



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe Final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL UNO DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR MADRE TERESA DUVIGNAU DEL BARRIO SANTA ROSA, CANTÓN LA CONCORDIA, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS”

AUTORA: Zambrano Andrade Yani Yasmin

TUTORA: Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

Ambato Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano, con C.C 180235636-9, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL UNO DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR MADRE TERESA DUVIGNAU DEL BARRIO SANTA ROSA, CANTÓN LA CONCORDIA, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS”**. Desarrollado por: **ZAMBRANO ANDRADE YANI YASMIN**, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano
TUTORA

AUTORÍA DE LA TESIS

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

ZAMBRANO ANDRADE YANI YASMIN

C.C.: 130553188-9

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

Ambato, noviembre 21 del 2013

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL UNO DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR MADRE TERESA DUVIGNAU DEL BARRIO SANTA ROSA, CANTÓN LA CONCORDIA, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS”** Presentada por: **ZAMBRANO ANDRADE YANI YASMIN** estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, promoción 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Ambato, 21 de noviembre del 2013.

LA COMISIÓN

Psc. Educ. Mg. Luís Indacochea Mendoza
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Ing. Daniela Mercedes Mora Castro.

Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a Dios por darme la oportunidad de haber alcanzado tantos logros y objetivos en mi vida y todos los seres que más amo en este mundo: mi esposo Jorge, mis hijos Jorge Jr., Vanessa y Andrea, mis adorados nietos y a mi madre que en paz descansa, por ser la fuente de mi inspiración y motivación, para superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

Yani Yasmin Zambrano Andrade

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la inteligencia y sabiduría que me dio al nacer. A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación al Centro de Estudios de Posgrado por tan valioso aporte al mejoramiento del Talento Humano. A mí querida familia que siempre me ha apoyado y estimulado. A mis compañeras de estudio de la Universidad Técnica de Ambato. A mi tutor Msg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca

A los maestros de la Universidad Técnica de Ambato por los valiosos conocimientos adquiridos.

Yani Yasmin Zambrano Andrade

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN | .ii |
| AUTORÍA DE LA TESIS..... | iii |
| AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO..... | vi |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS | vii |
| RESUMEN EJECUTIVO | xiii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO I..... | 3 |
| 1.1 Tema..... | 3 |
| 1.2 Planteamiento del Problema. | 3 |
| 1.2.1 Contextualización..... | 3 |
| Árbol del Problema. | 7 |
| 1.2.2 Análisis Crítico..... | 8 |
| 1.2.3 Prognosis..... | 8 |
| 1.2.4 Formulación del Problema. | 9 |
| 1.2.5 Interrogantes de Investigación. | 9 |
| 1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación..... | 10 |
| 1.3 Justificación. | 10 |
| 1.4 Objetivos..... | 12 |
| CAPITULO II..... | 13 |
| MARCO TEÓRICO..... | 13 |
| 2.1 Antecedentes Investigativos..... | 13 |
| 2.2 Fundamentación | 14 |
| 2.2.1 Fundamentación Filosófica | 14 |
| 2.2.7 Fundamentación Pedagógica:..... | 17 |
| 2.3. Fundamentación Legal | 17 |
| 2.4 Red Conceptual | 19 |

| | |
|---|----|
| 2.5 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA | 22 |
| 2.5.1.1 Estimulación Temprana | 22 |
| 2.5.1.3 Educación..... | 31 |
| 2.5.1.4 Pedagogía..... | 33 |
| 2.5.2.1 Etapas del desarrollo del niño | 35 |
| 2.5.2.2 Psicomotricidad | 36 |
| 2.5.2.3 Áreas de Desarrollo | 38 |
| 2.5.2.4 Desarrollo Psicomotriz | 39 |
| 2.6 Hipótesis | 44 |
| 2.7 Señalamiento de variables | 44 |
| CAPITULO III..... | 45 |
| METODOLOGÍA..... | 45 |
| 3.1 Enfoque de la Investigación..... | 45 |
| 3.2 Modalidad Básica de la Investigación | 45 |
| 3.3 Nivel o Tipo de Investigación..... | 45 |
| 3.4 Población | 46 |
| 3.5 .Operacionalización de Variables..... | 47 |
| 3.6. Técnicas e Instrumentos: | 49 |
| 3.7 Recolección de Información. | 49 |
| 3.8. Plan Procesamiento de la información | 50 |
| CAPÍTULO IV | 52 |
| 4.1 Análisis del aspecto cualitativo..... | 52 |
| 4.2 Interpretación de resultados | 52 |
| CAPITULO V..... | 76 |
| 5.1 Conclusiones: | 76 |
| 5.2. Recomendaciones | 77 |
| CAPITULO VI | 78 |
| PROPUESTA | 78 |
| 6.1 Datos Informativos:..... | 78 |
| 6.2 Antecedentes:..... | 79 |
| 6.3 Justificación. | 80 |

| | |
|--|-----|
| 6.3 Objetivos:..... | 82 |
| 6.5. Fundamentación: | 83 |
| Manual de actividades: | 83 |
| 6.6. Modelo operativo de la propuesta | 84 |
| 6.8 Administración de la propuesta:..... | 103 |
| 6.9. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta..... | 104 |
| BIBLIOGRAFÍA | 105 |
| ANEXO N°1 | 107 |
| ANEXO N° 2..... | 108 |
| ANEXO N° 3..... | 109 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS

| | |
|---|----|
| Gráfico N° 1 Árbol del problema | 7 |
| Gráfico N° 2 Red conceptual | 19 |
| Gráfico N° 3 variable independiente | 20 |
| Gráfico N° 4 variable dependiente | 21 |
| Gráfico N° 5. Estimulación Temprana | 52 |
| Gráfico N° 6 Práctica de la estimulación temprana | 53 |
| Gráfico N° 7 Instrucciones | 54 |
| Gráfico N° 8 Comunicación | 55 |
| Gráfico N° 9 Desplazamiento | 56 |
| Gráfico N° 10 Coordinación | 57 |
| Gráfico N° 11 Objetos | 58 |
| Gráfico N° 12 Conversaciones | 59 |
| Gráfico N° 13 Emisión de Sonidos | 60 |
| Gráfico N° 14 Afecto | 61 |
| Gráfico N° 15 Movimientos | 62 |
| Gráfico N° 16 Camina | 63 |
| Gráfico N° 17 Marcha | 64 |
| Gráfico N° 18 Vueltas | 65 |
| Gráfico N° 19 Uso de las manos | 66 |
| Gráfico N° 20 Imitación de sonidos | 67 |
| Gráfico N° 21 Pronunciación | 68 |
| Gráfico N° 22 Coordinación de lo que ve con lo que toca | 69 |
| Gráfico N° 23 Sigue Objetos | 70 |
| Gráfico N° 24 Pinza Digital | 71 |

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 25 Verificación de Hipótesis | 74 |
| Cuadro N° 1 Antecedentes de la Investigación. | 12 |
| Cuadro N° 2 Población | 46 |
| Cuadro N° 3 Operalización de variable independiente | 47 |
| Cuadro N° 4 Operalización de variable dependiente | 48 |
| Cuadro N° 5 Plan de recolección de la información | 49 |
| Cuadro N° 6 Procesamiento y análisis | 50 |
| Cuadro N° 7. Estimulación Temprana | 52 |
| Cuadro N° 8 Práctica de la estimulación temprana | 53 |
| Cuadro N° 9 Instrucciones | 54 |
| Cuadro N° 10 Comunicación | 55 |
| Cuadro N° 11 Desplazamiento | 56 |
| Cuadro N° 12 Coordinación | 57 |
| Cuadro N° 13 Objetos | 58 |
| Cuadro N° 14 Conversaciones | 59 |
| Cuadro N° 15 Emisión de Sonidos | 60 |
| Cuadro N° 16 Afecto | 61 |
| Cuadro N° 17 Movimientos | 62 |
| Cuadro N° 18 Camina | 63 |
| Cuadro N° 19 Marcha | 64 |
| Cuadro N° 20 Vueltas | 65 |
| Cuadro N° 21 Uso de las manos | 66 |
| Cuadro N° 22 Imitación de sonidos | 67 |
| Cuadro N° 23 Pronunciación | 68 |
| Cuadro N° 24 Coordinación de lo que ve con lo que toca | 69 |

| | |
|--|-----|
| Cuadro N° 25 Sigue Objetos | 70 |
| Cuadro N° 26 Pinza Digital | 71 |
| Cuadro N° 27 Frecuencia Observada | 73 |
| Cuadro N° 28 Frecuencia Esperada | 73 |
| Cuadro N° 29 Chi cuadrado | 74 |
| Cuadro N° 30 Costo de propuesta | 79 |
| Cuadro N° 31 Modelo Operativo | 84 |
| Cuadro N° 32 Administración de propuesta | 103 |
| Cuadro N° 33 Plan de monitoreo de la propuesta | 104 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: PARVULARIA

TEMA: “La Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo Psicomotriz de las niñas y niños del Nivel de Educación Inicial Uno del Centro Infantil del Buen Vivir Madre Teresa Duvignau del Barrio Santa Rosa, Cantón La Concordia, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”.

Autora: Zambrano Andrade Yani Yasmin

TUTORA: Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de graduación hace un análisis de la Estimulación Temprana empleada por las educadoras en el desarrollo psicomotriz de las niñas y niños considerando las técnicas metodológicas que actualmente se utilizan en el Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) Madre Teresa Duvignau en lo que concierne a su aplicación y eficacia y al nivel de aprendizaje alcanzado por las niñas y niños. Una vez detectado el problema gracias a la investigación exploratoria se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas e Internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los instrumentos adecuados para el procesamiento de la misma que sirven para hacer el análisis cualitativo y cuantitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, logrando así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la Propuesta de Solución, la misma que contempla una actualización docente en Técnicas Activas de aprendizaje que van a servir para fortalecer la metodología que las educadoras pueden emplear con las niñas y niños para lograr aprendizajes significativos en un ambiente de integración pedagógica y humanas basadas en el respeto a las diferencias individuales y a la consecución del desarrollo integral de la personalidad de las niñas y niños del (CIBV) Madre Teresa Duvignau.

Palabras claves: Estimulación, Temprana, Desarrollo, Psicomotriz, Niñas, Niños, Educadoras, Psicopedagogía, Educación Inicial.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación con el tema **“La Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo Psicomotriz de las niñas y niños del Nivel de Educación Inicial Uno del Centro Infantil del Buen Vivir Madre Teresa Duvignau del Barrio Santa Rosa, Cantón La Concordia, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”**.

Capítulo I El problema a Investigar: se considera el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de investigación, delimitación, justificación, objetivo general y objetivos específicos.

Capítulo II Marco Teórico: En este capítulo se consideran los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, fundamentación teórico científica con sus respectivas categorías fundamentales, definición de términos básicos, hipótesis, identificación de variables.

Capítulo III Metodología: Se considera, la modalidad básica de la investigación, tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos, operacionalización de variables, recolección de la información, procesamiento, análisis de datos, análisis de resultados, hipótesis.

Capítulo IV Análisis de Resultados: Se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos. Los resultados son graficados estadísticamente para luego proceder a la verificación de la hipótesis.

Capítulo V Conclusiones y recomendaciones: en este capítulo se presentan las conclusiones a las que se llegó después de terminada la investigación, para proceder a hacer las recomendaciones necesarias para mejorar la situación o la problemática analizada.

Capítulo VI Propuesta.- se presenta la propuesta que busca dar solución al problema investigado, la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA.

1.1 Tema.

“La Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo Psicomotriz de las niñas y niños del Nivel de Educación Inicial Uno del Centro Infantil del Buen Vivir Madre Teresa Duvignau del Barrio Santa Rosa, Cantón La Concordia, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.”

1.2 Planteamiento del Problema.

1.2.1 Contextualización

La estimulación temprana es una necesidad primordial en cada niño y niña que existe en este universo. Hoy en día no hay lugar ni rincón del mundo donde no haya llegado un folleto, video, afiche, o cualquier otro documento que hable de la necesidad básica de un recién nacido en cuanto a su educación. Y es la estimulación temprana la primera y principal esfera de la educación del ser humano.

La familia es la primera escuela de los niños y principalmente la madre es la primera maestra que debe y le corresponde estimular a su hijo desde los primeros meses de concebido. Con el firme propósito de desarrollar en él las naciones y sensaciones más básicas y esenciales. El proceso de la estimulación temprana inicia en el feto, pero obtiene un mayor desarrollo al momento de nacer, donde el niño se encuentra en contacto con un entorno desconocido para él.

Es aquí donde la familia entera se transforma en la fuente de su aprendizaje permanente. Para esto es necesario que los padres, hermanos y demás familiares que le rodean realicen una estimulación adecuada.

En el sistema educativo de un país o gobierno se enfatizan programas direccionados a la estimulación temprana. Es así como surge la creación del sistema educativo inicial, que hoy en día se encuentra como antesala de la educación básica en la mayoría de países.

La estimulación temprana es la iniciadora del desarrollo psicomotriz de un niño o individuo, como su nombre lo indica se encuentra direccionada a estimular las áreas motoras del cuerpo. Es esta la razón que hoy en día hablar de estimulación temprana es hablar de desarrollo psicomotriz.

La filosofía, psicología, fisiología y la Neurociencia han evolucionado a la par, a través de los años. Llegando así a conocerse por medio de ellas la importancia de la estimulación temprana y sus efectos en los infantes desde antes de su nacimiento. Las mismas que se encuentran representadas en los estímulos externos tales como: las formaciones sinápticas, el desarrollo motriz grueso, fino, y el proceso de aprendizaje en una edad próxima.

En el Ecuador una de las necesidades primordiales de las niñas y niños desde su temprana edad es la estimulación temprana. Dadas las condiciones cambiantes de la sociedad y la familia, los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), han asumido el reto y la enorme responsabilidad educativa que tradicionalmente le correspondía a la familia, proporcionándoles a las niñas y niños la estimulación adecuada para desarrollar habilidades destrezas y aptitudes que contribuirán a su formación integral.

Al desconocer si el país cuenta con programas referentes a la estimulación temprana, ya sea por falta de difusión, falta de personal calificado para su aplicación, o falta de recursos económicos estatales para su aplicación se considera que los mismos no se dispone en el sistema educativo, o son escasos y limitados a áreas de población muy reducida.

La integración del sistema educativo inicial significa la necesidad de estudiar la problemática social actual de la educación ecuatoriana para conocer los orígenes deficitarios en las actuales generaciones del nivel psico-motriz, y su relación con el desarrollo del aprendizaje en los niños.

El desarrollo psico-motriz aplicado en la niñez se ve claramente reflejado en la actualidad de los beneficios que en la vida adulta el individuo goza como base fundamental del desarrollo económico-social de sistemas de los países del primer mundo, está claro por tanto que si los entes estatales dedican más recursos humanos y económicos para la aplicación de la estimulación temprana, en la siguiente generación dispondrá de personas más capacitadas para un desarrollo económico-social más amplio que el actual, puesto que existirán muchos menos jóvenes con incapacidades motrices, psicológicas, sociales, e intelectuales. La "Estimulación Temprana, al igual que otros temas de educación han ido evolucionando, en especial a partir de 1974 en donde se consideró como "recurso didáctico" todo material físico como impresos, pizarras, imágenes, sistemas de audio y video más recientemente, los cuales constituyen las herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas no se da mayor importancia a los programas de estimulación temprana en niñas y niños siendo un limitante para el desarrollo de sus capacidades potencialidades, habilidades motrices de manera

integral desde su concepción hasta los primeros años de vida. Los centros infantiles del buen vivir (CIBV) están conscientes de la deficiente estimulación temprana, conociendo de antemano que esta deficiencia afecta específicamente a las niñas y niños de la Provincia.

Con este antecedente, se va a trabajar con un proyecto de tesis para cubrir las deficiencias, mediante la investigación y su aplicación en un futuro cercano de la metodología de enseñanza de este tema, en todos los centros infantiles del Buen Vivir. Se iniciará por tanto con las niñas y niños del CIBV Madre Teresa Duvignau, que se inauguró en el barrio Santa Rosa Cantón La Concordia, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

Sus instalaciones poseen una capacidad para noventa niños que asisten normalmente bajo la responsabilidad de ocho educadoras, cuatro personas responsables de la alimentación y la guía de dos coordinadores.

En el Centro Infantil del Buen Vivir objeto de nuestro estudio Madre Teresa Duvignau del Barrio Santa Rosa, Cantón La Concordia, se advierte una gran dificultad por la falta de apoyo e interés de los padres de familia ante la ejecución de la estimulación temprana recomendada, truncando el buen desarrollo psicomotriz de las niñas y niños. Las actuales promotoras encargadas del cuidado al frente del Nivel de Educación Inicial Uno, no poseen la capacidad intelectual necesaria para profundizar adecuadamente en las necesidades que las niñas y niños requieren para desarrollar su psicomotricidad.

Árbol del Problema.

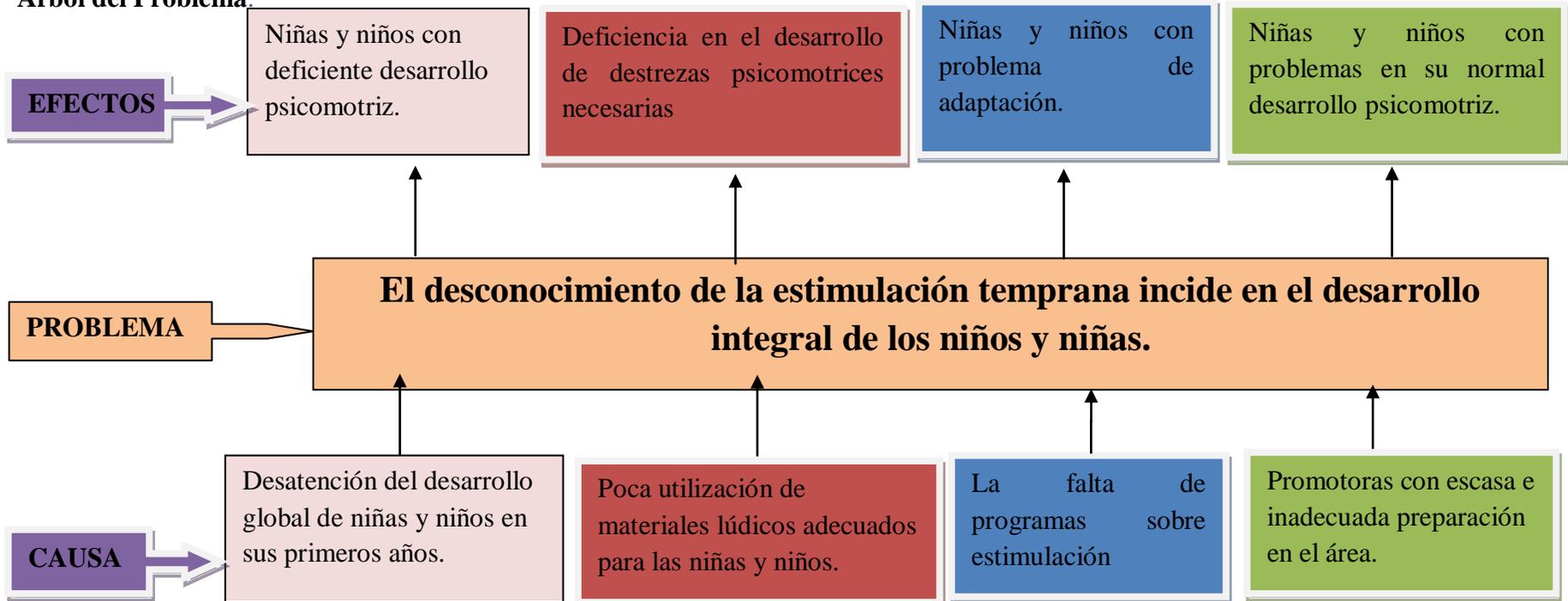


Gráfico N° 1 Causas y Efectos

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmin

1.2.2 Análisis Crítico.

El presente trabajo de investigación se sustenta para su realización en los resultados del anterior árbol del problema, donde después de estudiado y analizado dio como resultado que:

La desatención del desarrollo global o integral de los niños y niñas en sus primeros años de vida, es una de las causas principales para que los niños y niñas presenten un desarrollo psicomotriz deficiente.

Otra causa principal es la poca utilización de los materiales lúdicos y de los materiales adecuados según la edad de los niños y niñas les ocasiona una deficiencia para desarrollar destrezas psicomotrices necesarias.

La falta de programas sobre la estimulación temprana o la difusión de los mismos, da como un efecto en los niños problemas en la adaptación.

Las promotoras o educadoras no poseen una preparación adecuada en el área de la estimulación temprana, lo mismo que produce problema en el desarrollo motriz de los niños y niñas.

Las causas antes mencionadas se ven representada desde las tempranas edades de los niños en áreas como la motricidad, y en un futuro inmediato serán las causales de los problemas de aprendizaje que se den en los niños y niñas.

1.2.3 Prognosis

Al no poner empeño en solucionar este inconveniente podrá estimarse un atraso en la evolución de la educación, y por tanto, las niñas y niños tendrán muchas dificultades en su proceso de aprendizaje. Este trabajo investigativo tiene el propósito de concienciar a los actores educativos sobre la importancia de la estimulación temprana del Centro Infantil del Buen Vivir Madre Teresa Duvignau

del Barrio Santa Rosa, Cantón La Concordia, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

Como se ha explicado anteriormente, la condición actual del sistema educativo inicial debe dar un giro de ciento ochenta grados, a mediano y corto plazo la sociedad en general disponga de las capacidades adecuadas para el desarrollo, y no se corra el riesgo de quedarse a la zaga del resto de países vecinos lo que se reflejará en el desarrollo del país en general, siendo a futuro uno de los beneficios el desarrollo socio-económico.

1.2.4 Formulación del Problema.

¿De qué manera incide la estimulación Temprana en el desarrollo psicomotriz de las niñas y niños del nivel de educación inicial uno del Centro Infantil del Buen Vivir Madre Teresa Duvignau del Barrio Santa Rosa del Cantón La Concordia, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas?

1.2.5 Interrogantes de Investigación.

1. ¿Cuándo determinante la estimulación temprana en el proceso de desarrollo psicomotriz de las niñas y niños?
2. ¿Dónde centrar los esfuerzos educativos según las edades de las niñas y niños para estimularlos adecuadamente?
3. ¿Qué materiales podrán facilitar el desarrollo psicomotriz de las niñas y niños de educación inicial uno?
4. ¿Cómo desarrollar actividades que permitan implementar el desarrollo Psicomotriz en los centros infantiles?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.

Campo: Educativo

Área: Pedagógica

Aspecto: Estimulación Temprana y desarrollo psicomotriz

Delimitación Espacial.

La investigación se realizará con la población del Nivel de Educación Inicial Uno del Centro Infantil del Buen “Vivir Madre Teresa Duvignau” como son coordinadores, promotoras, niñas y niños y padres de familia ubicada en el Barrio Santa Rosa del cantón La Concordia, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

Delimitación Temporal.

Este problema se investigará durante el periodo lectivo 2012- 2013.

Unidades de Observación.

Las niñas y niños, educadoras y padres de familia.

1.3 Justificación.

El presente tema de investigación es interesante debido a que trata de un problema real y existente en un centro infantil como lo es: “La incidencia de la aplicación de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de las niñas y niños del Nivel de Educación Inicial Uno del CIBV Madre Teresa Duvignau”.

Se considera que la estimulación temprana es importante para promover, mantener y de experiencias que sirven como base para su futuro aprendizaje.

Un aspecto interesante para la investigación es la necesidad de actualizar la formación de las educadoras, redimensionar el desarrollo psicomotor del lactante,

buscando un mejor desarrollo de las niñas y niños. Con la estimulación temprana no se pretende desarrollar niñas o niños precoces, ni adelantarlos a su desarrollo natural, sino ofrecerles una amplia gama de cuidado en educación inicial con el propósito de ir teniendo una perspectiva más amplia de las potencialidades de la mente infantil, en función del crecimiento y modelamiento tan relevante que tiene el cerebro en esta etapa.

Los beneficiarios de la presente investigación son las niñas y niños, padres de familia y educadoras, esto permitirá una integración fácil a su entorno social.

La utilidad teórica de la investigación consiste en presentar los fundamentos que servirán a otros promotores encargados del cuidado para que apliquen estos conocimientos en el desarrollo de los principios fundamentales de la estimulación temprana.

La utilidad práctica en esta temática es la aplicación de reglas, deberes y obligaciones de todos los actores involucrados en la comunidad familiar y social.

La factibilidad de realizar la investigación es posible por cuanto se puede acceder fácilmente a fuentes informativas como internet, bibliografías, revistas, documentos informativos y textos necesarios para consultar; se dispone del tiempo necesario y los recursos económicos para analizar y presentar el problema detectado y su evolución.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General:

Determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo Psicomotriz de las niñas y niños del Nivel de Educación Inicial Uno del Centro Infantil del Buen Vivir Madre Teresa Duvignau, ubicado en el Barrio Santa Rosa del Cantón La Concordia, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

1.4.2 Objetivos Específicos:

1. Diagnosticar el nivel de estimulación temprana de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial Uno del Centro Infantil del Buen Vivir Madre Teresa Duvignau.
2. Analizar el grado de desarrollo psicomotriz en las niñas y niños del Nivel de Educación Inicial Uno del Centro Infantil del Buen Vivir Madre Teresa Duvignau.
3. Proponer una alternativa de solución por medio de una guía didáctica de aplicación de la estimulación temprana para los centros infantiles del Cantón la Concordia Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Revisados los trabajos investigativos accesibles de internet para tomar como punto de partida; y la significativa información obtenida en la Biblioteca “Sagrados Corazones” de la ciudad La Concordia donde, se consideraron las siguientes:

Cuadro N° 1 Antecedentes Investigativos

| Tema | Autor | Conclusiones | Recomendaciones |
|---|--|--|---|
| “Enciclopedia de la vida y Enciclopedia de Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva | María del Carmen Ordoñez Legarda y Alfredo Tinajero Maqueta. | Las necesidades educativas de los niños pequeños, incluyendo al recién nacido, no son exclusivas de un determinado sector infantil, sino que la atención como educación y guía del desarrollo evolutivo es necesaria a toda la población infantil de 0 a 6 años. | La iniciación de la estimulación temprana desde los 3 meses de gestación en el vientre materno. |
| Manual de Estimulación Temprana. | Arango de Narváez María Teresa. | El conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño y a la niña las experiencias que este necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial biopsicosocial, se dan en la estimulación temprana. | Estimular adecuadamente a los niños desde su nacimiento. |

2.2 Fundamentación

2.2.1 Fundamentación Filosófica

La presente investigación se encuentra fundamentada en el aspecto Socio-Crítico los problemas parten de situaciones existentes y tiene por objeto cambiar esa realidad para al mejoramiento de los grupos o individuos inmersos en la misma. Por tanto, el problema de Investigación arranca desde la acción. Se debe conocer y comprender la realidad de la estimulación temprana de los niños del centro objeto de investigación. Para llegar a unir la estimulación con el desarrollo psicomotriz. Para ello cada educador debe hacer una reflexión sobre la labor que realiza. Bajo este tipo de pensamientos se encuentra filósofos como: Vygotsky, Piaget entre otros.

En el desarrollo de la estimulación temprana se ve reflejado un alto nivel del desarrollo psicomotriz, con la finalidad de lograr excelentes resultados en cada uno de sus aspectos, sin olvidar que hay diferentes niveles de dificultad en el desarrollo motriz de los niños y niñas. Para conseguirlo se debe seguir un proceso continuo, es iniciar con actividades desde que el niño es concebido, se debe iniciar de un nivel fácil y continuar con metas más complejas en el transcurso de su vida.

2.2.2 Fundamentación Ontología

Es la parte de la metafísica que estudia el ser en general y sus propiedades trascendentales. Puede nombrarse como el estudio del ser en tanto lo qué es y cómo es. Define al ser y establece las categorías fundamentales de las cosas a partir del estudio de sus propiedades, sistemas y estructura es importante tener en cuenta que la ontología estudia los seres en la medida en que existen y no se basa en los hechos o las propiedades particulares que se obtienen de ellos.

2.2.3 Fundamentación Axiológica:

La axiología junto con la deontología será el principal fundamento y pilar con el cual contará la presente investigación. Un valor será aquella cualidad que permitirá ponderar el valor ético y estético de las cosas, es decir, lisa y llanamente se trata de aquella cualidad especial que hace que las cosas o las personas sean estimadas en un sentido negativo o positivo.

Esta investigación es fundamental porque nos permite dar a conocer la importancia de los valores como: el amor, responsabilidad, puntualidad, honestidad y el respeto a los demás, que nos ayudan en el desarrollo del aprendizaje a través de la estimulación por la psicomotricidad fina para que se valore cuán importante es no solo para los estudiantes sino también para los docentes esto nos permite manejar de una mejor manera el desarrollo de la psicomotricidad fina con la finalidad de, lograr una educación de calidad.

2.2.4 Fundamentación Epistemológica

Es el estudio teórico de la ciencia, por lo tanto requiere de la aportación de la ciencia. Crea paradigmas es decir; una teoría general que une las teorías de menor rango de una ciencia.

Hay tantas epistemologías como ciencias. El epistemólogo es una persona científicamente preparada.

La investigación se asume desde el enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto el problema sociocultural tratado presenta varios factores, buscando la transformación.

Esto ocurre por ejemplo la manipulación de los objetos, que adquiere una importancia radical en el segundo trimestre por lo tanto, debería implicar la realización de una serie de actividades de estimulación, conociendo tanto los parámetros como las líneas directrices del desarrollo de cada momento evolutivo de los niños que pertenecen a una determinada sociedad se puede organizar

programas de estimulación que resulten coherentes y eficaces, debido que será posible relacionar las características esperables con los pequeños con las actividades que en el tiempo oportuno, contribuirán al despliegue de sus potencialidades.

2.2.5 Fundamentación Heurística

La heurística puede ser comprendida inicialmente como aquella parte de la lógica consistente en la búsqueda de procedimientos adecuados para la solución de problemas.

Entre estos procedimientos se encuentran los experimentos, las teorías, la elaboración de modelos, muy recientemente el desarrollo de la simulación, y finalmente la aplicación de los experimentos, modelos y teorías para intervenir de manera directa en los comportamientos de la sociedad y de la naturaleza en general.

Es por tanto indispensable la creación de material físico, lúdico, audiovisual como soporte de la aplicación de la estimulación temprana

2.2.6 Fundamentación Sociológica

La investigación a la luz de la teoría del conflicto asume el hecho de que los problemas a la escasa aplicación de Estimulación Temprana están íntimamente ligados a la realidad social en la que las niñas y niños se hallan inciertos. La eficacia está dada por la evaluación sistemática que abarca el análisis en diversas esferas, los efectos esperados se pueden constatar tanto en los niños como en la familia y en el propio desarrollo psicomotriz.

La activación externa mediante la estimulación es la responsable a que se generen actividades que le lleven al pensamiento cognitivo, a la integración socio afectivo, y a la capitalización de experiencias psicomotrices.

2.2.7 Fundamentación Pedagógica:

Para fundamentar la presente investigación desde el aspecto pedagógico, se hace necesario recurrir a los criterios y opiniones de pedagogos reconocidos como los es la Dra. María Montessori quien descubrió que los niños desde su nacimiento y hasta los seis años tienen una predisposición natural que los impulsa a realizar actividades que los conducen al refinamiento de sus movimientos, a establecer una comunicación entre mente y cuerpo y a entender cómo funcionan sus cuerpos. Durante este periodo el niño muestra gran interés por imitar los movimientos que hacen los adultos, quieren copiar todo. Cuando ven a un adulto cargando una bolsa, cortando verduras o mezclando ingredientes para hacer una torta, quiere hacerlo también. Disfrutan muchísimo realizando este tipo de actividades y es así como aprenden. Al mismo tiempo dividió el periodo sensitivo para el refinamiento del movimiento en 2: desarrollo de la motricidad gruesa y el desarrollo de la motricidad fina. En otras palabras el uso de las piernas- cuerpo y el uso de las manos.

2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación se encuentra respaldada en la parte legal y jurídica por lo que sustenta varios artículos de los reglamentos de educación

2.3.1 Constitución Política del Estado Ecuatoriano

SECCIÓN QUINTA

El Art. 26 dice:” La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”.

El Art. 27. En sus líneas dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos.

2.3.2 Código de la Niñez y la Adolescencia

Libro Primero Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

2.4 Red Conceptual

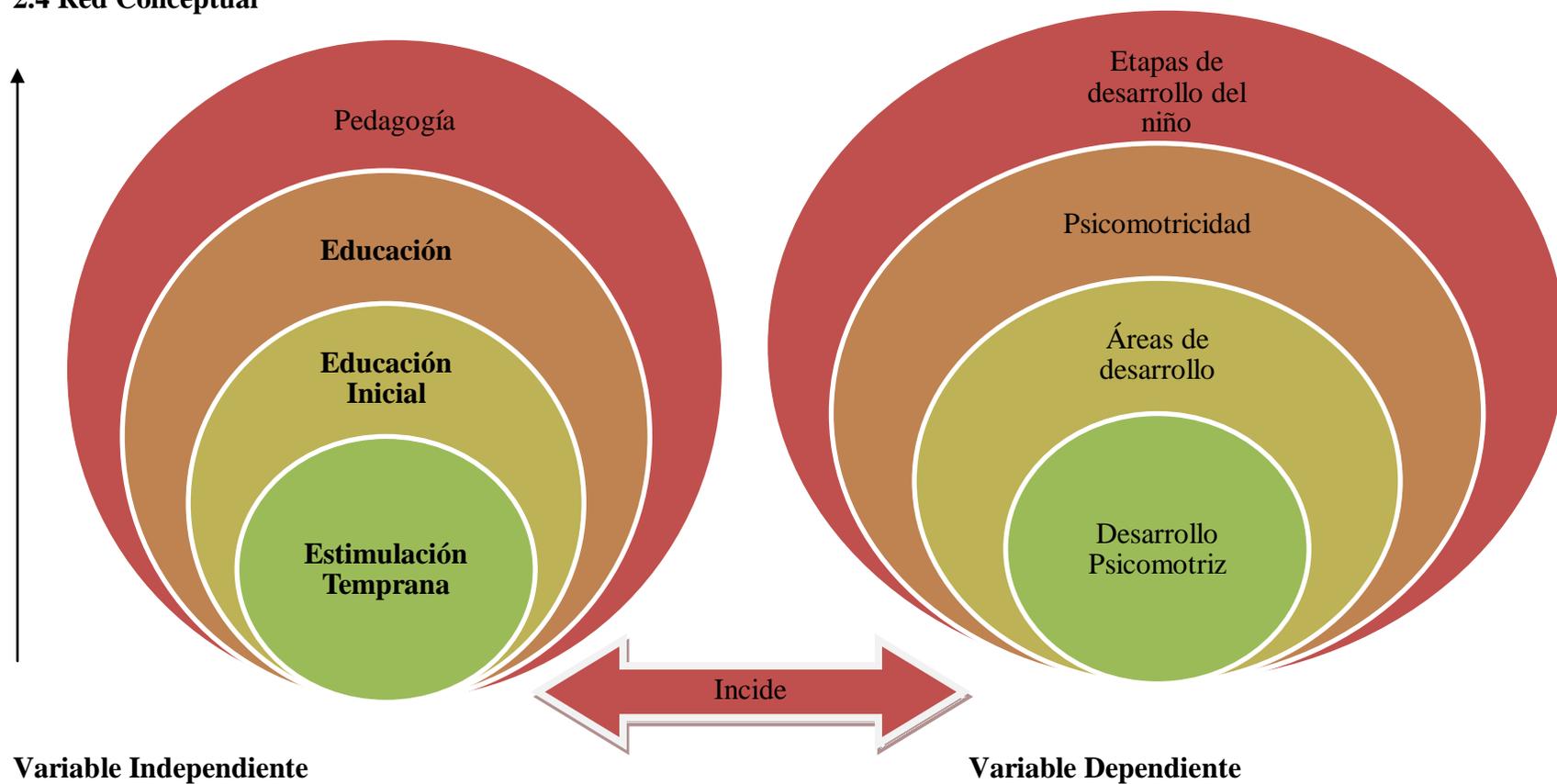


Gráfico N° 2. Interrelación de las variables.

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmin

2.4.1 Constelación de Ideas

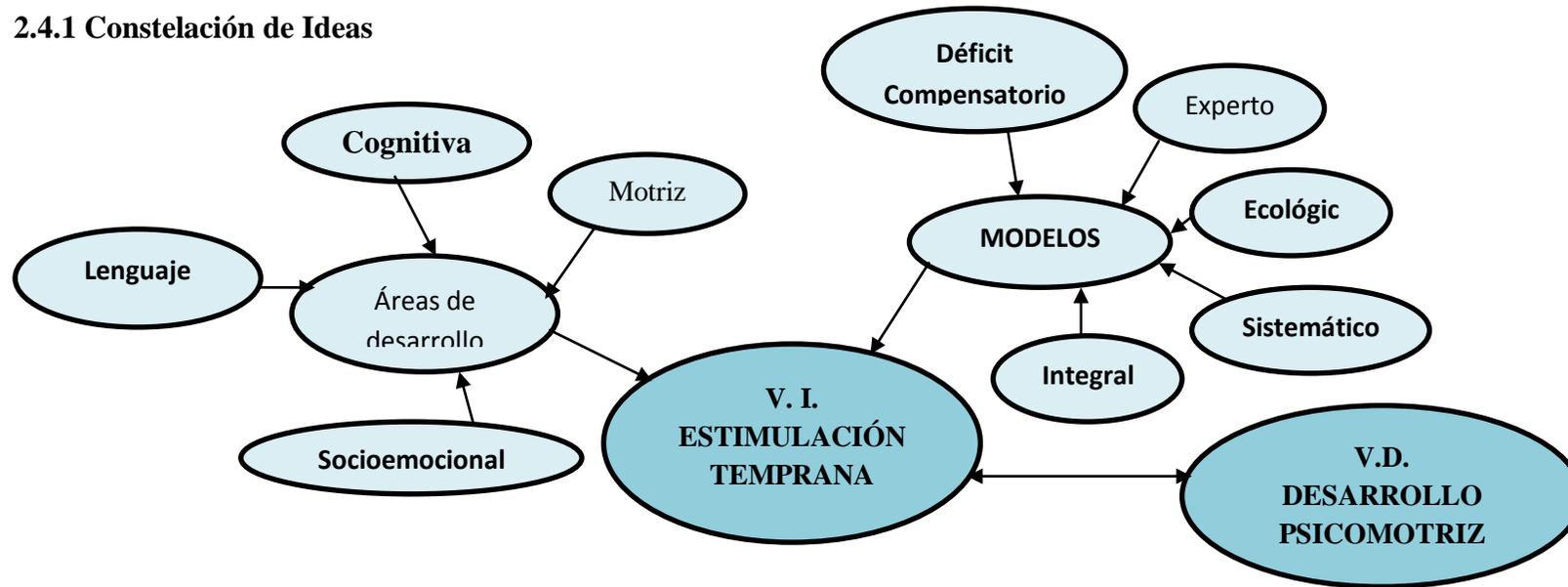


Grafico N° 3 Variable Independiente

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmin

2.4.2 Constelación de Ideas

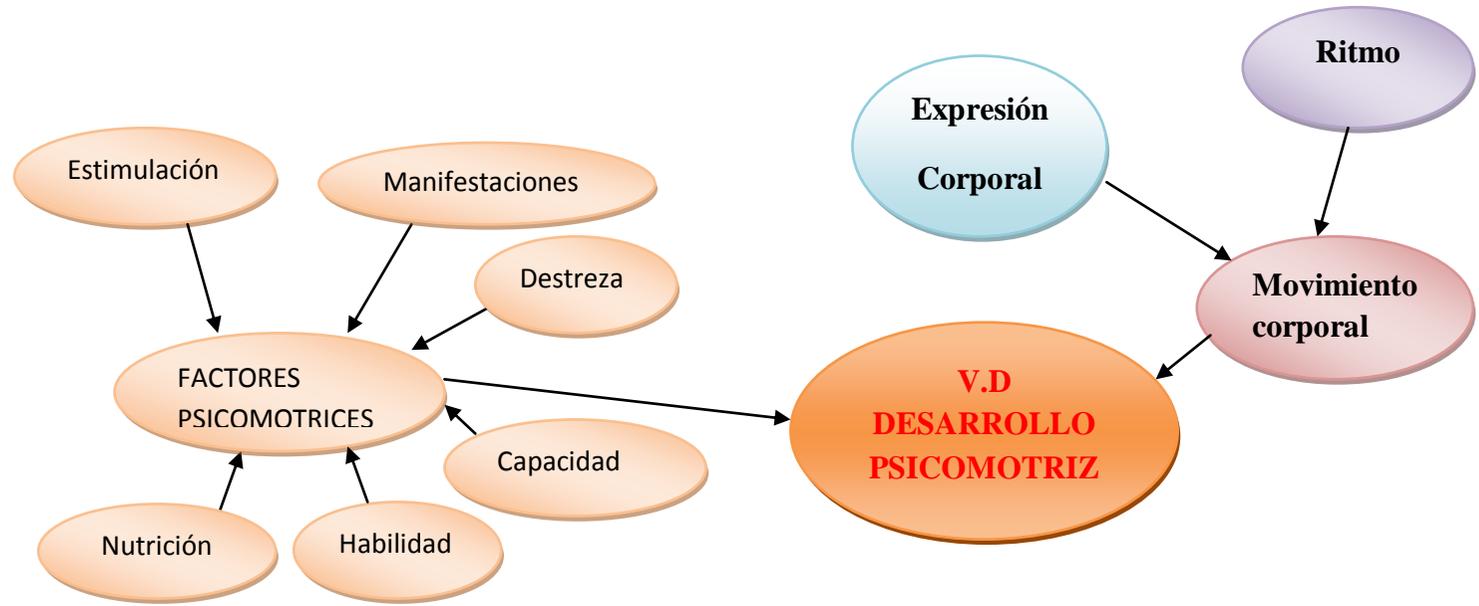


Grafico N° 4 Variable Dependiente

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmin.

2.5 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.5.1 Variable Independiente

2.5.1.1 Estimulación Temprana

Definición:

Según Cabrera, M. C. y Sánchez Palacios, C. (1984) “La estimulación temprana, estimulación precoz o atención temprana es un grupo de técnicas o modelos para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños en la primera infancia”. Es el grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los seis años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras. Las intervenciones contemplan al niño globalmente y los programas se desarrollan teniendo en cuenta tanto al individuo como a la familia y el entorno social que lo rodea.

Santoyo Velasco, C. (1991). “La estimulación temprana es una ciencia basada principalmente en la neurociencias, en la pedagogía y en las psicologías cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño, por medio de sus áreas”.

La estimulación temprana hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los sentidos, la percepción y el gozo de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística. Su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos sólidos y una personalidad segura. Un aspecto a destacar es que, al menos en la mayoría de las propuestas de estimulación temprana, el niño

es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias, de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Etapa de la estimulación temprana:

La estimulación temprana se desarrolla por etapa en la vida de un niño.

La etapa de 0-3 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:

- ✚ Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.
- ✚ Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso del niño.
- ✚ Alto grado de orientación con el medio.
- ✚ Desarrollo de estados emocionales.
- ✚ Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

Áreas de la Estimulación Temprana

Según Martín Ramos, M. L. (1994) “Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional”.

Área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su

capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá ser querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los

valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

Modelos de la estimulación temprana

Cada modelo cuenta con objetivos, herramientas, participantes y función de los participantes. Los modelos de estimulación temprana **según García Martín, José María (1986)**. Son los siguientes:

Modelo de Déficit Compensatorio:

Objetivo: contrarrestar deficiencias que pueden afectar al desarrollo del niño.

Herramientas: modelo de intervención en grupos con deprivación social o rezago.

Participantes: especialistas, padres.

Funciones de los participantes: compensar los déficits, para favorecer el desarrollo del infante.

Modelo Experto

Objetivo: estimular tempranamente al niño que se desarrolla en un ambiente familiar.

Herramientas: impartir la estimulación temprana a los padres, proporcionando las directrices y herramientas, para la estimulación temprana del niño.

Participantes: expertos y padres.

Funciones de los participantes: Expertos de los centros educativos.

Modelo Ecológico

Objetivo: estimular por medio de los padres haciéndolos parte del modelo.

Herramientas: Los padres los cuales se involucran de manera más activa.

Participantes: expertos y padres

Funciones de los participantes: trabajar mediante la selección de los servicios de la conveniencia de los padres para el logro de los objetivos.

Modelo Trasplante

Objetivo: aplicar los padres la metodología fijada por los expertos, para la estimulación temprana de sus hijos.

Herramientas: los expertos guiarán a los padres para que sean ellos los que intervengan con acciones que estimulen a su hijo.

Participantes: los principales participantes, son los expertos y los padres.

Funciones de los participantes: por parte de los padres aprender y de los expertos, la evaluación de su desempeño.

Modelo Sistémico

Objetivo: trabajar en la estimulación del niño por medio de un modelo sistemático, es decir el desarrollo de un proceso de intercambio mutuo entre el niño los padres, y los cuidadores, y así mejorar la calidad de vida y aprovechar el potencial existente el sistema nervioso central del niño.

Herramientas: se toman en cuenta las diferencias interindividuales y extra individuales del niño, Participantes: expertos, padres, cuidadores.

Funciones de los participantes: facilitar la funcionalidad de los sistemas en que se desarrolla el niño.

Modelo Integral

Objetivo: potencializar la capacidad física y mental del niño que requiere estimulación temprana, ya sea por deficiencia física o mental o situación biológica, y ambiental.

Herramientas: se emplea la prevención, intervención, y detección.

Participantes: terapeuta-tutor, padres.

Funciones de los participantes: integración de las acciones que se refieren a la intervención educativa, la intervención psicológica y la intervención médico-

rehabilitadora, en los niños, es el terapeuta el que elige la metodología de cada niño, y establece información con los demás terapeutas o especialistas del niño que requiere de estimulación temprana.

Factores importantes para la estimulación temprana

Según Polaino-Lorente, A. (1997). Hay varios factores indispensables para realizar la estimulación temprana como los siguientes:

Cada niño es diferente

Todos los niños NO son iguales, cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo. Su desarrollo individual depende de la maduración del sistema nervioso.

Parámetros de desarrollo del niño

Es importante entender los parámetros de desarrollo pero es más importante todavía entender que estos son bastante amplios y que su desarrollo depende de varios factores. Al reconocer el patrón de desarrollo general, se puede utilizarlo como una guía para presentarle al bebé los estímulos y actividades adecuados.

No forzar al niño

La estimulación debe ser una experiencia positiva. No se debe forzar al niño a hacer ninguna actividad. Hay que aprender a "leer" lo que los hijos sienten en ese momento.

Jugar con el niño

La única forma que el niño aprende durante esta primera etapa es si está predispuesto a aprender y asimilar nueva información, es decir jugando. El juego es la mejor manera de estimular a un niño. Además es importante que el niño este bien comido que haya hecho su siesta y se sienta cómodo. Los padres van aprendiendo a leer el comportamiento de su bebé y a respetar sus necesidades.

Reglas y principios claves para la Estimulación Temprana:

El aplicar la estimulación temprana a los niños tiene sus reglas o principios los cuales deben ser respetados. Entre los cuales están:

Según CAVENDISH Marshall Limited 1969

Saber por qué estimulamos: Tener presente que el fundamento científico es la plasticidad neuronal del cerebro del bebe: en los tres primeros años de vida, nuestro cerebro produce el mayor trabajo que realizará durante toda su vida pues en esta etapa se produce la mayor cantidad de conexiones sinápticas. Cada caricia, juego, actividad o dialogo con el niño es lo que propicia estas interacciones neuronales y lo que permitirá el aprendizaje de nuevas situaciones.

Considerar la disposición del niño: Identificar el momento propicio para realizar los ejercicios de estimulación. Ser buen observador de actitudes, gestos o expresiones que nos indiquen el estado de ánimo del niño, cuando este se encuentre cansado, malhumorado o llore por hambre o alguna otra necesidad, no lo podemos obligar a que realice las actividades de estimulación, no conseguiríamos su atención, lo que debe primar es la necesidad del niño y propiciar un momento propicio, el cual el niño se encuentre dispuesto y atento.

Organizar un ambiente propicio para el aprendizaje: Es necesario que el niño encuentre un clima agradable, que le brinde comodidad, lo motive y despierte en él su atención. Se debe asegurar que exista iluminación y temperatura adecuada, y básicamente organizar el ambiente apropiadamente de tal manera que no confunda al niño sino que le permita dirigir su conducta y sus aprendizajes. Un ambiente desorganizado propicia un desorden que puede verse reflejado en las conductas del menor.

Respetar el ritmo de aprendizaje del niño: Estimular no es adelantar: Cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, no lo podemos sobrecargar. Estimular no es hacer niños genios, es propiciar el desarrollo de habilidades oportunamente, en el momento adecuado. Para cada etapa, existen capacidades que deben ser desarrolladas, pues el desarrollo del niño sigue una secuencia general, por tanto potencializar estas habilidades implica conocer las etapas de desarrollo del niño y los logros que se esperan de él sin saturarlo.

El tiempo de estimulación: Estimular al niño por más tiempo no significa que va aprender más, por el contrario, esto lo saturaría. Todas las actividades deben realizarse a manera de juego, en el caso de los bebés, su tiempo de atención hacia actividades dirigidas es menor al de un niño de dos años, por tanto, en los programas de estimulación temprana se considera que las sesiones de estimulación temprana tengan una duración de cuarenta y cinco minutos a una hora, pero dentro de ellas cada actividad debe cambiar según el tiempo de atención y la edad del niño, puede ser segundos o minutos.

Reforzar positivamente los esfuerzos del niño: El principio de reforzamiento positivo nos dice que luego de determinada conducta existe una consecuencia positiva o favorable para la persona, esta conducta aumenta. Cuando un niño recibe aplausos, gestos de aprobación, elogios o caricias, se siente feliz, motivado a realizar sus logros, por lo tanto asociara las actividades como momentos gratificantes. Es importante reforzar positivamente sus logros pero también animarlo a enfrentar y superar los obstáculos dándole el apoyo necesario. Esto es lo que hará que en el futuro sean personas capaces de asumir retos.

2.5.1.2 Educación Inicial

Definición:

“Es la primera etapa del sistema educativo que contribuye al desarrollo físico, biológico, psíquico, cultural y social del niño(a) comprendido en las edades desde 0 a 9 meses es decir en su período de gestación trabajando en él a través de la estimulación temprana, luego de su nacimiento dependiendo de las posibilidades de las familia se llevan a las escuelas esta es el área convencional, sino se atienden directamente en sus hogares de eso se ocupa el área no convencional. El niño luego del área maternal pasa a partir de los 3 años de edad al primer (I) nivel de preescolar hasta el tercer (III) nivel los niños no escolarizados en edad de 0 a 6 años se atiende también en sus hogares.” **Ministerio de Educación y Ciencia de España., LOGSE (1990).**

Según: Imbernón, Francisco (1991) Educación Inicial: “Se considera educación inicial, la que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad; procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación.”

Finalidades de la Educación Inicial

Sus finalidades son garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción, su existencia y derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales propicias, ante la responsabilidad del Estado y procurar el desarrollo psicobiosocial del niño mediante programas de atención a la madre en los períodos pre y postnatal de apoyo y protección social.

La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los niños menores de cuatro años de edad e incluye orientación para padres de familia o tutores para la educación de sus hijos.

Objetivos de la Educación Inicial

- ✚ Promover el desarrollo personal del niño por medio de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad.
- ✚ Contribuir al conocimiento y al manejo de la interacción social, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia, la comunidad y la escuela.
- ✚ Estimular, aumentar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y corregirla.
- ✚ Enriquecer las prácticas de cuidado y atención a los niños de 4 años por los padres de familia y los grupos sociales donde conviven los menores.
- ✚ Ampliar los espacios de reconocimiento para los niños en la sociedad en la que viven, propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.

2.5.1.3 Educación

Definiciones:

DRAE (2009) “Dirigir, encaminar, doctrinar. Es la ciencia de desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, entre otros”.

La educación, (del latín educere "sacar, extraer" o educare "formar, instruir") puede definirse como:

- ✚ Un proceso de múltiples direcciones por el cual se emite conocimientos, valores, tradiciones y formas de proceder. La educación no sólo se da por medio de la palabra, pues se encuentra presente en todas las acciones, sentimientos y actitudes.
- ✚ Es la secuencia de unión y concienciación moral, cultural y conductual. Por medio de la cual, las nuevas generaciones asemejan y adquieren: conocimientos, las normas de conducta, el modo de ser y las formas de ver el mundo de las generaciones anteriores, desarrollando otros nuevos.
- ✚ La etapa de socialización formal del individuo en la sociedad.

La educación involucra a las personas quienes comparten por medio de las ideas, cultura, tradiciones, conocimientos, entre otros, con el debido respeto siempre hacia los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Clases de educación

Existen tres clases de educación: la formal, la no formal y la informal.

La formal refiere a los espacios de las escuelas, colegios, academias, universidades, institutos, módulos, entre otros. Y se divide en:

- ✚ Educación infantil
- ✚ Educación primaria.
- ✚ Educación secundaria.
- ✚ Educación superior.

La educación también es la: Presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente

recientes. Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que les rodea y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes.

2.5.1.4 Pedagogía

La Pedagogía es la teoría de la enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

En un sentido amplio la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo. A su vez, es una ciencia de carácter normativo, porque se dedica a establecer las pautas o normas que hemos de seguir para llevar a buen término el fenómeno educacional.

Pedagogías Tradicionales

En la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano (*paideia*) que a la transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra. En este contexto, la dialéctica y la mayéutica, practicada por Sócrates en sus famosos diálogos, eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento. Igualmente, Platón y Aristóteles consideraban que la pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos.

Más tarde, durante la edad media, la pedagogía se asimiló a un catecismo bajo la influencia del escolasticismo, cuyos principios fueron expuestos principalmente por san Agustín y santo Tomás de Aquino. Los métodos de educación, que hacían hincapié en la comunicación maestro-alumno, se basaban en la transmisión de la fe a través de una enseñanza que giraba principalmente alrededor de la lingüística. Este método, ridiculizado principalmente por François Rabelais en *Gargantúa* (1534), se basaba en la memorización y la imitación, y permaneció vigente en las escuelas hasta el siglo XVII. (Tomado de un artículo de Encarta 2009)

2.5.2 Variable Dependiente

2.5.2.1 Etapas del desarrollo del niño

Desarrollo Psicosocial:

Se trata del momento en el que el ser humano comienza con un proceso de adaptación psicológica y una interacción constante con su medio ambiente , para el bebe desde la etapa de la vida intrauterina el cerebro comienza con un proceso de maduración para después del nacimiento ser capaz de desarrollar sus funciones elementales , con la estimulación del cerebro del niño se puede lograr el desarrollo y maduración de sistema nervioso central , y se lleva a cabo una interacción con las personas que lo rodean de manera activa y pasiva, en relación al bebe.

De tal manera que en esta etapa de cambios morfológicos y estructurales, y la interacción con su medio y lo que genéticamente trae consigo, interactúan para lograr el desarrollo de sus funciones motoras, cognitivas y sensitivas, para obtener un aprendizaje y la maduración de su sistema nervioso central.

Desarrollo Emocional

Es el desarrollo de conductas que marcan el temperamento del niño, por medio del cual se establecen patrones de conducta que el niño sigue como modelo de su aprendizaje.

Grace y Baucum (2009) mencionan tres categorías que los describen:

Fáciles: niños de buen humor y predecibles Difíciles: frecuentemente irritables e impredecibles Lentos para responder: malhumorados y poco sensibles a la atención

La primera relación que tiene el niño en relación a esas conductas es el apego con su madre, por medio de la relación con la madre, es posible que se obtenga una comunicación reciproca afectiva, en donde la madre y el niño obtienen una

experiencia satisfactoria y benéfica, es así como el desarrollo del niño se va dando de manera experimental y gradual con ayuda del medio que lo rodea y en el que se desenvuelve.

Desarrollo Intelectual o Cognitivo:

Se trata del desarrollo que se da desde el momento de su nacimiento hasta la adolescencia, este depende de los factores genéticos y de la intervención de un adulto, en este caso la madre o cuidador, ya que este tiene una gran influencia en su desarrollo emocional. Los cuidadores deben proporcionar al niño elementos saludables para su aprendizaje.

Desarrollo Social :

El desarrollo social del niño también se encuentra influenciado por su entorno en el cual se desenvuelve, y de las personas que se encuentran a su alrededor o se encuentran a cargo de él, el niño al relacionarse con los adultos, es capaz de aprender de ellos y así poder desarrollarse fuera del hogar, y dentro de él, los padres o cuidadores tienen un comportamiento propio que reflejarán en el cuidado que se le brinda a los niños.

2.5.2.2 Psicomotricidad

Según (Berruazo 1995) “La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica, cuyo objetivo es el de desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulaciones, aprendizaje, etc.”

Ventajas y beneficios de la Psicomotricidad en los niños:

Se trata de que el niño viva con placer las acciones que desarrolla durante el juego libre. Esto se logra en un espacio habilitado especialmente para ello (el aula de psicomotricidad); en el que el niño puede ser él mismo (experimentarse, valerse, conocerse, sentirse, mostrarse, decirse, etc.) aceptando unas mínimas normas de seguridad que ayudarán a su desarrollo cognitivo y motriz bajo un ambiente seguro para él y sus compañeros. En la práctica psicomotriz se tratan el cuerpo, las emociones, el pensamiento y los conflictos psicológicos, todo ello a través de las acciones de los niños: de sus juegos, de sus construcciones, simbolizaciones y de la forma especial de cada uno de ellos de relacionarse con los objetos y los otros. Con las sesiones de psicomotricidad se pretende que el niño llegue a gestionar de forma autónoma sus acciones de relación en una transformación del placer de hacer al placer de pensar.

Tipos de prácticas de la Psicomotricidad

Práctica Psicomotriz Educativa (preventiva)

Los niños por medio de sus acciones diarias corporales: como jugar, saltar, manipular objetos, etc. consiguen situarse en el mundo y adquieren intuitivamente los aprendizajes necesarios para desarrollarse en la escuela y en la vida. De esta forma lúdica y casi sin enterarse trabajan conceptos relativos al espacio (arriba/abajo, delante/detrás, derecha/izquierda), al tiempo (rapidez, ritmo, duración), destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, entre otros. Con los consiguientes efectos sobre la mejor capacitación y emergencia de la escritura, la lectura y las matemáticas, indispensables hoy en día para el éxito académico.

Práctica de Ayuda Psicomotriz (terapéutica)

Se realiza en centros privados o en colegios, tanto en grupo como en individual pero desde un enfoque que tiene en cuenta las especiales características de los niños o de las personas adultas con problemas o patologías. Se trata de ayudar a

comunicarse a aquellos que tienen dificultades para relacionarse con los demás y el mundo que les rodea.

Psicomotricidad acuática

La estimulación psicomotriz acuática es útil cuando el bebé necesita vivenciar motrizmente sus capacidades de movimiento. El agua le apoya a elaborar sensaciones y percepciones primeras de peso, volumen, distancia, esquemas e imagen corporal, y sus necesidades, deseos y posibilidades de acción, incorporando también, sensaciones de sostén, apoyo, contención, envoltura y equilibrio, en la constante lucha por la ley de la gravedad.

Intervención de la Psicomotricidad en la educación

En educación preescolar, donde se definen tres etapas:

- ✚ De 0 a 2 años;
- ✚ De 2 a 3 años;
- ✚ De 4 a 6 años.

Por cierto, también es posible la intervención en adolescentes, adultos y 3ª edad con necesidades educativas especiales o como técnica de apoyo en contextos de rehabilitación y salud mental.

2.5.2.3 Áreas de Desarrollo

La psicomotricidad tiene dos áreas específicas para desarrollarse dentro de cada individuo: como los son los movimientos del tronco para el área gruesa y la precisión para la fina.

Área Motora Gruesa. Es una área que permiten desarrollar sus movimientos de sus piernas y pies, y un movimiento global del cuerpo como control cefálico, tronco.

Área Motora Fina. El área motriz fina está relacionada al desarrollo cognitivo, iniciativa motriz, sin ella no existe prensión y se manifiesta con su fijación visual al objeto, genera una imagen mental o impulso motor por una agitación de los brazos tratando de alcanzarlo conocidos como: los movimientos de mayoneta, y se dan momentos o etapas, localización visual del objeto, aproximación, presión, exploración.

2.5.2.4 Desarrollo Psicomotriz

El desarrollo psicomotriz se halla estrechamente vinculado al comportamiento global al primer año de vida, es considerado polisémico basado en las acciones del cuerpo en su totalidad, es decir por su vivencia y entra en relación con el mundo que lo rodea, favorece un dominio corporal y una apertura a la comunicación.

Concepto

Según: Pilar Arnáiz Sánchez (2001).

“El desarrollo psicomotriz es un término que hace referencia a la actividad psíquica y “motriz” se refiere al movimiento corporal, constituye un aspecto evolutivo del ser humano.”

Según Aucouturier, Darrault, Empinet (1985). “Es la progresiva adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias en el niño, siendo la manifestación externa de la maduración, y que no solo se produce por el mero hecho de crecer, sino bajo la influencia del entorno y los factores psicomotrices en este proceso, por tanto el desarrollo psicomotriz de maduración.”

La oportunidad de demostrar el aprendizaje en el momento oportuno que será facilitado por el entorno adecuado.

Movimiento corporal o humano

Los principios que rigen el movimiento humano derivan de los principios de la locomoción generales.

Según el Dr. Václav Vöjta (RIP) establecen que cada especie animal tiene su propia forma de locomoción, siendo la bipedestación la correspondiente al hombre. Todas las formas de locomoción que aparecen durante el primer año de vida, no se entrenan, no se enseñan, no son producto del aprendizaje, sino que aparece por un deseo o necesidad de comunicarse con el entorno y explorarlo.

Fundamentos del Movimiento Corporal, Ritmo y Expresión

El Ritmo

Según Willems (1979) a través del ritmo se percibe el tiempo. Se considera el movimiento ordenado; para los griegos significaba lo que fluye, la medida del movimiento. Orden y proporción en el espacio y en el tiempo, el ritmo lo vivimos, lo sentimos, todo nuestro cuerpo y nuestro alrededor tiene un ritmo. Todo en el ser humano es ritmo.”

Expresión corporal

La Expresión Corporal es la forma más antigua de comunicación entre las personas, incluso anterior al lenguaje escrito y hablado. Es el medio para expresar sensaciones, sentimientos, emociones y pensamientos. De esta forma, el cuerpo se convierte en un instrumento irremplazable de expresión humana que permite ponerse en contacto con el medio y con los demás.

Factores del Desarrollo Psicomotriz

Nutrición. Es considerada como un factor para su desarrollo y que cada nutriente alimenticio ayuda a fortalecer cada parte del cuerpo, desde el embarazo la madre debe nutrirse y sigue su evolución, cada alimento da un beneficio al cuerpo para su formación y crecimiento.

Estimulación. Es un proceso activo que manifiesta el niño a través de su desarrollo motor, fino, grueso, auditivo y lenguaje y personal social, cada uno de estos depende de su terapia física e intelectual que el niño debe aplicar para su continuo desarrollo, tanto el tipo de movimientos como la forma de comunicación, van desarrollando según su crecimiento, influye en su formación, desde el vientre materno, produce movimientos espaciales y el lenguaje se da por su entorno familiar y social y fuera de él.

Manifestaciones

Tenemos tres manifestaciones para su completo desarrollo que requiere la niña y niño, nace con sus habilidades, luego sus destrezas que las van adecuando y modificando, para luego completar sus dimensiones a ser capaz de moverse, hablar, caminar y desarrollar sus capacidades.

Habilidad. El niño nace con sus habilidades a crear movimientos y a explorar a través del juego, desarrolla el arte potencial de la creatividad, la inteligencia simbólica y la intuición que fortalece los vínculos afectivos, son necesarios para la convivencia interpersonal (despierta el sentido de asombro, emoción) conduce a la expansión de la mente.

Destrezas. Son logros que toda niña/no van moldeando, forma a sus habilidades, que son capacidades de desarrollo que llena sus necesidades, socio afectivas, fortaleciendo su convivencia en comunidad.

Capacidades. El ser humano es capaz de desarrollarse sus conocimientos a través de sus dimensiones, el juego se le constituye un medio de desarrollo y expresan sentimientos y conflictos y logrando llenar sus necesidades, de correr, pensar crear, para desarrollar sus valores como formas de comportamiento.

Generalidades.

- ✚ **Crecimiento:** Valora los aspectos cuantitativos relacionados a los cambios anatómicos o somáticos (Peso - Talla - Perímetros)
- ✚ **Desarrollo:** Valora los aspectos cualitativos: Implica los procesos referentes con la adquisición de las destrezas motoras, psicológicas o sensoriales y su expresión en las diversas áreas: Motriz - Lingüística - Adaptativa.
- ✚ **Maduración:** Valora el ámbito neuroevolutivo del desarrollo y su interrelación con los factores biológicos y ambientales.
- ✚ **Gradientes de desarrollo:** Leyes (céfalo-caudal, próximo-distal, cubito-radial)
- ✚ **Natura-Nurtura:** es la interrelación dinámica entre la naturaleza y el ambiente (entorno). Intervención e importancia de los factores o determinantes biológicos (genéticos) y ambientales.
- ✚ **Riesgo: Concepto:** "Riesgo es el daño potencial que puede surgir por un proceso presente o evento futuro". El riesgo es usualmente vinculado a la probabilidad de que ocurra un evento no deseado. Tipos de Riesgo: Biológico - Ambiental – Mixto.

La proliferación dendrítica y la mielinización axónica son los causantes fisiológicos de los progresos observados en el niño. La maduración del SNC tiene preestablecido su orden y por esto el desarrollo tiene una sucesión clara y predecible: el progreso es en sentido céfalo-caudal y próximo-distal.

Por tanto el desarrollo psicomotriz dependerá de:

- ✚ La dotación genética del individuo.
- ✚ Su nivel de maduración.
- ✚ Oportunidad de entrenamiento o aprendizaje en el momento oportuno que será facilitado por el entorno adecuado.

El desarrollo psicomotor debe ser evaluado en todo niño que acude a control médico, peor aún si dentro de sus antecedentes está presente algún factor de riesgo. La importancia radica en la oportunidad de detectar cualquier anomalía en este desarrollo, y poder determinar las medidas adecuadas y oportunas a seguir.

Es recomendable registrar el progreso del niño, detallando los logros observados desde el último control. Es también el mejor momento para revisar junto con los padres la estimulación que recibe el niño, y hacer las indicaciones pertinentes y dar las pautas que se requieran según el momento evolutivo del desarrollo cronológico del niño.

Evaluación del Desarrollo Psicomotor

Se han diseñado pruebas objetivas de evaluación del desarrollo considerando cuatro áreas: motricidad gruesa, motricidad fina, sociabilidad y lenguaje.

En el examen del niño se deben ratificar aquellos hitos que deben estar presentes para la edad cronológica pertinente, además se deben analizar los reflejos arcaicos, las reacciones evocadas, la aparición de las acciones posturales así como el tono muscular y los reflejos osteotendinosos.

2.6 Hipótesis

La Estimulación Temprana incide en el desarrollo psicomotriz de las niñas y niños del nivel de educación inicial uno del Centro Infantil del Buen Vivir Madre Teresa Duvignau del Barrio Santa Rosa del Cantón La Concordia, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

2.7 Señalamiento de variables

Variable Independiente: Estimulación Temprana

Variable Dependiente: Desarrollo Psicomotriz.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

El presente trabajo tiene una orientación cualitativa por que se detallan todas las características, parámetros y definiciones de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz. También tuvo un enfoque cuantitativo porque se obtuvieron datos numéricos que se procesaron por medio de la estadística descriptiva.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Bibliográfica documental.- Debido a la revisión de fuentes secundarias de investigación tales como: libros, revistas, artículos científicos.

De campo.- Porqué este trabajo se la realizó en el lugar de los hechos, donde se plasma el problema y porque se está en contacto directo con los niños y niñas como fuente primaria, sirvieron de apoyo, para recolectar la información. Esta investigación se aplicó dentro del nivel de educación inicial uno del centro infantil del Buen Vivir “Madre Teresa Duvignau”

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

Exploratorio.- El tipo de investigación fue exploratorio porque se analizaron las características del problema de investigación para que se contextualice adecuadamente

Explicativa.- Porque se evaluó el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente lo que sirve para recoger una mayor y mejor cantidad de información con base en el método científico porque permite generar una hipótesis, dándonos la oportunidad de indagar el problema de investigación con la finalidad de tener ideas más claras y precisas para darle una posible solución al tema investigativo.

Descriptivo.- Porque en la investigación se describe todas las causas y efectos del problema investigado, dando un ordenamiento coherente y pertinente al contenido, La investigación descriptiva nos permite detallar las particularidades del problema.

Asociación de Variables.- Porque la investigación constituye la relación entre la variable independiente y la variable dependiente por medio del análisis estadístico.

3.4 Población

Se trabajó con el total de la población dado que es finita y numéricamente reducida, por lo que no fue necesario el cálculo de muestra. Se utilizó a toda la población es decir las docentes y que están al cuidado de los niños y niñas del nivel de educación inicial uno. Población que estuvo conformada por 40 niños y 40 padres.

Cuadro N° 2 Población

| Universo | Población |
|-----------------|------------------|
| Padres | 40 |
| Niños y Niñas | 40 |
| TOTAL | 80 |

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmin.

3.5 .Operacionalización de Variables

Cuadro N° 3. Variable Independiente: Estimulación Temprana

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICAS |
|--|--|--|--|--|
| <p>Estimulación temprana: La estimulación temprana, estimulación precoz o atención temprana es un grupo de técnicas o modelos para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños en la primera infancia”.</p> <p>La estimulación temprana es una ciencia basada principalmente en la neurociencias, en la pedagogía y en las psicologías cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño, por medio de sus áreas.</p> | <p>Técnicas o modelos</p> <p>Áreas de desarrollo</p> | <p>Déficit compensatorio</p> <p>Experto Ecológico</p> <p>Sistémico Integral</p> <p>Cognitiva</p> <p>Lenguaje</p> <p>Motriz</p> <p>Socioemocional</p> | <p>¿Conoce sobre estimulación temprana?</p> <p>¿Aplica la estimulación temprana?</p> <p>¿Conversa con su niño?</p> | <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario estructurado</p> |

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmin

Cuadro N° 4. Variable dependiente: Desarrollo Psicomotriz

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICAS |
|---|---|---|--|--|
| <p>El desarrollo psicomotriz es un término que hace referencia a la actividad psíquica y “motriz” se refiere al movimiento corporal, constituye un aspecto evolutivo del ser humano. Es la progresiva adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias en el niño, siendo la manifestación externa de la maduración, y que no solo se produce por el mero hecho de crecer, sino bajo la influencia del entorno y los factores psicomotrices en este proceso, por tanto el desarrollo psicomotriz de maduración.</p> | <p>Movimiento corporal</p> <p>Factores especiales</p> | <p>Ritmo</p> <p>Expresión corporal</p> <p>Nutrición</p> <p>Estimulación</p> <p>Manifestaciones</p> <p>Habilidades</p> <p>Destrezas</p> <p>Capacidad</p> | <p>Mueve sus piernas y pie coordinados.</p> <p>Imita movimientos de marcha.</p> <p>Pronuncia palabras en base a objetos.</p> <p>Sigue objetos con la mirada.</p> | <p>Observación</p> <p>Ficha de observación</p> |

3.6. Técnicas e Instrumentos:

Las técnicas que se utilizaron para la investigación de campo fueron: encuesta y observación. Las cuales permitieron conocer la realidad desde el lugar mismo de los acontecimientos. Los Instrumentos usados son: el cuestionario estructurado y la ficha de observación.

3.7 Recolección de Información.

Se aplicó encuesta con un cuestionario estructurado dirigida a las educadoras del centro “Madre Teresa Duvignau”. También se aplicará una ficha de Observación a los niños del centro.

Cuadro 5. Plan de Recolección de Información.

| PREGUNTA | EXPLICACIÓN |
|------------------------------|---|
| ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos de la investigación, y comprobar la hipótesis. |
| ¿Quién/Quiénes? | Zambrano Andrade Yani Yasmin |
| ¿A quiénes? | Padres y Niños del Centro |
| ¿Sobre qué aspectos? | La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo psicomotriz |
| ¿Qué técnica de recolección? | Observación, Encuesta. |
| ¿Con qué? | Cuestionario y fichas |
| ¿Cuándo? | Período 2012– 2013 |
| ¿Cuántas veces? | Una |
| ¿Dónde? | Centro “Madre Teresa Duvignau” del cantón La Concordia, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas. |
| ¿En qué situación? | En las mejores posibles |

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmin

3.8. Plan Procesamiento de la información

Para procesar la investigación obtenida mediante la observación aplicada a los niños del centro “Madre Teresa Duvignau” se propuso el siguiente plan:

Limpieza de datos

Codificación

Tabulación de la información recogida.

Graficación

Análisis e interpretación

Conclusión y recomendaciones.

Cuadro N° 6. Plan de Procesamiento.

| TÉCNICAS DE INFORMACIÓN | INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN | TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN |
|-------------------------|--|--|
| Información primaria | Cuestionario | Encuesta |
| Información secundaria | Fichas Textos y material de la estimulación temprana. Textos de paradigmas educativos. Tesis de grado. Varios (internet) | Observación Lectura científica. |

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmin

3.9 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Validación: La validación del instrumento se adquirió por medio de la opinión de expertos, con el propósito de someter el modelo de encuesta, entrevista y fichas de observación a la consideración y juicio de profesionales en la materia para así permitir el ajuste metodológico de los instrumentos tanto de estructura como de contenido, con el objetivo de su evaluación para considerar la misma, y hacer las correcciones sugeridas, para garantizar la calidad del modelo. Cada experto recibió una encuesta, y ficha de observación para ser validada. El modelo de encuesta, y ficha de observación contiene los siguientes aspectos de información por cada ítem: congruencia, claridad, observación. Después de la revisión de los expertos se procedió a:

- a) En los ítems con 100% de coincidencia favorable entre los expertos, fueron incluidos en los instrumentos.
- b) En los ítems donde hubo un 100% de coincidencia desfavorable entre los expertos se excluyeron.
- c) Donde existió un acuerdo parcializado entre los expertos se revisaron los ítems, se reformularon y se volvieron a validar.

Con respecto a la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, Emilio Martínez Ramos, plantean que la observación es el mejor instrumento de medición es confiable o seguro, seguido de la encuesta y entrevista en la (página 166 de su libro) Por ello con el fin de revisar, evaluar y determinar la confiabilidad del instrumento, así como la detección de dificultades se ejecutó una prueba piloto a los docentes de la institución y un Psicólogo que no fueron incluidos en la muestra. Realizada la misma y al ver los resultados obtenidos y no se detectaron discrepancias, por lo tanto se consideró confiable el instrumento de recolección de datos.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis del aspecto cualitativo

4.2 Interpretación de resultados

Encuesta Dirigida a los padres de familia.

1. ¿Conoce sobre la estimulación temprana?

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentaje (%) |
|--------------|----------------|----------------|
| Si | 12 | 30% |
| No | 28 | 70% |
| Total | 40 | 100% |

Cuadro N° 7 Estimulación Temprana.

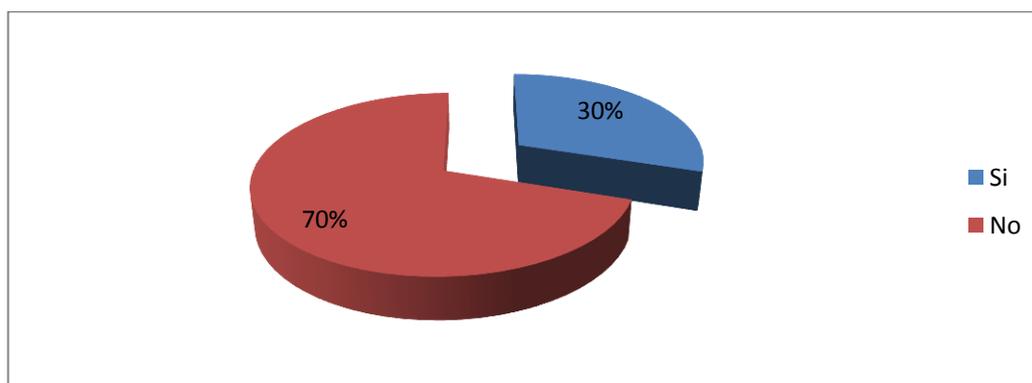


Gráfico N° 5 Estimulación Temprana

Fuente: encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmin.

Análisis:

De los encuestados 30% dijo que si y un 70% que no conocen sobre la estimulación temprana.

Interpretación: Por el análisis del cuadro anterior se puede deducir que la mayoría de los niños no han recibido estimulación temprana por parte de sus padres, ya que la mayoría contestó que desconoce que es la estimulación temprana.

2. ¿Realizó o realiza usted estimulación temprana a su hijo?

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentaje (%) |
|--------------|----------------|----------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| A veces | 12 | 30% |
| Nunca | 28 | 70% |
| Total | 40 | 100% |

Cuadro N° 8 Práctica de la estimulación temprana.

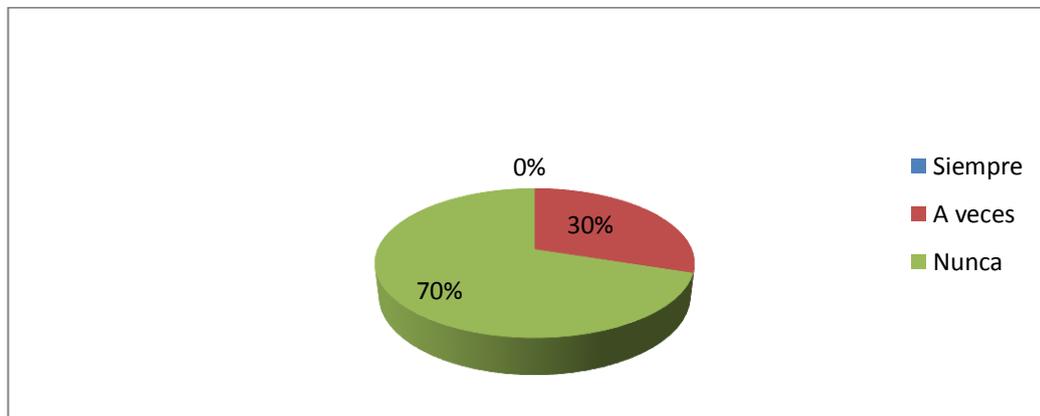


Gráfico N° 6 Práctica de la estimulación temprana

Fuente: encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmin.

Análisis:

Del total encuestado el 30% dijo que siempre lo realiza y un 70% que nunca lo ha hecho.

Interpretación:

Del análisis anterior se deduce que los niños y niñas del centro carecen de una estimulación temprana por parte de sus padres en la mayoría de los casos. Ya que más de la mitad de los encuestados dijeron no practicar la estimulación temprana con sus hijos.

3. ¿El niño sigue instrucciones sencillas que se le da?

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentaje (%) |
|--------------|----------------|----------------|
| Siempre | 3 | 7% |
| A veces | 6 | 15% |
| Nunca | 31 | 78% |
| Total | 40 | 100% |

Cuadro N° 9 Instrucciones

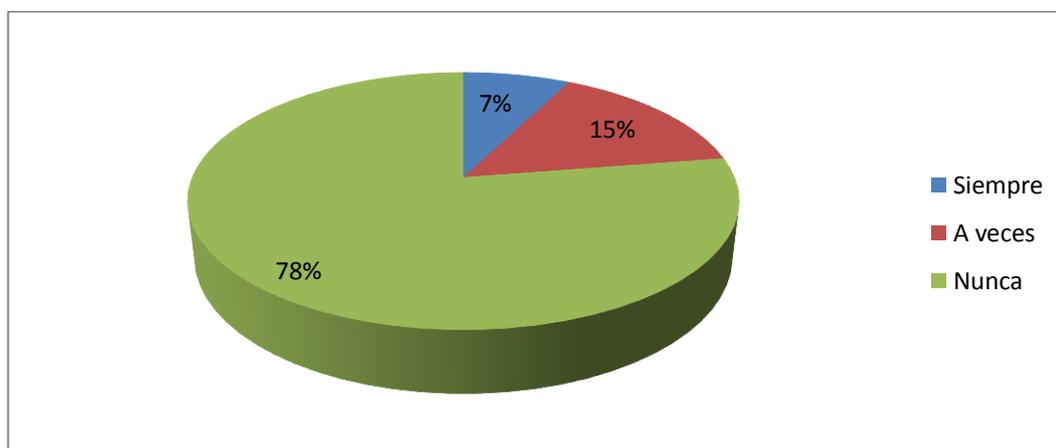


Gráfico N° 7 Instrucciones

Fuente. Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmin

Análisis:

Del total de padres encuestados el 7% dijo que siempre, un 15% a veces y un 78% nunca.

Interpretación:

Por el análisis anterior se puede deducir que los niños y niñas no siguen instrucciones sencillas en su gran mayoría. Porque la mayoría de padres contestó que no lo hacen. Lo que indica que la estimulación temprana no está siendo direccionada de manera correcta.

4. ¿El niño se comunica con su entorno?

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentaje (%) |
|--------------|----------------|----------------|
| Siempre | 2 | 5% |
| A veces | 4 | 10% |
| Nunca | 34 | 85% |
| Total | 40 | 100% |

Cuadro N° 10 Comunicación

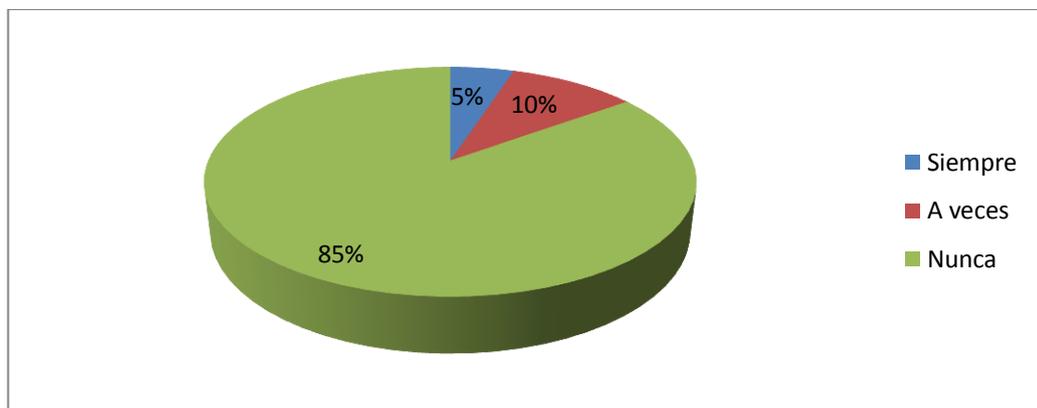


Gráfico N° 8 Comunicación

Fuente. Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmin

Análisis:

El 5% de los padres encuestados contestaron que siempre, un 10% a veces y un 85% que nunca.

Interpretación.

Del análisis anterior se deduce que la mayoría de los niños no se comunica con su entorno, y que es un pequeño grupo que si lo puede hacer. Debido a que la mayoría de padres contestó con las alternativas negativas. Por lo que se puede decir que la estimulación temprana en los niños y niñas del centro objeto de investigación no está siendo desarrollada de manera completa.

5. ¿El niño se desplaza o se mueve con facilidad?

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentaje (%) |
|--------------|----------------|----------------|
| Siempre | 3 | 7% |
| A veces | 8 | 20% |
| Nunca | 29 | 73% |
| Total | 40 | 100% |

Cuadro N° 11. Desplazamiento

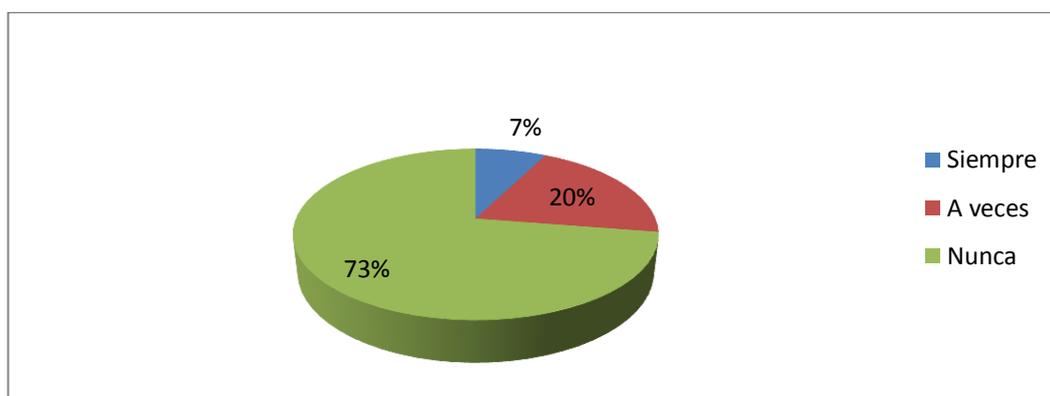


Gráfico N° 9 Desplazamiento

Fuente. Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmin

Análisis:

Las respuestas a la presente pregunta fue: el 7% para siempre, un 20% a veces y un 73% para nunca.

Interpretación:

Del análisis anterior se deduce que la mayoría de los niños y niñas no se desplazan o mueven con facilidad, que por el contrario son unos pocos los que si lo logran. Porque la mayoría de padres contestaron con una respuesta negativa. Lo que nos indica que los niños no son estimulados lo necesario y de forma adecuada.

6. ¿Tiene el niño coordinación entre lo que ve y lo que toca?

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentaje (%) |
|--------------|----------------|----------------|
| Siempre | 4 | 10% |
| A veces | 8 | 20% |
| Nunca | 28 | 70% |
| Total | 40 | 100% |

Cuadro N° 12. Coordinación

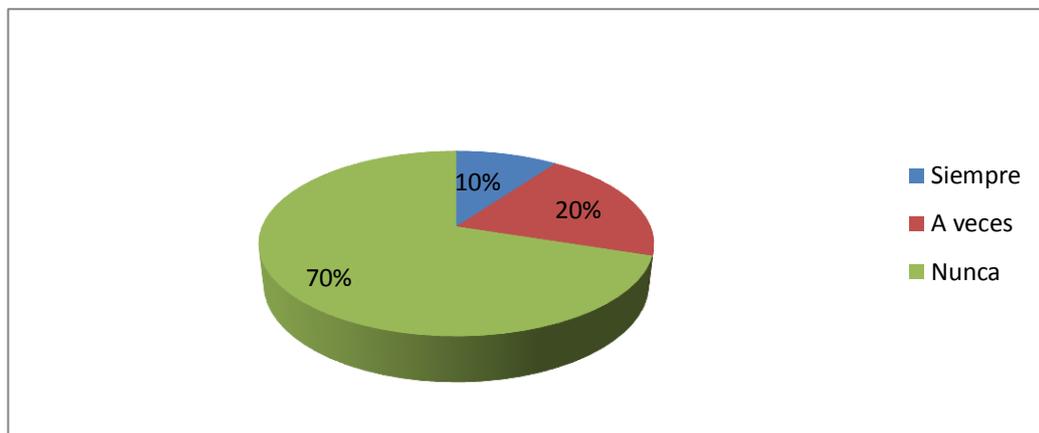


Gráfico N° 10 Coordinación

Fuente. Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmin

Análisis:

El 10% de los padres encuestados respondieron que siempre, un 20% a veces y un 70% nunca.

Interpretación:

Por el análisis anterior se deduce que la mayoría de los niños no tienen coordinación entre lo que ve y lo que toca, y que es realmente un grupo muy pequeño quien si coordina esta área. Ya que la mayoría de padres contestó que nunca coordinan la vista con lo que toca. Lo que indica que la estimulación temprana no ha desarrollado el área viso-manual.

7. ¿Coge el niño objetos con sus dedos?

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentajes (%) |
|--------------|----------------|-----------------|
| Siempre | 4 | 10% |
| A veces | 11 | 27% |
| Nunca | 25 | 63% |
| Total | 40 | 100% |

Cuadro N° 13. Objetos

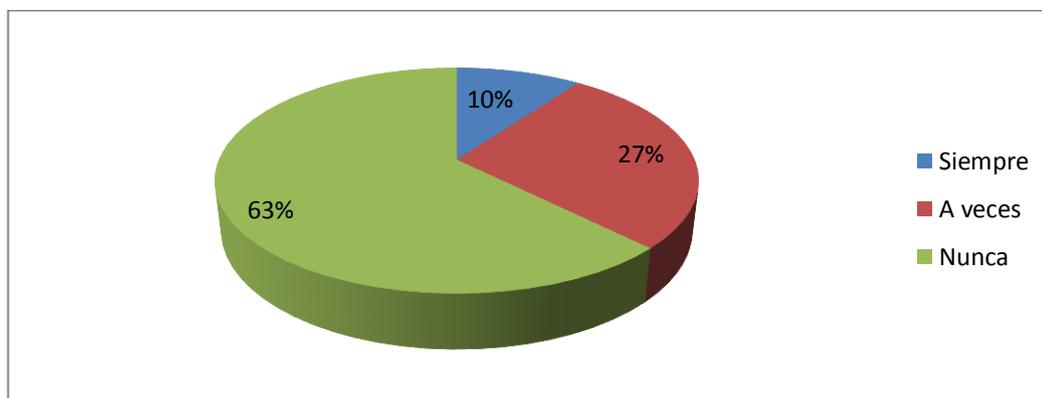


Gráfico N° 11 Objetos

Fuente: encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmmin

Análisis:

Del total de padres encuestados el 10% dijo que siempre, un 27% a veces y un 63% que nunca.

Interpretación:

Del análisis anterior se deduce que más de la mitad de los niños y niñas del centro no cogen objetos con sus dedos, y que es una pequeña parte de los niños que si lo hace. Porque la mayoría de padres contestaron negativamente a la presente pregunta. Esto demuestra la escasa estimulación temprana que tienen los niños y niñas del centro.

8. ¿Conversa con su niño?

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentaje (%) |
|--------------|----------------|----------------|
| Siempre | 3 | 7% |
| A veces | 10 | 25% |
| Nunca | 27 | 68% |
| Total | 40 | 100% |

Cuadro N° 14 Conversación

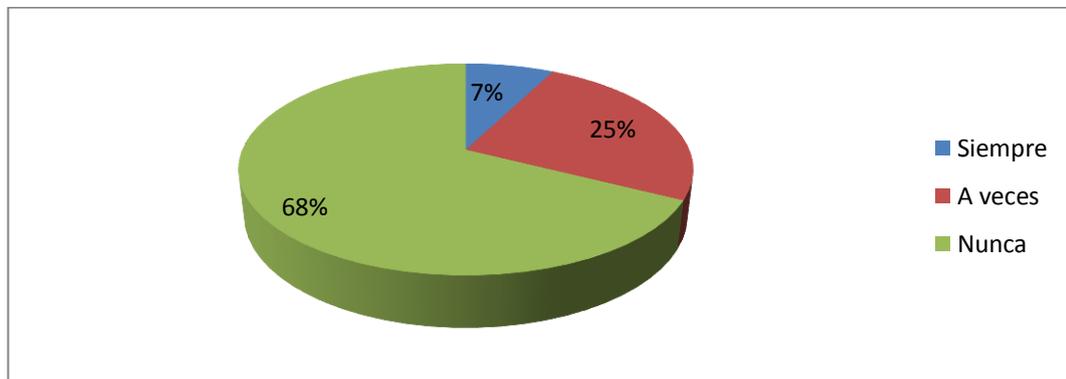


Gráfico N° 12 Conversación

Fuente: encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmmin

Análisis:

Un 7% de los padres encuestados contestaron que siempre, un 25% que a veces y un 68% que nunca.

Interpretación:

Del análisis anterior se puede decir que más de la mitad de los niños y niñas del centro investigado no son estimulados por medio de la conversación de sus padres. Porque la gran mayoría de padres contestó que nunca lo hace y un porcentaje considerable que lo hace a veces. Esto indica la escasa estimulación temprana en los niños.

9. ¿Juega con su hijo?

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentaje (%) |
|--------------|----------------|----------------|
| Siempre | 5 | 12% |
| A veces | 16 | 40% |
| Nunca | 19 | 48% |
| Total | 40 | 100% |

Cuadro N° 15. Emisión de sonidos

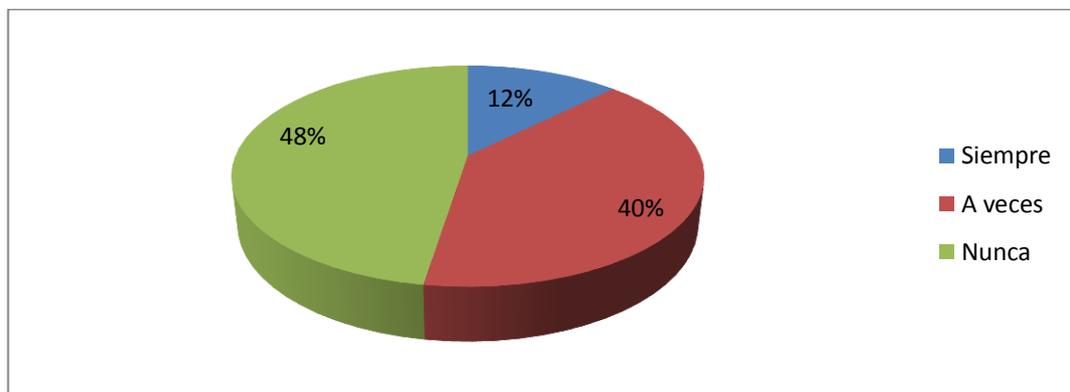


Gráfico N° 13 Emisión de sonidos

Fuente: encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmmin

Análisis:

El 12% de los padres contestaron que siempre, un 40% a veces y un 48% que nunca.

Interpretación:

Del análisis anterior se deduce que la mayoría de los niños y niñas del centro no juegan con sus hijos, de ninguna clase, y que son un grupo pequeño los que si logran emitir sonidos. Porque la mayoría de los padres contestaron que no emiten sonido sus hijos.

10. ¿Le demuestra afecto a su niño?

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentaje (%) |
|--------------|----------------|----------------|
| Siempre | 15 | 37% |
| A veces | 10 | 25% |
| Nunca | 15 | 38% |
| Total | 40 | 100% |

Cuadro N° 16. Afecto

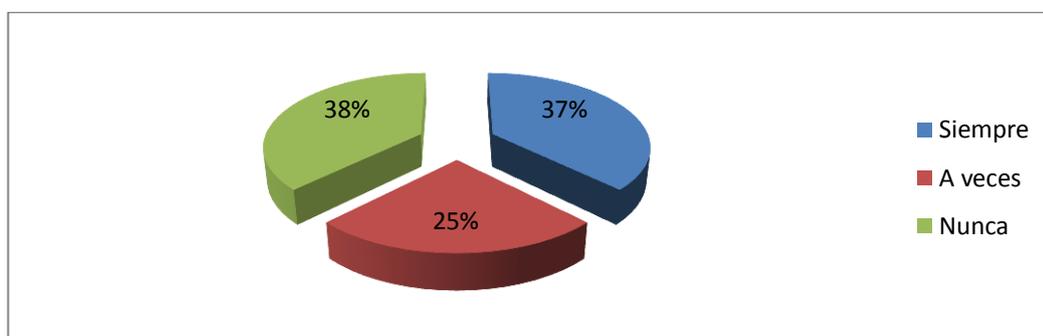


Gráfico N° 14 Afecto

Fuente: encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmmin

Análisis:

Un 37% de los padres encuestados dijeron que siempre le demuestran afecto a sus hijos, un 25% a veces y un 38% nunca.

Interpretación:

Del análisis anterior se deduce que los niños y niñas del centro objeto de investigación no reciben el afecto indicado, en su gran mayoría y que son un grupo inferior a la mitad que si son estimulados en el área afectiva. Porque la mayoría de padres contestó de forma negativa a la pregunta de la demostración de afecto a su hijo. Es claro que todo ser humano es estimulado al sentirse amado, el amor es el nivel de estimulación más grande que pueda haber para una persona.

Análisis e interpretación de la Ficha de Observación Aplicada a los niños y niñas del centro.

1. Mueve sus piernas y pies con coordinación

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentaje (%) |
|--------------|----------------|----------------|
| Siempre | 2 | 5% |
| A veces | 7 | 17% |
| Nunca | 31 | 78% |
| Total | 40 | 100% |

Cuadro N° 17. Movimiento.

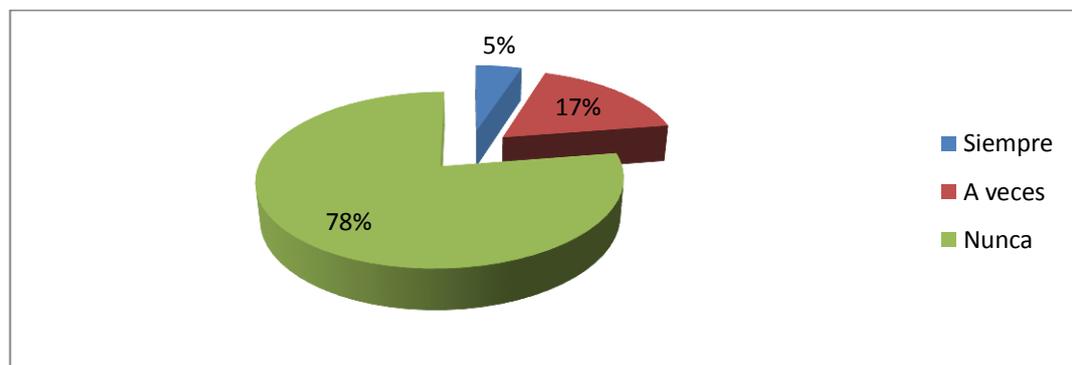


Gráfico N° 15 Movimiento

Fuente: Ficha de Observación de los niños

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmin

Análisis:

Del total de los niños observados 5% logran siempre mover sus piernas y pies coordinadamente, un 17% a veces y un 78% nunca lo logra.

Interpretación:

Del análisis anterior se deduce casi todos los niños tienen problema para mover las piernas y pies de forma coordinada. Que es un pequeño grupo que no posee dificultad para realizarlo. Porque la mayoría de niños observados no pudo lograr mover sus piernas y pies con coordinación. Esto indica que tienen problema en el desarrollo psicomotriz en el área gruesa.

2. Camina por si solo

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentaje (%) |
|--------------|----------------|----------------|
| Siempre | 10 | 25% |
| A veces | 7 | 17% |
| Nunca | 23 | 58% |
| Total | 40 | 100% |

Cuadro N° 18. Caminar

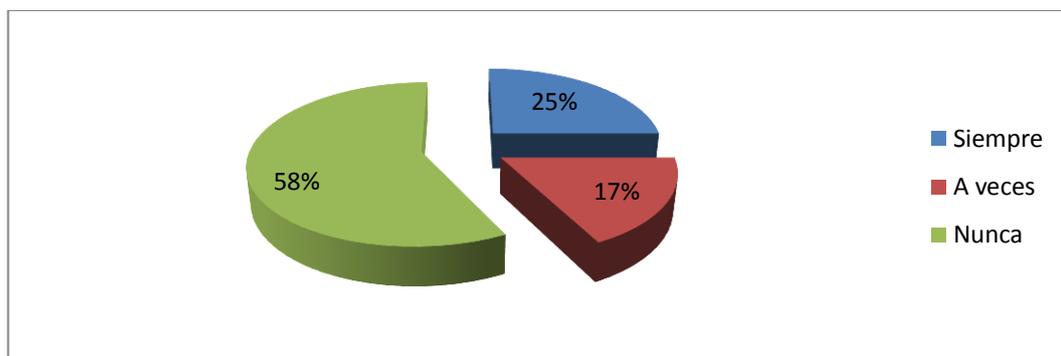


Gráfico N° 16 Caminar

Fuente: Ficha de Observación de los niños

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmin

Análisis:

Del total de los niños observados el 25% camina solo siempre, el 17% a veces y un 58% no camina solo nunca.

Interpretación:

Del análisis anterior se deduce que la mayoría de los niños y niñas del centro no caminan, y que es menos de la mitad los niños que caminan. Porque en la observación se vio que son más los niños que no caminan que los que caminan, a pesar de estar en una edad indicada para empezar a caminar. Esto deja ver la deficiencia del desarrollo psicomotriz en el área gruesa.

3. Imita movimientos de marcha.

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentaje (%) |
|--------------|----------------|----------------|
| Siempre | 8 | 20% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 32 | 80% |
| Total | 40 | 100% |

Cuadro N° 19. Marcha

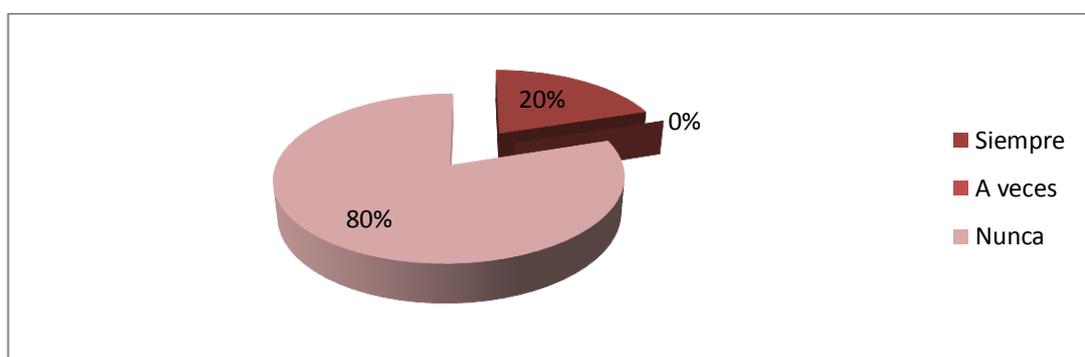


Gráfico N° 17 Marcha

Fuente: Ficha de Observación de los niños

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmin

Análisis:

Del 100% de niños observados solo un 20% logra siempre imitar movimientos de marcha y el 80% no lo hace nunca.

Interpretación:

Por el análisis del cuadro anterior se puede deducir que casi todos los niños del centro investigado no logran la imitación de movimientos de marcha. Porque en la observación se pudo ver que solo ocho niños imitaban movimientos de marcha. Lo que indica un problema muy fuerte en el área del desarrollo psicomotriz grueso.

4. Da vueltas en su propio lugar.

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentaje (%) |
|--------------|----------------|----------------|
| Siempre | 10 | 25% |
| A veces | 6 | 15% |
| Nunca | 24 | 60% |
| Total | 40 | 100% |

Cuadro N° 20. Vueltas

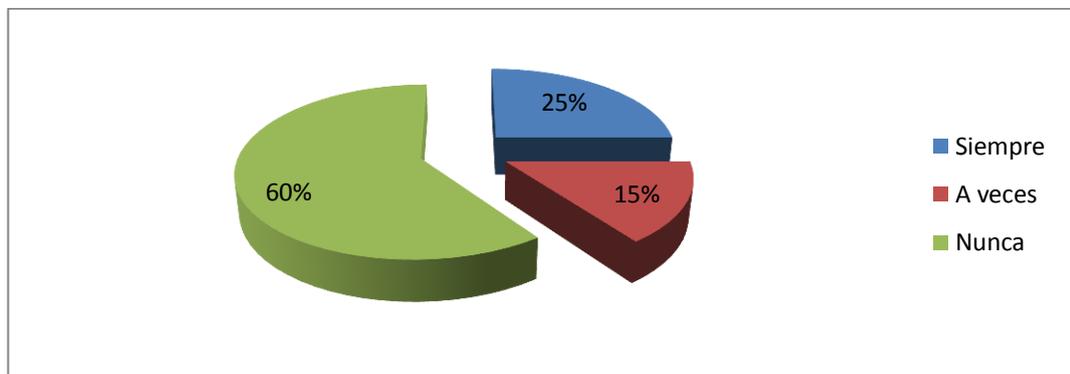


Gráfico N° 18 Vueltas

Fuente: Ficha de Observación de los niños

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmin

Análisis:

De los niños observados un 25% siempre da vueltas en su propio lugar, un 15% a veces y un 60% nunca lo hace.

Interpretación:

Del análisis anterior se puede decir que más del cincuenta por ciento de los niños observados no dan vueltas en su propio lugar, y que es menos de la mitad los que si lo hacen. Esto demuestra la deficiencia del desarrollo psicomotriz grueso.

5. Utiliza sus manos al caerse para protegerse.

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentaje (%) |
|--------------|----------------|----------------|
| Siempre | 7 | 17% |
| A veces | 3 | 8% |
| Nunca | 30 | 75% |
| Total | 40 | 100% |

Cuadro N° 21. Uso de las manos

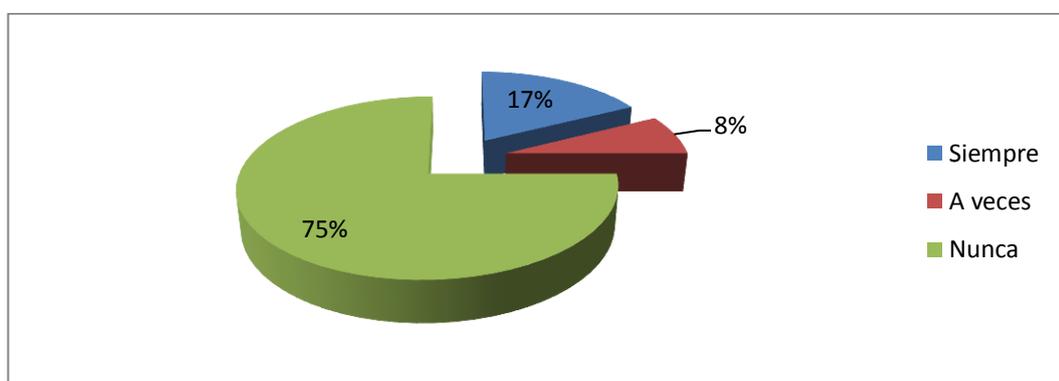


Gráfico N° 19 Uso de las manos

Fuente: Ficha de Observación de los niños

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmin

Análisis:

De los 40 niños observados un 17% siempre usa sus manos al caerse, un 8% a veces y un 75% nunca las usa.

Interpretación:

Por el análisis anterior se puede decir que la mayoría de los niños no usan sus manos al momento de caerse como un escudo de protección, y que es un grupo muy pequeño que si ha desarrollado esta habilidad. Dejando evidenciado de esta manera el nivel bajo del desarrollo psicomotriz que poseen.

6. Imita sonidos.

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentaje (%) |
|--------------|----------------|----------------|
| Siempre | 10 | 25% |
| A veces | 5 | 12% |
| Nunca | 25 | 63% |
| Total | 40 | 100% |

Cuadro N° 22. Imitación de Sonido

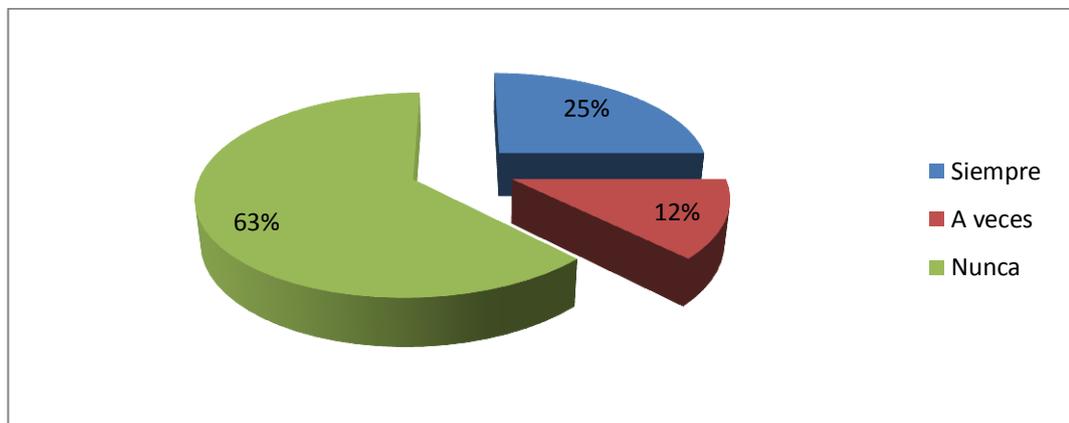


Gráfico N° 20 Imitación de sonidos

Fuente: Ficha de Observación de los niños

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmin

Análisis:

El 25% de los niños observados siempre imita sonidos, un 12% a veces y un 63% nunca lo hace.

Interpretación:

Por el análisis expuesto anteriormente se deduce que más de la mitad de los niños observados del centro investigado no tienen la destreza lingüística de imitar sonidos, que son un porcentaje muy inferior a la mitad quien si lo consigue. Esto indica que hay un problema grande en el desarrollo psicomotriz en el área fina.

7. Pronuncia palabras en base a objetos que ve.

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentaje (%) |
|--------------|----------------|----------------|
| Siempre | 10 | 25% |
| A veces | 4 | 10% |
| Nunca | 26 | 65% |
| Total | 40 | 100% |

Cuadro N° 23. Pronunciación

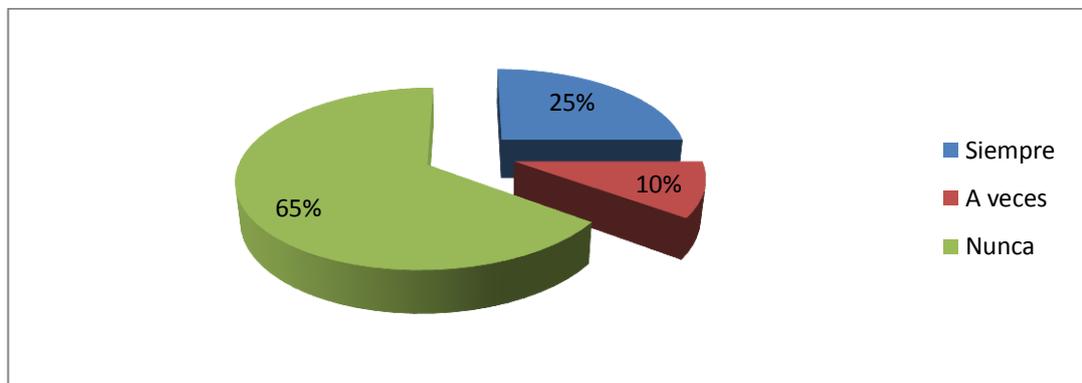


Gráfico N° 21 Pronunciación

Fuente: Ficha de Observación de los niños

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmin

Análisis:

Un 25% de los niños observados siempre pronuncian palabras en base a objetos que ven, un 10% a veces y un 65% nunca lo hacen

Interpretación:

Del análisis expuesto anteriormente se deduce que una mayoría fuerte tiene dificultad con la pronunciación de palabras en base a objetos observados, y que es un porcentaje muy bajo quienes si lo consiguen. Porque en la observación se pudo dar cuenta de que: no pronuncian palabras relacionada con los objetos que ven. Esto deja demostrado que el desarrollo psicomotriz está demasiado retrasado en los niños del centro investigado.

8. Tiene coordinación entre lo que ve y toca.

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentaje (%) |
|--------------|----------------|----------------|
| Siempre | 8 | 20% |
| A veces | 6 | 15% |
| Nunca | 26 | 65% |
| Total | 40 | 100% |

Cuadro N° 24. Coordina lo que ve con lo que toca

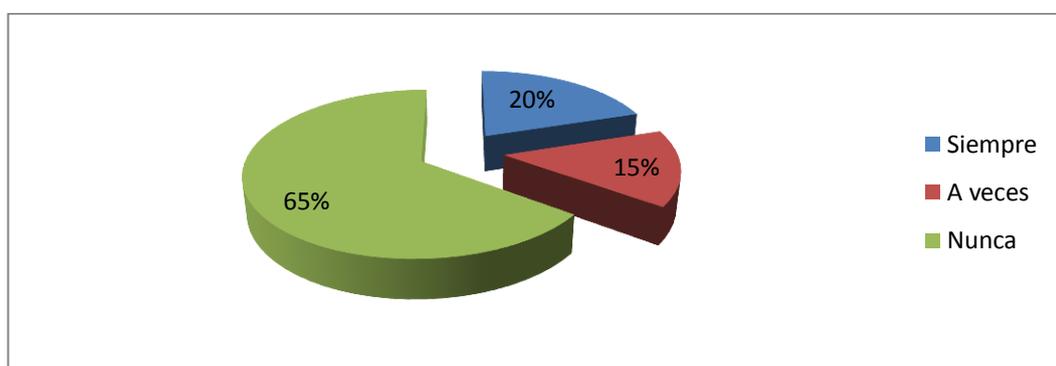


Gráfico N° 22 Coordina lo que ve con lo que toca

Fuente: Ficha de Observación de los niños

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmin

Análisis:

Un 20% de los niños observados tienen siempre coordinación entre lo que ven y tocan, un 15% a veces y un 65% nunca la tienen.

Interpretación:

Del análisis presentado anteriormente se deduce que más de la mitad de los niños y niñas observados no coordinan su aspecto viso-manual. Y son pocos los niños que lo logran de manera adecuada. Esto demuestra la insuficiencia del desarrollo psicomotriz en el área fina.

9. Sigue objetos con la mirada.

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentaje (%) |
|--------------|----------------|----------------|
| Siempre | 12 | 30% |
| A veces | 8 | 20% |
| Nunca | 20 | 50% |
| Total | 40 | 100% |

Cuadro N° 25. Sigue objetos

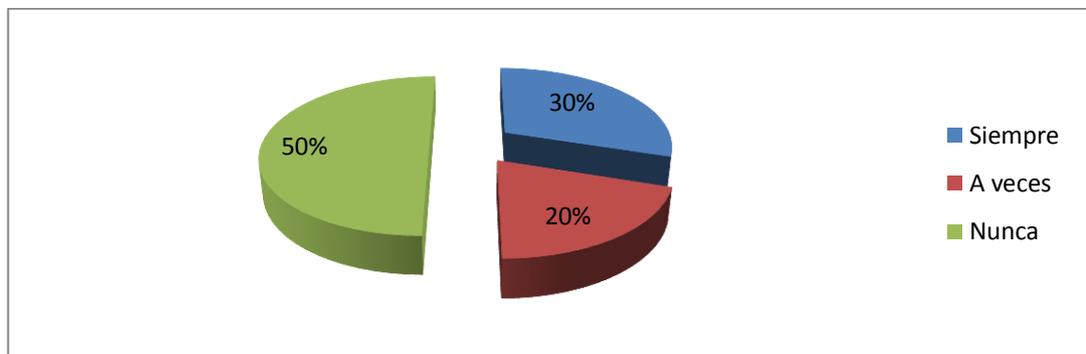


Gráfico N° 23 Sigue objetos

Fuente: Ficha de Observación de los niños

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmin

Análisis:

El 30% de los niños siempre siguen objetos con la mirada, un 20% a veces y un 50% no lo hace nunca.

Interpretación:

Del análisis anterior se deduce que la mitad de los niños no siguen los objetos con la mirada, y que la mitad lo hace. Esto fue lo que se pudo observar en los niños lo mismo que demuestra un desarrollo atrasado del sistema psicomotriz, en el aspecto ocular del área fina.

10. Utiliza su pinza digital para recoger cosas pequeñas.

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentaje (%) |
|--------------|----------------|----------------|
| Siempre | 15 | 37% |
| A veces | 10 | 25% |
| Nunca | 15 | 38% |
| Total | 40 | 100% |

Cuadro N° 26. Pinza Digital

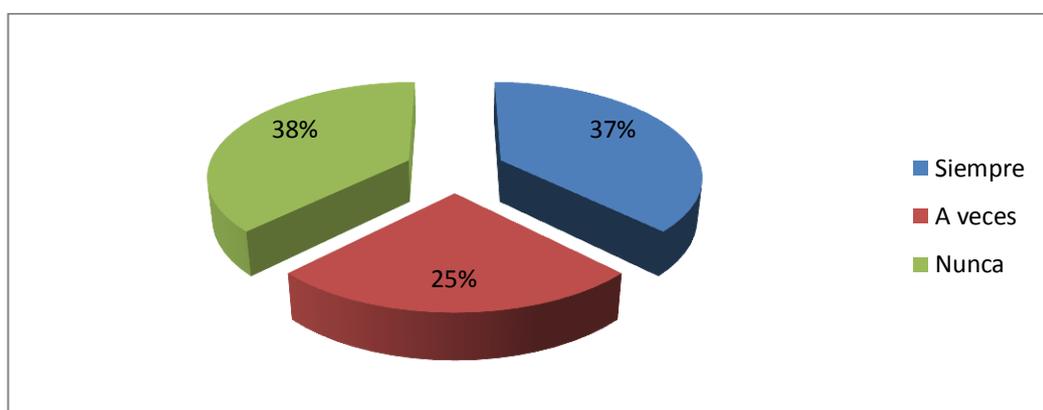


Gráfico N° 24 Pinza Digital

Fuente: Ficha de Observación de los niños

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmin

Análisis:

Un 37% utiliza siempre su pinza digital, un 25% a veces y un 38% no lo hace nunca.

Interpretación: Del análisis expuesto anteriormente se deduce que más de la mitad de los niños utilizan su pinza digital para recoger objetos, y que una cantidad inferior pero considerable no la utiliza. Esto se vio en la observación realizada, lo que deja claro que hace falta un mayor énfasis en el desarrollo psicomotriz.

4.3. Verificación de Hipótesis

1. Planteamiento de la Hipótesis

Ho:

La estimulación temprana **No Incide** en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del nivel de educación inicial uno del Centro Infantil del Buen Vivir “Madre Teresa Duvignau” del cantón La Concordia, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

Hi:

La estimulación temprana **Si Incide** en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del nivel de educación inicial uno del Centro Infantil del Buen Vivir “Madre Teresa Duvignau” del cantón La Concordia, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

2.-Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$

3.- Especificación del Estadístico

Cabe mencionar que para la verificación de las hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 4 filas, con el cual se determinara las frecuencias esperadas mediante la siguiente fórmula:

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{\sum}$$

x^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

Frecuencia Observada (O)

Cuadro N° 27: Frecuencia Observada

| N° Pregunta | Siempre | A veces | Nunca | Total |
|---------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Encuesta 2 | 0 | 12 | 28 | 40 |
| Encuesta 9 | 5 | 16 | 19 | 40 |
| Observación 4 | 10 | 6 | 24 | 40 |
| Observación 7 | 10 | 4 | 26 | 40 |
| Total | 25 | 38 | 97 | 160 |

Fuente. Encuesta y fichas de observación.

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmin

Frecuencia Esperada (E)

Cuadro N° 28: Frecuencia Esperada

| N° Pregunta | Siempre | A veces | Nunca | Total |
|---------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Encuesta 2 | 6,25 | 9,5 | 24,25 | 40 |
| encuesta 9 | 6,25 | 9,5 | 24,25 | 40 |
| Observación 4 | 6,25 | 9,5 | 24,25 | 40 |
| Observación 7 | 6,25 | 9,5 | 24,25 | 40 |
| Total | 25 | 38 | 97 | 160 |

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmin

Grado de Libertad.- Para determinar los grados de libertad se procede partiendo que el cuadro tiene 4 filas y 3 columnas. Se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (F-1) (C-1)$$

$$GL = (4-1) (3-1)$$

$$GL = 3*2$$

$$GL = 6$$

$$X^2 = 12,59$$

Grado de significación.- Se trabaja con un nivel de significación del 5% (0,05), valor que es considerado normal para el siguiente caso: $\alpha = 0,05$

Cuadro N° 29. Chi Cuadrado

| N° Preguntas | O | E | O-E | (O-E) ² | (O-E) ² /E |
|---------------|-----|-------|-------|--------------------|-----------------------|
| Encuesta 2 | 0 | 6,25 | -6,25 | 39,0625 | 6,25 |
| | 12 | 9,5 | 2,5 | 6,25 | 0,65789474 |
| | 28 | 24,25 | 3,75 | 14,0625 | 0,57989691 |
| Encuesta 9 | 5 | 6,25 | -1,25 | 1,5625 | 0,25 |
| | 16 | 9,5 | 6,5 | 42,25 | 4,44736842 |
| | 19 | 24,25 | -5,25 | 27,5625 | 1,13659794 |
| Observación 4 | 10 | 6,25 | 3,75 | 14,0625 | 2,25 |
| | 6 | 9,5 | -3,5 | 12,25 | 1,28947368 |
| | 24 | 24,25 | -0,25 | 0,0625 | 0,00257732 |
| Observación 7 | 10 | 6,25 | 3,75 | 14,0625 | 2,25 |
| | 4 | 9,5 | -5,5 | 30,25 | 3,18421053 |
| | 26 | 24,25 | 1,75 | 3,0625 | 0,12628866 |
| Suma | 160 | 160 | | χ^2 | 22,4243082 |

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmin

$$\chi^2 = 22,42$$

Grafico N° 25 Verificación de Hipótesis



Regla de decisión

Si $X^2 < 12,59$ aceptar H_0 , caso contrario rechazar.

Entonces $22,42 > 12,59$. Por lo tanto rechazar H_0 , y aceptar H_1 .

Conclusión: Con un grado de libertad 6 y un nivel de significancia del 0,05 se aprueba la hipótesis:

La estimulación temprana **Si Incide** en el desarrollo psicomotriz de los niñas y niñas del nivel de educación inicial uno del Centro Infantil del Buen Vivir “Madre Teresa Duvignau” del cantón La Concordia, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

Al terminar la investigación y después de haberse comprobado la hipótesis se llega a las siguientes conclusiones:

1. Los niños y niñas del centro infantil del Buen Vivir “Madre Teresa Duvignau” tienen un bajo nivel de estimulación temprana, ya que tienen deficiencia para desplazarse o moverse con facilidad.
2. La estimulación temprana en los niños y niñas del centro investigado no está siendo aplicada de manera correcta debido al desconocimiento de la misma que presentan sus padres y por ende no la aplican.
3. El desarrollo psicomotriz en los niños y niñas del centro investigado se encuentra muy escaso, por lo que presentan deficiencia los niños para realizar movimientos coordinados de las piernas y los pies.
4. El sistema psicomotriz no se encuentra desarrollado en el área motora gruesa. Porque los niños en el momento de una caída no usan las manos como soporte de protección.
5. El centro, los padres y las educadora no cuentan con una guía de actividades que les ayude a aplicar la estimulación temprana adecuada, para obtener un desarrollo psicomotriz acorde.

5.2. Recomendaciones

Una vez presentadas las conclusiones de la investigación se procede a dar las siguientes recomendaciones como posibles soluciones a la temática investigada.

1. Aplicar la estimulación temprana acorde para los niños, por parte de los padres y de las educadoras que se encuentran trabajando con ellos.
2. Dictar talleres de capacitación a los padres sobre lo qué es la estimulación temprana, que representa, su importancia, necesidad y como aplicar la estimulación temprana en los niños desde su concepción hasta la edad necesaria.
3. Desarrollar el sistema psicomotriz en los niños, por medio de prácticas rutinarias orientadas al dominio de su cuerpo, a la manipulación de objetos, estas prácticas pueden ser llevadas a cabo por sus propios padres o por las educadoras.
4. Desarrollar un plan de acción o trabajo conjunto entre las educadoras y los padres para lograr el desarrollo psicomotriz grueso en los niños y niñas del centro, por medio de actividades básica y esenciales como el gateo, la imitación, entre otros.
5. La creación de una guía de actividades lúdicas para potencializar la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos:

6.1.1 Tema

“Elaboración de una guía de actividades lúdicas sobre la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotriz de las niñas y niños del Nivel de Educación Inicial Uno del Centro Infantil del Buen Vivir “Madre Teresa Duvignau” del Barrio Santa Rosa Cantón la Concordia Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas. Llamado Tablero Juguetón”

6.1.2 Institución ejecutora:

Universidad Técnica de Ambato

6.1.3 Institución Beneficiaria

Centro Infantil del Buen Vivir “Madre Teresa Duvignau”.

Nivel: Educación inicial

Beneficiarios: Educadoras, niñas, niños y padres de familia.

6.1.4 Ubicación:

Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón la Concordia.

6.1.5 Tiempo para la ejecución:

Segunda semana de Octubre del 2013

6.1.6 Equipo técnico responsable:

Egresada: Zambrano Andrade Yani Yasmin

6.1.7 Costo

| Material | Valor |
|----------------------|-----------|
| Impresiones | 20 |
| Copias | 15 |
| Cartulinas | 5 |
| Materiales de juegos | 30 |
| Pinturas | 10 |
| Recursos didácticos | 50 |
| Transporte | 20 |
| Imprevisto | 50 |
| TOTAL | \$ 200.00 |

Cuadro N° 30

6.2 Antecedentes:

Realizada la investigación sobre la Estimulación Temprana en las niñas y niños del Nivel de Educación Inicial Uno se ha podido comprobar algunas dificultades en el desarrollo Psicomotriz lo que obstaculiza el proceso de aprendizaje de las niñas y niños, por lo que se recomendó la elaboración de una guía de actividades lúdicas, la misma que se pretende brindar a las educadoras, padres para que sean utilizadas en beneficio de las niñas y niños del centro.

Luego de haber realizado la investigación, con la presente propuesta se busca dar solución permitiendo que las niñas y niños logren ser estimulados adecuadamente para que puedan desarrollar todas las habilidades y destrezas necesarias. Por tal motivo las maestras deben aplicar las mejores estrategias en forma individual que favorezcan el perfeccionamiento de las diferentes áreas de desarrollo Psicomotriz.

6.3 Justificación.

La investigación desarrollada nos permite conocer ciertas causas por las cuales los niños tienen un bajo nivel de desarrollo psicomotriz generando muchas dificultades en el aprendizaje.

Por tal razón es indispensable que las maestras tengan el conocimiento necesario y apropiado para poder desarrollar el aprendizaje de la mejor manera.

Por todos estos aspectos esta propuesta se enfoca a dar solución al problema de la Estimulación Temprana, razón por la cual se elaboró de tal manera que sirva como una alternativa nueva y activa, que permita a su vez también involucrar e incentivar a los padres de familia quienes podrán ver un mejor desarrollo evolutivo de las niñas y niños.

Con todos estos antecedentes se ve la necesidad de diseñar un Manual de actividades lúdicas en la estimulación temprana para el desarrollo psicomotriz, el mismo que se pone a consideración como un instrumento de trabajo y apoyo para la resolución de problemas en relación con el complejo sistema de madurez infantil.

“Educar va más allá de una pizarra y una tiza, es preparar al niño del presente para el hombre del mañana... No sólo en inteligencia sino en sabiduría; porque la vida no se trata de aprovecharla, sino de saberla vivir” **Brigitte Meyer.**

Análisis de Factibilidad: La elaboración del presente manual de actividades lúdicas para la estimulación es factible porque se cuenta con un equipo de apoyo como es la institución, promotoras de educación-salud, padres de familia, y la comunidad. De quienes existe la predisposición para aprender y practicar tanto la estimulación temprana como la técnica psicomotriz en sus hijos para lograr un adecuado desarrollo integral, conservando siempre la relación socio-cultural en cada familia.

Factibilidad operacional: Está enfocada en la estimulación temprana en las etapas de evolución infantil en el proceso de inter-aprendizaje en los niños/as, con los docentes decididos y preparados para un cambio radical en los niños/as mediante el planteamiento de elaboración de mecanismos similares para la enseñanza pedagógica, conociendo la importancia que tiene la estimulación temprana la misma que está encaminada a darle una solución a sus habilidades en destrezas y actitudes positivas, mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje en todas las áreas respectivas aplicadas por las promotoras, ya que de ésta depende el progreso de cada niño/a mediante la activa adquisición de cambios individuales, debidamente dirigidos por el señor supervisor.

Para la aplicación operativa de la tecnología de estimulación temprana el CIBV “Madre Teresa Duvignau” cuenta con: local propio, amplio con diferentes aulas según las edades; promotoras para cada grupo, equipos, juegos, aula amplia papelería, internet, computadora con impresora marcadores de tiza líquida, transporte, biblioteca, etc.

Factibilidad técnica Las motricidades (tablero de estimulación) pueden ser confeccionadas por el maestro en talleres haciendo uso de recursos locales. Ofrecen la ventaja de que responden a un propósito o aspecto particular, contribuyen a facilitar la atención y comprensión de los niños/as. Además, su aplicación inmediata constituye un valioso incentivo para todos en el proceso de producción. Lo más importante dentro de este proyecto es que las motricidades son de fácil comprensión, novedoso, funcional, relacionado con el ambiente, de uso variado que pueden ser adaptados a los intereses y necesidades de los niños.

Factibilidad humana: El Centro Infantil del Buen Vivir “Madre Teresa Duvignau” cuenta con el siguiente equipo humano de apoyo:

Coordinadora técnica, educadoras, niñas y niños, padres de familia y gestores externos, para realizar los trámites de apoyo logístico para el centro.

Factibilidad financiera: Los recursos económicos dependen básicamente de las entidades del estado como el MIES Y PARTICIPACIÓN EJECUTORA – MUNICIPIO CANTONAL, puesto que el proyecto no requiere de una inversión alta, tanto para su inicio como para su aplicación futura, está dentro del presupuesto del centro.

6.3 Objetivos:

6.3.1 General:

Elaborar un manual de actividades lúdicas denominado “Tablero Juguetón” para la aplicación de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial Uno.

6.3.2 Específicos:

1. Socializar el contenido práctico del manual de actividades lúdicas para la aplicación de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial Uno.
2. Ejecutar el contenido práctico del manual de actividades lúdicas para la aplicación de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial Uno.
3. Evaluar el impacto y la eficacia de las actividades lúdicas en la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz.

6.5. Fundamentación:

Manual de actividades:

Se hace preciso definir qué significa un manual, pues en el amplio abanico de los materiales didácticos impresos no todos son manuales de actividades. Ni todos los materiales impresos que se utilizan para enseñar son manuales didácticos.

Se entiende como manual didáctico (libro didáctico) al producto editorial construido específicamente para la enseñanza. Un material impreso escolar o un libro didáctico es aquel editado para su utilización específica como auxiliar de la enseñanza y promotor del aprendizaje. Se puede afirmar por tanto que han sido diseñados específicamente para enseñar, por lo que son didácticos no porque llevan asociado el adjetivo escolar, ni porque se utilice en un contexto escolar, son didácticos por la finalidad con la que han sido diseñados.

Características del Manual Didáctico:

Como característica más significativa, presentan una progresión sistemática que implica una propuesta concreta del orden del aprendizaje y un modelo de enseñanza.

Clases o Tipos de Manuales:

Manual Técnico

Manual Infantil

Manual Universitario

Manual Escolar



6.6. Modelo operativo de la propuesta

| FASES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES | TIEMPO |
|----------------------|--|---|--------------------------------------|---|------------------|
| Socialización | Socializar el manual de actividades lúdicas. | Reunión con padres y educadoras del centro. | Equipo de amplificación y locación. | Investigadora y autoridades del Centro. | 2013-10-08 |
| Planificación | Planificar la ejecución de propuesta. | Cronograma de desarrollo de las actividades. | Papel Boon y locación. | Investigadora y educadoras | 2013-10-15 |
| Ejecución | Ejecutar las actividades lúdicas. | Desarrollar las actividades con los niños y los padres. | Recursos didácticos y amplificación. | Investigadora y educadoras del centro. | 2013-11-01 al 30 |
| Evaluación | Evaluar la efectividad de las actividades. | Observar los resultados obtenidos por la aplicación del manual. | Papel Boon y recursos didácticos. | Autoridades del centro e investigadora. | 2014-01-10 |

Cuadro N° 31

Elaborado por. Zambrano Andrade Yani Yasmin

6.7. Diseño de la Propuesta:

En esta sección encontramos el modelo o diseño de cómo está estructurado el “Manual de actividades lúdicas sobre la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotriz de las niñas y niños del Nivel de Educación Inicial Uno del Centro Infantil del Buen Vivir “Madre Teresa Duvignau” del Barrio Santa Rosa Cantón la Concordia Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas. Llamado Tablero Juguetón”

PORTADA

“MANUAL DE ACTIVIDADES LÚDICAS SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL UNO”

"Tablero Juguetón"

Presentación: en esta sección se encuentra unas palabras dedicadas a los padres y educadores sobre el manual.



PRESENTACIÓN

Este Manual es una Guía dirigida a Padres, Promotores/as o adultos responsables involucrados en el proceso de desarrollo de niños de 1 a 3 años. Ayudará a visualizar a los padres y promotores/as la forma de estimular a sus niños/as en el proceso de desarrollo psicomotriz y enseñanza-aprendizaje. Dado que cada niño/a es único, éste documento solamente pretende ser una guía para realizar el proceso de estimulación temprana.

Autora:

Zambrano Andrade Yani Yasmin

Introducción: esta sección está compuesta por una breve introducción al manual, y datos importantes a conocer por quienes lo van a usar.

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana es tan indispensable para el desarrollo neurológico de los niños/as, como lo es el alimento para su desarrollo físico. La estimulación temprana tiene por objetivo desarrollar y potenciar las funciones cerebrales del niño/a mediante juegos y ejercicios repetitivos, tanto en el plano intelectual, como en el físico y afectivo.

El crecimiento del cerebro depende de los estímulos que recibe, las capacidades no se van adquiriendo simplemente con el paso del tiempo. El cerebro necesita recibir información para desarrollar la inteligencia que le permita ir aprendiendo a sobrevivir en un mundo totalmente desconocido para él. Los niños/as necesitan recibir estímulos todos los días desde el nacimiento lo mismo que comen desde el primer día. Hoy en día, sabemos que los niños/as nacen con un gran potencial y que está en las manos de los padres y profesionales involucrados en el proceso de aprendizaje y desarrollo, el aprovechar de éstas oportunidades en el proceso de maduración del niño/a para que éste potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y satisfactoria, siendo el juego una de las mejores maneras de estimular a un niño/a. Además es importante que el niño/a este bien alimentado y se sienta cómodo. El objetivo de éste Manual es proporcionar a los padres de familia y promotores, un conjunto de actividades graduadas que contribuirán al desarrollo integral de Niños/as.

Actividades: en esta área se encuentran desarrolladas las diversas actividades lúdicas.

Actividad N° 1

EDAD: de 12 – 18 meses

AREA: Motriz

OBJETIVO: Estimular la marcha con equilibrio y direccionalidad

MATERIALES: Objetos que le llamen su atención.- Espejo

Tiempo: 15 minutos

ACTIVIDAD: -Agarrar al niño de la mano y caminar junto a él. Llamar al niño desde diferentes sitios para que camine y busque objetos que le llamen la atención.

Al comienzo la marcha es inestable, poco a poco lograra más seguridad y equilibrio. A medida que adquiera más soltura hacer que camine en puntas de pie. Realizar el mismo ejercicio frente a un espejo.



Actividad N° 2

AREA: Cognitiva y motriz gruesa

OBJETIVO: Estimular al niño para que realice diversas acciones y logre diferentes resultados.

Tiempo: 15 minutos

ACTIVIDAD: -Invitar al niño para que juegue con una pelota lanzándola cerca, más lejos, la ruede, la tire desde distintas alturas, la empuje. Además aprende a diferenciar entre tirar rodar y empujar. Dar al niño un juguete que ruede y estimularlo a que lo ruede rápido, lento, desde un plano inclinado. Así también aprende nociones de tiempo. Darle un objeto envuelto para que lo destape: tirando el papel, apretándolo, rasgándolo

MATERIALES: Pelota de goma de tamaño mediano, Juguete que ruede, Caja forrada.



ACTIVIDAD N° 3

EDAD: 18 meses a 36 meses

AREA: Lenguaje

Tiempo: 15 minutos

OBJETIVO: Estimular el lenguaje expresivo y comprensivo en el niño

ACTIVIDAD: Mostrarle objetos, dibujos, fotos y pedirle que los nombre. Familiarizarlo en libros con figuras, nombrárselas.-Hablarle del trabajo de otras personas con imágenes o cuentos: policía ,medico, basurero, maestros ,bomberos...Darle ordenes sencillas: “mira”, “dame”, “toma”, “busca”, “vamos”, “agarra”, “corre”. Enseñarle periódicamente canciones cortas que rimen.

MATERIALES:

- Dibujos de personas con su oficio.

-Libros ilustrados.

-Canciones cortas.



ACTIVIDAD N° 4

EDAD: 18 meses A 36 meses

ÁREA: Socio-emocional.

OBJETIVO: Permitir al niño que exprese sus sentimientos.

ACTIVIDAD: Dejar que el niño exprese lo que siente y hablarle acerca de lo que está sintiendo. Se le puede explicar por ejemplo que sentir rabia a veces es un sentimiento inevitable pero que nunca debe producir malos efectos sobre los demás.

Tiempo: 15 minutos



ACTIVIDAD N° 5

EDAD: 12 meses a 36 meses

MATERIALES: nada

AREA: Sensorial

Tiempo: 15 minutos



OBJETIVO: Fortalecer en el niño el área sensorial potenciando cada una de ellas.

DESARROLLO:

La visión: Forrar una pelota con papel volantín, de diferentes colores, luego lanzarla desde distancias cortas, para que vaya discriminando los colores. Luego realizar la misma acción desde distancias más lejanas.

El Tacto: Poner a caminar al niño con zapatos, descalzo, con medias, sin medias y sobre diferentes superficies; suelo, alfombra, goma. Así percibe las diferentes texturas y temperaturas además de ejercitar la marcha.

El Oído: Utilizar diferentes objetos que se encuentren en la casa, los cuales emitan ruidos suaves y fuertes, como por ejemplo tenedores, cucharas, palos de madera, etc. Dejarlos caer en cualquier momento, incluso cuando el niño no se encuentre presente, para ver caer los objetos, si cuide que sea una distancia prudente donde el niño pueda oírlo.

El gusto: Compre dulces de diferentes sabores, no suministre todos juntos, cada día obtendrá un dulce de diferente sabor. Así él podrá notar la diferencia entre uno y otro. No así si son suministrados durante periodos cortos de diferencia.

El olfato: Haga participe al niño de la preparación de las comidas, así el niño podrá ir experimentando los cambios y variedad de olores, durante la preparación de éstas.

ACTIVIDAD N° 6

TIEMPO: 15 minutos

EDAD: 18 meses – 24 meses

ÁREA: MOTRIZ



OBJETIVO: Lanzar objetos y caminar por planos en el piso.

DESARROLLO

- Invitar al niño a coger una pelota y jugar con ella como desee.
- Motivarlo a caminar llevando la pelota como quiera y a una señal pararse y colocar la pelota en una parte del cuerpo donde no se pueda ver... Se repite 2 o 3 veces, colocándose la pelota en diferentes partes del cuerpo.
- Se indica al niño de que debe lanzar la pelota en el espacio. Posteriormente se señala hacía una pared, árbol o lugar adecuado para lanzar la pelota hacía ese lugar. Se repite la acción señalando hacía otro lugar para el lanzamiento.
- Posteriormente se indica al niño a colocar la pelota que utilizaron para lanzar en una caja y se le invita a caminar sobre tablas anchas colocadas en el piso o en su lugar caminar y correr alternadamente por el piso entre cuerdas colocadas paralelas.
- Se debe tomar una pelota de la caja e invitar al niño a correr hacía el lugar donde ella o él lanzará la pelota. Se repite después que el niño responda a la tarea, lanzando la pelota a otra dirección. Si algún niño recoge la pelota se le propone realizar el lanzamiento.-Al final se invita al niño a caminar por el área llevados por el viento (se debe imitar el sonido del viento y transmitir al niño mediante expresiones: sopla el viento, nos mueve lentamente de un lado a otro y nos deja caer) y ejecuta los movimientos con el niño.

ACTIVIDAD N° 7

EDAD: 18 meses a 24 meses

MATERIALES:

- Tela o papel.
- Pinturas
- Dibujos
- Muñecos



ÁREA: COGNITIVA

OBJETIVO: Favorecer en el niño el conocimiento de su cuerpo.

TIEMPO: 15 minutos

DESARROLLO:

- Permitir al niño que pinte con sus manos para que las utilice como instrumento y sienta a través de ellas.
- Pedirle que señale por lo menos tres partes del cuerpo en un muñeco/a, animal o en otra persona.
- Hablarle de lo que él puede hacer con determinadas parte de su cuerpo por ejemplo: con los ojos vez muchas cosas, animales, flores, juguetes, con la nariz pueden oler tu colonia, sopa, con la boca puedes hablar, comer, con las orejas puedes escuchar sonidos agradables como la canción que te gusta.
- Pedir al niño que haga acciones con su cuerpo por ejemplo: golpea tus manos, toca tu cabeza, levanta tus brazos etc. Repetir la actividad frente al espejo.

ACTIVIDAD N° 8

EDAD: 18 meses a 24 meses

ÁREA: lenguaje

OBJETIVO: Estimular lenguaje en el niño.

Tiempo: 15 minutos

ACTIVIDAD:

- Motivar al niño para que combine dos o tres palabras.
- Permitirle lo que desea haciéndole la pregunta ¿qué quieres?, por ello no se le deben satisfacer los deseos de inmediato.
- Darle la oportunidad que utilice la pregunta ¿qué es eso? Se le pueden mostrar objetos, láminas y decirle mira para que pregunte qué es.
- Contarle un cuento de fácil comprensión para él y hacerle preguntas sencillas acerca del mismo.
- Realizar sonidos con maracas, de perro, gato, silbato y preguntarle que oyó.

MATERIALES:

- Láminas de objetos que no conozca.
- Cuento.
- Sonidos.



ACTIVIDAD N° 9

EDAD: 18 meses a 24 meses

ÁREA: SOCIAL-EMOCIONAL

OBJETIVO: Estimular la independencia en el niño.

TIEMPO: 15 minutos

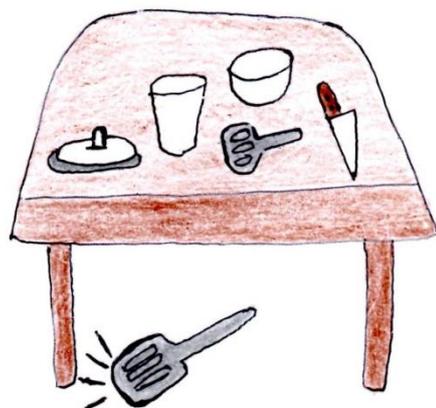
DESARROLLO:

-Motivar al niño a que se quite las medias, los zapatos, que se trate de vestir y desvestirse solo, motivarlo a que coma solo.

-Darle la oportunidad de que decida, prefiera o rechace utilizar determinado juguete.



ACTIVIDAD N° 10



ÁREA: SENSORIAL

OBJETIVO: Estimular los diferentes sentidos del niño.

TIEMPO: 15 MINUTOS

DESARROLLO

Estimulación auditiva:

Emita sonido a través de un globo colocado en el cuerpo o en la cara del niño.

Estimulación visual:

Utilice pinturas de colores vivos en las habitaciones.

Estimulación táctil:

Juegos con plastilina. (Hacer distintas figuras)

Estimulación olfativa:

-Exponga al niño a múltiples experiencias distintas utilizando objetos cotidianos como la colonia, lociones, polvos de talco etc.

Estimulación gustativa:

-Exponga al niño a sabores suaves: azúcar, miel, frutas, golosinas etc.

MATERIALES:

- Globo, Pintura, Plastilina, Objetos con aromas., Cosas con sabores.

ACTIVIDAD N° 11

EDAD DE 24- 36 MESES

ÁREA: MOTRIZ

OBJETIVO: Estimular en el niño la coordinación de los movimientos gruesos de su cuerpo, el equilibrio y la direccionalidad.

TIEMPO: 15 MINUTOS

DESARROLLO:

- Jugar con el niño a caminar como un gigante y como un enano al compás de una música fuerte (gigante), y música suave (enano).
- Dibujar una línea recta en el piso con tiza y enseñar al niño a que camine siguiendo la línea
- Jugar con el niño a que pase por debajo de una mesa baja imitando el movimiento de una culebra.
- Enseñarle al niño a saltar primero en los dos pies y luego en uno solo. Pedirle que salte como una rana, que salte una silla o escalón, ofrecerle ayuda tomándolo de las dos manos y poco a poco disminuir la ayuda.
- Estimular al niño a que suba y baje escaleras alternando los pies. Primero al subir y luego al bajar.
- Jugar con el niño y un palo de escoba para que lo monte como caballito y estimularlo a que corra dándole puntos de referencia en línea recta, en círculo, lento, rápido, que corra y se detenga. De esta manera aprende también a orientarse en el espacio y nociones de ritmo y tiempo cuando corre lento y rápido.

MATERIALES:

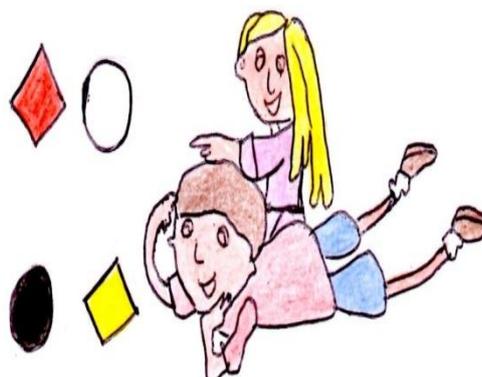
- Radio.
- Música.
- Tiza.
- Mesa pequeña.
- Palo de escoba.



ACTIVIDAD N° 12

EDAD DE 24- 36 MESES

ÁREA: COGNITIVA



TIEMPO: 15 minutos

OBJETIVO: Estimular en el niño la comprensión de semejanzas y diferencias entre las cosas.

DESARROLLO

- Dar al niño vasos, hojas, pelotas, piedras de dos tamaños grandes y pequeños, para que observe las diferencias. Luego darle tres objetos, dos de un mismo tamaño, el otro diferente (dos chiquititos y uno grande) para que observe cuáles son iguales y cuál es diferente.
- Realizar las mismas actividades con los opuestos largo-corto, alto-bajos, delante-atrás y lejos-cerca.
- Utilizar también colores opuestos blanco-negro. Además se estimula la concentración

MATERIALES:

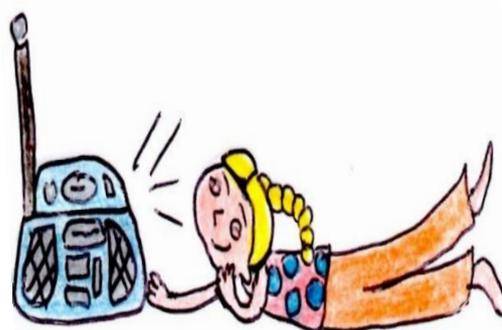
- Vasos.
- Hojas.
- Piedras.

O cualquier objeto que pueda servir para desarrollar esta actividad.

ACTIVIDAD N° 13

EDAD DE 24- 36 MESES

ÁREA: LENGUAJE



OBJETIVO: Estimular el lenguaje del niño.

Tiempo: 15 minutos

DESARROLLO

- Enseñar al niño a que diga su nombre.
- Marcar bien las S en los plurales para que el niño las oiga y aprenda a utilizarlas.
- Mostrar al niño libros de cuentos, revistas, fotos o gráficos y pedirle que cuente que está pasando en el dibujo.
- Enseñarle canciones. No solo cantárselas, sino tratar de que el niño repita a la hora de cantar.
- Preguntarle al niño para que sirven algunas cosas, peineta, vaso, cuchara etc. Leerle cuento de forma dramatizada, con cambios de voz y sonidos onomatopéyicos. También se pueden usar títeres para ayudar a contar la historia.

MATERIALES:

- Radio (canciones).
- Cuentos.-Objetos (peineta, vaso etc.)
- Títeres

ACTIVIDAD N° 14

EDAD DE 24- 36 MESES

ÁREA: SOCIAL-EMOCIONAL

OBJETIVO: Enseñar al niño a controlar esfínter vesical.

Tiempo: 5 minutos

DESARROLLO:

- Seguir las recomendaciones dadas para la etapa anterior.
- Quitarle los pañales.
- Estar pendiente de la hora en que el niño pueda orinar y sentarlo en la bacinica por 4 o 5 minutos máximos.
- Evitar de darle líquidos después de las 6 de la tarde.
- No hacerlo sentir culpable cuando se ensucie o moje la cama.

MATERIALES:

-bacinica



ACTIVIDAD N° 15

EDAD DE 24- 36 MESES

ÁREA: SENSORIAL

OBJETIVO: Estimular los diferentes sentidos del niño.

Tiempo: 15 minutos

DESARROLLO:

Estimulación auditivo:

Ponga las manos del niño en la boca, garganta, pecho, nariz y balbucee o emita sonidos vocálicos y consonánticos.

Estimulación visual:

Haga que el niño busque objetos en recipiente con arena, arroz etc.

Estimulación táctil:

Jugar con las hojas que caen de los árboles (otoño).

Estimulación olfativa:

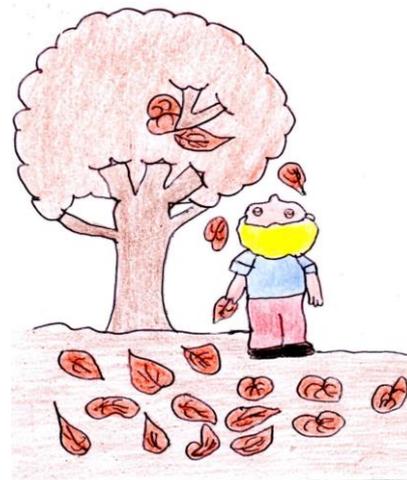
Proporcione experiencias al niño mediante la utilización de especias y hierbas como la canela, menta, chocolate ajo, orégano etc.

Estimulación Gustativa:

Exponga al niño a sabores agrios como el limón, pomelo, yogurt etc.)

MATERIALES:

- Recipiente.
- Arena, arroz etc.
- Hojas de árbol.
- Hiervas con aroma.
- Limón (sabores agrios)



6.8 Administración de la propuesta:

La ejecución de la propuesta: del Centro Infantil del Buen Vivir “Madre Teresa Duvignau” ubicado en el Cantón La Concordia de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, bajo la supervisión de la tutora Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano y Zambrano Andrade Yani Yasmin como autora.

Manual Lúdico “Tablero Juguetón”

Cuadro N° 32

| FUNCIONES | RESPONSABLES |
|-----------------|------------------------------|
| Centro infantil | “Madre Teresa Duvignau” |
| TUTOR: | Anita Dalila Espín Miniguano |
| AUTORA: | Zambrano Andrade Yani Yasmin |

Elaborado por Zambrano Andrade Yani Yasmin

6.9. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|-----------------------------------|---|
| ¿Qué evaluar? | La eficiencia de la propuesta |
| ¿Por qué evaluar? | Porque se requiere conocer la efectividad de la propuesta |
| ¿Para qué evaluar? | Para conocer la eficacia de la propuesta |
| ¿Quiénes solicitan la evaluación? | Las Autoridades de la institución y la investigadora |
| ¿Con qué criterios evaluar | Pertinencia, coherencia, eficacia, efectividad y eficiencia. |
| Indicadores | Cuantitativos y cualitativos |
| ¿Cómo Evaluar? | Verificando la aplicación de la estimulación temprana en el desarrollo de psicomotriz en los niños y niñas. |
| ¿Con qué evaluar? | Con un instrumento de observación dirigido a los niños y niñas |
| ¿Quién evalúa? | Autoridades y Docentes |
| ¿Cuándo evaluar? | Al fin de la ejecución de la propuesta |
| Fuentes de Información | Personas, documentos, entre otros. |

Cuadro N° 33

Elaborado por: Zambrano Andrade Yani Yasmin

BIBLIOGRAFÍA

1. AUCOUTURIER, DARRAULT, EMPINET. (1985) La práctica psicomotriz. Reeducción y terapia. Francia. Editorial Científico Médica.
2. BERRUAZO Pedro Pablo (1995) “La psicomotricidad en la intervención educativa” España. Editorial Ariel. página 405.
3. CABREARA, M. C. y Sánchez Palacios, C. (1984) “La estimulación precoz. Un enfoque práctico.” Madrid: Siglo XXI. Página 204.
4. CAVENDISH MASRSBALL LIMITED (1969) Estimulación Temprana. Página 506.
5. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. Libro primer, artículos: 1, 9, 10.
6. DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2009). Página 378.
7. ENCICLOPEDIA ENCARTA. (2009) Aparato Locomotor.
8. GARCÍA MARTÍN José María. (1986) La infancia en riesgo. Menores: Página No. 13, 34-43.
9. GRACE Y BAUCUM. (2009) “Desarrollo Infantil”. Página 208
10. IMBERNAN Francisco. (1991) Educación Inicial.. Página 87.
11. MARTÍN RAMOS, M. L. (1994) Atención temprana: Ayuda a los padres. Polibea, No. 33, pp. 6-7.
12. MEDELLIN G. Gladis. (2000) “Crecimiento y desarrollo del ser humanos”. Página 204.
13. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA DE ESPAÑA, LOGSE (1990). «Artículo 3»
14. ORDOÑES María del Carmen. (2001) “Enciclopedia de la vida”. Página 302
15. POLAINO-LORENTE, A. (1997) Apego y educación temprana. Comunidad Educativa, No. 244. Páginas: 12-14.
16. SÁNCHEZ Pilar Arnaiz. (2001) “Desarrollo Psicomotriz”. Página 78.

17. SANTOYO VELASCO, C. (1991) Notas sobre la plasticidad del desarrollo psicológico y las interacciones tempranas. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, Vol. 4. Página N°. 2, 175-183.
18. TINAJERO MAQUETA Alfredo. (2005) Enciclopedia de estimulación temprana, inteligencia emocional y cognitiva. Página 309.

ANEXO N°1

TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI CUADRADO

DISTRIBUCION DE χ^2

| Grados de libertad | Probabilidad | | | | | | | | | | | |
|--------------------|------------------|------|------|------|------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|--|
| | 0,95 | 0,90 | 0,80 | 0,70 | 0,50 | 0,30 | 0,20 | 0,10 | 0,05 | 0,01 | 0,001 | |
| 1 | 0,004 | 0,02 | 0,06 | 0,15 | 0,46 | 1,07 | 1,64 | 2,71 | 3,84 | 6,64 | 10,83 | |
| 2 | 0,10 | 0,21 | 0,45 | 0,71 | 1,39 | 2,41 | 3,22 | 4,60 | 5,99 | 9,21 | 13,82 | |
| 3 | 0,35 | 0,58 | 1,01 | 1,42 | 2,37 | 3,66 | 4,64 | 6,25 | 7,82 | 11,34 | 16,27 | |
| 4 | 0,71 | 1,06 | 1,65 | 2,20 | 3,36 | 4,88 | 5,99 | 7,78 | 9,49 | 13,28 | 18,47 | |
| 5 | 1,14 | 1,61 | 2,34 | 3,00 | 4,35 | 6,06 | 7,29 | 9,24 | 11,07 | 15,09 | 20,52 | |
| 6 | 1,63 | 2,20 | 3,07 | 3,83 | 5,35 | 7,23 | 8,56 | 10,64 | 12,59 | 16,81 | 22,46 | |
| 7 | 2,17 | 2,83 | 3,82 | 4,67 | 6,35 | 8,38 | 9,80 | 12,02 | 14,07 | 18,48 | 24,32 | |
| 8 | 2,73 | 3,49 | 4,59 | 5,53 | 7,34 | 9,52 | 11,03 | 13,36 | 15,51 | 20,09 | 26,12 | |
| 9 | 3,32 | 4,17 | 5,38 | 6,39 | 8,34 | 10,66 | 12,24 | 14,68 | 16,92 | 21,67 | 27,88 | |
| 10 | 3,94 | 4,86 | 6,18 | 7,27 | 9,34 | 11,78 | 13,44 | 15,99 | 18,31 | 23,21 | 29,59 | |
| | No significativo | | | | | | | | Significativo | | | |

ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE EDUCACIÓN SEMI PRESENCIAL

Ficha de Observación: dirigida a los niños y niñas del Centro “Madre Teresa Duvignau”.

Objetivo: Analizar el grado de desarrollo psicomotriz de los niños y niñas.

ESCALA VALORATIVA: SIEMPRE (3) A VECES (2) NUNCA (1)

| N° | ASPECTOS A SER OBSERVADOS | 1 | 2 | 3 |
|----|--|---|---|---|
| 1 | Mueve sus piernas y pies coordinados. | | | |
| 2 | Camina por sí solo. | | | |
| 3 | Imita movimientos de marcha | | | |
| 4 | Da vueltas en su propio lugar. | | | |
| 5 | Utiliza sus manos al caerse para protegerse. | | | |
| 6 | Imita sonidos. | | | |
| 7 | Pronuncia palabras en base a objetos que ve. | | | |
| 8 | Tiene coordinación entre lo que ve y toca. | | | |
| 9 | Sigue objetos con la mirada. | | | |
| 10 | Utiliza la pinza digital para recoger las cosas. | | | |

ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE EDUCACIÓN SEMI PRESENCIAL

ENCUESTA

Aplicada a los padres de familia del centro “Madre Teresa Duvignau”

Objetivos: Determinar el nivel de estimulación temprana que imparten a sus hijos.

INSTRUCTIVO: Marque con una X la opción más acertada

1. ¿Conoce sobre la estimulación temprana?

SI _____ NO _____

2. ¿Le realiza usted estimulación temprana a su hijo?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

3. ¿El niño Sigue instrucciones?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

4. ¿El niño se comunica con su entorno?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

5. ¿Se desplaza el niño o se mueve con facilidad?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

6. ¿Tiene el niño coordinación entre lo que ve y toca?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

7. ¿Toma el niño objetos con los dedos?

Siempre _____ **A veces** _____ **Nunca** _____

8. ¿Conversa con su niño?

Siempre _____ **A veces** _____ **Nunca** _____

9. ¿Juega con su hijo?

Siempre _____ **A veces** _____ **Nunca** _____

10. ¿Demuestra afecto a su hijo?

Siempre _____ **A veces** _____ **Nunca** _____

ANEXO N° 4

Foto N° 1 Niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Madre Teresa Duvignau”



Foto N° 2 Docentes del Centro en horas de trabajo.



Foto N° 3 Observación aplicada sobre la investigación.



Foto N° 4 Educadoras del Centro



Foto N° 5 Coordinadora del Centro.

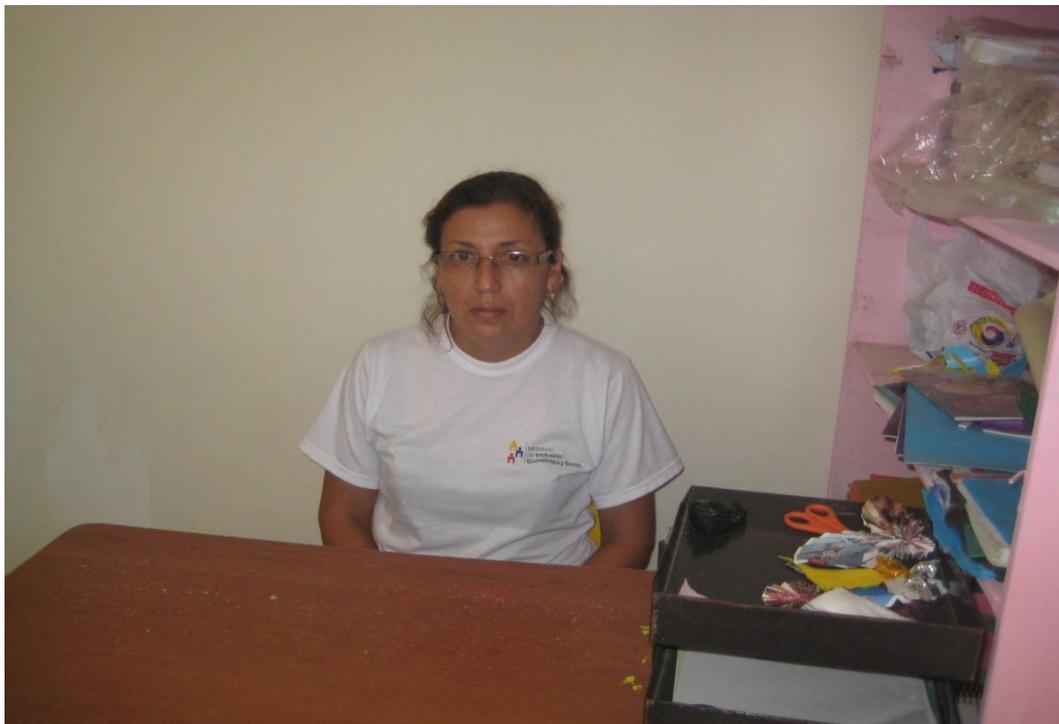


Foto N° 6 Los niños y la Investigadora en el Centro



