



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación**

**Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

**“EL AUSENTISMO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL EDUARDO MERA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

**AUTORA: Marjorie Natalie Proaño Cobo**

**TUTORA: Lcda. Msc. Cecilia Jaramillo**

**Ambato-Ecuador**

**2013**

**APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O  
TITULACION**

**CERTIFICA:**

**YO, Lcda. Msc. Cecilia Jaramillo CC :1801363175 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL AUSENTISMO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL EDUARDO MERA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Marjorie Natalie Proaño Cobo, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.**

**Ambato.....**

.....  
**TUTORA**

**Lcda. Msc. Cecilia Jaramillo**

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACION**

**Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.**

.....  
**Proano Cobo Marjorie Natalie**

**CC: 180329420-4**

**AUTORA**

## **CESION DE DERECHOS DE AUTOR**

**Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL AUSENTISMO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL EDUARDO MERA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.**

.....  
**Proano Cobo Marjorie Natalie**

**CC: 180329420-4**

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema: “EL AUSENTISMO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL EDUARDO MERA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Srta. Marjorie Natalie Proaño Cobo egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo-Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 27 de Noviembre del 2013

**LA COMISION**

.....

**PSC. EDUC. MG. Luis R. Indacochea Mendoza**

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

.....

**Dr. Mg. Enrique Proaño**

.....

**Lcdo. Mg. Luis Inga**

## **DEDICATORIA:**

A mis padres, porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

## **AGRADECIMIENTO:**

El presente trabajo de tesis primeramente agradecerte a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL AMBATO por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A mi directora de tesis, Lcda. Cecilia Jaramillo por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También darles gracias a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### Paginas Preliminares

Portada	i
Aprobación	ii
Autoría de la tesis	iii
Cesión de derechos de autor	iv
Aprobación del tribunal de grado	
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de figuras	xi
Índice de gráficos	xi
Índice de tablas	xi
Resumen ejecutivo	xiv

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Introducción	xv
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.2.1 Contextualización	1
1.2.2 Análisis Crítico	4

1.2.3 Prognosis	5
1.2.4 Formulación del problema	5
1.2.5 Preguntas directrices	5
1.2.6 Delimitación del problema	5
1.3 Justificación	6
1.4 Objetivos	6
1.4.1 Objetivo General	6
1.4.2 Objetivos Específicos	6

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

2.1 Antecedentes Investigativos	8
2.2 Fundamentación Filosófica	9
2.3 Fundamentación Legal	9
2.4 Categorías Fundamentales	11
2.5 Superordinación de Variables	12
2.6 Hipótesis	45
2.7 Variables	45

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

3.1 Enfoque	46
3.2 Modalidad de Investigación	46
3.3 Tipo de investigación	47

<b>3.4 Población y Muestra</b>	<b>47</b>
<b>3.5 Operacionalización de Variables</b>	<b>48</b>
<b>3.6 Recolección de la información</b>	<b>50</b>
<b>3.7 Procedimiento y Análisis de la información</b>	<b>50</b>

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

<b>4.1 Análisis de los resultados</b>	<b>51</b>
<b>4.2 Interpretación de datos</b>	<b>51</b>
<b>4.3 Verificación de hipótesis</b>	<b>71</b>

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

<b>5.1 Conclusiones</b>	<b>72</b>
<b>5.2 Recomendaciones</b>	<b>73</b>

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

<b>6.1 Datos Informativos</b>	<b>74</b>
<b>6.2 Antecedentes de la propuesta</b>	<b>74</b>
<b>6.3 Justificación</b>	<b>77</b>
<b>6.4 Objetivos</b>	<b>79</b>
<b>6.5 Análisis de factibilidad</b>	<b>79</b>
<b>6.6 Fundamentación</b>	<b>79</b>
<b>6.7 Metodología. Modelo Operativo</b>	<b>80</b>

<b>6.8</b>	<b>Administración</b>	<b>88</b>
<b>6.9</b>	<b>Previsión de la evaluación</b>	<b>89</b>
	Bibliografía	90
	Anexos	91

## RESUMEN EJECUTIVO

**TEMA: “EL AUSENTISMO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL EDUARDO MERA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

Los problemas escolares son algunas dificultades que sufren los estudiantes y esto conlleva la deserción, en un estudio realizado se llegó a la conclusión que la deserción escolar es consecuencia de la implementación de una política educativa que no está acorde a las necesidades de los alumnos. Los problemas más frecuentes que se presentan en las aulas son, problemas de conducta, fracaso escolar, la falta de motivación en la familia, entre otros factores más, (Monografías, 2007).

En América Latina una de las principales fuentes de información para el análisis de los diversos factores asociados a la deserción escolar es la de las encuestas de los hogares de los países. Ellas pueden proporcionar dos tipos de evidencias: La que se refiere a los motivos que han conducido a los jóvenes a abandonar sus estudios, suministrados por ellos mismos o por quien responde a la encuesta, ante una o más preguntas, acerca de las razones de la inasistencia escolar o el retiro de la escuela; y la que surge del examen de ciertos factores asociados a la deserción escolar (situación de pobreza), características familiares u otros, y cuya importancia se puede analizar mediante la comparación de las frecuencias de abandono escolar entre los jóvenes, según presenten o no dichas características.

Por lo general, y en relación con el primer tipo de información, las zonas o "causas" del abandono escolar pueden clasificarse en: *razones económicas*, que incluye tanto las faltas de recurso del hogar para

enfrentar los gastos que demanda la asistencia, a la escuela como el abandono que se produce para trabajar o para buscar empleo; problemas relacionados con la oferta o por la falta de establecimientos; *problemas familiares*, que comprenden las razones más frecuentemente mencionadas por las niñas y las adolescentes: la realización de quehaceres en el hogar, el embargo y la maternidad; aquellas asociadas a la *falta de interés*, incluida la carencia de importancia, que dan los padres; *problema de desempeño escolar*: bajo rendimiento, problemas de conducta y otros asociadas con la edad; y otras razones : discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, entre otros.

**Palabras claves:**

**Deserción:** es un término vinculado al verbo desertar: abandonar, dejar, alejarse.

**Carencia:**Falta de una cosa.

**Fracaso:** Suceso adverso e inesperado

**Ausentismo:** es la ausencia habitual o llegada tarde sin permiso.

## INTRODUCCION

Entendemos por abandono escolar cuando un alumno “deja” de asistir al centro, no finaliza los estudios que este cursando ni, por tanto, obtiene la titulación y formación correspondiente. El abandono es un fenómeno complejo y multicausal, se habla de factores que contribuyen al riesgo de abandono ligados al contexto social y familiar en el que viven, así como relacionados con las características personales. Igualmente, el riesgo de abandono está relacionado con la trayectoria académica del estudiante, con las dinámicas académicas y condiciones organizativas del centro escolar que pueden representar un entorno educativo poco propicio y estimulante para aquellos alumnos que son más vulnerables dadas sus características personales, sociales y familiares o por los contextos escolares que pueden ser en sí mismo entornos de riesgo.

Las políticas que se precisan para contrarrestar el abandono escolar no pueden ser parciales, sino que se precisan de políticas integradas y comprensivas, con carácter preventivo más que reactivo que atiendan simultáneamente a los diversos ámbitos en los que se encuentran las raíces de estos problemas.

Finalmente, así como es importante articular medidas para reducir el abandono, también lo es serenar las condiciones que aseguren que se desarrollen en la práctica cotidiana de las organizaciones educativas y sociales implicadas.

La investigación está estructurada en seis capítulos que se describen a continuación:

El capítulo I , se relaciona a identificar y plantear el problema en estudio, para lo que se efectúa un estudio de las causas y efectos del mismo, estableciendo el lugar donde se va a llevar a cabo la investigación, se

delimita el campo de estudio justificando las razones de importancia, además se plantea los objetivos a conseguir.

El capítulo II, se fundamenta a través del marco teórico, en la que se especifican los antecedentes investigativos que tienen relación con el problema planteado y en las que se basa la investigación, el contenido teórico científico; de esta forma favorece para el avance del trabajo, con la que se consigue una respuesta tentativa al problema, estableciendo la relación entre las variables.

El capítulo III, corresponde a la metodología del trabajo; en la que se recalca los tipos, métodos y técnicas de investigación que se utilizan para la recolección, procesamiento y análisis de la información; así mismo incluye la operacionalización de las variables: absentismo escolar y rendimiento académico.

El capítulo IV, abarca el análisis e interpretación de resultados de la encuesta, se realiza una explicación de las mismas, para obtener la verificación de la selección y aplicación.

El capítulo V, se determina varias conclusiones que se obtiene después de procesar la información, lo cual sirve para manifestar las recomendaciones adecuadas.

El capítulo VI, comprende el desarrollo de la propuesta, en la que se diseña un plan operativo para disminuir el absentismo escolar, el que determinara que pasos debo seguir para poder alcanzar los objetivos propuesto



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema:**

“EL AUSENTISMO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL EDUARDO MERA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

#### **1.2 Planteamiento del problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

A nivel mundial en cuanto a la asistencia a clases un 22.01 % se mantiene , en cambio un 13.26% no se ha notado mejoría debido a complicaciones de las situaciones familiares, períodos vacacionales que dificultan la incorporación al centro educativo , jóvenes que radicalizan su postura de no asistencia a clases y otros motivos .En la educación primaria el mayor índice de ausencia en los estudiantes se da en el segundo ciclo que quiere decir de 8 a 12 años, se detecta que los estudiantes de segundo curso son los que más faltan a clases.

Corresponde con un ausentismo crónico el 34.44% donde estudiantes faltan a clases durante semanas completas en cambio un 24.39% se trata de estudiantes que faltan de forma esporádica y una ausencia grave, donde se contempla el abandono con un 12.19%, según el Instituto Vasco de Evaluación de Investigación Educativa, edición abril 2013.

Las causas más frecuentes son las relacionadas con la familia entre ellos son, despreocupación de los padres, familias desestructuradas, desmotivación y desinterés ante la enseñanza que no responde a las

expectativas de los jóvenes, rechazo al centro educativo primario o educación secundaria obligatoria, problemas de comportamiento en el aula bajo rendimiento en el aprendizaje académico.

En cuanto a la educación es un derecho, un deber y por lo tanto todos los estudiantes deben acudir a clases. La falta a clases ha sido señalada como uno de los diez problemas más importantes en las diferentes escuelas de mundo.

En el Ecuador las causas más frecuentes en no asistir a clases son las relacionadas con:

- Pandillas que intimidan al alumno, lo que hace que tenga miedo ir a la escuela
- Problemas de aprendizaje
- Violencia doméstica o divorcio de los padres
- Uso de drogas o alcohol
- Embarazo o paternidad
- Problemas mentales
- Trabajar para ayudar a la familia

También de acuerdo al estado ecuatoriano, en el futuro garantizara en forma obligatoria la asistencia a clases de todos los niños abandonados que mendigan en las calles de las ciudades, y sancionara con detención a los padres en caso de no mandar al niño o joven a la escuela o colegio hasta que ellos vayan a clases.

El ausentismo es dañino para el logro, la promoción, la graduación, la autoestima y el potencial de empleo de los estudiantes. Sin duda, los alumnos que faltan a clases quedan retrasados en relación con sus compañeros. Esta situación, a su vez, conduce a la disminución del auto estima e incrementa la posibilidad que los estudiantes en riesgo dejen el colegio.

En la Escuela Eduardo Mera se ha venido observando que ha aumentado el nivel de inasistencia en los niños/as de séptimo año de Educación Básica, problema que afecta no solo a los docentes, también afecta el desarrollo de la enseñanzaaprendizaje y rendimiento académico.

La inasistencia a clase de los niños de séptimo grado es una dificultad que afecta al normal rendimiento académico de los/as estudiantes en los diferentes asignaturas, este problema se presenta más en las escuelas públicas.

De la misma manera se ha podido conocer que existen padres que a los hijos les obligan a trabajar para el sustento del hogar

También se puede constatar en el grado de séptimo por lo regular el 20% de los estudiantes no asisten a clases diariamente, vienen de vez en cuando y siempre salen con alguna excusa para justificar su falta, ya que sus padres ni se acercan hablar con el profesor.

Otro problema muy grave que pasa en esta escuela son los atrasos de los estudiantes, casi el 50% de los estudiantes viene tarde llegan con una media hora de atraso, ya que ellos viven lejos por ejemplo uno de los estudiantes vive por el sector de Techo Propio y la mayoría de alumnos dice que la mayoría de veces los buses van muy llenos y no les recogen y se atrasan por lo que algunos padres no cuenta con transporte para llevarles a la escuela.

También uno de los factores por lo que no van a clases es que los estudiantes no se sienten motivados por aprender o porque a las clases le toman aburridas y no

le ponen tanto interés y eso hace que los estudiantes tengan un vacío conocimiento y eso puede repercutir en el futuro.



1.2.2. Análisis Crítico

ARBOL DE PROBLEMAS

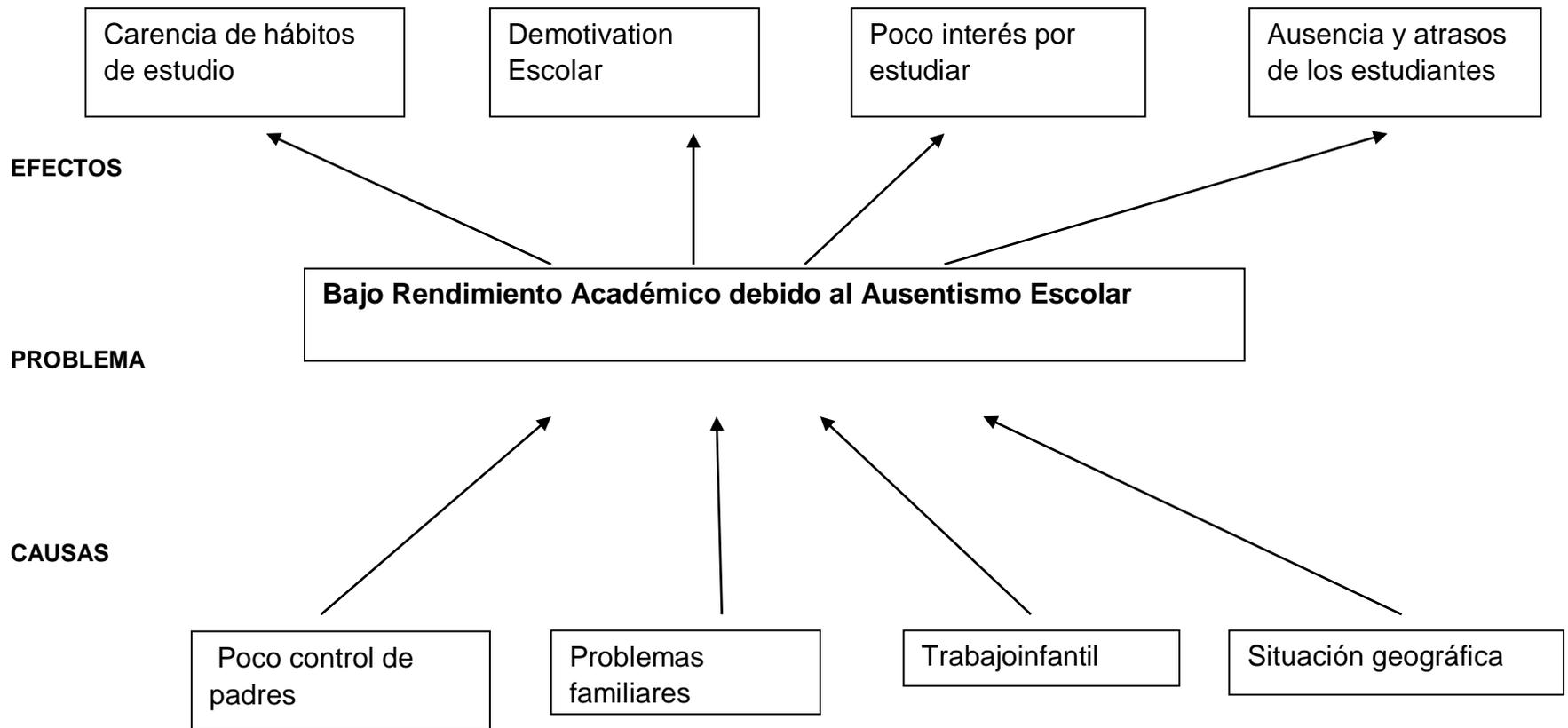


Gráfico.01

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Natalie Proaño

### **1.2.2.1 Análisis Crítico**

- Una de las causas para que haya ausentismo escolar en la escuela es el poco control de los padres de familia a sus hijos, no se preocupan de su educación, les dejan en total libertad para que hagan lo que deseen, no hay control ni límites y eso repercute ya que carecen de hábitos de estudio, disciplina y de responsabilidad.
- Otra de las causas son los problemas familiares por el cual el estudiante se siente muy desmotivado y no tiene deseos de ir a la escuela, se distrae y no rinde académicamente.
- Uno de los problemas que acarrea la sociedad es el trabajo infantil, ellos tienen la necesidad de ir a trabajar en las calles para mantener a su familia, ya que sus padres no buscan otras alternativas que ponerles a trabajar a sus hijos en vez de que vayan a la escuela. En consecuencia, esto implica que los niños se alejen de las actividades propias de su edad. Muchos niños que trabajan terminan desertando al sistema escolar y se dedican cien por ciento al trabajo, un trabajo que no es bien remunerado y que con los años se mantendrá ese aspecto, ya que el niño que se convierte en un adulto sin estudios es un ser que no tiene la preparación necesaria para desenvolverse en esta sociedad globalizada.
- Otra de las causas es la situación geográfica, hay niños que viven lejos y tienen que madrugar para salir temprano y llegar a tiempo a la escuela, pero a veces esas condiciones no son muy favorecedoras para ellos, los padres tienen que encontrar una escuela cerca al lugar de residencia es decir hay que respetar la sectorización, para que así los niños no lleguen atrasados o falten a la escuela.

### **1.2.3 PROGNOSIS**

Si estos problemas de inasistencia a clases no se solucionan en aquellos educandos dentro de las instituciones educativas y por ende en las personas

encargadas de aquellos niños el futuro de ellos sería un fracaso, ya que el niño necesita ser atendido desde su concepción y por ende en todo el transcurso de su desarrollo ya sea físico, emocional, social; es decir en toda su etapa evolutiva.

Si un niño que no asiste a clases y no tiene el privilegio de acudir a un centro educativo desde ese momento sus vidas se van marcando y serán a futuro personas con problemas donde totalmente sus planes, proyectos, aspiraciones y metas serán truncados a lo mejor convirtiéndose en seres humanos llenos de resentimientos y presas fáciles de la droga, el alcohol, el tabaco, la delincuencia y la prostitución.

#### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide el ausentismo escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Eduardo Mera de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5 INTERROGANTES**

- 1.-¿Cuáles son las causas del ausentismo escolar que afectan al rendimiento académico en los estudiantes de séptimo año de la Escuela Fiscal Eduardo Mera?
- 2.-Cual es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de séptimo año debido al ausentismo escolar?
- 3.- ¿Cuál es la mejor estrategia para reducir el ausentismo escolar y mejorar el rendimiento académico?

#### **1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Pedagógico
- **Aspecto:** Ausentismo escolar y rendimiento académico

### 1.2.6.1 DELIMITACIÓN DEL CONTENIDO

- **Delimitación espacial:** La presente investigación se realizara a los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Eduardo Mera” de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.
- **Delimitación Temporal:** La presente investigación se realizara en seis meses, desde Agosto-Enero del 2013.

### 1.3 Justificación

Este problema es de **importancia** para la comunidad educativa porque mejorara la capacidad y rendimiento de cada estudiante en el ámbito del aprendizaje, cuando se logre la asistencia a clases de cada uno de ellos.

Este trabajo es **novedoso** dentro de la institución pues nadie se ha preocupado en solucionar el problema y en lugar de solucionar se ha ido agravando cada vez más.

Tratare de ayudar en la solución de este problema poniendo de parte todo el **interés** personal, al trabajar con espíritu solidario y actitud científica a este problema seleccionado.

El trabajo de investigación es **factible** realizar pues contaremos con ayuda del director, profesor y estudiantes de la Escuela Eduardo Mera que nos proporcionaran la información necesaria del problema que podría darnos pautas científicas de solución.

Los **beneficiarios** directos de este trabajo de investigación serán los estudiantes en primer lugar, porque mejoraran su manera de actuar, serán individuos participativos, elevaran su autoestima, también serán beneficiados los maestros y la entidad educativa puesto que habrán mejorado la formación de nuevos individuos para la sociedad.

Este trabajo es **original** porque es auténtico basado en mi interés educativo, empeño, esfuerzo y sobretodo mi capacidad.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

- Determinar cómo incide el ausentismo escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Eduardo Mera.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Analizar las causas del ausentismo escolar en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Eduardo Mera.
- Diagnosticar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Eduardo Mera.
- Establecer alternativas de solución que permitan mitigar la problemática investigada.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 Antecedentes investigativos**

Una vez consultado en la biblioteca de la Facultad de Ciencia Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se han encontrado los siguientes temas de investigación:

**TEMA:**

“El ausentismo de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo integral de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela Particular León Becerra.”

**AUTOR:**

Joanna Elizabeth Chacón Herrera

**CONCLUSIONES:**

La mayoría de padres de familia encuestados dicen que no participan en las actividades escolares porque no le toman tanta importancia.

El principal resultado es que en la mayoría de casos se presenta el problema, el cual influye en el desarrollo de los mismos, abarcando tanto el área académica puesto que pocos son los padres que en verdad monitorean las actividades de sus hijos en casa, así como el área del comportamiento ya que los problemas que se presentan en los estudiantes no se pueden solucionar solo en las aulas, se necesita definitivamente ayuda en el hogar y monitoreo permanente.

**TEMA:**

“La inasistencia escolar y su influencia en el sistema educativo de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela Particular Ricardo Descalzi”

**AUTOR:**

William Fabián Teneda Llerena

**CONCLUSIONES:**

La inasistencia a clases es uno de los mayores problemas que afecta al sistema educativo por lo cual todos deben involucrarse para ayudar a este problema

**OBJETIVOS:**

Diagnosticar la situación actual que pasa en la escuela para disminuir la inasistencia a clases.

Esta investigación realizada por estos dos estudiantes me servirá en lo posible como referencia para la realización de mi tesis de grado, ya que cada tema cuenta con una de las variables que las estoy realizando.

**2.2 FUNDAMENTACION FILOSOFICA**

Esta investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo, porque tiene un enfoque social crítico, sobre todo en el pensamiento complejo (Edgar Morín) Porque tiene el criterio de la totalidad dentro de la teoría sistemática de la realidad, y, en teoría de la construcción social porque es un enfoque humanista que supera la visión economicista de la educación para lograr la formación integral del ser humano.

En el currículo escolar se concibe al niño y a la niña como personas libres desde su nacimiento, educables, irrepitibles capaces de auto regularse dinámicamente y de procesar la información que recuperan y reciben del entorno, sujetos y actores sociales con derechos y deberes.

En la actualidad, las nuevas necesidades de formación de los estudiantes para convivir en una sociedad pluralista y democrática, asegura la presencia de una dimensión humana y social en un mundo tecnificado, y maneja de forma crítica una gran cantidad de información, lo cual han obligado a plantear nuevas formas de trato y protección a nuestros niños y niñas.

### **2.3. FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA**

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el investigador y lo que se desea investigar?

El ausentismo escolar que existe en los estudiantes de la escuela “Eduardo Mera” de la ciudad de Ambato en el séptimo año de educación básica está repercutiendo notablemente en ellos, provocando personas que no rindan bien académicamente, con bajas calificaciones o hasta perder el año lectivo, el ausentismo es el pronosticador más poderoso del comportamiento delincinencial en el futuro.

Por otra parte conozco que existe la información bibliográfica suficiente sobre el ausentismo escolar para que los padres de familia aplique diferentes estrategias para que sus hijos lleguen a tiempo a la escuela como por ejemplo tienen que elaborar un plan para que ellos estén listos en la mañana, ayúdenlos para que preparen su ropa una noche antes, y pongan el despertador.

Desgraciadamente los padres de familia no han hecho uso de esta información, por lo que no lo ha llevado a la práctica, por lo que no les han interesado completamente por ayudar a solucionar dicho problema.

Con este trabajo de investigación aspiro aportar alternativas de cómo ayudar a los estudiantes que tienen ausentismo escolar en los aspectos sociales, psicológicos, emocionales para ir reduciendo este problema que afecta al desarrollo del

estudiante, y poder lograr una formación integral de entes sociales que contribuyan al proceso y mejoramiento de nuestro cantón, provincia y país.

## **2.4. FUNDAMENTACION PEDAGOGICA**

Si bien se asume que el fenómeno del ausentismo escolar requiere de un planteamiento global con un triple enfoque: social, educativo y familiar, se ha pretendido reflexionar acerca del mismo desde la práctica docente en el aula. La idea es poder responder a las preguntas: ¿qué prácticas docentes son más eficaces para reducir el ausentismo? Y ¿Por qué hay que actuar de esa manera?.

Considerando importante la realización de talleres, seminarios, jornadas, cursos de formación y demás, se ha decidido por investigar el problema partiendo del conocimiento práctico del docente. Por ello se ha optado por un modelo orientador consistente en un programa básico de investigación-acción pedagógica o práctica. En ésta distinguimos tres fases:

- a) Deconstrucción de la práctica docente: se pretende encontrar la estructura que sustenta la práctica docente para identificarla y someterla a crítica y mejoramiento continuo. En el sentido de *Donald Schon* y *J. Elliott* se habla de estructura como algo que consta de unas ideas teóricas, una serie de herramientas (métodos, técnicas, recursos,...) y unos ritos (hábitos, rutinas, exigencias, normas,...) susceptibles de ser sometidos a una reflexión crítica.
  
- b) Reconstrucción: tras una deconstrucción detallada se ha pasado de un conocimiento práctico e inconsciente a un conocimiento crítico y teórico que permite transformar sistemáticamente la práctica docente adaptándola a nuestros requerimientos y produciendo un saber pedagógico personal nuevo.
  
- c) Evaluación de la nueva práctica: se debe considerar la nueva práctica y actuación en un sentido hipotético donde el esfuerzo de innovación y mejoramiento debe ser sometido permanentemente a una evaluación y reflexión

con indicadores de efectividad que proporcionen evidencias del alcance y las consecuencias de las acciones emprendidas así como su valor como mejora de la práctica.

## **2.5 FUNDAMENTACION DIDACTICA**

Puede ser frustrante para los estudiantes completar una tarea o comportarse correctamente en clase si no existen objetivos claramente definidos. Los estudiantes quieren y necesitan saber qué se espera de ellos para mantenerse motivados. A principio del año, plantea objetivos claros, reglas y expectativas para que no haya confusión y los estudiantes tengan metas por las que trabajar.

Mientras que los estudiantes necesitan entender que hay consecuencias de sus acciones, los reforzamientos positivos son mucho más motivadores. Cuando los docentes crean un ambiente seguro y de apoyo, afirmando que creen en las habilidades de sus estudiantes en lugar de describir las consecuencias de no hacer determinada cosa, los estudiantes cubrirán las expectativas que los adultos a su alrededor les comuniquen, así que concéntrate en lo que se puede, no en lo que no.

Una clase es un gran lugar para aprender, pero sentarse en un escritorio día a día puede hacer que la escuela se vuelva aburrida para algunos estudiantes. Para renovar el interés, dar a tus estudiantes la posibilidad de salir del aula. Haz trabajos de campo, invita oradores o simplemente llévalos a la biblioteca para alguna investigación. El cerebro ama las novedades y un escenario nuevo puede ser lo que tus estudiantes necesitan para mantenerse motivados por aprender y así evitar el ausentismo escolar

## **2.6. FUNDAMENTACION ONTOLOGICA**

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la realidad que conozco sobre esta problemática?

La motivación para realizar este trabajo surge a consecuencia de la observación y convivencia diaria con los estudiantes del séptimo año de educación básica de la

ciudad de Ambato, los niños cada vez muestran un notable desinterés por los estudios por lo que eso repercute en el ausentismo escolar.

Se notó la desmotivación que tienen ellos para realizar y cumplir con sus deberes y obligaciones de estudiantes, al igual que en los padres de familia es notorio la carencia de preocupación por el desarrollo de sus hijos, en el docente existe preocupación por el desarrollo de los estudiantes pero no hace nada para tratar de solucionar o ayudar a sus estudiantes.

En la escuela no le toman la importancia a este problema buscan otros factores para omitir este problema, por ejemplo culpan a la metodología utilizada por el docente, y no se preocupan por investigar las verdades causadas por las que se producen los problemas en los estudiantes.

Con este trabajo aspiro aportar posibles soluciones para lograr a los estudiantes con esta dificultad y demostrarle a los docentes que pueden existir otros factores que impiden el desarrollo de los estudiantes no solo la metodología que utilizan ellos.

## **2.7 FUNDAMENTACION LEGAL**

**El Art. 26** en su sección 5 de la Constitución de la República vigente a partir del 2008 dice:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación es indispensable para el conocimiento el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art.28.-** Se garantiza el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente

**Art. 350.-**El sistema de educación tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del País, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

En referencia a las tres primeras reuniones de Padres de Familia de los días 6,7, y 8 de septiembre, en las que se presentó las reformas más importantes contempladas en el nuevo reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), creemos conveniente iniciar un proceso de comunicación más específica, sobre asuntos relevantes e importantes que nos ayuden a cumplir con las obligaciones de la comunidad educativa de la Institución. En esta primera etapa, es necesario recordar lo indicado en el propio reglamento de la LOEI; favor socializar, analizar e interiorizar las siguientes disposiciones:

#### Capítulo VI: **DE LA ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES**

Art. 168.- **Responsabilidad.-** “La asistencia a las actividades educativas es de carácter obligatorio y se debe cumplir dentro de las jornadas y horarios establecidos por la institución educativa en la que se hallare matriculado el estudiante. Es obligación de los representantes legales de los estudiantes garantizar la asistencia a clases de sus representados, y de igual manera los estudiantes son responsables de permanecer en el establecimiento educativo durante toda la jornada escolar A su vez, las autoridades, los docentes y el personal administrativo de las instituciones educativas tienen la responsabilidad de crear y mantener las condiciones apropiadas a fin de que los estudiantes asistan puntualmente a las actividades educativas”

Art. 169.- **Control.**- “El control y registro de la asistencia de los estudiantes en todas las instituciones educativas públicas, fisco misionales y particulares es obligatoria”.... En la Institución, el Departamento de Inspección a través de los inspectores de sección, controla y registra las inasistencias por horas de clase, las mismas que son reportadas al padre de familia por medio de la Web institucional en la sección de novedades disciplinarias. El padre de familia debe ingresar para controlar si existen novedades disciplinarias de su representado y justificar la inasistencia.

Art. 170.- **Inasistencia.**- La inasistencia de los estudiantes de uno (1) o dos (2) días debe ser notificada inmediatamente a los representantes legales, quienes deben justificarla, a más tardar, hasta dos (2) días después del retorno del estudiante a clases, ante el docente de aula en el caso de Educación Inicial, y ante el profesor tutor o guía de curso en el caso de Educación General Básica y Bachillerato. Si la inasistencia excediere de dos (2) días continuos, el representante legal del estudiante deberá justificarla, con la documentación respectiva ante la máxima autoridad o el Inspector General de la institución educativa. En la Institución, los padres de familia y/o representantes legales del estudiante deben justificar todo tipo de inasistencia de sus representados, incluso si se trata de una sola hora de clase, por escrito, adjuntando los documentos de descargo en el plazo de hasta dos (2) días después del retorno a clases. No se justificará ninguna inasistencia a clases después del plazo indicado. Los causales para justificar una inasistencia a clases son por enfermedad, calamidad doméstica o viaje. Si se detectara un acto doloso, se considerará como un acto de deshonestidad leve del estudiante y se sancionará conforme a lo dispuesto en el reglamento y la respectiva resolución.

Art.- 171.-**Inasistencia recurrente.**- Cuando la inasistencia de un estudiante fuere recurrente y estuviere debidamente justificada, la máxima autoridad de la institución educativa solicitará la aplicación de las medidas previstas en la normativa expedida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, a fin

de garantizar la continuidad de los estudios, el apoyo psicopedagógico y las tutorías académicas correspondientes según el caso. En la Institución es facultativo del Director General analizar y resolver sobre las medidas cautelares a favor del estudiante siempre que sus padres o representantes legales, hayan justificado las inasistencias recurrentes, siendo obligación de los representantes legales el cumplimiento de las mismas con informes escritos de los responsables externos que dieron el apoyo psicopedagógico y/o tutorías académicas. Los informes deben ser presentados hasta dos (2) días después de que el estudiante haya cumplido con lo resuelto. En caso de omisión o incumplimiento de la resolución, el estudiante no podrá incorporarse a clases hasta que cumpla con el apoyo psicopedagógico y ayuda tutorial en las asignaturas afectadas. Se considerará una posible vulneración de los derechos del menor por parte de sus padres y/o representantes legales y se informará del mismo a la Comisión de Resolución de Conflictos del Nivel Distrital # 8 de la Zona 2 del Ministerio de Educación.

## 2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

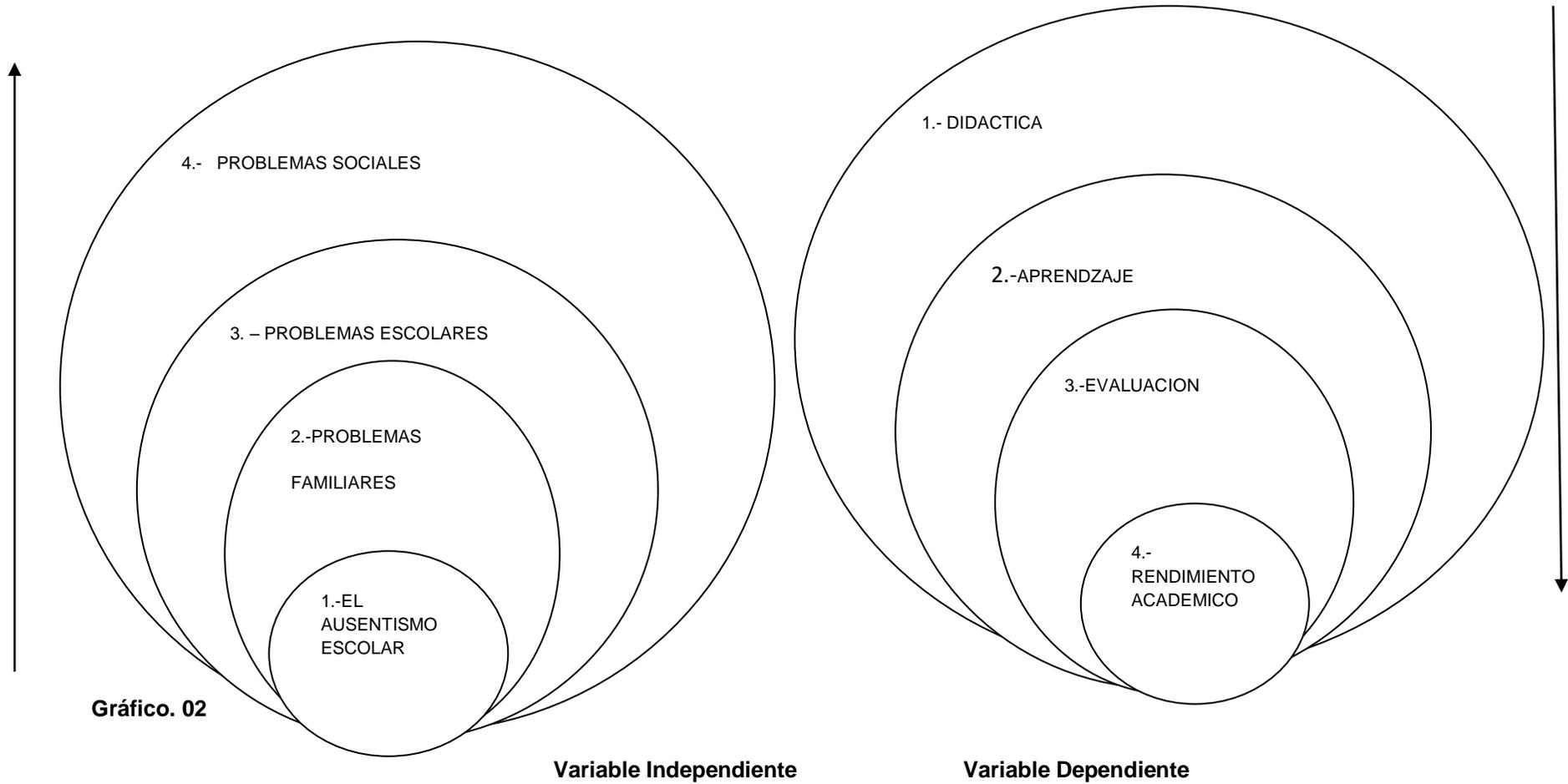
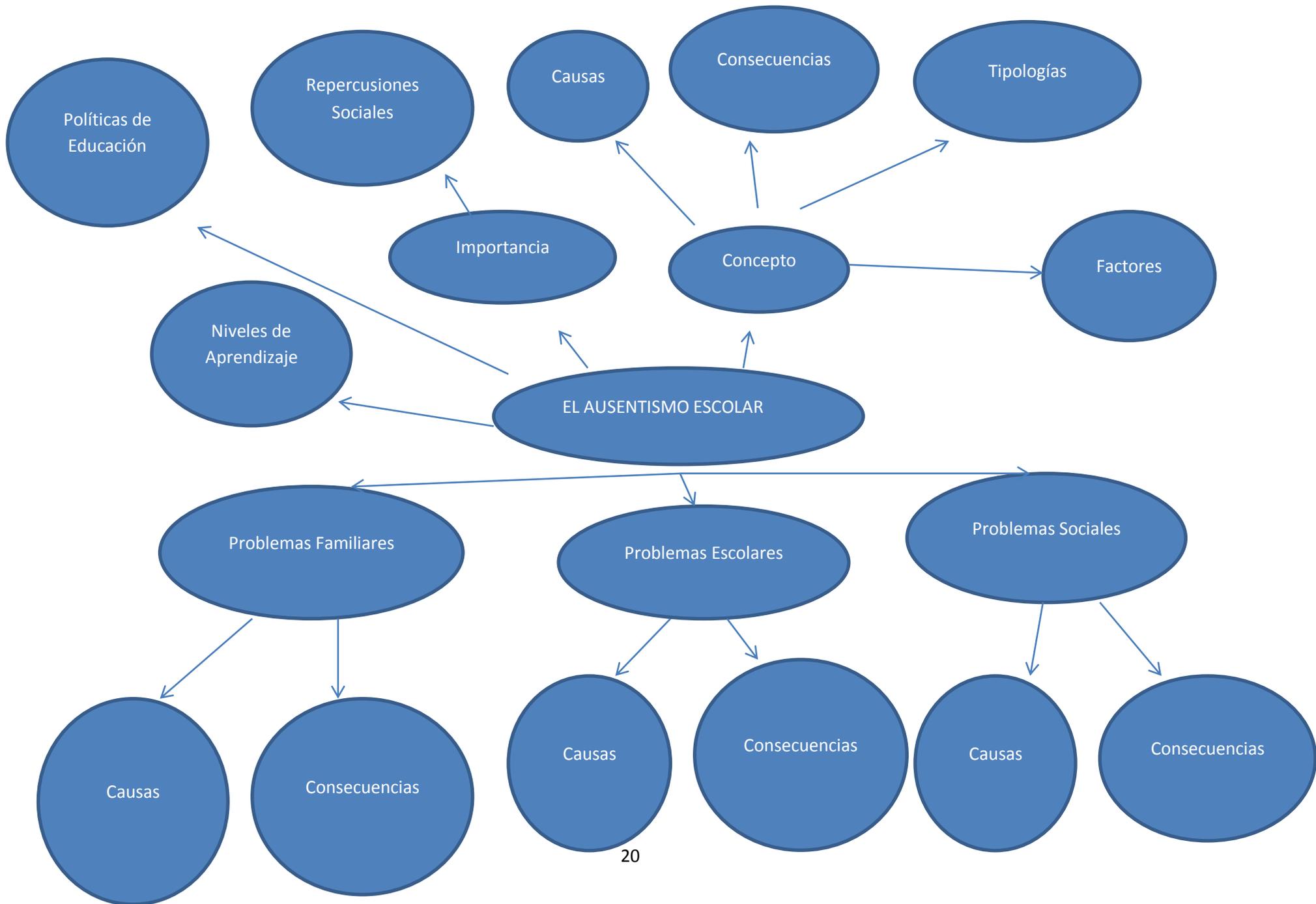
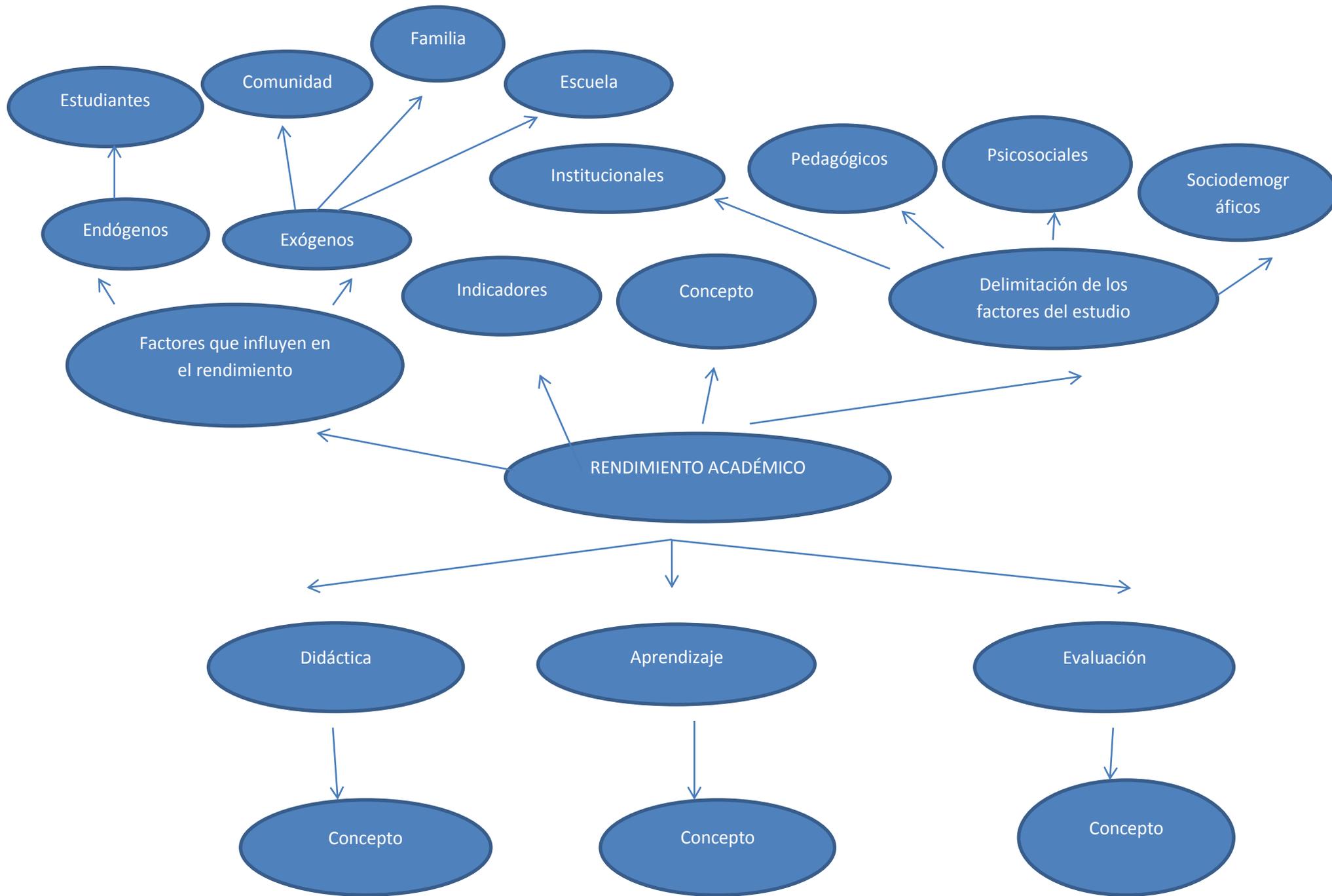


Gráfico. 02

Elaborado por: Natalie Proaño





## **VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **1.-EL AUSENTISMO ESCOLAR**

El ausentismo escolar es la ausencia habitual o llegada tarde sin permiso. El ausentismo escolar se define como el estudiante con 6 o más ausencias injustificadas o llegadas tarde.

Con índices de ausentismo diario tan altos como el 30% en algunas escuelas del Ecuador, no es sorprendente que el ausentismo escolar esté considerado entre los problemas de mayor importancia que afronta el Distrito Escolar.

Con el propósito de reducir el número de niños y adolescentes que no asisten a la escuela o al colegio, el Presidente Rafael Correa invitó a unir esfuerzos desde el gobierno nacional para ejecutar con eficiencia el plan de reordenamiento de la oferta educativa luego de que expuso algunos indicadores del déficit de educación registrado en el distrito Ximena, ubicado en la ciudad de Guayaquil.

Uno de los datos que más sorprendió fue el que se registró en el nivel de Básico Superior, donde se identificó que 1571 adolescentes de 12 a 14 años que no asisten al colegio (de un total que supera los 3000 adolescentes que habitan en el distrito Ximena). Eso significa que más del 50% no asiste a clases. Asimismo, en el nivel de bachillerato se registra a 1743 adolescente (de 15 a 17 años) que no acuden al colegio de un total de 2884.

El Presidente Correa explicó que este fenómeno ocurre porque muchos padres con escasos recursos económicos “creen que la edad de 14 o 15 años sus hijos ya están en edad de trabajar sin darse cuenta que eso lo que hace es perpetuar la pobreza”.

Igualmente, el mandatario aseguró que para contrarrestar esta situación se reorganizará la planificación educativa con implementación de establecimientos educativos, remodelaciones, fusiones y el cierre de unidades educativas

privadas que no brindan los servicios que se requieren para una preparación académica de calidad. Así, está previsto ubicar en el distrito 8 unidades educativas públicas bien dotadas que 15 instituciones deficientes.

Para esta meta, el Gobierno nacional estima que se requerirá una inversión de 8 millones de dólares.

### 1.1 **Deserción escolar**

La deserción escolar es otro problema que perjudica a la eficiencia del sistema educativo afectando mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural, tendiendo a ocurrir alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar.

Sobre el tema, **Espíndola y León** señalan:

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo. La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios. En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

Entre los años lectivos 1993-1994 y 2004-2005, la tasa de deserción se redujo: nivel preprimario de 5.0% a 4.0%, nivel primario de 5.4% a 3.6% y nivel medio de 9.5% a 5.9%.

### CUADRO No. 9

**DESERCIÓN NIVEL PREPRIMARIO, PRIMARIO Y MEDIO  
AÑO LECTIVO: 1993-1994/2004-2005  
(%)**

<b>Año Lectivo</b>	<b>Preprimario</b>	<b>Primario</b>	<b>Medio</b>
1993-1994	5,0	5,4	9,5
1994-1995	4,3	4,3	8,7
1995-1996	4,3	4,2	8,1
1996-1997	4,1	4,1	7,6
1997-1998	3,8	4,1	7,3
1998-1999	3,8	4,2	7,1
1999-2000	4,3	4,5	7,1
2000-2001	4,6	4,6	7,2
2001-2002	4,3	4,3	7,0
2002-2003	4,5	4,4	6,7
2003-2004	4,4	4,1	6,2
2004-2005	4,0	3,6	5,9

FUENTE: SINEC

Entre las causas de la deserción de los alumnos, para el año lectivo 2004-2005, tenemos: geográficas (25.75%), familiares (17.73%), personales (16.18), económicas (14.77%), pedagógicas (9.61%), salud (8.75%) y otras (7.21%).

### CUADRO No. 10

**CAUSAS DE LA DESERCIÓN: TOTAL  
NACIONAL  
AÑO LECTIVO: 2004-2005  
(%)**

<b>CAUSAS</b>	<b>%</b>
Geográficas	25,75
Familiares	17,73
Personales	16,18
Económicas	14,77
Pedagógicas	9,61
Salud	8,75
Otras	7,21
<b>TOTAL</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: SINEC

**Sapelli y Torche** indican:

*Cuando la deserción se asocia a la incorporación a la fuerza de trabajo, esta decisión presenta beneficios inmediatos por el dinero ganado en el trabajo y beneficios de mediano plazo, que surgen de la más temprana experiencia laboral; pero también presenta efectos negativos de mediano y largo plazo, que surgen de un abandono temprano de la enseñanza formal, en términos de menor capital humano y posiblemente menores ingresos en una perspectiva más permanente.*

De acuerdo a **Luna**, uno de cada tres niños/as no llegan a completar los seis años de educación primaria, uno de cada cinco niños/as abandonan la escuela en quinto de básica y tres de cada diez niños/as de séptimo de básica deserta de la escuela.

El Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia anota que la necesidad de trabajar obliga a muchos niños y adolescentes a interrumpir o abandonar sus estudios; en el país apenas uno de cada cinco adolescentes trabajadores puede estudiar y trabajar a la vez; mientras más pobres son las familias, mayores son las probabilidades de que los niños y niñas abandonen los estudios y se involucren en actividades productivas o asuman tareas domésticas.

Cifras sobre el trabajo infantil señalan que 789.070 niños/as de 5 a 17 años de edad trabajan, de los cuales un 39% no están escolarizados.

El trabajo infantil, aunque dure pocas horas, es nocivo para el desenvolvimiento de la instrucción de los niños, pues va en detrimento de la tasa de asistencia a la escuela y del tiempo de escolaridad y tiene consecuencias adversas para la salud y el desarrollo del niño.

#### **1.4 Causas de la deserción y/o no promoción:**

**Pedagógicas:** Falta de conocimientos básicos.

Falta de interés por los estudios.

**Personales:** Inadaptación al medio escolar.

Influencia negativa del medio.

Problemas de comportamiento y/o disciplina.

**Económicas:** Bajos ingresos económicos del hogar.

**Familiares:** No vive con sus padres.

Hogar desorganizado, inestable.

Falta de control del hogar.

Fallecimiento o enfermedad de un miembro del hogar.

**Salud:** Enfermedad.

Fallecimiento.

**Geográficas:** Distancia entre el hogar y el plantel.

Cambio de domicilio.

Ausentismo del país.

**Otras:** Diferentes a las anteriores.

### 1.5 ¿Cuáles son las consecuencias del ausentismo escolar?

- El ausentismo escolar es el pronosticador más poderoso del comportamiento delincinencial futuro.
- Los estudiantes con el más alto índice de ausentismo escolar, tienen las calificaciones más bajas y la mayor cantidad de ausencias de la escuela.
- Los estudiantes que se ausentan de la escuela sin permiso, están en peligro de que se involucren en actividades ilícitas o inapropiadas, como el consumo de drogas, alcohol y violencia.

Es el hecho físico o mental de no encontrarse presente. El ausentismo escolar es un problema que necesita un análisis muy profundo para detectar las causas principales que favorecen su desarrollo. Además, la comunidad debe tener conocimiento para que tanto maestros como alumnos tengan conocimiento y se haga una reflexión para tratar de disminuir dicho problema.

En este sentido, **Truancy (2004)**, expresa que "una de las cosas más importantes que las familias pueden hacer para ayudar a que sus hijos tengan éxitos en la vida, es asegurarse de que ellos vayan a la escuela regularmente".

Cabe destacar que el problema del ausentismo trae como consecuencia efectos negativos dentro de la comunidad escolar, y que distorsiona el ritmo fluido y normal del aprendizaje, tanto para el niño y niña ausente, como para el presente; así como también para el maestro que imparte y conduce la actividad pedagógica.

En tal sentido, **Veblen, (1922)**, filósofo socioeconómico y uno de los pioneros en el estudio del objeto que nos ocupa, menciona los variados males sociales a ocurrir en la futura vida productiva del individuo, como consecuencia directa de este temprano y nocivo hábito. El referido autor, destacó la importancia del

ausentismo como conducta nociva y sus seguidores en el estudio, propagaron el uso del vocablo ausente, como sinónimo de desidia lectiva.

Cabe destacar, que estos males, ejercen influencia directa sobre el niño y niña en su vida futura, que a su vez no le van a permitir adquirir responsabilidades tan necesarias para su vida, en diferentes circunstancias que se le van a presentar, es por esta razón que varios autores han abordado este tema con preocupación, donde ven que deben abordarlo para evitar problemas en el futuro.

De la misma manera, **Hurtado, (2004)** señala que el ausentismo escolar es:

Un problema en donde se incluyan las causas que lo generan, en muchos casos diversas son las causas que ocasionan que los niños y niñas no acudan diariamente a la escuela, en donde el docente junto con la familia deben analizar el origen para atacar este mal que afecta a el nivel preescolar. (Ya que el nivel preescolar es importante según la teoría planteada por Piaget, en la edad preescolar comienza a desarrollar todo el proceso de crecimiento, de incorporación de destrezas, conocimientos de normas.

Es importante destacar, que para el estudiante afectado de ausentismo, tanto el carácter permanente o temporáneo constituye un detrimento grave en las posibilidades educativas del mismo, aunque si el problema es temporáneo sus consecuencias puede ser reparadas, no así cuando el habito se convierte en crónico, en cuyo caso las mismas consecuencias son casi irreparables.

Según **Ojeda, (2003)**, existen casos de ausentismo que por causas justificables y de carácter temporáneo no deben ser tomadas en consideración como un problema emergente. Por ejemplo; emergencias familiares o enfermedades pasajeras, propias de la edad, normalmente estos casos son de corta duración y con el devenir del tiempo el estudiante retoma el ritmo normal y deseado de asistencia.

En los análisis eficiencia interna del sistema educativo formal, la repetición y la deserción han sido, y todavía son, los indicadores a los que se atribuyen responsabilidades en la baja producción del sistema educativo, inclusive su presencia en casi todos los estudios sobre educación, ha motivado sean tomadas en cuenta como un referente para inferir conclusiones sobre la calidad de la educación.

En aquellos casos que los antecedentes muestren una conducta permanente del ausentismo, es de esperar que dado el mantenimiento de las mismas causas, se produzcan las mismas consecuencias, más aun, el modificar esta situación, requiere la intervención de otros mecanismos, que exceden a las posibilidades y competencias del docente a cargo de la educación, requiere de la intervención de los padres y representantes y de la comunidad en general.

La consecuencia inmediata es la pérdida en el ritmo de adquisición del conocimiento, resultando que cada día el ausente quede un paso atrás con respecto al grupo que integra y más notorio se hace este efecto, en este caso, es común que al organizarse a los niños y niñas este que adolece de ausentismo, sea tentativamente marginado por sus compañeros. La pérdida de oportunidades de aprender continúa al momento de las tareas hogareñas, que las mismas tiene como función primordial, reafirmar los conocimientos adquiridos en aula, y fundamentalmente, el terreno para el nivel siguiente, por lo tanto el niño y niña se encuentra doblemente mermado, no aprendió lo de ayer y no está en condiciones de entender la lección de hoy. La consecuencia más significativa del problema tratado es que el ausentismo escolar, sin ningún lugar a duda, conduce posteriormente a la interrupción definitiva de los estudios.

Por otra parte, el grupo al cual el niño ó niña pertenece, se ve perjudicado, pues, el reingresarse un elemento de asistencia no asidua, es necesario para el docente, ponerlo al día, lo cual le quita ritmo fluido a la enseñanza en cuanto al futuro, llegado que sea el momento de reagrupamiento para una nueva

actividad, sus antecedentes van a ser tomados en cuenta y difícilmente le será su participación, lo cual lentamente lo margina en el círculo que debe integrar.

Dentro de ese contexto, el ausentismo también tiene consecuencias para el docente, a quien se le crea la disyuntiva de bien volver atrás y repetir la lección perdida por el niño ó niña ausente, en detenimiento del tiempo y atención que los alumnos así lo requieran y merecen o en caso contrario, seguir adelante con el proyecto de estudio.

Ausentismo es el hecho físico o mental de no encontrándose presente. El ausentismo es un problema que necesita un análisis muy profundo para detectar las causas principales que favorecen su desarrollo. Además la comunidad debe tener conocimiento y ser ampliamente difundida para que tanto maestros como alumnos tengan conocimientos y halla una reflexión para tratar de disminuir dicho problema. En ese sentido, **Truancy, (2004)**, expresa que:

Una de las cosas más importantes que las familias pueden hacer para ayudar a que sus hijos tengan éxitos en la vida, es asegurarse de que ellos vayan a la escuela regularmente.

Cabe destacar que el problema del ausentismo trae como consecuencia efectos negativos dentro de la comunidad escolar, ya que distorsiona el ritmo fluido y normal del aprendizaje, tanto para el niño y niña ausente, como para el presente; así como también para el maestro que imparte y conduce la actividad pedagógica. En tal sentido, **Veblen, (1922)**, filósofo socioeconómico y uno de los pioneros en el estudio del objeto que nos ocupa, menciona los variados males sociales a ocurrir en la futura vida productiva del individuo, como consecuencia directa de este temprano y nocivo habito. El referido autor, destacó la importancia del ausentismo como conducta nociva y sus seguidores en el estudio, propagaron el uso del vocablo ausente, como sinónimo de desidia lectiva.

Es un hecho irrefutable los efectos beneficiosos que deviene la participación afectiva de los padres en la educación de sus hijos. El problema del ausentismo escolar en el nivel preescolar se ha vuelto preocupante, debido a que cada vez son más los niños y niñas que se ausentan diariamente de clases.

El problema en primer momento es atribuido en gran parte a los padres, ya que como afirma **Ducan, (2005)**, "los padres deben ser responsabilizados del ausentismo escolar y en caso de reincidencia", se debe intervenir para evitar que el niño o niña sea más perjudicado en el futuro.

**Vigotsky, (1978)** investigó que durante mucho tiempo, la psicología de la educación mantuvo una tendencia clara a las explicaciones del hecho educativo, siendo de reciente el conocimiento de que la gran complejidad que muestran los fenómenos educativos, solo pueden comprenderse cuando se realiza un acercamiento tan disciplinario a las actuaciones propias de la educación.

Sin embargo, al elaborar un currículo escolar, la información proviene del área de la psicología, comporta especial interés pues, en cualquier nivel educativo, contempla las características de los procesos de desarrollo y de indudable pertenencia, con principio unificador aportaciones de las diversas teorías que se complementen como la corriente crítica y la teoría de acción comunitaria.

**Para Masceti (2006):**

El ausentismo escolar es un fenómeno no definido de manera unívoca y en consecuencia poco fiable a la hora de analizar y evaluar los sistemas de enseñanza (fracaso escolar). No existe referencia compartida que permita determinar cuándo se puede hablar de un problema de ausentismo escolar, tales referencias dependen del sentido común de los profesionales, los padres o los propios alumnos.

## 1.6 Factores asociados a la deserción escolar

Son una serie de características que una u otra manera influyen en la aparición de la deserción escolar, tales como los factores de tipo económico (Condición económica de los padres, Trabajo estable de los padres y Trabajo del estudiante), social (Problemas con la justicia, Integrante de Pandilla, Consumo de alcohol o drogas), familiar ( Desintegración familiar, Nivel de educación del padre, madre o tutor a cargo, Composición familiar numerosa, Problemas de salud, discapacidad o muerte de uno de los padres, Problemas de salud o discapacidad del alumno, Tareas del hogar, Embarazo precoz y presencia de alcohólicos o drogadictos en la familia) y pedagógico (Repetición Escolar, Bajo nivel de aprendizaje, Falta de motivación e interés y Problemas de conducta)

Según **Brunner (1995)** él la deserción escolar, tiene efectos macro y micro. A nivel macro, cada vez que un adolescente deserta el país tiene un desprecio de capital humano y económico, el Estado pierde el 16% del financiamiento público destinado a educación. A nivel micro, la persona pierde una calidad de vida digna y oportunidades de trabajo, mejores remuneraciones entre otras. Por ende, los factores socio-económico influyen en el alza de la tasa de desempleo, generando un incremento de pérdidas económicas al Estado, lo que se ve altamente reflejado en la sociedad.

Desde un enfoque sociocultural, es necesario entender las experiencias de los alumnos en la escuela como una integración de perspectivas colectivas culturales sobre el valor de la escuela con perspectivas de sentido personal que los propios alumnos van desarrollando al paso del tiempo.

La noción de experiencia de la escuela se basa en el concepto de experiencia de **Vygotsky (1994)** quien señaló que era una unidad indivisible en la que está representando el ambiente y lo que la persona experimenta; una unidad entre características personales y características situacionales.

### 1.7 ¿Por qué es importante asistir regularmente a la escuela?

- La asistencia a la escuela define los cimientos ya sea para que los niños se gradúen o abandonen la preparatoria.
- 
- Un día de ausencia de la escuela equivale a más o menos tres días de trabajo para que un estudiante se ponga al día en aprender toda la información y las destrezas que no aprendió ese día.
- Todos los días se aprenden conceptos académicos indispensables.
- Se necesita tiempo de concentración diario para aprender los conceptos académicos básicos.
- Los estudiantes deben aprender a leer bien para poder aprender otras materias.
- El hábito de ir a la escuela es como un aprendizaje de lo que es ir a trabajar. Y en realidad, ¡es el trabajo del estudiante!

Los estudiantes deben asistir a la escuela todos los días a menos que se encuentren enfermos. Si este es el caso, el padre, madre o tutor legal debe llamar al número de asistencia de la escuela antes de las 7:45 a.m. para explicar las razones de la ausencia.

Si no se pudo justificar la ausencia el mismo día, una vez que el/la estudiante regrese, debe llevar a la escuela una excusa escrita y firmada por uno de los padres o tutores legales y debe entregarla a la secretaria de la escuela. La nota debe enumerar la(s) fecha(s) de la(s) ausencia(s) y explicar las razones.

Si el padre, madre o tutor legal no contacta a la escuela, la ausencia se marcará como injustificada, por ej. Ausencia sin excusa aceptable.

Ausentismo habitual = parte del día o 5 días enteros de ausencias no excusadas

Para aquellos estudiantes que tienen ausentismo escolar habitual, se realizan un número de intervenciones incluyendo una entrevista, revisión del historial de asistencia y resolución del problema. Se invitará a los padres o tutores y al estudiante a una Conferencia de Ausentismo Habitual (HTC, por su sigla en inglés). El objetivo de esta conferencia es identificar las razones de los problemas de asistencia, desarrollar un plan para mejorar la asistencia, y se identificará el apoyo necesario dentro de la escuela y la comunidad para asistir al estudiante y su familia. Una persona encargada del mejoramiento de la asistencia será designada para trabajar de común acuerdo con el estudiante sobre los pasos a seguir para que recupere lo perdido en clase y para que se reconecte con la escuela. Es importante recordar que si la asistencia no mejora después de que se hayan implementado las intervenciones puede terminar en una recomendación para la corte.

Cuando la asistencia del estudiante cumple con la definición legal de ausentismo escolar habitual, debe iniciar intervenciones que incluyen entrevistas, conferencias, monitoreo regular de la asistencia, un contrato y/o una recomendación para la Corte Juvenil. Estos requisitos se basan en el Estatuto el cual define a la persona con ausentismo habitual como "un alumno que se encuentra ausente sin una excusa aceptable bajo el sub estatuto (4) y el estatuto 118.16 parte del día o 5 días completos durante el período de clases de un semestre."

Todos los estudiantes que fueron clasificados con ausentismo habitual se encuentran en incumplimiento de la Ley, y por lo tanto el/la estudiante y sus padres o tutores legales, pueden ser llamados para presentarse ante la corte. Dependiendo de la edad del estudiante y de las circunstancias relacionadas a las ausencias, la corte podría imponer sanciones y requerir que los padres o tutores legales se responsabilicen de que su hijo(a) asista regularmente a la escuela. Además, la corte puede requerir que el/la estudiante vea a un consejero y/o realice servicios comunitarios

- aprender acerca de sí mismos y de nuestro mundo.

Las características presentadas por el alumnado absentista consiste en una clara desmotivación que abarca a los contenidos escolares y a todo aquello que suponga un esfuerzo personal. Son alumnos con mucho retraso académico que les impide seguir las clases con normalidad. No tienen en casa ningún estímulo formativo, ya que en la mayoría de los casos sus padres no tienen formación académica.

Dentro de la escuela su conducta es desafiante, rara vez utilizan el diálogo, manteniendo una actitud de reto constante como mecanismo de defensa. Pierden fácilmente el control y se resisten enormemente a reconocer su culpabilidad porque tanto las normas como los valores éticos no están claramente interiorizados.

La existencia de diversas problemáticas familiares repercute negativamente en el desarrollo del menor, máxime cuando en la mayoría de las familias confluye más de un problema al mismo tiempo y, además, se encuentran inmersas en un entorno social que no favorece la integración del menor en su proceso normalizador.

El ausentismo suele estar unido a problemas de tipo social o familiar que inciden fuertemente en el alumno, así, la inasistencia al centro se encuentra reforzada en algunas ocasiones por el consentimiento de los padres, responsabilizando a los menores, en determinadas situaciones, de cargas familiares. Esto conlleva, a la aparición de disfunciones educativas tales como la falta de adaptación al grupo o retraso escolar

Se presenta como un problema que se está extendiendo, no ya en grupos sociales desfavorecidos, sino en gran parte de los ámbitos familiares sin hacer distinciones de sexo, raza o clase social.

**Según el Acuerdo de 25 de noviembre de 2003, del Consejo de Gobierno,** por el que se aprueba el Plan Integral para la prevención, Seguimiento y

Control del Absentismo Escolar, se pueden diferenciar distintos tipos de absentismo dependiendo de los factores predominantes en cada situación, estos son:

- Familiar.
- Social.
- Escolar

### **1.8- Ausentismo, desescolarización y abandono escolar**

El término ausentismo escolar es comúnmente utilizado para referirse a diferentes situaciones de ruptura escolar. También es común utilizar este término para referirse a situaciones de desescolarización precoz o abandono escolar. Por ello, una primera aproximación al fenómeno exige de clarificación conceptual. El absentismo escolar se diferencia de otras realidades como la no-escolarización, la escolarización tardía, la desescolarización precoz o el abandono escolar pues presupone una formalización de la matrícula, es decir, una situación de escolarización con asistencia irregular. No obstante, no siempre es fácil discernir, a lo largo de un curso académico, cuando se pasa de una situación de absentismo a un abandono escolar. Mientras las situaciones de absentismo suponen rupturas parciales y discontinuidades (días, semanas o meses), todo y que a veces sean ausencias prolongadas, el abandono prematuro o la des-escolarización precoz supone una ruptura definitiva con la escuela, dentro de la edad reglamentaria.

A diferencia de la no escolarización y la escolarización tardía que suele producirse, en mayor grado, en las primeras edades, la desescolarización precoz o el abandono escolar prematuro es una problemática más presente en los adolescentes entre los 12 y los 16 años. No existen indicadores explícitos en las estadísticas para medir estos fenómenos, pues oficialmente se presupone que todos los alumnos están en la escuela obligatoria hasta los 16 años de edad. No obstante, existen indicadores teóricos que permiten una

aproximación con limitaciones, como por ejemplo, la tasa de escolarización por edades (o desescolarización, si se hace la lectura en negativo).

Otra aproximación sería considerar la diferencia existente entre el número de población escolarizada al curso anterior (por edades) y el número de población escolarizada el curso actual, deducida la mortalidad, por edades y la movilidad externa, o bien tener en cuenta la diferencia entre la población escolarizada para una determinada edad o curso y la población total de aquella edad o aquel curso, según datos censales. Sin embargo, las tasas de escolarización (o desescolarización, si se trata de hacer la lectura en negativo) presentan importantes limitaciones:

- No predica nada respecto del fenómeno del absentismo escolar, pues para ello sería necesario un registro de asistencia diario.
- Se trata de un indicador estadístico que esconde errores técnicos al ser elaborado a partir de estimaciones sobre el censo de población con respecto a las proyecciones de edades, sin considerar la población en edad escolar que pertenece a familias no empadronadas (familias nómadas, hijos de familias inmigrantes no escolarizados, etcétera) y sin sustraer el número de alumnos que repiten curso
- Como indicador indirecto del abandono escolar esconden una desigual distribución del fenómeno en el territorio, puesto que este adquiere gran relevancia en zonas económicamente deprimidas (zonas sub- integradas, barrios en los cuales se concentran situaciones de marginación y exclusión social, etcétera), por lo cual las tasas medianas de escolarización no permiten captar las importantes desigualdades existentes en el territorio.
- Las tasas de escolarización son presentes para el conjunto de Ecuador y por Comunidades Autónomas, pero por unidades territoriales más pequeñas (ámbito local) estas tasas resultan muy poco fiables porque no están exentas de la influencia de la movilidad geográfica y de las dinámicas de las ofertas educativas del territorio, que son elementos espurios difíciles de controlar.

Con respecto a las tasas de absentismo se trata de un indicador inexistente en las estadísticas regulares de educación. Esta tasa haría referencia al número de alumnos que no asisten a aula en un momento determinado y que no justifican su ausencia. Su cálculo se basa en la diferencia entre el número de alumnos teóricos matriculados (en un curso o materia) y el número de alumnos que asisten a al aula en un momento determinado, sumados a estos últimos los que no asisten por causa justificada.

A diferencia de las tasas anteriores la tasa de absentismo es un dato puntual que puede oscilar según momentos del día (mañana, tarde), y según las materias y horas lectivas y que es recogido en los centros de primaria y secundaria de forma desigual.

Justo es decir que la medida del absentismo escolar es particularmente compleja por su carácter dinámico y fluido, que obliga a los centros a un control y recuento regular. La ausencia de una definición institucional compartida, desde la propia administración educativa, también explica que las practicas de recuento y clasificación de las diferentes situaciones de absentismo (taxonomía) sea también diversa según centros y municipios. Paradójicamente, la ausencia de información estadística contribuye a la invisibilidad del absentismo cuando es bien sabido que el fenómeno tiende a concentrarse en algunos territorios y en determinados centros escolares. Un efecto perverso de esta invisibilidad es la ausencia de respuestas institucionales, pese a que en algunos municipios se han ido desarrollando planes contra el absentismo impulsados desde la administración local, como más adelante se describe.

### **1.9. Las repercusiones sociales del ausentismo y el abandono prematuro**

Las repercusiones sociales del ausentismo y el abandono escolar prematuro son múltiples. Por un lado, estas situaciones acaban cristalizando en la no adquisición de conocimientos básicos. Desposeídos de un “salario mínimo cultural”, los jóvenes absentistas acaban por abandonar de forma definitiva la escuela, con pocas oportunidades y motivación para participar de otro tipo de

ofertas formativas. Su exclusión de los procesos de aprendizaje resulta particularmente estigmatizadora en un contexto como el actual, en que las generaciones jóvenes están cada vez más formadas Desprovistos de los recursos personales y sociales necesarios por adaptarse a una sociedad cambiante y compleja, estos jóvenes se presentan al mercado de trabajo sin una mínima credencial, lo cual es interpretado por los empleadores no sólo como una carencia de formación básica sino también como señal negativa haciendo analogía entre la desafección escolar y la desafección por el trabajo. La vulnerabilidad de este colectivo ante un mercado de trabajo precario y el riesgo de exclusión laboral es extrema.

En algunos casos, el fenómeno oculta problemáticas sociales más complejas (malos tratos, desatención familiar, problemas de desestructuración familiar, etc), de ahí que a menudo se diga del absentismo que es como la punta de un iceberg, y requiere de un trabajo colegiado entre los servicios sociales y los centros escolares. En otros casos, el fenómeno es reflejo de una trayectoria de desafección escolar. Para estos jóvenes absentistas, las experiencias escolares son vividas como un fracaso personal, con lo cual se refuerza la tendencia a psicológica y patológica las situaciones de absentismo y abandono escolar. Ante la tendencia algunos jóvenes absentistas justifican su situación escolar como una opción “personal”, “libremente escogida”. Una anticipación realista a las dificultades escolares que han ido encontrando, ilustrada en frases como: “No me gusta estudiar” “Es muy aburrido”, etc.

Otros, en cambio, ya han interiorizado el discurso meritocrático de la escuela, que queda expresado en frases como “yo no sirvo”. Es importante entender que las trayectorias de desafección y abandono escolar contribuyen a construir una identidad psicosocial del adolescente en negativo, con importantes efectos sobre su autoestima. Evidentemente el desarrollo de una trayectoria de absentismo y su culminación en un proceso de ruptura definitivo depende en gran medida de factores externos a la institución escolar, como la presión familiar, los condicionantes sociales y culturales del alumno, el grupo de

iguales, etc, pero también de las respuestas pedagógicas del profesorado y del clima escolar vivido.

Analizar el fenómeno del ausentismo escolar requiere un planteamiento “holístico” que considere los determinantes estructurales de las desigualdades sociales y escolares, y de una perspectiva micro sociológico e interactivo que permita la comprensión de los procesos. Contra los presupuestos de la teoría “del hándicap”, el absentismo escolar no sé ni una situación de partida (o característica consustancial de determinados individuos, grupos sociales o étnicos) ni una situación de llegada (punto y final del proceso de escolarización)

Por el contrario, el ausentismo escolar es un proceso social dinámico y multiforme, resultado de una interacción de factores que se inserta en la biografía del alumno y evoluciona en el tiempo dando lugar a nuevas situaciones: abandono definitivo, reingreso en el sistema educativo, practicas pre-delictivas, inserción laboral, u otras formas de adquisición del estatus de adultez.

Pero el ausentismo escolar es también un fenómeno interactivo y heterogéneo que se traduce en trayectorias de ruptura escolar condicionadas por diferentes factores: situaciones de partida desiguales, diferentes trayectorias escolares, rendimientos y representaciones escolares, la posición social de las familias, el peso del grupo de iguales, las percepciones sobre el futuro, las expectativas personales y familiares respecto de la escuela, etc.

Justo es decir que no todas las situaciones de riesgo (condicionantes sociales y familiares) acaban configurando trayectorias de absentismo, ni todas las causas del absentismo se explican por los condicionantes sociales o familiares, sino que se trata de una interacción de factores, tal y como ilustra el siguiente cuadro.

El carácter extremo de los condicionantes del medio familiar y del entorno social en que se encuentran algunos niños y jóvenes absentistas contribuye a generar un discurso homogeneizador en la interpretación de estas situaciones.

Como consecuencia las trayectorias individuales y la identidad de los niños y jóvenes absentistas se tienden a poner bajo el mismo nivel.

Como señala **R.Lucchini 1999**, con relación a los niños de la calle, los niños y jóvenes absentistas tienden a ser percibidos como “una víctima del medio o como un peligro para el orden público. En ambos casos es considerado únicamente como objeto a penalizar, pero muy pocas veces como un sujeto con identidad personal, en un medio social concreto y en medio de una cultura específica, con una autonomía propia”. (**Lucchini: 1999,**).

Pero el absentismo escolar tiene también una dimensión interactiva en su producción y desarrollo. Se trata de una respuesta activa o pasiva del sujeto ante la escuela, condicionada, al mismo tiempo por las prácticas pedagógicas de la institución escolar y los itinerarios escolares previos. Partiendo de las aportaciones clásicas de Merton y de las tipologías de actitudes del alumnado ante el escuela desarrollada por otros autores, desde una perspectiva crítica, podemos establecer la existencia de al menos tres perfiles diferenciados de alumnado absentista, con desigual significación e implicación para sus trayectorias escolares futuras. La tipología se desarrolla en base a dos ejes de análisis clásicos en la sociología de la educación: un eje de identificación Instrumental y un eje de identificación expresiva. Por identificación instrumental se entiende la identificación con el valor de cambio que se le presupone la escuela en nuestra sociedad (asunción de los valores de igualdad de oportunidades y meritocracia escolar, en el marco de influencia de la teoría del capital humano; mientras que la identificación expresiva supone una identificación con la cultura que representa la escuela, es decir, como describe **Hargreaves (1967)**, presupone participar de una cultura netamente académica o pro-escuela, por tener como valor central el trabajo duro y el éxito académico.

### **Las tipologías de actitudes ausentistas son tres:**

Un primer tipo de ausentismo es el denominado absentismo por trasgresión, que expresa un distanciamiento del adolescente respecto de las exigencias de

la escuela, sus procedimientos y normas, sin llegar a cuestionar la cultura que esta vehiculiza (su valor expresivo). Se trata de actitudes que no necesariamente presuponen una práctica reiterada de absentismo, sino el cuestionamiento de algunos procedimientos y normas escolares, originando las clásicas “campanas”. Una forma de tanteo y trasgresión a las normas institucionales, muy propio de la adolescencia y que puede afectar a todos los grupos sociales.

Un segundo tipo de ausentismo, denominado absentismo por rebelión, que presupone una respuesta activa del sujeto pedagógico, que rechaza las metas culturales definidas (el éxito escolar, el ideal meritocrático) y los medios institucionales establecidos para lograrlas. EL adolescente recrea formas culturales activas “de rechazo escolar” (**Willis, 1977**) en confluencia con el grupo de iguales, o la familia, expresando las formas más duras de absentismo.

Un tercer tipo de ausentismo expresa actitudes de inhibición y indiferencia ante la escuela. Es el denominado ausentismo por “retramiento”, o inhibición, a menudo asociado a situaciones de bajo rendimiento escolar, y de fracaso instructivo reiterado que conduce al alumno a una situación de desafección escolar. Esta actitud puede también dar lugar a formas virtuales de ausentismo (“Ausentismo Virtual”), expresión de desafección e inhibición de algunos alumnos presentes físicamente al aula pero que no participan de las actividades que se desarrollan.

En definitiva el ausentismo escolar puede ser considerado un fenómeno plural en la medida que expresa un diferente peso de las constricciones sociales (desigualdades sociales de partida) y detonantes secundarios, vinculados a un proceso biográfico personal y escolar: Como practica de trasgresión, retramiento, o una forma de resistencia y rebeldía ante la escuela o determinado profesorado. En algunos casos son prácticas que expresan una forma de trasgresión de las normas, en otras, una actitud de extrañamiento” ante la escuela y en otras formas de oposición a la cultura escolar,

significaciones diferentes que requieren intervenciones socio-educativas diferenciadas.

## **2.-PROBLEMAS FAMILIARES**

Está provocado por una o varias situaciones, entre las que se encuentran la despreocupación o dejadez respecto a la asistencia de los hijos a la escuela por restar importancia a la institución ante sus aspiraciones y necesidades, dedicación por parte de los menores a actividades pre-laborales o laborales consentidas o impuestas por las condiciones de vida de su entorno socio familiar, ocupación laboral de los cónyuges que obliga a los hermanos mayores a cuidar a los más pequeños, problemas de toxicomanías o alcoholismo que impiden a los padres ejercer su responsabilidad, familias desestructuradas donde las relaciones a nivel de pareja o paterno-filiales se presentan muy deterioradas.

Motivar mayor implicación de la familia en el proceso educativo y, concretamente, en la intervención sobre la conducta absentista de sus hijos/as, a través de la asunción de responsabilidades y de las consecuencias que las conductas de la familia tienen sobre sus hijos/as.

Mejorar las habilidades educativas de las familias con hijos/as con conductas absentistas, a través de entrevistas del Equipo de Absentismo en las que se trabajarán técnicas de modificación de conducta y la identificación de los distintos estilos educativos y su influencia en las conductas de sus hijos/as.

Facilitar la información, tanto educativa como de la intervención del Equipo de Absentismo con los alumnos/as absentistas, a las familias, realizando un seguimiento periódico a través de entrevistas.

El carácter comprensivo que introdujo la reforma educativa de 1990 y la prolongación de la enseñanza obligatoria hasta los 16 años de edad, ha supuesto la inclusión, por vía legal, de una fracción de adolescentes que, hasta entonces, abandonaban la enseñanza general básica a los catorce años

“orientados” (forma eufemística de referirse a la derivación) hacia programas de formación profesional de nivel 1, a programas municipales como las escuelas taller y las casas de oficios, a los programas de transición al trabajo, o a experiencias de formación y trabajo similares. Una buena parte de estos alumnos “derivados” hacia este tipo de recursos externos al sistema educativo eran alumnos absentistas que habían abandonado la escuela. En consecuencia, el absentismo escolar no es un fenómeno nuevo. Lo novedoso es la inclusión que ha representado el carácter comprensivo de la reforma educativa para esta fracción del alumnado y para una parte del profesorado de secundaria. Por ello la lucha contra el absentismo, y el abandono escolar se convierte en un desafío de los sistemas educativos que pretenden ser inclusivos. A esta cuestión se dedican las siguientes páginas.

La familia nuclear es el grupo más pequeño que existe, pero constituye un elemento básico para la formación de los hijos frente a la sociedad y al medio donde se encuentra inmerso, por ello la desorganización familiar provoca en todas las personas un equilibrio emocional bajo, pero esto repercute con mayor intensidad en los niños.

Para que exista desorganización familiar solo es necesario que un miembro de la familia nuclear no esté presente esto se puede dar por diversas situaciones, por ausencia del padre este caso es muy general ya que en la adolescencia las mujeres toman una decisión importante en sus vidas que es empezar una vida de sexualidad sin medir las consecuencias a futuro; provocando así la irresponsabilidad de los hombres al momento de asumir las consecuencias de sus actos; también se puede dar por muerte, divorcios; y, la crisis económica que provoca que el padre o madre de familia o los dos migra a otros países dejando en orfandad a sus hijos sin pensar el desarrollo emocional del niño, incluso los niños se quedan a cargo de sus abuelos y otros familiares.

”Los docentes conjuntamente con los padres son quienes trabajan para la integración del niño hacia la sociedad y el desarrollo como estudiante, el tener rendimiento escolar satisfactorio para los estudiantes es importante, porque les da seguridad, confianza en sí mismo, no así a los estudiantes que no rinden satisfactoriamente se sienten incapaces de desarrollar en el ámbito educativo y esto crea daños emocionales, ya que el rendimiento escolar que el estudiante tenga en el ámbito educativo es un factor motivante para el desarrollo educativo que tendrá en su vida.”

Estoy de acuerdo con este pensamiento, porque tanto el docente como los padres de familia influyen en los estudiantes de distinta manera, pero esto sirve para formar integralmente a los estudiantes en todos los aspectos de la vida.

La organización familiar tiene mucha influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, ya que tener una familia nuclear impulsa o motiva a los estudiantes a luchar por superarse, en cambio en un hogar desorganizado no hay fuentes motivantes que impulsen a los estudiantes a buscar y trabajar por sus ideales, por ende su desarrollo emocional no es satisfactorio, ya que en sus hogares ignoran completamente los sentimientos de sus hijos pensando que los problemas de sus hijos no tienen importancia y son absurdos.

La importancia del desarrollo de la inteligencia emocional de los niños permite informar de cómo viven dentro de su hogar y en su alrededor, esto permite entender y comprender mejor las conductas de los niños.

## **2.1 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LOS CONFLICTOS FAMILIARES**

Cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, decimos que existe un conflicto.

En palabras simples, una situación de tensión hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen.

Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema.

**Causas:**

- \* Diferentes maneras de pensar
  
- \* La lucha por liderar o mandar en la familia
  
- \* Falta de valores éticos y morales
  
- \* Consumo de alcohol, drogas u otras sustancias.
  
- \* Falta de comunicación
  
- \* Falta de reglas o normas a seguir
  
- \* Falta de rigor en el cumplimiento de tareas u obligaciones
  
- \* Ausencia de responsabilidad en la educación
  
- \* Crisis económica (pobreza)
  
- \* Presión hacia los hijos a optar por ideas en la que no están de acuerdo (religión, estudios, etc.)
  
- \* Influencias vagas (presión de grupo)
  
- \* Falta de autoridad parental

**Consecuencias:**

- \* Violencia física, emocional y/o psicológica.

- \* Baja autoestima en las víctimas
- \* Enfermedades emocionales (depresión, ira, resentimientos, etc.)
- \* Adicción a las drogas o alcohol.
- \* Pérdida de la educación
- \* Pérdida de amor a la familia, a la sociedad, etc.
- \* Pérdida del respeto
- \* Pérdida de valores cívicos y morales
- \* Dificultad en relacionarse o manifestar afectos emotivos.
- \* Decadencia económica

El cambio fundamental que se espera definirá nuevas formas de comportamiento de los miembros de la familia.

Todo aquello que implica un cambio permite crecer y aprender de nosotros y de quienes nos rodean.

Por lo tanto, los conflictos familiares son avances y crecimientos, que se experimentan en todo grupo humano.

### **3.- PROBLEMAS ESCOLARES**

Los problemas y dificultades de aprendizaje en los niños se pueden deber a varios motivos entre los que se encuentran tanto los neurológicos, como los

emocionales o afectivos. Es importante conocerlos, ya que pueden ser las principales causas del fracaso escolar de tu hijo.

Las dificultades para aprender o los problemas de aprendizaje pueden tener varios motivos o causas. Las causas de los problemas de aprendizaje se pueden dar por:

- aspectos neurológicos
- aspectos orgánicos
- aspectos afectivos o emocionales
- una combinación de varios aspectos

Es por esta multiplicidad de causas que pueden existir en las dificultades de aprendizaje que al detectar un problema con tu hijo, lo primero que tienes que hacer es consultar con un especialista. Este especialista puede ser un psicólogo, un psicopedagogo o lo más recomendado, es consultar en una clínica o centro de atención donde funcione un equipo interdisciplinario de especialistas como:

- médicos
- neurólogos
- psicólogos
- psicopedagogos

Luego que se realiza un diagnóstico de la situación de tu hijo se podrá implementar la mejor estrategia terapéutica para resolver la dificultad de aprendizaje. De tal modo, podrás dar solución a las principales causas del fracaso escolar de tu hijo.

#### **4.-PROBLEMAS SOCIALES**

Se origina porque el alumno se deja llevar por la conducta ausentista de amigos y grupos de iguales, por las condiciones generales del barrio o zona donde vive y por determinados condicionamientos culturales.

Facilitar la integración del alumnado ausentista o con riesgo de abandono escolar en el aula ordinaria, primero evaluando su nivel de competencia curricular y, segundo acercándolo a través de apoyos educativos al del resto de grupo de referencia.

Mejorar el nivel de motivación educativa, atendiendo de forma personalizada cada caso, partiendo de los intereses del alumno/a, realizando aprendizajes funcionales y significativos, y posibilitando la generalización de los mismos.

Desarrollar hábitos de vida que faciliten la estructuración del tiempo libre, realizando actividades deportivas y de ocio que le ofrezcan alternativas ajustadas a sus necesidades e intereses.

Motivar mayor implicación de la familia en el proceso educativo y, concretamente, en la intervención sobre la conducta absentista de sus hijos/as, a través de la asunción de responsabilidades y de las consecuencias que las conductas de la familia tienen sobre sus hijos/as.

Mejorar las habilidades educativas de las familias con hijos/as con conductas absentistas, a través de entrevistas del Equipo de Ausentismo en las que se trabajarán técnicas de modificación de conducta y la identificación de los distintos estilos educativos y su influencia en las conductas de sus hijos/as.

Facilitar la información, tanto educativa como de la intervención del Equipo de Absentismo con los alumnos/as absentistas, a las familias, realizando un seguimiento periódico a través de entrevistas.

El carácter comprensivo que introdujo la reforma educativa de 1990 y la prolongación de la enseñanza obligatoria hasta los 16 años de edad, ha

supuesto la inclusión, por vía legal, de una fracción de adolescentes que, hasta entonces, abandonaban la enseñanza general básica a los catorce años “orientados” (forma eufemística de referirse a la derivación) hacia programas de formación profesional de nivel 1, a programas municipales como las escuelas taller y las casas de oficios, a los programas de transición al trabajo, o a experiencias de formación y trabajo similares. Una buena parte de estos alumnos “derivados” hacia este tipo de recursos externos al sistema educativo eran alumnos absentistas que habían abandonado la escuela. En consecuencia, el absentismo escolar no es un fenómeno nuevo. Lo novedoso es la inclusión que ha representado el carácter comprensivo de la reforma educativa para esta fracción del alumnado y para una parte del profesorado de secundaria. Por ello la lucha contra el absentismo, y el abandono escolar se convierte en un desafío de los sistemas educativos que pretenden ser inclusivos. A esta cuestión se dedican las siguientes páginas.

## FUNDAMENTACIÓN TEORICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

### RENDIMIENTO ACADEMICO

#### Concepto

“El rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.; al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos de otro”. KERLINGER, (1988 Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Boletín de psicología“

Científicamente en el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los Factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" TAWAB ( 1997; pág. 183 Un modelo cognitivo - motivacional explicativo del rendimiento académico en la universidad)

“El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o

propósitos educativos pre-establecidos.” PIZARRO (1985 Motivación y aprendizaje escolar. Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción. Actas).

Según lo que indican los autores descritos sobre el Rendimiento Académico, se puede concluir que es el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y social, que se verá reflejado en el cumplimiento o no de las diferentes metas u objetivos planteados, hacia las que se dirigen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. En el cual participan diferentes factores como: el profesor, el interés del alumno, el apoyo familiar, etc.,

Además el Rendimiento Académico puede verse afectado por distintas causas, como la ansiedad ante los exámenes, que se refiere a aquella situación estresante que se va generando desde antes de rendir la prueba y que durante la misma ocasiona; cuando la ansiedad es elevada una ejecución deficiente, que trae como consecuencia bajas notas, merma académica, abandono escolar y universitario, entre otras.

### **Características del rendimiento académico**

“El rendimiento académico en términos generales, tiene varias características entre las cuales se encuentra el de ser multidimensional pues en él inciden multitud de variables” SACRISTÁN Gimeno, (1977 Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar <http://preme.uji.es/articulos/pa0001texto.html>)“.

Basándose en ello, es que Aliaga y colaboradores realizaron un estudio titulado "Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Psicología de la UNMSM", buscando relacionar variables intraorganísmicas con el rendimiento de los alumnos que cursaban por primera vez esas asignaturas, y logrando establecer entre sus conclusiones, la relación existente

entre esta última variable, la motivación y las estrategias de aprendizaje en esa población.” ALIAGA y COLS., (2001 La Auto-preparación en la Universalización.www.monografias.comtrabajos)“

Situaciones que pueden, por ello, convertirse en generadores de ansiedad para el alumno, lo que puede denominarse ansiedad ante los exámenes o ante situaciones de evaluación”. SACRISTÁN, (1977 La evaluación educativa. Ed. SEP-La Muralla, Madrid)

De acuerdo a lo anunciado por el autor, se puede determinar que la ansiedad ante los exámenes, se refiere a aquella situación estresante que se va generando desde antes de rendir la prueba y que durante la misma ocasiona; cuando la ansiedad es elevada en un examen, trae como consecuencia bajas notas en las asignaturas; esta situación debería ser difundida a los estudiantes antes, durante y después de las situaciones de evaluación o exámenes, ya que en algunos casos se traduce en experiencias negativas como bajas calificaciones, merma académica, abandono escolar y universitario, entre otras.

### **Factores del rendimiento académico**

.“Intervienen una serie de factores, entre ellos tenemos:” HIMMEL, (1998 Métodos de enseñanza)

- “Metodología del profesor” IBID
- “El aspecto individual del alumno” IBID
- “El apoyo familiar entre” IBID
- Otros” (Himmel Cit. por Castejón Costa, 1998).

Considero que la mitología, la predisposición del alumno para el aprendizaje y el apoyo familiar son factores muy importantes que influyen directa o indirectamente en el rendimiento académico.

### **Tipos de rendimientos académicos:**

“Se han considerado los siguientes” GIMENOSacristán, (1977).“Rendimiento educativo.-sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. “BATALLAS. (1990Variables del rendimiento académico)“

### **Rendimiento escolar.**

-En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza -aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.”VERDESOTO.( para evaluar el aprendizaje teórico y práctico Editorial Limusa, 1991.)

### **Rendimiento individual.**

-Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. “BELTRÁN. (1999)“

### **Rendimiento general**

-Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno. "THOMAS, Jefferson. (1995"

### **Rendimiento específico**

.-Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente : Sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás."CLAIR. (1989)

“

### **Rendimiento social.**

-La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa."BALADIER (1983)

De los tipos de Rendimiento mencionados, considero que todos son importantes ya que cada uno de ellos busca un fin objetivo específico, y el mayor éxito se tendría al lograr superar todos los tipos de rendimiento que se vería reflejado en el éxito tanto personal como social alcanzado por el individuo, contribuyendo de esta manera con el desarrollo del país y por ende su crecimiento personal.

**Actores que intervienen en el rendimiento académico NOVAEZ (1986), considera los siguientes actores:**

**“Materiales educativos.**

-Los materiales educativos desde 1980; presentan una relación positiva entre utilización de textos y materiales de lectura con el rendimiento de los alumnos, si como también otros materiales como pizarrón, globo terráqueo y mapas.”  
CADENA, Alexandra.(1983Actividades recreativas)“

**Prácticas pedagógicas.**

-El tiempo aprovechable, la asignación de tareas y las escuelas activas son factores asociados con alto rendimiento, la práctica de enseñanza e indicadores de organización de clase en el estudio tanto en países desarrollados como en países en vías de desarrollo muestran una correlación positiva entre la asignación de tareas y el logro académico

**Experiencia de los estudiantes.**

-Las características acerca de las experiencias y prácticas educativas de los estudiantes, incluyendo las actitudes, son modificables por las políticas educativas. Al igual que lo hallado en otros países más desarrollados.  
“MATURANA.(1991 La psicología de la motivación y su relación con la enseñanza aprendizaje del español.)“

**Salud.**

-Las investigaciones realizadas muestran que los niños sanos y bien nutridos aprenden más; los pocos hallazgos que pudimos revisar son consistentes con esta afirmación. La salud y la nutrición son predictores significativos del rendimiento académico.”BRITANI. (1986)

Considero que los materiales didácticos, la experiencia de los maestros, la experiencia de los estudiantes, y la salud, tienen una estrecha relación en el

rendimiento académico, lo que permitirá lograr una efectividad escolar con el logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.“

### **Aprendizaje.**

-“El aprendizaje es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio -cultural. Los aprendizajes deben ser funcionales, en el sentido de que los contenidos nuevos, asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones.”. NOVAEZ (1986)

Considero que el aprendizaje constituye las diferentes habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias que constituyen el saber hacer, son acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de metas, que deben reforzar con la práctica de los valores, normas y actitudes que se asume para asegurar la convivencia humana armoniosa.

### **La Evaluación en el ámbito educativo**

Es la que cuantifica los resultados alcanzados por el alumno en el proceso de aprendizaje. Determina el logro de los objetivos, efectividad del aprendizaje después que se lo ha realizado.

La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados y previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Es una de las etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, ya que esto nos va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, si como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo.

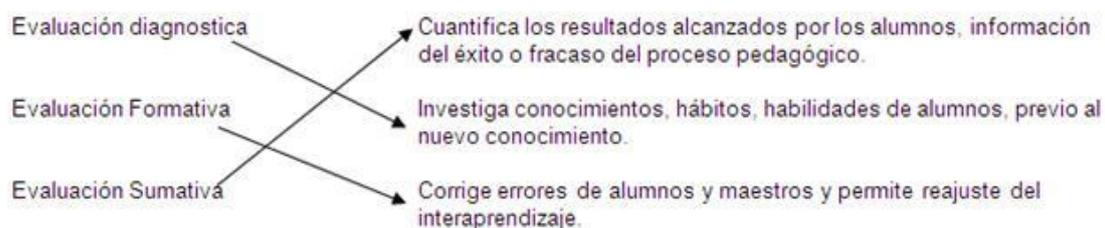
## ¿Por qué es importante la evaluación?

Porque descubre aptitudes, intereses, preguntas vocaciones, diferencias individuales está presente en todas las actividades que realiza tanto el hombre como la mujer.

“Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos.

Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el auto aprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente.” DAVIS y SCOTT.(1995Contribución de la pedagogía de los niños.)“

Cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales.”



## IMPORTANCIA DE LA EVALUACION

En el campo educativo, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fue asimilado por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro,

para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente.

### **Enseñanza**

“Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.” PAREBAS Darles(1980)“

Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo. El aprendizaje es un proceso bioquímico.

Actualmente la enseñanza está auxiliada por las redes de ordenadores en el aula. Permite acceso a contenidos de Internet, y es posible utilizando cierto software que el contenido de una pantalla de ordenador sea compartido entre los alumnos y el profesor. El blog es una herramienta didáctica muy útil y ayuda a la investigación “MORENO Cristian (1987 Enciclopedia libre.)“

Con el avance de estas herramientas, cobra mayor importancia la formación de los docentes en informática aplicada al aula y la generación de redes de docentes para la creación cooperativa de conocimiento. “MONTERO, Mariza. (1985)“

La importancia del uso de sistemas didácticos informatizados puede permitir a los profesores dar un salto importante para superar la brecha digital. La diferencia entre las plataformas es la clave. Algunas exigen que el docente sea un gran conocedor de las ciencias informáticas, mientras que otras centran su trabajo formativo y creativo en un marco metodológico más transparente para el docente”GONZALES(1988).

## **APRENDIZAJE**

“Poca gente aprende con eficiencia muchas personas creen que el aprendizaje se obtiene con solo leer o escuchar.”(www.monografias.com)

“El aprendizaje es una ciencia basada en principio y procedimientos en definidos, cualquiera que sea nuestra capacidad o nivel escolar podemos ensañarnos a usar estos principios con eficacia para aprender algo.”

### **Concepto de Rendimiento Académico**

“En este trabajo se presenta un conjunto de reflexiones teórico-metodológicas, necesarias para una primera aproximación a la evaluación del rendimiento escolar en la educación superior, con especial énfasis en la problemática. Se efectúa el análisis a partir del estudio de una de las manifestaciones en que se expresa el rendimiento en el proceso escolar: la eficiencia terminal.”

KORRIKOLARIS (1999)“

Esta investigación se inscribe en la estrategia de la investigación evaluativa del rendimiento académico. Se identifican y delimitan los problemas metodológicos más relevantes que giran alrededor del conocimiento del rendimiento académico y se señalan las líneas más significativas por tomar en cuenta en futuras investigaciones para llegar al concepto de rendimiento académico.”

CHECA. (1989)

## **DIDACTICA**

“La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje, ambas pretenden analizar y conocer mejor la realidad educativa en la que se centra como disciplina, ésta

trata de intervenir sobre una realidad que se estudia.(MORGADO PÉREZ Cecilia Como aprenden los niños.)

## **2.5 HIPOTESIS**

**H1:** El Ausentismo Escolar incide en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Eduardo Mera.

**HO:** El Ausentismo Escolar no incide en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Eduardo Mera.

## **2.6 SENALAMIENTO DE VARIABLES**

- **Variable Independiente:** Ausentismo Escolar.
- **Variable Dependiente:** Rendimiento Académico.

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo está enfocado en forma cualitativa pues se busca un análisis más profundo de los problemas en cuanto al absentismo escolar y cómo repercute en el rendimiento académico de los niños y niñas, de esta manera analizamos los cambios en su comportamiento al presentarse este problema. En el análisis cuantitativo trabajamos en la recolección de datos para obtener resultados mediante encuestas, aquí también se genera estadísticas numéricas.

#### 3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **Investigación de campo:** La presente investigación es de campo pues mediante ella llego hacia las personas destinadas para la encuesta, se la realiza personalmente, de esa manera podré obtener datos específicos.
  
- **Investigación bibliográfica – documental.-** La presente investigación es bibliográfica – documental donde se busca la opinión de vario autores quienes conceptualizan sus teorías consultas de varios documentales, en esta investigación buscamos el origen en libros, internet u otros documentos para aplicar la investigación y sacar la investigación teórica y científica.

- **Experimental.-** esta investigación no es experimental, pues para serla tendría que ser comprobada y sometida en un laboratorio, y esta es una investigación social que no necesita de un laboratorio para comprobarla. Nuestra investigación es de carácter social.
- **Modalidad especiales.-** se refiere a una investigación de proyectos especiales y creativos, además se basa en objetivos novedosos donde están involucrados la sociedad y el gobierno.

### 3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **Explorativo.-** es la formulación de leyes, las investigaciones son más complejas, el estudio es más estructurado. Se detecta los factores de ciertos comportamientos.
- **Asociación de variables.-** Permite predicciones estructuradas, es la medición de la relación entre variables bajo un contexto determinado. El objetivo es evaluar estas variables y determinar las tendencias en los modelos de comportamiento mayoritario en este caso se medirá el comportamiento de los niños ante la presencia del ausentismo escolar.
- **Descriptivo.-** Es una medición precisa que debe poseer suficiente conocimiento, esta investigación tiene interés social, pues el objetivo es clasificar los modelos de comportamiento.
- **Explicativo.-** Es una metodología más flexible es de mayor amplitud bajo un estudio poco estructurado el objetivo es desarrollar nuevos métodos mediante aquello podemos sondear un problema poco investigado.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.4.1. Población**

En esta investigación se trabaja con un total de 30 estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Eduardo Mera. Y por ser un universo pequeño trabajaremos con su totalidad, que se detalla de la siguiente manera:

Estudiantes de séptimo	30
Padres de familia	30
Total	60

**Tabla N.-2**

**Elaborado por: Natalie Proaño**

### 3.5 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

**Variable independiente:** El Ausentismo Escolar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>Se entiende a la inasistencia del estudiante al sistema educativo generado por múltiples factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inasistencia del estudiante</li> <li>• Sistema Educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faltas justificadas</li> <li>• Faltas injustificadas</li> <li>• Regular</li> <li>• Semi presencial</li> <li>• Distancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Envía a sus hijos a la escuela?</li> <li>• ¿Por qué falta su hijo a la escuela?</li> <li>• ¿Pide permiso al profesor para que falte su hijo?</li> <li>• ¿Al faltar a clase su hijo se siente?</li> <li>• ¿Cuándo falta sin permiso su hijo/a justifica su inasistencia?</li> </ul>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario Estructurado</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Factores varios</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Motivos sociales,</li><li>• Trabajo en casa</li><li>• Calamidad Domestica</li><li>• Enfermedad</li></ul>		
--	---	--	--	--

**Gráfico.03**

**Fuente: Investigadora**

**Elaborado por: Natalie Proaño**

**Variable Dependiente:** El Rendimiento Académico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo interviene variables externas al sujeto y variables psicológicas y por ultimo factores ambientales ya que todo eso debe ser logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.</p>	<p>Variables externas al sujeto</p> <p>Variables psicológicas</p> <p>Factores ambientales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• calidad del maestro,</li> <li>• el ambiente de clase,</li> <li>• la familia</li> <li>• , el programa educativo, etc.</li> <li>• la actitud hacia la asignatura,</li> <li>• la inteligencia,</li> <li>• la personalidad,</li> <li>• las actividades que realice el estudiante,</li> </ul>	<p>¿La inasistencia a clases perjudica el rendimiento académico?</p> <p>¿El maestro repite los temas tratados de los días que ha faltado?</p> <p>¿Te igualas las tareas recibidas de los días que ha faltado?</p> <p>¿Cuándo faltas los temas dados se te hacen difíciles?</p> <p>¿Es importante realizar un taller con los padres de familia para disminuir la inasistencia de los niños/as a la</p>	<p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• la motivación, etc</li> <li>• la familia,</li> <li>• la sociedad,</li> <li>• las actividades extracurriculares</li> <li>• el ambiente estudiantil</li> </ul>	escuela ?	
--	--	---	-----------	--

**Gráfico.04**

**Fuente: Investigadora**

**Elaborado por: Natalie Proaño**

### 3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para cumplir y alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	De padres de familia y niños
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Pedagógico y social
4.- ¿Quién? O ¿Quiénes?	Yo Natalie Proaño como autora de la presente investigación
5.- ¿Cuándo?	Período septiembre 2013- marzo de 2014
6.- ¿Dónde?	En la Escuela Fiscal Eduardo Mera
7.- ¿Cuántas veces?	Se la realizará una sola vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Encuesta estructurada, que contiene un cuestionario
10.- ¿En qué situación?	En el aula, en un día normal de clases.

**Gráfico.05**

**Fuente:** Investigadora

**Elaborado por:** Natalie Proaño

#### 3.6.1 TECNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACION

La técnica que vamos a utilizar para esta investigación es la encuesta con el instrumento del cuestionario estructurado dirigido a los estudiantes y a los padres de familia del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Eduardo Mera.

### **3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACION**

Una vez realizada la recolección de datos se procesa de la siguiente manera:

- Diseñar la encuesta en base a la matriz de la operacionalización de las variables.
- Recolección de información en base al cuestionario estructurado para los estudiantes.
- Análisis y procesamiento de la información
- Depurar la información
- Tabular datos
- Elaborar tablas y gráficos
- Realizar análisis e interpretación de resultados
- Elaborar conclusiones y recomendaciones

## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal Eduardo Mera.

1.- ¿Tus padres te envían a la escuela?

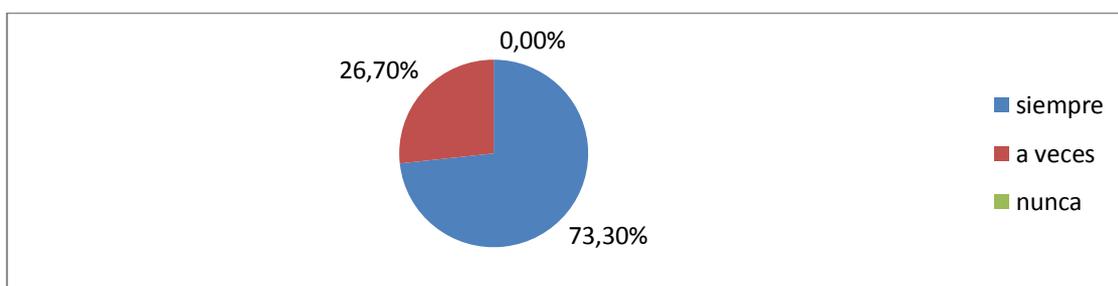
Tabla#1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	73.3%
FRECUENTEMENTE	8	26.7%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Proaño Natalie

Fuente: Encuesta

Grafico#6



#### ANALISIS

Los mayor parte de los estudiantes de la escuela Eduardo Mera con el 73.3% respondieron que siempre sus padres les envían a la escuela y ahí sigue el 26.7% que responden que frecuentemente les envían y el 0.00% corresponde a nunca

## **INTERPRETACION**

Se deduce que existe una irresponsabilidad por parte de los padres de familia ya que no envían a sus hijos a la escuela, no toman a la educación como algo primordial para la vida de sus hijos.

## 2.- ¿Por qué faltas a la escuela?

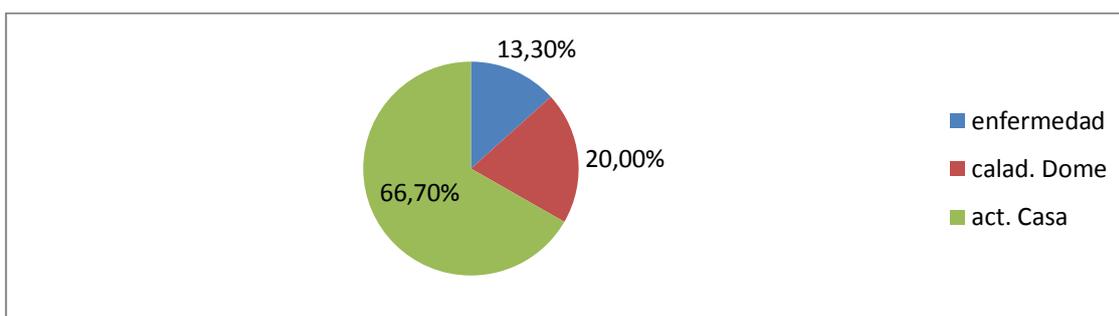
**Tabla#2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ENFERMEDAD	4	13.3%
CALAMIDAD DOMEST	6	20.00%
ACTIVID.EN CASA	20	66.7%
TOTAL	30	100%

**Elaborado por:** Proaño Natalie

**Fuente:** Encuesta

**Grafico#7**



### **ANALISIS**

Los mayor parte de los estudiantes de la escuela Eduardo Mera con el 66.7% respondieron que faltan a la escuela porque tienen que hacer actividades en casa, y ahí sigue un 20% por calamidad doméstica y un 13.3% por enfermedad.

### **INTERPRETACION**

Se concluye que los estudiantes dan prioridad a realizar actividades en casa en vez de ir a la escuela a estudiar, ya que sus padres les piden que se queden para ayudar en las tareas domésticas y eso hace que sus hijos se atrasen académicamente.

### 3.- ¿Tus padres piden permiso al profesor cuando tienes que faltar?

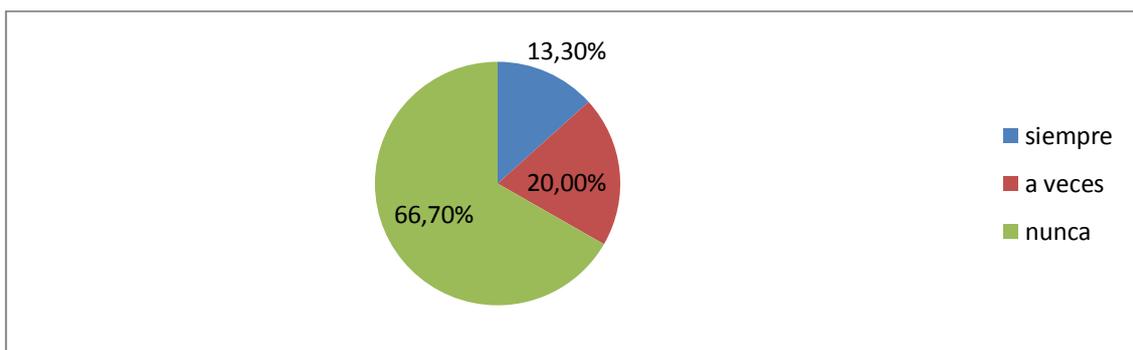
**Tabla#3**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	13.3%
A VECES	6	20%
NUNCA	20	66.7%
TOTAL	30	100%

**Elaborado por:**Proano Natalie

**Fuente:** Encuesta

**Grafico#8**



### ANALISIS

Los mayor parte de los estudiantes de la escuela Eduardo Mera con el 66.7% dicen que sus padres nunca piden permiso al profesor cuando tienen que faltar y ahí sigue el 20% que representa a veces y un 13.3% siempre.

### INTERPRETACION

Se concluye que los padres de familia se despreocupan en dar aviso al profesor cuando su hijo tiene que faltar por alguna razón y eso hace que tengan muchas faltas que puede repercutir en su record académico.

#### 4.- ¿Cómo te sientes al faltar a clases?

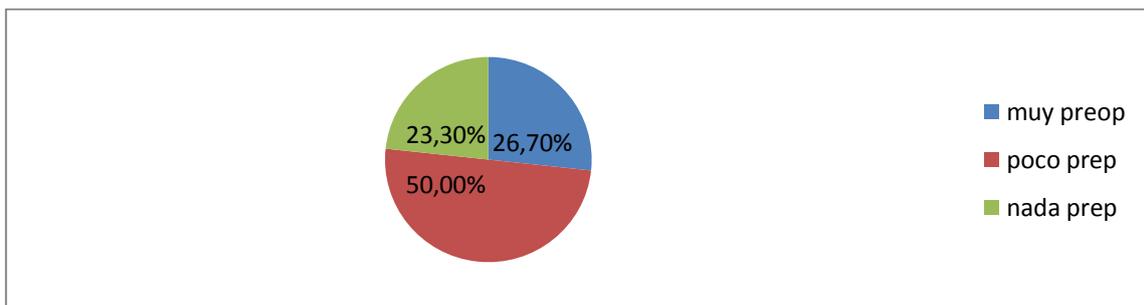
**Tabla#4**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY PREOCUPADO	8	26.7%
POCO PREOCUPADO	15	50.00%
NADA PREOCUPADO	7	23.3%
TOTAL	30	100%

**Elaborado por:** Proano Natalie

**Fuente:** Encuesta

**Grafico#9**



#### **ANALISIS**

El 50.00% de los estudiantes dicen que se sienten poco preocupados cuando faltan a clases, y ahí sigue el 26.7% que se siente muy preocupado y un 23.3% nada preocupado.

#### **INTERPRETACION**

Se determina que la mitad de alumnos del séptimo se sienten poco preocupados cuando faltan a clases, ya que ellos están conscientes que puede bajar su rendimiento académico en cuanto a las tareas que se les asignan el día que faltaron.

## 5.- ¿Tus padres justifican tus faltas?

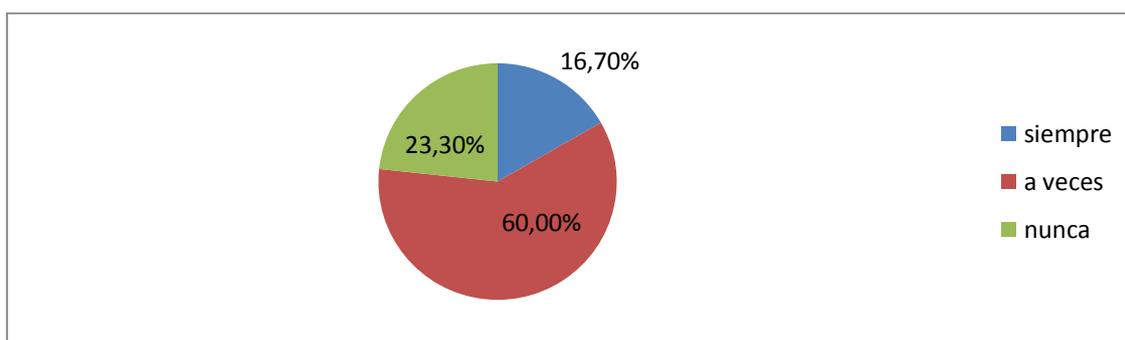
**Tabla#5**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	16.7%
A VECES	18	60.00%
NUNCA	7	23.3%
TOTAL	30	100%

**Elaborado por:** Proano Natalie

**Fuente:** Encuesta

**Grafico#10**



## ANALISIS

Los mayor parte de los estudiantes de la escuela Eduardo Mera con el 60.00% dice que a veces sus padres justifican las faltas de sus hijos y ahí sigue un 23.3% que nunca y un 16.7% siempre.

## INTERPRETACION

Según la encuesta realizada se determina que los padres de familia no dan tanta importancia en justificar la falta de sus hijos, ya que no se dan un tiempo libre para ayudar a sus hijos a que no tengan tantas faltas en su libreta escolar.

## 6.- ¿La inasistencia perjudica tu rendimiento académico?

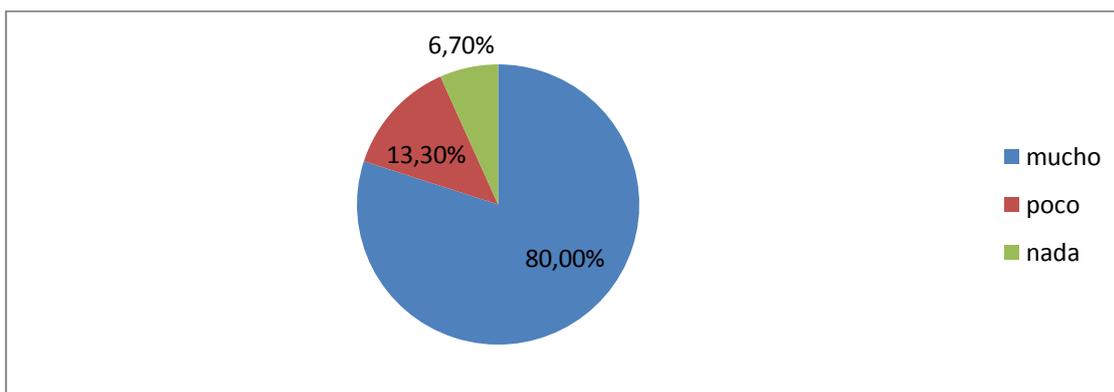
**Tabla#6**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	24	80.00%
POCO	4	13.3%
NADA	2	6.7
TOTAL	30	100%

**Elaborado por:** Proano Natalie

**Fuente:** Encuesta

**Grafico#11**



### **ANALISIS**

Los mayor parte de los estudiantes de la escuela Eduardo Mera con el 80.00% dice que mucho perjudica su inasistencia y ahí sigue un 13.3% con poco y un 6.7% representa a nada.

### **INTERPRETACION**

Se concluye que los estudiantes están conscientes de que no deben faltar a la escuela, ya que se atrasan en el aprendizaje y eso perjudica en sus notas y no estarían al igual de conocimientos que los de sus compañeros que están en clases.

## 7.- ¿El maestro repite los temas dados de los días que has faltado?

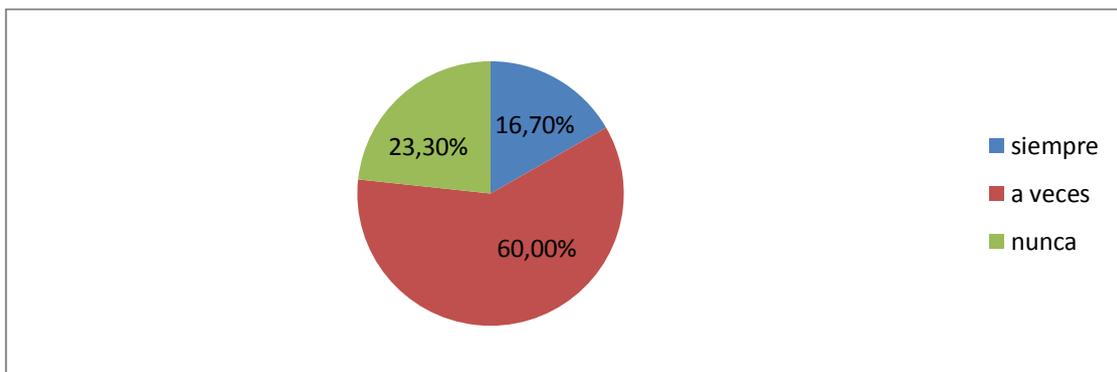
**Tabla#7**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	16.7%
A VECES	18	60.00%
NUNCA	7	23.3%
TOTAL	30	100%

**Elaborado por:**Proano Natalie

**Fuente:** Encuesta

**Grafico#12**



### **ANALISIS**

Los mayor parte de los estudiantes de la escuela Eduardo Mera con el 60.00% dice que a veces repite la clases y ahí sigue un 23.3% que nunca y un 16.7% que siempre.

### **INTERPRETACION**

Según la encuesta llegamos a la conclusión de que los estudiantes se sienten muy preocupados cuando el maestro no repite la clase del día anterior que faltaron, ya que eso puede repercutir en sus notas en cuanto a que están bajos de conocimientos de la materia dada.

## 8.- ¿Cuándo faltas te igualas en las tareas recibidas?

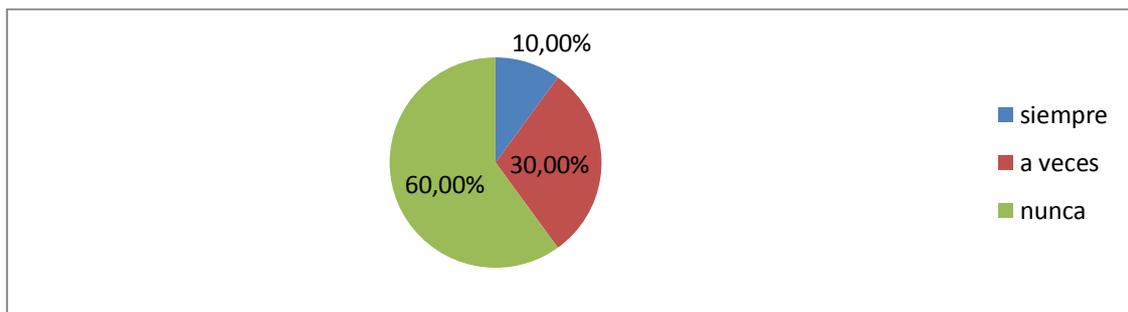
**Tabla#8**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	10.00%
A VECES	9	30.00%
NUNCA	18	60.00%
TOTAL	30	100%

**Elaborado por:** Proano Natalie

**Fuente:** Encuesta

**Grafico#13**



### **ANALISIS**

La mayor parte de los estudiantes de la escuela Eduardo Mera con el 60.00% dice que nunca se igualan y ahí sigue un 30.00% que a veces y un 10.00% que representa siempre.

### **INTERPRETACION**

Se deduce que los estudiantes no toman interés en igualarse en las tareas recibidas del día anterior, ya que no le toman tanta importancia del día que faltaron y eso repercute en su rendimiento por la irresponsabilidad de los estudiantes.

## 9.- ¿Cuándo faltas te hacen difíciles los temas tratados del día anterior?

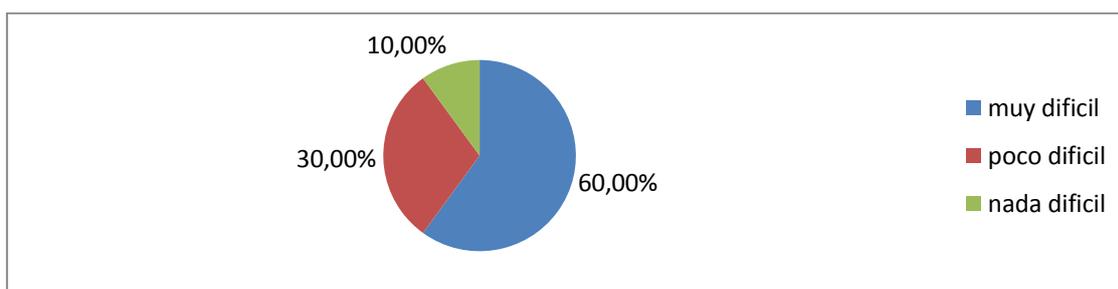
**Tabla#9**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DIFICILES	18	60.00%
POCO DIFICILES	9	30.00%
NADA DIFICILES	3	10.00
TOTAL	30	100%

**Elaborado por:**Proano Natalie

**Fuente:** Encuesta

**Grafico#14**



### **ANALISIS**

Los mayor parte de los estudiantes de la escuela Eduardo Mera con el 60.00% dicen que se les hace muy difícil y ahí sigue un 30% poco difícil y un 10.00% nada difícil.

### **INTERPRETACION**

Según la encuesta se concluye que los estudiantes están muy conscientes de la dificultad de aprender ese tema tratado del día que faltaron, ya que ellos necesitan de que se les repita para poder entenderlo con mayor precisión.

**10.- ¿Es importante realizar un taller con tus padres para disminuir el ausentismo escolar?**

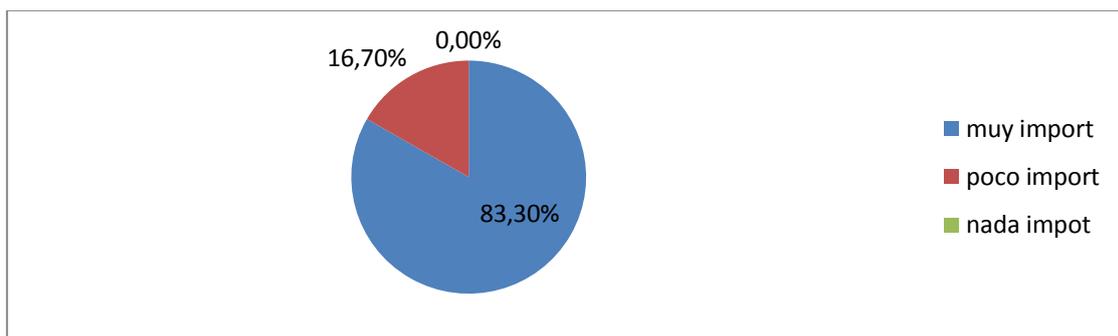
**Tabla#10**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	25	83.3%
POCO IMPORTANTE	5	16.7%
NADA IMPORTANTE	0	0%%
TOTAL	30	100%

**Elaborado por:**Proano Natalie

**Fuente:** Encuesta

**Grafico#15**



**ANALISIS**

Los mayor parte de los estudiantes de la escuela Eduardo Mera con el 83.3% dice que es muy importante y ahí sigue un 16.7% que es poco importante.

**INTERPRETACION**

Se puede determinar que los estudiantes están de acuerdo con realizar un taller para que tomen mucha importancia los padres de familia de que sus hijos no deben faltar a clases por ningún motivo ya que eso perjudica su aprendizaje.

#### 4.1.1 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de los alumnos de Séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal Eduardo mera

##### 1- ¿Envía a sus hijos a la escuela?

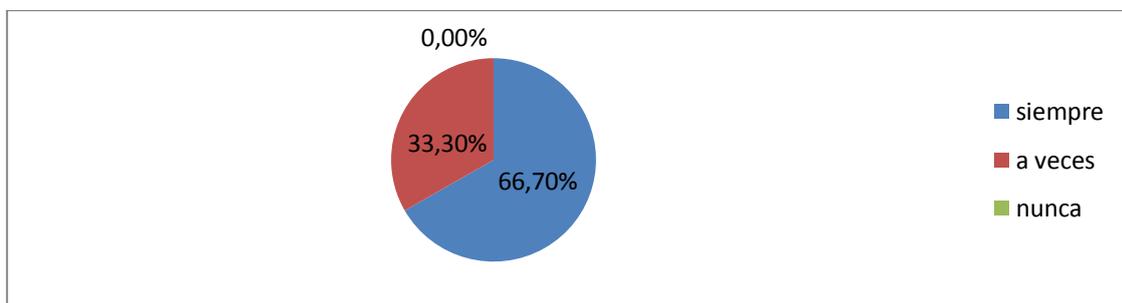
Tabla#11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	66.7%
A VECES	10	33.3%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Proano Natalie

Fuente: Encuesta

Grafico#16



#### ANALISIS

Un grupo grande de padres de familia con el 66.7% dicen que siempre mandan a sus hijos a la escuela y un 33.3% dice que a veces.

#### INTERPRETACION

Como se puede determinar los padres no toman mucho interés por la educación ya que no mandan a sus hijos a la escuela por determinada razones y no se dan cuenta del gran daño que hacen a sus hijos en su aprendizaje.

## 2.- ¿Por qué falta su hijo a la escuela?

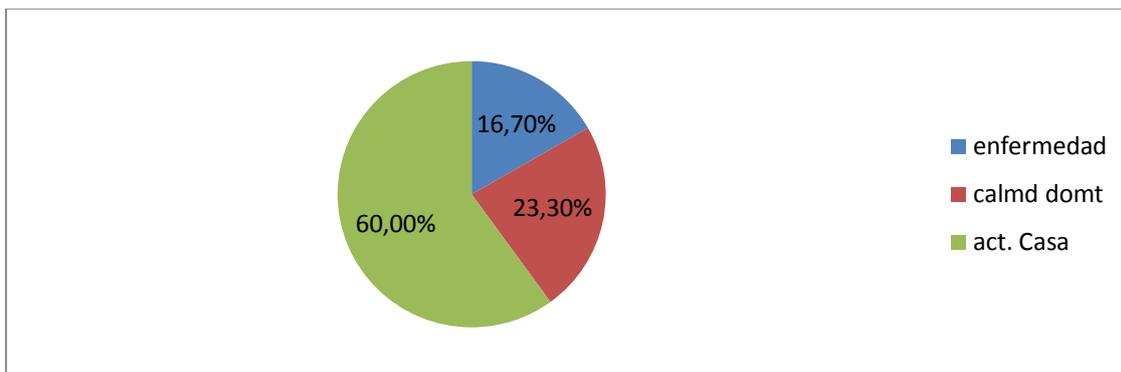
**Tabla#12**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ENFERMEDAD	5	16.7%
CALAMID DOMEST.	7	23.3%
ACTIVID. EN CASA	18	60.00%
TOTAL	30	100%

**Elaborado por:** Proano Natalie

**Fuente:** Encuesta

**Grafico#17**



### ANALISIS

El cuadro demuestra que un 60.00% dicen que faltan por actividades en casa y ahí sigue un 23.3% por calamidad doméstica y un 16.7% por enfermedad.

### INTERPRETACION

Como se puede observar en el grafico se demuestra que la mayor parte de los padres de familia dan mayor importancia a que realicen actividades en casa en vez de que vayan a la escuela y eso repercute a la larga en sus estudios.

### 3.- ¿Pide permiso al profesor para que falte su hijo?

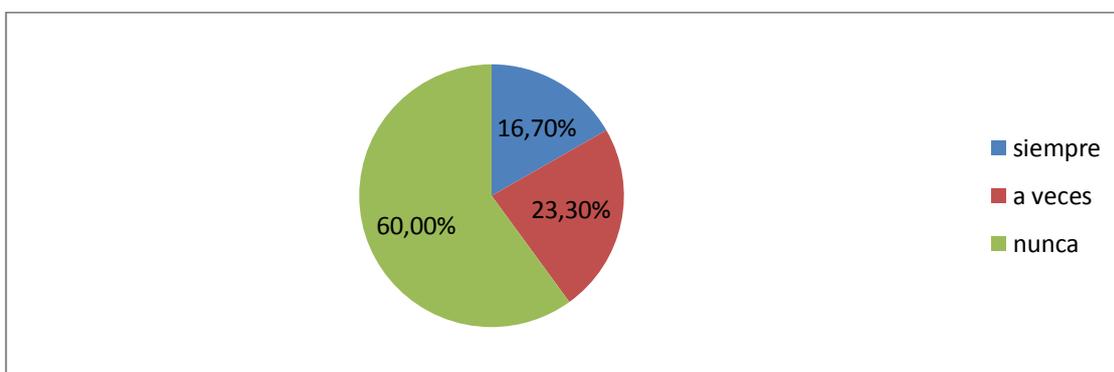
Tabla#13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	16.7%%
A VECES	7	23.3%
NUNCA	18	60.00%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Proano Natalie

Fuente: Encuesta

Grafico#18



### ANALISIS

El cuadro demuestra que un 60.00% dicen que nunca piden permiso y ahí sigue un 23.3% a veces y un 16.7% que siempre.

### INTERPRETACION

Se determina que los padres se despreocupan mucho al no pedir al profesor permiso para que falte su hijo, y eso conlleva a una irresponsabilidad y no le dan tanta importancia en sus faltas.

#### 4.- ¿Al faltar a clases su hijo se siente?

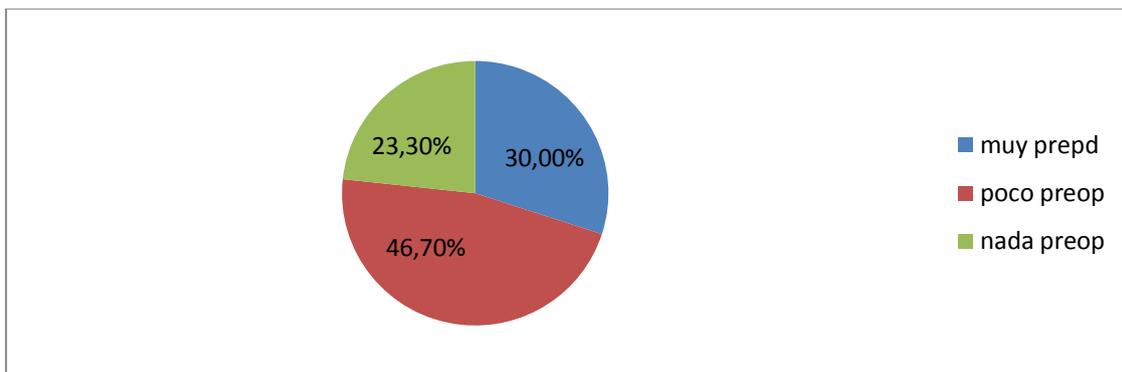
**Tabla#14**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY PREOCUPADO	9	30.00%
POCO PREOCUPADO	14	46.7%
NADA PREOCUPADO	7	23.3%
TOTAL	30	100%

**Elaborado por:** Proano Natalie

**Fuente:** Encuesta

**Grafico#19**



#### **ANALISIS**

Dicho gráfico demuestra que un 46.7% dicen que se sienten poco preocupados y ahí sigue un 30.00% muy preocupado y un 23.3% nada preocupado.

#### **INTERPRETACION**

Se demuestra que los padres están muy conscientes de que al faltar sus hijos se sienten muy preocupados, ya que se atrasan en cuanto a sus conocimientos y su nivel de rendimiento académico bajaría.

## 5.- ¿Cuándo falta sin permiso justifica su falta?

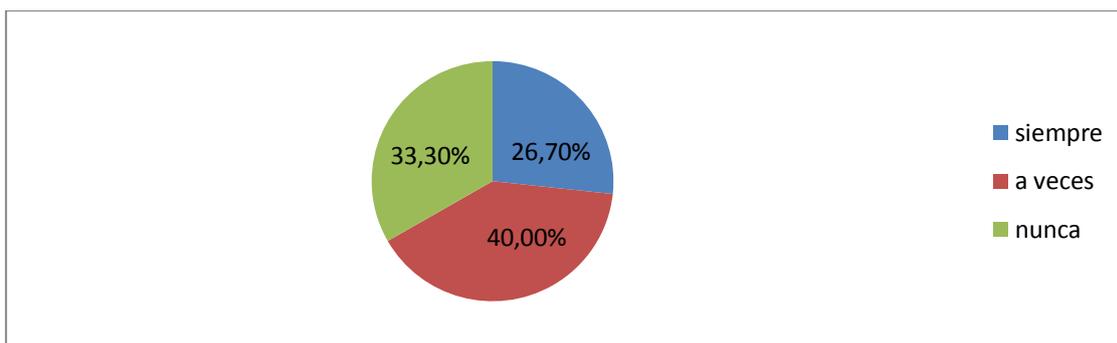
**Tabla#15**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	26.7%
A VECES	12	40.00%
NUNCA	10	33.3%
TOTAL	30	100%

**Elaborado por:**Proano Natalie

**Fuente:** Encuesta

**Grafico#20**



## ANALISIS

El cuadro demuestra que un 40.00% justifican la falta y ahí sigue un 33.3% que nunca y un 26.7% que siempre.

## INTERPRETACION

Se concluye que los padres de familia no se dan tiempo libre para ir a la escuela y justificar la falta de sus hijos, se nota la despreocupación por parte de ellos y no le dan tanta importancia.

## 6.- ¿La inasistencia perjudica su rendimiento académico?

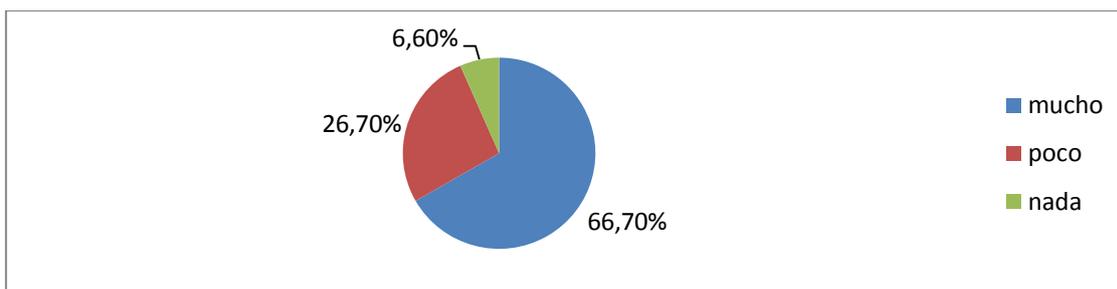
**Tabla#16**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	20	66.7%
POCO	8	26.7%
NADA	2	6.6%
TOTAL	30	100%

**Elaborado por:** Proano Natalie

**Fuente:** Encuesta

**Grafico#21**



### ANALISIS

El cuadro demuestra que un 66.7% dicen que mucho perjudica su inasistencia y ahí sigue un 26.7% que poco y un 6.6% que nada.

### INTERPRETACION

Según la encuesta realizada, los padres están muy conscientes de que si sus hijos faltan a la escuela, eso perjudicaría su nivel de aprendizaje y no estaría al igual de conocimientos que la de sus compañeros.

## 7.- ¿El maestro repite los temas dados de los días que ha faltado su hijo?

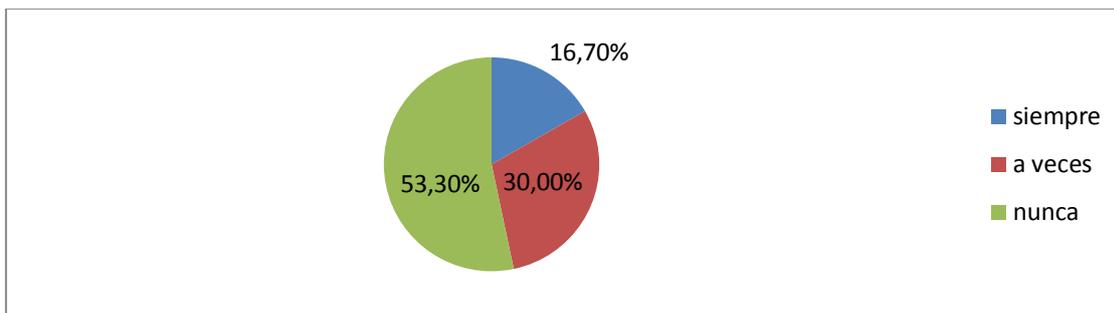
**Tabla#17**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	16.7%
A VECES	9	30.00%
NUNCA	16	53.3%
TOTAL	30	100%

**Elaborado por:**Proano Natalie

**Fuente:** Encuesta

**Grafico#22**



### ANALISIS

El cuadro demuestra que un 53.3% dicen que nunca repiten y ahí sigue un 30.00% que a veces y un 16.7% que siempre.

### INTERPRETACION

Se concluye que los padres de familia se sienten muy preocupados cuando su hijo no entiende alguna materia ya que su profesor no les repite la clase dada del día anterior y eso hace que sus hijos rindan mal en la escuela teniendo unas malas calificaciones.

## 8.- ¿Sus hijos se igualan las tareas recibidas de los días que ha faltado?

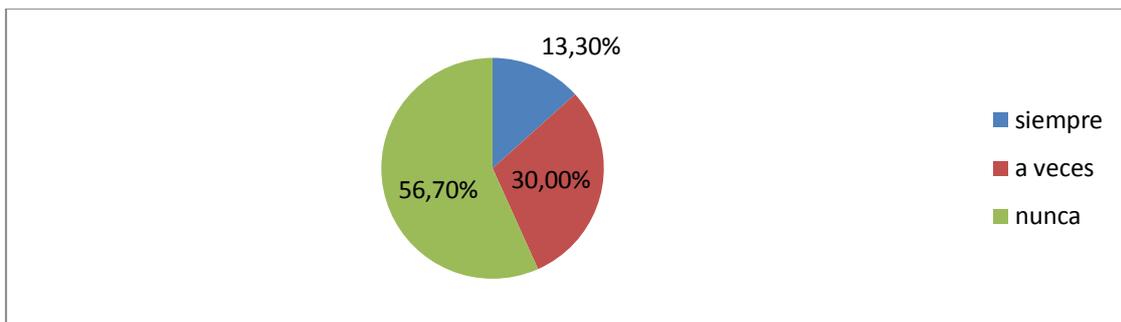
**Tabla#18**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	13.3%
A VECES	9	30.00%
NUNCA	17	56.7
TOTAL	30	100%

**Elaborado por:** Proano Natalie

**Fuente:** Encuesta

**Grafico#23**



### **ANALISIS**

El cuadro demuestra que un 56.7% dicen que nunca se igualan y ahí sigue un 30.00% que a veces y un 13.3% que siempre.

### **INTERPRETACION**

Como se puede observar en el grafico la mayor parte de padres de familia ven el desinterés por parte de sus hijos ya que no se igualan en las tareas del día que faltaron ya que no le dan tanta importancia en hacerlas.

## 9.- ¿Cuándo falta su hijo le hace difícil los temas tratados?

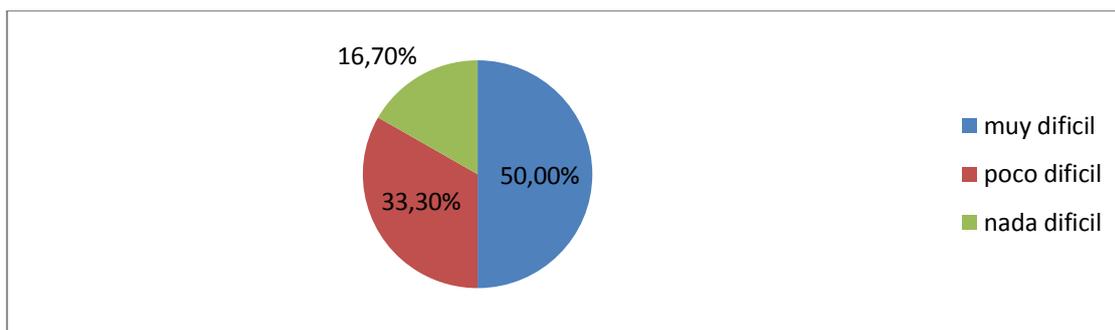
**Tabla#19**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DIFICILES	15	50%
POCO DIFICILES	10	33.3%
NADA DIFICILES	5	16.7%
TOTAL	30	100%

**Elaborado por:** Proano Natalie

**Fuente:** Encuesta

**Grafico#24**



## ANALISIS

El cuadro demuestra que un 50% dicen que se les hace muy difícil y ahí sigue un 33.3% poco difícil y un 16.7% representa a nada difícil.

## INTERPRETACION

Como se puede observar en el grafico los padres de familia se sienten muy preocupados porque sus hijos se les hace muy difícil entender la materia dada y comienzan a rendir mal en la escuela, por haber faltado a clases y no estar al igual de conocimientos.

**10.- ¿Es importante realizar un taller para disminuir el ausentismo de los niños a la escuela?**

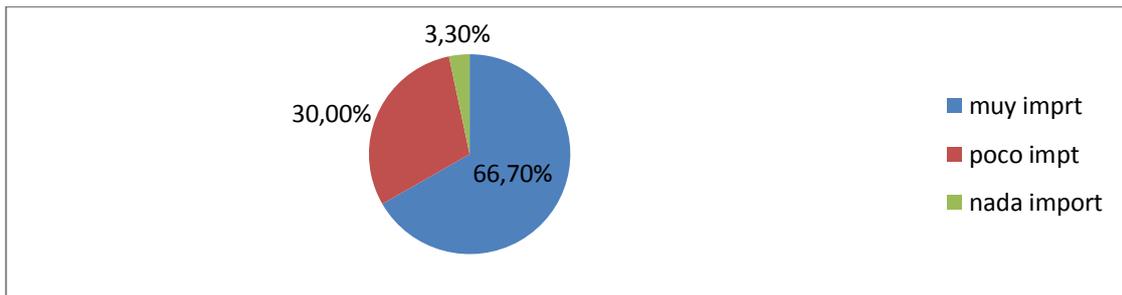
**Tabla#20**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	20	66.7%
POCO IMPORTANTE	9	30.00%
NADA IMPORTANTE	1	3.3%
TOTAL	30	100%

**Elaborado por:**Proano Natalie

**Fuente:** Encuesta

**Grafico#25**



**ANALISIS**

El cuadro demuestra que un 66.7% dicen que es muy importante realizarlo y ahí sigue un 30.00% poco importante y un 3.3% nada importante.

**INTERPRETACION**

Se concluye que los padres de familia están interesados en realizar un taller para buscar las mejores soluciones para poder disminuir el ausentismo escolar y ayudar a sus hijos a que vayan a la escuela y rindan bien académicamente.

#### **4.2.1 Verificación de la hipótesis**

Para determinar algunas estadísticas dentro de la investigación realizada, la escuela “Eduardo Mera” es uno de los puntos de la verificación de la hipótesis. El estadígrafo de significación por excelencia es Chi Cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis

#### **4.2.2 Combinación de frecuencias**

Para poder establecer la correspondencia de las tablas se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar el proceso para obtener la combinación o relación necesaria.

#### **Pregunta 4**

¿Al faltar a clases su hijo se siente?

#### **Pregunta 10**

¿Es importante realizar un taller para disminuir el ausentismo de los niños a la escuela?

Se eligió dos preguntas por guardar relación a la primera o la Variable Independiente de estudio “Ausentismo escolar”.

#### **Pregunta 6**

¿El ausentismo perjudica tu rendimiento académico?

## **Pregunta 9**

¿Cuándo falta su hijo le hace difícil los temas tratados del día que ha faltado?

Se eligió dos preguntas por guardar relación a la segunda o Variable Dependiente “Rendimiento Académico”

### **4.2.3 Planteamiento de la hipótesis**

En primer lugar planteamos una hipótesis positiva o alterna (H 1) y una hipótesis negativa (H 0).

**H1:** El Ausentismo Escolar si incide en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Eduardo Mera.

**H0:** El Ausentismo Escolar no incide en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Eduardo Mera.

### **4.2.4 Selección del nivel de significación**

Se utiliza el  $\alpha = 0.05$

### **4.2.5 Descripción de la población**

Se trabajará con la muestra que son de 30 estudiantes de séptimo de la escuela “Eduardo Mera”, de la Ciudad de Ambato, durante el período 2012 –2013, mediante un cuestionario de preguntas.

#### 4.2.6 Especificaciones del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas y 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística:

$$X^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

**Donde:**

$X^2$  = Chi o Ji Cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

**FO** = Frecuencias Observadas

**FE** = Frecuencia Esperadas

#### 4.2.7 Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad (gl) considerando el cuadro que tiene 4 filas y 3 columnas por lo tanto serán grados de libertad.

$$GL = (f-1) (c-1)$$

$$GL = (4-1) (3-1)$$

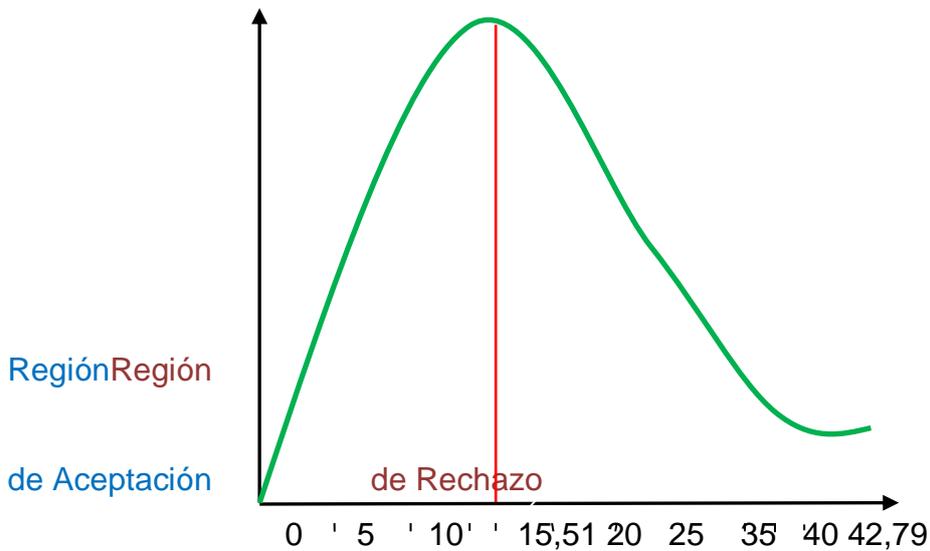
$$GL = (3) (2)$$

$$GL = 6$$

Por lo tanto con 6 grados de libertad y con un nivel de significación de 0,05 la tabla de  $x^2_{\alpha} = 15,51$  entonces si  $x^2_c \geq x^2_{\alpha}$  se rechaza la hipótesis negativa ( $H_0$ ) y se

acepta la hipótesis positiva ( $H_1$ ) que dice: El ausentismo escolar si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica, de la escuela Eduardo Mera de la Ciudad de Ambato.

**La representación gráfica sería:**



#### 4.2.8 Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas

FRECUENCIA OBSERVADA ( $f_o$ )				
ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS			SUB
	Mucho	Poco	Nada	TOTAL
4.- ¿Cómo te sientes al faltar a clases?	8	15	7	30
6.- ¿El ausentismo perjudica tu rendimiento académico?	24	4	2	30
9.- ¿Cuándo faltas te hace difícil los temas tratados del día que has faltado?	18	9	3	30
10.- ¿Es importante realizar un taller con los padres de familia para disminuir el ausentismo de los niños a la escuela?	25	5	0	30
<b>SUB TOTAL</b>	75	33	12	120

Tabla Nº 4 Recolección de datos

Elaborado por: Natalie Proano

FRECUENCIA ESPERADA (fe)				
ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS			SUB
	Mucho	Poco	Nada	TOTAL
4.- ¿Cómo te sientes al faltar a clases?	18.75	8.25	3.0	30
6.- ¿El ausentismo perjudica tu rendimiento académico?	18.75	8.25	3.0	30
9.- ¿Cuándo faltas te hace difícil los temas tratados del día que has faltado?	18.75	8.25	3.0	30
10.- ¿Es importante realizar un taller con los padres de familia para disminuir el ausentismo de los niños a la escuela?	18.75	8.25	3.0	30
<b>SUB TOTAL</b>	75	33	12	120

Tabla Nº 5 Recolección de datos

Elaborado por: Natalie Proano

TABLA PARA LA OBTENCIÓN DE LAS FRECUENCIAS				
Fo	Fe	fo - fe	(fo - fe) <sup>2</sup>	(fo - fe) <sup>2</sup> / fe
8	18.75	- 10.75	115.56	6.16
15	8.25	6.75	45.56	5.52
7	3.0	4.00	16.00	5.33
24	18.75	5.25	27.56	1.47

4	8.25	-4.25	18.06	2.19
2	3.0	-1.0	1.00	0.33
18	18.75	-0.75	0.56	0.03
9	8.25	0.75	0.56	0.07
3	3.0	0.00	0.00	0.00
25	18.75	6.25	39.06	2.08
5	8.25	-3.25	10.56	1.28
0	3.0	-3.00	9.00	3.00
TOTAL120	120.00	0.00	283.48	27.46

*Tabla N° 6 Chi cuadrado*

*Elaborado por: Natalie Proano*

### 4.3 DECISIÓN FINAL

#### Recolección de datos y cálculo de las estadísticas

Con 6 grados de libertad con nivel de significación de 0,05

El chi cuadrado teórico es:  $\chi^2_t = 15,51$

El chi cuadrado calculado de los estudiantes es:  $\chi^2_c = 27.46$

En caso de los padres de familia y estudiantes, de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que el primero y por lo tanto se rechaza la hipótesis negativa ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis positiva ( $H_1$ ), que dice: “El ausentismo escolar si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo año de educación general básica, de la Escuela Eduardo Mera de la Ciudad de Ambato”



## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

Luego de analizar todos los datos estadísticos llegamos a las siguientes conclusiones:

- Se concluye que los alumnos de séptimo de la Escuela Fiscal Eduardo Mera faltan a la escuela porque sus padres les piden que realicen actividades en casa, como cuidar a sus hermanos, o ayudar en el trabajo de sus padres y esto genera que haya un bajo rendimiento académico y se atrasen en sus actividades escolares, que hace posible predecir al alumno como un futuro desertor.
- Se concluye que los padres no se preocupan por el bienestar de sus hijos, no piensan en el futuro de ellos y no toman a la educación como una importante prioridad para que sus hijos lleguen a ser algo importante en la sociedad, por lo contrario les hacen participes en otras actividades que no sea la educación, por lo que ha llevado a los niños a que opten por un desinterés por el estudio, a que sean irresponsables y no controlen sus emociones.
- Los padres de familia sienten la necesidad de conocer técnicas de motivación que les permita disminuir los niveles de ausentismo al plantel educativo, ya que ese sería una gran ayuda para que sus hijos no falten a clases y no rindan mal en sus estudios.

- El padre de familia no motiva a los estudiantes para que se interesen por el estudio y su autoestima es bajo, no les importa si obtienen calificaciones excelentes o regulares, por lo que esto va perjudicando en el desarrollo de la inteligencia emocional por lo cual el estudiante no le interesa llegar a la escuela.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- Comprometer a los padres de familia a que envíen a sus hijos todos los días y que no les hagan faltar innecesariamente, hay que concientizar a los padres de familia que los niños tienen derecho a la educación y que ante todo debe asistir diariamente a la escuela dejando de lado las otras actividades del hogar que no le competen al niño, e indicar al padre de familia que debe solicitar permiso al maestro cuando va a faltar a clases su hijo/a para que así el profesor pueda enviar las tareas realizadas ese día y no se atrasen en su aprendizaje.
- Debe existir una comunicación constante de padres a hijos dentro del hogar , porque el dialogo es lo más importante que debe tener el ser humano para solucionar los problemas de la vida y buscar las mejores estrategias para que sus hijos rindan bien en la escuela y apoyarles en todo lo que necesitan.
- Se recomienda que en los hogares exista estabilidad familiar, armonía y amor por parte de los familiares para mejorar la inteligencia emocional de los niños y su proceso de aprendizaje y es necesario que los padres de familia se preocupen por sus hijos y que sean conscientes de que la educación es lo primordial para que sean algo en la sociedad.
- Es necesario que el padre de familia busque algunas alternativas para guiar, orientar y motivar a sus hijos de lo importante que es la educación, se deberá poner énfasis por parte del maestro en brindarle mayor interés hacia los niños que muestran desinterés por la escuela, ayudarles si tienen problemas familiares para que su autoestima sea elevado y puedan aprender de mejor manera y no tengan problemas en su rendimiento escol

## CAPITULO VI PROPUESTA

### 6.1 DATOS INFORMATIVOS

**Tema:** *Implementación de una guía de estrategias de reducción del ausentismo escolar en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Eduardo Mera de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, para mejorar el Rendimiento Académico*

**Institución Ejecutora:** Escuela Fiscal Eduardo Mera.

**Beneficiarios:** Padres de familia y estudiantes de los séptimos años paralelos A y B de la Escuela Fiscal Eduardo Mera (2013 - 2014).

**Ubicación :** Ficoa, Calle La Delicia.

**Ciudad:** Ambato.

**Provincia:** Tungurahua.

**Teléfono:** 2824218

**Parroquia:** La Matriz

**Tiempo estimado para la ejecución:** un año lectivo (propuesta a ser aplicada como parte del cronograma de actividades del período lectivo 2013 - 2014)

**Inicio:** Septiembre 2 del 2013

**Fin:** Mes de Julio, 2014

### **Equipo Técnico**

**Equipo Técnico Responsable:** Profesores y Directivos del plantel

## **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

En la escuela “Eduardo Mera” algunos padres de familia y docentes desconocen de las estrategias de reducción del ausentismo escolar y si la conocen no la aplican para mejorar la asistencia de los niños a la escuela y que tiene influencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Los padres de familia no se han preocupado en saber de las estrategias para reducir la inasistencia escolar ya que se han conformado del comportamiento inadecuado de sus hijos ya que es un desinterés total de parte de ellos, sin saber que esto va ocasionando un daño en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos.

El consejo estudiantil solo se preocupa de los asuntos sociales y deportivos que se presentan en la escuela, olvidándose de lo importante que es orientar a los padres de familia, ya que con esto mejorara el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

Estos factores son un impedimento en la escuela, porque no permiten que los docentes se actualicen de las estrategias de reducción del ausentismo escolar y no perjudique al desarrollo de la inteligencia emocional ya que de esto depende el futuro de los niños.

## **6.3 JUSTIFICACION**

Realizar una guía de estrategias de reducción del ausentismo escolar es **importante** porque permitirá que los padres de familia aprendan a convivir en familia, que colaboren y se ayuden entre los miembros de la familia y así

mejorar el rendimiento académico y también para que no vaya causando ningún daño al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

Esta propuesta es **original** porque es el resultado de mi dedicación y de mi preocupación por mejorar el rendimiento académico utilizando consejos de enseñanza sobre la comunicación, el diálogo para fomentar un ambiente de respeto entre padres e hijos, para que no haya agresiones y no haya dificultades en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Los **beneficiarios** que saldrán de la propuesta son los padres de familia, los estudiantes, ya que al saber cómo deben comportarse ante los miembros de la organización familiar y la sociedad se propiciará un ambiente agradable y el docente porque sabrá el comportamiento de los niños cuando sus emociones reaccionan de una manera inadecuada cuando imparta sus clases, ya que ellos tienen un desinterés por ir a clases y el maestro usará las mejores estrategias para motivarlos.

La propuesta de investigación posee un gran **interés** por parte mía, ya que con un conocimiento científico de la utilización de estrategias de reducción del ausentismo escolar lograre mejorar la organización familiar para que no ocasione problemas en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

La **utilización** de esta propuesta es ayudar a los padres de familia, estudiantes a ir eliminando el mal comportamiento dentro del hogar y así lograr que los niños y miembros de la familia convivan de mejor manera sin agresiones verbales que le dañen a su desarrollo de la inteligencia emocional, y eso repercuta en la asistencia a clases.

Para que sea **efectiva** esta propuesta se necesita que los padres de familia estén capacitados y preparados con nuevas estrategias de reducción del

ausentismo escolar con el fin de brindar una ambiente estable sin conflictos dentro de la organización familiar para que el niño se sienta motivado y no dañe al desarrollo de la inteligencia emocional.

La **visión** de la propuesta es ayudar a los estudiantes a mejorar el inadecuado comportamiento de la organización familiar, la **misión** es fomentar padres de familia reflexivos y que sean capaces de solucionar problemas sin agresividades para que el niño desarrolle la inteligencia emocional sin dificultades.

Esta propuesta es **factible**, si el docente lo aplica como debe ser para que los padres de familia estén dispuestos al cambio y no haya problemas para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

#### **6.4 OBJETIVOS**

##### **GENERAL:**

Elaborar una guía de estrategias de reducción del ausentismo escolar en los estudiantes de séptimo año para así mejorar el rendimiento académico.

##### **ESPECIFICOS:**

- Socializar la guía de estrategias de reducción del ausentismo escolar para mejorar el rendimiento académico.
- Aplicar la guía de estrategias de reducción del ausentismo escolar para mejorar el rendimiento académico.
- Evaluar el impacto de la guía de estrategias de reducción del ausentismo escolar para mejorar el rendimiento académico.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Se considera a la propuesta como viable ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución y de los docentes.

El área en la que enfoca la propuesta a ser aplicada es el área social ya que se busca solucionar el problema existente de manera progresiva.

Además, al ser el problema algo palpable por los profesores, convierte a los mismos en actores que podrían contribuir desde su área a mejorar las condiciones en las que se encuentran los involucrados.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICA**

### **¿Qué es una guía?**

La intencionalidad de este documento es dar a conocer las guías didácticas como un recurso metodológico que media la interacción pedagógica entre el profesor y el alumno.

Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto. Cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente.

### **Objetivo de la guía**

Se hace necesario focalizar muy bien y concretamente lo que pretendemos. Por ejemplo, si queremos conseguir mejorar el aprendizaje individual, haremos una guía de refuerzo y aplicación; si queremos ayudar a alumnos a conseguir autonomía, produciremos guías de autoaprendizaje, si vamos a asistir a un museo, elaboraremos una guía de visita, etc .

En la guía debe estar escrito el objetivo, para que el alumno tenga claro lo que se espera de él. Además el profesor debe verbalizar este propósito varias veces para así conducir mejor el desarrollo y fijar instrucciones en los alumnos.

## Estructura de la guía

Una guía en cuanto a la forma, debe estar bien diseñada para estimular la memoria visual del alumno y la **espacio** concentración por eso se sugiere que deben tener: **para los datos del alumno, denominación de la guía y su objetivo, tipo de evaluación, instrucciones claras y precisas, poca información y bien destacada**, con **espacios** para que el alumno responda. Además debe tener **reactivos o ítems diversos** que favorezcan tener al alumno en alerta.

Se propone que el docente al confeccionar una guía debe tener presente los siguientes pasos:

- Decidir el tipo de guía
- Especificar en qué subsector
- Determinar en qué nivel la aplicará. El cual se inserta.
- Seleccionar el Objetivo Fundamental en - Establecer en qué contexto de la unidad.

<b>FASES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO</b>
Socializar el tema sobre el ausentismo escolar en los niños de la Escuela Fiscal Eduardo Mera.	Socializar con los padres de familia por medio de dramatizaciones los beneficios que brinda la guía de técnicas de motivación para eliminar el ausentismo escolar.	Dialogar el ausentismo escolar y cuáles serían las consecuencias sino resolvemos este problema y cuales las técnicas de motivación para disminuir dicho problema.	Humano Retroproyector Computadora	Investigadora: Natalie Proaño	01-08 de febrero	10
Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de la asistencia a clases	*Realizar exposiciones de las técnicas de motivación para eliminar el ausentismo escolar. *Planificar una	Preparar la exposición.	Humano	Investigadora: Natalie Proaño	9-24 de febrero	15

	clase demostrativa.					
Aplicar técnicas de motivación para disminuir el ausentismo escolar de los niños en la Escuela Fiscal Eduardo Mera.	*Realizar una clase práctica con la guía de técnicas de motivación para eliminar el ausentismo escolar. . *Distribución de la guía elaborada.	*Realizar la clase práctica de las técnicas motivacionales. *Entrega de la guía de técnicas de motivación a los padres de familia. .	Humano Retroproyector Computadora	Investigadora: Natalie Proaño	25 de febrero al 12 de abril	5
Evaluar las técnicas de motivación para disminuir el ausentismo escolar de los niños en la Escuela Fiscal Eduardo Mera.	Evaluar los resultados que se obtuvo con la adecuada Aplicación de las técnicas de motivación para eliminar el ausentismo escolar.	Aplicación de un test a los estudiantes *Aplicación de una entrevista con los padres de familia *Ficha de observación.	Humano	Investigadora: Natalie Proaño	13-21 de abril	10

## **Diseño de la propuesta**

Para realizar la identificación de necesidades fue necesario aplicar un instrumento de recolección de datos y un cuestionario, donde se pudo observar que hay ausentismo escolar en séptimo y que hay que diseñar una alternativa para buscar una solución a este problema por lo cual se plantea una guía de estrategias de motivación para disminuir el ausentismo escolar con los padres de familia de dicho grado.

## **INTRODUCCIÓN**

En el desarrollo del proceso educacional participan directamente profesores y alumnos. En el transcurso de este desarrollo se presentan situaciones circunstanciales por parte del alumno, las que se caracterizan por una frecuente o permanente ausencia a la enseñanza sistemática que obstaculiza el desarrollo educativo normal del niño y niña. Algunas de estas situaciones circunstanciales son el Ausentismo.

En el proceso educativo de nuestra sociedad, el individuo desde su nacimiento se relaciona con otros seres, principalmente con su familia, más tarde con la escuela y sus integrantes y en general, con todas las personas que le rodean.

En tal sentido, la presente propuesta es a fin de lograr la integración de alumnos, padres y representantes, escuela y comunidad en general a fin de lograr el interés por los padres y representantes de que haya un grado de motivación suficiente de ellos hacia sus hijos, a fin de generar desde la edad temprana responsabilidad en sus representados

## **JUSTIFICACIÓN**

Para la elaboración de la presente propuesta se consideró a la familia como el primer y más importante agente socializador del individuo, ya que es la primera unidad con la que el niño y niña tiene contacto continuo y es el primer contexto

en el que se desarrollan los primeros pasos de responsabilidad e interés ante la educación.

Es por ello, que dicha propuesta está basada en sensibilizar a los padres y representantes de la Escuela Fiscal Eduardo Mera con el fin de que sean ellos, los motivadores ante sus representados.

## **PROPÓSITOS**

- El propósito fundamental de dicha propuesta es el de motivar a los padres y representantes a que sean los primeros garantes y vigilantes de la educación de sus hijos, con respecto a la asistencia escolar.
- Que los padres y representantes conozcan cuales son las consecuencias del ausentismo escolar.
- Dar a conocer a los padres y representantes de la Escuela Fiscal Eduardo Mera, lo importante que es implantar valores de responsabilidad en los niños y niñas desde la temprana edad.
- Generar confianza en los padres y representantes de la Escuela Fiscal Eduardo Mera, mediante la realización de charlas y talleres que los conlleve a conocerse a sí mismos en el área psicosocial y afectivo, para que así puedan ser transmisores de los mismos a sus representados.

### **Fundamentación de la propuesta**

Es entendido como ausentismo escolar, el ausentarse de manera periódica a la jornada escolar por diversos motivos, ya sean éstos salud, familiares y/o económicos

Algunos casos pueden estar dados por la distancia entre la casa y la escuela o condiciones climáticas de la región. Esto produce una discontinuidad en el aprendizaje, que puede culminar con la deserción escolar.

La propuesta para el proyecto, consiste en el acompañamiento, asesoramiento y desarrollo de actividades a nivel educativo, social y de formación para la inclusión social y estrategias que fortalezcan la permanencia en los ámbitos educativos, logrando alcanzar las habilidades y conocimientos para desenvolverse en el futuro. Las estrategias están orientadas a incluir a los niños y niñas, padres y representantes, en talleres reflexivos sobre diferentes situaciones del ausentismo escolar y sus consecuencias en el futuro, la misma metodología aplicada a las familias tratando de que a partir de la reflexión en algún taller, puedan concienciar sobre las posibilidades del éxito negativo de sus representados en el futuro.

## **FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA**

El ausentismo escolar muchas veces puede asociarse a la desmotivación de los niños y niñas por parte de los padres y representantes; en este sentido, se analizarán cuáles son las causas desde diferentes puntos de vistas, a fin de determinar la factibilidad de dicha propuesta, vista desde los puntos de vistas siguientes:

### **Psicosocial**

En este aspecto, la comunidad está íntimamente ligada a dicha propuesta, ya que son en su mayoría padres y representantes de la Escuela Fiscal Eduardo Mera; los que serán objetos de la aplicación de la propuesta.

Mediante el trabajo conjunto escuela – familia – comunidad, se aplicarán estrategias que conlleven a los padres y representantes a sensibilizarse sobre la educación de sus hijos, y sobre los efectos que trae el ausentismo escolar, ya que la responsabilidad debe ser implantada a los niños y niñas desde la

temprana edad, para que afronten con interés y responsabilidad los retos que en su vida se le presentaran.

Por otro lado, deben aplicarse estrategias educativas sobre el valor de la responsabilidad, a los padres y representantes, con la determinación que sean traspasadas los niños y niñas desde su hogar, formando así un niño y niña con valores sobre la responsabilidad en su hogar, escuela y comunidad.

- **Económico**

El aspecto económico es uno de los más importantes, mas no es un limitante, ya que la comunidad puede aportar medios y materiales para que sea ejecutada la propuesta.

Por otra parte, el recurso humano, es importante e indispensable para la misma.

- **Operacional**

Desde el punto de vista operacional, se prevé que la Escuela Fiscal Eduardo Mera, cuente con todos los recursos tanto humanos como materiales; en tal sentido, para la ejecución de tal propuesta, se cuenta con todo el personal administrativo y directivo, en cuanto a prestar su colaboración en lo que al alcance de cada uno de estos este.

Por otra parte, los representantes, serán en su mayoría los integrantes o relacionados con dicha propuestas, ya que son ellos los que actúan directamente como participes y absorbedores de las estrategias que se plantean en dicha propuesta.

### ***Plan de acción***

**Objetivo general:** Diseñar una guía de estrategias de reducción del ausentismo escolar en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica para mejorar el Rendimiento Académico.

### **Disminuyendo el Ausentismo Escolar. Guía para los Padres de Familia *Estrategias para mejorar la asistencia.***

#### **¿Qué es el ausentismo escolar?**

El ausentismo escolar es la ausencia habitual o llegada tarde sin permiso. En el Ecuador, el ausentismo escolar se define como el estudiante con 6 o más ausencias injustificadas o llegadas tarde.

Con índices de ausentismo diario tan altos como el 30% en algunas escuelas, no es sorprendente que el ausentismo escolar esté considerado entre los problemas de mayor importancia que afronta el Distrito Escolar.

#### **¿Cuáles son las consecuencias del ausentismo escolar?**

- **El ausentismo escolar es el pronosticador más poderoso del comportamiento delincinencial futuro.**
- **Los estudiantes con el más alto índice de ausentismo escolar, tienen las calificaciones más bajas y la mayor cantidad de ausencias de la escuela.**
- Los estudiantes que se ausentan de la escuela sin permiso, están en peligro de que se involucren en actividades ilícitas o inapropiadas, como el consumo de drogas, alcohol y violencia.

**Este folleto contiene recursos y estrategias que ayudan a los padres de familia y educadores en su lucha en contra del ausentismo escolar.**

## 1.-ESTRATEGIAS PARA QUE SUS HIJOS LLEGUEN A LA ESCUELA A TIEMPO

- **Objetivo:** Conseguir que los estudiantes asistan a clases.
  
- **ACCIONES:**
  - **Elaboren** un plan para que sus hijos estén listos cada mañana para ir a la escuela.
  
  - **Ayúdenlos** para que preparen su ropa una noche antes.
  
  - **Pongan** la alarma del reloj despertador.
  
  - **Asegúrense** que lleguen a tiempo a la escuela.

## 2.-ESTRATEGIAS ACADÉMICAS

- **Objetivo:** Conseguir que los estudiantes rindan bien en sus estudios
  
- **ACCIONES:**
  - **Hagan** de la educación una prioridad familiar y enfatizen sobre la importancia que la educación juega en la vida de cada uno de sus hijos.
  
  - **Ayúdenlos** a que desarrollen buenos hábitos de estudio y de trabajo, así como, a que establezcan sus metas académicas.
  
  - **Elaboren** un horario de estudio diario en el hogar y ayúdenlos con las tareas cuando sea necesario.
  
  - **Hablen** con los maestros de sus hijos de manera regular.

- **Reserven** tiempo para conversar acerca de asuntos, asignaturas, y materiales educativos que se emplean en la escuela.
- **Consigan** ayuda educativa extra en asignaturas que les son difíciles a sus hijos.

### 3.-ESTRATEGIAS SOCIALES

- **Objetivo:** Motivar a los estudiantes con diferentes actividades para que rindan bien en sus estudios.
- **ACCIONES:**
  - **Demostraciones de cariño** son necesarias para el desarrollo de sus hijos y estas hacen la diferencia en la vida de ellos. Asegúrense de que sus hijos se rodeen de personas adultas con actitudes positivas.
  - **¡Mantengan altas expectativas** para sus hijos, trabajen con sus maestros y así, se garantizarán de que cumplan con dichas expectativas.
  - Los cursillos de **liderazgo juvenil** preparan a los estudiantes para que se sientan verdaderos dirigentes. Denles la oportunidad para que participen en actividades de la comunidad, así como, se ayuden a sí mismos y a otros.
  - **Ayúdenlos** a que se interesen en actividades extracurriculares tales como deportes, bandas, o clubes.
  - **Colaboren** con ellos para que se presenten, todos los días, a tiempo a la escuela.

- **Explíquenles** cómo el ausentismo escolar afecta más la obtención de empleos y la permanencia en los mismos, asimismo, los estudiantes que no se gradúan de la secundaria, reciben la mitad del salario, generalmente, en comparación con los que se gradúan.
- Es importante **tener confianza en sí mismo**.
- Felicítenlos y denles méritos cuando son estudiantes aplicados y rinden bien en otras actividades. Valoren sus logros académicos.

#### 4.-TRABAJEN CON LOS EDUCADORES

- **Objetivo:** Mejorar la relación docente y padres de familia.
- **ACCIONES:**
  - **Reúnanse** con los maestros de sus hijos y otro personal escolar. Ellos pueden proporcionarles información importante acerca del rendimiento escolar de sus hijos.
  - Estén pendientes del comportamiento de su hijo en la escuela.
  - Colaboren en las actividades escolares de sus hijos.
  - Contesten **en seguida** las llamadas y cartas de la escuela de sus hijos.

#### 5.- ACTIVIDADES A DESARROLLARSE CON LOS PADRES DE FAMILIA

- **“Reforzando sentimientos de seguridad en nuestras hijas e hijos”**
- **Objetivo:** “Que madres y padres conozcan formas de reforzar el sentimiento de seguridad en sus hijas e hijos.”
- **ACCIONES:**
  - “Traten de tranquilizarlos con palabras, en tono de voz suave.
  - Les permitan la cercanía física, por medio de abrazos o caricias.
  - Los preparen cuando tenga que haber una separación.
  - Se les mencione claramente cuánto tiempo o hasta qué hora durará la separación.

- Se aseguren de darles compañía, cuando consideren necesario.
- Tengan mucha paciencia frente a sus reacciones.
- Eviten decir mentiras o hacer promesas que no van a cumplir para convencerlos.”
- “Luego de recibir afectuosamente a las madres y padres de familia, se desarrolla una dinámica de expresión de sentimientos como Simón manda, cuyas consignas expresen estados emocionales: todos reían, están enojados, etc. Luego se pregunta a las madres y padres de familia, si es igual manifestar las emociones cuando estamos solas o solos, que cuando estamos con otras personas en el hogar y detectar las situaciones de abandono, negligencia y maltrato que pueden existir en la casa o en la escuela.”
  - **Aprendemos a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles.**
  - **Objetivo:** “Que madres y padres reconozcan cómo sus sentimientos y emociones pueden transmitir seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos.”
  - **ACCIONES:**
    - “Después de acoger a las madres y padres de familia, se desarrolla la dinámica “El lazarillo”. En parejas, uno hará de “ciego” y la otra persona de “lazarillo”. El “ciego” (con los ojos cerrados o vendado) será conducido por el “lazarillo” a través de las instalaciones. A los cinco minutos, el tutor indica que todos regresen al ambiente de trabajo y comparten lo experimentado.”
    - Es importante escuchar con atención, comprender, y luego orientar a madres y padres, tratando de motivar una actitud optimista frente al futuro, de manera que ayude a que sus hijas e hijos recuperen la tranquilidad y la confianza en que todo será mejor para ellos en el futuro para que aprendan a manejar y superar sus miedos.”

- **Actividad recreativa y de respiro familiar (GARCÍA Roberto, 2002)**
- **Objetivos:** “Facilitar el contacto entre las familias estrechando lazos de ayuda y amistad.”
- **ACCIONES:**
  - “Responder a las necesidades de los padres de diversión y relación con otros adultos garantizando una atención adecuada de sus hijos. Consiste en la organización de actividades de ocio y tiempo libre en las que los padres pueden participar de forma voluntaria, solos o en compañía de sus hijos. Organizar excursiones, almuerzos, etc.”
  - Esta actividad permitirá que los padres de familia convivan con sus hijos de mejor manera sin ocasionar problemas ya que podrán admitir tiempo para realizar esta actividad y podrán participar mutuamente.
  
- **Rescatando lo positivo de los momentos críticos vividos**
- **Objetivo:** “Que desarrollen una actitud adecuada frente a las dificultades que les ha tocado vivir.”
- **ACCIONES:**
  - “Se inicia la sesión comentando a los padres de familia un caso o situación a partir de una experiencia concreta durante el desastre en la que alguien, que estaba muy mal, se expresaba negativamente que pierden la motivación para seguir adelante y nos desanimamos y perdemos la confianza en que las cosas pueden mejorar.”
  - Estos padres de familia, reflexionan sobre las experiencias familiares y sociales que les hayan generado tristeza, desánimo o desmotivación, ayuda a orientar mejor y construir redes sociales de apoyo, entre las personas de nuestras comunidades. ”

- **Actividad grupal para padres de familia ¿Quién es usted? (SIERRA Duque, 1995)**
- **Objetivo:** “Permitir que los asistentes se conozcan mejor entre sí.”
- **ACCIONES:**
  - “Las formas en que los individuos se relacionan unos con otros comunicacional y está a su afecta las relaciones de los miembros con la dinámica grupal ¿Quién es usted?, se busca permitir que los asistentes se conozcan mejor entre sí de forma informal sin tener ningún problema en la comunicación de sus inquietudes con estos las actividades la charla motivacional y la dinámica grupal tiene el propósito.”
  - “Estimular el clima de respeto y armonía.
  - Incentivar la confianza de los particulares con el facilitador.
  - Crear un ambiente trabajo agradable para ambos.
  - Fortalecer la relación comunicación entre los miembro de la familia.
  - Aportar ideas para mejorar la relación de los representantes. ”

**ESTRATEGIA N.-6 Consejos útiles para una comunicación asertiva con nuestros hijos.**

- **Objetivos:** “Reflexión acerca de la pertenencia de las comunicación en el proceso de aprendizaje”
- **ACCIONES:**
  - “Elogia a tu hijo cuando él o ella logre un progreso en cualquier actividad.
  - Estimula la conducta positiva de tu hijo con besos abrazos y mostrando interés en sus actividades.
  - Evita sobreproteger a tu niño o niña cuando se presenten dificultades con alguna labor escolar.
  - Evita el rechazo y el aislamiento del niño.
  - No pierdas el control, el niño con paciencia y cariño superara las dificultades que presente.

- No grites ni regañes al niño sin preguntar el ¿Por qué? De su conducta.
  - Conversa con tu hijo.
  - El mejor estímulo es tu cariño y comprensión cuando fracasa. ”
- **Comunicación efectiva de padres e hijos (SIERRA Duque, 1995)**
    - **Objetivo:** Sentir que él es importante para usted.
    - **ACCIONES:**
      - Sentirse seguro y no aislado en sus problemas.
      - Aprender a decirle a usted lo que siente y necesita directamente en palabras.
      - Aprender a manejar sus sentimientos con cuidado para no actuar sin meditar o sobreactuar.
      - Hablarle abiertamente a usted en el futuro.
      - Sentirse cerca de su hijo.
      - Conocer sus necesidades.
      - Saber que usted cuenta con herramientas para ayudar a su hijo a crecer
  - **“Expectativa y motivación de temas para ayudar a crear un mejor clima en el hogar.” (GOODMAN Robín, 2001)**
    - **Objetivo:** Conseguir un clima de armonía en el hogar
    - **ACCIONES:**
      - **Desarrollo**

“Se busca la reflexión y el diálogo acerca del tema a trabajar. Se realizan actividades, dinámicas y en algunas situaciones se desarrollan casos en que madres y padres deben elaborar un producto, como una presentación en ampelógrafo, análisis de casos, afiches con mensajes para los niños, etc.

Se emplean estrategias de: trabajos grupales, discusión de lecturas, preguntas dirigidas, juego de roles, dramatizaciones, entre otros.”

“En este momento se rescatan las ideas más importantes trabajadas en la sesión.

En algunas oportunidades, se propone realizar una evaluación de los beneficios obtenidos de la sesión de trabajo. También se pueden acordar compromisos de apoyo a las y los estudiantes para el cambio de actitudes en los hogares.”

- **Sugerencias**

Se proponen actividades que pueden desarrollar con madres y padres de familia para que los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas sean puestas en práctica en sus hogares.

- **Madres y padres que se superen paulatinamente en dificultades (GOODMAN Robín, 2001)**

- **Objetivo: Ayudar a superar las dificultades que se presenta con su hijo.**

- **ACCIONES:**

- “Traten de tranquilizarse con palabras, en tono de voz suave.
- Prepararse cuando haya una separación.
- Mencione claramente cuánto tiempo o hasta qué hora durará la separación.
- Tengan mucha paciencia frente a sus reacciones.
- Eviten decir mentiras o hacer promesas que no van a cumplir para convencerse.
- Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:

¿Cómo se han sentido?

¿Para qué les va a servir lo trabajado?”

- **Sugerencias**

“Se propone a las madres y los padres hacer un listado de los progresos que realiza en su diario vivir cada vez que estos ocurran. Estos listados serán compartidos en una próxima reunión. Asegurarse de que madres y padres tengan experiencia y destrezas.”

- **Dinámica que les ayuden a expresar sus sentimientos sobre su relación familiar (GOODMAN Robin, 2001)**
- **Objetivo:** Reconocer lo que aprecian el uno del otro.
- **ACCIONES:**
  - Calificar el nivel de amor que comparten entre ellos. Escribir una carta de afirmación a su hijo.
  - Antes de la Reunión repasar todas las actividades de la reunión; Fotocopiar las hojas “carta de amor” y “test de amor familiar”; tarjetas 3x5, hojas de papel, lápices, tachuelas y sobres.”
  - “Pide que todos, los padres, se pongan de pie y formen un grupo frente a frente.
  - “A veces es difícil para los padres decir a sus hijos que los quieren, y a veces es difícil también para los hijos decir que aman a sus padres. Sienten que se les hace un nudo en la garganta, y aunque si los aman puede ser difícil demostrárselos.
  - Pide que todos formen un solo círculo y dale a cada persona una tarjeta de 3x5, una hoja de papel y un lápiz.”
  - “Es importante recordar los buenos momentos que hemos compartido con nuestros padres o hijos. En tu tarjeta de 3x5, escribe una descripción de las mejores vacaciones o el mejor fin de semana que hayas tenido con tu familia. No lo escribas muy detalladamente; solo menciona lo más importante. Por ejemplo, “Fuimos juntos a acampar. Llovió. Las casas se mojaron. Nos empapamos. Fue un desastre. Pero nos divertimos mucho”. No pongas tu nombre en la tarjeta.”

#### **ESTRATEGIAN.-7 ¿COMO MOTIVAR AL ALUMNO EN LA CLASE?**

- **Objetivo:** Conseguir que los estudiantes se sientan a gusto estando en clases.
- **ACCIONES:**
  - **Brinda a tus estudiantes una sensación de control**

Mientras que la guía de un docente es importante para que los estudiantes se mantengan dentro de una consigna y motivados, permitirles elegir y controlar un poco lo que pasa en clase es una de las mejores maneras de mantenerlos comprometidos. Por ejemplo, permitirles elegir el tipo de tarea a realizar o qué problemas trabajar puede darles una sensación de control que puede motivarlos a hacer más.

- **Define los objetivos**

Puede ser frustrante para los estudiantes completar una tarea o comportarse correctamente en clase si no existen objetivos claramente definidos. Los estudiantes quieren y necesitan saber qué se espera de ellos para mantenerse motivados. A principio del año, plantea objetivos claros, reglas y expectativas para que no haya confusión y los estudiantes tengan metas por las que trabajar.

- **Crea un ambiente libre de amenazas**

Mientras que los estudiantes necesitan entender que hay consecuencias de sus acciones, los reforzamientos positivos son mucho más motivadores. Cuando los docentes crean un ambiente seguro y de apoyo, afirmando que creen en las habilidades de sus estudiantes en lugar de describir las consecuencias de no hacer determinada cosa, los estudiantes cubrirán las expectativas que los adultos a su alrededor les comuniquen, así que concéntrate en lo que se puede, no en lo que no.

- **Cambia el escenario**

Una clase es un gran lugar para aprender, pero sentarse en un escritorio día a día puede hacer que la escuela se vuelva aburrida para algunos estudiantes. Para renovar el interés, dar a tus estudiantes la posibilidad de salir del aula. Haz trabajos de campo, invita oradores o simplemente llévalos a la biblioteca para alguna investigación. El cerebro ama las novedades y un escenario nuevo

puede ser lo que tus estudiantes necesitan para mantenerse motivados por aprender.

### **Ofrece experiencias variadas**

No todos los estudiantes responderán a las tareas de la misma forma. Para algunos, será más fácil realizar las que implican entregar algún trabajo. Otros amarán leer libros o trabajar en grupos. Para mantener a todos tus estudiantes motivados, mezcla las tareas para que aquellos con diferentes preferencias puedan enfocarse en aquello que más les gusta. Hacer esto ayudará a los estudiantes a mantenerse comprometidos y prestar atención.

- **Usa la competencia positiva**

La competencia en clase no siempre es algo malo, y en algunos casos puede motivar a los estudiantes a esforzarse y buscar la excelencia. Trabaja para crear un espíritu amigable y competitivo en tu clase, tal vez mediante juegos grupales relacionados al material u otras oportunidades para que los estudiantes puedan demostrar su conocimiento.

- **Ofrece recompensas**

A todos les gusta recibir recompensas y ofrecer a tus estudiantes la posibilidad de ganarlas es una excelente fuente de motivación. Cosas como mirar películas, compartir una pizza o algo tan simple como una etiqueta en un papel puede hacer que tus estudiantes trabajen más duro y se esfuercen por alcanzarlos. Considera la personalidad y las necesidades de tus estudiantes para determinar recompensas apropiadas para tu clase.

- **Da responsabilidades a tus estudiantes**

Asignar a tus estudiantes trabajos de la clase es una excelente manera de construir una comunidad y motivarlos. La mayoría verá los trabajos como un

privilegio más que una carga y trabajarán duro para asegurarse de estar cumpliendo con las expectativas. También puede ser útil permitir a los estudiantes tomar turnos para liderar actividades o ayudar para que cada uno se sienta importante y valorado.

- **Permíteles trabajar juntos**

Mientras que no todos los estudiantes se entusiasmarán por trabajar en grupo, muchos encontrarán divertido intentar resolver problemas, hacer experimentos y trabajar en proyectos con otros estudiantes. La interacción social puede entusiasmarlos y los estudiantes pueden motivarse mutuamente para alcanzar una meta. Sin embargo, los docentes necesitan asegurarse que los grupos estén balanceados y sean justos, para que no ocurra que algunos estudiantes estén trabajando más que otros.

- **Alábalos cuando se lo merezcan**

No existe otra forma de motivación que funcione mejor que los estímulos. Incluso como adultos, necesitamos reconocimiento y elogios, y los estudiantes de cualquier edad no son la excepción. Los docentes pueden motivar a sus estudiantes recompensando el éxito públicamente, elogiando un trabajo bien hecho y compartiendo trabajos ejemplares.

- **Alienta la autorreflexión**

La mayoría de los niños quieren triunfar, solo necesitan averiguar qué tienen que hacer para lograrlo. Una manera de motivar a tus estudiantes es llevarlos a hacer una profunda introspección y determinar sus propias fortalezas y debilidades. Los estudiantes suelen motivarse más al crear este tipo de autocríticas que escucharlas de un docente, ya que los hace sentirse a cargo de crear sus propios objetivos y metas.

- **Entusiásmate**

Una de las mejores maneras de ver a tus estudiantes motivados es compartir tu entusiasmo. Cuando estas entusiasmado por enseñar, ellos estarán mucho más entusiasmados por aprender. Es así de simple.

- **Conoce a tus estudiantes**

Conocer a tus estudiantes es mucho más que memorizar sus nombres. Los estudiantes necesitan saber que el docente tiene un interés genuino y se preocupa por ellos y por su éxito. Cuando los estudiantes se sienten apreciados, esto crea un ambiente de aprendizaje seguro y los motiva a trabajar más duro, ya que buscarán obtener cumplidos y una buena retroalimentación de alguien que consideran que los conoce y respeta como individuos.

- **Conecta con sus intereses**

Conocer a tus estudiantes te traerá otros beneficios, como permitirte relacionar el material de clase con cosas que a ellos les interesen o hayan experimentado. Los docentes pueden usar ese interés para hacer las cosas más interesantes para los estudiantes, manteniéndolos motivados por más tiempo.

- **Ayuda a los estudiantes a encontrar su motivación intrínseca**

Puede ser genial ayudar a tus estudiantes a motivarse, pero al final del día necesitan poder generar su propia motivación. Ayudar a los estudiantes a encontrar sus propias razones para hacer el trabajo en clase y trabajar duro, ya sea porque encuentren el material interesante, quieran ir a la universidad o simplemente les encante aprender, es uno de los regalos más poderosos que puedes obsequiarles.

- **Maneja su ansiedad**

A algunos estudiantes les provoca mucha ansiedad el hecho de fallar o no hacer el trabajo como corresponde. Para estos estudiantes, los docentes pueden encontrarse con que están tan motivados por aprender que luchar con una asignatura no es el fin del mundo. Ofréceles apoyo sin importar cuál sea el resultado final y asegúrate de que los estudiantes no se sientan tan abrumados por las expectativas.

- **Plantea metas altas pero alcanzables**

Si no estás empujando a tus estudiantes para que hagan más que el mínimo, la mayoría no lo buscará por su cuenta. A los estudiantes les gusta sentirse desafiados y trabajarán para alcanzar altas expectativas mientras creen que esas metas están a su alcance, así que no tengas miedo de empujarlos para obtener más de ellos.

- **Brinda retroalimentación y ofrece posibilidades de mejorar**

Los estudiantes que luchan con el trabajo de clase pueden sentirse frustrados y perder motivación. En esta situación, es crítico que los docentes ayuden a los estudiantes a aprender exactamente dónde se equivocaron y cómo pueden mejorar la próxima vez. Encontrar un método para llegar donde los estudiantes quieren estar puede ayudar a mantenerlos motivados a trabajar duro.

- **Haz seguimiento del progreso**

Puede ser difícil para tus estudiantes darse cuenta qué tanto han avanzado, especialmente con asignaturas que les resultan difíciles. Hacer seguimiento puede ser útil en la clase, no solo para los docentes sino también para los estudiantes. Los docentes pueden utilizar esto como una forma de motivar a los estudiantes, permitiéndoles apreciar de manera visual cuánto han aprendido y mejorado durante el año.

- **Haz las cosas divertidas**

No todo el trabajo de clase necesita ser un juego o un momento ameno, pero los estudiantes que ven la escuela como un lugar en donde pueden divertirse estarán más motivados a prestar atención y hacer el trabajo que se requiera de ellos, que aquellos que lo ven como una obligación. Agregar diversión a las actividades en la escuela puede ayudar a los estudiantes que luchan por mantenerse comprometidos y hacer de la clase un lugar más amigable para los estudiantes.

- **Provee oportunidades para el éxito**

Los estudiantes, incluso los mejores, pueden frustrarse y desmotivarse cuando sienten que están luchando o no obtienen el reconocimiento que otros estudiantes sí. Asegúrate de que todos tengan una posibilidad de desempeñar sus fortalezas y sentirse incluidos y valorados. Esto puede hacer una gran diferencia en su motivación

El ausentismo escolar, es visto sin mucha importancia en los padres y representantes, sin deslumbrar las consecuencias que puede traer el mismo a su representando; ya que la falta de responsabilidad desde la temprana edad en la asistencia escolar, conlleva al niño y niña a tomar como costumbre la inasistencia a la institución escolar; lo cual repercute en las actividades escolares asignadas en los institutos educativos, sea cual sea el nivel de educación.

El educando puede convertirse en analfabeto o semi- analfabeto reduciendo así su campo de acción en el futuro. Esta situación en el individuo limita el desarrollo de las capacidades intelectuales, creativas manuales, etc. Lo que significa una desventaja frente a sus compañeros de estudios que completan su enseñanza sistemática y que por lo tanto tienen posibilidades de desarrollar todas sus capacidades propias del ser humano.

A través de esta investigación se estudiará y analizará los factores de la dinámica familiar que influyen en el niño y niña para que éste se ausente de manera sistemática a su jornada escolar.

Una vez realizada la investigación y el análisis de los datos obtenidos se propondrán posibles soluciones para prevenir los problemas que le competirían a los profesionales de Servicio Social en el área de la educación.

Para tales efectos, la aplicación de la propuesta a los padres y representantes de la Escuela Fiscal Eduardo Mera, es a fin de que tomen conciencia sobre las consecuencias del ausentismo escolar.

Uno de los fenómenos que afectan negativamente a la Educación es el ausentismo, las frecuentes inasistencias a clases, que innegablemente provocan situaciones análogas a lo anteriormente mencionado en relación a la Deserción, si bien no en toda su magnitud y alcance. Entre algunas de las consecuencias podemos señalar: formación del hábito de faltar periódicamente a clases, cimarras, indisciplina escolar, etc. Que pueden inducirlos a mentiras reiteradas ante los padres y profesores.

Algunas de las consecuencias particularmente importantes que esta situación provoca son entre otras el retraso en las materias en relación a sus compañeros de curso y por consiguiente, un bajo rendimiento escolar, lo que implicaría en algunos casos la repitencia. El resultado casi evidente es un retraso pedagógico que hace posible predecir algunas veces al alumno como un futuro Desertor. No se puede sin embargo, dejar a un lado los considerables esfuerzos realizados en nuestro país por incrementar las políticas de educación, las que en la actualidad otorgan como un derecho a todos los niños y adolescentes a acceder a un sistema de educación sistemática que abarca un total de doce años de estudio incluyendo a la Enseñanza Básica y Media de manera totalmente gratuita para ellos y su familia.

- Diagnosticar en la institución el grado de ausentismo escolar.

- Aplicar estrategias educativas y de motivación a los padres y representantes de la Escuela Fiscal Eduardo Mera, a fin de motivar a los padres y representantes a que acudan a llevar a sus representados a la institución.
- Sensibilizar a los padres en cuanto a las consecuencias para los demás niños y niñas que asisten diariamente a la institución, debido a la ausencia de su representando.
- Motivar a los niños y niñas a que asistan a la escuela diariamente.
- Que el representante mida el grado de conocimiento de su niño (a) con otro que asista diariamente a la escuela para que pueda notar las diferencias y los beneficios de las actividades escolares que se desarrollan con el docente a diario en el escolar.
- **6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta consta de tres etapas: la elaboración, la socialización y la puesta en marcha de la misma. La elaboración fue estudiada para hacerla lo más práctica posible. La socialización de la propuesta a los docentes se la realizará de acuerdo al cronograma establecido en la misma se les dará a conocer cómo funciona el seminario y de qué manera deberá ser enfocado.

El presente trabajo se realizará durante un año lectivo, dividido en tres etapas,(tres talleres) de acuerdo al cronograma de actividades establecido. Esta propuesta se desarrollará con ayuda de los tutores de grado.

#### **6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

Constarán además tres formatos de evaluación. El primero será enfocado en la evaluación de la propuesta después de ser socializado a los docentes (es decir,

los docentes serán los encargados de evaluar la propuesta). El segundo será aplicado luego de cada seminario; los padres serán quienes evalúen la jornada de trabajo.

Por último, consta un formato de evaluación que será llenado por el profesor tutor, quien determinará el desenvolvimiento de los padres de familia durante el seminario, esto, de manera individual. Se dan parámetros de medición cualitativa como la asistencia de los padres de familia y el desenvolvimiento en el seminario, interacción con los demás miembros del grupo, en especial con sus hijos. Por último se hará una evaluación final, con la cual se determinará si se cumplieron los objetivos señalados al principio de la propuesta y se podrá estudiar si es factible aplicar seminarios similares con los demás niveles en un futuro próximo.

## BIBLIOGRAFIA

- **Escobar, V. (2005)** Estudio sobre el ausentismo y repitencia en la educación superior en Panamá. Instituto Internacional para la Educación superior en América Latina y el Caribe. Recuperado el 8/10/06 en:
- **González, L.,2000**, “El ausentismo escolar y la exclusión juvenil en Venezuela”, en Matías Riutor,2001
- **García Gracia, M. (2001a)**. Prácticas de intervención contra el absentismo a secundaria y culturas de centro en zonas socialmente desfavorecidas. El caso de la ciudad de Barcelona. *vii Congreso Español de Sociología*. Salamanca.
- **González, G., Mª T. (2002)**. El agrupamiento de alumnos por itinerarios: cuando las apariencias engañan. *Educación*, 29, pp. 167-182.
- **González, G., Mª T. (2004)**. Los Institutos de Educación Secundaria y los departamentos Didácticos. *Revista de Educación*, 333, pp. 319-344.
- **Hixson, J. (1993)**. *Redefining the issues: Who's at risk and why*. Revision of a paper originally presented in 1983 at "Reducing the Risks".
- **Hixson, J. y Tinzmann, M.B. (1990)**: *Who Are the "At-Risk" Students of the 1990s?*.
- **Mueller, D.; Giacomazzi, A.; Stoddard (2006)** Dealing With Chronic Absenteeism and Its related Consequences: The Process and Short-Term Effects of a Diversionary Juvenile Court Intervention. *Journal of Education for students Placed at Risk*.

- **Tinto, V. (1992)**, "El abandono de los estudios superiores. Una nueva perspectiva de las causas del Abandono y su Tratamiento", en Cuadernos de Planeación Universitaria, Año 6, No. 2.
- **Teasley, M. L. (2004)**. Absenteeism and truancy: Risk, protection, and best practice implications for school social workers. Children and Schools.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACION BASICA**

**Encuesta dirigida a los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Eduardo Mera**

**Objetivo: recabar información para realizar la investigación acerca del ausentismo escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Eduardo mera de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua**

**Indicaciones generales:**

**Sírvase contestar o marcar con una X la respuesta que usted considere pertinente, la seriedad de la información que usted proporcione permitirá realizar un trabajo de excelente calidad.**

**ENCUESTA**

**1.- ¿Tus padres te envían a la escuela?**

Siempre ( )

Frecuentemente ( )

Nunca ( )

**2.- ¿Por qué faltas a la escuela?**

Enfermedad ( )

Calamidad domestica ( )

Actividades en casa ( )

**3.- ¿Tus padres piden permiso al profesor cuando tienes que faltar?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**4.- ¿Cómo te sientes al faltar a clases?**

Muy preocupado ( )

Poco preocupado ( )

Nada preocupado ( )

**5.- ¿Tus padres justifican tus faltas?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**6.- ¿La inasistencia perjudica tu rendimiento académico?**

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

**7.- ¿El maestro repite los temas dados de los días que has faltado?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**8.- ¿Cuándo faltas te igualas en las tareas recibidas?**

Siempre (    )

A veces (    )

Nunca (    )

**9.- ¿Cuándo faltas se te hace difícil los temas que trataron el día anterior?**

Muy difíciles (    )

Poco difíciles (    )

Nada difíciles (    )

**10.- ¿Es importante realizar un taller con tus padres para disminuir el ausentismo escolar?**

Muy importante (    )

Poco importante (    )

Nada importante (    )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACION!**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACION BASICA**

**Encuesta dirigida a los padres de familia del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Eduardo Mera**

**Objetivo: recabar información para realizar la investigación acerca del ausentismo escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Eduardo mera de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua**

**Indicaciones generales:**

**Sírvase contestar o marcar con una X la respuesta que usted considere pertinente, la seriedad de la información que usted proporcione permitirá realizar un trabajo de excelente calidad.**

**1- ¿Envía a sus hijos a la escuela?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**2.- ¿Por qué falta su hijo a la escuela?**

Enfermedad ( )

Calamidad Domestica ( )

Actividades en casa ( )

**3.- ¿Pide permiso al profesor para que falte su hijo?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**4.- ¿Al faltar a clases su hijo se siente?**

Muy preocupado ( )

Poco preocupado ( )

Nada preocupado ( )

**5.- ¿Cuándo falta sin permiso justifica su falta?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**6.- ¿La inasistencia perjudica su rendimiento académico?**

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

**7.- ¿El maestro repite los temas dados a los días que ha faltado su hijo?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**8.- ¿Su hijo se iguala las tareas recibidas de los días que ha faltado?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**9.- ¿Cuándo falta su hijo le hace difícil los temas tratados?**

Muy difíciles ( )

Poco difíciles ( )

Nada difíciles ( )

**10.- ¿Es importante realizar un taller con los padres de familia para disminuir el ausentismo de los niños a la escuela?**

Muy importante ( )

Poco importante ( )

Nada importante ( )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACION!**



Entrada a la Escuela Fiscal Eduardo Mera



Aula del séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Eduardo Mera



- Fotografía: Aplicando las encuestas a los alumnos del séptimo









