



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.**

Mención: Educación Básica

TEMA:

**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN EL INTER -APRENDIZAJE” DE LOS NIÑOS DE
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA
ESCUELA “UNESCO” EN EL PERÍODO 2009-2010.**

AUTORA: Villacís Reyes Leydi Vidermania

TUTORA: Lcda. M.Sc. Noemy Hortencia Gaviño Ortiz

AMBATO-ECUADOR

2010

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Graduación sobre el tema:

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL INTER - APRENDIZAJE” DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA “UNESCO” EN EL PERÍODO 2009-2010.

Desarrollado por la egresada: Leydi Vidermania Villacís Reyes, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación .

Ambato marzo del 2010

TUTORA

Lcda. M.Sc. Noemy Hortencia Gaviño Ortiz

CI: 171243441-2

AUTORIA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de autora.

Leydi Vidermania Villacís Reyes

180360960-9

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

**“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL INTER -
APRENDIZAJE” DE LOS NIÑOS DE CUARTO DE EDUCACIÓN
BÁSICA EN LA ESCUELA “UNESCO” EN EL PERÍODO 2009-2010.**

Presentada por la señorita Leydi Vidermania Villacís Reyes, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la promoción 2009-2010 una vez revisado el trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. Graciela Guevara

Ing. .Marcia Vásquez

DEDICATORIA

Con profundo amor y fe al Dios de
mi vida,
quien estuvo en los momentos más difíciles
que atravesaron este caminar.

A mi madre que con sus palabras
siempre
alentó mis fuerzas pese a las circunstancias.

A mis tres bellos hijos que sus
rostros
me dieron esperanza para continuar.

Leydi Vidermania Villacís Reyes

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por ser fuente de sabiduría y entendimiento en momentos de angustia, siempre guio mis pasos, me dio fortaleza, para culminar este trabajo.

A mi madre por que ha sido el apoyo fundamental, a la distancia siempre estando pendiente de todo lo vivido con sus palabras de apoyo han sabido guiar parte de mi vida.

A mis hermanos que con sus locuras y risas siempre alegraron parte de mi vida, a Victoria que con su fortaleza siempre estuvo dando ganas y empuje para continuar. A Marco quien con su apoyo moral me dio fuerzas para alcanzar la meta propuesta.

Un agradecimiento especial a mi familia tan querida y que son el pilar fundamental en mi vida, mis hijos Mateo que con toda su delicadeza y con sus abrazos calmaron lágrimas, Michelle que con su carita de ángel siempre cautivo mi corazón, y a Fabio mi pequeño quien con su tranquilidad dio paz y alivio a mi vida.

Finalmente quiero agradecer a la Lic. Noemy Gaviño quien con su rectitud y paciencia ha guiado el presente trabajo y a todos quienes me han apoyado para la realización de esta investigación.

Leydi Vidermania Villacís Reyes

INDICE GENERAL

A.- PRELIMINARES

PAGINA

PORTADA	I
APROBACIÓN DE LA TUTORA	II
AUTORÍA DEL TRABAJO	III
APROBACIÓN DE LA COMICIÓN	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
XII	
ÍNDICE DE CUADROS	
XIII	
RESUMEN EJECUTIVO	
XV	

B.- TEXTO

INTRODUCCIÓN	1
--------------	---

CAPITULO I:

EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación	2
1.2 Planteamiento del problema	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Análisis Crítico	4
1.2.3 Prognosis	5
1.2.4 Formulación del problema	6
1.2.5 Interrogantes	6
1.2.6 Delimitación del problema	7
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos Específicos	9

CAPITULO II:

EL MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos	10
2.2 Fundamentación filosófica	11
2.3 Fundamentación legal	12

2.4 Red de categorías fundamentales	14
Participación de los padres de familia	15
Intercomunicación Familia-Escuela	18
Familia-Escuela	21
Trabajo de los padres	23
Atmósfera Familiar	24
Familia	25
Familias Disfuncionales	27
Familias Intactas	28
Sociedad	28
El Inter-aprendizaje	29
Nociones	32
Conocimientos	34
Metodología	36
Enseñanza	43
2.5 Hipótesis	45
2.6 Señalamiento de variables	45

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Modalidad básica de la investigación	46
3.2 Nivel o tipo de investigación	47
3.3 Población y muestra	47
3.4 Operacionalización de variables	48
3.5 Plan de recolección de información	50
3.6 Procesamiento y Análisis de datos	50

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados	53
4.2 Verificación de hipótesis	69

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	79
5.2 Recomendaciones	80

CAPITULO VI: PROPUESTA

6.1 Datos informativos	81
6.2 Antecedentes de la propuesta	82
6.3 Justificación	83
6.4 Objetivos	84
6.5 Análisis de factibilidad	85
6.6 Fundamentación	85
6.7 Metodología	93
6.8 Administración	94
6.9 Previsión de la evaluación	95

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA	96
ENLACES DE INTERNETT	97
ANEXOS	
Anexos I, Formato de encuesta dirigida a estudiantes	98
Anexos II, Formato de encuesta dirigida a padres	99
Anexos III, Fotografías de la propuesta	100
Anexos IV, Cronograma para la implementación del manual de ayuda	106

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Árbol de problemas	4
Gráfico N° 2	Red de categorías fundamentales	14

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Gráfico N° 3	Pregunta 1	53
Gráfico N° 4	Pregunta 2	54
Gráfico N° 5	Pregunta 3	55
Gráfico N° 6	Pregunta 4	56
Gráfico N° 7	Pregunta 5	57
Gráfico N° 8	Pregunta 6	58
Gráfico N° 9	Pregunta 7	59
Gráfico N° 10	Pregunta 8	60

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Gráfico N° 11	Pregunta 1	61
Gráfico N° 12	Pregunta 2	62
Gráfico N° 13	Pregunta 3	63
Gráfico N° 14	Pregunta 4	64
Gráfico N° 15	Pregunta 5	65
Gráfico N° 16	Pregunta 6	66
Gráfico N° 17	Pregunta 7	67

Gráfico N° 18	Pregunta 8	68
Gráfico N° 19	Campana de Gauss	71
Gráfico N° 20	Campana de Gauss padres	75

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Población y muestra	47
Cuadro N°2	Operacionalización de variable independiente	48
Cuadro N°3	Operacionalización de variable dependiente	49

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Cuadro N° 4	Pregunta 1	53
Cuadro N° 5	Pregunta 2	54
Cuadro N° 6	Pregunta 3	55
Cuadro N° 7	Pregunta 4	56
Cuadro N° 8	Pregunta 5	57
Cuadro N° 9	Pregunta 6	58
Cuadro N° 10	Pregunta 7	59
Cuadro N° 11	Pregunta 8	60

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Cuadro N° 12	Pregunta 1	61
Cuadro N° 13	Pregunta 2	62
Cuadro N° 14	Pregunta 3	63

Cuadro N° 15	Pregunta 4	64
Cuadro N° 16	Pregunta 5	65
Cuadro N° 17	Pregunta 6	66
Cuadro N° 18	Pregunta 7	67
Cuadro N° 19	Pregunta 8	68
Cuadro N° 20	Frecuencias Observadas estudiantes	72
Cuadro N°21	Frecuencias Esperadas Estudiantes	73
Cuadro N°22	Chi cuadrado estudiantes	74
Cuadro N°23	Frecuencias Observadas Padres	76
Cuadro N°24	Frecuencias Esperadas Padres	77
Cuadro N°25	Chi cuadrado padres	78
Cuadro N°26	Modelo Operativo	93
Cuadro N°27	Administración	94
Cuadro N°28	Previsión de la Evaluación	95

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BASICA.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación sobre el tema “Participación de los padres de familia en el inter aprendizaje de los niños de 4to año de Educación Básica en la escuela “UNESCO” en el período 2009-2010.”Teniendo como problema central ¿Incide la participación de los padres de familia en el inter aprendizaje de los niños de 4to año en la escuela UNESCO en el período 2009-2010? La hipótesis de trabajo fue:

Ayudara la participación de padres de familia en el inter aprendizaje de los niños del 4to año de Educación Básica en la escuela “UNESCO” en el período 2009-2010.

El contenido de la investigación comprende los aspectos más relevantes sobre la participación de los padre de familia, haciendo énfasis en la introducción del padre de familia en el ambiente educativo, para llegar a obtener el mejoramiento en el rendimiento escolar y humano de los estudiantes, de ahí se hace un enfoque sobre la enseñanza y educación que deben recibir los individuos, con el fin de poder desenvolverse en su diario vivir.

La participación del padre de familia como factor primordial para el inter aprendizaje de los niños ayuda a elaborar el propio aprendizaje significativo, de los estudiantes.

El rendimiento académico que demuestran todos los estudiantes como respuesta a los estímulos que ha recibido por parte de sus padres, maestro.

INTRODUCCIÓN

Los padres de familia desde hace mucho tiempo atrás han sido relevados a la educación del hogar, no se ha visto un comprometimiento en la educación escolar dentro de un centro educativo.

En la actualidad la educación requiere de muchas manos de ayuda principalmente de los padres de familia, quienes son el eje fundamental en la educación de los niños porque ellos conocen de donde provienen los mismos.

Capítulo 1.- Encontramos el planteamiento del problema la contextualización, las causas y efectos dentro de un árbol de problemas, pronosis, delimitación del problema, justificación y su factibilidad de estudio , señalamiento de los objetivos.

Capítulo 2.- Se desarrolla el marco teórico con sus respectiva fundamentación filosófica, legal y la red de categorías con sus variables dependiente e independiente las mismas que fueron desarrolladas en el presente capítulo, la hipótesis.

Capítulo 3.- Se desarrolla la metodología, modalidad básica de la investigación, su nivel o tipo, especificación de la población, operacionalización de las variables, plan de recolección y procesamiento de la información con la respectiva tabulación de datos.

Capítulo 4.-En este capítulo se analiza e interpreta los resultados, el planteamiento y verificación de hipótesis mediante el método del chi cuadrado.

Capítulo 5.-Se presenta las conclusiones y respectivas recomendaciones que la investigadora hace, para poder cambiar y mejorar el futuro y presente educativo.

Capítulo 6.- Se procede a desarrollar la propuesta de solución al problema planteado, con su respectiva fundamentación y desarrollo del manual de ayuda para padres, el modelo operativo, administración, previsión de la evaluación con preguntas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

La participación de los padres de familia en el inter aprendizaje de los niños del cuarto año de Educación Básica en la escuela “UNESCO” en el período 2009-2010.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador es común que el rol de los padres se diluye en una confianza extrema en la institución donde estudian sus hijos. Se cree que el aprendizaje es responsabilidad exclusivamente de los profesores, sin darse cuenta en realidad que los padres son eje fundamental en la educación, la falta de tiempo de calidad que los padres deben proporcionar a los niños es otra realidad del país.

La situación de pobreza es otra factor, los padres no enviaban a los niños a centros de formación académica por la falta de ingresos económicos, gracias a las nuevas leyes que el régimen esta implantando en el país, como es el derecho a la educación a nivel básico con el propósito de erradicar el analfabetismo a nivel nacional, afortunadamente, en el siglo XX se concretiza a escala mundial la escolarización obligatoria.

En la provincia de Tungurahua el nivel de educación ha tomado un giro aceptable gracias a las nuevas leyes, por que debemos considerar que en ella habitan, gran cantidad de indígenas quienes nunca tuvieron acceso a un nivel de educación , ellos están tan adentrados en que los niños de edad escolar deben trabajar ,cuidar a sus hermanos y sobre todo muchos de ellos siguen los ejemplos de sus progenitores .

En la actualidad los niños tienen derecho a la educación gratuita la misma que ha sido tomada de manera agradable por los padres de familia, quienes están optando por enviar a sus niños a las instituciones educativas con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos que en sus casas no los pueden obtener.

A nivel de la escuela Unesco nos encontramos nuevamente con la realidad, pobreza, migración de provincias, donde los niños se educan solos por que sus progenitores se encuentran lejos.

Basta comprender que la grave realidad de los niños es la falta de alimento que no puede ser proporcionado en sus hogares.

La mayor parte de padres de familia han demostrado la tranquilidad con que ellos ven a sus hijos acudir al centro de educación básica. Escuelita UNESCO en donde están siendo cubiertas la demanda de educación y de alimentación

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

GRÁFICO N° 1



ÁRBOL DE PROBLEMAS

Elaborado por: Leydi Villacís

1.2.3 PROGNOSIS

En caso de no buscar alternativas de solución, a la participación de padres de familia en el inter-aprendizaje de la escuela UNESCO, no habrá mayor empuje en los actos que se tornen, en acuerdos mutuos, como la formación de la personalidad de los hijos en la preparación para la vida y sobre todo se entregara a la sociedad niños sin valores, sin respeto, sin vínculos familiares, con baja autoestima.

Cabe recalcar que la participación de los padres de familia es eje fundamental en el desarrollo del inter-aprendizaje de los niños.

De manera que ellos han visto a los padres, hermanos mayores o a otros enfrentarse a la frustración escolar, y del diario vivir, los niños que han sido partícipes de situaciones frustrantes, difícilmente podrán tener un verdadero interés familiar y escolar, lograr ejercer en lo posterior el total control sobre sus vidas a un futuro, será tarea de implementar el diálogo, entre padres, niños, maestros e institución escolar.

El maestro el que tiene un lugar de valiosa importancia en la vida del niño, ellos están llamados a fomentar la creatividad, y ha darse cuenta de que están contribuyendo a la formación de seres humanos, que en un futuro será la sociedad actual.

Es necesario buscar soluciones prácticas porque no hay sociedad sin vínculos institucionales y familiares como individuos únicos.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Incide la participación de los padres de familia en el inter aprendizaje de los niños de 4to año en la escuela UNESCO en el período 2009-2010?

1.2.5 INTERROGANTES (SUB-PROBLEMAS)

- ❖ ¿Los niños con escasa madurez, conflictos y retrasos estudiantiles; presentan problemas en el inter aprendizaje?

- ❖ ¿La desvinculación de la Familia y escuela se encuentran tradicionalmente separados?

- ❖ ¿La familia se mantiene al margen del proceso educativo de los niños por temor al docente?

- ❖ ¿Los niños carentes de vínculos familiares tienen baja autoestima?

- ❖ ¿La mayor parte de maestros se limitan a dar quejas, de sus hijos al padre de familia?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

DELIMITACIÓN DE CONTENIDO

CAMPO: Social

ÁREA : Pedagógica

ASPECTO: Inter-aprendizaje de los niños

DELIMITACIÓN ESPACIAL

Esta investigación se realizara con los niños del cuarto año de Educación Básica de la escuela UNESCO en la ciudad de Ambato.

DELIMITACIÓN TEMPORAL

Este problema será estudiado, en el período comprendido entre el 7 de Noviembre de 2009 y el 20 de Febrero del 2010.

1.3 JUSTIFICACIÓN

En esta investigación se tomo en cuenta al cuarto año de Educación Básica de la escuela UNESCO, para realizar un análisis técnico que permita al plantel educativo, orientar y lograr la participación de padres de familia contribuyendo a mejorar la estabilidad emocional e integral del niño y el mejoramiento de las relaciones familiares.

Establecemos entonces que la participación es la intervención directa, personal, en la totalidad de los asuntos con la cual se vincula la actividad de los miembros.

Participación se percibe como un proceso que interviene de manera directa en las decisiones de las actividades educativas, en la cual la familia y escuela constituyen tradicionalmente dos mundos con escasa intercomunicación.

Todavía en la actualidad muchos padres llevan a sus hijos a la escuela para que les mantengan ocupados la jornada y adquieran algunos conocimientos que ellos no pueden proporcionarles.

Mientras que el inter-aprendizaje como un proceso dinámico y activo permite la adquisición de nuevas conductas para la adaptación de nuevas situaciones, para lograr es necesario un esfuerzo en conjunto es decir la participación de los padres de familia y todos los que estamos inmersos en el sistema educativo , este esfuerzo debe ser en común

acuerdo y permanente para lo cual se aplicará estrategias de participación integradora y coparticipadoras.

En la actualidad impera la perspectiva integracionista que supone que ambas influencias convergen y que la manera más provechosa de potenciar el desarrollo de los niños, es la colaboración entre los padres, maestros, y estudiantes.

FACTIBILIDAD

Esta investigación es factible realizarla, gracias a la apertura de las autoridades pertinentes, personal docente, estudiantes y padres de familia.

Al estar cerca del lugar de la investigación y contando con los recursos económicos para movilizarnos y el tiempo acorde a la realidad.

Contando con recursos de información Bibliográfica, Archivos Estadísticos, Internet, etc.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la importancia de participación de los padres de familia en el inter-aprendizaje de los niños.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sustentar la participación de los padres de familia en el inter-aprendizaje de los niños a través de la fundamentación teórica.

- Demostrar que la familia y la sociedad a nivel de individuos están unidas estratégicamente a las instituciones educativas.

- Diseñar y aplicar un manual para padres de familia con temas prácticos e innovadores.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

TEMA

La participación del padre y la madre de familia en el rendimiento escolar de los alumnos de los sextos años de los paralelos “A” Y”B” de la escuela 5 de Junio de la ciudad de Riobamba año lectivo 1999-2000.

AUTORES

Lic. Vilma Marlene Cisneros Castillo

Lic. Leopoldo Arsenio Santillán Villacís

CONCLUSIONES:

- Que el rendimiento positivo de los alumnos es alcanzable si potenciamos capacidades conjuntas e interactivas que cultiven poderes intelectuales en el alumno.

- La participación activa del padre y de la madre de familia en el que hacer educativo son indicadores que contribuyen a alcanzar un rendimiento deseable.
- La investigación nos demuestra que el alumno que vive con su padre y madre en un ambiente de armonía, de comunicación, participación y la atención responsable logra alcanzar mejores resultados.
- Que los alumnos necesitan de la presencia y el cariño de sus padres y maestros para trabajar en un ambiente de seguridad y desarrollar sus capacidades que le ayudaran en el proceso de aprendizaje.
- Que el rendimiento de los alumnos depende de todos quienes formamos la comunidad educativa.
- La capacitación permanente del maestro y del padre y familia de familia mejoran el Aprendizaje de los alumnos.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación está basada en la construcción del conocimiento bajo un enfoque crítico propositivo, porque favorece al desarrollo afectivo, emocional y social , y sobre todo en el autoestima de los niños.

Implicando así la forma de relacionarse con los demás : maestros, padres de familia y con los compañeros de aula , factores que de una u otra forma facultan al desarrollo integral del niño en sus diferentes etapas; con un enfoque constructivista social por que van adaptando al niño al mundo social, familia y escuela ,comunidad dentro de un marco de valores con respeto a la cultura , etnia , religión , sociedad, para potenciar el desarrollo

integral del niño respetando su individualidad transmitiendo así la cultura que la especie humana ha preparado para el niño .

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA

Art 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar

Los niños ,niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica ,El estado , la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan sus permanencia en dicha familia .

Art 37.-Derecho a la educación

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

1.-Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato.

5.-Que respete las convicciones éticas morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

e.- El estado y los organismos pertinentes aseguran que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que mas convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art 38.-Objetivos de los programas de educación; la educación básica y media aseguran los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a.- Desarrollar la personalidad las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

f.- Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad y cultura, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.

Art 39.-Derecho y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.

Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes.

1.- Matricularlos en los planteles educativos.

2.-Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias.

3.- Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos.

5.-Participar activamente para mejorar la calidad de la educación.

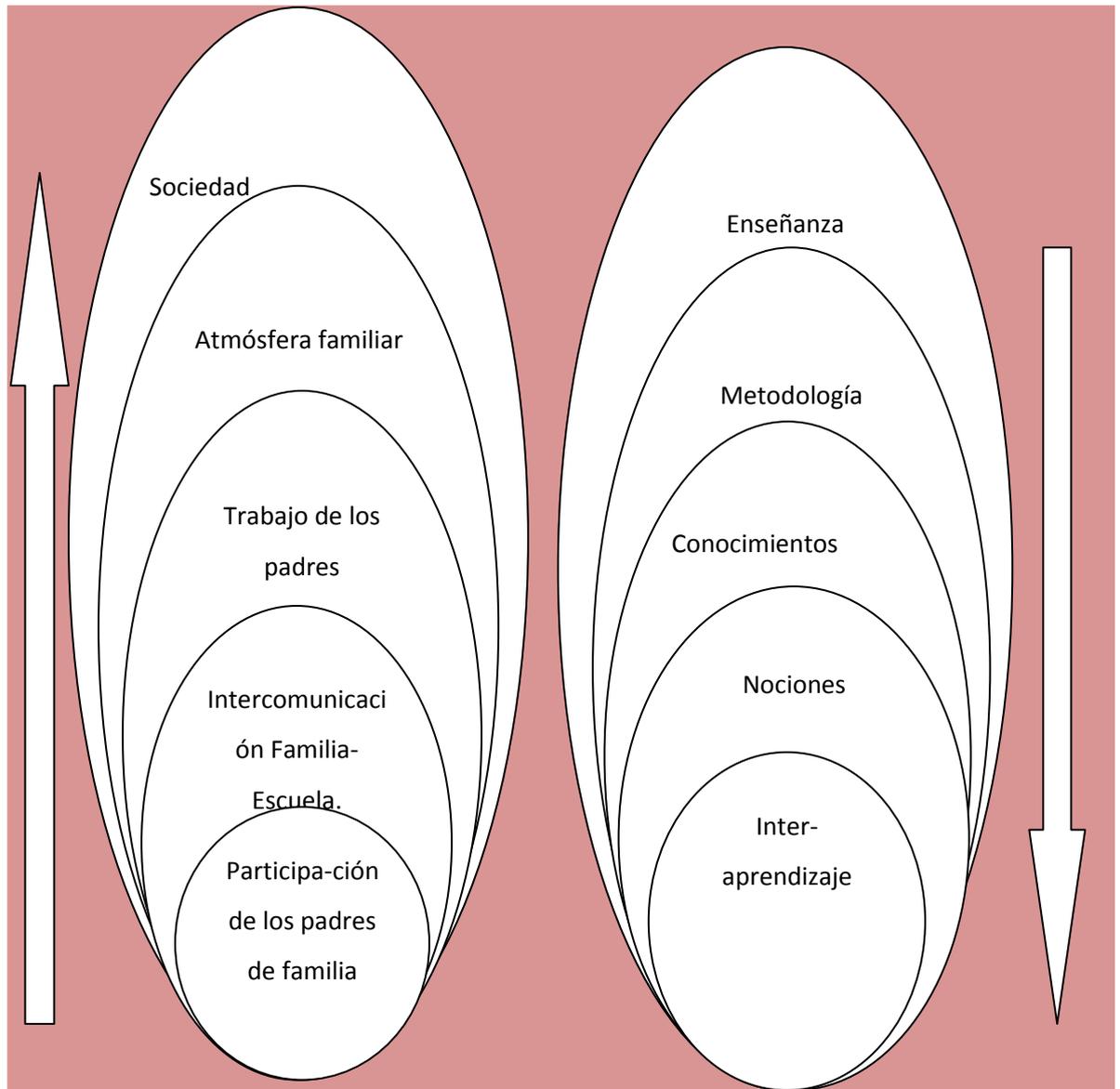
7.-Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educativos.

Art 40.-**Medidas disciplinarias**

La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas, y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

GRÁFICO N°2

2.4 RED DE CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE

Fuente: Marco Teórico

Elaborado por: Leydi Villacís

VARIABLE INDEPENDIENTE

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

“Lorting (1973) Fundamento Sicopedagógico del proceso de Enseñanza Aprendizaje – grapo y persona-medio ambiente”

El aprendizaje contextual y compartido con la familia es la manifestación de avance cognitivo, crítico, en el que debe ser incorporado al aula, la participación familiar, el contexto se convierte en vivencia; qué favorece la motivación y el rendimiento escolar.

“La continua participación de los padres en la educación formal de sus hijos se ve, en la actualidad, como la base de los esfuerzos por reformar el sistema escolar. Esta creencia fue expresada por el **Presidente Clinton** en su presentación sobre el estado actual del país en 1994”

“Asumir el proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso continuo e interactivo (Shulman) 1986”

El rendimiento debe centrarse y/o basarse en el ecosistema del alumno, la clase, el maestro, la familia, la escuela.

Jean Piaget.- En su teoría del aprendizaje llamada también **“teoría del desarrollo”** contribuye eficientemente con la educación con principios valiosos.

El enfoque básico de **Piaget “Epistemología Genética”** que relaciona el estudio de los problemas del contexto y su conocimiento a través de los sentidos.

La participación de los padres de familia en el ínter aprendizaje, se ha constituido en dos mundos alejados entre los cuales el niño ha tenido que moverse alternativamente, adquiriendo en cada uno de ellos conocimientos culturales y modelos de conducta aceptable.

La participación de los padres de familia en el inter- aprendizaje educativo de sus hijos es algo incuestionable y fundamental.

Por décadas desde que se institucionalizó la educación los padres han ido llevando a sus hijos a los centros escolares, para asegurarles la adquisición de ciertos aprendizajes que no quedan cubiertos en el hogar. Fuera de esta responsabilidad, la familia se ha mantenido hasta ahora al margen del proceso educativo de los niños puesto por entero en manos de los especialistas.

La participación de los padres en la escuela se concibe en término de un proceso gradual, en el que cada paso adelante debe evaluarse para decidirse a emprender el otro.

En el proceso de colaboración con los padres se distingue dos niveles según (Palacios J y Oliva, A, 1992) a saber:

Nivel de intercambio de información.

Nivel de implicación directa

➤ NIVEL DE INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN SOBRE EL NIÑO.

Se tiene en cuenta que las madres y los padres son los primeros educadores quienes mejor conocen al niño (sobre todo en las edades más tempranas del desarrollo) acerca de sus gustos, sus estados de ánimo e intereses, etc.

Los padres representan una valiosa fuente de información sobre su hijo y el reconocerlo favorece el vínculo con la Escuela, por el protagonismo que les confiere, la confianza que le muestra el maestro además de revelar la preocupación de la Escuela por el niño. Todo ello gratifica su autoestima como padre y lo hace sentir seguro en el vínculo con el maestro.

El intercambio de información supone los aportes del maestro sobre hechos relevantes de lo cotidiano o de cuestiones más trascendentales como progresos del niño, asuntos que reclamen de la influencia de los padres en los hijos.

El intercambio de información entre padres y maestros ayuda a comprender la conducta del niño en la escuela y adoptar la estrategia más adecuada para ayudarlo

➤ NIVEL DE IMPLICACIÓN DIRECTA DE LOS PADRES

La relación escuela-familia no se agota con las anteriores modalidades.

Otro nivel de vínculo se refiere a la implicación de los padres que pueden adoptar formas variadas, desde una implicación esporádica hasta una sistemática.

- La primera tiene lugar en momentos específicos y se caracteriza por su baja frecuencia o asistemática, ejemplo de ello es en el momento de ingreso del niño a la escuela. Este es un período de adaptación que para algunos niños demanda de la colaboración de los padres para lograr su plena incorporación a la mayor brevedad y con menor sufrimiento para el niño y los padres. Otras variantes de la implicación no sistemática o esporádica se manifiesta en la participación de los padres en los paseos extraescolares o en fiestas escolares, o la ayuda de la preparación de los materiales para el trabajo con los niños.
- La implicación sistemática tiene un carácter más regular, estable y forma parte de la metodología de trabajo con los niños. Es la forma más intensa de participación de los padres en el proyecto educativo que se desarrolla en la Escuela. Les permite otra visión del niño, una forma de relacionarse con el maestro y aporta una productiva línea de continuidad escuela-familia
- La asistencia regular y organizada de los padres en el aula, así como la colaboración regular y planificada en el trabajo educativo con los niños reporta resultados provechosos en la labor de padres y maestros y en consecuencia en los escolares.

Para una mejor contextualización de los que se considera la participación de los padres de familia en el inter-aprendizaje de los niños.

INTERCOMUNICACIÓN FAMILIA-ESCUELA

Sabater, F. (1997 :71), “Mientras que la función educadora de la autoridad paternal se eclipsa, la educación televisiva conoce cada vez mayor auge ofreciendo sin esfuerzo ni discriminación pudorosa el producto ejemplarizante que antes era manufacturado por la jerárquica artesanía familiar”

Jacques Delors, que basa la educación para el futuro en estos cuatro pilares fundamentales: Aprender a conocer, Aprender a ser, Aprender a hacer y Aprender a vivir en comunidad.

APRENDER A CONOCER: Es necesario poner en contacto a los niños y niñas con los conocimientos, entrelazados por la historia y la cultura, que se organizan en contenidos curriculares y se aprenden en la escuela, pero también, con el mundo que les rodea por medio de sus relaciones con el entorno, la familia, los iguales y los medios de comunicación, ayudándoles a analizar esta realidad a través de estrategias de aprendizaje constructivo.

La familia transmite conocimientos que entran dentro del ámbito de la historia familiar y le confiere una serie de características diferenciales fruto de las experiencias de las generaciones anteriores. En este sentido, es importante, crear en el hogar intercambios y comunicaciones sobre la historia de los abuelos, tíos abuelos, así como anécdotas y sucesos acaecidos en la biografía familiar, que

permitan al niño tomar conciencia de su procedencia y conocer su filiación y le ayuden a tomar conciencia de su identidad personal, familiar y social.

Así, el niño estructura un tiempo y un espacio tanto en el ámbito personal como histórico, que le ayudan a tomar conciencia de sí mismo como sujeto individual y social. La construcción del concepto de sí mismo de un sujeto gira alrededor de estos dos ejes: tiempo y espacio.

APRENDER A SER. Para ello, los niños y niñas han de aprender a ser desde dos vertientes: 1) social: como miembro de un grupo social, de una cultura, que podemos relacionar con “aprender a conocer”, y 2) individual: como ser único y diferente, descubriendo su interioridad, sus posibilidades y limitaciones, su realidad personal inmersa en una realidad social, en la que desarrollar su proyecto vital.

Para aprender a ser él mismo, el niño descubre sus peculiaridades y su ser sí mismo en la diferenciación con los miembros de su familia. La identidad personal la adquiere en este doble proceso de descubrimiento de sí mismo y diferenciación del otro. De ahí la importancia de sus primeros contactos familiares para potenciar la realidad de su ser individual y personal.

APRENDER A HACER. El niño aprende a desarrollar habilidades y destrezas, observando, experimentando y descubriendo todos los objetos que encuentra a su alrededor. El niño aprende a hacer con sus más próximos, en la realidad cotidiana del hogar y de la escuela, cuando se le permite manipular, asociar y establecer relaciones entre diferentes elementos, estamos permitiendo que aprenda a hacer.

APRENDER A VIVIR EN COMUNIDAD. Favorecer una educación para la vida comunitaria, desde el ámbito familiar, es fundamental para que el niño aprenda a ejercitar la participación, la cooperación, el diálogo y la toma de decisiones consensuadas y compartir los conocimientos y la vida, de forma que luego sea capaz de transferir estos aprendizajes a otros contextos sociales.

LA TENCIÓN EDÍPICA

El repliegue de las pulsaciones sexuales es mucho más acusado en el ámbito familiar .El niño se mostrara disgustado ante todo exceso de mimos y caricias.

Los padres deben mostrarse comprensivos e instruir en este aspecto a los parientes, obtendrán rápidamente la compensación de la plena confianza del pequeño niño , una vez vencidos los temores del castigo y las fantasías de la castración , la mayoría de estos permanecen más tiempo fuera de casa que dentro de ella de todos modos es un buen momento para fortalecer experiencias como de grupos ,internados ,trabajos en equipo todo esto será bien recibido , la momentánea separación será beneficiosa para las relaciones afectivas con la familia.

Una vez resuelta la tención edípica, la angustia tiende a desaparecerse. Los intereses y actividades del niño se centran en diversos aspectos de la vida social, desde su propia educación y aprendizaje hasta sus amistades y aficiones particulares .El rendimiento escolar, en general mejora y la satisfacción es igual para padres y maestros que para él mismo.

Por una serie de razones de carácter económico, social y profesional, la familia ha ido cediendo paulatinamente el derecho y atribuciones educativas a instituciones como la iglesia la escuela y el estado.

La escuela nace como consecuencia de la evolución tecnológica y social, se origina para servir a una sociedad de terminada, transmitir y mantener principios y valores sociales. El maestro también es consecuencia de una sociedad determinada, transmitirle y mantener principios y valores sociales. Aspiramos, en fin, a una escuela en la que podamos construirnos y ser felices, como educadores y como estudiantes.

FAMILIA- ESCUELA

“Para Kathleen Gough, la familia es una pareja casada u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica y en la crianza de los hijos, la mayor parte de los cuales o todos, usan una morada común. Esta definición omite aspectos como los sentimientos”.

“Para **Riviere** la familia es una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre-madre-hijo) el cual constituye el modelo natural de interacción grupal.”

“**Escuela.** (Del lat. schola, y este del gr. σχολή). f. Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria. || **2.** Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción. || **3.** Enseñanza que se da o que se adquiere. || **4.** Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza. || **5.** Método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar.”

La conveniencia de la relación familia -escuela para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones .La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad.

Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

Aunque las normas educativas proceden de la autoridad oficial ,del mismo modo que la metodología didáctica aplicada en cada centro escolar depende de sus responsables pedagógicos ,el derecho y la obligación de educar a los niños parte originariamente de

los padres .Son estos los que al procrear asumen el derecho y la responsabilidad de velar por su formación .

La escuela, entendida como una comunidad educativa que lleva adelante un proyecto de formación global, ha de arbitrar y estimular unos causes adecuados que hagan posible la participación de los padres, los maestros y los mismos alumnos en una corresponsabilidad en común.

La vida está en constante evolución, y en estos tiempos no podemos educar a nuestros hijos, como nuestros padres lo hicieron con nosotros en estos últimos años los adelantos científicos y tecnológicos, avanzan vertiginosamente y esto no escapa a la educación.

En las entrevistas que periódicamente deben mantener los padres con los maestros se deben analizar por ambas partes los progresos propiamente escolares del niño y las conductas que el niño manifiesta en casa y en la escuela.

Para cumplir con esta función los padres no pueden manifestar la falta de preparación, de tiempo, y motivación los padres se han de considerar los primeros educadores de sus hijos.

TRABAJO DE LOS PADRES

Susana E. Crespo “El trabajo con los padres no es más un ideal, es un mandato”.

Ferrell dice: “La educación especial ha sido notable por su fracaso al no involucrar a los padres en el proceso educativo”.

Un aspecto que contribuye a la estabilidad del hogar es el nivel socioeconómico ,que se refleja principalmente en el trabajo que uno o ambas partes ,el trabajo de los padres tiene efectos en el ambiente familiar y en el desarrollo de los niños ,en la actualidad ,alrededor de tres de cada cuatro madres de niños en edad escolar son trabajadoras (Children`sDefence Fund,1996) con más de la mitad de nuevas madres que regresan a sus

empleos poco después del nacimiento de sus hijos. La niñez es la etapa de transición en el control del comportamiento, en donde los padres ejercen la supervisión general y los niños ejercen su autorregulación por momentos.

El trabajo de los padres influirá en las actitudes del niño, por lo cual debe ser llenado la ausencia de los padres con tiempo de calidez y amor.

Los niños cuyos padres trabajan fuera del hogar llegan a ser más independientes y a tener más confianza en sí mismos, cuando saben que se confía lo suficiente en ellos como para encargarles una variedad de tareas como recibir un mensaje telefónico con seguridad y exactitud.

La falta de recursos económicos también afectará la posibilidad de que los padres se apoyen mutuamente en la crianza y educación de los niños mostrando así en ellos baja autoestima en las relaciones con sus compañeros y en la conducta.

ATMÓSFERA FAMILIAR

El ambiente en el hogar de un niño tiene dos componentes importantes está la estructura de la familia, si hay dos padres o no o si alguien más está educando al niño y la atmósfera de la familia a nivel económico y psicológico estos factores se han visto afectados por los cambios en la vida familiar.

Por lo general los niños se desempeñan mejor en la escuela y tienen menos problemas emocionales y de comportamiento cuando pasan su niñez en una familia intacta ,con ambos padres y una buena relación entre ellos pero no afecta tanto eso, si no como en realidad se presentan la atmósfera familiar para el niño , más allá de estas influencias están los valores culturales predominantes que definen el ritmo de vida de la familia y los roles de sus miembros ,cabe mencionar que las familias numerosas brindan lazos estrechos y fuertes sistemas de apoyo .

La atmósfera familiar es un fundamento de suma importancia porque de allí el niño procede, del interior del hogar si cuenta con ,con padres amorosos que apoyan y disfrutan estando con sus hijos , o con la madre que tiene la posibilidad de educar de modo que los chicos se sienten bien consigo mismo y con respecto a sus padres .

FAMILIA

“La Familia-Domingo 24 de Septiembre de 1984”

Los seres humanos son producto de su construcción genética y los elementos ambientales; la necesidad de interactuar activamente en este mundo no solamente percibir los objetos sino indagar sobre ellos a fin de poder entenderlos y estructurarlos mentalmente.

En sentido biológico y social, la familia es la comunidad formada por los padres y los hijos, quienes conviven íntimamente dentro del seno familiar

La familia constituye la más pequeña institución formada. El núcleo familiar es la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades.

También varía la constitución y función de la familia según sea organizada en base al régimen de Patriarcado o de Matriarcado, pero en todo caso desde el clan indiferenciado hasta la gens romana la familia, es una comunidad cuyas funciones biológicas de procreación, se confunden con las sociales de protección, las familias en cuyos senos se están criando han ido cambiando, pero los niños no han cambiado mucho.

Las familias se han reducido en tamaño, esto significa que ahora son más los niños que nacen siendo deseados, sino también que los recursos familiares y la atención de los padres no deben ya esforzarse tanto como solía ser necesario antes, a si mismo es valioso el número de niños que nacen sanos y vigorosos.

En la actualidad son menos los niños que gozan del cuidado y protección de una madre que esta todo el día en el hogar ya que mucha madres desean trabajar fuera del hogar el

cual es muy positivo para ellas, en la mayoría de los casos las hace sentirse más felices y satisfechas como personas, mientras que el niño cuente con una persona cariñosa, afectuosa y de confianza para cuidarlo preferiblemente en su hogar o en casa de la cuidadora, no existe ninguna razón lógica para suponer que sufrirá por el hecho que su madre no este siempre presente.

Otro caso es que los hogares de hoy han cambiado, la madre es firme partidaria del movimiento de liberación femenina, el padre interviene más en el cuidado de la casa y de los niños de lo que solía hacerlo.

Pero en contraposición a las familias en las cuales el niño recibe más tiempo y atención de su padre que en el pasado, están aquellas en las que la atención paterna es menor. Existe en la actualidad un sustancial aumento de las llamadas familias de un solo progenitor.

Con el aumento de los divorcios y las separaciones la crianza de los niños está quedando cada vez más a cargo de uno solo de los cónyuges, por lo general la madre.

Cabe recalcar que la familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño no obstante, ha habido cuanto de los cambios culturales ocurridos en los últimos años, puede afirmarse que la influencia de la familia se ha reducido enormemente, los centros de enseñanza preescolar, las guarderías y las niñeras que prestan sus servicios, forman parte de la vida cotidiana del niño. La familia entera sigue siendo el factor principal y más persuasivo de los que influyen en el desarrollo social del niño. Esto demuestra que la clase social de la familia su estructura y sus pautas de la interacción resultan particularmente influyente.

FAMILIAS DISFUNCIONALES

Hoy en día son cada vez más los niños que crecen en hogares con un solo padre o con una nueva familia, padrastros o madrastras y medios hermanos. Muchos de estos factores afectan el comportamiento del ser humano pero se sabe que el ingreso familiar, la estabilidad psíquica de la madre y la calidad de la vida en el hogar son los factores primordiales que tienen influencia en el comportamiento del niño y su desarrollo cognitivo. Generalmente estas situaciones además se relacionan con una tensión en la pareja, pleitos frecuentes y discusiones lo cual posteriormente se manifiesta en los niños afectándose la relación padres-hijos y generando una sensación de angustia también en los hijos. Después del divorcio de sus padres, los niños frecuentemente tienen otro estatus económico por falta de apoyo paterno lo cual afecta también las relaciones materno-infantiles dificultándose la adaptación de los niños en su ámbito social. Es en el hogar en donde se sientan las bases para el sociabilizar y el aprendizaje favoreciéndose esto en un ambiente cálido con apoyo emocional. En caso de divorcio, la madre está frecuentemente expuesta al estrés, lo que se manifiesta en su equilibrio emocional.

Cuando las madres son cariñosas y apoyan a sus hijos, ellos son más capaces de mostrar simpatía hacia sus compañeros lo cual no se da en estos casos. Consecuentemente, ellas no pueden darles a sus hijos la atención que ellos requieren para un desarrollo óptimo.

Cuando esto no se da, ellos tienden a negar o suprimir sus emociones y no pueden tener una relación con alguien que tiene un problema. Por otro lado, los padres psicológicamente estables tienen una influencia más marcada en la adaptación social de sus hijos.

FAMILIAS INTACTAS

Se ha encontrado que los niños tienden a alcanzar mejores resultados en las familias tradicionales o intactas las que incluyen los dos padres biológicos o que hayan adoptado al niño. En un estudio a nivel nacional de 17.110 jovencitos menores de 18 años,

quienes vivían solo con el padre o con la madre que se había vuelto a cazar tuvieron más probabilidades de haber repetido un año de estudio ,de haber sido expulsado ,de tener problemas de salud o de haber recibido tratamiento para conflictos emocionales o de comportamiento en los años anteriores que quienes vivían con sus padres biológicos (D.A.Dawson,1991)

LA SOCIEDAD

La Sociedad es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad.

Para **Vigostky**,”el desarrollo histórico en el desarrollo de la sociedad humana “...

“Todo lo cultural es por su naturaleza un fenómeno histórico “. (Teoría del aprendizaje “Rodrigo Sandoval Ch.Pag.83)

Antes de hablar de la participación social en la educación debemos recordar que la escolarización universal y gratuita es en sí uno de los principales logros históricos del proceso de democratización de la sociedad. Es decir, es en principio la existencia de una sociedad democrática la que hace posible la participación, dentro y fuera de las escuelas. Estas, a su vez, dependiendo de su funcionamiento y configuración, podrán contribuir a avanzar en esa democratización o, por el contrario, a reproducir las desigualdades existentes.

Los niños concurren a la escuela porque nuestra civilización es tan compleja que el hogar no puede ,por sí solo transmitirle al niño la cultura que la especie humana ha preparado para él .El hogar es el taller cultural primario ,en el cual el niño aprende el alfabeto del vivir civilizado ;continúa siendo un taller de suma importancia aun entre los cinco y diez años. Pero la herencia acumulada del pasado y del presente es tan vasta que los maestros y las escuelas, los lápices y los libros se han convertido en una necesidad social.

La educación es un fenómeno individual y social .La educación ha evolucionado por medio del progreso social que le sirve de estímulo, constituyendo la base de la

educación del hombre por que ella perdura durante toda la época de la vida. La sociedad se mantiene y se mejora por acción de la educación que recoge, conserva, refina y transmite el acervo cultural de una generación a otra con frecuencia según .

“Montesquiu, recibimos tres educaciones diferentes: la de nuestros padres, la de nuestros maestros y la del mundo “.

Aspirando una educación abierta al mundo y a la vida, con todos los instrumentos sociales, tecnológicos y pedagógicos, pero abierta desde una sólida construcción como institución, desde un reconocimiento de su papel fundamental en la sociedad, en todas las sociedades.

VARIABLE DEPENDIENTE

EL INTER APRENDIZAJE

Por inter aprendizaje se define la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje. Una de las claves de la enseñanza es el aprendizaje sostenido de quienes asumen la tarea de educar. Necesitamos aprender de nosotros mismos y de los demás, en un camino abierto hace casi dos siglos por **Simón Rodríguez, cuando afirmó:**

"Todo aprendizaje es un inter aprendizaje".

Bruner; aprendizaje “el hombre no se forma desde fuera en base a estímulos externos, su personalidad activa con su ambiente no es una simple relación mecánica inmediata por el hecho de que el hombre es un ser en la naturaleza, llevada a cabo a través del trabajo. El hombre aprende en base a un proceso permanente de interacción mental con su entorno, el aprendizaje por descubrimiento por Bruner permite aprendizajes significativos y sientan bases científicas para los procesos de aprendizaje”.

Es un proceso recíproco de aprendizaje sobre la base de la socialización de experiencias del participante interno y externo de la comunidad educativa y el de mayor importancia que es el niño en él se está basando el estudio.

Introducción: todo aprendizaje es un cambio en el comportamiento del individuo. Estos cambios de conducta no forman parte de la persona, sino en el momento en que han sido reforzados mediante el uso.

Motivación es probablemente el elemento más importante del aprendizaje. Motivación es la fuerza que obliga a la persona a avanzar hacia la meta. Es lo que hace al niño querer saber, querer comprender, creer, actuar, adquirir conocimiento.

Se debe reconocer la importancia de la motivación y encontrar caminos para introducir factores de motivación en el proceso de aprendizaje. Algunos de estos factores son: la necesidad de seguridad, la necesidad de nuevas experiencias, necesidad de reconocimiento, la necesidad de auto estimación, la necesidad de conformidad y la necesidad de ayudar a los demás.

Las leyes básicas: hay una cantidad de leyes psicológicas básicas que controlan y afectan el aprendizaje del estudiante. El alcanzar una medida real de éxito enseñando puede hacer la experiencia de enseñar más efectiva, duradera y agradable para el alumno.

* La ley del efecto: las personas tienden a aceptar y repetir aquellas respuestas que son agradables y satisfactorias y evitar aquellas que son fastidiosas. Se puede ayudar al alumno a tener satisfacciones de cada actividad de estudio y alcanzar algún éxito en cada periodo de clase y ayudarlos a dominar una idea u operación nueva.

* La ley del desuso: una habilidad no practicada o un conocimiento no usado se perderá o se olvidará. Se debe reconocer el valor de la repetición para reforzar los conocimientos adquiridos. Estudios hechos han mostrado que el período inmediato a la terminación del proceso de aprendizaje es el más crítico. Puntos importantes deben ser revisados – repasados enseguida de la instrucción inicial.

Obstáculos del inter aprendizaje.

Existen sentimientos, y actitudes en los estudiantes que pueden bloquear el aprendizaje. Algunos de estos no pueden ser controlados, pero los siguientes si puede.

*Aburrimiento: el trabajo puede que sea demasiado fácil o demasiado difícil. El maestro no motivó lo suficiente a los estudiantes para retener su atención.

*Confusión: el maestro puede crear confusión presentando demasiadas ideas o ideas demasiado complejas. Expresiones contradictorias, falta de relación de un paso al siguiente, puede confundir a los alumnos.

*Irritación: maneras fastidiosas del instructor, pobre en relaciones humanas, interrupciones y demoras pueden crear este bloqueo.

*Temor: temor de fallar, del ridículo, amor propio herido, son obstáculos comunes del aprendizaje. Es importante asegurarse de que en cada clase el estudiante se sienta satisfecho consigo mismo.

NOCIONES

NOCIÓN DEL ESPACIO EN LOS NIÑOS SEGÚN JEAN PIAGET

De 5 a 8 años.- El niño empieza a dominar el ambiente en que vive y es capaz de imaginar condiciones de vida distintas de las que le rodean.

Apenas tiene experiencia. Posee unos intereses concretos. Su pensamiento es intuitivo y egocéntrico. Sólo posee una idea concreta del espacio. Define las cosas por su uso. La memoria se ejercitará a partir de los ocho años en aprender las definiciones más usuales.

De 9 a 11 años A partir de los diez años los niños manifiestan una transformación rápida. Empiezan a liberarse del egocentrismo infantil, adquiriendo un pensamiento más objetivo. Ya son capaces de entrever la idea de causa. Pero su pensamiento posee una estructura en la que descubre las relaciones causa-efecto más por intuición que por un proceso reflexivo. Es el pensamiento pre conceptual. Aparecen ahora, los intereses especiales. Los niños entienden ya bien lo que leen, tienen una imaginación viva, y una memoria que se desarrolla rápidamente y que les permiten aprender y retener gran

cantidad de datos. Se desarrolla progresivamente el proceso de localización. La capacidad de una observación más objetiva se orientará al estudio del medio local.

De 12 a 15 años El movimiento de autoafirmación propio de la pubertad, favorece la toma de conciencia de las relaciones del sujeto y su medio. El pensamiento del adolescente se sitúa en un nivel conceptual, posee mayor capacidad para generalizar y usar abstracciones; cada vez es más capaz de un aprendizaje que implique conceptos y símbolos en lugar de imágenes de cosas concretas. Es el paso del pensamiento lógico-concreto al pensamiento lógico-abstracto. Aunque los alumnos siguen interesados por lo descriptivo, poco a poco precisan una explicación de los fenómenos. Hay que tener en cuenta que la facultad de razonamiento abstracto evoluciona lentamente en el adolescente, y el grado y ritmo de ese desarrollo varía considerablemente de un sujeto a otro. Por ello es preferible prescindir todavía, en términos generales, de exposiciones explicativas de teorías muy complejas.

Baldwin, Stern, distinguen en los niños un "espacio primitivo" o "espacio bucal", un "espacio próximo o de agarre" y un "espacio lejano", que el niño aprende a dominar y que paulatinamente va descubriendo, a medida que aprende a moverse por sí solo.

El espacio lejano es al principio poco diferenciado. Debido a la inmadurez de la adaptación y de la convergencia, los niños de un año ni siquiera perciben los objetos que se hallan distantes, que constituyen para ellos tan solo un fondo indeterminado.

Con la valoración de la distancia se relaciona también la valoración de las dimensiones de los diferentes objetos. Para pequeñas distancias y figuras sencillas existe ya una constancia de dimensión o magnitud, en el segundo año de edad. La exacta valoración de las dimensiones de un objeto en distintas alternativas coincide con la comprensión del acortamiento de la perspectiva de los objetos. La comprensión de las perspectivas representadas es el aspecto más complejo de la representación espacial y se desarrolla más tarde.

El punto esencial del desarrollo general de la comprensión del espacio es la transición del sistema de cálculo (coordenadas) fijado en el propio cuerpo a un sistema con puntos de referencia libremente móviles.

En conclusión se puede decir que las nociones espaciales reflejan sensaciones corporales y estados emocionales. Las elecciones al representar responden a una forma de sentir y de vincularse con los elementos, las personas y con el propio cuerpo. En sus primeras manifestaciones gráficas, la expresión del niño está centrada en el "yo" y los vínculos que va desarrollando con el medio. No le interesa establecer un orden en la representación de los elementos. La hoja es un soporte que le permite volcar ideas como un recipiente a ir llenando. Cada espacio es una posibilidad de incorporar elementos valiosos para él, aunque los dispongan en forma inconexa. A medida que el niño crece, surge la necesidad de establecer un orden y vínculos espaciales en sus representaciones.

CONOCIMIENTOS

Muñoz Seca y Riverola (1997) el “conocimiento es la capacidad de resolver un determinado conjunto de problemas con una efectividad determinada”.

El Conocimiento es un conjunto integrado por información, reglas, interpretaciones y conexiones puestas dentro de un contexto y de una experiencia, que ha sucedido dentro de una organización, bien de una forma general o personal. El conocimiento sólo puede residir dentro de un conocedor, una persona determinada que lo interioriza racional o irracionalmente.

(**Aquino, J. y otros; 1997**) "Así como en algún momento la tierra dejó de ser la principal fuente de riquezas para pasar a serlo las industrias con sus máquinas, hoy las máquinas van dejando el primer lugar a los productores de conocimientos. En este contexto, en este nuevo paradigma productivo, la capacitación y el desarrollo son áreas clave".

(**Sócrates**) “ No puedo enseñar a nadie nada; sólo puedo hacerlo pensar”

Es un proceso dialéctico contradictorio, en continuo cambio y reordenamiento, sustentado en la práctica del hombre.

Es el reflejo activo e interpretativo de la realidad objetiva en la conciencia del ser humano.

Comprende el recuerdo de los conceptos específicos y universales, el de los métodos y procesos finalmente, el de las normas, estructuras y situaciones.

Desde el punto de vista filosófico, el conocimiento es una operación intelectual mediante el cual se establece una relación entre sujeto y objeto, e forma que el primero dispone y utiliza.

El conocimiento escolar es el producto de ciertas mediciones institucionales, y requiere de una relación social para ser apropiado, significado e interiorizado.

A su vez implica un proceso en el que se tiene que contemplar tanto el contenido como la forma en que este contenido es transmitido apropiadamente para el niño.

Por eso, si lo que se propicia es la construcción del aprendizaje a través de material de lectura que facilite al estudiante el surgimiento del conflicto, no es lo mismo que si se le entrega material previamente analizado, en el que solo el debe dar su consentimiento.

“**Verónica Edwards** plantea que los docentes no emplean una única forma de conocimiento en todas sus prácticas”.

Sin embargo, resulta conveniente para la institución establecer acuerdos acerca de la forma de conocimiento por la que esa escuela opte para sí.

Es decir, si se considera que el conocimiento es un proceso, o bien si el conocimiento es un producto acabado en el cual unos producen y otros lo asimilan.

METODOLOGÍA

“Se denomina **metodología** al análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones y la discusión acerca de sus características, cualidades y debilidades.”

Sin embargo, se suele utilizar la palabra metodología en sentidos diferentes, opuestos a veces al anterior: se habla así de metodología de la investigación para hacer referencia a los pasos y procedimientos que se han seguido en una indagación determinada, para designar los modelos concretos de trabajo que se aplican en una determinada disciplina o especialidad y también para hacer referencia al conjunto de procedimientos y recomendaciones que se transmiten al estudiante como parte de la docencia en estudios superiores. También suelen designarse como métodos los estilos de trabajo peculiares de cada disciplina (por ejemplo: el método antropológico y las formas particulares de investigación que se utilizan para resolver problemas específicos de indagación, como cuando se habla del "método cualitativo", el "método experimental" o el "método estadístico".

La metodología tiene como fin el mejoramiento permanente de los procedimientos y criterios usados en la conducción de la indagación requerida para contestar preguntas y/o resolver problemas.

Es una rama de la pedagogía tecnológica que explica el conjunto de normas relativas a los métodos que se vale la educación para cumplir su función:

Desde el punto de vista etimológico, la palabra método indica el "**camino para llegar a un fin**". Obrar con método es obrar de manera ordenada y calculada para alcanzar unos objetivos previsto, o lo que es igual, dirigir nuestra actividad hacia un fin previsto siguiendo un orden y disposición determinados.

De acuerdo con lo expuesto podría definirse el método como la organización racional y práctica de fases o momentos en que se organizan las técnicas de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados. También puede decirse que el

método consiste en proceder de modo ordenado e inteligente para conseguir el incremento del saber, la transmisión del mismo o la formación total de la persona.

Por tanto, el método se contrapone a la "suerte" y al "azar". En ese sentido, privilegia el orden, la orientación, la finalidad esperada, la adecuación a la materia y la canonización del tiempo, materiales y esfuerzos, sin perjuicio de la calidad de la enseñanza.

Todo método está constituido por elementos o recursos de mayor especificidad como las técnicas, estrategias, procedimientos, formas, modos hará posible la conducción del pensamiento y la acción hacia la consecución de los fines.

El método por su rigurosidad otorga firmeza, coherencia y validez con respecto al fin previsto. Es como un principio ordenador o instrumento que ofrece garantías a la acción y al pensamiento.

El tratado o ciencia que tiene como objeto el estudio del método es la metodología.

Gráficamente, la concepción del método puede expresarse del siguiente modo:

El método no es uno solo. Hay tantos métodos como fines se proponga el hombre alcanzar dentro del área de sus actividades. Por eso no se puede hablar de método, sino de métodos.

Métodos y técnicas que enseñanza: constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje.

Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a su alumno.

Método es el planeamiento general de La acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza, y del aprendizaje como principal, ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos:

- Métodos de Investigación: Son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.
- Métodos de Organización: Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que hay eficiencia en lo que se desea realizar.
- Métodos de Transmisión: Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y los alumnos en la acción educativa que se ejerce sobre éste último.

Clasificación General de los Métodos de Enseñanza

Veremos ahora la clasificación general de los métodos de enseñanza, tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización de la escuela.

Estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo. Los aspectos tenidos en cuenta son: en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el alumno, aceptación de lo que enseñado y trabajo del alumno.

1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

Método Deductivo: Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.

Método Inductivo: Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.

Método Analógico o Comparativo: Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

2. Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia

Método Lógico: Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.

Método Psicológico: Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza

Método Simbólico o Ver balístico: Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son el único medio de realización de la clase.

Método Intuitivo: Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

3. Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia

Rígida: Es cuando el esquema de a clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase.

Semirrígida: Es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.

4. Métodos de Sistematización:

Método Ocasional: Se denomina así al método que aprovecha la motivación del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio. Las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de las clases.

5. Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos

- a. Dictados
- b. Lecciones marcadas en el libro de texto, que son después reproducidas de memoria.
- c. Preguntas y respuestas, con obligación de aprenderlas de memoria.
- d. Exposición Dogmática

Método Pasivo: Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél, a través de:

Método Activo: Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante.

6. Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos

Método de Globalización: Es cuando a través de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.

Método no globalizado o de Especialización: Este método se presenta cuando las asignaturas y, asimismo, parte de ellas, son tratadas de modo aislado, sin articulación entre sí, pasando a ser, cada una de ellas un verdadero curso, por la autonomía o independencia que alcanza en la realización de sus actividades.

Método de Concentración: Este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura. Recibe también el nombre de método por época (o enseñanza época). Consiste en convertir por un período una asignatura en materia principal, funcionando las otras como auxiliares. Otra modalidad de este método es pasar un período estudiando solamente una disciplina, a fin de lograr una mayor concentración de esfuerzos, benéfica para el aprendizaje.

7. Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.

Método Individual: Es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.

Método Recíproco: Se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.

Método Colectivo: El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático.

8. Los métodos en cuanto al trabajo del alumno

Método de Trabajo Individual: Se le denomina de este modo, cuando procurando conciliar principalmente las diferencias individuales el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.

Método de Trabajo Colectivo: Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parcela de responsabilidad del todo. Método Mixto de Trabajo: Es mixto cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales. Es, a nuestro entender, el más aconsejable pues da oportunidad para una acción socializadora y, al mismo tiempo, a otra de tipo individualizador.

9. Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado.

Método Dogmático: Se le llama así al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad y solamente le cabe absorberla toda vez que la misma está siéndole ofrecida por el docente.

Método Heurístico: (Del griego heurístico = yo encuentro). Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno.

ENSEÑANZA

La enseñanza es un proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas o normas basados en diversos métodos y realizado a través de una serie de instituciones.

P.Freire “Enseñar exige rigor metódico, investigación, respeto por los saberes de los educandos, crítica, estética, y ética, la corporificarían de las palabras”.

J.A.Comenio “Enseñar todo a todos con brevedad, agrado y solidez”

Enseñar es un acto mucho más complejo que lo que generalmente se cree. Muchas veces, no pasa de ser más que un gran intento. Su relación con el aprendizaje es estrecha, pero no causal .

Philip W Jackson grafico lo que sucede en el aula con la siguiente metáfora:

“El transcurso del proceso educativo se parece más al vuelo de una mariposa que a la trayectoria de una bala “

Enseñanza. f. Acción y efecto de enseñar. || 2. Sistema y método de dar instrucción. || 3.

Ejemplo, acción o suceso que sirve de experiencia, enseñando o advirtiendo cómo se debe

obrar en casos análogos. || 4. Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien. || ~ básica. f. enseñanza primaria. || ~ concertada. f. La que se imparte en centros no estatales con subvención pública

Comprender la vida en el salón de clases es requisito fundamental para caminar hacia la buena enseñanza, esta no se define por el éxito del intento llevado a cabo por el docente, sino por el tipo de actividad en el que tanto este como el alumno se ven involucrados.

DOS MODELOS CLÁSICOS EN LA CONCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA

En los circuitos educativos, tradicionalmente sobresalieron dos maneras de concebir a la enseñanza.

-En ver como el acto de PONER cosas en la mente de los alumnos

-SACAR cosas de las cabezas de los alumnos

Estas posturas tienen su correspondencia en los dos grandes movimientos históricos pedagógicos: La Escuela Tradicional, y La Escuela Nueva o Activa.

LA ENSEÑANZA COMO FENÓMENO COMUNICATIVO

Sin comunicación no hay educación posible, el proceso de comunicación didáctica resulta ser un caso particular de comunicación humana .hechos procesos de enseñanza y aprendizaje nunca deben limitarse al aula y a la escuela sin considerara el contexto económico, social político y cultural que la encuadra .Cinco cosas hay que pensar para realizar una buena enseñanza, según Jackson

-Ser justo en el trato.

-Dominar profundamente el contenido

-Ser equilibrado entre las críticas y los elogios.

-Reconoce los errores.

-Corregir y devolver los deberes y tareas.

2.5 HIPÓTESIS

Ayudara la participación de padres de familia en el inter aprendizaje de los niños de Cuarto año de Educación Básica en la escuela “UNESCO” en el período 2009-2010.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente

Participación de los padres de familia

Variable dependiente

Inter aprendizaje

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación será de campo puesto que el estudio de la problemática se enfocará en los niños de la escuela “UNESCO” donde se identificara la participación de los padres de familia en el inter aprendizaje.

Siendo esta una investigación con carácter social y real por que toma contacto, en forma directa con los implicados en la problemática.

Otra de las modalidades de investigación básica es la investigación Documental Bibliográfica puesto que se ocuparan fuentes primarias y fuentes secundarias de información.

Que nos ayudaran a profundizar diferentes enfoques de diversos autores, para la debida sustentación teóricamente de la temática referente a la participación de los padres de familia en el inter aprendizaje.

El enfoque investigativo abarcara, el aspecto cualitativo en atención a la determinación de las características del universo de estudio y constituirá el objeto de investigación de la misma manera se empleara el enfoque cuantitativo mediante la investigación de campo.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación atiende, a un estudio con carácter exploratorio por que desarrolla nuevos métodos, genera hipótesis, reconoce variables de interés investigativo y una metodología más flexibles de mayor amplitud y dispersión.

Otro nivel que abordara la presente investigación será de carácter descriptivo, porque muchas investigaciones de este nivel tienen interés de acción social, requiere de conocimiento suficientes respecto a cada problemática comparando entre dos o más fenómenos ,situaciones o estructuras ,clasifica elementos y estructuras ,modelos de comportamiento según ciertos criterios que caracteriza a una comunidad .

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se realizo un estudio exploratorio, aplicando una encuesta con ocho preguntas a padres y estudiantes. La población a investigar está conformada por 22 estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela UNESCO y 22 padres de familia.

Por ser una población reducida no se aplicara el tamaño de la muestra y se trabajara con el total de la población. El mismo se realizó durante el periodo de 2009 y 2010.

CUADRO N° 1

ESTUDIANTES	22
PADRES	22
TOTAL	44

Elaborado por: Leydi Villacís

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

CUADRO N°2

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Participación se conceptúa como Incorporación en la toma de decisiones en la vida estudiantil de sus hijos ,como influencia activa en la institución	Participación voluntaria Participación obligatoria	-Responsable -Constante -Espontánea -iniciativa positiva -Efectiva -Desanimo -Enojo -Fastidio -Desánimo -Molesto	¿Le gusta participar y colaborar ágilmente en la institución educativa? ¿Le agrada que lo obliguen a participar en la institución educativa?	Encuesta estructurada para padres y estudiante Cuestionario estructurado para estudiantes y maestros.

Fuente: documentación teórica

Elaborado por: Leydi Villacís

VARIABLE DEPENDIENTE: INTER APRENDIZAJE

CUADRO N°3

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Inter aprendizaje conceptúa como</p> <p>Proceso recíproco de aprendizaje sobre la base de la socialización de experiencias entre los participantes internos y externos de la comunidad educativa</p>	<p>Proceso recíproco</p> <p>Socialización de experiencias</p>	<p>-Intercambio de ideas</p> <p>-Suficiente motivación</p> <p>-Auto aprendizaje</p> <p>-Conocimientos</p> <p>-Respeto mutuo</p> <p>Comparte el docente y estudiantes</p> <p>-Testimonio</p> <p>-Principios</p> <p>-Conocimientos</p>	<p>¿Cómo desarrolla el inter aprendizaje con su maestro?</p> <p>¿Le ser sociable con las personas?</p>	<p>Encuesta estructurada para padres y estudiantes.</p> <p>Cuestionario estructurado para estudiantes y maestros</p>

Fuente: documentación teórica

Elaborado por: Leydi Villacís

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para el proceso de recopilación de los datos se utilizarán instrumentos apropiados para ser aplicados a Niños/as y Padres de familia de la escuela “Unesco” del cuarto año de educación básica para lo cual se aplicará una encuesta con un cuestionario de preguntas cerradas en horas laborables una sola vez en el establecimiento para recoger la información que en lo posterior será tabulada.

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La utilidad de los resultados recopilados a través de las encuestas permitirá validar la hipótesis planteada y contar con elementos básicos para estructurar la propuesta para la aplicación de las encuestas se seguirán los siguientes pasos:

1. Diseño y elaboración de los cuestionarios sobre la base de la matriz, de la Operacionalización de las variables.
2. Aplicación de las encuestas.
3. Clasificación de la información mediante la revisión de los datos recopilados.
4. Categorización y clasificación de las respuestas.
5. Tabulación de las respuestas.
6. Elaboración de tablas y gráficos estadísticos que permitan comprender e interpretar el conjunto de datos recopilados.

TABULACIÓN ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA UNESCO

PREGUNTAS	SI	NO
1. Tiene usted un familiar que lo ayude en las tareas escolares	14	8
2. Le gustaría que alguien le ayude o guíe en las tareas escolares.	22	0
3. Su representante acude periódicamente a su establecimiento educativo a averiguar sobre su rendimiento académico.	20	2
4. Su representante está pendiente de las necesidades del aula.	18	4
5. Le llaman periódicamente la atención por causa de su Representante.	5	17
6. ¿Piensa usted que su padre es el único responsable de la economía del hogar?	14	8
7. ¿Su representante lo estimula cuando usted acude a su establecimiento educativo?	20	2
	Bien	Mal
¿Cómo se siente usted cuando mira a su representante en	18	4

**TABULACIÓN ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA
ESCUELA UNESCO**

PREGUNTAS	SI	NO
1. Entiende usted las tareas escolares que lleva su niño a casa.	2	20
2. Controla usted diariamente las tareas escolares de su niño/niña.	22	0
3. Acude usted periódicamente al establecimiento a informarse del rendimiento escolar de su niño/niña.	22	0
4. Usted conoce los diferentes gastos que se dan a diario en el aula.	7	14
5. Usted acude al llamado de la maestra /o cuando así sea necesario.	17	5
6. ¿Ha pensado usted que es el responsable directo de la educación de sus hijos.	18	4
7. Considera usted que el ambiente familiar en su hogar es bueno.	17	5
8. ¿Le gustaría asistir a charlas que ayude la formación de su hijo?	22	0

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1 ¿Tiene usted un familiar que lo ayude en las tareas escolares?

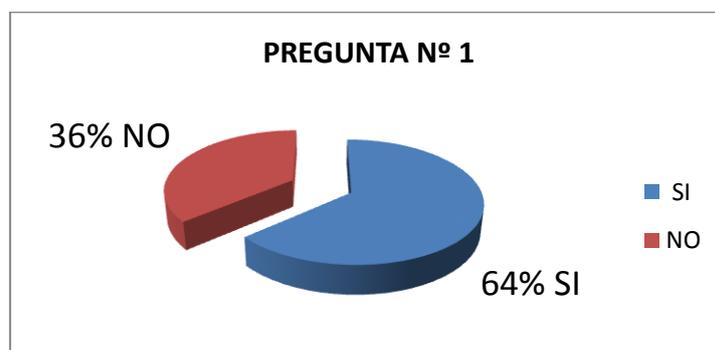
CUADRO N° 4

PREGUNTA N° 1		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	64%
NO	8	36%
TOTAL	22	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Leydi Villacís

GRAFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la encuesta dirigida a estudiantes se obtiene que el universo de estudio de acuerdo a la pregunta .Tiene usted un familiar que lo ayude en las tareas escolares el 64% de estudiantes contesta que SI y el 36% de estudiantes encuestados dice NO

2. ¿Le gustaría que alguien le ayude o guíe en las tareas escolares?

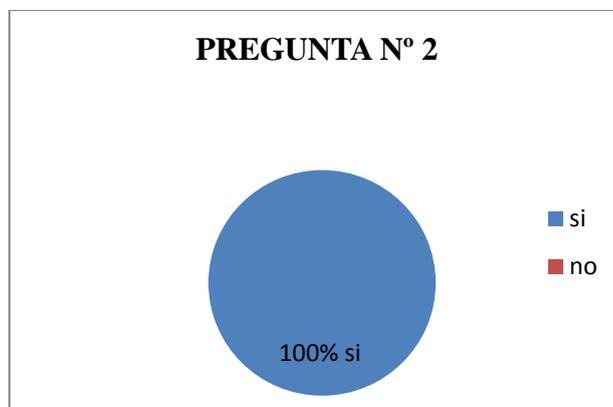
CUADRO N° 5

PREGUNTA N° 2		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	100%
NO	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Leydi Villacís

GRAFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la encuesta dirigida a estudiantes se obtiene que el universo de estudio de acuerdo a la pregunta. Le gustaría que alguien le ayude o guíe en las tareas escolares responde SI un 100% de estudiantes y un 0% de estudiantes encuestados dice NO.

3¿Su representante acude periódicamente a su establecimiento educativo a averiguar sobre su rendimiento académico?

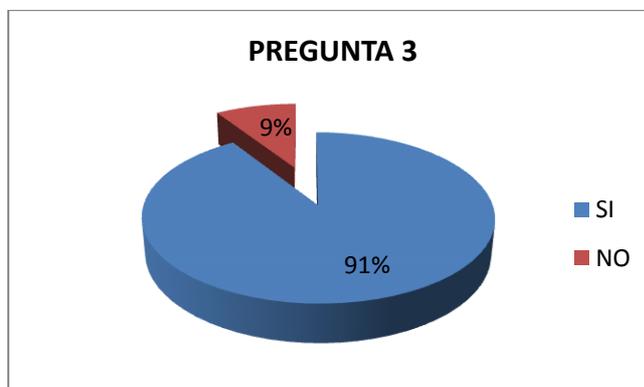
CUADRO N°6

PREGUNTA N° 3		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	91%
NO	2	9%
TOTAL	22	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Leydi Villacís

GRAFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la encuesta dirigida a estudiantes se obtiene que el universo de estudio de acuerdo a la pregunta su representante acude periódicamente a su establecimiento educativo a averiguar sobre su rendimiento académico responden SI un 91% de estudiantes y el 9% de estudiantes encuestados dice NO.

4 ¿Su representante está pendiente de las necesidades de el aula?

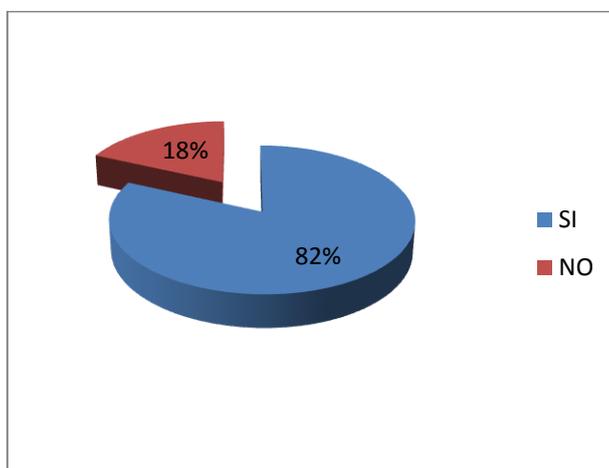
CUADRO N°7

PREGUNTA N° 4		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	82%
NO	4	18%
TOTAL	22	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Leydi Villacís

GRAFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la encuesta dirigida a los estudiantes responde a la pregunta su representante está pendiente de las necesidades del aula, responden SI un 82% de estudiantes y el 18% de estudiantes encuestados dice NO.

5. ¿Le llaman periódicamente la atención por causa de su representante?

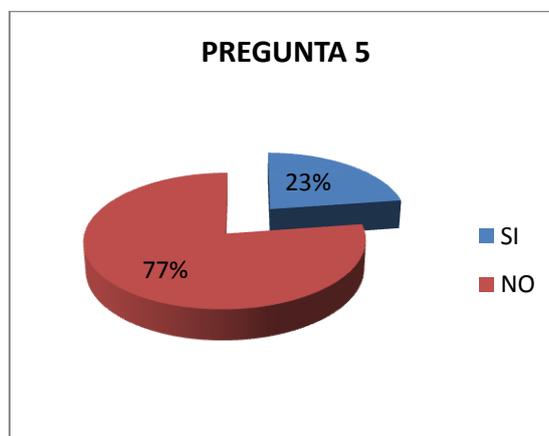
CUADRO N°8

PREGUNTA N° 5		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	23%
NO	17	77%
TOTAL	22	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Leydi Villacís

GRAFICO N°7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el universo de estudio de 22 estudiantes, consideran 77% de ellos que no le llaman periódicamente la atención por causa de su representante y el 23% dice que si le llaman la atención por causa de su representante

6 ¿Piensa usted que su padre es el único responsable de la economía del hogar?

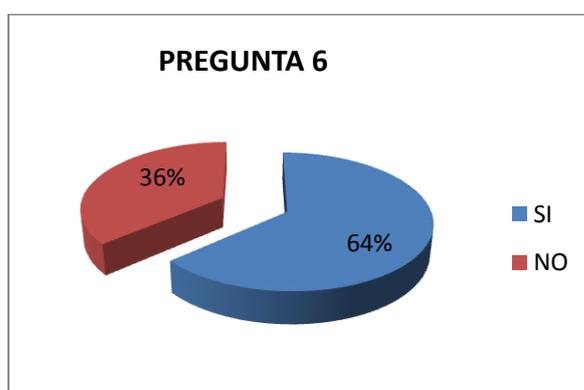
CUADRO N°9

PREGUNTA N° 6		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	64%
NO	8	36%
TOTAL	22	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Leydi Villacís

GRAFICO N°8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el universo de estudio de 22 estudiantes consideran 14 de ellos que su padre es el único responsable de la economía del hogar siendo el 64% y el restante que es el 36% dice que no.

7¿Su representante lo estimula cuando usted acude a su establecimiento educativo?

CUADRO N°10

PREGUNTA N° 7		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	91%
NO	2	9%
TOTAL	22	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Leydi Villacís

GRAFICO 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el universo de estudio de 22 estudiantes consideran 20 de ellos que su representante si lo estimula, este es el 91% y un 9% dice que no lo estimulan antes de salir a su escuela.

8¿Cómo se siente usted cuando mira a su representante en la escuela?

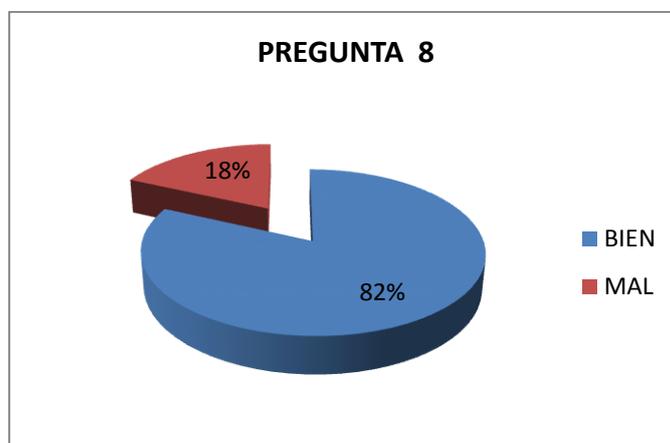
CUADRO N°11

PREGUNTA N° 8		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	82%
NO	4	18%
TOTAL	22	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Leydi Villacís

GRAFICO N°10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El universo estudiado contesta a la pregunta cómo se siente usted cuando mira a su representante en la escuela un 82% dice que bien y un 18% contesta mal.

ENCUESTA A DE PADRES DE FAMILIA

1; ¿Comprende usted las tareas escolares que lleva su niño a casa?

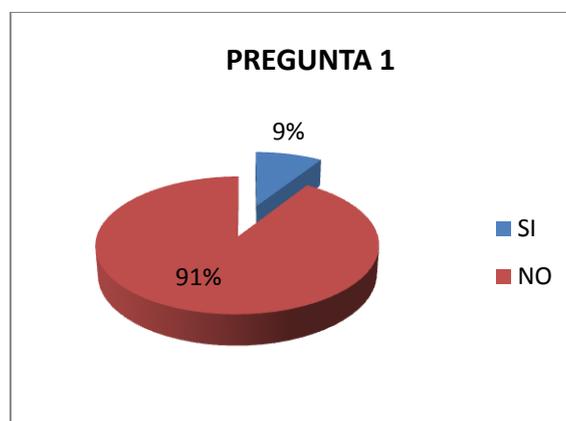
CUADRO N°12

PREGUNTA N° 1		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	9%
NO	20	91%
TOTAL	22	100%

Fuente: encuesta a padres

Elaborado por: Leydi Villacís

GRAFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la encuesta dirigida a padres de familia se obtiene que en el universo de estudio de acuerdo a la pregunta ¿comprende usted las tareas escolares que lleva su niño a casa? responden SI un 9% de padres y el 91% de padres encuestados dice NO

2¿Controla usted diariamente las tareas escolares de su niño/a?

CUADRO N°13

PREGUNTA N° 2		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: encuesta a padres

Elaborado por: Leydi Villacís

GRAFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la encuesta dirigida a padres de familia se obtiene que en el universo de estudio de acuerdo a la pregunta controla usted diariamente las tareas escolares responden SI un 100% de padres y 0% de padres encuestados dice NO

3¿Acude usted periódicamente al establecimiento a informarse del rendimiento escolar de su niño/a?

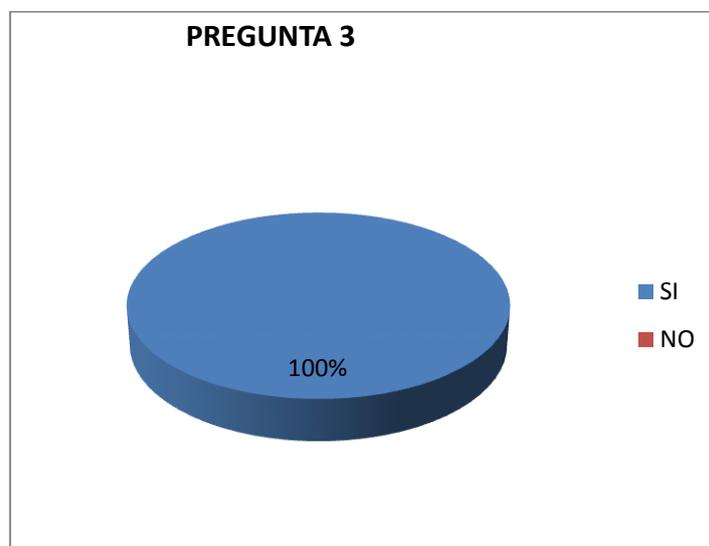
CUADRO N°14

PREGUNTA N°3		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	100%
NO	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: encuesta a padres

Elaborado por: Leydi Villacís

GRAFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la encuesta dirigida a padres de familia, se obtiene que un 100% SI acude al establecimiento a informarse del rendimiento escolar de su niño y el 0% de padres encuestados dicen NO acudir.

4:Usted conoce los diferentes gastos que se dan a diario en el aula?

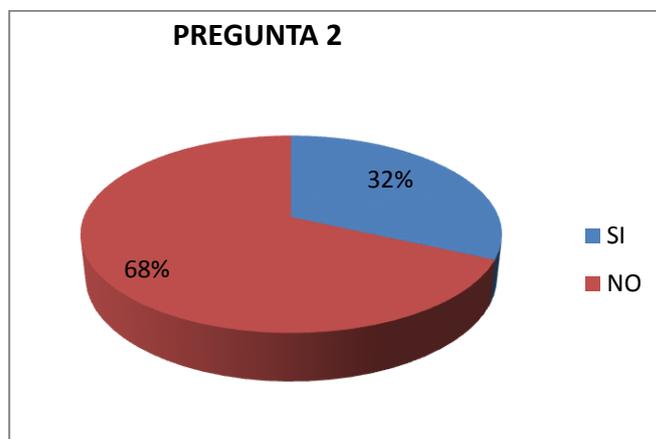
CUADRO N°15

PREGUNTA N° 4		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	32%
NO	15	68%
TOTAL	22	100%

Fuente: encuesta a padres

Elaborado por: Leydi Villacís

GRAFICO N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la encuesta dirigida a padres de familia se obtiene que el 32% de padres encuestados SI conocen los diferentes gastos que tienen sus niños en el aula y el 68% de padres encuestados diga NO conocer los gastos.

5;Usted acude al llamado de la maestra/o cuando así sea necesario?

CUADRO N°16

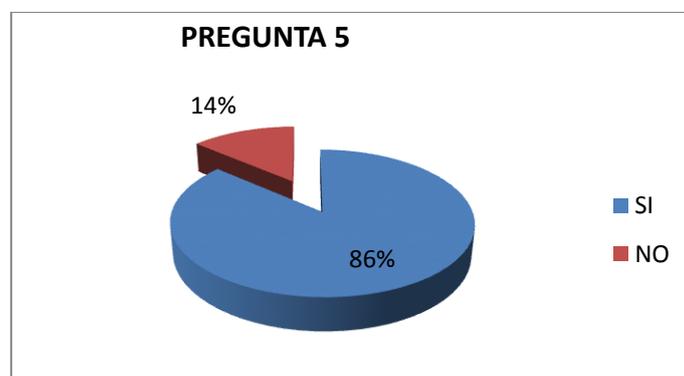
PREGUNTA N° 5		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	86%
NO	3	14%
TOTAL	22	100%

Fuente:

encuesta a padres

Elaborado por: Leydi Villacís

GRAFICO N° 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la encuesta dirigida a padres de familia se obtiene que en el universo de estudio de acuerdo a la pregunta usted acude al llamado de la maestra/o cuando así sea necesario responden SI un 86% de padres y el 14% de padres encuestados dice NO.

6;Ha pensado usted que es el responsable directo de la educación de sus hijos?

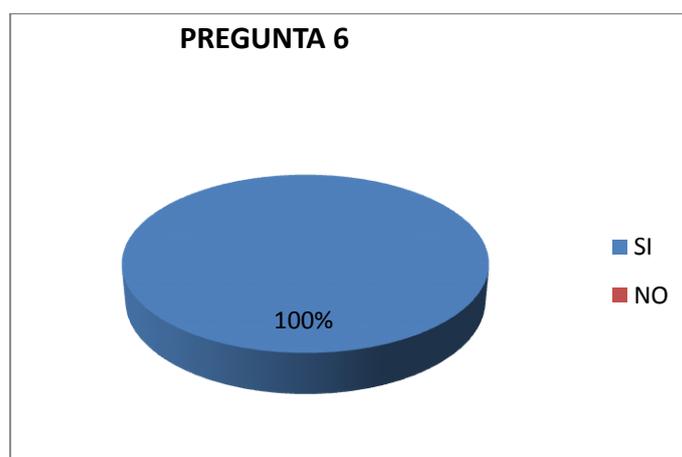
CUADRO N°17

PREGUNTA N° 6		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	100%
NO	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: encuesta a padres

Elaborado por: Leydi Villacís

GRAFICO N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la encuesta dirigida a padres de familia se obtiene en el universo de estudio de acuerdo a la pregunta ha pensado usted que es el responsable directo de la educación de su hijo/a responden SI un 100% que es la totalidad de padres encuestados.

7:¿Cómo considera usted el ambiente familiar en su hogar?

CUADRO N°18

PREGUNTA N° 7		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	100%
NO	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: encuesta a padres

Elaborado por: Leydi Villacís

GRAFICO N° 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Mediante la encuesta a 22 padres de familia se determina, en gran parte que el 100% considera que el ambiente familiar de su hogar es buena.

8¿Le gustaría asistir a charlas que ayuden a la formación de su hijo?

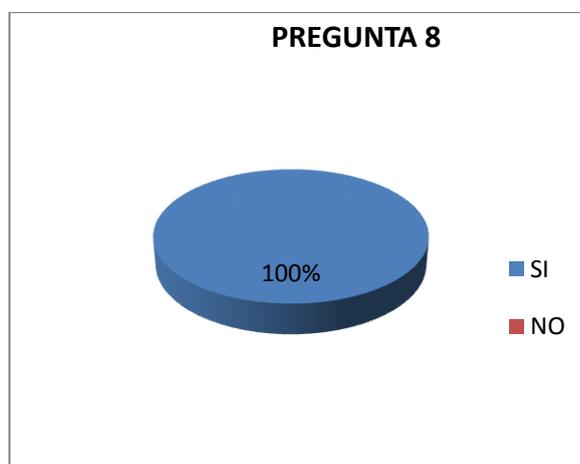
CUADRO N°19

PREGUNTA N° 8		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	100%
NO	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: encuesta a padres

Elaborado por: Leydi Villacís

GRAFICO N° 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Mediante la encuesta a padres de familia responden SI a la pregunta le gustaría asistir a charlas que le ayuden a la formación de su hijo/a el 100% y el 0% dice NO

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Participación de los padres de familia en el inter aprendizaje de los niños del cuarto año de Educación Básica en la escuela UNESCO en el periodo 2009-2010.

4.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Participación de los padres de familia

4.2.2 VARIABLE INDEPENDIENTE

Inter aprendizaje

1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Ho: NO ayuda la participación de los padres de familia en el inter aprendizaje de los niños.

H1: SI ayuda la participación de los padres de familia en el inter aprendizaje de los niños.

2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de significación $\alpha 0.01$.

3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel 0.01

Tomamos como muestra aleatoria al total de la población de 22 estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela UNESCO y 22 padres de familia.

4 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

Se trata de un cuadro de contingencia de cuatro filas y dos columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$\chi^2 = \frac{o - e}{e}$$

5 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO ESTUDIANTES

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 4 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(2-1)$$

$$gl = (3)(1)$$

$$gl = 3$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de 0.01 la tabla del

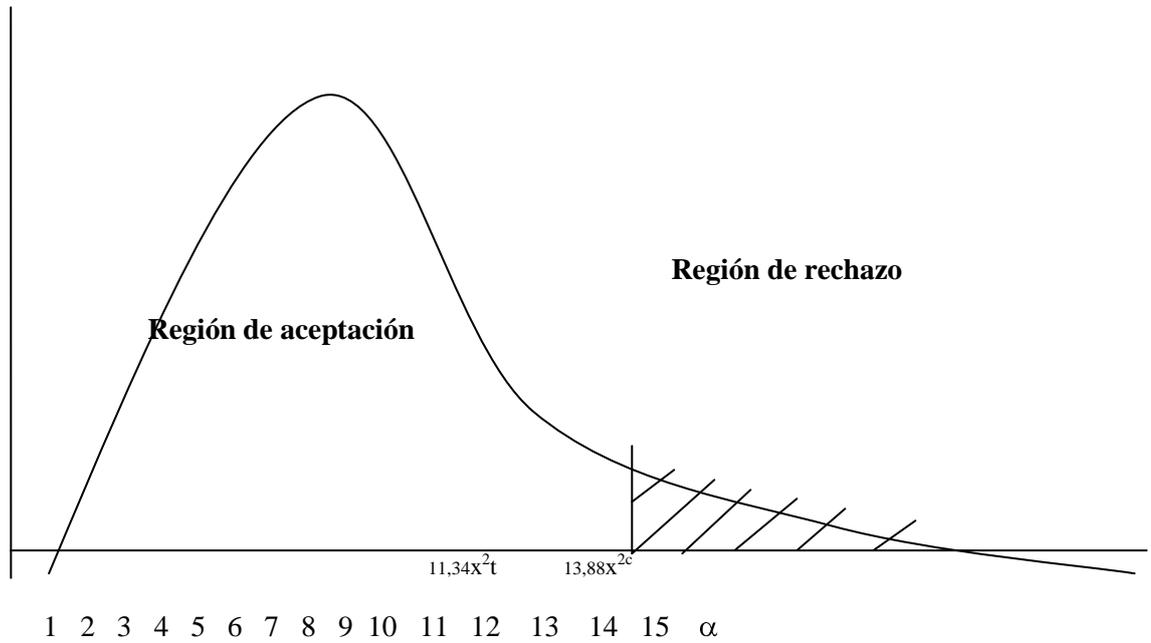
$$\chi^2_t = 11.34$$

Por lo tanto para 3 grados de libertad $\alpha = 0.01$ se lee en la tabla 11.345 significa que la región de aceptación será hasta 11.345 y de rechazo todos los valores superiores a 11.345

$\chi^2_c > \chi^2_t$ se acepta la H_1

GRÁFICO N° 19

CAMPANA DE GAUSS ESTUDIANTES



Fuente: chi cuadrado estudiantes

Elaborado por: Leydi Villacís

6 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS DE LOS ESTADÍSTICOS

CUADRO N° 20

FRECUENCIAS OBSERVADAS ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS		
	SI	NO	SUB TOTAL
1.- Tiene usted un familiar que lo ayude en las tareas escolares	14	8	22
2.-Le gustaría que alguien lo ayude o guíe en las tareas escolares.	22	0	22
3.-Su representante acude periódicamente a su establecimiento educativo a averiguar sobre su rendimiento académico	20	2	22
7.-Su representante lo estimula cuando usted acude a su establecimiento educativo.	20	2	22
Sub total	76	12	88

Fuente: cuestionario

1 categoría $(76*22)/88=19$

Elaborado por: Leydi Villacís

2 categoría $(12*22)/88= 3$

CUADRO N° 21**FRECUENCIAS ESPERADAS ESTUDIANTES**

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS		
	SI	NO	SUB TOTAL
1.- Tiene usted un familiar que lo ayude en las tareas escolares	19	3	22
2.-Le gustaría que alguien lo ayude o guíe en las tareas escolares.	19	3	22
3.-Su representante acude periódicamente a su establecimiento educativo a averiguar sobre su rendimiento académico	19	3	22
7.-Su representante lo estimula cuando usted acude a su establecimiento educativo.	19	3	22
Sub total	76	12	88

Fuente: cuestionario

Elaborado por: Leydi Villacís

CUADRO N°22

CHI CUADRADO ESTUDIANTES

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
14	19	-5	25	1.3157
8	3	5	25	8.33
22	19	3	9	0.4736
0	3	-3	9	3
20	19	1	1	0.052
2	3	-1	1	0.333
20	19	1	1	0,052
2	3	-1	1	0.333
88	88			13,8893

Fuente: cuestionario

Elaborado por: Leydi Villacís

$X^2C = 13,8893$

8. DECISIÓN

REGLA DE DECISIÓN

Sí $x^2 c > x^2 t$ se aceptaran la H1, caso contrario rechazar.

Entonces $13,8893 > 11.345$ **SI** por lo tanto se acepta la H1.

Conclusión: Se rechaza la hipótesis nula por que el chi cuadrado calculado se halla en la región de rechazo o es mayor que el chi cuadrado que la tabla, por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación o altera que dice que SI ayuda la participación de los padres de familia en el inter aprendizaje de los niños de la escuela UNESCO.

ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO PADRES

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 4 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(2-1)$$

$$gl = (3)(1)$$

$$gl = 3$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de 0.01 la tabla del

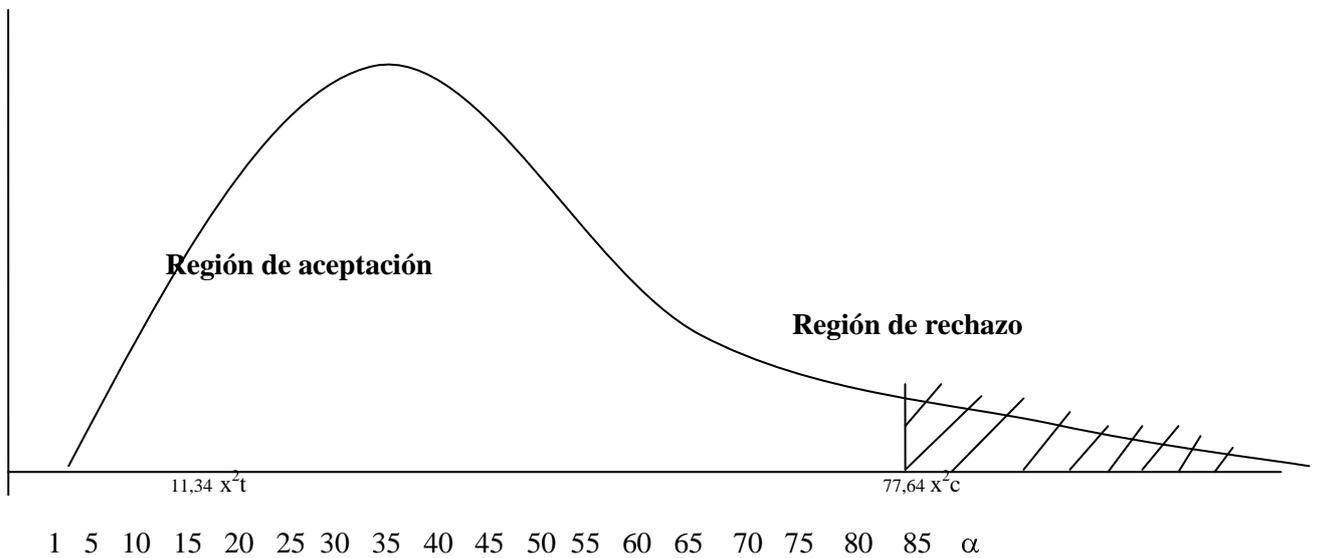
$$X^2_t = 11.34$$

Por lo tanto para 3 grados de libertad $\alpha = 0.01$ se lee en la tabla 11.345 significa que la región de aceptación será hasta 11.345 y de rechazo todos los valores superiores a 11.345

$x^2_c > x^2_t$ se acepta la H1

GRÁFICO N° 20

CAMPANA DE GAUSS PADRES



Fuente: chi cuadrado padres

Elaborado por: Leydi Villacís

CUADRO N° 23

FRECUENCIAS OBSERVADAS PADRES

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS		
	SI	NO	SUB TOTAL
1.- Entiende usted las tareas escolares que lleva su niño a casa	2	20	22
2.-Controla usted diariamente las tareas escolares de su niño/a	22	0	22
3.-Acude usted periódicamente al establecimiento educativo a informarse sobre el rendimiento escolar de su niño/a.	22	0	22
8.-Le gustaría asistir a charlas que ayuden a la formación de su hijo	22	0	22
Σ Sub total	68	20	88

Fuente: cuestionario

1 categoría $(68 \cdot 22) / 88 = 17$

Elaborado por: Leydi Villacís

2 categoría $(20 \cdot 22) / 88 = 5$

CUADRO N° 24**FRECUENCIAS ESPERADAS PADRES**

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS		
	SI	NO	SUB TOTAL
1.- Entiende usted las tareas escolares que lleva su niño a casa	17	5	22
2.-Controla usted diariamente las tareas escolares de su niño/a	17	5	22
3.-Acude usted periódicamente al establecimiento educativo a informarse sobre el rendimiento escolar de su niño/a.	17	5	22
8.-Le gustaría asistir a charlas que ayuden a la formación de su hijo	17	5	22
Σ Sub total	68	25	88

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Leydi Villacís

CUADRO 25

CHI CUADRADO PADRES

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
2	17	-15	225	13.23
20	5	15	225	45,00
22	17	5	25	1.47
0	5	-5	25	5
22	17	5	25	1.47
0	5	-5	25	5
22	17	5	25	1.47
0	5	-5	25	5
88	88			77.64

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Leydi Villacís

$\chi^2 C = 77.64$

DECISIÓN

REGLA DE DECISIÓN

Sí $\chi^2 c > \chi^2 t$ se aceptaran la H1, caso contrario rechazar.

Entonces $13,8893 > 11.345$ **SI** por lo tanto se acepta la H1.

Conclusión: Se rechaza la hipótesis nula por que el chi cuadrado calculado se halla en la región de rechazo o es mayor que el chi cuadrado que la tabla, por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación o alterna que dice que SI ayuda la participación de los padres de familia en el inter aprendizaje de los niños de la escuela UNESCO.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Luego de haber concluido con la presente investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Que la participación de los padres de familia tienen gran importancia y son base fundamental para el desarrollo del inter-aprendizaje de los niños.
- Los padres de familia son el eje principal en el rendimiento académico del niño, con un buen control podrá llegar a culminar sus años de estudio, y posteriormente a desarrollarse en las diferentes actividades diarias y el desempeño laboral.
- La participación activa de los padres de familia contribuyen al buen desempeño académico de los estudiantes.
- Se concluye que a los niños si les agrada que el padre, madre lo ayuden a desarrollar sus tareas escolares satisfaciendo así sus necesidades estudiantiles.
- La capacitación permanente de los padres de familia, mejoran la interrelación entre padres e hijos y ayudan al inter-aprendizaje de los niños/as.
- Los padre al encontrarse motivados, fomentan un excelente ambiente familiar.
- Los niños se motivan ante la presencia de su representante en el centro educativo donde ellos acuden diariamente, y su autoestima es elevada considerablemente siendo base fundamental para una educación activa.

5.2 RECOMENDACIONES

- Los padres deben utilizar la máxima sabiduría para educar las mentes de los niños y desarrollar todas las capacidades que cada individuo posee para una transformación social.
- Se debe capacitar a los padres de familia, alumnos, maestros en conjunto como una garantía para la educación pues esto permite cambiar sus modelos mentales y optar por nuevas posturas metodológicas que les permita crear ambiente potencializador en el aula.
- Se recomienda a los padres de familia acudir periódicamente a la institución educativa de su hijo/a, para mantener una interrelación constante deben ser escenarios de diálogo y afecto.
- Estar en continua información sobre el rendimiento académico de los niños y sobre todo ayudar conjuntamente, con el maestro al mejoramiento en el ámbito institucional.
- Las autoridades de la institución debe motivar al padre de familia para que se involucren en nuevos eventos escolares.
- El maestro debe dar prioridad y atención máxima al padre de familia que se encuentra interesado en la escolaridad del niño.
- Se debe propiciar el apoyo mutuo entre maestros, padres de familia, autoridades, estudiantes y así desarrollar un ambiente deseable por el niño y por todos los entes educativos.
- Brindar un ambiente de tranquilidad y apto para la educación integral de los niños.

CAPITULO VI

PROPUESTA.

TEMA

MANUAL LA ESCUELA Y LA FAMILIA UNA ALTERNATIVA EN EL INTER-
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA
ESCUELA “UNESCO” EN EL PERÍODO 2009-2010.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

PROVINCIA: Tungurahua

CANTÓN: Ambato

PARROQUIA: Atocha-Ficoa

INSTITUCIÓN: Escuela fiscal “UNESCO”

DIRECCIÓN: La heroína y Virgen del sol

UBICACIÓN: Atocha Ficoa

Nº TELEFÓNICO: 2422921

SEXO: Mixto

BENEFICIARIOS: Niños, padres de familia y maestros.

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:

Inicio: 20-03-2010

Fin: 20-06-2010

Costo: 100\$

6,2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La participación de padres de familia en el inter-aprendizaje del niño se ha detectado que es fundamental los estudiantes deben tener, guían para sus tareas escolares facilitando el trabajo de retroalimentación del estudiante y combinando la participación del padre de familia en el inter- aprendizaje de los niños, priorizando que exista un clima favorable y agradable entre maestros, alumnos y padres de familia.

Es necesario sobre todo acudir al establecimiento educativo para encontrarse al tanto del rendimiento escolar del niño y poder realizar correcciones a tiempo , ya sea el llamado de atención al padre/ madre o del estudiante que al finalizar el año lectivo no tenga inconvenientes y ahí estaremos observando la coparticipación de los padres, maestros, y alumnos.

En la cesión es frecuente escuchar la falta de colaboración y asistencia de los padres de familia sabiendo que la participación es tan necesaria como cuando el alumno acude diariamente a la institución.

A los padres si les agrada ser tomados en cuenta, por lo tanto se debería permitirles inmiscuirse en la institución, donde su niño/niña acude diariamente.

La mayor parte de padres demuestran tener una firme colaboración estando presentes ante el llamado de la maestra.

La participación de los padres de familia, es indispensable principalmente en el ámbito económico por que sin recursos económicos y trabajo social no se puede dar un empuje y soluciones prácticas.

También se deduce que existe un gran interés para recibir charlas con temas motivadores para mejorar o rectificar la formación de los niños quienes son nuestro campo de estudio.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Se pretende crear un cronograma de ayuda con charlas motivadora para padres de familia ,basado en la realidad de la escuela UNESCO como base para nuevos proyectos teniendo puestas las esperanzas en el cambio oportuno de la mentalidad familiar.

Y con ellos construir una sociedad con acuerdos mutuos y respeto para poder implantar charlas que cuenten con temas de gran interés para padres de familia, con las cuales se trata de mejorar la calidez humana, de todos los miembros del vínculo familiar y educativo.

También realizar una llamada de atención para aquellos padres que han olvidado la grande tarea que es, ser padres.

A nivel educativo se ha realizado esta investigación por la falta de interés que los padres han demostrando en el presente año y en años anteriores, para con sus estudiantes de igual manera contrarrestar algún maltrato por parte de los docentes con la visitas permanentes de los representantes, que en la actualidad han dejado todo el papel de enseñanzas a los maestros, sin darse cuenta que los primeros educadores son los padres, primordialmente con el ejemplo.

A nivel económico los padres de familia evaden todo compromiso económico consensuado en sesiones anteriores con la escusa que el gobierno se hace cargo de todos los gastos que implica la educación de su niño, pero eso no quiere decir que el gobierno es el padre, estando así equivocados dejando de lado sus responsabilidades y asumiendo la sociedad seres humanos inconscientes de la realidad.

Desde hace mucho tiempo se ha pregonado la necesidad de que la institución mantenga estrecha relación con los padres de familia y maestros.

Pero poco provecho se ha sacado de la presencia de los padres en la institución educativa mas se los ha llenado de quejas, regaños, elogios exagerados y comparaciones entre estudiantes poco se ha dicho y se ha hecho sobre la reeducación del padre de familia para que se convierta en el actor propicio del primer educador.

6.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Implementar charlas de ayuda para padres de familia

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar el manual de capacitación para padres de familia.

- Socializar el manual en una sesión de docentes y directivos de la institución educativa.

- Establecer estrategias metodológicas para charlas de padres de familia en la escuela UNESCO.

- Utilizar el manual de estrategias metodológicas para charlas de padres de familia.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta se puede aplicar gracias a la apertura de la institución educativa, a la aceptación de sus autoridades, personal docente, padres de familia, y sobre todo estudiantes quienes, sin ellos no hubiera podido realizar esta investigación han sido el punto primordial para resolver lo que empezó como un problema de relevante importancia porque es real y tangible y ahora se presenta una propuesta de solución.

La factibilidad está dada por que se cuenta con los suficientes recursos económicos al estar cerca del lugar de la investigación, se puede movilizarse con tranquilidad y el tiempo acorde a la realidad. Contando con el suficiente material, recursos de información Bibliográfica, etc.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

Los padres de familia y la escuela comparten un objetivo en común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportará los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. La participación de los padres de familia en el inter- aprendizaje educativo de sus niños es algo incuestionable. Grandes pedagogos coinciden en que la participación de los padre de familia en la tarea educativa no debe ser situacional sino permanente.

Fuera de esta responsabilidad, la familia se ha mantenido hasta ahora al margen del proceso educativo de los niños puesto por entero en manos del maestro. La participación del padre de familia en el inter –aprendizaje debe ser un proceso gradual pero siempre dando un paso adelante, para no llegar a ser este un problema si, no una solución. El padre de familia es fundamental porque solo ellos conviven con el niño y pueden dar información al maestro que solo los padres conocen de igual manera el diálogo entre maestros y padre de familia debe ser de suma importancia y tinsa, para tener un vínculo institucional. La familia es el primer ambiente natural y necesario de la educación, es el escenario veraz en donde de se cultivan los principios y los valores.

PRINCIPIOS Y VALORES HUMANOS EN LA FAMILIA

“La familia es el lugar más propicio para sembrar valores mediante el ejemplo”

El Cultivo y práctica de los valores en la familia genera un ambiente positivo y seguro para nuestros hijos y van a sembrar huellas indelebles en su proceso formativo, ambiente que facilitará la consecución de los ideales más nobles que la familia desea alcanzar. Ese ambiente positivo es preponderante en la EDUCACION de vuestros hijos.

Está comprobado que la mayoría de los problemas de comportamiento: la falta de atención, la agresividad, tiene por causa las actitudes negativas ejemplo que reciben en el hogar.

Razón por la cual es tiempo de reflexionar sobre la importancia de los valores dentro del vínculo familiar en virtud de que la familia es la primera escuela de vida y que nosotros los padres, somos los primeros maestros de nuestros hijos; y nuestro ejemplo es el mejor recurso PARA EDUCAR O MAL EDUCAR a quienes nos observan en casa.

AMOR

Es la considerada la piedra angular de la familia, es decir la base fundamental que hace que el grupo humano llamado familia se mantenga unida y con nivel de afectividad, de comprensión, dialogo, entendimiento, respeto.

El amor genera condiciones apropiadas para el desenvolvimiento integral de los seres que se aman, padres e hijos en la interacción debemos fomentarlo constantemente para que sobre esa base busquemos la plena realización humana, de todos los miembros familiares y que nuestro rol de padres permita de manera responsable y consiente la formación de la personalidad de nuestros hijos.

Recordemos que aprendemos amar sirviendo a nuestros semejantes, mucho más si son nuestros hijos.

CONFIANZA

La confianza debemos ir la construyendo permanentemente mediante el diálogo directo, directo, oportuno y verás que padres e hijos deben practicar en la familia.

La confianza hace que todos compartan responsabilidades y esfuerzos, así aparece la solidaridad, el respeto, la lealtad, en consecuencia permite a quienes lo practican actuar en el

mundo de la mejor manera posible, este valor exige nos, realizar lo mejor de nosotros, y aceptar las consecuencias de lo que somos y de lo que hacemos.

“La confianza no permite actuar, crecer y mejorar como personas por que nos proporciona autoestima”.

AUTOESTIMA

Es la mentalidad positiva que nos permite establecer metas en base a nuestra realidad y potencialidades.

Nos otorga confianza, respeto y valoración con nosotros mismos y con los demás .Permite encarar las dificultades y encontrar alterativas para vencerlas.

Los padres debemos tener la convicción de que una palabra, un acto amable valen más que mil regalos y no cuesta nada lo, pero los beneficios que producen son innumerables.

ARMONÍA

Permite el entendimiento entre los miembros de la familia, erradica de su seno la agresión física y verbal, promueve a que todos participen de común acuerdo.

Los niños necesitan de la armonía para crecer, para tener confianza mutua, caso contrario con nuestro ejemplo transmitiremos agresión y violencia.

Entendámonos mediante el dialogo, aceptémonos tal cual somos, con nuestros defectos y virtudes. NADIE PUEDE CAM BIAR A NADIE lo conveniente es adaptarse.

BONDAD

Nos permite reconocer que nuestros hijos no son un trozo de arcilla que debemos moldearlos a nuestro capricho, sino semilleros listos a florecer si se los riega, fertiliza y expone a plena luz.

Que la bondad no se traduzca a otorgar dinero fácilmente, ni a satisfacer caprichos de nuestros hijos, sino al compartir lo mejor de cada uno en beneficio del otro .Enseñemos a pescar no demos el pescado.

La bondad permite entregar los mejores cuidados para que nuestra casa facilite a nuestros hijos crecer en valores, y se conviertan en mujeres y hombres de bien.

PACIENCIA

Con paciencia se gana el cielo, dice un adagio popular, en tal virtud sea paciente, tolerante, esa actitud positiva permitirá que su hogar tenga la armonía, la bondad, la confianza, es mas genera autoestima, le evitara enfermedades como: úlceras, estrés. Por tantos beneficios personales y por la integridad familiar, vale la pena ser pacientes,

LA ACTITUD NEGATIVA ES ATEMORIZANTE, EN CAMBIO EL ELOGIO ES ESTIMULADOR.

Elogiemos entonces a nuestros hijos, entre esposos para que el ambiente sea de PAZ reine en casa y nos permita interactuar favorablemente hacia la realización y consecución de los más claros ideales de familia.

La familia debe cultivar los valores y desarrollarlos dentro del seno familiar y personal, si así lo hacemos, tengamos por seguro que mejoraremos nuestra familia y como ella es la célula fundamental de la sociedad **CONSTRUIR UNA SOCIEDAD MÁS JUSTA, MÁS HUMANA, Y MÁS SOLIDARIA.**

De nosotros depende, única y exclusivamente, de nosotros y del grado de compromiso que nos hagamos.

APRENDA A PROGRAMARSE CON CALMA

Pase uno o dos minutos solo y quieto en su habitación todas las mañanas y comprométase a reaccionar con calma antes de encontrarse con su familia.

Es tarea de todos pero en primer lugar exige un cambio personal y el firme compromiso de asumir con responsabilidad y entusiasmo la tarea de ser los primeros maestros de nuestros hijos, para que su vez, la familia se constituya en la primera escuela de la vida.

COMO PREVENIR EL FRACASO ESCOLAR

Los padres de familia temen la PÉRDIDA DE AÑO de sus hijos, porque consideran que es la pérdida de recursos y sobre todo de tiempo. Porque no se lo puede recuperar.

Es “mejor prevenir que lamentar”, para ello, es necesario encontrar alternativas que permitan a nuestros hijos la optimización de sus potencialidades, posibilidades y recursos.

Lo fundamental es lograr que el estudiante tenga muy claro de que estudiar es beneficioso únicamente para el mismo, que él sea dueño y responsable de su éxito o fracaso.

“EL ESTUDIO ES COMO UNA ESCALERA, MIENTRAS MÁS ESTUDIAS, MÁS ARRIBA PUEDES LLEGAR”.

Es el estudiante quien debe hacer el esfuerzo por ascender solo, utilizando como herramientas la disciplina, la perseverancia el esfuerzo y la autoestima, y aprovechando al máximo la ayuda de sus padres, maestros y de todos cuantos los rodean.

Que podemos hacer los padres para prevenir el fracaso escolar de los hijos.

- Controlar la salud.-estar atentos a todas las alteraciones orgánicas que pueda presentar.

Una alimentación adecuada y la buena salud física y mental del estudiante, ayuda a evitar las dificultades de estudio.

- Plantearse objetos reales.-Estos deben estar de acuerdo a las potencialidades de los hijos, la exigencia debe estar en relación directa con la realidad del estudiante, caso contrario podemos generar frustraciones.

- Otorgar un ambiente favorable.-donde exista valores que favorezcan una buena interrelación, eso permitirá que los estudiantes desarrollen su inteligencia emocional que facilitara los aprendizajes.
- Organizar un ambiente adecuado de estudio.- en base a la realidad familiar debe ser agradable, cómodo, ventilado y abundante luz natural, porque ahí van a permanecer mucho tiempo haciendo tarea y estudiando, alejado de ruidos y tensiones.
- Ayudarles a organizar el tiempo.-Es conveniente organizar el tiempo de estudio lo importante es respetar su tiempo de estudio y no interrumpirlos. Proveer de todos los recursos indispensables y complementarios
- Respetar sus aficiones.- así como hay tiempo para estudiar también deben organizar de común acuerdo el tiempo para ver televisión, jugar, escuchar música y otros.

ACTITUDES QUE LOS PADRES DEBEN ASUMIR

Conversen con sus hijos en un ambiente de confianza sobre proyectos futuros. AMISTAD.

Frecuentemente acudan en pareja a l institución educativa y dialoguen con los maestros .Vuestra presencia demostrará al estudiante que ustedes le dan importancia. AUTOESTIMA.

Escuchen sus inquietudes demostrando mucho interés. AUTODOMINIO

Revisen lo que hacen con alegría y entusiasmo. PACIENCIA.

Ofrezca un ambiente emocional adecuado en el hogar .PAZ

Respeten la capacidad individual de cada uno. Eviten hacer comparaciones. RESPETO.

Reflexionen con sus hijos sobre lo que piensan y hacen. ARMONÍA

Estimulen permanentemente para que supere las dificultades escolares .Utilicen frases estimulantes, caricias, sonrían, no cuesta nada hacerlo pero generan grandes resultados. AUTOESTIMA.

Compartan sus éxitos y fracasos .BONDAD.

Jueguen con ellos salgan de paseo compartan actividades, esfuerzo y responsabilidades.

SOLIDARIDAD.

El valor de aprender nos convierte en personas que tiene más herramientas para avanzar en la vida y para ser mejores seres humanos.

SI PUDIERA EDUCAR DE NUEVO A MI HIJO

Si pudiera educar de nuevo a mi hijo/a pintaría más con lo dedos y señalaría menos con el dedo.

Lo corregiría menos y me vincularía más.

Apartaría los ojos del reloj y observaría con mis ojos.

Me importaría saber menos e interesarme más.

Pasearía más y volaría más cometas.

Dejaría de jugar serio y jugaría seriamente

Correría por los campos y observaría más las estrellas.

Abrasaría más y molestaría menos.

Sería firme con menos frecuencia y afirmaría mucho más.

Construiría primero la autoestima y luego la casa.

Enseñaría menos sobre el amor al poder y más sobre el poder del amor.

DIANE LOOMANS

6.7 METODOLOGÍA

Cuadro N° 26 MODELO OPERATIVO

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN
Elaborar el manual de capacitación para padres de familia.	Desarrollar un manual de ayuda para padres y maestros.	La importancia de la participación del padre de familia.	Hojas Bibliografía Textos	Leydi Villacís	Leydi Villacís	Mes de Febrero	
Presenta a las autoridades el manual de capacitación para padres.	Socializar el manual en una sesión de docentes y directivos de la institución educativa.	Los valores eje necesario en el ámbito educativo y social. Familia .escuela	Manual	Leydi Villacís Maestros Directivos	Leydi Villacís	Primera semana de Marzo	
Organizar seminario taller	Implementar el manual en una sesión para padres.	Principios y Valores humanos en la Familia	Pizarra Tiza líquidas Manual Material didáctico	Conferencista "Leydi Villacís" Maestros Padres de Familia Directivos	Leydi Villacís	Tercera Semana de Marzo,	
Implementar cronograma de ayuda y charlas educativas	Establecer estrategias metodológicas para charlas para padres de familia	-Como prevenir el fracaso escolar. -Actitudes que los padres deben asumir	Hojas Pizarra Tiza Líquida Cronograma	Leydi Villacís Maestros Directivos	Leydi Villacís	Tercera Semana de Abril	Se aplicara encuestas a un número determinado de padres de familia para determinar nuevos conocimientos

Elaborado por: Leydi Villacís

6.8 ADMINISTRACIÓN

CUADRO N° 27

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
<p>-Autorización a convocar a los padres de familia.</p> <p>-Selección bibliografía.</p> <p>-Elaboración de un manual para charlas a padres.</p> <p>-Elaboración de un cronograma para la implementación del manual de ayuda.</p> <p>-Aplicación de charlas para padres de familia.</p> <p>-Demostración de procesos para alcanzar los objetivos.</p>	<p>-Leydi Villacís</p> <p>-Directivos de la institución.</p> <p>-Comité de padres de familia.</p> <p>-Expertos en el tema</p>	<p>Para la realización de este proyecto</p> <p>Los gastos ascienden a 100\$.</p>	<p>Autofinanciamiento de la investigadora de este proyecto.</p>

Elaborado por: Leydi Villacís

6.9 PREVISION DE LA EVALUACIÓN

CUADRO N° 28

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	1. Autoridades, docentes y padres de familia.
2.- ¿Por qué evaluar?	2. Conocimiento asimilados de charlas.
3.- ¿Pará que evaluar?	3. Determinar el cambio de pensamientos dentro del ámbito educativo.
4.- ¿Qué evaluar?	4. Aprendizajes que generen nuevos conocimientos duraderos.
5.- ¿Quién evalúa?	5. Investigador.
6.- ¿Cuándo evaluar?	6. Segunda semana de Junio.
7.- ¿Cómo evaluar?	7. Aplicación de encuestas.
8.- ¿Con qué evaluar?	8. Cuestionarios dirigidos a padres de familia.

Elaborado por: Leydi Villacís

MATERIALES DE REFERENCIAS

1. Bibliografía

- **CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**, pag 70-76
- **DIANC I PAPALIA.SALLY WENCKOS OLDS.** Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Quinta y Cuarta edición.
- **ENCICLOPEDIA PEDAGÓGICA, práctica** escuela para maestros edit.Lexus.
- **FERREL, K. A. (1990).** Trabajo con Padres: En ICEVH, N° 73. Córdoba (Argentina): ICEVH.
- **GALARZA (1996),** organización y administración escolar II.
- **GESELL, 11g y Ames.** Paidós Psicología Evolutiva, El niño de 5 años a 10 años.
- **HERNANDEZ (1997),** Módulo, La participación de los padres en la educación de sus hijos.
- **JOSÉ ALBERTO MURILLO, principios** y valores humanos, editorial Hitito de Agua.
- **KÑALLINSKY, EVA (1999)** La participación educativa: Familia y escuela. Ed. Servicio de Publicaciones de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria.
- **M.DEBESSE Y G.MICLARET, tratados** de ciencias pedagógicas
- **MANUAL DE RECURSOS DEL MAESTRO,** Diccionario enciclopédico, educación.

- **MARIO ABRIL FREIRE (2004).** Diccionario Enciclopédico de educación, primera edición.
- **Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.**
- **ROBERT, S FELDMAN.** Desarrollo Psicológico a través de la vida cuarta edición.

RODRÍGUEZ, TEÓFILO (1997) Las comunidades sociales como instituciones educadoras. En Medina Rogelio, Teófilo Rodríguez y Lorenzo García Teoría de la Educación. Editorial Uned. Madrid.

SAVATER, FERNANDO (1997) El valor de educar. Editorial Ariel, S.A. Barcelona.

ENLACES DE INTERNETT

- WWW.hegoa.ehu.es/congreso/gasteiz/doku/interaprendizaje.pdf
- WWW.slideshare.net/MR.casg/interaprendizaje
- WWW.monografias.com
- Biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/.../sec_9.htm
- WWW.psicologia.online.com
- WWW.conocimientosweb.net
- WWW.uhu.es/cine.educacion/.../000didactica.htm
- WWW.psicologiaescolar.com

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

Facultad de ciencias humanas y de la educación

Carrera de Educación Básica

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “UNESCO”

La presente encuesta servirá para el trabajo de investigación ruego muy comedidamente contestar las siguientes preguntas con la mayor veracidad posible.

1¿Tiene usted un familiar que lo ayude en las tareas escolares?

SI () NO ()

2¿Le gustaría que alguien le ayude o guíe en las tareas escolares?

SI () NO ()

3¿Su representante acude periódicamente a su establecimiento educativo averiguar sobre su rendimiento académico?

SI () NO ()

4¿Su representante está pendiente de las necesidades del aula?

SI () NO ()

5¿Le llaman periódicamente la atención por causa de su representante?

SI () NO ()

6¿Piensa usted que su padre es el único responsable de la economía del hogar?

SI () NO ()

7¿Su representante lo estimula cuando usted acude a su establecimiento educativo?

SI () NO ()

8¿Cómo se siente usted cuando mira a su representante en la escuela

BIEN () MAL ()

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

Facultad de ciencias humanas y de la educación

Carrera de Educación Básica

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "UNESCO"

La presente encuesta servirá para el trabajo de investigación ruego muy comedidamente contestar las siguientes preguntas con la mayor veracidad posible.

1¿Entiende usted las tareas escolares que lleva su niño a casa?

SI () NO ()

2¿Controla usted diariamente las tareas escolares de su niño/niña?

SI () NO ()

3¿Acude usted periódicamente al establecimiento a informarse del rendimiento escolar de su niño/niña?

SI () NO ()

4¿Usted conoce los diferentes gastos que se dan a diario en el aula?

SI () NO ()

5¿Usted acude al llamado de la maestra /o cuando así sea necesario?

SI () NO ()

6¿Ha pensado usted que es el responsable directo de la educación de sus hijos?

SI () NO ()

7¿Cómo considera usted el ambiente familiar en su hogar?

BUENA () MALA ()

8. ¿Le gustaría asistir a charlas que ayude la formación de su hijo?

SI () NO ()

ANEXO III

ESCUELA UNESCO



DIRECTORA DE LA INSTITUCION



MAESTRA DE 4TO AÑO



NIÑOS DEL 4TO AÑO



CHARLA A PADRES DE FAMILIA









ANEXO IV

CRONOGRAMA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MANUAL DE AYUDA

TEMA: “PARTICIPACIÓN DEL PADRE Y VALORES HUMANOS EN LA FAMILIA”

PARTICIPANTES: Padres de familia del 4to año de educación básica de la escuela UNESCO.

TIEMPO: 3 MESES

SECIÓN1	SECIÓN 2	SECIÓN 3
1 era semana de Marzo Conceptualización sobre la familia.	Valores 3era semana de Marzo -Amor -Confianza -Autoestima -Bondad	3era semana de Abril -Nobleza -Paz -Aprenda a programarse en calma.
La familia y la escuela	-Autodominio -Paciencia - Servicialidad	-Cómo prevenir el fracaso escolar. -Actitudes que los padres deben asumir.

Elaborado por: Leydi Villacís