



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final de trabajo de graduación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación.
Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

**“LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER
GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ALEMÁN DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”**

AUTORA: Jacqueline Alexandra Lindo Naranjo

TUTOR: Ing. Mg.Mentor Javier Sánchez Guerrero

Ambato–Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUCIÓN O
TITULACIÓN
CERTIFICA**

Yo, Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero C.C. 180311434-5 en mi calidad de tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “La Disfunción Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Alemán de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua” Desarrollado por la egresada Jacqueline Alexandra Lindo Naranjo, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos, técnicos, científicos y reglamentarios por lo que la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

TUTOR

Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero
C.C. 180311434-5

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra
CC. 180418778-7
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final o de Graduación o Titulación sobre el tema “LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALEMÁN DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA. “Autorizo su reproducción total o parcial de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra

CC. 180418778-7

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas
Y de la Educación**

La comisión de estudio y calificación del informe de trabajo de graduación o titulación sobre el tema: “LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALEMÁN DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, presentada por la Srta. Jacqueline Alexandra Lindo Naranjo, egresada de la Carrera de Educación Parvularia Promoción: Marzo- Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 27 de noviembre del 2013

LA COMISIÓN

Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Psicl. Educ. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri
MIEMBRO

Ing. Mg. David Ricardo Castillo Salazar
MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la oportunidad, la sabiduría y la dicha de la vida, al tener los medios necesarios para continuar mi formación como docente.

A mis Padres ya mi esposo por brindarme su apoyo incondicional y su fuerza para salir adelante como profesional, dándome ánimos en los momentos que más lo necesitaba y ayudándome en lo que fuera posible con sus consejos y orientación.

Jacqueline

AGRADECIMIENTO

A Dios que es el dueño de mi vida y que me brindo la sabiduría de enseñar y construir nuevos mundos mentales.

A mis Padres ya que gracias a ellos y su ayuda pude cumplir con mi meta de llegar a ser una profesional brillante y segura de su profesión.

A la Universidad Técnica de Ambato ya que gracias a ellos estoy donde estoy y donde di cada paso al momento de mi formación.

A los maestros y maestras quienes me impartieron el conocimiento que ahora lo pongo en práctica en mi vida profesional.

Jacqueline

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A: Páginas preliminares

Portada	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos del autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de cuadros	xi
Índice de gráficos.....	xii
Resumen ejecutivo	xiii

B: Contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. TEMA:.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.....	6
1.2.3. PROGNOSIS	7
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES:	7
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	7
1.3 JUSTIFICACIÓN	8
1.4. OBJETIVOS	9
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	9
1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	9
CAPITULO 2	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	10
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	10
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	12
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	15

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	18
2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....	26
2.5 HIPÓTESIS	30
2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES:	30
CAPÍTULO 3.....	31
METODOLOGÍA.....	31
3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO.....	31
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	32
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	33
3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	36
3.7 1. PLAN PARA PROCESAR LA INFORMACIÓN RECOGIDA.....	36
3.7.2. PLAN DE ANÁLISIS Y RECOLECCIÓN DE RESULTADOS.	36
CAPITULO 4.....	37
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	37
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS A DOCENTES	37
4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	52
Variables	52
Variable Dependiente: Rendimiento académico.	52
4.2.1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.....	52
4.2.6. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS	54
CAPITULO 5.....	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
5.1 CONCLUSIONES	58
5.2 RECOMENDACIONES	59
CAPITULO 6.....	60
PROPUESTA.....	60
6.1. DATOS INFORMATIVOS.....	60
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	61
6.3. JUSTIFICACIÓN	61
6.4. OBJETIVOS	62
6.4.1. General	62
6.4.2. Específico	62
6.6. FUNDAMENTACIÓN	63
6.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	65

6.8. METODOLOGÍA Y MODELO OPERATIVO	84
6.9. MARCO ADMINISTRATIVO	85
6.10. PREVICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	86

C: MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía	87
---------------------------	----

Anexo 1. Encuesta a las profesoras	Error! Bookmark not defined.
Anexo 2. Encuesta a los padres de familia	Error! Bookmark not defined.
Anexo 3. Cronograma	Error! Bookmark not defined.

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población.....	32
Cuadro N° 5: Rendimiento.....	37
Cuadro N° 6:Comunicación familiar	38
Cuadro N° 7:Opinión Familiar	39
Cuadro N° 8:Actividades entre niños	40
Cuadro N° 9:Mala conducta.	41
Cuadro N° 10:El divorcio.....	42
Cuadro N° 11:Actividades de integración.....	43
Cuadro N° 12:Falta de comunicación.	44
Cuadro N° 13:Actividades escolares.	45
Cuadro N° 14:Actividades familiares.	46
Cuadro N° 15:Opiniones familiares.....	47
Cuadro N° 16:Adiciones escolares.	48
Cuadro N° 17: Relación familiar.	49
Cuadro N° 18:Problemas familiares.	50
Cuadro N° 19:Bajo rendimiento.	51
Cuadro N° 20:Frecuencia Observada	54
Cuadro N° 21:Frecuencia Esperada.....	55
Cuadro N° 22:Cálculo de Chi	56
Cuadro N° 23: Propuesta.....	60
Cuadro N° 24:Modelo Operativo.....	83
Cuadro N° 25:Preguntas básicas.....	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Categorías Fundamentales.....	5
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	15
Gráfico N° 3: Constelación de ideas V. I.....	16
Gráfico N° 4: Constelación de ideas V.D	17
Gráfico N° 3: Rendimiento	37
Gráfico N° 6: Comunicación familiar.....	38
Gráfico N° 7: Opinión familiar.....	39
Gráfico N° 8: Actividades entre niños.....	40
Gráfico N° 9: Mala conducta.....	41
Gráfico N° 10: El divorcio.....	42
Gráfico N° 11: Actividades de integración.....	43
Gráfico N° 12: Falta de comunicación.....	44
Gráfico N° 13: Actividades escolares.....	45
Gráfico N° 14: Actividades familiares.....	46
Gráfico N° 15: Opiniones familiares.....	47
Gráfico N° 16: Adiciones escolares.....	48
Gráfico N° 17: Relación familiar.....	49
Gráfico N° 18: Problemas familiares.....	50
Gráfico N° 19: Bajo rendimiento.....	51
Gráfico N° 20: Zona de aceptación y rechazo.....	53
Gráfico N° 21: Campana de Gaus	56

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MADALIDAD PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:“LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALEMÁN DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTORA: Jacqueline Alexandra Lindo Naranjo

TUTOR: Ing. Mg Mentor Javier Sánchez Guerrero

El presente trabajo está dirigido a brindar pautas para mejorar la comunicación e interrelación entre padres de familia, alumnos y profesores para así fortalecer el respeto, el amor, la solidaridad y la cooperación mutua entre toda la comunidad educativa. Al estar la familia en continua comunicación es la mejor manera para mantener unida a la familia y así poder vencer las dificultades que en el diario vivir deben afrontar con madurez tanto los padres como los hijos para no hacer daño a ninguna de las partes, que son fundamentales para el desarrollo de la sociedad, de la familia y de sí mismo, en la cual las instituciones educativas son las fortalecedoras de los valores inculcados por los padres de familia en el seno del hogar.

Palabra clave: Disfunción familiar, rendimiento académico, mala conducta, adicciones, integración de grupo, timidez, autoestima baja, pérdida de valores, agresividad, fracaso escolar.

INTRODUCCIÓN

El maestro debe pensar y sentir que está educando a seres humanos. La autorrealización debe representar para la niña y niño un mundo no amenazador, mediante el cual puede comunicarse y en que el puede formarse a través de experiencias que favorezcan la integración social y emocional, influyendo sobre su actitud hacia el juego y el trabajo hacia sí mismo y hacia los demás.

El presente trabajo investigativo consta de los siguientes capítulos.

ESTRUCTURA GENERAL DE LOS CAPÍTULOS:

El CAPITULO 1 se refiere el tema, el problema, el planteamiento del problema ,la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes, la delimitación de los objetivos de la investigación, la justificación, los objetivos tanto general como específicos.

El CAPITULO 2 se refiere al marco teórico, los antecedentes investigativos, a la fundamentación filosófica, a la fundamentación legal, las categorías fundamentales, la hipótesis, y el señalamiento de las variables.

El CAPITULO 3 se refiere a la metodología, la modalidad básica de la investigación, el nivel o tipo de investigación, la población y muestra, la operacionalización de las variables, el plan de recolección de la información y el plan de procesamiento de la información.

En el CAPITULO 4 se refiere al análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes y a los padres de familia con la verificación de hipótesis con el chi cuadrado.

En el CAPITULO 5 se refiere a que luego de revisar los datos realizados hemos enunciado las conclusiones y las recomendaciones.

En el último CAPITULO 6es donde se enuncia la propuesta con su respectivo tema, datos informativos, los antecedentes de la misma, la justificación, los

objetivos, el análisis de factibilidad, la fundamentación, la metodología y el marco operativo, la administración y las preguntas previas a la evaluación.

Finalmente consta de la bibliografía y los anexos

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA:

“LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALEMÁN DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Nuestro país presenta una incidencia notable de disfunción familiar sea por conflicto, migración etc., más del 50 % de familias son cabeza los abuelos, tíos, primos y hasta conocidos.

Quienes a cambio de recibir un mensual dedican a medias el cuidado físico y cognoscitivo de los niños, por lo que sabemos de nuestra historia diríamos que las familias ecuatorianas, en su gran mayoría buscan la solución de un problema complejo en actitudes simplemente económicas.

En el Ecuador el MIES se encarga del bienestar y a fortalecimiento de los deberes y derechos de los niños y niñas. El referente curricular concibe al niño y la niña como personas libres, educables, irrepetibles, capaces de auto regularse dinámicamente y de procesar la información que recuperan y que reciben del entorno, sujetos y actores sociales.

Viéndolo así la disfunción familiar afecta de gran manera los intereses de niños y niñas ecuatorianos.

En nuestra provincia Tungurahua tanto los sectores urbano y rural; existen hogares disfuncionales, familias incompletas donde hay la presencia solo de madres e hijos, padres con hijos o solo hijos sin padre ni madre a cargo de parientes quienes se ocupan de su educación.

Algunos de ellos lo hacen solo por compromiso pues no prima el valor del amor, ni solidaridad entre seres humanos, sin embargo quienes lo toman como

responsabilidad deben tomar en cuenta varios aspectos como la parte psicológica del niño sobre la cual se debe trabajar pues en base a ella se desarrolla una adecuada sociabilidad entre niños y niñas, ya que por consecuencia de estos problemas los niños y niñas tienden a ser tímidos cohibidos en algunos casos, en otros casos son agresivos y violentos con todas las personas que están a su alrededor.

Tenemos algunas causas para que se produzca la disfunción familiar que las nombramos continuación:

- Migración.
- La migración puede ser temporal y permanente.
- Por divorcio.
- Fallecimiento de sus progenitoras.
- Por problemas social, económico y cultural.

En la Unidad Educativa Alemán hay niños que vienen de hogares disfuncionales, en la cual la maestra de este centro deben ser educadora de calidad, afectiva, comprensiva, educar con amor ya que vendría a sustituir a los padres.

Es fundamental que el padre-madre de familia, ayude en la formación de sus hijos debido a que tienen en sus manos el poder de encaminarlos hacia el éxito.

Ya que en la Institución hay niños que a causa de la disfunción familiar son agresivos, tímidos, rebeldes, no tienen hábitos de estudio, no tienen valores y tienen una dificultad de integración al grupo.

Ya que la familia es el pilar importante para que los niños puedan expresar sus emociones, sus sentimientos y a la vez pueda desenvolverse en su entorno social y su vida cotidiana.

Árbol de problemas

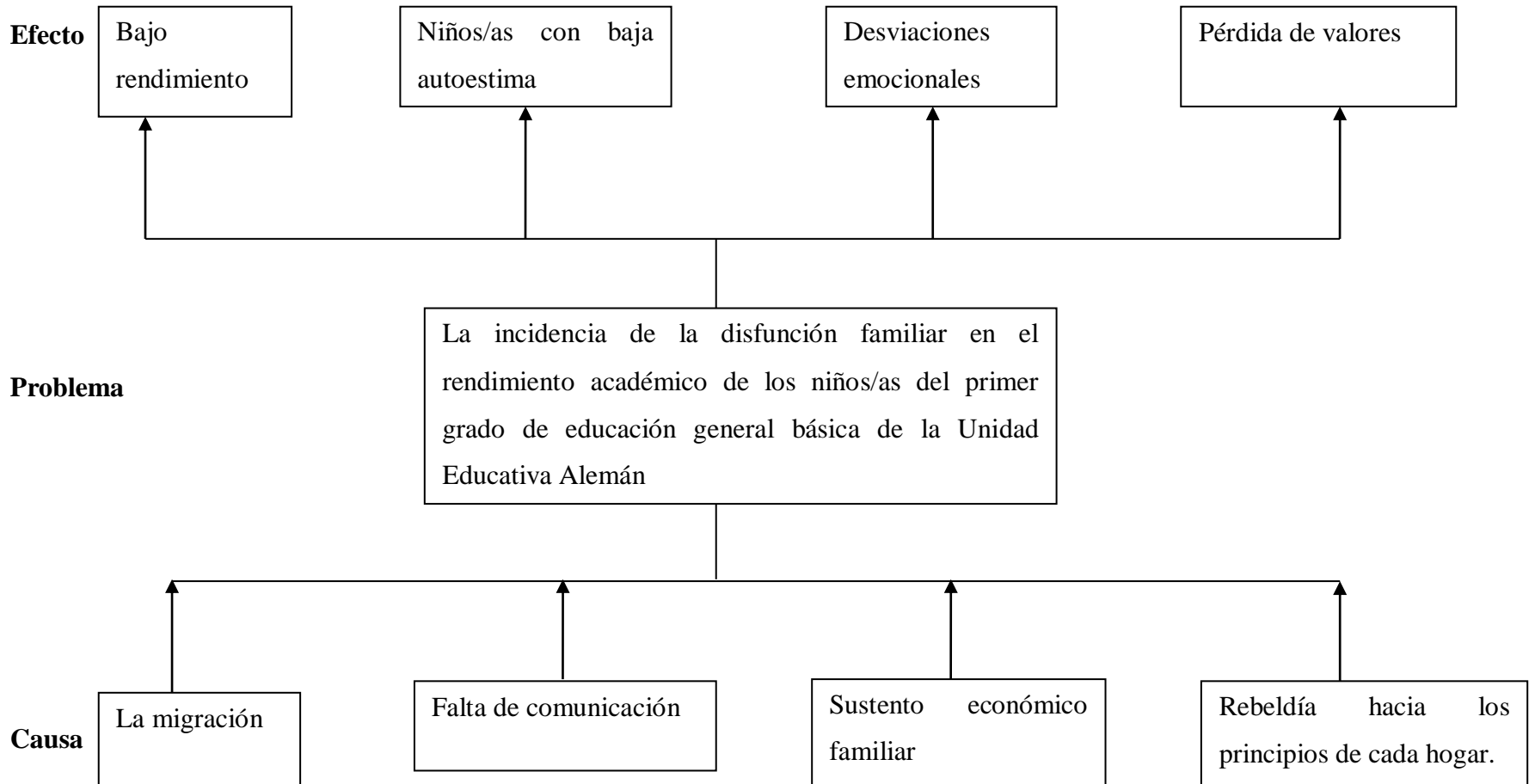


Gráfico N° 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

La disfunción familiar es uno de los problemas que afecta el rendimiento académico de los niños. Un maestro puede identificar cuando un niño tiene problemas dentro de casa ya que el niño la manifiesta de diferente manera ya que puede tener dificultad de comunicación ya sea con su maestra o sus compañeros.

Hay en algunos hogares que los padres tienen que migrar para tener un sustento económico y poder solventar las necesidades de sus hijos o hijas, esto trae como consecuencia un bajo rendimiento académico de los niños/as dentro de la escuela. La falta de comunicación familiar causa niños con una baja autoestima y así no puede rendir en sus actividades ni desarrollarse como un niño normal ni compartir sus emociones que siente.

A pesar de esta realidad causa en los niño/as una rebeldía hacia sus padres faltándoles el respeto y así poco a poco se van perdiendo los valores que se han sido inculcados desde pequeños ya que ellos también son seres humanos y necesitan sentir que pertenecen a alguien y que forma parte de una familia y de un entorno social que lo rodea.

Ya que en esta época moderna lo que más vale son los bienes materiales y el dinero, convirtiéndole en el único valor que canaliza la riqueza del individuo o de la familia así a los niños se les hacen creer que las personas valen por lo que tiene y no por lo que son, haciéndoles sentir desposeídos y una sensación de desvalorización personal.

Y lo más grave es que las posibilidades de enriquecerse están casi siempre basadas en la capacidad de explotar al otro y no en las de un desarrollo familiar y afectivo.

1.2.3. PROGNOSIS

Es importante que se realice este proyecto para que a futuro no haya familias con carencias afectivas emocionales y con las consecuencias de estas carencias.

Cuando hay disfunción familiar quienes sufren las consecuencias son sus hijos los mismos que se manifiestan de la siguiente manera: tristeza, ansiedad, baja autoestima, desinterés para hacer las cosas, desinterés por los estudios, sin visión al futuro, problemas de conducta, aumento de agresividad hacia sus compañeros.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la disfunción familiar en el rendimiento académico de los niños/as del primer año de educación general básica de la “Unidad Educativa Alemán” de la provincia de Tungurahua?

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES:

- ✓ ¿Cómo afecta la disfunción familiar en el rendimiento de los niños/as?
- ✓ ¿Cuáles son los factores que inciden para que se dé la disfunción familiar?
- ✓ ¿Cree que el rendimiento académico de los niños depende de una buena comprensión familiar?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Campo: Educativo

Área: Expresión Emocional

Aspecto: Educativo

Delimitación Espacial: La investigación se realizara en la “Unidad Educativa Alemán” en los niños de primer grado de educación general básica.

Delimitación Temporal: La investigación se realizara durante el periodo septiembre 2012 hasta febrero 2013.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Los niños son los miembros más vulnerables y desprotegidos por el estado, la sociedad y la familia, los padres son los responsables del cuidado, protección y bienestar para brindar a la sociedad niños con visión del futuro y seguros de sí mismos.

Me **interesa** mucho investigar sobre la disfunción familiar y el rendimiento académico ya que cuando realice las prácticas pre-profesionales se encontró niños con este problema.

El problema hace que los niños y niñas vayan poco a poco perdiendo los valores morales y espirituales para lo cual no representa una situación relevante para el buen desarrollo, desenvolvimiento y rendimiento académico de los niños y niñas de la institución.

Esta investigación es algo **útil** y **novedoso** ya que no se ha realizado ninguna investigación acerca de este tema en la institución antes mencionada, ya que no habido el **interés** para realizarlo.

Es **factible** ya que como futura maestra busque estrategias para ayudar a los niños a sobre salir de este problema. En los hogares ecuatorianos se observa como día a día se va incrementando este fenómeno social es por esta razón que es importante analizar y recrear la situación en la que viven los niños dentro de sus hogares, de acuerdo a la etapa que viven del ciclo de la vida como es su desarrollo que piensan de su familia de sus padres.

Es **importante** conocer sobre este tema ya que podemos ayudar al niño a desenvolverse dentro de un medio social y que tenga apoyo de sus padres pero sobre todo que tenga afectividad dentro del núcleo familiar para que en las generaciones futuras no se vuelva a repetir.

A través de esta investigación se **beneficiaran** los niños porque podrán desarrollarse adecuadamente y sin que los niños sean agresivos, teniendo una

autoestima alta, un rendimiento adecuado y que pueda relacionarse con sus compañeros, maestros y autoridades del establecimiento.

MISIÓN INSTITUCIONAL

La Unidad Educativa Alemán, tiene como misión educar personas conscientes de sus deberes y derechos con la sociedad, de procesar información críticamente, para lograr un equilibrio entre el saber hacer (práctica) y el saber (pensamiento positivo), cuyos logros se reflejan en una sólida formación académica, pro sobre todo humana. La excelencia académica se completa con el seguimiento de la evolución personal de cada estudiante, mediante la observación y evaluación permanente de su desarrollo integral.

VISIÓN INSTITUCIONAL

La Unidad Educativa Alemán, estará dedicada a la excelencia académica, a ofrecer un círculo estimulante y comprensivo, respetando la individualidad, lo que permite descubrir las habilidades y capacidades existentes en cada estudiante y así formarlas, en su desarrollo.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Estudiar si la disfunción familiar incide en el rendimiento académico en los niños /as del primer año de educación general básica de la “Unidad Educativa Alemán” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Identificar los factores que inciden en el rendimiento académico.
- ✓ Determinar las causas para que se dé la disfunción familiar.
- ✓ Proponer una alternativa de solución al problema planteado.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Unidad Educativa Alemán no existe ninguna investigación sobre este proyecto por lo cual me basare en otra tesis anterior relacionada con la disfunción familiar como incidencia en el rendimiento académico en los niños del primer año de educación general básica.

Los estudios encontrados son los siguientes:

La separación de los padres de familia como factor de incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de ciencias, del Instituto Tecnológico Superior Bolívar el período escolar 2006-2007.

AUTORA: Liliana Cristina Sánchez Landa

CONCLUSIONES:

En las aulas de clases los hijospadres separados, no participan activamente con los profesores, no cumplen con tareas encomendadas a la casa; los padres no les controlan dentro del hogar para que cumplan con las tareas.

No existen proyectos de atención para trabajar con alumnos que presentan dificultades en las diferentes áreas como son: rendimiento escolar, familiar, conducta, hiperactividad y demás disfunciones que pueden presentar.

El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil no cubre las demandas de los alumnos en lo social, familiar y psicopedagógicas.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación tiene como finalidad realizar una acción social transformadora para el buen desarrollo de los niños/as y de los padres de familia, lo importante es que los conocimientos no se queden como simple información en los niños/as sino

que sirva para ellos-as cambien, se transformen y sean a la vez integrantes del cambio social.

La investigación a realizarse debe ser participativa, abierta, flexible para que los resultados y los cambios sean un verdadero aporte a la problemática que viven día a día los niños/as en sus hogares y fuera de ellos.

Fundamentación Axiológica:

La investigación busca rescatar y resaltar los valores de dignidad, responsabilidad, solidaridad, trabajo en grupo y cooperativo de los estudiantes para que desde esa perspectiva asuman con una visión y orientación consciente su papel de gestores del cambio positivo de la sociedad.

Fundamentación Sociológica:

La investigación tiene como propósito central transformar socialmente y educativa es el de propiciar el desarrollo de una persona reflexivo-creativa integral capaz de orientarse constructivamente en las complejidades de la sociedad contemporánea, elaborar y tomar decisiones adecuadas y balanceadas, con un sentido de justicia y solidaridad, en situaciones de crisis personales y sociales o imprimir a su proyecto de vida un sentido creador.

Fundamentación Pedagógica:

Entendida la Educación no como un proceso de instrucción sino de formación integral del individuo, (mente, cuerpo y espíritu); es imprescindible no solo el conocimiento sino la aplicación en la práctica del proceso evolutivo, en lo somático, psicosomático y psicológico. El verdadero docente elabora el conocimiento fundado en la evolución del niño y del adolescente, basará su actividad en una educación liberadora, no autoritaria, no impositiva. (**Antoni Zabala Vidiela1995**)

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En la constitución dice:

Art. 24 / De la Educación

La educación es un derecho universal, irrenunciable y permanente de las personas y las comunidades, deber prioritario e inexcusable de la familia, del Estado en todos sus niveles, y del conjunto de la organización social. La educación primaria y secundaria es obligatoria, pluricultural, multilingüe y de calidad, basada en la exigencia y responsabilidad. En el marco de la libertad de oferta educativa se reconoce, se garantiza y se fomenta la educación privada y todas las formas de organización educativa, comunitaria, asociativa, fisco misional o de otra naturaleza que los ciudadanos o sus organizaciones desarrollen libremente. La educación pública es laica.

En todos los procesos educativos se aplicará el principio del interés superior de niños, niñas, adolescentes y de todo estudiante, y la educación estará centrada en el sujeto que aprende. Se desechará todo tipo de discriminación injusta, y se velará por la integridad física, psicológica y sexual de los estudiantes. El Estado reconoce a las personas con discapacidad el derecho a una educación que garantice el desarrollo de sus potencialidades y habilidades para la plena integración y participación, en igualdad de condiciones.

El Estado apoyará a los estudiantes con capacidades sobresalientes.

En las instituciones educativas y en todos los procesos educativos se aplicarán de manera estricta todos los derechos humanos básicos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales.

Se prohíbe la propaganda, proselitismo político y cualquier otro tipo de orientación política ideológica en los planteles educativos, y se respetará todo credo religioso.

Los profesores de primaria y secundaria no podrán ser miembros activos de ningún partido o movimiento político, igualmente los administradores de la educación.

El Estado garantiza la libertad de cátedra, enseñanza y aprendizaje en concordancia con los derechos individuales y colectivos, y fomentará el rol clave de los maestros en el proceso educativo.

Se reconoce el derecho de padres y madres de familia, así como de representantes, a escoger para niños, niñas y adolescentes una educación acorde con sus valores, creencias y opciones pedagógicas en base a los mecanismos legales y financieros que la ley establecerá necesariamente.

El plan decenal dice:

El Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 (PDE) es un instrumento de gestión estratégica diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo. Su finalidad es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad garantizando el acceso y permanencia de todos al sistema. El acompañamiento ciudadano a su implementación y gestión es importante, puesto que puede aportar en la identificación de nudos críticos y con propuestas de acciones viables que fortalezcan el logro de los objetivos. El PDE es una de las políticas de Estado que tienen una gran legitimidad social, puesto que fue aprobado por cerca del 70% de los votantes en plebiscito nacional y luego ratificado con la aprobación de la nueva Carta Constitucional. Se trata de una política de Estado por cuanto ha trascendido la gestión de dos gobiernos. Estos hechos permiten que la ciudadanía se apropie, se involucre y lo apoye directamente. Esto será posible si se acompaña el desarrollo de capacidades de los actores sociales para el acompañamiento y seguimiento del PDE. La generación de propuestas ciudadanas que apoyen y fortalezcan la concreción del PDE, ha sido hasta ahora muy limitada. Se trata de potenciar las capacidades

existentes, propiciando la generación de propuestas, mediante el diálogo y la concertación entre la sociedad civil y el Estado.

La ley orgánica de educación general (L.O.E.I) dice:

Educación Inicial

La Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Los padres y las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse.

El Ministerio de Educación, mediante el **Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez**, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

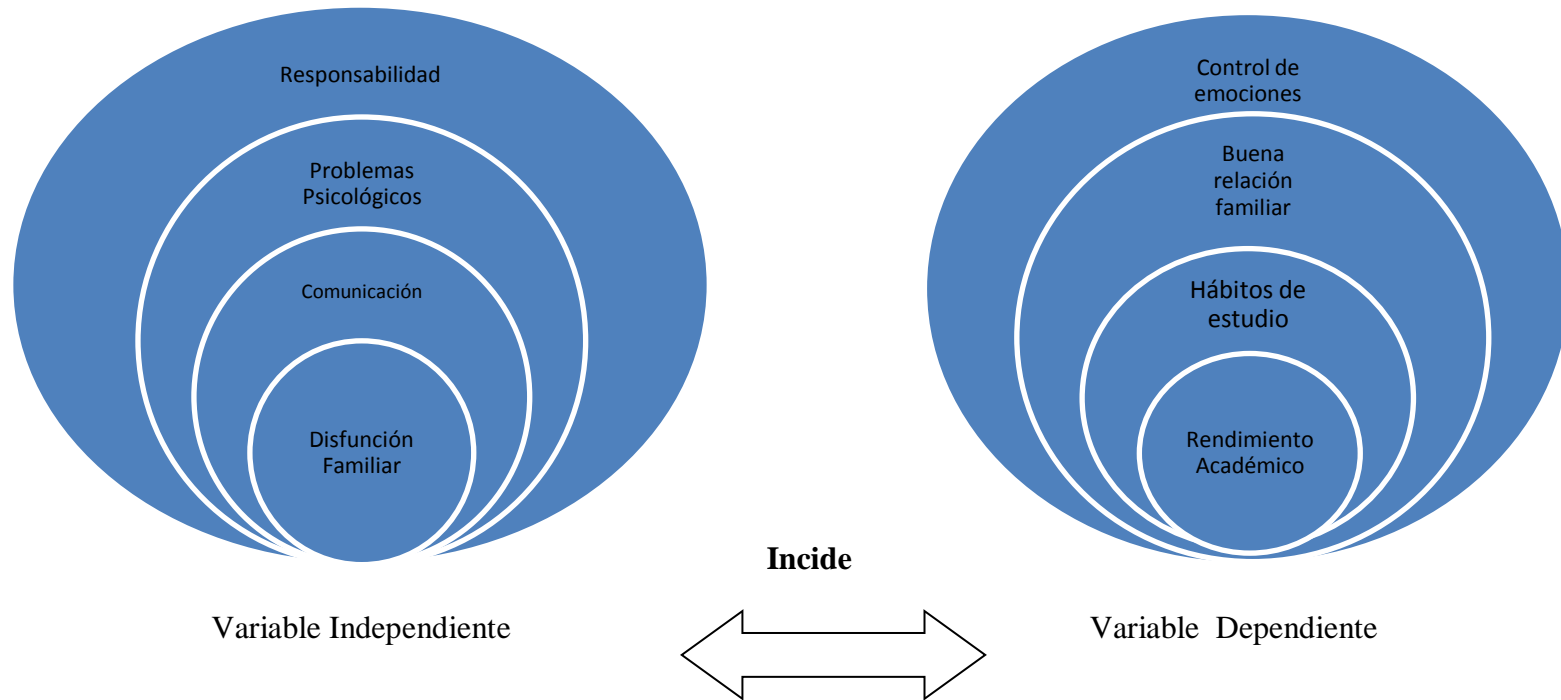


Grafico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra

Constelación de Ideas Variable Independiente

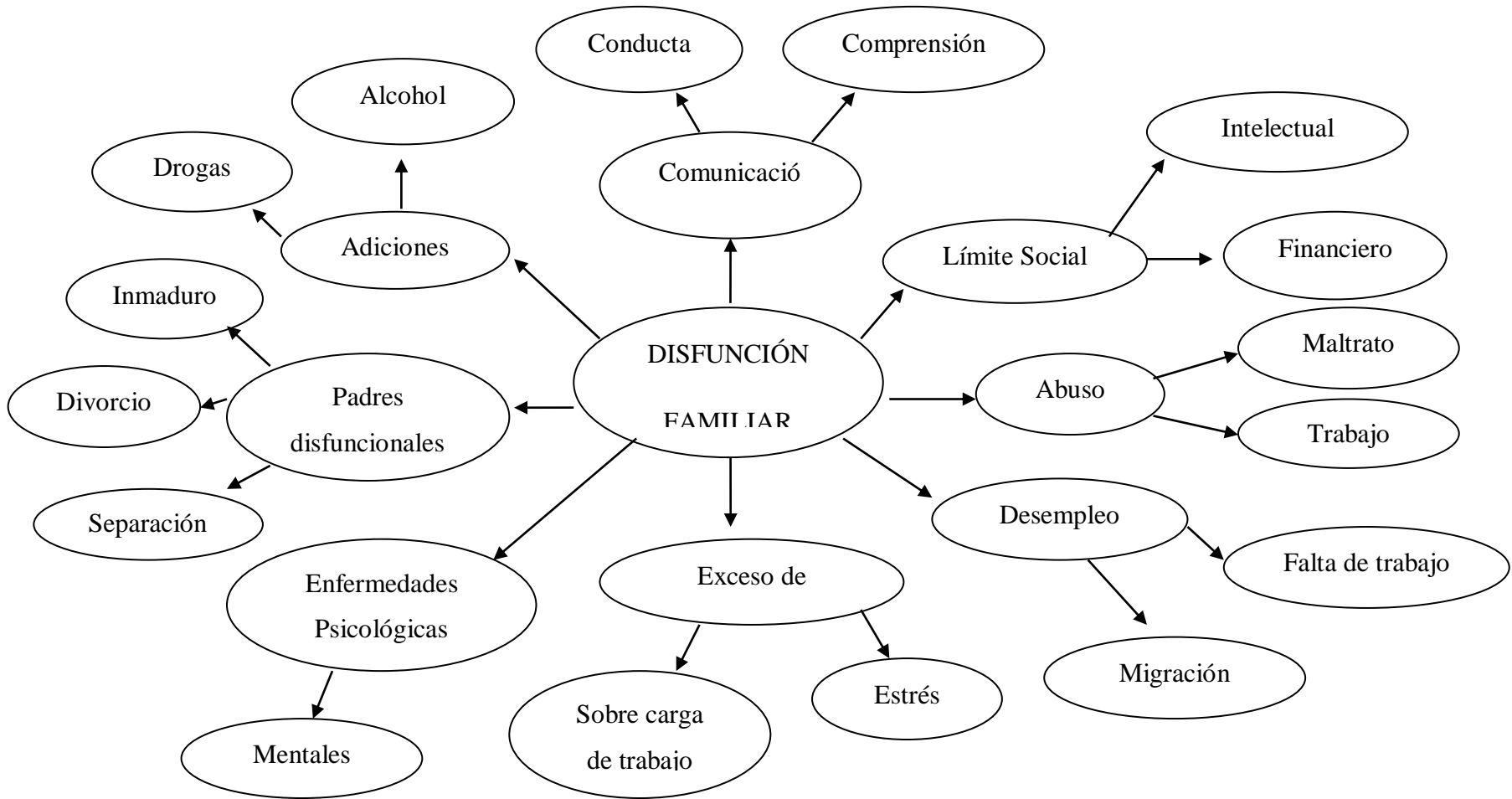


Grafico N° 3: Constelación de ideas V. I.

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra

Constelación de Ideas Variable Dependiente

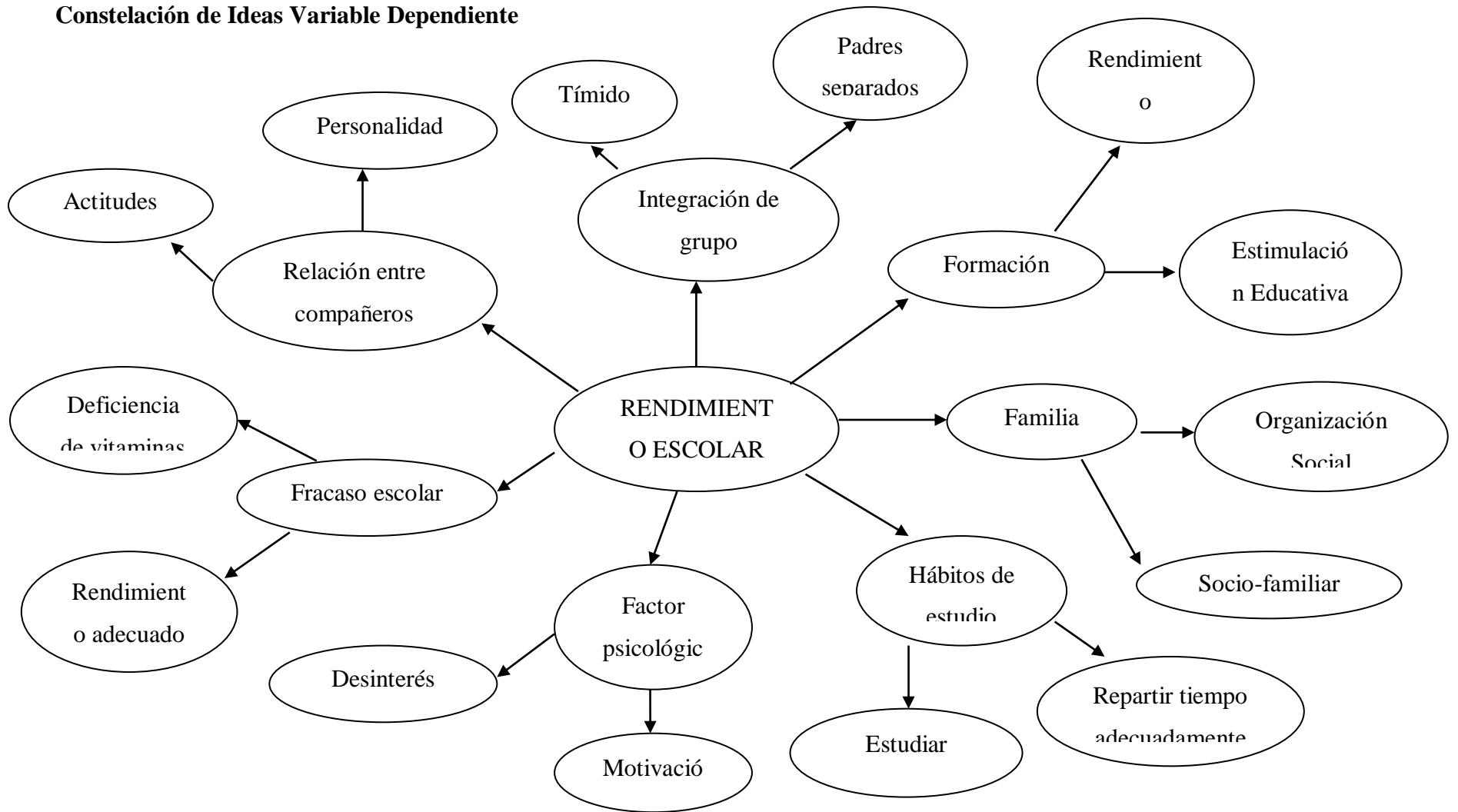


Gráfico N° 4: Constelación de ideas V.D.
Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

DISFUNCIÓN FAMILIAR

FAMILIA DISFUNCIONAL

Una **familia disfuncional** es una **familia** en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc, puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho.

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos, históricamente

EJEMPLOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES

Miembros de una familia disfuncional tienen síntomas comunes y pautas de comportamiento como resultado de sus experiencias dentro de la estructura familiar. Esto tiende a reforzar el comportamiento disfuncional, ya sea a través de la habilitación o perpetuación. La unidad familiar puede verse afectada por una variedad de factores.

Características comunes

Las siguientes características se presentan en las familias más disfuncionales:

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales" (reales o percibidas).
- Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el "elefante en la habitación").
- Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico).
- La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona, romper promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).
- Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia).
- Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).

Aunque no universales, los siguientes síntomas son típicos de las familias disfuncionales:

- Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores.

- Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que se *deben* separar, pero no lo hacen (en detrimento de sus hijos).
- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales ("*Nunca hacemos nada como una familia*").
- Anormal comportamiento sexual como el adulterio, la promiscuidad, o incesto.
- Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres.
- Miembros de la familia (incluyendo a los niños) que reniegan unos de los otros, y/o se niegan a ser vistos juntos en público (ya sea unilateral o bilateralmente).

Ejemplos específicos

En muchos casos, lo siguiente podría causar que una familia sea disfuncional:

- Familias con padres más viejos o padres inmigrantes que no pueden hacer frente a los nuevos tiempos o a una cultura diferente.
- Uno de los padres del mismo sexo *nunca* intercede en las relaciones padre-hija/madre-hijo en nombre del niño.
- Los niños que no tienen contacto con la familia extendida de su madre o su padre debido a la discordia, el desacuerdo, los prejuicios, etc.
- Uno o más hijos no sigan el ejemplo con las exigencias de tener la misma orientación sexual (homosexuales, heterosexuales, etc.) que sus padres.
- Más allá de la mera discrepancia, un cisma intenso entre los miembros de la familia respecto a la religión y/o ideología (por ejemplo: los padres apoyan que su país esté en guerra, mientras que los niños no lo hacen).

Signos no saludables de crianza

Lista de los signos de crianza insalubre que podrían llevar a una familia a convertirse en disfuncional.

- Expectativas poco realistas.
- La ridiculización.
- Amor condicional.
- Falta de respeto, especialmente el desprecio.

- Intolerancia emocional (miembros de la familia imposibilitados de expresar las "malas" emociones).
- Disfunción social o aislamiento (por ejemplo, los padres no quieren acercarse a otras familias, especialmente las que tienen hijos del mismo sexo y edad aproximada, o no hacen nada para ayudar a sus hijos que no tienen amigos).
- Discurso de ahogado (a los niños no se les permite cuestionar o estar en disidencia con la autoridad).
- Negación de una "vida interior" (a los niños no se les permite desarrollar su propio sistema de valores).
- Ser sobreprotector, o lo contrario.
- Preferir a un hijo sobre el otro (es decir, tener a un hijo "favorito", ignorando al otro).
- Ser apático "¡No me importa!".
- Menospreciar "¡¿No puedes hacer NADA bien?!".
- Vergüenza "¡Debería darte vergüenza!".
- Amargura (independientemente de lo que se diga, se dice con un tono amargo de la voz).
- Ser hipócrita "Haz lo que digo, no lo que hago".
- Ser implacable "¡Pedir perdón no ayuda nada!".
- Declaraciones de juicio o demonización "¡Eres un mentiroso!".
- Ya sea carencia de crítica, o crítica excesiva (los expertos dicen que un 80-90% de halagos y 10-20% de crítica constructiva es lo más saludable.)
- "Mensajes mixtos" por tener un doble sistema de valores (es decir, un juego para el mundo exterior, otro en privado, o la enseñanza de valores divergentes para cada niño).
- Padre ausente (rara vez disponible para sus hijos debido a la sobrecarga de trabajo, abuso de alcohol / drogas, el juego u otras adicciones).
- Proyectos, actividades, y promesas incumplidos que afectan a los niños "Vamos a hacerlo más adelante".
- Dar a un niño lo que por derecho pertenece al otro.
- Los prejuicios de género (trata a un género de los niños con justicia, y al otro injustamente).
- Debate y exposición a la sexualidad: ya sea con demasiada, demasiado pronto, demasiado poco, o demasiado tarde.

- Disciplina defectuosa (es decir, el castigo por "sorpresa"), basada más en emociones o en políticas arbitrarias de familia que en reglas establecidas.
- Tener un estado emocional impredecible debido al abuso de sustancias, trastorno de personalidad, o estrés.
- Chivos expiatorios y triangulaciones (a sabiendas o imprudentemente culpar a un niño por las fechorías de otro).
- Un hermano más mayor recibe ya sea excesiva o ninguna autoridad sobre sus hermanos menores con respecto a su diferencia de edad y el nivel de madurez.
- El "sabelotodo" (no tiene necesidad de obtener la versión de la historia del niño cuando acusa, o la necesidad de escuchar las opiniones del niño sobre las cuestiones que en gran medida le afectan).
- Regularmente forzar a los niños a realizar actividades para las que están calificados muy por encima o muy por debajo de lo necesario (por ejemplo, utilizando un niño del preescolar para cuidar a un niño típico de nueve años de edad, llevar a un niño de corta edad a los juegos de póker, etc.).
- Ser un avaro (del tipo egoísta, miserable) insatisfaciendo en su totalidad o de forma selectiva las necesidades de los niños (por ejemplo, el padre no va a comprar una bicicleta para su hijo porque quiere ahorrar dinero para la jubilación o "algo importante").
- Retención frecuente del consentimiento ("bendición") del padre para con el hijo, que quiere tomar parte en actividades comunes, legítimas y apropiadas para la edad.
- Naturaleza frente a crianza (padres, a menudo no biológicos, culpan de problemas comunes a la herencia del niño, mientras que la tutela defectuosa puede ser la causa real).

Los niños en familias disfuncionales:

A diferencia de divorcio, y en menor medida, la separación, a menudo no hay registro de que una familia "intacta" sea disfuncional. Como resultado, los amigos, familiares y maestros de estos niños pueden ser completamente inconscientes de la situación. Además, un niño puede ser injustamente acusado de

la disfunción de la familia, y puesto bajo mayor estrés, incluso que de aquellos cuyos padres se separan.

Los siete roles básicos

Los niños que crecen en una familia disfuncional se sabe suelen adoptar uno o más de estos siete roles básicos:

- **El Niño Bueno (también conocido como el Héroe):** un niño que asume el papel de los padres.
- **El Chico Problemático (también conocido como el chivo expiatorio):** el niño que es culpado de la mayoría de los problemas y puede ser en parte responsable de la disfunción de la familia, a pesar de ser a menudo el único emocionalmente estable en la familia.
- **El/La Rebelde (contra la autoridad de los padres):** es algo parecido *al chico problemático*, sin embargo, él o ella es como mínimo parte, si no todo, de la causa de la disfunción en la familia.
- **El Guardián:** el que asume la responsabilidad del bienestar emocional de la familia.
- **El Niño Perdido:** el discreto, el callado, cuyas necesidades suelen ser ignoradas o estar escondidas.
- **La Mascota:** utiliza la comedia para distraer la atención del sistema familiar cada vez más disfuncional.
- **El Cerebro:** el oportunista que se aprovecha de las fallas de otros miembros de la familia con el fin de conseguir lo que quiere. A menudo el objeto de apaciguamiento de los adultos.

Efectos sobre los niños

Los niños de familias disfuncionales, ya sea en el momento, o a medida que se hacen mayores, pueden:

- Carecer de la capacidad de ser juguetón, o infantil, y puede "crecer demasiado rápido", por el contrario pueden crecer muy lentamente, o estar en un modo mixto (es decir, buen comportamiento, pero incapaz de cuidarse a sí mismos)
- Tener moderados a graves problemas de salud mental, incluyendo una posible depresión, ansiedad, desarrollo de un trastorno de personalidad y pensamientos suicidas

- Volverse adictos al tabaco, el alcohol y / o drogas, en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo
- Rebelarse contra la autoridad de los padres, o por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros, o incluso tratar de tomar un imposible "término medio" que a nadie agrada
- Pensar sólo en sí mismos para compensar las diferencias de su infancia (ya que todavía están aprendiendo el equilibrio de amor propio)
- Intimidar a otros o ser una víctima fácil de la intimidación (a veces ambos en diferentes configuraciones)
- Estar en negación sobre la gravedad de la situación de la familia
- Tener sentimientos encontrados de amor-odio hacia ciertos miembros de la familia
- Convertirse en un delincuente sexual, posiblemente incluyendo la pedofilia
- Tener dificultad para formar relaciones saludables dentro de su grupo de pares (por lo general debido a la timidez o un trastorno de la personalidad)
- Gastar una cantidad excesiva de tiempo *en soledad* viendo la televisión, jugando videojuegos, navegando por Internet, escuchando música, y otras actividades que carecen de interacción social en persona
- Sentirse enojados, ansiosos, deprimidos aislados de los demás, o indignos de ser amados
- Tener algún trastorno del lenguaje o la comunicación (relacionados con el abuso emocional)
- Desconfiar de los demás o incluso tener paranoia
- Convertirse en un delincuente juvenil y girar a una vida de delincuencia (con o sin abandono de la escuela), y posiblemente convertirse en un miembro de banda, también
- Tener dificultades académicas en la escuela o disminuir rendimiento escolar académico inesperadamente
- Pobre autoestima, auto concepto y autoimagen con dificultades para expresar emociones

- Déficit en habilidades asertivas
- Tener poca auto-disciplina cuando los padres no están presentes, como el gasto compulsivo, postergando demasiado cerca a los plazos, etc. (no familiares y aparentemente laxas consecuencias en el "mundo real" frente a las consecuencias parentales familiares)
- Encontrar un (frecuentemente abusivo) cónyuge o pareja a una edad temprana (especialmente mujeres), y/o huir de su casa
- Quedar embarazada y/o un padre de hijos ilegítimos
- Estar en riesgo de convertirse en pobres o sin hogar, incluso si la ya familia es rica o de clase media
- Tener comportamientos auto-destructivos o potencialmente auto-perjudiciales
- Entrar en una secta para encontrar la aceptación que nunca tuvieron en casa, o como mínimo, sostener distintas creencias filosóficas/religiosas que se le enseñaba
- Esforzarse (como adultos jóvenes) para morar lejos de algunos o todos los miembros de la familia
- Perpetuar los comportamientos disfuncionales en otras relaciones (sobre todo con sus propios hijos)

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El **rendimiento académico** hace referencia a la **evaluación** del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento **académico** es una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud**.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la **dificultad propia de algunas asignaturas**, hasta la **gran cantidad de exámenes** que pueden coincidir en una fecha, pasando por la **amplia extensión de ciertos programas educativos**, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al **factor psicológico**, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la **subjetividad del docente** cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el **estudiante** ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de **hábitos de estudios saludables** para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad



Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público **conocimiento** que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incompreensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento Académico es entendido por Pizarro (citado por Andrade, s.f.) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos. (Pizarro, citado por Andrade, Miranda y Freixas, s.f.).

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) (Moralesy col. s.f.).

Para Adell (2002), mejorar los *rendimientos* no sólo quiere decir obtener notas más *buenas*, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado.

Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc."(Adell, 2002) por tanto "el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional" (Serrano, citado por Adell, 2002).

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; Para Menéndez(s.f.) el fracaso escolar "se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar".

El problema del fracaso escolar ha sido investigado desde diversos ángulos para determinar sus causas:

Es el caso de la investigación que realizó la Lic. Adrián Roel Favela desde el punto de vista biológico quien realizó investigaciones en Metamatrix Laboratoies de Atlanta, Georgia en sangre y orina, de niños y adolescentes con bajo rendimiento escolar, llegando a los siguientes resultados: 95% presenta deficiencias de antioxidantes, 90% presenta deficiencias de Ácidos Grasos Omega 3 y 6, 75% presenta deficiencias de Zinc, 40% presenta deficiencias de vitaminas del complejo B.

FAMILIA Y RENDIMIENTO

La familia es "la organización social más elemental"... "es en el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman

las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo". (Adell, 2002).

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico (Arias, citado por Herrera, 1997) en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional" (Pérez, citado por Adell, 2002), entonces la familia "...ejerce una gran influencia sobre él-el hijo- durante toda su vida escolar" (Álvaro citado por Adell, 2002); en consecuencia; "los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos" (Aria citada por Adell, 2002).

Gilly (1978) respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".

Archambault Paul aporta al respecto una investigación realizada en Francia; publicado por Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED); concluyendo que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además dice: La situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar. La realidad es muy distinta".

Adell (2002) nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, autoconcepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.

Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor pre victorias de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada"

(Gilly, 1978).

2.5 HIPÓTESIS

La disfunción familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación general básica de la escuela “UNIDAD EDUCATIVA ALEMÁN”

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES:

VARIABLE INDEPENDIENTE: Disfunción familiar.

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento académico.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

La redacción del capítulo en este proyecto es en tiempo futuro.

Para realizar el trabajo investigativo de acuerdo al caso, el investigador se sustenta en el paradigma socio crítico propositivo con enfoque cuanti- cualitativo, cuantitativo porque los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística. Cualitativo porque estos resultados numéricos serán interpretados críticamente con el apoyo marco teórico.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

De campo

Esta modalidad de investigación involucra al investigador a acudir al lugar donde se producen los hechos para recaudar información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

Bibliografía documental

Porque la investigación acudirá a fuentes de investigación primaria a través de documentos válidos y confiables, así como también hay información secundaria obtenida en los libros, revistas, publicaciones, internet y otras, tiene el propósito de detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diferentes o diversos autores.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación será desarrollada por medio de los siguientes niveles:

Exploratoria

Porque nos permite sondear un problema poco investigado o desconocido para desarrollar nuevos métodos y obtener un mejoramiento.

Descriptivo

Asociación de variables porque es la medición de las relaciones entre variables de un contexto determinado que compara dos o más fenómenos, situaciones o estructuras.

Explicativo

Porque los estudios explicativos van más allá de la descripción de fenómenos a responder a las causas de los eventos sociales, su interés se centra a explicar porque ocurre un fenómeno indicando que condiciones se producen.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Las personas que participan en esta investigación son:

Cuadro N° 1: Población

Población	Frecuencia
Padres	30
Docentes	8
Total	38

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente

Cuadro N° 2: Disfunción Familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS
<p>LA DISFUNCIÓN FAMILIAR: Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continuamente y regularmente.</p>	<p>Conflictos</p> <p>Mala conducta</p>	<p>Problemas familiares</p> <p>Baja autoestima.</p>	<p>¿Qué tan perjudicables la disfunción familiar para el rendimiento académico de los niños/as?</p> <p>Siempre ()</p> <p>Nunca ()</p> <p>A veces ()</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario Estructurado.</p>

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra

Variable Dependiente

Cuadro N° 3: Rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS
<p>El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Conocimiento Adquirido</p>	<p>Conocimiento</p> <p>Buenas calificaciones</p> <p>Buen rendimiento</p>	<p>¿Cree Ud. Que la disfunción familiar afecta en el rendimiento académico?</p> <p>Siempre()</p> <p>Nunca ()</p> <p>A veces ()</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario estructurado.</p>

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra

3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de enfatizar los resultados que se manejaran en la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Para completar la descripción del plan de recolección conviene contestar a las siguientes preguntas.

Cuadro N°4: Recolección de información

Pregunta Básica	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docentes y niños
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores de las matrices
4.- ¿Quién?	La investigadora
5.- ¿Cuándo?	Año 2012- 2013
6.- ¿Dónde?	Unidad Educativa Alemán
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces
8.- ¿Qué técnicas de investigación?	Entrevista, encuesta
9.-¿Con qué?	Cuestionario estructurado
10.- ¿En qué situación?	Aulas

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

3.7.1. PLAN PARA PROCESAR LA INFORMACIÓN RECOGIDA.

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos.

Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.

Repetición de recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis; cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.

Manejo de información, reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influye significativamente en los análisis.

Estudio estadísticos de datos para representación de presentación de resultados.

3.7.2. PLAN DE ANÁLISIS Y RECOLECCIÓN DE RESULTADOS.

Análisis de los resultados estadísticos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente, es decir atribuciones del significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del marco teórico.

Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista, hay niveles de investigación que no requiere de hipótesis: explicativo y descriptivo. Si se verifica hipótesis entre asociación de variables y exploratorio.

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS A LOS DOCENTES

Para que la investigación sea factible se realizó una encuesta los Padres de Familia y a los profesores de la Unidad Educativa Alemán, obteniendo los siguientes resultados:

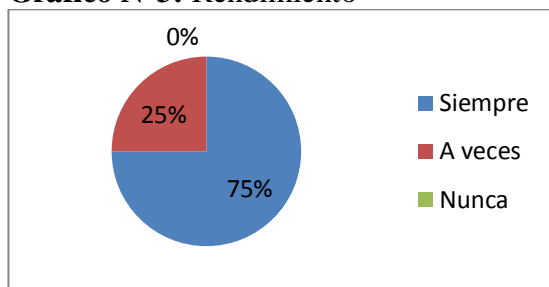
Pregunta N° 1.- Cree Ud. que la disfunción familiar afecta en el rendimiento.
Cuadro N°5: Rendimiento

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	75%
A VECES	2	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Gráfico N°3: Rendimiento



Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Análisis

Del total de docentes encuestadas 6 que representan al 75% dicen que si afecta la disfunción familiar en el rendimiento y 2 que representan al 25% dicen que no afecta la disfunción familiar en el rendimiento.

Interpretación

Tabulada la pregunta cómo se puede apreciar que un alto porcentaje de docentes dicen que la disfunción familiar afecta en el rendimiento, aspecto que no beneficia a un buen desarrollo cognitivo.

Pregunta N° 2.-Piensa Ud. que los niños dependen de una buena comunicación familiar para su rendimiento

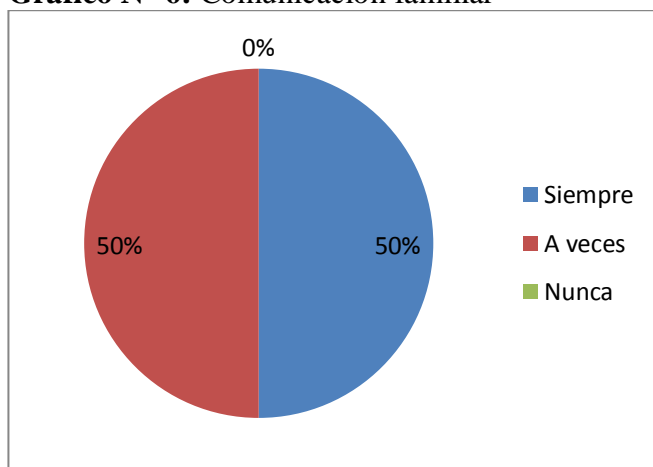
Cuadro N° 6:Comunicación familiar

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	50%
A VECES	4	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes.

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Gráfico N° 6: Comunicación familiar



Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra

Análisis

Del total de docente encuestados 4 que representan al 50% dicen que los niños dependen de una buena comunicación para un mejor rendimiento y 4 que representan al 50% dicen que los niños a veces dependen de una buena comunicación para un mejor rendimiento.

Interpretación

Tabulada la pregunta se puede apreciar que los docentes están divididos en su apreciación, pero en definitiva, total o parcialmente a los niños necesitan una buena comunicación familiar.

Pregunta N° 3.- Cree Ud. que los niños debentener libre expresión dentro del hogar.

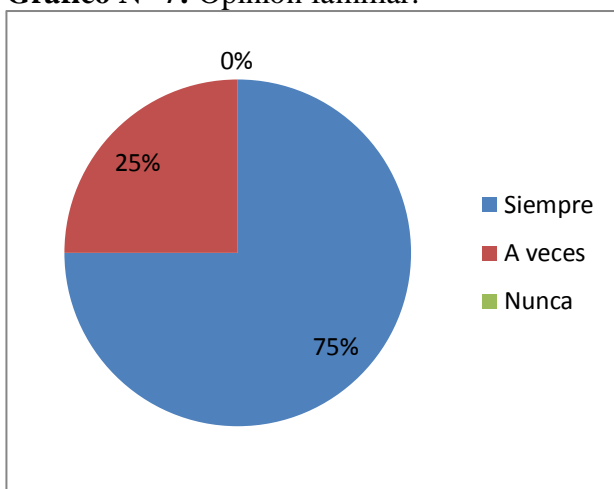
Cuadro N° 7: Opinión Familiar

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	75%
A VECES	2	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes.

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Gráfico N° 7: Opinión familiar.



Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Análisis

Del total de docente encuestados 6 que representan al 75% dicen que los niños deben tener libre expresión dentro del hogar y 2 que representan el 25% dicen que los niños a veces deben tener libre expresión familiar.

Interpretación

Tabulada la pregunta cómo se puede apreciar que un alto porcentaje de docentes piensan que los niños deben tener libre expresión dentro del hogar, lo cual lo hace más seguro de sí mismo.

Pregunta N° 4.-Ud. como profesor realiza actividades de integración entre los niños.

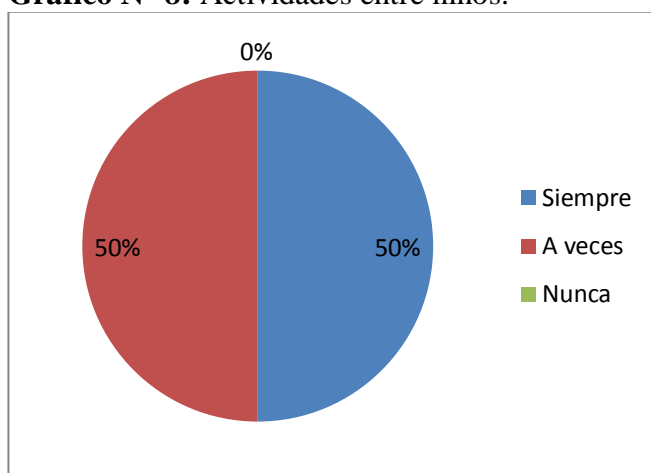
Cuadro N° 8: Actividades entre niños

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	50%
A VECES	4	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes.

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Gráfico N° 8: Actividades entre niños.



Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Análisis

Del total de docente encuestados 4 que representan al 50% dicen que si realizan actividades de integración y 4 que representan el 50% dicen a veces realizan actividades de integración entre los niños.

Interpretación

Tabulada la pregunta se puede apreciar que los docentes están divididos en su apreciación, pero en definitiva, total o parcialmente al docente debe realizar actividades de integración antes de empezar clases.

Pregunta N° 5.-La mala conducta es causada por la disfunción familiar.

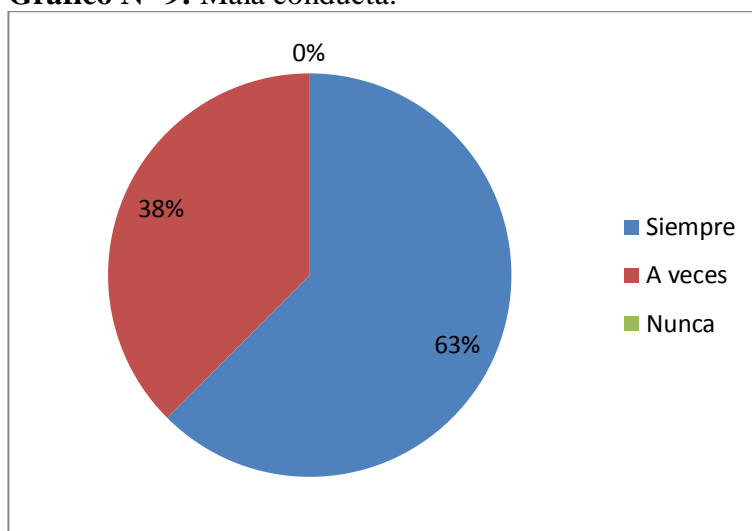
Cuadro N° 9:Mala conducta.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	62,5%
A VECES	3	37,5%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes.

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Gráfico N° 9: Mala conducta.



Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Análisis

Del total de docente encuestados 5 que representan al 62,5 % dicen que la mala conducta es causada por la disfunción familiar y 3 que representan el 37,5% dicen que a veces la mala conducta es causada por la disfunción familiar.

Interpretación

Tabulada la pregunta cómo se puede apreciar que un alto porcentaje de docentes opina que la mala conducta es a partir de la disfunción familiar, esto perjudica un buen rendimiento académico en los niños.

Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Alemán”

Pregunta N° 1.-Cree Ud. que el divorcio es a partir de la disfunción familiar.

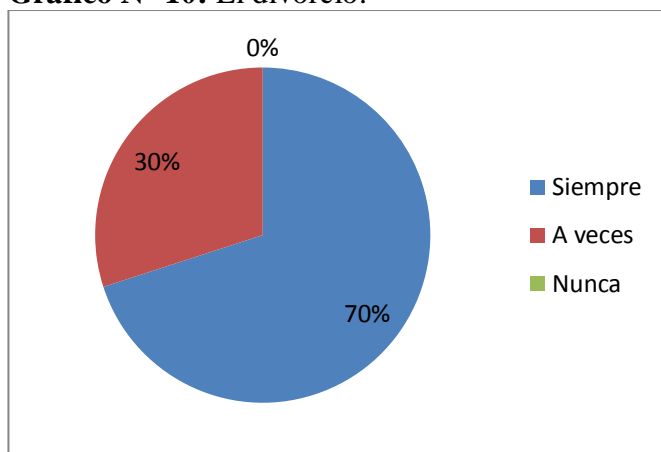
Cuadro N° 10:El divorcio

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	21	70%
A VECES	9	30%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Alemán.

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Gráfico N° 10: El divorcio.



Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Análisis

Del total de padres de familia encuestados 21 que representan al 70 % dicen que los divorcios son causados por la disfunción familiar y 9 que representan al 30% dicen que a veces son causados los divorcios por disfunción familiar.

Interpretación

Tabulada la pregunta cómo se puede apreciar que un alto porcentaje de padres de familia piensan que los divorcios son a causa de la disfunción familiar, lo cual perjudica a sus hijos en el rendimiento académico.

Pregunta N° 2.-Realiza actividades para integrar a su hijo en la familia.

Cuadro N° 11:Actividades de integración

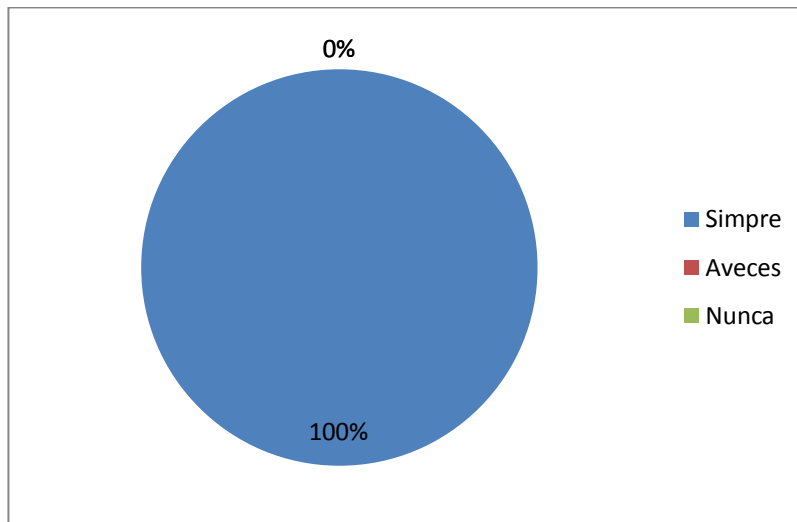
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	30	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

realizada a los padres de familia.

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Gráfico N° 11: Actividades de integración.



Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Análisis

Del total de padres de familia encuestados 30 que representan al 100 % dicen que si realizan actividades de integración con sus hijos.

Interpretación

Tabulada la pregunta cómo se puede apreciar un buen porcentaje de padres de familia realizan actividades de integración con sus hijos, esto ayuda a sus hijos a tener un mejor rendimiento académico.

Pregunta N° 3.-La disfunción familiar se da por la falta de comunicación.

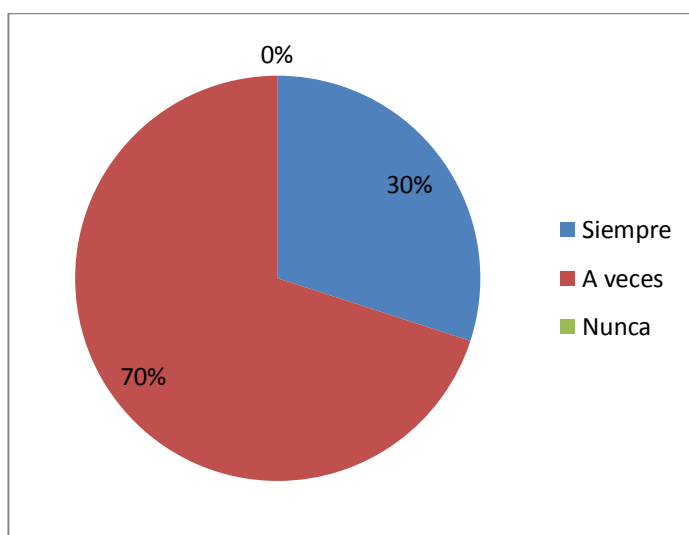
Cuadro N° 12: Falta de comunicación.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	9	30%
A VECES	21	70%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia.

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Gráfico N° 12: Falta de comunicación.



Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Análisis

Del total de padres de familia encuestados 9 que representan al 30 % dicen que la disfunción familiar se da por falta de comunicación y 21 que representan al 70% dicen que a veces la disfunción familiar se da por la falta de comunicación.

Interpretación

Tabulada la pregunta cómo se puede apreciar que un alto porcentaje de padres de familia opina que la disfunción familiar se da por la falta de comunicación, lo cual esto perjudica el rendimiento académico de sus hijos.

Pregunta N° 4.-Motiva a su hijo para que realice las actividades dentro del aula.

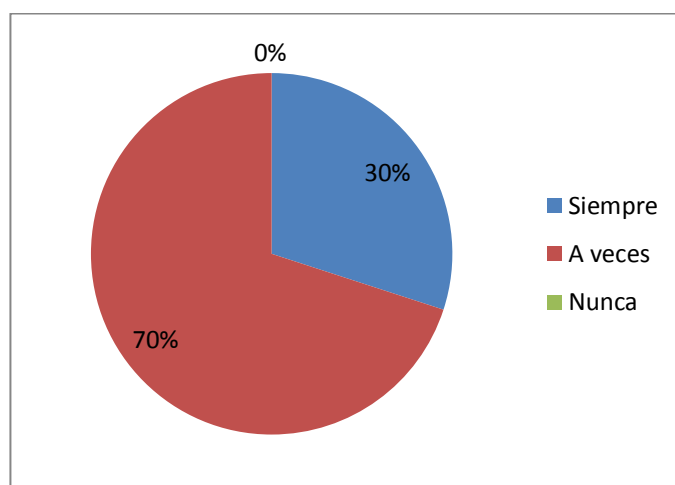
Cuadro N° 13:Actividades escolares.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	9	30%
A VECES	21	70%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia.

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Gráfico N° 13: Actividades escolares.



Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Análisis

Del total de padres de familia encuestados 9 que representan al 30 % dicen que motivan a hijos para que realicen las actividades dentro del aula y 21 que representan al 70% dicen que a sus hijos a veces les motivan a realizar las actividades dentro del aula.

Interpretación

Tabulada la pregunta cómo se puede apreciar que un alto de padres de familia motivan a sus hijos para que trabaj4en dentro del aula, esto ayuda a tener un buen rendimiento académico.

Pregunta N° 5.-Su hijo es parte de las actividades que realiza la familia.

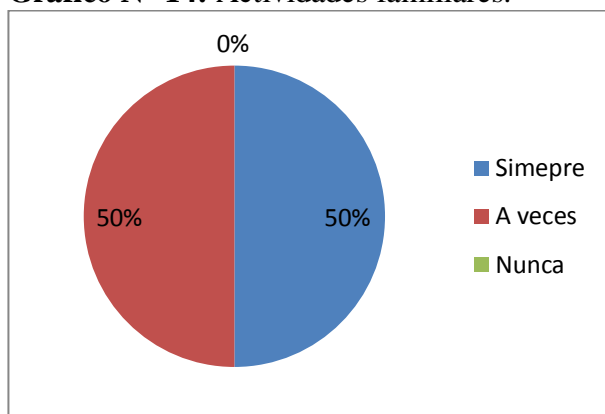
Cuadro N° 14: Actividades familiares.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	15	50%
A VECES	15	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia.

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Gráfico N° 14: Actividades familiares.



Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Análisis

Del total de padres de familia encuestados 15 que representan al 50 % dicen que sus hijos son parte de las actividades familiares y 15 que representan al 50% dicen que a veces sus hijos son parte de las actividades familiares.

Interpretación

Tabulada la pregunta se puede apreciar que los padres de familia están divididos en su apreciación, pero en definitiva, total o parcialmente esto ayudado a tener un buen rendimiento académico.

Pregunta N° 6.-Permite usted a su hijo emitir opiniones dentro de las conversaciones familiares.

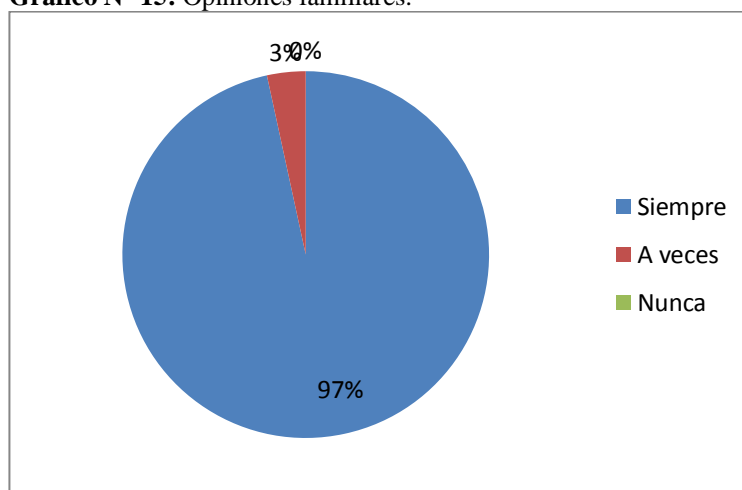
Cuadro N° 15:Opiniones familiares.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	29	96,6%
A VECES	1	3,4%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia.

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Gráfico N° 15: Opiniones familiares.



Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Análisis

Del total de padres de familia encuestados 29 que representan al 96,6 % dicen que sus hijos emiten opiniones dentro de las conversaciones familiares y 1 que representan al 3,4% dicen que a veces les dejan a sus hijos emitir opiniones en las conversaciones familiares.

Interpretación

Tabulada la pregunta se puede apreciar que un alto porcentaje de padres de familia opina que es importante que sus hijos opinen dentro de las conversaciones familiares.

Pregunta N° 7.-Las adicciones son causadas por la disfunción familiar.

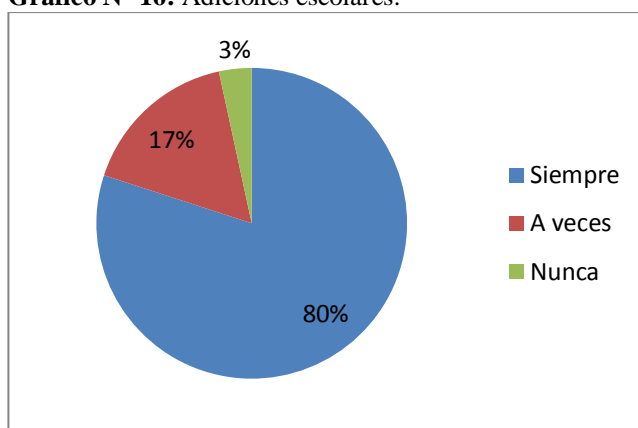
Cuadro N° 16: Adicciones escolares.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	24	80%
A VECES	5	16,6%
NUNCA	1	3,4%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia.

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Gráfico N° 16: Adicciones escolares.



Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Análisis

Del total de padres de familia encuestados 24 que representan al 80 % dicen que las adicciones se dan por la disfunción familiar, 5 que representan al 16,6% dicen que a veces las adicciones se dan por la disfunción familiar y 1 que representa al 3,4% dicen que las adicciones no se dan por la disfunción familiar.

Interpretación

Tabulada la pregunta se puede apreciar que un alto porcentaje de padres de familia opina que las adicciones se da por la disfunción familiar, esto perjudica al rendimiento académico de sus hijos.

Pregunta N ° 8.-El estrés afecta a la relación familiar.

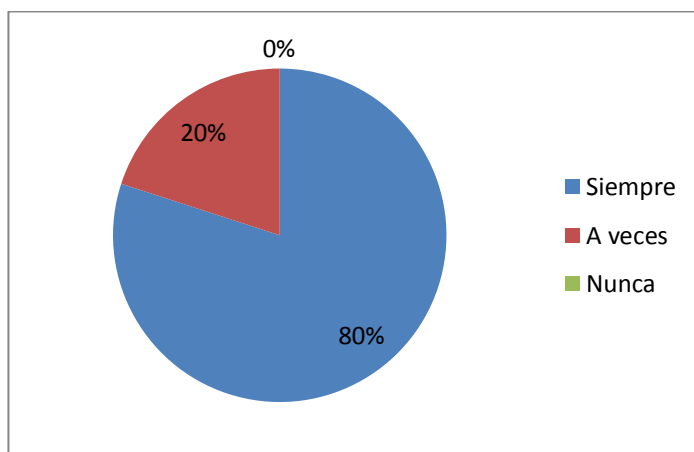
Cuadro N° 17: Relación familiar.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	24	80%
A VECES	6	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia.

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Gráfico N° 17: Relación familiar.



Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Análisis

Del total de padres de familia encuestados 24 que representan al 80 % dicen que el estrés afecta a la relación familiar y 6 que representan al 20% dicen que el estrés a veces afecta a la relación familiar.

Interpretación

Tabulada la pregunta se puede apreciar que un alto porcentaje de padres de familia opina que el estrés afecta la relación familiar, lo cual influye en el rendimiento académico de sus hijos.

Pregunta N° 9.-Piensa Ud. que los niños tímidos son causa de problemas familiares.

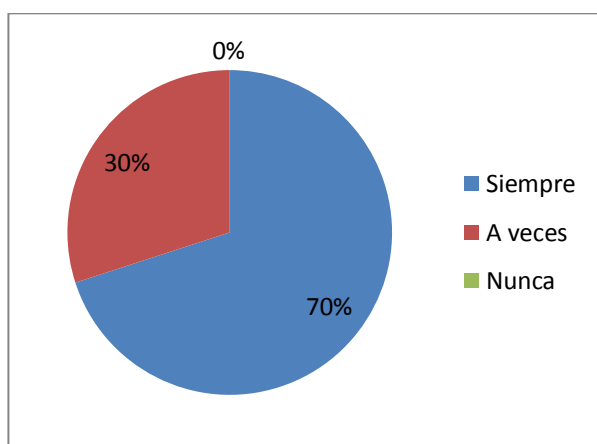
Cuadro N° 18: Problemas familiares.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	21	70%
A VECES	9	30%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia.

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Gráfico N° 18: Problemas familiares.



Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Análisis

Del total de padres de familia encuestados 21 que representan al 70 % dicen que los niños tímidos son a causa de los problemas familiares y 9 que representan al 30% dicen que los niños tímidos a veces son causa de los problemas familiares.

Interpretación

Tabulada la pregunta se puede apreciar que un alto porcentaje de padres de familia opina que a causa de los problemas familiares hay niños tímidos, esto afecta al niño en su rendimiento académico.

Pregunta N° 10.-El bajo rendimiento académico se da por la falta de comunicación con sus hijos.

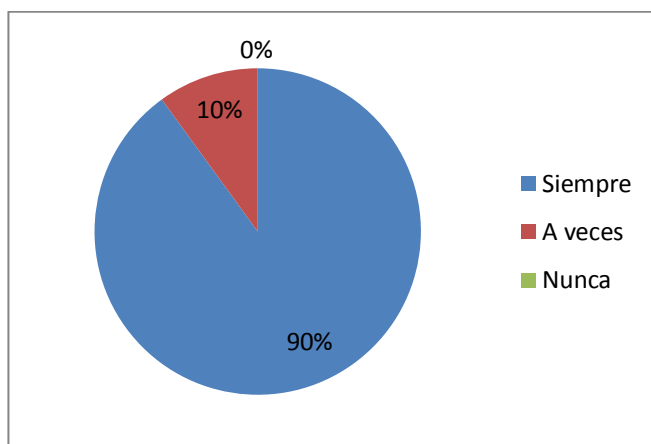
Cuadro N° 19: Bajo rendimiento.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	27	90%
A VECES	3	10%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia.

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Gráfico N° 19: Bajo rendimiento.



Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Análisis

Del total de padres de familia encuestados 27 que representan al 90 % dicen que el bajo rendimiento es causado por falta de comunicación con sus hijos y 3 que representan al 10% dicen que a veces el bajo rendimiento es causado por falta de comunicación entre sus hijos.

Interpretación

Tabulada la pregunta se puede apreciar que un alto porcentaje de padres de familia opina que el bajo rendimiento es causado por falta de comunicación entre padres e hijos, esto perjudica en el rendimiento académico de sus hijos.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

“La Disfunción Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los niños/as del primer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Alemán de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.”

Variables

Variable Independiente: La disfunción familiar.

Variable Dependiente: Rendimiento académico.

4.2.1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

- H₀: La disfunción familiar no incide en el rendimiento académico en los niños/as del primer grado de educación general básica.
- H₁: La disfunción familiar si incide en el rendimiento académico en los niños/as del primer grado de educación general básica.

4.2.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

$$\alpha = 0,05$$

4.2.3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La investigación que se está realizando se trabaja con una población de 8 docentes y 30 padres de familia del primer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Alemán.

4.2.4. ESPECIFICACIÓN DE LA ESTADÍSTICA

Se trata de un cuadro de contingencia se escoge 5 preguntas de mayor significación:

$$X^2 = \frac{(O-E)^2}{E}$$

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	

4.2.5. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el número de filas y de columnas donde los grados de libertad son:

$$gl = (F-1) (C-1)$$

$$gl = (5-1) (3-1)$$

$$gl = (4) (2)$$

$$gl = 8$$

Por tanto con ocho grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla de estadística se obtiene el χ^2 teórico 15,51.

$$\chi^2_{8} = 15,51$$

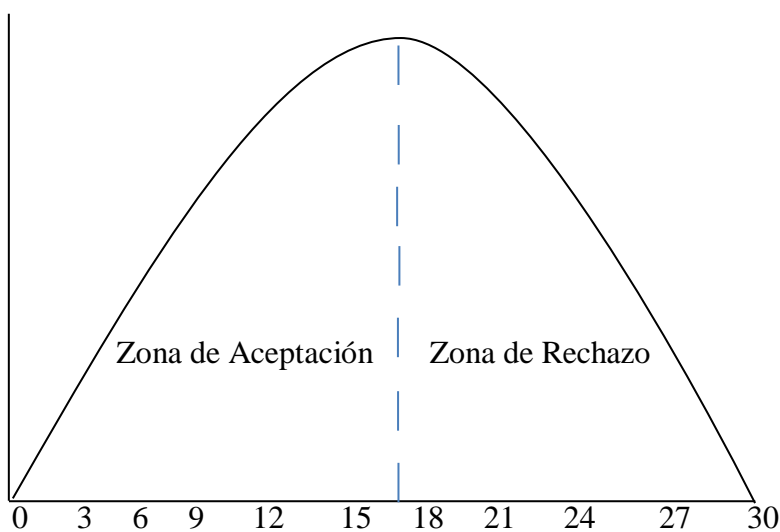


Gráfico N° 20: Zona de aceptación y rechazo

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra

4.2.6. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

4.2.6.1. Análisis de variables

Encuestas a Padres de familia

Cuadro N° 20: Frecuencia Observada

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
4.- Motiva a su hijo para que realice las actividades dentro del aula.	9	21	0	30
6.- Permite usted a su hijo emitir opiniones dentro de las conversaciones familiares.	29	1	0	30
7.- Las adiciones son causadas por la disfunción familiar.	24	5	1	30
8.- El estrés afecta a la relación familiar.	24	6	0	30
9.- Piensa Ud. que los niños tímidos son causa de problemas familiares	21	9	0	30
TOTAL	107	42	1	150

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra

Cuadro N° 21: Frecuencia Esperada

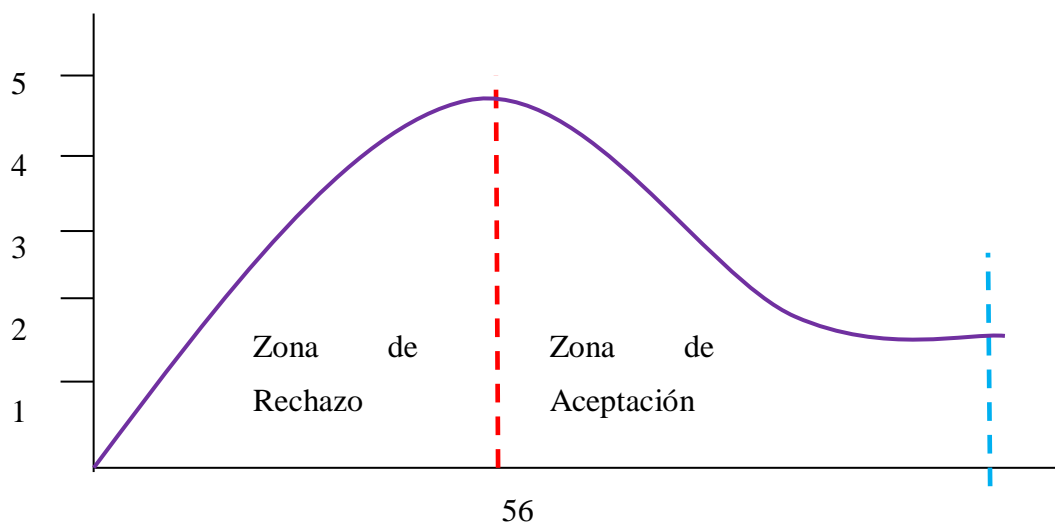
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
4.- Motiva a su hijo para que realice las actividades dentro del aula.	21,40	8,40	0,20	30
6.- Permite usted a su hijo emitir opiniones dentro de las conversaciones familiares.	21,40	8,40	0,20	30
7.- Las adiciones son causadas por la disfunción familiar.	21,40	8,40	0,20	30
8.- El estrés afecta a la relación familiar.	21,40	8,40	0,20	30
9.- Piensa Ud. que los niños tímidos son causa de problemas familiares	21,40	8,40	0,20	30
TOTAL	107,00	34,00	1,00	150

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

Cuadro N° 22: Cuadro del chi cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
9	21,40	12,40	153,76	7,18
21	8,40	-12,60	158,76	18,90
0	0,20	0,20	0,04	0,20
29	21,40	-7,60	57,76	2,69
1	8,40	7,40	54,76	2,55
0	0,20	0,20	0,04	0,20
24	21,40	3,40	11,56	0,54
5	8,40	3,40	11,56	1,37
1	0,20	0,20	0,04	0,20
24	21,40	-2,60	6,76	0,31
6	8,40	2,40	5,76	0,68
0	0,20	0,20	0,04	0,20
21	21,40	0,40	0,16	0,00
9	8,40	-0,60	0,36	0,04
0	0,20	0,20	0,04	0,20
150	150			35,26

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.



0 3 6 9 12 15 18 21 24 27 30 33 36

X²T15, 51

X²C35, 26

Gráfico N° 21: Campana de Gaus

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra

DECISIÓN

Con 8(gl) y con un nivel de significación 0,05 donde el $X^2_t = 15,51$ $X^2_c = 35,26$

Para el caso de los padres de familia de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores, son mayores que los primeros $X^2_t = 15,51$ y se hallan por tanto en la región de rechazo por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice que la disfunción familiar si incide en el rendimiento académico en los niños/as del primer grado de educación general básica.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El conocimiento sobre la disfunción familiar no es total en los padres de familia del centro educativo, esto es preocupante ya que el desconocimiento del tema afecta directamente en el rendimiento académico de los niños y niñas de los diferentes hogares
- La disfunción familiar es un problema que afecta en el rendimiento académico del niño.
- Al no permitir que los niños y niñas participen en forma activa de las diferentes actividades que desarrollan en los hogares, las decisiones que se tomen en el mismo no tienen un aporte de los infantes, esto no permite que desarrollen las diferentes cualidades de los educandos.
- Para construir el desarrollo de los educandos se debe compartir talleres a los padres de familia para que ellos guíen a sus hijos en cada uno de los hogares, y sean complementados con la educación que comparten los educadores en los centros de educación.
- Como podemos afirmar que la disfunción familiar si afecta en el rendimiento académico de los niños y niñas menores de cinco años, impartiré talleres mediante el cual concientice a los representantes de los niños y niñas que permitirá mejorar o cambiar sus actitudes en su hogar y con sus hijos.

5.2 RECOMENDACIONES

- Difundir a todos los involucrados en la institución, padres de familia, docentes, y personal administrativo en charlas informativas sobre la importancia de los hogares funcionales y sus consecuencias negativas en los niños y niñas.
- Permitir a los niños y niñas dentro de la institución educativa que participen activamente en el proceso de toma de decisiones y estos conocimientos sea reflejado dentro de los hogares conjuntamente con sus familias.
- Generar actividades institucionales extra curriculares, sean estas deportivas o recreacionales en general que inicien un hábito en los hogares para que estos vinculen a los niños y niñas en este tipo de eventos que son de mucho beneficio para el futuro de los mismos.
- Sugerir a los docentes se tome como modelo nuestro documento de apoyo para el tratamiento didáctico de la disfunción familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa Alemán.
- Debemos trabajar en grupos para integrar a los niños y niñas y así tendremos un mejor rendimiento académico.

CAPITULO 6

LA PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

6.1.1 TÍTULO.

“Documento de apoyo para el tratamiento didáctico de la disfunción familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas”

6.1.2. Institución Ejecutora: Unidad Educativa Alemán.

6.1.3. Beneficiarios: Niños del primer año de educación básica, docentes y padres de familia

6.1.4. Tiempo: Año Lectivo 2012-2013.

6.1.5. Ubicación: La escuela se encuentra ubicada en la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Atahualpa, Calle Rodrigo Pachano.

6.1.6. Equipo Técnico Responsable: Srta. Jacqueline Alexandra Lindo Naranjo.

6.1.7. Propuesta:

Cuadro N° 23: Propuesta

RECURSOS	VALOR
Humanos	180
Materiales	130
Imprevistos	50
TOTAL	370

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Para realizar esta propuesta se tomó en cuenta a la Unidad Educativa “Aleman”, donde no saben de forma adecuada cual es el problema de la disfunción familiar y como afecta a los niños/as en su rendimiento académico.

La disfunción familiar es un problema también hace referencia al rendimiento académico, a la timidez, a la difícil integración de grupo, entre otros, esto produce en el niño una gran desventaja en el aprendizaje, ante sus compañeros y falta de confianza en de sí mismo.

Al ir descubriendo síntomas sobre la disfunción familiar la maestro y el padre deben de observar atentamente cuando realizan las actividades los niños.

Esta investigación permitirá hacer énfasis en la importancia que tiene la enseñanza, en la formación del niño por lo cual se propone realizar documentos de apoyo que permita mejorar este problema.

6.3. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad se considera a los siguientes elementos dentro del proceso enseñanza aprendizaje, en primer lugar los estudiantes , padres de familia, personal docente, autoridades educativas y la comunidad, si uno de estos elementos no se encuentra integrado por lo tanto aparecerá las falencias en el interaprendizaje, es muy importante y fundamental que las familias tomen mayor conciencia frente a la educación y cada vez estén ligadas a la realidad del avance académico de cada uno de sus hijos.

Es por esta razón que mi trabajo investigativo se enmarca en la disfunción familiar, temática que nos permite conocer diferentes razones por las cuales las familias llegan a desintegrarse, sean estas por situaciones económicas, familiares, infidelidades, y migraciones, de la misma manera las causas y consecuencias que

producen estas disfunciones tanto en el campo social y educativo, por lo tanto nuestra gran aspiración es de buscar diferentes estrategias para dar solución al problema planteado y buscar los mecanismos en donde los niños y niñas puedan recibir un tratamiento adecuado con profesionales especializados en psicología educativa, como también dentro de la planificación familiar, a más de lo indicado la participación decidida de cada uno de los docentes en determinar metodologías significativas en donde el educando se integre a un mejor interaprendizaje.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. General

- Elaborar un documento de apoyo para el tratamiento didáctico de la disfunción familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas.

6.4.2. Específico

- Programar diferentes cursos de capacitación, sobre las disfunciones familiares y su Incidencia en el rendimiento académico, mediante la participación de profesionales en el área requerida, para un mejor desenvolvimiento familiar
- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la afectividad y las responsabilidades educativas de sus hijos dentro del interaprendizaje.
- Lograr la integración entre familia, la comunidad y el establecimiento educativo, para formar una mejor integración grupal.

6.5. ANALISIS DE FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible ya que de acuerdo a lo planificado, tiene la finalidad de dar solución rápida, técnica con una metodología, que se aplicara a los niños/as sin mayores dificultades y que no tenga repercusiones posteriores en su aplicación.

En la Política por cuanto la institución educativa tiene como eje central la capacitación permanente para que la maestra mejore las condiciones de llevar adelante el beneficio de los niños, radica en los hechos que la sociedad, demanda a tener profesores más capacitado, para realizar los documentos de apoyo contamos con el apoyo de la institución y la tecnología adecuada. La Ley orgánica de la constitución de la república promueve la capacitación permanente en aspecto cualitativo.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

DOCUMENTO DE APOYO

Un documento es un testimonio material de un hecho o acto realizado en el ejercicio de sus funciones por instituciones o personas físicas, jurídicas, públicas o privadas, registrado en una unidad de información en cualquier tipo de soporte (papel, cintas, discos magnéticos, fotografías, etc.) en lengua natural o convencional. Es el testimonio de una actividad humana fijada en un soporte.

Entre los autores que más han investigado la naturaleza del documento, destacan el belga Paul Otlet y la francesa Suzanne Briet.

Características básicas

Tradicionalmente, el medio de un documento era el papel y la información era ingresada a mano, utilizando tinta (esto es lo que se denomina hacer un manuscrito) o por un proceso mecánico (mediante una máquina de escribir, o utilizando una impresora láser).

Desde el punto de vista de la informática, es un archivo, pero con determinados atributos ya que contiene datos textuales o gráficos creados por el usuario con su computadora mediante un programa. El archivo recibe un nombre y un formato para guardarlo en un directorio, subdirectorío o carpeta previamente asignado en la unidad de almacenamiento. Es posible volver a abrirlo cuando se necesite

acceder a su contenido, ya sea para imprimirlo, modificarlo o eliminarlo. Es mucho más frecuente decirle solamente archivo

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es atendido por (PIZARRO, citado por ANDRADE, s.f) como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona aprendido como consecuencia de un proceso de instrucciones o formación.

Desde la perspectiva del estudiante el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de frente a estímulos educativos susceptibles de ser interpretados según objetos o propósitos educativos pre-establecidos (PIZARRO, citado por ANDRADE MIRANDAY FREIXAS, s.f).

El rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...)

Su medio socio-familiar (familia, amistades, barrios...) su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros(as), métodos docentes...), (Morales,col,s.f)

Para Aden (2002) mejorar los rendimientos no solo quiere decir obtener notas buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar propio alumnado.

Las definiciones anteriores demuestran que el rendimiento académico es un constructor completo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referente: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. (**Aden, 2002**).Por lo tanto el

rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional. (Serrano citado por Aden, 2002).

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual lo llamaremos el fracaso escolar, para **Méndez (s.f)**.el fracaso escolar se presenta cuando un niño es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que el fracaso no es propiamente del escolar y sería equivocado circunscribirlo al escolar

6.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Para el desarrollo del documento de poyo se ha considerado algunos aspectos importantes que nos permiten la posibilidad de llegar con éxito hacia la consecución de los objetivos propuestos.

**“DOCUMENTO DE APOYO
PARA EL TRATAMIENTO
DIDÁCTICO DE LA
DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”**



Autora: Jacqueline Lindo

Ambato – Ecuador

2013

EJERCICIO N°.- 1

DISFUNCIÓN FAMILIAR



INTRODUCCIÓN

Como se había mencionado anteriormente las disfunciones familiares se debe a diferentes causas, las mismas que pueden ser por aspectos de mala relación entre parejas, matrimonios jóvenes, la falta de empleo y abandono del hogar, estas causas producen diferentes consecuencias, las mismas que están relacionadas en el campo social, cultural, deportivo, y académico, lo que determina un cambio de comportamiento inapropiado en la persona.

Por lo tanto nuestra gran aspiración es buscar diferentes estrategias para dar solución al problema planteado y buscar los mecanismos apropiados en donde los niños y niñas puedan recibir un tratamiento adecuado con profesionales especializados en psicología educativa, como también dentro de la planificación familiar

OBJETIVOS

Al finalizar el taller los padres de familia estarán en capacidad de:

- Identificar los problemas de la disfunción familiar, con el fin de proponer alternativas para mejorar la relación familiar.
- Mejorar la comunicación en la familia como estrategia para llevar una relación humanas positivas.
- Valorar la importancia que tiene la familia

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes
2. Dinámica: “Viaje en el Tiempo”
3. Exposición del tema: “DISFUNCON FAMILIAR”
6. Ejercicio: ¿QUÉ TANTO CONOZCO A MI FAMILIA?
7. Reflexión: "NUESTROS HIJOS NO SON NUESTROS"
8. Evaluación de la sesión.
9. Despedida e invitación para la próxima reunión.

TEMA“Disfunción familiar”

1. - BIENVENIDA Se les da la bienvenida a los asistentes y se les motiva diciéndoles: " El hecho de que estén aquí habla muy bien de ustedes, de su preocupación por encontrar información que les permita realizar su función de madres de familia con eficacia en la forma de actuar, de tomar decisiones, de dar permisos, de hacer las cosas para que salgan bien".

2- DINÁMICA: Viaje en el Tiempo”

Participantes: padres de familia presentes

Duración de la dinámica 5 minutos

MATERIALES: sillas, grabadora, cd.

DESARROLLO:

1. Pedimos que los padres de familia se ubiquen cómodamente en una silla
2. Que respiren
3. Que cierren los ojos
4. Que recuerden como fue su infancia
5. Recuerde el lugar donde Vivian
6. Que recuerde como fue su infancia con los hermanos y amigos
7. Que recuerde como fueron sus padres y ustedes con sus padres
8. Que les gustaba de sus padres
9. Ahora con todo lo que a recordado de su niñez imagínese como si fuera ahora
10. Respirar profundamente
11. Abrir los ojos lentamente
12. Cuente la experiencia vivida
13. Después de la experiencia vivida como actuaría usted con sus hijos
14. Agradecimiento por la participación

Ejercicio de motivación

Dinámica

El facilitador da las indicaciones a todos los participantes

Vamos a sentarnos bien cómodos, respiramos profundamente varias veces, cerramos los ojos. Ahora vamos a recordar cuando éramos bien pequeños/as, lo más pequeñitos posible: 5 años, 6 años o 8 años. Vamos a recordar el sitio o lugar donde vivíamos, (esperar unos segundos) los hermanos y amigos que tuvimos

(esperar otros segundos) y ahora vamos a recordar como eran nuestros padres con nosotros que realizábamos con ellos. Imaginemos como si fuera ahora. Respiren, traten de recordar, (dejar más tiempo y hacer silencio).

El facilitador analiza la dinámica, con las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se sintieron al realizar esta reflexión?
2. ¿Qué sentimientos tuvieron al recordar cuando realizaron esta reflexión?
3. ¿Usted cree que sucede esto con sus hijos?
4. ¿Para usted es importante compartir en familia?
5. ¿Piensa usted que debe cambiar en algo el comportamiento con sus hijos?

OBJETIVOS

- Darse cuenta el significado y trascendencia que tiene la familia en la formación y el desarrollo de la personalidad durante toda la vida.
- Realzar la importancia que tiene la familia como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.

TECNICAS PEDAGÓGICAS

- a) Ejercicio de desarrollo personal: Mi mejor recuerdo (mi familia).
- b) Dramatización: Tipos de familia.

CONTENIDOS

- Concepto de disfunción familiar
- Familia nuclear o elemental
- Familia extensa o consanguínea
- Familia mono parental
- Familia de madre soltera

- Familia de padres separados

AMBIENTACIÓN

- Saludo de bienvenida
- Presentación general. Dinámica “la palma de la mano”

Introducción.- 1) colocamos una hoja sobre lames. 2) van a poner la mano izquierda sobre la hoja (los zurdos ponen la derecha). 3) vamos a delinear con el lápiz la orilla de su mano. 4) al terminar colocan la mano en la espalda. 5) ahora van a dibujar las líneas de la mano, sin verla. 6) al terminar todos (3 minutos) les preguntamos: ¿quién conoce la palma de su mano. 7) dar oportunidad de que se hagan comentarios. “En ocasiones decimos que conocemos algo como la palma de la mano; sin embargo, acabamos de demostrar que es falso. No debemos comprometernos hablando irreflexivamente, ya que el ser humano tiene voluntad, inteligencia y temperamento que lo hacen reaccionar de distinta forma ante diferentes circunstancias”

PRESENTACIÓN DEL TEMA

TEMA: La disfunción familiar; se coloca un cartel con el tema que se va a tratar y otro con los objetivos a los lados del pizarrón, con el fin de que permanezcan durante toda la reunión y nos sirvan de guía de lo que se quiere alcanzar

Se les pregunta a los asistentes ¿les parece a ustedes necesario dialogar sobre las relaciones humanas en pareja? ¿Tendrá algún significado con nuestra familia?

a) MI MEJOR RECUERDO(MI FAMILIA)

Comenzamos pidiendo a los participantes que se ubiquen cómodamente en un asiento para que dibuje a su familia en una escena muy significativa para usted; no se preocupe si no tiene mucha facilidad para dibujar, lo importante es que usted sepa lo que está diciendo y lo que pueda explicar con un pequeño texto

Compartamos en grupo nuestros recuerdos

Solicite a los participantes que formen grupos de cinco personas, y en cada uno de ellos nombre un secretario relatos para que exponga la reflexión en base a las siguientes preguntas:

- ¿Fue fácil recordar la escena más significativa con su familia?
- ¿Qué aprecia y valora más de su familia?
- ¿Cómo está integrada su familia?
- ¿Qué aprendió de esta experiencia?

Reflexionemos con todos los participantes

Invite a los secretarios relatores que pasen a delante y expongan brevemente los aspectos más importantes que trataron en grupo.

a) DRAMATIZACIÓN TIPOS DE FAMILIAS

Explique a los participantes que a continuación van a dramatizar sobre los diferentes tipos de familias que existen, el objetivo de este ejercicio es que puedan reflexionar que no hay familias perfectas; la clave para ser una familia feliz está en la manera en que resuelve sus problemas sobre los siguientes puntos:

- Importancia de revalorizar la familia.
- Reflexionar sobre los principales problemas de una disfunción familiar.
- Identificar las cualidades y actitudes que debemos desarrollar par mantener la unión familiar.
- Recordar que a pesar de los conflictos, el cariño, el amor y los momentos juntos en familia son el mejor regalo de la vida.

Solicite a los participantes que se dividan en cinco grupos y a cada uno de los mismos entregue una ficha, en donde esta detallado los integrantes de cada familia para la dramatización

GRUPO 1: FAMILIA NUCLEAR O ELEMENTAL

Historieta de José.- José vivía en el barrio San Pedro, cerca de la ciudad; era un niño muy feliz ya que el disfrutaba mucho del cariño de sus padres y su hermana Adriana, al cumplir cuatro años de edad sus padres le envían a Educación Inicial adaptándose con mucha facilidad al nuevo ambiente.

Concepto de familia elemental

Se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos la familia se fortalece cuando se comparten actividades y la misma responsabilidad complementaria en la protección de los hijos. La familia donde se practica el dialogo, el cariño y el respeto entre sus miembros, puede cuidar mejor a sus niños, es decir en la familia se aprende a vivir en democracia.



GRUPO 2: FAMILIA EXTENSA O CONSANGUÍNEA

La historieta de Ana.- Ana era una niña muy consentida ya que venía de una familia extensa y tolerante; por gozar de la sobre protección de sus abuelos, tíos, primos y demás familiares; al ingresar a la escuela tuvo los primeros problemas de rendimiento académico.

Concepto de familia consanguínea

Se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; en este tipo de familia aprendemos que la unión familiar nos fortalece y que con otros miembros de la misma, estamos dispuestos a ayudarnos mutuamente.



GRUPO 3: FAMILIA MONO PARENTAL

La historieta de Joaquín.- Joaquín tenía una familia muy feliz por circunstancias de la vida su esposa falleció dejando dos hijos menores de edad; teniendo que hacerse cargo de los mismos haciendo las veces de padre y madre, brindándoles amor, seguridad bienestar físico, psicológico y enseñando a compartir con los demás.

Concepto de familia mono parental

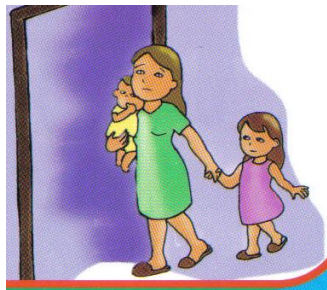
Es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Ya sea porque los padres se han divorciado, migración, abandono o fallecimiento de uno de los cónyuges.

GRUPO 4: FAMILIA DE MADRE SOLTERA

La historieta de Belén.-Abandonó sus estudios secundarios por encontrarse en estado de gestación; como era adolescente y no tenía el apoyo del padre de su hijo tuvo que enfrentar sola la responsabilidad, formando parte de las familias de madres solteras.

Concepto de familia de madre soltera

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. Cabe indicar que en este tipo de familia no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

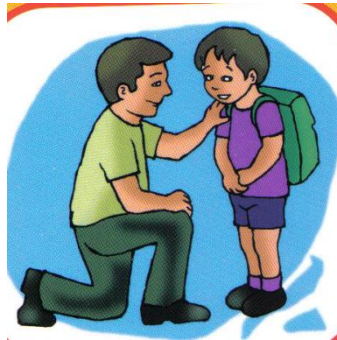


GRUPO 5: FAMILIA DE PADRES SEPARADOS

La historieta de Karina.- Por la incomprensión sus padres tuvieron que separarse, haciéndose cargo la madre para la crianza de su hija, pero al momento que la niña necesita de su padre está ahí dando el apoyo necesario, por lo tanto Martha disfruta del cariño de sus padres aunque no vivan juntos.

Concepto de familia de padres separados.

Familia donde los padres se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren por el bien de los hijos



Preparemos nuestras dramatizaciones

Sugerencias:

- Nombrar una persona que coordine las acciones.
- Que nombren a los personajes que intervienen.
- Que tomen nota de las ideas que quieren representar.
- Que distribuyan los papeles tomando en cuenta las características de los personajes y pidiendo la colaboración de todos.
- Prepara el escenario con los materiales que encuentren al momento.
- Que realicen un ensayo general antes de su participación.

Presentamos las dramatizaciones

En el orden que dio el facilitador realizaran las presentaciones o exposiciones de las dramatizaciones.

Luego se cuestiona ¿Cómo se sintieron al realizar la dramatización? ¿aqué tipo de familia pertenecen? ¿Quiénes son responsables de la disfunción familiar? ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra familia?

Además reflexionamos sobre como la aceptación y la tolerancia son importantes para lograr y mantener una unión familiar.

Evaluación.-busco retroalimentación sobre que piensan de la sesión de hoy, cuestionar en forma general y tomar nota de sus respuestas.

¿Qué les pareció la reunión?

¿Qué aprendizajes significativos les dejo el tema?

¿Tienen alguna sugerencia para mejorar nuestra familia?

MATERIALES

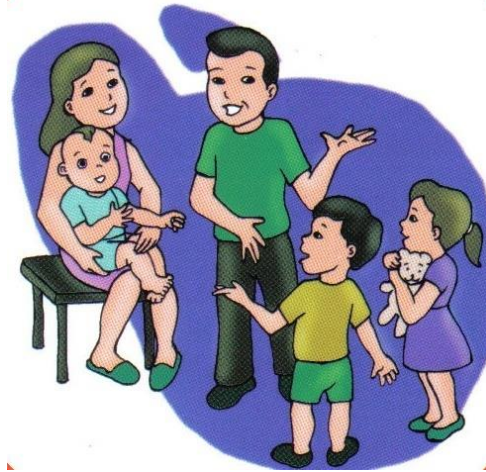
- Papelotes
- Marcadores
- Lápiz
- Hojas de papel Bonn
- Masking
- Pizarrón
- Fichas de resumen
- Material del medio

Conclusiones:

Esta técnica posibilita que el grupo se entrene en la planificación de actividades conjuntas apoyándose para esto en una metodología organizativa para utilizar sus logros y dificultades entre los participantes de acuerdo con la dinámica.

EJERCICIO N° 2

LA FAMILIA



INTRODUCCIÓN

Quizá nunca nos hacemos esta pregunta, pero al hacerla, veremos qué importante es para nosotros y para la vida de niñas y niños. Toda familia es única y tiene su propia historia. La familia es el espacio más adecuado para que los mismos se desarrollen integralmente, aprendan las normas de convivencia y los buenos ejemplos.

Las condiciones económicas transforman a la familia. A veces, los niños y niñas quedan a cargo de los abuelos, tíos, hermanos mayores, solo papá o la mamá, incluso personas no muy allegadas. En cualquier caso, los lazos familiares nos fortalecen frente a los problemas y las niñas y niños necesitan sentir esa seguridad y apoyo. Para todos los niños y niñas su familia es lo más importante, pero somos los adultos quienes tenemos que hacer que esto sea así.

En la familia encuentra el hombre satisfacción a sus legítimas aspiraciones y afectos. La familia da lugar al nacimiento de nuevos seres que perpetúan la sociedad. Procura el mantenimiento del orden social sin el cual no se podría vivir. “En todas las razas y en el curso de cada existencia individual - ha dicho Le Play - la familia es el primer medio de educación.

En efecto, no sólo produce los renuevos que perpetúan la raza, sino que trasmite poco a poco desde su nacimiento la práctica de la ley moral, sin la cual no podrían gozar, después, de la paz ni del pan cotidiano”.

Conceptualización

La familia es un grupo social que reúne a individuos que llevan funciones diferentes, que tienen jerarquías distintas y se hallan unidas entre sí por vínculos de parentescos, ya sea de consanguinidad o de afinidad.

Desde el punto de vista sociológico, la familia es una asociación de personas unidas por el vínculo de la sangre y que vive bajo el mismo techo. Más ampliamente, es el conjunto de personas procedentes de un mismo tronco, de una misma sangre, vivan o no juntas.

Importancia de la familia.

La familia es importante para la formación y el desarrollo de la personalidad durante toda la vida. Otro factor importante que influye en la familia, es la comunicación ya que están estrechamente relacionadas.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo

indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento".

La familia como origen de la personalidad.



En el estudio del origen y desarrollo de la personalidad se puede verificar logros esenciales en cada uno de estas etapas, ellos tienen que ver con la influencia social toda la historia que antecede al individuo, la cultura de la sociedad en la que vive y los grupos en los cuales se inserta o con los que de alguna manera se relaciona.

Sin embargo, la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Por lo tanto es fundamental ir enfrentando a nuestros niños y niñas a diversos ambientes: familiar escolar, comunal y otros.

Origen de la Personalidad

En el estudio del origen y desarrollo de la personalidad se puede verificar logros esenciales en cada uno de estas etapas, ellos tienen que ver con la influencia

social toda la historia que antecede al individuo, la cultura de la sociedad en la que vive y los grupos en los cuales se inserta o con los que de alguna manera se relaciona.

Sin embargo, la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento .por lo tanto es fundamental ir enfrentando a nuestros niños y niñas a diversos ambientes: familiar escolar, comunal y otros.

Para los Maestros

Desarrollar actitudes de confianza hacia los niños a fin de que puedan tomar sus propias decisiones, gratificando y elogiando, los logros y éxitos de los niños por pequeños que sean.

Que puede hacer un Maestro

El maestro también es parte fundamental en este proceso; de sus conocimientos, predisposición y buenas actitudes, complementará el buen trabajo de los padres. Es importante que den a conocer a los padres que sus puertas siempre están abiertas y que ellos son siempre bienvenidos en las salas de clase para observar a los niños en su trabajo.

EVALUACIÓN

El facilitador realiza las siguientes preguntas

1. ¿Qué es una familia?
2. ¿Es importante para el niño tener una familia organizada?
3. ¿Con que tipo de familia se identifica usted?

4. ¿La personalidad de su hijo se forma en el vínculo familiar?
- 5.- ¿Qué haría usted para evitar la desorganización de un hogar?

COMPRMISO

Los padres y madres se comprometen aplicar las actividades sugeridas en el taller con sus hijos.

6.8. METODOLOGÍA Y MODELO OPERATIVO

Cuadro N°24: Modelo operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Sensibilización	Motivar a los padres de familia y a los docentes de la Unidad Educativa Alemán.	Pedir la autorización a las autoridades para la ejecución de las actividades.	Humanos Esquelas Diarios	3 días.
Planificación	Diseñar el material necesario para la propuesta.	Realizar el cronograma, crear actividades propias para la ocasión y buscar el material adecuado.	Humanos Materiales	3 días.
Promocionar	Promover la utilización adecuado de los talleres.	Trabajos en grupos, reuniones generales, invitaciones.	Humanos Materiales	3 semanas.
Ejecución	Socializar este material con los padres y las docentes.	Repartir el material	Juegos Videos Material de apoyo.	4 días.
Evaluar	Consolidar la propuesta cuantificable.	Presentación del trabajo, observación de los progresos alcanzados, juicio de valor.	Fichas Encuestas Observaciones.	Permanente

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra

6.9. ADMINISTRATIVO

Recurso Institucional:

Unidad Educativa Alemán

Recursos Humanos:

Director: Dr. Jeoffre Montenegro

Docentes de la Institución

Investigadora

Padres de Familia.

Recursos Materiales:

Computadora

Impresiones

Internet

CD

Copias

Biblioteca

Dispositivo de almacenamiento

Recursos Financieros:

Financiado por la investigadora

6.10. PREVICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La evaluación puede realizarse de acuerdo a los objetivos propuestos con la intención de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Se puede considerar el siguiente cuadro:

Cuadro N° 25. Preguntas básicas

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	Cada una de las actividades de la propuesta.
2.- ¿Por qué evaluar?	Para mejorar los resultados.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para ser real la propuesta o efectiva y corregir en caso de necesitarlo.
4.- ¿Quiénes necesitan evaluar?	La investigadora.
5.- ¿Cuándo evaluar?	Durante todo el proceso.
6.- ¿Cómo evaluar?	Mediante encuestas, entrevistas y observaciones.
7.- ¿Con qué evaluar?	A través de varios indicadores.

Elaborado por: Lindo Naranjo Jacqueline Alexandra.

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

1. Definición de rendimiento académico - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2PuXqbcaj>
2. Borges, J.L. (s.f) El aprendizaje significativo. Capítulo Dos. Documento.
3. Boez, Eduardo, Tomas y Erick. 2008.
4. Manual de capacitación (proyecto dame de leer: programa de capacitación de la promoción de la lectura en el centro escolar. (libros para niños 70p).
5. García Blandón Anabel: Castiblanco García, Magali y Bolinches, Vicent, caricia y arte (FUNARTE y sabe children Noruega, 102P).
6. FUNARTE/LPN=Nicaragua 2008, FUNARTE, Nicaragua 2008. Marteles ¿Qué ES El bajo rendimiento académico? Barcelona, 1998 <http://www.biopsichologi.org/biopsicologia/articulos>. ¿Qué es el bajo rendimiento académico? Htm. Coleman, D, Inteligencia, Emocional (ED .Javier, Vergara, argentina, 2000).
7. ABARCA, Rodrigo. Manual de Relaciones Humanas para : Maestros, Padres e Hijos
8. CANDO, Isabel. Módulo de orientación Psicológica al niño y a la familia.
9. Cartillas de educación Familiar Para la Vida del Ministerio de Educación.
10. CALDERÓN. Cristina. Módulo de Gestión de Centros Infantiles
11. ANASCO, Santiago. Manual de Terapia Familiar Sistémica
12. ARQUETIPO GRUPO EDITORIALES. Nuestros Valores. Aprender a Convivir y Ser Sociables. Ciudad, Montevideo.
13. AGRAMINTE, Roberto sociología Tomo II.
14. BALAREZO, Lucio. (1995). Psicoterapia, Ediciones de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
15. CARREÑO, Inés. Metodologías del Aprendizaje. Editorial, Equipo Cultural. País España. Ciudad, Madrid. Edición, MMVII

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

**ENCUESTA A LAS PROFESORAS DE PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

OBJETIVO: Conocer sobre el conocimiento que tiene los Docentes acerca de la disfunción familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas.

1.- Cree Ud. que la disfunción familiar afecta en el rendimiento.

Siempre () Nunca () A veces ()

2.- Piensa Ud. que los niños dependen de una buena comunicación para su rendimiento.

Siempre () Nunca () A veces ()

3.- Cree Ud. que los niños deben tener libre expresión dentro del hogar.

Siempre () Nunca () A veces ()

4.- Ud. como profesor realiza actividades de integración entre los niños y niñas.

Siempre () Nunca () A veces ()

5.- La mala conducta es causada por la disfunción familiar.

Siempre () Nunca () A veces ()

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBTETIVO: Conocer sobre el conocimiento que tiene los padres de familia acerca de la disfunción familiar y su influencia en el rendimiento de los niños y niñas.

CUESTONARIO

1.- Cree Ud. que el divorcio es a partir de la disfunción familiar.

Siempre () Nunca () A veces ()

2.- Realiza actividades para integrar a su hijo en la familia.

Siempre () Nunca () A veces ()

3.- La disfunción familiar se da por la falta de comunicación.

Siempre () Nunca () A veces ()

4.- Motiva a su hijo para que realice las actividades dentro del aula.

Siempre () Nunca () A veces ()

5.- Su hijo es parte de las actividades que realiza la familia.

Siempre () Nunca () A veces ()

6.- Permite Ud. a su hijo emitir opiniones de las conversaciones familiares.

Siempre () Nunca () A veces ()

7.- Las adicciones son causadas por la disfunción familiar.

Siempre () Nunca () A veces ()

8.- El estrés afecta a la relación familiar.

Siempre () Nunca () A veces ()

9.- Piensa Ud. que los niños tímidos son causa de los problemas familiares

Siempre () Nunca () A veces ()

10.- El bajo rendimiento académico se da por la falta de comunicación con sus hijos.

Siempre () Nunca () A veces ()

N	Actividades	Tiempo				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2			1	2			
1	Selección del problema			■	■																									
2	Planteamiento del tema					■	■	■	■																					
3	Elaboración del proyecto									■	■	■	■	■																
4	Desarrollo del capítulo I													■	■															
5	Desarrollo del marco teórico														■	■	■													
6	Recolección de información															■	■													
7	Procesamiento de datos																■	■	■											
8	Análisis de resultados y conclusiones																	■	■	■	■									
9	Formulación de la propuesta																		■	■	■									
10	Redacción de informe final																			■	■	■	■							
11	Transcripción del informe																					■	■							
12	Presentación del informe final																												■	■