



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL

Informe Final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Básica.

TEMA:

“EL BULLYING ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS DISCENTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MANUELA ESPEJO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Alba Ximena Lima Arcos.

TUTORA: Lcda. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri.

AMBATO – ECUADOR

2013

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

CERTIFICA:

Yo, José Antonio Parra Yáñez En calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema: **"EL BULLYING ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS DISCENTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MANUELA ESPEJO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA"**

Desarrollado por la Egresada Alba Ximena Lima Arcos considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Lcda. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri.

TUTOR

C.I 170875008-6

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son exclusiva responsabilidad del autor.

.....
Alba Ximena Lima Arcos.

AUTORA

C.C.: 0401522834

CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL BULLYING ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS DISCENTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MANUELA ESPEJO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

.....
Alba Ximena Lima Arcos.

AUTORA

C.C.: 0401522834

Al consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL BULLYING ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS DISCENTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MANUELA ESPEJO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Sra. Alba Ximena Lima Arcos egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011 – Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes para los trámites correspondientes.

Ambato, 02 de Octubre del 2013

LA COMISIÓN:

Dr. Msc. Héctor Manuel Silva Escobar

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Dr.Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

MIEMBRO

Ing.Mg. Álvaro Fernando Vargas Alvares

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios por ser la luz de mi vida.

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios por ser la luz de mi vida, a mi madre, por acompañarme en el camino de mi realización, a mis hermanos, mi prima Miriam, a una persona muy especial a mi amiga Carmen por haberme ayudado a cumplir una de mis metas dándome fuerza sabiduría, guiándome siempre por el camino del bien, estando conmigo en los buenos y malos momentos.

A mi esposo Rodrigo y mis queridos hijos: Saida y Antonio que son la luz de esperanza para fortalecer mis conocimientos y superar todas las adversidades que se me presentan.

AGRADECIMIENTO

Este agradecimiento es algo especial. Está dedicado a todas aquellas personas que creyeron en buscar soluciones al fenómeno social BULLYING y aceptaron las primeras ideas. Agradecimiento para las personas que en su poder tienen la herramienta del cambio en los centros educativos, para el excelente grupo de trabajo de docentes de la Universidad Técnica de Ambato, y de manera especial a quienes forman parte de los seminarios de graduación, los cuales hicieron posible la realización del presente trabajo de investigación. Por todos estos motivos, gracias infinitas.

ÍNDICE GENERAL

A. PÁGINAS PRELIMINARES

| | |
|-------------------------------------------------|------|
| Página de título o portada..... | i |
| Página de aprobación por el Tutor..... | ii |
| Página de autoría de la Tesis..... | iii |
| Página de cesión de derecho de Autor..... | iv |
| Página de aprobación del Tribunal de Grado..... | v |
| Página de dedicatoria..... | vi |
| Página de agradecimiento..... | vii |
| Índice general de contenidos..... | viii |
| Índice de cuadros..... | xii |
| Índice de gráficos..... | xiv |
| Resumen Ejecutivo..... | xv |
| Introducción..... | xvi |

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

| | |
|------------------------------------------------------|----|
| 1.1. Tema de investigación..... | 1 |
| 1.2. Planteamiento del problema..... | 1 |
| 1.2.1. Contextualización..... | 1 |
| 1.2.2. Análisis crítico..... | 4 |
| 1.2.3. Prognosis..... | 6 |
| 1.2.4. Formulación del Problema..... | 7 |
| 1.2.5. Preguntas directrices..... | 7 |
| 1.2.6. Delimitación del objeto de investigación..... | 8 |
| 1.3. Justificación..... | 8 |
| 1.4. Objetivos..... | 10 |

| | |
|---------------------------------|----|
| 1.4.1. Objetivo General..... | 10 |
| 1.4.2. Objetivo Específico..... | 10 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|--------------------------------------------|----|
| 2.1. Antecedentes de la Investigación..... | 11 |
| 2.2. Fundamentación Filosófica..... | 12 |
| 2.3. Fundamentación Legal..... | 13 |
| 2.4. Categorías Fundamentales..... | 15 |
| Variable independiente..... | 16 |
| Variable dependiente..... | 22 |
| 2.5. Hipótesis..... | 29 |
| 2.6. Señalamiento de Variables..... | 29 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

| | |
|-----------------------------------------------------------|----|
| 3.1. Enfoque de la investigación..... | 30 |
| 3.2. Modalidad Básica de la Investigación..... | 30 |
| 3.3. Tipos o niveles de investigación..... | 30 |
| 3.4. Población y Muestra..... | 31 |
| 3.5. Matriz de operacionalización de variables..... | 32 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 34 |
| 3.7. Recolección de información..... | 34 |
| 3.8. Plan de Procesamiento de la Información..... | 36 |

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|------------------------------------------------------------------|----|
| 4.1. Aplicación de encuesta realizada a los estudiantes..... | 37 |
| 4.2. Aplicación de encuesta realizada a los docentes..... | 45 |
| 4.3. Verificación de la hipótesis..... | 53 |
| 4.3.1. Selección del nivel de significación..... | 54 |
| 4.3.2. Descripción de la población..... | 54 |
| 4.3.3. Especificaciones del estadístico..... | 54 |
| 4.3.4. Especialización de la regiones de aceptación y rechazo... | 54 |
| 4.3.5. Recolección de datos y cálculos de las estadísticas..... | 56 |
| 4.3.6. Decisión Final..... | 57 |

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|---------------------------|----|
| 5.1. Conclusiones..... | 58 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 59 |

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

| | |
|----------------------------------------|----|
| 6.1. Datos Informativos..... | 60 |
| 6.2. Antecedentes de la Propuesta..... | 60 |
| 6.3. Justificación..... | 61 |
| 6.4. Objetivos..... | 62 |
| 6.4.1. Objetivo General..... | 62 |
| 6.4.2. Objetivos Específicos..... | 62 |

| | |
|------------------------------------------|----|
| 6.5. Análisis de Factibilidad..... | 62 |
| 6.5.1. Factibilidad operacional..... | 63 |
| 6.5.2. Factibilidad técnica..... | 63 |
| 6.5.4. Factibilidad financiera..... | 64 |
| 6.6. Fundamentación..... | 64 |
| 6.7. Modelo operativo..... | 75 |
| 6.8. Manual Didáctico..... | 76 |
| 6.9. Administración de la propuesta..... | 89 |
| 6.10. Previsión de la evaluación..... | 90 |
| 7. Bibliografía..... | 91 |
| 8. Lincografía..... | 92 |
| 9. Anexos..... | 93 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Cuadro N°.1: La Población y muestra..... | 31 |
| Cuadro N°.2: Variable Independiente..... | 32 |
| Cuadro N°.3: Variable Dependiente..... | 33 |
| Cuadro N°.4: Preguntas Básicas..... | 35 |
| Cuadro N°.5: Interpretación encuesta dirigida a estudiantes..... | 37 |
| Cuadro N°.6: Interpretación encuesta dirigida a estudiantes..... | 38 |
| Cuadro N°.7: Interpretación encuesta dirigida a estudiantes..... | 39 |
| Cuadro N°.8: Interpretación encuesta dirigida a estudiantes..... | 40 |
| Cuadro N°.9: Interpretación encuesta dirigida a estudiantes..... | 41 |
| Cuadro N°.10: Interpretación encuesta dirigida a estudiantes..... | 42 |
| Cuadro N°.11: Interpretación encuesta dirigida a estudiantes..... | 43 |
| Cuadro N°.12: Interpretación encuesta dirigida a estudiantes..... | 44 |
| Cuadro N°.13: Interpretación encuesta dirigida a docentes..... | 45 |
| Cuadro N°.14: Interpretación encuesta dirigida a docentes..... | 46 |
| Cuadro N°.15: Interpretación encuesta dirigida a docentes..... | 47 |
| Cuadro N°.16: Interpretación encuesta dirigida a docentes..... | 48 |
| Cuadro N°.17: Interpretación encuesta dirigida a docentes..... | 49 |
| Cuadro N°.18: Interpretación encuesta dirigida a docentes..... | 50 |
| Cuadro N°.19: Interpretación encuesta dirigida a docentes..... | 51 |
| Cuadro N°.20: Interpretación encuesta dirigida a docentes..... | 52 |
| Cuadro N°.21: Frecuencia observada en las encuestas..... | 56 |
| Cuadro N°.22: Frecuencia esperada de la encuesta..... | 56 |

| | |
|---------------------------------------------------|----|
| Cuadro N°.23: Cálculo del chi- cuadrado..... | 57 |
| Cuadro N°.24: Modelo Operativo..... | 75 |
| Cuadro N°.25: Administración de la propuesta..... | 89 |
| Cuadro N°.26: Previsión de la Evaluación..... | 90 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico N°.1: Árbol de Problemas..... | 4 |
| Gráfico N°.2: Categorías Fundamentales..... | 15 |
| Gráfico N°.3 Interpretación encuesta dirigida a estudiantes..... | 37 |
| Gráfico N°.4: Interpretación encuesta dirigida a estudiantes..... | 38 |
| Gráfico N°.5: Interpretación encuesta dirigida a estudiantes..... | 39 |
| Gráfico N°.6: Interpretación encuesta dirigida a estudiantes..... | 40 |
| Gráfico N°.7: Interpretación encuesta dirigida a estudiantes..... | 41 |
| Gráfico N°.8: Interpretación encuesta dirigida a estudiantes..... | 42 |
| Gráfico N°.9: Interpretación encuesta dirigida a estudiantes..... | 43 |
| Gráfico N°.10: Interpretación encuesta dirigida a estudiantes..... | 44 |
| Gráfico N°.11: Interpretación encuesta dirigida a docentes..... | 45 |
| Gráfico N°.12: Interpretación encuesta dirigida a docentes..... | 46 |
| Gráfico N°.13: Interpretación encuesta dirigida a docentes..... | 47 |
| Gráfico N°.14 Interpretación encuesta dirigida a docentes..... | 48 |
| Gráfico N°.15: Interpretación encuesta dirigida a docentes..... | 49 |
| Gráfico N°.16: Interpretación encuesta dirigida a docentes..... | 50 |
| Gráfico N°.17: Interpretación encuesta dirigida a docentes..... | 51 |
| Gráfico N°.18: Interpretación encuesta dirigida a docentes..... | 52 |
| Gráfico N°.23: Campana de Gauus..... | 55 |

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: "EI BULLYING ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS DISCENTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO DE EDUCACION GENERAL BASICA MANUELA ESPEJO CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA"

AUTORA: Alba Ximena Lima Arcos

TUTOR: Lcda. Mg: Paulina Alexandra Nieto Viteri.

Resumen Ejecutivo

Partiendo del problema de investigación ¿Cómo incide el Bullying a la Institución en la Autoestima de los discentes de noveno grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Manuela Espejo? La hipótesis de este trabajo fue: El Bullying en la Institución incide en la Autoestima de los niños de noveno grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Manuela Espejo, el contenido de este trabajo investigativo comprende los aspectos más perjudiciales que resulta el Bullying en los niños desde los primeros años hasta la adolescencia y su incidencia en la Autoestima, buscando aportar de manera significativa en la educación y como enfrentar este fenómeno social. Hay que tomar en cuenta que los principales actores en el proceso enseñanza aprendizaje son maestros, padres de familia y alumnos, por lo que el docente debe estar capacitado pedagógicamente; el Bullying es un problema social que se da en todo ámbito principalmente en las Instituciones Educativas donde los compañeros están más cercanos comenzando a hostigar, maltratar, violencia, racismo muchas veces este problema termina trágicamente.

Palabras Claves: Educación, Bullying, escolaridad, rendimiento, maltrato, hostigamiento, psicológico, proceso, cognitivo, autoestima.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación consta de VI capítulos, los mismos que están estructurados de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I.-Parte con el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso, y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que nos ayuda a interpretar por qué y para que desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

EL CAPÍTULO II.- Se enfoca en el marco teórico en relación con nuestro problema investigativo, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre el Bullying escolar y su incidencia en la autoestima. Concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO III.- Explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos a los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

EL CAPÍTULO IV.- Muestra el contenido sobre el análisis, interpretación de resultados y verificación de la hipótesis, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación.

El CAPÍTULO V.- Aquí se plantea las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el tema de investigación, anhelando el mejoramiento de la calidad de la educación en el centro educativo que se realizó la mis

EL CAPÍTULO VI.- Como alternativa de la solución al problema motivo de nuestra investigación planteamos una propuesta que abarca los aspectos indicados, la cual estamos seguros no será el primero ni el último trabajo en este campo; considerando como un aporte para que las instituciones educativas tengan un instrumento que servirá como guía en el problema planteado.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

“El Bullying escolar y su incidencia en la autoestima de los discentes de noveno grado de Educación Básica, del Centro de Educación General Básica Manuela Espejo del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN:

A nivel del Ecuador, el Bullying ha tenido una creciente notoriedad pública en los últimos tiempos, sobre todo debido a su exposición mediática lo que ha iniciado fuertemente en la percepción pública del incremento, tanto en su frecuencia, como también en el nivel de violencia asociada a él. Las nuevas tecnologías ayudan a que este hecho se conozca por videos, fotografías, sobre todo difundidos en la red. Según estudios hechos, en América Latina existen los mayores índices de casos de Bullying y en el Ecuador existen casos que por temor no son denunciados a las autoridades, por lo que los adolescentes buscan prevenir este problema desde las aulas. En un estudio elaborado por la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, en 74 escuelas públicas y privadas, se comprobó que el 6.4% de estudiantes son blanco de acoso y un 38.9% son potenciales víctimas. Vemos que uno de los problemas que causa un atraso en el Ecuador dentro del aprendizaje es el BULLYING O ACOSO ESCOLAR es el maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuo que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente, con el objetivo de someterlo y asustarlo, estadísticamente el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio

de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia (12-13 años), siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas. Las características del acoso escolar o Bullying, suele incluir conductas de diversa naturaleza (burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento sistemático, etc.), o suele estar provocado por un alumno, apoyado por un grupo, contra una víctima que se encuentra indefensa, o la víctima desarrolla miedo y rechazo al contexto en el que sufre la violencia; pérdida de confianza en sí mismo y en los demás y disminución del rendimiento escolar, disminuye la capacidad de comprensión moral y de empatía del agresor, mientras que se produce un refuerzo de un estilo violento de interacción en las personas que observan la violencia sin hacer nada para evitarla, se produce falta de sensibilidad, apatía e insolidaridad.

A nivel de la Provincia, con la finalidad de dar a conocer sobre las causas y consecuencias que acarrea el Bullying en los jóvenes, en Tungurahua se trató esta problemática. Los estudiantes de la Provincia a través de sus preguntas lograron conocer muy a fondo este problema. El Bullying es conocido como cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico entre jóvenes de una manera reiterativa que a largo tiempo causa traumas psicológicos en las víctimas. La charla estuvo sustentada por representantes de la Fiscalía de Tungurahua, Juzgado de la Niñez y docentes. Al final los jóvenes entendieron que el Bullying es un problema que afecta a muchas personas y que debe ser prevenido en las instituciones educativas. La Fiscalía, Juzgado de Menores, Trabajo Social dieron las indicaciones de cuáles son las bases legales del problema y como identificar a un agresor. Aún no hay programas oficiales para lidiar con este sufrimiento que muchos niños y adolescentes padecen diariamente. Las tendencias actuales definen al Bullying muy específicamente: conductas agresivas y reiteradas de y hacia un individuo dentro de un ámbito educativo. Diferenciándolo de otros fenómenos de violencia, lo proponen como causa de algunos de los suicidios y asesinatos ocurridos en colegios. Pero para obtener resultados a largo plazo ¿sirve tratarlo como un fenómeno tan

delimitado? Por qué no pensar al Bullying como “una pata” de la violencia infantil.

A nivel del Cantón, en la institución a investigar, en la Unidad Educativa Manuela Espejo de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua, se ha observado que los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia (12-13 años), siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas. El acoso escolar es una forma característica y extrema de violencia escolar. El acoso escolar es una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros.

Fuente:

<http://www.monografias.com/trabajos7/proe/proe.shtml>

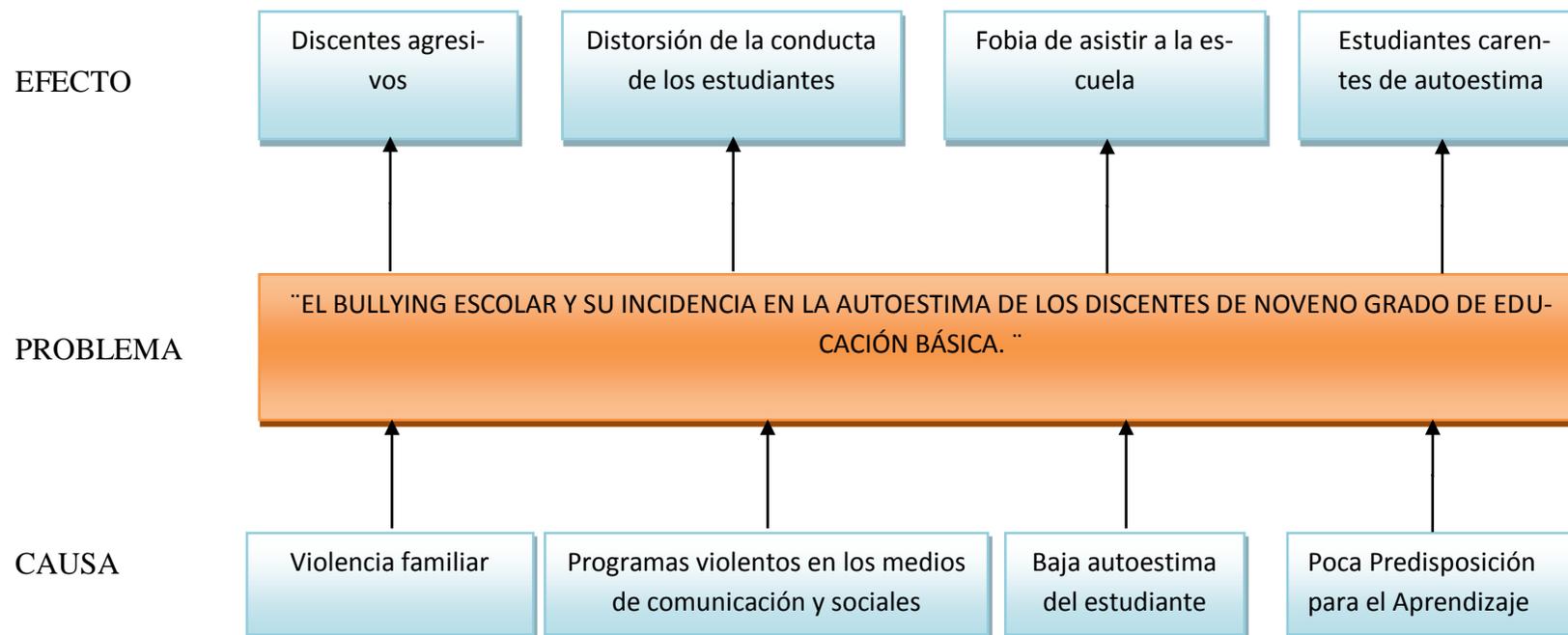
<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0450/456.ASP>

En la institución a investigar Centro de Educación General Básica Manuela Espejo del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua se ha observado a los dicentes agresores y agredidos, quienes presentan problemas para controlar su comportamiento y su rendimiento escolar suele ser bajo. Estos problemas son comunes, pues no prestan atención suficiente a los detalles o cometen errores por descuido en las tareas escolares o en otros trabajos. Por ende se trabajara conjuntamente con los Docentes de la Institución para ayudar a sobrellevar este problema que está afectando al alumnado de la misma en especial al noveno año de Educación Básica, donde se pudo evidenciar la presencia de Bullying que es causa para que muchos participantes presenten una baja autoestima.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

ÁRBOL DEL PROBLEMA

Gráfico N°1 Árbol de problema



Fuente de Investigación: Socialización en el Centro de Educación

Elaborado por: Alba Ximena Lima Arcos.

La violencia familiar también forma parte para que se de el Bullying en el discente que muchas de las veces se siente relegado, falta de protección y seguridad de sus progenitores, todos estos aspectos negativos tienden a causar un malestar que termina cambiando la conducta de los hijos, como vemos esto se va agravando y los estudiantes desde el hogar comienzan a fomentar prácticas como ira, irrespeto, enojo, brusquedad, le gusta las peleas, fomentar el maltrato con personas cercanas, esto es síntoma negativo para la formación del discente desde su familia para trasladar al aula.

Los programas violentos en los medios de comunicación y sociales indican en la formación integral de los discentes que acogen las cosas negativas que son por lo general observar guerras, maltrato, violencia, racismo, golpes, peleas, palabras groseras, todos estos factores no permiten el crecimiento sano de los estudiantes que asimilan con facilidad lo que los medios transmiten, es necesario los padres controlar y estar presentes en todo momento de las vidas de sus hijos para evitar que el Bullying se produzca y comience los problemas que terminaran afectando el autoestima en ellos.

La baja autoestima del estudiante es una de las causas que produce un aspecto que no favorece el crecimiento tanto cognitivo, físico, emocional o espiritual se ven diezmados el estado de ánimo que terminara con un bajo nivel académico, por la falta de interés, la autoestima que es motivo de superación da paso a un malestar personal que luego se verá aflorado con principios de Bullying en el aula, en la casa, en la sociedad entera, este factor debe ser tratado por el docente que mediante la aplicación de estrategias fortalecerá este problema dentro del aula de clase.

Un problema de compañeros por el irrespeto, los golpes, las palabras ofensivas que terminan por no querer aprender durante el proceso clase, esto incide directamente cuando de por medio existe el Bullying y la poca autoestima de los mismos

1.2.3. PROGNOSIS

El maltrato entre compañeros denominado Bullying es un tema muy importante considerando sus efectos y consecuencias ya que existen niños con bajo autoestima un rendimiento insatisfactorio incluso intento de suicidio situación que debe ser mejorada con capacitaciones a padres de familia docentes y discentes. Vemos que en las aulas de 9no grado aparece un aspecto negativo como son los discentes agresivos que es un factor que a futuro se debe erradicar para que la autoestima sea favorable para el proceso aprendizaje de los participantes entonces es necesario mejorar las condiciones de los estudiantes evitando en el aula que se produzca el Bullying que no aporta en nada en la formación de los participantes, se desea mejorar las condiciones adecuadas para superar el proceso educativo.

Distorsión de la conducta de los estudiantes es imprescindible fortalecer ciertas capacidades que los participantes tienen como lo es la conducta que muchas veces son evidencias para que los docentes, padres de familia deben tomar mucho encuentro para evitar problemas como el Bullying dentro del aula es necesario fortalecer a futuro los valores para que su formación sea una totalidad que los aprendizajes sean asimilados juntamente con valores que perdurara para toda la vida en los discentes del Centro de Educación General Básica Manuela Espejo.

La fobia al asistir a la escuela los discentes llegan a un punto de sentir rechazo, la resistencia de asistir a la escuela, al colegio, es necesario fortalecer estos problemas a futuro cambiar los aspectos negativos como la fobia por las cosas que se observa durante el periodo clase para que en lo posterior los discentes se sientan cómodos, les guste asistir, llegar con confianza, elevar la autoestima durante el

proceso Enseñanza- Aprendizaje es indispensable que se vaya mejorando todas las condiciones durante las horas clase, es indispensable fomentar y erradicar el Bullying en las instituciones educativas .

Estudiantes carentes de motivación para las clases, esto se produce porque cuando dentro de las instituciones educativas existe una falta de autoestima de los discentes producto por factores que genera la conducta por el Bullying que causa un malestar en los participantes, es necesario fortalecer este problema a futuros para predisponer al proceso educación superando la autoestima que incide directamente los aprendizajes que son observables en las personas que muchas de las veces sufren una desmotivación para los saberes.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el Bullying Escolar en la Autoestima de los Discentes de noveno grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato?

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cómo se identifica el Bullying en las instituciones educativas?

¿Qué causa el Bullying en los discentes?

¿Cómo afecta la autoestima de los estudiantes ante el Bullying?

¿Cuáles son los factores que incide en la autoestima de los discentes?

¿Qué estrategias utilizar para erradicar el Bullying en el aula de clase?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Delimitación del Contenido

Campo: educativo

Área: cognitiva

Aspecto: el Bullying escolar.

Delimitación Espacial

La investigación será realizada en la Centro de Educación General Básica Manuela Espejo, del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal:

Este proyecto educativo se desarrollara durante el año lectivo 2012 – 2013.

Unidad de Observación

- Autoridades de la U.T.A
- Coordinador (a)
- Docentes
- Padres de Familia
- Estudiantes

1.3. JUSTIFICACIÓN

La razón que me motivo a realizar esta investigación es conocer más sobre un problema detectado en 9no grado del Centro de Educación General Básica

“Manuela Espejo del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”

El Interés.- De este trabajo de investigación es conocer las causas para que se produzca el Bullying escolar y las consecuencias que tienen los estudiantes durante el proceso formación por su baja autoestima que se produce.

La Importancia.-es buscar todos los mecanismos necesarios, adecuados para erradicar todos los aspectos negativos que se presenta en la institución educativa cuando aparece el Bullying dentro de las aulas de clase con discentes que aparecen o procede a este problema.

La utilidad.- Es buscar las estrategias necesarias y adecuadas para identificar el Bullying escolar, como también buscar actividades, medios para tratar y fortalecer la autoestima de cada estudiante, todas acciones serán elevadas a la práctica para superar este problema.

Los Beneficiarios.- son los discentes de 9no grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica "Manuela Espejo" del Cantón Ambato que buscan erradicar el problema presentado durante el periodo clase cuando se ha identificado el Bullying como causa de la baja autoestima.

El Impacto.- Es realizar una propuesta que fortalezca la autoestima de los discentes y erradique el Bullying dentro del aula de clases, es indispensable que la institución preste toda la ayuda necesaria para disminuir problemas que afectan la calidad de la educación.

La Factibilidad.- Este trabajo de investigación es factible de llevarlo a la práctica por la confianza y colaboración de los involucrados que demandan un cambio en los aspectos negativos observados en la institución educativa.

La Oportunidad.- es contar con una institución de calidad, donde los discentes tengan la oportunidad de mejorar su calidad de la educación que presentan los estudiantes que padecen un problema como es el Bullying con poca autoestima.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

“Determinar el Bullying escolar y su incidencia en la autoestima de los discentes de noveno grado de Educación Básica, del Centro de Educación General Básica Manuela Espejo del cantón Ambato provincia de Tungurahua”

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los casos de Bullying en el noveno grado de educación básica
- Analizar la incidencia de la autoestima en los discentes que presentan acoso escolar.
- Proponer una alternativa de solución elaborando un manual didáctico.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Para la mayoría de autores, el Bullying es una cuestión de poder. Davis y Davis, citan a Ross (1996) que expresa: “la intimidación es una forma de interacción social -no necesariamente duradera- en la que un individuo más dominante (el agresor) exhibe un comportamiento agresivo que pretende, y de hecho logra, causar angustia en un individuo menos dominante (la víctima). El comportamiento agresivo puede tomar la forma de un ataque físico y/o verbal directo o indirecto. En la agresión pueden participar más de un agresor y más de una víctima” (2008, pág.11). Al revisar la literatura de Dan Olweus, autor que identificó el fenómeno y creó el término, se encuentra que él propone dar la definición de Bullying a los estudiantes antes de responder su cuestionario de la siguiente forma:

Al hablar de ser víctima de Bullying, estas situaciones pasan repetidamente y es difícil para la víctima de Bullying poder defenderse por sí solo. También se le llama Bullying cuando un alumno es molestado constantemente en formas desagradables e hirientes. Percepción sobre Bullying 2010.

La existencia de una o más de las conductas de hostigamiento internacionalmente reconocidas como tales; la repetición de la conducta que ha de ser evaluada por quien la padece como no meramente incidental, sino como algo que le espera sistemáticamente en el entorno escolar, en relación con aquellos que le acosan; la duración en el tiempo, con el establecimiento de un proceso que va a ir minando la resistencia del niño, afectando todos los aspectos de su vida (académico, afectivo, emocional y familiar).

Por su parte, Avilés (2002) se refiere al Bullying desde la perspectiva de los agredidos. Comenta que se pueden ver indicios cuando un alumno se rehúsa a asistir a su centro educativo sin razones aparentes. Se refiere también al adolescente que se le ha adjudicado un papel por un grupo dominante de agresores y por ende, sufre sistemáticamente de burlas, insultos, humillaciones y se le ha puesto en ridículo delante de todos sus compañeros, que a su vez comparten la situación de forma implícita. Asimismo, se refiere a estudiantes víctimas de chantajes económicos por un grupo de compañeros bajo amenazas de peores males. También relaciona con Bullying, las situaciones de agrupación tácita para hacerle “la ley del hielo” y aislar a un compañero. De igual forma, las conductas repetidas de insultos, agresiones físicas recurrentes, humillación pública, tareas forzadas y rechazos explícitos a los que son sometidos alumnos, a manos de uno o varios compañeros de quien no pueden defenderse por sus propios medios.

En cuanto a las formas de agresión, éstas pueden agruparse en diversas categorías que se van acomodando de acuerdo a la pregunta que el investigador desea responder. Existen por ejemplo: agresión física, agresión verbal, exclusión social, agresión psicológica, amenazas y agresión grupal. Su máxima expresión es el Bullying, término anglosajón popularizado para designar una forma de comportamiento agresivo, dañino, deliberado y Percepción sobre Bullying 2010.

FUNDAMENTACIONES.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

El presente trabajo de investigación se ubica dentro del modelo del comportamiento social, que suele incluir conductas de diversa naturaleza (burlas, amenazas, agresiones físicas aislamiento sistemático etc..) Suele estar provocado por un alumno, apoyado por un grupo, contra una víctima que se encuentra indefensa. La víctima desarrolla miedo y rechazo al contexto en el que sufre la violencia, pérdida de confianza en sí mismo y en y en los demás y disminución del rendimiento escolar disminuye la capacidad de comprensión moral y de empatía del agresor,

mientras que se produce un refuerzo de un estilo violento de interacción en las personas que observan la violencia sin hacer nada para evitarla, se produce falta de sensibilidad, apatía e insolidaridad, además mediante el pensamiento de la institución que busca erradicar todos los problemas de aprendizaje que se presenta durante las clases.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

LEY DE EDUCACIÓN

Esta investigación tiene su sustento legal en la Constitución de la República del Ecuador el cual responde al cumplimiento de las Normas Jurídicas – Legales, Organismos Oficiales de la Inspección, Control y Vigilancia de la Educación y de Carácter Institucional. El Reglamento General de la Ley de Educación. Según Título I.

En el Capítulo II de los Principios de la Educación.

Lit., (i), la educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país;

Lit., j La educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto desenraizada en la realidad del pueblo ecuatoriano.

Estos dos literales ayudarán a que el niño/a reciba una educación íntegra de acuerdo a la realidad y necesidad en que se encuentra. En el Capítulo II de los Fines de la Educación. Lit., a) Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial. Este fin nos indica que debemos fortalecer y hacer que se practique los valores en cada niño/a y sobre todo enfatizar su autoestima.

Lit., b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social cultural y económica del país. Este fin quiere decir que el maestro tendrá la responsabilidad de desarrollar al máximo las capacidades físicas e intelectuales del niño/a para que sea una persona crítica reflexiva

e intervenga en las diferentes actividades permitiéndole ser ente competitivo.

Según el Título III, Capítulo I de los Objetivos de la Educación Regular.

Lit., b) Nivel Primario Lit., a) Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo, armónico de sus potencialidades intelectuales, afectivas y sicomotrices, de conformidad con su nivel evolutivo.

Lit., b) Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad.

Lit., e) Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas. Estos objetivos indican que el maestro debe fomentar el desarrollo de la inteligencia y personalidad para que el niño/a mediante sus destrezas y habilidades desarrolladas pueda solucionar problemas de la vida diaria.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ

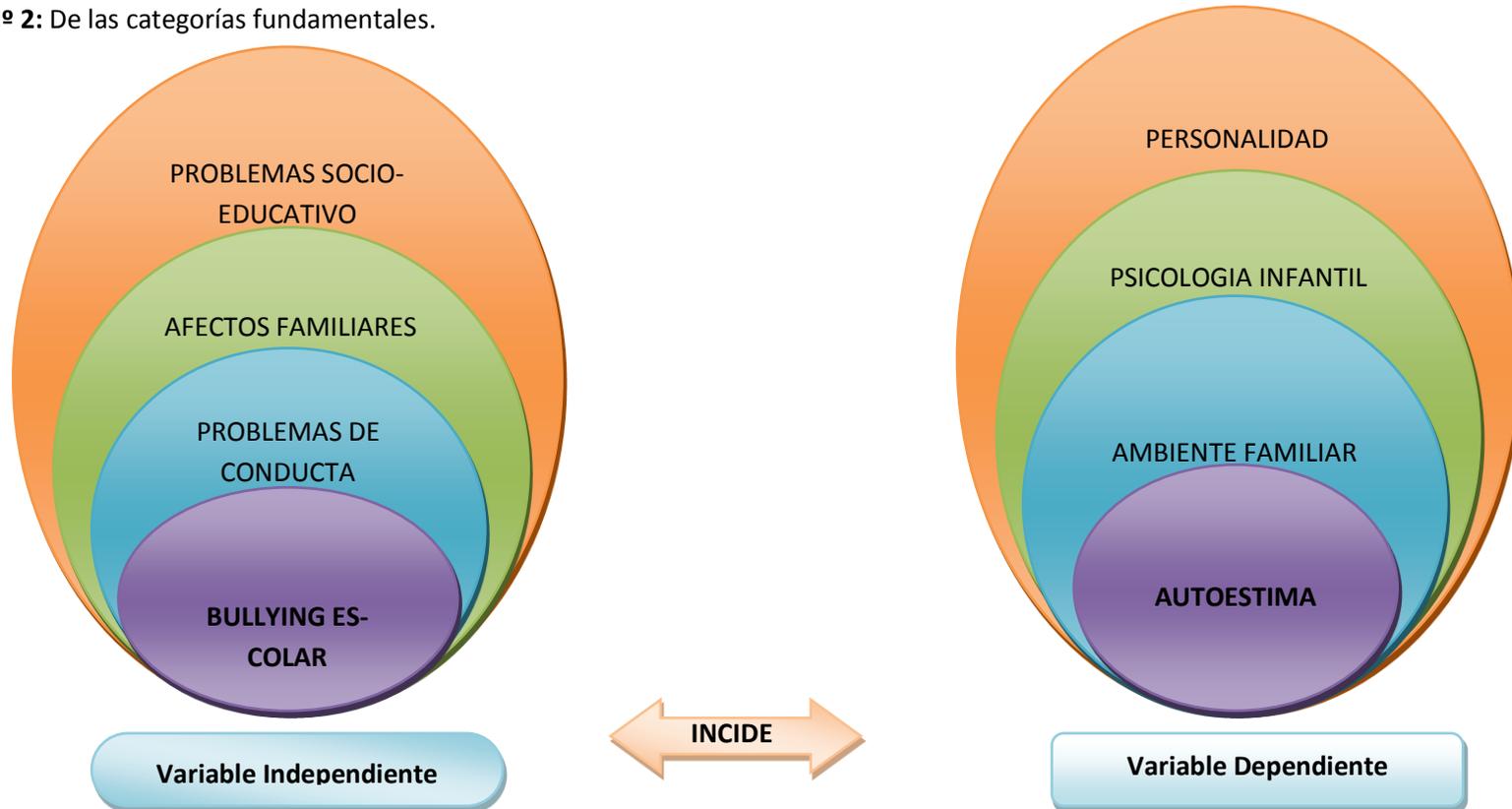
En el Código de la niñez y la adolescencia. Art. 37

Derecho a la Educación. Los niños/as y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, este derecho demanda de un sistema educativo que:

a) Garantice el acceso y permanencia de todo niño/a a la Educación Básica. Todos los niños/as sin distinción, ni excepción recibirán una educación de calidad garantizando el desarrollo permanente del niño/a

2.8 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico Nº 2: De las categorías fundamentales.



Fuente: C.E.G.B. Manuela Espejo

Elaborado Por: Ximena Alba Lima Arcos.

VARIABLE INDEPENDIENTE

EL BULLYING ESCOLAR

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento matoneo escolar o por su término inglés Bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia (12-14 años), siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

ROBALINO (1998) " Explica en su obra compendio pedagógico que los problemas en el aula de clase se producen por el hostigamiento y éste aspecto lo encontramos cuando existe Bullying escolar"

El acoso escolar es una forma característica y extrema de violencia escolar.

El acoso escolar es una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros.

Este tipo de violencia escolar se caracteriza, por tanto, por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente) que aquella. El sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto mal tratador, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas (aunque estas no formen parte del diagnóstico); es común que la acosada viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. En algunos casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio e incluso

su materialización, consecuencias propias del hostigamiento hacia las personas sin limitación de edad.

Es una manifestación que ocurre en todos los niveles sociales, económicos y culturales. Esta se ha puesto de manifiesto también en las instituciones. Dicha violencia fue ocultada, negada y silenciada durante muchos años por educadores y autoridades, pero evitar y suprimir esos actos violentos no ha hecho más que empeorarlos. Debemos enfrentarnos a esta problemática que aumenta día a día. Enfrentarlos significa reconocerla, analizarla y actuar sobre ella, esta es una manera de trabajar en prevención.

Fuente:

http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar

PROBLEMAS DE CONDUCTA

La desobediencia, las rabietas, el negativismo, etc., constituyen parte de los trastornos de conducta más habituales durante la infancia. Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegándose a establecer un vínculo relacional coercitivo con los hijos. Estos problemas, lamentablemente, parecen ir al alza, incrementándose su magnitud, frecuencia y lo que es más significativo: la edad de inicio cada vez es más temprana. El conocido Síndrome del Emperador describe aquellos niños que se constituyen como verdaderos tiranos en su relación con los padres. Son exigentes, intolerantes y pueden llegar hasta la agresión si se les contraría en sus demandas. Son niños que no admiten el no. Algunas explicaciones alegan al hecho de que son incapaces de sentir las emociones, otros a factores genéticos, por último hay quien alega la educación recibida. La explicación más sensata es que cada uno de estos factores es sólo parte del problema y que todos ellos en interacción con más o menos peso específico, según el caso, están determinando la conducta actual.

ABAD. Rocío (2000)" Manifiesta que constituye la conducta a un conjunto de rabietas, trastornos que se presentan con frecuencia y su magnitud es rápida como larga produciendo efectos negativos en el estudiante"

Las conductas agresivas, de oposición, desobedientes o desafiantes se encuentran a menudo en la población infanto-juvenil como parte de un desarrollo evolutivo "normal". Establecer los límites en donde se debe acudir al profesional de la salud es difícil de concretar. Las pistas nos las tiene que dar la frecuencia, magnitud y perseverancia en el tiempo de la conducta en cuestión en función de la edad del niño. El hecho de que consideremos la manifestación de dicha conducta como trastorno leve (no clínico) o trastorno más severo (clínico), tiene una importancia vital ya que de ello va a depender el tipo de intervención.

Cuando los problemas de comportamiento no son considerados clínicos, la intervención psicológica se dirige a informar y asesorar a los padres (técnicas de dominio de contingencias, refuerzo, etc.) principalmente. En el trastorno clínico, el psicólogo además deberá trabajar directamente con el niño en tareas de evaluación e intervención como parte del tratamiento.

Fuente:

<http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosdeconducta/trastornosconductainformaciongeneral/index.php>

CONFLICTOS FAMILIARES

Psicóloga: Mariela Pizarro P. Cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, decimos que existe un conflicto. En palabras simples, una situación de tensión hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema. Los problemas, crisis y conflictos en la familia hacen necesario un cambio, que a su vez llevarán a redefinir un nuevo sistema de relaciones. El cambio fundamental que se espera definirá nuevas formas de comportamiento de los miembros de la familia. Todo aquello que implica un cambio permite

crecer y aprender de nosotros y de quienes nos rodean. Por lo tanto, los conflictos familiares son avances y crecimientos, que se experimentan en todo grupo humano. Siempre hay que mantenerse alerta a los problemas, y situaciones que estresen, para comenzar a trabajar en la superación y solución de los mismos. Hay situaciones que se mencionan a menudo como crisis: la separación de los padres, la pérdida de un miembro de la familia (duelo), la etapa de la adolescencia en los hijos, infidelidad conyugal, pérdida del trabajo (cesantía), etc. Hay que tener en cuenta que lo que puede ser motivo de conflicto en un hogar, en otro puede no serlo. Depende de la familia y de los recursos (hábitos, pautas de conducta, reglas, etc.). Además, siempre existen obstáculos que van a interferir en el cambio. En general, estos están encubiertos y una manera de identificarlos objetivamente es con la ayuda de terapia. Los obstáculos, aparecen en las reglas de la familia, en las metas y objetivos de la familia, en la definición de los roles de cada miembro, en la comunicación, en la historia familiar y en la intimidad de cada uno. Entonces, se deberá investigar la raíz del conflicto, para comenzar con pautas puntuales de intervención en el ambiente familiar. Es fundamental que cada integrante colabore y tenga confianza que entre todos pueden superar el problema. La actitud positiva y abierta ayuda a mantener la opción de una solución sanativa. Quienes necesitan de un trato delicado y cuidadoso son los niños, por ser los más vulnerables debido a que su estructura mental, emocional y física, se encuentra en formación. Por ello, es común encontrar problemas de autoestima, depresiones, inadaptación social, enuresis secundaria, problemas académicos, que se evidencian tras un conflicto familiar. La vida en familia es un medio educativo para todos, en la cual debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La familia, es nuestra fuente de socialización primaria. Por ello, es la instancia que moldea pautas de conducta y actitudes de quienes son sus integrantes. No es menos cierto que los conflictos no se pueden evitar en la mayoría de las situaciones. Pero, debemos estar preparados para afrontarlos. Al igual como nos alimentamos balanceadamente para mantener nuestro organismo alejado de posibles enfermedades. Lo mismo acontece con los conflictos. Una familia nutridora, será portadora de anticuerpos capaces de hacerle frente a cualquier dificultad y le será más fácil poder salir airoso. Debemos tener presente de una familia nutridora: La casa en la que vive la familia es fundamental. La limpieza,

el orden y el mantenimiento son tareas importantes que se pueden realizar en común acuerdo y designación de tareas, procurando que estas no ahoguen las relaciones entre los miembros dedicándose férreamente a estas. No olvidar expresar las opiniones y dejar que los hijos también se expresen. Ser coherente, para que nuestro actuar y pensar se complementen. Ser paciente, ayuda a la tolerancia y el respeto por los demás. Demostrar nuestro cariño por los demás con nuestra actitud. Alabar cuando algún miembro de la familia se destaque. Acostumbrarse, a pedir perdón por los errores. Mantener conversaciones familiares y tiempo de convivencia sistemática. Escuchar siempre con atención. Crear situaciones de diversión familiar. Mantener valores y reglas claras que no lleven a confusiones, y sean respetadas por todos.

<http://www.google.com.ec/search?um=1&hl=es&q>

Cuando se les pregunta a los alumnos quien les enseñó a estudiar, no señalan la escuela, sino la familia.

En los casos de alumnos que evidenciaron problemas en el rendimiento escolar, se les pregunto cómo estudiaban, y quedo develado que los llamados fracasa dotes, no tenían estrategias de organización para el estudio porque nadie se las había enseñado.

Fuente:

<http://www.altillo.com/examenes/uba/psicologia/psicoeduc/psicoeduc2008resfracasoescolar.asp>

PROBLEMA SOCIO EDUCATIVO

Las prácticas psicológicas en el ámbito educativo se han planteado en términos individuales sin considerar las problemáticas de los conjuntos sociales. Se ha tendido al etiquetamiento. Si bien la clasificación puede posibilitar ordenamientos, y planificar planes de investigación estos sistemas no han brindado descripciones que permitan delinear tratamientos Psico-educativos específicos.

TORRES (2002) " menciona que los factores sociales que inciden en la formación del estudiante a largo plazo afecta porque muchos aspectos son tomados sin ningún cuestionamiento".

Con frecuencia se producen desacuerdos en relación con el diagnóstico de niños cuyas conductas aparecen muy diferentes desde la perspectiva de los maestros, padres y pediatras. Más allá de las diferentes perspectivas diagnósticas y teóricas, los tratamientos tienden a homogeneizarse.

Estos enfoques intentan una comprensión en términos de desfase más que de déficit o de desvíos temporarios por conocimientos que proceden de situaciones más complejas que las que el sujeto puede procesar.

El encuadre que proponemos en la interface aprendizaje – cognición enfatiza la naturaleza de los rápidos cambios que se presentan en la organización psicológica de los niños.

Estudios destacan la visión de que el mundo psicosocial es tan importante como su mundo intra-psíquico. Debido a la influencia de esta perspectiva, hemos comenzado a considerar que el modelo nosológico de diagnóstico es insuficiente y con frecuencia suele ser inadecuado. Por lo tanto debería ir más allá de la nosología e incluir el modelo de desarrollo.

Esta perspectiva nos provee nuevas estrategias, diagnósticas y conceptuales que son específicamente relevantes para el diagnóstico y la intervención Psico-educativa. Los conceptos de proceso y cambio son considerados como los más significativos y se desestiman aquellas clasificaciones que, según características conductuales, rotulan al sujeto. Las categorías diagnósticas etiquetan, no favorecen la investigación, este enfoque sugiere nuevos parámetros y estrategias para orientar las observaciones.

Se esboza un problema, el de la diversidad, en términos de considerar la variabilidad como característica peculiar del desarrollo humano.

Con relación a las prácticas clínicas y educativas, sugerimos descentrar la mirada de las nociones de déficit y de los criterios de normalización para centrarnos en las posibilidades del sujeto educativo.

El sujeto educativo es, y no sobre la base de lo que se estima que debería ser, sin aludir al contexto. Se trata de mirar las producciones de los sujetos, dando cuenta de lo que estos saben y pueden.

La perspectiva emergente involucra una re-conceptualización de la teoría psicológica sobre el aprendizaje y el desarrollo humano.

El fracaso escolar remite a una problemática común e involucra a los mismos sujetos. Proponemos que en lugar de la clásica situación – problema que remite al fracaso escolar, o al déficit, orientarnos a describir estrategias que tienen a favorecer u obstaculizar los aprendizajes del sujeto educativo en los contextos complejos y contradictorios en los que se desenvuelve.

Un aspecto registrado, es el que remite a la importancia de la función de “tutores”. Simultáneamente, se ha documentado que con frecuencia la escuela evalúa aspectos que no enseña. Vemos así que las instituciones educativas suelen dar por supuesta una función de tutores familiar que nadie explicita, pero de la cual se pide cuenta en las evaluaciones escolares. Esta exigencia recae en la familia. Muchas de las funciones no han sido previstas en la programación escolar, no son enseñadas en la escuela y son básicas para la organización y sistematización de los conocimientos.

VARIABLE DEPENDIENTE

LA PERSONALIDAD

La personalidad es un constructor psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia. El concepto puede definirse también como el patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza a una persona y que tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo su vida, de modo tal que las manifestaciones de ese patrón en las diferentes situaciones poseen algún grado de predictibilidad.

al tratarse de un concepto básico dentro de la psicología, a lo largo de la historia ha recibido numerosas definiciones, además de las conceptualizaciones más o menos intuitivas que ha recibido. Algunos autores han clasificado estas definiciones en grupos.

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás. La personalidad persiste en el comportamiento de las personas congruentes a través del tiempo, aun en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente. Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia, tienen una fuerte vinculación con la construcción de la identidad, a la cual modela con características denominadas rasgos o conjuntos de rasgos que, junto con otros aspectos del comportamiento, se integran en una unidad coherente que finalmente describe a la persona. Ese comportamiento tiene una tendencia a repetirse a través del tiempo de una forma determinada, sin que quiera decir que esa persona se comporte de modo igual en todos los casos. Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando una tendencia de ese comportamiento a través del tiempo, que nos permite afrontar la vida y mostrarnos el modo en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Nos permite reaccionar ante ese mundo de acuerdo al modo de percepción, retro-alimentando con esa conducta en nuestra propia personalidad. Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con ciertas características propias, que con el paso del tiempo más el factor ambiental y las circunstancias es como se definirá esa persona. La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y para la integración con grupos sociales.

Fuente:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Personalidad>

PSICOLOGÍA ESTUDIANTIL

Dependiendo del concepto de enfermedad que se utilice, algunos autores consideran más adecuado utilizar en el campo de la salud mental el término "trastorno mental" (que es el que utilizan los dos sistemas clasificatorios de la psicopatología más importantes en la actualidad: la CIE-10 de la Organización Mundial de la Salud y el DSM-IV-TR de la Asociación Psiquiátrica Americana). Sobre todo en aquellos casos en los que la etiología biológica no está claramente demostrada, como sucede en la mayoría de los trastornos mentales. Además, el término "enfermedad mental" puede asociarse a estigmatización social. Por estas razones, este término está en desuso y se usa más trastorno mental, o psicopatología.

El concepto enfermedad mental aglutina un buen número de patologías de muy diversa índole, por lo que es muy difícil de definir de una forma unitaria y hay que hablar de cada enfermedad o trastorno de forma particular e incluso individualizada ya que cada persona puede sufrirlas con síntomas algo diferentes.

Etiología

En cuanto a la etiología de la enfermedad mental, podemos decir que, debido a su naturaleza única y diferenciada de otras enfermedades, están determinados multifactorialmente, integrando elementos de origen biológico, genético, neurológico, ambiental, familiar, psicosocial y psicológico, teniendo todos estos factores un peso no sólo en la presentación de la enfermedad, sino también en su fenomenología, en su desarrollo evolutivo, tratamiento, pronóstico y posibilidades de rehabilitación.

Clasificación

Artículo principal: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.

Aun cuando clásicamente se han dividido las enfermedades mentales en Trastornos Orgánicos y Trastornos Funcionales, haciendo referencia al grado

de génesis fisiológica o psíquica que determine al padecimiento, la clínica demuestra que ambas esferas no son independientes entre sí y que en la patología, como en el resto del desempeño psíquico "normal", ambos factores interactúan y se correlacionan para generar el amplio espectro del comportamiento humano tal como lo conocemos. De hecho, alteraciones biológicas alteran la psique, al igual que alteraciones psicológicas alteran o modifican la biología.

Existen numerosas categorías de trastornos mentales, con mayor o menor gravedad tanto en la vivencia subjetiva del individuo como en su repercusión dentro del funcionamiento social, así se hace alusión a otra clasificación clásica: Trastornos Neuróticos y Trastornos Psicóticos.

Las neurosis afectan en mayor grado a la percepción del sujeto sobre sí mismo, y a su nivel de agrado, de plenitud y de integración del yo, así como a sus relaciones con el entorno social y familiar más cercano; sin embargo, no presentan los síntomas usuales de desconexión con la realidad y amplio alejamiento de la vida social, pueden desempeñarse laboral y académicamente, y según Freud y las escuelas psicoanalíticas este estado es la condición natural de la vida psíquica.

Las psicosis, abarcan la manifestación más claramente asociada con la enfermedad mental, sus síntomas clásicos incluyen las alucinaciones, delirios y grave alteración afectiva y relacional, estos trastornos suelen tener un factor orgánico bastante pronunciado como los Trastornos Depresivos y Bipolares, aunque las esquizofrenias son claramente las de mayor repercusión personal, social y familiar dado su carácter crónico y degenerativo caracterizado por los elementos propios de todos los trastornos psicóticos a los cuales se añaden la desconexión con la realidad y aplanamiento afectivo.

AMBIENTE FAMILIAR

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es

un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

CARRASCO. (2005) "Manifiesta que el ambiente familiar tiene que ver en el autoestima de los hijos que ven reflejado el comportamiento de su entorno familiar"

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

CARRASCO (2005) "Dice que el comportamiento que se observa durante el diario vivir, estos aspectos pueden incidir directamente en el estado emocional, autoestima" El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

- AMOR
- AUTORIDAD PARTICIPATIVA
- INTENCIÓN DE SERVICIO
- TRATO POSITIVO
- TIEMPO DE CONVIVENCIA

LA AUTOESTIMA

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo.

La importancia de la autoestima consiste en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.¹

Abraham Maslow, en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación».

Carl Rogers, máximo exponente de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le concedía a la aceptación incondicional del cliente. En efecto, el concepto de autoestima se aborda desde entonces en la escuela humanista como un derecho inalienable de toda persona, sintetizado en el siguiente «axioma»:

Todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime.

En virtud de este razonamiento, incluso los seres humanos más viles merecen un trato humano y considerado. Esta actitud, no obstante, no busca entrar en conflicto con los mecanismos que la sociedad tenga a su disposición para evitar que unos individuos causen daño a otros sea del tipo que sea.

El concepto de autoestima varía en función del paradigma psicológico que lo aborde (psicología humanista, psicoanálisis, o conductismo). Desde el punto de vista del psicoanálisis, la autoestima está íntimamente relacionada con el desarrollo del ego; por otro lado, el conductismo se centra en conceptos tales como «estímulo», «respuesta», «refuerzo», «aprendizaje», con lo cual el concepto holístico de autoestima no tiene sentido. La autoestima es además un concepto que ha traspasado frecuentemente el ámbito exclusivamente científico para formar parte del lenguaje popular. El budismo considera al ego una ilusión de la mente, de tal modo que la autoestima, e incluso el alma, son también ilusiones; el amor y la compasión hacia todos los seres con sentimientos y la nula consideración del ego, constituyen la base de la felicidad absoluta. En palabras de Buda, «no hay un camino hacia la felicidad, la felicidad es el camino».

Fuente:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima>

2.5 HIPÓTESIS

El Bullying escolar incide en la autoestima de los docentes de noveno grado de Centro de Educación General Básica Manuela Espejo del cantón Ambato provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2012-2013.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.

El Bullying Escolar.

2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE.

La Autoestima.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.

La metodología que se utilizará en esta investigación tendrá un enfoque predominantemente cualitativo, por que analizara una realidad educativa con la ayuda del Marco Teórico; y cuantitativo por que se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente.

3.2 MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOGRÁFICA- DOCUMENTAL

Es bibliográfica por cuanto se acudieron a fuentes escritas de investigación tales como: Libros, textos, revistas, periódicos, e Internet.

De Campo.-Porque la investigación se realizará en el lugar de los hechos, esto es en el Centro de Educación General Básica Manuela Espejo del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

De intervención Social.- Por cuanto la investigación formula una alternativa de solución al problema tratado.

3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN.

Exploratorio.- Porque se indagaron las características del investigado para poder contextualizarlo apropiadamente.

Descriptivo.-Porque la investigación detalla el problema en sus causas y consecuencias Asociación de Variables.- Por cuanto en la investigación se establece la relación entre la variable independiente y la variable dependiente.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: Población proviene del latino copulativo, en su uso más habitual, la palabra hace referencia al conjunto de personas, que habitan la tierra o cualquier división geográfica de ella como también la acción y el efecto de poblar, población es el conjunto de individuos de la misma especie humana que viven en la misma área geográfica

La muestra debe tener ciertos factores o características que cumplir para que contenga todas las especificaciones de la población. Es representativa es decir que su amplitud sea estadísticamente proporcionada a la magnitud del universo y no la totalidad de estas.

Como el universo del Centro de Educación General Básica Manuela Espejo es pequeña no se aplicará ninguna fórmula para la muestra en este trabajo de investigación, aplicaré directamente una muestra pequeña, pero con los datos obtenidos tendremos una gran variedad de respuestas.

Cuadro N° 1

| POBLACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTA- JE |
|------------------|-------------------|-------------------------|
| Estudiantes | 40 | 100% |
| Docentes | 4 | 100% |
| Total | 44 | 100% |

Fuente de Investigación: CEGB. Manuela Espejo

Elaborado por: Alba Ximena lima Arcos

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE: EL BULLYING ESCOLAR

Cuadro N° 2

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICA E INSTRUMENTOS |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| El Bullying es el maltrato físico Psicológico deliberado y continuo que recibe un niño por parte de uno u otros, que se comportan con el cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo, esto no favorece al aprendizaje dentro del aula. | Maltrato físico Maltrato Psicológico Aprendizaje | Agresión de patadas, puñetes, Peleas, Insultos Soledad tristeza, No le gusta asistir a la escuela, Débiles y sumisos Pregunta 1.3 Proceso Enseñanza Planificación | ¿Cuál es el comportamiento de tus padres o seres que te rodean en el núcleo familiar? ¿Tus padres te insultan verbalmente o agreden físicamente? ¿Consideras que eres el favorito de tus padres y te sobreprotegen? ¿Tus padres te tienen en cuenta para tomar decisiones en la casa? | Observación: Entrevista Fichaje Lectura Encuesta Cuestionar |

Fuente Investigadora:

Elaborado por: Alba Ximena Lima Arcos.

VARIABLE DEPENDIENTE: LA AUTOESTIMA

Cuadro N° 3

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICA E INSTRUMENTOS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EL AUTOESTIMA</p> <p>Es el sentimiento valorativo del comportamiento de nuestro ser que configuran nuestra personalidad esta se aprende, se cambia y la podemos mejorar, es un estado emocional que se observa cuando el ánimo del estudiante se ve afectado.</p> | <p>Comportamiento</p> <p>Personalidad</p> <p>Autoestima</p> | <p>Agresivo físico, verbal, Psicológico</p> <p>-Confianza</p> <p>-Respeto</p> <p>-Seguro</p> <p>-Animo</p> <p>-Sentirse bien</p> <p>Conducta</p> | <p>¿Qué actividades realizas concernientes a mostrar respeto por la gente que te rodea?</p> <p>¿Qué piensas sobre el comportamiento de las personas que te rodean en tu entorno educativo?</p> <p>¿Consideras que te aceptas tal cual eres?</p> <p>¿Meditas antes de proceder a tomar una decisión sobre tus actos?</p> | <p>Observación:</p> <p>Entrevista</p> <p>Fichaje</p> <p>Lectura</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionar</p> |

Fuente Investigadora

Elaborado por: Alba Ximena Lima Arcos.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el trabajo de investigación utilizare técnicas acordes al tema, como son la observación, la misma que fue directa, también utilice la encuesta la misma que fue dirigida a 40 estudiantes y cuatro docentes del Centro de Educación General Básica "Manuela Espejo" durante el periodo 2012 – 2013.

➤ La Encuesta

Es una técnica destinada a tener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a las personas con la finalidad las entregue por escrito, este listado se denomina cuestionario.

3.7. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Metodológicamente para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

Después de la aplicación de la encuesta correspondiente los datos serán analizados tabulados y organizados para su procesamiento destacando tendencias y relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

También se realizara la interpretación de los resultados y la comprobación de la hipótesis y por último se establecerá las conclusiones y recomendaciones.

Cuadro N° 4

| Pregunta básica | Explicación |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación |
| 2. ¿A qué personas? | Maestras Estudiantes |
| 3. ¿Sobre qué aspectos? | El Bullying escolar y su incidencia en la autoestima en los discentes |
| 4. ¿Quién? | La persona interesada en el tema será la encargada de la recolección de la información. Investigadora: Alba Ximena Lima Arcos. |
| 5.- ¿Cuándo? | Año 2012-2013 |
| 6. ¿Lugar de recolección de la información? | Centro de Educación General Básica “Manuela Espejo |
| 7. ¿Cuántas veces? | Se aplicará una sola vez el instrumento de investigación a cada estudiante y a sus representantes. |
| 8. ¿Qué técnica de recolección? | Encuestas |
| 9. ¿Con qué? | Cuestionarios estructurados |
| 10. ¿En qué situación? | En un ambiente favorable porque existe la colaboración necesaria de parte de todos los involucrados ya sea en horas pedagógicas o extracurriculares. |

Fuente de Investigación: Estrategia metodológica

Elaborado por: Alba Ximena Lima Arcos.

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez obtenida la información se procederá a analizar de la siguiente manera, detallada a continuación:

Revisión crítica de la información recogida.

Luego de realizar un análisis se procederá a hacer una revisión de la información obtenida donde encontraremos y codificaremos, lo que implica indicar el número correspondiente a cada categoría.

Repetición de la recolección.

En caso de existir problemas en la recolección de la información, será conveniente realizar una repetición en la toma de datos, para que la investigación se ajuste a lo planificado en sus objetivos.

Tabulación y categorización de las variables.

La categorización y tabulación de la información permite conocer el comportamiento y el impacto del fenómeno que se está estudiando, es decir la incidencia de la variable independiente sobre la variable dependiente y viceversa.

Los resultados obtenidos en la aplicación de encuestas serán plasmados para su mejor comprensión en los siguientes pasteles estadísticos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿Alguna vez ha sido agredido por algún compañero?

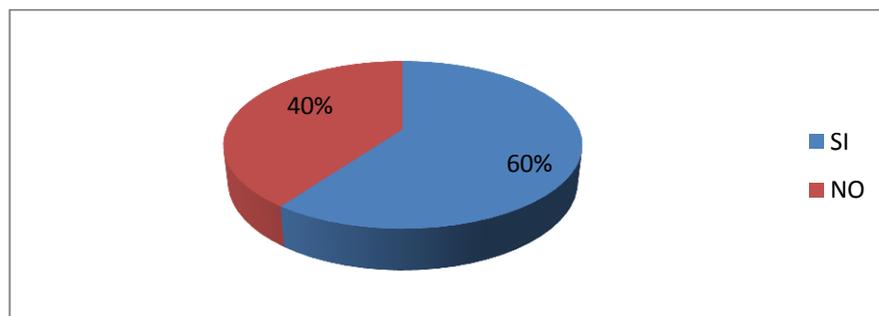
Cuadro N° 5 Alguna vez ha sido agredido por algún compañero

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 24 | 60% |
| NO | 16 | 40% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

Elaborado por: Alba Ximena Lima Arcos

Gráfico N° 3



Análisis e Interpretación de Resultados.

De 40 estudiantes encuestados, 24, que equivale al 60% responden que Si ha sido agredido por algún compañero y 16 que representa el 40% responden que No ha sido agredido por ningún compañero esto significa que la mayor parte de estudiantes si han sido agredidos en su escuela.

2. ¿En su niñez tuvo miedo a alguien o a algo?

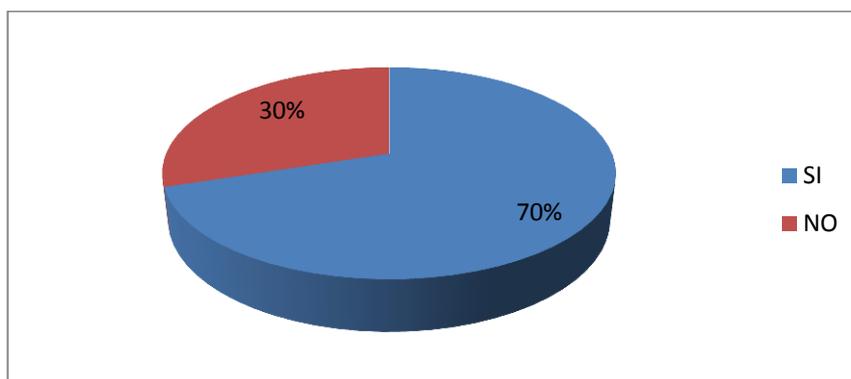
Cuadro N° 6 En su niñez tuvo miedo a alguien o a algo.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 28 | 70% |
| NO | 12 | 30% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

Elaborado por: Alba Ximena Lima Arcos

Gráfico N° 4



Análisis e Interpretación de resultados

De 40 niños encuestados, 28, que equivale al 70% responden que si ha tenido miedo a alguien o a algo y 12 que representa el 30% responden que No ha tenido miedo a nadie ni a nada, esto significa que la mayor parte de estudiantes si ha tenido miedo a alguien o a algo.

3. ¿Tú has agredido verbalmente a tus compañeros?

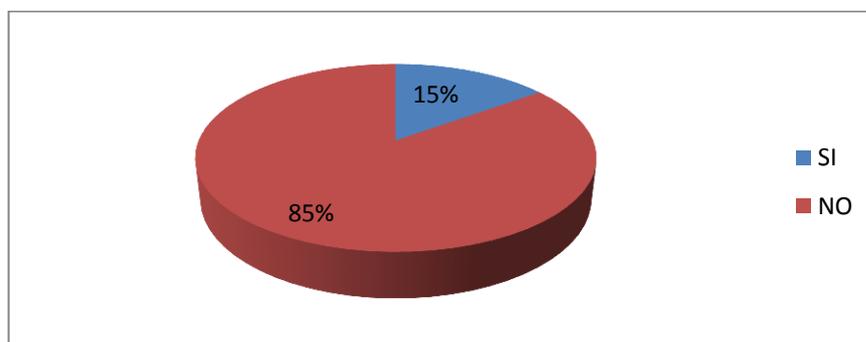
Cuadro N° 7 Tú has agredido verbalmente a tus compañeros.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 6 | 15% |
| NO | 34 | 85% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

Elaborado por: Alba Ximena Lima Arcos

Gráfico N° 5



Análisis e Interpretación de Resultados

De 40 niños encuestados, 6, que equivale al 15% responden que si agrede alguna vez a un compañero y 34 que representa el 85% responden que No ha agredido nunca a ningún compañero, esto significa que no existe un alto porcentaje de niños agredidos verbalmente.

4. ¿Haz agredido físicamente a algún compañero?

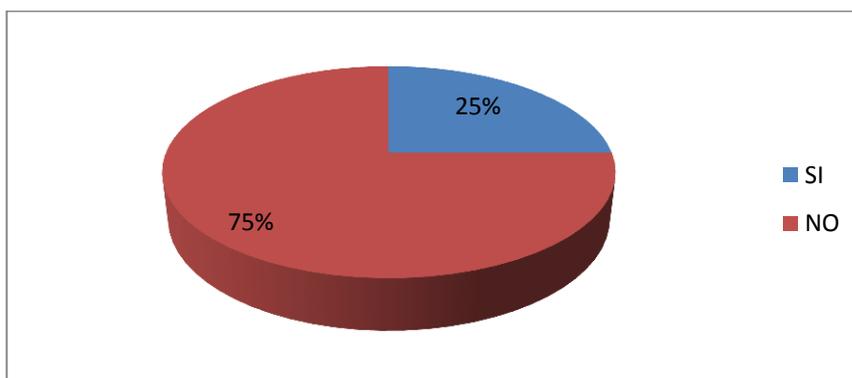
Cuadro N° 8 Haz agredido físicamente a algún compañero.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 10 | 25% |
| NO | 30 | 75% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

Elaborado por: Alba Ximena Lima Arcos

Gráfico N° 6



Análisis e Interpretación de Resultados

De 40 niños encuestados, 10, que equivale al 25% responden que sí ha agredido físicamente a algún compañero y 30 que representa el 75% responden que No ha agredido físicamente nunca a ningún compañero, esto significa que la mayor parte de estudiantes no agreden físicamente a ninguno de sus compañeros.

5. ¿En tu hogar existe violencia familiar?

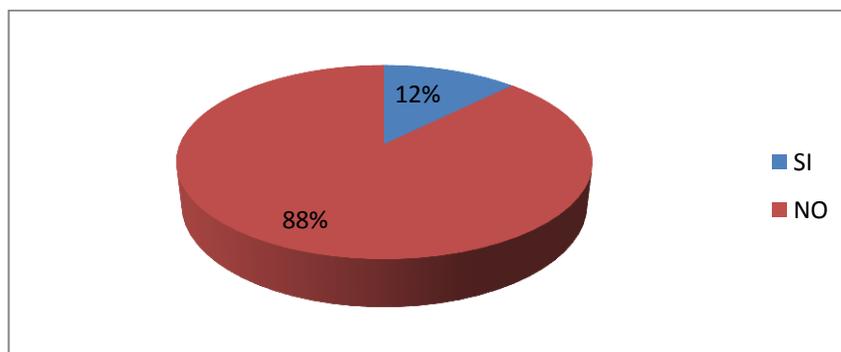
Cuadro N° 9 En tu hogar existe violencia familiar.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 5 | 12,5% |
| NO | 35 | 87,5% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

Elaborado por: Alba Ximena Lima Arcos

Gráfico N° 7



Análisis e Interpretación de Resultados

De 40 niños encuestados, 5, que equivale al 12% responden que si existe violencia familiar en su hogar y 35 que representa el 87,5% responden que No existe violencia familiar en su hogar, esto significa que en la mayoría de hogares no existe ningún tipo de violencia que afecte al estudiante.

6. ¿Te gustan los programas de televisión donde existe peleas, guerra y conflictos?

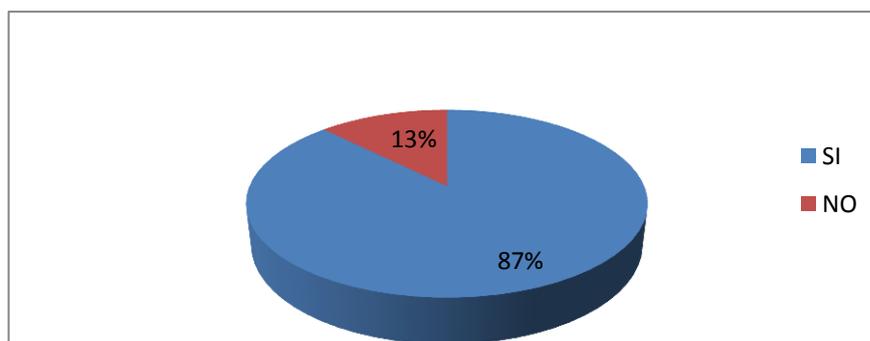
Cuadro N° 10 Te gustan los programas de televisión donde existen peleas, guerra y conflictos.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 35 | 87,5% |
| NO | 5 | 12,5% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

Elaborado por: Alba Ximena Lima Arcos

Gráfico N° 8



Análisis e Interpretación de Resultados.

De 40 estudiantes encuestados, 35, que equivale al 87% responden que si le gusta ver programas donde existen peleas, guerras y conflictos y 5 que representa el 13% responden que No le gusta ver programas donde existen peleas, guerras y conflictos, esto significa que la mayor parte de estudiantes si les gusta ver programas donde existen peleas, guerras y conflictos, esto puede influir que los estudiantes tengan cambio en su conducta.

7. ¿Alguna vez tu papá o mamá te ha agredido físicamente?

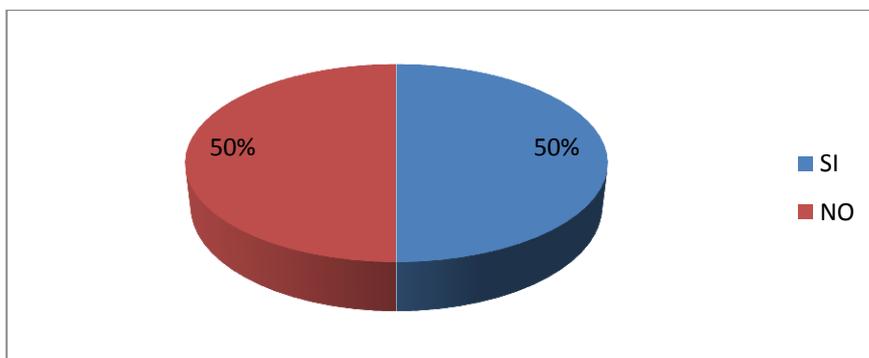
Cuadro N° 11 Alguna vez tu papá o mamá te han agredido físicamente.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 20 | 50% |
| NO | 20 | 50% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

Elaborado por: Alba Ximena Lima Arcos

Gráfico N° 9



Análisis e Interpretación de Resultados

De 40 estudiantes encuestados, 20, que equivale al 50% responden que si ha sido agredido en su hogar y 20 que representa el 50% responden que No ha sido agredido por su mamá o por su papá, esto significa que la mitad de estudiantes si son agredidos por sus padres.

8. ¿Influirá en el estudiante si es agredido por alguien físicamente en su autoestima?

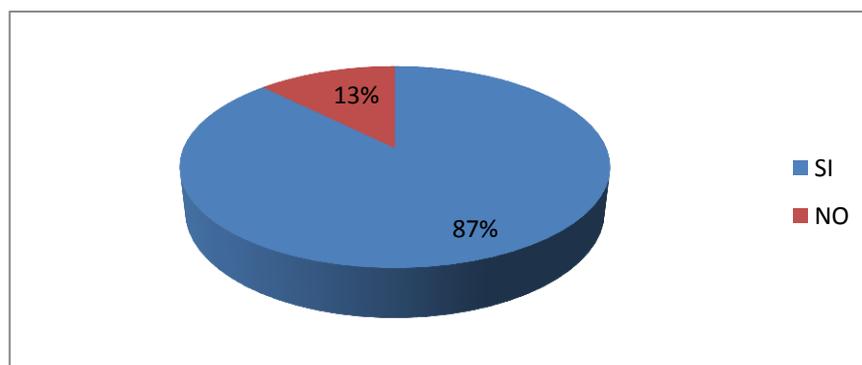
Cuadro N° 12 Influirá en el estudiante si es agredido por alguien físicamente en su autoestima.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 35 | 87,5% |
| NO | 5 | 12,5% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

Elaborado por: Alba Ximena Lima Arcos

Gráfico N° 10



Análisis e Interpretación de Resultados

De 40 estudiantes encuestados, 35, que equivale al 87% responden que si influiría en el estudiante si es agredido por alguien físicamente en su autoestima 5 que representa el 13% responden que No influiría en el estudiante si es agredido por alguien físicamente en su autoestima, esto significa que la mayor parte de los estudiantes piensan que si influiría en el estudiante si es agredido por alguien físicamente en su autoestima.

4.2. ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. ¿Los niños son agredidos por sus compañeros?

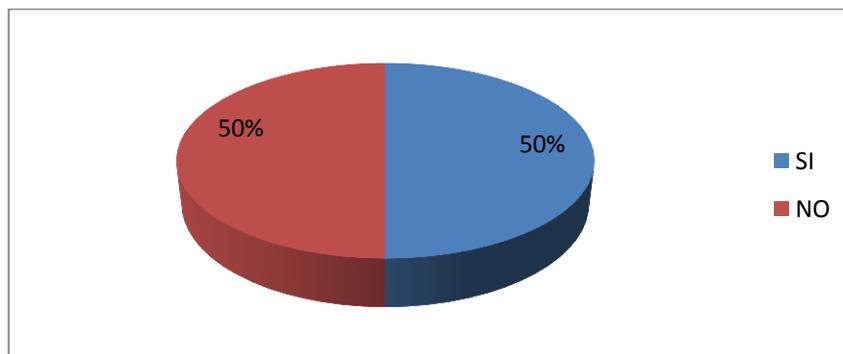
Cuadro N° 13 Los niños son agredidos por sus compañeros.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 2 | 50% |
| NO | 2 | 50% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Alba Ximena Lima Arcos

Gráfico N° 11



Análisis e Interpretación de Resultados

De 4 docentes, encuestados, 2 que equivale al 50% responden que sí, los estudiantes se agraden entre compañeros y 2 que representa el 50% responden que los estudiantes no agreden a ningún compañero esto significa que entre los estudiantes si han sido agredidos en su escuela.

2. ¿Los estudiantes faltan frecuentemente a clases?

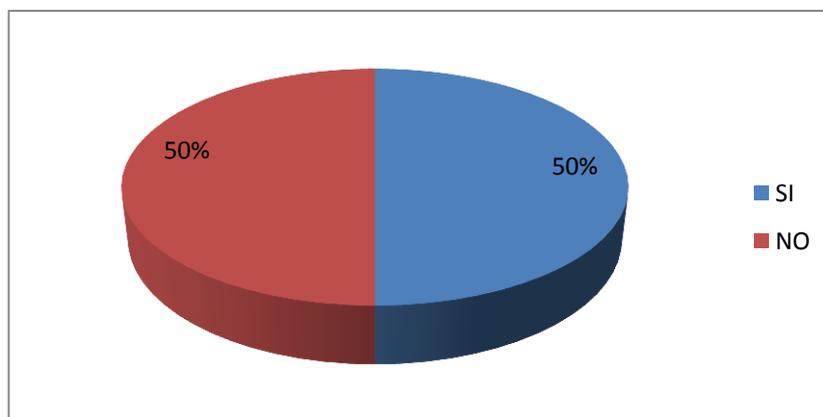
Cuadro N° 14 Los estudiantes faltan frecuentemente a clases.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 3 | 75% |
| NO | 1 | 25% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Alba Ximena Lima Arcos

Gráfico N° 12



Análisis e Interpretación de Resultados

De 4 docentes encuestados, 2, que equivale al 50% responden que sí faltan los estudiantes frecuentemente a clases y 2 que representa el 50% responden que no faltan los estudiantes frecuentemente a clases, esto significa que los estudiantes si faltan frecuentemente a clases.

3. ¿Los estudiantes se integran con facilidad al grupo?

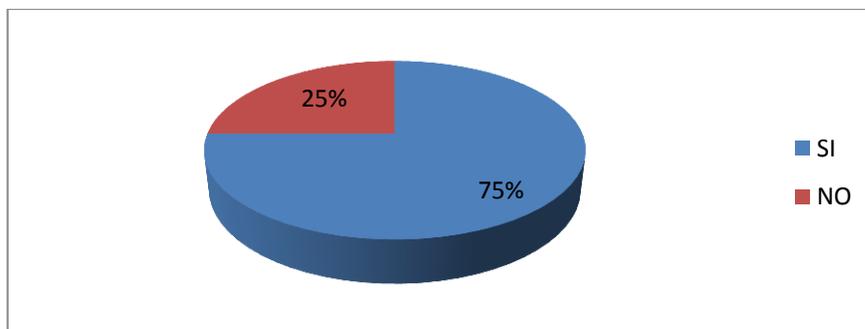
Cuadro N° 15 Los estudiantes se integran con facilidad al grupo.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 3 | 75% |
| NO | 1 | 25% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Alba Ximena Lima Arcos

Gráfico N° 13



Análisis e Interpretación de Resultados.

De 4 docentes encuestados, 3, que equivale al 75 % responden que si se integran con facilidad los estudiantes al grupo y 1 que representa el 25% responden que no se integran con facilidad los estudiantes al grupo, esto significa según los docentes que si se integran con facilidad los estudiantes al grupo.

4. ¿Cuándo no cumplen las tareas le castigan en clases?

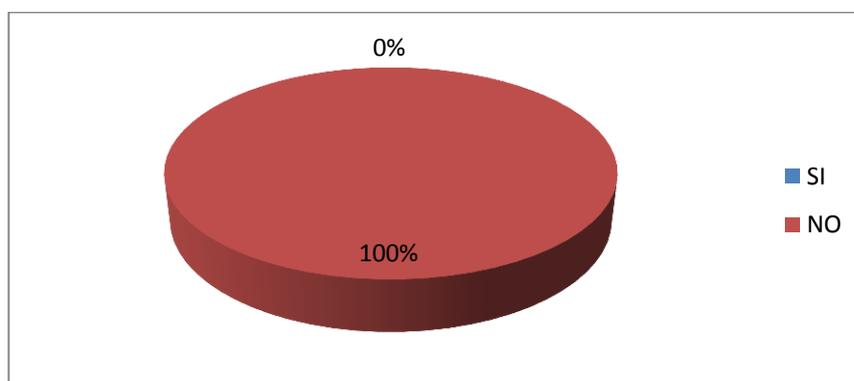
Cuadro N° 16 Cuando no cumplen las tareas le castigan en clases.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 4 | 100% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Alba Ximena Lima Arcos

Gráfico N° 14



Análisis e Interpretación de Resultados

De 4 docentes encuestados, los 4 que equivale al 100% responden a que no les castiga cuando los estudiantes no hacen las tareas favoreciendo al fortalecimiento de la autoestima de los mismos.

5. ¿Algún estudiante ha venido con algún moretón de la casa?

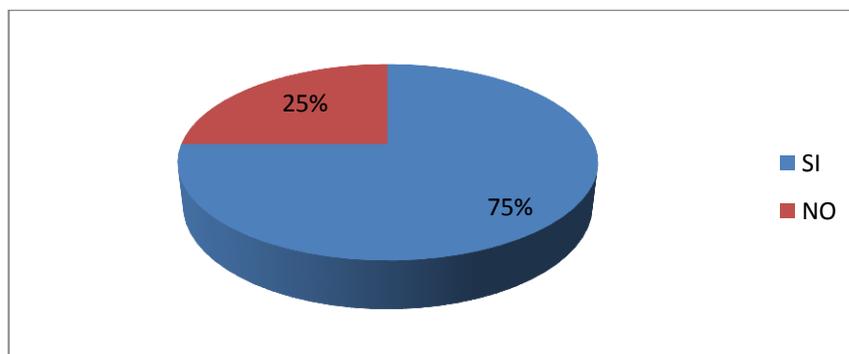
Cuadro N° 17 Algún estudiante ha venido con algún moretón de la casa.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 3 | 75% |
| NO | 1 | 25% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Alba Ximena Lima Arcos

Gráfico N° 15



Análisis e Interpretación de Resultados

De 4 docentes encuestados, 3, que equivale al 75% responden que sí ha venido con algún moretón de la casa el estudiante y 1 que se representa el 25% responden que No ha venido con algún moretón de la casa el estudiante, esto significa que sí ha venido con algún moretón de la casa el estudiante.

6. ¿Ha escuchado si alguno de sus estudiantes le han pegado en su casa?

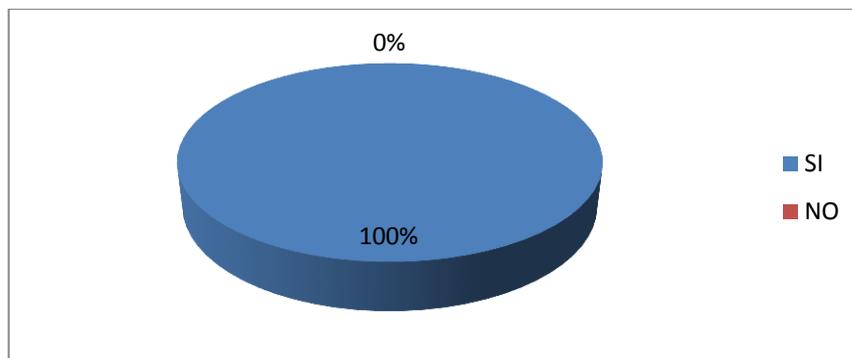
Cuadro N° 18 Le han pegado en su casa.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 4 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Alba Ximena Lima Arcos

Gráfico N° 16



Análisis e Interpretación de Resultados

El 100% de los maestros del Centro de Educación General Básica Manuela Espejo responden que si les han pegado alguna vez al estudiante en su casa, esto significa ya que el Bullying también se da dentro de los hogares bajando la autoestima de los hijos.

7. ¿Los estudiantes utilizan vocabulario vulgar con sus compañeros?

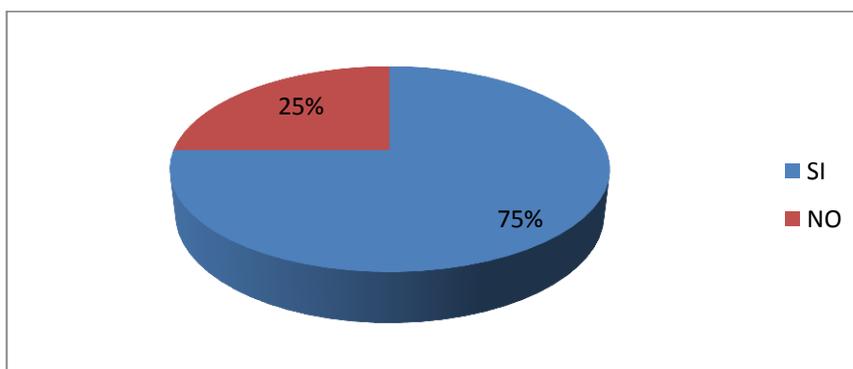
Cuadro N° 19 Utilizan vocabulario vulgar.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 3 | 75% |
| NO | 1 | 25% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Alba Ximena Lima Arcos

Gráfico N° 17



Análisis e Interpretación de Resultados.

De 4 docentes encuestados, 3, que equivale al 75% responden que si utilizan sus estudiantes un vocabulario vulgar y 1 que representa el 25% responden que no utilizan un vocabulario vulgar el estudiante, esto significa que si utilizan un vocabulario vulgar el estudiante.

8. ¿Piensa que si un estudiante es agredido físicamente en su autoestima?

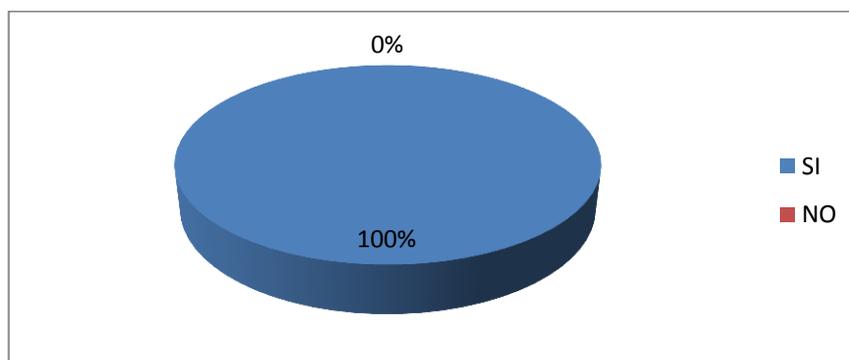
Cuadro N° 20 Han agredido físicamente en su autoestima.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 4 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Alba Ximena Lima Arcos

Gráfico N°18



Análisis e Interpretación de Resultados

Los 4 docentes en esta pregunta responde que si influye en el autoestima de los discentes, esto significa que el 100% de profesores encuestados del Centro de Educación Básica Manuela Espejo perjudicando el proceso de aprendizaje.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para verificar la hipótesis se utiliza una ecuación en este caso hablaremos sobre el χ^2 .

La prueba de independencia Chi-cuadrado, nos permite determinar si existe una relación entre dos variables categóricas.

Es necesario resaltar que esta prueba nos indica si existe o no una relación entre las variables.

Para ello necesitamos trabajar con las preguntas más relevantes de la encuesta que nos permita verificar la hipótesis, estas preguntas deben ser del mismo tipo, para poder armar las tablas respectivas y necesitamos partir de la hipótesis de nuestra investigación.

A través del análisis e interpretación de la información obtenida y del sustento teórico presentado en el presente trabajo investigativo permite aceptar una de las hipótesis formuladas:

H₀: "El Bullying escolar no incide en la autoestima de los discentes de noveno grado de Educación Básica, del Centro de Educación General Básica Manuela Espejo del Cantón Ambato provincia de Tungurahua"

H₁: "El Bullying escolar sí incide en la autoestima de los discentes de noveno grado de Educación Básica, del Centro de Educación General Básica Manuela Espejo del cantón Ambato provincia de Tungurahua"

VARIABLE INDEPENDIENTE

El Bullying escolar

VARIABLE DEPENDIENTE

La Autoestima

4.3.1. SELECCION DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN (SEGÚN LA TABLA)

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$

4.3.2. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se tomará una muestra de población existente a 40 discentes y 4 docentes de noveno grado de Educación Básica, del Centro de Educación General Básica “Manuela Espejo” del cantón Ambato provincia de Tungurahua”

4.3.3. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

Las filas hacen referencia a las preguntas en este caso se han tomado 4 preguntas del total de la encuesta, y las columnas hace referencia a la alternativa de la pregunta, en este caso cada pregunta tiene 2 alternativas (Sí y No).

Fórmula CHICUADRADO

$$x^2 = \frac{fo - fe}{fe}^2$$

4.3.4. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene cuatro filas y dos columnas por lo tanto:

Fórmula para obtener los grados de libertad

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

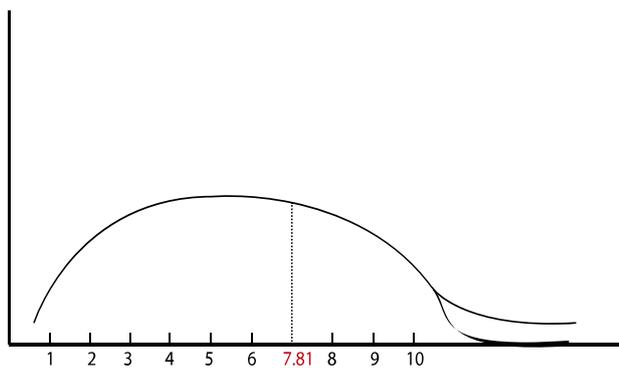
Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de 0,05 la tabla del

$$x^2 t = 7,81$$

Por lo tanto $x^2 t \leq x^2 c$ se aceptará de H_0 caso contrario se la rechazará

La podemos graficar de la siguiente manera

Gráfico N°19 Campana de Gauss de los resultados.



Elaborado por: Ximena Lima Arcos

Procede a determinar los grados de libertad considerando el cuadro que tiene 4 filas y 2 columnas por lo tanto:

4.3.5. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS

Cuadro N° 21 Frecuencias observadas en las encuestas a los discentes y docentes

| | PREGUNTA | SUBTOTAL | | |
|-----------|---------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | SI | NO | |
| Discentes | 1. ¿Alguna vez asido agredido por algún compañero? | 24 | 16 | 40 |
| | 4. ¿Haz agredido físicamente a algún compañero? | 10 | 30 | 40 |
| Docentes | 5.- ¿Algún estudiante ha venido con moretón de la casa? | 3 | 1 | 4 |
| | 1.- ¿Los niños son agredidos por sus compañeros? | 2 | 2 | 4 |
| | SUBTOTAL | 39 | 49 | 88 |

Cuadro N° 22 Frecuencias esperadas de la encuesta a los discentes y docentes

| | PREGUNTA | SUBTOTAL | | |
|-----------|---------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | SI | NO | |
| Discentes | 1.- ¿Alguna vez asido agredido por algún compañero? | 17,73 | 22,28 | 40 |
| | 4.- ¿Haz agredido físicamente a algún compañero? | 17,73 | 22,28 | 40 |
| Docentes | 5.- ¿Algún estudiante ha venido con moretón de la casa? | 1,77 | 2,22 | 4 |
| | 1.- ¿Los niños son agredidos por sus compañeros? | 1,77 | 2,22 | 4 |
| | SUBTOTAL | 39 | 49 | 88 |

Fuente: Resultados de la Encuesta

Elaborado por: Alba Ximena Lima Arcos

CALCULO DEL χ^2 (CHI-CUADRADO)

Cuadro N° 23 Cálculo de Chi-Cuadrado.

| fo | fe | (fo-fe) | (fo-fe) ² | (fo-fe) ² /fe |
|------------|------------|---------|----------------------|--------------------------|
| 24 | 17,73 | 6,27 | 39,31 | 2,21 |
| 16 | 22,28 | -6,28 | 39,43 | 1,76 |
| 10 | 17,73 | -7,73 | 59,75 | 3,36 |
| 30 | 22,28 | 7,72 | 59,59 | 2,67 |
| 3 | 1,77 | 1,23 | 1,51 | 0,85 |
| 1 | 2,22 | -1,22 | 1,48 | 0,66 |
| 2 | 1,77 | 0,23 | 0,05 | 0,02 |
| 2 | 2,22 | -0,22 | 0,04 | 0,01 |
| 160 | 160 | | | 11,54 |

Fuente: Resultados de la Encuesta

Elaborado por: Alba Ximena Lima Arcos

4.3.6. DECISIÓN FINAL

Con 3 grados de libertad

El chi-cuadrado teórico es igual a 7,81.

El chi-cuadrado calculado en el caso de los 40 estudiantes y 4 docentes es 11,54

Tomando como referencia el chi-cuadrado de los discentes y docentes principalmente y de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que el primero y se hallan en la región de rechazo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, siendo ésta:

“El Bullying escolar inciden en la autoestima de los discentes de noveno grado de Educación Básica, del Centro de Educación General Básica Manuela Espejo del cantón Ambato provincia de Tungurahua”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Podemos deducir que el Bullying en las instituciones escolares se da cuando el maltrato, el racismo, la violencia entre compañeros se produce por cualquier razón, estos actos son determinantes en la parte Psicológica, sobre todo en el autoestima que se ve afectada con facilidad.
- Cuando los estudiantes miran en la televisión programas violentos como de guerras, peleas y conflictos influye en que el estudiante sea agresivo tanto en su hogar como en su escuela.
- Podemos emitir un juicio de valor que el autoestima de los estudiantes es afectado cuando son víctimas de ofensas, agresiones por sus amigos, compañeros que aplican el Bullying para llamar la atención muchas veces a los padres de familia, poniendo en práctica acciones negativas para ser escuchados.
- Vemos que en el Centro educativo el Bullying ocasiona fobia a la escuela, aislamiento, egoísmo entre compañeros que lastiman su integridad bajando el autoestima y que a la postre es una de las causas para que los estudiantes presenten un bajo nivel académico.

5.2 RECOMENDACIONES

- Buscar las recomendaciones necesarias para erradicar todo tipo de Bullying en el aula dentro de la institución educativa, con mayor control por parte de las autoridades, especialmente en los recesos.
- Que los padres de familia deben regular los horarios y programas de televisión que sus hijos pueden ver, además enseñarles a descifrar, criticar y auto controlarse ante el mundo de la televisión.
- Orientar a padres de familia que traten de controlarse en sus actitudes que tienen una tendencia violenta que merece ser tratada con un psicólogo educativo para evitar a futuro grandes problemas con sus hijos.
- Que los docentes busquen medios alternativos de solución para evitar el Bullying como un hostigamiento violento dentro de la institución que requiere una orientación oportuna dedicada a satisfacer inquietudes de los estudiantes.
- Fortalecer la autoestima de los docentes que han caído víctimas de acoso, violencia, maltrato, hostigamiento, racismo, insultos a través del apoyo psicológico institucional.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema: Elaboración de un Manual Didáctico sobre el Bullying Escolar dirigido a los discentes de 9^{no} grado del Centro de Educación General Básica Manuela Espejo del cantón Ambato.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Institución | Centro de Educación General Básica "Manuela Espejo" |
| Responsable de la Elaboración | Alba Ximena Lima Arcos. |
| Coordinador | Director |
| Parroquia | La Matriz |
| Cantón | Ambato |
| Provincia | Tungurahua |
| Dirección | Calles Huasca Túpac Yupanqui |
| Período | Septiembre 2012-Marzo 2013 |
| Beneficiarios | Discentes de 9 ^{no} Grado. |
| Sostenimiento | Fiscal |

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Para poder fundamentarse en relación a este punto es necesario visitar las bibliotecas de las universidades que poseen las mismas facultades y emitir un juicio de valor en busca de un trabajo anterior o parecido, lo que se pudo evidenciar que no existe en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación donde no encontramos una

propuesta parecida, es decir, nuestro trabajo es único, original que vendrá a fortalecer el problema detectado El Bullying Escolar que la Autoestima de los discentes de 9^{no} grado de educación básica del Centro de Educación General Básica "Manuela Espejo" del cantón Ambato.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La propuesta planteada que trata de diseñar un Manual Didáctico para disminuir el Bullying Escolar y fortalecer la Autoestima que tiene gran importancia dentro de la formación académica de los estudiantes.

El Interés.- Es dar a conocer a los docentes las estrategias que les permite utilizar dentro del proceso de clase que cumpla una función decidida en relación a un aspecto negativo que podemos determinar como lo es el Bullying Escolar presentándose un problema de autoestima.

La Importancia.- Radica en buscar una propuesta adecuada, para mejorar las condiciones durante el proceso aprendizaje cuando se produce el bullying y cuando no es tratado adecuadamente y a tiempo, éste termina lastimando al discente en la parte emocional, psicológica y cognitiva.

Los Beneficiarios.- Son los estudiantes de 9^{no} grado del Centro de Educación General Básica "Manuela Espejo" quienes serán tratados de forma diferente buscando el bienestar estudiantil libre del Bullying donde se afecta la parte de la autoestima creando un problema negativo que incurre en la formación académica.

El Impacto.- Que causará en la institución donde se presenta en Bullying como un aspecto negativo que no ayuda en nada en la formación de los discentes, esto implica buscar una propuesta, la más adecuada donde los únicos aventajados serán los participantes de 9^{no} grado de Educación Básica para ser tratada.

La Utilidad.- Toda institución educativa debe ir fomentando el cambio, tratando de evitar que los docentes dejen pasar problemas como el Bullying en los discentes dando lugar a una baja de la autoestima que en lo posterior terminará afectando la parte cognitiva de los mismos.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Elaborar el Manual Didáctico sobre el Bullying escolar, dirigido a discentes de 9^{no} grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica "Manuela Espejo".

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar las recomendaciones de Erradicación del Bullying Escolar.
- Ejecutar recomendaciones en el aula de 9^{no} grado.
- Fortalecer la autoestima de los discentes en relación al Bullying.
- Evaluar a la práctica estas estrategias para disminuir el Bullying en el centro educativo.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

Luego de analizar e interpretar la propuesta planteada para buscar una posible solución del trabajo de investigación que busca mejorar las condiciones necesarias, para erradicar el Bullying escolar que no aporta en nada a la formación de los discentes, esto se puede deducir que es factible su solución con la predisposición de los estudiantes de 9^{no} grado de Educación Básica, esto le permitirá fortalecer la autoestima que en muchos de los casos es por no brindar una confianza, atención y preocuparse de la está dentro y fuera de las aulas, este problema mejorará la calidad de la educación a través de la erradicación de los

aspectos negativos que no favorece en nada el rendimiento escolar de los participantes.

6.5.1. FACTIBILIDAD OPERACIONAL

Para poder llevar a la práctica este proyecto educativo que busca fortalecer la autoestima de los discentes, el gusto por la escolaridad para ello los involucrados ya sean estudiantes, maestros, padres de familia, autoridades, que son parte del Centro de Educación General Básica Manuela Espejo que busca poner en práctica estrategias que aparecen durante el problema del Bullying escolar clave para que el estudiante coja gusto dedicación por la educación es decir por los aprendizajes esto le ayudará notablemente al rendimiento escolar favoreciendo un cambio positivo que ayudará a los participantes a tener una educación de calidad con un propósito ver que los infantes se sientan a gusto que su ambiente sea agradable que promueva el docente para mejorar lo cognitivo.

Los maestros que laboran en esta institución necesitan ser orientados, capacitados con conocimientos basados a las estrategias que pueden ser aplicadas durante el período de clase mediante el desarrollo de una buena predisposición al trabajo en el aula del discente.

6.5.2. FACTIBILIDAD TÉCNICA

Para poder ejecutar el proyecto se cuenta con todos los recursos necesarios para ello primero se fundamentará en relación al Bullying escolar que tiene que ver directamente con la autoestima para ello es indispensable contar con todos los documentos indicados con la bibliografía que nos permita fortalecer el trabajo de investigación que en la parte técnica se podrá ayudar a consolidar los aprendizajes durante todo el año lectivo para el estudiante que se sentirá motivado, ambientado al proceso clase, para ello se buscará todos los

materiales adecuados que fomente la teoría con la práctica y por medio de la factibilidad técnica volverle al problema operacional que se pueda llevarlo a efecto con resultados positivos que posibilite a los estudiantes de mejorar sus capacidades, destrezas, habilidades que garantice su crecimiento tanto emocional, cognitivo, espiritual.

6.5.4. FACTIBILIDAD FINANCIERA

El financiamiento para la ejecución de este proyecto que le permitirá fortalecer el problema detectado el Bullying escolar, mediante la aplicación de Estrategias que le ayude a mejorar la autoestima que se verá en el aula de noveno grado.

Pero antes se realiza un estudio para ver si se puede llevar a la práctica y la factibilidad financiera basada en el talento humano, necesaria para implementar el trabajo de investigación la propuesta, los costos de inversión en función de viabilizar la aplicación de las Estrategias para mejorar.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

Manual

Palabra manual también se hace referencia a aquel libro que recoge lo esencial, básico y elemental de una determinada materia, como puede ser el caso de las matemáticas, la historia, la geografía, en términos estrictamente académico y su estructura.

- 1.- Título y del Procedimiento.
- 2.- Introducción: Explicación corta del procedimiento.
- 3.- Descripción del procedimiento.
- 4.- Objetivos del procedimiento.
- 5.- Responsabilidad: Autoridad o delegación de funciones dentro del proceso.

Bullying

Bullying es una palabra inglesa que significa intimidación. Desgraciadamente, esta palabra está de moda debido a los innumerables casos de persecución y de agresiones que se están detectando en las escuelas y colegios, y que están llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras.

El Bullying se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros. La persona que ejerce el Bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro, a través de constantes amenazas, insultos, agresiones o vejaciones, y así tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años. La víctima sufre callada en la mayoría de los casos. El maltrato intimidatorio le hace sentir dolor, angustia y miedo, hasta tal punto que, en algunos casos, puede llevarle a consecuencias devastadoras como el suicidio.

¿Qué es el acoso escolar o Bullying?

El hostigamiento y el maltrato verbal o físico entre escolares es Bullying. Es un acoso sistemático, que se produce reiteradamente en el tiempo, por parte de uno o varios acosadores a una o varias víctimas. La definición de Dan Olweus que dice que "un estudiante se convierte en víctima de acoso escolar cuando está expuesto, de forma reiterada y a lo largo del tiempo, a acciones negativas llevadas a cabo por otro u otros estudiantes", es la más aceptada.

Los expertos señalan que el Bullying implica tres componentes clave:

1. Un desequilibrio de poder entre el acosador y la víctima. Este desequilibrio puede ser real o sólo percibido por la víctima.
2. La agresión se lleva a cabo por un acosador o un grupo que intentan dañar a la víctima de un modo intencionado.
3. Existe un comportamiento agresivo hacia una misma víctima, que se produce de forma reiterada.

Tipos de acoso escolar

Con frecuencia aparecen varios tipos de forma simultánea:

Físico: consiste en la agresión directa a base de patadas, empujones, golpes con objetos. También puede ser indirecto cuando se producen daños materiales en los objetos personales de la víctima o robos.

Verbal: es el más habitual. Sólo deja huella en la víctima. Las palabras tienen mucho poder y minan la autoestima de la víctima mediante humillaciones, insultos, motes, menosprecios en público, propagación de rumores falsos, mensajes telefónicos ofensivos o llamadas, lenguaje sexual indecente...

Psicológico: se realiza mediante amenazas para provocar miedo, para lograr algún objeto o dinero, o simplemente para obligar a la víctima a hacer cosas que no quiere ni debe hacer...

Social: consiste en la exclusión y en el aislamiento progresivo de la víctima. En la práctica, los acosadores impiden a la víctima participar, bien ignorando su presencia y no contando con él/ ella en las actividades normales entre amigos o compañeros de clase.

Bullying en los colegios

En España, se estima que un 1,6 por ciento de los niños y jóvenes estudiantes sufren por este fenómeno de manera constante y que un 5,7 por ciento lo vive esporádicamente. Los datos varían en función de la fuente de la que procedan y del enfoque a la hora de estudiar el fenómeno.

Una encuesta del Instituto de la Juventud (INJUVE) eleva el porcentaje de víctimas de violencia física o psicológica habitual a un 3 por ciento de los alumnos. Y afirma que un 16 por ciento de los niños y jóvenes encuestados reconoce que ha participado en exclusiones de compañeros o en agresiones psicológicas.

El Defensor del Pueblo señala que el 5 por ciento de los alumnos reconoce que algún compañero le pega, mientras el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA) indica que un 49 por ciento de los estudiantes dice ser insulta-

do o criticado en el colegio, y que un 13,4 por ciento confiesa haber pegado a sus compañeros.

Casos y tragedias de Bullying

Libre, libre. Mis ojos seguirán aunque paren mis pies. Estas fueron algunas de las últimas palabras que dejó escritas Jokin Zeberio, de 14 años, antes de suicidarse, tirándose al vacío con su bicicleta, desde lo alto de la muralla de Hondarribia, España, en septiembre de 2004. Jokin venía sufriendo el acoso de sus colegas desde hacía años. Las continuas amenazas, humillaciones, insultos, golpes, palizas, le hicieron sufrir y lo llevaron a la muerte. El hecho hizo sonar la alarma social, política y educativa, y ha generado múltiples debates. Pero, lamentablemente no frenaron el fenómeno. Los casos de Bullying afloran y cada día nos percatamos de que está inmerso en la sociedad.

Prevención y Control del Acoso escolar Bullying

¿Se puede proteger a tu hijo para que no se convierta en un acosador ni en un acosado? Pues, claro que sí. Por lo menos, existen algunas pautas que pueden ayudar tanto a la familia como a los educadores y a la sociedad de un modo general, a prevenir este fenómeno. Luchar contra el Bullying es una responsabilidad de todos. Cada parte implicada debe cumplir su papel.

El acoso escolar y la familia

Educar es una tarea muy difícil ya que los padres ni las madres son expertos en pedagogía o han nacido ya preparados para educar a sus hijos. Pero la familia se construye y su estado es considerado esencial para la socialización de los niños, a través de la transmisión de valores, normas o comportamientos. La familia es la que tiene que establecer lo que es inaceptable y lo que es aceptable, en casa y en las relaciones sociales. Según los expertos en acoso escolar, la ausencia de reglas, la falta de supervisión y de control razonables de la conducta de los hijos fuera del

colegio, de lo que hacen y con quién van, una disciplina demasiado dura, la falta de comunicación y la presencia de tensiones y de peleas en la familia, pueden llevar a los hijos a la adquisición de conductas agresivas.

Recursos familiares contra el acoso. Prevención del acoso escolar.

Existen cursos y reuniones en las escuelas de padres y madres que pueden orientar a los progenitores acerca de lo que se puede hacer para mantener alejados a sus hijos del Bullying. Se basan, normalmente, en reglas básicas como:

1. Preocuparse por los hijos, hablando con ellos y creando un canal de diálogo. Evitar los monólogos. Se aprende y se conoce mejor a los hijos, escuchándoles.
2. Estar pendiente de los posibles síntomas como nerviosismo, falta de apetito, insomnio, bajo rendimiento escolar o fobia escolar.
3. Controlar y supervisar las conductas de los hijos, observando qué hacen, a dónde van, con quién juegan, cuáles son sus intereses y proyectos.
4. Determinar los límites y las normas. Exigir el cumplimiento de las elementales.
5. Educar para controlar las emociones, para comportarse con los demás y para convivir con otros.
6. Observar los comportamientos, estados de ánimo y cambios en los hábitos de los niños.

El papel de la escuela en el acoso

El tipo de disciplina que exista en las aulas y en el centro escolar es de fundamental importancia en la construcción de una buena conducta. La constante supervisión de la conducta de los niños en las aulas y en el patio, así como en el comedor, cuenta a la hora de detectar si está o no ocurriendo algún caso de acoso escolar. Profesores y cuidadores deben estar presentes y pendientes, siempre.

Actuación de la escuela frente al acoso escolar.

Las instituciones y los medios de comunicación

Crear y mantener un teléfono público para los niños es una forma de abrir una puerta a sus posibles conflictos. Las campañas anuales de sensibilización también pueden funcionar para prevenir el acoso escolar. En cuanto a los medios de comunicación, sería interesante y muy viable que controlasen más los contenidos que emiten o publican. La sociedad en general debe prevenir y atajar posibles brotes de acoso. Es necesario estar atento y no dejar pasar nada o pensar que todo es normal o se trata de una broma. Cuando un niño se burla, amenaza o pega a otro niño, se debe intervenir para que eso no se repita. Cuando en el patio del colegio alguien se burla del aspecto de otra persona, hay que reprenderle.

Actuación de la escuela frente al acoso escolar

En un principio, no cerrar los ojos a la realidad. Establecer reglas para evitar el Bullying, mantener un buzón de sugerencias y de quejas siempre abierto, tratar el tema a través de cursos, conferencias o tutorías, poner a cuidadores o vigilantes en el comedor, en el recreo, y en otras zonas de riesgo, introducir y mantener asignaturas de educación en valores, e intervenir de una forma rápida, directa y contundente en el caso de haya alguna sospecha de acoso escolar. En complicidad con el centro escolar, los profesores deben colaborar en la identificación de algún caso, o simplemente estableciendo con sus alumnos unas normas de no agresión.

Fundamentos de la autoestima.

La capacidad de desarrollar una confianza y un respeto saludables por uno mismo es propia de la naturaleza de los seres humanos, ya que el solo hecho de poder pensar constituye la base de su suficiencia, y el único hecho de estar vivos es la base de su derecho a esforzarse por conseguir felicidad.

Así pues, el estado natural del ser humano debería corresponder a una autoestima alta. Sin embargo, la realidad es que existen muchas personas que, lo reconozcan o no, lo admitan o no, tienen un nivel de autoestima inferior al teóricamente natural.

Ello se debe a que, a lo largo del desarrollo, y de la vida en sí, las personas tienden a apartarse de la auto conceptualización y conceptualización positivas, o bien a no acercarse nunca a ellas; los motivos por los que esto ocurre son diversos, y pueden encontrarse en la influencia negativa de otras personas, en un auto castigo por haber faltado a los valores propios o a los valores de su grupo social, o en un déficit de comprensión o de compasión por las acciones que uno realiza y, por extensión, de las acciones que realizan los demás.

John Powell, conocido divulgador de psicología, confiesa en uno de sus libros que, cuando alguien le alaba sinceramente, él, en lugar de atenuar sus propios méritos, como suele hacerse, responde: «extiéndase por favor, extiéndase».

Respuesta que, por insólita, suele hacer reír a la audiencia cuando se cuenta en público. Y también hace pensar.

Grados de autoestima

La autoestima es un concepto gradual. En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

Tener una autoestima alta equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona.

Tener una baja autoestima es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.

Tener un término medio de autoestima es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar

estas incongruencias en la conducta —actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión—, reforzando, así, la inseguridad.

En la práctica, y según la experiencia de Nathaniel Branden, todas las personas son capaces de desarrollar la autoestima positiva, al tiempo que nadie presenta una autoestima totalmente sin desarrollar. Cuanto más flexible es la persona, tanto mejor resiste todo aquello que, de otra forma, la haría caer en la derrota o la desesperación.

Escalera de la autoestima

Autor reconocimiento: Es reconocerse a sí mismo, reconocer las necesidades, habilidades, potencialidades y debilidades, cualidades corporales o psicológicas, observar sus acciones, como actúa, por qué actúa y qué siente.

Auto aceptación: Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los otros. Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como forma de ser y sentir.

Por auto aceptación se entiende: El reconocimiento responsable, ecuánime y sereno de aquellos rasgos físicos y psíquicos que nos limitan y empobrecen, así como de aquellas conductas inapropiadas y/o erróneas de las que somos autores.

La consciencia de nuestra dignidad innata como personas que, por muchos errores o maldades que perpetremos, nunca dejaremos de ser nada más y nada menos que seres humanos falibles.

Auto aceptación' quiere decir que la persona se acepta a sí misma plenamente y sin condiciones, tanto si se comporta como si no se comporta inteligente, correcta o competentemente, y tanto si los demás le conceden como si no le conceden su aprobación, su respeto y su amor.

Autovaloración: Refleja la capacidad de evaluar y valorar las cosas que son buenas de uno mismo, aquellas que le satisfacen y son enriquecedoras, le hacen sentir bien, le permiten crecer y aprender. Es buscar y valorar todo aquello que le haga sentirse orgulloso de sí mismo.

Autor respeto: Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. El respeto por sí mismo es la sensación de con-

siderarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible, no permitir que los demás lo traten mal; es el convencimiento real de que los deseos y las necesidades de cada uno son derechos naturales, lo que permitirá poder respetar a los otros con sus propias individualidades.

Auto superación: Si la persona se conoce es consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores, desarrolla y fortalece sus capacidades y potencialidades, se acepta y se respeta; está siempre en constante superación, por lo tanto, tendrá un buen nivel de autoestima, generando la capacidad para pensar y entender, para generar, elegir y tomar decisiones y resolver asuntos de la vida cotidiana, escuela, amigos, familia, etc. Es una suma de pequeños logros diarios.

Auto eficacia y auto dignidad

La autoestima tiene dos aspectos interrelacionados:

1. Un sentido de eficacia (auto eficacia)
2. Un sentido de mérito personal (auto dignidad)

Auto eficacia: confiar en el funcionamiento de mi mente, capacidad de pensar, en los procesos por los cuales juzgo, elijo, decido; confianza en la capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en la esfera de mis intereses y necesidades; confianza concedora en uno mismo.

Auto dignidad: seguridad de mi valor; una actitud afirmativa hacía mi derecho de vivir y felicidad.

Auto eficacia y auto dignidad son los pilares duales de la autoestima. La falta de alguno de ellos afecta enormemente; representan la esencia de la autoestima.

Importancia de la autoestima positiva

Es imposible la salud psicológica, a no ser que lo esencial de la persona sea fundamentalmente aceptado, amado y respetado por otros y por ella misma.

La autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y autorealizarse.

Permite que uno sea más ambicioso respecto a lo que espera experimentar emocional, creativa y espiritualmente. Desarrollar la autoestima es ampliar la capaci-

dad de ser felices; la autoestima permite tener el convencimiento de merecer la felicidad.

Comprender esto es fundamental, y redundante en beneficio de todos, pues el desarrollo de la autoestima positiva aumenta la capacidad de tratar a los demás con respeto, benevolencia y buena voluntad, favoreciendo así las relaciones interpersonales enriquecedoras y evitando las destructivas.

El amor a los demás y el amor a nosotros mismos no son alternativas opuestas. Todo lo contrario, una actitud de amor hacia sí mismos se halla en todos aquellos que son capaces de amar a los demás.

Permite la creatividad en el trabajo, y constituye una condición especialmente crítica para la profesión docente.

José-Vicente Bonet,⁸ en su libro *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima*, recuerda que la importancia de la autoestima es algo evidente:

La importancia de la autoestima se aprecia mejor cuando cae uno en la cuenta de que lo opuesto a ella no es la hétero-estima, o estima de los otros, sino la desestima propia, rasgo característico de ese estado de suma infelicidad que llamamos «depresión». Las personas que realmente se desestiman, se menosprecian, se malquieren..., no suelen ser felices, pues no puede uno desentenderse u olvidarse de sí mismo.

¿CÓMO RECUPERAR LAS TÉCNICAS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA?

BUSCA DENTRO DE TI:

ESCÚCHATE A TI MISMO MAS QUE A LOS DEMÁS: Analiza con cuidado las opiniones de los demás sobre ti, tú y solo tú eres quien debe tomar la última decisión acerca de ti.

CONVIERTE LO NEGATIVO EN POSITIVO: Nunca pierdas las ganas de pensar en positivo, invierte todo lo que parezca mal o que no tiene solución.

Ej.: MENSAJES NEGATIVOS

CONVERTIDOS EN AFIRMACIONES

"No hables"

"Tengo cosas importantes que decir"

"¡No puedo hacer nada!"

"Tengo éxito cuando me lo propongo"

"No esperes demasiado"

"Haré realidad mis sueños"

"No soy suficientemente bueno"

"¡Soy bueno!"

DATE UNA OPORTUNIDAD Y RECONOCE TUS CUALIDADES: Puedes pensar en 5 ejemplos que te hace especial: Soy sincero, mis compañeros siempre confían en mí, amigable, me encanta bailar, experto en la cocina. Siempre tenemos cualidades en que podemos destacar, algunas hasta el momento ni siquiera las hemos descubierto.

6.7. MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 24 Modelo Operativo

| FASES | METAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO |
|---------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Socialización | Socializar la propuesta con los discentes y docentes. | Planificación de una reunión con el personal de la institución para socializar la propuesta. | <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector, documento de apoyo. | 2013-01-07 al 2013- 01 22 |
| Planificación | Planificar la propuesta y sus metas | Toma de decisiones. Presentación de la propuesta a las autoridades de la institución. | <ul style="list-style-type: none"> • Equipo informático y materiales de oficina. | 2013-01-24 al 2013- 02-06 |
| Ejecución | Ejecutar la propuesta en el 100% | Puesta en marcha de la propuesta de acuerdo a las fases programadas | <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de apoyo. | 2013-02-25 En adelante |
| Evaluación | La propuesta será evaluada permanentemente. | Capacitación al personal docente sobre el tema del bullying y entrega de manuales didácticos. | <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de oficina. | En todo el año lectivo |

Elaborado por: Alba Ximena Lima Arcos

6.8. Manual Didáctico

ALBA XIMENA LIMA ARCOS
MANUAL DIDACTICO SOBRE EL
BULLYING



UN MANUAL PARA DISCENTES.

2013

INTRODUCCION



La palabra bullying puede ser utilizada como acoso escolar, hostigamiento, intimidación, maltrato entre pares, maltrato entre niños, violencia de pares o violencia entre iguales. Por tanto, lo podemos definir como:

“Una conducta de persecución y agresión física, psicológica o moral que realiza un alumno o grupo de alumnos sobre otro, con desequilibrio de poder y de manera reiterada” (Fernández y Palomero)

Este fenómeno incluye desde la prepotencia y arrogancia de unos hacia otros, hasta la crueldad del ataque físico o psicológico, pasando por la marginación o la exclusión social. El fenómeno de la violencia entre iguales (bullying) ha sido objeto de interés científico en las últimas tres décadas, y durante este tiempo se ha demostrado su presencia en un gran número de países. Es por este motivo que el presente manual muestra talleres con soluciones y recomendaciones para que se pueda erradicar el bullying.



Taller N°1

Tema: “Tu eres más que una imagen”

Objetivo: Elevar la autoestima de los discentes para su rendimiento académico.

Responsable: La Investigadora.

Beneficiarios: Los Discentes.

Recursos: revistas, internet, periódicos, papelotes y hojas.

Contenido:



-La Autoestima

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo.

-Importancia de la Autoestima

La importancia de la autoestima consiste en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás.

Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Además se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.).

-Pasos para mejorar el Autoestima

BUSCA DENTRO DE TI:

ESCÚCHATE A TI MISMO MAS QUE A LOS DEMÁS: Analiza con cuidado las opiniones de los demás sobre ti, tú y solo tú eres quien debe tomar la última decisión acerca de ti.

CONVIERTE LO NEGATIVO EN POSITIVO: Nunca pierdas las ganas de pensar en positivo, invierte todo lo que parezca mal o que no tiene solución.

Ej.: MENSAJES NEGATIVOS

CONVERTIDOS EN AFIRMACIONES

"No hables"

"Tengo cosas importantes que decir"

"¡No puedo hacer nada!"

"Tengo éxito cuando me lo propongo"

"No esperes demasiado"

"Haré realidad mis sueños"

"No soy suficientemente bueno"

"¡Soy bueno!"

DATE UNA OPORTUNIDAD Y RECONOCE TUS CUALIDADES: Puedes pensar en 5 ejemplos que te hace especial: Soy sincero, mis compañeros siempre confían en mí, amigable, me encanta bailar, experto en la cocina. Siempre tenemos cualidades en que podemos destacar, algunas hasta el momento ni siquiera las hemos descubierto.

Proceso Metodológico:

- Dinámica “Mi cuerpo es muy bonito”
- Lluvias de ideas sobre ¿Qué es la Autoestima?
- Exposición del Manual y diálogo sobre el tema Autoestima.
- Lectura de la Reflexión: Mis Mejores Cualidades.

Evaluación:

Mediante la técnica de la observación, en el cual se observara el desenvolvimiento del discente en el aula y recesos.

Evidencias:



Taller N°2

Tema: “Mis Amigos y Yo”

Objetivo: Mejorar las relaciones entre compañeros dentro y fuera de la institución para disminuir el Bullying.

Responsable: La Investigadora.

Beneficiarios: Los Discentes.

Recursos: revistas, internet, periódicos y hojas.

Contenido:

CONVIVENCIA ESCOLAR Y DISCIPLINA



La disciplina y convivencia son procesos de naturaleza diferente, aunque íntimamente relacionadas. Actualmente se ha tendido a reemplazar disciplina por convivencia, sin profundizar respecto a las diferencias y relaciones entre los dos conceptos. Analicemos pues sus ámbitos y contextos.

La convivencia es un hecho propiamente humano. Con-vivir implica “vivir con”. Tomemos en cuenta que en nuestra sociedad contemporánea donde se glorifica el

valor del individualismo, nos olvidamos que somos seres bio-psico-sociales, es decir seres que viven en relación con otros seres humanos.

A la convivencia escolar la debemos entender como “la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educativo, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de los y las estudiantes. Esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción”. Es importante señalar que la búsqueda y construcción de un determinado tipo de convivencia en el marco del centro educativo es un factor de primer orden, ya que ésta funciona como catalizador de los aprendizajes, ayudando o no a que éstos ocurran. El vínculo afectivo entre profesores y estudiantes, entre estudiantes, las relaciones organizadas al interior del Colegio, basadas en el respeto y la capacidad de diálogo permiten la mejor mediación y aprendizaje de saberes contenidos en el currículum.

Cuando hablamos de disciplina, nos estamos refiriendo al cumplimiento del rol que cada uno de los actores tienen en el contexto de una comunidad educativa, el incumplimiento de las responsabilidades particulares que contribuyen al objetivo de la Institución escolar es “indisciplina”. La indisciplina no estará constituida entonces sólo por las faltas de los estudiantes, sino de todos los miembros de la comunidad educativa: un profesor puede incumplir sus responsabilidades al faltar el respeto a un estudiante o no preparar una clase. Un estudiante puede incumplir con sus responsabilidades al burlarse, agrediendo a compañeros o también al incumplir con sus deberes escolares. La formación en disciplina es un proceso en el que llevamos a los estudiantes progresivamente a compartir objetivos, a mirarse como parte de una comunidad, reconocer su rol, sus responsabilidades y el significado de éstas. La formación en disciplina no puede ser concebida como un conjunto de sanciones que castigan, sino un proceso progresivo en el que los estudiantes van compartiendo objetivos e internalizando, apropiándose y ensayando

los roles que desempeñarán en marcos comunitarios más amplios y de los que parten responsabilizándose de sus actividades colegiales.

Proceso Metodológico:

- Dinámica “Amistad para siempre”
- Lluvias de ideas sobre ¿Qué es convivencia escolar?
- Exposición del Manual y diálogo sobre el tema convivencia escolar.
- Lectura de la Reflexión: Amigos para toda la vida.

Evaluación:

Mediante la técnica de la observación, en el cual se observara el desenvolvimiento del discente en el aula y recesos.

Evidencias:



Taller N°3

Tema: “mi escuela sin Bullying”

Objetivo: Mejorar las relaciones entre compañeros dentro y fuera de la institución para disminuir el Bullying.

Responsable: La Investigadora.

Beneficiarios: Los Discentes.

Recursos: revistas, internet, periódicos y hojas.

Contenido:

RECOMENDACIONES

Para los adolescentes en general.

Enséñeles:

- Que todos los niños y las niñas tienen derecho a que se respete su integridad. Nadie puede abusar de ellos físico, psicológico ni sexualmente.
- Qué actitudes y conductas no deben permitir en sus relaciones con los iguales y con las personas adultas.
- A prepararse para afrontar conductas incómodas y las presiones del grupo.



- A crearse una cultura pacifista y no violenta, y la importancia de implicarse activamente en la política escolar anti-bullying.
- Que las relaciones deben ser igualitarias, no de prepotencia ni de dominio o sumisión.
- A tomar conciencia de que deben informar y dar a conocer a sus padres, familiares y maestros, si son víctimas de abuso físico, psicológico o sexual, así como de las situaciones que observen en alguno de sus compañeros.
- A romper la ley del silencio.



- Que los espectadores deben mostrar una actitud de interés y empatía por la víctima, en lugar de ponerse del lado del acosador, y hacer que la víctima se lo cuente a sus padres o personas cercanas.
- Que deben ser conscientes de la importancia de mantener relaciones interpersonales cordiales, positivas y mutuamente satisfactorias entre iguales.

Para los niños víctimas de bullying:

Sugérales que:

- Eviten quedarse solos, sobre todo en zonas donde no haya personal de la escuela.
- Hablen con su padre, madre, tíos, amigos o aquellas personas a quienes le tengan más confianza.
- Intenten no mostrar miedo ni disgusto.
- Contesten con humor a las burlas.
- Eviten responder a los ataques (que no les den a los agresores el poder que NO tienen).
- Ante una agresión, pidan que paren. Que contesten con calma o de lo contrario se marchen.
- Se refugien donde haya un adulto.

Proceso Metodológico:

-Dinámica “Rompiendo el hielo”

-Lluvias de ideas sobre ¿Cuáles son las Recomendaciones para el Bullying?

-Exposición del Manual y diálogo sobre el tema.

-Lectura de la Reflexión: Amistad para siempre.

Evaluación:

Mediante la técnica de la observación, en el cual se observara el desenvolvimiento del discente en el aula y recesos.

Evidencias:



6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para poder determinar la administración de este trabajo de investigación que llevará a cabo la investigadora Sra. Alba Ximena Lima Arcos, con el apoyo de las personas que también forma parte directa de esta propuesta, para ello contaremos con el apoyo del personal docente de la escuela Manuela Espejo.

Cuadro N° 25 Actividades

| Institución | Responsables | Actividades | Propuesta | Financiamiento |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|
| CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “MANUELA ESPEJO” | -Director -Maestras -Discentes -La Investigadora: Ximena Lima | -Permiso del Director. -Convocatoria. -Propuesta. -Operativo. | \$100 | Investigadora |

Elaborado por: Alba Ximena Lima Arcos

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.

Cuadro N° 26 Evaluación

| OBJETIVO ESPECÍFICO | ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO | META POR CADA ACTIVIDAD | RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD | FECHA DE IMPLEMENTACIÓN | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|---------------|
| | | | | INICIO | FIN |
| Educar con un desarrollo libre del Bullying escolar | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas motivacionales • Juegos recreativos | Comprender Cooperar Acción | Autoridades Docentes Investigadora | 10 de enero de 2013 | Junio de 2013 |
| Facilidad para utilizar estrategias para erradicar el Bullying escolar | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias • Motivación • Dibujos | Democracia Igualdad Creatividad | Investigadora | 10 de enero de 2013 | |
| Realizar actividades de sensibilización sobre la importancia de desarrollar un buen criterio sobre el Bullying escolar y la autoestima en la escuela Manuela Espejo | <ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los estudiantes • Tener paciencia con los estudiantes para conocer sus problemas. • Practicar las estrategias para una buena autoestima en los estudiantes | Tener un aula con una buena autoestima Conocer los problemas de los estudiantes para poder orientar. Poner en práctica la erradicación del Bullying escolar | Docente | Junio de 2013 | 30 junio 2013 |

Elaborado por: Alba Ximena Lima Arcos

8. BIBLIOGRAFÍA

- CAMPO, E. 1998 Guía Práctica Para Elaboración de Tesis, (Probad)
- GRAU, R. C. 1998. Educación especial: La integración escolar a la escuela
- Ley y Reglamento de Educación vigente.
- Reglamento de Educación Especial. Registro Oficial N° 946 del 17 de Enero del 2002
- GORTAIRE, S. 2002 Incidencia del Bullying
- Serrano A, Iborra: I. Violencia entre compañeros en la escuela. Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia. España. Goaprint, S.L. 2005
- GOLEMAN, H. 1996 La Autoestima
- HABERMAS, C. 1987 Factores Emocionales
- Normas Uniformes sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. Asamblea General de las Naciones Unidas .1993
- SÁNCHEZ PALOMINO, A.; 2002
- TORRES, G. 2002. Educación Especial: Centros Educativos y profesores ante la diversidad. Madrid. Pirámide.
- SÁNCHEZ, H. 2002 Supuestos Prácticos en educación Especial.
- STAINBACK, S. 1999. Aulas inclusivas. Madrid. Narcea.
- OLIVER, M. 1998. ¿Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada?
- VERHAAREN P. 1999 Educación para alumnos superdotados. Ministerio de Educación y Ciencia. CNREE.
- A. Gómez, FJ. Gala, M. Lupiani, A. Bernalte, MT. Miret, S. Lupiani y col. El “bullying” y otras formas de violencia adolescente. Cuad Med Forense. 2007.

9. LINGÜÍSTICA:

- [http:// www.discriminación](http://www.discriminación) en los niños de 2011.
- [http://www.microsiervos.com/archivo/internet/el-verdadero-origen-de la discriminación.html](http://www.microsiervos.com/archivo/internet/el-verdadero-origen-de-la-discriminación.html) El (2005)
- <http://hdl.handle.net>
- Revista Psicología.com
- www.acosoescolar.com

ANEXOS

ANEXOS I

➤ **ENCUESTAS**

➤ **CONSTELACION DE VARIABLES**

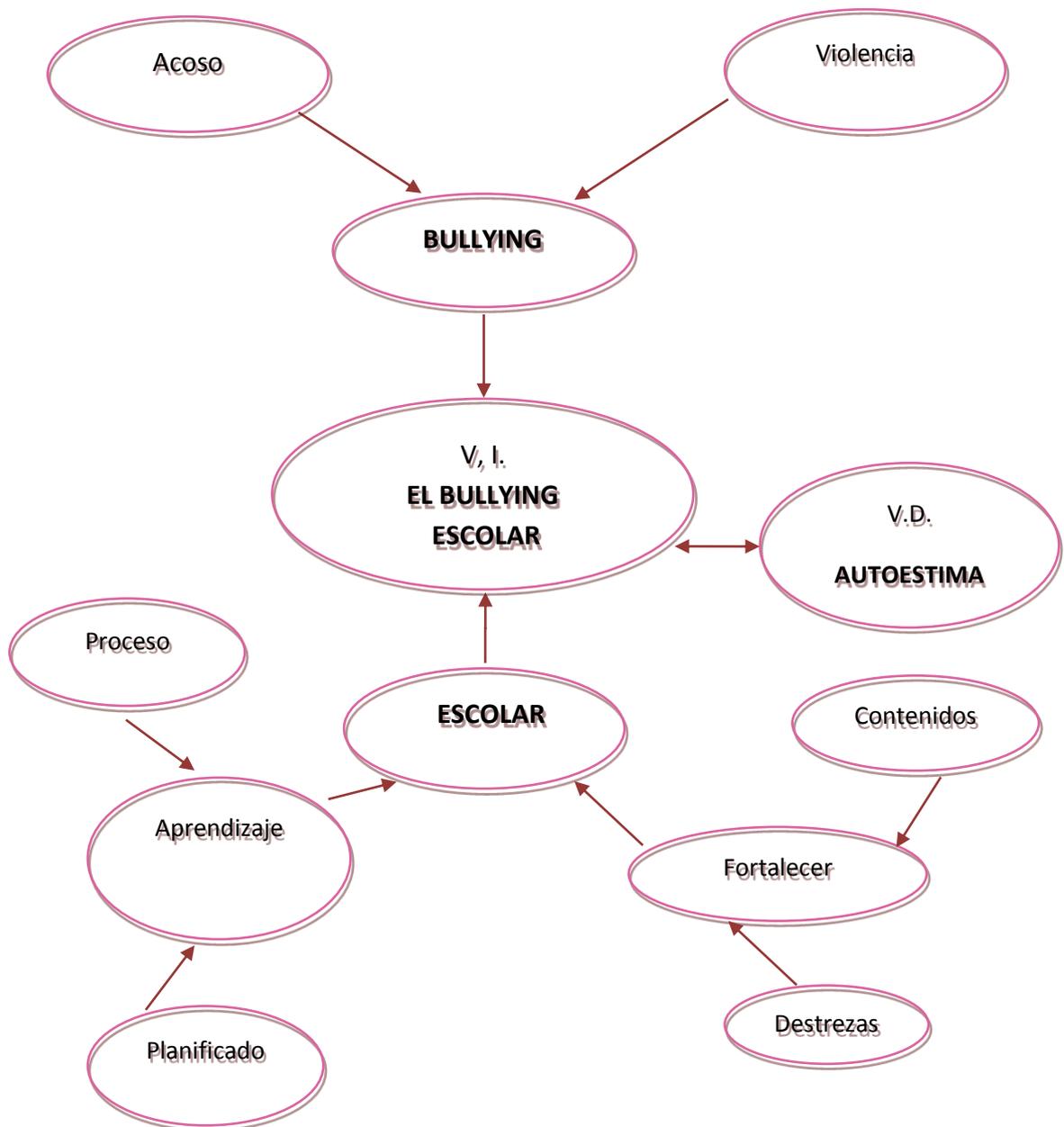


Gráfico N° 3 Constelación de la variable Independiente

Fuente: C.E.G.B. Manuela Espejo

Elaborado Por: Alba Ximena Lima Arcos

MATRIZ Variable Dependiente

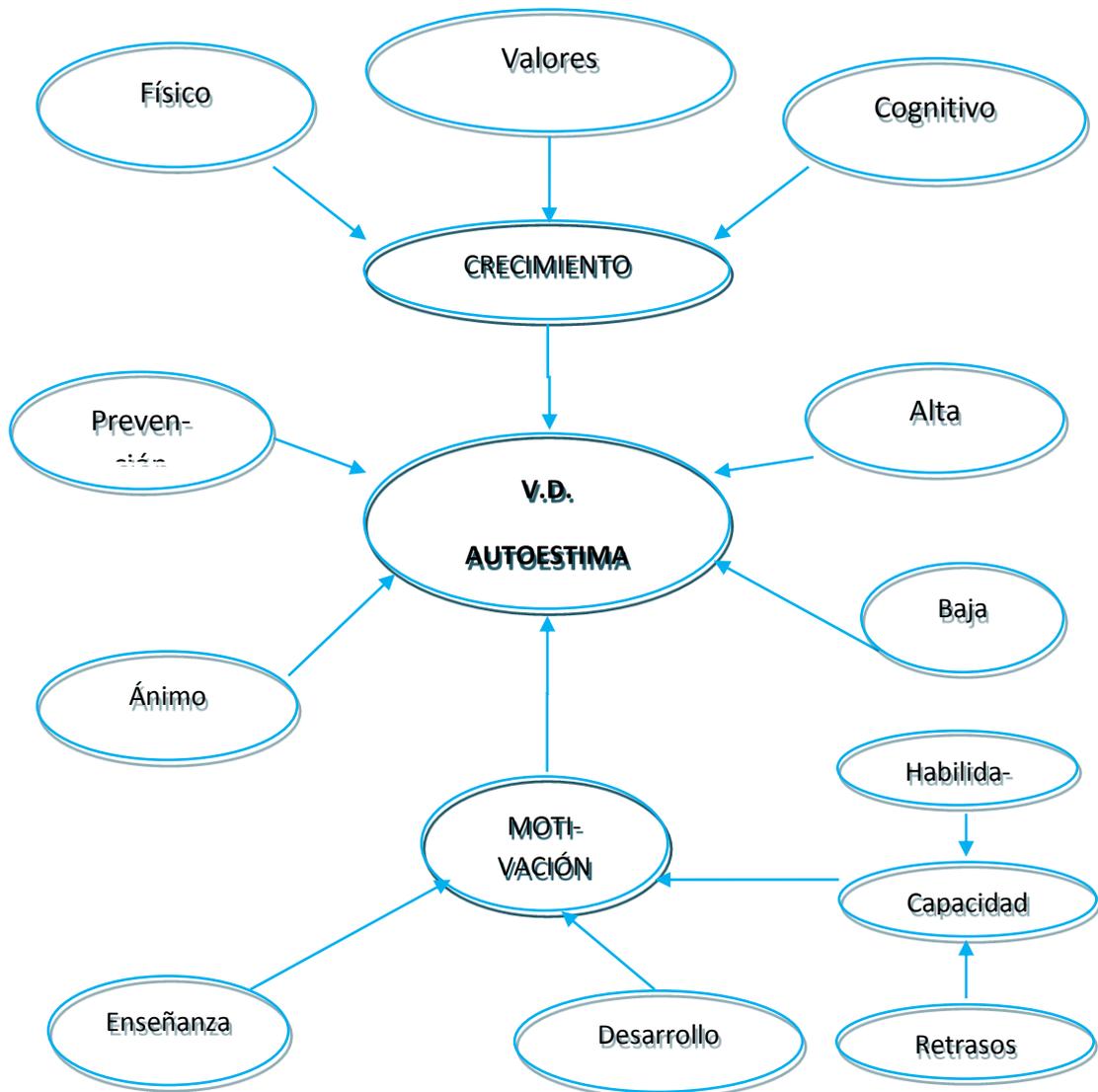


Gráfico N° 4 Constelación de la variable dependiente

Fuente: CEGB. Manuela Espejo

Elaborado Por: Alba Ximena Lima Arcos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A DISCENTES

1.- ¿Alguna vez ha sido agredido por algún compañero?

SI NO

2.- ¿En su niñez tuvo miedo a alguien o a algo?

SI NO

3.- ¿Tú has agredido verbalmente a tus compañeros?

SI NO

4.- ¿Haz agredido físicamente a algún compañero?

SI NO

5.- ¿En tu hogar hay violencia familiar?

SI NO

6.- ¿Te gustan los programas de televisión donde existen peleas, guerra y conflictos?

SI NO

7.- ¿Alguna vez tú papá o mamá te ha agredido físicamente?

SI NO

8.- ¿Influirá en el estudiante si es agredido por alguien físicamente en su autoestima?

SI NO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

- 1.- ¿Los niños son agredidos por sus compañeros?
SI NO
- 2.- ¿Los estudiantes faltan frecuentemente a clases?
SI NO
- 3.- ¿Los estudiantes se integran con facilidad al grupo?
SI NO
- 4.- ¿Cuándo no cumplen las tareas le castigan en clases?
SI NO
- 5.- ¿Algún estudiante ha venido con algún moretón de la casa?
SI NO
- 6.- ¿Ha escuchado si alguno de sus estudiantes le han pegado en su casa?
SI NO
- 7.- ¿Los estudiantes utilizan vocabulario vulgar con sus compañeros?
SI NO
- 8.- ¿Piensa que si un estudiante es agredido físicamente influye en su autoestima?
SI NO

ANEXOS II

➤ **FOTOS**



ESCUELA DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACION



CAMPAÑA EN CONTRA EL BULLYING

IMÁGENES SOBRE EL BULLYING



