



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Informe Final de trabajo de Graduación o titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica.

TEMA:

**LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE
LOS NIÑOS (AS) DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA "CUATRO DE OCTUBRE", CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE
TUNGURAHUA, PARROQUIA LA MATRIZ, COMUNIDAD MASABACHO SAN
FRANCISCO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010.**

AUTOR:

Chango Jiménez Nelson

TUTOR:

Pscl. Ind. Acosta Pérez Paul Bladimir

Ambato – Ecuador

2010

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN.**

CERTIFICA:

Yo, Pscl. Ind Acosta Pérez Paúl Bladimir C.I. 180340620-4 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS (AS) DE SÉPTIMO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CUATRO DE OCTUBRE”, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, PARROQUIA LA MATRIZ COMUNIDAD MASABACHO SAN FRANCISCO”, desarrollado por Nelson Chango Jiménez, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Julio del 2010.

.....
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Chango Jiménez Nelson.

C.I. 050223805-8

AUTOR

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS (AS) DE SÉPTIMO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CUATRO DE OCTUBRE”, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, PARROQUIA LA MATRIZ COMUNIDAD MASABACHO SAN FRANCISCO”, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 2010”, presentado por el Sr. Chango Jiménez Nelson egresado de la Carrera de promoción: Educación Básica, una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de **10/10 (Diez sobre Diez) y 9/10 (Nueve sobre Diez)**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Ing. Javier Salazar
MIEMBRO

.....
Dr. Héctor Silva Escobar
MIEMBRO.

Dedicatoria

Dedico este proyecto de Investigación, previo a obtener mi Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica, a mi madre y a mi padre, por enseñarme a vivir con honestidad y alegría.

A mi hijo Ariel, y a mi preciosa Cristina, gracias por su apoyo incondicional y comprensión en mis largos años de estudio.

Pachamaman tukuy shunkuwan sumak kawsayta kushkamanta, intiman.

Killaman.

Nelson.

Agradecimiento

En primer lugar quiero agradecer a Dios Todopoderoso, porque me ha dado la fe y sabiduría para seguir mis estudios.

Reconocimiento intimo a los dones concedidos por Gatún Pacha mama la viva y su espacio – Tiempos cumplidos.

A mis queridos maestros y maestras, de quien aprendí todo lo que llevo en mi mente y en mi corazón; por dar su tiempo para forjar en el Ecuador hombres y mujeres útiles al servicio de mi amado país.

A mis compañeros, por su esfuerzo, constancia y amistad.

Mi reconocimiento muy especial a la Universidad Técnica de Ambato, por abrir sus puertas a personas como yo que no podemos asistir a una educación presencial.

Finalmente, quiero expresar a todas y todos que el presente informe sea un aporte para el desarrollo de la lectura en la idioma kichwa y castellano.

Nelson

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Portada.....	I
Aprobación del Tutor.....	II
Autoría del Trabajo de Grado.....	III
Aprobación del tribunal.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice General.....	VII
Índice de Cuadro y Figuras.....	X
Resumen Ejecutivo.....	XI
Introducción.....	1

CAPITULO I - EL PROBLEMA

1. El Problema.....	2
1.1. Planteamiento del Problema.....	2
1.1.1. Contextualización.....	2-4
1.1.2. Árbol de Problema.....	5
1.1.3. Análisis Crítico.....	6
1.2. Prognosis.....	6
1.3. Formulación del Problema.....	7
1.3.1. Delimitación del Problema.....	7
1.3.2. Delimitación de la Investigación.....	7
1.4. Objetivos.....	8
1.4.1. Objetivo General.....	8
1.4.2. Objetivo Especifico.....	8
1.5. Justificación.....	8-9
1.6. Factibilidad.....	9

CAPITULO II - MARCO TEÓRICO

2. Marco Teórico.....	10
2.1. Antecedentes Investigativo.....	10-11

2.2. Fundamentación Filosófica.....	11
2.3. Fundamentación Legal.....	11-12
2.4. Categoría Fundamental.....	13-28
2.5. Enunciación de Variables.....	28
2.5.1. Variable Independiente.....	28
2.5.2. Variable Dependiente.....	28
2.6. Hipótesis.....	28

CAPITULO III – METODOLOGÍA

3. Metodología.....	29
3.1. Enfoque.....	29
3.2. Tipo de Estudio.....	29
3.3. Población y Muestra.....	30
3.4. Técnica e Instrumento.....	30
3.5. Operacionalización de Variables.....	31-32
3.6. Plan de Relación de la Información.....	33
3.7. Plan de Procesamiento y Análisis de la Información.....	34

CAPITULO IV – ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados.....	35-39
4.2. Verificación de Hipótesis.....	40-41

CAPITULO V – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. Conclusión y Recomendación.....	42
5.1. Conclusiones.....	42
5.2. Recomendación.....	42

CAPITULO VI – DATOS INFORMATIVOS

6.1. Datos Informativos.....	43
6.1.1 Título.....	43
6.1.2 Institución Ejecutora.....	43
6.1.3 Beneficiarios.....	43

6.1.4 Ubicación.....	43
6.1.5 Equipo Técnico Responsable.....	43
6.1.2 Antecedentes de la Propuesta.....	43-44
6.3. Justificación.....	44-45
6.4. Objetivos.....	45
6.4.1 Objetivo General.....	45
6.4.2 Objetivo Especifico.....	45
6.5. Metodología.....	45-46
6.6. Análisis de Factibilidad.....	46
6.7 Fundamentación Teórica.....	47-48
6.8 Administración de la Propuesta.....	48
6.8.1 Autor.....	48
6.8.2 Director.....	48
6.8.3 Estudiantes.....	48

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	49-50
Anexos.....	51-52

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

DESCRIPCIÓN	PÁG
Cuadro N° 1. Árbol de Problema	5
Cuadro N° 2. Categorías Fundamentales	13
Cuadro N° 3 Población y muestra	30
Cuadro N° 5. Operación de Variable Independiente	31
Cuadro N° 6. Operación de Variable Dependiente	32
Cuadro N° 7. Plan para Recolección de la información	33
Cuadro N° 8. Análisis e interpretación de resultados. Leer.	35
Cuadro N° 9. Análisis e interpretación de resultados. Consulta palabras nuevas...	36
Cuadro N° 10. Análisis e interpretación de resultados. Subrayado Párrafos	37
Cuadro N° 11. Análisis e interpretación de resultados. Alfabeto Español..	38
Cuadro N° 12. Análisis e interpretación de resultados Palabras Esdrújulas ..	39
Cuadro N° 13. Análisis e interpretación de resultados. De lectura	35
Gráfico N° 1. Tiempo mínimo para leer	35
Gráfico N° 2. Consulta de palabras nuevas	36
Gráfico N° 3. Subrayado de párrafos	37
Gráfico N° 4. Alfabeto Español	38
Gráfico N° 5. Palabras Esdrújulas	39

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS (AS) DE SÉPTIMO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CUATRO DE OCTUBRE”, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, PARROQUIA LA MATRIZ COMUNIDAD MASABACHO SAN FRANCISCO”, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 2010”.

AUTOR: Chango Jiménez Nelson

TUTOR: Pscl. Ind. Acosta P. Paúl B.

RESUMEN.

En este escenario de la educación donde la adversidad me motiva a crear metodologías para enriquecer los nuevos procesos para lograr el desarrollo lingüístico en la lectura potencia dora de valores en la educación básica con enfoque de género que sean aplicadas en la enseñanza — aprendizaje del aula, a través de esta investigación involucro a la comunidad educativa a la participación desde la equidad donde se busca que los niños y las niñas tengan una visión para su vida a través de la lectura comprensiva como destreza fundamental.

Niñas y niños críticos, reflexivos, autónomos, independientes, solidarios, responsables, honestos, positivos, son los sueños que están latentes en los intereses comprometidos en esta tarea de buscar enfoque de género en los procesos lectores y la lucha constante en recuperar al maestro y maestra para que entre en nuevos procesos metodológicos equitativos acordes a la realidad actual.

El tema de investigación basado en la lectura como potencia dora de valores en, la, educación básica desde el enfoque de género en la Escuela “Cuatro de Octubre” de la Parroquia La Matriz Cantón Pelileo, se demuestra que las niñas y niños tienen comprensión lectora pero lo que falta es introducir el enfoque de género para potenciar los aprendizajes en valores como también los maestros y maestras necesitan conocer; bibliografía con enfoque de género que les permita potencializar los conocimientos con equidad en los niños y niñas sujetos de la investigación pero lo más interesante de este trabajo es el aporte dado por los padres y las madres de familia en la que los datos estadísticos nos demuestran que no tienen ningún conocimiento sobre enfoque de género y mucho menos en la actuación diaria familiar y comunitaria.

Este trabajo requiere continuidad, es una investigación rigurosa de calidad, de un alto nivel de conciencia en todas las áreas que busca el desarrollo y la eficiencia de la educación a través de lecturas potencializadas en género donde se tomen acciones decisivas destinadas a maestras, maestros, niños, niñas, padres y madres de familias, comunidad y autoridades para realizar cambios de actitud y perseverancia en los procesos de enseñanza - aprendizaje, frente a un presente y un mañana con saberes de elevados quilates.

INTRODUCCIÓN

En la siguiente investigación existen seis capítulos que se encuentran divididos de la siguiente manera:

El Capítulo **I** contiene el Planteamiento del Problema, las Contextualización Macro, Meso y Micro, la Formulación del Problema, las Interrogantes de la Investigación, la Delimitación del Problema, los Objetivos y la Justificación de la Investigación.

El Capítulo **II** comprende, el Marco Teórico, Antecedentes de la investigación, Fundamentación, Red de Inclusión, Constelación de ideas de la Variable Independiente, Constelación de ideas de la Variable Dependiente, Hipótesis, Señalamiento de Variables.

El Capítulo **III** comprende, Metodología, Enfoque, Modalidad de la Investigación, Niveles o tipos de la investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Variable Independiente, Variable Dependiente, Plan de Recolección de la información, Plan de Procesamiento de la información.

El Capítulo **IV** contiene, Análisis e interpretación de resultados, encuestas aplicadas a los niños (as) de séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Cuatro de Octubre”, Verificación de la hipótesis.

El Capítulo **V** contiene; Conclusiones y Recomendaciones.

El Capítulo **VI** comprende; La propuesta, Tema, Plan Operativo, Bibliografía, Anexos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA:

¿Cómo incide la lectura en el Desarrollo Lingüístico de los niños de Séptimo Año de la Escuela “Cuatro de Octubre”, Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2009 – 2010.?

1.1. Planteamiento del Problema

1.1.1 Contextualización

A nivel mundial se vive en un mundo globalizado habitado por 6,200 millones de personas, de las cuales, de acuerdo con la UNESCO (2000), solamente 1,155 millones tienen acceso a una educación formal. Ante este panorama mundial caracterizado por la pobreza extrema, la inequidad y la falta de oportunidades, la educación y la lectura se constituyen en los pilares estratégicos del desarrollo de las naciones y por consiguiente, en una mejor posibilidad de aspirar a una vida mejor por parte de los ciudadanos.

Con respecto a lo anterior, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha manifestado que "la lectura en especial debe ser considerada prioritariamente por todos sus países miembros como un indicador importante del desarrollo humano de sus habitantes. Al hacer referencia a este aspecto, la OCDE ha señalado recientemente que "El concepto de capacidad o competencia lectora retomada por muchos países hoy en día, es un concepto que es mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización), en este sentido, señala la OCDE la formación lectora de los individuos para una efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, y así mejorar su expresión lingüística".

En la página: <http://www.edufuturo.com/educación.php?c=473> se menciona que en el Ecuador una investigación realizada por la doctora Myriam Navarrete en cuanto al tema: refiere lo siguiente.

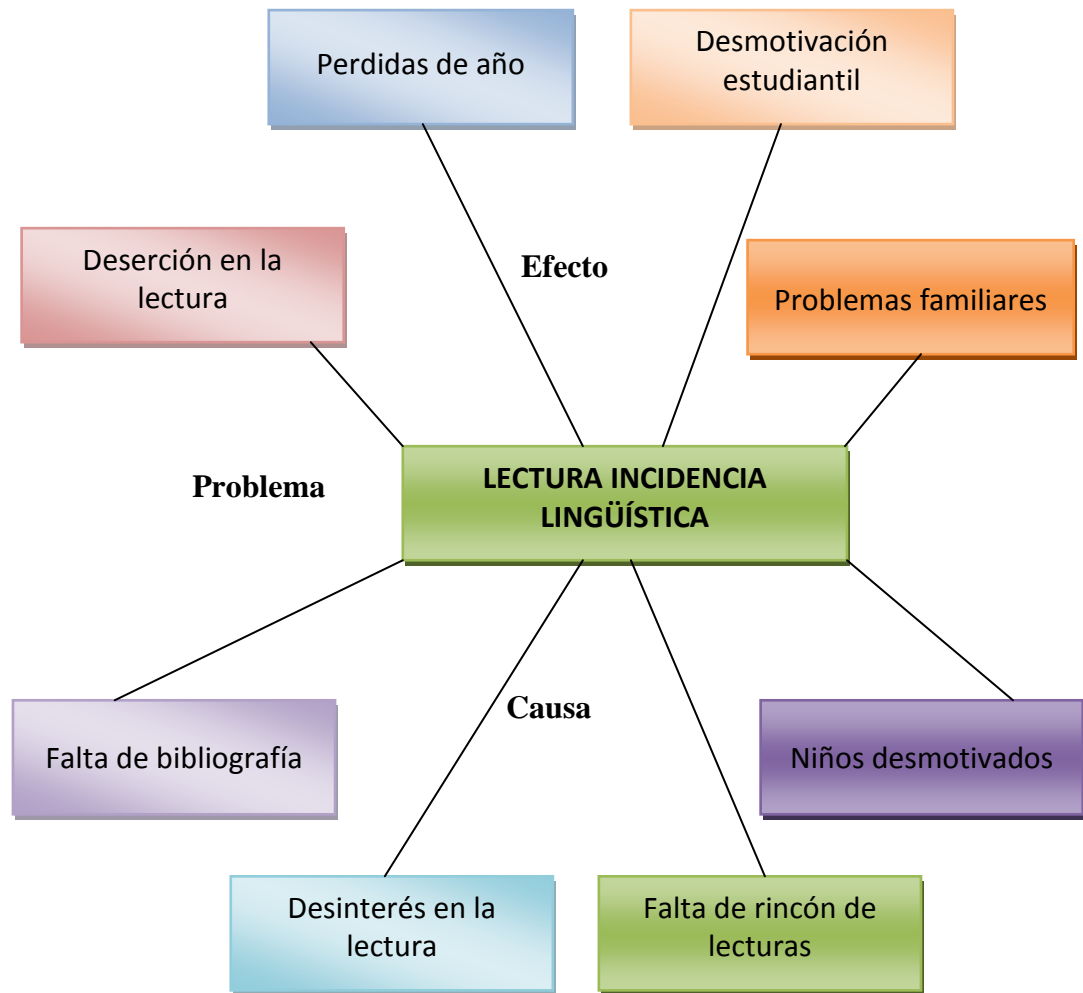
"¿Se leía más hace cincuenta años? ¿El tiempo que ahora dedicamos a la televisión, estuvo alguna vez destinado a la lectura? No tratamos de resolver ahora esas incógnitas que quizá, si indagáramos un poco, resultarían ciertas; lo que sí es un hecho indiscutible, es que cada día se ve con mayor premura la necesidad de animar a la gente a leer; de hecho artículos como éste sobre animación a la lectura son posibles únicamente porque, aunque nos duela admitirlo, la gente no lee. Acabo de citar esta última frase y viene a mi mente un interesante trabajo de investigación realizado por una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación, para obtener su licenciatura en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Contrariamente a la hipótesis que esgrimía el trabajo, el resultado arrojó que los estudiantes si leían; lo interesante fue saber qué leían. En uno de los colegios indagados, de reconocido prestigio académico, el primer lugar de lectura lo ocupaban las revistas de computación, seguidas por la serie de libros recomendados por las áreas de Literatura y Castellano y de Ciencias Sociales; en los dos colegios restantes los niveles de lectura fueron igualmente altos pero la diferencia sustancial: Condorito ocupó el primer lugar de preferencias.

Parecería, entonces, que es necesario no solamente animar a la lectura, sino y sobre todo, a la lectura de textos de calidad, solo estos intervendrán directamente en el mejoramiento de desarrollo lingüístico de las personas. Para completar este panorama, la tarea se torna más compleja aún sin pensamos que es necesario motivar primero a los maestros, para que ellos hagan lo mismo con sus estudiantes. Por suerte hay excelentes libros que nos motivan a seguir leyendo y otros que nos ayudan con estrategias creativas para motivar a los alumnos."

Se presume que los niños y niñas de las Escuela “Cuatro de Octubre” de Séptimo Años de Educación Básica tienen una limitada práctica de lectura, por lo que su desarrollo lingüístico se verá afectado, de ahí, la trascendencia de fomentar el gusto por la lectura en los mencionados estudiantes, ya no como un pasatiempo o entretenimiento sino como una necesidad estratégica que a la larga genera capital humano de vital importancia para el desarrollo de los países.

1.1.2 ARBOL DE PROBLEMA

Gráfico 1



1.1.3. Análisis Crítico.

Se observa desinterés de la innovación pedagógica de los docentes y estudiantes lo que conlleva a que la metodología sea inefectiva y practica.

Dado el escaso desconocimiento las técnicas de lectura de los maestros hacen que utilicen metodología inefectiva y genera muy poca motivación de los educandos para el estudio.

Considerando que en la Institución de aplica mayoritariamente el aprendizaje memorístico lo que conduce a que los estudiantes no desarrollen de manera adecuada la capacidad creadora, reflexiva, comprensiva y critica.

Para motivar a la lectura es practicar del presente trabajo de investigación en que se espera promover un cambio de actitud en los niños y (as), Séptimo año de Educación Básica, en cuanto a la lectura y el Desarrollo Lingüístico, hay una mayor responsabilidad en la escuela porque la lectura constituye una herramienta eficaz para el avance escolar, para el dominio de muchos otros conocimientos, ya no solo se empleo en las aulas, sino fuera de ellas, es utilizado para informar situaciones o temas de interés de la población en general.

1.2. Prognosis

Si no se analiza profundamente este problema, de lectura lingüística se propone alternativas de solución, podemos estar seguros que no se solucionará ningún problema, al contrario, con el tiempo y con la poca educación a la que tienen acceso estos niños crecerán los problemas familiares y estos chicos no podrán tener una educación adecuada, que les permita salir adelante para afrontar con responsabilidad los problemas familiares y sociales a los que se verán enfrentados.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo incide la lectura en el Desarrollo Lingüístico de los niños de Séptimo Año de la Escuela “Cuatro de Octubre”, Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2009 – 2010.

1.3.1. Delimitación de Problema.

- ¿Qué práctica lectora tiene los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica?
- ¿Qué el nivel de desarrollo lingüístico poseen los niños de séptimo año de Educación Básica?
- ¿Existe una alternativa de solución a la problemática de “La lectura y el Desarrollo Lingüístico de los niños (as) de la Escuela “Cuatro de Octubre” de la Comunidad Masabacho San Francisco durante el año lectivo: 2009 – 2010.?

1.3. 2. Delimitación de la investigación

Delimitación Espacial:

La investigación se realizo en la Escuela “Cuatro de Octubre” en la comunidad Masabacho San Francisco.

Delimitación temporal:

La investigación se desarrollo en el año lectivo: 2009 – 2010.

Unidades de observación:

Niños (as), profesores.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general:

Investigar la incidencia de la lectura en el Desarrollo Lingüístico y bajo rendimiento, escolar, con el fin de mejorar el aprendizaje de los niños (as) de la Escuela “Cuatro de Octubre” en la comunidad Masabacho San Francisco durante el año lectivo: 2009 – 2010.

1.4.2. Objetivos específicos:

- Determinar la práctica de lectura que tienen dificultad que influye, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de los niños (as) de la escuela “Cuatro de Octubre”.
- Analizar los problemas de bajo rendimiento, que afecta el nivel de desarrollo lingüístico del aprendizaje escolar y la comunidad general, con el propósito de favorecer el mejor rendimiento académico, que poseen los niños (as) de Séptimo Año de Educación básica.
- Diseñar una propuesta de solución sobre problemática del aprendizaje “la lectura y el desarrollo lingüístico, con el fin de sobresalir para el mejoramiento de los niños (as) de la Escuela “Cuatro de Octubre” en la comunidad Masabacho San Francisco en el año lectivo: 2009 – 2010.

1.5. Justificación

La presente investigación es importante porque acercará a los niños (as) de la escuela “Cuatro de Octubre” al tema maravilloso de la lectura y su incidencia en el desarrollo lingüístico; no se pretende dar recetas de cómo hacer lectores sino promover una divulgación de tan importante y trascendental tema.

Esta Investigación es **factible** porque se cuenta con la suficiente información bibliográfica, con el tiempo suficiente para investigar, con la colaboración de los niños (as) de la escuela “Cuatro de Octubre”, y con los suficientes recursos económicos para realizarla.

Los beneficiarios de esta Investigación, serán los niños (as) de la escuela “Cuatro de Octubre” de la comunidad Masabacho San Francisco del año lectivo: 2009 – 2010.

La utilidad **teórica** de este trabajo de Investigación radica en que se analiza de una manera objetiva las características de la Lectura y su incidencia en el desarrollo lingüístico de los niños (as) de la escuela “Cuatro de Octubre” de la comunidad Masabacho San Francisco.

La utilidad **práctica** del presente trabajo de investigación consistirá en que se espera promover un cambio de actitud en los niños (as) de la escuela “Cuatro de Octubre”; en cuanto a La Lectura y el Desarrollo Lingüístico, aportando de esta manera al mejoramiento de la educación a través de nuevas técnicas de aprendizaje.

1.6. Factibilidad.

Es factible realizar este proyecto porque se cuenta con los necesarios bibliográficos actualizados es total interés para el investigador el tiempo establecido es necesario y suficiente accesible, como se cuenta con recursos financieros y tecnológicos de la información.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Según los trabajos revisados de la investigación en la biblioteca del municipio de Ambato se ha encontrado el siguiente trabajo similar a la presente investigación.

En la Tesis con el tema: "Proyecto Alternativo de Lectura Comprensiva generadora de Aprendizaje Significativo, en los niños (as) de la , la autora, Mayra Avilés, para el título de doctora en Ciencias de la Educación, señala en el marco teórico lo siguiente. "La lectura es una actividad eminentemente intelectual cuya importancia no ha sido minimizada, en absoluto, por el enorme auge y desarrollo de los medios audiovisuales. Gracias a la lectura como la escritura, nos conectamos con el pensamiento y el desarrollo de antiguas culturas y con las metas más claras y lúcidas de todos los tiempos

La Lectura enriquece, capacita y nos permite llegar a una vía plenamente humana, activa y consciente; algo que sólo ha de conseguir mediante un conocimiento lo más perfecto, racional y objetivo posible de la realidad que nos rodea y de nosotros y de nosotros mismo.

Según el Licenciado Edgar Martín Navarro, cita lo siguiente: " En la página http://www.wikilearning.com/monografia/leeres_elegir_lectura_en_la_sociedad_de_la_informacion ;el Licenciado Edgar Martín Navarro, cita lo siguiente: " Ante las evidencias, notarías dificultades afrontadas por la sociedad de la información, las capacidades de la lectura deberán superar los obstáculos que la reducen a ser un mero reconocimiento de signos y una actividad banalizada por las ofertas impresas audiovisuales y digitales que empobrecen los contenidos, a la vez que deterioran los procesos cognitivos.

El desarrollo de la lectura en cuanto a la realidad creciente, nos confirma que la información es poder, ojalá compartido; de donde urge avanzar en los procesos

dedigitalización y liberación de los respectivos recursos. El uso de la temática en la educación debe ser un objetivo prioritario".

2.2. Fundamentación Filosófica

La investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo: crítico porque analiza una realidad sociocultural educativa; y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la problemática de la lectura lingüística de los niños de la Escuela "Cuatro de Octubre" de la comunidad de Masabacho San Francisco.

2.3. Fundamentación Legal

La Escuela "Cuatro de Octubre" fue creada el Cuatro de Octubre de 1990 en la comunidad Masabacho San Francisco a tres km margen derecho vía a Teligote parroquia La Matriz Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua.

La investigación se fundamenta legalmente en la Ley de Educación No. 127. RO/484 del 3 de Mayo de 1983.

LEY DE EDUCACIÓN, TITULO PRIMERO, Capitulo II. Artículo 2, literal b, e, g, h, i y j que reza así:

b) "son fines de la educación ecuatoriana: Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante respecto a su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social y económica del país.

e) La educación oficial es laica y gratuita en todos sus niveles. El Estado garantiza la educación particular;

g) "El estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y erradicación del analfabetismo"

h) La educación se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia;

i) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país; y,

j) La educación promoverá una auténtica cultura nacional, esto es, enraizada en la realidad del pueblo ecuatoriano.

2.4. Categoría Fundamental

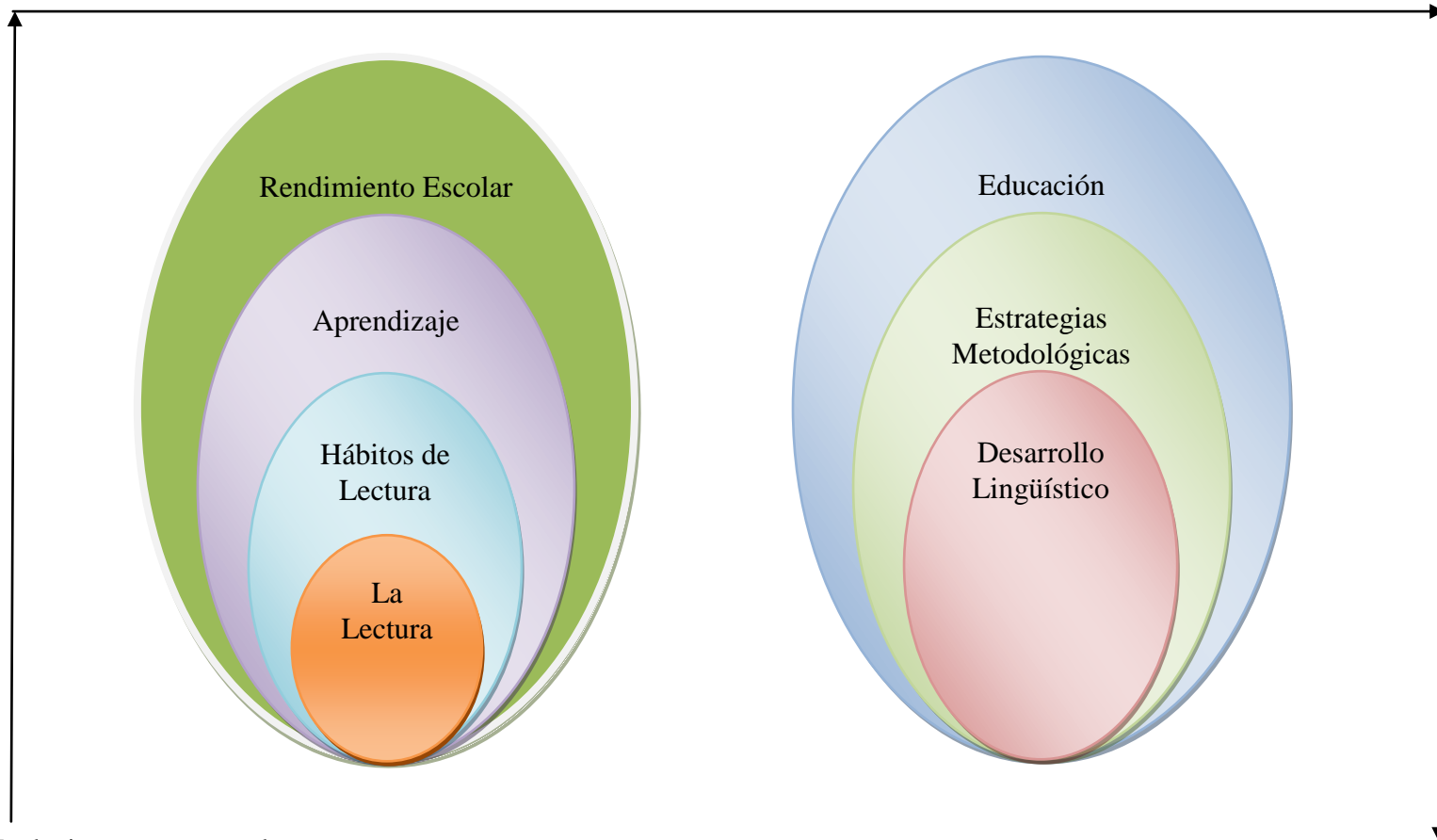


Grafico N° 2 Inclusiones conceptuales

Elaborado por: Nelson Chango

La **lectura** es el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un **lenguaje**, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema **Braille**). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los **pictogramas**.

La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. Mas, cuando el libro está cerrado, ¿en qué se convierte el lector? ¿En un simple glotón capaz de digerir letras? ¿Un leñador cuya única labor es desbrozar el paisaje literario?

Weaver ha planteado tres definiciones para la lectura:

1. Saber leer significa saber pronunciar las palabras escritas.
2. Saber leer significa saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.
3. Saber leer significa saber extraer y comprender el significado de un texto

Hábitos de lectura: Es una práctica adquirida por repetición, marcada por tendencias y que forma costumbres o prácticas frecuentes de lectura. A través de los actos habituales de lectura se pueden identificar frecuencias, intensidades, modos, lugares, etc.; "**es la serie de manifestaciones concretas del comportamiento del lector**".

Aprendizaje

El **aprendizaje** es el proceso a través del cual se adquieren nuevas **habilidades**, **destrezas**, **conocimientos**, **conductas** o **valores** como resultado del **estudio**, la **experiencia**, la **instrucción** y la **observación**. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas **teorías del aprendizaje**. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y **sistemas artificiales**.

El aprendizaje humano está relacionado con la [educación](#) y el [desarrollo personal](#). Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está [motivado](#). El estudio acerca de cómo aprender interviene la [neuropsicología](#), la [psicología educacional](#) y la [pedagogía](#).

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental han sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las [curvas de aprendizaje](#), que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

Teorías de aprendizaje

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Algunas de las más difundidas son:

- [Conductismo](#). Desde la perspectiva conductista, formulada por [B.F. Skinner](#) ([Condicionamiento operante](#)) hacia mediados del [siglo XX](#) y que arranca de los estudios psicológicos de [Pavlov](#) sobre [Condicionamiento clásico](#) y de los trabajos de [Thorndike](#) ([Condicionamiento instrumental](#)) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del [comportamiento](#) animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según

esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

- Teoría del procesamiento de la información. La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios **cibernéticos** de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.
- **Aprendizaje por descubrimiento**. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por **J. Bruner**, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.
- **Aprendizaje significativo** (**D. Ausubel, J. Novak**) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al **aprendizaje por descubrimiento** de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.
- **Cognitivismo**. La psicología cognitivista (**Merrill, Gagné...**), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.
- **Constructivismo**. **Jean Piaget** propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar" . Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias y el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación el proceso de enseñanza/aprendizaje se logrará correctamente.
- **Socio-constructivismo**. Basado en muchas de las ideas de **Vigotski**, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos

(actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado a la [sociedad](#).

- [Conectivismo](#). Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por [George Siemens](#) que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitvismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

El Rendimiento Escolar

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o **sabiduría**. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las **posibilidades de aprender** de los niños y jóvenes.

1. **Estimular la voluntad por el estudio:** Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: **vivir los horarios** para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, **establecer unas pautas** que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.
2. **Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones:** En un mundo dónde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con

más intensidad, para **no obsesionarnos con las calificaciones**, sino **valorar el esfuerzo** que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

3. **Estudiando se aprende a estudiar:** Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan **curiosidad intelectual** y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que **piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida**. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.
4. **Facilitar la concentración:** procurar un **espacio** en el hogar **adecuado** para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que **controlen la imaginación**, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a **resumir y sintetizar** y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO

Desarrollo Lingüístico; se encarga de estudiar y explicar la función Lenguaje, sus elementos como se adquiere, como se usa en sus niveles, morfológico, léxico y

sintáctico. Para tener una mejor comprensión a continuación detallaremos las funciones del lenguaje.

Se denominan funciones del lenguaje aquellas expresiones del mismo que pueden transmitir las actitudes del emisor (del hablante, en la comunicación oral y del escritor, en la comunicación escrita) frente al proceso comunicativo

El lenguaje se usa para comunicar una realidad (sea afirmativa, negativa o de posibilidad), un deseo, una admiración, o para preguntar o dar una orden. Según sea como utilicemos las distintas oraciones que expresan dichas realidades, será la función que desempeñe el lenguaje.

El lenguaje tiene seis funciones:

- 1) Función Emotiva
- 2) Función Conativa
- 3) Función Referencial
- 4) Función Metalingüística
- 5) Función Fática
- 6) Función Poética

Se llama **desarrollo del lenguaje** (o **adquisición de la lengua materna**) al proceso cognitivo por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de [comunicarse verbalmente](#) usando una [lengua natural](#).

Este desarrollo se produce en un período crítico, que se extiende desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia. En la mayoría de seres humanos el proceso se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y los contenidos. Durante estos primeros años tiene lugar a mayor velocidad de aprendizaje y se adquieren los elementos básicos y sus significados, y hasta la preadolescencia se consolida el uso la inferencia pragmática y la capacidad para entender enunciados no-literales (irónicos, sarcásticos, etc). Los primeros años, constituyen el período fundamental aunque el desarrollo del lenguaje se prolonga mucho más allá de los primeros años.

Condicionantes

Para que tenga lugar este desarrollo se considera necesario la ocurrencia de una serie de condicionantes básicos:

- **Ausencia de lesión** en los órganos implicados (aparato fonador, sistema auditivo, etc.);
- **Correcto funcionamiento y maduración adecuada del sistema nervioso;**
- Una **capacidad intelectual** mínima, ya que es conocido que algunas personas con **retraso mental** profundo no llegan a adquirir ni el uso normal de la lengua;
- **Habilidades sociales cognitivas** mínimas, es decir, la intencionalidad o motivación de comunicación con las personas que lo rodean, (esta capacidad estaría ausente en los niños **autistas**), etc.
- **Contacto con hablantes componentes**, la intervención del adulto es importante, ya que la evidencia empírica muestra que los "**niños salvajes**", sin contacto con adultos o personas con competencia lingüística son incapaces de desarrollar lenguaje por sí mismos, aún poseyendo una inteligencia normal.

Muy pronto se produce en el niño la motivación e intento comunicativo, hecho que se denomina **protoconversación**. Son diálogos muy primitivos, caracterizados por el contacto ocular, sonrisas, gorgojeos y alternancia de las expresiones. Podemos encontrar este tipo de conducta ya en niños de dos meses.

Teorías explicativas

Actualmente no existe ninguna teoría universalmente aceptada como explicativa de la adquisición del lenguaje. Se pueden destacar cuatro tendencias:

1. El **innatismo** (**Noam Chomsky**, **D. McNeill**, etc.), que sostiene que el papel del ambiente es el de ser desencadenante de estructuras ya establecidas e internas del organismo;

2. El **constructivismo**, que sostiene que el lenguaje resulta de la acción constructiva del sujeto, posibilitada por el desarrollo de la **función simbólica** y de otros aspectos cognitivos;
3. Comunicación e interacción: son aspectos destacados por las teorías que resaltan el papel del entorno (Lev Vygotski, B. F. Skinner). Las etapas por las que atraviesa el desarrollo del lenguaje están sujetas a cierta flexibilidad en función de las características de los niños, lo que dificulta su delimitación exacta en el tiempo; no obstante, son bastante similares, incluso entre niños de diferentes culturas.
4. El emergentismo (E. Bates, B. MacWhinney), que propone que el lenguaje emerge de la interacción de otros sistemas más básicos.

Descripción

La descripción de las características de desarrollo del lenguaje comprende tres dimensiones básicas:

- La **forma**, es decir, detallando el orden cronológico de la adquisición de los diferentes sonidos, el aumento del léxico y del conjunto de formas y morfemas gramaticales, a medida que el niño avanza en la adquisición del lenguaje.
- El **contenido**, es decir, describiendo qué significado, qué restricciones y qué intencionalidad tienen las emisiones por parte del niño,
- El **uso**, que se refiere básicamente a la adecuación **pragmática** y la pertinencia de las emisiones en cada contexto.

Siempre considerando su carácter **arbitrario** ya que las adquisiciones se hacen en los tres niveles a la vez.

Dimensión formal

Adquisición del **vocabulario** y **sintaxis** (aspecto formal): durante sus primeros meses, el niño presta atención a algunos **sonidos**, reacciona a la voz y a la cara y produce actividades bucofonatorias que aparecen en los estados de **vigilia**. Es lo

que se conoce como balbuceos. Para algunos investigadores, estos sonidos se producen como consecuencia de ejercicios motóricos incontrolados. Por el contrario, para otros son la base del desarrollo de las posteriores habilidades que conducen al habla. Los niños, en sus balbuceos, profieren sonidos parecidos al lenguaje, pero carentes de sentido. Pueden pertenecer a cualquier idioma, ya que no es incluso aproximadamente el año cuándo se hacen selectivos, y emiten sólo aquellos que corresponden a su lengua materna. Para algunos autores, las primeras vocalizaciones son articulaciones profundas de la **cavidad bucal** difíciles de analizar, ya que la oposición **consonante/vocal** no puede ser **discriminada**. Funcionalmente, no son vocales ni consonantes; **articulatoriamente**, son combinaciones simultáneas.

A partir de los seis meses se produce un balbuceo constante, con control auditivo, curvas de **entonación**, **ritmo** y tono de voz variados e imitación mutua de sonidos. La simple repetición deja paso a una nueva modalidad de intercambios. Las emisiones propias y ajenas estimulan al niño. Se inicia la etapa de la **ecolalia**. En este período se puede distinguir entre expresiones vocales y verbales. Las primeras hacen referencia a sonidos sin significación, y las segundas anticipan los repertorios de sonidos correspondientes a la lengua materna.

Entre los 12-18 meses, tiene lugar un profundo desarrollo **fonológico** (los primeros **fonemas**: /m/, /p/, /b/, /t/, /d/, /l/, /n/ y las vocales); aparecen las primeras palabras, que suelen ser **monosílabos** reduplicados (mama, papa, tata) y palabras **onomatopéyicas**, es decir, designan los objetos por el ruido que hacen (guauguau = "perro"). Estas primeras palabras, que normalmente son **sustantivos**, responden a estados afectivos y tienen un significado más amplio que la simple referencia. Con ellas se expresa todo el significado de una frase. Esta es una característica del vocabulario infantil; son las llamadas palabras-frase, que dan nombre a esta etapa: **período holofrástico** u holofrástico. Así, como por ejemplo, puede decir papa, cuándo ve su padre, cuándo su padre sale o cuándo ve un objeto que le pertenece. Su articulación de los **fonemas** del lenguaje aun no es la correcta, y pueden aparecer confusiones (dopo por roto, ti por sí, etc.), y omisiones, por no pronunciar todas las sílabas (pato por zapato, otra por pelota). Su **comprensión** es

mejor que su **expresión**; comprenden más lenguaje del que pueden usar. Utilizan el lenguaje, fundamentalmente, para pedir algo que satisfaga sus necesidades o para reclamar la atención del adulto.

A partir de los dieciocho meses se produce un considerable aumento de vocabulario, construye frases de dos elementos, estorbe la emergente gramática y la lengua adquiere nuevos usos. El tipo de lenguaje se define como **estilo telegráfico**. Estas primeras combinaciones de dos palabras están formadas, fundamentalmente, por sustantivos y verbos, como por ejemplo: quiero agua. No utilizan las llamadas **palabras funcionales**: **artículo**, **preposición**, **verbo auxiliar**, etc. Incluyen sólo las palabras esenciales: un **sintagma nominal** y un **sintagma verbal**. La gramática empleada sigue su propio sistema, no es una simple copia del adulto. Suelen combinar las palabras para expresar el significado en función de una serie de relaciones: **agente/acción**, **acción/objeto**, **agente/objeto**, **entidad/atributo**, **entidad/locativo**, **poseedor/poseído** y lo **caso nominativo**. Hasta ahora la adquisición de vocabulario era relativamente lenta, pero en este período se va a hacer mucho más rápida, pudiendo pasar, aproximadamente, de las 50 palabras a más de 200 a los dos años. Aparecen nuevas funciones del lenguaje: la utiliza para explorar el entorno y aprender y para crear un ambiente de fantasía e imaginación.

En el tercer año (período del lenguaje constituido) continúa el desarrollo léxico (hasta aproximadamente 1000 palabras) y fonológico: sonidos, **sílabas** complejas, **aspecto** y **tiempo** verbal, **pronombres** (aunque conviene distinguir entre los personales y los de tercera persona: estos últimos se adquieren más tarde y, aunque antes de los tres años ya pueden estar utilizando pronombres personales, posesivos, reflexivos y demostrativos, en realidad la mayoría no se adquieren hasta pasar esta edad), **adverbios** (como los de lugar y cantidad; los de tiempo son más tardíos), algunas **preposiciones** y **artículos** (que implican la integración de la información de **género**, **número** y carácter específico o referente del nombre). Utilizan la interrogativa y la negativa como los adultos, a la simple **yuxtaposición** utilizada incluso el momento, le sigue, a los tres años, la coordinación mediante **conjunciones**, y las subordinadas, que van introducidas por **es**, **como**, **como por**

ejemplo, ¿es que...?, o precedidas de falsas oraciones de relativo, que no aparecerán incluso los tres años y medio. La capacidad para formar plurales, **inflexiones** verbales, etc., lleva, a su vez, al niño a cometer errores: se trata del fenómeno de la regularización o **sobrerregularización**. Este fenómeno no implica que los niños cometan errores en la adquisición del lenguaje, sino que estos errores surgen porque están aprendiendo las reglas de su lengua nativa y las aplican con inflexibilidad (flexionan los verbos irregulares como regulares), lo que parece un inconveniente en la evolución de la adquisición del lenguaje y una evolución en la adquisición de la gramática (ya que en un primer momento el niño estorbe usando correctamente las formas irregulares, pero después, cuándo aprende las reglas, sustituye las formas correctas del verbo irregular por sus generalizaciones incorrectas de las formas regulares).

A partir de los cuatro años aparecen las subordinadas causales y consecutivas, se dominan las inflexiones, continúa el desarrollo léxico, aumentan las preguntas y juegos de palabras, se concluye el desarrollo fonológico principal y la frase se incrementa en longitud y complejidad.

A los cinco años se observa un considerable aumento de léxico y una complejidad sintáctica (subordinación, marcas formales, comprensión de la **pasiva**, etc.), pero no cambios cualitativos relevantes. El chaval ya adquirió las principales estructuras gramaticales de su lengua, lo que no quiere decir que la adquisición del lenguaje haya finalizado, sino que se prolonga al largo de toda la escolaridad primaria e incluso en la secundaria, dado que tiene que aprender a usar su lengua en diferentes contextos y situaciones comunicativas. A pesar de tener adquiridas las reglas básicas, no es hasta los 8 ó 9 años cuándo este proceso se puede dar por conseguido.

Dimensión léxica

Adquisición del léxico: Los primeros sustantivos del habla del niño hacen referencia a los objetos de su entorno: nombres generales (comida, ropa, etc.) y específicos (personas familiares). En su primer léxico se encuentran abundantes sobreextensiones, es decir, extiende el significado o uso de una palabra para otros

referentes (como por ejemplo, utiliza el **sustantivo** perro para cualquier animal de cuatro patas), así como subextensiones (se observa cuándo el niño aplica el concepto muñeca sólo a su muñeca o la alguna en particular).

La explicación de las sobreextensiones se debe, para algunos autores, como Clark (1973), a que el niño categoriza a partir del parecido perceptivo (lugar, forma, tamaño, sonido, etc.). Por el contrario, desde una perspectiva piagetiana, se considera que el niño categoriza la realidad partiendo de su parecido funcional (uso y funciones).

Desde el punto de vista **semántico**, las oraciones de dos palabras responden a las siguientes relaciones: agente/acción (mamá ven), acción/objeto (corre perro), agente/objeto (mamá comida), entidad/atributo (coche bonito), entidad/locativo (muñeca aquí), poseedor/poseído (niño coche) y el caso nominativo (esa muñeca). Para Slobin (1995), el niño posee unas estrategias cognitivas que le permiten construir progresivamente el lenguaje de acuerdo con unas relaciones de forma y significado. A estas estrategias innatas las llama principios operacionales. Identifica dos tipos básicos: los de análisis y almacenamiento y los de organización morfológico-sintáctica.

Adquisición del lenguaje

Adquisición del lenguaje o adquisición lingüística es el área de la **lingüística** que estudia el modo en el que se adquiere el **lenguaje** durante la infancia. Éste es un asunto arduamente debatido por **lingüistas** y **psicólogos** de la infancia. **Noam Chomsky** es el precursor de la mayoría de las teorías innatistas de adquisición del lenguaje. Estas teorías afirman que los niños tienen una capacidad innata para aprender a hablar, lo cual había sido anteriormente considerado simplemente como un fenómeno cultural basado en la imitación.

Este punto de vista, aunque bastante generalizado, es todavía controvertido. Existen otras posiciones respecto de la adquisición del lenguaje, que no hacen tanto hincapié en el aspecto sintáctico, como las de **Jerome Brunner**, quien prioriza el aspecto pragmático, y la de **Jean Piaget**, que prioriza el semántico.

La psicolingüística aborda este problema, fundamentalmente desde los mecanismos que son utilizados en el proceso de adquisición. Para ello se sirve del campo de la experimentación, recopilando bases de datos de observaciones de diálogos entre adultos y niños.

Competencia comunicativa

Adquisición de la **pragmática** (uso del lenguaje): según **Halliday**, el progreso hacia el sistema adulto atraviesa por tres fases:

- La **fase I**, en la que se incluyen seis funciones:
 1. **función instrumental**, por la que el niño consigue los objetos que satisfacen sus necesidades.
 2. **función reguladora**, le permite que alguien haga algo.
 3. **función interaccional**, en la que el lenguaje es utilizado para la interacción social.
 4. **función personal**, que se utiliza como medio de expresión personal y para introducir al hablante en el acto del habla.
 5. **función heurística**, en la que el lenguaje permite explorar su contorno y aprender.
 6. **función imaginativa**, por la que se utiliza el lenguaje para crear un entorno (juegos, narraciones, etc.);

- La **fase II** posee un carácter transicional y tiene las siguientes funciones:
 - **pragmática** (se refiere al lenguaje en cuanto acción, y procede de la función instrumental y de la reguladora);
 - **matética** (es el lenguaje en cuanto aprendizaje y procede de la personal y *heurística); y, por último, la función
 - **ideacional**, que contribuye la ambas;

- La **fase III** constituye el comienzo del sistema adulto. Destacan tres funciones:
 - la **ideacional**,

- la **interpersonal**
- y la **textual**;

Según la clasificación propuesta por [Jean Piaget](#), entre los dos y los cinco años el lenguaje del niño se caracteriza por el monólogo, al que sigue el monólogo colectivo (nivel I). De los cinco a los siete años tiene lugar a asociación del interlocutor a la acción del pensamiento (nivel 2A, primer tipo), la pelea (nivel 2B, primer tipo), la colaboración en la acción o en el pensamiento no abstracto (nivel 2B de segundo tipo), la discusión primitiva (nivel 2B de segundo tipo), la colaboración en el pensamiento abstracto (nivel 3A), y a partir de los siete años la discusión verdadera (nivel 3B).

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología es el vehículo o medio que utiliza el tutor para acercar el conocimiento a los estudiantes, debe servir de apoyo, asesoramiento o esclarecimiento de los contenidos bibliográficos. El rol del profesor, tutor o consultor es el de orientar y facilitar el aprendizaje, guiando al estudiante en el manejo del material que debe conocer, induciéndolo a la reflexión crítica y profundización de lo aprendido. Asesora y aconseja en cuanto a las técnicas de estudio, resolución de consultas y otras dificultades de aprendizaje que puedan presentar los estudiantes.

En el caso del sistema a distancia ésta se nutre en forma bidireccional. Por ésta razón se parte del trabajo previo de los materiales y lecturas complementarias en desarrollo del proceso de aprendizaje autónomo, de tal manera que el encuentro tutorial consiste en la resolución de las dudas, la discusión, socialización y precisión de algunos conceptos de difícil comprensión. Así las cosas el tiempo restante se dedicará al análisis y aplicación de los conceptos adquiridos al ámbito de la planeación y la organización en la empresa. Se espera siempre la discusión y la solución de las dificultades; pero esto sólo depende de la lectura previa. Igualmente las actividades de esta guía servirán de complemento y apoyo de dicho proceso.

Este modelo educativo está centrado en los CIPAS, como grupos colaborativos realizando actividades, construyendo diferentes experiencias de aprendizaje que enriquecen los contenidos y el desarrollo de diferentes habilidades (uso de tecnologías, trabajo en equipo, discusión de ideas, síntesis y análisis, juicio crítico, ensayos, protocolos, mapas conceptuales)

Para las actividades extra tutoriales, se entregarán lecturas complementarias, talleres y casos de las cuales los CIPAS deberán realizar la actividad respectiva. El enfoque se basa en un modelo educativo centrado en el alumno y en los Círculos de Integración y Participación Académica Social. El alumno es el responsable de su proceso de aprendizaje. El CIPAS debe buscar información e interactuar con los contenidos del PIC(Plan Integral de Curso) constantemente, todo aquello que sea prioritario durante el proceso tutorial que le garantice el cumplimiento educativo.

<http://ingenieria.udistrital.edu.co/moodle/mod/resource/view.php?id=1665>

2.5. Enunciación de Variables.

2.5.1. Variable Independiente: La Lectura

2.5.2. Variable Dependiente: Desarrollo Lingüístico

2.6. Hipótesis.

La limitada práctica de la Lectura incide negativamente en el Desarrollo lingüístico de los niños y niñas de la Séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Cuatro de Octubre” de la comunidad Masabacho San Francisco en el periodo lectivo 2009 – 2010.

CAPITULO III

3. Metodología.

3.1. Enfoque.

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta, por cuanto las causas del bajo nivel de conocimientos en informática y su incidencia en el rendimiento académico; son varias. Este hecho se desarrolla en diferentes escenarios, produce múltiples consecuencias; por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación.

El análisis del problema planteado requiere de una investigación interna, la hipótesis planteada es lógica pues será comprobada mediante interpretaciones de la aplicación de una encuesta a una muestra reducida de docentes y educandos, a través de un trabajo de campo con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Los objetivos planteados requieren de acciones inmediatas, cuyos resultados no son generalizables, y por tanto no será aplicable a otros fenómenos fuera del universo de estudio.

3.2. Tipo de Estudio.

Por los objetivos.- La investigación es aplicada, pues nos permite resolver problemas concretos y prácticos.

Por el alcance.- Es una investigación descriptiva, pues analizará como sucedieron y cuáles fueron las causas que produjeron el fenómeno estudiado.

Por el lugar.- Es una investigación de campo puesto el análisis del problema se lo realizará en la comunidad educativa donde se han generado los conflictos.

Por la naturaleza.- Se caracterizará por ser un instrumento para la toma de decisiones de los actores de la comunidad educativa

3.3. Población y Muestra.

El Universo de estudio de la presente investigación estará integrado por los niños(as) de la Escuela “Cuatro de Octubre” la comunidad Masabacho San Francisco en el periodo lectivo 2009 – 2010, establecido en el siguiente cuadro.

Cuadro 1

UNIDAD	NUMERO
Profesores	2
Niños	13
Niñas	10
Total	25

Debido a que la población es pequeña, por confiabilidad de la Investigación se trabajó con la totalidad de la misma.

3.4. Técnicas e Instrumentos.

La relación de los datos se realizara a través de una encuesta dirigida a docentes niños (as), cuyo instrumento será el cuestionario a demás como apoyo se realizara una observación participativa y estructurada para lo cual se contara con una guía de observación.

3.5. Operacionalización de Variables

3.5.1. Variable Independiente. La lectura

Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica o instrumento
La lectura es la habilidad para decodificar, traducir e interpretar signos escritos y fijarlos en conocimientos; puede ser en forma silenciosa o en voz alta	<ul style="list-style-type: none"> Decodificar, traducir, interpretar signos escritos. Fijar el conocimiento En silencio Voz alta 	<ul style="list-style-type: none"> Frecuencia que interpreta el mensaje Enriquece el nivel de capacidad de la persona y vocabulario Métodos de Lectura No produce sonidos Lee con la mirada Sigue la lectura con los labios Pronunciación clara 	<p>¿Identificas con facilidad la Idea central de una lectura? Si()no()</p> <p>¿Consultas en un diccionario las palabras nuevas? Si () no ()</p> <p>¿Conoces los métodos de lectura que existen? Si(no)</p> <p>¿Lees en voz baja? Si(no)</p> <p>¿Lees en voz alta? Si() no ()</p>	<p>Encuesta (VER ANEXO 2 Y 5)</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado: Nelson Chango.

3.5.2. Variable Dependiente: Desarrollo lingüístico

Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica o instrumento
El desarrollo Lingüístico se encarga de estudiar y explicar la función que tiene el lenguaje, sus elementos como se adquiere, como se usa en sus niveles, morfológico, léxico y sintáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones del lenguaje • Elementos del Lenguaje • Uso del Lenguaje • Niveles del Lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases de alfabetos • Distinción de significados • Emisor, canal, mensaje, receptor, vía • Transmisión de mensajes. • Escritura correcta • Hablar correctamente • Morfología • Sintaxis • Léxico 	<p>¿Dedicas cada día un tiempo mínimo para leer? Si () no ()</p> <p>¿Cuándo lees, consultas en un diccionario, el significado de las palabras nuevas? Si () no ()</p> <p>¿Subraya los párrafos que consideras importantes en una lectura? Si () no ()</p> <p>¿Conoces cuantas letras forman el alfabeto español? Si () no ()</p> <p>¿Todas las palabras esdrújulas se tildan? Si () no ()</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado: Nelson Chango.

3.6. Plan para Recolección de la Información.

Cuadro 2

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para comprobar Hipótesis.
2. - ¿De qué persona u objeto?	Sujetos: Docente, niños (as), de Séptimo año de Educación Básica.
3. - ¿Sobre qué aspecto?	Sobre las indicaciones traducidas, ítems: V.I. V.D.
4. ¿Quién Quienes?	Nelson Chango J.
5. ¿Cuándo?	10 de enero del 2010.
6. ¿Dónde?	Escuela 4 de Octubre de la Comunidad Masabacho.
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta.
9. ¿Con qué?	Cuestionario, papely lápiz.
10. ¿En qué situación?	En un ámbito favorable

Elaborado: Nelson Chango.

3.7. Plan Procesamiento y Análisis de la Información

- Limpieza de Datos
- Codificación
- Tabulación
- Análisis e interpretación
- Verificación de hipótesis
- Conclusión y recomendación

Análisis e interpretación de resultados

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados.
- Comprobación de la hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

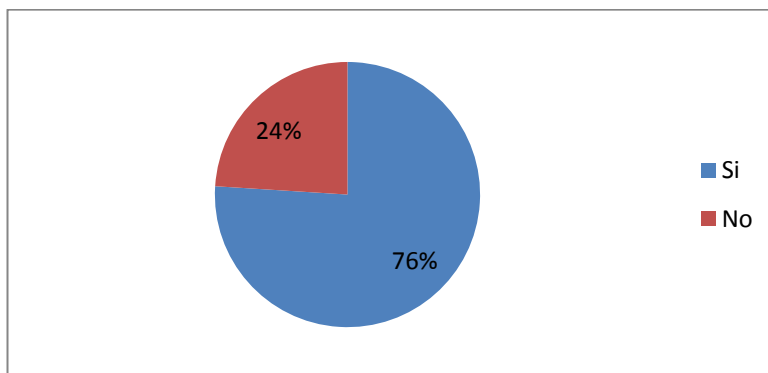
La encuesta aplicada a las autoridades y niños (as) de Séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Cuatro de Octubre”

Pregunta N°. 1 ¿Dedicas cada día un tiempo mínimo para leer?

Cuadro 3. Tiempo mínimo para leer

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	76%
No	6	24%
Total	25	100%

Gráfico 5



Fuente: Encuesta Estructurada

Elaborado: por Nelson Chango

Análisis e interpretación:

El 24% de los estudiantes encuestados expresan que no se dedican a leer un tiempo mínimo durante el día, a diferencia que el 76% que si lo hace.

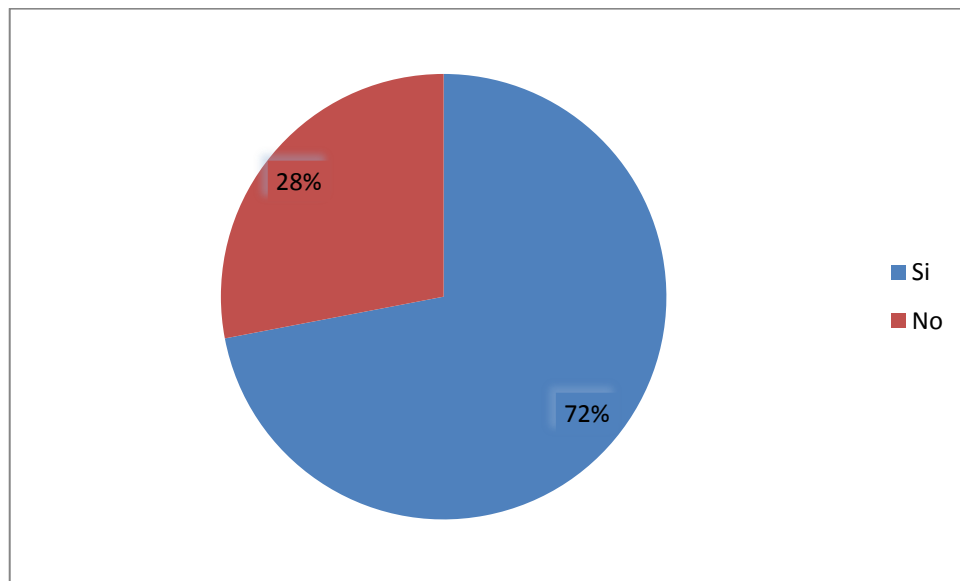
De estas respuestas se concluye que la mayoría de estudiantes de la Escuela cuatro de Octubre no tiene una práctica lectora, por lo que sería conveniente implementar o difundir la importancia que tiene la lectura.

Pregunta 2¿Cuándo lees, consultas en un diccionario, el significado de las palabras nuevas?

Cuadro 4. Consulta las palabras nuevas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	72%
No	7	28%
Total	25	100%

Gráfico 2



Fuente: Encuesta Estructurada

Elaborado: por Nelson Chango

Análisis e interpretación

El 28% de los encuestados no consultan el significado de las palabras nuevas en un diccionario, mientras que el 72% si lo hace.

De estas respuestas se concluye que la mayoría de estudiantes cuando leen no lo hacen en una forma rápida y no analizan lo que leen y se presume que o conocen la ayuda que es el subrayado en la lectura, para comprender mejor lo que se estudia.

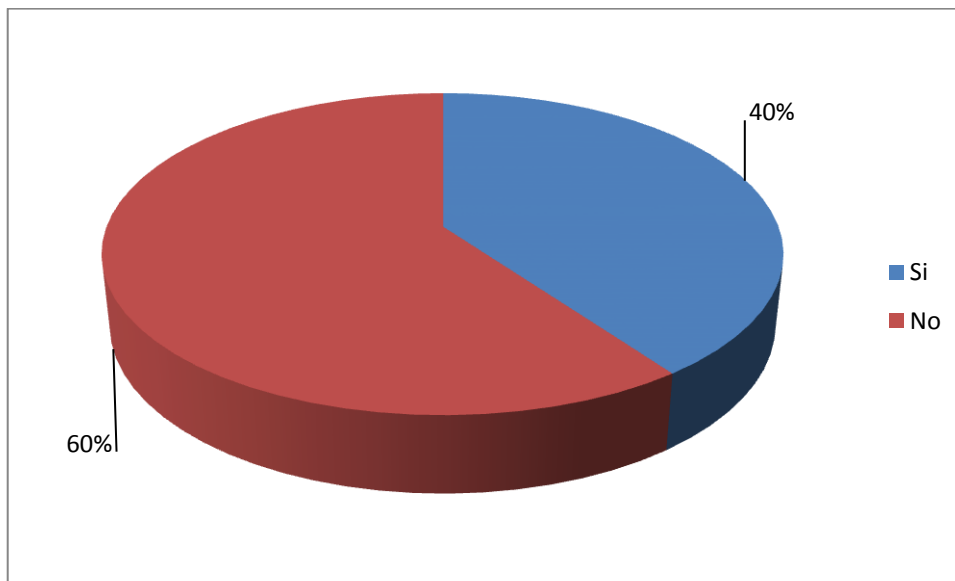
Se debería utilizar a menudo el subrayado como una técnica de aprendizaje, ya que esto evitara la regresión de lo estudiado.

Pregunta 3 ¿Subraya los párrafos que consideras importantes en una lectura?

Cuadro 5. Subrayado de párrafos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	40%
No	15	60%
Total	25	100%

Gráfico 7



Fuente: Encuesta Estructurada

Elaborado: por Nelson Chango

Análisis e interpretación

Un 60% de los estudiantes encuestados revelan que no subrayan los párrafos que consideran importantes en una lectura, mientras que el 40% no lo hacen.

De estas respuestas se concluye que la mayoría de estudiantes cuando leen no lo hacen en una forma rápida y no analizan lo que leen y se presume que o conocen la ayuda que es el subrayado en la lectura, para comprender mejor lo que se estudia.

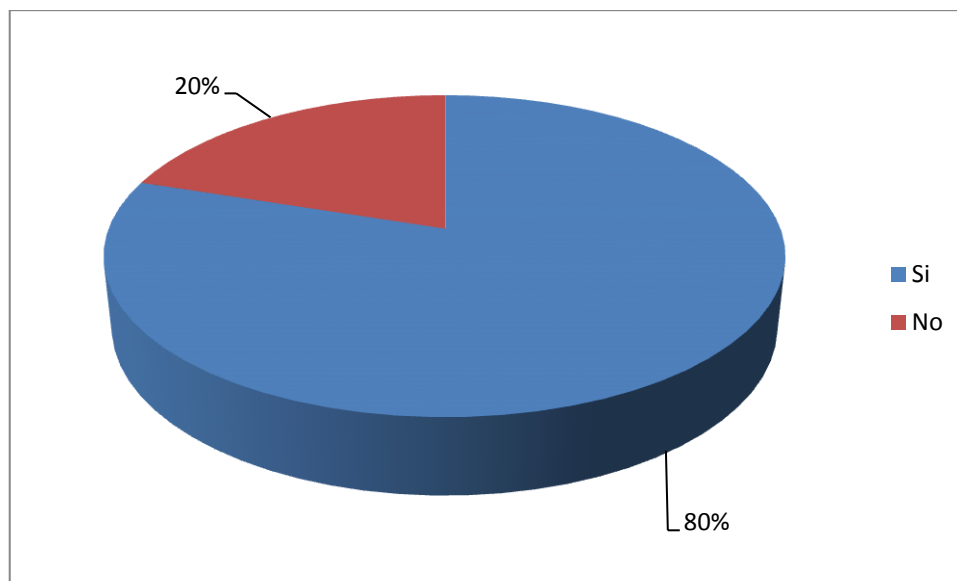
Se debería utilizar a menudo el subrayado como una técnica de aprendizaje, ya que esto evitara la regresión de lo estudiado.

Pregunta 4 ¿Conoces cuantas letras forman el alfabeto español?

Cuadro 6. Alfabeto Español

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	80%
No	5	20%
Total	25	100%

Gráfico 8



Fuente: Encuesta Estructurada

Elaborado: por Nelson Chango

Análisis e interpretación

El 80% de los estudiantes si conocen el número de letras que forman el alfabeto español, mientras que el 20% no saben cuantas letras forman el alfabeto español.

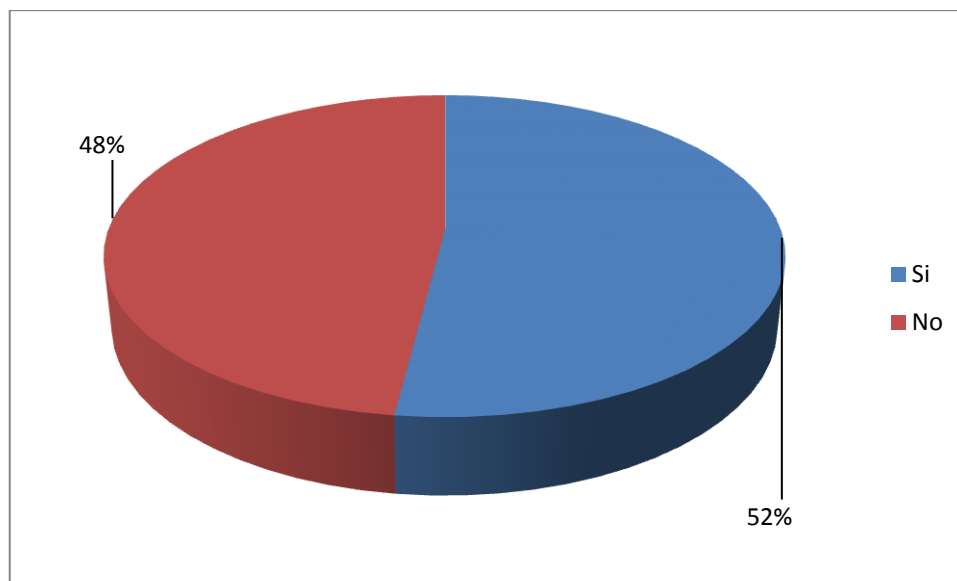
De estas respuestas se concluye que una amplia mayoría no tiene problemas con el alfabeto que forma nuestro idioma.

Pregunta 5. ¿Todas las palabras esdrújulas se tildan?

Cuadro 7. Palabras esdrújulas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	52%
No	12	48%
Total	25	100%

Gráfico 9



Fuente: Encuesta Estructurada

Elaborado: por Nelson Chango

Análisis e interpretación

El 48% han manifestado que no se tildan las palabras esdrújulas, mientras que el 52% dicen que las palabras esdrújulas si se tildan.

Analizando estos resultados se concluye que la mayoría de los estudiantes no saben cuando tildar las palabras; es decir no conocen la clasificación de las palabras por el acento.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La hipótesis puesta a prueba fue: La limitada práctica de la Lectura incide negativamente en el Desarrollo lingüístico de los niños y niñas de la Séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Cuatro de Octubre” de la comunidad Masabacho San Francisco en el periodo lectivo 2009 – 2010.

La misma que es verificada con las siguientes preguntas de la encuesta, las cuales dicen:

¿Dedicas cada día un tiempo mínimo para leer?

El 24% de los estudiantes encuestados expresan que no se dedican a leer un tiempo mínimo durante el día, a diferencia que el 76% que si lo hace.

De estas respuestas se concluye que la mayoría de estudiantes de la Escuela cuatro de Octubre no tiene una práctica lectora, por lo que sería conveniente implementar o difundir la importancia que tiene la lectura.

¿Cuándo lees, consultas en un diccionario, el significado de las palabras nuevas?

El 28% de los encuestados no consultan el significado de las palabras nuevas en un diccionario, mientras que el 72 si lo hace.

De estas respuestas se concluye que la mayoría de estudiantes cuando leen no lo hacen en una forma rápida y no analizan lo que leen y se presume que o conocen la ayuda que es el subrayado en la lectura, para comprender mejor lo que se estudia.

Se debería utilizar a menudo el subrayado como una técnica de aprendizaje, ya que esto evitara la regresión de lo estudiado.

¿Subraya los párrafos que consideras importantes en una lectura?

Un 60% de los estudiantes encuestados revelan que no subrayan los párrafos que consideran importantes en una lectura, mientras que el 40% no lo hacen.

De estas respuestas se concluye que la mayoría de estudiantes cuando leen no lo hacen en una forma rápida y no analizan lo que leen y se presume que o conocen

la ayuda que es el subrayado en la lectura, para comprender mejor lo que se estudia.

Se debería utilizar a menudo el subrayado como una técnica de aprendizaje, ya que esto evitara la regresión de lo estudiado.

Hipótesis nula; H_0 = La limitada practica de la lectura no incide negativamente en el desarrollo lingüístico de los estudiantes.

Hipótesis alterna: H_1 = La limitada práctica de la lectura si incide negativamente en el desarrollo lingüístico de los estudiantes.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES.

- La practica lectora de la mayoría de los niños (as) niños(as) de la Escuela “Cuatro de Octubre” la comunidad Masabacho San Francisco en el periodo lectivo 2009 – 2010, es escasa y no continua; no les interesa la lectura secuenciada.
- Una gran mayoría de niños (as), no consultan el significado de las palabras nuevas, loque indica que los estudiantes mencionados leen por leer, sin analizar lo que están leyendo y esto limitara directamente su vocabulario y su crecimiento intelectual.
- La mayoría de los niños (as) no tienen un amplio conocimiento acerca de los signos lingüísticos.

5.2.RECOMENDACIONES.

- La Escuela “Cuatro de Octubre “deberá realizar una campaña de taller concientizando hacia los estudiantes, acerca de la importancia y los beneficios que tiene adquirir una buena práctica lectora.
- Sería conveniente crear en los niños, rincones de lectura, poesías, versos, para concientizar el hábito de llevar todos los días el diccionario y acostumbrarlos a su uso.
- Es imprescindible fortalecer las normas ligísticas que rigen nuestro idioma ya que eso a más de mejorar el lenguaje vuelve al ser humano un ente potente útil, para su país.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.2.Datos Informativos.

6.1.1 Título.

Implementación de capacitación sobre la lectura lingüística del desarrollo de los niños (as), de Séptimo Año Educación Básica de la Escuela “Cuatro de Octubre”, de la comunidad Masabacho san Francisco.

6.1.2 Institución Ejecutora.

Escuela “Cuatro de Octubre”

6.1.3 Beneficiarios.

Estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Cuatro de Octubre”

6.1.4 Ubicación.

Provincia:Tungurahua

Cantón:Pelileo

Parroquia:La Matriz

Comunidad:Masabacho

Tiempo:1 año lectivo

6.1.5 Equipo Técnico Responsable.

Chango Jiménez Nelson

6.1.2 Antecedentes de la Propuesta.

La lectura lingüística impacta en esta situación. Ocasionara profundos cambios en los métodos técnicas de enseñanza – aprendizaje en la comunidad educativa, le produce un gran golpe a la educación, sobre la mala aplicación de técnicas de la lectura.

Por esta investigación será un aporte significativo para el mejoramiento de calidad de la educación.

Ahora los docentes pueden destinar su esfuerzo y de los alumnos en desarrollar la creatividad de los rincones de lectura del mejoramiento meta lingüística en los y capacidades mentales que les posibiliten a los estudiantes poder comprender adecuadamente los fonemas adecuados de la lectura y elaborar creativamente, pudiendo así producir calidad superior de razonamiento.

En ese sentido vale la pena señalar que estamos hoy en día inmersos en la Sociedad del Conocimiento, ya sea superficial o profundo. Todo tipo de de desenvolvimiento del hombre, exige hoy, una serie de conocimiento previos, como los antaño, que se entremezclan con conocimiento de lectura lingüística.

6.3.Justificación.

Con los nuevos ámbitos educativos, se hace indispensable el uso intensivo de las herramientas creadas de rincones de lectura que impacten positivamente sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

La presente propuesta es importante porque tiene un proceso formativo del estudiante, proporcionándole la oportunidad de vivir experiencias significativas mediante una variedad de actividades,

La propuesta de aplicación de la nueva información de la lectura lingüística, es útil porque se sustenta en un método pedagógico psicológico de aprendizaje implementado en un ambiente de enseñanza aprendizaje basado en la teoría constructivista desarrollado y habilidades y creatividad de los docentes.

Los beneficiarios serán los estudiantes, los docentes y el país porque los futuros profesionales se convierten en los actores principales del proceso

educativo; en el contexto en el que se desenvuelvan siempre tiene un papel dinámico, e interactúan con las fuentes de la lectura lingüística.

6.4.Objetivos.

6.4.1 Objetivo General.

Organizar la capacitación de conferencia a los niños (as) de Séptimo Año Educación Básica de la Escuela “Cuatro de Octubre”.

6.4.2 Objetivo Especificos.

- Seleccionar los temas a desarrollar.
- Elaborar la planificación de las conferencias.
- Ejecutar las conferencias sobre el desarrollo personal.

6.5.Metodología.

Investigación aplicada: Es la utilización de los conocimientos en la práctica, para aplicarlos, en la mayoría de los casos, en provecho de la sociedad. Un ejemplo son los protocolos de investigación clínica.

La investigación aplicada podríamos, entonces, catalogarla como: a) la aplicada fundamental y b) la aplicada tecnológica.

a) La investigación aplicada fundamental

La aplicada fundamental, se entendería como aquella investigación relacionada con la generación de conocimientos en forma de teoría o métodos que se estima que en un período mediano podrían desembocar en aplicaciones al sector productivo.

Piénsese por ejemplo en la investigación que se hace sobre ciertas cuestiones médicas, en las cuales se emprenden estos trabajos de investigación para tratar de conocer el mecanismo o los orígenes de cierta enfermedad o dolencia con el fin de poder combatirla posteriormente, aunque no se supiera, si llegaría a ser necesario el crear una droga para este fin. Los conocimientos de esta

investigación también podrían, en lo inmediato, coadyuvar a la solución de otros problemas de investigación pura o aun de otros problemas de investigación aplicada básica.

La investigación aplicada fundamental puede ser, a su vez, teórica, experimental, o una mezcla de ambas; dependiente de la naturaleza de su trabajo y sus productos pueden ser artículos científicos publicables, sobre todo si en su desarrollo no está involucrado el interés de una empresa.

Esta investigación que, en países como México, se hace, en su mayor parte, en universidades y centros de investigación, en los países industrializados está a cargo también de empresas industriales de todo tamaño.

b) La investigación aplicada tecnológica

La investigación aplicada tecnológica, o simplemente investigación tecnológica, se entendería como aquella que genera conocimientos o métodos dirigidos al sector productivo de bienes y servicios, ya sea con el fin de mejorarlo y hacerlo más eficiente, o con el fin de obtener productos nuevos y competitivos en dicho sector (irónicamente, las armas, bajo este marco, caerían dentro del sector "productivo" de "bienes" y "servicios"). Sus productos pueden ser prototipos y hasta eventualmente artículos científicos publicables. En el caso de la investigación médica que mencionábamos antes, la investigación tecnológica se realizaría alrededor del desarrollo de una droga específica para la cura de una determinada dolencia. Se pretendería, evidentemente en este caso, que la droga fuera a dar al mercado.

6.6. Análisis de Factibilidad.

Los recursos humanos tecnológicos de la información es factible por que se cuenta con el apoyo de las autoridades se cuenta con equipos necesarios la información sobre la incidencia de la lectura lingüística se cuenta con un auditorio bien equipado para el desarrollo de las conferencias, además éxito los participantes de los niños (as).

6.7 Fundamentación Teórica.

- **LECTURA.-** Acción de leer, cosas leídas.
- **LINGÜÍSTICA.-** Ciencia que estudia el fenómeno del lenguaje, gramática comparado y de particular de cada lengua a familia de lengua.
- **CRÍTICA.-** Que ejerce la crítica de obras artísticas y literarias. Arte de juzgar el valor de una obra y juicio que merece.
- **ACTITUDES.-** Son tendencias propias del ser humano, proveniente tanto del cerebro y del sistema nervioso, para el desarrollo de sus capacidades.
- **DESTREZA.-** Es un conjunto de saberes que acercan al estudiante al “pensar hacer” y al “saber hacer “de las ciencias, también son sinónimo de habilidad.
- **HÁBITO.-** Son habilidades que se forman sobre una base y en el proceso enseñanza-aprendizaje van desarrollando por la influencia de los estímulos del medio.
- **CONOCIMIENTO.-** Surgen como consecuencia de la actividad práctica del hombre generando imágenes donde el ser actúa dinámicamente y activamente el proceso a aprehensión de la realidad.
- **MOTORA.-** Es cuando persigue habilidades fácilmente automatizable (sensorial) pues realizarse un mínimo de control del pensamiento.
- **EMOTIVA.-** Persigue con mayor preponderancia la emotividad y tiende a capacitar al individuo, cuando preu cura alcanzar la meta de la lectura lingüística.

- **INTELIGENCIA.-** Utilización perfecta de la inteligencia si da a la asociación y análisis espiritualcrítica.
 - ✓ Concurso de lectura
 - ✓ Trabajo técnico grupal
 - ✓ Aplicar técnicas de animación a la lectura
 - ✓ Implementación de rincón de lecturas en e aula
 - ✓ Capacitación de taller de lecturas con organizadores gráficos y rueda de atributos.
 - ✓ Difundir
 - ✓ Motivar

6.8 Administración de la Propuesta

6.8.1 Autor

Su función es de realizar una investigación previa del problema dar el visto bueno del planteamiento, la propuesta como a demás de validarnos atreves de las alternativas más adecuadas con la guía del director.

6.8.2 Director

Su función es orientar al autor de las propuestas a tomar acciones para realizar los planteamientos más adecuados, señales las correcciones pertinentes y controlar el avance da la investigación en sus diferentes etapas.

6.8.3 Estudiantes.

El estudio conforma el piloto de la investigación, en ella se aplicará la propuesta atreves de conferencias desarrollo y se obtendrá el resultado propuesto.

BIBLIOGRAFÍA:

BECERRA Jorge. (2004); Lenguaje y Comunicación para décimo año, Editorial HOLOS, Quito.

ECHEVERRÍA M Y Ramos (2002), Un tutorial Interactivo para el análisis de Textos,segunda edición, Editorial Valparaíso, Santiago de Chile

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, Ministerio de Educación y cultura E.B./ PRODEC, (1998).

RODRÍGUEZ NEIR, Tesfilo (Coordinador) (2002), Madrid, Edición magisterio Español

MARTÍNEZ Marcela (1992); Ecuador Lee, sexta edición, Editorial EDIPIME, Quito

MENTOR Enciclopedia Temática, (1997); Gramática, Editorial Océano, Barcelona

MESANZA López (1996); Didáctica actualizada de la Ortografía. Editorial Santillana, Madrid.

PARDINAS, F (1974), Metodología y Técnicas de la investigación de Ciencias Sociales 12ª Edición, siglo XXI – Editor México.

SOTO PASCO, Rogelio (2004) Técnicas de Estudio, impreso en Perú.

UNESCO. World Education Report, 2000. París: UNESCO, 2002. p. 54-60

OECD. Programme for International Student Assessment. Reading, mathematical and scientific literacy. París:

INTERNET

<http://www.edu.goc.ec/>.

<http://www.educaicon.gov.ec/>

<http://www.wikipedia.org/wiki/lectura>

<http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=473>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

[http://www.elabedul.net/Articulos/Documentos/habitos de lectura.php](http://www.elabedul.net/Articulos/Documentos/habitos%20de%20lectura.php)

Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

ANEXOS

ENCUESTA DE APLICACIÓN A LOS NIÑOS (AS) DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATOFACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta para los niños (as) de la Escuela “4 de Octubre” de la Comunidad Masabacho San Francisco.

OBJETIVO: Determinar la práctica lectora y el desarrollo lingüístico de los niños (as) Séptimo Año Educación Básica.

INSTRUCCIONES: Por favor lea cuidadosamente cada pregunta y luego conteste marcando en una x en una sola de las dos alternativas de respuesta. Por favor sírvase contestar todas las preguntas.

1. ¿Dedicas cada día un tiempo mínimo para leer? SI () NO ()

2. ¿Lees por lo menos una vez a la semana? SI () NO ()

3. ¿Cuándo lees, consultas en un diccionario, el
Significado de las palabras nuevas? SI () NO ()

4. ¿Subraya los párrafos que consideras importantes
en una lectura? SI () NO ()

5. ¿Conoces cuantas letras forman el alfabeto español? SI () NO ()

GRACIAS POR COLABORACIÓN

PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>OB. General. -Mejorar la práctica lectora de los estudiantes y su desarrollo lingüístico.</p> <p>OB. Específicos. - Capacitar a los estudiantes en las técnicas de lectura. - Instruir a los estudiantes en el uso correcto de signos y símbolos ortográficos del idioma español.</p>	<p>Ejercicio de lectura científica., rápida, reflexiva; poemas leyendas cuentos.</p> <p>Proceso de la lectura: Pre- lectura, Lectura Post-lectura</p> <p>Aplicación de reglas ortográficas</p> <p>Uso del diccionario</p>	<p>Dinámica: La Vocales</p> <p>Poema: "Y SERÁS HOMBRE"</p> <p>A trabajar, desarrollar las actividades propuestas</p> <p>Leyenda: "El vuelo de Ícaro"</p> <p>A trabajar, desarrollar las actividades propuestas</p> <p>Historia "Engaño"</p> <p>A trabajar, desarrollar las actividades propuestas</p> <p>Palabras Polisemias</p> <p>Signos lingüísticos</p> <p>Expresión emotiva</p> <p>Desarrollo Lingüístico</p>	<p>Lecturas</p> <p>Poemas</p> <p>Leyendas</p> <p>Historias</p> <p>Laminas de gráficos de palabras polisemias</p> <p>Láminas de gráficos de signos</p> <p>Lingüísticos trabajo</p> <p>Infocus</p> <p>Computadora</p> <p>Diccionario</p> <p>Texto de trabajo</p>	<p>Investigador</p> <p>Niños/as de la Escuela "4 de Octubre" de la comunidad Masabacho San Francisco</p>	<p>Un año lectivo 2009 – 2010</p>	<p>Aplicación de técnicas de lectura</p>

ANEXO N°1

CENTRO EDUCATIVO “CUATRO DE OCTUBRE”



ANEXO N°2

PRÁCTICA DE LECTURA EN AL ESCUELA “CUATRO DE OCTUBRE”



ANEXO N°3

TALLER DE LECTURA DE MEJORAMIENTO LINGÜÍSTICO



ANEXO N°4
PATIOS DE RECREACIÓN

