



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Parvularia.

TEMA:

“LA NECESIDAD DE SEGURIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS C.N.H. (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS) “LUCERITO Y ARDILLITAS” UBICADOS EN LA CIUDADELA LIBERACIÓN POPULAR, DE LA PARROQUIA RIO VERDE PROVINCIA SANTO DOMINGO”

AUTORA: Andrade Carvajal Andrea Milena

TUTOR: Dr. Mg. Cisneros Parra Pablo Enrique

Ambato – Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Dr. Mg. Cisneros Parra Pablo Enrique C.C. 1710102284 en mí Calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La necesidad de seguridad y su incidencia en el desarrollo de la comunicación verbal en los niños y niñas de los C.N.H (Creciendo con Nuestros Hijos) “Lucerito y Ardillitas” ubicados en la Ciudadela Liberación Popular, de la Parroquia Río Verde Provincia Santo Domingo Desarrollado por la egresada Andrade Carvajal Andrea Milena considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

TUTOR: Dr. Mg. Cisneros Parra Pablo Enrique

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Fecha

Andrade Carvajal Andrea Milena

CC. 171896458-6

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “la necesidad de seguridad y su incidencia en el desarrollo de la comunicación verbal en los niños y niñas de los C.N.H (Creciendo con Nuestros Hijos)“Lucerito y Ardillitas” ubicados en la Ciudadela Liberación Popular, de la Parroquia Rio Verde Provincia Santo Domingo Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Andrade Carvajal Andrea Milena

CC. 171896458-6

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “La necesidad de seguridad y su incidencia en el desarrollo de la comunicación verbal en los niños y niñas de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) “Lucerito y Ardillitas” ubicados en la Ciudadela Liberación Popular, de la Parroquia Rio Verde Provincia Santo Domingo Presentada por la Srta. Andrade Carvajal Andrea Milena egresada de la Carrera de Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia. Promoción: una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Ambato, 18 de Noviembre del 2013

LA COMISIÓN

Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Ing. Mg. Blanca Rocio Cuji Chacha Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más, A mi tía por ser la persona que me ha acompañado durante toda mi trayectoria estudiantil y de mi vida personal por haberme enseñado a ser perseverante, ella ha ocupado un lugar muy especial en mi vida tanto que ha llegado a convertirse en mi segunda madre, es por ello que siempre le doy gracias a Dios por permitirme ser tan feliz al lado de ella no tengo palabras para agradecerle por haber dedicado parte de su vida a enseñarme los valores morales que necesita cada persona para alcanzar sus sueños. A mi padre porque aun estando lejos siempre ha estado pendiente de cada paso que doy en mi vida, dándome fuerzas para no desmayar, este es un grande sueño hecho realidad.

Mis padres, que están sentados a la derecha de Dios padre todo poderoso este gran logro también es para ellos que en paz descansan. Los llevo en cada uno de pensamientos. Y en el fondo de mi corazón.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a mi familia entera por estar siempre conmigo, a cada uno de los licenciados por haberme tenido paciencia y por haber compartido sus conocimientos, para el beneficio de nosotros, y a todas mis compañeras porque siempre han estado conmigo en las buenas y malas. Las quiero mucho y siempre estarán en mi corazón pasen los años que pasen recuerden que siempre voy a estar para cuando me necesite.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico	5
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del Problema.....	7
1.2.5. Interrogantes	7
1.2.6. Delimitación del Objeto de la Investigación	8
1.3. Justificación	8
1.4. Objetivo	9
1.4.1. Objetivo General	9
1.4.2. Objetivos Específicos	9
EL MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes Investigativos	10

2.2. Fundamentación Filosófica.....	11
2.2.1. Fundamentación Axiológica.....	11
2.2.2. Fundamentación Epistemológica.....	11
2.2.3. Fundamentación Ontológica.....	11
2.3. Fundamentación Legal.....	12
2.4. Categorías Fundamentales.....	13
2.5. Hipótesis.....	39
2.6. Identificación de Variable.....	39
CAPÍTULO III.....	40
METODOLOGÍA.....	40
3.1. Enfoque.....	40
3.2. Modalidad Básica de Investigación.....	40
3.3. Nivel o tipo de Investigación.....	41
3.4. Población y Muestra.....	42
3.5. Operacionalización de Variables.....	43
3.6. Plan de Recolección de la Información.....	45
3.7. Plan de Procedimiento de la Información.....	46
CAPITULO IV.....	49
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	49
4.1 Encuesta realizada a 90 pares de familia de los niños y niñas de 0 a 5 años de los (C.N.H.) creciendo con nuestros hijos lucerito y ardillita.....	49
4.2. Verificación de Hipótesis.....	59
CAPÍTULO V.....	65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
5.1. Conclusiones.....	65
5.2. Recomendaciones.....	65
CAPÍTULO VI.....	66
PROPUESTA.....	66
6.1. Datos informativos.....	66
6.2. Antecedentes.....	66
6.3. Justificación.....	67

6.4. Objetivos.....	68
6.4.1. General	68
6.4.2. Especifico	68
6.5. Análisis de Factibilidad	69
6.5.1. Factibilidad Operacional.....	69
6.5.2. Factibilidad Técnica	70
6.6. Fundamentación.....	72
6.8. Administración de la Propuesta	88
6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	89
BIBIOGRAFÍA.....	90
Anexo 1: Fotos con las madres del C.N.H (Creciendo con Nuestros Hijos)	
Lucerito y Ardillitas.....	93
Anexo 2: Ejercicios lingüísticos	94
Anexo 3: Con las madres de los niños de 4 a 5 años junto al rincón de lectura y de música.	95
Anexo 4: Listas para jugar al tingo tango	96
Anexo 5: Juego interactivo “No es igual”	97
Anexo 6: Promotoras C.N.H enseñándole el juego a niños de 5 años.....	98
Anexo 7: Niños de 3 a 5 años listos para jugar	99
Anexo 8: Promotora jugando “no es igual” con los niños	100
Anexo 9: Encuesta a Padres de Familias.....	101
Anexo 10: Nomina de los Niños y Niñas.....	103

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas	5
Gráfico 2: Red Conceptual de Inclusión	13
Gráfico 3 : Constelación de Ideas Variable Independiente	14
Gráfico 4 : Constelación de Ideas de la Variable Dependiente	15
Gráfico 5: Interes por la necesidades de sus hijos	49
Gráfico 6 : Tipos de seguridad	50
Gráfico 7 : Medidas de seguridad	51
Gráfico 8 : Zona de acceso	52
Gráfico 9 :Medidas de seguridad a la zona de acceso	53
Gráfico 10: Desarrollo de la comunicación adecuada	54
Gráfico 11 : Nivel alcanzado	55
Gráfico 12 : Pronunciación de palabras	56
Gráfico 13 : Comunicación afectiva	57
Gráfico 14 : Palabras correctamente	58

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Población y muestra.....	42
Cuadro 2: Variable Independiente	43
Cuadro 3: Variable Dependiente	44
Cuadro 4: Preguntas Básicas	46
Cuadro 5: Interés por las necesidades de sus hijos	49
Cuadro 6: Tipos de seguridad.....	50
Cuadro 7: Medidas de seguridad	51
Cuadro 8: Zona de acceso	52
Cuadro 9: Medidas de seguridad a la zona de acceso	53
Cuadro 10: Desarrollo de la comunicación adecuada.....	54
Cuadro 11: Nivel alcanzado	55
Cuadro 12: Pronunciación de palabras.....	56
Cuadro 13: Comunicación afectiva.....	57
Cuadro 14: Palabras correctamente	58
Cuadro 15: Cuadro general de resultados	60
Cuadro 16: Resultados Observados	60
Cuadro 17: Frecuencias Observadas	62
Cuadro 18: Frecuencias Esperadas	62
Cuadro 19: Análisis Chi Cuadrado	63
Cuadro 20: Criterios para evaluar la factibilidad técnica.....	70
Cuadro 21: Factibilidad Humana.....	71
Cuadro 22: Matriz de Marco Lógico	75

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Educación Parvularia

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La necesidad de seguridad y su incidencia en el desarrollo de la comunicación verbal en los niños y niñas de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) “Lucerito y Ardillita” ubicados en la Ciudadela Liberación Popular, de la Parroquia Río Verde Provincia Santo Domingo”

AUTORA: Andrade Carvajal Andrea Milena

TUTOR: Cisneros Parra Pablo Enrique

RESUMEN: El Trabajo de Graduación hace un análisis de las actividades para desarrollar la comunicación en los niños y niñas estas son realizadas por las promotoras de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) y su incidencia en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas considerando que la comunicación es algo primordial para lograr una integración actualmente en los C.N.H. en el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños y niñas. Una vez detectado el problema gracias a la investigación exploratoria se procede a la elaboración del Marco Teórico para basar las variables de la investigación en base a la información establecida de libros, revistas, e internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se crearon los instrumentos adecuados para la elaboración del mismo que sirven para realizar el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a comparar estadísticamente los datos conseguidos, consiguiendo así establecer las Conclusiones pertinentes. En la utilización de lo obtenido por la investigación se proviene a plantear la Propuesta de solución, la misma que divide una Guía Didáctica de Actividades de lenguaje que van a servir para fortalecer la metodología que las promotoras y padres de familias que pueden emplear con los niños y niñas para lograr un buen desarrollo de la comunicación en una situación de integración social, basadas en el respeto individual del desarrollo de la comunicación verbal de los niños y niñas de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos).

DESCRIPTORES DE LA TESIS: Actividad de lenguaje, desarrollo de la comunicación, integración, Respeto individual, Desarrollo de la comunicación verbal, incidencia en el desarrollo de la comunicación.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de graduación está encaminado a evidenciar la proporción entre la utilización de los métodos para desarrollar la comunicación en los niños y niñas de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hilos) Lucerito y Ardillitas de la ciudadela Liberación Popular Provincia Tsáchilas. El trabajo de graduación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPITULO I, PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: se contextualiza el Problema a nivel macro, meso, micro Continuación se expone el planteamiento del problema, El análisis crítico la prognosis se plantea la formulación del problema, Las delimitaciones, La justificación, Los objetivos generales y específicos.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO: se señala los antecedentes investigativos, Las fundamentación filosófica, Fundamentación legal, Fundamentación axiológica, Fundamentación epistemológica, Fundamentación teórica científica, Fundamentación de términos básicos, Las categorías fundamentales, Hipótesis Señalamiento de variable.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA: se señala a los enfoques de las modalidades C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hilos) básicas de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y Muestra, técnicas de instrumentos, Operacionalización de variables, recolección de información, procesamiento y análisis.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS: se presentan los resultados de los instrumentos de datos para obtener resultados confiables de la investigación y Verificación De Hipótesis.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Se describen las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo a los análisis estadísticos de los datos de investigación.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA: Se señala el tema de los datos informativos Título Justificación, Objetivo, Importancia, Fundamentación Científico-Técnica Factibilidad Descripción de la Propuesta.

BIBLIOGRAFÍA ANEXOS.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“La necesidad de seguridad y su incidencia en el desarrollo de la comunicación verbal en los niños y niñas de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) “Lucerito y Ardillitas” ubicados en la Ciudadela Liberación Popular, de la Parroquia Río Verde Provincia Santo Domingo”

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador se tiende a vincularse la expansión de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Para el futuro, tiene cada vez más una relevancia desde el punto de vista social y familiar.

Es una realidad que tiene una tendencia cada vez más obligatoria en el Ecuador, el único deseo es que los niños y niñas se incluyan en los programas de estimulación temprana, para que desarrollen un lenguaje claro y fluido.

Por otro lado las funciones de carácter asistencial siguen presente en muchas de las modalidades de atención **C.N.H.** (Creciendo con Nuestros Hijos) a la infancia de los niños y niñas permanentes en las distintas partes del Ecuador. **MIES 2012**

En la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, a través del MIES, Se implementan programas de desarrollo integral para los niños y niñas de 0 a 5

años. En los lugares urbanos y rurales de la Provincia.

La Estimulación temprana que se brinda a través de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) es una vía adecuada para el desarrollo del lenguaje construyendo un gran fundamento de desarrollo en la Provincia, en la aplicación de métodos de aplicación para logran un acertado desarrollo de la comunicación.

Esto como tal requiere de mucho esfuerzo y dedicación familiar de los sectores menos atendidos en a través de los programas Provinciales del MIES, ya que dicha institución ofrece una gran oportunidad de aprendizaje que les permiten a los niños y niñas desarrollar un alto nivel. **MIES 2012**

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) es una institución que apoya las familias en el desarrollo integral de los niños y niñas si fines de lucro. El cual también brinda capacitaciones a las promotoras que realizan dicha labor. Es una modalidad de estimulación temprana en la se pretende desarrollar al máximo las potencialidades de los niños, niñas y sobre todo un alto nivel de comunicación. Esto se logra con el apoyo directo de las familias.

En cada C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) participan un total de 90 familias que están dispuestas hacer las únicas responsables del desarrollo. **MIES 2012.**

1.2.2. Análisis crítico

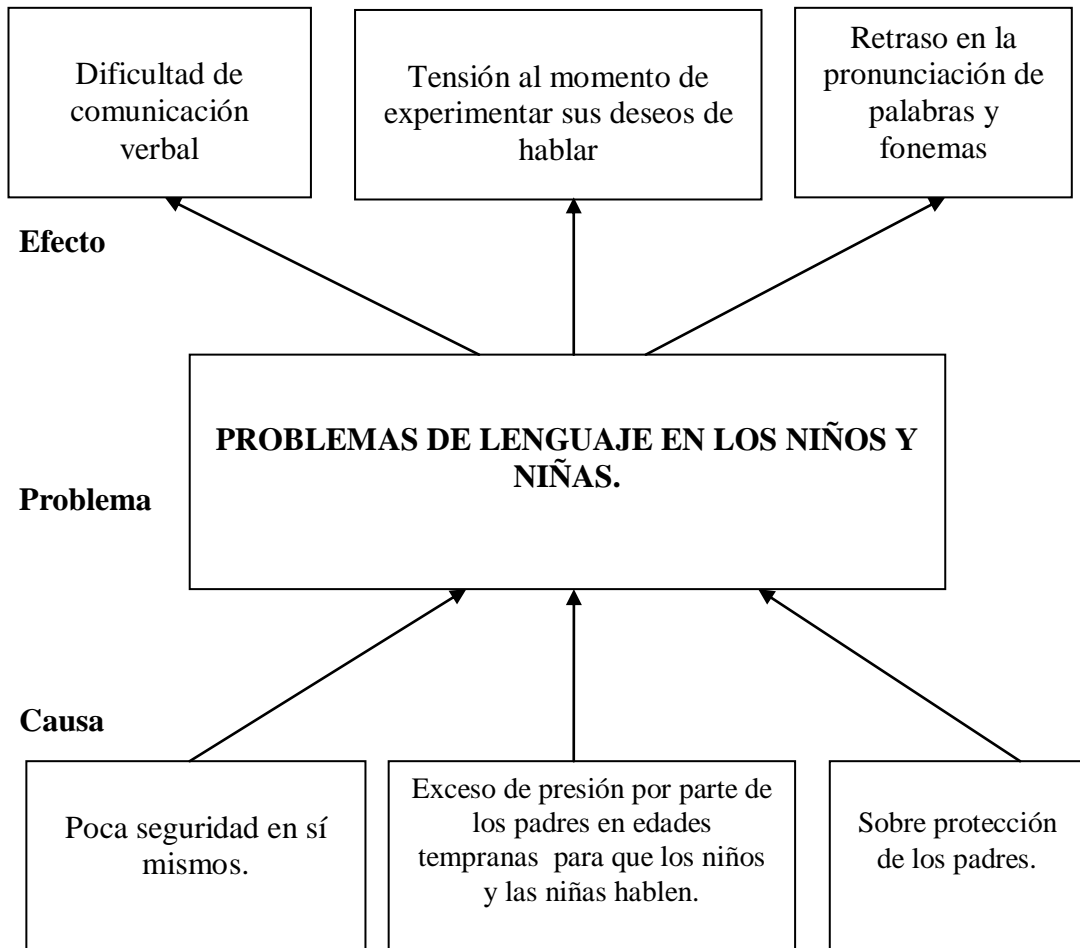


Grafico 1: Árbol de problemas

Elaborado por: La Investigadora.

El análisis crítico es un enfoque que considera a los nodos como parte fundamental para realizar una investigación que son los siguientes:

CAUSA: 1) poca seguridad en sí mismos, causa en ellos una gran dificultad al momento de socializarse entre ellos.

EFEECTO:2) La dificultad de comunicación verbal hace que los niños y niñas se sientan inseguros al momento de empezar a interactuar entre niños de su misma edad, por lo que necesitan comprensión y dedicación por parte de sus padres y familiares.

CAUSA: 1) Exceso de presión por parte de los padres en edades tempranas para que los niños y las niñas hablen. Es algo que causa un gran nerviosismo al momento de expresarse.

EFEECTO: 2) Tención al momento de experimentar sus deseos de hablar. todo esto trae consigo mismo una gran complicación cuando ellos van expresar sus ideas y emociones.

CAUSA 1) Sobre protección de los padres produce retraso en la pronunciación de palabras y fonemas, Por lo que ellos demoran en pronunciar y articular palabras en su vocabulario. Es por eso que los padres no deben sobreprotegerlos para no causarles tensión ni problemas al momento de expresar sus sentimientos y emociones.

EFEECTO 2) Retraso en la pronunciación de palabras y fonemas, esto se regulariza cuando los padres aceptan que la sobreprotección no es la adecuada para que sus hijos e hijas tengan una buena interacción entre ellos.

Una vez analizados los 3 nodos críticos tomados del árbol de problemas, razón por la cual seleccione el Nodo número uno, el cual ha permitido que se genere el siguiente tema “La necesidad de seguridad y su incidencia en el desarrollo de la comunicación verbal”.

El nodo seleccionado es el que da como resultado el tema: “La necesidad de seguridad y su incidencia en el desarrollo de la comunicación verbal en los niños y niñas de los **C.N.H.** (Creciendo con Nuestros Hijos) “Lucerito y Ardillita” ubicados en la Ciudadela Liberación Popular, de la Parroquia Rio Verde Provincia Santo Domingo”

1.2.3. Prognosis

En los **C.N.H.** (Creciendo con Nuestros Hijos) Si no se atiende el problema investigado hoy, los resultados a futuro serian que no existiría un definido desarrollo “de comunicación verbal en los niños y niña, porque esto les afecta para su desarrollo del lenguaje y desarrollo social” es por ello que se debe estar seguro de la gran eficacia que tiene la comunicación en todos los entes sociales, la investigación de este tema es de suma importancia para impedir las consecuencias que se desenlaza con este problema.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide la necesidad de seguridad en el desarrollo de la comunicación verbal en los niños y niñas de los **C.N.H.** (Creciendo con Nuestros Hijos) “Lucerito y Ardillita” ubicados en la Ciudadela Liberación Popular, de la Parroquia Rio Verde provincia Santo Domingo?

1.2.5. Interrogantes

1. ¿Cómo se puede analizar la necesidad de seguridad en la comunicación verbal?
2. ¿De qué manera se puede analizar el nivel de desarrollo de la comunicación verbal?
3. ¿Porque es necesario diseñar una propuesta de solución al problema planteado?

1.2.6. Delimitación del Objeto de la Investigación

Campo: Educativo

Área: Lenguaje

Aspecto: Necesidad de seguridad y de la comunicación verbal

Temporal: La investigación se realizara en el lapso de Septiembre 2012-Febrero 2013

Espacial: La investigación se desarrollara en los **C.N.H.** (Creciendo con Nuestros Hijos) Lucerito y Ardillita.

Unidad de observación: coordinadoras, los padres de familias, promotoras y los niños y niñas.

1.3. Justificación

Interés: Lo que me motivo a realizar esta investigación es porque se considera que todos los niños y niñas necesitan que tener un buen desarrollo de comunicación a nivel personal y social. El conocer el papel que juega la comunicación verbal en el desarrollo de los niños y niñas de los **C.N.H.** (Creciendo con Nuestros Hijos) Lucerito y Ardillita de la Ciudadela Liberación Popular de Santo Domingo.

Importancia: Es de suma importancia porque así cada uno de los padres tomara conciencia de lo que significa que sus hijos tengan un buen desarrollo verbal.

Beneficiarios: Cada uno de ellos niños y niñas de los **C.N.H.** (Creciendo con Nuestros Hijos) que serán beneficiados por este proceso de desarrollo tienen una relación directa con las familias y sociedad es por ello que las etapas de desarrollo juegan un papel importante en la socialización y madurez de la comunicación en los niños y niñas de 0 a 5 años de edad.

Impacto: Causara enorme impacto en los C.N.H (Creciendo con Nuestros Hijos) Lucerito y Ardillitas donde se ejecutara este proyecto educativo que aportara notablemente al desarrollo de la comunicación verbal.

Factibilidad: Los C.N.H (Creciendo con Nuestros Hijos) dan un buena apertura a esta investigación porque es de gran importancia, por ello se cuenta con la aprobación de los padres de familias, y las promotoras de dichos C.N.H para lograr obtener la información adecuada para esta investigación.

Utilidad: Es brindar con mejor habilidad y calidad la educación y fortalecer las estrategias para guiar a las promotoras sobre” la necesidad de seguridad y la incidencia del desarrollo de la comunicación verbal”.

1.4. Objetivo

1.4.1. Objetivo General

Indagar la necesidad de seguridad y su incidencia en el desarrollo de la comunicación verbal en los niños y niñas de los C.N.H (Creciendo con Nuestros Hijos) Lucerito y Ardillita ubicadas en la Ciudadela Liberación Popular, de la Parroquia Río Verde de la Provincia Santo Domingo.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Identificar las necesidades de seguridad en los niños y niñas.
2. Analizar el nivel de desarrollo de la comunicación verbal.
3. Elaborar una propuesta de solución al problema planteado en relación a las necesidades de seguridad y el desarrollo de la comunicación.

CAPITULO II

EL MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

En la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se ha revisado las tesis elaboradas por alumnos de las promociones anteriores, y si se encontró temas de tesis relacionado con la propuesta sobre la “La necesidad de seguridad y su incidencia en la comunicación verbal”

Tema: Estrategias didácticas de la expresión Oral.

Autor: CaizapastoSulca Eloísa Pilar.

Moreno Arroyo Consuela del Pilar

Datos: Director: ESP. Aníbal Mora

Resumen: El presente trabajo de investigación para mejorar la expresión oral de los estudiantes e un proceso en el cual están inmersos, la situación comunicativa y el proceso intelectual del desarrollo de las capacidades del hablante.

Tema: Propuesta metodológica para el desarrollo de la comunicación verbal.

Autor: Cobos Velázquez Nancy del Rocío

Cazho Andrade Mónica Valeria

Datos: Reyes González

Resumen: El presente trabajo de investigación acerca del empleo de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comunicación verbal.

2.2. Fundamentación Filosófica

La investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo, crítico por que analiza una realidad social en el desarrollo de la comunicación en los niños y niñas; ya que para los padres eso es de gran importancia y, propositiva porque plantea una alternativa de solución al problema investigado. Los métodos utilizados para lograr que los niños y niñas desarrollen una comunicación adecuada son de gran ayuda para los padres de familias.

2.2.1. Fundamentación Axiológica

La investigación busca subrayar los valores de combinación que va a cultivar el respeto a las condiciones individuales de cada niño y niña como el rendimiento y el desarrollo de su lenguaje, porque todos los niños y niñas no logran el mismo nivel de desarrollo, las familias son las encargadas de lograr que sus hijos tengan una buena interacción en la sociedad, y en su forma creciente depende del entorno que lo rodea al niño y niña.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

La investigación se encuadra en el enfoque epistemológico del conjunto que se sintetiza por el problema analizado, el muestra varios elementos de diversas causas de la insuficiente motivación para el desarrollo de la comunicación, la dificultad de interpretar su lenguaje y sean organizados en sus responsabilidades (métodos), de manera ordenada y de forma incesante en el desarrollo de la comunicación verbal para que los niños y niñas logren un buen desarrollo de su lenguaje.

2.2.3. Fundamentación Ontológica

No es fija, varía gradualmente, por ello la investigación averigua el desarrollo de la comunicación verbal en los niños y niñas para que se fortalezca paulatinamente. Por ello este aspecto se encarga de realizar los cambios de acuerdo a la necesidad de cada

niño y niña.

2.3. Fundamentación Legal

La investigación se fundamenta en lo legal en los Arts. que establece la constitución y el Código de la Niñez y el Adolescente. **(Derechos, garantías y deberes)**

I.- Disposiciones generales

Art. 34.- “Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a Conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, Lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores”

Artículo 21°- Deber de los medios de comunicación. La función social de los medios de Comunicación colectiva es colaborar en la formación de las personas menores de edad, Divulgando información de interés social y cultural. Para ello, procurarán atender las Necesidades informativas de este grupo y promoverán la difusión de sus derechos, Deberes y garantías.

Artículo 24°- Derecho a la integridad. Las personas menores de edad tendrán derecho a que se respete su integridad física, psíquica y moral. Este derecho comprende la protección de su imagen, identidad, autonomía, pensamiento, dignidad y valores.

2.4. Categorías Fundamentales

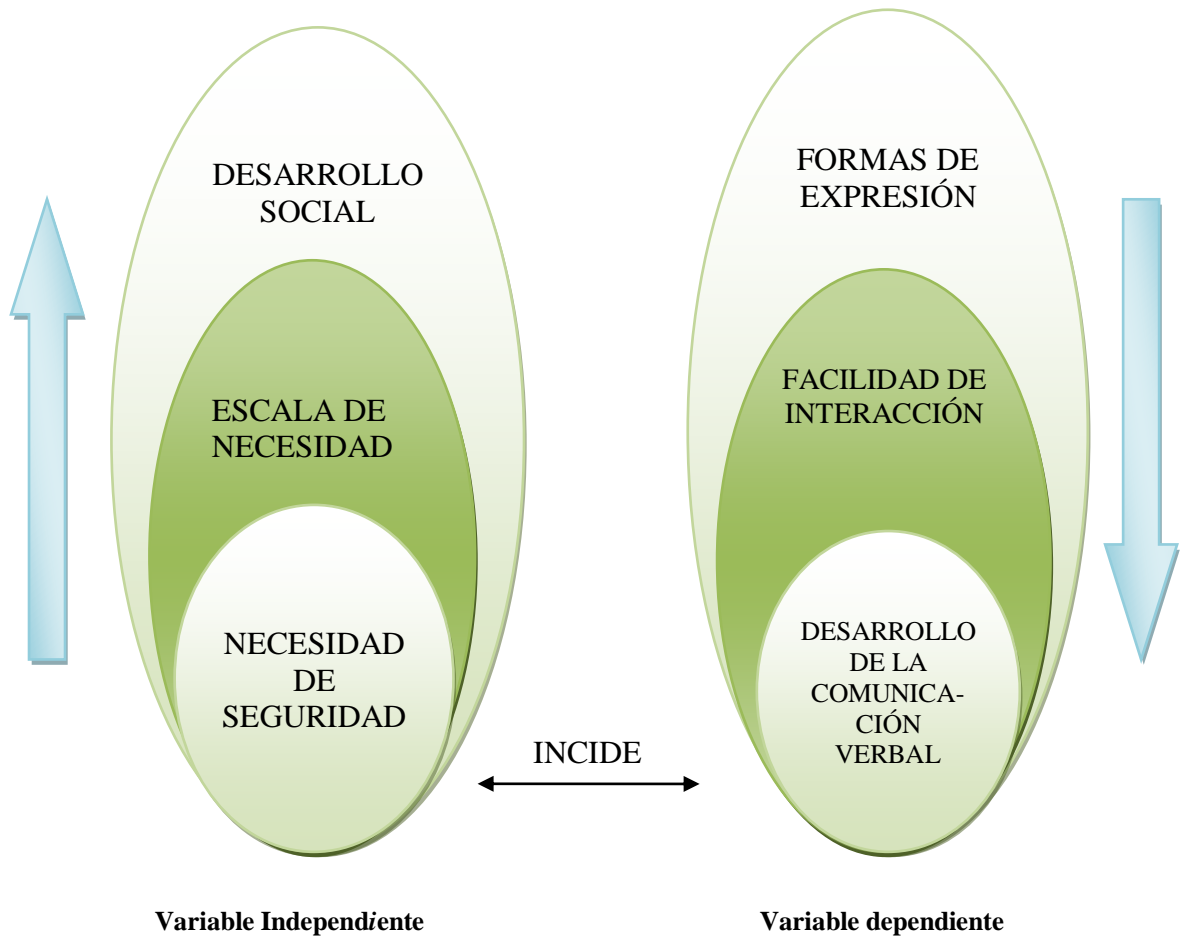


Grafico 2: Red Conceptual de Inclusión
Elaborado por: La Investigadora

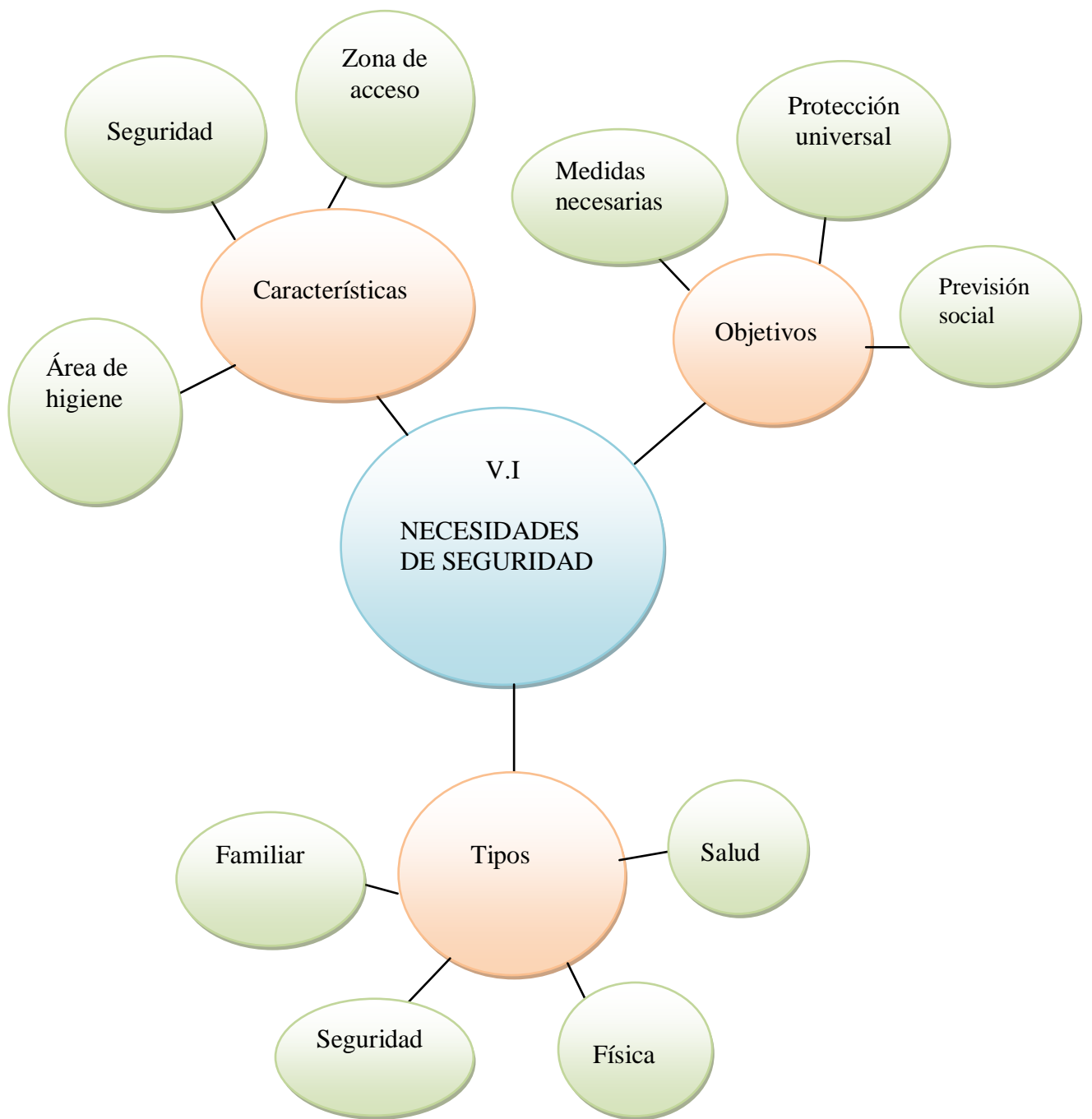


Gráfico 3: Constelación de Ideas Variable Independiente
Elaborado por: La Investigadora

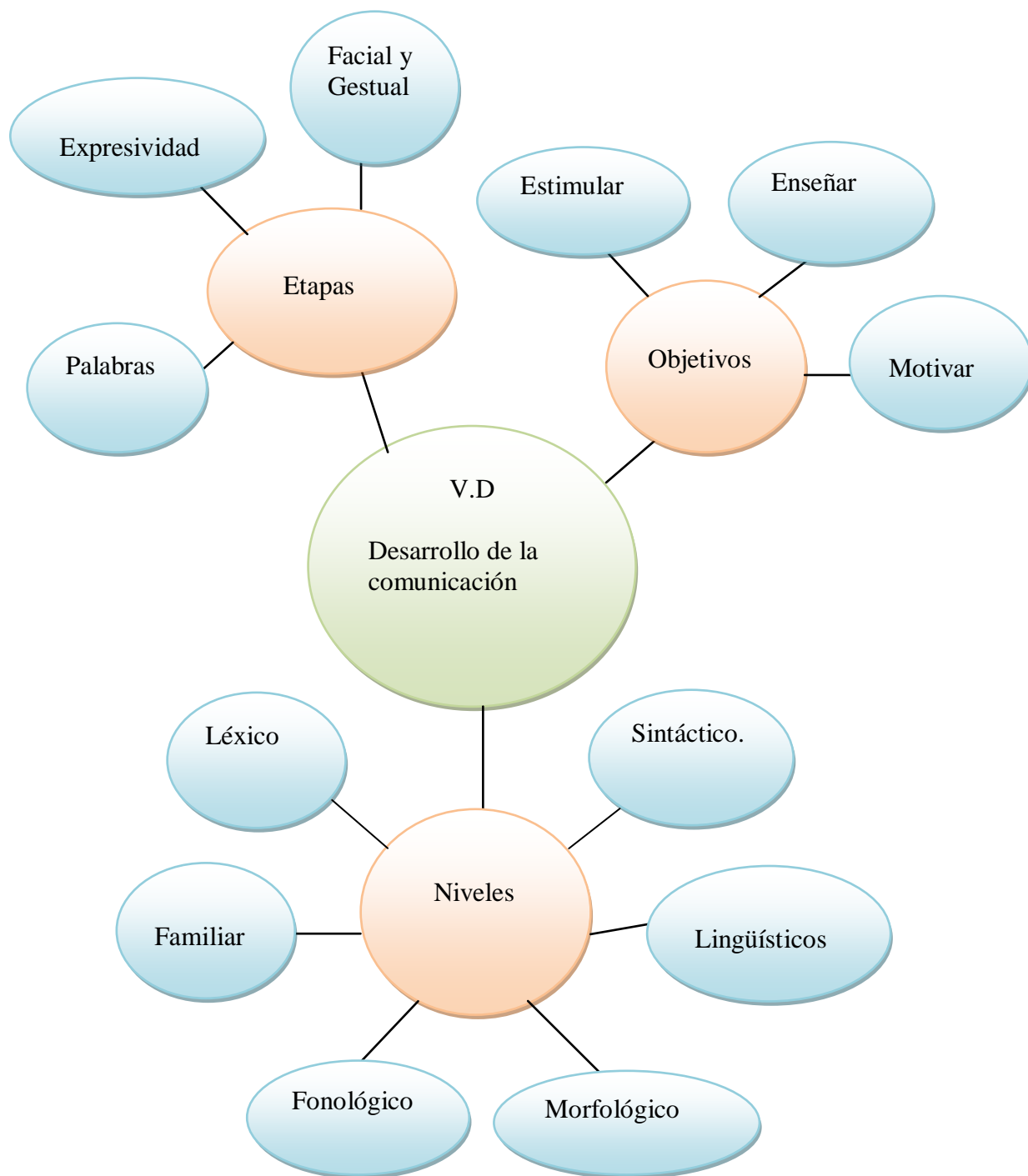


Gráfico 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente
Elaborado por: La Investigadora

Concepto: Creada por Abraham H. Maslow, y también conocida por Pirámide de las Necesidades, la Pirámide de Maslow jerarquiza las necesidades humanas en una escala ascendente con el objetivo de comprender las motivaciones de las personas.:**Paulo Núñez - Economista y Profesor****Date: 27/07/2009**

Utilidad: Es muy útil ya que permite entender desde un punto de vista psicológico las aspiraciones y el comportamiento humano. Los directores pueden verificar si las necesidades básicas están cubiertas y si el individuo en cuestión está preparado para pasar al siguiente nivel de satisfacción,

Estas necesidades son de gran utilidad para todas las personas por que por medio de ella son capaces de escalar y llegar a la autorrealización. Que todo ser humano anhela y desea llegar para sentirse realizado y satisfechos.

Escalas de necesidades: Las necesidades de los seres humanos son cinco: parafraseando a **Abraham Maslow**1971**S.P.I**

Necesidad de seguridad y protección:

“Cuando las necesidades fisiológicas se mantienen compensadas, entran en juego estas necesidades. Protección y estabilidad. Incluso podrías desarrollar una necesidad de estructura, de ciertos límites, de orden.” Todos los seres humanos sentimos la necesidad de tener nuestra propia seguridad en todo lo que decidimos, expresamos y sobre todo en nuestras opiniones.

Las necesidades de estima.

“Hay dos versiones de necesidades de estima, una baja y otra alta. La baja es la del respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, apreciación, dignidad e incluso dominio. La alta comprende las necesidades de respeto por uno mismo, incluyendo sentimientos tales como confianza, competencia, logros, maestría, independencia y libertad.”

Cada una de las personas tenemos una de estas estimas, e incluso en algunos momentos llegan a tener las dos. Porque tenemos reconocimientos por algo que se ha hecho y a la vez sentimos confianza en nosotros mismos.

Las necesidades fisiológicas.

“Estas incluyen las necesidades que tenemos de oxígeno, agua, proteínas, sal, azúcar, calcio y otros minerales y vitaminas. También se incluye aquí la necesidad de mantener el equilibrio del PH (volverse demasiado ácido o básico nos mataría) y de la temperatura (36.7 °C o cercano”

Esto significa concretamente el ser humano que carece de todo en la vida, en una situación extrema, es muy probable que su mayor motivación fueran las necesidades fisiológicas más que cualquier otra necesidad.

Necesidad de seguridad y protección:

Surgen cuando las necesidades fisiológicas están satisfechas, se refieren a sentirse seguro y protegido. En este nivel, los seres humanos buscan sentir seguridad física (un refugio que nos proteja del clima), de salud, seguridad de recursos (disponer de educación, transporte y sanidad necesarios para vivir con dignidad), necesidad de proteger los bienes y activos (casa, dinero, auto)

Todos los seres humanos sentimos la necesidad de tener nuestra propia seguridad en todo lo que decidimos, expresamos y sobre todo en nuestras opiniones para lograr una gran estabilidad de seguridad.

Necesidades sociales.

Son aquellas relacionadas con nuestra naturaleza social, es decir, aquellas necesidades de mantener relaciones de amistad, inclusión grupal (participación) y aceptación social.

Se satisfacen mediante las funciones de servicio y prestaciones que incluyen la

realización de actividades deportivas, culturales y recreativas. El ser humano por naturaleza, siente la necesidad de relacionarse y ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales.

Estas necesidades, están vinculadas con la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor, generalmente se forman, a partir del esquema social.

Las necesidades Auto-actualización:

Estas constituyen necesidades que no comprenden balance u homeostasis. Una vez logradas, continúan haciéndonos sentir su presencia. De hecho, ¡tienden a ser aún más insaciables a medida que les alimentamos! Comprenden aquellos continuos deseos de llenar potenciales, a “ser todo lo que pueda ser”. Es una cuestión de ser el más completo; de estar “auto-actualizado”.

Esto es un nivel alto de gran madurez cuando las personas logran una satisfacción al cumplir con sus metas propuestas y expectativas sintiéndose así más realizadas como seres humanos, sin olvidar que cada uno de nosotros somos capaces de alcanzar todo lo que nos proponemos.

Necesidad de logro intelectual:

Las personas tenemos curiosidad innata, necesidad de conocer y comprender el mundo y nos sentimos atraídos por lo misterioso y lo desconocido. Esta necesidad no se presenta igual en todos, pero para sentirla y desarrollarla es necesario tener cubiertas las necesidades fisiológicas, las de seguridad, afecto y una buena autoestima. Esta necesidad nos da a conocer que cada persona tiene una curiosidad innata, única por lo tanto nos impulsa hacer curiosos. Para lograr alcanzar una meta es necesario desarrollarnos intelectualmente para así poder sentirnos completos con nuestra autoestima.**Abraham Maslow1971S.P.I**

Concepto de desarrollo social: dice que el desarrollo social es un proceso que conduce al mejoramiento de vida.

“un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico” **James Midgley. 1995. pag. 8**

El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda.

Por esta razón es que todo ente social es libre de expresar sus sentimientos e ideas, no se debe olvidar que todo ser humano desde que nace es un ente social con capacidad de razonamiento propio y capaz de tomar sus propias decisiones, es por eso que el desarrollo social depende cada uno de nosotros.

El desarrollo social, es básicamente las emociones, a través de la interacción social. La Socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente este desarrollo va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y gestual. **Norka Palacios 2007: Ella asegura que las bases del desarrollo social se asientan desde la infancia**

Todos los seres humanos desde que nacemos hacemos parte de la sociedad y desde el periodo prenatal ya sabemos que todos desarrollamos nuestra gran afectividad y sus emociones completamente y todo esto se logra a través de la interacción social.

Importancia del desarrollo social: La mejor manera de desarrollar el Yo y el Nosotros es logrando que haya encadenamiento armónico de las personas con sinergias positivas entre ellas y no permitir y menos promover la exaltación de "Yoes" sin unión y colaboración entre ellos. La exaltación y cumplimiento de los

Valores conduce a una sana competencia y cooperación, de allí que algunos llaman a tal fenómeno la "Competencia"**Carlos Alberto La Rosa Lama, Escritor de Artículo. www.articulo.org/10929/carloslarosa.**

Cuando hay una buena relación entre los niños, niñas y ellos tienen buenos valores inculcados desde sus propias familias todas cada uno de ellos pueden iniciar una competencia sana si causarse ningún daño.

Formas de expresión: “Desde que nacemos conocemos las formas de expresión, desde las más comunes hasta las complejas, los gestos, miradas, con las manos, el cuerpo, etc. Cuando somos pequeños y no tenemos la capacidad de utilizar el lenguaje escrito u oral recurrimos a esos medios de expresión, al cuerpo y sus movimientos”. **María Cecilia Amico Agosto del 2007.**

A medida que vamos creciendo vamos percibiendo nuevas formas como es el lenguaje y la escritura que consiente pronunciar lo que queremos. Las formas de expresión no dependen de cuán confusas sean ya que podemos expresar mucho con un simple gesto. Estas formas de expresión tienen un alto nivel de calidad ya que nos permite insertarnos en la sociedad, mostrando al exterior nuestra identificación.

Facilidad de interacción:

No olvidemos que la adolescencia es una etapa de importantes cambios para los hijos e hijas. La sensación del adolescente de sentirse apoyado y oído por sus padres desde pequeños respecto a sus inquietudes y preocupaciones, le va a ayudar a superar el estrés propio, sobre su nivel de ajuste personal y social que trabajan en interacción con los adultos.

Esto les ayuda a que su interacción sea más factible en todo los ámbitos de su desarrollo como ser humano para no tener ningún inconveniente con los demás.

La comunicación: parafraseando a: La comunicación es un proceso complejo en el que dos o más personas se relacionan y, a través de un intercambio de mensajes con códigos similares, tratan de comprenderse e influirse de forma que sus objetivos sean aceptados, utilizando un canal que actúa de soporte en la transmisión de la información. Los seres humanos somos los únicos que tenemos el don de poder comunicarnos a través de señas, códigos, del lenguaje verbal y no verbal. **Neyssa Palmer Bermúdez/2005**

Tipos de comunicación: En sus términos más estrictos, la comunicación es el proceso por el cual se transmite y se recibe ideas, información y mensajes entre individuos. En todos los seres humanos se funda la capacidad de transmitir intenciones, deseos, sentimientos, conocimiento y experiencia de persona a persona. Por los cuales se pueden destacar 3 tipos: **GÓMEZ, Alarico (1.996).**

Comunicación verbal: Es la que envuelve el lenguaje y sus expresiones, la vocalización y escritura. Este es el más habitual que usamos en nuestro cotidiano vivir y el más natural y claro. Se trata de conocer sobre los intereses, estimulaciones, preocupaciones y de implantar un vínculo de sencillez. Por medio de la comunicación verbal es que nos podemos comunicar sin necesidad de señas nos es suficiente con poder articular las palabras bien.

Comunicación no verbal: Incluye gestos, movimientos corporales, expresiones faciales, posturas trasciende el contenido literal del lenguaje. En este se pronuncian sentimientos y actitudes. Con esta comunicación nos podemos expresar también con gran facilidad ya que para ello existen métodos que facilitan un gran desenvolvimiento no verbal. Y sin olvidar que los niños y niñas también usan este tipo de lenguaje desde su nacimiento. **(Luckmann 1999).**

Comunicación abstracta: Es aquella que toma forma de juegos, expresiones artísticas, fotografías y formas de vestir. Para establecer y conservar una comunicación efectiva con los niños y niñas ya por que les admite expresarse de una manera abierta. Y así no tienen la necesidad de quedarse callados al momento

de querer expresarse con los demás.:**Barnes y Farell, 1992; Barnes y Olson, 1985.**

Niveles de comunicación Familiares:En cuanto a los niveles en que puede establecerse la comunicación, vamos a destacar.3:**Gloria Martí/2008.**

Comunicación informativa:

Es cuando sólo se dice “lo que ha pasado”. Simplemente se informa de lo que se ha visto, oído, hecho. Es una comunicación “tipo telediario”, con la que nunca sabemos lo que la información supone para quien habla.es lo que cada uno de los seres humanos expresamos por medio de cartas, periódicos.

Comunicación racional:

Es cuando se da la información y al mismo tiempo se dan especulaciones, reflexiones personales, etc. sobre la noticia dada. Es un poco una comunicación formativa o manipulativa, porque junto al hecho que se transmite se pretende actuar sobre el otro. En la familia se usa como vehículo transmisor de pautas, valores, reglamentos esta comunicación es una de las más usadas en los seres humanos ya que la mayoría de las persona las decimos.

Comunicación emotiva (profunda):

Se da cuando mientras se transmite la información o los hechos, se transmiten también sentimientos, afectos, emociones, estados de ánimo. Es una comunicación más íntima, con la que se expresan sentimientos, se gratifica, la otra persona conoce tus valores personales sobre lo que emites, se transmite qué nos hace apreciar en un momento dado algo, etc. En la familia este último nivel prevé una verdadera información. La falta de comunicación familiar tiene efectos como: no

saber qué quiere el otro, qué necesita, qué busca, de qué es capaz, se produce una necesidad emocional en la conducta, falta de ternura expresada y sentida.

Variable Independiente:

Necesidades de seguridad

La seguridad en la sociedad actual, incluye aspectos diversos como: la seguridad ambiental, alimentaria, industrial, seguridad ante nuevos riesgos tecnológicos y seguridad ante nuevas formas de trabajo. **(Ramphele, M. 2004),**

Menciona que la seguridad total de una persona es imposible e indeseable; al igual que la pretensión de ser inmortal, ya que, esto es inhumano.

Como se mencionó anteriormente, las necesidades de seguridad son aquellas, en donde uno busca su propia seguridad y protección; es decir lograr un estado de orden, estabilidad y seguridad por la cual La importancia de la seguridad en el desarrollo normal de todas las actividades de un ser humano es tan notable, porque se han establecido estudios y normas a un nivel que garanticen la seguridad de las personas. La seguridad desde el punto de vista humano, no solo es asunto de relaciones entre países o de la superioridad del interés estatal; sino que abarca otras dimensiones que apelan a la protección y apoyo del entorno social y natural. Así que es por ello que todos tenemos la necesidad de seguridad.

Objetivos de seguridad.

Adoptar medidas necesarias, que permitan prevenir desastres, conflictos, en fin múltiples amenazas de seguridad y reforzar la cultura de seguridad humana. Previsión social Proteger los recursos. Previsión social.

Tipos de seguridad:

La seguridad es un tema de perpetuo interés y preocupación para todas las personas. Existen varias clases de seguridad entre ellas podemos nombrar las siguientes:**Dr. Víctor M. Valle/2011**

Seguridad económica.

La seguridad económica requiere un ingreso básico asegurado, resultado de un trabajo productivo y remunerado, que le permita a la persona cubrir sus necesidades fisiológicas básicas. Si las persona no contaran con este tipo de seguridad no podrían avanzar personalmente con el desarrollo de sus hijos.

Seguridad alimentaria.

La seguridad alimentaria significa que todas las personas, en cualquier momento, tengan acceso a recibir el alimento básico que le permita subsistir, a ya que lo primordial para todos los seres humanos es la alimentación y aún más en sus hijos.

Seguridad en la salud.

Hace referencia a la prevención de enfermedades o patologías en las personas, generalmente el ingreso económico de las personas está relacionado con el nivel de seguridad en la salud de las mismas. Así, las personas con menos ingresos económicos, tienen menos seguridad de su salud. Los padres deben ser los más protectores en la salud de los niños y niñas.

Seguridad ambiental.

Hace referencia a la seguridad que buscan las personas para abatir cambios climáticos, desastres naturales, todos nosotros tenemos la obligación de enseñar a los niños y niñas a cuidar el medio ambiente para lograr tener un buen desarrollo.

Seguridad personal.

Es uno de los aspectos más importantes de las personas, tiene relación con la prevención de amenazas físicas, el cuidado de la delincuencia, maltrato físico en los niños y los adultos ya sean hombres o mujeres.

Seguridad política.

Busca asegurar una buena convivencia de las personas en sociedad.

Características:

La seguridad es una preocupación universal.

Debido a que hay muchas amenazas comunes a todas las personas como: el desempleo, las drogas, el delito, la contaminación y las violaciones de los derechos humanos. es por ello que es una preocupación universal sobre todo con los derechos de los niños y niñas estos son los que más preocupa en seguridad y desarrollo.

Los componentes de la seguridad humana son interdependientes.

Ya que, cuando la seguridad de una población está amenazada en cualquier lugar, la mayoría de países se ven afectados. El hambre, la enfermedad, la contaminación, el narcotráfico, el terrorismo, la trata de niños (as) y la desintegración social traen consecuencias a nivel mundial.

La seguridad tiene carácter multidimensional.

Ya que el cuidado de la seguridad humana, intenta establecer aquellas dimensiones que afectan a la seguridad de las personas y sobre todo en los niños (as) como: seguridad alimentaria, ambiental, salud, económicas, personales, comunitarias y políticas.

2.4.2 Variable Dependiente

Desarrollo de la Comunicación:

Los estudios del desarrollo de la comunicación, han determinado que la comunicación no inicia con la pronunciación de la primera palabra de un bebé; sino, con las primeras expresiones faciales o lloros. **Miller (1981)**

A pesar de ello, el desarrollo del lenguaje es uno de los objetivos esenciales de la que es la principal herramienta a través de la cual el ser humano construye y comprende el mundo que lo rodea y entra en diálogo consigo mismo y con los demás, el lenguaje es la forma que toma nuestro pensamiento, nos relaciona y nos hace parte de una comunidad cultural. Un objetivo primordial del proceso de desarrollo del lenguaje que adquieran las habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada.

Durante la enseñanza, se busca llevar estas habilidades a un grado de desarrollo que permita a los niños (as) valerse independiente y eficazmente de ellas, para resolver los desafíos de la vida cotidiana, adquirir nuevos conocimientos y enfrentar con éxito las exigencias de la vida.

Objetivos de la comunicación.

Estimular el desarrollo de competencias comunicativas, que involucran conocimientos, habilidades y actitudes, a través de la lectura, escritura e interacción oral, en las que los individuos tienen la necesidad de comprender lo producido por otros o de expresar aquello que consideran importante.

Enseñar a comunicarse de una mejor manera a nivel formal e informal, a través de la escritura, la narrativa y la participación en conversaciones grupales sobre temas comunes de interés.

Motivar el gusto por la lectura, para que de esta manera cada estudiante incremente su vocabulario y conocimiento del mundo que le rodea; esto a su vez, generará una mejor comprensión.

Niveles de la comunicación:

Semántico:

El nivel semántico, estudia el significado de las palabras y la relación que se establece entre significante y significado, o bien entre distintos significados; es decir, es el estudio del significado de los signos lingüísticos. Desde el punto de vista del habla, como acción, se destaca: **Barrenechea, Ana María: (1979)**

Texto:

Unidad superior de comunicación, que representa una composición de signos codificados en un sistema de escritura (como un alfabeto) que forma una unidad de sentido y los niños (as) deben adaptarse a ellos para mejorar su desarrollo del lenguaje.

Pragmático:

las modalidades, los actos de habla, la presuposición, la estructura informativa del enunciado, el análisis del discurso, el diálogo y la lingüística textual. esto nos ayuda desarrollar un buen lenguaje en los niños (as).

Fonológico:

El nivel fonológico, estudia la producción y percepción de los sonidos de una lengua en sus manifestaciones físicas; es decir, describe el modo en que los sonidos funcionan en un nivel abstracto o mental. Sus principales ramas son:

fonética experimental, fonética articulatoria, fonemática y fonética acústica.

Fonética Experimental:

Es la que estudia los sonidos orales desde el punto de vista físico, reuniendo y cuantificando los datos sobre la emisión o producción de las ondas sonoras.

Fonética articulatoria:

Es la que estudia los sonidos de una lengua desde el punto de vista fisiológico; es decir, describe los órganos orales que intervienen en su producción, la posición en que se encuentran y el cómo esas posiciones varían los distintos caminos que puede seguir el aire cuando sale por la boca, nariz, o garganta, para que se produzcan sonidos diferentes. Los órganos que intervienen en la articulación del sonido son móviles o fijos: Son móviles los labios, la mandíbula, la lengua y las cuerdas vocales, que a veces reciben el nombre de órganos articulatorios. Son fijos los dientes, los alvéolos, el paladar y el velo del paladar. Los sonidos se producen cuando se ponen en contacto dos órganos articulatorios por ejemplo: el bilabial que exige el contacto entre los dos labios.

Fonemática:

Es el estudio de los sonidos en el discurso, es decir, de los fonemas que son las unidades mínimas distintivas que los diferencian entre sí y son los llamados rasgos distintivos.

Por ejemplo, entre las palabras las y los sólo existe una diferencia de significado y de forma que es la que representa la distinción entre los fonemas [a] y [o]. Lo mismo sucede entre pala, para, paga, pana y pasa, las diferencias de significado se apoyan en los diferentes fonemas que las distinguen, esto es, [l], [r], [g], [n] y [s].

Fonética acústica:

Es la que estudia la onda sonora como la salida de un resonador cualquiera; esto

es, equipara el sistema de fonación con cualquier otro sistema de emisión y reproducción de sonidos.

En la comunicación, las ondas sonoras tienen un interés mayor que la articulación o producción de los sonidos, para un determinado auditorio recibe y descodifica la impresión, a pesar de que haya sido emitida por medio de una articulación oral, o por medio de un determinado aparato emisor de sonidos o incluso por medio de una cotorra.

Para grabar las características más significativas de las ondas sonoras y para determinar el resultado de las distintas actividades articulatorias se puede emplear el espectrógrafo.

Morfológico:

El nivel morfológico estudia la estructura interna de las palabras para delimitar, definir y clasificar sus unidades; es decir, describe como las palabras se construyen a partir de unidades de significado más pequeñas llamadas morfemas. Por ejemplo: rápida + mente = rápidamente. Sus principales ramas son: la morfología flexiva y la morfología léxica.

Morfología Flexiva:

Estudia la estructura semántica y la forma de los paradigmas, es decir, la variación de las formas de las palabras al combinarse un lexema con diferentes morfemas flexivos, tales como: el número, el tiempo, la persona, Así por ejemplo: amo, amas, ama, son formas flexivas del verbo amar y a su vez esta palabra es la forma canónica que, por convención, las representa a todas. Las formas distintas de una forma canónica constituyen su paradigma.

Morfología Léxica:

Se ocupa de los recursos que poseen las lenguas para formar nuevas palabras a partir de las formas ya existentes. Habitualmente, los procesos de formación de palabras se dividen en derivación y composición. En general, las palabras pueden descomponerse en unidades significativas mínimas llamadas monemas. Los monemas a su vez pueden ser: **Lexema o Morfema. Kovacci, Ofelia: (1992).**

Léxico

El léxico representa el estudio de las palabras de una lengua, su organización y sus significados. El léxico puede significar una lista de palabras utilizadas en: una región específica, un idioma o incluso de un lenguaje de programación. Las disciplinas que se ocupan del léxico son varias que comprende:

Lexicología:

Es el conjunto de palabras con que cuenta nuestra lengua, no es fijo ni permanece estable. Las palabras cambian de forma y de significado con el tiempo; algunos desaparecen, mientras surgen otras necesariamente para designar nuevos inventos, Habitualmente se considera que el léxico o vocabulario de una lengua está formado por palabras, pero el significado de "palabra" es demasiado vago y ambiguo para referirse a las unidades de estudio de la lexicología. En su lugar, se habla de unidades léxicas, cuyo ámbito va más allá de lo que suele considerarse comúnmente palabras. Por un lado, una unidad léxica incluye todas las formas diferentes que una palabra adopta por variación morfológica para expresar género, número, persona, modo, tiempo, etc. Así, la unidad léxica amar representa todas las formas en que este verbo se puede presentar en el uso de la lengua: amo, amas, aman. Puede entenderse, por tanto, que las unidades que estudia la lexicología son los lexemas, unidades abstractas con significado léxico que se combinan entre sí. **Hachette, Buenos Aires.1986.**

Por otro lado, una unidad léxica puede ser una expresión formada por lo que suelen considerarse varias palabras, que a su vez pueden presentar variación morfológica: tener en cuenta, banco de datos, hoy por hoy, a la buena de Dios.

Lexicografía:

Se ocupa de los principios teóricos en que se basa la composición de diccionarios, de la representación del vocabulario de una lengua natural o de un sector de ella (un dialecto, sociolecto, se trata por tanto de una rama de la lexicología, que privilegia los aspectos aplicados a la composición de diccionarios, sin que esto signifique que no le competa la reflexión acerca de los problemas teóricos que conlleva esa labor.

Se suele definir la lexicografía como "la teoría de la descripción de diccionarios" y la "codificación de la estructura paradigmática y sintagmática del léxico de una lengua, la transmisión ordenada de información léxica y gramatical en forma de diccionario".

Sintáctico:

El nivel sintáctico, estudia las combinaciones de las unidades lingüísticas con el fin de que estos desempeñen una función y formen oraciones; es decir, estudia el papel que desempeña un elemento dentro de un contexto. Las estructuras sintácticas de una lengua son limitadas, sin embargo pueden dar lugar a un número no limitado de mensajes posibles. Este hecho es posible gracias a una característica de la lengua denominada recursividad, que ofrece la posibilidad teóricamente indefinida. **Paul, R (1996)**

Etapas del proceso de comunicación:

Aunque muchos padres consideran la producción de la "primera palabra" como la primera etapa en el desarrollo de la comunicación, los niños abordan la comunicación mucho antes de producir la primera palabra.

Los niños presentan un equipamiento perceptivo para procesar el lenguaje, son habilidades innatamente programadas y que economizan la tarea de aprendizaje del lenguaje. Aunque los bebés no entiendan el sentido literal del lenguaje dirigido a ellos, muestran preferencias atencionales para la interacción lingüística y los comportamientos sociales que pueden provocar esta estimulación. Es así, que en el desarrollo de la comunicación se distinguen tres etapas:

Expresividad:

También llamada función expresiva o sintomática, esta función le permite al emisor la exteriorización de sus actitudes, de sus sentimientos y estados de ánimo; así como, la de sus deseos, voluntades y el grado de interés o de apasionamiento con que realiza determinada comunicación.

La función expresiva consiste en manifestar o expresar el sentir (mundo interior), a través del lenguaje, dando a conocer sentimientos, emociones y deseos. Esta función predomina en la poesía; sin embargo, puede estar presente en distintas situaciones comunicativas. Además, puede presentarse de manera simultánea con las otras funciones del lenguaje (referencial y apelativa).

Es bueno aclarar que la expresividad no se da aparte de lo representativo, sino que es una función del lenguaje que permite una proyección del sujeto de la enunciación pero con base en una representatividad. Así, en expresiones corrientes como "esa mujer me fascina" o "¡qué mañana tan hermosa!", predomina, sin duda, la función expresiva, pero con un soporte de representación simbólica dado por la alusión a unos referentes.

Facial o gestual:

Otras formas tempranas de interacción incluyen el contacto visual con los padres (primer mes), sonriendo y riendo en respuesta al habla (hacia los 3 meses).

Los niños también empiezan a imitar algunos de los patrones de entonación

paternos y hacia los 3 meses de edad muestran más vocalizaciones a sus madres que a otros adultos.

A medida que el niño mejora su coordinación motora más formas de interacción presentan, es así, que los niños utilizan la mirada para regular las interacciones, mirando a los padres cuando quieren interactuar, y desviando la mirada cuando empiezan a estar cansados o sobre - estimulados.

También empiezan a dirigir la atención de los padres mirando ellos mismos los objetos, los padres les siguen la línea de mira y miran lo que miran los niños.

Estas interacciones son importantes para la formación de las estructuras básicas del lenguaje temático, en las que el orador dirige la atención del otro hacia un foco de interés sobre el cual se elaborará una conversación.

Los niños menores de 11 meses de edad, se expresan principalmente con gestos que utilizan establemente, que parecen signos manuales y que utilizan para posicionar objetos y acciones con el propósito de comunicarse.

Palabras:

El lloro es la principal forma de conducta vocal del recién nacido, durante su primer mes, el niño aprende la habilidad de producir llores que muestran diferentes estados afectivos, y son los padres quienes atribuyen intencionalidad a estos sonidos reflexivos producidos tempranamente por los niños. Entre los 2 y 5 meses de edad, los bebés empiezan a desarrollar sonidos que producen primariamente en respuesta a una interacción social. **(Tough J, 1977)**

Aparece la risa acompañada por una sonrisa social que el niño produce en respuesta a una interacción que percibe como placentera, a menudo porque es una rutina conocida, cuyos componentes son previsible.

De los 4 a los 8 meses el niño empieza a pronunciar sonidos como sílabas o vocales; los niños utilizan juegos vocales para responder o iniciar el contacto con

los adultos, pero también se dedican estos juegos cuando están a solas, practicando sus habilidades en la producción de nuevos sonidos que están adquiriendo.

El aprendizaje vocal empieza a tomar forma a mediados del primer año de vida por imitación del sonido del lenguaje de los padres, y hacia el final del primer año de vida, muchos niños empiezan a usar formas fonéticas consistentes.

Alrededor del primer cumpleaños suelen aparecer las primeras palabras, y desde entonces y hasta que terminan el periodo preescolar, la comunicación del niño se desarrolla a una gran velocidad.

Etapas del proceso de comunicación:

Aunque muchos padres consideran la producción de la “primera palabra” como la primera etapa en el desarrollo de la comunicación, los niños abordan la comunicación mucho antes de producir la primera palabra.

Los niños presentan un equipamiento perceptivo para procesar el lenguaje, son habilidades innatamente programadas y que economizan la tarea de aprendizaje del lenguaje.

Aunque los bebés no entiendan el sentido literal del lenguaje dirigido a ellos, muestran preferencias atencionales para la interacción lingüística y los comportamientos sociales que pueden provocar esta estimulación. Es así, que en el desarrollo de la comunicación se distinguen tres etapas:

Expresividad:

También llamada función expresiva o sintomática, esta función le permite al emisor la exteriorización de sus actitudes, de sus sentimientos y estados de ánimo; así como, la de sus deseos, voluntades y el grado de interés o de apasionamiento con que realiza determinada comunicación. Esta función se cumple, por consiguiente, cuando el mensaje está centrado en el emisor:

La función expresiva consiste en manifestar o expresar el sentir (mundo interior), a través del lenguaje, dando a conocer sentimientos, emociones y deseos. Esta función predomina en la poesía; sin embargo, puede estar presente en distintas situaciones comunicativas. Además, puede presentarse de manera simultánea con las otras funciones del lenguaje (referencial y apelativa).

Es bueno aclarar que la expresividad no se da aparte de lo representativo, sino que es una función del lenguaje que permite una proyección del sujeto de la enunciación pero con base en una representatividad. Así, en expresiones corrientes como "esa mujer me fascina" o "¡qué mañana tan hermosa!", predomina, sin duda, la función expresiva, pero con un soporte de representación simbólica dado por la alusión a unos referentes.

Facial o gestual:

Otras formas tempranas de interacción incluyen el contacto visual con los padres (primer mes), sonriendo y riendo en respuesta al habla (hacia los 3 meses).

Los niños también empiezan a imitar algunos de los patrones de entonación paternos y hacia los 3 meses de edad muestran más vocalizaciones a sus madres que a otros adultos.

A medida que el niño mejora su coordinación motora más formas de interacción presentan, es así, que los niños utilizan la mirada para regular las interacciones, mirando a los padres cuando quieren interactuar, y desviando la mirada cuando empiezan a estar cansados o sobre - estimulados.

También empiezan a dirigir la atención de los padres mirando ellos mismos los objetos, los padres les siguen la línea de mira y miran lo que miran los niños.

Estas interacciones son importantes para la formación de las estructuras básicas del lenguaje temático, en las que el orador dirige la atención del otro hacia un foco de interés sobre el cual se elaborará una conversación.

Los niños menores de 11 meses de edad, se expresan principalmente con gestos que utilizan establemente, que parecen signos manuales y que utilizan para posicionar objetos y acciones con el propósito de comunicarse.

Palabras

El lloro es la principal forma de conducta vocal del recién nacido, durante su primer mes, el niño aprende la habilidad de producir lloros que muestran diferentes estados afectivos, y son los padres quienes atribuyen intencionalidad a estos sonidos reflexivos producidos tempranamente por los niños. Entre los 2 y 5 meses de edad, los bebés empiezan a desarrollar sonidos que producen primariamente en respuesta.

Aparece la risa acompañada por una sonrisa social que el niño produce en respuesta a una interacción que percibe como placentera, a menudo porque es una rutina conocida, cuyos componentes son previsibles.

De los 4 a los 8 meses el niño empieza a pronunciar sonidos como sílabas o vocales; los niños utilizan juegos vocales para responder o iniciar el contacto con los adultos, pero también se dedican estos juegos cuando están a solas, practicando sus habilidades en la producción de nuevos sonidos que están adquiriendo.

El aprendizaje vocal empieza a tomar forma a mediados del primer año de vida por imitación del sonido del lenguaje de los padres, y hacia el final del primer año de vida, muchos niños empiezan a usar formas fonéticas consistentes.

Alrededor del primer cumpleaños suelen aparecer las primeras palabras, y desde entonces y hasta que terminan el periodo preescolar, la comunicación del niño se desarrolla a una gran velocidad.

Facilidad de Interacción.:

La interacción tiene una función vital en el desarrollo de la comunicación, ya que,

permite enfocarse en la creación de mapas de pensamiento a efecto de definir la ruta más conveniente para cada circunstancia, propósito o interés.

La psicología de la interacción, significa comprender las diversas personalidades, conductas, contextos, orígenes y rasgos de especies, para poder mantener una comunicación adecuada al entorno.

La comprensión de los factores mencionados anteriormente, facilitan el desarrollo del ser humano para no tener ningún inconveniente con los demás.

La facilidad de interacción, mejora las situaciones de aprendizaje; ya que facilita las relaciones comunicativas entre el profesor y sus alumnos o entre compañeros. Los estudiantes aprenden debatiendo entre ellos o con el profesor, comparando desarrollando valores y actitudes más o menos favorables para el aprendizaje. **Barnes y Farell, 1992; Barnes y Olson, 1985)**

Narración:

Es una de las formas de expresión más utilizadas, ya que es parte de nuestra manera de comprender el mundo. En tal sentido, los textos narrativos incluyen la descripción y el dialogo como formas de expresión eimprescindible. Es un medio adecuado donde se caracterizan a los personajes (mediante la descripción y el dialogo) y los ambientes; del mismo modo, en una secuencia explicativa en un discursoargumentativo.

En el ámbito académico, la narración constituye un recurso didáctico de primer orden. Ejemplo: se utiliza la narración en un informe o monografía para presentar las acciones realizadas, en un examen para presentar la secuencia de los hechos, en la redacción de testimonios objetivos; es decir, basados en hechos reales.

Descripción:

La descripción es una forma de expresión, en la que se explica de forma detallada y ordenada, cómo son las personas, los lugares o los objetos. La descripción sirve

para ambientar la acción y crear una atmósfera, que haga más creíbles los hechos que se narran. Muchas veces, las descripciones contribuyen a detener la acción y preparar el escenario de los hechos que siguen.

Para realizar una descripción, es necesario realizar el siguiente procedimiento:

1. Hay que observar con mucha atención y seleccionar los detalles más importantes. Después de seleccionar los detalles, hay que organizar los datos siguiendo un orden:
2. De lo general a lo particular o al contrario.
3. De los primeros planos al fondo o al contrario
4. De dentro a fuera o al contrario.
5. De izquierda a derecha o al revés.

Al describir hay que situar los objetos en el espacio con precisión. Se usarán expresiones como: a la derecha, junto a, al fondo, detrás de, en el centro, alrededor...

Dialogo:

Representa una conversación entre dos o más personas, mediante la que se intercambian información, se comunican pensamientos sentimientos y deseos. El dialogo puede ser: oral o escrito.

El diálogo oral, se caracteriza por ser muy expresivo; puesto que, intervienen los gestos, la entonación y la actitud. De igual forma, es espontáneo y utiliza frases cortas y simples.

El diálogo escrito, se caracteriza por ser menos expresivo y espontáneo que el oral; se utiliza generalmente en los cuentos y novelas para dar vivacidad y autenticidad a los relatos. En este diálogo se destacan dos tipos de estilos:

Estilo directo:

El autor reproduce exactamente las palabras de los personajes que hablan.

Ejemplo:

¿Qué te parece la fotografía? - preguntó Sara.

Javier contestó:

No está mal, pero los colores han salido algo oscuros.

Estilo indirecto:El autor reproduce la conversación entre dos personajes, pero no textualmente.Sara le preguntó a Javier qué le parecía la fotografía. Él contestó que no estaba mal, pero que los colores habían salido algo oscuros.

2.5. Hipótesis

La necesidad de seguridad incide en el desarrollo de la comunicación verbal de los niños y niñas de 0 a 5 años de los CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) Lucerito y Ardillitas. De la Ciudadela Liberación Popular.

2.6. Identificación de Variable**Variable Independiente:**

Necesidad de seguridad.

Variable Dependiente:

Desarrollo de la comunicación verbal.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

La Investigación es cualitativa porque es participativa, etnográfica, humanística, interna, interpretativa porque se trabajan con los padres de familia y los niños de los C.N.H (Creciendo con Nuestros Hijos) también es cuantitativa y se conoce como: Normativa, nomotética, externa, explicativa, realista. Y se busca reflexionar los procesos que se ha tomado en cuenta en el enfoque textualizado, Por medio de esta investigación se logra buscar las causas y hechos de lo investigado. Y se orienta a la comprobación de una hipótesis.

3.2. Modalidad Básica de Investigación

Con la finalidad de desarrollar, respaldar y profundizar la presente investigación, la investigadora se apoyará en lo siguiente:

Bibliográfica – Direcciones electrónicas, libros, periódicos, revistas. Porque en cada uno de ellos se encuentra información que ayudara con la investigación.

De campo: Registro de Encuestas. Con los registros de dichas encuestas se logra obtener los datos estadísticos que siempre van de la mano con el proceso de investigación y a tener una visión más amplia sobre el suceso, es por ello que se eligieron esas dos modalidades.

Documental

Esta modalidad tiene el propósito de detectar y ampliar diferentes autores que ayuden a fundamentarse el contenido de las dos variables para poder tener una idea más clara, estas teorías, las conceptualizaciones y criterios de diversos

autores sobre la necesidad de seguridad y el desarrollo de la comunicación verbal encontrando en fuentes como los libros, revistas, periódicos, el internet y otras publicaciones como fuentes secundaria.

3.3. Nivel o tipo de Investigación

Explicativa

Porque hay contacto directo con los niños, niñas y las personas involucradas en esta investigación. Y es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos de la investigación.

Exploratorio

Esto le permite al investigador indagar un problema poco indagado, desconocido, esto nos ayuda a almacenar la suficiente información.

Descriptivo

Esto estará fundado a las preguntas directrices que son Subproblemas de nuestro tema, esta nos ayudara a realizar asimilaciones entre dos o más fenómenos, ambientes o estructuras esta investigación tiene una característica tecnológica.

Asociación de Variables

Este nivel de investigación sirve para ajustar las variaciones de conducta entre las variables, medir la calidad de relación entre variables que le permita tomar decisiones acertadas o ajustadas al tema "la necesidad de seguridad y su incidencia en el desarrollo de la comunicación verbal"

Explicativo

Fundada a la comprobación de la hipótesis causales para poder llegar a los efectos o resultados del tema de no ser erradicado, esto le ayuda a descubrir los factores determinantes para nuestra investigación.

3.4. Población y Muestra

POBLACIÓN	MUESTRA	TOTAL
Técnica	2	2
Padres de familia	90	90
Promotoras	2	2
TOTAL	94	94

Cuadro 1: Población y muestra

Elaborado por: LaInvestigadora.

Se trabajara con la población completa de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) de la Parroquia Rio Verde, en este trabajo de investigación se aplicara una muestra directamente a los padres de familia con los datos obtenido tendremos una gran variedad de respuesta que nos ayudará a realizar la propuesta y para ello se aplica a 90 padres de familia, 2 técnicas y 2 promotoras.es por esta razón que se trabaja con la muestra.

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo de la comunicación verbal

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los estudios del desarrollo de la comunicación, han determinado que la comunicación no inicia con la pronunciación de la primera palabra de un bebé; sino, con las primeras expresiones faciales o lloros.	<p>Características</p> <p>Niveles</p> <p>Objetivo</p> <p>Etapas</p>	<p>Concurrentes Imitadas de capacidad Son complementarias</p> <p>Lingüísticos Fonológicos Morfológicos</p> <p>Estimular Enseñar Adiestrar Motivar</p> <p>Palabras Facial y gestual Expresividad</p>	<p>De qué manera puede usted ayudar al desarrollo de una comunicación adecuada en sus hijos?</p> <p>*Estimulando su lenguaje () * Jugando() *Enseñando le con paciencia() *Adiestrando su pronunciación()</p> <p>Cuál ha sido el nivel de logro alcanzado?</p> <p>*Bajo() *Básico() * Intermedio() * Avanzado()</p> <p>Las palabras que el niño y niña pronuncia pueden ser:</p> <p>*Conversación() * Complementaria() *Básicos()</p> <p>Su hijo e hija se comunican afectivamente con los demás niños y niñas?</p> <p>*Si() *No()</p> <p>Su hijo e hija pronuncia palabras correctamente?</p> <p>*Si() * No()</p>	<p>* Observación * Entrevista * Lectura * Fichaje * Encuesta * Cuestionario</p>

Cuadro 3: Variable Dependiente

Elaborado por: La Investigadora.

3.6. Plan de Recolección de la Información

Metodológicamente, para la edificación de la información se opera en dos fases: Plan de recolección de información Plan para el procesamiento de información El plan de recolección de información observe estrategias metodológicas solicitadas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido. Para enlazar la descripción del plan de recolección conviene contestar a las siguientes preguntas:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos
2. ¿De qué personas u objetos?	Padres de familias, niños, niñas y Maestras.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Necesidad de seguridad, desarrollo de la comunicación verbal.
4. ¿Quién?	Investigadora
5. ¿Cuándo?	2013
6. ¿Dónde?	C.N.H (creciendo con nuestros hijos) Lucerito y Ardillitas.
7. ¿Cuántas veces?	Una vez

8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta aplicada a padres. Entrevista aplicada a Maestras.
9. ¿Con qué?	Cuestionario Estructurado.
10. ¿En qué situación?	En los C.N.H (creciendo con nuestros hijos)

Cuadro 4: Preguntas Básicas

Elaborado por: La Investigadora.

3.7. Plan de Procedimiento de la Información

Se entregará las hojas de los tés y las encuestas a los padres de familias en los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos)

Para comprobar la validez de los tés estructurados y los posibles errores, se aplica una prueba piloto a un determinado grupo de personas con conocimientos del tema.

A través de la aplicación de los instrumentos y técnicas ya mencionadas, la investigadora recogerá toda la información pertinente para realizar el plan de recolección de información.

De datos

Se sintetiza la presentación de datos utilizando un procedimiento

Representación escrita.

Validez y confiabilidad

“Existen dos posiciones agrandes: las que no otorgan ninguna importancia a la utilización de loa metodologías que consideran que no hay labor científica sin tratamiento de la comunicación en los fenómenos que ayuden al desarrollo de la comunicación”.Es necesario superar el desarrollo en el lenguaje, porque son posiciones extremas que deforman la realidad dialécticamente es una investigación científica conjuga el aspecto cualitativo con el cuantitativo. El problema es establecer cuál de los aspectos predomina. En el desarrollo de la comunicaciónprimer aspecto cualitativo, porque interesa llegar a la comprensión de la esencia de los fenómenos; misma que no pueden reducirse a simple cuantificación. Los instrumentos de recolección de información deben satisfacer dos requisitos básicos: validez y confiabilidad.

Validez Un instrumento de recolección es válido, Muchos investigadores en el desarrollo de la comunicación prefieren asegurar la validez cuantitativa a través de juicios de prácticos, en la representación de llegar a las esencia del objeto de estudio, más allá de lo que se debe expresar en la comunicación verbal. Para procurar una validez cualitativa se realiza la Operacionalización de las variables de las hipótesis (o de los objetivos en caso de proyecto factible), considerando conceptualización, dimensiones, guías e ítems. La operación debe someterse al juicio de expertos.

Confiabilidad “Una medición es confiable o segura cuando es aplicada periódicamente a un mismo niños o niña, al mismo tiempo por investigadores diferentes, facilita resultados iguales o parecidos. La determinación de la confiabilidad consiste, en establecer si las diferencias de resultados iguales o parecidos. La determinación de la confiabilidad consiste, en establecer si las diferencias de resultados se deben a la inconsistencias en la medida”. De la revisión de los expertos y de sus propias recomendaciones, se procederá a la modificación de los instrumentos, si es necesario.

Antes de la aplicación definitiva de los instrumentos de recolección de Información, debe asegurarse de la validez y confiabilidad de los instrumentos, realizando una prueba piloto; es decir, aplicando los instrumentos a un grupo de personas que pertenezcan a un universo similar al escogido.

En la educación parvularia, el instrumento que se aplique debe tener confiabilidad cualitativa. En cuanto a su confiabilidad cuantitativa, se remite a la estadística orientada por un especialista.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 encuesta realizada a 90 pares de familia de los niños y niñas de 0 a 5 años de los (C.N.H.) creciendo con nuestros hijos lucerito y ardillita.

1) Usted se interesa por las necesidades sus hijos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	80	89%
No	10	11%
Total	90	100%

Cuadro 5: Interés por las necesidades de sus hijos.

Elaborado por: La Investigadora

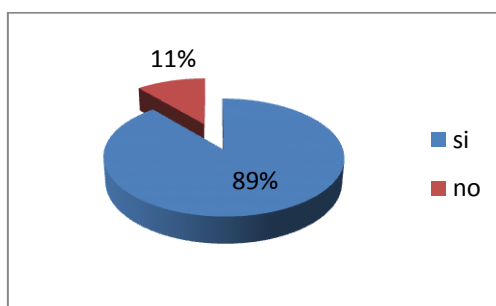


Gráfico 5: Interés por las necesidades de sus hijos.

Elaborado por: La Investigadora.

Análisis e interpretaciones de resultados

El 89% de las encuestas realizadas a los padres de familias responden que si se interesan por las necesidades de sus hijos.El 11% de las encuestas realizadas a los padres de familias responden a que no se interesan por las necesidades de los hijos.

Interpretación: Con los datos tabulados se puede dar cuenta que ellos si se interesan por las necesidades de sus hijos.

2) Cuál de estos tipos de seguridad son primordiales para el desarrollo de sus hijos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ambiental	25	28%
Laboral familiar	30	33%
Física	35	39%
Total	90	100%

Cuadro 6: Tipos de seguridad

Elaborado por: La Investigadora.

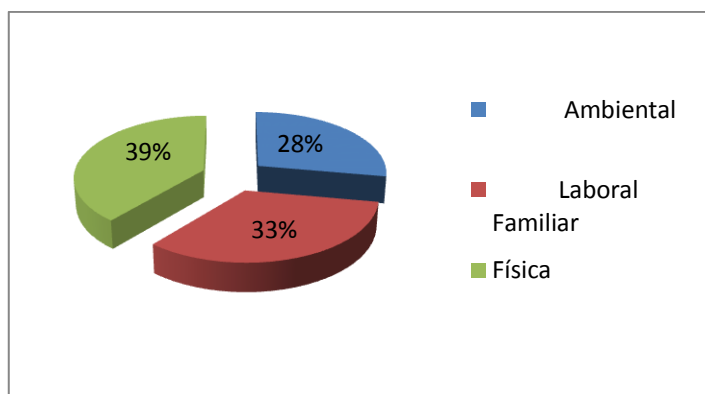


Gráfico 6: Tipos de seguridad

Elaborado por: La Investigadora.

Análisis e interpretaciones de resultados

El 28% De los padres de familias encuestados responden que la seguridad ambiental es primordial para el desarrollo de sus hijos, El 33% De los padres de familias encuestados responden que la protección laboral familiar es primordial para sus hijos, El 39% de los padres de familias encuestados responden que la seguridad física es lo más primordial para sus hijos.

Interpretación: con los datos tabulados encontramos que para los padres la seguridad física es más primordial para el desarrollo de sus hijos.

3) Qué medidas de seguridad cree usted que tiene su hijo en su hogar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Económica	10	11%
Alimenticia	40	45%
Familiar	40	44%
Total	90	100%

Cuadro 7: Medidas de seguridad

Elaborado por: La Investigadora.

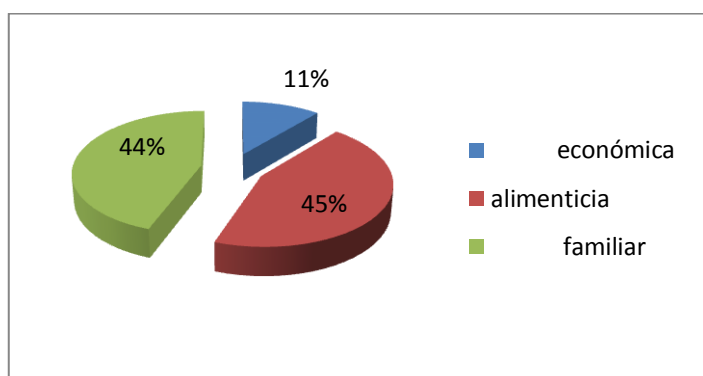


Gráfico 7: Medidas de seguridad

Elaborado por: La Investigadora

Análisis e interpretaciones de resultados.

El 11% de los padres encuestados responden que la seguridad económica no es muy importante en el hogar. El 45% de los padres encuestados responden que la seguridad alimenticia es importante y que se siempre se debe tener en casa.

El 44% de los padres encuestados responden que la seguridad familiar es la que más debe tener los hijos en el hogar.

Interpretación: Con los datos tabulados encontramos la seguridad que más tiene los niños y niñas en el hogar es la seguridad familiar.

4) Conoce usted cual es la zona de acceso al centro de educación al que asiste su hijo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	78	87%
No	12	13%
Total	90	100%

Cuadro 8: Zona de acceso

Elaborado por: La Investigadora

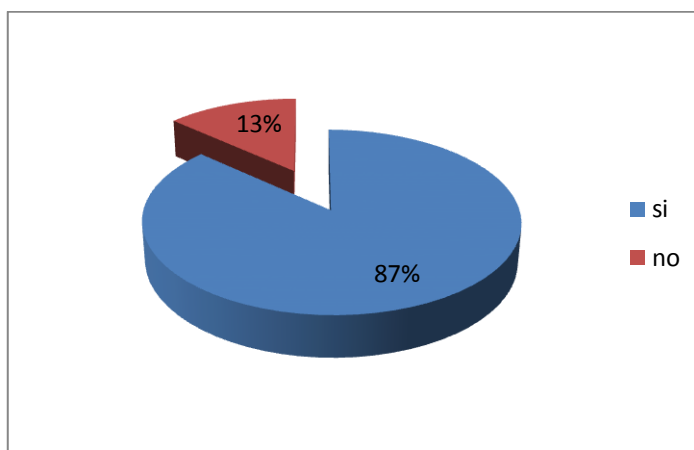


Gráfico 8: Zona de acceso

Elaborado por: La Investigadora.

Análisis e interpretaciones de resultados.

El 87% de los padres encuestados responden que si conocen la zona de acceso al centros educativo de sus hijos.El 13% de los padres encuestados responden a que no conocen la zona de acceso al centro educativo al que asisten sus hijos.

Interpretación:Con los datos tabulados encontramos que la mayoría de los si conocen la zona de acceso a los centros educativos.

5) Qué medidas de seguridad se toman al momento de acceso al centro educativo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Hay guardias	15	17%
Los padres llegan con hijos	45	50%
Toman lista a los alumnos	30	33%
Total	90	100%

Cuadro9: Medidas de seguridad a la zona de acceso

Elaborado por: La Investigadora

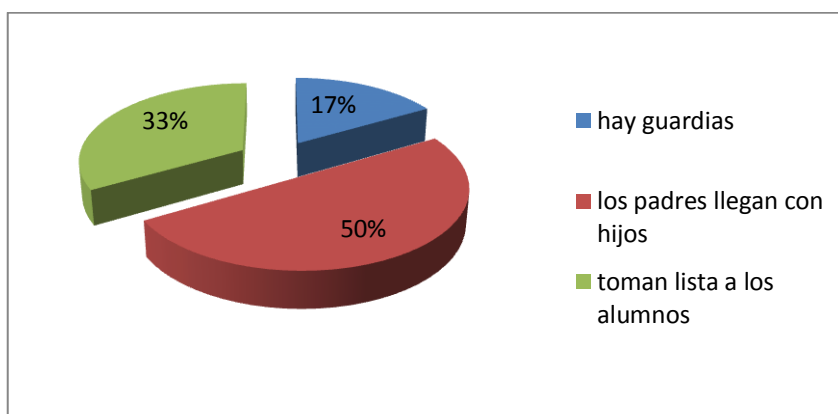


Gráfico9: Medidas de seguridad a la zona de acceso

Elaborado por: La Investigadora.

Análisis e interpretaciones de resultados.

El 17% de los padres encuestados responden que no existen guardias al momento de ingresar al centro educativo, El 50% de los padres encuestados responden que toman la medida de seguridad con sus hijos es llegando con ellos al centro educativo. El 33% de los padres encuestados responden a que les tomen lista a os niños niñas.

Interpretación: Con los datos tabulados encontramos que los padres no conocen si tomaran listas a los niños.

6) ¿De qué manera puede usted ayudar al desarrollo de una comunicación adecuada en sus hijos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Estimulando su lenguaje jugando.	30	33%
Enseñándole con paciencia.	40	45%
Adiestrando su pronunciación.	20	22%
total	90	100%

Cuadro 10: Desarrollo de la comunicación adecuada

Elaborado por: La Investigadora

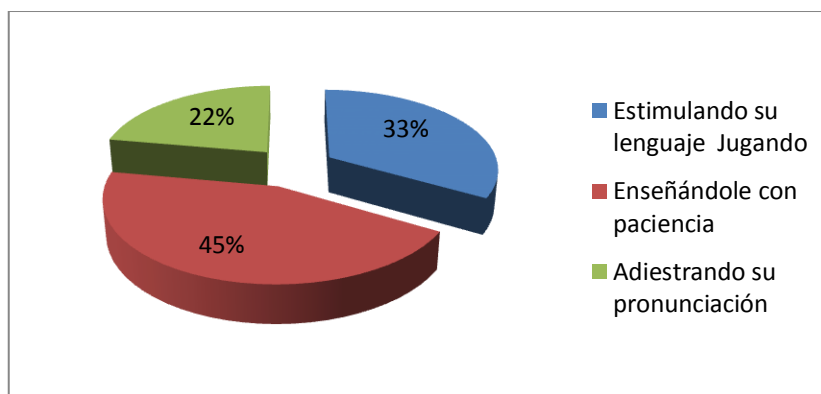


Gráfico 10: Desarrollo de la comunicación adecuada

Elaborado por: La Investigadora.

Análisis e interpretaciones de resultados.

El 33% de los padres encuestados responden que la manera de ayudar a desarrollar el lenguaje en sus hijos es estimulando el lenguaje, El 45% de los padres encuestados responden que para lograr una comunicación adecuada en los niños es enseñándole con paciencia, El 22% de los padres encuestados dicen que adiestrando la pronunciación se logra desarrollar una comunicación adecuada.

Interpretación: Con los datos tabulados encontramos que para los padres es muy importante desarrollar la comunicación adecuada con paciencia.

7) ¿Cuál ha sido el nivel de logro alcanzado?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	18%
Básico	20	22%
Intermedio	25	28%
Avanzada	29	32%
Total	90	100%

Cuadro 11: Nivel alcanzado

Elaborado por: La Investigadora.

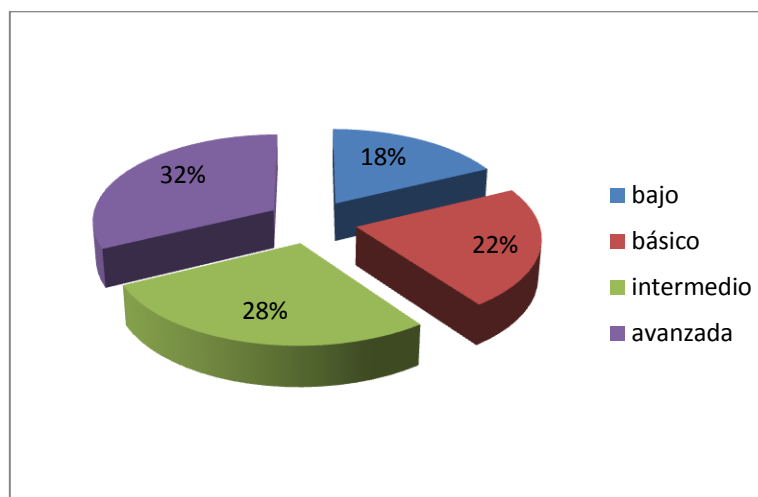


Gráfico 11: Nivel alcanzado

Elaborado por: La Investigadora.

Análisis e interpretaciones de resultados.

El 18% de los padres encuestados responden que el nivel de logro alcanzado es bajo. El 22% de los padres encuestados dicen que el logro es básico. El 28% de los padres encuestados afirman que el logro es intermedio. EL 32% de los padres encuestados responden que el nivel de logros es avanzado.

Interpretación: Con los datos tabulados encontramos que el nivel de logro alcanzado es avanzado gracias a la enseñanza de los padres con paciencia para desarrollar la comunicación adecuada.

8) ¿Las palabras que el niño y niña pronuncian pueden ser?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Conversación	20	22%
Complementaria	40	45%
Básicos	30	33%
Total	90	100%

Cuadro 12: Pronunciación de palabras

Elaborado por: La Investigadora.

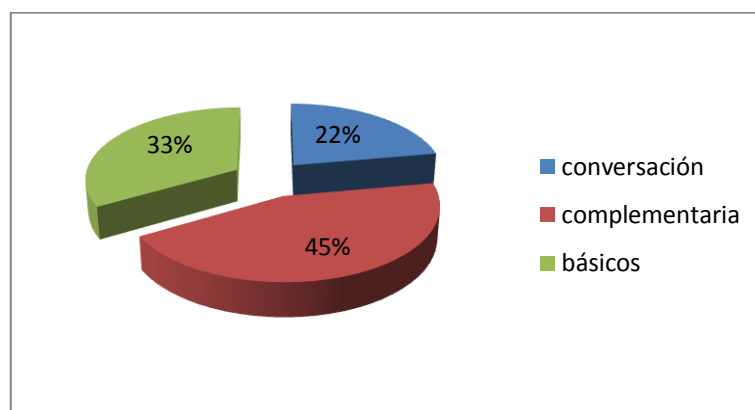


Gráfico 12: Pronunciación de palabras

Elaborado por: La Investigadora.

Análisis e interpretaciones de resultados.

El 22% de los padres encuestados responden que la palabras que le niño pronuncia es conversación. El 45% de los padres encuetados dicen que la pronunciación de los niños es complementaria. El 33% de los padres encuestados responden a la pronunciación básica.

Interpretación: Con los datos tabulados encontramos que la pronunciación es complementaria en los niños y niñas.

9) Se comunica efectivamente con los demás niños(as)

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	78%
No	20	22%
Total	90	100%

Cuadro 13: Comunicación afectiva

Elaborado por: La Investigadora.

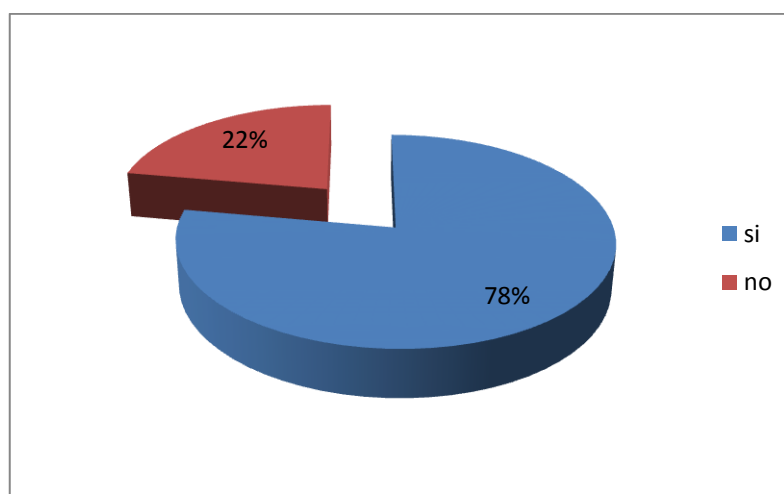


Gráfico 13: Comunicación afectiva

Elaborado por: La Investigadora.

Análisis e interpretaciones de resultados.

El 78% de los padres encuestados aseguran que sus hijos se comunican efectivamente con los demás.

El 22% de los padres encuestados dicen que sus hijos no se comunican con los demás

Interpretación: Con los datos tabulados nos podemos dar cuenta que los niños si se comunican efectivamente con los demás.

10) ¿Pronuncia palabras correctamente?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	56%
No	40	44%
Total	90	100%

Cuadro 14: Palabras correctamente

Elaborado por: La Investigadora.

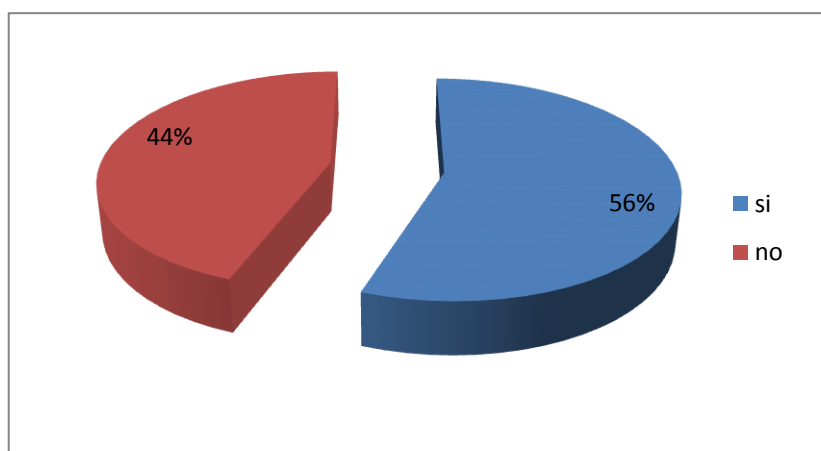


Gráfico 14: Palabras correctamente

Elaborado por: La Investigadora.

Análisis e interpretaciones de resultados.

El 56% de los padres encuestados responden que si pronuncian palabras correctamente sus hijos. El 44% de los padres encuestados dicen que sus hijos no pronuncian correctamente las palabras.

Interpretación: Con los datos tabulados encontramos que los niños si pronuncian las palabras correctamente.

4.2. Verificación de Hipótesis

CUADRO GENERAL DE RESULTADOS EN BASE A LA ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE LOS C.N.H. LUCERITOS, ARDILLITA.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	%
1) Usted se interesa por las necesidades sus hijos?	SI	80	89%
	NO	10	11%
2)Cuál de estos tipos de seguridad son primordiales para el desarrollo de sus hijos?	Ambiental	25	28%
	Laboral –familiar	30	33%
	Física	35	39%
3) Qué medidas de seguridad cree usted que tiene su hijo en su hogar?	Económicas	10	11%
	Alimenticias	40	45%
	Familiar	40	45%
4) Conoce usted cual es la zona de acceso al centro de educación al que asiste su hijo?	SI	78	87%
	NO	12	13%
5) Qué medidas de seguridad se toman al momento de acceso al centro educativo:	Guardias	15	17%
	Los padres llegan con sus hijos	45	50%
	Toman lista a los niños	30	33%
6) De qué manera puede usted ayudar al desarrollo de una comunicación adecuada en sus hijos?	Estimulando el lenguaje	30	33%
	Ensenando con paciencia	40	45%
	Adiestrando el lenguaje	20	22%
7)Cuál ha sido el nivel de logro alcanzado?	Bajo	16	18%
	Básico	20	22%
	Intermedio	25	28%
	Avanzado	29	32%

8) Las palabras que el niño y niña pronuncia pueden ser:	Conversación	20	22%
	Complementaria	40	45%
	Básica	30	33%
9) Se comunica efectivamente con los demás niños(as)	SI	70	78%
	NO	20	22%
10) Pronuncia palabras correctamente?	SI	50	56%
	NO	40	44%

Cuadro 15: Cuadro general de resultados

Elaborado por: La Investigadora

PREGUNTA	PREGUNTA # 1	PREGUNTA # 9	
Variables	Necesidad de seguridad	Desarrollo de la comunicación verbal	
	Observados	Observados	
SI	80	70	150
NO	10	20	30
TOTAL	90	90	180

Cuadro 16: Resultados Observados

Elaborado por: La Investigadora

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis se determinará tanto la hipótesis alternativa en (H1) y la hipótesis nula (H0) de la siguiente manera.

H1.- La necesidad de seguridad SI incide en el desarrollo de la comunicación verbal de los niños y niñas de 0 a 5 años de los CNH (creciendo con nuestros hijos) Lucerito y Ardillitas. De la ciudadela Liberación popular.

H0. La necesidad de seguridad NO incide en el desarrollo de la comunicación verbal de los niños y niñas de 0 a 5 años de los CNH (creciendo con nuestros hijos) Lucerito y Ardillitas. De la ciudadela Liberación popular.

Pregunta1.

1) Usted se interesa por las necesidades sus hijos?

Pregunta 6.

6) Se comunica efectivamente con los demás niños(as)

O_i= frecuencias observadas

E_i= Frecuencia de eventos esperados si la hipótesis nula es correcta

$$P_{sip1} = \frac{E_{total _ filas}}{Total _ filas _ y _ columnas}$$

$$P_{sip1} = \frac{150}{180} = 0.83$$

$$P_{sip9} = \frac{E_{total _ filas}}{Total _ filas _ y _ columnas}$$

$$P_{sip9} = \frac{30}{180} = 0.16$$

Frecuencia esperada es= Tc VI/VD*Psi/P no

$$FE (SI) P1 = 180 * 0.83 = 149.4$$

$$FE (NO) P1 = 180 * 0.16 = 28.80$$

$$FE (SI) P9 = 180 * 0.83 = 149.4$$

$$FE (NO) P9 = 180 * 0.16 = 28.80$$

X2 FRECUENCIAS OBSERVADAS

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1) Usted se interesa por las necesidades sus hijos?	80	10	90
4) Conoce usted cual es la zona de acceso al centro de educación al que asiste su hijo?	78	12	90
9) Se comunica efectivamente con los demás niños(as)	70	20	90
10) Pronuncia palabras correctamente?	50	40	90
SUBTOTAL	278	82	360

Cuadro 17: Frecuencias Observadas

Elaborado por: *La Investigadora*

FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1) Usted se interesa por las necesidades sus hijos?	69.5	20.5	90
4) Conoce usted cual es la zona de acceso al centro de educación al que asiste su hijo?	69.5	20.5	90
9) Se comunica efectivamente con los demás niños(as)	69.5	20.5	90
10) Pronuncia palabras correctamente?	69.5	20.5	90
SUBTOTAL	278	82	360

Cuadro 18: Frecuencias Esperadas

Elaborado por: *La Investigadora*

CHI CUADRADO

OBSERVADO	ESPERADO	$(O_i - E_i)$	$(O_i - E_i)^2$	$(O_i - E_i)^2 / E_i$
80	69.5	10.5	110.25	1.59
78	69.5	-10.5	110.25	5.37
70	69.5	8.5	72.25	1.03
50	69.5	-8.5	72.25	3.52
10	20.5	0.5	0.25	0.01
12	20.5	-0.5	0.25	0.01
20	20.5	-19.5	380.25	5.47
40	20.5	19.5	380.25	18.54
			TOTAL CHI- CUADRADO CALCULADO	35.64

Cuadro 19: Análisis Chi Cuadrado

Elaborado por: La Investigadora

GRADOS DE LIBERTAD

gl = (grados de libertad)

gl = (f-1) (c-1)

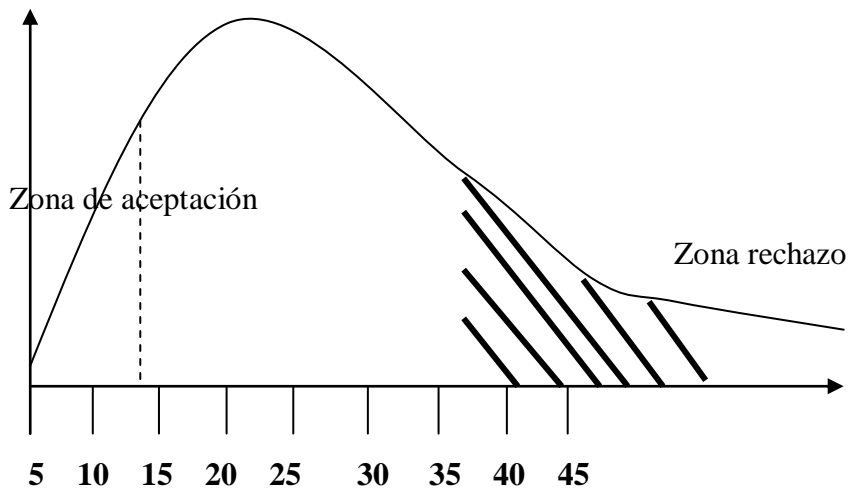
gl = (4-1) (2-1)

gl = (3) (1)

gl = 3

7,815

La representación gráfica sería:



35.64

Entonces.

Constatando el valor del Chi cuadrado calculado con el valor del chi cuadrado teórico o tabulado y según la regla de decisión formulada dice:

REGLA DEL CHI CUADRADO: Se Acepta la hipótesis nula (H_0), si el valor calculado del chi cuadrado es menor al valor del chi cuadrado tabulado, caso contrario se.

$$C^2_{\text{calculado}} > C^2_{\text{tabulado}}$$

$$35.64 > 7.815$$

Por lo tanto:

Decisión X^2_t :

El valor de $X^2_t = 7,815 < X^2_c = 35,64$ de esta manera se acepta la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula por ser menor.

La necesidad de seguridad SI incide en el desarrollo de la comunicación verbal de los niños y niñas de 0 a 5 años de los CNH (creciendo con nuestros hijos) Lucerito y Ardillitas. De la ciudadela Liberación popular.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Los padres no cuentan con una preparación adecuada sobre cómo se debe desarrollar la comunicación en los niños y niñas.
2. Los padres de familia y las promotoras no están capacitados en técnicas que ayuden a desarrollar la comunicación en los niños y niñas.
3. La mayoría de los niños y niñas tienen miedo a ser representativos por temor a la crítica de sus amigos al momento de entablar una socialización entre los de su misma edad.

5.2. Recomendaciones

1. Que los padres utilicen palabras adecuadas para mejorar el lenguaje.
2. Capacitar a los padres de familia y promotoras en un juego de mesa llamado “no es igual” juego que ayuda mucho al desarrollo del lenguaje y técnicas que siembren el Desarrollo de la comunicación verbal en los niños y niñas.
3. Proporcionar maneras que ayuden al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de los C.N.H (Creciendo Con Nuestros Hijos).

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TÍTULO:Elaboración de un juego interactivo “No es igual” para desarrollar la comunicación verbal en los niños y niñas de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Lucerito y Ardillita ubicados en las Ciudadela Liberación Popularde la Parroquia Río Verde Provincia Santo Domingo.

6.1. Datos informativos

Lugar: C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Lucerito y Ardillita.

Dirección: Liberación Popular.

Provincia: Santo Domingo de los Tsáchilas.

Cantón: Santo Domingo.

Promotoras: Dos.

Niños y niñas: 80

Costo: \$300

6.2. Antecedentes

La investigación revela que las promotoras C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) y padres de familias no emplean métodos que ayudan al desarrollo de la comunicación en los niños y niñas, es por ello que se ha diseñado unJuego interactivo llamado “no es igual”para desarrollar el lenguaje y que ayude a optimizar la comunicación en los niños y niñas.

6.3. Justificación

La propuesta se justifica porque se pretende que las promotoras se renueven en métodos que ayuden al desarrollo de la comunicación en los niños y niñas por lo tanto se postula la concentración un Juego interactivo llamado “no es igual” para desarrollar el lenguaje verbal y así mejorar la aplicación de métodos por parte de las promotoras.

Es un sustento a las promotoras de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) ya que por alguna razón les falta un poquito de conocimientos sobre los métodos de ayuda al desarrollo del lenguaje y su utilización para lograr desarrollar una buena comunicación verbal en los niños y niñas.

El Interés.- Es conocer la aportación que tiene dentro de la formación del desarrollo de la comunicación del niño y niñas al momento que se apliquen métodos que ayuden a fortalecer dicha comunicación verbal y sus ventajas para lograr la integración social de los niños y niñas de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos).

La Importancia.- Es pretender fortalecer los problemas perjudiciales que se muestran en los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) investigando la razón por la cual, no se logra contar con un buen desarrollo de la comunicación es por eso que se crea la propuesta que es factible y dará salida la cual ayudara a que los niños tengan un buen desarrollo del lenguaje.

La Utilidad.- Es conocer la contribución que proporcionará este juego interactivo llamado “no es igual” para desarrollar el lenguaje y comunicación en los niños y niñas, y a las promotoras para que durante el tiempo de aplicación del juego interactivo ayuden al desarrollar la comunicación verbal.

Los Beneficiarios.- Directos serán los 80 niños y niñas de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) las promotoras y los padres de familia que

lograrán observar un cambio visible en sus hijos cuando se dé la aplicación de esta propuesta de medida al plan de investigación.

El Impacto.- causará una gran consecuencia en los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) ya que se verá expresado en los niños y niñas que poseerán la conformidad de poder socializarse de mejor manera y obtener un gran desarrollo de su comunicación.

La Oportunidad.Se dará en los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) para poder llevar a consecuencia un proyecto que es realizable y de forma perfeccionada en la formación de los niños y niñas que tienen problemas de lenguaje que incide específicamente en el desarrollo de la comunicación verbal.

6.4. Objetivos

6.4.1. General

Elaborar una alternativa de solución para desarrollar la comunicación verbal
Juego interactivo “no es igual”.

6.4.2. Especifico

- 1.** socializar el juego interactivo para desarrollar el lenguaje verbal.
- 2.** ejecutar los Aprendizajes obtenidos con el uso del juego interactivo durante la práctica de las promotoras.
- 3.** Evaluar en el C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) el juego interactivo para fortalecer la comunicación verbal.

6.5. Análisis de Factibilidad

Factibilidad Académica

Después de examinar el tema de la propuesta y conocer los objetivos trazados podemos darnos cuenta que este proyecto de investigación se puede llevar a la práctica para reunir todas las condiciones necesarias para posibilitar y elaborar.

Factibilidad social

Con la realización de la propuesta se espera un gran impacto social, Ya que somos una sociedad que vive en constante desarrollo y sobre todo los niños y niñas viven una constante interacción y por ello nos debemos enfocar en desarrollar una buena comunicación.

6.5.1. Factibilidad Operacional

Para lograr un buen resultado de este proyecto investigativo que posee dependencia en el campo de la comunicación verbal en los niños y niñas, las promotoras que laboran en los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Lucerito y Ardillitas, busca aplicar nuevas Estrategias que ayude a mejorar la comunicación en los niños y niñas de 0 a 5 años, esto admitirá inspeccionar esta problemática descubierta. Estos cambios legítimos que ayudarán a los niños y niñas a fortalecer el desarrollo del lenguaje predisponiéndole a la ventaja de conocimientos que serán útiles en su desarrollo a la vez suprime los aspectos negativos que fatigan a la calidad del desarrollo del lenguaje.

Las promotoras de los C.N.H. (creciendo con Nuestros Hijos) necesitan ser facultadas para que mediante, la elaboración de un juego didáctico y la Aplicación de nuevas Estrategias que ayuden al desarrollo y mejoramiento de sus capacidades lingüísticas.

6.5.2. Factibilidad Técnica

Para poder ejecutar el proyecto se cuenta con todos los recursos necesarios para ello se fundamentará el tema de la propuesta y por medio de ello llevar el juego didáctico a las promotoras que luego esos conocimientos adquiridos pondrán de manifiesto en los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos).

La parte técnica se podrá ayudar a consolidar los Aprendizajes acordes a la edad para ello se buscará todos los materiales necesarios que fomenten la aplicación del juego interactivo para desarrollar la comunicación verbal.

Criterios técnicos para evaluar taller del juego interactivo

Criterios de Evaluación	Detalles de Factores a Evaluar
1. Promotoras	<ul style="list-style-type: none">▶ Organización Institucional▶ Aplicación de conocimientos sobre el tema.▶ Elaboración de parámetros para evaluar.▶ Aplicación de estrategias que le permita la aplicación del juego interactivo.▶ Planificar el uso del juego interactivo para desarrollar la comunicación verbal.
2. Recursos Técnicos	<ul style="list-style-type: none">▶ Institución.▶ Factibilidad para poder ejecutar el proyecto▶ Aprobaciones respectivas de las Autoridades.▶ Material didáctico adecuado para solucionar la propuesta del juego interactivo.
3. Estrategias	<ul style="list-style-type: none">▶ Material de apoyo▶ Técnicas participativas como una estrategia que fomente la participación de los niños.▶ Estrategias sobre el uso del juego interactivo.

Cuadro 20: Criterios para evaluar la factibilidad técnica

Elaborado por: La Investigadora

Factibilidad Humana

TALENTO HUMANO	
ESPECIALIZACIONES	COMENTARIOS
Plan Operativo	<ul style="list-style-type: none">▶ Documento que demuestre una Visión más amplia del tema de la estructura y función de la institución como está organizada.
Personal	<ul style="list-style-type: none">▶ Autoridades que apoyan el proyecto de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Lucerito y Ardillitas▶ Promotoras que laboran en esta institución.▶ Niños y niñas de los C.N.H (Creciendo con Nuestros Hijos) Lucerito y Ardillitas.▶ Investigadora Milena Andrade Carvajal

Cuadro 21:Factibilidad Humana

Elaborado por:La Investigadora

6.5. Factibilidad Financiera

El financiamiento sugerido para la aplicación del proyecto que permita a las promotoras C.N.H (Creciendo con Nuestros Hijos) Lucerito y Ardillitas, a sus niños y niñas que erradiquen el problema de Aprendizaje de la comunicación verbal que surge por la falta de estrategias, material didáctico, se contara con la aplicación de una Capacitación sobre el juego interactivo a las promotoras para que puedan poner en práctica estrategias que solucionen el aspecto negativo

presentado dentro de los C.N.H (Creciendo con Nuestros Hijos) Pero antes se realizó un estudio para ver si se puede llevar a la práctica y la factibilidad técnica basada en el talento humano, necesario para implementar este proyecto.

6.6. Fundamentación

El juego promueve el crecimiento interior y la autorrealización. A través del juego los niños aprenden a entenderse y aceptarse emocionalmente lo que en un futuro contribuirá a mejorar y aumentar su capacidad de liderar con los cambios y el estrés. Es así que los juegos son de suma importancia para el desarrollo de los niños y niñas. **Crawford, Chris (2003)**

Concepto de juegos:

El valor del juego en la vida de los niños puede calcular en términos cognitivo, afectivo. El desarrollo del lenguaje es relativamente fácil de observar, según los niños que no pronuncian correctamente las palabras, palabras a medias, El juego promueve el desarrollo mental, el juego desarrolla experiencias esenciales en la vida de los niños y niñas. Les da a los niños la libertad de un buen lenguaje, explorar y crear.

Los juegos interactivos son utilizados como procedimiento de estrategia para lograr mejores formas de recreación que ayuden a los niños y niñas a desarrollar un buen lenguaje mediante estos juegos, y por esta razón es que varios C.N.H (Creciendo con Nuestros Hijos) en la actualidad utilizan estos métodos. Generalmente los juegos interactivos sirven para que los niños y niñas aprendan a interactuar.

Importancia del juego:

El juego es importante porque es una actividad que ayuda a desarrollar todos los órganos del cuerpo fortalece y adiestra las funciones psíquicas, es factor eficaz para la preparación del niños y niñas en la vida social ya que es una actividad propia del ser humano.

Aunque incluso se modifique de acuerdo a las diferentes culturales a esto se suma el hecho de que de nosotros depende que se mantenga la capacidad de jugar más allá de la infancia, el juego ha confirmado ser una excelente experiencia de aprendizaje, en la actualidad se ha logrado superar en gran medida el estilo de considerar el juego como una inofensiva "pérdida de tiempo" propia de la infancia. Se aprecia en cambio, la importancia de esta actividad para el sano desarrollo de la comunicación de los niños (as). Este cambio se expresa tanto en la incorporación del juego dentro de las actividades realizadas en los C.N.H (Creciendo con Nuestros Hijos) como en el interés de los padres, por su parte buscan cada vez más estos tipos de juegos que logran desarrollar a sus hijos teniendo en cuenta que se adecuen a las diferentes etapas de desarrollo y estimulen a los niños y niñas en los juegos infantil. **Óscar Augusto Campuzano g., 2009**

Tipos de juegos:

El juego es respetado como un dinamismo de interacción, cuyo objetivo es el recrear y desarrollar a los niños (as), y es manejado como un papel de alta recreación capaz de desarrollar a los niños. En todos los juegos eternamente exigen la participación de uno o más niños (as) para el desarrollo del juego. Constan distintos tipos de juegos:

Juegos tradicionales:

Son los juegos que se transmiten aun con el pasar del tiempo de generación en generación. Proviene de un país o región determinados, sin embargo las reglas son consideradas independientemente de la zona de donde provienen y que se lleven a cabo. Los cuales tienen la característica de que sus inicios están vinculados con la historia y la cultura del país de origen, por lo que el material que se maneje para desarrollar los juegos son específico del país o región donde se practica.

Juegos populares:

Son los que suelen desconocerse los orígenes, ya que tienden a pasar de generación en generación. Las reglas cambian según los países o regiones donde se ejerza y muchas veces diferentes nombres hacen reseña al mismo juego. Los juegos populares no están institucionalizados, sino que su práctica se limita al esparcimiento y la diversión.

Juegos de mesa:

Esta clase de juegos requiere el uso de un tablero donde se construye la acción, en la mayor parte de las veces implica la intervención de dos o más jugadores. Estos juegos implican el desarrollo de los niños(as), existen otros que implican estrategia y metodologías para alcanzar el éxito. Ejemplo de éstos son el ajedrez y el Monopoly.

6.7. Modelo Operativo

FASE O ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
SOCIALIZACIÓN	Dar a conocer el juego interactivo para obtener un buen desarrollo en la comunicación en los niños y niñas.	Reunión de socialización para incentivar a la utilización correcta del juego interactivo y motivar a los niños y niñas.	Talento Humanos Materiales	Investigadora	Abril a Octubre
PLANIFICACIÓN	Lograr acuerdos para la aplicación de las actividades propuestas de acuerdo al juego y la guía.	Formación de ambientes de estudio para su análisis del juego y la guía para lograr un buen desarrollo de la comunicación.	Talento Humanos Materiales	Investigadora	
EJECUCIÓN	Lograr el máximo desarrollo en niñas y niños y potenciar la comunicación verbal.	Utilizar el juego tal como ha sido expuesto en las guías mediante la ejecución con los propios niños y niñas.	Talento Humanos Materiales	Investigadora Promotoras.	
EVALUACIÓN	Comprobar que el juego realizado con los niños y niñas si han logrado potenciar el desarrollo de la comunicación.	Aplicación del juego directamente con niños y niñas.	Talento Humano Materiales	Investigadora Promotoras.	

Cuadro 22: Matriz de Marco Lógico

Elaborado por: La Investigadora

JUEGO INTERACTIVO “NO ES IGUAL” PARA DESARROLLAR LA COMUNICACIÓN VERBAL

infantia

Tomo 1

NIÑOS DE 3
a 5 AÑOS.



**ANDREA MILENA
ANDRADE CARVAJAL**



EL JUEGO INTERACTIVO DE NORMAS DE SEGURIDAD PARA
DESARROLLAR LA COMUNICACIÓN VERBAL

“No es igual”

Reglas del juego

1. Respetar los turnos
2. Hacer silencio mientras el niño que tiene el turno está hablando
3. Saber escuchar

Pasos a seguir para el juego “no es igual”

1. Ubicar las fichas en el lugar que dice INICIO
2. Lanzar los dados
3. Recorrer con las fichas según lo que indican los dados

Preguntas que se deben realizar a los niños y niñas

¿En qué color está su ficha?

¿Cómo se llama esa imagen?

¿Para qué sirven o que es?

¿Cuál información sobre la seguridad debo enseñar a mi niño pequeño (de 3 a 5 años de edad) para ayudar a mantenerlo seguro?

1. **Pedir ayuda:** Los Niños tan pequeños, como de tres años deben ser enseñados como comunicarse con el número de teléfono de emergencia local en caso de presentarse una situación de emergencia. Practique con un teléfono de juguete, enseñando al niño preescolar cómo marcar el 911 o el correspondiente servicio de emergencia. También enseñe a los niños cómo marcar un teléfono de disco, porque los abuelos u otros parientes tal vez todavía tengan uno. Los niños de esta edad deben ser capaces de marcar el número telefónico de su propia casa. Con las llamadas entrantes, es necesario que comprendan que nunca deben decir que no está en casa ningún adulto y nunca deben dar información personal por teléfono.
2. **Recitar su dirección y número de teléfono.** En situación de emergencia, los niños deben ser capaces de decir claramente su nombre, dirección y número de teléfono y, de ser posible, dar una breve descripción de la situación. Ensaye para las emergencias y deje que su niño practique su respuesta.
3. **Nunca jugar con fuego.** Debido a que el fuego fascina a los niños pequeños, hay que enseñarles lo peligroso que es. Dígales a los pequeños lo mucho que dolería si se quemaran e insista que nunca jueguen con fósforos, cerillos o encendedores.
4. **¡Abrocharse el cinturón!** Hágales entender a los niños por qué y cómo deben sujetarse de manera apropiada en el asiento del carro. Para informarse más al respecto, ver la Prueba del Asiento de carro para niños en esta sección.
5. **Usar equipo de seguridad.** Los chalecos salvavidas, los cascos de ciclismo, el equipo de seguridad para el patinaje sobre ruedas, y otro equipo de seguridad para las actividades al aire libre pueden ayudar a los niños a reducir su riesgo

de lesiones cuando andan fuera de la casa divirtiéndose. Establezca reglas sencillas respecto al uso del equipo: No importa lo corto que sea el paseo en bicicleta, hay que ponerse el casco; no importa lo breve que sea el tiempo a bordo del barco, hay que usar el chaleco, y así.

"Antes de irse a alguna parte con cualquier persona, incluso con algún conocido, VERIFICAR PRIMERO con un adulto cuya confianza ha sido encomendada a usted (padres, maestro, proveedor de cuidado infantil, niñera). Pregunte si está bien, dígame con quién va a ir, adónde va, cómo va a llegar, y a qué hora regresa."

6. Estar alerta a ciertas situaciones. Es un concepto poco claro para los niños decirles simplemente que no se acerquen a los extraños. Enséñeles a cuidarse de ciertos tipos de situación o acción, tales como un adulto que les pida asistencia, les pida que guarden un secreto, o que intente tocarlos (o pida que le toquen) en las partes del cuerpo donde se usa el traje de baño. Los niños deben aprender a mantenerse alejados de las personas que andan en carros o camionetas. Y deben saber que los explotadores o secuestradores pueden iniciar contacto que, al parecer es inocente, para ganarse su confianza.
7. Resguardarse de las tormentas. Enseñe a los niños el lugar más seguro en su casa en caso de tormenta. En caso de relámpago, deben entrar inmediatamente en una casa. Si amenaza un tornado, deben ir al sótano o un cuarto interior, como un baño. Si hay terremoto, deben acurrucarse debajo de una mesa o escritorio y cubrir la cabeza con los brazos. Haga ensayos de todos esos procedimientos con toda la familia.

¿Qué medidas puedo tomar para garantizar la seguridad en mi casa para mi niño?

Aunque haya instalado productos para asegurar su casa, todavía es necesario recordar las siguientes precauciones comunes:

Manténgase alerta. Recuerde: no hay nada que sustituya por la supervisión de un adulto.

- No permita que su niño juegue en los armarios o gabinetes de la cocina. Estableciendo un armario como un espacio para el juego, el niño puede pensar que todos los armarios son espacios de juego.
- Cuando los niños sean suficientemente grandes, enséñeles a subir y bajar las escaleras de estómago. No deje de supervisar sus intentos; cuando termine la sesión de práctica, vuelva a poner la reja o malla de seguridad como barrera.
- Guarde los objetos y juguetes chiquitos alejados de los niños menores de tres años. Consulte las etiquetas en los envases de juguete para determinar lo apropiado para la edad de su niño antes de permitir que su niño juegue con el juguete.
- Quite inmediatamente las bolsas plásticas de la tintorería; manténgalas completamente fuera del alcance de los niños.
- Mantenga su bolso o cartera-y los de todas las invitadas-fuera del alcance de los niños.
- Use globos de Mylar-no de látex-para impedir los accidentes de ahogo.

- Encárguese de que los abuelos y los cuidadores de niños también tomen las medidas necesarias para que su casa quede a prueba de riesgos infantiles.
- Nadie se arrepiente de haber dedicado tiempo a tomar precauciones, pero sí de no haberlas tomado.

Tenga preparado un Formulario de Permiso. ¿Está su niño preparado para ir a la sala de emergencia? A no ser que se trate de una situación de vida o muerte, o de amenazar con costarle un miembro del cuerpo, las salas de emergencia no pueden tratar a un niño sin el permiso de los padres. Por tanto, usted debe firmar una autorización para el tratamiento de emergencia que les dé permiso a los hospitales para tratar al niño. Entre otros elementos que deben incorporarse en la carta, se cuentan los siguientes: personas de contacto en caso de emergencia, el nombre y el teléfono de su pediatra, y cualquier alergia que tenga o medicamentos que tome su niño. No se olvide de mandar a autenticar la carta con un notario público.

La carta debe llevarse en su bolsa de pañales o en la mochila o morral de libros de los niños mayores; saque copias para los abuelos y otros cuidadores de su niño.

Posiblemente algunas de estas medidas de seguridad ya se lleven a cabo en su escuela. Le ofrecemos algunas sugerencias como una guía orientativa.

Normas generales de seguridad

- Tenga un botiquín de primeros auxilios equipado (ver Botiquín de primeros auxilios).
- Siempre es aconsejable conocer las maniobras básicas de resucitación cardiopulmonar (ver Realización de las maniobras de R.C.P.).
- Asegúrese de que los contenidos de este juego sean conocidos, dentro de su comunidad educativa, por la mayor cantidad posible de personas,

particularmente por aquellos que conformen el grupo de voluntarios, y procure que esté accesible para cuando se requiera su uso.

- Es importante que la escuela cuente con personas entrenadas en las técnicas y maniobras descritas en este juego “no es igual”.

Normas de convivencia en la escuela

- Controle que el ascenso y descenso de las escaleras sea organizado, y se respeten las manos de circulación.
- Planifique la entrada y especialmente la salida de los alumnos de la escuela. Puede establecer, por ejemplo, que la hora de salida para los más chicos sea unos minutos más temprano que la de los grados superiores, para garantizar la seguridad de ese momento.
- Acuerde con los alumnos las normas de convivencia para una escuela más segura para todos; ellos pueden aportar sugerencias para la hora del almuerzo, los recreos, el desarrollo de prácticas deportivas, el uso general de las instalaciones de la escuela.

Medidas generales de seguridad del edificio

- Coloque protectores completos en balcones, terrazas y ventanas.
- Coloque puertas especiales que impidan el acceso de los niños a las escaleras, piletas y accesos a la calle cuando no están acompañados por un adulto.
- Controle periódicamente el estado de los juegos.
- Mantenga cerrados los depósitos de materiales didácticos, de reactivos químicos, de combustibles, de limpieza.
- Coloque vidrios de seguridad en puertas, ventanas y cerramientos en general; un vidrio de seguridad es aquel que no se rompe, o si se rompe lo hace de una forma segura para las personas.
- Señalice las salidas de emergencia.

Precauciones para el uso de ascensores.

- No use el ascensor en caso
- Antes de ingresar a un ascensor verifique siempre que la cabina se encuentre en el nivel del piso deseado. Muchas veces, por incorrecto mantenimiento de incendio: el hueco por donde se desplaza la cabina funciona como una chimenea para los gases producidos por la combustión de los ascensores, sumado a falta de iluminación, la puerta exterior se abre aunque el ascensor no esté en el nivel del piso desde el cual se intenta acceder a él. En esos casos, la persona que intenta ingresar a la cabina puede caer por el hueco del ascensor.
- Es fundamental el estricto mantenimiento de los ascensores.
- Los ascensores pueden ser muy peligrosos si no se respetan las reglas de uso.
- Los adultos deben controlar que los menores no utilicen los ascensores como un elemento de juego. Una de las lesiones más comunes ocurre cuando los niños sacan una mano o un pie por la abertura existente en puertas de tipo tijera (con barrotes separados), lo que puede provocar desde fracturas hasta la sección de un miembro.
- Los menores no deben viajar solos, y en caso de que lo hagan deben ubicarse en el fondo de la cabina.
- Si el ascensor se detiene entre dos pisos, no se debe intentar salir saltando de la cabina, porque se puede caer al vacío. Si ocurre una detención entre dos pisos accione la alarma y espere a ser rescatado por personal adecuadamente entrenado.

Mantenimiento e higiene del edificio

- Mantenga la higiene de la escuela, en particular de baños y cocina.
- Mantenga cerrados aquellos lugares de la escuela que estén fuera de uso.
- Evite que los niños accedan a lugares con malas condiciones de mantenimiento.

Instalación eléctrica

- Ponga disyuntores eléctricos, llaves térmicas, instale tomacorrientes altos y/o con protectores (tapas para enchufes).
- Verifique el estado de enchufes y cables.
- Controle las estufas eléctricas.
- No recargue los tomacorrientes.

Instalación y calefacción a gas

- No haga conexiones de gas clandestinas y controle las conexiones de gas de estufas y calefactores.
- Cierre las llaves de gas cuando no se esté usando.
- Nunca instale estufas, pantallas o calefones en lugares sin ventilación o sin tiro balanceado.
- Si las paredes donde están colocados los artefactos a gas están manchadas de un color grisáceo, es que los gases de combustión desprendidos no son evacuados completamente hacia el exterior.
- Verifique que el sombrerete de las estufas y calefones no se encuentre deformado y/o aplastado y que el mismo remate a los cuatro vientos.
- No coloque estufas cerca de elementos combustibles.
- No deje encendidos faroles o calentadores cuando no hay gente.

- Mantenga aireados los ambientes donde hay estufas de gas para evitar acumulación de monóxido de carbono.

Actividades de laboratorio y cocina

- Verifique que los cortinados no estén próximos a las estufas o mecheros.
- No use recipientes que contengan o hayan contenido líquidos combustibles, ácidos, etc. Recuerde que lo que se inflama son los vapores.
- No deje papeles cerca de estufas, cocinas o artefactos de llama libre.
- Controle que el derrame de líquidos sobre las hornallas no apague el fuego, dejando salir el gas.
- No use ropas holgadas o con mangas amplias cuando cocina o trabaja con hornallas en laboratorios, para evitar que se prendan fuego o que se enganchen en algún recipiente con líquidos calientes.
- Guarde los cuchillos y elementos cortantes en lugares cerrados que los niños no puedan abrir.
- Mantenga los objetos pequeños fuera del alcance de los niños.

Mascotas y animales

- Si en la escuela hay mascotas, no permita que los niños se acerquen a ellas cuando estas comen.
- Conozca a los animales y respete sus necesidades; explique a los niños que no son juguetes.
- Si hay animales de granja cuide la higiene de los lugares donde viven.

Prácticas deportivas

- Conservar los espacios destinados para realizar prácticas deportivas en buen estado de mantenimiento.
- Solicitar evaluación médica de los alumnos para realizar prácticas deportivas.
- Si se realizan actividades deportivas que suponen riesgos (rugby, hockey), es recomendable que los alumnos utilicen protectores adecuados al tipo de práctica: rodilleras, coderas.

6.7.2. CUADRO DE INVOLUCRADOS

GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS QUE PERCIBE	RECURSOS Y MANDATOS	CONFLICTOS
Promotoras	Correcta utilización del juego interactivo	Desconocimiento del proceso	Talento Humano	El tiempo corto para la aplicación de las actividades del juego interactivo.
Padres de Familia	Niños capacitados integralmente	Niños desmotivados	Código de la niñez y la adolescencia	Poco tiempo de padres.
Niños	Disfrute de trabajar nuevas técnicas.	Poca comunicación y verbal.	Talento humano	Que no exista cooperación de la comunidad.

Cuadro N.23: Cuadro de Involucrados

Elaborado por: La Investigadora

6.8. Administración de la Propuesta

Para la administración de la propuesta estarán involucradas todas las promotoras del C.N.H (creciendo con nuestros hijos) Lucerito y Ardillitas.

PLANIFICACIÓN

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
1. Apertura del Taller	Explicación sobre la importancia de enseñar jugando.	Material de apoyo	5 min
2. Presentación del Tema	Juego Interactivo.	Retroproyector Lapto dópticos	15 min
3. Explicación del Enfoque y funcionamiento del taller.	Exposición comentada	Retroproyector Lapto	80 min
	RECESO		15 min
Presentación práctica del juego interactivo.	Exposición práctica	fichas	60 min
	ALMUERZO		30 min
Análisis de la práctica realizada.	Entrevista con las promotoras.	Cuestionario	20 min

Cuadro N.24: Planificación

Elaborado por:La Investigadora.

6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Interesados en la evaluación Equipo de proyecto (micro proyecto)
2. ¿Por qué evaluar?	Razones que justifican la evaluación Desarrollar la comunicación verbal
3. ¿Para qué evaluar?	Objetivos del Plan de Evaluación Conocer los niveles de participación de las promotoras. Proveer los recursos adecuados y necesarios. Aplicar el juego interactivo.
4. ¿Qué evaluar?	Aspectos a ser evaluados Qué efecto ha tenido el juego interactivo
5. ¿Quién evalúa?	Personal encargado de evaluar M.S.c. Cisneros Parra Pablo Enrique Andrea Milena Andrade Carvajal
6. ¿Cuándo evaluar?	En periodos determinados de la propuesta La evaluación será permanente (inicial, procesual y final)
7. ¿Cómo evaluar?	Proceso Metodológico Mediante observación, test, entrevistas, revisión de documentos
8. ¿Con que evaluar?	Recursos Fichas, registros, cuestionarios

Cuadro N.25: Revisión de la Evaluación

Elaborado por: La Investigadora

BIBLIOGRAFÍA

1. Abraham Maslow 1971S.P.I.((first edition, 1954, and second edition, 1970), and *The Further Reaches of Human Nature* (1971))
2. Barrenechea, Ana María: 1979 (Lengua y Literatura)
3. Barnes y Farell, 1992; Barnes y Olson, 1985
4. Código de la niñez y adolescencia.(Derechos, garantías y deberes)No. 7739.
5. Crawford, Ch. Crawford, Chris 2003
6. Dr. Víctor M. Valle/2011
7. Gómez, Alarico 1.996.Profesor IACC de Aprendizaje y Administración
8. Gloria Martí /2008.
9. Hachette, Buenos Aires.1986.
10. James Midgley. 1995 UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA —UNAD
Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades —
ECSAHPrograma de Comunicación Social.
11. Kovacci, Ofelia: 1992
12. Luckmann 1999.Prácticas estéticas e identidades sociales
Prácticas estéticas e identidades sociales
PROSAICA 2
Katya Mandoki
Siglo Veintiuno editores
2006
I SBN 968-23-2654-0 PP. 304.
13. Ley 100, Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.
14. María Cecilia Amico Agosto del 2007. (Formas de expresión y comunicación no verbal)

15. Miller 1981
16. Norka Palacios 2007:(2011, 03). Desarrollo Social. BuenasTareas.com. Recuperado 03, 2011, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Desarrollo-Social/1639738.html>
17. Neyssa Palmer Bermúdez/2005(*NeyssaPalmer Bermúdez/2005 La comunicación es un proceso.*)
18. Óscar Augusto Campuzano g., 2009
19. Paul, R 1996
20. Ramphele, m. 2004
21. Tough J, 1977
22. Carlos Alberto La Rosa Lama, Escritor de Artículo. www.articulo.org/10929/carloslarosa.

ANEXO

**Anexo 1: Fotos con las madres del C.N.H (Creciendo con Nuestros Hijos)
Lucerito y Ardillitas.**

Compartiendo con las madres de familia unas canciones.



Anexo 2: Ejercicios lingüísticos



Anexo 3: Con las madres de los niños de 4 a 5 años junto al rincón de lectura y de música.



Anexo 4: Listas para jugar al tingo tango



Anexo 5: Juego interactivo “No es igual”



Anexo 6: Promotoras C.N.H enseñándole el juego a niños de 5 años



Anexo 7: Niños de 3 a 5 años listos para jugar



Anexo 8: Promotora jugando “no es igual” con los niños



Anexo 9: Encuesta a Padres de Familias



UNIVERSIDAD TÉCNICAS DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PARVULARIA

ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIAS

Objetivos: Esta encuesta tiene como objetivo mejorar el nivel de la necesidad de seguridad de la comunicación en los niños y niñas de los C.N.H (creciendo con nuestros hijos)

Instrucción: lea con atención las siguientes preguntas y marque con una (x) la que usted crea conveniente.

1.- Usted se interesa por las necesidades sus hijos?

Si ()

No ()

2.-Cuál de estos tipos de seguridad son primordiales para el desarrollo de sus hijos?

Ambiental ()

Protección civil ()

Laboral Familiar ()

Física ()

3.- Qué medidas de seguridad cree usted que tiene su hijo en su hogar:

Económica ()

Alimenticia ()

Familiar ()

4.- Conoce usted cual es la zona de acceso al centro de educación al que asiste su hijo?

SI ()

NO ()

5.- Qué medidas de seguridad se toman al momento de acceso al centro educativo:

- Hay guardias ()
- Los padres llegan con hijos ()
- Toman lista a los alumnos ()

6.- De qué manera puede usted ayudar al desarrollo de una comunicación adecuada en sus hijos?

- Estimulando su lenguaje Jugando ()
- Enseñándole con paciencia ()
- Adiestrando su pronunciación ()

7.- Cuál ha sido el nivel de logro alcanzado?

- Bajo ()
- Básico ()
- Intermedio ()
- Avanzada ()

8.- Las palabras que el niño y niña pronuncia pueden ser:

- Conversación ()
- Complementaria ()
- Básicos ()

9.- Se comunica efectivamente con los demás niños(as)

() ()
Si No

10.- Pronuncia palabras correctamente?

() ()
Si No

Gracias por su colaboración.

Anexo 10: Nomina de los Niños y Niñas**NOMINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS C.N.H
(CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS)**

N°	APELLIDOS	NOMBRES
1	AGUILAR LEGUIZAMÓN	JONATHAN JULIÁN
2	AGUIRRE RIVERA	ANTHONY SEBASTIÁN
3	ÁLVAREZ VERA	JUAN DAVID
4	ANGULO ESMERALDAS	RUTH YAMILETH
5	ARMIJOS GORDILLO	ROGERALDAHIR
6	AYALA JIMÉNEZ	JOFFRE MAYKEL
7	AYALA RODRÍGUEZ	CRISTOPHER JOHAN
8	ACOSTA CÓRDOVA	ASHLEY JULIETH
9	ALCÍVAR NAVARRETE	JOHAN JEAMPIERE
10	ALTAMIRANO MONTESINOS	VALESKA NICOLE
11	BALSECA MONTERO	MAYKEL JOEL
12	BARAHONA QUEZADA	ZOEANALIA
13	BRIONES BRAVO	JOSMELY MILENA
14	BASURTO CALLE	CAROLINA ELIZABETH
15	BURGOS SOLÓRZANO	JOSÉ JULIÁN
16	BUSTOS RIVERA	ANTHONY ONOFRE
17	CAÑAR GÓMEZ	JENNIFER GABIELLA
18	CARLOSAMA MOREIRA	JENNIFER ALEXANDRA
19	CEDEÑO YÁNEZ	HÉCTOR JAREN
20	CUENCA SANMARTÍN	SHEILA KRISTEL
21	CAGUA JAMA	YAJAIRA
22	CÁRDENAS VÁSQUEZ	JAIME EDISON
23	COELLO CUSME	JORDI JAVIER
24	CORONADO SÁNCHEZ	ANGIE MAILY
25	CHEREDEMERA	HELEN NICOLE
26	CHEVEZGUANOLUISA	STEVEN ALEXANDER
27	CHICAIZA VERA	BRITHANY THAIS

28	CHILUIZA ESMERALDAS	MAIKEL ADRIÁN
29	DE LA CUEVA JAPA	ODALIS PAULETTE
30	DELGADO OJEDA	INGRITH SHIRLEY
31	DELGADO ROMERO	JORDY ALEXANDER
32	DUEÑAS ANCHUNDIA	SAMANTHA ANAHÍ
33	ESPINOZA SUAREZ	NAYERLY ANAHÍ
34	ERAZ VERA	JAZMANY ALEXANDER
35	GAROFALOVILLAMARIN	FREDY VALENTE
36	GUERRA ANDRADE	DYLAND MATEO
37	GUERRERO ORTIZ	MAYKEL ARIEL
38	HERRERA CEDEÑO	JULISSA ELIZABETH
39	JAPAANCHINDIA	EHIMYARELYS
40	LASTRA ANGULO	ROSMERY LOAN
41	LAZ MOLINA	LEYNYS EDUARDO
42	LAGUA ARBOLEDA	SEBASTIAN EDUARDO
43	LASTRE PAREDES	KIANA YAMILETH
44	LOOR ALVA	MANUEL EFRAÍN
45	MACAS MEDINA	ISAAC MIGUEL
46	MACÍAS CANCHINGRE	MATÍAS FRANCISCO
47	MALA RUIZ	JORDI ARIEL
48	MARTÍNEZ ALCÍVAR	LESLIE ARLETH
49	MELO MOLINA	JAROL DAVID
50	MOLINA TOAQUIZA	LESLY DANIELA
51	MONTERO VÁSQUEZ	YONAS ISMAEL
52	MORALES FERNÁNDEZ	JESSENIA ESTEFANÍA
53	MOREIRA CAICEDO	SARA ESTHER
54	MEJÍA ROSADO	IKER JOAO
55	MELVILLE CÁRDENAS	MADELYNJARITZA
56	NARANJO VERDEZOTO	KARLA DAYANA
57	NARANJO VERDEZOTO	AMY NICOLE
58	NAVARRETE SIGÜENZA	KARELISLALEN
59	OÑA ENRÍQUEZ	MARÍA FERNANDA
60	PACHO LARCOS	JORDANA VALENTINA

61	PALACIOS CASTAÑEDA	MATÍAS GEOVANNY
62	PERALTA DELGADO	EMMANUEL GEOVANNY
63	PERALTA DELGADO	LÍA MARCELA
64	PEREIRA VALVERDE	JASLYNFAVIANA
65	PITA LINDAO	YULI NICOL
66	PANTOJA JUMBO	ANTHONY JOSUÉ
67	PÉREZ QUITO	EMELY NICOLE
68	POLO SÁNCHEZ	CRISTIAN FABIÁN
69	PONCE VALAREZO	ADONIS ENRIQUE
70	QUINTEROS LAGUA	WALTER MATEO
71	RECALDE SORNOZA	CARLOS JOHE
72	RODRÍGUEZ MACÍAS	MATÍAS MEDARDO
73	ROGELMICOLTA	LINDA LILIBETH
74	ROMERO ALMEIDA	YULIANAYULEIDI
75	RAMÍREZ TORRES	SHEILA KARELIS
76	SALGADO MENDOZA	NELSON ANDRÉS
77	SINGO MITTE	VICTORIA
78	SALTOS LOMBEIDA	MARELY ELIZABETH
79	SÁNCHEZ TAYEDO	MAYKEL ISRAEL
80	SÁNCHEZ TUAREZ	MAIBELYNGISSEL
81	SÁNCHEZ TUAREZ	CARLOS EDUARDO
82	SANTANDER VERDEZOTO	ANDY DANIEL
83	SOLÓRZANO ORTIZ	ERICK MICHAEL
84	TORRES PARRAGA	SNAIDER XAVIER
85	TORRES PARRAGA	SHEILA XIMENA
86	TAMAYGAROFALO	DILAN JOSUÉ
87	TORRES TUAREZ	JEREMY ISMAEL
88	URETA VÉLEZ	EMILY DAYANA
89	VERA RUZ	ADRIANA ISABEL
90	VILLAVICENCIO CAÑIZARES	MILEY JULIETH



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PARVULARIA
PILOTO : ENCUESTAS A PADRES

OBJETIVOS: Esta encuesta tiene como objetivo mejorar el nivel de la necesidad de seguridad de la comunicación en los niños y niñas de los C.N.H (Creciendo Con Nuestros Hijos).

ESCALA	1	2	3	4	5
Lenguaje Oral					
Duración de la encuesta					
Facilidad del tema					
Cantidad de información					

INSTRUCCIÓN: encuesta a padres.

OBSERAVION:.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PARVULARIA
VALIDACIÓN DE: ENCUESTAS A PADRES

OBJETIVOS: Esta encuesta tiene como objetivo mejorar el nivel de la necesidad de seguridad de la comunicación en los niños y niñas de los C.N.H (Creciendo Con Nuestros Hijos).

INSTRUCCIÓN: Encuesta a padres.

ESCALAS	1	2	3	4	5
Lenguaje Oral					
Duración de la encuesta					
Facilidad del tema					
Cantidad de información					
relación con el objetivo general					
coherencia metodológica					
Pertinencia					

OBSERVACIÓN:.....

Nombres/Apellidos..... Profesión.....

Ocupación..... Firma.....