



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLÉS

Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Inglés

TEMA:

“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA ESPECIALIDAD FÍSICO MATEMÁTICO DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL “SALCEDO” EN EL PERIODO ACADÉMICO 2009-2010”

AUTORA: Crespo Acuña Digna Fabiola

TUTORA: Dra. MSc. Mayorie Chimbo Cáceres

AMBATO- ECUADOR

2010

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. MSc. Mayorie Chimbo Cáceres CC 180269645-8 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema:

“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA ESPECIALIDAD FÍSICO MATEMÁTICO DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL “SALCEDO” EN EL PERIODO ACADÉMICO 2009-2010”, desarrollado por la egresada: Crespo Acuña Digna Fabiola, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, 14 de Julio del 2010

TUTORA

Dra. MSc. Mayorie Chimbo Cáceres

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autora.

.....

Crespo Acuña Digna Fabiola

050307352-0

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Las relaciones interpersonales y su influencia en el rendimiento académico de inglés de los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático del Colegio Nacional Experimental “Salcedo” en el periodo académico 2009-2010”, presentada por la Srta. DIGNA FABIOLA CRESPO ACUÑA, egresada de la Carrera de Inglés, promoción 2009-2010 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de (9.5) (nueve cinco) en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

MIEMBRO
Dr. Héctor Silva Escobar

.....

MIEMBRO
Ing. Javier Salazar

DEDICATORIA

Dedico este proyecto y toda mi carrera universitaria a Dios por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas para seguir adelante.

Le agradezco a mis padres ya que gracias a ellos soy quien soy hoy en día, fueron los que me dieron ese cariño y calor humano necesario, son los que han velado por mi salud, mis estudios, mi educación, alimentación, entre otros, son a ellos a quien les debo todo, horas de consejos, de regaños, de reprimendas de tristeza y de alegrías de las cuales estoy muy segura que las han hecho con todo el amor del mundo para formarme como un ser integral y de las cuales me siento extremadamente orgullosa.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar un trabajo tan arduo y lleno de dificultades como es el desarrollo de una tesis, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato y de manera especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera de Ingles, por su aporte a nuestra formación integral.

Debo agradecer de manera especial a mis queridos profesores por sus experiencias y conocimientos compartidos.

Quiero también agradecer a mis queridos padres por el apoyo incondicional que me han brindado, dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día, y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten.

A mis queridas amigas, las cuales han estado a mi lado, han compartido todos esos secretos y aventuras que solo se pueden vivir entre amigos.

ÍNDICE GENERAL

A. PAGINAS PRELIMINARES

	PÁGINA
Titulo o portada.....	I
Aprobación del tutor.....	II
Autoría de la investigación.....	III
Aprobación de la comisión.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice General.....	VII
Índice de cuadros.....	XI
Índice de gráficos.....	XII
Resumen ejecutivo.....	XIII

B. INTRODUCCIÓN

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	9
1.2.4 Formulación del problema.....	9
1.2.5 Interrogantes.....	9
1.2.6 Delimitación.....	10
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos.....	12
1.4.1 General.....	12
1.4.2 Específicos.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	13
2.2 Fundamentación Filosófica.....	13
2.2.1 Fundamentación sociológica.....	14
2.2.2 Fundamentación Epistemológica.....	14
2.2.3 Fundamentación Axiológica.....	14
2.2.4 Fundamentación Ontológica.....	15

2.3 Fundamentación Legal.....	15
2.4 Categorías Fundamentales.....	16
2.5 Hipótesis.....	37
2.6 Señalamiento de Variables.....	38

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación.....	39
3.2 Modalidad de la Investigación.....	39
3.3 Nivel o tipo de Investigación.....	39
3.4 Población y Muestra.....	40
3.5 Operacionalización de Variables.....	41
3.6 Plan de recolección de la Información.....	46
3.7 Plan de procesamiento de la información.....	46

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados.....	47
4.3 Verificación de Hipótesis.....	64

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	68
Recomendaciones.....	69

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	70
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	71
6.3 Justificación.....	71
6.4 Objetivos.....	72
6.5 Análisis de Factibilidad.....	73
6.6 Fundamentación.....	75
6.7 Modelo Operativo.....	78
6.8 Administración.....	120
6.9 Previsión de la Evaluación.....	120

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	121
Anexos.....	122

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro1: Población y muestra.....	38
Cuadro2: Operacionalización de Variables (Independiente).....	39
Cuadro3: Variable Dependiente.....	42
Cuadro4-20: Análisis e interpretación de resultados.....	45-61
Cuadro 21-23: Verificación de Hipótesis.....	62-64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Árbol de Problemas.....	4
Gráfico N°2: Categorías Fundamentales.....	14
Gráfico N°3-19: Análisis e interpretación de resultados.....	45-61
Gráfico N°20: Verificación de Hipótesis.....	62

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE INGLÉS

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “Las relaciones interpersonales y su influencia en el rendimiento académico de inglés de los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático del Colegio Nacional Experimental “Salcedo” en el periodo académico 2009-2010”

AUTOR: Crespo Acuña Digna Fabiola

TUTORA: Dra. MSc. Mayorie Chimbo Cáceres

RESUMEN: La investigación realizada sobre la influencia de las Relaciones Interpersonales en el Rendimiento Académico, constituye el objetivo general de mi trabajo. La enunciación del problema: ¿Cómo influyen las relaciones interpersonales en el rendimiento académico de inglés de los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático del Colegio Nacional Experimental “Salcedo”, es una evidencia de las dificultades detectadas en el proceso de comunicación-información. Por lo tanto los objetivos específicos orientan la determinación de las debilidades del proceso comunicacional y nos conduce a proponer un modelo que contribuya al mejoramiento de las Relaciones Interpersonales para un mejor desempeño escolar. En el marco teórico se menciona los fundamentos y explicaciones de diferentes autores, los mismos que nos ayudan como base para la elaboración de una propuesta. Para la recopilación de la información se utilizó la encuesta. Para el análisis y la interpretación de los resultados se utilizó los métodos Inductivo-Deductivo, Dialéctico-Descriptivo. Los resultados evidenciaron que las Relaciones Interpersonales si influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes. Las conclusiones y recomendaciones presentan un análisis del problema y sugieren la aplicación de una propuesta para mejorar las relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa, la cual pongo a consideración en el presente trabajo investigativo, el mismo que requiere la predisposición de los estudiantes y maestros para así lograr la recuperación de los valores y hábitos y finalmente tener una educación de calidad.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día nuestra sociedad está llena de problemas y dificultades que tenemos que afrontar día tras día como son las Relaciones Interpersonales, las mismas que de una u otra manera afectan nuestra calidad de vida.

Ante esta problemática se ha realizado un estudio el mismo que está dividido en seis capítulos que son:

El primer capítulo enfoca el problema que se ha encontrado en el Colegio Nacional Experimental “Salcedo”, que son las Relaciones Interpersonales y su influencia en el Rendimiento Académico. Planteamiento del problema, contextualización, macro, mezo, micro; un árbol de problemas con su respectivo análisis crítico, la prognosis, las interrogantes de la investigación, delimitación del objeto de la investigación, los objetivos, y por supuesto la justificación.

En el Segundo capítulo tenemos el marco teórico en donde menciona los fundamentos y explicaciones de diferentes autores que hablan a cerca de las Relaciones Interpersonales y el Rendimiento Académico.

Con respecto al tercer capítulo que es la metodología en donde aborda los siguientes temas: Dentro de la modalidad básica de la investigación el paradigma que orienta la investigación será crítico-propositivo, tipos de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables que son el soporte del marco teórico, técnicas e instrumentos, recolección de la información, en donde se utilizó la entrevista para la recolección de la misma, procesamiento de la información, y análisis e interpretación de resultados.

En el capítulo cuarto se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados de las técnicas e instrumentos de investigación utilizadas en el Colegio Nacional Experimental “Salcedo”.

En el capítulo quinto se determina las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado en el estudio, y que conducen a la previsión de la propuesta.

En el capítulo sexto se elabora la propuesta que es Diseño de un Manual de Actividades Grupales para el mejoramiento de las Relaciones Interpersonales y el Rendimiento Académico en la asignatura de Inglés.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

Las relaciones interpersonales y su influencia en el rendimiento académico de inglés de los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático del Colegio Nacional Experimental “Salcedo” en el periodo académico 2009-2010”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, como las que se dan con nuestros padres, nuestros hijos e hijas, con amistades o con compañeros y compañeras de trabajo y estudio. A través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos.

Lo que resulta increíble es que día a día, podamos relacionarnos con tantas personas considerando que, como dice el refrán, "cada cabeza es un mundo", con sus propias experiencias, sentimientos, valores, conocimientos y formas de vida.

A nivel mundial y nacional las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas y mucho más en el ámbito educativo donde las relaciones no solo funciona como un medio para enseñar y transmitir conocimientos, sino como una herramienta que se debería utilizar para mantener el rendimiento académico deseado. El interés y la preocupación por la convivencia en las

instituciones educativas son crecientes en nuestra sociedad tanto más cuando se ve alterado por situaciones de conflictos cuyos efectos se dejan sentir en todos los miembros de la comunidad educativa.

En las diversas ciudades del Ecuador las relaciones interpersonales son malas ya que se puede constatar que muchos de los jóvenes tienen una desatención muy alta por parte de sus padres, ya que por diferentes motivos han descuidado enormemente a sus hijos provocando baja autoestima a las personas en cuestión, así los jóvenes tienden al aislamiento y son inducidos al contacto con personas de baja reputación y por ende llegan al consumo de drogas permitidas como el licor y el tabaco. En realidad existe una gran cantidad de jóvenes que por la mala relación interpersonal no tienen un buen desarrollo cultural, mental y físico, provocando bajas calificaciones y llegando al extremo a las pérdidas de año. Podemos cotejar en las estadísticas del Ministerio de Educación que hay un gran índice de pérdidas de año por diferentes causas y una de ellas es la desatención familiar

También se puede apreciar en la provincia de Tungurahua que la mala relación interpersonal es una de las preocupaciones constantes de la sociedad, y de manera especial en los centros educativos que a medida que avanza esta problemática el comportamiento de los estudiantes es malo o nulo. Además la influencia de bares o discotecas es una causa que provoca la mala comunicación entre padres e hijos, ya que comúnmente se escucha a los jóvenes decir "ellos no me comprenden" dirigiéndose a sus padres. En gran parte los jóvenes tienden a tener un comportamiento de baja calaña que no respetan a nadie, ni a sus padres y maestros y peormente a sus compañeros de aula.

El Colegio Nacional Experimental “Salcedo”, que se encuentra ubicado en la provincia de Cotopaxi, cantón Salcedo, con 900 estudiantes de diferente sexo, tiene un problema similar a los anteriores ya que se percibe un ambiente académico y social hostil. En las aulas de la Institución se divisa un conjunto de conductas inapropiadas que retrasa el aprendizaje y crea situaciones en la clase inadecuadas provocando malas relaciones interpersonales, tanto entre profesores y alumnos como entre alumnos y alumnos, también existe una intimidación o acoso entre compañeros provocando aislamiento o frustración que solo conlleva a uso de estupefacientes. Como se puede comprobar en los alrededores de la institución existen bares que permiten la entrada de los estudiantes. La concurrencia a estos bares solo produce un comportamiento negativo en los mismos y teniendo un final como son las pandillas juveniles que solo es el inicio de grandes problemas no solo en lo educativo sino en lo social.

1.2.2 Análisis Crítico

Árbol de problemas

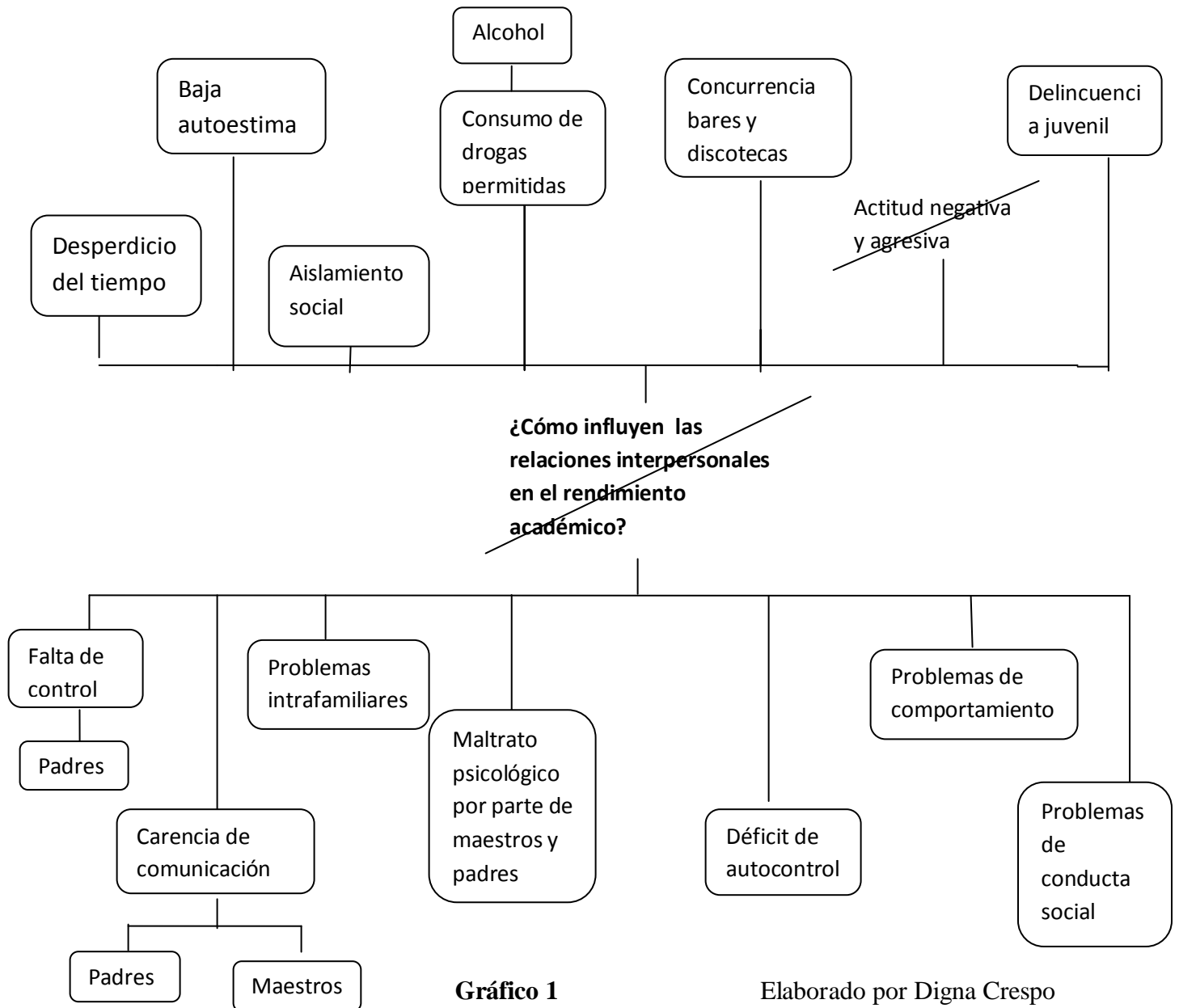


Gráfico 1

Elaborado por Digna Crespo

La influencia de las relaciones interpersonales en el rendimiento académico se detecta de acuerdo a varios factores:

1. **Falta de control por parte de los padres**, ya que ellos por la situación económica se ven en la obligación de trabajar todo el día por ende permanecen fuera de sus hogares, sin contar con el tiempo necesario para controlar a sus hijos y esto permite que los jóvenes utilicen su tiempo en actividades que no aportan para el beneficio del aprendizaje.
2. **Carencia de comunicación por parte de los padres**, el simple hecho de que los padres tengan la responsabilidad de llevar dinero a sus hogares, no les queda tiempo para comunicarse con sus hijos por esta razón los jóvenes sienten rechazo y falta de amor por parte de los mismos.
3. **Problemas intrafamiliares**, esto ocurre porque en algunos hogares hermanos, primos y demás familiares son golpeados, amenazados e insultados por sus padres, llegando incluso al abuso psicológico y agresión sexual y esto provoca una grave y profunda desintegración del núcleo familiar, llegando a perder el respeto por los demás y a violentar los derechos fundamentales de las personas.
4. **Maltrato psicológico por parte de padres y maestros**, ya que algunos estudiantes son insultados, menospreciados o ridiculizados por los adultos quienes deberían fomentar su autoestima y crecimiento personal.
5. **El libertinaje**, hoy en día algunos jóvenes carecen de amor y de cuidado tienden a pasar la mayor parte de su tiempo en las calles y no se dan cuenta

que es ahí donde abundan personas sin moral que hacen de los jóvenes presa fácil y los inician en los vicios.

6. **Déficit de autocontrol**, los estudiante tienen dificultad de autocontrol de sus emociones, pensamientos y conductas y esto permite que los jóvenes estén inquietos todo el tiempo.
7. **Problemas de comportamiento**, los padres de familia tienden a gritar, comparar, y a corregir a sus hijos delante de los demás y no les enseñan a ser mejores cuando están a solas, por otro lado no admiten sus errores y no tienen tiempo para escuchar sus problemas.
8. **Problemas de conducta social**, los jóvenes empiezan a consumir drogas permitidas como el (alcohol), concurren a bares y discotecas y tienen una actitud negativa y agresiva todo el tiempo.

Cuando en las instituciones educativas nos enfrentamos analizar los resultados de evaluación, detectamos que hay en cada grupo, un número determinado de alumnos y alumnas que vienen obteniendo un rendimiento académico bajo. Analizando las causas que pueden provocarlo se puede llegar a resultados en una u otra medida que inciden también como es el ambiente socio-familiar que rodea al estudiante.

1.2.3 Prognosis

Al no dar solución a este problema a tiempo, los estudiantes del Colegio Nacional Experimental “Salcedo”, amenazarán su calidad de vida, porque continuarán rompiendo relaciones con sus padres, maestros y amistades, por ende prevalecerá la enemistad y el egoísmo entre compañeros, y no podrán realizarse como seres humanos, lo que repercutirá en el inter aprendizaje del idioma inglés, es decir no habrá una comunicación efectiva.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influyen las relaciones interpersonales en el rendimiento académico de inglés de los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático del Colegio Nacional Experimental “Salcedo” en el periodo académico 2009-2010?

1.2.5 Preguntas directrices

¿De qué manera las relaciones interpersonales influyen en qué los estudiantes del Colegio Nacional Experimental Salcedo inicien con el consumo de drogas a edades tempranas?

¿Cuál es la razón para que los estudiantes presenten problemas de relaciones interpersonales en el aula?

¿Existen problemas de Rendimiento Académico en los estudiantes?

¿Qué mecanismos puede ayudar a mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes?

1.2.6 Delimitación del problema

Campo.- Educativo

Área.- Inglés

Aspecto.- Rendimiento académico

Delimitación Espacial:

La investigación se efectuará en la Provincia de Cotopaxi, Cantón Salcedo, parroquia, en el Colegio Nacional Experimental “Salcedo” en el segundo de Bachillerato de la especialidad Físico Matemático.

Delimitación Temporal:

La investigación va a ser realizada durante el periodo septiembre 2009 – febrero 2010.

1.3 Justificación

En la actualidad estamos viviendo acelerados cambios que involucran todos los aspectos de la vida humana y educación. Los conocimientos se vienen multiplicando y profundizando de año en año con más fuerza de acuerdo al avance de la ciencia. Las necesidades exigen ya no conocimientos disciplinarios sino transdisciplinarios. Las bases tecnológicas del rendimiento académico permiten un acceso rápido al conocimiento y a la especialización.

El principal motivo de esta investigación es para ayudar a los estudiantes del Colegio Nacional Experimental Salcedo a que mejoren su rendimiento académico, debido a que los estudiantes necesitan apoyo moral y psicológico para que puedan integrarse de mejor manera en un entorno tanto familiar como educacional para mostrarse ante una sociedad que cada vez es más exigente.

El estudiante se encuentra en etapa de desarrollo donde se comienzan a formar como personas en las cuales moldean sus cualidades y así aprovechar su juventud sea en los estudios o en el ámbito profesional.

Es por eso que este trabajo de investigación se justifica por su importancia y contenido, que es la búsqueda de algo desconocido en forma sistemática y metódica para descubrir su explicación y probar el resultado objetivamente, porque evalúa el nivel de conocimiento de estilos de aprendizaje de los docentes y estudiantes, procura también identificar estilos de aprendizaje que utilizan los estudiantes en el rendimiento académico, conocer estilos de aprendizaje predominante en los estudiantes y motivar permanentemente a los estudiantes hacia el conocimiento.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Determinar la influencia que tiene las relaciones interpersonales en el rendimiento académico de inglés de los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático del Colegio Nacional Experimental “Salcedo” en el periodo académico 2009-2010.

1.4.2 Específicos

- ✓ Diagnosticar las Relaciones Interpersonales en el aula.
- ✓ Establecer el Rendimiento Académico de los estudiantes.
- ✓ Proponer una alternativa de solución al problema identificado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Existen trabajos de investigación referentes a este tema, o que topan los mismos enfoques dentro de los conceptos de relaciones interpersonales y rendimiento académico y como estos están relacionados con todos los aspectos de la vida social del hombre, y sobre todo como esta se involucra con la educación, en este sentido las investigaciones se ubican en la Universidad Técnica de Ambato.

En la ciudad de Ambato, en el año (2001) Fernando Álvarez y Elisa Bustos con el tema “EL USO INDISCRIMINADO DE LA TELEVISIÓN AFECTA LAS RELACIONES INTERPERSONALES”; de la misma forma en el (2005) la Lcda. Beatriz Carranza y el Lcdo. Julio Pacheco con el tema “LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INCIDENCIA EN LA CONVIVENCIA ACADÉMICA”; que hablan acerca de las diferentes relaciones que existe en nuestra sociedad y que al mismo tiempo de una u otra manera influyen en el comportamiento y rendimiento de los estudiantes en los diferentes establecimientos de la ciudad de Ambato

2.2 Fundamentación Filosófica

Este trabajo está ubicado en el marco de la investigación social, sustentada en el Paradigma Crítico-Propositivo, que busca mejorar las relaciones tanto de los estudiantes como de las personas que están a su alrededor.

A través de esta investigación se busca que el entorno social y familiar se convierta en un acompañante o favorecedor del aumento del nivel académico de los estudiantes del Colegio Nacional Experimental “Salcedo” y que al mismo tiempo se comprometan con esta transformación.

2.2.1 Fundamentación Sociológica

El ser humano es en si un ser comunicativo y particularmente los estudiantes; ya que ellos de una u otra manera se comunican e interrelacionan diariamente, es así como a través de sus relaciones aprenden a ser participes en todo evento social.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

La investigación se inscribe en el enfoque epistemológico de totalidad concreta, según la cual, las relaciones interpersonales tienen sentido en la interrelación con las diferentes dimensiones del contexto histórico-social, ideológico-político, económico, científico-técnico y cultural, en donde todos los factores intervinientes interactúan entre sí, se transforman y están en continuo desarrollo y creación.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

Nuestra investigación está enfocada por valores del paradigma Crítico-Propositivo ya que con este paradigma podemos obtener un buen resultado en donde los estudiantes serán participativos, críticos y únicos de acuerdo con sus pensamientos y los valores; los mismos que le ayudarán a relacionarse de una mejor manera en el aula, en sus hogares y lo que es mas en la sociedad.

2.2.3 Fundamentación Ontológica

Esta investigación hará participes a estudiantes, docentes, padres de familia, y resto de la sociedad que los rodea, la misma que asumirá conscientemente la problemática enunciada ya que forman parte de la realidad social y son actores participes, que aceptarán el orden establecido o cambiarán su contexto.

2.3 Fundamentación legal

Ministerio de Educación Código de Convivencia

Acuerda:

Art.2. SEÑALAR como propósito de la aplicación del código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Art.3.DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el rendimiento general de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la niñez y adolescencia, derecho a:

- a) Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.

Como podemos darnos cuenta está escrito en la ley que los estudiantes tiene derecho a gozar de una educación buena y estudiar en un ambiente lleno de armonía y tranquilidad.

2.4 Categorías Fundamentales

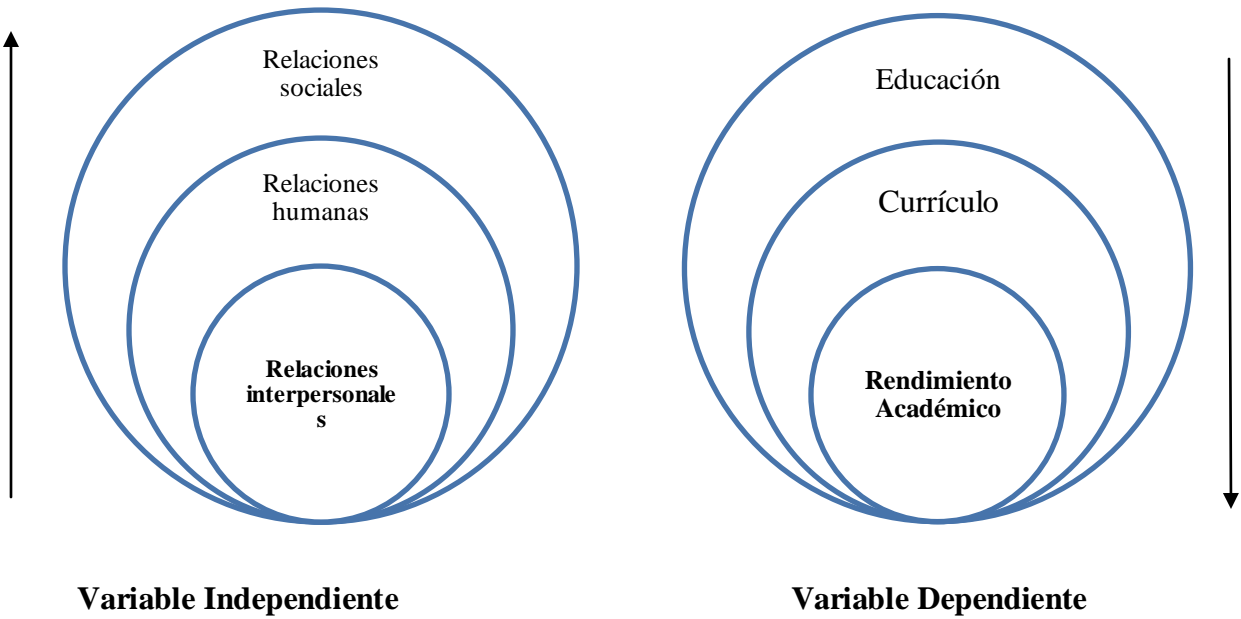


Gráfico 2

Elaborado por Digna Crespo

2.4.1 Variable independiente

RELACIONES INTERPERSONALES

Una **relación interpersonal** es una **interacción recíproca** entre dos o más **personas**. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. En toda relación interpersonal interviene la **comunicación**, que es la capacidad de las personas para obtener **información** respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. .

ROSSELLO. (S.a.). En su obra “Blanco y Negro” Expresa: *“Vivenciar las relaciones y la dinámica de lo que sucede en esta interacción, desarrollar destrezas para percatarse de la conducta de los demás y lo más importante aún, es desarrollar cierta medida de intromisión que haga comprender mejor individual y colectivamente”*. (p.23)

GALLO, (1999) en su libro “El ultimo silencio de Ronald” Dice: *“Es servir y colaborar sin hacer discriminaciones de blanco o negro, de forastero o amigo, de pobre o rico, de liberal o conservador, de izquierdista o derechista. Es aportar y ofrecer nuestra ayuda, nuestro amor y nuestra vida, para el logro de los ideales humanos más dignos y elevados”*. (p 301-302)

También Expresa que: *“Definitivamente, las relaciones entre compañeros son vitales, profesores, porque en esa forma hay una mutua colaboración, para que reciba los estímulos más positivos y no se le presenten barreras emocionales y anímicas”*. (p.277)

Sin lugar a dudas todas las personas deben saber que el arte de la comunicación, es la habilidad para relacionarse con los demás y cuando esta comunicación y relación

falla, también fallan las relaciones interpersonales, porque relacionarse, consiste en saber comunicar eficientemente un comportamiento haciendo uso de las relaciones humanas en el tratamiento metodológico.

CERDA, (1989) en su libro “Apareció en mi ventana” dice: *“Desde el punto de vista introducido en la organización científica del trabajo, consiste en crear un clima favorable para la marcha de las empresas utilizando los métodos sociológicos más adecuados para asegurar una integración real y una colaboración fructífera de todo el personal”*. (p.6)

Es cambiar radicalmente los hábitos, pensamientos y sentimientos negativos y destructivos, por positivos y constructivos; pero este cambio sólo es posible, cuando sean capaces de amar y perdonar, por encima del mezquino egoísmo, prejuicios y complejos; cuando se tenga una elevada conciencia, respecto al bien y la felicidad de los demás, y se trabaje por ella.

Atracción interpersonal

La atracción interpersonal es en realidad una faceta de la percepción interpersonal. Una de las principales influencias en la elección de amigos y la duración de las relaciones amorosas parece ser la similitud percibida entre uno mismo y los otros, también la atracción física; algunos determinantes son proximidad, familiaridad, agrado recíproco, complementariedad y aptitud.

La atracción interpersonal se podría decir que son las principales formas o actitudes del ser humano para elegir a sus amistades y porque tienen a sus relaciones amorosas. Así como el comportamiento que tienen en sus diferentes relaciones y además de que solo es actitud y formas. Intervienen otros factores tales como la compatibilidad, el humor la aceptación propia porque para poder tener una relación interpersonal

adecuada se debe ser estable emocionalmente y tener buena autoestima para poder apreciar, querer o bien amar a otra persona.

Puede ser que cuando se tiene una autoestima baja y no nos apreciamos lo suficiente, buscamos levantarla por medio de personas que nos hagan sentir bellos y aceptables como cualquier otro ser humano, esto algunas veces funciona, pero otras hace que fracasen las dos personas por que por el pesimismo de uno se siente oprimido el otro y si no es una persona muy estable su autoestima.

Las relaciones interpersonales se realizan a diario y relacionarnos es desde una mirada hasta relaciones dentro de un matrimonio estudiar esto es muy complejo y muy difícil porque hay pasos a seguir durante el enamoramiento y el conseguir una amistad, es muy importante para el ser humano no estar solo y tener compañía.

Existe algo muy importante y es el secreto más importante que son las feromonas y estas despiden un olor que es importante en la atracción, despierta el deseo de estar junto a una persona cuando la vemos.

Estos olores pueden ser capaces de que nosotros escojamos a alguien para que sea nuestra pareja pero incluso para que se convierta tal vez en nuestro mejor amigo una relación interpersonal en cuanto a noviazgo y a la amistad se refiere, existen muy pocas diferencias, esto lo explicaremos más adelante.

Las relaciones tienen pasos a seguir como ya lo sabemos pero las relaciones o aventuras que iniciamos fracasan a causa del mal seguimiento de los pasos del cortejo comienza a bajar y la pareja fracasa por completo y una relación así es una de las relaciones más peligrosa que existen es una especie de noviazgo con egoísmo y celos.

Una relación de este tipo de angustia es muy difícil y es lo que hace interesante estudiar las relaciones interpersonales.

Retomaremos un poco el primer párrafo en la parte que dice “El amor hace girar al mundo” pero quizás es la sensación de agrado más que el amor lo que le hace girar.

Mucha gente cree en que el amor también “*mueve montañas*” esta es una creencia que igual que la fe en Dios, son metáforas que se ocupan en el lenguaje del amor y a propósito del amor muchos pensamos que sabemos demasiado del amor y creemos poder satisfacer a cualquiera sentimentalmente y en cuanto a caricias pues mucho más aun creemos poder realizar cualquier cosa imaginable, pero con el estudio de las relaciones interpersonales nos daremos cuenta de que no sabemos en realidad nada del tema.

RELACIONES HUMANAS

FIRGERMAN, (1989) En su obra “El Confidente” Expone: “*Las relaciones Humanas se refiere a los procedimientos necesarios para mantener la paz con nuestros semejantes y evitar toda clase de conflictos que pueden surgir en el trato diario*”. *Las relaciones Humanas dentro del organismo social consiste en buscar recursos mediante los cuales es posible influir sobre el ser humano o sobre un grupo de hombres a que realicen aquello que se desea que hagan sin provocar resistencia u hostilidad*”. (p.6)

AUDELO (2001) en su Diálogo Poético Expresa: “*El hombre es un ser total requiere de una justa armonía para vivir en paz consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios*”. (p.9).

Las Relaciones Humanas es una corriente humanista hacia la conquista del desarrollo de la persona al servicio de sí mismo y de los demás, es el sustento para evidenciar la consolidación de la práctica de valores y actitudes. En esta época, todos hablan de calidad humana, calidad de vida y sin ella todo lo demás es apariencia, sin fundamento.

Como algunos objetivos de las relaciones humanas mencionaremos:

- ✓ Analizar y comprender su propia vida, para comprender a los demás.
- ✓ Eliminar conflictos, prejuicios y complejos que impiden el desarrollo de su personalidad.
- ✓ Mejorar nuestra comunicación.
- ✓ Reconocer nuestros errores y admitir los de los demás.
- ✓ Observar, incentivar y reconocer las acciones positivas de los demás.
- ✓ Comprender que los seres humanos somos independientes.

La importancia del estudio de las relaciones humanas radica en que nos proporciona una serie de conocimientos, métodos y técnicas que nos permiten un mejor desempeño en nuestras actividades personales y profesionales.

Las Relaciones Humanas permiten:

Aumentar el nivel de entendimiento, a través de una comunicación eficaz y considerando las diferencias individuales.

Disminuyen los conflictos usando en entendimiento y respeto de las diferencias y puntos de vistas de los otros reduciendo las divergencias y conflictos.

Crean un ambiente armonioso con la comunicación, generando relaciones satisfactorias que permiten a cada individuo lograr la satisfacción de sus necesidades y alcanzar la realización y la felicidad.

Factores Negativos Que Impiden Las Relaciones Humanas

- **No controlar las Emociones Desagradables:** Es cuando mostramos mal humor, odio etc.
- **Agresión:** Cuando atacamos u ofendemos con palabras, gestos o actitudes. La agresión es una manifestación de la frustración.
- **Fijación:** Negarse a aceptar los cambios.
- **Terquedad:** Negarse a aceptar las opiniones ajenas y no a aceptar las equivocaciones en nuestro juicio o ideas
- **Represión:** Negarse a comunicarse con los demás, aceptar opiniones y consejos
- **Aislamiento:** Apartarse o rechazar el trato con los demás por cualquier causa
- **Fantasías:** Considerar que las ilusiones se realizarán solamente a través de medios mágicos, sin esfuerzo de parte nuestra y sin contar con la colaboración de los demás.
- **Sentimiento de Superioridad o Inferioridad:** Sentirse mejor que los demás en cualquier aspecto. O infravalorarse, sintiéndose inferior a los demás a causas de defectos o carencias reales o imaginarias

Condiciones de las Relaciones Humanas

- **Apertura:** Ser conscientes de las diferencias entre los puntos de vista de los demás y los nuestros debido a su edad, sexo, educación, cultura, valores etc. mantener nuestra opinión frente a las divergentes sin herir la sensibilidad de la otra persona.
- **Sensibilidad:** Es la capacidad de entender el contenido lógico y emotivo de las ideas y opiniones de otros.
- **Sociabilidad:** Comprender y aceptar la naturaleza y estructura de la sociedad a la que pertenecemos.
- **Respeto a Autoridad:** Reconocer y respetar la jerarquía de mandos, responsabilidad, autoridad, status de las personas en la organización de la que formamos parte y comprender el impacto que dicha jerarquía tiene sobre el comportamiento humano, incluido el nuestro.
- **Adaptación:** Prever y aceptar las consecuencias de las medidas prácticas que toma la empresa ante determinadas situaciones.
- **Objetividad:** Comprender que mantener relaciones humanas no tiene nada que ver con la intención de hacer feliz a todos o endulzar la cruda realidad.

RELACIONES SOCIALES

Son las relaciones que establecemos con las personas que nos rodean se ven caracterizadas por determinados matices de nuestro comportamiento. Establecer relaciones con otros, como relaciones casuales con personas que viven en la misma comunidad o residencia, con compañeros de trabajo, con estudiantes, con compañeros de juego, y con gente con nivel cultural o profesional similar al nuestro. Las relaciones sociales incluyen relaciones informales con amigos, vecinos, conocidos, compañeros de vivienda e iguales.

OREJUELA, 1989 en su libro "El viejo y el mar" Manifiesta: *"Es el contacto de la acción o de las ideas que realiza el hombre entre si, en busca de mejores medios del sistema de vida, con el fin de prodigarse un claro entendimiento y una mejor relación social"* (P.7)

OREJUELA, 1989 en su libro "El viejo y el mar" Dice: *"Es el estudio sistemático de conocimientos, métodos y técnicas que tratan de predecir el comportamiento humano, dentro de las organizaciones, con el propósito de lograr una sociedad más justa y más humana"* (p.7)

En los últimos años se ha contemplado un asombroso desarrollo del interés por la comprensión de la conducta o el comportamiento de las personas dentro de los grupos sociales. Por un lado observamos el avance incontenible de la ciencia y la técnica convirtiendo al hombre en una pieza más del engranaje productivo, haciéndole perder su característica principal. Pero este ha reaccionado positivamente y hoy se estudia sistemáticamente todas las causas que faciliten una mejor comprensión de su conducta.

Educadores, terapeutas, expertos en administración, psicólogos se encuentran sumamente interesados en mejorar las condiciones de vida y aumentar la producción de un grupo, creando una atmósfera que garantice la eficiencia y la productividad de los miembros de una sociedad.

Tampoco debemos dejar de lado el aumento increíble de la población, la gran movilidad familiar, las grandes distancias en las ciudades, precisamente cuando son más necesarias, habida cuenta que el hombre no puede supervivir solo, sino que necesita el aporte y la colaboración de toda la sociedad.

Como todos sabemos el éxito en la vida está dado en relación directa con la calidad de las relaciones sociales que pueda sostener cada ser humano.

2.4.2 Variable Dependiente

EDUCACIÓN

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos en la sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea.

La escuela según Levinger: *“brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorable”*.

Se nos habla constantemente que la educación es una de las principales formas de propiciar cambios en la sociedad, siendo clave para generar un mayor desarrollo y crecimiento del país mediante el famoso capital humano que pueden alcanzar las personas.

Muchos aseguran que los líderes en el proceso de educación son los docentes, que en ellos recae la responsabilidad del aprendizaje de los alumnos y que la selección de ellos es trascendental para un proceso de enseñanza exitoso en donde las principales características que deben poseer deben estar basadas en las aptitudes, personalidad e intereses que estos tengan.

Desafiando este pensamiento se dice que la educación no depende de las características del docente, sino de la manera como se enseña, es decir, el rol de la enseñanza pasa a ser más importante, es así como Benjamín Bloom en su libro *“¿Dónde se encuentra la sabiduría?”* dice que *“las características del profesor tiene muy poca relación con el aprendizaje de los alumnos”*.

Es por esto que debemos tener en claro que la educación no solo nos la entrega la escuela, en donde están inmersos los docentes, sino que el desarrollo de esta, o casi todo lo que aprendemos, se lleva a cabo en el sistema social en donde también encontramos a la familia y comunidad, y donde la escuela pasa a ser sólo un subsistema de la sociedad.

Es por esto que J.A. Jungmann en su ensayo “¿Qué educador quiero ser?” dice que *“la educación es un proceso de introducción a la realidad”*, esto nos afirma que la educación está ligada a la realidad de sus educandos, y dentro de esa realidad encontramos a la comunidad, familia y escuela, siendo esta última adaptada a la situación del entorno para lograr un aprendizaje más significativo y adecuado en sus educandos, y así estar más cerca de una enseñanza efectiva.

Pero ¿qué podemos hacer, como futuros educadores, para lograr un mayor aprendizaje en nuestros alumnos?, me parece que en nuestra sociedad son muchos las personas que ejercen como docentes sin estar realmente comprometidos con esta hermosa profesión. Para ellos el pensar en cumplir todo lo que el establecimiento les exige basta para lograr los objetivos y expectativas de los alumnos, sin darse el trabajo de buscar y conocer las experiencias e intereses de estos. Son tan pocos los profesores que hacen valer las experiencias previas de sus educandos, las cuales repercuten en la calidad o tipo de aprendizaje de estos.

¿Cómo hacer entender a estos educadores que lo que más prima en el aprendizaje es la búsqueda de los sentidos?, los sentidos, a los cuales otros denominan significado, motivación o experiencias vitales, sólo son comprendidos y hallados por los profesores eficaces, ellos son los que logran percibir que el aprendizaje pasa a ser un proceso individual, ya que los sentidos no son siempre los mismos para todo un grupo, cada individuo busca su sentido, y es aquí donde vemos la diferencia entre los bien mirados comprometidos (alcanzan el sentido) y la gran mayoría, además de mal mirados, cumplidores.

Buscando los intereses de los alumnos es la única forma de lograr un aprendizaje eficaz, y estos intereses van ligado a metodologías atractivas de aprendizajes, en donde puedan llevar a cabo un aprendizaje activo, es decir, aprender haciendo.

Para lograr ser unos buenos educadores debemos alejarnos de los pensamientos insensibles y poco comprometidos de los establecimientos principalmente municipales, los cuales no se comprometen con la educación. Además tener siempre presente que nunca terminamos de aprender cosas nuevas, por tanto el no creernos dueños de la verdad y el ser capaces de aprender de nuestros educandos nos hace crecer como futuros profesionales, además de darnos cuenta que la educación siempre va a ser un proceso social en don *“nadie educa a nadie, todos educamos a todos”*.

Es por esto que me comprometo a tener la capacidad de adaptación a la clase, lo cual implica no sólo la adecuación de la materia a los principios metodológicos del aprendizaje, para hacerla asimilable, sino también la comprensión psicológica de los alumnos: adaptación a su edad, a sus características sociales, a los problemas que puedan tener. En este sentido, es fundamental conocer y respetar las diferencias individuales, dentro de lo cual hay que saber identificar capacidades y talentos particulares de los alumnos, a fin de ofrecerles oportunidades de avance y superación. Creo que de esta manera lograremos un Ecuador mejor y más comprometido con el desarrollo del Capital Humano.

Tipos de Educación

La educación informal: Es el proceso que dura toda la vida por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio. Se desarrolla en un ámbito extraescolar (Práctica libre de actividades artísticas, deportivas y relaciones entre las personas).

La educación no formal: Comprende toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura de un sistema formal para impartir ciertos

tipos de aprendizaje a subgrupos de la población ya sean adultos o niños. Se realiza fuera de las instituciones del sistema educativo y no constituye por su parte otro sistema.

Los contenidos que abarcan son áreas muy específicas del conocimiento y se propone, por lo general, objetivos de carácter instrumental y a corto plazo. Fundamentalmente no plantean la formación integral del receptor. Entran aquí cursos de perfeccionamiento que no sean de grado y cursos varios, generalmente de carácter técnico.

La educación formal: Es aquella que se realiza en un sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado. Cada país tiene un sistema educativo constituido generalmente por instituciones públicas y privadas.

Un sistema formal posee un establecimiento regulado por organismos gubernamentales.

Abarca diferentes niveles de educación: Primaria, Secundaria y Universidad. El tránsito del educando por esta estructura se realiza mediante un sistema de credenciales, grados, títulos y certificados que acreditan los progresos y le permiten el pasaje a un nivel superior.

El objetivo de la educación es:

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.

- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la [creatividad](#) del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

CURRÍCULO

El currículo es un plan o programa de estudios, orientado al logro de unas metas educativas, basados en unos fundamentos filosóficos, bio-psicosociales y sociopolíticos, que orientan la selección y organización de unos objetivos de aprendizaje, contenidos de estudio, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación, ya sea en forma secuencial, integral, o de alcance.

El currículo es, en sus diversos niveles de elaboración, la estrategia fundamental a través de la cual los educadores servimos a los estudiantes y a la comunidad en general. También es lo que los educadores producimos en sentido estricto para promover el aprendizaje y el desarrollo humano.

El currículo funciona como un plan de trabajo que le permite a un sistema, institución educativa o al docente, organizar el proceso de enseñanza de modo sistemático y estratégico. Representa una hipótesis de los educadores acerca del proceso de aprendizaje (*“la carrera”*) que los estudiantes llevarán a cabo a lo largo de sus estudios para lograr ciertas metas.

Características del Currículo

El currículo legal, como norma que regula cada una de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo, ha de cumplir cinco características principales:

- **Abierto:** El currículo tiene una parte común al territorio nacional (65%-55%: Enseñanzas comunes o mínimas) y otra completada por cada una de las Comunidades Autónomas con competencias en educación (hasta completar el 100%).
- **Flexible:** Se puede adaptar a la realidad del entorno del Centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido.
- **Inclusivo:** Existe una parte de formación común para todos los alumnos a nivel nacional, que cursen estas enseñanzas.
- **Atiende a la diversidad:** Permite incluir las diferencias o señas de identidad de cada Comunidad Autónoma.
- **Profesor Reflexivo:** Un currículo con las características anteriores, debe dar como resultado la figura de un profesor reflexivo, guía y orientador.

Ubicación del currículo

El ser humano se desarrolla y desenvuelve en una determinada estructura económico-social, constituida por componentes o elementos interdependientes que funcionan de una manera integrada para lograr propósitos.

Dentro de la estructura social todos estamos vinculados de una u otra manera al proceso educativo, se aprende en la vida, es decir, todos somos educando o educadores, (educación social informal) siendo sus principales agentes la familia, los medios de comunicación masiva, los centros de trabajo, etc. Se aprende también en la escuela, esta es la educación organizada y dirigida de manera sistemática por el Estado o sectores privados a lo que se conoce como Sistema Educativo Escolar cuyos agentes son la escuela y el maestro.

Durkheim dijo que en su obra “Zero Confidence” expresa: *“cada sociedad, en un momento determinado de su desenvolvimiento, posee un régimen educativo”*.

“La sociedad es la que marca el derrotero, estableciendo para cada momento de su evolución histórica un tipo regulador de educación del cual no podemos apartarnos”. La educación que necesita una sociedad de acuerdo a su sistema de valores, tipo de personas que espera que su escuela forme, la naturaleza de su cultura, las necesidades e intereses de sus individuos, etc., tendrá que determinarlo la misma sociedad y lo concretara en los planes o estructuras curriculares.

Toda educación tiene necesariamente su fuente o raíces en una interpretación del hombre y la sociedad. Es fundamental que las fuentes de currículo aparezcan de manera explícita en el producto educacional y el modelo adoptado para la elaboración del Currículo.

Las fuentes del currículo son las convicciones respecto a lo que existe y respecto a lo que es de desear, las convicciones son interpretaciones de la realidad existencial y lo que es de desear son los valores.

Son los valores los que permiten definirlos y por lo tanto, es en ellos, en donde hay que encontrar la fuente primera de los proyectos educacionales. Así si se piensa que un país tiene necesidad de técnicas industriales, es porque se cree conveniente desarrollar la industria: el valor será la formación técnica.

Los valores y las convicciones no están aislados no son particulares de grupo. Están vinculados entre sí por nexos lógicos, por lazos afectivos y por causas históricas. Estas organizaciones de valores constituyen ideologías, concepciones filosóficas; cultura política y la moral, las mismas que se encuentran en la fuente del currículo, y en último análisis, es en relación con estos sistemas de valores y de convicciones existenciales como se elaboran, de manera consciente y explícita, inconsciente o subyacente, los fines y objetivos educacionales; es la naturaleza de los valores la que determina la naturaleza de las necesidades (de la sociedad) o de la demanda (individual) y en su jerarquía la que fija las prioridades.

La jerarquía de los valores determina también la contribución de cada uno de esos sistemas a la educación.

Así en una sociedad en la que los valores religiosos sean los más importantes, la educación será preponderantemente religiosa; en los países en que los valores políticos tienen prioridad, la educación será sobre todo política.

Desde un punto de vista operativo, La influencia de los valores y de las convicciones en el Currículo se reduce a una política educacional y cultural resultante de una transacción entre la búsqueda del ideal y las realidades políticas, históricas,

económicas, demográficas y administrativas. Lo primero que hay que hacer para elaborar un currículo, es adoptar una posición ideológica y filosófica respecto a los fines de la educación, sobre cuestiones sociológicas relativas al tipo de sociedad a la que quiere servir la educación y analizar cuidadosamente la política educativa que es la expresión de un selección de valores y la definición de las medidas adecuadas para aplicarlas.

Es lógico, por lo demás, considerar que la información de la política educacional es en sí misma un aspecto fundamental de la elaboración del Currículo.

La realización de esta fase debe correr a cargo de una comisión de representantes de la sociedad, quienes se ubican en el nivel político, y la intervención eventual de los especialistas en educación, debería pasar del papel de consejero sobre el método que conviene seguir para dosificar las opciones fundamentales.

En cualquier caso, el Currículo debe ser concebido y diseñado por los propios sujetos de la educación, educadores, educandos o sus representantes, quienes deben definir la política educacional.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Actualmente existe una visión muy optimista acerca de las Facultades humanas para la instrucción y los potenciales humanos para el aprendizaje, especialmente en las orientaciones instrumentales de la educación (Pizarro, 1997). Para algunos autores, la noción relativa a que cuando se entregan a todos los alumnos las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, éstos son capaces de alcanzar un alto nivel

de dominio. Es básico entonces, definir lo que se entiende por Rendimiento Académico.

El Rendimiento Académico es entendido por Pizarro (1985) *“como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”*. El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como *“la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos”*. Himmel (1985) en su obra *“Cada cabeza es un mundo”* expresa que el rendimiento escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Entonces, para Carrasco (1985) el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes.

Por su parte, Herrán y Villarroel (1987) define el rendimiento académico en forma operativa y tácita afirmando que *“El rendimiento escolar previo definida como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos”*.

En cambio Gardner (1994) ha puesto de manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el problema educativo; esto es, supeditar sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad. Esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión del conocimiento, y por ende, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de

rendimiento por parte de los alumnos. Postula en su defecto, actuación, logros, proyectos contextualizados derivados de instrucciones diferenciadas.

En la actualidad, la inteligencia escolar es un tema relativo a nuestro estudio en la medida que da cuenta de la Operacionalización del concepto de inteligencia en relación con el Rendimiento Escolar. Según Bravo (1990) ha dado la siguiente definición de inteligencia escolar: "*es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas*"; es decir, es una capacidad de asimilar la experiencia y la enseñanza de la vida escolar y aplicarla a situaciones nuevas sean dentro o fuera del ámbito escolar.

Por otro lado, en cuanto al rendimiento escolar en América Latina, existe una extensa literatura internacional sobre los factores que afectan el rendimiento escolar. Es ampliamente reconocido que uno de los determinantes esenciales en dicho rendimiento es la familia; su nivel de educación y sus características socioeconómicas. Como hemos señalado tiende a existir una bastante más controversia sobre el efecto específico de otros factores; el nivel de gasto, las características de los profesores y colegios, lo que en general se denomina como los insumos del proceso educativo.

En los últimos 25 años se han realizado alrededor de una centena de investigaciones que tratan de identificar los determinantes del rendimiento escolar, en América Latina. Sin embargo, los recientemente encontramos algunos pocos estudios que incluyen especialmente funciones de producción, los que proporcionan una base más objetiva para el análisis de los factores que inciden en la calidad del aprendizaje.

Estos estudios destacan que hay insumos educativos que contribuyen a la adquisición de habilidades cognitivas, independientemente de las características del medio familiar.

Según los investigadores Woolf, Shiefelbein y Valenzuela (1993), destacan que la disponibilidad de textos y la provisión de infraestructura básica tienen una alta correlación con el rendimiento y confirman la importancia de la educación inicial, primaria y secundaria en el área de matemática para que les permita el ingreso a una institución superior. Otras relaciones positivas, incluyen; métodos de enseñanza más personalizada y flexible, formación docente, experiencia del profesor, asistencia del profesor a clases, tiempo dedicado al aprendizaje, tareas para la casa, participación de los padres y la cobertura del currículo. Por otra parte, un factor que no muestra una correlación consistente es el tamaño de la clase.

En otras palabras, el rendimiento académico es una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud**.

2.5 Hipótesis

Las Relaciones Interpersonales influyen en el Rendimiento Académico de Inglés de los estudiantes de segundo de Bachillerato de la especialidad Físico Matemático del Colegio Nacional Experimental “Salcedo” en el periodo académico 2009-2010.

H₀= Las Relaciones Interpersonales no influyen en el rendimiento académico de inglés de los estudiantes de segundo de Bachillerato de la especialidad Físico Matemático del Colegio Nacional Experimental “Salcedo” 2009-2010.

H₁= Las Relaciones Interpersonales si influyen en el rendimiento académico de inglés de los estudiantes de segundo de Bachillerato de la especialidad Físico Matemático del Colegio Nacional Experimental “Salcedo” en el periodo académico 2009-2010.

2.6 Señalamiento de Variables

- **VARIABLE INDEPENDIENTE:**
Relaciones Interpersonales
- **VARIABLE DEPENDIENTE:**
Rendimiento Académico

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

El tema considerado para esta investigación, tendrá un enfoque Cualitativo, debido a que durante este proceso, se buscará las causas que originan el problema, para realizar una interpretación de las opiniones de los jóvenes acerca de cómo se sienten, que cosas les agrada o les disgusta de las personas que están a su alrededor.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

La investigación a realizarse es una **investigación de Campo** ya que el estudio del problema se lo hará en el lugar de los hechos es decir en el Colegio Nacional Experimental “Salcedo” teniendo una mejor perspectiva de la realidad.

De igual manera tendrá una **Investigación Bibliográfica** ya que tenemos la necesidad de revisar los criterios de algunos autores, los mismos que se encuentran expresados dentro de libros, revistas, periódicos, y publicaciones que sustentarán este trabajo.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

La investigación que se va aplicar es de nivel Exploratorio porque se empieza con un leve sondeo sobre los hechos que suscitan en el entorno de los jóvenes, también llegara al nivel Descriptivo dado que analiza minuciosamente el problema o fenómeno de estudio que en este caso se

menciona las relaciones interpersonales y rendimiento académico y dentro de estas se esclarecerá como se desarrollan tomando en cuenta sus orígenes y su incidencia actual.

3.4 Población y Muestra

Permite determinar el universo de estudio al estar integrado por docentes y estudiantes del Colegio Nacional Experimental Salcedo, llegando a un número de 75 el total de la población por lo que no amerita sacar una muestra para la investigación.

Cuadro 1

Población	Muestra
Estudiantes	73
Docentes	2

Elaborado por Digna Crespo

Fuente: Estudiantes de 2do de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático y Docentes de la asignatura de inglés del C.N.E.S

3.5 Operacionalización de Variables

3.5.1 Variable Independiente: Relaciones Interpersonales

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas
<p>Relación Interpersonal es una interacción recíproca que mantienen los seres humanos dentro de una sociedad.</p>	<p>1. Interacción Recíproca del Estudiante</p>	<p>1. Amigos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiares • Profesores • Compañeros 	<p>Tiene una buena Relación con sus Padres</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siempre ✓ A veces ✓ Nunca <p>Mantiene Ud. una actitud positiva cuando interactúa con sus padres? Si No</p> <p>Se siente usted atraído a conversar asuntos Personales con su profes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siempre 	<p>La Encuesta</p> <p>El Cuestionario</p>

	<p>2. Seres Humanos</p>	<p>2. Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos • Valores 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A veces ✓ Nunca <p>Sus problemas familiares influyen en sus calificaciones?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siempre ✓ A veces ✓ Nunca <p>Tiene una actitud positiva con su profesor de inglés?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siempre ✓ A veces ✓ Nunca <p>Tiene sentimientos de empatía con sus compañeros?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siempre ✓ A veces 	
--	-----------------------------	---	---	--

			<input checked="" type="checkbox"/> Nunca Su profesor de Inglés motiva a los estudiantes en el cultivo de valores como Amistad, Compañerismo? <input checked="" type="checkbox"/> Siempre <input checked="" type="checkbox"/> A veces <input checked="" type="checkbox"/> Nunca	
--	--	--	---	--

Elaborado por Digna Crespo

Cuadro 2

3.5.2 Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas
El rendimiento académico es una medición de las capacidades del alumno , que expresa lo éste ha aprendido a lo a largo del proceso formativo	<p>1. Medida de las Capacidades</p> <p>2. Proceso formativo</p>	<p>1. Inteligencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Destrezas <p>2. Métodos de enseñanza</p>	<p>Son sus estudiantes creativos en actividades de inglés?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siempre ✓ A veces ✓ Nunca <p>En general sus Calificaciones de inglés son buenas?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siempre ✓ A veces ✓ Nunca <p>Le entiende inglés a su profesor?</p>	<p>La Encuesta</p> <p>El Cuestionario</p>

			<ul style="list-style-type: none">✓ Siempre✓ A veces✓ Nunca	
--	--	--	---	--

Elaborado por Digna Crespo

Cuadro 3

3.6 Plan de recolección de la Información

En el caso de mi investigación para la recolección de datos se utilizó la Encuesta y como instrumento el Cuestionario, el mismo que está dirigido a estudiantes de segundo de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático y docentes de la asignatura de Inglés del Colegio Nacional Experimental “Salcedo”.

3.7 Plan de procesamiento de la información

1. Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de la información defectuosa, contradictoria, no pertinente.
2. Elaboración y aplicación de los instrumentos.
3. Tabulación de instrumentos según variables elaborando cuadros con cruce de las mismas.
4. Manejo de la información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influye significativamente en el análisis)
5. Un estudio estadístico de datos para la interpretación de resultados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Interpretación de datos (Encuesta)

Encuesta para los Estudiantes

1. ¿Mantiene Ud. una actitud positiva cuando conversa con sus padres?

Interpretación matemática

VARIABLES	Siempre	A veces	Nunca	Total
Estudiantes	26	44	3	73
Porcentaje	35.6%	60.3%	4.1%	100%

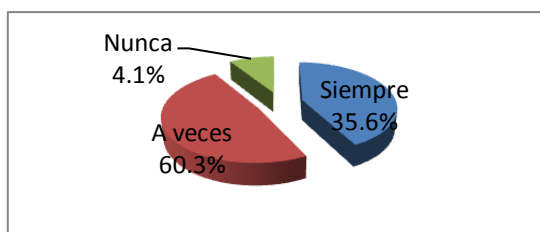
Cuadro 4

Fuente: Estudiantes de 2do de Bachillerato de la
Especialidad Físico Matemático del C.N.E.S
Elaborado por Digna Crespo

Análisis.- Según la encuesta realizada el 60.3% de los estudiantes solo a veces mantienen una actitud positiva cuando interactúan con sus padres, el 35.6% siempre y el 4.1% nunca.

Interpretación.- El análisis matemático refleja que no existe una buena relación entre padres e hijos, por lo tanto yo opino que para establecer una actitud positiva es necesario que exista una buena comunicación. Los padres deben tener una buena predisposición al escuchar a su hijo(a), para esto es necesario: tratar de entender lo que el otro dice desde su punto de vista y ser capaz de comunicarle lo que entendió.

Interpretación gráfica Gráfico 3



Fuente: Estudiantes de 2do de Bachillerato de la
Especialidad Físico Matemático del C.N.E.S

Elaborado por Digna Crespo

2.- ¿Se siente usted atraído a conversar asuntos personales con su profesor?

Interpretación matemática

VARIABLES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Estudiantes	2	34	37	73
Porcentaje	2.7%	46.6%	50.7%	100%

Cuadro 5

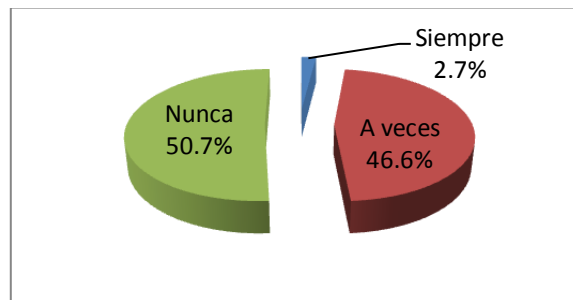
Fuente: Estudiantes de 2do de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático del C.N.E.S
Elaborado por Digna Crespo

Análisis.-De acuerdo a la encuesta realizada el 50.7% de los estudiantes nunca conversan asuntos personales con sus profesores, el 2.7% siempre y el 46.6% a veces.

Interpretación.- El presente cuadro estadístico demuestra que existe una escasa interrelación alumno-maestro, constituyéndose en un factor que limita la coparticipación en el proceso de aprendizaje indispensable en eventos que consagran el macro proceso de desarrollo educativo.

Interpretación gráfica

Gráfico 4



Fuente: Estudiantes de 2do de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático del C.N.E.S
Elaborado por Digna Crespo

3.- ¿Sus problemas familiares y personales influyen en sus calificaciones?

Interpretación matemática

Variables	Siempre	A veces	Nunca	Total
Estudiantes	4	51	18	73
Porcentaje	5.5%	69.9%	24.6%	100%

Cuadro 6

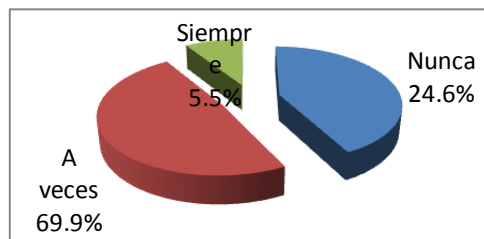
Fuente: Estudiantes de 2do de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático del C.N.E.S
Elaborado por Digna Crespo

Análisis.-Según las encuestas realizadas el 5.5% de los encuestados dicen que sus problemas familiares y personales siempre influyen en sus calificaciones, mientras que 69.9% a veces se dejan influir por las mismas, y el 24.6% dicen que nunca.

Interpretación.- Según el cuadro estadístico los problemas familiares y personales si influyen en las calificaciones de los estudiantes, por lo tanto yo opino que todos aspiramos a ser felices en la vida, pero en ocasiones nos enfrentamos a situaciones que nos superan y ante las que no sabemos cómo actuar, la mayoría de jóvenes nos dejamos influenciar muy fácilmente por los problemas familiares y personales ya que para nosotros es muy difícil solucionarlos, es por eso que algunos estudiantes no obtienen buenas calificaciones.

Interpretación gráfica

Gráfico 5



Fuente: Estudiantes de 2do de Bachillerato de la

4.- ¿Tiene una actitud positiva con su profesor de inglés?

Interpretación matemática

VARIABLES	Siempre	A veces	Nunca	Total
Estudiantes	30	37	6	73
Porcentaje	41%	50.8%	8.2%	100%

Cuadro 7

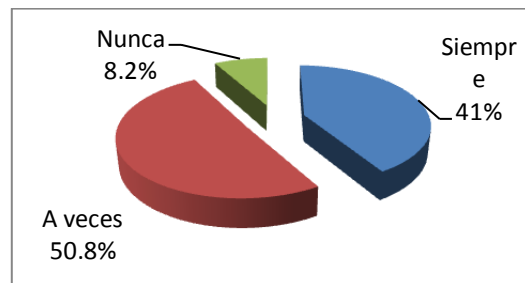
Fuente: Estudiantes de 2do de Bachillerato de la
Especialidad Físico Matemático del C.N.E.S
Elaborado por Digna Crespo

Análisis.-Como podemos observar el 41% de los estudiantes siempre mantienen una actitud positiva con su profesor de inglés mientras que el 50.8% solo a veces y el 8.2% nunca.

Interpretación.- Para mí lo importante es que los jóvenes se sientan bien ya que si están bien consigo mismo, quienes están alrededor se sentirán bien, poseer una actitud más positiva y con mayor probabilidad de responder positivamente a cualquier situación que se les presente, ayudará muchísimo a la actitud del joven.

Interpretación gráfica

Gráfico 6



Fuente: Estudiantes de 2do de Bachillerato de la

5.- ¿Tiene sentimientos de empatía (amistad) con sus compañeros?

Interpretación matemática

VARIABLES	Siempre	A veces	Nunca	Total
Estudiantes	26	44	3	73
Porcentaje	35.6%	60.3%	4.1%	100%

Cuadro 8

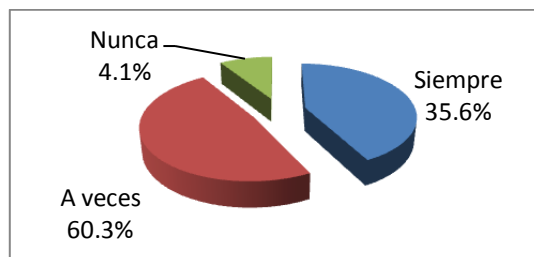
Fuente: Estudiantes de 2do de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático del C.N.E.S
Elaborado por Digna Crespo

Análisis.-De acuerdo a la encuesta realizada el 35.6% de los encuestados siempre tienen sentimientos de empatía con sus compañeros, mientras que el 60.3 dicen que solo a veces, y el 4.1 nunca.

Interpretación.- Según el cuadro estadístico la relación entre los estudiantes denotan empatía, ya que para muchos la palabra amistad casi no significa nada y por lo tanto yo opino que la amistad es uno de los factores más importantes dentro de la vida de un estudiante ya que el simple hecho de ponernos en el lugar del otro para saber qué es lo que siente, nos permite entender y conocer las emociones ajenas y ser mejores cada día.

Interpretación gráfica

Gráfico 7



Fuente: Estudiantes de 2do de Bachillerato de la

6.- ¿Su profesor de inglés motiva a los estudiantes en el cultivo de valores como la Amistad, y el Compañerismo?

Interpretación matemática

Variables	Siempre	A veces	Nunca	Total
Estudiantes	38	24	11	73
Porcentaje	52.1%	32.9%	15%	100%

Cuadro 9

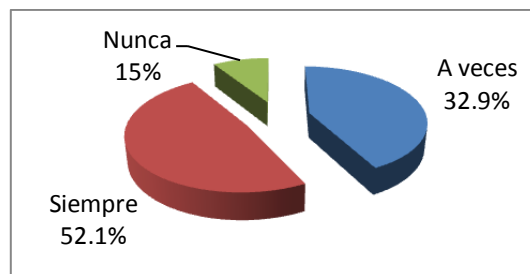
Fuente: Estudiantes de 2do de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático del C.N.E.S
Elaborado por Digna Crespo

Análisis.-Según la encuesta realizada el 52.1% de los estudiantes dicen que su profesor siempre motiva a los estudiantes en el cultivo de valores como la amistad y el compañerismo, mientras que el 32.9% dice que a veces, y el 15% dice que nunca.

Interpretación.- Es notable la presencia de motivación de los profesores para los estudiantes, pero como todos sabemos los jóvenes de hoy en día no somos conscientes del esfuerzo que hacen los maestros en inculcarnos valores, los mismos que nos ayudarían a superarnos de una mejor manera y por supuesto tener un mejor estilo de vida.

Interpretación gráfica

Gráfico 8



Fuente: Estudiantes de 2do de Bachillerato de la

7.- ¿En general sus calificaciones de inglés son buenas?

Interpretación matemática

Variables	Siempre	A veces	Nunca	Total
Estudiantes	31	35	7	73
Porcentaje	42.5%	48%	9.5%	100%

Cuadro 10

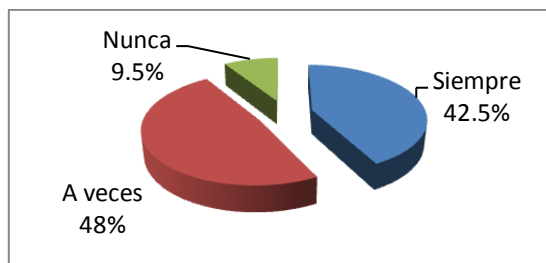
Fuente: Estudiantes de 2do de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático del C.N.E.S
Elaborado por Digna Crespo

Análisis.-Según los resultados obtenidos en las encuestas realizadas el 42.5% de los estudiantes dicen que sus calificaciones de ingles son buenas, mientras que el 48% dice que a veces, y el 9.5% dicen que nunca.

Interpretación.- El análisis matemático refleja que las calificaciones de los estudiantes no son tan buenas, por lo tanto yo opino que para muchos jóvenes la lengua extranjera es muy difícil, ó a muchos no les gusta, lo que quiere decir que es muy difícil ser bueno para algo que no se quiere.

Interpretación gráfica

Gráfico 9



Fuente: Estudiantes de 2do de Bachillerato de la

8.- ¿Son entendibles las clases de inglés?

Interpretación matemática

Variables	Siempre	A veces	Nunca	Total
Estudiantes	19	47	7	73
Porcentaje	26%	64.3%	9.7%	100%

Cuadro 11

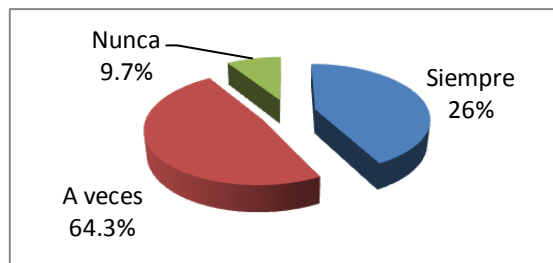
Fuente: Estudiantes de 2do de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático del C.N.E.S
Elaborado por Digna Crespo

Análisis.-De acuerdo a las encuestas realizadas el 26% de los estudiantes dicen que siempre son entendibles las clases de inglés, mientras que el 64.3% a veces y el 9.7% dicen que nunca.

Interpretación.- Según los resultados obtenidos, las clases de inglés no son tan entendibles para los estudiantes encuestados, por lo tanto yo opinión que las estrategias utilizadas por el profesor de inglés no son las apropiadas para llamar la atención de los estudiantes.

Interpretación gráfica

Gráfico 10



Fuente: Estudiantes de 2do de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático del C.N.E.S
Elaborado por Digna Crespo

9.- ¿Le gusta participar en las clases de inglés?

Interpretación matemática

VARIABLES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Estudiantes	24	40	9	73
Porcentaje	32.9%	54.8%	12.3%	100%

Cuadro 12

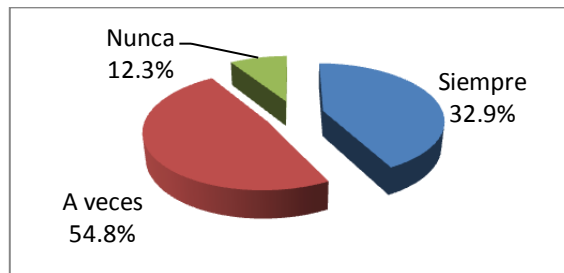
Fuente: Estudiantes de 2do de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático del C.N.E.S
Elaborado por Digna Crespo

Análisis.-Según los resultados obtenidos el 32.9% de los estudiantes siempre participan en las clases de inglés, mientras que el 54.8% solo a veces, y el 12.3% nunca.

Interpretación.- Lamentablemente a los estudiantes encuestados no les gusta participar en las clases de inglés por iniciativa propia, ya que la mayor parte del tiempo el profesor se siente forzado a obligarlos a que participen, por lo tanto en mi opinión los estudiantes no participan porque las clases de inglés no son dinámicas o simplemente la asignatura no es de su interés.

Interpretación gráfica

Gráfico 11



Fuente: Estudiantes de 2do de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático del C.N.E.S

Elaborado por Digna Crespo

ENCUESTA PARA EL DOCENTE

1.- ¿Son sus estudiantes creativos en actividades de inglés?

Interpretación matemática

Variables	Siempre	A veces	Nunca	Total
Docentes	0	2	0	2
Porcentaje	0%	100%	0%	100%

Cuadro 13

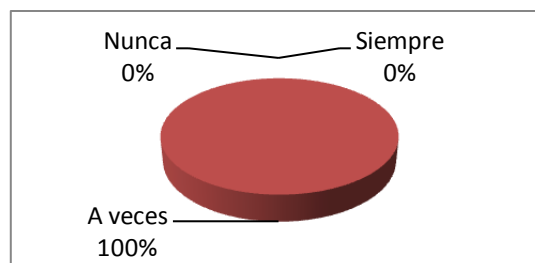
Fuente: Profesores de Inglés del C.N.E.S
Elaborado por Digna Crespo

Análisis.-Según la encuesta realizada el 100% de los profesores dicen que solo a veces sus estudiantes son creativos en actividades de inglés.

Interpretación.- De los resultados obtenidos se puede decir que la mayoría de estudiantes solo a veces son creativos, lo que nos da a notar que los jóvenes no ponen mucho interés en la asignatura de inglés, ya sea porque no les gusta o porque no quieren participar en ella. La creatividad de los estudiantes es trascendental ya que pueden desarrollar de una mejor manera sus capacidades y por ende tener un mejor aprendizaje.

Interpretación gráfica

Gráfico 12



Fuente: Profesores de Inglés del C.N.E.S
Elaborado por Digna Crespo

2.- ¿Las relaciones interpersonales entre sus estudiantes son buenas?

Interpretación matemática

VARIABLES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Docentes	0	1	1	2
Porcentaje	0%	50%	50%	100%

Cuadro 14

Fuente: Profesores de Inglés del C.N.E.S
Elaborado por Digna Crespo

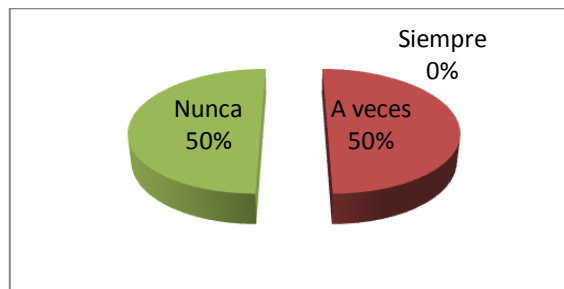
Análisis.-De acuerdo a la encuesta realizada el 50% de los maestros dicen que solo a veces las relaciones interpersonales entre sus estudiantes son buenas, mientras que el otro 50% dicen que nunca.

Interpretación.- De los resultados obtenidos se puede decir que no hay buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes y por lo tanto yo opino que las relaciones entre compañeros en esa institución carecen de amistad y armonía.

Gallo (1999) dice; “Definitivamente las relaciones entre compañeros son vitales, porque en esa forma hay una mutua colaboración, para que reciba los estímulos mas positivos y no se le presenten barreras emocionales y anímicas”

Interpretación gráfica

Gráfico 13



Fuente: Profesores de Inglés del C.N.E.S
Elaborado por Digna Crespo

3.- ¿En el aula de clase se puede notar problemas de falta de amistad entre compañeros?

Interpretación matemática

VARIABLES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
DOCENTES	0	2	0	2
PORCENTAJE	0%	100%	0%	100%

Cuadro 15

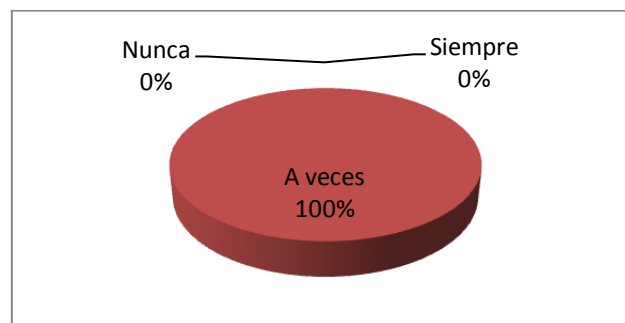
Fuente: Profesores de Inglés del C.N.E.S
Elaborado por Digna Crespo

Análisis.-Según la encuesta realizada el 100% de los profesores dicen que a veces en el aula de clase se puede notar problemas de falta de amistad entre compañeros.

Interpretación.- Lamentablemente la falta de amistad en los estudiantes encuestados es evidente, ya que en pocas ocasiones demuestran compañerismo y lealtad, por lo tanto los valores que practican son muy pocos, esto hace que la convivencia en el aula de clase no sea la adecuada.

Interpretación gráfica

Gráfico 14



Fuente: Profesores de Inglés del C.N.E.S

Elaborado por Digna Crespo

4.- ¿Está satisfecho con el desempeño escolar de sus estudiantes?

Interpretación matemática

VARIABLES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Docentes	0	2	0	2
Porcentaje	0%	100%	0%	100%

Cuadro 16

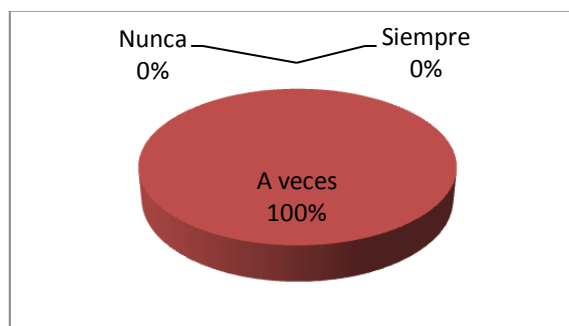
Fuente: Profesores de Inglés del C.N.E.S
Elaborado por Digna Crespo

Análisis.-De acuerdo a los resultados obtenidos el 100% de los profesores solo a veces se sienten satisfechos con el desempeño escolar de sus estudiantes.

Interpretación.- De los resultados obtenidos se puede decir que los profesores se sienten poco satisfechos con el desempeño escolar de sus estudiantes, sin embargo hay que recalcar el esfuerzo que hacen cada uno de ellos para que sus calificaciones mejoren cada día.

Interpretación gráfica

Gráfico 15



Fuente: Profesores de Inglés del C.N.E.S
Elaborado por Digna Crespo

5.- ¿Entabla diálogo sin distinción con sus estudiantes?

Interpretación matemática

Variables	Siempre	A veces	Nunca	Total
Docentes	1	1	0	2
Porcentaje	50%	50%	0%	100%

Cuadro 17

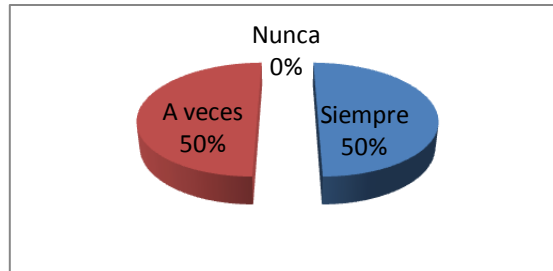
Fuente: Profesores de Inglés del C.N.E.S
Elaborado por Digna Crespo

Análisis.-De acuerdo a las encuestas realizadas el 50% de los profesores dicen que siempre entablan diálogo sin distinción con sus estudiantes, mientras el otro 50% dicen que solo a veces.

Interpretación.- Es notable la carencia de diálogo de los profesores con los estudiantes, pues la mayoría de nosotros no sabemos vivir en convivencia derivada de la realidad ambivalente en que nos movemos: por una parte, la necesidad de que la convivencia sea armónica y justa; por otra, la tendencia de enfrentamiento y la discordia, por lo tanto yo opino que todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de dialogar con sus profesores y no debe existir preferencia por ningún estudiante ya que eso no es ética profesional.

Interpretación gráfica

Gráfico 16



Fuente: Profesores de Inglés del C.N.E.S
Elaborado por Digna Crespo

6.- ¿Considera que las relaciones interpersonales influye en el rendimiento académico?

Interpretación matemática

Variabes	Siempre	A veces	Nunca	Total
Docentes	2	0	0	2
Porcentaje	100%	0%	0%	100%

Cuadro 18

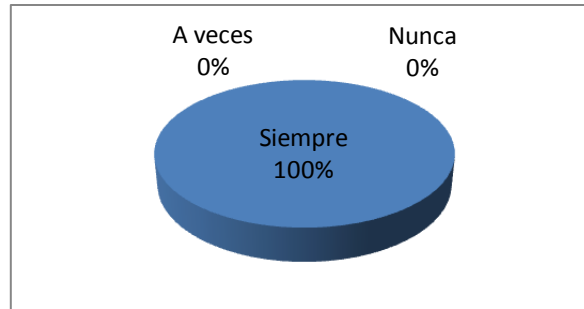
Fuente: Profesores de Inglés del C.N.E.S
Elaborado por Digna Crespo

Análisis.-Según la encuesta realizada el 100% de los profesores dicen que las relaciones interpersonales siempre influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Interpretación.- Lamentablemente si los docentes y estudiantes viven en un ambiente de antipatía, no pueden desarrollar las actividades escolares con estímulos, pues la misma actividad académica demanda la coparticipación integral entre compañeros, si por el contrario conviven en un ambiente de empatía, la armonía de sus actividades se refleja en un mejor desempeño escolar.

Interpretación gráfica

Gráfico 17



Fuente: Profesores de Inglés del C.N.E.S
Elaborado por Digna Crespo

7.- ¿Existe buena comunicación de usted con sus estudiantes?

Interpretación matemática

Variabes	Siempre	A veces	Nunca	Total
Docentes	0	2	0	2
Porcentaje	0%	100%	0%	100%

Cuadro 19

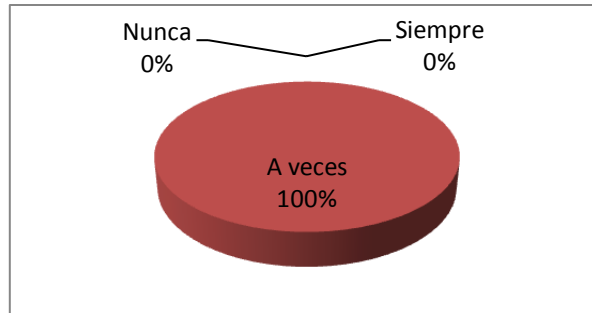
Fuente: Profesores de Inglés del C.N.E.S
Elaborado por Digna Crespo

Análisis.-Según los resultados obtenidos el 100% de los profesores dicen que a veces existe una buena comunicación de ellos con sus estudiantes.

Interpretación.- El análisis refleja que no existe la suficiente interrelación entre los alumnos y maestros y evidentemente esto dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que se evidencia la falta de interés de los maestros al realizar su trabajo, provocado por un inadecuado ambiente laboral, siendo lamentable que tal degeneración lesione a los miembros participes del proceso de desarrollo y formación académica, quienes son los transmisores de las relaciones humanas y los buenos valores a la comunidad familiar y social.

Interpretación gráfica

Gráfico 18



Fuente: Profesores de Inglés del C.N.E.S
Elaborado por Digna Crespo

8.- ¿Es agradable para usted acudir a su lugar de trabajo?

Interpretación matemática

Variables	Siempre	A veces	Nunca	Total
Docentes	1	1	0	2
Porcentaje	50%	50%	0%	100%

Cuadro 20

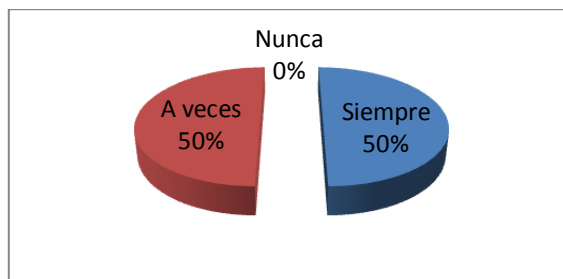
Fuente: Profesores de Inglés del C.N.E.S
Elaborado por Digna Crespo

Análisis.-Según la encuesta realizada el 50% de los profesores dicen que siempre es agradable acudir a su lugar de trabajo, mientras que el otro 50% solo a veces.

Interpretación.- Denotamos en el presente cuadro estadístico que la existencia no se realiza solamente en el plano de la búsqueda de la verdad o de la elección libre, sino que en estos planos y en todos los demás que confrontan la existencia, experimentamos un sinnúmero de sentimientos que se reflejan en el diario vivir, tornándose muy importante el ambiente de trabajo para realizar una eficiente labor, que en este caso solo a veces se da porque no existe una convivencia armónica y solidaria que debe caracterizar a las instituciones educativas

Interpretación gráfica

Gráfico 19



Fuente: Profesores de Inglés del C.N.E.S
Elaborado por Digna Crespo

4.3 Verificación de Hipótesis

H₀= Las relaciones interpersonales no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de Bachillerato de la especialidad Físico Matemático del Colegio Nacional Experimental “Salcedo” en el periodo académico 2009-2010.

H₁= Las relaciones interpersonales si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de Bachillerato de la especialidad Físico Matemático del Colegio Nacional Experimental “Salcedo” en el periodo académico 2009-2010.

Para comprobar la hipótesis utilizaremos un nivel que es igual a 0,01(99%) ó igual a 0.05 y para la verificación de la misma voy a utilizar la prueba del chi-cuadrado.

X² Frecuencias observadas

Alternativas	Categorías			Subtotal
	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	
¿Mantiene Ud. una actitud positiva cuando conversa con sus padres?	26	44	3	73
¿Se siente Ud. atraído a conversar asuntos personales con su profesor?	2	34	37	73

¿En general sus calificaciones de inglés son buenas?	31	35	7	73
¿Le gusta participar en las clases de inglés?	24	40	9	73
SUBTOTAL	83	153	56	292

Elaborado por Digna Crespo
Cuadro 21

X² Frecuencias Esperadas

Alternativas	Categorías			Subtotal
	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	
¿Mantiene Ud. una actitud positiva cuando conversa con sus padres?	20.75	38.25	14	73
¿Se siente Ud. atraído a conversar con su profesor?	20.75	38.75	14	73
¿En general sus calificaciones de inglés son buenas?	20.75	38.75	14	73
¿Le gusta participar en las clases de inglés?	20.75	38.75	14	73
SUBTOTAL	83	153	56	292

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
26	20.75	5.25	27.56	1.32
44	38.25	5.75	33.06	0.86
3	14	-11	121	8.64
2	20.75	-18.75	351.56	16.94

34	38.25	-4.25	18.06	0.47
37	14	23	529	37.78
31	20.75	10.25	105.06	5.06
35	38.25	-3.25	10.56	0.27
7	14	-7	49	3.5
24	20.75	3.25	10.56	0.50
40	38.25	1.75	3.06	0.08
9	14	-5	25	1.78
292	292.00	0	128.48	77.2

Elaborado por Digna Crespo

Cuadro 22

gl=(grados de libertad)

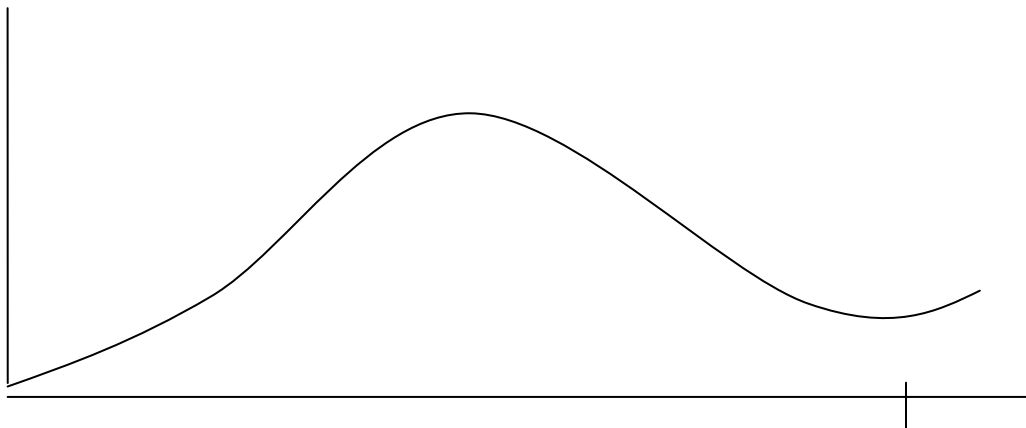
gl=(f-1) (c-1)

gl=(4-1) (3-1)

gl=3x2

gl=6

De acuerdo al nivel de aceptación $\alpha=0.1$ corresponde al 99% de aceptación es **16.8**.



5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70 75 77.24 80

Elaborado por Digna Crespo

Gráfico 20

De acuerdo al gráfico observado y de acuerdo a las regiones planteadas el último valor χ^2 calculado es mayor que χ^2 tabular, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 que dice: "Las relaciones interpersonales si influye en el rendimiento académico de inglés de los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático del Colegio Nacional Experimental "Salcedo" en el periodo académico 2009-2010.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

- En conclusión se ha determinado que las relaciones interpersonales influyen más de manera negativa, que positiva en el rendimiento académico de inglés de los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático del Colegio Nacional Experimental Salcedo.
- Los datos obtenidos y su respectivo análisis me lleva a concluir que las relaciones interpersonales entre compañeros, docentes y personas cercanas a los estudiantes son deficientes y carentes de armonía, ingrediente dispensable para cumplir a cabalidad con la función que desempeña.
- Las malas relaciones interpersonales han incidido negativamente en el rendimiento académico de inglés, siendo los más afectados los mismos estudiantes de dicha institución.
- La principal forma de relacionarse en forma interpersonal es la comunicación y el diálogo, mediante un esquema de respeto y consideración.

- Luego de palpar la realidad de la signatura de inglés, es necesario tomar en cuenta y buscar alternativas viables que mejoren sustancialmente el problema encontrado.

RECOMENDACIONES

- Sería conveniente que los directivos del plantel establezcan como una de sus prioridades dentro de las actividades, cursos de Relaciones Humanas para los estudiantes que mejoren sus relaciones interpersonales.
- La interrelación entre todos los componentes de la comunidad educativa: profesores, estudiantes y padres de familia, debe ser permanente.
- Todo acto o logro positivo debe ser reconocido, no necesariamente con una compensación económica, pero si a través del reconocimiento verbal, ya que esto ayudara a tener un ambiente más agradable y propicio para una mejor convivencia tanto como en el aula de clases como en sus hogares.
- Crear espacios reflexivos en los cuales toda la comunidad educativa deben ser participes.
- Fortalecer estrategias que involucren a estudiantes, docentes y padres de familia en el quehacer educativo de Inglés que orienten la conducta humana hacia la realización del bien moral, para formar personas con una mentalidad innovadora, de cambio y transformación de una sociedad, justa y solidaria que busque el bien común de la sociedad.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Tema:

DISEÑO DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES GRUPALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES, LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA ESPECIALIDAD FÍSICO-MATEMÁTICO DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL “SALCEDO”

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Nombre del plantel: “Colegio Nacional Experimental “Salcedo”

Beneficiarios: Estudiantes de segundo de Bachillerato de la especialidad Físico-Matemático.

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Salcedo

Teléfono: 2726-000

Clase de plantel: Fiscal

Tiempo estimado para la ejecución: desde el 30 de Enero hasta finales de Febrero.

Equipo técnico responsable: Digna Crespo

Costo: 120,00 (Anexo 3)

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En conclusión se ha investigado que las relaciones interpersonales académicas por su naturaleza y trascendencia se han constituido en la principal herramienta para el progreso y mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes, es por ello la necesidad que en el Colegio Nacional Experimental “Salcedo” se refuercen las mismas. Es necesario que la propuesta se inserte en la vida cotidiana de los estudiantes, profesores y padres de familia, para que con la participación y colaboración de los mismos se pueda lograr grandes cambios.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La prioridad de mi propuesta es la de mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia académica dentro de la institución y principalmente incentivar a que los estudiantes, docentes y padres de familia practiquen los valores que se encuentran en cada uno de ellos, que no han sido explotados por una serie de acontecimientos que han intervenido en el mejoramiento de una verdadera comunicación.

El proceso de formación de los estudiantes, del maestro y padres de familia solo es posible si existen relaciones altamente morales entre ellos. Para la actividad pedagógica la creación de un clima favorable es muy importante. El saber trabajar en colectividad y actuar colectivamente es condición obligatoria para mantener unas buenas relaciones interpersonales.

La ética pedagógica, la sinceridad, la comunicación y mutua comprensión, son factores importantísimos que tienen enorme significación en el comportamiento de la

comunidad educativa. La investigación nos muestra que la violación por algunos estudiantes, maestros y padres de familia de las exigencias de estos factores conduce inevitablemente a conflictos y contradicciones que se refleja en el estado de ánimo de los estudiantes y docentes.

La efectividad de la actuación de la colectividad de cualquier institución educativa depende tanto del dirigente de la institución como de la comunidad educativa, de su habilidad para mantener relaciones mutuas, sanas en el trabajo y de sus deseos de hacerlo. Lo cual no se ha dado en el Colegio Nacional Experimental “Salcedo”, lo que me motivo para presentar una propuesta de cambio que permita a estudiantes, docentes y padres de familia asumir y reconocer sus errores y falencias para asumir un compromiso de cambio mutuo en beneficio de la institución y la comunidad educativa.

Se busca esto con el fin de que, con la propuesta, cada miembro de la institución se preocupe por aportar su contribución a la creación de un ambiente de alta actividad pedagógica y de buenas relaciones entre estudiantes, docentes y padres de familia.

6.4 OBJETIVOS

General:

Contribuir al mejoramiento de las relaciones interpersonales entre alumnos, docentes, padres de familia y la competencia comunicativa del idioma inglés de los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático del Colegio Nacional Experimental Salcedo.

Específicos:

- Incentivar a la comunidad educativa el desarrollo de las relaciones interpersonales y la convivencia académica entre estudiantes, docentes y padres de familia.
- Mejorar las relaciones interpersonales con la convivencia académica basándose en el diálogo y la comunicación en inglés
- Aplicar la propuesta en el Colegio Nacional Experimental “Salcedo”

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

El trabajo investigativo que pongo a consideración se considera un proyecto factible, ya que es original y busca mejorar los aspectos comunicativos de la comunidad educativa.

6.5.1 Factor Político

Desde el punto de vista político no existe ninguna cláusula en la que nos impida realizar mi propuesta, por lo tanto políticamente la misma es realizable y también de acuerdo al Ministerio de Educación en el Código de la Niñez y la Adolescencia en su artículo 38 literal (b) expresa “*Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación*”, y literal f) “*Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, y su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas*”.

6.5.2 Factor socio-cultural

La propuesta no afectará de ninguna manera las voluntades y costumbres de la comunidad educativa, puesto que se trata de mejorar las relaciones interpersonales entre estudiante, profesores y padres de familia.

6.5.3 Factor Tecnológico

Es fundamental el uso de la tecnología en nuestra propuesta, puesto que de esta manera podemos difundir nuestros conocimientos a las demás personas y llegar a un mejor entendimiento.

6.5.4 Factor Organizacional

Esta propuesta se realizará de una manera adecuada ya que estamos debidamente organizados para diseñar el plan de capacitación, puesto que contamos con los recursos e implementos necesarios para su planificación y elaboración.

6.5.5 Factor equidad de género

El diseño del plan de capacitación no tendrá ninguna restricción de acuerdo al género por lo que será dirigido tanto para hombres como para mujeres.

6.5.6 Factor Económico Financiero

La propuesta es realizable ya que contamos con los recursos económicos necesarios para el diseño del plan de capacitación.

6.5.7 Factor legal

Desde el punto de vista legal es factible ya que la propuesta no infringe ninguna ley de Constitución Vigente.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Importancia de las relaciones interpersonales

Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, como las que se dan con nuestros padres, nuestros hijos e hijas, con amistades o con compañeros y compañeras de trabajo y estudio. A través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos.

Lo que resulta increíble es que día a día, podamos relacionarnos con tantas personas considerando que, como dice el refrán, "*cada cabeza es un mundo*", con sus propias experiencias, sentimientos, valores, conocimientos y formas de vida.

Precisamente, en esa diferencia, reside la gran riqueza de las relaciones humanas, ya que al ponernos en contacto intercambiamos y construimos nuevas experiencias y conocimientos; pero en esa diferencia está también la dificultad para relacionarnos, pues tenemos que hacer un esfuerzo para lograr comprendernos y llegar a acuerdos.

Esto último no resulta tan complicado, si tomamos en cuenta que la mayor parte de las personas compartimos algunas ideas, necesidades e intereses comunes; por eso, decimos que las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de convivencia positiva entre hombres y mujeres, entre personas de diferente edad, cultura, religión o raza.

En ocasiones, nuestras diferentes formas de pensar y actuar nos pueden llevar a relacionarnos con desconfianza o a vivir conflictos, pero valorar a los demás, aceptar que hay diferencias entre una y otra persona y tratar de comprendernos, puede ayudarnos a superar estos obstáculos.

Cada uno de nosotros tenemos el derecho de elegir con quién nos relacionamos, cómo y cuándo. Tenemos también el derecho de esforzarnos para que nuestra relación con los demás sea lo mejor posible, sin perder nuestra dignidad.

Cuando nos relacionamos con los demás, esperamos reciprocidad, esto quiere decir que deseamos dar, pero también recibir; escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos.

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes, y conocernos mejor. La comunicación nos permite expresarnos y saber más de nosotros mismos, de los demás y del medio en que vivimos.

Antes de que naciéramos, ya nos comunicábamos con nuestros padres al escuchar sus voces, sus movimientos y responder a ellos con movimientos dentro del vientre de nuestra madre y una vez que nacimos, nos comunicamos con nuestros balbuceos y primeras palabras, con nuestro llanto o con nuestras sonrisas.

La comunicación nos sirve para expresar lo que sentimos, lo que necesitamos y lo que pensamos de los demás, para entender el mundo que nos rodea y para ser escuchados; también, para conocer a las personas con las que nos relacionamos diariamente.

A pesar del papel tan importante que tiene la comunicación en nuestra vida, no siempre se da de manera fácil. Por ejemplo, a veces al comunicarnos con personas con las que tenemos diferencias de edad, de sexo, de escolaridad, podemos pensar que no nos entienden, que no hablamos el mismo idioma; eso nos puede desanimar y hacer sentir incomprendidos, pareciera que hubiera una barrera para relacionarnos.

Estas diferencias, aparentemente nos separan *"todo un océano"*, pero si lo pensamos bien y le sacamos provecho a lo que podemos aprender de los demás, lograremos transformar en beneficios esas limitaciones.

Importancia del Trabajo Cooperativo en el aprendizaje del Idioma Inglés

La participación activa de los alumnos y alumnas es muy importante, ya que esto permite desarrollar las siguientes metodologías en el aula: participación, investigación, trabajo individual y grupal, juegos, cantos, etc.

La investigación de los jóvenes a este proceso a través del trabajo en grupo permite mayor trabajo y mejoramiento del clima en el aula, centro escolar y hogar.

La metodología permite tener una mejor visión de las necesidades de los alumnos y alumnas. El trabajo cooperativo permite a los estudiantes implementar dinámicas de animación donde los jóvenes toman conciencia de la importancia del idioma inglés.

El trabajo en grupo ha sido una de las estrategias más provechosas pedagógicamente ya que los alumnos crean conocimientos y los profesores orientan procesos creativos y dinámicos, también es donde se integran y comienzan a crear preguntas o palabras sencillas que ayudan a construir conocimientos.

Ventajas del aprendizaje colaborativo

Las ventajas del aprendizaje colaborativo son múltiples pudiendo destacar entre ellas la de estimular habilidades personales, disminuir los sentimientos de aislamiento, favorecer los sentimientos de autosuficiencia y propiciar, a partir de la participación individual, la responsabilidad compartida por los resultados del grupo.

Con relación al conocimiento, el trabajo colaborativo permite el logro de objetivos que son cualitativamente más ricos en contenidos asegurando la calidad y exactitud en las ideas y soluciones planteadas.

Otra ventaja del aprendizaje colaborativo es que propicia en el alumno la generación de conocimiento, debido a que se ve involucrado en el desarrollo de investigaciones, en donde su aportación es muy valiosa al no permanecer como un ente pasivo que solo capta información.

6.7 MODELO OPERATIVO

Dirigido a:

Estudiantes de segundo de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático del Colegio Nacional Experimental “Salcedo”.

El trabajo realizado y compartido en la institución con una orientación de relaciones interpersonales y convivencia académica permitirá un desempeño académico acorde con las metas que tiene la institución, que es propiciar las relaciones interpersonales como medio de relacionarse en forma efectiva con los demás.

FOLLETO

Mi folleto está realizado en el idioma inglés, el cual ayudará a los estudiantes a compartir más tiempo con sus compañeros y con sus profesores, por ende la comunidad educativa tendrá la oportunidad de mejorar sus relaciones interpersonales para que tengan un mejor estilo de vida, lleno de armonía con las personas que los rodean.

A mi folleto lo he dividido en tres partes que son:

Actividades Grupales: Las cuales ayudará a los estudiantes a integrarse y a convivir mejor día a día.

Rompe hielos: Como su nombre lo indica rompe las barreras que existen entre los estudiantes y establecer una relación más cercana entre los mismos.

Dinámicas: Estas hacen más que sólo despertar y refrescar a los estudiantes:

- Pueden ayudar a los participantes en los talleres a conocerse mejor.
- Pueden derribar las barreras y unir a la gente de diferentes contextos.

Estas actividades están desarrolladas acorde con los conocimientos y la edad que tienen los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático del Colegio Nacional Experimental “Salcedo”.

Este folleto cuenta con una portada la cual incentivará al docente y a los estudiantes a utilizar este folleto.

Cuenta con una introducción en la cual está especificado como está estructurado el folleto y que es lo que contiene.

También cuenta con un índice el cual ayudará a que el profesor pueda encontrar de una manera más rápida las actividades que necesite para la clase que desee impartir.

Cada una de las actividades cuenta con sus respectivos pasos, los cuales ayudará al profesor a manejar de una mejor manera el trabajo grupal en clase.

MY FRIEND'S BOOK



Introduction:

As all the teachers know Group work is a pedagogical strategy that promotes participation and interaction. It also fosters a deeper and more active learning process. In addition to exposing students to different approaches and ways of thinking, working with other students in groups can promote a sense of belonging to combat anonymity, isolation or even shyness that often accompany a student's experience at a large campus.

Working together in groups also gives students the opportunity to learn from and teach each other. Classroom research has shown that students often learn better from each other than they do from a teacher.

In this textbook we are going to find many activities in which students could improve their relationships by working together and more than that the students can have a better relationship with their partners and teachers.

This textbook is divided into three parts in which the teacher has the opportunity to choose the best activity for the class, also the activities that we have in this textbook are according with the age of the students and the knowledge that they have.

- ✚ **Group work activities:** Help people to get to know one another.
- ✚ **Ice breakers:** Break down social barriers.
- ✚ **Warm ups:** Create a positive group atmosphere.

Warm ups and ice breakers are opening activities to “wake up” the class. They are often short, energizing, and designed to relax students and ease them into the lesson. Warm up games also help students get to know one another, thus creating a supportive learning environment.

INDEX

Group work activities:

Guess the place.....	6
Guess who?	7
Let's play a game.....	8
Talking about yourself.....	9
How to express my feelings.....	10
The gift of joy.....	11
The story of your name	13
Chair game.....	14
Wink.....	15
Group Juggle.....	16
Willow in the wind.....	17
Trust Lean.....	19

Ice breakers:

Clusters.....	21
Elimination game: apple-pear-orange.....	22
The tickle game.....	23
Animal calls.....	23

Who am I?	24
A blind pair.....	24
Statues.....	25
Sit down quick.....	25
Soft catch.....	26
Partners.....	27
Rescue Islands.....	28
Bicycle Inner tube.....	28
Names, hobbies and dislike.....	29
Blind dance.....	29
Spoon grab.....	30
The chickens are clucking.....	30
 Warm up activities:	
Do you like your neighbor?	31
A big wind blows.....	32
Questions Jenga.....	32
I have never.....	33
Bop pity bop bop bop.....	34
Balloon toss.....	35

Bingo.....36

Honey I you love me.....37

Stuffed animal throw.....37

Hot potato.....38

Toilet paper ice breaker.....39

GROUP WORK ACTIVITIES

Guess the place



Target language: Questions –to be

- Explain that students are going to play a game.
- Divide the class into two groups A and B.
- Students in group A do not know the place. They ask some questions.
- Students in group B know the place and answer the questions.

Possible questions and answers:

- It is a city?
- Yes it is a city
- Is it in the Cost Region?
- No, it is in the Sierra Region
- Is it in the south?
- No, it is in the north
- Is it warm?
- No, it is cold
- It is Tulcán
- Yes.....

Guess Who?



***Aim:** To give students the opportunity to get to know one another.*

***Target Language:** Present simple*

- Think of a person and guide students to ask you questions about that person.
- Write the cues on the board: Is he/she Ecuadorian?
- Students have to guess who he/she is.
- Divide the class into two groups.
- Group A asks some questions.
- Group B answers the questions.

Possible questions:

- Is Argentinian? No
- Is he French? No
- Is he Ecuadorian? No
- Is he a writer? No
- Is he a singer? No
- Is he a painter? Yes.....

Let's play a game



You can play this game with a group at any time, for example on a journey or during break at school.

It is useful for practicing the use of imperatives as well as vocabulary of body parts.

Simon says

- Choose a leader. Prepare some simple instructions with the leader.
- Follow the leader's instructions, e.g. Simon says, Put your hands up.

Simon says; Sing "A lot of things to do"

Simon says; Clap your hands, etc.

(Be careful not to follow an instruction if the leader does not say *Simon says* before the instruction. If you follow an instruction without *Simon says* you are out of the game).

The winner is the person who is left when all the others are "out". She or he is the leader.

Talking about yourself



***Aim:** to encourage students to speak*

***Target language:** Present simple: to be*

- Write the cues on the board: I'm..... I live..... I go to..... I'm in class.....
- Demonstrate the activity with a student.
Say: “**(name), come here, please.**” Encourage the students to talk to the class using his or her notes and the cues on the board.
- Follow the same procedure with one or two more students.
- Get students into groups.
- Walk around the class and monitor.
- Ask one or two students to talk about themselves.

Possible production model

Hello, I'm Pedro. I'm twelve. I live in Quito. I go to Simon Bolivar School. I'm class one, etc.....

How to express my feelings



***Aim:** Help students describe and express their emotions and to establish desired behaviors.*

***Time:** 90 minutes*

Development:

- Ask students to say they experience feelings more frequently (Brainstorming). These are usually: Joy, hate, Goodness, Shyness, Sadness, Satisfaction Depression, Anxiety, Jealousy, Love, Compassion, and Courage.
- The teacher integrates subgroups of 5 people and tells them that each member should express many feelings to others as possible (10 minutes).
- Finally the students could have the opportunity to discuss with the other members of the group which were the feelings best expressed and which were most difficult to express.

The Gift of Joy



***Aim:** Giving and receiving positive feedback in a group environment.*

***Time:** Five minutes per participant.*

Development:

- The teacher will form subgroups and provide each participant a role.
- The teacher will make a presentation, like this: "Often a small gift is more appreciated than a big one. Many times we worried about not being able to do great things and do not care about minor things."
- The teacher communicates to students to write a message for each partner of the group. The message gives different reactions to the participants whether positive or negative.
- The teacher will submit suggestions, ensuring that each student send its message to all group members including people who do not like them.
- Its indications are the following:
 - 1.-tried to be specific, saying for example: "I like the way you laugh"
 - 2. - Try to write a special message
 - 3. - Look for something positive from each of the students.

- 4. - Try to tell everyone what they observed within the group.
- 5. - Tell the other person what you find in his or her that makes him very happy.
- Students may sign the message if they wish.
- Written messages will be bent, the students have to write the name of the person who is going to receive the letter, and the letter will be placed in a box to be collected.
- After all have read their messages, they should have to comment on the reactions of the participants.

The Story of Your Name



- What's a name? More than we often realize.
- This is an interesting, novel way for people to introduce themselves to others, especially in ethnically diverse groups.
- Ensure that an appropriate group atmosphere is established in which people have already done some initial warm-up activities and name games.
- Ask participants to turn to a partner and explain what your name means (if anything) and where it comes from.
- Most people reveal a surprising amount of interesting information about where their name comes from and what it means.
- The greater the ethnic and cultural diversity in the group, the better this exercise tends to work.
- Can be specifically used to help build intercultural respect and understanding or to more generally help develop self-identity and open respect and sharing.

Chair Game

- Active, physical engaging variation on "musical chairs"; can entertain a group for hours
- Place chairs in a tight circle, with the chairs touching each other.
- Have 1 person stand in the middle - there is now a vacant chair
- The person in the middle tries to sit in an empty seat
- The group prevents the person by someone moving seat, creating a new vacant seat
- The game moves fast -- due to the strategic "bum-shuffling" by the group, the place of the empty seat is in constant movement, like a Mexican wave, changing directions, tempting, then moving fast - or instantly appearing on the other side if a bold cross is made by someone
- Eventually the person in the middle makes a successful lunge for a seat (it can get very dramatic), the group member who was aiming for the seat (group consensus) now goes in the middle and so on....



Wink



- Chasing activity which works best with larger groups (16-30)
- Make sure people are physically warmed-up.
- Form a circle, all facing in one direction, and then sit (on ground or chairs).
- Every second person is designated as a catcher. Catchers watch the backs of the person in front, who are runners. Runners maintain eye contact with the winker, who is in the middle of the circle.
- When his winker winks at a runner, the runner gets up as fast as possible and tries to get away - and run a full lap. The runner behind the winker must be alert and try to catch the runner.
- The winker keeps it moving.

Group Juggle



- Fun way to start working together.
- Can be used to learn names and develop a sense of interconnectedness.
- Stand in a circle, toss a ball to someone, using his/her name, and they in turn toss it to someone else, using the next person's name.
- Keep it going, then more balls are introduced and it starts gets crazy.

Instructions:

- Arrange participants in a circle, not too close, not too far from one another
- Include yourself in the circle
- Explain that you are going to throw a ball to someone - pick someone out and ask their name, then say
- "Hi Freddy, my name is James...here you go!"
- Freddy then says
"Thank you James", picks someone and says
"Hi X, my name is Freddy...here you go!" [Throw]....they say
"Thank you, Freddy] and on we go.
- If you're not trying to learn names, skip the naming part and just throw!
- The challenge from here is simply to get the ball thrown around to everyone in the circle, and finally back to the trainer.

Willow in the wind

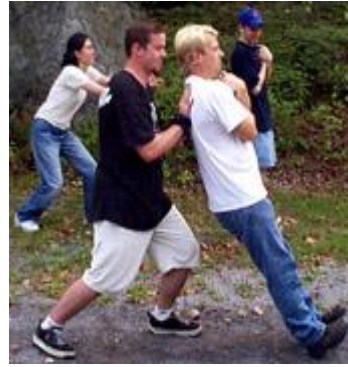
- Provides a gentle, but important and challenging activity to begin building genuine trust amongst people. Requires good facilitation and fairly mature group. Group members should already have spent time together, know each other's names, etc.



- The group needs to be taught correct spotting technique:
 - ✓ one foot in front of another
 - ✓ arms outstretched, elbows locked, fingers loose
 - ✓ ready and alert
- In groups of about 8, one person volunteers to be the "willow" in the middle. Facilitator demonstrates the "willow":
 - ✓ feet together
 - ✓ closes his/her eyes
 - ✓ arms crossed and hands on shoulders
 - ✓ keep butt cheeks tight and body straight
 - ✓ establishes contract with group (see below)

- ✓ Does a "trust lean" and allows him/her to be "passed around" the group.
- The final step before leaning is to create a contract between the "willow" and the group. It can go like this:
 - ✓ Willow: "I am ready to fall. Are you ready to catch me?"
 - ✓ Group: "We are ready to catch you. Fall away."
 - ✓ Willow: "Falling."
 - ✓ Group: "OK"

Trust Lean



- Ask participants to find a partner of similar height and weight; same-sex pairs are not essential, but often occur.
- One person is the Faller and one the Catcher.
- Faller must have adopted the falling posture:
 - ✓ standing upright
 - ✓ feet together
 - ✓ hands across chest, resting on shoulders
 - ✓ tight butt cheeks and keep body stiff (to avoid buckling)

Catcher is taught "spotting"

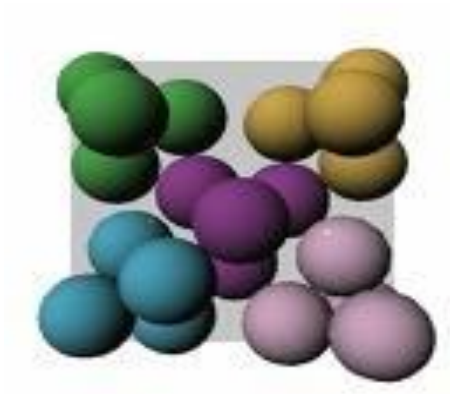
- ✓ one leg in front of the other,
- ✓ arms extended,
- ✓ "Give" with the weight, taking it mostly through the legs.

- Start with small falls, then build.
- Establish clear communication calls (like climbing calls), e.g.,
 - ✓ Faller: "I am ready to fall. Are you ready to catch me?"
 - ✓ Catcher: "I am ready to catch you. Fall away."
 - ✓ Faller: "Falling."
 - ✓ Catcher: "OK"
- After about 5-10 minutes, swap Catchers and Fallers.
- Can progress to Trust Falls & Dives from chairs, tables, etc. with whole group catching.

Invite people to contribute to a group discussion about what things their partner did to make them feel more or less trusting.

ICE BREAKERS

Clusters



All players move about the room. The leader calls out a number. The group must then make clusters of players to match that number. Whoever doesn't get into a cluster is out. Variations can be clusters made of players with the same shoe size, the same sock color or the same eye color, etc.

Elimination Game: Apple – Pear – Orange



On pieces of paper, before the game starts, write the following: before the apple, the apple, after the apple, before the pear, the pear, after the pear, before the orange, the orange, after the orange. The papers are put into a pot. Three pieces are given to three players. The fruit is passed person to person while music is played. As soon as the music stops, one paper will be drawn from the pot and read out loud. The players who have the positions as described on the paper are eliminated from the round. Example: for “before the apple, the person who is closest standing next to the apple holder is eliminated. For “the apple”, the person holding the apple is eliminated.

The Tickle Game



Two teams are made, maybe one of girls. The first team takes off their shoes and socks and kneels. The other team stands behind and tickles the feet of the first team. The team doing the tickling must guess who is being tickled. To hinder peeking, a blindfold or a curtain could be used.

Animal calls



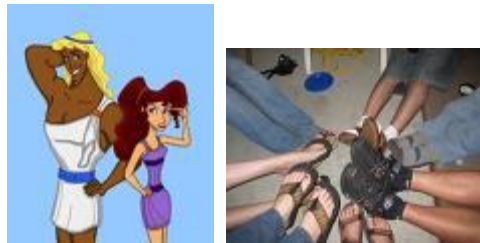
Players make groups of 4-5 persons. Every player gets a paper with the name of an animal. Each group has the same animal. The players spread out in the room and then the light is turned off. Using only the sound of the animals (no talking!), the players must find their respective groups. The winner is the group who is the fastest group to be complete.

Who am I?



Every player gets a card and writes the name of a person or character on it that he will act out. (Mouse, idiot, Batman, Elvis, a tree, a car, Michael Schumacher ...). Then the players walk about the room acting out their character. Each player is only allowed to act out their character once for each person in the room, answering YES or NO for each guess. The first person to correctly identify the character is the winner.

A Blind Pair



Two players face each other to make a pair. They place their hands against each other's hands at about shoulder height. Now they close their eyes and turn around in a circle and try to find the other players hands again, placing them as before, while continuing to keep their eyes closed.

Statues



All players move about while music is playing. As soon as the music stops, everyone must “freeze” in the positions they are, like statues. The person who moves last is eliminated from that round. To make the game more difficult, the players can be told what movements they should do while the music is playing.

Sit Down Quick



All players move about while music is playing. As soon as the music stops, everyone must quickly sit down (on the seat of his pants) on the ground. The last player to sit down is eliminated from the round.

Soft Catch



Players make groups and each stands in circles. Each player in the circle takes a soft item and throws it in the middle of the circle where two players are waiting to catch as many items as possible before they fall to the ground. Seldom does anyone catch all the items, but this is fun anyhow.

Partners



All the players chose a partner. The group is divided into two groups of pairs. Each group forms a circle, one inside the other. As the music is playing, each circle walks in a different direction. When the music stops, the leader will announce two body positions. Example: “lift right leg and hold it with the left hand”. Everyone assumes this position and tries to find his partner. Pairs will be eliminated who do not assume the correct position. In the next round, the music will be played shorter than the round before and new body positions will be named. The requirements for play can be made more difficult and more humorous to watch with similar positions as:

- ✓ Place big toe in mouth
- ✓ Place tongue in armpit
- ✓ Place foot behind head
- ✓ Fold legs up over abdomen
- ✓ Walk on all with abdomen facing up

Rescue Islands



With a piece of chalk, draw different large circles on the ground. Each circle represents a “rescue” island where many players can go to be “safe”. Player move about as music is being played. As soon as the music stops, every player must find an island. That player who can’t find an island, or can’t fit on the island is eliminated from the round.

Bicycle Inner tube



A bicycle inner tube is held at hip height. One after the other, all players in the group try to get in the inner tube. How many? Object: Everyone will be taken in the middle of the group, the inner tube will hold together, although it looks so small.

Names, Hobbies and Dislikes



Boys and girls make two circles, one inside the other. Both circles walk in opposite directions as music is being played. As soon as the music stops, the circles face each other and the 'pairs' introduce themselves to each other, saying their names, naming one or two hobbies they enjoy and two or three things that they don't like.

Blind dance



In this dancing game a volunteer is blindfolded. The dancing partners are swapped while the music plays. When the music stops, the volunteer must guess who they have been dancing with.

Spoon grab



Only using 2 table spoons, a blindfolded member of the group must try to recognize another group member.

The chickens are clucking



For this game you should prepare pieces of paper in the same quantity as the number of players. On the cards are pairs of animals. The cards are spread out randomly in the room. Markers mark out the edges of the playing area. There should be one less marker than the number of pairs. On the command, each member of the group looks for a card and walks like the animal on the card. Once a player finds his partner, the pair is allowed to find a marker. The pair who does not find a free market is out of the game.

Warm Up Activities

Do you like your neighbor?



Description: Place chairs in a circle facing inward with one less chair than the number of people playing (like musical chairs); pick someone to start off in the middle of the circle. That person walks up to anyone in a chair and asks them "Do You like Your Neighbor?" If that person answers "NO" the two people on either side of him must swap chairs while the person in the middle tries to get one of the chairs. Whoever is left without a chair is "it". If that person answers "YES...I like my neighbor, but I don't like anyone who (fill-in the blank) It could be anything from...Yes, but I don't like anyone who has a nose or is wearing a certain color...be creative!!! The object is to get as many people as possible fighting for a chair. This game is hilarious and make sure you use strong chairs...I've seen several broken in this game!!! Have Fun!!!

A big wind blows



Description: All participants sit in a circle with the person starting the game standing in the center. This player has two options. They can state "A big wind blows if" and then state something true of themselves, such as "A big wind blows if you have a little sister". All players that this is true of must leave their seat and find an empty one, including the person standing in the center. The person in the middle can also state "Hurricane", and all players must change seats. It has been a good way for kids in a group to begin learning things they have in common.

Question Jenga



Description: Write questions on pieces of paper that will fit onto each Jenga stick. As each person pulls out a stick, they answer the question to the group. Questions might be: Who is your hero? What's your favorite thing about yourself? What's your favorite thing to eat?

I Have Never



Description:

Everyone sits in a chair in a circle besides one person that stands up in the middle. That person has to say "I have never" then states something they have never done. Whoever has done it has to stand up and move to a different chair. The last person standing has to be in the middle and say something they have never done. It's a great game so people can get to know each other.

Bop pity bop bop bop



Description:

Get the group to circle up. Everyone remains standing and there is one person in the middle. The person in the middle is trying to get someone in the circle to mess up so they can take their place. The person in the middle will go to someone and point saying "zip" or "zap". Zip means left and Zap means right. When the person in the middle says "Zip" the person to whom they are pointing must say the name of the person on their left before the person in the middle says "bop pity bop bop bop". If the person who is in the circle cannot do this, then they change places with the person who is "it" in the middle. Good Icebreaker - great with older kids (14-19)

Balloon Toss



Description: Each person blows up a balloon. The group is then instructed to keep all the balloons in the air as long as they can. This can be repeated to allow the group to better their previous time.

Bingo



Description: Prepare Bingo Cards that are divided into 25 squares - 5 across and 5 down. In each square write a phrase that could apply to someone in the group. Examples: has traveled in another country; likes to play chess; enjoys dancing, etc. Give each person a card and have them mingle to get a signature from someone who fits the phrase. No one can sign a card a second time until all names are on the card at least once. When someone has completed a straight line or all spaces on the card, they call Bingo and the game ends.

Honey If You Love Me



Description: The group sits in a circle. "It" goes up to someone in the circle and says "Honey, if you love me please smile". The chosen player must reply without smiling or laughing, "Honey, I love you but I just can't smile." If the chosen player smiles they are the new "it", if not "It" must try someone else. The rest of the group can judge what a smile is and what's not. We like to play that "it" can ask the same person 3 times in a row, and of course that the gender of the players doesn't matter--it's a friendly game.

Stuffed Animal Throw



Description: I use this activity to begin a new group. I have the students create a pattern throwing one stuffed animal. Prior to throwing it to a friend you have to say their name. Once we have established a pattern and everyone has thrown to one person in the group, I add stuffed animals to see how many we can get going at the same time. Everyone loves it!

Hot Potato



Description:

Firstly you divide into groups of four or more. Then give each group a potato. The activity works by passing the potato clockwise around the group until the music stops. Once the music stops the person left holding the potato stands up and is asked to do an action i.e. cluck like a chicken! Once they have done this task they can sit back down and the music starts again, they continue passing the potato. The catch is that the person who has been given the action must stand up and perform this action every time they get hold of the potato. The result is that you have a group all doing different actions while passing a potato along to an up to date piece of music. I have worked in fulltime youth work for two years now and this has never failed to break the ice!

Toilet Paper Ice Breaker



Description:

Hold up a roll of toilet paper and inform group that it will be passed around and each person may take off as many or as few sheets off as they like. After each person in the group has taken their share, break the news to the group that for each sheet they took, they have to tell the group something about themselves. Example: For 4 sheets...."#1. My name is Bob, #2. My favorite subject is Science, #3. I like to play football in my spare time, #4. My favorite car is the Cameron."

BIBLIOGRAFÍA

TUCKMAN, B.W. (1965) **Developmental Sequence in Small Groups.**

TUCKMAN, B. & JENSEN, M. (1977). **Stages of small group development revisited.**

BRANDES AND PHILLIPS, H. (1977) **gamesters Handbook.**

TUCKMAN, B.W. (1965) **Developmental Sequence in Small Groups**

TUCKMAN, B. & Jensen, M. (1977). **Stages of small group development revisited.**

FLUGELMAN, A. ed. (1977). **The New Games Book**

UNICEF Games and Exercises. A Manual for Facilitators and Trainers (201pp)

INTERNET:

<http://wilderdom.com/games/IdeasSummerCampActivities.html>

<http://www.wujs.org.il/activist/programmes/games/index.shtml>

<http://members.tripod.com/israprog/games.html>

<http://www.has.vcu.edu/group/gdynamic.htm>

<http://www.has.vcu.edu/group/gdynamic.htm>

6.8 ADMINISTRACIÓN

Este proyecto se realizará en el lapso de dos meses el mismo que implica la elaboración de la propuesta (anexo4), socialización a docentes y autoridades (anexo5) y aplicación en el aula de clases. La misma que se llevara a cabo con la ayuda de las autoridades y maestros del área de inglés.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Es necesario crear un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta para tomar decisiones oportunas que permitan mejorarla; a demás se debe definir periodos de tiempo respecto a la propuesta.

Por lo cual oportunamente se ha diseñado un formato de evaluación tanto para luego de ejecutada la socialización (anexo 6) y un formato para evaluación del folleto “MY FRIEND’S BOOK” luego del transcurso de 6 meses (anexo 7).

BIBLIOGRAFÍA

ANDINO, P (1999): Investigación Social. Editorial U. Central, Quito, Ecuador.

BRICEÑO, Jenny y COIMAN, Rosa. Trabajo cooperativo y sus principios PMG.

DANKE, G. (1986) Investigación y Comunicación

DIAZ, Ángel (1985). Didáctica y currículum, Nuevo mar, México.

DORSCH, F (1986): Diccionario de la psicología. Edit. Herder. Barcelona.

MAGGI, R y otros (7998): Desarrollo Humano y calidad. Edit. Limusa S.a.

MARTINEZ, G. (7998): Valores Humanos y desarrollo personal. Editorial Escuela Española S.A.

OREJUELA, Eduardo: Relaciones Humanas. Guayaquil-Ecuador 1999

OAKESHOTT, Michael (2009), [La voz del aprendizaje liberal](#)

Planificación Curricular - [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión](#)

WELL, Pierre Relaciones Humanas entre padres de familia y Maestros, Editorial Ateo.

SALTOS, Julio Educación y Sociedad, Universidad Técnica de Ambato.

SALVAT, Editores (1969): diccionario enciclopédico.

U.T.A Proyectos de Investigación Socioeducativa.

WELL, Pierre Relaciones Humanas entre padres de familia y Maestros, Editorial Ateo.

INTERNET:

WWW.educacion_y_valores.org.

WWW.oei/valores.htm

WWW.relacionessociales.htm

ANEXO 1

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Proyecto de tesis de grado previa la obtención del título de Lic. En Inglés

**“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO”**

Instrucción: Lea detenidamente el siguiente cuestionario y contéstelo de la manera más sincera posible.

Encuesta dirigida a los Estudiantes

1.- ¿Mantiene Ud. una actitud positiva cuando conversa con sus padres?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Se siente usted atraído a conversar asuntos personales con su profesor?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Sus problemas familiares y personales influyen en sus calificaciones?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Tiene una actitud positiva con su profesor de inglés?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Tiene sentimientos de empatía (amistad) con sus compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Su profesor de inglés motiva a los estudiantes en el cultivo de valores como la Amistad, y el Compañerismo?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿En general sus calificaciones de inglés son buenas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿Son entendibles las clases de inglés?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.- ¿Le gusta participar en las clases de inglés?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

ANEXO 2

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Proyecto de tesis de grado previa la obtención del título de Lic. En Inglés

**“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO”**

Instrucción: Lea detenidamente el siguiente cuestionario y contéstelo de la manera más sincera posible.

Encuesta dirigida a los Profesores

1.- ¿Son sus estudiantes creativos en actividades de inglés?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Las relaciones interpersonales entre sus estudiantes son buenas?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿En el aula de clase se puede notar problemas de falta de amistad entre compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Está satisfecho con el desempeño escolar de sus estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Entabla diálogo sin distinción con sus estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Considera que las relaciones interpersonales influye en el rendimiento académico?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Existe buena comunicación de usted con sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿Es agradable para usted acudir a su lugar de trabajo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

ANEXO 3

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Inglés

COSTO ESTIMADO

Recursos Humanos:

- + Tutor de evento Trabajo de Graduación
- + Investigadora

RUBROS	CANTIDAD
Internet	30,00
Copias Xerox	10,00
Impresiones	40,00
Transporte	20,00
Imprevistos	20,00
TOTAL	120,00

Recursos Materiales:

- + Computadora
- + Impresora
- + Libros
- + Cd's

ANEXO 4

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Inglés

ADMINISTRACIÓN

ACTIVIDADES	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
1. Planificación						
2. Elaboración de la propuesta						
3. Socialización						
4. Evaluación Socialización y Folleto						
5. Evaluación del folleto luego de aplicado (6 meses).						

ANEXO 5

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Inglés

SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

HORARIO ACTIVIDADES	8	9	10	11:30
1. Warm up				
2. Importancia de enseñar el Inglés desde un enfoque comunicativo				
3. Compartir experiencias a cerca de la interferencia de la lengua materna en el aprendizaje del inglés				
4. Coffe break				
5. Comunicación oral en el aula				
6. Juego				
7. Presentación del folleto				
8. Evaluación de la jornada				

ANEXO 6

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Inglés

EVALUACIÓN DE LA JORNADA Y EVALUACIÓN DEL FOLLETO

Instrucciones:

- No escriba su nombre
- Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una (x) en la respuesta que Ud. crea es la más conveniente.

1.- La jornada sobre la elaboración del folleto le pareció:

Interesante () Muy interesante () Poco interesante ()

2.- La explicación fue:

Clara () Demasiado clara () Confusa ()

3.- El folleto es:

Muy atractivo () Poco atractivo ()

4.- El folleto MY FRIEND'S BOOK Ud. como docente lo utilizaría?

Siempre () A veces () Nunca ()

ANEXO 7

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Inglés

EVALUACIÓN DEL FOLLETO LUEGO DE APLICADO

Instrucciones:

- No escriba su nombre
- Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una (x) en la respuesta que Ud. crea es la más conveniente.

1.- El folleto MY FRIEND´S BOOK ha ayudado significativamente en la destreza oral de sus estudiantes?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

2.- Los estudiantes tomaron una actitud positiva o negativa cuando se aplicó la propuesta?

Actitud positiva ()

Actitud negativa ()

3.- Que parte del folleto cree Ud. que no fue buena?

4.- Que actividad cree Ud. que debería incluirse?