



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación Previo a la Obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación**

Mención Educación Básica

TEMA:

“LA COMPRESIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “TAMBOLOMA” DE LA COMUNIDAD TAMBOLOMA, PARROQUIA PILAHUIN, CANTON AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”.

AUTORA: Freire Medina Lida Paulina.

TUTOR. Ing. Mg. Melo Fiallos Diego Fernando

AMBATO – ECUADOR

2013

*APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

En mi calidad de Tutor Ingeniero. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos del Trabajo de Graduación sobre el tema:

“La Comprensión Lectora y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma” de la Comunidad Tamboloma, Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”.

Desarrollado por: Lida Paulina Freire Medina, estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, considero que dicho Trabajo de Graduación reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios para ser sometido a la evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato,

Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos
C.C. 1803017365
TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación del autor, quien basa en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones especificadas en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académico de su autor.

Lida Paulina Freire Medina

C.C. .1803600418

AUTORA

CESIÒN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema “La Comprensión Lectora y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma” de la Comunidad Tamboloma, Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Lida Paulina Freire Medina

C.C. I803600418

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La Comprensión Lectora y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma” de la Comunidad Tamboloma, Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” presentado por la Sra. Lida Paulina Freire Medina, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: 2011-2012 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites legales.

Ambato, 22 de octubre del 2013.

LA COMISIÓN

PRESIDENTE DE LA COMISION

Llc.Mg. Oscar Alfredo Abril Flores., Llc.Mg. Walter Geovanny Aguilar Chasipanta
C.C. 1803292620 C.C. 1801691796

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios por guiarme todo los días en mi estudio y poder culminar con satisfacción mi trabajo, así también a mis padres, esposo e hijo que con sus palabras alentadoras me y por ultimo al personal docente y estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe . “Tamboloma” por la apertura y apoyo brindado.

Paulina Freire

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a todas las personas que me ayudaron en la realización de este trabajo investigativo, a mi familia a los profesores los cuales me guiaron ofreciéndome su asistencia con sus conocimientos para así realizar una exitosa investigación con el propósito de ponerlo en práctica para el bien de las personas, estudiantes, interesados en solucionar los problemas que acontecen en nuestro entorno.

Paulina Freire.

ÍNDICE

PAGINAS PRELIMINARES.

PÁG.

CONTENIDOS

Portada.....	i
Página de aprobación por el tutor.....	ii
Trabajo de Graduación o Titulación	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Concejo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Resumen Ejecutivo.....	x
Introducción.....	1

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.3 Análisis crítico.....	8
1.4 Prognosis.....	10
1.5 Formulación del problema.....	10
1.6 Preguntas Directrices.....	11
1.7 Delimitación del objeto de investigación.....	11
1.8 Justificación.....	12
1.9 Objetivos.....	13
1.9.1 General.....	13
1.9.2 Específicos.....	13

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	14
2.2 Fundamentación filosófica.....	17
2.2 Fundamentación Epistemológica.....	18
2.2 Fundamentación Pedagógica.....	18
2.2 Fundamentación legal.....	18
2.4 Hipótesis.....	36

2.5 Señalamiento de variables.....	37
2.5.1 Variable independiente.....	37
2.5.2 Variable Dependiente.....	37

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.2 Modalidades básicas de investigación.....	38
3.3 Nivel tipo de investigación.....	39
3.4 Población o muestra.....	40
3.5. Operacionalización de variables.....	41
3.5.1 Variable independiente.....	41
3.5.2 Variable dependiente.....	42
3.6 Plan de recolección de información.....	43
3.7 plan de procesamiento de la información.....	44

CAPITULO IV

ANALISI E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados e interpretación de datos (Encuesta).....	47
4.2 Análisis de resultados e interpretación de datos (Encuesta).....	57
4.4 Comprobación de Hipótesis, ,.....	67
4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	69
4.3.7. Recolección de datos y cálculos estadísticos.....	71
4.3.8. Decisión final.....	72

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones y recomendaciones.....	74
---	----

CAPITULO VI. PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	77
6.2 Antecedentes de la propuesta	78
6.3 Justificación.....	79
6.4 Objetivos.....	79
6.4.1 General.....	79
6.4.2 Especificos.....	80
6.5 Análisis de factibilidad.....	80
6.6 Fundamentación.....	81
6.7 Marco metodológico.....	97
6.8 Marco Administrativo.....	107
6.9 Previsión de la evaluación.....	108

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	109
Anexos.....	110

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro1-Operacionalización de Variable Independiente.....	41
Cuadro 2-Operacionalización de Variable Dependiente.....	42
Cuadro3-Encuesta 1 /Pregunta 1.....	47
Cuadro4-Encuesta 1 /Pregunta 2.....	48
Cuadro5-Encuesta 1 /Pregunta 3.....	49
Cuadro6-Encuesta 1 /Pregunta 4.....	50
Cuadro7-Encuesta 1 /Pregunta 5.....	51
Cuadro8-Encuesta 1 /Pregunta 6.....	52
Cuadro9-Encuesta 1 /Pregunta 7.....	53
Cuadro10-Encuesta1/Pregunta8.....	54
Cuadro11-Encuesta1/Pregunta9.....	55
Cuadro12-Encuesta1/Pregunta10.....	56
Cuadro13-Encuesta 2 /Pregunta 1.....	57
Cuadro14-Encuesta 2 /Pregunta 2.....	58
Cuadro15-Encuesta 2/Pregunta 3.....	59
Cuadro16-Encuesta 2 /Pregunta 4.....	60
Cuadro17-Encuesta 2 /Pregunta 5.....	61
Cuadro18-Encuesta 2 /Pregunta 6.....	62
Cuadro19-Encuesta 2 /Pregunta 7.....	63
Cuadro20-Encuesta 2 /Pregunta 8.....	64
Cuadro21-Encuesta 2 /Pregunta 9.....	65
Cuadro22-Encuesta 2 /Pregunta 10.....	66

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico1-Arbol de problemas.....	7
Gráfico 2-Categoría fundamentales.....	20
Gráfico 3-Encuesta 1 /Pregunta 1.....	47
Gráfico 4-Encuesta 1 /Pregunta 2.....	48
Gráfico 5-Encuesta 1 /Pregunta 3.....	49
Gráfico 6-Encuesta 1 /Pregunta 4.....	50
Gráfico7- Encuesta 1 /Pregunta 5.....	51
Gráfico 8- Encuesta 1 /Pregunta 6.....	52
Gráfico 9-Encuesta 1 /Pregunta 7.....	53
Gráfico 10-Encuesta 1 /Pregunta 8.....	54
Gráfico 11-Encuesta 1 /Pregunta 9.....	55
Gráfico 12-Encuesta 1 /Pregunta 10.....	56
Gráfico 13-Encuesta2/Pregunta 1.....	57

Gráfico 14-Encuesta 2 /Pregunta 2.....	58
Gráfico 15-Encuesta 2 /Pregunta 3.....	59
Gráfico16-Encuesta 2 /Pregunta 4.....	60
Gráfico17- Encuesta 2 /Pregunta 5.....	61
Gráfico 18- Encuesta 2 /Pregunta 6.....	62
Gráfico 19-Encuesta 2/Pregunta 7.....	63
Gráfico 20-Encuesta 2 /Pregunta 8.....	64
Gráfico 21-Encuesta 2 /Pregunta 9.....	65
Gráfico 22-Encuesta 2 /Pregunta 10.....	66

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA

“LA COMPRESIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “TAMBOLOMA” DE LA COMUNIDAD TAMBOLOMA, PARROQUIA PILAHUIN, CANTON AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”.

AUTORA: Freire Medina Lida Paulina.
Tutor. Ing. Melo Fiallos Diego Fernando

RESUMEN

Debiéndose a diferentes causas metodológicos específicas en los diferentes tipos de lectura en los estudiantes, como consecuencia de aquello, el desinterés y falencias en la comprensión de textos.

La tarea de verdadero educador es la de alentar, apoyar, guiar a la transformación personal de los estudiantes para que pueda contribuir a la transformación social, para lo cual debemos tener una visión clara del tipo de seres humanos que queremos formar.

Para desarrollar estos conocimientos, capacidades y ponerlos al servicio de los niños y niñas, el proceso de la lectura tiene que ser reflexivo, analítico y creativo a través de actividades secuenciales conforme a los tipos de lectura, con el apoyo de maestros, autoridades educacionales y directivos institucionales en lo referente a capacitaciones y actualización profesional ya que la lectura constituye una herramienta esencial del aprendizaje.

Si una de las necesidades del ser humano es la de entender al mundo en que vive, por lo tanto el fin es mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje; es decir, tener una lectura fluida, clara, crítica, reflexiva, que despierte el interés, desarrolle sus destrezas y habilidades en la búsqueda del conocimiento.

Una adecuada comprensión lectora, rompe con el formalismo, dándole una participación activa al alumno en la misma, y se logra además, los resultados siguientes: Mejorar el índice de asistencia y puntualidad a clases, por la motivación que despierta en el estudiante la lectura.

Profundiza sus hábitos de estudio, al sentir mayor interés por dar solución correcta a los problemas, Interiorizar el conocimiento por medio de la repetición sistemática, dinámica y variada. Lograr el colectivismo del grupo a la hora leer y descubrir el mundo que los rodea.

Palabras claves.-Lectura, comprensión, aprendizaje, conocimientos, analítico, creativo, aprendizaje significativo, conocimiento, reflexivo, lecto-escritura.

INTRODUCCIÓN

Entre los ejes de dirección que motiva la investigación de la aplicación de la comprensión lectora en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma” de la comunidad Tamboloma, de la parroquia Pilahuin, del cantón Ambato, es que con ocasión de la realización de la práctica docente me permitió visualizar en los niños y niñas algunos problemas de lectura, puesto que los maestros continuaban aplicando métodos repetitivos y memorístico, sin diferenciar los tipos de lectura, sin el desarrollo de la criticidad, reflexión, creación de nuevas ideas a partir de un texto leído.

El objetivo en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma” debe ser el de aplicar actividades metodológicas activas de acuerdo al tipo de lecturas que generen aprendizajes significativos; que cuando tengan algo que decir lo hagan con una gran riqueza comunicativa.

La comprensión de textos y el rendimiento académico deberán ser experiencias vivificantes donde el mundo no use solamente el cerebro sino que use su cuerpo, es decir Expresión Corporal a través de la dramatización de un cuento, donde tenga que ser capaz de comunicar lo que quiere en una narración improvisada.

En el Capítulo I El problema, planteamiento de problema, la cual se realizara en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma” previo realizado un sondeo a los alumnos de la institución antes mencionada.

En el Capítulo II Constituye el Marco Teórico se recoge dos categorías de análisis: la comprensión lectora y el Aprendizaje significativo cada una de ellas sustentadas científicamente desde la investigación de autores contemporáneos adheridos a conocimientos desde las experiencias vivenciales de los proponentes.

El Capítulo III Corresponde al Modalidad Básica de la Investigación, es de carácter cualitativo porque permite ver los cambios en el aspecto de la lectura en los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma”

Capítulo IV.- El cuarto capítulo se ha desarrollado el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, la verificación de las hipótesis la aplicación del ji cuadrado para la verificación de las hipótesis.

Capítulo V.- En el capítulo quinto se expone las conclusiones y recomendaciones a las que he llegado luego de la investigación realizada.

Capítulo VI.- Se genera una propuesta alternativa para la comprensión de textos y el rendimiento académico en orientación a corregir el problema detectado en la institución.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

“La Comprensión Lectora y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma” de la Comunidad Tamboloma, Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”.

1.2 Planteamiento del Problema.

1.2.1 Contextualización.

La lectura constituye una herramienta esencial del aprendizaje, este proceso tiene que ser reflexivo, analítico y creativo a través de actividades secuenciales conforme a los tipos de lectura.

En América Latina viven millones de personas que no saben leer y un porcentaje de los que saben, tienen muchas dificultades para comprender lo que leen.

Al abordar esta problemática .“La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), ha señalado que “Los libros y el acto de leer constituyen los pilares fundamentales de la educación,

el aprendizaje de reglas ortográficas así como la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos. En esta perspectiva señala la UNESCO, los libros y la lectura son y seguirán siendo con fundamentada razón, instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso. En esta visión, la UNESCO reconoce que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en sí misma, y es la base de otras aptitudes vitales.

En el Ecuador, el problema de la lectura es posiblemente uno de los más grandes escollos en el desarrollo cultural del país. Este es un problema de tipo estructural que corresponde a la presencia aún dominante de un sistema y un modelo educativo tradicional basado en el memorismo, en la poca o ninguna reflexión y crítica viva de la realidad y poca vinculación con la práctica. Existe una íntima relación entre los bajos niveles de lectura, las faltas ortográficas y la comprensión del sistema social en que se vive. En la sociedad actual, la mayoría de estudiantes se desenvuelven en condiciones económicas precarias, lo que da como resultado que no dispongan en sus hogares de los bienes materiales adecuados de información y su único acceso a la cultura dominante se produce a través de los medios masivos de comunicación, especialmente la radio y la televisión. El estado por su parte, no ha hecho los suficientes esfuerzos por dotar a la población estudiantil de medios de lectura y de información suficientes y de buena calidad.

El consumo de bienes culturales como son los textos y los libros, es de los más bajo en el continente y en el mundo y la falta de materiales de información impresos, se le agrega la resistencia que presentan los

potenciales lectores al ejercicio de la lectura, por considerarla de poca importancia para los fines prácticos que exige la vida y por cuanto carecen de motivaciones en el hogar y en la escuela. Al interior de los planteles educativos se produce otro tipo de fenómeno: los alumnos no están acostumbrados a la práctica de la lectura, porque en su entorno familiar se privilegia la televisión, lo que desemboca en el problema de un bajo rendimiento ortográfico. Adicionalmente, en los hogares de bajos recursos no existen bibliotecas familiares que inciten a leer. La única fuente de lectura es el texto obligado en la escuela por los docentes respectivos, que funcionan a modo de verdaderas enciclopedias informativas, son utilizadas para todas las áreas del conocimiento. En este sentido se puede afirmar que lo que lee no se comprende y pero aún la estructura de las palabras, la utilización de las frases, de los párrafos no se realiza desde una perspectiva de comprensión integral y peor aún se motiva el aprendizaje significativo.

En la unidad educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma” de la parroquia Pilahuin del cantón Ambato, se vive esta problemática de la incomprensión lectora, puesto que la mayoría de los estudiantes del quinto grado de educación básica, suele transcribir sin realizar un análisis previo de lo leído, lo cual trae como consecuencia, una reproducción escrita pobre y textual sin hacer una interpretación con sentido crítico de lo leído. Y como consecuencia de ello, se desprende que el estudiante tenga un bajo aprendizaje significativo, en las diferentes áreas del currículo educativo.

Una práctica adecuada de lectura comprensiva de textos se la debe hacer de manera entretenida, dinámica e interactiva potencializando: La creatividad, el

autodescubrimiento, los valores adquiridos, las actitudes y el desarrollo de la creatividad.

Por todo esto es necesario fomentar el interés tanto de estudiantes como maestros en potenciar la comprensión lectora para llegar a ese maravilloso mundo del aprendizaje, motivando la fantasía e imaginación través de un proceso de enseñanza – aprendizaje didáctico y entretenido.

El uso y aplicación adecuada de agendas pedagógicas lograrán que el proceso enseñanza –aprendizaje sea entretenida, dinámica e interactiva potencializando: La creatividad, el autoestima, el autodescubrimiento, los valores adquiridos, las actitudes y el desarrollo de la creatividad.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

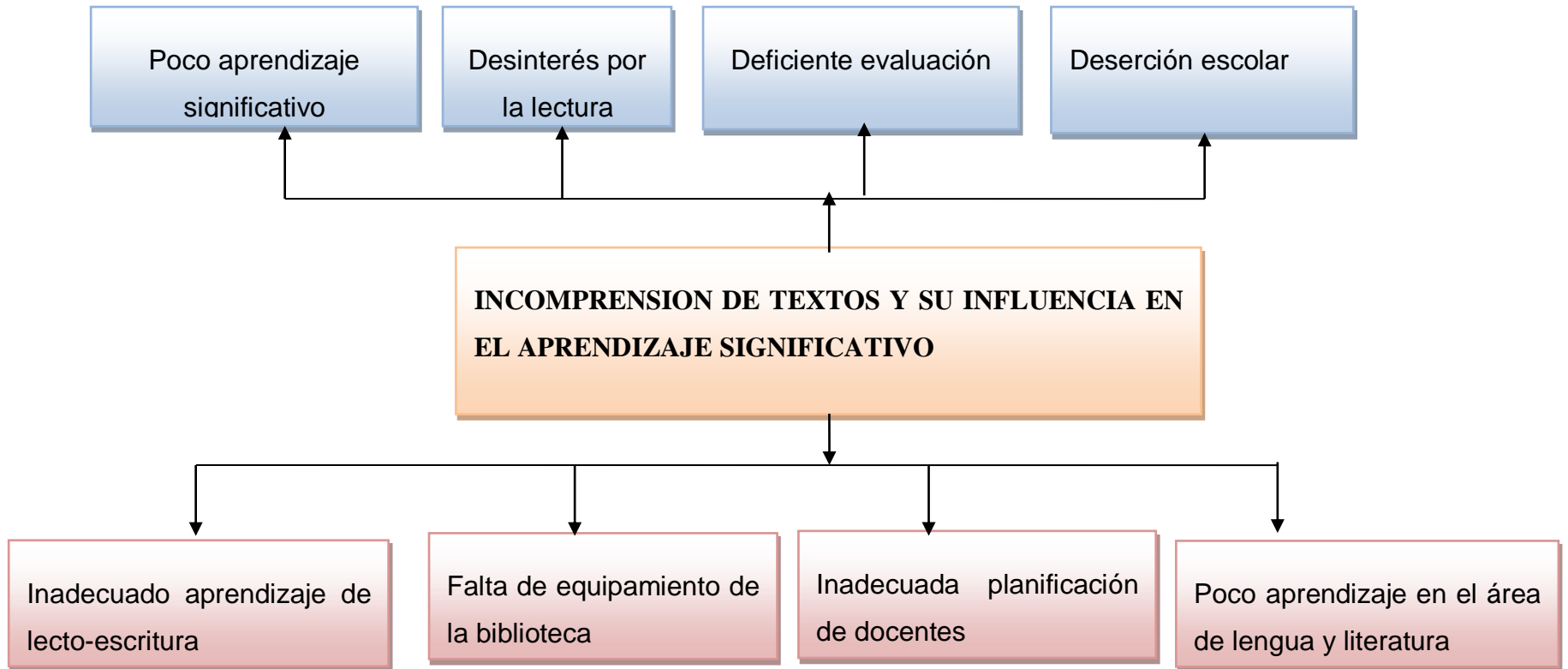


Gráfico N.1 Árbol de Problemas.

Elaborado por: FREIRE, Paulina (2012)

1.3 Análisis Crítico

Una de las falencias del proceso enseñanza-aprendizaje en Educación Básica son la deficiente comprensión de textos que apoyen y fortifiquen los procesos educativos, convirtiéndolos en un medio flexible para reforzar y mejorar los conocimientos y por ende potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Los estudiantes de hoy en día pueden mejorar su aprendizaje y transformarlo en significativo a través de técnicas divertidas e intuitivas, motivando en los mismos el interés por aprender, es así como una adecuada motivación a la lectura comprensiva, facilita y capta la atención, facilitando el proceso enseñanza - aprendizaje, permite que los estudiantes disfruten leyendo y aprendiendo en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor. No se trata sólo de educar, sino de mostrar que aprender a través de la lectura es divertido y esto solo se lo lograra con la utilización de una metodología adecuada para dicho efecto.

Otra causa es falta de equipamiento de la biblioteca en la institución, lo que hace difícil que tanto maestros como estudiantes puedan acceder al maravilloso mundo de la lectura que le permitan desarrollar destrezas encaminadas a desarrollar y fortalecer el conocimiento, mediante la utilización de nuevos recursos necesarios para estimular la lectura reflexiva, encaminada a mejorar el proceso de aprendizaje significativo. Debido a ellos, podemos elaborar los conocimientos, adquirir las habilidades e incorporar con menor esfuerzo los ideales y actitudes que nosotros como docentes debemos proporcionar a nuestros estudiantes,

considerando que mediante la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer.

La inadecuada planificación docente es otra de las falencias que hace difícil que los maestros puedan acceder al conocimiento de nuevas estrategias de enseñanza de la lectura que permitan desarrollar destrezas encaminadas a facilitar la tarea del educador, mediante el uso de nuevas herramientas que incentive un alto nivel cognoscitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo en los estudiantes sino también entre quienes de un modo u otro están vinculados al proceso educativo, entre ellos los padres de familia, miembros de las organizaciones diversas, pues la educación es una responsabilidad compartida entre todos los miembros de la sociedad. En la actualidad existen diferentes tipos de lecturas que permiten mejorar la comprensión de textos, pero si los docentes, padres de familia, la comunidad no las ponen en práctica, motivando diariamente a leer comprensivamente y a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones en la escuela, en el hogar en la vida cotidiana.

Por último en el cuadro observamos el poco aprendizaje en el área de lengua y literatura problema que ha limitado el aprovechamiento de los conocimientos, potencialidades, el incremento de hábitos, destrezas y habilidades, reduciendo de esta manera el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes.

Si la Institución Educativa no se preocupa en mejorar la comprensión de textos; seguirán teniendo la misma falencia con la lectura, permitiendo que los estudiantes tengan poco desarrollo intelectual, excluyendo a descubrir el mensaje real que tiene un texto; bajo esta perspectiva es necesario que se sigan diseñando y probando nuevas alternativas para la enseñanza de la lectura y la escritura que contribuyan al logro de

desempeños reales y significativos. A partir de esto surge la presente investigación cuyo objetivo principal es: aplicar un método para la enseñanza funcional de la lectura en estudiantes de quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma” en la comunidad Tamboloma, con el fin de conocer su efectividad en la adquisición y desarrollo de aprendizajes significativos.

1.4 Prognosis.

Si no se eleva el desarrollo cognitivo en los estudiantes mediante la práctica de la lectura, crítica y comprensiva acompañada de una adecuada evaluación de la misma, seguirá siendo poco satisfactoria y nunca se implementaran peor aún se pondrán en práctica nuevas estrategias que apoyan procesos educativos innovadores, que estimule el aprendizaje significativo fomentando el ingenio, creatividad, imaginación exploración, interacción e innovación de los estudiantes de educación básica

Por estas razones es imprescindible que el proceso enseñanza – aprendizaje de la lectura en los sectores y comunidades rurales evolucione constantemente, actualizándose con nuevos métodos y estrategias metodológicas permitiendo tanto a docentes como estudiantes incentivar el aprendizaje significativo y elevar su desarrollo cognitivo contribuyendo eficazmente al mejoramiento de la calidad de la educación de una sociedad en constante evolución y cambio.

1.5 Formulación del Problema

¿Cómo influye la comprensión lectora en el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Unidad

Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma” de la Comunidad Tamboloma, Parroquia Pilahuín, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

Preguntas Directrices

¿De qué manera la carencia de hábitos de lectura comprensiva incide en el aprendizaje significativo?

¿La baja calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes se debe al poco empleo de material didáctico del docente?

¿El uso de estrategias metodológicas de lectura comprensiva potenciará el aprendizaje significativo de los estudiantes?

1.6. Delimitación de contenidos

Campo: Educativo

Área: Pedagógica.

Aspecto: Comprensión de textos (Aprendizaje significativo)

Delimitación espacial: La investigación se desarrollará con los estudiantes y docentes de quinto grado de la Unidad educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma” de la Comunidad Tamboloma, Parroquia Pilahuín, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal: La presente investigación se realizará en el periodo comprendido entre noviembre del 2012 a abril del 2013.

1.7. Justificación

La presente investigación se justifica porque se va a buscar una alternativa de solución a los problemas de comprensión lectora, como proceso comunicativo que facilitan en el sujeto la posibilidad de expresar lo que piensa, siente y desea.

Es preciso señalar que es importante desarrollar varias actividades dentro de la comprensión de textos, así los estudiantes podrán aceptar que la lectura si es parte de la educación y una fuente de sabiduría para toda la vida.

El presente trabajo de investigación tiene el interés de analizar los factores que influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma” Especialmente en cuanto tiene que ver a la comprensión de textos, la falta de hábitos de lectura y la falta de metodología de estudios.

Una de las herramientas fundamentales para resolver las dificultades educativas es que los estudiantes elaboren sus propios juicios críticos, para lo cual debemos motivar a leer de manera reflexiva, comprensiva, crítica y creadora, para que en el futuro puedan resolver situaciones problemáticas y mejorar su calidad de vida.

El trabajo es aplicable porque se ajusta a las necesidades actuales de fomentar el desarrollo cognitivo en los estudiantes y dejará importantes beneficios para que a través de la comprensión de textos se motive el

aprendizaje significativo desarrollando, estimulando y cultivando la creatividad.

Es factible que a través de la comprensión de textos se mejore el aprendizaje significativo, fomentando la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, de los estudiantes de educación básica.

1.8 Objetivos

1.8.1 Objetivo General

Investigar la influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma” de la Comunidad Tamboloma, Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.8.2 Objetivos Específicos

Identificar las dificultades y carencia de hábitos para la lectura en el entorno familiar y educativo.

Analizar la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma” de la Comunidad Tamboloma, Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Proponer una alternativa de solución sobre la comprensión lectora para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Revisados los proyectos de investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se ha encontrado la siguiente investigación similar al tema.

Tema:

La autora Villalva Campaña José Bolívar (2010) en el tema: “Lectura Comprensiva y su incidencia en el Aprendizaje Significativo en el área de lenguaje comunicación de los estudiantes del Sexto año de Educación Básica en la escuela Eduardo Samaniego en el periodo lectivo Diciembre 2009, Febrero 2010” ha concluido lo siguiente.

- No existe una motivación adecuada para la lectura en los estudiantes.
- Para mejorar la autoestima de los estudiantes es necesario centrarse en la temática de las lecturas realizadas.
- Mantenerse con dudas e inquietudes sobre las palabras desconocidas al no consultar al diccionario.
- Utilizar estrategias adecuadas para estimular la utilización del diccionario.

La información obtenida en esta investigación permitirá reflexionar sobre la importancia del aprendizaje significativo de la lectura en los niños, considerando que el maestro es el responsable de motivar e incentivar la práctica de la lectura comprensiva, de manera especial en los primeros años de Educación Básica.

La autora Chicaiza Chicaiza, Diana Maribel (2010), con el tema: “La lectura comprensiva para el mejoramiento en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños del tercer año de educación básica del Liceo Militar Giovanni Calles del cantón Peliléo en el periodo académico 2009-2010” ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Todos los docentes están conscientes de que el desarrollo de una buena lectura comprensiva ayuda a la construcción de nuevos conocimientos en los niños dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- Los padres de familia si ayudan a sus hijos a inculcarles y motivarles en el hábito de la lectura, construyendo en esto un desarrollo de la capacidad comprensiva de los niños.
- No todos los docentes del nivel primario usa métodos adecuados o actualizados para el desarrollo de la lectura.

El tema de la lectura se ha convertido en un objeto de interés para la investigación de varias instituciones y personas en particular para su tratado desde perspectivas y con finalidades diferentes, así tenemos los trabajos mencionados anteriormente en los cuales existe un enfoque

directo de la influencia de la lectura en los niños, con lo que nos damos cuenta que el problema no es solo a nivel de nuestra región, sino es una problemática mundial, de allí el interés de tratar este tema en esta investigación.

La autora Santana López, Paulina Maribel (2010), con el tema: "La comprensión de textos y el rendimiento escolar, en los niños de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa particular "Santa Ana" de la ciudad de Sangolqui, Cantón Rumiñahui, durante el año lectivo 2009-2010", ha llegado a las siguientes conclusiones:

- De los niños encuestados que el 82.58% de criterios con actuación favorable se inclina por ayudarse de unos a otros para alcanzar con una superación personal e institucional.
- Varios de los maestros de la institución se quejan del rendimiento de sus educandos y de la falta de concentración y conocimiento de los distintos temas de aprendizaje.
- Los niños no comparten con sus compañeritos los conocimientos adquiridos en el aula, por egoísmo, por falta de valores o costumbre de no compartir.
- Los docentes de la institución no utilizan una metodología adecuada durante el proceso de la comprensión lectora.

Del tema antes mencionado de una u otra manera a contribuido en el tema de la tesis actual.

Sin embargo algo que debemos notar es que ninguna de estas investigaciones se las han realizado en el sector rural, por lo que no existe una verdadera información de este problema en el sector mencionado, por eso vendría a ser verdaderamente importante realizar esta investigación como un inicio a nuevas y futuras indagaciones de este tema o relacionado al mismo.

Documento electrónico.- Comprensión lectora

La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto.

2.2 Fundamentación Filosófica

El presente trabajo de esta investigación se ubica en el paradigma Crítico-Propositivo; Crítico por que analiza una realidad socioeducativo y propositivo por que busca plantear una alternativa de solución al problema investigado.

Es crítico porque cuestiona los esquemas sociales y la educación tradicional donde los estudiantes muchas de la veces no comprendían lo que leían y no tenían oportunidad para opinar o emitir su criterio libremente y es propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativas de solución al problema, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los procesos lectores a trabajarse en el sistema educativo actual.

Sobre todo el desarrollo intelectual del niño, ya que esta fortalece la relación directa con la sociedad, en la escuela, con los padres de familia, con el maestro y sobre todo se ubica sin dificultad con el entorno social; factores que de una u otra manera influirán en el desarrollo intelectual del niño en sus diferentes etapas de proceso de aprendizaje; constructivista social porque va integrado al niño al entorno social, la familia, la escuela y sobre todo la comunidad dentro de un desarrollo intelectual y significativo.

2.3 Fundamentación Epistemológica.

Tanto el desarrollo científico como tecnológico contribuyen a la educación y define al aprendizaje significativo como un reflejo activo e interpretativo de la realidad objetiva; es necesario aprovechar los adelantos que nos proporciona la cultura pedagógica, universal y enriquecerlo con la capacidad de potenciar las formas de razonamiento de los docentes a la apropiación de la conciencia que no equivale aprender contenidos de la realidad construida, sino a potencializarlos para enfrentar lo desconocido.

2.4 Fundamentación Pedagógica

La posibilidad de entender y ayudar a motivar a los estudiantes, así lograr niveles de realización de ser más creativos, responsables autónomos y que puedan potenciar un aprendizaje significativo satisfactorio que le permiten estar a gusto con lo aprendido.

2.5 Fundamentación Legal

Código de la niñez.

Artículo 20.- Del derecho a la educación: El niño y el adolescente tienen derecho a una educación que les garantice el desarrollo armónico e

integral de su persona, y que les prepare para el ejercicio de la ciudadanía.

Artículo 21.- Del sistema educativo: El sistema educativo garantizará al niño y al adolescente, en concordancia con lo dispuesto en la Ley General de Educación:

- a) El derecho a ser respetado por sus educadores
- b) El derecho de organización y participación en entidades estudiantiles
- c) La promoción y difusión de sus derechos
- d) El acceso a escuelas públicas gratuitas cercanas a su residencia; y,
- e) El respeto a su dignidad.

Ley de Educación General Básica

Art. 8.- La educación en el nivel pre primario tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado.

Art. 9.- La educación en el nivel primario tiene por objeto la formación integral de la personalidad del niño, mediante programas regulares de enseñanza-aprendizaje y que lo habilitan para proseguir estudios en el nivel medio.

12.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

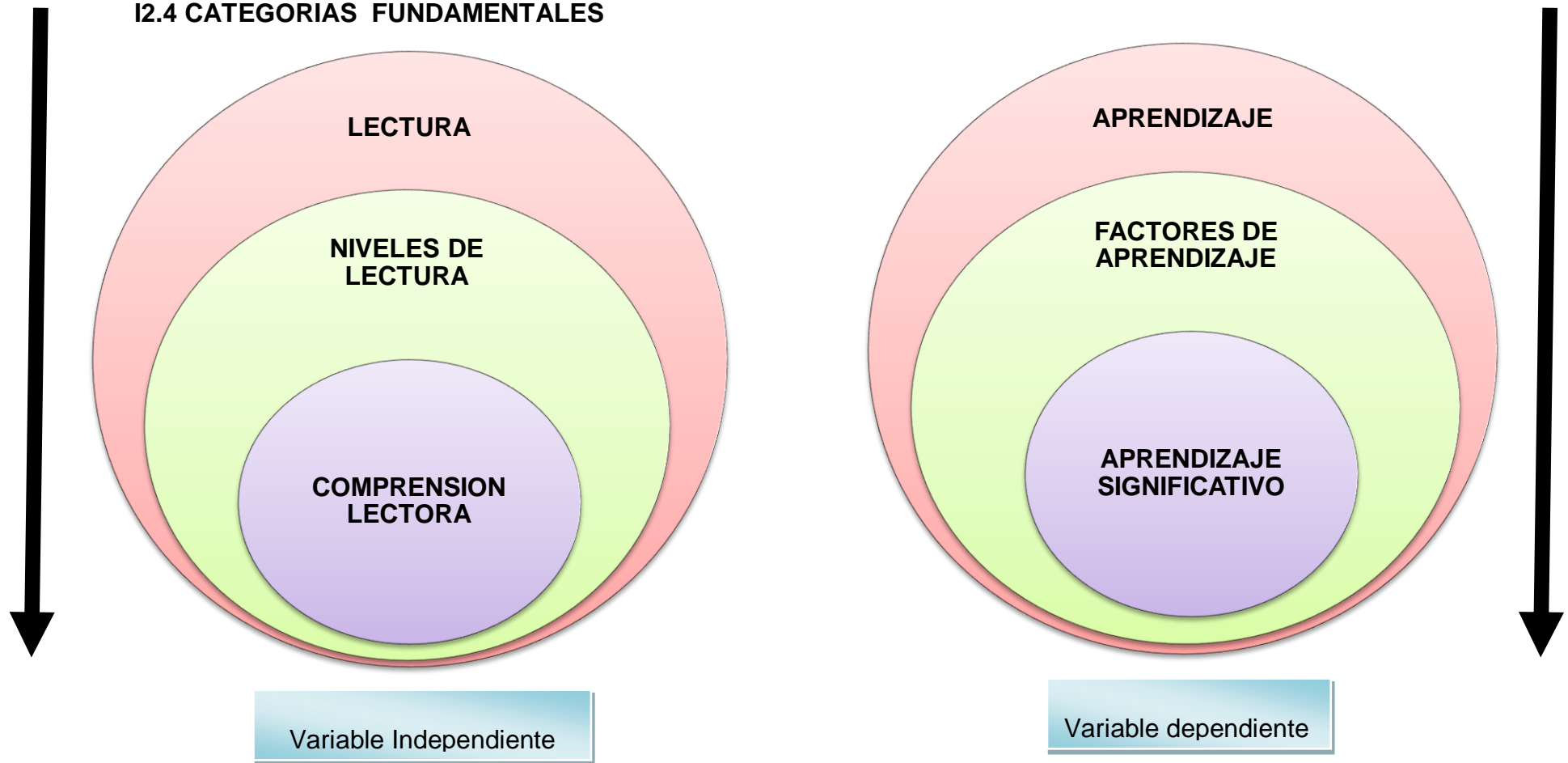
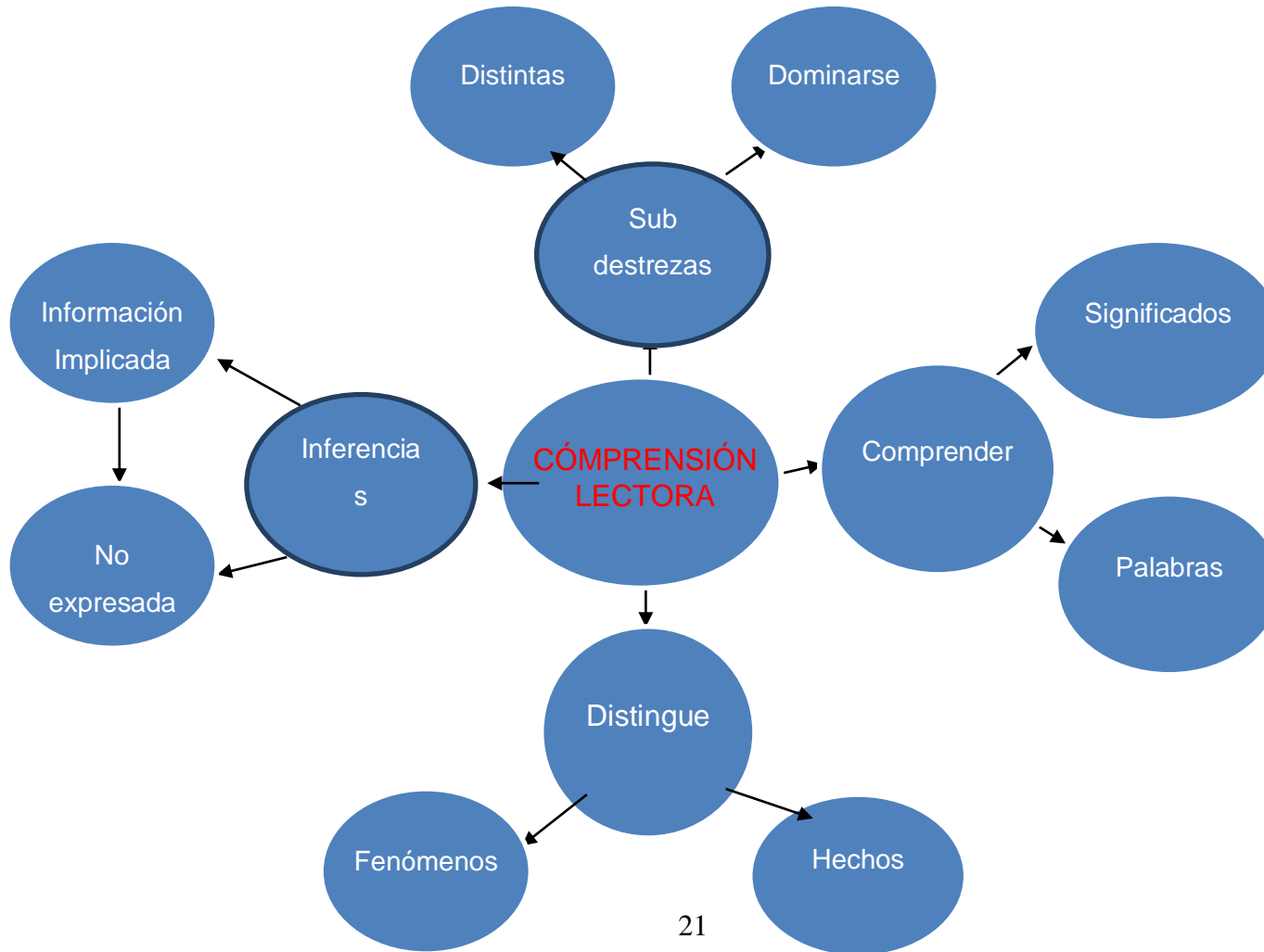
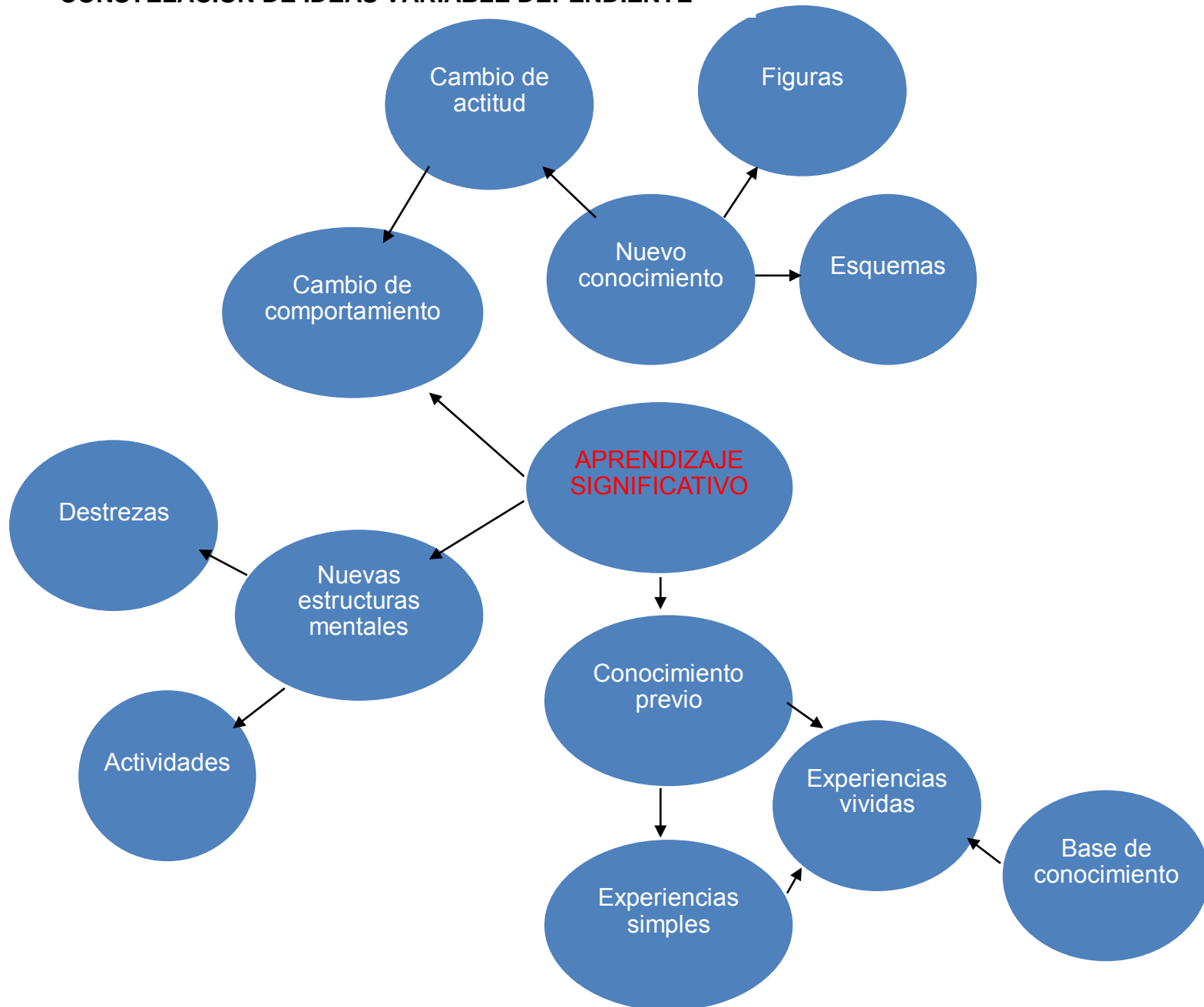


Gráfico N° 1: Categorías fundamentales
Elaborado por FREIRE, Paulina (2012)

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE



CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE



2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.1 Lectura.

Según Texier, François, (2006).- La lectura es el proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.

La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. Más, cuando el libro está cerrado, ¿en qué se convierte el lector? ¿En un simple glotón capaz de digerir letras? ¿Un leñador cuya única labor es desbrozar el paisaje literario?

Según Tomas Villareal.- Consideramos que la lectura es el instrumento más valioso que la escuela puede darle al hombre para la adquisición de conocimientos. Esto nos quiere decir, desde luego que manejemos la importancia de los medios audiovisuales aplicables a la educación, puede ser magníficos instrumentos complementarios

Según Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008

Lectura, actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. El objetivo último de la lectura es hacer posible la comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Para leer hay que seguir una secuencia de caracteres colocados en un orden particular. Por ejemplo, la lectura en español fluye de izquierda a derecha; en hebreo, de derecha a izquierda; y en chino, de arriba abajo. El lector debe conocer el modelo y usarlo de forma apropiada. Por regla general, el lector ve los símbolos en una página, transmitiendo esa imagen desde el ojo a determinadas áreas del cerebro capaces de procesarla e interpretarla. La lectura se puede realizar también mediante el tacto, como ocurre en el sistema Braille, un método de impresión diseñado para personas ciegas que se sirve de un punzón para escribir.

Leer tiene que ver con actividades tan variadas como la dificultad de un niño pequeño con una frase sencilla en un libro de cuentos, un cocinero que sigue las normas de un libro de cocina, o un estudiante que se esfuerza en comprender los significados de un poema. Leer permite acceder a la sabiduría acumulada por la civilización. Los lectores maduros aportan al texto sus experiencias, habilidades e intereses; el texto, a su vez, les permite aumentar las experiencias y conocimientos, y encontrar nuevos intereses. Para alcanzar madurez en la lectura, una persona pasa por una serie de etapas, desde el aprendizaje inicial hasta la habilidad de la lectura adulta.

2.4.1.2 Niveles de Lectura.

Según internet Wikipedia, la enciclopedia libre:

Son consideradas “unidades de significado” (declaración acerca de una persona u objeto). A través de la combinación entre la información que proporciona el texto y los conocimientos previos, se produce la comprensión. Este proceso junto con acceder al léxico son llamados microprocesos de inteligencia, los cuales se realizan en forma automática

durante la lectura. Se refiere, básicamente, a la decodificación que hace un lector cuando se enfrenta a un texto, considerando todos los factores que implican dicho proceso: manejo del lenguaje, vocabulario, conexiones sintácticas, gramaticales, entre otras.

Según WORTMAN, Sterling

Se considera un macroproceso y se realiza en forma consciente y no automática. Consiste en la integración de una proposición con otra hasta formar una representación lógica de lo leído. Los macroprocesos se realizan a partir del conocimiento global que tenga el lector acerca del mundo y relacionándolo con la nueva información. Se está hablando de la interpretación y comprensión general que va a lograr, producto de la integración de estos dos elementos. Para una comprensión sea efectiva, es necesario poseer dichos conocimientos.

Para una comprensión eficaz se deben considerar los siguientes niveles del texto:

1. Nivel lexical

Manejo de los términos usados en el texto.

Ejemplo

Conocimiento de vocabulario de parte del lector.

2. Nivel nexual

Manejo de los conectores presentes en el texto que logran la estructuración lógica de éste.

Ejemplo

Diferentes tipos de conectores textuales: “Para comenzar”, “En primer Lugar”, “Resumiendo”, “En síntesis”, entre otros.

3. Nivel sintáctico

Utilización correcta del sistema de construcción gramatical.

Ejemplo

Niños - cada día - los - juegan

A partir de las palabras entregadas, el texto debe ordenar sus partes utilizando una sintaxis lógica: "Los niños juegan cada día".

4. Nivel estructural

Permite captar las ideas, la relación y coherencia del texto y rescatar de lo entregado nueva información.

Ejemplo

Captar la relación existente entre las ideas de un párrafo y otro.

("Teoría de las lecturas" del doctor Miguel de Zubiría)

2.4.1.3 Comprensión Lectora.

Según Gabriel Orizana (1991),

La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto. Dicho proceso, se desarrolla de forma distinta en cada lector, ya que cada individuo desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto.

En toda esta tarea es importante la experiencia previa, pues serán determinantes en la cantidad de esquemas que posea el individuo. Si la

experiencia es limitada, también lo serán los esquemas. En el caso que el lector no posea un esquema en relación con algún tema o concepto, puede formarse uno nuevo de acuerdo a la información proporcionada. De esta manera, a medida que el lector elabora nuevos conocimientos y los relaciona con la información que ha almacenado, los esquemas se amplían.

(Norma Matteucci(2008)),

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

"Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

(Anderson y Pearson, 1984).

Se define la comprensión lectora “como la capacidad para extraer sentido de un texto escrito. ”dicha capacidad no depende sólo del lector, sino que también del texto, en la medida en que es demasiado abstracto, excesivamente largo, abundante en palabras desconocidas o con estructuras gramaticales demasiado complejas. Este hecho no es menor mirado desde el punto de vista de la Educación porque son los docentes los que, en la mayoría de los casos, eligen los textos que leen los estudiantes.

(Mabel Condemarín Grimberg Premio Nacional de Ciencias de la Educación, 2003)

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas o conceptos que ya tienen un significado para el lector.

Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso que se comprenda mal, como casi siempre ocurre. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión.

2. 4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.2.1 Aprendizaje.

Según Carsie Hammonds, Carl F. Lamar, Ángel Sáez Saiz(1979), Etimológicamente, la palabra aprender viene de tomar algo, prender. Sin embargo, coger un objeto, por ejemplo, no es, ni tiene que ser, un acto de aprendizaje.

Se puede definir el aprendizaje como un cambio en la conducta relativamente permanente que ocurre como resultado de la experiencia o práctica o como aquella modificación relativamente estable de la conducta que se adquiere en el ejercicio de ella.

El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes, una modificación de la conducta que incluye la conciencia de ello. El proceso de adquirir o desarrollar una nueva conciencia y conocimiento, en otras palabras es la adquisición de nuevos significados.

El aprendizaje fue estudiado experimentalmente tanto en animales como en los seres humanos. De estas experiencias se han deducido una serie de condiciones prácticas y de aplicación inmediata en el campo de la pedagogía.

Una de las más importantes es, sin duda, la que afirma que el aprendizaje más eficiente es el que se hace a través de la experiencia personal, es decir, de la acción; se aprende mejor obrando que escuchando.

Según Abraham Gutiérrez M. métodos y técnicas de investigación (Proceso de aprendizaje).

El aprendizaje de cualquier conocimiento “nuevo” se hace a partir de conocimientos adquiridos y asimilados anteriormente. Cuanta mayor experiencia se tenga, será mayor el campo del conocimiento y mejor la capacidad de aprender.

Aprendemos no sólo de las relaciones arbitrarias perfectamente explicables por simples conexiones estímulo-respuesta, sino también de relaciones lógicas, racionales, significativas, que entrañan procesos de razonamiento inductivo- deductivo, que caracterizan nuestro pensamiento.

La enseñanza consiste en obrar de manera que el alumno realice un aprendizaje significativo. Se debe conciliar el “cómo aprender” con el “que se debe aprender”, es decir armonizar los programas y los métodos de enseñanza con los procedimientos del aprendizaje.

El proceso de aprendizaje se desenvuelve a través de las siguientes frases.

Frase sincrética.- Se caracteriza por una situación confusa, sin mucha lógica por la falta de significación conceptual, el alumno aun no comprende

Frase analítica.- En esta fase las partes del todo son examinadas e investigadas

Frase sintética.- Las partes pierden sus detalles para ser captadas en sus relaciones esenciales

(LEMUS L., Pedagogía Temas Fundamentales. WELL P. Relaciones Humanas entre niños, sus padres y sus maestros)

El aprendizaje es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio - cultural. Los aprendizajes deben ser funcionales, en el sentido de que los contenidos nuevos, asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones.

Los aprendizajes no son solo procesos intrapersonales, sino también interpersonales. Por ello, los alumnos deben aprender tareas de aprendizaje colectivamente organizadas. Los alumnos deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje. Para ello es necesario que identifiquen lo que aprendan y comprendan como lo que aprenden, es decir, que ejerciten su metacognición. Esto los permitirá enfrentar con mayor éxito los retos que se presenten. Por lo tanto, la educación al impulsar aprendizajes significativos y funcionales y la metacognición en los alumnos potencia sus propias capacidades y promueve el desarrollo de su autonomía, identidad e integración social.

2.4.2.2 Factores de Aprendizaje

(VALVERDE O. (2001), Psicología del Aprendizaje. DINAMEP, Quito.)

Son consideradas “unidades de significado” (declaración acerca de una persona u objeto). A través de la combinación entre la información que proporciona el texto y los conocimientos previos, se produce la comprensión. Este proceso junto con acceder al léxico son llamados microprocesos de inteligencia, los cuales se realizan en forma automática durante la lectura. Se refiere, básicamente, a la decodificación que hace

un lector cuando se enfrenta a un texto, considerando todos los factores que implican dicho proceso: manejo del lenguaje, vocabulario, conexiones sintácticas, gramaticales, entre otras.

El Entorno.- Responde al dónde y cuándo se desarrolla el proceso de aprendizaje. El entorno presenta sus limitaciones y sus posibilidades. La clave debe consistir en la creación de un entorno óptimo para el aprendizaje.

El Comportamiento.- Responde al qué hacer, es decir a los comportamientos, actividades o acciones que conlleva aprender algo. No se refiere al qué aprender o contenidos, sino a las actividades a realizar en relación con el entorno y con el contenido de aprendizaje, buscando las que favorezcan una mayor estimulación y decisión personal.

Capacidades.- Responden al cómo, que es el componente o nivel fundamental del aprendizaje dinámico. Nos situamos en el desarrollo de las capacidades, habilidades y estrategias para aprender. Aquí se tiene que aplicar la idea de aprender con todo el cerebro o de la activación de los sistemas sensoriales, integrándolos, para conseguir mayor eficacia en el aprendizaje.

Creencias/Valores.- Se refiere a quién aprende y quién enseña. Este nivel, en definitiva, es el que asume el proceso de aprender y genera unas creencias y valores que repercuten en la motivación y en el comportamiento, ambos implicados en toda la dinámica del aprendizaje.

Identidad.- Comprende el campo relacionado con el porqué, es decir con la motivación e interés por aprender. Aquí interviene la realidad cultural, familiar, social, escolar, etc.

(González 1971). Cambio de conducta producido por la experiencia.

Los distintos modelos y teorías existentes sobre factores de aprendizaje ofrecen un marco conceptual que nos permita entender los comportamientos diarios en el aula, como se relacionan con la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de acción que puede resultar más eficaz en un momento dado.

Existe una diversidad de clasificaciones de los factores de "estilos de aprendizaje"

- Factores ambientales; donde se evalúan el ambiente preferido por el estudiante durante el aprendizaje. Los factores que se incluyen en esta categoría son:
- Preferencias ambientales considerando sonido, luz, temperatura y distribución de la clase.
- Preferencia emocional relativa a la motivación, voluntad, responsabilidad. Preferencias de tipo social, que tienen en cuenta si estudian individualmente, en parejas, en grupo de alumnos adultos, y las relaciones que se establecen entre los diferentes alumnos de la clase. Preferencias fisiológicas relacionada a percepción,, tiempo y movilidad.
- Preferencias Psicológicas basadas en modo analítico.

Factor Interacción Social; que se dirigen a la interacción de los estudiantes en la clase. Según su interacción los estudiantes pueden clasificarse en:

- Independiente dependiente del campo.
- Colaborativo/competitivo.

- Participativo/no participativo.

2.4.2.3 Aprendizaje Significativo

Ausubel

El aprendizaje significativo surge cuando el aprendiz construye nuevos conocimientos a partir de la relación de los conceptos nuevos con los anteriores y otras veces al relacionar los conceptos nuevos con las experiencias que ya tiene. Se da cuando la tarea a realizar está relacionada de manera congruente y el sujeto decide aprender porque quiere y está interesado.

El aprendizaje de contenidos con sentido significativo, no es lo mismo que aprendizaje significativo.

En el aprendizaje significativo, los contenidos, “tienen sentido” solo potencialmente y pueden ser aprendidos de manera significativa o no. Por ejemplo se puede memorizar una poesía comprendiéndola o no, aunque la poesía tenga sentido.

Los contenidos que se han de aprender, así como los materiales que se han de utilizar los establece el profesor, que es el responsable de la instrucción.

Para lograr que el aprendizaje sea significativo, es decir que el alumno pueda relacionar sustancialmente la nueva información la información previa y formar la estructura cognoscitiva, se debe procurar que el trabajo en equipo logre captar su interés, sea útil, tenga significado dentro de su aprendizaje, sirva para crear hábitos de trabajo participativo, y permita desarrollar las áreas cognitiva, afectiva y psicomotriz.

La estructura cognitiva es el factor fundamental para el aprendizaje significativo; de la manera que los alumnos organicen los conceptos que capten del trabajo desarrollado en equipo, de su nivel de abstracción, discriminabilidad y claridad, dependerá la calidad y celeridad con que se dé el aprendizaje.

Se producen aprendizajes significativos:

- Cuando lo que se aprende se relaciona en forma sustantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe.
- Cuando mayor es el grado de significación, mayor será su funcionalidad.

Condiciones para lograr un aprendizaje significativo:

- Lo que se aprende tenga significado.
- Que el alumno este motivado.
- Que haya una relación entre el conocimiento previo y el nuevo.
- Que el maestro organice, estructure la información con principios psicológicos y pedagógicos.

(DINAMEP, Fundamentos Psicopedagógicos. Quito.)

El aprendizaje significativo ocurre cuando cada nuevo conocimiento o saber tiene un pleno significado para el que aprende, es decir, entiende lo nuevo que llega a su mente y esto sucede cuando los nuevos conocimientos y saberes se relacionan o eslabonan a las experiencias, saberes o estructura de conocimientos previos que ya maneja el participante, lo ideal es llegar a que todos tengamos aprendizajes

significativos. El aprendizaje significativo fue planteado por Ausubel, y actualmente la pedagogía ha tomado en cuenta dicho aprendizaje.

La práctica del aprendizaje comprensivo arranca de una muy concreta propuesta: partir siempre de lo que el alumno tiene, conoce, respecto de aquello que se pretende aprender. Sólo desde esa plataforma se puede conectar con los intereses del alumno y éste puede remodelar y ampliar sus esquemas perceptivos.

(Ausubel (1968) y J. D. Novak (1982).)

La capacidad intelectual del aprendizaje significativo: directamente ligado al entrenamiento del mundo escolar, desde horizontes mentalistas, D. P. Ausubel (1968) y J. D. Novak (1982), entre otros, han desarrollado la concepción de la inteligencia de los nichos ecológicos. Es una puesta de largo de la comprensión, factor relevante del aprendizaje. Potenciar, educar habilidades intelectuales, no como semipasiva acumulación de materiales, más o menos ordenados y sistematizados, sino como una activa estructura de relacional significatividad. La inteligencia es una red expansiva de significaciones. Es una alternativa razonada a la dominante tendencia escolar a lo memorístico, como salida menos burocrática.

2.5 Hipótesis

La comprensión lectora influye en el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma” de la Comunidad Tamboloma, Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua..

Ho.- La comprensión lectora **NO** influye en el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma” de la Comunidad Tamboloma, Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Hi.-La comprensión de textos **SI** influye en el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma” de la Comunidad Tamboloma, Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable dependiente.- Comprensión Lectora

Variable independiente.- Aprendizaje significativo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación se enmarca en un estudio de la cual se desarrolla en dos etapas una cuantitativa y otra cualitativa.

Cualitativo porque se pretende reflejar la situación actual del problema, su planificación, analizando sus características para expresarlos en el análisis del plan de contingencia que se está proponiendo, ya que sus resultados se somete a un análisis crítico.

Cuantitativo porque es medible numéricamente con el apoyo de la estadística descriptiva.

También se tomará en cuenta la inferencia inductiva; misma que ayuda a obtener un resultado de los datos recolectados en las encuestas cumpliendo con el respectivo análisis de dichos resultados.

3.2 Modalidad básica de la investigación

3.2.1 Investigación Documental y Bibliográfica.- permite realizar un buen proceso de la investigación conocer, analizar y evaluar diferentes teorías, enfoques y conceptualizaciones de diferentes autores. Referentes al objeto de estudio tal es nuestro caso que nos apoyamos en: textos, folletos, libros y documentos de internet y todos aquellos que contengan información relevante para el mejor desarrollo de la investigación.

3.2.2 Investigación de Campo.- Esta investigación es de campo en vista que se realizó en el lugar de los hechos en donde el investigador toma contacto en forma directa con la realidad para obtener la información y se tomará en cuenta a profesores, alumnos, y padres de familia mediante la utilización de una encuesta estructurada en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma” de la comunidad Tamboloma.

3.3 Nivel o tipos de investigación

La investigación llevará a nivel de asociación de variables, porque permite estructurar predicciones a través de la medición de relación entre variables.

Además se puede medir el grado de relación entre variables y a partir de ello determinar tendencias o modelos de comportamiento mayoritario.

El nivel de la investigación será:

Exploratorio.- Porque nos ayuda a comprender el problema y buscar las causas de la incomprensión lectora, y cada una de sus variables desde la perspectiva de sus autores y escritores en relación al tema planteado.

Descriptiva.- Para la presente investigación se cuenta con bibliografía y documentación de apoyo para el problema a investigar y tiene interés de acción social

3.3 Población

La población a investigar está conformado por 22 estudiantes del quinto Año de Educación Básica, 8 docente que van hacer encuestados de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma”, de la comunidad Tamboloma

	Cantidad	TOTAL
Estudiantes	22	22
Docentes	8	8
TOTAL	30	30

Cuadro N° 1: Población y muestra

Elaborado por: Lida Paulina Freire Medina

Debido a que el número del universo no es amplio se tomarán en cuenta a todas las encuestas.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Comprensión Lectora.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BASICO	TECNICAS
<p>La comprensión lectora es un proceso y una estrategia. Como proceso lo utilizamos para acercarnos a la comprensión del texto. Como estrategia de enseñanza-aprendizaje, enfocamos la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y meta cognición integrado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso • Estrategia. • Sistema de comunicación 	<p>Sigue los pasos de lectura y escritura</p> <p>Mejora las Actividades Intelectuales</p> <p>Desarrolla destrezas de lectoescritura.</p> <p>Incentiva el proceso enseñanza-aprendizaje</p>	<p>¿Cree que un proceso adecuado de lectura le ayudan a la comprensión de textos?</p> <p>¿Cree que a través de la lectura mejora su actividad intelectual?</p> <p>¿Cree que una adecuada lectura mejorara su rendimiento escolar?</p> <p>¿Considera importante aprender a leer con la ayuda de juegos y dinámicas?</p> <p>¿Considera importante el aprendizaje de lecto-escritura?</p>	<p>Instrumento.</p> <p>Cuestionario.</p>

Cuadro Nº 2: Variable Independiente.

Elaborado por: Lida Paulina Freire Medina

Variable dependiente: Rendimiento académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
<p>Acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso educativo. • Desarrollo cognoscitivo 	<p>Desarrollo de capacidades lógicas</p> <p>Estímulo al potencial creador.</p> <p>Desarrollo Actividades Intelectuales Fomento del conocimiento.</p> <p>Pensamiento, percepción, aptitudes, habilidades, destrezas, etc.</p>	<p>¿Lee un texto en la primera hora de clase?</p> <p>¿Promueve actividades que desarrollen sus capacidades lógicas e intelectuales?</p> <p>¿Es creativo e imaginativo?</p> <p>¿Desarrolla actividades intelectuales que fomenten su conocimiento?</p> <p>¿Incentiva actividades dinámicas e interactivas?</p>	<p>Instrumento</p> <p>Questionario</p>

Cuadro N° 3: Variable independiente

Elaborado por: Lida Paulina Freire Medina.

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué?	Lectura comprensiva y el rendimiento académico
2. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
3. ¿Cómo?	Realizando la observación y la investigación de campo
4. ¿Con que?	Cuestionario
5. ¿Cuándo?	tercera, cuarta semana de noviembre del año 2012
6. ¿Cuántas veces?	Se aplicara una vez
7. ¿Dónde?	Se aplicará en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Tamboloma" de la Comunidad Tamboloma, Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua"
8.. ¿A quiénes?	A los estudiantes y los docentes
9. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
10 ¿Quién lo investigara?	Investigadora

Cuadro Nº 4 Plan de recolección de información

Elaborado por:Paulina Freire (2012)

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Según HERRERA, Luis y otros autores (2008) Los datos corregidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

Revisión crítica de la información corregida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

Repetición de la recolección en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.

Estudio estadístico de datos para representación de resultados

Análisis e Interpretación de Resultados

Según HERRERA. Luis y otros autores (2008)

Análisis de Resultados estadísticos, destacando relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos y otros.

Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico.

Comprobación de Hipótesis.

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

Para ejecutar la presente investigación se utilizó la siguiente técnica.

Observación: El instrumento será guía de observación. Esta observación de modalidad directa participativa, e individual.

Encuesta a utilizarse en el cuestionario, que está dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia.

3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Según Herrera E. Luis y otros (2004) opina:

“Que un instrumento de recolección es válido cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas, para procurar una validez cualitativa se realiza la Operacionalización de los objetivos del proyecto. La Operacionalización debe someterse al juicio de expertos”.

Una medición es confiable o segura cuando aplicada repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, proporciona resultados iguales o parecidos. La determinación de la confiabilidad consiste, pues, en establecer si las diferencias de resultados se deben a inconsistencias en la medida, de la revisión de expertos y de sus recomendaciones, se procederá a la modificación de los instrumentos si es necesario.

Los instrumentos fueron validados a través de la prueba piloto además de haber sido sometidos a la revisión por parte de un experto con 22 estudiantes de la institución, maestros y padres del mismo.

Validez:- La encuesta es un instrumento de recolección valido en cuanto mide de una manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas

Confiabilidad.- se establece la confiabilidad de los instrumentos en base a los resultados obtenidos en la prueba piloto.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

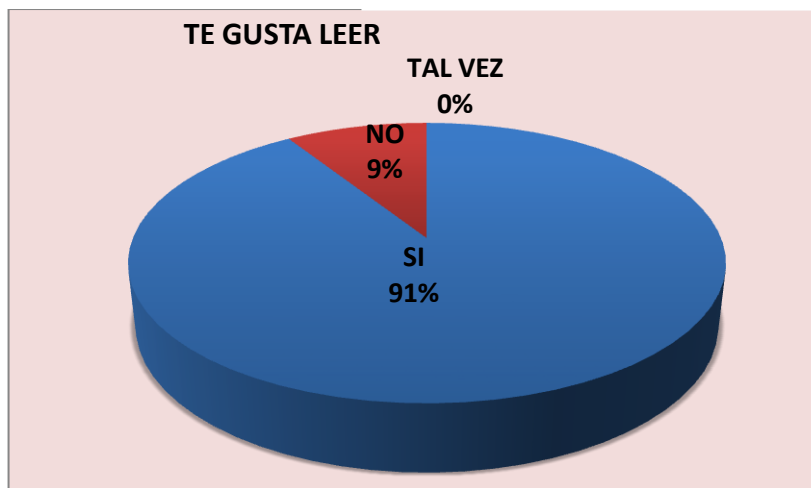
¿Te gusta leer?

Cuadro 1

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	91
NO	2	9
TAL VEZ	0	0
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Paulina Freire

Gráfico 3-Encuesta1//Pregunta 1



Análisis

Del total del grupo encuestado un 91% indica que le gusta leer, un 9% manifiesta que no, y un 0% indica que Tal vez.

Interpretación

Es importante resaltar el hecho que a los estudiantes les gusta leer pero posiblemente no disponen de lecturas apropiadas para su edad, ya sea porque los maestros no los incentivan, por sus diversas ocupaciones o porque no disponen de un rincón de lectura para hacerlo.

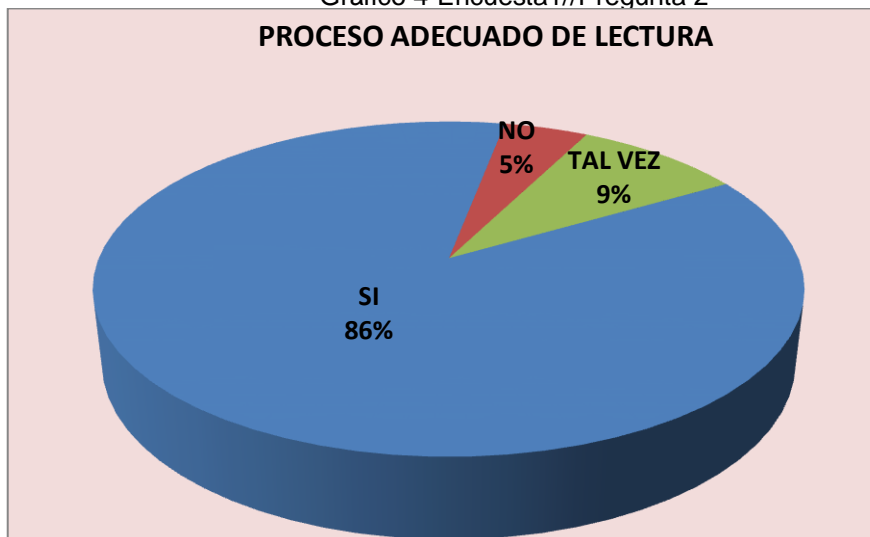
2.- ¿Cree que un proceso adecuado de lectura le ayudan a la comprensión de textos?

Cuadro 2

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	86
NO	1	9
TAL VEZ	2	5
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Paulina Freire

Gráfico 4-Encuesta1//Pregunta 2



Análisis

Del total del grupo encuestado un 86% cree que un proceso adecuado de lectura si ayuda a la comprensión de textos, el 9% manifiesta que no y el 5% que tal vez

Interpretación

Es conveniente destacar el hecho que los maestros deben incentivar hábitos de lectura ya sea para motivar la comprensión de textos o para que el proceso enseñanza-aprendizaje se lo haga de forma dinámica e interactiva.

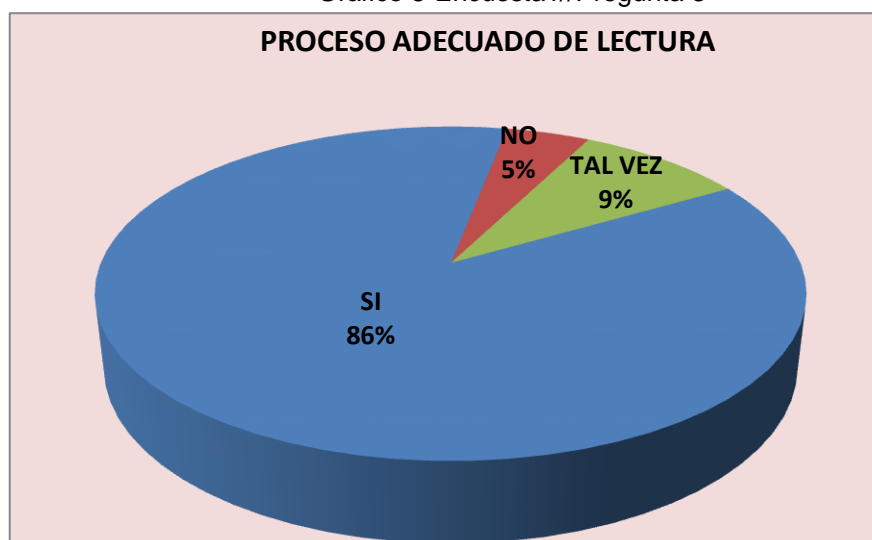
3.- ¿Cree que a través de la lectura mejora su actividad intelectual?

Cuadro 3

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	86
NO	3	14
TAL VEZ	0	0
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Paulina Freire

Gráfico 5-Encuesta1//Pregunta 3



Análisis

Del total del grupo encuestado un 86% considera que a través de la lectura si mejora su actividad intelectual, el 14% que no y el 0% indica que tal vez.

Interpretación

Es importante destacar el hecho que los estudiantes potencian su actividad intelectual mediante la lectura, ya sea porque les gusta leer o porque a través de una lectura comprensiva desarrollan un aprendizaje significativo.

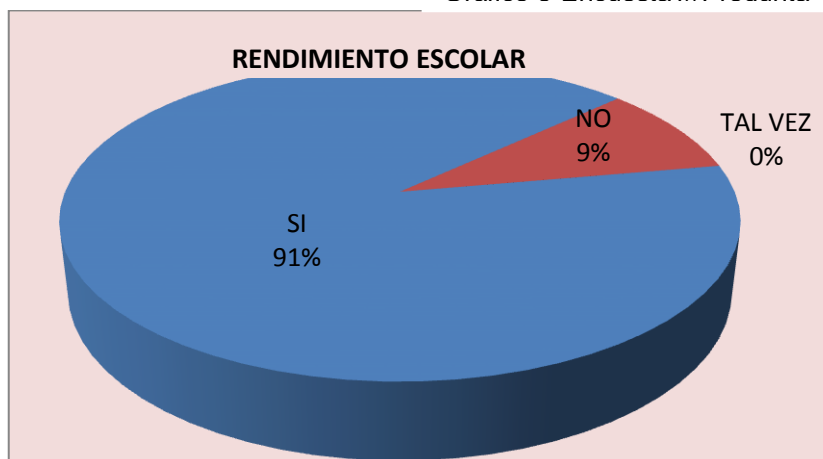
4.- ¿Cree que una adecuada lectura mejorara su rendimiento escolar?

Cuadro 4

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	91
NO	2	9
TAL VEZ	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Paulina Freire

Gráfico 6-Encuesta1//Pregunta 4



Análisis

Del total de estudiantes encuestados un 91% manifiesta que una adecuada lectura si mejora su rendimiento académico, el 9% que no y el 0% indica que tal vez.

Interpretación.

Es importante destacar el hecho que los niños que practican la lectura comprensiva han mejorado su rendimiento escolar ya sea por el hecho que razonan mejor, porque su grado de atención y captación es superior o por que adquieren la habilidad de resolver situaciones problemas.

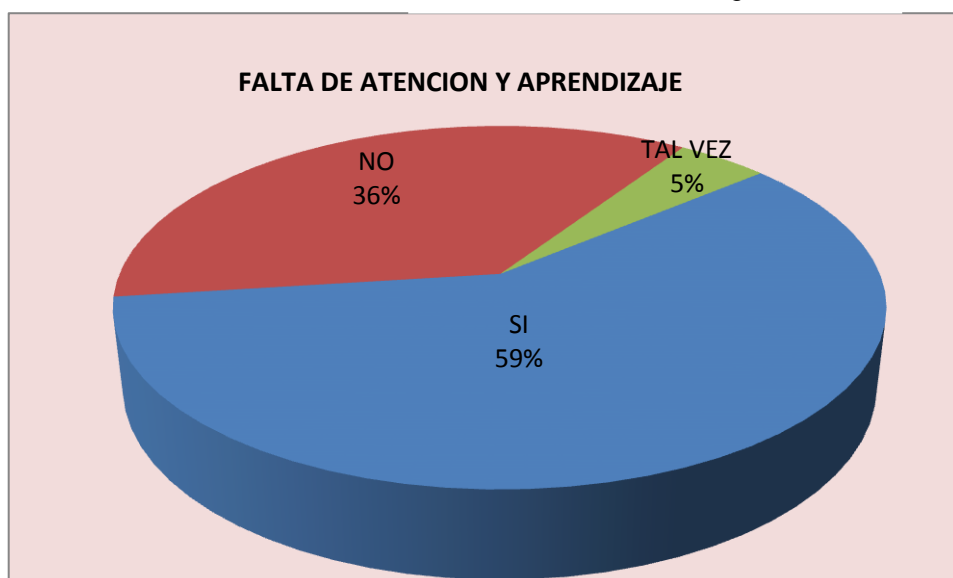
5.- ¿Considera importante que todos los días se realicen lecturas?

Cuadro 5

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	59
NO	8	36
TAL VEZ	1	5
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Paulina Freire

Gráfico 7-Encuesta1//Pregunta 5



Análisis

De los estudiantes encuestados un 59% si consideran importante que todos los días se realicen lecturas, el 36% manifiesta que no y un 5% tal vez.

Interpretación

Es conveniente destacar el hecho de que los docentes deben iniciar la clase con una lectura, ya sea para motivar el proceso enseñanza-aprendizaje o para lograr captar el interés y atención de los estudiantes.

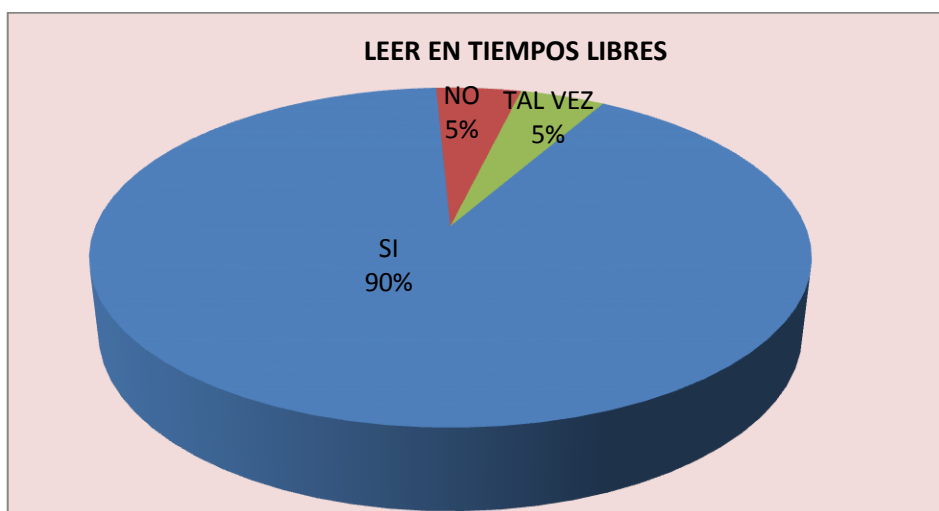
6.- ¿Considera importante leer en el tiempo libre?

Cuadro 6

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	90
NO	1	5
TAL VEZ	1	5
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Paulina Freire

Gráfico 8-Encuesta1//Pregunta 6



Análisis

Del total del grupo encuestado un 90% considera importante leer en el tiempo libre, el 5% manifiesta que no y un 5% tal vez.

Interpretación

Es importante resaltar en hecho que probablemente los estudiantes no leen en sus tiempos libres ya sea porque no los estimulan, porque les aburre las lecturas monótonas, o porque no les gusta.

7.- ¿Considera importante aprender a leer con la ayuda de juegos y dinámicas?

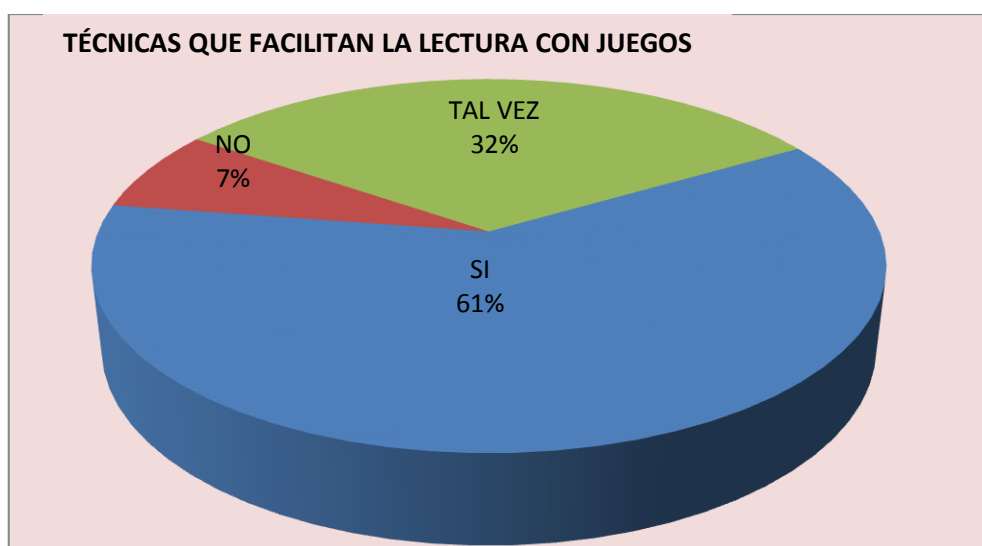
Cuadro 7

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	61
NO	2	7
TAL VEZ	3	32
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Paulina Freire

Gráfico 9-Encuesta1//Pregunta 7



Análisis

De los estudiantes encuestados un 61% considera que si es importante aprender a leer con la ayuda de juegos y dinámicas, el 32% manifiesta que tal vez. y un 15 que no

Interpretación

Es conveniente destacar el hecho que probablemente los maestros no utilizan una metodología adecuada para motivar la comprensión lectora, ya sea porque que no las conocen, porque les falta preparación para ello o simplemente porque el maestro no quiere mejorar.

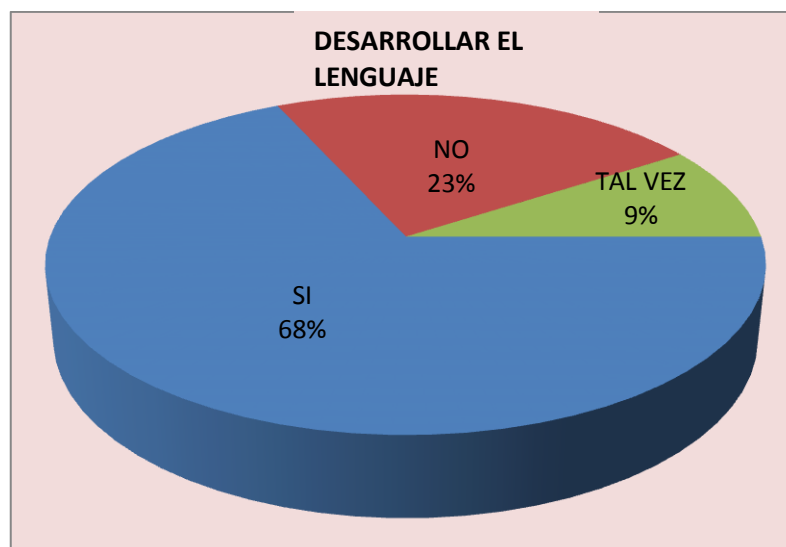
8.- ¿Crese que al realizar la lectura desarrollas tu lenguaje?

Cuadro 8

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	68
NO	5	23
TAL VEZ	2	9
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Paulina Freire

Gráfico 10-Encuesta1//Pregunta 8



Análisis

De los estudiantes encuestados un 68% considera que con la realización de lecturas si desarrollan su lenguaje, el 23% manifiesta que no y un 9% tal vez.

Interpretación

Es conveniente destacar el hecho que los estudiantes desarrollan su lenguaje así como la comunicación a través de formas lúdicas, de procesos dinámicos e interactivos, o a través de actividades que permitan desarrollar su capacidad creadora e intelectual.

9.- ¿La lectura es una herramienta para adquirir nuevos conocimientos?

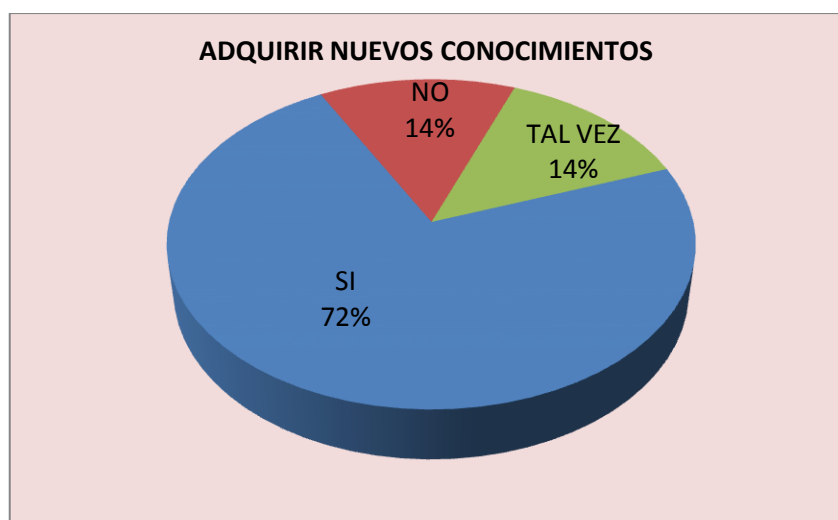
Cuadro 9

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	72
NO	3	14
TAL VEZ	3	14
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Paulina Freire

Gráfico 11-Encuesta1//Pregunta 9



Análisis

De los estudiantes encuestados un 72% si considera que la lectura es una herramienta para adquirir nuevos conocimientos, el 14% manifiesta que no y un 14% tal vez.

Interpretación

Es conveniente destacar el hecho que probablemente los estudiantes no han concienciado sobre lo importante que es leer comprensivamente considerando que la lectura es la única que posibilita un verdadero desarrollo personal, intelectual y social, mejorándola creatividad e imaginación y al mismo tiempo potencializar su aprendizaje.

10 ¿Considera importante el aprendizaje de lecto-escritura?

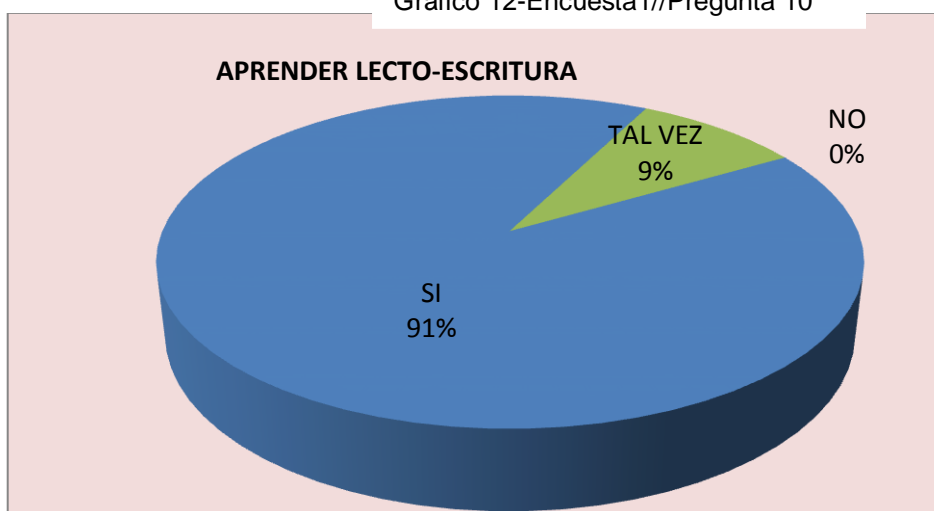
Cuadro 10

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	91
NO	0	0
TAL VEZ	2	9
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Paulina Freire

Gráfico 12-Encuesta1//Pregunta 10



Análisis

De los estudiantes encuestados un 91% si considera importante el aprendizaje de la lecto-escritura, el 9% manifiesta que tal vez y un 0% no.

Interpretación

Es conveniente destacar el hecho que probablemente los estudiantes se motivarán en el aprendizaje de lecto-escritura mediante el uso de nuevas estrategias metodológicas, que posibiliten la utilización de herramientas tecnológicas, la animación, el video, el sonido lo que posibilitara que los estudiantes desarrollen un aprendizaje verdadero y mejore su rendimiento escolar

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

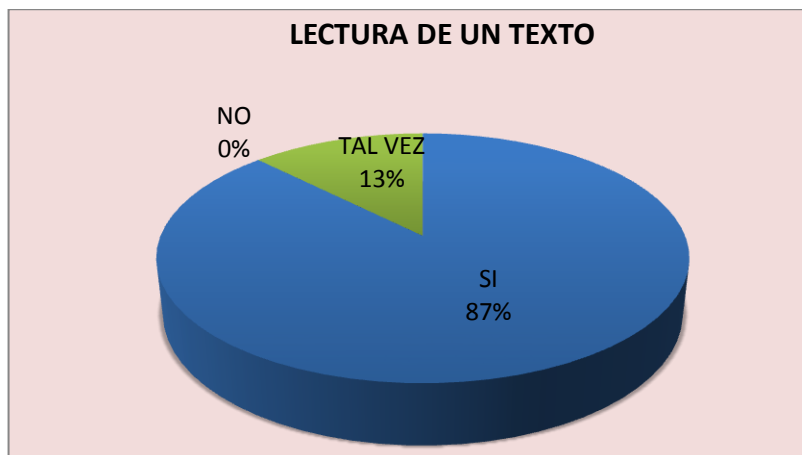
1. ¿Lee un texto en la primera hora de clases?

Cuadro 11

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	87
NO	0	0
TAL VEZ	1	13
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Paulina Freire

Gráfico 13-Encuesta2/Pregunta 1



Análisis

De los docentes encuestados el 87% indican que sí dan lectura de un texto en la primera hora de clase, mientras el 0% manifiesta que no y un 13% tal vez.

Interpretación

Es importante destacar el hecho que los maestros coinciden en indicar que realizan lecturas en la primera hora ya sea para motivar a los estudiantes, para lograr su atención o para introducir el nuevo tema de estudio.

2. ¿promueve actividades que desarrollan sus capacidades lógicas e intelectuales?

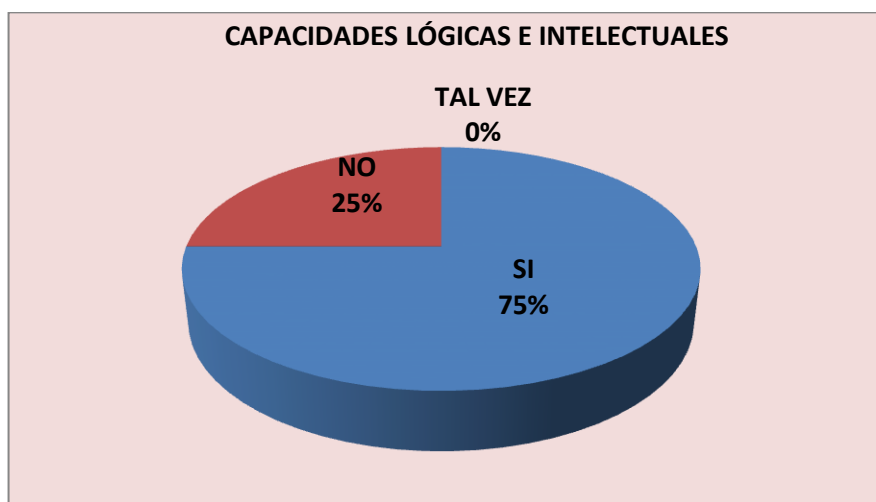
Cuadro 12

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	75
NO	2	25
TAL VEZ	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Paulina Freire

Gráfico 14-Encuesta2/Pregunta 2



Análisis

Del total del grupo encuestado un 75% si promueve actividades que desarrollen sus capacidades lógicas e intelectuales, un 25% manifiesta que no y el 0% tal vez.

Interpretación

Es conveniente resaltar el hecho que los docentes probablemente desarrollan las capacidades intelectuales de los estudiantes ya sea mediante el estímulo a la lectura porque incentivan la creatividad, e imaginación o por el uso de una correcta estrategia de lecto-escritura que mejore su aprendizaje.

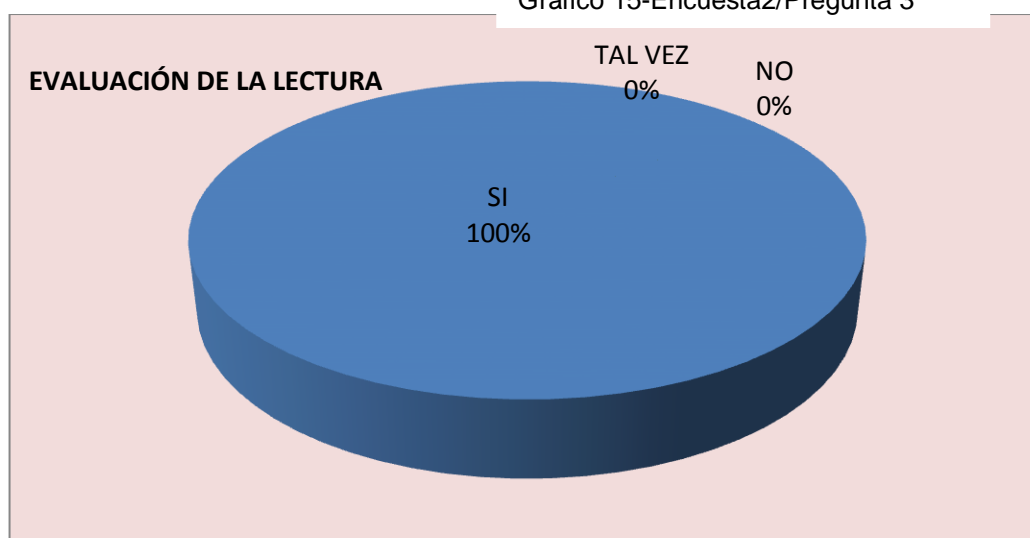
3.-¿Evalúa usted a sus estudiantes cuando leen?

Cuadro 13

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Paulina Freire

Gráfico 15-Encuesta2/Pregunta 3



Análisis

De los docentes encuestados el 100% si evalúa la lectura de los estudiantes, un 0% manifiesta que a no y el 0% que tal vez

Interpretación

Es importante destacar el hecho que los docentes evalúan la lectura de los estudiantes potenciando de esta manera su aprendizaje ya sea porque adquieren la destreza de la atención y estudio o porque potencializan su desarrollo intelectual.

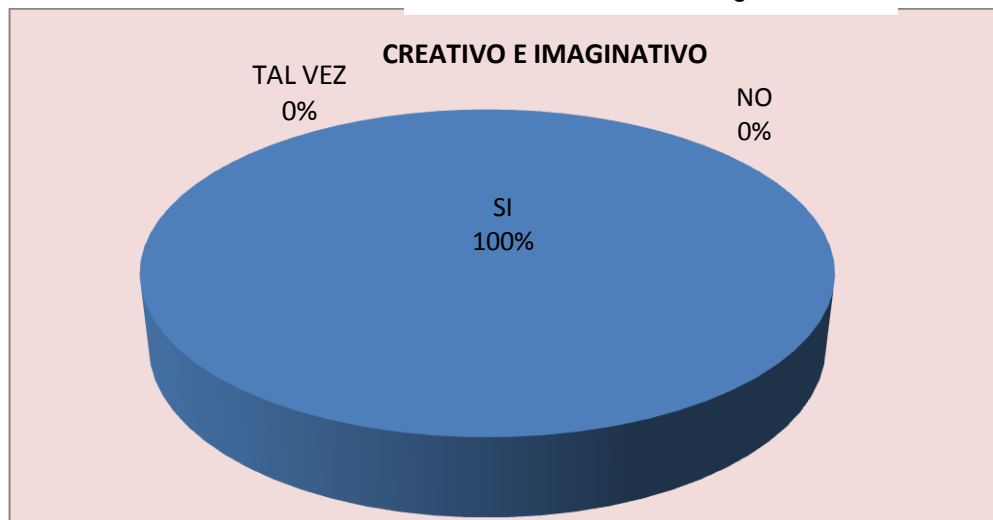
4.- ¿Es creativo e imaginativo?

Cuadro 14

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Paulina Freire

Gráfico 16-Encuesta2/Pregunta 4



Análisis

Del total de docentes encuestados el 100% manifiesta que si es creativo e imaginativo, un 0% manifiesta que a no y el 0% que tal vez

Interpretación

Es primordial resaltar la importancia que genera la creatividad e imaginación en el proceso de lecto-escritura ya sea porque se fomenta el autoestima, alegría, asistencia y puntualidad o por el estímulo al logro de metas en su vida escolar y social

5.- ¿Desarrolla actividades intelectuales que fomente el conocimiento?

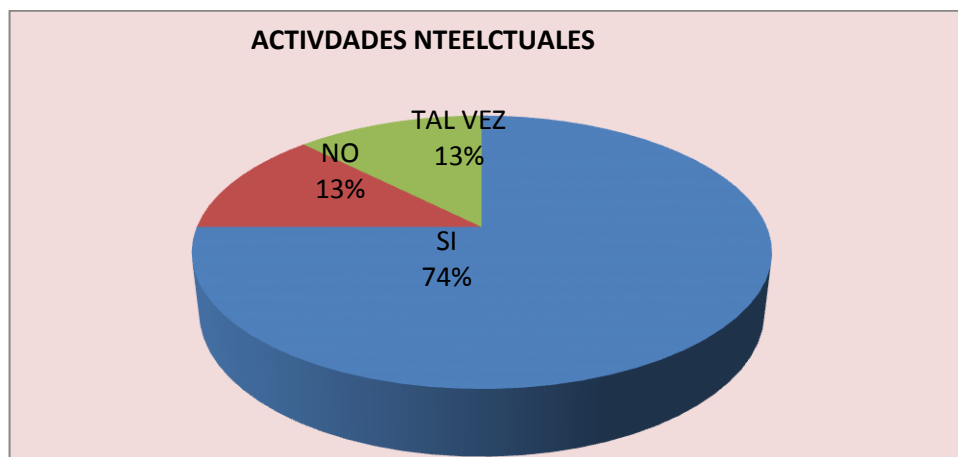
Cuadro 15

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	74
NO	1	13
TAL VEZ	1	13
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Paulina Freire

Gráfico 17-Encuesta2/Pregunta 5



Análisis

De los docentes encuestados el 74% si desarrollan actividades intelectuales que fomenten el conocimiento, un 13% manifiesta que a no y el 13% tal vez

Interpretación

Es importante resaltar el hecho que el desarrollo de actividades intelectuales en los estudiantes, se lo realiza a través del empleo de mecanismos motores de aprendizaje por su, fácil asimilación o porque contiene diversas actividades que incentivan el aprendizaje significativo de los estudiantes

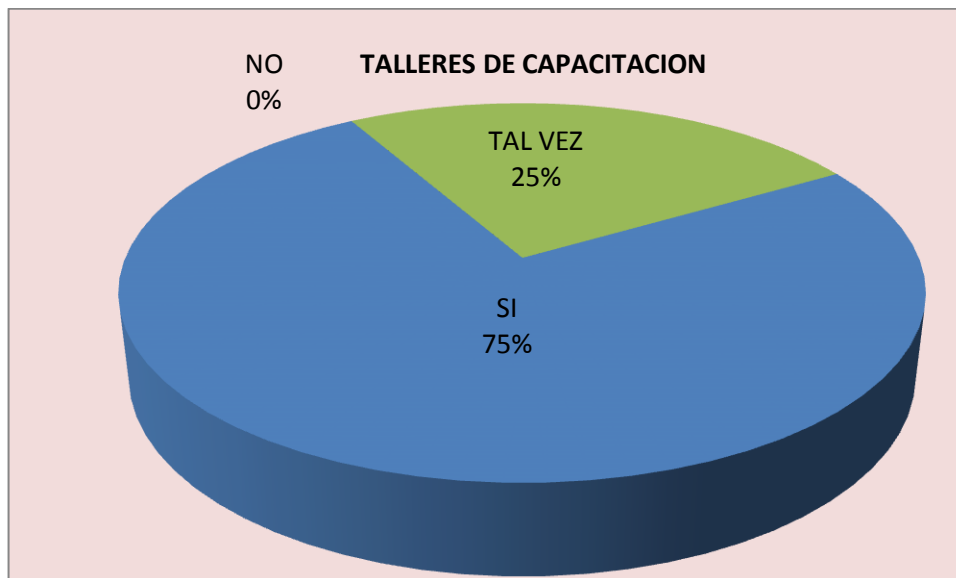
6.- ¿Usted participa en cursos y talleres de capacitación sobre lectura?

Cuadro 16

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	75
NO	0	0
TAL VEZ	2	25
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Paulina Freire

Gráfico 18-Encuesta2/Pregunta 6



Análisis

De los docentes encuestados el 75% si participa en cursos y talleres de capacitación sobre lectura, un 25% manifiesta que tal vez y el 0% no

Interpretación

Es primordial resaltar el hecho que los docentes no participan en cursos de capacitación ya sea por el horario de trabajo, por el tiempo o por la falta de interés en actualizarse

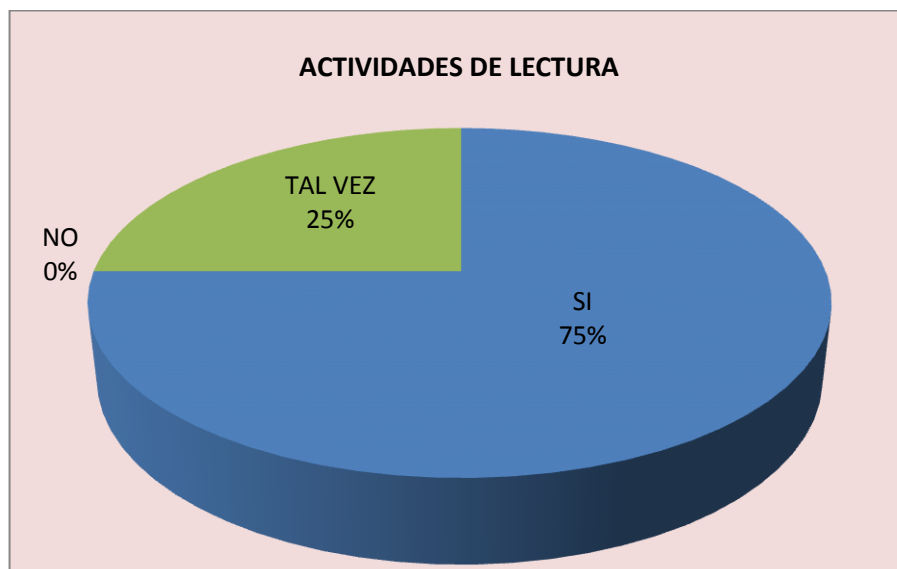
7. ¿Incentiva actividades de lectura dinámica e interactiva?

Cuadro 17

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	75
NO	0	0
TAL VEZ	2	25
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Paulina Freire

Gráfico 19-Encuesta2/Pregunta 7



Análisis

De los docentes encuestados el 75% si incentiva actividades de lectura dinámica e interactiva, un 25% manifiesta que a tal vez y el 0% no

Interpretación

Es primordial resaltar el hecho que incentivar la lectura de forma dinámica e interactiva los niños mejorarán su rendimiento ya sea porque adquieren destreza al resolver problemas o porque potencializan su desarrollo cognitivo

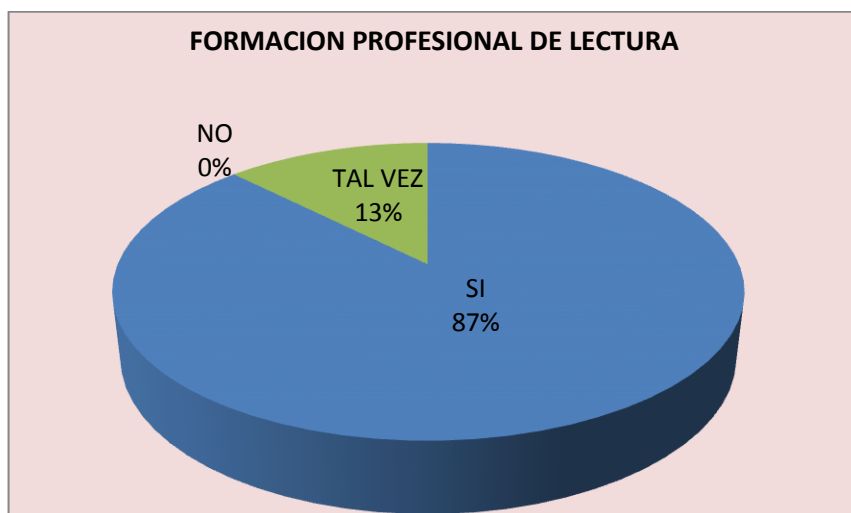
8. ¿Crees que sería interesante organizar un curso de formación profesional de lectura?

Cuadro 18

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	87
NO	0	0
TAL VEZ	1	23
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Paulina Freire

Gráfico 20-Encuesta2/Pregunta 8



Análisis

De los docentes encuestados el 87% si considera interesante organizar un curso de formación profesional de lectura, un 15% manifiesta que tal vez y el 0% no.

Interpretación

Es primordial resaltar el hecho que la organización de un curso de lectura mejora notablemente la lectura comprensiva de los estudiantes ya sea a través del empleo dinámicas o el uso de estrategias didácticas que motiven la lectura

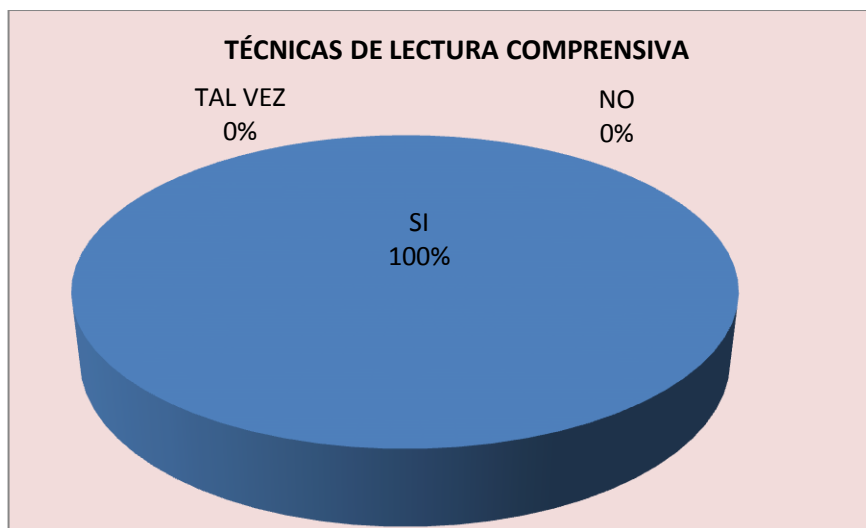
9. ¿Considera importante utilizar técnicas de lectura comprensiva?

Cuadro 19

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Paulina Freire.

Gráfico 21-Encuesta2/Pregunta 9



Análisis

Del total del grupo encuestado el 100% está de acuerdo en que si es importante utilizar técnicas de lectura comprensiva, un 0% manifiesta que a no y el 0% tal vez

Interpretación

Es primordial resaltar la importancia de utilizar técnicas de lectura comprensiva que además de enseñar entretengan al niño ya sea porque fomenta el autoestima, alegría, asistencia y puntualidad o por el estímulo al logro de metas en su vida escolar y social

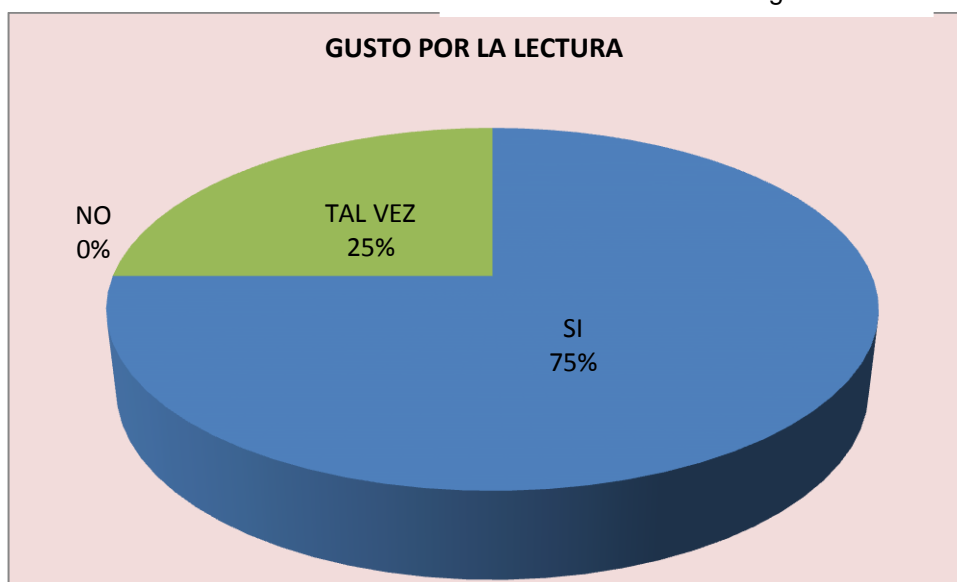
10. ¿Tiene dificultades en despertar el gusto por la lectura?

Cuadro 20

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	75
NO	0	0
TAL VEZ	2	25
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Paulina Freire.

Gráfico 22-Encuesta2/Pregunta 10



Análisis

De los docentes encuestados el 75% si aplican técnicas para mejorar la atención en sus alumnos, un 25% manifiesta que a tal vez y el 0% no.

Interpretación

Es conveniente resaltar el hecho que los estudiantes probablemente no son estimulados adecuadamente porque no tiene hábitos de lectura o porque falta desarrollar su creatividad mediante el uso estrategias didácticas que mejore su desarrollo cognitivo.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.3. Modelo Lógico.

Ho = Ho = O = E: La Comprensión Lectora **NO** influye en el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Tamboloma" de la Comunidad Tamboloma, Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Hi= O ≠ E: La Comprensión Lectora **SI** educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Tamboloma" de la Comunidad Tamboloma, Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

4.3.1.- Verificación de hipótesis.

Hi.- O ≠ E

Ho.- O = E

4.3.1.- Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

4.3.2. Descripción de la población.

Se trabajará con toda la población de 20 estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Tamboloma", Cantón Ambato, Parroquia Pilahuin Comunidad Tamboloma a quienes se aplicó

un cuestionario relacionado con la comprensión lectora que contiene dos categorías.

4.3.3. Especificación del estadístico.

Se utilizó la fórmula del Chi-cuadrado (X^2)

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

X^2 = Valor a calcular de Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada, datos de la investigación

E = Frecuencia teórica o esperada.

4.3.4. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Para decidir sobre estas regiones primero determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 5 filas y 3 columnas.

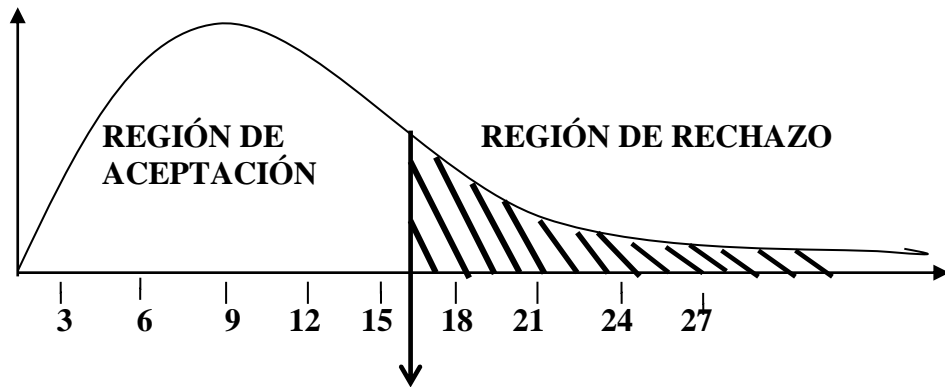
Grados de libertad (G1) = (FILA -1) (COLUMNAS -1)

GI = (F - 1) (C - 1) = (5 - 1) (3 - 1)

GI =(4) (2) = 8 GRADOS DE LIBERTAD

Com um nivel de significación del 0,05 y (8) grados de libertad (gl),

El valor del Chi- cuadrado tabular es de 15,51 ($X^2_t = 15,$



1.- ¿Te gusta leer?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	68
NO	2	18
TAL VEZ	0	14
TOTAL	22	100

Cuadro 3. Encuestas1/ Pregunta 1

2.- ¿Cree que un proceso adecuado de lectura le ayudan a la comprensión de textos?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	64
NO	1	23
TAL VEZ	2	14
TOTAL	22	100

3.- ¿Cree que a través de la lectura mejora su actividad intelectual?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	77
NO	3	14
TAL VEZ	0	9
TOTAL	22	100

Cuadro 5. Encuestas1/ Pregunta 3

4.- ¿Cree que una adecuada lectura mejorara su rendimiento escolar?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	73
NO	2	23
TAL VEZ	0	4
TOTAL	22	100

Cuadro 6. Encuestas1/ Pregunta 4

5.- ¿Considera importante que todos los días se realicen lecturas?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	86
NO	8	9
TAL VEZ	1	5
TOTAL	22	100

Cuadro 7. Encuestas1/ Pregunta 5

4.3.5. Recolección de datos y cálculos estadísticos.

Frecuencias Obtenidas de los Datos Estadísticos de las Encuestas

ALTERNATIVAS		Si	No	TAL VÉZ	TOTAL
1	¿Te gusta leer?	20	2	0	22
2	¿Un proceso adecuado de lectura ayudan a la comprensión de textos?	19	1	2	22
3	¿La lectura mejora la actividad intelectual?	19	3	0	22
4	¿La lectura mejora el rendimiento escolar?	20	2	0	22
5	¿Realizar lecturas diarias?	13	8	1	22
SUB TOTAL		91	16	3	110

Cuadro 8. Frecuencia Observada

Fuente: Cuestionario

Elaboración. Paulina Freire

Frecuencias Esperadas

ALTERNATIVAS		Si	No	TAL VÉZ	TOTAL
1	¿Te gusta leer?	18,2	3,2	0,6	22
2	¿Un proceso adecuado de lectura ayudan a la comprensión de textos?	18,2	3,2	0,6	22
3	¿La lectura mejora la actividad intelectual?	18,2	3,2	0,6	22
4	¿La lectura mejora el rendimiento escolar?	18,2	3,2	0,6	22
5	¿Realizar lecturas diarias?	18,2	3,2	0,6	22
SUB TOTAL		91	16	3	110

Cuadro 9. Frecuencia esperada

Fuente: Cuestionario

Elaboración. Paulina Freire.

CUADRO CHI CUADRADO ESTUDIANTES

Frecuencia	O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
SI	15	18,2	1,80	3,24	0,18
NO	4	3,2	-1,20	1,44	0,45
TAL VEZ	3	0,6	-0,60	0,36	0,60
SI	14	18,2	0,80	0,64	0,04
NO	5	3,2	-2,20	4,84	1,51
TAL VEZ	3	0,6	1,40	1,96	3,27
SI	17	18,2	0,80	0,64	0,04
NO	3	3,2	-0,20	0,04	0,01
TAL VEZ	2	0,6	-0,60	0,36	0,60
SI	16	18,2	1,80	3,24	0,18
NO	5	3,2	-1,20	1,44	0,45
TAL VEZ	1	0,6	-0,60	0,36	0,60
SI	19	18,2	-5,20	27,04	1,49
NO	2	3,2	4,80	23,04	7,20
TAL VEZ	1	0,6	0,40	0,16	0,27
Cuadro 12. Frecuencia esperada Fuente: Encuesta Elaboración. Paulina Freire					16,87

X1 =	15,51
Xc =	16,87

Decisión Final

Com un. nivel de significación del 0,05 y (8)(gl), $X^2_t = 15,51$

$X^2_c = 16,87$ de estudiantes de acuerdo a las regiones planteadas el último valore es mayor que el primero y se halla por lo tanto en la región de rechazo, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice

La Comprensión Lectora **SI** influye en el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma” de la Comunidad Tamboloma, Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Analizando los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta a los estudiantes y docentes del Quinto grado de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma” podemos llegar a las siguientes conclusiones:

- En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma” se observa, que la lectura comprensiva solo se la aplica de forma ocasional debido a la poca capacitación de los docentes, lo que se ve reflejado en el poco interés de los estudiantes por mejorar sus hábitos de lectura, y así mismo en el bajo desarrollo cognitivo.
- Falta fomentar la práctica de la lectura en la institución, razón por la cual se debe corregir urgentemente esta falencia que mucho daño hace a los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma”.
- Un alto porcentaje indica que les gustaría participar en la comprensión de textos para fortalecer el aprendizaje significativo.
- La docentes indican que los padres de familia deben contribuir en cada hogar con la practican de lectura; pero tampoco comprenden lo que leen, por lo tanto se les dificulta ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

- Los docentes manifiestan que existe la buena voluntad y el interés por mejorar la calidad de la educación potenciando el aprendizaje significativo a través de estrategias didácticas que mejoren fomenten el interés y el hábito por aprender.

5.2 Recomendaciones

- Es preciso que los maestros implementen estrategias, métodos y técnicas activas de aprendizaje que fortalezca la lectura comprensiva; logrando el equilibrio entre la comprensión y el rendimiento académico, fomentando el interés por el aprendizaje significativo y la formación integral de los seres humanos.
- El aula de clase debe estar adaptada con rincones de lectura y material didáctico adecuado que motive en los estudiantes el gusto por la lectura,
- Es labor del maestro incentivar en los niños y niñas la lectura fluida, clara, en tonada y comprensiva.
- El docente tiene que crear un ambiente de amistad y confianza para que el niño desarrolle un aprendizaje significativo.
- Los maestros deben incentivar el avance académico del niño, el gusto por aprender leyendo de manera que se convierta en una actividad lúdica y placentera.

- Que se organicen con los niños y niñas, juegos, concursos y talleres de lectura con el propósito de crear ambientes de superación, desarrollo personal.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA: Guía didáctica de lecto-escritura para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma”, de la comunidad Tamboloma, Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

6.1 Datos informativos

Autora: Lida Paulina Freire Medina.

Tutora: Ing. Diego Fernando Melo Fiallos.

Institución Ejecutora: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma”

Beneficiarios: Estudiantes, Docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma”

Ubicación: Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Pilahuin, Comunidad Tamboloma.

Equipo responsable: Docentes, Estudiantes, Investigador.

N°- de Estudiantes de la Institución: 155.

N°-de Estudiantes en Estudio: 22.

6.2 Antecedentes de la propuesta

De acuerdo al estudio realizado en la enseñanza aprendizaje para la comprensión de textos es de suma importancia, ya que al realizar actividades adecuadas podemos lograr en los estudiantes la atención, el interés, la curiosidad de practicar todo los días una o varias lecturas para potenciar un aprendizaje significativo.

Los maestros constituyen el pilar fundamental para un buen desarrollo de la comprensión de textos; en ellos está la formación integral de los estudiantes, por ende es necesario que los docentes se pongan a trabajar utilizando estrategias, métodos y técnicas adecuadas, elaborando rincones de lectura que fomenten e incentiven la práctica de lecto-escritura. De tal manera que los maestros estén en constante actualización sobre el tema, para que puedan aplicar con toda seguridad toda esta metodología en el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes.

En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma” se conoce, que la lectura comprensiva de texto solo es aplicada ocasionalmente debido a la poca capacitación de los docentes, esto se ve reflejado en el poco interés de los estudiantes por mejorar sus habilidades lectoras lo que se refleja en su bajo rendimiento académico.

Se puede establecer que en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma” falta fomentar la práctica de la lectura, razón por la cual se debe corregir urgentemente esta falencia que mucho daño hace a los

estudiantes del Quinto grado de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma”.

Un alto porcentaje de estudiantes manifiesta que sí les gustaría participar en el conocimiento de la comprensión de textos para fortalecer sus conocimientos y mejorar su rendimiento escolar.

Existe una buena predisposición por parte de los docentes así como el interés por mejorar la calidad de la educación potenciando el aprendizaje significativo de los alumnos mediante la motivación de la lectura comprensiva. La poca formación académica de los padres de familia hace que sea muy ineficiente el ejercicio y práctica de la lectura en el hogar

6.3 Justificación

La investigación realizada en la institución indica que dentro del proceso enseñanza aprendizaje no se practica una adecuada lectura, sin considerar que es un instrumento indispensable en el desarrollo del lenguaje oral y escrito.

Por lo que existe la necesidad de la creación de una Guía de estrategias mitológicas de lecto-escritura en la cual se promocionara la importancia de la comprensión de textos esto nos ayudara ampliar la posibilidad de aprender diariamente cosas nuevas en un medio de recreación, a través de ella, los niños y las niñas pueden gozar de la belleza del idioma y desarrollar su imaginación, viajando en el tiempo y el espacio a través del fascinante mundo de la lectura.

6.4 Objetivo general de la propuesta

Elaborar una Guía didáctica de lecto-escritura para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Tamboloma", de la Comunidad Temboloma, Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Objetivos específicos

- Recopilar el material necesario para la realización la guía
- Motivar en el estudiante el aprendizaje de la lecto-escritura de una manera más entretenida y divertida.
- Proporcionar un material didáctico de apoyo para la enseñanza de la comprensión de textos tanto para padres como maestros de la institución educativa.
- Aplicar la guía didáctica para que los estudiantes de la escuela se motiven en la práctica de la lectura comprensiva logrando de esta manera que su aprendizaje sea significativo.

6.5 Factibilidad.

La guía didáctica será aplicada en estudiantes del quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Tamboloma", la misma que se constituirá en una poderosa herramienta para el desarrollo del pensamiento, la creatividad y una fuente inmensa de placeres y emocionestanto de estudiantes como maestros

A los estudiantes les gusta la lectura en la medida en que vea en ella una actividad placentera, motivante y de descubrimiento. Para ello, es necesario que se motive diariamente la lectura a partir de juegos didácticos y estrategias lúdicas que generan curiosidad, movimiento, atención y emoción de parte del niño.

La propuesta como resultado de la investigación es posible de poder ser ejecutada en la escuela motivo de la investigación ya que no se requiere de grandes inversiones económicas; sino más bien de la actitud que los maestros opten hacia la creación de hábitos a la lectura con preferencia a la comprensión de ideas, y por todo lo mencionado anteriormente es factible sin ningún inconveniente aplicar y verificar la validez de la propuesta.

6.6. Fundamentación.

Enseñar a leer no es fácil en absoluto. La lectura es un proceso complejo que requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.

Para llevar a cabo esto hay que tener en cuenta sus dos componentes:

El acceso léxico, el proceso de reconocer una palabra como tal. Este proceso comienza con la percepción visual. Una vez que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) puede ocurrir:

La comprensión: aquí se distinguen dos niveles:

1. El más elemental es comprensión de las proposiciones del texto. A las proposiciones se las considera las unidades de significado y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales (información proporcionada por el texto mismo) y de los elementos subjetivos (conocimientos previos). Este primer nivel se realiza de forma automática en la lectura fluida.
2. El nivel superior de la comprensión es el de la integración de la información suministrada por el texto. Consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo. Este nivel es consciente y no automático.

La utilización y puesta en práctica de los guías didácticas lo realizarán docentes y estudiantes del quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Tamboloma" las guía contendrán actividades dinámicas, interactivas, y de fácil ejecución.

En la actualidad existen iniciativas que buscan la implementación de las tecnologías de la información y comunicación para el sistema educativo así por ejemplo los colegios virtuales, la educación a distancia, etc. Sin embargo su aplicación y resultados si bien son alentadores muestran la brecha que existe en los diversos sectores. El software libre nos da la oportunidad de crear las condiciones necesarias para aplicaciones de nuevas formas de acceder a la educación y enseñar lecto-escritura pero si no existe capacitación y formación necesaria no servirá de nada.

Es necesario generar, desde el sector educativo, políticas para que la utilización de nuevos métodos y técnicas proporcione una mejora en la calidad de la educación y amplíe la gama de oportunidades educativas para todos los sectores. Pero, por sobre todo, debe servir como instrumento para incorporar a la sociedad de la información a los estratos de menores recursos que están quedándose rezagados en la distribución del conocimiento.

Adicionalmente, la utilización de nuevas estrategias puede proveer soluciones innovadoras a problemas educativos tradicionales, como la alta tasa de repetición y deserción, y programas de educación remedial, mediante la personalización del aprendizaje a las necesidades de los estudiantes.

Por consiguiente, se planteó la aplicación de una guía didáctica, partiendo de situaciones problemáticas que permitan desarrollar la capacidad de análisis y reflexión en el estudiante, en ambientes agradables y motivantes que coadyuven a la aplicación del nuevo conocimiento en la vida diaria y en el contexto, evidenciando el dominio de competencias matemáticas.

Por consiguiente, se planteó la aplicación de guías didácticas, partiendo de situaciones problemáticas que permitan desarrollar la capacidad de análisis y reflexión en el estudiante, en ambientes agradables y motivantes que coadyuven a la aplicación del nuevo conocimiento en la vida diaria y en el contexto, evidenciando el dominio de capacidades delecto-escritura.

La Lecto-escritura (Dubois, 1991) han definido el proceso de lectura como:

- a) Un conjunto de habilidades o una mera transferencia de información.
- b) El producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje.
- c) Un proceso de transacción entre el lector y el texto.

2. ¿Qué significa comprender un texto? Cada teoría representa un modo diferente de enfrentarnos al proceso de comprensión de los textos:

a) Para la primera teoría significa tres cosas:

- La comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto,
- La inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y
- La lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, y las ideas y el propósito del autor.

De acuerdo con esta concepción, el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo. Sin renunciar a todo lo que este modelo supone (empleado prominentemente en la década de los sesenta), debemos considerar los otros dos modelos basados en las teorías psicolingüísticas, cognitivas y constructivistas.

b) La concepción de la lectura como un proceso interactivo está basada en el modelo psicolingüístico.

Condicionantes de la comprensión.

La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión:

Antes de analizar cada uno de estos factores, tengamos en cuenta la etapa educativa del alumno-a al que va destinado nuestro texto:

- **El tipo de texto:** Los textos *narrativos* y *expositivos* se organizan de manera distinta, y poseen su propio léxico. Es importante tenerlo en cuenta cuando lo presentamos a los alumnos-as, y que ellos sean capaces de diferenciarlos.
- **El lenguaje oral:** la habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas. El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión. Por tanto, el alumno carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos.
- Las actitudes: puede ser que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades.
- El propósito de la lectura: el propósito de un alumno-a al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello que va a atender.
- El estado físico y afectivo general
- La **motivación**: ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y niños se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido. Para esto, es necesario que el niño sepa qué debe

hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga.

Motivar a los niños para leer, por lo tanto, no consiste en que el maestro diga: ¡fantástico!, ¡vamos a leer! sino en que lo digan o piensen ellos.

Alumno-a: **¡FANTÁSTICO!**

¡VAMOS A LEER

(Goodman, 1982): Proceso activo en el cual los estudiantes integran sus Conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos y la teoría del esquema la información contenida en el texto se integra a los conocimientos previos del lector e influyen en su proceso de comprensión. Proceso mediante el cual el lector trata de encontrar la configuración de esquemas apropiados para explicar el texto en cuestión). Comprender un texto es ser capaz de encontrar en el archivo mental (la memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada.

c) Entendiendo la lectura como proceso transaccional proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto) el significado que se crea del texto es relativo, pues dependerá de las transacciones que se produzcan entre los lectores y los textos en un contexto específico (culturas, momentos, etc.).

3. **¿Cuál es el proceso que se sigue en la lectura?** Es un proceso interno, inconsciente. Debe asegurar que el lector comprenda el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita

detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Se pueden contemplar tres momentos, y en cada uno se plantean situaciones de aprendizaje:

Antes de la lectura, respondiendo a preguntas tales como:

- ¿Para qué voy a leer?
- ¿Qué sé de este texto?
- ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura?

Durante la lectura, realizando tareas como:

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
- Formular preguntas sobre lo leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto
- Releer partes confusas
- Consultar el diccionario
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

Después de la lectura, con actividades como:

- Hacer resúmenes
- Formular y responder preguntas
- Recontar
- Utilizar organizadores gráficos.

Toda esta nueva concepción del proceso de comprensión lectora implica bastante más que de codificar palabras de un texto, contestar preguntas

después de una lectura literal, leer en voz alta, siempre leer solo y en silencio o una simple identificación de palabras.

El entrenamiento de la comprensión lectora es una de las herramientas más importantes para evitar el fracaso escolar: si no se entiende lo que se lee no se puede realizar correctamente la tarea escolar.

Pero ¿cómo entrenar la comprensión lectora? Evidentemente, leyendo.

El hábito lector es necesario para aprobar los estudios, sano porque ejercita la mente y satisfactorio cuando la persona se acostumbra. Por ese motivo, hay que entrenar la comprensión lectora fomentando la lectura. La cuestión es **motivar** no sólo a las nuevas generaciones sino también a sus familias, a profesores e instituciones, públicas y privadas, para que aunemos esfuerzos.

(Huey -1908- 1968; Smith, 1965).- En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como son : leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y determinar si es explorativa o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes; el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de esta.

Por tanto la comprensión tal y como se concibe actualmente es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la

información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

En definitiva leer más que un simple acto de descifrado de signos o palabras, es por encima de todo un acto de razonamiento ya que trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector y a la vez iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas por la lectura.

Este tema nos dará más conocimientos a través del desarrollo del mismo para ampliar nuestros conocimientos en cuanto a la comprensión lectora por medio de la investigación.

Comprensión Lectora

Para acercarnos al concepto de la comprensión lectora debemos saber cuáles son los componentes necesarios y los pasos a seguir para poder llegar a esta por tanto debemos saber primero:

Qué es leer

"Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito".- Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

La eficacia de la lectura depende de que estos dos aspectos estén suficientemente desarrollados.

Esto tiene unas consecuencias:

- El lector activo es el que procesa y examina el texto
- Objetivos que guíen la lectura: evadirse, informarse, trabajo...
- Interpretación de lo que se lee (el significado del texto se construye por parte del lector)

Cuando hemos pasado por el proceso de lectura y ya hemos entendido o por lo menos sabemos lo que es leer pasamos luego a la comprensión del tema leído dando paso entonces a:

La comprensión lectora

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984).

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

"Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el

texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

Aprendizaje Significativo.- Poca gente aprende con eficiencia muchas personas creen que el aprendizaje se obtiene con solo leer o escuchar. El aprendizaje es una ciencia basada en principios y procedimientos en definidos, cualquiera que sea nuestra capacidad o nivel escolar podemos ensañarnos a usar estos principios con eficacia para aprender algo.

Habíamos hablado de que el aprendizaje es un proceso el cual se realiza de acuerdo por los siguientes principios y reglas:

1. MOTIVACIÓN
2. CONCENTRACIÓN
3. ACTITUD
4. ORGANIZACIÓN
5. COMPRENSIÓN
6. REPETICIÓN

Motivación.- Motivación quiere decir tener el deseo de hacer algo.

Concentración.- La concentración es un factor muy necesario para el aprendizaje. Representa toda la atención él la potencia que tiene tu mente sobre lo que se tiene que aprender. La mitad de la atención no se utiliza en el aprendizaje. La mitad de la atención que prestas en algo se desperdicia.

Actitud.- Hemos visto que el aprendizaje es un proceso activo, depende completamente de que tomemos parte activa en los procesos de aprendizaje. Cuando descubrimos ideas, hechos o principios nuevos no

hayamos en un proceso de aprendizaje, y de acuerdo a nuestra actitud, aprendemos gracias la participación.

Organización.- Es imposible aprender con eficacia una materia por el procedimiento de aprender de memoria todos los hechos que se relacionan con ella. Antes de utilizar el material aprendido debes de conocer la organización de este material es decir la forma en que todo se agrupa para forma la estructura completa. Cuando un profesor empieza una exposición tiene una guía completa de la información y de las ideas que debe de transmitir a los alumnos.

Comprensión.- El quinto factor para un aprendizaje provechoso es la comprensión, esta es la verdadera finalidad hacia la que conducen los cuatro factores anteriores. La actitud es necesaria porque la comprensión es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos e ideas.

Repetición.- Pocas cosas tienen un efecto emocional tan fuerte como para quedársenos grabadas el primer contacto. Por eso para recordar una cosa debemos repetirla. Como podemos saber que varios tipos de aprendizaje ya que son procesos que utilizamos para llegar a un mayor rendimiento

Proceso de Aprendizaje.- El aprendizaje humano es algo muy complejo que comienza con el nacimiento y quizás, incluso, durante la vida intrauterina.

Se define generalmente el aprendizaje como el proceso de integración y de adaptación del ser humano a su medio.

Esta adaptación se hace, como ha demostrado el psicólogo Jean Piaget, mediante la asimilación de esquemas o figuras y su acomodación en nuevas estructuras mentales.

Por consiguiente, el proceso del aprendizaje se realiza a partir de estructuras mentales más simples; en otras palabras, cualquier cosa “nueva” que se aprenda no puede ser asimilada si no existe una base de conocimientos suficientes para ello.

Wiltrock, explica que en el proceso de enseñanza, siempre están involucradas dos personas. Se advierte que una de las dos, sabe, entiende o es capaz de hacer algo, que trata de compartir con la otra. Consecuentemente, la enseñanza y el aprendizaje están interrelacionados.

El aprender a aprender puede definirse como el procedimiento personal más adecuado para adquirir un conocimiento. Ello supone que este procedimiento puede ser enseñado e indica una actitud de acercamiento a un problema determinado. En suma aprender a aprender, implica:

- El aprendizaje y uso adecuado de estrategias cognitivas.
- El aprendizaje y uso adecuado de estrategias metacognitivas.
- El aprendizaje y uso adecuado de estrategias afectivas.

La teoría ausbeliana posee una apreciación crítica que se relaciona con la taxonomía de los aprendizajes clasificados en:

- Aprendizaje por recepción y aprendizaje significativo, referidos a a formación de conceptos.
- Aprendizaje verbal y aprendizaje no verbal, en el campo de la solución de problemas.

- La distinción que -estima definitiva- de los procesos mediante los cuales se adquieren las diferentes clases de aprendizaje: aprendizaje por repetición, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje mecánico o repetitivo y aprendizaje significativo.

Leyes de Aprendizaje (Thomdike).- Considera tres leyes principales o condiciones del aprendizaje: a. aprestamiento; b. ejercicio; c. efecto.

Por aprestamiento se entiende que el alumno debe ser colocado en una situación favorable para aprender, es decir que se sienta motivado.

El ejercicio por sí solo no asegura el aprendizaje, pero si se convierte en un acto consciente que produce efecto, entonces hay aprendizaje.

El efecto, es la consecuencia, cuando esta sale bien y gusta, se aprende.

Postulados de Ausubel en relación al aprendizaje significativo (DINAMEP, Fundamentos Psicopedagógicos. Quito.)

Ausubel sostiene que la posibilidad de que un contenido pase a tener sentido, depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo de manera sustancial y relacionado con conocimientos previamente existentes en la estructura mental.

El aprendizaje significativo surge cuando el aprendiz construye nuevos conocimientos a partir de la relación de los conceptos nuevos con los anteriores y otras veces al relacionar los conceptos nuevos con las experiencias que ya tiene. Se da cuando la tarea a realizar está

relacionada de manera congruente y el sujeto decide aprender porque quiere y está interesado.

El aprendizaje de contenidos con sentido significativo, no es lo mismo que aprendizaje significativo.

En el aprendizaje significativo, los contenidos, “tienen sentido” solo potencialmente y pueden ser aprendidos de manera significativa o no. Por ejemplo se puede memorizar una poesía comprendiéndola o no, aunque la poesía tenga sentido.

Los contenidos que se han de aprender, así como los materiales que se han de utilizar los establece el profesor, que es el responsable de la instrucción.

Para lograr que el aprendizaje sea significativo, es decir que el alumno pueda relacionar sustancialmente la nueva información la información previa y formar la estructura cognoscitiva, se debe procurar que el trabajo en equipo logre captar su interés, sea útil, tenga significado dentro de su aprendizaje, sirva para crear hábitos de trabajo participativo, y permita desarrollar las áreas cognitiva, afectiva y psicomotriz.

La estructura cognitiva es el factor fundamental para el aprendizaje significativo; de la manera que los alumnos organicen los conceptos que capten del trabajo desarrollado en equipo, de su nivel de abstracción, discriminabilidad y claridad, dependerá la calidad y celeridad con que se dé el aprendizaje.

El aprendizaje significativo se logra a través de los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos que pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los alumnos viven y en otras

situaciones que se presenten a futuro. Es el que se sugiere en la educación porque conduce al alumno a la comprensión y significación de lo aprendido. Parte de lo que el alumno sabe o conocimiento previo, de las condiciones en que se produce. Comprende la estructura lógica y psicológica del alumno.

La corriente constructiva y el aprendizaje significativo, nos permiten una modificación de los esquemas cerebrales en función del conocimiento. Pedagógicamente buscamos que los alumnos trabajen en grupo, formando un equipo de trabajo, y que los objetivos que perseguimos sean de mayor trascendencia que los contenidos.

La función del profesor no debe consistir solamente en transmitir conocimientos, sino en lograr modificaciones en el comportamiento de los estudiantes, en tal virtud la evaluación se centrará en las capacidades y no en los conocimientos, en el proceso y los resultados.

El proceso de cambio implica que el alumno debe estar consciente de su esquema de partida y de lo que va aprender. Debe haber reflexión, autoevaluación, significación, sentido para establecer relaciones y responsabilidad en la construcción de su aprendizaje.

6.6.1 Metodología Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Socialización	Socializar el taller sobre Guías didácticas de aprendizaje de lecto-escritura entre los estudiantes de quinto grado de Educación Básica	Charla informativa sobre los beneficios de las guías didácticas de aprendizaje de lecto-escritura que eleven el rendimiento académico de los estudiantes	Diapositivas, proyector infocus, hojas de papel boom, lápices	Directora Docente	28-01-2013 al 30-01-2013
Planificación	Planificar el taller de guías didácticas de aprendizaje de lecto-escritura entre los estudiantes de quinto grado de Educación Básica	Coordinación con los maestros de quinto grado de Educación Básica, para establecer horarios y fechas de capacitación	Talento Humano	Directora Docente	21-01-2013 al 23-01-2013
Ejecución	Seleccionar lecturas adecuadas, ubicar rincones de lectura y establecer estrategias metodológicas de aprendizaje de lecto-escritura para estudiantes de Educación Básica	Realizar la capacitación sobre guías didácticas de aprendizaje de lecto-escritura Elección de lecturas, rincones, métodos y técnicas de lectura	talento humano computador proyector infocus	Directora Docente	24-01-2013 al 25-01-2013
Evaluación	Valorar la utilidad que se generó por la selección de lecturas, rincones y métodos y técnicas de lecto-escritura.	Utilización de un formulario de encuesta a estudiantes sobre el manejo de guías didácticas. Uso de rincones, métodos y técnicas de lecto-escritura	Talento humano	Directora Docente	03-02-2013 al 04-02-2013

6.7 Metodología del Modelo Operativo.

Para la aplicación de la propuesta se realizarán diferentes actividades que permitirán obtener los resultados deseados; reunidas en una guía de estrategias, las cuales son detalladas a continuación de manera técnica para posteriormente plasmarlas de forma descriptiva en el documento propuesto.

Guías didácticas: ¿cómo hacerlas?

Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc.

Como hay múltiples guías didácticas y todas tienen objetivos distintos es necesario conocer algunos requisitos básicos que deberíamos tener presentes al confeccionar una guía.

1. Objetivo
2. Estructura
3. Nivel del alumno
4. Contextualización
5. Duración
6. Evaluación

Guía: “Construimos un juego”

Objetivo: Esta guía sirve para que cada niño y niña:

- fabrique su material didáctico,
- se inicie en la interrogación de textos,
- asocie texto e imagen,
- clasifique elementos por temáticas.

Material: - Hojas con naipes para colorear y recortar.

Procedimiento: 1. Realice con los niños la interrogación de la guía 1 reproducida en el paleógrafo 1.

Invítelos a plantear hipótesis sobre el uso que se les puede dar a los naipes.

2. Pídales que formen grupos de 4 niños.

3. Facilíteles los materiales necesarios para realizar la actividad.

4. Intercambie con los grupos, manteniendo un clima ameno e incentivando los aprendizajes.

5. Puesta en común: hágalos reflexionar sobre lo que aprendieron haciendo la actividad.

6. Tomen acuerdos sobre cómo será usado el material, su cuidado y conservación.

7. Entregue la guía para trabajo con la familia.

Guía: “El juego de las semejanzas y diferencias”

Objetivo: Esta guía sirve para favorecer la expresión oral de los niños y niñas, desarrollando su capacidad de observar, imaginar y descubrir semejanzas y diferencias entre objetos.

Material: - Naipes de objetos.

Procedimiento: 1. Invite a los alumnos a formarse en grupos de 3 o 4, a través de un juego o dinámica.

2. Explíqueles que realizarán un juego a través del cual ellos aprenderán a observar con atención, a buscar semejanzas y diferencias. Comparta con ellos para qué sirve en la vida el observar, buscar semejanzas y diferencias.

3. Realice con los niños la interrogación de la guía reproducida en el paleógrafo 2.

4. Intercambie con ellos mientras juegan, alentándolos a buscar nuevas semejanzas, dejar fluir su imaginación.

5. Puesta en común: invite a los alumnos a que expresen para qué les ha servido el juego, que han aprendido con él.

6. Entregue la guía para trabajo con la familia.

Construimos un juego....



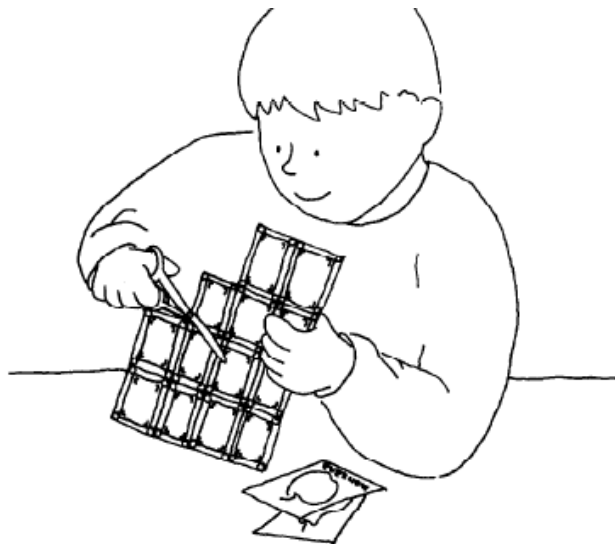
1. Leemos lo que dice en cada naipe.



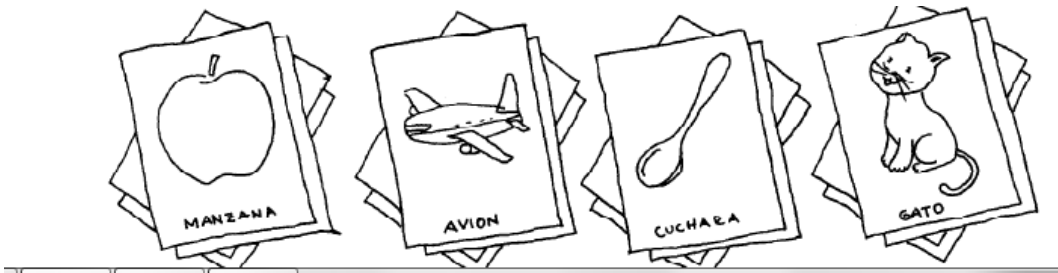
2. Pintamos con cuidado cada uno.



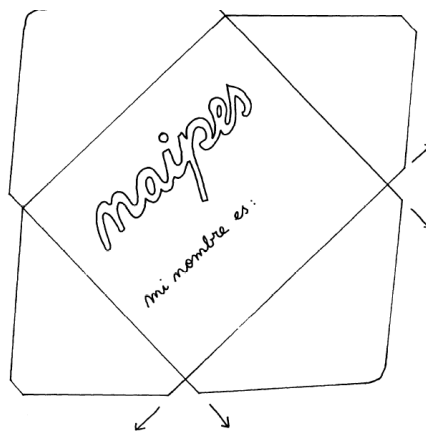
3. Recortamos los naipes.



4. Agrupamos los naipes según sean medios de transporte, animales, alimentos, objetos de la casa.



5. Coloreamos el nombre del juego en el sobredibujado, lo recortamos y armamos y copiamos nuestro nombre.



. ...y jugamos a leer y dibujar

1. Muestro los naipes en mi familia.



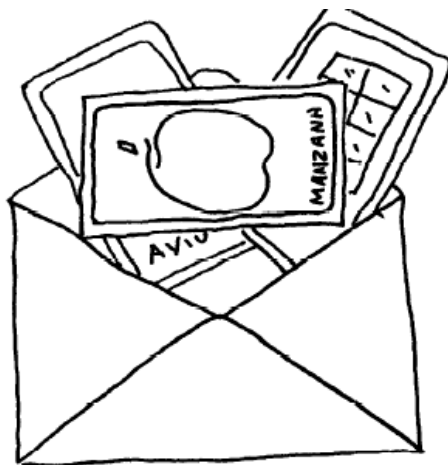
2. Leemos lo que dice.



3. Elijo 6 naipes de animales, los dibujo en cada cuadro y escribo su nombre.

Pinto mis dibujos.

4. Guardo los naipes en el sobre para llevarlos a la escuela.







6.8 Administración de la propuesta.

N°	PLANIFICA	ORGANIZA	COORDINA	DIRIGE	CONTROLA	SITUACIÓN DEL OBJETO
1	Elaborar la propuesta	Investigadora y tutor	Investigadora y tutor	Investigadora y tutor	Investigadora y tutor	Elaborar protocolo
2	Presentación de la propuesta	Investigadora	Tutor	tutor	tutor	Proponer protocolo
3	Análisis de propuesta	tutor	Tutor	tutor	tutor	Analizar propuesta
4	Aprobación de la propuesta	tutor	Tutor	tutor	tutor	Para evaluar si es necesario protocolo
5	Ejecución de la propuesta	Investigadora, estudiantes de la Unidad Educativa Tamboloma	Investigadora, estudiantes de la Unidad Educativa Tamboloma	Investigadora, estudiantes de la Unidad Educativa Tamboloma	Investigadora, estudiantes de la Unidad Educativa Tamboloma	Para mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje

Administración de la propuesta

Elaboración. **FREIRE, Paulina (2013)**

6.9 Previsión de la Evaluación.

6.9.1 Evaluación y Monitoreo.

Se establecerá los resultados alcanzados con la implementación, aplicación y puesta en práctica del proyecto. La eficacia del uso de la guía de estrategias metodológicas de aprendizaje se establecerá al elevar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica, posteriormente se realizará una encuesta para medir el grado de eficiencia de la aplicación de la guía en el proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la institución.

BIBLIOGRAFIA

- ARNAIZ SÁNCHEZ, Pilar (1.987) El desarrollo psicomotor y la formación del esquema corporal en niños con deficiencia visual de 4 a 6 años y su relación con los aprendizajes instrumentales. Murcia. España. Universidad de Murcia.
- CASANUEVA, P. “Educación y aprendizaje significativo” <http://www.Monografias.com> <http://comenius.usach.cl> 1996.
- UPEL (1998). Manual de Trabajos de Grado de Especialidades y Maestría de Tesis Doctorales. Fondo. Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental el Libertador. Caracas.
- Mizala Alejandra, Romaguera Pilar (1999). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar en Bolivia. Centro de Economía Aplicada. Universidad de Chile.
- PacherrasGanoza N. (2006), en su artículo sobre las “Condiciones sociales familiares y el rendimiento académico”. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú.
- <http://imago.catedradigital.org/secciones/seccionesrecursos/>
- <http://www.mailxmail.com/>

4.- ¿Cree que una adecuada lectura mejorara su rendimiento escolar?

SI ()

NO ()

TAL VEZ ()

Porque.....

5.- ¿Considera importante que todos los días se realicen lecturas?

SI ()

NO ()

TAL VEZ ()

Porque.....

6.-¿Considera importante leer en el tiempo libre?

SI ()

NO ()

TAL VEZ ()

Porque.....

7.- ¿Considera importante aprender a leer con la ayuda de juegos y dinámicas?

SI ()

NO ()

TAL VEZ ()

Porque.....

8.- ¿Crese que al realizar la lectura desarrollas tu lenguaje?

SI ()

NO ()

TAL VEZ ()

Porque.....

9.- ¿La lectura es una herramienta para adquirir nuevos conocimientos?

SI ()

NO ()

TAL VEZ ()

Porque.....

10 ¿Considera importante el aprendizaje de lecto-escritura?

SI ()

NO ()

TAL VEZ ()

Porque.....

5.- ¿Desarrolla actividades intelectuales que fomenten su conocimiento?

SI ()

NO ()

TAL VEZ ()

6.- ¿Usted ha participado en cursos y talleres de capacitación sobre lectura?

SI ()

NO ()

TAL VEZ ()

7.- ¿Incentiva actividades dinámicas e interactivas?

SI ()

NO ()

TAL VEZ ()

8.- ¿Crees que sería interesante organizar un curso de Formación de Profesores sobre Lectura?

SI ()

NO ()

TAL VEZ

9.- ¿Considera importante utilizar técnicas de lectura Comprensiva?

SI ()

NO ()

TAL VEZ ()

10.- ¿Tienes dificultades en despertar el gusto por la lectura?

SI ()

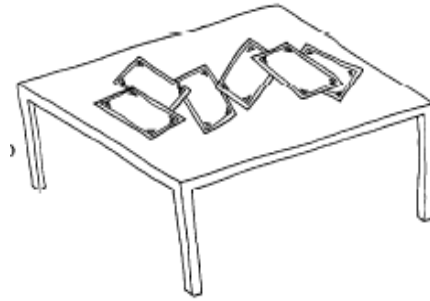
NO ()

TAL VEZ (

)Porque.....

“El juego de las semejanzas y diferencias”

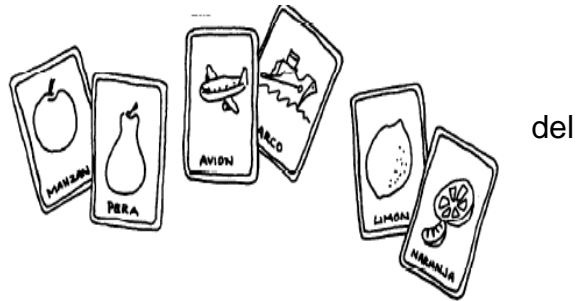
1. Colocamos los naipes sobre la mesa, con el dibujo hacia abajo.



2. Cada uno, por turno, saca 2 naipes, los observa, cuenta a los demás en que se parecen y en qué se diferencian.



2. En el grupo, elegimos dos naipes para contarles al resto del curso sus semejanzas y diferencias.



Puesto en Común



Presentamos nuestros naipes a los demás y comentamos para qué nos ha servido este juego.

3. Guardamos la guía y el sobre de los naipes.





En familia

1. Busca con tu familia las semejanzas y diferencias entre los pares de objetos de cada cuadro.
2. Pide a alguien de tu familia que los escriba, completando el cuadro.

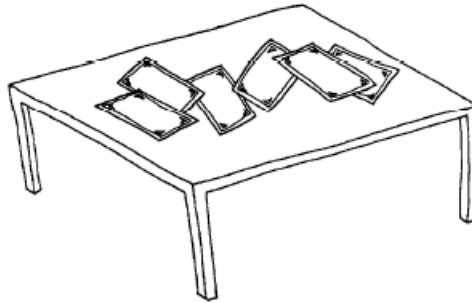
	<i>Se parecen en</i>	
PAJARO	_____	ABEJA

	<i>Se diferencian en</i>	

	<i>Se parecen en</i>	
TORTA	_____	PLATANO

	<i>Se diferencian en</i>	

1. Usamos en el grupo el sobre con naipes de un compañero.
2. Colocamos los naipes sobre la mesa, con el dibujo hacia abajo



3. Un jugador saca 1 naipe, lo mira y dice una palabra que tenga relación con él. Los demás jugadores decimos otra palabra relacionada con el naipe elegido.



4. Todos jugamos de la misma manera.
5. Cuando todos hemos jugado, el grupo elige un naipe y todos decimos el nombre de otros objetos que tienen relación con él.



Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma”



Estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica.



Estudiantes trabajando con guías didácticas



Maestra y Alumnos