



# UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE: **EDUCACION BASICA**

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION  
PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACION,

**MENCION: EDUCACION BASICA**

**TEMA:**

---

**“LA EDUCACION EN VALORES Y SU IMPORTANCIA EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE SEPTIMO  
AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL  
SECUNDINO EGUEZ DE LA PARROQUIA AUGUSTO N.  
MARTINEZ, DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

---

**AUTOR:** CONSTANTE ARIAS MILTON IVAN

**TUTOR:** Pscl. Ind. ACOSTA PEREZ. PAUL BLADIMIR

AMBATO – ECUADOR

2010

## APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION

### *CERTIFICA:*

Yo, Acosta Pérez Paul Bladimir CC 1803406204 en mi calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA EDUCACION EN VALORES Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL SECUNDINO EGUEZ DE LA PARROQUIA AUGUSTO N. MARTINEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, desarrollado por el egresado Constante Arias Milton Iván, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Septiembre del 2010

Pscl. Ind. Acosta Pérez Paul Bladimir

TUTOR

## **AUTORIA DE LA DE INVESTIGACION**

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación sobre el Tema: **“ LA EDUCACION EN VALORES Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL SECUNDINO EGUEZ DE LA PARROQUIA AUGUSTO N. MARTINEZ, DE LA CUIDAD DE AMBATO”**, es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autor

---

CONSTANTE ARIAS MILTON IVAN

C.I.1803347382

AUTOR

## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LA EDUCACION EN VALORES Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL SECUNDINO EGUEZ DE LA PARROQUIA AUGUSTO N. MARTINEZ, DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, presentado por el Sr. CONSTANTE ARIAS MILTON IVAN, egresado de la Carrera de Educación Básica Promoción Marzo – Julio 2009, una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 10 (diez) y 9 (nueve) en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISION**

---

Ing. Salazar Javier

---

Dr. Silva Escobar Héctor

## DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se ha realizado con mucho esfuerzo, trabajo, sacrificio y sobre todo mucha dedicación, por lo tanto está dedicado a toda mi familia quienes han depositado en mí la confianza necesaria para poder cumplir uno de mis grandes objetivos, como es el de obtener el título de Licenciado en Educación Básica. De igual manera dedico a mi Dios quien me guía y me orienta cada día, en mis trabajos académicos.

Iván

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero hacer llegar mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica de Ambato, por haberme permitido ser parte de tan noble Institución, de igual manera a todos los docentes quienes compartieron sus valiosos conocimientos, convirtiéndose en entes positivos durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Iván

## Índice General de Contenidos

Portada	I
Aprobación del Tutor	II
Autoría de la Investigación	III
Aprobación del Tribunal	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Indicé general de contenidos	VII
Indicé de cuadros e Ilustraciones	XI
Resumen Ejecutivo	XII
Introducción	1
<b>CAPITULO I. EL PROBLEMA</b>	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.1.1 Contextualización	4
1.1.2 Árbol de problemas	5
1.1.3 Análisis crítico	5
1.2 Prognosis	6
1.3 Formulación del problema	7
1.3.1 Delimitación del Problema	7
1.4 Objetivos	7
1.4.1 Objetivo General	7
1.4.2 Objetivos Específicos	7
1.5 Justificación	9
1.6 Factibilidad	
	1
<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO</b>	0
2.1 Antecedentes investigativos	1
	0

2.2 Fundamentación Filosófica	1
	0
2.3 Fundamentación Legal	1
	1
2.4 Categorías Fundamentales	2
	8
2.5 Enunciación de Variables	2
	8
2.5.1 Variable Independiente	2
	8
2.5.2 Variable Dependiente	2
	8
2.6 Hipótesis	
	2
<b>CAPITULO III. METODOLOGIA</b>	9
3.3 Enfoque	2
	9
3.2 Tipo de Estudio	3
	1
3.3 Población y muestra	3
	1
3.4 Técnica e instrumentación	3
	3
3.5 Operacionalización de Variables	3
	5
3.6 Plan de Recolección de la Información	3
	6
3.7 Plan De Procesamiento y análisis de la información	
	3
	7
<b>CAPITULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	
4.1 Análisis e Interpretación de resultados	4



	7
4.2 Verificación de hipótesis	
	4
<b>CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	8
5.1 Conclusiones	4
	9
5.2 Recomendaciones	
	5
<b>CAPITULO VI. PROPUESTA</b>	0
6.1 Datos Informativos	5
	0
6.1.1 Título	5
	0
6.1.2 Institución Ejecutora	5
	0
6.1.3 Beneficiarios	5
	0
6.1.4 Ubicación	5
	0
6.1.5 Equipo Técnico responsable	5
	1
6.2 Antecedentes de la propuesta	5
	1
6.3 Justificación	5
	1
6.4 Objetivos	5
	1
6.4.1 Objetivo General	5
	1
6.4.2 Objetivos Específicos	5
	2
6.5 Metodología	5

	2
6.6 Análisis de Factibilidad	5
	2
6.7 Fundamentación Teórica	5
	3
6.8 Administración de la Propuesta	5
	3
6.8.1 Autor	5
	3
6.8.2 Director	5
	3
6.8.3 Estudiante	5
	4
<b>MATERIALES DE REFERENCIA</b>	
Bibliografía	5
	5
Páginas Electrónicas	5
Anexos	6

## INDICE DE CUADROS

Cuadro No 1. Población y Muestra.....	30
---------------------------------------	----

Cuadro No 2. Operacionalización de Variables.....	32
Cuadro No 3. VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo Integral.....	33
Cuadro No 4. Plan de procesamiento y análisis de la información.....	35

## INDICE DE GRAFICOS

Grafico No 1. Árbol del problema.....	3
Grafico No 2. Categorías fundamentales.....	10
Grafico No 3. Sus maestros enseñan valores?.....	36
Grafico No 4. Cree que falta valore dentro de la clase?.....	37
Grafico No 5. Le gustaría aprender más sobre valores?.....	38
Grafico No 6. Se fomenta valores en la institución?.....	39
Grafico No 7. Son importantes los valores?.....	40
Grafico No 8. Participas en clase con ideas nuevas?.....	41
Grafico No 9. Cumples con tus tareas?.....	42
Grafico No 10. Eres solidario con tus compañeros?.....	43
Grafico No 11. Respetas a tus mayores?.....	44
Grafico No 12. Te gustaría observar un cambio en la institución?.....	45

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

**CARRERA DE: EDUCACION PARVULARIA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: "LA EDUCACION EN VALORES Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL SECUNDINO EGUES DE LA PARROQUIA AUGUSTO N. MARTINEZ, DE LA CIUDAD DE AMBATO"**

**AUTOR: CONSTANTE ARIAS MILTON IVAN**

**TUTOR: PscI. Ind. ACOSTA PEREZ PAUL BLADIMIR**

**Resumen:** En la siguiente investigación existen seis capítulos que se encuentran divididos de la siguiente manera:

En El primer capítulo consta el planteamiento del problema, contextualización, árbol de problemas, análisis del problema, su formulación y objetivos.

El segundo capítulo constituye el Marco Teórico donde se fundamentan lo científico y lo filosófico de la investigación, con temas relacionados a la Educación en valores y su desarrollo integral.

El tercer capítulo se encuentra la Metodología, utilizada en la investigación así tenemos:

Enfoque, modalidad, tipo, población y muestra, variables y técnica e instrumentos.

El cuarto capítulo le corresponde el Análisis e interpretación de resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de encuestas de las Autoridades, Docentes y Estudiantes de la Institución y la comprobación de la hipótesis planteada en esta investigación.

Una vez realizada la investigación y recolección de datos se determina las conclusiones y recomendaciones para superar los inconvenientes en la Educación en valores y su importancia en el Desarrollo Integral de los niños de la Escuela Fiscal “Secundino Eguez” de la Parroquia Augusto N. Martínez de la Ciudad de Ambato.

Incluye una propuesta de cambio a las debilidades del tema investigado, por ello en el capítulo seis se propone la elaboración de un manual de valores para mejorar la convivencia de los estudiantes de los Séptimos Años de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Secundino Eguez”.

## INTRODUCCIÓN

Es muy común observar en las aulas niños y niñas que mientras comparten las actividades educativas, acciones poco afectiva de convivencia y compartir, se complementa con actitudes como estar solos, ser poco hostiles y que son fácilmente detectables, estos inconvenientes deben ser tratadas y enmendadas a tiempo, y si el problema es por falta de valores, es necesario brindar y estimular su pensamiento y que estas se reviertan en acciones positivas; potencializar la autoestima y amor propio como actitud de imbuir la superación y convivencia que se refleje en cambios positivos y de convivencia con los demás

Cuando una persona desea emprender algo, las otras actividades no atraen sus esfuerzos. Se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, y ambos casos constituyen una disposición para emprender ese algo. Esto determina una movilización de energía, la cual se ha consumido cuando el aprendizaje ha sido llevado a cabo. Si el esfuerzo tiene éxito, la tensión también se alivia. La motivación a compartir y expresar sentimientos se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta.

Para realizar cualquier cambio es necesario tener en cuenta que muchas de las actitudes logradas en estos últimos años, han sido simples transformaciones de forma pero no de fondo a los proyectos curriculares y planes de estudio, sin profundizar en el problema de actitudes y expresión de valores y las exigencias que éste supone en la estructuración de la personalidad de los individuos. Es aquí donde se necesita ver una nueva perspectiva, un cambio de actitudes frente a los alumnos y retomar acciones mediatas para que el problema no vaya tomando otras dimensiones.

La tarea de inducir en el alumno a despertar actitudes positivas con énfasis en los valores requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación pedagógica correspondiente, de manera tal que su labor e interacción con los alumnos resulta beneficiosa en ambos lados.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Tema**

La educación en valores y su importancia en el desarrollo integral de los niños del 7mo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Secundino Eguez” de la parroquia Augusto N. Martínez de la ciudad de Ambato.

#### **1.1 Planteamiento del Problema**

##### **1.1 .1 Contextualización**

El proceso de enseñanza – aprendizaje se encuentra mal porque ya no existe una práctica de valores los que alteran la disciplina y por ende afecta al proceso educativo.

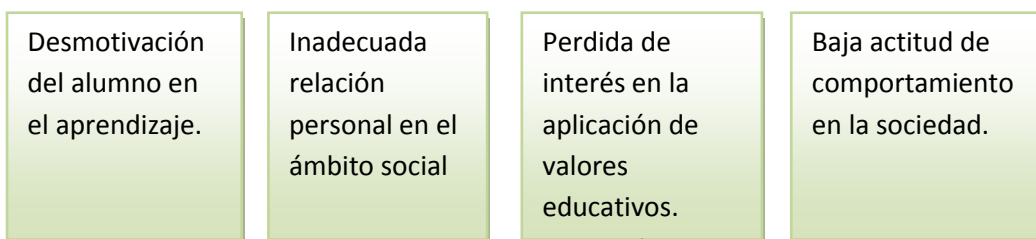
La metodología aplicada por los maestros no es la apropiada que deja de lado la práctica de valores permitiendo que los niños tengan un bajo rendimiento académico.

Los maestros de la institución no le dan la debida importancia a la práctica de valores en las aulas limitándose a impartir el conocimiento científico descuidando el desarrollo integral de los estudiantes.

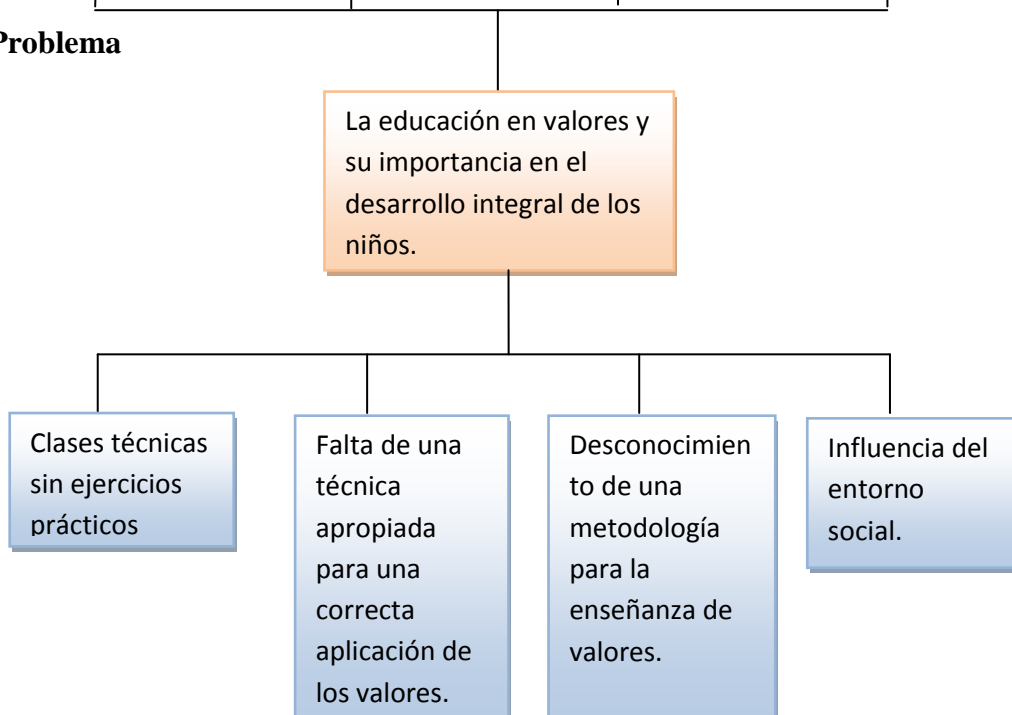
En cuanto a la evaluación el personal docente se limita la calificación cuantitativa en lo que se refiere a la forma integral descuidando la orientación y evaluación cualitativa que forman los estudiantes.

## 1.1.2. Árbol del problema

### Efecto



### Problema



### Causas

#### Grafico Nº 1

Elaborado por: Iván Constante



### **1.1.3 Análisis Crítico**

La clase social que genera estos hechos es alta empezando por el gobierno nacional quien no asigna el presupuesto necesario para mejorar la educación, creando políticas de estudio que no se cumplen.

Las autoridades el ministerio de educación no cumplen con la capacitación permanente al docente por parte del ministerio, los directores provinciales no dan la debida importancia a todas las instituciones educativas los supervisores zonales no cumplen con sus planificaciones las visitas a las instituciones no se realizan de forma permanente descuidando problemas educativos.

Los directivos no cumplen a cabalidad su función, más bien truncan el desempeño docente ya que no dan una orientación aceptada.

Los maestros de la institución no comparten metodologías se dedican excesivamente a su grupo existe egoísmo total perjudicando la enseñanza consensuada y participativa.

Los últimos perjudicados son los niños ya que no reciben una educación de calidad generando deficiencias en su desarrollo intelectual y cognitivo, produciendo graves problemas sociales.

El sistema actual no debe mantenerse, ya que no beneficia a la buena educación, más bien es tradicionalista limitante su aplicación va generando problemas graves a niveles institucionales.

Se necesita cambios de manera urgente ya que la educación es la base fundamental de una sociedad, la educación actual a generado subdesarrollo y estancamiento intelectual y moral.

### **1.2. Prognosis**

De no solucionar el problema el nivel académico de la institución disminuye progresivamente, existe una decepción estudiantil creando un mal ambiente en la

sociedad los docentes, no pueden dirigirse sus clases con éxito existente una disciplina incontrolable su avance académico es bajo crea conflicto con los demás.

Qué pasa con los alumnos si persisten la falta de valores en la institución baja el nivel de aprendizaje y se termina el respeto, la equidad de género se generan grupos con problemas sociales que dañan notablemente la imagen de la institución.

Que pasa con la comunidad de persistir el problema no existe la confianza en el tipo de educación que brinda la institución es fuente de problemas sociales su progreso disminuye se vuelve una comunidad de conflictos.

### **1.3. Formulación del Problema**

¿Cómo influye la educación en valores en el desarrollo integral de los niños del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Secundino Eguez de la Parroquia Augusto N. Martínez de la ciudad de Ambato?.

#### **Preguntas directrices**

- a. ¿Cómo índice la falta de valores en el rendimiento académico de los niños?
- b. ¿Influye la falta de valores en el aula escolar?
- c. ¿Cómo logra que la falta de valores sea parte de la educación integral de los niños?
- d. ¿Cómo hacer para que la familia se involucre en la formación de los valores de sus hijos?
- e. ¿Qué importancia tiene la práctica de valores dentro del desarrollo enseñanza - aprendizaje?

### **1.3.1. Delimitación del problema**

**Espacial** Escuela Fiscal Mixta Secundino Eguez

**Temporal**

La presente investigación está dirigida a los estudiantes de la Escuela Secundino Eguez de la parroquia Augusto N. Martínez de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2009 – 2010.

### **1.4. Objetivos.**

#### **1.4.1 General.**

Analizar la educación en valores y su importancia en el desarrollo integral de los niños del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Secundino Eguez de la parroquia Augusto N. Martínez de la ciudad de Ambato.

#### **1.4.2 Específicos.**

- a.- Describir la importancia de la educación en valores.
- b.- Determinar el desarrollo integral de los niños.
- c.- Organizar talleres de práctica de valores dirigidos a todos los integrantes de la institución.

### **1.5. Justificación**

#### **Interés por investigar**

El presente proyecto ofrece a los docentes capacitar, orientar y fortalecer los valores primordiales que garantizan el buen desempeño docente donde prima el

autoestima respeto y consideración pilares de una excelente enseñanza y aprendizaje.

Una vez capacitado los docentes estos aplicaran técnicas que logran un desarrollo integral excelente que satisface la misión y la visión de la institución que garantiza la convivencia estudiantil generando líderes que aportan positivamente a la sociedad.

Una vez que los estudiantes han sido orientados y capacitados por parte de docentes la sociedad obtiene un desarrollo progresivo con jóvenes que generan propuestas de cambio a un conglomerado humano más justo, honesto.

### **Importancia**

En la educación en valores con la utilización adecuada de métodos y técnicas activas que el maestro realiza formamos estudiantes dinámicos, reflexivos con capacidad de dar sus propias opiniones y poder desenvolverse dentro del ámbito social.

Gracias a la aplicación de nuevos métodos y técnicas del docente el alumno se siente con deseos de mejorar su aprendizaje ya que el ambiente es agradable y propicio para el desarrollo integral.

Con la aplicación de nuevos métodos o técnicas de enseñanza se logra el trabajo, en equipo de los niños que nos garantiza una formación integral bien cimentada alcanzado el objetivo propuesto en el proyecto de investigación.

### **❖ Impacto**

Gracias al desarrollo académico de nuevas técnicas se logro alumnos con valores bien fortalecidos que garantizan una educación más participativa responsable y dinámica observando cambios de comportamiento en el alumno.

El presente proyecto es de ayuda substancial para los alumnos porque le garantiza una formación integral e intelectual lo que les hace personas más responsables, emprendedoras, dinámicas, participativas que generan cambios en la institución y por ende en la sociedad.

### ❖ **Utilidad.**

La institución es directamente beneficiada ya que garantiza la nueva educación un personal docente que mejora conocimientos en la enseñanza – aprendizaje gracias a la capacitación constante que ayuda a sus alumnos orientarse por el sendero correcto de obtener una comunidad en pleno desarrollo.

### **1.6. Factibilidad.**

El tiempo que desarrollare este proyecto es desde el 7 de noviembre del 2009 al 27 de Febrero del 2010 que fue el tiempo establecido para el desarrollo del proyecto el mismo que consideramos que fue el suficiente.

El espacio fue factible ya que conocíamos directamente el ambiente de la escuela (Secundino Eguez) en la que aplicamos dichos proyectos ya que las autoridades prestaron todo el apoyo para ejecutarlas.

Es factible en lo económico ya que todos los gastos para el desarrollo del proyecto fu responsabilidad de todo el grupo.

En cuanto al material bibliográfico es factible ya que existe suficiente material sobre educación, valores, métodos de enseñanza – aprendizaje y de forma integral.

Fue factible porque pudimos exceder a la información ya que formamos parte de la institución.

Es posible ya que contamos con el apoyo incondicional de las autoridades quienes dieron el respectivo permiso y el apoyo del personal docente que estuvo predispuesto a buscar un cambio en la educación.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 Antecedentes Investigativos.**

En vista de que en la Escuela Fiscal “Segundino Egüez ” a la cual pertenecemos no se han realizado trabajos o proyectos sobre valores, hemos visto la necesidad de realizar dicho proyecto que servirá de mucha ayuda en el mejoramiento del desarrollo integral, y enseñanza- aprendizaje de los alumnos y por ende mejora el nivel académico de la institución.

#### **2.2. Fundamentación Filosófica**

La investigación se ubica en el paradigma critico propositivo, critico porque analiza una realidad sociocultural educativo; y propositivo porque cuanto busca plantear una alternativa de solución a la problemática, la educación en valores y su importancia en el desarrollo integral de los niños del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal Secundino Eguez de la Parroquia Augusto N. Martínez de la ciudad de Ambato.

#### **2.3. Fundamentación Legal**

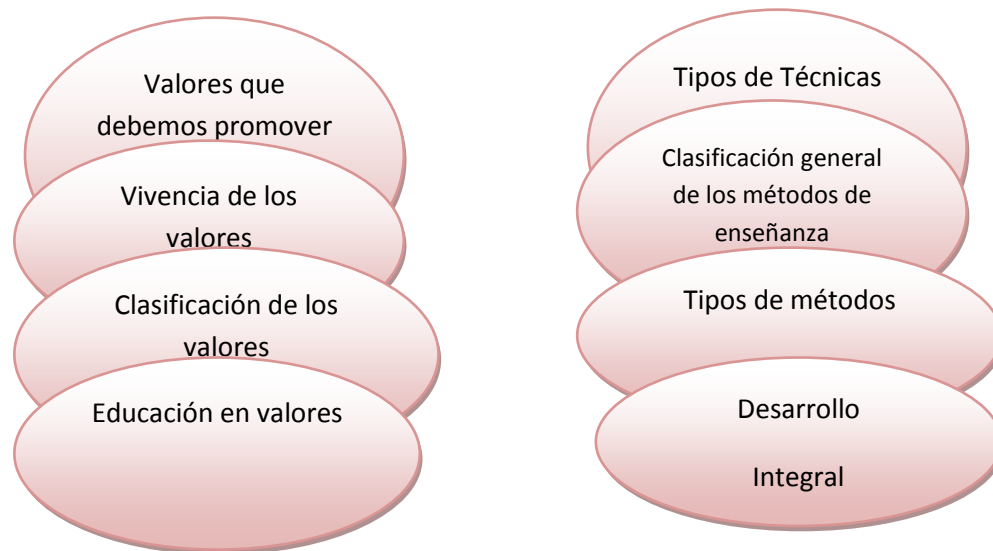
El código de la niñez – adolescencia manifiesta:

Art. 38: Objetivo de los programas de educación, la educación básica y mediante asegura los conocimientos, valores y actitudes para:

- a) Desarrollar la personalidad las actitudes y las capacidades mentales y físicas del niño y niña adolescente hasta su máximo potencial
- b) Promover y practicar la paz, el respeto, los derechos humanos y las libertades fundamentales.

- c) Fortalecer el respeto a sus progenitores maestros y su propia identidad cultural, su idioma sus valores a los valores nacionales y otros pueblos y culturas.

#### 2.4. Categorías Fundamentales



**Variable independiente**

**Variable dependiente**

**Gráfico N° 2**

**Elaborado por: Iván Constante**

## **VALORES**

### **Introducción.**

Aunque el tema de los valores es considerado reciente en la práctica, tenemos claro que los valores están presentes desde el inicio de la humanidad ya que el hombre siempre ha considerado muy valiosa a la verdad, la honestidad, la felicidad, el respeto, los cuales ha variado con el avanzar de los tiempos, de acuerdo a sus costumbres, principios éticos, su utilidad, esquemas sociales etc.

Los valores son productos de cambios, acuerdos y transformaciones a través de la historia, hablamos entonces de los valores que denominaron las sociedades conservadoras y hoy se los ha difundido para sufrir adelanto y desarrollos de la sociedad.

### **Definición.**

El termino valor está asociado con ideas que invitan a mejorar alcanzar algo hablemos así de la estima, honestidad, aprecio, interés, etc. Que nos ayudad a mejorar nuestra convivencia, a incrementar nuestro autoestima y que nos permite un desarrollo integral y social.

Valor es todo aquello concreto y abstracto que nos permite la superación y el alcance de objetivos de beneficio personal o colectivo.

### **Clasificación de los valores.**

Los valores se pueden agrupar en diferentes categorías dependiendo del ámbito que impulsa al hombre a perseguirlo para alcanzar un fin, conoceremos los valores materiales que tiene un ámbito concreto que tiene como fin la utilización o consumo.



Valores estéticos que son simbólicos que promuevan más la expresión y contemplación del ser humano que mejoran significativamente su presencia dentro de la sociedad exigente, también conocemos los valores éticos con un carácter abstracto que forma la personalidad del hombre han sufrido cambios que obedecen a cada sociedad pero siempre buscan una excelente convivencia social.

### **Valores fundamentales.**

Son aquellos que están relacionadas con la satisfacción de la necesidad básica naturales que son muy indispensables para la convivencia y supervivencia del hombre; tenemos así: la protección, el afecto, el ambiente, que es muy importante para el desarrollo de la vida.

### **Valores económicos.**

Estos garantizan la subsistencia del hombre como son los medios de producción, los instrumentos de trabajo, el dinero y fuentes de trabajo digno. Estos valores ayudan al hombre a la conservación de su empleo a fomentar valores como la honradez, el respeto, la responsabilidad que lleva a la superación personal y social.

### **Valores políticos-sociales.**

Estos valores son muy importantes en la vida social contribuyen a la convivencia del hombre en la sociedad estos valores son los pilares de todo pueblo o conglomerado humano como son la justicia, la paz, la libertad, la democracia.

### **Valores éticos- morales.**

Se relaciona con la dignidad humana, mejora el desarrollo integral de la persona son muy importantes en la práctica diaria ya que generan sociedades más justas lo que hace la convivencia humana favorable entre los principales valores tenemos: la fidelidad, la honestidad, la franqueza, el amor, la responsabilidad, el respeto, la solidaridad.

## **Vivencia de los valores.**

Los valores que tenemos nos enseñan a comportar a tomar decisiones, a valorar respetar, querer, obedeceré unas cosas y rechazar otras.

No es lo mismo practicar un valor de una manera mencionada, a una manera autorizada y espontanea que nos facilito la convivencia social.

Nosotros como personas aprendemos los valores en nuestro hogar y los fortalecimos cada día con las vivencias diarias en la escuela, colegio, sociedad, aprendemos más de los ejemplos de nuestros padres, maestros, adultos que mejoran nuestro desarrollo integral.

Cabe resaltar que es muy importante tener muy en cuenta que por la modernización y el avance tecnológico dejamos de lado la cimentación de valores o no investigamos el por qué la carencia de los mismos y tratamos de llenar esos vacios cumpliendo los caprichos de los jóvenes o niños.

La migración es otro factor que afecta los valores en los niños y jóvenes ya que se quedan sin la comunicación y control directos de sus padres, las personas que quedan a su cuidado no le dan la debida importancia.

En nuestra manera de pensar hay una diferencia entre nuestros valores que los discursamos y los declaramos en público a los valores que realmente los ejecutamos y que son los que guían nuestro comportamiento y conducta de tal forma es difícil ser coherente entre los que decimos o hacemos ya que no reflexionamos en cada uno de nuestros valores.

El ser humano jamás debe renunciar a la práctica de valores morales y espirituales analizaremos los principales valores que consideramos importantes para fomentar un desarrollo integral en los estudiantes del 7mo año de esta institución educativa como son: amor, responsabilidad, honestidad, respeto, solidaridad, honradez.

## **¿Qué son los valores morales?**

Para lograr identificar que un valor moral analizaremos cada palabra, valor es el crédito o importancia que le damos a algo y moral que se refiere a las acciones de las personas desde la perspectiva de lo bueno y de lo malo.

Hoy en día necesitamos más que nunca valores firmes y sólidos sobre los cuales se fundamenta una familia, predicar ante nuestros hijos con el ejemplo para cuando se presente un problema corregirlo de una manera, fácil y ejemplar.

Los valores morales hacen ver a las personas como ejemplar o como una persona que no es digna de la voluntad social, más bien es un foco generador de problemas sociales, ya que es un tipo egoísta, jactancioso, presumida desvalorizado en su totalidad.

Los valores morales de este modo vuelven más abstractos ya que nacen de la conciencia y vivencia de las personas y se manifiestan de manera espontánea.

### **Valores que debemos promover.**

Dentro de la formación integral de los estudios debemos tomar en cuenta todos los valores éticos, morales, pero cimentaremos más los valores que a continuación detallamos.

#### **El valor del amor.**

Todos necesitamos del amor para vivir y dar lo mejor de nosotros, sin embargo pensamos que el amor es una emoción que puede o no existir, muchas veces cometemos errores graves en nombre del amor.

El amor no solamente existe por otra persona sí no también por un objeto, por una idea, es decir por lo concreto y lo abstracto todo depende del valor que le damos.

El brindar amor o practicar este valor es muy importante ya que mucho depende nuestra actitud y de los demás si practicamos este valor.

## **El valor de la responsabilidad**

Desde que tenemos uso de razón nos inculcan la responsabilidad, en todo lo que hacemos en nuestra escuela, colegio, hogar, con los amigos y la sociedad que lo rodea.

Uno como persona tiene la responsabilidad desde niño cuando debemos cumplir con las tareas encomendadas por los padres, maestros, en la adolescencia la responsabilidad pasa a ser criterio y formación propia ya que debemos pensar bien en las decisiones que pensamos tomar, pero también necesitamos responsabilidad para mantener un trabajo, un hogar, una amistad.

Sabemos que la responsabilidad más grande es la de criar un hijo ya que será el multiplicador de todas nuestras enseñanzas y mucho depende de todo lo que enseñamos, a medida que crece, aumentar su responsabilidad. El proceso de asumir una responsabilidad es comprometerse con los valores morales más elevados.

## **QUE ES METODO**

Que es el método.- etimológicamente método quiere decir “camino para llegar a un fin” es una disciplina impuesta a nuestro pensamiento para que las acciones sean más concretas hacia una determinada meta.

El método nos indica todo lo que abarca aspecto general, da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza aprendizaje.

### **TIPOS DE METODOS.**

#### **Método de investigación.**

Descubren nuevas verdades, sirve de investigación religiosa, filosofía o científica, nos ayuda a buscar o profundar nuestros conocimientos.

#### **Métodos de organización.**

Este método como su nombre lo indica ayuda a ordenar y disciplinar hechos para que haya eficiencia en las normas de disciplina para la conducta.

#### **Métodos de Transmisión**

Este método transmite o conduce el conocimiento hacia objetivos, se los denomina métodos de enseñanza sirve de intermediarios entre el profesor y el alumno, es el que utilizaremos para el desarrollo de nuestro problema.

### **CLASIFICACIÓN GENERAL DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA**

Se toma en cuenta aspectos de organización dentro de la escuela por ejemplo: en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación, del problema, caracterización de la enseñanza; sistematización del problema, actividades del alumno globalización de los conocimientos, relación del profesor con el alumno.

Los métodos de acuerdo a la forma de razonamiento.

### **Método Deductivo**

Esto procede de lo general a lo particular, así el maestro presenta el problema del cual va a ser extraídas conclusiones, hipótesis, objetivos.

La deducción ayuda a que siempre el alumno llegue a tener sus propias conclusiones o a criticar aspectos particulares, basándose a principios generales lógicos.

### **Método Inductivo**

Es inductivo cuando el problema a estudiarse se lo presenta por medio de cosas particulares, debiéndose descubrir el principio general que lo rige.

Dentro de este método encontramos a la Técnica de redescubrimiento que se basa en la inducción, que es más indicado para la enseñanza ya que los estudiantes participan, generan conclusiones propias.

La inducción se basa en la experiencia, en la observación, en los hechos, posibilitando generalizando para llegar a conceptos de ley científica.

### **Método Analítico o Comparativo**

Al presentar datos particulares que nos permiten comparar llegando a concluir por semejanza así procedemos por analogía.

El pensamiento va de lo particular a lo particular el comportamiento y la actitud pueden ser sumergidos por analogía.

Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia

### **Método Lógico**

Estructura los elementos según la forma de razonar del alumno en orden de antecedentes y consecuentes.

### **Método Psicológico**

Los temas de estudio es más natural iniciar con lo psicológico hasta alcanzar lo lógico depende de la edad o de la madurez psicológica. “Ir de lo psicológico a lo lógico es seguir la marcha natural, continua y progresiva de modo que no hay hiatos entre la vida real y la materia de enseñanza. A partir de los conocimientos que el alumno posee tenemos que llegar a una experiencia sistematizada y mejor definida”.

Los métodos en cuanto a la concientización de la Enseñanza

### **Método Simbólico o verbalístico**

Lo más importante en este método es la palabra o lenguaje oral pues es el medio de realización de una clase.

Tampoco podemos hacerlo solo verbalístico pues no es recomendable porque termina por cansar y desinteresar a los estudiantes. Dentro de este método encontramos a la técnica explosiva solo basándose en exposiciones con la palabra.

### **Método Inductivo**

“**Pestalozzi**” es quien puso en evidencia el valor de la impresión sensorial en el acto de aprendizaje.

Este método se basa en objetivaciones o concretizaciones, es lo ideal que todo problema a desarrollarse se fundamenta en la experiencia directa, lo que le maestro debe utilizar como elementos intuitivos para su labor son: contacto directo con el problema a estudiarse, experiencias, trabajos en lugares de los hechos, material didáctico en el problema a estudiarse, experiencias, trabajos en el lugar de los hechos, material didáctico, visitas y excursiones, recursos audiovisuales, carteles, modelos, esquemas, cuadros, proyecciones fijas o móviles.

Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia.

### **Método Sistematización**

1ero. Rígido – no permite flexibilidad

2do. Semirrígido – permite el desarrollo del programa de acuerdo con un conjunto de circunstancias.

“Una ciencia que nos proyecta a la técnica es especulativa y la técnica que se basa en la ciencia para adelantar, renovarse o asumir límites correctos de aplicación, se toma necesariamente conservadora o de repetición empírica y no creativa” (Breith 1994p. 120).

Técnicas de recolección de datos

Existen técnicas específicas para el investigador puede hacer uso de la creatividad, es posible implementar varias técnicas de recolección de datos para un mismo proyecto.

- Las estrategias de recolección de datos más utilizadas son:

Encuestas

Observación participante (directa)

Investigación acción participativa Encuesta, Entrevista (personal)

Técnica de análisis de datos.

Análisis de datos cuantitativos, utiliza el cuestionario estructurado con preguntas cerradas o con una combinación de preguntas cerradas y abiertas, pre – codificadas para facilitar su tabulación.

Trochim (1999) presenta tres fases para analizar cuantitativamente.

Preparación de datos

Estadística descriptiva



Estadística inferencia

Análisis de datos exclusivos, parte del proceso inductivo iniciando en observaciones específicas para luego generalizar Krause (1996) señal como primer paso en el análisis de datos cualitativos, la agrupación de los datos bajo determinados conceptos o temas para luego establecer relaciones entre ellos. (Codificación).

Triangulación

Consiste básicamente en cambiar el trabajo de varios investigadores, técnicas de recolección y análisis de datos y grupos para dar validez y evitar el sesgo en el proceso investigativo.

## **TIPOS DE TÉCNICAS**

### **Técnica de dictado**

No es sugerida pero pues aun se lo practica en las escuelas, solo se basa en el dictado que hace el profesor sin dar oportunidad a que el estudiante reflexione sobre lo que está escribiendo, lo ideal será que se hagan dictados para luego comentar y así lograr un sentido de lo que fue anotado.

### **Técnica Biográfica**

Trata de exponer hechos a través del relato de las vidas, este tipo de técnicas se lo utilizan en la historia, filosofía y literatura pero sin embargo podemos aplicar en la enseñanza de otras disciplinas

### **Técnicas Exegéticas**

Recibe un nombre de lectura comentada, tiende a aprender con precisión lo que en el texto quiere comunicar, muchas veces encuentra alguna dificultad la interpretación o en las entrelineas del mismo.

En esta técnica podemos estudiar el fondo y la forma el qué y el cómo ha sido elaborado un texto.

Lo podemos aplicar en todas las disciplinas pues la lectura forma parte fundamental para el desarrollo de un determinado problema la lectura puede hacerla el profesor, acompañada por los alumnos. De vez en cuando el profesor suspende la lectura para comentar sobre lo tratado.

Como maestro nos ayuda mucho para la reflexión y análisis de temas o problemas.

### **Técnica Cronológica**

Puede recibir el nombre de genética parte desde el origen del problema, hasta la actualidad de su estado actual puede ayudarnos progresivamente o regresivamente que vendría hacer partiendo desde el pasado hasta llegar al presente y viceversa, esta técnica bien empleada conduce al educando a la noción de evolución en todos los hechos, acontecimientos o fenómenos.

### **Técnicas de los circuitos concéntricos**

Es una de las técnicas más interesantes consiste en examinar las causas del problema, profundizando su estudio. Lo esencial de la T de los circuitos concéntricos es la manera de estudiar el problema, primero superficialmente para luego ampliarlo y concretizarlo.

### **Técnicas de las Efemérides**

Es aplicada para las biografías o fechas históricas, conferencias o determinadas fechas.

### **Técnicas de Interrogatorio**

Esta técnica es la más utilizada por el maestro por ser uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar dentro P.E.A.

Intervenir el dialogo, conversación ayudando al maestro a un mejor conocimiento del alumno.

### **Técnica de la argumentación**

Va ha encaminado a diagnosticar lo que el alumno conoce (verificación del aprendizaje). La argumentación se la puede emplear como método de enseñanza, porque exige más participación del alumno.

### **Técnica del dialogo**

El diálogo puede ser también una forma de interrogación para la diferencia es que en este caso el diálogo es más constructivo, amplio y educativo que la argumentación, el alumno reflexiona sobre lo que aprendió, creando el mismo sus propios conceptos, criticar, dudar, replantear, reformular.

El dialogo es un proceso de reflexión dirigida, si el alumno comete un error el profesor debe conducirlo al análisis para que reflexione, piensa y se convenza que puede investigar valiéndose del razonamiento.

El diálogo o heurística (del griego Eureka: yo hallo) se debe a Sócrates (ironía y mayéutica).

## EVALUACIÓN

### **Cómo evaluar valores**

La evaluación es un proceso que proporciona información para hacer los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza – aprendizaje y buscar apoyo para el progreso educativo. Es un compromiso por revisar la práctica educativa, compartiendo valores y actitudes que se convierten en referente de la acción educativa y de la propia evaluación del progreso de los alumnos y alumnas.

Evaluar es una tarea muy delicada y compleja; al evaluar, se pone en juego un conjunto de actitudes, predisposiciones e inclusive prejuicios que deben ser considerados con el mayor cuidado posible.

La complejidad de la evaluación reside en el conjunto de factores personales, familiares y ambientales que indican en el rendimiento escolar y en el conjunto de componentes personales y profesionales del profesorado, que contribuye a que su tarea evaluadora aprendizajes de actitudes, valores normas.

La evaluación ha de ser motivadora y debe generar actitudes de superación y aumento progresivo de autoestima. Debe contribuir a que el estudiante conozca sus limitaciones y debe ofrecer pautas para superarlas.

Si se educan en valores es porque se espera que pueda ser modificados, como consecuencia de la acción educativa.

La evaluación implica juzgar en qué medida están siendo incorporados los valores y actitudes que se promueven, no para calificar, si no para planificar y decidir que nuevas acciones educativas se han de adoptar.

Existe una triple concepción de los contenidos que se deben evaluar: conceptual, procedimental y actitudinal.

En los contenidos conceptuales, como hechos, conceptos y principios, se espera lograr aprendizajes memorísticos, de relación y comprensión. El criterio de evaluación es el saber.

En los contenidos procedimentales, es decir, uso de distintas acciones y estrategias para alcanzar metas, se busca el aprendizaje en conocimiento y uso de habilidades. Se evalúa el saber hacer.

En los contenidos actitudinal, como actitudes, valores y normas, se busca lograr una predisposición a actuar de una forma aceptada socialmente. Se evalúa en valor.

Una de las mayores dificultades de la evaluación en la educación en los valores es el desconcierto que plantea la imposibilidad de evaluarlos, debido a que los valores se entiendan como personales y, además por el temor a los efectos de una evaluación negativa en ausencia de medidas de optimización.

Los criterios de aprendizaje de valores, normas y actividades se pueden explicar: aprender un valor significa que se es capaz de regular el propio comportamiento de acuerdo con el principio normativo que dicho valor estipula; aprender una norma significativa que se es capaz de comportarse de acuerdo con la misma; aprender una actitud significativa mostrar una tendencia consistente y persistente a comportarse de una determinada manera ante diferentes clases de situaciones, objetos, sucesos o personas. Esta definición permite formular los objetivos relativos a valores, normas y actitudes y, por lo tanto, los resultados de aprendizaje.

Son diversos los objetivos que, consensuados por el equipo de profesores, proporcionan una evaluación asertiva respecto al desarrollo moral de los alumnos y alumnas.

En general, los objetivos pretenden atender a las diferentes manifestaciones de los alumnos y alumnas con un modelo sistemático y regular la evaluación continua, diferenciando las dimensiones para lograr un óptimo desarrollo moral según el monto evolutivo de cada uno finalmente, facilitan las

colaboraciones entre la familia y la escuela especialmente en los objetivos difíciles de alcanzar en el ámbito de los valores y de la convivencia.

Es más fácil evaluar conductos que rasgos, debido a que en estas es posible introducir indicadores que hagan más eficaz la evaluación.

Es conveniente una combinación de evaluación de desempeño y conductas para contenidos procedimentales y actitudinales de carácter individual y, evaluación de resultados y conductas para contenidos informativos, procedimentales y actitudinales de carácter social y de convivencia.

Este es el mejor modelo porque conduce a un marco de referencia común para todos los evaluadores, que se quiere evaluar y como se valora, qué se quiere conseguir en la educación en valores.

Teniendo en claro el sentido de la evaluación (el para qué), se puede pensar en que métodos o técnicas usar (el qué o como evaluar).

Evaluar es juzgar en qué medida están siendo incorporados los valores y las actitudes que se han de promover.

La evaluación no trata de cuantificar si no de investigar el proceso de la acción educativa que se lleva a cabo y su incidencia en el desarrollo y construcción moral de los alumnos y alumnas, por ello, interesa más el para qué evaluar, que el qué evaluar o el cómo evaluar.

Las conductas que se seleccionen como indicadores críticos deben corresponder a aquellas actividades esenciales que marcan claras diferencias entre el éxito y el fracaso y deben ser consensuadas por el conjunto de profesores de la Escuela Secundino Egüez.

La evaluación requiere un proceso sistemático que implica aplicar principios, métodos e instrumentos que permiten aumentar la objetividad.

## **Metodologías de Evaluación**

La observación sistemática es el instrumento fundamental para evaluar las actitudes. No solo es observar, si no crear situaciones que sean educativas en si para los valores que se quieren promover.

A través de la observación sistemática se recogen datos para su posterior interpretación y análisis.

- a) Registro anecdótico: son registros de incidentes o anécdotas que manifiestan una actitud o comportamiento representativo, significativo o nuevo. Permiten observar las acciones y actitudes en el contexto natural en que suceden.
- b) Escalas de observación: se constata la presencia o ausencia de un determinado rasgo, como también su intensidad mediante una escala gráfica, categórica o numérica.
- c) Lista de control: se observa la presencia o ausencia de un determinado rasgo de conducta.
- d) Pautas de observación: presentan un conjunto de indicadores o pautas, son abiertas y permiten detectar las necesidades educativas de cada alumno o alumna.
- e) Observador externo: lo realiza otro agente educativo, evitando la subjetividad del propio evaluador.
- f) Diario de clases: al escribirlo día a día refleja una reflexión y da significado a los hechos sucedidos, además, permite revisar la propia acción docente.

## **2.5 Enunciación de Variables**

### **2.5.1 Variable independiente**

Educación en valores.

### **2.5.2 Variable dependiente**

Desarrollo integral.

## **2.6 Hipótesis**

La educación en valores permitirá el desarrollo integral de los alumnos del séptimo año de educación básica de la Escuela “Secundino Egüez” de la Parroquia Augusto N. Martínez.



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque**

Esta investigación está centrada en el paradigma crítico propositivo que tiene como finalidad la comprensión, identificación de cambio. Una investigación enfocada al fortalecimiento de los valores fundamentales.

#### **Modalidad Básica de la investigación**

Esta investigación predomina el carácter cualitativo ya que nuestro interés es mejorar la calidad de educación mediante la comprensión e interpretación de nuestro problema educativo.

#### **3.2 Tipos de estudio**

##### **Aplicada**

Nuestro trabajo de investigación es aplicado ya que se enfoca en dar alternativas de solución al problema en la falta de la práctica de valores que afectaba a la institución, alumnos, padres de familia y por ende la sociedad.

##### **De campo**

Realizamos la investigación en el mismo lugar donde se efectúa el problema en este caso en los alumnos de los 7mos años de la escuela fiscal “Secundino Agüez” porque nos permitió observar directamente el problema.

##### **Documental y bibliográfica**

Para el desarrollo de nuestra investigación recopilamos información basándose en documentos institucionales como libros de trabajo, registro de asistencia libros de valores de pedagogía, educación y psicología.

## **Hemerográfica**

Nuestra investigación recopiló datos de revistas periódicos referentes a la práctica de valores.

Por el alcance es:

## **Exploratoria**

Porque gracias a la observación podemos palpar el ambiente a nivel maestro, alumno, autoridades, personal docente lo que nos permitió formular nuestro tema de investigación.

## **Descriptiva**

Ya que nos permitió describir las relaciones existentes entre maestros, alumnos autoridades, en el lugar y tiempo establecido.

## **Experimental**

Las hipótesis que planteamos fueron demostradas a través de la aplicación de nuevos métodos y técnicas que llevan a un cambio de comportamiento demostrando en base a documentos.

## **Tipos de Métodos**

Por el tipo de Método de investigación utilizaremos los siguientes métodos.

### **Inductivo – Deductivo**

#### **Nos permite observar**

- El mal comportamiento de los niños en el aula.
- Vocabulario no adecuado al momento de desarrollar un juego.
- Impuntualidad en la hora de ingreso.
- Falta de relación entre maestros y alumnos en las actividades realizadas.
- Compañeros maestros tradicionalistas rehaceos al cambio.

- Falta de coherencia entre planificación y ejecución.

Por lo que deducimos que al no llenar un control adecuado y una orientación por parte del personal docente y autoridades los alumnos no tienen problemas por la falta de valores.

### **Analítico Sintético**

Aplicamos este método para fundamentar nuestro trabajo de investigación de una manera científica apropiada por la razón analizamos la bibliografía científica relacionada a Psicología, Pedagogía, Educación en Valores y documentos de la institución y los documentos manejados por el personal docente que nos ayudaron a determinar si existe la práctica de valores en la institución.

### **3.3 Población y Muestra**

El universo de estudio de la presente investigación estará integrado por los estudiantes de la escuela Secundino Eguez que esta detallado en el siguiente cuadro:

<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Estudiantes	60
Profesores	2
Autoridades	2

### **3.4 Técnicas e Instrumentación**

La recolección de datos se las realizara a través de una encuesta dirigida a docentes y autoridades.

Cuyo instrumento será un cuestionario además como apoyo se realizara una observación participativa y estructurada para la cual se contara con una guía de observación

### 3.5 Operacionalización de Variables

#### VARIABLE INDEPENDIENTE “Nuevos Métodos y Técnicas”

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
<p>Un método es una serie de pasos sucesivos conduce a una meta.</p> <p>Técnica</p> <p>Es un procedimiento o conjunto de estos, (reglas, normas o protocolos), que tiene como objetivo obtener un resultado determinado.</p>	<p>Planificación curricular.</p> <p>Autorizada</p> <p>Indisciplinaria</p> <p>Resolución de problemas.</p>	<p>Planificación de proyectos.</p> <p>Alumnos.</p> <p>Relación con otras ciencias.</p> <p>Respeto y cuidado de su integridad y de los demás.</p>	<p>Considera los valores como parte de la educación.</p> <p>¿Cree usted que a través de la práctica de valores mejora el rendimiento académico?</p> <p>La práctica de valores nos ayuda al desarrollo integral</p> <p>¿La práctica de valores le ayudara en su desempeño docente?</p> <p>¿La práctica de valores nos ayuda a cumplir con nuestro objetivo?</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario que resulta de la Operacionalización de variables aplicado a docentes y alumnos.</p>

**VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo Integral.**

<b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
El desarrollo integral de la persona es el propósito de la educación, es decir es ayudar a la persona a que evolucione en sus aspectos emocional, cognitivo, social, afectivo.	Proceso sistemático Cambios de actitud Mejor convivencia Aprendizaje significativo Nuevas metas	Mala relación entre alumnos Bajo rendimiento de enseñanza – aprendizaje Desorden e indisciplina Desintegración institucional Desorganización.	¿El desarrollo integral en los alumnos mejora la convivencia? ¿El desarrollo integral mejora la relación entre docentes, alumnos y autoridades? ¿Un excelente desarrollo integral ayuda a mejorar la relación en la familia? ¿Es importante el desarrollo integral a nivel estudiantil?	Encuestas Entrevistas	Cuestionario que resulta de la Operacionalización de las variables aplicadas a maestros, alumnos y autoridades.

### **3.6 Plan de recopilación de la información**

#### **Observación**

La primera recolección de datos que utilizamos es la observación por que permite detallar la convivencia estudiantil, la relación maestros, alumnos, el interés de la enseñanza aprendizaje, que nos permitió mirar la realidad y diagnosticar el problema de la institución en la que efectuamos el trabajo de investigación.

#### **La observación se caracteriza por ser:**

##### **No estructurada**

Porque anotamos mientras observamos el ambiente, el trabajo docente, la disciplina de los alumnos, su interés en el aprendizaje.

##### **Participativa**

Es participante porque el grupo observo de forma directa el problema a investigar.

##### **En equipo**

Porque hubo la participación total del grupo investigador en la observación del problema.

##### **De campo**

Porque lo realizamos en el lugar mismo donde se ejecuta el problema observado la convivencia institucional.

##### **Encuesta**

Está técnica de recolección de datos estuvo dirigida a Docentes y Alumnos para darnos cuenta de la realidad.

##### **Entrevista**

Está técnica la aplicamos a las autoridades que nos ayuden con información valiosa sobre el problema a investigar.

### 3.7 Plan de procesamiento y análisis de la información

Una vez recopilada toda la información a través de la observación, la encuesta, la entrevista, se procedió a calificar para la tabulación respectiva y luego presentar en cuadros estadísticos para el análisis y comprobación de las hipótesis.

Preguntas Básicas	Información
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis
¿De qué Persona?	Estudiantes, Profesores, Autoridades de la Escuela Fiscal “Secundino Egüez”
¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ítems  Educación en valores  Desarrollo Integral
¿Quién/Quienes?	Iván Constante
¿Cuándo?	10 de Enero del 2010
¿Dónde?	Parroquia Augusto N. Martínez
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas?	Encuesta
¿Con que?	Cuestionario (Papel y lápiz)
¿En qué Situación?	En un ambiente favorable



## CAPITULO IV

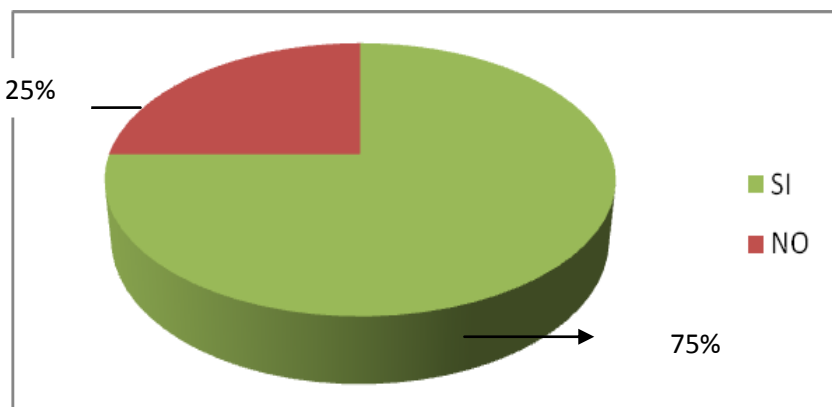
### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de los resultados (encuesta)

Al haber realizado las encuestas a la totalidad de la población, motivo de investigación procedemos a tabular cada pregunta de acuerdo a los resultados obtenidos.

##### 1. Sus maestros enseñan valores?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	75%
NO	15	25%
TOTAL	60	100%



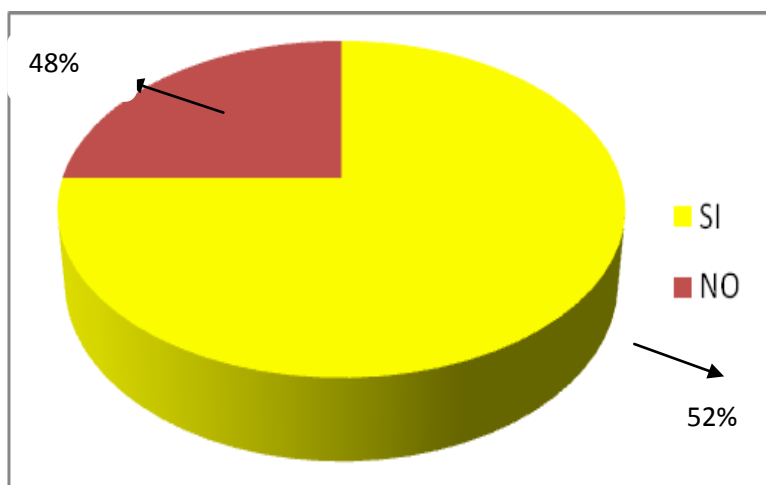
### ANALISIS E INTERPRETACION

Del total de estudiantes encuestados el 75% afirman que los maestros enseñan valores y el 25% opinan que no. Al final se concluyo que el 75% de los niños afirman que los maestros si les enseñan valores caso contrario sucede con el 25% de los niños que dicen no enseñarles.

**Grafico N° 3**

## 2. Cree que falta valores dentro de la clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	52%
NO	31	48%
TOTAL	60	100%



### ANALISIS E INTERPRETACION

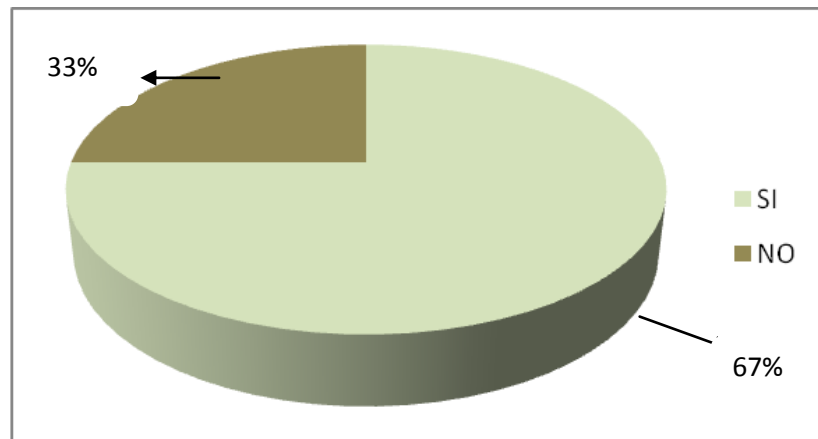
Según los resultados obtenidos el 48% considera que faltan valores en clase y el 52% dice lo contrario. Al realizar la interpretación se llega a la conclusión de que los niños afirman en un 52% que no les falta valores dentro de la clase y un 48% que si les hace falta.

**Grafico N° 4**

**Elaborado por: Iván Constante**

### 3. Le gustaría aprender más sobre valores?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	67%
NO	20	33%
TOTAL	60	100%



#### ANÁLISIS E INTERPRETACION

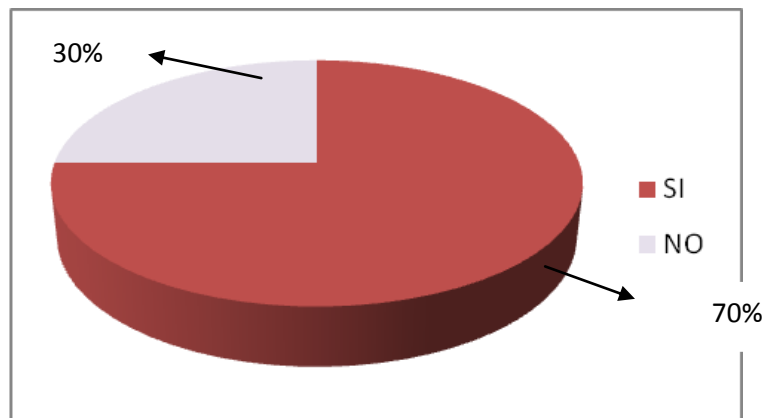
De acuerdo a los datos obtenidos el 67% de los estudiantes está dispuesto a aprender más sobre valores y el 33% no. Al final de esta pregunta se llega a la conclusión de que el 67% de los niños tienen deseos de aprender sobre valores y un 33% que no les gustaría aprender sobre este tema.

**Gráfico Nº 5**

**Elaborado por: Iván Constante**

#### 4. Se fomenta valores en la institución?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	70%
NO	18	30%
TOTAL	60	100%



#### ANÁLISIS E INTERPRETACION

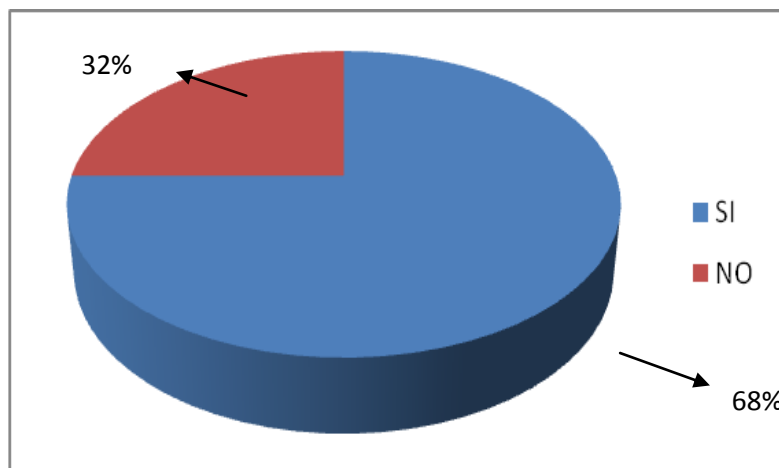
Según los datos obtenidos el 70% de los estudiantes informan que si se practica valores a diferencia del 30% manifiestan lo contrario. Los resultados a la pregunta fue que un 70% de niños dijo que si se fomenta valores en la institución y un 30% que no se fomenta.

Grafico Nº 6

Elaborado por: Iván Constante

## 5. Son importantes los valores?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	68%
NO	19	32%
TOTAL	60	100%



### ANALISIS E INTERPRETACION

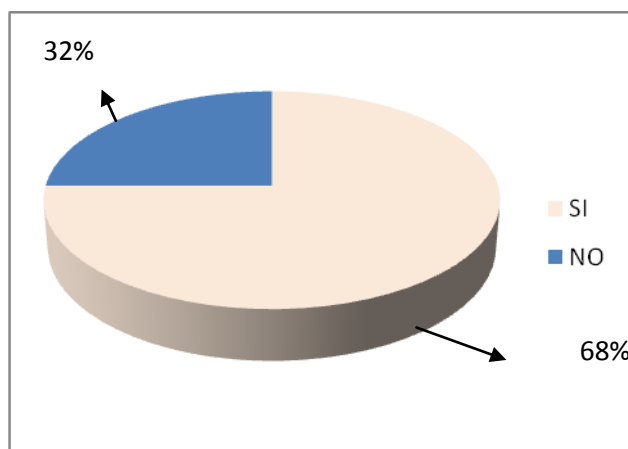
El 68% de los estudiantes cree que es muy importante y un 32% rechaza la propuesta. Al final de realizar la encuesta se llegó a la conclusión de que para un 68% de los niños los valores son muy importantes y para un 32% de niños no lo es.

**Gráfico Nº 7**

**Elaborado por: Iván Constante**

## 6. Participas en clase con ideas nuevas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	68%
NO	19	32%
TOTAL	60	100%



### ANALISIS E INTERPRETACION

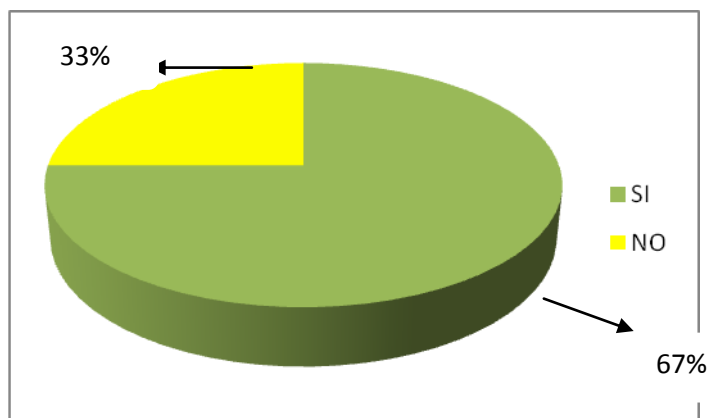
De acuerdo a los datos obtenidos el 68% de los estudiantes demuestran que son muy participativos dentro de clase y el 32% son estudiantes pasivos. Los resultados a la pregunta que el 68% de niños dice si participar con ideas nuevas en la clase y un 32% dice no hacerlo.

**Grafico N° 8**

**Elaborado por: Iván Constante**

## 7. Cumples con tus tareas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	67%
NO	20	33%
TOTAL	60	100%



### ANALISIS E INTERPRETACION

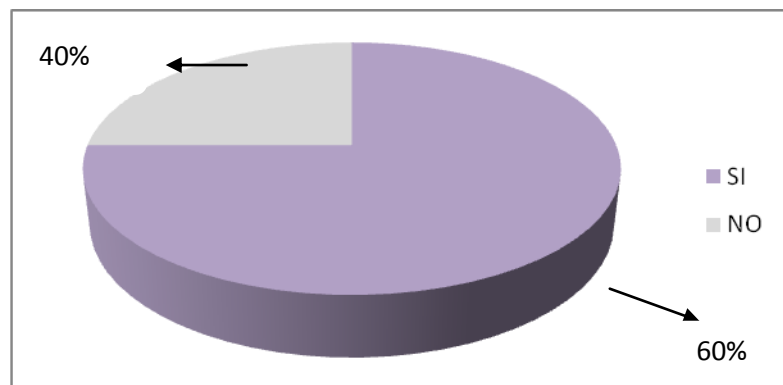
Por los datos obtenidos observamos que el 67% de los estudiantes son muy responsables contra un 33% que descuidan sus obligaciones. Como conclusión a esta pregunta es que el 67% de niños dicen si cumplir con sus tareas y un 33% dice no hacerlo.

**Grafico Nº 9**

**Elaborado por: Iván Constante**

### 8. Eres solidario con tus compañeros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	60%
NO	36	40%
TOTAL	60	100%



### ANALISIS E INTERPRETACION

Existe carencia del valor de solidaridad porque el 60% no lo practica y un 40% lo practica. Al realizar la interpretación a esta pregunta se concluyo que el 60% de los niños es solidario con sus compañeros y un 40% dice no serlo.

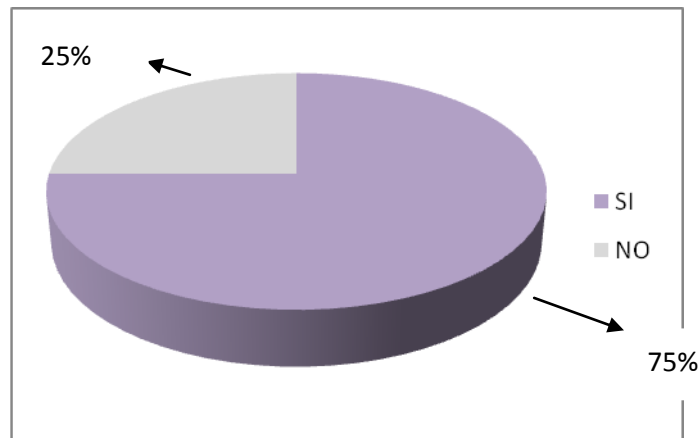
Grafico Nº 10

Elaborado por: Iván Constante



## 9. Respetas a tus mayores?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	75%
NO	15	25%
TOTAL	60	100%



### ANALISIS E INTERPRETACION

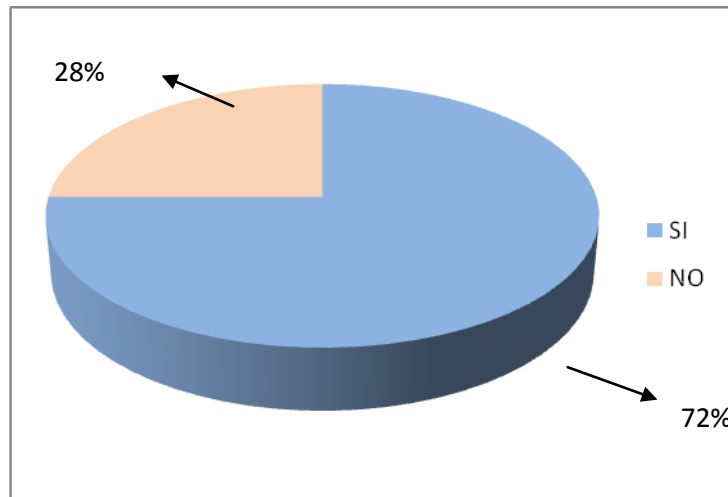
Según los resultados existen un alto grado de respeto hacia las personas mayores correspondiendo al 75% y un 25% carece de este valor. Al realizar la interpretación se llega como conclusión que el 75% de los niños si respetan a sus mayores y dando un 25% que no lo hacen.

**Grafico N° 11**

**Elaborado por: Iván Constante**

### 10. Te gustaría observar un cambio en la institución?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	72%
NO	17	28%
TOTAL	60	100%



### ANALISIS E INTERPRETACION

El 72% de los estudiantes desea un cambio en la institución y el 28% opina lo contrario. Al realizar la interpretación se llega como conclusión que el 72% de los alumnos les gustaría observar cambios en la institución y un 28% que no le gustaría que suceda cambio alguno.

**Grafico Nº 12**

**Elaborado por: Iván Constante**

### **4.3 Verificación de Hipótesis**

La hipótesis puesta a prueba fue la educación en valores y su importancia en el desarrollo integral de los niños de la Escuela Fiscal “Secundino Eguez” de Parroquia Augusto N. Martínez de la Ciudad de Ambato la misma que se verifica con la pregunta 1 de la encuesta la cual dice: ¿Sus maestros enseñan valores ? respondiendo un 75 % que si y un 25 % que no dando un total del 100 %.

La pregunta 2 que dice: ¿Cree que falta valores dentro de la clase? Respondiendo un 48% que Si y un 52 % que No dando un total del 100 %

La pregunta 5 que dice: ¿Son importante los valores? El 68% de los estudiantes dice que si es muy importante la práctica de valores y un 32% rechazan y manifiestan que no es importante dando un total del 100%.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

- Observamos que existe falta de valores en los estudiantes de los séptimos años de la escuela “Segundino Eguez” de la parroquia Augusto Martínez del cantón Ambato.
- Los maestros no fomentan educación en valores.
- Las autoridades descuidan la práctica de valores.
- Los estudiantes desean un cambio en la formación de valores.
- La Escuela “Segundino Eguez” está dispuesta a fomentar la práctica de valores.

## **RECOMENDACIONES**

- Aplicar manual de práctica de valores dentro y fuera del aula.
- Que los maestros incluyan en las planificaciones los ejes transversales sobre valores.
- Que sea política de la institución la práctica de valores.
- Que se apoye a los estudiantes a encontrar el cambio dentro de la convivencia diaria.
- Que todos los estamentos que conforman la institución busquen cimentar los valores.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 Datos Informativos**

**Nombre de la institución:** Escuela Fiscal “Segundino Agüez”

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Ambato

**Parroquia:** Augusto N. Martínez

**Calle:** 13 de Diciembre

##### **6.1.1 Título:**

Diseñar manual de valores para mejorar la convivencia de los estudiantes de los 7mos años de Educación Básica de la Escuela “Segundino Egüez”.

##### **6.1.2 Institución Ejecutora**

Escuela Fiscal “Secundino Egüez”

##### **6.1.3 Beneficiarios**

Los estudiantes de Séptimo de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Segundino Egüez”.

##### **6.1.4 Ubicación**

Tungurahua - Ambato - Parroquia Augusto N. Martínez

##### **6.1.5 Equipo Técnico Responsable**

Iván Constante

## **6.2 Antecedentes de la Propuesta**

Mi propuesta la realice en vista de la necesidad de los 7mos años de Educación Básica, ya que las técnicas y metodologías aplicadas por parte de las autoridades y docentes no son apropiadas generando un problema social.

En vista de la necesidad existente dentro de la institución de aplicar un proyecto de mejoramiento de la disciplina estudiantil en especial los 7mos años. He visto en el compromiso como docente de la misma de crear este manual de práctica de valores con la finalidad de ayudar a dar soluciones al problema y buscar nuevas propuestas de cambio en la convivencia Institucional.

## **6.3 Justificación**

La elaboración de este manual sirve de ayuda al docente para aplicar nuevas técnicas y métodos en la enseñanza y practica de valores que ayudan a mejorar la disciplina, autoestima a nivel estudiantil e institucional, entregando a la sociedad alumnos con desarrollo integral bien formado.

Los directamente beneficiados son los estudiantes, ya que ellos mejoran su desarrollo integral, su rendimiento académico y su práctica diaria de los valores nos garantiza una institución con buenos principios encaminados por el sendero del buen vivir, generando una sociedad en pleno desarrollo.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General**

Socializar mediante charlas alumnos y docentes el manual de valores para mejorar la convivencia institucional.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Seleccionar los temas a socializar.
- Elaborar la planificación de la socialización.
- Ejecutar el manual de valores para mejorar la convivencia institucional.

## 6.5 Metodología

### Investigación Aplicada

Este tipo de investigación también recibe el nombre de práctica o empírica. Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren. La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, pues depende de los resultados y avances de esta última; esto queda aclarado si nos percatamos de que toda investigación aplicada requiere de un marco teórico. Sin embargo, en una investigación empírica, lo que le interesa al investigador, primordialmente, son las consecuencias prácticas.

Si una investigación involucra problemas tanto teóricos como prácticos, recibe el nombre de mixta. En realidad, un gran número de investigaciones participa de la naturaleza de las investigaciones básicas y de las aplicadas.

### 6.6 Análisis de factibilidad

Si ha sido factible porque se cuenta con los recursos suficientes como son financieros, humanos, tecnológicos de la información, apoyo de parte de las autoridades y también se cuenta con un espacio adecuado y bien equipado para socializar el manual de valores y la motivación por participar en las conferencias.

### 6.7 Fundamentación Teórica

- **El amor:** es considerado como un conjunto de comportamientos y actitudes, incondicionales y desinteresados que se manifiestan entre seres capaces de desarrollar inteligencia emocional o emocionalidad
- **El respeto:** la palabra respeto procede de una palabra latina que significa “mirar alrededor” esto nos puede arrojar mucha luz sobre lo que significa respeto y respetar.

Se puede afirmar que el respeto mira a su alrededor y el que no respeta no lo hace. Respetar es actuar dándome cuenta de que no estoy solo.



- **La honradez:** es una obligación que todos tenemos y está relacionada con respetar el derecho y bienes de los demás así como la integridad moral y física de las personas, procuran que cada quien tenga lo que le pertenece.
- **La puntualidad:** es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones, es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor a plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades desempeñar mejor nuestro trabajo y ser merecedores de confianza.
- **La responsabilidad:** es la virtud o la disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien.
- **La solidaridad:** se refiere a la comprensión, al compartir y al ayudar a las demás personas ya sea de distintas razas o colores.

## **6.8 Administración de la propuesta**

### **6.8.1 Autor**

Su función es la de realizar una investigación previa del problema, buscar la solución planteando la propuesta, además de validarla a través de las alternativas más adecuadas con la guía del Director

### **6.8.2 Director**

Su función es orientar al autor de la propuesta o tomar acciones para realizar los planteamientos más adecuados, señalar las correcciones pertinentes y controlar el avance de investigación en sus diferentes etapas

### **6.8.3 Estudiantes**

Conforman el grupo piloto de la investigación en ello se aplica la propuesta a través de un manual de valores para mejorar la convivencia de los estudiantes de los 7mos años de Educación Básica de la Escuela “Segundino Egüez” y se obtendrán los resultados.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### 1. Bibliografía.

- ASENSI, Jesús, ESCAMEZ, Juan, LAZARO, Ángel. Educar desde y para la Paz. Fundación Fernando Rielo España.
- ESPINOS PEREIRA, Camilo (2002) Educación en la práctica de valores, Loja.
- ESPINOS PEREIRA, Camilo (2002) Jesús Cristo Educándonos en los Valores, Loja.
- MARQUINEZ AGOTE, Germán y otros (1990) El Hombre Latinoamericano y sus valores, quinta edición. Nueva América Colombia.
- MORA G. Guillermo (1997) Ética y Convivencia, Colombia
- MORA G. Guillermo (1990) Valores Humanos y Actividades Positivas, Colombia.
- ORELLANA ULICHES Isabel (1999) La Tolerancia ediciones Paulina España.
- ORELLANA ULICHES Isabel (2002) Paradoja de la Convivencia ediciones Paulina - España.
- SANTILLANA, Integrado (2002) L.N.S. Cuenca
- SMRNOV. A. R. Y otros (1969) Enciclopedia de Psicología III edición editorial Grijalva S.A. México.
- TOAPANTA Jorge (1996) Psicología General U.T.P.L. Loja
- MORA, Guillermo (1997) Ética y convivencia Santa Fe de Bogotá.
- Páginas Electrónicas
- El portal Católico <http://www.encuentro.com>

- <http://www.enfocarte.com/1.10/entrevista.html>
- <http://www.fritzgestalt.com/arimaturana.html>



El presente proyecto de investigación adjunta todos los materiales requeridos para la realización de dicho proyecto

## ANEXO A

### ESCUELA FISCAL “SECUNDINO EGUEZ”

#### ENCUESTA SOBRE VALORES PARA ESTUDIANTES

Nombre:.....

#### CUESTIONARIO

1. Sus maestros enseñan valores?

Si ( )                      No ( )

2. Cree que falta valores dentro de la clase?

Si ( )                      No ( )

3. Le gustaría aprender más sobre valores?

Si ( )                      No ( )

4. Se fomenta valores en la institución?

Si ( )                      No ( )

5. Son importantes los valores?

Si ( )                      No ( )

6. Participas en clases con ideas nuevas?

Si ( )                      No ( )

7. Cumples con tus tareas?

Si ( )                      No ( )

8. Eres solidario con tus compañeros?

Si ( )                      No ( )

9. Respetas a tus mayores?

Si ( )

No ( )

10. Te gustaría observar un cambio en la institución

Si ( )

No ( )

## ANEXO B

### GUIAS DE PROCEDIMIENTOS EN LA PRACTICA DE VALORES

#### EL AMOR



Si en medio de las diversidades persevera el corazón con serenidad, con gozo y con paz, esto es amor. **Santa Teresa de Jesús**

## **GUIA N° 1**

### **EL AMOR**

#### **INTRODUCCION**

Es considerado como un conjunto de comportamientos y actitudes, incondicionales y desinteresados que se manifiestan entre seres capaces de desarrollar inteligencia emocional o emocionalidad.

#### **OBJETIVOS**

##### **GENERAL**

Fomentar el sentimiento de amor entre los estudiantes a través de la educación en valores.

##### **ESPECIFICOS**

Estimular a que el estudiante ponga en práctica los valores en sus relaciones con sus compañeros y a la sociedad.

Incrementar nuestra conciencia sobre el valor del amor y aquellas cosas que tienen en la vida y en el trabajo.

#### **GUIA DIDACTICA N° 1**

Año de Educación Básica: Séptimo

Tiempo: 30 minutos

##### **Objetivo:**

Identificar valores y creencias personales, descubrir valores grupales y como se relacionan con los valores individuales en especial el valor del amor.

Actividades a desarrollar:

Dinámica: El Arca de Noé



## Desarrollo

- 1.- El facilitador invita a que cada uno de los participantes de forma individual elija un objeto, animal o planta que cada uno llevaría en el arca de Noé para sobrevivir.
- 2.- El facilitador forma subgrupos de 4 participantes y les indica que cada uno debe comentar entre sus compañeros del objeto que escogió y porque lo escogió.
- 3.- una vez terminada esta actividad el facilitador les indica que cada subgrupo ya tiene su propia arca en la cual navegan animales y plantas que ellos salvaron así como las nuevas especies que son buenas para el mundo.
- 4.- EL facilitar pide a los subgrupos que se integren y que formen una plenaria donde se presenta los objetos que salvaron con todas las especies que se integraron y que son buenas para el mundo, y que expliquen por qué decidieron escoger.
- 5.- Se comenta que en el grupo la vivencia experimentada en la dinámica.
- 6.- El facilitador guía un proceso para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

## EVALUACION.

Para evaluar este valor lo aremos mediante la observación diaria, de la manera de comportarse, de actuar de cada estudiante del 7mo año en donde se observara directamente si las guías aplicadas han logrado mejorar y cimentar este sentimiento o valor como es el amor.

## EL RESPETO



Muchas veces te das cuenta de que cuando mas respetas tu a la gente, menos te respetan ellos a ti. (Para los tres mosqueteros).

### GUIAN N°2

### EL RESPETO

#### INTRODUCCION

La palabra respeto procede de la palabra latín que significa “mirar al rededor” esto nos puede arrojar mucha luz sobre lo que significa respeto y respetar.

Se puede afirmar que el respeto mira a su alrededor y el que no respeta no lo hace. Respetar es actuar dándome cuenta de que no estoy solo,

## **OBJETIVOS**

### **GENERALES**

Fortalecer el desarrollo integral a través de la educación en valores, normas y actitudes acentuando el respeto.

### **ESPECIFICOS**

Establecer normas correctas de comportamiento para interiorizar el valor del respeto.

Vigilar la practica correcta de este valor fundamental en la vida del estudiante.

### **GUIA N°2**

Año de básica: séptimo año

Duración: 45 minutos

Objetivos:

Concientizar al estudiante mediante una lectura reflexiva el valor del respeto dentro de la vida estudiantil.

Lectura reflexiva.

Tema: Los hijos del emperador Teodosio.

Teodosio, uno de los más insignes emperadores romanos, dio un memorable ejemplo del respeto y aprecio que deben los discípulos a sus maestros.

Por consejo del papa San Dámaso, el ilustre monarca había confiado la educación de sus dos hijos, Arcadio y Honorio, a un hombre de mucho talento y esclarecido merito, Arsenio, Diacono de la iglesia Romana.

Desde el primer día el celoso maestro puso sumo cuidado en el desempeño de sus delicadas funciones, pero no siempre correspondían los príncipes con la aplicación y entereza debida. Con harta frecuencia descuidaban el aprender las

lecciones o cumplir las obligaciones, porque engreídos de su dignidad y realeza, el orgullo les dictaba que los príncipes y magnates no necesitan esas cosas.

Un día entro el emperador a presenciar la lección y encontrado a sus hijos sentados y al maestro de pie, se quejo de los unos y del otro.

Levantaos, dijo a los príncipes, en las clases los asientos son para los maestros.

Quien merece honor no sois vosotros que, incluso habiendo nacido príncipes, apenas sabéis cosa alguna, sino vuestro maestro que sin haber nacido sabio ni virtuoso, no conseguido a fuerza de constancia la ciencia de la virtud. Sabed hijos míos que a Arsenio deberéis más que a mí, pues si a mí me debéis el nacimiento y la esperanza de una corona, a él le deberéis mas que ha mi, pues si a mí me debéis el nacimiento y la esperanza de una corona, a él le debéis mucho mas precioso, el de una buena educación que hará de vosotros príncipes virtuosos y dignos del trono de esta vida y del cielo en la otra.

Arsenio quiso excusarse por la honra que a su juicio merecía los príncipes ya revestidos de las insignias del poder imperial, pero tedioso que consideraba el respeto como el primer deber de un discípulo para con su maestro, le mando se sentara mientras sus hijos estuviera de pie y descubiertos, y para que Arsenio no opusiera razones de dignidad, ordeno se despojen los príncipes de todas las insignias imperiales cuando asistían al aula.

Vida de San Arsenio.

## **ACTIVIDADES A DESARROLLAR**

- 1.-El facilitar pide a los estudiantes analicen la lectura.
- 2.- Pide a los estudiantes se realice una plenaria de reflexiones.
- 3.- El facilitador indica que se exponga individualmente.

### Evaluación

Para evaluar este valor realizaremos un seguimiento diario a cada estudiante dentro y fuera del aula, en donde con la ayuda de una ficha evaluativa anotaremos

los principales rasgos comporta mentales de los estudiantes y si se practica o no este valor muy importante como es el respeto.

Esto será responsabilidad directa de cada docente quien emitirá un uniforme mensual al DOVE.

## LA HONRADEZ



La honradez es siempre digna de elogio, aun cuando no reporte utilidad, ni recompensa, ni provechó.

### GUIA N° 3

## LA HONRADEZ

### INTRODUCCION

Es una obligación que todos tenemos y está relacionada con respetar el derecho y bienes de los demás así como la integridad moral y física de las personas, procuran que cada quien tenga lo que pertenece.

### OBJETIVOS

#### GENERALES

Fomentar el respeto a lo ajeno incentivados a los estudiantes a cultivar el valor de la honradez.

## **ESPECIFICOS.**

Dictar charlas para motivar la práctica de la honradez dentro de la institución.

Realizar talleres que ayuden a la internalización de este valor.

## **GUIA N°3**

Año de básica: séptimo año

Duración: 45 minutos

Objetivos:

Dar a los estudiantes la oportunidad de afirmar públicamente el valor de la honradez dentro de una escuela de valores y principios y de los demás.

Tema: Defendiendo el valor de la honradez.

Actividad a desarrollar:

1.- El instructor elige el valor de la honradez que considera que logrará que el grupo esté dividido. Forma dos círculos.

En el un círculo reúne a los participantes que estén de acuerdo con el valor. Y en el otro círculo los estudiantes que están en contra de dicho valor.

2.- Los estudiantes podrán cambiarse de círculo de acuerdo a su preferencia y sustento, tendrán veinte minutos para que cada grupo fundamente su posición.

3.- Los representantes se reúnen para discutir el valor en cuestión. El objetivo es clasificar todas las alternativas, las consecuencias, las acciones y la valía del valor.

4.- El instructor y el grupo en sesión plenaria discuten el proceso del ejercicio y de qué forma esta experiencia puede ayudarlas en su vida laboral.

5.- El instructor guía un proceso para el grupo analice como puede aplicar lo aprendido en su vida.

Evaluación.

El valor de la honradez más que evaluar bien cimentado capaz de superar todo tipo de tentación por el bien ajeno. De igual manera se lo puede evaluar mediante lectura y reflexiones que motiven al mejoramiento de lo Ético Moral.



## **LA PUNTUALIDAD.**



Todo aquel que justifica su constante impuntualidad no tiene respeto, amor, ni consideración, por los demás. En pocas palabras no se respeta ni a sí mismo.

### **GUIA N°4**

### **LA PUNTUALIDAD**

#### **INTRODUCCION**

Es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones, es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor a plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades desempeñar mejor nuestro trabajo y ser merecedor de confianza.

## **OBJETIVOS**

### **GENERALES**

Crear un conjunto de normas encaminadas a mejorar el comportamiento estudiantil.

### **ESPECIFICOS.**

Dictar charlas sobre puntualidad a todo el personal docente y estudiantes para cambiar y mejorar la convivencia.

Verificar que las normas sobre puntualidad impartida se den cumplimiento dentro de la escuela “Secundino Egüez”.

### **GUIA DIDACTICA N° 4**

Año de básica: séptimo año

Duración: 45 minutos

Objetivos:

Concientizar a quienes conforman la escuela “Secundino Egüez” a fortalecer el valor de la puntualidad con la práctica diaria.

Lectura de reflexión:

Tema: un banquete que nos debe enseñar

Un rey convidó un día para un banquete a muchos de sus súbditos sin indicarles la hora. Los más avisados vistieron luego su mejor traje, y estuvieron aguardando en los umbrales del palacio.

Los necios dijeron para sus adentros:

¡Bah no se preocupen que hay tiempo todavía!

Y así, quienes se dieron a los negocios, quienes a las diversiones. Sonó de improviso la hora del banquete, y unos y otros entraron apresuradamente en la sala regia.

El príncipe fue al encuentro de los prudentes, que se hallaban decentemente ataviados y bien dispuestos, y los acogió con benignidad.

Dirigió luego una mirada de indignación a los necios presuntuosos que se encontraban desaliñados y sucios, los rechazó haciéndolos expulsar.

En la hora que menos pensamos Nuestro señor puede llamarnos: Estemos siempre preparados con la candida vestidura de una conciencia sin mancha.

Actividad a desarrollarse:

- 1.- El maestro reparte las lecturas para que el estudiante lea y analice.
- 2.- El estudiante sintetiza la lectura y saca sus conclusiones.
- 3.- Se realiza una sesión plenaria donde se discute dicho valor y como afecta la no practica en la vida diaria.
- 4.- El maestro guía un proceso en el cual el estudiante insistirá este valor en su convivencia con la comunidad.

Evaluación.

Para evaluar este valor distribuiremos unas fichas de control a cada docente la cual servirá para controlar la puntualidad de cada estudiante y las observaciones que se hacen a diario para emitir un informe final. El cual nos servirá de gran ayuda para saber si se logro cambiar el comportamiento estudiantil.

## **LA RESPONSABILIDAD**



Quien es autentico, asume la responsabilidad por ser lo que es y se reconoce libre de ser lo que es.

### **GUIA N° 5**

## **LA RESPONSABILIDAD**

### **INTRODUCCION**

Es la vida o la disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien.

### **OBJETIVOS**

#### **GENERALES**

Permitir que los estudiantes incrementen su responsabilidad personal.

#### **ESPECIFICOS**

Planificar actividades en las que se fomente el valor de la responsabilidad.

Lograr que los estudiantes formen hábitos de responsabilidad.

## **GUIA DIDACTICA N° 5**

Año de básica: séptimo año

Duración: 30 minutos

Objetivos:

Cimentar el valor de la responsabilidad en cada uno de los estudiantes en el cumplimiento de sus tareas y obligaciones para que alcancen en camino de la superación.

Lectura de reflexión:

Tema: ¡Despierta por tu Bien!

Yo era dormilón en mi juventud, dice el sabio Bufón. Un día avergonzado de ver los perjuicios que por esto sufría, ordené terminantemente a mi criado que me despertase antes de las seis y le prometí una moneda por cada vez que cumplía mi mandato.

Llego José, mi sirviente a despertarme a la hora convenida, y le recibí con injurias e insulto. Al día siguiente volvió el leal José, y me fastidió hasta conseguir que me levantase. Por mucho tiempo hizo lo mismo, las monedas le resarcían mis enojos.

Un día me resistí a levantarme, me hecho entonces en la cabeza un jarro de agua y fugo. Después le llame y le dije:

Haz cumplido con tu deber; pues toma tus monedas. De este modo y con el trabajo de la mañana yo le debo a José tres o cuatro volúmenes de mi historia natural.

Actividad a desarrollarse.

1.- El maestro reparte unas copias de la lectura a cada estudiante y pide que se lea y se analice.

2.- Cada estudiante analiza la lectura, saca sus propias conclusiones.

3.- El valor en cuestión es sometido a debate en sesión plenaria.

4.- Se saca las conclusiones y recomendaciones de cómo se puede inculcar este valor en los demás compañeros.

Evaluación.

Este valor se lo evaluará mediante la observación diaria del cumplimiento de todas las tareas encomendadas por parte de los docentes su presentación personal, y en todas las actividades que conlleven al cumplimiento de su labor.

## **LA SOLIDARIDAD**



Tendremos que arrepentirnos en esta generación no tanto de la acciones de la gente perversa sino de los pasmosos silencios de la gente buena. M. Luther King.

Autor: Solidaridad. net

### **GUIA N°6**

## **LA SOLIDARIDAD**

### **INTRODUCCION**

Se refiere a la comprensión, al compartir y al ayudar a las demás personas ya sea de distintas razas o colores.

## **OBJETIVOS**

### **GENERALES**

Ayudar a los estudiantes a mejorar el valor de solidaridad que se aplica en las relaciones humanas.

### **ESPECIFICOS**

Analizar el efecto que causa el valor de la solidaridad cuando es aplicado dentro de la institución.

Explotar el valor de la solidaridad que trae consigo el estudiante.

## **GUIA DIDACTICA N° 6**

Año de básica: séptimo año

Duración: 45 minutos

Objetivos:

Demostrar que los valores varían de acuerdo a las personas.

Dinámica:

Tema: Yo te doy, yo te pido

Desarrollo:

- 1.- Los estudiantes se concentran en el centro del aula y alguien sale del centro y los demás le piden algo que el tiene y que a ellos les vendría bien tener.
- 2.- Debe ser un aspecto positivo suyo que se le solicita como regalo. Ejemplo: "yo te pido tu imaginación, tus manos suaves, tus ojos brillantes, tu capacidad de hacer chistes, tu decisión de jugar".
- 3.- También se le puede ofrecer algo que tengamos nosotros y que a él le vendrá bien tener: "Yo te doy mi sensibilidad, mi fantasía, mi capacidad de cambiar de juego", etc.



4.- Es muy importante que no se juegue por cumplir y que el que no tenga nada que decir se quede callado.

5.- El facilitador deberá guiar el juego y si percibe que se está finalizando puede introducir pausas.

Evaluación.

Este valor importante lo evaluaremos mediante la práctica diaria del comportamiento y convivencia social demostrada siempre unión, amabilidad, confianza e integración con los demás miembros de la institución.

ANEXO C



