



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o titulación previo a la
obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación:
Mención: Educación Parvularia**

TEMA.

**LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS(AS) DE PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "INTIPAC
CHURI" DE LA PARROQUIA PILAHUIN, CANTON AMBATO,
PROVINCIA TUNGURAHUA.**

Autora: Mirian Verónica Ramírez Talahua

Tutor: Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA.

Yo, Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS(AS) DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “INTIPAC CHURI” DE LA PARROQUIA PILAHUIN, CANTON AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA**, desarrollado por la egresada Ramírez Talahua Mirian Verónica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Ramírez Talahua Mirian Verónica

C.C.1804711156

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema. LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS(AS) DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “INTIPAC CHURI” DE LA PARROQUIA PILAHUIN, CANTON AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA, Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Ramírez Talahua Mirian Verónica

C.C .1804711156

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS(AS) DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "INTIPAC CHURI" DE LA PARROQUIA PILAHUIN, CANTON AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA, presenta por la Sra. Mirian Verónica Ramírez Talahua egresada de la Carrera de Educación Parvularia, promoción Septiembre 2012-Marzo 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 04 de febrero de 2014

LA COMISION

.....
Dra. Mg. Carolina San Lucas
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Dr. Washington W. Montaña C.
MIEMBRO

.....
Lcda. Mg. Nora J. Luzardo U.
MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico, primero a mi Dios todopoderoso, por regalarme un día más de vida lleno de salud y por permitir con su infinita misericordia que se haga realidad una de las metas trazadas por mi persona, en segundo lugar, a mi esposo, y familiares ya que sin su apoyo y comprensión no habría podido concluir mi carrera, como no dedicarlo a mis queridos padres quienes con su esfuerzo, sacrificio e infinito amor han contribuido a que hoy se cumpla una meta más de mi vida. Con especial referencia dedico mis investigaciones a los niños y niñas de primer año de educación básica promoción 2012-2013 porque son ellos los principales beneficiarios de este modesto trabajo de investigación.

Mil gracias

AGRADECIMIENTO

Con respeto y cariño tributo mi eterno agradecimiento a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO por haberme brindado la oportunidad de seguir la carrera de profesionalización, al igual que a la Unidad Educativa Intipac Churi donde desarrollé mi trabajo investigativo. A todos mis maestros mi agradecimiento imperecedero por el apoyo brindado, por las enseñanzas que sembraron en nosotros para ser útiles en la sociedad; por la honestidad que inculcó, para amar lo que hacíamos y a nuestros semejantes; valores humanos que los sabré poner en práctica el resto de mi vida.

A mis compañeros/as porque en conjunto supimos trabajar para culminar con éxito nuestro trabajo y poder alcanzar una meta más en nuestra vida profesional. Como no agradecer a mi familia por ese apoyo constante y desinteresado que me brindaron cada día de ausencia por ello mil gracias a todos ellos.

LA AUTORA

INDICE DE CONTENIDOS

A.PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE DE CONTENIDOS	viii
INDICE DE CUADROS.....	xi
INDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. Tema de investigación.....	3
1.2. planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.....	6
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Interrogantes de la Investigación	8
1.2.6. Delimitación del Problema	8
1.2.6.1. Delimitación de contenido.....	8
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	9
1.4. OBJETIVOS.....	11
1.4.1. Objetivo General.....	11

1.4.2. Objetivos Específicos	11
CAPÍTULO II	12
2. MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes investigativos.....	12
2.2. Fundamentación filosófica.	14
2.2.1. Fundamentación pedagógica	15
2.3. Fundamentación legal.....	15
2.4. Categorías Fundamentales	17
2.4.1. Variable independiente	18
2.4.2. Variable dependiente.....	18
2.5. Hipótesis.....	39
2.6. Señalamiento de variables	39
CAPÍTULO III	40
3. MARCO METODOLÓGICO	40
3.1. Enfoque	40
3.2. Modalidad basica de la investigación	40
3.2.1. Investigación de campo.....	40
3.2.2. Investigación documental	40
3.2.3. Investigación bibliográfica.....	41
3.3. Nivel de investigación	41
3.3.1. Exploratorio	41
3.3.3. Explicativa.	42
3.4. Población.....	42
3.5. Operacionalización de variables	42
3.5.1. Variable dependiente: organización familiar.....	43
3.5.2. Variable independiente: rendimiento academico	44
3.6. Recolección de información	45
3.7. Procesamiento y análisis	45

CAPÍTULO IV	46
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	46
4.1. Encuesta aplicada a padres de familia	46
4.2. Interpretación de datos	66
4.3. Verificación de hipótesis ¡Error! Marcador no definido	66
 CAPÍTULO V	 70
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
5.1. Conclusiones	71
5.2. Recomendaciones	72
 CAPÍTULO VI	 73
6. PROPUESTA	73
6.1. Datos informativos	73
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	73
6.3. Justificación	76
6.4. Objetivos.....	76
6.5. Análisis de factibilidad.....	77
6.6. Fundamentación	78
6.7. Metodología	87
6.7.1. Modelo operativo	88
6.8. Administración de la propuesta	118
6.9. Previsión de la evaluación.	118
BIBLIOGRAFÍA:.....	119
WEBGRAFIA	119
ANEXOS	120

INDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1	42
CUADRO N° 2	43
CUADRO N° 3	44
CUADRO N° 4	46
CUADRO N° 5	50
CUADRO N° 6	52
CUADRO N° 7	49
CUADRO N° 8	47
CUADRO N° 9	51
CUADRO N° 10	50
CUADRO N° 11	53
CUADRO N° 12	54
CUADRO N° 13	55
CUADRO N° 14	56
CUADRO N° 15	65
CUADRO N° 16	58
CUADRO N° 17	59
CUADRO N° 18	60
CUADRO N° 19	64
CUADRO N° 20	62
CUADRO N° 21	63
CUADRO N° 22	64
CUADRO N° 23	68
CUADRO N° 24 chi cuadrado	69
CUADRO N° 25 Frecuencias	69
CUADRO N° 26 Modelo Operativo	88
CUADRO N° 27 Administracion de la propuesta	118

INDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N° 1 Árbol de Problemas	6
GRAFICO N° 2 Categorías fundamentales	17
GRAFICO N° 3	48
GRAFICO N° 4	49
GRAFICO N° 5	50
GRAFICO N° 6	51
GRAFICO N° 7	52
GRAFICO N° 8	53
GRAFICO N° 9	54
GRAFICO N° 10	55
GRAFICO N° 11	56
GRAFICO N° 12	57
GRAFICO N° 13	58
GRAFICO N° 14	59
GRAFICO N° 15	60
GRAFICO N° 16	61
GRAFICO N° 17	62
GRAFICO N° 18	63
GRAFICO N° 19	64
GRAFICO N° 20	65

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA. EDUCACION PÁRVULARIA
MODALIDAD. SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA. LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS(AS) DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “INTIPAC CHURI” DE LA PARROQUIA PILAHUIN, CANTON AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA,

AUTORA: Mirian Verónica Ramírez Talahua

TUTORA: Dr.Mg. Williams Rodrigo Castro Dávila

El presente trabajo de investigación se lo realiza para conocer la incidencia de la desorganización familiar en el rendimiento académico, en los niños(as) de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Intipac Churi, ya que repercute gravemente en el normal desarrollo de los niños y además afecta en el rendimiento académico de los mismos. Para la realización de este tema, nos hemos planteado interrogantes, objetivos e hipótesis que nos han conducido a la identificación, fundamentación de dos variables que nos permiten establecer nuestra hipótesis. Para ello se ha impulsado un proceso de investigación en el lugar donde detectamos el problema para generar y obtener información aplicando técnica de la encuesta dirigida a niños y padres de familia. La información que finalmente posibilita el diseño de mi propuesta es Talleres de Escuela para Padres, con la implementación de talleres para padres con las charlas motivacionales que ayudaran a buscar la solución a este problema que se ha detectado, la cual es un elemento fundamental en la formación de la personalidad de los hijos haciendo de ellos personas seguras y responsables de todos sus actos, para lo cual se contara con la colaboración de profesionales que contribuyan a mejorar la organización familiar requiriendo para ello la participación de autoridades, padres de familia, docentes y niños.

Descriptor. Organización, familia, valores, educación, respeto, armonía, Desorganización, Rendimiento, cambio, responsabilidad.

INTRODUCCIÓN

Ante la realidad planteada, las diferentes investigaciones, estudios sociológicos psicológicos, y encuestas desembocan en el mismo resultado, que la Desorganización Familiar repercute gravemente en la vida de los hijos.

Se ha comprobado que la Organización Familiar es fundamental para la consolidación del conocimiento social de todos los niños y niñas ya que esta es la primera fase de socialización que repercute en el desarrollo emocional e intelectual del alumno.

Además es un factor que hoy en día afecta gravemente al rendimiento académico por cuanto existe un alto porcentaje de familias desorganizadas, sin tomar en cuenta que la unión familiar y la afectividad que hay en esta es un elemento fundamental en la formación de la personalidad de los hijos haciendo de ellos personas seguras y responsables de todos sus actos.

El trabajo consta de 6 capítulos que contienen temas y subtemas que se desarrollado con la obtención de información que ha facilitado la realización de este tema y que está acorde al problema.

Se ha formulado interrogantes para poder plantear correctamente el problema y delimitarlo con el objetivo, campo de acción población espacial y temporal. Los objetivos, tanto el general como los específicos nos ayudan a determinar y diseñar alternativas de solución y poder justificar el tema y poder conocer la importancia, trascendencia y eficacia de nuestra investigación.

En el capítulo II MARCO TEÓRICO, me he basado en toda la información recopilada que consideré importante para fundamentar el contenido filosófico que establece una hipótesis “Con la propuesta de alternativas en la desorganización familiar lograré el mejoramiento del rendimiento escolar en los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Intipac Churi, estableciendo variables dependientes e independientes.

Siguiendo con el capítulo III METODOLOGÍA, tomé en cuenta la técnica de la encuesta dirigida a los padres de familia para la recopilación de información, la modalidad de investigación, tipo de investigación aplicada a la población de 25 estudiantes los cuales serán los beneficiados, utilizando métodos importantes basados en una investigación de campo, bibliográfica, cuantitativa y cualitativa.

En el capítulo IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, Mediante la encuesta dirigida a los padres de familia se ha obtenido resultados que han sido positivos de acuerdo a la hipótesis planteada, para lo cual se realizó el análisis e interpretación respectivos.

En el capítulo V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, Las conclusiones que se obtuvieron de la investigación, del análisis y de la interpretación de los datos me ha permitido concluir y recomendar a todos los involucrados se interese en obtener más información acerca del tema para de alguna manera proponer alternativas de solución.

Capítulo VI LA PROPUESTA, el tema de mi propuesta es Elaborar un manual didáctico para escuela de padres. Para ello se ha investigado las verdaderas causas que inciden en el Rendimiento Académico de los niños, y se recopiló información importante para determinar que la Organización Familiar es fundamental y que la Desorganización Familiar es una causa para que el problema se agrave y sus consecuencias afecten al niño.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

La Organización Familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños(as) de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Intipac Churi” de la Provincia Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Pilahuin.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En el **Ecuador** la realidad familiar debido al gobierno la situación económica se refleja notablemente ya que los problemas familiares resultan ser altos y se han realizado algunas investigaciones sobre este tema y se dice que es diferente la familia del sector urbano con la familia del sector rural, tal es el caso que en sector urbano existe una planificación familiar, su nivel de educación, el estatus socio- económico es mucho mejor que en el sector rural, en este último el índice de natalidad es por cuanto existe la debida planificación familiar o quizás desconocen del tema, las familias son más numerosas, el nivel de educación y su condición socio - económica en algunos casos es muy pobre en relación al sector , urbano, pero no han buscado las posibles soluciones a este tipos de problemas.

Se habla mucho de la desorganización familiar, ya que existen mujeres y niños maltratados por parte de la pareja tanto verbal como físicamente, ya que el maltrato no es solamente golpes si no también agredir verbalmente

y en muchos de los hogares existen este tipos de maltratos por el alcoholismo de los padres, por los bajos recursos económicos por lo tanto no se llega concretar las soluciones.

Según las estadísticas de la Dirección Provincial de Educación, las causas para no aprobar el año son porque los alumnos descuidan sus estudios, la segunda por la desorganización familiar y la tercera por aspectos personales de los jóvenes. Lo extraño es que entre esas razones no se mencionan las relacionadas con la eficiencia docente.

En la **provincia** también se ve que han realizado los estudios pero tampoco llegan a dar posibles soluciones. En la escuela “Intipac Churi” en el Cantón Ambato Parroquia Pilahuin Sector Verde Pungo que se encuentra muy alejado de la ciudad es un campo donde está ubicado el lugar que se encuentra dentro de los bosques y pajonales que brindan la naturaleza, por el cual existe poca preparación en los padres de familia y desconocen de los derechos de los niños.

Esta institución fue creada en el año 1989 y cuenta con Educación Inicial y General Básica de 1ro a 10mo año que son distribuidos por niveles los mismos que cuentan con maestros pedagógicamente preparados y año a año tienen acogida de 110 niños tratando de ayudar a que cada día se resuelvan de la mejor manera enfrentando las necesidades de la vida.

En esta **institución** la desorganización familiar afecta a los niños ya que se han visto en la obligación de quedarse al cuidado de sus hermanos menores o familiar debido a que sus padres deben salir a trabajar fuera del hogar. La desintegración familiar, el abandono, y la tristeza se notan claramente en los niños y niñas estos asumen responsabilidades que a su edad aún no deben tenerlas, afectando notoriamente su rendimiento en la escuela. Es verdad que el aprovechamiento escolar o desempeño

académico es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre padres e hijos estos tienen deseos de superación, lo que no sucede con niños que provienen de familias con problemas grandes de desorganización, estos se muestran agresivos y apáticos a lo que los rodea y a la escuela.

El Sr. Director del centro Educativo Intipac Churi, Lcdo. Luis Humberto Cholota manifiesta que existen en la institución muchas familias en un estado de desorganización, que no logran mantener un equilibrio emocional en sus hijos provocando diversas reacciones, una de ellas es el bajo rendimiento escolar.

Desafortunadamente muchos de estos padres piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que está pasando y que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad los niños buscan la manera de hacerse ver, de decir que están ahí, de que sienten y que también importan.

No debemos olvidar que la familia ha sido y es no solo el entorno más próximo a la persona sino es uno de los elementos clave en el proceso educativo

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO



GRAFICO Nº 1 Árbol de Problemas

Elaborado por: Mirian Ramírez

Análisis Crítico.

La Desorganización Familiar y su incidencia en el rendimiento académico se puede observar escuchar en las noticias comentarios de personas cuyos resultados repercuten en los hijos.

El alto índice de abandono y la despreocupación de los padres y madres de familia al dejar demasiados tiempos solos a sus hijos y al verse estos abandonados provoca en ellos inestabilidad y por ende fracaso escolar.

La falta de control familiar debido a que los padres trabajan en lugares retirados porque u ocupan el tiempo en otras actividades hace de sus hijos, niños descuidados e irresponsables en su vida y en sus estudios.

Las adicciones de los padres vendrían a causar deterioro de los roles de los padres, todo esto trae como consecuencia el descuido hacia sus hijos.

La pérdida de valores, esto afecta de manera negativa en la conducta de los niños. En estos casos los más afectados son los niños, dando como resultado el bajo rendimiento académico, provocando la deserción escolar, y poco desenvolvimiento dentro del aula.

1.2.3. Prognosis

Es muy importante ejecutar esta investigación porque si no se lo realiza es posible que se encuentren otras causas más graves como por ejemplo alta deserción escolar, alto índice de repeticiones en cada año básico entre otras las mismas que implican problemas mayores y que perjudican aún más el bajo rendimiento académico en los alumnos y alumnas de la Unidad educativa Intipac Churi.

Si se da solución a este problema en el futuro tendremos niños y jóvenes con buenas aspiraciones y responsables en todo ámbito.

Este tema no debe pasar por alto los padres de familia deberán preocuparse más por el rendimiento académico y por el bienestar de los niños, por lo que les ocurra en el hogar y los maestros no dejar pasar desapercibidas algunas señales que los niños presenten en la escuela.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide la Organización Familiar en el rendimiento académico de los niños (as) de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Intipac Churi” de la Provincia Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Pilahuin?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

¿Cuál es la importancia de la Organización Familiar en las actividades educativas de los niños de educación básica?

¿Qué estrategias de intervención, se pueden aplicar para dar solución a la desorganización familiar?

¿Qué factores influyen en el desempeño académico?

¿Cómo ayudaría a mejorar el desempeño académico en los escolares?

1.2.6. Delimitación del Problema

1.2.6.1. Delimitación de contenido

- Campo: Socio Educativo
- Área: Educación
- Aspecto: Organización Familiar y Rendimiento académico
- Tema: Organización Familiar.

1.2.6.2. Delimitación espacial:

Esta investigación se realizó con los niños/as de 1er Año de Educación Básica en la Unidad Educativa "INTIPAC CHURI".

1.2.6.3. Delimitación temporal

Esta investigación se realizó durante el año lectivo 2012 – 2013

1.2.6.4. Unidades de observación

- Padres de familia
- Niños(as) de primer grado

1.3. JUSTIFICACIÓN

Al hablar de Pentalogía Educativa se refiere a todos los actores que intervienen en la educación como son: estudiantes, maestros padres de familia, escuela y comunidad, los mismos que contribuyen en el adelanto del proceso de Enseñanza- Aprendizaje donde el principal elemento es el estudiante, por tal **razón** se considera que el tema planteado es trascendental y merece investigación porque este proyecto servirá a toda la comunidad educativa y sus resultados aportarán mucho a la educación.

Interés por realizar esta investigación radica en conocer el modo de influencia de la desorganización familiar y el bajo rendimiento académico en los niños de la Unidad Educativa "Intipac Churi", ya que esta puede ser el punto de partida de estados de desequilibrio emocional infantil que repercuten directamente en su desenvolvimiento normal con el medio que lo rodea, debido a esto se torna necesario buscar propuestas y soluciones a la problemática existente.

Es muy importante investigar porque en la Escuela "Intipac Churi" los padres y madres de familia no luchan por mantener una familia organizada, y no se dan cuenta que el interés en la educación de los hijos

es un factor muy importante, incluso más que el económico, porque si sus hijos e hijas encuentran amor e interés de lo que ellos hacen en la escuela lógicamente esto motivará su trabajo. Es de suma importancia que los padres y madres de familia lleguen a concientizarse de que sus hijos son el núcleo del hogar y merecen todo su apoyo y amor pero sobretodo una estabilidad familiar, factores estos que harán de ellos miembros activos de la sociedad.

Se justifica la investigación de este problema por considerarse de vital importancia dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, pues el niño o niña no rinden académicamente cuando son provenientes de familias desorganizadas siendo este un factor negativo para su desenvolvimiento académico afectando así la labor educativa de los estudiantes.

Fue **novedoso** por cuanto va a permitir evidenciar los problemas intrafamiliares viabilizando la solución de los problemas y como buscar la solución a los mismos.

Promover el desarrollo conductual armónico es la gran **utilidad** de este tema a investigar ya que de esta manera se evitará la propagación de la desorganización familiar de tipo generacional así también el evitar caer en un círculo vicioso emocional que en el peor de los casos podría escapar del ambiente familiar para instaurarse en el mismo centro educativo, provocando así el bajo rendimiento académico en el niño.

El dotar de esta información a la colectividad tiene como finalidad producir un **impacto** en la misma no con el objeto de producir alarma, admiración o crítica, lo que se pretende es invitar a la sociedad involucrada a la reflexión al pensamiento lógico y al actuar razonablemente en búsqueda de soluciones ajustadas a la realidad.

Fue **factible** la realización de la investigación ya que tanto las autoridades como maestros están predispuestos a abrir las puertas de la institución para ayudar a dar solución al problema que afecta sobre todo a los niños de la misma, además de que no va a resultar costoso.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de la Organización Familiar en el rendimiento académico en los niños (as) de 1er año de la Unidad Educativa “Intipac Churi”

1.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer las causas de la Organización Familiar para buscar alternativas de solución al problema causado.
- Determinar los factores que influyen en el rendimiento académico en los niños niñas de 1er año.
- Diseñar un Manual Didáctico de Talleres de Escuela para Padres para mejorar la Organización Familiar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de haber investigado en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se ha constado que existientrabajos similares a este tema, pero siendo este proyecto inédito, pondremos énfasis en la presente investigación para encontrar una adecuada solución.

Autora. Eva Maricela Chaglla Muyolema, ha investigado sobre el tema “La desorganización familiar y su incidencia en la agresividad de los niños de primer año de Educación Básica del Cantón Ambato, en el año 2008-2009”

Llega conla conclusión de que la desorganización familiar es la falta de principios morales éticos que muchas veces se imparte de los padres que no saben guiar a sus hijos cuando están en proceso de formación.

Desde mi punto de vista si es necesario de que los padres sepan guiar a sus hijos en el proceso de la formación o del desarrollo del niño ya que de eso depende su futuro.

También se encuentra la investigación de la Autora. Tania Verónica Miranda Reyes con el Tema. “La desorganización familiar y su influencia en el aprendizaje de los niños de primer año de educación básica del Cantón Ambato realizado en el año 2008-2009.”

Menciona que la mayoría de los niños no viven con sus padres lo cual dificulta mucho en la orientación de los aprendizajes en los niños, niñas
Yo también pienso que el abandono de los padres a los niños no solo afecta en el aprendizaje sino también en lo emocional en la salud y en normal desarrollo del niño.

La Autora Sánchez Moreta Marcia Celeste con su Tema. “La desorganización familiar como factor incidente en la formación de la personalidad de los niños de primer año en el año 2010-2011
Concluye lo siguiente que la desorganización familiar dentro de los hogares es una realidad que influye directamente en la formación de la personalidad de los niños y niñas.

Si se pudo notar que existe a veces dificultad, de parte de los maestros, para comunicarse y para coordinar acciones con los padres de familia en torno al proceso educativo.

Los talleres de capacitación dirigida a padres y madres deben realizarse en periodos continuos para poder evaluar el impacto que los mismos generan en los participantes.

Al respecto puedo comentar que: “Hoy en día los padres de familia no ponen interés en las cosas de sus hijos y prefieren dedicarse a otras actividades y muchas de las veces son cosas superfluas que las realizan por vanidad sin pensar en el bienestar de sus hijos, no piensan que los hijos receptan los problemas, sufren y se hunden en la depresión y tristeza que les afecta en su vida estudiantil y familiar.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

El esfuerzo impostergable por elevar la calidad de vida en la actualidad, así como por propiciar un desarrollo verdaderamente sostenible para la mayoría de la sociedad supone, entre otros elementos, atender y perfeccionar a la educación en tanto componente indispensable y factor catalizador de los fenómenos existentes.

El mejoramiento práctico de los procesos educacionales, incluyendo de todos los niveles, posee como importante precedente la reflexión crítica y el asentamiento sobre sólidas y multidisciplinarias bases científicas de la labor de los profesores, directivos y del resto de los sujetos implicados en el proceso educativo. **Juan y José Gomes del Campo** Manifiesta que el estudio y la fundamentación científica de la práctica educativa pueden tener lugar a partir de diversas ópticas y perspectivas disciplinarias, como son la economía de la educación, la psicología educativa, la sociología de la educación, la didáctica educativa, la historia de la educación, la metodología de la investigación educativa y la filosofía de la educación.

La investigación está ubicada dentro del paradigma crítico propositivo, porque la visión del centro educativo es diferente a las otras instituciones ya que son capaces de crear sus propios conocimientos, también se sabe que no se tienen las mismas necesidades ya que esta no busca solo un diagnóstico o una crítica sino que conlleva a la realización de una propuesta que vendrá a dar solución al problema planteado.

Es decir que se buscara la mejor manera de solucionar la problemática y parar el bajo rendimiento que causa a los niños que en este caso son los más vulnerables, con esto también se pretende cambiar y concientizar a padres de familia a maestros y a la sociedad en general que si se puede erradicar la desorganización familiar dentro del hogar.

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Todo centro educativo concibe a la educación como el proceso permanente e integrador , orientado a aportar los elementos básicos para la potenciación y el desarrollo de las facultades del hombre como ser integrado y protagonista de procesos de carácter social, cultural y científico; cuyas finalidades son inculcar en el sujeto el gusto y el placer de aprender, la capacidad de aprender a aprender, la curiosidad del intelecto; orientados en principios compartidos como: el desarrollo de la persona que es un proceso integral, el conocimiento es un proceso constructivo que realiza el sujeto a partir de la interacción con la realidad.

Los sujetos siempre poseen ideas previas a partir de las cuales interpretan la realidad e inician la construcción de nuevos conocimientos, equilibrar progresiva entre los esquemas cognitivos del individuo y la estructura de la realidad.

Juan Garza Treviño. El currículo espera formar unos verdaderos actores sociales del cambio que se requiere en el mundo moderno; comprometidos con su entorno, hombres con espíritu nuevo, capaces de integrar los diferentes saberes y contenidos, con un poder investigativo y de análisis crítico.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Es legal porque de acuerdo al nuevo código de la niñez y adolescencia publicado por Ley N° 100 en registro oficial 737 de 3 de Enero del 2003 en el capítulo IV Derecho a la integridad personal.

Artículo 50.- Derecho de la integridad personal. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal,

física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Se debe respetar los derechos de los niños en su desarrollo integral, en el cual no debe estar sumiso en maltratos ya sea físico, psicológico y sexual y por ende no atropellar su integridad personal.

Según la Constitución Política de la República del Ecuador Sección Tercera dice: **Art. 37.-** El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. Según el Código de la Niñez y la Adolescencia en su Título III Capítulo II de los Derechos, Garantías y Deberes dice:

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños las niñas adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas

2.4. Categorías Fundamentales

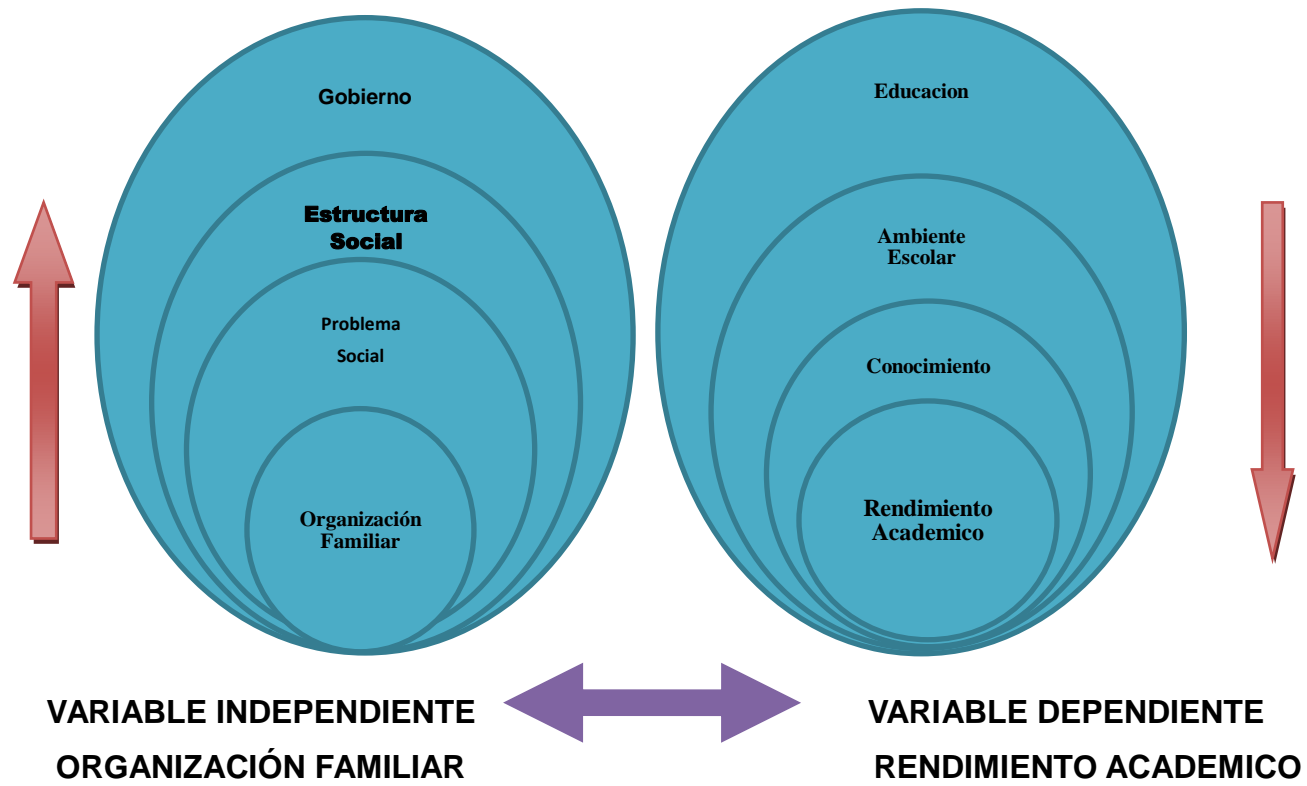


GRAFICO Nº 2 Categorías fundamentales
Elaborado por Mirian Ramírez

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.1. Organización Familiar

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria.

Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria.

Como dice SAVOY URIBURO, (1984) una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

La desintegración familiar afecta mucho a los jóvenes ya que hacen que se revelen hacia sus padres y hacia la sociedad, hay personas que llegan hasta el juicio ya que no quieren vivir con ese trauma, hay otros que se van de casa a vivir a la calle y a tirarse a vicios que no los llevara a nada solo a olvidar lo que pasa pero solo por ratos mientras tienen el efecto del vicio.

Tal vez cuando en una familia se acaba el amor, el respeto y la confianza ya no tiene caso seguir juntos ya que solo se viviría en gritos y golpes y eso no es vida para ningún ser y menos para los niños y adolescentes ya

que son los más afectados en esos problemas, la mejor opción es la separación.

Pues cuando en una familia no hay unidad no hay confianza y no hay seguridad entre padres e hijos se va formando una barrera que no permite la convivencia de ahí viene lo que es buscar afuera ese abrigo empieza el odio los reproches, y se va acabando lo que era ese amor ese vínculo. Sin pensar los niños son los que sufren más ya que estos sin saber el motivo de esta separación no saben con quién quedarse si con la mamá o el papá aunque ellos quisieran que siempre estén juntos.

b. Situación Económica

En algunos casos los integrantes de la familia tienen que asistir a terapias psicológicas para poder aceptar el duelo por el cual estén pasando y poder continuar con su vida cotidiana es por eso que para tomar una decisión de esta magnitud hay que pensarlo bien para no dañar a terceras personas.

2.4.2.2 Problemas sociales

En mi opinión, llamamos problemas sociales a todo lo que obstruye el buen desarrollo del ser humano en la sociedad. Como ejemplo tenemos problema de: droga, alcohol, pandillerismo, y robos entre otros. La mejor forma de evitar este es: más comunicación entre padres e hijos desde su temprana edad sin golpes o abuso psicológicos, innecesarios, pero sí con amor, comprensión y mucho consejo.

El propósito de este trabajo es centrar el análisis en los factores sociales que hacen tan difícil la vida cotidiana de muchos individuos, específicamente hogares desorganizados y su núcleo más allegado. El

concepto de problema social será esencial, porque gracias a él podremos dejar de lado las visiones médicas con que habitualmente se suele tratar. Los hogares desorganizados constituyen una condición que afecta en la formación de niños, de modo considerado inconveniente y que, según se cree, debe corregirse mediante la acción social colectiva.

Tomar la idea de problema social nos obligará a preguntarnos por la cultura, las relaciones que se van estableciendo entre los miembros de una comunidad, las representaciones sociales, los estigmas. Es necesario dejar de lado el aspecto físico y funcional de la discapacidad para interiorizarnos en las posibilidades de integración que una comunidad ofrece a sus habitantes.

Tomar la dimensión cultural es requisito fundamental para poder profundizar cualquier análisis sobre integración. Los valores culturales se construyen desde una instancia más compleja que el conocimiento. Todos tenemos conocimiento de lo negativo y refutable que resulta la discriminación, la intolerancia, etc. Sin embargo, son actitudes comunes de observar en cualquier sociedad.

El preguntarse por los valores, la cultura, implica ver más allá de los discursos. Y eso es aún más necesario cuando la integración plena no se da, cuando se dice que todos somos iguales pero en realidad la desigualdad de oportunidades es lo que reina.

a. La migración de los padres

La segregación y la intolerancia frente a lo diverso tienen que explicarse no por razones jurídicas ni económicas solamente, sino también por valores que se van construyendo entre todos. Los patrones culturales implícita y explícitamente influyen en las relaciones personales, en las acciones institucionales y hasta en los aspectos íntimos líneas generales

se puede definir a la cultura como el producto de la intervención humana en la naturaleza.

Es decir, es un producto social. Sin embargo, es frecuente relacionar lo cultural con algo que es muy difícil de modificar, perdiendo de vista que somos nosotros los que construimos las normas legales para la vida, las costumbres y los valores influyen con mucho peso en las relaciones personales.

Si uno no actúa como los demás esperan puede desconcertar u ofender. Lo mismo sucede cuando las personas tienen características psíquicas o físicas que no están incluidas como habituales en una comunidad. Para poder entender esto, es necesario comprender que cuanto menos participación activa haya de los habitantes, menos consideración por la diversidad habrá. El desarrollo cultural de una comunidad se puede medir por la riqueza de su diversidad y la interrelación creativa que con ella surja.

Hay funciones estereotipadas en nuestra sociedad actual, como por ejemplo: la mujer en la cocina, personas de más de 60 años en tareas pasivas, personas con discapacidad como niños eternos y tristes, el blanco y delgado como triunfador. Estos estereotipos son producto de costumbres y prejuicios que pasan desapercibidas, incluso los que resultan damnificados las tienen interiorizadas. Se convierten en cómplices culturales de los valores imperantes. La única manera de poder revertir esta situación, es tomar conciencia de que todos tenemos derecho a ser protagonistas en la creación de parámetros que rigen en una sociedad.

Si una persona o grupo no tiene posibilidad de participar en la vida cultural de su comunidad, difícil será esperar un desarrollo económico o legislativo para ella.

El concepto de discriminación alude en su sentido peyorativo³ a toda restricción o distinción (intencional o no) de menoscabar el ejercicio de los derechos. Y esa desvalorización se manifiesta cuando se protege o cuando se rechaza, tanto cuando es de forma explícita o velada.

Todo este es reflexionar sobre el tema de las costumbres y los valores, es decir, la cultura, tiene como propósito él obligarnos a mantener coherencia en la vida cotidiana. Dejar de lado los mitos y prejuicios que se esconden dentro de discursos igualitarios y accionar para poder modificar esta cultura de la segregación.

[.http://www.slideshare.net/zegarramiranda/problemas-sociales](http://www.slideshare.net/zegarramiranda/problemas-sociales)

2.4.2.3 Políticas públicas

En su devenir histórico, nuestros países y nuestros pueblos han sentido la falta de una política pública expansiva que resuelva los problemas estructurales de la pobreza y vincule decisivamente a las comunidades más pobres a procesos participativos de toma de decisiones y de formulación de políticas respecto de todos los temas que afectan su situación.

En los países de alto desarrollo del capitalismo el Estado alcanzó niveles óptimos de maduración, hecho que se reflejó en la existencia de una política pública altamente intervenida por las organizaciones de la sociedad civil, adecuada a las necesidades del capital y con capacidad para generar un nivel de vida definitivamente alto para la mayoría de la población. En América Latina las cosas ocurrieron de manera diferente. Los lastres pre capitalistas han sobrevivido hasta la llegada del siglo XXI perturbando, en algunos casos de manera decisiva, la capacidad del Estado para transformar el conjunto de la sociedad y haciendo más onerosos los costos del llamado desarrollo a las capas medias y bajas de

la sociedad. El Estado no maduró de manera suficiente; la sociedad civil se mantuvo débil y fragmentada aunque en un proceso creciente de ampliación y de complejización, expresado en la emergencia de nuevos actores sociales y en su transformación en sujetos políticos.

a. ¿Qué hacer con los problemas económicos sociales de los países subdesarrollados?

La Aplicación de las políticas económicas neoliberales, han preparado el terreno durante años, no sólo para que el gran capital actúe, sino para que las contradicciones económicas y sociales inherentes al sistema capitalista, estén a punto de despertar con mayor fuerza que nunca, de ahí, que a pesar de haberse detenido momentáneamente los efectos de las crisis financieras y su conversión en una crisis global, no quiere decir que el peligro haya pasado, al contrario, está más cerca que nunca.

<http://www.monografias.com/trabajos10/aglo/aglo.shtml#ixzz2aSpq2BGB>

El Estado fue insuficiente para responder a las demandas de la sociedad y la sociedad civil no fue lo suficientemente fuerte como para generar consensos expansivos capaces de modificar el estado de cosas imperante. Se generaron crisis de hegemonía y de gobernabilidad que se expresaron en crisis de las instituciones públicas, los partidos políticos perdieron su carácter de mediadores entre el Estado y la sociedad civil, se produjo crisis administrativa expresada en burocratismo, ineficiencia y corrupción; y se abrió el camino para que se implementaran las reformas al modelo de desarrollo internacional, que también sufría transformaciones profundas.

Durante los años sesenta y setenta, el enfoque conceptual de la política pública se basó en la idea de llevar los beneficios del “desarrollo” al conjunto de la sociedad. Los países de América Latina, en “vía de

desarrollo”, debían formular sus políticas en el marco de Planes Nacionales de Desarrollo articulados a estrategias trazadas por organismos internacionales encargados de financiar y orientar la “ayuda” a los países “subdesarrollados”. Surgió así la planeación del desarrollo como una disciplina y la planeación sectorial como una de sus estrategias. En el caso de la educación, su lema fue “educación para el desarrollo”. No obstante, el fracaso de la “década del desarrollo”, auspiciada por la Alianza para el Progreso, se vio llegar antes de que la década de los sesenta terminara. La ilusión de alcanzar el desarrollo y eliminar la pobreza se desvaneció ante la evidencia de que la brecha entre los países desarrollados y los subdesarrollados se hizo cada vez más grande y la pobreza, en vez de disminuir, aumentó.

A comienzos de los 80 se produjo una fuerte recesión en América Latina que obligó a los gobiernos a tomar medidas de ajuste y reformas de fondo orientadas a estabilizar los mercados y a superar el retraso económico, el aumento del desempleo, la exclusión social, la desigualdad y la violencia. En respuesta a la década perdida de América Latina en la cual toda la inversión que se hizo en obras públicas, energía, vías, etc. estuvo amparada por crédito abundante resultante del auge petrolero de los 70, se entró en un desmonte de la política económica de corte keynesiano, en la medida en que lo importante para ese momento, por estar agobiados con el peso de la crisis y como condición para el crédito de los organismos multilaterales, era lograr el equilibrio macroeconómico, el ajuste fiscal y el control de la inflación; es decir, generar mercados estables que le garantizaran condiciones favorables a los inversionistas nacionales y extranjeros. El derroche de esa bonanza de créditos fue pagado por los gobiernos al momento de exigirse el pago de esos dineros. De allí la exigencia del equilibrio macroeconómico y fiscal que en este momento todavía nos sigue presionando.

b. Financiación insuficiente

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, lograr la matriculación universal en primaria para 2015 (que no es lo mismo que completar el ciclo, la meta del segundo Objetivo de Desarrollo del Milenio) en los países en desarrollo y en transición costaría alrededor de \$9.000 millones más anuales.⁶¹ Esta estimación, que incluye los costos de capital adicionales necesarios y las necesidades de mejora de la calidad de la educación, es cuatro veces mayor que la cantidad que ahora aportan los donantes y también mucho mayor que el gasto actual de los gobiernos. En los países pobres muy endeudados, el gasto en educación es particularmente bajo. Existe otra estimación más elevada que tiene en cuenta diversos factores. Este cambio de orientación significó, como ya se dijo, una drástica reducción de la intervención del Estado, su reducción a mínimos, la transferencia de responsabilidades a la sociedad civil y un cambio de enfoque en la política social que se subordinó a la flexibilidad del mercado de trabajo y la llamada competitividad estructural. La crisis de la deuda de comienzos de los 80 y el freno al ingreso de capitales del período anterior, entre otros factores, hicieron que la política de pleno empleo fuera reemplazada por la lucha contra la inflación, y que la política social cambiara de un enfoque de subsidios a la oferta a subsidios desiguales a la demanda, hecho que se reflejó en un proceso generalizado de reformas que cubrió el sistema de pensiones, la política fiscal, la salud, la educación, las instituciones estatales y el régimen de transferencias a las entidades territoriales, entre otros.

El cambio de modelo productivo impactó la sociedad produciendo “nuevos tipos de precariedad e inseguridad social” localizados en una “pluralidad de escenarios sociales ocupados por una serie de actores dotados de intereses específicos” que hacen de la sociedad el resultado de una que

obligaron a redefinir el lugar y el sentido del Estado y de la política como escenarios en los cuales se juegan los intereses de estos actores. De alguna manera, este cambio significó la quiebra de la centralidad del trabajador asalariado como base del modelo de política social y aspiración colectiva, que completaba el ámbito del bienestar con las “prestaciones sociales” orientadas a satisfacer sus necesidades básicas y las de sus familias (valga anotar de paso que, en algunos casos, las grandes corporaciones por ejemplo, estas definidos como “aquellos que tienen una inserción defectuosa en el mercado de trabajo, ya sea porque, por falta de estímulos, han desistido de ingresar al mismo o bien tienen una inserción marginal en términos de tiempo, o forman parte del llamado trabajo informal y de baja productividad”, y los segundos como los que no se integran a los campos productivos más dinámicos, los que quedan “fuera” de ellos, pero también y sobre todo.

2.4.2.4 Gobierno

El vocablo gobierno hace mención al desarrollo de un poder del Estado y/o a la conducción dirigencia en general. Según la teoría, se define como gobierno al organismo que, según reconoce la Constitución, asume las responsabilidades del poder ejecutivo y concentra el poder político para conducir a una determinada sociedad. Generalmente, está integrado por un Presidente o Primer Ministro y una cierta cantidad de Ministros, Secretarios y otros funcionarios.

Es importante destacar que gobierno no significa lo mismo que Estado: un gobierno consigue llegar al poder, ejerce su tarea y se retira, pero el Estado perdura siempre de la misma manera y es inalterable frente a los sucesivos gobiernos, por medio del cual se refleja el poder estatal regido y controlado por el orden jurídico.

La historia señala que los primeros gobiernos se formaron en la tribu, con la intención de coordinar de manera eficiente los recursos humanos. Con el paso de los años, la función de gobierno terminaría por segmentarse en tres poderes: el Poder Ejecutivo, que actúa como ente coordinador; el Poder Legislativo, encargado de generar las leyes y normas que rigen la vida en un cierto territorio; y el Poder Judicial, cuya tarea es velar por el cumplimiento de dichas leyes y normas.

Entre las distintas formas de gobierno, puede mencionarse a la democracia (donde, por medio de mecanismos de participación directa o indirecta, el pueblo elige a sus representantes) y a la monarquía (donde el cargo supremo de un Estado es vitalicio y suele ser designado a través de un orden hereditario)

a. ¿Quién correrá con los gastos?

Es poco probable que el crecimiento económico genere recursos suficientes para que los países en desarrollo puedan lograr la meta de finalización de la enseñanza primaria universal para 2015. En África, una cifra poco probable.⁶³ De ahí que se necesite mayor apoyo por parte de los donantes.

Las formas en las que un gobierno asume su mandato pueden ser diversas. En el caso de una república se decide a través del sufragio, todos los ciudadanos votan para escoger al mejor candidato a ocupar el puesto; en el caso de las monarquías el puesto se consigue por lazos de sangre o voluntad divina. Si se trata de un gobierno de facto, el puesto es tomado mediante la fuerza por un grupo que considera que el gobierno vigente no realiza bien su labor.

A lo largo de la historia se han realizado múltiples teorías acerca de cuál es la forma de gobierno más recomendable y se han probado diferentes

opciones. Teorizando qué individuos son los más aptos para ejercer el cargo supremo en el poder.

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.2.1. Rendimiento Académico

El desempeño o rendimiento académico es entendido por Pizarro como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia en un proceso de instrucción o formación.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

El concepto de desempeño académico ha sido discutido por varios autores y sus definiciones pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: las que consideran al desempeño como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos.

El desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno. También se considera que el promedio resume el desempeño escolar.

Los problemas académicos como el bajo rendimiento académico, el bajo logro escolar, el fracaso escolar y la deserción académica, son de interés para padres, maestros y profesionales en el campo educativo.

Sikorski (1996) señala que el bajo desempeño académico y el fracaso escolar son considerados elementos donde se observa una gran pérdida de potencial, por lo que se les supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida, especialmente en el área con las cuales se relaciona como es la salud física y mental, desórdenes de conducta, el embarazo adolescente, el consumo de sustancias adictivas, la delincuencia y el desempleo.

Para autores como Frías, López y Díaz la escuela es el lugar en dónde los niños adquieren conocimientos, pero también es el escenario en donde se exponen a variadas normas sociales, reglas y costumbres de su comunidad.

Las dificultades académicas tiene una etiología compleja con múltiples factores que incluyen características estructurales del sistema educativo, la interacción de factores individuales y del desarrollo, factores económicos, socioculturales y familiares, factores externos (presión del grupo de pares) o factores escolares, los cuales contribuyen a que los estudiantes manifiesten problemas escolares.

En este contexto, los síntomas del fracaso escolar, pueden reflejar conflictos internos o externos para el individuo.

Los problemas escolares se pueden explorar de forma individual, así como en relación con la estructura educativa de cada país.

Un pobre desempeño escolar durante la infancia se asocia con conductas de riesgo tiempo después.

2.4.2.2. Tipos de Rendimiento Académico

a. Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos como:

b. Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanzas, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta.

c. Rendimiento Específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, de debe considerar su conducta par celadamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

d. Rendimiento Social

La institución al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

e. Rendimiento Académico Alto

Es el resultado exitoso obtenido por el alumno del aprendizaje de las tareas escolares en calificaciones aprobatorias con un mínimo promedio de 15 en todas las asignaturas.

d. Rendimiento Académico Bajo

Es el resultado deficiente obtenido por el alumno del aprendizaje de las tareas escolares en calificaciones aprobatorias con un mínimo promedio de 11 en todas las asignaturas.

f. Factores que se relacionan con el Bajo Rendimiento académico

A riesgo de significar la diversidad de aspectos y explicaciones que se han encontrado anotamos los siguientes:

Las familias de los niños y niñas son desestructuradas desorganizadas e inestables, no hay un control familiar al niño/a ni un interés de la familia para que el niño o la niña rindan bien en la escuela.

El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.

El bajo nivel educativo de los padres.

Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición en muchos casos. Son agresivos fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.

El medio en que el niño/a vive tiene una influencia negativa, sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.

El presupuesto del Estado Ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14%. Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes. Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es uni docente.

Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.

La validez o no de estos factores, no está en cuestión aquí. Queremos destacar, eso sí, que ninguna de ellas es atribuirle a la escuela misma.

Si usted observa bien, se trata de un conjunto de efectos externos, de condiciones, "objetivas", de situaciones y problemas de los niños/as o de sus familias, de un problema cuyas causas están fuera de la escuela, no dentro de Así, con enorme frecuencia se habla de los niños hiperactivos, de niños apáticos, de niños agresivos, de niños que no tiene interés por aprender.

Una de las soluciones es derivar la "atención" de estos niños hacia especialistas ubicados en los departamentos de bienestar estudiantil, cuando los hay, o si no, demandar a las familias para que busquen soluciones a los problemas de sus hijos.

g. ¿Cómo influyen los padres en el Rendimiento Académico?

Cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los niños de bajo nivel socioeconómico los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema.

La familia a su vez, tiende a culpar a la institución escolar de tal manera que la comprensión y el tratamiento de los aspectos psicopatológicos y psicosociales que rodean al niño hace imprescindible que se recoja información tanto de las pautas de interacción familiar como de las características psicosociales del medio escolar en que se desenvuelve.

h. ¿Cómo influye el nivel educativo de los padres en el rendimiento académico de los hijos?

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de los hijos. Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar. Entre otros.

Los padres de bajo nivel educativo utilizan estrategias para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela, interactúan escasamente con sus hijos en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje.

<http://santiago-maltratoinfantil.blogspot.com/2009/04/consecuencias-del-maltrato.html>

<http://somochesayen.blogspot.com/2007/07/rendimiento-escolar.html>

2.4.1.2 Conocimiento

El conocimiento es la capacidad de actuar, procesar e interpretar información para generar más conocimiento o dar solución a un determinado problema. El conocimiento puede ser interpretado y entendido por seres humanos e incluso por máquinas a través de agentes inteligentes, esto se logra mediante bases de conocimiento o conjuntos de entrenamiento e inferencia lógica.

Los científicos e investigadores definen de dos maneras el conocimiento: como una representación mental de la realidad y como la información que

se puede transmitir de un ente a otro por vías no genéticas. Según estas definiciones y los métodos que se utilicen para construir o generar conocimiento, el conocimiento se divide en:

- a. Conocimiento Científico:** Este es un pensamiento dinámico el cual utiliza métodos científicos, investigaciones, experimentación, para aproximarse a la realidad o dar solución a un determinado problema. Este utiliza modelos, métodos, procedimientos e información abstracta con el fin de determinar y explicar por qué suceden las cosas. Todos los resultados que se adquiera del conocimiento científico son fundamentados en la realidad y en las investigaciones.
- b. Conocimiento Artístico:** Es aquel que se utiliza para comunicar emociones, pensamientos, sentimientos, además de descubrir la belleza y sencillez de las cosas. El conocimiento artístico no se puede comunicar o transmitir, este es propio del individuo que lo posee y solo puede ser desarrollado por él.
- c. Conocimiento Revelado:** Este conocimiento tiene dos formas: el conocimiento revelado por Dios, y el conocimiento revelado por nuestra conciencia. Este viene dado por una representación de fe, en el que cualquier individuo que desea conocer algo, lo conoce de forma oculta o misteriosa. Es más aplicado a la teología o identidades religiosas.
- d. Conocimiento Empírico:** Es el conocimiento que se da por casualidad de la vida, es decir, al azar, permitiendo a los seres humanos conducirse en su vida y las diferentes actividades que desarrollan, les permite salir de la rutina. Este conocimiento es propio de las personas sin formación, pero que tienen conocimiento del mundo exterior, lo que les

permite actuar y determinar acciones, hechos y respuestas casi por instinto, de aquí que su fuente principal de conocimiento son los sentidos.
anieln7.wordpress.com/2008/07/09/tipos-de-conocimiento/

2.4.1.3 Ambiente escolar

Hogares desorganizados afectan a los estudiantes en el aula de clase. La desorganización de los hogares es un problema que actualmente agobia a muchas familias, los únicos perjudicados son los niños, ya que ellos asimilan todo, perjudicándoles en su vida diaria y en sus estudios.

Cabe indicar que los niños luego de sus padres se separan cogen diversos rumbos, no les importa lo que hagan. Se vuelven rebeldes y no hacen caso a lo que se les dice. Además existen jóvenes que cuando sus padres se separan bajan sus notas en la escuela o colegio, se vuelven sumisos, no hablan ni conversan con nadie, se encierra en su propio mundo, porque piensan que es lo mejor para ellos.

Otro en cambio ingresa a grupos de jóvenes que están metidos en problemas y piensan que es la mejor alternativa para la solución de sus problemas. Pero no debemos de dejarlos solos, debemos de buscar ayuda profesional cuando este problema se nos escapa de las manos, porque de lo contrario tendremos niños y jóvenes de carácter rebelde y sin control.

Algunos factores que intervienen mucho en la desorganización familiar son:

La situación económica.- Sobre todo en el caso de la pobreza, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse.

La migración de los padres.- En los niños se refleja las consecuencias de la migración de los padres sin embargo solo en los últimos años en la historia hemos podido ver el aumento del número de padres y madre de familia que deciden migrar al extranjero.

a. Implicándose en el ambiente escolar

La delegación en encargados permite a las personas elegir sus métodos y las hace responsables de los resultados. R. Covey S. (1989)

Para autores como Weinstein (1978) el ambiente de estudio, debe ser personalizado, es decir, proporcionar información acerca, de la identidad, la singularidad, exclusividad e importancia de la persona que utiliza ese espacio. Por eso es conveniente que en los ambientes escolares, los alumnos tengan implicación dentro de la organización espacial, por citar un ejemplo: en la decoración y elección de sus colores favoritos.

Estos niños sufren por sus padres y a través de estos problemas y que necesitan de amor, respeto y comunicación, para poder vivir felices y con ganas de estudiar. Las recomendaciones que pueden tomar en cuenta los padres son que ellos son el eje principal donde se reflejen sus hijos bajo una disciplina y comportamiento factible para una buena crianza de los mismos.

<http://www.ibecmagazine.com/EDUCACION/tabid/461/ArticleID/71/ArtMID/1172/PageID/1/PgrID/1171/Default.aspx>

2.4.1.4 La Educación

La educación en los niños de hogares desorganizados se ve de la siguiente manera se supone que toda madre posee una disposición anímica positiva hacia su hijo, y que de tal actitud sólo se pueden derivar consecuencias beneficiosas. En realidad no siempre es así. Muchos hijos

no son reconocidos como deseados, concebidos ni esperados en condiciones favorables; o habiendo tenido esa posibilidad se han convertido en “cargas penosas” para sus madres; y aunque conscientemente lo han aceptado de hecho, en lo íntimo de sus sentimientos, sin saberlo, lo rechazan. Lo importante es que se atrevan a admitir esa posibilidad y reconocer, que son ellas las que necesitan ser comprendidas y puedan elaborar esa encrucijada.

Como dice ROGERS, CARL R, 1983 “La actitud de una madre con su hijo, en general está relacionada con la actitud que mantiene consigo misma; y con frecuencia repite con su hijo o hija la situación que padeció con su propia madre”.

Los resultados de la educación, suelen ser satisfactorios en los casos en que las madres han procesado y resuelto su autonomía en relación a sus familias de origen. En realidad algunas madres, no saben que tienen hacia sus hijos sentimientos contradictorios o agresivos, y que se pueden reconocer en las actitudes que manifiestan hacia sus hijos.

En ciertos casos, pareciera que el hijo no ha sido deseado y su aparición complica la vida de su madre, y ella experimenta sentimientos contradictorios, aunque no lleguen a manifestarse abiertamente. Sin embargo, está inundada de sentimientos positivos en una situación que bien podemos denominar como de ambivalencia afectiva.

a. Un ambiente enriquecedor: en conjunto y en congruencia.

Dentro del ambiente escolar, es importante considerar que la figura del docente debe considerar primero una estructura y un orden personal satisfactorio, que propicie un ambiente capaz de enriquecer a sus

alumnos; debido a que no es posible exigirles lo que los profesores no pueden hacer y mantener.

Es importante, observar y reflexionar acerca de lo que podemos exigir, considerando siempre que el ejemplo, enseña más que las palabras.

Hay madres que pegan a sus hijos por “costumbre”, o porque no lo pueden evitar y no conocen otra opción; otras lo hacen excepcionalmente, pero en cualquier caso se trata de una familia con serios problemas

En algunos casos, tales maltratos han conducido a la muerte del niño, y tal “crimen” quedan sin sanción porque las leyes, es decir, la conciencia social se niega a aceptarlo como una figura delictiva.

Otra variación de madre hostil, es un ejemplo que debemos destacar y es la “madre perfeccionista”; también llamada “hipercríticas o exigente”. Es aquella que quiere que su hijo “sea el mejor”, “el más bello”; “el más inteligente”; pero no como un objetivo a conseguir, sino como un reclamo continuo y perentorio; y se irrita si el chico se mancha la ropa o no saluda con la cortesía que ella considera suficiente.

“La educación en los niños de hogares disfuncionales es con la finalidad de conseguir sus objetivos, lanzan sobre su hijo una serie de advertencias que por simple lógica sostienen la relación madre-hijo en un estado de tensión permanente”TUVILLA RAYO, JOSE, Educar en los derechos, CCS, Madrid, 1993.

Tales madres no entienden la educación como una dirección en un proceso, sino como una imposición externa y pareciera que intentan amaestrar al niño como una atracción de feria.

Estamos hablando de madres ansiosas que transfieren al medio familiar su propia impaciencia, y que conllevan a medio o largo plazo, al interferir en la infancia del pequeño, serios trastornos que suelen hacer eclosión en

la juventud o en la adolescencia. Así es como solemos encontrar al chico o la chica, negándose a seguir sus estudios, o que huyen del hogar materno.

2.5. Hipótesis

La Organización Familiar incide en el rendimiento académico de los niños niñas de primer grado de Educación Básica de la unidad Educativa Intipac Churi de Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

2.6. Señalamiento de variables

Variable Independiente: Organización Familiar.

Variable Dependiente: Rendimiento Académico.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. ENFOQUE

La presente investigación de campo porque se realizará en el lugar donde se encuentra el problema, es decir donde estamos en contacto con la realidad a tratar que son los niños y niñas de la Unidad Educativa “Intipac Churi”, sirviendo esto de base para obtener la información necesaria y realizar el trabajo. Esta investigación también está basada en el modelo documental bibliográfico porque nos permite recolectar información documental sustentable de diferentes fuentes como libros, revistas, periódicos, internet, etc. y además valiosos criterios de autores sobre la desorganización familiar.

3.2. Modalidad básica de la investigación

3.2.1. Investigación de campo

La presente investigación está basada en el modelo de investigación de campo porque se realizará en el lugar donde se encuentra el problema, es decir donde estamos en contacto con la realidad a tratar que son los niños y niñas de la escuela “Intipac Churi”

3.2.2. Investigación documental

Esta investigación también está basada en el modelo documental porque nos permite recolectar información documental sustentable de diferentes

fuentes como libros, revistas, periódicos, internet, etc. y además valiosos criterios de autores sobre la desorganización familiar.

3.2.3. Investigación bibliográfica

Esta investigación es bibliográfica por que tiene el propósito de conocer, comparar, ampliar, puntualizar, deducirlos diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones de diferentes autores.

3.3 Nivel de investigación

3.3.1 Exploratorio

El presente trabajo tiene un nivel exploratorio ya que la desorganización familiar interviene en forma directa en el desempeño académico y requiere de mayor amplitud y dispersión en su tratamiento que permita sondear el problema poco investigado o desconocido en el contexto particular

3.3.2 Descriptiva

El nivel que amerita el presente trabajo de investigación es de carácter descriptivo por cuanto la desorganización familiar incide en el desempeño académico y por ende se profundiza como un problema social que nos conlleva a comprobar entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras.

Clasifica elementos, estructuras, modelos de comportamiento según los criterios investigados.

3.3.3 Explicativa.

Es explicativa por que comprueba, experimenta la hipótesis, por que descubre la causa del fenómeno, detecta los factores determinantes para el comportamiento.

3.4 Población

El universo en totalidad a investigar es lo siguiente

CUADRO Nº 1

Composición	Población
Padres de familia	25
Niños	25
TOTAL	50

Fuente: Población

Elaborado por Mirian Ramírez

3.5 Operacionalización de variables

En el contexto donde se desarrollaran la investigación se ubica el objetivo de estudio de manera clara, determinada y establecida de manera que orienta, dirige y guía la recolección de la información.

3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: ORGANIZACIÓN FAMILIAR

CUADRO Nº 2

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
La organización familiar es decir la asignación de roles entre sus miembros, las pautas de conductas en sus relaciones, así como los valores en los que sustentan, partiendo de una reflexión y toma de conciencia de la repercusión de su formación, desarrollo y disolución que tiene en la crianza y educación de sus hijos.	<p>Desintegración</p> <p>Rompimiento de la unidad familiar</p> <p>Rotura de los roles de integrantes</p> <p>Insatisfacción de necesidades primarias</p>	<p>Madre soltera</p> <p>Hijos que viven con parientes</p> <p>Padres divorciados</p> <p>Padres adictos</p> <p>Niños bajo rendimiento académico.</p> <p>Niños agresivos.</p> <p>Pobreza</p> <p>Desocupación</p> <p>Insalubridad</p>	<p>¿Sabe usted que es la desorganización familiar?</p> <p>¿Necesitaría usted una ayuda profesionalizada para mejorar su hogar?</p> <p>¿Si lleva el niño tareas a casa les orienta usted para que realice?</p> <p>¿Demuestra que sus hijos son importantes para usted?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Variable dependiente

Elaborado por Mirian Ramírez

3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE:

RENDIMIENTO ACADEMICO

CUADRO Nº 3

CONCEPTUALIZACION	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTO
<p>El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia en un proceso de instrucción o formación. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo es una responsabilidad compartida entre padres, maestros y estudiantes en el proceso educativo</p>	<p>Proceso de formación</p> <p>Capacidad para responder estímulos</p>	<p>Cursos de nivelación Cursos vacacionales</p> <p>Resuelve solo problemas.</p> <p>Se integra con entusiasmo a los trabajos grupales</p>	<p>¿La desorganización familiar afecta a los niños en el rendimiento académico? ¿Sabe usted que es la desorganización familiar? ¿Según su criterio existirá solución para la desorganización familiar?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Variable independiente

Elaborado por Mirian Ramírez

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La investigación establece que la mejor manera de recolectar los datos y la información es la encuesta; ya que se obtiene la información de manera organizada, estructurada y sistemática.

A partir de realizar el conjunto de preguntas se los realizo de acuerdo al tema investigado y al establecimiento de variables, que van ayudar a la verificación de hipótesis planteada.

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

La información se presentará en cuadros y gráficos estadísticos los mismos que están sujetos a interpretación, verificación y análisis. La información se la obtendrá de los estudiantes y padres de familia, para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación y poder determinar las razones acerca de la desorganización familiar y el bajo rendimiento académico. La información será recolectada por mi persona, Ramírez Talahua Mirian Verónica estudiante de la Universidad Técnica de Ambato y en calidad de investigadora, en septiembre del 2012, en la Unidad Educativa “IntipacChuri” aplicando una sola vez el respectivo instrumento a los involucrados, utilizando una encuesta para los padres de familia, aplicando un cuestionario elaborado con anticipación y poder cumplir con el trabajo satisfactoriamente.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis del aspecto cuantitativo

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

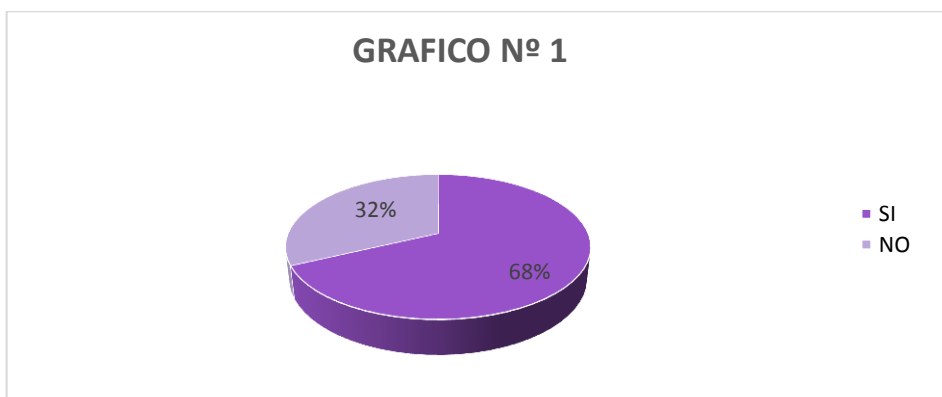
1.- ¿SABE USTED QUE ES LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR?

CUADRO N° 1

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	68
NO	8	32
TOTAL	25	100%

Fuente: pregunta 1. A padres de familia

Elaborado por Mirian Ramírez



Fuente: pregunta 1. A padres de familia

Elaborado por Mirian Ramírez

ANÁLISIS.-Según la encuesta realizada 17 padres de familia que corresponde al 68% dicen que sí saben que es la desorganización familiar y 8 padres de familia dicen que no saben sobre la desorganización familiar.

INTERPRETACIÓN.- Esto quiere decir que la mayoría de padres de familia si saben lo que es la desorganización familiar y si quieren mejorar cada uno de ellos sus hogares.

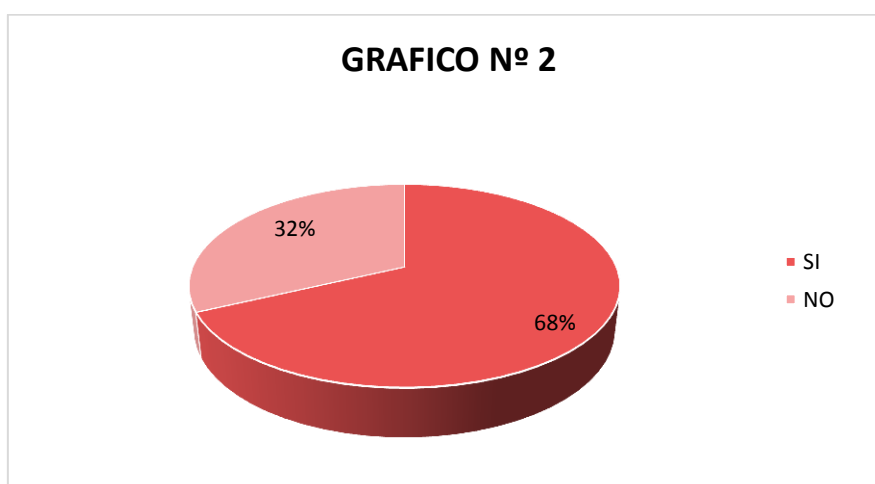
2.- ¿SEGÚN SU CRITERIO EXISTIRÁ SOLUCIÓN PARA LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR?

CUADRO Nº 2

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	68
NO	8	32
TOTAL	25	100%

Fuente: pregunta 4 a padres de familia

Elaborado por Mirian Ramírez



Fuente: pregunta 4 a padres de familia

Elaborado por Mirian Ramírez

ANÁLISIS.- 17 padres de familia que corresponde a 68% dicen que sí se puede solucionar este problema pero el 32% de los padres de familia dicen que no porque no tienen conocimiento sobre el tema.

INTERPRETACIÓN.- Esto significa que más de la mitad de encuestados si saben que si existe la solución para la desorganización familiar la cual necesitan organizar sus hogares de la mejor manera posible.

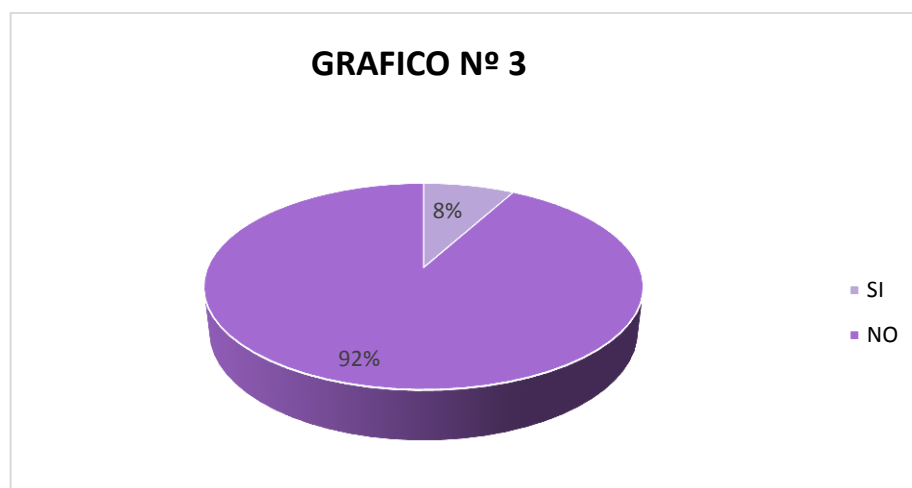
3.- ¿TE FIRMAS EN LAS TAREAS DE TUS HIJOS. ?

CUADRO Nº 3

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	8
NO	23	92
TOTAL	25	100%

Fuente: pregunta 3 a niños

Elaborado por Mirian Ramírez



Fuente: pregunta 3 a niños

Elaborado por Mirian Ramírez

ANÁLISIS.-luego de la encuesta realizada 22 Padres de Familia que corresponde a un 72% manifiestan que no les firman sus tareas a sus hijos y el 8% dicen que sí.

INTERPRETACIÓN. Esto significa que casi la totalidad de los padres de familia no firman en las tareas de sus hijos la cual esos niños no tienen el control y la guía de sus padres en la casa.

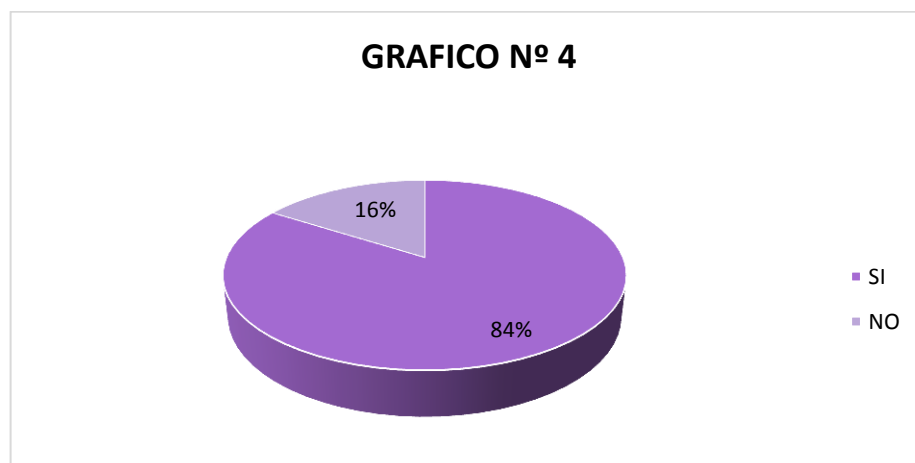
4.- ¿NECESITARÍA USTED UNA AYUDA PROFESIONALIZADA PARA MEJORAR SU HOGAR?

CUADRO Nº 4

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	84
NO	4	16
TOTAL	25	100%

Fuente: pregunta 3a padres de familia

Elaborado por Mirian Ramírez



Fuente: pregunta 3a padres de familia

Elaborado por Mirian Ramírez

ANALISIS.- Luego de obtener los resultados de la tabulación 21 de padres de familia que corresponden 84% si piden una ayuda profesionalizada mientras que el 16% de los padres de familia dicen que no necesitan la ayuda profesionalizada.

INTERPRETACION.- Esto significa que la mayoría de padres de familia si necesitan una ayuda profesionalizada para mejorar la organización de sus hogares y así también mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

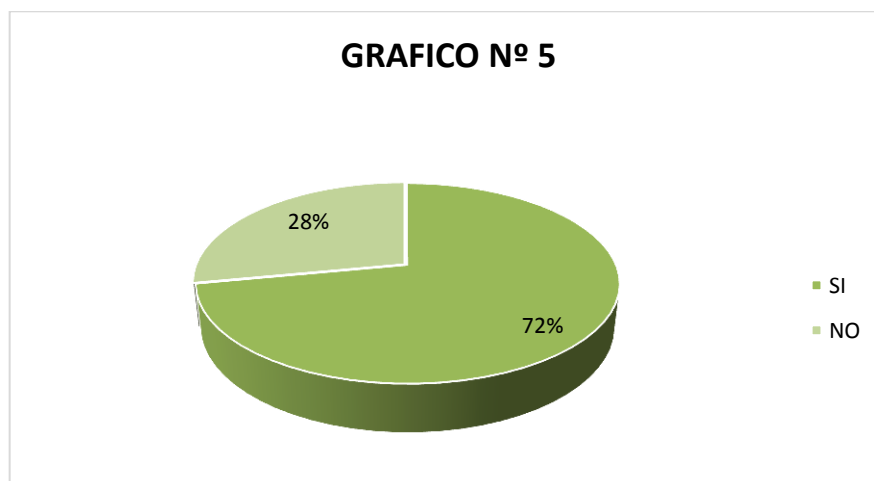
5.- ¿DESEARÍA MEJORAR LAS RELACIONES EN SU HOGAR?

CUADRO Nº 5

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	72
NO	7	28
TOTAL	25	100%

Fuente: pregunta 7a padres de familia

Elaborado por Mirian Ramírez



Fuente: pregunta 7a padres de familia

Elaborado por Mirian Ramírez

ANALISIS.- Después de realizar la tabulación 18 Padres de Familia que corresponde a un 72% manifiestan que sí desean mejorar su hogar pero el 28% dicen que no les hace falta mejorar su hogar

INTERPRETACION.- Esto quiere decir que las tres cuartas partes de padres de familia si desean mejorar sus hogares ya que eso les ayudara en su familia crecer niños seguros de sí mismos, con sus autoestimas altas y preparadas para salir adelante sin tropiezos en su desarrollo y en su rendimiento escolar.

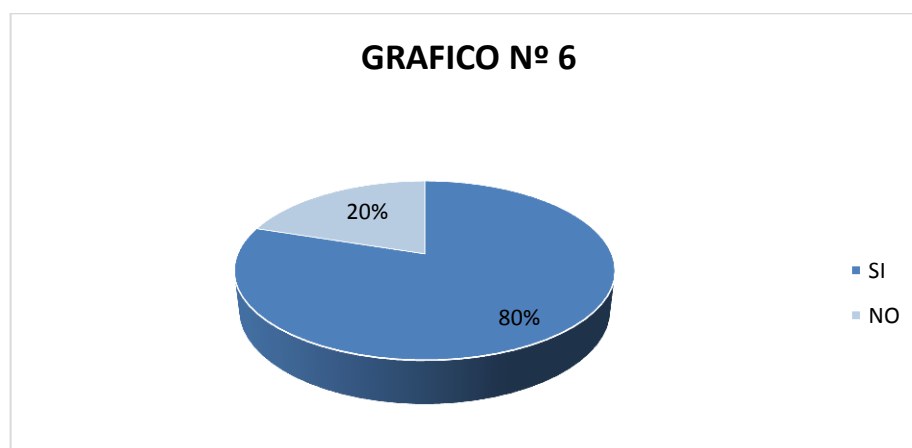
6.- ¿CREE USTED QUE EXISTE DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN SU HOGAR?

CUADRO Nº 6

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	80
NO	5	20
TOTAL	25	100%

Fuente: pregunta 6 a padres de familia

Elaborado por Mirian Ramírez



Fuente: pregunta 6 a padres de familia

Elaborado por Mirian Ramírez

ANÁLISIS.- Una vez realizada la tabulación 20 padres de familia que corresponde a un 80% dicen que sí existe la desorganización familiar en su hogar pero el 20% de padres de familia dicen que no existe la desorganización familiar en su hogar.

INTERPRETACION.- Esto significa que la gran mayoría de encuestados han determinado que si existe la desorganización familiar y la irresponsabilidad ante las actividades escolares de sus hijos la cual repercute en el rendimiento académico de los mismos.

7.- ¿LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR AFECTA A LOS NIÑOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

CUADRO Nº 7

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	92
NO	2	8
TOTAL	25	100%

Fuente: pregunta 3a padres de familia

Elaborado por Mirian Ramírez



Fuente: pregunta 3a padres de familia

Elaborado por Mirian Ramírez

ANÁLISIS.-luego de la encuesta realizada 23 de padres de familia que corresponden al 92% afirman que sí afecta la desorganización familiar en el rendimiento académico en los niños y el 8% de los padres de familia dicen que la desorganización familiar no afecta en el rendimiento académico de los niños.

INTERPRETACIÓN. Esto significa que casi la totalidad de los padres de familia saben que si afecta la desorganización familiar en el rendimiento académico de sus hijos. Siendo irremplazable el amor de los padres y su motivación es insustituible y por consiguiente no puede ser sustituido por ninguna otra persona.

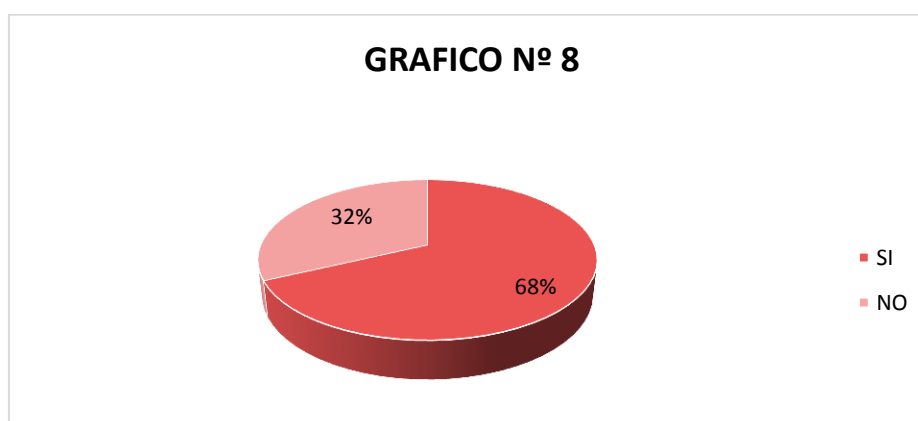
8.- ¿DEMUESTRA QUE SUS HIJOS SON IMPORTANTES PARA USTED?

CUADRO Nº 8

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	68
NO	8	32
TOTAL	25	100%

Fuente: pregunta 8a padres de familia

Elaborado por Mirian Ramírez



Fuente: pregunta 8a padres de familia

Elaborado por Mirian Ramírez

ANALISIS.- Una vez analizados los resultados de esta pregunta se puede deducir claramente, que 17 padres de familia que corresponde a un 68% si demuestran que sus sí hijos son importantes, el 32% demuestran que sus hijos no son importantes.

INTERPRETACION.- Esto significa que la mayoría de padres de familia si demuestran que sus hijos son importantes para ellos, teniendo muy claro que el amor y la importancia que les damos a nuestros hijos influyen directamente en su rendimiento escolar, el desinterés afectaría por cuanto el estudiante no siente motivación algún ni cariño por parte de sus padres.

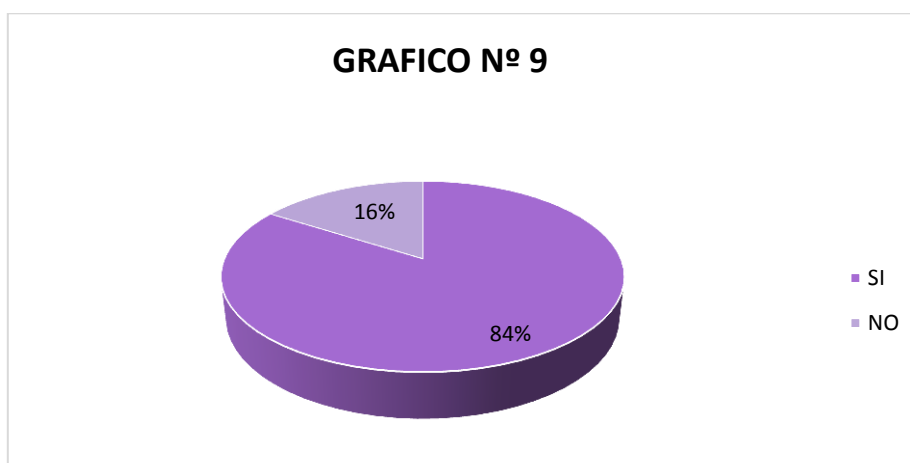
9.- ¿SE PREOCUPA DE SOLVENTAR LAS NECESIDADES DE SUS HIJOS?

CUADRO Nº 9

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	84
NO	4	16
TOTAL	25	100%

Fuente: pregunta 9a padres de familia

Elaborado por Mirian Ramírez



Fuente: pregunta 9a padres de familia

Elaborado por Mirian Ramírez

ANALISIS.- Analizados los resultados obtenidos se puede decir que 21 padres encuestados que corresponde a un 84% si se preocupan por solventar las necesidades que tienen sus hijos, mientras que el 16% dice que no se preocupa por solventar las necesidades de sus hijos.

INTERPRETACION.- Esto quiere decir que casi en su totalidad de los padres de familia si se preocupan en resolver los problemas de sus hijos Siendo importante la presencia da los padres en todo momento y en cada uno de sus problemas.

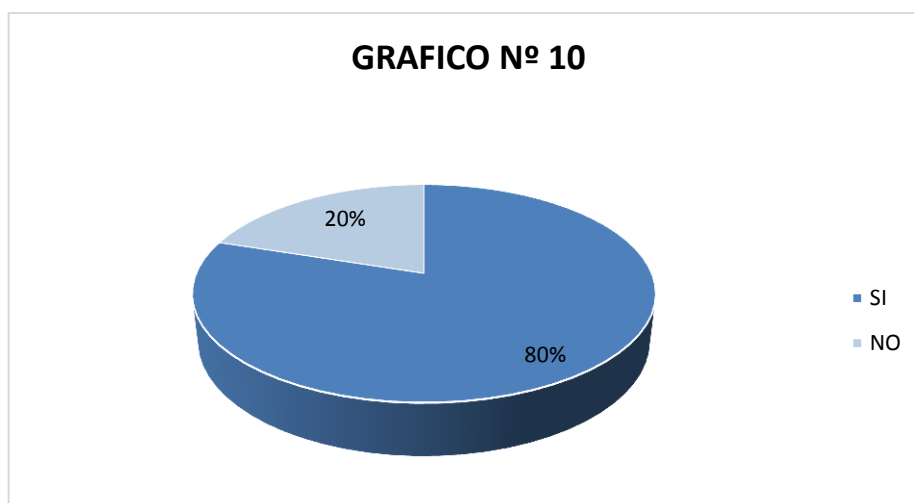
10.- ¿SI EL NIÑO LLEVA TAREAS A LA CASA LES ORIENTA USTED PARA QUE REALICE?

CUADRO Nº 10

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	80
NO	5	20
TOTAL	25	100%

Fuente: pregunta 10a padres de familia

Elaborado por Mirian Ramírez



Fuente: pregunta 10a padres de familia

Elaborado por Mirian Ramírez

ANÁLISIS.- Luego del análisis efectuado a esta pregunta 20 padres de familia que corresponde a un 80% dicen que no les orienta a sus hijos en la realización de las tareas y el 20% si orientan a sus hijos en las tareas.

INTERPRETACIÓN.- Esto significa que el alto porcentaje de encuestados no orientan en sus tarea a sus hijos ya que la falta de colaboración y la irresponsabilidad ante las actividades escolares de sus hijos repercute en el rendimiento académico de los mismos.

ENCUESTA APLICADA A NIÑOS DE 1ER AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO INTIPAC CHURI

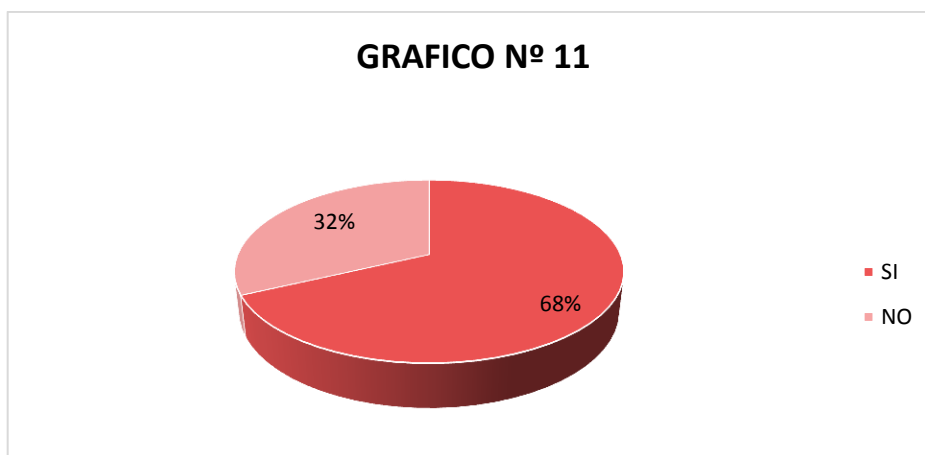
1.- ¿TUS PADRES SE PELEAN FRECUENTEMENTE EN TU PRESENCIA?

CUADRO Nº 11

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	68
NO	8	32
TOTAL	25	100%

Fuente: pregunta 11. A niños

Elaborado por Mirian Ramírez



Fuente: pregunta 11. A niños

Elaborado por Mirian Ramírez

ANÁLISIS.-Según la encuesta realizada 17 niños que corresponden a un 68% dicen que los padres si se pelean en el presencia de ellos y 8 niños que corresponde a un 32% dicen que no.

INTERPRETACIÓN.- Esto quiere decir que la mayoría de los padres de familia si se pelean en presencia de sus hijos haciendo que ellos se sientan tímidos einseguros de si mismos y de su familia.

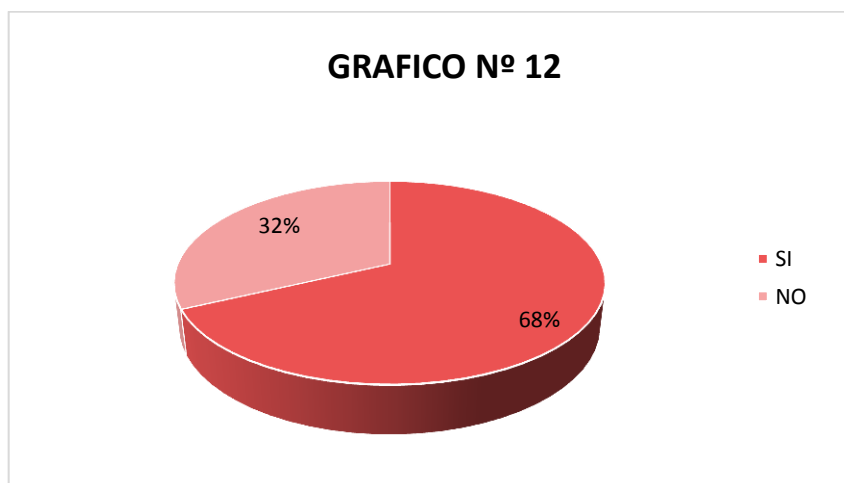
2.- ¿SEGÚN SU CRITERIO EXISTIRÁ SOLUCIÓN PARA LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR?

CUADRO Nº 12

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	17	68
NO	8	32
TOTAL	25	100%

Fuente: pregunta 4 a padres de familia

Elaborado por Mirian Ramírez



Fuente: pregunta 4 a padres de familia

Elaborado por Mirian Ramírez

ANÁLISIS.- 17 Niños que corresponde a 68% dicen que sí se puede solucionar este problema pero el 32% dicen que no porque no tienen conocimiento sobre el tema.

INTERPRETACIÓN.- Esto significa que más de la mitad de encuestados si saben que si existe la solución para la desorganización familiar la cual necesitan organizar sus hogares de la mejor manera posible.

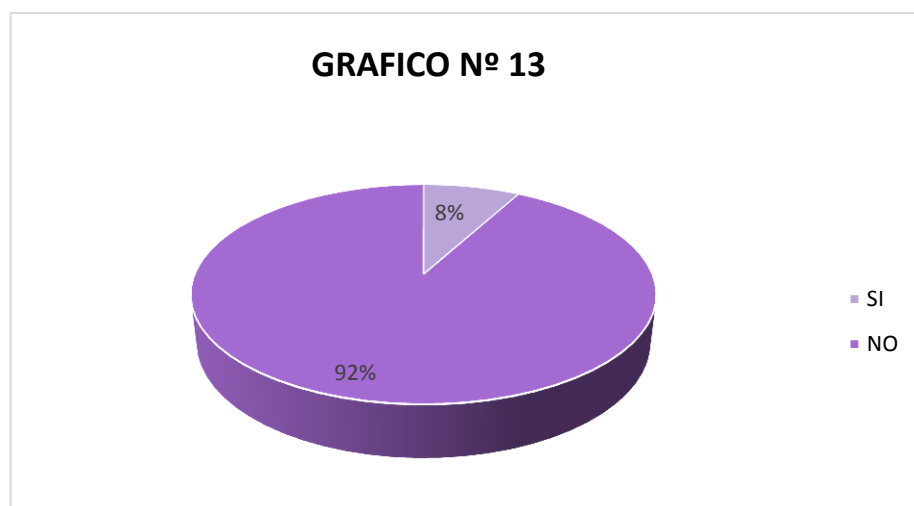
3.- ¿TE FIRMAN LAS TAREAS TUS PADRES?

CUADRO Nº 13

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	8
NO	23	92
TOTAL	25	100%

Fuente: pregunta 3 a niños

Elaborado por Mirian Ramírez



Fuente: pregunta 3 a niños

Elaborado por Mirian Ramírez

ANÁLISIS.-luego de la encuesta realizada 22 niños que corresponde a un 72% afirman que no les firman sus tareas los padres y el 8% de los niños dicen que sí.

INTERPRETACIÓN. Esto significa que casi la totalidad de los padres de familia no firman en las tareas de sus hijos la cual esos niños no tienen el control y la guía de sus padres en la casa.

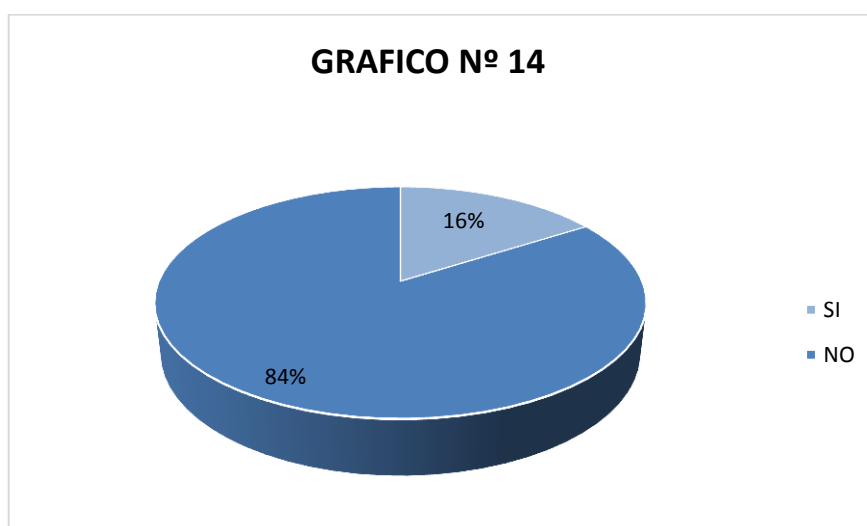
4.- ¿TE GUSTA TRABAJAR EN GRUPO?

CUADRO Nº 14

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	16
NO	21	84
TOTAL	25	100%

Fuente: pregunta 14 a niños

Elaborado por Mirian Ramírez



Fuente: pregunta 14 a niños

Elaborado por Mirian Ramírez

ANALISIS.- Luego de obtener los resultados de la tabulación 21 niños que corresponde a un 84% dicen que no les gusta trabajar en grupo mientras que el 16% de niños dicen que si les gusta trabajar en grupo.

INTERPRETACION.- Esto significa que la mayoría de niños no les gusta trabajar en grupo y necesitan una ayuda profesionalizada para mejorar el rendimiento académico.

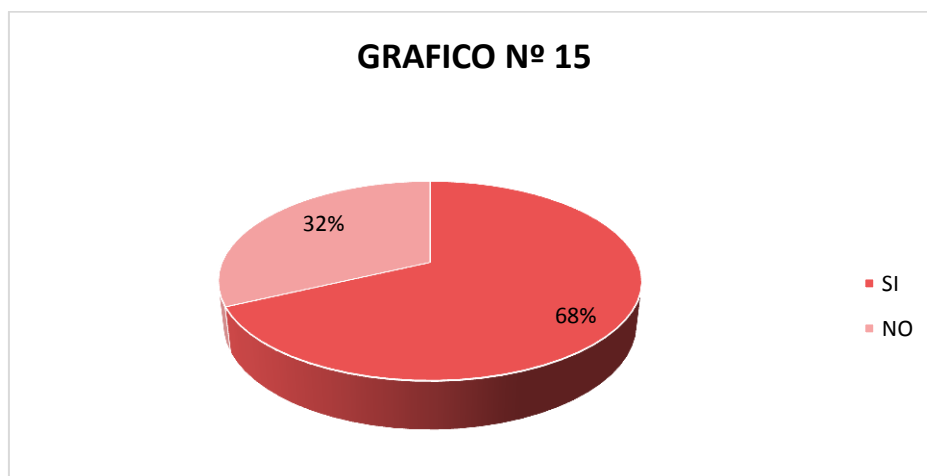
5.- ¿TUS PAPÁS SE PREOCUPAN DE SOLVENTAR TUS NECESIDADES?

CUADRO Nº 15

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	68
NO	8	32
TOTAL	25	100%

Fuente: pregunta 15 a niños

Elaborado por Mirian Ramírez



Fuente: pregunta 15 a niños

Elaborado por Mirian Ramírez

ANÁLISIS.- 17 niños que corresponde a un 68% dicen que si se preocupan los padres de familia en solventar sus necesidades mientras que el 32% de niños dicen que no.

INTERPRETACIÓN.- Esto significa que más de la mitad de encuestados si se preocupan sus padres por cubrir todas las necesidades que tengan cada uno de sus hijos.

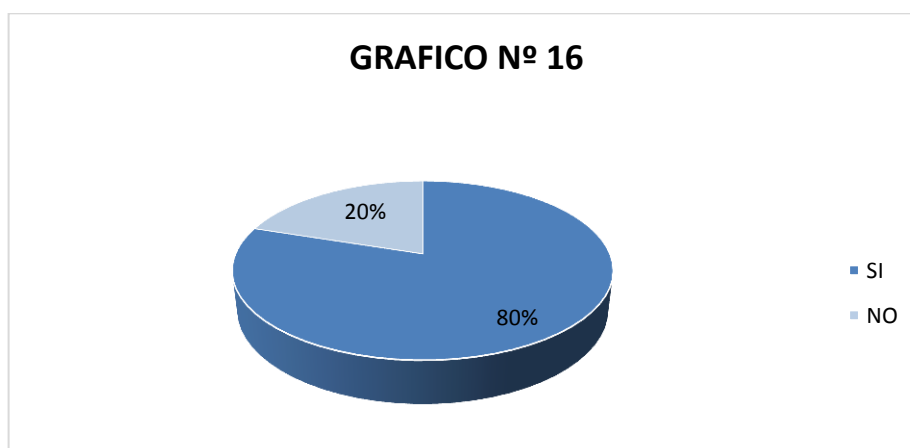
6.- ¿CREE USTED QUE EXISTE DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN SU HOGAR?

CUADRO N° 16

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	80
NO	5	20
TOTAL	25	100%

Fuente: pregunta 6 a padres de familia

Elaborado por Mirian Ramírez



Fuente: pregunta 6 a padres de familia

Elaborado por Mirian Ramírez

ANÁLISIS.- Una vez realizada la tabulación 20 niños que corresponde a un 80% dicen que sí existe la desorganización familiar en su hogar pero el 20% dicen que no existe la desorganización familiar en su hogar.

INTERPRETACION.- Esto significa que la gran mayoría de encuestados han determinado que si existe la desorganización familiar y la irresponsabilidad ante las actividades escolares de sus hijos la cual repercute en el rendimiento académico de los mismos.

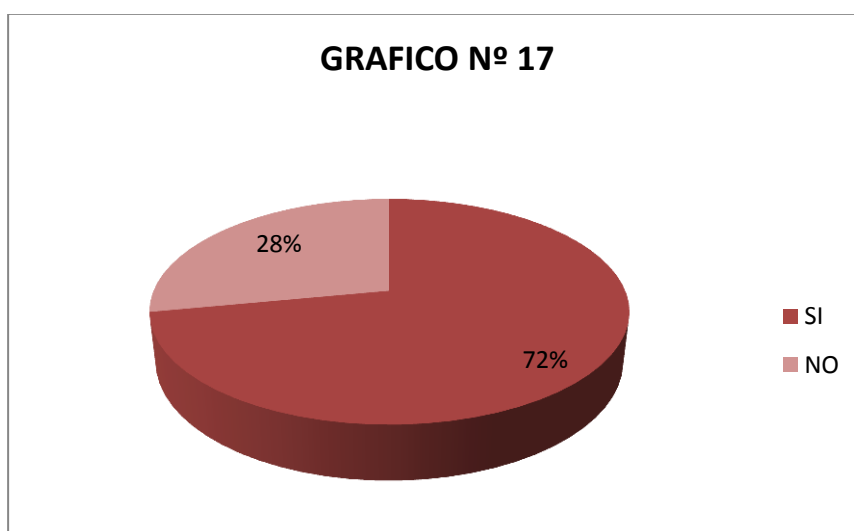
7.- ¿TE PONES TRISTE CUANDO ESTAS SOLO EN LA CASA?

CUADRO Nº 17

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	72
NO	7	28
TOTAL	25	100%

Fuente: pregunta 17 a niños

Elaborado por Mirian Ramírez



Fuente: pregunta 17 a niños

Elaborado por Mirian Ramírez

ANALISIS.- Después de realizar la tabulación 18 niños que corresponde a un 72% dicen que si se sienten tristes cuando quedan solos en la casa pero el 28% dicen que no porque siempre están acompañado de sus padres.

INTERPRETACION.- Esto quiere decir que la mayoría de niños si se ponen tristes cuando quedan abandonados de sus padres o cuando no reciben un amor verdadero de sus padres siendo factores muy importantes el amor y la presencia de los padres en todo momento.

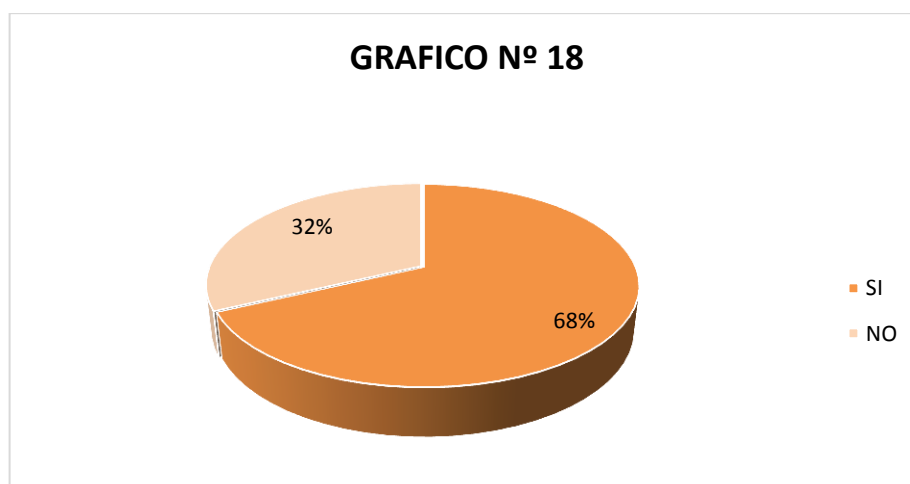
8.- ¿PIENSAS QUE ERES IMPORTANTE PARA TUS PADRES?

CUADRO Nº 18

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	68
NO	8	32
TOTAL	25	100%

Fuente: pregunta 18 a niños

Elaborado por Mirian Ramírez



Fuente: pregunta 18 a niños

Elaborado por Mirian Ramírez

ANALISIS.- Una vez analizados los resultados de esta pregunta se puede decir claramente, que 17 niños que corresponde a un 68% dicen que si somos importantes, el 32% de niños dicen que no son importantes.

INTERPRETACION.- Esto significa que la mayoría de niños si demuestran que sus padres son importantes para ellos, teniendo muy claro que el amor y la importancia que les damos a nuestros hijos influyen directamente en su rendimiento escolar, el desinterés afectaría por cuanto el estudiante no siente motivación algún ni cariño por parte de sus padres.

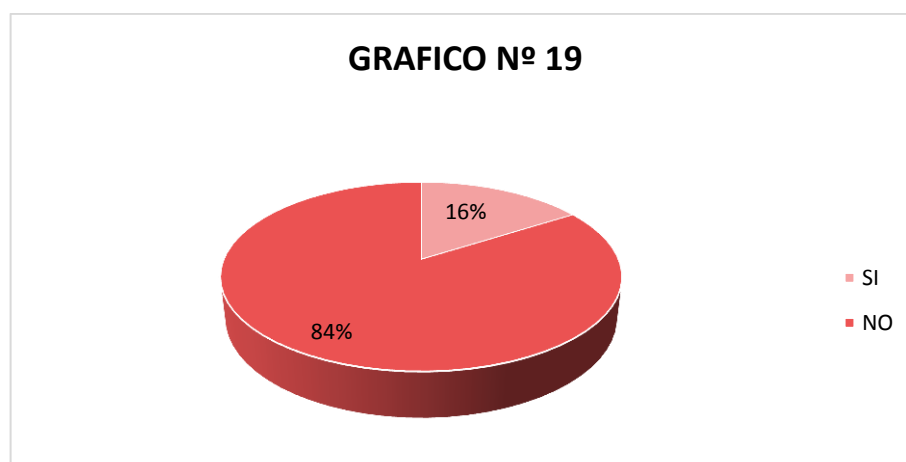
9.- ¿TUS PAPÁS PONEN ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS QUE TIENES EN TU FAMILIA Y SE PREOCUPAN DE QUE HAYA UNIÓN?

CUADRO Nº 19

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	16
NO	21	84
TOTAL	25	100%

Fuente: pregunta 19 a niños

Elaborado por Mirian Ramírez



Fuente: pregunta 19 a niños

Elaborado por Mirian Ramírez

ANALISIS.- Analizados los resultados obtenidos se puede decir que 21 niños que corresponde a un 84% dicen que los padres no se preocupan por solventar las necesidades que tienen sus hijos, mientras que el 16% dice que si se preocupa por solventar las necesidades de sus hijos.

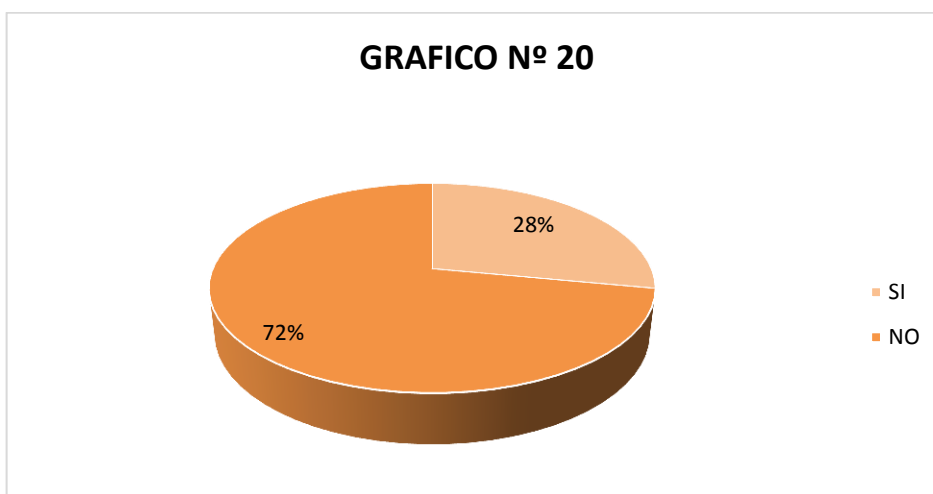
INTERPRETACION.- Esto quiere decir que tres cuartas partes de los padres de familia no se preocupan en resolver los problemas de sus hijos eso repercute en el rendimiento académico de cada uno de ellos.

10.- ¿SI LLEVAS TAREAS A LA CASA TE ORIENTAN TUS PADRES PARA REALIZARLAS?

CUADRO N° 20

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	28
NO	18	72
TOTAL	25	100%

Fuente: pregunta 12 a niños
Elaborado por Mirian Ramírez



Fuente: pregunta 12 a niños
Elaborado por Mirian Ramírez

ANÁLISIS.- Con la tabulación realizada 18 niños que corresponde a un 72% dicen que no les orientan los padres de familia a realizar sus tareas y el 28% dicen que sí.

INTERPRETACIÓN.- esto significa que la mayoría de encuestados determinan que no les orientan ante las actividades escolares de sus hijos por la poca disponibilidad del tiempo eso repercute en el rendimiento académico de los niños.

4.2 Interpretación de resultados

1 Planteamiento de hipótesis

a. Modelo Lógico

HIPOTESIS NULA (H_0):

La desorganización familiar no incide en el rendimiento académico de los niños(as) de primer grado de Unidad Educativa “Intipac Churi”

HIPOTESIS ALTERNA (H_1)

La desorganización familiar si incide en el rendimiento académico de los niños(as) de primer grado de Unidad Educativa “Intipac Churi”

b. Modelo Matemático

$$H_0: O=E$$

$$H_1: O \neq E$$

c. Modelo Estadístico

$$\chi^2 = \frac{\sum [(O-E)^2]}{E}$$

2. Nivel de significación

$$\alpha = 95\%$$

3. Zona de rechazo de la Hipótesis Nula

Para decidir las regiones primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 2 filas y 10 columnas.

$$\text{Filas} = f \qquad \text{gf} = (f-1) (c-1)$$

$$\text{Columnas} = c \qquad \text{gf} = (2-1) (10-1)$$

gf= grados de libertad $gf = 1 \times 9 = 9$

1. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

gl= grados de libertad

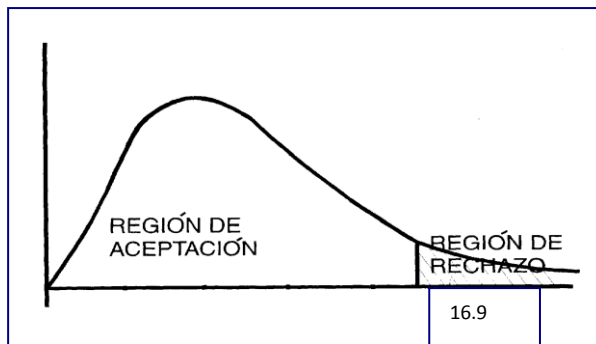
gl= 9

$X^2(95\%) = 0,05$

X^2 calculado= 112.58

16,9

Grafico No 3



Fuente. Campana de Gauss

Elaborado por Mirian Ramírez

d. Frecuencias Observadas

Cuadro No 4

PREGUNTA	OPCIONES		TOTAL
	SI	NO	
1.- ¿SABE USTED QUE ES LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR?	17	8	25
7.- ¿DESEARÍA MEJORAR LAS RELACIONES EN SU HOGAR?	18	7	25
TOTAL	25	25	50

Fuente Frecuencias Observadas

Elaborado por Mirian Ramírez

e. Frecuencias Esperadas

Cuadro No 5

PREGUNTA	OPCIONES		TOTAL
	SI	NO	
1.- ¿SABE USTED QUE ES LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR?	13	1.87	25
7.- ¿DESEARÍA MEJORAR LAS RELACIONES EN SU HOGAR?	13.7	1.64	25
TOTAL	25	25	50

Fuente. Frecuencias Esperadas

Elaborado por Mirian Ramírez

f. CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

CUADRO Nº 6

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) ²	(FO-FE) ² /E
17	13.01	3,99	4,51	1.22
18	13.78	4,22	4,78	1.29
23	17.61	5,39	6,11	1.64
21	16.08	4,92	5,58	1.50
17	13.01	3,99	4,51	1.22
20	15.31	4,69	5,31	1.43
18	13.78	4,22	4,78	1.29
8	1.87	6,13	2,13	20.09
7	1.64	5,36	1,86	17.5
2	0.46	1,54	0,54	5.15
4	0.93	3,07	1,07	10.13
8	1.87	4,22	1,18	20.09
5	1.17	3,83	1,33	12.53
7	1.68	5,32	1,82	17.5
			X2	112.58

Fuente. Chi Cuadrado

Elaborado por Mirian Ramírez

g. Decisión

Para nueve grados de libertad y un nivel $\alpha=0.05$ se obtiene en la tabla del chi cuadrado 112.58 y como el valor del chi cuadrado calculado es de 112.58 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice La Organización Familiar si incide en el rendimiento escolar de los niños(as) de primen grado de Educación General Básica del Centro Educativo Intipac Churi de la Provincia Tungurahua, Cantón Ambato, de la Parroquia Pilahuin.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.3 CONCLUSIONES

- Luego de la investigación realizada se ha podido establecer las posibles causas de la desorganización familiar, el alto índice de abandono de los padres, la irresponsabilidad, las diferentes adicciones en los padres y el deterioro de los roles familiares.
- A través de la encuesta realizada se comprueba que la desorganización familiar afecta en el rendimiento académico de los niños (as), de hogares que se encuentran desorganizados
- Siendo importante la Organización Familiar en un ambiente de comunicación y amor podemos decir que al no haber comunicación y al vivir en un ambiente desorganizado este repercute gravemente en el desempeño académico de los hijos causando efectos inconsiderables.
- El desarrollo de la presente investigación fue muy positivo, puesto que se contribuye con la solución de un problema fundamental, considerando que de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje depende en buena medida el éxito de los educandos.
- Según el porcentaje de encuestados se puede determinar que la atención y el apoyo que los padres dan a los hijos es insuperable y está sobre cualquier otra cosa, ayudándole al estudiante a vencer miedos, obstáculos y fracasos, llevándolo a elevar su autoestima.

5.4 RECOMENDACIONES

- Con las conclusiones anteriores se recomienda a las autoridades de la institución a que nos apoyen con personal capacitado para que sigan dictando más talleres para escuela de padres para así poder erradicar las causas de la desorganización Familiar y poder mejorar en el rendimiento académico de sus hijos.
- Mantener un dialogo constante entre los padres de familia y niños de cuyos hogares que se encuentran desorganizadas para motivarlos a organizar sus hogares de la manera más adecuada.
- Lo recomendable sería que los padres eviten discutir frente a sus hijos y se trate de resolver cualquier problema con el diálogo y una buena comunicación, ofertando a sus hijos una buena calidad de vida.
- Realizar convivencias para padres de familia y estudiantes con el fin de mejorar la organización de sus hogares y el rendimiento académico de los niños(as), y la participación de los padres en el ámbito escolar y familiar.
- Se recomienda a los padres de familia su vigilancia y acompañamiento constante a sus hijos en la casa a que se preocupe por ser alguien dinámico, activo y sobre todo sociable con el mundo que lo rodea.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos

Título o tema.Manual Didáctico de talleres de escuela para padres

Institución Ejecutora Unidad Educativa Intipac Churi

Beneficiarios Los 25 niños/as de primer grado y padres de familia

Ubicación

Provincia Tungurahua.

Cantón Ambato

Parroquia Pilahuin

Comunidad. Llangahua Verde Pungo

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio. Septiembre 2012 fin marzo 2013

Equipo Técnico Responsable

Ramírez Talahua Mirian Verónica

Costo. 250.00

2.2 Antecedentes de la propuesta

Es muy importante determinar la calidad de vida que tiene cada niño en su hogar porque eso determina su desarrollo en la escuela y fuera de ella. Si los niños son testigos de las peleas de sus padres esto les crea traumas y sus consecuencias no tienen retroceso, es deber de los progenitores pensar en los hijos y su buen desarrollo. Siendo importante la unión familiar en un ambiente de comunicación y amor podemos decir que al no haber comunicación y al vivir en un ambiente de problemas este repercute gravemente en el desempeño académico de los hijos causando efectos considerables. La motivación que los padres dan a sus hijos es

indispensable porque esto les ayuda a que su rendimiento sea exitoso, convirtiéndose estos en el apoyo más importante en el hogar.

La motivación que los padres dan a sus hijos es indispensable porque esto les ayuda a que su rendimiento sea exitoso, convirtiéndose estos en el apoyo más importante en el hogar. El amor y la atención de los padres hacia sus hijos nunca deben faltar por cuanto estas son armas que nos ayudan a combatir contra el desinterés pero sobre todo contra la tristeza y el bajo desempeño académico que se puede dar en los hijos por falta de calidez afectiva.

El ser humano es la parte más fundamental de la sociedad y dentro de cada uno deben existir los valores como son: respeto, amor, solidaridad, responsabilidad pero sobre todo unión acompañada de los anteriores para que los niños no se sientan ajenos a los verdaderos valores que rigen una personalidad bien formada sin secuelas de destrucción, sino con ánimos de superación.

Siendo fundamental la estabilidad emocional de los hijos dentro del hogar y fuera de él se puede dar cuenta que el buen trato que den los padres a sus hijos es fundamental para su buen desarrollo y para que este factor no afecte en el rendimiento académico de los estudiantes los padres deben tomar conciencia de que los hijos necesitan amor, comprensión pero sobre todo buen trato tanto emocional como físico. Siendo importante el factor económico dentro de una familia es deber de los padres velar por la seguridad de los hijos solventando sus necesidades pero sin que la falta de dinero sea motivo de discusiones y peleas entre esposos. La motivación que reciben los niños en su familia hace de estos, niños seguros de sí mismos, con sus autoestimas altas y preparadas para salir adelante sin tropiezos en su desarrollo ni en su rendimiento escolar. Según el porcentaje de encuestados se puede determinar que la atención y el apoyo que los padres dan a los hijos es insuperable y está sobre

cualquier otra cosa, ayudándole al estudiante a vencer miedos, obstáculos y fracasos, llevándolo a elevar su autoestima.

Tomando en cuenta que los padres son el soporte para que su hijo sea activo, se puede dar cuenta que su vigilancia constante hace que su hijo se preocupe por ser alguien activo, dinámico y sobre todo sociable, porque lo que percibe en el hogar, lo transmite en la escuela.

Luego de haber analizado todos los resultados obtenidos en las encuestas de padres de familia y de estudiantes, en torno a las dos variables Desorganización Familiar y desempeño académico, podemos deducir que he cumplido con mi objetivo de estudio. La presente investigación puede ser tomada como un diagnóstico de todas las necesidades que tienen los alumnos de ser escuchados y conseguir la ayuda de sus padres y de personas expertas y mejorar su desempeño académico.

Para la realización de la propuesta he realizado la previa investigación en la Unidad Educativa Intipac Churi de la Provincia Tungurahua Parroquia Pilahuin y durante este tiempo nace la necesidad de conocer las verdaderas causas que influyen en el bajo rendimiento académico de los niños niñas, de primer año de Educación Básica. Los niños y niñas que asisten a esta institución en su mayoría provienen de familias desorganizadas, conflictivas y debido a esto su actitud se veía completamente negativa rodeada de temor, recelo, desconfianza entre otras, también observé que no había la preocupación de los docentes, ni investigaba el verdadero motivo que llevaba a muchos alumnos a estar en esta situación.

Además la investigación nace ante la información de que un alto porcentaje de niños con bajo rendimiento académico se perciba cada año

en la institución, de aquí surge la necesidad de conocer las verdaderas causas que influyen en este problema.

6.3 Justificación

La presente propuesta es de suma importancia porque reside en la finalidad de promover la integración entre padres de familia y estudiantes además permitirá promover alternativas que contribuyan a mejorar el desempeño académico cuando se presente la desorganización familiar.

Propone un cambio de esquemas mentales de los padres de familia posibilitando el aprendizaje a través de actividades de interrelación afectiva que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende mejorar la calidad de vida de los educandos, compartiendo más tiempo con sus hijos, y fomentando la práctica de valores y las buenas costumbres.

Estoy segura que la propuesta es útil porque la aplicación práctica de la misma permitirá a todos los beneficiarios; estudiantes y padres de familia ser consientes en desarrollar destrezas y aptitudes que cambien sus hábitos de vida tanto familiar como escolar y más aún es útil porque proporcionará a la institución una herramienta para edificar espacios que ayuden que el alumno mejore su desempeño académico.

6.4 Objetivos

Objetivo general.

- Diseñar un Manual Didáctico de Talleres de Escuela para Padres para mejorar la organización familiar.

Objetivo Específico

- Socializar sobre la desorganización familiar a que ayude a mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas.
- Aplicar la propuesta con padres de familia, docentes y estudiantes mediante talleres de convivencia para mejorar la organización familiar.
- Evaluar la validez de la propuesta con toda la comunidad educativa.

6.5 Análisis de Factibilidad

Esta propuesta es factible de realizar por que los padres de familia y estudiantes están conscientes sobre el perjuicio que acarrea el no tener hogares bien organizados, por esto la necesidad de elaborar un manual didáctico para escuela de padres que ayuden a beneficiar a los padres de familia y estudiantes quienes como entes críticos y reflexivos estarán en capacidad de afrontar los cambios que nuestro país lo requiera ya que ellos serán el futuro de nuestra patria.

El proyecto se ha dado a conocer a las autoridades, maestros, padres de familia y niños del plantel educativo quienes están comprometidos a la ejecución y cumplimiento a la propuesta por lo que se ha solicitado la autorización y aprobación debida para la realización de esta investigación. Esta propuesta está dentro del ámbito socio- cultural porque se cuenta con el recurso humano, técnico y financiero que se necesita, además se cuenta con el apoyo de las autoridades y padres de familia porque están dispuestos a colaborar al cambio.

Es importante agregar que se encuentra respaldada por normativas, leyes y reglamentos que lo amparan, también se cuenta con una infraestructura adecuada para la ejecución de talleres y charlas dirigida a padres de

familia y niños quienes se encuentran directamente relacionados en la labor educativa.

6.6 Fundamentación

Mi propuesta se fundamenta en la necesidad de buscar solución a uno de los problemas que se presentan en la Unidad Educativa Intipac Churi: es la Desorganización

Familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico lo cual se ha comprobado con la aplicación de encuestas realizadas a padres de familia, quienes están de acuerdo que la desorganización familiar si incide el rendimiento académico. Ante este problema aparece la expectativa en realizar talleres de padres de familia para tratar temas de importancia que tengan relación con las variables propuestas, objetivo e hipótesis planteadas.

Debido que el estudio de nuestra propuesta ha abarcado aspectos tan diversos de la vida familiar, en cuanto al problema resulta una tarea compleja pero no difícil y en todos los que formamos la familia educativa podemos contribuir al cambio en beneficio de los estudiantes. Transitar por la vida con un concepto errado sobre el papel que debemos tener frente a nuestros hijos no es lo ideal en ninguna familia.

Uno de los mayores anhelos de los padres es tener hijos e hijas capaces de vencer la vida, en todos los ámbitos que la constituyen: profesional, económico, social, cultural y espiritual. Aunque es difícil la tarea de educar y criar a los hijos, aquí se anotan algunos puntos que nos ayudarán.

a. Cómo debemos actuar con nuestros Hijos

Todos los padres quieren a sus hijos, pero ¿se lo demuestran cada día? ¿Les dicen que ellos son lo más importante que tienen, lo mejor que les ha pasado en la vida?, no es suficiente con atender cada una de sus necesidades: acudir a consolarle siempre que llore, preocuparse por su sueño por su alimentación; los cariños y los mimos también son imprescindible

Mantenga un buen clima familiar, para los niños sus padres son el punto de referencia que les proporciona seguridad y confianza, aunque sean pequeños perciben enseguida un ambiente tenso o violento. Eduque en la confianza y el diálogo. Para que se sientan queridos y respetados, es imprescindible fomentar el diálogo, una explicación adecuada a su edad, con actitud abierta y conciliadora, puede hacer milagros; y por supuesto, nada de amenazas. Tampoco debemos prometerles nada que luego no podemos cumplir; pues se sentirían engañados y su confianza en nosotros se verá afectada. Debemos predicar con el ejemplo. Existen muchos modos de decirles a los hijos lo que deben o no deben hacer, pero, sin duda; ninguno tan eficaz como poner en práctica aquello que se predica. Es un proceso a largo plazo, porque los niños necesitan tiempo para comprender y asimilar cada actuación nuestra, pero dará excelentes resultados. Comparta con ellos el máximo de tiempo, hablarles, contestar sus preguntas, enseñarles cosas nuevas, contarles cuentos, compartir sus juegos es una excelente manera de acercarse a los hijos.

b. Importancia de los talleres para Padres

Algunas de las causas del bajo nivel de logros de los alumnos que completan segundo grado de primaria se relacionan a "limitadas

condiciones socio familiares para apoyar los procesos de aprendizaje de sus niños y niñas, como:

Familias no sensibilizadas respecto a la importancia de la Educación Inicial.

Las familias desconocen la propuesta educativa y la forma de cómo los niños y las niñas aprenden a leer y escribir y el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Escasa disponibilidad de tiempo para acompañar las tareas escolares.

c. Nuestra tarea

Sensibilizar a los padres sobre la importancia de la participación de la familia como primer ente formador de los niños y niñas, capacitándolos en diversos temas para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

d. Cómo trabajamos

A través de talleres formativos enfocados en el desarrollo del niño y estrategias para fomentar el aprendizaje en casa de manera sencilla y lúdica.

Estos talleres están dirigidos a los padres de niños y niñas de 1º grado de educación primaria. Se trabaja con un máximo de 50 padres por sesión, con una duración de 2 horas en promedio, según los temas a tratar. Son de tipo vivencial, buscando la participación activa de los padres. Al finalizar, se hace entrega de material impreso con información resumida de cada taller, recomendándoles que lo lean en familia. Cada sesión es evaluada mediante un cuestionario de entrada y salida entregada al padre.

e. Los padres deben ir a la escuela para aprender a ser padres

Se sabe ser madre o padre porque ello está anclado en la profundidad de lo instintivo. Pero también sabemos que hasta lo instintivo es vulnerable.

Que las condiciones de vida pueden atentar, aún contra los apetitos corporales. Que la cultura puede imponer enseñanzas que se oponen a lo que tal vez está inscripto en el genoma humano.

Así, hoy nos encontramos con un ser humano disminuido en sus atributos y saberes parentales, que frecuentemente se enfrenta con sus hijos, visiblemente conflicto y debilitado. Su saber interno, natural, deviene de dos orígenes: aquel genético, predeterminado, poco respetado por "la cultura en vigencia" y el otro, que lo es menos aún, el que viene del modelo de los propios padres. Tradicionalmente la relación complementaria entre hijos y padres sancionaba que estos eran el modelo de excelencia a imitar. Hoy, esta complementariedad se convierte tempranamente en simetría, crítica, rechazo y aún desprecio a todo lo que nos antecede. El padre o la madre están frente a sus hijos jugando con la desventaja que "la cultura en vigencia" les impone, salvo que renuncien a intentar cualquier frustrante actitud normativa. Los resultados de este engañoso sometimiento están a la vista: el vaciamiento progresivo de los valores que constituyen el capital social.

Al riesgo de que, solo un largo y doloroso proceso de selección natural, a través de muchas generaciones, pueda reponerlos en vez de la simple y tradicional transmisión de la cultura a través del parentesco como institución social. La "cultura en vigencia", una pseudo cultura construida por el poder mediático; difiere de la auténtica, integrada por creencias, usos, costumbres, conocimientos, normas y valores compartidos e internalizados a partir del diálogo interpersonal.

"La cultura en vigencia" es, en realidad, una "mala escuela de padres", que enseña a no confiar en los impulsos naturales, ni a repetir el modelo con que fuimos educados. Por lo tanto, si somos tan "cultura dependientes" como para que ella nos inhiba, quizá sea útil el recurso de una "contra cultura". La de enseñar, racionalmente, a volver "a las fuentes", a la verdadera cultura, a escuchar nuestro interior, a bucear en nuestra historia y aún a rescatar a aquellos criticados padres que, al final, descubrimos que no eran tan malos y si los volvemos a mirar casi encontramos que tenían algo de "sabios". Para esto los padres de hoy tal vez deban "ir a la escuela" no para aprender a serlo, sino para recuperar la confianza en su propio saber y así salir de la inseguridad, que por temor a equivocarse por hacer, lleva a pecar por omisión, ausencia, falta de compromiso o negligencia, que es una equivocación aún más grave.

Objetivos de talleres para padres

f.Relación padres y profesores.

Diversos estudios sobre la participación de padres y madres en la vida escolar de los hijos coinciden en señalar que cuánto más se implican los padres, mayor es la autoestima de los niños y mejor rendimiento escolar tienen. Además, esto repercute en una mejor relación padres-hijos. No obstante, la relación entre padres y profesores a menudo resulta complicada, ya sea por la dificultad de sincronizar la agenda laboral de los padres con el horario de las escuelas, o por la desconfianza que muchos padres predisponen en las reuniones o tutorías con los profesores de sus hijos. En el reportaje de este mes en Entre padres repasamos los roles de padres y profesores en la educación de los niños así como analizamos las claves para una adecuada relación.

g. Compartir responsabilidades.

Si bien los expertos están de acuerdo en que el sistema educativo tiene una mayor responsabilidad en la transmisión de conocimientos académicos, como las matemáticas, el lenguaje, las ciencias sociales y naturales, también coinciden en que la educación en valores es función principal de la familia. Aunque la escuela puede y debe participar de forma complementaria en esa tarea, nunca podrá ejercerla por sí sola. Por ello, es tan necesaria la comunicación entre ambos.

h. El rol de padres y profesores.

La buena relación entre padres y escuela no debe reducirse a una mera relación pública el día de la inscripción. Evitar esta situación puramente cordial pasa por tomar conciencia de la importancia de una buena comunicación y por llevarla a cabo. En este sentido, los padres debemos implicarnos en el día a día de nuestros hijos, con sus deberes, preguntándole cómo le va en la escuela, cómo se siente allí... Y también debemos colaborar directamente en la escuela, programando reuniones periódicas con los profesores de nuestros hijos, participando en las, en las actividades escolares y familiares que organice la escuela, etc. No hay que esperar pues a que nuestro hijo tenga necesidades educativas especiales o a que haya agotado todos sus recursos didácticos antes de empezar a hablar con su profesor encargado de orientarle y hacerle un seguimiento más cercano. En cuanto a los profesores, no deben intentar cambiar el modo de educación de los padres a los hijos, esto sólo debe ser un objetivo cuando se perciban aspectos que puedan ser perjudiciales para los niños, de la misma manera que los padres deben respetar la autonomía del profesor como docente. La actitud de los profesores y del centro en general es básica para que se produzca en los padres un ambiente proclive a la participación. En la medida en que los padres se

encuentren cómodos y se sientan respetados y escuchados y entiendan que su participación supone un beneficio para el niño, su implicación será cada vez mayor.

i. Fomentar la confianza mutua.

Compartir responsabilidades y trabajar conjuntamente de una forma coordinada es el objetivo que deben alcanzar padres y profesores. Para ello, los expertos recomiendan centrarse en los siguientes aspectos educativos. Enseñanza de valores, normas y costumbres. Desarrollo de habilidades para la vida. Educación en destrezas básicas para el aprendizaje. Transmisión de normas y responsabilidades. Conseguir este fin pasa por la necesidad de establecer unos lazos de confianza mutua entre padres y profesores. No obstante, suele ocurrir que los padres predisponemos una actitud a la defensiva con los profesores en pro de justificar el comportamiento de nuestro hijo en clase y, por otro lado, a menudo los profesores muestran también su disconformidad por el no reconocimiento por parte de los padres de su labor en la educación de niños y jóvenes.

j. Fomentar la confianza mutua

En este sentido, para acercar posturas es básico comprender que aunque los padres pueden ser los que mejor conocen a sus hijos, es evidente que el profesor puede conocer actitudes y características de los alumnos que no manifiestan en el entorno familiar y que aportan a los padres una información complementaria muy valiosa. Por otra parte, hay que tener en cuenta que el profesor interactúa no sólo con un alumno, sino con un grupo amplio de la misma edad y, por tanto, hay que valorar ampliamente su opinión sobre algún problema o actitud y el grado de importancia que hay que darle. Fomentar la confianza mutua entre padres

y profesores desencadenará posteriormente una mejor relación entre ambos así como un mejor aprovechamiento de las tutorías que se llevan a cabo en cada curso escolar.

k. Implicación en la escuela.

Integrarnos como padres en la organización o actividades de la escuela de nuestros hijos es tan importante como mantener una buena comunicación con los profesores. Si bien las tutorías son necesarias para conocer el progreso formativo de los niños, participar en la vida escolar del centro es también muy recomendable por parte de los expertos ya que facilita posteriormente la resolución de conflictos de nuestro hijo en el entorno escolar así como favorece la comunicación entre padres e hijos. No obstante, según el Instituto de Evaluación y Calidad, tan sólo el 2,3% de los padres se implica en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Ya sea en el Día de la familia que celebran la mayoría de centros, en las actividades extraescolares, participar activamente en la vida del centro es un apoyo para mejorar la relación padres-profesores. Pero aún existe un cierto grado de desinformación importante. Muestra de ello es que siendo el Consejo Escolar el órgano máximo de participación en el centro, sorprende que un 40% de los encuestados por el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación manifiesten desconocer su existencia

l. Importancia de los límites en la organización familiar

Cuando hablamos de límites es importante concebirlos como una unión de reglas que definen la forma de actuar de los sujetos en un espacio determinado, permiten discernir entre lo aceptado y lo no aceptado socialmente. Entonces, la norma tiene una función esencial en la estructura psicológica del ser humano puesto que organiza y regula las emociones y los pensamientos.

Usualmente los padres se preguntan ¿cómo puedo hacer que mis hijos me obedezcan?, la respuesta se liga a la capacidad de delimitar claramente las reglas que van a regir la convivencia interpersonal dentro de la dinámica familiar. Las reglas deben ser analizadas en función de las necesidades del niño, deben ser visibles y deben incluir consecuencias tanto positivas como negativas. Las consecuencias positivas pueden estar relacionadas ligadas a premios y recompensas que actúen como motivadores externos, las negativas pueden referirse al retiro de privilegios. Es necesario aplicar las consecuencias de manera inmediata y directa para lograr la conducta esperada en el niño.

Los pequeños de la casa sienten la necesidad de reglas claras y estables que les genere seguridad y confianza con el entorno. Es importante que éstas sean comunicadas de forma concreta, sencilla y específica. Mientras más temprano se incluyan las reglas en la organización familiar, mayor facilidad existirá para actuar en base a lo dispuesto por los padres. En la medida en que los padres incentiven la aplicación de las reglas mayor capacidad de adaptación tendrán los niños hacia ellas.

En la vida cotidiana el objetivo de establecer límites es fomentar la disciplina, es importante hacerlo de forma firme y coherente. El niño no debe percibir que tiene la posibilidad de elegir una regla, ya que esto le da la sensación de poder y control, por el contrario es necesario que el niño comprenda lo que está permitido y lo que no. Con el fin de lograr una interiorización adecuada de la norma, es necesario seguir un proceso muy consistente y de refuerzo permanente, que permita delimitar la conducta del niño y generalizarla a otros entornos de interacción

La importancia de los límites es que permiten al ser humano relacionarse de forma tolerante y adaptada, generan seguridad y favorecen su

capacidad de adaptación y regulación conductual. Como padres es fundamental asumir un rol que estimule el cumplimiento de las reglas desde una posición activa, eficaz y oportuna que beneficie el comportamiento y genere relaciones familiares más armoniosas y agradables.

6.7 Metodología

La metodología que se aplica para el estudio de la desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento académico, supone un proceso sistemático para la realización de la propuesta.

La construcción del conocimiento se basa en la obtención de datos y la sistematización del análisis, para lograr buen nivel de explicación que permita vislumbrar la desorganización familiar, sin predecir, ni controlar sino comprenderlo y realizarlo en forma interactiva, con motivación e integración.

Para llevar a efecto la propuesta, se ha realizado el análisis y síntesis de la fundamentación teórica de variedad de textos sobre procedimientos para desarrollar actitudes y compromisos de mejorar el rendimiento académico en los niños con actividades que , bajo estos parámetros permiten elaborar la guía correspondiente, de la misma manera seleccionar contenidos adecuados, estrategias metodológicas aplicables al contexto y relación de verificación del proceso y aprovechamiento óptimo de los niños y niñas.

6.7.1 MODELO OPERATIVO

CUADRO Nº 7

OBJETIVOS	ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	EVALUACION
Socializar a los padres sobre el valor fundamental que tiene la familia para el crecimiento personal de sus hijos.	SOCIALIZACIÓN	-Reunión con los padres de familia -Mesa de trabajo con el director y personal docente de la institución. -Reunión con el Consejo Estudiantil y -Socialización a toda la comunidad Estableciendo acuerdos y compromisos con los actores educativos. Charlas y Convivencias dirigidas a padres de familia con los temas:	Papelotes -Proyector -Computador -Documentos de apoyo o guías.	Investigadora	2 horas	Preguntas directrices
Planificar sobre la		-Planificación con maestros para buscar	Proyector Computador		5 Horas	FICHA DE EVALUACIÓN

responsabilidad que el padre y la madre tienen en la educación y formación de sus hijos.	PLANIFICACIÓN	<p>las fechas de talleres</p> <p>-Una solicitud dirigida al director del CECIB solicitando una aula para dictar talleres</p> <p>-Entrega de convocatoria a los niños y padres de familia para que se acerquen al primer taller.</p>	-Papelotes Marcadores Alimenticios refrigerios para los padres de familia	Autora de la propuesta		N
Ejecutar la aplicación de charlas con los padres de familia.	EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA	<p>TallerNº1 Tema: La familia primera escuela formativa</p> <p>TallerNº2Tema: Convivencia con Padres de Familia.</p> <p>Taller N° 3 Tema: La familia, Primera escuela formativa.</p> <p>Taller N° 4 Tema: Fomentemos la</p>	Papelotes -Proyector -Computador -Documentos de apoyo	Director. de Familia. Investigadora	50 Horas	Ficha de evaluación

		<p>autoestima en nuestros hijos.</p> <p>Taller N° 5 Tema: Aspectos de las relaciones interpersonales</p> <p>Taller N° 6 Tema: La familia afectiva es feliz</p> <p>Taller N° 7 Tema: Somos responsables de nuestros hijos.</p> <p>Taller N° 8 Tema:Decididos al cambio</p> <p>Taller N° 9 Tema: Somos responsables de un tesoro</p> <p>Taller N° 10 Tema: Los aspectos de los padres y la escuela.</p> <p>Taller N° 11 Tema:Funciones de la familia</p>				
Evaluar el		Seguimiento al	Ficha de	Padres de	1 Hora	Ficha de

seguimiento del desarrollo de las charlas.	EVALUACIÓN	desarrollo de las charlas y convivencias ejecutadas Aplicación de fichas de observación a padres de familia de los niños de primer año. Aplicación de cuestionarios al inicio, durante y al final del proceso. Observar el cambio de actitud de todos los padres de familia.	evaluación Hojas Lápices Borrador	familia Autora de la propuesta		evaluación
--	-------------------	---	--	-----------------------------------	--	------------

Fuente. Modelo Operativo

Elaborado por Mirian Ramírez

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

TALLER No 1

Tema: La familia, Primera escuela formativa.

Fecha: 05-07-2013.

Responsables: Miriam Ramírez

Hora: 9h00 -12h00

Autor. Padre Fernando Oñate

Objetivo: Concientizar a los padres sobre el valor fundamental que tiene la familia dentro para el crecimiento personal de sus hijos.

Desarrollo

Saludo de bienvenida

Exposición de diapositivas sobre la familia la primera escuela formativa

Debate sobre lo expuesto.

Es importante considerar que la familia, plenamente, a lo largo de los tiempos, ha jugado un papel fundamental en la formación de virtudes valores morales, elementos básicos para el desarrollo de sociedades fuertes.

No olvidemos que los padres se erigen en los más comprometidos educadores de sus hijos desde el momento de su nacimiento, no solo brindando la información fundamentalmente buenos ejemplos, es verdad, los tiempos han cambiado, pero lo que no ha cambiado son las relaciones humanas, que constituyen las raíces de la formación del carácter.

Los hijos siguen necesitando a los padres, porque las relaciones afectivas que desde su nacimiento han mantenido con ellos permiten que adquieran los rasgos que los convertirán en seres normales. Los niños siempre necesitan dirección, disciplina, y también apoyo y ánimo, para crecer, madurar, e independizarse de la familia a fin de convertirse en adultos autónomos.

Evaluación. A los Padres de Familia

TALLER No 2

Temas, La familia afectiva es feliz.

Fecha: 15-07-2013.

Responsables. Miriam Ramírez

Hora. 14h00 -16h00.

Autor. Dr. Fernando Quinde

Objetivo. Concientizar a los padres de familia mediante observación de videos como ser una familia feliz.

Desarrollo.

Saludo de bienvenida a todos los padres de familia y niños

Lectura de motivación

Observación de un video.

En grupos de 5 personas realizamos una dramatización sobre cómo es una familia feliz.

Análisis e interpretación sobre el video sobre

Es preciso que los padres enseñemos a nuestros hijos todos los aspectos espirituales y materiales que conlleva el desarrollo de una vida humana. se debe tener en cuenta que esta es una gran responsabilidad de los padres, pues no solo se trata de tener hijos y entregarlos a la vida sino convertirse en artífices de la realidad de futuros hombres y mujeres de bien respetado y amado por sus padres.

Esta relación es inevitable en el ámbito Pedagógico. Maestro y alumno constituyen los dos elementos principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y la comunicación entre ambos es una necesidad básica en el con -texto de la comunidad educativa. Ambos se ubican en el corazón de esta comunidad, y, por ende, la relación y grado de afecto que sostengan influirá en las relaciones generales. Cualquier relación positiva debería de extenderse fuera del centro educativo (extraescolares).

Cierto es que entre alumno y docente predominan las relaciones de tipo Pedagógico; sin embargo, el educando ha de sentirse querido para que

llegue a buen puerto; y antes que todo, el Profesor debe tener cariño para emplearlo en sus alumnos; y después de todo, ambos deben tomar conciencia que el proceso educativo es bidireccional. En todo caso, del educador debería nacer la iniciativa de estos y otros aspectos.

Evaluación. A los Padres de Familia

TALLER No 3

Tema: Decididos a cambiar con optimismo.

Fecha: 25-07-2013

Responsables: Mirian Ramírez

Autor. Dr. Nelson Robalino

Hora. : 14h00 -16h00.

Objetivo. Realizar una charla mediante presentación de diapositivas para que los padres se motiven a un cambio con optimismo

Desarrollo.

Saludo de bienvenida

Lectura sobre la vaquita

Presentación de diapositivas con el tema decididos a un cambio con optimismo.

Conversación sobre el tema presentado

El optimismo es el valor que nos ayuda a enfrentar las dificultades con buen ánimo y perseverancia, descubriendo lo positivo que tiene las personas y las circunstancias confiando en nuestras capacidades y posibilidades junto con la ayuda que podemos recibir

La principal diferencia que existe entre una actitud optimista y su contraparte- el pesimismo radica en el enfoque con que se aprecian las cosas.

El optimismo es hacer esfuerzo para encontrar soluciones, ventajas y posibilidades, porque no es más optimista el que menos ha fracasado, sino quién ha sabido encontrar en la adversidad un estímulo para salir adelante y superarse, fortaleciendo su voluntad y empeño; y en los errores y equivocaciones una experiencia positiva de aprendizaje.

El optimismo es el grado superlativo de bueno. Así optimismo es la facultad de percibir todos los fenómenos en su mejor aspecto.

Una persona optimista tiene una fe extraordinaria en la bondad de sus actos, en la armonía de relaciones entre varias causas. El optimismo es una actitud permanente de recomenzar, de volver al análisis y al estudio

de las situaciones para comprender mejor la naturaleza de las fallas, errores y contratiempos, sólo así estaremos en condiciones de superarnos y de lograr nuestras metas. Si las cosas no fallaran o nunca nos equivocáramos, no haría falta ser optimistas. El optimismo refuerza y alienta a la perseverancia.

Evaluación. A los Padres de Familia

TALLER No 4.

Temas: Somos responsables de un Tesoro “Nuestros Hijos”.

Fecha: 02-08-2013.

Responsables: MirianRamírez

Autor. Padre Fernando Oñate

Hora.: 12h00 -14h00.

Objetivo. Realizar preguntas sobre cómo ser responsables de un hijo para que sea útil para la sociedad.

Desarrollo.

Saludo de bienvenida

Realizar una dinámica

Analizar sobre el tema planteado como ser responsables de un hijo.

La responsabilidad o la irresponsabilidad es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el gasfitero que no hizo correctamente su trabajo; en el joven que tiene bajas calificaciones, en el papá o en la mamá que se olvidó que su hijo le pidió que le ayudara con sus tareas.

La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal, de cumplir con lo que se ha comprometido, la responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza. Confiamos en aquellas personas que son responsables, ponemos nuestra fe y lealtad en aquellas personas pensamos que nos quieren y que cumplan lo que han prometido, es un signo de madurez pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. ¿Por qué es un valor la responsabilidad? Porque gracias a ella podemos convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal.

Evaluación. A los Padres de Familia

TALLER No 5.

Tema: Fomentemos la autoestima en nuestros hijos.

Fecha: 10-08--2013.

Responsables: MirianRamírez

Hora. 14h00 -17h00.

Objetivo. Realizar charlas mediante presentación de un video sobre el tema como fomentar la autoestima en nuestros hijos.

Desarrollo.

Saludo de bienvenida

Recuento del taller anterior

Presentación de un video de como fomentar la autoestima en nuestros hijos.

Interpretación sobre el video.

“Amor, aceptación y valoración, las tres claves para fomentar la autoestima”.

Se debe entender con toda la responsabilidad de buenos padres una gran verdad de es de sentido común: los niños empieza desde muy pequeños a apreciarse según la actitud que tengamos hacia ellos, puesto que el contacto principal lo tienen con nosotros. Ellos se ven a través nuestro y tienen la viva imagen qué les damos nosotros.

Nuestro hijo es una persona única e irrepetible. Él tiene cualidades y defectos, pero tenemos que estar convencidos de que lo más importante es que capte el afán de superación y la ilusión de cumplir sus pequeños objetivos de mejora personal.

Las manifestaciones de cariño constante serán la mejor ayuda para que nuestros hijos logren una personalidad madura y estén motivados para rectificar cuando se equivoquen. La familia crea sus vínculos afectivos que facilitan el desarrollo de la capacidad de amar, cuando se ama siempre se corrige y se avisa lo que se hace mal, así damos la posibilidad de rectificar y mejorar la conducta de nuestro hijo.

El desarrollo del respeto de sí mismo y la dignidad personal, ¿abarca solamente la abstinencia de usar expresiones denigrantes? Si, cuando se trata el tema del desarrollo de la imagen psicológica del niño, hay que tomar en consideración tres factores.

Evaluación. A los Padres de Familia

TALLER No 7.

Tema: Aspectos relacionados con la paternidad responsable.

Fecha: 15-08--2013.

Responsables: MirianRamírez

Hora. 14h00 -17h00.

Tema: Aspectos relacionados con la paternidad responsable.

Objetivo. Concientizar sobre los aspectos relacionados con la paternidad responsable mediante observación de videos para que analicen y practiquen en su vida diaria.

Desarrollo.

Saludo de bienvenida

Lectura de motivación

Presentación de un video sobre el tema relacionado con la paternidad responsable.

Análisis e interpretación.

La importancia de ser padres: los buenos padres no nacen, se hacen; la implicación de ambos progenitores en el proceso de educar y formar a sus hijos: el rol de padre y el rol de madre; algunas sugerencias para mejorar la actuación como padres; la diferencia entre ser y actuar como padres.

Consideraciones. Ciertos autores consideran a la familia como una cultura dentro de la comunidad educativa; otros la consideran como microsistema en las mismas condiciones. Al final, la familia constituye un eje fundamental sobre la cual descansa una buena parte del bagaje de interrelaciones que se presentan en el marco de la comunidad educativa. Las familias constituyen los miembros fundamentales de los cuales se nutre la comunidad educativa; en ellas se anidan los sujetos que engrosan los centros escolares; ellas generan los prospectos que continuaran con el desarrollo de su nación.

Evaluación. A los Padres de Familia

TALLER No 8.

Tema. Factores económicos y sociales

Fecha: 22-08--2013.

Responsables: Miriam Ramírez

Hora. 14h00 -17h00.

Objetivo. Realizar charlas mediante presentación de carteles y observación de videos para que los padres de familia logren captar las ideas.

Desarrollo.

Saludo de bienvenida

Recuento del taller anterior

Presentación de un video de cómo actuar a través de pautas y estilos educativos

Interpretación sobre el video.

Factores económicos y sociales:

No es de sorprender que las mayores diferencias entre los grupos de estudio urbanos, suburbanos y rurales se encontraran en la forma en que los factores sociales y económicos afectaban el compromiso de los padres de familia con la escuela. Estos factores influyen en la participación de muy diversas maneras. Las diferencias en niveles educativos, cultura, lenguaje, disponibilidad de tiempo, dinero y otros recursos, limitan la capacidad y el deseo de las familias de participar en la educación de los niños. El personal de las escuelas puede inhibir aún más el compromiso de las familias cuando, partiendo de prejuicios socioculturales, devalúa la contribución de las familias más pobres y los menos educadas, usando una jerga educativa que aumenta aún más la brecha en la comunicación o cuando ignora o desecha importantes diferencias socioculturales, económicas.

Los padres pueden tener expectativas bajas en cuanto a los logros de sus hijos en el sistema educativo en general, o en matemática o ciencias,

debido a lo limitado de sus propios logros en esas áreas. Muchos padres de familia atribuyen el éxito en ciencias y en particular en matemática, a habilidades innatas de los estudiantes, más que a esfuerzo y perseverancia.

En las comunidades donde los niveles educativos tienden a ser bajos, algunos miembros de la familia que quieren involucrarse en la educación de los niños, pueden carecer de la confianza o las habilidades necesarias para acercarse al personal de las escuelas o para expresar sus intereses y opiniones. Los padres de familia con baja escolaridad o con experiencias escolares negativas pueden mostrarse reacios a trabajar con los educadores.

Evaluación. A los Padres de Familia

TALLER No 9.

Tema. La importancia de la comunicación, sus reglas y dificultades.

Fecha: 28-08-2013.

Responsables: MirianRamírez

Hora. 14h00 -17h00.

Objetivo. Realizar charlas mediante presentación de un video sobre el tema la importancia de la comunicación

Desarrollo.

Saludo de bienvenida

Presentación de un video

Interpretación sobre el video.

La comunicación es el intercambio de información entre dos o más personas. Esta puede ser verbal, por ejemplo cuando dos personas conversan, o puede ser no-verbal, como la información que percibimos a través de la expresión en la cara de una persona que gestualmente le hará saber si está enojada o alegre; dentro de la comunicación no verbal la comunicación física tiene gran importancia: un beso, un apretón de manos, o un abrazo transfieren cantidad de información. La comunicación puede ser positiva, negativa, efectiva o inefectiva.

La comunicación en la familia tiene una función más importante que la pura información; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos entre padres e hijos. La comunicación familiar es básica para ayudar a los niños a desarrollar una autoestima fuerte, una personalidad saludable y unas buenas relaciones sociales.

Evaluación. A los Padres de Familia

TALLER No 10.

Tema. Las etapas y los aspectos.

Fecha: 05-09-2013.

Responsables: Mirian Ramírez

Hora. 14h00 -17h00.

Objetivo. Realizar charlas mediante presentación diapositivas para que los padres de familia reconozcan y valoren.

Desarrollo.

Saludo de bienvenida

Presentación de diapositivas

Interpretación sobre lo observado.

La familia le corresponde, entre otras, las siguientes tareas:

Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización

Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.

Aportar a los hijos la motivación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que le toca vivir.

Cada uno de los miembros de la familia y, por tanto, sobre el desarrollo psicológico y social del niño.

Evaluación. A los Padres de Familia

TALLER No 11.

Tema. La personalidad como organización de pautas de comportamiento.

Fecha: 12-09-2013.

Responsables: Mirian Ramírez

Hora. 14h00 -17h00.

Tema. La personalidad como organización de pautas de comportamiento.

Objetivo. Realizar charlas mediante presentación de un video sobre el tema como fomentar la autoestima en nuestros hijos.

Desarrollo.

Saludo de bienvenida

Presentación de un video sobre las pautas de comportamiento

Interpretación sobre el video.

Relativamente estables y que se construyen y desarrollan a lo largo de nuestra vida.

Por tanto la personalidad se entiende como una estructura formada por una serie de elementos como: la autoestima, la responsabilidad, la constancia, la toma de decisiones, la autonomía personal, etc., que se desarrolla a partir de unas características individuales, con las que nacemos, con unas pautas o estilos educativos paternos y a través de la implicación de la familia.

Los padres de familia pueden usar la radio, la televisión, libros de actividades e Internet para involucrarse en proyectos de ciencia para hacer en casa con sus hijos. El programa de radio Kinetic City Super Crew, involucra a los niños en actividades científicas. Kids Net, un proyecto de la National Geographic Society, proporciona una red en la que padres de familia, estudiantes, educadores y científicos, exploran temas vitales, de la vida real, relacionados con la ciencia.

Finalmente, los padres de familia pueden promover un alto rendimiento en sus hijos, no importa donde vivan o cuales sean sus ingresos

económicos, si hacen saber a sus hijos que tienen altas expectativas en ellos, especialmente en cuanto a su rendimiento en ciencia y matemática.

Evaluación. A los Padres de Familia

TALLER No 12.

Tema. Aspectos de las relaciones interpersonales

Fecha: 18-09-2013.

Responsables: Miriam Ramírez

Hora. 14h00 -17h00.

Objetivo. Realizar charlas mediante presentación de un video sobre el tema como fomentar la autoestima en nuestros hijos.

Desarrollo.

Saludo de bienvenida

Presentación de carteles sobre los aspectos de las relaciones intrapersonales

Interpretación y análisis

Los estilos de comunicación (agresivo, pasivo o asertivo); la espontaneidad y autenticidad en las relaciones interpersonales: el diálogo entre padres e hijos en la adolescencia y algunos aspectos que favorecen. Dos criterios en los que se basa la familia son: uno de **orden natural**, como la necesidad de cooperación para sacar adelante a los hijos, y otro de **índole cultural** como las creencias religiosas, filosóficas y las tradiciones transmitidas de generación en generación.

El **papel fundamental de los padres** consiste en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural. La familia constituye en si misma un contexto sociocultural a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social.

La relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidado y educado.

Evaluación. A los Padres de Familia

TALLER No 13.

Tema. Los aspectos de los padres y la escuela

Fecha: 21-09-2013.

Responsables: MirianRamírez

Hora. 14h00 -17h00.

Objetivo. Socializar sobre los aspectos de los padres y la escuela mediante presentación de videos.

Desarrollo.

Saludo de bienvenida

Presentación de un video

Interpretación sobre el video.

Se hace referencia a los padres como “maestros” o educadores, aportando sugerencias para actuar como un padre formativo; de cómo ayudar a los hijos en los estudios para mejorar su rendimiento y de cómo mejorar la actitud de los padres hacia la escuela.

Finalmente el tema once recoge aspectos informativos sobre la salud, la alimentación, el deporte y el sueño que nos ayuden a mantener una vida más sana.

Evolutivos del ser humano, tanto físicos como psicológicos; de la importancia y desarrollo del vínculo y del apego parental. Se hace hincapié en los períodos básicos: infancia, pubertad y adolescencia.

Llegar a pertenecer a un grupo exige aceptar y cumplir las reglas o normas sociales de ese grupo, ya sea este la familia, amigos, personas de la misma edad, etc. Las relaciones con esos agentes socializadores, dependiendo de si son tensas y generadoras de ansiedad o tranquilas y seguras, pueden determinar la naturaleza y eficacia de lo que se aprende.

Evaluación. A los Padres de Familia

TALLER No 14.

Tema. El proceso de socialización a través de la familia

Fecha: 27-09-2013.

Responsables: MirianRamírez

Hora. 14h00 -17h00.

Objetivo. Realizar el proceso de socialización a través de la familia mediante charlas y observación de videos.

Desarrollo.

Saludo de bienvenida

Recuento del taller anterior

Presentación de varios videos

Interpretación sobre el video.

La socialización es el proceso por el que el ser humano se convierte en persona y corresponde el primer trabajo desempeñarlo los padres. Algunos aspectos de este proceso es lo que vamos a desarrollar en este tema.

Nacemos sujetos y poco a poco nos convertimos en personas, a través de la interacción social (primero con nuestros padres, después con el resto de agentes sociales, entre ellos la escuela). La socialización es, pues, un proceso que dura toda la vida, en el cual las personas aprende a convertirse en un miembro de un grupo social, trátese de una familia o de una comunidad. En la socialización un individuo adquiere creencias, actitudes, costumbres, roles y valores propios de una cultura o de un grupo social, así como conocimientos e información, es decir, saber. La socialización también nos sirve para saber afrontar situaciones nuevas que se producen a lo largo de nuestra vida: los niños nacen en el seno de una familia, los pequeños van a la escuela, las familias se pueden trasladar a otra ciudad, los adolescentes empiezan a salir con amigos y amigas, la gente se

La relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidado y educado, por otro.

La **cultura** son las pautas, normas o guías que construye y dirige una sociedad y la hace característica, y se transmite a través de la socialización. Por tanto la socialización es el proceso, mientras que la cultura son las normas, las pautas y los valores que se transmiten en ese proceso.

Que el sujeto cuente con un ambiente adecuado, que esté en un contacto comunicativo, afectivo y normativo favorecedor del desarrollo de la socialización.

La socialización no es una cuestión genética o biológica exclusivamente, sino también, y fundamentalmente, consecuencia de la relación con el ambiente. Es decir, el sujeto nace y luego se hace a lo largo de su vida y en función de sus relaciones con la familia y con el ambiente

TIPOS

Familia **nuclear** se describe como un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo.

La familia es una institución históricamente cambiante, sólo en el último cuarto de siglo se han ido acumulando grandes transformaciones demográficas, sociales y culturales que han afectado a su configuración.

Aquí examinaremos tres estilos básicos de familia:

El tipo de familia en la que nace y se cría un niño afecta significativamente a las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida.

La relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidado y educado, por otro.

La familia **extensa** incluye al resto de parientes y a varias generaciones en estrecha relación afectiva y de convivencia.

Evaluación. A los Padres de Familia

TALLER No 15.

Tema. Funciones de la familia

Fecha: 04-10--2013.

Responsables: Miriam Ramírez

Hora. 14h00 -17h00.

Objetivo. Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización

Desarrollo.

Saludo de bienvenida

Recuento del taller anterior

Presentación de un video de como fomentar la autoestima en nuestros hijos.

Interpretación sobre el video.

La familia desempeña, entre otras, dos funciones psicológicas esenciales para el ser humano: la socialización y la construcción del auto concepto y la autoestima.

A través de la socialización familiar las personas se convierten en seres sociales, asumen las reglas del juego que necesitan para enfrentar la vida, aprenden a entenderse a sí mismos y se forman una imagen de lo que son, y del mundo que les rodea. La familia crea en el niño las bases de su identidad y le enseña cuáles son las normas de convivencia que ha de asumir, proporcionándoles un sistema de creencias que, aun no siendo inmodificable, sí se mantiene, en gran medida, a lo largo de toda la existencia del individuo.

Los padres deben transmitir a sus hijos aprendizajes sociales y personales que se logran mejor a través de la relación directa, cálida y afectiva de ambos progenitores.

Evaluación. A los Padres de Familia

TALLER No 16.

Tema. Papel de la familia en la socialización de los hijos

Fecha: 09-10-2013.

Responsables: MirianRamírez

Hora. 14h00 -17h00.

Objetivo. Aportar a los hijos la motivación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social.

Desarrollo.

Saludo de bienvenida

Recuento del taller anterior

Lectura de motivación

Presentación de diapositivas

Interpretación sobre sobre lo observado.

Así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que le toca vivir.

La familia le corresponde, entre otras, las siguientes tareas:

Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización

Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.

Aportar a los hijos la motivación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que le toca vivir.

Cada uno de los miembros de la familia y, por tanto, sobre el desarrollo psicológico y social del niño.

Evaluación. A los Padres de Familia

TALLER No 17.

Tema. Dificultades en la socialización de los hijos

Fecha: 13-10-2013.

Responsables: MirianRamírez

Hora. 14h00 -17h00.

Tema.Dificultades en la socialización de los hijos

Objetivo. Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible.

Desarrollo.

Saludo de bienvenida

Recuento del taller anterior

Presentación de un video de como fomentar la autoestima en nuestros hijos.

Interpretación sobre el video.

Hay algunos aspectos que pueden dificultar el proceso de socialización del niño. Entre ellos destacamos:

Enseñar a los hijos aprendizajes y hábitos de vida saludables.

Tomar decisiones por ellos hasta tanto no sea capaz de Tomarlas

La inseguridad afectiva del niño. Los problemas afectivos de los padres, las desavenencias y enfrentamientos pueden tener repercusiones psicológicas sobre

La excesiva protección de los padres. La sobreprotección a los hijos es para los padres una manera de expresar su afecto, su amor, pero también puede ser una manera de controlar y tranquilizar sus propios miedos; para los hijos puede representar, sin embargo, un problema que les genere inseguridad e indecisión.

La falta de atención paterna. La falta de tiempo, dedicación y contacto suficiente por parte de ambos padres con el hijo puede producir en estas carencias de tipo social.

La disminución de la presencia del padre, considerada como necesaria para la correcta socialización tanto de los niños como de las niñas, podría

repercutir negativamente de manera especial en la socialización de los niños al no gozar de la identificación del mismo sexo. Las niñas tendrían ventaja en este sentido, al ser la madre quien más tiempo se dedica en su trabajo, el peso de las tareas del trabajo doméstico y del cuidado de los niños, lo cual suele producir un estado agobiante en la mujer repercutiendo negativamente en su relación de pareja y en la socialización de los hijos. Por tanto, si se acepta el trabajo de la madre fuera de la casa, hay que afrontar con mayor compromiso, por parte del padre, el equilibrio y la distribución de las tareas domésticas y buscar soluciones para el cuidado y la socialización conjunta de los hijos.

Evaluación. A los Padres de Familia

TALLER No 18.**Tema. Una nueva etapa la paternidad.****Fecha:** 20-10-2013.**Responsables:** MirianRamírez**Hora.** 14h00 -17h00.**Tema.** Una nueva etapa la paternidad.**Objetivo.** Socializar sobre la responsabilidad que el padre y la madre tienen en la educación y formación de sus hijos.**Desarrollo.**

Ser humano pasa, en su recorrido como sujeto, por distintas etapas: niñez, pubertad, adolescencia y adultez. En cada una de ellas juega un papel y tiene unas obligaciones, así como derechos. En la etapa adulta quizás se decida a vivir la experiencia de ser padre/madre, para lo que debe considerar que esta nueva situación requiere un cambio de mentalidad y de comportamientos si se plantea abordarla con responsabilidad. El padre o madre entra en una nueva etapa que va a marcar el resto de su vida. Abordarla requiere cambios en su forma de plantearse la vida. También el trabajo de padres ha sufrido los cambios producidos por los descubrimientos de la psicología evolutiva, la pedagogía y los avances y transformaciones de la sociedad. Algunos de estos avances han beneficiado y mejorado el trabajo educativo de los padres en su función.

Otros, en cambio, no parece que tanto: basta como muestra la TV e Internet. Bien utilizados son medios que pueden ayudar a los hijos en la ampliación de su mundo de conocimientos, pero mal utilizados pueden.

Evaluación. A los Padres de Familia.

TALLER No 19.

Tema. Actitudes básicas para la escucha activa

Fecha: 24-10-2013.

Responsables: Miriam Ramírez

Hora. 14h00 -17h00.

Objetivo. Concientizar a los padres a cerca de la capacidad para aceptar los sentimientos del niño.

Desarrollo.

Dialogo sobre el tema.

Deseo de escuchar. Disponibilidad de tiempo, si no se tiene hay que expresarlo.

Luego buscarla.

Deseo de ayudar, de enseñar

Capacidad para aceptar los sentimientos del niño

Confianza en el niño.

Ser conscientes de que los sentimientos son transitorios, cambian.

Ver al niño como alguien aparte de usted, como un ser humano en pequeño

Las frustraciones, confusiones, privaciones, intereses y hasta los fracasos son problemas que les pertenecen a ellos y no a sus padres. (Los padres tienden a hacerlos suyos).

Dejar en el niño la responsabilidad de resolver el problema. (Permitir al niño poseer el problema).

La E.A. influye para que el niño sienta más deseo de escuchar las ideas y pensamientos de sus padres.

Los niños que encuentran ayuda para resolver sus problemas mantienen.

Evaluación. A los Padres de Familia.

TALLER No 20.

Tema. Conceptos Sociales y Reglas

Fecha: 29-10-2013.

Responsables: Miriam Ramírez

Hora. 14h00 -17h00.

Objetivo. Buscar la manera en que los niños interiorizan las reglas de comportamiento.

Desarrollo.

Conceptos sociales y reglas.

Un aspecto central en el desarrollo de los conceptos y de las reglas sociales en el preescolar es la **interiorización***: el niño aprende a comprender, aceptar y hacer parte de sí mismo los valores, normas morales, costumbres, tradiciones y reglas de su sociedad. La manera en que los niños interiorizan estas reglas es gradual. Al principio simplemente pueden imitar patrones verbales: Juanita dice ¡no, no! cuando está rayando la pared. Está haciendo lo que desea hacer y, al mismo tiempo, está mostrando los inicios del auto prohibición diciéndose a sí misma que no debería hacerlo.

En unos pocos meses más puede tener el autocontrol de parar el impulso que, por el momento, es incapaz de hacerlo. Tales logros de los niños para regular su propia conducta están determinados, no solo por el desarrollo de su auto concepto, sino también por el desarrollo de sus conceptos sociales: lo que significa ser un buen/a hijo/a, amigo/a, ser honesto, respetar a los demás, etc.

Evaluación. A los Padres de Familia

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

CUADRO N° 8

INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Unidad Educativa Intipac Churi	Investigadora Docentes Padres de familia Niños de primer grado	Logística Participación Guía	250.00	Investigadora

Fuente. Administración de la propuesta

Elaborado por Mirian Ramírez

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.

Cuadro No 9

Preguntas Básicas	Explicación
¿Qué evaluar?	Se evaluará las actividades y objetivos en la propuesta.
¿Para qué evaluar?	Para optimizar o dar solución a los problemas que tienen los padres de familia de los hogares desorganizados.
¿Qué elementos evaluar?	Cualidades, actitudes, aptitudes y entendimiento.
¿Quién evalúa?	Investigadora: Mirian Ramirez
¿Cuándo evaluar?	En el año lectivo 2012- 2013.
¿Cómo evaluar?	Elaboración y envío de escalas a los padres de familia de los niños haciéndoles conocer las actividades a realizarse
¿Con que evaluar?	hoja de evaluación

Fuente. Previsión de la evaluación

Elaborado por Mirian Ramírez

BIBLIOGRAFÍA:

COLL-PALACIOS – MARCHENSI (1942) CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. D'AGOSTINO, F. (1991). Elementos para una filosofía de la familia. Madrid.

EUNSA. PAEZ Morales, G. Sociología de la familia. Bogotá: Universidad de Santo Tomás, (1984).

Isaac, David, la educación de las virtudes humanas, 5a.ed, (1988).

JUAN GARZA TREVIÑO, EDUCACION EN VALORES, editorial trillas, quinta reimpresión, (1992).

Lafarga, Juan y José Gomes del Campo, Desarrollo del Potencial Humano, 3ra edición, editorial CCS, 1988

OLIVEROS, O. La creatividad en la orientación familiar. España, (1996).

ROGERS, CARL R. Libertad y creatividad en la educación: el sistema no directivo, 5ta edición, editorial trillas, Paidós, México, 1983.

SAVOY URIBURO, Víctor Félix, el contenido de la felicidad, Humanistas, en su 2da edición, Buenos Aires, 1984.

TUVILLA RAYO, JOSE, Educar en los derechos Humanos, 2da Edición, CCS, Madrid, 1993.

UNAMUNO, MIGEL, El sentimiento trágico de la vida, Austral Madrid, 3ra edición, (1949).

UNESCO, Sobre el futuro de la educación. Hacia el año 2000, 5ta edición, Narcea, Madrid, (1990).

WEBGRAFIA

<http://sectorsocial.org/noticias/2012/04/22/violencia-intrafamiliar-un-mal-latente-en-el-ecuador/>

<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2882>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Desorganizacion-Familiar/3504426>

<http://definicion.de/gobierno/#ixzz2EP8DCm00>

http://es.wikipedia.org/wiki/Pol%C3%ADticas_p%C3%BAblicas
<http://santiago-maltratoinfantil.blogspot.com/2009/04/consecuencias-del-maltrato.html>
<http://somochesayen.blogspot.com/2007/07/rendimiento-escolar.html>
<http://www.ibecmagazine.com/EDUCACI%C3%93N/tabid/461/ArticleID/71/ArtMID/1172/PageID/1/PgrID/1171/Default.aspx>
<http://www.slideshare.net/zegarramiranda/problemas-sociales>
<http://anieln7.wordpress.com/2008/07/09/tipos-de-conocimiento/>

ANEXOS

CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE
"INTIPAC CHURI"

Acuerdo Ministerial 2153 de junio de 1991

Verde Pungo Langahua Pilahuin

CERTIFICADO

Quien suscribe Lcdo. Luis Humberto Cholota **DIRECTOR** de la Institución, certifica que se le acepta y se les dará las facilidades correspondientes a la Sra. Mirian Verónica Ramírez Talahua estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, para que desarrolle la Investigación del trabajo de Graduación y Titulación en este establecimiento,

Es cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado realizar sus trámites pertinentes.

Verde Pungo a 25 de septiembre del 2012

Atentamente,



Lic. Luis Humberto Cholota Hurtado
DIRECTOR



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA: EDUCACION PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

INSTITUCION INTIPAC CHURI

OBJETIVO. Recolectar la información sobre la desorganización familiar para socializar a los padres de familia

INSTRUCCION: Lea determinadamente las preguntas y marque con una **x** según su criterio

1.- ¿SABE USTED QUE ES LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR?

SI

NO

2.- EXISTE CAUSAS PARA QUE HAYA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

SI

NO

3.- ¿LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR AFECTA A LOS NIÑOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

SI

NO

4.- ¿NECESITARÍA USTED UNA AYUDA PROFESIONALIZADA PARA MEJORAR SU HOGAR?

SI

NO

5.- ¿SEGÚN SU CRITERIO EXISTIRÁ SOLUCIÓN PARA LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR?

SI

NO

6.- ¿CREE USTED QUE EXISTE DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN SU HOGAR?

SI

NO

7.- ¿DESEARÍA MEJORAR SU HOGAR?

SI

8.- ¿DEMUESTRA QUE SUS HIJOS SON INPORTANTES PARA USTED?

SI

NO

9.- ¿SE PREOCUPA DE SOLVENTAR LAS NECESIDADES DE SU HIJO?

SI

NO

10.- ¿SI EL NIÑO LLEVA TAREAS A LA CASA LES ORIENTA USTED PARA QUE REALICE?

SI

NO

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA: EDUCACION PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS DE 1ER AÑO
CENTRO EDUCATIVO INTIPAC CHURI

INSTRUCCIÓN: Lea determinadamente las preguntas y marque con una **x** según su criterio

1.- ¿CREE QUE EL AMOR DE TUS PADRES Y SU ATENCION TE MOTIVA A MEJORAR TU TRABAJO EN LA ESCUELA?

SI

NO

2.- ¿SI LLEVAS TAREAS A LA CASA TE EORIENTAN TUS PADRES PARA REALIZARLA?

SI

NO

3.- ¿TE FIRMAN LAS TAREAS TUS PADRES?

SI

NO

4.- ¿TE GUSTA TRABAJAR EN GRUPO?

SI

NO

5.- ¿TUS PAPAS TE PREOCUPAN POR RESOLVER TUS NECESIDADES?

SI

NO

6.- ¿CREE USTED QUE EXISTE DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN SU HOGAR?

SI

NO

7.- ¿TE PONES TRISTE CUANDO ESTAS SOLO EN LACASA?

SI

NO

8.- ¿PIENSAS QUE ERES IMPORTANTE PARA TUS PADRES?

SI

NO

19.- ¿TUS PAPÁS PONEN ATENCION A LOS PROBLEMAS QUE TIENES EN TU FAMILIAY SE PREOCUPAN DE QUE HAYA UNIÓN?

SI

NO

FOTOGRAFIAS



UNIDAD EDUCATIVA INTIPAC CHURI



DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO Y LA INVESTIGADORA



DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTIPAC CHURI



DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA REALIZANDO LA ENCUESTA



PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO EN EL TALLER



NIÑOS DE PRIMER AÑO Y SU MAESTRO



NIÑOS MAESTRO E INVESTIGADORA