



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

Informe final del trabajo de graduación previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención Parvularia

**TEMA:**

---

“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DEL INTERAPRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO PARALELO “C” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MONSEÑOR VICENTE CISNEROS DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

---

**AUTORA:** Rocío Margarita Caiza Curipallo

**TUTOR:** Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero

**Ambato-Ecuador**

**2013**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Yo, Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero CI. 180311434-5, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DEL INTERAPRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO PARALELO “C” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MONSEÑOR VICENTE CISNEROS” DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollada por la egresada Rocío Caiza. Considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentos, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evolución por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

**Ing. Mg. MENTOR JAVIER SÁNCHEZ GUERRERO**

**EL TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidades de su autor.

---

Rocío Margarita Caiza Curipallo

CI. 180462340-1

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo final o de grado o titulación sobre el tema “LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DEL INTERAPRENDIZAJE DE LOS NIÑOS /AS DEL PRIMER GRADO PARALELO “C” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MONSEÑOR VICENTE CISNEROS” DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de la regulación de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor que no se utilicen con fines de lucro.

-----  
Rocío Margarita Caiza Curipallo

CI. 180462340-1

**AUTORA**

## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DEL INTERAPRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO PARALELO “C” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MONSEÑOR VICENTE CISNEROS DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Srta.: Rocío Margarita Caiza Curipallo egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción Marzo-Agosto 2011 una vez revisada y califica la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 14 de Octubre del 2013

---

Dr. Mg. Carmita del Rocío Núñez López  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

---

Pscl. Edu. Paulina A. Nieto V.

**MIEMBRO**

---

Dr. Mg. David Castillo

**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

El trabajo de investigación lo dedico con mucho cariño a mis Padres: Tito, Rosa quienes me han brindado el apoyo a lo largo de mi vida estudiantil, a mis hermanos que con nobleza y entusiasmo depositaron su confianza para seguir adelante. Especialmente a DIOS por hacer posible la culminación de una etapa más de la vida estudiantil.

**ROCIO CAIZA**

## AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de un agradecimiento A la Universidad Técnica de Ambato, por abrirnos las puertas del saber y por darnos la oportunidad de superarnos y así alcanzar las metas tan anheladas.

A la Lic. LIBIA SONIA YANZAPANTA CONDOR, Directora del CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL “MONSEÑOR VICENTE CISNEROS” por permitirme ayudar con nuestro contingente humano para desarrollar nuevas generaciones.

A los distinguidos maestros de la Universidad Técnica de Ambato, por haber inculcado la semilla del conocimiento.

Al Ing. Mg. MENTOR JAVIER SÁNCHEZ GUERRERO, Asesor de la Tesis de Investigación, quien con mística y profesionalismo ayudo en el asesoramiento del trabajo.

ROCIO CAIZA

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### PAGINAS PRELIMINARES

PORTADA .....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN .....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	iv
BACIÓN CONSEJO DIRECTIVO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
EL PROBLEMA.....	1
1. Tema.....	1
1.1 Planteamiento del Problema .....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del Problema.....	7
1.2.5. Preguntas Directrices.....	7
1.2.6. Delimitación del Problema: .....	7
1.2.7. De Contenidos:.....	7
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos.....	9
1.4.1. Objetivo General .....	9
1.4.2. Objetivo Especifico .....	9
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2. Fundamentación Filosófica.....	12
2.3. Fundamentación Legal .....	12
2.5.1. Variable Independiente “RECURSOS DIDÁCTICOS” .....	16

2.5.2. Variable Dependiente.....	20
2.7. Hipótesis .....	48
2.8. Señalamiento de Variables.....	48
CAPÍTULO III.....	50
METODOLOGÍA.....	50
Enfoque .....	50
3.1 Modalidad Básica de la Investigación .....	51
3.2 Nivel o Tipo de investigación .....	51
3.3. Población y Muestra .....	52
3.4. Operacionalización de Variables.....	53
3.5. Recolección de Información .....	55
3.6 Procesamiento de la información .....	56
CAPÍTULO IV .....	57
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	57
4.1 Encuesta dirigida a los docentes.....	57
4.3 Verificación de la Hipótesis.....	76
4.3.1 Planteamiento De La Hipótesis .....	76
4.3.2 Selección Del Nivel De Significación .....	76
4.3.3 Descripción De La Población.....	76
4.3.5. Especificación Del Estadístico .....	77
4.3.6. Especificación de las Regiones De Aceptación y Rechazo.....	77
4.3.8: Recolección De Datos y Cálculos Estadísticos .....	78
4.3.9: Análisis De Variables .....	78
CAPÍTULO V.....	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
5.1 Conclusiones .....	81
5.2 Recomendaciones .....	82

CAPÍTULO VI .....	83
PROPUESTA .....	83
6.1 Datos Informativos .....	83
6.2 Antecedentes De La Propuesta .....	84
6.3 Justificación .....	85
6.4 OBJETIVOS .....	86
6.4.1 Objetivo general: .....	86
6.4.2 Objetivos específicos: .....	86
6.5 Análisis de Factibilidad .....	87
6.6 FUNDAMENTACIÓN .....	88
6.6.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	88
6.8 Modelo Operativo .....	92
6.9 Administración.....	93
6.10 Previsión de la Evaluación.....	94
ANEXO N° 3 .....	100
FOTOS .....	102

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Árbol de Problemas .....	4
Cuadro N° 2: Población y Muestra .....	52
Cuadro N° 3. Recursos Didacticos.....	53
Cuadro N° 4: Interaprendizaje .....	54
Cuadro N° 5. Recolección de información .....	55
Cuadro N° 6: Importancia de los recursos didácticos .....	57
Cuadro N° 7: Recursos didácticos apropiados.....	58
Cuadro N° 8. Tipos de recursos didácticos.....	59
Cuadro N° 9: Utilización de recursos didácticos .....	60
Cuadro N° 10. Capacitaciones sobre los recursos didácticos .....	61
Cuadro N° 11: Beneficios de los recursos didácticos.....	62
Cuadro N° 12: Resultados en el interaprendizaje .....	63
Cuadro N° 13: Desarrollo de la autoestima .....	64
Cuadro N° 14: Enfrentar el fracaso del interaprendizaje.....	65
Cuadro N° 15: Atención necesaria en la aplicación de los recursos didácticos .....	66
Cuadro N° 16: Los rompecabezas.....	67
Cuadro N° 17: Los legos .....	68
Cuadro N° 18: Los títeres .....	69
Cuadro N° 19: Bolas de vinchas .....	70
Cuadro N° 20: Videos Infantiles.....	71
Cuadro N° 21: Los muñecos.....	72
Cuadro N° 22: Juegos de construcción.....	73
Cuadro N° 23: Juegos de construcción.....	74
Cuadro N° 24: Las Pelotas .....	75
Cuadro N° 26: Frecuencia Observada .....	78
Cuadro N° 27. Frecuencia Esperada .....	79
Cuadro N° 28. Cuadro del Chicuadrado.....	79
Cuadro N° 36: Modelo Operativo.....	92
Cuadro N° 30: Presupuesto .....	93

## ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Gráfico N° 1: Categorías Fundamentales .....	15
Gráfico N° 2: Importancia de los recursos didácticos .....	57
Gráfico N° 3. Recursos didácticos apropiados .....	58
Gráfico N° 4. Tipos de recursos didácticos .....	59
Gráfico N° 5: Utilización de recursos didácticos .....	60
Gráfico N° 6: Capacitaciones sobre los recursos didácticos.....	61
Gráfico N° 7. Beneficios de los recursos didácticos .....	62
Gráfico N° 8. Resultados en el interaprendizaje .....	63
Gráfico N° 9: Desarrollo de la autoestima.....	64
Gráfico N° 10: Enfrentar el fracaso del interaprendizaje .....	65
Gráfico N° 11. Atención necesaria en la aplicación de los recursos didácticos .....	66
Gráfico N° 12: Los rompecabezas .....	67
Gráfico N° 13: Los legos .....	68
Gráfico N° 14: Los títeres.....	69
Gráfico N° 15: Bolas de vinchas.....	70
Gráfico N° 16: Videos Infantiles .....	71
Gráfico N° 17: Los muñecos .....	72
Gráfico N° 18: Juegos de construcción .....	73
Gráfico N° 19. Juegos de construcción .....	74
Gráfico N° 20: Los Pelotas .....	75
Gráfico N° 21. Método Estadístico .....	77

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: EDUCACION PARVULARIA**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “Los Recursos Didácticos en el Proceso del Interaprendizaje de los niños niñas del primer grado paralelo “C” del Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros del Cantón Pelileo provincia de Tungurahua”.

**AUTORA:** Rocío Margarita Caiza Curipallo

**TUTOR:** Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero

**Resumen:**

La educación en el Ecuador poco a poco ha ido disminuyendo su calidad y en una de las causas es la no utilización de los recursos didácticos, ya que sin este recurso el aprendizaje de los estudiantes no será significativo.

Los maestros deberían utilizar los recursos didácticos de manera correcta; y según la necesidad del entorno donde se desarrolla las actividades educativas.

Los recursos didáctico no solamente debería ser elaborado por los maestros sino con los mismos estudiantes para que ellos observen y manipulen el recurso, de esta manera ellos adquieren un nuevo conocimiento; una clase sin material didáctico sería no comprendida a fondo por los estudiantes ya que ellos aprende mejor observando y manipulando el mismo.

La propuesta planteada tiene por objetivo dar a conocer los recursos didácticos y la elaboración de talleres didácticos que beneficia a los estudiantes en el proceso del interaprendizaje.

**Palabras Claves:** Aprendizaje, eficiencia, técnicas, métodos, capacidades, inteligencia, proceso inductivo, interpretación, vitalidad, responsabilidad.

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION  
CAREER NURSERY EDUCATION

**TOPIC:**

Educational Resources in the Process of Inter-Learning children first grade girls parallel "C " Early Education Center "Monsignor Vicente Cisneros Pelileo Canton Tungurahua Province".

**AUTHOR:** Margaret Dew Caiza Curipallo

**GUARDIAN:** Mr. Mg. Javier Sánchez Guerrero Mentor

**SUMMARY**

Education in Ecuador has slowly been declining in quality and one of the reasons is the non-use of educational resources, as without this resource the student learning will not be significant.

Teachers should use teaching resources properly, and as required by the environment in which it develops educational activities.

Educational resources should be developed not only by teachers but by the students themselves that they observe and manipulate the resource, in this way they acquire new knowledge, a class without materials would not thoroughly understood by students as they learn best by observing and manipulating the same.

The proposal presented is intended to present the educational resources and the development of educational workshops that will benefit students in the process of mutual learning.

**KEYWORDS:** Learning, efficiency, techniques, develop skills, intelligence, inductive process, performance, vitality, responsibility.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación lleva en su interior la recolección, una serie de datos e información valiosa que ayudará en el desarrollo del proceso inductivo.

En el primer capítulo se encuentra la base de este trabajo, es decir, aquí se encuentra cuál es el problema de la investigación, en qué lugar se va a investigarlo, las razones por las cuales se va a realizar este proyecto y los objetivos del proyecto. Este primer capítulo se trata sobre el problema en general

El segundo capítulo de este proyecto nos conduce a toda la información bibliográfica recolectada; se encuentra información sobre el los Recursos Didáctico, A demás se encontrará la importancia de la capacitación constante hacia los docentes para una mejor educación y la superación del Rendimiento educativo

En el tercer capítulo se encuentra la metodología del proyecto, es decir cómo y con qué instrumentos se va a realizar el presente trabajo de investigación.

En el cuarto capítulo encontramos el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los docentes y niños/as de la institución, que son el sustento del trabajo de campo realizado.

El quinto capítulo se refiere a las conclusiones y recomendaciones que se da una vez terminado el sexto capítulo.

Por último en el sexto capítulo podemos encontrar la Propuesta conjuntamente con el modelo operativo planteado para la solución del problema.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1. Tema**

“Los Recursos Didácticos en el Proceso del Interaprendizaje de los niños/as del Primer Grado Paralelo “C” del Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua”.

#### **1.1 Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

En el Ecuador desde hace mucho tiempo se habla de la situación crítica que vive el Sistema Educativo. Se habla de los pocos recursos que se destinan a la Educación y de la distorsión de los valores implícitos al proceso educativo.

La Educación básica, al igual que los otros niveles, arrastra también grandes fallas. Entre ellas se puede mencionar, la poca aplicación de los recursos didácticos, la deficiente preparación de los docentes, la precaria adecuación de los locales educativos y, en muchos casos, la falta de integración de los padres y representantes al proceso educativo de sus hijos.

Toda esta serie de factores básicos del nivel escolar pueden afectar en el interaprendizaje de los niños. En este sentido, es importante que tanto el docente como el representante entiendan, que los recursos didácticos son materiales a utilizar, no sólo para entretener al niño, sino que, por el contrario, los recursos didácticos es una de las estrategias más importantes en el interaprendizaje de los niños.

Desde hace años atrás los docentes y centros educativos ven como superfluos, triviales e innecesarios los recursos didácticos. Sumidos en el tradicionalismo de la escuela, nunca dieron la importancia debida a los recursos didácticos. Duele mucho la incompreensión de los padres y/o docentes. Incomoda ver a tantos niños/as hechos robots, muertos andantes, sin manifestación de alegría, ni vitalidad, cohibidos y privados de su derecho a vivir como niños. Al contrario, qué maravilloso es contemplar la espontaneidad de la utilización de los recursos didácticos, el matiz de sus fantasías, la gracia de sus palabras, gestos y acciones. Qué grato es auscultar a través de los recursos didácticos su adaptabilidad al mundo circundante y la manifestación de su madurez biológica, psicológica, social y espiritual. Se evidencia su educación, su potencial de desarrollo personal.

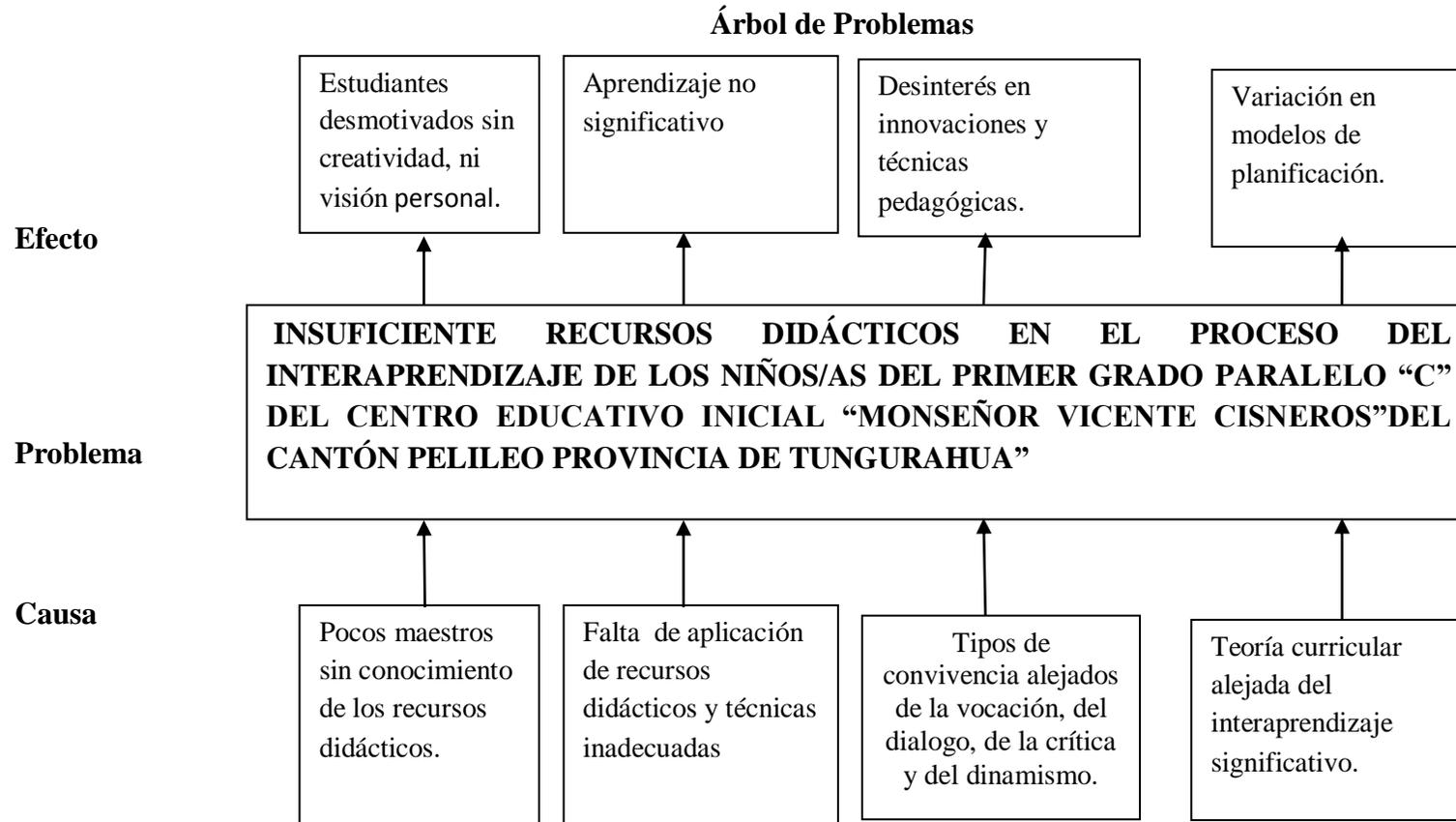
Desde que el individuo nace es una fuente inagotable de actividad: mirar, tocar, manipular, curiosear, experimentar, inventar, expresar, descubrir, comunicar, soñar, entre otras. En definitiva, observar es la actividad principal infantil, es una necesidad, un impulso vital que empuja desde la infancia a explorar el mundo, conocerlo y dominarlo.

Darle al Nivel primario la importante función que tiene dentro del Sistema Educativo, ha sido en el Ecuador un factor preponderante. En este sentido es constante la difusión de diversos talleres, jornadas y cursos en general fomentados con la intención de superar las fallas que existen. A través de esta investigación se profundizará sobre la importancia de los recursos didácticos en el interaprendizaje de los niños/as.

En el primer grado de educación básica del Centro Educativo Inicial “Monseñor Vicente Cisneros “ ubicada en la Provincia de Tungurahua, Cantón Pelileo, en la actualidad cuenta con 30 estudiantes, una Directora y con sus respectivos docentes. La Institución tiene muchas fortalezas, amenazas, y debilidades que se deben transformar en oportunidades para resolver el problema que resalta en la Institución la no aplicación de los Recursos Didácticos en el interaprendizaje.

El compromiso del personal docente, frente a la tarea tradicional es la búsqueda de soluciones con una propuesta alternativa en la cual el maestro es el generador de la participación estudiantil en forma espontánea, creativa, crítica y dinámica partiendo del fondo de experiencias que tiene el sujeto de la educación, mediante los recursos didácticos.

## 1.2 Análisis Crítico



**Cuadro N° 1:** Árbol de Problemas

**Elaborado por:** Rocío Caiza

En la actualidad no se da la correcta aplicación de los Recursos Didácticos, simplemente el aprendizaje se da de manera memorística, mecánica, teórica, lo que no permite un cambio significativo en la actitud del docente, perjudicando a los niños en su interaprendizaje; de esta manera no se está cumpliendo con la misión de mejorar la calidad educativa.

El maestro debe estar preparado para innovar su metodología e involucrarse con la utilización de actividades que contengan recursos didácticos como estrategias en su labor docente que vaya acorde al avance del Sistema Educativo con la participación activa de la comunidad educativa.

En el interaprendizaje hay que tener en cuenta, lo que un estudiante hace y aprende en un momento determinado. El plan curricular que se forme, ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del estudiante.

La educación es un proceso, que por su trascendencia requiere de una actuación plenamente consciente de todos los involucrados en él; los estudiantes, maestros, padres de familia, autoridades, comunidad. Y mediante los recursos didácticos cada uno de ellos tendrá elementos para conocer la eficiencia y el sentido del proceso, el trabajo en el aula que continúa siendo de carácter transmitido y los recursos didácticos con que cuenta la institución, están más al servicio de los contenidos presentados por los docentes que al servicio de la actitud y la práctica investigativa del estudiante.

Se hace indispensable contar con los Recursos Didácticos para despertar el interés al estudio y disfrutar con él; es uno de los retos que se deben plantear todos los que hacen la comunidad educativa y así alcanzar una mejora en la educación. Este planteamiento curricular está acorde con las capacidades y los potenciales de los

niños. En este nivel se espera que el niño manifieste capacidades tales como: retención, comprensión, manejo de símbolos y producción de ideas originales, que son rasgos propios del pensamiento formal.

En la actualidad constituye de vital importancia que toda institución y mucho más de carácter educativo posea Recursos Didácticos que propicien el desarrollo del proceso del interaprendizaje, para tener estudiantes críticos, creativos y productivos.

Al no haber Recursos Didácticos para la mejora del proceso de interaprendizaje propia de la institución, tampoco existe una metodología adecuada a las exigencias del sistema educativo imperante en el país.

La vida de los niños aprender observando, y aprenden por instinto, por una fuerza interna que les obliga a captar, manipular, palpar, sentir, oír.

Ellos se revelan de la manera más clara, limpia o transparente en su vida didáctica. No utilizan los recursos didácticos por mandato, orden, compulsión exterior, sino por motivos de aprender y por una necesidad interior.

Los Recursos Didácticos en los niños poseen cualidades análogas. Surge espontáneamente de motivaciones es instintivas que representan necesidades de aprender. Preparar para la madurez, es un ejercicio natural y placentero de ponerse en crecimiento. Nadie necesita enseñar a un niño a utilizar los recursos didácticos, incluso un bebé de pocas semanas sabe hacerlo, y de mejor manera y con mejores resultados lo podrán hacer los niño/as del primer grado del Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros”

### **1.2.3. Prognosis**

Si en el futuro nadie enfrenta el problema sobre la utilización de los Recursos Didácticos en el interaprendizaje, no se logrará mejorar la calidad de la Educación.; tampoco se alcanzará el desarrollo integral y potencial de las estudiantes, lo que causará que no se logre niveles de excelencia educativa en donde los niños/as sean constructoras y ejecutoras de sus ideas, y de sus pensamientos sobre la realidad social y de su entorno inmediato.

### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cómo incide los Recursos Didácticos en el Interaprendizaje de los niños/as del primer grado paralelo “C” del Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros “del cantón Pelileo Provincia de Tungurahua?

### **1.2.5. Preguntas Directrices**

- ¿Por qué la falta de recursos didácticos crea niños con poco interés de aprender?
- ¿Considera usted que al no aplicar una buena técnica con los recursos didácticos afectaría a los niños/as?
- ¿Cree que el interaprendizaje inadecuado se deba a la falta de recursos didácticos?

### **1.2.6. Delimitación del Problema:**

#### **1.2.6.1. De Contenidos:**

**1.2.6.2. Delimitación Espacial:** El trabajo de investigación lo realizaremos en el Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros” con los niños/as del Primer grado paralelo “C”.

**1.2.6.3. Delimitación Temporal:** El trabajo de Investigación se desarrollara desde el mes de septiembre del 2012 hasta febrero del 2013.

#### **1.2.6.4 Unidades de Observación**

### **1.3. Justificación**

La educación se constituye en la herramienta fundamental para la formación de un ser humano capaz de practicar valores como la libertad, la justicia, el amor por la vida, la innovación, la tolerancia, entre otros, dentro de una sociedad en continuo cambio y cada vez más exigente.

En este sentido los medios de enseñanza y recursos del aprendizaje, son adaptados por los docentes para los procesos educativos, desde hace muchos años y más recientemente los recursos didácticos, ha servido de apoyo para aumentar la efectividad del trabajo del profesor, sin llegar a sustituir su función educativa y humana.

El proceso del interaprendizaje constituye un verdadero par dialéctico en el cual el primer componente debe organizarse y desarrollarse de manera tal que facilite la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva la que permitirá que en el menor tiempo y con el mayor grado de eficiencia y eficacia posibles el aprendizaje se concrete.

Al estudiar las causas de la dificultad para asimilar conocimientos que tienen los niños y niñas, se puede lograr que autoridades, profesores y padres de familia se pongan alerta y asuman una actitud responsable ante esta situación.

La investigación de este tema es importante considerando que, para que el aprendizaje sea significativo, se deben cumplir dos condiciones. En primer lugar, el contenido a enseñar debe ser potencialmente significativo, es decir, debe ser claro y, en segundo lugar se debe tener una actitud favorable para aprender significativamente, esto quiere decir que, el estudiante debe estar motivado para poder relacionar lo que está aprendiendo con lo que ya sabe, esta motivación solo se consigue con la utilización de los recursos didácticos.

Este proyecto además, es muy significativo porque al no ver la realidad se corre un alto riesgo de que el problema se intensifique y que el aprendizaje vaya en retroceso hasta que los estudiantes no tengan relación alguna con el medio circundante y se conviertan en sedentarios y poco críticos.

Además de todas las razones anteriores este trabajo es muy factible porque se puede encontrar fácilmente la información necesaria, además cuenta con el respaldo de las autoridades de la institución, ya que será un trabajo conjunto en busca del bienestar de la población institucional.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la importancia de los Recursos Didácticos y su influencia en el mejoramiento del proceso del interaprendizaje de los niños/as del Primer Grado Paralelo “C” del Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros”

### **1.4.2. Objetivo Especifico**

- Identificar el nivel de conocimiento que tienen sobre los recursos didácticos.

- Analizar la importancia que tiene los recursos didácticos como agente en el interaprendizaje.
  
- Taller sobre la utilización de los recursos didácticos dirigido a los docentes del primer año del Centro de Educación Inicial.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes Investigativos**

Después de investigar en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Politécnica de Chimborazo, se determinó que si existen una tesis que tratan del tema propuesto.

“Los Recursos Didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje de los niños/as de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Vicente Roca fuerte de Riobamba”.

Autor: Guanoquizá Chilingua Santiago Rubén en el Año 2010 concluye con las siguientes Conclusiones:

#### **Concluyo que:**

La enseñanza es una acción que se desarrolla con la máxima intención de llevar a alguien al conocimiento a un aprendizaje significativo. De manera que tal enseñanza, debe partir utilizando un medio, cuál es el recurso didáctico que será aplicado durante el proceso y sirva como fuente de un conocimiento real de lo que se considera “aprender a aprender”.

Los recursos didácticos son instrumentos visibles de fácil manejo y aplicables dentro de un proceso de interaprendizaje que facilita al educando a comprender con claridad y precisión sobre los contenidos científicos.

Los docentes no tienen organizados los rincones de trabajo ni los ambientes fuera del aula, como una estrategia para optimizar los recursos existentes en la escuela y comunidad.

Los docentes desconocen los materiales didácticos innovadores para desarrollar capacidades y destrezas en los niños/as.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

Diferentes autores han estado de acuerdo en que el arte de educar y la propia pedagogía como sistema de conocimientos sobre la educación requieren de un fundamento filosófico.

El presente trabajo de investigación se fundamenta en el paradigma Crítico - Propositivo, ya que para el presente problema de estudio es necesario identificar las causas y los efectos que están en constante interacción, es decir analiza una realidad socio-educativa y propositivo pues plantea una alternativa de solución al problema investigado.

**CRÍTICO:** Cuestiona los esquemas para hacer investigación que están comprometidas con el cambio de misma; porque impugna las explicaciones reducidas a casualidad lineal.

**PROPOSITIVO:** La investigación no se detiene únicamente al contemplar de forma pasiva los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y actividad.

## **2.3. Fundamentación Legal**

Los principios fundamentales del sistema educativo ecuatoriano se han consagrado en la ley orgánica constitucional de la educación; la misma que la crea y ejecuta el Ministerio de Educación.

Es importante para la elaboración del presente trabajo de investigación, conocer que le respalda el “Código de la Niñez y Adolescencia”, cuya publicación en el Registro Oficial se dio en la Sala de Sesiones del Pleno del Congreso Nacional, la misma que fue actualizada en el 1 de enero del 2011. La investigación se basa específicamente en lo siguiente:

### **Derechos Relacionados con el Desarrollo**

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Según el código de la niñez y adolescencia contemplado en el siguiente artículo manifiesta:

Art. 1 finalidad.- Este Código dispone sobre los derechos de la calidad de educación que deben dar los docentes, los docentes deben garantizar a todos los niños/as y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr que el niños preste mucho interés por aprender y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, creatividad y experimentación.

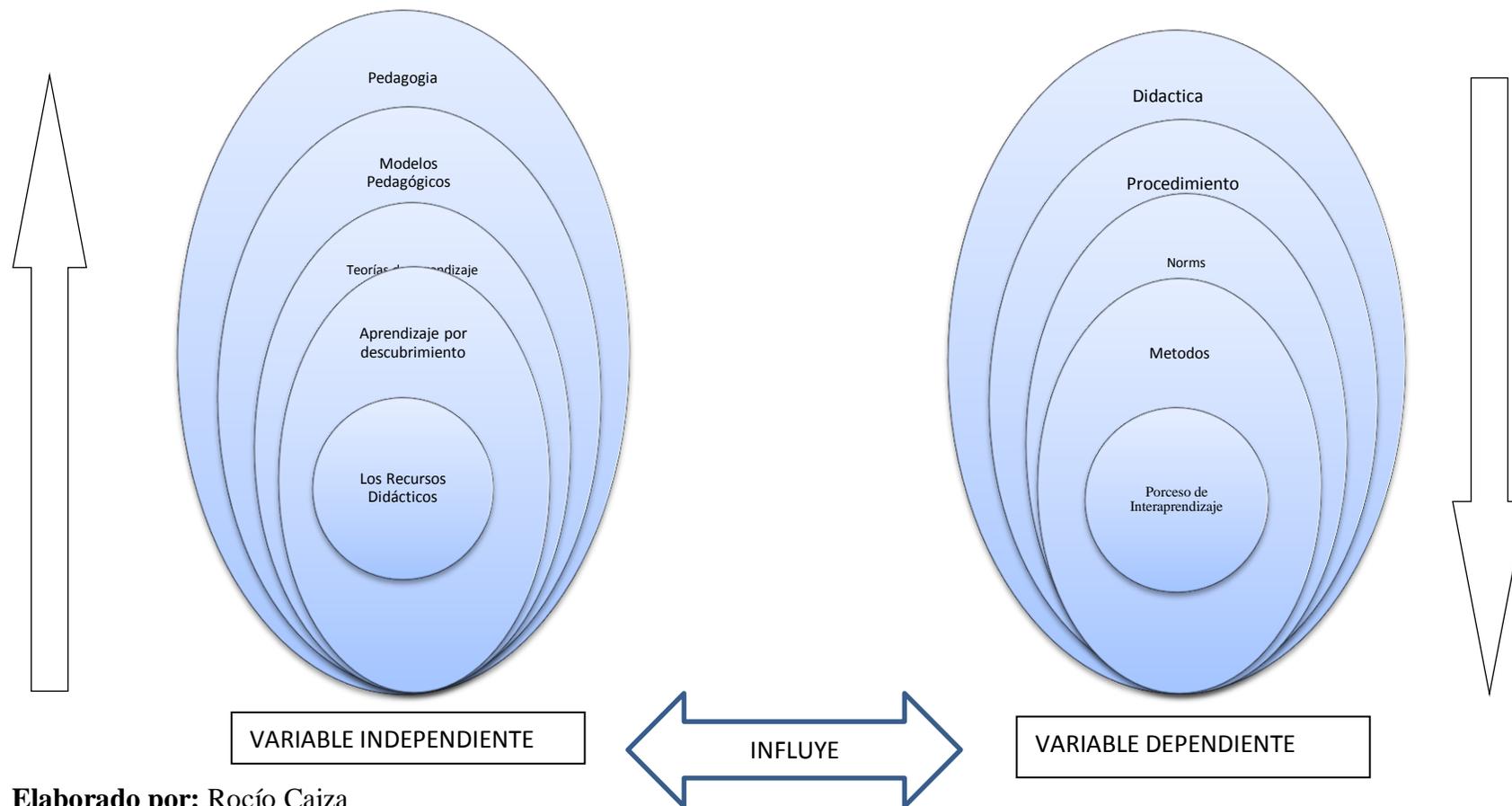
Art. 21 Derecho a conocer a sus docentes que se encuentra a cargo de cada uno de los niños y mantener una buena relaciones en la enseñanza con ellos.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer y explorar todos los recursos necesarios que su docente le enseñe y saber para qué sirven, a ser cuidados por ellos y a mantener comprensión ante todas las cosas.

No se les privara de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

Los niños/as y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse dentro del ámbito de la educación.

En todos los casos, las docentes deben proporcionarles un clima de alegría, afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo general.

## 2.5 Categorías Fundamentales



Elaborado por: Rocío Caiza

Gráfico N° 1: Categorías Fundamentales

## **2.5.1. Variable Independiente “RECURSOS DIDÁCTICOS”**

### **2.5.1.2 RECURSO DIDÁCTICO**

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

El material didáctico son todos aquellos canales a través de los cuales se comunican los mensajes educativos. Es el conjunto de recursos que utiliza el docente en la estructura escolar para activar el proceso de enseñanza.

Los materiales didácticos son todos aquellos medios, objetos, aparatos, instrumentos, recursos y equipos destinados a la enseñanza con la finalidad de que los estudiantes exploren, manipulen, observen, agrupen, clasifiquen y experimenten para obtener un mejor aprendizaje. Es necesario que los materiales didácticos jueguen un papel importante en el proceso de adquisición de conceptos que han de formarse en el estudiante y por lo tanto en la formación integral de su personalidad, ya que logra cambios de conducta en el desarrollo de habilidades y destrezas del estudiante.

En el proceso de aprendizaje la selección del material didáctico es de suma importancia; éste motiva al estudiante y permite que enfoque su atención y así pueda fijar y retener los conocimientos. Un proceso de enseñanza activo requiere por parte del docente un conocimiento claro y preciso sobre la importancia, uso y confección de diversos materiales que contribuyen a un mejor aprendizaje en los estudiantes.

Un libro o un texto no necesariamente es un material didáctico. Ello será si cuenta con elementos que faciliten al destinatario un aprendizaje específico.

Por ejemplo al leer el Quijote de la Mancha puede dar lugar a una ampliación de la cultura literaria. Pero si de dicho libro se solicita al destinatario identificar el momento histórico de su elaboración, motivos del autor y repercusión que dio lugar en la literatura de habla hispana, le convierte en un recurso didáctico.

Si se expone en un escrito el objetivo, el discurso, la actividad de aprendizaje y la forma de que el estudiante confirme sus aprendizajes, entonces se cumple con algunos de los criterios de un material didáctico.

La Psicología educativa y la Pedagogía son las disciplinas que actualmente atienden con mayor compromiso estos temas.

El material didáctico, se encuentra inmerso dentro de una estrategia pedagógica; entendiendo esta como una secuencia de los recursos que utiliza un docente en la práctica educativa y que comprende diversas actividades didácticas con el objeto de lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.

Por lo tanto el material didáctico, se utiliza para estimular los estilos de aprendizaje de los estudiantes para la adquisición de conocimientos.

**Características:** Todo material didáctico debe cumplir con tres parámetros distintos:

1. Debe ser comunicativo, es decir, de fácil entendimiento para el público al que va dirigido.
2. Debe estar bien estructurado, o sea, debe ser coherente en todas sus partes y en todo su desarrollo.
3. Debe ser pragmático, es decir, debe contener los recursos suficientes para que se puedan verificar y ejercitar los conocimientos adquiridos por el estudiante.

### **2.5.1.3 El Recurso didáctico en el proceso del Interaprendizaje:**

La función del profesor es guiar al estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje, y para ello es necesario que cuente con recursos que le ayuden a:

- Proporcionar al estudiante medios de observación y experimentación.
- Economizar tiempo en las explicaciones para aprovecharlo después en otras actividades del grupo.
  
- Hacer objetivos algunos temas abstractos del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Facilitar la comprensión del estudiante.
  
- Comprobar hipótesis, datos e informaciones adquiridas por medio de explicaciones o de investigaciones.
  
- Incentivar el interés de los estudiantes por temas que parezcan ser de poca utilidad e importancia para ellos.
  
- Acercar al estudiante en cuanto sea posible a la realidad.

Cualquier recurso didáctico debe prestar este servicio al profesor y a los estudiantes, quienes, además de seleccionar los recursos, organizarlos y utilizarlos en el momento apropiado, deben relacionarlos adecuadamente con el tema de clase.

**Selección del material didáctico:** Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de los aprendizajes, no basta con que se trate de un buen material, ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología.

Cuando se selecciona recursos educativos para utilizar en la labor docente, además de su calidad objetiva se debe considerar en qué medida sus

características específicas como: contenidos, actividades y tutorías estén en consonancia con determinados aspectos curriculares del contexto educativo.

Es importante considerar en qué medida el material puede ayudar a que los objetivos educativos que se pretende lograr se consigan.

Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que se está trabajando con los estudiantes.

Las características de los estudiantes que los utilizarán son muy importantes a tomar en cuenta: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales ya que todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.

Las características del contexto físico y curricular en el que se desarrolla la docencia y donde se piensa emplear el material didáctico seleccionado son muy importantes ya que tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.

Las estrategias didácticas que se puede diseñar considerando la utilización del material deben contemplar: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear.

Así, la selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden.

La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

Cada medio didáctico, según sus elementos estructurales, ofrece unas prestaciones concretas y abre determinadas posibilidades de utilización en el marco de unas actividades de aprendizajes que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de otros medios alternativos. Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre se debe considerar el contexto de aplicación.

Además, se debe tomar en cuenta que el esfuerzo realizado por el profesor al preparar, desarrollar y evaluar las actividades que realicen los estudiantes utilizando el material didáctico no sea desproporcionado a los resultados que se pueden obtener; por es necesario analizar las ventajas, y también el coste y los inconvenientes que comporta la utilización de este recurso frente a otros materiales didácticos alternativos.

Tampoco es conveniente que el uso de un determinado recurso educativo condicione los contenidos a tratar o la estrategia didáctica que se va a emplear. Son los medios los que deben estar subordinados a los demás elementos curriculares y no al revés; los medios deben contribuir a facilitar los aprendizajes y problemas específicos tales como: fracaso escolar, poca motivación, problemas de comprensión que se pueden presentar en algunos estudiantes.

**Clasificación:** Existen diferentes clasificaciones, una de ellas es la que se utiliza para el nivel inicial y preescolar:

1. Plástico: principalmente se utiliza para que él niño lo pueda manipular y construir.

2. Madera: se pueden encontrar desde bloques de estimulación física, rompecabezas, figuras geométricas, etc.
3. Títeres: se utiliza para despertar la imaginación, atención, estimular el lenguaje, siendo de fácil manejo y se fabrican con diversos materiales.
4. Musicales: se utilizan para el desarrollo de la expresión y apreciación musical.
5. Estimulación: en general permiten el desarrollo cognitivo del niño, mediante la habilitación de los canales de aprendizaje.

Además de los materiales ya mencionados, el profesor puede valerse de los siguientes recursos para guiar con más eficacia el proceso enseñanza-aprendizaje:

- Material Impreso: Libros, revistas, periódicos, textos programados, entre otros, su uso es de vital importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se utiliza para que el estudiante: medite, verifique, amplíe y adquiera una visión más completa de la materia objeto de estudio; aprecie los diferentes puntos de vista o enfoques sobre un mismo tema, concepto, hecho, para que aprenda a captar, enjuiciar, seleccionar y formarse criterios propios; esté en contacto con la cultura y los progresos de la misma.

Es conveniente que el profesor: conozca textos, publicaciones, ediciones y autores de libros y revistas sobre los temas de su materia; averigüe la forma en sus estudiantes pueden obtener publicaciones periódicas útiles para ellos; esté en contacto con las bibliotecas y centros de lectura para orientar adecuadamente a sus estudiantes; esté al tanto de los últimos escritos y libros publicados sobre su materia.

- Pizarrón: Es uno de los más generalizados y del que no siempre se obtiene el provecho debido.

Se utiliza por: desarrollar y formular problemas; elaborar cuadros sinópticos, guiones y resúmenes; hacer gráficas y diagramas; ilustrar fenómenos; todo esto haciendo uso de: trazo con patrón, calculador de figuras, proyector de opacos, papel y figuras imantadas.

Cuando se escribe en él, es necesario: hacerlo de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo; dividirlo en dos, cuatro o más secciones de acuerdo a las necesidades; cuidar que la letra sea clara y legible desde todos los lugares del salón; usar varios colores cuando se juzgue conveniente.

En todo caso, al iniciar una clase deberá tenerse cuidado de que el pizarrón esté perfectamente borrado, a fin de evitar distracciones y confusiones por parte de los estudiantes.

- Rotafolio: Consiste en una serie de láminas unidas que pueden rotarse. Contienen dibujos, gráficas, frases, entre otros.

Se utiliza para: el desarrollo sintético de un tema; ilustrar un proceso o fenómeno.

Es conveniente que: los textos sean sencillos y breves; las ilustraciones sean claras, sugerentes en ocasiones, cómicas; se utilicen tintas de diferentes colores, a fin de destacar los aspectos más importantes; las hojas, así como el material que contienen, sean de tamaño adecuado para poder ser apreciadas desde todos los ángulos del aula; las ilustraciones y textos se combinen de una manera racional.

- Carteles: Consiste en láminas sueltas, contienen dibujos, gráficas, frases, entre otros.

Se utiliza para: propiciar una discusión reflexiva; despertar el interés por asuntos de diversa índole, estimular la capacidad creadora del estudiante.

Es conveniente que: den un mensaje que no se preste a confusiones; tengan un aspecto atractivo, logrando mediante la combinación de elementos y colores.

- Gráficas: Son diagramas que muestran relaciones entre números.

Se utilizan para: representar cualitativa o cuantitativamente un hecho o proceso; favorecer la interpretación reflexiva y fundamentada de los cambios manifestados en determinado fenómeno.

Es conveniente que: para su elaboración y manejo, se aplique lo que el estudiante ha aprendido; se confeccionen de diferente forma, de acuerdo con las necesidades y exigencias de los hechos y datos, ya sea: en forma circular, de barras o pictórica; en forma de diagramas y organigramas.

- Ilustraciones: Son fotografías, murales, grabados, entre otros.

Se utiliza para: estimular el interés por el tema de estudio; propiciar la observación, interpretación y comentario del problema en cuestión; facilitar la comprensión de un hecho o fenómeno. Es conveniente que: se seleccionen con cuidado, a fin de utilizar sólo los que posean un verdadero valor didáctico; se ordenen previamente, en atención a las finalidades y tema de estudio, con objeto de favorecer la organización mental de los estudiantes; se oriente a los dicentes a observarlos en detalle, valorando los diferentes aspectos que en ellos se encuentran. - Mapas: Son representaciones modélicas de un área geográfica. Se utiliza para: representar gráficamente una realidad física; ubicar al estudiante en un espacio determinado; facilitar la comprensión de hechos y fenómenos. Es conveniente que: se utilicen fotografías e ilustraciones diversas; se confeccionen en diferentes tipos, de acuerdo con las necesidades: en relieve, planos; el estudiante se habitúe a utilizarlos.

#### **2.5.1.4 APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO**

El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje en el que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus

relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del escolar y se basa principalmente en el método inductivo, y en la solución de los problemas.

En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por si mismo lo que se desea aprender.

Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos.

Jerome Bruner atribuye una gran importancia a la actividad directa de los individuos sobre la realidad.

La revisión de métodos tradicionales de enseñanza trajo como consecuencia el desarrollo de métodos nuevos. Uno de los ellos fue el aprendizaje por descubrimiento, que hace énfasis en: la participación activa de los estudiantes y la aplicación de los procesos de la ciencia.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> NARANJO, Galo, "Estrategias Didácticas para la Formación por Competencias Editorial Sembrar Futuro. Primera Edición. Ambato, Ecuador 2007.

Mientras que la pedagogía tradicional disocia el contenido de la enseñanza del método de producción de conocimiento, el aprendizaje por descubrimiento se basa en la idea de que para aprender ciencia hay que hacer ciencia, y supone una construcción activa de conocimiento por parte del estudiante. Como se aprecia, esto significa un cambio radical en la concepción tanto del sujeto que aprende como de la disciplina.

El aprendizaje por descubrimiento fomenta principalmente la actividad autónoma de los estudiantes, hasta el punto que, en algunos casos, implica rechazar cualquier tipo de guía o dirección del aprendizaje. El proceso de construcción de conocimiento adquiere una importancia casi mayor que la de los contenidos. Este enfoque supone que los estudiantes construyen conocimiento por sus interacciones con el mundo material o con los seres vivos. La función del docente es la preparación de materiales y situaciones adecuadas a este objetivo.

Si bien el aprendizaje por descubrimiento representa un paso adelante con respecto a la enseñanza tradicional, ya que la idea de que los estudiantes construyen conocimiento representa un cambio fundamental en la educación, la aplicación de la idea implica la necesidad de enfrentar varios peligros.

Según Bruner se puede hablar de tres tipos de descubrimiento:

- Descubrimiento inductivo: Implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización.
- Descubrimiento deductivo: El descubrimiento deductivo implicaría la combinación o puesta en relación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos, como en la construcción de un silogismo.
- Descubrimiento transductivo: En el pensamiento transductivo el individuo relaciona o compara dos elementos particulares y advierte que son similares en uno o dos aspectos.

### **2.5.1.5 Condiciones de aprendizaje por descubrimiento:**

Las condiciones que se deben presentar para que se produzca un aprendizaje por descubrimiento son:

- El ámbito de búsqueda debe ser restringido, ya que así el individuo se dirige directamente al objetivo que se planteó en un principio.
  
- Los objetivos y los medios deben estar bien especificados y ser atractivos, ya que así el individuo estará más motivado e incentivado para realizar este tipo de aprendizaje.
  
- Se debe contar con los conocimientos previos de los estudiantes para poder guiarlos adecuadamente, ya que si se le presenta un objetivo a un individuo que no tiene la base, no va a poder llegar a lograrlo.
  
- Los estudiantes deben estar familiarizados con los siguientes procedimientos: observación, búsqueda, control y medición de variables, es decir, tienen que tener conocimiento de las herramientas que se utilizan en el proceso de descubrimiento para así poder realizarlo.
  
- Por último, es muy importante que los estudiantes perciban que la tarea tiene sentido y que merece la pena, esto los incentivará a realizar el descubrimiento, que llevará a que se produzca el aprendizaje.

### **2.5.1.6 Principios del Aprendizaje por descubrimiento:**

Los principales principios que rigen este tipo de aprendizaje son los siguientes:

- Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo, es decir, que el individuo adquiere conocimiento cuando lo descubre por él mismo o por su propio discernimiento.
  
- El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal, es decir, que el significado que es la relación e incorporación de forma inmediata de la información a su estructura cognitiva tiene que ser a través del descubrimiento directo y no verbal, ya que los verbalismos son vacíos.

- El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido de la materia, es decir, que las técnicas de aprendizaje por descubrimiento pueden utilizarse en la primera etapa escolar, para mayor comprensión verbal, para entender mejor lo que se explica, pero en las etapas posteriores no es factible por el tiempo que este lleva. Por otro lado, se ha dicho que el aprendizaje por recepción verbal es el método más eficaz para transmitir la materia.

- El silogismo es una forma de razonamiento lógico que consta de dos proposiciones y una conclusión, la última de las cuales se deduce necesariamente de las otras dos. El silogismo fue formulado por primera vez por Aristóteles, en su obra lógica El Órganon, en los libros conocidos como primeros analíticos.

Ejemplo: “Todos los hombres son mortales”, “Todos los investigadores son hombres”, por lo tanto se deduce que “Todos los investigadores son mortales”.

- La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación, es decir, la capacidad de resolver problemas es la finalidad educativa legítima, para esto es muy razonable utilizar métodos científicos de investigación. En un sentido contradictorio, se encuentra lejos que la capacidad de resolver problemas sea una función primaria en la educación.

- El entrenamiento en la Heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio, es decir, la enseñanza de materia no produce un mejoramiento en la educación, por lo cual el descubrimiento sería más importante, aunque en forma contraria, se ha dicho que el aprendizaje por descubrimiento tampoco es importante en la educación.

- Cada niño debiera ser un pensador creativo y crítico, es decir, se puede mejorar y obtener niños pensadores, creativos y críticos mejorando el sistema de educación y así obtendríamos alumnos capaces de dominar el ámbito intelectual así como un incremento del entendimiento de las materias de sus estudios.

- El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente, es decir, ejecuta una acción basada en los conocimientos cuando está estructurada, simplificada y programada para luego incluir varios ejemplares del mismo principio en un orden de dificultad.

- El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo, es decir, que la exposición diestra de ideas puede ser también la estimulación intelectual y la motivación hacia la investigación genuina aunque no en el mismo grado que el descubrimiento.
- El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca, es decir, que el individuo sin estimulación intrínseca adquiere la necesidad de ganar símbolos, es decir, elevadas calificaciones y la aprobación del profesor, como también la gloria y el prestigio asociados con el descubrimiento independiente de nuestra cultura.
- El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo, es decir, que a través de este tipo de aprendizaje es más probable de que el individuo conserve la información.

#### **2.5.1.7 TEORÍAS DE APRENDIZAJE**

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

En el devenir histórico del hombre, diversas explicaciones se han ido construyendo para entender fenómenos de la vida y la naturaleza con la que interactúa.

Es así como se han elaborado conjuntos sistemáticos de explicaciones que dan cuenta de los diferentes componentes de un fenómeno, constituyendo un corpus coherente que fundamenta el porqué de cada uno de estos componentes engarzándolos con otros fenómenos evidentes. Eso es lo que podríamos denominar de un modo grueso, una teoría.

En un principio la mirada del hombre fue derivando desde su propia existencia, el cosmos, las explicaciones divinas, para acercarse poco a poco hacia un interés por cada uno de sus comportamientos. Con esta misma secuencia se desarrollan la filosofía, las ciencias y posteriormente se desprende la psicología.<sup>2</sup>

El problema de explicar el conocimiento, el cómo es que el hombre desarrolla su conocimiento, desde qué fases evoluciona y debido a qué causas, es una temática propia de la Filosofía y muy particularmente de una disciplina de esta, la Epistemología.

Las teorías del aprendizaje conforman un variado conjunto de marcos teóricos que a menudo comparten aspectos y cuestionan otros o incluso, suponen postulados absolutamente contradictorios.

El hombre no solo se ha mostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar cómo aprende.

Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje.

En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. Los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices. Los niños y los aprendices adquirían conocimientos, y los que enseñaban sentían poca necesidad de comprender la teoría del aprendizaje.

La enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas, felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención o castigándolos cuando sus trabajos eran poco satisfactorios.

---

<sup>2</sup> ARTEAGA, Rosalia, "Manual de Educación Didáctica", Quito 2003

Cuando se crearon las escuelas como ambientes especiales para facilitar el aprendizaje, la enseñanza dejó de ser una actividad simple, por cuanto los contenidos que se enseña en ellas, son diferentes de aquellos que se aprenden en la vida cotidiana; tales como la lectura, la escritura, la aritmética, los idiomas extranjeros, la geometría, la historia o cualquier otra asignatura.

Desde que se formalizó la educación en las escuelas, los maestros se han dado cuenta de que el aprendizaje escolar resulta a veces ineficiente sin obtener resultados apreciables. Muchos estudiantes parecen no tener interés alguno en el aprendizaje, otros se rebelan y representan problemas serios para los maestros. Este estado de cosas ha hecho que a los niños les desagrada la escuela y se resistan al aprendizaje.

Más tarde surgieron escuelas psicológicas que dieron lugar a múltiples teorías del aprendizaje. A su vez, una teoría dada de aprendizaje lleva implícito un conjunto de prácticas escolares. Así, el modo en que un educador elabora su plan de estudios, selecciona sus materiales y escoge sus técnicas de instrucción, depende, en gran parte, de cómo define el aprendizaje. Por ende, una teoría del aprendizaje puede funcionar como guía en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Todo lo que hace un maestro se ve matizado por la teoría psicológica que lo sostiene. Por consiguiente, si un maestro no utiliza un caudal sistemático de teorías en sus decisiones cotidianas, estará actuando ciegamente. En esta forma, en su enseñanza será difícil advertir que tenga una razón, una finalidad y un plan a largo plazo. Un maestro que carezca de una firme orientación teórica, estará solamente cumpliendo con sus obligaciones de trabajo. Es cierto que muchos educadores operan en esa forma y emplean un conjunto confuso de métodos sin orientación teórica; sin embargo, no hay duda de que esa forma desorganizada de enseñanza es la causa de muchas de las críticas adversas que se hacen en la actualidad contra la educación pública.

El maestro debe conocer las teorías más importantes que han desarrollado los psicólogos profesionales a fin de tener bases firmes de psicología científica que les permitan tomar decisiones y tener más probabilidades de producir resultados eficientes en el aula.

**Aprendizaje Conductista:** El enfoque conductista inicia en los años 30 hasta los 50. El aprendizaje era considerado como una simple asociación estímulo-respuesta.

El individuo aprende a conocer la realidad objetiva a través de los sentidos, pero el estudiante es considerado como un ser pasivo, que solo reacciona a estímulos medioambientales.

- Condicionamiento clásico: Pavlov.- En un medio ambiente planeado, es posible cambiar la conducta. A través de procesos inconscientes se pretende que los estudiantes sientan predisposición positiva o negativa hacia algo.

- Conexionismo: Thorndike.- El aprendizaje se produce por ensayo y error o por selección y conexión. De esta manera, un comportamiento que tiene una respuesta positiva, genera una conexión firme en términos de aprendizajes.

- Ley del refuerzo: Principio de contigüidad Gurthrie.- También conocido como aprendizaje asociativo, el cual se establece cuando dos sensaciones ocurren en forma repetida, acaban por asociarse, de manera que cuando sólo ocurre una de estas sensaciones, la otra también aparece.

- Condicionamiento operante: Thorndike y Skinner.- El aprendizaje es el proceso a través del cual se fortalece un comportamiento que es seguido de un resultado favorable, es decir, refuerzo; con lo cual se aumentan las probabilidades de que ese comportamiento vuelva a ocurrir. Se aprende lo que es reforzado.

- Observación e imitación: Albert Bandura.- Existen otros tipos de aprendizaje que ocurren por observación. Existen mecanismos internos de representación de la información, que son cruciales para que exista el aprendizaje.

## **Teoría de aprendizaje Cognoscitivista:**

El enfoque cognoscitivista se presentó entre los años 20 y 60.

El aprendizaje ocurre mediante la construcción gradual de conocimientos, que se da lugar gracias a la puesta en relación de los anteriores con los nuevos conocimientos. Exige la organización de estos. Se efectúa a partir de tareas globales.

- Jean Piaget.- El aprendizaje se efectúa mediante dos movimientos simultáneos e integrados, pero de sentido contrario.

- Jerome Bruner.- Aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje es el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir a una nueva comprensión. Aprendizaje por descubrimiento es la capacidad para resolver problemas se convierte en la meta principal, el conocimiento verbal es la clave de la transferencia, el método del descubrimiento es el principal para transmitir el conocimiento.

- David Ausubel.- El aprendizaje significativo es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e información representadas en cualquier campo de conocimiento.

- Robert Gagne.- Asimilación: El individuo al explorar el ambiente en el que se desenvuelve toma partes, las cuales transforma e incorpora.

- Acomodación: El individuo transforma su propia estructura para adecuarse a la naturaleza de los objetos que serán aprendidos.

- H. Gardner.- La teoría de las inteligencias múltiples sugiere un número de formas distintas para que el individuo aprenda. Lingüístico, musical, lógico-matemático, espacial, kinestésico, intrapersonal e interpersonal.

**El Constructivismo:** Es una teoría que equipara el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias.

El aprendizaje humano es una actividad que el sujeto realiza a través de su experiencia con el entorno.

**Teoría de aprendizaje Ecléctica:** El aprendizaje humano es una actividad mental individual donde cada sujeto procesa la información externa.

El Proceso del Aprendizaje de la Teoría Ecléctica consiste en el cambio de una capacidad o disposición humana, persiste en el tiempo y no puede ser atribuido al proceso de maduración.

El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje.

Características de la Teoría Ecléctica: R, Gagne.- Postula la teoría ecléctica, denominada así porque se encuentra racionalmente organizada y considerada verdaderamente sistemática.

Su enfoque teórico de aprendizaje fue organizado en cuatro partes específicas:

- Primera parte: Incluye los procesos del aprendizaje. Es decir, cómo el sujeto aprende y cuáles son los postulados hipotéticos sobre los cuales se construye la teoría.
- Segunda parte: Analiza los resultados del aprendizaje del estudiante. Las formas básicas del aprendizaje, las destrezas intelectuales, la información verbal, las estrategias cognoscitivas, las destrezas motrices, las actitudes.
- Tercera parte: Trata de las condiciones del aprendizaje, es decir los eventos facilitadores del aprendizaje.
- Cuarta parte: Es la de las aplicaciones de la teoría.

**Teoría de aprendizaje de Cambio Conceptual:** Designa diferentes caminos de aprendizaje a partir de las concepciones pre-instruccionales hacia los conceptos científicos que se aprenden. Tareas que mediante inferencias predictivas o solución de problemas activen los conocimientos de los estudiantes. El profesor las conoce y los estudiantes toman conciencia de sus propias ideas.

El Estudiante toma conciencia de las limitaciones de su concepción y de las diferencias con el conocimiento científico. Las nuevas concepciones son inteligibles y creíbles.

### **2.5.1.8 MODELOS PEDAGÓGICOS**

Los modelos pedagógicos son posturas frente a las preguntas del currículo, a un nivel de la más alta generalidad y abstracción, son lineamientos o pautas en torno a los propósitos, contenidos, secuencias, que tratan de brindar las herramientas necesarias para que estas puedan ser llevadas a la práctica educativa. El modelo pedagógico es el medio fundamental del PEI, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos. Es un proceso de replanteamientos y de reconstrucción de todas las teorías y los paradigmas que sustentarán nuestro modelo pedagógico. Es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Constituye un proceso donde todos, aprendemos de todos para así poder compartir una imagen teórica-global de la educación y de la cultura que deseamos.

La inexistencia de esta imagen impide la comprensión del sentido de las transformaciones sugeridas y nos induce a realizar reformas aparentes con contenidos puramente coyunturales.

Los principios que constituyen el universo teórico de nuestro proyecto educativo sirven para fundamentar y guiar los procesos curriculares, el gobierno escolar y de padres de familia, el proceso de seguimiento, de evaluación, es el referente teórico en la selección de las estrategias para la planeación participativa. Es el soporte que da coherencia a la acción educativa y los conceptos dentro de los cuales nos moveremos.<sup>3</sup>

---

3 PÉREZ, Esther, "Didáctica General". Primera Edición. Quito, Ecuador. 2006.

### **2.5.1.9 Modelo Pedagógico tradicional:**

Este modelo apunta a una formación humanista mediante el buen ejemplo del maestro a quien le cabe un lugar de preponderancia puesto que es el encargado de transmitir a sus estudiantes los contenidos de las disciplinas científicas. El docente aprende como un receptor pasivo la información emitida por el profesor. Aprender consiste en repetir lo más fielmente posible las enseñanzas del profesor. Por esta razón, se valora la capacidad del estudiante para reproducir los conocimientos transmitidos por el profesor durante un proceso de enseñanza y de aprendizaje. Esta evaluación hace hincapié en los resultados más que en los procesos y se apoya en pruebas que diseña el docente con el propósito de decidir si el estudiante está en condiciones de ser promovido o no al siguiente curso.

### **Modelo Pedagógico Naturalista:**

Este modelo se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto. Esta fuerza, que emana del interior, es la que le permite al estudiante asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del docente a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender. Para este modelo pedagógico, los conocimientos impuestos desde el exterior en los planes y programas definidos sin consultar a los estudiantes, atentan contra su libertad y su individualidad. A diferencia del modelo anterior, el centro de atención es la persona. La única evaluación posible es la autoevaluación. Esta habilidad es la que le permitirá analizar, valorar y asumir decisiones sobre sus avances y falencias. Entre los teóricos más importantes de este modelo se encuentran: Rousseau, Ilich y Neil.

### **Modelo Conductista:**

La base que sustenta a este modelo es la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable. El aprendizaje, sobreviene como consecuencia de la enseñanza es la consecución de objetivos instruccionales que previamente ha diseñado y definido detalladamente el docente. Estos objetivos deben estar redactados con

precisión y contener la conducta observable que exhibirá el estudiante como demostración de su aprendizaje. El objeto de la enseñanza sigue siendo la transmisión de los contenidos científico-técnicos, organizados en materias esquematizadas. El objeto de la evaluación son las conductas de los estudiantes y evaluar consiste en medir tales conductas que se expresan en comportamientos observables.

La tendencia de la evaluación en el modelo conductista es el control periódico de los cambios de conducta especificados en los objetivos, mediante la aplicación de pruebas objetivas. El dominio de estas conductas por parte de los estudiantes determina su promoción al aprendizaje de una nueva conducta. En este sentido, el desarrollo del sujeto de la educación es entendido como la acumulación de saberes o conocimientos atomizados de la ciencia, que deben ser periódicamente controlados con fines de aprobación o reprobación.

#### **Modelo Cognitivo-Constructivista:**

En esta perspectiva pedagógica se incluyen varias corrientes, entre las cuales podemos mencionar:

- Los trabajos de J. Dewey y Piaget, quienes sostienen que el propósito de la educación es que los estudiantes accedan al nivel superior de desarrollo intelectual. El estudiante como sujeto que aprende ocupa un lugar central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el maestro es un facilitador. Son los sujetos quienes construyen el conocimiento, desarrollan la curiosidad para investigar, la capacidad de pensar, de reflexionar y adquirir experiencias que posibiliten el acceso a estructuras cognitivas cada vez más complejas, propias de etapas superiores.<sup>4</sup>

- La corriente del modelo cognitivo que destaca el contenido de la enseñanza, como parte fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Enseñar consiste en

---

<sup>4</sup> VILLARROEL, César. "Orientaciones Didácticas para el Trabajo Docente" Editorial Offset. Quinta Edición. Quito. Ecuador. 2007.

apuntar al logro de un aprendizaje productivo antes que reproductivo. Aprender implica el desarrollo de las estructuras, esquemas y operaciones mentales internas del sujeto que les permite pensar, resolver y decidir con éxito diversas situaciones académicas y cotidianas.

La evaluación de los procesos que realiza el profesor es la que tiene prioridad, no exclusividad, en el modelo pedagógico cognitivo y su función es recoger oportunamente evidencias acerca del aprendizaje a partir de un proceso de búsqueda y descubrimiento de información previstos por el profesor.

En este modelo, el profesor evalúa continuamente el aprendizaje alcanzado por los estudiantes que consiste en la comprensión de los contenidos desarrollados.

Modelo pedagógico Social-Cognitivo:

En este modelo el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados. Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

En la pedagogía social la motivación se vincula con el interés que genera la solución de los problemas que por lo general no son ficticios sino tomados de la realidad, por lo tanto no forman parte del currículo. La comunidad es la actora y la que se involucra con la situación problemática y su tratamiento se realiza a través de una práctica contextualizada. El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada. En esta pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la actividad del grupo.

En la pedagogía social cognitiva el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje. Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el estudiante de parte del maestro para resolver una situación.

Vigotsky ha definido el concepto de zona de desarrollo próximo para referirse a lo que potencialmente el estudiante es capaz de hacer sin la ayuda del profesor.

## PEDAGOGÍA

Pedagogía es la teoría de la enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del estudiante en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. La pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina.

Es importante considerar y tomar en cuenta que a pesar de que la conceptualización de la pedagogía como ciencia es un debate que actualmente tiene aún vigencia y que se centra en los criterios de cientificidad que se aplican a las demás ciencias y que no aplican directamente a la pedagogía, es por ello que referirse a la pedagogía como ciencia puede ser un tanto ambiguo, incorrecto, o por lo menos debatible.

Existen autores, pues, que definen a la pedagogía como un saber, otros como un arte, y otros más como una ciencia de naturaleza propia y objeto específico de estudio, que son los sistemas públicos educativos y no la educación en general. En vista de que su razón de ser no se halla en sí misma, y que no es sino el punto de llegada y partida de

diversas elucubraciones respecto de la educación, y contenidos que podemos observar en otras ciencias. 5

## 2.6 VARIABLE DEPENDIENTE

### 2.6.1 PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, "la motivación para aprender", la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso ( Johnson y Johnson, 1985 ).

El éxito escolar, de acuerdo con la percepción de Redondo ( 1997 ), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan.

Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, solo se identifica con el mismo de manera circunstancial.

Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que

---

5 TAMAYO, Fabián. "Pedagogía". Editorial Gráficas Elizabeth. Primera Edición. Quito, Ecuador. 2006.

mantienen hacia la Institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con solo el esfuerzo necesario. O bien se encuentran con ella en su medio cultural natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece, o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran disociarse de sus exigencias.

Sería excelente que todos los alumnos ingresaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero la realidad dista mucho de ésta perspectiva. E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar.

Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces "de educarse a sí mismos a lo largo de su vida" (Bandura, 1993 ) y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

Para adentrarnos en el fenómeno educativo, es necesario partir de la conceptualización de sus tres grandes dimensiones: la educación, la enseñanza y el aprendizaje.

El concepto de educación es más amplio que el de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo. Cuando ésta preparación se traduce en una alta Capacitación en el plano intelectual, en el moral y en el espiritual, se trata de una educación auténtica, que alcanzará mayor perfección en la medida que el sujeto domine, autocontrole y autodirija sus potencialidades: deseos, tendencias, juicios, raciocinios y voluntad.

### **2.6.2 La enseñanza.**

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetua su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo. Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedia, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

### **2.6.3 El Interaprendizaje.**

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida.

De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende ( la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas ) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

#### **2.6.4 MÉTODOS**

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna a sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1989). También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

Los métodos de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje. Favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto.

Con el nombre de Métodos de estudio se identifican una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculados al aprendizaje.

De este modo y bajo esta denominación, se integran se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, etc.; así como otras estrategias que tienen un carácter más

complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

Todo ello, acompañado por una serie de estrategias metacognitivas (monitorización de la ejecución de la tarea) que en ellas están presentes (de forma más o menos consciente) en todo este proceso del estudio: autocuestionamiento, uso de analogías, supervisión y regulación de la propia ejecución, etc.

En cuanto a la enseñanza de estas técnicas, tanto la psicología del aprendizaje (particularmente la concepción "constructivista" procedente de la psicología cognitiva), como la práctica educativa, coinciden en considerar el modelado y el moldeado docente como las estrategias didácticas más idóneas a la hora de promover un aprendizaje eficaz y profundo de dichas estrategias.

### **2.6.5 NORMAS**

Las normas son un modelo, un patrón, ejemplo o criterio a seguir. Una norma es una fórmula que tiene valor de regla y tiene por finalidad definir las características que debe poseer un objeto y los productos que han de tener una compatibilidad para ser usados a nivel internacional. Pongamos, por ejemplo, el problema que ocasiona a muchos usuarios los distintos modelos de enchufes que existen a escala internacional para poder acoplar pequeñas máquinas de uso personal: secadores de cabello, máquinas de afeitar, etc. cuando se viaja. La incompatibilidad repercute en muchos campos. La normalización de los productos es, pues, importante.

La finalidad principal de las normas ISO es orientar, coordinar, simplificar y unificar los usos para conseguir menores costes y efectividad.

Tiene valor indicativo y de guía. Actualmente su uso se va extendiendo y hay un gran interés en seguir las normas existentes porque desde el punto de vista económico reduce costes, tiempo y trabajo. Criterios de eficacia y de capacidad de

respuesta a los cambios. Por eso, las normas que presentemos, del campo de la información y documentación, son de gran utilidad porque dan respuesta al reto de las nuevas tecnologías

### **2.6.5 PROCEDIMIENTOS**

El o un procedimiento es el modo de ejecutar determinadas acciones que suelen realizarse de la misma forma, con una serie común de pasos claramente definidos, que permiten realizar una ocupación, trabajo, investigación, o estudio correctamente.

### **2.6.6 DIDÁCTICA**

La didáctica deriva del griego *didaktike* ("enseñar") y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- El docente o profesor
- El discente o estudiante
- El contexto social del aprendizaje

## ➤ El currículum

El currículum escolar es un sistema de vertebración institucional de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente cuatro elementos constitutivos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación. Es importante tener en cuenta el denominado currículum oculto que, de forma inconsciente, influye de forma poderosa en cuáles son los auténticos contenidos y objetivos en los que se forma el alumnado.

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos).

La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto). Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano.

Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos (característicos de la escuela nueva) buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación (modelo mediacional).

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (modelo ecológico).

Cabe distinguir:

- Didáctica general, aplicable a cualquier individuo.
- Didáctica diferencial, que tiene en cuenta la evolución y características del individuo.
- Didáctica especial o específica, que estudia los métodos específicos de cada materia.

Una de las principales características de la educación corporativa, que la distingue de la educación tradicional, es la posibilidad de adoptar una didáctica diferencial. Las características del público discente pueden ser conocidas al detalle.

Una situación de enseñanza puede ser observada a través de las relaciones que se "juegan" entre tres polos: maestro, alumno, saber, porque se analiza:

- La distribución de los roles de cada uno.
- El proyecto de cada uno.
- Las reglas de juego: ¿qué está permitido?, qué es lo que realmente se demanda, qué se espera, qué hay que hacer o decir para demostrar que se sabe.

Muy esquemáticamente se describen tres modelos de referencia:

1. El modelo llamado "normativo, reproductivo o pasivo" (centrado en el contenido). Donde la enseñanza consiste en transmitir un saber a los alumnos. Por lo que, la pedagogía es, entonces, el arte de comunicar, de "hacer pasar un saber".

El maestro muestra las nociones, las introduce, provee los ejemplos.

El alumno, en primer lugar, aprende, escucha, debe estar atento; luego imita, se entrena, se ejercita y al final, aplica.

El saber ya está acabado, ya está construido.

2. El modelo llamado "incitativo, o germinal" (centrado en el alumno).

El maestro escucha al alumno, suscita su curiosidad, le ayuda a utilizar fuentes de información, responde a sus demandas, busca una mejor motivación (medios centros de interés de Decroly, cálculo vivo de Freinet). El alumno busca, organiza, luego estudia, aprende (a menudo de manera próxima a lo que es la enseñanza programada).

El saber está ligado a las necesidades de la vida, del entorno (la estructura propia de ese saber pasa a un segundo plano).

3. El modelo llamado "aproximativo o constructivo" (centrado en la construcción del saber por el alumno). Se propone partir de modelos, de concepciones existentes en el alumno y ponerlas a prueba para mejorarlas, modificarlas, o construir unas nuevas.

El maestro propone y organiza una serie de situaciones con distintos obstáculos (variables didácticas dentro de estas situaciones), organiza las diferentes fases (acción, formulación, validación, institucionalización), organiza la comunicación de la clase, propone en el momento adecuado los elementos convencionales del saber (notaciones, terminología).

## **2.7. Hipótesis**

Los recursos didácticos incide en el proceso del interaprendizaje de los niños/as del Primer Grado Paralelos "C" del Centro de Educación Inicial "Monseñor Vicente Cisneros".

## **2.8. Señalamiento de Variables**

### **Variable Independiente**

Recursos Didácticos

**Variable Dependiente**

Interaprendizaje.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque

El paradigma que guiará el presente trabajo de investigación es el Crítico Propositivo, el cual será enfocado desde las perspectivas cuantitativa y cualitativa; debido a que la investigación pretende generar un cambio en el campo educativo, creando así propuestas respecto de la utilización de recurso didáctico para el Proceso del Interaprendizaje.

Cualitativo porque busca resultados de calidad, es decir un cambio de actitud frente al problema. Además, porque se ha analizado una problemática socio-educativa, partiendo de la existencia del problema y buscando soluciones al mismo.

A lo anterior se le suma el enfoque cuantitativo al analizar los resultados obtenidos mediante datos que fueron tabulados estadísticamente y propuestos numéricamente.

Se utilizará una investigación de campo porque permite realizar la investigación en el lugar de los hechos del (Centro Educativo Inicial “Monseñor Vicente Cisneros), tiene como finalidad recolectar y registrar en forma secuencial y verdaderos datos concernientes al problema propuesto, aplicando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que resulte de la operacionalización de las variables.

Con el propósito de desarrollar, sustentar y profundizar, este estudio está basado en las modalidades de investigación de campo y documental-bibliográfica, se obtendrá información mediante la relación directa con la realidad, observando y

preguntando en el lugar de los hechos, para que mediante la relación con los estudiantes y docentes podamos acercarnos a la consecución de los objetivos planteados.

Además se apoya en la investigación bibliográfica porque se acudió a fuentes de información como: libros, textos, internet, que sirvieron de apoyo con el propósito de ampliar, detectar y profundizar los temas, esto nos sugiere nuevas formas de ver la realidad para situarse en una posición más seria.

### **3.2 Modalidad Básica de la Investigación**

La presente investigación tiene como modalidades de investigación las siguientes: Investigación de campo.- Mediante la cual se ha de estar en contacto con el contexto de investigación con un estudio sistemático de los hechos, nuestra investigación se desarrollara en el Centro de Educación Inicial Básica “Monseñor Vicente Cisneros”.

Investigación documental-bibliográfica.- Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores, sobre el tema que se está investigando permitiendo tener acceso a la información científica adecuada en la que se apoyara esta investigación.

### **3.3 Nivel o Tipo de investigación**

La presente investigación será desarrollada por medio de los siguientes niveles:

Exploratorio.- porque nos permite sondear un problema poco investigado o desconocido para desarrollar nuevos métodos y obtener un mejoramiento.

**Descriptivo.-** porque facilita la descripción en el contexto de los alcances de los problemas y orienta a los investigados en la construcción de una propuesta alternativa para la solución del problema.

**Asociación de variables.-** Porque es la medición de relaciones entre variables de un contexto determinado que compara dos o más fenómenos, situaciones o estructuras.

**Explicativo.-** Porque los estudios explicativos van más allá de la descripción con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior.

### **3.4. Población y Muestra**

Vamos a trabajar con todo el universo requerido para nuestra investigación.

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Docentes	4	100%
Niños/as	28	100%
TOTAL	32	100%

**Cuadro N° 2: Población y Muestra**

**Elaborado por:** Rocío Caiza

### 3.4. Operacionalización de Variables

**Variable Independiente:** “Recursos Didácticos”

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumento
<p>Recurso Didáctico son aquellos objetos de apoyo destinados a la enseñanza con la finalidad que los estudiantes exploren, manipulen, observen, agrupen, clasifiquen y experimenten para obtener un mejor interaprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetos de apoyo</li> <li>- Mejor aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visuales</li> <li>- Auditivos</li> <li>- Táctiles</li> <li>- Forma</li> <li>- Tamaño</li> <li>- Contextura</li> <li>- Color</li> <li>- Relieve</li> </ul>	<p>¿Considera usted necesario que los niños reciban sus clases con un soporte didáctico?</p> <p>¿Para activar la participación de sus estudiantes en la construcción del interaprendizaje cuenta con los suficientes recursos didácticos?</p>	<p>Encuesta aplicada a los docentes</p>

**Elaborado por:** Rocío Caiza

**Cuadro N° 3.** Recursos Didácticos

## Operacionalización de Variable

**Variable Dependiente:** Interaprendizaje

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumento
<p>El proceso del interaprendizaje tiene como fin la formación del estudiante.</p> <p>Hay un sujeto que conoce, profesor, el que puede enseñar; y otro que desconoce, estudiante, el que puede aprender.</p> <p>Ha de existir pues una disposición por parte de estudiante y profesor</p>	Interaprendizaje	<p>Comunicación directa</p> <p>Comunicación soportada</p> <p>Progreso</p> <p>Dinamismo</p> <p>Transformación</p> <p>Conocimientos</p> <p>Habilidades</p> <p>Capacidades</p>	<p>¿Cree usted que el uso de recurso didáctico facilita el proceso del interaprendizaje?</p> <p>¿Utiliza dinámicas en clase para enriquecer el proceso del interaprendizaje?</p>	<p>- Encuesta aplicada a profesores y autoridades</p>

**Elaborado por:** Rocío Caiza

**Cuadro N° 4:** Interaprendizaje

### 3.5. Recolección de Información

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de enfatizar los resultados que se manejan en la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar a las siguientes preguntas:

**Cuadro N° 1. Recolección de información**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
2.- ¿De qué personas?	Sujetos: personas u objetos que van a ser investigados.
3.- ¿Sobre qué aspecto?	Indicadores (matriz de Operacionalización de variables).
4.- ¿Quién?	Investigadores
5.- ¿Cuándo?	Fecha
6.- ¿Dónde?	Lugar de aplicación de instrumentos.
7.- ¿Cuántas veces?	Numero de aplicaciones de instrumentos.
8.- ¿Con qué técnicas?	Especificación de técnicas.
9.- ¿Con qué instrumentos?	Instrumentos
10.- ¿En qué situación?	Condiciones, circunstancias.

**Elaborado por:** Rocío Caiza

### **3.6 Procesamiento de la información**

Los datos recogidos mediante la aplicación de los cuestionarios a las Docentes y a los padres de familias del Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros” serán analizados y sintetizados en cuadros y gráficos que permitan el desarrollo de conclusiones y recomendaciones que las realizaremos en forma escrita.

Con los datos recogidos realizaremos una revisión crítica de la información para realizar una limpieza de información defectuosa, contradictoria que no nos ayudara a la elaboración de la investigación.

El manejo de información con datos tan reducidos que no influye significativamente en el análisis y estudio estadístico de datos para la presentación de resultados se elaborara de la siguiente manera:

- Limpieza de datos
- Codificación
- Tabulación y graficación.
- Análisis e interpretación
- Verificación de hipótesis, conclusiones y recomendaciones

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Encuesta dirigida a los docentes

Pregunta N° 1. ¿Piensa usted que es importante aplicar los recursos didácticos en los niños?

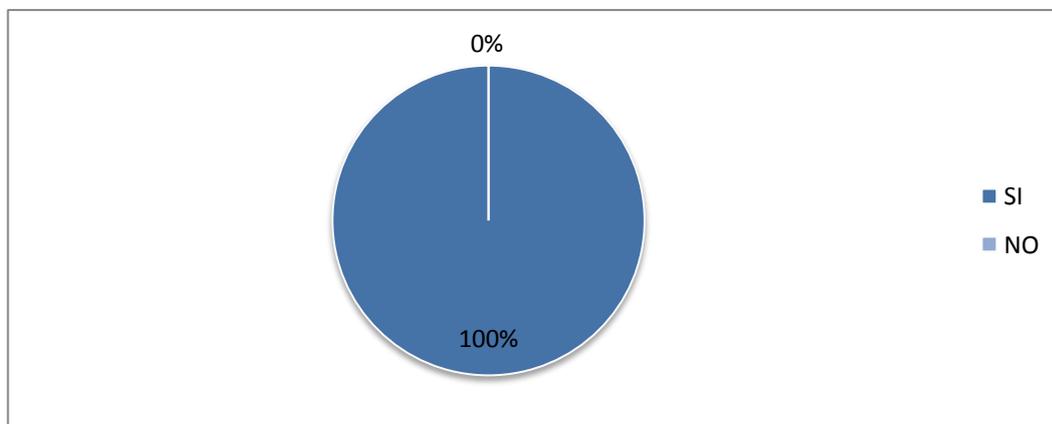
**Cuadro N° 2:** Importancia de los recursos didácticos

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Rocío Caiza

**Gráfico N° 2:** Importancia de los recursos didácticos



**Análisis:** Del 28 encuestados; el 28 que corresponden al 100% manifestaron que si es de suma importancia los recursos didácticos en cada uno de los niños.

**Interpretación:** Es necesario que los niños tengan un buen interaprendizaje en el desarrollo tanto creativo e imaginario.

**Pregunta N° 2:** ¿Sabía usted que los niños/as al utilizar los recursos didácticos apropiados desarrollan su mente?

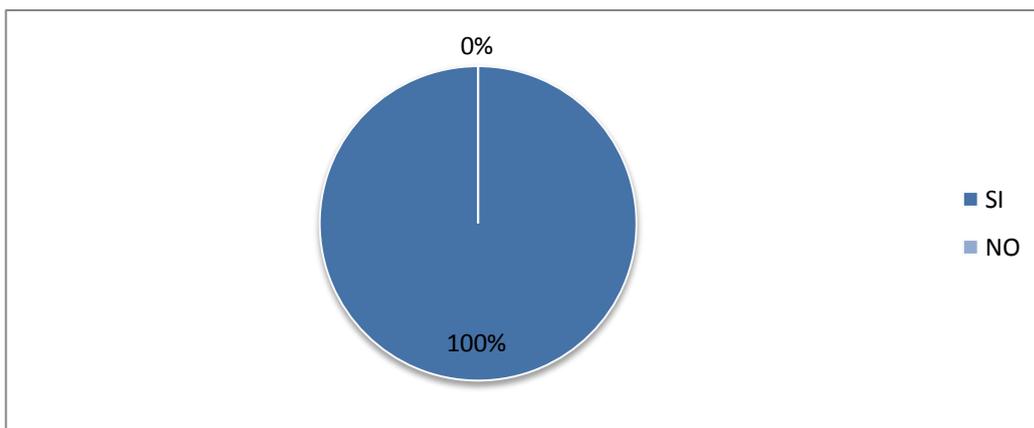
**Cuadro N° 3:** Recursos didácticos apropiados

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes.

**Elaborado por:** Rocío Caiza.

**Gráfico N° 3.** Recursos didácticos apropiados



**Análisis:** Del 28 encuestados; el 28 que corresponden al 100% manifestaron que si les gusta utilizar los recursos didácticos adecuados para cada una de las actividades que se puedan plantear.

**Interpretación:** Es necesario que los niños tengan un buen proceso en el interaprendizaje de tal manera que se proceda a la utilización de los recursos didácticos adecuados.

**Pregunta N° 3:** ¿Conoce los diferentes tipos de recursos didácticos?

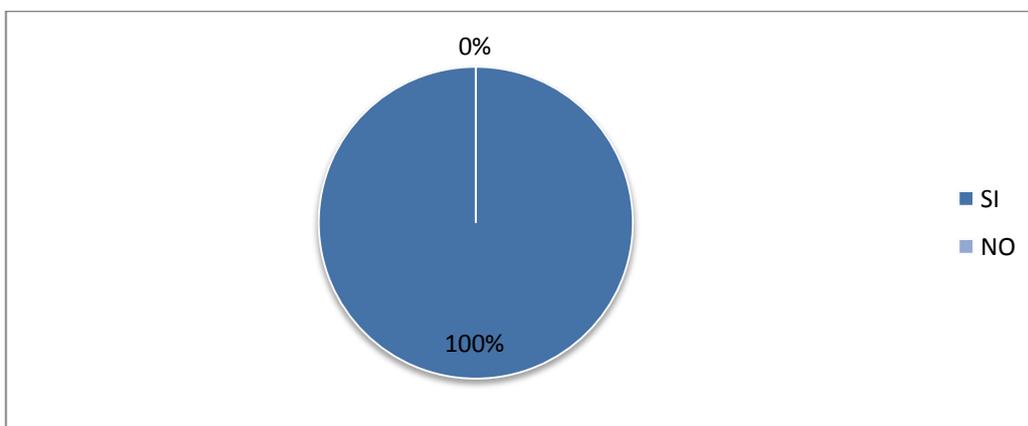
**Cuadro N° 4.** Tipos de recursos didácticos

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes.

**Elaborado por:** Rocío Caiza.

**Gráfico N° 4.** Tipos de recursos didácticos



**Análisis:** Del 28 encuestados; el 28 que corresponden al 100% manifestaron que si les gusta existen lo suficientemente los recursos didácticos

**Interpretación:** Es necesario que los niños tengan un buen procesos en el interaprendizaje ya que de esta, manera los niños puedan desenvolverse por sí solos al momento de estar realizando sus actividades.

**Pregunta N° 4:** ¿Ha utilizado alguna vez los recursos didácticos en sus clases ?

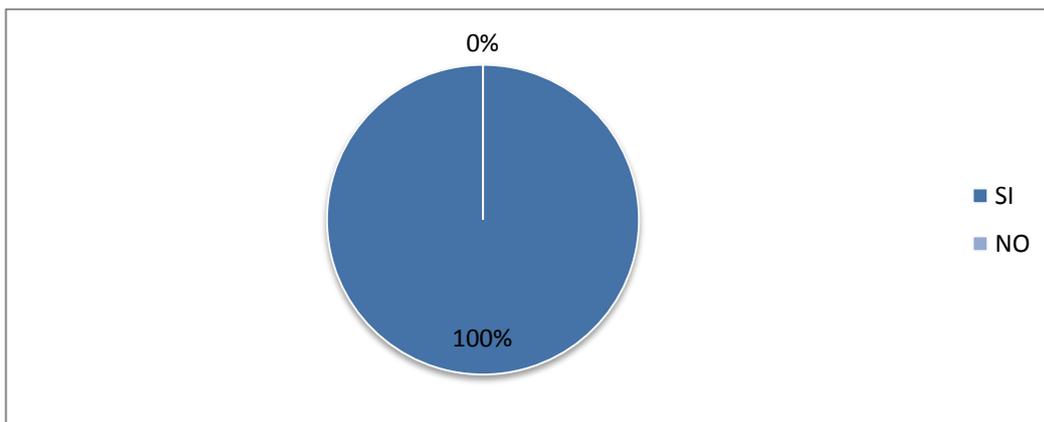
**Cuadro N° 5:** Utilización de recursos didácticos

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes.

**Elaborado por:** Rocío Caiza.

**Gráfico N° 5:** Utilización de recursos didácticos



**ANÁLISIS:** Del total de encuestados los cuatro docentes que representan el 100% manifestaron que si han utilizado los recursos didácticos con los niños ya que las docentes les aplican al momento de empezar sus actividades de trabajo para llamarles la atención.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede apreciar que existe un alto nivel de aceptación por parte del si ya que este se está representando con el 100% en cambio que él no se representa con el 0%.

Pregunta N° 5: ¿Se ha capacitado permanentemente para la utilización de los recursos didácticos?

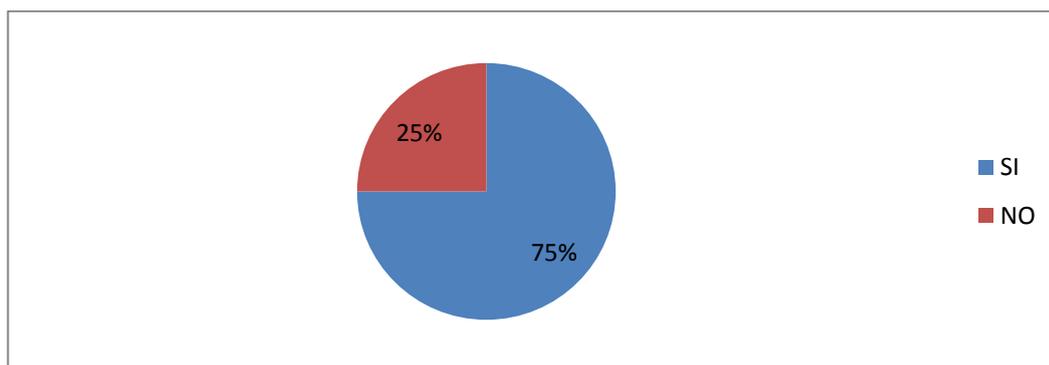
**Cuadro N° 6.** Capacitaciones sobre los recursos didácticos

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes.

**Elaborado por:** Rocío Caiza.

**Gráfico N° 6:** Capacitaciones sobre los recursos didácticos



**ANÁLISIS:** Del total de encuestados los tres docentes que representan el 75% manifestaron que si se capacitan permanentemente para la aplicación de los recursos didácticos en el interaprendizaje en cambio él no se representa en el 25% dando a entender que una de las docentes que está trabajando en la institución no ácido capacitada lo suficientemente para la utilización de los recursos didácticos pero que si tiene un conocimiento básico pero no muy claro.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede apreciar que existe un alto nivel de aceptación por parte del si ya que este se está representando con el 75% en cambio que él no se representa con el 25% ya que de esta manera estamos ayudando a cada uno de nuestros alumnos.

**Pregunta N° 6:** ¿Es de gran beneficio utilizar los recursos didácticos en los niños?

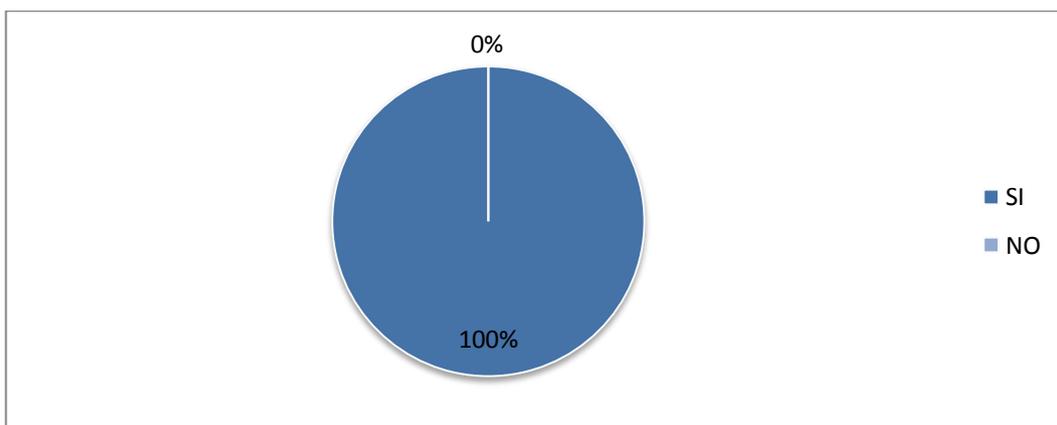
**Cuadro N° 7:** Beneficios de los recursos didácticos

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes.

**Elaborado por:** Rocío Caiza.

**Gráfico N° 7.** Beneficios de los recursos didácticos



**Elaborado por:** Rocío Caiza

**ANÁLISIS:** Del total de encuestados los cuatro docentes que representan el 100% manifestaron que si es de gran beneficio la utilización de los recursos ya que así permitimos el desarrollo del cerebro del niños y llamamos la atención necesaria que se necesita en el momento del aprendizaje.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede apreciar que existe un alto nivel de aceptación por parte del si ya que este se está representando con el 100% en cambio que él no se representa con el 0% de esta manera es como así se da un gran resultado gracias a los recursos didácticos.

**Pregunta N° 12:** ¿Se logra tener un buen resultado en el interaprendizaje de los niños mediante la utilización de los recursos didácticos?

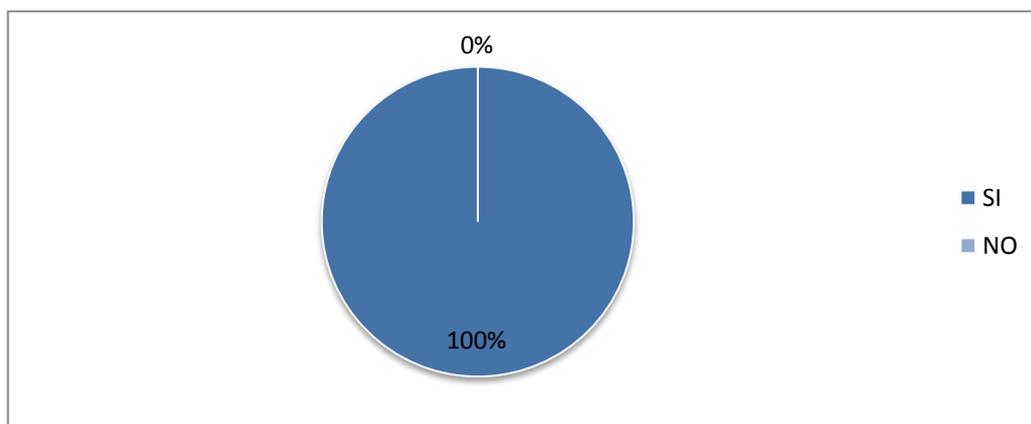
**Cuadro N° 8:** Resultados en el interaprendizaje

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes.

**Elaborado por:** Rocío Caiza.

**Gráfico N° 8.** Resultados en el interaprendizaje



**ANÁLISIS:** Del total de encuestados los cuatro docentes que representan el 100% manifestaron que si se dan grandes resultados en sus niños gracias a la utilización de los recurso ya que este es de mucha importancia para cada uno de ellos.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede apreciar que existe un alto nivel de aceptación por parte del si ya que este se está representando con el 100% en cambio que él no se representa con el 0% de tal manera que si se nota los cambios necesarios.

**Pregunta N° 8:** ¿Cree que de esta manera ayudamos a desarrollar el autoestima de los niños?

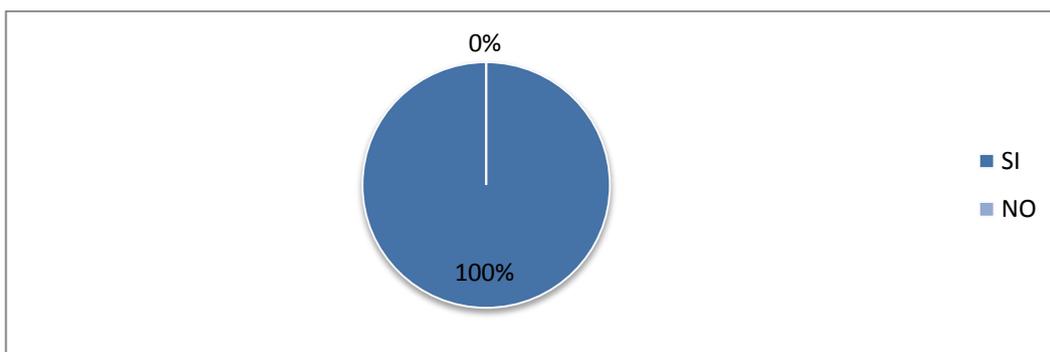
**Cuadro N° 9:** Desarrollo de la autoestima

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes.

**Elaborado por:** Rocío Caiza.

**Gráfico N° 9:** Desarrollo de la autoestima



**ANÁLISIS:** Del total de encuestados los cuatro docente que representan el 100% manifestaron que si es de gran desarrollo en el autoestima de los niños ya que existen niños que se encuentran en hogares diferentes y tienen problemas en sus hogares y gracias a los recursos didácticos ayudaremos a que los niños se olviden de todos esos problemas que estén pasando por momento muy difíciles es ahí donde nosotras como docentes debemos ayudar.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede apreciar que existe un alto nivel de aceptación por parte del si ya que este se está representando con el 100% en cambio que él no se representa con el 0% en conclusión se demuestra quien existe un gran desarrollo en el autoestima.

**Pregunta N° 9:** ¿Para enfrentar el fracaso del interaprendizaje en los niños/as utilizaría a los recursos didácticos

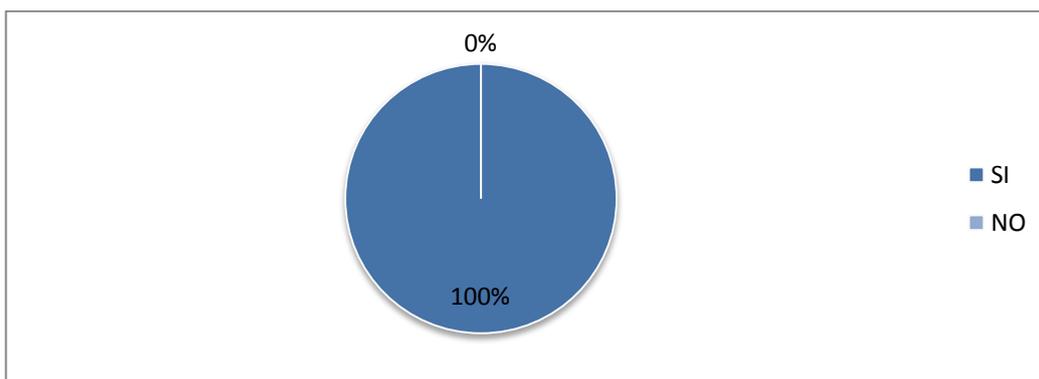
**Cuadro N° 10:** Enfrentar el fracaso del interaprendizaje

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes.

**Elaborado por:** Rocío Caiza.

**Gráfico N° 10:** Enfrentar el fracaso del interaprendizaje



**ANÁLISIS:** Del total de encuestados los cuatro docentes que representan el 100% manifestaron que si es de gran apoyo los recursos didácticos ya que este logra sobresalir del fracaso en el interaprendizaje ya que por medio de ello los niños/as pone la atención necesaria y aprende con facilidad.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede apreciar que existe un alto nivel de aceptación por parte del si ya que este se está representando con el 100% en cambio que él no se representa con él ya que de esta manera enfrentaremos de muchas maneras en fracaso en el interaprendizaje .

**Pregunta N° 10:** ¿Creen que los niños/as prestan la atención necesaria al momento de aplicar los recursos didácticos?

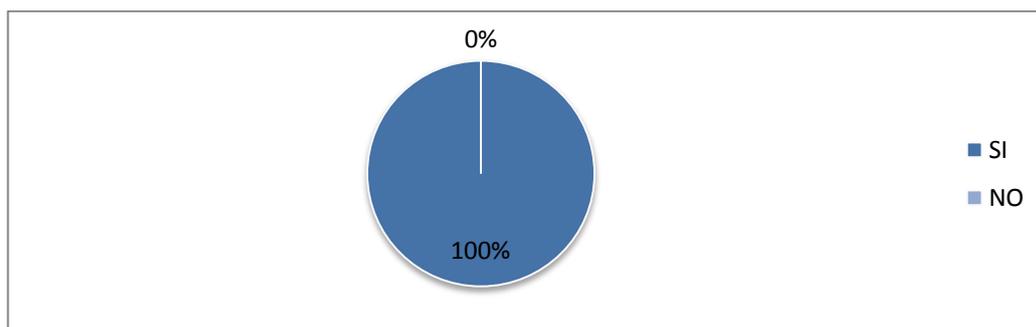
**Cuadro N° 11:** Atención necesaria en la aplicación de los recursos didácticos

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes.

**Elaborado por:** Rocío Caiza.

**Gráfico N° 11.** Atención necesaria en la aplicación de los recursos didácticos



**ANÁLISIS:** Del total de encuestados los cuatro docentes que representan el 100% manifestaron que los niños si prestan la atención necesaria cuando aplican los recursos didácticos es así como los niños van desarrollando su mente y lo más importante adquiriendo lo enseñado.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede apreciar que existe un alto nivel de aceptación por parte del si ya que este se está representando con el 100% en cambio que él no se representa el 0% pero de esta, manera ayudaremos a nuestros niños.

## 4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

**Pregunta N° 1:** ¿Te gustan los rompecabezas?

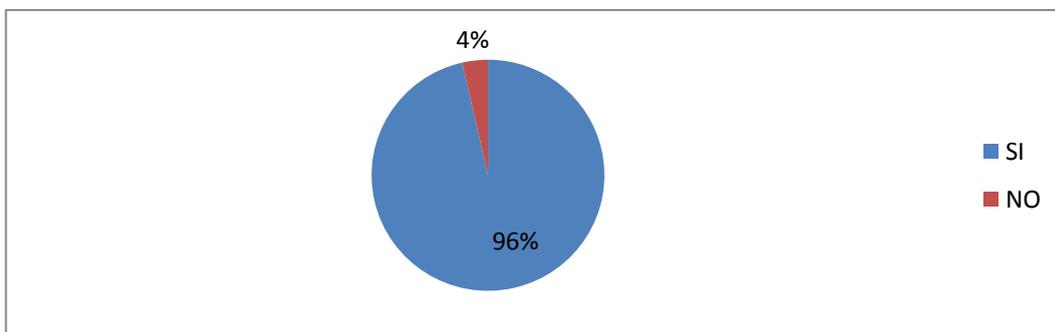
**Cuadro N° 12:** Los rompecabezas

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	96.42%
No	1	3.57%
Total	28	100%

**Fuente:** encuesta realizada a los niños.

**Elaborado por:** Rocío Caiza.

**Gráfico N° 12:** Los rompecabezas



**Análisis:** De 28 encuestados; el 27 que corresponden al 96% manifestaron que si les gusta utilizar los rompecabezas ya que de esta manera nuestros niños van desarrollando su mente y va aprendiendo dar soluciones a los problemas y el 4 % represente que no porque tienen dificultad de hacerlo.

**Interpretación:** Es necesario que los recursos didácticos jueguen un papel importante en el proceso de adquisición de conocimiento, ya que logra cambios de conducta en el desarrollo de habilidades y destrezas del estudiante.

**Pregunta N° 2:** ¿Te gustan los legos para jugar mientras escuchas música infantil?

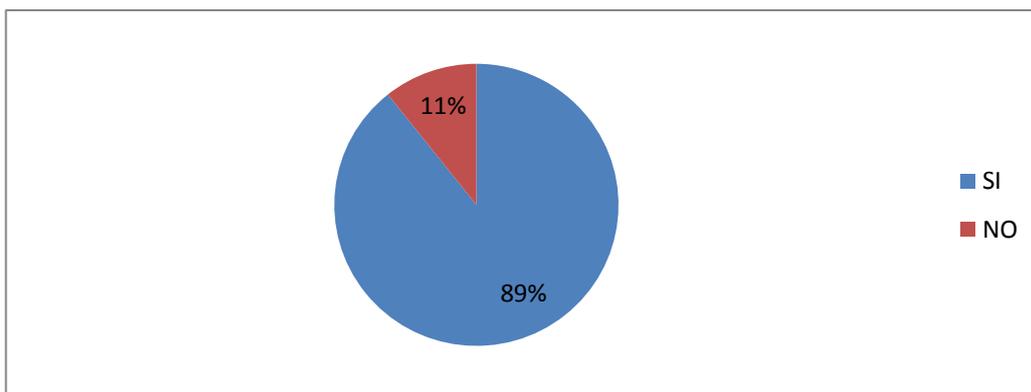
**Cuadro N° 13:** Los legos

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	89.28%
No	3	10.71%
Total	28	100%

**Fuente:** encuesta realizada a los niños.

**Elaborado por:** Rocío Caiza.

**Gráfico N° 13:** Los legos



**Análisis:** De 28 encuestados; el 25 que corresponden al 89% manifestaron que si les gusta utilizar los legos ya que de esta manera nuestros niños van aprendiendo a ser responsables de lo que tienen que realizar y el 11% represente que no porque tienen de poner atención en lo que realizan..

**Interpretación:** Es necesario que los niños pongan toda su atención necesaria en lo que ellos están realizando.

**Pregunta N° 3:** ¿Te gusta que tu maestra utilice los títeres para que aprendas?

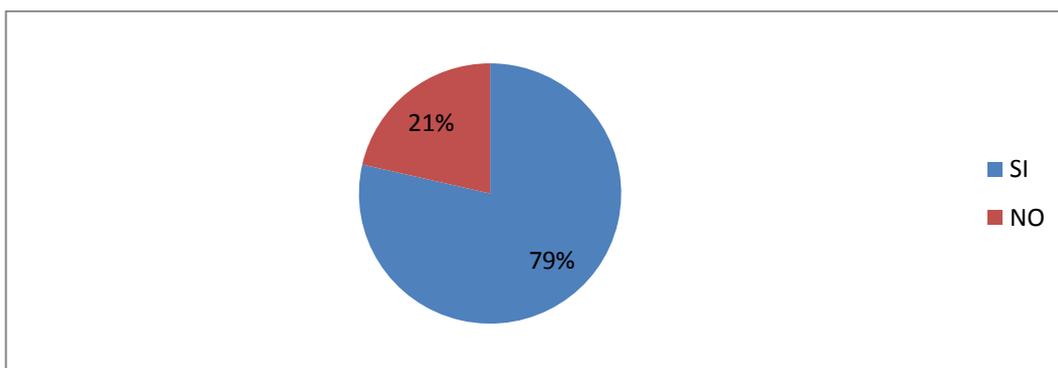
**Cuadro N° 14:** Los títeres

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	78.57%
No	6	21.42%
Total	28	100%

**Fuente:** encuesta realizada a los niños.

**Elaborado por:** Rocío Caiza.

**Gráfico N° 14:** Los títeres



**Análisis:** Del 28 encuestados; el 21 que corresponden al 79% manifestaron que si les gusta utilizar los títeres ya que es un recurso de aprendizaje principal en los niños y el 6 % represente que no porque tienen temor a los títeres.

**Interpretación:** Es necesario que los títeres se han un eje principal para el interaprendizaje ya que de esta manera los niños empiezan a observar lo enseñado.

**Pregunta N°4:** ¿Tu maestra utiliza las bolas de vinchas para realizar trabajos como collares, pulseras?

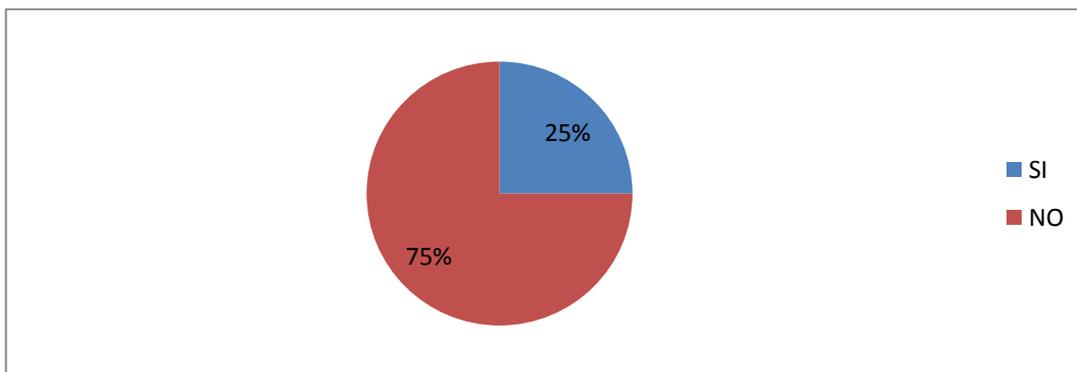
**Cuadro N° 15:** Bolas de vinchas

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	25%
No	21	75%
Total	28	100%

**Fuente:** encuesta realizada a los niños.

**Elaborado por:** Rocío Caiza.

**Gráfico N° 15:** Bolas de vinchas



**Análisis:** Del 28 encuestados; el 7 que corresponden al 25% manifestaron que si habían utilizado las vinchas para realizar actividades de ensarte y el 75% represente que no porque no podían realizarlo.

**Interpretación:** Es necesario que los niños aprendan a realizar actividades como el ensarte ya que esta ayuda de mucho en el desarrollo psicomotriz.

**Pregunta N° 5:** ¿Ves videos infantiles con tu maestra?

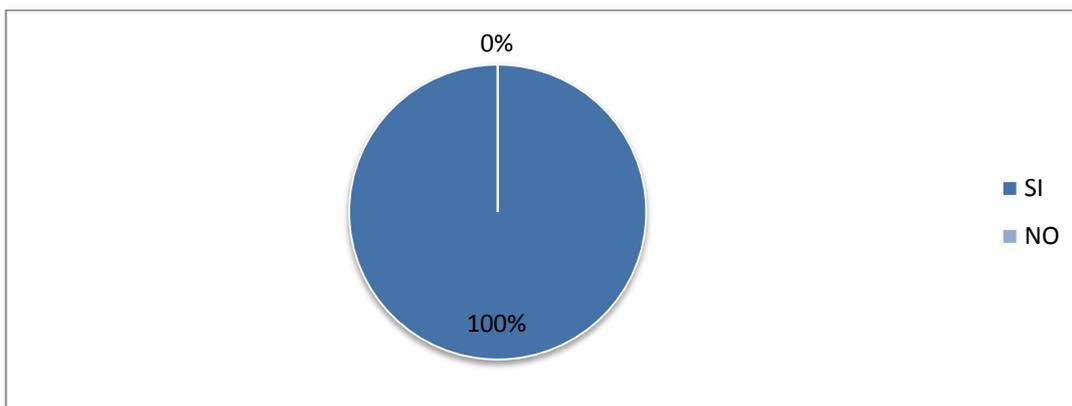
**Cuadro N° 16:** Videos Infantiles

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	100%
No	0	0%
Total	28	100%

**Fuente:** encuesta realizada a los niños.

**Elaborado por:** Rocío Caiza.

**Gráfico N° 16:** Videos Infantiles



**Análisis:** De 28 encuestados; el 28 que corresponden al 100% manifestaron que si les gusta observar los videos infantiles y el 0 % represente que no

**Interpretación:** Es necesario que la maestra utilice esta buena estrategia de la demostración de videos infantiles ya que de esta manera ellos van aprendiendo y al mismo tiempo se van divirtiendo que es lo principal.

**Pregunta N° 6 : ¿Puedes contar cuentos con tus títeres?**

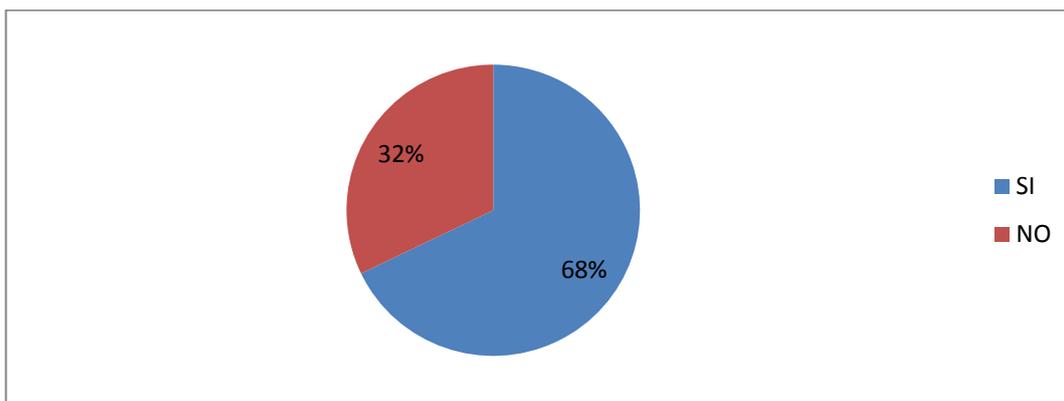
**Cuadro N° 17:** Los muñecos

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	67.85%
No	9	32.14%
Total	28	100%

**Fuente:** encuesta realizada a los niños.

**Elaborado por:** Rocío Caiza.

**Gráfico N° 17:** Los muñecos



**Análisis:** Del 28 encuestados; el 19 que corresponden al 68% manifestaron que si les gusta utilizar los títeres para contar cuentos y el 32% represente que no porque tienen temor a los títeres.

**Interpretación:** Es necesario que los títeres se han un eje principal para el interaprendizaje ya que de esta manera los niños empiezan a observar lo enseñado.

**Pregunta N° 7:**¿Armas pirámides o torres con los legos de construcción?

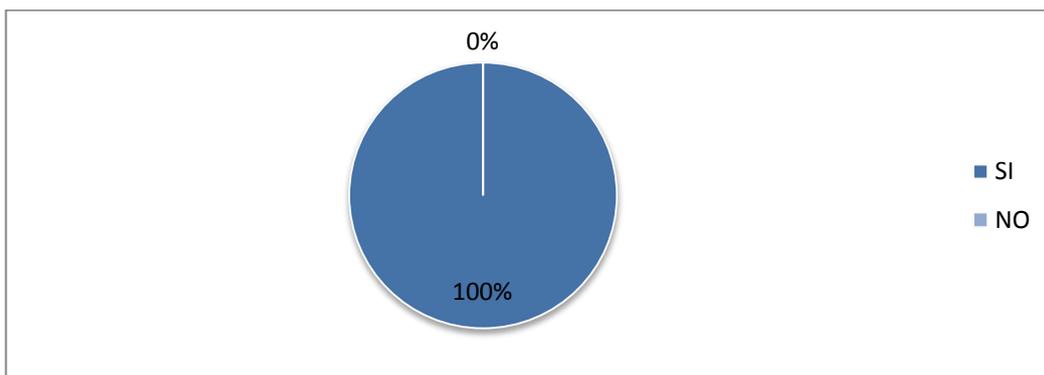
**Cuadro N° 18:** Juegos de construcción

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	28	100%
Total	28	100%

**Fuente:** encuesta realizada a los niños.

**Elaborado por:** Rocío Caiza.

**Gráfico N° 18:** Juegos de construcción



**ANÁLISIS:** Del total de encuestados los niño/as que representan el 100% manifestaron que si pueden realizar torres con los juegos de construcción es así como se les van incentivando a que se han ordenaditos y sobretodo se concentren en lo que hacen.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede apreciar que existe un alto nivel de aceptación por parte del si ya que este se está representando con el 100% en cambio que él no se representa con el 0%.

**Pregunta N° 8:** ¿Realizas juegos de construcción?

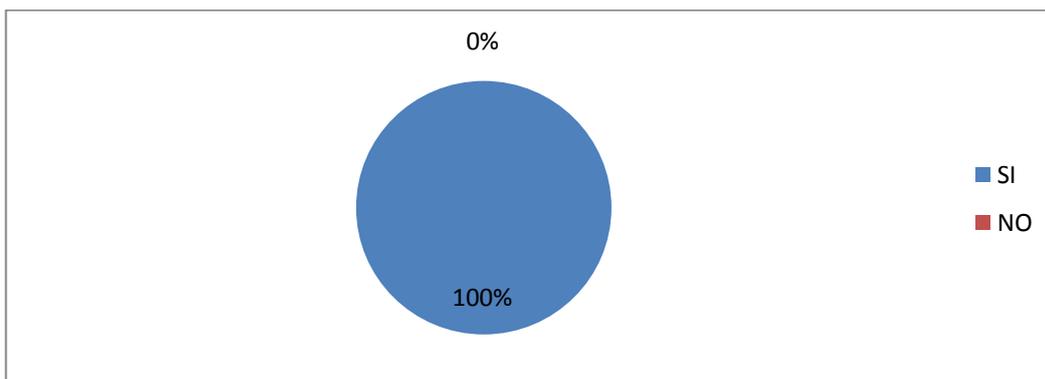
**Cuadro N° 19:** Juegos de construcción

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	100%
No	0	0%
Total	28	100%

**Fuente:** encuesta realizada a los niños.

**Elaborado por:** Rocío Caiza.

**Gráfico N° 19.** Juegos de construcción



**Análisis:** Del 28 encuestados; el 28 que corresponden al 100% manifestaron que si les gusta realizar juegos de construcción ya que de esta manera ellos se distraen y aprenden, y el 0% represente que no.

**Interpretación:** Es necesario que los juegos de construcción se han el eje principal ya que de esta manera hacemos que nuestros niños estén muy seguros de los hacen.

**Pregunta N° 9:** ¿Te gusta saltar sobre las pelotas de estimulación?

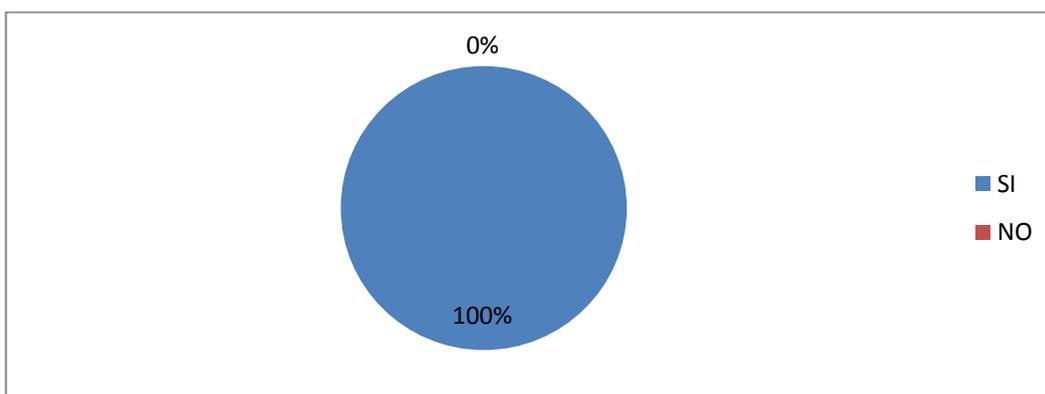
**Cuadro N° 20:** Las Pelotas

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	100%
No	0	0%
Total	28	100%

**Fuente:** Encuesta realizado a los niños(as)

**Elaborado por:** Rocío Caiza.

**Gráfico N° 20:** Los Pelotas



**Análisis:** Del 28 encuestados; el 28 que corresponden al 100% manifestaron que si les gusta utilizar las pelotas de estimulación ya que la base fundamental para el inicio.

**Interpretación:** Es necesario que los niños tengan un buen desarrollo de tal manera que se proceda a la utilización de las pelotas de estimulación temprana.

### **4.3 Verificación de la Hipótesis**

Para poder comprobar estadísticamente la hipótesis de “Los Recursos Didácticos influyen en el proceso del interaprendizaje de los niños y niñas de primer grado del Centro de Educación Inicial del Monseñor Vicente Cisneros del Cantón Pelileo”, se aplicó el método del “Chi-cuadrado” que se caracteriza por que proporciona una medida de discrepancia entre la frecuencia observada y la frecuencia esperada, indicando en qué medida las diferencias existen entre ambas, de haberlas, se deben al azar en el contraste de hipótesis, para que de ésta manera determinar la relación entre las variables de estudio.

#### **4.3.1 Planteamiento De La Hipótesis**

Ho: Los Recursos Didácticos no influye en el Interaprendizaje de los niños y niñas del primer grado paralelo “C” en el Centro de Educación Inicial Monseñor Vicente Cisneros.

H1: Los Recursos Didácticos si Influye en el Interaprendizaje de los niños del primer grado paralelo “C” en el Centro de Educación Inicial Monseñor Vicente Cisneros.

#### **4.3.2 Selección Del Nivel De Significación**

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha : 0,05$

#### **4.3.3 Descripción De La Población**

Del total de la población que integran del Centro de Educación Inicial Monseñor Vicente Cisneros del Cantón Pelileo, se trabajó con una muestra conformada de la siguiente manera: 4 docentes, 28 niños/as, a quienes se les aplico la encuesta respectivamente.

#### 4.3.5. Especificación Del Estadístico

En la aplicación estadística del chi-(X) se elabora un cuadro de contingencia de 5 filas por dos columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística.

$$X^2 = \frac{(O-\epsilon)^2}{\epsilon}$$

#### 4.3.6. Especificación de las Regiones De Aceptación y Rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el número de filas y de columnas donde los

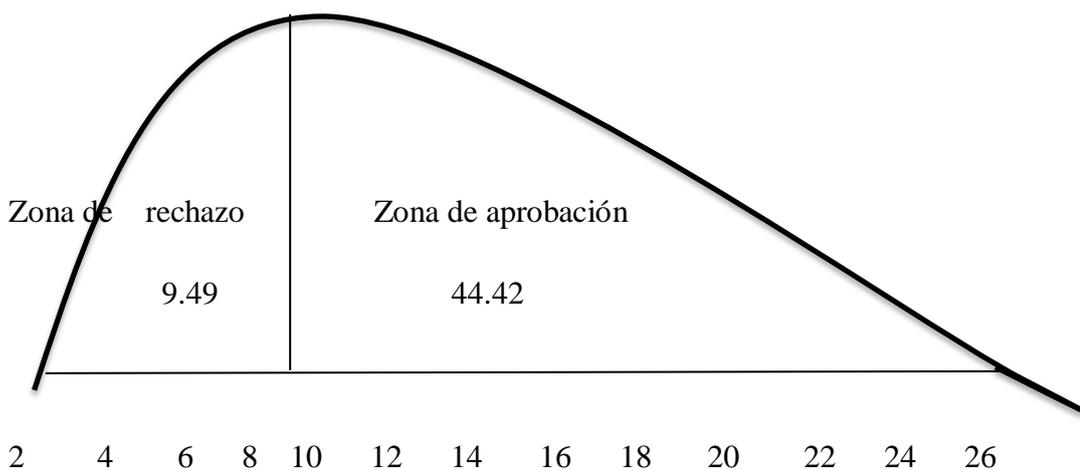
$$gL = (F-1)(C-1)$$

$$gl = (5-1)(2-1)$$

$$4 \times 1 = 4$$

Por tanto con 4º grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla de estadística se obtiene el chi teórico  $X^2 t4 = 9.49$

#### Gráfico N° 21. Método Estadístico



#### 4.3.8: Recolección De Datos y Cálculos Estadísticos

#### 4.3.9: Análisis De Variables

#### ENCUESTAS A ESTUDIANTES

#### FRECUENCIA OBSERVADA

#### Cuadro N° 21: FRECUENCIA OBSERVADA

PREGUNTAS	SI	NO	SUBTOTAL
1. ¿Te gustan los rompecabezas?	27	1	28
2. ¿Te gustan los legos para jugar mientras escuchas música infantil?	25	3	28
3. ¿Te gusta que tu maestra utilice los títeres para que aprendas?	22	6	28
4. ¿Tu maestra utiliza las bolas de vinchas para realizar trabajos como collares,	7	21	28
6 . ¿Puedes contar cuentos con tus títeres?	19	9	28
TOTAL	100	40	140

**Elaborado por:** Rocío Caiza

## FRECUENCIA ESPERADA

**Cuadro N° 22. FRECUENCIA ESPERADA**

PREGUNTAS	SI	NO	SUBTOTAL
1. ¿Te gustan los rompecabezas?	20	8	28
2. ¿Te gustan los legos para jugar mientras escuchas música infantil?	20	8	28
3. ¿Te gusta que tu maestra utilice los títeres para que aprendas?	20	8	28
4. ¿Tu maestra utiliza las bolas de vinchas para realizar trabajos como collares.	20	8	28
6. ¿Puedes contar cuentos con tus títeres?	20	8	28
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>140</b>

## CUADRO DEL CHICUADRADO

**Cuadro N° 23. CUADRO DEL CHICUADRADO**

FRECUENCIA	O	E	O-E	$(O-E)^2$	$(O-E)^2/E$
SI	27	20	-7	49	2.45
NO	1	8	-7	49	6.13
SI	25	20	5	25	1.25
NO	3	8	5	25	3.13
SI	22	20	2	4	0.2
NO	6	8	2	4	0.5
SI	7	20	13	169	8.45
NO	21	8	-13	169	21.13
SI	19	20	1	1	0.05
NO	9	8	1	1	1.13
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>0</b>		<b><u>44.42</u></b>

## DECISIÓN

Con 4 grados de libertad y con un nivel de significación  $\alpha = 0,05$  donde el

$$Xt^2 = 9.49$$

$$Xt^2 = 9.49 \quad Xc^2 = 44.42$$

De acuerdo a las regiones planteadas son  $>$  que los primeros 9.49 y se hallan por tanto en la región de rechazo la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de alternativa que es , Los Recursos Didácticos si influye en el Interaprendizaje de los niños del primer grado Paralelo “C” en el Centro de Educación Inicial Monseñor Vicente Cisneros.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- El correcto uso de los Recursos Didácticos además de coadyuvar al proceso del interaprendizaje es una forma dinámica que motiva a los estudiantes para que disfruten de la educación.
- Se observó que los Recursos Didácticos con el que cuenta la institución no es el suficiente ya que necesita más apoyo estatal para poder disminuir la falta del mismo.
- Se conoce que es muy necesario que los niños reciban sus clases con algún soporte didáctico ya que este permite obtener como resultado aprendizajes significativos, lo cual garantiza su subsistencia en la memoria.
- Se pudo evidenciar que los docentes rara vez utilizan dinámicas en sus clases para enriquecer el proceso en el interaprendizaje, la mayor razón para ello es el desconocimiento de la extensa variedad que existe.

## **5.2 Recomendaciones**

- El uso de Recursos Didácticos en las horas de clase para reforzar el proceso del interaprendizaje, además de enriquecer la voluntad de los estudiantes para aprender.
- Gestionar la donación de Recursos Didácticos, adquirirlo o elaborarlo en la Institución, sacando así provecho de la imaginación y creatividad de los docentes y autoridades del plantel.
- Crear una cultura de uso y elaboración de Recursos Didácticos en las aulas de la Institución para que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender de una forma más clara y concisa.
- Motivar e instruir a los educadores acerca del correcto uso y aplicación de dinámicas en clases, para que sus estudiantes obtengan un aprendizaje representativo.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 Datos Informativos**

**Título:**

“Taller sobre el manejo de los Recursos Didácticos que beneficie el proceso del interaprendizaje”

**INSTITUCIÓN:**

Centro de Educación Inicial Monseñor Vicente Cisneros.

**BENEFICIARIOS:**

Los docentes, niños y niñas

**TIEMPO:**

Año Lectivo 2012- 2013

**UBICACIÓN:**

Se encuentra ubicada en la Provincia de Tungurahua, Cantón de Pelileo, Parroquia la Matriz.

**EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:**

Rocío Margarita Caiza Curipallo, Investigadora.

**Presentación:**

Siendo la Universidad Técnica de Ambato, a través de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, la encargada de investigar y buscar solución a los problemas educativos y sociales para mejorar las condiciones del interaprendizaje de los estudiantes, en los diversos niveles del Sistema Educativo Nacional y propender a un mejor desarrollo socio-económico y cultural de las comunidades educativas.

La presente propuesta pretende dar ideas de dirección para la pronta solución del problema: “Los utilización de los Recursos Didácticos y el proceso del Interaprendizaje en el Primer grado de Educación Inicial del “Monseñor Vicente Cisneros” del cantón Pelileo.

El mismo que incide y causa dificultades en los procesos de articulación de conocimientos.

La propuesta se fundamenta en los conocimientos teóricos y científicos, resultado de la investigación realizada en la institución educativa.

**6.2 Antecedentes De La Propuesta**

Al haber investigado el problema: “Los Recursos Didácticos y el proceso de Interaprendizaje en el Primer grado de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros” del cantón Pelileo. En el trabajo realizado se pudo concluir que, el correcto uso de los Recursos Didácticos coadyuva al proceso del interaprendizaje ya que es muy necesario que los niños reciban sus clases con algún soporte didáctico.

En la Institución se pudo evidenciar que los docentes no utilizan dinámicas en sus clases para enriquecer el proceso del interaprendizaje.

Se recomienda el uso de los Recursos Didácticos en las horas de clase para reforzar el proceso enseñanza-aprendizaje y así sacar provecho la imaginación y creatividad de los docente y de los niños, los docentes deben crear una cultura de uso y elaboración de los Recursos Didácticos en las aulas de la Institución, motivando a los educadores acerca del correcto uso de dinámicas para que sus estudiantes obtengan un aprendizaje representativo.

Las Técnicas de los recursos didácticos, entre otras cosas, influyen positivamente en la adquisición de un aprendizaje significativo que es duradero; mientras que un aprendizaje superficial, puramente teórico, se prodiga con mayor facilidad que el anterior.

### **6.3 Justificación**

La presente propuesta pretende dar ideas de dirección para la pronta solución del problema: “La utilización de los Recursos Didácticos en el proceso del Interaprendizaje en el Primer grado del Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros” del cantón Pelileo.

Según estudios realizados se ha demostrado que el uso de los Recursos Didácticos en el interaprendizaje incrementa el porcentaje de captación por parte del estudiante, ya que con el uso de esta técnica, el estudiante tiene una idea mucho más clara y real del tema que se está tratando.

La propuesta nace de la necesidad que se descubrió en la investigación y al dar a conocer tanto a los profesores como a las autoridades de la institución el correcto manejo de los Recursos Didácticos, estos se mostrarán más interesados en su uso y el nivel del interaprendizaje mejorará progresivamente.

Al residir este taller de los recursos didácticos en el aula se desarrollarán destrezas que permitan que los estudiantes estén en capacidad de construir sus propios

conocimientos, con el uso de éste se logrará el dominio de los recursos y por ende se logrará Aprendizajes significativos.

La propuesta está dirigida a los docentes para mejorar la utilización de los recursos didácticos aplicados, para que tomen conciencia de que la enseñanza no es un simple aprender, sino conjugar el conocimiento con la eficiencia en el tiempo, de tal manera que los niños(as) desarrollen sus destrezas y capacidades para convertirlas en potencialidades para su beneficio.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo general:**

Desarrollar el proceso del interaprendizaje mediante el uso correcto de los Recursos Didácticos.

### **6.4.2 Objetivos específicos:**

- Socializar a los docentes los beneficios del uso de los Recursos Didácticos.
- Aplicar tácticas para fortalecer el desarrollo motivacional de los docentes que buscan mejorar las técnicas del interaprendizaje.
- Evaluar y aplicar talleres para explicar el correcto manejo de los Recursos Didácticos en el Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros” del cantón Pelileo.

## **6.5 Análisis de Factibilidad**

La presente propuesta es factible de realizar porque se cuenta con el apoyo de las Autoridades y maestros del Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros” ya que nos han dado la apertura y todas las facilidades para la realización de la misma porque se ha convertido en un trabajo conjunto en busca del bienestar de la población institucional; los docentes están interesados en conocer la importancia del correcto uso de los Recursos Didácticos en el Interaprendizaje; además se tiene el acceso bibliográfico necesario para la construcción de la propuesta.

Las políticas a implementarse para el desarrollo de la propuesta y la ejecución de la misma en el Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros” del cantón Pelileo, serán determinadas por las autoridades de la institución y la investigadora.

El avance sociocultural que tendrán los estudiantes involucrados en la investigación, será generado por la propuesta.

Para la implementación y ejecución de la propuesta se contará con los recursos tecnológicos que disponga la institución educativa, básicamente con la tecnología de punta y el empleo de las nuevas tecnologías de comunicación e informática (NTICs), ya que es la razón de nuestra investigación.

Además se cuenta con los recursos económicos necesarios para la realización de la propuesta para poder cumplir con las necesidades de la comunidad educativa.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN**

### **6.6.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Para construir la Fundamentación Científico-Técnica de la propuesta: “Elaboración e implementación de talleres sobre Manejo de Recursos Didácticos que beneficie el proceso del interaprendizaje”, se recurrió al Marco Teórico en donde se desarrollaron las Categorías Fundamentales. En el presente trabajo de investigación, la Fundamentación Teórica hace relación a:

#### **Uso de Recursos Didácticos**

El recurso didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

El recurso didáctico son todos aquellos canales a través de los cuales se comunican los mensajes educativos. Es el conjunto de recursos que utiliza el docente en la estructura escolar para activar el proceso de enseñanza.

En el proceso de aprendizaje la selección del recurso didáctico es de suma importancia; éste motiva al estudiante y permite que enfoque su atención y así pueda fijar y retener los conocimientos. Un proceso de enseñanza activo requiere por parte del docente un conocimiento claro y preciso sobre la importancia, uso y confección de diversos materiales que contribuyen a un mejor aprendizaje en los estudiantes.

Un libro o un texto no necesariamente es un recurso didáctico. Ello será si cuenta con elementos que faciliten al destinatario un aprendizaje específico.

El recurso didáctico, se encuentra inmerso dentro de una estrategia pedagógica; entendiendo esta como una secuencia de los recursos que utiliza un docente en la práctica educativa y que comprende diversas actividades didácticas con el objeto de lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.

Todo recurso didáctico debe cumplir con tres parámetros distintos:

1. Debe ser comunicativo, es decir, de fácil entendimiento para el público al que va dirigido.
2. Debe estar bien estructurado, o sea, debe ser coherente en todas sus partes y en todo su desarrollo.
3. Debe ser pragmático, es decir, debe contener los recursos suficientes para que se puedan verificar y ejercitar los conocimientos adquiridos por el estudiante.

### **Proceso de Enseñanza-Aprendizaje**

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce, el que puede enseñar, y otro que desconoce, el que puede aprender. El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar esta persona se convierte en el profesor; el que puede aprender, quiere y sabe aprender es el estudiante. Ha de existir pues una disposición por parte de estudiante y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender, es decir, los elementos curriculares y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos, es decir, los medios.

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta u objetivo. Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales.

El proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos tales como: conocimientos, hábitos y habilidades a un estudiante, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un estudiante intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios llamados técnicas de estudio o de trabajo intelectual. Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El proceso enseñanza-aprendizaje constituye un verdadero par dialéctico en el cual el primer componente debe organizarse y desarrollarse de manera tal que facilite la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva que, en su interacción con un sustrato material neuronal, asentado en el subsistema nervioso central del individuo, permitirá que en el menor tiempo y con el mayor grado de eficiencia y eficacia posibles, el establecimiento de los engramas sensoriales, aspectos intelectivos y motores necesarios para que el reflejo se materialice y concrete.

## 6.7 Administración de la Propuesta

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción sobre los Recursos Didácticos aplicado a la educación</li> <li>- El objetivo de la enseñanza con los Recursos Didácticos</li> <li>- Estrategias utilizadas para la enseñanza del uso correcto del Recurso Didáctico</li> <li>- Utilización básica de las estrategias</li> <li>- Evaluación de técnicas utilizadas</li> <li>- Uso correcto de los Recursos Didácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación de porcentajes del interaprendizaje con y sin utilización de Recurso Didáctico</li> <li>- Exposición sobre el Material Didáctico y el aprendizaje significativo</li> <li>- Discernir las diferentes estrategias que se puede utilizar en el interaprendizaje con el recurso Didáctico</li> <li>- Aplicación de las estrategias aprendidas</li> <li>- Comparación de porcentajes de aprendizaje de técnicas</li> <li>-Relación de conocimientos teórico-prácticos sobre los Recursos Didácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Materiales didácticos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadros sinópticos</li> <li>- NTICs</li> <li>- Videos</li> <li>- CDs</li> <li>- Láminas ilustradas</li> <li>- Pizarra de tiza líquida</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Hojas de papel bond</li> <li>- Papel periódico</li> </ul> </li> <li>* Dinámicas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- El jardín</li> <li>- El barco se hunde</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoridades del establecimiento</li> <li>- Docentes</li> <li>- Investigadora</li> </ul>	<p>La evaluación se efectuará cuando las autoridades decidan aplicar la propuesta. Se recomienda una evaluación participativa y crítica.</p>

## 6.8 Modelo Operativo

**Cuadro N° 24:** Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
SENSIBILIZAR	Motivar a los docentes del 1er grado del centro de educación inicial	Realizar dinámicas para la socialización. Adaptación.	Talento Humano Lana Espacio físico	5 días
PLANIFICAR	Promover el interés por los recursos didácticos	Recopilación de datos y plasmar en un formato y planificar.	Talento Humano Hojas con formatos de planificación Esferos.	3 días
EJECUTAR	Guía de manejo Tríptico.	Elaboración de un tríptico con los pasos fundamentales.	Talento Humano Hojas Impresora Computadora	4 días
EVALUAR	Socializar a las docentes Entregar una hoja con los temas tratados y que se dé una demostración en práctica con los recursos didácticos.	Realizar una dinámica de cambiarse de puestos y empezar la evaluación.	Talento Humano Hojas de evaluación Esferos Recursos didácticos.	Permanente Después de cada taller.

**Elaborado por:** Rocío Caiza

## 6.9 Administración

Para el desarrollo del taller de los Recursos Didácticos en el proceso del interaprendizaje, se tuvo como responsable a la investigadora con las siguientes actividades.

### Actividades

- Desarrollar actividades de organización
- Ejecutar la propuesta
- Implementar los recursos necesarios
- Socializar resultados

## PRESUPUESTO

### Cuadro N° 25: PRESUPUESTO

Recursos	Valor
Humanos	180
Materiales	200
Imprevistos	80
Total	460

Valor que será costado por la investigadora Rocío Caiza.

## 6.10 Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan Evaluar?	Autoridades de la institución e investigadora.
¿Por qué evaluar?	Porque todo proyecto orientado a un mejoramiento académico y capacitación debe estar sujeto a un seguimiento valorativo que ayudará a futuras generaciones.
¿Para qué evaluar?	Para mejorar la calidad de formación del Docente
¿Qué evaluar?	Los diferentes ámbitos de los talleres de capacitación.
¿Quién evalúa?	El maestrante, como miembro activo de la Institución escolar.
¿Cuándo evaluar?	Inmediatamente luego de concluido la propuesta.
¿Cómo evaluar?	Con fichas y matrices para evaluar con indicadores en términos de competencias.
¿Con qué evaluar?	Con matrices impresas.

**Elaborado por:** Rocío Caiza

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ARTEAGA, Rosalía “Manual de Educación Didáctica” Quito 2003
- ENCICLOPEDIA PROGRAMA EDUCATIVO Bogotá - Colombia
- MATUTE, Jaime. “Métodos, Técnicas y Procedimientos Activos”. Editorial Gráfica Lituma. Primera Edición. Cuenca. Ecuador. 2005. 188pp.
- NARANJO, Galo. “Estrategias Didácticas para la Formación por Competencias. Editorial Sembrar Futuro. Primera Edición. Ambato. Ecuador. 2007. 221pp.
- PÉREZ, Esther. “Didáctica General”. Primera Edición. Quito. Ecuador. 2006. 108pp.
- TAMAYO, Fabián. “Pedagogía”. Editorial Gráficas Elizabeth. Primera Edición. Quito. Ecuador. 2006. 81pp.
- VILLARROEL, César. “Orientaciones Didácticas para el Trabajo Docente”. Editorial Offset. Quinta Edición. Quito. Ecuador. 2007. 476pp.
- PEÑA. Antonio y otros, Potenciar la capacidad de aprender a aprender, (Narcea, S.A. de ediciones Madrid, 2006).
- GÓMEZ MASDEVALL, Ma. Teresa y otras. Propuestas de intervención en el aula, (Narcea, S.A. de ediciones Madrid, 2006).

## **LINCOGRAFÍA**

- <http://www.monografias.com/trabajos7/proe/proe.shtml>  
(Proceso enseñanza aprendizaje algunas características particulares)
- <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0450/456.ASP> (aprendizaje)
- [http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11\\_6\\_03/aci17603.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_6_03/aci17603.htm)(Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje)
- <http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>(El Proceso Enseñanza-Aprendizaje)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza-aprendizaje>(Enseñanza-aprendizaje)
- Recursos didácticos
- <http://www.aulafacil.com/Ense%F1anza/Lecc-7.htm>

La importancia del material didáctico

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=100741>

<http://html.rincondelvago.com/equipamiento-y-material-didactico-y-curricular.html>

El uso del recurso reciclable como recurso didáctico

<http://www.monografias.com/trabajos38/material-reciclable/material-reciclable.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos76/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje.shtml>

<http://descargas.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/13583818767036720976613/01107>

<http://www.miescuelayelmundo.org/-Materiales-didacticos-para-le-.html>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Interaprendizaje"](http://es.wikipedia.org/wiki/Interaprendizaje)

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

Encuesta dirigida a las docentes del Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros.

**OBJETIVO:** Recopilar información directa que permita solucionar el problema determinado.

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente las preguntas formuladas en este documento y responda con la mayor veracidad posible.

1. ¿Piensa usted que es importante aplicar los recursos didácticos en los niños/as?  
SI ( )            NO ( )
  
2. ¿Sabía usted que los niños/as al utilizar los recursos apropiados desarrollan su mente?  
SI ( )            NO ( )
  
3. ¿Conoce los diferentes tipos de recursos didácticos?  
SI ( )            NO ( )
  
4. ¿Ha utilizados alguna vez los recursos didácticos en sus clases?  
SI ( )            NO ( )
  
5. ¿Se ha capacitado permanentemente para la utilización de los recursos didácticos?  
SI ( )            NO ( )
  
6. ¿Es de gran beneficio utilizar los recursos didácticos en los niños?  
SI ( )            NO ( )
  
7. ¿Se logra tener un buen resultado en el interaprendizaje de los niños?  
SI ( )            NO ( )
  
8. ¿Cree que de esta manera ayudaremos a desarrollar la autoestima de los niños/as?  
  
SI ( )            NO ( )
  
9. ¿Para enfrentar el fracaso del interaprendizaje en los niños/as utilizaría los recursos didácticos?  
SI ( )            NO ( )
  
10. ¿Cree que los niños/as prestan la atención necesaria al momento de aplicar los recursos didácticos?  
SI ( )            NO ( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

Encuesta dirigida a los niños/as del Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros”.

**OBJETIVO:** Recopilar información directa que permita solucionar el problema determinado.

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente las preguntas formuladas en este documento y responda con la mayor veracidad posible.

1. ¿Te gusta los rompecabezas?

SI ( )            NO ( )

2. ¿Te gustan los legos para jugar mientras escuchas música infantil?

SI ( )            NO ( )

3. ¿Te gusta que tu maestra utilice los títeres para que aprendas?

SI ( )            NO ( )

4. ¿Tu maestra utiliza las bolas de vinchas para realizar trabajos como collares, pulseras?

SI ( )            NO ( )

5. ¿Ves videos infantiles con tu maestra?

SI ( )            NO ( )

6. ¿Puedes contar cuentos con tus títeres?

SI ( )            NO ( )

7. ¿Armas pirámides o torres con los legos de construcción?

SI ( )            NO ( )

8. ¿Realizas juegos con los legos de construcción?

SI ( )            NO ( )

9.- ¿Te gusta saltar sobre las pelotas de estimulación?

SI ( )            NO ( )

### ANEXO N° 3

#### TRÍPTICO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DEL INTERAPRENDIZAJE

##### TALLER N° 4

##### TALLER OPCIONAL

Trabajando con material fungible, en la aplicación de varias técnicas grafo plásticas”.

Especialidad: Educación Paravularia

Tema: Recursos Didácticos para el proceso del interaprendizaje.

AREA DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE  
MOTRIZ FINA

EDAD APLICADA: 4 A 5 AÑOS.

##### OBJETIVO:

Capacitar a los docentes del primer grado sobre el uso de los recursos didácticos para fortalecer el proceso del interaprendizaje en el área motriz fina.

##### OBJETIVO OPERATIVO

Realizar la actividad para que el niño identifique las técnicas básicas como el rasgado, trozado y entorchado para que desarrolle la área motriz fina.

##### RECURSO DIDÁCTICO O MATERIAL

Papel brillante

Goma

Hoja de papel bon

##### OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Determinar la importancia de las técnicas que se utilizan al realizar las diferentes actividades .

Comprobar que las docentes hayan entendido como utilizar los recursos didácticos para que lo realicen en sus aulas.

##### CONSIDERACIONES

Para realizar esta actividad el niño debe estar en un lugar cómodo y tranquilo, el material de papel brillante debe ser de mayor manipulación, de varios colores.

##### MATERIALES A UTILIZARCE



**“EL EDUCAR A UN NIÑO A EDADES TEMPRANAS ES FORMAR A UN FUTURO PROFECIONAL DE LA PATRIA”**

#### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



TALLERES SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

“MONSEÑOR VICENTE CISNEROS”  
PELILEO”



#### RECURSOS DIDÁCTICOS INFANTILES

LA EDUCACIÓN ES LA CLAVE DE L FUTURO, LA CLAVE DEL DESTINO DEL HOMBRE Y DE SU POSIBILIDAD DE ACTUAR EN UN MUNDO MEJOR.

### TALLER N°1

Desarrollo de la Motricidad gruesa y estimulación auditiva de los niños/as.

**ESPECIALIDAD:** EDUCACIÓN PARVULARIA

ÁREA DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:  
MOTRICIDAD GRUESA

**Edad aplicada:** 4 a 5 años

#### OBJETIVO:

Identificar los movimientos de los niños/as desde su nacimiento.

#### OBJETIVO OPERATIVO:

Realizar una práctica con los niños utilizando una pelota con el diámetro extremadamente grande para el niño tipo de recurso didáctico que motiva la motricidad gruesa.

#### RECURSO DIDÁCTICO / MATERIAL

Pelota de 60 por 80 cm de diámetro de goma muy delicada.

#### OBJETIVO GENERAL

Con el recurso didáctico para el área motriz gruesa la pelota, realizar la actividad de saltar con las pelotas y con las notas musical incentivar al niño/a a la sociabilidad.

#### OBJETIVO ESPECÍFICO

Incentivar el desarrollo de sus movimientos en las diferentes etapas de su desarrollo.

Incrementar las habilidades en la motricidad gruesa del niño para trabajar sin dificultad alguna.

Desarrollar su musculatura y coordinar sus movimientos al saltar o balancearse, logrando así su desarrollo motriz.

#### CONSIDERACIONES

El lugar en que se desarrollaran las actividades motrices con el niño deben presentar las facilidades para prevenir golpes al niño.

#### ACTIVIDADES LÚDICAS

Ubicar la pelota en un lugar establecido para la actividad.

La posición del niño, subirse sobre la pelota.

Realizar unos saltos sobre la pelota coordinando el cuerpo del niño hacia arriba y hacia adelante.

Descanse dos minutos y repita esto por tres ocasiones.



### TALLER N° 2

“Combinando juegos de arrastre con afiches que motiven el lenguaje para el desarrollo del interaprendizaje de los niños de.

**ESPECIALIDAD:** EDUCACIÓN PARVULARIA

ÁREA DE DESARROLLO DEL INTERAPRENDIZAJE:

EDAD: 4 A 5 AÑOS

#### OBJETIVO OPERATIVO

Realizar con los niños una práctica utilizando dos tipos de recursos didácticos uno por área y por cada edad.

#### RECURSO DIDÁCTICO / MATERIAL

Folleto con imágenes de animales domésticos.

#### OBJETIVO GENERAL

Realizar la actividad para desarrollar el proceso del interaprendizaje y el área de audición y lenguaje.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Incrementar en los niños un vocabulario claro y llamar toda la atención.

#### ACTIVIDAD LÚDICA A REALIZARSE

Poner a los niños en una posición cómoda.

Enseñarle el folleto a cada uno de los niños.

Indicar a los niños de uno en uno los animales domésticos y pronunciar los sonidos de los animales.

#### MATERIAL A UTILIZARSE



### TALLER N.-3

Aprendiendo encajar la seriación e insertar objetos en cajas de varios colores.

**Especialidad:** Educación Parvulario

ÁREA DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE  
COGNITIVA

**EDAD APLICADA:** 4 A 5 AÑOS.

#### OBJETIVO OPERATIVO

Realizar la actividad para que el niño identifique cual es el recurso didáctico de encaje de seriación.

#### RECURSO DIDÁCTICO O MATERIAL

Encaje de Seriación.

CASA DE VARIOS TAMAÑOS

Casa de varios tamaños

#### OBJETIVO GENERAL

Diferenciar los objetos por su forma, tamaño, color.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Determinar la importancia de los recursos didácticos de encaje el proceso del interaprendizaje de los niños.

Verificar que el niño reconozca las figuras por su tamaño y las ubique en la posición correcta.

#### CONSIDERACIONES

El material de encaje deben ser livianos, las figuras deben ser llamativas.

#### MATERIALES A UTILIZAR



# FOTOS

