



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias Humana de la Educación.

Mención: Educación Parvularia.

TEMA:

“EL TIPO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PRODUCTO DE CALIDAD DEL VÍNCULO AFECTIVO EN LA ETAPA PRENATAL DE LAS MUJERES QUE SON BENEFICIARIAS DEL SERVICIO DE LA FUNDACIÓN NIÑEZ Y VIDA- TIERRA DE HOMBRES EN EL CANTON SANTO DOMINGO, PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÀCHILAS”

AUTORA: Martinetti Martínez Martha Silvana

TUTOR: Dr. Mg. Cisneros Parra Pablo Enrique

Ambato-Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra con CC 1710102284, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL TIPO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PRODUCTO DE CALIDAD DEL VÍNCULO AFECTIVO EN LA ETAPA PRENATAL DE LAS MUJERES QUE SON BENEFICIARIAS DEL SERVICIO DE LA FUNDACIÓN NIÑEZ Y VIDA-TIERRA DE HOMBRES EN EL CANTON SANTO DOMINGO, PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÀCHILAS” desarrollado por la egresada Martha Silvana Martinetti Martínez, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

TUTOR Dr. Mg. Cisneros Parra Pablo Enrique
CI. 1710102284

AUTORÍA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

7 de noviembre del 2013.

Martinetti Martínez Martha Silvana
C.C171239517-5

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “EL TIPO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PRODUCTO DE CALIDAD DEL VÍNCULO AFECTIVO EN LA ETAPA PRENATAL DE LAS MUJERES QUE SON BENEFICIARIAS DEL SERVICIO DE LA FUNDACIÓN NIÑEZ Y VIDA- TIERRA DE HOMBRES EN EL CANTON SANTO DOMINGO, PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÀCHILAS”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

7 de noviembre del 2013.

Martinetti Martínez Martha Silvana
C.C171239517-5
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “EL TIPO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PRODUCTO DE CALIDAD DEL VÍNCULO AFECTIVO EN LA ETAPA PRENATAL DE LAS MUJERES QUE SON BENEFICIARIAS DEL SERVICIO DE LA FUNDACIÓN NIÑEZ Y VIDA- TIERRA DE HOMBRES EN EL CANTON SANTO DOMINGO, PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÀCHILAS”.

La ciudad de Santo Domingo. Presentada por la Sra. Martinetti Martínez Martha Silvana, egresada de la Carrera de: Parvularia, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes

LA COMISIÓN

Psic. Educ. Mg. Luis Indacochea Mendoza
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Ing. Mg. Blanca Rocío Cuji Chacha
MIEMBRO

Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza
MIEMBRO

DEDICATORIA:

El presente trabajo de graduación lo dedico de forma especial a mi amado Dios quien es mi motor de vida , quien me escucha y orienta para poder continuar, a mis padres Yomar y Susana que aunque están divorciados me han dado su amor y apoyo incondicional, a mis hermanos Tirones y Elías, que de una u otra forma los he sentido cerca y poyándome, a mis hijos amados Evelyn, Aarón, y Jandreè que me han apoyado, comprendido el tiempo que les he quitado para poder avanzar profesionalmente y me demuestran amor en cada momento, a mi familia en general, a mis amigas Mercy, Lorena, Nelly y Anabel con quienes hemos pasados muchas anécdotas y al final estamos logrando la meta obtenida, existen personas que no he nombrado pero definitivamente han sido un gran apoyo en el transcurso de mi carrera, les agradezco de corazón y mil bendiciones para todos, sé que lo que ahora uno se propone lo logra con fe, ahínco, perseverancia y humildad, a las mujeres embarazadas que fueron mi inspiración en este proyecto de investigación y para las futuras mujeres que desean ser madres.

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación al Centro de Estudios de Posgrado por haberme dado la oportunidad de avanzar con mis estudios profesionales y por sus gran aporte al mejoramiento del Talento Humano, mi profundo agradecimiento al Dr. Mg. Cisneros Parra Pablo Enrique Tutor y orientador de este trabajo de graduación quien con paciencia, dedicación, esmero, sabiduría y experiencia entre otras grandes virtudes y cualidades ha sido quien en este momento pueda lograr esta meta propuesta.

A cada uno de los maestros que me han acompañado en el transcurso de mi formación académica os agradezco infinitamente, y como dejar a mis compañeras que han sido parte ya de mi vida por compartir grandes momentos llenos de múltiples experiencias y emociones que nos han unido en el transcurso de todo este tiempo un agradecimiento muy especial, y como resultado un grupo pequeño en cantidad pero muy fuerte por sus cualidades, virtudes y defectos individuales que nos fortalecido, a la Fundación Niñez y Vida por todo el apoyo brindado en el transcurso de mi proyecto para poder superarme profesionalmente y a la Escuela Ejército Ecuatoriano por darme la oportunidad de tener una mágica experiencia en el trabajo directo con los niños de inicial.

INDICE

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACION.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA:.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.....	xiii
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
Introducción.....	1
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Interrogantes de la investigación.....	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	9
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	11
1.1.1 Objetivo general	11
1.4.2 Objetivos específicos	11
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes investigativos	12
2.2. Fundamentación Filosófica:	14
2.3. Fundamentación psicopedagógica:	15
2.4. Fundamentación legal.	15
2.5. Categorías fundamentales	16
2.6 Definición de términos básicos.	19
Amor incondicional.....	41
2.7. Hipótesis.....	49
2.8. Señalamiento de variables.....	49
2.8.1 Variable Independiente	49
2.8.2 Variable Dependiente:.....	49
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	

3.1.- Enfoque de la investigación.....	50
3.2 Modalidad básica de la investigación	50
3.3.-Nivel o tipo de investigación.....	51
3.4 Población y muestra	52
3.5 Matriz de Operacionalización de variables	53
3.6 Técnicas e Instrumentos.	55
3.7 Plan de recolección de la información	55
3.8 Plan de procesamiento de la Información.....	56
3.9 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Medición.....	57
4.1. Análisis de encuestas a mujeres embarazadas	59
4.2 Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los agentes comunitarios.....	69
4.3 Verificación de la hipótesis	79
5.1 Conclusiones	83
5.2 Recomendaciones.....	83
6 Tema:.....	85
6.1 Datos Informativos.....	85
6.2 Antecedentes de la propuesta.	85
6.3 Justificación.....	87
6.4 Objetivos:	88
6.5 Análisis de Factibilidad:.....	89
6.5.1 Factibilidad Operacional.	89
6.5.2 Factibilidad técnica y tecnológica.	91
6.5.3 Factibilidad Personal	92
6.5.4 Factibilidad financiera.....	93
6.6.- Fundamentación:.....	94
6.7 Metodología	100
6.8 Administración de la Propuesta.	101
6.9 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	101
6.10 Diseño de Propuesta	102
BIBLIOGRAFIA.....	112

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1 Árbol de problemas	7
Gráfico No.2 Red de inclusiones conceptuales	16
Gráfico No.3 Constelación de ideas de la Variable dependiente	17
Gráfico No.4 Constelación de ideas de la Variable independiente	18
Gráfico No.5 Estimulación en el embarazo (embarazadas)	59
Gráfico No.6 Estímulos en el embarazo (embarazadas)	60
Gráfico No. 7 Actividades realizadas en el embarazo (embarazadas)	61
Gráfico No. 8 Institución que trabaje con la estimulación (embaraz.)	62
Gráfico No. 9 Deseo de conocer sobre la estimulación (embaraz.)	63
Gráfico No. 10 Fuente de información sobre la estimulac prenatal.(emb)	64
Gráfico No. 11 Importancia en el embarazo (embarazadas)	65
Gráfico No. 12 Conexión afectiva en el embarazo (embarazadas)	66
Gráfico No. 13 Lo que desean conocer las embarazadas (embaraz.)	67
Gráfico No. 14 Sugerencias para el trabajo con embarazadas (embaraz)	68
Gráfico No.15 Estimulación en el embarazo (agentes comunit.)	69
Gráfico No.16 Estímulos en el embarazo (agentes comunit)	70
Gráfico No. 17 Actividades realizadas en el embarazo(agent.Com)	71
Gráfico No. 18 Institución que trabaje con la estimulación (agen.com)	72
Gráfico No. 19) Deseo de conocer sobre la estimulación (agen.com.)	73
Gráfico No. 20 Fuente de información sobre la estimulac prenatal.(ag.c)	74
Gráfico No. 21 Importancia en el embarazo (agentes comunitarios)	75

Gráfico No. 22 Conexión afectiva en el embarazo (agente.com)	76
Gráfico No. 23 Lo que desean conocer las embarazadas (agen.com.)	77
Gráfico No. 24 Sugerencias para el trabajo con embarazadas (agnt. c)	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1 Matriz de Operacionalización de variable dependiente	53
Tabla No 2 Matriz de Operacionalización de variable independiente	54
Tabla No 3 Estimulación en el embarazo (embarazadas)	58
Tabla No.4 Estímulos en el embarazo (embarazadas)	59
Tabla No. 5 Actividades realizadas en el embarazo (embara.)	60
Tabla No. 6 Institución que trabaje con la estimulación (emb.)	61
Tabla No. 7 Deseo de conocer sobre la estimulación (emb.)	62
Tabla No. 8 Fuente de información sobre la estimulac prenatal.(emb)	63
Tabla No. 9 Importancia en el embarazo (embarazadas)	64
Tabla No. 10 Conexión afectiva en el embarazo (embarazadas)	65
Tabla No. 11) Lo que desean conocer las embarazadas (embaraz.)	66
Tabla No. 12 Sugerencias para el trabajo con embarazadas (embaraz)	67
Tabla No.13 Estimulación en el embarazo (agentes comunit.)	68
Tabla No.14 Estímulos en el embarazo (agentes comunit)	69
Tabla No. 15 Actividades realizadas en el embarazo (agent. Com	70
Tabla No. 16 Institución que trabaje con la estimulación (agen.com	71

Tabla No. 17 Deseo de conocer sobre la estimulación (agen.com.	72
Tabla No. 18 Fuente de información sobre la estimulac prenatal.(ag.c)	73
Tabla No. 19 Importancia en el embarazo (agentes comunitarios)	74
Tabla No. 20 Conexión afectiva en el embarazo (agente.com)	75
Tabla No. 21 Lo que desean conocer las embarazadas (agen.com.	76
Tabla No. 22 Sugerencias para el trabajo con embarazadas (agnt. c)	77
Tabla No. 23 Frecuencias observadas	80
Tabla No. 24 Frecuencias esperadas	80
Tabla No. 25 Cálculo del Chi Cuadrado	80
Tabla No. 26 Factibilidad operativa	90
Tabla No 27 Factibilidad técnica y tecnológica	91
Tabla No 28 Factibilidad personal	92
Tabla No 29 Factibilidad talento humano	93
Tabla No 30 Factibilidad financiero	93
Tabla No 31 Presupuesto	94
Tabla No 32 Modelo Operativo	100
Tabla No 33 Administración de la propuesta	100
Tabla No. 32 Plan de monitoreo y evaluación de propuesta	101

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA “EL TIPO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PRODUCTO DE CALIDAD DEL VÍNCULO AFECTIVO EN LA ETAPA PRENATAL DE LAS MUJERES QUE SON BENEFICIARIAS DEL SERVICIO DE LA FUNDACIÓN NIÑEZ Y VIDA- TIERRA DE HOMBRES EN EL CANTON SANTO DOMINGO, PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS”

AUTOR: Martinetti Martínez Martha Silvana

TUTOR: Dr. Mg. Cisneros Parra Pablo Enrique

Este trabajo de investigación desea facilitar respuestas a la interrogante ¿De qué manera se puede indagar el tipo de estimulación temprana producto de calidad del vínculo afectivo en la etapa prenatal de las mujeres que son beneficiarias del servicio de la Fundación Niñez y Vida- Tierra de Hombre en Santo Domingo Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas?. Debido a la falta de información sobre este tema por considerarse antes menos importante en el proceso de gestación y priorizar la parte de salud. Sin embargo estudios actuales relacionados a la estimulación temprana consideran la de salud el estado emocional del bebe por igual desde el útero materno, es importante que las mujeres tengan conocimiento del desarrollo integral de su hijo siendo ellas parte fundamental para poder tener un proceso del embarazo armónico y saludable por esta razón se considerara los siguientes objetivos específicos: 1.- identificar qué tipo de estimulación temprana realizan las mujeres, 2.-Analizar la calidad del vínculo en la etapa prenatal de las mujeres. 3.-Y diseñar una propuesta de solución al problema planteado. Se procederá a trazar la hipótesis y hacer la debida comprobación por medio de la investigación que se la realizó en el lugar de los hechos, directamente con los sujetos del estudio a quienes es aplicada encuestas, y la evaluación a 80 embarazadas de las distintas comunidades en las que interviene la Fundación Niñez y Vida. Teniendo los resultados investigativos se procederá a crear la propuesta que dé resultados a esta necesidad “ guía integral de salud y estimulación prenatal” que orienten el proceso de gestación y mediante actividades de estimulación intrauterina fortalezcan los vínculos afectivos.

Palabras claves: embarazadas, estimulación intrauterina, vínculo afectivo, proceso, amor incondicional, bebé intrauterino, estimulación temprana, conocimiento, práctica, tiempo de calidad.

Introducción

Se ha proyectado la investigación a grupos de mujeres embarazadas, entre adolescentes y adultas todas con características individuales e inquietudes con las mismas necesidades relacionadas a su embarazo porque aparte de salud, tienen un vago conocimiento relacionado a la estimulación intrauterina.

La Fundación Niñez y Vida quien interviene en sectores vulnerables de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, y por esta razón se la tomo como referencia de investigación puesto que trabaja con mujeres embarazadas en el ámbito de salud, teniendo la siguiente estructura:

Capítulo I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: Y se considera el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de investigación, delimitación, justificación, objetivo general, objetivos específicos.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO: Se señalan los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación epistemológica, fundamentación axiológica, fundamentación legal, fundamentación teórico científica, categorías fundamentales, definición de términos básicos, hipótesis, identificación de variables.

Capítulo III: METODOLOGÍA: Se considera la modalidad básica de la investigación, tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos, operacionalización de variables, recolección de la información, procesamiento, análisis de datos, análisis de resultados, encuestas.

Capítulo IV: ANÁLISIS DE RESULTADO: Se presenta resultados de encuestas embarazadas, y verificación de hipótesis

Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Se describen las conclusiones y recomendaciones referentes al análisis estadístico de los datos de la investigación.

Capítulo VI, PROPUESTA: Se considera la propuesta.

Para culminar se hace constar la bibliografía que se ha utilizado como referencia en el Trabajo de graduación como también los anexos correspondientes.

Bibliografía

Anexos

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

“El tipo de estimulación temprana producto de calidad del vínculo afectivo en la etapa prenatal de las mujeres que son beneficiarias del servicio de la Fundación Niñez y Vida- Tierra de Hombres en el Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador, El tema de estimulación intrauterina no se le ha dado mayor relevancia siendo que con el día a día se incrementa en nivel de grados básicos en la actualidad desde la edad de 3 años para maternal 1 en la Dirección de Educación y no poder cubrir esta necesidad existe el apoyo del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) quien con sus modalidades alternativas de atención lo realiza, entonces cabe recalcar la pregunta si mediante estudios e investigaciones se determina que la estimulación es importante entonces porque dejan de lado la estimulación intrauterina, siendo la fuente del vínculo con la madre de manera afectiva y su enlace con el mundo que le rodea. Existen muchas investigaciones realizadas por científicos publicados en libros entre ellos (**Aprendo Haciendo, 2005**) el Dr. Quintana cita “el desarrollo de enlaces neuronales es muy rápido; es decir un cerebro activo que requiere estímulos para su consiguiente desarrollo, de lo contrario, si las neuronas no son estimuladas, pueden morir”.

Hace relevancia a esta necesidad de estimulación desde la etapa del embarazo y su continuidad del proceso de estímulos de neuronas.

En el país el gobierno está invirtiendo en la formación educativa provocando un mejor interés por el aprendizaje no solo de los estudiantes sino también de los maestros hacia los alumnos haciendo énfasis en la estimulación temprana incrementando en el Ministerio de Educación desde el 1ro de octubre del 2012, el inicial a partir de 4 años de edad , maternal dos de la edad de 3 años en las instituciones que brinden la adecuación para esta atención y han fortaleciendo los CIBV (Centros Infantiles del Buen Vivir) donde atienden niños de 6 meses de edad hasta los 3 años de edad con estimulación temprana quienes son atendidos directamente por la educadora comunitaria y CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) donde la promotora es profesional Parvularia atendiendo a niños de 0 meses de edad a 2 años en visitas domiciliarias y niños de 3 años en atención grupal, orientando a los padres para ser los replicadores en la educación de sus hijos quienes se encarguen directamente de la estimulación temprana en sus niños-as, sin embargo las mujeres embarazadas no tienen ningún tipo de atención para realizar actividades de estimulación prenatal, lo que saben es por artículos de periódicos , revistas , tips en programas de televisión sin fundamentos científicos o haber realizado una investigación profunda, esto en parte es porque no hay ninguna institución que se dedique a esta tarea y motivar a grupos de mujeres gestantes que se interesen a más del bienestar en el área de salud, también en el área pedagógica a través de técnicas que sean parte de la fortaleza como un vínculo de afecto y relación entre madre e hijo. El gobierno debería poner énfasis en esta necesidad.

En el Currículo Nacional del 2003 existe la propuesta en el macrocurrículum que trabaja con las inteligencias múltiples en la formación integral del niño-a que consiste en logros progresivos a nivel cognitivo, social emocional y motor que se inicia desde la gestación y para llegar a una fase mayor de madurez tendrá que haber pasado una fase menor. Se considera que la afectividad se forma desde la

etapa intrauterina inmediatamente después del nacimiento y el contacto con el seno materno y la piel de la madre.

Existe interés por las conductas fetales en 3 vías para su estudio: “1.- La observación pasiva de la actividad fetal, 2.- El registro de la reacción del feto entre determinados estímulos, y 3.- El estudio de la llamada habituación fetal”.

(José M. Carrera en el libro Conducta fetal)

Tendrían que considerar los avances de la ciencia médica por medio de los estudios realizados con instrumentos actuales como son ecografías en 3D Y 4D, ultrasonidos, entre otros, que permiten desvelar el gran misterio de la vida intrauterina y conocer las conductas y reacciones a los distintos estímulos.

En la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas el Patronato Provincial y el Instituto de la Niñez y la Familia-INFA, en el año 2012 realizaron un convenio para el apoyo de 49 Unidades del Proyecto CNH (Creciendo con Nuestros Hijos), mismo que se basa en estimulación temprana y la educación inicial de los niños/as de las parroquias urbanas de Bombolí, Río Verde y Chigüilpe. Es el único proyecto que existe, ninguna otra institución sea privada o pública realiza esta labor y no cubren todos los sectores ni la población en si por coberturas limitadas.

Es por esta razón que es fundamental seguir investigando y promover que la estimulación empiece desde el momento de la fecundación transmitiendo la madre todo su amor y afecto por medio de actividades de estimulación intrauterina.

En la ciudad de Santo Domingo se intervendrá en comunidades que son reconocidas en el Municipio como zonas vulnerables por detectarse niveles altos en delincuencia, riesgo de salubridad, problemas intrafamiliares, falencia de servicios básicos en algunos de ellos como Laura flores Uno y El Ébano no tienen agua entubada, existe un nivel alto de embarazadas adolescentes y no, desorientadas por distintas causas.

Estas comunidades son las que está interviniendo la Fundación Niñez y Vida con quienes se coordinara la investigación a ejecutarse.

Las mujeres embarazadas tienen un vago conocimientos de lo que es la estimulación temprana en el proceso de gestación sin embargo no le dan la importancia debida y más bien se preocupan de la educación de los niños a partir de los 5 años de edad.

1.2.2 Análisis crítico



Gráfico 1: Árbol de Problemas

Elaborado por la investigadora: Silvana Martinetti.

Carencia de vínculo afectivo de las mujeres en estado prenatal genera el tipo de inadecuada estimulación temprana como mal producto de calidad, esto se da por falta de conocimientos relacionados al proceso de desarrollo del embrión que afecta tanto en su desarrollo emocional, de salud, como físico, de manera integral afecta en el proceso de su desarrollo futuro.

Incorrecto pensamiento de que el feto a desarrollarse en el vientre materno es incapaz de sentir produciendo en él sentimientos confusos si son amados, deseados o no, por tal razón las mujeres al no tener conocimiento dicen y hacen cosas que destruyen el desarrollo armónico del embrión de manera natural.

Poca receptibilidad de seguridad y relación íntima en la etapa gestacional no hay un adecuado desarrollo de apego afectivo hacia su hijo/a, esto hace que cuando el niño/o nace algunas madres no desean amamantarlo, o tienen rechazo al momento de tenerlo entre sus brazos.

El tipo de estimulación temprana producto de calidad del vínculo afectivo en la etapa prenatal de las mujeres que son beneficiarias del servicio de la Fundación Niñez y Vida- Tierra de Hombre en Santo Domingo de los Tsáchilas.

1.2.3 Prognosis

Al no profundizar el resultado de esta investigación lastimosamente no habría un interés de las madres y por ende un desconocimiento de realizar actividades de estimulación prenatal y sus beneficios que le proporcionarían de manera integral a su bebé.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera incide el tipo de estimulación temprana producto de calidad del vínculo afectivo en la etapa prenatal de las mujeres que son beneficiarias del

servicio de la Fundación Niñez y Vida- Tierra de Hombre, en el Cantón Santo Domingo de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas?

1.2.5 Interrogantes de la investigación.

1. ¿De qué manera se puede identificar el tipo de estimulación temprana que realizan las mujeres beneficiarias del servicio de la Fundación Niñez y Vida- Tierra de Hombre en Santo Domingo de los Tsáchilas?
2. ¿Cómo se puede analizar la calidad del vínculo afectivo en la etapa prenatal de las mujeres que son beneficiarias del servicio de la Fundación Niñez y Vida- Tierra de Hombres en Santo Domingo de los Tsáchilas?
3. ¿Por qué es necesario diseñar una propuesta de solución al problema?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Ciencias Humanas

Área: Educación Parvularia

Aspecto: Estimulación Prenatal y calidad del vínculo afectivo

Temporal: Septiembre 2012- - marzo 2013

Espacial: Fundación Niñez y Vida- Tierra de Hombres Santo Domingo

Unidades de observación: Mujeres en estado de prenatal.

1.3 Justificación

La Fundación Niñez y Vida enfocada al trabajo de Salud Materno Infantil, está interesada en la investigación propuesta con el trabajo de estimulación prenatal producto del fortalecimiento en el vínculo afectivo puesto que se desea combinar el área de salud y el buen trato con la parte pedagógica, para hacer un trabajo integral en bienestar del bebé.

Teniendo la factibilidad del ingreso a los subcentros médicos con quienes tiene convenios, logrando un enlace directo con las mujeres en estado de gestación de las comunidades urbano marginales como: Laura Flores uno, Cristo vive, El ébano, Valle del Toachi, Recintos. Julio Moreno y San Gabriel del Baba, con los líderes quienes serán parte principal en el acercamiento con las mujeres en estado de gestación y formar grupos focales de investigación.

Por su interés en el proyecto de investigación desean tener una propuesta que pueda apoyar en el trabajo que actualmente se realiza en las comunidades con las mujeres embarazadas detectadas y llevarlo a la práctica en el año 2013.

La estimulación prenatal beneficiará por ser un conglomerado de acciones de estimulación combinadas con el afecto, le brindaran al niño –a experiencias que aportaran a potenciar las capacidades y habilidades infantiles, desde la fecundación, para desarrollar al máximo su potencial biopsicosocial. Ello se logra a través de una comunicación afectuosa y constante entre el niño y sus padres desde el embarazo.

Los beneficiarios serán los niños y niñas como futuros ciudadanos que empezaran desde el mismo momento de su nacimiento la cercanía con su progenitora o progenitores sintiendo el amor, el afecto y seguridad que serán la base en su desarrollo integral.

Tendrá un gran impacto el amor incondicional que la madre a través de estímulos en un ambiente preparado realice las actividades que ayudaran en todo el proceso de embarazo para que ella y su bebé tengan un acercamiento mágico y único.

Es relevante decir que esta propuesta va dirigida no solo a las mujeres en estado de gestación de los lugares focalizados como vulnerables sino para toda mujer que desee tener información y desee ser parte de este gran proceso de estimulación prenatal para fortalecer los vínculos afectivos.

1.4 Objetivos

1.1.1 Objetivo general

Indagar el tipo de estimulación temprana producto de calidad del vínculo afectivo en la etapa prenatal de las mujeres que son beneficiarias del servicio de la Fundación Niñez y Vida- Tierra de Hombre en Santo Domingo de los Tsáchilas.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar qué tipo de estimulación temprana que realizan las mujeres que son beneficiarias del servicio de la Fundación Niñez y Vida- Tierra de Hombre en Santo Domingo de los Tsáchilas
- Dilucidar la calidad del vínculo en la etapa prenatal de las mujeres que son beneficiarias del servicio de la Fundación Niñez y Vida- Tierra de Hombre en el Cantón de Santo Domingo de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.
- Proponer una alternativa que permita investigar la problemática a investigar.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

En Ecuador ,ciudades como Ambato, Cuenca, Guayaquil, Ibarra, Latacunga, Loja, Pichincha, Quito, Riobamba existen proyectos que brinden este servicio de estimulación prenatal, (www.olx.com.ec › Trabajo › Educación - Profesore) sin embargo tienen costos altos y de difícil acceso para familias de escasos recursos económicos, sin embargo por parte del MIES existe un proyecto que brinda estimulación temprana y breves pautas de manera prenatal según la necesidad de la familia y voluntad de la educadora familiar mas no está dentro de la metodología. Hace falta que las instituciones sean públicas o privadas se interesen de esta necesidad para llegar a los sectores y familias más vulnerables, sin embargo nos cuenta CARLOS ALBERTO JIMÉNEZ V. Magister Comunicación y Educación PHD Profesor Titular Universidad Libre Seccional Pereiraque que en países como Estados Unidos y Japón tienen universidades e institutos de educación formal y no formal donde realizan programas completos de estimulación temprana, considerándose como parte de la preparación que deben tener las familias que van a recibir a su nuevo hijo-a. Actualmente la ciencia, ha demostrado la importancia que tiene los ambientes de aprendizaje lúdicos para estimular las zonas intelectivas y emocionales del cerebro.

Por otro lado, las investigaciones de las unidades psiquiátricas de las universidades de Columbia y New York han podido comprobar los grandes efectos que tiene la voz de la madre sobre el ritmo cardiaco del feto (disminuye). Es así, como el niño responde al tono y al patrón general de la voz de la madre (Aunque el sonido cambia al entrar en contacto con el líquido amniótico).

“Se ha establecido un nuevo paradigmas que destaca la importancia de la etapa prenatal dentro del período que se construye el cerebro, la naturaleza y los límites de las capacidades del adulto”. El papel de la madre es fundamental para el buen desarrollo del nuevo ser pues todo lo que la madre sienta transmitirá a su bebé por medio del cordón umbilical. **(Dr. En psiquiatría Vienes Thomas, 2008 avala este resultado en su libro “su vida secreta del niño antes de nacer”)**

“Los resultados de estudios realizados en ondas cerebrales de niños prematuros revelan que el cerebro del bebé puede responder a estímulos visuales, táctiles y sonoros alrededor del séptimo mes de embarazo”, es decir puede percibir información y procesarla. Los bebés en el útero son capaces de realizar movimientos corporales, pueden patear, abrir y cerrar las manos, girar el cuerpo, fruncir el ceño y pueden moverse al tratar de localizar la fuente de un estímulo sonoro o visual. **(Dr. Orlando Terré, 2009 en su libro "Técnicas para la estimulación sensorial de madres embarazadas y niños en edad temprana")**

En los estudios realizados con mujeres en estado de gestación sus emociones maternas son capaces de aumentar la frecuencia cardiaca fetal (FCF); interpretado como un signo de interés y atención del bebé intrauterino al acelerarse el corazón del mismo con la madre por varias ocasiones lo arrulla cantándole canciones de cuna o llamadas nanas.

En uno de los ensayos de. Cita que “el objetivo de la Estimulación Temprana o adecuada infantil es ayudar el proceso de formación de la estructura cerebral humana proporcionada por estímulos adecuados y oportunos”.**(Apolo, Universidad Tecnológica “San Antonio de Machala” en el Proyecto Empresarial orientado a satisfacer la atención de la estimulación prenatal en la ciudad de Uriono de la ciudad de Machala para el año 2011)**

Estudios como este y otros realizados es notorio el interés de la estimulación en la etapa prenatal por el grado de conexión directa entre la madre y su hijo a través del cordón umbilical poder estimular a su bebé, y darle afecto.

Fundamentación

2.2. Fundamentación Filosófica:

Es de un enfoque filosófico por lo que se concreta en el conocimiento científico investigativo tanto en la validación y obtención de conocimientos.

La creencia de que el niño no siente, ni aprende desde el vientre materno queda en el pasado puesto que investigaciones como del **Dr. Thomas Verny nos dice** que en varios estudios realizados el bebé intrauterino tiene la capacidad de sentir, y de conectarse con la madre a través de estímulos que ella le brinde al bebé y este responde. La investigación se centra de manera crítico propositivo: crítico porque es un realidad de épocas atrás hasta la actualidad de que las madres no saben cómo estimular a su bebé en el vientre materno y prepositiva por que se plantea opciones de solución en bienestar de las madre y su bebé para una mejor vinculación afectiva entre ellos desde antes de nacer.

Fundamentación axiológica

La investigación busca resaltar los valores de amor, comprensión, la aceptación, para aportar en la solución al problema de investigación; como muestra de gratitud al hecho de ser madres y para quienes requieren de la ayuda de la investigadora; profesionalismo puesto que se debe estar correctamente preparada para resolver problemas manejar la información de forma adecuada.

Fundamentación epistemológica

La investigación se asume desde el enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto el problema tratado presenta varios factores, buscando la transformación.

Con la investigación se ha comprobado que la estimulación es de mucha importancia desde la etapa prenatal como canal para estrechar el vínculo afectivo en este proceso por esta razón existen interrogantes que debe ser analizada e investigadas y aportar a la solución con recursos que apoyen y contribuyan en este desarrollo.

2.3. Fundamentación psicopedagógica:

“La manera en que lo experimenta, como amistoso u hostil crea predisposiciones de la personalidad y el carácter”. Cita el (**Dr. Verny cita: "El útero es el primer mundo del niño"**) Por esta razón se considera que las emociones, los pensamientos y sentimientos entre otros que la madre transmite a su bebé pueden ser decisivos en la forma y manera de ser del niño`-a relacionado consigo mismo, con la vida con los demás. El niño en vientre no sólo tiene necesidades físicas, también tienen necesidades afectivas.

Es así que se desplaza la vieja idea feudiana de que la personalidad no comienza a formarse hasta el segundo o tercer año de vida, y gracias a estos nuevos conocimientos consiste en lo que revelan sobre la gestante y el papel que esta desempeña formando y guiando la personalidad de su hijo no nacido, a base de sus pensamientos y sentimientos que le dé a su bebé durante el proceso del embarazo.

2.4. Fundamentación legal.

El MIES, en su Política Social nos dice uno de sus principios de Buen Vivir donde hace énfasis en la garantía, titularidad y ejercicio de derechos de grupos de atención prioritaria en el art. 35 a 55 donde implica garantizar enfoque de derechos y justicia en la formulación, definición, ejecución e implementación de las políticas y acciones del Estado, Sociedad y Familia para todo el ciclo de vida esto incluye desde su fecundación.

Por esta razón es prioritaria la atención del niño- a desde que está en el vientre materno el darle calidad y calidez de atención por parte de la madre, la familia y el estado.

2.5. Categorías fundamentales

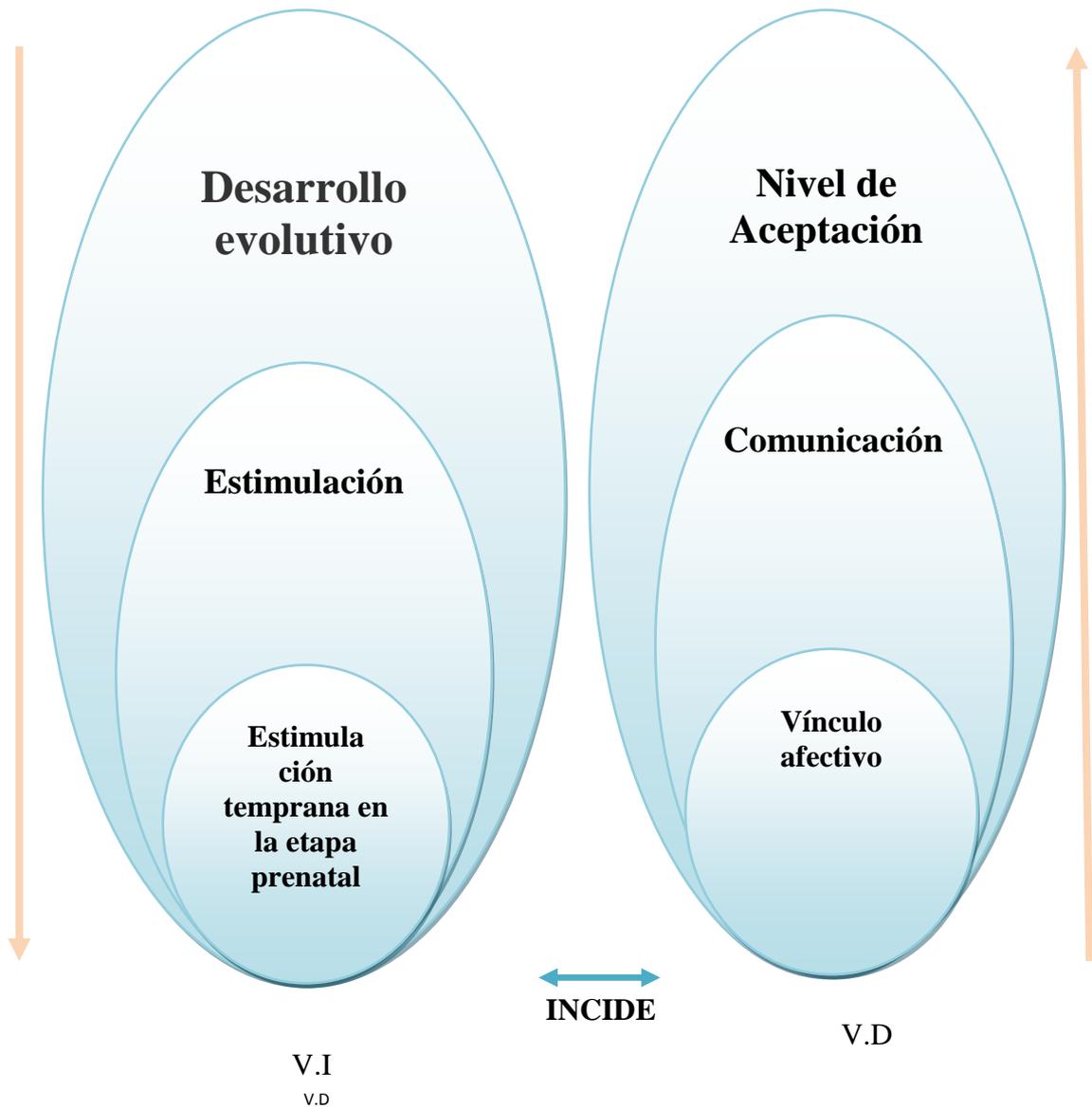


Grafico N. 2 Red de Inclusiones conceptuales

Elaborado por la investigadora: Silvana Martinetti

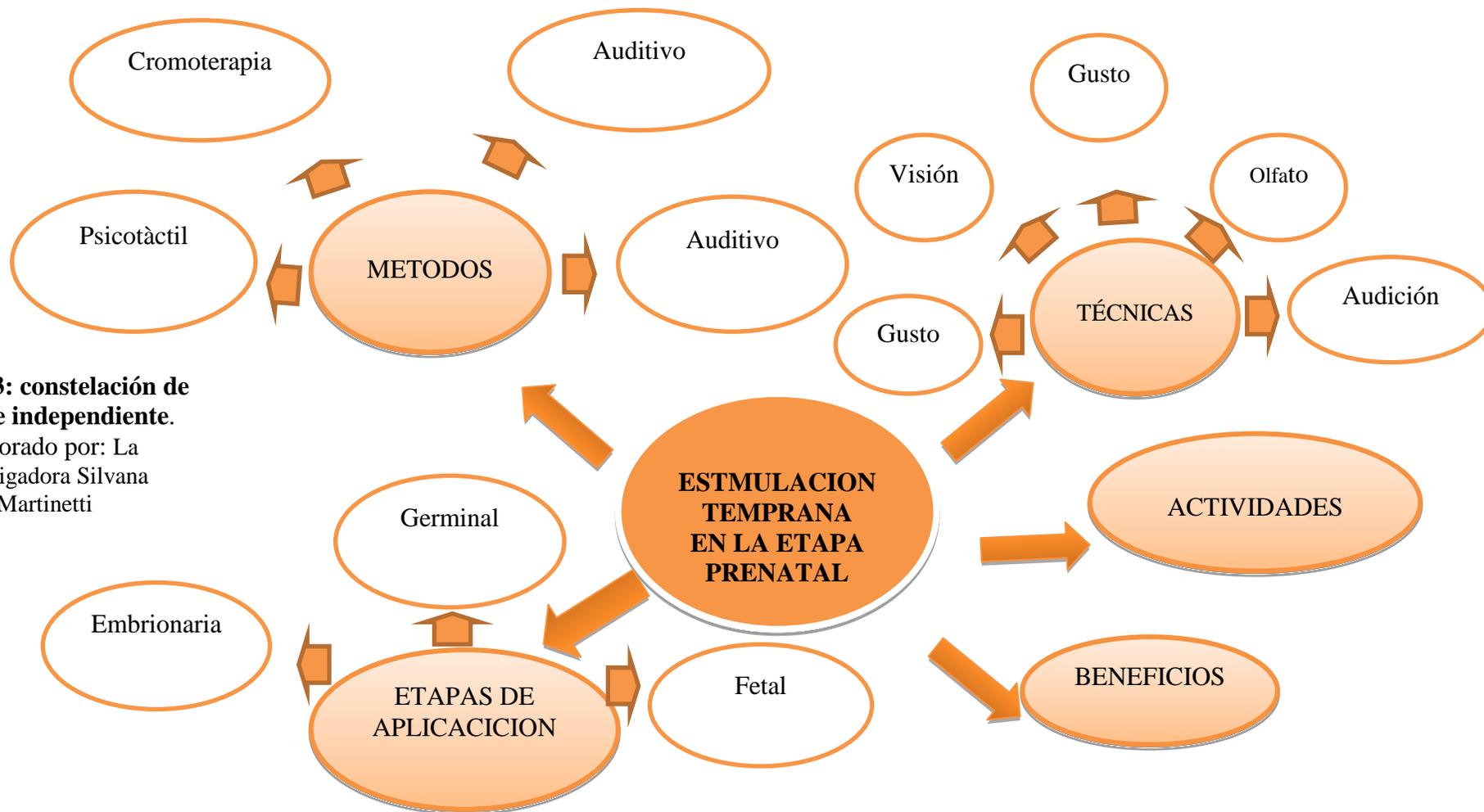


Gráfico 3: constelación de variable independiente.

Elaborado por: La Investigadora Silvana Martinetti

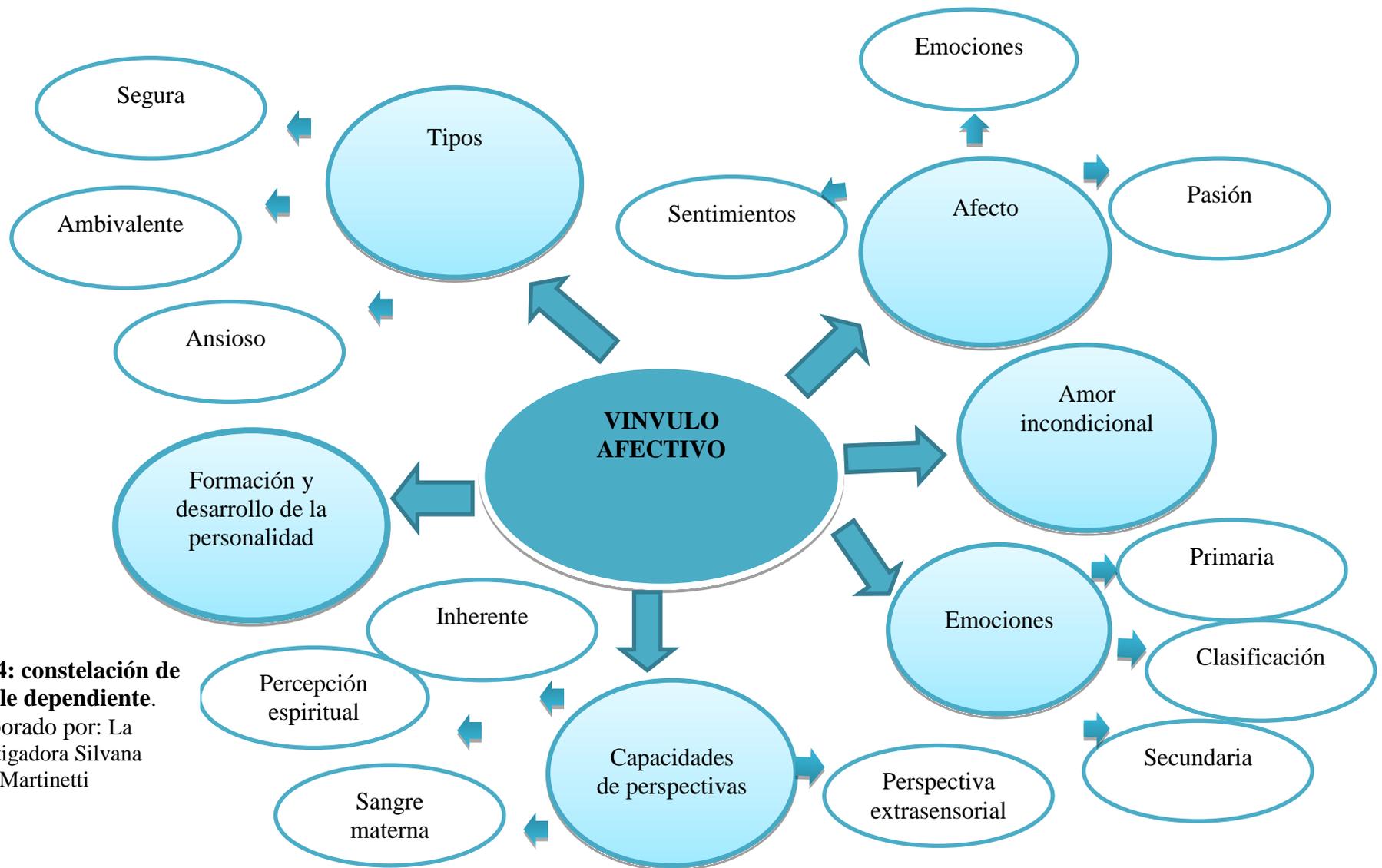


Gráfico 4: constelación de variable dependiente.
 Elaborado por: La Investigadora Silvana Martinetti

2.6 Definición de términos básicos.

Fundamentación teórica de la variable independiente.

Se considera que es de vital importancia sustentar esta investigación en bases científicas, el mundo del aprendizaje es de constante renovación por los cambios en el tiempo, en las épocas, de generaciones que van evolucionando, nada puede quedar estático.

Es así que la estimulación temprana en el desarrollo del niño-a se la debe considerar desde el momento que está en el vientre materno no solo para darle estímulos que ayuden en su desarrollo cognitivo, físico, y socio-emocional, sino para tener una conexión que rompe esquemas como es el vínculo afectivo, esa relación que es especial.

La razón para que esta información pueda ser un aporte práctico y oportuno es necesario conocer la sustentación científica de grandes autores.

Estimulación temprana en la etapa prenatal

En el libro “Consiste de la presencia de su bebé y cuidar de él lo que pueda la felicidad y los sentimientos positivos de la madre puede inducir al bebé sensaciones igualmente placenteras”. (**Carmen Corominas, EMBARAZO Y PRIMER AÑO DE VIDA-2005**).

Entonces se considera como estimulación temprana no solo al hecho de estimular al niño después de nacido sino a todo el proceso de cuidado que realiza la madre mientras el bebé está en su vientre.

Hasta hace poco tiempo a un bebé en gestación se consideraba un ser inexpresivo, inconsciente e incapaz de ver, oír o sentir dolor. Hoy en día gracias a los avances tecnológicos como el ultrasonido, sonogramas, las fibras ópticas, ecografías en 3D, se puede ver y conocer al bebé dentro y fuera del vientre materno.

A partir de la década de los 80, gracias a numerosas observaciones científicas llevadas a cabo en distintos campos, como la Medicina, la Psicología, la Biología, la Genética, o la Física moderna, se ha dado un nuevo paso en la comprensión de la vida, al estudiar la vida en el útero en que influye el desarrollo de su personalidad y de su carácter, el útero es su primer mundo y por lo tanto muy importante.

“Una mayor relación y comunicación con el bebé desde que está en el útero, a través de la estimulación, impacta positivamente en el desarrollo”. (**María Elena López 2002, Estimulación Intrauterina**) Hace énfasis en la comunicación con él bebé desde el vientre materno como inicio para poder realizar las actividades de estimulación es decir van relacionado para poder llevar un embarazo satisfactorio en armonía.

La estimulación intrauterina o prenatal es un proceso que promueve una mayor capacidad de aprendizaje en los bebés dentro del útero materno clarificando que no es lo mismo que sobre-estimular. Según la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI) hay evidencias que afirman que durante la segunda mitad del embarazo, los fetos son capaces de ver, oír, gustar, oler, sentir y experimentar movimientos. Los ojos, oídos, nariz, lengua, y principalmente la piel, perciben las sensaciones y provocan acciones determinadas; hoy se sabe que tú bebé puede ser estimulado antes de nacer.

La estimulación prenatal es una experiencia maravillosa que, mediante la realización de diversas actividades junto con la aplicación de determinadas técnicas, favorece el desarrollo físico, mental y sensorial del bebé. Durante el primer trimestre el sistema nervioso del embrión se está formando, por lo que aún no se puede comenzar a estimular sus sentidos. En esta etapa, lo mejor para beneficiarlo es la sensación de bienestar en que se encuentre la madre, ya que la transmite al embrión a través de las hormonas.

Existe una mayor relación y comunicación con el bebé desde que está en el útero, a través de la estimulación, impacta positivamente en el desarrollo, es así que hay respuestas con el latido del corazón de su madre y al sonido de su voz.

“Que los sentidos del bebe se empiezan a usar activamente tales como: el tacto, la vista, el oído y movimientos unas 6 semanas antes del parto. Y a través de su percepción auditiva, visual y sensorial, son capaces de grabar en su memoria las vivencias emocionales que inician durante el proceso de aprendizaje, y al repetirse varias veces producen como resultado una huella en la memoria e influyen en la formación interior de la personalidad” cito El **(Dr. Thomas Verny -La vida secreta del niño antes de nacer)** es un famoso psiquiatra fundador de la Asociación Norteamericana de Psicología Prenatal y Perinatal.

El bebé está en el vientre materno ubicado en el útero donde flota dentro del líquido amniótico, libre con capacidad de rotar, mover sus brazos, piernas y cabeza, por esta razón cuando la madre realiza algún movimiento como inclinarse o caminar o sentarse él bebé se mueve con ella.

Se han realizado observaciones desde la concepción hasta el nacimiento que revela un comportamiento continuo y evolutivo del bebé, como es en lo sensorial, motor emocional y cognitivo.

El desarrollo de los sentidos del bebé evidencia la capacidad para obtener información de su entorno intra y extrauterino y de permitirle, a través de su sistema nervioso y muscular, aprender y responder a variados estímulos.

“El feto es sensible a la voz de su madre, especialmente a su timbre emocional como también a una serie de sonidos que escucha dentro de su ambiente intrauterino y por fuera de este” cita **(Carlos Alberto Jiménez Veles, 2005 La Inteligencia Lúdica)** . La conexión que existe entre el bebé y su madre es única puesto que él depende absolutamente de ella para subsistir y poder sentirse agradable, amado con los estímulos que ella le brinde y desee transmitirle.

La estimulación intrauterina o prenatal es esencial fortalecer los vínculos afectivos entre los padres y el bebé y aplicar el potencial de aprendizaje sin sobre estimular.

Métodos

Consiste en tener un contacto íntimo con el bebé desde el vientre materno, comentándole sus emociones, conversar, contarle historias o cuentos utilizando una voz pausada y tranquila ayudará al bebé a calmarse y relajarse. Este sonido de la voz de la madre por medio del oído llega a través de la columna vertebral al bebe, por el quinto mes de gestación el bebé puede ya responder a los estímulos externos: Entre los métodos se puede compartir los siguientes:

- **Método Psicotáctil: Con el Tacto**

“Únicamente, el acuerdo de las pulsaciones tónicas puede crear esa comunicación “fusional” necesaria para la seguridad afectiva del niño”, cita(**Antonio Mesonero Valhondo, Psicología de la Educación Psicomotriz**) Nos dice que es la relación entre la madre y su bebé en el vientre materno, haciendo hincapié en los primeros contactos tónicos que pueden o no ser favorables para el bebé es decir que por circunstancias como no ser deseado o motivos socio-económicos o cualquier otro la relación afectiva puede verse afectada en el proceso del embarazo.

La terminología Haptonomía es una palabra poco común pero en la ciencia del amor y la afectividad que es quien estudia los aspectos de la vida íntima como los sentimientos del reencuentro Psicotáctil de las relaciones afectivas consistiendo en tocar la barriga, hablarle a su bebé transmitiendo todo su amor.

Estudios de expertos manifiestan que a partir del quinto mes es cuando los bebés más las notas y corresponderá con pataditas.

- **Método Cromoterapia: Con tu Mente**

(**Bebé en camino.com, 2012**) citan que “en la etapa prenatal se utiliza para relajar, y para también potenciar la capacidad intelectual de tu hijo. En estudios comprobados tenemos que proyectando una luz amarilla sobre el vientre, ésta estimula la capacidad mental del niño. Las hondas que transmiten los colores relajantes penetran a través de los tejidos y aportan a las células una fuente de

energía extraordinaria que produce una sensación que alivia las molestias más comunes del embarazo como dolor de espalda, insomnio entre otros”.

Este método brinda un camino de llegar a vincular la madre con su bebé antes de nacer, pero además el pequeño estará recibiendo el mensaje de que la presencia de la madre y del padre no es pasiva, sino “protectora”.

- **Método Fitness Mental**

“En si esta técnica es la base de las demás pudiéndose definir como el estudio de la conciencia como medio para alcanzar la serenidad de la mente y el cuerpo, entrando en un estado de relajación próximo al sueño, teniendo conciencia del cuerpo y la mente, pudiendo ser más fácil controlar las emociones” (**Blog Bebésencamino.com, 2012**) . Proyectando al hijo una sensación de una madre protectora. El que la persona en estado de gestación tenga un equilibrio emocional ayuda a tener un bienestar tanto para ella como para el bebé facilitando su desarrollo. Pues el sistema nervioso de la madre puede afectarse si la misma está en estrés. Una técnica de respiración o de relajación funciona perfectamente.

- **Método Auditivo: Con el Oído**

“Han sido muchos estudios realizados estudiando desde cuando el bebe intrauterino puede oír y se ha concluido que desde sus primeros días de vida a su manera percibe los ruidos del intestino del estómago durante la digestión, escucha la respiración, el palpitar del corazón y la voz de la madre. Esto se da a través de la columna vertebral y de ahí a la pelvis, donde el líquido amniótico.

él bebe empieza a escuchar el fluir de la sangre, los latidos del corazón, la voz de su madre que empieza a reconocer y sonidos del exterior”. (**Blog Bebésencamino.com, 2012**)

Al tomar conciencia que el único sentido que permite al bebé conectarse con el exterior es la audición, entenderíamos que la mejor forma es cantándole suavemente nanas o canciones de cuna, hablándole, y escuchando música.

Técnicas

Técnica del tacto

Esta técnica se la puede realizar desde el primer momento de la fecundación, sin embargo él bebe podrá tener el máximo beneficio a partir del cuarto mes de gestación y consiste en acariciar la barriga con las manos o utilizar instrumentos como masajeadores o texturas aplicados en diferentes presiones nos va a generar vibraciones que ese transmiten por medio del líquido amniótico y son captados por nervios periféricos de la piel del bebé. Este estímulo es transmitido a la médula espinal y luego al cerebro, produciendo así cambios físicos como es el movimiento del bebé (**Abran paso al bebe, 1990**) y por medio de la tecnología como es el ultrasonido de tiempo real revela la cantidad de presión que podemos aplicar sobre el útero grávido para provocar movimiento y "tocar" al bebé.

Técnica de la visión

Se realiza a partir del 4to mes de gestación, los estudios afirman que los bebés en el útero son capaces de reaccionar ante estímulos luminosos sean luz artificial o natural, pueden abrir o cerrar los ojos, esta luz que llega al bebe a través de la pared abdominal de la madre estimulada la retina ocular, siguiendo la vía por el nervio óptico hasta la corteza cerebral, (**Abran paso al bebe, 1990**).

Técnica del gusto

Se sabe el feto puede deglutir el líquido amniótico y puede sentir los olores y sabores a través de la concentración de diferentes sustancias en el torrente sanguíneo de la madre que por medio de la placenta llegan al torrente sanguíneo del bebé hasta los capilares sanguíneos de su mucosa nasal.

Técnica de la audición

Es uno de los sentidos que conecta al bebé con el mundo exterior y a su vez es uno de los que más se pueden estimular, ya que el aparato auditivo del bebé se desarrolla aproximadamente a las 14 semanas de gestación, siendo entonces cuando empieza a captar los sonidos externos e internos.

La motricidad se realiza a partir de las 10 semanas de gestación; ya que por esos momentos se forman los canales semicirculares relacionados con el equilibrio.

Técnica del olfato

Es posible que sea el más desarrollado antes del nacimiento, existe numerosos experimentos que revelan una conexión poderosa entre los sonidos, la música, la memoria y el aprendizaje prenatal. Los bebés en útero, muestran un marcado interés y atención en la voz de la madre, esto se intensifica si ella estimula a su hijo aún no nacido con una canción de cuna, haciendo que aceleren su ritmo cardíaco y los movimientos; después de nacer, este mismo estímulo musical les tranquiliza y relaja, reducen su frecuencia de latidos del corazón y entran en un estado de alerta, evidenciando una memoria prenatal.

Estas técnicas enriquecen sus experiencias y ayudan a disfrutar de ese periodo especial, además de potenciar sus sentimientos de seguridad física y emocional (**Lafuente, M.J., 2005**).

Técnicas de relajación (yoga prenatal)

Ayudan a que la madre realice un trabajo consciente con los músculos y órganos que tendrán actividad directa en el desarrollo del parto, y se estimulen las glándulas endocrinas. Las actividades incluidas, en esta etapa, son la gimnasia psicofísica prenatal, el trabajo de estiramiento y respiración, los ejercicios de relajación, el trabajo de posturas, la meditación y la concentración. La práctica del conjunto de actividades, arriba mencionado, redundará en beneficio de la salud, equilibrio emocional y relajación de la madre lo cual brindará un ambiente placentero al feto y preparación para el momento del parto.

Etapas de aplicación

- **Etapa Germinal:**

Durante esta etapa denominada germinal el cigoto se divide y se implanta en la pared del útero, es así que en las primeras 36 horas en un período de división y

duplicación celular o mitosis y 72 horas después se ha dividido en 16 y 32 células, y un día después posee 64, mientras el óvulo se divide a traviesa la trompa de Falopio hasta llegar al útero en tres o cuatro días. Su forma cambia para convertirse en una esfera llena de líquido llamado blastocito, el mismo que flota libre en el útero por lapso de uno o dos días para luego implantarse en la pared uterina y comienza la diferenciación celular, algunas células alrededor del borde del blastocito se agrupan a un lado para formar el disco embrionario, una masa celular engrosada a partir de la cual se desarrolla el embrión.

Esta masa se diferencia en dos capas que son: la superior, el ectodermo que se convertirá en la capa externa de la piel, uñas, cabello, dientes, órganos de los sentidos además del sistema nervioso incluido el cerebro y la médula espinal.

La capa inferior, el endodermo, se convertirá en el sistema digestivo, hígado, páncreas, glándulas salivales y sistema respiratorio. Luego se desarrollará una capa intermedia, el mesodermo, la cual se diferenciará en la capa interna de la piel, músculos, esqueleto y sistema excretor y circulatorio.

Otras partes del blastocito empiezan a convertirse en los órganos que nutrirán y protegerán al bebé en gestación: la placenta, el cordón umbilical y el saco amniótico.

La placenta está conectada al embrión a través del cordón umbilical. Por medio de éste la placenta lleva oxígeno y nutrientes al bebé en desarrollo y elimina sus desechos corporales; también ayuda a combatir la infección interna y proporciona al bebé nonato inmunidad contra varias enfermedades.

El saco amniótico es una membrana llena de líquido que envuelve al bebé, protegiéndolo y proporcionándole espacio para el movimiento.

- **Etapa embrionaria**

De dos a ocho semanas del bebe intrauterino.

Los órganos y principales sistemas corporales como respiratorio, digestivo, y nervioso se desarrollan rápidamente. En este período el embrión es más vulnerable a las destructivas influencias del entorno prenatal. Un aborto espontaneo denominado fracaso es la expulsión del útero de un embrión o feto incapaz de sobrevivir fuera del vientre. Los varones son más vulnerables a estos efectos

- **Etapa fetal.**

A partir de las ocho semanas hasta el nacimiento del bebé surge la aparición de las primeras células óseas alrededor de la octava semana señalan esta etapa, el feto aumenta aproximadamente 20 veces sus longitud previa y los órganos y sistemas corporales se tornan más complejos. Los últimos toques como las uñas de las manos ay los pies se desarrollan hasta el nacimiento.

Los científicos pueden observar el movimiento fetal mediante ultrasonidos, procedimientos médicos prenatal que utiliza ondas sonoras de alta frecuencia para detectar el contorno y los movimientos fetales, con el fin de establecer si un embarazo avanza normalmente. Hacia el comienzo de la 12a. semana de gestación el feto deglute e inhala parte del líquido amniótico en el que flota. Éste contiene sustancias que pueden estimular los incipientes sentidos del gusto, del olfato, y contribuir al desarrollo de los órganos necesarios para la respiración y digestión.

Las células maduras del gusto aparecen aproximadamente a las dos semanas de gestación. El sistema olfatorio que controla el sentido correspondiente, también se desarrolla antes del nacimiento.

La familiaridad con la voz materna puede tener una función básica de supervivencia: ayudar a los recién nacidos a ubicar la fuente de alimento.

Actividades que se pueden realizar

La Asesora Dafnis Zambrano, Especialista en Estimulación Prenatal manifiesta que las actividades que se pueden realizar en esta etapa de gestación para estimular al bebé durante el primer trimestre, es la relajación y visualización.

Es recomendable realizar esta actividad no más de diez minutos, y que la mamá esta relajada en casa, pudiendo ser por la mañana, o al medio día o antes de dormir.

- ✓ Imite la vocalización del niño
- ✓ Acune al niño mientras le canta nanas o canciones de cuna
- ✓ Utilice instrumentos de música (se sugiere empezar con los más suaves y progresar hacia los más intensos)
- ✓ Escuche la canción de las cajas musicales.
- ✓ Haga sonidos con los sonajeros.
- ✓ Coger distintas tipos de texturas y sobarlas en forma de una caricia sobre la barriga.
- ✓ Con tus dedos caminar sobre la barriga alternando los dedos de la mano, hacerlo por toda la barriga.

Beneficios

Durante el embarazo, la especialista en Estimulación Prenatal, Dafnis Zambrano, destaca “al nacer el bebé muestra mayor desarrollo en el área visual, auditiva lingüística y motora. Duerme mejor, es más alerta, seguro y amigable, se calma fácilmente al escuchar la voz de su madre, la música o el cuento que oyeron mientras estaba en el útero, también muestra una mayor cohesión familiar” recordemos que los estímulos deben ser agradables y presentados de una forma organizada para que él bebé los aprenda y no los olvide.

El Dr. Mag. (**Sixto Chulinquina v.2009 en su presentación de ESTIMULACIÓN FETAL INTRAUTERINA**) cita los siguientes beneficios:

- “Tiene mayores habilidades para el lenguaje”
- “La música y la creatividad”
- “Los bebés nacen más relajados con los ojos y manos abiertas y lloran menos.”
- “Son capaces de concentrar su atención durante más tiempo y aprender rápidamente.”
- “Sus habilidades para el lenguaje, la música y la creatividad son superiores.”
- “Son más curiosos.”
- “Concentra su atención durante más tiempo y aprende más rápido”
- “Demuestran una mayor inteligencia en su edad escolar.”
- “Mejora la interacción de la madre, del padre y del bebé en formación”
- “Optimiza el desarrollo de los sentidos, que son la base para el aprendizaje”
- “Promueve la salud física y mental del niño por nacer”
- “Desarrolla el vínculo afectivo niño – padres – familia”
- Desarrolla la comunicación, el lenguaje, el vocabulario, la coordinación visomotora, la memoria, el razonamiento y la inteligencia social”.

Recordando los años 70 los bebés al nacer, tenían los ojos cerrados y las madres los envolvían con telas y fajas sin dejar los brazos sueltos 15 días como un capullito. Y ahora el mimo bebé le incomoda que lo lleguen a poner así. Desean libertad de poder mover las partes de su cuerpo explorando el mundo externo como el aire, el roce de las texturas la calidez de una piel con otra.

Estimulación

La estimulación es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños (**El Correo-Perú 2008 Orlando Terré**) No obstante la idea de una estimulación

intrauterina no es nueva, desde hace siglos las madres les han susurrado y cantado canciones de cuna a sus fetos. Estudios tanto desde su nacimiento hasta los seis años, demuestran que los estímulos desarrollan al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas.

“Hay que recordar que no hay una fórmula secreta para la estimulación pero si existen estímulos que convierten de estos momentos muy gratos y productivos obteniendo los logros deseados”. (Andrés Bello, 2004)

Es muy importante la predisposición del niño-a para realizar las actividades teniendo en consideración el respeto a su rutina diaria, estado de ánimo, entre otros factores proporcionando un ambiente relajado y preparado para empezar con los juegos pues en si el juego es parte fundamental para su desarrollo de cada una de las áreas de forma integral, todo esto se debe realizar con amor y paciencia sea de los padres, la familia o educadores, hay que recordar que el niño necesita afecto y atención puesto que percibe los estados de ánimo de quienes lo rodean.

Consideremos que la sobrestimulación se puede dar por el interés de querer lograr un óptimo desarrollo de capacidades en el niño-a, querer hacer actividades forzándolo a realizarlas, equivocadamente se piensa que esto los hará más inteligentes o capaces, pero de manera involuntaria lo que se puede ocasionar es crear niños-as inseguros, con poca independencia, posiblemente con problemas de conducta, déficit de atención, e hiperactividad con problemas de aprendizaje.

Se debe tomar en consideración la edad el niño-a con sus características generales e individuales, conocer los estímulos adecuados para cada etapa de desarrollo y el ritmo de aprendizaje es decir respeto a su proceso de desarrollo evolutivo.

“la estimulación se da a los niños antes de nacer suele ser “intuitiva” más que programada, favoreciendo conscientemente las 4 áreas de desarrollo: socioemocional, motriz, lenguaje y cognitiva” (María Inés Sarmiento Díaz, 1996 Estimulación Oportuna) , pues bien al interactuar los padres con él bebe, al estimular sus sentidos desarrolla su capacidad de responder al ambiente y aprender, al hablarle el bebé emite y asocia sonidos, como también su masa

muscular se desarrolla al realizar movimientos en el proceso de desarrollo mientras esta en el vientre materno.

Desarrollo Evolutivo

El proceso de desarrollo evolutivo de una persona “en sí es el que nos hace ser como somos, es decir los conocimientos que adquirimos no se pierden, al contrario se van construyendo poco a poco y como resultado tenemos la esta construcción es personal e intransferible” (Feldman-2007). Esto es personal único e irrepetible lo que nos hace ser un ser distinto de otra persona aunque sean gemelos.

La Psicología evolutiva ha intentado establecer unas pautas fijas y generalizables en esa construcción por ello se delimitó etapas, como edades de comienzo y finalización que servirán como referentes, estas son:

- Antes de pasar a la siguiente etapa hay que superar en la que se está
- Diferentes áreas del desarrollo físico-evolutivo
- Desarrollo cognitivo y Desarrollo afectivo.

Es fundamental que en cada una de las etapas tener un equilibrio y lograr armonía en el desarrollo de la persona.

Al hablar de desarrollo evolutivo estamos hablando de un desarrollo biopsicosocial en el que no solamente es necesario atender las necesidades físicas de un niño-a, hace falta cubrir también las necesidades cognitivas y emocionales en las cuales habrán fases que en el proceso serán beneficios evolutivos para poder crecer.

Al igual que otros autores, Piaget define al desarrollo, como una construcción que se produce por la interacción entre el individuo y su medio ambiente. Por esta razón se define a su teoría como interaccionista (entre el sujeto y el medio, teniendo una interdependencia entre el sujeto que conoce y el objeto conocido) y

constructivista (la estructura de conocimiento se construye por interacción entre las actividades del sujeto y las reacciones del objeto). En la que poco a poco existen cambios en los niños-as con el pasar del tiempo

Los expertos en el estudio del desarrollo del niño-a se sirven de varias disciplinas, incluyendo la sociología, biología, educación, psicología, antropología y la medicina.

Los cambios y la estabilidad ocurren en diversos aspectos del yo, los mismos que están interrelacionadas y que con el pasar del tiempo cada una afecta a la otra, y así los científicos del desarrollo lo separan en: Desarrollo físico, Desarrollo intelectual o cognitivo. Desarrollo socio-emocional de la personalidad.

(Andrés Bello 2004, en su libro Desarrollo Evolutivo y Guía de Actividades), nos habla sobre las siguientes áreas:

- **“Área sensorio- motriz:** es la habilidad para moverse y desplazarse permitiéndole conocer el mundo a través de dos dimensiones: una son los sentidos (ver, oler, oír, percibir las texturas los olores, la temperatura) y dos es los movimientos. Habiendo una subdivisión que es motriz fino= coordinación entre lo que se observa y toca (colorear, dibujar, pintar etc.) y motriz gruesa= desplazamientos del cuerpo, cambios de posturas, el equilibrio.
- **Área de lenguaje:** es en sí la capacidad de poder comunicarse con el entorno; englobando tres aspectos que son: capacidad comprensiva, capacidad expresiva, y capacidad gestual.
- **Área socio emocional:** es la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos que lo hacen un ser único. El involucramiento de las personas adultas que los rodean son los generadores del vínculo afectivo, pues hasta los dos 2 años de edad el niño-a interactúa de manera exclusiva con ellos , es muy importante que el niño-a se sienta parte integrante de la familia donde recibirá afecto, amor , atención y seguridad. Recordemos que el vera a sus familiares como ej. en forma de conducta o comportamiento de imitación a seguir, por esta razón es propicio cultivar valores, reglas y

límites de comportamiento y de conducta así se irá moldeando su propia conducta, voluntad, autonomía y podrá expresar sus sentimientos”.

Fundamentación de la variable dependiente

Vínculo Afectivo

El Dr. Thomas Verny es un famoso psiquiatra fundador de la Asociación Norteamericana de Psicología Prenatal y Perinatal y autor del “La vida secreta del niño antes de nacer” y “El vínculo afectivo con el niño que va a nacer” que escribió junto a la Pamela Weintraub, especialista en consciencia y crecimiento personal. Y “El futuro bebé, arte y ciencia de ser padres” citan “que la vida prenatal y la experiencia del nacimiento son profundamente determinantes de la personalidad y aptitudes de todo ser humano, y citan cómo innumerables músicos estuvieron expuestos a la influencia de la música durante su gestación, y que en muchas ocasiones características como la confianza en uno mismo, la tendencia a la depresión y los comportamientos adictivos están ligados a experiencias durante la vida intrauterina”.

En el Manual de Estimulación en el Útero Dirigido a Gestantes cita en la pág. 9 “Este vínculo se inicia en el útero donde el niño empieza a reconocerse con su madre, y se fortalece esta relación luego del parto”. **(Liliana Rodríguez y Ximena Vélez 2010).**

Una vez más los aportes de investigación del el Dr. Thomas Verny son muy importantes que manifiestan que cuando el bebé va a nacer es una persona profundamente sensible, capaz de establecer desde el seno materno una sólida relación con sus padres y con el mundo externo, citando: “es muy probable que el bebé que se ha ido gestando mientras sus padres trabajaban con nuestro sistema de armonización intrauterina llegue al mundo con una curiosidad y un estado de atención superiores a lo que es habitual, con un poderoso sentimiento de armonía y con la seguridad de que lo aman”.

En el primer trimestre es indispensable iniciar e ir fortaleciendo el vínculo afectivo con tú bebé mediante una buena comunicación; puedes iniciar llamándole por su nombre o de alguna manera cariñosa. El objetivo es que tú niño se sienta aceptado y querido desde su concepción, para que su desarrollo emocional y afectivo sea adecuado.

Otros estímulos que son placenteros para tu bebé, mientras descansas platican con él, date golpecitos suaves en el vientre, háblale con un tono de voz suave y melodiosa, puedes acompañar esta actividad con música instrumental.

En el segundo trimestre de embarazo el niño tiene un mayor desarrollo sensorial, especialmente el oído; tus cantos y charlas son un excelente estímulo. También puedes establecer comunicación con tu bebé mediante el tacto; es decir, que cuando sientas una "patadita" en el vientre, puedes acariciarlo y hablarle, y cuando papá llegue a casa, dile que le hable, procurando que su boca quede muy cerca del vientre.

Escuchar música durante tú embarazo es bueno para el bebé especialmente música clásica, debido a que tienen preferencia por ella, pero se puede cambiar el sonido con el tiempo, de manera que el niño no se acostumbre a escuchar siempre lo mismo. Se sugieren dos sesiones de una hora al día, que son suficientes para proporcionar una buena estimulación.

Además puedes grabar las voces de papá y mamá diciéndole "hola bebé, soy mamá (papá), te quiero mucho". Luego decir frases positivas como "serás un niño o niña inteligente" o "vas a ser muy feliz" y enseguida cantarle una canción de cuna. Grabar después cinco minutos de música clásica, pero antes mencionar el nombre de la melodía: "cariño vas a escuchar... de Vivaldi, Mozart, Beethoven" y permitirle que la escuche mientras tú descansas.

Para el tercer trimestre de embarazo te recomendamos actividades orientadas a ayudar al futuro bebé a concentrarse, a ejercitar la memoria, a diferenciar sonidos internos y externos y darle las primeras bases del lenguaje para relacionar los

sonidos con su significado: le puedes decir una palabra y enseguida ejecutar la acción, por ejemplo, frotar el vientre mientras dices “frotar...frotar...frotar”.

Puedes hacer lo mismo con “palmear”, “apretar” (sin presionar demasiado el abdomen), “acariciar”, “luz” y “oscuridad” (con ayuda de una linterna), etc. Para que estas actividades sean efectivas, debes practicarlas al menos dos veces al día y no olvidar hablar en voz alta para que tú bebé escuche. A partir del quinto mes, puedes usar una mecedora para estimular el sentido del ritmo y del equilibrio.

Es fundamental recordar que todo es un conjunto: una dieta balanceada, ejercicios físicos, estabilidad emocional, un seguimiento adecuado por parte del médico, y la felicidad de la espera, contribuyen a que tú bebé nazca sano y tenga un desarrollo pleno.

“Donde experimentamos las primeras reacciones de rechazo, amor, ansiedad y alegría pues en la primera escuela a la que asistimos: EL VIENTRE MATERNO” Dice (Thomas Verny en su libro “El futuro bebe, arte y ciencia de ser padres”, 2003) es aquí donde el bebé intrauterino siente por medio del cordón umbilical las emociones que la madre le transmite.

- CANAL 1: COMUNICACIÓN MOLECULAR las moléculas maternas de las emociones, incluidas hormonas del estrés como la adrenalina y la noradrenalina, las neurohormonas y las hormonas sexuales, llegan al futuro bebe través del cordón umbilical y la placenta. En el sentido el bebé forma parte del cuerpo de su mamá tanto como el corazón o el hígado”.
- CANAL 2: COMUNICACIÓN SENSORIAL cuando una mujer embarazada habla, canta o se acaricia el vientre, camina o corre, se comunica con su bebé a través de los sentidos de este. El futuro bebé se comunica a través de las patadas por ejemplo, cuando oye música que le gusta da pataditas energéticas pero suaves, en cambio al exponerlo a un ruido estridente y duro el futuro bebé se agita cada vez más y expone a su madre a una serie de patadas dolorosas, las mamas son las que sincronizan esta comunicación.

- **CANAL 3: COMUNICACIÓN INTUITIVA** intercambios de información que ocurren entre personas con fuertes vínculos emocionales, como el estar de espaldas y sentir fuertemente que alguien nos mira y girar y allí está alguien mirándonos, se podría decir que son personas que están en la misma longitud de onda, el canal intuitivo transmite pensamientos las intenciones y muchas de las emociones de la mamá a su hijo a menudo en forma de sueños.

La nueva ciencia del cerebro demuestra que las emociones humanas y el sentido del propio yo no se originan durante el primer año de vida, sino mucho antes en el útero.

Cuando una madre mira a su hijo recién nacido con amor este segrega hormonas de socialización y de empatía su cerebro queda programado literalmente con la capacidad de amar. Investigaciones demuestran que el cerebro del bebé está constantemente sintonizado con el de su cuidador para generar las hormonas y los neurotransmisores adecuados y en la secuencia apropiada; esta programación determina en gran medida la arquitectura cerebral que el individuo tendrá a lo largo de toda su vida. Un proceso de sintonización incompleto puede dañar las redes neuronales de la corteza pre-frontal, sede de nuestras funciones humanas más avanzadas, produciendo una vulnerabilidad duradera a los problemas psicológicos. Si la programación es adecuada la conexión con el pequeño será saludable.

El flujo constante de mensajes verbales y no verbales que envían los padres y los cuidadores interactúa con la biología para regular el desarrollo del cerebro.

Las nuevas investigaciones afirman que toda experiencia temprana, a partir de la concepción afecta en la arquitectura del cerebro. Todo lo que la madre siente y piensa al estar embarazada se lo transmite a su hijo a través de las neurohormonas exactamente igual que el alcohol o la nicotina. La ansiedad, el estrés o su depresión alteran la inteligencia y la personalidad mediante una reconfiguración del cerebro. Hoy los padres cuentan con un mapa basado en estudios concluyentes

que iluminan la compleja red de influencias que intervienen de manera esencial en la construcción del cerebro.

Tipos

Existen tres tipos de apego entre ellos tenemos el seguro, el ambivalente y ansioso.

- **El apego seguro:** es cuando se le concede al niño-a, pueda salir y explorar, porque sabe que puede volver y que va a ser recibido y escuchado por su figura de apego.
- **El apego ambivalente:** se da cuando la figura que brinda cuidados responde a veces sí y a veces no a las necesidades del niño-a, y éste no sabe si va a estar disponible o no.
- **El apego ansioso:** se cuándo la figura de cuidado no está disponible nunca, y por ende se deja de buscar la protección de esta figura para evitar la frustración de no recibirla.

Emociones

Se puede definir también al afecto como el conjunto de emociones, sentimientos, que se experimentan interiormente ante sucesos o pensamientos que ocurren durante la vida.

“Se considera que las emociones como procesos afectivos básicos que ocurren frente a algo que nos sucede, es decir un estímulo que provoca alguna reacción, generalmente de duración limitada. Éstas se encuentran asociadas con eventos concretos e inmediatos, de ahí su contenido cognitivo. Puedo alegrarme por una noticia o no dependiendo de las circunstancias, pero siento una fuerte emoción en función de un nuevo conocimiento. Lo que se experimenta en el momento sentir alguna emoción puede comunicarse con palabras pero, en general, lo que se siente es acompañado por signos, gestos y movimientos (llanto, risas, abrazos). Las emociones son de naturaleza subjetiva, personales e intransferibles, aunque

pueden ser transmitidos por los gestos antes mencionados” (Orsini y Bossellini, 2009). La reacción frente a un acontecimiento no viene sola pues la forma de expresarse se observa por sus gestos marcados en el rostro e incluso ademanes.

Los afectos condicionan las relaciones interpersonales relaciones de amistad, simpatía, desapego, u hostilidad. Por su parte, la psicología cognitiva define las emociones como un sistema de procesamiento de la información prioritaria para la supervivencia y la adaptación del medio.

Es un proceso que coordina recursos psicológicos necesarios para dar la respuesta más rápida y puntual ante una situación concreta. Para esta disciplina, las emociones se activan cuando nuestro aparato psíquico detecta algún cambio significativo para nosotros, y dan prioridad a la información relevante para nuestra supervivencia.

Hay elementos comunes en todas las emociones: un componente fisiológico (temblor); su expresión (gestual o verbal) y la valoración que se tiene

Clasificación

- **Las Primarias o básicas:** se determinan por respuestas a algo preciso e inmediato.
- **Las Secundarias:** como la alegría, tristeza, miedo, asco ira, no dan a una sola causa, sino a la combinación de varias, cada una agradable, placentero, peligroso, etcétera.

Afectos

La afectividad se puede dividir en:

- **Emoción:** estado afectivo intenso y de breve duración y acompañado de cambios corporales.
- **Sentimiento:** estado afectivo de mayor duración que la emoción y menor intensidad que la pasión, implica tomar conciencia de las emociones.
- **Pasión:** estado afectivo intenso, que puede ser duradero y estable. De muy fuerte

incidencia en el comportamiento, da la sensación de que domina todo el comportamiento.

Formación y Desarrollo de la Personalidad.

Para Piaget los valores humanos fundamentales son la igualdad recíproca y la madurez intelectual y esto se logra por medio de un proceso de identificación, juego y percepción, en su estudio del desarrollo cognitivo nos dice que el avance principal durante el periodo sensoriomotor es el reconocimiento gradual de la pérdida de objeto. El preoperacional se caracteriza por ciertas diferencias del pensamiento, conservación, irreversibilidad y egocentrismo.

“La teoría de Erik Erikson sobre el desarrollo de la personalidad propone que el individuo pasa por 8 etapas a lo largo del ciclo vital. En cada una lucha con cambio o crisis de las relaciones sociales” (**Wayne Weiten, 2008 Psicología: Temas y Variaciones**).

En el desarrollo es más importante lo cualitativo que lo cuantitativo, y aunque cada individuo tiene el potencial para alcanzar el máximo nivel de desarrollo, Erickson por su parte, también analiza el desarrollo de la personalidad a través de fases. La primera la llama de adquisición del sentido de confianza en que el niño tiene esperanza en la adquisición de experiencias nuevas, luego pasa al sentimiento de autonomía en que va confiando en su medio, desde luego circunscrito a la dirección de los adultos.

El desarrollo de la personalidad en una persona se da a través de procesos temporales o de cambios progresivos del funcionamiento total. El desarrollo se basa en un continuo "cambio-constancia" que va desde la niñez temprana hasta la edad adulta produciendo que cada dimensión de desarrollo tenga su influencia en las otras. Así, los cambios en los procesos afectivos influyen en los procesos cognoscitivos y viceversa, Erickson es un neo freudiano y afirma que si bien la parte genética o instintiva del individuo es muy importante en el desarrollo de su

personalidad también lo es "...la relación del individuo con los padres dentro del contexto familiar y un medio social más amplio dentro del marco de herencia histórico-cultural de la familia". Erickson se interesa sobre todo en dar una respuesta señalando las oportunidades de desarrollo del individuo, ya que cada cultura exige diferentes pautas y valores a cada edad, y es el "yo" el que debe integrar las dimensiones tempero-especiales que le permiten mantener su unidad, ya que "la preservación del individuo, requiere la confianza y el respeto de la sociedad y la cultura circundantes".

A pesar de la importancia de la sociedad, la individualidad, según Allport, es una característica primaria de la especie humana, es entonces, sobre esta individualidad, que la cultura y el medio social empiezan a crear presiones, que de una u otra forma van moldeando y convirtiendo al individuo en ser social, así el niño es sólo persona, y es a través del proceso de socialización que se convierte en personalidad, "la personalidad, como todas las cosas vivas, se modifica al crecer", aun cuando los cambios son graduales y bastante sutiles, es evidente que con el desarrollo orgánico y el aumento de la capacidad de aprendizaje el hombre va involucrándose más en lo que la cultura que lo rodea considera como "normal" o sea bueno y aceptable.

El hombre como ser dinámico, y con sus cualidades individuales, se introduce en su medio cultural con dos opciones: una será de aceptar pasivamente lo que la sociedad le impone, y por tanto adquirir y respetar todas las pautas y valores establecidos, la otra rebelarse contra lo existente y luchar por dar un giro de esas pautas y valores.

Pero siempre a favor o en contra, contará solo con las armas que su sociedad posea, es sólo, que su vivencia individual, le proporcionó una percepción diferente de los valores sociales.

Esto nos lleva a pensar que no hay medio que actúe en forma idéntica en dos individuos diferentes, y que por otra parte, ni la herencia ni el medio son dados al

niño considerado individualmente, tomando en cuenta sus rasgos corporales o psicológicos; por otro lado ni el bagaje cultural, ni el genético, se pueden dar por aparte, ambos forman una combinación indivisible, que limita en gran parte la clara definición de cuál es la mayor influencia en el desarrollo de la personalidad. Las motivaciones son los motores que producen los cambios, tanto a nivel psíquico como social, pero éstas no surgen independientes y por sí mismas, sino que se crean a partir de las condiciones existentes, por lo que cada cultura motiva a los individuos a perpetuarla y cada individuo a su vez, se siente realizado a través de su cultura.

Amor incondicional

“El amor incondicional es una fuerza impersonal que no solo soporta ningún sentido egoísta” (**Judith Bluestone Polich, 2008 EL regreso de los niños**). Este tipo de amor se da cuando renunciamos a nuestras expectativas sobre él / ella, transmitiendo conscientemente pensamientos y sentimientos amorosos de deseo y alegría por el solo hecho de su existencia se sentirá incondicionalmente querido/a.

Es fundamental que el respeto acompañe siempre al verdadero amor, es un ingrediente importante del amor incondicional es querer a la otra persona tal como es, y no por lo que esperamos o necesitamos que sea.

Realmente el niño intrauterino puede sentirse muy solo y aislado si no pensamos en él como lo que es, una vida que late entre nosotros deseando que sintamos su presencia y le dejemos ocupar el lugar que le corresponde. Cuando pensamos y hablamos con él / ella, además de sentirse acompañado/a, se sentirá integrado/a en un "núcleo familiar", al cual necesita pertenecer primordialmente para poder construir sus raíces como persona.

La cavidad uterina ofrece al bebé la contención necesaria para su crecimiento, pero la "calidad" de esta contención vendrá dada por la "calidad" de los pensamientos y sentimientos que le enviemos conscientemente. Ésta es una sutil diferencia que permitirá al niño sentir que está en el lugar adecuado y en el

momento oportuno. Es ofrecerle la experiencia de "saber" que dispone de un cuerpo con una energía que no le rechaza, que le acepta incondicionalmente, que le permite "estar" y le "da permiso" para existir. Estos elementos nutrirá directamente su "yo primitivo" núcleo del auto seguridad, autoconfianza y autoestima que tanto necesitará para su vida externa.

El mejor acto de reconocimiento que se le puede ofrecer al niño intrauterino es pensar en él como lo que es, un ser vivo con todo un potencial para desarrollar al margen de nuestras expectativas, con todas las capacidades para ser una persona independiente y autónoma que no ha de "hacerse cargo" de nuestras necesidades afectivas (al contrario, nosotros debemos atender las suyas para contribuir de esta manera a su desarrollo)

Mediante este acto, los padres facilitaran el camino evolutivo de su hijo cuando éste salga a la vida externa, pues le reconocen el derecho a ser él mismo y, por tanto, a ser libre. Es aceptar que los hijos vienen a través de nosotros pero no nos pertenecen, y nosotros hacemos únicamente de vehículo facilitador del desarrollo de todas sus capacidades.

Creo que estos son requisitos a tener en cuenta a la hora de prepararnos para dar la "Bienvenida a la vida" a nuestros hijos. Reconociendo y atendiendo todas estas necesidades "in útero" conseguiremos un firme y sólido vínculo prenatal creando las bases para una existencia de plenitud y alegría. Es entonces cuando podremos afirmar que la vida intrauterina es un "paraíso".

Comunicación

La comunicación es el acto por el cual una persona establece con otro un contacto que le permite transmitir una información, para lo cual intervienen diversos elementos que pueden facilitar o dificultar el proceso. Al ser seres que vivimos rodeados de una sociedad y no aislados porque la mayor parte de nuestra vida pasamos con otras personas.

Por ser personas biosociales, es fundamental aprender a entenderse con los otros y a funcionar adecuadamente en circunstancias sociales.

Si no existiese la comunicación como podríamos comunicarnos unos a otros y por esa razón podemos intercambiar un mensaje.

Desde el punto de vista técnico se define por comunicación el mensaje originado en el punto A llegue a otro punto determinado B, distante del anterior en el espacio o en el tiempo. La comunicación implica la transmisión de una determinada información. La información como la comunicación supone un proceso; los elementos que aparecen en el mismo son: el código que no es más que un sistema de signos y reglas para combinarlos, que por un lado es arbitrario y por otra parte debe de estar organizado de antemano.

El proceso de comunicación que emplea ese código precisa de un canal para la transmisión de las señales. El Canal sería el medio físico a través del cual se transmite la comunicación.

El Emisor es la persona que se encarga de transmitir el mensaje, es quien realiza un proceso de codificación codifica el mensaje.

El Receptor es la persona a quien va dirigida la comunicación, ya que descifra e interpreta los signos elegidos por el emisor; es decir, descodifica el mensaje.

Somos de comunicación activa es una necesidad natural este debe tener un contenido y un proceso que con sus aspectos previos y sus consecuencias motive el mensaje.

El contexto situacional es las circunstancias que rodean un hecho o situación transmitiendo el mensaje.

Aceptación

Es algo fundamental en un ser humano puesto que a veces nos sentimos feos, malos, viejos, tontos, inseguros, sin valor etc., nos comparamos con otros y

queremos tener la misma aceptación de otros. Esta necesidad de aceptación siempre será el motivo del sentimiento de rechazo y el origen de sentirnos mal.

«La acción de aceptación es una actitud que arranca desde lo más profundo del hombre y que no implica sumisión, resignación, complacencia, dependencia o algún tipo de capitulación o derrota. La aceptación no tiene carácter de vasallaje. La aceptación no doblega a quien la practica como sucede con la conformidad, la sumisión o la obediencia.» **(Ricardo Peter, 2002).**

Aceptación no significa mediocridad o cinismo, tolerar el mal, aunque le convenga aceptarlo, no significa conformarse con ello, no significa actuar como si aquello no existiera o no tuviese importancia. No es someterse como esclavo.

Debido a esta necesidad de aceptación será la que provoca que hagamos muchas cosas inconscientes por buscar la aceptación, y cuando no se logre, es cuando el individuo se sentirá mal por el inevitable rechazo.

El vivir esperando la aceptación de los demás, es vivir actuando de forma que nos acepten, cada vez que ocurra un rechazo es un objetivo no logrado, y en nuestro interior una voz nos dice "no me quiere", "algo hice mal", "está enojado conmigo" entre otras llegando a la conclusión de que "yo, no me aceptó".

Y claro que nos sentimos felices cuando nos muestran una sonrisa, cuando nos saludan, cuando nos dicen frases como: te quiero, o cuando nos sentimos aceptados, pero no es lo mismo cuando sentimos un rechazo, sea este real o imaginario.

Nos perturbamos muchas veces hasta buscamos donde está el rechazo en algunas palabras que nos hayan dicho y terminamos encontrando una razón para seguir sintiendo un vacío en nuestro interior.

La gran necesidad de aceptación se deja a partir de cuándo me acepto así mismo, amándome, valorándome, y respetándome, entonces cuando esto ocurra la pregunta sería, ¿por qué buscar afuera quien me ame? Si me acepto, ¿por qué buscar afuera quien me acepte?

El escritor (**Rafael Zárate Méndez, Sanación del Interior**) cita “Cuando logres amarte a ti mismo, cuando logres aceptarte tal como eres, cuando logres consentirte... ese día dejarás de buscar el amor allá afuera, porque ya lo tendrás adentro, y desde ese momento buscarás a quien darle amor sin esperar que te den amor, desde ese momento dejaras de sentirte rechazado, y desde ese momento comenzarás a ser libre.”

Por eso la “aceptación es más bien una forma de superación... la aceptación enaltece” dice (**Ricardo Peter, 2002**).

“La auto aceptación significa que estoy de acuerdo en existir, en sentido puro y simple” (**Guardini, 2001 a través de José Alberto Galarza**), sin estar poniendo condiciones ahí donde en el don de la existencia nadie me puso condición alguna para existir. Aceptarme significa aceptar el don de existir tal como se me ha dado

Licenciatura en psicología. Máster en psicoterapia psicoanalítica. Diplomado en diagnóstico y psicoterapia del perfeccionismo y Especialidad en metodología de la ayuda clínica aplicada desde el enfoque de la Terapia de la Imperfección.

La aceptación es una parte tan importante de la felicidad, la satisfacción, la salud y el crecimiento que hay gente que la llama " la primera ley del espíritu".

El mundo sigue adelante, la gente hace lo que hace, las cosas hacen lo que hacen y, la mayor parte del tiempo nuestra única opción es: "¿Lo acepto, o no?" Si lo aceptamos, fluimos con todo. Le permitimos a la vida que haga lo que ya está haciendo.

Si rehusamos aceptarlo, generalmente sentimos presión, dolor, frustración, ansiedad y enfermedad. Tenemos conflicto con lo que es. El conflicto, en su mayor parte, sucede dentro nuestro donde hace más daño.

Aceptar no es lo mismo que gustar o estar feliz con algo, o aun tolerar. Es simplemente ver algo como es y decir: " Así es". Es ver lo que está pasando y decir: " Eso es lo que está pasando”.

Aceptar es darse cuenta que hacer otra cosa más que aceptar es (A) doloroso y (B) inútil. A través de no aceptar tratamos de controlar al mundo. Queremos que nuestros "tendría", "debería" y nuestras exigencias gobiernen el mundo. No funciona así. Sencillamente, no funciona así.

Para probar lo inútil que es el conflicto de tratar de controlar el mundo, levántese mañana a las 4 de la mañana y trate de hacer que el sol no salga. Peléelo. No va a lograr demorar su salida ni una fracción de segundo.

Tal vez no quiere controlar el movimiento del planeta; quiere nada más controlar el mundo a su alrededor. Buena Suerte. La verdad es que, a veces, no podemos controlarnos a nosotros mismos, esa parte del universo sobre la que tenemos una autoridad más directa. Si no podemos controlar nuestros propios pensamientos, sentimientos y reacciones físicas, ¿cómo es que tenemos la esperanza de controlar a los demás?

La naturaleza continua siendo la naturaleza en su propia forma natural. Tenemos muy poco control sobre ella. ¿Sobre qué tenemos control? Sobre nosotros mismos. El espacio contenido dentro de la piel de nuestro cuerpo. Podemos trabajar para mejorar ese ambiente, inculcarle amor, hacerlo más específico y maravilloso. Ya eso es un proyecto para toda la vida, y uno realmente valioso.

El resto -- el ambiente externo -- hace lo que hace. No hay mucho más que hacer que decir: Está haciendo lo que está haciendo. Si queremos aceptar algo, el mejor punto de partida es la aceptación. El escultor comienza por aceptar el pedazo de mármol como es, y luego le quita todo lo que no sea una estatua. Cuando le preguntaron cómo esculpir un caballo, un artista contesto: "Veo el caballo en la piedra, luego elimino todo lo que no sea el caballo".

El David de Miguel Ángel fue esculpido en un bloque de mármol fallado. Otro escultor había comenzado a trabajar en el bloque, y lo había abandonado. Tenía una raja profunda en un costado, por lo que, durante décadas, los escultores la habían considerado "inaceptable". Miguel Ángel, sin embargo, acepto el mármol --con raja y todo-- y creo una de las maravillas de la humanidad.

Comenzamos con aceptación, y la usamos de punto de partida. Esto incluye la aceptación de nosotros mismos. Somos, por favor recuerde, una parte de la naturaleza. Podemos ser tan contrarios como una tormenta en un picnic. La parte "natural" en nosotros tiene su propio ritmo, tiempo y plan. Mientras trabajamos para controlar a este "animal", necesitamos aprender a aceptarlo.

Esa parte "natural" nuestra es la que la mayoría llama cuerpo, y es correcto llamarla así, siempre que se acuerde de que el cuerpo incluye el cerebro que piensa los pensamientos y los nervios que sienten los sentimientos. Los pensamientos y los sentimientos son una parte necesaria del animal humano.

Nuestra parte "natural" piensa que la Respuesta Pelea-Huida es sensacional. La genética se lo ha confirmado. Ahora necesitamos convencerla gradualmente que la Respuesta Amor-Aceptación. Ese proceso de convencer es lo que llamamos educación. El origen de la palabra es educare, "guiar desde adentro, en lugar de un proceso de guía externo.

En el proceso de enseñar--aceptación, debemos practicar aceptación. Dese un buen ejemplo a sí mismo. Aprenda a aceptar lo que hace. Esto, por supuesto, no es una carta blanca para aplastar todo lo que le rodea, o para herirse a sí mismo. Es simplemente darse cuenta que, siendo humanos, vamos a hacer cosas que no nos van a gustar (y por "hacer" queremos decir todos los niveles de hacer, incluyendo pensamientos y sentimientos), y ya que estamos vale la pena que los aceptemos a ellos también.

La aceptación en el embarazo

Se han descrito tres canales de comunicación madre-hijo en la vida intrauterina.

1. **Biológico:** relacionado con todo el pasaje de diferentes nutrientes durante la gestación, es el que le da a su vida biológica y estimula su crecimiento y desarrollo.

2. **Conducta-Comportamiento:** Línea de comunicación a través del contacto, caricias de la madre a su panza, pataditas del bebé en respuesta, bien de la audición, madres que hablan a su panza, a su bebé, y de la charla el bebé muestra movimientos en respuesta.
3. **Emociones:** ruta de comunicación que, aunque difícil de comprobar, no deja de ser muy importante, corresponde al área de la transmisión de emociones.

En el libro (**¿Por qué los niños crecen..... o no crecen? Francisco Beas Franco 2007**) nos habla de la aceptación en el embarazo que siempre no es deseado por múltiples razones entre ellas es que la mujer no sentirse preparadas para embarazarse, debido a esto sentirá rechazo por su hijo-a. Para esto se sugiere que quien esté pasando por esta situación busque apoyo de otra persona que haya pasado su situación y sentirse que si hay empatía por la experiencia vivida sin sentirse culpable por el sentimiento actual que se está atravesando.

La aceptación de tener un bebé no se puede forzar pero si se puede facilitar promoviendo y provocando se establezca una relación entre la madre y su bebé en el embarazo.

“Creo que recién entiendo que aceptar la discapacidad de un hijo-a lleva un tiempo, no se admite así como así. Es un proceso que va madurando dentro de uno, hasta que finalmente se asume y se lo reconoce” En el libro (**Gracias por la Vida, Soledad Martínez y Carlos Lecuona, 2009**). Debido a estos casos que no están más allá de una realidad que se debe trabajar en la orientación de no negarse a la realidad como madre, o pareja e incluso la familia, trabajando de apoco en la aceptación del nuevo ser que será parte importante en el círculo familiar todo esto es un proceso hasta llegar a la aceptación cuando esta deba llegar de forma instantánea.

2.7. Hipótesis

La calidad del vínculo afectivo en la etapa prenatal incide producto del tipo de estimulación temprana en las mujeres que son beneficiarias del servicio de la Fundación Niñez y Vida- Tierra de hombre en el Cantón de Santo Domingo en la Provincia de los Santo Domingo de los Tsàchilas.

2.8. Señalamiento de variables.

2.8.1 Variable Independiente

Estimulación temprana en la etapa prenatal

2.8.2 Variable Dependiente:

Vínculo Afectivo.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque de la investigación

Esta investigación lleva un enfoque cuantitativo y cualitativo, por el hecho de realizar una investigación en cifras y porcentajes que nos dan como resultado de las técnicas aplicadas conociendo el nivel de información que tienen o aplican relacionadas a la estimulación prenatal en las mujeres en estado de gestación indistintamente de la edad que tengan, y de las que desean ser madres por primera vez o que deseen serlo nuevamente, en relación a conocer si existe la necesidad de tener querer conocimiento sobre la estimulación intrauterina y también es cualitativa, por la identificación mediante observación para poder reflexionar de la necesidad en las gestantes estas pueden ser distintos niveles sociales, culturales, económicos, etc. Y las entrevistas aplicadas a profesionales en la rama de Salud. Teniendo un enfoque contextual, de percepción de los que intervienen en la realidad y así comprobar hipótesis planteadas.

El enfoque cuantitativo ayuda al análisis estadístico numérico.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Bibliográfica documental

Se buscó información en fuentes escritas garantizarles tales como: libros, repositorios universitarios y videos, y documentos científicos, direcciones electrónicas con la finalidad de poder respaldar la investigación de manera óptima.

De campo

Se trata de un tipo de investigación de campo, porque los datos obtenidos son de un estudio de comunidades vulnerables de distintos sectores de la ciudad de Santo Domingo donde interviene la Fundación Niñez y Vida la misma que tiene un trabajo realizado de 7 años con embarazadas de toda edad en el área de salud, quienes facilitaron el procedimiento investigativo y así poder llegar al objetivo planteado.

3.3.-Nivel o tipo de investigación.

Exploratorio

El tipo de investigación es exploratorio porque se investigaron las características básicas de la necesidad de investigación para que se pueda contextualizar pertinentemente y se aplique una metodología flexible.

Explicativa

Porque se pudo evaluar el efecto de las variables tanto dependiente sobre la variable independiente lo que ayudó para recaudar de mejor manera y cantidad de información.

Descriptivo

Por cuanto en la investigación se detalló todas las causas y efectos del problema investigado, determinando las necesidades que se presenta en el embarazo, no solo en la situación de salud como parte fundamental para el desarrollo del niño y niña sino también afectiva y pedagógica.

Asociación de Variables

Porque la investigación constituye la relación entre la variable independiente y la variable dependiente.

3.4 Población y muestra

Mujeres embarazadas	85
Agentes comunitarios	30
TOTAL	115

- Teniendo una población de 500 se trabajó con una muestra de 115 trabajando con de los cuales son 85 mujeres embarazadas y 30 agentes comunitarios, que son beneficiarias de la Fundación Niñez y Vida, para la recepción de los datos del objeto de estudio y en consideración de que se trata de un universo pequeño lo cual permitirá tener una total confianza de los resultados. Teniendo el apoyo de los agentes comunitario de cada uno de los sectores que se va a intervenir con la investigación.

3.5 Matriz de Operacionalización de variable: Variable Independiente: Estimulación temprana en la etapa prenatal

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ÌTEMS	TÈCNICAS E INSTRUMENTOS
Es cuidar del bebé y brindarle una serie de técnicas y métodos aplicados con el fin de obtener beneficios en las etapas dentro del útero por medio de actividades de estimulación intrauterina que induzcan sensaciones placenteras.	Técnicas	Movimientos corporales Emociones maternas Desarrollo de sentidos	¿Tiene conocimiento sobre la estimulación en el proceso del embarazo?	Observación Encuesta embarazadas. Cuestionario estructurado Entrevista.
	Métodos	Psicotàctil: con el tacto. Auditivo: con el oído. Cromoterapia: con tu mente. Sofrología: control mente y físico. Fitness mental: control del estrés.	¿En el proceso de su gestación ha aplicado algún método de estimulación?	Entrevista a funcionarios –técnicos- profesionales afines a la investigación. Instrumento Cuestionario estructurado.
	Beneficios	Mayor apego e interacción entre los padres y el bebé. Potencia sus sentidos, lo cual será muy provechoso para él cuando inicie la etapa de aprendizaje. Mejora la salud física y mental del bebé en formación. Se muestran más relajados durante su nacimiento.	Participa Ud. en algún grupo organizado para recibir charlas de estimulación prenatal	Observación – grupo focal Instrumento Memoria
	Etapas	Germinal Embrionaria Fetal		
Actividades				

Tabla N. 1 Fuente: Marco Teórico elaborado por la investigadora. Silvana Martinetti.

Variable Dependiente: Vínculo afectivo

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la comunicación de Afectos dados desde el vientre materno en distintas etapas, fortaleciendo las capacidades perceptivas, por los diversos tipos afectivos, emociones, brindando un amor incondicional y fortalece el vínculo emocional con su hijo que está por nacer y que incluye en su personalidad.	Capacidades Perceptivas Afectos, Etapas Capacidades perceptivas Tipos afectivos Amor incondicional Emociones Formación y desarrollo personalidad	<ul style="list-style-type: none"> • El Inherente: órganos de los sentidos que se van desarrollando a lo largo de la gestación: vista, gusto, tacto, olfato y oído. • Sangre Materna: través de esta el bebé recibe por el cordón umbilical. • Percepción Extrasensorial: Percepción que permite al bebé conectar con lo que piensa, lo que siente, su madre • Percepción Espiritual: basado en la visión trascendental del ser humano 	<p>Tiene conocimiento sobre la estimulación en el proceso del embarazo?</p> <p>¿En el proceso de su gestación ha aplicado algún método de estimulación?</p> <p>Participa Ud. en algún grupo organizado para recibir charlas de estimulación prenatal</p>	<p>Encuesta embarazadas. Instrumento: Cuestionario estructurado</p> <p>Entrevista a funcionarios técnicos-profesionales afines a la investigación. Instrumento Cuestionario estructurado.</p> <p>Observación grupo focal Memoria</p>

Tabla N. 2Fuente: Marco Teórico elaborado por la investigadora. Silvana Martinetti

3.6 Técnicas e Instrumentos.

En la investigación se usó las técnicas de la encuesta personalizada y grupal, la de observación, utilizando cuestionario con preguntas prediseñadas dirigidas mujeres gestantes y agentes comunitarios y así conocer sobre las prácticas de estimulación en esta etapa y la relación afectiva con su bebé en el vientre materno.

3.7 Plan de recolección de la información

- a) Se entregara los formatos del cuestionario elaborado a las mujeres embarazadas y agentes comunitarias que viven en las comunidades de intervención de la Fundación Niñez y Vida, y se realizará la entrevista con preguntas estructuradas.
- b) Para poder tener un mejor resultado se comprobara la validez de los cuestionarios y sus posibles errores, se aplicará una prueba piloto a un grupo de embarazadas de similares culturas y situaciones socio económicas.

Por medio de la aplicación de los instrumentos y estrategias ya nombradas, la investigadora podrá recopilar la información necesaria.

Para la recolección de la información de la investigación se considerará los siguientes elementos:

- | | |
|------------------------------------|---|
| ¿Para qué? | - Para alcanzar los objetivos de la investigación |
| | - Mujeres embarazadas de diversas comunidades donde interviene la Fundación Niñez y Vida. |
| ¿De qué personas u objetos? | - Agentes comunitarios |
| ¿Quién? | - Investigadora Silvana Martinetti |

¿Cuándo?	- 2013
¿Dónde?	- Comunidades: Laura flores 1- Ebano- Valle del Toachi- Cristo vive.
¿Cuántas veces?	- 1 veces
¿Qué técnicas de recolección?	- Encuesta aplicada a las embarazadas y agentes comunitarios
¿Con qué?	- Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	- En las comunidades que son beneficiarias de la Fundación Niñez y Vida.

3.8 Plan de procesamiento de la Información

La información recopilada mediante los instrumentos de investigación, como es la encuesta aplicada a las 85 mujeres embarazadas y los 30 agentes comunitarios beneficiarios de la Fundación Niñez y Vida, seguirá los siguientes pasos:

- a) Se realizará la depuración de la encuestas y entrevistas realizadas
- b) Se procederá a tabular los datos y procesarla de manera que su representación de los resultados sea claro, y específico por medio de gráficos ilustrativos mediante gráfica de barras, con su debido estudio e interpretación.
- c) Se realizará la interpretación de los resultados obtenidos con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- d) Realización de comprobación de las hipótesis

e) Al término del proceso se realizaron las respectivas conclusiones y recomendaciones apropiadas.

Mediante un proceso se pudo recopilar la información de las mujeres embarazadas de las distintas comunidades que intervienen en la Fundación Niñez y Vida, para poder llegar a lograr los objetivos de las variables habiendo realizado las siguientes actividades:

- Se realizó la depuración de la información con el apoyo del Director Ejecutivo de la Fundación Niñez y Vida.
- Se interpretó los resultados con el apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente
- Se comprobaron las hipótesis
- Se establecieron conclusiones y recomendaciones con el equipo técnico de la Fundación Niñez y Vida más los agentes comunitarios que realizan una labor social en cada una de sus comunidades.

3.9 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Medición

Validación: La validación del instrumento se adquirió a través del juicio de expertos, conocedores de la materia a fin de someter el modelo de encuesta, a consideración para de esta manera facilitar el montaje metodológico del instrumento tanto de fondo como de forma, con la finalidad de hacer las correcciones que tuvieran debidas, para de esta forma garantizar la calidad del modelo a aplicar. Cada experto recibió una encuesta para su validación. El modelo de encuesta contiene los siguientes aspectos de información por cada ítem: congruencia, claridad, observación. Luego de la revisión de parte de los expertos se procedió a: (a) en los ítems con 100% de coincidencia favorable entre los expertos, se incluyeron en el instrumento para embarazadas y encuesta para agentes, (b) en los ítems donde hubo un 100% de coincidencia desfavorable entre los expertos se excluyeron del instrumento, (c) donde existió acuerdo parcial entre los expertos se revisaron los ítems, se reformularon y nuevamente se validaron. (Anexos)

Confiabilidad: Relacionado a la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, Emilio Martínez Ramos, manifiesta que el instrumento de medición de la encuesta es confiable o seguro, en la (página 166 de su libro) Por ello con el fin de revisar, evaluar y determinar la confiabilidad del instrumento, así como la detección de dificultades se aplicó una prueba piloto a mujeres embarazadas, a líder o agentes comunitarios que no fueron incluidos en la muestra. Realizada la misma y al ver los resultados obtenidos y no se detectaron discrepancias, por lo tanto se consideró confiable el instrumento de recolección de datos.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de encuestas a mujeres embarazadas

Una vez realizado el estudio de campo con la aplicación del respectivo instrumento de recolección de datos, como es la encuesta a las mujeres embarazadas y agentes comunitarias, se procede a desarrollar tanto de forma cualitativa como cuantitativa el análisis e interpretación, utilizando normas y principios estadísticos presentándolos por medio de tablas y gráficos.

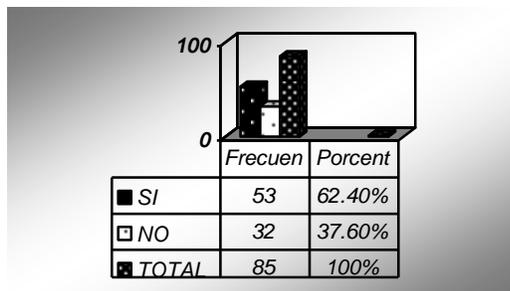
Pregunta N° 1 Tiene Ud. Conocimiento ¿Qué es estimulación en el embarazo?

Tabla N° 3
Estimulación en el embarazo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	53	62.40%
NO	32	37.60%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres embarazadas.

Gráfico N° 5
Estimulación en la embarazada



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Al haber concluido con la aplicación de la encuesta a las mujeres embarazadas con un total de 85 encuestadas, se encontró que: 62.4% afirman que tiene conocimientos de lo es la estimulación en el embarazo y el 37,6% no tienen conocimiento a estimulación en el embarazo siendo un porcentaje considerable para el estudio de esta investigación.

Pregunta N° 2 Conoce ¿Qué son los estímulos en el embarazo?

Tabla N° 4

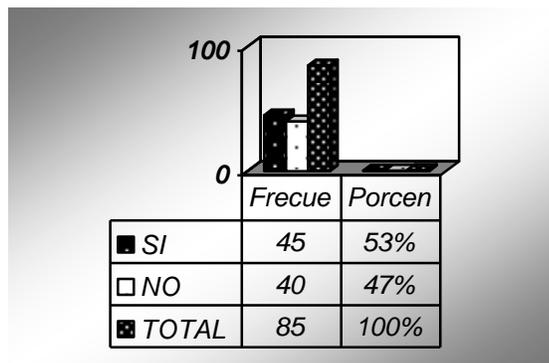
Estímulos en el embarazo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	45	53%
NO	40	47%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a mujeres embarazadas.

Gráfico N° 6

Estímulos en el embarazo



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Al haber concluido con la aplicación de la encuesta a las mujeres embarazadas con un total de 85 encuestadas, se encontró que: 53% contestaron que si conocen sobre que son los estímulos porque los relacionan con el dar afecto a otra persona, y 40 de ellas que equivale el 47% desconocen sobre el tema.

Pregunta N° 3 ¿A realizado alguna/s de estas actividades durante el embarazo?

Tabla N° 5

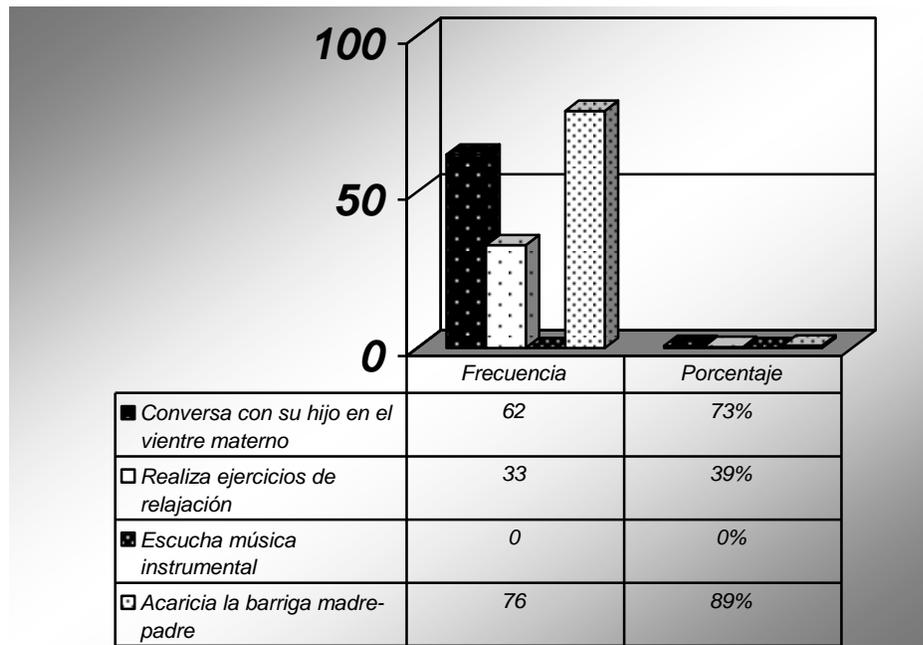
Actividades realizadas en el embarazo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Conversa con su hijo en el vientre materno	62	73%
Realiza ejercicios de relajación	33	39%
Escucha música instrumental	00	00%
Acaricia la barriga madre-padre	76	89%

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres embarazadas.

Gráfico N° 7

Actividades realizadas en el embarazo



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Al haber concluido con la aplicación de la encuesta a las mujeres embarazadas con un total de 85 encuestadas, tenemos que de manera empírica o con breve conocimientos las mujeres embarazadas han realizado: el 73% conversa con su hijo en el vientre materno, un 33% ha realizado diferentes tipos de ejercicios de relajación, un 00% no escucha música instrumental o clásica, y un 89% acaricia la barriga y el padre si lo tuviera junto a ella.

Pregunta N° 4 Alguna institución trabaja con las mujeres embarazadas en estimulación.

Tabla N° 6

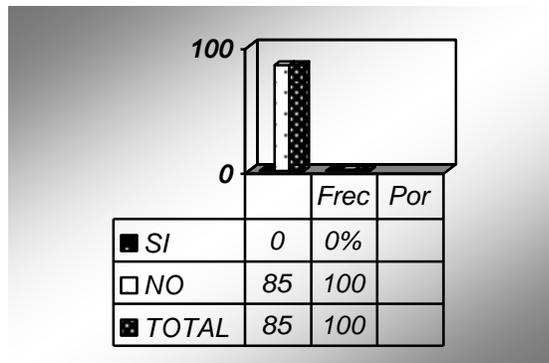
Institución que trabaje con la estimulación en el embarazo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	00	00%
NO	85	100%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a mujeres embarazadas.

Gráfico N° 8

Institución que trabaje con la estimulación en el embarazo



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Al haber concluido con la aplicación de la encuesta a las mujeres embarazadas con un total de 85 encuestadas, se encontró que: el 100% contestó que ninguna institución trabaja en estimulación en el embarazo.

Pregunta N° 5 ¿Qué considera Ud.? Del tener conocimientos sobre los estímulos relacionados con el afecto y su bebé en el vientre.

Tabla N° 7

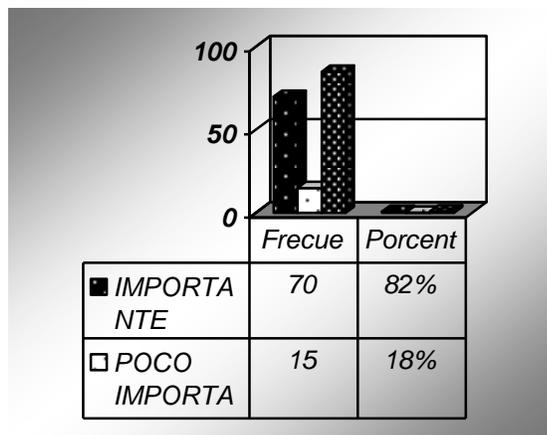
Deseo de conocer sobre la estimulación prenatal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
IMPORTANTE	70	82%
POCO IMPORTANTE	15	18%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a mujeres embarazadas.

Gráfico N° 9

Deseo de conocer sobre la estimulación prenatal



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Al haber concluido con la aplicación de la encuesta a las mujeres embarazadas con un total de 85 encuestadas, se encontró que: el 82% indicó que es muy importante tener conocimientos sobre la estimulación en el embarazo y un 18% dicen que es poco importante.

Pregunta N° 6 La información que se conoce de estimulación en el embarazo la conoce por medio de:

Tabla N° 8

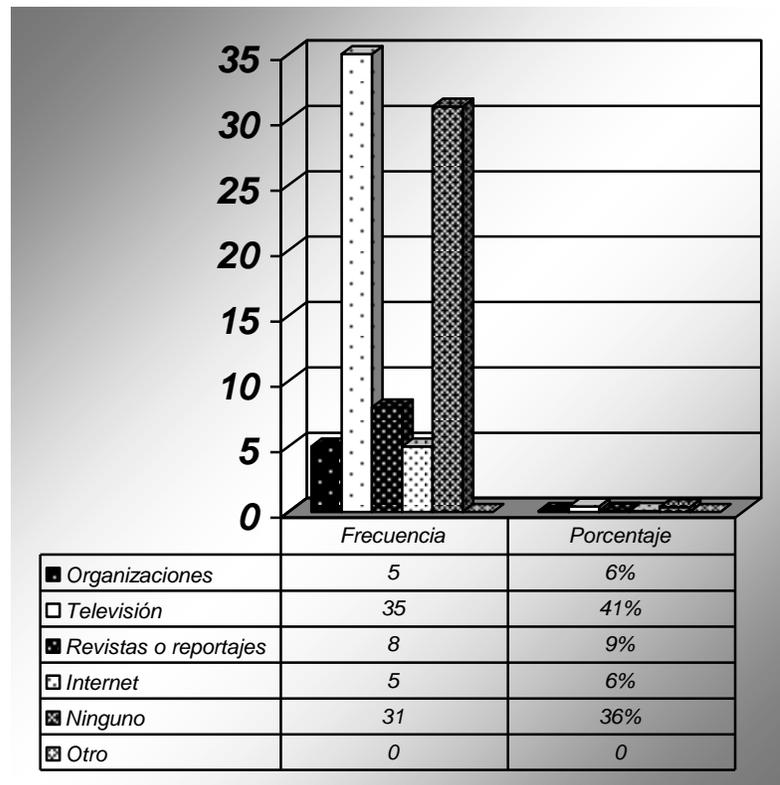
Fuente de información sobre la estimulación prenatal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Organizaciones	05	6%
Televisión	35	41%
Revistas o reportajes	08	9%
Internet	05	6%
Ninguno	31	36%
Otro	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a mujeres embarazadas.

Gráfico N° 10

Fuente de información sobre la estimulación prenatal



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Concluyendo con la aplicación de 85 encuestas a mujeres embarazadas el resultado es de 41% es por la televisión y un 36% desconoce sobre lo que es la estimulación en el embarazo, el resto de porcentajes no son relevantes de considerar.

Pregunta N° 7 En el embarazo que considera importante.

Tabla N° 9

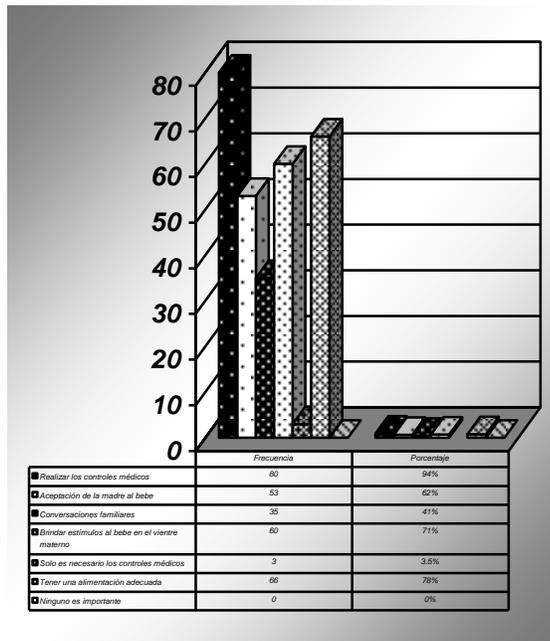
Importancia en el embarazo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Realizar los controles médicos	80	94%
Aceptación de la madre al bebé	53	62%
Conversaciones familiares	35	41%
Brindar estímulos al bebé en el vientre materno	60	71%
Solo es necesario los controles médicos	03	3.5%
Tener una alimentación adecuada	66	78%
Ninguno es importante	00	00%

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres embarazadas

Gráfico N° 11

Importancia en el embarazo



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al concluir con la encuesta a las 85 embarazadas tenemos que: el 94% realizarse los controles médicos, 62% la aceptación de la madre a su hijo, el 41% las conversaciones familiares, el 71% brindar estímulos al bebé en el vientre materno, un 78% tener una buena alimentación se puede conocer que no solo la situación de salud les interesa a las embarazadas sino también la situación de estimulación con su bebé y la aceptación que debe tener la mamá hacia su hijo desde el vientre. Lo que es preocupante es que un porcentaje considerable del 59% no considera importante la comunicación familiar.

Pregunta N° 8 Piensa Ud. Que:

Tabla N° 10

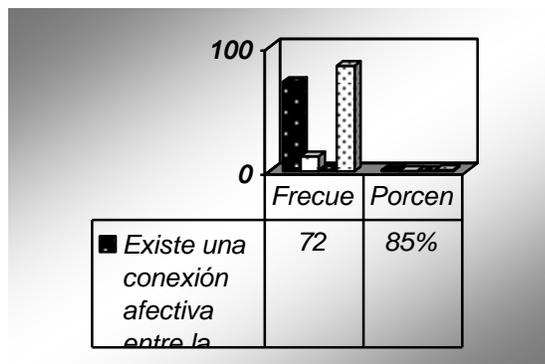
Conexión afectiva en el embarazo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Existe una conexión afectiva entre la madre y su bebé en el embarazo.	72	85%
La conexión afectiva es después que nace el bebé.	12	14%
El afecto entre madre y bebe es después que tenga el año	01	1%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres embarazadas

Gráfico N° 12

Conexión afectiva en el embarazo



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al haber concluido con la aplicación de la encuesta a las mujeres embarazadas con un total de 85 encuestadas consideran que: el 85% contestó que existe una conexión afectiva entre la madre y su bebé, 12% dijo que la conexión afectiva es después que nace el bebé y el 1% dijo que el afecto entre la madre y su bebe es después que tenga 1 año de edad. Es así que por la época actual que vivimos se da mayor interés a la relación afectiva entre la madre y su hijo como base fundamental para el proceso del embarazo.

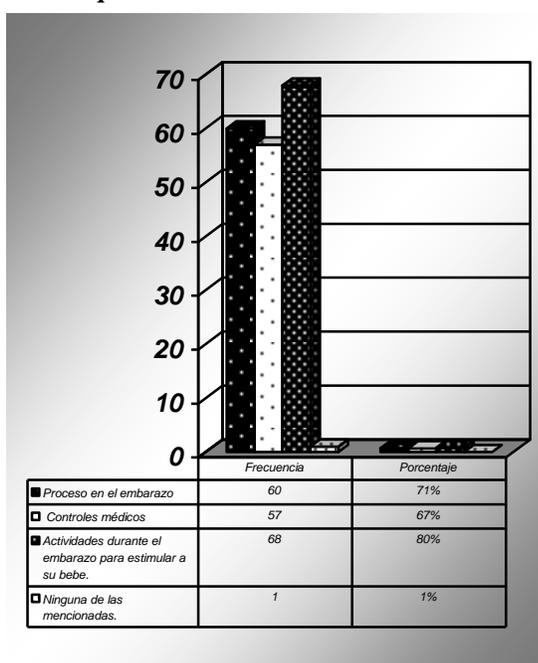
**Pregunta 9 ¿Qué le gustaría saber para poner en práctica en su embarazo?
Lo que desean conocer las embarazadas**

Tabla N° 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Proceso en el embarazo	60	71%
Controles médicos	57	67%
Actividades durante el embarazo para estimular a su bebé.	68	80%
Ninguna de las mencionadas.	01	1%

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres embarazadas

**Gráfico No 13
Lo que desean conocer las embarazadas**



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al haber concluido con la aplicación de la encuesta a las mujeres embarazadas con un total de 85 encuestadas consideran que: un 71% considera que en el folleto a realizarse debe ir el proceso del embarazo, un 67% sobre los controles médicos, un 80% que se puede hacer durante el embarazo para estimular a su bebé y 1% ninguna de las mencionadas. Existe la necesidad de poder tener más información sobre los procesos en el embarazo, las actividades de estimulación con su bebé y controles médicos, teniendo porcentajes altos que van a la par de la necesidad.

Pregunta 10 Realiza un listado de inquietudes, para poder orientar a las mujeres en su proceso de embarazo para acercarse más a su bebé.

Tabla N° 12

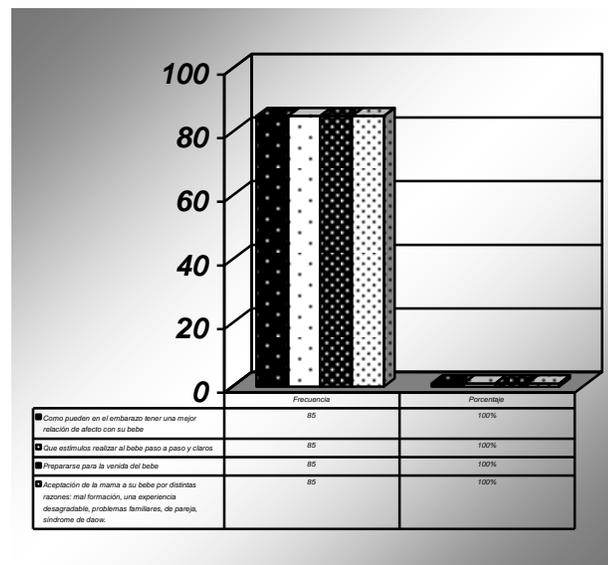
Sugerencia para el trabajo en la estimulación prenatal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Como pueden en el embarazo tener una mejor relación de afecto con su bebé	85	100%
Que estímulos realizar al bebe paso a paso y claros	85	100%
Prepararse para la venida del bebé	85	100%
Aceptación de la mama a su bebé por distintas razones: mal formación, una experiencia desagradable, problemas familiares, de pareja, síndrome de Down.	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres embarazadas

Gráfico N° 14

Sugerencia para el trabajo en la estimulación prenatal



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al haber concluido con la aplicación de la encuesta a las mujeres embarazadas con un total de 85 encuestadas consideran que: el 100% Como pueden en el embarazo tener una mejor relación de afecto con su bebe, 100% Que estímulos realizar al bebé paso a paso y claros, 100% Prepararse para la venida del bebé. Y se analiza como resultado que tiene ansiedad de adquirir conocimientos de como poder conectarse con su bebé de una manera relajada.

4.2 Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los agentes comunitarios.

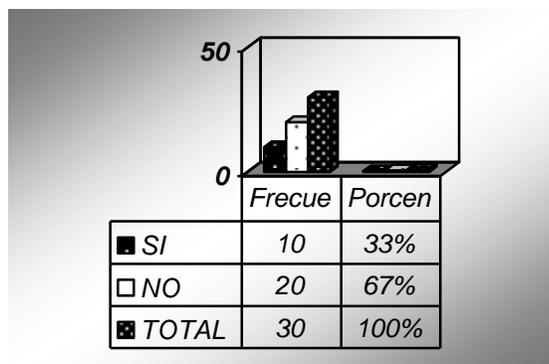
Pregunta N° 1 Tiene Ud. Conocimiento ¿Qué es estimulación en el embarazo?

Tabla N° 13
Estimulación en el embarazo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	33%
NO	20	67%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los agentes comunitarios.

Gráfico N°15
Estimulación en el embarazo



ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Al haber concluido con la aplicación de la encuesta a los agentes comunitarios con un total de 30 encuestados consideran que: el 33% tiene conocimiento de estimulación en el embarazo, y el 67% no tiene conocimiento sobre la estimulación en el embarazo. Esto se da porque que no han considerado de relevancia como gestión comunitaria a más de obras para su comunidad

Pregunta N° 2 Conoce ¿Qué son los estímulos prenatales?

Tabla N° 14

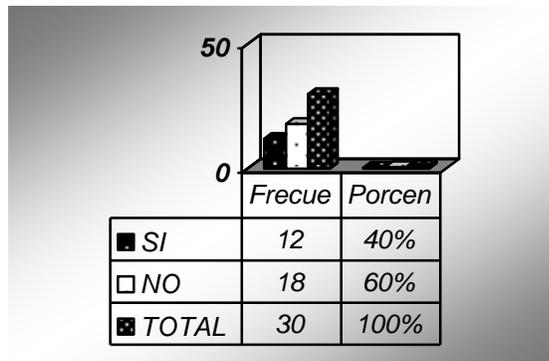
Estímulos en el embarazo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	40%
NO	18	60%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los agentes comunitarios.

Gráfico N° 16

Estímulos en el embarazo



ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Al haber concluido con la aplicación de la encuesta a los agentes comunitarios con un total de 30 encuestados consideran que: el 40% si conocen sobre que son los estímulos y el 60% desconocen sobre el tema. Existe en su mayoría desconocimiento sobre lo que son los estímulos pues piensan que en el embarazo no es necesario.

Pregunta N° 3 Entre las mujeres embarazadas que conoce sabe Ud. ¿Qué actividades realizan?

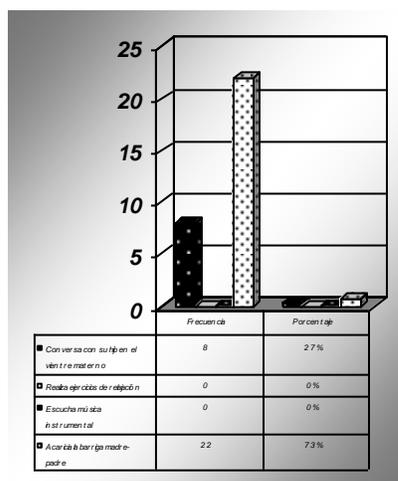
Tabla N° 15
Actividades de estimulación que realiza en el embarazo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Conversa con su hijo en el vientre materno	8	27%
Realiza ejercicios de relajación	0	0%
Escucha música instrumental	0	0%
Acaricia la barriga madre-padre	22	73%

Fuente: Encuesta aplicada a los agentes comunitarios.

Gráfico N° 17

Actividades de estimulación que realiza en el embarazo



ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Al haber concluido la encuesta a 30 los agentes comunitarios se consideran que: el 27% dijo que de las mujeres que han visto embarazadas saben que conversan con su hijo, y un 73% acaricia la barriga sea la madre o el padre, contestando de manera nula a las dos alternativas siguientes que es el realizar ejercicios de relajación y escuchar música instrumental. Como líderes en su comunidad están al día de los sucesos relevantes puesto que están en contacto diario para esto es notorio la falta de información y practica relacionadas a la estimulación prenatal con técnicas de relajación y del tipo de música recomendable de escuchar en esta etapa.

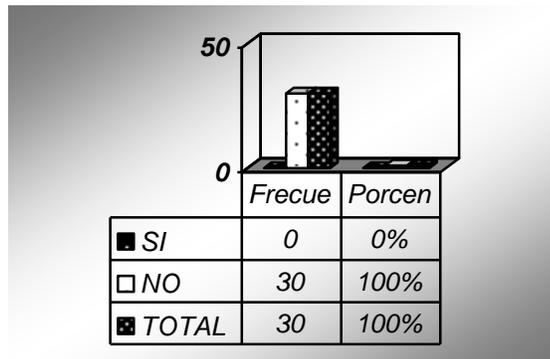
Pregunta N° 4 Existe alguna institución en su comunidad que trabaje en estimulación con las mujeres embarazadas

Tabla N° 16
Institución de trabajo en estimulación prenatal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	00	00%
NO	30	100%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a agentes comunitarios.

Gráfico N° 18
Institución de trabajo en estimulación prenatal



ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Al haber concluido con la aplicación de la encuesta a los agentes comunitarios con un total de 30 encuestados consideran que: el 100% contestó que ninguna institución trabaja en estimulación en el embarazo. Hubo una respuesta unánime y sentida a la vez al reconocer que esta área en cuestión de saber sobre los estímulos y lo que puede favorecer a la madre en el embarazo no se ha trabajado desde el punto de vista como líderes en su comunidad.

Pregunta N° 5 Le gustaría conocer acerca de la estimulación en el embarazo

Tabla N° 17

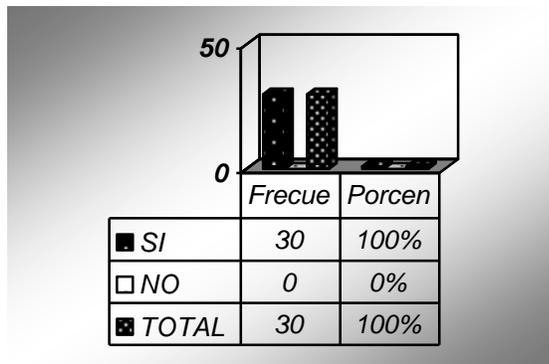
Deseo de conocer sobre la estimulación prenatal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	100%
NO	00	00%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los agentes comunitarios.

Gráfico N° 19

Deseo de conocer sobre la estimulación prenatal



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al haber concluido con la aplicación de la encuesta a los agentes comunitarios con un total de 30 encuestados consideran que: el 100% indico que desean conocer sobre lo es la estimulación que como líderes desean ser el apoyo a la comunidad y poder orientarlos.

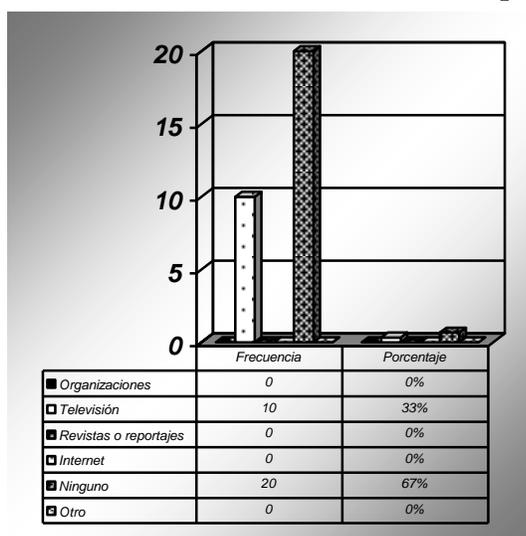
Pregunta N° 6 La información que se conoce de estimulación en el embarazo la conoce por medio de:

Tabla N° 18
Fuente de información sobre la estimulación prenatal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Organizaciones	0	00%
Televisión	10	33%
Revistas o reportajes	0	00%
Internet	0	00%
Ninguno	20	67%
Otro	0	00%

Fuente: Encuesta aplicada a los agentes comunitarios.

Gráfico N° 20
Fuente de información sobre la estimulación prenatal



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al haber concluido con la aplicación de la encuesta a los agentes comunitarios con un total de 30 encuestados consideran tener información sobre la estimulación prenatal por medio de: el 33% por medio de los programas de televisión, un porcentaje mayor de 67% desconocen en absoluto del tema. Los agentes comunitarios desconocen del tema porque no ha habido ninguna institución que trabaje por este tema en la comunidad y tampoco le han puesto interés al ser una necesidad personal y ahora piensan que si puede ser comunitaria al momento de haber sido encuestados.

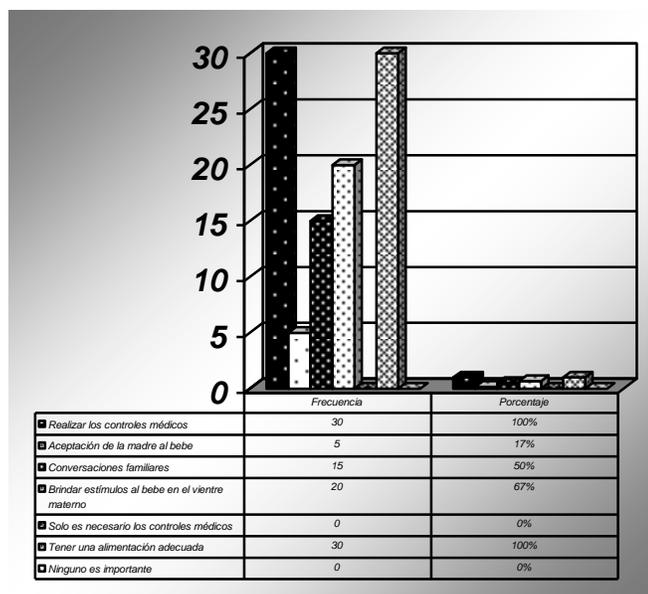
Pregunta N° 7 En el embarazo que considera importante.

**Tabla N° 19
Importancia en el embarazo**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Realizar los controles médicos	30	100%
Aceptación de la madre al bebé	05	17%
Conversaciones familiares	15	50%
Brindar estímulos al bebe en el vientre materno	20	67%
Solo es necesario los controles médicos	00	00%
Tener una alimentación adecuada	30	100%
Ninguno es importante	00	00%

Fuente: Encuesta aplicada a los agentes comunitarios.

**Gráfico N° 21
Importancia en el embarazo**



ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Al haber concluido con la aplicación de la encuesta a los agentes comunitarios con un total de 30 encuestados consideran que: el 100% dice que es importante realizar los controles médicos, un 17% considera importante la aceptación de la madre al bebé, el 50% considera importante las conversaciones familiares, el 67% piensa que el brindar estímulos al bebé en el vientre materno y el 100% dice que la alimentación adecuada es importante en el embarazo. Consideran relevante la las conversaciones familiares y la aceptación del bebe.

Pregunta N° 8 Piensa Ud. Que:

Tabla N° 20

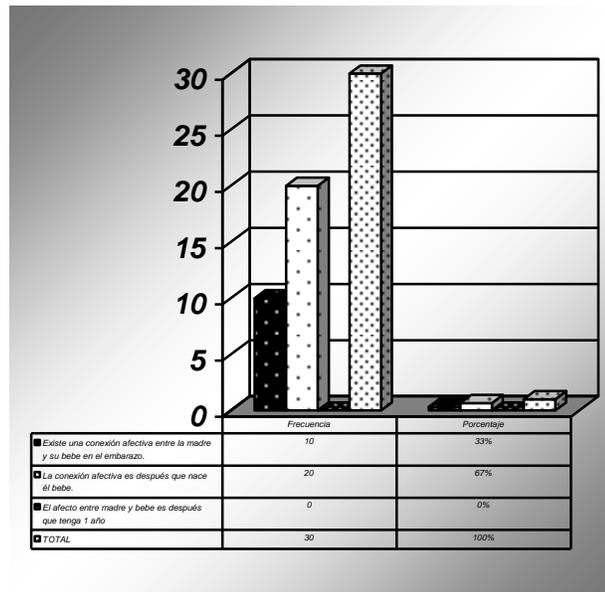
Conexión afectiva en el embarazo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Existe una conexión afectiva entre la madre y su bebe en el embarazo.	10	33%
La conexión afectiva es después que nace el bebé.	20	67%
El afecto entre madre y bebe es después que tenga 1 año	00	00%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los agentes comunitarios.

Gráfico N° 22

Conexión afectiva en el embarazo



ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Al haber concluido con la aplicación de la encuesta a los agentes comunitarios con un total de 30 encuestados consideran que: el 33% que existe una conexión afectiva entre la madre y su bebé en el embarazo, el 67% contestó que la conexión afectiva es después que nace el bebé. La mayoría de los agentes comunitarios consideran que la conexión afectiva es después que nace el bebé por el mismo hecho del desconocimiento en la importancia de la conexión entre la madre y su hijo desde el embarazo

Pregunta 9 ¿Qué le gustaría saber para poder llevar a la práctica y apoyar a las mujeres embarazadas de su comunidad.

Tabla N° 21

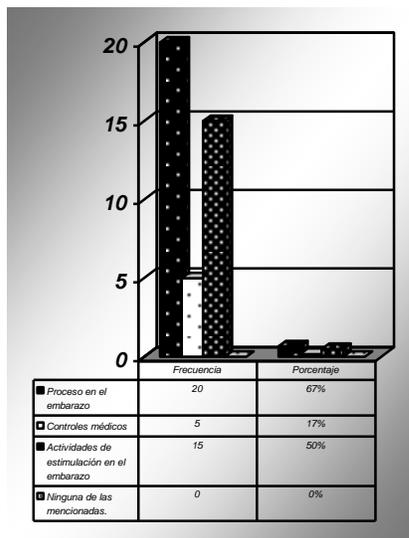
Lo que desean conocer las embarazadas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Proceso en el embarazo	20	67%
Controles médicos	05	17%
Actividades de estimulación en el embarazo	15	50%
Ninguna de las mencionadas.	00	00%

Fuente: Encuesta aplicada a los agentes comunitarios

Gráfico N° 23

Lo que desean conocer las embarazadas



ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Al haber concluido con la aplicación de la encuesta a los agentes comunitarios con un total de 30 encuestados consideran que: un Proceso en el embarazo un 67%, Controles médicos un 17%, Actividades de estimulación en el embarazo el 50%.

Según la interpretación de esta pregunta de varias opciones para poder tener una claridad de las necesidades de un agente para apoyar a la comunidad a más de obras es tener conocimientos resaltando sobre el proceso de embarazo y actividades de estimulación.

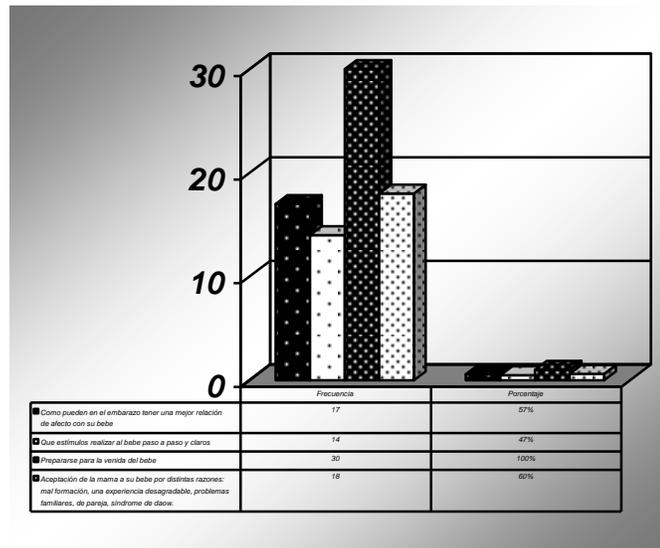
Pregunta 10 ¿Qué considera importante en la estimulación prenatal?

Tabla N° 22
Importancia en la estimulación prenatal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Como pueden en el embarazo tener una mejor relación de afecto con su bebé	17	57%
Que estímulos realizar al bebé paso a paso y claros	14	47%
Prepararse para la venida del bebé	30	100%
Aceptación de la mama a su bebe por distintas razones: mal formación, una experiencia desagradable, problemas familiares, de pareja, síndrome de Down.	18	60%

Fuente: Encuesta aplicada a los agentes comunitarios

Gráfico N° 24
Importancia en la estimulación prenatal



ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Al haber concluido con la aplicación de la encuesta a los agentes comunitarios con un total de 30 encuestados consideran que: Como pueden en el embarazo tener una mejor relación de afecto con su bebé el 57%, que estímulos realizar al bebé paso a paso y claros el 47%, prepararse para la venida del bebe el 100%, aceptación de la mama a su bebé por distintas razones: mal formación, una experiencia desagradable, problemas familiares, de pareja, síndrome de Down el 60% ellos consideran en porcentajes relativos la importancia a considerar en la estimulación prenatal.

4.3 Verificación de la hipótesis

Comprobación de Hipótesis

1. Planteamiento de la Hipótesis

Modelo Lógico:

“La calidad del vínculo afectivo en la etapa prenatal producto del tipo de estimulación temprana en las mujeres embarazadas que son beneficiarias del servicio de la Fundación Niñez y Vida- Tierra de Hombre del Cantón de Santo Domingo en Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”

a) Hipótesis:

La calidad del vínculo afectivo en la etapa prenatal incide en el producto del tipo de estimulación temprana en las mujeres que son beneficiarias del servicio de la Fundación Niñez y Vida- Tierra de Hombre en Santo Domingo de los Tsáchilas.

Modelo Matemático

$$H_0 = H_1$$

$$H_0 \neq H_1$$

2. Nivel de Significado

Para comprobación de la hipótesis, se selecciona un nivel de significación del 5%, ($\alpha=0,05$).

Modelo Estadístico

Se aplicará el modelo estadístico del Chi Cuadrado, por las alternativas que posee la encuesta, para la comprobación de la hipótesis.

3. Selección del Estadístico

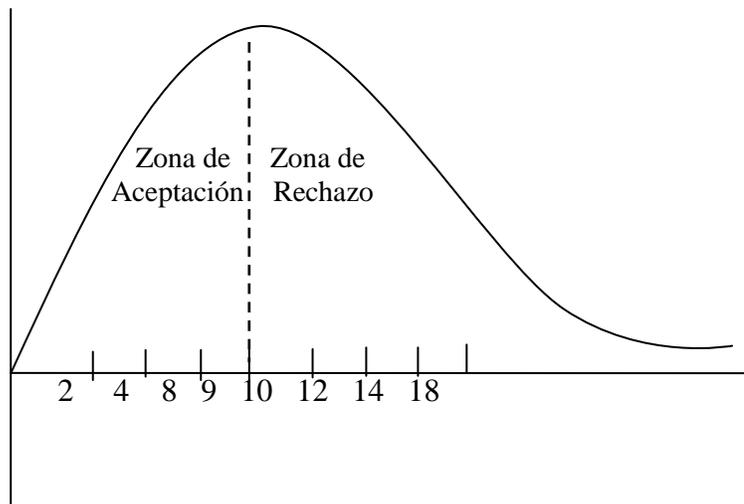
La encuesta aplicada a las mujeres embarazadas de la comunidad de la Fundación Niñez y Vida, en Santo Domingo de los Tsáchilas y por existir diversas alternativas; se elabora una tabla de contingencia; seleccionando la prueba del Chi-Cuadrado, para la comprobación de la hipótesis:

4. Región de Aceptación y Rechazo

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi-Cuadrado en la tabla estadística.

$$g.l. = (C - 1) * (F - 1) \quad g.l. = (4 - 1) * (2 - 1)$$

$$g.l. = 3 * 1 \quad g.l. = 3$$



5. Cálculo Estadístico

Frecuencias Observadas a las mujeres embarazadas				
Tabla No 23				
PREGUNTAS	MADRES EMBARAZADAS		TOTAL	
	SI	NO		
¿Conoce Ud. que es estimulación en el embarazo?	53	32	85	
¿Conoce, que son los estímulos del embarazo?	45	40	85	
Durante el embarazo, ¿Conversa con su hijo en el vientre materno?	62	23	85	
8. ¿Cree Ud. que existe una conexión afectiva entre la madre y bebé en el embarazo?	72	13	85	
TOTAL	232	108	340	
Elaborado por: La Investigadora Silvana Martinetti				
PREGUNTAS	REPRESENTANTES		TOTAL	
	SI	NO		
Conoce Ud. que es estimulación en el embarazo	58	27,000	85	
Conoce, que son los estímulos del embarazo	58	27,000	85	
Durante el embarazo, conversa con su hijo en el vientre materno	58	27,000	85	
Cree Ud. que existe una conexión afectiva entre la madre y bebé en el embarazo	58	27,000	85	
TOTAL	232	108	340	
Elaborado por: La Investigadora Silvana Martinetti				
Cálculo del Chi Cuadrado				
Tabla No 25				
O	E	(O-E)	(O-E)²	(O-E)²/E
53	58,00	-5,0	25	0,431
45	58,00	-13,0	169	2,914
62	58,00	4,0	16	0,276
72	58,00	14,0	196	3,379
32	27,00	5,0	25	0,926
40	27,00	13,0	169	6,259
23	27,00	-4,0	16	0,593
13	27,00	-14,0	196	7,259
			X²	22,037

Elaborado por: La Investigadora Silvana Martinetti

6. Decisión

Para un contraste bilateral, el valor del Chi-Cuadrado con 3 grados de libertad es 7,81 y el valor calculado es 22,037; por tanto, determinando que: “La calidad del vínculo afectivo en la etapa prenatal incide positivamente en el producto del tipo de estimulación temprana en las mujeres que son beneficiarias del servicio de la Fundación Niñez y Vida- Tierra de Hombre en el Cantón de Santo Domingo en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Las mujeres embarazadas que son beneficiarias del servicio de la Fundación Niñez y Vida- Tierra de Hombre en Santo Domingo de los Tsáchilas, realizan ciertas actividades de estimulación como es acariciar y hablar con su bebé en el vientre materno de manera empírica.
2. Según los resultados de la encuesta se puede concluir que la calidad del vínculo afectivo en la etapa prenatal no es fortalecido por el hecho del desconocimiento de conexión con su bebé, en las mujeres que son beneficiarias del servicio de la Fundación Niñez y Vida- Tierra de Hombre en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.
3. Al desconocer la importancia del vínculo afectivo con su bebé desde que está en el vientre materno, y lo que en él influye la conexión que tenga con su madre hace que no se preocupen por su salud y la de su hijo-a, estado anímico en general.
4. Las mujeres embarazadas tienen poco conocimiento en relación a las actividades relacionadas a la estimulación auditiva en la etapa prenatal.
5. No tienen accesibilidad de materiales relacionados a el tipo de actividades que deben realizar en el periodo de embarazo.

5.2 Recomendaciones

1. Al no existir ninguna organización especializada para fomentar la estimulación en el proceso del embarazo sea por capacitaciones, talleres, o visitas domiciliarias se sugiere a la Fundación Niñez y Vida pueda apoyar

este proyecto que va inducido a promover la estimulación auditiva para las mujeres en etapa prenatal.

2. Complementar con este material al existente y tener un kit que sea utilizado como herramienta de trabajo para los agentes comunitarios y llegar a la población detectada motivando a participar en la búsqueda de tener conocimientos en relación a las actividades de estimulación prenatal con una metodología propia de la Fundación basada en el respeto a la vida.
3. Por el estudio realizado se sugiere fortalecer en los grupos ya focalizados en comunidades la comunicación intrafamiliar para fortalecer el vínculos afectivo y aceptación de la madre hacia sus hijo en las diferentes circunstancias por medio de diversas actividades que realice con su bebe y pueda tener un vínculo fortalecido de manera afectiva en la etapa prenatal con orientación de cómo llegar a esta conexión intrauterina.
4. Trabajar en el eje de buen trato terapias que ayuden a encontrarse el yo interno de la madre con su bebe, para poder entender su necesidad afectiva.
5. Se sugiere realizar actividades de estimulación auditiva con melodías clásicas del compositor Mozart apoyándose mediante una pequeña guía la misma que ayudara en el proceso de fortalecimiento del vínculo afectivo en la etapa prenatal.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA.

6 Tema: Instructivo de Actividades de Estimulación Auditiva que fortalezcan los vínculos afectivos desde el vientre materno, en a las mujeres embarazadas de la Fundación Niñez y Vida.

6.1 Datos Informativos

- **Institución Ejecutora:** Universidad Técnica de Ambato.
- **Ejecutora:** Silvana Martinetti.
- **Título:** “Efecto Mozart, de Corazón a Corazón”
- **Institución Beneficiaria:** FUNDACION NIÑEZ Y VIDA “PROYECTO SALUD MATERNO INFANTIL”.
- **Beneficiarios:** mujeres embarazadas de cualquier edad sean primerizas o no, la familia y la comunidad.
- **Ubicación:** Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas sectores urbanos marginales como: Laura Flores uno, Ébano, Valle del Toachi, Plan de vivienda, Cristo Vive, y zona Rural como: Recinto San Gabriel del Baba, Julio Moreno y sus alrededores.
- **Tiempo estimado para la ejecución:**
Inicio: Agosto 2012 fin: Agosto 2013
- **Equipo Técnico responsable:** autora de la investigación Silvana Martinetti.
- **Costo:** El costo aproximado para realización de la propuesta es de \$350,00

6.2 Antecedentes de la propuesta.

Realizada la investigación en sectores pequeños no se realiza un muestreo sino se trabajó con el universo teniendo como resultado el interés de las mujeres

embarazadas por conocer más sobre lo que pueden realizar mediante estímulos y llegar a su bebe de manera afectiva, considerando que no siempre se tiene los recursos económicos para la compra de materiales apropiados ni el espacio necesario para realizar diversas técnicas que han observado en televisión, en revistas o en conversatorios, los libros que hablan de estimulación en el embarazo son costosos, y no conocen en sí el tipo de música que ayude a relajarse y estimule al bebe como así mismas por las múltiples actividades y realidades diarias sean familiares, económicas, culturales o sociales.

En las comunidades existen embarazadas adolescentes desorientadas al saber que están esperando un bebé, madres que tienen el embarazo como un hijo más que hay que tener. Es así que al final se tiene un resultado de mujeres que quieren a su bebé, pero no existe un lazo afectivo del sentir en sí porque no realizan actividades donde sientan que se comunican con su bebe.

Por los múltiples cambios de la moda de las actualizaciones tecnológicas y de géneros musicales que la música instrumental como es la de Mozart se piensa que es para un grupo selecto de personas estudiadas, filosóficas, entre otras y de altos costos.

Esto se debe por la falta de información de los beneficios que realizan en el subconsciente del cerebro y más aún cuando este se está formando desde el vientre materno provocando tranquilidad y estimulación de los sentidos en él bebe.

El desarrollo de fábricas especializadas en la confección de ropa para bebe ha avanzado tanto que perdemos ciertas tradiciones que con el pasar del tiempo nos han hecho que el sentir de la maternidad también se vaya con ella pues todo ahora se compra hasta los pañales que antes eran de tela ahora son desechables.

6.3 Justificación

Debido a la falta de conocimientos orientados, es proporcionar un instructivo que oriente la importancia de la estimulación en la etapa prenatal específicamente las de audición por ser las que tienen el contacto directo con la madre a través de su voz. Y como conectarse con su hijo realizando actividades sencillas direccionadas al fortalecimiento del vínculo afectivo.

Para que sea un material completo va apoyado con un CD que contiene varias melodías del compositor Mozart, que ayudara en todo este proceso como base para realizar la conexión a través de la relajación proporcionando que el ambiente entre la madre y su hijo sea mágico.

El interés.- crear un material practico de uso fácil en este caso es un CD. Auditivo que ayude a las mujeres embarazadas a realizar ejercicios de relajación y mejorar el contacto con su bebe.

La utilidad.- Es un material sencillo, fácil de utilizar y en su contenido habrán melodías que estimularan los sentidos de la madre y su bebe creando un ambiente apropiado para la comunicación.

Importancia: Se considera importante la creación de una propuesta que contribuya con el mejoramiento en el proceso de estimulación y afectividad entre la madre y su bebe en el proceso del embarazo. Esta herramienta será utilizada para madres actuales y las futuras.

Los Beneficiarios.- Serán 85 mujeres que actualmente están embarazadas y 30 agentes replicadores, que viven en las comunidades de intervención de la Fundación Niñez y Vida, futuras madres, que podrán interesarse a través de las experiencias de las que ya han realizado la propuesta como apoyo al fortalecimiento del vínculo

afectivo en la etapa prenatal siendo replicadores de experiencias en su misma comunidad y ésta llevando a otras comunidades.

El impacto: El impacto de este instructivo apoyado con un CD. Será porque las madres conocerán una nueva forma de llegar a su bebé a través de las melodías y el contacto físico y verbal al brindar estímulos de amor a su bebé, provocando una tradición familiar y comunitaria, que podría extenderse de apoco hasta en la venta del producto en los comerciales llegando así la información a mas número de población sin limitante.

La Oportunidad: este instructivo con el CD. Va hacer distribuido por medio de los subcentros médicos y técnicos de la Fundación Niñez y Vida a todas las madres embarazadas de manera gratuita y de fácil duplicación para seguir facilitando a quien necesite.

Factibilidad.- es un proyecto que se puede llevar a la ejecución por el apoyo de la Fundación Niñez y Vida en la duplicación del material y de los Subcentros Médicos que proporcionaran a las mujeres embarazadas el material y así llegar de manera directa para quienes fue realizada la propuesta de solución.

6.4 Objetivos:

Objetivo general.

Establecer nuevas formas de conexión con el bebé intrauterino, a través de actividades auditivas con melodías de Mozart a través de una serie de actividades que provocaran el desarrollo afectivo, que motiven la conexión intrauterina en las mujeres embarazadas que atiende la Fundación Niñez y Vida.

Objetivos específicos:

1. Socializar el material de manera directa a las mujeres en estado de gestación para su utilización y práctica.
2. Ejecutar las actividades de estimulación auditiva que están en el manual, utilizando la herramienta complementaria del Cd con las melodías de Mozart.
3. Evaluar el proceso realizado en las mujeres embarazadas el grado de impacto y que causo para el fortalecimiento del vínculo afectivo.

6.5 Análisis de Factibilidad:

Después de realizar un análisis minucioso del tema de la propuesta y conocer objetivos planteados, se llega a la resolución que es un proyecto que a la práctica si se lo puede realizar porque reúne todas las condiciones de viabilidad y poder ejecutar el proyecto de investigación.

La factibilidad de la propuesta gira alrededor de varios factores como el operacional, el técnico – tecnológico, talento humano, el administrativo y el financiero, los que ayudan a garantizar la ejecución de forma oportuna utilizando los recursos necesarios, con propósitos de eficiencia, eficacia y efectividad.

La factibilidad no es otra cosa que facilitar tres momentos de la propuesta.

1. La planificación
2. La ejecución
3. La evaluación

Algunos de estos factores se los puede diferenciar de la siguiente manera:

6.5.1 Factibilidad Operacional.

La factibilidad operacional no es sino, uno de los requisitos fundamentales para la ejecución de la propuesta desde una perspectiva objetiva de la realidad de “El tipo de estimulación temprana producto de calidad del vínculo afectivo en la etapa prenatal

de las mujeres que son beneficiarias del servicio de la Fundación Niñez y Vida-Tierra de Hombres en el Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”. Utilizando la melodía clásica de Mozart que ayudara al bebe en la conexión afectiva con su madre a través de la herramienta de un CD de audio, como una de las alternativas posibles para el mejoramiento o manejo de la problemática planteada con un enfoque propositivo, constructivista social, basado en las experiencias y contexto propio de la población investigada.

Factibilidad Operacional

Tabla No 26

<i>Crterios de evaluación</i>	<i>Detalles de factores a evaluar</i>
Documento técnico	Utilización de melodías clásicas grabadas en un CD de audio apoyado con una guía de actividades de estimulación, como recurso para el fortalecimiento del vínculo afectivo en la etapa prenatal.
Metodología	Recopilación de ideas Búsqueda de referencias bibliográficas Elaboración de borradores para prueba Construcción del informe final
Estrategias	Grupos focales de embarazadas y agentes comunitarios. Lluvia de ideas Conversatorios de experiencias.

Elaborado por: La Investigadora Silvana Martinetti

Política.- la propuesta es factible políticamente porque está dentro de la propuesta metodológica en relación a la aceptación y el vínculo afectivo por el respeto al a vida.

Socio cultural.- dentro de la propuesta está el respeto a las ideologías, etnias, creencias, culturas.

Organizacional.- la Fundación Niñez y Vida trabaja con 3 ejes operacionales entre ellos Salud, Buen Trato y Desarrollo de la Comunidad con la finalidad de mejor la

calidad de vida de las comunidades de intervención entre ellas está el trabajo con mujeres embarazadas en el área de salud y buen trato incrementando ahora la propuesta de dar estímulos en esta etapa por medio de la propuesta planteada.

Equidad de Género.- La factibilidad de la propuesta está enfocada a embarazadas, la familia en sí y comunidad.

Económico Financiero.- la propuesta planteada es factible económica-financiera porque el presupuesto para la misma será con el apoyo de la Fundación Niñez y Vida y la investigadora.

6.5.2 Factibilidad técnica y tecnológica.

Debe ser tomarse como una de las partes de relevancia en esta propuesta como un yo individual con otro, de tal forma que cada uno pierde la integridad personal, pues los dos son mutuamente es decir como un todo la propuesta necesita de todos sus componentes para llegar a buen término y el impacto sobre la población beneficiada sea la mejor, este tipo de factibilidad debe incluir aspectos como el tipo de instalaciones con ambientes propicios, recursos técnicos y tecnológicos para poder apoyar a la solución de “El tipo de estimulación temprana producto de calidad del vínculo afectivo en la etapa prenatal de las mujeres que son beneficiarias del servicio de la Fundación Niñez y Vida- Tierra de Hombres en el Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”.

Factibilidad Técnica y Tecnológica

Tabla No 27

Criterios de evaluación	Detalles de factores a evaluar
Instalaciones	Espacios comunitarios Hogares de cada familia
Recursos técnicos	Bibliografía Entrevista con expertos

Recursos tecnológicos	Equipo de computadora impresora Materiales de oficina Cámara fotográfica y de video Grabadora de audio
------------------------------	--

Elaborado por: La Investigadora Silvana Martinetti

6.5.3 Factibilidad Personal

El talento humano de la misma forma que los demás tipos de factibilidades consideradas deben considerarse para el emprendimiento de la propuesta y no tenga contratiempos, para esto se debe considerar a los actores directos del proceso de implementación de la propuesta y quienes de forma indirecta están relacionados con la misma, la utilización de las melodías clásicas de Mozart contribuirán en el proceso a través de las actividades planteadas en la guía y el CD de audio, como un recurso para el fortalecimiento del vínculo afectivo en la etapa prenatal, es un trabajo que contribuye con el contexto de la realidad de las mujeres embarazadas beneficiarias de la Fundación Niñez y Vida Tierra de Hombre- Santo Domingo de los Tsáchilas , por ser de importancia para la sociedad, dentro de esta consideración se encuentran, las directivos comunitarios, agentes comunitarios, personal técnico de la Fundación Niñez y Vida, el personal de los Subcentros Médicos, las beneficiarias directas e indirectos y cualquier persona que de una u otra manera participen en la implementación de la propuesta.

Factibilidad personal

Tabla N 28.

Criterios de evaluación	Detalles de factores a evaluar
Personal técnico	La investigadora
Personal de apoyo	Personal médico de los subcentros Personal técnico de la Fundación Niñez y Vida.

Elaborado por: La Investigadora Silvana Martinetti

Factibilidad Talento Humano
Tabla No 29

Criterios de evaluación	Detalles de factores a evaluar
Autoridades	Agentes comunitarios
Personal técnico	Investigadora
Personal de apoyo	Técnicos de la Fundación Niñez y Vida
Beneficiarios directos	Mujeres embarazadas.
Beneficiarios indirectos	La familia La comunidad Sociedad

Elaborado por: La Investigadora Silvana Martinetti

6.5.4 Factibilidad financiera.

La factibilidad financiera garantizara la correcta distribución de recursos económicos así como su gestión pudiendo ser como en este caso en términos de financiamiento autofinanciado con recursos propios.

Factibilidad Financiera
Tabla No 30

Criterios de evaluación	Detalles de factores a evaluar
Auto financiamiento	Todo el trabajo de Planificación y Ejecución de la propuesta en su fase de diseño se encuentra organizada con fondos propios como un autofinanciamiento del 100%
Financiamiento externo	No se requerirá de recursos económicos externos debido a que se lo hace con fondos propios de la investigadora como un aporte para la creación de un CD de audio, con melodías de Mozart para el fortalecimiento del vínculo afectivo en la etapa prenatal.

Elaborado por: La Investigadora Silvana Martinetti

Presupuesto.

Tabla N 31

Recursos	Detalle	Numero	Valor unitario	Valor sub total
Humanos	Investigadora	1	0	0
Técnicos y tecnológicos	Cd	3	6.00	18.00
	Computadora e internet	1	0	50.00
	Programa	1	50.00	50.00
	Impresión	10	3.00	30.00
	Editar		150.00	150.00
Económicos	Transporte	10		30.00
Materiales de oficina	Papel especial	10	2.20	22.00
Total				350.00

Elaborado por: La Investigadora Silvana Martinetti

6.6.- Fundamentación:

EFFECTO MOZART EN LA ETAPA PRENATAL

Nos dice (**Campbell 2002, “El Efecto Mozart”**), explica sobre los experimentos científicos que indican las preferencias del feto por esta música y la de Vivaldi por sobre otros compositores. Se comprobó que con esa música “se les estabiliza el ritmo cardiaco y dejaban de patear”.

Basta con escuchar una canción de Mozart para sentir la relajación que esta produce. Sus increíbles sinfonías provocan la admiración de muchos e incluso las usan como herramienta de relajación, no sólo física sino también del pensamiento, incluso Einstein la escuchaba cuando escribía sus teorías.

Esto es debido a los efectos que causa y que resultan ser muy positivos, entre los efectos de los bebés en la etapa prenatal encontramos: El futuro bebé presentará una mayor relajación, tendrá mejores aptitudes en la memoria, lenguaje, creatividad, matemáticas y el sentido del orden lógico.

El Efecto Mozart está basado en que los sonidos de sus melodías, tanto los simples y puros como los complejos y los de alta frecuencia, estimulan lo interno, produciendo estados de distensión neuronal propicios para la creatividad y el neocórtex y el sistema límbico. Ello provoca vibraciones cognitivas y emotivas que desembocan en el campo de la conducta de nuestros niños, e inciden directamente sobre la concentración, la atención y la memoria, fundamentales para el proceso de aprendizaje.

Así mismo, la música de Mozart posee unas propiedades muy particulares que la distinguen y les dan cierta perfección con respecto a otros músicos. Los ritmos, las melodías, la métrica, el tono, el timbre y las frecuencias de su música logran estimular el cerebro humano, especialmente en aquellas zonas relacionadas con el hemisferio derecho (función espacio-temporal). Además los sonidos de sus melodías son simples y puros, pues la música repetitiva no ensancha el cerebro humano, incluso puede causar efectos negativos.

El Efecto Mozart es una serie de cualidades como relajación, creatividad, desarrollo del razonamiento espacial y otros, que causa escuchar la música de Amadeus Mozart.

Don **Capmbell 2002, El Efecto Mozart**, que “fuertes emociones que recorren un circuito desde enojos, resentimientos hasta una profunda calma y aceptación, pueden crear cambios hormonales e impulsos neurológicos capaces de afectar al feto.”

(**Stella Giménez, 2010 Recree su vida**) nos dice “Los estímulos tempranos, especialmente durante el periodo de mayor plasticidad cerebral que sucede desde el

nacimiento hasta los 7 años aproximadamente, y que sean de las más variadas experiencias emotivas sensoriales, motrices, contribuirán a preparar mejores cerebros adultos para toda la vida.

Actividades de estimulación auditiva intrauterina

(Gabriel F. Federico, 2003 en su libro Música prenatal) cita “Los bebés estimulados con música son bebés que marcan el tiempo o el ritmo con el objeto más liviano que tengan a su alcance ya sea una cuchara o un palito de lápiz”.

Es así que los bebés por su capacidad de poder sentir a través del cordón umbilical las vibraciones de los sonidos, con el pasar del tiempo puede discriminar y reconocer al volverlos a escuchar.

Todo lo que llega al bebé por medio de su madre él lo recepta y el sentimiento de afecto o coraje al escuchar y sentir lo puede hacer sentir bien o mal, por esta razón todo lo que se pueda transmitir al bebé para hacerlo sentir seguro depende de la conexión de la madre en esta etapa.

CD auditivo:

(Isidro Berral Montero 2010), nos dice “Actualmente existen en el mercado una gran variedad de software para grabar en CD y DVD. En la grabación de estos soportes informáticos, encontramos varios formatos según el tipo de información que vaya a contener y el sistema de archivos que deseamos que contenga para su posterior uso, a la grabación de CD y de DVD se le llama también quemar, porque realmente lo que se hace es quemar una superficie de un material para crear los datos en él.”

Cuando se realiza una grabación sobre un CD, se le dan un formato dependiendo del tipo de información que caya a guardar como música, imágenes, MP3, ficheros o todos a la vez, pero hay que tener en cuenta el lugar donde van a ser utilizados para que puedan visualizarse o escucharse.

En un Cd de audio se pueden recopilar las melodías, que se pueden compartir de manera personal o familiar y hasta grupal, es práctico de llevar y en todo lugar existe un minicomponente o grabadora para poder escucharlo.

Debido a que el oído es el primer órgano de los sentidos que se forma en el ser humano a partir del 5to mes de gestación, y por encontrarse en una estimulante matriz de sonidos y vibraciones, es así que en la medicina perinatal se utiliza una corneta como generador de sonidos y evocar respuestas en el bebé y ver si está sano.

La ciencia, ha demostrado la importancia que tiene la música y otros ambientes de aprendizaje lúdicos para estimular las zonas intelectivas y emocionales del cerebro, el feto es sensible a la voz de su madre quien que sirve como para el desarrollo del bebé que está gestando en su interior. Esto lo llevo a crear un sistema que llamado Renacimiento Sónico, donde simula los sonidos intrauterinos, filtrándolos para tratar discapacidades auditivas y desordenes emocionales, el feto es capaz de escuchar dentro del mundo intrauterino especialmente a su timbre emocional, como también a una serie de sonidos que escucha dentro de su ambiente intrauterino y por fuera de éste, especialmente, música de alta frecuencia.

Por otro lado, las investigaciones de las unidades psiquiátricas de las universidades de Columbia y New York han podido comprobar los grandes efectos que tiene la voz de la madre sobre el ritmo cardíaco del feto (disminuye). Es así, como el niño responde al tono y al patrón general de la voz de la madre (Aunque el sonido cambia al entrar en contacto con el líquido amniótico). De igual forma la música de Mozart y de Vivaldi también estabiliza el ritmo cardíaco y el feto deja de patear. No obstante, con la música rock sucede todo lo contrario.

En (2003, la revista **Nature**) publicó una investigación de la Universidad de California, cita “que reforzaba la idea concluyendo que solo diez minutos de una

sonata para piano de Mozart bastaban para mejorar nuestro razonamiento espacial”. Puesto este tipo de melodías brinda paz, armonía, relajación que llega hasta él bebe por medio de audición pero no incide en otras aptitudes como la memoria, la fluidez verbal o la atención.

En mayo de 2010 un equipo de científicos de la Universidad de Viena comprobó la influencia de la música de Mozart en 3.000 personas, y los resultados no registraron ningún incremento en la inteligencia de los sujetos que habían sido sometidos al experimento.

Los investigadores trataron de definir las características de la música de Mozart comparándola con otros tipos como la música de relajación, e intentaron explicar fisiológicamente el efecto Mozart. La primera explicación que dieron era que había similitud entre la música y la actividad en cuanto a frecuencias de activación y sus cambios espacio-temporales, otra explicación fue que la música de Mozart, puede ser capaz de activar áreas del cerebro que otros tipos de música no pueden activar, esta última explicación provenía de las pruebas que realizaron y que demostraban que la música de Mozart activaba las áreas del cerebro relacionadas con las emociones, las auditivas (como algunos otros tipos de música) y además la coordinación motora y la visión.

En EEUU se expandieron por completo los beneficios de estas audiciones llegando incluso los políticos a contemplar la compra de cds de Mozart para las guarderías y centros educativos, se llegó a hacer obligatoria la audición de la música clásica en los más pequeños.

El neurólogo Carlos Tejero, vocal de la junta directiva de la Sociedad Española de Neurología, destaca: “La base teórica de la terapia es interesante –está comprobado que nuestro cerebro puede dejar pasar o no una serie de estímulos a nuestra conciencia y que la anulación de frecuencias sónicas puede provocar problemas–,

también nos cuentan experiencias positivas, pero faltan estudios reglados que muestren su eficacia”.

La música de Mozart, es especial porque despierta cierta creatividad y da relajación al que la escucha. Por esto, muchos doctores recomiendan ponerla a los bebés cuando se encuentran en el periodo prenatal, ya que numerosas investigaciones han descubierto los numerosos beneficios que los bebés presentan en el futuro.

6.7 Metodología

Modelo Operativo:

<i>FASES</i>	<i>OBJETIVO</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>RESP.</i>	<i>TIEMP</i>
Socialización	Socializar el material de manera directa a las mujeres en estado de gestación para su utilización y práctica.	Presentación del material al grupo focalizado para el proceso de estimulación prenatal auditiva como herramienta para fortalecer el vínculo afectivo.	Humano .	Silvana Martinetti	tres meses .
Planificación	Tener suficiente material para facilitar a la madres voluntarias en este proceso investigativo.	Reproducir el material en la imprenta y disquera. Realizar un cronograma de visitas para orientación y monitoreo.	económicos	Silvana Martinetti	
Ejecución	Ejecutar las actividades de estimulación auditiva que están en el manual, utilizando la herramienta complementaria del cd con las melodías de Mozart.	Facilitar el material a las mujeres embarazadas voluntaria. Orientarlas para la utilización de la guía práctica. Trabajar conjuntamente en las actividades	Material preparado Cámara fotográfica Guitarra, grabadora, cd, cuentos.	Silvana Martinetti	
Evaluación	Evaluar el proceso realizado en las mujeres embarazadas el grado de impacto y que causo para el fortalecimiento del vínculo afectivo	Evaluación de la utilización del material proporcionado.	Humano .	Silvana Martinetti	

Tabla No 32 Elaborado por: La Investigadora Silvana Martinetti

6.8 Administración de la Propuesta.

La administración de la propuesta de este proyecto se llevará a cabo por la investigadora Silvana Martinetti con el apoyo de los agentes comunitarios formados por la Fundación Niñez y Vida y los técnicos comunitarios.

Administración de la propuesta

Tabla No 33

INSTITUCION	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Fundación Niñez y Vida.	Silvana Martinetti	Computadora Servicio de internet Hojas especiales Impresora Micrófono CD Impresión de folleto digitalizado.	\$ 350	Investigadora.

Elaborado por: La Investigadora Silvana Martinetti

6.9 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Tabla No 34

Preguntas básicas	Detalles de factores a evaluar
¿Quiénes solicitan evaluar?	La investigadora Silvana Martinetti.
¿Por qué evaluar?	Para determinar la eficacia de los logros alcanzados
¿Para qué evaluar?	Para verificar los logros de los objetivos planteados
¿Qué evaluar?	El grado de aceptación afectiva con su bebe.
¿Quién evalúa?	El director y técnicos de la Fundación Niñez y Vida.
¿Cuándo evaluar?	Una vez concluida la implementación de la propuesta
¿Cómo evaluar?	Una sola vez inmediatamente después de la implementación
¿Con que evaluar?	Con encuestas y entrevistas de satisfacción

Elaborado por: La Investigadora Silvana Martinetti.

6.10 Diseño de Propuesta

“Efecto Mozart, de corazón a corazón”

Vínculo Afectivo en la etapa prenatal

Presentación:

Es un instructivo que contiene actividades de estimulación de auditivas, apoyado de un Cd con grabación de melodías del gran compositor de Amadeus Mozart que con sus temas servirá como herramienta para facilitar el ambiente relajado para poder llegar a la comunicación entre la madre y su hijo en la etapa prenatal.

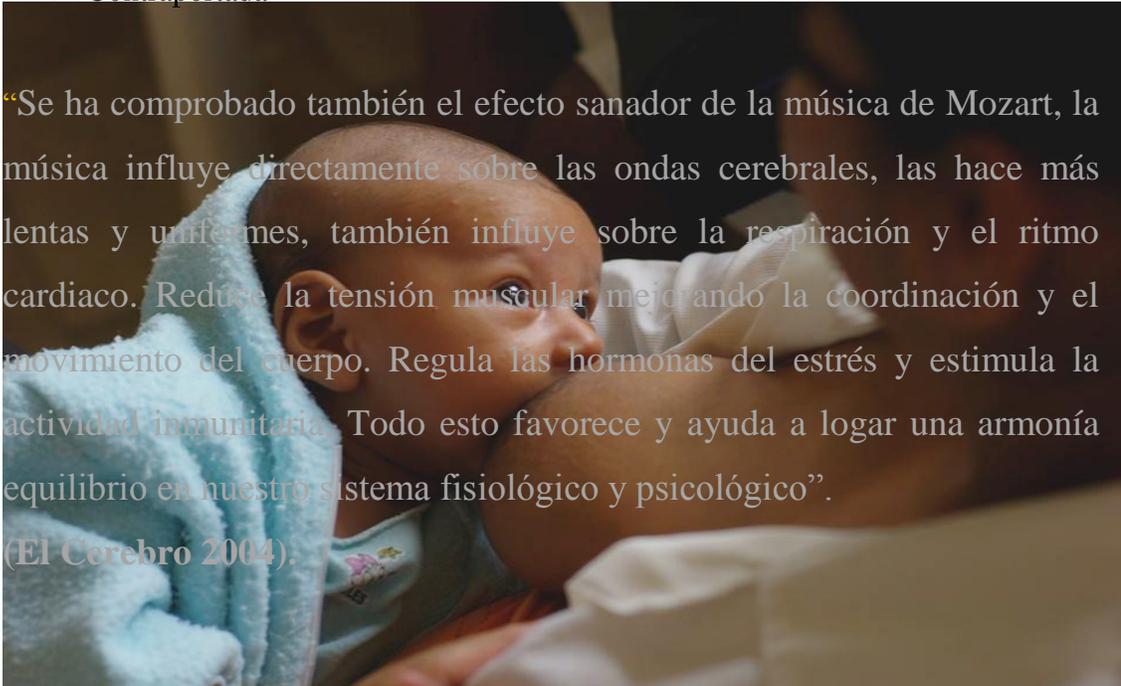
➤ **Portada del Instructivo.**

➤ **Efecto Mozart de corazón a** 

Actividades de estimulación auditiva, como base del fortalecimiento del vínculo afectivo en la etapa prenatal.



➤ Contraportada



“Se ha comprobado también el efecto sanador de la música de Mozart, la música influye directamente sobre las ondas cerebrales, las hace más lentas y uniformes, también influye sobre la respiración y el ritmo cardiaco. Reduce la tensión muscular mejorando la coordinación y el movimiento del cuerpo. Regula las hormonas del estrés y estimula la actividad inmunitaria. Todo esto favorece y ayuda a lograr una armonía equilibrio en nuestro sistema fisiológico y psicológico”.

(El Cerebro 2004).



INDICE DE CANCIONES EN CD.

- Mozart clinet
- Música clásica I
- Cajita de música
- La flauta mágica
- Música clásica I
- Música para bebés III
- Música clásica para arrullo
- Música clásica IV
- Larghetto
- Música para bebés II
- Clarinet quintet
- Clásica para bebés
- Arrullo cuna descanso
- Para dormir y relajación
- Para dormir y calmar
- Para bebés
- Estimular la inteligencia

➤. Introducción

Hasta hace algún tiempo, se consideraba que el bebé en estado de gestación tenía una incapacidad limitada para ver, oír o sentir dolor.

A finales de la segunda mitad de los años XX; gracias a los avances tecnológicos como el ultrasonido, los sonogramas, las fotografías intrauterinas, los ensayos radiactivos y las fibras ópticas, es posible ver y apreciar las inmensas posibilidades de aprendizaje, sensibilidad y expresión de los bebés en el vientre materno.

La herramienta de estimulación más importante en la gestación de un bebé es el **amor** y el cariño que le **transmiten sus padres**. Los bebés estimulados adecuadamente, desde antes de su nacimiento, logran un mejor desarrollo físico y emocional fortaleciendo la conexión afectiva con su madre.

Estas huellas influyen en el desarrollo de la personalidad, todo lo que los padres hacen para comunicarse con el bebé, tiene una repercusión en él.



SENTIDO COMUN MATERNO.

Guíate por tu instinto materno y comunícate con tu bebé, por esa razón no hay un horario específico para realizar las actividades de estimulación, confía en tu intuición materna.

CLARIDAD EN EL OBJETIVO

1. Que sepa que estas con él, que desees desarrollar su potencial, que se sienta seguro/a, sienta tu compañía, tu amor y de quienes lo rodean.
2. Entender que el bebé también puede generar un lazo comunicativo con la madre y viceversa a través del uso de sus sentidos estimulados por la audición.

➤ Contenido



Kimberly Jama 16 años

Sto Dgo.

Sabias cuando empiezan a oír los bebés..

Pues bien el oído del bebé empieza a parecer y obtienen su madurez estructural al quinto mes del embarazo.

Varios estudios demuestran que la respuesta al estímulo de la música se expresa por la vía de un cambio de ritmo cardiaco, que provoca en los bebés un estado de atención de 87,5%. Así mismo hay un aprendizaje auditivo y de memoria.

A través de la voz y la música que escucha el bebé, se fortalece y nutre enormemente la relación madre e hijo, como también ayuda al desarrollo de las ondas cerebrales y del sistema nervioso del bebé.

... YYYYYYY LA ACTITUD DE LOS PADRES QUE PAPEL DESEMPEÑA EN EL DESARROLLO FETAL MMMM.....

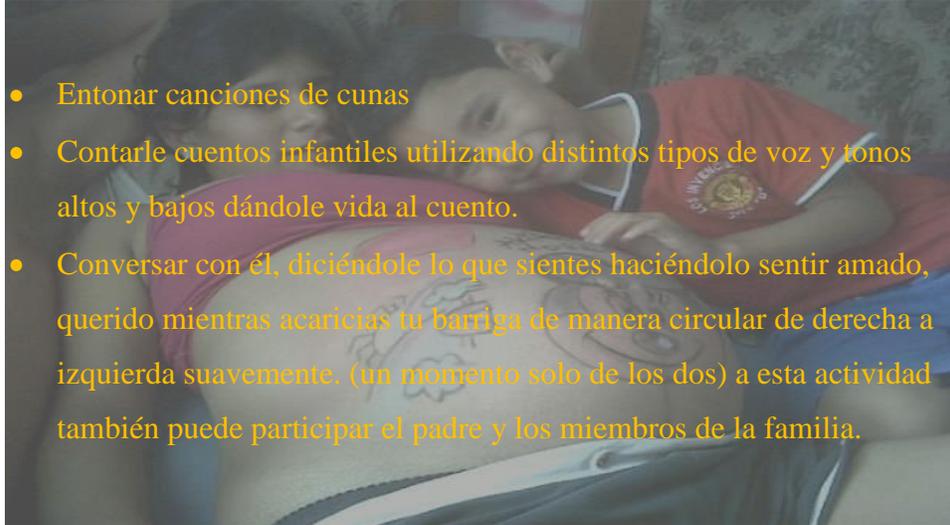
Entre las 10 y 18 semanas, un grupo de células de la corteza cortical prefrontal esta tratando de conectarse con la región emocional.

La voz amorosa de los padres que le indica al bebé que es deseado, la caricia el vientre. Anticipan la calidad del contacto afectivo así mismo el escuchar melodías instrumentales, son poderosos estimuladores prenatales que tiene la capacidad de transforma la emociones convirtiéndolas en amor y en momentos de alegría o ternura, contribuyendo al desarrollo armónico del bebé.

Richard
and
KIMMY

➤ Relación entre la música y el lenguaje

Se sugiere realizar una serie de actividades que estimulen al bebé dentro de la barriguita de mama para que mejoren sus habilidades de comunicación.



- Entonar canciones de cunas
- Contarle cuentos infantiles utilizando distintos tipos de voz y tonos altos y bajos dándole vida al cuento.
- Conversar con él, diciéndole lo que sientes haciéndolo sentir amado, querido mientras acaricias tu barriga de manera circular de derecha a izquierda suavemente. (un momento solo de los dos) a esta actividad también puede participar el padre y los miembros de la familia.



SABIAS QUE....



Los bebés en el proceso de gestación y los recién nacidos, no necesitan ningún tipo de música en especial, sin embargo se sugiere en lo posible usar música clásica.

Personas experimentadas en el tema recomiendan escuchar melodías de tipo de Cuerdas de Amor, Amnios, la magia de Mozart, las maravillas del Vivaldi, el encanto de Beethoven, lo glorioso de Bach, la pasión de Shubert, la belleza de Tchaikovsky, flauta o cuerdas con sonidos de la naturaleza. CADA bebé responde repetidamente al estilo de la música a la que se le expuso durante la vida intrauterina.



➤ Beneficios al realizar una estimulación auditiva en la etapa intrauterina.



- ✓ Aumenta la creatividad y concentración.
- Estimula el sistema nervioso.
- Les da placer, seguridad, y
- A potencia la memoria
- Combinación de sonidos, ritmos y armonías.
- ✓ Desarrolla el vínculo afectivo.

➤ **Te invito a empezar ... etapa previa a las actividades de estimulación auditiva.**

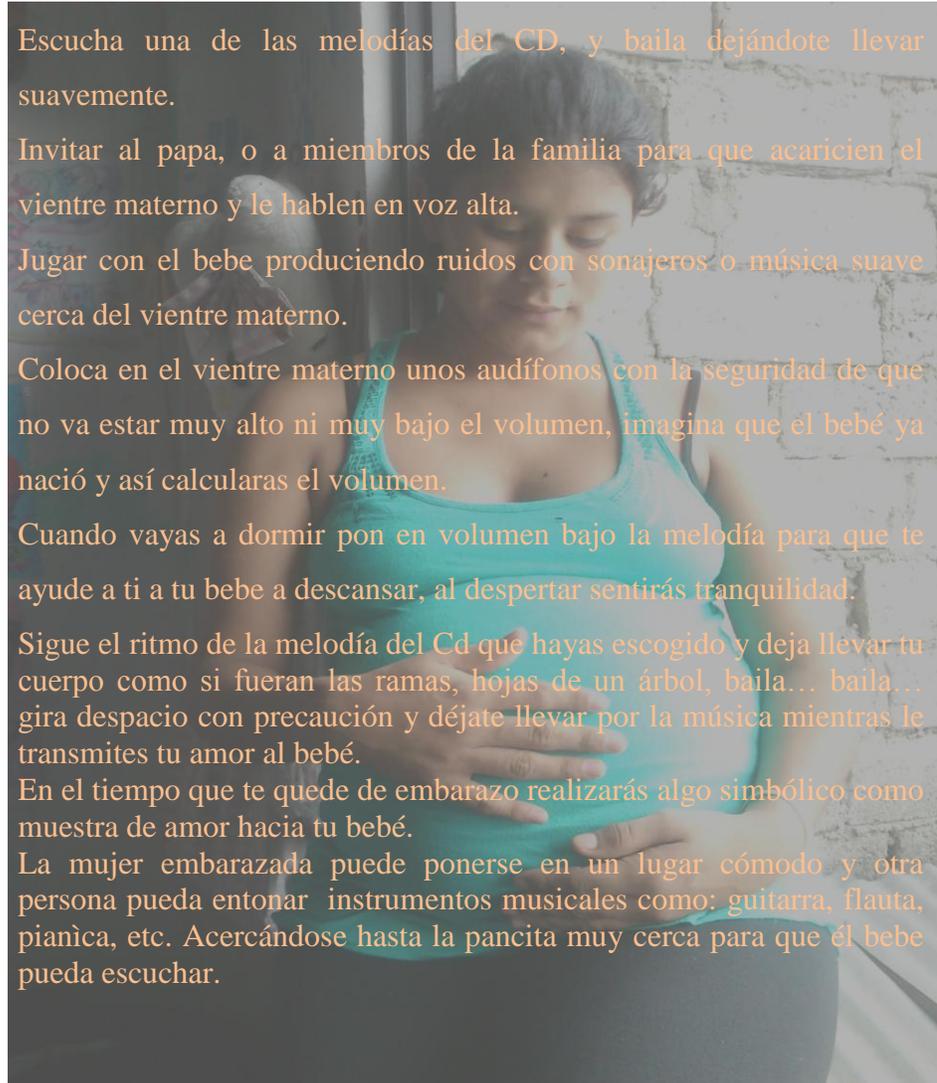
- Selecciona la música y relájate. Esto se debe realizar 10 minutos diarios. (cd. Adjunto al folleto)
- Busca un momento en el día, escucha este disco mientras te acaricias el vientre.
- Prepara el ambiente donde vas a compartir con tu bebé, este debe ser cálido, tranquilo. (Recuerda vas a conectarse con él).
- Ten lo necesario para realizar la actividad que vas a compartir con tu bebé.
- Siéntete relajada a gusto en armonía contigo misma.

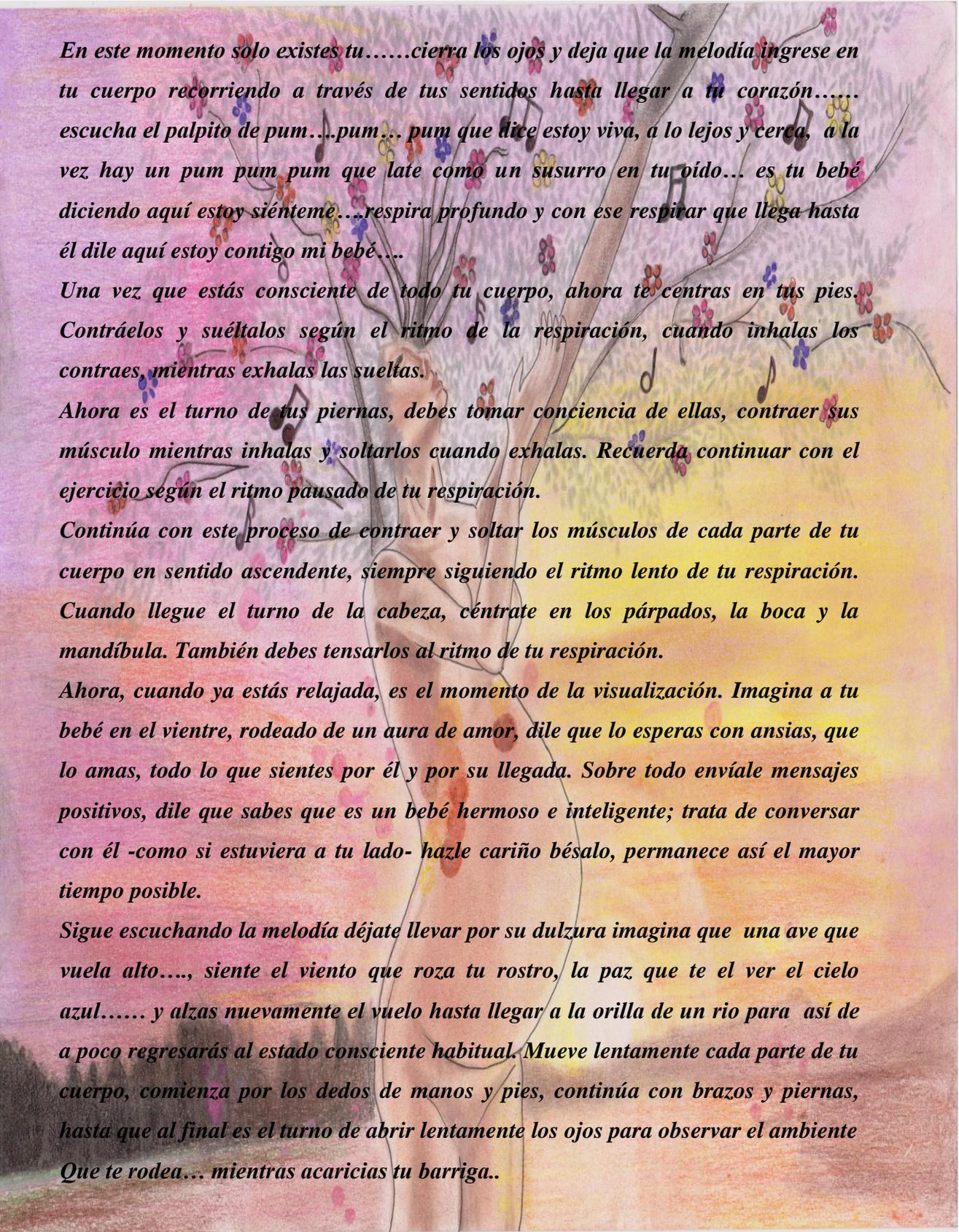
Roxana Zambrano
Sto. Dg

➤ **Continuemos con la magia del contacto afectivo por medio de las actividades auditivas con tu bebé**

intrauterino.

- ✓ Escucha una de las melodías del CD, y baila dejándote llevar suavemente.
- ✓ Invitar al papa, o a miembros de la familia para que acaricien el vientre materno y le hablen en voz alta.
- ✓ Jugar con el bebe produciendo ruidos con sonajeros o música suave cerca del vientre materno.
- ✓ Coloca en el vientre materno unos audífonos con la seguridad de que no va estar muy alto ni muy bajo el volumen, imagina que el bebé ya nació y así calcularas el volumen.
- ✓ Cuando vayas a dormir pon en volumen bajo la melodía para que te ayude a ti a tu bebe a descansar, al despertar sentirás tranquilidad.
- ✓ Sigue el ritmo de la melodía del Cd que hayas escogido y deja llevar tu cuerpo como si fueran las ramas, hojas de un árbol, baila... baila... gira despacio con precaución y déjate llevar por la música mientras le transmites tu amor al bebé.
- ✓ En el tiempo que te quede de embarazo realizarás algo simbólico como muestra de amor hacia tu bebé.
- ✓ La mujer embarazada puede ponerse en un lugar cómodo y otra persona pueda entonar instrumentos musicales como: guitarra, flauta, pianica, etc. Acercándose hasta la pancita muy cerca para que él bebe pueda escuchar.





En este momento solo existes tu.....cierra los ojos y deja que la melodía ingrese en tu cuerpo recorriendo a través de tus sentidos hasta llegar a tu corazón..... escucha el palpito de pum....pum... pum que dice estoy viva, a lo lejos y cerca, a la vez hay un pum pum pum que late como un susurro en tu oído... es tu bebé diciendo aquí estoy siénteme....respira profundo y con ese respirar que llega hasta él dile aquí estoy contigo mi bebé....

Una vez que estás consciente de todo tu cuerpo, ahora te centras en tus pies. Contráelos y suéltalos según el ritmo de la respiración, cuando inhalas los contraes, mientras exhalas las sueltas.

Ahora es el turno de tus piernas, debes tomar conciencia de ellas, contraer sus músculo mientras inhalas y soltarlos cuando exhalas. Recuerda continuar con el ejercicio según el ritmo pausado de tu respiración.

Continúa con este proceso de contraer y soltar los músculos de cada parte de tu cuerpo en sentido ascendente, siempre siguiendo el ritmo lento de tu respiración. Cuando llegue el turno de la cabeza, céntrate en los párpados, la boca y la mandíbula. También debes tensarlos al ritmo de tu respiración.

Ahora, cuando ya estás relajada, es el momento de la visualización. Imagina a tu bebé en el vientre, rodeado de un aura de amor, dile que lo esperas con ansias, que lo amas, todo lo que sientes por él y por su llegada. Sobre todo envíale mensajes positivos, dile que sabes que es un bebé hermoso e inteligente; trata de conversar con él -como si estuviera a tu lado- hazle cariño bésalo, permanece así el mayor tiempo posible.

Sigue escuchando la melodía déjate llevar por su dulzura imagina que una ave que vuela alto....., siente el viento que roza tu rostro, la paz que te el ver el cielo azul..... y alzas nuevamente el vuelo hasta llegar a la orilla de un rio para así de a poco regresarás al estado consciente habitual. Mueve lentamente cada parte de tu cuerpo, comienza por los dedos de manos y pies, continúa con brazos y piernas, hasta que al final es el turno de abrir lentamente los ojos para observar el ambiente Que te rodea... mientras acaricias tu barriga..

Atentos mamita , papito y familia

Mamita, papito y la familia en si son muy importantes en este proceso para la llegada de un nuevo miembro en la familia es por esta razón que se necesita que todos puedan colaborar, apoyando para que las actividades a realizarse se puedan dar en un espacio donde la mama este tranquila, ya desocupada de las cosas de la casa, en un ambiente cálido y de relajación, en lo posible puedan participar durante la actividad.



Douglas Díaz de 20 años y su esposa Karol Moreira de 19 años
Sto. Dgo.- Pedernales



AGRADECIMIENTO A LAS PERSONAS QUE COLABORARON CON ESTE PROYECTO

Imágenes de:

- Kimberly Jama de 16 años.
- Douglas Díaz de 20 años y su esposa Karol Moreira de 19 años.
- Andrea Chalen de 19 años
- Fundación Niñez y Vida.

Elaborado por:
Silvana Martinetti
Universidad Técnica de Amato





BIBLIOGRAFIA

- *Andrés Bello (2004) DESARROLLO EVOLUTIVO Y GUIA DE ACTIVIDADES- editorial Norma S.A. – Santiago de Chile.*
- *Antonio Mesonero Valhondo- PSICOLOGIA DE LA EDUCACION PSICOMOTRIZ-Edición de la Universidad de Oviedo.*
- *Apolo, M. d. (2011). PROYECTO EMPRESARIAL ORIENTADO A SATISFACER LA ATENCION DE LA ESTIMULACION PRENATAL EN LA CIUDAD DE UNIORO DE MACHALA. Machala..*
- *BEBES EN CAMINO.COM 2012*
- *Ballesteros, E. P.-I.-P. (2008). ACTIVIDADES DE ESTIMULACION PRENATAL..*
- *Bossellini, y Oisiny. . (2009). PSICOLOGIA..*
- *Carlos Alberto Jiménez Vélez (2005)- LA INTELIGENCIA LUDICA- Edición primera- Bogotá*
- *Carmen Corominas (2005) EMBARAZO Y PRIMER AÑO DE VIDA, España- Madrit, colección Hacer Familia.*
- *Capbell (2002) EL EFECTO MOZART*
- *Diario el Correo – Peru (2008)QUE RELEVANCIA TIENE LA ESTIMULACION....*
- *Feldeman, D. E.-S.-R. (2007). PSCOLOGIA DEL DESARROLLO. MEXIXO: S.A DE C.V.*

- *Francisco Beas Franco (2007)- ¿Por qué LOS NIÑOS CRECEN... O NO CRECEN?- 1ra edición- Santiago de Chile.*
- *Gabriel F. Federico, (2003)-1ra edición Buenos Aires MUSICA PRENATAL*
- *Isidoro Berral Montero,(2010) OPERACIONES AUXILIARES DE MANTENIMIENTO DE SISTEMAS MICROINFORMATICAS- 1ra Edición.- España.*
- *Hellen Roxana Valverde Limbrick (2005)- APRENDO HACIENDO, Costa Rica.*
- *Liliana Rodriguez –Ximena Velez (2010)-MANUAL DE ESTIMULACION EN EL UTERO DIRIGIDO A GESTANTES*
- *Jesús Mariano Merino (2006) LAS VIBRACIONES D LA MUSICA- editorial Club Universitario- San Vicente (Alicante).*
- *Lafuente,MJ (2005)*
- *Lorraine H Newman (2005) LA MUSICA MOZART Y SU EFECTO PRENATA*
- *José Alerto Galarza e Rio – monografía EN QUE CONCIESTE LA ACEPTACION.*
- *José M. Carrera(2008)- CONDUCTA FETAL –España, ediciones Masson*
- *Judith Bluestone Polich (2008) EL REGRESO DE LOS NIÑOS DE LA LUZ- EEUU.*
- *Narvaez, L. (2007). UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION"GUIA DE ESTIMULACION PRENATAL".*

- *María Elena López (2002) ESTIMULACION INTRAUTERINA- Ediciones Gama II-Colombia.*
- *María Inés Sarmiento Díaz, (1996)- ESTIMULACION OPORTUNA-Bogotá*
- *Rafael Zarate Méndez – SANACIÓN INTERIOR, EL DESPERTAR DE LA SABIDURIA.*
- *Revista Nature (2003)*
- *Ricardo Petter (2002)- EN QUE RECIDE LA ACEPTACION.*
- *Soledad Martínez Saravia (2009) GRACIAS POR LA VIDA-editorial Biblioteca de textos Universitarios- Argentina.*
- *Stella Giménez Norfleet (2010) RECREE SU VIDA- Bloomington -India.*
- *Sixto Chiliquina (2009). ESTIMULACION FETAL INTRAUTERINA.*
- *Orlando Terre. (2009). TECNICAS PARA LA ESTIMULACION SENSORIAL DE LAS EMBARAZADAS Y NIÑO EN EDAD TEMPRANA..*
- *Thomas Verny (2003) EL FUTURO BEBE, ARTE Y CIENCIA DE SER PADRES.*
- *Verny, D. P. (2008). VIDA SECRETA DEL NIÑO. Mexico.*
- *Wayne Weiten (2008)- PSICOLOGIA TEMAS Y VARIACIONES – 6ta edición.- México.*

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN
ENCUESTA PILOTO A MUJERES EMBARAZADAS



OBJETIVO: Tener respuestas que contribuyan con la creación de una propuesta que sirva a las inquietudes de las mujeres embarazadas en relación al desarrollo integral de su hijo en el vientre materno.

INSTRUCCIÓN: Contestar todas las preguntas en los casilleros correspondientes según su criterio.

- | | | |
|---|----|-----------------------|
| 1. Tiene Ud. Conocimiento ¿Qué es estimulación en el embarazo? | SI | NO |
| 2. Conoce ¿Qué son los estímulos en el embarazo? | SI | NO |
| 3. ¿A realizado alguna/s de estas actividades durante el embarazo? | | |
| • Conversa con su hijo en el vientre materno | SI | NO |
| • Realiza ejercicios de relajación | SI | NO |
| • Escucha música instrumental | SI | NO |
| • Acaricia la barriga madre-padre | SI | NO |
| 4. Alguna institución trabaja con las mujeres embarazadas en estimulación prenatal | SI | NO |
| 5. ¿Qué considera Ud.? | | |
| Del tener conocimientos sobre los estímulos relacionados con el afecto y su bebé en la barriga. | | |
| IMPORTANTE ----- | | POCO IMPORTANTE.----- |
| 6. La información que se conoce de estimulación en el embarazo la conoce por medio de: | | |
| Organizaciones ----- | | |
| Televisión ----- | | |
| Revistas o reportajes ----- | | |
| Internet ----- | | |
| Ninguno ----- | | |
| Otro ----- | | |
| 7. En el embarazo que considera importante. | | |
| Realizar los controles médicos ----- | | |
| Aceptación de la madre al bebé ----- | | |
| Conversaciones familiares ----- | | |
| Brindar estímulos al bebé en el vientre materno ----- | | |
| Solo son necesarios los controles médicos ----- | | |
| Tener una alimentación adecuada ----- | | |
| Ninguno es importante ----- | | |

8. Piensa Ud. Que:

Existe una conexión afectiva entre la madre y su bebé en el embarazo.-----

La conexión afectiva es después que nace el bebé. -----

El afecto entre madre y bebé es después que tenga 1 año -----

9. ¿Qué le gustaría saber para poner en práctica en su embarazo?

Proceso en el embarazo -----

Controles médicos -----

Actividades durante el embarazo para estimular a su bebé. -----

Ninguna de las mencionadas -----

10. Realiza un listado de inquietudes, para poder orientar a las mujeres en su proceso de embarazo para acercarse más a su bebé.

Nota: Toda la información recopilada mediante esta encuesta será exclusivamente académico.

NOMBRE DE LA PERSONA ENCUESTADA.....

No. DE CEDULA

EDAD:.....

FIRMA.....



**VALIDACION DE ENCUESTA PILOTO A MUJERES
 EMBARAZADAS.**

OBJETIVO GENERAL: Indagar el tipo de estimulación temprana producto de calidad del vínculo afectivo en la etapa prenatal de las mujeres que son beneficiarias del servicio de la Fundación Niñez y Vida- Tierra de Hombre Ecuador, en Santo Domingo de los Tsáchilas.

	1	2	3	4	5
Lenguaje Claro.					
Duración de la Encuesta.					
Facilidad de Tema.					
Cantidad de Información.					

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

OBSERVACION:

.....

Nombre y Apellido:.....

Ocupación:.....

Firma:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA PILOTO A MUJERES EMBARAZADAS



OBJETIVO: Tener respuestas que contribuyan con la creación de una propuesta que sirva a las inquietudes de las mujeres embarazadas en relación al desarrollo integral de su hijo en el vientre materno.

INSTRUCCIÓN: Contestar todas las preguntas en los casilleros correspondientes según su criterio.

- | | | |
|---|----|-----------------------|
| 1. Tiene Ud. Conocimiento ¿Qué es estimulación en el embarazo? | SI | NO |
| 2. Conoce ¿Qué son los estímulos en el embarazo? | SI | NO |
| 3. ¿A realizado alguna/s de estas actividades durante el embarazo? | | |
| • Conversa con su hijo en el vientre materno | SI | NO |
| • Realiza ejercicios de relajación | SI | NO |
| • Escucha música instrumental | SI | NO |
| • Acaricia la barriga madre-padre | SI | NO |
| 4. Alguna institución trabaja con las mujeres embarazadas en estimulación prenatal | | |
| | SI | NO |
| 5. ¿Qué considera Ud.?
Del tener conocimientos sobre los estímulos relacionados con el afecto y su bebé en la barriga. | | |
| IMPORTANTE ----- | | POCO IMPORTANTE.----- |
| 6. La información que se conoce de estimulación en el embarazo la conoce por medio de: | | |
| Organizaciones ----- | | |
| Televisión ----- | | |
| Revistas o reportajes ----- | | |
| Internet ----- | | |
| Ninguno ----- | | |
| Otro ----- | | |
| 7. En el embarazo que considera importante. | | |
| Realizar los controles médicos ----- | | |
| Aceptación de la madre al bebé ----- | | |
| Conversaciones familiares ----- | | |
| Brindar estímulos al bebé en el vientre materno ----- | | |
| Solo son necesarios los controles médicos ----- | | |
| Tener una alimentación adecuada ----- | | |
| Ninguno es importante ----- | | |

8. Piensa Ud. Que:

Existe una conexión afectiva entre la madre y su bebe en el embarazo.-----

La conexión afectiva es después que nace el bebé. -----

El afecto entre madre y bebe es después que tenga 1 año -----

9. ¿Qué le gustaría saber para poner en práctica en su embarazo?

Proceso en el embarazo -----

Controles médicos -----

Actividades durante el embarazo para estimular a su bebé. -----

Ninguna de las mencionadas -----

10. Realiza un listado de inquietudes, para poder orientar a las mujeres en su proceso de embarazo para acercarse más a su bebé.

Nota: Toda la información recopilada mediante esta encuesta será exclusivamente académico.

NOMBRE DE LA PERSONA ENCUESTADA:.....

No. DE CEDULA EDAD:

FIRMA.....

AVALIZADO POR.....

No. DE CEDULA

PROFESION:.....

FIRMA.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



VALIDACION DE ENCUESTA PILOTO PARA MUJERES ENBARAZADAS

OBJETIVO GENERAL: Indagar el tipo de estimulación temprana producto de calidad del vínculo afectivo en la etapa prenatal de las mujeres embarazadas que son beneficiarias del servicio de la Fundación Niñez y Vida- Tierra de Hombre Ecuador, en Santo Domingo de los Tsáchilas.

	1	2	3	4	5
Lenguaje Claro.					
Duración de la Encuesta.					
Facilidad de Tema.					
Cantidad de Información.					
Relación con el Objetivo General.					
Coherencia Metodológica.					
Pertinencia.					

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

OBSERVACION:

Nombre y Apellido:.....

Profesión:.....

Ocupación:.....

Firma:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA PILOTO PARA AGENTES COMUNITARIOS



OBJETIVO: Indagar el tipo de estimulación temprana producto de calidad del vínculo afectivo en la etapa prenatal de las mujeres embarazadas que son beneficiarias del servicio de la Fundación Niñez y Vida- Tierra de hombre Ecuador, en Santo Domingo de los Tsáchilas.

INSTRUCCIÓN: Contestar todas las preguntas en los casilleros correspondientes según su criterio.

- | | | |
|---|----|-----------------------|
| 1. Tiene Ud. Conocimiento ¿Qué es estimulación en el embarazo? | SI | NO |
| 2. Conoce ¿Qué son los estímulos en el embarazo? | SI | NO |
| 3. De las mujeres embarazadas que conoce alguna/s de estas actividades | | |
| • Conversa con su hijo en el vientre materno | SI | NO |
| • Realiza ejercicios de relajación | SI | NO |
| • Escucha música instrumental | SI | NO |
| • Acaricia la barriga madre-padre | SI | NO |
| 4. Alguna institución trabaja con las mujeres embarazadas en estimulación prenatal | | |
| | SI | NO |
| 5. ¿Qué considera Ud.?
Del tener conocimientos sobre los estímulos relacionados con el afecto y su bebé en la barriga para apoyar en su comunidad. | | |
| IMPORTANTE ----- | | POCO IMPORTANTE.----- |
| 6. La información que se conoce de estimulación en el embarazo la conoce por medio de: | | |
| Organizaciones ----- | | |
| Televisión ----- | | |
| Revistas o reportajes ----- | | |
| Internet ----- | | |
| Ninguno ----- | | |
| Otro ----- | | |
| 7. En el embarazo que considera importante. | | |
| Realizar los controles médicos ----- | | |
| Aceptación de la madre al bebe ----- | | |
| Conversaciones familiares ----- | | |
| Brindar estímulos al bebe en el vientre materno ----- | | |
| Solo son necesarios los controles médicos ----- | | |
| Tener una alimentación adecuada ----- | | |
| Ninguno es importante ----- | | |
| 8. Piensa Ud. Que: | | |

Existe una conexión afectiva entre la madre y su bebe en el embarazo.-----

La conexión afectiva es después que nace el bebé. -----

El afecto entre madre y bebe es después que tenga 1 año -----

9. ¿Qué le gustaría saber para poder compartir con las mujeres embarazadas?

Proceso en el embarazo -----

Controles médicos -----

Actividades durante el embarazo para estimular a su bebé. -----

Ninguna de las mencionadas -----

10. Realiza un listado de inquietudes, para poder orientar a las mujeres en su proceso de embarazo para acercarse más a su bebe.

Nota: Toda la información recopilada mediante esta encuesta será exclusivamente académico.

NOMBRE DE LA PERSONA ENCUESTADA:

No. DE CEDULA

EDAD:

FIRMA.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



ENCUESTA PARA AGENTES COMUNITARIO.

OBJETIVO GENERAL: Indagar el tipo de estimulación temprana producto de calidad del vínculo afectivo en la etapa prenatal de las mujeres que son beneficiarias del servicio de la Fundación niñez y Vida- Tierra de Hombre Ecuador, en Santo Domingo de los Tsáchilas.

	1	2	3	4	5
Lenguaje Claro.					
Duración de la Encuesta.					
Facilidad de Tema.					
Cantidad de Información.					

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

OBSERVACION:

.....

Nombre y Apellido:.....

Ocupación:.....

Firma:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA PILOTO PARA AGENTES COMUNITARIOS



OBJETIVO: Indagar el tipo de estimulación temprana producto de calidad del vínculo afectivo en la etapa prenatal de las mujeres embarazadas que son beneficiarias del servicio de la Fundación Niñez y Vida- Tierra de hombre Ecuador, en Santo Domingo de los Tsáchilas.

INSTRUCCIÓN: Contestar todas las preguntas en los casilleros correspondientes según su criterio.

- | | | |
|---|----|-----------------------|
| 1. Tiene Ud. Conocimiento ¿Qué es estimulación en el embarazo? | SI | NO |
| 2. Conoce ¿Qué son los estímulos en el embarazo? | SI | NO |
| 3. De las mujeres embarazadas que conoce alguna/s de estas actividades | | |
| • Conversa con su hijo en el vientre materno | SI | NO |
| • Realiza ejercicios de relajación | SI | NO |
| • Escucha música instrumental | SI | NO |
| • Acaricia la barriga madre-padre | SI | NO |
| 4. Alguna institución trabaja con las mujeres embarazadas en estimulación prenatal | | |
| | SI | NO |
| 5. ¿Qué considera Ud.?
Del tener conocimientos sobre los estímulos relacionados con el afecto y su bebé en la barriga para apoyar en su comunidad. | | |
| IMPORTANTE ----- | | POCO IMPORTANTE.----- |
| 6. La información que se conoce de estimulación en el embarazo la conoce por medio de: | | |
| Organizaciones ----- | | |
| Televisión ----- | | |
| Revistas o reportajes ----- | | |
| Internet ----- | | |
| Ninguno ----- | | |
| Otro ----- | | |
| 7. En el embarazo que considera importante. | | |
| Realizar los controles médicos ----- | | |
| Aceptación de la madre al bebé ----- | | |
| Conversaciones familiares ----- | | |
| Brindar estímulos al bebe en el vientre materno ----- | | |
| Solo son necesarios los controles médicos ----- | | |
| Tener una alimentación adecuada ----- | | |
| Ninguno es importante ----- | | |
| 8. Piensa Ud. Que: | | |

Existe una conexión afectiva entre la madre y su bebé en el embarazo.-----

La conexión afectiva es después que nace el bebé. -----

El afecto entre madre y bebe es después que tenga 1 año -----

9. ¿Qué le gustaría saber para poder compartir con las mujeres embarazadas?

Proceso en el embarazo -----

Controles médicos -----

Actividades durante el embarazo para estimular a su bebé. -----

Ninguna de las mencionadas -----

10. Realiza un listado de inquietudes, para poder orientar a las mujeres en su proceso de embarazo para acercarse más a su bebé.

Nota: Toda la información recopilada mediante esta encuesta será exclusivamente académico.

NOMBRE DE LA PERSONA ENCUESTADA:

No. DE CEDULA EDAD:

FIRMA.....

AVALIZADO POR.....

No. DE CEDULA

PROFESION:.....

FIRMA:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



VALIDACION DE ENCUESTA PILOTO PARA AGENTES COMUNITARIOS.

OBJETIVO GENERAL: Indagar el tipo de estimulación temprana producto de calidad del vínculo afectivo en la etapa prenatal de las mujeres embarazadas que son beneficiarias del servicio de la Fundación Niñez y Vida- Tierra de Hombre Ecuador, en Santo Domingo de los Tsáchilas.

	1	2	3	4	5
Lenguaje Claro.					
Duración de la Encuesta.					
Facilidad de Tema.					
Cantidad de Información.					
Relación con el Objetivo General.					
Coherencia Metodológica.					
Pertinencia.					

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

OBSERVACION:

Nombre y Apellido:.....

Profesión:.....

Ocupación:.....

Firma:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA PILOTO PARA PERSONAL DEL AREA DE SALUD



OBJETIVO GENERAL: Indagar el tipo de estimulación temprana producto de calidad del vínculo afectivo en la etapa prenatal de las mujeres que son beneficiarias del servicio de la Fundación Niñez y Vida- tierra de hombre en Santo Domingo de los Tsáchilas.

INSTRUCCIÓN: Conteste según su criterio.

Considera Ud. Que las mujeres embarazadas deben tener conocimiento sobre la estimulación intrauterina:

1 importante 2 poco importante 3 nada importante

PORQUE:

.....

Conteste sí o no

Ha escuchado sobre ¿Que son los estímulos? Si.....

No.....

Considera que las mujeres embarazadas realizan actividades de estimulación como:

• Conversa con su hijo en el vientre materno Si.....

No.....

• Realiza ejercicios de relajación. Si.....

No.....

• Escucha música suave Si.....

No.....

En Santo Domingo existen programas especializados en el trabajo de estimulación a mujeres gestantes.

Si..... Cual..... No.....

PORQUE:.....

.....

Apoyaría Ud. a motivar a las mujeres gestantes a informarse en temas de la

Estimulación en la vida intrauterina Si.....

No.....

Vínculo afectivo intrauterino Si.....

No.....

PORQUE:.....

.....

Seleccione la o las respuestas necesarias y subraye.

¿Qué medios conoce que aporten con el proceso de estimulación intrauterina?:

- a) Organizaciones
- b) Televisión
- c) Revistas o reportajes
- d) Internet.
- e) Ninguno
- f) Otro

CUALE(S):.....

En el embarazo que considera que es importante:

Realizar los controles médicos.

- Brindar estímulos al bebe en el vientre materno
- Solo es necesario los controles médicos.
- Tener una alimentación adecuada

- Ninguno es importante

Piensa Ud. Que:

- exististe una conexión afectiva entre madre y su bebe
- La conexión afectiva es después que nace el bebe
- El afecto entre madre y bebe es después que tenga 1 año

Porque:

.....
Al hacer un folleto que se pueda compartir con los pacientes que se debería considerar:

- Que es el proceso de embarazo
- Sobre los controles médicos
- Que actividades se pueden hacer durante el embarazo para estimular a su bebe
- Ninguna de las mencionadas.

Ayúdenos con su aporte para realizar este folleto:

.....
.....
.....
.....
.....

Nota: la información recopilada mediante esta encuesta será exclusivamente de uso académico.

NOMBRE DE LA PERSONA ENCUESTADA:

.....

No. DE CEDULA.....

EDAD:

PROFESION.....

OCUPACION.....

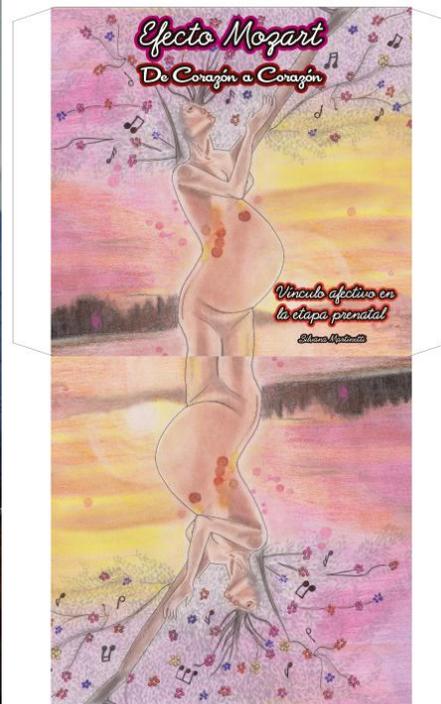
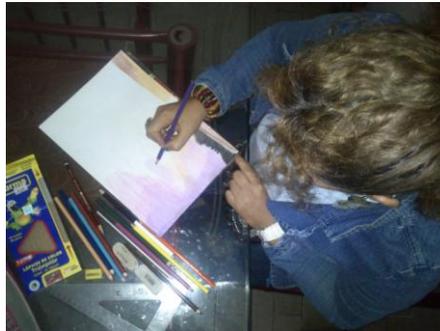
.....
FIRMA

**FUNDACION NIÑEZ Y VIDA-TIERRA DE HOMBRES
SANTO DOMINGO**



***ES UNA ONG SIN INTERES DE LUCRO PERONAL, REALIZA LABOR SOCIAL CON EL
APOYO DE ZUISA Y ESPAÑA
A TRAVES DE LOS EJES DE INTERVENCION QUE SON SALUD, BUEN TRATO Y
DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.
EN STO. DG. LLEVAN FUNCIONANDO 8 AÑOS ACTUALMENTE***

TRABAJANDO EN LA PROPUESTA



Actividades realizadas con las mujeres embarazadas.

