registrará en la encuesta.

Escuche con atención cada una de las preguntas de manera que pueda emitir su respuesta.

Marque con una (X) donde corresponda según su criterio

Información General:

Institución: Escuela Inclusiva de Práctica Docente “El Dorado”

Año de básica: Quinto

CUESTIONARIO

1.- ¿Sus padres le demuestran cariño?

SI ()

NO ()

2.- ¿Tus padres te apoyan en la realización de tus tareas?

SI () NO ()

3.- ¿Alguna vez has insultado o agredido a un compañero?

SI () NO ()

4.- ¿Logras identificar y controlar tus emociones?

SI () NO ()

5.- ¿Te sientes motivado para asistir a la escuela?

SI () NO ()

6.- ¿Te gusta participar en dinámicas, cantos o juegos?

SI () NO ()

7.- ¿Cuándo te sientes triste realizas tus tareas?

SI () NO ()

8.- ¿Te has distraído durante las horas de clases?

SI () NO ()

9.- ¿Te gusta realizar tareas grupales?

SI () NO ()

10.- ¿Tu maestro te apoya y te motiva para que te sientas feliz?

SI () NO ()

Anexo N° 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS DOCENTES

OBJETIVO: Recabar información para realizar la investigación sobre la inestabilidad emocional y su influencia en el rendimiento académico, la información es de gran importancia para intentar buscar las soluciones adecuadas a esos problemas.

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente cada una de las preguntas de manera que pueda emitir su respuesta.

Marque con una (X) donde corresponda según su criterio

Información General:

Institución: Escuela Inclusiva de Práctica Docente “El Dorado”

Año de básica: Quinto

CUESTIONARIO

1.-¿Los estudiantes son capaces de auto - controlarse?

SI () NO ()

2.- ¿Los estudiantes vienen motivados a clase?

SI () NO ()

3.- ¿Cree usted que algunos de sus estudiantes presentan síntomas de inestabilidad emocional?

SI () NO ()

4.- ¿Piensa que la inestabilidad emocional afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

SI () NO ()

5.- ¿Los niños que presenta un bajo desarrollo emocional son responsables en el cumplimiento de sus tareas?

SI () NO ()

6.- ¿Ha colaborado en dar solución a problemas emocionales de sus niños?

SI () NO ()

7.- ¿Conoce sobre estrategias que ayuden el desarrollo emocional de los niños?

SI () NO ()

8.- ¿Ha notado algún cambio en la conducta inesperado en alguno de sus estudiantes?

SI () NO ()

9.- ¿Sus niños están siempre atentos en las clases?

SI () NO ()

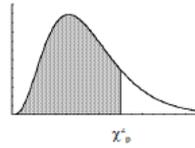
10.- ¿Sus estudiantes son expresivos al momento de expresar sus sentimientos?

SI () NO ()

Anexo N° 3

DISTRIBUCION CHI-CUADRADO

Valores percentiles (χ^2_p) para la distribución Chi-cuadrado con v grados de libertad



v	$\chi^2_{.995}$	$\chi^2_{.99}$	$\chi^2_{.975}$	$\chi^2_{.95}$	$\chi^2_{.90}$	$\chi^2_{.75}$	$\chi^2_{.50}$	$\chi^2_{.25}$	$\chi^2_{.10}$	$\chi^2_{.05}$	$\chi^2_{.025}$	$\chi^2_{.01}$	$\chi^2_{.005}$
1	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71	1.32	.455	.102	.0158	.0039	.0010	.0002	.0000
2	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61	2.77	1.39	.575	.211	.103	.0506	.0201	.0100
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25	4.11	2.37	1.21	.584	.352	.216	.115	.072
4	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78	5.39	3.36	1.92	1.06	.711	.484	.297	.207
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.24	6.63	4.35	2.67	1.61	1.15	.831	.554	.412
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6	7.84	5.35	3.45	2.20	1.64	1.24	.872	.676
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0	9.04	6.35	4.25	2.83	2.17	1.69	1.24	.989
8	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4	10.2	7.34	5.07	3.49	2.73	2.18	1.65	1.34
9	23.6	21.7	19.0	16.9	14.7	11.4	8.34	5.90	4.17	3.33	2.70	2.09	1.73
10	25.2	23.2	20.5	18.3	16.0	12.5	9.34	6.74	4.87	3.94	3.25	2.56	2.16
11	26.8	24.7	21.9	19.7	17.3	13.7	10.3	7.58	5.58	4.57	3.82	3.05	2.60
12	28.3	26.2	23.3	21.0	18.5	14.8	11.3	8.44	6.30	5.23	4.40	3.57	3.07
13	29.8	27.7	24.7	22.4	19.8	16.0	12.3	9.30	7.04	5.89	5.01	4.11	3.57
14	31.3	29.1	26.1	23.7	21.1	17.1	13.3	10.2	7.79	6.57	5.63	4.66	4.07
15	32.8	30.6	27.5	25.0	22.3	18.2	14.3	11.0	8.55	7.26	6.26	5.23	4.60
16	34.3	32.0	28.8	26.3	23.5	19.4	15.3	11.9	9.31	7.96	6.91	5.81	5.14
17	35.7	33.4	30.2	27.6	24.8	20.5	16.3	12.8	10.1	8.67	7.56	6.41	5.70
18	37.2	34.8	31.5	28.9	26.0	21.6	17.3	13.7	10.9	9.39	8.23	7.01	6.26
19	38.6	36.2	32.9	30.1	27.2	22.7	18.3	14.6	11.7	10.1	8.91	7.63	6.84
20	40.0	37.6	34.2	31.4	28.4	23.8	19.3	15.5	12.4	10.9	9.59	8.26	7.43
21	41.4	38.9	35.5	32.7	29.6	24.9	20.3	16.3	13.2	11.6	10.3	8.90	8.03
22	42.8	40.3	36.8	33.9	30.8	26.0	21.3	17.2	14.0	12.3	11.0	9.54	8.64
23	44.2	41.6	38.1	35.2	32.0	27.1	22.3	18.1	14.3	13.1	11.7	10.2	9.26
24	45.6	43.0	39.4	36.4	33.2	28.2	23.3	19.0	15.7	13.8	12.4	10.9	9.89
25	46.9	44.3	40.6	37.7	34.4	29.3	24.3	19.9	16.5	14.6	13.1	11.5	10.5
26	48.3	45.6	41.9	38.9	35.6	30.4	25.3	20.8	17.3	15.4	13.8	12.2	11.2
27	49.6	47.0	43.2	40.1	36.7	31.5	26.3	21.7	18.1	16.2	14.6	12.9	11.8
28	51.0	48.3	44.5	41.3	37.9	32.6	27.3	22.7	18.9	16.9	15.3	13.6	12.5
29	52.3	49.6	45.7	42.6	39.1	33.7	28.3	23.6	19.8	17.7	16.0	14.3	13.1
30	53.7	50.9	47.0	43.8	40.3	34.8	29.3	24.5	20.6	18.5	16.8	15.0	13.8
40	66.8	63.7	59.3	55.8	51.8	45.6	29.3	33.7	29.1	26.5	24.4	22.2	20.7
50	79.5	76.2	71.4	67.5	63.2	56.3	49.3	42.9	37.7	34.8	32.4	29.7	28.0
60	92.0	88.4	83.3	79.1	74.4	67.0	59.3	52.3	46.5	43.2	40.5	37.5	35.5
70	104.2	100.4	95.0	90.5	85.5	77.6	69.3	61.7	55.3	51.7	48.8	45.4	43.3
80	116.3	112.3	106.6	101.9	96.6	88.1	79.3	71.1	64.3	60.4	57.2	53.5	51.2
90	128.3	124.1	118.1	113.1	107.6	98.6	89.3	80.6	73.3	69.1	65.6	61.8	59.2
100	140.2	135.8	129.6	124.3	118.5	109.1	99.3	90.1	82.4	77.9	74.2	70.1	67.3

Anexo N° 4

Imagen N° 1 Fachada de la escuela “El Dorado”



Elaborado por: Mercedes Freire

Fuente: Escuela Inclusiva de Práctica Docente “El Dorado”

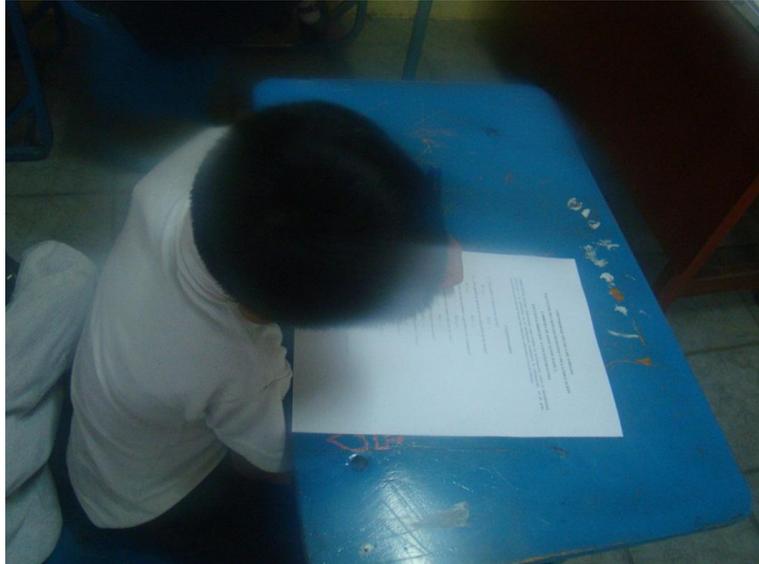
Imagen N° 2 Estudiantes del Quinto año de educación básica.



Elaborado por: Mercedes Freire

Fuente: Escuela Inclusiva de Práctica Docente “El Dorado”

Imagen N° 3 Estudiante del Quinto grado realizando la encuesta



Elaborado por: Mercedes Freire

Fuente: Escuela Inclusiva de Práctica Docente “El Dorado”

ImagenN°4 Identificación de la Escuela



Identificación de la Escuela ya que no cuenta con un letrero en su fachada.

Elaborado por: Mercedes Freire

Fuente: Escuela Inclusiva de Práctica Docente “El Dorado”



ESCUELA FISCAL MIXTA DE PRÁCTICA DOCENTE “EL DORADO”

Puyo

Pastaza

CERTIFICADO

A petición verbal del interesado, el suscrito Director de la Escuela Fiscal Mixta de Práctica Docente “El Dorado” de la ciudad del Puyo, cantón y provincia de Pastaza,

CERTIFICA QUE:

La Sra. Freire Flores Mercedes Dayanara con cédula de identidad N°180455616-3 estudiante de la Universidad Técnica de Ambato de la Carrera de Educación Básica realizó la encuesta sobre el tema “Inestabilidad Emocional y su Incidencia en el Rendimiento Académico” en los niños de Quinto año de Básica y Docentes de la Institución.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente en lo que creyere conveniente.

Puyo, 23 de enero de 2013.

Lo Certifico;

**Lic. Edgar Guato E.
DIRECTOR**



CRONOGRAMA

N°	NOMBRE DE LA TAREA	DURACIÓN																															
		SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración del Proyecto			X	X	X	X	X																									
2	Elaboración del Marco Teórico								X	X	X																						
3	Recolección de Información											X	X	X	X																		
4	Procesamiento de Datos															X	X	X															
5	Análisis de los Resultados y Conclusiones																	X	X	X													
6	Redacción del Informe Final																				X	X	X										
7	Transcripción del Informe																								X	X	X						
8	Corrección y presentación del Informe																												X	X			