



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación
Básica.**

TEMA:

“LA PRACTICA DE VALORES Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL JOSÉ JULIÁN ANDRADE DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL PROVINCIA DEL CARCHI”.

AUTORA: Verónica Patricia Suárez Suárez

TUTOR: Lcda. Mg. Alexandra Elizabeth Galarza Guevara

AMBATO - ECUADOR

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Lcda. Mg. Alexandra Elizabeth Galarza Guevara. C.I. 1803423787, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LA PRACTICA DE VALORES Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL JOSÉ JULIÁN ANDRADE DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL PROVINCIA DEL CARCHI”, desarrollado por la egresada: Verónica Patricia Suárez Suárez, considero que el mencionado informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, del 2014

.....
Lcda. Mg. ALEXANDRA ELIZABETH GALARZA GUEVARA
TUTORA
C.C. 1803423787

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la Investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este trabajo, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Ambato, del 2014

.....
VERÓNICA PATRICIA SUÁREZ SUÁREZ

C.C. 0401678305

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, VERÓNICA PATRICIA SUÁREZ SUÁREZ, cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA PRACTICA DE VALORES Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL JOSÉ JULIÁN ANDRADE DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL PROVINCIA DEL CARCHI”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, del 2014

.....
VERÓNICA PATRICIA SUÁREZ SUÁREZ

C.C. 0401678305

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA PRACTICA DE VALORES Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL JOSÉ JULIÁN ANDRADE DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL PROVINCIA DEL CARCHI”, presentado por la Srta. Verónica Patricia Suárez Suárez, egresada de la Carrera de Educación Básica; Modalidad Semipresencial, Promoción Septiembre 2011 –Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

Ambato, del 2014

LA COMISIÓN

.....
Lic. Mg. Nora Luzardo Urdaneta

Presidente

.....
Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa

MIEMBRO

.....
Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila.

MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a Dios, a mi padre, Mauricio Suárez que con su apoyo incondicional han apoyado en mi carrera profesional para culminar con éxito.

Fraternalmente:

Verónica Patricia

AGRADECIMIENTO

A la Alma Mater “Universidad Técnica de Ambato”, a la Lcda. Mg. Alexandra Elizabeth Galarza Guevara, al Dr. Mg. Washington Montaña, al Dr. Mg. Willyams Castro a los profesores, personal Directivo y Administrativo, mil gracias, por sus conocimientos y continua motivación para concluir con éxito una fase profesional en mi vida.

Verónica Patricia

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PAGINAS PRELIMINARES.

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	XV
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xvii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xviii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

1.1 TEMA

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.....	6
1.2.3. PROGNOSIS.....	7
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	8
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.2.6.1. Delimitación de Contenidos.....	8
1.2.6.2. Delimitación Espacial.....	8
1.2.6.3. Delimitación Temporal.....	9
1.2.6.4 Unidades de Observación.....	9
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	9
1.4. OBJETIVOS.....	11
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	11
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÒRICO.

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.	12
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.	14
2.2.1 Fundamentación Epistemológica.	15
2.2.2. Fundamentación Axiológica.	15
2.2.3. Fundamentación Ontológica.	16
2.2.4. Fundamentación Psicológica.	16
2.2.5. Fundamentación Pedagógica.	16
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.	17
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.	20
2.4. CONSTELACIÓN DE IDEAS. VARIABLE INDEPENDIENTE:	21
2.4.2. CONSTELACIÓN DE IDEAS. VARIABLE DEPENDIENTE.	22
2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.	23
2.4.1.1. PSICOPEDAGOGÍA.	23
2.4.1.1.2. Definición de Psicopedagogía.	23
2.4.1.1.3. Principales ámbitos de la Psicopedagogía.	24
2.4.1.1.4. Atención a la diversidad.	24
2.4.1.1.5. Orientación académica y profesional.	24
2.4.1.1.6. Acción tutoría.	25
2.4.1.1.7. Orientación psicopedagógica.	25
2.4.1.1.8. Principios de la orientación.	25
2.4.1.1.9. Principio de prevención.	26
2.4.1.1.10. Principio de intervención social.	26
2.4.1.2 EJES TRANSVERSALES DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO. ..	26
2.4.1.2.1. El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión.	26
2.4.1.2.2. El Buen Vivir principio rector de la transversalidad en el currículo.	26
2.4.1.2.3. Temáticas que abarcan los ejes transversales.	27
2.4.1.2.4. La interculturalidad.	27
2.4.1.2.5. La formación de una ciudadanía democrática.	28

2.4.1.2.6. La protección del medio ambiente.	28
2.4.1.2.7. El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes....	28
2.4.1.3.1. PRÁCTICA DE VALORES	28
2.4.1.3.2. Importancia de la práctica de valores.	29
2.4.1.3.3. Habilidades sociales.	29
2.4.1.3.4. Educación moral en el ámbito escolar.	29
2.4.1.3.5. Nueva propuesta de Educación en valores.	30
2.4.1.3.6. Clases de Valores.	30
2.4.2.1. PERSONALIDAD.	31
2.4.2.1.1. Esferas al Hombre.	32
2.4.2.1.2. Biológica Psicológica Social.	32
2.4.2.1.3. Social Psicológico.	32
2.4.2.1.4. Biológica Psicológica.	33
2.4.2.1.5. Cinco grandes categorías de la personalidad.	33
2.4.2.1.6. El ser humano con personalidad extrovertida.	33
2.4.2.1.7. La afabilidad.	33
2.4.2.1.8. La organización.	33
2.4.2.1.9. La estabilidad emocional.	34
2.4.2.1.10. La cultura e inteligencia.	34
2.4.2.1.11. Desequilibrios de la personalidad.	34
2.4.2.1.12 Alteraciones de la personalidad.	35
2.4.2.1.13. Perspectiva de los Desórdenes Emocionales.	35
2.4.2.1.14. De la sociedad.	35
2.4.2.1.15. Individuales.	35
2.4.2.1.16. Del profesional de la salud mental.	36
2.4.2.1.17. Causas de los desórdenes emocionales.	36
2.4.2.1.18. Clasificación de los desordenes emocionales.	37
2.4.2.2. EL COMPORTAMIENTO.	38
2.4.2.2.1. Orientaciones comportamentales y conductuales.	38
2.4.2.2.2. Centrarse directamente en las conductas observables.	38
2.4.2.2.3. Las técnicas empleadas.	39

2.4.2.2.4. La conducta.....	39
2.4.2.2.5. Orientación cognitivo-conductual.....	39
2.4.2.3.1. RELACIONES INTERPERSONALES SOCIALES.....	39
2.4.2.3.2. Importancia de las relaciones interpersonales.....	40
2.4.2.3.3. La comunicación.....	40
2.4.2.3.4. Estilos de relación interpersonal social.....	40
2.4.2.3.5. Estilo pasivo.....	40
2.4.2.3.6. Estilo asertivo.....	40
2.4.2.3.7. Habilidades de relación interpersonal.....	40
2.4.2.3.9. Clasificación de las habilidades sociales.....	42
2.5. HIPÓTESIS.....	43
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	43
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	
3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.1.1. Bibliográfica – documental.....	44
3.1.2. De campo.....	44
3.2. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.2.1. Exploratorio.....	45
3.2.2. Descriptivo.....	45
3.2.3. ASOCIACIÓN DE VARIABLE.....	45
3.2.4. EXPLICATIVO.....	45
3.2.5. Asociación de variables.....	45
3.3. POBLACIÓN TOTAL Y MUESTRA.....	46
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	47
3.4.2 Variable dependiente.....	48
3.4.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	49
3.4.3.1. La observación.....	49
3.4.3.2. Validez y confiabilidad.....	49
3.5. PLAN PARA LA RECOLECCION D DE LA INFORMACIÓN.....	50
3.6. PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	51

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados	52
4.2. Interpretación de datos.	52
4.3. Verificación de la hipótesis.....	74
4.3.1. Modelo Lógico.....	74
4.3.2. Modelo Estadístico.....	74
4.3.3. Nivel de Significación.....	74
4.3.4. Grados de libertad	75
4.3.5. Distribución Chi Cuadrado X ² c.....	75
4.3.6. Frecuencias observadas.....	76
4.3.7. Frecuencias Esperadas.	76
4.3.8. Chi cuadrado.	76
4.3.9. Regla de decisión.	77
4.3.10. Conclusión.....	77

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.	78
5.2. RECOMENDACIONES.....	79

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.5. Costo.....	81
6.5.2. FACTIBILIDAD TÉCNICA.	84
6.5.7. IMPACTO	86
6.5.7.1. Impacto Psicológico.....	86
6.5.7.2. Impacto Educativo.	86
6.6. FUNDAMENTACIÓN.	86
6.7. MODELO OPERATIVO.....	89
6.7.1. Capacitación para aplicar guía pedagógica sobre la educación en valores.	89
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	91
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.	92

RESUMEN.....	98
INTRODUCCIÓN	99
PRÁCTICA DE VALORES	100
ACTIVIDAD 1.....	101
Aclaración de valores.....	101
ACTIVIDAD 2.....	102
Una retroalimentación.....	102
ACTIVIDAD 3.....	105
Banderas.....	105
ACTIVIDAD 4.....	107
Bote de salvavidas.....	107
ACTIVIDAD 5.....	110
Firmeza de valores	110
ACTIVIDAD 6.....	112
Persona, animal, cosa	112
ACTIVIDAD 7.....	113
Ruleta de Valores.	113
ACTIVIDAD 8.....	114
Clarificación de Valores.....	114
ACTIVIDAD 9.....	117
Los Estandartes	117
ACTIVIDAD 10.....	119
Valores tradicionales.....	119
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	121
1. BIBLIOGRAFÍA.....	121
Fuentes Bibliográficas:.....	121

ANEXOS

Anexo A. Encuesta dirigida a los estudiantes del Colegio Nacional José Julián Andrade.....	126
Anexo B. Encuesta dirigida a los docentes del Colegio Nacional José Julián Andrade.....	128
Anexo C. Rector del Colegio Nacional José Julián Andrade.....	130
Anexo D. Infraestructura del Colegio Nacional José Julián Andrade.	131
Anexo E. Docentes del Colegio Nacional José Julián Andrade.....	132
Anexo F. Estudiantes del Colegio Nacional José Julián Andrade.	133
Anexo G. Estudiantes del Colegio Nacional José Julián Andrade.....	134
Anexo H. Taller de capacitación a estudiantes del Colegio Nacional José Julián Andrade.....	135
Anexo I. Compañerismo en la capacitación a estudiantes del Colegio Nacional José Julián Andrade.....	135
Anexo J. Evaluación del taller de capacitación a estudiantes del Colegio Nacional José Julián Andrade.....	137
Anexo K. Mejoramiento en las relaciones interpersonales sociales mediante la practica de valores, estudiantes del Colegio Nacional José Julián Andrade.....	138
Anexo L. Valor fortalecido con la aplicación de la Guía pedagógica	139
Anexo LL. Valor fortalecido con la aplicación de la Guía pedagógica	140
Anexo M. Valor fortalecido con la aplicación de la Guía pedagógica	141
Anexo N. Valor fortalecido con la aplicación de la Guía pedagógica	142

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	Página
Cuadro N° 1	46
Cuadro N° 2 Variable independiente.....	47
Cuadro N° 3 Variable dependiente.....	48
Cuadro N° 4.....	50
Cuadro N° 5.....	62
Cuadro N° 6.....	73
Cuadro N° 7.....	75
Cuadro N° 8.....	76
Cuadro N° 9.....	76
Cuadro N° 10.....	76
Cuadro N° 11.....	90
Cuadro N° 12.....	91
Cuadro N° 13.....	94
Tabla N° 1	52
Tabla N° 2	53
Tabla N° 3	54
Tabla N° 4	55
Tabla N° 5	56
Tabla N° 6	57
Tabla N° 7	58
Tabla N° 8	59
Tabla N° 9	60
Tabla N° 10	61
Tabla N° 11	63
Tabla N° 12	64
Tabla N° 13	65

Tabla N° 14	66
Tabla N° 15	67
Tabla N° 16	68
Tabla N° 17	69
Tabla N° 18	70
Tabla N° 19	71
Tabla N° 20	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Página
Gráfico N° 1	6
Gráfico N° 2	20
Gráfico N° 3	21
Gráfico N° 4	22
Gráfico N° 5	52
Gráfico N° 6	53
Gráfico N° 7	54
Gráfico N° 8	55
Gráfico N° 9	56
Gráfico N° 10	57
Gráfico N° 11	58
Gráfico N° 12	59
Gráfico N° 13	60
Gráfico N° 14	61
Gráfico N° 15	63
Gráfico N° 16	64
Gráfico N° 17	65
Gráfico N° 18	66
Gráfico N° 19	67
Gráfico N° 20	68
Gráfico N° 21	69
Gráfico N° 22	70
Gráfico N° 23	71
Gráfico N° 24	72
Gráfico N° 25	77

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL

TEMA: “La práctica de valores y su influencia en las relaciones interpersonales sociales de los estudiantes de los segundos grados de Educación Básica del Colegio Nacional José Julián Andrade de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi”.

Autora: Verónica Patricia Suárez Suárez

Director: Lcda. Mg. Alexandra Elizabeth Galarza Guevara

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación sobre “La práctica de valores y su influencia en las relaciones interpersonales sociales de los estudiantes de los segundos grados de Educación Básica del Colegio Nacional José Julián Andrade de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi” tiene como finalidad reflexionar sobre el comportamiento inadecuado que presenta el educando en el proceso enseñanza aprendizaje, generando conflictos, baja autoestima, incertidumbre, inseguridad, tensiones, escasas relaciones personales, aislamiento social, depresión, contradicciones dificultando el desarrollo intelectual, procedimental, actitudinal, afectivo, limitando la capacidad de actuación dentro y fuera de la clase; generando un clima de educación tradicional; problema que es notorio debido a la escasa aplicación de normas conductuales que permitan fortalecer las relaciones interpersonales considerándose fundamentales para el desarrollo del ser humano, para una mejor convivencia dentro del ámbito: educativo, familiar, social, siendo esencial el educar en valores promoviendo una actitud de cambio, fortaleciendo el respeto, la equidad, y la libertad.

Descriptor: práctica de valores, relaciones interpersonales sociales, comportamiento, proceso enseñanza aprendizaje, conflictos, baja autoestima, incertidumbres, inseguridad, tensiones, desarrollo intelectual, procedimental, actitudinal, afectivo.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: BASIC EDUCATION
IN SEMI-PRESENTIAL STUDIES MODALITY

TOPIC: “The practice of values and their influence on social relationships of students of the second grade of Basic Education National College Jose Julian Andrade of San Gabriel City Carchi”.

Autora: Verónica Patricia Suárez Suárez

Director: Lcda. Mg. Alexandra Elizabeth Galarza Guevara

EXECUTIVE SUMMARY

Research on “The practice of values and their influence on social relationships of students in the second grade of Basic Education National College Jose Julian Andrade of San Gabriel City Carchi” aims to reflect on inappropriate behavior that presents the learner in the teaching-learning process, generating conflicts, low self esteem, uncertainty, insecurity, stress, poor personal relationships, social isolation, depression, difficult contradictions intellectual development, procedural, attitudinal, affective, limiting the ability to act on and outside the classroom, creating a climate of traditional education is notorious problem due to the poor implementation of behavioral standards that strengthen relationships considered essential for human development, for better living in the area: educational, family social, being essential values education promoting an attitude of change, strengthening respect, equality, and freedom.

Keywords: practice of values, social relationships, behavior, teaching and learning process, conflicts, low self esteem, uncertainty, insecurity, stress, intellectual, procedural, attitudinal, affective.

INTRODUCCIÓN

La práctica de valores y las relaciones interpersonales sociales han sido uno de los principales problemas para el desenvolvimiento social de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Nacional José Julián Andrade; destacándose que los seres humanos percibimos las interacciones sociales que se dan en nuestro entorno, en especial en el núcleo familiar siendo las relaciones con nuestros progenitores y cuidadores los primeros orientadores para promover un cambio social, resaltándose que la educación nace y se desarrolla en el hogar.

En el núcleo familiar es donde el niño fortalece su interés por la convivencia pacífica, sin embargo en el ámbito educativo, con acciones participativas y colectivas el estudiante alcanza mejores condiciones de desarrollo conllevando al fortalecimiento de una función social y solidaria generando confianza en sí mismo, fortaleciendo el autoestima mediante normas, reglas de comportamiento orientadas a mejorar las conductas individuales y colectivas en relación al bienestar social influyendo en el fortalecimiento de la práctica de valores en nuestra sociedad.

El presente trabajo investigativo consta de seis capítulos, desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de tesis.

El primer capítulo. El Problema, trata sobre la contextualización del problema desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, el análisis crítico se desarrolla en base a estudios de las causas y consecuencias, permitiendo establecer la prognosis y formulación del problema con sus respectivas interrogantes de la investigación; las delimitaciones del problema, espacial, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo. El Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación filosófica, sociológica, axiológica y legal, donde se abarcará las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar lugar la hipótesis y señalamiento de variables.

En el tercer capítulo, referente a la metodología, enfoque, modalidad y tipos de la investigación, población y muestra, planteándose las técnicas e instrumentos y la operacionalización de variables, así también las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan de recolección de la muestra y el plan para el procesamiento y análisis de la información.

En el cuarto capítulo, el Marco Administrativo, se evidencia los aspectos gráficos, puntualizándose los recursos, tiempo, fuentes de soporte del trabajo científico, los recursos: institucionales, talentos humanos, materiales, financieros, indicando el presupuesto y financiamiento, exteriorizando además el cronograma que posibilitará el control del tiempo de ejecución.

El quinto capítulo, hace referencia a las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, donde se establece como realizar y plantear la propuesta.

El sexto capítulo, denominado propuesta, se refiere a datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, dando solución al problema. Finalmente se concluirá con la bibliografía, Web grafía y anexos respectivos; especificando el fundamento documental a utilizarse en el desarrollo del trabajo, haciéndose referencia a sitios webs, blogs o portales de Internet, en los anexos se presentará documentos referentes al trabajo realizado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“La práctica de valores y su influencia en las relaciones interpersonales sociales de los estudiantes de los segundos grados de Educación Básica del Colegio Nacional José Julián de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1. Contextualización

La práctica en valores en las instituciones educativas del Ecuador se encaminan mediante un proceso continuo que inicia con la atención y educación del niño en la familia, extendiéndose hasta el ámbito universitario, constituyéndose el docente en el orientador que favorece el desarrollo integral y académico, sin embargo se evidencia que el inadecuado comportamiento de los educandos interrumpe su maduración social y evolución normal de su aprendizaje, causando déficits en el rendimiento académico, alterando las relaciones familiares, produciéndose así alteraciones en los patrones de conducta dificultando las relaciones sociales.

Es trascendental manifestar que la crisis política, la carencia de principios y valores ha influido en los educandos provocando depresión, fobias, dificultades en el aprendizaje, problemas para relacionarse con los demás, evidenciándose en la timidez, inseguridad, agresividad, incomprensión, depresión, ausencia, bajo nivel académico.

En la provincia del Carchi, el sistema educativo actual exige trabajar con la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010;

documento curricular que se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; considerándose algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

Sin embargo, para la real vivencia y práctica de los valores “dentro del sistema educativo con frecuencia se presta escasa atención a los procesos intelectuales de la imaginación, el pensamiento, la memoria, la comprensión y el sentido común” AGUILAR, Campo Elías, (2008), Educación en valores, Graficas Ruiz, Quito, Ecuador, p. 2.

La escasa práctica de valores, es evidenciada en el desinterés, conformismo, escaso compromiso con la sociedad, alterando las relaciones familiares, pudiéndose consolidar si no se corrigen a tiempo; razones por las cuales el Ministerio de Educación y Cultura estimula a revisar su manera reconvenir; convocando a construir una sistemática adecuada y coherente para enseñar la convivencia, orientándose el accionar educativo a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permitan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad.

En el Colegio Nacional José Julián Andrade la escasa práctica de valores se evidencia en el aislamiento social, baja autoestima, sentimientos de inferioridad, inseguridad ante situaciones cotidianas y en las relaciones interpersonales percibiéndose en conductas agresivas, perturbadoras en clase, incumplimiento de normas, retraimiento, inadaptación social indicando un elevado riesgo de dificultades escolares, dificultando el proceso enseñanza aprendizaje.

En los hogares innumerables estudiantes presentan buenas habilidades emocionales, tienen una buena conducta social y establecen buenas relaciones interpersonales; mientras que otros en el ambiente familiar no respetan las

normas y los esquemas sociales, reflejándose en la dificultad de relacionarse con los demás.

En la institución los educandos demuestran la escasa práctica de valores en la indisciplina, en la desobediencia a docentes y autoridades, demostrando su rebeldía al destruir la infraestructura de la institución, al pelear con sus compañeros de clases, siendo necesario que las autoridades, docentes y padres de familia fortalezcan las relaciones interpersonales sociales para lograr un cambio de conducta que conlleve a la solidaridad, el respeto, el compañerismo ayudándole a sentirse aceptado.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.

ARBOL DE PROBLEMAS



Gráfico N° 1

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

El desconocimiento de la práctica de valores y las relaciones interpersonales sociales en los estudiantes de los grados de Educación Básica ha dificultado el proceso enseñanza aprendizaje generado inconvenientes para resolver problemas cotidianos obstaculizando el comportamiento adecuado en la sociedad, siendo esencial la formación de valores dentro del quehacer educativo, potencializando el, respeto por la dignidad humana, por el medio ambiente.

Es trascendental manifestar que la insuficiente práctica de valores en las relaciones interpersonales de los estudiantes ha limitado su desarrollo en el medio social evidenciándose en un comportamiento negativo, manifestándose en niveles de conflictividad, hostilidad demostrando deficiencias en diversas habilidades socio-cognitivas

Es significativo resaltar que los castigos físicos y psicológicos por parte de los padres de familia provocan conductas agresivas evidenciándose conflictos de disciplina que no admiten convivir con todos sus integrantes conllevando a experiencias desagradables incidiendo en el desarrollo de la personalidad infantil, obstaculizando la comunicación dentro del ámbito familiar, educativo y social originando problemas entre padres e hijos, docentes y educandos, docentes y padres de familia produciendo en el educando: depresión, ansiedad y estrés .

1.2.3. PROGNOSIS.

Al no tomarse las medidas correctivas que conlleven a la solución del problema La inaplicabilidad de los valores influencia en las relaciones interpersonales sociales continuará el comportamiento inadecuado provocando una conducta agresiva, inestabilidad emocional, dificultades de adaptación social dificultando el proceso enseñanza aprendizaje, generando bajo rendimiento académico, conflictos entre compañeros es decir los estudiantes se formarán sin capacidad de desarrollar conductas apropiadas que fortalezcan los valores propios del ser humano.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera influye la práctica de valores en las relaciones interpersonales sociales de los estudiantes de los segundos grados de Educación Básica del Colegio Nacional José Julián Andrade, de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi?

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cómo influye la práctica en valores en el comportamiento de los estudiantes de los segundos grados de Educación Básica?
- ¿Cómo se practica las relaciones interpersonales sociales de los estudiantes de los segundos grados de Educación Básica?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema de la inaplicabilidad de los valores influencia en las relaciones interpersonales sociales?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.6.1. Delimitación de Contenidos

Campo:	Educativo.
Área:	Psicosocial
Aspecto:	Práctica de valores. Relaciones interpersonales.

1.2.6.2. Delimitación Espacial

La investigación se realizó en el Colegio Nacional José Julián de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi.

1.2.6.3. Delimitación Temporal

El trabajo de investigación se desarrolló entre los meses de septiembre del 2012 a marzo del 2014.

1.2.6.4 Unidades de Observación

Las personas que participan en la presente investigación son:

Estudiantes.

Docentes.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad primordial fortalecer la práctica de valores y las relaciones interpersonales sociales de los estudiantes de los segundos grados de Educación Básica del Colegio Nacional José Julián de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi.

La investigadora resalta su interés por investigar los factores vinculados con la inaplicabilidad de los valores en educación primaria, posibilitando la construcción de conocimientos en el ámbito escolar manteniéndose el estudiante en permanente interacción con los miembros de la comunidad educativa, fortaleciendo las relaciones interpersonales sociales

La investigación es de importancia teórica práctica porque el estudio permite identificar principios, criterios, actitudes y procedimientos que configuran la forma de actuación del docente frente a los problemas de conducta y comportamiento de los educandos, que mantienen una relación con la programación e implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La novedad del trabajo investigativo consiste en resaltar la práctica de valores pretendiendo orientar desde un punto de vista pedagógico los procesos de

enseñanza aprendizaje, brindando a los docentes las herramientas para la consecución de aprendizajes significativos, fortaleciendo las destrezas y habilidades intelectuales, emocionales y sociales desarrollando el pensamiento lógico, crítico, creativo logrando el desarrollo integral .

La investigación es útil para maestros, jóvenes, estudiantes y padres de familia porque se ha determinado que la falta de práctica de valores influye en la personalidad de los educandos, buscándose estrategias metodológicas para dar solución a esta falencia.

Además aportaría en el conocimiento de un problema latente en la actualidad a nivel institucional, pues sus resultados trascenderán como un aporte a la solución de la crisis de valores, mejorando las relaciones interpersonales sociales, contribuyendo en la calidad educativa.

La investigación tendrá impacto, se basa en un problema socio educativo, en donde un grupo vulnerable como son los estudiantes, no practican valores por falta de difusión, educación y enseñanza en los centros de educación debiendo ser la aplicación de los valores tanto en los hogares como en las instituciones educativas, donde se inicie su práctica con el apoyo de maestros que orienten y guíen el proceso encaminando a una sociedad más justa.

La investigación, es un estudio factible, gracias a las autoridades del Colegio Nacional José Julián Andrade que me permitió desarrollar mi trabajo de investigación con la colaboración de docentes y estudiantes de la institución educativa, a datos referentes a mi tema de mi investigación, porque al implementar la práctica de valores podremos tratar de erradicar los problemas sociales que existen en la actualidad

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Fomentar la práctica de valores en las relaciones interpersonales sociales de los estudiantes de los segundos grados de Educación Básica del Colegio Nacional José Julián de la ciudad de San Gabriel.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la influencia de la práctica de valores en el comportamiento de los estudiantes de los segundos grados de Educación Básica del Colegio Nacional José Julián de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi
- Analizar la práctica de las relaciones interpersonales sociales de los estudiantes de los segundos grados de Educación Básica del Colegio Nacional José Julián de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi
- Proponer la elaboración de una guía pedagógica sobre la práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales sociales de los estudiantes de los segundos grados de Educación Básica del Colegio Nacional José Julián de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi

CAPÍTULO II

MARCO TEÒRICO.

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, después de revisar los trabajos investigativos relacionados con la práctica de valores y su influencia en las relaciones interpersonales sociales

Tema: “La práctica de valores y su influencia en el ambiente escolar de los niños de la escuela República de Uruguay, caserío Pinguilí, parroquia Cotaló, cantón Pelileo, en el período diciembre 2009 a febrero del 2010”

Autor: Tibanquiza Chaguamate Gladys Isabel

Conclusiones:

- Una de las causas de la pérdida de principios es que no existe una correlación de los valores que se practica en la institución en las que se manifiestan en la familia en la escuela República de Uruguay, caserío Pinguilí, parroquia Cotaló, cantón Pelileo, en el período diciembre 2009 a febrero del 2010
- El ambiente en el que se desarrollan los estudiantes no facilita el fortalecimiento de la práctica de valores, a pesar de que el núcleo familiar es la primera escuela en la formación del individuo

Es necesario que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos conllevando al fortalecimiento intelectual, actitudinal, procedimental mejorando su nivel comportamental dentro y fuera del contexto educativo siendo entes productivos para la sociedad; actuando con honestidad y rectitud.

Tema: “La práctica de valores y el rendimiento académico de los niños del tercer y cuarto año de educación básica de la Escuela Rufino Carrillo del Sector Huapante Grande de la Parroquia San Andrés Del Cantón Píllaro en el Período 2009 – 2010”

Autor: Chimborazo Manobanda, Nely Janneth

Conclusiones:

- La mayoría de maestros si bien indican que si trabajan en el desarrollo de la práctica de valores, la realidad es otra ya que la mayoría de ellos todavía se dedican a impartir sus cátedras como requisito para cumplir su programa, sin poner mayor atención a la formación integral de los estudiantes.
- Aparentemente las relaciones interpersonales entre los profesores es buena, pero sin embargo se ha concluido que falta más unión entre ellos para así dar ejemplo de muchos valores como la sinceridad, el respeto, la paciencia, la solidaridad.

En la actualidad la práctica de valores se está perdiendo debido su escasa aplicación, influyendo negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje limitando el fortalecimiento del pensamiento crítico, analítico y razonamiento lógico; dificultando la toma de decisiones.

Tema: “La Educación en Valores y su incidencia en el comportamiento de los niños de Primer año de Educación Básica del Liceo Particular Alemán, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011”

Autora: Solís Tapia Lourdes Rocio

Conclusiones:

- La mayor parte de niños poseen estados de ánimo agresivos, no mantienen relaciones de respeto y consideración dentro y fuera del aula generando

dificultades en el trabajo en equipo deteriorando las relaciones humanas sobre todo cuando demuestra hábitos destructivos: criticar, culpar, quejarse, amenazar.

- Las actitudes negativas que presentan los niños durante la clase se evidencia en la ira, enojo, cuando no reciben lo que piden observando resentimiento generando inseguridad, intranquilidad y desconfianza en el ambiente de aprendizaje.

Las actitudes negativas dificultan la integración dentro del ambiente familiar, social, educativo; limitando el desarrollo afectivo encaminando al educando al comportamiento y adopción de patrones de conducta inadecuados.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

El presente trabajo de investigación se llevará a cabo dentro de los lineamientos que propone el paradigma constructivista, con enfoque crítico propositivo basado en la práctica de valores y en las relaciones interpersonales sociales que mediante el diálogo genera nuevas formas de convivencia

“El desarrollo de los valores comienza con el nacimiento del individuo, se expresa a través de la familia, la comunidad y el entorno, constituyendo en el sustento de la identidad y dignidad social”. AGUILAR, Campo Elías, Educación en Valores, Serie Educación y Desarrollo, Quito, Ecuador, 2008, p. 35.

La práctica de valores fortalece el comportamiento y actitudes del educando posibilitando una convivencia social, con respeto, solidaridad, honradez y responsabilidad, preparándolo para la vida cotidiana y de un futuro sólido, concepción que permite a la investigadora identificar el problema, realizar un minucioso diagnóstico e inmediatamente proceder al análisis desde sus diferentes aspectos.

2.2.1 Fundamentación Epistemológica.

La epistemología define el saber y los conceptos, así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido; es decir, estudia el conocimiento apareciendo la filosofía como una reflexión universal del pensamiento sobre sí mismo, como una preocupación del hombre estudioso sobre la práctica de valores en las relaciones interpersonales sociales asumiendo un carácter formal y metodológico que corrige las conductas y comportamientos inadecuados que desarrolla el ser humano en su vida diaria.

2.2.2. Fundamentación Axiológica.

“La Axiología es la ciencia que estudia los valores, no sólo trata de los valores positivos, sino también de los contravalores, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso”. CORTÉS, Fernando y Manuel Gil. El Constructivismo Genético y las Ciencias Sociales. En: La epistemología genética y la ciencia contemporánea, de Rolando García (coord.). Editorial Gedisa, Barcelona, España, 1997, p.34.

La investigación resalta su fundamentación axiológica por que los valores de la tolerancia, respeto, compañerismo, gratitud, responsabilidad permiten establecer un compromiso con la familia, el ámbito educativo y la sociedad mediante una comunicación clara y efectiva a través de orientaciones de la realidad, alcanzando la satisfacción de intereses y necesidades progresistas, buscando el desarrollo social.

Entre los compromisos establecidos por los actores educativos sobresalen: el cumplimiento de las normas y reglas establecidas en la institución, el mantener e inculcar a sus hijos el respeto en el hogar, en la institución con la autoridad,

docentes y compañeros alcanzando una convivencia en armonía, seguridad y bienestar.

2.2.3. Fundamentación Ontológica.

“La ontología estudia el ser en cuanto ser, el interés por estudiar el ser se origina en la historia de la filosofía, surge de la necesidad de dar explicaciones racionales, no mitológicas, a los fenómenos del mundo físico”. PARMÉNIDES, Tomado de Módulo de Filosofía de la Educación, Quito, Ecuador, 2010, p. 23

2.2.4. Fundamentación Psicológica.

“La psicología, estudia el proceso de aprendizaje del ser humano, donde se visualizan cambios en el comportamiento y en la conducta siendo de carácter transitorio o permanente, constituyéndose en un proceso continuo donde el sujeto va adquiriendo nuevos conocimientos. BELTRÁN, Jesús. Psicología de la Educación. Madrid: Eudema, Ediciones de la Universidad Complutense de Madrid, Tomado de Enciclopedia del Conocimiento, 1995, p. 6.

La investigación se fundamenta en la psicología del aprendizaje por que se encarga del estudio de los procesos que producen cambios en el desarrollo comportamental y actitudinal del individuo alcanzando un cambio de actitud entre los integrantes de la comunidad educativa.

2.2.5. Fundamentación Pedagógica.

La finalidad de la educación es preparar a los estudiantes para que contribuyan en la transformación de la sociedad. “La Pedagogía tiene como objetivo el estudio a la educación como fenómeno cultural, psicosocial, y específicamente humano, hace referencia a la adquisición de actitudes, conocimientos, habilidades y conductas

asociadas al ámbito social”. AGUILAR MORÁN, Santiago. Pedagogía Educativa, CODEU, Quito, Ecuador, 2008, p. 35.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

La investigación está fundamenta en decretos, leyes, reglamentos relacionados con educación.

Constitución Política de la República del Ecuador (2008). Título II. Derechos. Capítulo primero. Principios de aplicación de los derechos. Art.11. Literal 2. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades, p.6.

Todos somos iguales ante la ley, es un principio fundamental que permite fortalecer la convivencia pacífica donde los seres humanos tenemos igualdad de oportunidades de superación, igualdad social, los mismos derechos y libertades.

Sección quinta. Educación. Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La educación se orienta al desarrollo de la personalidad humana fortaleciendo el respeto por los derechos humanos y las libertades facilitando las relaciones interpersonales sociales mediante la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todos en la sociedad, conllevando a la calidad de educación contribuyendo en el cumplimiento del principio del Buen vivir, en una sociedad justa, responsable y solidaria.

Ley orgánica de educación Intercultural.

Título I. De los principios generales. Capítulo único. Del ámbito, principios y fines, literal g. Aprendizaje permanente. La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

Art. 3. Fines de la educación. Son fines de la educación, a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

La educación se encamina al pleno desarrollo de la personalidad, enseñando al niño el respeto es, de su propia identidad cultural, de su idioma, de sus padres, de la sociedad, y sus valores, asumiendo una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad.

Código de la Niñez y Adolescencia

Libro primero. Los niños, niñas y adolescentes como Sujetos de derechos.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de

quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años.
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

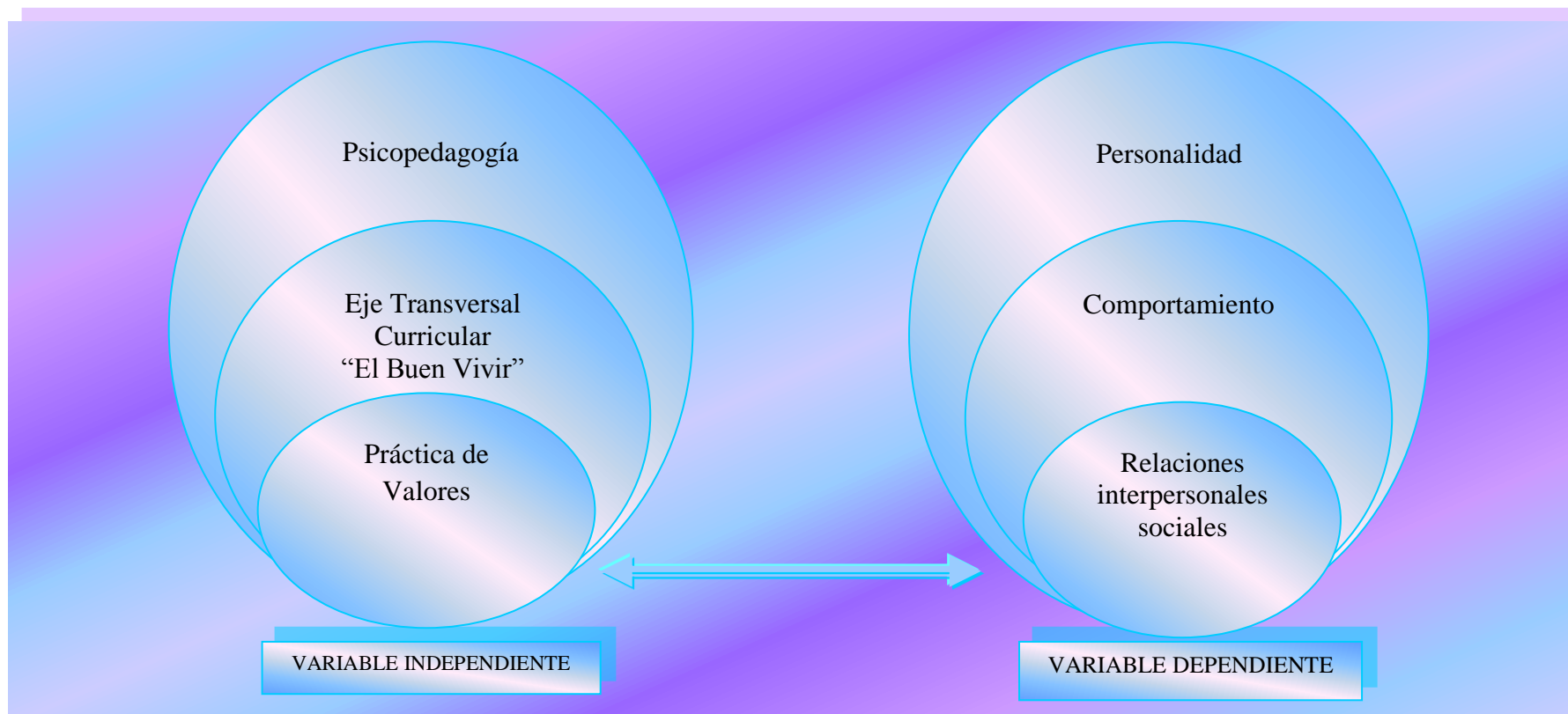


Gráfico N° 2

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

2.4. CONSTELACIÓN DE IDEAS. VARIABLE INDEPENDIENTE:

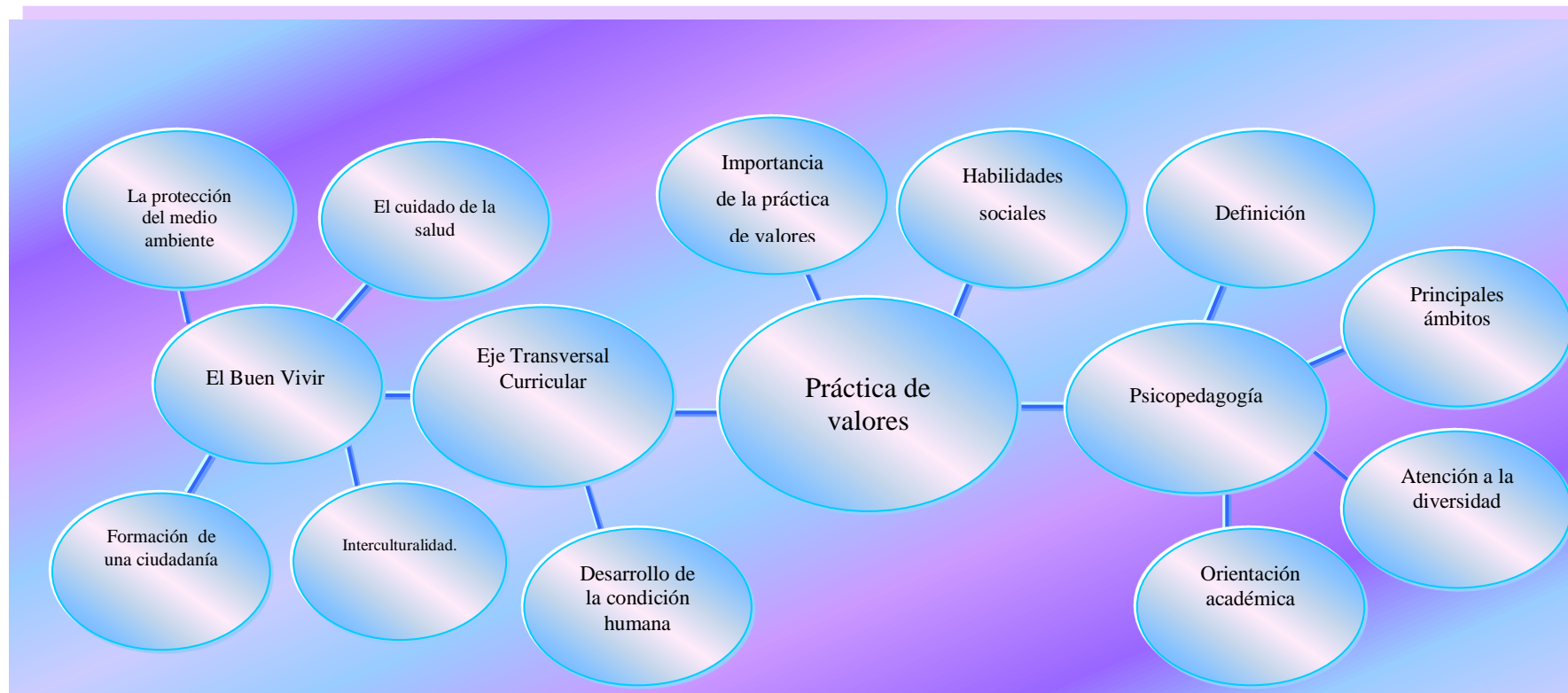


Gráfico N° 3

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

2.4.2. CONSTELACIÓN DE IDEAS. VARIABLE DEPENDIENTE.

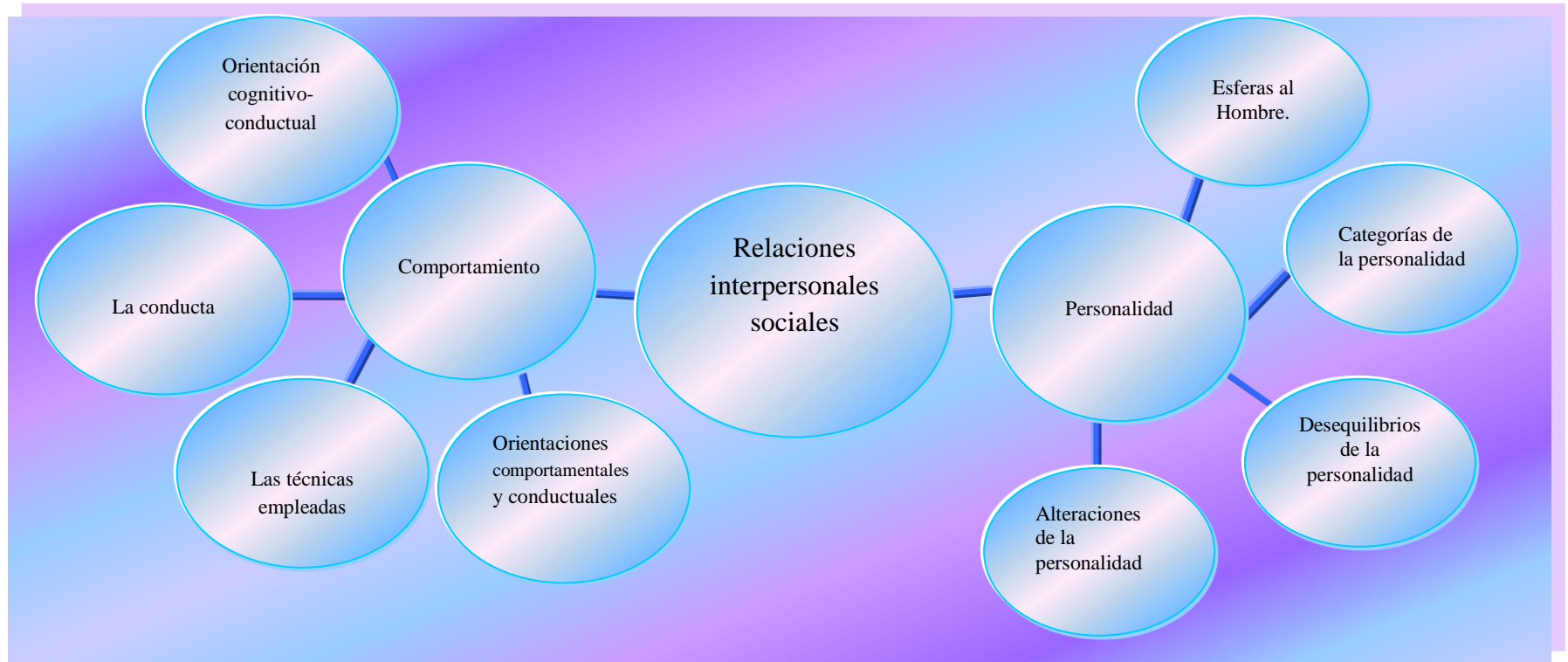


Gráfico N° 4

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

2.4.1.1. PSICOPEDAGOGÍA.

“La psicopedagogía es la ciencia aplicada que estudia la conducta humana en situaciones socioeducativas, interrelaciona a la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la sociología, la didáctica, entre otras, contribuyendo en el proceso de enseñanza aprendizaje y las relaciones interpersonales sociales”. BENAVENT OLTRA, J.A. La Orientación Psicopedagógica desde sus orígenes hasta 1939. Editorial Promolibro, Valencia, 1996.

La psicología a través de diversos métodos, estrategias, técnicas de enseñanza ha contribuido en el desarrollo integral del educandos sobresaliendo el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal, considerando en la actualidad al educando protagonista principal de su propio aprendizaje donde el docente se constituye en facilitador, guía y orientador del proceso educativo inculcando valores que permitan un mejor convivir en un ambiente de paz, solidaridad, comprensión libertad, honestidad.

A través de sus métodos, estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona.

Es importante llevar acabo ya que esto nos ayuda como persona a desarrollarnos de la mejor manera ante la sociedad.

Significado <http://definicion.de/psicopedagogia/#ixzz2fBYNPyhX>

2.4.1.1.2. Definición de Psicopedagogía

“Psicopedagogía es la ciencia que ayuda a comprender a las demás personas y razonar los problemas por los que esta pasando el individuo, así como también apoya y orienta a quienes lo necesitan”. GREGORY, ROBERT. Evaluación Psicológica. Editorial Principios y Aplicación. México. 2000.

La Psicopedagogía es una disciplina psicológica, y pedagógica que interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje del educando incorporando métodos, estrategias, técnicas, material didáctico, material de apoyo para mejorar sus potencialidades y alcanzar un aprendizaje significativo, desarrollando una conciencia social, fortaleciendo el análisis, síntesis y reflexión conduciendo hacia la unidad y la justicia.

Los psicopedagogos se encargan de estudiar, prevenir y corregir las dificultades que puede presentar un individuo en el proceso de aprendizaje, aún cuando tiene un coeficiente intelectual dentro de los parámetros normales pero que presenta dificultades en su aprendizaje. Por eso, la psicopedagogía estudia el fenómeno de adaptación que implica el desarrollo evolutivo de la mente, con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lee todo en: Definición de psicopedagogía - Qué es, Significado y Concepto
<http://definicion.de/psicopedagogia/#ixzz2fBZHiG5p>

2.4.1.1.3. Principales ámbitos de la Psicopedagogía

En los ámbitos de trabajo de la Psicopedagogía GREGORY, ROBERT, mencionan las siguientes:

2.4.1.1.4. Atención a la diversidad.

Implica la adaptación e implementación de metodologías didácticas considerando las características del educando inherentes a su heterogeneidad y sus necesidades educativas particulares.

2.4.1.1.5. Orientación académica y profesional.

Busca potencializar el desarrollo integral del educando, su madurez vocacional trabajando en el autoconocimiento mediante la utilización y aplicación de estrategias que admitan un mejoramiento del rendimiento académico.

2.4.1.1.6. Acción tutoría.

Guía y orientación realizada desde el aula de clase apoyando en aprendizaje de habilidades sociales, centrándose en la formación en valores, siendo el estudiante capaz de resolver conflictos mediante tareas de concienciación social, integrando la unión entre los conceptos de formación académica y educación en el sistema educativo.

2.4.1.1.7. Orientación psicopedagógica

BISQUERRA, R. (1998). Manifiesta que: “la orientación psicopedagógica es un proceso de ayuda continua, que mediante la prevención, desarrollo, y programas de intervención educativa apoya al educando en actividades escolares favoreciendo en su formación personal y profesional” Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

La orientación psicopedagógica se dirige hacia la vida interior del hombre, hacia su armonía, equilibrio personal, conocimiento de sí mismo, autoestima mediante la integración de las exigencias personales con las necesidades sociales, sin perder las perspectivas de su entorno contribuyendo a mejorar su conducta y comportamiento en la sociedad mediante la confianza en la vivencia de los valores.

2.4.1.1.8. Principios de la orientación

Según, BISQUERRA, R. “Los principios de orientación son: Principio de prevención, principio de desarrollo, principio de intervención social”. La Práctica de la Orientación y la Tutoría, Barcelona: Praxis, 2002.

La orientación consiste en vivir el valor del respeto, desarrollando su propia autoestima, creando ambientes agradables en justicia y equidad.

2.4.1.1.9. Principio de prevención.

Hace referencia a las actuaciones de tipo proactivo, donde el sujeto actúa antes de que antes del apareamiento del problema incluyendo a la comunidad para la toma de decisiones y resolución del mismo mediante el trabajo conjunto.

Principio de desarrollo. Orienta todos los aspectos del desarrollo integral del ser humano resaltando que el hombre está en continuo aprendizaje y crecimiento.

2.4.1.1.10. Principio de intervención social.

La orientación posibilita la intervención sobre el propio contexto apoyando al estudiante en la concientización, crítica y razonamiento sobre las dificultades a enfrentar para el logro de sus objetivos personales, educativos, familiares, sociales.

2.4.1.2 EJES TRANSVERSALES DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO.

2.4.1.2.1. El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010), tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, orientándose el accionar educativo a la formación de ciudadanos que practiquen valores, interactuando en la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

2.4.1.2.2. El Buen Vivir principio rector de la transversalidad en el currículo.

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, considerado hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores, interactúa de dos maneras:

Primera parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Segunda parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, debiendo en el proceso educativo contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promoviendo la interculturalidad, siendo tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, Ministerio de Educación del Ecuador, Marzo de 2010, Quito, Ecuador.

“Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio”. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, Ministerio de Educación del Ecuador, Marzo de 2010, Quito, Ecuador.

2.4.1.2.3. Temáticas que abarcan los ejes transversales.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, considera el buen vivir como principio rector de la transversalidad del currículo basado en el Sumak Kawsay, considerado el hilo conductor de los ejes transversales, que forman parte de la formación integral y la formación en valores, posibilitando el desarrollo de las potencialidades humanas, garantizando la igualdad de oportunidades para todas las personas sin discriminación, respetando sus costumbres y tradiciones, es decir una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, integradora, pacífica; abarcando temáticas tales como:

2.4.1.2.4. La interculturalidad.

El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto, valoración, solidaridad, aceptación y tolerancia fortaleciendo el diálogo luchando contra la desigualdad y la discriminación, para crear una sociedad armónica y justa.

2.4.1.2.5. La formación de una ciudadanía democrática.

Tiene como finalidad el instruir a los ciudadanos, estimulando el conocimiento cultivando las habilidades intelectuales los valores humanos universales, cumpliendo las obligaciones ciudadanas tomando conciencia de los derechos, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional.

2.4.1.2.6. La protección del medio ambiente.

Demanda de educación, del cambio de hábitos, voluntad, perseverancia para preservar nuestro medio ambiente, abarcando problemas medioambientales, supervivencia de las especies, fortaleciendo la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

2.4.1.2.7. El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

Hace referencia al desarrollo biológico y psicológico considerando las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios, de higiene, el empleo productivo del tiempo libre. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, los ejes transversales, p. 20.

2.4.1.3.1. PRÁCTICA DE VALORES

La práctica de valores constituye una guía esencial para el desarrollo humano, dentro del ambiente familiar, educativo, social, coadyuvando a una convivencia pacífica, integrando los conceptos, destrezas, actitudes y cualidades.

La práctica de valores orienta el comportamiento y la conducta en situaciones conflictivas o en toma de decisiones conllevando hacia una mejor convivencia donde el respeto es la base para convivir en sociedad, afrontando las diferencias de ideas, costumbres, creencias y todo lo que nos impone la sociedad moderna.

2.4.1.3.2. Importancia de la práctica de valores.

La práctica de valores es trascendental para realizar el bien, la verdad, el amor, es la fuerza que motiva a realizar actividades solidarias concretándose en actitudes y compromisos incluyendo las condiciones intelectuales y afectivas produciendo en el ser humano un equilibrio personal y social.

2.4.1.3.3. Habilidades sociales.

“Practicar valores humanos, morales, sociales, implica encontrar y crear espacios de reflexión colectiva fomentando en el individuo la capacidad de plantearse y replantearse de forma crítica las normas y los principios que le van a permitir enfrentar críticamente la realidad”. AGUILAR, Campo Elías. Educación en valores. CODEU, Quito, Ecuador, 2008, p. 16.

Las habilidades sociales son comportamientos interpersonales que aprende el ser humano, basándose en las normas sociales, legales del contexto familiar, socio-cultural, educativo, favoreciendo en la adquisición de conocimientos, habilidades de comunicación, el autocontrol emocional, la seguridad y autoestima, conllevando a la interacción social, donde cada sujeto es autor de su propia realidad debiendo actuar siempre con los principios establecidos dentro de sociedad.

Los ejercicios y habilidades sociales refuerzan los procesos de socialización permitiendo la adaptación del individuo al contexto que pertenece; su aprendizaje se efectúa mediante la motivación y estimulación, moldeando una personalidad propia como base para la autenticidad, diferenciando lo valioso, lo correcto, lo bueno y lo justo.

2.4.1.3.4. Educación moral en el ámbito escolar.

“Los principales elementos en el proceso de construcción de la personalidad moral son la capacidad de la inteligencia moral y los elementos de la cultura moral”. PINA, Margarita, Manual de la Educación, Mini Océano Grupo Editorial, Barcelona, España, 2008, p. 869.

En las capacidades de la inteligencia moral se encuentran: el autoconocimiento, el conocimiento a los demás, las habilidades para el diálogo mediante una comunicación efectiva, la comprensión crítica fortaleciendo la capacidad de análisis y razonamiento, la contextualización del juicio moral, la autorregulación, la toma de conciencia en cada uno de los actos sean positivos o negativos.

Dentro de los elementos de la cultura moral se encuentran los valores: humanos, morales, sociales, estéticos, entre otros; las normas y reglas sociales, las reflexiones filosóficas, los modelos sociales.

2.4.1.3.5. Nueva propuesta de Educación en valores.

Según: PINA, Margarita. (2008). “La nueva propuesta educativa se sustenta en la capacidad crítica mediante la comprensión, el fortalecimiento de la creatividad, la capacidad de decisión mediante la valoración, confianza y seguridad, la socialización”. Manual de la Educación, Mini Océano Grupo Editorial, Barcelona, España, p. 873.

Las capacidades psicosociales posibilitan el desarrollo de virtudes y hábitos que conllevan a una convivencia pacífica en un ambiente de armonía, paz y tranquilidad aplicando valores que posibilitan la construcción de la personalidad moral de los integrantes de la sociedad.

2.4.1.3.6. Clases de Valores.

“Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona conduciendo al bien moral donde las acciones buenas, posibilitan el vivir la verdad, y el actuar con honestidad”. AGUILAR, Campo Elías. Educación en valores. CODEU, Quito, Ecuador, 2008, p. 16.

- Valores infrahumanos.- Son aquellos que perfeccionan al hombre, en aspectos más inferiores, como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

- Valores humanos infra morales.- Son valores exclusivos del hombre, como los económicos, la riqueza, el éxito, la inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.
- Valores Instrumentales.- Son comportamientos alternativos que admiten alcanzar los fines deseados.
- Valores Terminales.- Son metas propuestas que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

2.4.2. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

2.4.2.1. Personalidad.

“El ser humano durante sus etapas de vida desarrolla el lenguaje, la atención, la cognición, la percepción, siendo fortalecido en el nivel familiar, educativo y social” ANDRADE LOOR, Patricia. Psicología Evolutiva, Personalidad del ser humano, CODEU, Quito, Ecuador, 2008. p. 21.

La personalidad inicia con el desarrollo físico, psíquico y social; donde los factores internos y externos le brindan la suficiente madurez y autonomía dependiendo en gran medida del cariño, afecto recibido en el ambiente familiar donde los padres educan a sus hijos en el respeto al ser humano, al entorno y a la naturaleza.

Es trascendental manifestar que la personalidad engloba sentimientos, emociones, pensamientos, actitudes, hábitos que trasciende frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de otro haciéndolo diferente a los demás con ciertas características propias, que al pasar el tiempo definirá la personalidad del ser humano.

Según EVANS, (1999) la Psicología como arte, analiza el enigma del ser humano, describe, relaciona su conducta, sus manifestaciones físicas, sus pensamientos, las acciones vitales del organismo del sujeto, que encierran en tres esferas al Hombre.

2.4.2.1.1. Esferas al Hombre.

Según EVANS, (1999). Las esferas al hombre pueden ser:

2.4.2.1.2. Biológica Psicológica Social.

Según EVANS, (1999) “La representación que cada uno de nosotros tiene del hombre está plasmada de valores y fines, que orientan nuestra acción; la imagen del ser humano es el conjunto de ideas prácticas, plasmado de valores y fines que constituyen la auto-interpretación que hace de sí mismo el ser humano”.

Los hombres encaminan sus acciones, elecciones, tareas, transformando el tiempo, la vida en historia, seleccionando unos momentos, olvidando otros, se van armando estructuras significativas desde donde se comprende el pasado y se proyecta el futuro.

2.4.2.1.3. Social Psicológico.

Según EVANS, (1999) “La cultura aparece como un conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o grupo social”.

El hombre a medida de su evolución experimenta, observa, analiza, asimila comportamientos, actitudes, destrezas, conocimientos y los adopta según sus gustos, su personalidad y su carácter creando una cultura individual y universal donde el pensamiento, la emoción y el comportamiento apoyan en el desarrollo de la personalidad de un individuo.

2.4.2.1.4. Biológica Psicológica.

HUNT, (1994) manifiesta que “la antropología filosófica pone como centro de su reflexión al ser humano, busca comprender que el saber es la dimensión propia del hombre”. www.monografias.com/trabajos14/concepcionhum/concepcionhum.

2.4.2.1.5. Cinco grandes categorías de la personalidad.

Según ANDRADE LOOR, Patricia. (2008). “La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y para la integración con grupos sociales”. *Psicología Evolutiva, Personalidad del ser humano*, CODEU, Quito, Ecuador, (2008). p. 26.

GIMERO BAYÓN, (1996). <http://quizlet.com/12597667/personalidad-flash-cards/>. Las categorías de la personalidad pueden ser:

2.4.2.1.6. El ser humano con personalidad extrovertida.

El hombre puede ser: atrevido, activo al desarrollar las actividades propuestas; vigoroso, positivo en la toma de decisiones; espontáneo, efusivo cuando da a conocer sus puntos de vista; enérgico, entusiasta, comunicativo, sociable.

2.4.2.1.7. La afabilidad.

Genera una personalidad calida, amable, cooperativo, desprendido, sobretodo cuando se encuentra en un grupo de trabajo; flexible, justo, cortés, confiado, durante el cumplimiento de una tarea; agradable, afectuoso, tierno, bondadoso, compasivo, considerado, conforme viviendo en un ambiente agradable, evitando cualquier tipo de inconvenientes y dificultades.

2.4.2.1.8. La organización.

La personalidad organizada contribuye en el fortalecimiento de la responsabilidad, eficiencia, demostrando precisión, confiabilidad, practicidad influyendo en su formación humana, mediante reflexiones y demostraciones científicas progresando en la habilidad mental adquiriendo hábitos, que conlleven al

aprendizaje permitiendo adaptarnos al medio en que vivimos mediante una modificación de la conducta.

2.4.2.1.9. La estabilidad emocional.

Se basa en la tranquilidad, donde el ser humano es calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, demostrando en todo momento: seguridad y constancia demostrando una actitud permanente de servicio

2.4.2.1.10. La cultura e inteligencia.

Exige ser: perceptivo, curioso ante lo desconocido; imaginativo, analítico, reflexivo para fortalecer la creatividad, la originalidad y la intelectualidad, demostrando optimismo, fortaleza interior, sin temor a la adversidad, a los inconvenientes, dificultades, desarrollando actitudes, comportamiento que posibilitan la interacción entre los miembros de la comunidad manteniendo un ambiente de paz, armonía y tranquilidad.

2.4.2.1.11. Desequilibrios de la personalidad.

Según BARRIGA SILVERIO, (1987) Divide a los desequilibrios de la personalidad en episódicos y transitorios, siendo duraderos y permanentes; las formas más típicas de los primeros es la histeria; entre los segundos está la alucinación”

La personalidad persiste en el comportamiento de las personas congruentes a través del tiempo, aun en distintas situaciones o momentos, caracterizando al ser humano como independiente y diferente teniendo una fuerte vinculación con la construcción de la identidad, que junto con otros aspectos del comportamiento, se integran en una unidad coherente que finalmente describe a la persona

2.4.2.1.12 Alteraciones de la personalidad.

Según: EL DEPARTMENT OF EDUCATION, (2007) las alteraciones de la personalidad, se reflejan en un comportamiento o sensaciones sociales inaceptables no se relacionan con las condiciones intelectuales, sensoriales, u otras de la salud, presentan las siguientes características:

Inhabilidad de aprender que no puede explicarse por factores intelectuales, sensoriales o de la salud, señalándose además la inhabilidad de formar o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus pares y maestros.

Sobresale la conducta o sentimientos inapropiados observándose en el humor general de tristeza o depresión tendiente a desarrollar síntomas físicos o temores problemas personales o escolares debiéndose generar espacios de reflexión, análisis, diálogo, discusión promoviendo en las instituciones educativas y en la familia la justicia, el amor y la responsabilidad.

2.4.2.1.13. Perspectiva de los Desórdenes Emocionales.

Según MORRIS, CHARLES (2005) entre los criterios más importantes sobre el desarrollo de desórdenes emocionales tenemos:

2.4.2.1.14. De la sociedad.

Es un mundo ordenado donde los individuos asumen la responsabilidad de sus roles asignados aprenden costumbres, hábitos cumpliendo con las exigencias de la sociedad.

2.4.2.1.15. Individuales.

Es la percepción subjetiva de autoestima, aceptación y bienestar de cada ser humano, es la felicidad y la gratificación de las necesidades personales donde la actitud del amor por la realidad y la práctica de la libre investigación ayudan a desarrollar la capacidad de actuar con justicia tomando responsabilidad de nuestras propias observaciones y experiencias.

2.4.2.1.16. Del profesional de la salud mental.

Es una estructura de la personalidad, se caracteriza por el crecimiento, desarrollo, autonomía, dominio personal, dominio ambiental, habilidad para afrontar el estrés y la adaptación.

Se apoya en observaciones de la conducta, del comportamiento, en pruebas psicológicas como el autoconcepto, resistencia al estrés, habilidad para enfrentar la realidad, sentido de identidad, equilibrio de fuerzas psíquicas, perspectiva unificada de la vida.

2.4.2.1.17. Causas de los desórdenes emocionales.

Según (MORRIS, CHARLES (2005) “Los desórdenes emocionales son causados por factores biológicos y psicológicos que están íntimamente relacionados; el estado actual de nuestro conocimiento nos permite identificar ciertos factores causales para ciertas condiciones, pero no nos permite diferenciar por completo los factores biológicos y psicológicos.

Entre los múltiples factores determinantes figuran los siguientes:

- Pérdida de personas u objetos amados generando conflicto inter o interpersonal.
- Cambio relacionado con el desarrollo del individuo (pubertad o menopausia) o con variación en su localización geográfica (cambio de domicilio o de país).
- Estrés agudo o crónico, genera aislamiento o soledad, evidenciado en el fracaso o frustración.

2.4.2.1.18. Clasificación de los desórdenes emocionales.

Entre los principales desórdenes emocionales tenemos:

- Desórdenes relacionados con el abuso de sustancias tóxicas: Dependencia del alcohol, cocaína, nicotina, observado en el comportamiento inadecuado.
- Desórdenes de ansiedad: Desorden de pánico con agorafobia, fobia social, trastorno obsesivo-compulsivo, Desorden de estrés postraumático, Desorden de ansiedad generalizada.
- Desórdenes facticios: Desorden facticio con signos y síntomas predominantemente físicos.
- Desórdenes Disociativos: Amnesia disociativa, fuga disociativa, desorden disociativos de identidad, desorden de despersonalización.
- Desórdenes sexuales y de identidad de género: Desorden del deseo sexual hipo activo, desorden masculino eréctil, trastorno femenino orgásmico, vaginismo.
- Desórdenes del sueño: Insomnio primario, narcolepsia, trastorno de terrores durante el sueño.
- Desórdenes de ajuste: Desorden de ajuste con estado de ánimo deprimido, desorden de ajuste con alteración de la conducta.
- Desórdenes de la personalidad: Desorden de la personalidad antisocial, desorden de la personalidad limítrofe, desorden de la personalidad narcisista, desorden de la personalidad dependiente.

2.4.2.2. El Comportamiento.

El comportamiento se basa en normas, reglas, procedimientos establecidos por la sociedad, siendo fortalecidos en el ambiente familiar por los padres, y en el ambiente escolar por los docentes, autoridades integrantes de la institución, brindando confianza y seguridad, encaminando al niño al desarrollo de actividades que requieren de su esfuerzo y responsabilidad.

El comportamiento adecuado se centra en apoyar a las personas a satisfacer sus necesidades; utilizando para el efecto el diálogo y la comunicación, sin embargo aquellas personas con comportamientos inadecuados pueden llegar a la inseguridad y desconfianza en sí mismo pudiendo quedar aislados si no están conectados.

2.4.2.2.1. Orientaciones comportamentales y conductuales.

“El análisis comportamental y conductual se basa en la observación de las actitudes, problemas sociales, familiares, educativos “ANDRADE LOOR, Patricia. Psicología Evolutiva, Personalidad del ser humano, CODEU, Quito, Ecuador, p. 28.

2.4.2.2.2. Centrarse directamente en las conductas observables.

Conocer las actitudes y comportamiento del educando con la finalidad de corregirlas a tiempo evitando dificultades en el futuro, proceso que involucra varios pasos para aceptar la responsabilidad y resolver cualquier dificultad, comprometiéndose con la aplicación de los valores, aceptando las consecuencias de sus palabras y conductas respondiendo de manera adecuada en las circunstancias dadas.

2.4.2.2.3. Las técnicas empleadas.

En relación a las técnicas empleadas integra los métodos con el aprendizaje y los métodos de autorregulación siendo esencial la modificación de ambientes sociales o institucionales.

2.4.2.2.4. La conducta.

La conducta debe ser controlada y fortalecida en el ambiente familiar, escolar y social; para el mejoramiento del comportamiento y las conductas es significativa la utilización de la motivación mejorando la autoestima, confianza y seguridad.

2.4.2.2.5. Orientación cognitivo-conductual.

“La orientación cognitivo – conductual determina el comportamiento”.
ANDRADE LOOR, Patricia. Psicología Evolutiva, Personalidad del ser humano, CODEU, Quito, Ecuador, p. 28.

Las principales características de esta orientación son las siguientes:

- El cambio conductual está mediado por las actividades cognitivas que fortalecen el nivel conductual, comportamental basándose en el pensamiento, el ambiente y la conducta.
- Las técnicas aplicadas en este enfoque son la reestructuración cognitiva, la solución de problemas y, la toma de decisiones, fortaleciendo el análisis, la síntesis y el razonamiento.

2.4.2.3.1. RELACIONES INTERPERSONALES SOCIALES

Las relaciones interpersonales sociales permiten intercambiar formas de sentir y de ver la vida; admiten el compartir necesidades, intereses y afectos a base de la construcción de nuevas experiencias y conocimientos buscando permanente una convivencia positiva entre hombres y mujeres, entre personas de diferente edad, cultura, religión o raza.

2.4.2.3.2. Importancia de las relaciones interpersonales

El ser humano fortalece las relaciones interpersonales sociales al relacionarse y valorar a los demás, al aceptar al individuo con sus diferencias comprendiendo y ayudando en la superación de obstáculos y dificultades fortaleciendo su autoestima, autovaloración conllevando al autoconocimiento considerándose al educando protagonista principal de su propio aprendizaje.

2.4.2.3.3. La comunicación.

La comunicación permite intercambiar ideas, experiencias, valores; transmitir sentimiento, actitudes, y conocernos mejor, es fundamental para establecer relaciones personales, familiares y sociales. Cuando nos relacionamos con los demás, esperamos reciprocidad, deseamos dar, pero también recibir; escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos.

2.4.2.3.4. Estilos de relación interpersonal social.

Estilo agresivo. Son personas que buscan conflicto, están continuamente en peleas, disgustos emiten criterios negativos, utilizan palabras inadecuadas.

2.4.2.3.5. Estilo pasivo.

Hace referencia al ser humano tranquilo, que no defiende sus intereses, sus derechos, es una persona sumisa, asume todo aquello que expresan los demás.

2.4.2.3.6. Estilo asertivo.

Se enfoca en aquellas personas que defienden sus intereses, mantienen una comunicación asertiva, expresan sus ideas, pensamiento en forma libre e independiente, posee capacidad para resolver problemas, tomar decisiones y actuar por su propia cuenta siendo responsable de cada uno de sus actos.

2.4.2.3.7. Habilidades de relación interpersonal

“Las habilidades de relación interpersonal son fundamentales para el desarrollo integral de la persona, se tratan de un conjunto de comportamientos aprendidos

que posibilitan la interacción con otras personas” Monjas, Programa de enseñanza de habilidades sociales de interacción para niños y niñas en edad escolar, Madrid, CEPE, 1999, p. 28.

De acuerdo con PRIETO, MD Illán y ARNÁIZ, P. (1995), centrándose en el ámbito educativo, manifiesta que “las destrezas sociales incluyen conductas relacionadas con las conductas, fundamentales para el desarrollo interpersonal del individuo: Programas para el desarrollo de habilidades sociales, Cap. 18. En: Molina S. Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial (pp. 425-442). Alcoy: Marfil 1995.

- Las conductas interpersonales hacen referencia a la aceptación de la autoridad, destrezas conversacionales, conductas cooperativas donde el aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo
- Las conductas relacionadas con el propio individuo engloban la expresión de sentimientos, emociones, actitudes hacia uno mismo, conducta ética, conducta social, estableciendo compromisos alcanzables.
- Conductas relacionadas con la tarea engloba el trabajo independiente mediante el seguimiento de instrucciones para la complementación de tareas conllevando al fortalecimiento de la responsabilidad, donde la aceptación de los compañeros fortalece el autoestima, es una motivación para alcanzar los objetivos planificados sean personales, individuales, o colectivos.

2.4.2.3.8. Consejos para establecer relaciones interpersonales.

El aprendizaje supone un cambio conductual, que según: AGUILAR, Campo Elías. (2008). “Entre la infinidad de consejos para establecer relaciones

interpersonales sociales se citan las siguientes detalladas en el libro: Educación en valores. CODEU, Quito, Ecuador, p. 16.

- Inicie conversaciones utilizando un lenguaje claro, coherente, sencillo estableciendo un diálogo simultáneo, conversaciones que posibiliten la interacción entre las partes, mejorando el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la expresión verbal y escrita, evitando el cansancio, estrés, aburrimiento.
- Tome la iniciativa en la conversación demostrando coherencia en cada una de las frases y palabras emitidas evadiendo equivocaciones con la finalidad de fortalecer el nivel intelectual.
- Empiece conversaciones sin temor, demostrando seguridad y confianza, mediante una postura segura, manteniendo la rigidez, y buen comportamiento, demostrando educación y cultura al utilizar un lenguaje claro, con ideas coherentes manteniendo los valores humanos, sociales, morales.

2.4.2.3.9. Clasificación de las habilidades sociales.

La clasificación de las habilidades sociales elaborada por Goldstein y sus colaboradores (1980), que se recogen en el Programa de Aprendizaje Estructurado de habilidades sociales se cita las siguientes:

- Iniciación de habilidades sociales. El ser humano atiende, inicia y mantiene conversaciones realizando preguntas sobre temas determinados demostrando seguridad al presentarse así mismo y a los demás.
- Habilidades sociales avanzadas. Resalta su importancia cuando el niño pide ayuda, apoyo cuando lo requiere, sigue instrucciones, convence a los demás

- Habilidades alternativas a la agresión, sobresalen las siguientes: solicitar o pedir permiso para realizar cualquier actividad, utiliza adecuadamente el control personal sobretodo al responder a amenazas, evita las discusiones y peleas evitando el ataque físico.

2.5. HIPÓTESIS

“La práctica de valores influye en el mejoramiento de las relaciones interpersonales sociales de los estudiantes de los segundos grados de educación básica del Colegio Nacional José Julián Andrade de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi”

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

Variable independiente.

La práctica de valores

Variable dependiente.

Relaciones interpersonales sociales

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

ENFOQUE.

Para realizar el trabajo investigativo de acuerdo al caso el investigador se sustentará en el paradigma socio crítico propositivo con enfoque cualitativo y cuantitativo.

Cuantitativo porque los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística.

Cualitativo porque estos resultados numéricos serán interpretados críticamente con el apoyo del marco teórico.

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Bibliográfica – documental.

Para realizar esta investigación se acudió a fuentes de investigación primaria a través de documentos válidos y confiables, así como también a información secundaria obtenida en libros, revistas, publicaciones, Internet y otras, tiene el propósito de detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores, permitiendo sustentar el presente trabajo investigativo.

3.1.2. De campo.

Esta investigación se realizará en los segundos grados del Colegio Nacional “José Julián Andrade” de la ciudad de San Gabriel, cantón Montufar, Provincia Del Carchi.

3.2. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Exploratorio.

Porque permite desarrollar una metodología utilizando variables para realizar el estudio de la problemática en la práctica de valores en el ambiente educativo

3.2.2. Descriptivo.

Es descriptiva porque clasifica elementos y estructuras, modelos de comportamientos según ciertos criterios, porque tiene interés de acción social, permite comparar entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras, describiendo las variables la práctica de valores y las relaciones interpersonales sociales.

3.2.3. Asociación de Variable.

Porque el investigador medirá el grado de relación entre las variables con los mismos sujetos en un contexto determinado; además posibilita el establecimiento de predicciones estructuradas y análisis de correlación entre las mismas.

3.2.4. Explicativo

La investigación empleó la asociación de variables por la relación que se estableció entre la variable independiente la coparticipación de los padres de familia y la variable dependiente: proceso académico, conociendo el comportamiento de cada una y su impacto en el proceso investigativo.

3.2.5. Asociación de variables.

Porque el investigador permitirá el grado de relación entre las variables con los mismos sujetos sin un contexto determinado permite predicciones estructuradas y análisis de correlación entre las mismas.

3.3. POBLACIÓN TOTAL Y MUESTRA.

El Universo:

Con el fin de alcanzar el objetivo de la presente información se elaboró encuestas sobre, La práctica de valores y las relaciones interpersonales sociales de los estudiantes de los segundos grados de Educación Básica del Colegio Nacional José Julián de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi

La investigadora recogerá la información en la Institución antes mencionada en la tercera y cuarta hora de clases del día lunes 7 de Enero del presente año, la encuesta realizada ayudará a incrementar el grado de validez de los instrumentos de recolección de datos.

La población a investigarse son 61 estudiantes 30 niñas y 31 niños, 7 docentes 4 mujeres y tres hombres.

Cuadro N° 1

Institución	Unidades de Análisis	Frecuencia
Colegio Nacional José Julián de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi	Estudiantes	61
	Docentes	7
	TOTAL	68

Fuente de Investigación: Registro de asistencia.

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

3.4.1. Variable independiente.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Práctica de valores</u> La práctica de valores fortalece la actitud y la manera de comportarse estableciendo compromisos para alcanzar una convivencia armoniosa.</p>	Valores	Humanos	¿El educando tiene suficiente tiempo para estar con la familia?	Encuesta Cuestionario
		Morales Sociales	¿El estudiante es responsable, tiene autonomía y capacidad de decisión	
	Actitud	Positiva Negativa	¿Respeto las opiniones de los demás, expone sus propias ideas?	
	Compromiso	Aceptación	¿El estudiante cumple con sus compromisos aceptando los plazos establecidos?	
	Convivencia	Cooperación	¿El educando actúa con libertad de hablar y socializar con sus compañeros?	

Cuadro N° 2 Variable independiente

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

3.4.2 Variable dependiente.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Relaciones interpersonales sociales.</u></p> <p>Son conductas o destrezas sociales específicas que conllevan al desarrollo socio afectivo favoreciendo la interacción con otras personas.</p>	<p>Conductas o destrezas sociales</p> <p>Desarrollo socio afectivo</p> <p>Interacción</p>	<p>Habilidades</p> <p>Seguridad. Confianza.</p> <p>Comunicación</p>	<p>¿El estudiante elige las formas más adecuadas para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad? ¿El estudiante es educado en un medio ambiente que estimula su desarrollo y su bienestar personal y social?</p> <p>¿El estudiante demuestra seguridad, confianza en el desarrollo y cumplimiento de actividades?</p> <p>¿El estudiante enfrenta y resuelve conflictos de manera pacífica desarrollando la autodisciplina? ¿El estudiante mantiene conversaciones con respeto y amabilidad?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro N° 3 Variable dependiente

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

3.4.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

La encuesta con el instrumento cuestionario estructurado, es utilizada como técnica de recolección de información respondiendo los informantes por escrito a preguntas cerradas que enfocan hechos o aspectos a investigar en referencia a las dos variables se aplicaron a autoridades, docentes, estudiantes, y padres de familia.

3.4.3.1. La observación.

Es una técnica de investigación, consiste en poner atención a través de los sentidos en un aspecto de la realidad, recogiendo datos que posteriormente serán analizados e interpretados sobre la base del marco teórico, esta técnica se aplicó a los y las jóvenes estudiantes como un registro sistemático que confrontan las realidades existentes particulares para someterlas a comprobación y control.

3.4.3.2. Validez y confiabilidad.

- La validez y confiabilidad de los instrumentos que se aplicaron se lo realizó con la técnica juicio de expertos.
- Los instrumentos serán analizados por expertos tanto en investigación como en el área de aprendizaje.
- Temas a investigarse, quienes emitieron los respectivos juicios de valor sobre la validación para su respectiva corrección y aplicación de los instrumentos.

3.5. RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	7 Docentes. 61 Estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Práctica de valores Relaciones interpersonales sociales.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora: Verónica Patricia Suárez Suárez.
5. ¿Cuándo?	Fecha: Junio del 2014
6. ¿Dónde?	Colegio Nacional José Julián Andrade de la ciudad de San Gabriel
7. ¿Cuántas veces?	Dos: Pilotaje. Encuesta general.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnica: Encuestas.
9. ¿Con qué?	Instrumento: cuestionario.
10. ¿En qué situación?	En una situación favorable, en las aulas de la institución.

Cuadro N° 4

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

3.6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida.
- Limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinentes y otras.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.

Verificación de la hipótesis.

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones mediante un análisis de los de los resultados estadísticos de datos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos, se continúa con la interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico, realizando en lo posterior la verificación de hipótesis y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

4.2. Interpretación de datos.

Encuesta aplicada a estudiantes de los segundos grados de educación básica del Colegio Nacional José Julián Andrade

1. ¿El estudiante tiene suficiente tiempo para estar con la familia?

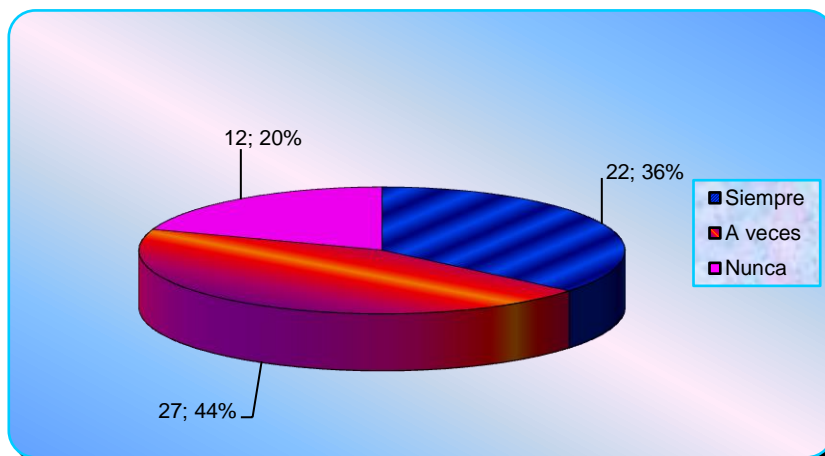
Tabla N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	36%
A veces	27	44%
Nunca	12	20%
Total:	61	100%

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

Gráfico N° 5



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 27 estudiantes que representa el 44% responde que a veces mientras tanto 22 estudiantes que representa el 36% responde que siempre y 12 estudiantes que representa el 20% responde que nunca.

Interpretación.

Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes encuestados consideran que a veces tienen suficiente tiempo para estar con la familia, mientras que una tercera parte expresan que siempre tienen tiempo para estar con la familia y una minoría nunca tiene tiempo para estar con la familia.

2. ¿El estudiante es responsable, tiene autonomía y capacidad de decisión?

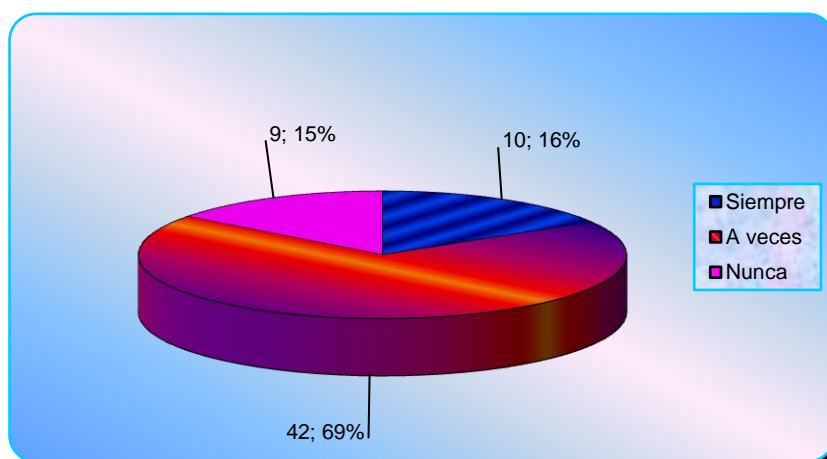
Tabla N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	16%
A veces	42	69%
Nunca	9	15%
Total:	61	100%

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

Gráfico N° 6



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 42 estudiantes que representa el 69% responden que a veces, mientras tanto 10 estudiantes que representa el 16% responde que siempre y 9 estudiantes que representa el 15% responden que nunca.

Interpretación.

Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes encuestados consideran que a veces son responsables, con autonomía y capacidad de decisión, mientras que una tercera parte manifiesta que siempre son responsables, tiene autonomía y capacidad de decisión y una minoría responden que nunca es responsable no tiene autonomía.

3. ¿Respetan las opiniones de los demás, y expresan sus propias ideas?

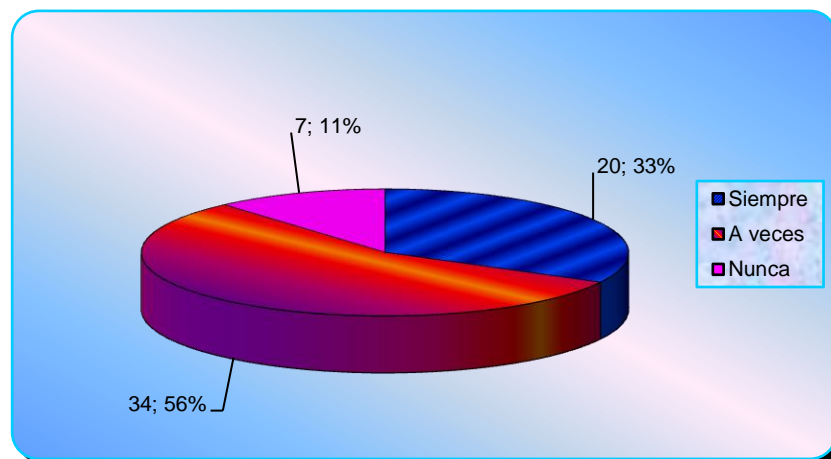
Tabla N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	33%
A veces	34	56%
Nunca	7	11%
Total:	61	100%

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

Gráfico N° 7



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 34 estudiantes que representa el 56% responde que a veces, mientras tanto 20 estudiantes que representa el 33% responden que siempre y 7 estudiantes que representa el 11% responden que nunca

Interpretación.

Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes encuestados consideran que a veces respetan las opiniones de los demás y expresan sus propias ideas, mientras que una tercera parte manifiesta que siempre respetan las opiniones de los demás y expresan sus propias ideas y una minoría responde que nunca respetan las opiniones de los demás.

4. ¿Usted cumple con sus compromisos aceptando los plazos establecidos?

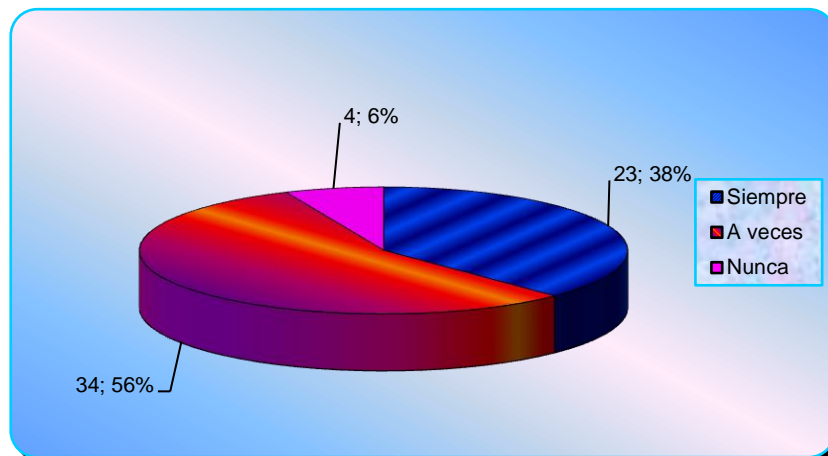
Tabla N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	38%
A veces	34	56%
Nunca	4	7%
Total:	61	100%

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

Gráfico N° 8



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 34 estudiantes que representa el 56% responde que a veces, mientras tanto 23 estudiantes que representa el 38% responde que siempre y 4 estudiantes que representa el 7% responden que nunca

Interpretación.

Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes encuestados consideran que a veces cumple con sus compromisos aceptando los plazos establecidos, mientras que una tercera parte siempre cumple con sus compromisos aceptando los plazos establecidos, y una minoría responde que nunca cumple con sus compromisos.

5. ¿Usted actúa con libertad de hablar y socializar con sus compañeros?

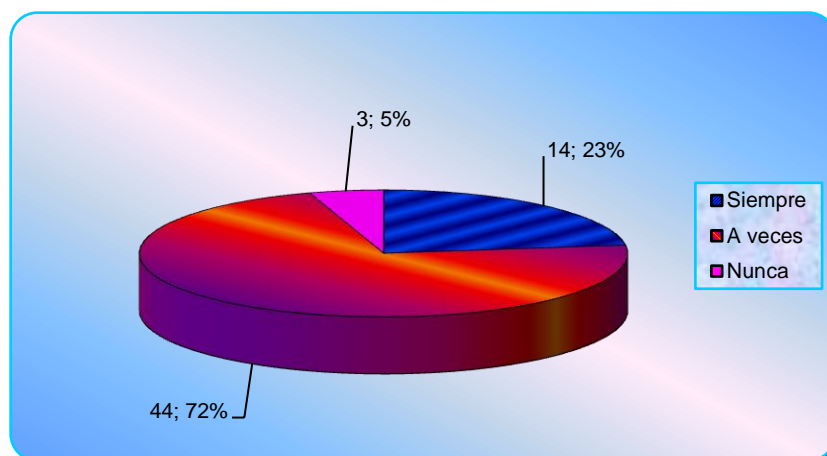
Tabla N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	23%
A veces	44	72%
Nunca	3	5%
Total:	61	100%

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

Gráfico N° 9



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 44 estudiantes que representa el 72% responden que a veces, mientras tanto 14 estudiantes que representa el 23% responde que siempre y 3 estudiantes que representa el 5% responden que nunca.

Interpretación.

Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes encuestados consideran que a veces actúan con libertad de hablar y socializar con sus compañeros, mientras que una cuarta parte siempre actúan con libertad de hablar y socializar con sus compañeros y una mínima responde que nunca actúa con libertad.

6. ¿Usted elige las formas más adecuadas para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad?

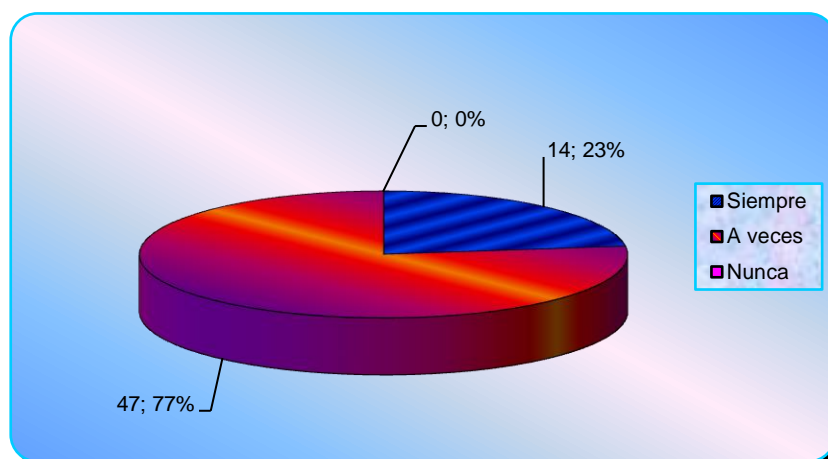
Tabla N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	23%
A veces	47	77%
Nunca	0	0%
Total:	61	100%

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

Gráfico N° 10



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 47 estudiantes que representa el 77% responde que a veces, mientras tanto 14 estudiantes que representa el 23% responde que siempre.

Interpretación.

Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes encuestados consideran que a veces eligen las formas más adecuadas para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad, mientras que una minoría siempre elige las formas adecuadas para integrarse a un grupo o participar en una determinada actividad.

7. ¿Usted es educado en un medio ambiente que estimula su desarrollo, su bienestar personal y social?

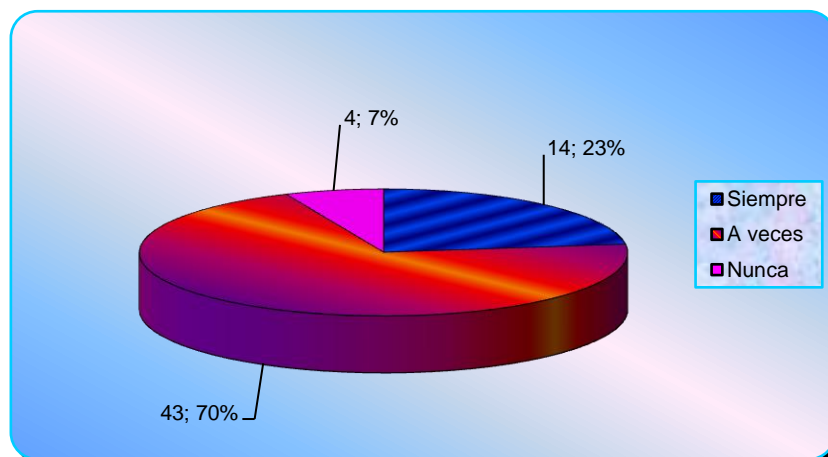
Tabla N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	23%
A veces	43	70%
Nunca	4	7%
Total:	61	100%

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

Gráfico N° 11



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 43 estudiantes que representa el 70% responden que a veces, mientras tanto 14 estudiantes que representa el 23% responden que siempre y 4 estudiantes que representa el 7% responden que nunca.

Interpretación.

Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes encuestados consideran que a veces son educados en un medio ambiente que estimula su desarrollo, su bienestar personal y social, mientras que una cuarta parte manifiesta que siempre son educados en un medio ambiente que estimula su desarrollo y una minoría responde que nunca son educados en un medio ambiente que estimula su desarrollo.

8. ¿Usted demuestra seguridad, confianza en el desarrollo y cumplimiento de actividades?

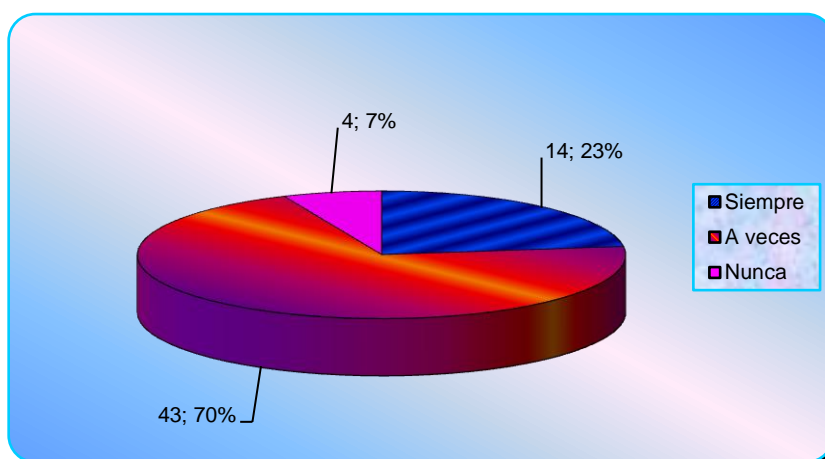
Tabla N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	23%
A veces	43	70%
Nunca	4	7%
Total:	61	100%

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

Gráfico N° 12



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 43 estudiantes que representa el 70% responden que a veces, mientras tanto 14 estudiantes que representa el 23% responden que siempre y 4 estudiantes que representan el 7% responden que nunca.

Interpretación.

Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes encuestados consideran que a veces demuestran, seguridad, confianza en el desarrollo y cumplimiento de actividades, mientras que una cuarta parte expresan que demuestran seguridad, confianza en el desarrollo y cumplimiento de actividades y una minoría responde que nunca demuestra seguridad.

9. ¿Usted enfrenta y resuelve conflictos de manera pacífica desarrollando la autodisciplina?

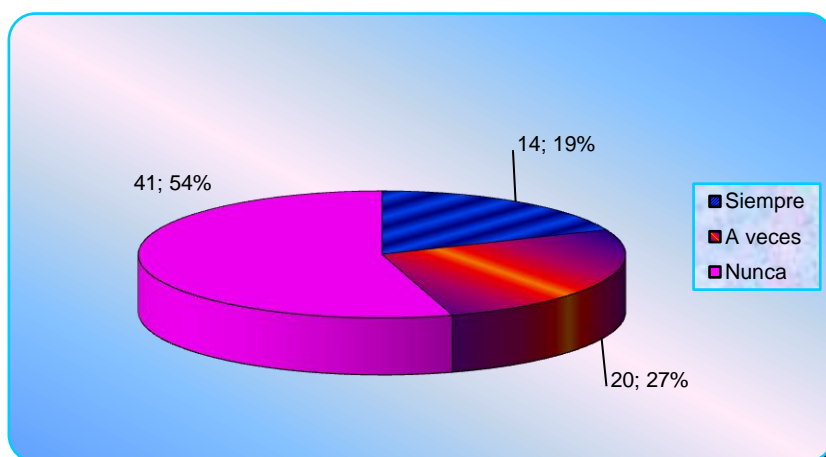
Tabla N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	33%
A veces	41	67%
Nunca	0	0%
Total:	61	100%

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

Gráfico N° 13



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 41 estudiantes que representa el 67% responden que a veces, mientras tanto 20 estudiantes que representa el 33% responden que siempre.

Interpretación.

Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes encuestados consideran que a veces enfrentan y resuelven conflictos de manera pacífica desarrollando la autodisciplina, mientras que una minoría responde que siempre enfrentan y resuelven conflictos de manera pacífica.

10. ¿Usted mantiene conversaciones con respeto y amabilidad?

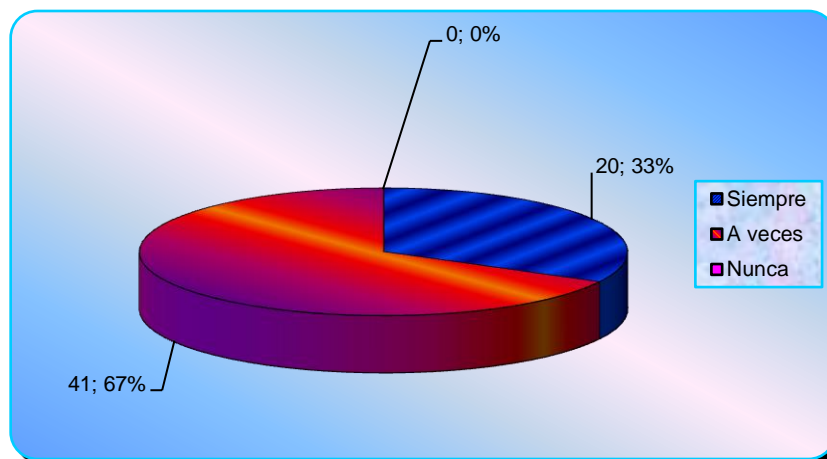
Tabla N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	33%
A veces	41	67%
Nunca	0	0%
Total:	61	100%

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

Gráfico N° 14



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 41 estudiantes que representa el 67% responden que a veces, mientras tanto 20 estudiantes que representa el 33% responden que siempre.

Interpretación.

Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes encuestados a veces mantienen conversaciones con respeto y amabilidad, mientras que una minoría responde que siempre mantienen conversaciones con respeto y amabilidad limitando la formación de habilidades, socio afectivo y ético.

Cuadro resumen de las interrogantes aplicadas a los estudiantes de los segundos grados de educación básica del Colegio Nacional José Julián Andrade.

INTERROGANTES	CRITERIO A FAVOR	CRITERIO EN CONTRA
1	22	39
2	10	51
3	20	41
4	23	38
5	14	47
6	14	47
7	14	47
8	14	47
9	20	41
10	20	41
TOTAL	171	439

Cuadro N° 5

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

Estadística descriptiva:

$$\underline{171 + 439} = \mathbf{610}$$

$$\frac{171 \times 100}{610} = \frac{17100}{610} = \mathbf{28,03\%}$$

$$\frac{439 \times 100}{610} = \frac{43900}{610} = \mathbf{71,97\%}$$

Encuesta aplicada a docentes de los segundos grados de educación básica del Colegio Nacional José Julián Andrade

1. ¿El estudiante tiene suficiente tiempo para estar con la familia?

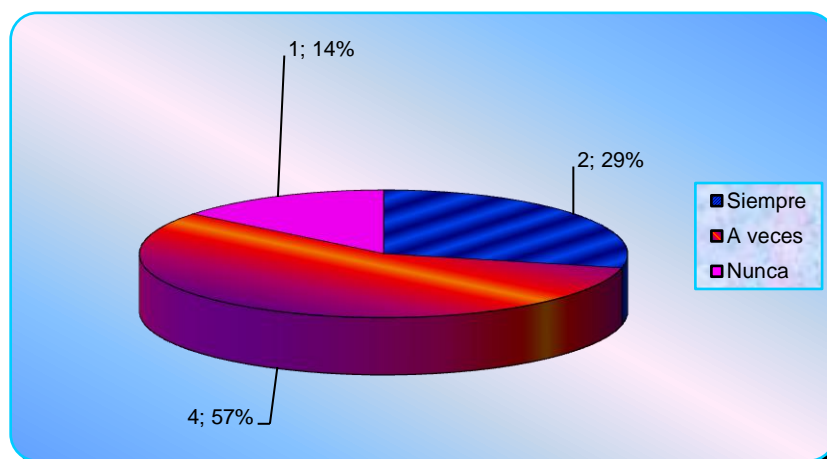
Tabla N° 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	29%
A veces	4	57%
Nunca	1	14%
Total:	7	100%

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

Gráfico N° 15



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 4 docentes que representa el 57% responden que a veces, mientras tanto 2 docentes que representa el 29% responden que siempre y 1 docente que representa el 14% responde que nunca.

Interpretación.

Esto quiere decir que la mayoría de docentes encuestados manifiestan que los estudiantes a veces tienen tiempo para estar con la familia limitando el desarrollo de sus actividades, mientras que una cuarta parte expresa que siempre tienen tiempo para estar con la familia, y una minoría responde que nunca tienen tiempo para estar con la familia.

2. ¿Cree usted que el estudiante es responsable, tiene autonomía y capacidad de decisión?

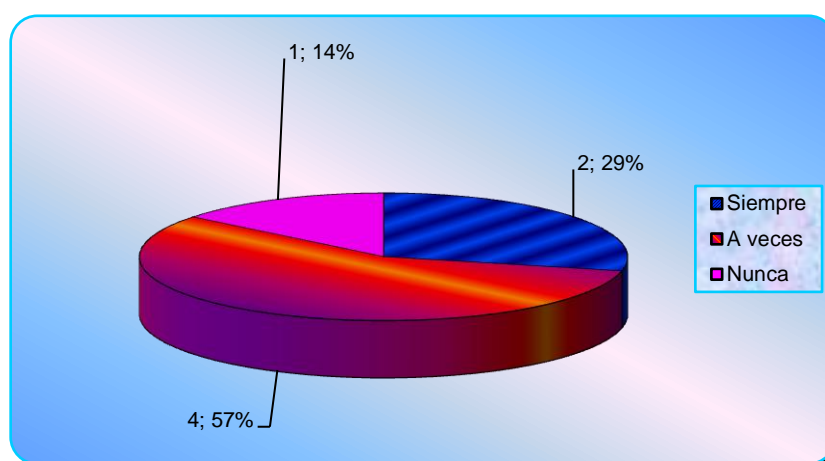
Tabla N° 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	29%
A veces	4	57%
Nunca	1	14%
Total:	7	100%

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

Gráfico N° 16



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 4 docentes que representa el 57% responden que a veces, mientras tanto 2 docentes que representa el 29% responde que siempre, y un docente que representa el 14% responde que nunca.

Interpretación.

Esto quiere decir que la mayoría de docentes encuestados manifiestan que a veces los estudiantes son responsables tienen autonomía y capacidad de decisión, mientras que una cuarta parte expresa que los estudiantes siempre son responsables tienen autonomía y capacidad de decisión, y una minoría responde que nunca tienen tiempo para estar con la familia.

3. ¿Considera usted que el estudiante respeta las opiniones de los demás, y expresa sus propias ideas?

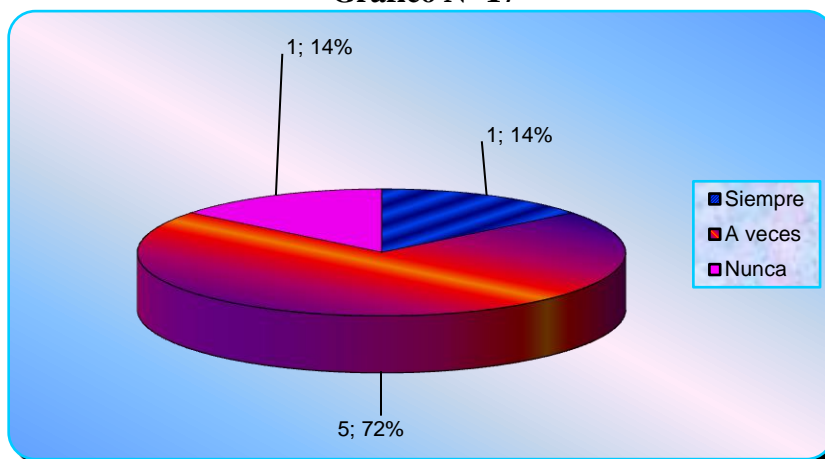
Tabla N° 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14%
A veces	5	72%
Nunca	1	14%
Total:	7	100%

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

Gráfico N° 17



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 5 docentes que representa el 72% responde que a veces, mientras tanto 1 docente que representa el 14% responde que siempre, y 1 docente que representa el 14% responde que nunca.

Interpretación.

Esto quiere decir que la mayoría de docentes encuestados consideran que los estudiantes a veces respetan las opiniones de los demás y expresan sus propias ideas, mientras que una tercera parte manifiesta que los estudiantes siempre respetan las opiniones de los demás y expresan sus propias ideas y una minoría responde que nunca respetan las opiniones de los demás .

4. ¿Cree usted que el estudiante cumple con sus compromisos aceptando los plazos establecidos?

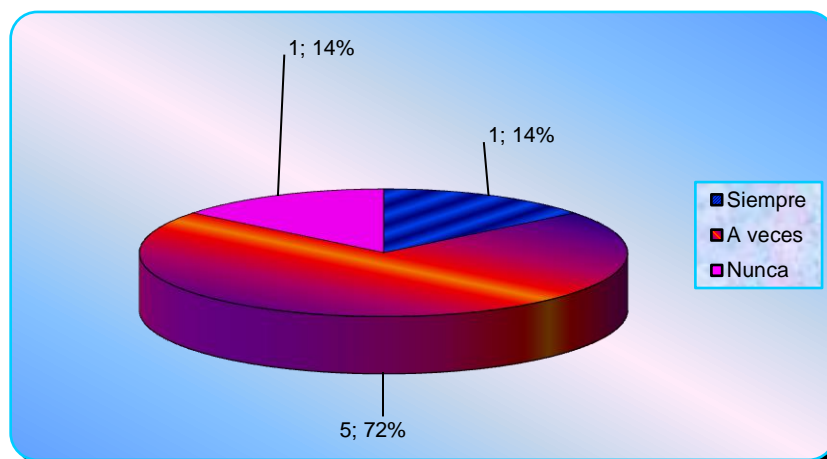
Tabla N° 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14%
A veces	5	72%
Nunca	1	14%
Total:	7	100%

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

Gráfico N° 18



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 5 docentes que representa el 72% responde que a veces, mientras tanto 1 docente que representa el 14% responde que siempre, y 1 docente que representa el 14% responde que nunca.

Interpretación.

Esto quiere decir que la mayoría de docentes encuestados manifiestan que los estudiantes a veces cumplen con sus compromisos aceptando los plazos establecidos resaltándose que no basta proporcionar los medios materiales, y una minoría expresa que siempre y nunca los estudiantes cumplen con sus compromisos aceptando los plazos establecidos.

5. ¿Considera usted que el estudiante actúa con libertad de hablar y socializar con sus compañeros?

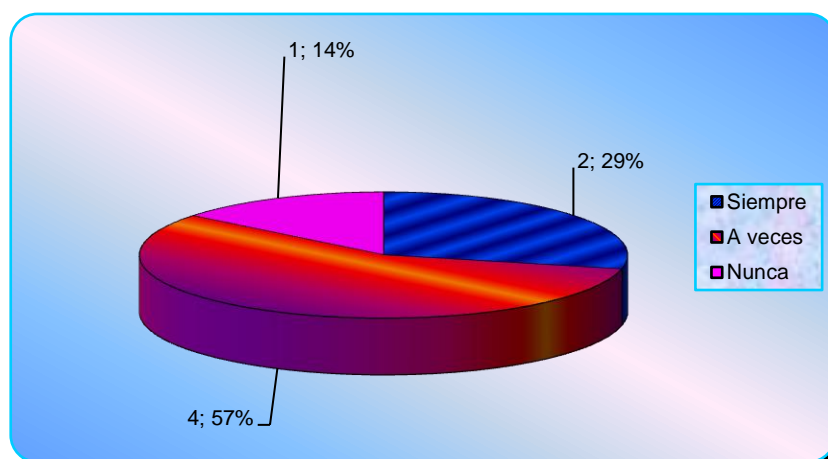
Tabla N° 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	29%
A veces	4	57%
Nunca	1	14%
Total:	7	100%

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

Gráfico N° 19



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 4 docentes que representa el 57% responde que a veces, mientras tanto 2 docentes que representa el 29% responde que siempre, y 1 docente que representa el 14% responde que nunca.

Interpretación.

Esto quiere decir que la mayoría de docentes encuestados manifiestan que los estudiantes a veces actúan con libertad de hablar y socializar con sus compañeros, mientras que una cuarta parte expresa que los estudiantes siempre actúan con libertad de hablar y socializar con sus compañeros y una minoría responde que nunca los estudiantes actúan con libertad.

6. ¿Cree usted que el estudiante elige las formas más adecuadas para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad?

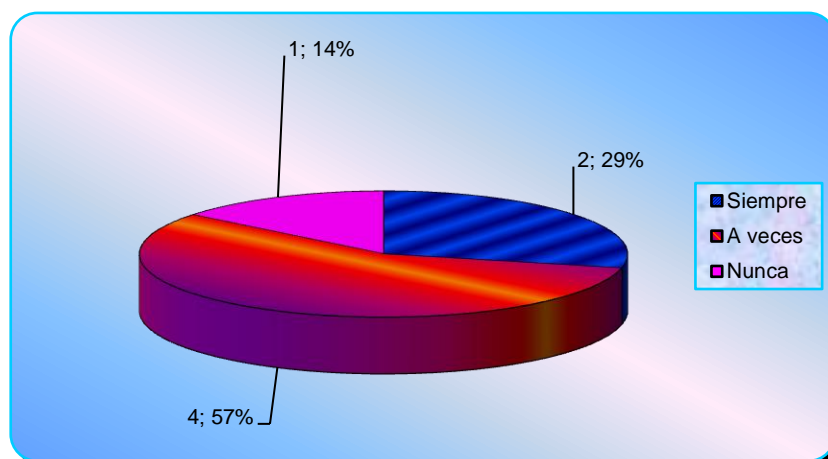
Tabla N° 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	29%
A veces	4	57%
Nunca	1	14%
Total:	7	100%

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

Gráfico N° 20



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 4 docentes que representa el 57% responde que a veces, mientras tanto 2 docentes que representa el 29% responde que siempre, y 1 docente que representa el 14% responde que nunca.

Interpretación.

Esto quiere decir que la mayoría de docentes encuestados manifiestan que los estudiantes a veces eligen las formas más adecuadas para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad, mientras que una cuarta parte expresa que los estudiantes siempre eligen las formas más adecuadas para integrarse a un grupo y una minoría nunca.

7. ¿Usted educa en un ambiente que estimula el desarrollo, el bienestar personal y social?

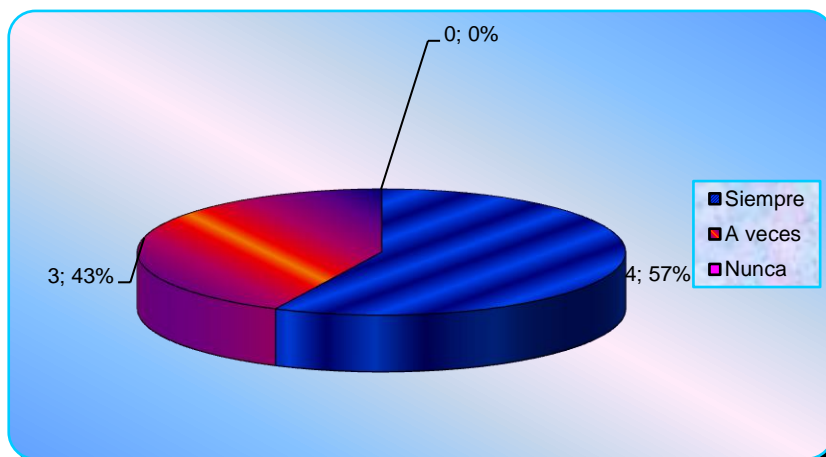
Tabla N° 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	57%
A veces	3	43%
Nunca	0	0%
Total:	7	100%

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

Gráfico N° 21



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 4 docentes que representa el 57% responde que siempre, mientras tanto 3 docentes que representa el 43% responde que a veces.

Interpretación.

Esto quiere decir que la mayoría de docentes encuestados manifiestan que siempre educan en un ambiente que estimula el desarrollo, el bienestar personal y social, mientras que una segunda parte expresa que a veces educan en un ambiente que estimula el desarrollo, el bienestar personal y social.

8. ¿El estudiante demuestra seguridad, confianza en el desarrollo y cumplimiento de actividades?

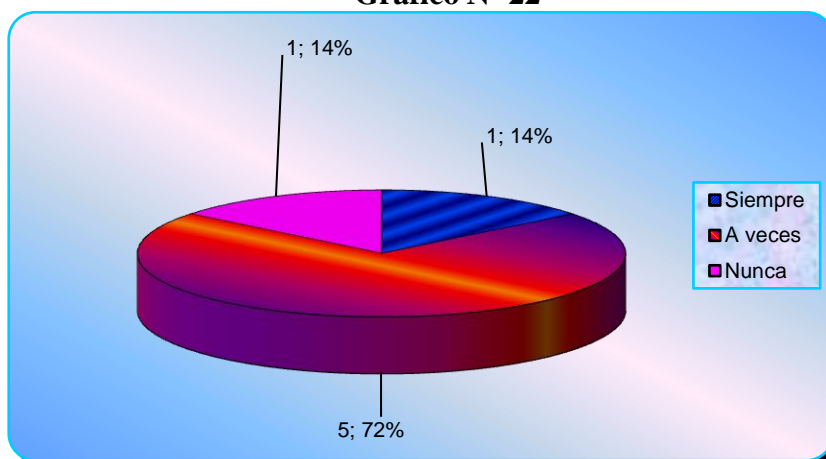
Tabla N° 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14%
A veces	5	72%
Nunca	1	14%
Total:	7	100%

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

Gráfico N° 22



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 5 docentes que representa el 72% responde que a veces, mientras tanto 1 docente que representa el 14% responde que siempre, y 1 docente que representa el 14% responde que nunca.

Interpretación.

Esto quiere decir que la mayoría de docentes encuestados manifiestan que los estudiantes a veces demuestran seguridad, confianza en el desarrollo y cumplimiento de actividades, mientras que una minoría expresa que los estudiantes siempre y nunca demuestran seguridad, confianza en el desarrollo y cumplimiento de actividades.

9. ¿Cree usted que el estudiante enfrenta y resuelve conflictos de manera pacífica desarrollando la autodisciplina?

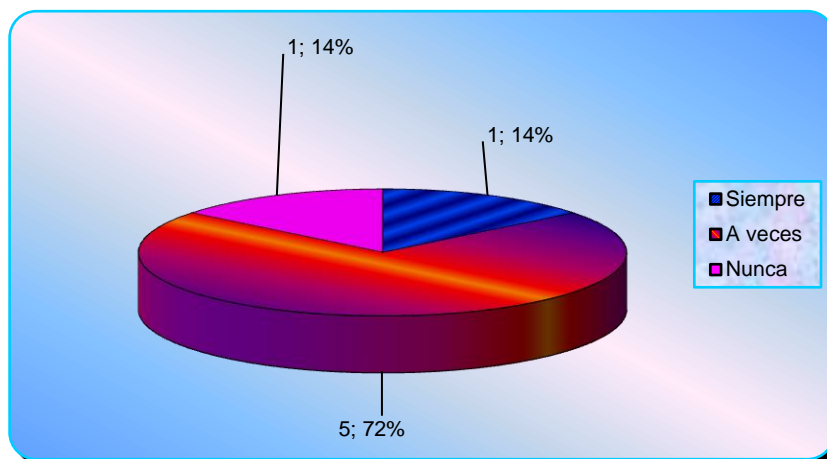
Tabla N° 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14%
A veces	5	72%
Nunca	1	14%
Total:	7	100%

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

Gráfico N° 23



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 5 docentes que representa el 72% responde que a veces, mientras tanto 1 docente que representa el 14% responde que siempre, y 1 docente que representa el 14% responde que nunca.

Interpretación.

Esto quiere decir que la mayoría de docentes encuestados manifiestan que los estudiantes a veces enfrentan y resuelven conflictos de manera pacífica desarrollando la autodisciplina, mientras que una minoría manifiestan que los estudiantes siempre y nunca enfrentan y resuelven conflictos de manera pacífica desarrollando autodisciplina.

10. ¿El Estudiante mantiene conversaciones con respeto y amabilidad?

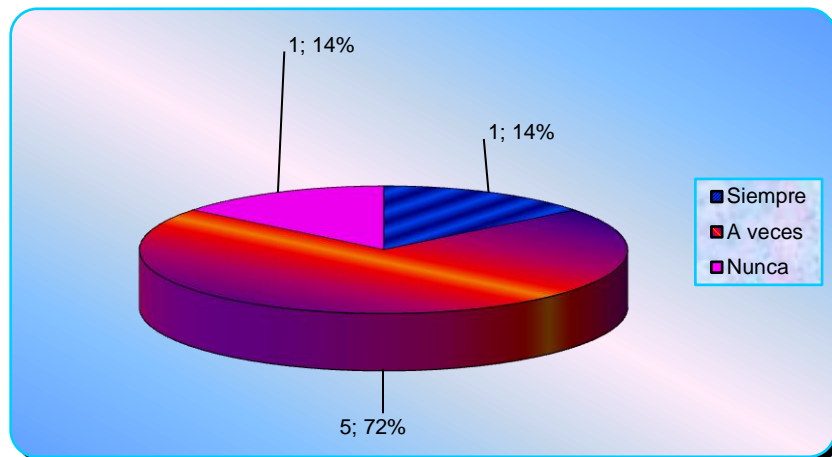
Tabla N° 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14%
A veces	5	72%
Nunca	1	14%
Total:	7	100%

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

Gráfico N° 24



Análisis.

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 5 docentes que representa el 72% responde que a veces, mientras tanto 1 docente que representa el 14% responde que siempre, y 1 docente que representa el 14% responde que nunca.

Interpretación.

Esto quiere decir que la mayoría de docentes encuestados manifiestan que los estudiantes a veces mantienen conversaciones con respeto y amabilidad, mientras que una minoría expresa que los estudiantes siempre y nunca mantienen conversaciones con respeto y amabilidad, limitando confianza y acercamiento emocional entre los miembros de la comunidad.

Cuadro resumen de las interrogantes aplicadas a los docentes de los segundos grados de educación básica del Colegio Nacional José Julián Andrade

INTERROGANTES	CRITERIO A FAVOR	CRITERIO EN CONTRA
1	2	5
2	2	5
3	1	6
4	1	6
5	2	5
6	2	5
7	4	3
8	1	6
9	1	6
10	1	6
TOTAL	17	53

Cuadro N° 6

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

Estadística descriptiva:

$$17 + 53 = 70$$

$$17 \times 100 = \frac{1700}{70} = 24,29\%$$

$$\frac{70}{70}$$

$$53 \times 100 = \frac{5300}{70} = 75,71\%$$

$$\frac{70}{70}$$

4.3. Verificación de la hipótesis.

GARCIA FERRER, 2006. Pág. 171. “El contraste de la Chi cuadrada se va a convertir en la prueba que determine la existencia de dependencia entre las variables analizadas”.

Para saber si este valor es lo suficientemente elevado habría que comprobarlo con el valor de las tablas estadísticas de este contraste, considerando un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad correspondientes.

4.3.1. Modelo Lógico.

Hipótesis Alterna.

H1.- “La practica de valores influye en las relaciones interpersonales sociales de los estudiantes de los segundos grados de Educación Básica del Colegio Nacional José Julián Andrade de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi”

Hipótesis Nula.

Ho.- “La practica de valores no influye en las relaciones interpersonales sociales de los estudiantes de los segundos grados de Educación Básica del Colegio Nacional José Julián Andrade de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi”

4.3.2. Modelo Estadístico.

$$X^2_c = \sum \left[\frac{(fo-fe)^2}{fe} \right]$$

4.3.3. Nivel de Significación

$\alpha = 0.05$

95% de Confiabilidad

4.3.4. Grados de libertad

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (2-1) (2-1)$$

$$gl = (1) (1)$$

$$gl = 1$$

$$1 \text{ Gl} = 3,841$$

$$X^2_t = 3,841$$

4.3.5. Distribución Chi Cuadrado X²c

Cuadro N° 7

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf

Tenemos, el valor tabulado de X² con 1 grado de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de 3,84 (valor encontrado en la tabla de: Puntos porcentuales de la distribución X². Se acepta X²c si es < a X²t, se acepta la hipótesis alterna porque cae en la zona de aceptación.

4.3.6. Frecuencias observadas.

Cuadro N° 8

	Criterios a favor	Criterios en contra	Total
Estudiantes	171	439	610
Docentes	17	53	70
Total	188	492	680

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

4.3.7. Frecuencias Esperadas.

Cuadro N° 9

	Criterios a favor	Criterios en contra	Total
Estudiantes	168,65	441,35	610
Docentes	19,35	50,65	70
Total	188	492	680

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

4.3.8. Chi cuadrado.

Cuadro N° 10

Frecuencias Observadas	Frecuencias Esperadas	FO-FE	FO - FE ²	FO - FE ² /E
171	168,65	2,35	5,52	0,03
17	19,35	-2,35	5,52	0,29
439	441,35	-2,35	5,52	0,01
53	50,65	2,35	5,52	0,11
680	680		X²_c	0,44

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

4.3.9. Regla de decisión.

Se acepta la hipótesis alternativa por que el Chi cuadrado calculado cae en la zona de rechazo, siendo menor que 3,84.

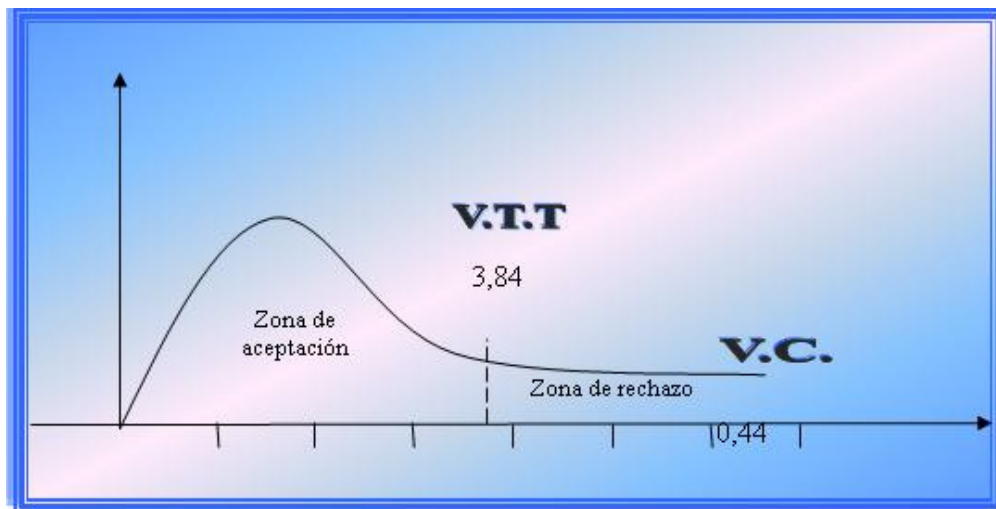


Gráfico N° 25

4.3.10. Conclusión.

En vista de que los cálculos resultan favorables al planteamiento de la hipótesis se acepta que “con 1 grado de libertad y 95% de confiabilidad X^2_c es de 0,44 este valor cae en la zona de rechazo, por ser inferior a $X^2_{t=}$ 3,84 se acepta la hipótesis “La practica de valores influye en las relaciones interpersonales sociales de los estudiantes de los segundos grados de Educación Básica del Colegio Nacional José Julián Andrade de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

- En el Colegio Nacional José Julián Andrade los estudiantes no actúan con libertad al hablar y socializar con sus compañeros limitando el autocontrol y la autoestima dificultando el rendimiento académico
- Los estudiantes no se integran adecuadamente al grupo de trabajo para participar en las actividades educativas limitando la participación activa generando inseguridad y desconfianza.
- Es trascendental manifestar que los estudiantes demuestran inseguridad en el desarrollo y cumplimiento de actividades enfrentando continuamente dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los docentes no realizan actividades que posibiliten una mejor convivencia en el ámbito familiar, educativo y social dificultando la resolución de conflictos y la toma de decisiones, generando una baja autoestima.
- En la institución educativa los docentes no dedican su tiempo para fortalecer la afectividad debido a la escasa práctica de valores que influyen negativamente en el autocontrol desarrollo de la inteligencia.

5.2. RECOMENDACIONES.

- Aplicar actividades valorativas que posibiliten al educando una actuación con libertad fortaleciendo el autocontrol y la autoestima contribuyendo en el mejoramiento del rendimiento académico
- Es significativo que se potencialice en los educandos la integración mediante trabajos en grupo estableciendo normas y reglas de comportamiento mediante motivaciones, incrementando la participación activa generando seguridad y confianza.
- Es importante encaminar el desarrollo y cumplimiento de actividades mediante el fortalecimiento de la práctica de valores para una mejor integración, alcanzando el trabajo en equipo.
- Es significativa la motivación para una mejor convivencia en el ámbito familiar, educativo y social facilitando la resolución de conflictos y la toma de decisiones, generando una alta autoestima.
- En la institución educativa es necesario fortalecer la afectividad practicando valores comportamentales que influyan en el mejoramiento cognitivo, procedimental y actitudinal conllevando al autocontrol.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA.

Título.

Guía pedagógica sobre la práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales sociales de los estudiantes de los segundos grados de Educación Básica

6.1.1. Datos informativos

Unidad ejecutora

Colegio Nacional José Julián

6.1.2. Beneficiarios.

Beneficiarios directos:

Estudiantes de los segundos grados de Educación Básica.

Padres de familia.

Beneficiarios indirectos:

Docentes.

6.1.3. Ubicación:

País: Ecuador.

Región: Sierra.

Provincia: Carchi.

Ciudad: San Gabriel

6.1.4. Equipo técnico responsable:

Director: Lcdo. Mg. Fernando Guanoluisa.

Investigadora: Verónica Patricia Suárez Suárez.

6.1.5. Costo:

\$ 280

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

De los resultados de la investigación realizada en el Colegio Nacional José Julián Andrade, se determina que los estudiantes no actúan con libertad, al hablar y socializar con sus compañeros dificultando el desarrollo afectivo limitando la participación activa generando incertidumbre, desconfianza y baja autoestima.

Además una de las características más notables de la práctica de valores es su variabilidad, reflejada los problemas de conducta, emocionales y en las relaciones sociales, familiares y educativas constituyéndose en inconvenientes que dificultan el proceso enseñanza aprendizaje conllevando a la indisciplina dentro y fuera del aula sobretodo cuando no existe el apoyo de los padres de familia.

La mayoría de estudiantes presentan dificultades al integrarse a grupos de trabajo debido a la escasa utilización de normas de cortesía razones por las cuales se propone una guía pedagógica que promueva práctica de valores para mejorar el comportamiento inadecuado adoptado por los estudiantes de los segundos grados de Educación Básica del Colegio Nacional José Julián Andrade de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi.

Siendo necesaria la estructuración de un proceso metodológico que permita la integración del estudiante al ambiente familiar, educativo y social, mediante la aplicación continúa de valores como la libertad de expresión utilizando frases adecuadas, permitiendo su participación en forma activa y creativa en la sociedad, considerando sus potencialidades y sentimientos.

La Educación ha puesto entre sus propósitos que las instituciones educativas se rijan por la Actualización y Fortalecimiento Curricular considerando y resaltando los ejes transversales que contribuyen con el mejoramiento de la educación y con

el principio del buen vivir, donde todos somos iguales debiendo cada uno respetar los derechos y deberes de las personas que conforman la comunidad educativa.

Es significativo mencionar que a parte de su función reguladora, la guía de valores debe tener un carácter pedagógico y educativo, favoreciendo el desarrollo de la autonomía moral del estudiante; teniendo como objetivo fundamental desarrollar en interacción con los demás, una forma de razonamiento sobre los problemas morales y sociales para la creación de opciones responsables y justas en la solución de los conflictos de la vida cotidiana de la comunidad educativa.

6.3. JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación tiene su trascendencia en la relación persona-comportamiento, desde la teoría del conocimiento, las conductas pueden ser estables o inestables, porque, partiendo de la premisa educativa, las conductas y las personas cambian en virtud de la educación que reciben tanto en el hogar como en la escuela y en la sociedad en que se desenvuelve.

Educación en valores en la educación infantil constituye una etapa decisiva para la adquisición de comportamientos, actitudes tolerantes y solidarias, que involucra a toda la comunidad educativa siendo trascendental el trabajo en equipo contribuyendo en el progreso personal, familiar, e institucional, donde los padres de familia y miembros de la comunidad educativa, deben participar, colaborar y apoyar al cumplimiento de los objetivos de interiorización de los valores básicos que la escuela ha propuesto.

En el trabajo se abordará conceptos básicos relacionados con la educación en valores y el mejoramiento de las relaciones interpersonales sociales de los adolescentes, siendo decisiva la participación activa de los maestros y actores del proceso educativo, con la finalidad de apoyar a los educandos, y a la comunidad educativa en el mejoramiento de su convivir diario.

El trabajo propiciará la incorporación de los padres a las diferentes tareas de la escuela, aprovechando la interacción grupal para estimular el desarrollo de hábitos y valores en el sentido social y personalmente significativo en el desarrollo de sanas relaciones interpersonales que eviten el deterioro de su conducta, desplegando vivencias positivas, intereses, motivaciones que fortalezcan la crítica y la autocrítica, incidiendo en los diferentes espacios del entorno educativo y social, generadoras del problema.

6.4. OBJETIVOS.

6.4.1. OBJETIVO GENERAL:

Elaborar una guía pedagógica sobre la práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales sociales de los estudiantes de los segundos grados de Educación Básica del Colegio Nacional José Julián de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi.

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Planificar una guía pedagógica sobre la práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales sociales de los estudiantes de los segundos grados de Educación Básica del Colegio Nacional José Julián de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi
- Ejecutar talleres de socialización para capacitar a los estudiantes de los segundos grados de Educación Básica del Colegio Nacional José Julián de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi sobre la práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales sociales de los estudiantes
- Evaluar los logros alcanzados con la aplicación de la guía pedagógica sobre la práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales sociales de los estudiantes.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

El elaborar una guía pedagógica sobre la práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales sociales de los estudiantes, es factible porque el Colegio Nacional José Julián de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi posee la infraestructura adecuada para la realización del taller de socialización; además la investigadora posee el apoyo de autoridades y docentes para su ejecución, orientándose hacia el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

6.5.1. Factibilidad Política.

La elaboración de la guía pedagógica sobre la práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales sociales de los estudiantes de los segundos grados de Educación Básica del Colegio Nacional José Julián ha contribuido en la formación de adolescentes con un alto nivel académico, desarrollando su creatividad, responsabilidad con valores humanos; fortaleciendo sus capacidades.

6.5.2. Factibilidad técnica.

La investigadora posee los conocimientos, en concordancia con el desarrollo científico técnico, además de habilidades, destrezas, creatividad para aplicar los principios, lineamientos, procedimientos conllevando al fortalecimiento práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales sociales, donde la práctica de valores contribuye en el mejoramiento del comportamiento y la conducta del educando influyendo en el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

6.5.3. Factibilidad social - educativa.

La propuesta se constituye en un documento de carácter educativo pudiendo ser utilizado por los estudiantes, docentes, padres de familia, favoreciendo las relaciones interpersonales sociales fortaleciendo los lazos de amistad, compañerismo, comprensión, respeto y tolerancia.

6.5.4. Factibilidad Tecnológica.

La propuesta planteada es factible realizarla porque existen actualmente diversos recursos tecnológicos que se vinculan con el proceso de enseñanza aprendizaje facilitando la realización de las actividades humanas mediante la comunicación de sentimientos, pensamientos y deseos coordinando los comportamientos de los grupos en convivencia practicando los valores humanos, morales, sociales.

6.5.5. Factibilidad Organizacional.

En el Colegio Nacional José Julián de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi se trata de fortalecer valores como el compañerismo, la solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, la amistad, la indisciplina frente a la disciplina, el respeto frente al irrespeto, al engaño, a la mentira, la honestidad, el amor frente al odio, valores que involucran sentimientos y emociones, donde cada educando de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores, siendo diferente en cada ser humano.

6.5.5. Factibilidad de Equidad de género.

En sus páginas, el trabajo investigativo, ha contribuido a difundir la práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales sociales de los educandos, englobando los ámbitos nacional, estatal y local, centrados en algunos de los componentes de la salud y el género de la población ecuatoriana, invitando a reflexionar sobre la educación en valores.

6.5.6. Factibilidad Legal.

El contexto legal para desarrollar la presente propuesta se basa en la aplicación de valores orientando al reconocimiento de la igualdad de condiciones, luchando contra la discriminación contribuyendo en las relaciones interpersonales sociales apoyando a un sistema de educación inclusivo tratando de integrar a la familia con el fin de lograr su pleno desarrollo, el disfrute de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Es trascendental manifestar que la investigación para desarrollar el informe escrito cumple con las normas, y lineamientos establecidas por la Universidad Técnica de Ambato, destacándose que en las normas educativas se relacionan con la educación en valores, las relaciones interpersonales sociales apoyando en el proceso de formación de los educandos.

6.5.7. IMPACTO

6.5.7.1. Impacto Psicológico.

Con la aplicación de la guía enfocada en la práctica de valores, que influye para mejorar para mejorar las relaciones interpersonales sociales se contribuirá en el mejoramiento de la conducta de los educandos orientando el comportamiento buscando el desarrollo de sus potencialidades mediante el cambio de actitudes.

6.5.7.2. Impacto Educativo.

En el área educativa, la guía pedagógica sobre la práctica de valores puede ser aplicada en diversos problemas y dificultades que afectan las relaciones interpersonales sociales, la unión familiar, la disciplina en el aula, la baja autoestima – autovaloración, autoconocimiento, enseñanza de habilidades motoras e intelectuales; desarrollo de hábitos de estudio; y en programas de entrenamiento a padres y profesores.

6.6. FUNDAMENTACIÓN.

6.6.1. Talleres de sensibilización.

Según: FRANCO, Marco A. los talleres de sensibilización se enfocan en la expresión de sentimientos, emociones, reflejados en la conducta, comportamiento e interacción que los individuos experimentan como grupo, donde el participante se enfrenta a sí mismo, se confronta con su propia imagen, propiciando un cambio

En el taller es significativo que el facilitador desarrolle un ambiente socio-emocional de confianza y seguridad permitiendo a los participantes experimentar nuevas conductas, ensayar respuestas nuevas a situaciones nuevas mediante juegos y dinámicas de grupo siendo significativa la prudencia, en su dirección, requiriéndose que el facilitador posea amplio conocimiento de las ciencias aplicadas de la conducta, gran experiencia comprobada en procesos y habilidades grupales.

Los talleres de sensibilización realizados por un profesional experto en desarrollo organizacional son una experiencia positiva que brinda la oportunidad para conocer la realidad de cada integrante de la comunidad educativa y mejorar nuestras habilidades interpersonales sociales.

¿Por qué diseñar talleres de sensibilización?

Es fundamental el desarrollo de talleres de sensibilización para crear conciencia y reflexionar sobre los comportamientos inadecuados en la familia, comunidad y sociedad, permitiendo mediante un análisis la utilización de herramientas que permitan plantear ambientes de enseñanza – aprendizaje encaminado a potenciar valores que fomenten las relaciones interpersonales.

El taller permitirá mejorar la relación entre los integrantes de la comunidad educativa, donde el adolescente posee capacidad para discriminar sus afectos, queriendo de manera diferente a cada persona que le rodea, personalizando sus afectos, influyendo en su autoestima.

Fases para el diseño de talleres de sensibilización.

Comprende cuatro sesiones:

1ª Sesión de Inicio. Engloba la formación de la comunidad de aprendizaje, se presentan los objetivos del taller estableciéndose acuerdos para su desarrollo.

2ª Conociéndome. Abarca elementos para el autoconocimiento de las y los participantes con temas de autoestima, motivación y actitudes productivas.

3ª Abriendo comunicaciones. En ésta etapa se manejan los temas que encaminan las relaciones humanas, morales, sociales y el papel del dialogo y la comunicación conformando un trabajo en equipo.

4ª Sesión de Cierre.- Tiene como objetivo integrar los temas vistos en todas las sesiones, por medio de una reflexión grupal permitiendo a los participantes identificar los aspectos significativos de la experiencia y cómo repercutirá en su vida personal, educativa y profesional, presentándose sesiones que permiten abordar valores que fortalezcan las relaciones interpersonales.

La metodología propuesta para el desarrollo de las sesiones parte, de aprendizajes significativos, promoviendo la participación activa mediante la reflexión individual y grupal, la discusión crítica y el planteamiento de propuestas de acuerdo a sus intereses conllevando a conclusiones que sinteticen la experiencia y el conocimiento.

6.7. MODELO OPERATIVO.

6.7.1. Capacitación para aplicar guía pedagógica sobre la educación en valores.

Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Primera fase Socialización.	Socializar con los educadores y educandos la guía pedagógica de valores.	Aplicación de estrategias motivacionales. Reflexión sobre la práctica de valores Establecer compromisos para el transcurso de talleres Solicitud escrita para efectuar el taller de socialización	Computador Infocus. Grabadora.	Autoridades Docentes	Abril a Mayo del 2014
Segunda Fase Planificación	Planificar actividades para la guía pedagógica sobre la práctica de valores con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales sociales	Recopilación de información sobre la práctica de valores -Selección de temáticas -Diseño de una guía pedagógica. -Elaboración de cronograma	Equipo informativo. Materiales de escritorio.	Autoridades Docentes	Mayo a Agosto del 2014

Tercera Fase Ejecución	Elaborar el taller sobre la guía pedagógica sobre la práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales sociales Ejecutar estrategias mediante charlas, talleres motivacionales a estudiantes y docentes para fortalecer la práctica de valores	Desarrollo de Actividades Taller#1 Aclaración de valores Taller#2 Una retroalimentación Taller#3 Banderas Taller#4 Bote de salvavidas Taller#5 Firmeza de valores Taller#6 Persona, animal, cosa Taller#7 Ruleta de valores Taller#8 Clarificación de los valores Taller#9 los estandartes Taller Valores tradicionales	Computador Infocus. Materiales de escritorio.	Autoridades Docentes	Septiembre a Diciembre del 2014
Cuarta Fase Evaluación	Evaluar la de la guía pedagógica sobre la práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales sociales	Seguimiento al desarrollo de actividades ejecutadas -Aplicación de encuestas a estudiantes y docentes de la institución. -Presentación de informes	Computador Infocus. Materiales de escritorio.	Autoridades Docentes	Febrero del 2014

Cuadro N° 11

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
COLEGIO NACIONAL JOSÉ JULIÁN ANDRADE.	Investigadora Autoridades Docentes	Motivación. Socialización. Seguimiento.	\$80,00	Investigadora: Verónica Patricia Suárez Suárez.
	Investigadora Autoridades Docentes	Presentación de la guía pedagógica a las autoridades de la institución. Solicitud escrita para efectuar el taller de socialización Preparación de material tecnológico	\$30,00	Investigadora: Verónica Patricia Suárez Suárez.
	Investigadora Autoridades Docentes	Propuesta ejecutada de acuerdo en las fases programadas.	\$50,00	Investigadora: Verónica Patricia Suárez Suárez.
	Investigadora Autoridades Docentes	Evaluar la de la guía pedagógica sobre la práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales sociales	\$120	Investigadora: Verónica Patricia Suárez Suárez.

Cuadro N° 12

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Considerando que la aplicación de los valores posibilita el desarrollo progresivo, exigiendo a los adolescentes responsabilidad en un clima de libertad, de respeto, de esfuerzo y en la capacidad de elección, la evaluación de la presente propuesta educativa es solicitada por: Autoridades institucionales. Investigadora.
2. ¿Por qué evaluar?	Porque es importante medir la calidad del aprendizaje escolar para reforzar el proceso de enseñanza y tomar decisiones que permitan mejorar procesos educativos propendiendo al cultivo de los valores por parte del educando, fomentando en los niños, adolescentes y jóvenes sus preferencias, selecciones de valores formando sus criterios y juicios valóricos.
3. ¿Para qué evaluar?	Para evaluar el impacto de la propuesta como parte de la investigación, se considera la importancia de práctica de valores para enseñar a vivir con comprensión, aprendiendo a perdonar y olvidar agravios, alcanzando una convivencia vivida con gozo y serenidad fomentando las relaciones interpersonales sociales

4. ¿Con qué criterios?	<p>Los criterios de evaluación se realizarán mediante la validez, confiabilidad, practicidad y utilidad.</p> <p>En los instrumentos de evaluación conductual se aplican valores sociales que conllevan al bienestar y mejoramiento de la calidad de vida.</p>
5. ¿Indicadores?	<p>Reconocer la importancia de la Educación en Valores y su práctica para el mejoramiento de la conducta y comportamiento.</p> <p>Mejorar las relaciones interpersonales sociales dentro de la comunidad educativa, en la familia y en la sociedad.</p>
6. ¿Quién evalúa?	<p>La evaluación es realizada por:</p> <p>Las autoridades institucionales.</p> <p>El docente.</p> <p>La investigadora</p> <p>Los padres de familia.</p> <p>De ser necesario evaluarán los propios estudiantes.</p>
7. ¿Cuándo evaluar?	<p>Evaluar durante:</p> <p>Proceso cognitivo.</p> <p>Las conductas manifiestas</p> <p>La eficacia de las intervenciones.</p> <p>Las relaciones interpersonales sociales.</p>
8. ¿Cómo evaluar?	<p>La evaluación, será utilizada como un instrumento de control cognitivo,</p>

	comportamental, conductual, actitudinal y social que fija parámetros a desarrollar en el educando, las mismas que están en relación al proceso de aprendizaje.
9. Fuentes de información	<p>BENAVENT OLTRA, J.A. La Orientación Psicopedagógica desde sus orígenes hasta 1939. Editorial Promolibro, Valencia, 1996.</p> <p>AGUILAR, Campo Elías. (2008). Educación en valores. CODEU, Quito, Ecuador, p. 16.</p> <p>MONJAS, Programa de enseñanza de habilidades sociales de interacción para niños y niñas en edad escolar, Madrid, CEPE, 1999, p. 28.</p>
10. ¿Con que evaluar?	<p>Se evalúa:</p> <p>Verificando el desenvolvimiento académico social, educativo y cultural</p>

Cuadro N° 13

Elaborado por: Verónica Patricia Suárez Suárez.

Elaborar una guía pedagógica sobre la práctica en valores para mejorar las relaciones interpersonales sociales de los estudiantes de los segundos grados de Educación Básica del Colegio Nacional José Julián Andrade de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi

GUIA PEDAGOGICA

Autor: Verónica Patricia Suárez Suárez.



RESULTADO DE APRENDIZAJE

El educando, docente, padre de familia, en definitiva la comunidad educativa, los lectores y público en general, al finalizar la lectura de la presente guía habrán fortalecido su autoestima, valoración personal, influyendo en el desarrollo personal mejorando la actitud, conocimiento, habilidades o conductas conllevando al progreso en las relaciones interpersonales sociales

Además debido al progreso acelerado de la ciencia y la tecnología y el cambio permanente de una sociedad en vía de desarrollo, se alcanza el comprometimiento del educando en el asumir la responsabilidad de mejorar el proceso educativo para que aprenda a educarse, aprenda a ser, y aprenda a obrar, de tal manera que su capacidad, su rendimiento y comportamiento personales respondan crítica y constructivamente a las exigencias de nuestro medio, del país y del mundo actual y futuro.



¿CÓMO USAR LA PRESENTE GUÍA PEDAGÓGICA?

Para aprovechar la información de la guía en su práctica docente, considere las siguientes recomendaciones:

Leer atentamente la información que se presenta en este documento, subrayando las palabras-clave que se relacionan con conceptos, propósitos, criterios de selección y procedimientos de aplicación, seleccionando una actividad didáctica que pudiera aplicarse en su grupo de aprendizaje.

Aplicar la actividad, siguiendo las recomendaciones en cuanto al material, tiempo y distribución del grupo, así como todos los pasos de su procedimiento de ejecución, formular las preguntas para concluir la aplicación.

Aprovechar su experiencia frente al grupo para realizar las modificaciones necesarias a las actividades, que se ajusten a sus necesidades, los requerimientos del contenido temático y las características de los estudiantes.



RESUMEN

El objetivo de este estudio fue proponer una guía pedagógica sobre la práctica en valores para mejorar las relaciones interpersonales sociales de los estudiantes de los segundos grados de Educación Básica del Colegio Nacional José Julián Andrade de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi.

Teóricamente se fundamentó en los postulados de DÍAZ-BARRIGA y HERNÁNDEZ (2001) para el diseño de valores. El tipo de investigación es descriptiva, con modalidad de proyecto factible y diseño de campo, no experimental.

La población estuvo representada por veinte y dos (22) estudiantes, (7), docentes del Colegio Nacional José Julián; quedando la muestra conformada por 29 personas.

En los resultados se observó la necesidad de la elaboración de una guía pedagógica sobre la práctica en, enfocándose directamente a mejorar las relaciones interpersonales sociales.

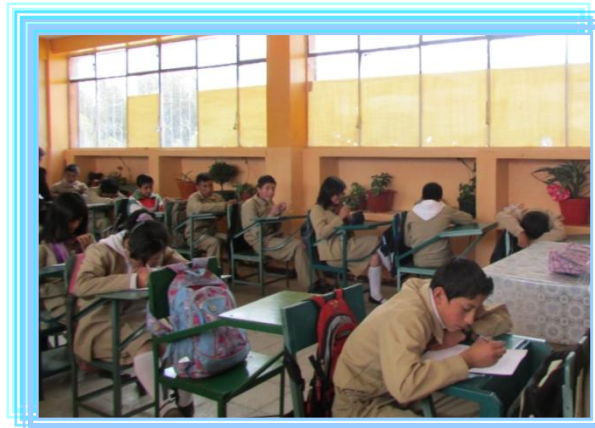


INTRODUCCIÓN

El trabajo enfoca un resumen de la guía pedagógica que contiene actividades para fortalecer las relaciones interpersonales sociales mediante la práctica de los valores, alcanzando el aprendizaje significativo, contribuyendo en el quehacer educativo, fortaleciendo el nivel cognitivo, procedimental y actitudinal.

La Educación en Valores es una tarea necesaria para reformar y construir un mejor nivel de vida para las personas, los maestros deben estar conscientes de su responsabilidad en la tarea de formar personas integra y capaces de apropiarse de los valores básicos que se pretende inculcar.

Son innumerables las causas de estas diferencias: inteligencia, personalidad, conocimientos previos, motivación, etc., siendo una de las causas más importantes, la cantidad y calidad de actividades que los escolares aplican para mejorar las relaciones interpersonales sociales.



PRÁCTICA DE VALORES

**LA PRÁCTICA DE VALORES
PARA MEJORAR LAS RELACIONES
INTERPERSONALES SOCIALES**

ACTIVIDAD 1

Aclaración de valores

Material

- 1. Papel en blanco.
- Lápiz o bolígrafo.
- Hoja con tres frases.

Lugar:

Una sala suficientemente amplia con sillas, para acomodar a todos los miembros participantes.

Desarrollo:

El instructor explica al comienzo el ejercicio, y a continuación distribuye una hoja con frases a cada miembro, para que pueda escoger la más importante entre las tres.

Las tres frases pueden ser; por ejemplo: Ser generoso con las demás personas. Ser su propio jefe. Tener amigos comprensivos.

Realizada la elección, se forman subgrupos, juntándose los miembros de acuerdo con la elección, aquellos que escogieron, por ejemplo, la primera frase como más importante, discutirán las razones que tuvieron para hacerlo, así se forman subgrupos semejantes, para cada frase.

Después de unos diez minutos de discusión se forma el plenario, para exponer a todos los participantes las razones de la elección de tal o cual frase, al final, habrá tiempo para opiniones sobre la experiencia vivida en el ejercicio.

ACTIVIDAD 2

Una retroalimentación

Objetivos:

Ayudar a los participantes a aclarar los valores que se aplican a las relaciones humanas. Establecer las normas de solicitar y dar retroalimentación tanto negativa como positiva.

Tamaño del grupo:

Ilimitado

Tiempo requerido:

Aproximadamente una hora.

Material:

Cartulina.

Plumones.

Cinta adhesiva.

Papel y lápiz para cada miembro.

Lugar:

Un salón con paredes disponibles para pegar listas de adjetivos para que todos las puedan ver.

Desarrollo:

El instructor avisa a los participantes que están a punto de hacer pruebas en parejas, sin discutir los objetivos de la actividad, después da las siguientes instrucciones:

Artículo 1. Piense en aquella persona de este mundo (que no sea usted) con la que tiene la relación mas satisfactoria, escriba tres adjetivos que describan a esta

persona" (pausa de dos a tres minutos), a esta altura se puede imaginar de que se trata el segundo artículo.

Piense en aquella persona de este mundo con la que lleva la relación menos satisfactoria, una persona diferente, escriba tres adjetivos que describan a esa persona (pausa de dos a tres minutos).

El instructor apunta que la prueba arroja una somera indicación de los valores propios; esto es, los adjetivos dicen más del escritor que de la persona descrita, basándose en la lista de adjetivos que dieron, a los participantes se les indica que escriban una oración que empiece con la frase: soy el tipo de persona que valora.

Los participantes forman parejas con las personas cercanas, comparten lo que la prueba indicó sobre ellos, pero no discuten sobre las personas de quienes escribieron los adjetivos. (Cinco minutos).

El instructor pide a los participantes que contribuyan con los adjetivos que hayan escrito en el artículo; los en lista en orden alfabético sobre la cartulina, luego se enlistan los adjetivos en el artículo. Las dos listas se colocan una contra la otra sobre la pared de tal modo que los participantes las puedan leer con facilidad.

El instructor anuncia que la siguiente fase de la actividad consistirá en una retroalimentación, instruye a los participantes a escoger un miembro con quién compartir tanto la retroalimentación positiva como la negativa, después indica que un miembro de cada pareja solicite retroalimentación sobre él tanto de la lista positiva como negativa antes de describirse a si mismo.

A continuación la otra pareja hace lo mismo. (Veinte minutos), el instructor encabeza una discusión sobre la experiencia entera, puede solicitar comentarios sobre la tendencia ofrecer retroalimentación de evaluación a otros miembros, y

los sentimientos que se asocian al dar y recibir retroalimentación, tanto positiva como negativa.

Variaciones:

El número de adjetivos en ambos artículos puede variar, por ejemplo, para grupos grandes, se puede pedir sólo un adjetivo.

El tema del adjetivo puede variar. Otros temas pueden ser: condiciones de trabajo, disciplina, jefe mejor/peor (colega, empleado, etc.).

Al paso puede seguir un receso, para dar tiempo a que se dupliquen y distribuyan las listas a todos los participantes.

En lugar de la retroalimentación (o para complementarla) se pueden usar las listas para una auto-asesoría y una auto-apertura

Si. Se utiliza una actividad de autobiografía en un taller de trabajo de una duración) de dos a tres días, los participantes pueden escribir en el papel.

www.memoriapedagogica.com.

ACTIVIDAD 3

Banderas

Objetivo:

Propiciar una exploración sobre la clarificación de valores por medio de la interpretación creativa de significados.

Promover un mayor entendimiento sobre valores, metas y potencial individual. Proporcionar un espacio para la autor revelación de las aspiraciones personales de los participantes. Examinar cómo los ideales personales (necesidades y aspiraciones personales) afecta a la toma de decisiones.

Tamaño de grupo:

Veinte participantes.

Tiempo requerido:

Dos horas.

Material:

Hojas de rota folio y marcadores.

Una hoja tamaño carta para cada participante.

Lápices de colores y papel adicional.

Lugar:

Un salón amplio y bien iluminado.

Desarrollo:

El instructor comienza diciendo que la actividad que están a punto de realizar, les ayudará a descubrir y a clarificar sus metas, valores y potencial personal para el logro de sus metas y la satisfacción de sus valores. Manifiesta que son ellos.

Los participantes mismos los que examinarán estos elementos por sí solos, en primera instancia, y que después, tendrán la oportunidad de presentarlos a sus compañeros, a través de pequeños equipos de trabajo, en forma de bandera personal.

Aquí, es importante que el instructor abra su exposición a los aspectos gráficos que se suelen ver en la bandera, los estandartes, los escudos, etc., menciona cómo es que durante mucho tiempo, los individuos y los grupos humanos han seguido y defendiendo estos símbolos, porque algo les presentaban y en consecuencia, les significaban.

Quizá, a manera de pequeña discusión dirigida, valga la pena preguntar, ¿por qué los hombres se han dejado matar y han muerto voluntariamente por defenderlos? Tal vez, resultase adecuado platicar un poco del significado de las gráficas que se pueden contemplar desde el tótem hasta las banderas contemporáneas; destacando cómo han evolucionado las formas simbólicas representadas, pero no así, su contenido.

El instructor invita a los participantes a tomar una hoja en blanco y un lápiz, para que enumeren todas las banderas que recuerden, no importa si son de naciones, estados o instituciones, del presente o del pasado.

Se le da un máximo de cinco minutos.

Se les pide entonces, que haciendo un esfuerzo creativo piensen en qué significa.

ACTIVIDAD 4

Bote de salvavidas

Objetivo

Simular tan dramática y tan claramente como sea posible la experiencia de un valor, en lugar de sólo intelectualizarlo.

Identificar los sentimientos involucrados en un valor particular.

Confrontar las intelectualizaciones de los participantes con un entendimiento experimental del valor.

Tamaño del grupo:

Diez participantes por cada instructor.

Tiempo requerido:

De una hora y media a dos horas.

Material:

Un reloj despertador manual que toque fuerte.

Lugar:

Un salón amplio y bien iluminado, que permita a los participantes moverse libremente.

Desarrollo:

El instructor pide a los participantes que se sienten en el medio del salón, sobre el piso, en una formación que parezca un bote o balsa.

Pone la escena pidiendo que se imaginen que se encuentran en un crucero por el Atlántico, que una seria tormenta se ha presentado y que su barco ha sido alcanzado por los rayos y que todos tienen que subirse a un bote salvavidas.

Explica que el principal problema que existe en ese momento es que el bote tiene comida y espacio suficiente sólo para nueve personas y hay diez.

Una de ellas tiene que sacrificarse para salvar al resto. Informa que la decisión la debe de tomar el mismo grupo: cada miembro va a abogar por su caso, dando razones de porqué debe vivir y luego el grupo va a decir quién va a abordar el bote. Les notifica que tienen una hora y media para tomar su decisión.

Al finalizar el tiempo, el bote salvavidas se hundirá si aún hay diez personas en él. Pone su reloj despertador junto a los participantes para que puedan oír el tic tac y fija la alarma para que suene en hora y media.

Durante el proceso, el instructor notifica al grupo, a intervalos, el tiempo que les resta. El instructor induce al grupo a discutir el proceso y los sentimientos que han surgido durante la actividad. Ya que la experiencia es fuerte, se debe permitir tener tiempo suficiente para que la tarea se haya cumplido con éxito. (Hora y media o más).

Posteriormente dirige al grupo a una tormenta de ideas, de los valores que se encuentran implícitos en la situación que acaban de experimentar. Y hace las siguientes preguntas: ¿Qué clasificación de valores hicieron los miembros del grupo? ¿Sobre que valores actuaron los miembros? ¿Qué aprendiste acerca de tus valores desde un punto de vista experimental? A la luz de la experiencia, ¿Cómo valoras tu propia vida y las de los demás. ¿Cuál es tu valor?

Variaciones:

Se puede sacrificar más de una persona. Los valores de amor y caridad se pueden explorar con la Experiencia de las Monedas: Retroalimentación simbólica.

Los valores de cooperación y colaboración pueden explotarse con la experiencia Búsqueda de un Consenso: Una colección de trabajos.

EL valor de competencia y la teología y la filosofía de los participantes pueden ser explorados a través de Gane Tanto Como Pueda: Una competencia inter grupal.

Los valores de una comunicación clara, evitar juicios y manejar hechos con Clínica de Rumores: Un experimento de comunicación.

www.memoriapedagogica.com.

ACTIVIDAD 5

Firmeza de valores

Objetivo

Reconocer a partir de una vivencia cultural, los diversos valores tanto populares, como de la clase dominante, que existen en la cultura de un grupo social.

Introducirse a la conceptualización de: Cultura del Pueblo y Cultura Popular.

Tamaño de grupo:

Ilimitado.

Tiempo Requerido:

Dos horas.

Material:

Todos los elementos necesarios para la celebración de una fiesta, tanto elementos típicos de la celebración como aquéllos que no lo son y que sin embargo están comúnmente presentes en una fiesta. Por ejemplo si se hace la celebración de cumpleaños se necesitarán: cantos: las mañanitas y el happy birthday comida: tacos, pozole, etc. hamburguesas, etc. bailes y música popular: (regional o nacional) y extranjera de moda bebidas: tequila, mezcal, etc. y ron, brandy, etc.

Lugar:

Aula normal.

Desarrollo:

Siguiendo con nuestro ejemplo de cumpleaños, el instructor, con alguna anticipación anunciará a los participantes que tal día se va a celebrar el

cumpleaños de uno de los del grupo con el que previamente se ha puesto de acuerdo.

En este momento el grupo no debe conocer la intención de fondo que la actividad tiene. Llegado el día se celebra la fiesta.

El instructor deberá motivar, sin imponer, que se festeje como es la costumbre de los participantes, provocando que se den el máximo de expresiones culturales: canto, música, chistes, juegos, etc.

Todo esto deberá darse en un ambiente muy natural para que la técnica funcione. Previo al desarrollo de la técnica es conveniente nombrar a uno o dos observadores que discretamente vayan registrando lo más sobresaliente.

www.memoriapedagogica.com.

ACTIVIDAD 6

Persona, animal, cosa

Objetivo:

Permitir una presentación rápida y significativa de los miembros de un grupo.
Ayudar a conocer otros aspectos de las personas.

Proporcionar información relevante de los valores personales.

Romper el hielo al inicio de un proceso formativo.

Tamaño de grupo:

Ilimitado.

Tiempo requerido:

Cuarenta y cinco minutos.

Material:

Si el proceso se quiere dirigir a analizar valores, es conveniente contar con pizarrón o rotafolio.

Lugar:

Un salón amplio y bien iluminado.

Desarrollo:

El instructor pide a los participantes del grupo que cada uno medite un momento sobre la posibilidad de cambiar de identidad y que tal posibilidad les permitiese ser otra persona, un animal o una cosa.

www.memoriapedagogica.com.

ACTIVIDAD 7

Ruleta de Valores.

Objetivo:

Que los participantes busquen alternativas, evalúen las consecuencias de éstas y sean conscientes de la elección que tomaron.

Tamaño de grupo:

Ilimitado.

Tiempo requerido:

45 minutos aproximadamente.

Material:

Cuestionario "Ruleta de valores". Lápices.

Lugar:

Salón amplio y bien iluminado, acondicionado con butacas movibles.

Desarrollo:

El instructor integra a los participantes en subgrupos de 3 personas.

Les pide a los subgrupos que contesten una a una las preguntas, guarden silencio para poder reflexionar su respuesta, evalúen las consecuencias y conductas que tuvieron o tendrán con su elección y busquen alternativas de otras opciones.

En sesión plenaria el instructor pide al grupo comentarios finales sobre el ejercicio y lo aprendido en él.

www.memoriapedagogica.com.

ACTIVIDAD 8

Clarificación de Valores.

Objetivos:

Aumentar el entendimiento y la conciencia de los propios valores, objetivos y potencial individual.

Proporcionar un foro para la expresión pública de los valores, potenciales y logros personales.

Examinar en qué forma los valores, el potencial y el logro de metas afectan las decisiones relativas a las necesidades y aspiraciones personales.

Tamaño del grupo

De cinco a siete participantes por grupo.

Tiempo requerido:

De dos a tres horas.

Material:

Una copia de la Hoja de Instructivo de Los Estandartes para cada participante.

Una hoja en blanco y un lápiz.

Pizarrón para cada participante (con opción a marcadores de colores).

Lugar:

Un cuarto aislado, sin ruidos en el cual los participantes se puedan relajar confortablemente en sillas o en el suelo; algo en dónde los participantes se puedan apoyar para escribir.

Desarrollo:

El instructor expone que la actividad ayudará a los participantes a descubrir y clarificar sus objetivos, valores y potencial para el logro de sus metas y la realización de sus valores.

Dice a los participantes que ellos examinarán estos asuntos y luego los representarán a los demás miembros del grupo, un anuncio ya sea escrito o representado.

Hace mención a la forma en que los símbolos han sido utilizados durante siglos para representar o anunciar a una persona o aun grupo, por ejemplo: Un león significó fuerza y valor, una cruz significó defensa de la Cristiandad, una Flor de Lis simbolizó la familia real francesa.

El instructor da a cada participante una hoja de papel en blanco y un lápiz. Les sugiere buscar un lugar confortable para sentarse y tener el papel y el lápiz

Se les pide a los participantes que cierren los ojos, se relajen, que respiren profundamente.

El instructor les pide que caminen alrededor de su propio yo durante unos minutos.

Se les dice que permanezcan relajados, con sus ojos cerrados. El instructor comenta que la mayoría de la gente tiene un gran potencial y que nuestros valores y metas afectan la forma en que utilizamos nuestro potencial. Continúa: Nuestras metas más obvias son a menudo a corto plazo, metas u objetivos materiales o auto-engrandecedoras hacer dinero, enviar a los hijos a la universidad, comprar determinada marca de carro, etc.

Pero estos objetivos pueden carecer de un propósito fundamental que sea más importante que los objetos materiales o la satisfacción temporal. Para llegar a estar consiente de metas más profundas o más elevadas, la gente debe de concientizarse de sus primordiales valores de la vida.

Deben experimentarse completa y honestamente. En esta forma, pueden llegar a estar conscientes de lo que realmente tiene significado para ellos, de quién o de

que tienen realmente que cuidar, que es lo que realmente pueden hacer y que realmente desean hacer (resumiendo); qué somos.

El instructor dice a los participantes que reflejen en sus verdaderos propósitos en la vida, sus más preciados valores, sus más elevados objetivos y aspiraciones.

Luego les pide que analicen sus debilidades y sus fuerzas, que reflexionen en sus relaciones con la gente, y que noten los cambios dentro de ellos mismos mientras experimentan estos temas. (Quince minutos).

El instructor da avisos a los cinco y dos minutos antes de que se termine el período de reflexión. Luego les pide a los participantes que escriban sus impresiones acerca de sus valores, metas y potenciales. (Diez a quince minutos).

El instructor distribuye copias de la Hoja de Instrucciones de los Estandartes, pizarrones pequeños, marcadores. Revisa junto con los participantes la Hoja de Instrucciones y les da quince minutos para terminarla. Cuando los símbolos están terminados, los participantes se dividen en grupos (de cinco a siete miembros cada uno).

Y reciben instrucciones para que "enarbolen sus estandartes", es decir que expliquen los símbolos y las frases ahí utilizadas a los otros miembros del grupo. (De treinta a cuarenta y cinco minutos).

Cada grupo discute los temas de los estandartes de sus miembros, desarrollando generalizaciones acerca de la forma en que sus valores, metas y potenciales afectan las decisiones personales. Luego cada grupo reporta generalización del grupo en total. www.memoriapedagogica.com.

ACTIVIDAD 9

Los Estandartes

Objetivos:

Identificar los valores personales que determinan una elección. Identificar a los líderes y seguidores potenciales del grupo.

Tamaño del grupo:

Ilimitado.

Tiempo requerido:

Una hora

Material:

Breve curriculum de cada uno de los participantes. Una juego de todos los curriculum del grupo para cada uno de los participantes

Lugar:

Salón en donde los participantes puedan estar sentados cómodamente en su lugar y que puedan trabajar sin ser perturbados.

Desarrollo:

El instructor divide a los participantes en pequeños grupos; el número dependerá de la cantidad total. Puede haber un solo grupo, si se cuenta con sólo cinco personas.

El instructor solicita a los diferentes grupos que nombre un líder. El instructor indica a las personas seleccionadas como líderes que digan sus nombres en voz alta y los escribe en un pizarrón u hoja de rotafolio donde todos puedan verla.

El instructor explica que la tarea de cada subgrupo es pensar en un juego divertido para todo el grupo con las siguientes características:

Duración del juego cinco minutos. Que lo puedan jugar todos los presentes. Que estimule el pensamiento creativo.

Transcurridos 5 minutos, el instructor llama a cada líder de acuerdo al orden establecido en la hoja de rotafolio y le pregunta cual es la sugerencia de su grupo.

Si no la tiene, el instructor pone una marca en su nombre y continúa con el siguiente nombre.

Pasados otros 5 minutos, el instructor vuelve a llamar a cada líder y sigue el mismo procedimiento del punto anterior. De esta manera se realizan varias etapas y se terminará con una media docena de sugerencias frente a cada nombre, o con ninguna.

En sesión plenaria, el instructor pide a cada líder por turno que diga a todos los presentes lo que sucedió en su grupo.

Variaciones:

Se puede dar un periodo de tiempo para que los participantes libremente establezcan contacto con alguna persona cuyo curriculum les llamo la atención.

ACTIVIDAD 10

Valores tradicionales.

Objetivos:

Clarificar el sistema personal de valores.

Explorar los valores que tienen en común los grupos.

Estudiar las diferencias entre grupos.

Empezar a quitar los estereotipos que tienen los que forman los equipos.

Tamaño del grupo:

Ilimitado.

Debe haber cuando menos dos subgrupos, cuyos valores sean diferentes, como hombres y mujeres, viejos y jóvenes, el gerente y su personal, etc.

Tiempo requerido:

Aproximadamente una hora y media.

Los participantes reciben de nuevo las Hojas de Trabajo y se les pide las llenen, pero ahora lo harán como si fueran del grupo contrario. Están, en efecto, tratando de adivinar lo que tiene por valores la persona común del otro grupo.

Esto se hace en forma independiente. Los subgrupos reciben hojas de rotafolio y se les pide que encuentren cuales serían los valores más comunes. Se colocan dos hojas en la pared y se pide se lean pero sin discutir las.

Se vuelven a formar los subgrupos para encontrar sus predicciones y lo acertado de ellas. Se pide a cada subgrupo que elija a uno de sus miembros para participar en una obra y buscar una situación en la que puedan representarse los valores que son diferentes.

El instructor pide sugerencias a los subgrupos sobre las situaciones que se pueden representar enfrente. Les da cinco minutos a cada subgrupo para entrenar a los que actuarán. Principia la obra.

Les pide a los participantes que representen conductas que sean estereotipos. El instructor conduce una discusión del ejercicio, solicitando a los participantes den afirmaciones tanto personales (como que aprendí de mí y de los otros). Los subgrupos se vuelven a formar, y su tarea será hacer frases sobre lo que presentó el otro grupo utilizando la palabra debería.

www.memoriapedagogica.com.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA

Fuentes Bibliográficas:

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, Ministerio de Educación del Ecuador, Marzo de 2010, Quito, Ecuador.

ACOSTA VERA, José María (2005). Los valores en la educación. Barcelona. Editorial Gedisa

AGUILAR, Campo Elías. (2008). Educación en valores. CODEU, Quito, Ecuador, p. 16.

ANDER - EGG, Ezequiel, DICCIONARIO DE TRABAJO SOCIAL. Ediciones. Lumen, Buenos Aires, Argentina. , 1996

ANDRADE LOOR, Patricia. Psicología Evolutiva, Personalidad del ser humano, CODEU, Quito, Ecuador, 2008. p. 21.

ANDRADE LOOR, Patricia. Psicología Evolutiva, Personalidad del ser humano, CODEU, Quito, Ecuador, p. 28.

ARMAS, M. (2007). Prevención e intervención ante los problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias. Madrid. Wolters Kluwer.

BANDURA, Albert, “Teoría del aprendizaje social”. Ediciones. Espasa - Calpe, Madrid, España. , 1982.

BANDURA, Albert; WALTERS, Richard, “Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad”. Ediciones. Alianza, Décima edición, Madrid, España. , 1996.

BENAVENT OLTRA, J.A. La Orientación Psicopedagógica desde sus orígenes hasta 1939. Editorial Promolibro, Valencia, 1996.

BERNAL Ernesto (2007), “las relaciones interpersonales afectivas entre los jóvenes de 1er año de la carrera de industrial, a través de la educación física” 1ra edición. Escuela Superior de Cultura Física Manuel Fajardo Santa Clara-Cuba.

BISQUERRA, R. (1998). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

BISQUERRA, R. La Práctica de la Orientación y la Tutoría, Barcelona: Praxis, 2002.

CARBOLES, J. A Y PÉREZ-PAREJA, J. (2002). Escuela de padres. Guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil. Madrid. Pirámide

CARRERAS, Ll. y otros (1997). ¿Cómo educar en valores? Ed. Colección Educación. Madrid.

CEREZO, F. (1997). Conductas agresivas en la edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención. Madrid: Pirámide.

CEREZO, F. (2001). La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención. Madrid. Pirámide.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

GERVILLA, E. (1994). Valores y contravalores. Revista Vela Mayor. Año 1, No. 2, Anaya Educación, España.

GONZÁLEZ O. (1989). Aplicación del enfoque de la actividad al perfeccionamiento de la educación superior. Ciudad de la Habana; 1989.

GREGORY, ROBERT. Evaluación Psicológica. Editorial Principios y Aplicación. México. 2000.

LUCINI, F. (1994). Educación en valores y reforma educativa. Revista Vela Mayor. Año 1, No. 2, Anaya Educación, España.

MIRANDA, Guillermo (1991). Valores de la época histórico-cultural. El magisterio. Argentina

MONJAS, Programa de enseñanza de habilidades sociales de interacción para niños y niñas en edad escolar, Madrid, CEPE, 1999, p. 28.

OCEANO/CENTRUM (1998) “enciclopedia general de la educación: volumen 3: educación en valores”. 2da edición. Editorial Océano/Centrum. Barcelona-España P: 1524.

OLWEUS (2006) “conductas de acosos y amenaza entre escolares” Segunda Edición. Nancea S.A. Madrid-España.

PALOS, J (2006) “estrategias para el desarrollo de los temas transversales del currículo” Segunda Edición. Editorial Nancea S.A. Madrid-España.

PINA, Margarita, Manual de la Educación, Mini Océano Grupo Editorial, Barcelona, España, 2008, p. 869.

PINA, Margarita. (2008). Manual de la Educación, Mini Océano Grupo Editorial, Barcelona, España, p. 873.

PRIETO, MD Illán y ARNÁIZ, P. Programas para el desarrollo de habilidades sociales, Cap. 18. En: Molina S. Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial (pp. 425-442). Alcoy: Marfil 1995.

QUISPE, Andrés (2006) “La pedagogía liberadora” del escritor peruano. Lima-Perú

RUÍZ, J. (1996). Teoría del curriculum: diseño y desarrollo curricular. Ed. Universitat, Madrid.

SALM, R “la solución de conflictos en la escuela”. Segunda Edición. Editorial Alfa-Omega México-México.

SIERRA CONTRERAS JOEL (2008) “Aplicación de estrategias metodológicas que conlleven a mejorar la conducta en los niños y niñas”. Tesis. Universidad Bolivariana de Venezuela. Maracaibo-Venezuela

STEINER, C. (1998). Educación emocional. Javier Vergara Editor. Buenos Aires Argentina.

VIDAL, José A. (2002). Los valores en la educación. Barcelona. Editorial Gedisa. Primera edición.

Web Grafía

GIMERO BAYÓN, (1996). Categorías de la personalidad
<http://quizlet.com/12597667/personalidad-flash-cards/>.

YOUNG Wild (2002) “La disciplina escolar” Monografía. Barcelona-España
<http://www.psinet.com.ar/usuarios/Lafont-Alfa.html>

HUNT, (1994). Biológica Psicológica.
www.monografias.com/trabajos14/concepcionhum/concepcionhum.

2. Anexos

Anexo A. Encuesta dirigida a los estudiantes del Colegio Nacional José Julián Andrade.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta sobre la práctica de valores practica de valores y las relaciones interpersonales sociales de los estudiantes

Encuesta dirigida a los estudiantes.

OBJETIVO: Establecer el impacto de la práctica de valores en las relaciones interpersonales sociales.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a.

1. ¿El estudiante dispone del tiempo necesario para estar con la familia?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
2. ¿El estudiante es responsable, tiene autonomía y capacidad de decisión?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
3. ¿Respeta las opiniones de los demás, expone sus propias ideas?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
4. El educando cumple con sus compromisos aceptando los plazos establecidos
Siempre (.....)
A veces (.....)

- Nunca (.....)
5. ¿El estudiante actúa con libertad de hablar y socializar con sus compañeros?
- Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
6. ¿El estudiante elige las formas más adecuadas para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad?
- Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
7. ¿El adolescente es educado en un medio ambiente que estimula su desarrollo y su bienestar personal y social?
- Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
8. ¿El educando demuestra seguridad, confianza en el desarrollo y cumplimiento de actividades?
- Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
9. ¿El estudiante enfrenta y resuelve conflictos de manera pacífica desarrollando la autodisciplina?
- Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
10. ¿El educando mantiene conversaciones con respeto y amabilidad?
- Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

Anexo B. Encuesta dirigida a los docentes del Colegio Nacional José Julián Andrade.



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Encuesta sobre la práctica de valores practica de valores y las relaciones interpersonales sociales

Encuesta dirigida a los docentes.

OBJETIVO: Establecer el impacto de la práctica de valores en las relaciones interpersonales sociales.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a.

1. ¿El estudiante dispone del tiempo necesario para estar con la familia?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
2. ¿El estudiante es responsable, tiene autonomía y capacidad de decisión?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
3. ¿Respeto las opiniones de los demás, expone sus propias ideas?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
4. El educando cumple con sus compromisos aceptando los plazos establecidos
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
5. ¿El estudiante actúa con libertad de hablar y socializar con sus compañeros?

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

6. ¿El estudiante elige las formas más adecuadas para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad?

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

7. ¿El adolescente es educado en un medio ambiente que estimula su desarrollo y su bienestar personal y social?

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

8. ¿El educando demuestra seguridad, confianza en el desarrollo y cumplimiento de actividades?

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

9. ¿El estudiante enfrenta y resuelve conflictos de manera pacífica desarrollando la autodisciplina?

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

10. ¿El educando mantiene conversaciones con respeto y amabilidad?

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

Anexo C. Rector del Colegio Nacional José Julián Andrade.



Los docentes del Colegio Nacional José Julián Andrade, poseen bases científico-técnico sustentadas en la práctica de valores de: justicia, equidad, solidaridad, responsabilidad, tratan de promover el desarrollo humano formando, guiando a la juventud de acuerdo con las exigencias de la sociedad actual propiciando además aprendizajes significativos alcanzando una educación de calidad con calidez y excelencia.

Anexo D. Infraestructura del Colegio Nacional José Julián Andrade.



El Colegio Nacional José Julián Andrade posee una infraestructura adecuada a las necesidades de los educandos, posee los recursos humanos de excelencia, laboratorios con tecnología actualizada, laboratorio de inglés, departamento médico, departamento psicológico, que promueve la participación activa y solidaria de todos los actores bajo un liderazgo institucional y pedagógico democrático y transformador.

Anexo E. Docentes del Colegio Nacional José Julián Andrade.



Los Docentes del Colegio Nacional José Julián Andrade fortalecen en el educando el desarrollo integral formándolo para enfrentar una vida profesional social de respeto a la diversidad, sobre un paradigma de integración e integralidad.

Anexo F. Estudiantes del Colegio Nacional José Julián Andrade.



Los estudiantes del Colegio Nacional José Julián Andrade, se preparan para enfrentar con acierto y participación directa en los cambios continuos de la sociedad actual, adquiriendo y practicando una conducta eficaz, capaz de combatir contravalores enraizados en la sociedad actual.

Anexo G. Estudiantes del Colegio Nacional José Julián Andrade.



Los estudiantes de los segundos grados de educación básica del Colegio Nacional José Julián Andrade, de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi, contribuyen en el presente trabajo con respuestas, claras, coherentes conllevando al mejoramiento de las relaciones interpersonales sociales

Anexo H. Taller de capacitación a estudiantes del Colegio Nacional José Julián Andrade.



El taller de capacitación a estudiantes de los segundos grados de Educación Básica del Colegio Nacional José Julián Andrade, tubo como tema “la practica de valores y el mejoramiento de las relaciones interpersonales sociales”; para el efecto asistieron la totalidad de educandos teniendo como objetivo el fortalecimiento del autoestima, comportamiento, conducta, encaminándose a un convivir en armonía

Anexo I. Compañerismo en la capacitación a estudiantes del Colegio Nacional José Julián Andrade.



Aprendiendo a cooperar, ayudando voluntariamente en la labor educativa; “Si no manifiesto amor y bondad a quienes me rodean, mi arduo trabajo y mis sacrificios personales carecen de valor.

Anexo J. Evaluación del taller de capacitación a estudiantes del Colegio Nacional José Julián Andrade.



La ejecución del taller fue evaluado por la Lcda. Alba Córdova delegada por la autoridad institucional y el Consejo Directivo, con la finalidad de verificar el mejoramiento en las relaciones sociales de los educandos de segundo grado

Anexo K. Mejoramiento en las relaciones interpersonales sociales mediante la practica de valores, estudiantes del Colegio Nacional José Julián Andrade.



Agradecimiento a las autoridades, señores docentes, estudiantes y padres de familia por contribuir en el desarrollo del presente trabajo, efectuado con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales sociales.

Anexo L. Valor fortalecido con la aplicación de la Guía pedagógica



El respeto es la base del entendimiento es fortalecido mediante la practica de valores para el mejoramiento de las relaciones interpersonales sociales

Anexo LL. Valor fortalecido con la aplicación de la Guía pedagógica



La libertad no tiene su valor en sí misma: hay que aprender a apreciarla por las cosas que con ella se consiguen, la libertad de expresión fortalece la afectividad, autoestima y valoración personal.

Anexo M. Valor fortalecido con la aplicación de la Guía pedagógica



El ser crítico no implica hablar sin fundamentos, sino manifestar nuestras opiniones de manera positiva, reflexiva y crítica, pensando, razonando, analizando aquello que queremos expresar evitando lastimar a los demás.

Anexo N. Valor fortalecido con la aplicación de la Guía pedagógica



La solidaridad es un valor que implica afecto, fidelidad, comprensión, apoyo a quien lo necesita, fortalece las relaciones interpersonales sociales.

