



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE INGLÉS

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Inglés

TEMA:

**“TÉCNICAS DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS Y SU
INCIDENCIA EN EL INTER-APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO GUSTAVO EGUEZ DE
LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO LECTIVO 2009-
2010”**

AUTORA: Wilma Janeth Albán Sánchez

TUTORA: Dra. MSc. Mayorie Chimbo Cáceres

AMBATO – ECUADOR

2010

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Mayorie Chimbo Cáceres de la CC. 180269645-8 en mi calidad de Tutora de Graduación o Titulación, sobre el tema: "Técnicas de enseñanza del idioma Inglés y su incidencia en el Inter-aprendizaje de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación Básica del Colegio Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010", desarrollado por la egresada Wilma Janeth Albán Sánchez, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, julio del 2010

Dra. Msc. Mayorie Chimbo Cáceres

TUTORA

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Srta. Albán Sánchez Wilma Janeth

180281303-0

AUTORA

**AL Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación:**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Técnicas de enseñanza del idioma Inglés y su incidencia en el inter – aprendizaje de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación Básica del Colegio Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009 – 2010”, presentada por la Srta. WILMA JANETH ALBÁN SÁNCHEZ, egresada de la Carrera de Inglés, promoción 2009-2010 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de (9.5) (nueve punto cinco), en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Dr. Héctor Silva Escobar

.....

Ing. Javier Salazar

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato y de manera muy especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera de Inglés, por su aporte a nuestra formación integral.

A la distinguida Dra. Msc. Mayorie Chimbo Cáceres, por su orientación y sus experiencias compartidas.

ÍNDICE GENERAL

Titulo o portada.....	I
Hoja de aprobación por el tutor.....	II
Autoría de la tesis.....	III
Aprobación del Tribunal de Grado.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice.....	VI
Índice de tablas.....	X
Índice de gráficos.....	XI
Resumen Ejecutivo.....	IX
Introducción.....	1
Capitulo I: El problema.....	2
1.1. Tema.....	2
1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1. Contextualización del Problema.....	2

1.2.2. Análisis	
Crítico.....	5
1.2.3.	
Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación del	
Problema.....	6
1.2.5. Preguntas	
Directrices.....	6
1.2.6. Delimitación del	
Problema.....	7
1.3.	
Justificación.....	
7	
1.4.	
Objetivos.....	
.8	
1.4.1. Objetivo	
General.....	8
1.4.2. Objetivos	
Específicos.....	8
Capítulo II: Marco	
Teórico.....	9
2.1. Antecedentes	
Investigativos.....	9
2.2. Fundamentación	
Filosófica.....	10
2.3. Fundamentación	
Ontológica.....	10
2.4. Fundamentación	
Epistemológica.....	10

2.5. Fundamentación	
Axiológica.....	11
2.6. Fundamentación	
Sociológica.....	11
2.7. Fundamentación	
Legal.....	12
2.8. Categorías	
Fundamentales.....	13
2.8.1. Variables	
Independientes.....	14
2.8.2. Variables	
Dependientes.....	24
2.9.	
Hipótesis.....	3
0	
Capítulo III:	
Metodología.....	31
3.1.	
Enfoque.....	
31	
3.2. Modalidad Básica de la	
Investigación.....	32
3.3. Tipo de	
Investigación.....	33
3.4. Población y	
Muestra.....	33
3.5. Operacionalización de	
Variables.....	34
3.5.1. Variable Independiente: Técnica de Enseñanza del Idioma	
Ingles.....	34

3.5.2. Variable Dependiente: Ínter aprendizaje.....	36
3.6. Plan de Recolección de Información.....	37
3.7. Plan de Procesamiento de la Información.....	37
 Capítulo IV: Análisis e Interpretación de resultados.....	38
4.1. Análisis de los resultados.....	38-50
4.2. Interpretación de datos.....	51
4.3. Verificación de Hipótesis.....	51
 Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.....	56
5.1. Conclusiones.....	56
5.2. Recomendaciones.....	58
 Capítulo VI:	
Propuestas.....	59
6.1. Datos Informativos.....	59
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	59

6.3.	
Justificación.....	6
0	
6.4.	
Objetivos.....	6
1	
6.5. Análisis de	
Factibilidad.....	61
6.6.	
Fundamentación.....	
62	
6.7. Metodología, Modelo	
Operativo.....	64
6.8 Administración de la	
Propuesta.....	88
6.9v Previsión de la	
Evaluación.....	88

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO	
Nº1.....	35
CUADRO	
Nº2.....	36
CUADRO	
Nº3.....	38
CUADRO	
Nº4.....	40
CUADRO	
Nº5.....	41
CUADRO	
Nº6.....	42
CUADRO	
Nº7.....	43
CUADRO	
Nº8.....	44
CUADRO	
Nº9.....	45
CUADRO	
Nº10.....	47
CUADRO	
No11.....	49
CUADRO	
No12.....	50
CUADRO	
No13.....	52
CUADRO	
No14.....	53
CUADRO	
No15.....	54

CUADRO

No16.....55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO	Nº
1.....	4
GRAFICO	Nº
2.....	13
GRAFICO	Nº
3.....	13
GRAFICO	Nº
4.....	38
GRAFICO	Nº
5.....	40
GRAFICO	Nº
6.....	41
GRAFICO	Nº
7.....	42
GRAFICO	Nº
8.....	43
GRAFICO	Nº
9.....	44
GRAFICO	Nº
10.....	45
GRAFICO	
No11.....	47
GRÁFICO	
No12.....	49
GRÁFICO	
No13.....	50

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE: INGLÉS

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: "Técnicas de enseñanza del idioma Inglés y su incidencia en el inter-aprendizaje de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación Básica del Colegio Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010".

AUTORA: Wilma Janeth Albán Sánchez

TUTORA: Dra.MSc.Máyorie Chimbo Cáceres

Resumen. Es importante que los procesos utilizados en el campo educativo estén acordes con las exigencias de los avances científicos y tecnológicos de la sociedad moderna; para lograr que sus beneficiarios se conviertan al final del ciclo educativo en entes capaces de desempeñarse eficientemente en este mundo moderno. Tomando en cuenta este punto, mi investigación, pone a consideración de la docente de esta institución educativa el presente trabajo para contribuir con una formación integral de los educandos.

La educación de nivel medio a nivel nacional a lo largo de mucho tiempo ha caído en el campo tradicional, sin buscar alternativas que propendan y transformen estos modelos, en pos de alcanzar una educación activa, crítica, reflexiva, permitiéndole al educando y al maestro una interrelación enmarcados en

un ambiente de confianza, cordialidad, confraternidad hacia la elaboración de nuevos conocimientos

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación denominado “Técnicas de enseñanza del idioma inglés y su incidencia en el ínter aprendizaje de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

El presente trabajo pretende colaborar con los docentes de esta institución educativa utilizando de una manera renovadora la metodología de enseñanza del idioma inglés, con el propósito de mejorar el rendimiento de esta asignatura, es por eso que este trabajo se ha dividido por capítulos de la siguiente manera:

Capitulo I. Se encuentra la problemática que se evidencia en dicha institución educativa, como es la pobre utilización de las técnicas de enseñanza del idioma inglés por parte de la docente de la misma, originando en los estudiantes un bajo rendimiento académico, para lo cual se pretende conocer de una manera mas minuciosa los detalles de este problema y posteriormente encontrar la solución.

Capitulo II. Se encuentra el Marco teórico en el cual habla de las variables que constituye el problema de investigación desde el punto de vista científico, respaldando así los argumentos con el fin de solucionar esta problemática.

Capitulo III. Se encuentra la metodología que fue utilizada para la ejecución de la investigación y así lograr conocer la problemática de una forma confiable. Para lo cual fue importante la utilización de una técnica de investigación como es la encuesta con su instrumento que es el cuestionario

Capitulo IV. Se encuentra el análisis e interpretación de resultados, los mismos que son tabulados para posteriormente graficarlos y así lograr una mejor comprensión en términos porcentuales los resultados.

Capitulo v. Se encuentra las conclusiones y recomendaciones las mismas que están basadas en los objetivos planteados las que nos llevaran a escoger la mejor solución para el tema que se esta investigando.

Capitulo VI. Se encuentra la propuesta, la misma que consiste en la creación de un folleto denominado “Motivational Techniques”, este folleto contiene actividades motivacionales diversas las cuales serán de gran ayuda para el docente en la enseñanza del idioma inglés.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. TEMA

Las técnicas de enseñanza del idioma Inglés y su incidencia en el interés aprendizaje de los estudiantes del octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egúez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009 - 2010.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

El idioma Inglés que actualmente se habla nace a fines del siglo XVI y a comienzos del siglo XVII; más de 400 millones de personas tienen al idioma Inglés como lengua materna, el número se incrementa si se toma aquellos países que mantienen al inglés como su segunda lengua.

La importancia del idioma Inglés se debe a dos grandes naciones del mundo que hablan y lo tienen como lengua materna (Inglaterra, Estados Unidos) quienes han ido imponiendo el uso del inglés y es así como este idioma se ha vuelto importante en el mundo.

El idioma Inglés es considerado como un idioma universal; ya que está implícito en temas, culturales, sociales, políticos, económicos, laborales entre otros. A lo largo de los años, se ha perfeccionado con el uso de diferentes técnicas de enseñanza, las cuales facilitan su adquisición.

Los métodos de enseñanza de las décadas 60 y 70 como son: el Direct Method, Audio lingual Method, Suggestopedia, entre otros continúan siendo ampliamente utilizados por los docentes en las aulas de clase de inglés.

Con la evolución de la metodología surgieron nuevas técnicas de enseñanza para facilitar la adquisición del Idioma Inglés, como la expresión oral, comprensión auditiva, lectura, redacción, gramatical, evaluación, pronunciación, las mismas que son de gran utilidad dependiendo de varios factores como el contenido a transmitir, el grupo de estudiantes a los que se desea impartir estos contenidos, el lugar y el tiempo en que se ubican para así definir estrategias que permitan determinar una forma de inter aprendizaje teniendo en cuenta este contexto.

En el Ecuador la aplicación de las técnicas de enseñanza a nivel nacional están vinculadas a los problemas de la globalización, la crisis económica que sufre el país y los problemas que atraviesa el sistema educativo nacional.

Las técnicas de enseñanza en el sistema nacional de educación tradicional no han sido considerados con la importancia que debe tener el proceso de inter aprendizaje el limitado desarrollo de la ciencia y tecnología, ha hecho que se de más prioridad a los contenidos teóricos antes que a los procesos prácticos que se puedan utilizar a manera de técnicas de aprendizaje.

En la ciudad de Ambato, específicamente en el Colegio Gustavo Egüez hasta el presente periodo académico 2009-2010, se ha visto limitado en el uso de las técnicas de enseñanza del idioma Inglés por parte del docente lo que origina que los estudiantes no adquieran el idioma y por lo tanto no logren comunicarse.

ARBOL DEL PROBLEMA

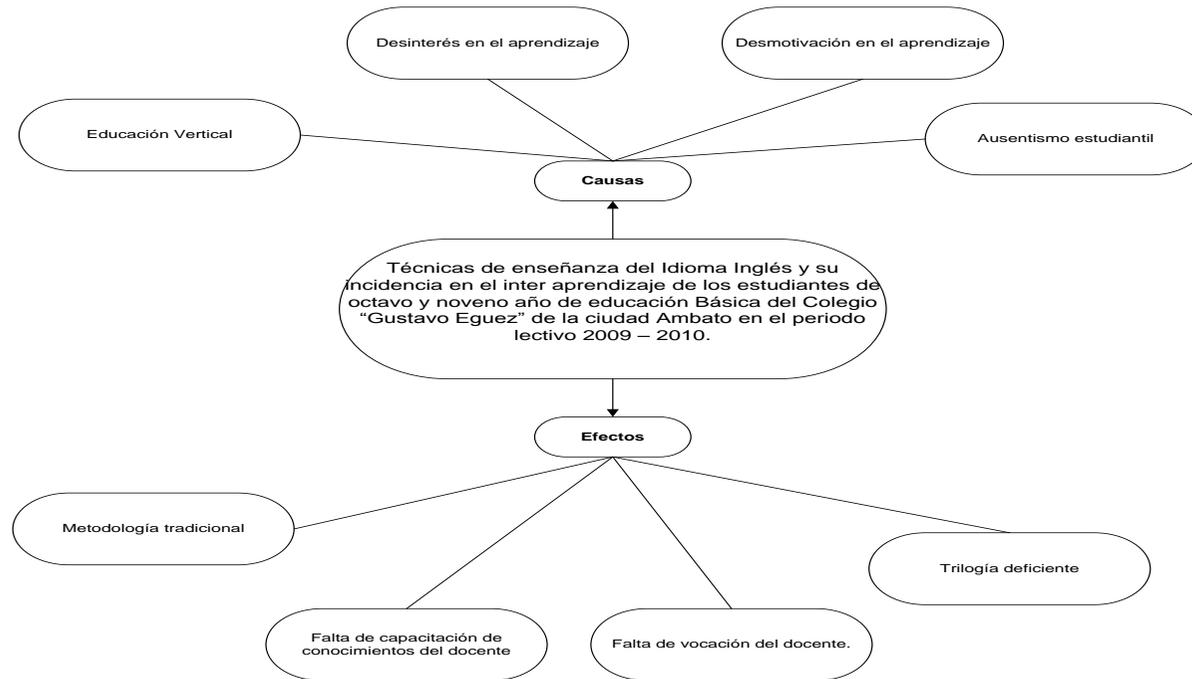


GRAFICO N° 1

Elaborado por: Janeth Albán

1.2.2.- ANÁLISIS CRÍTICO

En los estudiantes del octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez, se puede detectar una serie de dificultades las cuales retrasan el proceso de inter aprendizaje del idioma Inglés, transformándolo en un tema de investigación.

La educación tradicional impartida en esta institución, en donde el maestro es la autoridad durante el desarrollo de las actividades académicas origina que los mismos asuman un rol pasivo ante el docente, impidiendo que sean críticos, reflexivos, participativos en el aprendizaje dando como resultado la educación vertical que no es de ayuda para el proceso.

La falta de capacitación y actualización de los conocimientos en el docente conlleva a que los temas tratados en la hora de clase no sean receptados por parte de los estudiantes, y que al contrario produzca desmotivación en el aprendizaje del idioma.

La falta de creatividad en las actividades educativas ejecutadas por el docente son muy limitadas y carentes de imaginación, es una razón por las que los estudiantes de esta institución pierden el interés de aprender esta asignatura y muchas veces incluso llegan a odiar la materia y al maestro.

Otra razón por la cual los estudiantes tienen bajo rendimiento y muchas veces prefieren no asistir a la hora de clase se debe a que el maestro no tiene vocación para este trabajo, entonces quien no tiene vocación no sabe cómo dirigirse y transmitir los conocimientos a sus estudiantes, la mayoría de las veces el docente produce en el estudiante la idea de que él es el culpable de no adquirir el conocimiento convirtiéndolos en personas reprimidos o indiferentes ante el docente y por lo tanto no logran aprender la asignatura.

La poca o mala relación que existe entre padres de familia, estudiantes, y docente de esta institución desencadena que los estudiantes se conduzcan en la vida, en el caso particular de la educación sin ninguna responsabilidad, deseos de aprender y mejorar su condición; esta falta de preocupación y atención por parte de las personas indicadas causa que los estudiantes no den importancia al inter aprendizaje del idioma Inglés.

1.2.3 PROGNOSIS

En caso de no solucionarse los problemas que están atravesando los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez, sobre las técnicas de enseñanza del idioma inglés, es claro que dichos estudiantes continuarán pasivos frente a una precaria estimulación del docente y por lo tanto no lograrán llegar a niveles adecuados de competencia comunicativa para expresarse en el idioma inglés. Esta situación no solo perjudica el rendimiento académico sino también su vida profesional futura ya que hoy en día el dominio del idioma inglés es la base para acceder a otros campos.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo inciden las técnicas de enseñanza del idioma Inglés en el inter aprendizaje de los estudiantes del octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009 -2010?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

1. - ¿En qué consisten las técnicas de enseñanza?
- 2.- Cuáles técnicas se utilizan con frecuencia en el aula?
- 3.- Cómo se lleva a cabo el inter aprendizaje en los estudiantes del Colegio Gustavo Egüez?
- 4.- Qué mecanismos pueden coadyuvar en la problemática observada?
- 5.- Cómo influye el uso de técnicas en el inter aprendizaje del idioma inglés?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El problema de investigación corresponde;

Aspecto: Educativo de Idiomas

Área: Inglés

Espacio: Estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

Tiempo: La presente investigación se está llevando a cabo durante el periodo lectivo 2009 -2010.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje del idioma Inglés como segunda lengua es un proceso trascendental en el estudiante, el cual brinda nuevos horizontes y muchos son los campos en los cuales se puede hacer uso de este idioma universal, entre los estudiantes del octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

El interés en este tema de investigación está en el sentido de buscar las causas que impiden el inter - aprendizaje oportuno y efectivo del idioma Inglés.

En el ámbito metodológico, estoy segura que el uso de adecuado de técnicas de enseñanza por parte del docente durante el desarrollo de las actividades académicas permitirá que los estudiantes lleguen a la optimización del inter-aprendizaje del idioma inglés.

También es importante y necesario que tanto el docente como los estudiantes realicen un trabajo conjunto en miras de lograr una retroalimentación constante; tomando en cuenta que en la actualidad existe una gran variedad de recursos didácticos para impartir la asignatura de inglés, es menester que el docente haga uso de estos en una manera efectiva y oportuna.

Que a través de la utilización de estos recursos y técnicas, el bajo rendimiento, estudiantes reprimidos, el ausentismo estudiantil y el desinterés en el inter aprendizaje del idioma inglés sean totalmente erradicados.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

0. Investigar las técnicas de enseñanza en el idioma Inglés para su incidencia en el Inter aprendizaje de los estudiantes del octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar las técnicas utilizadas en la enseñanza del idioma Inglés para mejorar el inter aprendizaje en los estudiantes del octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.
2. Diagnosticar la situación en la que se desempeña la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes del octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.
3. Diseñar un folleto sobre técnicas motivacionales que garanticen el inter aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1.-ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En relación con el tema de investigación propuesto, se ha consultado en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato y en otras fuentes de investigación y se ha encontrado que existe datos referentes a la variable de las técnicas de enseñanza vinculadas con el ínter aprendizaje, estos datos se encuentran en:

Tesis de Maestría de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación en Gestión Educativa y Desarrollo Social con el tema” Estrategias Lúdicas para mejorar el ínter aprendizaje de matemáticas, en los estudiantes de sexto y séptimo de Educación Básica de la Escuela Fiscal Leopoldo Mercado en el periodo académico 2005-2008”autores: Héctor Fabián Quimbioleo Brito.

A pesar de la amplia información general no existen investigaciones que se sitúan esta práctica en el contexto de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato. Tomando en cuenta que la educación actual se engloba un conjunto de procedimientos, métodos y técnicas utilizadas durante el desarrollo del ínter aprendizaje formándose parte fundamental de la labor educativa es necesario dar la individual importancia de la utilización de las técnicas de enseñanza del idioma Inglés para un ínter aprendizaje optimo de los estudiantes del octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

2.2.-FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se fundamenta en el paradigma natural con el que la realidad se encuentra en un permanente proceso de restructuración y reconstrucción, todos los aspectos y objetos de estudio y su interrelación generando una cierta dependencia entre el contexto y el sujeto de investigación.

Es evidente la interacción ya que la acción de sujeto sobre el objeto genera una determinación que producen efectos de interrelación. Al tratarse de una investigación a seres humanos y su forma de aprender interactuando, se puede afirmar que son los propios conocimientos desde la perspectiva crítica propositiva donde la investigación es un medio práctico para transformar a la sociedad y resolver los problemas del contexto.

2.3 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Desde el punto de vista ontológico es considerado el cambio histórico, del comportamiento humano que partiendo de la forma del ser humano y su vivencia hasta la actualidad, su transformación comportamental es ciertamente inmensurable, tomando en cuenta que la acción responsable del ser humano garantiza la vida de la especie para su proyección.

2.4 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

El conocimiento es otro componente determinante en la vida de la especie humana; se construye desde la perspectiva del mismo estudiante, quien con una visión crítica- reflexiva interioriza lo que para él es evidente y significativo.

Este aspecto es fundamental en el proceso de inter aprendizaje y en la aplicación de las técnicas de enseñanza, pues con el desarrollo de estas se garantiza el desempeño competente para el presente y el futuro.

2.5 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Es necesario hacer referencia al componente axiológico cuyo estudio y práctica favorecen al ínter aprendizaje y a las técnicas de estudio con la visualización de los estudiantes hacia un procesamiento crítico de los valores personales, familiares y de la sociedad.

El presente trabajo de investigación filosófica, se fundamenta en el paradigma crítico propositivo que nos permite el análisis cualitativo de las variables que integran el problema de investigación de una propuesta o alternativa para la solución del problema planteado.

2.6 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Esta investigación se ubica en la teoría del conflicto, por cuanto el fenómeno educativo, refleja en cierta medida una lucha de clases entre los que poco tienen y los que lo tienen todo; y en esta lucha de supervivencia se manifiestan los efectos sobre los educandos que tienen menores oportunidades de desarrollo, ante lo cual como investigadores debemos asumir el compromiso serio y formal por contribuir en la medida de nuestras posibilidades y dar alternativas de solución al problema.

La política educativa debe estar integrada a la política global del desarrollo del estudiante ecuatoriano y su acción contribuirá al progreso social, la aplicación de técnicas adecuadas que permitan ofrecer a todos los estudiantes un alto rendimiento.

La educación debe ser una práctica social útil al individuo que requiere de conocimiento, valores y habilidades que le permitan integrarse con eficacia al campo de la cultura y el trabajo, convirtiéndose así en una persona que aporta efectivamente al desarrollo social.

2.7.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL

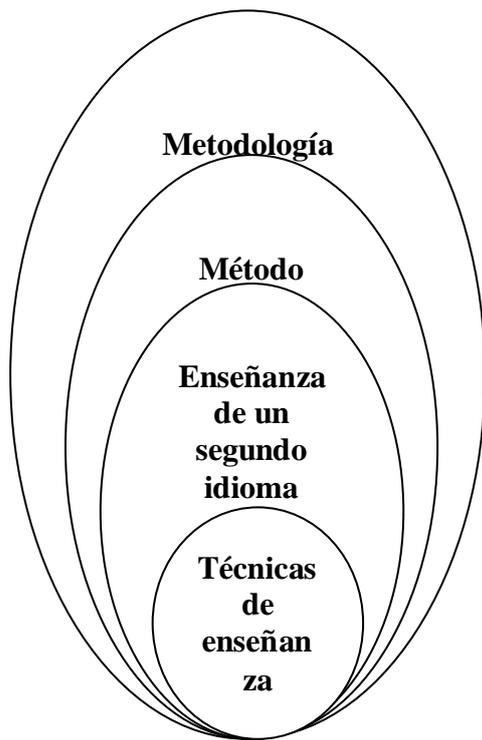
Considerando que en el Ecuador se determina la educación en dos idiomas es importante que los docentes sean calificados y presenten aptitudes y actitudes para un eficiente desenvolvimiento en el área.

El Ministerio de Educación del Ecuador según el Acuerdo Ministerial N.-182, en el Art. 3, declara que los estudiantes de aquellos consagrados en el Reglamento General de la ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia deben participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abuso físicos, psicológicos y verbales.

Con el fin de conseguir estudiantes críticos, reflexivos capaces de lograr interpretación y participación en un dialogo, leer correctamente un párrafo, interpretar una lectura, pronunciación correcta, etc. Solo así estaríamos hablando de un desarrollo y logro en el área de inglés.

RED CONCEPTUAL

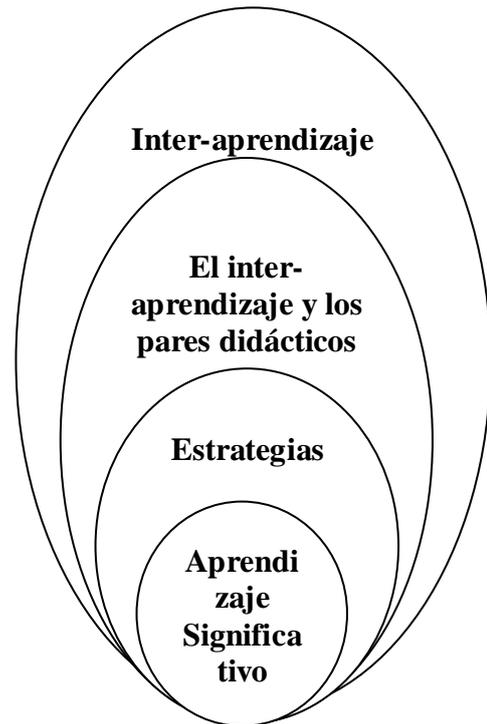
2.8 CATEGORIAS FUNDAMENTALES



VARIABLE INDEPENDIENTE

Gráficos No 2

Elaborado por; Janeth Albán



VARIABLE DEPENDIENTE

Gráfico No 3

Elaborado por: Janeth Albán

VARIABLE INDEPENDIENTE

METODOLOGÍA

“La Metodología, (del griego *metà* "más allá", *odòs* "camino" y *logos* "estudio"), hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal”.

Fuente bibliográfica: <http://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa>

Una de las diferencias importantes que se da entre la enseñanza de materias como las matemáticas, la historia, es que en estas materias se transmiten contenidos fijos en los que los estudiantes pueden entender y expresar sus ideas en su lengua materna, en cambio, en la clase de Inglés los estudiantes aprenden a hacer uso de una herramienta de comunicación, esto demanda un doble esfuerzo mental, ya que no solo se trata de adquirir el idioma sino de usarlo correctamente en las situaciones que se necesite. La metodología debe contener actividades que se concentren en la estructura y el uso del Inglés y que se enfatizen su uso dentro y fuera del aula, promoviendo el escuchar, el hablar, el escribir, y el leer para desarrollar de esta manera las destrezas que el aprender un idioma implica.

Los estudiantes deben sentirse libres para utilizar el idioma Inglés y de esta manera adquirirlo inconscientemente, haciéndolo parte de cada uno. Para ello, el trabajo dentro del aula debe ser estructurado y organizado a través de una previa planificación; debe existir una interacción informal en el aula para que la adquisición se presente de una manera natural y en el ambiente adecuado. Los estudiantes deben aprender a aprender para llegar a la adquisición del idioma Inglés y eso es lo que la metodología debe conseguir.

Los estudiantes aprenden mejor el lenguaje en situaciones donde su atención esté enfocada en el significado antes que en el lenguaje. Cabe destacar que es sumamente importante la interacción que se da entre compañeros de clase, pues la comunicación resulta espontánea y natural en su contexto.

MÉTODO

“El proceso en el cual la teoría es puesto en práctica”

Fuente bibliográfica: <http://www.englishraven.com/methodology.html>

Dependiendo de cada trabajo o manejo de cierto contenido a desarrollarse se utiliza diferentes métodos así mismo diferentes estilos, no siempre se practican de forma pura ya que se puede trabajar con varios al mismo tiempo. Por las características propias del idioma Inglés los métodos con sus técnicas a utilizarse en la enseñanza del idioma Inglés son: Grammar translación, Direct Method, The Audio lingual Method. The silent Way Method, Community language learning Method, Suggestopedia Method, Total Physical Response Method, The communicative Approach Method.

Grammar translación Method (traducción gramática)

La razón por la cual se utiliza el método traducción gramaticales para el aprendizaje de la lengua y dar a los estudiantes el acceso a la literatura inglesa, desarrollar sus mentes a través del aprendizaje de lenguas extranjeras, y para construir en ellos las clases de gramática, lectura, vocabulario y las destrezas de traducción necesarios para aprobar cualquier variedad de pruebas escritas obligatorias requeridos en el colegio. Este método es utilizado para preparar a los estudiantes de comunicación global, comenzando con las competencias clave de lectura, y gramática. Se puede considerar como el menos estresante para los estudiantes porque casi toda la enseñanza se produce en la lengua materna y los estudiantes casi nunca hablan en el nuevo idioma.

Características

- Las clases se imparten en la lengua materna, con poco uso activo de la lengua de destino.
- El vocabulario que se enseña es en forma de listas de palabras aisladas.
- Explicaciones elaboradas de las complejidades de la gramática.
- Poca o ninguna atención se da a la pronunciación

Direct method

El Método directo de enseñanza de lenguas extranjeras, también conocido como método natural, parte del principio de enseñar el idioma mediante el uso exclusivo de la lengua estudiada.

Características

- Se enseña el vocabulario a través de objetos, mímica, y otros elementos visuales y materiales.
- La gramática se asimila mediante el procedimiento **inductivo**: es decir, el alumno deduce las reglas gramaticales a partir de la presentación de ejemplos en la propia lengua de estudio.
- Se centra en el aprendizaje oral.
- El trabajo se desarrolla fundamentalmente a través de preguntas y respuestas del profesor a los alumnos y, después, entre los mismos alumnos.

En el método directo fue la respuesta al **método de Gramática-Traducción**, puso las bases para la teoría didáctica de enseñanza de idiomas posterior.

Audio-lingual method

El método audio lingual es un estilo de enseñanza usado para enseñar lenguajes extranjeros, este método aconseja que el lenguaje debe ser enseñado directamente, sin usar el lenguaje nativo para explicar nuevas palabras o gramática en el nuevo lenguaje, el método audio lingual no se enfoca en enseñar vocabulario sino prefiere que el profesor realice actividades usando la gramática.

Silent Way Method

The Silent Way es diseñado para capacitar a los estudiantes a ser independientes, la mejor forma de alcanzar esto es ayudar a los estudiantes para que sen aprendices experimentales. El principal objetivo es optimizar la forma que los estudiantes intercambian su tiempo por experiencia.

Los estudiantes son guiados a usar su sentido de que es coherente para desarrollar su propio criterio de que esta bien en el nuevo lenguaje. Los estudiantes son motivados a usar todos sus poderes mentales para hacer conexiones entre sonidos y significados en el nuevo lenguaje. Los estudiantes expresan sus sentimientos acerca de situaciones concretas creadas en la clase por ellos mismos o por el profesor.

Suggestopedia

A través del uso de este método las barreras psicológicas que los estudiantes tienen desaparecen. Este método es trabajado no solo el nivel consciente de la mente humana sino también en la subconsciente, este método trabaja en las reservas de la mente y cerebro humano, las cuales tienen ilimitadas capacidades, una puede enseñar más que le otro método en la misma cantidad de tiempo.

Community language learning (CLL)

Este método es un acceso en el cual los estudiantes trabajan juntos para desarrollar los aspectos del lenguaje que a ellos les gustaría aprender. Los profesores actúan como consultores mientras los estudiantes actúan como colaboradores aunque a veces este rol puede cambiar.

Total Physical Response (TPR) o Respuesta Física Total

El método radica en la asunción de que cuando se aprende un **lenguaje adicional**, este lenguaje es internalizado a través de un proceso de código de **descifrado**, similar al desarrollo del primer lenguaje y este proceso permite un periodo largo de desarrollo de la comprensión antes de la producción de lenguaje. Los estudiantes son llamados a responder físicamente a órdenes verbales.

Se dirige a la forma en la que los niños aprenden su lengua madre, la comunicación entre padres e hijos combina las habilidades verbales y motrices, el niño responde físicamente a los comandos verbales del padre, la respuesta del niño es a su vez reforzada positivamente con la voz del padre y por muchos meses, el niño absorbe el lenguaje sin poder hablar, es durante este período la internalización y el descifrado de mensajes ocurren, después de esta etapa, el niño es capaz de reproducir el lenguaje espontáneamente, entonces el profesor trata de imitar este proceso en la clase.

Natural Approach Method

En este método el estudiante no es esperado que hable antes de que el haya alcanzado un nivel básico de comprensión.

- Etapas de desarrollo
- Etapa de nacimiento.
- La habilidad de improvisación del estudiante
- Los estudiantes pueden hablar independientemente

Los estudiantes son guiados a usar su sentido de que es coherente para desarrollar su propio criterio de que esta bien en el nuevo lenguaje, son motivados a usar todos sus poderes mentales para hacer conexiones entre sonidos y significados en el nuevo lenguaje y pueden expresar sus sentimientos acerca de situaciones concretas, creadas en la clase por ellos mismos o por el profesor.

Fuente bibliográfica: Johnson, Keith, and Keith Morrow, eds. 1981. Communication in the classroom. Essex: Longman.

ENSEÑANZA DE UN SEGUNDO IDIOMA

Generalmente se piensa que una persona que habla muy bien el idioma Inglés sería un excelente profesor de esta asignatura, sin embargo esto es un mito. Al igual que en todo campo de enseñanza, el conocer la asignatura, en este caso el Inglés, es solo una parte, para ser un buen docente se necesita además del dominio del idioma Inglés, el manejo de otras áreas como metodología, pedagogía, psicología, etc. Los docentes deben tener características personales que les facilite desarrollar empatía con los estudiantes, su autoconfianza en la capacidad de transmitir los conocimientos.

DIRECTRICES DE ENSEÑANZA

Dentro de las directrices para la adquisición de una lengua extranjera podemos señalar como puntos fundamentales, el facilitar el uso de técnicas de enseñanza adecuadas acorde al grupo de estudiantes al que va dirigida, administrar y coordinar con eficiencia y eficacia al determinar las funciones del profesor y el papel que juega la comunidad educativa en su conjunto. Todos estos aspectos se hallan enmarcados en el currículo el cual determinará la concepción misma del plantel en cuanto a la carga horaria asignada al idioma Inglés, el tipo de material didáctico a utilizar y la orientación de la enseñanza del inglés como segunda lengua o como lengua extranjera.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Las técnicas de enseñanza son el medio, instrumento o herramienta a través de la cual se viabiliza la aplicación de métodos, procedimientos y recursos en el proceso de ínter aprendizaje.

Fuente bibliográfica: <http://www.englishraven.com/methodology.html>

En el desarrollo del proceso de ínter aprendizaje, hacemos uso de técnicas para secuenciar las acciones que van a proporcionar cambios conceptuales, actitudinales en los estudiantes. Cada técnica proporciona una serie de normas para ordenar las etapas del proceso didáctico, determina los recursos para la enseñanza y asimilación de las materias y se encarga de cuantificar, emitir y correlacionar los rendimientos. De esta manera se puede utilizar diferentes recursos en el proceso de enseñanza- aprendizaje mediante la aplicación de las diferentes técnicas.

Translation Method

Techniques

- Translation of a literary passage
- Reading Comprehension Questions
- Antonyms/Synonyms
- Cognates
- Deductive Application of rules
- Fill-in-the-Blanks
- Memorization
- Use Words in Sentences
- Composition

Direct Method

Techniques

- Reading aloud
- Question and Answers Exercise
- Getting Students to Self-correct

The Audio-lingual Method

Techniques:

- Dialog Memorization
- Backward Build-up
- Repetition Drill
- Chain Drill
- Single- slot Substitution Drill
- Transformati3n Drill
- Question and Answer Drill
- Use Minimal Pairs

The silent way Method

Techniques:

- Sound-color-chart
- Teacher's Silence
- Peer Correction
- Rods
- Self-correction Gestures
- Word chart
- Fidel Charts
- Estructured Feedback

Community language learning

Techniques:

- Tape recording Student Conversation
- Transcription
- Reflection on experience
- Reflective listening
- Human computer
- Small Group tasks

Suggestopedia Method

Techniques:

- The classroom Set-up
- Peripheral Learning
- Positive Suggestion
- Visualization
- Choose a new Identity
- Role play
- First Concert
- Second Concert
- Primary Activities
- Second Activities

Total Physical Response Method

Techniques:

- Using Commands to Direct Behaviour
- Role Reversión
- Action Sequence

The communicative Approach

Técnicas:

- Authentic Material
- Scrambled Sentences
- Language Games
- Picture Strip Story
- Role play

Fuente Bibliográfica : Michael Thomas=The learning Revolution, by Jonathan Soly

El docente quién imparte la materia es quién decide el tipo de técnicas de enseñanza que van a ser utilizadas o aplicadas en el aula para su adecuado y oportuno dominio de estas, es necesario tomar en cuenta el método que está utilizando y a quienes está dirigida la enseñanza. Se debe utilizar diferentes tipos de técnicas de enseñanza puesto que así se rompe la monotonía de este proceso de enseñanza/aprendizaje, principalmente para cumplir con los objetivos de cada tarea, para explotar de mejor manera las habilidades y necesidades de los estudiantes en particular y para estimular la mayor cantidad de sentidos, de modo que lo que se aprende mediante el uso de uno, se refuerza con lo aprendido con otro sentido. “Para seleccionar la técnica adecuada se debe tener en cuenta los siguientes criterios”.

- Particularidades el de la escuela y de la comunidad educativa.
- Conocimiento y habilidad del profesor para usarla.
- Naturaleza y características del objeto de estudio.

El fin de las técnicas es guiar hacia un mejor aprendizaje. Debido a ellos, podemos elaborar los conocimientos, adquirir las habilidades e incorporar con menor esfuerzo los ideales y actitudes que nosotros como futuros docentes debemos proporcionar a nuestros estudiantes.

VARIABLE DEPENDIENTE

INTER- APRENDIZAJE

“El ínter aprendizaje es un proceso mediante el cual los participantes logran un objetivo común, sobre la base del dialogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente.”

Fuentebibliografica:

http://www.cepes.org.pe/pdf/OCR/Partidos/capacitandonos_una_metodologia_de_aprendizaje/capacitandonos_metodologia_3.pdf

En el ínter aprendizaje los participantes buscan cumplir sus objetivos comunes, mediante la colaboración en la profundización de los conocimientos para lograr un desarrollo conductual.

CARACTERÍSTICAS DEL INTER- APRENDIZAJE

- Participación libre
- Planificación funcional del trabajo
- Adecuación al horario disponible de los participantes
- Libertad y autonomía
- Cooperación y responsabilidad
- Aprendizaje avanza según la capacidad y decisión del grupo
- Ambiente cordial
- Auto y co evaluación

EI INTER -APRENDIZAJE Y LOS PARES DIDÁCTICOS

El ínter aprendizaje daba mucha atención a la preparación del educando para el engranaje productivo y social mediante la adquisición de conocimientos y habilidades requeridas por el sistema estudiantil educativo, confiaba especialmente a la escuela en cuanto a garantía del orden establecido.

Hoy en día es más bien constructivo, generativo, creativo y conduce a la solución de problemas, es también significativo por cuanto orienta al educando hacia la apropiación del conocimiento y expectativas para la vida y finalmente una virtud por la implicación de la información en los procesos de aprendizaje, que desbordan en el campo permanente escolar.

En la época actual ya no se puede hablar de enseñanza-aprendizaje sino de ínter aprendizaje así como no se puede hablar de saberes sino de aprenderes, tampoco se puede hablar de pruebas finales sino de procesos para alcanzar metas. Es preciso confiar en las ventajas del ínter aprendizaje ya que estimula el pensamiento cualitativo y los aspectos cognitivos de las personas de acuerdo a las capacidades y disponibilidad de tiempo. El ínter aprendizaje permite compartir las opiniones o ideas que aportan maestros y estudiantes, el ínter aprendizaje fomenta las responsabilidades compartidas, el docente comparte con cariño y respeto sus experiencias a los estudiantes y los estudiante actúan con sinceridad. Se debe tomar en cuenta que en el proceso de ínter aprendizaje no solo juega un papel importante el maestro y el estudiante sino que también intervienen los pares didácticos puntualizados en el plano procesal práctico del currículo tales como:

El docente y el estudiante.-En la práctica educativa jamás se dieron una buena relación entre el maestro y el estudiante, este siempre ocupó un plano inferior y de subordinación al criterio dominante y dictatorial del docente quien se creía dueño del conocimiento, mientras que los estudiantes eran solo receptores.

La propuesta constructivista y la didáctica crítica manifiesta que el maestro debe convertirse en orientador y mediador del proceso de transformación de los estudiantes. La relación docente y estudiante trae un ambiente propicio para la construcción de los saberes y facilita la transferencia de diferentes niveles de interés aprendizaje.

Método y el contenido.- La construcción del interés aprendizaje, presume un método activo que permita resaltar los conocimientos previos, el fondo de la experiencia con los nuevos, los conocimientos cognitivos, actitudinales y procedimentales.

La teoría y la práctica.-La práctica educativa tradicional evidentemente teórica discursiva y verbalista se caracteriza por la disertación del docente, por la elocuencia del contenido cognitivo y moral. La concepción constructivista del interés aprendizaje desde la posición social de la educación recomienda que para que el proceso de construcción de conocimientos sea realmente científico debe existir una vinculación directa entre la teoría y la práctica.

El aprendizaje y el conocimiento.- La educación en los momentos actuales se caracteriza por la liberación de los modelos de dominio y control, ya que no es posible mantener estructuras que atentan contra el conocimiento y desarrollo humano y científico de la sociedad, los conocimientos deben estar al servicio del hombre. El aprender influye en todos los aspectos del comportamiento del ser humano pero este no debe ser condicionado para facilitar la manipulación y el dominio.

La evaluación y la calificación.-La educación constructivista no es vista con valores cuantitativos que convalidan el resultado de un producto final, sino que la evaluación es un proceso continuo y permanente que permite investigar para la toma de decisiones. La calificación desde el punto de vista cuantitativo se

convierte en un recurso administrativo para constancia de la actividad en el proceso de valoración.

ESTRATEGIA

“Son procedimientos que incluyen diversas técnicas, operaciones o actividades específicas con un propósito determinado orientados a la solución de problemas académicos y demás aspectos vinculados.”.

Fuente bibliográfica: <http://www.englishraven.com/methodology.html>

LAS ESTRATEGIAS DE INTER- APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

Las estrategias de inter aprendizaje pueden ser definidas como procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza, puesto que dichas estrategias permiten al sujeto procesar, organizar, retener y recuperar la información a fin de promover aprendizajes significativos. El uso de estrategias se pueden presentar desde dos perspectivas, desde la perspectiva docente y desde la perspectiva del estudiante, las cuales a pesar de ser aplicadas de forma distinta buscan un mismo objetivo que es lograr un aprendizaje significativo.

Desde el punto de vista docente, la aplicación de estrategias abarca, la facilitación de técnicas de aprendizaje a sus estudiantes para que las adquieran como estrategias y puedan aprender a aprender, al tiempo que aplican estrategias de enseñanza de los contenidos de la materia con la finalidad de facilitarle a los educandos el proceso de inter aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza del inglés van a depender antes que todo de las necesidades de los estudiantes que van a cursar la asignatura, la edad y el nivel de conocimiento que posea el individuo. Sin embargo las mismas van a depender también de la destreza que se quiera desarrollar.

DESTREZAS

En el idioma inglés se desarrollan cuatro destrezas fundamentales que se reúnen en dos grandes grupos:

Las destrezas receptoras Reading and listening (lectura y comprensión auditiva)

Las destrezas productivas Speaking and Writing (hablar y escribir).

En este sentido, algunas de las estrategias más utilizadas para la enseñanza del inglés son:

Reading: Es la destreza que más se desarrolla, puesto que se busca principalmente que los estudiantes estén en la capacidad de comprender textos en inglés.

Listening: A través de esta destreza se logra que el estudiante comprenda el idioma que se expresa oralmente sin necesidad de leer.

Speaking: Desarrolla la habilidad del estudiante para expresarse fácilmente de forma oral en una lengua extranjera.

Writing: Ayuda al estudiante a desarrollar su forma de expresarse de manera escrita en el idioma.

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

“Es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los nuevos conocimientos y de su adaptación al contexto y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.”

Fuente bibliográfica; <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>.

A través de los aprendizajes significativos los contenidos, habilidades, destrezas y hábitos adquiridos, pueden ser utilizados en las circunstancias que los estudiantes viven. Los maestros deben conocer la amplitud de las capacidades

cognoscitivas que puedan intentar desarrollar en sus estudiantes y deben tener en cuenta los factores que influyen en el proceso de un aprendizaje significativo.

LA ENSEÑANZA PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel, sostiene que la posibilidad de que un contenido pase a tener sentido depende de que sea incorporado al conjunto de conocimiento de un individuo de manera sustancial y relacionado con contenidos previamente existentes en el cerebro. El aprendizaje de contenidos con sentido significativo, no es lo mismo que el aprendizaje significativo.

En el aprendizaje significativo los contenidos tienen sentido solo potencialmente y pueden ser aprendidos de manera significativa o no. El aprendizaje significativo es aquel que se produce cuando se establece una relación sustancial, no arbitraria, entre lo nuevo y las estructuras previas del conocimiento existentes en el sujeto. Aprender significativamente supone modificar los esquemas de conocimiento que el estudiante posee.

La estructura cognitiva del sujeto se concibe como un conjunto de esquemas de conocimientos que recogen una serie de informaciones que pueden estar organizadas en mayor o en menor grado y por lo tanto tienen que ser adecuadas a la realidad. Este aprendizaje no es estrictamente individual si no que la intervención educativa es un proceso de interactividad entre maestro-estudiante y estudiante- maestro.

Aprendizaje Receptivo: El estudiante recibe la información que interioriza sobre todo por la explicación del profesor.

Aprendizaje por descubrimiento: El estudiante debe descubrir el material por si mismo antes de incorporar a su estructura cognitiva, y este puede ser guiado por el maestro.

2.9 HIPÓTESIS

Las técnicas de enseñanza del idioma inglés si inciden en el ínter aprendizaje de los estudiantes de octavo y noveno año de educación basita del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

- Variable Independiente
Las técnicas de enseñanza del idioma Inglés
- Variable Dependiente
Inter aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Para la realización del trabajo de investigación es necesario acudir al lugar de los hechos para obtener datos confiables, haciendo uso de la encuesta con su instrumento el cuestionario, las cuales son aplicadas a los señores estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010. Además para ayudar en la investigación fue importante acudir a fuentes bibliográficas.

3.1. ENFOQUE

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo porque en el predominan aspectos contextuales participativos y humanistas en temas e interpretaciones. El paradigma cualitativo busca la comprensión de los fenómenos sociales, este es el caso de las técnicas de enseñanza del idioma Inglés, y su incidencia en el ínter aprendizaje de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010. La observación de este problema tiene una visión naturalista y una perspectiva desde adentro hacia a fuera que permitirá la formulación de hipótesis y el énfasis cualitativo en la investigación.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación se utilizará las siguientes modalidades investigativas; investigación de campo, investigación documental, bibliográfica Y una investigación descriptiva.

Investigación de Campo.- Para el problema formulado se aplicará la investigación de campo por motivo que esta modalidad toma contacto en el lugar de los hechos con la realidad, y se realizará a los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

Investigación Documental y Bibliográfica.- Se utilizará esta investigación porque permite detectar, ampliar y profundizar teorías, conceptos y criterios diversos, basándose en fuentes y documentos como; libros, revistas y otras fuentes que resulten dos categorías fundamentales del problema. Las técnicas de enseñanza del idioma Inglés y su incidencia en el ínter aprendizaje de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

Investigación Descriptiva.- Esta modalidad de investigación nos permite un modelo operativo que responde a las necesidades de solución del problema, a las técnicas de enseñanza del idioma Inglés y su incidencia en el ínter aprendizaje de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación se enmarca en el nivel explicativo de las categorías fundamentales al problema. Conduce a la formulación de leyes y a un estudio altamente estructurado de las mismas. Permite comprobar las hipótesis, detectar las causas y factores que determinan el comportamiento de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que será investigada en el presente problema está constituida por 102 estudiantes, pero para la ejecución de este trabajo se tomará como muestra a 78 adolescentes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente: Técnicas de enseñanza del idioma Inglés

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Items	Instrumento
Procedimiento a través de los cuales se viabiliza la aplicación de métodos y recursos de inter aprendizaje.	Procedimientos Métodos	Antes(plantación) Durante(ejecución) Después(evaluación) Direct Audio-lingual Suggestopedia TPR Natural Grammar Translation Silent Way Aprendizaje de idiomas de la comunidad Audiovisuales Bibliográficos Materiales lúdicos	<ul style="list-style-type: none"> • El docente de Inglés planifica la clase diariamente? • Considera que sus clases son interesantes? • Su profesor evalúa constantemente los procesos de enseñanza? • El docente muestra interés en su aprendizaje? • El docente imparte sus clases hablando en Inglés? 	Encuesta (cuestionario))

	Recursos	Pizarra, tiza	<ul style="list-style-type: none"> • El docente busca diversos mecanismos para hacerse entender por los estudiantes? • Para la enseñanza el docente utiliza medios audiovisuales? • El docente realiza actividades diversas e interesantes para la enseñanza? <p>El docente utiliza material didáctico apropiado y novedoso?</p>	
--	----------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Cuadro No1

Elaborado por: Janeth Albán

3.5.2. Variable Dependiente: Inter- aprendizaje

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento
Un proceso por la cual los participantes buscan lograr un objetivo común mediante el dialogo, confrontación de ideas, autocrítica y la autoevaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor Actores: <ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Ambiente Optimo	Planifica Ejecuta Evalúa Recurso Predisposición Involucrarse Motivarse Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Le gusta estudiar Inglés? • Los estudiantes cumple con las actividades designadas por el docente? • Los estudiantes participan activamente en sus clases? • A su criterio el aula cuenta con recursos didácticos (carteles dibujos etc.) que motiven a los estudiantes al aprendizaje? 	Encuesta Cuestionario

Cuadro No 2

Elaborado por: Janeth Albán

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de información se va a investigar sobre las técnicas de enseñanza del idioma Inglés y su incidencia en el ínter aprendizaje de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010. Se utilizará la encuesta con su instrumento que es el cuestionario, la encuesta consiste en recabar de los informantes los datos relacionados con las variables del problema en función de los objetivos vinculados con las interrogantes y que están presentes en la hipótesis.

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La información recopilada mediante la utilización de la encuesta aplicada a 78 estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010. Para procesar la información se tomará en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Revisión de la información
- b) Tabulación de la información de acuerdo a la hipótesis planteada
- c) Interpretación de resultados con la ayuda del marco teórico.
- d) Verificación de hipótesis mediante la confrontación del marco teórico y el análisis estadístico.
- e) Finalmente se estableció las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

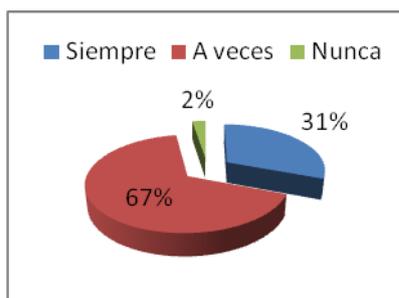
Cuestionario Aplicado a estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egúez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

PREGUNTA N° 1.- El docente planifica la clase diariamente?

CUADRO No 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	31%
A veces	52	67%
Nunca	2	2%
Total	78	100%

GRÁFICO No 4



Fuente: Estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

Elaborado: Janeth Albán.

Análisis de los resultados obtenidos, se puede observar que el 67% de los estudiantes encuestados manifiestan que el docente a veces planifica la clase, el 31% manifiestan que el docente siempre planifica la clase, mientras que el 2% manifiesta que nunca planifica la clase.

Interpretación los resultados, reflejan que la mayoría de los días la profesora de inglés si planifica las clases ya que tiene a su cargo un grupo de estudiantes y no puede darse el lujo de improvisar una clase porque sus estudiantes necesitan aprender un tema el cual debe ser preparado con anticipación y responsabilidad para impartir en el aula.

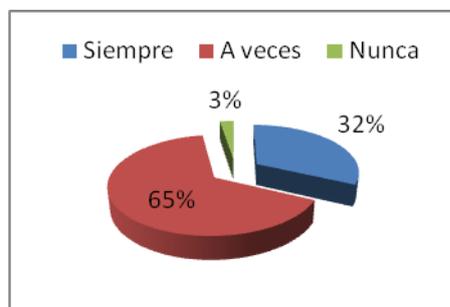
PREGUNTA N° 2 El docente imparte sus clase hablando en Inglés?

CUADRO No 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	32%
A veces	51	65%
Nunca	2	3%
Total	78	100%

GRÁFICO

No 5



Fuente: Estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

Elaborado: Janeth Albán

Análisis de los resultados obtenidos, se observa que 65% de los encuestados manifiestan que el docente de inglés a veces imparte las clases hablando en Inglés, el 32% de los encuestados manifiestan que el docente de Inglés siempre imparte las clases hablando en Inglés, mientras que el 3% dicen que nunca imparte las clases hablando en Inglés.

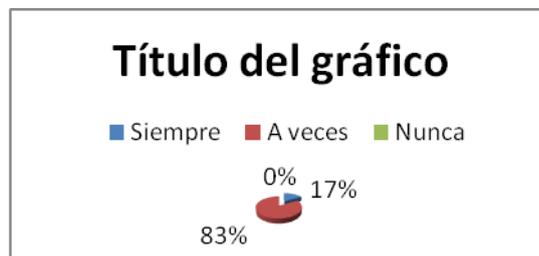
Interpretación los resultados reflejan que la mayoría del tiempo el docente de inglés no imparte las clases hablando en inglés lo cual es una desventaja para los estudiantes, quienes están allí para aprender el idioma, debido a que la mejor manera de adquirirlo es cuando la persona está expuesta a este la mayor parte del tiempo.

PREGUNTA N° 3.- El docente muestra interés en su enseñanza?

CUADRO No 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	17%
A veces	65	83%
Nunca	0	00%
Total	78	100%

GRÁFICO No 6



Fuente: Estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

Elaborado: Janeth Albán

Análisis de los resultados obtenidos, el 83% de los encuestados manifiestan que el docente de Inglés a veces muestra interés en la enseñanza, el 17% de los encuestados manifiestan que el docente de Inglés siempre muestra interés en su enseñanza.

Interpretación los resultados, reflejan que el docente de la asignatura de Inglés no muestra mayor interés en la enseñanza, por lo tanto no existe ningún tipo de impulso hacia sus estudiantes, y esta actitud se refleja en las clases de Inglés que no son ágiles y dinámicas. El docente no permite que el estudiante participe o tome decisiones durante las clases, causando en ellos, inseguridad y por lo tanto pierden el interés en la clase debido a que esta se vuelve aburrida.

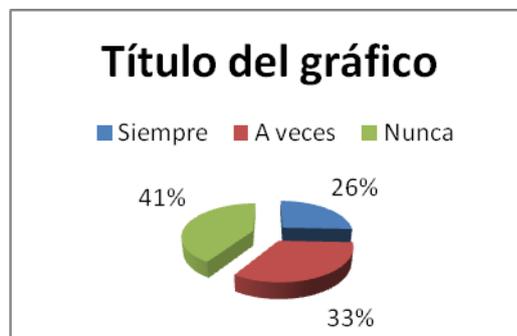
El docente debe tener la capacidad de hacer más de una cosa a la vez como responder a los estudiantes que acuden en busca de ayuda, tener la capacidad para anticiparse a las necesidades y así un sinnúmero de situaciones que se pueden presentar.

PREGUNTA N° 4.- Considera sus clases de Inglés interesantes?

CUADRO No 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	26%
A veces	26	33%
Nunca	32	41%
Total	78	100%

GRÁFICO N o 8



Fuente: Estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

Elaborado: Janeth Albán

Análisis de los resultados obtenidos, el 41% de los encuestados manifiestan que nunca son interesantes las clases de Inglés, el 33% de los encuestados manifiestan que las clases de Inglés a veces son interesantes 26% de los encuestados consideran que las clases de Inglés siempre son interesantes.

Interpretación según los resultados se puede apreciar que a la mayoría de los encuestados no les parecen interesantes las clases de inglés, originando en ellos una actitud de despreocupación hacia esta asignatura, la cual conlleva a que el rendimiento no sea el esperado y así produciendo en los estudiantes mas rechazo por este idioma.

PREGUNTA N°5 El docente para la enseñanza utiliza medios audiovisuales?

CUADRO No 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre		0
A veces		0
Nunca	78	100%
Total	78	100%

GRÁFICO No 8



Fuente: Estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

Elaborado: Janeth Albán

Análisis de los resultados, el 100% de los niños encuestados manifiestan que el docente nunca utiliza medios audiovisuales para la enseñanza del idioma Inglés.

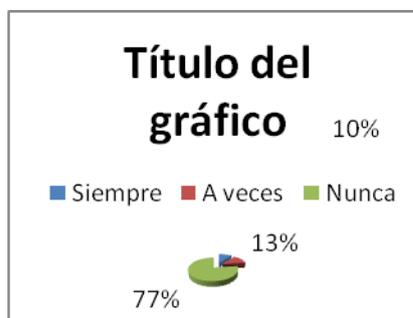
Interpretación los resultados, se puede ver que el docente no utiliza medios audiovisuales para la enseñanza del idioma inglés lo cual es un limitante para lograr el aprendizaje del idioma, debido a que la observación es un buen método para la enseñanza del idioma inglés y que los estudiantes aprenden mejor utilizando recursos visuales que captan su atención y motivan el aprendizaje.

PREGUNTA N°6 El docente realiza actividades diversas e interesantes para la enseñanza?

CUADRO No 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	10%
A veces	10	13%
Nunca	60	77%
Total	78	100%

GRÁFICO No 9



Fuente: Estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egúez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

Elaborado: Janeth Albán

Análisis de los resultados, se observa que 77% de los estudiantes encuestados manifiestan que el docente de inglés nunca realiza actividades diversas e interesantes para la enseñanza del idioma, el 13% manifiestan que el docente a veces realiza actividades diversas e interesantes para la enseñanza del idioma, mientras que el 10% manifiestan que el docente siempre realiza actividades interesantes para la enseñanza del idioma.

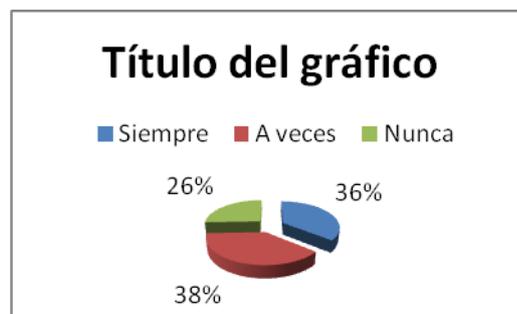
Interpretación desafortunadamente los resultados no son óptimos como debería ser debido a que el docente no realiza actividades diversas e interesantes para que el estudiante se sienta motivado al recibir las clases de Inglés. El uso de actividades interesantes ayuda a los estudiantes al aprendizaje de una segunda lengua ya que estos no siguen modificando estructuras si no más bien se apegan a la realidad de la comunidad social.

PREGUNTA N°7 El docente busca diversos mecanismos de enseñanza para la hacerse entender por sus estudiantes?

CUADRO No 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	36%
A veces	30	38%
Nunca	20	26%
Total	78	100%

GRÁFICO No 10



Fuente: Estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

Elaborado: Janeth Albán

Análisis de los resultados, el 38% de los encuestados manifiestan que el docente a veces busca otros mecanismos de enseñanza para hacerse comprender por sus estudiantes, el 36% manifiestan que el docente siempre busca otros mecanismos de enseñanza para hacerse comprender por sus estudiantes, mientras que el 26% manifiestan que el docente nunca busca otros mecanismos de enseñanza para hacerse comprender por sus estudiantes.

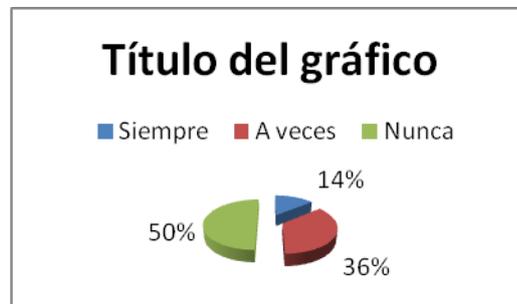
Interpretación los docentes deben proporcionar una experiencia receptiva que motive e interese al estudiante y que a la vez sea un modelo que ofrezca ampliar oportunidades para la adquisición del idioma Inglés. La adquisición del idioma en los estudiantes está estrechamente relacionada con el grado de motivación e interés que los estudiantes sientan.

PREGUNTA N°8 El docente utiliza material didáctico apropiado y novedoso?

CUADRO No 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	14%
A veces	28	36%
Nunca	39	50%
Total	78	100%

GRÁFICO No 11



Fuente: Estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

Elaborado: Janeth Albán

Análisis de los resultados, el 50% de los encuestados coinciden que el docente nunca utiliza material didáctico apropiado y novedoso, para la enseñanza del idioma, el 36% coinciden que el docente a veces utiliza material didáctico apropiado y novedoso, mientras que el 14% de los encuestados coinciden que el docente siempre utiliza material didáctico apropiado y novedoso para la enseñanza del idioma Inglés.

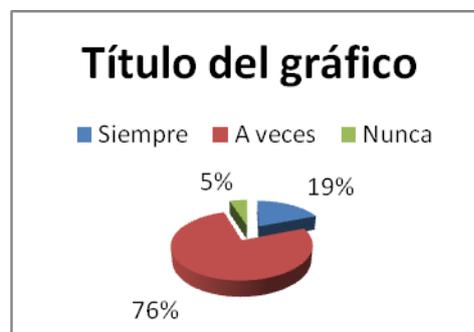
Interpretación como se puede ver los resultados no son los más óptimos para lograr el inter aprendizaje. Es importante el uso de materiales didácticos que faciliten el aprendizaje y constantemente los estudiantes penetren su introyección creando una memoria a largo plazo. Las personas que parecen desarrolladas en alto nivel de inteligencia visual, espacial requiere de motricidad visual para motivar el aprendizaje, No obstante si el docente no utiliza dichos materiales se tornara mas difícil el proceso de la información para lograr el inter aprendizaje.

PREGUNTA N°9 Su profesor de Inglés evalúa constantemente los procesos de enseñanza?

CUADRO No 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	19%
A veces	59	76%
Nunca	4	5%
Total	78	100%

GRÁFICO No 12



Fuente: Estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

Elaborado: Janeth Albán

Análisis de los resultados, el 76% de los encuestados manifiestan que el profesor de inglés siempre evalúa los procesos de enseñanza, el 19% de los encuestados manifiestan que el profesor a veces evalúa los procesos de enseñanza, mientras que el 5% de los encuestados manifiestan que el profesor nunca evalúa los procesos de enseñanza.

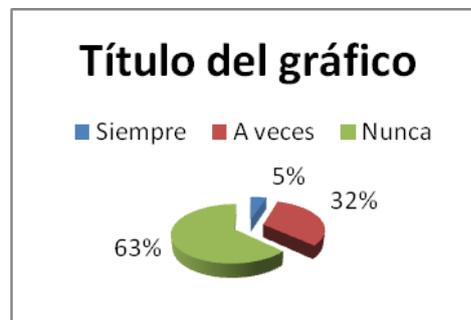
Interpretación la presente pregunta arroja como resultados que el docente siempre evalúa el proceso de enseñanza con el objetivo de lograr las metas. Durante la etapa de estudio es importante la participación e interacción de los estudiantes, en todos los casos es necesario la argumentación y calificación otorgada si es necesario, así se produce la reafirmación en el estudiante de todos los modos de actuar que han contribuido favorablemente a su aprendizaje.

PREGUNTA N° 10 Le gusta estudiar Inglés?

CUADRO No 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	5%
A veces	25	32%
Nunca	49	63%
Total	78	100%

GRÁFICO No 13



Fuente: Estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

Elaborado: Janeth Albàn

Análisis de los resultados, el 63% de los encuestados manifiestan que no les gusta estudiar Inglés, el 32% de los encuestados manifiestan que a veces les gusta estudiar Inglés 5% de los encuestados manifiestan que siempre les gusta estudiar Inglés.

Interpretación como se puede apreciar los resultados muestran que a los estudiantes no les gusta mucho la asignatura de Inglés lo cual es una desventaja para ellos debido a que el idioma Inglés brinda muchas oportunidades hoy en día. Existen muchas razones por las cuales a los estudiantes no les gusta estudiar inglés, una de ellas es que no existe la debida utilización de técnicas de enseñanza por parte del docente originando un sentimiento de tedio hacia esta asignatura.

4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS

En el transcurso de la investigación realizada a los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010, se pudo apreciar que la poca e inadecuada utilización de las técnicas de enseñanza del idioma Inglés inciden en el ínter aprendizaje de los estudiantes, obteniendo resultados poco favorable, los mismos que sugieren la utilización oportuna y adecuada de las técnicas de enseñanza del idioma inglés.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Ho. Las técnicas de enseñanza del idioma Inglés no inciden en el ínter aprendizaje de los estudiantes de octavo, noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

H1. Las técnicas de enseñanza del idioma Inglés si inciden en el ínter aprendizaje de los estudiantes del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

4.4 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Para comprobar la hipótesis utilizamos un nivel 0.01 (99%) o igual 0.05
Para la verificación de nuestra hipótesis voy a utilizar la prueba de χ^2 .

X Frecuencias observadas

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SUB TOTAL
1.- El docente muestra interés en su enseñanza?	13	65	0	78
2.- El docente utiliza medios audiovisuales?	0	0	78	78
1.- El docente busca diversos mecanismos de enseñanza para lograr su comprensión?	28	30	20	78
2.- El docente utiliza material didáctico apropiado y novedoso?	11	39	28	78
Subtotal	52	134	126	312

Cuadro No 13

Elaborado por: Janeth Albán.

X Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUB TOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
1.- El docente muestra interés en su enseñanza?	13	33.5	31.5	78
2.- El docente utiliza medios audiovisuales?	13	33.5	31.5	78
1.- El docente busca diversos mecanismos de enseñanza para lograr su comprensión?	13	33.5	31.5	78
2.- El docente utiliza material didáctico apropiado y novedoso?	13	33.5	31.5	78
Subtotal	52	134	126	312

Cuadro No 14

Elaborado por: Janeth Albán

O	E	O - E	(O - E) ²	(O- E) ² /E
13	13	0	0	0
65	33.5	31.5	992.25	29,6194
0	31.5	-31.5	992.25	31,5
0	13	-13	169	13
0	33.5	-33.5	1122.25	33,5
78	31.5	46,5	2162.25	68,6428
28	13	15	225	17,3076
30	33.5	-3.5	12.25	0,3657
20	31.5	-11.5	132.25	4,1984
11	13.	-2	4	0,3077
39	33.5	5.5	25	0,9029
28	31.5	-3.5	12.25	0,3888
312	312	0	5848.75	199,7333

Cuadro No 15

Elaborado por: Janeth Albán

Tope máximo de la campana de Gaus

gl (Grados de libertad)

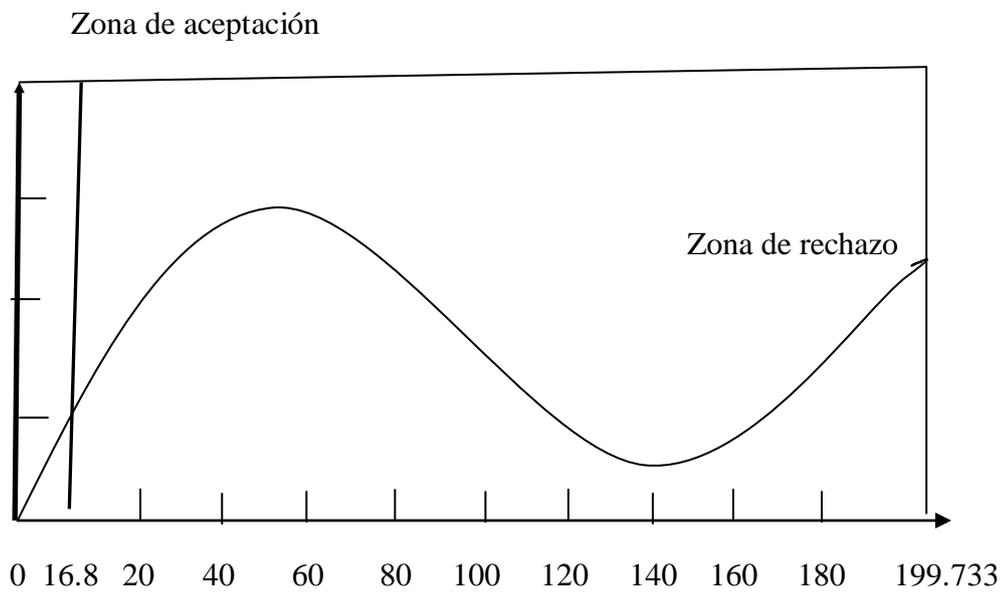
gl $(f - 1) (c - 1)$

gl $(4 - 1) (3 - 1)$

gl $(3) (2)$

gl 6

Que de acuerdo al nivel de expectación 0.01 corresponde a 99% de aceptación y es de 16.8



Cuadro No 16

Elaborado por: Janeth Albán

De acuerdo al grafico observado y de acuerdo a las regiones planteadas el ultimo valor X^2 calculado es mayor que X^2 tabulado se realiza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 que dice H_1 “ Las técnicas de enseñanza del idioma Inglés si inciden en el ínter aprendizaje de los estudiantes “

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

En base a los objetivos planteados y a los resultados obtenidos para el desarrollo de la presente investigación concerniente a las técnicas de enseñanza del idioma Inglés y su incidencia en el inter aprendizaje de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010, se estableció las siguientes conclusiones.

- El idioma inglés siendo una lengua hablada y practicada a nivel mundial, desafortunadamente en el Colegio Gustavo Egüez es relegada a un segundo plano, reflejándose en el desinterés del inter aprendizaje del idioma por parte de los estudiantes.
- Esta institución educativa no ofrece las condiciones necesarias, ni el aspecto educativo para que el idioma inglés sea difundido considerablemente, como lo realizan en otras instituciones educativas de la ciudad y el país.

- La metodología utilizada para la enseñanza del idioma inglés en el Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato es sumamente tradicionalista por lo que el estudiante no se siente motivado para aprender este idioma.
- Finalmente, si bien es cierto que según los resultados de las encuestas aplicadas a los 78 estudiantes del Colegio Gustavo Egüez el docente del área de inglés se preocupa por la enseñanza de la asignatura, planifica las clases la mayoría de los días, sin embargo esto no es suficiente para que los estudiantes se sientan motivados para el aprendizaje del idioma inglés entonces no es menos cierto que habrá que propender a alcanzar un nivel óptimo de inter-aprendizaje a través de la utilización de las técnicas de enseñanza de este idioma. .

5.2 RECOMENDACIONES

- Es necesario realizar actividades para propiciar una mayor difusión y conocimiento del idioma inglés en el Colegio Gustavo Egüez.
- Se debe capacitar al personal docente de manera permanente y buscar nuevas estrategias para lograr propiciar un ínter aprendizaje.
- Es indispensable reconocer la necesidad de cambiar y optimizar los procesos del inter aprendizaje.
- Concienciar a maestros y estudiantes sobre la importancia del dominio de las técnicas de enseñanza con el fin de estar a los cambios del nuevo milenio.
- Que se actualice el currículo de inter aprendizaje de idiomas extranjeros, y se ponga mayor énfasis en la enseñanza del idioma inglés.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos

Título: “Motivational Techniques”

Institución Ejecutada: Colegio Gustavo Egüez

Beneficiario: Estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la de Ambato en el periodo lectivo 2009 - 2010 .

Ubicación: Huachi Chico

Tiempo estimado para la ejecución: 30 días

Inicio: 30 de enero

Equipo técnico responsable: Janeth Albán

Costo: \$ 87.00

6. 2. Antecedentes de la propuesta

Habiendo terminado la investigación, y en base a los resultados que se pueden apreciar en los diferentes datos estadísticos conjuntamente a la observación directa, se ve que los estudiantes consideran que las clases de ingles no son interesantes por ende no se sienten motivados para aprender el idioma ingles, que es una asignatura que requiere de mucha atención y practica y para lograrlo es menester utilizar recursos diversos para captar la atención de los estudiantes.

Hemos visto que hace falta la participación de los estudiantes en el proceso de interés aprendizaje provocando un individuo receptivo y pasivo. La improvisación y la falta de material didáctico, audiovisuales y de una metodología dinámica en el aula por parte de la docente. Mediante la aplicación de las Técnicas Motivacionales permitirá al estudiante tener un interés aprendizaje importante y por lo tanto una educación de calidad.

6.3.- Justificación

La presente propuesta es de gran importancia por cuanto estamos conscientes que necesitamos proponer modificaciones en la aplicación de una metodología y técnicas motivacionales para la obtención de un interés aprendizaje significativo del idioma inglés.

Siempre han existido las técnicas motivacionales como recursos para mejorar el aprendizaje, pero desafortunadamente es que no se han utilizado lo cual nos ha hecho tomar conciencia sobre la necesidad de inculcar a los maestros, mediante esta propuesta sobre la utilización de técnicas motivacionales contribuyen para que el estudiante trabaje, participe con mayor interés y logre mejor comprensión de la materia.

La realidad presentada exige la presencia de agentes de cambio que propicien en cada nivel: institucional, administrativo del aula, una transformación importante en la conciencia de los involucrados en el proceso educativo, para lograr que los estudiantes de esta institución estén en capacidad de enfrentar los retos en la vida estudiantil y profesional.

6.4.- Objetivos

General

1.- Aplicar las técnicas motivacionales para mejorar el interés en el aprendizaje en el área de inglés de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

Específico

1.- Profundizar el conocimiento sobre técnicas motivacionales para despertar el interés en los estudiantes.

2.- Mejorar la comunicación entre los actores del proceso de enseñanza - aprendizaje

3.- Ejecutar la propuesta con el apoyo e integración de todos los involucrados

6.5.- Análisis de factibilidad

El proyecto es factible de aplicar por cuanto existe la predisposición de las autoridades, docente y estudiantes para la aplicación de las técnicas motivacionales y mejorar la educación. Además porque se cuenta con los recursos económicos necesarios, así como también con los recursos técnicos para tal efecto.

6.6 Fundamentación

MOTIVACIÓN

“La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo.”

Fuente bibliográfica: es.wikipedia.org/wiki/Motivaci3n

En el ámbito educativo se refiere a la disposición para aprender que de manera general pueda tener el estudiante, la motivación involucra factores como el interés, la curiosidad y el deseo (la necesidad) de logro. Éstos diferirán dependiendo de las circunstancias contextuales del individuo, así como de los elementos externos -padres, profesores, y exámenes- que intervienen en el proceso de aprendizaje. Motivar a los estudiantes significa proporcionar motivos, es decir. Estimular la voluntad de aprender, al aprendizaje y a la conducta: dar significado a las tareas escolares proyectándolas a un fin determinado.

FACTORES DE MOTIVACIÓN

El maestro es el guía, conductor y orientador del proceso enseñanza – aprendizaje por lo tanto, inevitablemente todas las características físicas como psicológicas influyen en la motivación desmotivación de sus estudiantes.

El material didáctico es de gran motivación para lograr los objetivos de aprendizaje siempre que estén bien estructurados sean vivaces, que sean de fácil manejo.

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO

“En el área de idiomas extranjeros exige la utilización de técnicas activas no solo para mejorar el aprendizaje, sino para mejorar significativamente la participación de todos los estudiantes, crear dentro de ellos el sentido de creatividad, comunicación, cooperación.”

Fuente bibliográfica: http://usuarios.lycos.es/carlos_kareem/tecnicas.htm

El aprendizaje del idioma inglés exige la utilización de las técnicas no solo para el aprendizaje, sino para incentivar la participación de los estudiantes. El hecho de que un estudiante trabaje en grupo haciendo uso de cualquier técnica significa perder el miedo a hablar, actuar y poder llegar a tomar decisiones y resolver problemas.

Cada técnica aplicada tiene su objetivo y es donde el maestro juega un importante papel por que el éxito que tenga va a depender de saber organizar y aplicar técnicas adecuadas que faciliten la participación de los estudiantes con el propósito de propiciar el aprendizaje del idioma.

Entre las principales técnicas aplicadas a la enseñanza de una lengua extranjera están: Las que constituyen medios educativos y las que conforman procesos individuales y grupales: Dentro del primer grupo encontramos los libros, perioditos, revistas, pizarras, carteleras, grabaciones, filminas, hojas de trabajo, retroproyector, entre otras. En la segunda categoría tenemos: el estudio dirigido, la entrevista, el proceso del taller pedagógico, los diálogos simultáneos, la conferencia o exposición, el panel, la mesa redonda, la lectura comentada, la instrucción programada, el seminario de investigación, el estudio de casos, el foro, la lluvia de ideas, la discusión, el juego de roles.

6.7 Metodología, Modelo operativo

La propuesta se denomina “Motivational Techniques” y está constituido de la siguiente manera:

1.- La portada la misma que se caracteriza por ser muy atractiva la cual es como una invitación a usarla.



AUTHOR: JANETH ALBAN

AMBATO-ECUADOR

2010

2.- Welcome

3.- Índice tiene como finalidad ayudar al docente a localizar con facilidad las actividades que requiera.

Este folleto contiene un número de actividades las cuales están divididas en las siguientes partes.

1. Plan de clases para el profesor

2.- Hojas fotocopiables para que los estudiantes usen en el aula.

Este folleto está dirigido exclusivamente para el uso del docente, el cual no está basado en el libro que él utiliza durante sus clases, cada actividad de motivación contienen claramente su planificación la misma que está constituida por el tema, objetivo, materiales, tiempo, procedimiento lo cual ayuda al docente a ejecutarlas con facilidad y además saber con exactitud los pasos que se van cumpliendo en pos de lograr el objetivo planteado que es el inter aprendizaje del idioma inglés.

A continuación les invito a revisarlo y hacer uso de el.

“MOTIVATIONAL TECHNIQUES”



AUTHOR: JANETH ALBAN

AMBATO-ECUADOR

2010

Welcome

In developing this proposal for reasons framed in the application of motivational techniques for the teaching-learning English language in order to improve the quality of education, but especially the education of our young people know that success is imminent due to aspects positive to be achieved through the correct application.

Among the positive aspects can include:

Students whose enthusiasm for learning

Motivated teachers to work

Improving the quality of education

Satisfaction with the mission accomplished

Improvement in teaching-learning

Contribute to establishing a bilateral communication

INDEX

ACTIVITY 1. The Fauna.....	1-4
ACTIVITY 2. Telephone.....	5
ACTIVITY 3. Runing Dictation.....	6
ACTIVITY 4. What's the question.....	7
ACTIVITY 5. Chain Spelling.....	8
ACTIVITY 6. Sentence race.....	9
ACTIVITY 7. Crazy Story.....	10
ACTIVITY 8. Parts of Speech.....	11
ACTIVITY 9. Know a littlrle more.....	12
ACTIVITY 10. Acting Adverbs.....	13
ACTIVITY 11. Suppose That.....	14
ACTIVITY 12. Lost in a jungle.....	15
ACTIVITY 13. What's the word?.....	16
ACTIVITY 14. Prove it.....	17
ACTIVITY 15. Six.....	18
BIBLIOGRAPHY.....	19

ACTIVITY 1

Title: The Fauna

Objective: learn animal's vocabulary.

Material: sheet of paper, pen, dictionary.

Time: 20 minutes

Target language: vocabulary

Instructions:

- Let's practice grammar after that we are going to do an interesting activity.
- Take out a pen and a dictionary for investigating the words' meaning.
- Write the name of the animals of the sheet of paper.
- Ask some students to imitate to animals and ask other students to guess the animals` name.



squirrel - - - - - - -



- - - - - -



_____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____



_____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____



_____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____

ACTIVITY 1

For student

Title: The Fauna

Instructions:

- Read carefully the instruction.
- Write the name of the animals of the sheet of paper.

- You have to imitate or guess the animal's name.



squirrel [] [] [] [] [] [] []



[] [] [] [] [] [] []

[]



[] [] [] [] [] [] []

[]



[] [] [] [] [] [] []

[]



. [] - [] - [] - [] - [] - [] -

[]

ACTIVITY 2

Title: Telephone

Objective: Groups should pass a message to each member of their group by whispering.

Material: board, marker.

Time: 30 minutes

Target language: a Use words from class to reinforce learned vocabulary and grammar structures.

Instructions:

- Divide class into groups of 6 or more, and arrange each group in a straight line or row.
- Ask for a volunteer listener from each group. Take them outside of the classroom and give them a message (one sentence or more, depending on student level).
- Open the door, and let the students run to the first member of their group to whisper the message.
- Ask each member passes the message, by whispering, to their neighbor.
- When the message reaches the end, ask the last person should run to the board and write the message that they heard.

The winner could be determined in various ways: first team to pass a legible, complete message (even if it's wrong), first team to finish, first team with a message closest to the original.

- Ask the last student to repeat the message to you, and write it on the board yourself.

ACTIVITY 3

Title: Running Dictation

Objective: Remember words and phrases and dictate them to your partner

Material: paper, pen.

Time: 30 minutes

Target language: Use words from class to reinforce learned vocabulary and grammar structures.

Instructions:

- Break students up into groups of 3-4, or pairs for small classes

- Put one sentence on a piece of paper for each team
- Ask one leader from each team goes to the board and tries to remember their sentence
- Ask the leader returns to their group and dictates the sentence while team members write it down
- Ask them that the team to finish correctly gets a point
- You can change words/sentences and switch leaders

Example:

William came to see us but we had gone road.

ACTIVITY 4

Title: What's the Question?

Objective: Review question forms previously studied in class

Material: none

Time: 25 minutes

Target language: WH questions, yes/no questions, answers.

Instructions:

Form two teams

- Explain the game, with a few examples of answers in search of questions. Ask, 'What's the question?', and get students to correctly say the corresponding questions for your answer.

- Ask two players--one from each team--come to the front.
- Ask students to stand side by side.
- You have to read an answer to a question and tell to them 'What's the question?'
- Then the fastest player to respond wins a point for her/his team. New contestants come to the front for a new round.

Example:

Teacher: No, John did not see him.

Teacher: What's the question?

Student A or B: Did John see him?

ACTIVITY 5

Title: Chain Spelling (Shiri-tori)

Objective: Practice vocabulary

Material: none.

Time: 15 minutes.

Target language: practice vocabulary or nouns, verbs, etc.

Instructions:

- The teacher gives a word and asks a student to spell it
- Ask a second student should say a word beginning with the last letter of the word given.
- The game continues until someone makes a mistake, that is, to pronounce the word incorrectly, misspell it or come up with a word that has been said already,
- Then he/she is out. The last one remaining in the game is the winner.

Example.

Fruit - teeth - thanks.

ACTIVITY 6

Title: Sentence Race

Objective: get students to make creative team names.

Material: pieces of paper, blackboard, marker.

Time: 20 minutes.

Target language: Vocabulary lessons

Instructions:

- Prepare a list of review vocabulary words.
 - Write each word on two small pieces of paper. That means writing the word twice, once on each paper.
 - Organize the pieces like bundles, 2 bundles, 2 sets of identical words.
 - Divide the class into 2 teams.
 - Distribute each list of words to both teams. every student on each team should have a paper. Both teams have the same words.
1. When you call a word, 2 students should stand up, one from each team. The students must then run to the blackboard and race to write a sentence using their word.

The winner is the one with a correct and clearly written sentence.

Example.

man

woman

doctor

child

box

church

book

table

carpenter

street

nurse

ACTIVITY 7

Title: Crazy Story

Objective: make students speak in class and be creative.

Material: paper, pen,

Time: 25 minutes

Target language: verbs, nouns, prepositions, etc.

Instructions:

- Ask students to write a word on a piece of paper and tell them not to show anyone. This word should be a verb (or whatever you'd like to review).
- The teacher starts telling a story, then stops and chooses a student.
- Ask student to continue the story and must use his/her word. This student then chooses the next student to continue the story.
- The last student must end the story.
- After the story is over, the students then try to guess what words each student has written on his/her paper. The student who guesses the most words wins the game.

Example.

had

When I was a child I had a very beautiful doll... ..

ACTIVITY 8

Title: Parts of Speech of Words in a Sentence

Objective: learn the parts of the sentences.

Material: cards, board, marker

Time: 20 minutes.

Target language: simple present and simple past.

Instructions:

- Prepare cards with parts of speech.
- Give these to your students.
- Write the sentences on the board.
- Ask your students to find parts of speech of words in the sentences.
- You can divide the class into teams to make the games more fun.

Example: Your sentence:

I WENT TO SCHOOL YESTERDAY.

pronoun verb preposition noun noun

ACTIVITY 9

Title: Getting to Know a Little More about Your Classmates

Objective: students to start knowing a little more about their classmates.

Material: paper, copybook, pen.

Time: 30 minutes.

Target language: Simple present, simple past, past participle.

Instructions:

- Give every student a piece of paper on which they write a sentence about their personal life. This sentence can be about school, family, music, friends, the last vacation, etc.
- When they finish writing their sentences.
- Ask them fold the paper and give it to the teacher.
- Tell students before writing the sentence that the information they are going to write is "a secret" and not to show it to their classmates. If they have a question about something, they should ask it to you instead of a classmate.
- Tell students to write their names on the papers.
- After collecting all the papers, ask the students to write the numbers from one to 10 (or 20, depending on the number of students you have in that moment in the classroom) in their notebooks.

- After that, you have to read the sentences in random order (without saying the name of the student), and ask students to write the names of the people they think wrote sentences.
- After reading all the sentences, say the question number and read the sentence again for each piece of paper and ask the students to name who they thought wrote it.
- Then tell the students the name from the student who wrote that sentence. Students should write (C) for correct guesses and (I) for incorrect guesses.

Example.

"I went to the beach last vacation" or "I always study for my exams" or "I have two brothers" etc.

ACTIVITY 10

Title: Acting Adverbs

Objective: get the class to come up with them.

Material: blackboard, marker.

Time: 20 minutes.

Target language: adverbs, verbs

Instructions:

- Divide the blackboard in two and write as many verbs on one side and as many adverbs on the other as you can
- . At this stage you can also teach how adjectives 'turn into' adverbs by writing down adjectives. e.g. angry, happy, and adding the 'ily'.
- Then divide the class into two teams and perhaps give them goofy team names. Then get one team to choose a verb and adverb combination and the other team has to act it out, e.g. talk crazily.

Example.

VERBS

ADVERBS

angry

angrily

happy

hapily

ACTIVITY 11

Title: Suppose That

Objective: talk about your life.

Material: none.

Time: 25 minutes.

Target language: Simple present, future.

Instructions:

- Ask students to talk about your imaginative life.
- Say, you are the black sheep of your family. Explain to us why.
- You won a motorcycle and you are planning to embark on a voyage. Explain where you go.
- You arrive face to face with a person who you owe 100 dollars to. What do you say?
- You help an old woman across the street. It turns out that she is a magician. To thank you, she offers you four wishes. What do you ask for?
- You arrive home at midnight, you open the door and

ACTIVITY 12

Title: Lost in a Jungle

Objective: talk about that people may need in the jungle.

Material: board or paper,

Time: 45 minutes.

Target language: If I am lost in the jungle.....

Instructions:

- Form groups of three or six students
- Prepare a list of 20 items and writes the list on the board or gives copies to groups. This is a list of things that people may need if they're lost in the jungle and things that they may not need.
- Then, the students in groups decide on 5 items on the list which seem essential to all of them.
- Finally one students has to explain how to use it and everybody agrees.

For example:

- A pack of canned food
- 50 meters nylon rope
- Knife
- Torch
- Tent
- Cellular phone
- 6 gallons of water
- Petrol

ACTIVITY 14

Title: Prove it

Objective: prove or disprove something.

Material: none.

Time: 20 minutes.

Target language: nobody, everyone.

Instructions:

- Give your students one or more statements to prove or disprove. The statements can tie in with the topic or the grammar point of the class. Examples: Nobody in this class likes winter. Everyone here can draw a Volkswagen Beetle car.
- Ask students to talk to as many other students as possible to prove/disprove the statements.
- Then they give feedback to the class: "This statement is not true. There are at least 5 people in this class who like winter."

Example.

food

music

ACTIVITY 15

Title: Six

Objective: review material they've learned

Material: none.

Time: 30 minutes.

Target language: vocabulary

Instructions:

- Arrange 6 chairs in a circle and choose one person, the teacher or another student, to stand outside the circle.
- Give someone in the circle a stuffed animal, the funnier the animal the better!
- The person outside the circle states what the person holding the animal has to name six of.
- The person then starts moving the animal around the circle and the other players pass it around.
- The player must name six of the objects before the animal gets back to him or her.

For example, let's say that you have just finished a vocabulary unit on animals. The person standing outside the group may say something like, "Name six animals that have fur." The person sitting in the circle begins naming six animals and at the same time, the stuffed animal is being passed around the circle. If the player cannot name 6 animals with fur by the time the stuffed animal reaches him, he has lost and it's his turn to stand outside the group and stunt the other students.

BIBLIOGRAPHY

<http://club.telepolis.com/englishweb/jobdefinition.htm>

<http://club.telepolis.com/englishweb/animalss.html>

glo75@hotmail.com

<http://iteslj.org/c/games7.html>

Pablo Ortega Juárez portegaj63 hotmail.com

[http://www.reggie.net/teaching/pag/uno-game-for learning-prepositions.pdf](http://www.reggie.net/teaching/pag/uno-game-for-learning-prepositions.pdf)

<http://www.teachenglishasia.net/efl-els-games/mddle-school-efl-est-games>

6.8. Administración de la propuesta

Para la administración de la propuesta se procede a la planificar todas las actividades que se van a proponer y luego se va a elaborar el mismo, después se va a escoger una mañana en la cual estén presentes todos los docentes del área de ingles para socializar el folleto. Una vez finalizada la socialización se procederá a evaluar el folleto después de lo aplicado.

6.9 Previsión de la evaluación

Al aplicar el folleto denominado “Motivational Techniques” se podrá comprobar que los conocimientos adquiridos por los estudiantes mediante la utilización del mismo, se logrará mejorar el rendimiento académico. A través de una buena socialización el uso del folleto ayudara a cumplir el objetivo esperado. Después de la socialización se dejará un tiempo aproximado de seis meses para que el docente lo aplique y se volverá a revisar para comprobar la efectividad del mismo o mejorarlo si es el caso.

BIBLIOGRAFÍA

Caleb. Gattegno.1972.Teaching foreign languages in schools: The silent way,

2da.ed.New York: Educational Solutions, Inc. Métodos.

[http:// es.wikipedia.org/wiki/Motivación](http://es.wikipedia.org/wiki/Motivación)

<http://en.wikipedia.org/wiki/Audio-lingual-method>

[http://en wikipedia.org/wiki/language-education.](http://en.wikipedia.org/wiki/language-education)

Michael Thomas=The learning Revolution, by Jonathan Solity

<http://sites.unapec.edu.do/carreras/pensum/all/soc-250web.pdf>

[http://translate.google-](http://translate.google-com.ece/translate?hl=es&langpair=en/es&u=http://www.englishraven.com/methodology.htm)

[com.ece/translate?hl=es&langpair=en/es&u=http://www.englishraven.com/methodology.htm](http://www.englishraven.com/methodology.htm)

http://usuarios.lycos.es/carlos_kareem/tecnicas.htm

<http://www.psicopedagogía-com/definicion/aprendizaje%20significativo>

<http://www.englishraven.com/methodology.html>

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA INGLÉS

Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo y noveno año de Educación Básica

OBJETIVO: Conocer como se está desarrollando las actividades académicas utilizando las técnicas de enseñanza correctamente.

INSTRUCCIONES:

- ❖ Lea detenidamente cada pregunta
- ❖ Marque con una X en la opción que Ud. considere.

1. Tu profesor crea un ambiente adecuado para la enseñanza del idioma inglés?

Siempre..... A veces..... Nunca.....

2. ¿Tu profesor realiza actividades entretenidas en la enseñanza del idioma inglés

Siempre..... A veces..... Nunca.....

3. ¿En las clases de inglés tu profesor utiliza materiales didácticos interesantes?

Siempre..... A veces..... Nunca.....

4. ¿Tu profesor estimula los estudiantes al aprendizaje del idioma inglés?

Siempre..... A veces..... Nunca.....

ANEXO 2

EVALUACIÓN DEL FOLLETO LUEGO DE LA APLICACIÓN UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA INGLÉS

1. ¿El folleto “Motivational Techniques” ha ayudado significativamente en el desarrollo adecuado del aprendizaje?

Mucho..... Poco..... Nada.....

2. Los estudiantes han reforzado sus conocimientos con las actividades del folleto?

Nada..... Poco..... Lo indispensable.....

3. ¿Qué dificultad encontró en la aplicación del folleto?

4. ¿Qué tipo de actividades considera que se debe incluir en el folleto?

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA INGLÉS

Encuesta dirigida al Profesor de Inglés

Objetivo: Investigar sobre el desarrollo de las actividades académicas utilizando las técnicas de enseñanza correctamente

INSTRUCCIONES:

- ❖ Lea detenidamente cada pregunta.
- ❖ Marque con una X en la opción que Ud. considere

1. ¿Sus estudiantes participan activamente en sus clases

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

2. ¿Promueve la interacción de los estudiantes con objetos del medio ambiente y de su entorno para propiciar el aprendizaje del idioma inglés?

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

3. ¿Los estudiantes cumplen con cabalidad con las tareas designadas por usted?

Siempre.....

A veces.....

Nunca

4. ¿Ud. fomenta actividades de diversión para la enseñanza del idioma inglés?

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

5. ¿En sus clases propicia en los estudiantes al desarrollo de role play?

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

6. ¿Ud. impulsa a los estudiantes a hacer actividades en pareja o en grupo para que se ayuden entre ellos?

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

7. ¿Sus estudiantes le entienden cuando da las instrucciones en inglés?

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....