



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación**

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

**TEMA: "Incidencia del reciclaje de material no degradable en el
desarrollo integral en los estudiantes de tercer año de educación
general básica de la escuela fiscal mixta "Dr. Luis Eguiguren Muñoz"
Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña."**

AUTORA: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

TUTOR: Dr. Mg. David Enrique Proaño

AMBATO – ECUADOR

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. David Enrique Proaño C.C. 1801957356 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "**INCIDENCIA DEL RECICLAJE DE MATERIAL NO DEGRADABLE EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DR. LUIS EGUIGUREN MUÑOZ" PROVINCIA PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PARROQUIA AMAGUAÑA EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013**", desarrollado por la egresada Janeth Natalia Gualotuña Loachamín, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dr. David Enrique Proaño
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

C.C: 1720896255

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: "**INCIDENCIA DEL RECICLAJE DE MATERIAL NO DEGRADABLE EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DR. LUIS EGUIGUREN MUÑOZ" PROVINCIA PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PARROQUIA AMAGUAÑA EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013**", autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

.....
Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

C.C: 1720896255

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias

Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "**INCIDENCIA DEL RECICLAJE DE MATERIAL NO DEGRADABLE EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DR. LUIS EGUIGUREN MUÑOZ" PROVINCIA PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PARROQUIA AMAGUAÑA EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013"**, presentada por la Sra. Janeth Natalia Gualotuña Loachamín egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: 2008 - 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

04 de diciembre del 2013

LA COMISIÓN

.....
Psic. Luis Indacochea

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Lcdo. Mg. Pedro Bedón

MIEMBRO

.....
Lcda. Mg. Diana Gómez

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios por la protección y valentía que me infundió durante toda mi carrera. Este trabajo se los dedico a todas aquellas personas que me apoyaron en forma desinteresada con sus vitales consejos y la fe que pusieron en mi persona muchas gracias a todos...

Janeth

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato por todo el apoyo y conocimientos que me brindó desde el momento que ingresé como estudiante, quien me proporcionó sus conocimientos y experiencias para mi trabajo de investigación llegue a feliz término.

Janeth

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PRELIMINARES	Página
PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE LA INESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL	viii
RESUMEN EJECUTIVO	xv

INTRODUCCIÓN	1
---------------------	----------

CONTENIDOS

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1	TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1	CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.2.2	ANÁLISIS CRÍTICO	8
1.2.3	PROGNOSIS	9
1.2.4	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.2.5	PREGUNTAS DIRECTRICES	10
1.2.6	DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.3	JUSTIFICACIÓN	11
1.4	OBJETIVOS	13
1.4.1	OBJETIVO GENERAL	13
1.4.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	14
2.2	FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	16
2.3	FUNDAMENTACIÓN LEGAL	20
2.4	RED DE CATEGORIAS	22
2.5.1	CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE I.....	23
2.5.2	CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE D.....	24
2.6	HIPÓTESIS	53
2.7	SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	54

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	55
3.2	MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	55
3.3	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	56
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	56
3.5	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	57
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	59
3.7	PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	61
3.8	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	61

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	62
4.1	ENCUESTA APLICADA A PROFESORES	62
4.2.	ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA	73
4.4	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	84

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
5.1.1 CONCLUSIONES	89
5.1.2 RECOMENDACIONES	90

CAPÍTULO VI
LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS	91
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	91
6.3 JUSTIFICACIÓN	92
6.4 OBJETIVOS	93
6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD	94
6.6 FUNDAMENTACIÓN	94
6.7 MODELO OPERATIVO.....	99
6.8 ADMINISTRACIÓN	100
6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVOLUCIÓN DE LA PROPUESTA.....	100
MANUAL	101

MATERIAL DE REFERENCIA

BILBLOGRAFÍA	130
WEBGRAFÍA	132
ANEXOS	133

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N. 1 : Población	56
CUADRO N. 2: Operacionalización de la Variable Independiente	57
CUADRO N. 3: Operacionalización de la Variable Dependiente	58
CUADRO N. 4: Plan para la recolección de la información	60
CUADRO N. 6: Pregunta N.1	63
CUADRO N. 7: Pregunta N.2	64
CUADRO N. 8: Pregunta N. 3	65
CUADRO N. 9: Pregunta N.4	66
CUADRO N. 10: Pregunta N. 5.....	67
CUADRO N. 11: Pregunta N. 6	68
CUADRO N. 12: Pregunta N. 7	69
CUADRO N. 13: Pregunta N. 8	70
CUADRO N. 14: Pregunta N. 9	71
CUADRO N. 15: Pregunta N. 10	72
CUADRO N. 16: Pregunta N. 1	73
CUADRO N. 17: Pregunta N. 2	74
CUADRO N. 18: Pregunta N. 3	75
CUADRO N. 19: Pregunta N. 4	76
CUADRO N. 20: Pregunta N. 5	77
CUADRO N. 21: Pregunta N. 6	78
CUADRO N. 22: Pregunta N. 7	79
CUADRO N. 23: Pregunta N. 8	80
CUADRO N. 24: Pregunta N. 9	81
CUADRO N. 25: Pregunta N. 10	82
CUADRO N. 26: Recolección de datos	87
CUADRO N. 27: Análisis estadístico	87
CUADRO N. 28: Cálculo del JI-CUADRADO	88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N. 1: Relación Causa – Efecto	7
GRÁFICO N. 2: Inclusión de redes conceptuales	22
GRÁFICO N. 3: Constelación de la Variable Independiente	23
GRÁFICO N. 4: Constelación de la Variable Dependiente	24
GRÁFICO N. 6: Pregunta N.1	63
GRÁFICO N. 7: Pregunta N.2	64
GRÁFICO N. 8: Pregunta N.3	65
GRÁFICO N.9: Pregunta N.4	66
GRÁFICO N. 10: Pregunta N. 5	67
GRÁFICO N. 11: Pregunta N.6	68
GRÁFICO N. 12: Pregunta N.7	69
GRÁFICO N. 13: Pregunta N.8	70
GRÁFICO N. 14: Pregunta N.9	71
GRÁFICO N. 15: Pregunta N.10	72
GRÁFICO N. 17: Pregunta N.1	74
GRÁFICO N. 18: Pregunta N. 2	75
GRÁFICO N. 19: Pregunta N. 3	76
GRÁFICO N. 20: Pregunta N. 4	77
GRÁFICO N. 21: Pregunta N. 5	78
GRÁFICO N. 22: Pregunta N. 6	79
GRÁFICO N. 23: Pregunta N. 7	80
GRÁFICO N. 24: Pregunta N. 8	81
GRÁFICO N. 25: Pregunta N. 9	82
GRÁFICO N. 26: Pregunta N. 10	83

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL

TEMA: "INCIDENCIA DEL RECICLAJE DE MATERIAL NO DEGRADABLE EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DR. LUIS EGUIGUREN MUÑOZ" PROVINCIA PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PARROQUIA AMAGUAÑA.

RESUMEN EJECUTIVO

AUTOR: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

TUTOR: Dr. David Enrique Proaño

El presente proyecto de tesis se ha dedicado a la investigación sobre la incidencia del reciclaje de material no degradable en el desarrollo integral en los estudiantes de tercer año de educación general básica de la escuela fiscal mixta "Dr. Luis Eguiguren Muñoz, es importante tomar en cuenta todas las capacidades que los niños poseen como son: cognitivas, funcionales, motoras, emocionales y psicosociales, las cuales le permiten un desarrollo integral. Cada una de ellas tiene un papel específico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. las capacidades cognitivas, permiten llevar a cabo actividades tales como reconocer a las personas, imaginar lo que van a hacer mañana, o recordar lo que hicieron día anterior. Cualquier capacidad humana se caracteriza, entre otras cosas, por poder ser mejorada a través de la experiencia y la práctica, la estimulación cognitiva a través del uso de material didáctico acorde a cada necesidad se define como el conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, procesos de orientación y praxis) mediante una serie de situaciones y actividades concretas los cuales pueden ser aplicados a cualquier niño, puesto que le permiten mejorar sus capacidades y habilidades. Se pretende activar, estimular y entrenar todos los componentes que permiten una verdadera educación integral, de forma adecuada y sistemática, para transformarlas en una habilidad, un hábito y/o una destreza. Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico que puede ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, y en el caso de la investigación el uso de material de reciclaje a más, de ayudar en la motricidad de los niños permite que éstos aporten en el cuidado del medio ambiente.

PALABRAS CLAVES: educación integral, razonamiento, reciclaje, estimular, destreza, proceso de enseñanza y aprendizaje, medio ambiente, material no degradable, aprendizaje específico, motricidad.

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
SEMI - FACE MODE

TOPIC: " IMPACT OF RECYCLING OF NON DEGRADABLE INTEGRAL DEVELOPMENT IN THIRD YEAR STUDENTS OF BASIC GENERAL EDUCATION SCHOOL MIXED FISCAL " DR . LUIS MUÑOZ EGUIGUREN " Pichincha Province , CANTON QUITO, Amaguana PARISH .

EXECUTIVE SUMMARY

AUTHOR: Natalia Gualotuña Janeth Loachamín

GUARDIAN : Dr. David Enrique Proaño

This thesis is dedicated to research on the incidence of non-degradable material recycling in the development in students of third year of basic general education Fiscal Primary School " Dr. Eguiguren Luis Muñoz , is important to consider all abilities that children possess such as: cognitive , functional , motor , emotional and psychosocial , which will allow development. Each has a specific role in the teaching-learning process . cognitive abilities allow you to perform activities such as recognizing people , imagine what they will do tomorrow, or remember what they did yesterday. Any human capacity is characterized, among other things, to be improved through experience and practice, cognitive stimulation through the use of teaching materials according to each need is defined as the set of techniques and strategies that aim to optimize the effective functioning of the different skills and cognitive functions (perception, attention, reasoning , abstraction , memory, language , orientation and praxis processes) through a series of situations and specific activities which can be applied to any child since it will allow improve their skills and abilities. The aim is to enable, encourage and train all components that enable true comprehensive education adequately and systematically , to transform them into a skill, a habit and / or skill . It is important to note that the materials must have information to enable a specific learning can be any type of device designed and developed with the intention to facilitate a process of teaching and learning, and research for the use more recycled materials , to assist in the drive to children allows them to contribute to the care of the environment .

KEY WORDS: integral education, reasoning , recycling, encourage, skill, teaching and learning process , the environment, non-degradable material , specific learning motor skills .

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como tema: Incidencia del reciclaje de material no degradable en el desarrollo integral en los estudiantes de tercer año de educación general básica de la escuela fiscal mixta "Dr. Luis Eguiguren Muñoz" Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña.

Este trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPÍTULO I, EL PROBLEMA; se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone el árbol de problemas y el correspondiente Análisis Crítico, la prognosis, se plantea el problema, las interrogantes del problema, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO; se señala los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, la Red de Inclusiones, la Constelación de Ideas, el desarrollo de las Categorías de cada variable y finalmente se plantea la hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, LA METODOLOGÍA; se señala el enfoque, las Modalidades de investigación, los Tipos de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de Variables y las Técnicas e Instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se presentan los resultados del instrumento de investigación, se elabora las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procede al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se describe las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA; se señala el Tema, los Datos informativos los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma. Finalmente se hace constar la bibliografía que se ha utilizado como referencia en este trabajo de investigación, así como los anexos correspondientes

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

INCIDENCIA DEL RECICLAJE DE MATERIAL NO DEGRADABLE EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DR. LUIS EGUIGUREN MUÑOZ" PROVINCIA PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PARROQUIA AMAGUAÑA.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador uno de los problemas más grandes en el mundo es la contaminación ya que cada vez es más notorio como los seres humanos generan más residuos, de cualquier índole. La reducción en la fuente se refiere directamente al diseño y a la etapa productiva de los productos, principalmente envases, antes de ser consumidos. Es una manera de concebir los productos con un nuevo criterio ambiental; generar menos residuos. Y esto es aplicable a todas las materias primas: vidrio, papel, cartón, aluminio y plásticos.

Aunque podría decirse que al consumidor también le cabe una buena parte de la responsabilidad: por ejemplo en los supermercados cada uno tiene la facultad de elegir entre un producto que ha sido concebido con criterio de reducción en la fuente y otro que derrocha materia prima y aumenta innecesariamente el volumen de los residuos. Los datos son claros, si la naturaleza se encargara de hacer desaparecer los residuos, el tiempo que tardaría en degradar el papel es de 2 a 4 semanas; las latas de aluminio, entre 200 a 500 años; para las botellas plásticas, se demoraría entre 500 y 1000 años; para el vidrio el periodo es indefinido.

La gestión de la basura y el reciclaje de la misma son aspectos fundamentales para la sostenibilidad del planeta y el mantenimiento de una buena salud pública, pero continúa siendo una asignatura pendiente para los seres humanos. Es uno de los problemas medioambientales que más preocupa y en el que parece cada vez se está más concienciado.

La contaminación ambiental generalmente se origina como consecuencia del crecimiento y desarrollo incontrolado de centros de población, turísticos e industriales, con el correlativo incremento de las fuentes de contaminación, el deterioro de los recursos naturales y el impacto de algunos fenómenos del mismo tipo, como las erupciones volcánicas, tolvánicas, fugas tóxicas, entre otros problemas. A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades. El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. Artículo escrito por Cristian Frers en 2007.
www.ecoportal.net

La sociedad genera cada día una gran cantidad de residuos derivados de un modelo de producción y consumo insostenible, que contribuye a la degradación progresiva del medio ambiente y que supone una extracción masiva de recursos naturales y cantidades desmesuradas de materias, para las que la naturaleza no tiene capacidad de absorción. Lo peor del caso, es que el problema está creciendo, ya que la generación de residuos per cápita está aumentando, rebasando la cantidad de un kilogramo por habitante por día, en las grandes ciudades y pueblos. Por otro lado, no existen suficientes lugares que puedan albergar con seguridad esos residuos. Ante el creciente agravamiento de la problemática ambiental originado por la gestión inadecuada de los residuos domésticos, es importante tomar medidas drásticas, para tratar de solucionarlo. El reciclado es una medida imprescindible, y en consecuencia, y para lograr niveles adecuados de reciclaje, implica la recogida selectiva de los residuos.

Educar, concientizar y capacitar a toda una sociedad (en educación formal e informal) no significa solamente transmitir un conocimiento especializado, sino apuntar a hacerle entender a la gente que nuestros

actos, forman parte de nuestra cultura, que nuestra educación, se ve en nuestras acciones cotidianas, que concientizar, es actualizar conceptos para ser mejores como individuos, como sociedad, como país, y la responsabilidad no es solamente del estado, ya que hay muchísimas actitudes que dependen de uno mismo. Artículo publicado por Carlos Micilio www.educacionambiental.blogspot.com (2009)

El Ecuador se ha ido posicionando poco a poco el hábito de reciclar por medio de la educación, es decir, en las escuelas, colegios se ha estado fomentado el reciclaje para poder preservar el medio ambiente. En el Ecuador existen novedosos proyectos que pretenden educar a la población para que adquiera esta buena costumbre. En estos programas de reciclaje deberían participar instituciones públicas y privadas, aportando cada una con actividades que promuevan la conservación del medio ambiente ya que el cuidado y preservación del entorno natural es tarea de todos.

En la Provincia del Pichincha, el problema que preocupa a la comunidad educativa de la escuela fiscal mixta "Dr. Luis Eguiguren Muñoz" es el hecho de que los estudiantes no tienen hábitos de reciclar, reducir y reutilizar los desechos, no toman conciencia de que la basura contamina el medio ambiente causando daños irreversibles al entorno que les rodea. En sí la comunidad no toma conciencia de lo que implica botar la basura en contenedores inadecuados, como lo son bolsas de basura, ya que estas son fácilmente rotas por los animales que se encuentran en la calle, no hay preocupación por el cuidado del medio ambiente, por lo que es evidente que no dan importancia a reciclar los desechos.

Por otro lado es importante destacar que la escuela no cuenta con recursos como para tener material didáctico adecuado a las necesidades de los niños, entonces el uso de productos reciclados para elaborar material didáctico será útil para desarrollar las habilidades y destrezas que los niños tienen, además se les hace tomar conciencia desde pequeños de que el ambiente no se debe contaminar, que es importante comenzar desde niños a cuidar la naturaleza, incentivando valores y hábitos acorde a su edad que ayudarán al desarrollo integral de los mismos, es importante recalcar que los maestros y autoridades de la institución están prestos a colaborar en hacer conciencia en los niños sobre la importancia de reciclar y

reutilizar los desechos, comenzando primero por la institución educativa donde se ha evidenciado que los niños presentan problemas de aprendizaje, por no haber desarrollado en forma adecuada su motricidad en etapas anteriores a su escolaridad, tanto fina como gruesa, por tal motivo el reciclar y reutilizar los desechos servirá para reforzar la parte psicomotriz a través de actividades manuales con los mismos, como para cultivar el hábito de cuidar el medio ambiente a través de la reutilización de desechos.

En la comunidad educativa de la escuela “Dr. Luis Eguiguren Muñoz” se observa falta de concienciación en el cuidado del medio ambiente, ya que los niños no tienen una adecuada formación en el uso de materiales de reciclaje y su reutilización de forma técnica, esto genera la gran cantidad de basura que se acumula día tras día, lo que provoca la proliferación de bichos, animales rastreros, perros callejeros que hurgan entre los desperdicios, mal olor, a más de dar mal aspecto al entorno donde se encuentra el centro educativo; los niños están propensos a enfermedades ya sea por los olores putrefactos o por los mosquitos que se concentran sobre la basura.

Es de gran importancia reutilizar estos productos de reciclaje en la elaboración de material didáctico para un buen desarrollo integral, logrando de esta manera un aprendizaje significativo.

Árbol del Problema

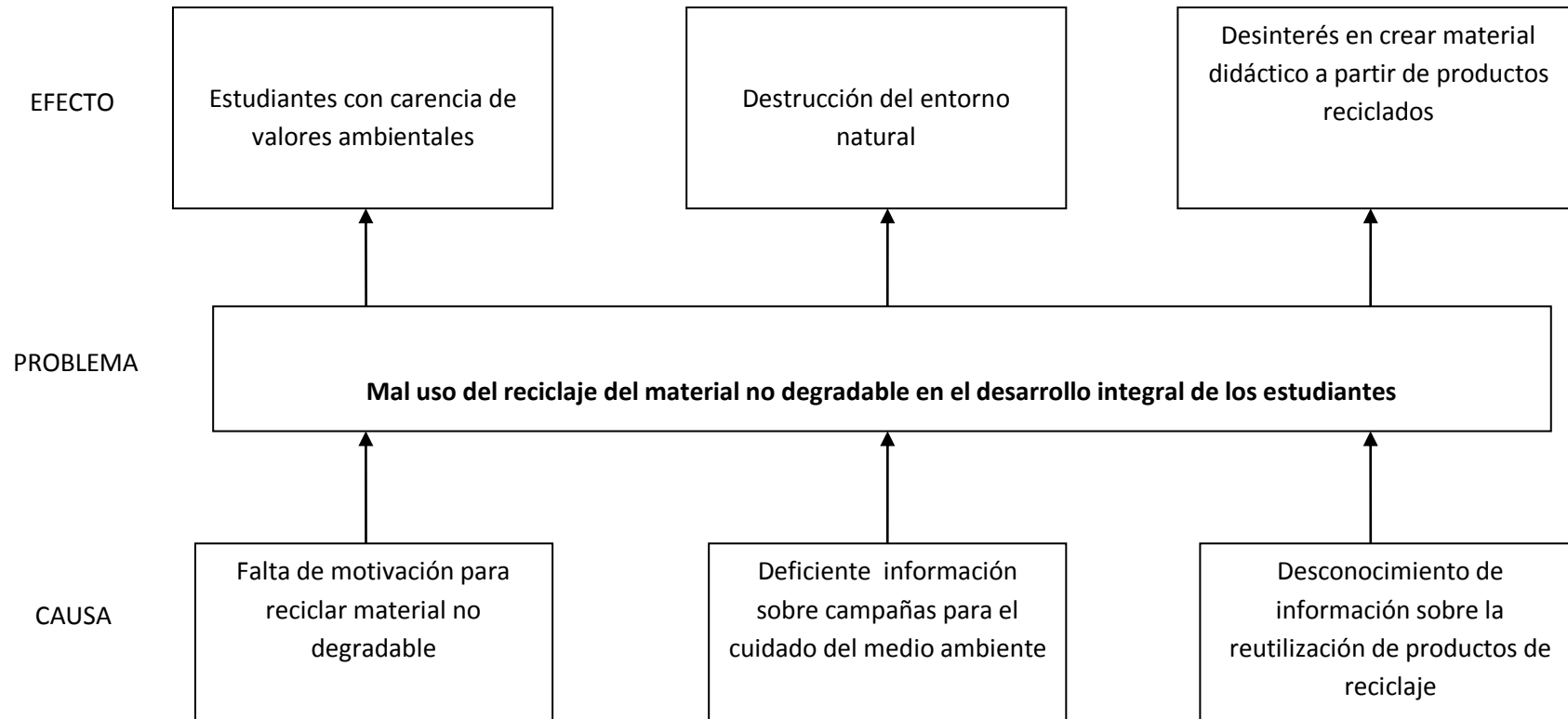


Gráfico N. 1 : Relación Causa - Efecto

Elaborado por : Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

El desconocimiento que durante muchos años ha tenido el reciclar y el reutilizar los desechos convirtiéndolos en materiales útiles para el proceso de enseñanza por parte de maestros y autoridades que no han visto en éste una poderosa arma para el desarrollo integral de los niños ya que no sólo se observa falta de interés por el cuidado del medio ambiente, sino que también se puede evidenciar niños carentes de valores, que no les importa el hecho de que el medio ambiente se deteriora y sufre daños irreversibles como son suelos inertes donde no se puede cultivar, contaminación del aire por los olores emanados por los desechos en estado de descomposición.

La educación ambiental es un eje transversal dentro del sistema de educativo de nuestro país pero el poco interés que se le ha dado ha provocado que los niños desde pequeños no tomen conciencia sobre el daño que los seres humanos causan al medio natural que les rodea, además el hecho de que no exista el material didáctico adecuado y necesario en una institución educativa ha provocado que ciertos maestros no procuren un desarrollo integral y significativo de los estudiantes provocando que estos no tengan éxito en su vida estudiantil, siendo algunos relegados por todas las deficiencias cognitivas que presentan.

Algo que se puede evidenciar es la falta de incentivo en el cuidado del medio ambiente que existe en algunos centros educativos, donde no se le da importancia a la reutilización de material no degradable, en la falta de campañas de reciclaje y la influencia que esto tiene en el cuidado de la Naturaleza, el no promover la separación de residuos y su reutilización provoca en los estudiantes denota en un total desinterés en el cuidado de su entorno, como es el hecho de que no tomen conciencia de que no deben lanzar la basura en cualquier lugar, no dan importancia a la naturaleza ya que no existe un verdadero incentivo a participar activamente en la preservación del hábitat, en la prevención de daños irreparables para su entorno inmediato y para el planeta.

La poca información sobre el reciclaje y su reutilización provoca que los estudiantes no tengan interés en realizar actividades manuales, que les sirva como material concreto para mejorar el proceso de aprendizaje y como refuerzo de su motricidad, utilizando desechos reciclados, la falta de preparación de los maestros en cuanto a la reutilización se refiere, se refleja en los estudiantes que prefieren hacer las comunes manualidades con materiales tradicionales y no a utilizar material reciclado.

1.2.3 PROGNOSIS

De continuar con la idea de que la utilización de material reciclado para elaborar material didáctico no pueda servir de apoyo para el desarrollo motriz los estudiantes no tomarán conciencia del daño que causa la contaminación a su entorno natural, a la escuela, al barrio y por ende al planeta, además no serán consientes de cuidar los recursos naturales que aun existen ya que en su vida adulta seguirán siendo despreocupados y descuidados con los desechos que resultan de todas las actividades que el diario vivir conlleva

Además si no se procura un buen desarrollo integral, siendo la elaboración de manualidades mediante el reciclaje muy importante para el desarrollo de la motricidad, los niños no podrán continuar en forma adecuada su proceso educativo, ya que los problemas de aprendizaje serán más evidentes a medida que sigan creciendo, el éxito de la vida escolar de los estudiantes depende de su paso por los primeros años de educación básica es aquí donde los maestros deben reforzar todas las actividades que los lleven a un correcto desarrollo motor, si no se logra esto es muy probable que no culminen su etapa escolar y queden relegados a actividades netamente de casa o lo que es peor aún a ser maltratados física y psicológicamente con trabajos que no son propios de su edad.

Los maestros pueden aprovechar la utilización de productos no degradables como material educativo didáctico, a fin de explotar su estructura y hacerlos partícipes del proceso educativo en aras de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de contenidos de una determinada área curricular.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el reciclaje de material no degradable en el desarrollo integral en los estudiantes de tercer año de educación general básica de la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz" Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña.

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Conoce usted sobre los tipos de reciclaje biodegradables y las estrategias se deben aplicar para usarlo como material didáctico?
- ¿Los docentes manejan procesos de desarrollo integral?
- ¿Conoce usted los beneficios que se obtienen al reciclar material no degradable?

1.2.6 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

CAMPO: Educación

ÁREA: Ciencias Naturales

ASPECTO: Educación Ambiental y Conservación de la Naturaleza

Delimitación Espacial

La investigación se realizará en los espacios físicos de la escuela fiscal mixta "Dr. Luis Eguiguren Muñoz"

Delimitación Temporal

El trabajo de investigación se desarrollará en el año lectivo 2012 – 2013.

Unidades de Observación

- Coordinadores de Ciencias Naturales de la institución
- Estudiantes
- Profesores

1.3 JUSTIFICACIÓN

El tema del trabajo de investigación nace por la necesidad de lograr un buen desarrollo integral en los estudiantes que se encuentran en tercer año de educación general básica, ya que este es importante para un buen desarrollo cognitivo. Además la elaboración de material didáctico a partir de material no degradable servirá para que los estudiantes lleguen a concienciar que el cuidado del medio ambiente es tarea de todos y así colaborar para que el planeta no se siga deteriorando, es sumamente importante cultivar hábitos, costumbres y valores desde los más pequeños para preservar la naturaleza que aún queda.

La importancia de la investigación radica en la aplicación de actividades que utilicen productos reciclados que ayuden en los procesos de aprendizaje logrando un desarrollo integral en forma ordenada, consecutiva y gradual de manera que el niño llegue a alcanzar un buen desarrollo integral.

La utilidad del proyecto es beneficiar al investigador y a los niños, el presente trabajo implica una serie de estrategias que permiten la integración entre las diferentes áreas educativas y del currículo regular. Por un lado, permite que los maestros adapten metodologías y estrategias de trabajo para hacer eficaz su intervención, y por otro, niños con un buen desarrollo integral que logren éxitos en su vida estudiantil con un buen nivel cognitivo.

Lo interesante es aplicar el presente proyecto a través del uso de material de reciclaje elaborando material didáctico que sirva para un buen desarrollo integral

en niños como es su motricidad y así superen los problemas de aprendizaje que se van presentando durante su vida escolar.

La investigación tiene como impacto dar cumplimiento a la misión de la escuela fiscal mixta "Dr. Luis Eguiguren Muñoz" que es promover al desarrollo de estudiantes creativos, competitivos, investigadores dentro de un ambiente fortalecido en valores de alto espíritu humanístico y crítico con identidad cívica y moral que impulse su engrandecimiento personal y de su entorno. De la misma manera se considerará la visión de la escuela en la cual se concibe tener un sitio destacado en la sociedad como líderes, aprovechando las potencialidades de los docentes y estudiantes y llegando a la excelencia académica con calidez incentivando la investigación científica, estimulando práctica de valores, el desarrollo de pensamiento para tener calidad en la educación venciendo los retos del futuro.

La presente investigación es factible porque se cuenta con los elementos humanos: estudiantes, personal docente y su entorno natural y familiar.

Además del investigador los beneficiarios serán los niños y la comunidad, por ello, se requiere aplicar la investigación a través de técnicas participativas y comunitarias, de esta manera el cuidado por el medio ambiente nace como una experiencia educativa que permita el desarrollo integral de los niños que aprenderán a interrelacionarse entre sí y con su entorno natural inmediato.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia del reciclaje de material no degradable en el desarrollo integral en los estudiantes de tercer año de educación general básica de la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz" Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña, Barrio San Juan.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar si la institución educativa ha realizado reciclaje de material no degradable con los estudiantes para la elaboración de material didáctico
- Analizar que estrategias utiliza el centro educativo para promover un desarrollo integral en los estudiantes de tercer año de educación general básica.
- Proponer una elaboración de una guía de material didáctico a partir de productos no degradables.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La presente investigación busca la formación integral del niño, plantea un aprendizaje significativo a través de un enfoque sistemático interrelacionado, siendo el objetivo principal el desarrollo de destrezas, habilidades y aptitudes para lograr dicho objetivo en los ámbitos cognitivos, actitudinal, afectivo y social a través del uso de material reciclado. El tema de investigación se consultó en las principales bibliotecas de las Universidades de la ciudad de Quito, que ofertan carreras en Ciencias de la Educación, donde encontró lo siguiente:

Universidad Técnica de Ambato

Tema: “El uso de técnicas de emprendimiento tecnológico en la elaboración de manualidades con material reciclable para desarrollar una cultura de protección al medioambiente, en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación básica de la escuela particular mixta “Paulo Freire” de la ciudad de Ambato”

Autora: Mayra Alejandra Gordillo Mendoza

Conclusión: el uso de nuevas tecnologías y aplicaciones informáticas los niños pueden desarrollar manualidades con materiales de reciclaje, esto hace que los niños tomen conciencia de lo que significa protección del medioambiente, logrando que el aprendizaje sea significativo y de utilidad en la vida cotidiana de los estudiantes. Además es muy importante involucrar a los niños y las niñas con el medioambiente desde temprana edad, y así lograr que se relacionen en forma apropiada con los recursos que la naturaleza ofrece.

UTI (Universidad Tecnológica Indoamérica)

Tema: “El uso de material de reciclaje y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de sexto año de educación general básica de la escuela Peniel Cristian School de la parroquia de Pifo”

Autora: Ayala Acevedo Mari Clarisa y Silva Cedeño María Elena

Conclusión: el uso de materiales de reciclaje si inciden en el desarrollo cognitivo de los estudiantes ya que los niños/niñas logran desarrollar su intelecto y habilidad de creación utilizando los desechos inorgánicos que además de aportar al aprendizaje los estudiantes llegan a concienciar la importancia que tiene el aprender a reutilizar los materiales de desecho en el cuidado y preservación del medio ambiente.

De lo investigado en las diferentes universidades, internet y el Ministerio de Educación se determina que todos los niños y niñas tienen derecho a una educación de calidad basada en el respeto mutuo y por el medio donde se desenvuelven dando prioridad a términos de inclusión y equidad. Desarrollando en forma integral su parte cognitiva a través de diversas acciones como lo es en este caso el uso de material de reciclaje, cultivando en los niños valores y actitudes en la conservación de la naturaleza propiciando un aprendizaje significativos que favorezca el desarrollo cognitivo, afectivo y motriz de los niños reconociendo y estimulando sus capacidades y habilidades individuales.

2.2 FUNDAMENTACIONES

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La filosofía es una ciencia que se ocupa de la esencia, las propiedades, las causas y los efectos de las cosas naturales; la palabra filosofía deriva de la unión de dos vocablos griegos: philos (amor) y sophia (pensamiento, conocimiento y sabiduría), por tanto, la filosofía es el “amor por el conocimiento o por la sabiduría”. La filosofía implica el análisis racional del sentido de la existencia del hombre, tanto en el plano individual, como en el colectivo y fundado siempre en la comprensión del ser. Desde hace 100 años la Doctora María Montessori desarrolló y puso en práctica un revolucionario sistema educativo. Cada vez son más escuelas las que asimilan ideas, adoptan aspectos individuales o aplican partes del sistema; pero sólo al implementar el modelo en su totalidad podrán verse los resultados de esta propuesta educativa que es mucho más que un método, es una filosofía de vida.

La filosofía Montessori está basada en el respeto de las necesidades del niño y en la capacidad del maestro para observar objetivamente y así poder guiar al niño a desarrollarse en armonía, es por eso que en la filosofía Montessori se le llama guía al maestro, ya que la función del adulto es acompañar al niño en este proceso y ser el lazo de unión entre el niño y el material de desarrollo. La filosofía da central importancia al desarrollo emocional y espiritual del niño sin olvidar el aspecto cognoscitivo. En Montessori se confía en el niño y en sus potencialidades; trabajando con profundo interés por el desarrollo integral del niño, proporcionándole las herramientas para que participe activamente en la sociedad en que vive y adquiera la conciencia de que sus actos individuales impactan al mundo. El niño sólo puede desarrollarse a través de experiencias en su ambiente; a estas experiencias se las llama trabajo. El niño logra el aprendizaje mediante su trabajo, con el material que lo llevará a la comprensión, no enfocándose únicamente en la memorización. Los niños aprenden a considerar el error como un paso natural del proceso de aprendizaje. El constructivismo (de Piaget) es el desarrollo de la inteligencia por el propio individuo a través de la interacción con

el medio, por tanto, en la investigación es evidente la aplicación del constructivismo porque se está llevando a cabo actividades para que el niño se desarrolle integralmente a través de la construcción y manipulación de materiales reciclados, lo que le conllevará a valorar el entorno natural.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La Psicología es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales. Trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y de las acciones humanas. Por ser una ciencia, la Psicología se basa en el método científico para encontrar respuestas. La Psicología Educativa está interesada y sobre todo ha contribuido en el desarrollo integral del ser humano en una forma sana que incluya los aspectos más elevados y creativos de cada persona. Este punto de vista pone el acento en el reconocimiento de que detrás de las máscaras y los roles de la personalidad condicionada, yace un estado más profundo de conciencia que trasciende la identidad individual, más allá del ego y que sin embargo es parte de cada uno.

Se puede decir que la Psicología busca facilitar niveles de crecimiento y salud crecientes. Busca así expandir la conciencia más allá de los límites que se derivan de los modelos tradicionales de salud mental que se utiliza habitualmente.

FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

La Ontología nació con la filosofía. Tomando como fundamento esta expresión bien se puede afirmar que la esencia de la filosofía se encuentra en la ontología. El primer problema filosófico de fondo que la humanidad plantea, se encuentra de cara a la ontología. Preguntar cuál es el origen de todas las cosas es preguntar de modo ontológico. Técnicamente, la ontología es el estudio del ente en tanto que ente; o en términos más sencillos, el estudio del ser. Ente es todo aquello que tiene ser: los objetos físicos, los psíquicos, los meramente imaginados o pensados. La ontología estudia los seres en la medida en que participan del ser, igual que la

biología estudia los seres vivos pero en la medida en que tienen vida. Es la disciplina filosófica más importante. Las dos cuestiones fundamentales de la ontología son en qué consiste el ser y cuáles son los seres o géneros de seres más importantes.

La ontología tiene una influencia indirecta en psicología, pues si se considera que el ser es ser espacial y temporal, es decir si se defiende un punto de vista materialista, la psicología que se propone será distinta a la que se puede defender si se cree que junto con lo espacial y temporal hay un ser puramente temporal, es decir si se defiende un punto de vista espiritualista. A la psicología científica le resulta extraordinariamente difícil eliminar de sus puntos de vista básicos consideraciones ontológicas relativas a la constitución última de los seres humanos, y, aunque no siempre de forma consciente, los investigadores acaban comprometiéndose con alguna de las teorías ontológicas que la filosofía ha defendido respecto del psiquismo y del hombre en su totalidad. Dos modelos en los que claramente se pueden detectar puntos de vista ontológicos muy distintos son el conductismo (visión naturalista del ser humano) y la psicología cognitiva (visión mentalista-computacional del hombre).

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

La Epistemología es una rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, los criterios, los tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido. Además es un conjunto de conocimientos ordenados que se dirigen a la transformación social, mediante el mejor conocimiento de sí mismo. En todo conocimiento se puede distinguir cuatro elementos:

- El sujeto que conoce.
- El objeto conocido.

- La operación misma de conocer.
- El resultado obtenido que es la información recabada acerca del objeto.

Dicho de otra manera: el sujeto se pone en contacto con el objeto y obtiene una información acerca del mismo. Cuando existe congruencia o adecuación entre el objeto y la representación interna correspondiente, se dice que se está en posesión de una verdad. Su utilidad es fundamental en la investigación porque la información que se obtendrá por diversos medios: bibliográfico, de campo, por entrevistas, encuestas; será analizada de manera rigurosa, tratando de encontrar en esos datos, elementos que permitirá visualizar un medio de transformación tanto a los maestros como a los estudiantes y a la institución.

NUME David (1998) indica: **“La práctica del conocimiento solo se adquiere a través de la experiencia empírica, concreta. (pág) 135**

El ser humano a través de sus experiencias va tomando destrezas las mismas que le permiten adquirir una significación del aprendizaje, en este trabajo se necesitará de prácticas para llegar al perfeccionamiento de la utilización de los productos de reciclaje enfocados en el desarrollo integral de los niños y niñas.

FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

La Axiología o Filosofía de los valores, es la rama de la Filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. La Axiología no sólo trata en su mayoría intelectual y moral de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la Ética y en la Estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica. Es importante aclarar que la Axiología no sólo trata de los valores, sino también de los anti valores, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la

estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica. Los seres humanos son diferentes, piensan de manera distinta, son únicos e irrepetibles. La Axiología es la ciencia que estudia cómo piensa el hombre. En lo esencial, estudia como las personas determinan el valor de las cosas y lo aplican dentro de su sociedad.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se basa en la Constitución Política del Ecuador, Ley Orgánica de Educación, Código de la Niñez y la Adolescencia, Reglamento Interno de la institución educativa. Los documentos que acreditan el funcionamiento de la institución constan en los anexos. Además para sustentar las bases legales del presente proyecto es necesario mencionar los artículos de ley donde se mencionan lo siguiente:

Art.37 del Código de la Niñez y la Adolescencia: Derecho a la educación.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda un sistema educativo que: garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y goce de un ámbito favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Art.38 del Código de la Niñez y la Adolescencia: Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media aseguran los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: desarrollar la personalidad y las aptitudes y la capacidad mental.

La aptitud física del estudiante hasta su potencial máximo, en un entorno, lúdico y afectivo. El niño es el centro y autor de su propio aprendizaje, se debe respetar la individualidad de cada uno como ser único e irrepetible dentro de un contexto

familiar y comunitario. Además, se conceptualiza como sistema humano integral, activo, abierto en el cual todos interactúan donde los elementos fundamentales del proceso educativo son el educando, el educador, el ambiente de aprendizaje, la familia y la comunidad. La planificación curricular debe estar considerada dentro de una concepción de la educación caracterizada como sistema sociocultural de interrelación dinámica, en donde sus diferentes elementos deben interactuar.

Ley de Gestión Ambiental Ecuador y América Latina, ley de gestión ambiental no. 37. Ro/ 245 del 30 de julio de 1999.

Los documentos que acreditan el funcionamiento de la institución, artículos constan en los anexos.

2.4 RED DE CATEGORIAS

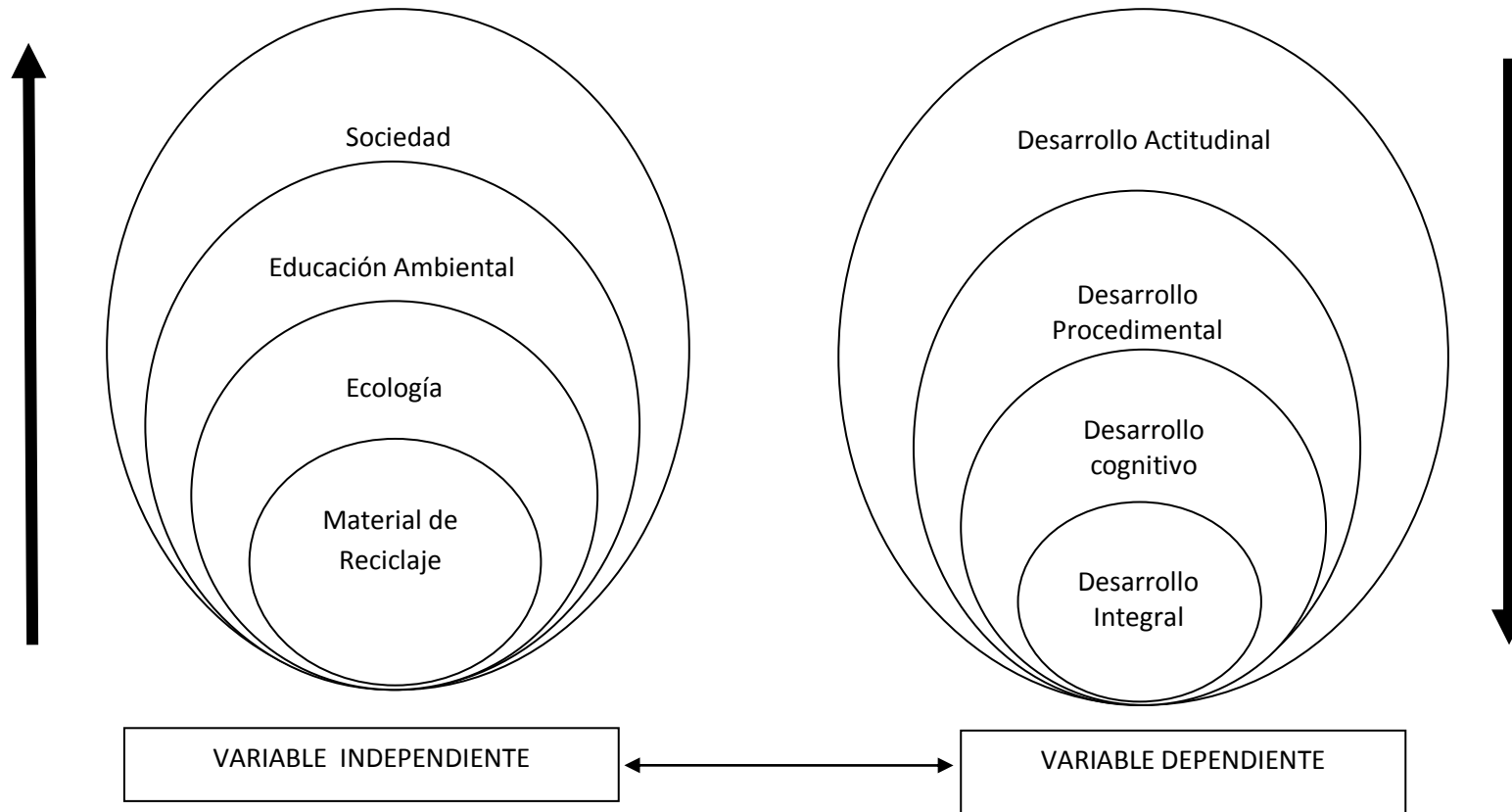


GRÁFICO 2: Inclusiones Conceptuales

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

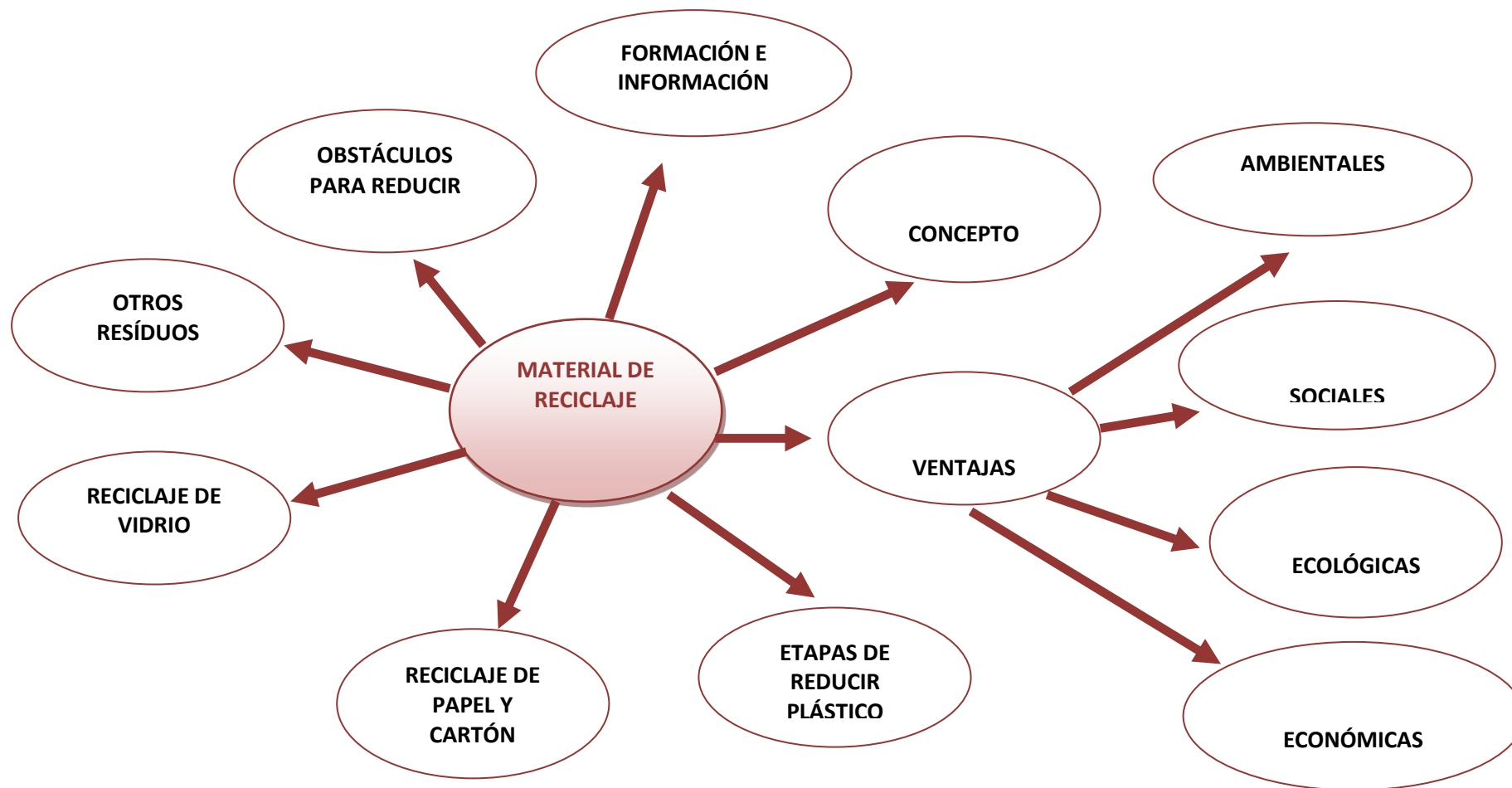


Gráfico N. 3: Constelación de ideas de la Variable Independiente

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

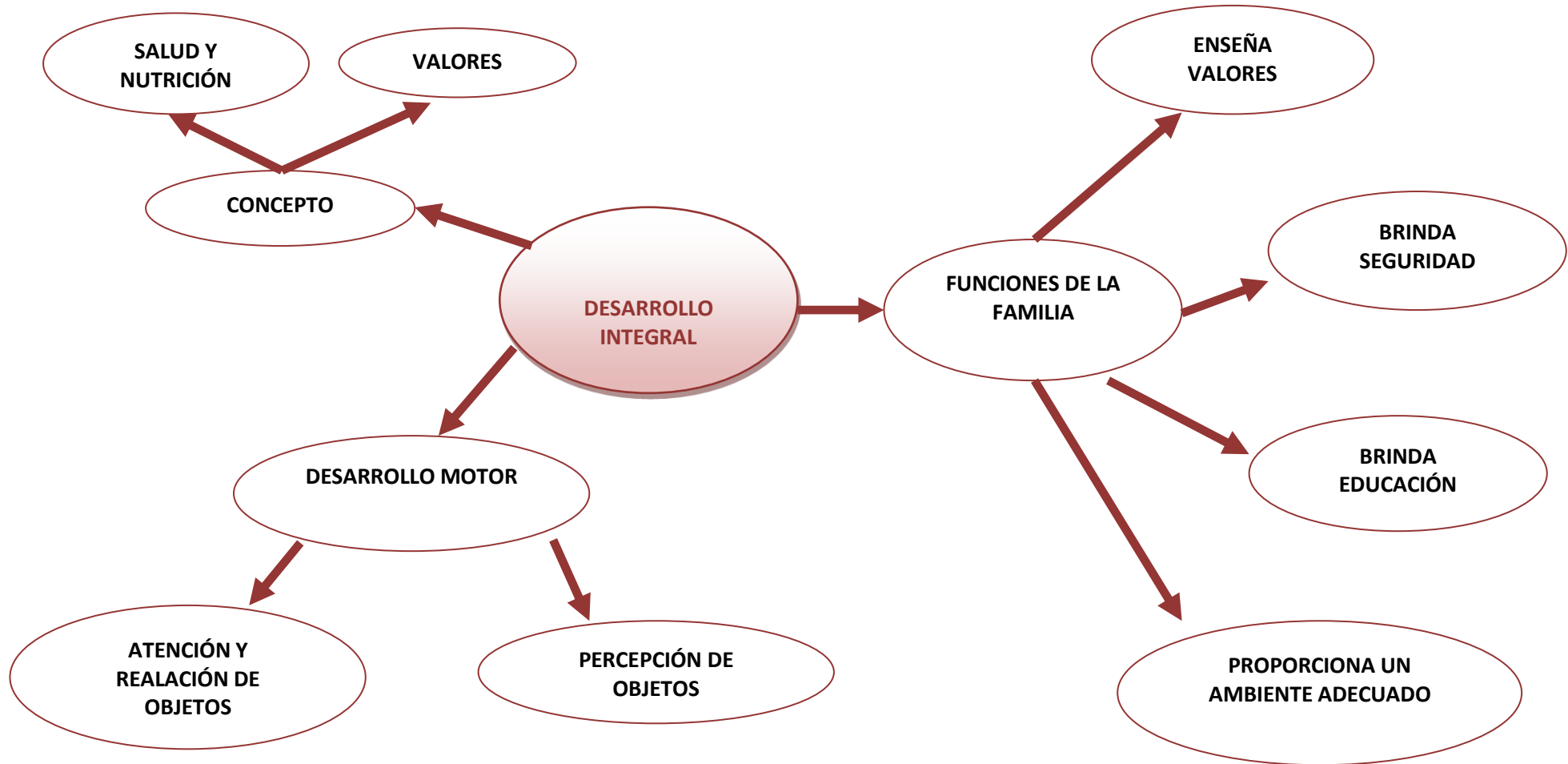


Gráfico N. 4: Constelación de ideas de la Variable Dependiente

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

2.4.1 Desarrollo de las categorías fundamentales de la Variable Independiente

MATERIAL DE RECICLAJE

El reciclaje de material no degradable es un conjunto de procesos mediante los cuales se aprovechan y transforman los residuos sólidos recuperados y se devuelven a los materiales sus potencialidades de reincorporación como materia prima para la fabricación de nuevos productos. La problemática de los residuos sólidos es la falta de conciencia, información e interés de la comunidad para darle un mejor destino a estos residuos que poco a poco está acabando con el medio ambiente.

Hay que buscar **no generar basura**, sino residuos. Hay que tener en cuenta que:

- **Residuo** es algo que sobra al realizar alguna actividad, pero que puede ser reutilizado en otra actividad
- **Basura** es algo a lo que ya no se le puede dar otro uso, y por lo tanto hay que deshacerse de ella

Es indudable que el problema de la contaminación se inicia cuando el poder contaminante de la actividad humana llega a rebasar la capacidad de autodepuración del sistema ecológico, no es menos cierto que un verdadero control de la contaminación debería consistir en el reciclaje o reutilización de los materiales, o la introducción de prácticas similares a los procesos biológicos que excluyen cualquier peligro para el hombre y mantengan la estabilidad de los ecosistemas. Los Hombres en su mayoría no son conscientes del impacto que produce la basura en el medio ambiente, ya que la acumulación de residuos domésticos sólidos constituye hoy en día un problema agobiante en los países del capitalismo industrial. El aumento de la población, junto al desarrollo del proceso de urbanización y la demanda creciente de bienes de consumo, intensidad de la propaganda y publicidad, determina un aumento incesante del peso y volumen de

los desechos producidos. Minimizar el volumen y peso de los residuos es el primer paso para resolver el problema global de los mismos. Todo gerenciamiento de los Residuos Sólidos Urbanos debe comenzar por la reducción en la fuente.

Reducir en la fuente significa referirse a la investigación, desarrollo y producción de objetos utilizando menos recursos (materia prima). De ahí su denominación porque se aplica a la faz productiva. Al utilizar menos materia prima se producen menos residuos y además se aprovechan mejor los recursos naturales.

Minimizar el volumen y peso de los residuos es el primer paso para resolver el problema global de los mismos. Todo gerenciamiento de los Residuos Sólidos Urbanos debe comenzar por la reducción en la fuente.

Las principales ventajas de la reducción en la fuente:

- Disminuye la cantidad de residuos; es mejor no producir residuos que resolver qué hacer con ellos.
- Ayuda a que los rellenos sanitarios no se saturen rápidamente. Se ahorran recursos naturales – energía y materia prima - y recursos financieros. La reducción en la fuente aminora la polución y el efecto invernadero. Requiere menos energía transportar materiales más livianos. Menos energía significa menos combustible quemado, lo que implica a su vez menor agresión al ambiente.

Etapas para reciclar el plástico:

- **Recolección:** Todo sistema de recolección diferenciada que se implemente descansa en un principio fundamental, que es la separación, en el hogar, de los residuos en dos grupos básicos: residuos orgánicos por un lado e inorgánicos por otro; en la bolsa de los residuos orgánicos irían los restos de comida, de jardín, y en la otra bolsa los metales, madera, plásticos,

vidrio, aluminio. Estas dos bolsas se colocarán en la vía pública y serán recolectadas en forma diferenciada, permitiendo así que se encaucen hacia sus respectivas formas de tratamiento.

- **Centro de reciclado:** Aquí se reciben los residuos plásticos mixtos compactados en fardos que son almacenados a la intemperie. Existen limitaciones para el almacenamiento prolongado en estas condiciones, ya que la radiación ultravioleta puede afectar a la estructura del material, razón por la cual se aconseja no tener el material expuesto más de tres meses.
- **Clasificación:** Luego de la recepción se efectúa una clasificación de los productos por tipo de plástico y color. Si bien esto puede hacerse manualmente, se han desarrollado tecnologías de clasificación automática, que se están utilizando en países desarrollados. Este proceso se ve facilitado si existe una entrega diferenciada de este material, lo cual podría hacerse con el apoyo y promoción por parte de los municipios.

Reciclaje de papel y cartón: Es una de las mejores prácticas ambientales que podemos realizar. Al reciclar el papel evitamos que una gran cantidad de residuos se depositen en vertederos o quemados en incineradoras, previniendo los graves impactos ambientales. Además, se colabora a ahorrar recursos naturales como madera, agua y energía. Los papeles y el cartón sufren un proceso muy elaborado en su reciclaje y se recuperan al 100 por cien, listos para utilizar de nuevo.

Reciclaje del vidrio: Mediante el esfuerzo de todos los ciudadanos ya que cada año se aumenta la cantidad de vidrio reciclado, también se evita mayores cantidades de CO² emitidas a la atmósfera. Esto es debido a que el vidrio reciclado necesita menos temperatura para fundir que las materias primas, y así en la fabricación de nuevos envases de vidrio con vidrio reciclado se evita emitir CO². Gracias al reciclado de casi 3 botellas de vidrio, se consigue energía necesaria para hacer funcionar un lavavajillas con capacidad para lavar la vajilla

de 12 comensales. Con el reciclado de 3 botellas de vidrio se podría lavar toda la ropa de una familia de 4 miembros durante un día entero. El ahorro energía que se consigue con el reciclado de 4 botellas de vidrio, logrando que un frigorífico funcionara un día completo. Además el vidrio se puede reciclar al 100% y tantas veces como sea necesario. Sin embargo, si se mezcla el vidrio con el resto de los residuos, se lo envía directamente al vertedero y se contribuye a la degradación de la naturaleza con la extracción de nuevas materias primas

Otros residuos

El resto de residuos como la materia orgánica se deben dejar en un contenedor común. Los desechos orgánicos, incluyendo los restos de alimentos, se procesan quitándole la humedad por calentamiento, para luego triturarlos y convertirlos en abono para las plantas. Estos son los más fáciles de reciclar, siempre que no vayan mezclados con plásticos, cartones o vidrios

Obstáculos para reciclar

Tal vez, el principal problema al que se puede enfrentar el proceso de reciclaje es a la falta de educación de la sociedad en general sobre este aspecto, ya que muchos no entienden lo que está pasando en el planeta en lo que se refiere a los recursos naturales. Las sociedades tienden a resistirse a los cambios. El ciclo tradicional de adquirir-consumir-desechar es muy difícil de romper. Reciclar en la oficina o en el hogar requiere de un esfuerzo extra para separar los materiales. Existen barreras de entrada para el reciclaje de carácter tecnológico. En la actualidad se busca la calidad en los productos, por lo que las materias primas deben ser de altísima calidad, lo que obliga al proceso de reciclaje a ser casi perfecto.

Formación e información

La importante contribución de todos los sectores, a favor del medio ambiente, requiere de los instrumentos **formativos e informativos** adecuados para ayudar a colectivos, instituciones y personas a tomar conciencia, a posicionar su actitud y a la adquisición de conductas activas y positivas a favor de la solución compartida de los problemas del entorno, tanto a nivel local como más globalmente.

Los **residuos sólidos domésticos** usualmente son concentrados por los habitantes de la vivienda en un solo recipiente, el cual, luego, es descargado a un solo camión recolector, el cual, a su vez, los transporta a un solo sitio de disposición final, donde, en el mejor de los casos, se logra separar a algunos de esos residuos para reciclarlos o re utilizarlos.

Está comprobado que al mezclar los residuos húmedos-orgánicos con los secos-inorgánicos, se dificulta grandemente su separación posterior y se reduce ostensiblemente la reciclabilidad de esos residuos. Entonces, para elevar la cantidad de residuos reciclables, convendría crear campañas de concienciación ambiental, en la cual se favorezca la separación de los residuos desde su generación, manteniéndolos separados en su transporte, para conducirlos a una planta de reclasificación, favoreciendo su reciclaje, y sólo se llevarían al sitio de descarga final, los residuos que no tienen mercado en ese momento o que son peligrosos. La inadecuada disposición de los residuos sólidos es fuente de proliferación de fauna nociva (ratas, cucarachas, moscas, mosquitos, etc.), la cual puede transmitir enfermedades infecciosas. Los residuos sólidos dispuestos inadecuadamente pueden generar gases, humos y polvos que contribuyen a la contaminación atmosférica.

Ventajas económicas, ecológicas, sociales y ambientales

Son muchas, y es cuestión de hacer análisis beneficio/costo en cada caso particular. Ya existen experiencias en varias ciudades del mundo, de que los

programas de separación de residuos pueden ser un éxito desde el punto de vista social, ecológico y, a veces, hasta económico.

Para implementar un programa de desconcentración/separación de residuos sólidos de esta naturaleza, es necesaria la participación comunitaria y de las autoridades, para trabajar de manera coordinada en la misma dirección.

Se considera que un ciudadano está incorporado a la recogida selectiva, cuando dispone de contenedores específicos para el depósito de estos materiales en las proximidades de su domicilio. Las necesidades de dotación de contenedores serán diferentes en función de las características de la población.

Un aspecto a destacar de los contenedores es que además de su vaciado periódico, necesitan una limpieza adecuada, así como de los emplazamientos en que se encuentran.

ECOLOGÍA

La Ecología es la rama de la Biología que estudia las interacciones de los seres vivos con su medio, viene del griego «οἶκος» *oikos*="casa", y «λόγος» *logos* "conocimiento" es la ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución y abundancia, cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente. Además la Ecología estudia la distribución y la abundancia de organismos vivos y las interacciones de estos organismos con su entorno. El entorno de un organismo incluye tanto su hábitat, que se puede describir como la suma de factores abióticos locales como el clima y la Geología, así como con los otros organismos con los que comparten ese hábitat. Las interacciones entre organismos pueden ser inter- o intra específicas, y estas relaciones se pueden clasificar según si para cada uno de los agentes en interacción resulta beneficiosa, perjudicial o neutra.

Importancia de la Ecología

Uno de los pilares fundamentales de la Ecología es estudiar el flujo de energía que se propaga a través de la red trófica, desde los productores primarios hasta los consumidores, perdiendo dicha energía en el proceso al disiparse en forma de calor. El principal aporte de energía a los ecosistemas es la energía proveniente del sol, pero las plantas (en ecosistemas terrestres, o las algas en los acuáticos) tienen una eficiencia fotosintética limitada, al igual que los herbívoros y los carnívoros tienen una eficacia heterotrófica. Ésta es la razón por la que un ecosistema siempre podrá mantener un mayor número y cantidad de herbívoros que de carnívoros y es por lo que se conoce a las redes tróficas también como "pirámides" y es por esto que los ecosistemas tienen una capacidad de carga limitada (y la misma razón por la que se necesita mucho más territorio para producir carne que vegetales).

Los sistemas ecológicos se estudian a diferentes niveles, desde individuales y poblacionales (aunque en cierto modo puede hablarse de una "Ecología de los genes", infra organismo), hasta los ecosistemas completos y la Biosfera, existiendo algunas hipótesis que postulan que esta última podría considerarse en cierto modo un "supra organismo" con capacidad de homeostasis. La Ecología es una ciencia multidisciplinar y hace uso de muchas otras ramas de la ciencia, al mismo tiempo que permite aplicar algunos de sus análisis a otras disciplinas: en teoría de la comunicación se habla de Ecología de la información, y en marketing se estudian los nichos de mercado. Existe incluso una rama del pensamiento económico que sostiene que la economía es un sistema abierto que debe ser considerado como parte integrante del sistema ecológico global.

Los ecólogos tienen básicamente dos métodos de estudio: **Autoecología**, el estudio de especies individuales en sus múltiples relaciones con el medio ambiente; y **Sinecología**, el estudio de comunidades, es decir medios ambientes individuales y las relaciones entre las especies que viven allí.

Tipos de Ecología

Ecología Fisiológica: Los estudios ecológicos pueden enfocarse sobre las relaciones entre los organismos individuales y las características físicas y químicas de su ambiente. Corrientemente, se estudia en el laboratorio la tolerancia de un organismo a un rango de factores (por ejemplo, salinidad o temperatura); luego se trata de relacionar estos resultados con la distribución del organismo en condiciones naturales.

Ecología del Comportamiento: Se refiere al estudio del comportamiento de los individuos. Algunas conductas estudiadas serían, por ejemplo, las técnicas de recolección de alimentos por los individuos, las adaptaciones de supervivencia ante la depredación, y el cortejo. Un estudio equivalente en plantas sería la medición de las respuesta morfológica (de la forma) de la planta al cambio ambiental.

Ecología de Poblaciones: Es el estudio de los procesos que afectan la distribución y abundancia de las poblaciones animales y vegetales. El primer paso consiste en describir la población para lo cual se miden las tasas de nacimiento, mortalidad y de emigración e inmigración. Las fluctuaciones en el número de individuos de una especie en particular, las proporciones en la población de las diversas especies, y las relaciones depredador-presa son factores que influyen sobre la población. Un componente esencial de la ecología de poblaciones es el estudio de genética de poblaciones (*genética ecológica*), que estudia el comportamiento de los genes en poblaciones naturales. Algunas áreas estudiadas son el cambio de frecuencias génicas en la naturaleza, la acción de la selección natural sobre las características genéticas, y la presencia de polimorfismo en las especies. Estos problemas son estudiados a través de modelos teóricos, en el laboratorio, y con poblaciones en el campo.

Ecología de Comunidades: Es el estudio de la organización y funcionamiento de las comunidades, las cuales son conjuntos de poblaciones interactuantes de las

especies que viven en un área particular o hábitat. Los estudios demuestran que la estructura de las comunidades puede cambiar en el tiempo, con frecuencia de una manera direccional, lo que se conoce como sucesión. Una comunidad puede verse como una máquina compleja que procesa energía y nutrientes. Para estudiar esta máquina, es necesario describir la red alimenticia y seguir el curso de la energía y los nutrientes a través de ella, desde los productores primarios (plantas verdes) hasta los herbívoros, carnívoros y descomponedores. Un principio de la ecología de comunidades es que la estabilidad de la comunidad es mayor a medida que es más diversa y más compleja es su red alimenticia (cadena alimenticia).

Paleoecología: Esta es otra área importante de la Ecología ya que es el estudio de la ecología de los organismos fósiles. La teoría y las técnicas usadas para estudiar los organismos actuales se aplican a poblaciones y comunidades del pasado. Con frecuencia, los ecólogos se concentran en grupos taxonómicos específicos, por lo que podemos hablar de los campos de la ecología vegetal, ecología de insectos o ecología de grandes mamíferos. Alternativamente, los ecólogos pueden estudiar ambientes particulares por ejemplo, la costa o el bosque lluvioso tropical. En la Ecología aplicada, los principios ecológicos básicos son usados para la gestión de poblaciones de cultivos y animales, para así aumentar las producciones y reducir el impacto de las plagas. Los ecólogos aplicados también estudian el efecto de los humanos sobre su ambiente y sobre la supervivencia de otras especies.

Ecología Microbiana: La Ecología microbiana es la rama de la Ecología que estudia a los microorganismos en su ambiente natural, los cuales mantienen una actividad continua imprescindible para la vida en la Tierra. En los últimos años se han logrado numerosos avances en esta disciplina con las técnicas disponibles de Biología molecular. Los mecanismos que mantienen la diversidad microbiana de la biosfera son la base de la dinámica de los ecosistemas terrestres, acuáticos y aéreos. Es decir, la base de la existencia de las selvas y de los sistemas agrícolas, entre otros. Por otra parte, la diversidad microbiana del suelo es la causa de la fertilidad del mismo.

Biogeografía: Es la ciencia que estudia la distribución de los seres vivos sobre la Tierra, así como los procesos que la han originado, que la modifican y que la pueden hacer desaparecer. Es una ciencia interdisciplinaria, de manera que aunque formalmente es una rama de la Geografía, recibiendo parte de sus fundamentos de especialidades como la Climatología y otras Ciencias de la Tierra, es a la vez parte de la Biología. La superficie de la Tierra no es uniforme, ni en toda ella existen las mismas características. El espacio isotrópico que utilizan, o suponen, los esquemas teóricos de localización es tan solo una construcción matemática del espacio.

Ecología Matemática: Se dedica a la aplicación de los teoremas y métodos matemáticos a los problemas de la relación de los seres vivos con su medio y es, por tanto, una rama de la biología. Esta disciplina provee de la base formal para la enunciación de gran parte de la ecología teórica

Ecología Urbana: Es una disciplina cuyo objeto de estudio son las interrelaciones entre los habitantes de una aglomeración urbana y sus múltiples interacciones con el ambiente.

Ecología de la Recreación: Es el estudio científico de las relaciones ecológicas entre el ser humano y la naturaleza dentro de un contexto recreativo. Los estudios preliminares se centraron principalmente en los impactos de los visitantes en áreas naturales.

Ecología del Paisaje: Es una disciplina intermedia entre la Geografía física orientada regionalmente y la Biología. Estudia los paisajes naturales prestando especial atención a los grupos humanos como agentes transformadores de la dinámica físico-ecológica de éstos.

Ecología Regional: Es una disciplina que estudia los procesos eco sistémicos como el flujo de energía, el ciclo de la materia o la producción de gases de

invernadero a escala de paisaje regional o bioma. Considera que existen grandes regiones que funcionan como un único ecosistema.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Para comprender qué es Educación Ambiental, es conveniente explicar lo que no es. La Educación Ambiental **no** es un campo de estudio, como la biología, química, ecología o física. Es un **proceso**. Para muchas personas, este es un concepto que se le hace difícil comprender. Mucha gente habla o escribe sobre enseñar Educación Ambiental. Esto no es posible. Uno puede enseñar conceptos de Educación Ambiental, pero no Educación Ambiental.

La falta de consenso sobre lo que es Educación Ambiental puede ser una razón de tales interpretaciones erróneas. Por ejemplo, con frecuencia educación al aire libre, educación para la conservación y estudio de la naturaleza son todos considerados como Educación Ambiental. Por otro lado, parte del problema se debe también a que el mismo término educación ambiental es un nombre no del todo apropiado. En realidad, el término **educación para el desarrollo sostenible** sería un término más comprensible, ya que indica claramente el propósito del esfuerzo educativo: educación sobre el desarrollo sostenible, el cual es en realidad la meta de la Educación Ambiental. De hecho, el Consejo sobre Desarrollo Sostenible sugirió que la Educación Ambiental está evolucionando hacia educación para la sostenibilidad, que tiene un "gran potencial para aumentar la toma de conciencia en los ciudadanos y la capacidad para que ellos se comprometan con decisiones que afectan sus vidas.

Sí; muchos autores, agencias y organizaciones han ofrecido varias definiciones. Sin embargo, no existe consenso universal sobre alguna de ellas. Se podría definir a la Educación Ambiental como:

Un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción basado en los más recientes y

válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, etc., de manera que minimicen lo más posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales. Tomado del *internet* www.educarecuador.ec.

En otras palabras, la Educación Ambiental es educación sobre cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta. Esta es la idea detrás del concepto de desarrollo sostenible. Parecería curioso que se tenga que enseñar cómo desarrollar. Pero hay razones para creer que algunas personas no comprenden el impacto que muchos comportamientos humanos han tenido y están teniendo sobre el ambiente.

Componentes de la Educación Ambiental

Se puede pensar que la educación ambiental consiste de cuatro niveles diferentes:

1. **Fundamentos ecológicos:** Este nivel incluye la instrucción sobre ecología básica, ciencia de los sistemas de la Tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, física, etc. El propósito de este nivel de instrucción es dar al niño informaciones sobre los sistemas terrestres de soporte vital. Estos sistemas de soporte vital son como las reglas de un juego. Una de las primeras tareas que necesita hacer es aprenderlas. En muchos aspectos, la vida es un juego que se está jugando. Los científicos han descubierto muchas reglas ecológicas de la vida pero, con frecuencia, se descubren nuevas reglas. Por desgracia, muchas personas no comprenden muchas de estas reglas ecológicas de la vida. Muchas conductas humanas y decisiones de desarrollo parecen violar a muchas de ellas. Una razón importante por la cual se creó el campo conocido como educación ambiental es la percepción de que las sociedades humanas se estaban desarrollando de maneras que rompían las

reglas. Se pensó que si a la gente se le pudiera enseñar las reglas, entonces ellas jugarían el juego por las reglas.

2. **Concienciación conceptual:** De cómo las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente. Es decir, no es suficiente que se comprenda los sistemas de soporte vital (reglas) del planeta; también se debe comprender cómo las acciones humanas afectan las reglas y cómo el conocimiento de estas reglas pueden ayudar a guiar las conductas humanas.

3. **La investigación y evaluación de problemas:** Esto implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales. Debido a que hay demasiados casos de personas que han interpretado de forma incorrecta o sin exactitud asuntos ambientales, muchas de ellas se encuentran confundidas acerca de cuál es el comportamiento más responsable ambientalmente. Por ejemplo, ¿es mejor para el ambiente usar pañales de tela que pañales desechables? ¿Es mejor hacer que las compras la pongan en un bolsa de papel o en una plástica? La recuperación energética de recursos desechados, ¿es ambientalmente responsable o no? Muy pocas veces las respuestas a tales preguntas son sencillas. La mayoría de las veces, las circunstancias y condiciones específicas complican las respuestas a tales preguntas y solamente pueden comprenderse luego de considerar cuidadosamente muchas informaciones.

4. **La capacidad de acción:** Este componente enfatiza el dotar al niño con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudarlos a que comprendan que, frecuentemente, no existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales. Los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades humanas, las cuales son colectividades de individuos. Por lo tanto, los individuos resultan ser las

causas primarias de muchos problemas, y la solución a los problemas probablemente será el individuo (actuando colectivamente).

El propósito de la Educación Ambiental: La Educación Ambiental tiene como propósito dotar los estudiantes con:

1. El conocimiento necesario para comprender los problemas ambientales.
2. Las oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para investigar y evaluar la información disponible sobre los problemas.
3. Las oportunidades para desarrollar las capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros.
4. Y, lo que quizás sea más importante, las oportunidades para desarrollar las habilidades para enseñar a otros a que hagan lo mismo.

En una palabra, la **Educación Ambiental se basa en oportunidades.**

SOCIEDAD

El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, por eso se presentan algunas definiciones:

"Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes"

"Agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua"

"Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común"

"Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros". Definiciones tomadas del internet www.defiiciondesociedad.com.

Se podría decir que la más apropiada es la definición que da Fichter, porque en ella se distingue mejor la sociedad del grupo, pues este último comprende solo una parte de la sociedad y también porque la cultura de una sociedad es más amplia que la de una persona o la de un grupo.

Características:

- Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total.
- La sociedad existe dentro de una zona geográfica común
- La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social
- La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante
- La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes
- Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada

Estructura y funciones:

Por estructura social se entiende el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común. La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.

Funciones genéricas: La sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las siguientes:

- Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles las mutuas relaciones humanas.
- Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse.
- Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican.
- Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social.

Funciones específicas:

- Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros.
- Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros.
- En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios.
- La administración política y los diversos grupos cívicas satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres.
- Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales.
- Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones.

Clasificación de las sociedades:

Son muchas las maneras de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad. Los sociólogos están de acuerdo en que las diferencias abstractas más importantes por la que se distinguen las sociedades es la cultura propia de cada una. Las

sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus diferentes estructuras o funciones. La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas y mediante un proceso de abstracción se puede hablar de ellas como de cosas separadas.

Clasificación según grupos dominantes:

Una clasificación más útil y significativa de las sociedades es la que está basada en el predominio de un grupo o institución importante sobre los demás de la sociedad. Históricamente esta tipología se ha centrado en cuatro categorías principales:

1. La sociedad dominada por la economía: es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas.
2. La sociedad dominada por la familia: es aquella en la que hay estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los mayores, ancianos o difuntos, y en la que el status social se mide más por el criterio de la ascendencia que por cualquier otra norma de status.
3. La sociedad dominada por la religión: es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre Dios o los dioses y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso.
4. El sistema dominado por la política: es el que se suele llamar "Totalitario", en el que el poder es monofásico y el Estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones.

Es importante tener en cuenta que no se puede hablar de una sociedad exclusivamente económica, familiar, religiosa o política, sino de un predominio de una sobre las otras. También se puede hablar de sociedades que dan mucha importancia a la educación y también al ocio o a la actividad lúdica.

Sociedades comunitarias y asociativas: Otra clasificación diferente y también de gran importancia sociológica, es la que distingue el tipo simple, comunitario, y el tipo complejo, asociativo.

2.4.2 Desarrollo de las categorías fundamentales de la variable dependiente

DESARROLLO ACTITUDINAL

El desarrollo de actitudes (disposiciones) de forma consciente, requiere en primer lugar de una meta-actitud (actitud sobre las actitudes): La disposición para el cambio actitudinal, lo que significa que éste es un proceso voluntario para adquirir o modificar los tres componentes que integran a una actitud, de tal forma que es necesario:

- a) En el **aspecto cognitivo:** saber qué son las actitudes,
- b) En el **aspecto afectivo:** estar interesado en el cambio o desarrollo actitudinal y
- c) En el **aspecto conductual:** comportarse en formas acordes con los significados de las actitudes que se quieren desarrollar

Actitudes que son necesarias para desarrollar el pensamiento analítico

Las actitudes más importantes (no son las únicas) que apoyan el desarrollo y la ejecución de las competencias en habilidades analíticas de pensamiento (competencia en auto observar, competencia en juicio, competencia en inferencia, competencia en análisis lógico y competencia en análisis conceptual), son:

- Apertura
- Gusto
- Compromiso
- Autoconfianza

- Rigor
- Reflexión
- Orden
- Autocorrección analítica

Es imprescindible tener en cuenta y actuar de manera proporcional en las siguientes dimensiones:

SABER: Qué conocimientos debe poseer el trabajador de servicio

SABER HACER: La dimensión de las habilidades, que necesitan para su desarrollo de un determinado nivel de conocimientos, al menos obtenidos empíricamente. Se centran entorno al desarrollo de capacidades y habilidades necesarias para el buen desempeño de la profesión.

SER: Se refiere al plano o dimensión actitudinal.

Se pretende como objetivos fundamentales sensibilizar a los estudiantes con el tema de las actitudes y su importancia para el servicio, así como desarrollar estrategias para su potenciación desde la dimensión docente. La formación es el proceso encaminado a facilitar el desarrollo integral del ser humano, potenciando actitudes, habilidades y conductas, en sus dimensiones: ética, creativa, comunicativa, crítica, sensorial, emocional e intelectual. Dicho proceso se desarrolla a través de la educación formal. Las actitudes son una expresión de los sentimientos internos que reflejan, si una persona está favorable o desfavorablemente predispuesta hacia algún objeto. Como resultado de algunos procesos psicológicos, no es posible observar en forma directa las actitudes, si no que deben inferirse tomando como base lo que la gente dice o a partir de su conducta. Por consiguiente, los investigadores evalúan las actitudes formulando preguntas o mediante deducciones a partir del comportamiento. De acuerdo con una definición popular, una actitud es una predisposición aprendida para

responder en una forma consistentemente favorable o desfavorable con respecto a un objeto dado.

DESARROLLO PROCEDIMENTAL

El desarrollo procedimental se refiere a la adquisición y/o mejora de las habilidades, a través de la ejercitación reflexiva en diversas técnicas, destrezas y/o estrategias para hacer cosas concretas. Se trata de determinadas formas de actuar cuya principal característica es que se realizan de forma ordenada.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que ha sido “enseñada”, es decir, cuando se aprende se adapta a las exigencias que los contextos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta. En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

Características del aprendizaje humano

Una de las características más notables del ser humano es la capacidad para aprender, lo que le va a permitir adaptarse al medio en el que se desarrolla. Es una de sus capacidades básicas; sin la misma, la conducta sería inflexible. Cuanto mayor sea la capacidad de aprendizaje mayor va a ser la flexibilidad para adaptarse. Los ajustes al medio van a depender del nivel filogenético en el se sitúa. Conforme se avance en el mismo, los mecanismos de aprendizaje van a ser más flexibles.

Elementos que intervienen en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

1. Capacidad.
2. Esfuerzo.
3. Tiempo.
4. Calidad de recursos.

Es importante tener en cuenta que los contenidos procedimentales son secuencias o acciones dirigidas que conducen a los estudiantes a la consecución de una meta y por tanto son más difíciles de enseñar que los contenidos conceptuales ya que a diferencia de estos, la enseñanza de los contenidos procedimentales no parte de la forma tradicional de explicación, los diferentes tipos de procedimientos pueden ser situados a lo largo de un continuo de generalidad y complejidad que irían desde las más simple técnicas y destrezas hasta las estrategias de aprendizaje y razonamiento. Mientras que la técnica sería una rutina automatizada como consecuencia de la práctica repetida, las estrategias implican una planificación y una toma de decisiones sobre los pasos que se van a seguir. El desarrollo de los contenidos procedimentales debe lograrse paralelamente al desarrollo de los contenidos conceptuales y actitudinales. A través de estos contenidos no se tiene la intención de enseñar un único método científico; tampoco se pretende indicar una secuencia de pasos a seguir de modo unívoco en los procesos de investigación escolar. Por el contrario, a través de la enseñanza de estos procedimientos generales se intenta romper con la imagen escolarizada de un "único método científico", que circuló en las propuestas de enseñanza de las ciencias basadas en el aprendizaje por descubrimiento autónomo. Este contenido procedimental se fundamenta en el carácter de exploración constante que posee la ciencia, en la que aprender a formular preguntas o a plantearse problemas es casi más importante que aprender a responderlas o solucionarlas. La formulación de preguntas supone poder:

- a. Delimitar el campo sobre el que se pregunta

- b. Formular preguntas de un modo tal que sean susceptibles de comprobación. Para ello las preguntas deben posibilitar su respuesta a prueba mediante cursos de acción.

A lo largo de la educación general básica es importante que los estudiantes tengan la oportunidad de encontrar explicaciones provisorias para los fenómenos que estudian, que tengan la oportunidad de ponerlas a prueba y, de ese modo, comprender el lugar que las hipótesis ocupan en el proceso de producción de conocimientos.

Las estrategias que permiten desarrollar los contenidos procedimentales: Los contenidos procedimentales que se utilizan en los procesos de producción de conocimientos toman como referente el "saber hacer" y están presentes en los procesos de "resolución de problemas".

Si se considera la formulación de preguntas y de explicaciones provisorias, un contenido a enseñar, entonces en la situación de enseñanza deben plantearse actividades que tiendan al aprendizaje de dicho contenido. Lo mismo ocurre con la selección, la recolección y la organización de la información, con su interpretación, con el diseño de las investigaciones escolares y con el proceso de comunicación. Considerar los contenidos a enseñar significa ni más ni menos que eso: que hay que enseñarlos. Significa también que los estudiantes que asisten a una determinada clase no aprenderán estos contenidos sólo por ponerlos en acción ni sólo porque alguien se los explique sino que será necesario que el docente elabore una estrategia para enseñar este tipo de contenidos mediante tareas de aprendizaje múltiples, concretas y variadas.

Si bien para el aprendizaje de los contenidos conceptuales se cuenta hoy con una base de investigación importante y con diferentes modelos teóricos que permiten explicarlo, no ocurre lo mismo con el aprendizaje de los procedimientos.

DESARROLLO COGNITIVO

Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia. La corriente de la psicología encargada de la cognición es la psicología cognitiva, que analiza los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento. Su finalidad es el estudio de los mecanismos que están involucrados en la creación de conocimiento, desde los más simples hasta los más complejos. El desarrollo cognitivo se centra en procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva socio biológica y la perspectiva contextual). El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento. El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

Según Jean Piaget, el desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio. (el primer esquema básico del hombre, es el acto de chuparse el dedo pulgar dentro del vientre materno), con esto se da origen al nacimiento del Desarrollo Cognitivo. El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio,

ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer. El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio; en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe. Asimismo, la acomodación se realiza cada vez que el niño asimila algo lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su aprendiz cognitivo. El desarrollo de las funciones que nos permite conocer, da a lugar a los Procesos Cognitivos.

Factores del progreso cognitivo (según Piaget)

Maduración y Herencia: La maduración es inherente porque estamos predeterminados genéticamente; el desarrollo es irreversible, nadie puede volver atrás. Ejemplo: primero se es niño, luego adolescente luego adulto, entonces ningún adulto puede volver a ser niño, por lo tanto es el desarrollo de las capacidades heredadas.

Experiencia Activa: Es la experiencia provocada por la asimilación y la acomodación.

Interacción Social: Es el intercambio de ideas y conducta entre personas.

Equilibrio: Es la regulación y control de los tres puntos anteriores. Sin embargo, y ante un proceso de gestación singular (cognitivismo) estos factores se ven regulados o limitados por el entorno social.

Orígenes sociales de las primeras competencias cognoscitivas según Vygotsky

El lenguaje es crucial para el desarrollo cognoscitivo. Proporciona el medio para expresar ideas y plantear preguntas, las categorías y los conceptos para el pensamiento y los vínculos entre el pasado y el futuro. Al pensar un problema, por lo general pensamos en palabras y oraciones parciales. Vygotsky destacó la función del lenguaje en el desarrollo cognitivo, ya que consideraba que bajo la

forma de habla privada (hablarse a uno mismo) el lenguaje orienta el desarrollo cognoscitivo.

Además es posible encontrar relación entre el pensamiento lógico y la capacidad lingüística, puesto que el desarrollo lingüístico no está al margen de, por ejemplo; representaciones abstractas. Esta relación servirá para la internalización de operaciones lógicas, lo que permitirá entender y manipular otras relaciones de carácter abstracto. El tránsito de la infancia a la adolescencia no es fácil. La sociedad le exige cada vez más habilidades sociales, más destreza física e intelectual y una mayor adaptación a los cambios que tiene que afrontar solo. Si durante toda la infancia la educación que le han proporcionado familia y escuela no ha ido encaminada a fomentar estas habilidades el adolescente puede tener problemas adaptativos importantes.

Rasgos de personalidad y vivencias emocionales: La personalidad el adolescente se caracteriza por:

- Coinciden sentimientos contradictorios
- Mantiene conflictos de dependencia-independencia
- Tiene necesidad de pertenecer a un grupo y también aislamiento y soledad que le haga encontrar su propia identidad.
- Búsqueda de su identidad sexual, moral y religiosa
- Búsqueda de su autonomía y de su propio yo

En cuanto a las vivencias emocionales se pueden resumir en estos puntos:

- Dificultad para expresar sentimientos
- Presentar con frecuencia altibajos emocionales.
- Necesidad de autoestima, reconocimiento y aceptación
- Inseguridad
- Facilidad para los sentimientos de soledad, vergüenza y culpabilidad
- Buscar relaciones de pareja

Importancia del desarrollo cognitivo

Muchos años atrás no se le consideraba al niño como una persona importante en la sociedad mucho menos se pensaba que fueran seres pensantes, creativos y dinámicos; sino todo lo contrario se creía que los pequeños a su edad solo se dedicaban a comer, jugar y dormir, es decir, que no realizaban otra cosa importante ni para otras personas ni para ellos mismos.

Sin embargo hoy en día, gracias a muchas investigaciones que se han realizado, se sabe que los niños son personas que a pesar de la corta edad que tienen se encargan de ir construyendo su propio pensamiento y de dar respuestas a todas las situaciones problemáticas con se topan en su vida diaria. Cotidianamente Se ha tenido la oportunidad de observar algunos juegos de los niños en los cuales tienen la oportunidad de averiguar cómo resolver un problema, como por ejemplo cuando piensan a qué jugarán, cómo jugarán y para qué quieren jugar.

Hoy en día en el nivel preescolar la resolución de problemas representa una de las herramientas de trabajo importantísimas para implementar con los pequeños, ya que al llevarles actividades donde tengan que encontrar la solución a un problema, ya sea planteado o no por la maestra, ha demostrado que ponen en juego los niños variadas capacidades, que sin duda son las que los ayudan a desenvolverse en la sociedad en que viven.

Por ello, es importante saber que la resolución de problemas es un procedimiento cognitivo y conductual que ante una situación problemática que permite elaborar una amplia variedad de alternativas de respuesta, aumentando la probabilidad de dar con la respuesta más eficaz entre las diversas alternativas posibles. Los investigadores como los educadores han supuesto que el éxito de los niños en la resolución de problemas es un reflejo del calibre o madurez de sus destrezas cognitivas. Efectivamente como se sabe cada niño tienen sus propias experiencias ya que son únicos e irrepetibles.

DESARROLLO INTEGRAL

El desarrollo del niño se inscribe dentro del concepto más amplio de desarrollo humano. Si bien este último alude generalmente a la población como conjunto, no es menos cierto que este concepto lleva implícito el desarrollo individual del ser humano. Este es un proceso continuo, dinámico, de etapas sucesivas, tendiente a una mayor diferenciación e integración de las funciones a lo largo de toda la vida. En este largo proceso, el desarrollo del niño es particularmente importante por la trascendencia y las implicancias que sucesos de esta etapa tienen durante toda la existencia del individuo.

El desarrollo se inscribe como parte integral de la salud del niño dentro del concepto de crianza y sustentado en la construcción social de la salud. Cuando los avances sobre la atención de la salud y la transición epidemiológica muestran logros sustantivos en la reducción de las tasas de mortalidad, es cada vez más importante la preocupación por la calidad de vida de aquellos que sobreviven. Se entiende al desarrollo del niño como producto continuo de los procesos biológicos, psicológicos y sociales de cambio en los que éste resuelve situaciones cada vez más complejas, en los cuales las estructuras logradas son la base necesaria de las subsiguientes. Esta perspectiva del desarrollo asume su multidimensionalidad, así como la indivisibilidad de los procesos biológicos, psíquicos y sociales, los que se resumen en un todo que se constituye en el niño. Estos procesos están determinados por la información genética, así como por la acción del ambiente y la interacción entre ambos. La particularidad del desarrollo es lo que permite que el niño pueda adquirir en el proceso de humanización habilidades culturalmente aceptadas para desempeñarse en forma adecuada en su contexto y adaptarse cuando éste cambia.

Por otra parte, su estado de **salud y nutrición**, así como la herencia genética, su temperamento, su organización psíquica, su familia y el contexto social, económico, histórico y cultural condicionan el desarrollo del niño. El niño es un sujeto activo de su desarrollo, promoviéndolo a través de sus propias

características personales de temperamento, personalidad y actividad. Pero también y de acuerdo con el modelo ecológico de Bronfenbrenner, el desarrollo es producto de la interacción del niño con sus ambientes inmediatos, también denominado microsistema; de las conexiones entre los elementos de ese microsistema (familia, escuela, etc.) y de los escenarios sociales que lo afectan (ecosistema). En este sentido, es útil identificar los factores de riesgo individuales (bajo peso, desnutrición, crisis familiares, etc.) y comunitarios (saneamiento ambiental, violencia, pobreza, etc.) que pueden estar presentes y afectar al desarrollo integral de los niños.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario. En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

En síntesis, la familia cumple diversas funciones:

- Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.
- Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

Se dice que el niño nace con ciertas habilidades para poder desempeñar su desarrollo cognitivo integral que es el que se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta en donde se reflejan ciertos puntos para poder salir adelante. Además de que basa en el desarrollo motor que no está plasmado de cada uno de los procesos; por ello cognitivamente se desarrollan las operaciones sensorio-motoras, lo cual implica una inteligencia práctica. De esta manera, el niño pasa a través de las experiencias con los objetos (motoras), por las conductas reflejas, percepción de objetos, la atención y relación con los objetos y personas, acciones más intencionadas y la búsqueda curiosa de soluciones a las primeras representaciones simbólicas y las primeras manifestaciones de una búsqueda sistemática de soluciones, que no se basa sólo en los tanteos y las equivocaciones.

2.4 HIPÓTESIS

Hi: El reciclaje de material no degradable incide en el desarrollo integral de los estudiantes de tercer año de educación general básica de la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz" Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña.

Ho: El reciclaje de material no degradable no incide en el desarrollo integral de los estudiantes de tercer año de educación general básica de la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz" Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña.

2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Reciclaje de material no degradable

Variable Dependiente: Desarrollo Integral

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la Investigación

La investigación se basa en el paradigma crítico propositivo y será de carácter cuantitativo y cualitativo. Cuantitativo porque se recabará información que será sometida a un análisis estadístico. Cualitativo porque estos resultados estadísticos, serán sometidos a un análisis crítico con el apoyo del Marco Teórico.

3.1 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

Bibliográfica – Documental

Esta investigación estará basada en informaciones bibliográficas de fuentes secundarias encontradas en libros, revistas, publicaciones, Internet; así como información primaria de documentos válidos y confiables.

De Campo

Porque la investigadora acudirá al lugar en donde se produjeron los hechos el de la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz" Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña, Barrio San Juan para obtener información desde la fuente con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

De intervención Social o Proyecto Factible.

Porque la investigadora no se conformará con la observación pasiva del problema investigativo sino que además presentará una propuesta de solución al problema.

3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Descriptivo

La investigación tiene interés de acción social, requiere de conocimiento suficiente, de medición precisa para caracterizar una comunidad, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras; clasifica elementos y estructura, modelos de comportamientos, según ciertos criterios. La investigación detalla el problema, sus causas y consecuencias.

Asociación de Variables.

La investigación se desarrollará usando la técnica de asociación de variables independiente y dependiente lo que permitirá estructurar las predicciones, a través de las mediciones de relaciones entre variables encontradas y desde este resultado, enfocar las tendencias de comportamiento mayoritarios que se estén suscitando

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Por la confiabilidad de la información se trabajará con el total de la población. Serán encuestados los maestros que trabajan con los niños de tercer año de educación general básica, los padres de familia, siendo un total de encuestados 50 personas.

Cuadro N. 1: Población

POBLACIÓN	N. FRECUENCIA	PORCENTAJE
Maestros	10	20%
Padres de familia	40	80%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

La muestra será 50 puesto que el universo de investigación no excede de las 100 personas no se ha utilizado ninguna fórmula sino la totalidad de la misma.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente: Reciclaje de material no degradable

Cuadro N. 2

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
El reciclaje no degradable es un conjunto de procesos mediante los cuales se aprovechan y transforman los residuos sólidos recuperados y se devuelven a los materiales sus potencialidades de reincorporación como materia prima para la fabricación de nuevos productos.	<p>Procesos de transformación de residuos sólidos</p> <p>Materia prima</p> <p>Fabricación de nuevos productos</p>	<p>Residuos Reducir Reutilizar</p> <p>Papel Cartón Vidrio</p> <p>Material didáctico Material de apoyo Material de trabajo</p>	<p>¿Considera usted que el reutilizar desechos sólidos es una estrategia que sirva para ayudar a un niño a desarrollarse integralmente?</p> <p>¿El material didáctico permite adaptar las actividades a las necesidades e intereses de los estudiantes atendiendo a la diversidad?</p> <p>¿Cree usted que se puede elaborar material didáctico a partir productos reciclados como papel, cartón o vidrio?</p> <p>¿Cree usted que el uso de material didáctico elaborado con productos reciclados sea divertido y llame la atención del niño?</p> <p>¿Los materiales didácticos elaborados con productos reciclados motivan a su hijo/a, a conservar el medio ambiente?</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

Variable dependiente: Desarrollo Integral

Cuadro N. 3

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Desarrollo integral</p> <p>Es un proceso continuo, dinámico, de etapas sucesivas, tendientes a una mayor diferenciación e integración de las funciones a lo largo de toda la vida, en las áreas cognitiva, psicomotriz y afectivas.</p>	<p>Proceso continuo</p> <p>Integración de funciones</p> <p>Áreas cognitiva, psicomotriz, afectiva</p>	<p>Etapas Desarrollo Actividades</p> <p>Procesos Unificación Igualdad</p> <p>Aspectos Conocimiento Percepción</p>	<p>¿El material didáctico permite adaptar las actividades a las necesidades e intereses de los estudiantes atendiendo a la diversidad?</p> <p>¿Cree usted que el reciclaje sea una estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿El uso de material didáctico facilita la percepción y comprensión de los hechos y los conceptos?</p> <p>¿Aplica usted metodologías para ayudar a un niño a desarrollarse integralmente dependiendo de sus características individuales?</p> <p>¿Cree que debe utilizar estrategias innovadoras para que un niño logre un desarrollo integral dentro del ámbito educativo?</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Encuesta: Dirigida a padres de familia y maestros de la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz", con base a un cuestionario elaborado con preguntas cerradas, que permitan obtener información sobre las variables en estudio.

Observación: Se aplicará la observación mediante una ficha de observación a los estudiantes para determinar su nivel de desarrollo social y emocional.

Validez y Confiabilidad de los instrumentos

La **validez** de los instrumentos de investigación dependerá de la claridad con que se utilice la técnica llamada "Juicio de expertos", es decir con que sinceridad y veracidad se expresan los encuestados al responder a las preguntas dadas.

La **confiabilidad** se lo hará a través de la aplicación de una prueba piloto a un grupo reducido de iguales características del universo a ser investigado, para detectar posibles errores y corregirlos a tiempo, antes de su aplicación definitiva.

Procedimiento de la investigación

Cuadro N° 4: Plan para la Recolección de la Información

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para el desarrollo integral de los niños
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de tercer año de educación básica
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Reciclaje y desarrollo integral
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿Cuándo?	Septiembre del 2013
6.- ¿Dónde?	Escuela "Dr. Luis Egüiguren"
7.- ¿Cuántas veces?	Dos: prueba piloto y prueba definitiva
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- Con qué?	Cuestionario y guía observación
10.- ¿En qué situación?	En las aulas de la institución.

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

3.7 PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajustes de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

3.8 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentadas de acuerdo con los objetivos y pregunta directriz.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación estadística de los objetivos específicos. Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA A PROFESORES

Una vez realizada la investigación de campo por medio de la encuesta realizada a los profesores de la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz" se procede a realizar el siguiente análisis e interpretación de resultados.

Análisis de Resultados de los docentes

Cuadro N° 5

N.	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Considera usted que el reutilizar desechos sólidos es una estrategia que sirva para ayudar a un niño a desarrollarse integralmente?	2	7	1
2	¿Cree usted que el uso de material didáctico elaborado con productos reciclados sea divertido y llame la atención del niño?	3	3	4
3	¿Puede el maestro motivar a los niños a no contaminar el medio ambiente a través del proceso de enseñanza aprendizaje?	3	2	5
4	¿Aplica usted metodologías para ayudar a un niño a desarrollarse integralmente dependiendo de sus características individuales?	2	4	4
5	¿Cree que debe utilizar estrategias innovadoras para que un niño logre un desarrollo integral dentro del ámbito educativo?	4	2	4
6	¿Cree usted que el reciclaje sea una estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje?	3	4	3
7	¿Cree usted que se puede elaborar material didáctico a partir productos reciclados como papel, cartón o vidrio?	4	3	3
8	¿El material didáctico permite adaptar las actividades a las necesidades e intereses de los estudiantes atendiendo a la diversidad?	3	4	3
9	¿El uso de material didáctico facilita la percepción y comprensión de los hechos y los conceptos?	4	3	3
10	¿Los materiales didácticos elaborados con productos reciclados motivan a los niños a conservar el medio ambiente?	3	3	4

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

Pregunta 1: ¿Cree usted que el reciclaje es una estrategia que sirva para ayudar a un niño a desarrollarse integralmente?

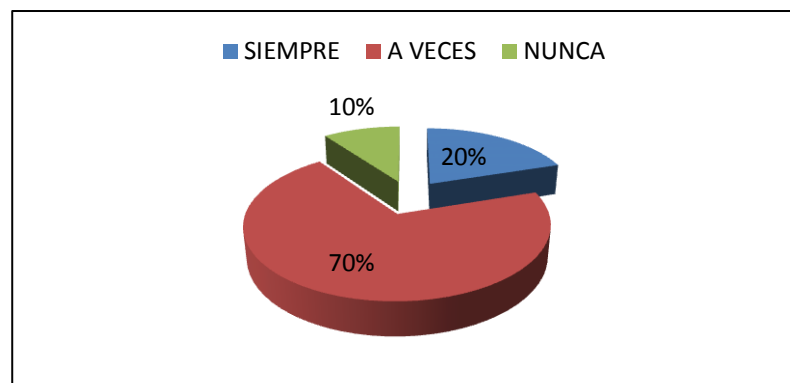
Cuadro N. 6: El reciclaje es una estrategia para el desarrollo integral

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20%
A VECES	7	70%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10	100%

Cuadro N.6

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

Grafico N.6: El reciclaje es una estrategia para el desarrollo integral



Análisis

Del 100% de los encuestados el 20% manifiesta que siempre el reciclaje es una estrategia que sirve para ayudar a desarrollar; mientras que el 70% dice que el reciclaje es una estrategia que sirve para ayudar a desarrollar y el 10% manifiesta que nunca el reciclaje es una estrategia que sirve para ayudar a desarrollar.

Interpretación

Se puede decir que la mayoría de los docentes encuestados manifiestan que a veces el reciclaje es una estrategia que sirve para ayudar a desarrollar la parte integral de los niños ya que el hecho de motivarlos a cuidar el ambiente es concienciarlos y enseñarles valores de respeto por ellos mismos y su entorno.

Pregunta 2: ¿Cree usted que el uso de material didáctico elaborado con productos reciclados sea divertido y llame la atención del niño?

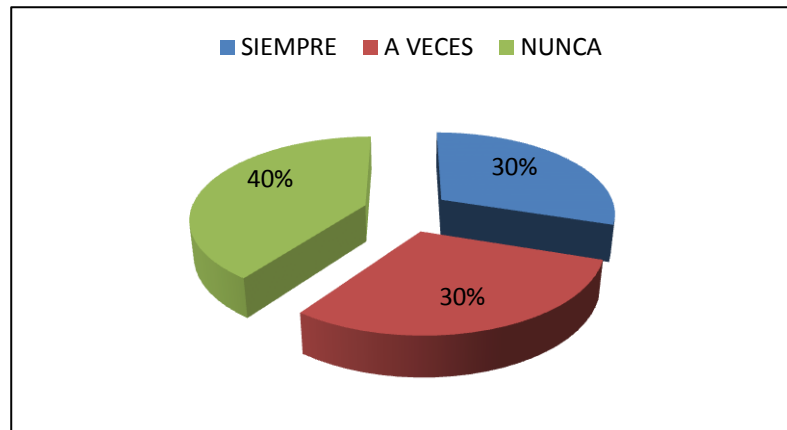
Cuadro N. 7: Material didáctico realizado con productos de reciclaje es divertido

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
A VECES	3	30%
NUNCA	4	40%
TOTAL	10	100%

Cuadro N.7

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

Grafico N.7: Material didáctico realizado con productos de reciclaje es divertido



Análisis

Del 100% de los encuestados el 30% dice que siempre el uso de material didáctico elaborado con productos de reciclaje es divertido y llama la atención de los niños; mientras que el 30% dice que a veces y el 40% manifiestan que nunca.

Interpretación

Los docentes manifiestan que nunca el uso de material didáctico elaborado con productos de reciclaje es divertido y llama la atención de los niños, ellos consideran que estos materiales no son didácticos ya que estéticamente no son muy llamativos para los niños.

Pregunta 3: ¿Puede el maestro motivar a los niños a no contaminar el medio ambiente a través del proceso de enseñanza aprendizaje?

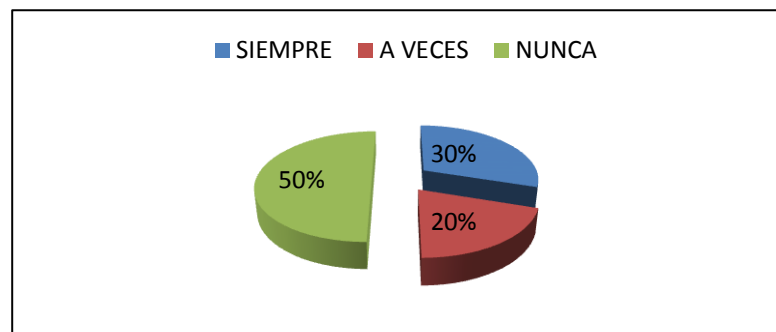
Cuadro N. 8: Motivar a no contaminar el ambiente

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
A VECES	2	20%
NUNCA	5	50%
TOTAL	10	100%

Cuadro N.8

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

Grafico N. 8: Motivar a no contaminar el ambiente



Análisis

Del 100% de los encuestados el 30% dice que siempre puede el maestro motivar a los niños a no contaminar el medio ambiente; mientras que el 20% dice que a veces y el 50% manifiestan que nunca.

Interpretación

El maestro puede motivar a los niños a no contaminar el medio ambiente a través del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los métodos de cuidado y proceso de reciclaje es un aprendizaje que se imparte dentro de cualquier área del conocimiento.

Pregunta 4: ¿Aplica usted metodologías para ayudar a un niño a desarrollarse integralmente dependiendo de sus características individuales?

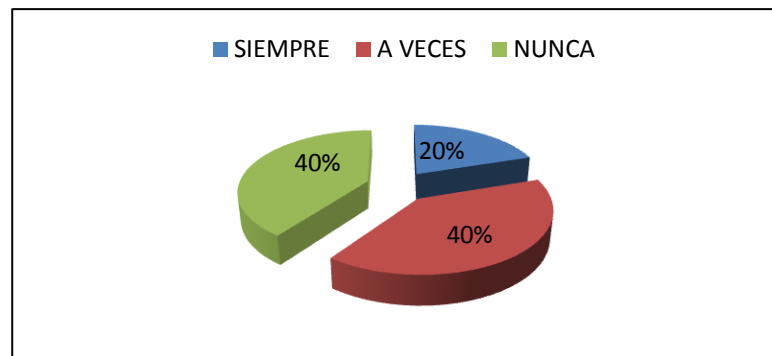
Cuadro N. 9: Aplicación de metodologías para ayudar al desarrollo integral

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20%
A VECES	4	40%
NUNCA	4	40%
TOTAL	10	100%

Cuadro N. 9

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

Grafico N. 9: Aplicación de metodologías para ayudar al desarrollo integral



Análisis

Del 100% de los encuestados el 20% dice que siempre aplica metodologías para ayudar a un niño a desarrollarse integralmente dependiendo de sus características individuales; mientras que el 40% dice que a veces aplica metodologías y el 40% restante dice que nunca aplica metodologías.

Interpretación

Pocos son los docentes que aplican metodologías para ayudar a un niño a desarrollarse integralmente, ya que no toman en cuenta que cada uno es diferente que tienen sus propias características, cada niño es un mundo diferente único e irreplicable.

Pregunta 5: ¿Cree que debe utilizar estrategias innovadoras para que un niño logre un desarrollo integral dentro del ámbito educativo?

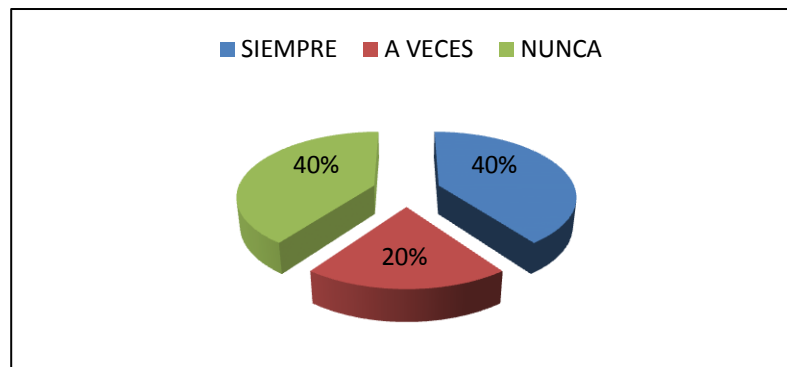
Cuadro N. 10: Utilizar estrategias innovadoras ayuda al niño a un desarrollo integral

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	40%
A VECES	2	20%
NUNCA	4	40%
TOTAL	10	100%

Cuadro N. 10

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

Grafico N. 10: Utilizar estrategias innovadoras ayuda al niño a un desarrollo integral



Análisis

Del 100% de los encuestados el 40% dice que siempre debe utilizar estrategias innovadoras para que un niño logre un desarrollo integral dentro del ámbito educativo; mientras que el 20% dice que a veces debe utilizar estrategias innovadoras y el 40% manifiesta que nunca debe utilizar estrategias innovadoras.

Interpretación

La mayoría de los docentes utilizan estrategias innovadoras para que un niño logre un desarrollo integral dentro del ámbito educativo, los maestros son los encargados de buscar estrategias adecuadas para que los niños aprendan y logren captar el mensaje y lo apliquen.

Pregunta 6: ¿Cree usted que el reciclaje sea una estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

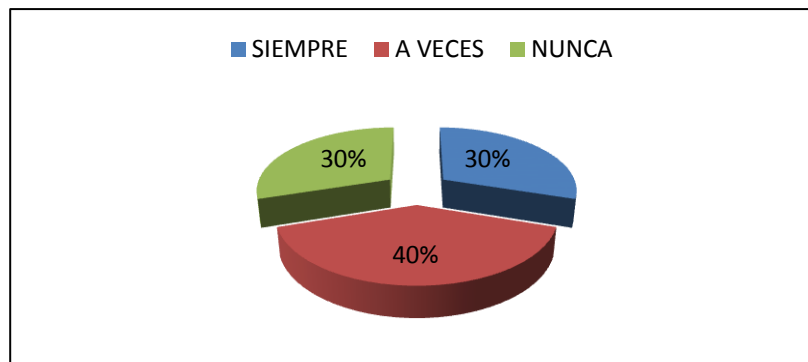
Cuadro N. 11: El reciclaje es una estrategia metodológica en el PEA

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
A VECES	4	40%
NUNCA	3	30%
TOTAL	10	100%

Cuadro N. 11

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

Grafico N. 11: El reciclaje es una estrategia metodológica en el PEA



Análisis

Del 100% de los encuestados el 30% dice que siempre el reciclaje sea una estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje; mientras que otro 30% dice que a veces el reciclaje sea una estrategia metodológica y el restante 40% manifiesta que nunca el reciclaje sea una estrategia metodológica.

Interpretación

El reciclar de acuerdo a los docentes es una estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que a través de ésta los niños aprenden a cuidar y proteger la naturaleza y a entender cuán importante son los recursos que la tierra brinda a los seres humanos para que tengan una buena calidad de vida, cuidando el aire y el agua que aún no están contaminados.

Pregunta 7: ¿Cree usted que se puede elaborar material didáctico a partir productos reciclados?

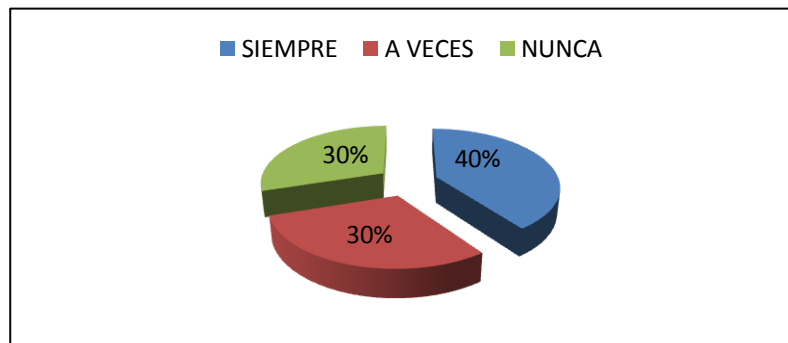
Cuadro N. 12: Se puede elaborar material didáctico con productos reciclados

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	40%
A VECES	3	30%
NUNCA	3	40%
TOTAL	10	100%

Cuadro N. 12

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

Grafico N.12: Se puede elaborar material didáctico con productos reciclados



Análisis

Del 100% de los encuestados el 40% dice que siempre se puede elaborar material didáctico a partir productos reciclados; mientras que el 30% dice que a veces y el 30% manifiesta que nunca.

Interpretación

Los maestros concuerdan en que si se puede elaborar material didáctico a partir productos reciclados, ya que en la actualidad es importante reutilizar los residuos que no sean orgánicos para no contaminar el ambiente, se pueden hacer cosas muy interesantes para que los niños aprendan diferentes actividades lúdicas, además que ponen en práctica su creatividad.

Pregunta 8: ¿El material didáctico permite adaptar las actividades a las necesidades e intereses de los estudiantes atendiendo a la diversidad?

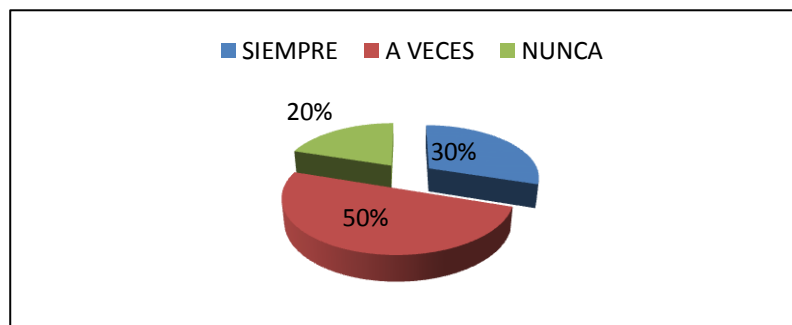
Cuadro N. 13: Material didáctico permite adaptar las actividades a las necesidades e intereses de los estudiantes

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
A VECES	5	50%
NUNCA	2	20%
TOTAL	10	100%

Cuadro N. 13

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

Grafico N.13: Material didáctico permite adaptar las actividades a las necesidades e intereses de los estudiantes



Análisis

Del 100% de los encuestados el 30% dice que siempre, mientras que el 50% dice que a veces y el 20% manifiesta que nunca

Interpretación

Se puede decir que la mitad de los docentes encuestados manifiestan que el material didáctico permite adaptar las actividades a las necesidades e intereses de los estudiantes atendiendo a la diversidad, ya que no todos los niños tienen las mismas habilidades o destrezas, pero lo importante es que el maestro logre llegar a todos sus estudiantes buscando métodos adecuados a cada uno de ellos.

Pregunta 9: ¿El uso de material didáctico facilita la percepción y comprensión de los hechos y los conceptos?

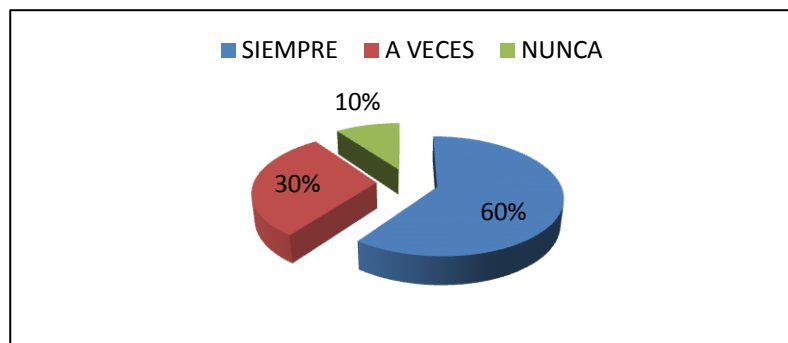
Cuadro N. 14: El material didáctico facilita la percepción y comprensión

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	30%
A VECES	3	30%
NUNCA	1	40%
TOTAL	10	100%

Cuadro N 14

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

Grafico N.14: El material didáctico facilita la percepción y comprensión



Análisis

Del 100% de los encuestados el 60% dice que siempre el uso de material didáctico facilita la percepción y comprensión de los hechos y los conceptos; mientras que el 30% dice que a veces y el 10% manifiesta que nunca.

Interpretación

Se puede decir que la mayoría de los docentes encuestados manifiestan que siempre uso de material didáctico facilita la percepción y comprensión de los hechos y los conceptos ya que es más fácil que los niños aprendan jugando o elaborando material concreto, el cual a más de enseñarles a cuidar el medio ambiente también lo pueden aplicar para aprender otras asignaturas.

Pregunta 10: ¿Los materiales didácticos elaborados con productos reciclados motivan a los niños a conservar el medio ambiente?

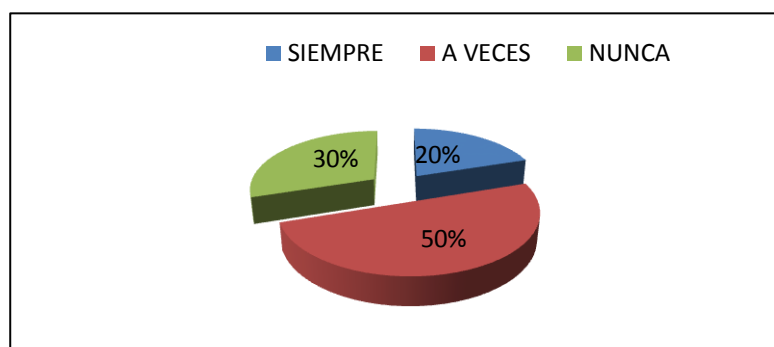
Cuadro N. 15: Los materiales didácticos elaborados con productos reciclados motivan a conservar el medio ambiente

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20%
A VECES	5	50%
NUNCA	3	30%
TOTAL	10	100%

Cuadro N. 15

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

Grafico N.15: Los materiales didácticos elaborados con productos reciclados motivan a conservar el medio ambiente



Análisis

Del 100% de los encuestados el 20% dice que siempre los materiales didácticos elaborados con productos reciclados motivan a conservar el medio ambiente; mientras que el 50% dice que a veces y el 30% manifiesta que nunca.

Interpretación

No son muchos los docentes encuestados que consideran que los materiales didácticos elaborados con productos reciclados motivan a conservar el medio ambiente, algo sumamente herrado ya que el hecho de reciclar y reutilizar los materiales que no son degradables, porque el uso indiscriminado de materiales no degradables causa que la tierra se vuelva cada vez más infértil.

4.2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Cuadro N° 16 Encuestas a padres de familia

N.	ITEMS	SIEMPRE	VECES	NUNCA
1	¿Cree usted que el reciclaje es una metodología que sirva para ayudar a su hijo/a desarrollarse integralmente?	16	18	6
2	¿Cree usted que el uso de material didáctico elaborado con productos reciclados sea divertido y llame la atención de su hijo/a?	23	10	7
3	¿Puede el maestro motivar a su hijo/a, a no contaminar el medio ambiente a través del proceso de enseñanza aprendizaje?	19	15	6
4	¿Aplica el maestro de su hijo/a metodologías para ayudar a un niño a desarrollarse integralmente dependiendo de sus características individuales?	10	17	13
5	¿El maestro de su hijo/a debe utilizar estrategias para que logre un desarrollo integral dentro del ámbito educativo?	21	15	4
6	¿Cree usted que el reciclaje sea una estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje para su hijo/a?	18	22	0
7	¿Cree usted que se puede elaborar material didáctico a partir productos reciclados?	22	17	1
8	¿El material didáctico permite adaptar las actividades a las necesidades e intereses de su hijo/a?	22	16	2
9	¿El uso de material didáctico facilita que su hijo/a pueda entender y comprender mejor los hechos y los conceptos?	16	18	6
10	¿Los materiales didácticos elaborados con productos reciclados motivan a su hijo/a, a conservar el medio ambiente?	19	20	1

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

Pregunta 1: ¿Cree usted que el reciclaje es una estrategia que sirva para ayudar a su hijo/a a desarrollarse integralmente?

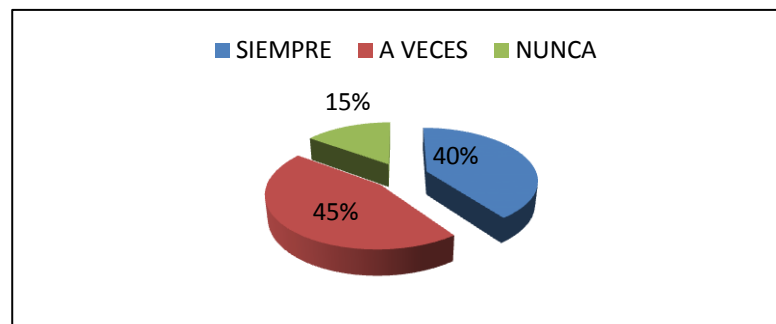
Cuadro N. 17: El reciclaje es una estrategia que sirva para ayudar a su hijo/a

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	40%
A VECES	18	45%
NUNCA	6	15%
TOTAL	40	100%

Cuadro N. 17

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

Grafico N.17: El reciclaje es una estrategia que sirva para ayudar a su hijo/a



Análisis

Del 100% de los encuestados el 15% dice que siempre el reciclaje es una estrategia que sirva para ayudar a su hijo/a; mientras que el 45% dice que a veces y el 40% manifiestan que nunca.

Interpretación

Se puede decir que la mayoría de los padres de familia encuestados manifiestan que a veces el reciclaje es una estrategia que sirva para ayudar a su hijo/a a desarrollarse integralmente, ellos consideran que existen mejores formas de enseñar a los niños, no toman en cuenta que reciclar es de gran ayuda para concienciar en los niños el cuidado por el medio ambiente y la preservación de los recursos naturales que existen en la naturaleza.

Pregunta 2: ¿Cree usted que el uso de material didáctico elaborado con productos reciclados sea divertido y llame la atención de su hijo/a?

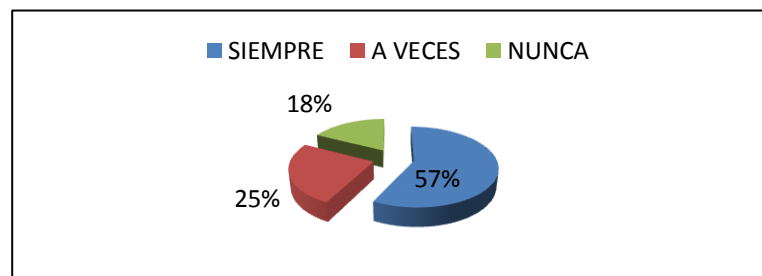
Cuadro N. 18: El material didáctico elaborado con productos reciclados sea divertido y llame la atención de su hijo/a

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	57%
A VECES	10	25%
NUNCA	7	18%
TOTAL	40	100%

Cuadro N. 18

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

Grafico N.18: El material didáctico elaborado con productos reciclados sea divertido y llame la atención de su hijo/a



Análisis

Del 100% de los encuestados el 57% dice que siempre el material didáctico elaborado con productos reciclados sea divertido y llame la atención de su hijo/a; mientras que el 25% dice que a veces y el 18% manifiestan que nunca.

Interpretación

Se puede observar que la mayoría de los padres de familia manifiestan que siempre el material didáctico elaborado con productos reciclados sea divertido y llame la atención de su hijo/a, cuando el niño elabora material didáctico con productos de reciclaje desarrolla destrezas y habilidades que resultan divertidas ya que el trabajo manual siempre aporta al desarrollo motriz de los niños.

Pregunta 3: ¿Puede el maestro motivar a su hijo/a, a no contaminar el medio ambiente a través del proceso de enseñanza aprendizaje?

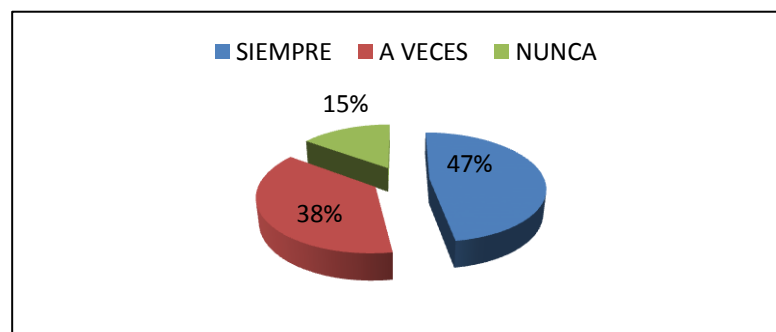
Cuadro N. 19: Puede el maestro motivar a su hijo/a, a no contaminar el medio ambiente

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	47%
A VECES	15	38%
NUNCA	6	15%
TOTAL	40	100%

Cuadro N. 19

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

Grafico N. 19: Puede el maestro motivar a su hijo/a, a no contaminar el medio ambiente



Análisis

Del 100% de los encuestados el 47% dice que siempre el maestro puede motivar a su hijo/a a no contaminar el medio ambiente; mientras que el 15% dice que a veces y el 38% manifiestan que nunca.

Interpretación

Se puede decir que la mayoría de los padres de familia encuestados manifiestan que siempre el maestro puede motivar a su hijo/a, a no contaminar el medio ambiente a través del proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 4: ¿Aplica el maestro de su hijo/a metodologías para ayudar a un niño a desarrollarse integralmente dependiendo de sus características individuales?

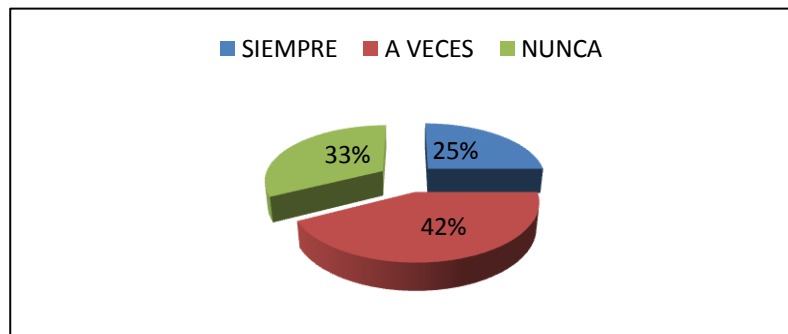
Cuadro N. 20: Aplica el maestro metodologías para el desarrollo integral

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	25%
A VECES	17	33%
NUNCA	13	25%
TOTAL	40	100%

Cuadro N. 20

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

Grafico N. 20: Aplica el maestro metodologías para el desarrollo integral



Análisis

Del 100% de los encuestados el 25% dice que siempre el maestro aplica metodologías para ayudar a un niño a desarrollarse integralmente dependiendo de sus características individuales; mientras que el 42% dice que a veces y el 25% manifiestan que nunca.

Interpretación

Se puede decir que la mayoría de los padres de familia encuestados manifiestan que a veces el maestro aplica metodologías para ayudar a un niño a desarrollarse integralmente dependiendo de sus características individuales.

Pregunta 5: ¿El maestro de su hijo/a debe utilizar estrategias para que logre un desarrollo integral dentro del ámbito educativo?

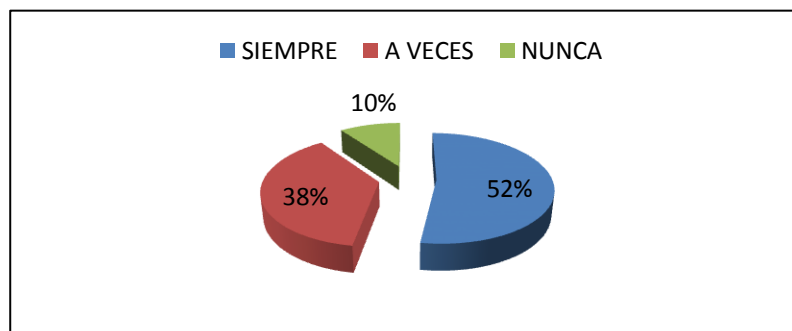
Cuadro N. 21: El maestro debe utilizar estrategias para lograr un desarrollo integral

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	52%
A VECES	15	38%
NUNCA	4	10%
TOTAL	40	100%

Cuadro N. 21

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

Gráfico N. 21: El maestro debe utilizar estrategias para lograr un desarrollo integral



Análisis

Del 100% de los encuestados el 52% dice que siempre el maestro debe utilizar estrategias para que logre un desarrollo integral dentro del ámbito educativo; mientras que el 38% dice que a veces y el 10% manifiestan que nunca.

Interpretación

Se puede decir que la mayoría de los padres de familia encuestados manifiestan que el maestro debe utilizar estrategias para que logre un desarrollo integral dentro del ámbito educativo.

Pregunta 6: ¿Cree usted que el reciclaje sea una estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje para su hijo/a?

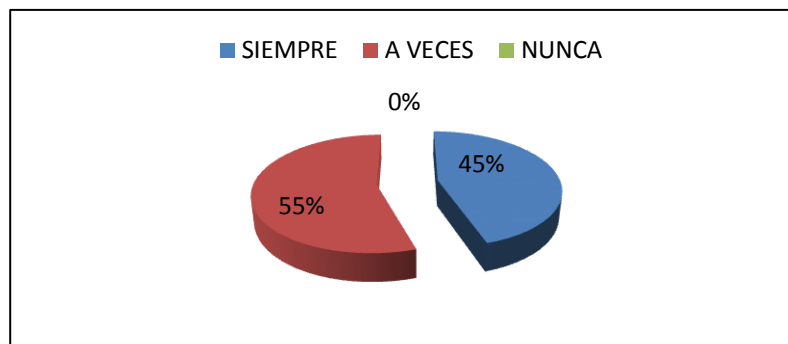
Cuadro N. 22: El reciclaje es una estrategia metodológica en el PEA

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	45%
A VECES	22	37%
NUNCA	0	15%
TOTAL	40	100%

Cuadro N. 22

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

Gráfico N.22: El reciclaje es una estrategia metodológica en el PEA



Análisis

Del 100% de los encuestados el 45% dice que siempre el reciclaje es una estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje para sus hijos; mientras que el 55% dice que a veces.

Interpretación

Se puede decir que la mayoría de los padres de familia encuestados manifiestan que a veces el reciclaje es una estrategia metodológica en el proceso de aprendizaje para sus hijos, ya que ellos consideran que más importante son otras asignaturas que la educación ambiental.

Pregunta 7: ¿Cree usted que se puede elaborar material didáctico a partir productos reciclados?

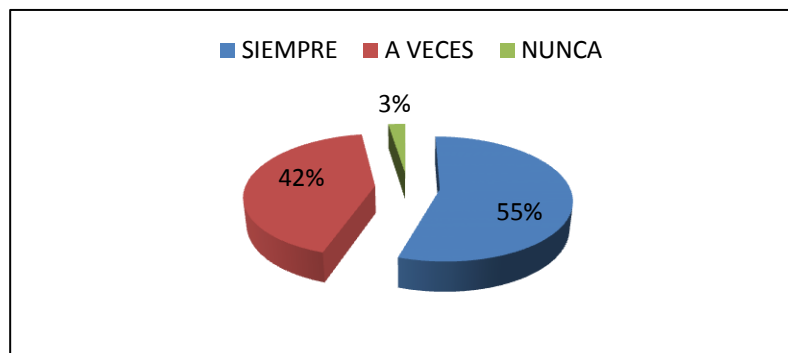
Cuadro N. 23: Se puede elaborar material didáctico a partir productos reciclados

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	55%
A VECES	17	42%
NUNCA	1	3%
TOTAL	40	100%

Cuadro N. 23

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

Grafico N.23: Se puede elaborar material didáctico a partir productos reciclados



Análisis

Del 100% de los padres encuestados el 55% dice que siempre se puede elaborar material didáctico a partir productos reciclados; mientras que el 42% dice que a veces y el 3% manifiesta que nunca.

Interpretación

Se puede decir que la mayoría de los padres de familia encuestados manifiestan que siempre se puede elaborar material didáctico a partir productos reciclados.

Pregunta 8: ¿El material didáctico permite adaptar las actividades a las necesidades e intereses de su hijo/a?

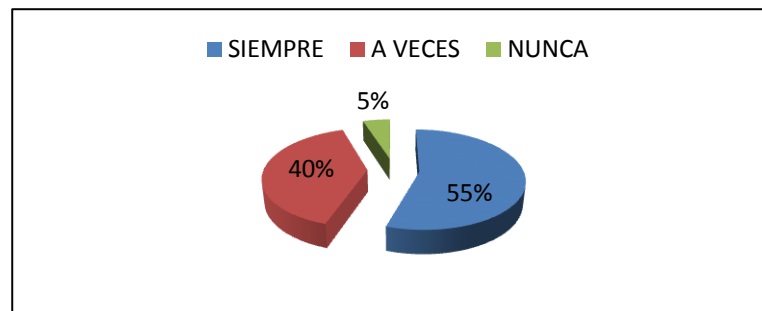
Cuadro N. 24: El material didáctico permite adaptar las actividades a las necesidades e intereses

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	55%
A VECES	16	40%
NUNCA	2	5%
TOTAL	40	100%

Cuadro N. 24

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

Grafico N. 24: El material didáctico permite adaptar las actividades a las necesidades e intereses



Análisis

Del 100% de los padres encuestados el 55% dice que siempre el material didáctico permite adaptar las actividades a las necesidades e intereses de sus hijos; mientras que el 40% dice que a veces y el 5% manifiesta que nunca.

Interpretación

Se puede decir que la mayoría de los padres de familia encuestados manifiestan que siempre el material didáctico permite adaptar las actividades a las necesidades e intereses de sus hijos. El uso del material didáctico es una estrategia para enseñar a los niños en una forma divertida y sobre todo el aprendizaje es significativo.

Pregunta 9: ¿El uso de material didáctico facilita que su hijo/a pueda entender y comprender mejor los hechos y los conceptos?

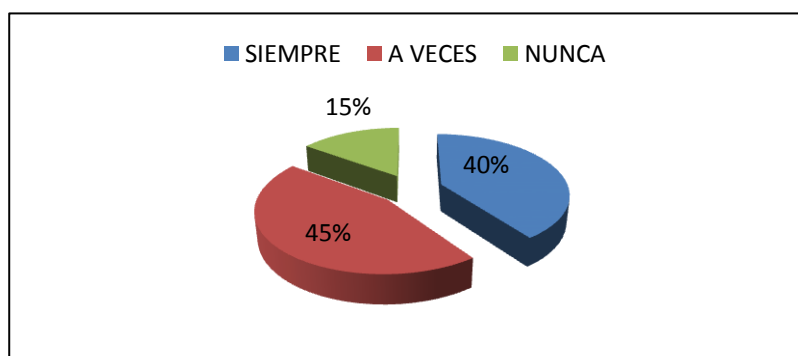
Cuadro N. 25: El material didáctico facilita que se pueda entender y comprender

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	40%
A VECES	18	45%
NUNCA	6	15%
TOTAL	40	100%

Cuadro N. 25

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

Gráfico N.25: El material didáctico facilita que se pueda entender y comprender



Análisis

Del 100% de los padres encuestados el 40% dice que siempre el uso de material didáctico facilita que sus hijos puedan entender y comprender mejor los hechos y los conceptos; mientras que el 45% dice que a veces y el 15% manifiesta que nunca.

Interpretación

La mayoría de los padres de familia manifiestan que a veces el uso de material didáctico facilita que sus hijos puedan entender y comprender mejor los hechos y los conceptos. Ya que muchos de ellos aun consideran que el aprendizaje debe ser teórico, es decir tradicional.

Pregunta 10: ¿Los materiales didácticos elaborados con productos reciclados motivan a su hijo/a, a conservar el medio ambiente?

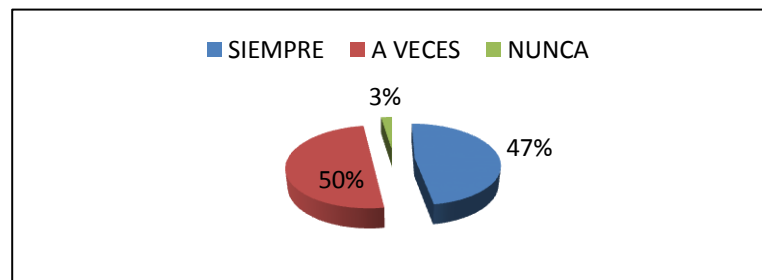
Cuadro N. 26: Los materiales didácticos elaborados con productos reciclados motivan a conservar el medio ambiente

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	47%
A VECES	20	50%
NUNCA	1	3%
TOTAL	40	100%

Cuadro N. 26

Elaborado por: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

Grafico N.26: Los materiales didácticos elaborados con productos reciclados motivan a conservar el medio ambiente



Análisis

Del 100% de los padres encuestados el 47% dice que siempre los materiales didácticos elaborados con productos reciclados motivan a sus hijos a conservar el medio ambiente; mientras que el 50% dice que a veces y el 15% manifiesta que nunca.

Interpretación

Se puede decir que la mitad de los padres de familia encuestados manifiestan que siempre los materiales didácticos elaborados con productos reciclados motivan a sus hijos a conservar el medio ambiente. El trabajar con materiales reciclados ayuda a que los niños y los padres de familia a concienciar que todo es útil y se puede volver a reutilizar de muchas formas.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el Ji cuadrado, el mismo que nos permitirá obtener la información pertinente para aceptar o rechazar la hipótesis.

4.4.1 COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación

PREGUNTA N. 1: ¿Cree usted que el reciclaje es una estrategia que sirva para ayudar a un niño a desarrollarse integralmente?

PREGUNTA N. 4: ¿Aplica usted metodologías para ayudar a un niño a desarrollarse integralmente dependiendo de sus características individuales?

PREGUNTA N. 7.: ¿Cree usted que se puede elaborar material didáctico a partir productos reciclados?

PREGUNTA N. 8: ¿El material didáctico permite adaptar las actividades a las necesidades e intereses de los estudiantes atendiendo a la diversidad?

Se eligió dos preguntas por cada variable, independiente y dependiente: Material de reciclaje y desarrollo integral.

4.4.2 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Hi: El reciclaje de material no degradable incide en el desarrollo integral de los estudiantes de tercer año de educación general básica de la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz".

H₀: El reciclaje de material no degradable no incide en el desarrollo integral de los estudiantes de tercer año de educación general básica de la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz".

4.4.3 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

$$\alpha = 0.05 = \%$$

95 % de confiabilidad

4.4.4 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se trabajará con toda la muestra que es de 100 de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Luis Eguiguren Muñoz” del Cantón Quito, Parroquia de Amaguaña, Provincia de Pichincha, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre la actividad que contiene dos categorías.

4.4.5 ESPECIFICACIONES DEL MODELO ESTADÍSTICO

De acuerdo a la tabla de contingencia se utiliza la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{FE} \right] \quad \text{DONDE:}$$

x^2 = chi o ji cuadrado

\sum =sumatoria

O= Frecuencias observadas

E^2 = Frecuencias esperadas al cuadrado

4.4.6 ESPECIFICACIONES DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir sobre estas regiones, primero se determina los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$Gl = (f-1) (f-1)$$

$$Gl = (4-1) (2-1)$$

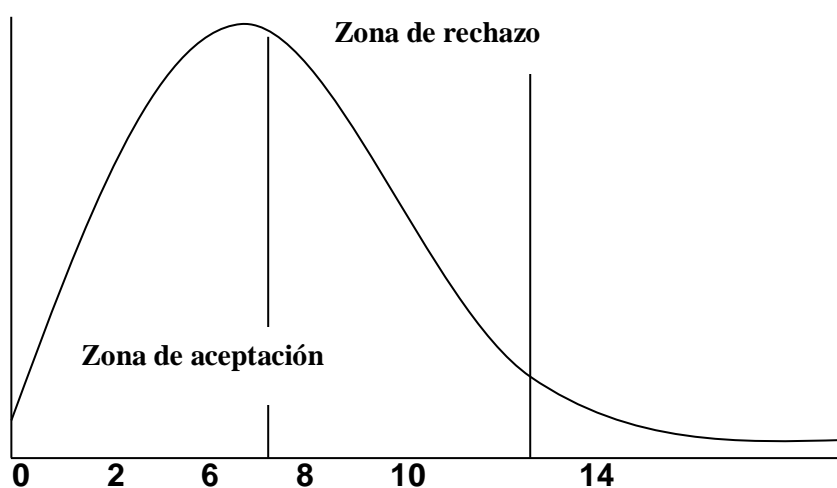
$$Gl = (3) (1)$$

$$Gl = 3$$

Entonces con los grados de libertad que tenga con un nivel de 0,05 se tiene en la tabla de χ^2 que es χ^2 de 7.82 por consiguiente se acepta la hipótesis alterna, todo el valor de CHI cuadrado que se encuentre hasta el valor de 7.82 y se rechaza la hipótesis nula, cuando los valores son mayores de 7.82.

La representación gráfica es.

CAMPANA DE GAUS



4.4.7 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE DATOS ESTADÍSTICOS

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Cuadro 26: Recolección de datos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUB TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
1. ¿Cree usted que el reciclaje es una estrategia que sirva para ayudar a un niño a desarrollarse integralmente?	2	7	1	10
4. ¿Aplica usted metodologías para ayudar a un niño a desarrollarse integralmente dependiendo de sus características individuales?	2	4	4	10
7. ¿Cree usted que se puede elaborar material didáctico a partir productos reciclados?	4	3	3	10
8. ¿El material didáctico permite adaptar las actividades a las necesidades e intereses de los estudiantes atendiendo a la diversidad?	3	4	3	10
SUBTOTAL	11	18	11	40

Elaborado por: Janeth Gualotuña

Fuente: Encuesta a docentes

FRECUENCIAS ESPERADAS

Cuadro 27: Análisis estadístico

1. ¿Cree usted que el reciclaje es una estrategia que sirva para ayudar a un niño a desarrollarse integralmente?	2,75	4,5	2,75
4. ¿Aplica usted metodologías para ayudar a un niño a desarrollarse integralmente dependiendo de sus características individuales?	2,75	4,5	2,75
7. ¿Cree usted que se puede elaborar material didáctico a partir productos reciclados?	2,75	4,5	2,75
8. ¿El material didáctico permite adaptar las actividades a las necesidades e intereses de los estudiantes atendiendo a la diversidad?	2,75	4,5	2,75
SUBTOTAL	11	18	11

Elaborado por: Janeth Gualotuña

Fuente: Encuesta a docentes

Cuadro 28: Cálculo del JI-CUADRADO

O	E	O - E	(O - E)²	(O - E)²/E
2	2,75	-0,75	0,56	0,20
2	2,75	-0,75	0,56	0,20
4	4,50	-0,50	0,25	0,05
3	2,75	0,25	0,06	0,02
				0,47

Elaborado por: Janeth Gualotuña

Fuente: Encuesta a docentes

4.4.8 DECISIÓN FINAL

Al nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 7.82 y como el valor de Ji cuadrado es de 0,47 se encuentra en la zona de aceptación, por lo que se acepta la hipótesis afirmativa que es El reciclaje de material no degradable incide en el desarrollo integral de los estudiantes de tercer año de educación general básica de la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz".

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Del estudio de campo se puede exponer las siguientes conclusiones que se obtuvieron de la investigación realizada a maestros/as y padres de familia de tercer año de educación general básica de la escuela fiscal mixta "Dr. Luis Eguiguren Muñoz", además se propone las recomendaciones respectivas.

5.1.1 Conclusiones

- No todos los docentes consideran que el reciclaje es una estrategia que sirve para ayudar a desarrollar la parte integral de los niños ya que el hecho de motivarlos a cuidar el ambiente es concienciarlos y enseñarles valores de respeto por ellos mismos y su entorno.
- Los docentes no aplican suficientes metodologías para ayudar a un niño a desarrollarse integralmente, ya que no toman en cuenta que cada uno es diferente que tienen sus propias características, cada niño es un mundo diferente único e irrepetible.
- Los maestros concuerdan en que si se puede elaborar material didáctico a partir de productos reciclados, ya que en la actualidad es importante reutilizar los residuos que no sean orgánicos para no contaminar el ambiente, se pueden hacer cosas muy interesantes para que los niños aprendan diferentes actividades lúdicas, además que ponen en práctica su creatividad.
- Casi la mayor parte de los docentes manifiestan que el material didáctico permite adaptar las actividades a las necesidades e intereses de los estudiantes atendiendo a la diversidad, ya que no todos los niños tienen las

mismas habilidades o destrezas, pero lo importante es que el maestro logre llegar a todos sus estudiantes buscando métodos adecuados a cada uno de ellos.

5.1.2 Recomendaciones

- Se debe motivar a los docentes de la institución educativa en que el reciclaje si es una estrategia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que sirve para ayudar a desarrollar la parte integral de los niños logrando en ellos que tomen conciencia y valoren lo que poseen y lo que ellos son como seres humanos dentro de su entorno.
- Es importante preparar a los maestros en nuevas e innovadoras metodologías para ayudar a los niños desarrollarse en forma integral donde se tomen en cuenta las características de cada niño donde ellos son un mundo diferente único e irreplicable.
- Ya que los docentes están de acuerdo en que si se puede elaborar material didáctico a partir productos reciclados, se hace indispensable motivarlos en que hay muchas estrategias para el reutilizar los residuos que no sean orgánicos y así enseñar a los niños a no contaminar el ambiente, logrando con ello que el trabajo sea interesante, divertido y lúdico.
- El uso de material didáctico permite adaptar las actividades a las necesidades e intereses de los estudiantes atendiendo a la diversidad, por lo que se necesario que cada asignatura elabore su material de trabajo de acuerdo a lo que el docente desee enseñar o transmitir a sus estudiantes.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Tema: GUÍA DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO Y LÚDICO, CON PRODUCTOS DE RECICLAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Institución Ejecutora:	Escuela fiscal mixta "Dr. Luis Eguiguren Muñoz"
Beneficiarios:	Niños/niñas de tercer año de educación general básica
Ubicación:	Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña
Responsable:	Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Luego de haber analizado las encuestas realizadas a los docentes y padres de familia, se puede concluir que a pesar de que la mayoría de los docentes de la escuela consideran que el uso de material didáctico facilita la percepción y comprensión de los hechos y los conceptos, no todos los consideran que el reciclaje es una estrategia que sirva para ayudar a un niño a desarrollarse integralmente, solamente el cincuenta por ciento no usa el proceso de enseñanza aprendizaje para motivar a los niños a no contaminar el medio ambiente, son muy pocos los docentes que aplican metodologías para ayudar a un niño a desarrollarse integralmente tomando en cuenta sus características individuales. En cambio los padres de familia en su mayoría consideran que elaborar material didáctico con productos reciclados es divertido y llama la atención de los niños, motivándolos a no contaminar la naturaleza.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Los primeros años de vida tienen una importancia decisiva en la definición posterior de la personalidad del niño. La atención y los cuidados que requiere un niño de corta edad, su correcto desarrollo psicomotor y el adecuado progreso de sus capacidades afectivas, físicas y mentales son cruciales a la hora de prefigurar al adulto que será el día de mañana.

Por eso es tan importante atender, desde todas las facetas: afectiva, intelectual y social. Además de que basa en el desarrollo motor que no está plasmado de cada uno de los procesos; por ello cognitivamente se desarrollan las operaciones sensorio-motoras, lo cual implica una inteligencia práctica.

De esta manera, el niño pasa a través de las experiencias con los objetos (motoras), por las conductas reflejas, percepción de objetos, la atención y relación con los objetos y personas, acciones más intencionadas y la búsqueda curiosa de soluciones a las primeras representaciones simbólicas y las primeras manifestaciones de una búsqueda sistemática de soluciones, que no se basa sólo en los tanteos y las equivocaciones.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

Las instituciones del sistema educativo, mediante la promoción de un trabajo interdisciplinario deben implementar acciones orientadas al desarrollo del niño, una de estas acciones es el juego, el cual es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, e incluso como herramienta educativa.

El juego permite al niño:

- Que se mantenga diferenciado de las exigencias y limitaciones de la realidad externa.
- Explorar el mundo de los mayores sin estar ellos presentes.
- Interactuar con sus iguales.
- Funcionar de forma autónoma.

Para poder lograr un verdadero desarrollo integral se pueden conjugar muchas estrategias, una es el juego como se mencionó y otra es la reutilización de material, desde la perspectiva del profesorado, pretende inculcar en los estudiantes el afán por aprovechar los objetos que ya han sido utilizados para otras funciones. este aprovechamiento puede hacerse a través de su utilización como material educativo didáctico, a fin de explotar su estructura y hacerlos partícipes del proceso educativo en aras de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de contenidos de una determinada área curricular.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Crear una guía de elaboración de material didáctico y lúdico, elaborado con productos de reciclaje para el desarrollo integral de los niños de tercer año de educación general básica.

Objetivos Específicos

1. Socializar el desarrollo integral de los niños/niñas utilizando material didáctico elaborado con productos reciclados que estén acorde a las necesidades individuales de los niños.

2. Planificar a los docentes en la elaboración de material didáctico y lúdico utilizando productos de reciclaje para que éstos sean parte importante en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes.
3. Aplicar la propuesta (creación de la guía)

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La aplicación de la presente guía es factible porque se cuenta con los elementos necesarios como: niños/niñas, personal docente, padres de familia, productos de reciclaje necesarios para la elaboración de material didáctico y lúdico necesario para lograr el desarrollo integral de los niños y que se puedan aplicar a cada área del proceso de enseñanza aprendizaje.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICA

El desarrollo del niño se divide en el área motriz, lingüística, socio-afectiva, intelectual, artística, pero no porque se dividan éstas áreas, se pretende decir que al desarrollar o enfocarte en una de éstas las demás no se ven afectadas, pues un niño al desarrollar su lenguaje desarrolla también lo afectivo, lo social, el pensamiento, lo motriz, el desarrollo infantil requiere de todas las áreas, por eso se dice que el desarrollo del niño es integral, porque como lo dice, integra todos los campos.

Para lograr un desarrollo integral en los niños, en el campo educativo los docentes pueden utilizar muchas técnicas y estrategias, una de ellas es el juego o la motivación de su parte lúdica, el docente puede crear material didáctico a partir de productos de reciclaje con los mismos estudiantes, a más de incentivar valores como lo son el respeto y amor por la naturaleza, el maestro está fortaleciendo la parte motriz (fina y gruesa) en los niños.

EL JUEGO

El juego infantil es la esencia de la actividad del niño, le proporciona placer, y a su vez, le permite expresar sentimientos que le son propios y que encuentra por medio de sus actividades Lúdicas una forma de exteriorizarlos. Por ello, el juego no es solo diversión, sino que es la actividad principal del niño, y es tan seria para él, como lo son las actividades para los adultos. El juego infantil es la mejor muestra de la existencia del aprendizaje espontáneo; considera el marco Lúdico como un invernadero para la recreación de aprendizaje previo y la estimulación para adquirir seguridad en dominios nuevos.

El juego es un proceso complejo que permite a los niños dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a él y al mismo tiempo, aprender sus propios límites para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento y la acción autónoma.

Desventajas de la Inadecuada Utilización de la Actividad Lúdica

Al no jugar, el niño pierde la mitad de su vida. No tiene la satisfacción de construir activamente su propio aprendizaje, será un ser carente de autoestima y autonomía, ya que no puede decidir cómo emplear su tiempo. No podrá desarrollar las relaciones con los otros, la capacidad de cooperación y las habilidades sociales, impidiéndole la oportunidad de expresar sentimientos y emociones.

Socialización

El proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se

aprenda a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones.

MATERIAL DIDÁCTICO

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, éste proceso dentro de la sala de clases, dependerá del personal docente quienes juegan un papel fundamental, en cualquier modelo educativo que se considera acorde con los cambios que vive la sociedad.

Basándose en el concepto de didáctica se puede decir que es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, cuyo objetivo específico es la técnica de la enseñanza, la cual consiste en incentivar y orientar eficazmente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Además la didáctica es un conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus estudiantes, teniendo en vista sus objetivos educativos. El Material Didáctico será efectivo si integra funcionalmente: al educando, el maestro, los objetivos, la asignatura y el método de enseñanza.

Las funciones del material didáctico

El material didáctico se puede conseguir con piezas muy sencillas y de bajo costo. Será el ingenio el que determine la calidad del juego, siendo la construcción de forma algo absolutamente secundario. El material didáctico tiene otra particularidad que vale la pena señalar. Su naturaleza de integrar a los estudiantes

con los juegos o materiales, por lo general motiva a seguir buscando más y mejores contenidos de material didáctico. Algunos incluso se quedan en la especificidad y ante la necesidad de dar con algo tan particular terminan ellos creando material didáctico como una forma de reconfortar su búsqueda.

Funciones del material didáctico: Según se usen los materiales didácticos, pueden tener diversas funciones:

- Proporcionar información.
- Guiar los aprendizajes.
- Ejercitar habilidades.
- Motivar.
- Evaluar.
- Proporcionar simulaciones.
- Proporcionar entornos para la expresión y creación.

MATERIAL DE RECICLAJE

El reciclaje es un proceso de reutilización de materiales que ya cumplieron su función para el que han sido o fueron creados. El concepto de reutilización sugiere la capacidad de utilizar un material para sus funciones habituales o para otras, lo cual admite que el propio objeto pueda ser empleado de nuevo. Básicamente, se trata de incrementar las posibilidades de los materiales.

La reutilización de material, desde la perspectiva de los docentes, pretende inculcar en los estudiantes el afán por aprovechar los objetos que ya han sido utilizados para otras funciones. Así también, esto supone paliar el desproporcionado consumo en la que está inmersa la sociedad actual. Este aprovechamiento puede hacerse a través de su utilización como material educativo didáctico, a fin de explotar su estructura y hacerlos partícipes del proceso educativo en aras de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de contenidos de una determinada área curricular. Este material ayuda a formar e instruir a través de su transformación. Un material es educativo cuando tiene un

contenido y posee un conjunto de características concretas, sobre las cuales se pueden realizar actividades que manifiestan las conductas que son objeto de aprendizaje.

Para ello se requiere un maestro creativo que con la ayuda de los niños diseñe y elabore el material, el cual pasa a constituir una parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje, pues mientras más sensaciones reciban, más ricas y exactas serán sus percepciones.

6.7 MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Socialización de los resultados de la investigación.	Hasta marzo del 2013 se socializará el 100% de la propuesta a la comunidad educativa para conocer los resultados de la investigación.	Organización de la investigación. Reunión con las autoridades de la escuela. Observación y análisis de las destrezas motrices de los niños. Reunión con los profesores	Fotocopias Material bibliográfico Internet Computador Proyectores Documentos de apoyo	Al iniciar el año escolar
Planificación de la propuesta.	Hasta febrero del 2013 estará concluida la propuesta	Curso permanente Propuesta para la aplicación de los fundamentos. Análisis de factibilidad Test	Equipo de computación. Materiales de oficina. Bibliografía	Al iniciar el año escolar
Ejecución de la propuesta	Durante el año lectivo 2012 - 2013 se ejecutará la propuesta en el 100%	Propuesta en marcha de acuerdo a las fases programadas.	Material de reciclaje	Durante el año escolar
Evaluación de la propuesta	La propuesta será evaluada permanentemente	Capacitación al personal docente Autoevaluación de procesos Ficha de observación Informes del desempeño y toma de correctivos	Niños con un buen desarrollo integral	Durante el año escolar

6.8 ADMINISTRACIÓN

ORGANISMO	RESPONSABLES	FASES DE RESPONSABILIDAD
Equipo de gestión de la escuela. Jefes de área Equipo de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades de la escuela • Comisión técnico pedagógica. • Personal Docente • Padres de familia. • Representantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización previa al proceso. • Diagnóstico situacional. • Direccionamiento estratégico participativo. • Discusión y aprobación. • Programación Operativa • Ejecución del proyecto

6.9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Interesados en la evaluación. Equipo de gestión de la institución. Equipo de trabajo (micro proyecto)
2. ¿Por qué evaluar?	Razones que justifican. Propiciar un buen desarrollo integral aplicando estrategias y técnicas adecuadas para cubrir las necesidades de los niños de la escuela fiscal mixta “Dr. Luis Eguiguren Muñoz”
3. ¿Qué evaluar?	Aspectos a ser evaluados. Qué efecto ha tenido la aplicación de la guía de elaboración de material didáctico y lúdico para mejorar el desarrollo integral de los niños.
4. ¿Quién evalúa?	Personal encargado de evaluar: Autoridades de la escuela Docentes Padres de familia
5. ¿Cuándo evaluar?	En periodos determinados de la propuesta. Al inicio en el proceso y al final en consideración a los periodos educativos.
6. ¿Cómo evaluar?	Proceso metodológico. Mediante observación, Test, Entrevistas, revisión de documentos.
7. ¿Con qué evaluar?	Recursos. Ficha de observación , cuestionarios, test, etc.



**GUÍA DE ELABORACIÓN DE
MATERIAL DIDÁCTICO Y
LÚDICO, CON PRODUCTOS DE
RECICLAJE**

PRESENTACIÓN

La presente guía de “Elaboración de material didáctico y lúdico con productos de reciclaje” pretende demostrar que el reciclaje de materiales es una actividad indispensable en la actualidad. Hay tantos desperdicios en el hogar, la industria, el comercio y el sector productivo en general; desperdicios que son valiosos y pueden generar valor al ser recuperados. Además el reciclar sirve para paliar en algo los problemas de contaminación. Al elaborar esta guía se le facilita al docente el desarrollo de los planes de clase donde el manejo para reducir residuos sólidos, así como para reutilizar y reciclar los que no se puedan evitar, son un proceso participativo y educativo en el que se involucran a profesores, estudiantes, y padres de familia para elaborar material lúdico, que sirve para desarrollar las capacidades de los niños en una forma divertida donde el aprendizaje se logra a través de potenciar su iniciativa al reutilizar objetos inservibles en cosas útiles.

OBJETIVO

Ofrecer a los docentes elementos necesarios para la elaboración y diseño de materiales didácticos a partir de productos reciclados que aporten al desarrollo de la clase en forma participativa.

ACTIVIDADES

1. Juegos de construcción
2. Títeres
3. Jugando con la motricidad
4. Fantasía con el material reutilizable

TALLER N° 1

JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN

DESCRIPCIÓN:

Los juegos de construcción se pueden elaborar con diferentes materiales del medio, reciclando las cajas de cartón, de madera, potes plásticos, entre otros. Mientras mayor sea la diversidad de materiales con que se cuenta, más ideas de construcción se pueden sugerir. También se pueden aprovechar los elementos naturales como la arena, piedrecitas, cajas, granos, tapas, las ramas, los palos de diferentes tamaños, trozos de madera de distintas formas.

OBJETIVO:

Promover los juegos de construcción en la educación del niño y la niña para desarrollar adecuadamente la capacidad de la representación creadora de los fenómenos que se encuentran en el entorno, el pensamiento constructivo y propiciar las interrelaciones amistosas.

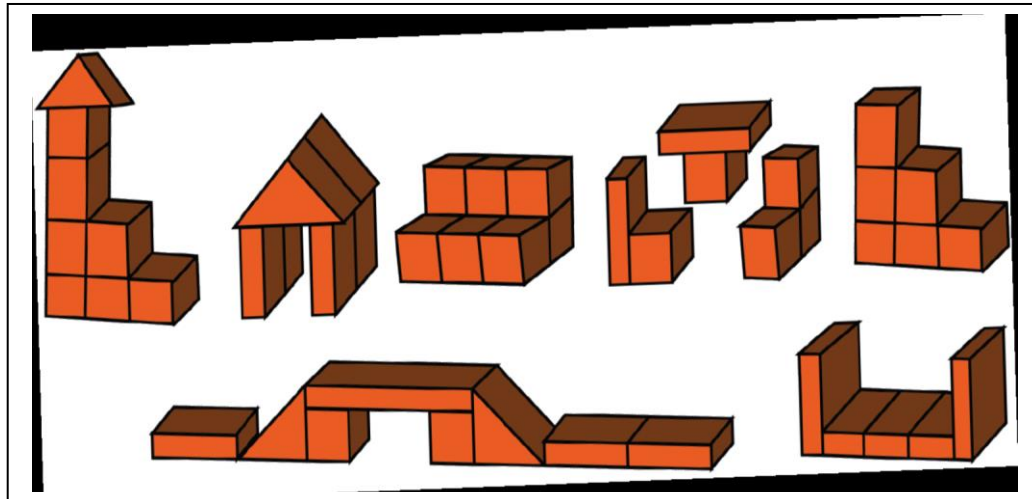
Nombre del recurso: BLOQUES DE CARTÓN

PROCESO

1. El cartón para elaborar bloques debe ser bastante resistente, se le da la forma y el tamaño (grande, mediano, pequeño) que uno considere.
2. Los lados se unen con un pegamento que permita su durabilidad, pueden pintarse de diferentes colores para que resulten atractivos para los niños (as).
3. Si está al alcance, estos bloques pueden ser de madera. Se puede también conseguir recortes de madera que sobren.

4. Si se los pueden pulir sería mejor, así resultan más seguros cuando los niños y niñas vayan a jugar con ellos, construyendo torres, sofás, camas, mesas, sillones, edificios, puentes, guaguas, carros y muchas cosas más.

Ejemplo No.1



Ejemplo No. 2

Se pueden aprovechar las cajas pequeñas (de fósforos, sopitas...) y cajas grandes donde vienen zapatos, alimentos, ropas, entre otros

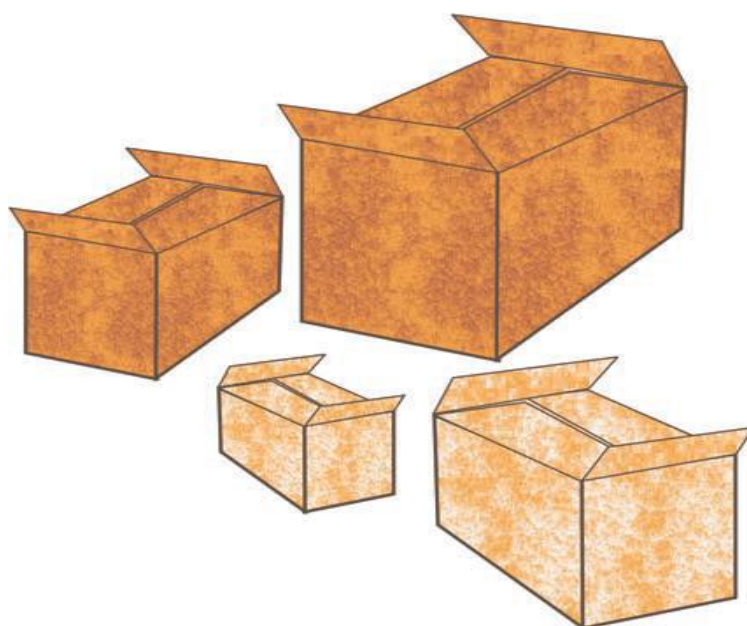


Ejemplo No. 3

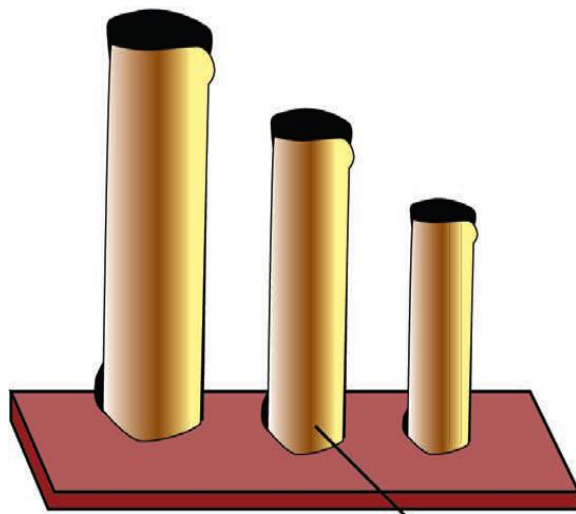


Nombre del recurso: CAJAS CLASIFICADAS

Las cajas clasificadas se forran y se decoran. Cada una contiene elementos, por ejemplo: botellas plásticas, pelotas, géneros (tela), tapas de frascos (metal o plástico), etc. Los niños (as) explorarán libremente una de las cajas cada vez.



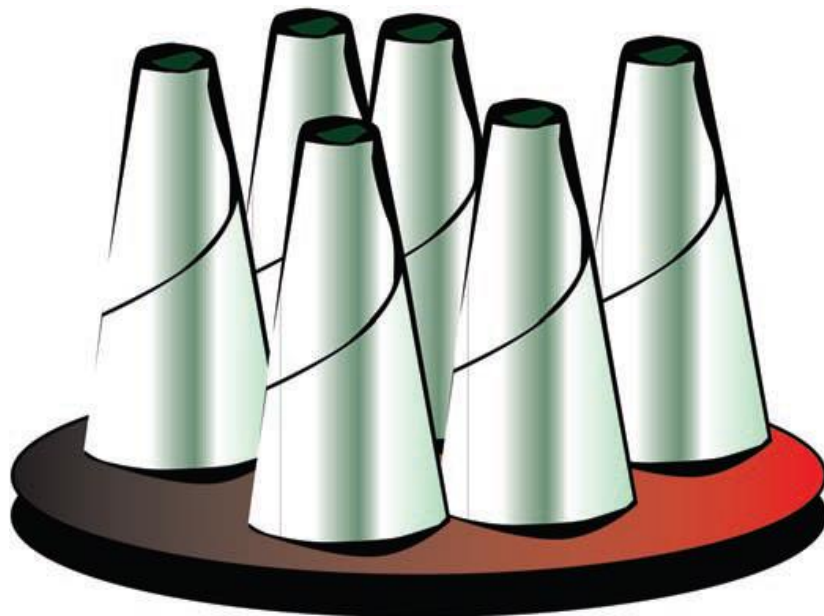
Nombre del recurso: ROLLOS PAPEL HIGIÉNICO



Juego didáctico:
Ordenar los tubos según el tamaño

Caja de Cartón

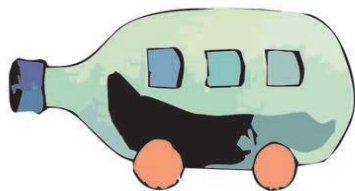
Otro modelo



Nombre del recurso: BOTELLAS O ENVASES PLÁSTICOS

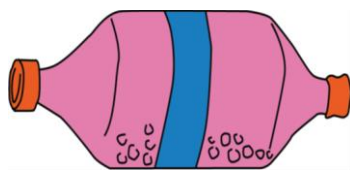
PROCESO

1. Sobre un cartón forrado se pegan rollos de distintos tamaños.
2. Pala, embudo, etc. (cajón de arena).
3. Maceteros decorativos
4. Autos, trenes, etc.
5. Juego de encaje
6. (Por atrás se le hace una ventana para sacar los objetos)

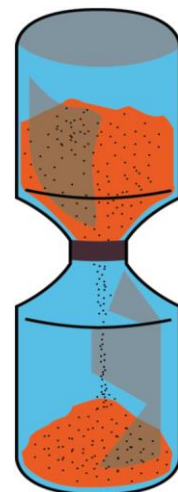


Reloj de tiempo (arena) Sonajero

- Unir las botellas con cinta adhesiva

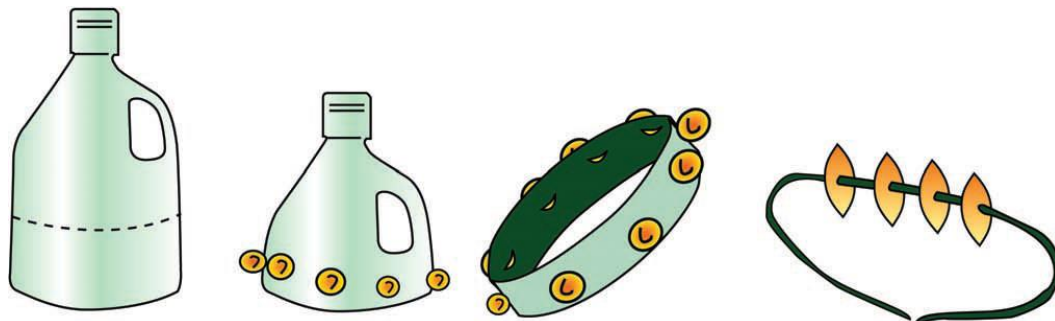


Sonajero



Unir las dos botellas. Colocar elementos que suenen (piedrecita, etc). Cerrar las tapas en forma segura

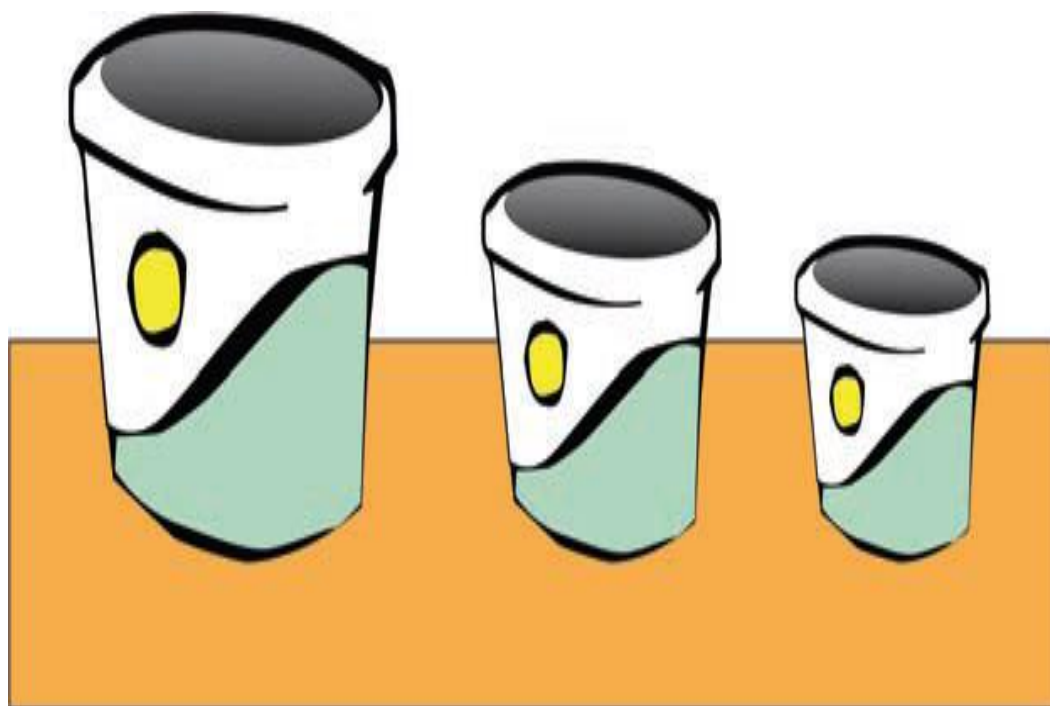
alambre forrado



pegar cascabeles

tapitas forradas

Los instrumentos musicales podrían enriquecer la zona/área de arte, ubicando dentro de ella un espacio a la música y el ritmo



Envases de mantequilla de diferentes tamaños, se pintan de colores y sirven para encajar, formar torres, clasificar material, etc.

TALLER N° 2

TÍTERES

DESCRIPCIÓN:

Los títeres son un medio didáctico de extraordinario valor que educan y entretienen. Son el recuerdo ideal para captar la atención de los niños y niñas más pequeños, se catalogan como medios para descargar emociones: miedos, tensión, cólera, odio y otras. Los títeres son considerados muñecos con aspecto humano o de animales, que al accionarse con los dedos y las manos, cobran vida y con la simulación de la voz, parecieran hablar. Estos muñecos reciben diferentes nombres, de acuerdo con el material con que estén elaborados.

OBJETIVO:

Poder expresar ideas, sentimientos, así como representar hechos de la vida diaria en forma divertida, clara y motivadora de acciones de reciclaje.

PROCESO

1. Pintar o rotular sobre cualquiera de los dedos de la mano o sobre un guante.
2. Para complementarlo añadir un elemento externo como un sombrero, una cinta o un lazo.
3. Terminado el personaje los niños podrán realizar una actividad libre con los muñecos de sus compañeros.

PROPÓSITOS:

- Los títeres cumplen diferentes funciones en el desarrollo de la literatura infantil, podemos mencionar las siguientes:
- Contribuyen al desarrollo verbal (dicción, vocabulario, sintaxis)
- Enriquecen el lenguaje y la práctica de los buenos hábitos.
- Mejoran la expresión del niño y la niña, en cuanto a la resolución de conflictos y necesidades.
- Estimulan la participación de los niños y niñas tímidos.
- Pueden ser confeccionados por los propios niños/niñas.
- Permiten a los niños y niñas disfrutar, reír y sentir placer.
- Desarrollan la creatividad y el aprecio que el infante siente por las cosas llenas de color y de fantasía, así como por la música.

APLICACIÓN:

Los títeres tienen variadas aplicaciones, entre esas podemos señalar:

- Pueden ser utilizados en el proceso enseñanza – aprendizaje de diversas asignaturas.
- Sirven para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas.
- Ayudan a los niños y niñas a desarrollar un pensamiento creativo.
- Se emplean perfectamente en la presentación de actividades y dramatización de cuentos.
- Permiten a los infantes representar pequeños papeles.
- Son útiles para aplicar y justificar las normas de disciplina y de organización del plantel.
- En ocasiones se emplean como medida terapéutica para liberar tensiones, ansiedades, miedos y otros trastornos.
- Sirve para desarrollar destrezas motoras finas de las manos.

Ejemplo No. 1: Títere de dedal



Ejemplo No 2: Títere con agujeros

Consiste en confeccionar el personaje sobre una funda para el dedo. En la elaboración utilizar diferentes materiales: papel o cartulina, plastilina, fieltro o tela, cajitas, un pañuelo, así: recortar un rectángulo, formar un cilindro y adornar como si fuera un vestido. Recortar un círculo que sirva de cara, decorarla y pegarla al cilindro y confeccionar dos mitones que represente las manos.

Son muñecos hechos de una sola pieza en los que los brazos o las piernas se sustituyen por los dedos de la persona que mueve el muñeco. Para elaborar, preparar el dibujo de un personaje en cartulina o cartón y en lugar de los brazos o las piernas trazar dos círculos que se recortan con un punzón o con tijera, finalmente decorar.

MATERIALES:

Para realizar un títere de funda con fieltro cortar dos piezas iguales según el personaje escogido, coser el borde y decorar.



Ejemplo No 3: TÍTERES DE CALCETÍN

MATERIALES:

- Una media, cartulinas de colores, un par de ojos retazos y silicona.

PROCESO:

1. Para ármalo se introduce una mano en el calcetín y se calcula el lugar en que debe ir pegadas las partes que forman la figura.
2. Si se ha elegido un animal conseguir unas orejas y lengua que pueden ser elaborados o adquiridos en el comercio.
3. Abrir una ranura en el aporre superior de la media (sitio donde van los dedos), ubicar la horma de la boca y coser al rededor, para completar el poner las orejas y demás accesorios.

4. Cuando esté construido extender la mano dentro del calcetín, de forma que la punta de los dedos de la mano estén en la puntera del calcetín y el dedo pulgar en el talón para abrir y cerrar la boca.



Ejemplo N o. 3: TÍTERE CON MOLDES

PROCESO

1. Este tipo de títere puede representar animales, personas y monstruos.
2. Se elabora sobre cualquier retazo, peluche, fieltro o espuma. Con accesorios utilizar lana para el cabello, botones como ojos, puntadas largas o cortas para nariz y boca, lápices y pintura decorativas, pega y tijera.
3. Para que el muñeco tenga consistencia rellenar la cabeza dejando un espacio en la mitad donde se puedan introducir los dedos.
4. La parte de forma la cara o trompa puede colocarse con puntadas que no se vean, previamente acolchonado que sobresalga.
5. El cuerpo y la cabeza la constituye la silueta de la mano, como lo indica la figura.



Ejemplo No.4: TÍTERES CON CABEZA DE BOMBA

Estos muñecos se caracterizan por tener la cabeza reparada del cuerpo, se elaboran con aserrín, papel periódico o papel higiénico (elegir uno de estos materiales)

MATERIALES:

- Boba pequeña o mediana, engrudo, tiras de papel periódico de uno y medio centímetros de ancho por el largo de la bomba, papel higiénico previamente remojado, molido y amasado con los dedos, harina de trigo, marcadores o pintura de diferentes colores.

PROCESO:

Antes de iniciar el trabajo,

1. Es conveniente elaborar el bosquejo del muñeco en un papel con todos los detalle. Construir en cartulina un cilindro de 8cms de longitud aproximadamente, unirlo a la boquilla de la bomba inflada.
2. Sobre la bomba pegar una capa de tiras de papel en forma longitudinal una vez seco, en forma transversal, este proceso se repite por siete veces.
3. El papel higiénico procesado, molido y amasado con la yema de los dedos o licuado y cernido, se mezcla con dos o tres cucharadas de harina de trigo para lograr una consistencia homogénea en la masa.
4. La bomba procesada servirá de horma para modelar el rostro del títere con la mezcla de papel higiénico siguiendo los rasgos realizados en el bosquejo.
5. Hacer un borde o pestañas en el cuello con la pasta para sostener el vestido.
6. Secar la cabeza al aire con el objetivo de evitar la formación de grietas, una vez seco, pintar con marcador o con pintura del diseño elegido, lijar nuevamente pintar y lijar.
7. El proceso se repite siete veces hasta lograr una texturas suave y lisa. Finalmente se decorar con accesorios y detalles diferentes.



TALLER N° 3

JUGANDO CON LA MOTRICIDAD

DESCRIPCIÓN:

El espacio exterior es muy importante, pues los niños y las niñas requieren aire fresco, libertad y ejercicio. Por eso, si lo permiten las condiciones climáticas, deberán propiciarse diversidad de experiencias fuera del aula. Es una oportunidad que se ofrece a los niños y las niñas para ejercitar sus cuerpos, particularmente las destrezas referidas a la coordinación motora gruesa. De igual manera, el espacio exterior proporciona la vivencia de experiencias de interacción social agradable con sus compañeros, compañeras y otros adultos con los que comparten en el Centro Educativo.

OBJETIVO:

Ambientar en forma adecuada del espacio exterior del Centro Educativo, para aprovechar los recursos reutilizables, tanto de la naturaleza como los que se encuentran en la comunidad, y a la vez promover la participación activa de los padres y madres, familiares y amigos(as) de la escuela.

PROCESO:

1. Elegir un área amplia cerca del centro que tenga una variedad de terrenos y árboles (lomas, piedras, árboles altos y bajos).
2. Delimitar al área para que los niños y las niñas no salgan y estén bajo la vigilancia permanente de la educadora o educador.
3. El área puede estar ambientada con diferentes recursos como son: Sogas gruesas y gomas, para hacer columpios.

4. Troncos, tablas de madera y gomas para hacer sube y baja. Latas, cajas y tanques para hacer zafacones.
5. Ubicar los juguetes o recursos para el juego más grandes en los alrededores del área, dejando el centro libre para no obstruir el movimiento de los niños y niñas de un juguete a otro.
6. Cada juguete o recursos para el juego debe tener espacio suficiente para que los niños puedan jugar activamente sin molestar a los demás.
7. La cantidad de juguetes o recursos para el juego depende del espacio del que se disponga: mucho espacio, muchos juguetes. Poco espacio, pocos juguetes.

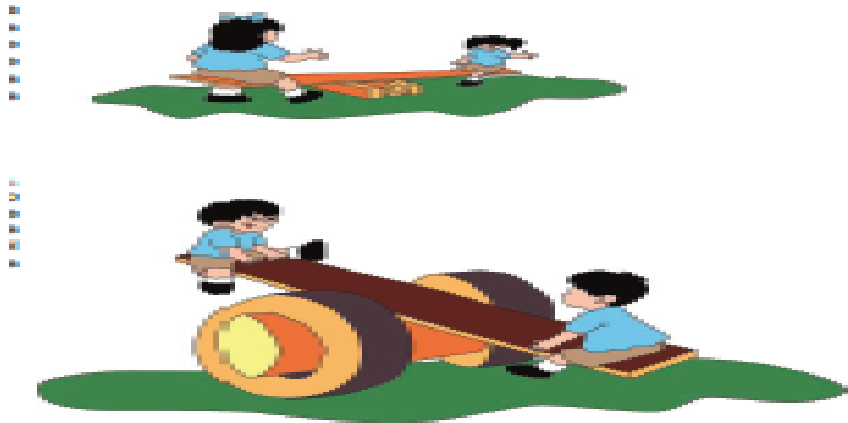
Ejemplo No. 1: SUBIBAJA

MATERIAL:

- Troncos, gomas, tablas de madera, tornillos.

PROCESO:

1. Para fabricarlo se necesita un tronco, una tabla y dos piezas de madera.
2. Debe ponerse el tronco debajo de la tabla, sosteniéndolo con las dos piezas de madera más pequeñas.
3. Se pone un tronco ancho debajo de la tabla y ambos se aguantan con unos tornillos bien resistentes.
4. Al extremo del tronco se colocarán dos gomas grandes que lo adornan.



No es necesario ni deben cortarse árboles para elaborar este recurso, basta aprovechar algunos troncos caídos que siempre aparecen principalmente en la zona rural.

Ejemplo No. 2: ¡SALTA Y AGÁRRATE!

PROCESO:

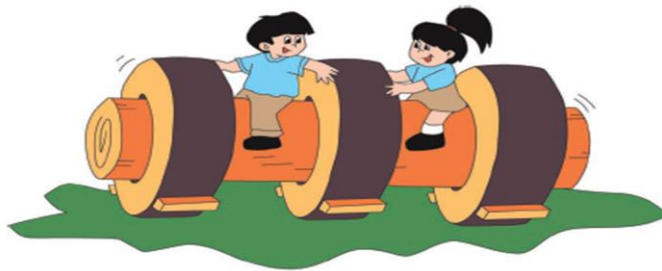
1. Amarrar varias sogas largas de un tronco bien resistente e introducirlas por los orificios de la goma de carro.
2. Cada soga en su punta se sostiene de un pequeño palo por ambos lados, de donde el niño y la niña se agarran para columpiarse



Ejemplo No. 3: ¡VAMOS A MONTAR!

PROCESO

1. Se selecciona un tronco bastante grueso y se colocan las gomas que sean necesarias, según el tamaño del tronco.
2. Al extremo de cada goma, de ambos lados, se ponen unas tablas que sirven de sostén para el niño (a) subir y bajar



Ejemplo No.4: ¡ENCESTA LA PELOTA!

PROCESO

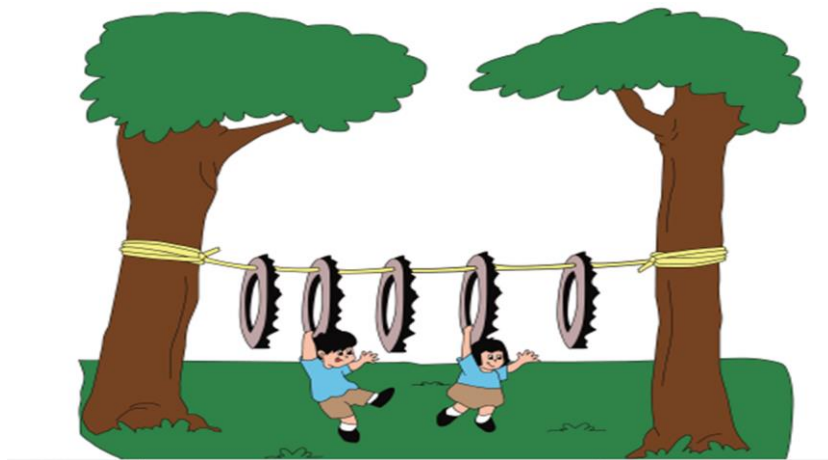
1. El tronco debe estar bien enterrado, para mayor seguridad de los niños y las niñas.
2. Se colocan las gomas de carro y/o camión en diferentes posiciones y altura, agarradas con sogas gruesas y resistentes, que soporten el peso de las gomas.



Ejemplo No. 4: ¡SALTA Y AGÁRRATE!

PROCESO

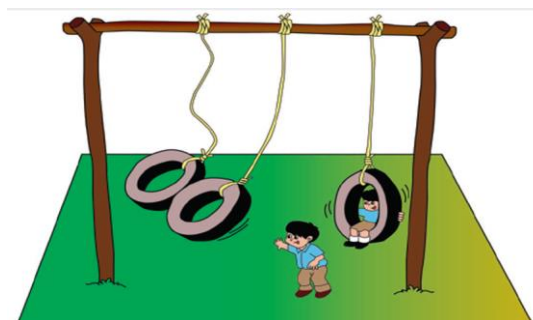
1. En los lugares donde cuenten con dos árboles próximos, puedes aprovechar y amarrar una soga de ambos lados de los árboles.
2. Las gomas se abren en dos mitades y se ensartan en la soga.



Ejemplo No. 5: ¡COLUMPIOS!

PROCESO

1. Para hacer los columpios, debes contar con árboles resistentes y que estén bien colocados.
2. Se amarran varias sogas del árbol y se ensartan en cada soga, varias gomas de carro. Este recurso divierte mucho a los niños (as).



Ejemplo No.6: BOLOS



MATERIALES

- Botellas plásticas
- Arena o agua
- Pintura de diferentes colores
- Marcadores

Para darles más realce se pueden decorar con colores y números. A la hora de jugar se puede marcar en el suelo los lugares donde van colocados los bolos para que sea más fácil su colocación.

IMPORTANCIA

Al implementar estrategias que mejoren la Motricidad Gruesa de los niños se fortalece el desarrollo de su dimensión corporal

Ejemplo No. 7: ZANCOS RECICLADOS



MATERIALES

- Latas de metal de 5 litros
- Cuerdas
- Pintura de diferentes colores

Este elemento esta realizado con latas de metal de 5 litros, a las cuales se le añaden unas cuerdas por los laterales que sirven para ayudar a guardar el equilibrio.

IMPORTANCIA

El juego es la principal actividad infantil. Este impulsa al niño a explorar el mundo, conocerlo y dominarlo, por lo tanto dichas experiencias permiten al niño organizar la información recibida del exterior a través de los sentidos respondiendo motoramente.

TALLER N° 4

RECETAS CON MATERIALES REUTILIZABLES

DESCRIPCIÓN:

Se puede construir una serie de objetos de mucha utilidad, llamativos e interesantes a partir de utensilios cotidianos y utilizados durante el día como botellas, papeles, tubos de papel higiénico, etc., Una vez usados estos productos, su principal destino es la basura para su posterior reciclado.. Sus variadas e ingeniosas formas hacen de estos materiales bonitos elementos con los que se pueden decorar los hogares.

OBJETIVO:

Enseñar a los niños a reutilizar objetos que parecen inservibles.

Ejemplo No.8: ALCANCIA DE CERDITO



MATERIALES

- Una botella plástica
- Cartulina
- Tela
- 4 tapas de botella

PROCESO

1. Se toma una botella de plástico que será el cuerpo del cerdito y se forra la parte posterior de cartulina naranja o cualquier color que más guste, con esa misma cartulina se realizan las orejas, a las cuales se le pegan unos trocitos de tela, se puede utilizar el diseño que se quiera (cuadritos, fieltro, lana...).
2. Se necesita también 4 tapas de otras botellas para realizar las patitas, que son pegadas a la botella.
3. Por último con un cuchillo realizar en la parte posterior del cerdito una ranura para meter las monedas y decorar el tapón de la botella con dos círculos simulando la nariz.
4. No olvidar que por aquí será donde se saquen los ahorros.

IMPORTANCIA

La realización de ésta actividad se centra en la motricidad fina de la pinza digital, se trata lo referente a la ejecución de movimientos relacionados con el movimiento de las manos y los dedos. Es la movilidad de las manos centrada en tareas como el manejo de las cosas; orientada a la capacidad motora para la manipulación de los objetos, para la creación de nuevas figuras y formas, y el perfeccionamiento de la habilidad manual.

Ejemplos No.9: ALCANCIA CON ROLLO DE COCINA



MATERIALES

- **Un tubo de papel de cocina**
- **Pintura de diferentes colores**
- **Cartulina**
- **Goma**

PROCESO

1. **Se necesita un rollo de papel de cocina (el tubo de cartón) que será la alcancía.** se la colorea con los colores que más agraden.
2. Después en cartulina hacer los pies y las caritas y pegarlas en el rollo de cartón.
3. Por último hacer una rajita donde quepan las monedas y ya está lista la alcancía.

IMPORTANCIA

El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas es muy importante dentro del esquema educativo e influye de manera directa en el desarrollo integral de los mismos.

Ejemplo No. 10: ANIMALES DE PAPEL



MATERIALES

- Latas
- Papel
- **Tubos de cartón**
- Pinturas

PROCESO

1. Escoger los materiales de acuerdo al animal que se desee elaborar, estos pueden ser gallinas, pollitos, vacas, ovejas, cabras, cerdos, perros, gatos, etc.,
2. Luego decorarlos y pintarlos.

IMPORTANCIA

Elaborar diferente tipo de animales con material reciclado ayuda a los niños a desarrollar su creatividad, ya que pueden dar forma y color a sus creaciones de acuerdo a como ellos lo deseen, es importante que los niños aprendan a

manipular todo tipo de materiales y conocer los beneficios que tienen para elaborar artículos novedosos y útiles.

Ejemplo No.11: PORTA LÁPICES



MATERIALES

- Tubos de papel
- Tijeras
- Cartón
- Pinturas
- Goma

PROCESO

1. Cortar los tubos de papel con una tijera, luego unirlos con goma formando un trébol,
2. Adherirlos a un círculo de cartón que sería la base y finalmente decorar con pinturas

IMPORTANCIA

Luego de haber realizado el porta lápices los niños pueden darse cuenta que el material que muchas veces se desecha en casa puede servir para elaborar otras

cosas que pueden ser útiles y necesarias y que además son un adorno original para guardar cosas como en este caso los lápices, se motiva el orden en los niños.

Ejercicio No.12: TORTUGAS DE PLÁSTICO



MATERIAL

- Botellas de plástico de bebida
- Tijeras, Pegamento
- Pincel y pinturas (opcional)
- Cartulinas de colores (a poder ser reutilizadas)
- Pequeños palos de madera
- Cuerda
- Algo que sirva de gancho, como un clip

PROCESO

1. Cortar las bases de las botellas de dos litros para formar los caparazones de las tortugas.

2. Recortar el contorno de cartulina dando forma de cabeza, patas y cola, dibujar ojos y sonrisa a la tortuga terminada.

IMPORTANCIA

Los niños dejan volar su imaginación al ver que con simples fondos de botellas pueden crear una hermosa tortuga y darle vida con cartulina y colores, se puede desarrollar el lenguaje, la destreza y motricidad de las manos.

BIBLIOGRAFÍA

- CÒDICO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (2003), Derechos de los niños(as) con discapacidad a la educación
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, (2006) “Plan Decenal de Educación” Quito, Ecuador
- REFORMA CURRICULAR (1996), Desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales
- BELTRÁN, J. 1997 et. al. Psicología de la educación. Eudema Universidad / manuales. Madrid,.
- BERNARDO CARRASCO, J. 1995. Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes. Rialp. Madrid,.
- CASTILLO, S, y PEREZ, M. 1998. Enseñar a Estudiar. Procedimientos y técnicas de Estudio. Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado. UNED. Madrid.
- GOOD, T. y BROPHY, J. 1995. Psicología educativa contemporánea. McGraw-Hill. México.
- DICCIONARIO ILUSTRADO DEL CONOCIMIENTO NORMA, 6, Voz "Sociedad", Pág. 2133. Cf. LAROUSE, Diccionario de la lengua española, Voz "Sociedad".
- FUMAGALLI, L. 1999. ‘Los Contenidos Procedimentales de las Ciencias Naturales en la Educación General Básica’, en M. Kaufman y L. Fumagalli (comp) *Enseñar Ciencias Naturales: Reflexiones y Propuestas Didácticas*, pp.109-141. Buenos Aires, Editorial Paidós Educador

- JONES, F., PALINCSAR, A.1995, et al. Estrategias para enseñar a aprender. AIQUE. Buenos Aires.
- JUSTICIA, F. y CANO, F. 1996. Los procesos y las estrategias de aprendizaje. En psicología de la instrucción. Vol 2: componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. EUB. Barcelona.
- MONEREO, C. 1994. et al. Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó. Barcelona.
- NISBET, J. y SHUCKSMITH, J.1987. Estrategias de aprendizaje. Santillana. Siglo XXI Madrid.
- POZO, J.I. 1993. Estrategias de aprendizaje. En COLL, C., PALACIOS, J y MARCHESI, A. En desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación. Alianza psicológica. Madrid.
- POZO, J.I. 1996. Aprendices y maestros. Alianza Editorial. Madrid.
- SELMES, I. 1998. La mejora de las habilidades para el estudio. Paídos. Madrid.
- SOCIOLOGÍA 1993. Por Joseph H. Fichter Décimo cuarta edición revisada
- "SOCIEDAD." 1993-2000. Enciclopedia Microsoft Encarta. Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

WEBGRAFIA

- <http://www.fundacionecuatoriana.com>
- <http://www.ministeriodeeducacion.gov.ec>
- <http://www.educacionenvalores.org>
- <http://www.educarecuador.com>
- <http://www.inafocam.edu.do/biblioteca/res/vol1>
- <http://www.filosofia.mx/index.php>
- <http://www.biocab.org/biologia>
- <http://www.unicef.org>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

ENCUESTA PARA MAESTROS

TEMA: El Reciclaje en el Desarrollo Integral

OBJETIVO: Observar si el reciclaje sirve como estrategia educativa en el desarrollo integral

Señor Profesor: Se está desarrollando una investigación sobre la incidencia del reciclaje en el desarrollo integral de los niños de tercer año de educación básica por lo que solicito contestar la siguiente encuesta de la manera más confiable, pues sus resultados ayudarán a plantear una solución al problema.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y ponga una X según su criterio

N.	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Considera usted que el reutilizar desechos sólidos es una estrategia que sirva para ayudar a un niño a desarrollarse integralmente?			
2	¿Cree usted que el uso de material didáctico elaborado con productos reciclados sea divertido y llame la atención del niño?			
3	¿Puede el maestro motivar a los niños a no contaminar el medio ambiente a través del proceso de enseñanza aprendizaje?			
4	¿Aplica usted metodologías para ayudar a un niño a desarrollarse integralmente dependiendo de sus características individuales?			
5	¿Cree que debe utilizar estrategias innovadoras para que un niño logre un desarrollo integral dentro del ámbito educativo?			
6	¿Cree usted que el reciclaje sea una estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje?			
7	¿Cree usted que se puede elaborar material didáctico a partir productos reciclados como papel, cartón o vidrio?			
8	¿El material didáctico permite adaptar las actividades a las necesidades e intereses de los estudiantes atendiendo a la diversidad?			
9	¿El uso de material didáctico facilita la percepción y comprensión de los hechos y los conceptos?			
10	¿Los materiales didácticos elaborados con productos reciclados motivan a los niños a conservar el medio ambiente?			



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

TEMA: El Reciclaje en el Desarrollo Integral

OBJETIVO: Observar si el reciclaje sirve como estrategia educativa en el desarrollo integral

Señor Profesor: Se está desarrollando una investigación sobre la incidencia del reciclaje en el desarrollo integral de los niños de tercer año de educación básica por lo que solicito contestar la siguiente encuesta de la manera más confiable, pues sus resultados ayudarán a plantear una solución al problema.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y ponga una X según su criterio.

N.	ITEMS	SIEMPR E	A VECES	NUNC A
1	¿Cree usted que el reciclaje es una estrategia que sirva para ayudar a su hijo/a desarrollarse integralmente?			
2	¿Cree usted que el uso de material didáctico elaborado con productos reciclados sea divertido y llame la atención de su hijo/a?			
3	¿Puede el maestro motivar a su hijo/a, a no contaminar el medio ambiente a través del proceso de enseñanza aprendizaje?			
4	¿Aplica el maestro de su hijo/a metodologías para ayudar a un niño a desarrollarse integralmente dependiendo de sus características individuales?			
5	¿El maestro de su hijo/a debe utilizar estrategias para que logre un desarrollo integral dentro del ámbito educativo?			
6	¿Cree usted que el reciclaje sea una estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje para su hijo/a?			
7	¿Cree usted que se puede elaborar material didáctico a partir productos reciclados?			
8	¿El material didáctico permite adaptar las actividades a las necesidades e intereses de su hijo/a?			
9	¿El uso de material didáctico facilita que su hijo/a pueda entender y comprender mejor los hechos y los conceptos?			
10	¿Los materiales didácticos elaborados con productos reciclados motivan a su hijo/a, a conservar el medio ambiente?			



PORTADA DE LA ESCUELA “ DR. LUIS EGUIGUREN MUÑOZ”



SRA. DIRECTORA LUCIA CAÑIZARES



TERCER AÑO DE BÁSICA EN EL AULA



INVESTIGADORA: JANETH GUALOTUÑA Y DIRECTORA DELA ESCUELA



INVESTIGADORA: JANETH GUALOTUÑA



TERCER AÑO DE BÁSICA EN EL AULA



TERCER AÑO DE BÁSICA E INVESTIGADORA



NIÑOS TRABAJANDO EN MANUALIDADES



NIÑOS TRABAJANDO EN MANUALIDADES