



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SECRETARIADO EN ESPAÑOL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: “Secretariado en Español”.**

TEMA:

“Incidencia en la deserción escolar por los embarazos prematuros de las alumnas del ciclo diversificado del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”, del cantón Cevallos. Año lectivo 2008-2009”

Autor: Chimbolema Curay Sandra Elizabeth

Tutor: Dr. Manuel Hidalgo G.

Ambato-Ecuador

2009

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“Incidencia en la deserción escolar por los embarazos prematuros de las alumnas del ciclo diversificado del Colegio Técnico A. “Pedro Fermín Cevallos”, del cantón Cevallos. Año lectivo 2008-2009”

Presentada por la Srta. Sandra Elizabeth Chimbolema Curay, egresada de la Carrera de Secretariado en Español, promoción: marzo – julio 2008, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismos pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Vinicio Llerena
Miembro

Dra. Sandra Cuenca
Miembro

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Dr. Manuel Hidalgo G. con cédula de identidad N° 1800060707 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “Incidencia en la deserción escolar por los embarazos prematuros de las alumnas del ciclo diversificado del Colegio Técnico A. “Pedro Fermín Cevallos”, del cantón Cevallos. Año lectivo 2008-2009”, desarrollado por la egresada Sandra Elízabeth Chimbolema Curay, con cedula de identidad N° 180358535-3, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

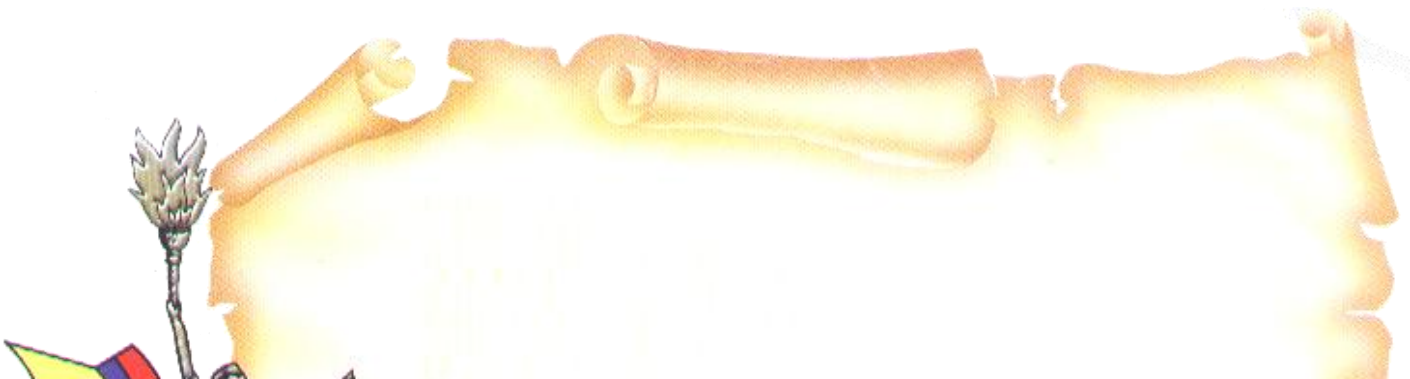
Ambato noviembre, 2009

.....
Dr. Manuel Hidalgo G.
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, análisis, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Srta. Sandra Elizabeth Chimbolema Curay
C.I:1803585353
Autora



Dedicatoria

El presente trabajo de investigación fruto del esfuerzo y perseverancia lo dedico a Dios, quien me ha dado la vida, a mis padres Néstor Chimbolema, Rosa Curay por su apoyo incondicional y ser el motor fundamental de mi existencia, a mis hermanos quienes con su cariño me han ayudado a seguir adelante, a mi noble Institución y a todos quienes aunaron esfuerzos conmigo para culminar este proyecto.

Gracias a todos.

Sandra Elízabeth Chimbolema Curay



Agradecimiento

En primer lugar quiero agradecer a la Universidad Técnica de Ambato, por ser la institución que me abrió sus puertas para obtener un título profesional en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación mención Secretariado en Español.

A todos mis maestros quienes me inculcaron sabios consejos y conocimientos, a las personas que de una u otra manera apoyaron la realización de la tesis y de manera especial agradezco a mi Profesor Guía Tutor el Dr. Manuel Hidalgo, quien con su experiencia me encaminó a la culminación de este trabajo investigativo.

Sandra Elízabeth Chimbolema Curay

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE: SECRETARIADO EN ESPAÑOL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“Incidencia en la deserción escolar por los embarazos prematuros de las alumnas del ciclo diversificado del Colegio Técnico A. “Pedro Fermín Cevallos”, del cantón Cevallos. Año lectivo 2008-2009”

Autor: Sandra Elizabeth Chimbolema Curay

Tutor: Dr. Manuel Hidalgo G.

La presente investigación se ha desarrollado en el Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos del Cantón Cevallos, en la cual he realizado encuestas a los alumnos del Ciclo Diversificado, entrevistas a las autoridades, los resultados obtenidos me permiten identificar la problemática de los embarazos a tempranas edades en algunas estudiantes del plantel.

Esta problemática va a ser resuelta mediante los programas formativos de capacitación sobre sexualidad y comunicación que va a ser dirigido a los padres de familia y estudiantes del plantel.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES:

	Pág.
Portada.....	i
Aprobación de Estudio y Calificación.....	ii
Aprobación del Tutor.....	iii
Autoría del Trabajo.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen Ejecutivo.....	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de cuadros e ilustraciones.....	xi

B.- TEXTO

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis Crítico.....	4
1.2.3 Prognosis.....	4
1.2.4 Formulación del Problema.....	5
1.2.5 Interrogantes (Subproblemas).....	5
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	5
1.3 Justificación.....	5
1.4 Objetivos.....	6
1.4.1 General.....	6
1.4.2 Específicos.....	6

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativo.....	8
2.2 Fundamentación Filosófica.....	8
2.3 Fundamentación Legal.....	9
2.4 Categorías Fundamentales.....	11
2.5 Hipótesis:	41
2.6 Señalamiento de variables.....	41

CAPITULO III
METODOLOGÍA

3.1 Orientación de la investigación.....	42
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	42
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	43
3.4 Población y muestra	43
3.5 Operalización de variables.....	43
3.6 Plan de recolección de información.....	45
3.7 Plan de procesamiento de la información.....	46

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados.....	47
4.2 Interpretación de datos.....	47
4.3 Verificación de la idea a defender.....	58

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	59
5.2 Recomendaciones.....	59

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.7	Metodología Modelo operativo.....	61
-----	-----------------------------------	----

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	62
Anexos.....	64
Anexo 1 (Foto de estudiante embarazada).....	64
Anexo 2 (Modelo de ficha de observación).....	65
Anexo 3 Modelo de entrevista (Rectora/Vicerrector).....	66
Anexo 4 Modelo de encuesta (Alumnos).....	67
Anexo 5 Modelo de entrevista (Dobe).....	69
Anexo 6 Cuadro N°9	70
Anexo 7 Cuadro N°10	70

INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

CUADROS

Cuadro 1. Categorías Fundamentales.....	11
Cuadro 2. Población y Muestra.....	43
Cuadro 3. Variable Independiente.....	44
Cuadro 4. Variable Dependiente.....	45
Cuadro 5. Pregunta 1.....	47
Cuadro 6. Pregunta 2.....	48
Cuadro 7. Pregunta 3.....	49
Cuadro 8. Pregunta 4.....	50
Cuadro 9. Pregunta 5.....	51
Cuadro 10. Pregunta 6.....	52
Cuadro 11. Pregunta 7.....	53
Cuadro 12. Pregunta 8.....	54
Cuadro 13. Pregunta 9.....	55
Cuadro 14. Modelo Operativo.....	61

GRAFICOS

Grafico 1	47
Grafico 2	48
Grafico 3	49
Grafico 4	50
Grafico 5	51
Grafico 6	52
Grafico 7	53
Grafico 8	54
Grafico 9	55

Introducción

El embarazo en adolescentes es un problema mundial que contribuye a acelerar el crecimiento de la pobreza; el Ecuador no es ajeno a este problema debido que la mayoría de adolescente iniciaron sus experiencias sexuales entre los 12 – 14 años donde muchas de ellas han experimentado un embarazo o han incurrido a un aborto como alternativa.

El cantón Cevallos no es ajeno a esta realidad, la población adolescente ha ido en aumento durante los últimos años. Los embarazos en adolescentes se deben a menudo a la falta de información confiable sobre salud reproductiva. Al mismo tiempo hay poca comunicación de los padres de familia con sus hijos a proporcionar educación sexual por miedo a un desmerecimiento de los valores morales.

En el Colegio Técnico Pedro Fermín Cevallos, cada año se hallan casos de embarazos en las estudiantes. El embarazo muchas de las veces es causa de deserción escolar, terminando las adolescentes como amas de casa a temprana edad.

Debemos acotar también que la comunicación es de gran importancia dentro del hogar y porque no decir dentro de la sociedad misma, una de las falencias de nuestro territorio es que la falta de comunicación hace que exista problemas graves dentro de está sociedad, porque en la actualidad realizamos cosas sin comunicación por lo tanto no existe la suficiente confianza en las demás personas y a veces nos equivocamos gracias a que no nos comunicamos o dialogamos con las demás personas de las situaciones que está suscitando en nuestro alrededor.

En los siguientes capítulos que vamos a ver, tenemos planteado el problema, acerca de los embarazos en adolescentes por la falta de comunicación entre padres e hijos, de tal manera esto constituye que se den malas informaciones y que se produzca la deserción escolar, formulando así todo un esquema de trabajo a investigar.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

Incidencia en la deserción escolar por los embarazos prematuros de las alumnas del ciclo diversificado del Colegio Técnico “Pedro Fermín Cevallos”, del cantón Cevallos. Año lectivo 2008-2009”.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el actual mundo de economías globalizadas y competitivas, de sociedades mediatizadas y de constantes avances científicos y tecnológicos, quienes no cuenten con los elementos esenciales para hacerle frente quedarán rezagados, no lograrán satisfacer sus necesidades básicas, ni alcanzarán una calidad de vida digna que les permita, a su vez, ser útiles a la sociedad.

En este contexto está inmersa la Educación Ecuatoriana, al no prepararles para asumir los diferentes roles que les asigna la vida social ni valorar actitudes de auto respeto y autoestima que limita la práctica de relaciones sexuales que en muchos de los casos desembocan en embarazos no deseados.

Esta realidad se refleja en estudiantes del Colegio Técnico “Pedro Fermín Cevallos”, en las que los embarazos no deseados les conduce a la deserción escolar en determinados casos, los embarazos no deseados, definidos como “la noticia de una futura paternidad, que reciben dos jóvenes no preparados para enfrentarlo”, debido a que no están aptos para una paternidad responsable, sustentado por la falta de comunicación y formación de valores en el hogar, problemas familiares que provocan, cambios de proyectos de vida, frustraciones personales, rechazo social,

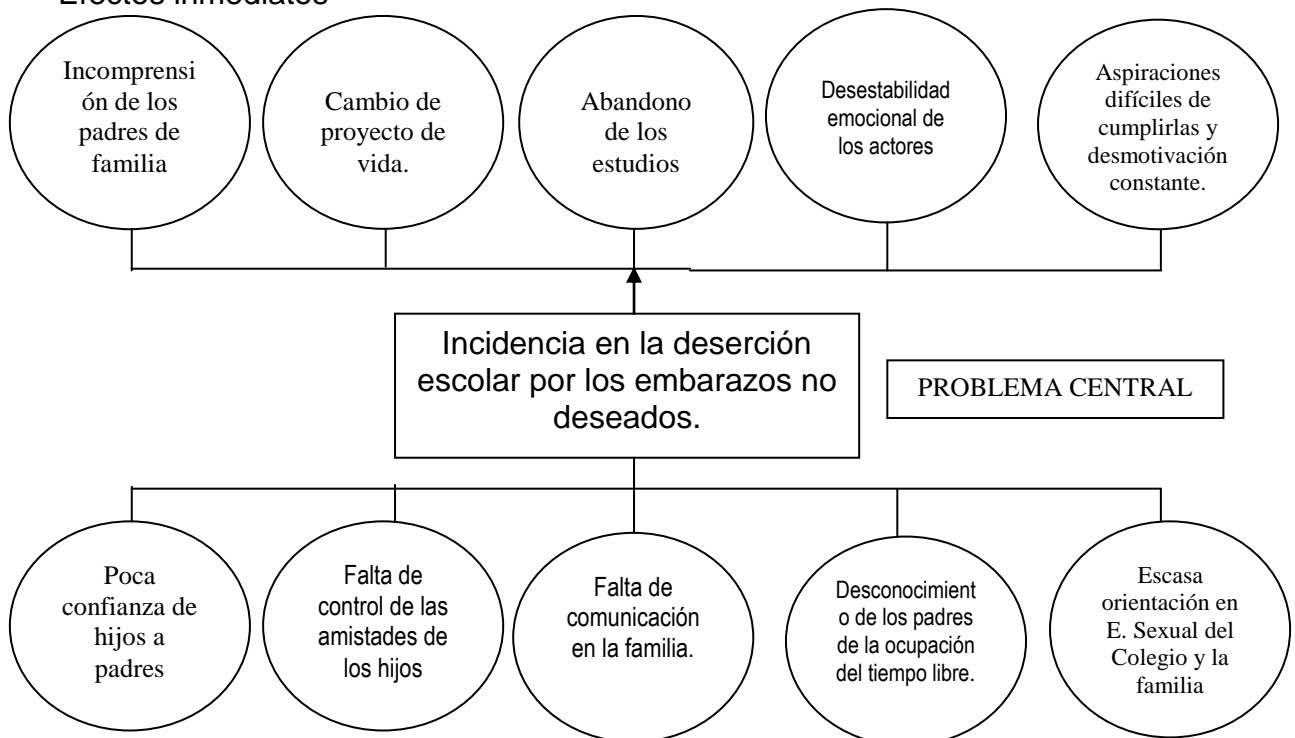
abortos, maltrato familiar y social así como la deserción escolar definida como “abandono de los estudios”, cuyos efectos son a nivel social como a nivel individual, afectando la fuerza de trabajo; disminuyendo su competencia laboral.

La distinguida Institución Colegio Técnico Pedro Fermín Cevallos del Cantón Cevallos de la provincia del Tungurahua es uno de los interesados en recuperar los valores que se esta perdiendo en el hogar ya que la primera escuela es el hogar pero en la actualidad ya no existe la debida comunicación entre padres e hijos.

En está institución se ha observado que cada año hay señoritas con embarazos no deseados y en algunos casos las adolescentes salen del colegio sin antes culminar con sus estudios, o lo postergan, además no existe un debido control de las autoridades del plantel mucho menos de los padres de familia ellos solo se dedican a buscar cosas materiales y no realmente a solucionar este gran problema de los embarazos en la adolescencia que provoca la deserción escolar en determinados casos, es por esa razón que me he visto en este trabajo, para poder colaborar con está institución para que se pueda encontrar una solución para este problema.

Árbol de problema

Efectos inmediatos



Causas inmediatas

PROBLEMA CENTRAL

Cuadro 1

1.2.2 Análisis Crítico

En la actualidad la educación ecuatoriana requiere de un cambio radical en su estructura en la forma de recuperar valores perdidos dentro de la institución y también en la familia, ya que los cambios socio- económicos, políticos, culturales así lo requieren, las demandas de los individuos de esta sociedad deben surgir de estos cambios dentro del contexto nacional.

La formación de docentes debe ser dirigido a cambiar su actitud abandonar la educación tradicional que en algún momento fue de mucho valor, pero que en esta sociedad esta en constante transformación y conflicto ya no cumplen la función para lo cual fue creada, por tal motivo me he visto en la preocupación por las adolescentes de la institución que se encuentran en riesgo de cometer errores y abandonar sus estudios.

Los embarazos no deseados se da por la falta de comunicación entre padres e hijos, dentro de la institución se da por varias causas entre ellas: buscan caminos diferentes, consejos de sus amigas, no existe el debido respeto de su cuerpo, sus padres no les prestan la debida atención, por el tiempo que ellos no tienen y sus efectos son: hijos no deseados, abortos, deserción escolar y podríamos decir hasta la muerte.

Por tal razón necesitamos que todos contribuyamos por un cambio dentro de las instituciones y en los hogares para que las adolescentes no cometan más errores.

1.2.3 Prognosis

Si no realizamos la presente investigación y aportamos con nuestras opiniones y resultados el problema continuaría en forma alarmante, porque cada año lectivo se ven estos casos, como ha ocurrido en otras localidades en donde la proporción ha aumentado significativamente.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Incide la deserción escolar por los embarazos prematuros en las estudiantes del Colegio Técnico Pedro Fermín Cevallos, cantón Cevallos, Año lectivo 2008-2009?

1.2.5 Interrogantes (Subproblemas)

- ¿Cuáles son los efectos de los embarazos no deseados?
- ¿Cuáles son las causas de la incidencia en la deserción escolar?
- ¿Se relacionan los efectos de los embarazos no deseados con las causas de la incidencia en la deserción escolar?
- ¿Cuál sería la solución al problema?
- ¿De que manera afecta la falta de conocimientos a los estudiantes?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

CAMPO : Social - Educativo

AREA : Educación

ASPECTO: Metodología

DELIMITACIÓN ESPACIAL:

Esta investigación se va a desarrollar en el Colegio Técnico Pedro Fermín Cevallos cantón Cevallos de la Provincia del Tungurahua.

DELIMITACIÓN TEMPORAL:

Este problema será estudiado en el año lectivo 2008-2009.

1.3 Justificación

El interés de realizar la presente investigación es por la preocupación de ver estudiantes embarazadas cada año lectivo, las cuales son discriminadas y la falta de comunicación con sus padres en muchos de los casos influye en la deserción escolar.

El objetivo de esta investigación es para que los padres sean mas responsables y den a sus hijos la debida confianza y el ejemplo, de igual manera que este documento quede marcado en la juventud y que la vida futura de las adolescentes sea productiva ante la sociedad y ante el mundo entero, que se termine con los problemas que está pasando.

Además su trascendencia es para abrir nuevos caminos y enmarcarnos nuevos cambios de vida y estilos diferentes en la sociedad y porque no decir dentro de la prestigiosa institución El Colegio Técnico Pedro Fermín Cevallos.

Además la confiabilidad de está información presentada ayudara a tener otros parámetros dentro de la institución y así evitaremos tantos problemas en los hogares e instituciones y que los padres den la debida confianza a sus hijos, para construir un mundo mejor y que se termine con ese gran problema de los embarazos en adolescentes lo cual influye en la deserción escolar que se está dando en la actualidad en los colegios.

Porque la adolescencia no se debe truncar se debe llegar a las metas propuestas a los proyectos trazados.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

Investigar la incidencia en la deserción escolar por los embarazos prematuros de las estudiantes del Colegio “Pedro Fermín Cevallos”, cantón Cevallos. Año lectivo 2008-2009.

1.4.2 Específicos

- Identificar los efectos psicológicos y sociales de los embarazos no deseados.
- Establecer las causas de deserción escolar.
- Relacionar los efectos de los embarazos prematuros con la incidencia de la deserción escolar.

- Detectar la información que la población estudiantil tiene sobre la educación sexual.
- Estudiar la realidad actual de la comunicación entre padres e hijos y los diferentes problemas como los embarazos y su influencia en la deserción escolar en las estudiantes del colegio Técnico Pedro Fermín Cevallos cantón Cevallos provincia del Tungurahua período 2008-2009.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativo

En el colegio Técnico “Pedro Fermín Cevallos”, donde estoy realizando el estudio de investigación, pude comprobar que no existe ningún antecedente investigativo del problema planteado por lo cual tuve las puertas abiertas del plantel con permiso de las autoridades para tener acceso a desarrollar mi trabajo de investigación, por lo cual tome la decisión de hacerlo, para tratar de disminuir y o evitar mas embarazos en la institución, las misma que en muchos de los casos produce deserción escolar.

2.2 Fundamentación Filosófica

Según estos enfoques determinamos que:

Sociológico.- Conoce la relación social y familiar dentro de las instituciones educativas y de los hogares, es parte de la súper estructura del país que produce y reproduce las condiciones sociales conservándolas y transformándolas, esta enfocado a cambiar el sistema de vida de los seres humanos esto quiere decir que tenemos que mejorar la comunicación en la familia y porque no decir entre padres e hijos y así resolver los problemas como los embarazos no deseados y su influencia en la deserción escolar en los adolescentes.

Entonces es necesario que las instituciones educativas y los Docentes que están frente a los adolescentes adopten aspectos positivos de mejorar la calidad de aprendizaje, cultivando valores y realizando un análisis de cada alumno dando alternativas y respetando las diferencias de pensamiento para terminar con tantos problemas de la adolescencia.

Axiológico.- esta investigación esta encaminada al cumplimiento de valores humanos en las instituciones educativas y en los hogares, este constituye el núcleo de la educación en valores, ya que los valores se encuentran en los contenidos de todas las materias como temas transversales, una de ellas debería terminar con los

problemas de los embarazos no deseados en las adolescentes el cual influye en la deserción escolar.

Cuando en los hogares existe una comunicación de calidad los adolescentes están en la capacidad de lograr sus objetivos propuestos desarrollando su inteligencia entonces no cometerían errores y estarían encaminados a un buen futuro.

2.3 Fundamentación Legal

Según los artículos:

Art.16 Todas las personas en forma individual o colectiva tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.
3. La creación de medios de comunicación social y acceso de igualdad de condiciones para un mejor desenvolvimiento en todas las áreas y con todas las personas.
5. Integrar los espacios de participación previstos en la constitución en el campo de la comunicación.

Art.17

1. El estado fomentara la pluralidad y la diversidad en la comunicación y el efecto.
2. El estado garantizara los métodos y condiciones para que se genere la comunicación dentro de todos los ámbitos educativos.
3. facilitara la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación para dichas personas que no puedan dialogar directamente y que la comunicación sea óptima y segura.

Art. 18 todas las personas en forma individual tienen derecho a:

1. Buscar recibir intercambiar producir o difundir información veraz verificada y oportuna contextualizada y plural, sin censura previa acerca de los hechos y acontecimientos y procesos de interés general.
2. Acceder libremente a la información y a una buena comunicación.

Educación

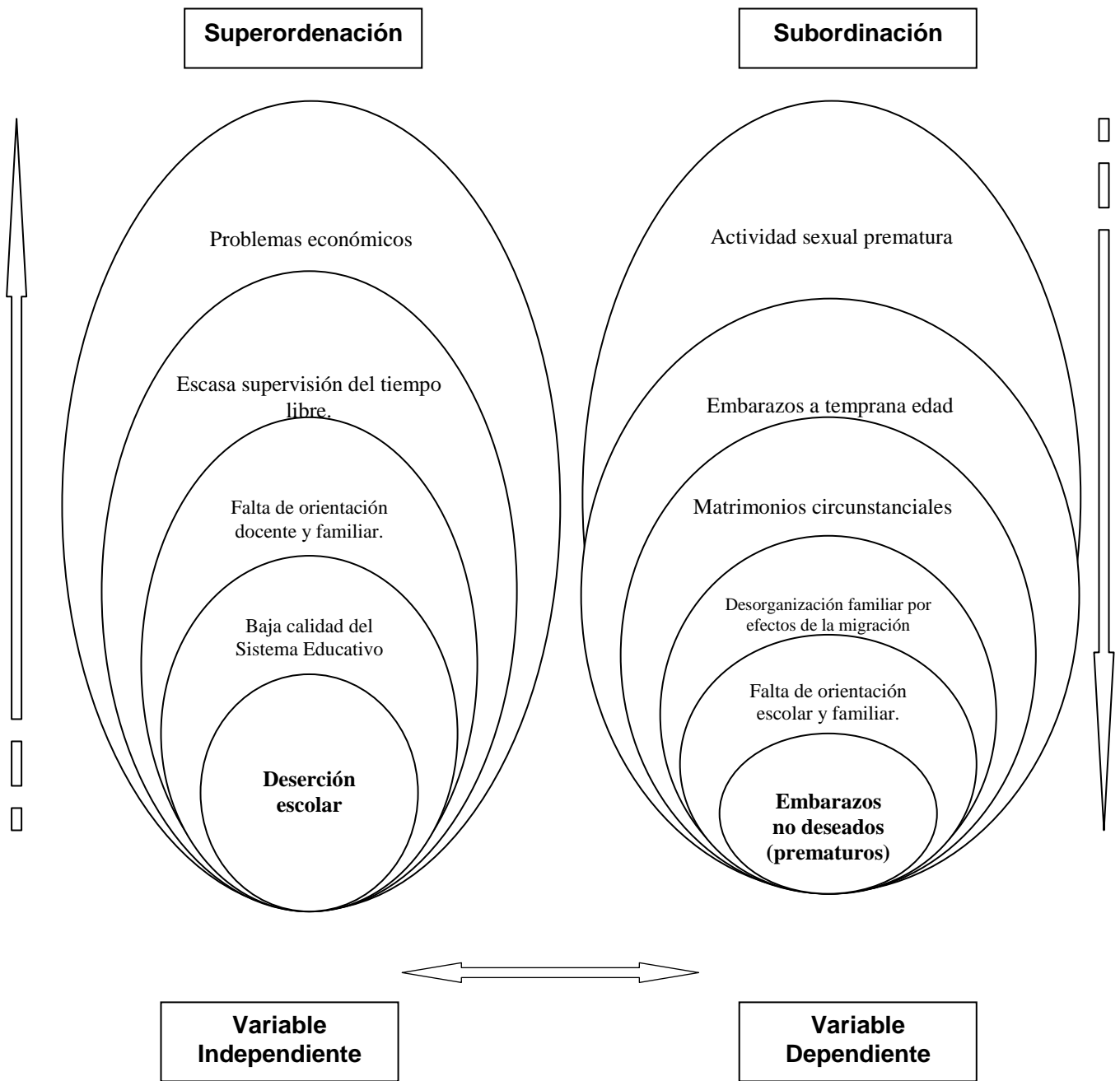
Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Adolescentes embarazadas.

Art. 43 El estado garantizará a las adolescentes embarazadas y el periodo de lactancia de tiempo:

1. No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativos social y laboral.
2. La gratuidad de los servicios de salud materna.
3. La protección prioritaria y cuidado de su salud integral durante el embarazo parto y posparto.
4. Disponer de las facilidades necesarias para su recuperación del embarazo y durante el periodo de lactancia.

2.4 Categorías Fundamentales



Cuadro 2

FUNDAMENTACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

LA DESERCIÓN ESCOLAR

FUNDAMENTACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Deserción Escolar

CARDENAS Salvador "Esperanza para la Familia", (Catalogo No.129; 1); "Es un

problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que esta dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquel, esta conviviendo.

Lo que normalmente entendemos que es motivo por el cual se da la deserción escolar básicamente por dos puntos:

- Problemas económicos
- Asuntos de desintegración familiar”

Según la Revista académica de economía (Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadas ISSN 1696-8352); “La deserción escolar es otro problema que perjudica a la eficiencia del sistema educativo afectando mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural, tendiendo a ocurrir alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar¹⁷.

Sobre el tema, Espíndola y León¹⁸ señalan:

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo. La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios. En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

Entre los años lectivos 1993-1994 y 2004-2005, la tasa de deserción se redujo: nivel preprimaria de 5.0% a 4.0%, nivel primario de 5.4% a 3.6% y nivel medio de 9.5% a 5.9%.

CUADRO No. 9 (Anexo 5)

Entre las causas de la deserción de los alumnos, para el año lectivo 2004-2005, tenemos: geográficas (25.75%), familiares (17.73%), personales (16.18), económicas (14.77%), pedagógicas (9.61%), salud (8.75%) y otras (7.21%).

CUADRO No. 10 (Anexo 10)

Para MORENO Diana y GONZÁLEZ Alberto

<http://espanol.geocities.com/aguilera99/volumen54.htm>

Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros. Dos graves problemas que afectan a la eficiencia del sistema educativo son la repetición y la deserción. Donde el estudiante que ingresa al sistema educativo tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar, el cual la repetición y la deserción implican un desperdicio de recursos económicos y humanos que afectan los niveles de eficiencia del sistema. Por tanto, los tres fenómenos están estrechamente interrelacionados.

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repitencia. Ella es la mayor causa de deserción escolar: un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar.

Abordaje del fracaso escolar se vivencia simultáneamente en tres niveles: macro: sistema escolar, meso: institución escolar, micro: sujetos y grupos.

La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles.

Es común, así mismo, que los niños repetidores, especialmente en los sectores rurales, abandonen la escuela. A más de las implicaciones económicas, la repetición tiene consecuencias sociales y culturales; y ésta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales.

En ocasiones la tasa de deserción (movilidad) puede tomar valores negativos, lo cual significaría que el sistema educativo en un determinado lugar está absorbiendo alumnos en lugar de perderlos. Esto no debe verse como una expresión de eficiencia del sistema ya que estas tasas negativas se deben fundamentalmente a migraciones de un cantón o provincia a otro/a. Donde la repitencia, como el fracaso escolar, son creaciones de la escuela; por lo tanto ella está llamada a suprimirla. Mientras exista la repitencia, existirá una escuela incapaz de asumir plenamente su misión de generar aprendizajes para todos.

Las escuelas cumplen una función muy importante en la prevención del abandono escolar, siempre que sean entendidas como un protector de riesgo para los estudiantes, como una comunidad de compañerismo y compromiso. La investigación encontró casos exitosos donde el equipo de profesores colabora para asegurar que los estudiantes hispanos puedan superar sus problemas académicos o psicológicos.

La escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. Muchas veces, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los alumnos sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida. Para abordar este problema, existen escuelas que trabajan en torno a la creación de proyectos que los alumnos diseñan y llevan a cabo, flexibilizan el curriculum y lo hacen más interesante para sus alumnos.

Existen diversas perspectivas que hablan del fracaso escolar:

- La perspectiva psicológica lo atribuye a características individuales como la inmadurez, la dislexia, la discalculia, deficiencias sensoriales o bloqueos afectivos.

- La perspectiva sociológica muestra una relación positiva entre fracaso (o éxito) escolar y origen de clase.
- Sin embargo, la perspectiva pedagógica es la que da cuenta del funcionamiento de la escuela como productora de fracaso escolar.

El avance hacia una nueva concepción hace necesario revisar el papel de la escuela y repensar la evaluación. El principal desafío para combatir el fracaso escolar es cambiar el objetivo de la evaluación y lograr que los progresos de los alumnos sean evaluados regularmente para optimizarlos. Frente a un alumno en dificultad, el profesor está invitado a reconsiderar la pertinencia de su enseñanza y a ofrecerle nuevas oportunidades de aprendizaje. De esta manera la educación será un lugar efectivo y acogedor para todos los estudiantes.

Para avanzar hacia prácticas pedagógicas beneficiosas para los alumnos en riesgo, se pueden dar pasos pequeños (como lo fue eliminar la repitencia en primero y tercero básico):

- La promoción por ciclos (al final de cuarto y octavo básico), porque disminuye la frecuencia de toma de decisiones y permite la reflexión sobre los aprendizajes, además de experimentar otras formas de evaluación.
- Los profesores del primer ciclo de educación básica deben acompañar a sus alumnos en la segunda etapa. La disminución de traspasos entre profesores reduce las repitencias entre los alumnos.
- La clave de la evaluación debe ser la comprensión de las dificultades. Se pueden diseñar paquetes evaluativos para aplicar: a principios de año, con el fin de diseñar el camino a recorrer; y al final del ciclo, para determinar los progresos realizados por cada uno en cada dominio. Los profesores están invitados a compartir con sus colegas las informaciones precisas sobre los niveles de conocimientos y competencias logrados por cada alumno.
- En caso de repitencia, los alumnos se deben quedar en el establecimiento, porque sólo quienes tienen los antecedentes de su proceso pueden revertir las dificultades.

Por tanto se debe detener la deserción escolar ya que este es un proceso lento y en el que cobra importancia las soluciones individuales. El cual debe proponer ciertas acciones para que el sistema pueda prolongar los años de educación:

- Hacer que las escuelas sean más accesibles a las familias.
- Enfocar la acción a que los alumnos aprendan reconociendo sus necesidades básicas.
- Seguimiento a los alumnos que fallan.

Individualizar las prácticas para los alumnos de alto riesgo e intervenir en tres contextos: familia, escuela y comunidad.

- Movilizar recursos para unir el mundo de la escuela y el del trabajo.
- Paralelamente, promover un cambio en la organización, las prácticas y también en las actitudes de los adultos para lograr una relación positiva.
- Usar variadas técnicas educativas y estándares escolares claros para todos
- Asumir la responsabilidad de educar a todos los alumnos.

Obviamente, todo esto depende del contexto y del momento del proceso evolutivo del alumno en el cual nos ubiquemos. Sólo quiero decir que un aspecto fundamental de estas estrategias es el docente. En las estrategias educativas de las últimas décadas el docente ha sido subestimado, culpabilizado o victimizado. Estas estrategias sólo serán exitosas si la educación está en manos de profesionales dotados de las competencias y capacidades que estamos reclamando que ellos transmitan. Volver a poner al docente –no en sentido individual sino colectivo, al equipo docente –en el centro de las estrategias de transformación educativa, me parece una cuestión crucial.

EFFECTOS DE LA DESERECION ESCOLAR

CARDENAS Salvador “Esperanza para la Familia”, (Catalogo No.129; 1); “La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de por que los países en Latinoamérica están en la situación que están.

Una deserción escolar importante, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas

con deserción escolar, tiene menor fuerza de trabajo, son menos competentes y mas difíciles de calificar”.

También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica.

También cuando el asunto de la deserción escolar se da a grandes escalas, esto es una base o fundamento para que se reproduzca generación, a generación las grandes desigualdades sociales y económicas.

Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá mas posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en relación con otras personas que no lo está haciendo.

Por lo tanto hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad se provoca que grandes desigualdades sociales y económicas.

Es decir, si hubiera menor deserción, si hubiera mas personas que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población.

Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar

Rev. Méd Chile 2004; 132: 65-70 “Uno de los problemas más complejos que actualmente confronta la reproducción humana se produce justamente en este período: el embarazo en la adolescencia, considerado como un problema biomédico con elevado riesgo de complicaciones durante el embarazo y parto, que conlleva un incremento en las tasas de morbilidad y mortalidad materna, perinatal y neonatal. Tiene además implicancias socioculturales y psicológicas con elevado costo personal, educacional, familiar y social.

Desde la perspectiva sociocultural, la adolescente embarazada limita sus oportunidades de estudio y trabajo, puesto que la mayoría de ellas se ve obligada a desertar del sistema escolar, quedando la adolescente con un nivel de escolaridad muy bajo que no le permite acceder a un trabajo digno que le permita satisfacer, al menos, sus necesidades básicas. Esta situación se ve agravada por su condición de madre soltera en que queda la mayoría de estas adolescentes, debido a que la pareja es generalmente un adolescente o joven que no asume su responsabilidad paterna, provocando una situación de abandono afectivo, económico y social en la madre y el niño.

No obstante esta realidad, existe escasa investigación sistemática sobre el efecto del embarazo precoz en la deserción escolar. Existen aún menos estudios en el grupo de adolescentes que ha desertado antes del embarazo. Sólo algunos estudios epidemiológicos señalan en sus aspectos socioculturales, datos de incidencia de deserción escolar por causa de embarazo.

Discusión

En el estudio se demostró que la deserción escolar en las adolescentes no solamente ocurre durante el embarazo, sino también, en un porcentaje importante (40%) antes del embarazo. Sin embargo, sólo el grupo de adolescentes que deserta durante el embarazo ha sido identificado por las instituciones y organismos gubernamentales y no gubernamentales, como MIDEPLAN, Ministerio de Educación, SERNAM, CELADE y CEPAL entre otros, señalando que el problema de la deserción escolar en el grupo de las adolescentes ocurre a causa del embarazo.

La baja escolaridad que alcanzan estas adolescentes y la dificultad para reinsertarse al sistema escolar, tiene un efecto negativo en la formación del capital humano y la superación de la pobreza de estas adolescentes, realidad que también ha sido reportada por Troya. Contrapuesto con lo anterior, Evans comprobó que cuando las adolescentes se mantienen en el sistema escolar, tienden a posponer su primer embarazo y a usar métodos anticonceptivos.

El rendimiento escolar de estas adolescentes, durante su permanencia en el sistema era malo, puesto que la repitencia se presentó en un alto porcentaje en ambos grupos, cifra que se encuentra por sobre el promedio general nacional, que es alrededor de 10%. Estos hallazgos concuerdan con Meléndez, quien además señala que la deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar y que un alumno repitente tiene alrededor de 20% más de probabilidad de abandonar el sistema escolar.

Los motivos de deserción escolar, en aquellas adolescentes que desertaron previo al embarazo, coinciden con los señalados por los jóvenes de nuestro país en la encuesta CASEN 2000, del Ministerio de Planificación y Cooperación (MIDEPLAN). Aun cuando este estudio coincide con varias investigaciones que señalan al embarazo como causa de deserción escolar, éstos no escudriñan en ella. La vergüenza y las complicaciones del embarazo, como el síndrome hipertensivo y el parto prematuro, son las razones específicas que señalaron las adolescentes en esta investigación.

Las adolescentes que desertaron previo al embarazo, estaban en su mayoría sin ninguna actividad educativa, laboral y recreativa o trabajaban en actividades pseudolaborales y mal remuneradas. Situación que ya había sido detectada en otros estudios realizados por los autores, en la línea del embarazo en la adolescencia.

La baja escolaridad de los padres de las adolescentes y la desvalorización de la educación por parte de ellos, coincide con los hallazgos de Luna y Bárcena, quienes señalan que la baja escolaridad de los padres es un potencial factor de deserción escolar.

Esta investigación permitió detectar al grupo de adolescentes que desertó previo al embarazo, grupo que resultó ser mucho más vulnerable desde la perspectiva sociocultural, educacional y familiar, que aquellas adolescentes que desertaron durante el embarazo. El estudio demostró además, que el 100% de las adolescentes embarazadas desertaron durante el embarazo, en tanto que la deserción escolar global en Chile, a nivel de enseñanza media, incluyendo a quienes

desertaron por razón del embarazo, es de sólo 9,9% (INE, 2002), lo que es un muy fuerte indicador del impacto que el embarazo tiene en este grupo de adolescentes.

Los autores consideran como limitación del estudio, la imposibilidad de conocer los antecedentes del grupo de adolescentes que deserta del sistema escolar sin estar embarazadas, lo que impide hacer un estudio comparativo más profundo, aun cuando ello no constituye uno de los objetivos de la investigación, puesto que el estudio se realizó en adolescentes embarazadas que ingresaron a tener su parto en la maternidad del Hospital Guillermo Grant Benavente, Concepción.

Concepto de Educación:

Según IZQUIERDO, Enrique Didáctica y Aprendizaje Edit. Gráficas Lizete, Loja 1995

Es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. La educación es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales. Debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional.

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación sea educación fiscal, fiscomicional, municipal, y particular laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Al régimen costa, pertenecen el litoral y las islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero o febrero del siguiente año. Al régimen sierra la región interandina y Amazonía, inicia en septiembre de cada año y finalizan en junio o julio del próximo año.

Clases de educación:

El Sistema Educativo Nacional se conforma o integra con dos subsistemas que son:

Subsistema de Educación Escolar: Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas en

educación acelerada para adultos, con programas estructurados en la currículum establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

Concepto de familia

En el diario Comercio La familia, publicado el 28 de diciembre del 2006 nos explica que:

En cada uno de sus viajes y ahora por la fiesta de Navidad, el papa Benedicto XVI vuelve a insistir sobre la necesidad imperiosa de defender y preservar el verdadero concepto y valor de la familia, como núcleo básico y pilar fundamental de la sociedad. Esa es la mejor respuesta a muchas de las inquietudes, la mayoría sin resolver, de gobiernos, sociólogos, educadores, consejeros familiares.

Nos preguntamos con angustia por el origen y posible solución de algunos de nuestros males, como son la excesiva delincuencia, violencia, terrorismo, drogadicción, libertinaje, falta de valores y escasos deseos de superación de nuestra juventud.

“La familia es una institución insustituible según los planes de Dios, y cuyo valor fundamental, la Iglesia no puede dejar de anunciar y promover, para que sea vivida siempre con sentido de responsabilidad y alegría. La familia es el ámbito privilegiado donde cada persona aprende a dar y recibir amor. Por ello, la Iglesia defiende y promueve la vigencia de este espacio fundamental para la persona humana. La familia es un bien necesario para los pueblos, un fundamento indispensable para la sociedad, un gran tesoro para los esposos durante toda su vida. Es un bien insustituible para los hijos, que han de ser fruto del amor, de la donación total y generosa de los padres”.

Desintegración Familiar

Según el religioso Héctor Del Castillo, del Tribunal Eclesiástico de la Iglesia Católica:

En América Latina y el Ecuador, sin mencionar el resto del mundo, la estructura de vida familiar ha cambiado en décadas recientes. El matrimonio ha decaído, el divorcio y la separación aumentan, se incrementan los nacimientos fuera del matrimonio y en un número creciente de hogares las mujeres son jefas de hogar. Tanto a nivel nacional como internacional estas tendencias han sido consideradas como indicadores de una “desintegración familiar”. Esto a su vez con frecuencia ha causado preocupación, especialmente en relación a posibles amenazas al bienestar y desarrollo de los niños. Si bien estas preocupaciones sobre la ruptura familiar han sido expuestas en los medios de comunicación, en informes oficiales y en declaraciones de instituciones religiosas, poco se conoce sobre las vivencias de las personas sobre estos cambios. Este artículo plantea algunas respuestas a estas inquietudes con base en entrevistas individuales y grupos focales de discusión. Una de las principales conclusiones es que si bien algunos estilos en la vida familiar se perciben como posibilitadoras de condiciones más flexibles y equitativas, otras se consideran como debilitadoras de la unidad familiar. Además, las preocupaciones sobre la “desintegración familiar” son particularmente comunes en los hombres adultos, a pesar de que ellos han estado históricamente menos comprometidos en la vida familiar que las mujeres. La divergencia de puntos de vista pueden estar asociados con los procesos sociales, legales y económicos que han desestabilizado las divisiones tradicionales de trabajo, poder y derechos en los hogares costarricenses.

Uno de los males del siglo XXI es la desintegración familiar, causada por la migración, los divorcios, la ambición y los problemas económicos.

La desintegración familiar trae como consecuencia problemas que van desde la delincuencia, violaciones, drogadicción, hasta la prostitución.

Consecuencias

La psicóloga Brenda Rodríguez opina que:

Cuando existe desintegración familiar cada miembro se ve afectado, especialmente en cuanto a pérdida de identidad y baja autoestima.

“De estos dos se derivan el uso de drogas, amigos no adecuados, actividades incorrectas, prostitución, problemas conductuales, desde pasividad hasta agresividad, todo especialmente en niños y adolescentes que son los más afectados”, explica Rodríguez.

Comunicación familiar

Para Ximena Santa Cruz Bolívar Psicóloga Universidad de Chile nos dice que:

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás.

Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos. Por ejemplo, cuando señala con el dedo y pide "ete" ó " " para pedir algo. En este caso, es la familia la que entiende e interpreta lo que quiere decir. Así las familias establecen formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros.

La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

"La pareja existe en torno a la comunicación de ellos como pololos, amigos y amantes.

De acuerdo a lo anterior, cuando hablamos de comunicación en la familia, debemos distinguir a qué nivel de estos sub.-sistemas o grupos nos estamos refiriendo. Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas entre distintos grupos de la familia, la comunicación entre sus miembros tiende a ser más directa, eficaz y transparente.

Esto significa que si los adultos en su rol de padres tienen un desacuerdo, deben ser capaces de no traspasar ese desacuerdo a la pareja y deben además tratar de no involucrar a los hijos en la discusión. Es algo que deberán resolver como padres,

para luego transmitir a los hijos su decisión. En esto nada tiene que ver su comunicación como pareja.

FUNDAMENTACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

LOS EMBARAZOS NO DESEADOS

Los embarazos no deseados es un tema que hoy en día se palpa en la sociedad. Especialmente entre los jóvenes, ya que la juventud actual se desenvuelve más temprano en el tema del sexo.

Hoy en día, los jóvenes tienen relaciones sexuales a temprana edad recibiendo una enseñanza demasiado básica sobre el tema. Olvidan consultar los riesgos que conlleva tener relaciones sexuales esporádicas por tener un momento de placer y locura.

Las chicas de entre 16 y 22 años cuando tienen que enfrentarse a un embarazo no deseado reaccionan con indiferencia, ya que la ignorancia hace que piensen que a ellas no les puede suceder.

Yo creo que los jóvenes deberían concienciarse sobre este tema, ya que influye a la sociedad en general. La solución a los embarazos no deseados son los métodos anticonceptivos. Pero muy pocos saben que algunos de estos métodos, tienen consecuencias negativas para el órgano reproductivo y para propio cuerpo humano.

La utilización de estos productos a largo plazo y exageradamente perjudica la salud.

Para relacionar el marco conceptual de los embarazos no deseados nos remitimos a la información de obras citadas de varios autores que al respecto tienen la información siguiente:

Según Carlos Cuauhtémoc Sánchez (1997; 55) define al embarazo no deseado como “La noticia de una futura paternidad que reciben dos jóvenes indispuestos y no preparados para enfrentarla”.

Según Jacqueline Voss y Jay Gale (1987; 85) define al embarazo no deseado como “Una responsabilidad sumamente grave que no debe ser tomada a la ligera”.

Según la Enciclopedia Estudiantil Lexus (1998; 312) “Un embarazo no deseado en una mujer muy joven resulta una experiencia dramática, pues afecta a dos personas inexpertas que todavía no han adquirido su autonomía: aun no son ellos capaces de elegir conscientemente, ni plenamente sus experiencias afectivas, dependen por completo de las decisiones de sus padres.”.

Por tanto es fundamental que tanto los chicos como las chicas experimenten su sexualidad de forma serena y consciente, para llegar preparados en el futuro, a la decisión de la procreación, en la cual puede convertirse en la edad adulta en uno de los momentos más hermosos.

Los embarazos en adolescentes y las madres adolescentes solas son dos problemas personales y sociales de gran envergadura. Entre padres adultos la maternidad y la paternidad son hechos de gran responsabilidad y que generan sentimientos negativos con el nacimiento de un hijo, la relación amorosa de la pareja se altera, y el equilibrio se transforma para abrir los brazos a una nueva vida.

También cambian los lazos familiares y de cómo también la situación social: se forma un conflicto lo que supone asumir nuevas responsabilidades económicas, jurídicas y éticas.

Diagnostico del embarazo

La primera sospecha debe aparecer después de haber tenido relaciones sexuales sin haber usado algún método anticonceptivo, pero el primer síntoma de un posible embarazo es la falta de aparición del flujo menstrual en las fechas en que estas ocurren.

Según ARAUJO Diego “El gran Libro de la Sexualidad” (1997; 3)

Existe un número muy alto de embarazos adolescentes. Las condiciones actuales de vida favorecen las tempranas relaciones sexuales de los jóvenes. No obstante, la

escuela y la familia hacen muy poco por la educación sexual de los niños y adolescentes. La tónica general es el silencio o el disimulo. Ni padres ni maestros hablan sobre el tema. Los jóvenes buscan información en otras fuentes, sobre todo entre los amigos o en lecturas poco serias y nada orientadoras.

Adolescentes en edad cada vez más temprana viven el drama de la maternidad no deseada, con visos de tragedia frente al escándalo de la institución educativa, el rechazo de los padres y el desprecio o la indiferencia de los demás.

Sin preparación alguna para la maternidad, llegan las adolescentes y esa imprevista situación desencadena una serie de frustraciones, sociales y personales.

Síntomas del Embarazo:

- Falta del periodo menstrual.
- Agotamiento.
- Aumento del tamaño de los senos y del peso corporal.
- Distensión abdominal.
- Nauseas y vómitos.
- Mareos y desmayos.
- Aumento del apetito.
- Posible irritabilidad.

El embarazo en la adolescencia

Según La Enciclopedia Estudiantil Lexus (1998; 312) "Si un hombre y una mujer desean hacer el amor, no siempre desean tener hijos y por eso utilizan métodos anticonceptivos. Gracias a los progresos científicos, actualmente los hijos son una decisión consciente y no fruto de la casualidad o del error. En cambio es frecuente que los adolescentes que se acercan por primera vez a la experiencia sexual tengan informaciones equivocadas sobre su capacidad reproductora. Hay que saber que la maduración completa de los órganos reproductores que se inicia en la pubertad, para no tener hijos incluso a los mas jóvenes. Y esto puede ocurrir ya en la primera relación".

Según ARAUJO Diego “El gran Libro de la Sexualidad” (1997; 3) “Muchos jóvenes, hombres y mujeres, conciben un niño durante su adolescencia. Esto se debe a que las relaciones sexuales prematrimoniales no van acompañadas de una educación sexual adecuada, a la falta de guía y comunicación entre los adolescentes y sus padres, y a la impulsividad natural de los adolescentes.

En nuestra sociedad, la mujer ha asumido su papel de “madre” mucho más fuerte que los hombres el papel de “padre”, lo que ha creado un grupo que socialmente se define como de “madres adolescentes” y se ha dicho muy poco del grupo que, obviamente también existe, y que se debería denominar de “padres adolescentes”. Así, desafortunadamente para la mujer y el niño, quedan en el mundo una serie de familias compuestas solo por una adolescente, en general apoyada por su familia, y un niño que crece sin la presencia de su padre. Muchas de estas mujeres se quedan solteras y se las denomina “madres solteras”. Es curioso que no haya un término parecido para el hombre (“padre-soltero”).

El fin de la adolescencia

El embarazo altera de manera significativa el proceso biológico que prepara el cuerpo para conformar una mujer con la perfección que espera y anhela dentro de su propuesta personal de belleza. De igual manera, interrumpe de forma brusca la preparación destinada a transformar ese cuerpo en el mejor lugar para el advenimiento de un niño. Pese a que sea capaz de concebir, el cuerpo de la adolescente no es aún apto para el embarazo ni para el parto que, con frecuencia, suele tornarse conflictivo.

Pero, sobre todo, estos embarazos y estas maternidades rompen para siempre el proceso de la adolescencia con todo lo que ello significa en la estructuración de la mujer. La mayoría se ve obligada a abandonar los estudios para dedicarse a una maternidad prematura, ordinariamente no deseada. Las relaciones de amistad pierden sus características: no más fiestas, ni paseos, ni todo lo que antes se hacía entre amigos y amigas. Se rompe la coquetería destinada a atraer y conquistar, desaparece el interés por la policromía de la moda y lo que implica en los procesos

eróticos. El mundo se achica; se reduce a la necesidad de atender un embarazo inadecuado, inoportuno y casi siempre no deseado.

En todos los estratos sociales, incluso en aquellos en los que se da una mayor tolerancia, la adolescente embarazada puede recibir maltratos de todo orden, en la familia, en el colegio y en los círculos sociales. La familia la encierra en la casa por que teme ser objeto de maledicencias.

Se interrumpe, para siempre, la vivencia de un tiempo único e irrepetible, que no volverá jamás, porque no es posible dar marcha atrás al tiempo.

Inclusive cuando una adolescente, luego de dar a luz, se integra al colegio, retoma sus amistades y actividades interrumpidas durante el embarazo, le es prácticamente imposible retomar una adolescencia que ya pasó, aunque ella tenga apenas 16 años. Su vida será de una falsa adolescente empeñada inútilmente en recuperar lo que se perdió en la historia de una maternidad prematura.

La sociedad y la familia vigilan mucho a las mamás y se vuelven exigentes con ellas; llegan, incluso, a extremos de la rigurosidad porque se sienten vigilantes del bienestar de niñas y niños. “Tu vida de adolescente se acabó, dicen, tú quisiste ser mamá, tu elegiste lo que nadie te obligaba, pues bien, solo te resta preocuparte por tu hijo y olvidarte de diversiones, amistades y compromisos”. Todo esto ratifica que nunca más habrá adolescencia. Lo cual hace que la adolescente mamá se transforme en una falsa joven o en un engaño sufriente de adulta.

Y el proyecto de vida se va por los suelos. Por lo menos por un tiempo considerable, quizás algunos años, la muchacha deberá dedicarse al cuidado del hijo. Los estudios, la profesión, todo aquello en lo que se había puesto tantas ilusiones, se ha destruido. Un proyecto deshecho y las manos vacías, a la espera de que transcurra el tiempo y se presenten otras oportunidades.

La oportunidad de construir una nueva relación amorosa. Los chicos ya no se fijan en una chica que tiene bebé. O inician relaciones sin compromiso alguno, para

pasar el tiempo, como dicen. No faltan chicas que, en medio de estos juegos amorosos y sexuales, quedarán nuevamente embarazadas. Entonces el aborto será la solución que fue rechazada en la primera vez.

Embarazo en adolescentes

En la actualidad el embarazo no planificado y no deseado en adolescentes constituye uno de los problemas que más repercusiones tiene en los jóvenes que comienzan su actividad sexual. Estos embarazos suponen un impacto negativo sobre la condición física, emocional y económica de los jóvenes y su entorno.

Si bien este problema ha ido mejorando con la introducción paulatina de los temas de sexualidad en las escuelas, no se ha generalizado a toda la enseñanza, por lo que el nivel de embarazos no deseados en la adolescencia lo podemos considerar como alto.

Consecuencias para los Adolescentes

Las consecuencias de estos embarazos trascienden al chico y a la chica tomados individualmente y pueden afectar considerablemente a la relación que ambos mantienen entre sí.

Consecuencias para la Chica

Tradicionalmente se había considerado que un embarazo no deseado tenía para la chica sólo algunas consecuencias orgánicas, con un efecto limitado en el tiempo. Sin embargo, hoy sabemos que, desde el momento en que sabe que se ha quedado embarazada, y tome la decisión que tome (abortar o tener el hijo), está expuesta a importantes consecuencias, no sólo orgánicas, sino también psicológicas, sociales, económicas educativas y laborales. Los efectos de muchas de ellas pueden extenderse, incluso, hasta muchos años después del embarazo.

Consecuencias iniciales (Ante la confirmación del embarazo)

Conocer que está embarazada sin quererlo, supone un fuerte impacto psicológico para la chica.

En general el miedo, el estrés y la ansiedad son las reacciones iniciales. Son múltiples las dudas que se le plantean: ¿qué puede hacer? ¿Cómo reaccionará su pareja? ¿Cómo se lo va a decir a sus padres y cómo lo tomarán? ¿Qué va a ocurrir con su vida?

A este respecto, hay que tener en cuenta que lo más habitual es que la chica no disponga de estrategias adecuadas de afrontamiento y resolución de este tipo de problemas.

Consecuencias a corto y medio plazo

Aunque la mayoría de los estudios se han centrado en las consecuencias asociadas a la decisión de tener el hijo, sobre generalizándolas a veces como "consecuencias del embarazo", en este apartado trataremos también las consecuencias asociadas a la decisión de abortar.

Consecuencias asociadas a la decisión de tener el hijo

Si decide quedarse con el hijo, puede estar expuesta a diversas consecuencias orgánicas, psicológicas, sociales, económicas y educativas. Además, tiene grandes posibilidades de quedarse, en un corto período de tiempo, nuevamente embarazada.

Consecuencias orgánicas

Durante la gestación, el parto y el postparto son mucho más probables toda una serie de problemas orgánicos que pueden afectar notablemente a la madre y al hijo. Esto ha motivado que los embarazos en la adolescencia hayan sido considerados de alto riesgo por la Organización Mundial de la Salud.

Durante la gestación son más frecuentes las anemias, las alteraciones de peso, el crecimiento uterino inferior a lo normal y los abortos espontáneos.

Las complicaciones durante el parto y el postparto son también muy importantes. La tasa de mortalidad es también más elevada.

Tradicionalmente estas consecuencias orgánicas se habían explicado en base a la inmadurez biológica inherente a la edad de la madre. Sin embargo, investigaciones

recientes llegan a la conclusión de que la inmadurez biológica es un factor muy importante sólo en las adolescentes más jóvenes (menores de 15 ó 16 años).

Por encima de esta edad, parecen ser mucho más relevantes diversos factores de tipo psicológico y social.

Entre los factores psicológicos destaca el inadecuado y escaso o nulo cuidado prenatal que suelen tener estas madres. Este escaso cuidado prenatal parece estar motivado, entre otras cosas, por el hecho de que aproximadamente el 80% de estos embarazos no son deseados, lo que favorece la tendencia a ocultarlos, y por los malos hábitos de salud que suelen tener estas madres.

Respecto a los factores de tipo social, el fundamental sería el bajo estatus socioeconómico y sociocultural que suelen tener estas chicas.

Consecuencias psicológicas

"La madre adolescente es en cierto sentido una niña, que de pronto se ve arrojada al mundo adulto sin estar preparada para ello". Esta nueva situación lleva a la adolescente a gran cantidad de problemas psicológicos, ya que la aceptación de ser madre o del matrimonio son grandes pasos para los que no está preparada. Esto hace que se sienta frustrada en sus expectativas de futuro. Algunos autores llegan a afirmar que el embarazo en la adolescencia supone el inicio de un "síndrome del fracaso", ya que la adolescente suele fracasar en el logro de las metas evolutivas de la adolescencia, en terminar su educación, en limitar el tamaño de su familia, en establecer una vocación y conseguir ser independiente.

Consecuencias educativas, socio-económicas y relacionales

Estos embarazos, acarrearán gran cantidad de problemas escolares, dificultan la inserción en el mundo laboral e interfieren notablemente con la posibilidad de conseguir unos ingresos suficientes. Por otro lado, las relaciones sociales de la chica también pueden verse afectadas.

a) Consecuencias educativas

En las madres adolescentes las posibilidades de llegar a conseguir una buena formación se ven claramente disminuidas, ya que son mucho más frecuentes los problemas escolares y el abandono de los estudios.

El menor rendimiento académico y las mayores probabilidades de abandono escolar interfieren seriamente en el proceso de formación. Todo ello puede acarrear importantes consecuencias sociales y económicas.

b) Consecuencias socio - económicas

En el caso de que la madre decida quedarse con el hijo, las responsabilidades parentales, su bajo nivel de formación, y su habitualmente escasa o nula experiencia laboral, hacen más fácil que, o bien no encuentre un trabajo o que, en el caso de encontrarlo, esté mal pagado. Como consecuencia de ello, muchas de estas chicas viven en hogares con reducidos ingresos, incluso por debajo del nivel de la pobreza. En algunos casos, la situación económica es tan precaria que pasan a depender de la asistencia social.

La precariedad económica se mantiene incluso varios años después del embarazo.

c) Consecuencias socio-relacionales

Ser madre puede ocasionar a la chica importantes problemas de rechazo social.

La adolescente puede ser rechazada, además de por su pareja, por algunos de sus amigos, vecinos o familiares. En casos extremos puede llegar a ser rechazada incluso por sus propios padres. Este rechazo le priva de una parte muy importante de sus fuentes de apoyo social en ocasiones, también económico, precisamente en el momento en que más las necesita.

Por otro lado, esto hace más difícil que la chica se implique en una relación de pareja estable.

Repetición del embarazo

Las consecuencias de los embarazos no deseados vistas hasta aquí, ya de por sí suficientemente graves, se agravan aún más cuando el embarazo no deseado se repite, situación, por otro lado, bastante frecuente.

Sus consecuencias parecen ser mucho más graves que las de los primeros: el riesgo de mortalidad perinatal es mayor, y los problemas sociales relacionados con el éxito académico, el bienestar económico, la estabilidad marital y la dependencia de los servicios sociales tienden a intensificarse.

Consecuencias a largo plazo

Según ciertas investigaciones, los factores que modulan las consecuencias a largo plazo de un embarazo no deseado son: (1) la seguridad económica y el nivel de educación de los padres de la chica; (2) el nivel educativo y las aspiraciones de la joven madre; y (3) el grado en el que la chica está dispuesta a controlar rápidamente la fertilidad subsiguiente.

Los datos presentados parecen indicar que si bien las consecuencias de un embarazo son muy importantes a corto y medio plazo, tienden a atenuarse (pero no a desaparecer) a los 10 ó 15 años. No obstante, el grado en que esto ocurra dependerá de diversos factores.

Consecuencias para el Chico

Hasta los años 80 ha existido un "olvido" casi total del papel de los chicos en el embarazo no deseado.

Este olvido es imperdonable, ya que sabemos que detrás de todos y cada uno de los embarazos que ocurren durante la adolescencia están necesariamente un chico y una chica. Además, la mayoría de los chicos implicados son también adolescentes o jóvenes.

Las consecuencias que afectan a los chicos parecen depender, en gran medida, del grado que asuma su parte de responsabilidad en el embarazo. Si su implicación es

grande, es muy probable que le afecten muchas de las consecuencias psicológicas, sociales, económicas y educativas descritas al referirnos a las chicas. (Y no debemos olvidar que entre la mitad y dos tercios de los padres adolescentes se implican de un modo importante en el embarazo y participan en el cuidado del niño, aunque el índice de participación decrece con el tiempo).

Algunos estudios han encontrado que en estos chicos son más probables la baja auto eficacia personal percibida, la ansiedad y los sentimientos de culpa. Su rendimiento escolar y su situación económica también se ven afectados.

El nivel de logro académico también se ve afectado.

Consecuencias para la Pareja Adolescente

Cuando una chica y un chico se ven envueltos en un END, ambos tienen que tomar importantes decisiones. Una de ellas es si continuará o no su relación y en qué condiciones. Otra es si formarán una familia propia o vivirán como una subfamilia en la casa de los padres o familiares. Aparte de esto, tienen que decidir cómo quieren que se resuelva el embarazo.

Todas estas decisiones pueden afectar notablemente a su relación y de ellas se pueden derivar distintas consecuencias para ambos. En concreto, aspectos como el fracaso matrimonial, el logro educativo, el nivel económico y algunos efectos sobre el posible hijo pueden depender de la decisión tomada.

En nuestra cultura es habitual, aunque cada vez menos, que el embarazo no deseado conlleve un matrimonio posterior más o menos "forzoso".

Pero al igual que el embarazo, estos matrimonios tampoco suelen ser deseados, ya que muchas veces obedecen a presiones sociales o familiares. Dado el estado de frustración y malestar psicológico que suelen tener los cónyuges, su falta de habilidades para resolver conflictos, los problemas económicos, el escaso conocimiento mutuo, y otra serie de factores, estos matrimonios acaban, tarde o temprano, fracasando, añadiendo así un elemento más a la secuencia de fracasos que suele iniciarse con un embarazo no deseado

Si la pareja adolescente decide vivir independiente, tienen, al igual que lo que ocurría al hablar de las consecuencias para la chica, grandes posibilidades de tener problemas económicos, de vivir bajo el nivel de la pobreza y de acabar, incluso, dependiendo de la asistencia social.

Vivir con los padres o con otros familiares, conviva o no también el padre del niño, ayuda a mitigar las consecuencias del embarazo no deseado.

Causas del embarazo en la adolescente:

Las causas del embarazo adolescente pueden ser muchas, y al mismo tiempo discutibles, pero trataremos de enumerar algunas. Al mismo tiempo los factores de riesgo de las jóvenes de quedar embarazadas existen en todas las clases sociales, pero tiene más probabilidades de ser madre una niña de bajo estrato social que una con mejor situación económica y padres profesionales.

Causas:

- Mal funcionamiento del núcleo familiar (posibilidad de huir de un hogar donde a veces la adolescente se siente amenazada por la violencia, el alcoholismo y el riesgo de incesto).
- La inestabilidad familiar.
- La necesidad de probar su fecundidad.
- La pérdida de la religiosidad.
- Mantener relaciones sexuales sin las medidas de contracepción adecuadas.
- La aceptación de mantener relaciones sexuales a edades cada vez más precoces.
- La falta de educación suficiente sobre el comportamiento sexual responsable.
- Información clara y específica sobre las consecuencias del intercambio sexual.

EGGLESTON Elizabeth (Perspectivas Internacionales en Planificación Familiar, número especial de 1999, págs. 2-8 & 15)

El embarazo no planeado es un problema importante de salud pública, tanto en los países en desarrollo como en el mundo desarrollado, debido a sus repercusiones

adversas sociales y de salud, tanto para las madres como para los niños. Entre dichas consecuencias se incluyen la mayor probabilidad de que la mujer recurra a un aborto inseguro, de que inicie la atención prenatal tarde o reciba poco cuidado prenatal, y que el niño nazca con bajo peso. El nivel de embarazos no planeados también puede servir como indicador del estado de la salud reproductiva de la mujer, y del grado de autonomía que tiene para decidir si tiene o no un hijo y en qué momento. Es importante identificar los factores relacionados con el embarazo no planeado para permitir a los encargados de adoptar decisiones y a los responsables de formular programas que promulguen leyes y diseñen servicios específicamente dirigidos a las mujeres que son las más proclives a experimentar este problema.

En este artículo se examina las causas determinantes del embarazo no planeado en un país andino, el Ecuador, donde la fecundidad ha disminuido notoriamente durante las últimas dos décadas. Por ejemplo, la tasa global de fecundidad ha caído en forma sostenida desde 5,4 nacimientos por mujer en 1975 hasta 3,8 en 1984-1989, y llegó a 3,6 en 1989-1994.² En gran medida, esta reducción de la fecundidad refleja la mayor disponibilidad y uso de métodos anticonceptivos modernos: la prevalencia del uso de anticonceptivos entre las mujeres casadas en edad reproductiva aumentó del 34% en 1979 al 53% en 1989, y en 1994, alcanzó al 57%.³

Sin embargo, a pesar de la disminución general de la fecundidad y el aumento de la prevalencia del uso de anticonceptivos, muchas mujeres del Ecuador--país donde el aborto inducido es ilegal--aún tienen embarazos no planeados. En realidad, mientras el nivel de embarazos no planeados ha disminuido en todos los países de América Latina, salvo Paraguay, ha aumentado significativamente en el Ecuador durante los últimos años.⁴

Por ejemplo, en la Encuesta Demográfica y de Salud Materna e Infantil (ENDEMAIN) de 1994, el 36% de las ecuatorianas en unión indicaron que su embarazo más reciente (durante los cinco años previos a la encuesta) no había sido planeado⁵--el 19% indicó que su embarazo había sido no deseado (porque no querían tener más hijos) y el 16% manifestó que el embarazo había ocurrido a destiempo (porque se produjo antes del momento deseado). Los porcentajes comparables de la

ENDEMAIN de 1989 fueron el 7% no deseados y el 6% a destiempo, respectivamente.⁶

Factores que intervienen en los embarazos no deseados en adolescentes.

Inicio precoz de las relaciones sexuales.

- Causas familiares: familias desestructuradas, pues muchas veces son, a su vez, hijas de madres adolescentes.
- Factores socioculturales: bajas condiciones socioeconómicas, con una baja escolaridad. Falta de madurez psicológica de los jóvenes, que son poco comprometidos con sus responsabilidades.

No utilización de métodos anticonceptivos

- Las primeras relaciones sexuales son espontáneas, no planeadas, lo que dificulta la utilización de anticonceptivos, con una baja motivación para su uso.
- Falta de una adecuada educación sexual, que se explica porque se diluye la responsabilidad educativa entre los padres, profesores y sanitarios, obteniendo los jóvenes esta información por sus amigos.
- Desconocimiento de centros de información y planificación COF (Centros de Orientación Familiar), y miedos de acudir a las consultas por si sus padres se enteran.

Alternativas de los adolescentes ante el embarazo no deseado.

Estas alternativas son dos: la Interrupción Voluntaria del Embarazo (I.V.E.) o bien continuar con el mismo, pero, en el caso de adolescentes, adquieren una dimensión especial.

El 20% de las Interrupciones voluntaria del embarazo se producen en menores de 20 años. A nivel físico y psíquico producen trastornos en los adolescentes (también en la continuación del embarazo y en la adopción). Es la más compleja de todas las opciones. En un gran número de casos, por miedo, las jóvenes comunican

tardíamente su estado a sus padres, pasando el tiempo del límite legal permitido para el IVE (20 semanas).

En la continuación con el embarazo existen tres alternativas:

1. **Ser madre soltera.** A las condiciones económicas de los jóvenes que no están integrados en el mundo laboral, se suma el hecho de no tener casa propia y tener que convivir con sus padres. El abandono del hogar provoca en los adolescentes graves complicaciones ya que, por su inmadurez psicológica, no están preparados. Aunque cada día está más aceptado socialmente, todavía existen actitudes discriminatorias hacia las madres solteras.
2. **Matrimonio.** La joven adolescente que no está preparada para ser madre, tampoco lo está para ser esposa de otro adolescente que, a su vez, tampoco está preparado para ser padre. La mayoría de las veces estos matrimonios son impuestos por los padres que solucionan el problema de esta manera, dándole legitimidad social. En muchos casos cuando se casan abandonan sus estudios para integrarse al núcleo familiar, con las consecuencias negativas que esto tiene para su formación.
3. **Adopción.** Es tal vez la alternativa más compleja ya que puede originar angustia y culpabilidad en la joven, que habitualmente toma esta decisión motivada por sus padres o novio. En un porcentaje significativo se produce un arrepentimiento posterior que da lugar a secuelas psicológicas.

Contexto familiar.

Uno de los estudios, dirigido por Margarita Delgado, Directora del Banco de Datos del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), en 1992, concluye que la información sexual que reciben los jóvenes es escasa. "Hemos estudiado el comportamiento de los jóvenes entre 14 y 20 años de Madrid, pero los resultados pueden extrapolarse, aunque con matices", advierte la demógrafa. Casi un 10% de las jóvenes entre 14 y 19 años aseguró no conocer ningún tipo de anticonceptivo.

Pese a que con la edad disminuye la desinformación (el 21% de las menores de 14 años frente al 4% de las jóvenes de 18 años), lo preocupante, según la

investigadora, es que incluso las chicas de 19 años siguen obteniendo información del grupo de amigos. "La precariedad de esta información es uno de los factores que más influye en los embarazos no deseados", señala.

El contexto familiar parece ser determinante: "Las adolescentes menos informadas suelen tener un padre católico practicante y una madre con estudios superiores; reciben alguna información en casa pero siempre escasa o tardía."

"Las adolescentes más informadas conviven con padres católicos no practicantes o indiferentes y consideran que se les concede bastante libertad", señala Delgado al tiempo que advierte que una de las consecuencias de esta falta de información es el embarazo no deseado y el matrimonio precoz. "Una realidad que ha ido en aumento. Mientras que en 1975 un 42% de las españolas menores de veinte años se había casado por embarazo, en 1987 ese porcentaje había crecido hasta el 63%".

Organización familiar

La desorganización familiar se caracteriza por la falta de comunicación en los hogares por no saber tener un dialogo directo con nuestros hijos el no saber llevar muy bien un hogar y sabernos respetar dentro de nuestro hogar, por tal motivo los hijos y padres andan por caminos diferentes, como por ejemplo el no poner atención a los hijos, a las salidas y dudas que ellos tienen como adolescentes.

Acción y efecto de organizar u organizarse dentro de los hogares saber llevarse con todos los miembros del hogar, el saber comer juntos en la mesa, rezar todos el momento de alimentarnos.

La organización familiar se caracteriza por la excelente comunicación dentro y fuera de los hogares para estar bien informados de todo lo acontecido, debemos estar preparados para la comunicación con nuestros hijos.

Desorganización familiar

El desarrollo evolutivo de los sistemas familiares se da a través de transiciones debidas al ciclo vital, períodos en que se rompen patrones previos de conducta,

motivados respectivamente por el crecimiento del sistema relacional o por la modificación de la estructura o del contexto.

En los períodos de crisis (enfermedad grave, fallecimiento, desaparición de uno o ambos padres, migración) y en ausencia de una red social de apoyo -por la debilidad estructural o carencia de las familias de origen; pobreza o nulidad de los sistemas sociales de apoyo-, la familia se aísla de su entorno social.

Instalándose una sobrecarga funcional de miembros únicos en los roles de sostén y cuidados (Correa, 1997), que intenta establecer patrones de control sobre el sistema familiar en peligro de desorganización. En relación a ello, puede formularse que los procesos desorganizadores de los sistemas familiares siguen una dinámica de respuesta a las pérdidas, que puede definirse como proceso de elaboración del duelo grupal.

En el presente artículo se revisan los factores familiares -incluyendo aspectos personales y sociales-, que contribuyen o son contrarios a la adaptación a la amenaza de pérdida de un miembro de la familia nuclear debida a cáncer avanzado.

Matrimonio

El matrimonio es una unión entre dos personas que cuenta con un reconocimiento social, cultural o jurídico, y tiene por fin fundamental la fundación de un grupo familiar, aunque también para proporcionar un marco de protección mutua o de protección de la descendencia (protección tanto jurídica como económica y emocional). Puede ser motivado por intereses personales, económicos, sentimentales, de protección de la familia o como medio para obtener algunas ventajas sociales.

Si bien tradicionalmente el matrimonio se ha concebido social y jurídicamente como una unión entre un hombre y una mujer, hoy en día su definición se encuentra bajo una intensa discusión a causa, principalmente, del reconocimiento del matrimonio entre personas del mismo sexo en algunos países.

El matrimonio es una unión pactada, si bien dicho pacto no tiene siempre por qué ser establecido por las partes contrayentes que van a formar el nuevo núcleo familiar, sino que en ocasiones la unión se realiza mediante un pacto previo entre las familias de los contrayentes.

El matrimonio puede ser civil o religioso y, dependiendo de la religión o del ordenamiento jurídico, los derechos, deberes y requisitos del matrimonio son distintos. Ahora bien, no todas las sociedades establecen la distinción entre matrimonio civil y matrimonio religioso, válida sólo en Occidente.

2.5 Hipótesis:

Los embarazos prematuros conducen a la deserción escolar en las estudiantes del Colegio Técnico A. "Pedro Fermín Cevallos", cantón Cevallos. Año lectivo 2008-2009.

2.6 Señalamiento de variables

Variable independiente:

La deserción Escolar

Variable Dependiente:

Los embarazos prematuros (no deseados)

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Orientación de la Investigación

En el trabajo de investigación utilizaré el paradigma cualitativo, porque analizare las cualidades, valores, formas de comportamiento de nuestro universo de estudio y enumeramos las siguientes razones.

- a) Saber las causas, antecedentes, comprender el problema a investigar.
Comprenderemos el problema por que algunas señoritas se embarazan prematuramente, lo que ocasiona en algunos casos deserción escolar.
- b) Utilizaremos como fuente de investigación el establecimiento educativo con las y la colaboración del Departamento del DOBE.
- c) Incluir dentro del ámbito social - las entrevistas - encuestas, anecdotarios, registro de datos.
En la investigación utilizaremos varias técnicas de investigación para darnos cuenta con los resultados el problema planteado.
- d) Poner todo el empeño posible para que el proyecto sirva de beneficio para la institución, lo cual servirá como guía para solucionar los problemas que se deriven de los embarazos prematuros.

3.2 Modalidad de Investigación

- **Investigación de campo**
Se desarrollara en el colegio Técnico Pedro Fermín Cevallos provincia del Tungurahua cantón Cevallos.

- **Investigación Documental Bibliográfica**
Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada basándose en documentos (Fuentes Primarias) o en libros o revistas, separatas.

3.3. Niveles de Investigación

El proceso investigativo realizaremos en cuatro niveles de trabajo investigativo cumpliendo actividades específicas en cada uno de ellas así:

a) Nivel explorativo

Se identificarán las variables- los embarazos no deseados y la deserción escolar en base de ello vamos a poder demostrar la hipótesis ya enunciada.

b) Nivel descriptivo

Describir el comportamiento de las alumnas con la técnica de la observación, cuando se hallan en un embarazo no deseado, el trato que le reciben de sus profesores y compañeros. Si continúan estudiando, lo postergan o desertan en sus estudios.

c) Asociación de variables

Trataré de demostrar que existe entre el factor la deserción escolar y los embarazos no deseados.

d) Nivel explicativo

Se comprobará mediante la información objetivos si la hipótesis es verdadera o falsa.

Se tratará de identificar las causas más probables.

3.4 Población y muestra

El universo de estudio está integrado por dos paralelos del ciclo diversificado, departamento del Dobe y autoridades de la institución.

Población	Frecuencia	%
Estudiantes	80	100%
Departamento Dobe	2	100%
Autoridades	2	100%

Cuadro No.2

3.5 Operalización de Variables

La Operacionalización de las variables de la hipótesis es un proceso que pasa a un segundo plano operativo, traduciendo cada variable de la hipótesis a manifestaciones directas de observar y medir, en el contexto en que se ubica el

objetivo de estudio, de esta manera ayuda al investigador a la recolección de información.

Operacionalización de la Variable Independiente

Variable Independiente: Los embarazos prematuros (no deseados)

Matriz de Operación de la Variable Independiente

CUADRO 3

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TECNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Los embarazos en adolescentes se conceptúa como:	Área Social	La adolescencia quiere experimentar nuevas cosas reflejadas en el entorno	¿Qué motiva a las adolescentes a experimentar nuevas cosas?	Encuesta a las adolescentes
		La adolescencia y la curiosidad	¿Por qué las adolescentes tienen curiosidad por el sexo?	Encuesta a las adolescentes del sexto curso. Entrevista a los señores del DOBE
El periodo de cambio de dejar de ser niña a empezar una vida de madre adolescente.	Área Educativa	En los planteles educativos se observa los embarazos con frecuencia	¿Por qué se da los embarazos en adolescentes dentro de las instituciones educativas?	Entrevista a los señores del DOBE Entrevista a las autoridades
		Deserción escolar por encontrarse en Etapa de embarazo en determinados casos.	¿Los embarazos no deseados son causa de la deserción escolar?	Entrevista a los señores del DOBE Encuesta dirigida A las alumnas

Operacionalización de la Variable Dependiente

Variable dependiente: La deserción escolar

Matriz de Operación de la Variable Dependiente

CUADRO 4

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS
La deserción escolar Se conceptualiza como:	Aspecto individual	Se quedan con un nivel de escolaridad muy bajo.	¿Cree que la falta de preparación es razón para tener pocas oportunidades de trabajo?	Encuesta a los padres de familia
		Dificultad para reinsertarse al sistema escolar	¿Piensa ud que es difícil reinsertarse al sistema escolar, luego de abandonarlo por un embarazo no deseado?	Encuesta a los padres de familia
Un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que esta dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquel, esta conviviendo.	Aspecto social	Tienen una baja productividad en el trabajo y esto produce a nivel general en la nación	¿Cree ud que la falta de Preparación afecta la Productividad en el trabajo?	Entrevista con los señores del departamento del DOBE
		Provoca grandes desigualdades sociales y económicas	¿Cree ud que la deserción escolar provoca desigualdades sociales y económicas?	Encuesta a los padres de familia Entrevista a los profesores

3.6 Plan de recolección de información

Metodológicamente para García Sánchez M.H (junio 2000) la construcción de la información se opera en dos fases: plan para la recolección de información y plan para el procesamiento de información.

Este plan contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e idea a defender, de acuerdo con el enfoque escogido, considerando los siguientes elementos:

- ✓ Definición de los sujetos: personas que van a ser investigados.
- ✓ Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información. Entrevista y encuesta.

- ✓ Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación.
- ✓ Selección de recursos de apoyo.
- ✓ Explicación de procedimientos para la recolección de información, condiciones de tiempo y espacio, etc.

3.7 Plan de procesamiento de la información

Metodológicamente para García Sánchez M.H (junio 2000) la construcción de la información se opera en el plan para el procesamiento de información.

- ✓ Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta no pertinente etc.
- ✓ Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- ✓ Representaciones graficas.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

Encuesta Estudiantes.

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

1. ¿En el transcurso de su adolescencia ha mantenido Ud. Relaciones sexuales?

Alguna vez	33 estudiantes
Ocasionalmente	18 estudiantes
Nunca	29 estudiantes

Cuadro 5:

Alternativas	Frecuencia	%
Alguna vez	33	41%
Ocasionalmente	18	23%
Nunca	29	36%

Fuente: Estudiantes.

Elaborado: Sandra Elizabeth Chimbolema

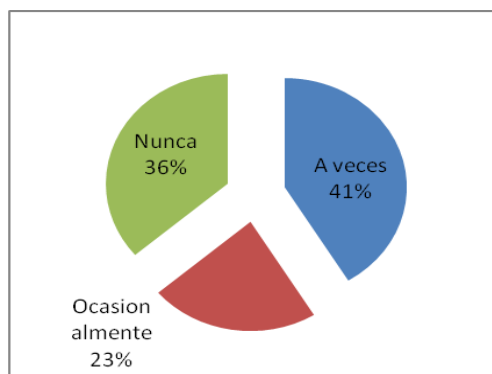


Gráfico No.1

Fuente: Estudiantes.

Elaborado: Sandra Elizabeth Chimbolema

Análisis e Interpretación:

Análisis:

En la pregunta propuesta: **¿En el transcurso de su adolescencia ha mantenido Ud. Relaciones sexuales?** el 41% de los estudiantes optó por la opción "a veces"; el 36% nunca; el 23% ocasionalmente.

Interpretación:

Existe una clara aceptación del adolescente que ha tenido alguna vez relaciones sexuales, ya que manifiesta en su mayoría. Es importante que todos nos demos cuenta que los adolescentes experimentan y tienen relaciones sexuales.

2. Ha recibido información sobre Educación Sexual. ¿Quién le ha proporcionado?

De los padres 30 estudiantes
De los amigos 12 estudiantes
De los profesores 38 estudiantes

Cuadro 6

Alternativas	Frecuencia	%
De los padres	30	38%
De los amigos	12	15%
De los profesores	38	47%

Fuente: Estudiantes.

Elaborado: Sandra Elizabeth Chimbolema

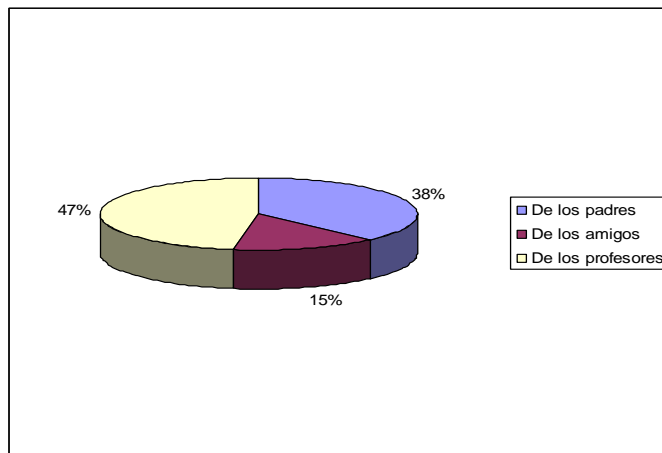


Gráfico No.2

Fuente: Estudiantes.

Elaborado: Sandra Elizabeth Chimbolema

Análisis e Interpretación:

Análisis:

En la pregunta propuesta: **Ha recibido información sobre Educación Sexual. ¿Quién le ha proporcionado?**, el 47% de los estudiantes ha recibido información de sus padres; el 38% de los estudiantes de sus padres; el 15% de los amigos.

Interpretación:

Podemos notar que los profesores son las personas que les proporcionan información sobre Educación Sexual, por lo que ellos deben prepararse en este ámbito.

3. **Desearía que los maestros del establecimiento le suministren conocimientos sobre Educación Sexual y con que frecuencia.**

Ocasionalmente	19 estudiantes
Siempre	46 estudiantes
Rara vez	15 estudiantes

Cuadro 7.

Alternativas	Frecuencia	%
Ocasionalmente	19	24%
Siempre	46	57%
Rara vez	15	19%

Fuente: Estudiantes.

Elaborado: Sandra Elizabeth Chimbolema

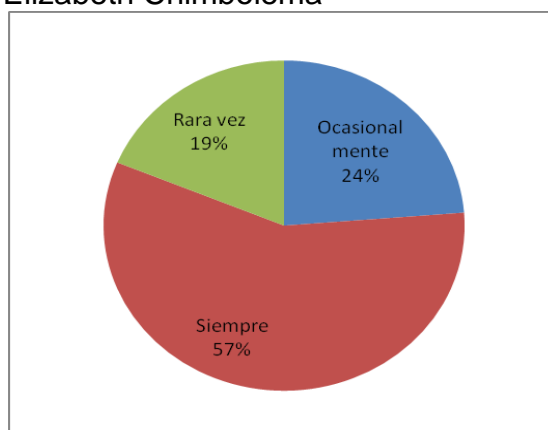


Gráfico 3.

Fuente: Estudiantes.

Elaborado: Sandra Elizabeth Chimbolema

Análisis e Interpretación:

Análisis:

En la pregunta propuesta: **Desearía que los maestros del establecimiento le suministren conocimientos sobre Educación Sexual y con que frecuencia**, el 57% de los estudiantes desean que los profesores le suministren conocimientos sobre E. Sexual siempre; el 24% ocasionalmente y el 19% rara vez.

Interpretación:

Hay una gran necesidad por parte de los estudiantes de recibir información sobre Educación Sexual.

4. **¿Qué grado de conocimientos tiene Ud. Sobre los embarazos a temprana edad?**

Superficialmente	19 estudiantes
Muy poco	48 estudiantes
Nada	13 estudiantes

Cuadro 8.

Alternativas	Frecuencia	%
Superficialmente	19	24%
Muy poco	48	60%
Nada	13	16%

Fuente: Estudiantes.

Elaborado: Sandra Elizabeth Chimbolema

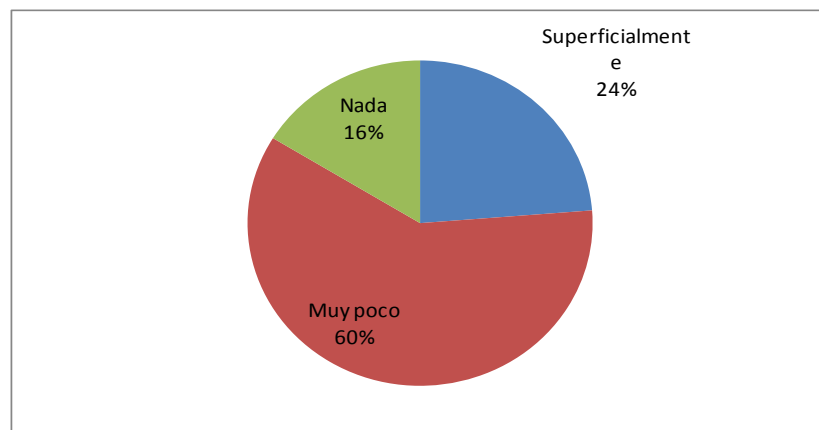


Gráfico 4.

Fuente: Estudiantes.

Elaborado: Sandra Elizabeth Chimbolema

Análisis e Interpretación:

Análisis:

En la pregunta propuesta: **¿Qué grado de conocimientos tiene Ud. Sobre los embarazos prematuros?** El 60% de los estudiantes afirma que sabe muy poco; el 24% superficialmente y el 16% nada.

Interpretación:

Podemos interpretar que los estudiantes conocen muy poco sobre los embarazos prematuros.

5. ¿Estaría Ud. dispuesto a recibir orientaciones de Educación Sexual y paternidad responsable en sesiones de trabajo?

Diariamente	13 estudiantes
1 vez por semana	35 estudiantes
1 vez al mes	24 estudiantes
1 vez cada tres meses	8 estudiantes

Cuadro 9.

Alternativas	Frecuencia	%
Diariamente	13	16%
1 vez por semana	35	44%
1 vez por mes	24	30%
1 vez cada tres meses	8	10%

Fuente: Estudiantes.

Elaborado: Sandra Elizabeth Chimbolema

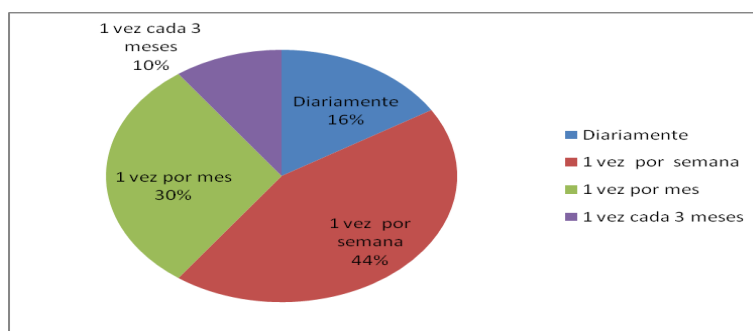


Gráfico 5.

Fuente: Estudiantes.

Elaborado: Sandra Elizabeth Chimbolema

Análisis interpretación:

Análisis:

Los estudiantes con un 44 % desean recibir las orientaciones sobre Educación Sexual y Paternidad responsable, una vez por semana, el 30% 1 vez por mes, el 16 % diariamente y el 10% 1 vez cada tres meses.

Interpretación:

Hay una aceptación y están los estudiantes dispuestos a recibir orientaciones sobre Educación Sexual.

6. ¿Conoce usted de casos de alumnas que por efectos del embarazo, han tenido que abandonar sus estudios?

Muchos casos 28 estudiantes
Pocos Casos 44 estudiantes
Ningún Caso 8 estudiantes

Cuadro 10.

Alternativas	Frecuencia	%
Muchos casos	28	35%
Pocos Casos	44	55%
Ningún Caso	8	10%

Fuente: Estudiantes.

Elaborado: Sandra Elizabeth Chimbolema

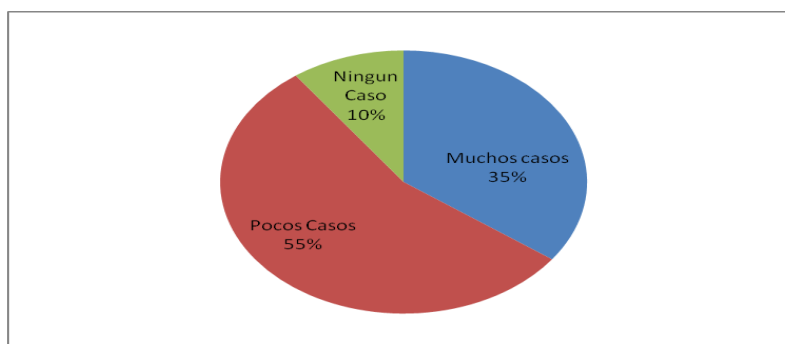


Gráfico 6

Fuente: Estudiantes.

Elaborado: Sandra Elizabeth Chimbolema

Análisis e interpretación:

Análisis:

En la pregunta: **¿Conoce usted de casos de alumnas que por efectos del embarazo, han tenido que abandonar sus estudios?**, el 55% afirma que hay pocos casos; el 35% muchos, casos y el 10 % ningún caso.

Interpretación

Los estudiantes opinan que hay pocos casos de alumnas que han tenido que abandonar los estudios por efectos del embarazo, ya que con la nueva constitución las embarazadas pueden seguir estudiando.

7. La información que recibe de sus padres sobre Educación sexual y paternidad responsable es:

Frecuente	28 estudiantes
Rara vez	45 estudiantes
Nunca	7 estudiantes

Cuadro 11.

Alternativas	Frecuencia	%
Frecuentemente	28	35%
Rara vez	45	56%
Nunca	7	9%

Fuente: Estudiantes.

Elaborado: Sandra Elizabeth Chimbolema

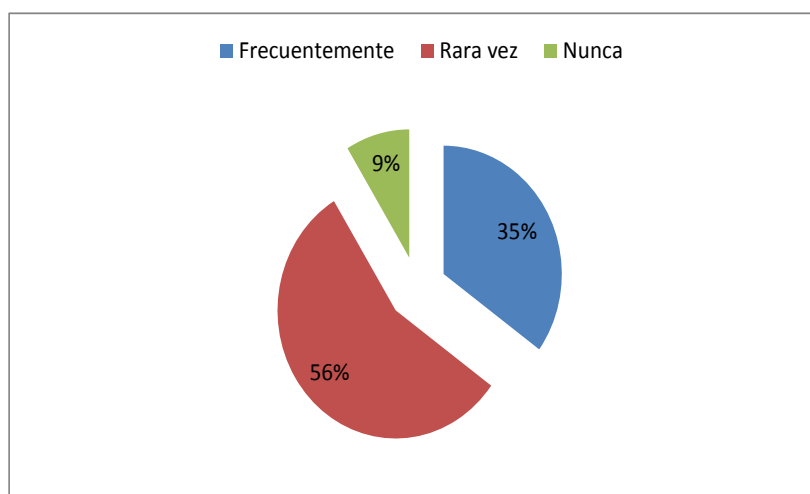


Gráfico 7.

Fuente: Estudiantes.

Elaborado: Sandra Elizabeth Chimbolema

Análisis e Interpretación:

Análisis:

En la pregunta propuesta: **La información que recibe de sus padres sobre Educación sexual y paternidad responsable es**, un 56% de los estudiantes apoyan la opción rara vez, el 35% la opción frecuentemente y el 9% nunca.

Interpretación:

La poca comunicación de padre con sus hijos causa que un 56% de estudiantes no reciban información sobre Educación Sexual y Paternidad responsable.

8. ¿Tiene usted una comunicación con sus padres?

Excelente	10 estudiantes
Buena	20 estudiantes
Mala	50 estudiantes

Cuadro 12.

Alternativas	Frecuencia	%
Excelente	10	12%
Buena	20	25%
Mala	50	63%

Fuente: Estudiantes.

Elaborado: Sandra Elizabeth Chimbolema

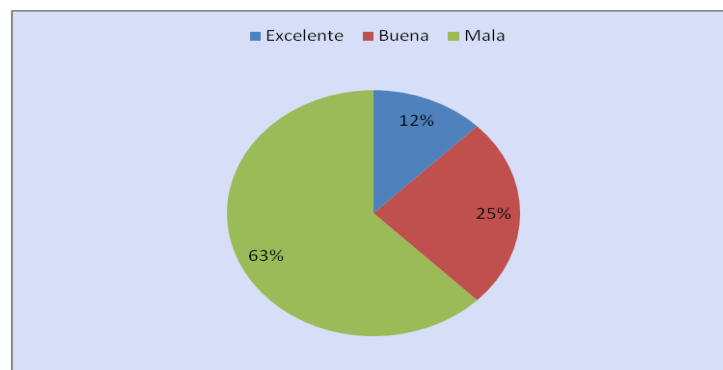


Gráfico 8.

Fuente: Estudiantes.

Elaborado: Sandra Elizabeth Chimbolema

Análisis e Interpretación:

Análisis:

En la pregunta propuesta **¿Tiene usted una comunicación con sus padres?** 50 estudiantes optaron por la opción mala que es el 63%; 20 estudiantes la opción buena que equivale 25%; 10 estudiantes la opción excelente que equivale al 12%.

Interpretación:

De la misma forma se puede indicar que la comunicación con los padres no es efectiva, se está observando que existen muchos problemas en los adolescentes y que no cuentan sus problemas a sus padres ni los padres prestan atención a sus hijos.

El grado de comunicación entre padres e hijos en esta área de comportamiento humano es casi nulo, pues la información que requieren lo dan los amigos(as) de grupo social a la que pertenecen.

9. ¿Cree usted que la falta de comunicación de padres a hijos produce los embarazos en adolescentes?

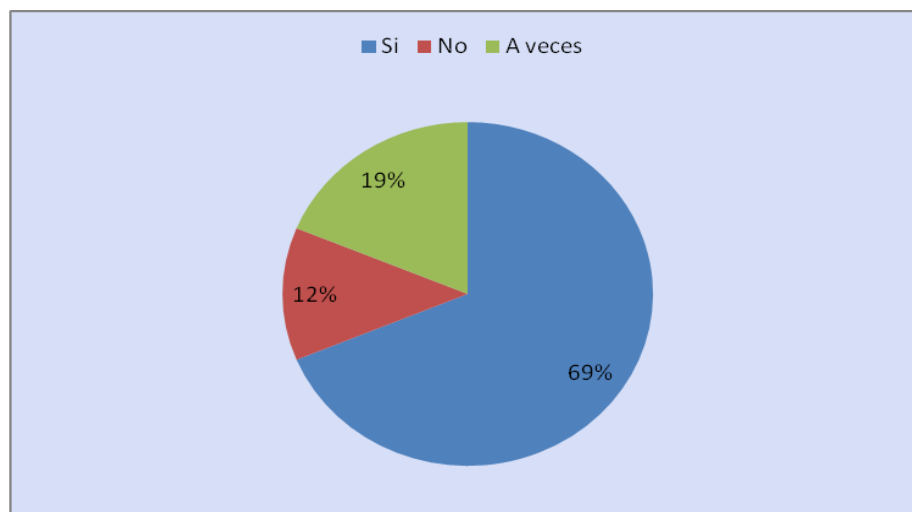
Si 55 estudiantes
No 10 estudiantes
A veces 15 estudiantes

Cuadro 13.

Alternativas	Frecuencia	%
Si	55	69%
No	10	12%
A veces	15	19%

Fuente: Estudiantes.

Elaborado: Sandra Elizabeth Chimbolema



Análisis e Interpretación:

Al responder los encuestados que la falta de comunicación entre padres e hijos provocan en cierto termino lo embarazos en adolescentes por desconocimiento de esta área de igual manera frecuentemente no hay un dialogo observamos y que debemos tratar de fomentar la comunicación en los hogares y colegios para que no se den estos problemas.

ENTREVISTAS DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES

PREGUNTAS	RECTOR	VICERRECTOR
1.- ¿Por qué se da los embarazos en adolescentes dentro de las Instituciones educativas?	Este problema es general ya que nuestra institución es mixta y no podemos controlar a todos además creo que se les da la suficiente confianza para que nos conversen sus problemas.	Nuestra institución les da toda la información que ellos necesitan pero ellos quieren experimentar por si solos.
2.- ¿Cree que la institución brinda toda la información acerca de los embarazos?	Tenemos el Departamento de orientación vocacional y con materiales para el aprendizaje del estudiante.	Como lo he dicho anteriormente constamos con buenos equipos y el departamento de orientación vocacional.
3.- ¿Qué haría la institución para ayudar a una estudiante embarazada?	Brindarle todo el apoyo y las puertas de la institución y de mi persona están abiertas para cualquier ayuda.	Nuestra institución le brinda todo el apoyo moral y le damos la mano cuando ellas nos solicitan.

Análisis

La entrevista fue todo un éxito gracias a la colaboración de la Doctora Rosario Lopez rectora del prestigioso colegio Tecnico A. Pedro Fermin Cevallos quien me supo informar acerca de que la institución ayuda a las estudiantes embarazadas y que se les da la información acerca de sexualidad y embarazos siendo la recepción mínima en este sentido.

Al Doctor Poveda quien nos supo aportar con más información y nos dijo que la institución da todo lo mejor al estudiante pero que ellos no aprovechan que desean buscar nuevos conocimientos fuera del hogar y de igual manera de la institución que son un poco rebeldes y no les gusta escuchar lo que se les dice o lo que se les enseña.

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL (DOBE) COLEGIO T.A: PEDRO FERMIN CEVALLOS.

PREGUNTA	Lic. Roberto Bermeo	Lic. Mery Copo
1.- ¿Por qué se da la desorganización familiar	Por la falta de confianza entre padres e hijos. Dedicar más tiempo a otras actividades.	La ignorancia y el descuido de los hijos poniéndolos en segundo plano.
2.-¿Por qué las adolescentes tienen curiosidad por las relaciones sexuales?	Por su deseo de experimentar nuevas cosas.	Por la influencia de amigos(as) y el medio.
3.-¿Qué cambios experimenta una adolescente embarazada?	Cambios sustantivos en la función hormonal, desarrollo biológico y emocional	Su mentalidad es distinta además experimenta frustración y baja autoestima.
4.-¿Qué cursos de capacitación brindan a los adolescentes acerca de las relaciones sexuales?	Se les da charlas y cursos de motivación	Nos falta implementar mas actividades en este ámbito.

Análisis de la entrevista

En la entrevista realizada observamos y nos dimos cuenta que las personas que están a cargo de los adolescentes brindan toda la información pero les falta capacitación.

Además ellos tratan de llegar al estudiante con la mejor intención de ayudar y que no cometan mas errores.

Los del DOBE tratan de acercarse a los alumnos para que tengan confianza en ellos y puedan constar con ellos y confien sus problemas.

4.3 Verificación de la idea a defender.

La idea a defender es aplicar las estrategias de comunicación con lo cual mejoraremos la relación familiar y minimizaremos los embarazos no deseados.

Esta basada en la encuesta que hemos realizado tomado en cuenta las preguntas:

Pregunta 8

8.- ¿Tiene usted una comunicación con sus padres?

Análisis:

En su mayoría los adolescentes no tienen una comunicación con sus padres porque no existe una debida confianza y no tienen los padres tiempo para ellos y solo se comunican por celular.

Pregunta 9

9.- ¿Cree usted que la falta de comunicación de padres a hijos produce los embarazos en adolescentes?

Análisis:

Los padres no tienen una comunicación con sus hijos como hemos visto y observado en las encuestas hechas por tal motivo los adolescentes buscan información sobre el tema con los amigos de allí que podemos observar el problema de los embarazos no deseados en las estudiantes.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES:

- El riesgo potencial para las adolescentes de llegar a quedarse embarazadas incluyen: tempranos contactos sexuales (la edad 12 años asocia con un 91% de oportunidades de estar embarazadas antes de los 19 años y la edad de 13 años se asocia con un 56% de embarazos durante la adolescencia).
- Los padres y maestros no imparten una educación integral con calidad, se están formando estudiantes sin capacidades de resolver sus problemas, pero lo que es más importante convivir y solucionar los problemas de su contextos, de una sociedad en conflicto y cambiante que vive.
- Los adolescentes no tienen fundamentados lo que es la comunicación, al contrario están enfocados a lo material y no les interesa lo espiritual, aquí encontramos que los docentes siguen un modelo tradicional de vida no llegando a cumplir con los objetivos y no tratan de mejorar la calidad de vida del adolescente.

5.2 RECOMENDACIONES:

- Se considera necesario e importantísimo capacitar a los padres de familia como también a los docentes y que todos estemos actualizados en la educación sexual y la comunicación en esta área.
- Además es necesario que las autoridades y maestros les impartan más conocimientos acerca de sexualidad y que les presten más atención, con el fin de lograr la formación integral con calidad de los adolescentes.
- Es de mucho valor que los padres de familia se comuniquen con sus hijos pero con una ayuda de los maestros es por tal motivo que deberían llamar más a menudo los padres a el colegio para brindarles información de sexualidad en la

adolescencia, buscando las autoridades a personas capacitadas en la materia para que las informaciones sean veraces y amplias.

- Para que la comunicación sea abierta en el campo de la sexualidad debe el padre de familia hablar con sus hijos sin temores, ni miedos al contrario que abran sus puertas del corazón y sean atendidos como el adolescente se merece.
- Con la finalidad de disminuir los embarazos no deseados en lo cual influye en la deserción escolar y así aplicar nuevos enfoques en la juventud, dentro de las instituciones educativas en general, sobre este campo de permanente preocupación.

CAPITULO VI

PROPUESTA

En caso de redactar la propuesta se tomará en cuenta el esquema establecido por la Universidad Técnica de Ambato, pero en este caso se desarrollará la parte pertinente al numeral 6.7 correspondiente a metodología - modelo operativo.

6.7 METODOLOGÍA.

MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABILIDADES	COSTO
SENSIBILIZACION	Sensibilizar sobre comunicación a padres y estudiantes	Formando grupos de familias para el trabajo en equipo.	Humanos y materiales	Del 10 al 16 de abril del 2009	Autoridades y profesionales autorizados	\$100 (dólares)
CAPACITACION	Capacitar al personal sobre la importancia del dialogo y comunicación	Entrega y análisis del material de trabajo.	Humanos y materiales	Del 17 al 20 de abril del 2009	Autoridades del DOBE	\$100 (dólares)
EJECUCION	Aplicar la comunicación a los padres y estudiantes dentro y fuera del colegio.	Las personas que se encargan de emplear este sistema deberán lograr su meta.	Humano y materiales	En el mes de julio del 2009	Profesores capacitados en la materia y autoridades.	\$ 100 (dólares)
EVALUACION	Determinar el grado de interés y participación del sistema de trabajo.	Observación y diálogo permanente de las personas que están encargadas.	Humanos y materiales	Todo el año lectivo	Autoridades y comisión formativa	\$100 (dólares)

Cuadro 14.

BIBLIOGRAFÍA

ARAUJO SÁNCHEZ, Diego (1997) "El Gran Libro de la Sexualidad" 7ma Edición.
Editorial Edimpres-Ecuador.

CARDENAS Salvador "Esperanza para la Familia" Catalogo No 129.

CUAUHTÉMOC SÁNCHEZ, Carlos (1997) "Juventud en Éxtasis" 2da. Edición.
Editorial Selectas Diamante S.A. México.

EL DIARIO EL COMERCIO, La familia, publicado el 28 de diciembre del 2006

GARCIA; Sánchez (L a comunicación Abierta padres e hijos) 1990 Quito _ Ecuador

GARCÍA, Oscar (1998) "Educación Sexual". Editorial Lexus Thema Equip S.A

HÉCTOR, del Castillo, del Tribunal Eclesiástico de la Iglesia Católica

IZQUIERDO, Enrique Loja 1995 Didáctica y Aprendizaje Edit. Gráficas Lizete,
Microsoft Corporación. Reservados todos los derechos.2008 (Diccionario)

OREJUELAS ESCOLARES, Eduardo, 2001, Relaciones Humanas y Psicología
Social, editorial maya

PALACIOS, León, edición 1993, (Paginas 72,75)

Revista académica de economía con el Número Internacional Normalizado de
Publicaciones

Seriadas ISSN 1696-8352

Rev. Méd. Chile v.132 n.1 Santiago ene. 2004 ISSN 0034-9887 versión impresa,

Rev. Méd Chile 2004; 132: 65-70

VOOS, Jacqueline y GALE, Jay (1987) "Guía Sexual para la Adolescente" Editorial
Magisterio Español S.A Madrid.

2.-Linkografía

<http://www.presidencia.gov.ec/modulos>

<http://definicion.de/desercion-escolar/>

<http://www.east-net.net/rafaele/embarzoadolescentes.html>

<http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm>

<http://espanol.geocities.com/aguilera99/volumen54.htm>

Referencias:

2. Monteith RS et al., *Ecuador Family Planning and Child Survival Survey, 1989, Final English Language Report*, Atlanta, GA, EEUU: Centers for Disease Control and Prevention, 1992; y Centro de Estudios de Población y Paternidad Responsable (CEPAR), *Ecuador: Encuesta Demográfica y de Salud Materna e Infantil, ENDEMAIN-94, Informe General*, Quito, Ecuador: CEPAR, 1995.

3.- Ibid

4. Bongaarts J, Trends in unwanted childbearing in the developing world, *Studies in Family Planning*, 1997, 28(4): 267-277.

5. CEPAR, 1995, op. cit. (véase referencia 2).

*El costo de la encuesta para entrevistar a las mujeres en las otras dos regiones del país--las Islas Galápagos y la zona amazónica--resultó prohibitivo, debido a que se trata de lugares de muy poca población que cuenta con medios de transporte muy escasos.

17 SIISE: Ficha metodológica sobre deserción escolar

18 Ernesto Espíndola y Arturo León: La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional, en *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 30, septiembre-diciembre 2002

38 SINEC: Boletín Estadístico 2004-2005

Anexos

Anexo 1

Estudiante embarazada Colegio Técnico “Pedro Fermín Cevallos”



Anexo 2

Modelo de ficha de observación

Nº	Fecha:
Tema: Los embarazos no deseados y la deserción escolar	
Local: Colegio Técnico "Pedro Fermín Cevallos"	Lugar: Mocha
Investigador: Elizabeth Chimbolema	
Contenido:	

Anexo 3

Modelo de Entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Entrevista N°:..... Fecha:.....

Lugar: Colegio Técnico “Pedro Fermín Cevallos”

Investigador: Elizabeth Chimbolema.

Tema: Los embarazos no deseados y la deserción escolar.

Objetivo: Establecer la influencia del embarazo no deseado en la deserción escolar.

Dirigido: A la Rectora / Vicerrector del Colegio:Técnico
“Pedro Fermín Cevallos”

1.- ¿Por qué se da los embarazos en adolescentes dentro de las instituciones educativas?

.....
.....
.....

2.- ¿Cree que la institución brinda toda la información que las adolescentes necesitan (Acerca de los embarazos)?.

.....
.....

4.- ¿Cómo está apoyando la institución a las alumnas embarazadas?

.....
.....

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 4
Modelo de Encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LOS SEXTOS CURSOS DEL
COLEGIO TÉCNICO PEDRO FERMÍN CEVALLOS.

Investigador: Elizabeth Chimbolema.

Tema: Los embarazos no deseados y la deserción escolar.

Objetivo: Recabar información sobre de los embarazos prematuros (no deseados) y su relación con la deserción escolar.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la respuesta que Ud. Considere correcta dentro de la apreciación personal.

Los datos consignados serán confidenciales y será un aporte para el tema de investigación.

1.- ¿En el transcurso de su adolescencia ha mantenido Ud. Relaciones sexuales?

Alguna vez ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

2.- Ha recibido información sobre Educación Sexual. ¿Quién le ha proporcionado?

De los padres ()

De los amigos ()

De los profesores ()

3.-Desearía que los maestros del establecimiento le suministren conocimientos sobre Educación Sexual y con que frecuencia.

Ocasionalmente ()
Siempre ()
Rara vez
()

4.- ¿Qué grado de conocimiento tiene Ud. Sobre los embarazos prematuros?

Superficialmente ()
Muy poco ()
Nada ()

5.- ¿Estaría Ud. dispuesto a recibir orientaciones de Educación Sexual y paternidad responsable en sesiones de trabajo?

Semanalmente ()
1 vez por semana ()
1 vez al mes ()
1 vez cada tres meses ()

6.- ¿Conoce Ud. de casos de alumnas que por efectos del embarazo, han tenido que abandonar sus estudios?

Muchos casos ()
Pocos casos ()
Ningún caso ()

7.-La información que recibe de sus padres sobre Educación sexual y paternidad responsable es:

Frecuente ()
Rara vez ()
Nunca ()

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 5

Modelo de Entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Entrevista N°:..... Fecha:.....

Lugar: Colegio Técnico “Pedro Fermín Cevallos”

Investigador: Elizabeth Chimbolema.

Tema: Los embarazos no deseados y la deserción escolar.

Objetivo: Recabar información acerca de los embarazos en adolescentes y la deserción escolar.

Dirigido: Al Lic.(ada).....Departamento de Orientación Vocacional.

1.- ¿Los embarazos no deseados son causa de la deserción escolar?

.....
.....

2.- ¿Por qué las adolescentes tienen curiosidad por el sexo?

.....
.....

3.- ¿Qué cambios experimenta una adolescente embarazada?

.....
.....

4.- ¿Qué cursos de capacitación brinda a los adolescentes acerca de relaciones sexuales?

.....
.....

5.¿Cree ud que la falta de preparación afecta la productividad en el trabajo?

.....

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 6. Cuadro No. 9

**DESERCIÓN NIVEL PREPRIMARIO, PRIMARIO Y MEDIO
AÑO LECTIVO: 1993-1994/2004-2005
(%)**

Año Lectivo	Preprimario	Primario	Medio
1993-1994	5,0	5,4	9,5
1994-1995	4,3	4,3	8,7
1995-1996	4,3	4,2	8,1
1996-1997	4,1	4,1	7,6
1997-1998	3,8	4,1	7,3
1998-1999	3,8	4,2	7,1
1999-2000	4,3	4,5	7,1
2000-2001	4,6	4,6	7,2
2001-2002	4,3	4,3	7,0
2002-2003	4,5	4,4	6,7
2003-2004	4,4	4,1	6,2
2004-2005	4,0	3,6	5,9

FUENTE: SINEC

Anexo 7. Cuadro No. 10

**CAUSAS DE LA DESERCIÓN: TOTAL
NACIONAL
AÑO LECTIVO: 2004-2005
(%)**

CAUSAS	%
Geográficas	25,75
Familiares	17,73
Personales	16,18
Económicas	14,77
Pedagógicas	9,61
Salud	8,75
Otras	7,21
TOTAL	100,00

FUENTE: SINEC