



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe Final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención Educación Parvularia

TEMA:

“LA INESTABILIDAD PSICOMOTRIZ Y SU RELACIÓN CON EL APARECIMIENTO DE DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “DARÍO KANYAT” DE LA PARROQUIA RIO VERDE DEL CANTÓN SANTO DOMINGO DE LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS”.

AUTORA: Gabriela Liliana Lucas Celi

TUTOR: Dr. Mg. Cisneros Parra Pablo Enrique

Ambato-Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Cisneros Parra Pablo Enrique CC 1710102284, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La Inestabilidad Psicomotriz y su relación con el Aparecimiento de Dificultades de Atención en los Niños y Niñas de Educación Inicial de la Escuela “Darío Kanyat” de la Parroquia Rio Verde del Cantón Santo Domingo de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”. Desarrollado por Gabriela Liliana Lucas Celi, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Mg. Cisneros Parra Pablo Enrique

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Gabriela Liliana Lucas Celi

C.C.:1719268136

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “La Inestabilidad Psicomotriz y su relación con el Aparecimiento de Dificultades de Atención en los Niños y Niñas de Educación Inicial de la Escuela “Darío Kanyat” de la Parroquia Rio Verde del Cantón Santo Domingo de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Gabriela Liliana Lucas Celi

C.C.:1719268136

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “La Inestabilidad Psicomotriz y su relación con el Aparecimiento de Dificultades de Atención en los Niños y Niñas de Educación Inicial de la Escuela “Darío Kanyat” de la Parroquia Rio Verde del Cantón Santo Domingo de la Provincia de Santo Domingo de los Tsachilas”. Presentada por Gabriela Liliana Lucas Celi, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, promoción 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Ambato, 25 de noviembre del 2013.

LA COMISIÓN

PSC. EDUC. MG. LUIS INDACOCHEA MENDOZA
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

ING. MG. BLANCA ROCIO CUJI CHACHA. DR. MG. EDGAR ENRIQUE CEVALLOS PANIMBOSA
MIEMBRO **MIEMBRO**

DEDICATORIA:

El presente trabajo de graduación lo dedico a:

A Dios por ser la luz que guía mi camino, llevándome a la culminación de mis más anhelados sueños.

Dedicado a mi esposo Guillermo Alay y a madre Bertha Celi, quien siempre han estado pendiente dándome su apoyo incondicional en todo momento, además es mi gran admiradora y un ejemplo de lucha a seguir

A mi hijo Joel Alay, razón y esperanza por quien vivir, apoyándome moralmente, te amo hijo.

A mis hermanos y hermanas quienes siempre estuvieron pendientes, para que cumpliera mi meta

Gabriela Liliana Lucas Celi.

AGRADECIMIENTO

Quiero llegar con el más sincero agradecimiento en primer lugar a la universidad “Técnica de Ambato” en la persona de sus Autoridades y Catedráticos, quienes influyeron con sus conocimientos en la formación profesional, así como al personal administrativo. De manera especial al Magister Pablo Cisneros por su acertada conducción en el presente trabajo de tesis.

Un agradecimiento infinito al dador de la vida, como es mi PADRE CELESTIAL DIOS creador de todo lo bello y maravilloso que existe en el mundo,

A la Universidad Técnica de Ambato por abrirme sus puertas y hacer de mí una profesional con éxitos

A la Escuela “DarioKanyat” lugar donde se me permitió realizar mi proyecto, contando con la colaboración de las familias en general

En fin a cada uno de mis familiares, amigos que de una u otra forma me apoyaron para la consecución de tan importante meta en mi carrera profesional.

Gabriela Liliana Lucas Celi

ÍNDICE GENERAL

Página de título o portada	i
Página de Aprobación del Tutor	ii
Página de Autoría de Tesis	iii
Cesión de derecho de autor	iv
Página de Aprobación de Tribunal de Grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de cuadros y gráficos	xi
Resumen Ejecutivo	x

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Introducción	12
1.1 Tema	14
1.2. Planteamiento Del Problema	14
Contextualización	14
Análisis Crítico	17
Prognosis	18
Formulación del problema	19
Interrogantes de investigación	19
Delimitación	19
1.3. Justificación	19
1.4. Objetivo	21
General	21
Específicos	21

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos	22
2.2. Fundamentación Filosófica	24
2.3. Fundamentación Legal	25
2.6. Categorías Fundamentales	23
2.8. Definición De Términos Básicos	25
2.9. Hipótesis	44
2.10. Identificación De Variables	44

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque	45
3.2 Modalidad Básica De La Investigación	45
3.3 Tipo de Investigación	45
3.4 Población y Muestra	46
3.5. Operacionalización de las variables	47

3.6.	Técnicas e Instrumentos	50
3.7.	Recolección de la Información	50
3.8.	Procesamiento y Análisis de Datos	50
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS		
4.1.	Encuesta A Padres	52
4.2.	Encuesta A Estudiantes	59
4.3.	Verificación De Hipótesis	66
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
5.1.	Conclusiones	71
5.2.	Recomendaciones	72
CAPÍTULO VI: PROPUESTA		
6.1.	Título	73
6.2.	Justificación	74
6.3.	Importancia	75
6.4.	Objetivo	76
6.5.	Factibilidad	76
6.6.	Descripción de la Propuesta	81
6.7.	Actividades	87
6.8.	Monitoreo y Evaluación de la Propuesta	119
BIBLIOGRAFÍA		115
ANEXOS		117
ÍNDICE DE GRÁFICOS		
	Gráfico No.1	17
	Grafico No.2	25
	Grafico No.4	27
ÍNDICE DE TABLAS		
	Tabla No.3	47
	Tabla No. 4	48
	Tabla No.5	49
	Tabla No. 6	50

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA “La Inestabilidad Psicomotriz y su relación con el Aparecimiento de Dificultades de Atención en los Niños y Niñas de Educación Inicial de la Escuela “Darío Kanyat” de la Parroquia Rio Verde del Cantón Santo Domingo de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”.

AUTOR: Gabriela Liliana Lucas Celi

TUTOR: Dr. Mg. Cisneros Parra Pablo Enrique

El siguiente trabajo investigativo tiene como propósito dar respuesta a la interrogante

El desarrollo y etapas iniciales de niños y niñas, y tener como efecto algún desorden; preferentemente en los primeros cinco años de edad.

La atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del hombre, tal es así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos

Autores para definirla, estudiarla y delimitar su estatus entre los procesos psicológicos.

La concentración de la atención está vinculada con el volumen y la distribución de la misma, las cuales son inversamente proporcionales entre sí, de esta manera mientras menos objetos haya que atender, mayor será la posibilidad de concentrar. La inestabilidad psicomotriz es vista como un trastorno afectivo más bien una conducta reactiva por el niño en su entorno.

La atención es una propiedad o atributo de la percepción más eficazmente la información relevante que percibe los objetos con claridad.

Las dificultades de atención es un trastorno bastante frecuente durante la infancia y sus efectos diferentes de acuerdo a las características de los niños y niñas que padecen de esta dificultad se caracteriza por un conjunto de síntomas que incluyen dificultad para concentrarse y prestar atención también son impulsivos e imperativos a la hora de atender a su maestra a lo largo se puede tratar esta dificultad su aprendizaje estos implican un rendimiento a nivel de su edad.

Las dificultades de aprendizaje está relacionado con la individualidad de quien aprende no existe una causa única ni a todos los niños se les debe dar tratamientos iguales estos problemas no desaparecen si no cada niño y niña puede aprender a comprender sus dificultades y a manejar mientras más temprana edad se realiza la intervención del apoyo de sus padres y la maestra fortaleciendo su aprendizaje a corto o largo periodo se debe tomar en cuenta los aspectos sociales que pueden ser como va a aprender y el otro es el ambiente el que vive y el que se desarrolla los niños y niñas de cada centro educativo.

Palabras Claves:

Etiopatológica, Factibilidad, Inestabilidad, Déficit, Displasias, Recopilación, Involuntaria, Estímulos, Disfunción, Cognitivo.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación con el tema “La Inestabilidad Psicomotriz y su relación con el Aparecimiento de Dificultades de Atención en los Niños y Niñas de Educación Inicial de la Escuela “Darío Kanyat” de la Parroquia Rio Verde del Cantón Santo Domingo de la Provincia Tsáchila”. Contempla los siguientes capítulos:

Capítulo I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: Se considera el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de investigación, delimitación, justificación, objetivo general y objetivos específicos.

Capítulo II MARCO TEÓRICO: En este capítulo se consideran los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, fundamentación teórico científica con sus respectivas categorías fundamentales, definición de términos básicos, hipótesis, identificación de variables.

Capítulo III METODOLOGÍA: Se considera la modalidad básica de la investigación, tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos, operacionalización de variables, recolección de la información, procesamiento, análisis de datos, análisis de resultados, hipótesis.

Capítulo IV ANÁLISIS DE RESULTADO: Se presenta resultados de la aplicación de instrumentos a estudiantes, encuestas a docentes y verificación de hipótesis

Capítulo V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Se describen las conclusiones y recomendaciones referentes al análisis estadístico de los datos de la investigación.

Capítulo VI PROPUESTA: Se considera la justificación, los objetivos su importancia, la Fundamentación Científico-Técnica, la factibilidad, se describe la Propuesta, su impacto, actividades y la evaluación de la Propuesta.

Bibliografía y Anexos: consta la bibliografía que se ha utilizado como referencia en el Trabajo como también los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“La Inestabilidad Psicomotriz y su relación con el apareamiento de dificultades de atención en los niños y niñas de Educación Inicial de la Escuela “Darío Kanyat” de la Parroquia Rio Verde del Cantón Santo Domingo de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”.

1.2 Planteamiento del Problema

Contextualización

Macro

Parfraseando a **Lasa Zulueta A. (1999)** A nivel mundial, la discusión científica coloca a autores, fundamentalmente norteamericanos, que defienden la presencia de una entidad clínica diferenciada y con un origen orgánico determinado y que se denomina “síndrome de hiperactividad - déficit de atención”, con otros que no están de acuerdo en atribuirle el carácter de una categoría diagnóstica específica.

Estos autores imputan que se trata de una mera agrupación sintomática, tradicionalmente denominada “inestabilidad psicomotriz”, sin ninguna relación Etiopatológica determinable con lesión o disfunción cerebral precisa alguna y dependiente de múltiples factores, no sólo biológico-temperamentales, sino también psicológicos, familiares y socioeducativos.

Una investigación de la extensa bibliografía existente demuestra la imprecisión de los criterios diagnósticos del síndrome y la cambiante terminología utilizada desde comienzos de siglo: “inestabilidad psicomotriz”, “hipercinesia”, “hiperactividad”, “lesión cerebral mínima”, “disfunción cerebral mínima”, “déficit de atención con o sin hiperactividad”.

Progresivamente, se fue desarrollando la idea de que, pese a que la lesión cerebral no pudiera apreciarse clínicamente, la existencia de la hiperactividad era bastante para “demostrar” su existencia; ya en 1926, Smith propone substituir el término “lesión cerebral” por el de “lesión cerebral mínima”. Más tarde, en 1963, un conjunto de especialistas neurólogos reunidos en Oxford plantean sustituir este término por el de "disfunción cerebral mínima" al pensar que el término "lesión" no debe basarse sólo en el comportamiento. A pesar de esta confusión terminológica, los científicos continuaron sus investigaciones sobre la etiología orgánica de la inestabilidad y con este objetivo se ejecutaron numerosos estudios retrospectivos y longitudinales en los años sesenta y setenta.

Bandura, 1974; Bell y Harper, 1977; Chess, 1979, han estimado que la hiperactividad es la expresión más estrepitosa de la interacción entre el niño y un medio familiar caótico, acentuando la importancia terapéutica y pronóstica de modificar el medio familiar. Cunningham y Barkley (1979) reconvienen a quienes se limitan a ofrecer un tratamiento sintomático de la hiperactividad que dejan a un niño con dificultades para revolversse en solitario con un medio socio familiar que favorece el desarrollo de conductas antisociales.

En trabajos estadounidenses muy recientes parece abrirse paso la idea “revolucionaria” de que la hiperactividad “podría tener más relación” con factores sociales y educativos que con factores biológicos.

Ajuria guerra, partiendo de trabajos preliminares, subraya el polimorfismo de la inestabilidad y la sitúa en “una línea continua entre dos polos, el de la inestabilidad coreica de Wallon, y el de la inestabilidad afectivo caracterizar”; entiende la primera como “más vinculada a un desorden motor constitucional”, y achaca la segunda a un “desorden de la organización de la personalidad, que el niño sufre en una edad prematura y que le impide instituir relaciones firmes válidas”.

Meso

Tras las evidencias de los resultados de las evaluaciones del sistema educativo ecuatoriano durante el período 2008 – 2012 según datos del Ministerio de Educación, se observa la importancia de responder a las diferentes necesidades individuales que permitan desde el nivel pre-primario prevenir futuros fracasos escolares.

Las Instituciones educativas trabajan en base a una reforma educativa y programaciones uniformes, pero que difícilmente logran responder a las características únicas e irrepetibles del ser humano así como a su ritmo de aprendizaje.

De igual manera, tanto la planificación macro, meso y micro curricular presenta contenidos a ser cubiertos y no a competencias a ser desarrolladas.

Actualmente en el Ecuador se busca responder a la necesidad, real y sentida de maestros, niños y sociedad, de contar con programas que favorezcan la adquisición y desarrollo en el área psicomotriz.

Micro

En la Escuela “Darío Kanyat” de la Parroquia Rio Verde del Cantón Santo Domingo de la Provincia de Santo Domingo de los Tsachilas”. Se ha evidenciado en algunos de los niños y niñas un retraso en la aparición del lenguaje, la impulsividad y la rudeza lo que ha dado lugar a una motricidad poco integral, con frecuentes problemas en la motricidad fina, que exige fluidez y paciencia, a partir de los 4 o 5 años el comportamiento alterado e involuntariamente destructivo genera rápidos conflictos desde la entrada del niño en ambientes colectivos. A partir de esta edad, la sintomatología se va asemejando a la descrita en la edad de referencia. Una mediación prematura, anterior a los 4 o 5 años, puede tener un valor preventivo nada trivial porque evita la distorsión paulatina de las relaciones familiares y escolares, y el consecuente e inevitable rechazo que puede conducirlos a la marginación.

Análisis Crítico

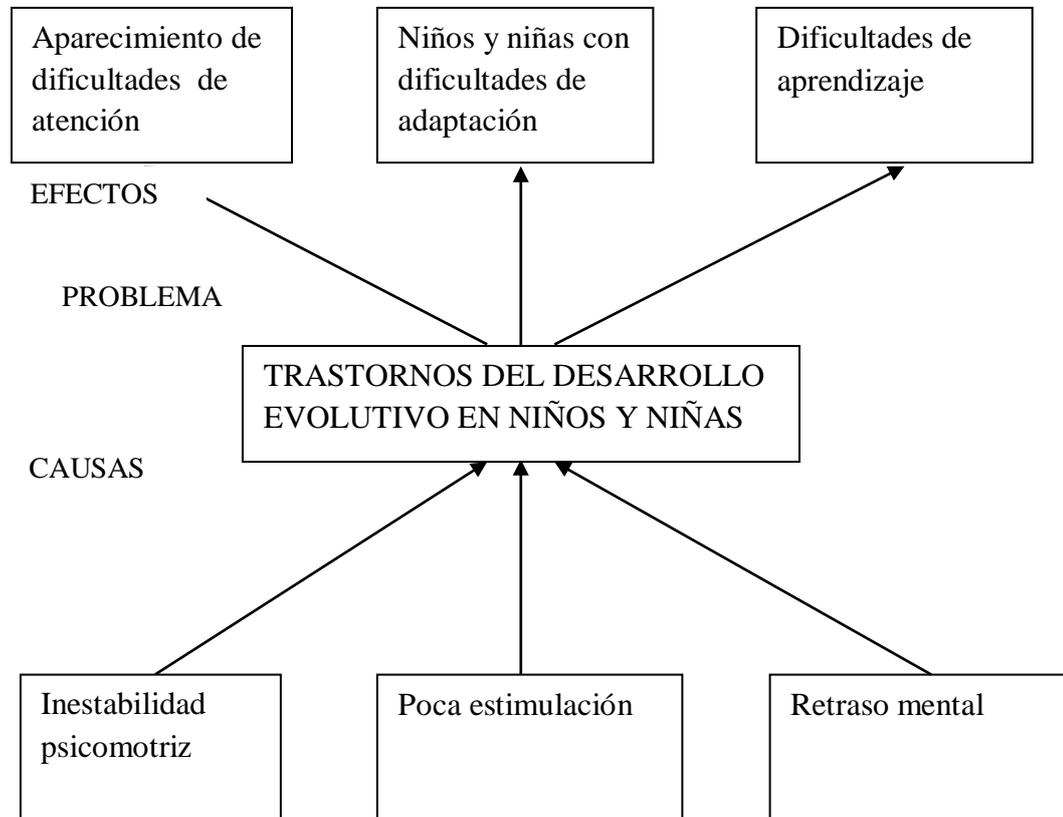


Gráfico N° 1 Árbol de Problemas

Una vez realizado el organizador gráfico denominado árbol de problemas se han podido enunciar los siguientes nodos problematizadores, los mismos que han arrojado como respuesta una decisión que ha conducido al tema de investigación.

En el primer nodo se observa, a la inestabilidad psicomotriz como una causa del aparecimiento de dificultades de atención llevando a niños y niñas a desarrollar otro tipo de trastornos relacionados y que imposibilitarían su correcto desarrollo.

En el segundo nodo problematizador se visualiza, que la poca estimulación genera niños y niñas con dificultades de adaptación entendiendo a este factor como la

base constructiva de las competencias de convivencia basados en los saberes; hacer conocer y ser

El tercer nodo relaciona el retraso mental con las dificultades de aprendizaje hace pensar en que no todas estas causas y efectos pueden ser manejadas de una forma unilateral o única sino abordada desde varios puntos de vista profesional, con el fin de establecer vínculos interdisciplinarios.

En este punto y una vez realizado todo el análisis se ha considerado al nodo número uno como el de mayor importancia y prioritario por lo que ha generado el tema siguiente: “La Inestabilidad Psicomotriz y su relación con el Aparecimiento de Dificultades de Atención en los Niños y Niñas de Educación Inicial

Prognosis

Es indiscutible que en el presente problema de investigación, coexisten varias dificultades en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas que en muchos casos no cuentan con una intervención adecuada.

Se considera que diferentes causas pueden intervenir en el desarrollo y etapas iniciales de niños y niñas, y tener como efecto algún desorden; preferentemente en los primeros cinco años de edad.

Si no se aplicara alguna clase de prevención o estudio como el que se está planteando en este trabajo, y no se detecta a tiempo y se interviene oportunamente, se observarían efectos inmediatamente físicos, cognitivos, dificultades en el aprendizaje, desinterés por las actividades recreativas, falta de socialización entre niños y niñas de diferentes edades.

A todo esto sino se toma en cuenta estos factores, los cuales pudieran ser prevenidos, para que el desarrollo global de los niños y niñas, pueda ser considerado como normal hay que aplicar técnicas psicomotrices y abrir las posibilidades de mejoras en el desarrollo integral.

Formulación Del Problema

¿De qué manera se relaciona la Inestabilidad Psicomotriz con el Aparecimiento de Dificultades de Atención en los Niños y Niñas de Educación Inicial de la Escuela “Darío Kanyat” de la Parroquia Rio Verde del Cantón Santo Domingo de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”?

Interrogantes De Investigación

¿De qué manera se puede analizar la inestabilidad psicomotriz de los niños y niñas?

¿Cómo investigar las dificultades de atención a los niños y niñas de la Escuela “Darío Kanyat”?

¿Por qué es necesario diseñar una propuesta de solucionar al problema planteado?

Delimitación Del Objeto De Investigación

Campo:	Psicología.
Área:	Educativa.
Aspecto:	Dificultades de Atención.
Temporal:	Septiembre 2012 – Marzo 2013.
Espacial:	Escuela “Darío Kanyat”

Unidades De Observación: Niños y niñas, docentes y padres de familia.

1.3. Justificación.

Interés. Al ser la formación un proceso permanente de mejora de la condición humana a partir del potencial individual y la interacción con el medio, es trabajo de la educadora convertirse en un mediador comprometido con esta gestión. La

enseñanza como proceso permanente debe buscar entonces el desarrollo integral del ser humano de una manera equilibrada y armónica.

Importancia. Es la Educación Parvularia, la encargada de favorecer de manera holística e integrada la generación de los mejores recursos para atender las necesidades de los niños y niñas entre cero a seis años de edad. Su jerarquía radica en que durante la época preescolar se afirmen las bases fundamentales para el ulterior desarrollo. El estímulo temprano sobre las potencialidades en los niños y niñas en esta edad se fundamenta en que éste marca la evolución, desarrollo y desenvolvimiento de la persona a lo largo de su vida.

Factibilidad. La parvulario, como agente y administradora del sistema educativo pre escolar debe asumir como responsabilidad el encaminar a los niños y niñas a que aprendan a aprender, comprender y emprender. La maestra por su parte, buscando modificaciones tanto en el plano cognitivo como instrumental de la conducta del infante y el niño, debe plantearse estrategias que le permitan obtener resultados en la producción o reproducción de un objeto en forma de conocimientos o actuación.

La Triginalidad. Es precisamente en el transcurso del ejercicio de la labor docente, bajo la formación del educador parvulario, que la búsqueda del perfeccionamiento del desarrollo de los niños y niñas entre tres a seis años de edad, ha descubierto gratamente grandes potencialidades en los párvulos con innumerables posibilidades de desarrollo y formación de las más diversas capacidades y cualidades personales; así como también identificar dificultades como la inestabilidad psicomotriz. Surge entonces la inquietud de buscar diferentes alternativas que permitan al educador ser el gestor para superarlas y

prevenir las. Es por ello que se ha considerado todos sus elementos demostrando su factibilidad técnica, tecnológica pero sobre todo humanista.

1.4. Objetivos.

Objetivo General

Estudiar la inestabilidad psicomotriz y su relación con el Aparecimiento de Dificultades de Atención en los Niños y Niñas de Educación Inicial de la Escuela “Darío Kanyat” de la Parroquia Rio Verde del Cantón Santo Domingo de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”.

Objetivos Específicos

- Identificar la causa de la inestabilidad psicomotriz de los niños y niñas
- Analizar las dificultades de atención de los niños y niñas
- Diseñar una propuesta de solución al problema planteado.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Una vez revisada la literatura disponible en algunas de las principales bibliotecas de las Universidades Central del Ecuador, Católica de Quito y Unidades tanto de la Ciudad de Quito y Santo Domingo no se pudieron encontrar temas similares de ninguna de las variables en el contexto fuera de factores patológicos pero si se pudo encontrar algunos tratados a nivel de Doctorado que sirvieron para ubicar a este trabajo en el camino investigativo entre los que se puede reconocer:

Los trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Evaluación y tratamiento psicológico de Calderón Garrido, Caterina de la Universitat de Barcelona. Departamento de Personalitat G, Avaluació i TractamentPsicològic en 2005 donde se expone con claridad que “Exponer una aproximación teórica -práctica a la problemática del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Con relación a la evolución histórica del trastorno, la definición y la descripción de los síntomas principales y los trastornos asociados, los aspectos biológicos, las técnicas e instrumentos de evaluación y los tratamientos más importantes en el TDAH. Con una extensa revisión bibliográfica y documental que permita precisar un marco teórico para formular con sólidas bases un programa de tratamiento cognitivo-conductual así como aplicar un programa de tratamiento cognitivo-conductual a niños con TDAH de entre 4 y 12 años, con la colaboración de un centro del Departamento de Bienestar Social y de diversas escuelas. El programa combina técnicas cognitivas (auto instrucción, resolución de problemas, moldeamiento, autocontrol y autoevaluación) y técnicas conductuales (refuerzo social y coste de respuesta)”.

Empíricos de los últimos años sobre el TDAH y la DA en escritura, analizar el estado de la cuestión y enfocar directamente nuestro trabajo hacia los objetivos y la parte empírica del mismo. También se analizó el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y las Dificultades de Aprendizaje en escritura. Estudios experimental y comparativos de Rodríguez Pérez, Celestino de la Facultad de Educación Psicología Evolutiva y de la Educación García Sánchez, Jesús Nicasio sin año donde esta tesis doctoral se apoya teóricamente en una de sus bases como es la composición escrita en alumnos con y sin Dificultades de Aprendizaje DA, desde perspectivas psicológicas e instruccionales, a lo que se sumó el estudio del TDAH y los problemas atencionales, con el objetivo de conocer la interrelación de este trastorno con las DA en escritura. Se estructura en dos partes diferenciadas, una parte teórica compuesta por cuatro capítulos, y una empírica, basada en dos estudios comparativos y uno experimental. En la parte teórica, primeramente, se hace un recorrido teórico por el TDAH, comenzando por la historia de su conceptualización y sus orígenes, para ir avanzando, paso a paso, en su conocimiento, hasta la época actual, centrada en las dos conceptualizaciones básicas como son las de la APA y la CIE-10. Se explican, a su vez, ciertas nociones importantes de consenso en torno al TDAH, y modelos explicativos del TDAH, para culminar con el más actual y de mayor aplicabilidad como es el modelo de inhibición Conductual. Seguidamente se hace un repaso desde el punto de vista educativo del diagnóstico en TDAH, ofreciendo una visión del enfoque que se debe dar de los resultados e interpretaciones de Este trabajo, y conocer los problemas solapados al TDAH, a través de un modelo de reciente creación, el Fiveto Flirteen (FTF). Finalizando con una breve revisión empírica y conceptual de diagnóstico e intervención del TDAH, desde una perspectiva psicoeducativa. En el siguiente capítulo, se ofrece una visión teórica de los modelos de escritura principales, y a su vez, intentando explicitar elementos relevantes relacionados con el TDAH. Por último, se realiza una descripción concreta de las TDA en la escritura, para concluir con una revisión de estudios paliar las limitaciones y deficiencias encontradas en este campo científico, con los

tres estudios que constituyen la parte empírica. El primer de ellos, de naturaleza experimental, y diseño anidado, explica el papel que juega la atención en el proceso de escritura, sometiendo a diferentes manipulaciones las variables independientes en la evaluación del proceso de composición escrita; en este caso, la media de intervalo de registro en un diario de escritura -writing log-, así como el uso de ayudas previas para la planificación y edición textual (organizador gráfico). Asimismo, se ha comprobado el efecto de diferentes constructos psicológicos relacionados con el TDAH en las medidas dependientes de composición escrita; a su vez, se pretendía conocer aspectos relacionados con la medición de los procesos a través del writing log o diario de escritura, como el de la orquestación de los procesos de escritura y su recursividad o no en el despliegue más o menos eficiente de la misma. Para este primer estudio se contó con una muestra de 326 alumnos escolarizados en 5º - 6º de EP y 1º y 2º de ESO

2.2 Fundamentación Filosófica

HM Lorenzo

El Paradigma Crítico Propositivo, antología, axiológico es el modelo que regula la presente investigación, esta perspectiva surge como respuesta a las tradiciones positivistas e interpretativas y pretenden superar el reduccionismo de la primera y el conservadismo de la segunda, admitiendo la posibilidad de una ciencia social que no sea ni puramente empírica ni solo interpretativa.

El paradigma crítico introduce la ideología de forma explícita y la autor reflexión crítica en los procesos del conocimiento al tratar de analizar la inestabilidad psicomotriz y el conocimiento del apareamiento de dificultades de atención y propositivo por que tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas a través del diseño de una propuesta de solución al problema planteado referente a la psicomotriz y su relación con el apareamiento de dificultades de atención en los niños y niñas de educación inicial de la escuela “Darío Kanyat.

2.3 Categorías Fundamentales

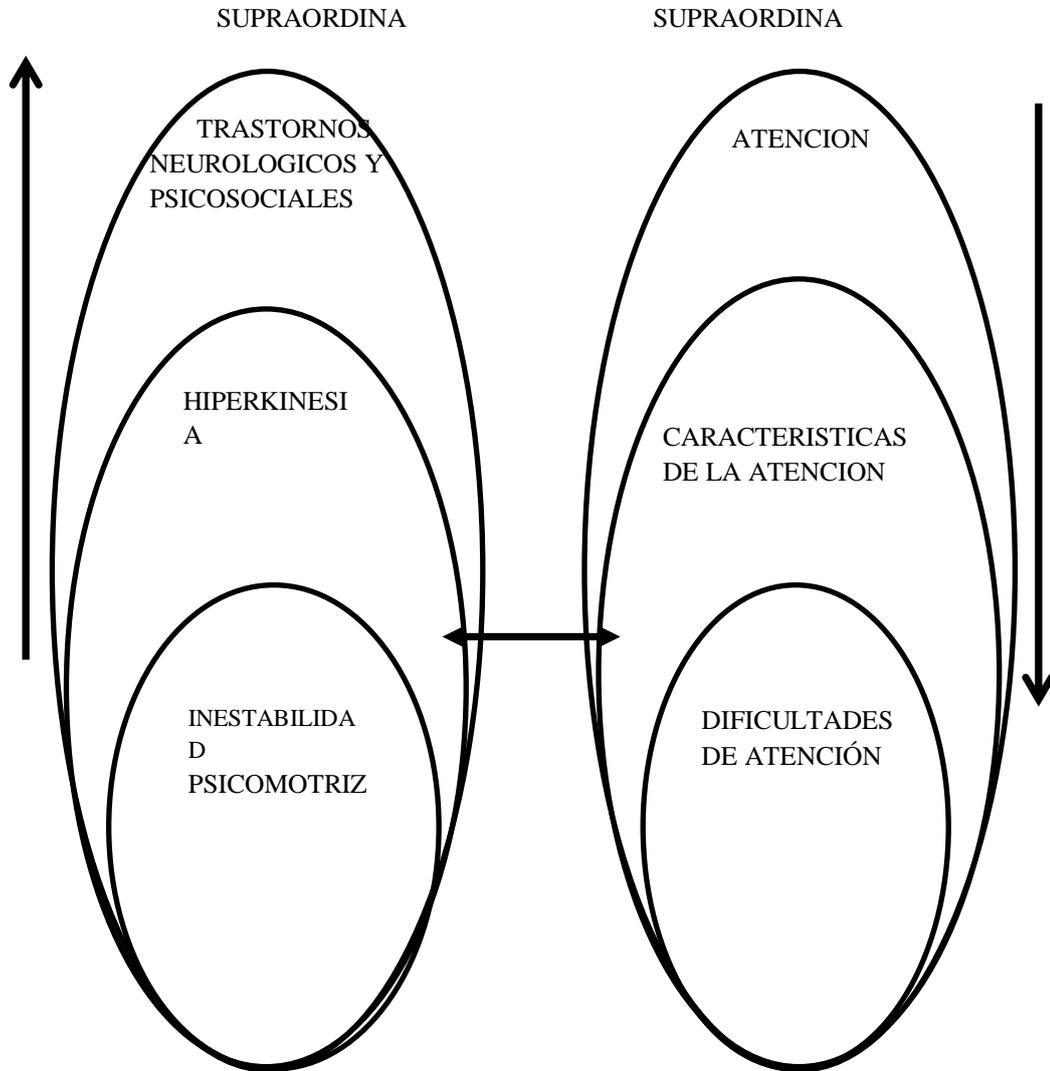


Gráfico N° 2 Red de Inclusiones Conceptuales

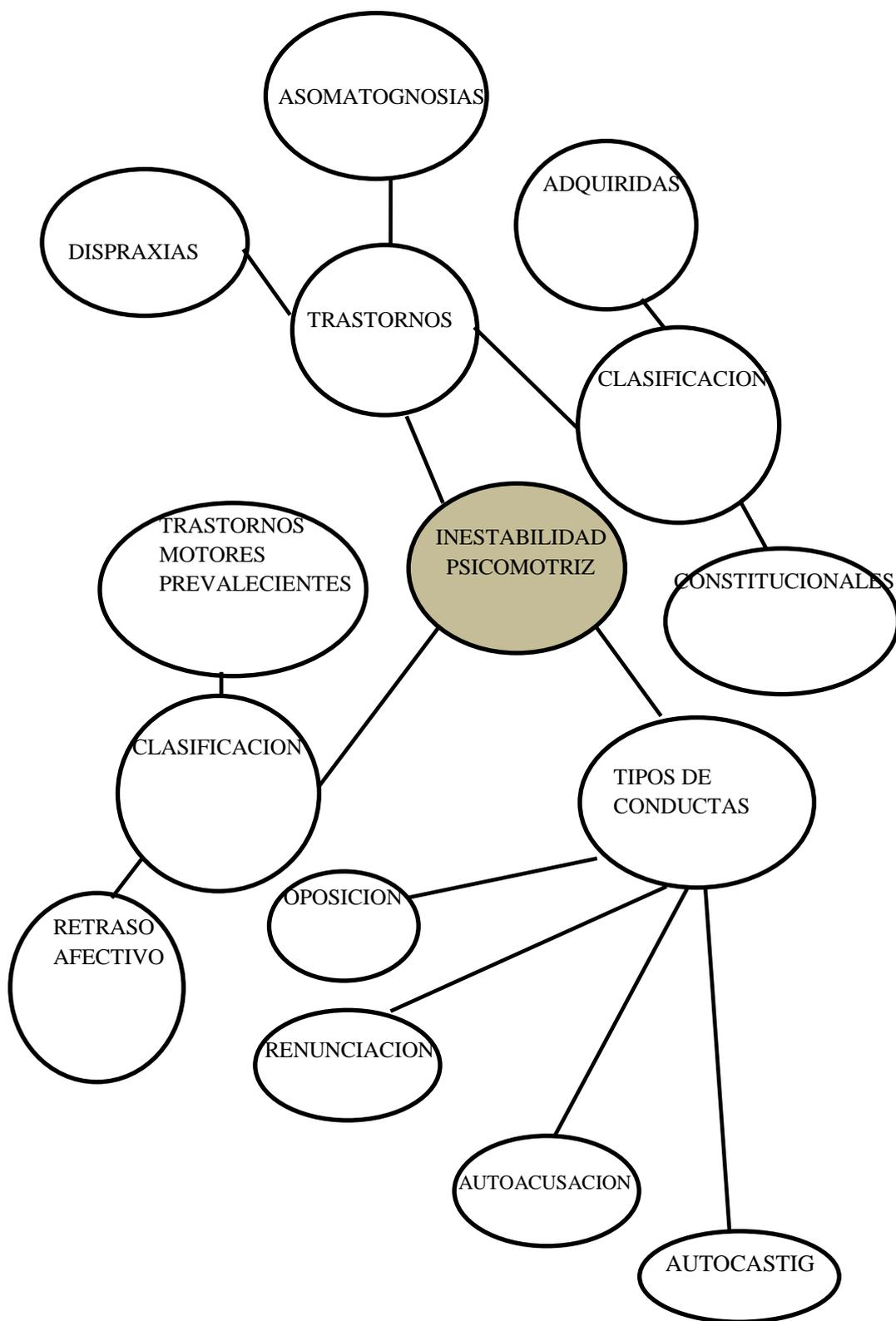


Gráfico N° 3 Constelación de Ideas V.I. Inestabilidad Psicomotriz

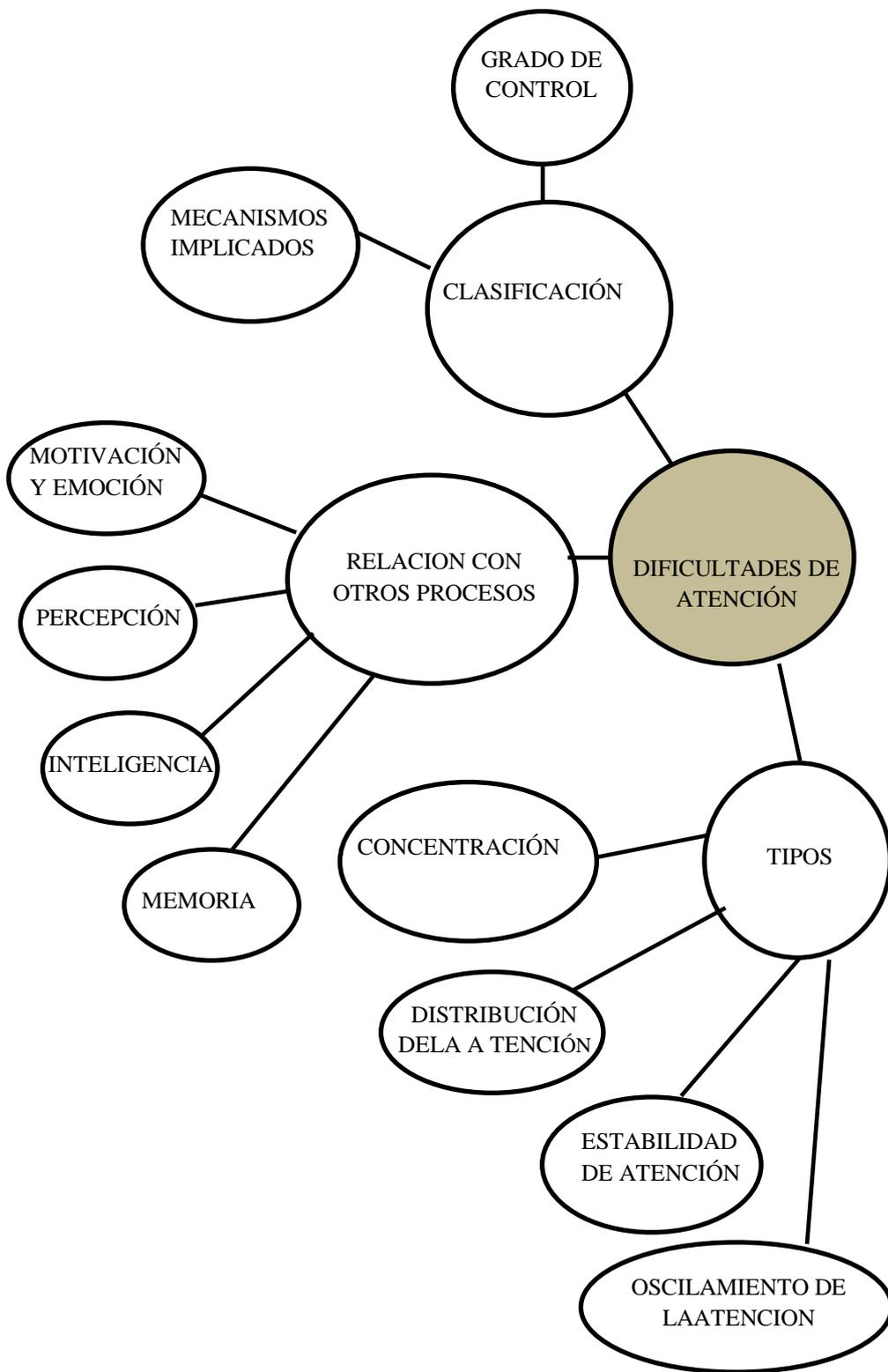


Gráfico N° 4 Constelación de Ideas V.D. Dificultades de Atención

Inestabilidad Psicomotriz

Trastorno Neurofisiológico vs Trastorno Psicosocial

La Inestabilidad Psicomotriz está relacionada con una agitación continua y desordenada, sin un objetivo útil en relación con una tarea. El niño presenta necesidad de movimiento y de contacto excesivo, que no puede satisfacer. A menudo son niños muy emotivos resultando difíciles sus relaciones.

Se puede distinguir dos tipos de inestables psicomotores:

- * Los que padecen un trastorno genético o neurofisiológico posiblemente hereditario o traumatismo orgánico;
- * Aquellos cuya inestabilidad está más relacionada con traumatismos psicoafectivos, o que pueden estar relacionados con una inseguridad y una inestabilidad del medio.

La separación o la ausencia de los padres y la inseguridad del medio de vida o del entorno, contribuyen a esta falta de maduración psíquica y motriz.

Diferentes autores a través de los años han desarrollado definiciones al respecto de este trastorno, es importante dar cuenta de ellas para su comprensión, así tenemos a Bourneville que describe una inestabilidad caracterizada por una motilidad intelectual y física. Demoor la describe como un desequilibrio de la afectividad, exceso de la expresión de las emociones, ambivalencia de las reacciones, falta de inhibición, necesidad constante de cambios y de movimientos, con palabras y gestos entrecortados.

Abramson dice “que el niño inestable opera siempre en cortocircuito, considera que la memoria inmediata de los datos concretos es generalmente bastante buena en estos niños, pero les es difícil ordenar los hechos en el tiempo, así estos niños se ven acorralados por todos los estímulos externos, son incapaces de inhibir sus necesidades de desperdigamiento. Su atención es lábil, se fija en el detalle, así

como en el conjunto, pero sin hacer un análisis del mismo y la actividad ordenada le cansa” .

(Hiperinesia)

Estos niños no son capaces de inhibir sus movimientos o la emotividad que está relacionada con los mismos. Son niños que siempre están dispersos y no logran mantener un esfuerzo constante. Presentan hiperactividad y problemas con los movimientos de coordinación motriz (con una constante agitación motriz). Estos niños presentan problemas de adaptación escolar, problemas de atención, de memoria y comprensión, además de trastornos de lenguaje y perceptivos. Su falta de interés en el aprendizaje aumenta cuanto más fracasa.

Inhibición motriz

Estos niños se presentan pasivos y muy tensos, evitando hacer, para evitar los movimientos desmesurados que harían si se movieran y por tanto llamarían la atención y provocarían rechazo.

Displasias o trastornos del esquema corporal

Dentro de estos trastornos, podemos establecer dos clases: los trastornos relacionados con el conocimiento y representación mental del cuerpo; y los trastornos relacionados con el uso del cuerpo.

Asomatognosia

Es un trastorno del conocimiento y representación mental del cuerpo, donde el niño no puede reconocer o nombrar alguna de las partes de su cuerpo. La más común es la agnosia digital, donde el niño no puede reconocer o nombrar los distintos dedos de la mano propia o ajena. En general está relacionado con alguna lesión neurológica y suele acompañarse por otros problemas motrices.

Trastornos de la lateralidad

Son trastornos del uso del cuerpo que causan trastornos en la estructuración espacial y en consecuencia, traen problemas de lectoescritura y fracaso escolar. Estos desórdenes suelen estar ligados a problemas en las primeras relaciones afectivas del niño con el entorno, lo que prueba la interrelación entre la afectividad y la construcción del esquema corporal. Los más comunes son: zurdería contrariada (son los niños zurdos que se ven obligados a utilizar la parte derecha como dominante), ambidextrismo (el niño utiliza indistintamente ambas partes de su cuerpo para sus acciones, lo que provoca trastornos espaciales y de aprendizaje), lateralidad cruzada (si el niño no tiene una lateralidad bien definida, es necesario ayudarlo a resolverla, para evitar problemas de organización corporal).

Clasificación

Kiener es quien clasifica las inestabilidades en dos grupos:

Inestabilidades adquiridas: consecuencia de factores orgánicos, traumatismos y situaciones psicológicas desfavorables.

Inestables constitucionales: responderían a constituciones innatas o hereditarias.

Tipos de Casos

Así también, se pueden aislar dos casos en relación con la inestabilidad psicomotriz:

- una forma con trastornos motores prevalecientes, forma subcoreica, en la que los trastornos de la personalidad parecerían menos importantes. De aparición precoz y que va mejorando y desapareciendo con la edad.

- Una forma caracteriza con retraso afectivo y modificación de la motricidad expresiva. Esta es más dependiente de la situación del medio en el que viven estos niños. Estos sujetos dan pruebas de una intencionalidad y dirección de su agresividad y su impulsividad. Los sujetos que la padecen no llegan a establecer relaciones objétales aceptables.

En los niños con Inestabilidad Psicomotriz sus reacciones no responden a lo que el mundo que los envuelve exige de él, y los trastornos se presentan casi siempre acrecentados por las reacciones del entorno. Son niños que molestan, se adaptan mal a un orden establecido y a una enseñanza rígida. Su comportamiento a veces incomprensible hace que el medio reaccione.

La personalidad del inestable depende de su modo de aprehender el mundo, pero también de la actitud del entorno. Teniendo en cuenta esto último.

Descripción de diferentes tipos de conductas reactivas:

La oposición,
La renuncia,
La autoacusación, y
El auto castigó.

La reacción de oposición es la más frecuente frente a la incomprensión de los padres y la hostilidad del entorno, el niño, sintiéndose engañado injustamente, se decide por la revuelta: desobedece, miente, reacciona frente a la más mínima contrariedad encolerizándose, con obstinación y enfado. En clase es indisciplinado, hace lo peor y distrae a sus compañeros. Así en ocasiones se hace admirar por los otros niños atrae la atención del maestro y la ridiculiza. A veces

las reacciones son más violentas como respuesta a una sensación que no ha sido aceptada.

Estas conductas expresan que la inestabilidad psicomotriz, vista como un trastorno afectivo. Caracterológico, no respondería a un trastorno genético, neurológico exclusivamente, sino que más bien es una conducta reactiva por parte del niño hacia las condiciones de su entorno. Esto lo diferencia del trastorno Hiperkinético, el cual se caracteriza por: una desorganización afectiva, cognitiva, perceptual y motriz que se incluye dentro del Trastorno de Disfunción cerebral Mínimo, el cual es de origen genético.

Así, a modo de hacer referencia a la conducta detectada en un niño con inestabilidad Psicomotriz se expone que presentaría ciertos rasgos de conducta y personalidad

Diferentes aspectos y situaciones de su vida:

- Dificultad para la espera. Toda demora es vivida con inquietud, lo cual altera las secuencias de los turnos en las tareas escolares.

-En la comunicación verbal también se observa fenómenos característicos, esto es que hablan excesivamente dejando pocos silencios entre un párrafo y otro. La necesidad de participar en forma continua en las conversaciones crea situaciones de molestia de parte del grupo de pares.

-La impulsividad tiene peso, dimensión, hace ruido, deja marca, irrumpe e interrumpe. La impulsividad tiene estridencia y es necesario otorgarle una imagen, una representación para que decaiga como tal, o sea darle cuerpo. Allí donde está el movimiento impulsivo no está el gesto corporal.

-Dentro del ámbito escolar nos encontraremos con un niño sumamente difícil de manejar. Es aquel niño que está constantemente agitado, no logra quedarse quieto y perturba la clase.

Estos niños no se mantienen sentados y, por lo tanto, no responden a la tarea escolar, no prestan atención y no se concentran. Así mismo a diferencia del niño con hiperkinesia, estos niños son incapaces de terminar una tarea, que verdaderamente le llame la atención, ya que no se trataría de problemas neurológicos.

Sus cuadernos suelen ser incoherentes en cuanto a la ubicación espacial y la secuencia de tareas.

Las fallas escolares despiertan en el niño otras atracciones tales como ser líder, ser gracioso, hablar constantemente y dificultar la tarea de otros niños y de la clase en general. En cuadros más severos, esta inestabilidad dentro del marco escolar, despierta en el niño cierta agresividad, producto de la gran actividad impulsiva y la imposibilidad de compartir con otros niños la clase.

Efectos en el niño o niña

-Desde el punto de vista motor, al estar el niño siempre agitado, presenta a menudo tics, tartamudez y otros trastornos de lenguaje, su coordinación motriz está perturbada y su relación con los objetos sufre su falta de control de tónico motor. El niño se mueve intentando parar y quizás buscando encontrar una conciencia de cuerpo. Entonces la ayuda que se le puede dar no es promover una descarga, sino en ayudarlo a encontrar pausas e intervalos.

-Afectivamente, nos encontramos ante un niño hiperemotivo, generalmente se opone a todo rechaza constantemente y, por lo general monta cólera. Todas estas características de gran impulsividad para actuar, frecuentemente

va acompañadas de agresividad que pueden volverse sobre sí mismo, así como también, sobre los demás.

-Es incapaz de mantener un esfuerzo de forma constante; se muestra muy disperso.

-Suele tratarse de un niño problemático y mal adaptado escolarmente; presenta problemas de atención, de memoria y comprensión, así como trastornos perceptivos y de lenguaje; el propio fracaso escolar aumenta su desinterés por los aprendizajes. Se desencadena toda una secuencia de alteraciones que recaen a su vez sobre otras.

-En situaciones grupales, en la relación dual el niño obtiene una continuidad en la atención del adulto, lo cual le permite concentrarse. Presta atención porque está atendido en exclusividad, el adulto funciona como ordenador.

Por último, en lo que respecta a las reacciones del medio ante las conductas de estos niños con Inestabilidad Psicomotriz, se hace referencia a que es necesario que el adulto comprenda que lo que genera la conducta del niño es parte de su padecimiento y no una conducta elegida la cual en muchas ocasiones es severamente sancionada, llegando al castigo físico. También es prudente comprender que la molestia y disconformidad del adulto así como también su preocupación, tienen un motivo justificado.

Tolerar lo que se presenta como exceso. La constante hiperactividad del niño, la ausencia de frenos inhibitorios a sus impulsos, el cambio continuo de interés y la frecuente dispersión (reitero: padecida y no elegida) por el niño, configuran situaciones de crisis vincular cuyo pico máximo se observa durante el almuerzo, cena o visitas a otros hogares. Tanto el niño como los padres envueltos en este conflicto suelen tener un sentimiento de culpa en relación al otro, engendrado en un continuo proceso de desborde-castigo-culpa-reparación.

Dificultades de Atención

La Atención

La atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del hombre, tal es así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos autores para definirla, estudiarla y delimitar su estatus entre los procesos psicológicos.

Las definiciones que a continuación se citan son todas válidas, pese a que no se ha llegado a un consenso, el estudio de la atención continua.

Diversos autores la definen como un proceso, y señalan que la atención presenta fases entre las que podemos destacar la fase de orientación, selección y sostenimiento de la misma. (Ardila, 1979; Celada, 1989; Cerdá, 1982; Luria, 1986; Taylor, 1991).

Reátegui (1999) señala “que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas”.

Otros autores consideran que la atención es un mecanismo, va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos (García, 1997; Rosselló, 1998; Ruiz-Vargas, 1987).

Para Rubinstein (1982) la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.

Características de la Atención.

A pesar que no se ha llegado hasta la actualidad, a definir satisfactoriamente la atención dada la diversidad de criterios, la mayoría de los autores en sus intentos por lograrlo nos ofrecen una descripción o nos hablan de sus características. Si bien fenomenológicamente la orientación seleccionadora es considerada como la característica principal de la atención (Kahneman, 1973; Rubinstein, 1982; Rosselló, 1998), presenta además otras características entre las que destacan:

La Concentración.

Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados (Ardila, Rosselli, Pineda y Lopera, 1997). La Concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia. (Kahneman, 1973).

La concentración de la atención está vinculada con el volumen y la distribución de la misma, las cuales son inversamente proporcionales entre sí, de esta manera mientras menos objetos haya que atender, mayor será la posibilidad de concentrar la atención y distribuirla entre cada uno de los objetos (Celada y Cairo, 1990; Rubinstein, 1982).

La Distribución de la atención

A pesar que la atención tiene una capacidad limitada que está en función del volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga la persona, es posible que podamos atender al mismo tiempo a más de un evento.

La Distribución de la atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes. De esta manera, cuanto más vinculados estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la automatización o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención (Celada, 1990; Rubinstein, 1982).

García (1997) señala esta característica como la amplitud de la atención, que hace referencia al número de tareas que podemos realizar en simultáneo.

La Estabilidad de la atención.

Esta dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas (Celada y Cairo, 1990).

Es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad dependerá también de condiciones como el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión, la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia (Rubinstein, 1982).

Oscilamiento de la atención.

Son periodos involuntarios de segundos a los que está supeditada la atención y que pueden ser causadas por el cansancio (Rubenstein, 1982).

Para Celada (1990) El cambio de la atención es intencional, lo cual se diferencia de la simple desconexión o distracción, dicho cambio proviene del carácter de los objetos que intervienen, de esta forma siempre es más difícil cambiar la atención de un objeto a otro cuando la actividad precedente es más interesante que la actividad posterior.

Esta capacidad para oscilar o desplazar la atención puede ser considerado como un tipo de flexibilidad que se manifiesta en situaciones diversas, especialmente en las que tenemos que reorientar nuestra atención de forma apropiada porque nos hemos distraído o porque tenemos que atender a varios estímulos a la vez (García, 1997; Rubinstein, 1982; Orjales, 1999).

De otro lado, otros autores resaltan como característica del mecanismo atencional al control que se ejerce sobre los procesos de selección, distribución y sostenimiento de la atención (García, 1997), y como un mecanismo de control responsable de la organización jerárquica de los procesos que elaboran la información (Rosselló, 1998).

Clasificación de la Atención.

Existen diversos criterios que se pueden utilizar para clasificar la atención. No obstante podemos rescatar los siguientes:

Criterios de Clasificación	Clasificación
Mecanismos implicados	Selectiva, Dividida, Sostenida
Grado de control voluntario	Involuntaria, Voluntaria
Objeto al que va dirigido la atención	Externa, Interna
Modalidad sensorial implicada	Visual, Auditiva
Amplitud e intensidad.	Global, Selectiva
Amplitud y control que se ejerce	Concentrada, Dispersa

Se desarrollarán las dos primeras clasificaciones que han sido las más estudiadas y corresponden a las tendencias actuales en lo que al estudio de la atención se refiere.

Mecanismos Implicados

a- Atención Selectiva.- Es la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes (Kirby y Grimley, 1992)

b- Atención Dividida.- Este tipo de atención se da cuando ante una sobrecarga estimular, se distribuye los recursos atencionales con los que cuenta el sujeto hacia una actividad compleja (García, 1997).

Por su parte, Kirby y Grimley (1992) utilizan el término Capacidad de Atención para referirse a la capacidad de atender a más de un estímulo a la vez, resaltando su importancia para el aprendizaje escolar.

c- Atención Sostenida.- Viene a ser la atención que tiene lugar cuando un individuo debe mantenerse consciente de los requerimientos de una tarea y poder ocuparse de ella por un periodo de tiempo prolongado (Kirby y Grimley, 1992).

De acuerdo al grado de control voluntario tenemos dos tipos de atención: Atención Involuntaria y Atención Voluntaria.

Grado de Control

a- Atención involuntaria.- La atención involuntaria está relacionada con la aparición de un estímulo nuevo, fuerte y significativo, y desaparece casi inmediatamente con el surgimiento de la repetición o monotonía.

La atención involuntaria tiende a ser pasiva y emocional, pues la persona no se esfuerza ni orienta su actividad hacia el objeto o situación, ni tampoco está relacionada con sus necesidades, intereses y motivos inmediatos. Una de sus

características más importantes es la respuesta de orientación, que son manifestaciones electro fisiológicas, motoras y vasculares que se dan ante estímulos fuertes y novedosos, tal respuesta es innata (Luria, 1988).

b- Atención Voluntaria.- La atención voluntaria se desarrolla en la niñez con la adquisición del lenguaje y las exigencias escolares.

En una primera instancia será el lenguaje de los padres que controlen la atención del niño aún involuntaria. Una vez que el niño adquiera la capacidad de señalar objetos, nombrarlos y pueda interiorizar su lenguaje, será capaz de trasladar su atención de manera voluntaria e independiente de los adultos, lo cual confirma que la atención voluntaria se desarrolla a partir de la atención involuntaria, y con la actividad propia del hombre se pasa de una a otra constantemente (Celada y Cairo, 1990; Rubinstein, 1982).

Luria (1988) basado en las teorías de Vigotsky, apoya el origen social de la atención voluntaria, que se desarrolla a través de las interrelaciones del niño con los adultos, quienes en un inicio guían su atención, ésta se activa ante una instrucción verbal y se caracteriza por ser activa y consciente. La atención voluntaria es suprimida fácilmente cuando se da una respuesta de orientación, por ejemplo cuando el niño se distrae ante nuevos estímulos.

La Atención y su Relación con otros Procesos.

La actividad psicológica del hombre se caracteriza por el funcionamiento conjunto e interactivo de procesos y mecanismos, las cuales tienen funciones concretas, de esta manera la atención no es una actividad aislada, sino que se relaciona directamente con los procesos psicológicos a través de los cuales se hace notar.

Para Rosselló (1998) y Tudela (1992; véase en García, 1997) la relación entre la atención y los procesos psicológicos radica en que la atención actúa como

mecanismo vertical, que controla y facilita la activación y el funcionamiento de dichos procesos. Las relaciones que se pueden establecer son las siguientes.

Atención, Motivación y Emoción.

Por motivación se entiende al proceso que de algún modo inicia, dirige y finalmente detiene una secuencia de conductas dirigidas a una meta, es uno de los factores determinantes del comportamiento, y que tiene que ver con variables hipotéticas que son los motivos (Puente, 1998).

Ahora bien, motivación y emoción han sido considerados como factores determinantes de la atención, de este modo un estado de alta motivación e interés estrecha nuestro foco atencional, disminuyendo la capacidad de atención dividida, así como el tono afectivo de los estímulos que nos llegan y nuestros sentimientos hacia ellos contribuyen a determinar cuál va a ser nuestro foco de atención prioritario (García, 1997).

Roselló (1998) señala que atención, motivación y emoción se encuentran relacionadas desde el punto de vista neurobiológico. El Sistema Activador Reticular Ascendente (SARA) que activa el mecanismo atencional, establece estrechas relaciones neuroanatómicas con el Hipotálamo, que es el centro motivacional por excelencia y forma parte del cerebro de las emociones al estar integrada en el sistema límbico. Además el SARA es también responsable de procesos motivacionales y emocionales por la implicación de vías catecolaminérgicas en los tres procesos.

Atención y Percepción.

La atención ha sido concebida en muchas ocasiones como una propiedad o atributo de la percepción, gracias a la cual seleccionamos más eficazmente la información que nos es relevante.

García (1997) indica que la atención considerada como propiedad de la percepción produce dos efectos principales:

-Que se perciban los objetos con mayor claridad.

-Que la experiencia perceptiva no se presente de forma desorganizada, sino que al excluir y seleccionar datos, estos se organicen en términos de figura y fondo.

La existencia de la atención en el proceso de percepción significa que el hombre no solamente oye, sino que también escucha, incluso a niveles intensos, y que el hombre no solo ve, sino que observa y contempla (Rubinstein, 1982).

Para Kahneman (1973), la atención interviene en una de las fases del proceso de percepción, cuando en una fase inicial de la percepción se dividen en unidades, segmentos o grupos el campo que forma la estimulación, la atención entra en juego en el momento en que algunas de esas unidades subdivididas reciben mayor realce de figuras que otros.

Atención e Inteligencia.

La inteligencia ha sido entendida de manera general como la capacidad de dar soluciones rápidas y eficaces a determinados problemas. Sin embargo para realizar un trabajo de manera eficiente se requiere de habilidad, en este sentido la atención sería una de las herramientas que posibilita y optimiza dicha habilidad.

García (1997) consideró que la capacidad de un individuo de reorientar su atención con cierta rapidez (oscilación de la atención) y de atender a más de un

estímulo a la vez (distribución de la atención) pueden ser considerados como componentes importantes de la inteligencia. De esta forma atención e inteligencia se definen en términos de habilidad para manejar gran cantidad de información.

Atención y Memoria.

La memoria es el proceso mental mediante el cual la persona fija y conserva las experiencias vividas y las re-actualiza de acuerdo a las necesidades del presente (Celada y Cairo, 1990). La memoria asegura el almacenamiento de la información, siendo la atención uno de los factores asociados a su buen funcionamiento, entendida esta como el esfuerzo realizado por la persona tanto en la fase de almacenamiento como en la fase de recuperación de la información (Reátegui, 1999).

La formación de esquemas, el uso de estrategias de codificación para la información, y el tipo de tarea recuerdo a realizar constituyen otros de los factores que aseguran el trabajo de una memoria eficaz. Sin embargo, hay autores que consideran que la atención no resulta tan necesaria para la codificación en la memoria, dado que la memoria también se expresa en tareas que no requieren una manifestación consciente de la experiencia pasada, como suele suceder con el aprendizaje implícito o inconsciente (Ruiz-Vargas, 1994).

Enfoque Neuropsicológico de la Atención.

Tradicionalmente se entendía a los procesos psicológicos como la función de un tejido particular del cerebro, sin embargo con el transcurrir del tiempo, la ciencia ha demostrado la imposibilidad de atribuir alteraciones en dichos procesos a causas de localización específica, por lo que los procesos psicológicos no debían ser considerados como la función directa de limitados grupos de células en el cerebro, tal como lo señala Luria:

“Las funciones mentales como sistemas funcionales complejos no pueden localizarse como zonas restringidas del cortez o en grupos de células aisladas, sino que deben estar organizadas en sistemas de zonas que trabajan concertadamente, cada una de las cuales ejerce su papel dentro del sistema funcional” (1988, p.30).

Desde el punto de vista neuropsicológico la atención viene a ser la expresión del trabajo del Sistema Activador Reticular Ascendente (SARA) y de los hemisferios cerebrales, sincronizados por la actividad de los lóbulos pre-frontales. El Sistema Activados Reticular, con sus fibras ascendentes y descendentes constituye un aparato neurofisiológico que pone de manifiesto una de las formas de reflejo señaladas inicialmente por Pavlov y luego por Luria, conocida como el reflejo de orientación o la respuesta de orientación.

Dicho reflejo se caracteriza por una serie de reacciones electrofisiológicas, vasculares y motoras evidentes, como La vuelta de ojos y cabeza hacia el lado donde se halla el nuevo objeto, reacciones de alerta y escucha, alteraciones de respiración y del ritmo cardíaco, disminución o cese de toda actividad irrelevante. Estos fenómenos pueden ser observados siempre que surge una reacción de alerta o reflejo de orientación, suscitada por la aparición de un estímulo nuevo, esencial o significativo para un individuo (Celada y Cairo, 1990; García, 1997; Luria, 1986).

Por otro lado, el tallo cerebral y el sistema activador reticular ascendente (SARA) son los responsables del estado general de vigilia, indispensable para la activación atencional.

Otras estructuras cerebrales que contribuyen con el reconocimiento selectivo de un estímulo particular y la inhibición de respuestas a estímulos secundarios son el cortex límbico y la región frontal, esta última encargada de preservar la conducta

programada. Disfunciones o lesiones en estos circuitos afectan significativamente la capacidad atencional.

Kenny Arbieto Torres.

El Déficit de Atención sin Hiperactividad (TDA)

Es detectado cada vez con mayor frecuencia las aulas. Tienen dos importantes diferencias respecto a las personas con TDA con hiperactividad (García y Magaz, 2003): no se mueven con exceso y no tienen problemas para finalizar sus tareas o juegos. Es decir, pueden permanecer en silencio realizando tranquilamente una actividad.

De cualquier forma, el DSM-IV (Manual de la Asociación Americana de Psiquiatría: A.P.A.) considera a estos niños parte del mismo trastorno, con lo cual hay autores (como García y Magaz, 2003) que observan un apreciable retraso en las investigaciones de los estudiantes inatentos. Son varios los problemas que comparten con los niños con TDAH; ambos pueden presentar:

- Retrasos en habilidades de autonomía
- Retrasos en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo
- Dificultades para hacer amistades
- Los niños con TDA sin hiperactividad no tienen graves problemas de disciplina en el colegio
- Se les olvidan las cosas
- Acumulan retrasos escolares y pueden llegar a tener fracaso escolar
- A veces presentan problemas de conducta, sobre todo a partir de los nueve años
- Presentan Déficit de Calidad Atencional (dificultad en percibir detalles significativos) y los niños con TDAH tienen Déficit de Atención Sostenida

(pero cuando atienden pueden hacerlo muy bien aunque sea por poco tiempo)

Cada vez son mayores las evidencias sobre la existencia de un trastorno atencional puro y otro con sobre actividad acompañado de impulsividad, según García Sevilla (1997: 193).

2.4 Hipótesis

La Inestabilidad Psicomotriz se desarrolló con el apareamiento de Dificultades de Atención en los Niños y Niñas de Educación Inicial de la Escuela “Darío Kanyat” de la Parroquia Rio Verde del Cantón Santo Domingo de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”.

2.5 Identificación de Variables

Variable Independiente: La Inestabilidad Psicomotriz

Variable Dependiente: Apareamiento de Dificultades de Atención

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Enfoque

La presente investigación tiene una orientación cuanti-cualitativa: cualitativa por cuanto se detallan acciones y comportamientos que se observan en los niños, tomando en cuenta el criterio de los docentes y padres de familia quienes acrecentarán valides con sus experiencias y su convivencia diaria con los niños. También tendrá un enfoque cuantitativo porque se obtuvieron datos estadísticos que fueron comprobados por medio de la estadística descriptiva.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Bibliográfica documental

Se revisaron fuentes escritas de investigación tales como: libros, repositorios universitarios y documentos científicos tanto de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas como de otras ciudades como Quito y Ambato como fuente secundaria.

De campo

Porqué la investigación se la realizó en el lugar donde se presenta el problema y por qué de esa manera se está en contacto directo con los niños, niñas, educadores, padres de familia, los mismos que sirvieron de guía, para recolectar la información como fuente primaria.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Exploratorio

El tipo de investigación es exploratorio porque se investigaron las características del problema de investigación para que se pueda contextualizar pertinentemente la inestabilidad psicomotriz y su relación con el apareamiento de dificultades de atención en los niños y niñas de educación inicial de la Escuela “Darío Kanyat” de la Parroquia Rio Verde del Cantón Santo Domingo de la Provincia Tsáchila”

Explicativa

Porque se midió el efecto de la variable dependiente sobre la variable independiente lo que sirvió para recoger una mayor cantidad de información con base en el método científico.

Descriptivo

Por cuanto en la investigación se detalló todas las causas y efectos del problema investigado, dando un ordenamiento coherente y pertinente al contenido.

Asociación de Variables

Porque la investigación constituye la relación entre la variable independiente y la variable dependiente por medio del análisis estadístico.

3.4 Población y muestra

Se trabajó con el total del universo de la población dado que esta es finita y numéricamente pequeña, por tanto no es necesario el cálculo de muestra.

Tabla No. 3

Población y Muestra

Educadoras	3
Padres de Familia	91
Niños y Niñas	91
Total	185

Se trabajó con un total de cálculo de muestra de la población de 185 dado que numéricamente es grande, por tanto no es necesario realizar el universo.

3.5 Matriz de Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Inestabilidad Psicomotriz

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La inestabilidad psicomotriz es un conjunto de trastornos psicosociales relacionados con el movimiento incontrolado de niños y niñas y que pueden ser de diferente tipo y clasificación	<p>Trastornos</p> <p>Tipos de Casos</p> <p>Tipos de Conductas Reactivas</p> <p>Clasificación</p>	<p>Dispraxias</p> <p>Asomatognosias</p> <p>Trastornos Motores Prevalcientes</p> <p>Retraso Afectivo</p> <p>Oposición</p> <p>Renuncia</p> <p>Autoacusación</p> <p>Auto castigó</p> <p>Adquiridas</p> <p>Constitucionales</p>	<p>Alguna vez su niño ha presentado algún tipo de problema con sus movimientos como el no poder quedarse quieto por un corto tiempo?</p> <p>A notado que su niño ya no es cariñoso como antes?</p> <p>Su niño se auto castiga cuando no logra algo que quiere?</p> <p>Se puede decir que el niño tiene los mismos comportamientos que otra persona de su familia?</p>	<p>Técnica: Encuestas Dirigida A Padres</p> <p>Técnica: Entrevista Dirigida A Maestras</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Estructurado</p> <p>Técnica: Observación Dirigida A Niños Y Niñas</p> <p>Instrumento: Ficha</p>

Tabla N° 4

Elaborado: Gabriela Liliana Lucas Celi

Variable Dependiente: Dificultades de Atención

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La dificultad de atención es un problema que se presenta generalmente a temprana edad que está relacionado con la relación con los procesos de motivación y memoria presentando algunos tipos y clasificaciones	Relación con los Procesos	Motivación y Emociones Percepción Inteligencia Memoria	Que es lo que más le motiva a hacer las cosa a su niño?	Técnica: Encuesta Dirigida A Padres
	Tipos	Concentración Distribución de la Atención Estabilidad de la Atención Oscilamiento de la Atención	Su niño puede mantenerse concentrado un periodo de tiempo largo?	Técnica: Entrevista Dirigida A Maestras Instrumentos: Cuestionario Estructurado
	Clases	Mecanismos Implicados Grado de Control	Cuanto puede controlarse su niño si se le pide que haga una tarea específica?	Técnica: Observación Dirigida A Niños Y Niñas Instrumento: Ficha

Tabla N° 5

Elaborado: Gabriela Liliana Lucas Celi

3.6 Técnicas e Instrumentos

Las técnicas que se utilizaron en la investigación son la encuesta y la ficha de observación, los instrumentos son un cuestionario elaborado por la autora dirigida a los padres de familia, educadoras, psicopedagogo y a un investigador, además se realizarán fichas para detectar los trastornos de lateralidad en los niños y niñas de la institución.

3.7 Plan de Recolección de la Información

Plan de Recolección de Datos

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
¿De qué personas u objetos?	Niños y niñas Maestras Padres Autoridades
¿Sobre qué aspectos?	Inestabilidad Psicomotriz Dificultades de Atención
¿Quién?	Investigadora
¿Cuándo?	Septiembre del 2012 – Mazo 2013
¿Dónde?	Escuela “Darío Kanyat”
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta Entrevista
¿Con qué?	Cuestionarios Estructurados
¿En qué situación?	En la vida cotidiana del niño dentro del aula de clase

Tabla N° 6

Elaborado: Gabriela Liliana Lucas Celi

3.8 Plan de Procesamiento de la Información

Este plan contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido, considerando los siguientes elementos:

- Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados.
- Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información.
- Las Técnicas utilizadas en la presente investigación son la Encuesta y la Entrevista
- Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación.
- Según la Técnica de la Encuesta y la Entrevista el instrumento es el Cuestionario estructurado.
- Selección de recursos de apoyo (equipos de trabajo).
- Explicitación de procedimientos para la recolección de información, cómo se va a aplicar los instrumentos, condiciones de tiempo y espacio, otros.

CAPITULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS

Una vez realizada la investigación de campo aplicando los instrumentos diseñados, probados y validados, se han obtenido los siguientes resultados, los que han servido para elaborar las respectivas tablas y gráficos que fueron la base para realizar la comprobación estadística utilizando la estadística descriptiva.

Encuesta a Padres

Pregunta

Alguna vez su niño ha presentado algún tipo de problema con sus movimientos como el no poder quedarse quieto por un corto tiempo?

Tabla N° 1

Problemas de movimiento

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje.
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	10	11.00
Indeciso	10	11.00
En desacuerdo	70	77.00
Muy en desacuerdo	1	1.00
Total	91	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

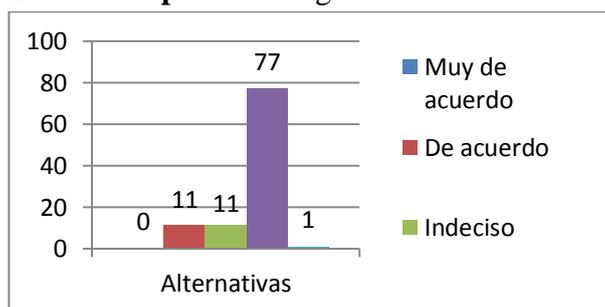


Gráfico N° 4Problemas de movimiento

Fuente: Encuesta

Elaborado por:Gabriela Liliana Lucas Celi

Análisis e Interpretación

Una vez concluida la investigación de campo de un total de 91 madres de familia se obtuvo el siguiente resultado; un 77% aseguran que los niños/asno han presentado ningún tipo de problema con sus movimientos como el no poder quedarse quieto por un corto tiempo, aparentemente solo existe un caso.

Pregunta ¿A notado que su niño ya no es cariñoso como antes?

Tabla N° 2

Niños Cariñosos

Alterativas	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	10	11.00
Indeciso	10	11.00
En desacuerdo	70	77.00
Muy en desacuerdo	1	1.00
Total	91	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

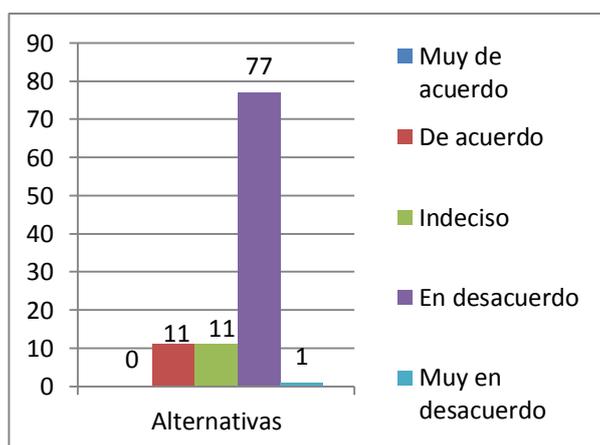


Gráfico N° 5 Niños Cariñosos

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Liliana Lucas Celi

Análisis e Interpretación

Una vez concluida la investigación de campo de un total de 91 madres de familia se obtuvo el siguiente resultado; un 77% aseguran que los niños/asno han manifestado falta de cariñoso o cambios en su afecto.

Pregunta

3. Su niño se auto castiga cuando no logra algo que quiere?

Tabla N° 3

Auto castigo

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	1	1
Indeciso	0	0
En desacuerdo	85	94.40
Muy en desacuerdo	5	5,6
Total	91	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

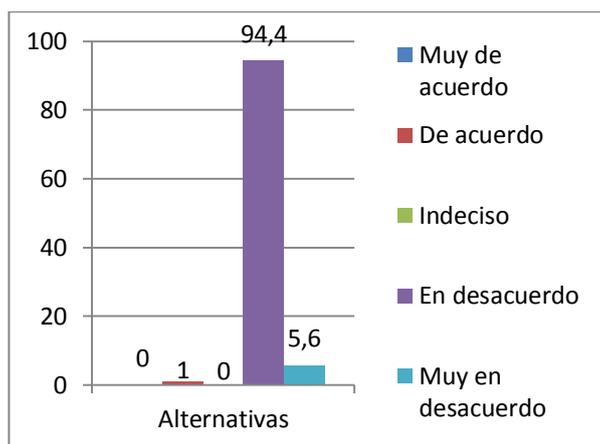


Gráfico N° 6 Autocastigo

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Liliana Lucas Celi

Análisis e Interpretación

Una vez concluida la investigación de campo de un total de 91 madres de familia se obtuvo el siguiente resultado; un 94,4% mayoritariamente aseguran que los niños/asno han presentado formas de auto castigo cuando no logra algo que quiere, algo que es normal si se estudian grupos homogéneos en grupos de educación regular.

Pregunta

4. Se puede decir que el niño tiene los mismos comportamientos que otra persona de su familia?

Tabla N° 4

Comportamientos del niño/a

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	70	77
De acuerdo	10	11
Indeciso	10	11
En desacuerdo	1	1
Muy en desacuerdo	0	0
Total	91	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

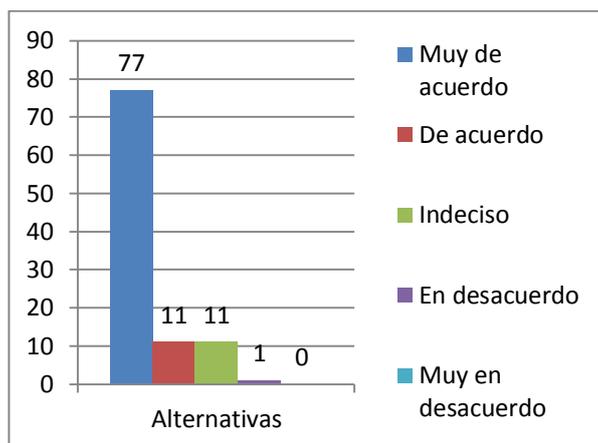


Gráfico N° 7 Comportamientos del niño/a

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Liliana Lucas Celi

Análisis e Interpretación

Una vez concluida la investigación de campo de un total de 91 madres de familia se obtuvo el siguiente resultado; un 80% mayoritariamente aseguran que el niño/a tiene los mismos comportamientos que otra persona de su familia, o que no esta fuera de las características principales de la edad y que garantiza de alguna manera que el desarrollo es el adecuado.

Pregunta

5. Su niño puede mantenerse concentrado un periodo de tiempo largo?

Tabla N° 5

Concentración del niño/a

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	10	11.00
Indeciso	10	11.00
En desacuerdo	70	77.00
Muy en desacuerdo	1	1.00
Total	91	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

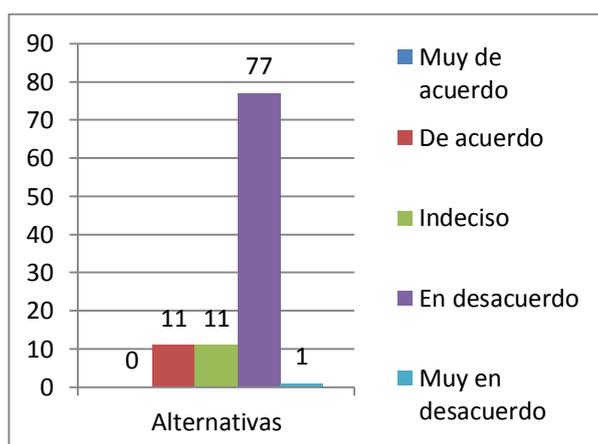


Gráfico N° 8 Concentración del niño/a

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Liliana Lucas Celi

Análisis e Interpretación

Una vez concluida la investigación de campo de un total de 91 madres de familia se obtuvo el siguiente resultado; un 77% mayoritariamente aseguran que el niño/a puede mantenerse concentrado un periodo de tiempo largo, entendiendo que un largo tiempo a espacios mayores a 40 minutos, lo que no debe llamar la atención debido a que esta es otra característica propia de la edad.

Pregunta

6. Si puede controlarse su niño si se le pide que haga una tarea específica?

Tabla N° 6

Control del niño/a

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	11
De acuerdo	1	1
Indeciso	5	5.5
En desacuerdo	70	77
Muy en desacuerdo	5	5.5
Total	91	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

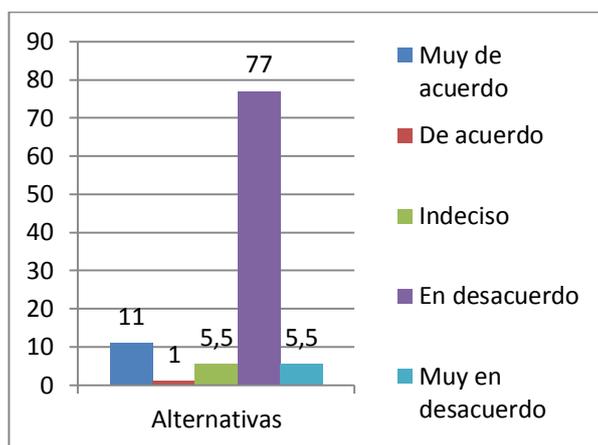


Gráfico N° 9 Control del niño/a

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Liliana Lucas Celi

Análisis e Interpretación

Una vez concluida la investigación de campo de un total de 91 madres de familia se obtuvo el siguiente resultado; un 77% mayoritariamente aseguran que el niño/a si puede controlarse cuando se le pide que haga una tarea específica, entendiendo que un niño/a de esta edad es dócil y sigue instrucciones eso no quiere decir que en ciertos momentos se revele o evite hacer alguna tarea solicitada sino que en términos generales o en promedio si las cumple, con un número de niños/as que no lo hacen.

Pregunta

7. Es necesario desarrollar algún tipo de guía para el manejo de la inestabilidad psicomotriz en el apareamiento de dificultades de atención?

Tabla N° 7

Manejo de inestabilidad

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	80	88
De acuerdo	10	11
Indeciso	1	1
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	91	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

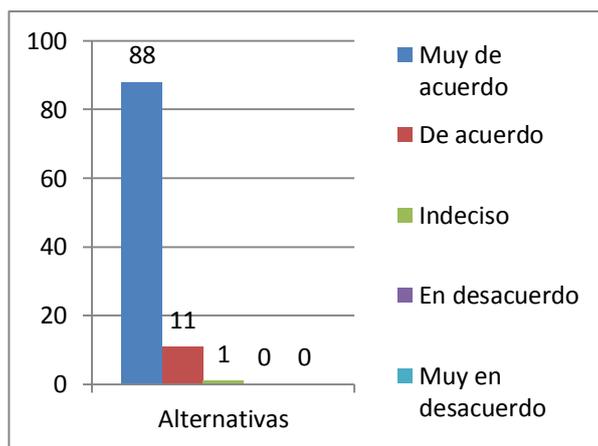


Gráfico N° 10 manejo de inestabilidad

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Liliana Lucas Celi

Análisis e Interpretación

Una vez concluida la investigación de campo de un total de 91 madres de familia se obtuvo el siguiente resultado; un 88% mayoritariamente aseguran que el niño/así podrían beneficiarse con una guía que aporte a para el manejo de la inestabilidad psicomotriz en el apareamiento de dificultades de atención.

FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS/AS

Pregunta

1. El niño presenta algún tipo de problema con sus movimientos como el no poder quedarse quieto por un corto tiempo?

Tabla N° 8

Movimientos del niño/a

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	5	5.5
Indeciso	5	5.5
En desacuerdo	80	88
Muy en desacuerdo	1	1
Total	91	100

Fuente:Ficha de Observación

Elaborado por: Investigadora

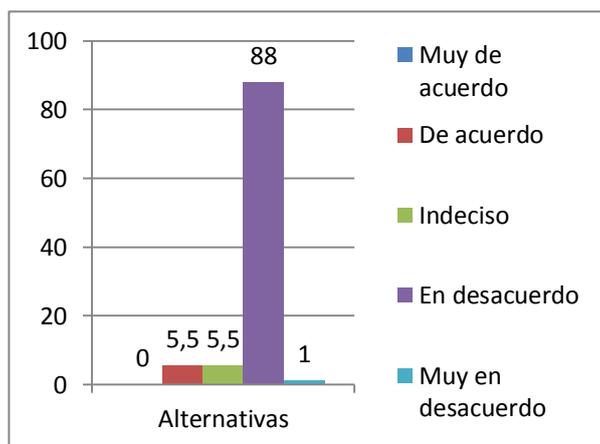


Gráfico N° 11 Movimientos del niño/a

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por:Gabriela Liliana Lucas Celi

Análisis e Interpretación

Una vez concluida la investigación de campo de un total de 91 niños/as observadas a través de la ficha, se obtuvo el siguiente resultado; un 88% d los niños/as no presentan ningún tipo de problema con sus movimientos como el no poder quedarse quieto por un corto tiempo, aparentemente el 10% tienen algún tipo de manifestación con problemas de este tipo.

Pregunta

2. El niño/a no es cariñoso?

Tabla N° 9

Niño cariñoso

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	0	0
Indeciso	0	0
En desacuerdo	90	98.9
Muy en desacuerdo	1	1.1
Total	91	100

Fuente:Ficha de Observación

Elaborado por:Gabriela Liliana Lucas Celi

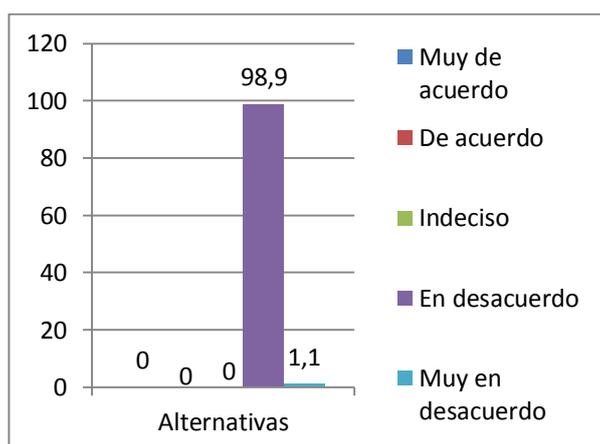


Gráfico N° 12Niño cariñoso

Fuente:Ficha de Observación

Elaborado por:Gabriela Liliana Lucas Celi

Análisis e Interpretación

Una vez concluida la investigación de campo de un total de 91 niños/as observadas, se obtuvo el siguiente resultado; un 98,9% de los niños/asno manifiestan falta de cariño o cambios en su afecto, reforzando lo encontrado en la encuesta a madres.

Pregunta

3. El niño/a se auto castiga cuando no logra algo que quiere?

Tabla N° 10

Auto castigo

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	0	0
Indeciso	0	0
En desacuerdo	90	98.9
Muy en desacuerdo	1	1.1
Total	91	100

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Investigadora

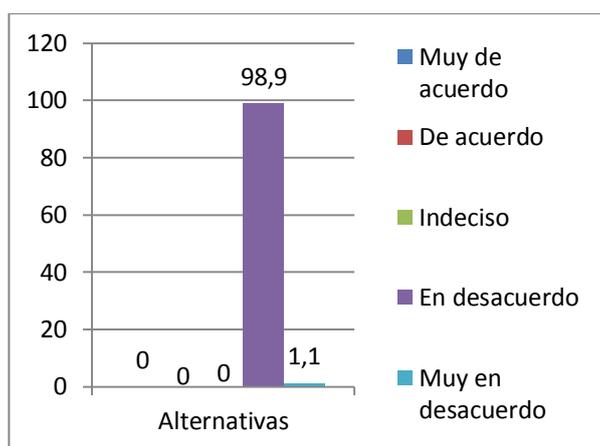


Gráfico N° 13 Autocastigo

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Gabriela Liliana Lucas Celi

Análisis e Interpretación

Una vez concluida la investigación de campo de un total de 91 niños/as observadas, se obtuvo el siguiente resultado; un 98,9% de los niños/asno manifiestan durante la observación ninguna forma de auto castigo cuando no logra algo que quiere.

Pregunta

4. Se puede decir que el niño tiene los mismos comportamientos que otra persona de su familia?

Tabla N° 11

Comportamientos de imitación

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	20	22
De acuerdo	40	44
Indeciso	20	22
En desacuerdo	11	12
Muy en desacuerdo	0	0
Total	91	100

Fuente:Ficha de Observación

Elaborado por: Investigadora

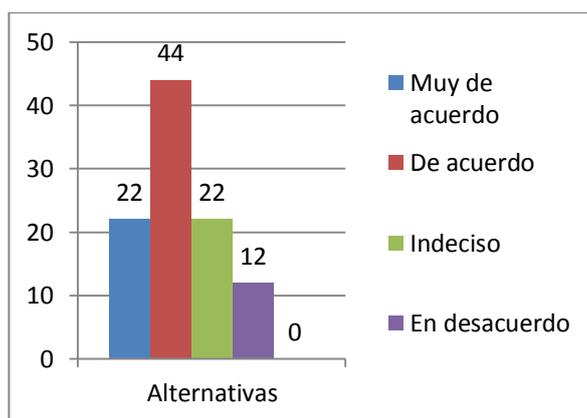


Gráfico N° 14Comportamientos de imitación

Fuente:Ficha de Observación

Elaborado por:Gabriela Liliana Lucas Celi

Análisis e Interpretación

Una vez concluida la investigación de campo de un total de 91 niños/as observadas, se obtuvo el siguiente resultado; un 60% de los niños/as tienen los mismos comportamientos que otra persona de su familia, además hay un 20% una quinta parte que no se pudo identificar por lo que se les considero como indeciso, solo un 12% se pudo evidenciar que no lo hace.

Pregunta

5. El niño/a puede mantenerse concentrado un periodo de tiempo largo?

Tabla N° 12

Concentración por tiempo

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	20	22.00
Indeciso	0	0
En desacuerdo	70	77.00
Muy en desacuerdo	1	1.00
Total	91	100

Fuente:Ficha de Observación

Elaborado por: Investigadora

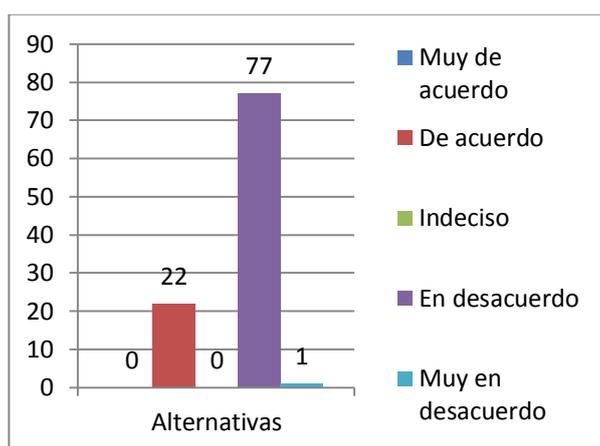


Gráfico N° 15 Concentración por tiempo

Fuente:Ficha de Observación

Elaborado por:Gabriela Liliana Lucas Celi

Análisis e Interpretación

Una vez concluida la investigación de campo de un total de 91 niños/as observadas, se obtuvo el siguiente resultado; un 77% de los niños/asno pueden mantenerse concentrados por un periodo de tiempo largo entendiendo que dicho período es superior a 40 minutos pero un 22% si lo pueden hacer de manera explícita.

Pregunta

6. Puede controlarse el niño/a si se le pide que haga una tarea específica?

Tabla N° 13

Autocontrol

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	20	22.00
Indeciso	0	0
En desacuerdo	70	77.00
Muy en desacuerdo	1	1.00
Total	91	100

Fuente:Ficha de Observación

Elaborado por: Investigadora

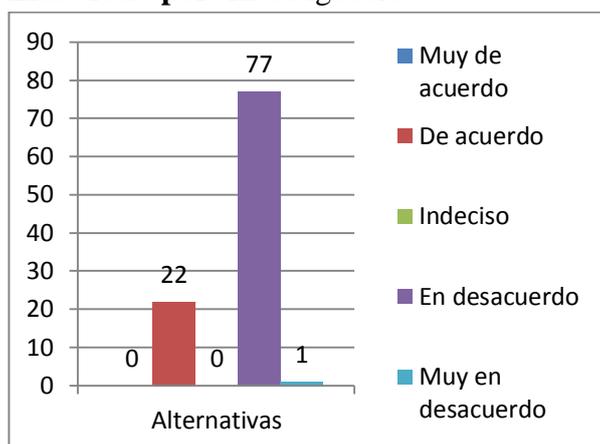


Gráfico N° 16 Autocontrol

Fuente:Ficha de Observación

Elaborado por:Gabriela Liliana Lucas Celi

Análisis e Interpretación

Una vez concluida la investigación de campo de un total de 91 niños/as observadas, se obtuvo el siguiente resultado; un 77% de los niños/asno pueden controlarse si se les pide que haga una tarea específica existiendo distraibilidad, igual que la pregunta anterior un 22% si lo pueden hacer algo que se pudo comprobar al cruzar con los otros ítems del instrumento.

Pregunta

7. El niño/a necesita algún tipo de guía para el manejo de la inestabilidad psicomotriz en el apareamiento de dificultades de atención?

Tabla N° 14

Necesidad de guía

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	8
De acuerdo	91	100
Indeciso	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	91	100

Fuente:Ficha de Observación

Elaborado por: Investigadora

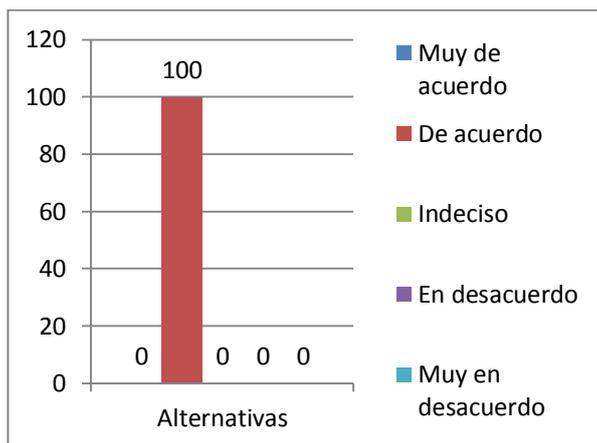


Gráfico N° 17Necesidad de guía

Fuente:Ficha de Observación

Elaborado por:Gabriela Liliana Lucas Celi

Análisis e Interpretación

Una vez concluida la investigación de campo de un total de 91 niños/as observadas, se obtuvo el siguiente resultado; el 100% de los niños/as si podrían beneficiarse de una guía para el manejo de la inestabilidad psicomotriz en el apareamiento de dificultades de atención, pero sobre todo hacerlo de forma preventiva.

COMPROBACION DE HIPOTESIS

1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

MODELO LOGICO:

“La Inestabilidad Psicomotriz no tiene una relación con el Aparecimiento de Dificultades de Atención en los Niños y Niñas de Educación Inicial de la Escuela “Darío Kanyat” de la Parroquia Rio Verde del Cantón Santo Domingo de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”.

a) HIPOTESIS NULA (H_0):

“La Inestabilidad Psicomotriz no tiene una relación con el Aparecimiento de Dificultades de Atención en los Niños y Niñas de Educación Inicial de la Escuela “Darío Kanyat” de la Parroquia Rio Verde del Cantón Santo Domingo de la Provincia de Santo Domingo de los Tsachilas”.

b) HIPOTESIS ALTERNA (H_1):

“La Inestabilidad Psicomotriz si tiene una relación con el Aparecimiento de Dificultades de Atención en los Niños y Niñas de Educación Inicial de la Escuela “Darío Kanyat” de la Parroquia Rio Verde del Cantón Santo Domingo de la Provincia de Santo Domingo de los Tsachilas”.

MODELO MATEMATICO

$$H_0 = H_1$$

$$H_0 \neq H_1$$

2. NIVEL DE SIGNIFICACION

Para comprobación de la hipótesis, se selecciona un nivel de significación del 5%, ($\alpha=0,05$).

Modelo Estadístico

Se aplicará el modelo estadístico del Chi Cuadrado, por las alternativas que posee la encuesta, para la comprobación de la hipótesis.

3. SELECCIÓN DEL ESTADISTICO

La encuesta aplicada a los Padres de Familia de la escuela Darío Kanyat y por existir diversas alternativas; se elabora una tabla de contingencia; seleccionando el Chi-Cuadrado, para la comprobación de la hipótesis:

$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

4. REGION DE ACEPTACION Y RECHAZO

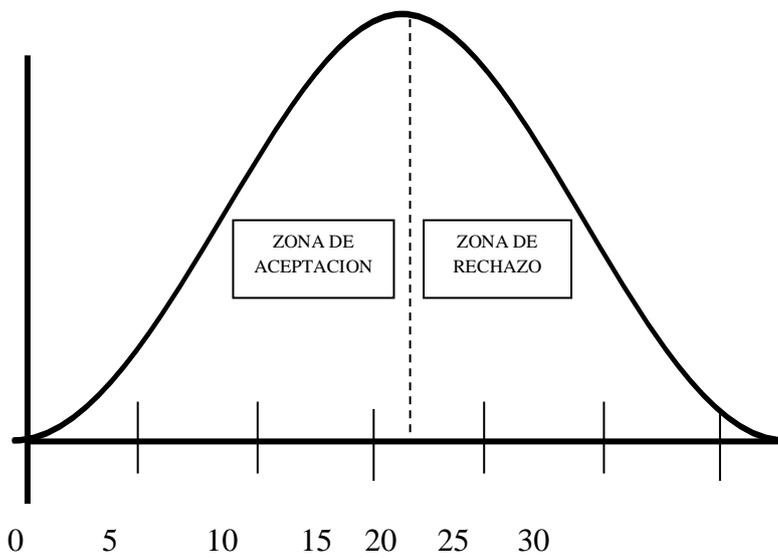
Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi-Cuadrado en la tabla estadística.

$$g.l. = (4-1)*(2)$$

$$g.l. = (3-1)*(5-1)$$

$$g.l. = 6$$

$$g.l. = 2*4$$



5. CALCULO ESTADISTICO

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA:

FRECUENCIAS OBSERVADAS

N o	PREGUNTAS	PADRES DE FAMILIA					TOTAL
		MUY DE ACUERD O	DE ACUER DO	INDECI SO	EN DESACU ERDO	MUY EN DESACUE RDO	
1	SU NINO PRESENTA ALGUN TIPO DE PROBLEMA CON SUS MOVIMIENTOS	0	10	10	70	1	91
6	SE PUEDE CONCENTRAR SU NINO CUANDO REALIZA UNA TAREA ESPECIFICA	10	1	5	70	5	91
5	SU NINO PUEDE CONCENTRASE POR UN PERIODO DE TIEMPO LARGO	0	10	10	70	1	91
	TOTAL	10	21	25	210	7	273

FRECUENCIAS ESPERADAS

N o	PREGUNTAS	PADRES DE FAMILIA					TOTAL
		MUY DE ACUERDO	DE ACUE RDO	INDECI SO	EN DESACU ERDO	MUY EN DESACUE RDO	
1	SU NINO PRESENTA ALGUN TIPO DE PROBLEMA CON SUS MOVIMIENTOS	3,33	7,00	8,33	70,00	2,33	91,00
6	SE PUEDE CONCENTRAR SU NINO CUANDO REALIZA UNA TAREA ESPECIFICA	3,33	7,00	8,33	70,00	2,33	91,00
5	SU NINO PUEDE CONCENTRARSE POR UN PERIODO DE TIEMPO LARGO	3,33	7,00	8,33	70,00	2,33	91,00
	TOTAL	10	21	25	210	7,00	273

CALCULO DEL CHI-CUADRADO

	O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
	0	3,33	-3,33	11,11	3,33
	10	3,33	6,67	44,44	13,33
	0	3,33	-3,33	11,11	3,33
	10	7,00	3,00	9,00	1,29
	1	7,00	-6,00	36,00	5,14
	10	7,00	3,00	9,00	1,29
	10	8,33	1,67	2,78	0,33
	5	8,33	-3,33	11,11	1,33
	10	8,33	1,67	2,78	0,33

	70	70,00	0,00	0,00	0,00	
	70	70,00	0,00	0,00	0,00	
	70	70,00	0,00	0,00	0,00	
	1	2,33	-1,33	1,78	0,76	
	5	2,33	2,67	7,11	3,05	
	1	2,33	-1,33	1,78	0,76	
					34,29	

6. DECISION

Para un contraste bilateral, el valor del Chi-cuadrado con 8 grados de libertad es 15,51 y el valor calculado es 34,29; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, determinando que: “La Inestabilidad Psicomotriz si tiene una relación con el Aparecimiento de Dificultades de Atención en los Niños y Niñas de Educación Inicial de la Escuela “Darío Kanyat” de la Parroquia Rio Verde del Cantón Santo Domingo de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- 1.** Al analizar la presencia de la inestabilidad psicomotriz en los niños y niñas se obtuvo como conclusión que :La mayoría de niños/as no presentan un grado de inestabilidad psicomotriz que pueda ser considerado como anormal y que por el contrario casi la totalidad de ellos están dentro de los parámetros reconocidos como rangos de normalidad, o que podría llamar la atención y que se puede confundir es la inquietud propia de la edad y en pocos casos por la reproducción de esquemas de comportamientos traídos de casa.
- 2.** Al conocer las dificultades de atención se concluye que todos los niños/as en términos de normalidad se encuentran en un nivel adecuado de desarrollo y que corresponden a su edad cronológica, algo que se puede tomar como parte del desarrollo integral de los niños.
- 3.** Actualmente no está disponible ningún tipo de propuesta para el manejo de la inestabilidad psicomotriz y las dificultades de atención, evidenciando la necesidad de utilizar algún tipo de propuesta que aporte a dicho desarrollo.

Recomendaciones

Se recomienda establecer información eficiente para que los padres y maestras conozcan más sobre la presencia de la inestabilidad psicomotriz en los niños y niñas, ya que la mayoría de niños/as no presentan un grado de inestabilidad psicomotriz pero si un agrado de inquietud motora producto de su desarrollo normal.

Es importante establecer un conjunto de actividades lúdicas para disminuir las posibilidades de apareamiento de dificultades de atención en los niños/as que en términos de normalidad se encuentran en un nivel adecuado de desarrollo adecuado y que corresponden a su edad cronológica.

Es necesario diseñar una propuesta para enfocar la inestabilidad psicomotriz como algo que puede ser superado con una estimulación adecuada.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Nombre:

Módulo Lúdico“INSPI” (inestabilidad Psicomotriz)

Tema:

Recopilación de actividades en un módulo lúdico para el manejo de la inestabilidad psicomotriz de los niños y niñas de educación inicial.

6.1. Datos informativos:

Lugar: La Escuela “Darío Kanyat”

Dirección: Vía Quevedo Km. 4 y medio margen Derecho

Sector: Cooperativa Unión Cívica Popular.

Cantón: Santo Domingo

Provincia: Santo Domingo de los Tsáchilas

Autoridad Institucional: Mgs. María Esthela Valarezo Tinoco

Responsable: Investigadora

Beneficiarios Directos: Niños y niñas; promotoras

Beneficiarios Indirectos: Padres y madres

Inversión: \$ 1.200

6.2. Antecedentes:

Como antecedentes para la presente propuesta se ha considerado las conclusiones y recomendaciones investigativas del tema “La Inestabilidad Psicomotriz y su relación con el Aparecimiento de Dificultades de Atención en los Niños y Niñas de Educación Inicial de la Escuela “Darío Kanyat” de la Parroquia Rio Verde del Cantón Santo Domingo de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas” y después de realizar el respectivo análisis de las mismas se obtuvo que:

La mayoría de niños/as no presentan un grado de inestabilidad psicomotriz que pueda ser considerado como anormal y que por el contrario casi la totalidad de ellos están dentro de los parámetros reconocidos como rangos de normalidad, o que podría llamar la atención y que se puede confundir es la inquietud propia de la edad y en pocos casos por la reproducción de esquemas de comportamientos traídos de casa.

Todos los niños/as o casi todos en términos de normalidad se encuentran en un nivel adecuado de desarrollo y que corresponden a su edad cronológica, algo que se puede tomar como parte del desarrollo integral de los niños.

Actualmente no está disponible ningún tipo de propuesta para el manejo de la inestabilidad psicomotriz y las dificultades de atención, evidenciando la necesidad de utilizar algún tipo de propuesta que aporte a dicho desarrollo.

6.3. Justificación:

La propuesta está fuertemente justificada en el principio básico de que “La Inestabilidad Psicomotriz y su relación con el Aparecimiento de Dificultades de Atención en los Niños y Niñas de Educación Inicial como hipótesis fuera comprobada, generando los argumentos para que se definan los siguientes ámbitos justificativos que fortalecen la necesidad de plantear una solución práctica y sobre todo real aplicada a parámetros socio culturales de “La Inestabilidad Psicomotriz

y surelación con el Aparecimiento de Dificultades de Atención en los Niños y Niñas de Educación Inicial de la Escuela “Darío Kanyat”

La Importancia.-

La importancia práctica esta en diseñar una propuesta de solución que apoye a los procesos de estimulación y formación que reconozcan el contexto y sus particularidades en aspectos como el género, las condiciones socio culturales y hasta económicas, sin perder de vista el horizonte investigativo.

La Utilidad.-

Su utilidad está marcada por la sencillez de su contenido, fácil de entender por parte de los padres y madres, así como una rigurosidad técnica para el uso por parte de las promotoras como guía para el manejo de la inestabilidad psicomotriz y el aparecimiento de dificultades de atención.

Los Beneficiarios.-

Los beneficiarios directos serán los niños y niñas pero esto no quiere decir que no habrá otros como los padres y madres de familia así como las promotoras y por qué no, poder decir la comunidad educativa en general.

El Impacto.-

En primer término el impacto será muy localizado dentro de un entorno reducido pero con la posibilidad de extenderlo de acuerdo se vaya evaluando los resultados obtenidos a otras localidades primero dentro de la misma Parroquia luego al Cantón y por qué no pensar en el país.

6.4. Objetivos

Objetivo General.

Diseñar actividades lúdicas para el manejo de la inestabilidad psicomotriz de los niños y niñas de educación inicial.

Objetivos Específico.

Elaborar un módulo lúdico como recurso para el manejo de la inestabilidad psicomotriz y reducción de dificultades de atención de los niños y niñas de educación inicial.

Socializar los resultados de la recopilación de actividades del módulo lúdico.

6.5. Análisis de Factibilidad.

La factibilidad de la propuesta gira alrededor de varios factores como el operacional, el técnico – tecnológico, talento humano, el administrativo y el financiero, los que ayudan a garantizar su puesta en marcha de forma oportuna utilizando los recursos necesarios, con propósitos de eficiencia, eficacia y efectividad.

La factibilidad no es otra cosa que facilitar tres momentos de la propuesta.

1. La planificación
2. La ejecución
3. La evaluación

Algunos de estos factores se los puede diferenciar de la siguiente manera:

Factibilidad Operacional.

La factibilidad operacional no es sino, uno de los requisitos fundamentales para la ejecución de la propuesta desde una perspectiva objetiva de la realidad de “La Inestabilidad Psicomotriz y su relación con el Aparecimiento de Dificultades de Atención en los Niños y Niñas de Educación Inicial de la Escuela “Darío Kanyat” de la Parroquia Rio Verde del Cantón Santo Domingo de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas” Utilizando la recopilación de actividades en un módulo lúdico como uno de las alternativas posibles para el mejoramiento o manejo de la problemática planteada con un enfoque propositivo, constructivista social, basado en las experiencias y contexto propio de la población investigada.

Cuadro N° 1.

Factibilidad Operacional

Criterios de evaluación	Detalles de factores a evaluar
Documento técnico	<ul style="list-style-type: none">• Modulolúdico de actividades como recurso para el manejo de la inestabilidad psicomotriz en niños y niñas en edad preescolar
Metodología	<ul style="list-style-type: none">• Recopilación de ideas• Búsqueda de referencias bibliográficas• Elaboración de borradores para prueba• Construcción del informe final
Estrategias	<ul style="list-style-type: none">• Grupos focales• Lluvia de ideas• Reproducción de experiencias

Elaborado por: La Investigadora

Factibilidad Técnica y Tecnológica

La factibilidad técnica y tecnológica también debe ser considerada como una de las partes importantes de esta propuesta como una relación simbiótica con las otras formas de factibilidad ya que si se observa como un todo la propuesta necesita de todos sus componentes para llegar a buen término y el impacto sobre la población beneficiada sea la mejor, este tipo de factibilidad debe incluir aspectos como el tipo de instalaciones con ambientes propicios, recursos técnicos y tecnológicos actualizados al contexto de “La Inestabilidad Psicomotriz y su relación con el Aparecimiento de Dificultades de Atención en los Niños y Niñas de Educación Inicial de la Escuela “Darío Kanyat” de la Parroquia Rio Verde del Cantón Santo Domingo de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”

Cuadro N° 2

Factibilidad Técnica y Tecnológica

Criterios de evaluación	Detalles de factores a evaluar
Instalaciones	<ul style="list-style-type: none">• Espacios comunitarios• Hogares de cada familia
Recursos técnicos	<ul style="list-style-type: none">• Materiales didácticos• Bibliografía• Entrevista con expertos
Recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none">• Equipos y equipamientos de computo• Materiales de oficina

Elaborado por: Gabriela Liliana Lucas Celi

Factibilidad Talento Humano

El talento humano al igual que los otros tipos de factibilidades consideradas deben ser tomada en cuenta para que la marcha de la propuesta no tenga inconvenientes

y no solo considerar a los actores directos del proceso de implementación de la propuesta sino a quienes de forma indirecta están relacionados con la misma, Recopilar actividades en un módulo lúdico para el manejo de la inestabilidad psicomotriz de los niños y niñas de educación inicial es un trabajo colaborativo que coadyuva en primer término a una respuesta muy direccionada en el contexto de de la Escuela “Darío Kanyat” de la Parroquia Rio Verde del Cantón Santo Domingo de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas por ser de importancia para la sociedad, dentro de esta consideración se encuentran, las autoridades o directivos, el personal técnico, el personal de apoyo en caso de necesitar, los beneficiarios directos e indirectos y cualquier persona que de una u otra manera participen en la implementación de la propuesta.

Cuadro N° 3

Factibilidad Talento Humano

Criterios de evaluación	Detalles de factores a evaluar
Autoridades	<ul style="list-style-type: none"> • Directiva del Centro
Personal técnico	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora
Personal de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Promotoras • Auxiliares
Beneficiarios directos	<ul style="list-style-type: none"> • Niños y Niñas
Beneficiarios indirectos	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y Madres de familia • Comunidad Educativa • Sociedad

Elaborado por: Gabriela Liliana Lucas Celi

Factibilidad Financiera

La factibilidad financiera garantizará la correcta distribución de recursos económicos así como su gestión pudiendo ser como en este caso en términos de financiamiento autofinanciado con recursos propios.

Cuadro N° 4

Factibilidad Financiera

Criterios de evaluación	Detalles de factores a evaluar
Auto financiamiento	<ul style="list-style-type: none">• Todo el trabajo de Planificación y Ejecución de la propuesta en su fase de diseño se encuentra organizada con fondos propios como un autofinanciamiento del 100%
Financiamiento externo	<ul style="list-style-type: none">• No se requerirá de recursos económicos externos debido a que se lo hace con fondos propios de la investigadora como un aporte para el diseño de un modo lúdico para el desarrollo de la inestabilidad psicomotriz en niños y niñas en edad preescolar

Elaborado por: Gabriela Liliana Lucas Celi

Cuadro N° 5

Presupuesto

Criterios de evaluación	Detalles de factores a evaluar	Valores
Recursos Operacionales	<ul style="list-style-type: none">• Documentosmemorias• Guía• Bibliografía	\$ 500

Recursos Técnicos y Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones • Equipos de computo • Equipos de oficina • Otros equipos 	\$ 700
Talento Humano	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Técnicos • Beneficiarios 	\$ 0

Elaborado por: Gabriela Liliana Lucas Celi

6.6. Fundamentación Científica

Un módulo de enseñanza es una propuesta organizada de los elementos o componentes instructivos para que el alumno/a desarrolle unos aprendizajes específicos en torno a un determinado tema o tópico. Los elementos o componentes instructivos básicos que un módulo debe incluir son:

1. Los objetivos de aprendizaje
2. Los contenidos a adquirir
3. Las actividades que el alumno ha de realizar
4. La evaluación de conocimientos o habilidades

Un módulo está formado por secciones o unidades. Estas pueden organizarse de distintas formas. Los dos criterios básicos para estructurar un módulo en secciones o unidades son optar por una organización en torno a núcleos de contenido (por ejemplo, un módulo de historia de Canarias puede estructurarse por épocas o periodos: la civilización guanche, el periodo de la Conquista, el siglo XVI-XVIII, el siglo XXI, el s. XX), o bien organizar un módulo por niveles de aprendizaje (por ejemplo un módulo de lectoescritura puede organizarse para sujetos sin conocimientos previos de lectoescritura –nivel de iniciación-, para personas que leen y escriben con dificultades –nivel de mejora-, o bien para individuos con un

dominio aceptable del mismo, pero que necesitan más prácticas –nivel de profundización-.

Los módulos de enseñanza son formas organizativas (como también lo son las lecciones, las unidades didácticas, o los diseños curriculares) de los distintos elementos del curricular: los objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

Sin embargo, en el proceso real de enseñanza y aprendizaje los módulos deben ser operatividades y presentados al alumnado a través de materiales didácticos (también conocidos como “materiales curriculares”). El conocimiento implicado en cada módulo es enseñando y aprendido a través de los materiales didácticos.

Por ello, en la práctica real se tiende a confundir los módulos con los materiales, aunque a efectos teóricos sea necesario distinguirlos.

Módulo

La palabra módulo proviene del latín *módulos* que significa dimensión que, convencionalmente, se toma como unidad de medida.

Es una unidad formativa organizada en actividades, que desarrolla capacidades necesarias para desempeñarse en una función productiva y que está asociada a la unidad de competencia identificada por el sector productivo.

Clases de módulos:

En la formación profesional se desarrollarán tres clases de módulos: de formación general, transversales y profesionales.

Módulos generales:

Son unidades formativas orientadas a afianzar las competencias básicas, proporcionan las bases científicas y humanísticas, desarrollan capacidades para actuar con eficiencia y sentido ético en todas las esferas de la vida, para comprender el contexto social y económico que permita responder a las demandas de una sociedad cambiante y aportar significativamente a la construcción de una sociedad más justa, democrática y desarrollada.

Módulos transversales:

Son unidades formativas que proporcionan el soporte científico y tecnológico para la formación específica, desarrollan las competencias genéricas, capacidades y actitudes emprendedoras y competitivas; garantizando, con ello, una formación polivalente.

Módulos formativos:

Son unidades formativas asociadas a la unidad de competencia del perfil y desarrollan capacidades propias. Un módulo corresponde a una unidad formativa de carácter terminal y es el componente mínimo del itinerario formativo que puede acreditarse y capitalizarse para la obtención del título profesional. Su peso académico abarca el mayor porcentaje de la formación.

Capacidades terminales:

Son enunciados que describen una secuencia ordenada de conocimientos, habilidades cognitivas, destrezas y actitudes relacionadas a una función específica, los cuales deben ser alcanzados al concluir el módulo para el desempeño eficiente en las funciones de un puesto de trabajo.

Criterios de evaluación:

Son parámetros o referentes observables para evaluar el logro de la capacidad terminal.

Son, además, un conjunto de precisiones que en cada capacidad terminal indican el grado de realización aceptable de la misma, al delimitar su nivel, alcance y contexto en el que será evaluada.

Proceso Lúdico:

Norma Reátegui (1999) señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.

Friedrich Froebel. Con la aplicación de su pedagogía para la formación del niño, se centra en la realización de juegos, tomando en cuenta las diferencias individuales del niño, inclinación, necesidad e intereses. Planteaba el juego como la más pura actividad del hombre en su primera edad. Considerando que por medio de este el niño lograba exteriorizar grandes verdades que se encontraban potencialmente en él. Consideraba al niño como principal protagonista de su propia educación. Pretendía que en los jardines de infancia que él fundó, el niño, jugara al aire libre en contacto permanente con la naturaleza, rechazara todo tipo de coacción y autoritarismo por parte del educador y buscara una educación integral entre la de la escuela y la familia.

Jean Piaget afirma que el juego es, primero que todo simple asimilación funcional o reproductiva que se explica por el proceso biológico según el cual todo órgano se desarrolla al funcionar cada actividad mental –desde las elementales hasta las tendencias superiores- tiene necesidad de desarrollarse de

ser alimentada por un constante aporte exterior, sólo que puramente funcional y no material. Los tipos de juegos según Jean Piaget se clasifican en: juego de ejercicio, juego simbólico, juego de reglas. Dado que el nivel educativo de los niños, es el preescolar; este se encuentra ubicado en el periodo de pensamiento representativo donde resalta el juego simbólico (dominante entre los dos - tres y los seis – siete años), se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. Los símbolos adquieren su significado en la actividad. Muchos juguetes son un apoyo para la realización de este tipo de juegos. Los niños ejercitan los papeles sociales de las actividades que les rodean.

La realidad a la que está continuamente sometido en el juego se somete a sus necesidades y deseos. Por todo esto, el juego simbólico tiene un papel esencial en el desarrollo del niño, durante la etapa que transcurre de los dos a los seis años en la que son todavía reducidas las posibilidades de insertarse en el mundo del adulto y de adaptarse a la realidad.⁴

Para **Jerome Bruner** el juego infantil es la mejor muestra de la existencia del aprendizaje espontáneo; considera el marco Lúdico como un invernadero para la recreación de aprendizajes previos y la estimulación para adquirir seguridad en dominios nuevos.

El juego es un proceso complejo que permite a los niños dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a él y al mismo tiempo, aprender sus propios límites para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento y la acción autónoma. Dice que al no jugar, el niño pierde la mitad de su vida.

No tiene la satisfacción de construir activamente su propio aprendizaje, será un ser carente de autoestima y autonomía, ya que no puede decidir como emplear su tiempo. No podrá desarrollar las relaciones con los otros, la capacidad de cooperación y las habilidades sociales, impidiéndole la oportunidad de expresar sentimientos y emociones.

Lúdica

Se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. Se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones. La Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

Juego: es una actividad inherente al ser humano. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización.

Ronda: Juego musicalizado que se hace generalmente formando un círculo entre los participantes, es considerado como la base lúdica de cada cultura, pues su contenido manifiesta un mensaje social que cuenta, narra, afirma creencias, ideas o visiones sobre su situación o acontecimiento.

**6.7. Modelo Operativo
Plan Operativo**

Fases	Etapas	Metas	Actividades	Recursos	Presupuesto	Responsables	Tiempo
Planificación	Recopilación	Todos los días durante un mes	Recolección y clasificación material a utilizar Compra de material para la elaboración del módulo lúdico.	Humano Cartón prensado Impresora Cartulinas Pintura Brochas Escarcha Pegamento Marcadores Tinta para impresora		Investigadora	
Ejecución	Diseño y creación	Durante un mes	Elaborar el módulo lúdico.	Humano Cartón prensado Impresora Cartulinas Pintura Brochas Escarcha Pegamento Marcadores Tinta para	400	Investigadora	60 días

Evaluación	Proceso de finalización	Un día con la asistencia de un 100% de padres de familia, niños, niñas y parvularios	Socializar los resultados del módulo lúdico	impresora	550	Investigadora	30 días
				Módulo lúdico para el desarrollo de la inestabilidad psicomotriz			150	1 día

CUADRO No. 6

Elaborado por: Gabriela Liliana Lucas Celi.

6.8. Diseño de la Propuesta

Modulo Lúdico

Presentación

Se ha hecho una recopilación de actividades y juegos para el manejo de la inestabilidad psicomotriz, pensando en que cada familia de los niños/as cuenta en sus experiencias educativas con una gran cantidad de juegos, que sin duda son de gran ayuda para solucionar el problema.

Se propone además, hacer uso de la memoria y se invita a recordar todos aquellos juegos de la infancia.

Actividades

Hola Hola



Objetivo:

Conocerse a sí mismo y potenciar las capacidades de autocontrol

Desarrollo:

Con las manos y los pies descalzos manchados en tempera, las estampamos sobre el gran papel, en el que hay otras huellas de los compañeros y diferentes objetos. Hablamos sobre las formas, tamaños, sobre la importancia de las manos y de los pies en nuestra vida.

La importancia de las manos y de los pies.

La unión por el tacto, tocarse, el roce.

Mis Retrato

Objetivo:

Conocerse a sí mismo y potenciar las capacidades de autocontrol



Desarrollo:

Traemos fotografías de cuando éramos pequeños, y de nuestra familia.

Nos las enseñamos y contamos la historia sobre ellas. Las fotos de la familia y hablar de la familia de cada niño, es la primera transmisión de paz.

Hacemos un mural con fotos de todas las personas de la clase.

Cada cual pone su foto de tamaño carnet en una hoja y completa el cuerpo dibujándose.

El niño se integra mejor en el grupo si tiene una historia que contar de su familia.

Sillas



Objetivo:

Conocerse a sí mismo y potenciar las capacidades de autocontrol

Desarrollo:

Todas las personas se sientan en círculo en una silla. Alguien dice una frase, por ejemplo: Que se pongan de pie y se cambien de silla quienes tengan algo rojo en la ropa.

Entonces todos los que tienen algo rojo se cambian de silla.

Podemos decir: que se cambie de sitio quien tenga sueño. y se cambian de silla los que tengan sueño.

Seguimos así, buscando preferentemente las que nos sirvan para conocer más a los compañeros.

Variaciones para este juego: Se puede empezar con una frase divertida, por ejemplo: El sol brilla para todas las personas que...han desayunado.

Podemos realizar el ejercicio partiendo de una postura inicial que no es sentada sino de pie sobre ella. Cambiaremos de silla, no para sentarnos, sino para estar de pie encima de ellas.

Que cambien de silla los niños que estén enfadados, tristes, que se sientan solos ese día, que hayan reñido con otros, que intenten explicar el porqué y que intenten encontrar una postura sobre la silla que les ayude a identificar su estado de

Animo y cuando todos hayan hecho lo mismo digan si todavía se sienten enfadados o a disgusto.

Las Prendas



Objetivo:

Generar la autoestima y relajación por medio de actividad.

Desarrollo:

Todos dejamos un objeto personal en un montón junto con todo el grupo.

Decidimos en grupo qué actividad agradable (saltar, bailar con alguien, dar un beso, un abrazo...) van a realizar las personas cuyos objetos salgan elegidos.

Alguien con los ojos cerrados elige dos objetos al azar.

Los niños propietarios de esos objetos realizarán la actividad que se había decidido previamente.

Repetimos la misma actividad varias veces.

En esta ocasión cada una de los niños que habían hecho el ejercicio son los encargados de elegir un objeto con los ojos cerrados.

Cada vez habrá menos objetos en el montón.

La Gatita



Objetivo:

Generar la autoestima y relajación por medio de actividad.

Desarrollo:

Nos ponemos muy serios en círculo, de rodillas en el suelo.

Una niña en el centro hace de gatita que va a cuatro patas. Da vueltas alrededor del corro cerca de la gente.

Cuando se para delante de otra niña, esta ha de decir:

Pobre gatita linda, sin reírse y acariciando a la gatita que dirá: miau, miau...Y haciendo gestos ha de conseguir que quien está en el corro se ría.

Si no lo consigue sigue andando y se planta delante del otro niño.

Quien se ría se convierte en gatita.

Todo el Mundo a Bailar



Objetivo:

Desarrollar el contacto y la socialización

Desarrollo:

Todas y todos saltan y bailan por la sala sin sillas ni mesas mientras cantan:

“Todo el mundo en esta fiesta se tiene que divertirlo que haga lo que diga lo tenéis que repetir”.

Alguien canta: “A bailar, a bailar, todo el mundo a bailar”.

Todos repiten el estribillo y van haciendo lo que dice la letra.

Otros posibles estribillos son:

A reír, a reír, todo el mundo a reír

A soplar, a soplar, todo el mundo a soplar.

A volar, a volar, todo el mundo a volar.

A saltar, a saltar, todo el mundo a saltar.

Variaciones para este juego: Cuando queremos inducir alguna orden o norma colectiva, lo decimos cantando con la entonación de esta canción: A recoger, a recoger, todo el mundo a recoger.

El Gusanito



Objetivo:

Fortalece la confianza y la cooperación dentro de un grupo.

Desarrollo:

Se agarran por la cintura o los hombros unos detrás de otros, todo en fila con los ojos cerrados, solo lleva los ojos abiertos quien vaya en cabeza.

Así son los gusanitos.

Pariendo de esta posición se les hace un recorrido por la clase o por el patio haciéndoles pasar por situaciones varias: subir escaleras, pasar por debajo de un árbol, dar curvas...

Les costará tener los ojos cerrados pero se les indica que si los abren los vuelvan a cerrar.

Cuando hay más de veinte personas surgen problemas de funcionamiento por lo que es conveniente hacer más de un grupo.

BissBiss



Objetivo:

Refuerzo de la Autoestima.

Desarrollo:

Nos sentamos en círculo y alguien se pone de pie en el centro.

Esta persona hace como que hay una avispa volando por el aire.

Hace el ruidito y sigue su camino con la mano elevada.

La avispa pica a cada una de las personas en diferentes partes del cuerpo.

A continuación cada persona dará un beso a quien tiene a la derecha en el lugar que le picó la avispa que se le cure.

Una vez terminado, cada persona da un beso a quien tiene al lado derecho.

El beso lo dará en el lugar del cuerpo donde le picó la avispa cuando se posó.

Buenos Días



Objetivo:

Refuerzo de la Autoestima.

Desarrollo:

Todos: Buenos días, (nombre de un niño) ¿Cómo estás?

Niña citada: ¡Muy bien! (levantando los brazos)

Todos: esto es un saludo de amistad.

Niño: ¡Qué bien! (levantando los brazos)

Todos: Haremos lo posible para ser buenas amigas. Buenos días,...¿cómo estás?

Niño: ¡Muy bien! ¡Qué bien! (levantando los brazos)

Una vez que sabemos la canción, lo repetimos incluyendo nombres de niñas y niños del grupo. Hablaremos de la amistad ¿Qué es? ¿En qué consiste? ¿Qué podemos hacer para ser amigos?

El Paseo



Objetivo:

Fortalece la confianza y la cooperación dentro de un grupo.

Desarrollo:

Con tiza se delimita un espacio en el suelo. Sus dimensiones dependerán del número de jugadores. Se colocan todos los aros dentro del espacio delimitado; los aros son piedras que sobresalen en la superficie del lago;

Es un lago encantado que nadie puede pisar ya que si alguien cae a él se le congela el corazón. Sólo se puede pisar en el interior de los aros.

Si alguien cae al lago queda congelado en el mismo lugar donde cayó y no puede moverse hasta que otro jugador le rescate. Para ello un jugador debe deshelar el corazón del compañero encantado dándole un beso o un fuerte abrazo.

El objetivo del grupo es procurar que no haya jugadores encantados.

Vuelta Vuelta



Objetivo:

Fortalece la confianza y la cooperación dentro de un grupo

Desarrollo:

Invitamos a los participantes a subir a una alfombra mágica (una manta, mantel u otra parecida) cuando todos los viajeros están dispuestos a Salir volando a un viaje imaginario el educador o animador dramatiza la historia de que lamentablemente para poder realizar un viaje todo el grupo que esta subido a la alfombra mágica a tener que darla vuelta “sin bajarse de la misma” ya que de ese lado no funcionara el viaje.

El grupo va a tener que cooperar para poder dar vuelta la cobija, cuidando que ninguno de los compañeros se caiga en ese intento.

Con comunicación, cooperación y ayuda se logra y nos disponemos, ahora si a realizar el viaje imaginario.

A donde quieren ir?

Cocodrilo



Objetivo:

Aprender a trabajar en equipo, colaborar entre sí ayudando a los demás.

Desarrollo:

Se colocan en dos líneas paralelas, se puede dividir al grupo en dos o todos los alumnos de un solo lado, consiste en pasar de un lado a otro a la señal del cocodrilo, que será un alumno ubicado en medio de las dos líneas, quien sea atrapado por el cocodrilo se convertirá en cocodrilo y ayudará a atrapar los demás compañeros.

Silla Musical



Objetivo:

Aprender a trabajar en equipo, colaborar entre sí ayudando a los demás.

Desarrollo:

Se disponen sillas en un círculo, igual al número de participantes.

Los participantes empiezan en un círculo, cada uno con una silla.

Se quita una silla y al compás de una música los participantes empiezan a bailar alrededor del círculo.

Después de un rato se detiene la música y en ese momento, cada uno busca sentarse en una silla. Como falta una silla, alguien tiene que compartir un lado de su silla.

Mientras va avanzado el juego, y para la música se va quitando una silla.

El grupo deberá organizarse para poder lograr, por ejemplo, que 10 personas se monten en 4 sillas. Con este juego no hay personas que quedan eliminadas.

En cambio, hay un desafío para todo el grupo.

Si el grupo logra montar tantas personas en 4 sillas, el éxito lo comparten todos los del grupo.

Tronco Rodante



Objetivo:

Organización colectiva y desarrollo de cooperación

Desarrollo:

Ya en un tronco (tela o cobija enrollada) donde entran todos los participantes en fila, el animador les dice que para poder avanzar a tierra firme con el tronco tendrán que ordenarse por fecha (mes) de nacimiento, y para ello ninguno puede bajarse del tronco porque en el pantano hay pirañas y lagartos y corre peligro la vida de todos, por eso hay que cuidar que ningún compañero se caiga porque lo perdemos, entonces nos organizamos para lograrlo y poder llegar a tierra firme en conjunto.

Parriba



Objetivo:

Favorecer el control y la coordinación de movimientos. Integrar la noción de ayuda y cuidado del otro.

Desarrollo:

Un compañero se sienta frente a otro, con las piernas y los pies apoyados en el suelo y las puntas en contacto. Inclinandose hacia delante y doblando las rodillas, se agarran las manos y tiran uno del otro para levantarse juntos.

Después intentan volver a la posición de sentados.

El educador resaltará la importancia de la unión para un fin común, la necesidad de la cooperación y lo mucho que sirve las cualidades de cada uno para alcanzar un objetivo...

Zapatos Zapatito



Objetivo:

Potenciar la imaginación y la cooperación entre los participantes, sobre todo en los movimientos.

Desarrollo:

Cada participante se quita un zapato y lo coloca en un montón.

Después cogen cada uno un zapato al azar a la vez que lo sujetan se toman las manos formando un círculo. Se localiza a la persona a quien pertenece el zapato y todos los participantes intercambian sus zapatos sin romper el círculo.

Cuando todos tienen sus zapatos se puede recomenzar el juego si se desea.

Los Anillos Musicales...



Objetivo:

Introducir la idea de cooperación en niños muy pequeños, mediante la coordinación de movimientos.

Desarrollo:

El grupo se divide en parejas y cada una se coloca dentro de un aro de psicomotricidad. Cada participante sujeta una parte del aro y mientras suena la música se detienen los participantes de dos aros diferentes y forman equipo, colocándose juntos en el interior del aro (uno encima del otro funciona como uno solo).

Este proceso continua hasta que tantos participantes como sea posible estén dentro del un único aro.

El Burro Terco



Objetivo:

Lograr la cooperación del grupo para lograr un objetivo sin usar la agresividad.

Desarrollo:

A cada grupo de 4 ó 5 niños les corresponde un burro la misión del grupo es llevar al burro hasta una meta previamente señalada.

Se les llama aparte a los burros y se les dice que ellos avanzarán sólo con palabras y caricias cariñosas. El burro debe avanzar en cuatro patas y los niños tienen cucuruchos de papel para hacer avanzar el burro es a ellos descubrir que hace avanzar al burrito.

El educador hace un buen debate sobre los estímulos y la competición/cooperación.

Otra Pintura



Objetivo:

Lograr una comunicación cooperación para conseguir un trabajo creativo.

Desarrollo:

Se distribuyen diferentes pinturas y se les pide que sin hablar, cadaniño hace formas en el papel que el otro continuará.

Se analizaran los pensamientos y sentimientos vividos (cooperación conflicto, subordinación, etc.).

Se valorarán los obstáculos y la riqueza de la cooperación

MagiaMagia



Objetivo:

Estimular la imaginación y la capacidad gestual

Desarrollo:

Los participantes se ponen en cuclillas y se tapan la cabeza con las

Manos, metiendo la cara entre las piernas. El animador dice “se abra la caja y de ella salen (por ejemplo motos). Todos los participantes se incorporan e imitan el objeto mencionado. Cuando se dice “se cierra la caja”, todas vuelven a la posición inicial. Se vuelve abrir la caja y ahora salen perros, mariposas, conejos...

Se puede ir dejando que cada participante saque lo que quiere y lo compartan con el grupo.

Globos Locos



Objetivo:

Coordinar los movimientos a través del juego colectivo.

Desarrollo:

Se trata que un grupo que forma una ronda tomados de la mano mantengan en el aire un globo sin que este caiga al suelo y sobre todo sin soltarse las manos.

Entonces se trata de que el grupo en conjunto se mueva para levantar un globo por ejemplo con los brazos, con los hombros, con las piernas, con la cabeza.

El Dragón



Objetivo:

Crear un clima relajado y favorecer la coordinación y comunicación en cada grupo.

Desarrollo:

Se divide al grupo en subgrupos de 4 ó 5 personas, cada grupo coloca en fila enlazándose por la cintura.

La primera persona hará del dragón y la última de cola, llevando un pañuelo colgado en la cintura. La cabeza tratará de coger las colas de los demás dragones.

Y la cola ayudada por todo el grupo, intentará no ser cogida.

Cuando una cola es cogida (se consigue el pañuelo) el dragón al que pertenece se unirá al que lo ha cogido, formando así un dragón más largo.

El juego terminará cuando todo el grupo forme un único dragón.

El Micrófono Mágico



Objetivo:

Animar a comunicarse verbalmente. Favorecer la cooperación en el uso de la palabra

Desarrollo:

Se trata de pasar un objeto de mano, únicamente a través del cual se podrá hablar, incluso se puede dar un tema como que animales les gustan y porque o el fin de semana pasó algo bueno, etc.

6.8. Administración de la Propuesta

Cuadro N° 7

Administración de la Propuesta

Preguntas básicas	Detalles de factores a evaluar
1. ¿Quién aprueba?	Msc. María Esthela Valarezo Tinoco
2. ¿Quién ejecuta?	Gabriela Liliana Lucas Celi
3. ¿Cuándo se ejecuta?	Durante el año escolar en varias ocasiones
4. ¿Qué se ejecuta?	Una actividad lúdica con fines de desarrollar la inestabilidad psicomotriz y el apareamiento de dificultades de atención
5. ¿Quién se beneficia?	Los niños de forma directa y las maestras y padres de forma indirecta
6. ¿Para qué se ejecuta?	Para fortalecer por medio de esta actividad el nivel de maduración psicomotriz
7. ¿Cómo se ejecuta?	En forma de dinámica o juego recreativo

Elaborado por: Gabriela Liliana Lucas Celi.

6.9. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

Cuadro N° 8

Previsión de la evaluación

Preguntas básicas	Detalles de factores a evaluar
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Gabriela Liliana Lucas Celi
2. ¿Por qué evaluar?	Porque de esa manera se evidenciará la aplicabilidad de la propuesta
3. ¿Para qué evaluar?	Para reconocer el logro alcanzado
4. ¿Qué evaluar?	El nivel de aprendizaje y maduración psicomotriz
5. ¿Quién evalúa?	Msc. María Estela Valarezo
6. ¿Cuándo evaluar?	Una vez concluida la implementación de la propuesta
7. ¿Cómo evaluar?	Una sola vez inmediatamente después de la implementación
8. ¿Con que evaluar?	Con una encuesta de satisfacción

Elaborado por: Gabriela Liliana LucasCeli.

Bibliografía

Juegos por la paz. Susana Gamboa de Vitelleschi. Edit. Bonum, Argentina (2003)

Manual de Estimulación Preescolar. Isabel M. Haeussler – Soledad Rodríguez. Edit. Planetas Prácticos, Chile (2005)

Apuntes Juegos Cooperativos. Teresa Montes de Oca Sánchez

Apuntes Taller Juegos Cooperativos (Dictado por Lucio Saed de Argentina el 28 y 29 de Noviembre del 2003 lugar Foro por la niñez y adolescencia.

Artículos Juegos Cooperativos INNFA Quito Ecuador

Cascón Soriano, Carlos Martín Beristain. Edit. Catarata, decimoquinta edición 2006, Madrid Cuadernos De Trabajo.

LASA ZULUETA A. (1999) Psiquiatra. Servicio de Psiquiatría Infanto-Juvenil. Comarca Uribe. Vizcaya. Servicio Vasco de Salud - Osakidetza. Publicado en: *FMC Formación Médica Continuada en Atención Primaria*. Vol. 6, nº10,

A.P.A. (2002): DSM-IV: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Director de la edición española: Juan J. L López-Ibor. Barcelona: Masson.

GARCÍA SEVILLA, J. (1997): Psicología de la Atención. Madrid: Síntesis Psicología.

GARCÍA PÉREZ, E.M. & MAGAZ LAGO, A. (2003): HIPERACTIVIDAD. Guía para profesores. Madrid: COHS. Consultores en Ciencias Humanas

KAHNEMAN (1973): Fases del proceso de percepción.

REATEGUI (1999): Procesos cognitivos.

GARCIA (1997; ROSSELLO (1998); RUIZ – VARGAS (21987): La atención es un mecanismo que facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos.

KAHNEMAN (1973); La concentración de la atención.

RUIZ Y VARGAS (1994): Atención memoria.

CELADA Y CAIRO (1990): La estabilidad de atención.

KIRBY Y GRIMLEY (1992): Capacidad de atención.

LURIA (1988): Grado de control.

GARCIA Y MAGAZ (2003): El déficit de atención sin hiperactividad.

ROSERO (1998): Mecanismo de atención. S.P.I.

RUBINSTRAN (1982): Procesos de percepción S.P.I.

Norma Reátegui (1999): señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo

ANEXOS

RESUMEN DE ENTREVISTA A MAESTRAS PARVULARIOS

- 1. Alguna vez los niños/as han presentado algún tipo de problema con sus movimientos como el no poder quedarse quietos por un corto tiempo?**

Nunca han presentado problemas con sus movimientos más allá de lo que se puede decir que serían manifestaciones normales del desarrollo y del aprendizaje de los niños.

- 2. A notado que algunos niños/as ya no son cariñosos como antes?**

De ninguna manera los niños manifiestan falta de cariño, al contrario los niños/as son más cariñosos a veces que con sus mamás o así lo manifiestan algunas de ellas, llegando a punto de que los niños en ocasiones hacen más caso a las maestras que a sus madres.

- 3. A notado que algunos niños/as se auto castigan cuando no logran algo que quieren?**

En los grupos que se manejan no ha habido esos casos, tal vez alguna ocasión pero después de realizar una pequeña investigación eran solo rabietas normales y que solo hacía falta una orientación de manejo de conductas tanto al niño/a como a la madre.

- 4. Se puede decir que los niños tiene los mismos comportamientos que otra persona de su familia?**

La mayoría de niños por no decir que todos siempre tienen conductas de imitación que se relacionan con sus familiares o personas con las que convive a diario.

5. Los niños/as pueden mantenerse concentrados un periodo de tiempo largo?

Algunos si lo hacen pero la mayoría se distrae de sus tareas cumpliendo con su trabajo en intervalos cortos, lo que se supera con el paso del tiempo y entrenamiento,

6. Cuanto pueden controlarse los niños/as si se les pide que hagan una tarea específica?

Se podría decir que un cincuenta por ciento de los niños/as lo pueden hacer y el otro no, todo depende de algunos factores como el día de la semana en que se encuentra o la hora esto va cambiando influenciado por estos factores, se debería hacer una investigación profunda solamente de este tema

7. Es necesario desarrollar algún tipo de guía para el manejo de la inestabilidad psicomotriz en el apareamiento de dificultades de atención?

Sería de valor incalculable si se pudiera cumplir con el diseño de un manual que colabore en el manejo de este problema previniendo trastornos que después podrían convertirse en trastornos que necesiten de intervenciones profesionales y que demanden costosos trabajos.











CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "DARÍO KANYAT"
AÑOLECTIVO 2012 -
2013

INICIAL

PARALELO "A"

1	Alava Figueroa Erick Eduardo
2	Andrade Peñafiel Hector Ronaldo
3	ArevaloSuntaxi Justin Joel
4	Aveiga Bravo DairaEstefanía
5	Burgos Salas Irvin Joel
6	Burgos Toala Isaac Sebastian
7	Burgos Toral Lucas Joshua
8	Cedeño HidrovoPaulete Valentina
9	Cedeño Rosero Kamily Valeria
10	Conforme Caicedo GlebDamian
11	Constantine Romero Jandry Alexander
12	Jervis Cabezas Angel Alexander
13	Marcillo Espinoza KristelJoely
14	Montaño Mendoza Madelin Andrea
15	Moreta Delgado Yendry Daniel
16	Moreta Vera Erick Darío
17	Palma Vite Anderson Gabriel
18	Parrales Peñarrieta Solange Samantha
19	Plaza Bravo Selena Estefanía
20	Quinto Vite Sara Genesis
21	Rodriguez Figueroa Cristhofer Pierre
22	Salazar Morales Boris Matias
23	Saltos Montesdeoca Omar Jesús
24	Segura Vera Esteven Omar
25	SornozaLombeidaArelin Andrea
26	Tapia Ponce Jostin Alexis
27	Vera Caizaluiza Dana Mayte
28	Vera Herrera DylanJosue
29	Villa Alarcón Emily Elizabeth
30	Vite CardenasVictor Joel
31	Vite Rodriguez Andrea Mishell
32	Zambrano Palacios JesseniaBelen

CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "DARÍO KANYAT"

INICIAL

AÑOLECTIVO 2012 - 2013

PARALELO "C"

N°	Nómina
1	AltamiranMontesdeocaValeska Nicole
2	Arce Ortiz DamarisAnahi
3	Arce Vera Bryan Alonso
4	Arguello Criollo Sheyla Camila
5	Bone Iturralde JosselynAnahi
6	Cando Toapanta Erick Joel
7	Cordero García Milena Jaritza
8	Coronado Zapata Jordana Noelia
9	Cruz Arevalo Joan Daniel
10	Demera Cedeño Jandrysteven
11	Esquivel Pinos Brithany Jaqueline
12	Gutierrez Ochoa José Gabriel
13	Moreira Reyes Alex David
14	Paladines Cortez Madeleyne Elena
15	Parrales Alonzo Wilmer Lenin
16	Portocarrero Montalvo MicharlJosue
17	Rivera Vera Julieth Anahi
18	Roman Montenegro Cesar Andres
19	Ruiz Ubaldo Mariangeles Micaela
20	Sanches Calero Luis Miguel
21	SanchezTuareMaybelinGissel
22	Santander Verdesoto Andy Daniel
23	Segura Vera Jennifer Lizbeth
24	Zambrano Almeida Victor Joel
25	Zambrano RamirezDomenicaTais
26	Zambrano Yela Ismael Alexander
27	Zaracay Zapata AslhyNoemi



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

PILOTO DE ENCUESTA A PADRES

Objetivo:

El objetivo de esta encuesta es recolectar información para aportar al conocimiento de la inestabilidad psicomotriz y su relación con el apareamiento de dificultades de atención en los niños y niñas de educación inicial.

Instrucción:

Por favor lea todo antes de contestar, coloque una x en la respuesta que usted crea que es la que representa su sentir, todos los datos obtenidos serán de uso académico.

ESCALA DE EVALUACIÓN

	1	2	3	4	5
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
Lenguaje Claro					
Duración de la Encuesta					
Facilidad para manejo de Tema					
Cantidad de Información					

Observación: _____

Nombre Completo: _____

N° De Cédula: _____ Edad: _____

Profesión: _____ Ocupación: _____

FIRMA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE ENCUESTA A PADRES

Objetivo de Investigación:

El objetivo de esta encuesta es recolectar información para aportar al conocimiento de la inestabilidad psicomotriz y su relación con el apareamiento de dificultades de atención en los niños y niñas de educación inicial.

ESCALA DE EVALUACIÓN

	1	2	3	4	5
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
Lenguaje Claro					
Duración de La Encuesta					
Facilidad para manejo del Tema					
Cantidad e Información					
Coherencia del Instrumento					
Pertinencia con el objetivo					

Observación: _____

Nombre Completo: _____

N° De Cédula: _____ Edad: _____

Profesión: _____ Ocupación: _____

FIRMA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

PILOTO DE ENTREVISTA A MAESTRAS

Objetivo:

El objetivo de esta entrevista es recolectar información para aportar al conocimiento de la inestabilidad psicomotriz y su relación con el apareamiento de dificultades de atención en los niños y niñas de educación inicial.

Instrucción:

Por favor lea todo antes de contestar, coloque una x en la respuesta que usted crea que es la que representa su sentir, todos los datos obtenidos serán de uso académico.

ESCALA DE EVALUACIÓN

	1	2	3	4	5
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
Lenguaje Claro					
Duración de la Encuesta					
Facilidad para manejo de Tema					
Cantidad de Información					

Observación: _____

Nombre Completo: _____

N° De Cédula: _____ Edad: _____

Profesión: _____ Ocupación: _____

FIRMA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE ENTREVISTA A MAESTRAS

Objetivo de Investigación:

El objetivo de esta entrevista es recolectar información para aportar al conocimiento de la inestabilidad psicomotriz y su relación con el apareamiento de dificultades de atención en los niños y niñas de educación inicial.

ESCALA DE EVALUACIÓN

	1	2	3	4	5
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
Lenguaje Claro					
Duración de La Encuesta					
Facilidad para manejo del Tema					
Cantidad e Información					
Coherencia del Instrumento					
Pertinencia con el objetivo					

Observación: _____

Nombre Completo: _____
 N° De Cédula: _____ Edad: _____
 Profesión: _____ Ocupación: _____

FIRMA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

PILOTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS/AS

Objetivo:

El objetivo de esta observación es recolectar información para aportar al conocimiento de la inestabilidad psicomotriz y su relación con el apareamiento de dificultades de atención en los niños y niñas de educación inicial.

Instrucción:

Por favor lea todo antes de contestar, coloque una x en la respuesta que usted crea que es la que representa su sentir, todos los datos obtenidos serán de uso académico.

ESCALA DE EVALUACIÓN

	1	2	3	4	5
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
Lenguaje Claro					
Duración de la Encuesta					
Facilidad para manejo de Tema					
Cantidad de Información					

Observación: _____

Nombre Completo: _____

N° De Cédula: _____ Edad: _____

Profesión: _____ Ocupación: _____

FIRMA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE FICHA DE OBSERVACION A NIÑOS/AS

Objetivo de Investigación:

El objetivo de esta observación es recolectar información para aportar al conocimiento de la inestabilidad psicomotriz y su relación con el apareamiento de dificultades de atención en los niños y niñas de educación inicial.

ESCALA DE EVALUACIÓN

	1	2	3	4	5
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
Lenguaje Claro					
Duración de La Encuesta					
Facilidad para manejo del Tema					
Cantidad e Información					
Coherencia del Instrumento					
Pertinencia con el objetivo					

Observación: _____

Nombre Completo: _____
 N° De Cédula: _____ Edad: _____
 Profesión: _____ Ocupación: _____

FIRMA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA ENCUESTA A PADRES

Objetivo: El objetivo de esta encuesta es recolectar información para aportar al conocimiento de la inestabilidad psicomotriz y su relación con el apareamiento de dificultades de atención en los niños y niñas de educación inicial.

Instrucción: Por favor lea todo antes de contestar, coloque una x en la respuesta que usted crea que es la que representa su sentir, todos los datos obtenidos serán de uso académico.

1. Alguna vez su niño ha presentado algún tipo de problema con sus movimientos como el no poder quedarse quieto por un corto tiempo?

Muy en desacuerdo	.....	De acuerdo	.....
En desacuerdo	.....	Muy de acuerdo	.....
Indeciso	.....	

2. A notado que su niño ya no es cariñoso como antes?

Muy en desacuerdo	.....	De acuerdo	.....
En desacuerdo	.....	Muy de acuerdo	.....
Indeciso	.....	

3. Su niño se auto castiga cuando no logra algo que quiere?

Muy en desacuerdo	.....	De acuerdo	.....
En desacuerdo	.....	Muy de acuerdo	.....
Indeciso	.....	

4. Se puede decir que el niño tiene los mismos comportamientos que otra persona de su familia?

Muy en desacuerdo	.....	De acuerdo	.....
En desacuerdo	.....	Muy de acuerdo	.....
Indeciso	.....	

5. Su niño puede mantenerse concentrado un periodo de tiempo largo?

Muy en desacuerdo	.....	De acuerdo	.....
En desacuerdo	.....	Muy de acuerdo	.....
Indeciso	.....	

6. Cuanto puede controlarse su niño si se le pide que haga una tarea específica?

Muy en desacuerdo	.....	De acuerdo	.....
En desacuerdo	.....	Muy de acuerdo	.....
Indeciso	.....	

7. Es necesario desarrollar algún tipo de guía para el manejo de la inestabilidad psicomotriz en el apareamiento de dificultades de atención?

Muy en desacuerdo	.....	De acuerdo	.....
En desacuerdo	.....	Muy de acuerdo	.....
Indeciso	.....	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA ENTREVISTA A MAESTRAS PARVULARIAS

Objetivo: El objetivo de esta entrevista es recolectar información para aportar al conocimiento de la inestabilidad psicomotriz y su relación con el apareamiento de dificultades de atención en los niños y niñas de educación inicial.

1. Alguna vez los niños/as han presentado algún tipo de problema con sus movimientos como el no poder quedarse quietos por un corto tiempo?

.....
.....

2. A notado que algunos niños/as ya no son cariñosos como antes?

.....
.....

3. A notado que algunos niños/as se auto castigando cuando no logran algo que quieren?

.....
.....

4. Se puede decir que los niños tiene los mismos comportamientos que otra persona de su familia?

.....
.....

5. Los niños/as pueden mantenerse concentrados un periodo de tiempo largo?

.....
.....

6. Cuanto pueden controlarse los niños/as si se les pide que hagan una tarea específica?

.....
.....

7. Es necesario desarrollar algún tipo de guía para el manejo de la inestabilidad psicomotriz en el apareamiento de dificultades de atención?

.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS/AS

Objetivo: El objetivo de esta ficha es recolectar información para aportar al conocimiento de la inestabilidad psicomotriz y su relación con el apareamiento de dificultades de atención en los niños y niñas de educación inicial.

	Niños Grupo 1																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1. El niño presentado algún tipo de problema con sus movimientos como el no poder quedarse quieto por un corto tiempo?																										
Muy de acuerdo																										
De acuerdo																										
Indeciso																										
En desacuerdo																										
Muy en desacuerdo																										
2. El niño/a no es cariñoso?																										
Muy de acuerdo																										
De acuerdo																										
Indeciso																										
En desacuerdo																										
Muy en desacuerdo																										
3. El niño/a se auto castiga cuando no logra algo que quiere?																										
Muy de acuerdo																										
De acuerdo																										
Indeciso																										
En desacuerdo																										
Muy en desacuerdo																										
4. Se puede decir que el niño tiene los mismos comportamientos que otra persona de su familia?																										
Muy de acuerdo																										
De acuerdo																										
Indeciso																										
En desacuerdo																										



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS/AS

Objetivo: El objetivo de esta ficha es recolectar información para aportar al conocimiento de la inestabilidad psicomotriz y su relación con el apareamiento de dificultades de atención en los niños y niñas de educación inicial.

	Niños Grupo 2																									
	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
1. El niño presentado algún tipo de problema con sus movimientos como el no poder quedarse quieto por un corto tiempo?																										
Muy de acuerdo																										
De acuerdo																										
Indeciso																										
En desacuerdo																										
Muy en desacuerdo																										
2. El niño/a no es cariñoso?																										
Muy de acuerdo																										
De acuerdo																										
Indeciso																										
En desacuerdo																										
Muy en desacuerdo																										
3. El niño/a se auto castiga cuándo no logra algo que quiere?																										
Muy de acuerdo																										
De acuerdo																										
Indeciso																										
En desacuerdo																										
Muy en desacuerdo																										
4. Se puede decir que el niño tiene los mismos comportamientos que otra persona de su familia?																										
Muy de acuerdo																										
De acuerdo																										
Indeciso																										

