



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE SECRETARIADO EN ESPAÑOL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Secretariado en Español**

TEMA

**“LA DESNUTRICIÓN INFLUYE EN EL DESARROLLO FORMATIVO DE
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO ANÍBAL
SALGADO RUIZ DEL CANTON TISALEO, AÑO LECTIVO 2009 – 2010.”**

AUTORA: Armendáriz Cárdenas Lourdes del Consuelo

TUTOR: Dr. MSc. Héctor Silva Escobar

Ambato – Ecuador

2010

**APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACION O TITULACION**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Héctor Silva Escobar con cedula de ciudadanía NO. 180089204-2 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación, sobre el tema: **“La desnutrición influye en el desarrollo formativo de los estudiantes de educación básica del Colegio Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tisaleo, año lectivo 2009 – 2010.”**, desarrollado por la egresada Armendáriz Cárdenas Lourdes del Consuelo considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato marzo 27, 2010

Dr. M.Sc. Héctor Silva Escobar

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACION

AUTORIA DEL PROYECTO

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Armendáriz Cárdenas Lourdes Del Consuelo

180293707-6

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias

Humanas y de la Educación

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“La desnutrición influye en el desarrollo formativo de los estudiantes de educación básica del Colegio Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tisaleo, año lectivo 2009 – 2010”** presentada por la señora ARMENDÁRIZ CÁRDENAS LOURDES DEL CONSUELO, egresada de la Carrera de Secretariado en Español, de la promoción marzo – julio 2009 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9/10 (nueve sobre diez); 9/10 (nueve sobre diez); en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente.

LA COMISIÓN

.....
Dr. M.Sc. Marcelo Parra

MIEMBRO

.....
Ing. Paúl Bladimir Acosta P.

MIEMBRO

DEDICATORIA

Este Proyecto está dedicado a mis padres, pilares fundamentales en mi vida. y gran ejemplo a seguir y destacar; a mi esposo por ese optimismo que siempre me impulso a seguir adelante y por los días y horas que hizo el papel de padre y madre, a mi hijo que no pudo tener a una mamá a tiempo completo.

Lourdes

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia por haberme dado su fuerza y apoyo incondicional y ayudado hasta donde estoy ahora. Por último a mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza

Lourdes

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PAGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN POR EL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL PROYECTO.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
INDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
B. TEXTO INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	8

1.2.4	Formulación del Problema.....	9
1.2.5	Interrogantes (Sub problemas).....	9
1.2.6	Delimitación del objetivo de Investigación.....	10
1.3.	JUSTIFICACIÓN.....	10
1.4	OBJETIVOS.....	11
1.4.1	General	11
1.4.2	Específicos.....	11
CAPÍTULO II.....		12
MARCO TEÓRICO.....		12
2.1.	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	12
2.2.	FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	13
2.2.1	Fundamentación Sociológica.....	13
2.2.2	Fundamentación Psicológica.....	14
2.3.	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	14
2.4.	CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	15
VARIABLE INDEPENDIENTE.....		15
2.4.1	Desnutrición.....	16
2.4.2	Alimentación Nutritiva.....	16
2.4.3	Enfermedades Fisiológicas.....	16
2.4.4	Recursos Económicos.....	18
VARIABLE DEPENDIENTE.....		19

2.4.5 Desarrollo Formativo.....	20
2.4.6 Desempeño en las Actividades Escolares.....	21
2.4.7 Destrezas y Habilidades.....	22
2.4.8 Rendimiento Escolar.....	23
2.5 HIPÓTESIS.....	23
2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.....	23
CAPÍTULO III.....	25
METODOLOGÍA.....	25
3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
3.2. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	25
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	26
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	28
3.4.1. Variable Independiente: LA DESNUTRICIÓN.....	28
3.4.2. Variable Dependiente: DESARROLLO FORMATIVO.....	30
3.5. Plan de recolección de información.....	31
3.6. Plan de procesamiento de la información.....	32
CAPÍTULO IV.....	33
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	33
4.1. Análisis de los resultados (encuesta, entrevista).....	33
4.2. Interpretación de Datos (encuesta, entrevista).....	33
4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	47

CAPÍTULO V.....	48
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
5.1. CONCLUSIONES.....	48
5.2. RECOMENDACIONES.....	49
CAPÍTULO VI.....	50
PROPUESTA.....	50
6.1. DATOS INFORMATIVOS.....	50
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	50
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	51
6.4. OBJETIVOS.....	51
6.4.1. Objetivo General.....	51
6.4.2. Objetivo Específico.....	52
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	52
6.6. FUNDAMENTACIÓN.....	52
6.7. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO.....	53
6.7.1. Plan de Acción.....	54
TALLER 1.....	55
TALLER 2.....	56
TALLER 3.....	57
TALLER 4.....	58
6.8. ADMINISTRACIÓN.....	59

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	59
C. MATERIALES DE REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA.....	61
ANEXOS.....	62

INDICE DE GRÁFICOS

Grafico No 1: Árbol del Problema.....	7
Grafico No 2: Red de inclusión V.I: La Desnutrición.....	15
Grafico No 3: Red de inclusión V. D: Desarrollo Formativo.....	19
Grafico No 4 (Deficiente Alimentación).....	33
Grafico No 5 (Pérdida de Peso).....	34
Grafico No 6 (Mala Alimentación.....	35
Grafico No 7 (Afecta el Aprendizaje).....	36
Grafico No 8 (Tabla de Nutrientes)	37
Grafico No 9 (Desarrollo Psicomotriz).....	38
Grafico No 10 (Desarrollo de la Inteligencia	39
Grafico No 11 (Desarrollo Físico y Mental).....	40
Grafico No 12 (Pérdida de Peso).....	41
Grafico No 13 (Aprendizaje Significativo).....	42
Grafico No 14 (Afectados en el Aprendizaje).....	43
Grafico No 15 (Desarrollo Físico y Mental).....	44
Grafico No 16 (Desarrollo Psicomotriz).....	45
Grafico No 17 (Desarrollo de la Inteligencia).....	46

INDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 (Operacionacinalización) V.I.....	28
Cuadro No. 2 (Variable Dependiente).....	30
Cuadro No. 3 (Plan de Recolección).....	31
Cuadro No. 4 (Deficiente Alimentación).....	33
Cuadro No. 5 (Pérdida de Peso).....	34
Cuadro No. 6 (Mala Alimentación).....	35
Cuadro No. 7 (Afecta el Aprendizaje).....	36
Cuadro No. 8 (Tabla de Nutrientes).....	37
Cuadro No. 9 (Desarrollo Psicomotriz).....	38
Cuadro No. 10 (Desarrollo de la Inteligencia).....	39
Cuadro No. 11 (Desarrollo Físico y Mental).....	40
Cuadro No. 12 (Pérdida de Peso).....	41
Cuadro No. 13 (Aprendizaje Significativo).....	42
Cuadro No. 14 (Afectados en el Aprendizaje).....	43
Cuadro No. 15 (Desarrollo Físico y Mental).....	44
Cuadro No. 16 (Desarrollo Psicomotriz).....	45
Cuadro No. 17 (Desarrollo de la Inteligencia).....	46
Cuadro No. 18 (Plan de Acción).....	54
Cuadro No. 19 (Taller No. 1).....	55
Cuadro No. 20 (Taller No. 2).....	56

Cuadro No. 21 (Taller No. 3).....	57
Cuadro No. 22 (Taller No. 4).....	58

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

CARRERA DE SECRETARIADO EN ESPAÑOL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La desnutrición influye en el desarrollo formativo de los estudiantes de educación básica del Colegio Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tisaleo, año lectivo 2009 – 2010”

AUTORA: LOURDES DEL CONSUELO ARMENDARIZ CARDENAS

TUTOR: DR. MSc. HECTOR SILVA ESCOBAR

RESUMEN

El presente trabajo fue realizado con el objetivo de investigar como incide la desnutrición en el desarrollo formativo en los estudiantes de Educación Básica del colegio Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo. El proceso enseñanza-aprendizaje está condicionado por múltiples factores dependientes del educando, la familia y del Sistema Educativo, es importante que los estudiantes cuenten con una adecuada alimentación tanto para el desarrollo físico como para el desarrollo formativo. La falta de conocimiento del valor nutricional de muchos alimentos necesarios en el consumo diario ocasiona el déficit de los mismos provocando distintas alteraciones en el sistema digestivo y psicomotriz de los estudiantes. Con los resultados de la investigación de campo y documental se formularon conclusiones y recomendaciones, esta investigación pretende ser un aporte para dimensionar la problemática en las instituciones educativas y las estrategias, las mismas pueden ejecutarse para afrontar esta importante causa en el desarrollo formativo. Tomando en cuenta la situación económica por la que atraviesa la familia ecuatoriana especialmente en la desnutrición y los valores que cada miembro debe cumplir, tomando en consideración que estos han cambiado debido a las circunstancias actuales. Esta investigación pretende ser un aporte y una solución a este fenómeno que cada día se muestra más visible en las instituciones educativas.

B. TEXTO:

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Graduación titulado: **“LA DESNUTRICIÓN INFLUYE EN EL DESARROLLO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO ANÍBAL SALGADO RUIZ DEL CANTÓN TISALEO, AÑO LECTIVO 2009 – 2010”** procura dar a conocer las causas y efectos de la mala alimentación y consecuencias en el desarrollo formativo de dichos estudiantes, este trabajo se encuentra constituido por seis capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se encuentra el Problema con su respectivo planteamiento, además de la Contextualización, Análisis crítico, Prognosis, la Formulación del problema, la Delimitación del problema, la Justificación y el Planteamiento de los objetivos, tanto General como Específicos.

El Capítulo II, está compuesto por el Marco Teórico, investigación previa, fundamentación filosófica, Legal, las Categorías fundamentales, la Hipótesis y el Señalamiento de variables.

El Capítulo III, está conformado por la Metodología con la respectiva Modalidad de Investigación, Nivel o tipo de investigación. Población y muestra, Operacionalización de variables, Plan de recolección de información, y por el Plan de procesamiento de la información

En el Capítulo IV, encontramos las encuestas con su respectivo Análisis e Interpretación de los resultados.

En el Capítulo V, se encuentran las Conclusiones y Recomendaciones, que se ha obtenido mediante las encuestas realizadas a los estudiantes de Secretariado en Español y al Personal Administrativo (Secretarias) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

El Capítulo VI, está constituido por la Propuesta definida, con los Datos informativos, sus respectivos Antecedentes, Justificación, Objetivos, Análisis de factibilidad, Fundamentación, Metodología, Plan de acción y Actividades.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA.

LA DESNUTRICIÓN INFLUYE EN EL DESARROLLO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO ANÍBAL SALGADO RUIZ DEL CANTON TISALEO, AÑO LECTIVO 2009 – 2010.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1 Contextualización.

En el Ecuador, el 8,2% de los niños de 5 meses de edad sufren desnutrición crónica. El 11,8% de los de 11 meses; el 22.2%, de 1 año; el 30%, de 2 años; el 39.9%, de 3 años; y el 35.9% de 4 años en adelante, presentan desnutrición de acuerdo a la talla y el peso de los infantes.

El estado nutricional de los adolescentes de todo el país es distinto: 9% tiene desnutrición; 8.5%, riesgo de sobrepeso; y el 2% sobrepeso.

A escala regional, hay mayor deficiencia alimenticia entre los jóvenes en la Costa que en la Sierra (13% frente a 4%). El 5.6% de los hombres y el 4% de las mujeres están desnutridos. En cambio los problemas de sobrepeso son más frecuentes entre las mujeres (13.3%), que en los hombres (5.6%).

Según el estudio de “Equidad desde el principio (situación de los niños ecuatorianos)” publicado por Carlos Larrea, Vilma Freire y Chessa Lutter, en Guayaquil, la desnutrición crónica alcanza el 19,7%, la desnutrición global, el 9,2%. En Quito es del 24,5% y del 8.5%, respectivamente.

Estas diferencias se acentúan en la Costa más que en la Sierra y el nivel de hambruna afecta más a los hombres de la región del Litoral.

Como parte del Programa Nacional de Unidades Móviles de Salud Escolar, el Consejo Provincial, mediante convenio de cooperación con los ministerios de Salud y de Educación y Cultura, llega con los servicios de atención médica y psicológica, así como con medicamentos gratuitos hasta los niños que se educan en los establecimientos de los sectores rurales de Tungurahua.

Durante los siete años del programa se ha logrado dar cobertura a la mayor parte de las parroquias rurales de los cantones Pelileo, Ambato, Baños, Píllaro, Patate, Mocha, Cevallos Tisaleo y Quero. Además, durante el proceso eruptivo del volcán Tungurahua se atendió a las familias de todas las comunidades afectadas.

Según se informó, en esos sectores se ha detectado con mayor frecuencia problemas de desnutrición, parasitosis, enfermedades de la piel, como escabiosis, impétigo contagioso, caries dentales, infecciones respiratorias agudas y diarreicas, casos que fueron atendidos y contrarrestados a tiempo con resultados satisfactorios.

El Colegio Aníbal Salgado Ruiz se encuentra ubicado en la Provincia de Tungurahua, Cantón Tisaleo, cuenta con un personal docente de veinte y cuatro profesores los mismos que laboran doce con nombramiento y doce por contrato.

Las instalaciones son de construcción de hormigón armado con estructura prefabricada, para el inicio del año lectivo el colegio fue calificado por el Ministerio de Educación y Cultura para la ampliación de su infraestructura con la construcción de dos nuevas aulas quedando conformada por doce aulas que contienen pizarrones de tiza líquida, pupitres individuales metálicos en buen estado además una sala de cómputo, laboratorio de Ciencias Naturales y una aula de audiovisuales.

En el periodo lectivo 2009 – 2010 se encuentran matriculados 400 estudiantes de Educación Básica entre hombres y mujeres así como sus edades oscilan entre los 12 a 15 años.

La desnutrición en los jóvenes estudiantes de Educación Básica del Colegio Aníbal Salgado Ruiz del Cantón de Tisaleo ha venido incrementándose en los últimos años causadas por la despreocupación de sus padres así como la migración de los mismo causando pobreza, destrucción familiar, realidad que se manifiesta en el Ecuador y una medida preventiva para la erradicación de la desnutrición fue tomada solo en los primeros años de educación básica con los programas de alimentación escolar que brinda el Gobierno a través del Ministerio de Educación.

Los efectos que se denota en los estudiantes de educación básica que no reciben la alimentación necesaria en sus hogares con lleva a que genere la falta de atención a las clases que son desarrolladas por los maestros los mismos que denotan en sus alumnos bajos rendimientos académicos, que provocados por una baja capacidad de aprendizaje, en algunos casos puede originar confusión en lo que se lee y escribe, marcando una gran diferencia con los que padecen desnutrición.

En el colegio Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tisaleo se ha palpado de manera permanente que el incremento de alumnos que pasan al grupo que sufren de desnutrición ya que los maestros notan de manera más continua desatención, despreocupación, bostezos, sueño, desmayos frecuentes que generan malestar y retrasos en el cronograma de aprendizaje, limitando el desarrollo normal del grupo que no padece de desnutrición.

1.2.2 Análisis Crítico.

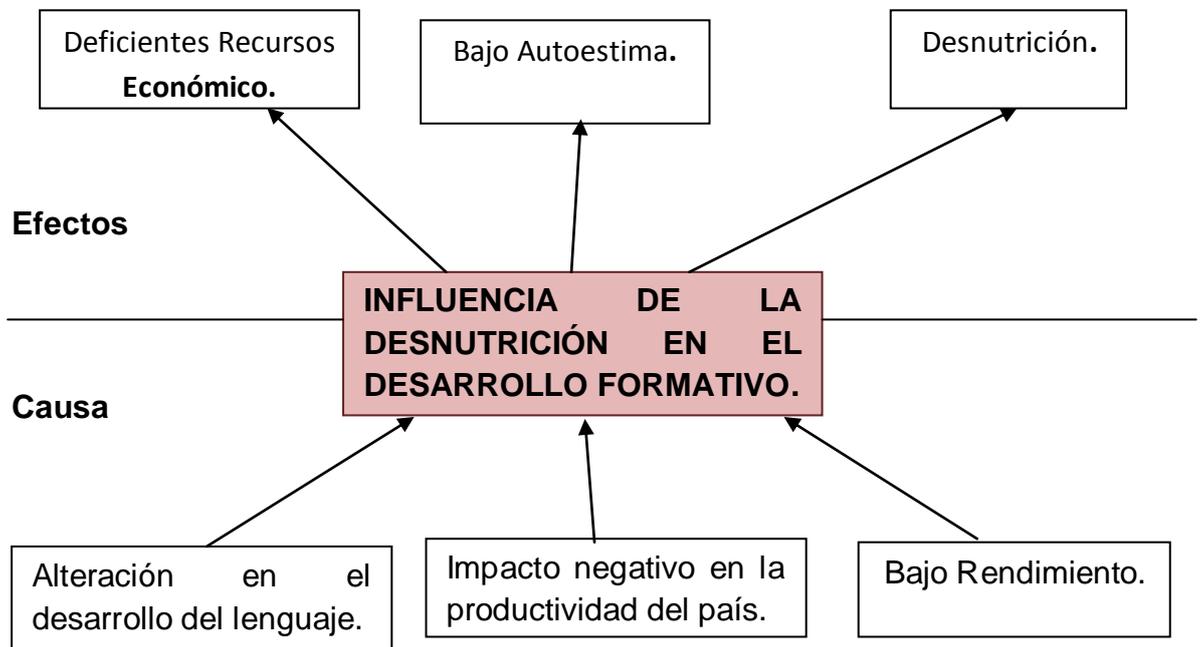


Grafico No. 1: Árbol del Problema

Elaborado por: Lourdes de Consuelo Armendáriz Cárdenas.

La desnutrición en sus diversas formas es la más común de las enfermedades, sus causas se deben en general a deficientes recursos económicos o a enfermedades que comprometen el buen estado nutricional. Según la clasificación de enfermedades es una complicación médica posible pero que puede prevenirse y que tiene impacto muy importante sobre el resultado de los tratamientos.

Hoy en día la desnutrición es aceptada como un factor común en la práctica clínica que tiene como consecuencias un aumento en el tiempo de estancia hospitalaria, alteración en el desarrollo del comportamiento (irritabilidad, indiferencia u hostilidad)

1.2.3 Prognosis.

La Pobreza, los desastres naturales, los problemas políticos han demostrado que la desnutrición y el hambre no son elementos extraños en el mundo.

La Desnutrición puede ser lo suficientemente leve como para no presentar síntomas y seguir ocasionando daños irreversibles, a pesar de que se puede mantener a la persona con vida.

Morbilidad y mortalidad en los pacientes hospitalizados, debido al alto riesgo de complicaciones como infecciones, inflamación, embolismo pulmonar, falla respiratoria, baja cicatrización de heridas y lesión que estos sufren. Como consecuencia, la estancia hospitalaria y los costos de la terapia se incrementan significativamente.

El estado nutricional en condiciones normales es la resultante del balance entre lo consumido y lo requerido, lo cual está determinado por la calidad y cantidad de nutrientes de la dieta y por su utilización completa en el organismo.

La valoración nutricional debe formar parte integral de toda evaluación clínica. En los últimos años se le había restado importancia, hoy en día se ha acrecentado el interés por encontrar una respuesta a la enfermedad y debido a que en algunos casos la enfermedad representa costos en los pacientes.

Se deberá realizar una evaluación a los estudiantes que ingresan en un colegio con el fin de identificar pacientes que requieran un soporte nutricional temprano con el objetivo de disminuir los riesgos de morbimortalidad.

La desnutrición es la enfermedad provocada por insuficiente aporte de hidratos de carbono, grasas, y proteínas, es la principal causa de muertes de lactantes y niños en países en desarrollo; esta condición puede resultar de una dieta inadecuada o mal balanceada por trastornos digestivos.

Los signos psicológicos que siempre encontramos en la desnutrición son: Alteración en el desarrollo del lenguaje, alteración en el desarrollo motor.

1.2.4 Formulación del Problema.

¿Cuánto influye la Desnutrición en el desarrollo formativo de los estudiantes de educación básica del Colegio Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tisaleo año lectivo 2009 – 2010?

1.2.5 Interrogantes (Sub problemas)

¿Cómo afecta la Desnutrición en los estudiantes?

¿La Desnutrición es una enfermedad provocada por qué?

¿Cuál sería su prevención?

1.2.6 Delimitación del objetivo de Investigación.

Campo Científico	Educativo.
Área	Educación Básica.
Aspecto	Social, Alimentaria.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

El presente tema es de gran importancia e interés social debido a que la desnutrición es uno de los problemas más graves de nuestra sociedad y que afecta directamente en el desarrollo tanto físico como psicológico de los niños de nuestro país, deteriorando las facultades mentales y psicomotrices.

Una alimentación adecuada es la base fundamental para el desarrollo de los niños la falta o deficiencia de estos influyen directamente en el desarrollo de sus aptitudes.

Otras de las razones que motiva a realizar este proyecto es que los niños mejoren la calidad alimenticia y puedan tener un buen rendimiento escolar, los llamados a mejorar la calidad de vida son en primer lugar los padres quienes son los formadores, los profesores son los responsables a educar y las autoridades que son las encargadas de imponer leyes a favor de la niñez.

De esta manera tendremos niños sanos, con un desarrollo potencial para estudiar con alta autoestima.

1.4 OBJETIVOS.

1.4.1 General.

Investigar la influencia de la desnutrición en el desarrollo formativo de los estudiantes de educación básica del Colegio Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tisaleo

1.4.2 Específicos.

- Diagnosticar las causas de la desnutrición en los estudiantes de Educación Básica.
- Analizar la influencia de la desnutrición en el desarrollo formativo de los estudiantes.
- Elaborar un programa de nutrición para mejorar el desarrollo formativo de los estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

A través del presente trabajo se ha encontrado pocas obras que traten de la desnutrición y el desarrollo formativo de los estudiantes del colegio Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tisaleo.

Una de las preocupaciones más latentes de los maestros de educación básica en el colegio es el bajo rendimiento que los alumnos que alcanzan al término del cada ciclo escolar por motivos de los problemas en la alimentación. Se observa una escasez de información referente a los efectos que ejercen la nutrición y la salud en nuestro país.

Por eso es importante saber preparar los alimentos para poder mantener a los niños con nutrientes, ya que ellos necesitan una buena alimentación tanto para el desarrollo físico como para el desarrollo de las destrezas y el aprendizaje.

2.2 FUNDAMENTACION FILOSOFICA.

La presente Investigación sirve para llegar a obtener datos acerca de la realidad, sus vivencias, percepciones, actitudes, dentro de un ambiente que día a día está en constante cambio y al cual debemos dirigirnos. El proceso enseñanza-aprendizaje está condicionado por múltiples factores dependientes del educando, de la familia y del Sistema Educativo, los cuales estarían afectando el desarrollo formativo, la asistencia, el rendimiento y deserción escolar, así como el estado de salud de los alumnos.

2.2.1 Fundamentación Sociológica.

Se observa una escasez de información referente a los efectos que, sobre dicho proceso, ejercen la nutrición y la salud en nuestro país. Al respecto, la desnutrición se ha perdido durante los primeros años de vida puede retardar el crecimiento del niño; no obstante dicho crecimiento continúa hasta los 18 años, los efectos de la mal nutrición podrían disminuirse si se proporcionará una buena nutrición.

Espero que realizada esta investigación mejore la actitud de los educandos y, padres de familia, ya que tendrán un mayor conocimiento de la forma de alimentación saludable de los estudiantes, pues de ellos dependen los alimentos que ingieran.

2.2.2 Fundamentación Psicológica.

Se tomara en cuenta la psicología porque es un campo dedicado al estudio de la conducta humana, sus procesos mentales y la influencia que ejerce desde su entorno físico y social.

Los signos psicológicos que siempre encontramos en la desnutrición son: Alteración en el desarrollo del lenguaje, alteración en el desarrollo motor y alteración en el desarrollo del comportamiento.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

Con Resolución No.1025 del 15 de junio de 1979, RESUELVE DESIGNAR con el nombre de “Aníbal Salgado Ruiz” al Colegio Nacional de “TISALEO” Provincia de Tungurahua, como justo homenaje a la labor cumplida por tan distinguido educador.

Con Acuerdo No. 050-DP-DPET-05, de fecha 12 de enero 2006, ACUERDAN NOMINAR al Plantel como Colegio Técnico “Aníbal Salgado Ruíz”, a partir del año lectivo 2005-2007.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

VARIABLE INDEPENDIENTE

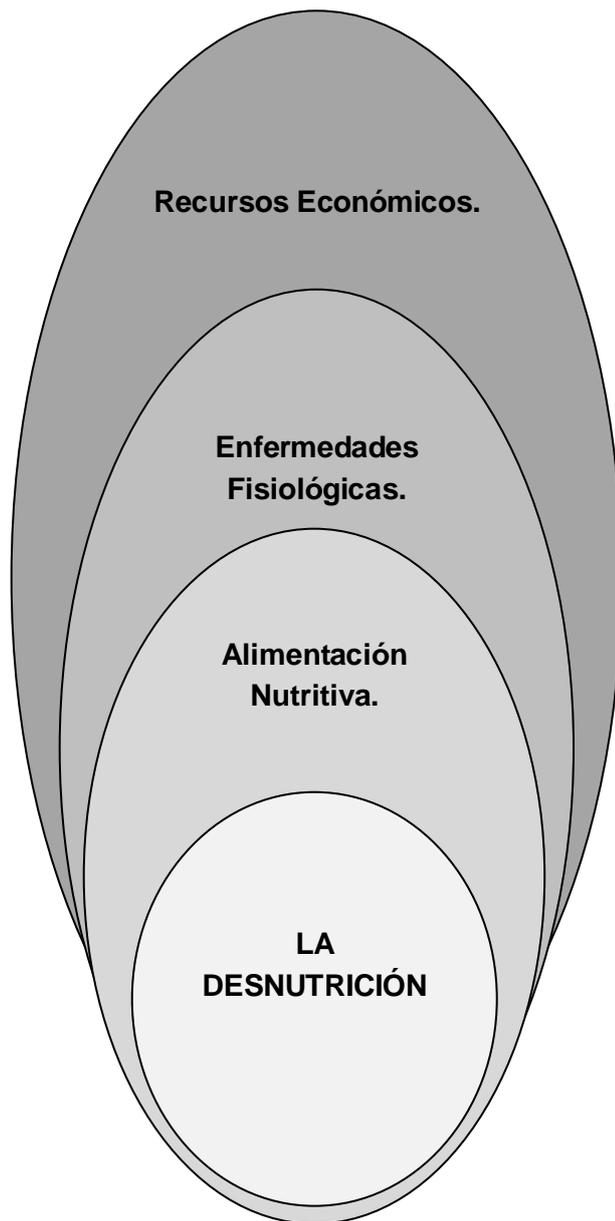


Grafico No. 2: Red de Inclusión.

Elaborado por: Lourdes de Consuelo Armendáriz Cárdenas.

2.4.1 Desnutrición.

La desnutrición en sus diversas formas es la más común de las enfermedades se deben en general a deficientes recursos económicos o a enfermedades que comprometen el buen estado nutricional.

<http://www.google.com/search>

2.4.2 Alimentación Nutritiva.

El estado nutricional en condiciones normales es el resultado del balance entre lo consumido y lo requerido, lo cual está determinado por la calidad y cantidad de nutrientes de la dieta y por su utilización.

[http://rado.rpp.com.pe/nutrición/una alimentación](http://rado.rpp.com.pe/nutrición/una%20alimentación)

2.4.3 Enfermedades Fisiológicas.

Describe los procesos biológicos naturales de un organismo vivo, es decir el funcionamiento de los órganos internos del ser humano.

Los pacientes desnutridos pierden grasa y nutrientes pero en ocasiones acumulan agua, y su peso aparentemente esta dentro de los parámetros normales.

Las complicaciones que sufre un niño cuando es alimentado deficientemente no sólo tienen efecto en la estatura y el peso. Esto se debe a que una dieta inadecuada tiene consecuencia negativa en los niveles de vitaminas, proteínas y minerales lo cual conduce a la desnutrición.

<http://es.answers.yahoo.com/question>

Síntomas.

Los síntomas varían de acuerdo con cada trastorno específico relacionado con la desnutrición. Sin embargo, entre los síntomas generales se pueden mencionar: fatiga, mareo, pérdida de peso y disminución de la respuesta inmune.

Signos y exámenes.

Los exámenes dependen del trastorno específico y en la mayoría de las intervenciones se incluye una evaluación nutricional y un análisis de sangre.

Tratamiento.

Generalmente, el tratamiento consiste en la reposición de los nutrientes que faltan, tratar los síntomas en la medida de lo necesario y cualquier condición médica subyacente.

Expectativas (pronóstico)

El pronóstico depende de la causa de la desnutrición. La mayoría de las deficiencias nutricionales se pueden corregir; sin embargo, si la causa es una condición médica, hay que tratar dicha condición con el fin de contrarrestar la deficiencia nutricional.

2.4.4 Recursos Económicos.

La desnutrición daña principalmente a los pequeños que viven en la pobreza extrema, pues carecen de recursos económicos necesarios que les permitan llevar un buen régimen alimenticio, ya sea por la situación económica, política.

VARIABLE DEPENDIENTE

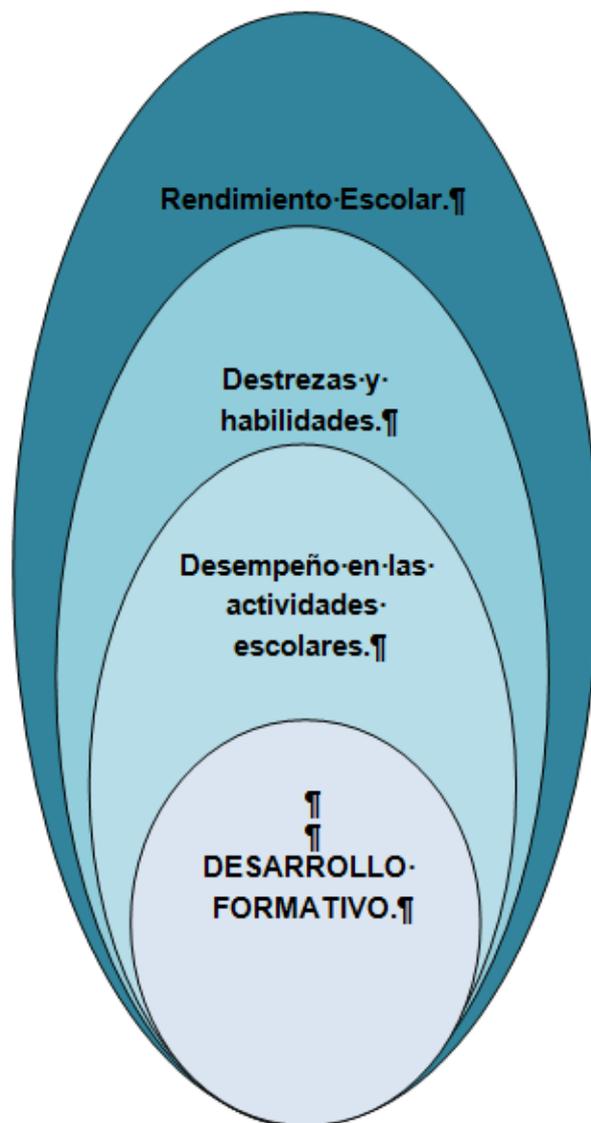


Grafico No. 3: Red de Inclusión.
Elaborado por: Lourdes de Consuelo Armendáriz Cárdenas.

2.4.5 Desarrollo Formativo.

Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el auto aprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente.

Cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales.

Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han deformado el sistema educativo, ya que dada la importancia concedida al resultado, el alumno justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple "técnica" educativa, ya que su incidencia excede lo pedagógico para incidir sobre lo social.

No tiene sentido por sí misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los alumnos, la sociedad, el docente, etc. Cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema educativo, en la relación de los alumnos con el conocimiento, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los docentes y la familia, etc.

La modificación de las estrategias de evaluación puede contribuir, junto con otros medios, a avances en la democratización real de la enseñanza.

2.4.6 Desempeño en las Actividades Escolares.

El ritmo vertiginoso del mundo actual y las múltiples tareas a las que están comprometidos los adultos han ido quitando tiempo a los padres para estar alerta y al día con respecto al desempeño cotidiano de sus hijos en las actividades escolares. Incrementar en forma significativa la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos incide y mejora el rendimiento en la escuela.

Muchos padres asocian éxito o fracaso escolar con el rendimiento académico de los estudiantes. Esto implica que el niño que obtiene buenas notas es exitoso y debe tener una recompensa por ello. Por el

contrario, quien no logra llenar las expectativas académicas, experimenta un fracaso y debe ser castigado.

La poca tolerancia al fracaso se revela, en algunas familias, en la aplicación de sanciones y en la búsqueda de culpables. El fracaso escolar, la mayoría de las veces, viene acompañado de castigos impartidos desde la escuela misma: el niño debe cambiar de colegio o pasa a formar parte del grupo de malos alumnos. Estas situaciones, en definitiva, no hacen más que marcar al estudiante y lograr que pierda la confianza en sus potenciales capacidades.

El resultado en la libreta de notas al final de cada período no debe ser un único y determinante en el momento de evaluación de los logros del niño o adolescente. Se trata de estar atentos al desempeño diario, a la superación de las pequeñas dificultades y, en ese sentido, motivar, incentivar, premiar.

2.4.7 Destrezas Y Habilidades.

Destrezas.

Es la arte con que se hace alguna cosa.

Habilidades.

Podríamos resumir definiendo a las habilidades como la capacidad aprendida para realizar el objetivo de una tarea que hay que ejecutar es

decir, la consecuencia de un objeto concreto. Esta habilidad aprendida se sustenta en la aptitud del individuo.

2.4.8 Rendimiento Escolar.

El rendimiento hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

2.5 HIPÓTESIS.

UNA ADECUADA ALIMENTACION MEJORARA EL DESARROLLO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO ANÍBAL SALGADO RUIZ EN EL CANTON TISALEO, AÑO LECTIVO 2009 – 2010.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable independiente:

- La desnutrición.

Variable dependiente:

- El desarrollo formativo.

Unidad de observación:

- Colegio Aníbal Salgado Ruíz del Cantón Tisaleo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

Es preciso indicar que la Investigación del presente proyecto será de campo ya que se lo hará en el lugar en el que se produce los acontecimientos.

Bibliográfico pues se trata de ampliar y profundizar sobre diferentes conceptualizaciones para tener bases técnicas de investigación.

3.2. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El método científico es el instrumento indicado que permite llegar al conocimiento de los conceptos y términos precisos para el cumplimiento y guía de la presente investigación.

El Método Inductivo y Deductivo son los que me permitirán en primera instancia conocer la realidad del problema a investigar partiendo de conocer los conceptos en general para desglosar de manera particular y

singular la problemática social que afecta de manera directa al futuro de nuestro país.

El método Analítico me permitirá estudiar el problema enfocado desde el punto de vista social, económico, y educativo de nuestra sociedad Tungurahuense.

El desarrollo de mi Investigación es de carácter documental, bibliográfico y de campo agrupando de tal manera con la finalidad de concatenar los elementos de juicio necesarios para difundir de manera precisa la gran problemática que la tesis engloba.

Las técnica de investigación para la recolección de información serán específicamente de consulta especializada, manteniendo un cuaderno de campo, con ayuda de una grabadora de sonidos para registrar las entrevistas y encuestas de población y muestra que se detallara a continuación.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.

Para la investigación la población la conformamos los estudiantes de educación Básica del Colegio Aníbal Salgado Ruiz, aplicando la siguiente formula.

FORMULA:

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

n= Muestra

N= Población y Muestra

E = Error Probabilística

$$n = \frac{160}{(0,05)^2(160-1)+1}$$

$$n = \frac{160}{(0,0025)(159)+1}$$

$$n = \frac{160}{0.555 + 1}$$

$$n = \frac{160}{1.555}$$

$$n = 102$$

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.4.1. Variable Independiente: LA DESNUTRICIÓN

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
<p>La desnutrición en sus diversas formas es la más común de las enfermedades se deben en general a deficientes recursos económicos o a enfermedades que comprometen el buen estado nutricional.</p>	Enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> • Infecciones respiratorias. • Trastornos alimentarios 	<p>¿El estado de malnutrición provoca infecciones a nivel del organismo?</p> <p>¿La apariencia corporal de personas con trastornos alimentarios conlleva a la pérdida de peso?</p>	<p>Observación.</p> <p>Encuesta.</p> <p>Entrevista</p>
	.Estado nutricional	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de grasa y peso. • Dietas mal balanceadas. • Deficientes Nutrientes • Falta de vitaminas. 	<p>¿El inadecuado aporte nutricional provoca pérdida de peso?</p> <p>¿Los malos hábitos alimentarios conllevan a un desbalance nutricional?</p> <p>¿La falta de nutrientes puede llevar a la muerte?</p> <p>¿La desnutrición de un niño por falta de vitaminas afecta el desarrollo de la parte física?</p>	<p>Observación.</p> <p>Encuesta.</p> <p>Entrevista</p>
	Recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza • Costo de terapias 	<p>¿Cómo afectaría en la salud el no</p>	

		elevados	<p>alimentarse tres veces al día?</p> <p>¿El elevado costo de terapias no permite medir el estado funcional del organismo a través de una dinamometría?</p>	<p>Observación.</p> <p>Encuesta.</p> <p>Entrevista</p>
--	--	----------	---	--

Cuadro No. 1: Operacionalización.
 Elaborado por: Lourdes de Consuelo Armendáriz Cárdenas.

3.4.2. Variable Dependiente: DESARROLLO FORMATIVO

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
Es el proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el auto aprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente	Capacitación. Evaluación. Desempeño de Actividades.	Auto aprendizaje. Investigación. Detectar puntos débiles del alumno. Destrezas Habilidades.	¿El aprendizaje personalizado funciona? ¿Es importante que el estudiante investigue? ¿La evaluación ayudara a saber el grado de aprendizaje del estudiante? ¿Es importante enviar tareas? ¿Las habilidades son adquiridas?	Observación. Encuesta. Entrevista. Observación. Encuesta. Entrevista

Cuadro No. 2: Variable Dependiente.
Elaborado por: Lourdes de Consuelo Armendáriz Cárdenas.

3.5 Plan de recolección de información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	En el Colegio Aníbal SALGADO Ruíz
3. ¿Sobre qué aspectos?	En el desarrollo formativo
4. ¿Quién?	Lourdes Armendáriz
5. ¿Cuándo?	noviembre 7/2009-marzo 2010
6. ¿Dónde?	En el Cantón Tisaleo
7. ¿Cuántas veces?	Por primera vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Observación. Entrevistas y encuestas
9. ¿Con que?	Cuestionario, registro específico
10. ¿En qué situación?	En el desarrollo de la investigación

Cuadro No. 3: Plan de recolección de Información.
Elaborado por: Lourdes de Consuelo Armendáriz Cárdenas.

3.6 Plan de procesamiento de la información

Con la información recopilada a través de la aplicación de los cuestionarios, fichas de campo y registros, se procederá a analizar, comprobar la hipótesis planteada para el estudio.

Para la tabulación de los resultados se utilizarán tablas y gráficos estadísticos en Excel para una mejor interpretación y análisis de información.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados (encuesta, entrevista)

4.2 Interpretación de Datos (encuesta, entrevista)

4.2.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO ANÍBAL SALGADO RUIZ DEL CANTÓN TISALEO.

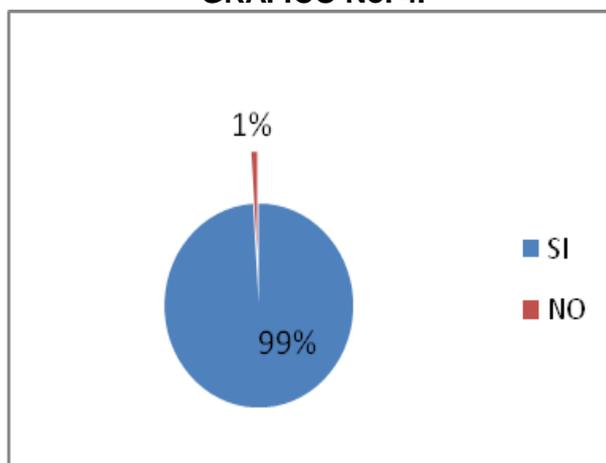
1. ¿La deficiente alimentación impide el desarrollo físico y mental de los estudiantes?

Cuadro No. 4.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	79	99%
NO	1	1%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica del colegio Aníbal Salgado Ruiz.
Elaborado por: Lourdes del Consuelo Armendáriz Cárdenas

GRAFICO No. 4.



Interpretación y Análisis.

Según la encuesta realizada a los diferentes estudiantes el 99% piensan que la deficiente alimentación impide el desarrollo físico y mental de los estudiantes, mientras tanto que el 1%, opina diferente.

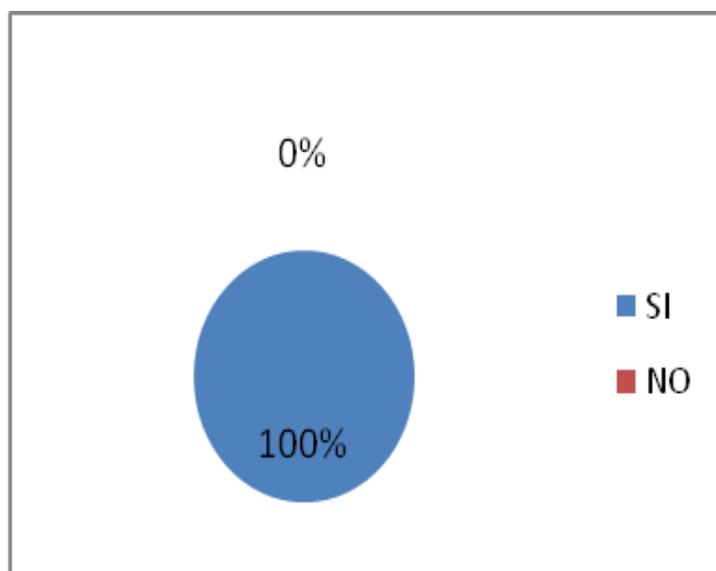
2. ¿La pérdida de peso se debe a una inadecuada alimentación?

Cuadro No. 5.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	100%
NO	0	0.00%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica del colegio Aníbal Salgado Ruiz.
Elaborado por: Lourdes del Consuelo Armendáriz Cárdenas

GRAFICO No. 5.



Interpretación y Análisis.

Según la encuesta realizada a los diferentes estudiantes de Educación Básica del Colegio Aníbal Salgado Ruiz de los cuales el 100% opina que la pérdida de peso debe a la inadecuada alimentación.

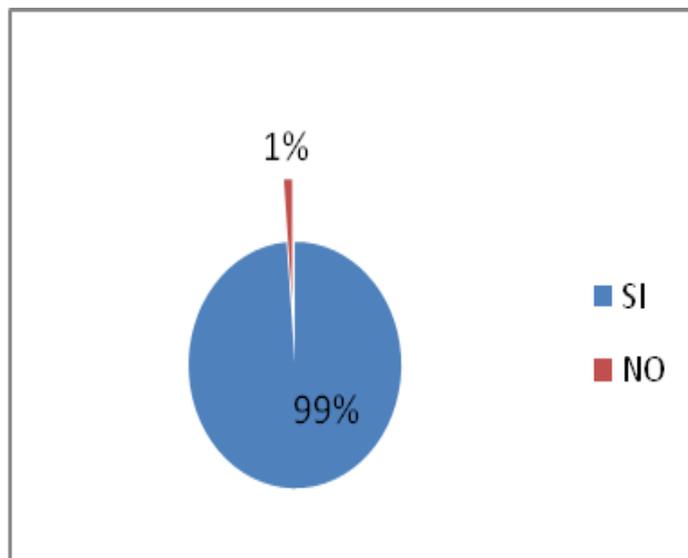
3. ¿El aprendizaje significativo se ve afectado por la mala alimentación?

Cuadro No. 6.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	79	99%
NO	1	1%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica del colegio Aníbal Salgado Ruiz.
Elaborado por: Lourdes del Consuelo Armendáriz Cárdenas

GRAFICO No. 6.



Interpretación y Análisis.

Según la encuesta realizada a los diferentes estudiantes de Educación Básica del Colegio Aníbal Salgado Ruiz, el 99% piensa que el aprendizaje significativo se ve afectado por la mala alimentación, mientras que el 1. % manifiesta diferente.

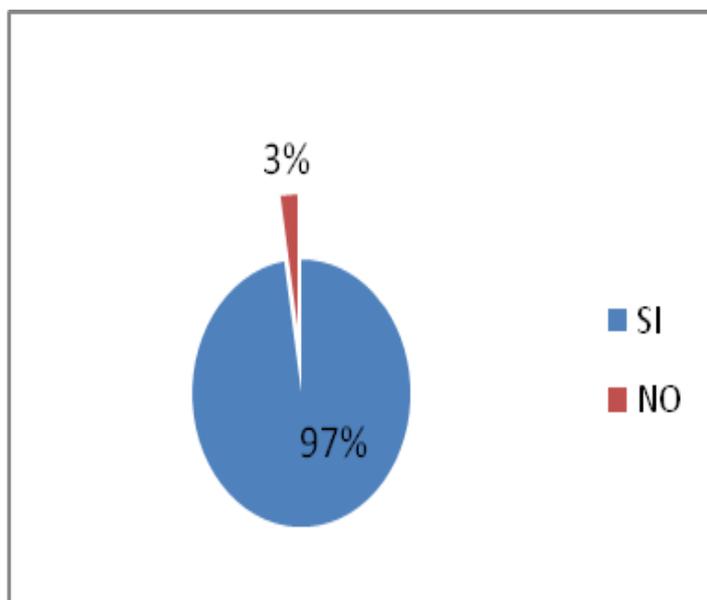
4 ¿La desnutrición afecta en el aprendizaje de los niños?

Cuadro No. 7.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	78	97%
NO	2	3%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica del colegio Aníbal Salgado Ruiz.
Elaborado por: Lourdes del Consuelo Armendáriz Cárdenas

GRAFICO No. 7.



Interpretación y Análisis.

Según la encuesta realizada a los diferentes estudiantes de Educación Básica del Colegio Aníbal Salgado Ruiz de los cuales el 97% piensa que la desnutrición afecta en el aprendizaje de los niños, mientras tanto que el 3% piensa diferente.

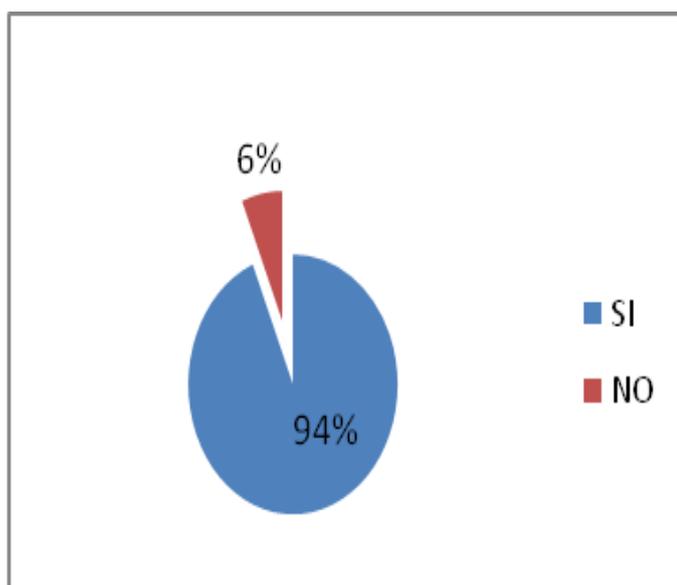
5. ¿Es necesario realizar una tabla de nutrientes para permitir un buen desarrollo físico y mental?

Cuadro No. 8.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	75	94%
NO	5	6%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica del colegio Aníbal Salgado Ruiz.
Elaborado por: Lourdes del Consuelo Armendáriz Cárdenas

GRAFICO No. 8.



Interpretación y Análisis.

Según la encuesta realizada a los diferentes estudiantes de Educación Básica del Colegio Aníbal Salgado Ruiz de los cuales el 94% piensa que es necesario realizar una tabla de nutrientes para permitir un buen desarrollo físico y mental, mientras que el 6%, manifiesta que no es necesario.

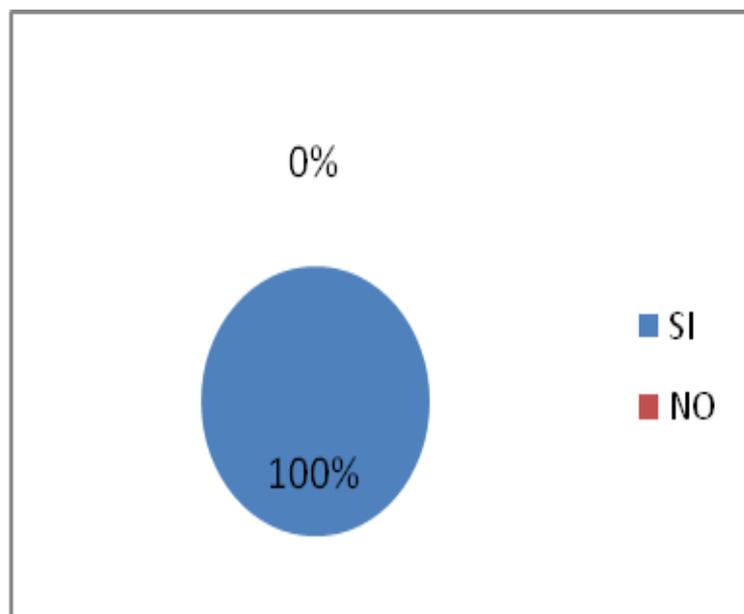
6. ¿La mala alimentación incide en el desarrollo psicomotriz de los niños?

Cuadro No. 9.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	100%
NO	0	0.0%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica del colegio Aníbal Salgado Ruiz.
Elaborado por: Lourdes del Consuelo Armendáriz Cárdenas

GRAFICO No. 9.



Interpretación y Análisis.

Según la encuesta realizada a los diferentes estudiantes de Educación Básica del Colegio Aníbal Salgado Ruiz de los cuales el 100% piensa que la mala alimentación incide en el desarrollo psicomotriz de los niños.

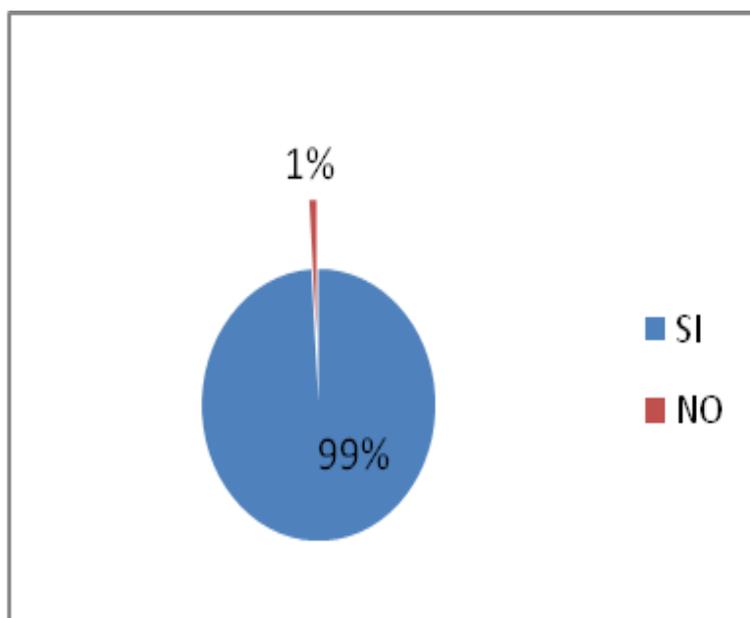
7. ¿El desarrollo de la inteligencia es afectado por la desnutrición?

Cuadro No. 10.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	79	99%
NO	1	1%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica del colegio Aníbal Salgado Ruiz.
Elaborado por: Lourdes del Consuelo Armendáriz Cárdenas

GRAFICO No. 10.



Interpretación y Análisis.

Según la encuesta realizada a los diferentes estudiantes de Educación Básica del Colegio Aníbal Salgado Ruiz de los cuales el 99% piensa que el desarrollo de la inteligencia se ve afectado por la desnutrición, mientras tanto que el 1% piensa diferente.

4.2.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

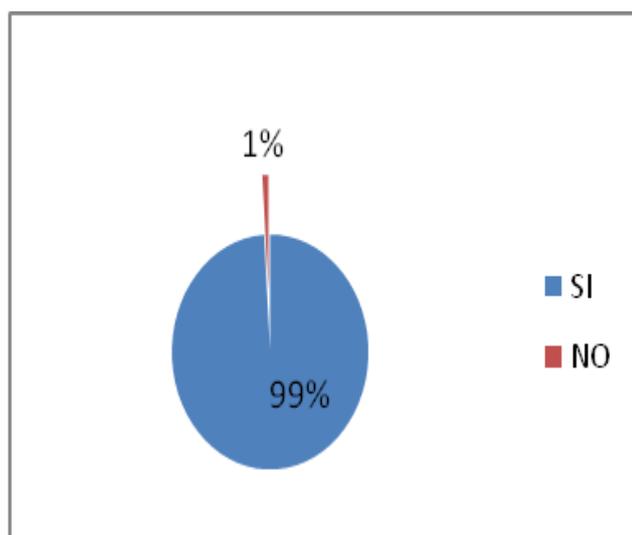
1. ¿La deficiente alimentación impide el desarrollo físico y mental de los estudiantes?

Cuadro No. 11.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	79	99%
NO	1	1%
TOTAL	80	100%

Fuente: Padres de Familia de los estudiantes de educación básica del colegio Aníbal Salgado Ruiz.
Elaborado por: Lourdes del Consuelo Armendáriz Cárdenas.

GRAFICO No. 11.



Interpretación y Análisis.

Según la encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Aníbal Salgado Ruiz, los mismos que manifestaron en un 99% piensa que la deficiente alimentación impide el desarrollo físico y mental de los estudiantes, mientras que el 1% piensa diferente.

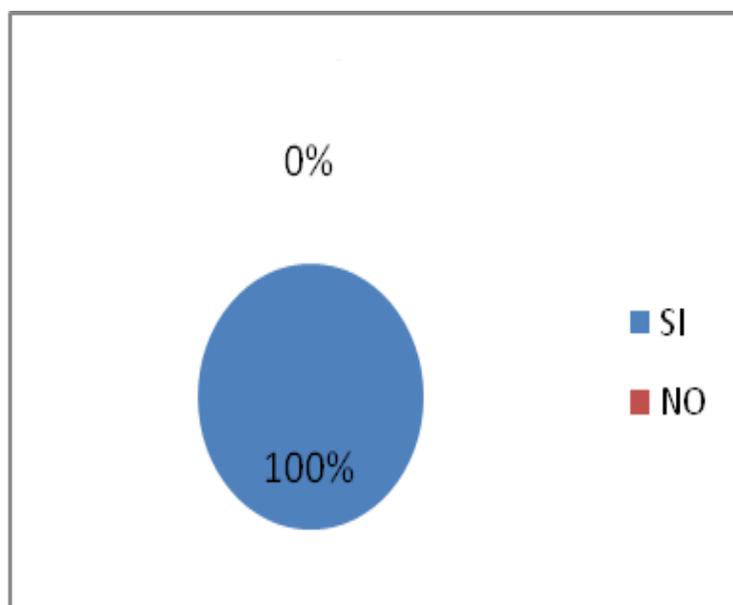
2. ¿La inadecuada alimentación ocasiona la pérdida de peso?

Cuadro No. 12.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	100%
NO	0	0.00%
TOTAL	80	100%

Fuente: Padres de Familia de los estudiantes de educación básica del colegio Aníbal Salgado Ruiz.
Elaborado por: Lourdes del Consuelo Armendáriz Cárdenas.

GRAFICO No. 12.



Interpretación y Análisis.

Según la encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Aníbal Salgado Ruiz, los cuales en un 100% manifestaron que la inadecuada alimentación ocasiona la pérdida de peso.

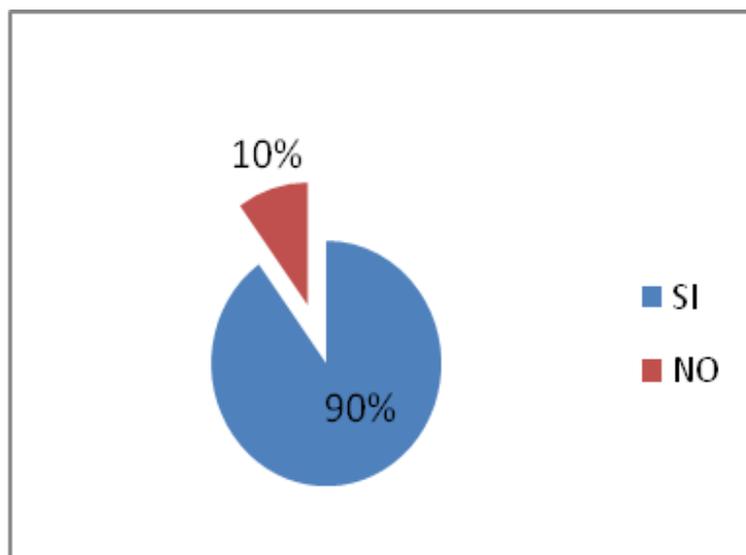
3. ¿La mala alimentación afecta el aprendizaje significativo?

Cuadro No. 13.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	72	90%
NO	8	10%
TOTAL	80	100%

Fuente: Padres de Familia de los estudiantes de educación básica del colegio Aníbal Salgado Ruiz.
Elaborado por: Lourdes del Consuelo Armendáriz Cárdenas.

GRAFICO No. 13.



Interpretación y Análisis.

Según la encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Aníbal Salgado Ruiz, quienes en un 90% piensan que el aprendizaje significativo se ve afectado por la mala alimentación, mientras tanto que el 10% opina diferente.

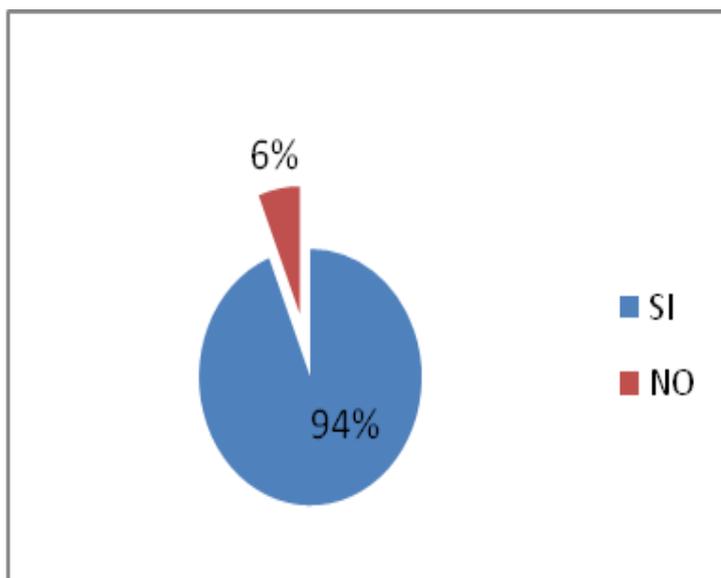
4. ¿Los niños por la desnutrición se ven afectados en el aprendizaje?

Cuadro No. 14.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	75	94%
NO	5	6%
TOTAL	80	100%

Fuente: Padres de Familia de los estudiantes de educación básica del colegio Aníbal Salgado Ruiz.
Elaborado por: Lourdes del Consuelo Armendáriz Cárdenas.

GRAFICO No. 14.



Interpretación y Análisis.

Según la encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Aníbal Salgado Ruiz, en un 94% indican que la desnutrición en los niños se ve afectada en el aprendizaje, mientras que el 6% piensa que la desnutrición no afecta en los niños en el aprendizaje.

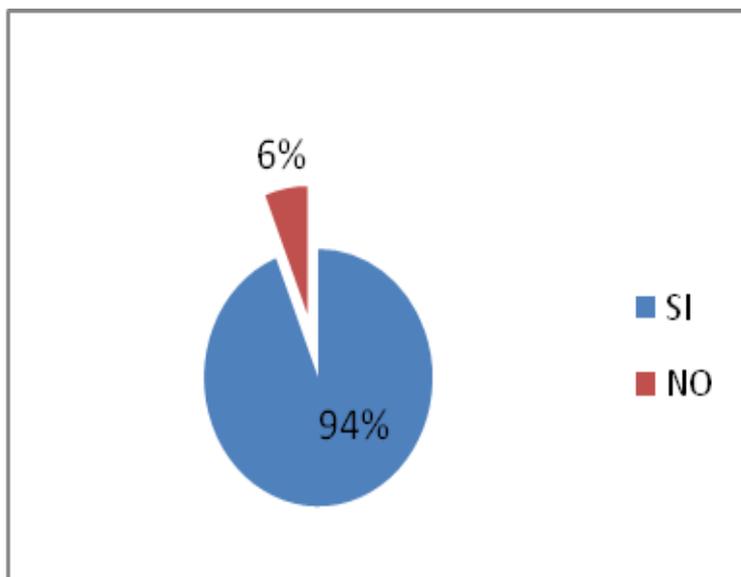
5. ¿El desarrollo físico y mental puede ser mejorado con la implementación de una tabla de nutrientes?

Cuadro No. 15.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	75	94%
NO	5	6%
TOTAL	80	100%

Fuente: Padres de Familia de los estudiantes de educación básica del colegio Aníbal Salgado Ruiz.
Elaborado por: Lourdes del Consuelo Armendáriz Cárdenas.

GRAFICO No. 15.



Interpretación y Análisis.

Según la encuesta realizada a los padres de familia un 94% piensan que se debe elaborar una tabla de nutrientes para mejorar nuestra forma de alimentación, en cambio el 6% piensa diferente.

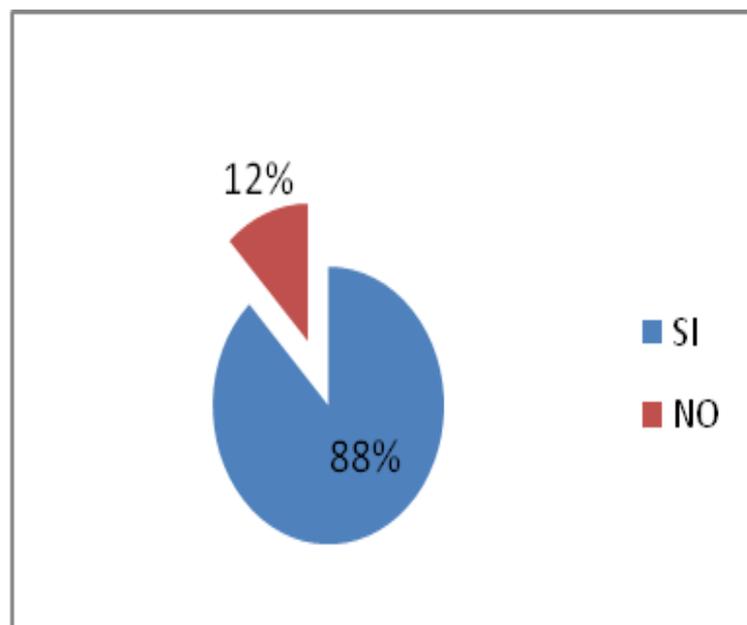
6. ¿La mala alimentación incide en el desarrollo psicomotriz de los niños?

Cuadro No. 16.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	88%
NO	10	12%
TOTAL	80	100%

Fuente: Padres de Familia de los estudiantes de educación básica del colegio Aníbal Salgado Ruiz.
Elaborado por: Lourdes del Consuelo Armendáriz Cárdenas.

GRAFICO No. 16.



Interpretación y Análisis.

Según la encuesta realizada a los padres de familia, el 88% están de acuerdo que la mala alimentación si incide en el desarrollo psicomotriz de los niños mientras que el 12% piensan que no.

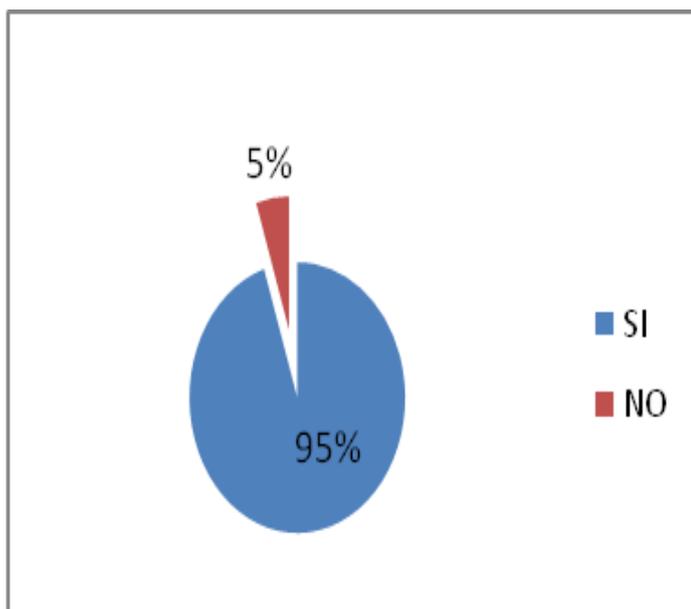
7. ¿El desarrollo de la Inteligencia se ve afectado por la desnutrición?

Cuadro No. 17.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	76	95%
NO	4	5%
TOTAL	80	100%

Fuente: Padres de Familia de los estudiantes de educación básica del colegio Aníbal Salgado Ruiz.
Elaborado por: Lourdes del Consuelo Armendáriz Cárdenas.

GRAFICO No. 17.



Interpretación y Análisis.

Según la encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Aníbal Salgado Ruiz, el 95% piensan que la Inteligencia se ve afectado por la desnutrición, en cambio el 5% piensan diferente.

4.3. VERIFICACION DE HIPOTESIS

Para la verificar la incidencia de la desnutrición en el desarrollo formativos de los estudiantes de Colegio Aníbal Salgado Ruiz me he basado en los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes y padres de familia, se puede notar que existen problemas de desnutrición en los estudiantes debido a que no consumen alimentos que tengan nutrientes básicos y necesarios , que requiere el organismo para un buen rendimientos esto se debe a sus escasos recursos económicos y además se puede ver que existen desconocimiento de los valores nutritivos que tienen los alimentos que ingieren.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Según el análisis realizado y sobre la base de los objetivos de la investigación se establecieron las siguientes conclusiones:

- Se ha podido observar que varios estudiantes del Colegio Aníbal Salgado Ruiz no tienen una buena alimentación, lo que ha provocado una serie de problemas tanto en el desarrollo psicomotriz, como en el desarrollo físico y mental.
- La desnutrición es un problema grave, la falta de nutrientes en los alimentos afecta el desarrollo formativo incapacitando al niño al aprendizaje.
- Se presenta mala alimentación tanto en el hogar como en el colegio lo que provoca un desfase alimenticio.

5.2. RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones de la investigación realizada se sugiere las siguientes recomendaciones:

- Se propone agregar en cada uno de los hogares una tabla de nutrientes que permita tener una mejor alimentación.
- Se debe realizar charlas para los padres de familia con la finalidad de que tengan conocimiento de cómo afecta la desnutrición en el desarrollo formativo y físico en los niños y niñas.
- Implementar bares en el interior del colegio los cuales deberían tener alimentos ricos en nutrientes, vitaminas y proteínas.
- Se recomienda a los maestros dictar charlas a los estudiantes, con la finalidad de dar a conocer las causas y efectos que produce en el cuerpo humano la desnutrición, para proponer alternativas de solución.

CAPITULO VI

PROPUESTA

TITULO:

Elaborar un programa de nutrición para mejorar el desarrollo formativo de los estudiantes del Colegio Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Provincia: Tungurahua

Cantón: Tisaleo

Comunidad: Colegio Aníbal Salgado Ruiz

Tiempo: Noviembre 2009- Marzo 2010

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Recopilada la información acerca de la elaboración de un programa de nutrición para mejorar el desarrollo formativo de los estudiantes del Colegio Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo, como alternativa de solución buscamos corregir el déficit alimenticio, para que se haga conciencia de las complicaciones que causa la desnutrición, y así beneficiar a los niños en su desarrollo bio-psico-social.

A través de esta alternativa de solución consideramos que estudiantes, padres de familia y docentes creen conciencia de la importancia de una adecuada nutrición, logrando así erradicar la desnutrición.

6.3 JUSTIFICACION

Partiendo de un indicio que toda investigación debe responder a un problema, es importante darle solución, es un desafío tratar de aportar con un proyecto que responda a los intereses de la colectividad y que contribuya al desarrollo socioeconómico de los sectores más desprotegido. Otro de los motivos de esta investigación es tratar mejorar la calidad de vida con la nutrición de los niños del Colegio Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tisaleo con la implementación de un programa de nutrición para mejorar pues la desnutrición ocasionado varias complicaciones en el aprendizaje de los mismos, impidiendo que exista un adecuado desarrollo formativo y psicomotriz.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Implementar un programa de nutrición para mejorar el desarrollo formativo de los estudiantes del Colegio Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo.

6.4.2 Objetivo Especifico

Analizar las causas de la desnutrición en los estudiantes de Educación Básica.

Construir un programa de nutrición para mejorar el desarrollo formativo de los estudiantes.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

El presente proyecto fue factible realizarlo porque se contó con recursos humanos, materiales y económicos para la elaboración del programa de nutrición, el mismo que se utilizará con el propósito de evitar la desnutrición y mejorar el desarrollo formativo de los estudiantes del colegio Aníbal Salgado Ruíz del Cantón Tisaleo

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Sustentándome en el marco teórico con relación a la elaboración de un programa de nutrición para mejorar el desarrollo formativo de los estudiantes del Colegio Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo, puesto que la desnutrición es la más común de las enfermedades los insuficientes recursos económicos y las enfermedades comprometen el buen estado nutricional

Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos, en donde la capacitación del estudiante está centrada en el proceso de desarrollo personal

Al elaborar de un programa de nutrición esta enmarca dentro del paradigma constructivista el mismo que permitirá.

- Ayudar a mejorar la nutrición del los estudiantes.
- Asistir en cursos de capacitación sobre nutrición.
- Promover en estudiantes y padres de familia la importancia de la ingesta de proteínas y minerales para un buen desarrollo formativo.

6.7 METODOLOGIA. MODELO OPERATIVO

De acuerdo a la elaboración de un programa de nutrición para mejorar el desarrollo formativo de los estudiantes del Colegio Aníbal Salgado Ruiz del cantón.

En el presente proyecto se trata de diseñar un conjunto de acciones que propicien un trabajo sistémico basado en el desarrollo formativo.

Mediante una propuesta metodológica basada en concepciones flexibles describiremos el plan de acción con las siguientes fases.

6.7.1 Plan de Acción

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilización	Sensibilizar a los estudiantes, y padres de familia del Colegio Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tisaleo sobre la necesidad de implementar un programa de nutrición	Reuniones de socialización de grupos entre los estudiantes y padres de familia con la finalidad de promover la nutrición	Humanos y Materiales	Del 1 al 5 de febrero del 2010	Autoridades Investigadora	Estudiantes bien alimentados tienen un buen desarrollo formativo
Capacitación	Capacitar a los estudiantes y padres de familia sobre la nutrición	Entrega de talleres del Programa de Nutrición	Humanos y Materiales	Del 6 al 8 de febrero del 2010	Personal Capacitado	Padres de Familia y Estudiantes capacitados para poner en práctica el programa de nutrición
Ejecución	Aplicación del Programa de Nutrición en el Colegio Aníbal Salgado Ruiz	Los estudiantes del colegio Aníbal Salgado Ruiz aplican el programa de nutrición	Humanos y Materiales	Todo el mes de marzo al mes de agosto del 2010	Autoridades Padres de Familia Estudiantes	Los padres de familia y estudiantes aplican el programa de nutrición
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación de los docentes, padres de familia y estudiantes con la aplicación del programa de nutrición	Observación y dialogo permanente con padres de familia y estudiantes del Colegio Aníbal Salgado Ruiz	Humanos y Materiales	Todo el quinquemestre	Autoridades	Los padres de familia emplean el programa de nutrición en sus hijos en forma eficaz y eficientemente

Cuadro No. 18: Plan de Acción.

Elaborado por: Lourdes de Consuelo Armendáriz Cárdenas.

TALLER 1

TEMA: La Desnutrición

TIEMPO: 2h40

DIRIGIDO A: Padres de Familia

FECHA: 05-02-2010

OBJETIVO GENERAL: Establecer las causas de la desnutrición

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Analizar con los padres de familia la desnutrición

Comprometer a los estudiantes a mejorar sus hábitos nutricionales

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
Introducción	Saludo	Entrega de folletos Tomar lista de los participantes	Organizador del evento Secretaria	15' 10'
La desnutrición	Definición Difusión de un video	Proyector Computadora Folletos	Organizador del evento	60'
Efectos de la desnutrición	Analizar los aspectos negativos en: <ul style="list-style-type: none"> • La salud • La educación • La productividad 	Video	Participantes Miembros de la comisión	60'
Reglas de Higiene Importancia de una buena alimentación	Detalle de cada una Debate sobre el contenido	Proyector Videos sobre la desnutrición	Organizador Organizador del evento	20' 60'
Compromiso	Inscripciones en los talleres	Hoja de inscripción	Secretaria	15'

Cuadro No. 19: Taller No. 1.
Elaborado por: Lourdes de Consuelo Armendáriz Cárdenas.

TALLER 2

TEMA: ESTABLECER EL POR QUE LA DESNUTRICION

TIEMPO: 2h15

DIRIGIDO A: Estudiantes

FECHA: 8-02-2010

OBJETIVO GENERAL: Adoptar medidas de prevención de la desnutrición

OBJETIVO Especifico: Identificar cual es la razón de la desnutrición

Comprobar que un niño bien alimentado es un buen estudiante

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
Introducción	Saludo	Entrega de folletos Tomar lista de los participantes	Organizador del evento	15'
Consecuencias de la desnutrición	Complicaciones Alimentos recomendados	Hojas volantes Infocus	Miembros de la comisión	60'
Causas	Bajos recursos económicos		Organizador del evento	30'
Efectos	Enfermedades: Muerte Discapacidad mental y física	Computador Power Point	Organizador del evento	30'
Síntomas	Fatiga Mareo Pérdida de Peso Disminución de la respuesta inmune	Videos sobre la desnutrición	Secretaria	30'
Compromiso	Inscripciones en los talleres	Hoja de inscripción Videos		
		Hoja de inscripciones	Secretaria	10'

Cuadro No. 20: Taller No. 2.

Elaborado por: Lourdes de Consuelo Armendáriz Cárdenas.

TALLER 3

TEMA: PREPARACION DE ALIMENTOS NUTRITIVOS

HORA: 1h30

DIRIGIDO A: Padres de Familia y estudiantes

FECHA: 01-03-2010

OBJETIVO GENERAL: Aportar en la elaboración del programa de nutrición

OBJETIVO ESPECÍFICO: Proponer una dieta balanceada

Demostrar que la buena alimentación nos ayuda a un mejor desempeño

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
Marco introductor	Saludo Explicación de los Objetivos	Receta de cocina Registro de los participantes	Organizador del evento	15'
Elaboración de dietas nutricionales	Ensalada de lechuga Ensalada brócoli Formación de grupos de trabajo de 10 personas	Recetas de cocina Hojas de Papel Bond Ingredientes	Miembros de la comisión Chef	60' 15'

Cuadro No. 21 Taller No. 3.
Elaborado por: Lourdes de Consuelo Armendáriz Cárdenas.

TALLER 4

TEMA: Aplicación del programa de nutrición

HORA: 4h

DIRIGIDO A: Padres de Familia y estudiantes

FECHA: 01-04-2010

OBJETIVO GENERAL: Conocer la importancia de la correcta nutrición

OBJETIVO ESPECIFICO: Establecer las cualidades nutricionales

Comprometer a los estudiantes a asistir a talleres de nutrición

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
Introducción	Saludo Explicación del facilitador	Entrega de folletos	Organizador del evento	15' 15'
Colash	Utilización de: Hortalizas Verduras, proteínas vitaminas, minerales, y frutas para una buena nutrición	Documento de Apoyo revistas Periódico Papelotes marcadores, cinta adhesiva	Facilitador Grupos de Trabajo Organizador del evento Participantes	120'
Debate				
Conclusiones	Desarrollo de Estrategias Experiencias	Videos	Organizador del evento Participantes	60'
	Administración de nutrientes Programa integrado de Micronutrientes Promoción de dietas	Trípticos de Información	Organizador del evento Participantes	

Cuadro No. 22: Taller No. 4.

Elaborado por: Lourdes de Consuelo Armendáriz Cárdenas.

6.8 ADMINISTRACIÓN

Los propósitos planteados se conseguirán tomando en cuenta las importantísimas relaciones existentes entre distintos individuos como: padres de familia, estudiantes y docentes que intervienen en el Colegio Aníbal Saldado Ruiz, todos aquellos están involucrados en mejorar la imagen de la institución, esforzándose cada día en ofrecer más de lo que tradicionalmente realiza.

Con la aplicación de la propuesta se espera que los estudiantes y padres de familia del colegio Aníbal Salgado Ruiz tengan una actitud diferente para realizar los talleres por lo tanto el diseño de un programa de nutrición será el modelo operativo del proceso para buscar y formar estudiantes.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Se realizara reuniones, encuestas, entrevistas para determinar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Se realizara mediante fichas de observación con indicadores, el cambio de actitud en los padres de familia y estudiantes.

La evaluación debe cubrir los siguientes aspectos:

- Comprobar si se ha fortalecido la propuesta en el colegio Aníbal Salgado Ruiz.
- Detectar las debilidades de la propuesta con el propósito de reajustarla.

- Definir las estrategias para programar, desarrollar y evaluar Propuestas VI diseño de un programa de nutrición.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFIA

- [http://www. Adital.com.br/site/noticias](http://www.Adital.com.br/site/noticias)
- [http://www. Desnutrición.com.ec.](http://www.Desnutrición.com.ec)
- CHIRIBOGA, Manuel. 1989 Nutrición. Alimentación y Nutrición
- <http://ecuador.nutrinet.org/noticias/80/306-desnutricion-infantilproblema-grave-tras-cuya-solucion-el-pais-corre>
- <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/desnutricion-infantil-emergencia-brutal-262102-262102.html>
- <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/el-ecuador-avanza-en-reducir-la-desnutricion-291519-191519.html>
- Enciclopedia Microsoft Encarta
- [http://www. Monigrafías.com.](http://www.Monigrafías.com)
- NARANJO, Plutarco 1999 “Desnutrición problemas y soluciones” Edición e impresión: Sur Editores Quito – Ecuador.
- [http://www. scribd.com/upoad/upoad.new.](http://www.scribd.com/upoad/upoad.new)

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

SECRETARIADO EN ESPAÑOL

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL
COLEGIO ANÍBAL SALGADO RUIZ DEL CANTON TISALEO, AÑO LECTIVO
2009 – 2010**

TEMA:

LA DESNUTRICIÓN INFLUYE EN EL DESARROLLO FORMATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO ANÍBAL
SALGUERO RUIZ EN EL CANTON TISALEO, AÑO LECTIVO 2009 – 2010.

Instructivo: Por favor lea detenidamente cada pregunta y responda marcando
con una X la opción que considere correcta.

1) ¿La deficiente alimentación impide el desarrollo físico y mental de los
estudiantes?

SI ()

NO ()

2) ¿La pérdida de peso se debe a una inadecuada alimentación?

SI ()

NO ()

3) ¿El aprendizaje significativo se ve afectado por la mala alimentación?

SI ()

NO ()

4) ¿La desnutrición afecta en el aprendizaje de los niños

SI ()

NO ()

5) ¿Es necesario realizar una tabla de nutrientes para permitir un buen desarrollo físico y mental?

SI ()

NO ()

6) ¿La mala alimentación incide en el desarrollo psicomotriz de los niños?

SI ()

NO ()

7) ¿El desarrollo de la inteligencia es afectado por la desnutrición?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

SECRETARIADO EN ESPAÑOL

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO ANÍBAL SALGADO RUIZ DEL
CANTON TISALEO, AÑO LECTIVO 2009 – 2010**

TEMA:

LA DESNUTRICIÓN INFLUYE EN EL DESARROLLO FORMATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO ANÍBAL SALGADO
RUIZ EN EL CANTON TISALEO, AÑO LECTIVO 2009 – 2010.

Instructivo: Por favor lea detenidamente cada pregunta y responda marcando
con una X la opción que considere correcta.

1) ¿La deficiente alimentación impide el desarrollo físico y mental de los
estudiantes?

SI ()

NO ()

2) ¿La inadecuada alimentación ocasiona la pérdida de peso?

SI ()

NO ()

3) ¿La mala alimentación afecta el aprendizaje significativo?

SI ()

NO ()

4) ¿Los niños por la desnutrición se ven afectados en el aprendizaje?

SI ()

NO ()

5) ¿El desarrollo físico y mental puede ser mejorado con la implementación de una tabla de nutrientes?

SI ()

NO ()

6) ¿La mala alimentación incide en el desarrollo psicomotriz de los niños?

SI ()

NO ()

7) ¿El desarrollo de la inteligencia se ve afectado por la desnutrición?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN