



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: SECRETARIADO EN ESPAÑOL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Secretariado en Español**

**TEMA:**

---

“LA PLANIFICACIÓN DE AULA Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y  
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL  
MIXTA “YOLANDA MEDINA MENA “EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”.

---

**AUTORA:**

**Eufracia Umbelina Naranjo Veloz**

**TUTOR:**

**Dr. MSc. Héctor Silva Escobar**

**Ambato – Ecuador**

**Marzo 2009**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Dr. MSc. Héctor Silva Escobar CC. 1800892042 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema:

**“La planificación de aula y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena “en el Año Lectivo 2009-2010.**

Desarrollado por la egresada Eufracia Umbelina Naranjo Veloz, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 27 de marzo del 2010.

.....  
Dr. MSc. Hector Silva Escobar

TUTOR

### **AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Eufracia Umbelina Naranjo Veloz  
CC. 050204262-5

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “La planificación de aula y su incidencia en el Rendimiento escolar de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena “en el año lectivo 2009 - 2010” presentado por la Srta. Eufracia Umbelina Naranjo Veloz, egresada de la Carrera de promoción Semipresencial una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9/10, nueve sobre diez en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

.....

Ing. Paúl Acosta Pérez

Dr. Marcelo Parra Bonilla

### **DEDICATORIA**

A Dios por ser mi soporte espiritual. A mi madre por ser mi apoyo incondicional. A mi esposo por apoyarme en todo momento. A mis hijos por ser la fortaleza de vivir.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Dr. MSc. Héctor Silva Escobar por su  
Invalorable y acertada dirección.

A las autoridades, compañeros del programa  
De profesionalización Docente de la especialidad  
Secretariado en Español de la Facultad de Ciencias  
Humanas y de la Educación de la “Universidad  
Técnica de Ambato por su valiosa colaboración.

## INDICE GENERAL

### A. PAGINAS PRELIMINARES

APROBACIÒN DEL TUTOR.....	ii
AUTORIA DE LA TESIS.....	iii
APROVACIÒN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGADECIMIENTO.....	vi
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
INDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi

### B. INTRODUCCIÒN..... 1

CAPÍTULO I.....	2
1. EL PROBLEMA.....	2
1.1. Tema.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.2.1. Contextualizaciòn.....	2
1.2.2. Análisis Crítico.....	4
1.2.3. Prognosis.....	6

1.2.4. Formulación del problema.....	6
1.2.5. Interrogantes (Subproblemas).....	6
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.3. Justificación.....	7
1.4. Objetivos.....	9
1.4.1. Objetivo General.....	9
1.4.2. Objetivos Específicos.....	9
CAPITULO II.....	10
2. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes Investigativos.....	10
2.2. Fundamentación Filosófica.....	11
2.3. Fundamentación Legal.....	12
2.4. Categorías Fundamentales.....	13
2.4.1. Planificación.....	13
2.4.2. Clases y características de la planificación.....	14
2.4.2.1. Según tiempo Invertido.....	14
2.4.2.2. Según modelo Pedagógico.....	15
2.4.3. Estrategias de Planificación.....	17
2.4.4. Planificación de Aula.....	19
2.4.4.1. Planificación de los aprendizajes.....	19
2.4.4.2. Proyecto de Aprendizaje (PA).....	20
2.4.4.3. Plan de Clase y Unidad de Clase (UC).....	21
2.4.4.4. Planificación Estratégica.....	22
2.4.5. Aprovechamiento.....	26
2.4.6. Características del Rendimiento Escolar.....	27
2.4.7. Estrategias para un buen desempeño Escolar.....	28
2.4.7.1. Método Pedagógicos.....	28
2.4.7.2. Según la forma de trabajo en clase.....	31
2.4.8. Rendimiento Escolar.....	31
2.4.8.1. Estimular la Voluntad por el Estudio.....	32
2.4.8.2. Valorar el Esfuerzo.....	32



2.5.Hipótesis.....	33
2.6. Señalamiento de Variables.....	34
CAPITULOIII.....	35
3. METODOLOGÍA.....	35
3.1. Modalidad básica de la Investigación.....	35
3.2. Nivel o tipo de Investigación.....	35
3.3. Población y Muestra.....	36
3.4. Operacionalización de Variables.....	37
3.4.1. Variable independiente.....	37
3.4.2. Variable Dependiente.....	38
3.5. Plan de Relación de información.....	39
3.6. Plan de Procesamiento de información.....	39
3.6.1. Técnicas de Recolección de Información.....	39
3.6.2. Instrumentos.....	40
3.7. Interpretación y Análisis.....	42
CAPITULOIV.....	41
4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	41
4.1. Análisis de Resultados.....	41
4.2. Interpretación y análisis.....	42
CAPITULO V.....	59
5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES.....	59
5.. Conclusiones.....	59
5.. Recomendaciones.....	60
CAPITULOVI.....	61
6.PROPUESTA.....	61
6.1.Datos Informativos.....	61
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	61

6.3.Justificación.....	61
6.4.Objetivos.....	62
6.4.1.Objetivo General.....	62
6.4.2.Objetivos Específicos.....	62
6.5. Análisis de factibilidad.....	62
6.6.Fundamentación.....	63
6.7. Metodología. Modelo operativo.....	64
6.7.1. Plan de Acción.....	66
6.8.Administración.....	71
6.9. Previsión de la Evaluación de la propuesta.....	71
1.Bibliografía.....	72
2.Anexos.....	74

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°-1.....	41
Gráfico N°-2.....	42
Gráfico N°-3.....	43
Gráfico N°-4.....	44
Gráfico N°-5.....	45
Gráfico N°-6.....	46
Gráfico N°-7.....	47
Gráfico N°-8.....	48
Gráfico N°-9.....	49
Gráfico N°-10.....	50
Gráfico N°-11.....	51
Gráfico N°-12.....	52
Gráfico N°-13.....	53
Gráfico N°-14.....	54
Gráfico N°-15.....	55

Gráfico N°-16.....	56
Gráfico N°-17.....	57
Gráfico N°-18.....	58

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: SECRETARIADO EN ESPAÑOL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “La planificación de aula y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena “en el año lectivo 2009-2010”.

**TUTOR:** Dr. MSc. Héctor Silva Escobar

**Resumen.-** La educación como realidad social, es un fenómeno complejo donde a diario viven múltiples conflictos y sus actores sienten que es ahí donde se demuestran las capacidades, habilidades, conocimientos, destrezas, valores y actitudes, no como buenas intenciones, sino como eje de la transformación y cambio de la sociedad. En la actualidad se

hace necesario un cambio de actitud dentro del sistema educativo, puesto que el docente es el encargado de impartir los conocimientos a los estudiantes y como tal debe prepararse mediante una planificación adecuada que ayude a que los docentes reciban una educación acorde al proceso Enseñanza – Aprendizaje. Con la aplicación de la Planificación de aula lograremos que los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena” lleguen a un aprendizaje significativo. El presente trabajo fue realizado con el objetivo de investigar como incide la planificación de aula en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto y séptimo años de Educación Básica de la escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena”. La investigación de campo se realizó mediante la técnica de la encuesta utilizando como instrumento cuestionarios, los mismos que se aplicaron a los Docentes, Estudiantes y Padres de familia cuya información fue tabulada y representada en gráficos circulares .

La información obtenida en la investigación documental se utilizó para la verificación de la hipótesis, determinándose la relación directa entre las variables de la investigación y el efecto que causa la planificación de aula en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Con los resultados de la investigación se formularon conclusiones y recomendaciones. Esta investigación pretende ser un aporte para dimensionar la problemática en las instituciones educativas, pues es necesario dar una salida, utilizando nuevas alternativas para mejorar el rendimiento estudiantil.

## **B. TEXTO. INTRODUCCIÓN**

Este trabajo de investigación denominado “La planificación de aula y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena “en el año lectivo 2009-2010”,

Pretende de alguna manera mejorar el sistema educativo mediante la aplicación de la planificación de aula, permitiendo que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar, contar con una herramienta metodológica para lo cual se fundamenta en la elaboración de una planificación adecuada como propuesta de la presente investigación cuyo contenido está estructurado en seis capítulos distribuidos de la siguiente manera:

En Capítulo I, se encuentra el problema con el respectivo planteamiento, además se realizó la contextualización, análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema científico, la delimitación del problema, la justificación y el planteamiento de los objetivos.

En el Capítulo II, está constituido por el Marco Teórico, con la investigación previa, la fundamentación filosófica, legal, las categorías fundamentales, la hipótesis y el señalamiento de variables.

En el Capítulo III, está integrado por la metodología con la modalidad de investigación, nivel de investigación. Población y muestra y operacionalización de variables.

En el Capítulo IV, está conformado por el análisis e interpretación de resultados y verificación de hipótesis.

En el Capítulo V, se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo VI, se encuentra la propuesta detallada con los antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad y fundamentación científica, técnica, se encuentra la Administración de la Propuesta

## **CAPÍTULO I**

### **1.-EL PROBLEMA**

#### **1.1.- TEMA.**

“La planificación de aula y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena “en el año lectivo 2009-2010.”

#### **1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

##### **1.2.1.- Contextualización**

La educación es una actividad esencialmente reflexiva, dirigida a la formación integral de los futuros ciudadanos de un conglomerado social, se sustenta en un modelo educativo a nivel nacional que determina el tipo de ser humano que se quiere educar.

La planificación de aula consiste en encontrar la mejor manera de organizar el trabajo dentro del aula para alcanzar los aprendizajes esperados en tiempos que se señalan, evitando así la improvisación innecesaria, a nivel Provincial el docente debe conocer y manejar normas de estudio para luego escoger las actividades adecuadas para que los estudiantes avancen en el proceso de aprendizaje.

El docente al planificar está asumiendo un proceso educativo que motivará y estimulará a los estudiantes para que formen parte activa de lo que se está aprendiendo,

La Escuela Fiscal Mixta “Yolanda Medina Mena”, es una Institución educativa que se encuentra ubicada en el sector oriental del cantón Salcedo, parroquia Mulliquindil Santa Ana, este establecimiento consta de

tres bloques, dos de ellos de dos pisos y el otro de un piso; la construcción actualmente se encuentra en un proceso de remodelación.

La institución consta de 12 aulas, posee un laboratorio de computación, cuenta con dos espacios de baterías higiénicas; existe una cancha de uso múltiple y un patio pequeño.

Las instalaciones cuentan con todos los servicios básicos como son: agua potable, energía eléctrica, alcantarillado y además cuenta con el servicio de una línea de transporte Trans.Mull.

La Escuela “Yolanda Medina Mena” forma parte de la zona 3.1. Además esta conformada por:

- El Director.
- Doce Docentes y dos de Asignatura Especial.
- Una persona “Auxiliar de Servicios”.

Actualmente la escuela cuenta con 250 estudiantes, los padres de Familia se han organizado en cada paralelo para formar la directiva y con ello conformar el Comité de Padres de Familia. Los docentes por su parte conforman la Junta de Profesores de las cuales se desprenden las comisiones, las mismas que son:

- Comisión de Asuntos Sociales.
- Comisión de Deportes.
- Comisión de Cultura.
- Comisión Económica.

Los Estudiantes eligen a sus representantes en forma democrática, se inscriben dos listas conformadas por los mejores estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica.

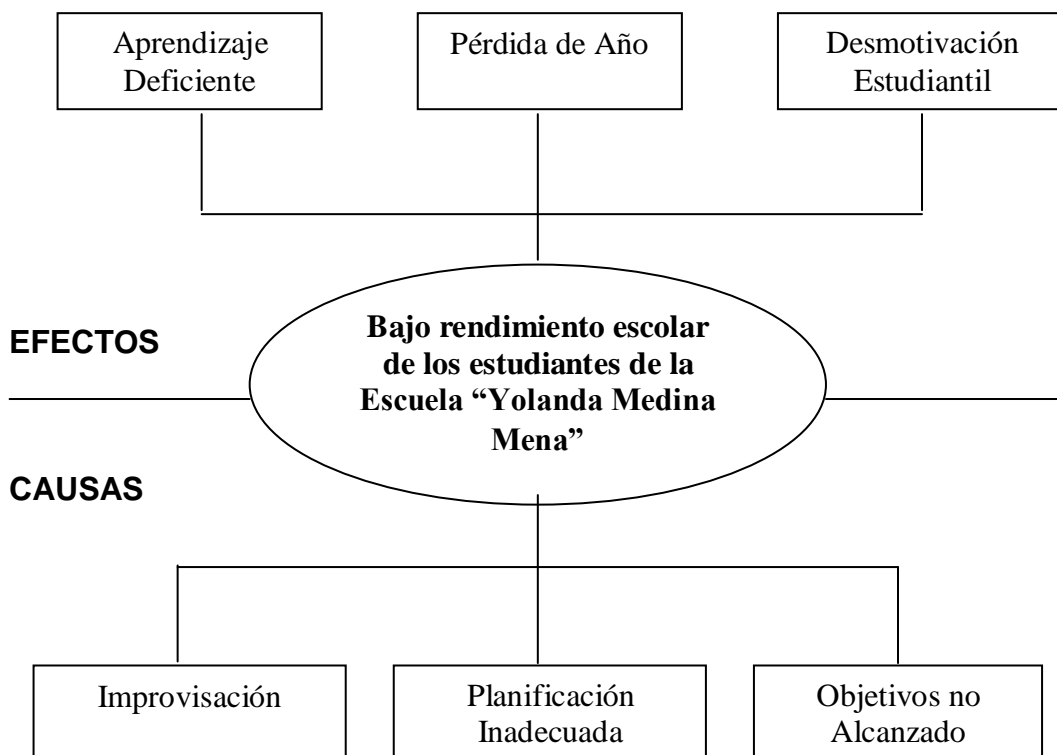
Considerando que la educación es una actividad imprescindible dentro de la sociedad debemos unificar esfuerzos para que este derecho se

cumpla tal y como dispone la ley. En cuanto al grado de instrucción de las personas que viven por ese sector es de nivel medio, las familias son de escasos recursos económicos. Los padres de estos niños en gran parte se dedican al comercio informal, agricultura, y trabajos de la construcción, etc.

Las personas de este sector se organizan especialmente para las fiestas de fundación y para la celebración de Navidad y Fin de Año. La Escuela Fiscal Mixta “Yolanda Medina Mena” es una institución que cuenta con el apoyo de la Sra. Yoly Medina benefactora, quien es bisnieta de la persona que donó el terreno para que se construya dicha institución y que en lo posterior llevaría su nombre.

### 1.2.2.- Análisis Crítico.

#### ÁRBOL DE PROBLEMAS





Es indudable que la tarea del docente debe ser previamente planificada en los diferentes niveles educativos para mejorar el Inter.-aprendizaje, dentro de la planificación existe aspectos que se deben tomar en cuenta como los contenidos seleccionados que pueden ser conceptuales, procedimentales y actitudinales. La planificación de aula es una excelente herramienta de trabajo que ayuda a evitar la improvisación, EL docente debe procurar en los estudiantes una participación activa en el desarrollo de las actividades diseñadas, basándose en conocimientos previos que ayudará a los educandos a alcanzar un aprendizaje significativo.

En nuestra institución la planificación se da de manera irregular, lo que genera un pequeño malestar entre los miembros docentes ya que al producirse cambio de educador al inicio de año escolar, claramente se evidencia una falta de organización dentro de lo que respecta a las actividades que se generan en el interior del grado.

El no planificar hace que los niños/as sufran las consecuencias dejando muchos vacíos en lo que al aprendizaje se refiere, es importante establecer que los estudiantes no aprenden solamente a través del currículum planificado, si no también a través de lo que se llama currículum emergente, que parte de los intereses y necesidades de los estudiantes, o de situaciones imprevistas., esto hace que el estudiante adquiera cierta curiosidad por el tema que se plantea y ponga mayor atención en la clase.

Entendiéndose así que la planificación nos conlleva a maestros y maestras a manejar de manera responsable lo que queremos conseguir en el aula, a través de conocimientos prácticos y vivenciales, para obtener un buen desempeño de los niños/ niñas.

### **1.2.3.- Prognosis.**

De no existir una planificación, estaríamos enfrentando una crisis de improvisación y desorganización dentro del sistema educativo, teniendo como consecuencia que los estudiantes tomen otro tipo de actitud como la: deserción escolar y la pérdida de año.

Considerando que la educación de calidad depende del trabajo en conjunto entre la trilogía educativa (Docentes, Padres de Familia y Estudiantes), los maestros puedan manejar una secuencia de actividades adecuadas para que todos los estudiantes avancen en su aprendizaje.

### **1.2.4.- Formulación del problema.**

¿Cómo incide la planificación de aula en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena” en el año lectivo 2009 – 2010?

### **1.2.5.-Interrogantes (subproblemas)**

#### **Variable Independiente.**

- a.- ¿Considera usted que se debe utilizar la planificación de aula?
- b.- ¿Cuándo se debe utilizar la planificación?
- c.- ¿La planificación esta presente en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

#### **Variable Dependiente.**

- a.- ¿El rendimiento escolar depende de la planificación?
- b.- ¿El bajo rendimiento escolar obedece a la improvisación del maestro?
- c.- ¿El rendimiento escolar depende del estado de ánimo del estudiante?

### **1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.**

#### **Delimitación de contenido.**

**Campo:** educativo  
**Área:** Rendimiento escolar  
**Aspecto:** La Planificación de Aula

#### **Delimitación Espacial.**

La presente investigación se realizará con los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena”

#### **Delimitación Temporal.**

El problema será investigado durante el año lectivo 2009 – 2010

### **1.3.- JUSTIFICACIÓN.**

La planificación de aula es un instrumento de enseñanza con una orientación parcial sustentadas en las necesidades e intereses de la escuela y de los estudiantes a fin de facilitar una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad.

La planificación de aula es un herramienta que ayuda a mejorar la calidad de enseñanza y se convierte en una estrategia importante dentro del trabajo de aula, desde ese aspecto se puede afirmar que las técnicas empleadas ayudan a que los objetivos se cumplan.

Partiendo de los planteamientos anteriores, se justifica la siguiente investigación por que permite analizar, si los docentes de la institución investigada están cumpliendo con las disposiciones emanadas por el

Ministerio de Educación, lo cual determinará si se cumple con los objetivos propuestos.

Esta investigación permitirá que la planificación de aula se realice de manera regular y con esto se pretende que los niños y niñas se acostumbren a organizar el (paso a paso) para alcanzar los aprendizajes esperados en los tiempos que se señalan.

Tomando en cuenta que la planificación ha de entenderse como un proceso a través del cual se toman las decisiones respecto al qué, para qué, cómo, cuándo dónde, en cuánto tiempo se pretende enseñar la materia debemos poner énfasis en la importancia de planificar.

La planificación de aula es eficaz y debe ser en forma constante, manteniendo un orden secuencial, basándose en las experiencias de aprendizaje que faciliten el logro de objetivos.

Plantear la socialización sobre la planificación de aula a todo el personal docente ayudará a que los maestros opten por planificar para de ésta manera adentrarse un poco mas en lo que se considera el clima educativo, de hacerlo estaremos asumiendo un rol protagónico dentro de la educación.

El desarrollo de la planificación de aula exige al docente a ejecutar actividades que involucren a los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo, de manera que se logre el cumplimiento de los objetivos que influirá en la formación total del estudiante.

El docente facilitará el trabajo en el aula cumpliendo con lo planificado de manera organizada, orientada y controlada, esto permitirá una adecuada selección de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes deben considerar la importancia de la planificación de aula ya que por medio de ella el docente se convierte en orientador dentro del ambiente de clases y motivará a los educandos a participar activamente en el proceso educativo y por ende los formará como entes activos, descubridores, líderes, organizadores de cambio, con esto lo que se pretende es que el estudiante adquiera conocimientos sólidos que le llevará a una formación integral.

En cuanto a la institución es importante alcanzar los logros ante mencionados ya que de esta manera se estaría cumpliendo con los principios filosóficos legales y teóricos del proceso educativo.

El cumplimiento o no de la planificación de aula, permitirá establecer explicaciones para superar las deficiencias detectadas al tiempo que también servirá para formular sugerencias que podrían ayudar a quienes se inician en el campo educativo.

#### **1.4.- OBJETIVOS.**

##### **1.4.1.- Objetivo General.**

- Investigar la planificación de aula y su incidencia en el proceso enseñanza - aprendizaje

##### **1.4.2.- Objetivos Específicos.**

- Identificar las acciones institucionales sobre la planificación de aula.
- Diagnosticar el problema de la planificación.
- Determinar una planificación adecuada que permita a los estudiantes llegar a un aprendizaje significativo.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.- Antecedentes Investigativos.**

La planificación de aula es estratégica para asegurar que el proceso de Aprendizaje sea significativo. No obstante es difícil que el docente pueda medir y evaluar la eficiencia de su trabajo; para esto se a de plantear la elaboración de competencias dentro de la planificación, las mismas que son sencillas de elaborar y a la vez, debido a su carácter específico, son medibles .

La planificación de aula se a de entenderse como un proceso a través del cual se toma las decisiones respecto al qué, para qué, cómo, cuándo , dónde, en cuanto tiempo se pretende enseñar la materia. Es la toma de decisiones curriculares donde también está comprendida la forma cómo se evaluará, que corresponde a la pregunta: ¿En qué medida se están lográndolos objetivos propuestos? Como se puede deducir, la planificación es una práctica en la que se reflexiona sobre diversas opciones, considerando las circunstancias específicas en las que se llevará a cabo.

(MINEDUC, ORIENTACIONES, 2004).

En el proceso enseñanza - aprendizaje existen elementos a través de los cuales se desarrollan los conocimientos. Estos mecanismos son muy importantes para alcanzar los objetivos propuestos por el profesor atreves del currículo planificado, expresado en un documento escrito.

A nivel nacional, este tipo de currículo se manifiesta en lo que se denomina Marco Curricular Básico (MCB) que todas las unidades educativas deberán respetar al elaborar sus propios planes y programas.

La planificación se caracteriza por la aplicación de estrategias diseñadas por el profesor con el fin que los estudiantes sean capaces de:

- Recordar, retomar y retroalimentar los aprendizajes previos.
- Conocer cuales son los propósitos de la clase (el objetivo de la clase).
- Estimular el interés de involucrarse por los nuevos contenidos que abordarán.
- Expresar sus ideas, sentimientos, experiencias y conocimientos sobre el tema, de modo que pueda establecer vínculos con los nuevos aprendizajes.
- Escuchar las instrucciones y lo que se espera de ellos.

<http://es.wikihow.com/elaborar-un-plan-de-clase-por-competencias>

Al revisar en los archivos de la institución encontré que si existen documentos referentes a la reforma curricular y planificación de aula, pero que lamentablemente formaban parte pasiva del archivo.

Estamos consientes que esta problemática es compleja, por lo tanto procuraremos socializar dentro de la institución el tema de la planificación de aula para que sea tratado con mayor familiaridad y con esto lo que se pretende es lograr que los estudiantes reciban una educación de calidad,

## **2.2.- Fundamentación Filosófica.**

Para nuestra investigación está fundamentada en el material dialéctico que debe ser considerado desde dos puntos de vista, el primero como ciencia de la transformación y el segundo como interacción.

Como ciencia de la transformación, indica que no hay nada inmóvil ni definitivo, (nada queda como es, nada queda donde está). Todo cambia y se transforma.

En ésta investigación se produce este movimiento dialéctico, cumpliendo una de las leyes conocida como de la contradicción la misma que nos enseña a conocer las cosas no en forma personal, si no en su dualidad, además en la investigación que realizamos se observa la ley de objeción, pues nuestro país para su desarrollo necesita priorizar el sistema educativo para que toda la población tenga acceso.

### **2.3.- Fundamentación Legal.**

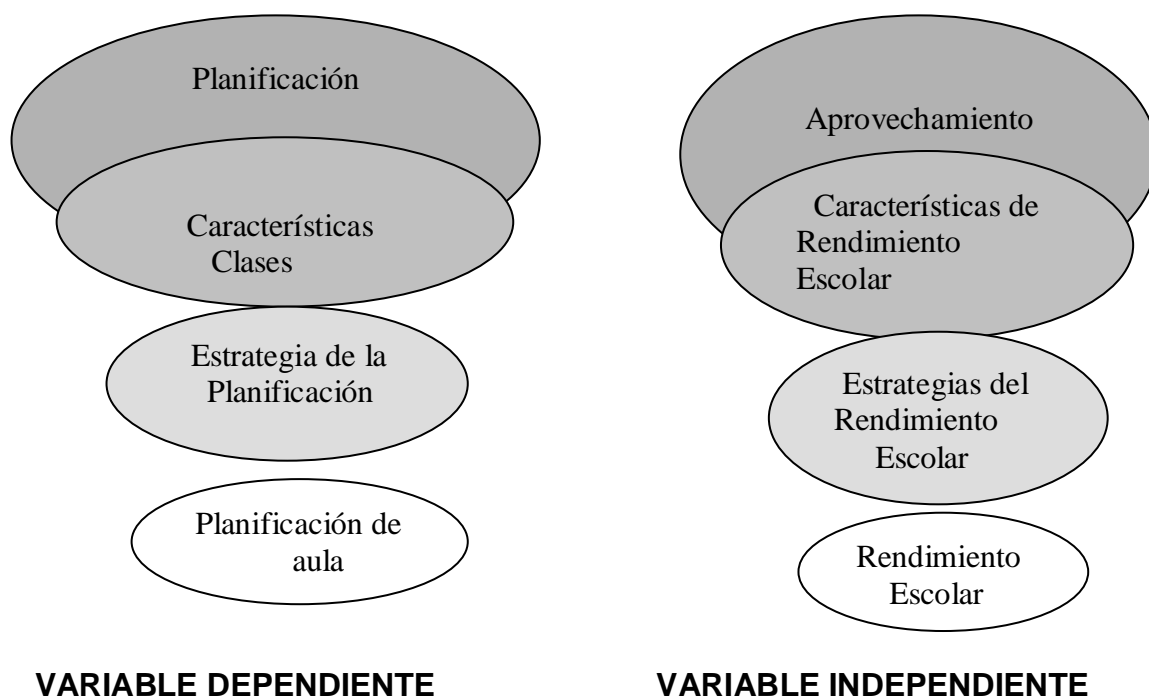
Dentro del fundamento legal para la elaboración del presente proyecto es necesario e indispensable que conozcamos la historia de nuestra institución.

La escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena” fue creada en el año de 1965, en la administración del profesor Fernando Lozada Herrera según acuerdo ministerial N°00469 la escuela funcionaba inicialmente en la casa del señor Constantino Amaya quien con el paso del tiempo vendió la propiedad a la Señora Notaria Yolanda Medina Mena en el año de 1.970 la señora antes mencionada dona a la institución dicho inmueble pasando a ser propiedad de dicha escuela.

Debido al incremento de la población estudiantil la escuela ha ido ampliando tanto en elemento humano como en infraestructura.



## 2.4. Categorías Fundamentales



### RED CATEGORIAL

#### 2.4.1.- Planificación.

Según Kast y Rosenzweig (1993), define a la planificación como “el proceso de decidir de antemano qué se hará y de qué manera”.

De esta definición se puede advertir que la planificación y la toma de decisiones están estrechamente relacionadas, pues se trata de decidir cómo pasar de una situación **A** una situación **B**; es decir, escoger una resolución de varias alternativas, para lo cual es necesario fijar objetivos específicos, políticas, programas y procedimientos. En otras palabras, podría decirse que la planificación es la toma de decisiones anticipadas a la adopción de una acción efectiva.

## **2.4.2.- Clases y Características de la Planificación**

Las planificaciones tienen distintas clasificaciones según tiempo invertido o modelo pedagógico.

### **2.4.2.1.- Según tiempo invertido**

Una de las clasificaciones existentes para las planificaciones se relaciona con el tiempo que abarcan. Según este criterio existen los siguientes tipos de planificación de aula.

#### **Planificación anual**

Se trata de un diseño que contempla los aprendizajes que se espera lograr durante todo un año de clases. Como es un periodo extenso de tiempo, se compone de varias unidades didácticas que, idealmente, deberían presentar cierta coherencia entre sí.

#### **Planificación de una unidad didáctica**

Es más breve que la planificación anual, aunque no se rige por un número fijo de horas pedagógicas, sino que cada docente lo decide según el tiempo que cree necesario para lograr un aprendizaje determinado.

#### **Planificación clase a clase**

Es más específica que la unidad didáctica y corresponde al trabajo personal del docente para preparar de forma detallada cada una de sus clases. Más que a la planificación, se asocia a la noción de diseño de la enseñanza, que se explica en otra sección de este especial.

No es recomendable que se pida a los profesores y profesoras entregar este diseño, puesto que es posible que deban modificarlo en diversas ocasiones según los resultados que vayan obteniendo en la práctica, a partir de decisiones pedagógicas que beneficien el logro de mejores

aprendizajes en los estudiantes. Exigir la entrega de este tipo de planificación a los docentes, si se la asume de forma rígida y estática, puede resultar perjudicial, pues la supervisión del cumplimiento de lo diseñado clase a clase puede finalmente jugar en contra del logro de las expectativas. A pesar de lo anterior, la planificación clase a clase resulta sumamente útil para el docente, pues permite organizar la secuencia de aprendizaje dentro de una sesión, señalando las distintas etapas de trabajo desde que comienza la hora hasta que termina. De lo contrario, el manejo del tiempo puede convertirse en un problema para la dinámica diaria en el aula.

#### **2.4.2.2.- Según modelo pedagógico**

Otra forma de clasificar las planificaciones es considerar el modelo pedagógico en el que se inscriben, de acuerdo a los elementos que incluye cada tipo de planificación.

A continuación enunciaremos algunos de los tipos de modelos pedagógicos que existen:

##### **- Planificación en sábana**

Esta forma de planificación corresponde a un modelo pedagógico tradicional o academicista. Su estructura contiene definición de objetivos generales y específicos, listado de contenidos a tratar, y las pruebas que se realizarán en el semestre (sin indicadores sobre los aprendizajes a evaluar). Su ventaja es que permite desglosar con mucha determinación los conceptos que son necesarios para trabajar adecuadamente una unidad. Sus desventajas se asocian con la ausencia de una mirada didáctica respecto de los contenidos (cómo se trabajarán) y del rol de los estudiantes dentro de esa secuencia de aprendizaje.

### **- Planificación en t.**

Es un tipo de planificación que se estructura en cuatro secciones: capacidades - destrezas, valores - actitudes, procedimientos - estrategias y contenidos conceptuales. Se inserta tanto en el modelo cognitivo (habilidades adquiridas) como en el constructivista (forma de adquirir las habilidades)

Su ventaja es que permite abordar todos los aspectos importantes de una planificación, pues requiere pensar en los contenidos desde su triple dimensión (conceptual, procedimental y actitudinal) y en la forma de lograr

El aprendizaje mediante una metodología.

Sus desventajas se asocian a la ausencia de evaluación y a su carácter excesivamente amplio, lo que hace de la 'T' un buen modelo para planificación anual, aunque no del todo para las unidades didácticas.

### **- Planificación v heurística.**

Este tipo de planificación se asocia principalmente al modelo cognitivo y puede ser muy útil para el docente, en términos de evidenciar el sustento teórico que está tras su unidad didáctica.

En primer lugar, se debe pensar en una pregunta central que se quiera resolver con los estudiantes (ejemplo: Por qué los animales se dividen en especies?, ¿por qué el arte del Renacimiento es de esta forma?, ¿qué objeto tecnológico podría crearse para solucionar el problema.

En un lado de la pregunta se escribe todo lo que tenga relación con el desarrollo conceptual que se necesita para responderla (filosofía, teorías, principios y conceptos). Al otro lado de la pregunta se coloca todo lo referente a la metodología que permitirá desarrollar los conceptos

(afirmaciones de valor, afirmaciones de conocimiento, transformaciones que debe realizar el estudiante frente a los conceptos y hechos o actividades en que el alumno o alumna aplica lo aprendido).

Su ventaja es que permite al profesor o profesora unir la teoría de su disciplina con la práctica pedagógica. Se trata, en todo caso, de un modelo bastante complejo, pues no siempre es fácil diferenciar las distintas categorías que propone.

#### **- Planificación en trayecto:**

Este tipo de planificación se inserta en los modelos cognitivo y constructivista. Contempla cuatro casilleros principales: aprendizaje esperado, contenidos, actividad y evaluación.

Una de sus ventajas es que trabaja con la misma nomenclatura de los Programas de Estudio, lo que asegura un trabajo asociado a nuestro actual Marco Curricular. Además, contempla todos los elementos necesarios para una planificación: el qué (contenidos), el para qué (aprendizajes esperados, evaluación) y el cómo (actividad).

Es un tipo de planificación que sirve para elaborar unidades didácticas y no planificaciones anuales, pues su brevedad requeriría reunir varios trayectos para abarcar un año completo.

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=78294>

#### **2.4.3.- Estrategias de la planificación**

Los planes estratégicos y los planes operativos están vinculados a la definición de la misión de una organización, la meta general que justifica la existencia de una organización. Los planes estratégicos difieren de los planes operativos en cuanto a su horizonte de tiempo, alcance y grado de detalle.

La planificación estratégica es proyección a largo plazo que enfoca a la organización como un todo. Muy vinculados al concepto de planificación estratégica se encuentra los siguientes conceptos:

a.- estrategia

b.- administración estratégica

c.- cómo formular una estrategia

- **Estrategia;** es un plan amplio, unificado e integrado que relaciona las ventajas estratégicas de una firma con los desafíos del ambiente y se le diseña para alcanzar los objetivos a largo plazo; es la respuesta de la organización a su entorno en el transcurso del tiempo, además es el resultado final de la planificación estratégica. Así mismo, para que una estrategia sea útil debe ser consistente con los objetivos organizacionales.
- **Administración Estratégica;** Es el proceso que se sigue para que una organización realice la planificación estratégica y después actúe de acuerdo con dichos planes. En forma general se piensa que el proceso de administración estratégica consiste en cuatro pasos secuenciales continuos; a.-) Formulación de la estrategia. B.-) Implantación de la estrategia. C.-) medición de los resultados de la estrategia. D.-) evaluación de la estrategia.
- **Cómo formular una estrategia;** Es un proceso que consiste en responder cuatro preguntas básicas. Estas preguntas son las siguientes:
  - ¿Cuáles son el propósito y los objetivos de la organización?
  - ¿A dónde se dirige actualmente la organización?
  - ¿En qué tipo de ambiente está la organización?
  - ¿Qué puede hacerse para alcanzar en una forma mejor los objetivos organizacionales en el futuro?

La planificación operativa consiste en formular planes a corto plazo que pongan de relieve las diversas partes de la organización. Se utiliza para descubrir lo que las diversas partes de la organización deben hacer para que la empresa tenga éxito a corto plazo.

**2.4.4.- La planificación de aula.-** (didáctica o de los aprendizajes), se inicia con el Proyecto pedagógico de aula para luego elaborar la planificación diaria.

#### **2.4.4.1.- Planificación de los aprendizajes**

La planificación es la previsión de las actividades y los recursos, para el logro de los objetivos que se desean alcanzar; Por lo tanto planificar es la elaboración de un plan general, debidamente organizado para obtener un fin determinado.

Cuando hablamos de planificación educativa podemos agregar que esta permite al docente orientar y encaminar su quehacer diario en el aula y fuera de ella, tras la organización y presentación sistemática de los contenidos de aprendizaje, que pretenda abordar.

El éxito de la gestión educativa radica en la realización de una buena planificación, coherente y progresiva ya que permite entre otras cosas:

- Evitar la improvisación y reduce la incertidumbre, las actuaciones contradictorias y esfuerzos estériles.
- Unificar criterios a favor de una mayor coherencia funcional racionalizando las tareas del docente
- Garantiza el uso racional del tiempo.
- Coordina la participación de todos los actores involucrados.

Dentro de las instituciones educativas, PEIC, los PA, los planes de clase y las planificaciones de actividades especiales (a nivel de aula) conforman

algunos de los instrumentos que orientan la práctica educativa, por lo cual deben ser concebidas como documentos de carácter sencillo, realistas y prácticos que se elaboran día a día y no como un conjunto de documentos meramente formalistas, descontextualizados o simplemente decorativos.

“Para dotar de coherencia a las diferentes actuaciones individuales y particulares con las que tiene que enfrentarse día a día un docente, solo será posible si los miembros de la comunidad escolar son capaces de establecer y respetar acuerdos relacionados con los principios, objetivos y criterios que las leyes, el currículo, el plantel, la comunidad, los alumnos y el mismo docente proponen. Para conseguirlo deben superarse posturas individualistas y anti solidarias, dando paso a una visión mas global de responsabilidad que cada uno tiene en el quehacer educativo del aula” (Castillo C).

**2.4.4.2.- Proyecto de aprendizaje (PA):** el cual se define como un instrumento de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo, se sustenta en las necesidades e intereses de la comunidad, escuela y de los educandos a fin de proporcionarles una educación de calidad y equidad (CBN)

Debe contener los siguientes aspectos:

- Datos de identificación: Título, Plantel, nivel, grado y sección, matrícula, docente, tiempo de ejecución (fechas que comprende).
- Diagnóstico: Muestra a grandes rasgos la situación evidenciada y que sustentará el propósito u objetivo del proyecto.
- Propósitos u objetivo
- Ejes transversales donde se hará énfasis.
- Contenidos Conceptuales, actitudinales y procedimentales de cada área.
- Actividades pedagógicas globalizadas (Motivadoras, enlace, integración, fijación y aplicación)



- Plan de Evaluación: Competencias, indicadores, procedimientos e instrumentos, formas de participación y criterios a utilizar.

Para su elaboración debemos considerar:

- La construcción se realiza de manera conjunta alumno-docente.

- Las acciones didácticas planteadas en el PEIC.

- Los temas son propuestos inicialmente por los alumnos, de acuerdo a sus necesidades, entorno o problemática, .Sin embargo, el docente interviene para acondicionarlos a los propósitos pedagógicos, a los contenidos de las diferentes áreas y a los ejes transversales. Los resultados de los proyectos deben reflejarse en una memoria descriptiva o informe del proyecto.

**2.4.4.3.- Plan de clase y unidad de clase (UC):** Es un instrumento de planificación que facilita el desarrollo de los contenidos programáticos y la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje que serán desarrollados en una jornada. La Unidad de Clase (UC) es aquella que refuerza contenidos no contemplados en el PPA y organiza el proceso, pues allí al igual que en el plan de clase, se plasma de manera concreta y directa la interacción de los ejes transversales con los contenidos, las actividades (inicio desarrollo y cierre) y la evaluación que han sido previstas en el PPA. En la UC podemos distinguir:

- Día y fecha
- Contenidos a desarrollar
- Actividades de inicio, desarrollo y cierre.

Evaluación: Competencias, indicadores, actividad, técnicas e instrumentos.

Para el uso de estas herramientas de planificación debemos tomar en cuenta la Metodología y la Planificación estratégica

#### **2.4.4.4.- Planificación Estratégica**

La Planificación Estratégica es una concepción distinta a la planificación normativa. Esta concepción se refiere al arte de gobernar en situaciones de poder compartido, es decir, en las situaciones más comunes de la realidad que condicionan y determinan las posibilidades de acción de los actores como medio para alcanzar sus objetivos. Como formulación teórica exige comprender el proceso histórico para trascenderlo como requisito para iluminar la praxis futura.

Flores (1993) señala, que la Planificación Estratégica Situacional, plantea la necesidad de disponer una categoría más comprensiva del objeto de la planificación, referido tradicionalmente solo a la escasez de recursos económicos. Se necesita de una categoría que permita el objeto a la consideración de todos los elementos que integralmente dan cuenta de la complejidad del cálculo que tiene que realizar el que planifica.

Por ello la planificación estratégica situacional, propone la categoría situación, entendida como la apreciación de conjunto que hace un actor a las acciones que intenta producir para mantener o cambiar la realidad en que vive. El concepto de situación como totalidad permite que el planificador pueda tratar los problemas que obstaculizan su acción en su propia especificidad y relacionarlos con los otros ámbitos y dimensiones de la realidad con toda su complejidad.

La definición de Planificación Estratégica contiene dos elementos de análisis: Planificación y estrategia. La planificación es un proceso que nunca se despojará de dos factores que le son inherentes en la exploración o construcción del futuro: La dirección y el control. Cuando se agrega lo estratégico para formar el término en discusión, no pierde esa

característica, sino que se amplía el significado para incluir en la definición la dirección y el control del conflicto y de las fuerzas que lo utilizan como medio para lograr sus objetivos.

En torno a esta misma idea, Matute (1993) dice que... “planificar es establecer un proceso continuo y sistemático de análisis y discusión para seleccionar una dirección que guíe el cambio y producir acciones que le construyan viabilidad, venciendo la resistencia de oponente”. (p.127).

Por otro lado, las estrategias son propósitos concretos, claros y precisos que van a permitir en determinado instante disuadir a la gente para que cambie.

Hay que tener claro que las estrategias no son objetivos, tareas, actividades, ni acciones. Es el arte o habilidad para prever y afrontar cualquier problemática cuya base fundamental sea la consecuencia de algún propósito.

Diferentes autores se han dedicado al estudio de la planificación estratégica, enfocándola desde ángulos diferentes, pero todos conducen a la renovación de los enfoques y las prácticas de la planificación tradicional o normativa, que poco ha contribuido a cumplir con la misión y los objetivos encomendados.

Esta modalidad de planificación surge como consecuencia de la crítica a las rutinas de la planificación normativa a finales de la década de los setenta y su introducción en Venezuela a partir de 1984, como parte de Reforma del Sistema Nacional de Planificación del Estado.

Una de las estrategias consiste en proyectar, ordenar y dirigir los procedimientos de tal manera que se conseguiría los objetivos propuestos, mediante técnicas y estrategias.

La técnica puede ser utilizada, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito definido de aprendizaje por parte de quien la utiliza, estas técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, entre otras, estas pueden ser utilizadas en forma mecánica.

Las estrategias; en cambio son guías de acciones que se deben seguir dirigidas a un objetivo relacionadas con el aprendizaje.

(Nisbet y Shucksmith, 1.986; Schmeck, 1.998)

### **- Metodología.-**

La palabra metodología procede del término griego que significa camino. En el terreno pedagógico, la cuestión metodológica adquiere gran complejidad. Obtenida una clara idea de los contenidos educativos, de los fines que deben lograrse y un conocimiento lo más aproximado posible de los sujetos que recibirán la educación, le queda al educador dominar los instrumentos que le ayuden a alcanzar esos objetivos en los estudiantes. En el orden de los conocimientos suele hablarse de métodos de investigación, cuando lo que se pretende es avanzar o conquistar nuevos campos culturales, y de métodos pedagógicos, cuando lo principal que se busca es comunicar a los demás, por medio a veces de un laborioso proceso de enseñanza, esos contenidos culturales conseguidos. Con el predominio de la actividad del estudiante se van borrando las diferencias entre métodos de investigación y métodos pedagógicos. Siguiendo a Schmieder, podemos decir que «método educativo es la reunión y síntesis de medidas educativas que se fundan sobre conocimientos psicológicos, claros, seguros y completos, y sobre leyes lógicas, y que realizadas con habilidad personal de artista alcanzan los objetivos propuestos. Esta definición resulta acertada y completa por contener los caracteres fundamentales del método: carácter lógico

(deberá responder a las leyes del pensamiento), carácter psicológico (se adecuará continuamente a los escolares), carácter económico (producirá efectos importantes con poco esfuerzo), carácter ético-estético (se ejecutará con la habilidad del artista), carácter personal (será concorde con la personalidad del educador). De sumo interés también es el concepto de método pedagógico que nos da John Dewey (v.): «El método es el orden del desarrollo de las capacidades e intereses del niño». Observemos cómo el pedagogo norteamericano repara en las capacidades e intereses de los educandos, destacando de este modo el orden de la actividad educativa, denominador común de todo su pensamiento pedagógico. Los métodos pedagógicos, en fin, dan sentido de unidad a los distintos momentos de la enseñanza y del aprendizaje.

La metodología, en sentido general, es el estudio o tratado del método, o dicho de otro modo, es estudio de las razones que nos permite comprender por qué un método es lo que es y no otra cosa. La metodología estudia la definición, construcción y validación de los métodos; en el área educativa la metodología constituye un conjunto de orientaciones relativas a los métodos de que la educación se vale para cumplir su cometido.

El método en general es el conjunto de operaciones y procedimientos que, de una manera ordenada, expresa y sistemática, deben seguirse dentro de un proceso establecido, para el logro de objetivos.

(ANDER – EGG 1.995)

## **VARIABLE DEPENDIENTE.**

### **2.4.5.- Aprovechamiento.**

El aprovechamiento es una actividad que se realiza en el área educativa, es de gran importancia exigir responsabilidad en el cumplimiento de las estrategias metodológicas en las instituciones escolares.

Es necesario que estas sean revisadas cuidadosamente para lograr un mejor aprovechamiento de los estudiantes.

En los actuales momentos se reconoce la importancia y necesidad de revisar esas estrategias metodológicas para lograr así que los estudiantes se sientan altamente motivados y comprometidos con su aprendizaje, permitiendo así que sean capaces de asumir su responsabilidad con claro conocimiento de su misión como es el de mejorar su rendimiento académico durante y al final de sus estudios

El propósito general de la investigador es determinar como influye las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los alumnos y esto sean estudiado atreves de las calificaciones obtenidas por ellos en las diferentes áreas.

<http://es.thefreedictionary.com/beneficiar>

El aprovechamiento en forma significativa contribuye a la formación integral del estudiante porque lo hace capaz de desarrollar procesos cognoscitivos, para mejorar su condición de estudiante y de ciudadanos generando el desarrollo de un pensamiento integrador. el avance de la ciencia, tecnologías hacen necesario el uso de estrategias adecuadas que permitan un aprendizaje mas efectivo que derive a la concepción cognoscitiva del aprendizaje, en la que el sujeto construye ordena y utiliza

los conceptos que adquiere en el proceso de enseñanza, los estudiantes alcanzan un aprendizaje mas efectivo diseñando estrategias metodológicas innovadoras que permitan mejorar el resultado del rendimiento de la asignatura en estudio y por ende mejorar la calidad de la educación.

<http://www.monografias.com/trabajos25/rendimiento-matematicas/rendimiento-matematicas.shtml>

#### **2.4.6.- Características del rendimiento escolar**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a)** el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b)** en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c)** el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d)** el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e)** el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### **2.4.7.- Estrategias para un buen desempeño escolar.**

Para lograr un buen desempeño escolar debemos poner en práctica ciertas estrategias metodológicas:

**2.4.7.1.- Métodos Pedagógicos.-** La palabra método procede de un término griego que significa camino. En el terreno pedagógico, la cuestión metodológica adquiere gran complejidad, a través de una idea clara de los contenidos educativos, de los fines que deben lograrse y un conocimiento lo más aproximado posible de los sujetos que recibirán la educación, le queda al educador dominar los instrumentos que le ayuden a alcanzar esos objetivos en los alumnos. En el orden de los conocimientos suele hablarse de métodos de investigación, cuando lo que se pretende es avanzar o conquistar nuevos campos culturales, y de métodos pedagógicos, cuando lo principal que se busca es comunicar a los demás, por medio a veces de un laborioso proceso de enseñanza, esos contenidos culturales conseguidos. Con el predominio de la actividad del estudiante se van borrando las diferencias entre métodos de investigación y métodos pedagógicos.

<http://jaja.cl/?a=2928>

Siguiendo a Schmieder, podemos decir que “método educativo es la reunión y síntesis de medidas educativas que se fundan sobre conocimientos psicológicos, claros, seguros y completos, y sobre leyes lógicas, y que realizadas con habilidad personal de artista alcanzan sin rodeo el fin previamente determinado”. Esta definición resulta acertada y completa por contener los caracteres fundamentales del método: carácter lógico (deberá responder a las leyes del pensamiento), carácter psicológico (se adecuará continuamente a los estudiantes), carácter económico (producirá efectos importantes con poco esfuerzo), carácter ético-estético (se ejecutará con la habilidad del artista), carácter personal (será concordante con la personalidad del educador). De sumo interés también es el concepto de método pedagógico que nos da John Dewey



(v.): "El método pedagógico es el orden del desarrollo de las capacidades e intereses del niño" Observemos cómo el pedagogo norteamericano repara en las capacidades e intereses de los educandos, destacando de este modo el orden de la actividad educativa, denominador común de todo su pensamiento pedagógico. Los métodos pedagógicos, en fin, dan sentido de unidad a los distintos momentos de la enseñanza y del aprendizaje, sobre todo en lo que se refiere a la presentación y elaboración de los contenidos educativos.

Antes del s. XVII se emplearon métodos de muy diversas clases; pero es en esa siglo al método pedagógico se le presta una atención fundamental. Con Montaigne, Ratke y Comenio se realiza la permuta del método de investigación al método propiamente pedagógico. Puede afirmarse que a Comenio, se debe el establecimiento de la metodología pedagógica moderna. El pedagogo moravo está convencido de que hay una dependencia natural entre el saber y la enseñanza fracasa es por no saber relacionarla y acomodarla a los hombres. Conviene caminar de lo fácil a lo difícil, afirma Comenio, de lo concreto a lo abstracto, ascendiendo poco a poco, repitiendo frecuentemente lo averiguado con anterioridad. En el s. XVIII, la preocupación por el estudiante es mayor es entonces cuando aparecen los métodos psicológicos. Locke, Rousseau, Pestalozzi y Fröbel son sus mejores defensores.

Hoy día parece ser que el método pedagógico ha quedado definitivamente afianzado en un lugar seguro, pero las críticas surgidas ante las opiniones anteriores no han hecho justicia a estas posturas, verdaderos fundamentos de

Lo que hoy es un método educativo.

¿Cuál es el verdadero valor del método pedagógico? Frecuentemente, se escucha que más importante es un buen maestro que un buen método, y que, sea cual fuere el método usado por el buen educador, los resultados son necesariamente buenos. Esto, que puede ser cierto, no

quita sentido al método. Cuando el profesor o maestro haya adquirido los principios generales de algún método deberá preocuparse de buscar los modos que mejor se adapten a su personalidad para aplicarlos. Sin forzar de esta forma su naturaleza de los métodos de enseñanza. Intentar clasificar de un modo ordenado todos los métodos de enseñanza que se utilizan resulta una labor sumamente ardua. Sin pretender realizar un minucioso análisis lógico -la Didáctica contemporánea ha suprimido ya la clásica distinción entre métodos, procedimientos y formas de enseñanza- tomaremos más bien en consideración diferentes aspectos de índole pedagógica, contenidos algunos de ellos en la propia dinámica escolar. De este modo, los métodos pedagógicos pueden clasificarse según la forma de razonamiento empleada:

a) Método deductivo. Pasando de la ley general al caso particular, utilizamos el método deductivo, se presentan principios o definiciones y con ellos se realizan diversas comprobaciones en casos particulares, sobre todo en los primeros años, debe apoyarse en una inducción anterior, pues, como asegura Piaget, en los niños se da primero la consideración del caso concreto que la del caso abstracto.

b) Método inductivo. En este método, el pensamiento parte de los hechos particulares para llegar hasta la ley general, o hasta el significado, como diría John Dewey. El método inductivo, que se basa en la observación y en la experiencia, es muy indicado para la enseñanza de las ciencias, es un medio que estimula la actividad de los estudiantes, si se hace participar a los niños y niñas es eminentemente activo. La inducción ciertamente, debe utilizarse en cualquier área de la instrucción educativa.

#### **2.4.7.1.- Según la forma de trabajo en clase:**

a) Método verbalista, la clase se realiza gracias al continuo uso del lenguaje (oral o escrito), el exceso de palabra en clase llega a cansar y deja de motivar a los alumnos, es imposible que los educandos puedan, pasar muchas horas tratando de dar forma en su mente a las constantes explicaciones del profesor. Este método es usado con exclusividad, para emplearlo con niños que carecen de las nociones básicas, sobre todo cuando ni siquiera conocen bien el idioma en que se les habla. Será bueno cuando se utiliza con jóvenes o con personas maduras, cuya mente está bien preparada por largos años de estudio, y con alumnos más jóvenes si se hace con discreción y oportunidad.

b) Método intuitivo. Ha sido considerado como uno de los más importantes en Didáctica. La palabra intuición procede del verbo latino intueor, que significa mirar. El profesor o maestro se sirve en este caso de objetivaciones, de cosas concretas que pueden ser directamente observadas por los alumnos; pero, como no es posible siempre presentar ante éstos los objetos reales, hay que valerse frecuentemente de grabados, láminas, dibujos, etc., que los suplan, los elementos intuitivos más comúnmente usados son: experiencia directa, material audiovisual, grabados y láminas, visitas, excursiones, etc.

#### **2.4.8.- El rendimiento escolar**

El rendimiento escolar es una medida que utiliza herramientas técnico – pedagógicas con el fin de evaluar el grado de aprendizaje que el estudiante ha alcanzado.

El proceso de evaluación tiene el propósito de medir el logro de objetivos generales de cada institución, así como de los objetivos particulares terminales y específicos de cada grado.

La evaluación es parte integrante del proceso de Enseñanza - Aprendizaje y, por lo tanto, es un proceso constante que se realiza mediante ejercicios, deberes, lecciones, trabajos, etc., además de los exámenes formalmente señalados en el Reglamento de evaluación y calificaciones.

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, con ideas propias como producto de organizar lo que se ha aprendido. El rendimiento hace referencia al resultado deseado por el docente en cada unidad aprendida, tomando en cuenta un período determinado, medido en términos de indicadores como el número de programas educativos.

[.www.todorentabilidad.com/glosario/](http://www.todorentabilidad.com/glosario/)

Dentro del rendimiento escolar existen algunos aspectos que se deben tomar en cuenta:

**2.4.8.1.-Estimular la voluntad por el estudio.-** Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

**2.4.8.2.-Valorar el esfuerzo.-** más que las calificaciones: En un mundo dónde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños.

Ahora, que pasaremos del "progresista adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa,

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

<http://www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm>

## **2.5.- Hipótesis.**

¿Cómo incide la planificación de aula en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta "Yolanda Medina Mena" en el año lectivo 2009 – 2010?

La aplicación de la planificación de aula incidirá positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena” en el año lectivo 2009 – 2010.

## **2.6.- Señalamiento de variables.**

**Variable Independiente.-** La planificación de aula

**Variable Dependiente.-** Rendimiento Escolar

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1.- Modalidad Básica de la Investigación.-**

Una vez definida nuestra investigación la modalidad que adoptaremos es la investigación de Campo, por que se realiza en el lugar que se produce los acontecimientos en nuestro caso en el Nivel Primario, consideramos que esta modalidad de Investigación es la adecuada a la situación que planteamos para nuestro proyecto, ya que el problema de la no planificación de aula se ha generalizado en nuestro sistema educativo.

#### **3.2.- Nivel o tipo de Investigación.-**

El tipo de investigación que adoptaremos para nuestro trabajo es el causal.

Como su nombre lo indica, buscamos encontrar las causas que explique el comportamiento de un fenómeno. El investigador no ejerce ningún control sobre la variable independiente y probablemente sobre la dependiente, es decir, no puede manipular las causas para producir los efectos simplemente se dedica a buscar datos que le confirmen o refuten su hipótesis.

Este tipo de investigación requiere un diseño planteado y estructurado, que no solo minimice el error constante y maximice la confiabilidad, si no que también permita conclusiones no confusas sobre la causalidad.

La investigación causal es adecuada, dados los siguientes objetivos de la investigación:

- Comprender qué variables son la causa de lo que se predice (el efecto).
- Comprender la naturaleza de la relación eficaz entre los factores causales y el efecto que se va a predecir.

Con este tipo de investigación conoceremos las causas de la no planificación y el rendimiento de los estudiantes de la Escuela fiscal Mixta “Yolanda Medina Mena” de la comunidad de Chanchaló.

### 3.3.- Población y muestra.

La población que utilizaremos en el presente proyecto de investigación es:

<b>Población con la que se realizará la investigación de la escuela fiscal "Yolanda Medina Mena"</b>	<b>Nº</b>
Docentes	8
Estudiantes	72
Padre / Madres de familia	30
<b>POBLACIÓN TOTAL</b>	<b>110</b>

n = muestra

N = población

E = error probabilístico que puede haber en la muestra

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{110}{(0.05)^2(110 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{110}{0.0025 (109) + 1}$$

$$n = \frac{110}{0.2725 + 1}$$

$$n = \frac{110}{1.2725}$$

n = 86.44

Muestra: 86



### 3.4.- Operacionalización de variables

#### 3.4.1.- Variable Independiente: LA PLANIFICACIÓN DE AULA

**Cuadro N° 1**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
La planificación de aula es una estrategia para Asegurar que el proceso De aprendizaje sea Significativo.	Estrategia	Desarrollo de la inteligencia de los estudiantes	¿Los maestros poseen conocimientos de cómo utilizar la planificación de aula para lograr que el estudiante alcance su desarrollo Intelectual?	<b>Observación.-</b> Planificación de aula.
	Proceso	Buen desempeño Escolar	¿Los docentes estimulan el rendimiento de los estudiantes?	<b>Entrevista.-</b> Socialización del tema Planificación de aula.
	Asegura un aprendizaje significativo	Confiabilidad en lo que aprende	¿Cree que la aplicación de técnicas de estudio genera en los estudiantes aprendizajes significativos?	<b>Encuesta.-</b> Con cuestionario dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia

### 3.4.2.- Variable Dependiente: RENDIMIENTO ESCOLAR

**Cuadro N° 2**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
<p>Rendimiento Escolar es una medida que utiliza herramientas técnico – pedagógicas con fin de evaluar el grado de aprendizaje que el estudiante ha alcanzado.</p>	<p>Calificaciones</p> <p>Confianza del estudiante</p>	<p>Sobresaliente</p> <p>Muy Buena</p> <p>Buena</p> <p>Regular</p> <p>Insuficiente</p> <p>Padres</p> <p>Amigos</p> <p>Familiares</p> <p>Maestros</p>	<p>¿Cuáles de los indicadores se produce con mayor frecuencia en los estudiantes de sexto y séptimo años de educación básica de la escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena”</p>	<p>Encuestas y Entrevistas</p>

### 3.5.- Plan de Recolección de Información

### 3.6.- Plan de Procesamiento de la Información.

#### 3.6.1.- Técnica de Recolección de Información.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la Investigación.
2.- ¿De que personas u objetos?	De sexto y séptimo años de Educación Básica de la escuela fiscal mixta "Yolanda Medina Mena".
3.- ¿Sobre que aspectos?	Sobre la planificación de aula.
4.- ¿Quién?	Eufracia Naranjo V.
5.- ¿Cuándo?	Noviembre 2009 – Marzo 2010.
6.- ¿Dónde?	En la comunidad de Chanchaló Cantón Salcedo.
7.- ¿Cuántas veces?	1 Ocasión.
8.- ¿Qué técnica de recolección?	Observación, entrevista, encuesta.
9.- ¿Con qué?	Registro específico, ficha de campo, cuestionario.
10.- ¿En que situación?	En el desarrollo de investigación.

### **3.6.2.- Instrumentos**

El instrumento que se utilizará es el cuestionario, registro, ficha de elementos sirven de enlaces entre los objetivos y la realidad

### **3.7.- Procesamiento y Análisis.**

Con la información recopilada a través de la aplicación de los cuestionarios, las fichas de campo y registros, se procederá a analizar, comprobar la hipótesis planteada para el estudio.

Para la tabulación de los resultados se utilizarán tablas y gráficos estadísticos en Excel para una mejor interpretación y análisis de la información.

## CAPITULO IV

### Análisis e interpretación de resultados.

#### 4.1.- Análisis de Resultados.

a) ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “YOLANDA MEDINA MENA DE LAQ COMUNA DE CHANCHALÒ CANTÒN SALCEDO.

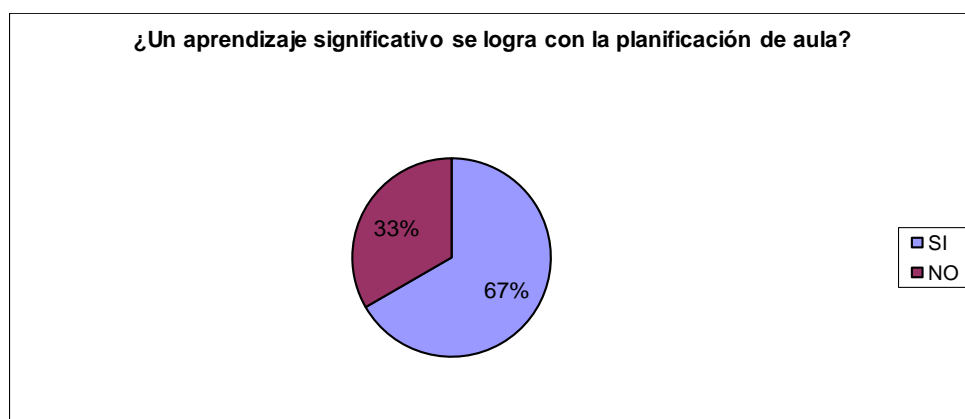
**Fuente:** Personal Docente de la escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena “

**Elaborado por:** Eufracia Umbelina Naranjo Veloz

#### 1.- ¿Un aprendizaje significativo se logra con la planificación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (NUMERO DE CASOS)	PORCENTAJES
SI	4	67%
NO	2	33%
.....	6	

#### GRAFICO N°- 1



## 4.2.- Interpretación y análisis.

Según la encuesta realizada, se deduce que el 67% de los docentes consideran que mediante la planificación de aula los estudiantes alcanzan a un aprendizaje significativo, mientras que un 33% de docentes opinan lo contrario, de estos datos se deduce que los docentes en su mayoría aseguran que el aprendizaje significativo se obtiene mediante la planificación de aula.

**A.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “YOLANDA MEDINA MENA DE LA COMUNA DE CHANCHALÒ CANTÓN SALCEDO.**

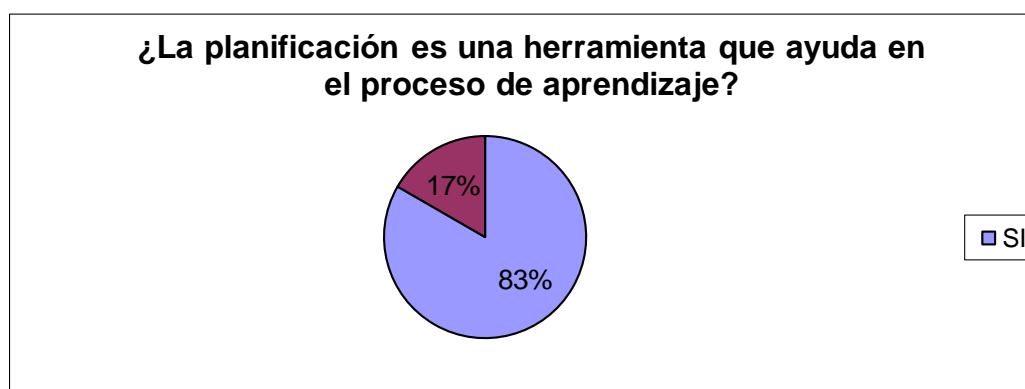
**Fuente:** Personal Docente de la escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena”

**Elaborado por:** Eufracia Umbelina Naranjo Veloz

**2.- ¿La planificación es un herramienta que ayuda en el proceso de Aprendizaje?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (NUMERO DE CASOS)	PORCENTAJES
<b>SI</b>	5	83%
<b>NO</b>	1	17%
	<hr/> 6	

### GRÁFICO



#### 4.2.- Interpretación y análisis.

Un 83% de los docentes opinan que la planificación de aula es una herramienta que ayuda en el proceso de aprendizaje, mientras que el 17% opinan que no, de esto se deduce que la mayoría de los docentes consideran que la planificación de aula es de mucha ayuda en el proceso enseñanza – aprendizaje.

**A.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “YOLANDA MEDINA MENA DE LAQ COMUNA DE CHANCHALÒ CANTÒN SALCEDO.**

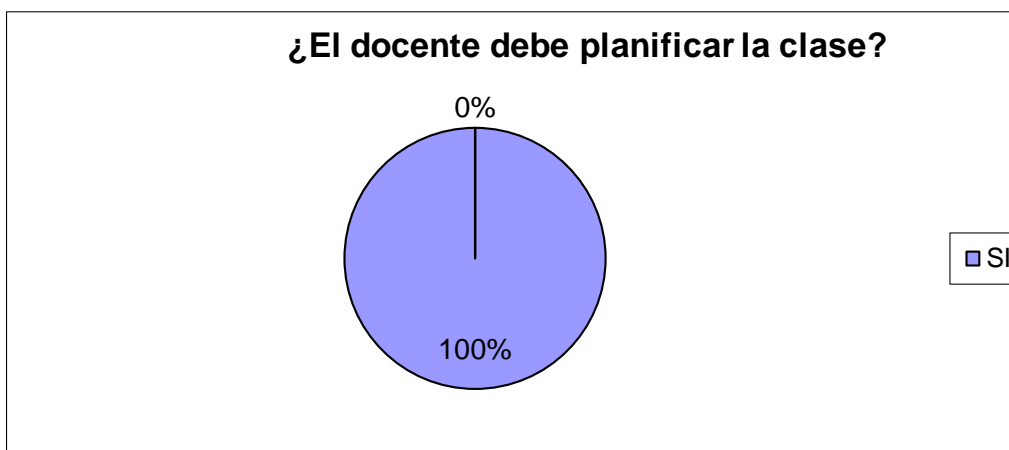
**Fuente:** Personal Docente de la escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena “

**Elaborado por:** Eufracia Naranjo

#### 3.- ¿El docente debe planificar la clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (NUMERO DE CASOS)	PORCENTAJES
<b>SI</b>	6	100%
<b>NO</b>	0	0%
	<hr/> 6	

**GRAFICO N°- 3**



#### 4.2.- Interpretación y análisis.

La totalidad de docentes encuestados están de acuerdo en que se debe planificar la clase ya que al hacerlo estaríamos entregando al estudiante una instrumento que facilitará el aprendizaje,

**A.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "YOLANDA MEDINA MENA DE LAQ COMUNA DE CHANCHALÒ CANTÓN SALCEDO.**

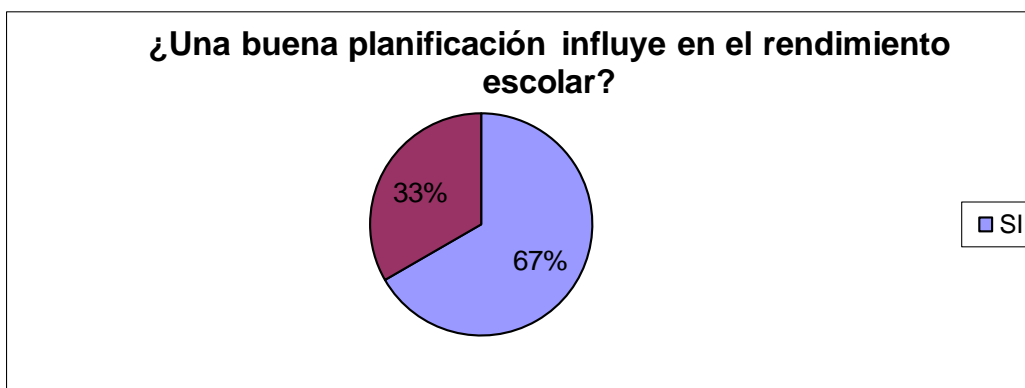
**Elaborado por:** Eufracia Umbelina Naranjo Veloz.

#### 4.- ¿Una buena planificación influye en el rendimiento escolar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (NUMERO DE CASOS)	PORCENTAJES
<b>SI</b>	4	67%
<b>NO</b>	2	33%
	<hr style="width: 50px; margin: 0 auto;"/> 6	

**GRAFICO N°- 4**





#### 4.2.- Interpretación y análisis.

El 67% de los maestros coinciden que los estudiantes lograrán un rendimiento satisfactorio si se emplea una correcta planificación, en cambio el 33% de los maestros optaron por la negativa, ya que refutan que el rendimiento del estudiante dependen de otros factores, de la información obtenida se determina que la mayoría de docentes opinan que la planificación de aula influye en el rendimiento escolar.

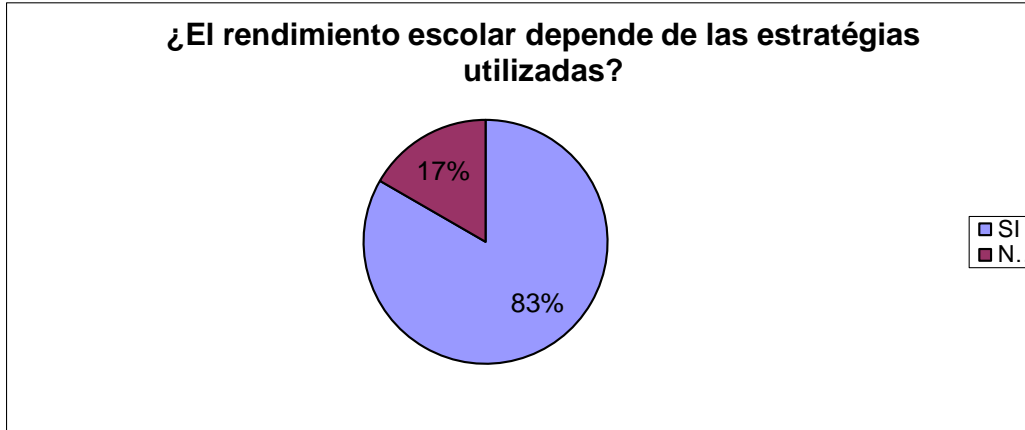
**A.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “YOLANDA MEDINA MENA DE LAQ COMUNA DE CHANCHALÒ CANTÒN SALCEDO.**

**Elaborado por:** Eufracia Umbelina Naranjo Veloz

#### 5.- ¿El rendimiento escolar depende de las estrategias utilizadas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (NUMERO DE CASOS)	PORCENTAJES
<b>SI</b>	5	83%
<b>NO</b>	1	17%
	6	

**GRAFICO Nº- 5**



#### **4.2.- Interpretación y análisis.**

Un 83% de los docentes aseguran que el rendimiento escolar depende del empleo de estrategias adecuadas, en tanto el 17% consideran que el rendimiento escolar se evalúa en el lapso de la hora clase, concluyendo diríamos que los docentes en mayor porcentaje consideran que el rendimiento si depende del empleo de estrategias adecuadas.

**A.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “YOLANDA MEDINA MENA DE LAQ COMUNA DE CHANCHALÒ CANTÓN SALCEDO.**

**Elaborado por:** Eufracia Umbelina Naranjo Veloz

#### **6.- ¿La planificación permite desarrollar destrezas, aptitudes y habilidades?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (NUMERO)	PORCENTAJES
<b>SI</b>	6	100%
<b>NO</b>	0	0%
	6	

**GRÁFICO Nº- 6**



#### **4.2.- Interpretación y análisis.**

Los maestros en su totalidad consideran que al planificar y poner en practica la misma se desarrollará en el estudiante las aptitudes, destrezas y habilidades.

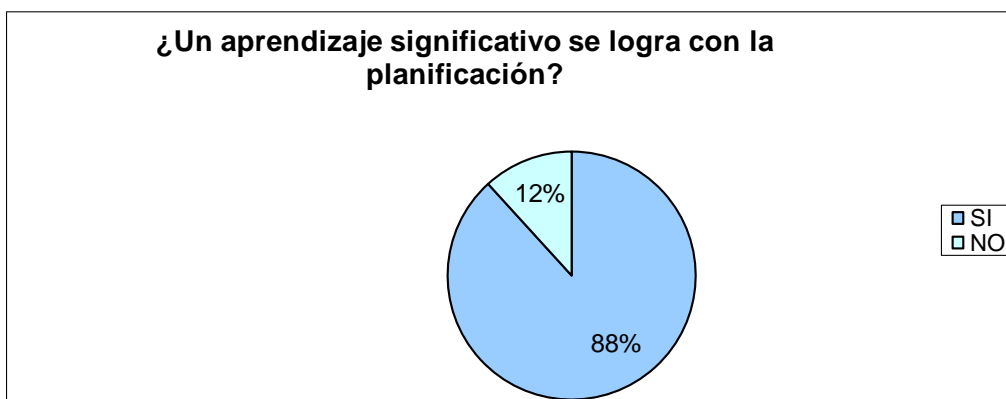
**A.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “YOLANDA MEDINA MENA DE LAQ COMUNA DE CHANCHALÒ CANTÒN SALCEDO.**

**Elaborado por:** Eufracia Umbelina Naranjo Veloz

#### **1.- ¿Un aprendizaje significativo se logra con la planificación?**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA (NUMERO DE CASOS)</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>SI</b>	60	88%
<b>NO</b>	8	12%
	----- 68	

**GRÀFICO N°- 7**



#### **4.2.- Interpretación y análisis.**

Según la encuesta realizada, se deduce que el 88% de los estudiantes consideran que mediante la planificación de aula se logra un aprendizaje significativo, mientras que un 12% de los estudiantes opinan lo contrario,

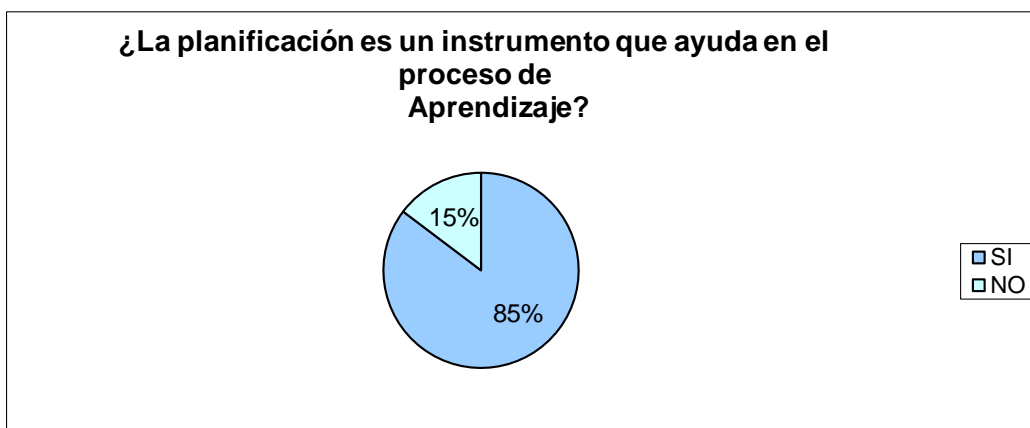
**A.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "YOLANDA MEDINA MENA DE LAQ COMUNA DE CHANCHALÒ CANTÒN SALCEDO.**

**Elaborado por:** Eufracia Umbelina Naranjo Veloz

#### **2.- ¿La planificación es un instrumento que ayuda en el proceso de Aprendizaje?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (NUMERO DE CASOS)	PORCENTAJES
<b>SI</b>	58	85%
<b>NO</b>	10	15%
	————— 68	

**GRÀFICO N°- 8**



#### 4.2.- Interpretación y análisis.

Un 85% de los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena” opinan que la planificación de aula es una herramienta que ayuda en el proceso de aprendizaje, mientras que el 15% de los estudiantes opinan que no, de estos datos se concluye que los estudiantes en su mayoría consideran que la planificación es un instrumento de apoyo para el proceso de aprendizaje.

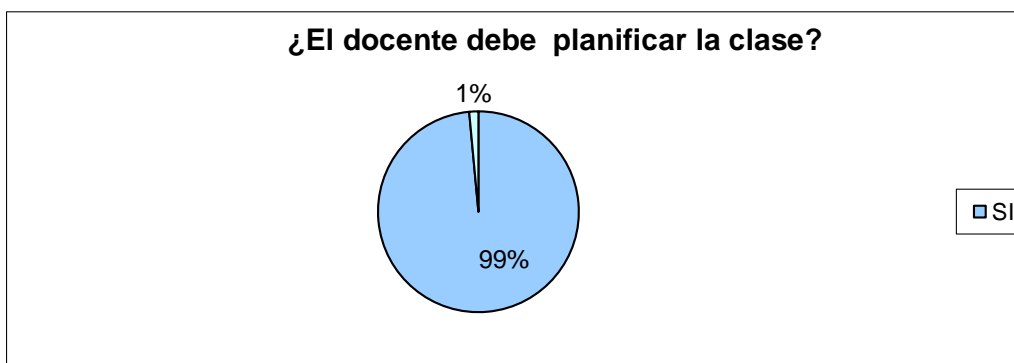
**A.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “YOLANDA MEDINA MENA DE LAQ COMUNA DE CHANCHALÒ CANTÒN SALCEDO.**

**Elaborado por:** Eufracia Umbelina Naranjo Veloz

#### 3.- ¿El docente debe planificar la clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (NUMERO DE CASOS)	PORCENTAJES
SI	67	99%
NO	1	1%
	————— 68	

**GRÀFICO N°- 9**



#### 4.2.- Interpretación y análisis.

Un 99% de los estudiantes encuestados están de acuerdo que el docente debe planificar la clase ya que al hacerlo estaría entregando al estudiante una instrumento que facilitará el aprendizaje, mientras que un 1% dicen que no, como podemos observar en el gráfico los estudiantes casi en su totalidad estiman que el docente debe planificar.

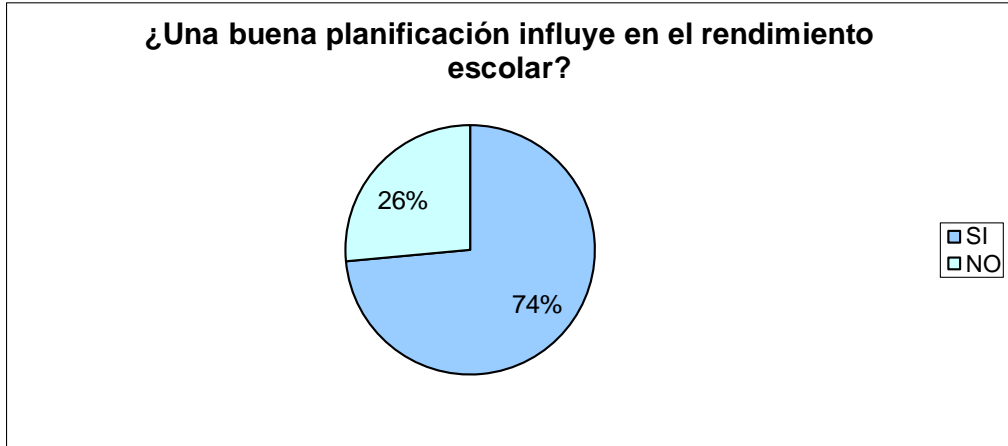
**A.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “YOLANDA MEDINA MENA DE LAQ COMUNA DE CHANCHALÒ CANTÒN SALCEDO.**

**Elaborado por:** Eufracia Umbelina Naranjo Veloz

#### 4.- ¿Una buena planificación influye en el rendimiento escolar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (NUMERO DE CASOS)	PORCENTAJES
<b>SI</b>	50	74%
<b>NO</b>	18	26%
	68	

**GRÁFICO N°-10**



**4.2.- Interpretación y análisis.**

El 74% de los estudiantes lograrán un rendimiento satisfactorio cuando el docente emplea una correcta planificación, en cambio el 26% de los estudiantes optaron por el no, ya que refutan que el rendimiento del estudiante depende de otros factores, el mayor porcentaje de los estudiantes consideran que al emplear una planificación adecuada se obtiene un buen rendimiento escolar.

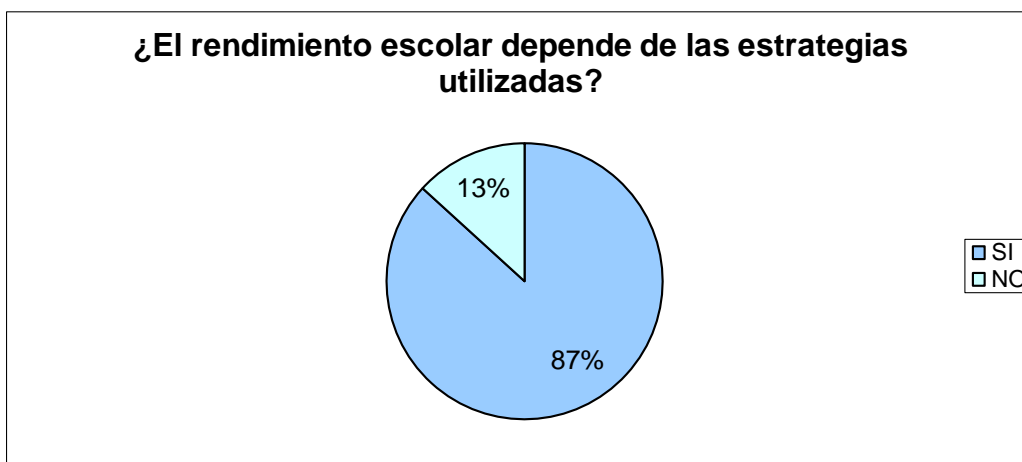
**A.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “YOLANDA MEDINA MENA DE LAQ COMUNA DE CHANCHALÒ CANTÒN SALCEDO.**

**Elaborado por:** Eufracia Umbelina Naranjo Veloz

**5.- ¿El rendimiento escolar depende de las estrategias utilizadas?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (NUMERO DE CASOS)	PORCENTAJES
<b>SI</b>	59	87%
<b>NO</b>	9	13%
	68	

**GRÀFICO N°- 11**



#### **4.2.- Interpretación y análisis.**

Un 87% de los estudiantes aseguran que el rendimiento escolar depende de las estrategias que el maestro emplea en la hora clase, en tanto que el 13% consideran que el rendimiento escolar se desarrolla en el transcurso de la hora clase, de los datos obtenidos tenemos como conclusión que la mayoría de los estudiantes juzgan que el rendimiento escolar depende de las estrategias que el docente emplea.

**A.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "YOLANDA MEDINA MENA DE LAQ COMUNA DE CHANCHALÒ CANTÒN SALCEDO.**

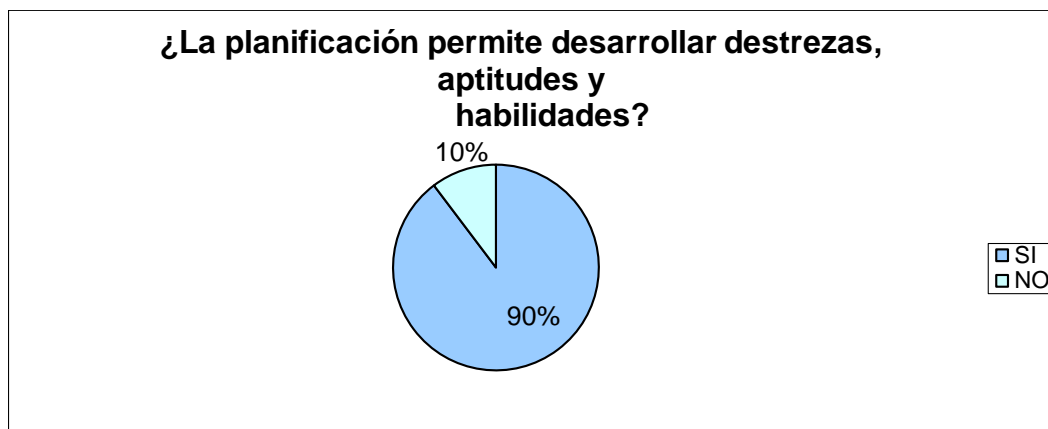
**Elaborado por:** Eufracia Umbelina Naranjo Veloz

**6.- ¿La planificación permite desarrollar destrezas, aptitudes y habilidades?**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA (NUMERO DE CASOS)</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>SI</b>	61	90%
<b>NO</b>	7	10%
	<hr style="width: 50px; margin: 0 auto;"/> 68	



**GRÁFICO N°- 12**



#### **4.2.- Interpretación y análisis.**

Un 90% de los estudiantes creen que mediante la planificación de aula se desarrolla las destrezas, aptitudes y habilidades, mientras que el 1% dice todo lo contrario, de esto se deduce que los estudiantes en su mayoría consideran que el maestro al planificar pone en práctica las aptitudes, destrezas y habilidades de los estudiantes.

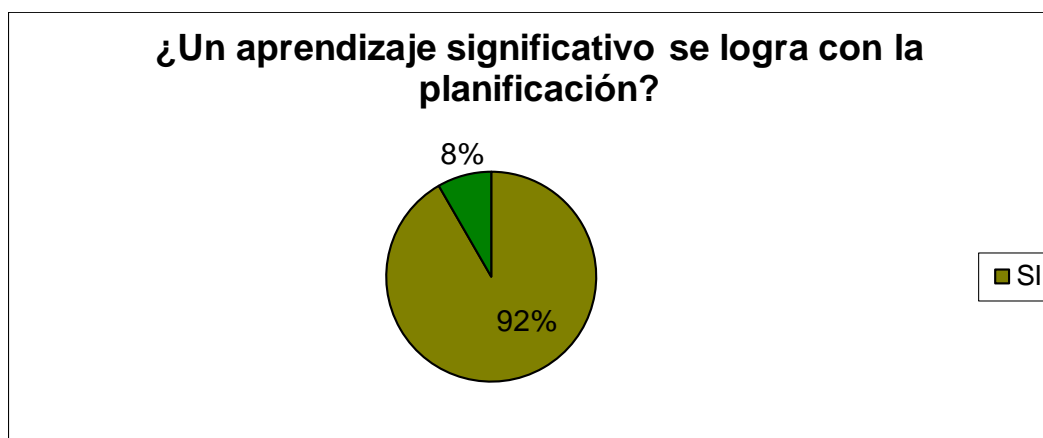
**A.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "YOLANDA MEDINA MENA DE LA COMUNA DE CHANCHALÒ CANTÒN SALCEDO.**

**Elaborado por:** Eufracia Umbelina Naranjo Veloz

#### **1.- ¿Un aprendizaje significativo se logra con la planificación**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DE CASOS) FRECUENCIA (NUMERO</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>SI</b>	11	92%
<b>NO</b>	1	8%
	<hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/> 68	

**GRÀFICO N°- 13**



#### **4.2.- Interpretación y análisis.**

El 92% de los padres de familia opinan que si el maestro utiliza la planificación correctamente logrará en el estudiante un aprendizaje significativo, mientras que un 8% asegura que no solo con la planificación se logra este tipo de aprendizaje,

**A.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "YOLANDA MEDINA MENA DE LA COMUNA DE CHANCHALÒ CANTÒN SALCEDO.**

**Elaborado por:** Eufracia Umbelina Naranjo Veloz

**2.- ¿El instrumento que ayuda en el proceso de aprendizaje es la planificación?**

<b>ALTERNATIV A</b>	<b>FRECUENCIA (NUMERO DE CASOS)</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>SI</b>	9	75%
<b>NO</b>	3	25%
	— 12	

## GRÀFICO N°- 14



### 4.2.- Interpretación y análisis.

El 75% de los padres de familia encuestados afirman que el aprendizaje depende de la planificación elaborada por el docente y un 25% se mantiene en que existen otras formas para lograr el aprendizaje deseado.

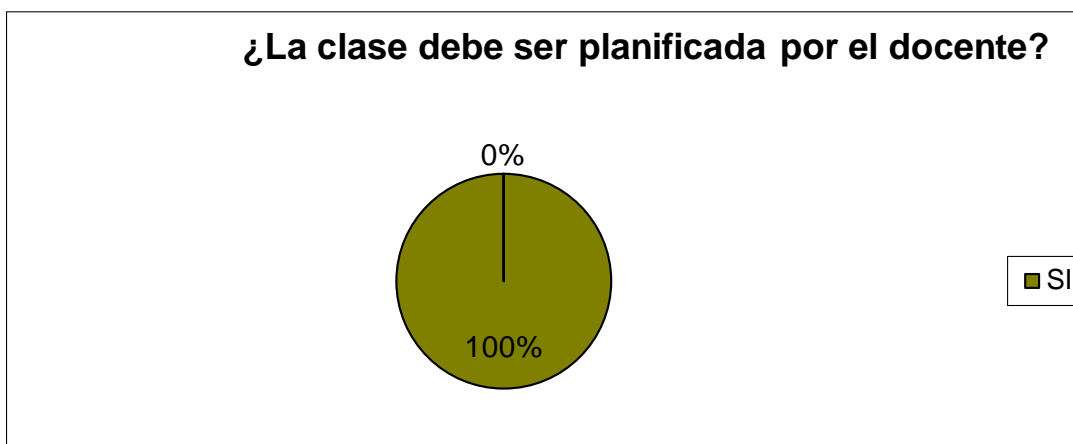
**A.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "YOLANDA MEDINA MENA DE LA COMUNA DE CHANCHALÒ CANTÒN SALCEDO.**

**Elaborado por:** Eufracia Umbelina Naranjo Veloz

### 3.- ¿La clase debe ser planificada por el docente?.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (NUMERO DE CASOS)	PORCENTAJES
SI	12	100%
NO	0	0%
	— 12	

## GRÀFICO N°- 15



#### **4.2.- Interpretación y análisis.**

El 100% de los padres de familia afirman que todas las horas clase deben ser planificadas por parte de los docentes.

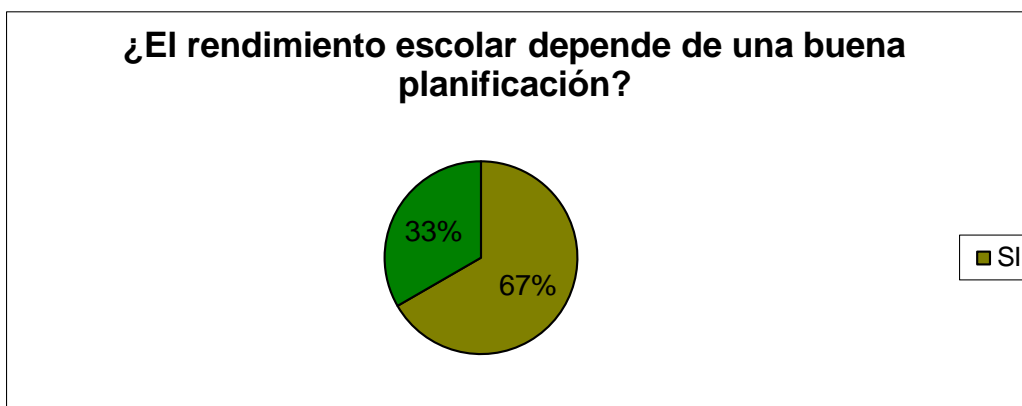
**A.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "YOLANDA MEDINA MENA DE LA COMUNA DE CHANCHALÒ CANTÒN SALCEDO.**

**Elaborado por:** Eufracia Umbelina Naranjo Veloz

#### **4.- ¿El rendimiento escolar depende de una buena planificación?.**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA (NUMERO DE CASOS)</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>SI</b>	8	67%
<b>NO</b>	4	33%
	<hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/> 12	

**GRÁFICO N°- 16**



#### 4.2.- Interpretación y análisis.

Los padres de familia en un 67% aseveran que si el maestro planifica correctamente la hora clase obtendrá como resultado un rendimiento satisfactorio y un 33% opinan que el rendimiento escolar no depende de la planificación, la mitad y unos cuantos más padres de familia consideran que el rendimiento de sus hijos depende de una planificación adecuada.

**A.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “YOLANDA MEDINA MENA DE LA COMUNA DE CHANCHALÒ CANTÒN SALCEDO.**

**Elaborado por:** Eufracia Umbelina Naranjo Veloz

#### 5.- ¿Las estrategias utilizadas mejora el rendimiento escolar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (NUMERO DE CASOS)	PORCENTAJES
SI	10	83%
NO	2	17%
	12	

**GRÀFICO N°- 17**



#### 4.2.- Interpretación y análisis.

El 83% de los encuestados aseguran que el rendimiento escolar depende de las estrategias que el docente emplee, en cambio un 17% de los padres de familia afirman que el rendimiento escolar no obedece a las estrategias empleadas por el maestro, la mayoría de los padres de familia aseguran que el rendimiento de sus hijos mejora con las estrategias que utiliza el docente.

**A.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “YOLANDA MEDINA MENA DE LA COMUNA DE CHANCHALÒ CANTÒN SALCEDO.**

**Elaborado por:** Eufracia Umbelina Naranjo Veloz

**6.- ¿Las destrezas, aptitudes y habilidades se desarrollan con la planificación?.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (NUMERO DE CASOS)	PORCENTAJES
<b>SI</b>	11	92%
<b>NO</b>	1	8%
	12	

**GRÁFICO N°- 18**



#### **4.2.- Interpretación y análisis.**

Los padres de familia en un 92% certifican que los estudiantes en el proceso de aprendizaje desarrollan: destrezas, aptitudes y habilidades, en tanto que un 8% alegan que no, de estos datos se deducen que los padres de familia en su mayoría opinan que la planificación de aula permite desarrollar las destrezas, aptitudes y habilidades.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1.- Conclusiones.**

La educación como realidad social, es un fenómeno complejo donde a diario viven múltiples conflictos y sus actores sienten que es ahí donde se demuestran las capacidades, habilidades, conocimientos, destrezas, valores y actitudes, no como buenas intenciones, sino como eje de la transformación y cambio de la sociedad.

El maestro no debe trabajar en una educación que sea útil solamente para hoy cuidando de mantener únicamente la cultura del ayer, debe trabajar para el futuro de la humanidad.

2.- ¿La planificación es un herramienta que ayuda en el proceso de Aprendizaje?

2.- ¿La planificación es un instrumento que ayuda en el proceso de Aprendizaje?

2.- ¿El instrumento que ayuda en el proceso de aprendizaje es la Planificación?

Según la investigación realizada se determina que el 81% de las personas encuestadas aseveran que en el proceso de aprendizaje se debe emplear .....sl44ciertas estrategias; una de ellas es la planificación de aula, ya que como todos sabemos que al planificar estamos siguiendo una secuencia de lo que se está enseñando, logrando así que los estudiantes reciban una educación de calidad.

En tanto que el 19% de las personas encuestadas testifican que la planificación no es considerada como una herramienta ya que el docente puede recurrir a otras estrategias para utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje.



## **5.2. Recomendaciones.**

La planificación no debe ser muy extensa ya que por cuestiones de tiempo tal vez no la cumplamos.

La planificación debe ser innovadora y sobre todo creativa para el mejor desempeño de la asignatura, se recomienda realizar la planificación tomando en cuenta las necesidades y posibilidades de la institución.

Diseñar nuevas estrategias curriculares para el perfeccionamiento de los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Se propone un plan de capacitación con la finalidad de preparar al docente para que puedan desempeñar la actividad planificada.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

**Título**

Diseñar una planificación adecuada que permita a los estudiantes de Sexto y Séptimo año de Educación Básica de la Escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena” llegar a un aprendizaje significativo.

### **6.1.- Datos informativos.**

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Salcedo

Parroquia: Santa Ana

Comunidad: Escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena”

Tiempo: Noviembre 2009 – Marzo 2010

### **6.2. Antecedentes de la propuesta**

Recopilada la información sobre las nuevas estrategias curriculares para el perfeccionamiento de los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje de la comunidad educativa de la escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena” el mismo que pongo en consideración para la aplicación y beneficio mediante la capacitación a los docentes con la finalidad de ampliar sus conocimientos referente a la planificación de aula.

### **6.3. Justificación.**

De acuerdo a la investigación realizada acerca de la planificación de aula, se hace necesario una alternativa de cambio y mejoramiento dentro de la comunidad educativa mediante la capacitación permanente, que ayudará al docente a mejorar el método de enseñanza- aprendizaje y a su vez los estudiantes serán los que se beneficien de este metodología.

### **6.4. Objetivos**

#### **6.4.1. Objetivo general**

Diseñar una planificación ordenada que permita a los estudiantes de Sexto y Séptimo año de Educación Básica de la Escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena” llegar a un aprendizaje significativo.

#### **6.4.2. Objetivos específicos**

- Analizar un modelo de planificación de aula que contribuya positivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena”
- Utilizar un modelo de planificación de aula que ayude en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena”

#### **6.5. Análisis de factibilidad**

Este proyecto es factible porque esta investigación se realizará en el lugar mismo de los acontecimientos, tomando en cuenta que la planificación de aula no siempre es una camisa de fuerza,

La planificación de aula consiste en encontrar la mejor manera de organizar el trabajo dentro del aula para alcanzar los aprendizajes esperados en tiempos que se señalan, evitando así la improvisación innecesaria, el docente está en capacidad de manejar los programas de estudio para luego escoger las actividades adecuadas para que los estudiantes avancen en el proceso de aprendizaje.

El docente al planificar está asumiendo un proceso educativo que motivará y estimulará a los estudiantes para que formen parte activa de lo que se está aprendiendo, mientras que al no planificar los niños/as sufran las consecuencias, dentro del aprendizaje, es importante establecer que los estudiantes no aprenden solamente a través del currículum planificado, sino también a través de lo que se llama currículum emergente, que parte de los intereses y necesidades de los estudiantes, o de situaciones imprevistas., esto hace que el educandos adquiera cierta curiosidad por el tema que se plantea y ponga mayor atención en la clase.

Este proceso se caracteriza por la aplicación de estrategias diseñadas por el profesor con el fin de que los estudiantes sean capaces de: recordar, retomar y retroalimentar los aprendizajes previos, conocer cuáles son los propósitos de la clase (el objetivo de la clase), estimular el interés por involucrarse en los nuevos contenidos que abordarán, expresar sus ideas, sentimientos, experiencias y conocimientos sobre el tema de modo que pueda establecer vínculos con los nuevos aprendizajes.

#### **6.6.- Fundamentación.**

Sustentándome en el marco teórico con relación a elaborar un modelo de planificación de aula que aporte a que los estudiantes de sexto y séptimo Año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena”

Diseñar una planificación ordenada que permita a los estudiantes de Sexto y Séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Yolanda Medina Mena” llegar a un aprendizaje significativo.

La planificación de aula es estratégica para asegurar que el proceso de Aprendizaje sea significativo. No obstante es difícil que el docente pueda medir y evaluar la eficiencia de su trabajo; para esto se a de plantear la

elaboración de competencias dentro de la planificación, las mismas que son sencillas de elaborar y a la vez, debido a su carácter específico, son medibles .

La planificación de aula es estratégica para asegurar que el proceso de Aprendizaje sea significativo. No obstante es difícil que el docente pueda medir y evaluar la eficiencia de su trabajo; para esto se a de plantear la elaboración de competencias dentro de la planificación, las mismas que son sencillas de elaborar y a la vez, debido a su carácter específico, son medibles .

Al elaborar el Modelo de planificación de aula que está enmarcado dentro de un paradigma constructivista, el mismo que permitirá.

- Ayudar a que los docentes empleen la planificación de aula en forma correcta.
- Aportar al mejoramiento de actitud de los docentes potencializando el empleo de la planificación de aula.
- Asistir con estrategias metodológicas dirigidas a los docentes.

### **6.7. Metodología. Modelo operativo**

El diseño de una planificación ordenada ayudará a que los estudiantes de Sexto y Séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena” lleguen a un aprendizaje significativo, diseñando un conjunto de acciones que proporcionen un trabajo sistemático, basada en el trabajo en grupo, empleando una metodología adecuada.

Mediante una propuesta metodológica basada en proyectos manejables, detallaremos el Plan de acción con las siguientes fases:



### 6.7.1.- Plan de Acción.

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilización	Concienciar a los docentes de la escuela fiscal mixta "Yolanda Medina Mena sobre la necesidad de aplicar la planificación de aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Reuniones para socializar entre los docentes sobre la planificación de aula.	Humanos  y  Materiales	Del 8 al 19 de febrero del 2010	Docentes   Estudiantes	Docentes motivados para aplicar la planificación de aula.
Capacitación	Capacitar a los docentes sobre el empleo de la planificación de aula.	Entrega y análisis de la planificación de aula.	Humanos Y Materiales	Del 22 al 26 de febrero del 2010	Investigadores y Autoridades	Docentes capacitados para poner en práctica la planificación de aula.
Ejecución	Aplicación de la Planificación de Aula	Los docentes de la escuela fiscal mixta Yolanda Medina Mena aplican la planificación de aula en sus clases.	Humano Y Materiales	Mes de marzo del 2010	Docentes Y Estudiantes	Los docentes emplean la planificación de aula en sus clases.
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación de los docentes y estudiantes con la aplicación de la planificación de aula.	Observación y diálogo permanente con autoridades, docentes y estudiantes de la escuela "Yolanda Medina Mena"	Humanos Y Materiales	Del 22 al 26 de marzo del 2010	Docentes Y Estudiantes	Los docentes emplean la planificación de aula con sus estudiantes de manera eficaz y eficiente.

## TALLER # 1

**TEMA:** Socialización de la Propuesta

**TIEMPO:** 2 semanas

**DIRIGIDO A:** Docentes

**FECHA:** del 8 al 19 de febrero /2010

### OBJETIVO GENERAL:

- Concienciar al personal docente sobre la elaboración de la planificación de aula.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desarrollar dinámicas que permitan a los docentes adentrarse en el tema de la planificación de aula.

TIEMPO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES
25'	Introducción	Saludo	Documentos de apoyo	Vicerrector
25'		Dinámica		
30'	Exposición de la propuesta	Presentación de la propuesta		
	Desarrollo de la propuesta			
40'	Intervenciones	Análisis de los aspectos más relevantes	Registro de participación	Jefes de área
20'	Compromiso	Determinar la importancia de la propuesta		
			Hoja de expectativas	Miembros del área
20'		Mejorar el Modelo de evaluación		



## TALLER # 2

**TEMA:** Modelo de planificación de aula.

**DIRIGIDO A:** Docentes y Estudiantes.

**TIEMPO:** 1 semanas

**FECHA:** del 23 al 26 de febrero /2010

**OBJETIVO GENERAL:**

- Implementar la elaboración de un modelo de planificación de aula

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Comprometer a los docentes a participar activamente en la elaboración del modelo de planificación de aula.

TIEMPO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALE	RESPONSABLE
25´	Introducción	Saludo Dinámica	Hoja de inscripción	Organizadores del evento. Docentes y Estudiantes
20´	Mejorar el proceso de planificación de aula	Exposición de la temática por parte del organizador	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proyector</li><li>• Marcadores</li><li>• Power Point</li></ul>	
30´	Receso			
90´	Análisis del modelo de planificación de aula	Determinar la forma correcta de la planificación de aula		
60´	Intervención	Participación activa de los docentes en el modelo de planificación de aula		
50´	Compromiso	Elaboración del modelo de planificación de aula		

### TALLER # 3

**TEMA:** Definición y motivación sobre la planificación de aula. **TIEMPO:** 2 horas

**DIRIGIDO A:** Estudiantes.

**FECHA:** Marzo /2010

**OBJETIVO GENERAL:**

- Profundizar en el educando la utilización de un nuevo modelo de planificación de aula.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Buscar nuevos métodos y técnicas para mejorar el rendimiento escolar.

TIEMPO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALE	RESPONSABLE
30`	Marco Introdutor`	Saludo y Dinámica	Hoja de apoyo	
30`	Exposición del modelo de planificación de aula.	Rueda de Atributos`	Cartulinas	Docentes
30	Repaso	Análisis en grupo	Marcadores	Grupo de trabajo

## TALLER # 4

**TEMA:** Técnicas de estudio

**TIEMPO:** 1 horas

**DIRIGIDO A:** Estudiantes y Docentes

**FECHA:** Del 22 al 26 de Marzo /2010

**OBJETIVO GENERAL:**

- Demostrar que la planificación de aula está acorde al proceso enseñanza – aprendizaje

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Evaluar mediante una encuesta dirigido a los estudiantes y docentes.

TIEMPO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALE	RESPONSABLE
15	Introducción	Saludo y Explicación de objetivos.	Documento de apoyo	Facilitador
30	Explicación sobre el objetivo y desarrollo de la propuesta	Elaboración de técnicas para el estudio	Pliegos de cartulina	Docentes
	Repaso	Análisis en grupo	Marcadores	Grupo de trabajo

## **6.8.- Administración.**

Los propósitos planteados se conseguirán tomando en cuenta las importantísimas relaciones existentes entre los distintos entes como:

Docentes, Padres de familia y estudiantes que intervienen en la escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena”, todos aquellos están involucrados en mejorar la imagen de la institución educativa, esforzándose cada día en ofrecer más de lo que tradicionalmente realiza.

Con la aplicación de la propuesta se espera que los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena” tenga una actividad diferente para realizar las actividades, por lo tanto el diseño de la planificación de aula será el modelo operativo del proceso, para lograr que el estudiante alcance un aprendizaje significativo con una formación integral.

## **6.9.- Previsión de la evaluación de la propuesta.**

Lineamientos para evaluar la propuesta:

- Se realizará reuniones, consultas, cuestionarios, encuesta, entrevistas para determinar el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Se realizará mediante fichas de observación con indicadores que ayudará que el docente cambie de actitud.

La valoración debe cubrir los siguientes aspectos:

- Comprobar si se a fortalecido la propuesta en la institución educativa escuela fiscal mixta “Yolanda Mesina Mena”.
- Detectar las debilidades de la propuesta con el propósito de reajustarla.
- Diseñar una planificación ordenada como estrategias para el desarrollo, de la misma.

### **1.- Bibliografía.**

- AQUINO, F. ZAPATO, O. (1999). “Introducción a la Planificación”. Edit. Trillas. México.
- ANELLO, E. HERNÁNDEZ, J. (2000). “Planificación estratégica”. Ediciones Graficas Selectas.
- VICENTE, M. (2000). “Planificación curricular”. Ediciones Minerva.
- BECKER, W. (2001). “La Planificación como herramienta de estudio”. Edit. Trillas. México.
- ESCUDERO, LL. (1998). “La comunicación en la enseñanza”. Edit. Trillas. México.
- GOLDSEDER, G. (2002). “La Planificación y el aprendizaje”. Florida Buenos Aires, New-Life.
- HERRERA, E. (1998). “La Planificación curricular”. Edit. Siglo XX
- JAUME, C. (2003). “Teorías del aprendizaje”. Edit. Millenium.
- ISAACS, S. (2004). “Aprende a Aprender”. Grafica Psique Maza 177.
- M.E.C. (2005). “DINAMEP”.
- MUSSEN, P. (2000). “Psicología Educativa”. Edit. Trillas. México.
- YELON, S. (2000). “La Psicología en el aula”. Florida Buenos Aires, New-Life.

- HERRERA GARCÍA, J. (2007). “El desempeño profesional en el aula”. Ediciones Minerva.

(MINEDUC, ORIENTACIONES, 2004).

<http://es.wikihow.com/elaborar-un-plan-de-clase-por-competencias>

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=78294>

(Nisbet y Shucksmith, 1.986; Schmeck, 1.998

(ANDER – EGG 1.995)

<http://es.thefreedictionary.com/beneficiar>

## **2.- ANEXOS.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA SECRETARIADO EN ESPAÑOL**

## **ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

**TEMA:** La planificación de aula y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena” de la comunidad de Chanchaló parroquia Mulliquindil cantón Salcedo en el año lectivo 2009-2010.

**INSTRUCTIVO:** Por favor lea detenidamente las preguntas y marque con una X la opción que considere correcta según su criterio.

**1.- ¿Con la planificación se logra un aprendizaje significativo?**

SI ( )

NO ( )

**2.- ¿La planificación es un instrumento que ayuda en el proceso de**

**Aprendizaje?**

SI ( )

NO ( )

**3.- ¿El docente debe planificar la clase?**

SI ( )

NO ( )

**4.- ¿Una buena planificación influye en el rendimiento escolar?**

SI ( )

NO ( )

**5.- ¿El rendimiento escolar depende de las estrategias utilizadas?**

SI ( )

NO ( )

**6.- ¿La planificación permite desarrollar destrezas, aptitudes y habilidades?**

SI ( )

NO ( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA SECRETARIADO EN ESPAÑOL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.**

**TEMA:** La planificación de aula y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena” de la comunidad de Chanchaló parroquia Mulliquindil cantón Salcedo en el año lectivo 2009-2010.



**INSTRUCTIVO:** Por favor lea detenidamente las preguntas y marque con una X la opción que considere correcta según su criterio.

**1.- ¿Con la planificación se logra un aprendizaje significativo?**

SI ( )

NO ( )

**2.- ¿La planificación es un instrumento que ayuda en el proceso de Aprendizaje?**

SI ( )

NO ( )

**3.- ¿El docente debe planificar la clase?**

SI ( )

NO ( )

**4.- ¿Una buena planificación influye en el rendimiento escolar?**

SI ( )

NO ( )

**5.- ¿El rendimiento escolar depende de las estrategias utilizadas?**

SI ( )

NO ( )

**6.- ¿La planificación permite desarrollar destrezas, aptitudes y habilidades?**

SI ( )

NO ( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA SECRETARIADO EN ESPAÑOL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.**

**TEMA:** La planificación de aula y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena” de la comunidad de Chanchaló parroquia Mulliquindil cantón Salcedo en el año lectivo 2009-2010.

**INSTRUCTIVO:** Por favor lea detenidamente las preguntas y marque con una **(X)** la opción que considere correcta según su criterio.

**1.- ¿Un aprendizaje significativo se logra con la planificación?**

SI ( )

NO ( )

**2.- ¿El instrumento que ayuda en el proceso de aprendizaje es la  
planificación?**

SI ( )

NO ( )

**3.- ¿La clase debe ser planificada por el docente?**

SI ( )

NO ( )

**4.- ¿El rendimiento escolar depende de una buena planificación?**

SI ( )

NO ( )

**5.- ¿Las estrategias utilizadas mejora el rendimiento escolar?**

SI ( )

NO ( )

**6.- ¿Las destrezas, aptitudes y habilidades se desarrollan con la  
Planificación?**

SI ( )

NO ( )

