



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE INGLÉS

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Inglés.

***TEMA:***

*“El estrés como factor influyente en el proceso evaluativo de Inglés de los Sextos años de Educación Básica, paralelos “A” y “B” del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer de la ciudad de Ambato en el periodo académico 2009-2010”.*

***AUTOR:*** Verónica Guadalupe Buenaño Campaña

***TUTORA:*** Dra. MSc. Mayorie Chimbo Cáceres

AMBATO – ECUADOR

2010

# **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **CERTIFICA:**

Yo, Mayorie Chimbo Cáceres CC 180269645-8 en mi Calidad de tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“El estrés como factor influyente en el proceso evaluativo de inglés de los Sextos años de Educación Básica, paralelos “A” y “B” del Centro Educativo Thomas Cranmer de la ciudad de Ambato en el período académico 2009-2010.”

Desarrollado por la egresada Veronica Guadalupe Buenaño Campaña, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, julio del 2010

.....

**Mayorie Chimbo Cáceres**

**TUTORA**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Buenaño Campaña Verónica Guadalupe

C.C.: 180377823-0

AUTORA

## **Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias**

### **Humanas y de la Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“El estrés como factor influyente en el proceso evaluativo de los sextos años de Educación Básica, paralelos “A” y “B” del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer en período académico 2009-2010.”

Presentada por la Srta. Verónica Guadalupe Buenaño Campaña egresada de la Carrera de promoción: 2009 - 2010 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9.5 nueve cinco en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

#### LA COMISIÓN

.....

Dr.: Héctor Silva Escobar

MIEMBRO

.....

Ing: Javier Salazar

MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo va dedicado, a todos quienes depositaron su confianza en mí , a mi esposo Titor que siempre estuvo a mi lado apoyándome en todo momento, a mi hijo Arielito que junto a mi esposo han sido la inspiración de mi vida y la bendición más grande que Dios me ha dado gracias por ser parte de mi existencia , a mis padres por haberme guiado e inculcado sus valores y esfuerzo, a todos mis hermanos por su apoyo y colaboración ,sin ustedes no hubiese sido posible llegar hasta aquí pero sobre todo va dedicado a quien me dio el aliento y quien se merece toda la gloria, a Dios que me ha dado la oportunidad de vivir y compartir este trabajo con las personas que más amo.

Gracias

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Ambato y de manera especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera Inglés, por su aporte a nuestra formación integral.

Al Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer, por su apertura para la realización del proyecto investigativo.

Al Sr. Brett Hammett por su colaboración en el presente trabajo.

Al Sr. Héctor Bagua por su contribución y por su aporte con ideas creativas.

# ÍNDICE

## Contenidos

### Página

Título o portada .....	i
Hoja de aprobación por el Tutor .....	ii
Autoría del trabajo .....	iii
Aprobación del tribunal .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice .....	vii
Índice de tablas .....	viii
Índice de gráficos .....	ix
Resumen ejecutivo .....	x
Introducción.....	xi
<b>Capítulo I El Problema .....</b>	<b>2</b>
1.1 Tema de investigación .....	2
1.2 Planteamiento del problema .....	2
1.2.1 Contextualización .....	2
1.2.2 Análisis Crítico .....	4
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del problema.....	7

1.2.5 Preguntas directrices.....	8
1.2.6 Delimitación.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivo general.....	11
1.4.2 Objetivos específicos.....	11
<b>Capítulo II: Marco Teórico.....</b>	<b>12</b>
2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2 Fundamentación Filosófica.....	12
2.2.1 Fundamentación Epistemológica.....	12
2.2.2 Fundamentación Sociológica.....	13
2.2.3 Fundamentación Axiológica.....	14
2.2.4 Fundamentación Ontológica.....	14
2.3 Fundamentación Legal.....	14
2.4 Categorías Fundamentales.....	15
2.4.1 Variable Independiente.....	16
2.4.2 Variable Dependiente.....	21
2.5 Hipótesis.....	35
2.6 Señalamiento de variables.....	35
<b>Capítulo III: Metodología.....</b>	<b>36</b>

3.1 Enfoque.....	36
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	36
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	37
3.4 Población y muestra.....	37
3.5 Operacionalización de variables.....	38
3.6 Plan de recolección de información.....	40
3.7 Plan de procesamiento de la información.....	43
<b>Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados.....</b>	<b>44</b>
4.1 Análisis e interpretación de resultados.....	44
4.2 Interpretación de datos.....	63
4.3 Verificación de la hipótesis.....	64
<b>Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>68</b>
<b>Capítulo VI: Propuesta.....</b>	<b>71</b>
6.1 Datos informativos.....	71
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	72
6.3 Justificación.....	73
6.4 Objetivos.....	74
6.4.1 Objetivo General.....	74
<b>6.4.2 Objetivos Específicos.....</b>	<b>74</b>
6.5 Análisis de factibilidad.....	75
6.6 Fundamentación Científica-Técnica.....	76
6.7 Metodología: modelo operativo.....	78
6.8 Administración de la propuesta.....	79

6.9 Previsión de la propuesta.....	79
MATERIALES DE REFERENCIA.....	138
Bibliografía.....	138
Anexos.....	139
Cd audio.....	143

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tablas</b>	<b>página</b>
Tabla 1 Población y Muestra.....	37
Tabla 2 Variable Independiente.....	38
Tabla 3 Variable Dependiente.....	39
Tabla 4 Frecuencia y Porcentaje de la pregunta 1 (estudiantes).....	45
Tabla 5 Frecuencia y Porcentaje de la pregunta 2 (estudiantes)....	46
Tabla 6 Frecuencia y Porcentaje de la pregunta 3 (estudiantes)....	47
Tabla 7 Frecuencia y Porcentaje de la pregunta 4 (estudiantes)....	48
Tabla 8 Frecuencia y Porcentaje de la pregunta 5 (estudiantes)....	49
Tabla 9 Frecuencia y Porcentaje de la pregunta 6 (estudiantes)....	50
Tabla 10 Frecuencia y Porcentaje de la pregunta 7 (estudiantes)....	51
Tabla 11 Frecuencia y Porcentaje de la pregunta 8 (estudiantes)....	52
Tabla 12 Frecuencia y Porcentaje de la pregunta 9 (estudiantes)....	53
Tabla 13 Frecuencia y Porcentaje de la pregunta 10 (estudiantes)..	54
Tabla 14 Frecuencia y Porcentaje de la pregunta 1 (docentes).....	55
Tabla 13 Frecuencia y Porcentaje de la pregunta 2 (docentes).....	56
Tabla 16 Frecuencia y Porcentaje de la pregunta 3 (docentes).....	57
Tabla 17 Frecuencia y Porcentaje de la pregunta 4 (docentes).....	58
Tabla 18 Frecuencia y Porcentaje de la pregunta 5 (docentes).....	59
Tabla 19 Frecuencia y Porcentaje de la pregunta 6 (docentes).....	60
Tabla 20 Frecuencia y Porcentaje de la pregunta 7 (docentes).....	61
Tabla 21 Frecuencia y Porcentaje de la pregunta 8 (docentes).....	62
Tabla 22 Frecuencias Observadas.....	65

Tabla 23	Frecuencias Esperadas.....	65
Tabla 24	Chi cuadrado.....	66

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráficos</b>	<b>página</b>	
Gráfico 1	Porcentaje de la pregunta 1 (estudiantes).....	45
Gráfico 2	Porcentaje de la pregunta 2 (estudiantes).....	46
Gráfico 3	Porcentaje de la pregunta 3 (estudiantes).....	47
Gráfico 4	Porcentaje de la pregunta 4 (estudiantes).....	48
Gráfico 5	Porcentaje de la pregunta 5 (estudiantes).....	49
Gráfico 6	Porcentaje de la pregunta 6 (estudiantes).....	50
Gráfico 7	Porcentaje de la pregunta 7 (estudiantes).....	51
Gráfico 8	Porcentaje de la pregunta 8 (estudiantes).....	52
Gráfico 9	Porcentaje de la pregunta 9 (estudiantes).....	53
Gráfico 10	Porcentaje de la pregunta 10 (estudiantes).....	54
Gráfico 11	Porcentaje de la pregunta 1 (docentes).....	55
Gráfico 12	Porcentaje de la pregunta 2 (docentes).....	56
Gráfico 13	Porcentaje de la pregunta 3 (docentes).....	57
Gráfico 14	Porcentaje de la pregunta 4 (docentes).....	58
Gráfico 15	Porcentajes de la pregunta 5 (docentes).....	59
Gráfico 16	Porcentajes de la pregunta 6 (docentes).....	60
Gráfico 17	Porcentajes de la pregunta 7 (docentes).....	61
Gráfico 18	Porcentaje de la pregunta 8 (docentes).....	62
Gráfico 19	Campana de Gauss.....	67

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: INGLÉS**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “El estrés como factor influyente en el proceso evaluativo de los sextos años de Educación Básica del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer período académico 2009-2010.”

**AUTORA:** Verónica Guadalupe Buenaño Campaña

**TUTORA:** Dra.M.Sc. Mayorie Chimbo Cáceres

Se ha presentado series de consecuencias como es el estrés en los estudiantes de los sextos años de Educación Básica paralelos “A” y “B” del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer.

Es por ello que hemos considerado necesario la investigación de la misma cuyos objetivos son solucionar dicho problema como es estudiar el estrés como factor influyente en proceso evaluativo de la asignatura de inglés.

Esta investigación es exploratoria porque indaga las características del problema, descriptiva por cuánto detalla particularidades del problema y también de asociación de variables porque establece relación entre la variable dependiente e independiente.

Tanto estudiantes como docentes del área de inglés de esta institución serán encuestados con las preguntas apropiadas. Y luego de haber aplicado las encuestas haremos los estudios estadísticos correspondientes para llegar a las correctas conclusiones del problema.

## INTRODUCCIÓN

El estrés es una enfermedad moderna que ha estado atacando últimamente a nuestra sociedad tanto a niños, jóvenes y adultos, como es el caso de los estudiantes de los sextos años de Educación Básica paralelos “A” y “B” del Centro Educativo Thomas Cranmer.

Es muy importante que los estudiantes se sientan totalmente tranquilos, seguros de sí mismos y de sus conocimientos y no sean presionados por parte de sus padres y maestros. Es por ello que hemos considerado importante estudiar a fondo este problema.

Ya que de ello depende el éxito al momento que son evaluados por sus maestros y así los resultados sean positivos, para ello esta investigación se ha dividido en seis capítulos. En el primero detalla el problema de la investigación con sus respectivos temas como son el planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis en el cual esta detallado los efectos y las causas que provocan el estrés ante los exámenes de inglés. A continuación tenemos la prognosis en donde detalla que sucedería de continuar con esta situación. En la justificación detalla el porqué y para que realizar esta investigación, existen un objetivo general y tres específicos.

En el segundo capítulo está el marco teórico en el cual esta los antecedentes investigativos, Fundamentaciones desde el punto de vista filosófico, epistemológico, sociológico, axiológica, ontológica y legal. En las categorías fundamentales tenemos la variable dependiente “El estrés” y la variable dependiente “Proceso evaluativo”

En el tercer capítulo esta la población y muestra, en el cuarto capítulo el análisis e interpretación de los resultados. En el quinto capítulo las conclusiones y recomendaciones a las que hemos llegado después del estudio y por último en el sexto capítulo tenemos una interesante propuesta planteada.

# **CAPITULO 1**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **mm1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

EL inglés es el segundo idioma más hablado alrededor del mundo, con un número aproximado de 500.000 hablantes. Aprender bien un idioma requiere mucha atención, constancia, trabajo y, sobre todo, tiempo e interés. Los países en su mayoría como son los continentes de América del norte, Europa, África, Asia y Oceanía más del 60 % de la población dominan la lengua Inglés.

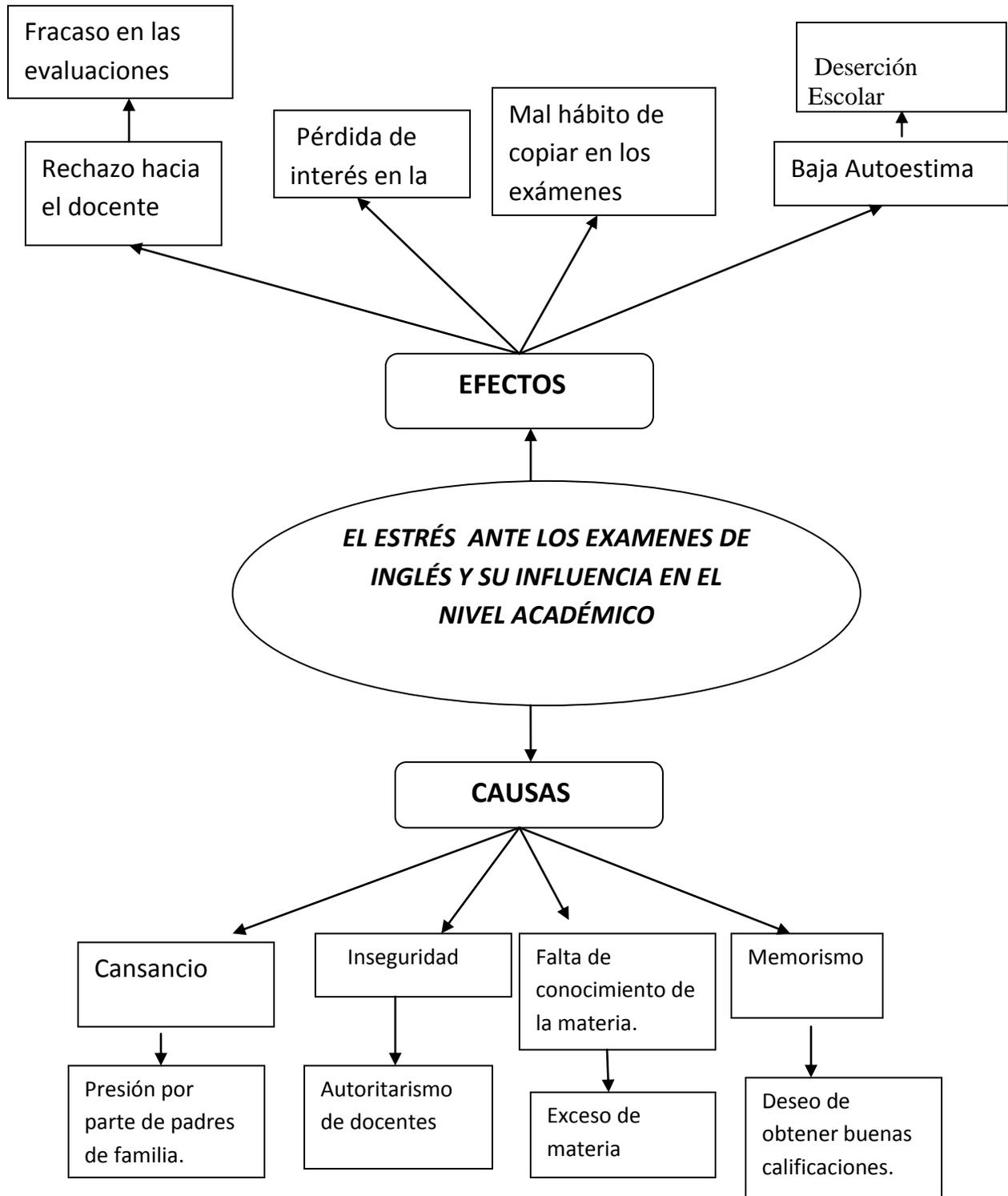
Nuestro país no es la excepción sobre la importancia del inglés, el aprendizaje del idioma inglés ha generado un medio de comunicación para alcanzar sus metas de realización personal, la mayoría de personas hoy en día poseen un nivel académico muy alto dentro de sus instituciones educativas. Es por ello que la mayoría de nuestras instituciones educativas han optado por enseñar el idioma extranjero “INGLÉS “ya que es muy importante el uso del mismo para nuestro vivir diario.

El inter aprendizaje implica varios parámetros como son la planeación, la organización, y aplicarla en todo momento. Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de está centrada en el auto aprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente.

Clínicamente está comprobado que la tensión diaria, el ruido y la falta del descanso necesario entre otras provoca esta enfermedad y como es costumbre los más expuestos son los estudiantes. A lo que evaluación se refiere ha sido vista de varias perspectivas como evaluar, que evaluar pero no hay una investigación clave a lo que esto se refiere.

Es por ello que hemos visto la necesidad de investigar a los estudiantes del Sexto año de Básica del Centro Educativo Thomas Cranmer ubicado en el barrio Ficoa calle “Los Higos” en quienes se ha notado que en época de evaluaciones empiezan a presentar síntomas de estrés y ansiedad los mismos que afectan directamente en la salud emocional de los niños, que mayormente presentan trastornos ante tanta presión esto es una situación que no tiene limite especifica de edad ya que la pueden padecer adolescentes como adultos y hasta niños en edad escolar los cuales pueden presentar alguna molestia ante tanta tensión.

### 1.2.2 Análisis Crítico



Varias son las causas que provoca el estrés en los estudiantes y así afectando en el proceso evaluativo de los mismos como son presión por parte de los padres de familia, autoritarismo por parte de los docentes, exceso de materia, deseo de obtener buenas calificaciones, cansancio, inseguridad de sí mismos, falta de conocimiento de la materia, memorismo.

Y por supuesto esto tiene sus efectos o consecuencias como son:

El fracaso en las evaluaciones es una de las consecuencias más comunes, debido al estrés que afrontan los estudiantes. Otra de las consecuencias es la pérdida de interés por la materia, así desinteresándose totalmente por aprender la misma. El mal hábito de los estudiantes de copiar en los exámenes por obtener buenas calificaciones y esto provocando pérdidas de año y por lo consiguiente esto conlleva a que los estudiantes de desmotiven y tengan baja autoestima, tristeza, y desanimó, y lamenta mente estas razones o motivos por el cual muchos estudiantes llegan hasta el punto de rechazar a sus maestros, odiar la materia, y por ultimo obtan por abandonar sus instituciones.

### **1.2.3 Prognosis**

De continuar con la situación actual habrá resultados o consecuencias mencionadas como el fracaso en las evaluaciones, pérdida de interés en la materia, mal habito de copiar en los exámenes, deserción escolar, baja autoestima, rechazo hacia el docente, etc. Muchas son las consecuencias que se afrontara si no se soluciona esta situación. Es por ello que en realidad he creído necesario buscar soluciones ante dicho problema. Se investigara profundamente tomando en cuenta sus causas y sus consecuencias ya que esto nos ayudaran a solucionarlo.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo influye el estrés en el proceso evaluativo de inglés de los estudiantes de los sextos años de educación básica paralelos “A” y “B” del Centro Educativo Thomas Cranmer de la ciudad Ambato en el período lectivo 2009-2010?

### **1.2.5 Preguntas directrices**

¿Qué es el estrés y proceso evaluativo?

¿Cómo influye el estrés en el aprendizaje del idioma Inglés?

¿Qué es proceso evaluativo?

¿Cuáles son las causas que afectan el proceso evaluativo?

¿Qué mecanismos se pueden adoptar para mejorar el proceso evaluativo?

## **1.2.6 Delimitación del problema**

### **Delimitación De Contenido**

La investigación se realizara en el Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer.

### **Delimitación espacial**

Esta investigación se realizara con los niños de los sextos de básica del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer ubicado en el barrio Ficoa de la ciudad de Ambato provincia Tungurahua.

### **Delimitación temporal**

Este problema será estudiado, en el periodo académico 2009-2010.

### **1.3 Justificación**

El presente trabajo es parte de un proyecto de investigación más amplio que implica explorar las causas y consecuencias del estrés que provoca a los estudiantes de los sextos años de Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer en la asignatura de Inglés y cómo influye el proceso evaluativo de los estudiantes.

A nivel teórico, esta investigación, sirve para conocer la relación existente con acuerdo a un modelo lineal, el estrés ante los exámenes, y el rendimiento académico y otras variables internas del sujeto, como son la influencia de los mismos en el aprendizaje de los estudiantes.

A nivel práctico, este trabajo sirve para seguir precisando más, los factores que interfieren en el adecuado desempeño académico de los estudiantes; además de alcanzar información que ayude a desarrollar o a encontrar programas o métodos para estudiantes con problemas de estrés, ansiedad, nerviosismo, que netamente afectan a los estudiantes en su desempeño estudiantil.

Ya que el estrés en los estudiantes influye de gran manera en el proceso evaluativo de los mismos. Una evaluación netamente formativa que permita tomar las decisiones sobre la del proceso, generando alternativas que eviten la dilación del tiempo y conlleven a la rápida solución de los problemas.

Evidentemente podemos decir que es gran importancia el estudio de esta investigación ya que el futuro de nuestros estudiantes está en juego. Para que exista una buena educación y éxito en los estudios de los estudiantes, es necesario que ellos se sientan totalmente tranquilos, seguros de sí mismos, seguros de sus conocimientos, sin presiones por parte de padres de familia ni de sus maestros y sobre todo que se sientan desestresados de toda presión. Y para ello es de vital importancia estudiar a fondo esta situación.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

-Estudiar el estrés como factor influyente en el proceso evaluativo de inglés de los estudiantes de los sextos años de Educación Básica paralelos “A” y “B” del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- 1.- Establecer la situación actual de la evaluación en el aula.
- 2.-Analizar críticamente el problema del estrés.
- 3.-Proponer estrategias de solución para el estrés como factor influyente en el proceso evaluativo de los estudiantes de los sextos años de Educación Básica paralelos “A” y “B” del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer de la ciudad de Ambato en el período lectivo 2009-2010.

# **CAPITULO 11**

## **MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes Investigativos**

Otros trabajos de investigación que contengan una de las variables sobre que trata y su análisis

De lo que se conoce en nuestro medio muy poco se ha investigado respecto al estrés como factor influyente en el proceso evaluativo. Es por ello que podemos decir que no se ha realizado ninguna investigación sobre el tema establecido previamente. No hay trabajos de investigación relacionados con el estrés como factor influyente en el proceso evaluativo.

### **2.2 Fundamentación Filosófica**

Este trabajo sustentara en un paradigma Crítico- Propositivo con la finalidad de identificar la dirección del establecimiento y los miembros del personal que organice un programa de evaluación eficiente, eficaz y efectiva, deberán coordinar sus esfuerzos, como sujetos que están identificados con una concepción científica de un entorno competitivo, útil, futurista, sin olvidar el desarrollo humano, cimentado en valores, que deje lado intereses personales y respete el escenario en donde implementa su trabajo como docente.

### **2.2.1 Fundamentación Epistemológica**

Como fundamentación epistemológica se sustentara en el conocimiento critico, porque el estrés es sinónimo de cambio. Cualquier cosa que cause un cambio en tu vida causa estrés. No importa si es un cambio "bueno" o "malo", ambos son estresantes. Cuando encuentras tu casa en desorden, te causa estrés, si te rompes una pierna, eso es estrés. Bueno o malo, si es un CAMBIO en tu vida es estresante para tu cuerpo.

Aún los cambios imaginarios son estresantes. (De hecho los cambios imaginarios son los que llamamos "preocupaciones"). Si temes que no tendrás suficiente dinero para pagar la renta, eso es estrés. Si te preocupa la posibilidad de ser despedido de tu trabajo, eso es estrés. Si crees que te darán un aumento eso también es estrés. (Aunque sea un cambio positivo). No importa si el evento es bueno o malo, real o imaginario, cualquier cambio produce estrés.

También podemos decir que la capacidad de evaluar y asumir una reflexión que nos permita realimentar y retroalimentar los procesos de inter aprendizaje, ameritan un análisis objetivo para los actores y aliados estratégicos partiendo de su propia concepción del mundo relacionan con la naturaleza, mediante la ciencia y la tecnología, llegan a conocer la realidad, mejoran sus condiciones de vida, resuelve los problemas del estrés en el proceso evaluativo.

### **2.2.2 Fundamentación Sociológica**

El presente trabajo investigativo se encuentra relacionado con la sociedad ya que el estrés es un factor que está en medio de nuestra sociedad. Si partimos de este punto, podemos observar el fenómeno desde la perspectiva social pues es el mismo contexto el que afecta o influye en cada individuo a diario.

### **2.2.3 Fundamentación Axiológica**

Esta investigación está influida por valores del paradigma crítico – propositivo, asumido así con base en el marco teórico y en el contexto socio-cultural en que es estudiado el problema.

### **2.2.4 Fundamentación Ontológica**

Ontológicamente, llegaremos a conocer la verdad mediante la aprehensión de la realidad objetiva del problema de estudio.

## **2.3 Fundamentación Legal**

El presente trabajo investigativo, consideramos como fundamento legal el capítulo XIII del reglamento General de la ley de Educación respecto de la evaluación, considera como normas generales los siguientes artículos.

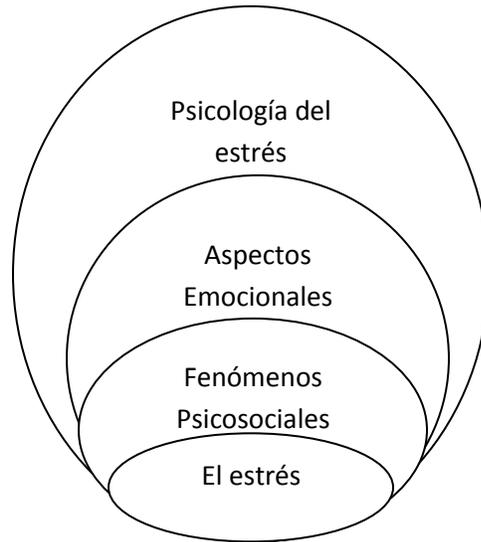
Art 299.-L a evaluación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional será permanente, sistemática y científica.

Art 291.- La evaluación permitirá reorientar los procesos, modificar actitudes y procedimientos, proporcionará información, detectar vacíos, atender diferencias individuales y fundamentar la promoción de los estudiantes.

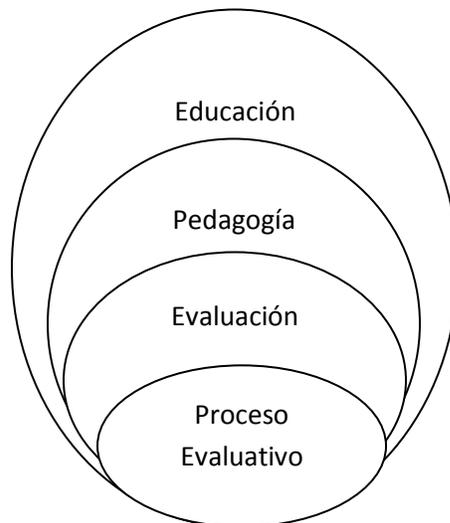
([www.ecuadoreducación.com](http://www.ecuadoreducación.com))

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

### 2.4.1 Variable Independiente



### 2.4.2 Variable Dependiente



## **2.4.1 Variable Independiente**

### **Psicología del Estrés**

El estrés se inicia con una actitud mental que se apoya principalmente en la percepción. En otras palabras, si una situación es percibida como estresante, se responderá de acuerdo a ello. Lo que es estresante para una persona, no lo será necesariamente para otra. Nuestro cuerpo nos prepara para el estrés, a través de caminos tanto conscientes como inconscientes. Primeramente un pensamiento se registra en el cerebro el cual consecuentemente activa el sistema nervioso del organismo. Una serie de eventos complejos ocurren en un período de tiempo extremadamente corto. Pensamientos que causan tensión o miedo durante este período de tiempo, incrementarán los intentos del cuerpo para prepararse para la lucha o la huida (aunque la mayoría de los estresores a los cuales nos enfrentamos hoy en día no son del tipo contra los que podemos pelear físicamente o huir pero que generan mayor tensión muscular de la que necesitamos). Todo esto ocurre independientemente de que sea o no realmente necesario. De permanecer la situación estresante, la tensión tenderá aumentar

(efecto escalera)

En síntesis, el estrés se inicia como una actitud mental ante situaciones demandantes, y repercuten en la fisiología del individuo. El componente actitudinal ha instado a estudiosos de la personalidad a desarrollar perfiles psicológicos de personalidad que indiquen la predisposición al estrés.

Son muchas las enfermedades psicosomáticas producidas por el estrés o desencadenadas o agravadas por el mismo. Hemos mencionado algunos pero es indudable que analizando la acción de las hormonas y estructuras involucradas podemos inferir su acción sobre enfermedades digestivas, como úlceras, diarreas y estreñimiento; nutricionales y metabólicas; trastornos articulares y musculares;

sexuales y ginecológicos; etc. y por supuesto, como agente provocador y desencadenante de trastornos psíquicos, pudiendo llevar hasta la depresión.

### **Aspectos Emocionales**

Existen muchas emociones como son: Nerviosismo, Inquietud, Fatiga, Cansancio, Desconcentración, Tensión, Nerviosismo, Angustia, Miedo, Inseguridad, Ansiedad, Entre otros.

### **Fenómenos Psicosociales**

La adolescencia es el periodo de crecimiento entre la niñez y la edad adulta. Este periodo del desarrollo, que va más o menos de los 13 a los 18 años, se presenta habitualmente como crítico, debido a las profundas modificaciones de orden fisiológico y psicológico que la caracterizan. Las modificaciones de orden fisiológico abarcan la aparición de los caracteres sexuales secundarios, el desarrollo de los órganos genitales, la menarquia en las mujeres y las erecciones con eyaculación en los hombres. Este conjunto de cambios corporales desorientan al adolescente, que puede llegar a sentirse aterrado e indefenso, por lo tanto tendrá que irse adaptando para poder asumirlos.

Todo este cambio físico repercute en la estructura psíquica del adolescente. Éste percibe a sus padres agresivos con él, se siente incomprendido; pero esta etapa es crucial, ya que es aquí donde los rasgos de su personalidad se van a reprimir de acuerdo a lo ya vivido en la niñez. Además, el cuerpo de niño representa una pérdida para el adolescente.

Los principales cambios, y los más notorios, se dan en la esfera de la sexualidad, éstos cobran una especial relevancia en la adolescencia porque se ven acompañados de la posibilidad de la satisfacción fisiológica. Pero el adolescente afronta con cierta ambivalencia los deseos sexuales, oscilando entre la represión y la realización.

La sexualidad no es un factor nuevo en el adolescente, sino que ahora depende de ella para socializar y poder incorporarse a una sociedad donde el rol de hombre y el de mujer está determinado por lo que cada uno “debe hacer” y “debe ser”, cosa que ha aprendido a lo largo de su vida, principalmente en la infancia, mediante los ejemplos de papá y mamá y mediante la identificación con ellos. Así que la sexualidad depende, en gran parte, de lo que se ha aprendido durante la infancia.

El primer lugar para ejercer su sexualidad (la forma en que un sujeto adquiere un rol, y el desenvolvimiento de éste dentro de la sociedad) es la escuela. Dentro de ella forma grupos con los cuales se identifica y comienza a adquirir una identidad de grupo, con la cual es capaz de sentirse parte de algo. Pero también es importante esta área porque es su educación lo que le llevará a desarrollarse intelectualmente, mediante la obtención calificaciones que fungen como reforzadores para que el estudiante se esfuerece en la obtención del reconocimiento social y familiar de sus logros intelectuales.

Esto, más adelante lo llevará a la elección de profesión, influido por las áreas de intereses que se desprenden de las materias que más le agradan y que posiblemente se le facilitan o le son interesantes, o incluso, influidos en su elección por la familia, por una estructura física o hasta el prestigio social que determinada carrera, o puesto, tienen, o limitaciones económicas o del entorno, como la situación laboral actual, etcétera.

La adolescencia es una crisis normativa, una fase normal de conflicto incrementado, caracterizada por una fluctuación en la fuerza del *ego*. El individuo que la experimenta es la víctima de una consciencia de la identidad que es la base de la autoconsciencia de la juventud.

## **EL Estrés**

El estrés es un tema de gran interés en la actualidad, tanto en su estudio científico como en el marco de la vida cotidiana. Este hecho resulta comprensible si se toma en cuenta la manera en que afecta cada vez más al hombre de hoy en sus diversas realidades.

El concepto de estrés se ha aplicado a diversos fenómenos psicosociales, lo que ha llevado a cierta confusión sobre el término. Sin embargo, puede considerarse como un estado producido por una serie de demandas inusuales o excesivas que amenazan el bienestar o integridad de una persona. En el intento de dominar dicha situación se corre el peligro de que los recursos de afrontamiento se vean superados, llevando a una perturbación en el funcionamiento del individuo, lo que podría causarle dolor emocional, enfermedad e incluso la muerte.

En el estrés el organismo se conecta activamente para tratar de adaptarse a una situación que es vivida como amenazante. Ocurre que nunca aparece la percepción del logro ni de la satisfacción. En general suele provocar una baja en las defensas del sistema inmunológico y así el organismo queda facilitado para enfermarse.

Los síntomas más comunes son: descargo de adrenalina en la torre sanguínea, tensión muscular, aceleración del ritmo cardíaco, sequedad bucal, sudoración, aumento de la presión sanguínea y de la actividad hormonal general, dilatación de las pupilas y aceleración de la respiración.

Es fundamental señalar que el estrés, como casi todos los cuadros que aparecen en la ansiedad generalizada, tiende al aislamiento de la persona. Por eso es que uno de los elementos que integran la rutina holística para la recuperación de la salud, saliendo de

estos cuadros, es la reestructuración, el restablecimiento o el establecimiento del lazo social.

La ansiedad es el principal aspecto que aparece a lo largo de la vida de las personas. Se trata de cierta reacción ante una amenaza o peligro.

Dicha reacción surge como método defensivo dirigido a la protección de la persona. Existen muchos ejemplos porque lo vivimos a diario, desde una sorpresa poco clara, hasta una tragedia en la calle que se produce de manera inesperada.

Podemos clasificar el estrés en agudo y crónico. El estrés agudo se debe a una agresión violenta pero breve. Un ruido súbito, como el de una puerta al golpear, una explosión o una emoción intensa con motivo de un accidente o de una intervención quirúrgica.

De esta manera, el organismo reacciona de forma rápida e intensa, aunque a menudo carecerá de consecuencias molestas debido a su corta duración. Sin embargo, a veces, originará enfermedades diversas, que puedan llegar a ser dramáticas tras intervalos de tiempo variables. Así, podría presentarse un caso de úlcera por estrés como consecuencia, por ejemplo, de un bombardeo o de una intervención.

El estrés crónico es el que se repite durante meses, a veces años; aunque sea menos intenso, con el tiempo puede acarrear auténticas enfermedades, y con mayor frecuencia que el estrés agudo.

## **2.4.2 Variable Dependiente**

### **Educación**

Es una ciencia que se basa en el conocimiento teórico-práctico del objeto de estudio, la educación, para lograr su mayor comprensión, además de ser referente normativo e institucional de las demás Ciencias de la educación.

### **Pedagogía**

Es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, esta ciencia proporciona guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje. Actualmente, se distingue más entre pedagogía, que se ocupa más de la educación como fenómeno social y humano, y la didáctica, más centrada en los métodos de enseñanza en sí. Los cuales son Ciencias de la Educación.

### **Enseñar**

No es transmitir conocimientos; no se puede dar aprendizaje. Sin embargo, el aprendizaje es la razón de la enseñanza. La enseñanza consiste en la dirección de actividades y la utilización de elementos para facilitar a una persona, por su propia actividad, aprender.

### **Aprender**

No es únicamente almacenar información, sino que es un proceso global que abarca a la persona en un conjunto y que la lleva a actuar, a percibir y a comprender las cosas de distinta manera.

## **La Evaluación**

Es una actividad esencial y puramente humana que permite determinar los logros educativos en un proceso científico e integral brindando información cualitativa y cuantitativa de los aciertos y desaciertos respecto al avance de los logros por parte de los estudiantes en forma permanente para orientar o reorientar el proceso educativo con el afán de alcanzar lo máximo en el aprendizaje.

Al evaluar el proceso de se puede analizar la forma en que se hace:

- a) la detención de necesidades
- b) la planeación didáctica,
- c) el desarrollo del evento
- d) la aplicación de lo aprendido en el trabajo real.

Sin la evaluación no podríamos obtener información confiable para mejorar los contenidos de los programas, mejorar los procesos didácticos en el aula. a través de una selección de técnicas didácticas más apropiadas para aplicarlas. Pero en la acción de evaluar, surgen las inconvenientes, pues los procesos evaluativos son deficientes, incoherentes, inconexos y más que nada inapropiados, que puede deberse a múltiple factores, como falta de aplicación de técnicas e instrumentos adecuados al área y al tema, desconocimiento total o parcial de técnicas e instrumentos, al rol tradicional del profesor y su propio estilo o la falta de capacitación, o en otros casos determinar objetivamente los caracteres de medir y evaluar. Sin embargo, aunque la tarea de la evaluación educativa es muy compleja, no por ello resulta imposible de ejecutarse a cabalidad.

El propósito de la evaluación educativa.-es el de diagnosticar. Nuestra inquietud consiste en enterarnos del alcance del aprendizaje logrado por cada estudiante que está bajo nuestra responsabilidad de educadores.

**Diagnóstico.**-proceso mediante la aplicación de técnicas específicas, permite llegar a un conocimiento más preciso del alumno y orientar mejor las actividades de enseñanza-aprendizaje, ayudando a conseguir un ajuste personal y social adecuado.

**Pronóstico,** función que permite hacer conjeturas, de manera más objetiva, efectiva y científica, respecto a las probabilidades educativas del alumno.

**Normas,** son aquellas que mediante el proceso valorativo armonizan con su función primaria y que permiten la orientación sobre el desarrollo del estudiante.

**Actitudes,** es un sistema de ideas que implican un contenido emocional.

**Estimación** consiste, básicamente, en una actitud de apreciación que ejerce el evaluador después de establecer sus juicios de valor sobre las descripciones cuantitativas y cualitativas de los fenómenos, objetos o personas, sobre los cuales se practico el proceso de evaluación.

**Psicolexia,** es aquella que se enfoca sobre los aspectos que han de apreciarse o estimarse en su calidad

.

**Psicometría,** son aquellos aspectos que son susceptibles de ser medidos en su cantidad, lo cual permitirá evaluar y encauzar el proceso del binomio enseñanza-aprendizaje.

En una forma secuencial vienen los instrumentos de evaluación, que juegan un papel vital en su funcionamiento aplicabilidad y empleo para su validez, es primordial e influye mucho en la motivación del alumno.

**Calificación**, apreciación o determinación de las cualidades o circunstancias de una persona o cosa. Es expresar un juicio. La calificación representa una etapa de la evaluación, una fase parcial que de quedarse únicamente ahí la actuación del maestro significaría dejar trunco proceso educativo.

**Interés**, provecho, utilidad. Valor que en si tiene una cosa.

**Medición**, es la designación de un valor numérico a un acontecimiento y generalmente consta de la administración y de la puntuación de ejercicios.

**Método**, es uno de los elementos necesarios en el proceso del inter aprendizaje dentro de la estructura del trabajo educativo. Sin la aplicación de un método, no se realiza eficazmente el trabajo educativo.

**Dificultades**, denominación general para designar el conjunto de obstáculos o trastornos que dificultan el desarrollo normal de la actividad escolar de un alumno y le impiden la consecución de los objetivos educativos, siendo necesario la aplicación de medidas especiales para su solución.

**Procedimiento**, es una técnica específica utilizada como soporte de un plan didáctico o como base de un determinado material didáctico orientado a objetivos cognoscitivos o adquisición de destrezas.

**Técnicas**, es la habilidad para transformar la realidad siguiendo una serie de reglas.

**Instrumento**, es un medio o una herramienta de trabajo que permite al maestro, la recolección de información y validación de los aprendizajes, para interpretar los datos procesuales que permitan valorar todo lo esencial en la formación armónica del alumno, en su adquisición y desarrollo de destrezas.

**Decisiones**, es una elección entre distintas acciones posibles, lo que supone disponer de alternativas para poder elegir la más adecuada, de acuerdo a algún criterio, en el cual se considere la situación y las necesidades de los participantes.

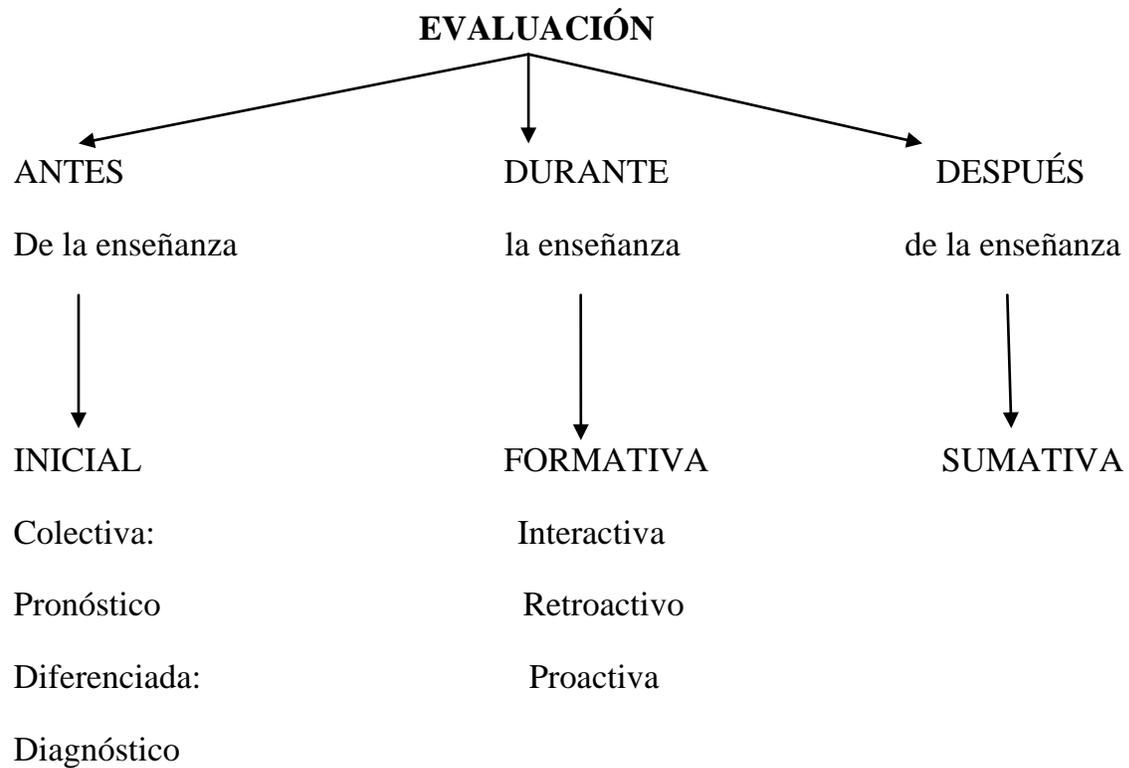
**Rendimiento**, tiene estrecha relación con el producto e implica resolver un problema o realizar una tarea en forma correcta. Es también adjudicadle a uno lo que le corresponde.

**Aprendizaje**, es un proceso mediante el cual, un sujeto adquiere destrezas o habilidades específicas incorporando contenidos informáticos.

**Competencia** es un saber y un hacer inteligente que permite al ser humano actuar e interactuar eficazmente, afrontando y resolviendo problemas y creando productos parientes a necesidades sociales.

**Capacidad**, inteligencia talento, aptitud suficiente que posee o desarrolla un individuo.

**Destreza**, consiste, en las habilidades mecánicas o funciones que son necesarias para implementar una capacidad.



FUENTE: Evaluación como ayuda al aprendizaje

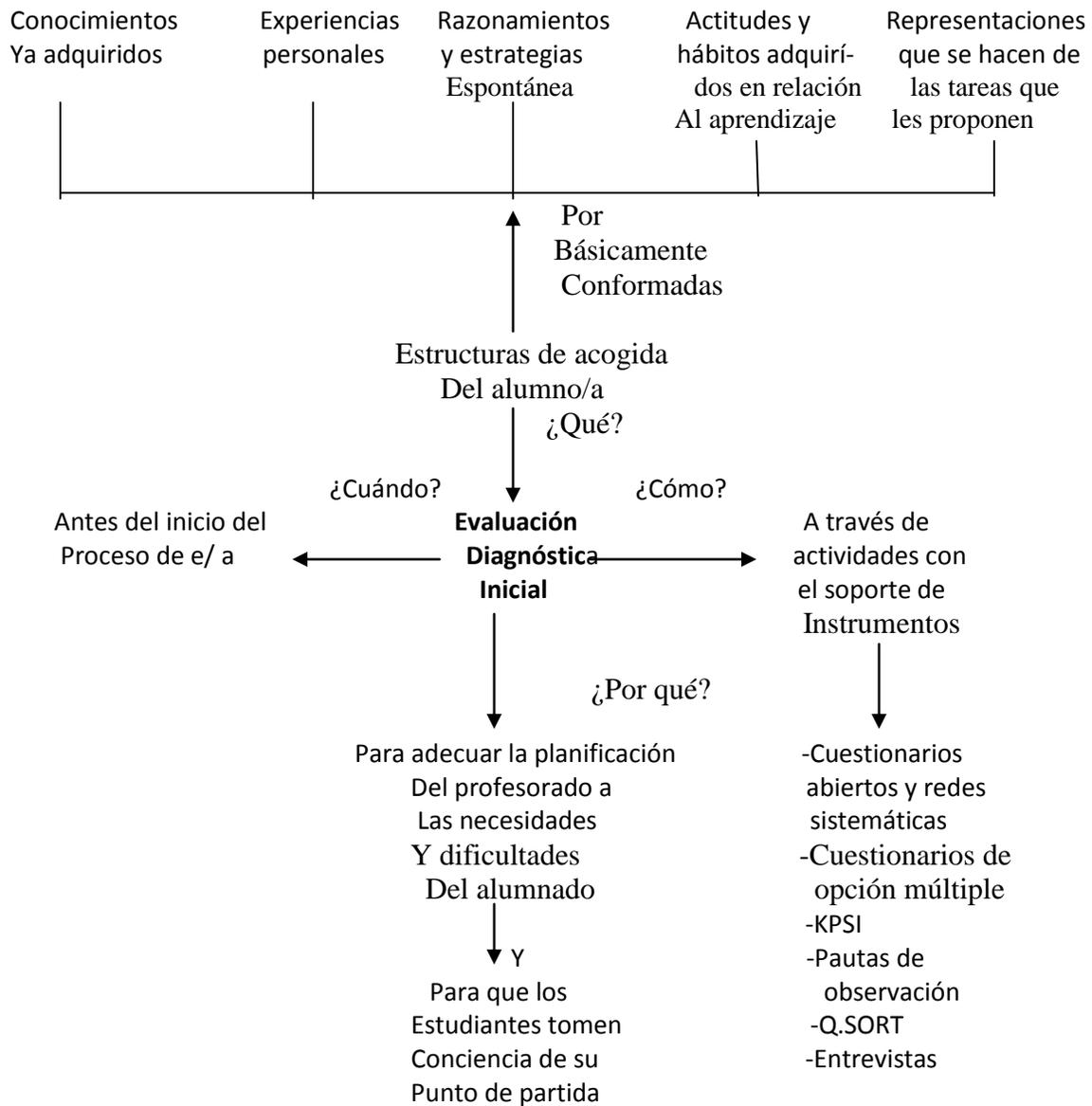
AUTOR: Margarita Ballester

## **Evaluación diagnóstica inicial**

La evaluación predictiva, también llamada evaluación inicial o evaluación diagnóstica inicial, tiene por objetivo fundamental determinar la situación de cada alumno antes de iniciar un determinado proceso de enseñanza-aprendizaje, para poderlo adaptar a sus necesidades.

Cuando la información que se obtiene a partir de dicha modalidad de evaluación hace referencia a un colectivo (grupo o clase), se denomina **prognosis**, y cuando es diferenciada (de cada alumno/a), se llama **diagnosis**.

La **prognosis** y la **diagnosis** del punto de partida de los estudiantes es un paso imprescindible para el diseño de procesos de enseñanza-aprendizaje, pues debería posibilitar la modificación de las secuencias y la adecuación de las actividades para responder a las necesidades y dificultades del alumnado. Esta adaptación es esencial si se pretende que el proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a iniciar se sustente sobre bases sólidas, lo que ayudará a conseguir el éxito de este proceso.



**FUENTE:** Evaluación como ayuda al aprendizaje

**AUTOR:** Margarita Ballester

### **Evaluación Formativa**

La evaluación durante el proceso de aprendizaje o formativa es un término que fue introducido el año 1967 por M. Scriven para referirse a los procedimientos utilizados por los profesores con la finalidad de adaptar su proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en sus alumnos.

Responde a una concepción de enseñanza que considera que aprender es un largo proceso a través del cual el alumno va reestructurando su conocimiento a partir de las actividades que lleva a cabo. Si un estudiante no aprende, no es solamente debido a que no estudia o a que no tiene las capacidades mínimas, sino que también puede ser motivado por las actividades que se le proponen.

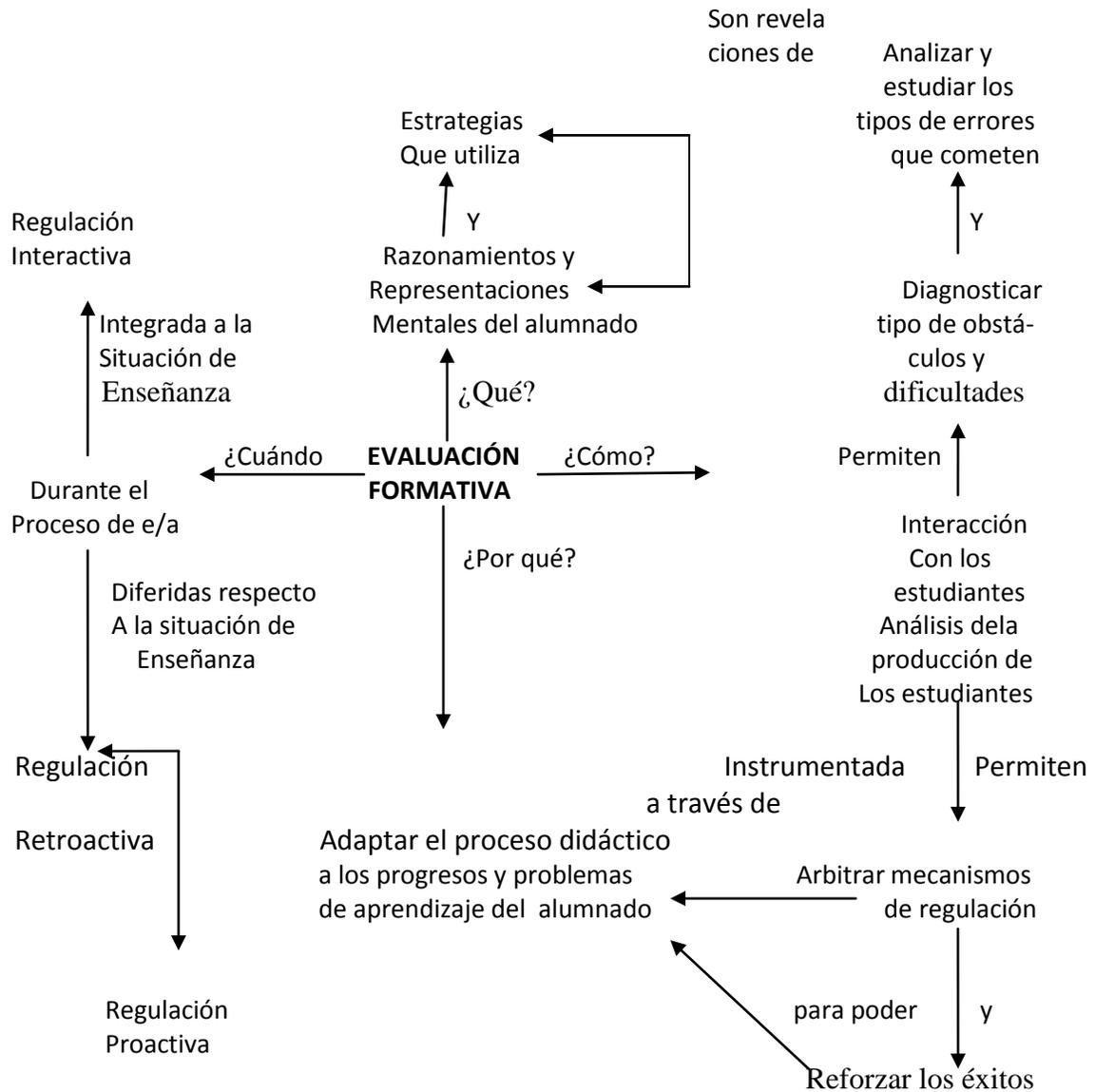
Este tipo de evaluación tiene, pues, como finalidad fundamental, una función reguladora del proceso de enseñanza-aprendizaje para posibilitar que los medios de formación respondan a las características de los estudiantes. Pretende principalmente detectar cuáles son los puntos débiles del aprendizaje más que determinar cuáles son los resultados obtenidos con dicho aprendizaje.

Desde el punto cognitivo, la evaluación formativa se centra en comprender este funcionamiento del estudiante frente a las tareas que se le proponen. La información que se busca se refiere a las representaciones mentales del alumno y a las estrategias que utiliza para llegar a un resultado determinado. Los errores son objeto de estudio en tanto que son reveladores de la naturaleza de las representaciones o de las estrategias elaboradas por el estudiante.

A través de los errores, se puede diagnosticar qué tipo de dificultades tienen los estudiantes para realizar las tareas que se les proponen, y de esta manera poder arbitrar los mecanismos necesarios para ayudarles a superarlos. Pero también interesa remarcar aquellos aspectos del aprendizaje en los que los alumnos han tenido éxito, pues así se refuerza este aprendizaje.

Se puede decir, que la evaluación formativa pone el acento en la regulación de las actuaciones pedagógicas y, por lo tanto, se interesa fundamentalmente más en los procedimientos de las tareas que no en los resultados.

En resumen, la evaluación formativa persigue los siguientes objetivos: la regulación pedagógica, la gestión de los errores y la consolidación de los éxitos.



**FUENTE:** Evaluación como ayuda al aprendizaje

**AUTOR:** Margarita Ballester

## **Evaluación Sumativa**

La evaluación Sumativa tiene por objeto establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar.

Tiene, esencialmente, una función social de asegurar que las características de los estudiantes respondan a las exigencias del sistema. Pero también puede tener una función formativa de saber si los alumnos han adquirido los comportamientos terminales previstos por el profesorado y, en consecuencia, si tienen los prerequisites necesarios para posteriores aprendizajes o bien determinar los aspectos que convendría modificar en una repetición futura de la misma secuencia de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario subrayar que las distintas modalidades de evaluación se distinguen más por los objetivos que persiguen que no por los instrumentos que utilizan. Un mismo instrumento puede ser útil para diferentes modalidades de evaluación, será la finalidad para la que se ha recogido y analizado la información la que determinará el tipo de evaluación que se ha llevado a cabo.

### **Principios de la evaluación del aprendizaje**

La evaluación del aprendizaje debe seguir ciertos principios:

- Permanentemente, es decir, estar presente en todo el desarrollo del evento.
- Integral, al evaluar de forma representativa los conocimientos, habilidades y actitudes que se pretenden desarrollar.

-Sistemática, o sea, proceder conforme a un plan y a un método, con objetivos claros, técnicas e instrumentos adecuados y con criterios de valorización definidos.

-Funcional, al proporcionar información que permita mejorar el desarrollo del evento.

-Didáctica, es decir que te dé oportunidad de corregir errores y reafirmar conocimientos.

-Participativa, o sea que propicie la autoevaluación, la reflexión y la crítica de los participantes acerca de su propio aprendizaje.

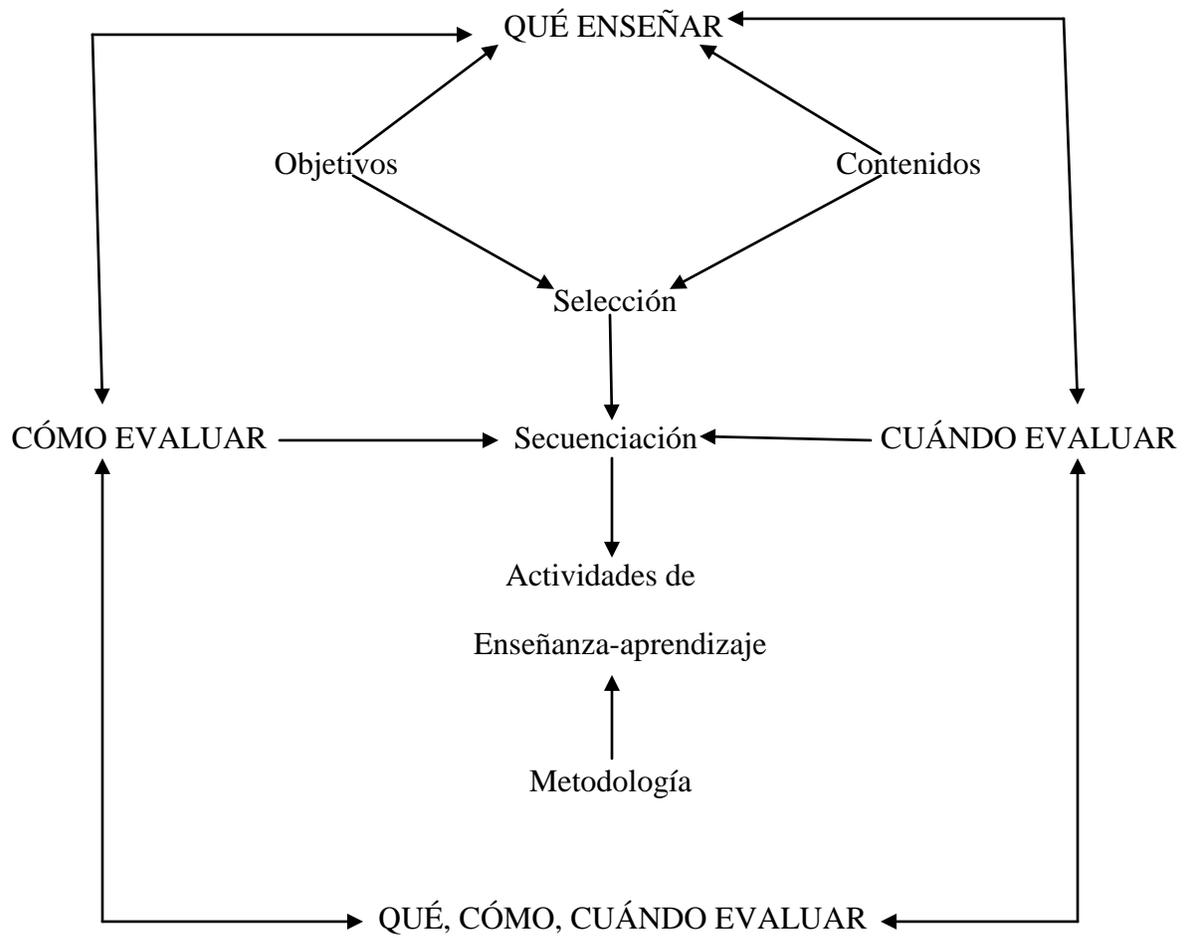
### **Proceso Evaluativo**

Toda actividad de evaluación es un proceso en tres etapas:

. Recogida de información, que puede ser o no instrumentada.

. Análisis de esta información y juicio sobre el resultado de este análisis.

. Toma de decisiones de acuerdo con el juicio emitido.



**FUENTE:** Evaluación como ayuda al aprendizaje

**AUTOR:** Margarita Ballester

## **Objetivos**

-Valorar el aprovechamiento individual y grupal de los participantes, en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas en el evento.

-Retroalimentar constantemente el aprendizaje de los capacitados, señalando las áreas que prestan deficiencias, las que deben corregirse reafirmarse o ejercitarse.

## **2.5 HIPÓTESIS**

El estrés afecta en el proceso evaluativo de inglés en los estudiantes de los sextos años de Educación Básica del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES**

Variable Independiente:

El estrés

Variable Dependiente:

Proceso Evaluativo

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque**

Presente investigación es Cuantitativa y cualitativa. Cualitativa porque interpretará, analizará un problema socioeducativo y cuantitativo porque se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente.

#### **3.2 Modalidad Básica de la Investigación**

En la investigación a efectuarse se emplearán como modalidades básicas de investigación las siguientes:

##### **Investigación de campo**

Debido a que nuestro tema de investigación se enfoca en una problemática social actual, el presente trabajo se lo realizará a través de una investigación de campo, por medio de la cual conoceremos de una forma directa la realidad encaminada a satisfacer los objetivos planteados en el presente proyecto.

##### **Investigación de Documental – Bibliográfica**

Además es necesario realizar una investigación documental bibliográfica porque el problema del presente trabajo lo amerita siendo necesario aplicar, profundizar diferentes teorías y criterios de diversos autores sobre el problema de investigación basándose en documentos como libros, tesis y otros.

### 3.3 Nivel o tipo de Investigación

**Exploratoria:** Porque indaga las características del problema

**Descriptiva:** Por cuanto detalla las particularidades del problema

**De asociación de variables:** Porque se establece relación entre la variable dependiente y la variable independiente.

### 3.4 Población y Muestra

Tomando en cuenta que el tema de investigación planteado encierra gran importancia, por cuanto refleja la situación actual en la que se desenvuelve la sociedad, trabajaremos con un número moderado que facilitará nuestra investigación y a continuación lo detallamos:

<b>Actores</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Estudiantes	50	50
Profesores	4	4
Total	54	54

**Elaborado por:** Verónica Buenaño

**Fuente:** Estudiantes y Profesores de los sextos años de Educación Básica paralelos “A” y “B” del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer.

### 3.5 Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: El Estrés

CONCEPTOS	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEM	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>El Estrés</p> <p>El <b>estrés</b> es definido como el proceso que se inicia ante un conjunto de demandas ambientales, frente a reacciones emocionales.</p>	<p>Conjunto de demandas ambientales</p> <p>Reacciones emocionales</p>	<p>- laboral</p> <p>-social</p> <p>-escolar</p> <p>-familiar</p> <p>Ansiedad</p> <p>Ira</p> <p>Depresión</p>	<p>Ayudas a tus padres en los quehaceres de la casa?</p> <p>-siempre</p> <p>-a veces</p> <p>-nunca</p> <p>¿Cuánto tiempo ayudas a tus padres en las labores de la casa?</p> <p>-15 min</p> <p>-30 min</p> <p>-1 hora</p> <p>- nada</p> <p>¿Sientes temor de participar en la clase de inglés?</p> <p>-siempre</p> <p>-a veces</p> <p>-nunca</p> <p>¿Cuándo obtienes bajas calificaciones te sientes...</p>	<p>-El cuestionario estructurado</p> <p>-Encuesta enfocada a los estudiantes de los sextos años del Centro Educativo</p> <p>-Encuesta enfocada a los docentes del Centro Educativo área Inglés</p>

			triste -deprimido -decepcionado -nada  ¿Cuándo te equivocas en la clase de inglés tu maestro trata de incentivar te, alentándote a mejorar?  -siempre -a veces -nunca	
--	--	--	--	--

**Elaborado por:** Verónica Guadalupe Buenaño Campaña

**Fuente:** Estudiantes y Profesores de los sextos años de Educación Básica paralelos “A” y “B” del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer.

**VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso Evaluativo**

CONCEPTOS	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEM	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Proceso Evaluativo: Son pasos no son independientes entre sí, están interrelacionados y se condicionan unos a otros, es decir la evaluación actúa como un sistema. En estos procesos evaluativos podemos distinguir una serie de elementos pasos. Un sujeto evaluador Un objeto de evaluación Información sobre el objeto</p>	<p>Serie de elementos y pasos.</p>	<p>Un sujeto evaluador</p> <p>Un objeto de evaluación</p> <p>Información sobre el objeto.</p>	<p>¿Te gusta Ingles?</p> <p>-Si -No</p> <p>¿Considera que su maestro de inglés planifica la clase?</p> <p>-siempre -a veces -nunca</p> <p>¿Valora su maestro su esfuerzo al asignarle una calificación?</p> <p>-siempre -a veces -nunca</p> <p>¿Asigna su profesor calificaciones solo de pruebas y exámenes?</p>	<p>-Cuestionario estructurado</p> <p>-Encuesta enfocada a los estudiantes de los sextos años del Centro Educativo</p> <p>-Encuesta enfocada a los docentes del Centro Educativo área de Inglés</p>

			-Si -No  ¿Cuándo usted solicita a su maestro que repita la clase él/ella lo hace? -siempre -a veces -nunca	
--	--	--	--	--

**Elaborado por:** Verónica Guadalupe Buenaño Campaña

**Fuente:** Estudiantes y Profesores de los sextos años de Educación Básica paralelos “A” y “B” del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer.

### **3.6 Plan de recolección de información**

El grupo sujeto de la presente investigación se limita a los estudiantes de los sextos años de educación básica paralelos A y B del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer ya que es el grupo humano en el cual se percibe dicho problema.

Las técnicas que se emplean en esta investigación son la encuesta y la observación. Los instrumentos utilizados son el cuestionario estructurado (encuesta, Anexo 1), mismo que será debidamente aplicado a los estudiantes ya que existen muchos detalles que no aparecen como parte del cuestionario pero que se refleja en actitudes y manera de actuar de los estudiantes, y a su vez, podrían ser de mucha importancia para valorar los resultados de esta investigación.

### **3.7 Plan de procesamiento de la información**

Revisión crítica de la información recogida

Tabulación de datos e hipótesis

Manejo de la información: reajuste de cuadros

Estudio estadístico de datos para la presentación de resultados

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis e interpretación de los resultados**

Una vez aplicada la encuesta a los estudiantes de los sextos años de Educación Básica paralelos “A” y “B” de Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer, se obtuvieron los siguientes resultados.

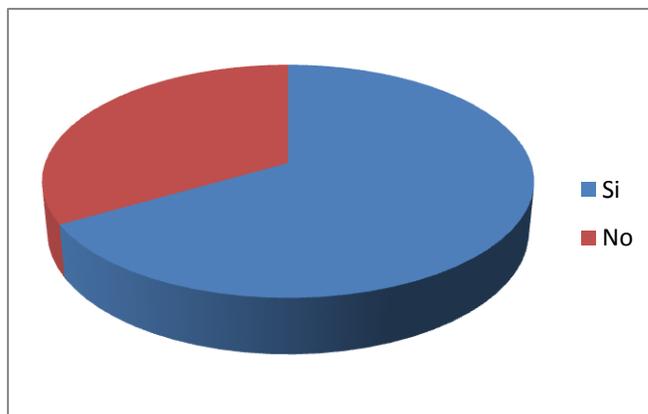
### Pregunta N\_1

#### ¿Te gusta el inglés?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	64%
No	13	32%
Total	50	100%

Fuente: Estudiantes de los sextos años de Educación Básica paralelos “A” y “B” del Centro Educativo Thomas Cranmer.

Encuestador: Verónica Guadalupe Buenaño Campaña.



#### Análisis

De 50 alumnos encuestados 32 señalan que si les gusta el Ingles esto corresponde al 64% mientras que 18 responden que no, Esto corresponde al 36%

#### Interpretación

La mayoría de los alumnos tienen gusto por la materia, esto indica que solo un porcentaje están predispuestos a aprender la materia, mientras existe otro grupo que no le gusta por lo tanto este grupo no tendrá resultados favorables en el aprendizaje de la materia.

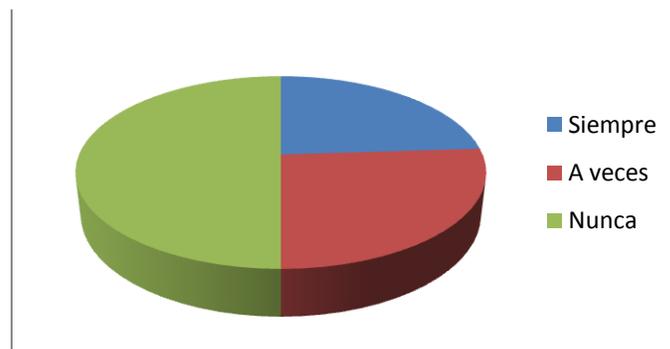
## Pregunta N\_2

### ¿Ayudas a tus Padres en los quehaceres de la casa?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	24%
A veces	13	26%
Nunca	25	50%
Total	50	100%

Fuente: Estudiantes de los sextos años de Educación Básica paralelos “A” y “B” del Centro Educativo Thomas Cranmer.

Encuestador: Verónica Guadalupe Buenaño Campaña.



### Análisis

De 50 alumnos encuestados 12 responde que siempre ayudan esto corresponde al 24% mientras que 13 responden que a veces, esto corresponde al 26% y 25 responden que nunca, esto corresponde a una gran mayoría del 50%

### Interpretación

Podemos observar que el tiempo que disponen no lo están aprovechando al máximo. Sería recomendable que los padres controlen mejor el tiempo que sus hijos, se puede observar que un reducido grupo de los encuestados si dedican al estudio y al cumplimiento de las tareas en casa.

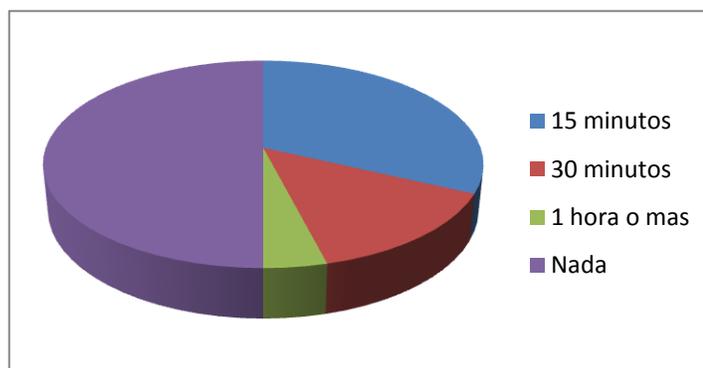
### Pregunta N\_3

¿Cuánto tiempo ayudas a tus padres en los quehaceres de la casa?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
15 minutos	16	32%
30 minutos	7	14%
1 hora o mas	2	4%
Nada	25	50%
Total	50	100%

Fuente: Estudiantes de los sextos años de Educación Básica paralelos “A” y “B” del Centro Educativo Thomas Cranmer.

Encuestador: Verónica Guadalupe Buenaño Campaña.



#### Análisis

De 50 alumnos encuestados 16 responden 15 minutos, esto corresponde al 32% 7 responden 30 minutos esto, corresponde al 14%, 2 responden 1 hora o más, esto corresponde al 4%, mientras que una mayoría de 25 responde que nada, esto corresponde al 50%.

#### Interpretación

Entre los encuestados se destaca que la mayoría de los alumnos dedican poco tiempo a ayudar a sus padres razón por la cual se puede asegurar que los alumnos cuentan con el tiempo suficiente para realizar las tareas en el hogar y para prepararse para exámenes y pruebas lo cual daría un mejor rendimiento en la materia de inglés.

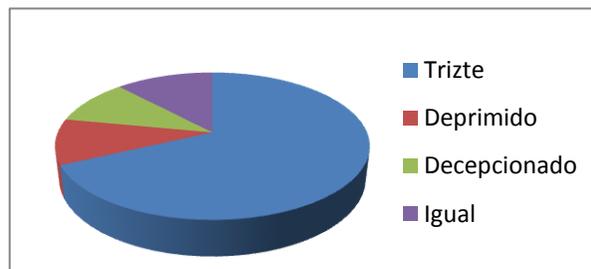
#### Pregunta N\_4

**Cuando obtienes bajas calificaciones te sientes....**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Triste	34	68%
Deprimido	5	10%
Decepcionado	5	10%
Igual	6	12%
Total	50	100%

Fuente: Estudiantes de los sextos años de Educación Básica paralelos “A” y “B” del Centro Educativo Thomas Cranmer.

Encuestador: Verónica Guadalupe Buenaño Campaña.



#### Análisis

De 50 alumnos encuestados 34 responden Triste, esto corresponde al 68%

5 responden deprimido, esto corresponde al 10%, 5 responden decepcionado, esto corresponde al 10%.

#### Interpretación

Según esta pregunta se demuestra que a la mayoría de los alumnos si les afecta obtener bajas calificaciones. Aun mas a algunos le afecta a tal punto de sentirse deprimidos y decepcionados, libre de ser un resultado negativo esto es un factor importante que demuestra que para los alumnos es importante una buena calificación, razón por la cual se esforzarán más para conseguirlo.

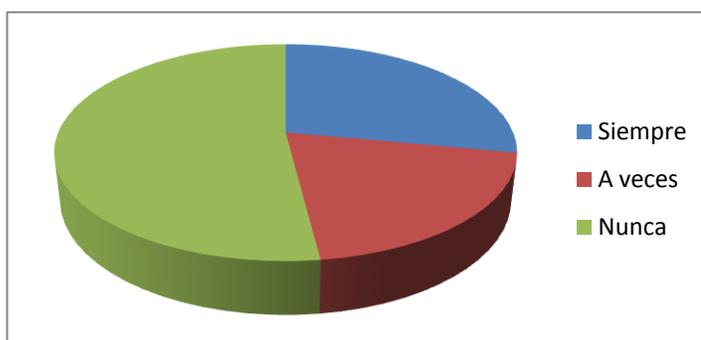
## Pregunta N\_5

### Sientes temor de participar en las clases de Inglés?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	28%
A veces	10	20%
Nunca	26	52%
Total	50	

Fuente: Estudiantes de los sextos años de Educación Básica paralelos “A” y “B” del Centro Educativo Thomas Cranmer.

Encuestador: Verónica Guadalupe Buenaño Campaña



#### Análisis

De 50 alumnos encuestados 14 responden Siempre, esto corresponde al 28%, 10 responden a veces, esto corresponde al 20%, 26 responden nunca, esto corresponde al 52%.

#### Interpretación

Si bien es cierto que la mayoría no siente temor, existe un porcentaje significativo de los cuales manifiestan que sienten siempre temor o sino a veces de, participar en las clases de Inglés, podemos deducir que este grupo de estudiantes tal vez no tienen la suficiente confianza en sus maestros o tienen un problema de carácter ya que tienen temor a equivocarse y a que el maestro o sus compañeros les haga quedar en ridículo frente a sus compañeros. Sería recomendable crear un ambiente de confianza entre estudiantes y maestros para poder erradicar el problema

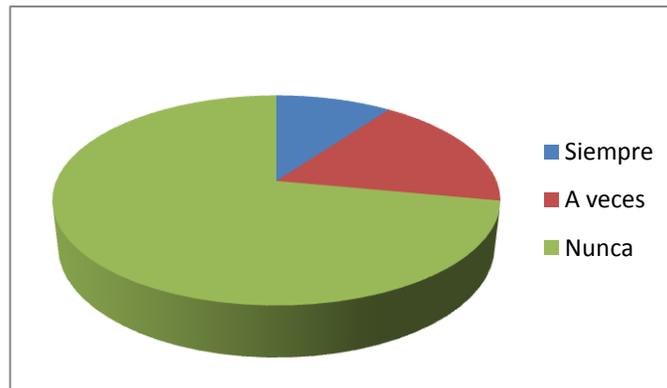
## Pregunta N\_6

**¿Te castigan tus Padres cuando obtienes una mala calificación?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	10%
A veces	9	18%
Nunca	36	72%
Total	50	100%

Fuente: Estudiantes de los sextos años de Educación Básica paralelos “A” y “B” del Centro Educativo Thomas Cranmer.

Encuestador: Verónica Guadalupe Buenaño Campaña



### Análisis

De 50 alumnos encuestados 5 responden Siempre, esto corresponde al 10%  
9 responden A veces, esto corresponde al 18%, 36 responden Nunca, esto corresponde al 72%.

### Interpretación

De acuerdo a esta pregunta se demuestra que la mayoría de los padres de familia no castiga a sus hijos cuando obtienen malas calificaciones esto demuestra bastante comprensión de parte de ellos. Pero tal vez esa comprensión también da paso a que los alumnos no sientan un verdadero compromiso con los estudios porque sus padres no son exigentes cuando de calificaciones se trata ya que el castigo no puede ser solo físico sino privarlos de alguna diversión Por eso sería recomendable que los padres sean más estrictos en cuanto a este tema.

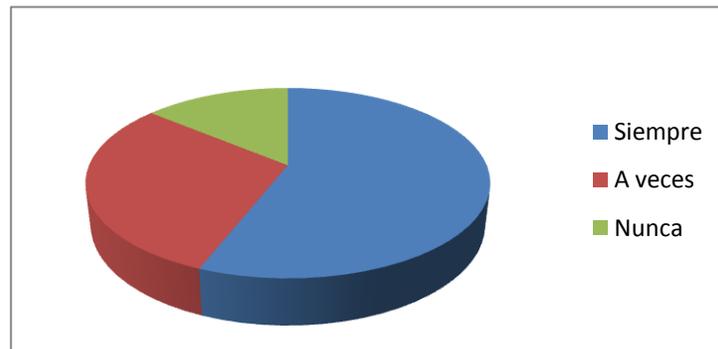
## Pregunta N\_7

**¿Cuándo te equivocas en la clase de Inglés tu maestro trata de Incentivarte, y te alienta a mejorar?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	56%
A veces	15	30%
Nunca	7	14%
Total	50	

Fuente: Estudiantes de los sextos años de Educación Básica paralelos “A” y “B” del Centro Educativo Thomas Cranmer.

Encuestador: Verónica Guadalupe Buenaño Campaña



### Análisis

De 50 alumnos encuestados 28 responden Siempre, esto corresponde al 56% 15 responden A veces, esto corresponde al 30%, 7 responden Nunca, esto corresponde al 14%.

### Interpretación

Incentivar a los alumnos es muy importante por parte de los maestros ya que esto les ayuda en la autoestima, y sobre todo a que ellos se den cuenta que el maestro está interesado en su aprendizaje. Pero lamentablemente en esta encuesta, hay un grupo considerablemente de alumnos que manifiestan que sus maestros no los incentivan, o si lo hacen lo hacen a veces y esto puede ser una de las causas de su despreocupación por sus estudios.

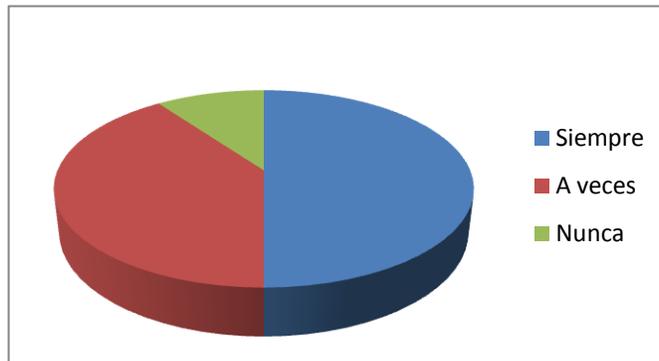
## Pregunta N\_8

**¿Consideras que tu maestro valora tu esfuerzo al asignarte  
Una Calificación?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	50%
A veces	20	40%
Nunca	5	10%
Total	50	

Fuente: Estudiantes de los sextos años de Educación Básica paralelos “A” y “B” del Centro Educativo Thomas Cranmer.

Encuestador: Verónica Guadalupe Buenaño Campaña



### Análisis

De 50 alumnos encuestados 25 responden Siempre, esto corresponde al 50%

20 responden A veces, esto corresponde al 40 %

responden Nunca, esto corresponde al 10%

### Interpretación

De acuerdo con las encuestas realizadas podemos ver que un grupo significativo de maestros no valoran el esfuerzo de algunos de sus alumnos al asignarle una calificación. Razón por la cual algunos alumnos se desmotivan y se limitan en el esfuerzo que dedican a la materia. Una recomendación sería que los maestros motiven al esfuerzo mediante calificaciones de acuerdo al esfuerzo y rendimiento de los alumnos.

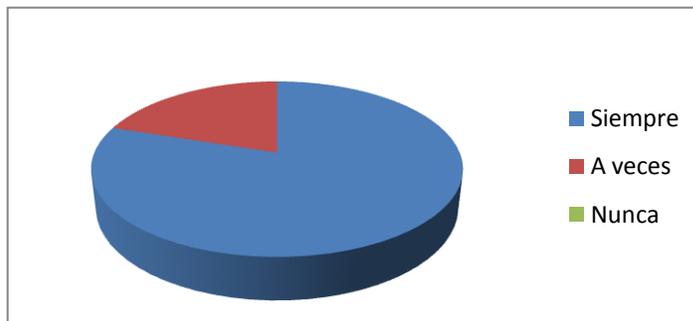
## Pregunta N\_9

¿Asigna tu profesor calificaciones de pruebas y exámenes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	80%
A veces	10	20%
Nunca	0	0%
Total	50	

Fuente: Estudiantes de los sextos años de Educación Básica paralelos “A” y “B” del Centro Educativo Thomas Cranmer.

Encuestador: Verónica Guadalupe Buenaño Campaña



### Análisis

De 50 alumnos encuestados 40 responden Siempre, esto corresponde al 80%  
10 responden A veces, esto corresponde al 20%,0 responden Nunca, esto corresponde al 0%.

### Interpretación

No hay duda que la gran mayoría de los maestros siempre asignan calificaciones a pruebas y exámenes que rinden los alumnos

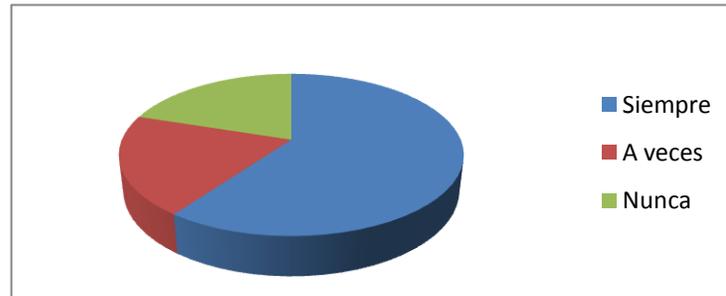
### Pregunta N\_10

¿Cuándo pides a tu maestro que repita la clase él o ella lo hace?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	60%
A veces	10	20%
Nunca	10	20%
Total	50	

Fuente: Estudiantes de los sextos años de Educación Básica paralelos “A” y “B” del Centro Educativo Thomas Cranmer.

Encuestador: Verónica Guadalupe Buenaño Campaña



#### Análisis

De 50 alumnos encuestados 30 responden Siempre, esto corresponde al 60% 10 responden A veces, esto corresponde al 20%,10 responden nunca, esto corresponde al 20%.

#### Interpretación

Existe un porcentaje en el cual manifiestan que el maestro no repite la clase cuando lo solicitan, esto demuestra poco interés de parte de los maestros, en cuanto al aprendizaje de los alumnos, lo cual influye en el rendimiento. Sería bueno que siempre y cuando se pueda se repita la clase para aquellos alumnos que tal vez no captan a la primera clase.

## Encuestas aplicada a los Docentes

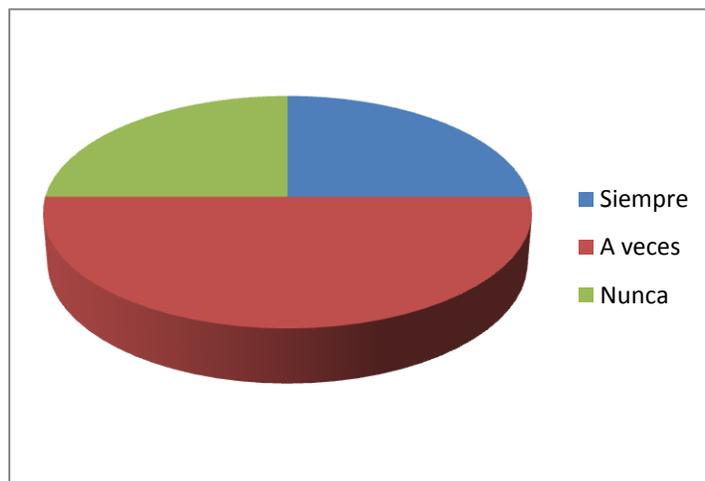
### Pregunta N\_1

¿Participan todos sus alumnos en las clases de inglés?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	1	25%

Fuente: Docentes de inglés del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer.

Encuestador: Verónica Guadalupe Buenaño Campaña



### Análisis

De 4 Maestros 1 contesta siempre, esto corresponde al 25%  
2 contestan que a veces esto corresponde al 50%,1 contesta que nunca esto corresponde al 25%.

### Interpretación

Como podemos ver no son todos los alumnos a los que les gusta el inglés, es por ello los resultados que podemos percibir. es recomendable buscar nuevos métodos para que los alumnos se interesen por la materia.

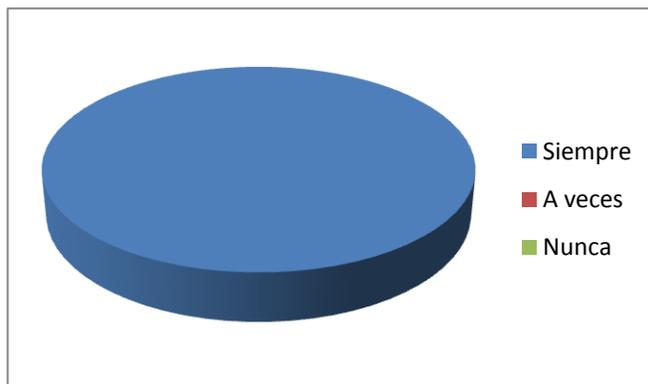
## Pregunta N\_2

### ¿Planifica sus Clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%

Fuente: Docentes de inglés del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer.

Encuestador: Verónica Guadalupe Buenaño Campaña



### Análisis

De 4 Maestros el 100% contesta siempre

### Interpretación

En su totalidad manifiestan que si planifican sus clases, podemos deducir que todas las clases de Inglés son bien estructuradas, y sobretodo que los maestro están seguros de lo que en cada clase va a realizar. Lo cual es un resultado positivo que ayuda al desarrollo del aprendizaje

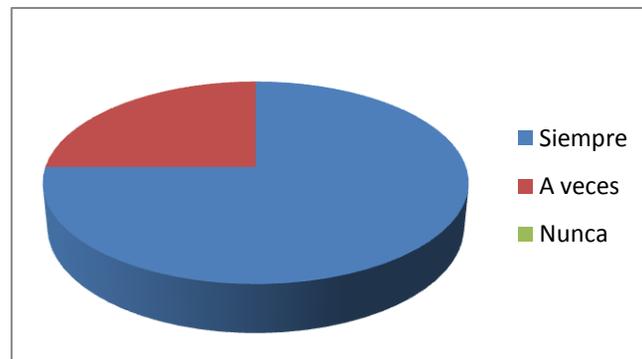
### Pregunta N\_3

**Cuando sus alumnos se equivocan en la clase de Ingles  
Trata de incentivarles, alentándoles a mejorar?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%

Fuente: Docentes de inglés del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer.

Encuestador: Verónica Guadalupe Buenaño Campaña



#### Análisis

De 4 Maestros 3 contestan siempre, esto corresponde al 75%

1 contesta A veces, esto corresponde al 25%

#### Interpretación

Se denota mediante esta pregunta que los maestros tratan de alentar a sus alumnos para mejorar en cuanto a su rendimiento

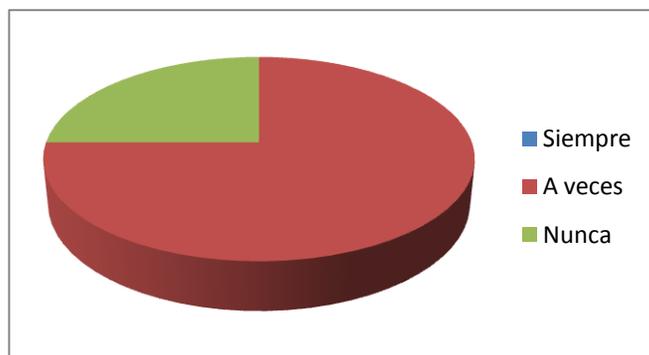
#### Pregunta N\_4

#### ¿Observa Interés en los Alumnos por la materia?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	75%
A veces	3	25%
Nunca	1	0%

Fuente: Docentes de inglés del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer.

Encuestador: Verónica Guadalupe Buenaño Campaña



#### Análisis

De 4 Maestros 3 contestan A veces, esto corresponde al 75%

1 contesta nunca, esto corresponde al 25%

#### Interpretación

La mayoría de los maestros manifiestan que un gran porcentaje de sus alumnos muestran interés por la materia, por lo tanto podemos deducir que su mayoría tienen un gran interés por la materia. Lo cual demuestra que el problema no radica en el desinterés de parte de los alumnos sino tal vez en métodos y técnicas de enseñanza o aprendizaje.

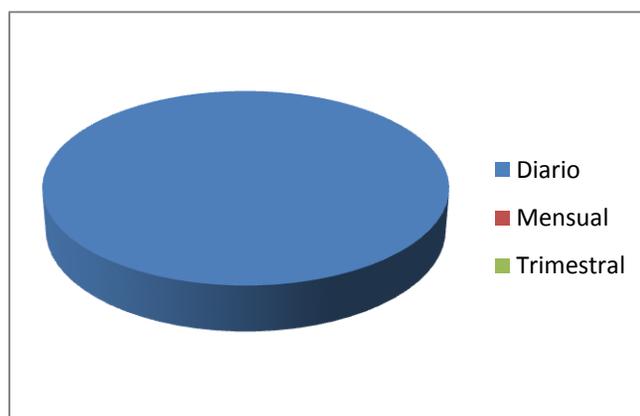
### Pregunta N\_5

Con que frecuencia evalúa a sus Alumnos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Diario	4	100%
Mensual	0	0%
Trimestral	0	0%

Fuente: Docentes de inglés del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer.

Encuestador: Verónica Guadalupe Buenaño Campaña



#### Análisis

De 4 Maestros 4 contestan A Diario, esto corresponde al 100%

#### Interpretación

Según la encuesta aplicada los docentes manifiesta que sus alumnos son evaluados a diario. Esto es un resultado positivo ya que así se controla de mejor manera el nivel de conocimiento de los alumnos, y esto también indicara al maestro si es necesario repetir la clase o no.

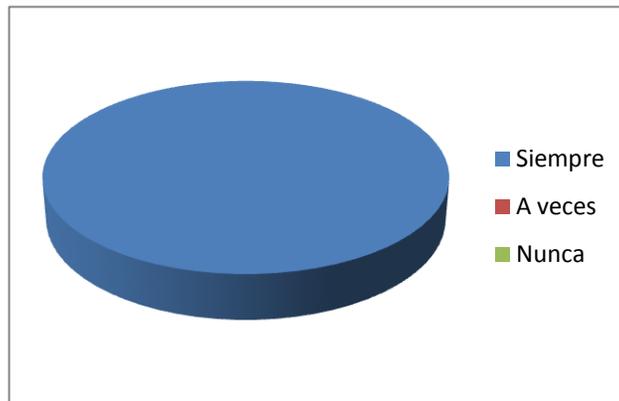
## Pregunta N\_6

¿Repite la clase cuando algún alumno lo solicita?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%

Fuente: Docentes de inglés del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer.

Encuestador: Verónica Guadalupe Buenaño Campaña



### Análisis

De 4 Maestros 4 contestan Siempre, esto corresponde al 100%

### Interpretación

Todos los maestros manifiestan que si repiten la clase cuando los alumnos lo solicitan. Eso es un resultado muy positivo de parte de los maestro pero contradice totalmente lo manifestado anteriormente de parte de los estudiantes quienes aseguraban que los maestros no repetían las clases. Es un resultado muy confuso porque cada grupo defiende su posición.

### Pregunta N\_7

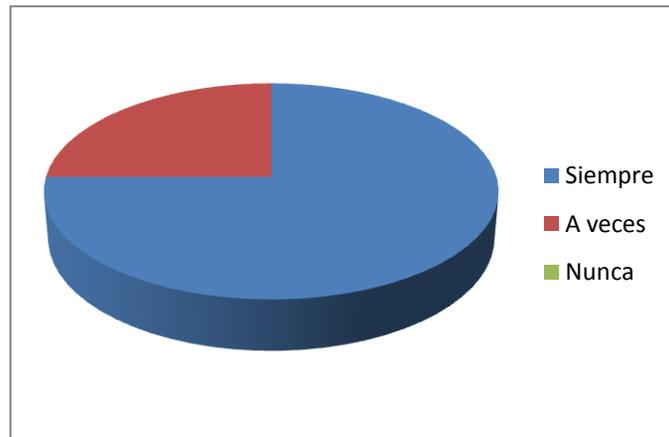
¿Valora el esfuerzo de sus alumnos al asignarle

Una calificación?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%

Fuente: Docentes de inglés del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer.

Encuestador: Verónica Guadalupe Buenaño Campaña



#### Análisis

De 4 Maestros 3 contestan siempre, esto corresponde al 75%

1 contesta A veces, esto corresponde al 25%

#### Interpretación

Es muy importante que los maestros valoren el esfuerzo de sus alumnos para que ellos puedan ser motivados a seguir con sus estudios, afortunadamente de acuerdo con las encuestas aplicadas los maestros si lo realizan. Con todo esto sería aun más recomendable que los alumnos comprendan a los maestros y valoren el esfuerzo que ellos hacen por el bienestar de ellos.

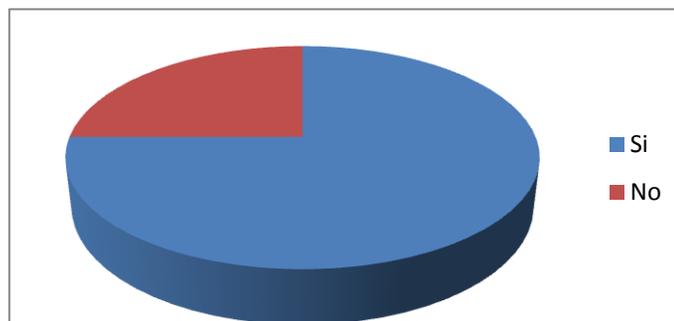
### Pregunta N\_8

¿Asigna calificaciones solo de pruebas y exámenes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%

Fuente: Docentes de inglés del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer.

Encuestador: Verónica Guadalupe Buenaño Campaña



#### Análisis

De 4 maestros 3 contestan Si, esto corresponde al 75%.

1 contesta No, esto corresponde al 25%.

#### Interpretación

La mayoría de los maestros manifiestan que solo aplican pruebas y exámenes concordando con los resultados anteriores. Sería mejor también si se buscara otras maneras de evaluar a sus estudiantes como trabajos tanto individuales como en grupo o tal vez investigaciones o modelos de razonamiento personal de acuerdo a las clases dictadas

## **CÁLCULO DEL CHI CUADRADO**

### **4.2 Interpretación de datos**

Basándonos en los datos obtenidos por medio de la encuesta podemos ver que es notorio el sienten estrés ante la asignatura de inglés debido a las presiones por parte de los padres de familia y por las clases muy monótonas que el docente imparte a sus alumnos.

El no planificar clases dinámicas o actividades que incentiven a los estudiantes a interesarse por la materia tienden a que los alumnos se despreocupen totalmente y no quieran estudiar.

### **4.3 Verificación de la hipótesis**

Ho “El estrés no afecta en el proceso evaluativo en los estudiantes del sexto año del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer”

“El estrés afecta en el proceso evaluativo en los estudiantes del sexto año del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer”

Para comprobar la hipótesis utilizaremos un nivel que es igual a 0,01 (99%) o igual 0,05 para la verificación de nuestra Hipótesis voy a utilizar la prueba del CHI cuadrado.

## X<sup>2</sup> FRECUENCIAS OBSERVADAS

CATEGORIAS				
ALTERNATIVAS	S A N			
SUBTOTAL				
¿Te castigan tus padres cuando obtienes bajas calificaciones?	5	9	36	50
¿Sientes temor de participar en las clases de inglés?	14	10	26	50
¿Cuándo te equivocas en la clase de inglés tu maestro trata de incentivarle, alentándote a mejorar?	28	15	7	50
¿Considera que su maestro valora su esfuerzo al asignarle una calificación?	25	20	5	50
SUBTOTAL	72	54	74	200

## X<sup>2</sup> FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	CATEGORIAS			
	S	A	N	
SUBTOTAL				
¿Te castigan tus padres cuando obtienes bajas calificaciones?	18	13.5	18.5	50
¿Sientes temor de participar en las clases de inglés?	18	13.5	18.5	50
¿Cuándo e equivocas en la clase de Inglés tu maestro trata de incentivarle, alentándote a mejorar?	18	13.5	18.5	50
¿Considera que su maestro valora su esfuerzo al asignarle una calificación?	18	13.5	18.5	50
SUBTOTAL	72	54	74	200

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
5	18	-13	169	9.3888
9	13.5	-4.5	20.25	1.5
36	18.5	17.5	306.25	16.55
14	18	-4	16	0.8888
10	13.5	-3.5	12.25	0.9074
26	18.5	7.5	56.25	3.0405
28	18	10	100	5.5555
15	13.5	1.5	2.25	0.1666
7	18.5	-11.5	132.25	7.1486
25	18	7	49	2.7222
20	13.5	6.5	42.25	3.1296
5	18.5	-13.5	182.25	9.8513
200	200		0	1088
60.84				

Tabla 24. Chi cuadrado

60.84 = Tope máximo de la campana de Gauss.

gl = (grados de libertad)

gl = (7-1) (C-1)

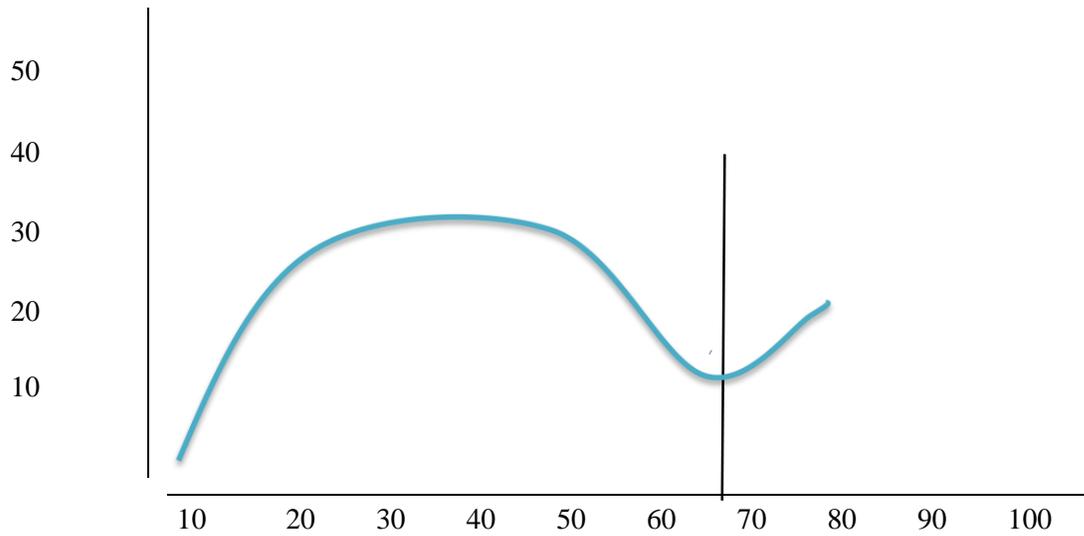
gl = (4-1) (3-1)

gl = 3x2

gl = 6

Los grados de aceptación son 6 que corresponde a 0.99 de acuerdo al nivel de aceptación 50,01 corresponde al 99% de aceptación es 16.8

## CAMPANA DE GAUSS



Campana de Gauss

De acuerdo con la Campana de Gauss podemos deducir que si influye el estrés en el proceso evaluativo de los estudiantes de los sextos años de educación básica paralelos “A” Y “B” del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010.

# **CAPITULO V**

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

Realizada la tabulación de los resultados obtenidos en las encuestas se establece como conclusiones las siguientes:

1.-Después de las encuestas realizadas hemos llegado a la conclusión que un cierto número de estudiantes del sexto año de básica son afectados al momento de evaluarles debido a ciertas reacciones que padecen al obtener bajas calificaciones.

2.- A causa del estrés los estudiantes tienden a sufrir nerviosismo, ansiedad, tristeza, etc, y como consecuencia tenemos el bajo rendimiento.

3.-El estrés es una actitud mental causada por varios fenómenos psicosociales que enfrentamos en el vivir diario, y que afecta el estado de ánimo de las personas esto trayendo consecuencias negativas en nuestras actividades diarias.

4.-Muchos estudiantes del sexto año de básica de este centro educativo temen el momento de las evaluaciones ya que saben que ahí es cuando son presionados por sus maestros.

5.-El estrés es el causante del estado de ánimo de los estudiantes es por ello que se propone ayudar a los mismos proponiendo diferentes tipos de evaluaciones como son tareas en grupo o actividades que motiven o incentiven a estudiar la materia, y así no sientan temor al momento de las evaluaciones.

## **Recomendaciones**

De lo expuesto anteriormente se puede establecer las siguientes recomendaciones:

1.-Es importante que los maestros propongan diferentes maneras de evaluar a sus estudiantes ya que evaluación no consiste solo en un papel y lápiz y en diversos momentos.

2.-En el Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer de la ciudad de Ambato se debe organizar charlas para los maestros del establecimiento de estrategias o métodos para incentivar a los estudiantes a estudiar la materia.

3.-Ademas se debe organizar charlas para padres de familia de cómo educar a nuestros hijos de obligaciones y responsabilidades que se debe impartir, ya que atraves de esto ellos aprenderán que todos tenemos derechos y responsabilidades a la vez.

4.-Considero que el estrés es algo que todos lo enfrentamos a diario, en el trabajo, en la escuela, universidad, en la sociedad y en el hogar.-pero lo más importante es saber controlar y sobretodo tener en cuenta que si no controlo mis emociones esto puede llegar a ser mortal.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

**Tema:**

Learn English by short stories.

**Institución Ejecutora:**

Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer

**Beneficiarios:**

Los estudiantes de los sextos años de educación básica paralelos “A” y “B” del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer.

**Ubicación:**

La institución se encuentra ubicada en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua en el barrio Ficoa calle Los Higos.

**Tiempo estimado para la ejecución:**

**INICIO:** 30 de Enero del 2010

**FIN:** 6 de Marzo del 2010

**Equipo Técnico Responsable:**

Verónica Guadalupe Buenaño Campaña

## **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Se estableció que no se encuentra diferencias significativas en los criterios de los encuestados en cuanto a la relación del estrés como factor influyente en el proceso evaluativo en los estudiantes de los sextos años de educación básica del Centro Educativo Thomas Cranmer, lo cual quedo comprobado en la investigación realizada, que se verifico además con la hipótesis propuesta.

El presente problema permite analizar y comprender la problemática, se considera que los estudiantes de los sextos años de educación básica, son afectados en las evaluaciones que sus maestros han establecido, debido a la presión por parte de los padres de familia y maestros, esto causándoles estrés y desanimándoles a no estudiar la materia. Ya que esto se manifiesta en el reporte de calificaciones de los maestros y que por supuesto existen muchos estudiantes con muy bajas calificaciones.

La falta de aplicación de nuevos métodos de evaluación de parte de los maestros provoca el desanimo, el desinterés, de los alumnos por la materia y disminuye el conocimiento académico de los estudiantes no mostrando ningún interés en involucrarse con la materia.

Es de vital importancia una capacitación en el Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer donde se imparta nuevas métodos de evaluación a los docentes para que así los estudiantes lleguen a sentir gusto por la materia y cuando llegué la temporada de evaluaciones, los estudiantes no lleguen a estresarse sino mas bien se sientan relajados y seguros de si mismos y de su conocimientos. Esto ayudara a que despierte el interés de los alumnos por la materia.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

En vista que el estrés es un factor influyente en el proceso evaluativo en los estudiantes de los sextos años de educación básica, hemos creído necesario establecer una propuesta tanto para los estudiantes como para los maestros de este Centro Educativo para que así los alumnos lleguen a sentir gusto por la materia y puedan mejorar sus rendimiento escolar y aumentar sus conocimientos acerca de la materia, y que los maestros tomen en cuenta de que cada alumno es muy mundo diferente por lo tanto cada uno tienen diferente tipo de aprendizaje motivo por el cual no podemos exigirles a todos que rindan de la misma manera.

De acuerdo a la investigación realizada se considera necesario una capacitación a los maestros tomando en cuenta que los estudiantes manifiestan que no existe motivación de parte de los maestros y que además al asignar una calificación no valoran el esfuerzo que sus alumnos, motivo por el cual hemos considerado necesario proponer nuevos métodos de evaluación y bajo que parámetros asignarles una nota y así los alumnos vean que la calificación que se le está asignando es la correcta de acuerdo a los parámetros establecidos.

Es muy importante recalcar que es necesaria la capacitación a los docentes en áreas relacionadas de evaluación, de cómo evaluar a los estudiantes antes, durante y después de una clase.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

-Mejorar los métodos de evaluación de los docentes del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

-Disminuir el estrés ante durante las evaluaciones de Inglés de los estudiantes de los sextos años de educación básica.

-Incrementar el interés de los estudiantes por la materia.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Se considera a la propuesta como viable ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución y de los docentes.

El área en la que se enfoca la propuesta a ser aplicada es el área educativa (evaluación) ya que se busca solucionar el problema existente de manera progresiva.

Además, al ser el problema algo palpable por los docentes, convierte a los mismos en actores que podrían contribuir desde su área a mejorar las condiciones en las que se encuentran los involucrados.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA –TÉCNICA**

Sabemos que la educación es el pilar fundamental de nuestra sociedad, es por ello que el educar a los niños debe ser lo primordial en la familia, de lo contrario no podemos pedir el progreso de nuestra sociedad. Por lo tanto es esencial que los niños sean instruidos en el saber ya que podemos decir que son el futuro de nuestra patria.

Tantos padres de familia como maestros cumplen un rol muy importante en la educación de los niños. Ya que del hogar es de donde los niños adquieren su primera educación, es de donde aprenden las buenas y también malas costumbres que adquieren en sus primeros años de vida. Los padres son modelos o patrones a seguir de sus hijos, podemos decir que como son los hijos son los padres también. Por otro parte como ya lo habíamos mencionado los maestros también son ejemplo a seguir de los estudiantes ya que después de sus casas, la escuela o centro educativo en donde se están educando se convierte en el segundo hogar de los mismos.

Todas las acciones que vean los niños de sus padres o de sus maestros e inclusive de personas que están a sus alrededor, sean estas positivas o negativas influirán, sin duda alguna, en la manera en que los niños actuarán en cualquier lugar en el que se encuentren. Y esto por supuesto afectará en la educación de los niños sea para bien o para mal.

Un ejemplo claro de los papas es si el papá o la mamá de niño no son responsable en sus trabajos, si quieren van a trabajar si no quieren no lo hacen entonces los niños ven todo eso y talvés se dígan si mi papi o mi mami no son responsables en sus trabajos porque lo voy a ser yo en la escuela. Ahora digamos un ejemplo de los maestros si los alumnos ven que sus profesores llegan al aula y lo primero que hacen es ponerles

ceros si no cumplieron con sus tareas y luego dan su clase, hablan, hablan y hablan que los niños no les entienden para nada y como consecuencia los niños se aburren, no atienden a clase y por supuesto se sacan bajas calificaciones y esto tienden a estresarse y aborrecer la asignatura y porque no al maestro.

Un docente a mas de maestro debe saber que el deber de ellos no es solamente ir a clases, a enseñar un tema e impartir calificaciones de acuerdo a las capacidades o conocimientos de los alumnos, sino mas bien compartir sus conocimientos y experiencias a sus alumnos y ayudándoles a desarrollar sus destrezas y aptitudes entendiendo que existen muchas maneras de enseñar ya que no todos los alumnos no tienen la misma capacidad de aprendizaje, esto no quiere decir que algunos no entiendan sino mas bien que unos aprenden con más rapidez y que otros necesitan un poco más de tiempo.

Es por ello que el maestro debe ser ingenioso al momento de impartir sus clases ya que de ellos depende una sociedad.

## **6.7 MODELO OPERATIVO**

La propuesta se llama “**LEARN ENGLISH BY SHORT STORIES**” contiene diferentes lecciones con pequeñas historietas y con sus actividades para que los estudiantes lo desarrollen y además cada lección tiene su respectivo plan de clase para que lo aplique el docente semanalmente, en el cual ayudan a los estudiantes a desarrollar las destrezas, y como objetivo final es el incentivo a estudiar el idioma Inglés. Y además mi propuesta contiene un Cd en el cual los estudiantes desarrollarán la destreza del listening.

Para la aplicación de esta propuesta será pertinente el análisis de las autoridades, quienes decidirán si es pertinente o no incluir la presente propuesta en el cronograma de la institución.

Al tener el visto bueno de las autoridades para la inclusión de la propuesta en el cronograma de las actividades académicas, empezaremos inmediatamente a la aplicación de cada lección.

## **6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**

Este proyecto se realizara en el lapso de dos meses el mismo que implica la elaboración de la propuesta, presentación y aplicación. La misma que se llevará a cabo con la ayuda de las autoridades y maestros del área de inglés.

De acuerdo al cronograma previamente establecido (Anexo 1) y su respectiva socialización (anexo 2) en la misma que se dará a conocer cómo funcionará cada actividad.

## **6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN**

Es necesario crear un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta para tomar decisiones oportunas que permitan mejorarla además se debe definir periodos de tiempo respecto a la propuesta.

Por lo cual oportunamente se ha diseñado un formato de evaluación tanto para luego de ejecutada la socialización (anexo 4) y un formato para evaluación del folleto “LEARN ENGLISH BY SHORT STORIES,” luego del transcurso de 2 meses y medio (anexo 6)

### **Recursos Humanos:**

La propuesta será administrada y dirigida por el profesor quien es el que planifica, y organiza” Learn English by short Stories”, sin embargo dentro del mismo deberá tener en cuenta una evaluación que le permitirá en función de la misma orientar y organizar el folleto y es allí donde a través de la aplicación de “Learn English by short Stories” logrará los resultados esperados.

### **Recursos Materiales:**

Se utilizará la infraestructura, que posee la institución, adicionando los útiles y materiales de escritorio que poseen los estudiantes y el profesor que servirá para la aplicación de las actividades grupales.

## LESSON 1

### THE ZOO

Listen and repeat.



This is the zoo of New York; a zoo is a place where you see different animals of all types.

People visit the zoo especially on weekends.

Children love to see the animals. They are big, medium, small and tiny.

They are very nice and have different colors.

There are places like the safari area, cave area, ponds, farm area but my favorite is the pretting zoo.

There you can play, touch, feed and learn about the animals. There is a zookeeper; he takes care of the animals.

Also at the zoo there are delicious sweets and goodies like chocolate bars cotton candy, ice-cream, gummy bears, and lolly pops.

The lion tamer presents shows with the tigers, lions and elephants but you can't touch them, they are dangerous.

Remember to take pictures with the animals and family too.

A) Read it again answer the questions.

1.-Where is the zoo? \_\_\_\_\_

2.-What is a zoo? \_\_\_\_\_

3.-Who visit the zoo? \_\_\_\_\_

4.-Are the animals big? \_\_\_\_\_

5.-What is a pretting zoo? It is a place to \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.-Who takes care of the animals \_\_\_\_\_

7.-Are there delicious sweets and goodies? \_\_\_\_\_

8.-What goodies are there? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9.-What animals are there in the zoo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**B: Circle True or False.**

1.-The zoo is in Ecuador. True False

2.-The animals visit the zoo. True False

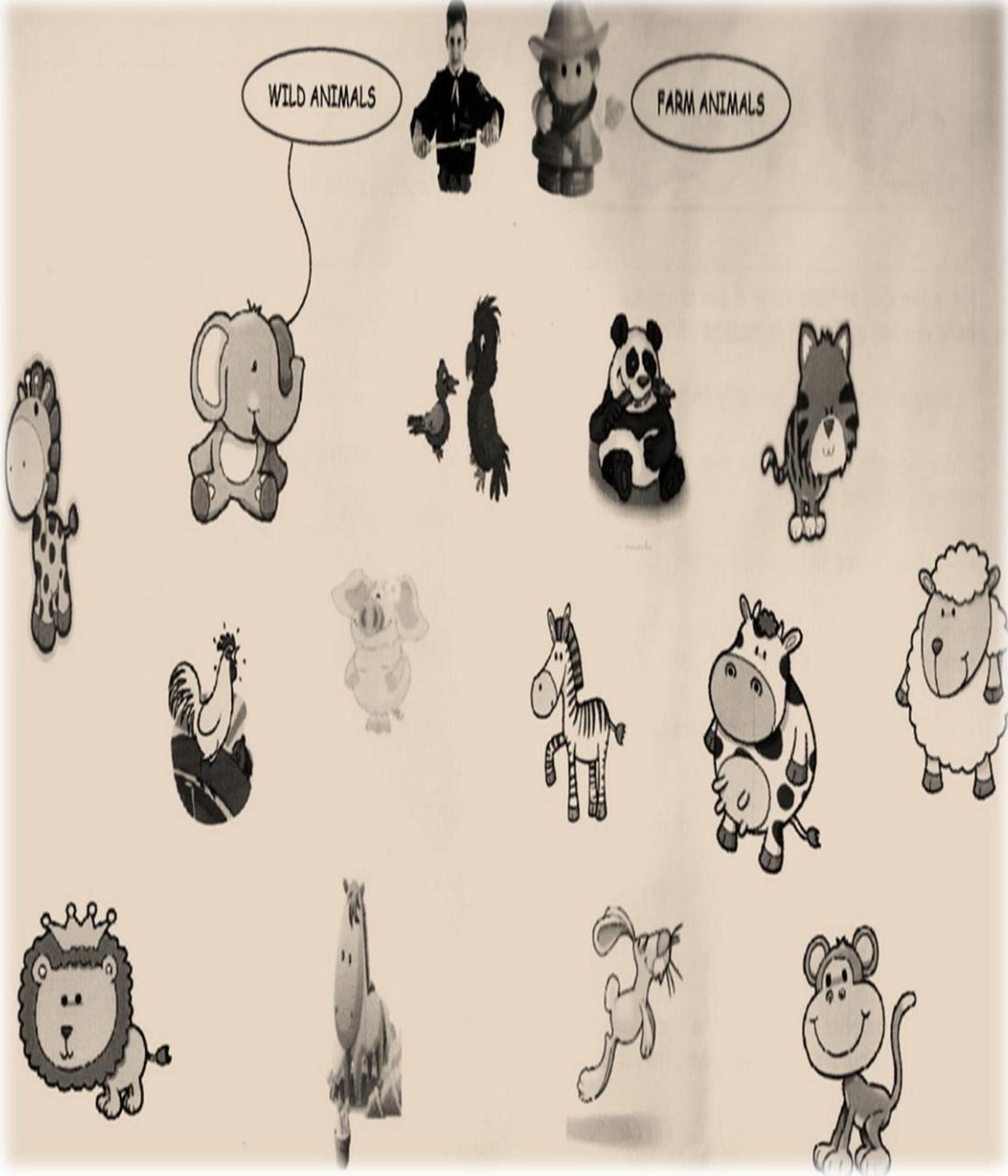
3.-There are not animals at the zoo. True False

4.-The tamer presents the show. True False

5.-There are sweets and goodies at the zoo. True False

6.-The tigers, lions and elephants are dangerous True False

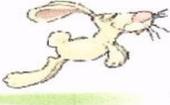
C: Match the wild animals and farm animals.



**D: Write a sentence with the name of the animal, use the keywords.**

WILD ANIMALS

FARM ANIMALS

	It is a yellow giraffe.		
			
			
			
			
			
			

Zebra, Elephant, Rooster, Lion, Monkey, Panda  
Bear, Tiger, Goat, Cow, Pig, Rabbit, Horse, Sheep.

**E: USE IS THERE? OR ARE THERE?**

Is there a giraffe in the zoo?

Yes, there is.      No, there isn't.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

Are there roosters on the farm?

Yes, there are.      No, there aren't

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

## LESSON 2

### THE FAMILY TREE

#### READING TIME



This is the Kentucky family. They are united and love their pets. The parents and grandparents are very sweet. The grandparents Spoil their grandchildren very much. Kerly and Miguel are the Children, they have an uncle and aunt. The aunt has a son. Sebastian is the cousin. They also have 3 beautiful pets: a dog, a cat and a hamster. They are a big family!!!!

**A: FIND IN THE FAMILY WORDS SEARCH THE NEW VOCABULARY FROM THE KEYWORDS.**

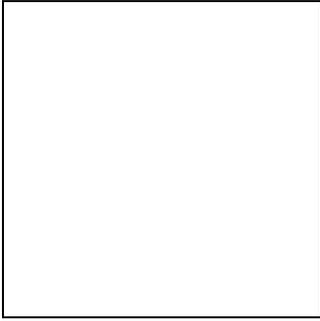
KEYWORDS

Mom dad sister brother grandmother grandfather  
Mother father daughter parents grandparents son  
Family

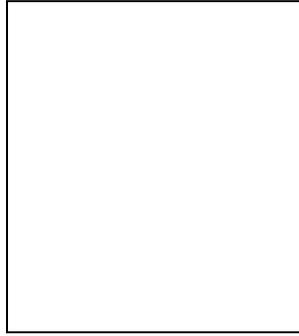
FAMILY

A S R S O G G E Z P M Y  
Q R E I P R R V K U L B  
B E H S R A A O M I F D  
R T T T E N N L M M A H  
O S O E H D D A O U T S  
T I M R T P F M G D H S  
H S D X O A A H Y M E T  
E F N U M R T D A D R N  
R U A S R E H T O R B E  
I N R U R N E S B G V R  
A C G R U T R L O D D A  
Y P P A H S I L G N E P

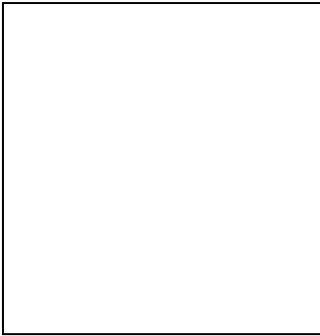
B: DRAW YOUR FAMILY



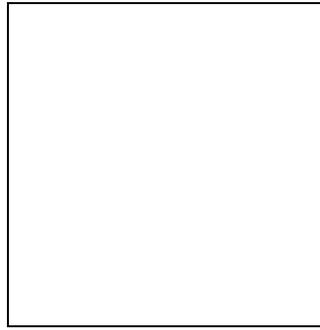
FATHER



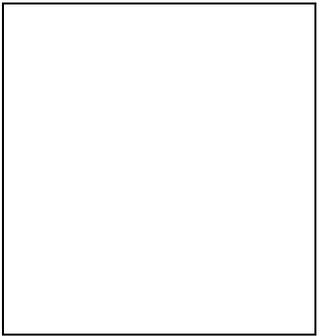
MOTHER



BROTHER/SISTER



PET



ME

## LESSON 3

### THE SOLAR SYSTEM

Listen and repeat.



Hi I'm MARVIN, I'm from Mars.  
I'm on vacation on the EARTH, I'm sad  
because this planet is contaminated and the environment is destroyed.  
My home is very nice and free of contamination.  
Help me to return to my house!!!

What is the solar system?  
It is our SUN and all that travels around it.  
There is a star that we call the SUN and EIGHT planets.

The planets are called MERCURY, VENUS, EARTH,  
MARS, JUPITER, SATURN, URANUS and  
NEPTUNE.

It includes: the moons of the planets;  
Numerous comets, asteroids, dwarf planets and meteorites.

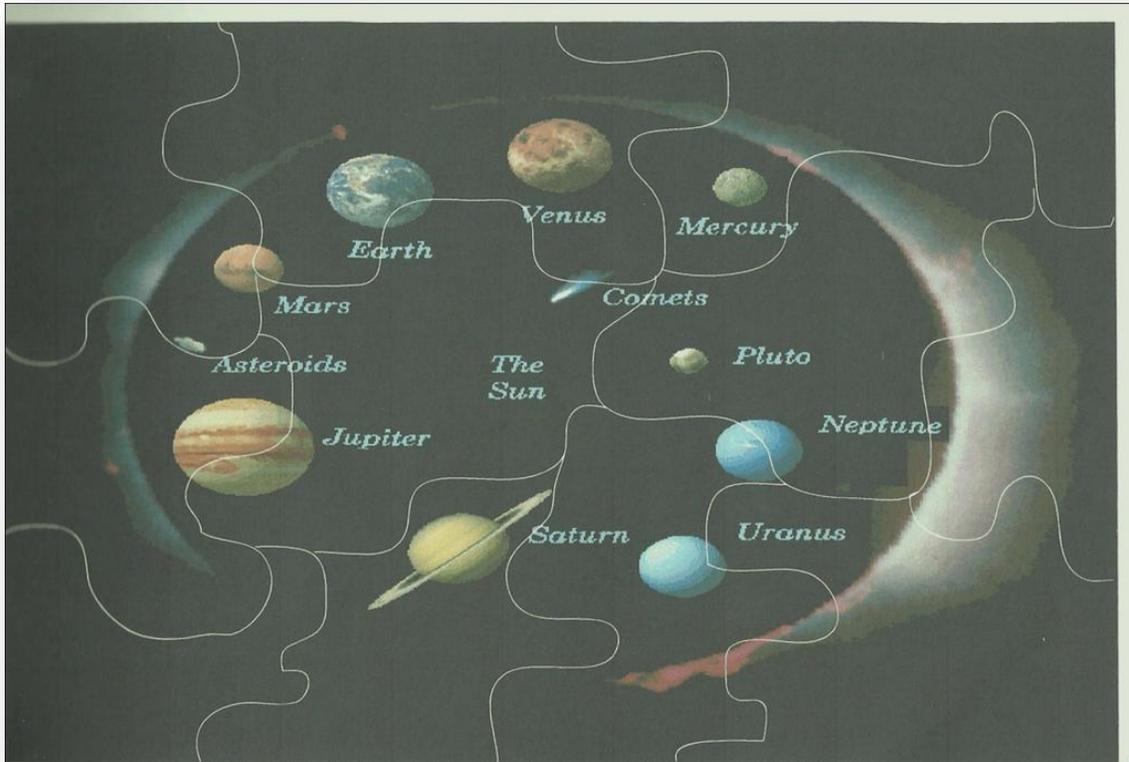
**A: Complete the words bellow with the planets.**

M \_\_\_\_\_ V \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_

M \_\_\_\_\_ J \_\_\_\_\_ S \_\_\_\_\_

U \_\_\_\_\_ N \_\_\_\_\_

**B: Cut and paste**



## LESSON 4

### MY CITY

#### Listen, repeat and read

My city is Leavenworth, Kansas. It is small.  
There are high buildings and wonderful places to visit.  
I live in a beautiful and small house, it is in front of a  
Mechanics shop. It is on the corner of Miami street.  
The police station is next to my house, there is a park  
Between the hospital and the movie theatre.  
There is a mall behind the movie theatre and beside it there  
is a church.

The school is behind the church.  
On the street there are cars, trucks, bicycles, buses, and cabs too.  
There are children at the bakery shop.

It is between the mall and the hotel.  
The restaurant is behind the hotel, on the corner of Paris street where there is a large  
supermarket.

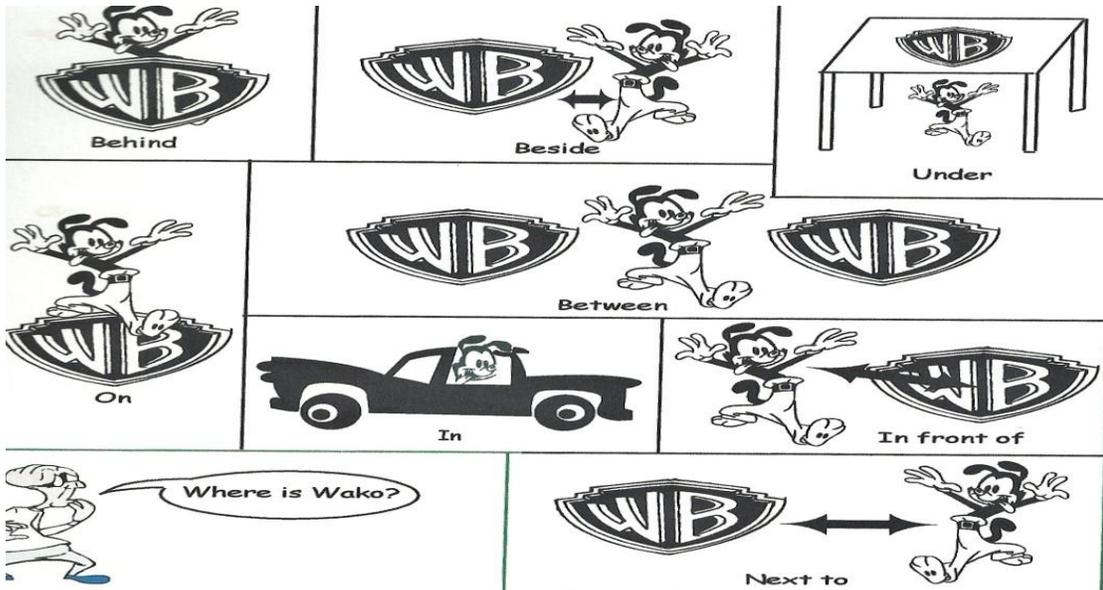
There is a cashier in the bank behind the supermarket.  
The people and animals are on the sidewalk.

A: Fill the blanks with the places



PREPOSITIONS

B: Listen and repeat.



**C: Answer these questions**

1. - What city is this? \_\_\_\_\_
2. - Where is the church? \_\_\_\_\_
- 3.-Is the house near the supermarket? \_\_\_\_\_
- 4.-Where is the park? \_\_\_\_\_
- 5.-Are there buses on the sidewalk? \_\_\_\_\_
6. - Is there a mall on Paris street? \_\_\_\_\_
- 7.-Is the hospital in front of the church? \_\_\_\_\_
- 8.-Who are at the bakery shop? \_\_\_\_\_
- 9.-Is the hotel behind the restaurant? \_\_\_\_\_
- 10.-What is between the hospital and the movies? \_\_\_\_\_
11. - Is the city big or small? \_\_\_\_\_

## LESSON 5

### THE CONTINENTS

**Listen and repeat.**

The Earth is an enormous planet, it has 6 continents: AMERICA,EUROPE,ASIA,AFRICA, AUSTRALIA AND ANTARCTICA. Also there are five Oceans: THE PACIFIC,THE ATLANTIC,THE ARTIC, THE ANTARTIC and THE INDIAN OCEAN.

This planet has women, men, children, animals and plants too.

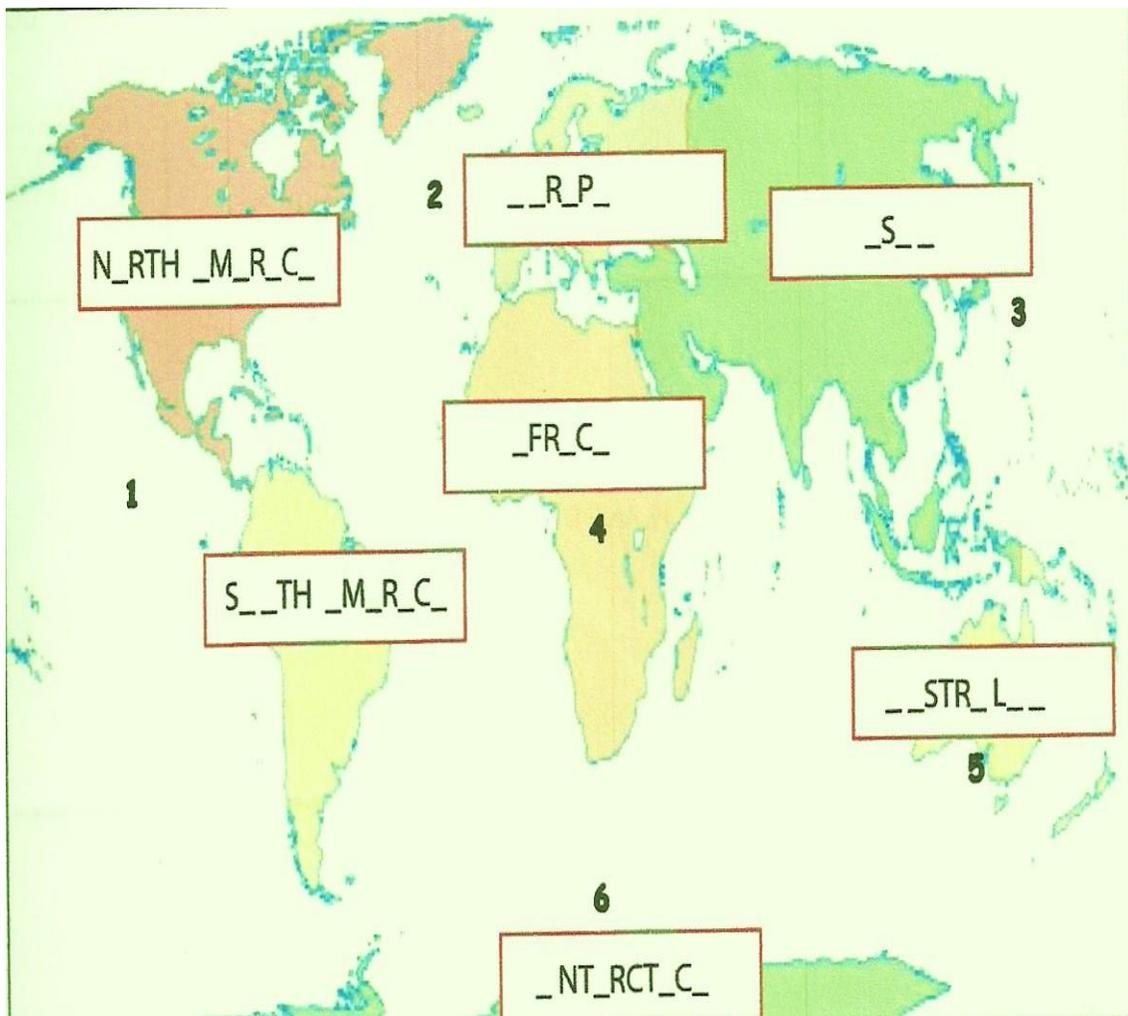
We have to protect our planet earth.

**A: Underline True or False and write the correct answer.**

- |                                |      |       |
|--------------------------------|------|-------|
| 1. - The planet earth is small | True | False |
| _____                          |      |       |
| 2.-The planet has 4 continents | True | False |
| _____                          |      |       |
| 3. - Africa isn't an ocean     | True | False |
| _____                          |      |       |
| 4. - There are 6 oceans        | True | False |
| _____                          |      |       |
| 5. - The planets has animals   | True | False |
| _____                          |      |       |
| 6.-The pacific is an ocean     | True | False |
| _____                          |      |       |

**B: Let's stick color papers and then fill in the blanks.**

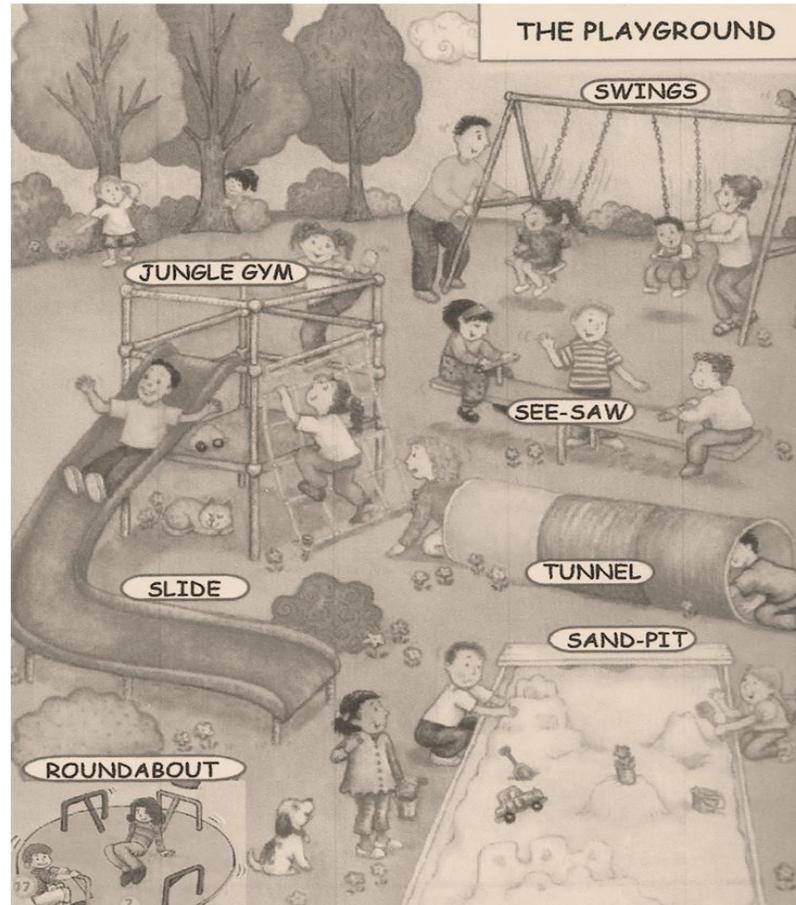
1. - Stick light green paper to North America and purple paper to South America.
2. - Stick orange paper to the continent of Europe.
- 3.-Stick yellow paper to the continent of Asia.
- 4.-Stick light blue paper to the continent of Africa.
- 5.-Stick red paper to the continent of Australia.
- 6.-Stick pink paper to the continent of Antarctica.



## LESSON 6

### THE PLAYGROUND

Listen and repeat



On weekends it's time to relax with family and friends. We're going to play many games. At the playground there is grass, jungle gyms, swings, slides, roundabout and my favorite is the seesaw. It's really exciting and fun!!!

I spend time doing my hobbies, for example: skating, rollerblading, cycling, jumping rope and reading a book.

Also we can take the teddy bears, balls, cars, dolls out to play.

Mommy and Daddy are going to buy me a new toy.

My daddy is going to play soccer, my mommy is going to walk, my grandma is going to run and my brother is going to practice tennis. All of my family likes sports.

Sports are super for the health!!!

**A: Answer the questions about the reading.**

1.-Who are at the playground? \_\_\_\_\_

2. - What games are there at the playground? \_\_\_\_\_

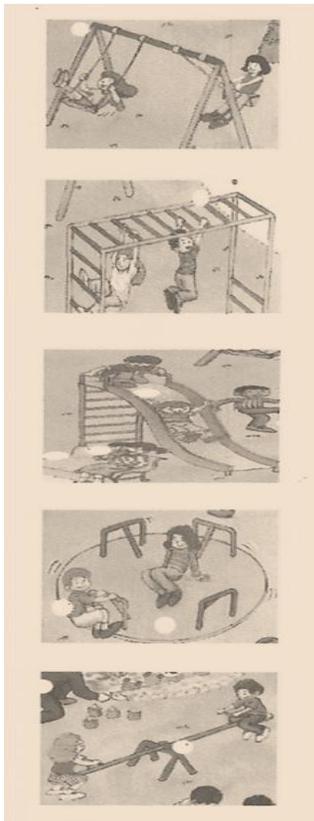
3. - What is your favorite game? \_\_\_\_\_

4. - Are there monkeys at the playground? \_\_\_\_\_

5. - Are the children playing \_\_\_\_\_

6. - Where is the baby? \_\_\_\_\_

**B: LET'S MATCH**



**SEESAW**

**ROUNABOUT**

**SLIDES**

**SWINGS**

**JUNGLE GYM**

C: Let's learn the future "GOING TO"

S + AUX + GOING TO + V + C

SHE IS

GOING TO

JUMP IN THE PARK

I AM GOING TO PLAY SOCCER AND YOU?

---

## LESSON 7

Listen and repeat.

### MY HOUSE

What a beautiful house!  
It's large and is painted two colors,  
beige and light green.  
The roof is red.  
It has a pretty garden with pink  
flowers, green trees and grass.  
There are 8 rooms in the house,  
The kitchen, the living room, the  
dining room, the study room and  
the garage that are downstairs.  
The bedroom, the bathroom and  
the laundry room are upstairs.

**A: Label the house parts and complete**

**B: Underline errors and write the correct below**

1.- They is a house

It is a house

2.-It's an large supermarket.

\_\_\_\_\_

3.-The house is purple

\_\_\_\_\_

4. - The trees is red

\_\_\_\_\_

5.-There are 3 rooms in the house

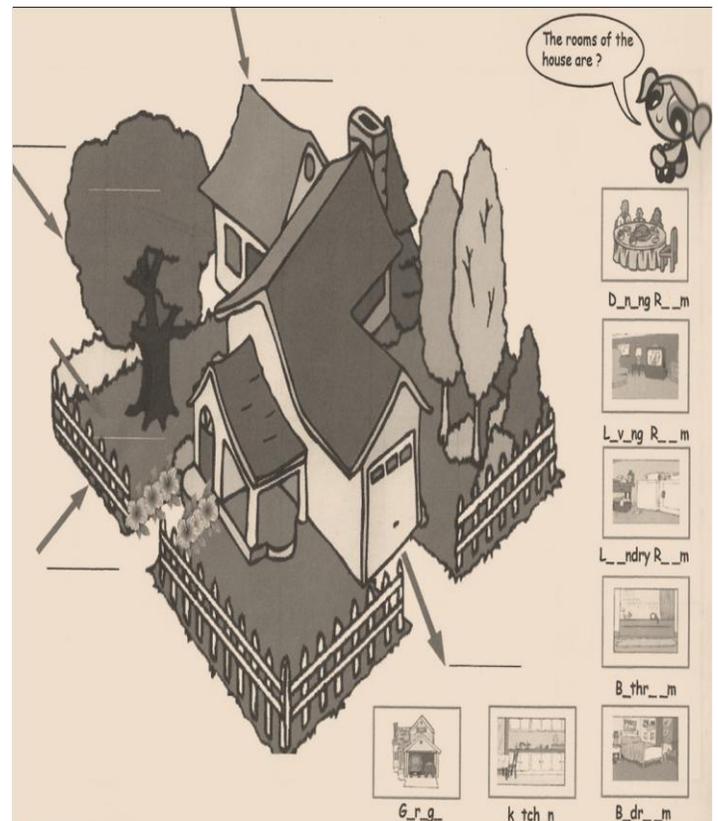
\_\_\_\_\_

6. - The study room is upstairs

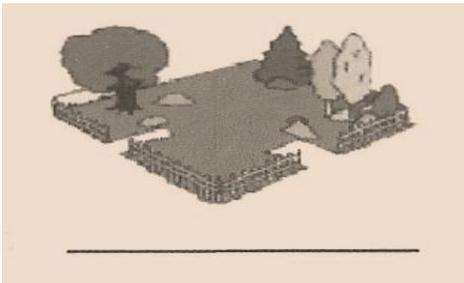
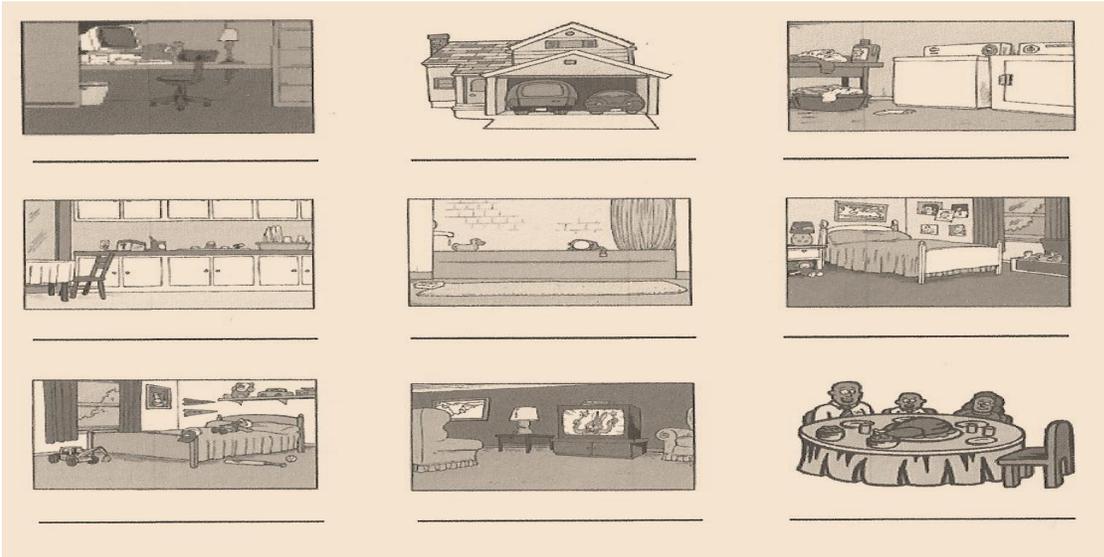
\_\_\_\_\_

7. - There isn't grass in the garden

\_\_\_\_\_



C: Look at the pictures and level the rooms, check the keywords.



KEYWORDS:

GARDEN-STUDY ROOM-KITCHEN-  
BEDROOM-BATHROOM-DINING ROOM-  
LIVING ROOM-GARAGE

C: In what room of the house are these people.



He is in the bedroom



---



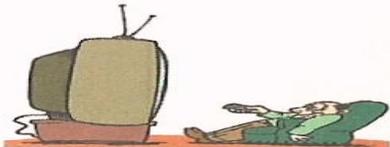
---



---



---



---



---



---



---



---

## LESSON 8

### VISIT ATACAMES BEACH

#### Reading time



Donna and her family are on vacation. They are visiting Atacames Beach. It is very sunny. The waves come and go!! They are pretty high too. The sea is light blue, there are boats far away. The people are very excited, they can swim, jump, snorkel, fish and surf, it's really awesome and a lot of adventure!! There are many children at the seashore, they are playing, running and laughing. Its a blast!!!

The sand is light brown and little hot. Donna is making a sand castle with a small shovel and a bucket because she loves building. Tommy her brother is snorkeling in the sea, her father is sleeping on a deckchair and her mother is putting on some sun tan lotion because she doesn't want to get burnt. Katy, her sister is running to the sea shore.

She stays at a nice hotel, it's near the beach and the food is delicious, Donna likes to drink coconut juice, fresh from the palm tree and of course there are cute sea animals too.

#### A: CIRCLE TRUE OR FALSE, WRITE THE CORRECT.

1. - Susy and her brothers visit the zoo                    T        F

---

2. - The sea is orange    T        F

---

3.-The people are very sad                                    T        F

---

4. - Donna is making a sand castle                        T        F

---

5. - Her father is sleeping on a deckchair

---

T F

**B: Trace a line to the objects**

Ball

Umbrella

Bucket

Towel

Camera

Cap

Bathing suit

Shovel

Sunglasses

Beach bag

Swimming trunk

Surf board

Life-jacket

Binoculars



## LESSON 9

### THE RED LOBSTER RESTAURANT



Tom is at the restaurant, He is very hungry, thirsty and very upset because the waiter is talking on the phone.

The waiter is giving very poor service, it's awful, but this restaurant has really delicious food.

After 20 minutes the waiter gives them the menu and takes the order.

Tom wants to eat breaded meat, with rice, tomato and onion salad, also French fries, he wants to drink a coke and for dessert a yummy chocolate fudge cake.

Tom feels very full and happy after eating the food.

Oh ya, there's a little trouble!! The waiter hands him the bill.

The food is really tasty but expensive too. And the bad waiter is waiting for his tip.....

**A: Listen again and fill the blanks.**

\_\_\_\_\_ is at the \_\_\_\_\_ He is very \_\_\_\_\_ and thirsty.  
He's very \_\_\_\_\_ because the \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_ by phone.  
The \_\_\_\_\_ is giving an \_\_\_\_\_ service, but this \_\_\_\_\_  
Has really \_\_\_\_\_ . After \_\_\_\_\_ minutes the waiter  
Gives the \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ the order.

**B: Take Tom's order**

<p><b>THE RED LOBSTER RESTAURANT"</b></p> <p><b>Main course:</b></p> <p><b>Salad:</b></p> <p><b>Drink:</b></p> <p><b>Dessert:</b></p>
---

**C: Write True T or False F.**

Tom is at the movies. \_\_\_\_\_

He isn't hungry. \_\_\_\_\_

The waiter is awful \_\_\_\_\_

The waiter takes the order  
After 35 minutes. \_\_\_\_\_

He eats a chocolate bar. \_\_\_\_\_

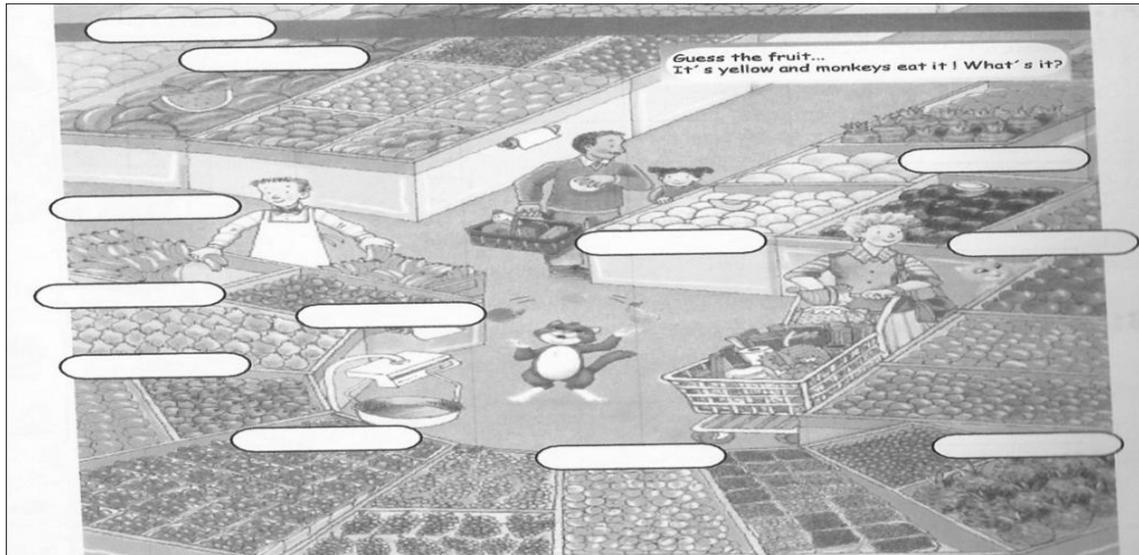
Tom feels very full and happy  
before eating the food. \_\_\_\_\_

The food is really tasty but  
expensive too. \_\_\_\_\_

## LESSON 10

### AT THE SUPERMARKET

Listen and repeat and complete the blanks



Xavier and Rocio are really excited because they are going with their parents to the supermarket. At the supermarket there are sweets and goodies, but mom wants to buy nutritious and healthy food like vegetables and fruits.

Rocio wants to buy cookies and cake, Xavier loves gum, chocolate bars and potato chips. For them both JUNK FOOD is extremely tasty.

They have SWEETS TOOTH'S and Daddy too. He is going to buy strawberry and chocolate ice-cream. Yummy!!

In the supermarket Daddy uses a shopping cart to carry all the groceries.

There are many kinds of fruit to take home; mom wants apples, pears, pineapples, peaches, grapes and bananas.

Dad picks a juicy melon and a coconut for dessert. Xavier and Rocio are upset because mommy doesn't want to buy junk food, it can cause cavities and stomachaches.

In the vegetable section Mommy takes corn, potatoes, green peppers, carrots and lettuce to make mixed salad.

The children don't like vegetables, yuck!! Daddy explains to them that we need protein and vitamins in our body to have enough energy to grow strong and healthy.

The cashier helps Mommy and Daddy with the bill.

# PICTIONARY

A: Cut and paste



**B: Stick**

PICK	STOMACHACHE	CAVITIES	CORN	POTATOES
MELON	CABBAGE	PUMPKIN	TANGERINE	STRAWBERRY
COCONUT	WATERMELON	RADISHES	GREEN PEPPERS	CARROTS
UPSET	ONION	GARLIC	CUCUMBER	BANANAS

## ANSWERS

### ACTIVITY 1

A: Read it again and answer.

- 1.-Where is the zoo? The zoo is in New York
- 2.-What is a zoo? A zoo is a place where you see different animals of all types.
- 3.-Who visit the zoo? The people visit the zoo.
- 4.-Are the animals big? Yes, the animals are big, medium, small and tiny.
- 5.-What is a pretting zoo? It is a place to play, touch, feed and learn about the animals.
- 6.-Who takes care of the animals? The zookeeper takes care of the animals
- 7.-Are there delicious sweets and goodies? Yes, there are.
- 8.-What goodies are there? There are goodies like chocolate bars cotton candy, ice-cream, gummy bears, and lolly pops.
- 9.-What animals are there in the zoo? There are tigers, lions, and elephants.

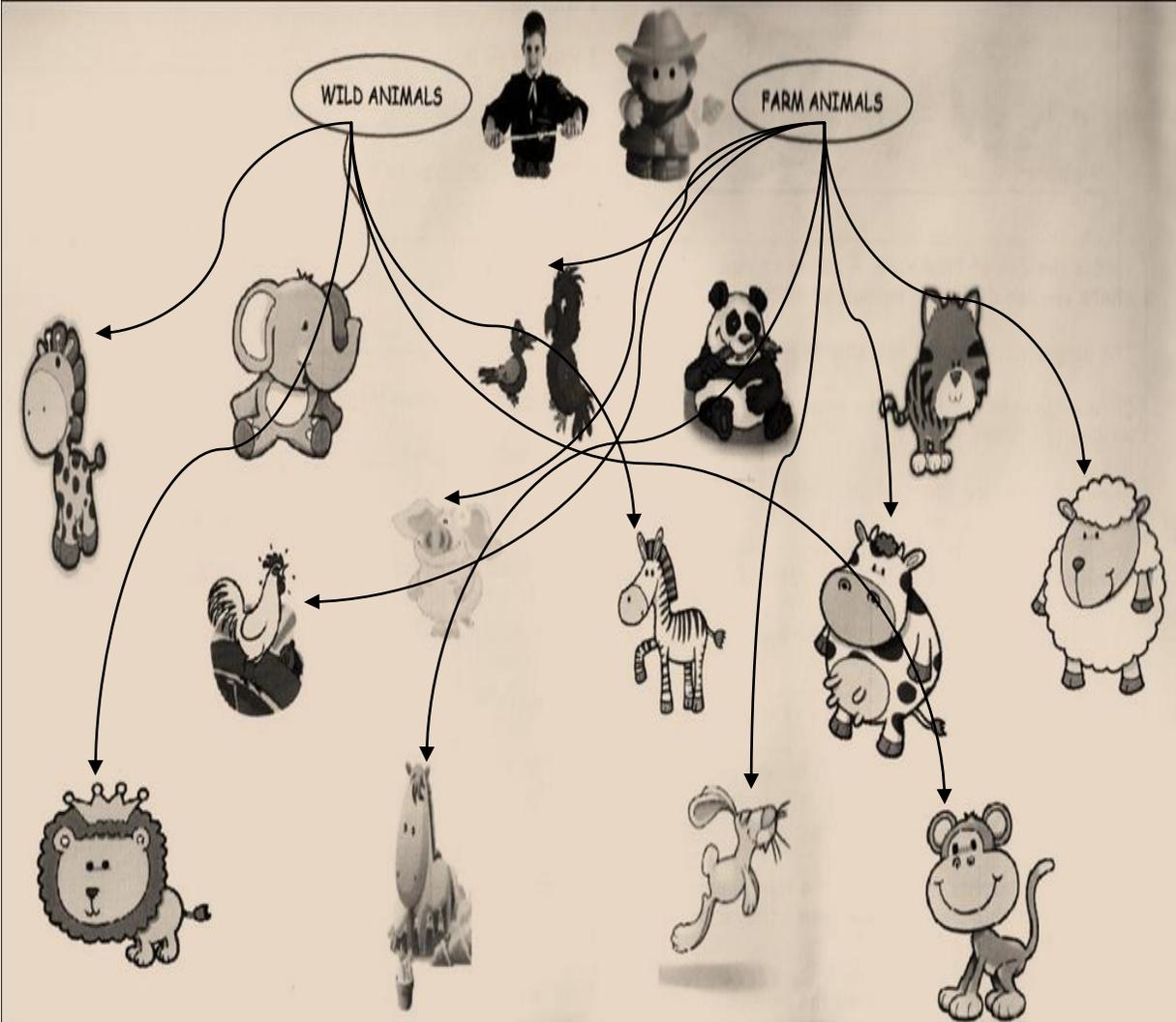
B: Circle True or False.

- |  |                                       |  |
|--|---------------------------------------|--|
| 1.-The zoo is in Ecuador.                        | True                                  | <input checked="" type="radio"/> False |
| 2.-The animals visit the zoo.                    | True                                  | <input checked="" type="radio"/> False |
| 3.-There are not animals at the zoo.             | True                                  | <input checked="" type="radio"/> False |
| 4.-The tamer presents the show.                  | <input checked="" type="radio"/> True | False                                  |
| 5.-There are sweets and goodies at the zoo.      | <input checked="" type="radio"/> True | False                                  |
| 6.-The tigers, lions and elephants are dangerous | <input checked="" type="radio"/> True | False                                  |

C: Match the wild animals and farm animals.

WILD ANIMALS

FARM ANIMALS



**D: Write a sentence with the name of the animal, use the keywords.**

WILD ANIMALS

FARM ANIMALS

 <p>It is a yellow giraffe.</p>	 <p>It is a White rooster.</p>
 <p>It is a blue elephant.</p>	 <p>It is a pink pig.</p>
 <p>It is a brown lion.</p>	 <p>It is a Brown horse.</p>
 <p>It is a White zebra.</p>	 <p>It is a white rabbit.</p>
 <p>It is a White panda.</p>	 <p>It is a White cow.</p>
 <p>It is a yellow tiger.</p>	 <p>It is a White sheep.</p>
 <p>It is a Brown monkey.</p>	 <p>It is a Brown goat.</p>

Zebra, Elephant, Rooster, Lion, Monkey, Panda  
Bear, Tiger, Goat, Cow, Pig, Rabbit, Horse,  
Sheep.

## E: USE IS THERE? OR ARE THERE?

Is there a giraffe in the zoo?

Yes, there is.      No, there isn't.

1 Is there an elephant in the zoo?

Yes, there is.      No, there isn't.

2 Is there a lion in the zoo?

Yes, there is.      No, there isn't

3 Is there a monkey in the zoo?

Yes, there is.      No, there isn't

4 Is there a panda bear in the zoo?

Yes, there is.      No, there isn't.

5 Is there a tiger in the zoo?

Yes, there is.      No, there isn't.

6 Is there a zebra in the zoo?

Yes, there is.      No, there isn't.

Are there roosters on the farm?

Yes, there are.      No, there aren't

1 Are there sheep on the farm?

Yes, there are.      No, there aren't.

2 Are there goats on the farm?

Yes, there are.      No, there aren't.

3 Are there cows on the farm?

Yes, there are.      No, there aren't.

4 Are there pigs on the farm?

Yes, there are.      No, there aren't.

5 Are there rabbits on the farm?

Yes, there are.      No, there aren't

6 Are there horses on the farm?

Yes, there are.      No, there aren't.

## ACTIVITY 2

**A: FIND IN THE FAMILY WORDS SEARCH THE NEW VOCABULARY FROM THE KEYWORDS.**

### KEYWORDS

Mom dad sister brother grandmother grandfather  
Mother father daughter parents grandparents son  
Family

A	S	R	S	O	G	G	E	Z	P	M	Y
Q	R	E	I	P	R	R	V	K	U	L	B
B	E	H	S	R	A	A	O	M	I	F	D
R	T	T	T	E	N	N	L	M	M	A	H
O	S	O	E	H	D	D	A	O	U	T	S
T	I	M	R	T	P	F	M	G	D	H	S
H	S	D	X	O	A	A	H	Y	M	E	T
E	F	N	U	M	R	T	D	A	D	R	N
R	U	A	S	R	E	H	T	O	R	B	E
I	N	R	U	R	N	E	S	B	G	V	R
A	C	G	R	U	T	R	L	O	D	D	A
Y	P	P	A	H	S	I	L	G	N	E	P

### **ACTIVITY 3**

#### **THE SOLAR SYSTEM**

**A: Complete the words bellow with the planets.**

Mercury

Venus

Earth

Mars

Jupiter

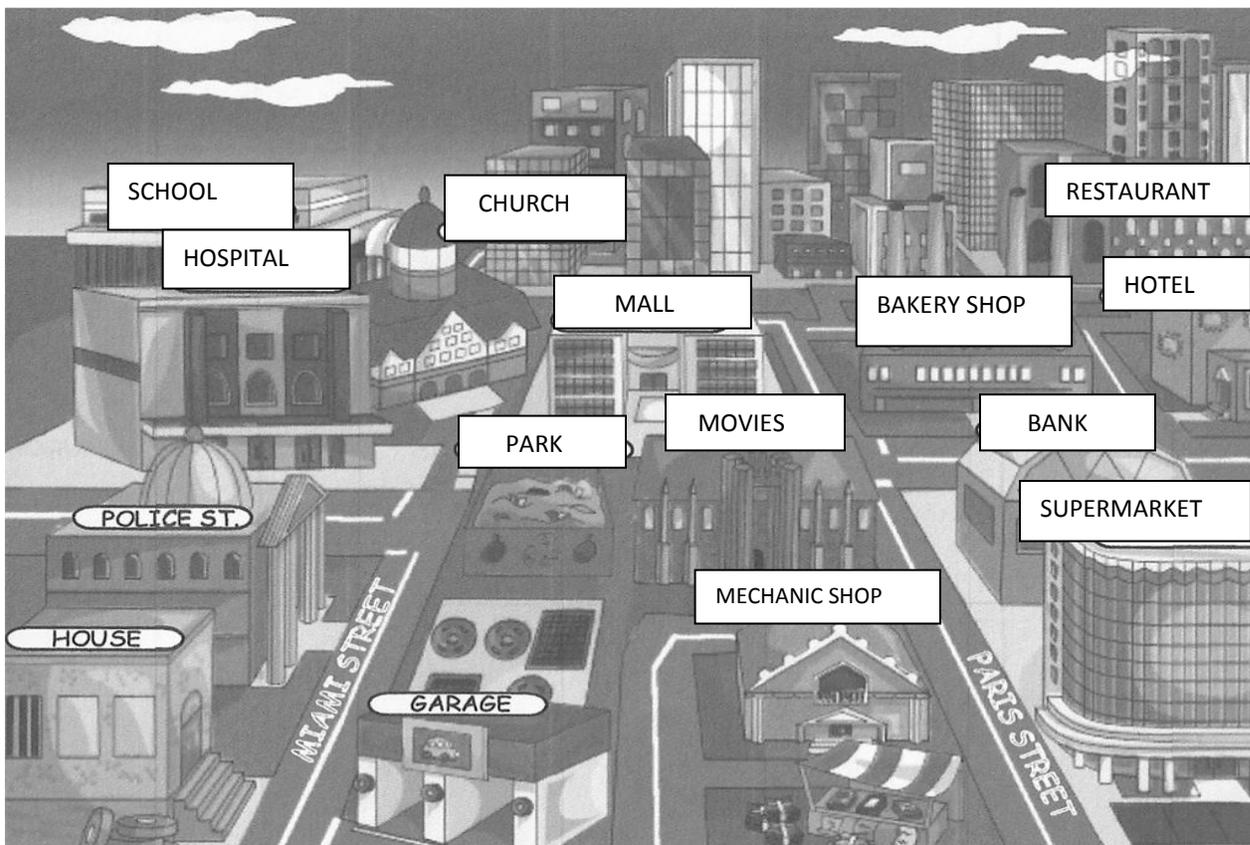
Saturn

Uranus

Neptune

## ACTIVITY 4

**A: Fill in the blanks with the places.**



**C: Answer these questions**

1. - What city is this? This is Leavenworth, Kansas.
2. - Where is the church? It is behind the school.
- 3.-Is the house near the supermarket? No, it is not.
- 4.-Where is the park? It's beside the movies.
- 5.-Are there buses on the sidewalk? No, there aren't.
6. - Is there a mall on Paris street? Yes, there is.
- 7.-Is the hospital in front of the church? No, it's not.

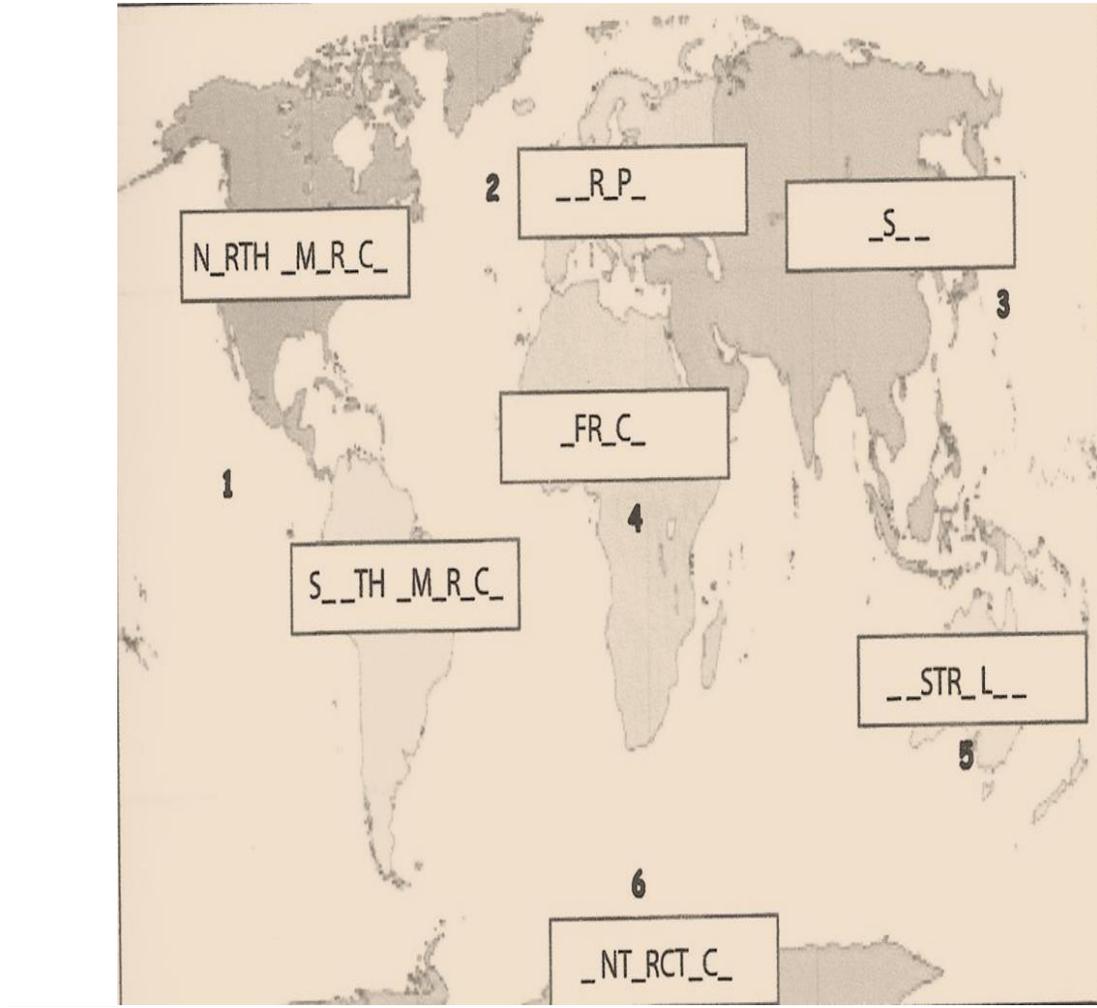
8.-Who are at the bakery shop? The bakerman are at the bakery shop.

9.-Is the hotel behind the restaurant? No, it's not.

10.-What is between the hospital and the movies? The park is between the hospital and the movies.

11. - Is the city big or small? It's small.



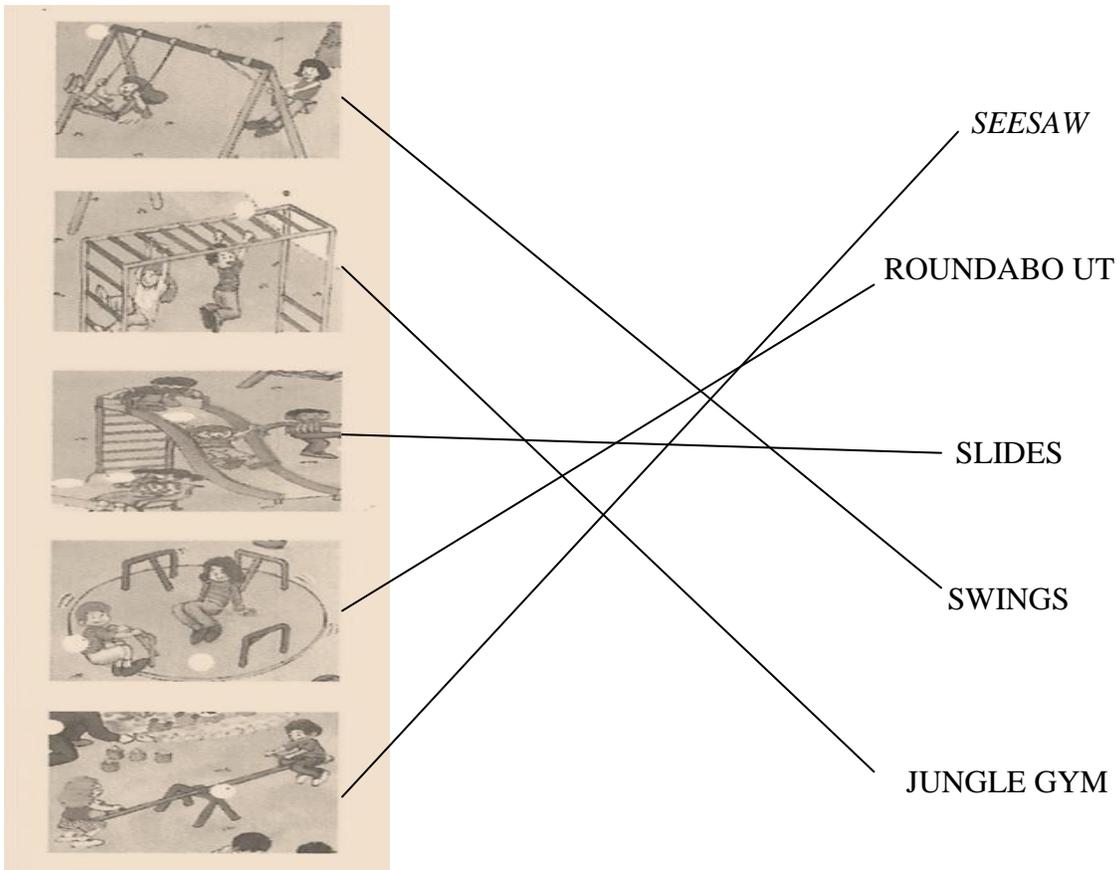


## ACTIVITY 6

### A: Answer the questions about the reading.

- 1.-Who are at the playground? The family and friends are at the playground.
2. - What games are there at the playground? There are jungle gyms, swings, slides, roundabout.
3. - What is your favorite game? My favorite game is the slide.
4. - Are there monkeys at the playground? No, there are not.
5. - Are the children playing? Yes, there are.
6. - Where is the baby? The baby is in the swings

### B: Let's match



### C: Let's learn the future "GOING TO"

S + AUX + GOING TO + V + C

SHE IS

GOING TO

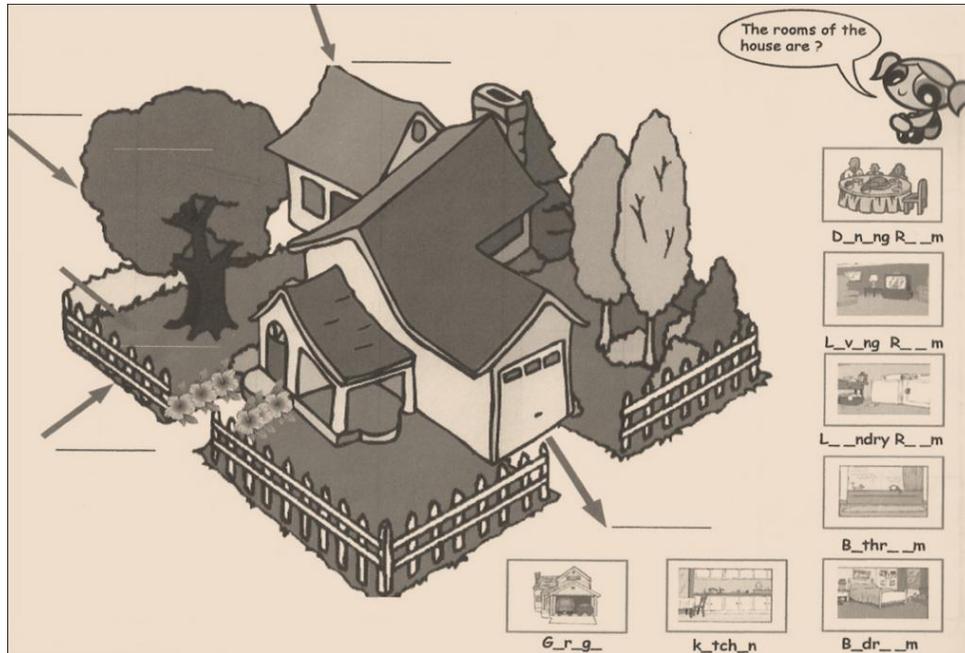
JUMP IN THE PARK

I AM GOING TO PLAY SOCCER AND YOU?

---

## ACTIVITY 7

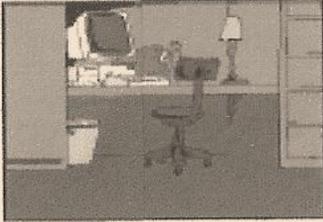
A: Label the house parts and complete.



B: Underline the errors and write the correct bellow.

1. - They is a house.  
It is a house.
- 2.-It´s an large supermarket.  
It´s a large supermarket.
- 3.-The house is purple.  
The house is white and red.
4. - The trees is red.  
The trees are green.
- 5.-There are 3 rooms in the house.  
There are 8 rooms in the house.
6. - The study room is upstairs.  
The study room is downstairs
7. - There isn´t grass in the garden.  
There is grass in the garden.

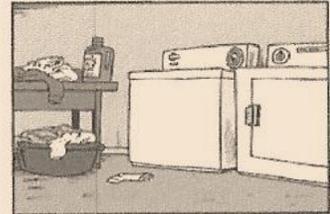
C: Look at the pictures and level the house. Check the keywords



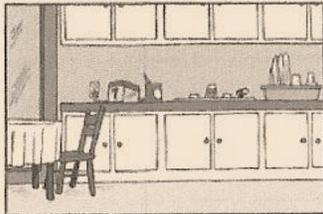
STUDY ROOM



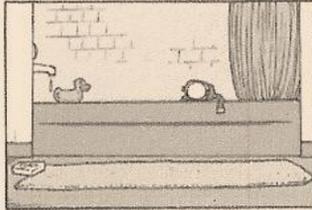
GARAGE



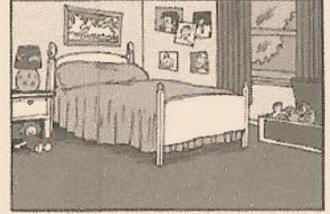
LAUDRY ROOM



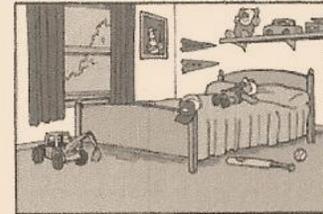
KITCHEN



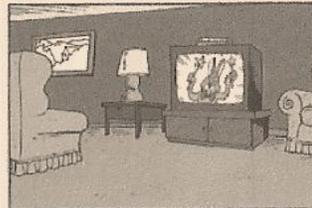
BATHROOM



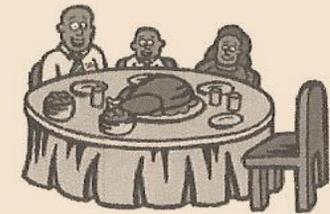
BEDROOM



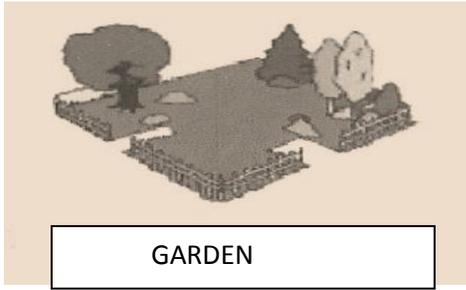
BEDROOM



LIVINGROOM



DINING ROOM



KEYWORDS:  
 GARDEN-STUDY ROOM-  
 KITCHEN-BEDROOM-  
 BATHROOM-DINING  
 ROOM-LIVING ROOM-  
 GARAGE.

C: In what room of the house are these people.

<p>He is in the bedroom</p>	<p>He is in the diningroom</p>
<p>He is the livingroom</p>	<p>He is in the bathroom</p>
<p>He is the kitchen</p>	<p>He is in the living room</p>
<p>He is the garden</p>	<p>He is in the kitchen</p>
<p>He is in the bathroom</p>	<p>He is in the studyroom</p>

## LESSON 8

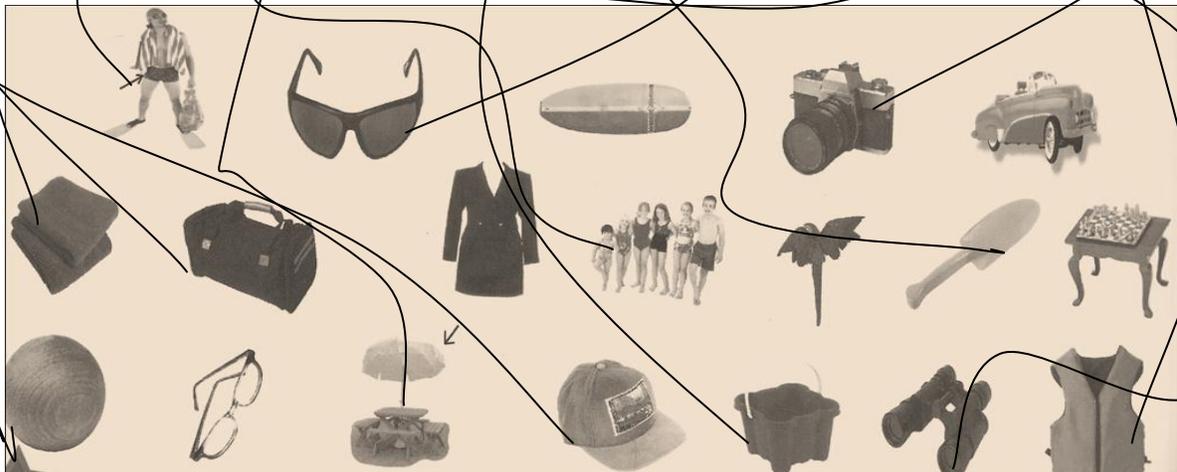
### VISIT ATACAMES BEACH

**A: Circle True or False, write the correct answer.**

- |  |                         |                       |                                    |
|--|-------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| 1. - Susy and her brothers visit the zoo<br><u>Donna and her family visit the zoo.</u> | T                       | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> F |
| 2. - The sea is orange<br><u>The sea is light blue</u>                                 | T                       | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> F |
| 3.-The people are very sad<br><u>The people are very excited</u>                       | T                       | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> F |
| 4. - Donna is making a sand castle<br>_____  | <input type="radio"/> T | <input type="radio"/> | F                                  |
| 5. - Her father is sleeping on a deckchair<br>_____                                    | <input type="radio"/> T | <input type="radio"/> | F                                  |

**B: Trace a line to the beach objects.**

- |                |            |             |           |            |     |
|----------------|------------|-------------|-----------|------------|-----|
| Ball           | Umbrella   | Bucket      | Towel     | Camera     | Cap |
| Bathing suit   | Shovel     | Sunglasses  | Beach bag | Binoculars |     |
| Swimming trunk | Surf board | Life-jacket |           |            |     |



## LESSON 9

**Listen again and fill the blanks.**

Tom is at the restaurant He is very hungry and thirsty.

He's very upset because the waiter is talking by phone.

The waiter is giving an awful service, but this restaurant

Has really delicious food. After 20 minutes the waiter

Gives the menu and takes the order.

**B: Take Tom's order.**

**THE RED LOBSTER RESTAURANT"**

**Main course:**

**Salad:** tomato and onion

**Drink:** coke

**Dessert:** chocolate fudge cake

**C: Write True T or False F**

Tom is at the movies. F

He isn't hungry. F

The service is awful T

The waiter takes the order  
After 35 minutes. F

He wants to eat a chocolate bar. F

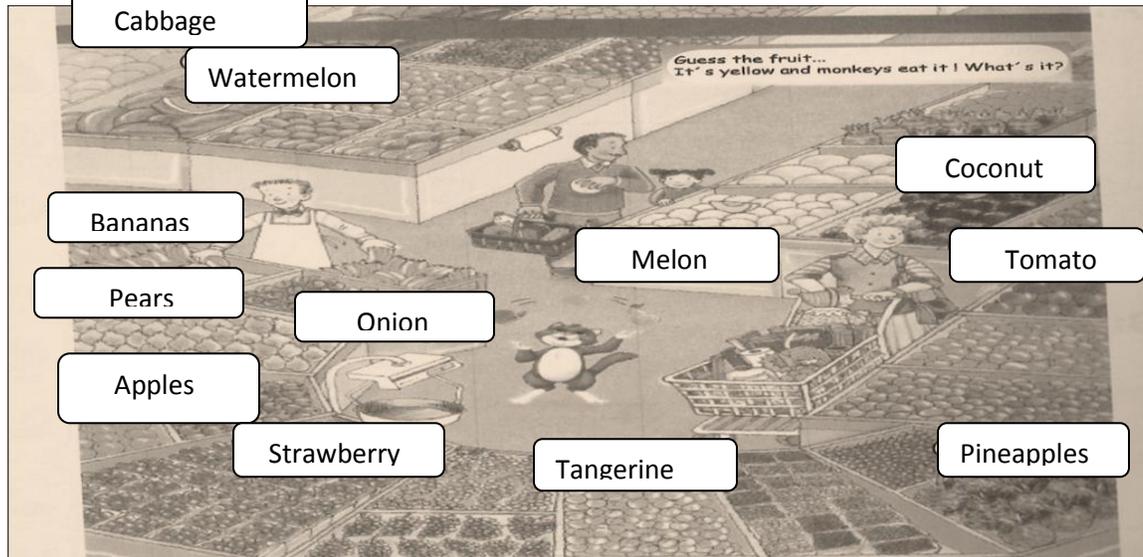
Tom feels very full and happy  
before eating the food. F

The food is really tasty but  
expensive too. T

## LESSON 10

### AT THE SUPERMARKET

Listen and repeat and complete the blanks



Xavier and Rocio are really excited because they are going with their parents to the supermarket. At the supermarket there are sweets and goodies, but mom wants to buy nutritious and healthy food like vegetables and fruits.

Rocio wants to buy cookies and cake, Xavier loves gum, chocolate bars and potato chips. For them both JUNK FOOD is extremely tasty.

They have SWEETS TOOTH'S and Daddy too. He is going to buy strawberry and chocolate ice-cream. Yummy!!

In the supermarket Daddy uses a shopping cart to carry all the groceries.

There are many kinds of fruit to take home; mom wants apples, pears, pineapples, peaches, grapes and bananas.

Dad picks a juicy melon and a coconut for dessert. Xavier and Rocio are upset because mommy doesn't want to buy junk food, it can cause cavities and stomachaches.

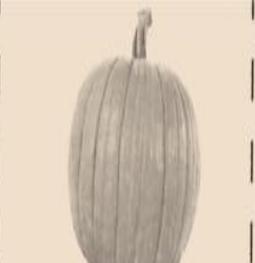
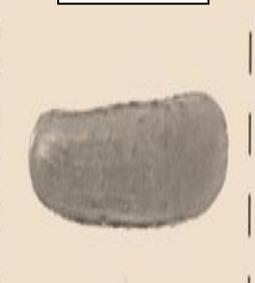
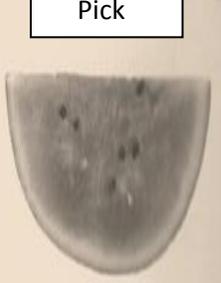
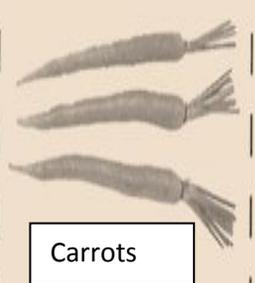
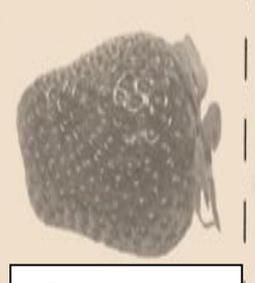
In the vegetable section Mommy takes corn, potatoes, green peppers, carrots and lettuce to make mixed salad.

The children don't like vegetables, yuck!! Daddy explains to them that we need protein and vitamins in our body to have enough energy to grow strong and healthy.

The cashier helps Mommy and Daddy with the bill.

# PICTIONARY

A: Cut and Paste.

				
Bananas	Green peppers	Pumpkin	Stomachache	Pick
				
Cabbage	Radishes	Cucumber	Garlic	Watermelon
				
Melon	Coconut	Onion	Upset	Cavities
				
Tangerine	Carrots	Strawberry	Corn	Potatoes

C.E.B.THOMAS CRANMER  
Weekly Story Planning

Subject: English

Level: Sixth Year

Teacher:

Topic: The zoo

Objectives: To learn the vocabulary about the zoo and to answer informative questions.

SKILLS	CONTENTS	ACTIVITES	RESOURCES	EVALUATION	TIME
Listening Reading Writing Speaking	-The zoo -Vocabulary -Wh-questions -Yes/No questions -There is -There are	-Warm up -Show students a poster about the zoo and tell what it is and what they can find there. -Ss will tell if they've been in a zoo and they will share their experiences. <b>Main activities</b> -Ss will listen the story. -Ss will receive sheets of papers with exercises. -instructions will be explained clearly. -Check Ss understanding -monitoring Ss understanding.	-Poster of a zoo  -cd -Sheets of papers -papers -pencils	-Ss will be able evaluated on the fluency; also their answer must have sense.  -based on the listening part Ss will complete the exercises provided.	5 min (warm up)       5 min (listening part)  15 min (exercises)

**C.E.B.THOMAS CRANMER**  
**Weekly Story Planning**

Subject: English

Level: Sixth Year

Teacher:

Topic: The Family Tree

Objectives: To learn the members of the family and recognize each one finding on a soup letters.

SKILLS	CONTENTS	ACTIVITIES	RESOURCES	EVALUATION	TIME
-Listening -Reading -Writing -Speaking	-The family -vocabulary	-warm up -show Ss some pictures of the family and ask them who is he/she -Ss will tell the names of their families. Main activities -Ss will listen the story and repeat it -Ss will complete the exercises -Ss will find the family on the soup of letters -Ss will draw their families -check understanding.	-pictures of the family  -Cd -Sheets of papers with exercises-pens -pencils -erasers	-Ss will be evaluated on the fluency and recognizing the members of the family  -They will be able to do the exercises in a correct way.	5 min (warm up)  5 min (listening part)  20 min (exercises)

**C.E.B.THOMAS CRANMER**  
**Weekly Story Planning**

Subject: English

Level: Sixth Year

Teacher:

Topic: The Solar System

Objectives: To learn about the planets of the solar system by pictures and recognize them.

SKILLS	CONTENTS	ACTIVITIES	RESOURCES	EVALUATION	TIME
Listening Reading Writing Speaking	-The planets -Satellites	-warm up -show Ss a poster of the solar system -Ask them the names of the planets and ask them what is our planet Main activities -Ss will listen the story -Ss will receive sheets of papers with the story and exercises -instructions will be explain clearly -check understanding -monitoring Ss activities.	-Posters of the solar system  -Cd -sheets of papers with exercises -pens -pencils -erasers	-Ss will be able evaluated on the vocabulary and pronunciation.  -base on the listening part Ss will complete the exercises provided.	5 min (warm up)  5 min (listening part)  15 min (exercises)

**C.E.B.THOMAS CRANMER**  
**Weekly Story Planning**

Subject: English

Level: Sixth Year

Teacher:

Topic: My City

Objectives: To learn the places of the city and give directions using prepositions.

SKILLS	CONTENTS	ACTIVITIES	RESOURCES	EVALUATION	TIME
Listening Reading Writing Speaking	-Places of the city -Prepositions -Transportations -Yes/No questions -Wh questions	-Warm up -Show Ss a poster of a city with places. Main Activities -Ss will listen a story about Leavenworth, Kansas city. -Ss will receive sheets of papers with exercises. -Ss will listen and read again the story and write on the picture the names of the places. -Ss will answers questions with the prepositions according to the reading.	-A poster with the places.  -Cd -Sheets of papers with exercises. -markers -Pens -Pencils -Erasers	-Ss will be evaluated on the comprehension, fluency and pronunciation.  -Ss will be able to give directions using prepositions.  -Ss will be able to answer the questions based on the reading.	5 min (warm up)          5 min (listening part)  20 min (exercises)

**C.E.B.THOMAS CRANMER**  
**Weekly Story Planning**

Subject: English

Level: Sixth Year

Teacher:

Topic: The Continents

Objectives: To learn about the continents and answers informative questions.

<b>SKILLS</b>	<b>CONTENTS</b>	<b>ACTIVITIES</b>	<b>RESOURCES</b>	<b>EVALUATION</b>	<b>TIME</b>
Listening Reading Writing Speaking	-The continents -The oceans -Colors -Simple present	-Warm up -Ss will be asked if they know the continents and which are they. -Show Ss a map of the continents and ask them which our continent is. Main activities -Ss will listen the story. -They will answer some questions according to the reading. -They will complete with the continents and stick the colors papers as the instructions say. -monitor the class.	-A map of the continents.  -Cd -Sheets of papers with exercises. -markers -pens -pencils -erasers	-Ss will be evaluated on fluency, pronunciation also their answers must have sense.  -Based on the listening Ss will complete the exercises provided.	5 min (warm up)  5 min (listening part)  15 min (exercises)

**C.E.B.THOMAS CRANMER**  
**Weekly Story Planning**

Subject: English

Level: Sixth Year

Teacher:

Topic: The Playground

Objectives: To learn the games of the playground and answers informative questions.

SKILLS	CONTENTS	ACTIVITIES	RESOURCES	EVALUATION	TIME
Listening Reading Writing Speaking	-Games of the playground. -Yes/No questions -Wh questions -The future "going to".	-Warm up -Draw on the board the games of the playground and ask then the names of them. -Ask Ss if how often they go to the playground and who with. Main Activities -Listen the story -Ss will receive sheets of papers with exercises. -Instructions will be explained clearly. -Check understanding. -Monitor Ss activities.	-The board -Markers  -Cd -Sheets of papers with exercises. -Pens -Pencils -Erasers	-Ss will be evaluated on the fluency and also their answers must have sense.  -Based on the listening part Ss will complete the exercises provided.	5 min (warm up)  5 min (listening part) 15 min (exercises)

**C.E.B.THOMAS CRANMER**  
**Weekly Story Planning**

Subject: English

Level: Sixth Year

Teacher:

Topic: My House

Objectives: To learn the parts of the house and answer informative questions.

<b>SKILLS</b>	<b>CONTENTS</b>	<b>ACTIVITIES</b>	<b>RESOURCES</b>	<b>EVALUATION</b>	<b>TIME</b>
Listening Reading Writing Speaking	-The parts of the house. -Simple present	-Warm up -Asking them to describe their houses. -Show them pictures of each part of the house. Main activities -Ss will listen a story. -Ss will repeat the parts of the house after the cd. -Ss will receive sheets of papers with exercises. -Ss will answer some questions according to the reading. -Ss will complete the missing words. Ss will label the house parts.	-Pictures of the parts of the house.  -Cd -Sheets of papers with exercises. -markers -pens -pencils -erasers	-Ss will be evaluated on the vocabulary and pronunciation.  -Based on the reading Ss will answer some questions and they will have sense.	5 min (warm up)  5 min (listening part)  15 min (exercises)

**C.E.B.THOMAS CRANMER**  
**Weekly Story Planning**

Subject: English

Level: Sixth Year

Teacher:

Topic: Visit Atacames Beach

Objectives: To learn the objects of the beach and answer informative questions.

SKILLS	CONTENTS	ACTIVITIES	RESOURCES	EVALUATION	TIME
Listening Reading Writing Speaking	-Objects of the beach -Sea animals -Yes/No questions -Wh-questions	-Warm up -Ss will tell if they've been at the beach and describe how was it. -Ss will tell what objects they brought to the beach. Main Activities -Ss will listen the story. -Ss will underline the unknown words and look their meanings on the dictionary. -Ss will receive sheets of papers with exercises. -Instructions will be explained clearly.	-Board -Markers  -Cd -Sheets of the papers -Pens -Pencils -Erasers	-Ss will evaluate on the fluency and pronunciation. -Ss will evaluate on the vocabulary.  -Based on the listening part Ss will complete exercises.	5 min (warm up)  5 min (listening part)  20 min (exercises)

**C.E.B.THOMAS CRANMER**  
**Weekly Story Planning**

Subject: English

Level: Sixth Year

Teacher:

Topic: The Red Lobster Restaurant

Objectives: To learn vocabulary and answers questions.

SKILLS	CONTENTS	ACTIVITIES	RESOURCES	EVALUATION	TIME
-Listening -Reading -Writing -Speaking	-Names of the food -adjectives -Verbs	-Warm up -Ss will tell what's their favorite food and where do they eat. Main Activities -Ss will listen the story. -Ss will receive sheets of paper with exercises. -Instructions will be explained clearly. -Check Ss understanding. -Monitor Ss activities.	-Board -Markers  -Cd -Sheets of papers -Pens -Pencils -Erasers	-Ss will be evaluated on the vocabulary, fluency and pronunciation.  -Based on the listening part Ss will complete the exercises provided.	5 min (warm up)  5 min (listening part)  20 min (exercises)

**C.E.B.THOMAS CRANMER**  
**Weekly Story Planning**

Subject: English

Level: Sixth Year

Teacher:

Topic: At the Supermarket

Objectives: To learn the fruits and vegetables and recognize them by pictures.

SKILLS	CONTENTS	ACTIVITIES	RESOURCES	EVALUATION	TIME
-Listening -Reading -Writing -Speaking	-Pictionary -Fruits -Vegetables -True or False statements. -Wh-questions	-Warm up -Show Ss pictures of the fruits or vegetables and ask them what it is and where they can find them. Main Activities -Ss will listen the story. -Ss will receive sheets of papers with exercises. -Instructions will be explained clearly. -Check understanding. -Monitor Ss activities.	-Pictures of fruits and vegetables.  -Cd -Sheets of papers with exercises. -Board -Pens -Pencils -Erasers	-Ss will be evaluated on the vocabulary, fluency and pronunciation.  -Ss will answer the exercises provided and they answers must have sense.	5 min (warm up)  5 min (listening part)  15 min (exercises)

## MATERIAL DE REFERENCIA

### BIBLIOGRAFÍA

Evaluación del aprendizaje (Angélica Pineda Moctezuma)

Evaluación como ayuda al aprendizaje (Margarita Ballesteros)

Fobias estrés y pánico (Carlos Scardulla)

Roquebrune, Jean Paul/Joussement, Reneé, Prevenir y combatir el estrés, angustia y depresión. Editorial Molino, Barcelona, 1983.

Web sites. Los contenidos de las mismas están enfocados en temas de psicología del niño, el estrés en los estudiantes y evaluación.

[http://www.educar.org/articulos/padresy\\_maestros.asp](http://www.educar.org/articulos/padresy_maestros.asp)

<http://www.elestrés.com>

<http://www.unacorrectaevaluaciónalosestudiantes.org>

<http://www.extension.oregnstate.edu/catalog/html/ec/ec1453-s-e/>

<http://www.thechp.syr.edu/trust.html>

## Anexos

### ANEXO 1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA IDIOMAS**

Encuesta realizada a los estudiantes del sexto año de básica del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer.

Conteste en forma sincera las preguntas que se le está formulando, estas servirán para conocer y resolver el problema de el Estrés como factor influyente en el Proceso Evaluativo de los estudiantes del sexto año de educación básica del Centro Educativo Thomas Cranmer de la ciudad de Ambato.

Instrucciones:

Marque sus respuestas con una (x) dentro de los casilleros respectivos, para cada pregunta, escoja una sola respuesta.

1.- ¿Te gusta Inglés?

SI ( )                      NO ( )

2.- ¿Ayudas a tus padres en los quehaceres de la casa?

Siempre ( )              A veces ( )              Nunca ( )

3.- ¿Cuánto tiempo ayudas a tus padres en las labores de la casa?

15 minutos ( )

30 minutos ( )

1 hora ( )

Nada ( )

4.- Cuándo obtienes bajas calificaciones te sientes.....

Triste ( )

Deprimido ( )

Decepcionado ( )

Nada ( )

5.- ¿Sientes temor de participar en la clase de inglés?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

6.- ¿Te castigan tus padres cuando obtienes una mala calificación en inglés?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

7.- ¿Cuándo te equivocas en la clase de inglés tu maestro trata de incentivarte, alentándote a mejorar?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

8.- ¿Considera que su maestra valora su esfuerzo al asignarle una calificación?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

9.- ¿Asigna su profesor calificaciones de pruebas y exámenes?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

10.- ¿Cuándo usted le pide a su maestro que repita la clase él/ella lo hace?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

Gracias por su colaboración

## ANEXO 2

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA IDIOMAS**

Encuesta realizada a docentes de Ingles del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer. **Señor Docente** :Conteste en forma sincera las preguntas que se le está formulando, estas servirán para conocer y resolver el problema de el Estrés como factor influyente en el Proceso Evaluativo de los estudiantes del sexto año de educación básica del Centro Educativo Thomas Cranmer de la ciudad de Ambato.

**Instrucciones:**

Marque sus respuestas con una (x) dentro de los casilleros respectivos, para cada pregunta, escoja una sola respuesta.

1.- ¿Participa todos sus alumnos en las clases de inglés?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

2.- ¿Planifica su clase todos los días?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

3.- ¿Cuándo sus alumnos se equivocan en la clase de inglés trata de incentivarles o alentarles?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

4.-¿Observa usted interés de los alumnos hacia la materia?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

5.-¿Con que frecuencia evalúa a sus alumnos?

Diario ( ) Mensual ( ) Trimestral ( )

6.- ¿Repite la clase cuando algún alumno le solicita?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

7.- ¿Valora el esfuerzo de sus alumnos al asignarle una calificación?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

8.- ¿Asigna calificaciones solo de pruebas y exámenes?

Si ( ) No ( )

Gracias por su colaboración

CD 1

FIRST EDITION  
PRE BASIC LEVEL

NAME: LEARN ENGLISH BY SHORT STORIES.

This book contains small readings that help students develop the four skills and make children's learning easier.

Este folleto contiene pequeñas historietas que ayuda a los estudiantes a desarrollar las 4 destrezas y hace más fácil el aprendizaje de los mismos.

Author: Verónica Guadalupe Buenaño Campaña

Spoken by Brett Hammett and Verónica Guadalupe Buenaño Campaña

Edition by Ing. Héctor Oswaldo Bagua