



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informa final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención Educación Básica.

TEMA:

“La Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños/as de segundo, tercero y cuarto Año de Educación Básica de la escuela “Amazonas” del cantón Cevallos, caserío La Florida, en el período diciembre 2009 a febrero del 2010”.

AUTOR:

Córdova Peñaloza Cleopatra Jacqueline

TUTOR:

Ing. M.Sc. Javier Vinicio Salazar Mera

AMBATO-ECUADOR
2010

CERTIFICACIÓN

Yo, Ing. Javier Salazar C.C. 1801628353 en mi calidad de Tutor de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños/as de segundo, tercero y cuarto Año de Educación Básica de la escuela “Amazonas” del cantón Cevallos, caserío La Florida, en el periodo diciembre 2009 a febrero del 2010”**, desarrollado por la egresada **Cleopatra Jacqueline Córdova Peñaloza**, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo, la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometida a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Marzo del 2010.

.....
Ing. M. Sc. Javier Salazar M.
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cleopatra Jacqueline Córdova Peñaloza
C.C. 1802045466
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños/as de segundo, tercero y cuarto Año de Educación Básica de la escuela “Amazonas” del cantón Cevallos, caserío La Florida en el periodo diciembre 2009 a febrero 2010”. Presentado por la Srta. **Cleopatra Jacqueline Córdova Peñaloza**, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: Marzo-Agosto 2009 una vez revisado el trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

MIEMBRO

Dr. M.Sc. Héctor Silva Escobar

MIEMBRO

Dra. M.Sc. Mayorie Chimbo

DEDICATORIA

Con el más sublime de mis sentimientos dedico este proyecto a mi familia por su dulzura e infinita comprensión.

AGRADECIMIENTO

Primero y ante todo, dar gracias a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

A mi querida familia que siempre me apoyado y estimulado.

A la escuela "Amazonas" por la apertura que me brindaron en dar toda la facilidad y la información necesaria para realizar mi trabajo de investigación y tratar de brindar algunas posibles alternativas de solución al problema.

A mi Tutor Ing. Javier Salazar que con su guía y consejos contribuyeron para la culminación del presente proyecto.

A mis compañeras de clase quienes me acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje y conocimientos.

INDICE GENERAL

CAPITULO I:

EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1 Contextualización	1
1.2.2 Análisis Crítico.....	2
1.2.3 Prognosis.....	3
1.2.4 Formulación del problema.....	3
1.2.5 Interrogantes	3
1.2.6 Delimitación	3
1.3 Justificación	4
1.4 Objetivos.....	4
1.4.1 Objetivo General	4
1.4.2 Objetivos Específicos	5

CAPITULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	6
2.2 Fundamentación Filosófica	7
2.3 Categorías Fundamentales	7
2.5 Hipótesis.....	13
2.6 Señalamiento Variables	13

CAPITULO III:

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad Básica de la Investigación	14
3.2 Nivel o Tipo de Investigación.....	14
3.3 Población y Muestra	15
3.4 Operacionalización de Variables	16
3.5 Plan de Recolección de Información	18

3.6 Plan de Procesamiento de la Información.....	18
--	----

CAPITULO IV:

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta a alumnos.....	19
4.1.1 Pregunta 1.....	19
4.1.2 Pregunta 2.....	20
4.1.3 Pregunta 3.....	21
4.1.4 Pregunta 4.....	22
4.1.5 Pregunta 5.....	23
4.1.6 Pregunta 6.....	24
4.1.7 Pregunta 7.....	25
4.1.8 Pregunta 8.....	26
4.1.9 Pregunta 9.....	27
4.1.10 Pregunta 10.....	28
4.2 Verificación de Hipótesis.....	30

CAPITULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	32
5.2 Recomendaciones	32

CAPITULO VI:

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos	33
6.2 Antecedentes de la Propuesta	33
6.3 Justificación.....	33
6.4 Objetivos.....	34
6.4.1 Objetivo General	34
6.4.2 Objetivos Específicos.....	34
6.5 Análisis de Factibilidad.....	34
6.6 Metodología Modelo Operativo	35

6.7 Administración de la Propuesta	37
6.8 Previsión de la Evaluación	37
BIBLIOGRAFÍA.....	38
ANEXOS.....	39

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. La autoimagen	19
Gráfico 2. Confianza en sí mismo	20
Gráfico 3. Preguntar	21
Gráfico 4. Relación interpersonal	22
Gráfico 5. Mi familia	23
Gráfico 6. Autoevaluación	24
Gráfico 7. Cumplimiento de tareas	25
Gráfico 8. Aprendizaje significativo	27
Gráfico 9. Mis calificaciones	28
Gráfico 10. La evaluación en el aula	29

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. La autoimagen	19
Cuadro 2. Confianza en sí mismo	20
Cuadro 3. Preguntar	21
Cuadro 4. Relación interpersonal	22
Cuadro 5. Mi familia.....	23
Cuadro 6. Autoevaluación	24

Cuadro 7. Cumplimiento de tareas	25
Cuadro 8. Aprendizaje significativo	26
Cuadro 9. Mis calificaciones	27
Cuadro 10. La evaluación en el aula	29
Cuadro 11. Frecuencias observadas.....	30
Cuadro 12. Frecuencias esperadas	30
Cuadro 13. Cálculo de Chi Cuadrado.....	31

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta.....	40
Anexo 2. Cuadro de tabulación de resultados de la encuesta	41
Anexo 3. Cuento Ernesto no puede.....	42
Anexo 4. Dinámica Tengo muchas cualidades	44
Anexo 5. Cuento El espejito mágico.....	45
Anexo 6. Dinámica Soy muy importante.....	47
Anexo 7. Fotos.....	48

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños/as de segundo, tercero y cuarto Año de Educación Básica de la escuela “Amazonas”, del cantón Cevallos, caserío La Florida, en el periodo diciembre 2009 a febrero del 2010”.

AUTORA: Córdova Peñaloza Cleopatra Jacqueline

TUTOR: Ing. M. Sc. Javier Vinicio Salazar Mera

La presente investigación se realizó en la escuela “Amazonas” del cantón Cevallos, caserío La Florida, es una institución pluridocente que cuenta con una edificación propia para su funcionamiento. Durante mi trabajo que he venido desempeñando en esta institución he podido detectar algunos problemas en los estudiantes, entre ellos el que se ha escogido para esta investigación es: La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños/as de segundo, tercero y cuarto Año de Educación Básica. Para la realización del presente trabajo se busco información tomando en cuenta las dos variables propuestas en el problema. El instrumento utilizado para la recolección de la información fue cuestionarios, entrevistas y encuestas los mismos que se aplicó a los involucrados en el problema de investigación obteniendo los datos estadísticos, verificando su incidencia, estableciendo las respectivas conclusiones y recomendaciones. Los resultados obtenidos nos llevaron a la comprobación de los objetivos y de la hipótesis planteada sobre la autoestima y su influencia en el rendimiento académico. Al final establecí alternativas de solución, que se pondrá en práctica durante los seis meses que dura la investigación. El director y personal docente estamos comprometidos a tomar en cuenta estas alternativas de solución y poner en práctica las mismas. Por estas razones considero que mi investigación es válida y las alternativas propuestas para la solución del problema son factibles de ejecutarlas. La escuela tiene la gran tarea de preparar a los estudiantes, dotarlos de destrezas, para que sean capaces de establecer y mantener relaciones interpersonales satisfactorias. En el trabajo de día a día en el aula, siempre hay mil cosas que organizar y resolver. Cada momento se nos presentan nuevas situaciones y dificultades, que pueden ser un reto pero también se las puede sentir como un obstáculo para avanzar.

INTRODUCCIÓN

La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y rendimiento académico del alumno. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valoración y crítica recibida por los niños de parte de los adultos.

Es así que el presente proyecto, tiene como fin motivar a los educadores a mirar la realidad educativa desde la perspectiva psicológica y específicamente desde la perspectiva de la autoestima y puedan cumplir integralmente su labor docente.

El Capítulo I se refiere al Problema a estudiar, aquí se realiza el planteamiento del problema, su contexto, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes , delimitación, justificación y termina con los objetivos, general y específicos.

En el Capítulo II se hace referencia al Marco Teórico de la investigación, sus antecedentes, fundamentación filosófica y categorías fundamentales; finalmente se plantea la hipótesis del trabajo y se señalan las variables de estudio.

En el Capítulo III se explica la modalidad y tipo de investigación, se describe la población con la que se trabaja y se realiza la operacionalización de las variables; se finaliza con un plan de recolección y procesamiento de la información.

Los resultados de la investigación se analizan en el Capítulo IV y se concluye con la verificación de la hipótesis.

En el Capítulo V se realizan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Finalmente el Capítulo VI muestra la Propuesta como resultado de la investigación, incluye antecedentes, justificación, objetivos, factibilidad, metodología del modelo operativo, administración de la propuesta, presupuesto y la previsión de la evaluación del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EI PROBLEMA

1.1 Tema:

La Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños de segundo, tercero y cuarto año de Educación Básica de la escuela “Amazonas” del cantón Cevallos, caserío La Florida, en el periodo diciembre 2009 a febrero del 2010.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Conocer el nivel de autoestima en los últimos años va cobrando trascendencia y objeto de estudio a nivel mundial. En nuestro sistema educativo se observa que el autoestima está un tanto descuidada, no hay mucho interés en desarrollar la autoestima en los educandos a pesar que diferentes estudios han demostrado la existencia de una estrecha relación entre autoestima y rendimiento académico, como es evidente, los niños con buen rendimiento académico tienen una buena autoestima, ellos confían en sus capacidades se sienten autosuficientes y valiosos.

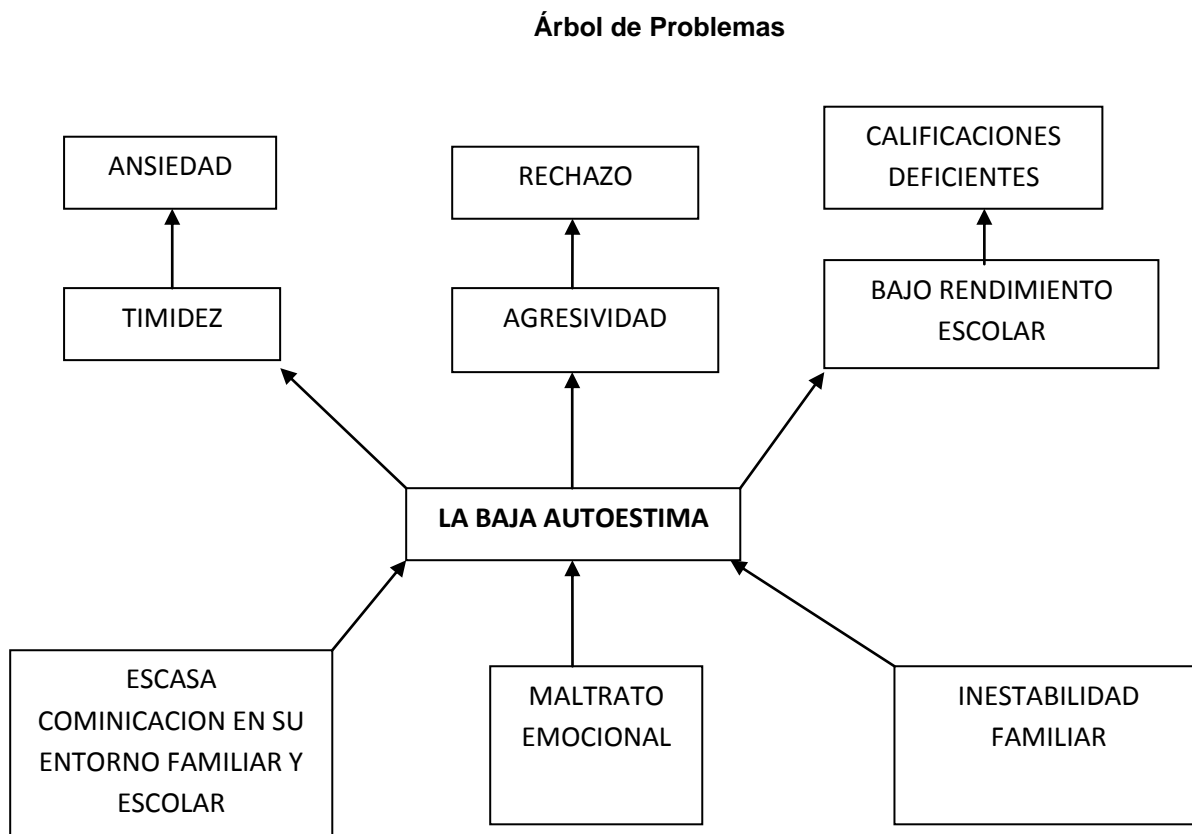
En el taller realizado con la (ONG) International Child Fund Ecuador a nivel del cantón Cevallos en el mes de agosto del 2009 se ha concluido que la autoestima está un tanto descuidada, pues en el proceso de construcción del autoestima las familias de los niños/as son desestructuradas, desorganizadas e inestables la forma de violencia más generalizada es el maltrato emocional, los niños no tienen confianza en sus propias capacidades de pensar, afrontar y actuar frente a los desafíos que se presentan en la vida.

En la escuela Amazonas del caserío La Florida cantón Cevallos provincia Tungurahua la autoestima influye en todas las actividades que desarrolla el educando ya que esta es el motor que le impulsa a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el terreno de lo personal.

Los niños en el aula suelen hablar sobre sus propios logros y fracasos, muchos de ellos continuamente están utilizando frases negativas sobre su forma de comportarse o de ser, del tipo: “no valgo nada”, “todo me sale mal”, “nadie me quiere”, “no puedo hacer nada”.

Todo este tipo de frases resultan muy dañinas para la autoestima del niño/a pues llegan a creérselas, por lo tanto influye en el rendimiento académico de los alumnos.

1.2.2 Análisis crítico



La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo de aprendizaje o de resentimiento que se trasmite desde la infancia hacia el futuro.

Según se hayan comunicado nuestros padres con nosotros así van a ser los ingredientes que se incorporen a nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarnos y de relacionarnos con los demás.

Niños/as criados en hogares donde se les maltrata emocionalmente suelen mostrar una conducta agresiva y por ende de rechazo, sienten que nadie les brinda afecto, apoyo y la valoración que todo niño/a necesita para crecer psicológicamente sano.

La inestabilidad familiar afecta la autoestima y se presenta cuando las necesidades físicas de un niño/a como: alimentación, abrigo, higiene y protección no son atendidas en forma permanente por

ningún miembro del grupo que convive con el niño/a, afectando en su rendimiento académico, presentando problemas de aprendizaje y por lo tanto sus calificaciones van hacer deficientes.

1.2.3 Prognosis

De no dar solución a este problema en un futuro próximo, los niños y niñas del segundo, tercero y cuarto año de educación básica que no cuenten con un buen apoyo familiar y escolar:

- -Alcanzarán mayores niveles de autoestima baja, que se verán reflejados en todas sus actividades y comportamientos tanto dentro de su vida familiar, en la escuela, así como en sus relaciones interpersonales, lo cual afectará negativamente su desarrollo personal.
- -Además, su rendimiento académico se verá influido al no sentirse seguro y confiado en sus capacidades para realizar los trabajos asignados y cumplir con todas las actividades que requiere demostrar en su desempeño escolar.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye la autoestima en el bajo rendimiento académico de los niños/as del segundo, tercero y cuarto año de educación básica de la escuela “Amazonas” en el periodo diciembre 2009 a febrero 2010?

1.2.5 Interrogantes

- ¿De qué manera influye la autoestima en el rendimiento de los niños?
- ¿Cuáles son las causas que producen la escasa comunicación en su entorno familiar y escolar?
- ¿Cómo afecta el maltrato emocional en la autoestima de los niños?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo.- Psicología de la educación

Área: Educación

Aspecto: Autoestima

Tiempo: El trabajo de investigación se lo realiza durante el periodo diciembre 2009 - febrero 2010.

Espacio: Segundo, tercero y cuarto año de educación básica de la escuela “Amazonas” caserío La Florida cantón Cevallos provincia Tungurahua.

1.3 Justificación

El trabajo de investigación se realiza porque es de interés de carácter educativo.

La forma como los niños se sienten consigo mismos influye en como actúan, la autoestima es la responsable de muchas frustraciones y triunfos.

Al tener un concepto positivo de si mismos, desarrollará su capacidad personal para fortalecer sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima negativa llevará a la persona hacia la derrota y el fracaso. La experiencia ha demostrado, que la confianza en si mismo, el valorarse como persona con sus virtudes y defectos es importante, especialmente en los niños como su requisito para su desarrollo personal.

No se puede negar que el entorno familiar, escolar y social es la base fundamental en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas. El como se sienten, con respecto a sí mismos y como se valoran, basándose en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que viven junto a las personas que forman parte de su vida determina su formación personal y educativa.

Es innegable la importancia que tiene la autoestima en la educación, su relación con el rendimiento académico, con la motivación, la responsabilidad en los quehaceres escolares, con las relaciones con sus compañeros, amigos y con el contacto afectivo que trasmite y que va a determinar sus características individuales, que pasar a integrar la autoimagen de una persona.

Además, como estudiante de la UTA estamos comprometidos con el desarrollo social de los grupos más necesitados, proponiendo alternativas de solución para aportar al mejoramiento y al cambio de las condiciones de vida de los estudiantes.

Por último esta investigación es factible de llevar a la práctica por el interés de los involucrados: docentes, niños/as de dar solución a este problema y por la accesibilidad de la información.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los niños y niñas del segundo, tercero y cuarto año de educación básica de la escuela "Amazonas".

1.4.2 Específicos

- Diagnosticar las causas que produce la escasa comunicación en su entorno familiar y escolar.
- Analizar propuestas que contribuyan a fortalecer la autoestima de los niños/as
- Elaborar estrategias para el fortalecimiento de la autoestima y mejorar el rendimiento académico.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes investigativos

Revisados los archivos de biblioteca no se ha encontrado una investigación de este tipo que haga referencia a las dos variables, pero si hay trabajos que se relacionan con una de las variables de las cuales han llegado a las siguientes conclusiones:

Según Bélgica Arboleda y Marco Ureña (diciembre del 2000) en su trabajo de investigación “Estrategias participativas en el desarrollo del autoestima”:

Las autoridades y maestros en relación al desarrollo de la autoestima del educando no genera un ambiente potencializador en el aula de clase, esto es de participación, respeto, justicia, reconocimiento, aprecio y afecto, condiciones primordiales para el óptimo desarrollo de capacidades, que faciliten la formación y transformación personal del educando.

Pilar Paredes e Irma Serrano (diciembre 2004) “Problemas conyugales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes”:

Mencionan que existe una relación directa entre la estabilidad emocional de los estudiantes y su rendimiento académico.

Los maestros tienen mayor dificultad en el aula cuando existen problemas con los estudiantes.

Zoila Valdivieso (2004) “Inteligencia emocional y rendimiento académico” concluye que:

La mayoría de padres no disponen del tiempo suficiente para desarrollar el sentido del humor en la vida cotidiana, no son flexibles con los hábitos de estudio ni controlan la salud, igualmente creen que los profesores no motivan a sus hijos a participar en el aula.

El 80,4 % de los padres encuestados afirman que la no discusión familiar sobre los errores de sus hijos afecta el rendimiento académico. Así mismo aceptan que no se reúnen regularmente para tratar asuntos de rendimiento académico de sus hijos.

2.2 Fundamentación filosófica

La población estudiantil que asiste a la escuela “Amazonas del caserío La Florida del cantón Cevallos, proviene de familias de escasos recursos económicos, que buscando mejor su economía han emigrado a este sector, para trabajar en labores agrícolas o en planteles avícolas, cabe señalar que la población estudiantil, colabora con las labores familiares. Son pocos los alumnos nativos de este lugar que asisten a este centro de educación.

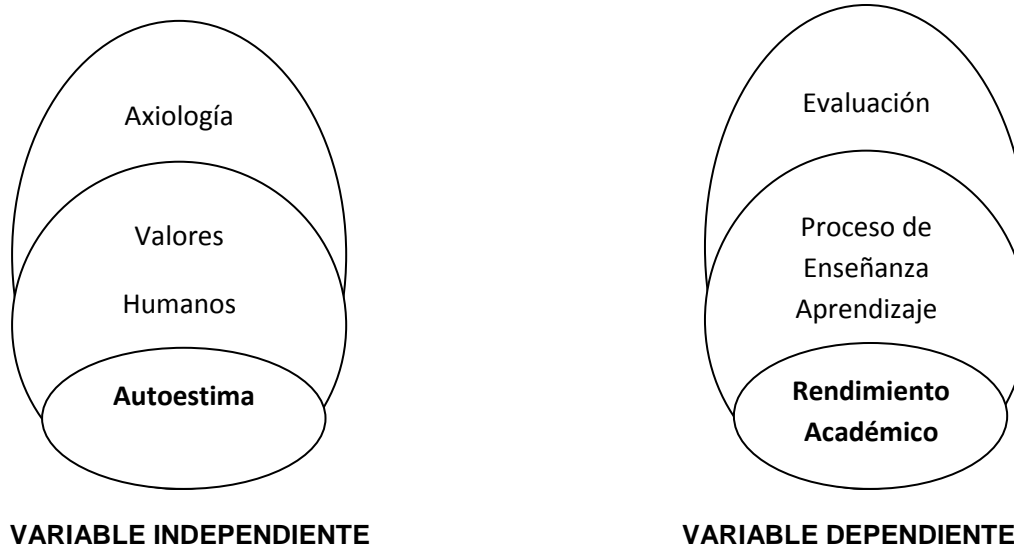
En base a las necesidades y aspiraciones se adoptado a seguir el modelo Cognitivo Constructivista basado en el paradigma Crítico Propositivo.

Este modelo pretende ser un referente de calidad educativa, manteniendo su identidad propia en valores, ofreciendo así una formación integral a los educandos, que busca la comprensión e identificación del desarrollo de la autoestima en un grupo determinado de educandos, sabemos que el individuo como ser viviente realiza acciones tendientes a la satisfacción de necesidades y la adquisición de nuevas experiencias.

La autoestima constituye un componente de vital importancia en el desarrollo y formación de la personalidad, ajustadas a las demandas del medio social.

El sistema educativo tiene que responder a un avance tecnológico científico y humano en este contexto la acción educativa no puede limitarse únicamente a ser un transmisor de conocimientos sino también a facilitar la formación de individuos que sean agentes participativos, investigadores, críticos, reflexivos y desarrollen los siete saberes: saber ser, saber pensar, saber hacer, saber conocer, saber compartir, saber decir, saber actuar.

2.3 Categorías fundamentales



AXIOLOGÍA

La Axiología es la rama de la filosofía que se ocupa y centra en el estudio de la naturaleza de los valores y los juicios valorativos.

La axiología entonces estudia tanto aquellos valores negativos como positivos, analizando sus primeros principios que son aquellos que permitirán determinar la valía o no de algo o alguien para luego formular los fundamentos del juicio tanto en el caso de ser positivo como negativo.

Para la axiología su objeto de estudio, un valor será aquella cualidad que permitirá ponderar el valor ético y estético de las cosas, es decir de aquella cualidad especial que hace que las cosas o las personas sean estimuladas en un sentido negativo o positivo.

VALORES HUMANOS

Carrillo Montero Oswaldo (Edición 2003 pág. 13-14) Valores Humanos son cualidades innatas positivas que predisponen al hombre a actuar de manera justa, buscando su progreso espiritual, físico, psicológico y social.

Constituyen la esencia del alma manifestada por medio de actitudes y comportamientos, por lo tanto se dicen, se observan, se demuestran, se practican para fortalecer el espíritu; son fuente de energía positiva que enaltecen al hombre y lo llenan de entusiasmo que motiva y contagia a los demás.

El hombre que sabe y practica los valores humanos, es un ser íntegro, un sabio que ha aprendido el verdadero significado de la vida, se autovalora con la justicia y la honestidad.

ORIGEN DE LOS VALORES HUMANOS

Por todos es conocido que la familia es el núcleo de la sociedad, o la primera sociedad; por lo tanto forma a las personas, modela al ser aún antes del nacimiento ya sea positiva o negativamente. “Cuando nace el niño es acogido o rechazado; acogido con sonrisas, caricias, alimentado con amor” rechazado con desprecio, indiferencia y maltrato.

La actitud de los padres marca huellas imborrables en la vida de los hijos; el amor, el respeto y la comprensión cumplen una función generadora de valores humanos.

En las primeras etapas de vida del niño, los padres marcan con su ejemplo las más claras imágenes; “criterios elementales de responsabilidad, libertad, respeto, justicia; algunos hábitos como el aseo, la disciplina, el orden; actitudes como: la confianza, la seguridad, la sociabilidad, etc.” ; se observan y aprenden de los padres.

En conclusión los valores humanos, nacen con cada una de las personas, pero se van desarrollando y fortaleciendo de acuerdo al medio social que los rodea, la primera y más importante influencia son los padres y la familia, luego la iglesia, la escuela, el colegio, el trabajo y la sociedad.

AUTOESTIMA

Domínguez Niza, Cueva Miriam y Prado Cecilia (2002 pág.17) La autoestima es un componente esencial de la personalidad; todo sujeto humano construye su personalidad a partir de cómo se valora; esta valoración no es autónoma sino que se relaciona con la forma en que nos valoran los demás.

Alcántara: (1993 pág. 17) Define la autoestima habitual como una "Actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismo". Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro "YO" personal.

Carrillo Montero Oswaldo (2003 pág. 24) La autoestima.- Todo ser humano tiene un valor extraordinario, es único e irrepetible; basta pensar que Dios creó a cada uno con cualidades y atributos físicos, espirituales, psicológicos, especiales para darse cuenta del tesoro que el hombre representa.

Al mirarnos hacia el interior podemos afirmar que no necesitamos pedir nada a nadie porque poseemos: inteligencia, imaginación, autodominio, voluntad, razonamiento, pensamientos, emociones, capacidad de amar, de tener alegría, paz, etc. Dones, talentos y habilidades para triunfar.

La autoestima es saber reconocer nuestros propios valores, sabemos que somos capaces de resolver problemas, que no somos inferiores a nadie, que el triunfo depende del estado de salud mental y física con que percibimos los obstáculos.

COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

La autoestima tiene tres componentes:

Cognitivo.- Que indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información.

Afectivo.- Conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma.

Conductual.- Se refiere a la tensión intención y actuación que hace la persona por sí misma.

IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

La autoestima es importante porque condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene una auto imagen positiva de sí mismo se hallen en mejor disposición para aprender.

Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.

Apoya la creatividad, una persona puede trabajar para crear algo sí confía en sí mismo.

Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.

Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

TIPOS DE AUTOESTIMA

Autoestima Alta.- Una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza, tiene fe en sus decisiones y se acepta a sí mismo totalmente como ser humanos.

Autoestima Baja.- Una persona con autoestima baja, la mayor parte de su vida piensa que vale poco o no vale nada. Estas personas esperan ser engañadas menospreciadas por los demás y como se anticipa a lo peor, como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento.

EVALUACIÓN

ALVEAR, Norma y otros (2002) Recolección y análisis de información, destinada a describir la realidad y a emitir juicios de valor sobre la adecuación a un patrón o criterio de referencia, establecido como base para la toma de decisiones.

También se puede definir evaluación como: Una actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos y facilitando la ayuda y orientación a los alumnos.

La Evaluación está íntimamente ligada a las concepciones que se tengan sobre la enseñanza y el aprendizaje.

TIPOS DE EVALUACIÓN

Se presentan tres tipos básicos de evaluación: orientación, regulación, certificación.

1.- ORIENTACIÓN.- Orienta, tiene poder anticipativo.

Subtipos:

-Preventiva.- Emite hipótesis sobre el futuro.

-Predictiva.- Predice posibilidades de éxito de una persona.

-Diagnóstica.- Establece fortalezas y debilidades.

2.- REGULACIÓN.- La información generada está al servicio de la corrección y mejora.

Subtipos:

-Formativa.- Esta al servicio de las personas, focaliza en formas de “remediar” sus problemas.

-Formadora.- Regula el proceso de formación (estrategias, propuestas docentes, actividades, etc.)

3.- CERTIFICACIÓN.- Se propone “dar cuenta de...” los resultados del aprendizaje.

Subtipos:

-Selección.- Se realiza para seleccionar, por ejemplo postulantes a un puesto. Implica clasificar sujetos en función del rendimiento ordenándolos unos con respecto a otros.

-Sumativa.- Refiere al balance final y se centra en la suma de logros alcanzados.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Mena Andrade, María (2009 pág. 5 y 6)) Enseñar y aprender son dos conceptos claves, que constituye el corazón de todo proceso educativo. De ellos se derivan todas las metodologías y actividades que propone el docente en el aula.

Muchas veces los docentes no podemos verbalizar ni caracterizar las concepciones de aprendizaje y enseñanza que guían nuestras prácticas. Pero al analizar nuestro desempeño en el aula y reflexionar sobre cómo nos relacionamos con los estudiantes y el conocimiento, podemos deducir estos conceptos que inspiran la acción educativa.

La práctica en el aula expresa realmente lo que pensamos sobre enseñar y aprender.

La relación entre teoría – lo que comprendemos y creemos, más allá de los discursos y práctica es tan estrecha que si alguna vez deseáramos mejorar nuestro desempeño, con el objetivo de que los

estudiantes alcancen mejores logros, las innovaciones no podrían limitarse solamente a las prácticas, actividades y estrategias metodológicas. Está comprobado que los resultados no se modifican si los cambios ocurren solamente en la dimensión didáctica, sin que haya transformaciones en la enseñanza aprendizaje que, consciente o inconscientemente, dirigen el quehacer profesional.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son partes esenciales del ser humano. La sobrevivencia de todas las sociedades ha dependido del ejercicio de aprender y enseñar. Los adultos siempre han transmitido a las nuevas generaciones todos los conocimientos, habilidades y creencias desarrolladas por ellos y por sus antepasados, para que la sociedad continúe existiendo y pueda desarrollarse.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje han estado presentes desde el inicio de la humanidad, la investigación científica sobre cómo se produce el aprendizaje y su correspondiente relación con cómo se debe enseñar son recientes.

¿Qué es aprender y qué es enseñar?

Si bien estos conceptos están íntimamente imbricados e interrelacionados, como las caras de una moneda, son dos procesos totalmente distintos.

Metodológicamente, el aprendizaje está en el lado de los estudiantes. El proceso se relaciona con la Psicología, que estudia y provee información sobre cómo se aprende y, concretamente, sobre cómo se llega a dominar los conocimientos científicos, las actitudes y los procedimientos. Mientras que la enseñanza está del lado de los adultos y se relaciona con la Pedagogía, que investiga para qué, cómo y qué deben hacer los profesores para que los estudiantes logren aprendizajes duraderos y significativos.

Comprender cómo los niños y niñas aprenden los conocimientos científicos, las actitudes y los procedimientos necesarios para entender y actuar positivamente sobre el mundo en sus dimensiones científica, artística, social, tecnológica y filosófica, es fundamental pues de ellos depende la selección de los contenidos, estrategias y actividades que se aplican en el aula.

La labor de traducir la teoría del aprendizaje en aplicaciones prácticas podría ser significativamente sencilla, si su proceso fuera simple y directo. Desafortunadamente, no es así. El aprendizaje es complejo y ha generado numerosas interpretaciones y teorías sobre su funcionamiento.

Además, cada teoría depende de una concepción específica sobre el ser humano, del momento histórico en el que está inserta, de los avances en otros campos del conocimiento, etc. Esto hace que cada enfoque nazca en un contexto que lo explica y le da sentido.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que deben rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociada a la subjetividad del docente cuando corrige, ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

2.4 Hipótesis

La autoestima influye en el rendimiento académico de los niños de segundo, tercero y cuarto año de educación básica de la escuela "Amazonas"

2.6 Señalamiento de Variables

Variable Independiente

La autoestima

Variable Dependiente

Rendimiento Académico

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la investigación

Esta investigación es de:

Campo.- Porque los datos de interés son recogidos de forma directa en el lugar donde se produce el hecho que se investiga, escuela “Amazonas”.

Documental.- Porque nos apoyamos en documentos libros del Ministerio, información de internet que nos servirá para sustentarla.

Experimental.- se encuentra dirigida a la validación de hipótesis que explica las causas de un fenómeno específico, con el objeto de sentar las bases para posteriores predicciones.

3.2 Nivel o tipo de investigación

Exploratoria.- Hemos hecho una revisión en un taller destacando los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para realizar la investigación.

Descriptiva.- Se observará sobre el problema.

- -Se entrevistará sobre el problema.
- -Se aplicará cuestionarios para conocer características, conductas, comportamientos, actitudes según los objetivos planteados.

Correlacional.- Busca determinar el grado de relación existente entre las dos variables.

Explicativa.- Porque existen causas que justifiquen el problema planteado, se analizarán, se sintetizarán y se interpretarán las causas con miras a solucionar el problema.

3.3 Población y Muestra

La población que corresponde a esta investigación son los estudiantes de segundo, tercero y cuarto Año de Educación Básica de la escuela “Amazonas”, en un número de 30 alumnos.

Para el presente caso se considera la muestra igual a población, por ser una escuela pluridocente y el número de alumnos es pequeño.

3.4 Operacionabilidad de variables

Variable Independiente: La autoestima

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS
Es un componente esencial de la personalidad, todo sujeto humano construye su personalidad a partir de como se valora, esta valoración es autónoma sino que se relaciona con la forma en que nos valoran los demás	Componente	Conocimiento	¿Te sientes una persona importante ante los demás? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>
	Personalidad	Relaciones Sociales	¿En el lugar que te encuentras te sientes seguro de ti mism@? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>
		Relaciones Culturales	¿Preguntas? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>
	Construye	Interno Externo	4.- Durante el recreo prefieres estar? Solo <input type="checkbox"/> Acompañado <input type="checkbox"/>
Valoración	Individual Grupal		5.- ¿La familia te ayuda en las tareas escolares? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS
Rendimiento Académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar	Evaluación	Cambio de Aptitud	<p>¿Te sientes satisfecho al responder una evaluación?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>
	Conocimiento	Asimilación	<p>¿Cumples la tarea encomendada por tu profesora en el aula?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>.-¿Pones en practica lo que aprender en la escuela?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>.- ¿Tus calificaciones son siempre?</p> <p>Sobresaliente <input type="checkbox"/></p> <p>Buena <input type="checkbox"/></p> <p>Muy Buena <input type="checkbox"/></p> <p>Regular <input type="checkbox"/></p> <p>.- ¿Cómo te gustaría que te evalúen?</p> <p>Pruebas Orales <input type="checkbox"/></p> <p>Pruebas Escritas <input type="checkbox"/></p> <p>Organizadores <input type="checkbox"/></p> <p>Trabajos Manuales <input type="checkbox"/></p> <p>Otros <input type="checkbox"/></p>

3.5 Plan de recolección de la información

Para alcanzar los objetivos de la presente investigación se elabora un instrumento para obtener la información a través de un cuestionario cuyas preguntas están relacionadas con las dos variables la autoestima y el rendimiento académico, éste documento será entregado a los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de educación básica de la escuela "Amazonas".

El investigador aplicará la encuesta en el aula la última hora clase del día viernes 15 de enero a las 12 horas previa explicación del trabajo a realizar.

3.6 Plan de procesamiento de la información

Recogimos las encuestas y analizamos críticamente la información obtenida, verificando que todos los cuestionarios hayan sido contestados para luego realizar la tabulación de las preguntas y respuestas de manera tal que posibilite un mejor análisis de la información para elaborar las tablas de frecuencia y luego los gráficos respectivos.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

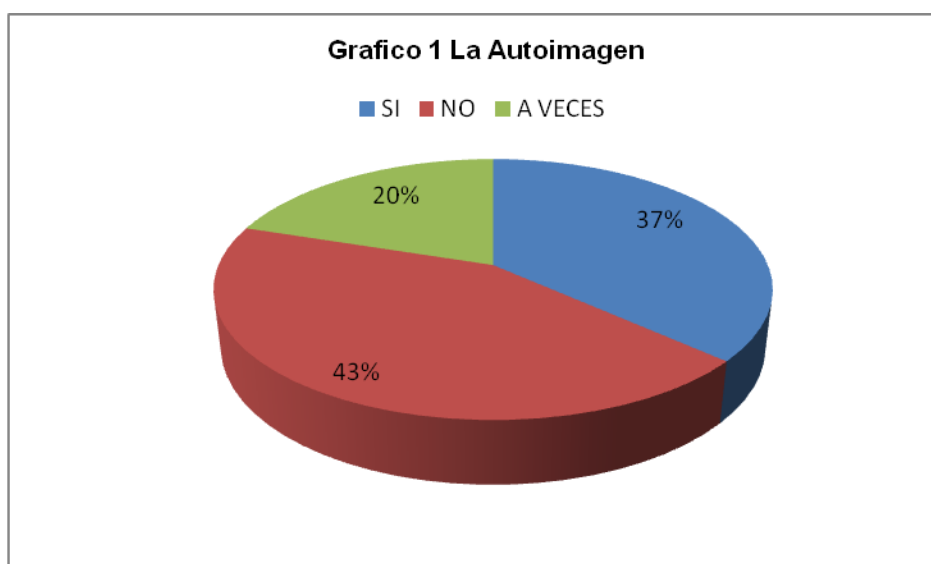
4.1 Encuesta a Alumnos

4.1.1 Pregunta 1.- ¿Te sientes una persona importante ante los demás?

Según las respuestas dadas por los alumnos encuestados de la escuela “Amazonas”, anexo1; se muestran los valores de frecuencia y porcentajes de cómo se siente una persona emocionalmente ante los demás en el siguiente cuadro:

Cuadro 1 La Autoimagen

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	37%
NO	13	43%
A VECES	6	20%
TOTAL	30	100%



De acuerdo con los valores que se muestran en el cuadro 1; los alumnos manifiestan que no se sienten importantes ante los demás en un 43%, mientras que el 20% de los estudiantes si se sienten importantes ante los demás, el 20% se siente a veces importante ante los demás.

Un ambiente familiar rígido, autoritario, discriminatorio, en donde con frecuencia para educar se hace presente la amenaza, el castigo, la burla, la falta de atención de los padres crea condiciones que impiden el crecimiento personal, y dará como resultado personas inseguras, desconfiadas, frustradas, con una imagen negativa sobre si mismas y por ende con una autovaloración muy baja.

De acuerdo con Domínguez Niza, Cueva Miriam, Prado Cecilia (2002) En la construcción de la autoestima, lo primero que aparece es la imagen que cada un@ se hace de sí mism@. La autoimagen es la forma como nos miramos cada un@, cómo nos percibimos en comparación con los demás personas, como observamos que son nuestras propias facultades y características.

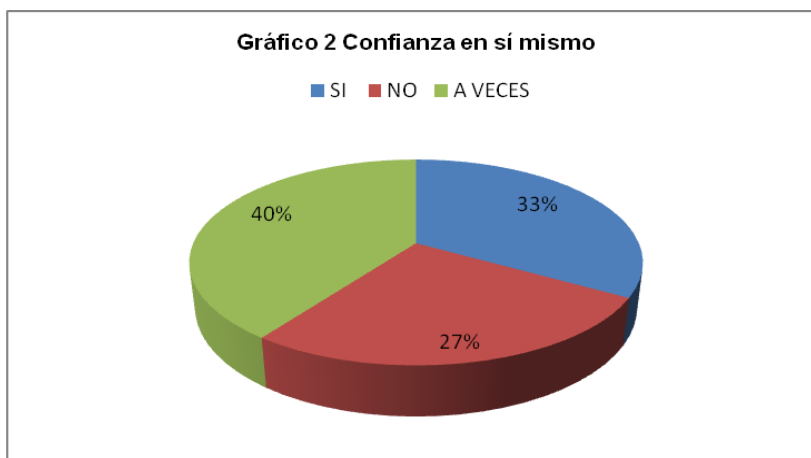
La autoimagen se desarrolla a partir de una necesidad humana básica que es el deseo de ser amado y aceptado por los demás.

4.1.2 Pregunta 2.- ¿En el lugar que te encuentras te sientes seguro de ti mism@?

Verificadas las respuestas dadas por los alumnos encuestados; anexo 1 observamos los valores de frecuencia y porcentajes sobre la seguridad en si mism@.

Cuadro 2 Confianza en sí mismo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	33%
NO	8	27%
A VECES	12	40%
TOTAL	30	100%



Tomando en cuenta los valores del cuadro 2 los estudiantes a veces se sienten seguros de si mism@ en un 40%, el 33% si tiene seguridad en si mism@ y el 27% no tiene seguridad en si mism@.

Carencias afectivas, falta de cuidado y atención a las necesidades emocionales como resultado de su experiencia en las diferentes situaciones de su vida y las diversas relaciones que tiene: con sus padres, maestros, compañeros, vecinos; el no estar satisfecho de una o más necesidades afecta el funcionamiento integral de la persona formando niños inseguros de sí mismos.

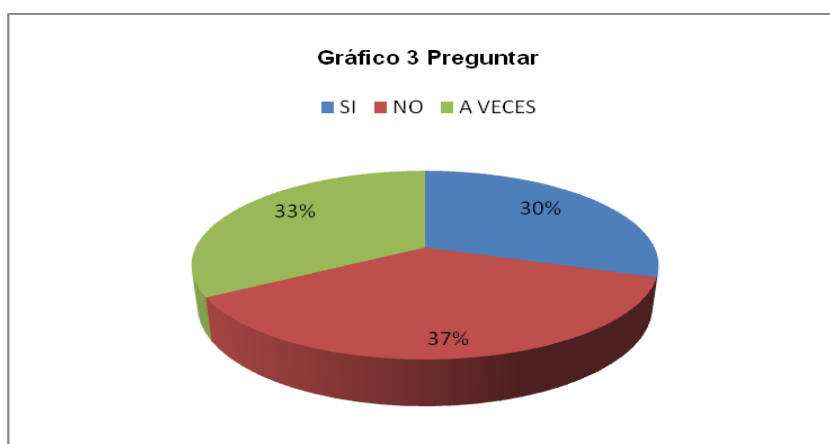
Tola Enrique y otros (2007) Dice: Los estudiantes que tienen autoestima positiva se sienten seguros de sí mismos. Por esta seguridad de sí mismo y esta confianza en sí mismo, el niño puede adoptar una actitud abierta y sensible hacia su entorno, tiene un contacto flexible y con soltura consigo mismo, con su interior: con sus sentimientos, sus deseos, sus ideas, sus necesidades. Sabe que necesita, desea, quiere, piensa.

4.1.3 Pregunta 3 Cuando no puedes hacer algo. ¿Preguntas?

De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes encuestados: anexo 1; se muestran los valores de frecuencia y porcentajes en relación a que si algo un puedo pregunto:

Cuadro 3 Preguntar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	30%
NO	11	37%
A VECES	10	33%
TOTAL	30	100%



Según los valores del cuadro y gráfico 3 los alumnos en un 37% no preguntan cuando no pueden hacer algo, el 33% a veces preguntan y el 30% si preguntan.

Padres muy tímidos con poca vida social, muy ensimismados, padres desatentos a las realidades de los niños, maestros que no les brindan confianza y seguridad traen como consecuencia niños tímidos que sienten miedo a preguntar por no hacer el ridículo o evitar las burlas de los demás, hablan poco.

Tola Enrique y otros (2007) Dice: Hacer preguntas es una buena manera para aclarar y entender bien lo que el estudiante nos comunica. Al mismo tiempo, con las preguntas mostramos nuestro afán de entender lo que quiere decir, También, pueden ayudar a la persona a explorar más lo que siente, piensa o quiere; sobre todo, si las preguntas son buenas, o sea que no le desvían de su verdadero mensaje.

4.1.4 Pregunta 4 ¿Durante el recreo prefieres estar solo?

Según las respuestas dadas por los alumnos encuestados; anexo 1; se muestran los valores de frecuencia y porcentaje de cómo el estudiante prefiere estar en el recreo:

Cuadro 4 Relación Interpersonal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	27%
NO	12	40%
A VECES	10	33%
TOTAL	30	100%



Tomando los valores que se encuentran en el cuadro y gráfico 1; los alumnos prefieren no estar solos durante el recreo en un 40%, a veces un 33% y el 27% de los estudiantes prefieren estar solos.

Padres despreocupados de la presentación personal de sus hijos que no les importa que los niños vengán sucios a la escuela, carencia de actividades y oportunidades recreativas con los compañeros,

niños que quedan solos en su casa mientras sus padres salen a trabajar dedicándose a ver demasiada televisión, genera problemas emocionales serios que afecta la personalidad del estudiante prefiriendo la soledad.

Barona Rosario (2003) menciona: Los contextos más relevantes en el desarrollo social de un niño son el hogar, la escuela.

En el hogar porque es el primer contexto social del niño en el cual aprende los primeros comportamientos interpersonales, ya que la familia es la mejor agencia de socialización en nuestra sociedad. Familias hostiles tienen niños aislados de la sociedad.

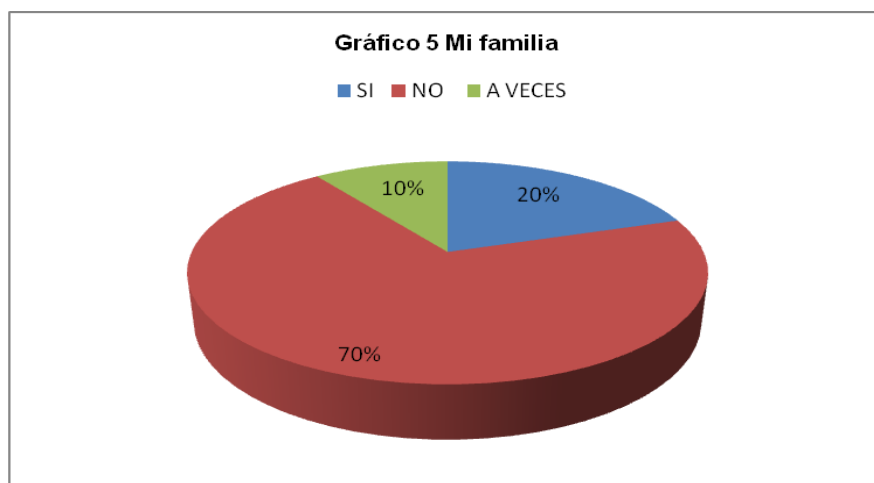
La escuela es el segundo contexto socializador ya que cumple con las dos tareas: la educación y la formación, mediante la escuela el niño se socializa con los profesores y con otros niños mayores y más pequeños que él.

4.1.5 Pregunta 5 ¿La familia te ayuda en las tareas escolares?

De acuerdo a las respuestas receptadas a los alumnos encuestados, anexo1; se muestran los valores de frecuencia y porcentaje de la familia y su participación en las tareas escolares:

Cuadro 5 Mi familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	20%
NO	21	70%
A VECES	3	10%
TOTAL	30	100%



Observando los valores del cuadro y gráfico 5 los estudiantes manifiestan en un 70% que los padres de familia no les ayudan en las tareas escolares, el 20% a veces les ayudan y el 10% de los padres si les ayudan en el cumplimiento de las tareas escolares.

La mayoría de padres de familia son de escasos recursos económicos, viven del jornal diario de su trabajo, además; muchos de ellos son analfabetos y semianalfabetos lo que impide que puedan controlar y ayudar con las tareas escolares de sus hijos.

Lacayo Edmundo (2005) Si bien es cierto que la mayoría de padres y madres regresan a su casa cansados de trabajar, deben buscar un momento para ayudar a sus hijos con sus tareas. El sentido de responsabilidad, disciplina y el deseo de apropiarse del saber se forman así.

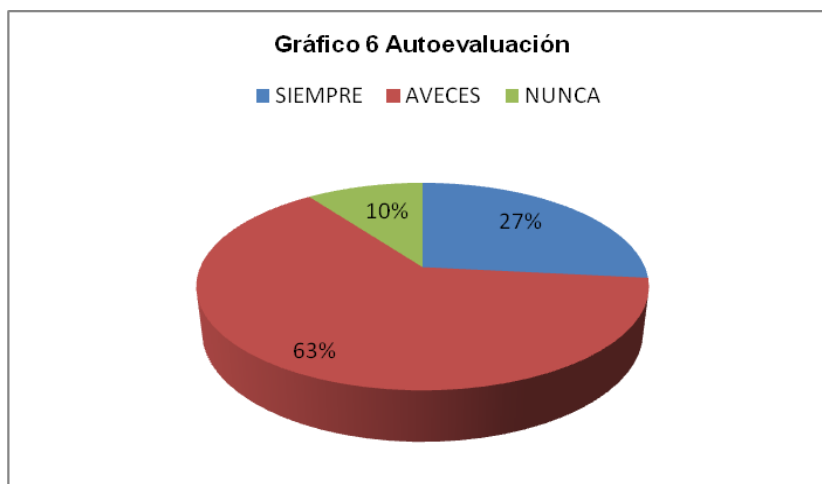
El enseñarles a realizar sus tareas en orden, limpieza y con calidad ayuda a formar el futuro miembro de la sociedad.

4.1.6 Pregunta 6 ¿Te sientes satisfecho al responder una evaluación?

Tomando en cuenta las respuestas de los alumnos encuestados, anexo1; se muestran los valores de frecuencia y porcentajes de los alumnos al responder una evaluación:

Cuadro 6 Autoevaluación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	50%
A VECES	19	43%
NUNCA	3	7%
TOTAL	30	100%



Según los valores del cuadro y gráfico 6; los estudiantes responden en un 63% que a veces se sienten satisfechos al responder una evaluación, el 27% siempre está satisfecho al responder una evaluación y el 10% nunca está satisfecho al responder una evaluación.

Falta de interés, desmotivación, escasa conducta de estudio, mal auto concepto y baja autoestima; muchas veces los educadores no tomamos en cuenta las habilidades y las capacidades más o menos limitadas de cada alumno para adecuar el proceso de enseñanza- aprendizaje a las mismas. Todo esto hace que los alumnos se sientan a veces satisfechos al responder una evaluación.

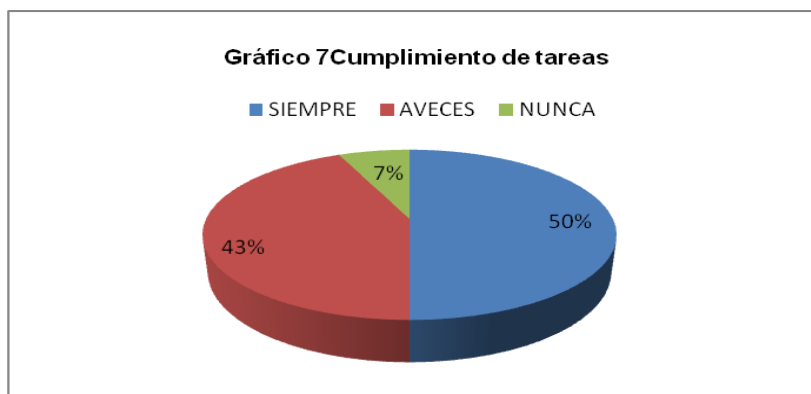
Grupo Santillana (2009) Enuncia: La autoevaluación está estrechamente ligada a la corriente humanística y es el propio sujeto de aprendizaje quien emite un juicio sobre los logros alcanzados en el plano conceptual, procedimental y actitudinal. Es un proceso gradual de desarrollo de la capacidad de apreciación de los resultados alcanzados en el aprendizaje. Es un medio idóneo para que el estudiante reflexione sobre sí mismo y sobre su desempeño en lo personal y social.

4.1.7 Pregunta 7 ¿Cumples la tarea encomendada por tu profesora en el aula?

De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes encuestados: anexo1; se muestran los valores de frecuencia y porcentajes sobre el cumplimiento de las tareas en el aula.

Cuadro 7 Cumplimiento de tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	50%
A VECES	13	43%
NUNCA	2	7%
TOTAL	30	100%



Tomando en cuenta los valores que se encuentran en el cuadro y gráfico 7; los estudiantes manifiestan que el 50% siempre cumplen con las tareas en el aula, el 43% a veces cumple, el 7% nunca cumplen con sus tareas.

Desajustes emocionales como la ansiedad o la depresión hacen que las tareas escolares puedan constituirse en un rechazo inconsciente del niño hacia la escuela.

El retraso a clases lleva a que el niño presente un déficit, sencillamente no está en condiciones pedagógicas para cumplir determinada tarea escolar no sabe como hacer.

El desinterés de los niños en ciertas áreas de estudio.

Alteraciones de salud del niño, cuadros de parasitosis, desnutrición, anemia dan secuelas de lentitud, desmotivación y pereza.

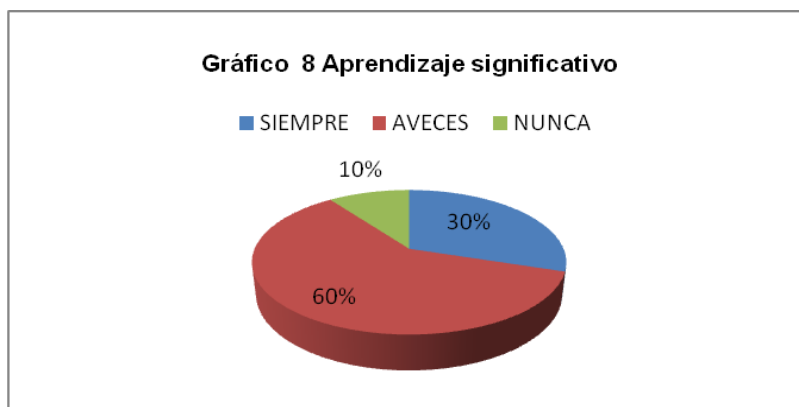
Cooper, Harris y Russell Gersten (2002) Dicen: " La tarea escolar tiene mucho beneficio para los alumnos, puede mejorar la capacidad del alumno para recordar y entender el trabajo académico en la clase. La tarea escolar puede ayudar a los alumnos a cultivar las aptitudes de estudio que les serán de valor incluso después de terminar sus estudios académicos. La tarea escolar inculca en los estudiantes rasgos de carácter positivos tales como la independencia y la responsabilidad.

4.1.8 Pregunta 8 ¿Pones en práctica lo que aprendes en la escuela?

De acuerdo a las respuestas de los alumnos encuestados: anexo1; se observan los valores de frecuencia y porcentajes sobre si los alumnos ponen en práctica lo que aprenden en la escuela:

CUADRO 8 Aprendizaje Significativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	30%
A VECES	18	60%
NUNCA	3	10%
TOTAL	30	100%



Verificados los resultados de la encuesta realizada a los alumnos: anexo 1; el 60% de los educandos a veces ponen en práctica lo que aprenden en la escuela, el 30 % siempre pone en práctica lo aprendido en la escuela y el 10% nunca ponen en práctica lo aprendido en la escuela.

Problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria, desinterés, falta de motivación, bajo rendimiento, fracaso escolar, el entorno del niño donde se desarrolla propician para que el niño no ponga en práctica lo que aprende.

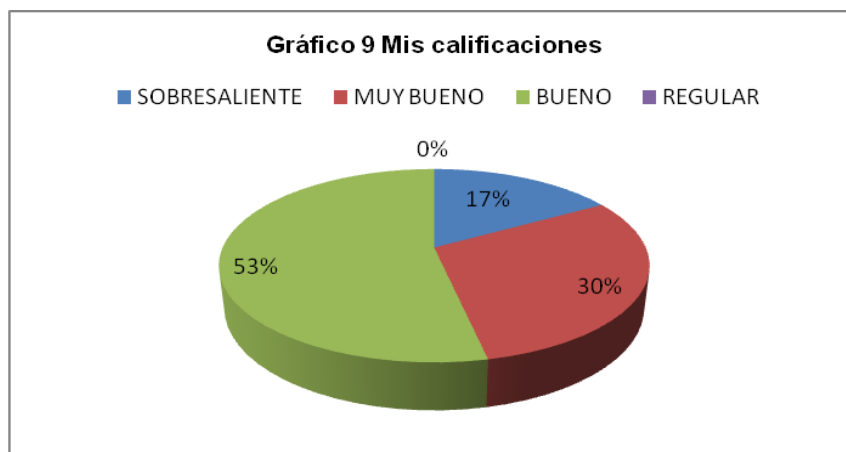
Ausubel, Novack y Hanessian (1999) Plantean que el aprendizaje significativo es aquel en el cual el estudiante convierte el contenido de aprendizaje en significados para sí mismo. Esto quiere decir que el estudiante puede relacionar, de modo sustancial y no arbitrario, el contenido y la tarea de aprendizaje con lo que él ya sabe.

4.1.9 Pregunta 9 Tus calificaciones siempre son:

Según las respuestas dados por los alumnos encuestadas: anexo 1; se muestran los valores de frecuencia y porcentajes sobre las calificaciones:

Cuadro 9 Mis calificaciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SOBRESALIENTE	5	17%
MUY BUENA	9	30%
BUENA	16	53%
REGULAR	0	0%
TOTAL	30	100%



Tabulando los valores del cuadro y gráfico 9, el 53% de los alumnos tienen como calificación Buena, el 30% Muy Buena y el 17% su calificación es Sobresaliente.

Los factores que influyen en las calificaciones de los niños son: la familia, en concreto los padres, considerando las actitudes que tienen frente a la educación así como su bajo nivel educativo esto implica también en los hábitos de estudio que les enseñan a sus hijos.

Otro factor son los problemas de nutrición y parasitosis

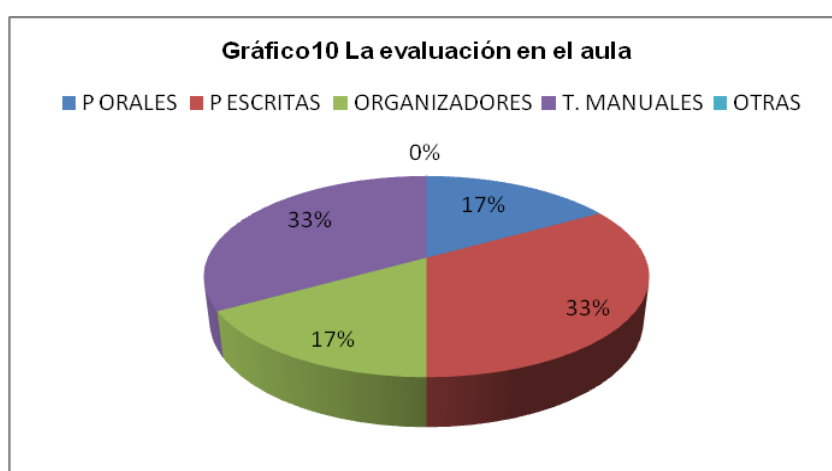
Grupo Santillana (2009) La calificación se refiere exclusivamente a la valoración de la conducta de los estudiantes (calificación escolar). La calificación, entonces, se entiende como una actividad más restringida que la evaluación. Calificar es expresar cualitativamente (Sobresaliente, Muy Buena, Buena, Regular/ apto – no apto) o cuantitativamente (10, 9, 8, etc.) un juicio de valor emitido sobre las actividades y logros del estudiante. Este juicio de valor, se pretende expresar el grado de suficiencia o insuficiencia de conocimientos, destrezas, habilidades del estudiante, como resultado de un tipo de prueba, actividad, examen o proceso.

4.1. 10 Pregunta 10 ¿Cómo te gustaría que te evalúen?

Según las respuestas dadas por los estudiantes encuestados: anexo 1; se muestran los valores de frecuencia y porcentajes de lo que prefieren los alumnos para ser evaluados:

Cuadro 10 La evaluación en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRUEBAS ORALES	5	17%
PRUEBAS ESCRITAS	10	33%
ORGANIZADORES	5	17%
TRABAJOS MANUALES	10	33%
OTRAS	0	0%
TOTAL	30	100%



Tomados los valores dados que se muestran en el cuadro y gráfico 10, manifiestan que la forma que les gusta ser evaluados a los estudiantes en un 33% pruebas escritas, otro 33% a través de trabajos manuales, el 17% prefieren pruebas orales y con organizadores gráficos el otro 17%.

No se toma en cuenta las diferencias individuales, es decir, la forma de aprender propia de cada alumno. Hay dificultad para llegar a una negociación de criterios unificados entre estudiantes y docente para adecuar los instrumentos al objeto de evaluación.

Evaluación de aprendizajes (2002) Mencionan: Para conocer los logros de los alumnos es habitual que se diseñen instrumentos de evaluación. Es decir que para evaluar lo que los alumnos son capaces de hacer con los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales, el maestro diseña diferentes instrumentos según el contenido de que se trate porque cada tipo de contenido así lo requiere. Un ejemplo de ello son las pruebas.

4.2 Verificación de hipótesis

En el presente trabajo la hipótesis es: La autoestima influye en el rendimiento académico de los niños de segundo, tercero y cuarto año de educación básica de la escuela "Amazonas".

Hipótesis Nula.- La autoestima no influye en el rendimiento académico de los niños de segundo, tercero y cuarto año de educación básica de la escuela "Amazonas".

Hipótesis Alternativa.- La autoestima si influye en el rendimiento académico de los niños de segundo, tercero y cuarto año de educación básica de la escuela "Amazonas".

Para la verificación de la hipótesis nula a continuación se muestra el cuadro de frecuencias observadas, frecuencias esperadas y cálculo estadístico utilizando la función T - student de la hoja de cálculo Exel.

Cuadro 11 Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	ALTERNATIVA			SUMA
	SI	NO	A VECES	
¿Te sientes una persona importante ante los demás?	11	13	6	30
Cuando no puedes hacer algo. ¿Preguntas?	9	11	10	30
¿Durante el recreo prefieres estar solo?	8	12	10	30
SUMA	28	36	26	90

Cuadro 12. Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	ALTERNATIVA		
	SI	NO	A VECES
¿Te sientes una persona importante ante los demás?	9.3	12	8.7
Cuando no puedes hacer algo. ¿Preguntas?	9.3	12	8.7
¿Durante el recreo prefieres estar solo?	9.3	12	8.7

Cuadro 13. Cálculo del Chi Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
11	9,3	1,7	2,89	0,31
9	9,3	-0,3	0,09	0,01
8	9,3	-1,3	1,69	0,18
13	12	1	1	0,08
11	12	-1	1	0,08
12	12	0	0	0
6	8,7	-2,7	7,29	0,84
10	8,7	1,3	1,69	0,19
10	8,7	1,3	1,69	0,19
CHI cuadrado calculado =				1.90

REGLA DE DECISIÓN

Si Chi Cuadrado calculado es mayor que el Chi Cuadrado de tablas se rechaza la hipótesis nula.

Grados de libertad = (columnas -1) (filas -1)

$$(3-1) (3-1)$$

$$4$$

Chi cuadrado tabular= 0,711 al 95% de nivel de confianza.

El Chi cuadrado calculado (1,79) es mayor que el Chi cuadrado de tablas (0,711) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

La autoestima si influye en el rendimiento académico de los niños de segundo, tercero y cuarto año de educación básica de la escuela "Amazonas".

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- -El análisis de los resultados de las encuestas ha determinado que la autoestima si influye en el rendimiento académico de los niños de segundo, tercero y cuarto año de educación básica de la escuela “Amazonas”.
- -En el ámbito familiar la falta de comunicación, cariño, aprobación, afecto físico, amor, el maltrato emocional afecta la personalidad del niño, no permitiendo un buen desempeño en las actividades escolares como:
- No culminan todos sus trabajos dados en el aula.
- No interrelacionan con sus compañeros, marcando distancia física, alejándose por temor a evidenciar sus limitaciones, son tímidos, inhibidos, ansiosos e inseguros. Por lo tanto su rendimiento académico se encuentra en el rango cuantitativo de bueno y regular.

5.2 RECOMENDACIONES

- En consecuencia los estudiantes requieren ser insertados en actividades que permitan mejorar sus niveles de autoestima y por lo tanto asegurar su mejor formación como seres humanos.
- Elevar los niveles de rendimiento como consecuencia de su propia aceptabilidad, valoración, seguridad e integración al grupo.
- Brindar un ambiente de confianza, seguridad y cooperación que eleve en los estudiantes los niveles de autoestima, que realce su ego personal y mejore su rendimiento académico.

CAPITULO 6

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Título.- Estrategias para el fortalecimiento de la autoestima y mejorar el rendimiento académico de los niños de segundo, tercero y cuarto año de educación básica de la escuela “Amazonas”.

Institución Ejecutora.- Escuela “Amazonas”

Beneficiarios.- 30 estudiantes de segundo, tercero y cuarto Año de Educación Básica.

Ubicación.- Provincia Tungurahua cantón Cevallos Caserío La Florida.

Tiempo estimado para la ejecución.-

Inicio.- marzo del 2010

Final.- junio del 2010

Equipo Técnico Responsable.- Jacqueline Córdova

Costo.- 577,50 dólares

6.2 Antecedentes de la Propuesta

Según la investigación realizada en la escuela “Amazonas” se llegó a determinar que la autoestima si influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

La autoestima y la comunicación familiar están muy relacionadas, ya que, la familia es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores que llevan al niño a formar su personalidad y su nivel de autoestima. Los niños con baja autoestima no se sienten seguros de si mismos, tienen miedo de expresar sus gustos, opiniones, prefieren quedarse callados antes de opinar, tienen dificultad para relacionarse con los demás, les cuesta expresar sus sentimientos, no permitiendo un buen desempeño en las tareas escolares.

6.3 Justificación

Se justifica esta propuesta porque es importante que los profesores asumamos un rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomemos conciencia del lado emocional de un niño ya que si el niño percibe que el profesor es cercano acogedor y valorativo con los estudiantes, hará que el niño

se comporte mejor, sea cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitará el trabajo escolar y por lo tanto mejorará su rendimiento académico.

La propuesta es factible de ser aplicada por que se cuenta con la predisposición del personal docente para compartir experiencias sobre el tema y existe la aceptación del Director de la Institución para el desarrollo de la misma.

6.4 Objetivos

6.4.1 General

Desarrollar estrategias de fortalecimiento de la autoestima en los niños de la escuela “Amazonas”.

6.4.2 Específicos

- Seleccionar estrategias que permitan fortalecer la autoestima.
- Aplicar talleres para fortalecer la autoestima.
- Evaluar el cambio actitudinal del niño a través de las fichas de seguimiento.

6.5 Análisis de Factibilidad

De acuerdo con:

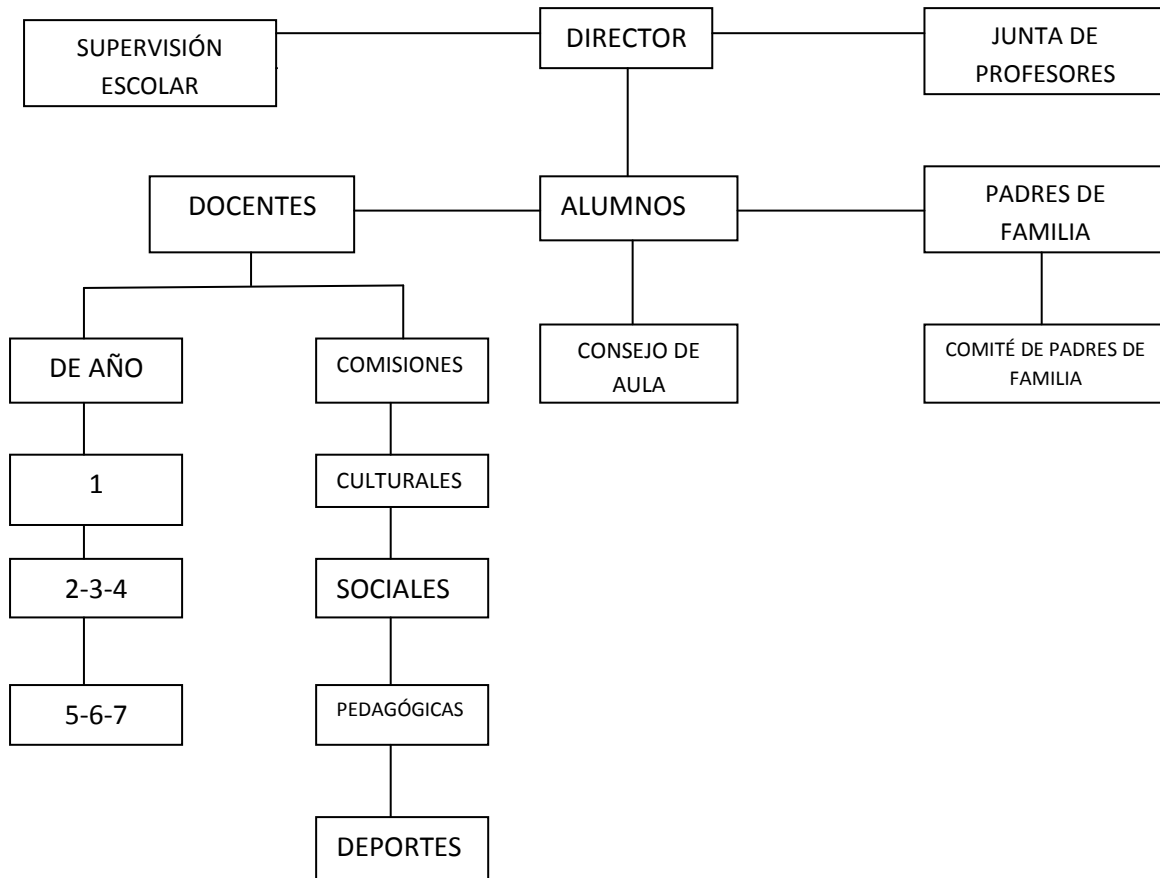
Política.- La institución nos da el permiso necesario para investigar.

Tecnológica.- Disponemos con el material físico adecuado para la aplicación de la propuesta.

Económico.- Los rubros económicos serán asumidos por el proponente.

Organizacional.- La escuela “Amazonas” está organizada de la siguiente forma:

Organigrama de la Institución



6.6 Modelo Operativo

La propuesta de estrategias para el fortalecimiento de la autoestima y desarrollo personal de los niños y niñas de la escuela “Amazonas” será posible cumplir con la realización de talleres que contengan actividades cooperativas de participación en el aula, que contienen estrategias para el desarrollo de la aceptación personal, autovaloración, interrelación personal tomando en cuenta el desarrollo desde el criterio psicoevolutivo, es decir tomando en cuenta las características y destrezas del niño según sus edades; por lo mismo, el uso de técnicas activas del aprendizaje, como: cuentos, dinámicas, resolución de problemas, etc. Son las herramientas que busca fortalecer la autoestima.

Objetivo	Actividades	Recursos	Fecha	Responsable
TALLER 1 Dialogar con los docentes sobre la aplicación de la propuesta.	-Conversación con los directivos del plantel. -Reunión con los docentes. -Presentación de la propuesta. -Análisis de la misma.	-Propuesta	01- 03- 2010	-Director -Personal Docente
TALLER 2 -Ayudar al niño/a a identificar el problema y a solucionarlo.	-Cuento: Ernesto no quiere. -Reflexionar sobre el contenido. -Enlistar que cosas parecidas les ha pasado ha los niños/as. -Escribir frases negativas para desecharlas.	-Cuento -Láminas -hojas de papel bon	16- 03- 2010	Jacqueline Córdova
TALLER 3 -Reconocer sus cualidades para fortalecer su autoestima.	-Dinámica: Tengo muchas cualidades. -Reflexionar sobre las cualidades. -Sacar conclusiones.	-Dinámica	23 -03- 2010	Jacqueline Córdova
TALLER 4 -Facilitar que los niños y niñas se conozcan a sí mismos/as.	-Cuento: El espejito mágico. -Reflexionar sobre su contenido. -Reconstruir el cuento. -Dibujar su retrato y escribir una cualidad.	-Cuento -Láminas	06-04-2010	Jacqueline Córdova
TALLER 5 -Tomar conciencia del valor década uno.	-Dinámica: ¡Soy muy importante! -Formar grupos de trabajo. -Reflexionar sobre el trabajo realizado. -Sacar conclusiones.	-Dinámica -Espacio físico	14-04-2010	Jacqueline Córdova

6.7 Administración de la propuesta

La presente propuesta será avalizada por el señor Director de la escuela “Amazonas” quien dispondrá a los docentes se lleve acabo desde el mes de marzo a junio del 2010, y como investigadora convoco para la realización y ejecución de talleres para fortalecer la autoestima.

A continuación se detalla el presupuesto destinado para la realización de la propuesta:

DETALLE	TOTAL
-Desarrollo de la propuesta	300,00
-Material didáctico	50,00
-Movilización	50,00
-Capacitación a los docentes	50,00
-Impresión de documentos	100,00
-Imprevistos	27,50
TOTAL	577,50

6.8 Previsión de la evaluación

La evaluación se realizará tomando en cuenta el grupo de estudiantes con el que cada maestro trabaja su actitud y aptitud observando en los niños/as el uso espontáneo de los valores aprendidos, los cambios concretos, los progresos se puede constatar en el modo de cumplir sus tareas (detalles) y en la actitud hacia ellas (predisposición) .

Cada taller de la autoestima tiene su propia forma de evaluación, el docente debe tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes para realizar las actividades buscando fortalecer la autoestima y mejorar el ego personal.

Se evaluará mediante fichas de observación el cambio de actitud y aptitud de los niños que demuestren seguridad en si mismos, que tengan confianza en sus capacidades, que puedan reconocer sus errores, aceptarlos y por ende mejoren su rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- ALCÁNTARA, José (1993) "Como educar la autoestima" Edit. CEAC. S.A. España.
- ALVARADO Cevallos, Ana (2009), "Evaluación" Grupo Santillana S. A. Impreso en Imprenta Mariscal. Quito, Ecuador.
- ALVEAR, Norma y otros, (2002), "Evaluación de los aprendizajes". Edit. ORION.
- ARBOLEDA, Bélgica y Ureña Marco; (Diciembre del 2002) Tesis: Estrategias Participativas en el desarrollo de la autoestima de los alumnos del Octavo Año de Educación Básica del Colegio "Alfredo Pérez Guerrero"
- CARRILLO Montero. Oswaldo (Junio 2003) "Los valores humanos". Tercera Edición.
- CASTILLO Núñez , Jéssica y otros (Agosto 2008) "Con nuevos lentes" Módulo 1. Reimpresión de la primera edición. PROMEBAZ.
- CASTILLO Núñez, Jéssica y otros (Agosto 2008) "El aula un lugar de encuentro" Módulo 2. Reimpresión de la primera edición PROMEBAZ.
- DOMÍNGUEZ, Niza y otros; (2002) "Motivación Personal Y Autoestima". Ministerio de Educación y Cultura. Segunda Impresión Instituto Geográfico Militar, Quito
- HAEUSSLER, IM.(1995) "Confiar en uno mismo" Programa de autoestima. Edit. DOLMEN. SA. Chile.
- Hartnan, Robert S. Institute, University of Tennessee.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Axiolog%C3%Ada>.
- MENA Andrade, María (2009), ¿Qué es enseñar y qué es aprender" Grupo Santillana S. A. Impreso en Imprenta Mariscal Quito, Ecuador.
- PAREDES Benavides, Pilar y Serrano Padilla Irma;(Diciembre del 2004) Tesis:" Problemas conyugales y su incidencia en el rendimiento académico".
- REQUEME Santos, Félix (1998). Redes de Amistad y Rendimiento Académico.
- VALDIVIESO Cueva, Zoila Judith; (2004) Tesis: "Inteligencia emocional y Rendimiento académico".

ANEXOS

**ANEXO 1
ENCUESTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
SEMINARIO DE GRADUACIÓN
CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “AMAZONAS”.**

MARQUE UNA X EN LA RESPUESTA QUE USTED CONSIDERA CORRECTA.

1.- ¿Te sientes una persona importante ante los demás?

Si No A veces

2.- ¿En el lugar que te encuentras te sientes seguro de ti mismo/a?

Si No A veces

3.- Cuando no puedes hacer algo. ¿Preguntas?

Si No A veces

4.- ¿Durante el recreo prefieres estar solo?

Si No A veces

5.- ¿La familia te ayuda en las tareas escolares?

Si No A veces

6.- ¿Te sientes satisfecho/a al responder una evaluación?

Siempre A veces Nunca

7.- ¿Cumples la tarea encomendada por tu profesora en el aula?

Siempre A veces Nunca

8.- ¿Pones en práctica lo que aprendes en la escuela?

Siempre A veces Nunca

9.- Tus calificaciones siempre son:

Sobresaliente Muy Buena Buena Regular

10.- ¿Cómo te gustaría que te evalúen?

Pruebas orales

Pruebas escritas

Organizadores

Trabajos manuales

OTRAS.....

ANEXO 2

CUADRO DE TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Estudiante	¿Te sientes una persona importante ante los demás?			¿En el lugar que te encuentras te sientes seguro de ti mismo/a?			Cuando no puedes hacer algo. ¿Preguntas?			¿Durante el recreo prefieres estar solo?			¿La familia te ayuda en las tareas escolares?			¿Te sientes satisfecho/a al responder una evaluación?			¿Cumples la tarea encomendada por tu profesora en el aula?			¿Pones en práctica lo que aprendes en la escuela?				Tus calificaciones siempre son :				¿Cómo te gustarías que te evalúen?									
	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SIEMPRE	A VECES	HUNCA	SIEMPRE	A VECES	HUNCA	SIEMPRE	A VECES	HUNCA	SOPRESALIENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	P ORALES	P ESCRITAS	ORGANIZADORE	T. MANUALES	OTRAS						
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0								
2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0							
3	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0							
4	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0							
5	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0							
6	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0							
7			1		1			1		1			1			1			1			1									1								
8		1			1			1		1			1			1			1			1										1							
9		1			1			1		1			1			1			1			1									1								
10	1				1			1		1			1			1			1			1									1								
11	1				1		1	1				1		1		1			1			1					1												
12			1		1			1				1		1			1			1							1						1						
13			1		1			1				1		1			1			1								1						1					
14	1				1			1				1		1			1			1						1									1				
15			1		1			1				1		1			1			1																1			
16			1		1			1				1		1			1			1																1			
17	1				1			1				1		1			1			1						1										1			
18			1		1			1				1		1			1			1																	1		
19	1				1			1				1		1			1			1																	1		
20	1				1			1				1		1			1			1																	1		
21			1		1			1				1		1			1			1																	1		
22	1				1			1				1		1			1			1																		1	
23			1		1			1				1		1			1			1																		1	
24			1		1			1				1		1			1			1																		1	
25			1		1			1				1		1			1			1																		1	
26			1		1			1				1		1			1			1																		1	
27	1				1			1				1		1			1			1																		1	
28			1		1			1				1		1			1			1																		1	
29			1		1			1				1		1			1			1																		1	
30			1		1			1				1		1			1			1																		1	
TOTAL	11	13	6	10	8	12	9	11	10	8	12	10	6	21	3	8	19	3	15	13	2	9	18	3	5	9	16	0	5	10	5	10	5	10	0				

ANEXO 3
TALLER 2: CUENTO ERESTO NO PUEDE

CUENTO: ERNESTO NO PUEDE



Había un pequeño saltamontes llamado Ernesto que caminaba por el jardín..... Sí, sí, caminaba, todavía no saltaba porque no lo había intentado nunca.

Ernesto no intentaba hacer nunca nada. Cuando alguien le decía que hiciera esto o aquello, siempre respondía lo mismo:

-¡Es que no sé!.... ¡Es que no puedo!

Cuando su mamá saltamontes le pedía ayuda para buscar algo, Ernesto le decía:

-¡Es que no sé!.... ¡Es que no puedo!

Ernesto sólo se alimentaba de alguna hierba amarga que había en el suelo. Cuando papá saltamontes le decía que le acompañara para comer unas suculentas hojas tiernas, Ernesto volvía a decir lo mismo:

-Es que no sé!..... ¡Es que no puedo!

Cuando sus amigos jugaban en el jardín y le preguntaban:

Ernesto, ¿juegas con nosotros?

Ernesto contestaba como siempre y como tantas y tantas veces:

-¡Es que no sé! ¡Es que no puedo!

Y así siempre Un día llovió y el jardín quedó mojado. Las mariquitas, las hormigas, los gusanos, las mariposas y los demás animalitos también se mojaron.

Para secarse, Todos se subieron a las hojas más altas de las plantas, más cerca del sol. Bueno, todos no. Ernesto se había quedado abajo, empapado por el agua de la lluvia. Sus amigos le animaban para que subiera.

-Ernesto, sube a esta hoja para secarte!

Pero Ernesto respondía como siempre:

-¡Es que no sé!... ¡Es que no puedo!

Sus amigos insistían;

¡Pero sube no te das cuenta que te vas a resfriar!

Ernesto respondía lo mismo de siempre.

Sus amigos no dejaban de animarle:

Nosotros hemos trepado con mucho esfuerzo, pero tú sólo tienes que saltar.

Ernesto, como siempre, ni siquiera lo intentó. Se marchó llorando mientras los demás seguían tumbados al sol.

¡Bua!... ¡Bua! – lloraba Ernesto

Florindo, el duende del jardín escuchó su llanto y se acercó.

¡Hola! ¿Por qué lloras? ¿Cómo te llamas? – le preguntó

-Me llamo Ernesto y lloro porque no estoy arriba con los demás secándome al sol.

-Contesto Ernesto.

-¿Y por qué no estás arriba? ¿Te has caído? Volvió a preguntar Florindo.

-No, no he subido... le dijo Ernesto.

¿Y por qué no subes y dejas de llorar?

Entonces Ernesto pronunció esa frase que todos estaban acostumbrados a oírle:

-Es que no sé!... ¡Es que no puedo!

Florindo le preguntó:

¿Por qué no puedes, a caso lo has intentado?

Ernesto, con un poco de vergüenza le dijo en voz bajita:

No, no lo intentado, yo nunca intento nada.

¿Es que nadie te ha enseñado que todo requiere su tiempo, que las cosas se van aprendiendo poco a poco, y que lo único que tenemos que hacer es intentarlo todas las veces que hagan falta? –le dijo Florindo - ¡Venga inténtalo! ¡Vamos!

Ernesto intentó varias veces hasta que sus patitas traseras las estiro y llegó a las hojas más altas. Todos los demás animalitos le aplaudieron, unos con sus patitas y otros con sus antenas.

ANEXO 4

TALLER 3: DINÁMICA ¡TENGO MUCHAS CUALIDADES!

DINÁMICA: ¡TENGO MUCHAS CUALIDADES!



BUENOS DÍAS SU SENORÍA

Buenos días su señoría

Mandan dirun dirun dan

¿Qué quería su señoría?

Mandan dirun dirun dan

Yo quería una de sus hijitas

Mandan dirun dirun dan

Yo prefiero a la más bonita

Mandan dirun dirun dan

¿Qué CUALIDAD le pondremos?

Mandan dirun dirun dan

La pondremos de puntual

Mandan dirun dirun dan

Esa cualidad no le agrada

Mandan dirun dirun dan

Le pondremos de comunicativa

Mandan dirun dirun dan

Esa cualidad no le agrada

Mandan dirun dirun dan

La pondremos de solidaria

Mandan dirun dirun dan

Esa cualidad si le agrada

Man dirun dirun dan

Yo prefiero a (nombre de mujer)
Por graciosa y por mujer,
que su madre es una rosa
y su padre es un clavel
Pues daremos la vuelta entera
Que la reina se casó
Se casó un peluquero y
Y las mechas le corto.

Para reflexionar: Comentar sobre los defectos. Ejemplo: gritona..... Y que los niños den soluciones para mejorar ese defecto; que los compañeros hagan silencio para hablar más bajito.

ANEXO 5.- TALLER 4: CUENTO “EL ESPEJITO MÁGICO”

CUENTO: EL ESPEJITO MÁGICO



Había una vez una niña que quería saber si era parecida a su papá o a su mamá pues siempre le decían que tenía los ojos y el color del pelo de su papá, el color de la piel y la sonrisa de su mamá.

Pero ella necesitaba confirmar lo que le estaban diciendo puesto que ella no encontraba ningún parecido con ninguno de los dos.

Pensaba como podía conocerse y se miraba en fotos, les miraba mucho a sus padres....de pronto escuchó una voz que le decía: ¡Acércate y descúbreme donde estoy!

La niña buscaba y buscaba hasta encontrar el objeto que le hablaba.

De pronto....se vio reflejada en un gran espejo que estaba en la pared...., escuchó que le decía: ¡me encontraste! ¡me encontraste! ¡Ahora encuéntrate a ti misma!

La niña jugaba con sus manitas, hacía ojitos, saltaba brincaba... y entonces se dio cuenta que tenía los ojos de su padre, el pelo claro también era parecido al de él y así fue descubriendo poco a poco cada uno de los detalles que se reflejaban en el espejo, que iban enseñando como era.

¡Qué alegría! Tengo la sonrisa alegre de mi madre y el color de piel de mi hermanito el más pequeño; entonces en verdad tengo algunas partes de mi cuerpo que son de mi padre, de mi madre y mi hermano.

Descubrí que soy grande, que mi pelo es más rizado que el de mi padre, que tengo un lunar cerca de la boca, que me estoy descubriendo como soy.

ME CONOZCO Y ME QUIERO COMO SOY.

Para reflexionar:

¿Cuál es la curiosidad que tenía la niña?

¿Dónde se vio reflejada ella misma?

¿Qué descubrió?

Descríbete como eres.

ANEXO 6
TALLER 5: DINÁMICA ¡SOY IMPORTANTE!

DINÁMICA: ¡SOY MUY IMPORTANTE!

Se trata de que cada uno de los niños de la clase tomen conciencia de la importancia que tiene su persona, en los dos lugares más próximos a ellos, en su casa, con su familia, y en su clase, con su grupo de iguales.

Formar grupos y cada grupo dialogará sobre los siguientes aspectos:

-Comentar cómo en su casa cada uno tiene un espacio reservado para él: una cama, un lugar en la mesa. Un hueco para ver la televisión, quizás un cuarto que sólo utiliza él.

-En clase también ocurre lo mismo. Hay un espacio reservado para que se siente, una parte del armario para que guarde sus libros, etc.

-En los juegos cada uno tiene su espacio, un rol, tiene reglas.

PARA REFLEXIONAR: Comentar sobre el trabajo realizado. Como se sintieron con el ejercicio.

CONCLUSIÓN: Todos somos muy importantes y por ello, cuando uno falta en clase, le echamos de menos.

ANEXO 7
FOTOS



Niños y Personal Docente de la Institución



Encuesta aplicada a los niños/as



Reunión con el personal docente y análisis de la propuesta



Desarrollo del taller 2

