



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Informe final de trabajo de graduación y titulación previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención Educación Básica

#### **TEMA:**

---

**“DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS COMPORTAMIENTOS ACTITUDINALES, DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO “D” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL LICEO JUAN MONTALVO, DE LA PARROQUIA SAN FRANCISCO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

---

Autora: Sonia del Pilar Santamaría Verduga

Tutor: Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

Ambato-Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza, con C.C.1801092055 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS COMPORTAMIENTOS ACTITUDINALES, DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO “D” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL LICEO JUAN MONTALVO DE LA PARROQUIA SAN FRANCISCO, DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**; desarrollado por la egresada Santamaría Verduga Sonia Del Pilar, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

-----  
**Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza**  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Ambato, 26 de Noviembre del 2013

-----  
**SANTAMARÍA VERDUGA SONNIA DEL PILAR**

**C.I.: 1802616209**

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema:”**DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS COMPORTAMIENTOS ACTITUDINALES, DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO “D” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL LICEO JUAN MONTALVO, DE LA PARROQUIA SAN FRANCISCO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 26 de Noviembre del 2013

-----  
**SANTAMARÍA VERDUGA SONNIA DEL PILAR**

C.C.1802616209

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS COMPORTAMIENTOS ACTITUDINALES, DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO “D” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL LICEO JUAN MONTALVO, DE LA PARROQUIA SAN FRANCISCO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**presentada por la (Sra.), SANTAMARÍA VERDUGA SONNIA DEL PILAR, egresada de la Carrera de: Educación Básica, promoción Septiembre 2012 – Febrero 2013 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Ambato, 26 de Noviembre del 2013

**LA COMISIÓN**

---

**Ing .Mg. Wilma Lorena Gavilánez López  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

---

**Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López**  
18090849-0  
**MIEMBRO**

---

**Ing. Mg. Marcia Eulalia Vásquez Freire**  
180191350-8  
**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación lo dedico en primer lugar a Nuestro Padre Celestial, que me permitió alcanzar un sueño más en mi vida, en segundo lugar a mis padres, a mis hermanos residentes en New Jersey a mis hijos que son motivo de mí existir.

A mi padre Héctor en especial le agradezco infinitamente ya que siempre está alentándome para que siga adelante.

Y con especial referencia lo dedico a los niños y docente de Cuarto Grado “D” del Liceo Montalvo promoción 2012-2013, por su constante colaboración.

-----  
**SANTAMARÍA VERDUGA SONNIA DEL PILAR**

**C.I. 1802616209**

***Autora***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi Dios por todas las bendiciones que me ha dado, a mis padres.

De manera especial agradezco infinitamente al Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza, quién me guió idóneamente para la culminación de la carrera.

A todas las personas que colaboraron para la culminación de una meta más en mi vida.

A todos los profesores de la Universidad Técnica De Ambato por todos los conocimientos impartidos, para mi formación académica.

-----  
**SANTAMARIA VERDUGA SONNIA DEL PILAR**

**C.I. 1802616209**

***Autora***

## INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
AGRADECIMIENTO .....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE GRAFICOS .....	xi
INDICE DE CUADROS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 TEMA.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:.....	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN .....	3
1.2.2. ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	8
1.2.3. ANÁLISIS CRÍTICO: .....	9
1.2.4 PROGNOSIS .....	9
1.2.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:.....	10
1.2.6 PREGUNTAS DIRECTRICES: .....	10
1.2.7 DELIMITACIÓN: .....	10
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	11
1.4 OBJETIVOS.....	12
1.4.1. OBJETIVO GENERAL .....	12
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	12
CAPITULO II.....	13



MARCO TEÓRICO .....	13
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	13
2.2. FUNDAMENTACIÓN.....	15
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA:.....	15
2.2.2 PSICOPEDAGÓGICA.....	15
2.2.3 ONTOLÓGICA .....	17
2.2.4 SOCIOLÓGICA.....	17
2.2.5 AXIOLÓGICA:.....	17
2.2.6. EPISTEMOLÓGICA:.....	18
2.2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL:.....	18
2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	21
2.3.1. RED CONCEPTUAL .....	21
2.3.2. VARIABLE INDEPENDIENTE .....	22
2.3.3. VARIABLE DEPENDIENTE:.....	32
2.4. HIPÓTESIS.....	38
2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES:.....	38
CAPITULO III.....	39
METODOLOGÍA .....	39
3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO .....	39
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN .....	39
3.2.1. INVESTIGACIÓN DE CAMPO .....	39
3.2.2. BIBLIOGRÁFICA.....	40
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN:.....	40
3.3.1. EXPLORATORIO.....	40
3.3.2. DESCRIPTIVO.....	40
3.3.3. ASOCIACIÓN DE VARIABLES.....	40
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	41
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:.....	42
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	44
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	44
3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.....	44

CAPITULO IV.....	45
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	45
4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS.....	45
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	65
4.2.1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS .....	65
4.2.2. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN .....	66
4.2.3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN .....	66
4.2.4. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO.....	66
4.2.5. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO .....	67
4.2.6. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS.....	68
4.2.7. DECISIÓN FINAL.....	71
CAPITULO V.....	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	72
5.1. CONCLUSIONES:.....	72
5.2. RECOMENDACIONES:.....	72
CAPITULO VI.....	74
PROPUESTA.....	74
6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	74
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	74
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	76
6.4 OBJETIVOS.....	77
6.4.1 OBJETIVO GENERAL: .....	77
6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	77
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	77
6.5.1 FACTIBILIDAD ORGANIZADA: .....	78
6.5.2 FACTIBILIDAD SOCIAL:.....	78
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	78
TALLER # 1 .....	90
TALLER # 2 .....	93
TALLER # 3 .....	96

TALLER # 4 .....	99
TALLER # 6 .....	105
TALLER # 7 .....	107
TALLER # 8 .....	110
6.7 METODOLOGÍA O MODELO OPERATIVO .....	113
6.8. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	115
6.9 ADMINISTRACIÓN.....	116
6.9.1 RECURSOS HUMANOS: .....	116
6.9.2 RECURSOS MATERIALES Y RECURSOS ECONÓMICOS:.....	116
BIBLIOGRAFÍA.....	117
ANEXOS.....	119

### **INDICE DE GRAFICOS**

GRÁFICO #1: ÁRBOL DE PROBLEMAS .....	8
GRÁFICO #2: CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	21
GRÁFICO # 3: ¿HA RECIBIDO MALTRATO FÍSICO DE SUS PADRES?45	
GRAFICO # 4: ¿DISCUTEN CON FRECUENCIA SUS PADRES? .....	46
GRÁFICO # 5:¿SE PONE TRISTE CUANDO ESTÁ SOLO EN CASA? .	47
GRÁFICO # 6: ¿SE SIENTE QUERIDO POR LAS PERSONAS QUE LE RODEAN?.....	48
GRÁFICO # 7: ¿ENTIENDE CON FACILIDAD LO QUE TE ENSEÑAN EN LA ESCUELA?.....	49
GRÁFICO # 8: ¿ES FELIZ EN SU HOGAR? .....	50
GRAFICO # 9: ¿LE GUSTA ESTAR ALEJADO DE SU GRUPO DE AULA?.....	51
GRÁFICO # 10: ¿SE INTEGRA CON FACILIDAD EN GRUPOS DE TRABAJO CON NIÑOS Y NIÑAS QUE NO SEAN SUS AMIGOS? .....	52
GRÁFICO # 11: ¿EL AMOR DE SUS PADRES LE MOTIVAN A SEGUIR?53	
GRÁFICO # 12: ¿LE AYUDAN SUS PADRES EN LAS TAREAS? .....	54

GRÁFICO # 13: ¿CREE USTED QUE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR DARÁ ORIGEN A LA FALTA DE VALORES EN LOS NIÑOS?	55
GRÁFICO # 14: ¿DISCUTE CON FRECUENCIA CON SU PAREJA EN EL HOGAR?	56
GRÁFICO # 15: ¿PASA SU HIJO SOLO EN CASA POR MUCHO TIEMPO?	57
GRÁFICO # 16: ¿CREE USTED QUE SON IMPORTANTES LAS NECESIDADES AFECTIVAS, PARA UN BUEN DESENVOLVIMIENTO DEL NIÑO?	58
GRÁFICO # 17: ¿PIENSA USTED QUE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA ALTERA EL ESTADO EMOCIONAL DEL NIÑO?	59
GRÁFICO # 18: ¿PIENSA USTED QUE EL MAL CARÁCTER DE UN CÓNYUGE, INFLUYE PARA QUE EXISTA PROBLEMAS FAMILIARES?	60
GRÁFICO # 19: ¿PIENSA USTED QUE LAS RELACIONES NEGATIVAS, EXISTENTES EN EL HOGAR AFECTA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO?	61
GRÁFICO # 20: ¿AYUDA EN LAS TAREAS A SU HIJO?	62
GRÁFICO # 21: ¿HA DEDICADO TIEMPO DE CALIDAD A SU HIJO CUANDO LO HA NECESITADO?	63
GRÁFICO # 22: ¿HA FELICITADO A SU HIJO, CUANDO TRAE BUENAS NOTAS?	64

## INDICE DE CUADROS

CUADRO # 1: POBLACIÓN Y MUESTRA	41
CUADRO # 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	42
CUADRO # 3: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	43
CUADRO # 4: PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	44

CUADRO # 5: TÉCNICAS E INSTRUMENTACIÓN .....	44
CUADRO # 6: ¿HA RECIBIDO MALTRATO FÍSICO DE SUS PADRES?45	
CUADRO # 7: ¿DISCUTEN CON FRECUENCIA SUS PADRES? .....	46
CUADRO # 8: ¿SE PONE TRISTE CUANDO ESTÁ SOLO EN CASA? 47	
CUADRO #9: ¿SE SIENTE QUERIDO POR LAS PERSONAS QUE LE RODEAN?.....	48
CUADRO # 10: ¿ENTIENDE CON FACILIDAD LO QUE TE ENSEÑAN EN LA ESCUELA?.....	49
CUADRO # 11: ¿ES FELIZ EN SU HOGAR?.....	50
CUADRO# 12: ¿LE GUSTA ESTAR ALEJADO DE SU GRUPO DE AULA?.....	51
CUADRO # 13: ¿SE INTEGRA CON FACILIDAD EN GRUPOS DE TRABAJO CON NIÑOS Y NIÑAS QUE NO SEAN SUS AMIGOS? .....	52
CUADRO#14: ¿EL AMOR DE SUS PADRES LE MOTIVAN A SEGUIR?53	
CUADRO # 15: ¿LE AYUDAN SUS PADRES EN LAS TAREAS? .....	54
CUADRO # 16: ¿CREE USTED QUE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR DARÁ ORIGEN A LA FALTA DE VALORES EN LOS NIÑOS?55	
CUADRO # 17: ¿DISCUTE CON FRECUENCIA CON SU PAREJA EN EL HOGAR?.....	56
CUADRO # 18: ¿PASA SU HIJO SOLO EN CASA POR MUCHO TIEMPO? .....	57
CUADRO # 19: ¿CREE USTED QUE SON IMPORTANTES LAS NECESIDADES AFECTIVAS, PARA UN BUEN DESENVOLVIMIENTO DEL NIÑO? .....	58
CUADRO # 20: ¿PIENSA USTED QUE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA ALTERA EL ESTADO EMOCIONAL DEL NIÑO?.....	59
CUADRO # 21: ¿PIENSA USTED QUE EL MAL CARÁCTER DE UN CÓNYUGE, INFLUYE PARA QUE EXISTA PROBLEMAS FAMILIARES?60	
CUADRO # 22: ¿PIENSA USTED QUE LAS RELACIONES NEGATIVAS, EXISTENTES EN EL HOGAR AFECTA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO? .....	61

CUADRO # 23: ¿AYUDA EN LAS TAREAS A SU HIJO?.....	62
CUADRO # 24: ¿HA DEDICADO TIEMPO DE CALIDAD A SU HIJO CUANDO LO HA NECESITADO? .....	63
CUADRO # 25: ¿HA FELICITADO A SU HIJO, CUANDO TRAE BUENAS NOTAS?.....	64
CUADRO # 26: FRECUENCIAS OBSERVADAS NIÑOS .....	68
CUADRO #27: FRECUENCIAS ESPERADAS .....	69
TABLA # 28: CÁLCULO DEL CHI CUADRADO .....	69
CUADRO # 29: FRECUENCIAS OBSERVADAS PADRES DE FAMILIA	70
CUADRO # 30: FRECUENCIAS ESPERADAS PADRES DE FAMILIA...	70
CUADRO # 31: CALCULO DEL CHI CUADRADO .....	71
CUADRO #32: MODELOS OPERATIVO .....	114
CUADRO # 33: DESARROLLO DE PROPUESTA .....	115
CUADRO # 34: RECURSOS MATERIALES Y RECURSOS ECONÓMICOS .....	116

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL  
RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:**

**“DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS COMPORTAMIENTOS ACTITUDINALES, DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO “D” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL LICEO JUAN MONTALVO, DE LA PARROQUIA SAN**

La desorganización familiar afecta en gran parte al comportamiento actitudinal de los estudiantes, ya que el ambiente que les rodea influye mucho en su vida emocional y en su comportamiento.

Si un niño recibe constante cariño y atención, de parte de sus padres él se desenvuelve más abierta y espontáneamente, mientras que un niño que no recibe atención constante, no cuenta con el apoyo de sus padres, se siente inseguro, callado y poco participativo.

La desintegración familiar da lugar a estudiantes, con depresión, tristeza y baja autoestima, de esta manera el niño no alcanza a lograr sus metas, considerándolos en la escuela como niños problema que dan ejemplo negativo en el aula y son mal vistos por los compañeros y maestros.

Los padres de familia tenemos la gran responsabilidad de guiar a nuestros hijos y en nuestras manos está su futuro, para que sean personas de bien.

Términos relevantes: Comportamiento, desenvuelve, espontáneamente, - apoyo, participativo, autoestima, metas, niños problema, ejemplo negativo personas de bien.

## INTRODUCCIÓN

El comportamiento actitudinal de los estudiantes y su rendimiento escolar, dependen en gran parte, de la influencia del ambiente familiar que les rodea. Ya que si el estudiante crece en un ambiente favorable, él va a ser una persona segura de sí misma y tendrá grandes expectativas.

El presente trabajo investigativo sobre: **“La desorganización familiar y su relación con los comportamientos actitudinales, de los estudiantes del cuarto grado: “D” de Educación General Básica del Liceo Juan Montalvo, de la Parroquia San Francisco del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua**”Consta de seis capítulos:

EL CAPÍTULO I: Hace referencia al tema de investigación, donde a más de analizar críticamente el problema existente están planteados los objetivos a lograrse, en este caso el objetivo general es el de, determinar la influencia de la desorganización familiar en el comportamiento actitudinal de los estudiantes.

EL CAPÍTULO II: Contiene el marco teórico y constituye el sustento científico de esta investigación, en el cual se explica detalladamente, la desorganización familiar como influye en el comportamiento actitudinal. Y como hipótesis tenemos: La desorganización familiar incide en los procesos actitudinales de los estudiantes del cuarto grado “D” de educación general básica del Liceo Juan Montalvo, de la Parroquia San Francisco del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.



EL CAPÍTULO III: Se refiere al enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de la investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información, plan de procesamiento de variables.

EL CAPÍTULO IV: Se describe análisis e interpretación de resultados, y evidenciamos la realidad en la que vive el niño.

EL CAPÍTULO V : Se detalla las conclusiones y recomendaciones.

EL CAPÍTULO VI: Es de gran relevancia puesto que constituye la Propuesta, de trabajo investigativo, aquí se detallan los objetivos de la misma y la guía de orientación, para padres, para disminuir el nivel de Desorganización familiar y mejorar las relaciones y las interrelaciones en los niños”

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema**

“Desorganización familiar y su relación con los comportamientos actitudinales, de los estudiantes del Cuarto Grado “D” de Educación General Básica. Del Liceo Juan Montalvo, de la Parroquia San Francisco, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

#### **1.2 Planteamiento del Problema:**

##### **1.2.1 Contextualización**

**La familia**, según la declaración Universal de los Derechos Humanos en el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectuosos, la familia tiende a adaptarse al contexto de una sociedad.

A partir de los años 1960, se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes de o sin, contraer matrimonio.

Es la familia la formada por los padres e hijos, quienes habitan en la misma casa y mantienen relaciones estrechas en todos los aspectos de su vida. Los hijos pueden ser descendencia biológica de la pareja o adoptados, se forma al principio por el matrimonio, crece conforme nacen los hijos disminuye cuando se casan estos últimos y termina con la muerte de la pareja de conyugues, por ello la considera la unidad básica de la procreación.

Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Las familias a nivel nacional están conformadas de la siguiente manera: Papá, Mamá e hijos las mismas que van cambiando de acuerdo al nivel social en el que se desarrollan. En Ecuador la desorganización familiar, se debe a la falta de condiciones de la pareja para adaptarse, así como también a la migración y caso de madres solteras.

La desorganización familiar ocasiona una serie de consecuencias económicas sociológicas y psicológicas en cada uno de los miembros de la familia dentro de la sociedad.

Y las consecuencias negativas que acarrea este fenómeno pueden ser entre otras, los problemas de personalidad que se ven en los estudiantes, así como también los jóvenes se refugian en vicios, afectando a sus comportamientos, tanto sociales como actitudinales.

Los jóvenes adquieren nuevas familias, a causa de la desorganización familiar, quedan a cargo de abuelos, tíos y hermanos. La falta de valores ha recaído notablemente y la pobreza tan creciente en nuestro país hace que los niños tengan baja autoestima, poco afecto y esto hace que baje su rendimiento en la escuela así como también, carecen de adaptabilidad al medio donde se desenvuelven.

**La provincia de Tungurahua** sufre de grandes desigualdades sociales, de conflictos intrafamiliares y de una pequeña criminalidad que implica a los grupos menos integrados socialmente.

Hay gran cantidad de niños y adolescentes víctimas de ruptura familiar y social que viven en la calle y trabajan o mendigan para ganarse la vida, estos niños han sufrido fracasos y muchos problemas de conducta, irritabilidad, agresividad y hasta delincuencia, ocasionadas por la desorganización familiar.

En varios sectores y cantones de la provincia los padres de familia tienen desconocimiento de lo que está sucediendo con los niños que crecen sin el testimonio valedero de un buen comportamiento. En los hogares tanto urbano como rurales los niños son maltratados psicológicamente por sus padres o quienes los cuidan, creciendo así sin seguridad y baja autoestima.

**Los hogares** disfuncionales, no cuentan con la debida tranquilidad un ejemplo para que los niños y adolescentes tengan una formación acorde a los más elementales. Principios de existencia en la sociedad .En Tungurahua no existe una eficiente convivencia familiar en la que el niño recibiría amor y estímulos desde que están en el vientre materno. Y la ausencia de unos de sus padres, les causa muchas inseguridades a los

niños, los mismos que no saben cómo actuar ante situaciones adversas. Investigación se ve enfocada en los niños de cuarto grado “D” del Liceo Juan Montalvo”, donde hay varios casos de niños que provienen de hogares disfuncionales, que por una u otra causa sus padres decidieron disolver su unión. En Abril de 1880 el Ilustre Municipio crea la Escuela Municipal del niño de la ciudad de Ambato, siendo su primer director el Sr. Juan José Carrillo. La flamante escuela Municipal inició sus labores en un local arrendado.

El edificio nuevo fue obra emprendida por el señor Hugo Santamaría Ayllón a partir de 1965 pues las condiciones de peligro del antiguo local demandaban una solución urgente, hasta que en nueve años de lucha, encontró solución y el 20 de Abril de 1974 el Liceo Montalvo inauguró su nuevo edificio de 18 aulas en las calles Rocafuerte y Espejo.

Pero con el pasar del tiempo y las autoridades, la escuela ha crecido mucho.

Actualmente la Institución cuenta con:

- Un Laboratorio de Ciencias Naturales.
- Aula de recursos Psicopedagógicos.
- Treinta aulas.
- Existen 41 maestros:
- Diez son de contrato y Treinta y uno con nombramiento.
- El total de estudiantes: 1295 niños(as)

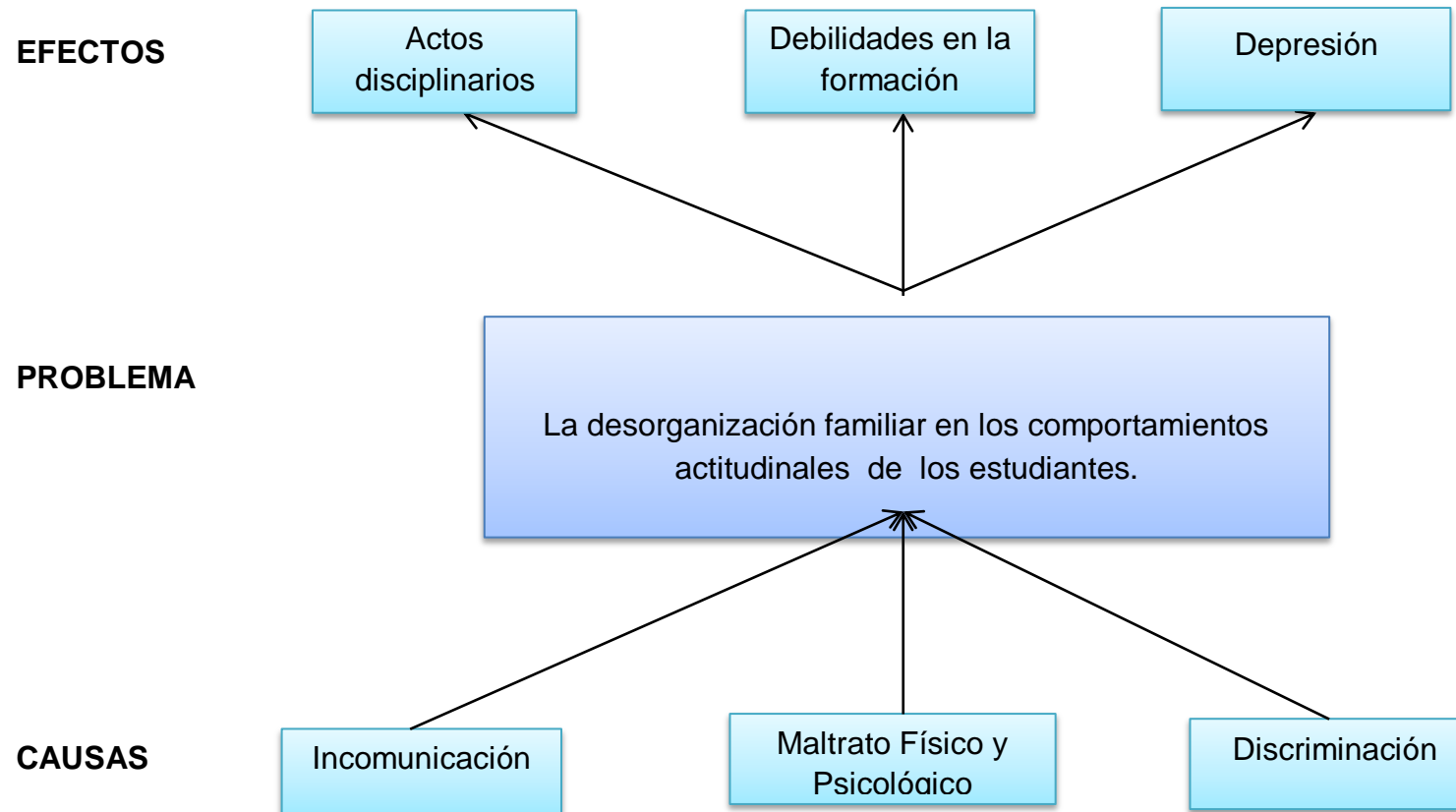
Dirigidos por el Dr. Víctor Hugo Tirado, con el cargo de Director; en el aula se observa niños que necesitan de un apoyo o un modelo a seguir, para adquirir conocimientos tomando en consideración que los padres son los héroes de los niños y si no hay comportamiento, adecuado, los esquemas se rompen y los niños generan mecanismos de defensa para

enfrentarse, al padre, los adultos cercanos también son de gran importancia en el ambiente familiar, ya que de ellos van captando los mensajes.

La actitud que tienen demuestra que se ven afectados por la desorganización familiar. Los niños con hogares disfuncionales son en su mayoría personas tímidas, introvertidas, no les gusta participar de actividades en grupo, ya que por venir de hogares disfuncionales carecen de afecto y no se sienten capaces de hacer tal o cual actividad.

Una actitud favorable hacia las actividades del aula por parte del alumno, solo puede lograrse a través de un buen trabajo motivacional, esto solo puede ser posible con la implementación de estrategias didácticas del agrado del alumno siendo el actor del proceso de enseñanza aprendizaje, porque evaluará las actividades. Es muy importante el ambiente que cree el docente en el aula, para que les de confianza y seguridad por esto es muy necesaria esta investigación, para buscar soluciones

### 1.2.2. Árbol de Problemas



**Gráfico #1: Árbol de Problemas**  
**Elaborado por Sonnia Santamaría**

### **1.2.3. Análisis Crítico:**

Cuando existe incomunicación en la familia, se da el rompimiento en las relaciones familiares, y consecuentemente actos de indisciplina ya que en los momentos de convivencia no existe diálogo, por lo que no hay intercambio de impresiones del día, de noticias, de ideas de dificultades, de afectos de hechos de algún miembro de la familia. No se escucha consejos ni se dan apoyos mutuos y así crecen a la deriva lo que ocasiona distorsión conductual.

Cuando hay maltrato físico, no solo deja huellas en el cuerpo, sino que cuando se abusa de un niño o niña las heridas pueden sanar pronto, pero las que no, dejan cicatrices en el corazón, que permanecen de por vida son los recuerdos y estos se internalizan en el niño de hoy en forma de miedos o fobias, que afectan emocionalmente al niño y provoca deterioro de sus habilidades.

Los problemas en el hogar, son generadores de depresión, tristeza y baja autoestima, estos hechos no permiten al niño lograr sus metas en la escuela, y se los considera como niños problema y a ser estigmatizados por sus compañeros como indisciplinados y los ejemplos negativos del aula, creando así una discriminación en la escuela y los niños manifiestan que ya no quieren ir más a clases, dando lugar a la deserción escolar.

### **1.2.4 Prognosis**

Al no haber una buena organización familiar, se corre el riesgo, de que los hijos no tengan actitudes de calidad, y esto les permitirá desarrollar una antipatía tal que no querrán elegir ni preferir nada y como consecuencia de esto los niños no van a aprender, y carecerán de experiencias para orientarse hacia objetos y símbolos.



En otras palabras no habrá un buen elemento participativo para aprender, por lo tanto es urgente ver alternativas, para encontrar soluciones, porque de continuar así; los niños se convertirán en futuro, una carga social, con defectos que llevarían a su degeneración.

#### **1.2.5 Formulación del problema:**

¿Cómo influye la desorganización familiar en los comportamientos actitudinales de los estudiantes?

#### **1.2.6 Preguntas directrices:**

- ¿Cuáles son los factores que provocan la desorganización familiar?
- ¿Hay necesidad de inculcar más valores en casa?
- ¿Qué causas provoca un mal comportamiento actitudinal?
- ¿Qué actitudes no adecuadas muestra un estudiante en clases?
- ¿Cuáles son las alternativas de solución a la desorganización familiar?

#### **1.2.7 Delimitación:**

**Campo:** Educativo

**Área:** Socio-educativa

**Aspecto:** Comportamiento actitudinal

**Espacial:** Esta investigación se realizará con los niños de Cuarto Grado “D” de la Escuela: “Liceo Juan Montalvo” ubicado en el Barrio Medalla Milagrosa, parroquia San Francisco del Cantón Ambato.

**Temporal:** 21 de Octubre del 2012 a Abril del 2013

**Unidades de Observación:**

- Niños de Cuarto Grado “D” del Liceo Montalvo
- Padres de familia.

**1.3 JUSTIFICACIÓN**

Este tema es de gran importancia, para que los padres y profesores tomen consciencia de las necesidades afectivas y de los conocimientos que requieren los niños, siendo muy indispensable que exista una armonía entre ellos, para que les permita comunicarse sin traba alguna. Puede brindar soluciones prácticas a los padres que no cuentan con una ayuda profesional y muy especialmente a familias que atraviesan desorganización familiar o ausencia de uno de sus progenitores.

Tanto los padres como los maestros, deben tener muy en cuenta los logros que alcanzan los niños, para que ellos se sientan motivados, debemos darles la libertad para que ellos se sientan bien consigo mismo, debemos valorar cualquier esfuerzo con cariño, con afecto, apoyarles cuando les va bien así como también cuando les va mal; para esto es necesario conocerles muy bien y darles confianza para que ellos nos vean como amigos y nos cuenten sus ideas, sus deseos, sus sentimientos.

Así se formará personas con una alta calidad humana y dispuesta a vencer cualquier dificultad. En esta investigación los beneficiarios serán los niños, padres de familia y docentes. Será de gran impacto, ya que se aportará con ejemplos reales, que mostrarán consecuencias muy lamentables en los estudiantes.

La Ley reconoce la relación entre las necesidades de protección, tratamiento y promoción del buen trato, garantizando de esta forma la estabilidad del niño/a tanto social y jurídicamente. Esta investigación se la

realiza con el fin de buscar alternativas, que orienten tanto a padres como docentes. Podemos hacer frente a problemas de los niños con hogares disfuncionales.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la influencia de la desorganización familiar en los comportamientos actitudinales de los estudiantes.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

1. Fundamentar los factores que provocan la desorganización familiar.
2. Analizar el comportamiento actitudinal en los niños.
3. Diseñar una alternativa de solución al problema encontrado.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Esta investigación se realizó con ayuda de las siguientes tesis:

***Tema:***

“La desorganización familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Octavo Año Paralelo “A” del Colegio Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo de la Comunidad de San Francisco Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.”

**Autora:** Yolanda Maribel Núñez Núñez

**Tutor:** Lcdo. Mg. Oscar Abril Flores.

**Resumen:**

La desorganización familiar en el octavo año se refleja en que los estudiantes no rinden bien en el aprovechamiento en cada una de las asignaturas y además su comportamiento actitudinal no es el adecuado dentro y fuera del aula de clase.

Los resultados del estudio evidencian que la desorganización familiar, causa problemas en cuyo proceso genera cambios en los comportamientos y hábitos de estudio.

**Conclusión:**

Es importante investigar sobre los efectos que provoca la falta de uno de los padres ya que ellos por sus problemas olvidan de revisar las tareas a

sus hijos y tampoco acuden a los establecimientos a ponerse al tanto el rendimiento de sus hijos.

**Tema:**

“La disfunción familiar y su influencia en el rendimiento escolar en los niños del Segundo y Tercer Año de Básica de la Escuela “Manuel Ormaza” de la Parroquia San Joaquín, Provincia del Azuay Cantón Cuenca, período 2011 2012”

**Autor:** Luis Jacinto Guazhambo Farez.

**Tutor:** Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca.

**Resumen:**

En esta tesis se observa claramente la importancia que tiene en el que hacer educativo la intervención de los padres. Los maestros si incentivan a los padres para crear una conciencia de preocupación por sus hijos.

En la presente investigación se puede verificar que la influencia que ejerce, la disfunción familiar sobre el rendimiento escolar, de los niños es significativa y en ciertos casos determinante para que el niño o niña se sienta motivado y seguro en el quehacer educativo

**Conclusión:**

Cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas se preocupan por su bienestar en la escuela, está en permanente comunicación con el Maestro, el rendimiento es más positivo, pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su rendimiento escolar.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN**

### **2.2.1 Fundamentación Filosófica:**

Esta investigación está enfocada en un paradigma crítico propositivo, crítico porque cuestiona una realidad convertida en objeto de estudio; propositivo, porque da varias alternativas de solución para que los padres piensen en no disolver su unión conyugal. Este modelo encamina a elevar el sentido de responsabilidad en los padres, para lograr un mejor resultado en el comportamiento actitudinal de sus hijos, para que tengan libertad de pensamiento, que tengan paz espiritual para llegar a un buen desenvolvimiento en sociedad y para que pueda desempeñarse adecuadamente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

El autor Spence señala la existencia de procesos psicológicos y físicos en los que la búsqueda del equilibrio no constituye el motivo que induce a la acción. Según este autor, el autor realiza una conducta porque con ella va a obtener un resultado placentero, o, dicho de otro modo, porque la consecución o logro del objetivo de la conducta actúa como un incentivo.

Este es un motivo que atrae al sujeto y le incita a la acción, ahora bien para que un estímulo externo posea un valor que incentive es preciso que el sujeto lo experimente como tal. Por tanto, en virtud de su experiencia afectiva, cada persona hace una valoración de lo que le rodea y dota a ese entorno de una valencia positiva o negativa.

### **2.2.2 Psicopedagógica**

La psicopedagogía es una rama de la psicología que se ocupa de los fenómenos de orden psicológicos para llegar a una formulación más

adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos. Según los autores nos explican lo siguiente:

Vigostky: Asumida por el modelo socio crítico, que afirma que el aprendizaje impulsa el desarrollo. Es decir que el niño desarrolla las funciones básicas en el proceso de aprendizaje.

Para el enfoque socio crítico, el aprendizaje no es solamente una cuestión biológica, sino sobre todo social. El desarrollo y formación de la personalidad ocurren en el proceso de enseñanza y educación. Los procesos de enseñanza-aprendizaje se han de proyectar hacia lo que el sujeto debe lograr en el futuro.

Jean Piaget: Definida también como "Teoría del Desarrollo: por la relación que existe "entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

Esta posición tiene importantes implicaciones en la práctica docente y en el desarrollo del currículo. Por un lado da la posibilidad de considerar al niño como un ser individual único e irrepetible con sus propias e intransferibles características personales; por otro sugiere la existencia de caracteres generales comunes a cada tramo de edad, capaces de explicar casi como un estereotipo la mayoría de las unificaciones relevantes de este tramo.

Fuente:[www.dipromepeg.efemerides.ec/teoría/t2.htm/TPiaget](http://www.dipromepeg.efemerides.ec/teoría/t2.htm/TPiaget)

### **2.2.3 Ontológica**

Esta investigación se preocupa por la relación entre el individuo y su pensamiento interpretando la realidad social independiente de lo que piense y que está en permanente cambio

La presente investigación mantiene que la desintegración familiar influye negativamente tanto en el comportamiento actitudinal como en el rendimiento académico de los estudiantes por eso es necesario buscar alternativas de solución para disminuir la ruptura conyugal.

### **2.2.4 Sociológica**

El comportamiento actitudinal de los niños, no es un tema cualquiera, ya que de la actitud de la persona depende la integración en sociedad, así como también el desarrollo de sus capacidades cognitivas la convierte en un hecho social central.

La desorganización familiar tiene graves consecuencias, sobre el desarrollo de los niños, ya que las consecuencias pueden determinar el triunfo o el fracaso en el campo educativo y también en el aspecto actitudinal, ya que de esto depende si pueda o no adaptarse en el medio donde se desenvuelve el niño.

### **2.2.5 Axiológica:**

Gracias a este estudio permitirá crear una conciencia profunda de la familia y de los maestros/as ya que esto permitirá mejorar sobre la práctica de valores como el amor, confianza, respeto, ayuda.



Ya que los valores permitirán a los niños/as crecer en armonía como persona, tanto intelectual, como emocionalmente. Ya que los valores están conectados a la existencia.

#### **2.2.6. Epistemológica:**

La presente investigación sostiene que es fundamental la armonía y la estabilidad familiar, ya que de ello depende el desarrollo físico e integral del estudiante. Para ello es necesario la integración de padres y maestros/as para conjuntamente a ayudar al niño/a. Poniendo en juego su reflexión y pensamiento propio.

#### **2.2.7. Fundamentación Legal:**

La presente investigación se basa en la Ley de Educación y el Código de la Niñez y Adolescencia:

#### **EN LA PROTECCIÓN CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACIÓN SEXUAL, TRÁFICO Y PERDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

**Art. 67.-** Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima.

Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas

y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad. Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata.

La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento al que pertenece. En el caso de los representantes legales, autoridades o responsables de la institución o establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de conformidad con las disposiciones previstas en la Constitución Política de la República, en el Código Civil y demás leyes aplicables.

**Art. 44.-** Derechos culturales de los pueblos indígenas y negros o afro ecuatorianos.- Todo programa de atención y cuidado a los niños, niñas y adolescentes de las nacionalidades y pueblos indígenas, negros o afro ecuatorianos, deberá respetar la cosmovisión, realidad cultural y conocimientos de su respectiva nacionalidad o pueblo y tener en cuenta sus necesidades específicas, de conformidad con la Constitución y la ley. Las entidades de atención, públicas y privadas, que brinden servicios a dichos

niños, niñas y adolescentes, deberán coordinar sus actividades con las correspondientes entidades de esas nacionalidades o pueblos.

**Art. 45.-** Derecho a la información.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad.

## Capítulo V

### Derechos de participación

**Art. 59.-** Derecho a la libertad de expresión.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

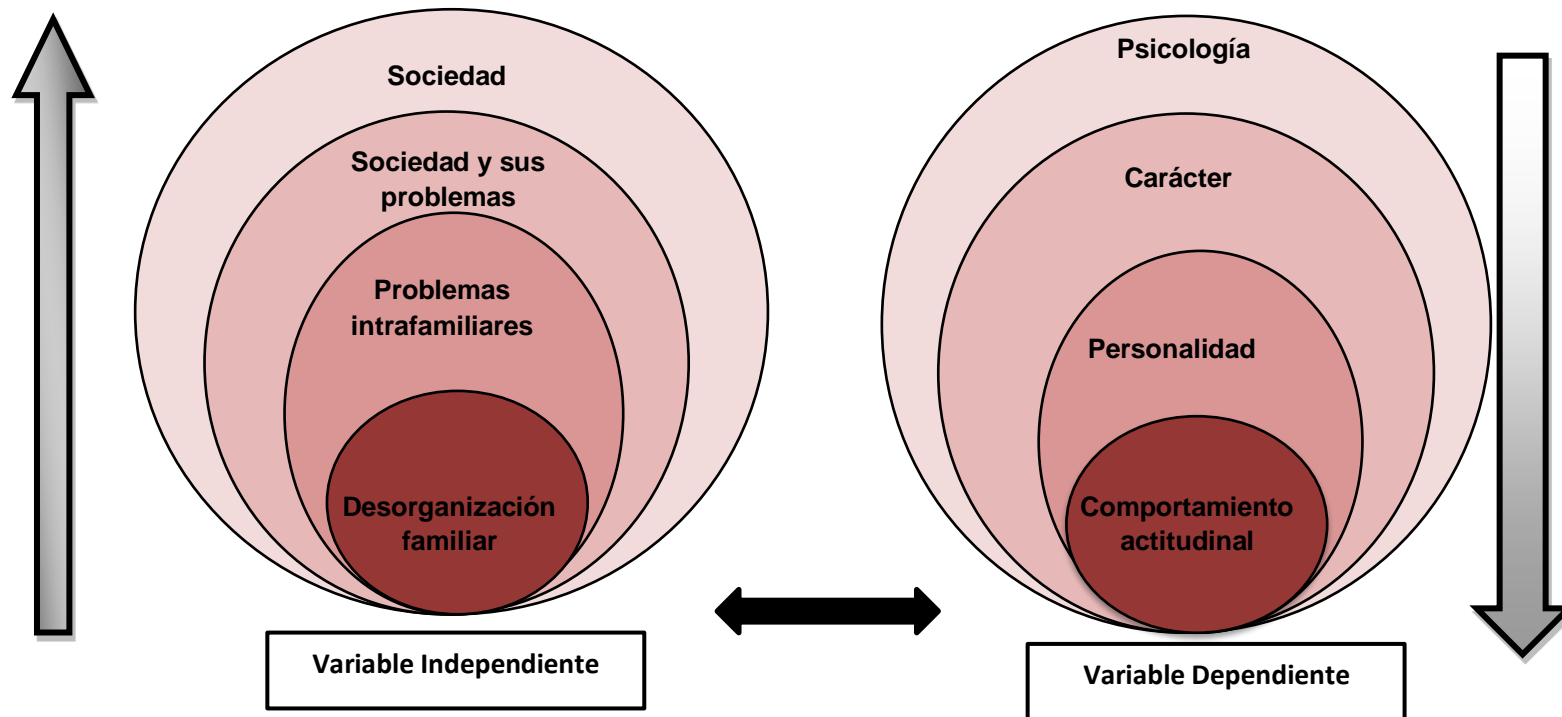
**Art. 60.-** Derecho a ser consultados.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser consultados en todos los asuntos que les afecten. Esta opinión se tendrá en cuenta en la medida de su edad y madurez. Ningún niño, niña o adolescente podrá ser obligado o presionado de cualquier forma para expresar su opinión.

**Art. 61.-** Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión.- El Estado garantiza, en favor de los niños, niñas y adolescentes, las libertades de pensamiento, de conciencia y de religión, sujetas a las limitaciones prescritas por la ley y que sean necesarias para proteger la seguridad, los derechos y libertades fundamentales de los demás.

Fuente: [www.law.yale.edu/rcw/juristions/ams/ecuador](http://www.law.yale.edu/rcw/juristions/ams/ecuador)

## 2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

### 2.3.1. Red Conceptual



**Gráfico #2: Categorías Fundamentales**

Elaborado por: Sonia Santamaría

Fuente: La Investigadora

### **2.3.2. Variable independiente**

#### ***CONCEPTO DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR***

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

#### ***Factores que favorecen la desintegración***

Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de costumbres y buenos modales. Debido a todo ello, la investigadora Ferrández considera que los integrantes de una familia se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse, tomando a sí una posición individualista y, por ende deteriorando los lazos afectivos y físicos que los une.

#### ***Los efectos en los hijos***

Los niños víctima de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura.

La autora Ferráez sustenta que también experimentan fuertes traumas psicológicos, puesto que no logran asimilar del todo el hecho de que sus padres no los volverán a atender como antes, no convivirán igual, y no le brindaran la confianza y apoyo que él necesita.

### **Las formas de desintegración**

Como ya se ha mencionado, la desintegración es uno de los principales factores que atañe al núcleo de la sociedad; existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes.

*Abandono:* Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

*Divorcio:* Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

*Hijos del divorcio:* Los índices de divorcio en el mundo se han incrementado drásticamente y están asociados no solo a conflictos de pareja, sino a una mayor independencia económica de quienes la integran, que les permite vivir separados, sin las limitaciones de las antiguas familias, además se ha menoscabado la idea del matrimonio como sagrado, lo cual implica menos tolerancia en la pareja a la violencia

o a la infidelidad, pero también la posibilidad de abandonar el barco ante las primeras tormentas o desacuerdos.

Siendo el matrimonio un cambio vital, necesariamente requiere de un proceso de adaptación desde lo individual-consolidado en etapas anteriores a lo de pareja y paternal, es decir dejar ciertos hábitos y adquirirlos otros, es un proceso largo el lograr la aceptación del otro, los acuerdos sobre el manejo del dinero, las tareas del hogar y las relaciones con la familia de origen, justo ahí surgen los conflictos y en muchos casos el divorcio es el escape de una etapa que por inmadurez no se quiere superar, lo cual conlleva a que estas personas tengan los mismos problemas en relaciones posteriores. En este tipo de situaciones, los hijos son percibidos, no como la oportunidad de consolidar el matrimonio y permitir el paso a la etapa de la paternidad, sino como obstáculo para ese desarrollo individual deseado, en otros casos los hijos son el instrumento de la manipulación y hasta de agresión al otro miembro de la pareja.

En fin los hijos son los menos responsables, pero los más afectados de los conflictos de sus padres y están en una situación de vulnerabilidad al no saber cómo manejar esta situación y al no tener el apoyo sino todo lo contrario para superarla.

De este modo el divorcio es para la salud mental, lo que para la salud física es el vivir en un lugar sin el agua potable, es decir fácilmente se puede adquirir cualquier enfermedad y para evitarlo hay que tomar muchas medidas especiales

Fuente: Por GAIBOR, Ismael, La Hora, Miércoles 9 de Enero del 2013.

*Abandono involuntario:* Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de

desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

### ***Desintegración familiar estando la familia junta***

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole un atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

Fuente: [es.scribd.com/doc/8463931/Definición- Del- Problema](https://es.scribd.com/doc/8463931/Definición-Del-Problema)

## **PROBLEMAS INTRAFAMILIARES**

Generalmente, la familia está asociada con un lugar donde impera el amor, la seguridad, el respeto, la protección, el apoyo etc. Sin embargo las evidencias muestran que en muchos hogares se dan situaciones que tienen efectos irreversibles sobre los individuos. La violencia doméstica generalmente es perpetrada por los hombres que son o que han sido receptores de confianza, intimidad y poder, como pueden ser esposos, novios, padres suegros, hermanos, tíos, etc

Podemos definir violencia como aquel acto dirigido a dominar, someter o controlar, agredir física, verbal, psico-emocional, o sexualmente a alguien (en este caso a un integrante de la familia) ya sea que tenga parentesco o afinidad civil y que tenga por efecto el causar un daño. De



igual manera la violencia familiar ha sido definida por el poder judicial de la federación en los siguientes términos, no debe limitarse conceptuar como tal, solo aquellos hechos a través de los cuales se materializan las agresiones físicas, o verbales a uno o varios miembros de la familia, pues la intención del legislador al referirse al uso de la fuerza moral o la omisión grave que se ejerza sobre uno de ellos .Propone una connotación más profunda sobre el tema que válidamente lleva a concluir que la violencia es todo un estado de vida constituido por un continuo sometimiento, dominio, control o agresión física, verbal, emocional o sexual dirigido por un miembro de la familia.

## **LA SOCIEDAD ACTUAL Y SUS PROBLEMAS:**

La sociedad moderna reúne una serie de caracteres que la diferencian de la tradicional. Podemos clasificar de inmediato a una sociedad en uno de ambos tipos conociendo con aproximación algunas de sus características: por ejemplo, su estructura familiar dominante, el equipamiento tecnológico o la movilidad vertical de sus componentes.

Una concepción sociológica que ha tenido gran desarrollo, sobre todo entre los sociólogos anglosajones de los años sesenta, considera que las sociedades se hallan en diferentes estadios evolutivos, y van pasando progresivamente a otros superiores; parten del estado que suele llamar sociedad tradicional y de acuerdo con su propio proceso dinámico , llegan a alcanzar una estructura moderna. Vamos a señalar, a continuación, los más llamativos caracteres generales de la sociedad moderna.

### *Racionalización:*

Se conoce como tal la aplicación de técnicas racionales para la resolución de los problemas. La racionalización en los procesos de

producción y distribución de bienes ha permitido el elevadísimo grado de riqueza que ostenta nuestra sociedad. Toda gran empresa moderna, industrial o de servicios, aplica el cálculo racional a sus procesos. Los métodos de división del trabajo, unidos a la intensa capitalización, permiten un incremento sostenido de la productividad, año tras año.

La racionalización de los procesos de producción impuso a partir de un momento dado, la división del trabajo, y en la actualidad asistimos a un cada vez mayor proceso de especialización, que no solo abarca la organización industrial-producción en cadena, colaboración de infinidad de centros de trabajo distintos para la fabricación por partes de un solo producto final sino también al resto de las actividades sociales. Pensemos por ejemplo como cada vez resulta más difícil encontrar médicos que dominen otros campos de la medicina, que no sean el de su especialidad, o científicos capaces de tener una visión del mundo distinta de las que les impone su disciplina.

Debido a la necesaria división del trabajo, impuesta por la necesidad de obtener una más alta productividad, las unidades de producción adquieren en la sociedad moderna unas dimensiones gigantescas. Requieren así para su manejo la existencia de una enorme burocracia interna, capaz de mantener en funcionamiento eficaz su compleja organización. La sociedad moderna está, pues cada vez burocratizada y es predominantemente urbana.

Comunicación.- El alto grado de comunicación en el interior de la sociedad tiene como resultado que los individuos y grupos en ella inmersos adquieran en grado sumo la conciencia de pertenencia a dicha sociedad. En la sociedad moderna no caben islas, grupos sociales no integrados en ella. No hay lugares remotos difícilmente accesibles; las noticias, las modas, se propagan de una forma cada vez más rápida, ya

casi instantánea. El flujo de información a través de las redes es cada vez más continuo.

En las sociedades tradicionales el principal medio de transmisión de la información era de tipo personal: la educación familiar, la conversación, el contacto directo con los vecinos, etc. La sociedad moderna aunque no ha abandonado esos medios de comunicación directa interpersonal tiende a incrementar el papel desempeñado por los medios técnicos, despersonalizados de comunicación: Televisión, radio, publicaciones periódicas bancos de datos conectados entre sí.

Tomado de: Fuente: QUINTANA CABANAS, José María, *Carácter y Personalidad*, Primera Edición 1971, Ediciones Zeus, Barcelona-España.

## **SOCIEDAD**

Es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclor y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad.

<http://definicion.de/sociedad/#ixzz2mGA3NqIf>

### **Estructura y funciones de la sociedad:**

Por estructura social entendemos el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común. Por eso, como diría Fichter, cuando decimos "sociedad" nos referimos directamente a una *"estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común"*

La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.

### **Funciones genérica:**

La sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las siguientes:

- a) *"Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles las mutuas relaciones humanas".*
- b) *"Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse".*
- c) *"Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican".*
- d) *"Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social"*

### **Funciones específica:**

- a) *"Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros..."*
- b) *"Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros..."*
- c) *"En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios..."*
- d) *"La administración política y los diversos grupos cívicos satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres"*

- e) *"Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales..."*
- f) *"Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones."*

### **Clasificación de las sociedades.**

Son muchas las maneras de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad. Por ejemplo, según su índice de crecimiento o de decrecimiento, una población que se multiplica rápidamente responde a un tipo de sociedad muy distinto de otra que decrece rápidamente.

*"Los sociólogos están de acuerdo en que las diferencias abstractas más importantes por la que se distinguen las sociedades es la cultura propia de cada una. Las sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus diferentes estructuras o funciones."*

*La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas y mediante un proceso de abstracción podemos hablar de ellas como de cosas separadas. Un ejemplo sencillo de las diferencias culturales que distinguen a dos tipos de sociedad es el de sociedades con escritura y sociedades sin escritura".*

### **Clasificación según grupos dominantes.**

*Una clasificación más útil y significativa de las sociedades es la que está basada en el predominio de un grupo o institución importante sobre los demás de la sociedad. Históricamente esta tipología se ha centrado en cuatro categorías principales:*

- a) *"La sociedad dominada por la economía: es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas..."*
  
- b) *"La sociedad dominada por la familia: es aquella en la que hay estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los mayores, ancianos o difuntos, y en la que el status social se mide más por el criterio de la ascendencia que por cualquier otra norma de status..."*
  
- c) *"La sociedad dominada por la religión: es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre Dios o los dioses y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso..."*
  
- d) *"El sistema dominado por la política: es el que se suele llamar "Totalitario", en el que el poder es monofásico y el Estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones"*

Debemos dejar bien claro que no se puede hablar de una sociedad exclusivamente económica, familiar, religiosa o política, sino de un predominio de una sobre las otras. También se puede hablar de sociedades que dan mucha importancia a la educación y también al ocio o a la actividad lúdica.

Fuente: [es.wikipedia.org/wiki/Estructura social](https://es.wikipedia.org/wiki/Estructura_social)

## **Problemas Sociales:**

La mayor parte de problemas sociales que se dan los siguientes:

- Delincuencia
- Migración campesina
- Prostitución
- Drogadicción
- Alcoholismo
- Pobreza
- Explosión demográfica
- Desnutrición
- Sanidad
- Bajos salarios
- Agua potable
- Vivienda

### **2.3.3. VARIABLE DEPENDIENTE:**

## **COMPORTAMIENTO ACTITUDINAL**

Actitud: Es la predisposición positiva o negativa que un individuo demuestra, hacia un objeto, idea, persona, idea. La vida del niño está dominada por el signo de la afectividad y esto lo lleva a apreciar los hechos emocionalmente. La conducta humana es un proceso en el que participan las capacidades y habilidades mentales del individuo, a partir de lo que piensa de la sociedad concreta a la que tiene que responder por lo tanto la conducta y la actitud no son consecuencia del instinto, ni una respuesta ante un estímulo, sino que es el fruto de un complejo proceso mental.

Dentro del núcleo familiar se dan una serie de relaciones, que pueden ser valoradas como positivas o negativas, las mismas que afectan o ayudan en la realización personal e inciden en el rendimiento escolar de los niños.

Todo lo que pasa en la familia es un reflejo de lo que sucede o se vive en sociedad en general, en tal sentido las relaciones negativas impiden vivir un ambiente sano, de afectividad comprensión y cariño de igual manera la gran influencia de su entorno afecta no solo a la familia sino al desarrollo integral de los seres humanos.

Fuente: VALLEJO Jorge, Relaciones Humanas, Décima Octava Edición

La atención: Hay que resaltar la importancia de la atención, para que el organismo lleve a cabo una determinada actividad mental es preciso que reciba una estimulación, de la que pueda extraer información, y además que atienda es decir que esté abierto a la captación de los estímulos. Por consiguiente la atención hay que concebirla, más que como un mecanismo o estructura cognitiva aislada, como una condición básica de nuestros procesos cognitivos.

En el estudio de la atención suelen considerarse dos aspectos principales:  
-Su carácter focal, por medio del cual se configura el objeto perceptivo entresacándole de la cantidad ingente de la estimulación a la que estamos sometidos continuamente. En este sentido suele hablarse de atención selectiva.

Su carácter activador-regulador, gracias al cual el sistema perceptivo se pone en marcha y puede llevar a cabo una tarea de forma continuada. Es lo que por regla general se denomina atención sostenida.

Además el carácter focal y activador de la atención es preciso poner de manifiesto otras notas distintivas, que ayuden a comprender mejor la naturaleza de esta función psíquica. En primer lugar, destaca la limitación del sistema nervioso a la hora de poder atender y procesar información. Un hecho evidente, y experimentado por todos en alguna ocasión, es la - Incapacidad del ser humano para atender a diversos asuntos a la vez, o



para realizar varias actividades a la vez. Según los estudios realizados, - parece que el hombre puede atender simultáneamente entre seis y once bits o unidades de información. Ante la imposibilidad de prestar atención a todos los estímulos del ambiente, el sujeto debe realizar una selección de aquellos y establecer un orden de prioridades.

Fuente: CULTURAL, S.A. Polígono Industrial Arroyo molinos, Madrid-España, Edición 1998.

## **LA PERSONALIDAD**

Comprende los factores biogénéticos, o sea la herencia, transmitida por el sistema genético, de padres sanos y equilibrados la herencia será distinta a la recibida de padres débiles enfermos psíquica o somáticamente. Las condiciones eugenésicas, incluyen las - emociones experimentadas por la madre durante los nueve meses del embarazo, la alimentación durante la infancia y las múltiples experiencias hasta los ocho años de edad; influyen poderosamente en la formación de la personalidad, aunque las influencias ambientales y el aprendizaje producen cambios en la personalidad, las estructuras sociales y emocionales, las actitudes, los hábitos y los rasgos se constituyen durante los primeros años de vida.

Roderich Warkentin, dice al respecto en su libro Cerebros para el Futuro, que el destino del hombre se determina en un sesenta por ciento durante la etapa intrauterina hasta los cuatro años de su vida, el veinte por ciento de aquí en adelante hasta los ocho años y el veinte por ciento restante de los ocho años hasta su muerte.|11Q2

Muriel James y Dorothy Jongerward, especialista en relaciones humanas dicen al respecto: Una persona graba en su cerebro y en su

tejido nervioso lo que haya ocurrido, - incluyendo todas las experiencias de la infancia, lo que incorporó de las figuras de sus padres sus percepciones de los acontecimientos y los sentimientos asociados con éstos y las distorsiones que acompañan sus recuerdos.

Estas grabaciones son registradas como Si se tratara de una cinta fonóptica y, como ella pueden ser vistas y escuchadas de nuevo incluso se puede re-experimentar el hecho que se recuerda. Las experiencias son en esta etapa infantil de suma trascendencia. Debemos establecer los factores determinantes de la personalidad:

La herencia, la alimentación, las condiciones higiénicas, las enfermedades degenerativas en el sujeto o en sus descendientes, el aprendizaje de técnicas, valores y costumbres y los deportes practicados a largo de la vida del individuo, que contribuyen a aquilatar la personalidad por la disciplina que imponen y la vitalidad que estimulan.

Además la personalidad puede afectarse por el exceso de trabajo y las responsabilidades, por el tabaco, el alcohol y la drogadicción. Puede la personalidad estimularse con el desempeño de cargos de jurisdicción y mando o estancarse en situaciones de inferioridad, de dominación o falta de estímulos oportunos.

Fuente: MEGARGEE, Edwin, Métrica de la Personalidad, Biblioteca Técnica de la Psicología, Volumen 2, Editorial Trillas, México, 1980

## **CARÁCTER**

En el carácter que tiene una persona es donde encuentran su propio origen y explicación muchos de los problemas que le perturban; no en la actitud de otro sujetos o en circunstancias ambientales , como suele pensarse ,hay individuos que son muy susceptibles, debe irse con mucho

cuidado al hablar con los mismo, pues se sienten heridos por cualquier frase, que les parece una desatención para con ellos o alguna alusión injustificada a algún defecto suyo, lo que les dice uno con toda buena intención lo interpretan como dicho con ironía.

Fácilmente se comprenderá que son personas que sufren y que hacen sufrir, tanto más cuanto que suelen reaccionar luego con amargor, tratando de vengar pequeñas injurias que el otro individuo no tiene ni idea de haber cometido, por lo cual responden en su comportamiento con exabruptos que desconciertan y exasperan a aquellos con quienes tratan.

Es que el individuo está convencido de que la falta está en el otro, al que tiene por grosero, por desatento, casi un agresor y resulta que el otro es una persona normal que por tener el carácter extravertido, no repara en las menudencias de la conversación ni les da importancia.

El susceptible está dotado por lo tanto de un carácter introvertido de que es propio dar valor a los detalles. Escudriñar las intenciones y preocuparse demasiado de sí mismo con lo que se forma de su interlocutor un juicio muy distinto al que se merece. La susceptibilidad es un defecto natural e inevitable del carácter introvertido y eso es todo.

Lo expuesto anteriormente es un sujeto con problemas personales, porque nace de la constitución psíquica de la persona y de sus formas de actuación. Son pequeños desajustes habidos entre el modo de ser del individuo y la situación en la que ha de desenvolverse.

## **LA PSICOLOGÍA**

No nos extrañemos que nos cueste tanto el llegar a conocer la personalidad humana y de que sean tan pocos los que lo consiguen con

un resultado tan satisfactorio, no solo el tema es de por sí dificultoso, sino que aquí hay mucho más, el interesarse en el conocimiento de sí mismo supone y exige siempre haber llegado a un notable grado de madurez esto es lo que nos revela la historia del desarrollo tanto de la humanidad como del individuo y del saber mismo.

Porque no olvidemos que la importancia de la Psicología se halla igualmente en lo que concierne a la vida personal de cada individuo, dándoles medios de autoconocimiento y muy a menudo, también de autorregulación.

Su vida íntima ofrece a veces ciertas irregularidades funcionales que una oportuna higiene mental, puede subsanar satisfactoriamente, por otra parte su adaptación a las personas con quienes trata y a sus ocupaciones y profesión puede también representar un problema que le importa resolver.

En medida que lo consiga verá este individuo aumentar su sosiego de espíritu y sus posibilidades de llevar una vida más feliz y más provechosa, lo cual es motivo suficiente para que haga de la Psicología su aliado en un propósito como este que tanto debe interesarle.

En la sociedad actual hay muchos individuos despreocupados de sí mismos y con una indecisión y una negligencia enormes en lo que atañe a su mejoramiento personal: cosa que apenas se comprende, pero que en realidad es así, para daño grande de los que se hallan en semejante caso.

Fuente: GORDON W. Allport, La Personalidad, Editorial Herder 1977

## **2.4. HIPÓTESIS**

La desorganización familiar se relaciona con los comportamientos actitudinales de los estudiantes del cuarto grado “D” de educación general básica del Liceo Juan Montalvo, de la parroquia San Francisco, del cantón Ambato.

## **2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES:**

**Variable Independiente:** Desorganización familiar

**Variable Dependiente:** Comportamiento actitudinal

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

El tema investigado tendrá un enfoque cualitativo y cuantitativo.

**Cualitativo:** Porque la información que se obtiene de las encuestas realizadas a los estudiantes y padres de familia, requieren de un análisis e interpretación, lo cual permitirá verificar la hipótesis planteada.

**Cuantitativo:** Porque el trabajo analizado requiere de la precisión cuantificable de los datos a través de un sistema de cálculo para obtener resultados numéricos, los cuales serán elevados a un nivel estadístico.

#### 3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación está realizada en base a dos modalidades, De campo y documental-bibliográfica.

##### 3.2.1. Investigación de campo

Porque la investigación se realiza en el lugar de los hechos, que se producen los acontecimientos. La técnica utilizada es la siguiente:

- Observación, aquí los instrumentos son la lista de cotejo y la ficha.
- Encuesta
- Entrevista

### **3.2.2. Bibliográfica**

Esta modalidad tiene como propósito saber, comparar, profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptos y criterios de personas a quienes está dirigida la investigación, basándonos en libros y en textos. En esta investigación se ha utilizado de ayuda la ficha nemotécnica.

### **3.3. Nivel o tipo de investigación:**

La presente investigación es de carácter:

#### **3.3.1. Exploratorio**

Ya que permite indagar, conocer, previamente para poder realizarla investigación, respecto a la problemática que se desea investigar.

#### **3.3.2. Descriptivo**

Porque permite predicciones rudimentarias, requiere de conocimiento suficiente, tiene interés de acción social, busca comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, modelos de comportamiento según ciertos criterios, caracterizar una comunidad, distribuir datos de variables

#### **3.3.3. Asociación de variables**

Ya que busca evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable, medir el grado de relación entre variables, determinar tendencias, modelos de comportamiento mayoritario

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Esta investigación se realizó en la Escuela Liceo Juan Montalvo. Teniendo como sujetos de información a toda la población estudiantil del Cuarto Grado “D” y padres de familia.

COMPOSICIÓN	POBLACIÓN
Estudiantes	40
Padres de familia	40
Total	80

**Cuadro N°1: Población y Muestra**  
**Elaborado por: Sonnia Santamaría.**

**Nota:** Debido a que el universo es pequeño no se aplicará ninguna fórmula de muestra, por lo tanto se trabajará con todo el universo.



### 3.5. Operacionalización de las variables:

**Variable Independiente:** Desorganización Familiar.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnicas e Instrumentos
La desorganización familiar constituye, una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria .Es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.	Desintegración	Autoestima baja	¿La desorganización familiar dará origen a la falta de valores en los niños?	Lectura Científica
	Incapacidad de desempeñarlos	Inseguridad	¿Piensa usted que la violencia doméstica altera el estado emocional de los niños?	Encuesta
	Producto de quebrantamiento	Aislamiento	¿Ayuda en las tareas a su hijo?	Cuestionario
	Unidad familiar	Tienen sentimientos de abandono	¿Ha dedicado tiempo de calidad a su hijo cuando lo ha necesitado?	
Insatisfacción de necesidades		Introvertidos Poco afecto		

**Cuadro N°2: Operacionalización de la Variable Independiente**

**Elaborado por: Sonia Santamaría.**

**Fuente: La Investigadora**

**Variable dependiente: COMPORTAMIENTOS ACTITUDINALES**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnicas e Instrumentos
<p>Es una disposición de la conducta o reacción positiva o negativa que un niño demuestra hacia la familia.</p> <p>-Son estímulos que recibe durante su desenvolvimiento diario.</p>	-Reacciones de conducta.	Tristeza	¿Se siente querido por las personas que le rodean?	Lectura científica
	-Carencia de estímulos.	Ira	¿Le gusta participar en actividades grupales?	Encuesta
	-Desenvolvimiento diario	Miedo Castigos	¿Le gusta estar alejado de su grupo de aula? ¿Te integras con facilidad en grupos de niños(as) que no sean tus amigos?	

**Cuadro N°3: Operacionalización de la Variable Dependiente**

**Elaborado por: Sonnia Santamaría.**

**Fuente: La Investigadora**

### 3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

¿Para qué?	Para alcanzar objetivos
¿De qué personas?	Niños, padres de familia y docente
¿Sobre qué aspectos?	Desorganización familiar Sonia Santamaría
¿Quién?	Año 2012 – 2013
¿Cuándo?	Una vez
¿Cuántas veces?	Escuela: "Liceo Juan Montalvo"
¿Dónde?	Entrevista y Encuesta
¿Qué técnica?	Cuestionario
¿Con qué?	En un ambiente de respeto y
¿En qué situación?	disciplina

**Cuadro Nº 4: Plan de recolección de información**

**Elaborado por: Sonia Santamaría**

**Fuente: La Investigadora**

### 3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnicas e instrumentos	Instrumentos
Información primaria 1.-Encuesta	Cuestionario
Información Científica	Tesis

**Cuadro Nº 5: Técnicas e instrumentación**

**Elaborado por: Sonia Santamaría**

**Fuente: La Investigadora**

### 3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Luego de aplicar las encuestas es necesario:

- Clasificar la información.
- Tabular los datos, sacar los porcentajes.
- Graficar los resultados en un gráfico estadístico.
- Interpretar los datos obtenidos.
- Realizar tabulación de los datos que se obtengan de las encuestas

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

##### ENCUESTA REALIZADA A NIÑOS

Pregunta N- 1 ¿Ha recibido maltrato físico de sus padres?

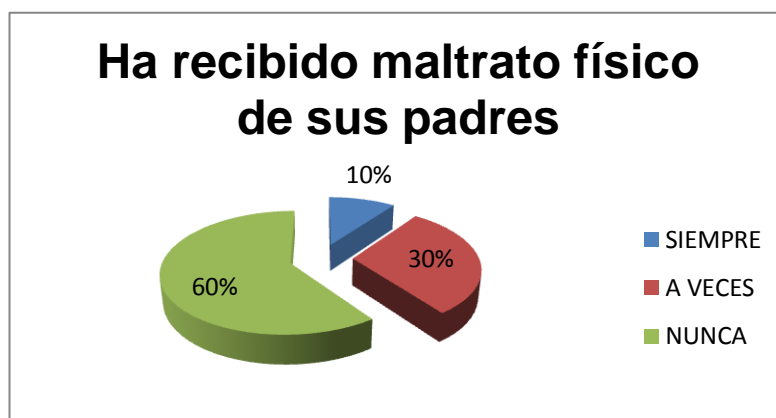
**Cuadro # 6: ¿Ha recibido maltrato físico de sus padres?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	10%
A VECES	12	30%
NUNCA	24	60%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta niños

Elaborado por: Sonnia Santamaría

**Gráfico # 3: ¿Ha recibido maltrato físico de sus padres?**



Fuente: Pregunta uno a estudiantes

Elaborado por: Sonnia Santamaría

**Análisis:** De los 40 estudiantes encuestados el 10% de los niños si les han maltratado físicamente y el 60% no lo hacen nunca y mientras que el 30% son maltratados físicamente pero a veces.

**Interpretación:** La gran mayoría de niños no son maltratados físicamente y esto es de mucha importancia, ya que esto les ayudará a su desarrollo personal.

## Pregunta N.- 2 ¿Discuten con frecuencia sus padres?

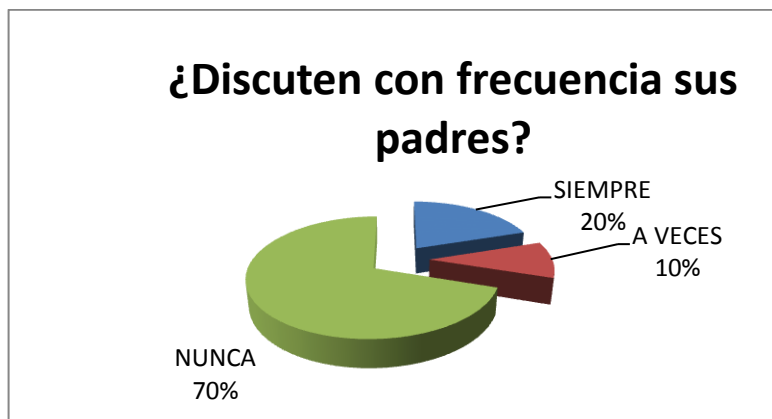
**Cuadro # 7: ¿Discuten con frecuencia sus padres?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	20%
A VECES	4	10%
NUNCA	28	70%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta niños

Elaborado por: Sonia Santamaría

**Grafico # 4: ¿Discuten con frecuencia sus padres?**



Fuente: Pregunta dos a estudiantes

Elaborado por: Sonia Santamaría.

**Análisis :** De los 40 niños el 20% de ellos manifiesta que siempre han presenciado discusiones entre sus padres , el 10% indica que a veces si han presenciado discusiones entre su padre y madre, mientras que el 70% nunca han presenciado discusión alguna entre ellos.

**Interpretación:** La mayor parte de niños indica que jamás ha presenciado discusiones entre sus padres, esto es de gran importancia ya que ellos no serán violentos cuando crezcan.

### Pregunta N.-3 ¿Se pone triste cuando está solo en casa?

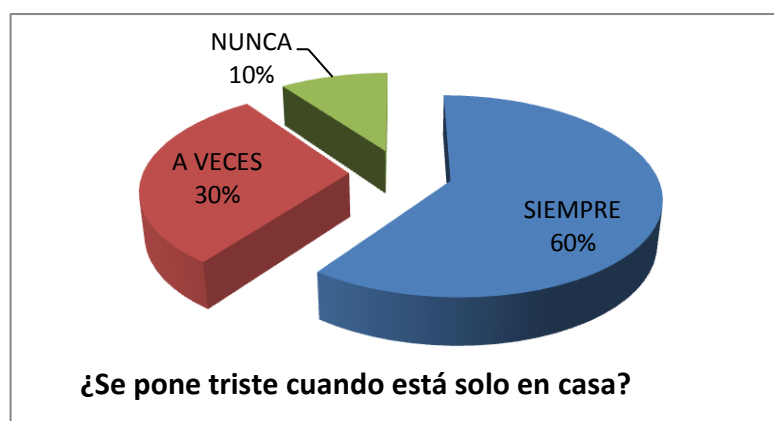
**Cuadro # 8: ¿Se pone triste cuando está solo en casa?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	60%
A VECES	12	30%
NUNCA	4	10%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta niños

Elaborado por: Sonnia Santamaría

**Gráfico # 5: ¿Se pone triste cuando está solo en casa?**



Fuente: Pregunta tres a estudiantes

Elaborado por: Sonnia Santamaría

**Análisis:** El 60% de niños manifiesta que siempre se pone triste cuando está solo en casa, el 30% dice que a veces; mientras que el restante 10% indica que nunca se pone triste cuando está solo en casa.

**Interpretación:** La mayor parte de niños no les gusta estar solos en casa, ya que siempre necesitan del apoyo de una persona mayor para que les guíe en sus tareas y les provea lo necesario así como también cuidar de su integridad.

**Pregunta # 4 ¿Se siente querido por las personas que le rodean?**

**Cuadro #9: ¿Se siente querido por las personas que le rodean?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	35%
A VECES	20	50%
NUNCA	6	15%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta niños  
Elaborado por: Sonnia Santamaría*

**Gráfico # 6: ¿Se siente querido por las personas que le rodean?**



**Fuente: Pregunta número cuatro a estudiantes  
Elaborado por: Sonnia Santamaría.**

**Análisis:** El 50% de niños si se sienten queridos a veces por las personas que les rodean, mientras que el 35% se sienten siempre queridos, y el 15% nunca se han sentido queridos.

**Interpretación:** La mayor parte de niños si se sienten queridos por sus padres, aunque sea el tiempo corto que pasan con ellos.

**Pregunta # 5: ¿Entiende con facilidad lo que te enseñan en la escuela?**

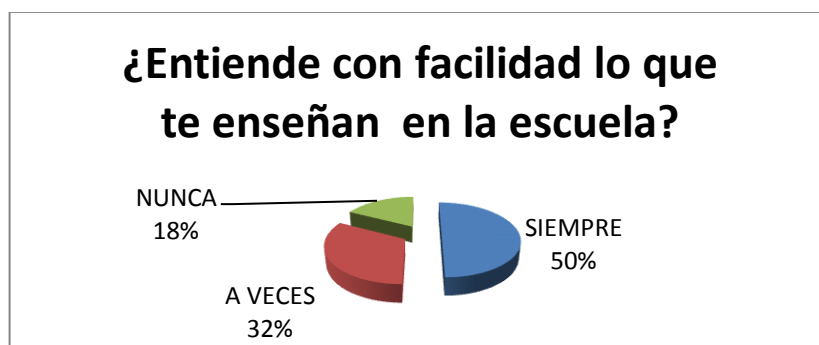
**Cuadro # 10: ¿Entiende con facilidad lo que te enseñan en la escuela?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	50%
A VECES	13	32%
NUNCA	7	18%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta niños*

*Elaborado por: Sonnia Santamaría*

**Gráfico # 7: ¿Entiende con facilidad lo que te enseñan en la escuela?**



**Fuente: Pregunta número cinco a estudiantes**

**Elaborado por: Sonnia Santamaría**

**Análisis:** El 50% de niños responde que siempre entienden con facilidad lo que les enseñan en la escuela, el 32% responde que si entienden pero a veces, el 18% indica que nunca entienden lo explicado en clases.

**Interpretación:** La mayor parte de niños indica que si entienden con facilidad lo que les enseñan en clase, esto podrá ayudar para que puedan desarrollar sus tareas con facilidad y poder comprender lo posterior.



### Pregunta # 6 ¿Es feliz en su hogar?

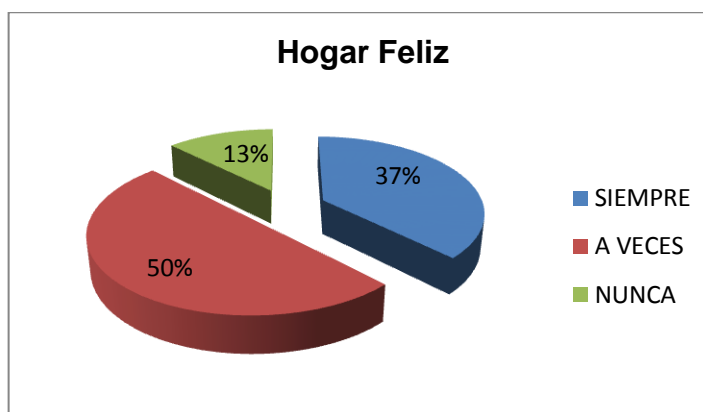
**Cuadro # 11: ¿Es feliz en su hogar?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	37%
A VECES	20	50%
NUNCA	5	13%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta niños*

*Elaborado por: Sonnia Santamaría*

**Gráfico # 8: ¿Es feliz en su hogar?**



**Fuente: Pregunta número seis a estudiantes**

**Elaborado por: Sonnia Santamaría**

**Análisis:** El 50% de los niños respondieron que se sienten felices a veces, el 37% manifiestan que siempre son felices, mientras que un 13% de ellos dijeron que nunca son felices.

**Interpretación:** La mayor parte de niños respondieron que se sienten felices pero a veces debe ser por el poco tiempo que pasan con sus padres, ya que ellos desearían estar juntos todo el tiempo, pero esto no es posible por la situación económica actual.

**Pregunta # 7: ¿Le gusta estar alejado de su grupo de aula?**

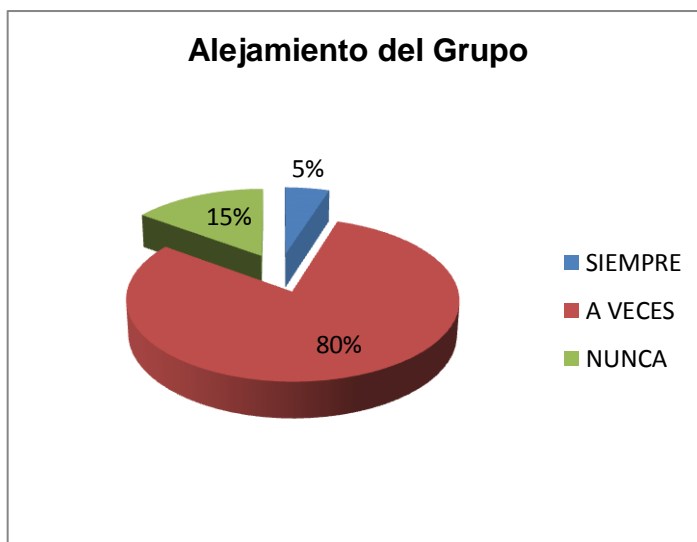
**Cuadro# 12: ¿Le gusta estar alejado de su grupo de aula?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	5%
A VECES	32	80%
NUNCA	6	15%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta niños

**Elaborado por:** Sonia Santamaría

**Grafico # 9: ¿Le gusta estar alejado de su grupo de aula?**



**Fuente:** Pregunta número siete a estudiantes

**Elaborado por:** Sonia Santamaría

**Análisis:** En esta pregunta el 5% de niños respondió que siempre, el 80% escogió a veces, y el 15% restante escogió que nunca.

**Interpretación:** La mayor parte de niños respondió que a veces si le gusta estar alejado del grupo de su aula, su respuesta indica que no hay completa compatibilidad entre todo el grupo.

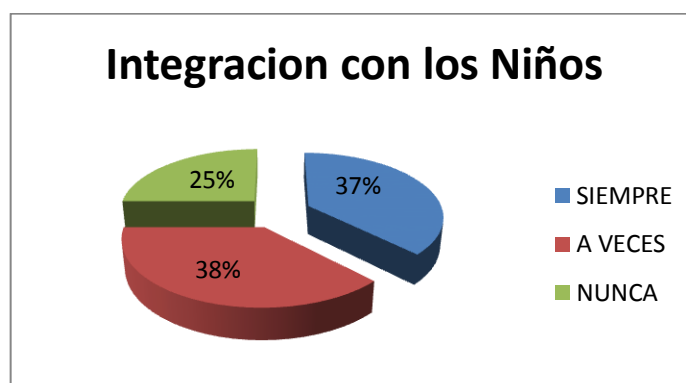
**Pregunta # 8 ¿Se integra con facilidad en grupos de trabajo con niños y niñas que no sean sus amigos?**

**Cuadro # 13: ¿Se integra con facilidad en grupos de trabajo con niños y niñas que no sean sus amigos?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	37%
A VECES	15	38%
NUNCA	10	25%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta niños  
Elaborado por: Sonia Santamaría*

**Gráfico # 10: ¿Se integra con facilidad en grupos de trabajo con niños y niñas que no sean sus amigos?**



**Fuente: Pregunta número ocho a estudiantes  
Elaborado por: Sonia Santamaría**

**Análisis:** El 37% manifiesta que siempre se integra con facilidad a un grupo nuevo de trabajo, el 38% manifiesta que lo hace a veces y el 25% indica que nunca se integra con facilidad a un grupo nuevo de trabajo.

**Interpretación:** El resultado de esta interrogante nos demuestra que en su mayoría los niños si les gusta integrarse a nuevos grupos de trabajo, para asimilar conocimientos nuevos de cada integrante.

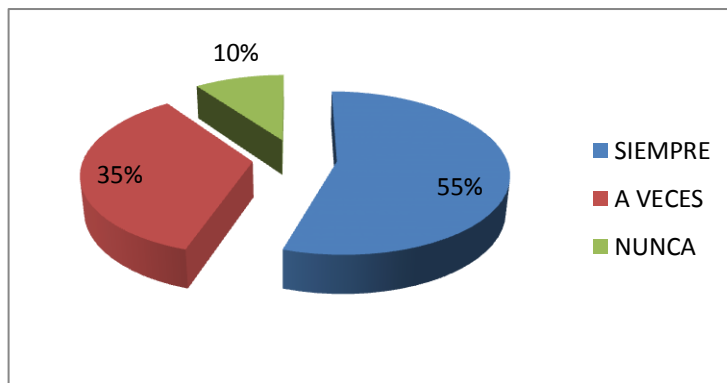
**Pregunta # 9 ¿El amor de sus padres le motivan a seguir?**

**Cuadro#14: ¿El amor de sus padres le motivan a seguir?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	55%
A VECES	14	35%
NUNCA	4	10%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta niños  
Elaborado por: Sonnia Santamaría*

**Gráfico # 11: ¿El amor de sus padres le motivan a seguir?**



**Fuente: Pregunta número nueve a estudiantes  
Elaborado por: Sonnia Santamaría**

**Análisis:** El 55% de los niños dicen que siempre el amor de sus padres les motivan a seguir, el 35% dicen que a veces lo hacen por sus padres y el 10% dicen que nunca ya que viven con otros familiares.

**Interpretación:** La mayor parte de niños aseguran que todo ese amor, cariño y atenciones de sus padres les motivan para seguir adelante. Mientras que los otros niños reciben cuidados y atenciones de parientes cercanos.

**Pregunta # 10: ¿Le ayudan sus padres en las tareas?**

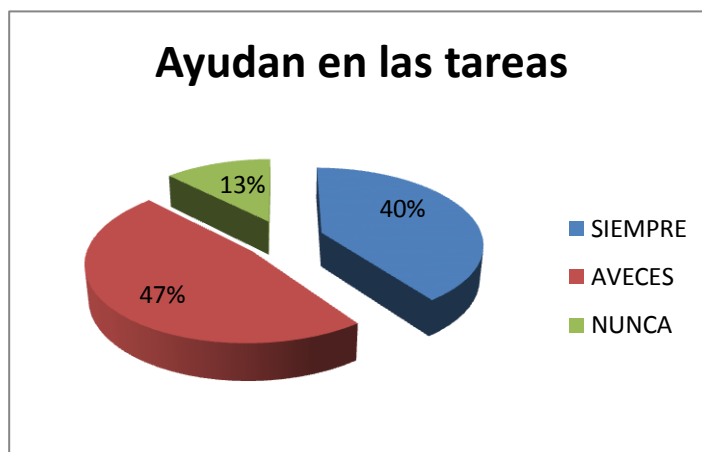
**Cuadro # 15: ¿Le ayudan sus padres en las tareas?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	40%
A VECES	19	47%
NUNCA	5	13%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta niños*

*Elaborado por: Sonnia Santamaría*

**Gráfico # 12: ¿Le ayudan sus padres en las tareas?**



**Fuente: Pregunta número diez a estudiantes**

**Elaborado por: Sonnia Santamaría**

**Análisis:** El 40% de niños respondió que siempre le ayudan sus padres en las tareas, el 47% de niños indica que a veces, y un 13% de niños respondió que nunca.

**Interpretación:** La mayor parte de niños, indica que sus padres le ayudan en las tareas pero a veces, ya que tanto su papá como su mamá trabajan y por su tiempo corto ellos no pueden colaborar constantemente en las tareas de sus hijos.

## ENCUESTA REALIZADA A PADRES

**Pregunta # 1:** ¿Cree usted que la desorganización familiar dará origen a la falta de valores en los niños?

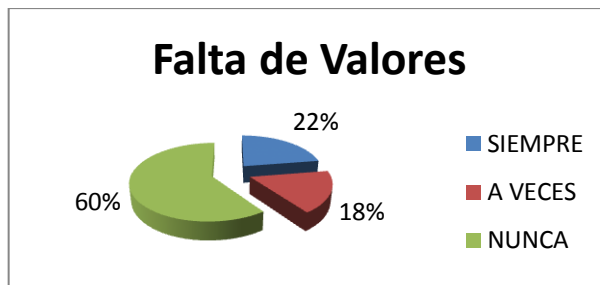
**Cuadro # 16:** ¿Cree usted que la desorganización familiar dará origen a la falta de valores en los niños?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	22%
A VECES	7	18%
NUNCA	24	60%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres.

Elaborado por: Sonnia Santamaría

**Gráfico # 13:** ¿Cree usted que la desorganización familiar dará origen a la falta de valores en los niños?



Fuente: Pregunta número uno a padres

Elaborado por: Sonnia Santamaría

**Análisis:** El 60% de padres indican que la desorganización familiar nunca causa falta de valores en los niños, el 22% indica que siempre y el 18% dice que si produce falta de valores, pero a veces.

**Interpretación:** La mayor parte de padres de familia indica que la disfunción familiar, no causa falta de valores, ya que los niños están en contacto con muchas personas y también aprenden de ellos.

**Pregunta # 2 ¿Discute con frecuencia con su pareja en el hogar?**

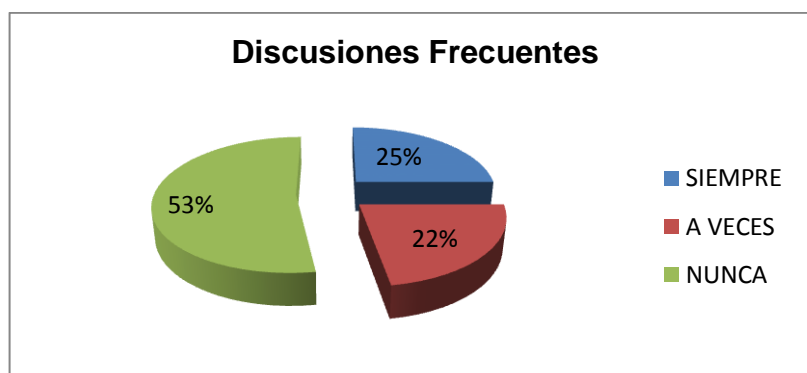
**Cuadro # 17: ¿Discute con frecuencia con su pareja en el hogar?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	25%
A VECES	9	22%
NUNCA	21	53%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres.

**Elaborado por:** Sonnia Santamaría

**Gráfico # 14: ¿Discute con frecuencia con su pareja en el hogar?**



**Fuente:** Pregunta número dos a padres

**Elaborado por:** Sonnia Santamaría

**Análisis:** El 25% indica que siempre, el 22% dice que a veces y el 53% indica que nunca.

**Interpretación:** La mayor parte de padres de familia dicen que no discuten con su pareja en el hogar, ya que esto crea tensión e inestabilidad en los hijos.

**Pregunta # 3: ¿Pasa su hijo solo en casa por mucho tiempo?**

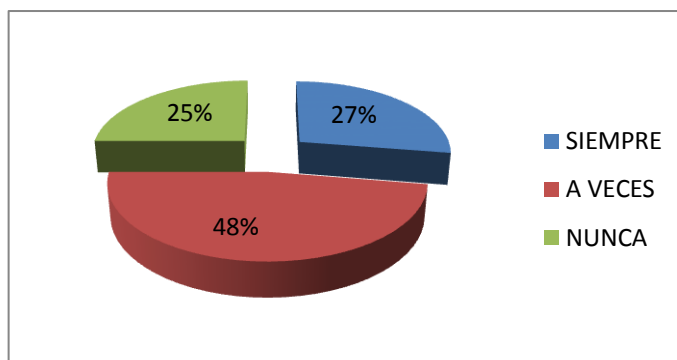
**Cuadro # 18: ¿Pasa su hijo solo en casa por mucho tiempo?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	27%
A VECES	10	25%
NUNCA	19	48%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a padres.*

*Elaborado por: Sonnia Santamaría*

**Gráfico # 15: ¿Pasa su hijo solo en casa por mucho tiempo?**



**Fuente:** Pregunta número tres a padres

**Elaborado por:** Sonnia Santamaría

**Análisis:** EL 27% de los padres encuestados dicen que la mayor parte del tiempo sus hijos pasan solos en casa, el 25% dicen que a veces, el 48% dicen que nunca.

**Interpretación:** La mayor parte de padres de familia indican que sus hijos nunca pasan solos en casa, que siempre están acompañados de alguien de la familia, para cualquier cosa que necesite el niño.



**Pregunta # 4: ¿Cree usted que son importantes las necesidades afectivas, para un buen desenvolvimiento del niño?**

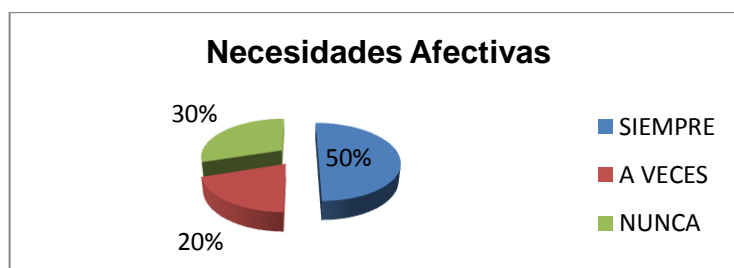
**Cuadro # 19: ¿Cree usted que son importantes las necesidades afectivas, para un buen desenvolvimiento del niño?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	50%
A VECES	8	20%
NUNCA	12	30%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente : Encuesta a padres.*

*Elaborado por: Sonnia Santamaría*

**Gráfico # 16: ¿Cree usted que son importantes las necesidades afectivas, para un buen desenvolvimiento del niño?**



**Fuente: Pregunta número cuatro a padres**

**Elaborado por: Sonnia Santamaría**

**Análisis:** El 50% de padres de familia, indican que siempre son útiles las necesidades afectivas; el 20% dice que a veces y el 30% de padres sostiene que nunca.

**Interpretación:** Una gran parte de padres de familia indica que si son indispensables las necesidades afectivas, para que así ellos se sientan seguros de sí mismo y puedan desenvolverse con facilidad.

**Pregunta # 5: ¿Piensa usted que la violencia doméstica altera el estado emocional del niño?**

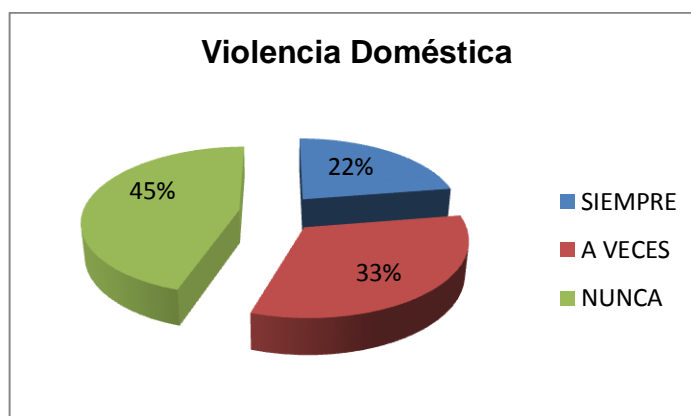
**Cuadro # 20: ¿Piensa usted que la violencia doméstica altera el estado emocional del niño?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	22%
A VECES	13	33%
NUNCA	18	45%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a padres.*

*Elaborado por: Sonnia Santamaría*

**Gráfico # 17: ¿Piensa usted que la violencia doméstica altera el estado emocional del niño?**



**Fuente: Pregunta número cinco a padres**

**Elaborado por: Sonnia Santamaría**

**Análisis:** El 22% de los padres dice que siempre, el 33% dice que a veces, mientras que el 45% de ellos dice que nunca.

**Interpretación:** La gran mayoría de padres de familia, indican que la violencia doméstica nunca altera el estado emocional de los hijos ya que todo problema tiene su solución.

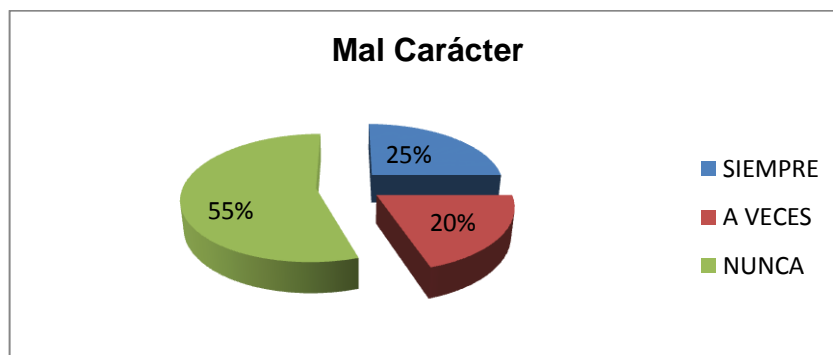
**Pregunta # 6 ¿Piensa usted que el mal carácter de un cónyuge, influye para que exista problemas familiares?**

**Cuadro # 21: ¿Piensa usted que el mal carácter de un cónyuge, influye para que exista problemas familiares?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	25%
A VECES	8	20%
NUNCA	22	55%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a padres.  
Elaborado por: Sonnia Santamaría*

**Gráfico # 18: ¿Piensa usted que el mal carácter de un cónyuge, influye para que exista problemas familiares?**



*Fuente: Pregunta número seis a padres  
Elaborado por: Sonnia Santamaría*

**Análisis:** El 25% de los padres dice que siempre, el 20% dice que a veces, mientras que el 55% de padres dice que nunca.

**Interpretación:** La mayoría de padres dijeron que el mal carácter no es razón suficiente, para que haya problemas en el hogar, ya que cuando hay amor, este lo supera todo.

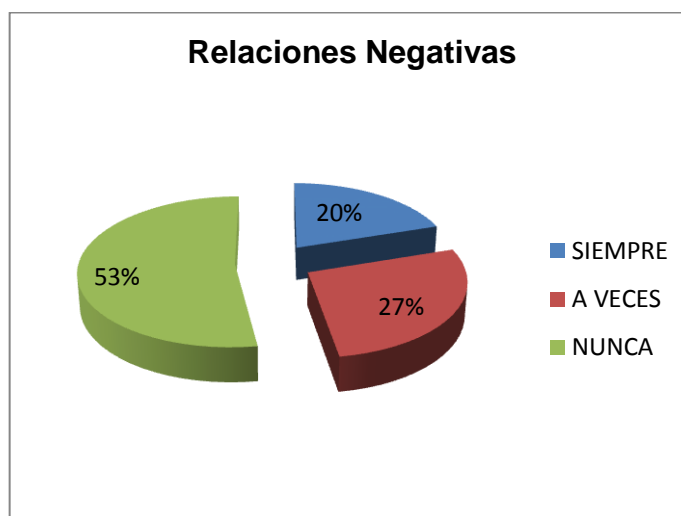
**Pregunta # 7: ¿Piensa usted que las relaciones negativas, existentes en el hogar afecta el desarrollo integral del niño?**

**Cuadro # 22: ¿Piensa usted que las relaciones negativas, existentes en el hogar afecta el desarrollo integral del niño?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	20%
A VECES	11	27%
NUNCA	21	53%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a padres.  
Elaborado por: Sonnia Santamaría*

**Gráfico # 19: ¿Piensa usted que las relaciones negativas, existentes en el hogar afecta el desarrollo integral del niño?**



**Fuente: Pregunta número siete a padres  
Elaborado por: Sonnia Santamaría**

**Análisis:**El 20% escogió la alternativa de siempre, el 27% dijeron que nunca y el 53% sostiene que nunca.

**Interpretación:**La gran mayoría de padres escogió que nunca las relaciones negativas, pueden afectar el estado emocional de los niños.

### Pregunta # 8: ¿Ayuda en las tareas a su hijo?

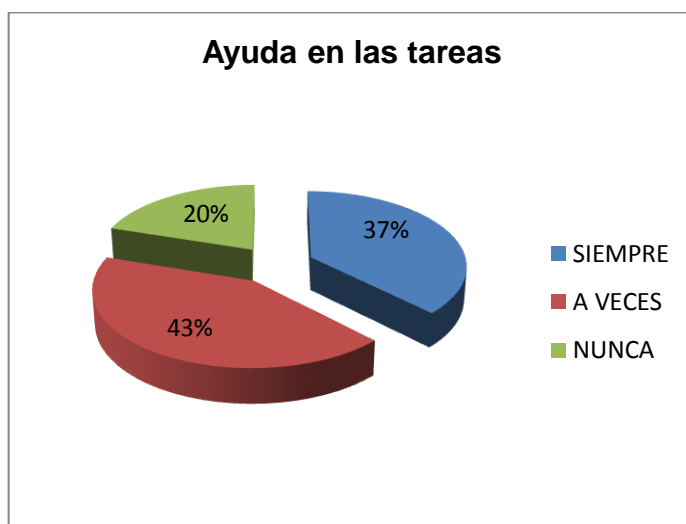
**Cuadro # 23: ¿Ayuda en las tareas a su hijo?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	37%
A VECES	17	43%
NUNCA	8	20%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres.

Elaborado por: Sonia Santamaría

**Gráfico # 20: ¿Ayuda en las tareas a su hijo?**



Fuente: Pregunta número ocho a padres

Elaborado por: Sonia Santamaría

**Análisis:** El 37% de padres de familia escogió que siempre, mientras que el 43% indicó que a veces y el restante 20% dice que nunca.

**Interpretación:** La mayor parte de padres de familia escogieron que ellos si colaboran en las tareas de sus hijos, pero a veces, ya que el trabajo les quita gran parte de su tiempo, pero que si están pendientes de lo que pasa con su hijos, ya que de esto depende de que los niños sigan adelante.

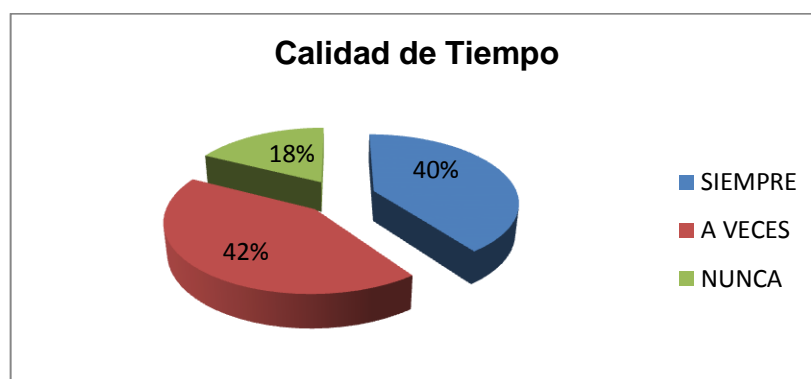
**Pregunta # 9: ¿Ha dedicado tiempo de calidad a su hijo cuando lo ha necesitado?**

**Cuadro # 24: ¿Ha dedicado tiempo de calidad a su hijo cuando lo ha necesitado?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	40%
A VECES	17	42%
NUNCA	7	18%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a padres.  
Elaborado por: Sonnia Santamaría*

**Gráfico # 21: ¿Ha dedicado tiempo de calidad a su hijo cuando lo ha necesitado?**



*Fuente: Pregunta número nueve a padres  
Elaborado por: Sonnia Santamaría*

**Análisis:** El 40% de padres escogió que siempre, el 42% indica que a veces, y el 18% indica que nunca.

**Interpretación:** En su mayoría los padres indican que si le han dedicado tiempo útil y de calidad a los niños cuando ellos lo han necesitado, ya se porque los han visto tristes o talvés preocupados por cualquier situación, ya que ellos merecen lo mejor.

**Pregunta # 10 ¿Ha felicitado a su hijo, cuando trae buenas notas?**

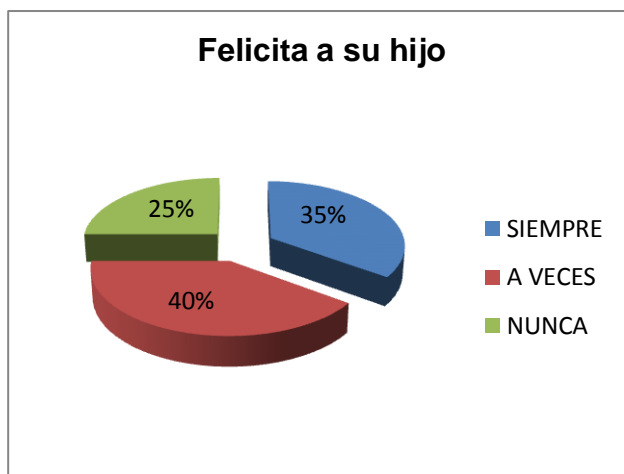
**Cuadro # 25: ¿Ha felicitado a su hijo, cuando trae buenas notas?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	35%
A VECES	16	40%
NUNCA	10	25%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a padres.*

*Elaborado por: Sonnia Santamaría*

**Gráfico # 22: ¿Ha felicitado a su hijo, cuando trae buenas notas?**



**Fuente: Pregunta número diez a padres**

**Elaborado por: Sonnia Santamaría**

**Análisis:** El 35% de padres indica que siempre, el 40% lo indicó que a veces y el 25% indicó que nunca lo hizo.

**Interpretación:** La mayoría de padres de familia indicó que si han felicitado a sus hijos cuando estos han traído buenas notas, para que así ellos tengan un estímulo para continuar adelante, pero también hay que indicar a los niños que más importante que esto son los conocimientos que se adquieren, para poder ayudar a los demás.

## 4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

### TEMA:

“Desorganización Familiar y su Relación con los Comportamientos Actitudinales, de los Estudiantes del Cuarto Grado “D” de Educación General Básica del Liceo Juan Montalvo, de la Parroquia San Francisco, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

**Variable Independiente:** Desorganización Familiar

**Variable Dependiente:** Comportamiento Actitudinal

### 4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis

**Ho:** La desorganización familiar no repercute en el comportamiento actitudinal de los estudiantes del cuarto grado “D” de educación general básica del Liceo Juan Montalvo, de la parroquia San Francisco, del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

**H1:** La desorganización familiar sí incide en los procesos actitudinales de los estudiantes del cuarto grado “D” de educación general básica del Liceo Juan Montalvo, de la parroquia San Francisco, del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.



#### 4.2.2. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel  $\alpha = 0.05$  (correspondiente al 95%)

#### 4.2.3. Descripción de la población

La investigación que se realizó es con la población de 40 estudiantes y 40 padres de familia, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema, que contiene 3 categorías.

#### 4.2.4. Especificación del estadístico.

De acuerdo a la tabla de contingencia 4x3 utilizaremos la fórmula:

$$X_c^2 = \frac{\sum \frac{(O-E)^2}{E}}$$

**Donde:**

$\Sigma$  = Sumatoria.

$X^2$  = Chi o Ji cuadrado

$O$  = Frecuencias Observadas.

$E$  = Frecuencias Esperadas

#### 4.2.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

**Dónde:**

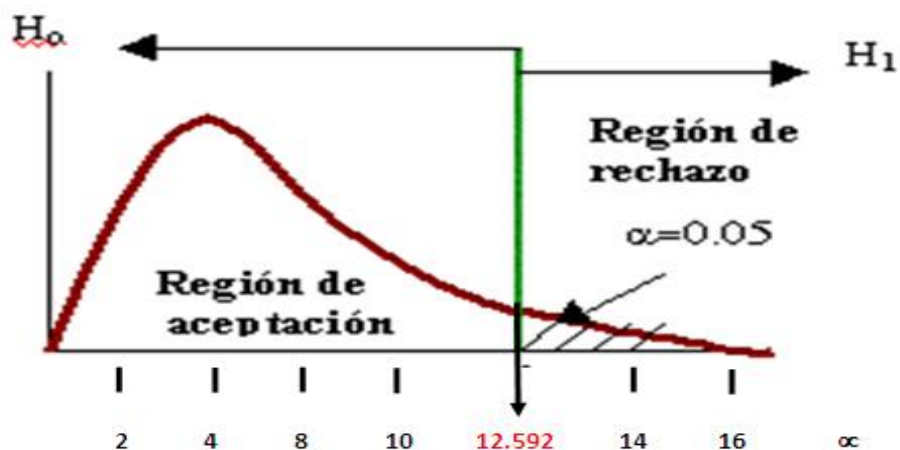
**f** = filas    **gl** =  $(f-1)(c-1)$

**c** = columnas                      **gl** =  $(4-1)(3-1)$

**gl**= grados de libertad            **gl** =  $3 \times 2$

**gl**= 6

La representación gráfica sería:



Entonces con seis grados de libertad y un nivel de  $\alpha = 0.05$  tenemos en la tabla de chi cuadrado el valor 12.592 por tanto se acepta la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado que se encuentre hasta 12.592 y se rechazará la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 12.592

#### 4.2.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos.

##### Datos de las encuestas a los niños

**Cuadro # 26: FRECUENCIAS OBSERVADAS NIÑOS**

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS			
	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
4.- ¿Se siente querido por las personas que le rodean?	14	20	6	40
5.- ¿Entiende con facilidad lo que te enseñen en la escuela?	20	13	7	40
7.- ¿Le gusta estar alejado del grupo de su aula?	2	32	6	40
8.- ¿Te integras con facilidad en grupos de trabajo con niños y niñas que no sean tus amigos?	15	15	10	40
<b>SUBTOTAL</b>	<b>51</b>	<b>80</b>	<b>29</b>	<b>160</b>

**Fuente:** Encuesta a niños.

**Elaborado por:** Sonia Santamaría

PREGUNTAS	FRECUENCIAS ESPERADAS			
	CATEGORÍAS			SUB TOTAL
	Siem pre	A veces	Nunca	
4.- ¿Se siente querido por las personas que le rodean?	12.75	20	7,25	40
5.- ¿Entiende con facilidad lo que le enseñan en la escuela?	12.75	20	7,25	40
7.- ¿Le gusta estar alejado del grupo de su aula?	12.75	20	7,25	40
8.- ¿Te integras con facilidad en grupos de trabajo con niños y niñas que no sean tus amigos?	12.75	20	7,25	40
<b>SUBTOTAL</b>	<b>51</b>	<b>80</b>	<b>29</b>	<b>160</b>

**Cuadro #27: FRECUENCIAS ESPERADAS**

**Fuente: Encuesta a niños.**

**Elaborado por: Sonia Santamaría**

**Tabla # 28: Cálculo del Chi cuadrado**

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
14	12.75	1.25	1.56	0.122
20	20	0	0	0
6	7.25	-1.25	1.56	0.215
20	12.75	7.25	52.5	4.122
13	20	-7	49	2.45
7	7.25	0.25	0.06	0.008
2	12.75	-10.75	115.56	9.063
32	20	12	144	7.2
6	7.25	-1.25	1.56	0.215
15	12.75	2.25	5.06	0.397
15	20	-5	25	1.25
10	7.25	2.75	7.56	1.043
<b>160</b>				<b>26.85</b>

**Fuente: Encuesta a niños.**

**Elaborado por: Sonia Santamaría**

## Datos de las encuestas a los padres de familia

**Cuadro # 29: FRECUENCIAS OBSERVADAS PADRES DE FAMILIA**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	Si	No	A veces	
1.- ¿La desorganización familiar dará origen a la falta de valores en los niños?	9	24	7	40
2.- ¿Discute con frecuencia con su pareja en el hogar?	21	10	9	40
3.- ¿Pasa su hijo solo en casa por mucho tiempo?	11	19	10	40
5.- ¿Piensa usted que la violencia domestica altera el estado emocional de los niños?	9	18	13	40
<b>SUBTOTAL</b>	<b>50</b>	<b>71</b>	<b>39</b>	<b>160</b>

*Fuente: Encuesta a padres.*

*Elaborado por: Sonnia Santamaría*

**Cuadro # 30: FRECUENCIAS ESPERADAS PADRES DE FAMILIA**

PREGUTAS	FRECUENCIAS ESPERADAS			
	CATEGORÍAS			
	12.5	17.75	9.75	
1.- ¿La desorganización familiar dará origen a la falta de valores en los niños?	12.5	17.75	9.75	
2.- ¿Discute con frecuencia con su pareja en su hogar?	12.5	17.75	9.75	40
3.- ¿Pasa su hijo solo en casa por mucho tiempo?	12.5	17.75	9.75	40
5.- ¿Piensa usted que la violencia domestica altera el estado emocional de los niños?	12.5	17.75	9.75	40
<b>SUBTOTAL</b>	<b>50</b>	<b>71</b>	<b>39</b>	<b>160</b>

*Fuente: Encuesta a padres.*

*Elaborado por: Sonnia Santamaría*

**Cuadro # 31: Calculo del Chi cuadrado**

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
9	12.5	-3.5	12.25	0.98
24	17.75	6.25	39.06	2.20
7	9.75	2.75	7.56	0.77
21	12.5	8.5	72.25	5.78
10	17.75	-7.75	60.06	3.38
9	9.75	-0.75	0.56	0.05
11	12.5	-1.5	2.25	0.18
19	17.75	1.25	1.56	0.08
10	9.75	0.25	0.06	0.006
9	12.5	-3.5	12.25	0.98
18	17.75	0.25	0.06	0.003
13	9.75	3.25	10.56	1.08
<b>160</b>				<b>15.48</b>

*Fuente: Encuesta a padres.*

*Elaborado por: Sonnia Santamaría*

#### **4.2.7. Decisión final**

Para seis grados de libertad a un nivel de  $\alpha$  **0.05** se obtiene en la tabla del chi cuadrado 12.592 y como el valor de chi cuadrado calculado para los estudiantes de 26,85 y un chi cuadrado calculado para los padres de familia de 15,42 que se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: **“La desorganización familiar afecta los procesos actitudinales de los estudiantes del cuarto grado “D” de educación general básica del Liceo Juan Montalvo, de la parroquia San Francisco, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.”**

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones:**

- Los niños que provienen de hogares desorganizados, son testigos de discusiones constantes, furias incontrolables y esto afectará en el desarrollo integral del niño.
- Los padres de familia por dedicar mucho tiempo a su trabajo, no participan activamente en la vida de sus hijos.
- La mayor parte de actitudes positivas y negativas el niño(a) lo aprende en su hogar.
- Si un niño no recibe la debida atención de sus progenitores, tendrá su autoestima baja y será inseguro.
- Al no existir una relación buena entre padres e hijos, los niños no tienen en quien confiar y se refugian en amistades inadecuadas, así como también adquieren algunos vicios.

#### **5.2. Recomendaciones:**

- Ponerse de acuerdo entre los progenitores, que cuando exista una discusión entre ellos, no hacerlo frente a sus hijos y alguno de los dos tiene que evitar discutir y quedarse callado, para así evitar un desenlace fatal.

- Los padres de familia deben brindar a su hijo la atención necesaria, para fortalecer su autoestima y para que los niños vivan tranquilos y seguros consigo mismos.
- Dedicar tiempo necesario a las tareas de los hijos, y siempre dar palabras de aliento, para que ellos tengan más energía y ganas de seguir adelante.
- De vital importancia para los padres de familia, acudir periódicamente a la escuela, para que el docente les indique su aprovechamiento y comportamiento.
- Brindar tiempo de calidad a la familia en general, para así fortalecer lazos y evitar una disfunción familiar.
- Hacer notar constantemente a los hijos que se les quiere, diciéndoles frecuentemente palabras de aliento.



## CAPITULO VI

### PROPUESTA

**Tema:**

**“GUÍA MOTIVACIONAL SOBRE VALORES PARA LOGRAR UNA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y MEJORAR EL COMPORTAMIENTO ACTITUDINAL EN LOS NIÑOS”**

#### 6.1 DATOS INFORMATIVOS

**Institución:** Escuela Liceo Juan Montalvo

**Jornada:** Matutina y Vespertina

**Tipo:** Fiscal

**Dirección:** Rocafuerte y Espejo

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Ambato

**Parroquia:** San Francisco

**Año Lectivo:** 2012 – 2013

**Tiempo de duración:**

*Cuando inicia:* Septiembre 2013

*Cuando termina:* Octubre 2013

**Responsable:** Sonnia Santamaría

#### 6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Luego de la investigación realizada se pudo determinar, que los comportamientos actitudinales que tienen los niños, dependen en gran parte de la desorganización familiar y sus consecuencias. La guía de

Ayuda para padres es un compendio de estrategias para la superación e integración familiar.

Tenemos que dar importancia a la calidad de vida que tiene cada niño, dentro del núcleo familiar, ya que de esto depende el desenvolvimiento del niño, tanto en la escuela, como en otros ambientes que él vive. Si los niños viven en el mundo de la desorganización familiar, ellos serán testigos de discusiones constantes, de furias incontrolables y esto repercutirá mucho en el desarrollo integral del niño.

Es por eso que es de gran importancia, que los padres tomen conciencia y recapaciten, para que den a sus hijos un ambiente lleno de ternura, confianza y mucha cordialidad en el seno familiar, para que sus hijos no sufran y no tengan problemas en el futuro. La participación afectiva de los padres en la vida de sus hijos es de vital importancia, ya que ellos son quienes motivan a sus niños(as), para poder seguir adelante.

Los padres tienen que entender que si ellos entregan mucho cariño a sus hijos, ellos estarán con fuerzas para vencer cualquier obstáculo y así poder ser un buen elemento para la sociedad. De esta manera los niños crecerán con grandes valores y actitudes positivas para que siempre sean luchadores y con muchos deseos de superación.

Los padres deben estar pendientes, de todo lo que realicen sus hijos, para que ellos se sientan seguros de sí mismos y piensen que sus padres les quieren y siempre van a estar pendientes de ellos. Otro punto a favor de los padres es estar pendientes del aprovechamiento de sus hijos en la escuela para que se sientan queridos y tengan más fuerzas y motivos para poder seguir adelante. Los padres de familia están en la

obligación de solventar toda necesidad económica de sus hijos, para que ellos no tengan dificultades en sus estudios.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Si se ha dado la desorganización familiar en el hogar, los padres, tienen que tener presente que ellos no se han divorciado de sus hijos, que ellos vinieron al mundo por causa suya y siempre deben velar por su bienestar. Cada padre de familia debe comprometerse en brindar un ambiente adecuado dentro de su hogar, para que niño desarrolle normalmente y pueda participar activamente tanto en la escuela como en la sociedad.

Ya que así el niño participará positivamente en todas las actividades a él encomendadas y será una persona a futuro con una gran calidad humana.

También hay que incentivar a los padres de familia, para que tomen conciencia del gran daño que causa en sus hijos el ocasionar una desintegración dentro del hogar, ya que ellos necesitan tanto al padre como a la madre para poder desenvolverse normalmente en esta sociedad llena de cambios constantes, caso contrario serán personas con problemas de comportamiento, y esto le afectará mucho a su vida personal.

Los padres de familia, tienen que hacer entender a sus hijos que ellos son la parte más importante en su vida y que jamás por ningún motivo los van a desamparar que siempre que ellos tengan una dificultad, sus hijos con toda seguridad los buscarán, porque saben que en todo momento ellos cuentan con el apoyo incondicional de sus padres.

Esto ayudará mucho al estudiante a ser más seguro de sí mismo a tener una autoestima muy elevada y de esta manera será un estudiante excelente. Los niños tengan en su familia grandes ejemplos tanto en aprovechamiento, como en su comportamiento actitudinal. Hacer mucho énfasis, en la calidad de valores que se practica, para que los niños tengan en su familia grandes ejemplos.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General:**

Aplicar una Guía Motivacional sobre valores para lograr una organización familiar y mejorar el comportamiento actitudinal de los niños.

### **6.4.2 Objetivos Específicos:**

- Socializar el contenido de la Guía a los Padres de familia de la institución.
- Planificar la Guía mediante una planificación didáctica.
- Evaluar el proceso y resultados de la Guía aplicada a los padres.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Esta propuesta es realizable ya que cuenta con recurso humano, técnico y financiero, que requiere en el Cuarto Grado “D” del Liceo Juan Montalvo. También se cuenta con el apoyo incondicional Del Dr. Víctor Tirado, de la Lcda. Marlene Basantes .Es factible porque se espera renovar, la manera de actuar de los padres de familia.

### **6.5.1 Factibilidad Organizada:**

Esta propuesta tiene carácter organizacional, ya que servirá directamente a la institución, para bajar el índice de hogares separados.

### **6.5.2 Factibilidad social:**

Esta propuesta es de interés social, ya que interesa a la comunidad en general, es muy importante hablar de las condiciones sociales en las que vive la familia ya que existe violencia, maltrato infantil, infidelidad, falta de interés, etc. Y esto afecta en el desenvolvimiento del diario vivir de los niños, tanto en la escuela como en la casa.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

Tomando como referencia con el marco teórico, la desorganización familiar influye de gran manera en los comportamientos actitudinales de los niños y esto afecta seriamente al aprendizaje significativo de los estudiantes, así como también influye en la disciplina.

Hay que dar alternativas de solución, para elevar el sentido de responsabilidad de los padres, pudiendo lograr un mejor resultado. Para que los niños tengan actitudes comportamentales buenas, posean paz espiritual y así puedan desenvolverse mejor en sociedad y colaboren mejor dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

De manera específica se busca:

- Ofrecer un espacio para la reflexión, donde los padres y madres de familia, puedan expresar sus preocupaciones y experiencias

personales que les permita redimensionar y mejorar el rol de educadores de sus hijos e hijas.

- Contribuir con los padres y madres de familia, en el proceso de formación y desarrollo de competencias básicas de convivencia y para la vida en sociedad.
- Establecer lazos de convergencia y trabajo conjunto ante la escuela y la familia que permitan incidir en los objetivos educativos concretos y elevar los niveles de aprendizaje del alumnado.
- Colaborar y asistir en la conformación de una ciudadanía activa que aterrice en una interacción cotidiana en todos los órdenes de la vida, desde el entorno de la comunidad social propia.
- Abordar temáticas que sirvan de base, para revisar otros asuntos que atañen inciden en la dinámica familiar.
- Respaldar y apoyar a los padres de familia en el proceso de retomar el papel protagónico, como principales educadores de los niños(as) y jóvenes de nuestra sociedad.

Fuente:(TALLERES)

***Sugerencias a los progenitores para evitar o modificar los efectos de la separación:***

- 1) Asegurar al niño que no va a ser abandonado, decirle que sus padres continuarán ocupándose de él y le seguirán queriendo.

- 2) Explicarle la situación de manera sencilla, concreta y clara. Decirle que uno de sus padres, saldrá del domicilio familiar cómo y cuándo lo hará.
- 3) Reitérale que él no es el responsable de la ruptura.
- 4) Mostrarle el sitio donde vivirá el otro progenitor y decirle de qué modo seguirá viéndole. Si va a vivir temporalmente en esa nueva casa, puede decorar su habitación con la ayuda del progenitor que vaya a vivir allí.

Fuente:(Divorcios)www.orientación.educa.aragon.es

La Guía de Ayuda para padres contiene lo siguiente:

- Incentivar a los padres de familia para mejorar el trato hacia los hijos.
- Los hijos fruto del amor y que hay que luchar por ellos.
- Dedicar tiempo de calidad a toda la familia
- Respetar las fortalezas y debilidades de cada uno de los miembros de la familia.
- Palabras de aliento, clave segura para el futuro de los niños.

Diez Reglas Sencillas Para Mejorar la Relación Padres e Hijos Así como lo escuchas. Conocerás 10 reglas elementales: fundamentales, primordiales pero a la vez sencillas, que todo padre y madre debería recordar siempre para lograr y mantener siempre unas relaciones plenas y exitosas con sus hijos:

- 1) Bríndales Tu Afecto:** En este terreno no hay peligro de desmesura: los padres somos su primera y más importante escuela de amor. Edificamos su plataforma emocional y les mostramos el valor de un abrazo, de una caricia. Saber tratarles bien cuando no tienen problemas les ayuda a resolverlos mejor cuando éstos se presentan. El afecto es un factor muy importante en el desarrollo de

nuestros hijos, y tiene que ver con cuatro aspectos fundamentales en la vida del niño: • Los cuidados maternos; • Una gran responsabilidad por parte de los padres; • El dar cariño, caricias, ternura, y • El respeto a la individualidad del niño.

Cuando el niño recibe atención y afecto por parte de sus padres, caricias, etc. se le estimula el aprendizaje y el desarrollo de su inteligencia, se le brinda seguridad, estabilidad emocional, felicidad, optimismo y facilidad para expresar sus sentimientos y su amor. Lo contrario sucede cuando el niño no recibe un afecto completo en su hogar.

**2) Pasa mucho tiempo con ellos:** Hasta los 11 años los hijos necesitan estar cerca de sus padres tanto como comer. Luego, los amigos adquieren cada vez mayor relevancia, pero no debemos alejarnos; por eso: Dedícales Tiempo, Hazte Presente, Elógielos, Préstales mucha atención y No Compres su amor o suplas tu ausencia con bienes o con dinero.

Aprovecha cada instante que tengas para compartir con tus hijos. Hazlo de manera consiente pero espontanea; recuerda que en corto tiempo antepondrán sus amigos y actividades por sobre ti. Pasar tiempo con los hijos es una experiencia maravillosa pues en realidad ellos te dan mucho más de lo que tú les entregas.

Pasa tiempo genuino y verdadero con tu hijo, debe haber tiempo compartido, en momentos en que nuestros hijos se sientan escuchados, amados y queridos; donde puedan conocer los detalles de la vida de sus padres y que podamos interactuar con ellos. Estos tiempos tienen que ver con cualquier aspecto desde el día a día desde hacer tareas, contar cuentos, jugar hasta compartir vivencias y creencias de cada uno de



nosotros. Desayuna con tus hijos, cena en la noche con tus hijos. Lleven todos a la mesa en la mañana un deseo positivo para el día y a la noche compartan las experiencias del día. Recuerda que más del 70% del tiempo útil en la formación de tus hijos lo obtiene de su hogar y de la calidad de tiempo que comparte con sus padres.

Por ocupado o estresado que puedas estar, ese tiempo de calidad que compartas con tu hijo no solo lo beneficiara a él en el corto, mediano y largo plazo, sino que incluso Tu sentirás esa energía que ellos te devuelven multiplicada y expresada en una mirada de AMOR agradecida y orgullosa.

**3) Dales Ejemplo:** Que siempre haya coherencia entre lo que predicas y lo que haces. Recuerda: sólo lo bien hecho educa. Ellos lo saben mejor que tú y no dudaran en pasarte la factura cuando llegue el momento. Te sorprenderás con la gran memoria que tienen. Recuerda siempre que: “Las Palabras conmueven, pero el Ejemplo Arrastra”.

**4) Promueve en ellos su Capacidad de Alegrarse y de Sentir la Satisfacción del Deber Bien Cumplido.**

Recuerda que lo que los niños pueden y deben hacer no ha de hacerlo otro por ellos. Espéralo, se paciente pues tu afán o intolerancia al respecto hace la incapacidad del pequeño.

Así como a ti te gusta que te feliciten en tu trabajo por algo bueno que lograste, al niño le fascina ser reconocido. Así cuando tu hijo realice su deber, cual fuere, elógielo mucho, dale besos, abrazos, caricias, palmaditas. Es este un refuerzo positivo. A todos los niños les encanta saber que hacen bien las cosas como cuando recogen sus juguetes, cuando comparten algo muy apreciado para ellos. Démosle amor cuando

hacen bien las cosas, cualquier cosa que sea, y además los alentamos a hacerlo. El Solo Quiere Agradarte Siempre.

**5. Pon Límites y Ejerce Autoridad Bien Enfocada.:** Traza líneas claras entre lo que pueden y lo que no pueden hacer. No obrar así es como dejarlos en un cuarto oscuro: si no hay paredes, acabarán cayendo al vacío. Si las hay, se golpearán con alguna y les dolerá, pero les estarás salvando de algo aún peor. Si has explicado las reglas y sabes que las han entendido, deben responsabilizarse de sus faltas.

Un grueso número de personas que conocemos son en realidad seres humanos excepcionales, pero algunos de ellos con personalidad conflictiva y adversa a cumplir las reglas y normas esenciales. Se trata de seres con personalidad trasgresora.

Sin embargo, ningún ser humano nace siendo un ser conflictivo o trasgresor. Ese es un hábito que aun cuando no nace con nosotros puede terminar por convertirse en parte de nuestra personalidad; por lo tanto es posible delinearlos desde los primeros meses y años de formación a través de la implementación de un simple pero poderoso instrumento al cual muchos padres le tememos pero que está al alcance de todos: LOS LIMITES Y LA AUTORIDAD BIEN ENFOCADA.

**6. Ten en cuenta su edad y su madurez. :**Los niños de corta edad actúan intentando responder a las expectativas de sus padres, no por miedo al castigo. Aprenden mejor con premios y alabanzas que con amenazas que a veces no entienden. Aplica la regla de que funciona más la “seducción” que la “imposición”. Esa sirve y aplica siempre.

**7. Enséñales a convivir con la ansiedad de la existencia:** Explícales que vivir la vida puede imponer dificultades en algunas oportunidades; pero que ellos mismos cuentan con los recursos necesarios para afrontarlas y superarlas adecuadamente. Si no lo hacemos, fomentaremos su intolerancia a la frustración.

**8. Identifica sus dificultades de maduración:** Hay dos posibilidades: el niño normal con ritmo más lento y el niño inmaduro. Los primeros suelen presentar dificultades en el área del lenguaje. Es muy importante tener paciencia, no agobiarles y darles confianza. La inmadurez se manifiesta con un bajo rendimiento en todas las áreas y una dependencia constante de los padres.

**9. Ayúdales a comprender a otras personas:** El enseñarles a conocer, comprender y compartir con otros, fomentará sus habilidades sociales y les permitirá tener más y mejores amigos.

Explícales que cada persona es diferente que tiene sus propios intereses, maneras de pensar, gustos, etc. Que no por ello son malos o buenos; hazle notar que simplemente son distintos y que precisamente en esa diversidad ideológica y de personalidad está el gusto y la riqueza de la interrelación humana.

**10. Dales la oportunidad de hablar con Dios o de decidir si quieren hacerlo:** De acuerdo con algunos expertos, una formación que los acerque a su esencia espiritual, puede ayudar a que el niño forje su vida a su manera. Tener una base espiritual puede ayudar a los niños a sobrellevar crisis, resistir a la presión de los coetáneos y evitar influencias negativas tales como drogas y alcohol, dice Lisa Miller, PhD, profesora de psicoterapia y espiritualidad en Teachers College, Columbia University. De acuerdo con la Dra. Miller, estudios han demostrado que una relación

con el Divino, aunque usted define el término, es “el elemento más protector de los niños.”

Hablando con Dios obtenemos respuestas a preguntas difíciles como ¿Por qué existe el dolor? o ¿por qué sufro?. La espiritualidad ayuda a combatir el miedo, a desapegarse de lo material, a amar libremente, a desear el bien ajeno.

Fuente:([http://hijos y padres.wordpress.com/2010/12/06/diez-reglas sencillas para mejorar la relación padre e hijos](http://hijos_y_padres.wordpress.com/2010/12/06/diez-reglas-sencillas-para-mejorar-la-relacion-padre-e-hijos))

### **101 Maneras de Elogiar a su Hijo para mejorar su autoestima y buena conducta.**

Los niños responden al elogio/la alabanza (el refuerzo positivo). El elogio tiene un impacto increíble en el amor propio/autoestima del niño, y también ayuda a incentivarlos, animarlos, motivarlos, alentarlos a un mejor funcionamiento diario.

Por otro lado, el modo más eficaz de formar una buena conducta es moldearla con elogios. Moldear con elogios es una herramienta educativa que debe usarse repetidamente para mostrar la aprobación de los comportamientos.

El propósito de elogiar es aumentar conductas deseables en el niño, y a la vez fortalecer la confianza de su niño en sí mismo. Utilicé los elogios con frecuencia, ya q por lo general centramos más la atención en lo que hacen mal que en lo que hacen bien...

Los niños con ADHD/TDAH tienen dificultad en relacionar las consecuencias para una acción si esta no es inmediata. Para el comportamiento adecuado, dele recompensas inmediatas.

Inmediatamente señale el buen comportamiento con elogios, o dele una palmada de aprobación en la espalda, o si usa un sistema de puntos súmele un punto inmediatamente.

Aquí están algunas maneras de decir a su niño que usted está orgulloso de él. Palabras de aliento y estímulo para los niños del mundo!

- |  |   |
|--|---|
| 1. Buen trabajo!   | 22. Muy bien!   |
| 2. Así se hace   | 23. Bravo   |
| 3. Súper bien  | 24. Eres Increíble  |
| 4. Eres especial   | 25. Eres fantástico   |
| 5. Extraordinario  | 26. Esa es la manera  |
| 6. Excelente   | 27. Vas por buen camino   |
| 7. Te quedo estupendo tu dibujo                              | 28. Que inteligente eres  |
| 8. Lo estás haciendo mejor                                   | 29. Lo hiciste!   |
| 9. Que estupendo   | 30. Eres sorprendente   |
| 10. Bien   | 31. Chocar las palmas de la mano / dar palmaditas en la espalda / abrazarlo |
| 11. Formidable   | 32. Es lindo lo que has hecho   |
| 12. Yo estoy muy orgullosa de ti                             | 33. Estupendo   |
| 13. Sabía que podías hacerlo                                 | 34. Que idea tan ingeniosa  |
| 14. Fantástico   | 35. Eres lindísima/guapísimo  |
| 15. Me gusta la manera que tu....                            | 36. Eres único  |
| 16. Tienes una manera única de ver las cosas                 | 37. Nada podrá detenerte ahora  |
| 17. Vas muy bien   | 38. Bien, muy bien  |
| 18. Se ve que dominas la matemáticas (o clase que el domine) | 39. Te quiero   |
| 19. Correcto   | 40. Eres todo un campeón  |
| 20. Ya lo haces tú solo                                      | 41. Excelente trabajo   |
| 21. Ya le encontraste el truco                               | 42. Tú eres bueno en eso,   |
|  | 43. Espectacular  |

- |   |  |
|---|--|
| 44. Admirable   | 70. Hoy me divertí tanto contigo...                            |
| 45. Eres tan querido  | tu eres la mejor compañía del mundo                            |
| 46. Eres precioso   | 71. Q suertudos somos de tener un hijo como tu                 |
| 47. Magnifico descubrimiento                                    | 72. Mucho mejor,   |
| 48. Haz descubierto el secreto                                  | 73. Tú significas el mundo para mi                             |
| 49. Nada se te escapa   | 74. Está correcto  |
| 50. Q buen esfuerzo de tu parte                                 | 75. Sonreír, aprobación con la cabeza, reclinarte a su altura. |
| 51. Hiciste un trabajo fantástico                               | 76. Eres un tesoro   |
| 52. Admirable   | 77. Eso es,  |
| 53. Tu eres el mejor Dylan (el nombre de su hijo) q he conocido | 78. Que buenas ideas tienes                                    |
| 54. Tú demostraste mucha responsabilidad cuando...              | 79. Eso está bien, perfecto                                    |
| 55. Eso es, perfecto  | 80. Hiciste un trabajo excepcional                             |
| 56. Te lo aprendiste bien                                       | 81. Eres el mejor  |
| 57. Qué buena imaginación tienes                                | 82. Me gusta tú....  |
| 58. Qué bueno eres para escuchar                                | 83. Tu qué crees?  |
| 59. Eres tan divertido  | 84. Te quiero  |
| 60. Tu estas progresando en..... cada vez mas                   | 85. Tu dibujo me gusto más                                     |
| 61. Excelente progreso  | 86. Que listo eres   |
| 62. Se ve que te interesa                                       | 87. Buena idea   |
| 63. Que excelente rendimiento en la escuela                     | 88. Lo estás haciendo mejor                                    |
| 64. Bien por ti   | 89. Fenomenal  |
| 65. Yo confió en ti   | 90. Magnifico  |
| 66. Tú significas mucho para mi                                 | 91. Que rápido aprendes  |
| 67. Me gusta tu compañía  | 92. Bingo  |
| 68. Tú me haces feliz   | 93. Te quedo espectacular                                      |
| 69. Cada día me sorprendes más                                  | 94. Me gustan tus ideas  |
|   | 95. Me puedes enseñar como lo hiciste                          |

96. Q bien lo aprendiste
97. Yo estoy completamente feliz de q seas mi hijo
98. Estoy tan impresionada contigo
99. Un súper abrazo para un súper niño
100. Gracias por escucharme
101. Tú iluminas mi día
- Fuente:([www.foro.univision.com](http://www.foro.univision.com))

### **CONSEJOS EN COMO CRECER EL AUTOESTIMA DE SU NINO**

1. Premie a los niños. Señale las cosas buenas que hacen, no insistir en lo mal que hacen.
2. Acepte sus éxitos y fracasos.
3. Use con frecuencia frases como "Gracias por ayudar", "Eres el mejor" "Estoy tan orgullosa de ti "Buen trabajo ", etc,
4. Tenga expectativas razonables dentro de lo que él pueda hacer. No espere mucho demasiado pronto. Ayude dándole metas alcanzables de acuerdo a su edad.
5. Nunca se burle o "ponerlo por los suelos" a sus hijos.
6. No los juzgue y que ellos teman en decirle como se sienten.
7. Discutan los problemas sin culpar a nadie.
8. Definir los límites y las reglas de la casa/escuela claramente, y hacerlas q se cumplan. Sin embargo, se puede ser flexible cuando sea necesario.
9. Sea un buen modelo. Deje que los niños sepan que usted se siente bien consigo mismo, también. No permita que los niños lo oigan decir cosas malas de usted mismo.
10. De a sus hijos responsabilidad. Ellos se sentirán útiles y valorados.

## **Padres y Educadores Frente al Niño:**

Las normas son fluctuantes cuando se aplican a niños quienes por su naturaleza. Están en constante transformación. Es posible calcular la edad mental, evaluarla la madurez efectiva, precisar fases del desarrollo, todo esto permite una aproximación al camino que lleva del nacimiento a la edad madura. Pero la crisis decrecimiento, tanto mental como físico no se produce forzosamente.

Cuando más joven es la persona, más pronto tiende a moldearse de acuerdo con la imagen de sí mismo que se representa. El niño mientras más joven se recibe con intensidad la influencia de sus padres. El infante es pues el centro varias tendencias que provienen de la propia necesidad de existir como también de las aspiraciones de sus padres.

El síntoma que presenta, es por tanto la resultante, pero las fuerzas que entran en su composición no son ni del mismo valor ni de la misma calidad.

Fuente: Libro:(ESPINOZA Klever, 1982)



## TALLER # 1

**CONTENIDO:** CANCIÓN NO BASTA

**OBJETIVO:** LEVANTAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS.

**MATERIALES:**

INFOCUS, COMPUTADORA, MARCADORES, PAPEL BOND  
TIJERAS, ESFEROS.

**ACTIVIDADES:**

- 1) Saludo
- 2) Canción : No Basta

No basta traerlos al mundo  
porque es obligatorio  
porque son la base del matrimonio  
o porque te equivocaste en la cuenta.

No basta con llevarlos  
a la escuela a que aprendan  
porque la vida cada vez es más dura  
ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta que de afecto  
tú le has dado bien poco  
todo por culpa del maldito trabajo  
y del tiempo.

No basta porque cuando quiso  
hablar de un problema  
tú le dijiste niño: "será mañana  
es muy tarde, estoy cansado".

No basta comprarle todo  
lo que quiso comprarse  
el auto nuevo antes de graduarse  
que viviera lo que tú no has vivido.

No basta con creerse  
un padre excelente  
porque eso te dice la gente

a tus hijos nunca les falta nada.  
No basta porque cuando quiso  
hablarte de sexo  
se te subieron los colores al rostro  
y te fuiste.  
No basta porque de haber  
tenido un problema  
lo había resuelto comprando en la esquina  
lo que había, lo que había.  
No basta con comprarle curiosos objetos  
no basta cuando lo que necesita es afecto  
aprender a dar valor a las cosas  
por qué tú no le serás eterno.  
No basta castigarlo por haber llegado tarde  
si no has caído ya tu chico es un hombre  
ahora más alto y más fuerte que tú  
que tú...

1) Reflexiones acerca de la letra de la canción:

Cada uno de los padres de familia presentes da una opinión acerca de la letra de esta canción.

2) Resumen: En un papelote colocado en la pizarra cada uno de los padres de familia escribe una característica como mejorar la relación padre e hijo. Entre ellos mencionamos: Decirles que se les quiere, felicitarles por sus triunfos, ayudarles en sus tareas, jugar con ellos, etc.

Y además deben recalcar los padres de familia como brindar un ambiente adecuado, cordial y armonioso a sus hijos, ya que depende de esto, el estado de ánimo de su hijo y su comportamiento tanto en la escuela como en la casa o con sus amigos. Los hijos deben estar tranquilos, seguros de sí mismo y sentirse queridos para poder desarrollarse con paz y tranquilidad.

3) Valores: En papeles pequeños escribo valores importantes para el desarrollo de la personalidad y que deben ser practicados dentro de cada uno de las familias, los mismos que entrego a cada uno de los padres y conversamos acerca de ellos.

A continuación se escribe un grupo de valores de los que se habló en el taller:

Libertad, verdad, justicia, respeto, tolerancia, honestidad , lealtad, trabajo, responsabilidad, etc.

Responsable: Sonnia Santamaría.

Beneficiarios: Niños y padres de familia del Cuarto Grado “D” del Liceo Juan Montalvo.

Tiempo: 60 minutos

Evaluación: Cada una de las participaciones de los padres de familia.



## TALLER # 2

**CONTENIDO:** LOS PADRES EJEMPLOS DE SUS HIJOS.

**OBJETIVO:** SOLO LO BIEN HECHO EDUCA.

**MATERIALES:**

TÍTERES, MARCADORES, PAPELOTES.

**ACTIVIDADES:**

- 1) Saludo:
- 2) Función de teatro: Los padres ejemplos de sus hijos.

Introducción:

La mayoría de los adultos nos molestamos cuando nos llaman la atención por tal o cual cosa y se ponen a la defensiva y no quieren aprender.

El escuchar una historia sobre una persona o comunidad similar que tiene los mismos problemas que la audiencia hace que los oyentes se identifiquen con los personajes y con las soluciones que encuentran para sus problemas. Hay algunas cosas que los títeres pueden decir mejor que las personas.

Personajes de la función de títeres:

Papá Julio, mamá Inés, hijo Juan, hija Mayra, abuelo Tito y Braulio compañero de trabajo de Julio.

Empieza la función:

Inés acaba de llegar de su trabajo a medio día a terminar de cocinar.

Sus hijos llegan los dos juntos porque estudian en el mismo colegio.

Buenas tardes mamita saludan los dos a la vez y le dan un beso a su madre , ella les da la bendición y les dice que se cambien, laven las manos y se sienten a la mesa que ya casi está la comida.

Luego llega el abuelo Tito y dice que rico huele, buenas tardes hijitos con todos. Hola abuelito y viene corriendo Mayrita y Juan a saludar al abuelo.

Inés muy amorosa dice: ¿Papito qué dijo el médico de los exámenes? El abuelito Tito dice: Todo está bien – hijita, no te preocupes.

Qué bueno papito, así estoy más tranquila.

En ese instante llega Julio a la casa con un compañero de trabajo y saluda con todos y presenta a Braulio y ambos comentan que tienen un problema con el inventario y quieren ver si aquí en la casa con más tranquilidad les cuadra.

Inés dice: Amor te entiendo, pero por un instante vamos a olvidar y vamos a comer dando gracias a Dios por todas las bendiciones Braulio comenta, que linda tú familia Julio, hay tanta armonía y paz en este hogar. En cambio en mi casa es todo lo contrario mi esposa tiene un genio terrible y mis hijos jamás están en casa.

Inés dice: Perdón que me meta, Braulio pero ahí usted tiene mucho que ver, pues usted es el pilar en su casa.

Braulio responde: Pero.....

Julio dice: Mi mujer tiene razón hermano, de ti depende que cambie la situación en tu hogar.

El abuelo Tito comenta: Braulio tranquilo, pon en manos de Dios tú hogar y verás como todo cambia , hijito.

Juan dice: Dios les pague papá y mamá, Mayra y yo nos retiramos para hacer nuestros deberes, perdón y se despiden.

Mayra comenta: Nosotros somos tan bendecidos por tener un hogar así.

Y termina la función, gracias.

- 3) Reflexiones acerca del tema: Se pide a todos y cada uno de los padres opiniones acerca del tema. Entre estas anotamos las –siguientes:

Es un ejemplo de hogar, todo está bien.

Braulio comenta la situación de su hogar es porque debe estar desesperado.

Pero Julio siempre está para almorzar junto con sus hijos es por eso que todo marcha bien.

- 4) Sugerencias: La guía pide que cada uno de los padres de familia anoten una sugerencia para Braulio, como las siguientes.

Hablar con su esposa, para que mejore su carácter.

Pedir de favor a sus hijos que para los momentos de comer, deben estar todos juntos.

Platicar con sus hijos, para saber si no tienen algún problema.

Compartir más tiempo en familia.

Responsable: Sonia Santamaría.

Beneficiarios: Niños y padres de familia del Cuarto Grado “D”



### TALLER # 3

**CONTENIDO:** DRAMATIZACIÓN FÁBULA LOS DOS CIERVOS.

**OBJETIVO:** EVITAR LA PRÁCTICA FRECUENTE DE LAS DIVERSAS FORMAS DE MALTRATO Y

VIOLENCIA EN LA FAMILIA.

**MATERIALES:**

INFOCUS, COMPUTADORA, MARCADORES, HOJAS DE PAPEL BOND, PAPELOTES.

**ACTIVIDADES:**

- 1) Saludo:
- 2) Dramatización: Contenido de la Fábula  
Los Dos Ciervos.

Una mañana, un ciervo viejo contaba esta historia a su nieto:

Tengo bien presente que mi padre decía que en sus tiempos el hombre no había inventado el arco y la flecha, armas terribles con las que nos persiguen ahora.

¡Qué tiempos aquellos, abuelito! Todo debió ser felicidad comentó el pequeño.

El viejo mirando a su nieto, dejó escapar una sonrisa, que no era de alegría, explicándose así:

Tienes la mente muy ágil, querido nieto. Por cierto que no eran tiempos mejores. ¡Qué iban a serlo!

Pues si no conocían el arco y la flecha, ¿Cómo los mataban?, preguntó el cervato.

Los hombres tendían trampas, los amarraban con lazos y los mataban a palos. ¡Eso era peor que las flechas!

- 3) Lectura: Se les pasa la fábula a los padres de familia en una hoja, para que la lean en voz baja.
- 4) Reflexiones: La maestra guía les pide que cada uno de los presentes den una opinión acerca de la fábula, entre las que mencionan las siguientes:

Haciendo relación con la vida familiar, no es bueno utilizar la violencia.

La violencia es mal ejemplo para los niños.

Si un niño vive en violencia, él se hace violento.

Es mejor utilizar el diálogo, para resolver problemas.

Preguntas:

¿Es consecuencia la agresividad en los niños, de la violencia intrafamiliar?

Si ya que el niño vive en un mundo de violencia, y cree que es normal actuar así.

¿El niño puede interpretar mal la conducta hostil de otros, por vivir en violencia?

Si el niño tendrá tendencia siempre a interpretar en forma negativa la conducta hostil de otros.

¿Cómo influye la violencia en la autoestima de los niños?

Influye negativamente, ya que el niño estará siempre triste, pensando que él tiene la culpa de lo que pasa, será aislado es decir tendrá su autoestima baja.



¿Cree usted que el rendimiento académico se ve afectado por este tipo de problemas?

Esto afecta grandemente al niño en la escuela, primero que todo el rendimiento académico y sobre todo la interacción de este con los demás compañeros, en casos con la profesora y demás miembros de la institución, ya que debido a todos los problemas y traumas que vive,

no puede tener un buen desarrollo emocional, social y cognitivo.

5) Moraleja:

Lo pasado sea olvidado y lo futuro, esperado.

La maestra guía pasa hojas de papel bond a los participantes y dice que escriban cinco compromisos, para mejorar la vida familiar.

Responsable: Sonia Santamaría.

Beneficiarios: Niños y padres de familia del Cuarto Grado "D" del Liceo Juan Montalvo.

Tiempo: 60 minutos

Evaluación: Preguntas y respuestas.



## TALLER # 4

**CONTENIDO:** FÁBULA EL PERRO Y SU IMAGEN.

**OBJETIVO:** TRANSMITIR A NUESTRO HIJOS QUE LA HONESTIDAD REPRESENTA LA ÚNICA OPCIÓN CON QUE CONTAMOS PARA PODER EDIFICAR UNA SOCIEDAD MÁS JUSTA, DIFERENTE Y CON MEJOR FUTURO.

**MATERIALES:**

INFOCUS, COMPUTADORA, MARCADORES, HOJAS DE PAPEL BOND, ESFEROS, PAPELOTES.

**ACTIVIDADES:**

1) Saludo:

2) Dramatización: Contenido de la fábula:

Cierto perro cogió entre sus dientes un grande y sabroso hueso. ¡Qué regalo! Se dijo el incauto animal. Lo llevare a la casa y allí lo comeré a mi regalado gusto.

En el camino halló un arroyuelo, cuyas cristalinas aguas, reflejando su imagen, le hicieron ver ingenuamente a otro perro con una succulenta presa entre los dientes.

Como el animal estaba hambriento, abrió el hocico y se zambulló en el agua para coger el hueso del otro perro. Mas, oh desencanto, al sumergirse hasta el fondo no halló a su rival, ni menos, por supuesto, el otro hueso que creyó ver.

Se dio cuenta entonces, aunque tarde, que su gula le había costado la pérdida de su propia presa. Y, lo que fue peor, el hambre siguió agijoneándole terriblemente.

3) Lectura: A más de la dramatización la maestra guía, les pasa la lectura, para que cada padre emita un comentario, sobre el tema dramatizado.

4) Comentarios:

Hay que buscar la verdad en uno mismo, antes que buscarla en los demás.

La sociedad actual, da valor a la persona por lo que posee materialmente.

El valor humano ha decaído notoriamente.

Hay que dar mucha importancia a la honestidad, para forjar un futuro mejor, para nuestros hijos.

5) Reflexiones: La maestra guía explica lo siguiente:

Ser interiormente de una forma y exteriormente de otra, crea barreras y puede causar daño, porque nunca podremos estar cerca de los demás, ni los demás querrán estar cerca nuestro.

El nombre honesto, propicia a su alrededor un ambiente de confianza, en donde los demás así como el mismo mejorarán.

La honestidad nos conduce a hablar de una manera clara y sencilla con quienes nos rodean.

Una característica más de una persona honesta es cuidar de los bienes económicos.

La honestidad es transparencia, sinceridad, realeza, es coherencia

Entre lo que se hace, se piensa y se dice, es apertura mental, es positividad, es pureza.

Si un niño vive en un hogar honesto vive en un hogar feliz.

**5) Comentarios acerca del taller:**

La maestra guía hace que cada uno de los padres de familia escriba un comentario, sobre el contenido del taller.

Responsable: Sonia Santamaría.

Beneficiarios: Niños y padres de familia del Cuarto Grado del Liceo Juan Montalvo.

Tiempo: 60 minutos.



## TALLER # 5

**CONTENIDO:** LEALTAD O FIDELIDAD.

**OBJETIVO:** LOGRAR UNA CONCIENCIA DE VALORES Y QUE SE PUEDA RECONOCER CADA UNA Y CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES EN LA FIDELIDAD, PARA PODER TENER UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA.

**MATERIALES:**

TÍTERES, MARCADORES, PAPELOTE, HOJAS DE PAPEL BOND Y ESFEROS.

**ACTIVIDADES:**

- 1) Saludo:
- 2) Función de títeres:

Personajes:

Esposo Carlos, esposa María, hijo Jaime, hija Teresa, abuela Rita  
Silvia la amante.

La escena comienza en casa, es día viernes en la noche Carlos llega de su trabajo y saluda con toda la familia; pero está muy apurado dice que hoy tienen una reunión de trabajo a las ocho y treinta y que no alcanza a cenar. Le dice a su esposa, no insistas María no voy a comer.

Carlos se baña, se cambia y se va a su supuesta reunión.

La abuelita Rita, no te desesperes hijita, ya ha de volver, si lo sé mamá pero tengo un presentimiento.

Al escuchar decir eso a su mamá, Jaime le dice, tranquila madre todo está bien, y vamos a ver una película en familia, que dicen.

Así fue todos muy atentos en la sala vieron la película.

Mientras tanto Carlos va en busca de una mujer muy joven y bonita, se van a comer, luego a bailar y por último a un motel y así pasa gran parte de la noche. Esta relación ya tiene como unos seis meses. Luego Carlos

llega a casa y no quiere por nada del mundo que su esposa se le acerque, e inventa una serie de pretextos.

María para no crear problemas, se hace un lado y llora en silencio. Y Carlos se pone de mal humor siempre en casa Y María comenta con su madre Rita esta situación, y dice la hijita busca el momento adecuado y habla con Carlos.

Así fue ella hablo con su esposo y Carlos, sin poder ocultar más su pecado, le confiesa a su esposa la verdad; y dice que no sabe qué hacer pero no quiere perder su familia.

La abuelita Rita les lleva donde una Dra. Que ayuda a terapia De pareja, y esto les ayuda enormemente y Carlos promete que Va a dejar a Silvia, ya que no quiere perder su hogar.

Así pasan varios meses y todo mejora en el hogar de María y Carlos, cuando el esposo decide ser fiel a su compañera en la vida.

3) Preguntas y respuestas:

¿Por qué Carlos estaba constantemente de mal humor en su casa?  
Porque no estaba tranquilo consigo mismo, porque engañaba a su esposa.

¿Fue correcta la actitud de María al hablar tranquilamente con Carlos?  
Si fue lo mejor para no llegar a destruir su matrimonio, es una buena táctica conversar antes que discutir.

¿Sus hijos se daban cuenta de lo mal que se comportaba Carlos?  
Claro ellos se daban cuenta ya que su padre era muy evidente.

¿Sufrían los hijos por esto?

Si ellos sufrían mucho, pero lo hacían en silencio.

¿Qué haría usted en el lugar de Carlos?

Yo pensaría mil veces en ser infiel a mi esposa, ya que esto acarrea una serie de consecuencias como:

Contagio de enfermedades venéreas, ruptura del hogar, sufrimiento de los hijos, violencia intrafamiliar, etc

#### 4) Reflexiones:

La fidelidad es una virtud estrechamente ligada al amor.

Quien ama no traiciona y no cambia de afectos.

Quien no ama de verdad no resiste la tentación, cambia y traiciona.

En cada acto de infidelidad hay una declaración silenciosa de desamor por el compañero de vida y una afirmación de sí mismo y del propio placer alejados de la persona con quien se vive.

Las personas de sentimientos puros nunca usan a los demás, ni se dejan usar por nadie.

Responsable: Sonia Santamaría.

Beneficiarios: Niños y padres de familia del Cuarto Grado "D"

Tiempo: 60 minutos



## TALLER # 6

**CONTENIDO:** LA PACIENCIA ES LA PAZ.

**OBJETIVO:** MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

**MATERIALES:**

INFOCUS, COMPUTADORA, MARCADORES, PAPELOTE.

**ACTIVIDADES:**

1) Saludo:

2) Dramatización:

Fábula: El lobo, la nana y el niño.

Contenido:

Se hallaba hambriento un lobo, y vagaba en busca de su comida. Llegó a una choza y oyó a un niño que lloraba y a su nana que le decía:

No llores, mi niño, porque te llevo donde el lobo.

Creyendo el lobo aquellas palabras, se quedó esperando por mucho tiempo. Y llegada la noche, la nana, cuando arrullaba al niño cantaba:

Si viene el lobo, lo mataremos.

Al oír el lobo las nuevas palabras, siguió su camino meditando:

En esta casa dicen primero una cosa, y después quieren hacer otra muy diferente.

3) Reflexiones:

La maestra guía hace a cada uno de los padres que pasen adelante y hagan un círculo, y empezando por la derecha, que emita una reflexión de la fábula con relación a la vida familiar.

Que los padres cuando los niños son muy pequeños, les cantamos con referencia al lobo, y los niños por eso les tienen miedo.

Que cualquier corrección que hagamos a los niños, debe ser con paciencia y amor.



Jamás debemos utilizar la violencia para corregirlos.

Que cuando no quieran comer, debemos tomar aire y respirar para no enojarnos y esperar con paciencia que ellos quieran comer.

4) Escribir una moraleja que se acople a la dramatización observada:

Los niños necesitan mucha atención.

Tener mucha paciencia a los niños.

La paciencia es la madre de la paz.

Los niños necesitan mucha dulzura

Más importante que las palabras son los actos de amor verdadero

5) Acierto: Otro grupo de padres de familia que indique cual es la moraleja verdadera.

Moraleja: Más importante que las palabras son los actos de amor verdadero.

Responsable: Sonnia Santamaría.

Beneficiarios: Niños y padres de familia del Cuarto Grado "D" del Liceo Juan Montalvo.



## TALLER # 7

**CONTENIDO:** LA HUMILDAD PRECIOSO REGALO DE DIOS.

**OBJETIVO:** SENSIBILIZAR A LOS HOGARES DE LA INSTITUCIÓN PARA QUE PRACTIQUEN Y EDUQUEN A SUS HIJOS EN EL VALOR DE LA HUMILDAD.

**MATERIALES:**

TITERES, MARCADORES, PAPELOTE, ESFEROS, HOJAS DE PAPEL BOND.

**ACTIVIDADES:**

- 1) Saludo:
- 2) Función de títeres:

Personajes:

Papá Ramiro, mamá Sofía, hijo mayor Angel, hijo menor Mario

Vecino Arturo, vecina Julia.

Esta familia es un grupo de gente muy sencilla, que por su forma de ser, se ganaron el cariño de toda la vecindad.

Ramiro es un buen carpintero, y Sofía es una ama de casa muy dedicada.

Todo marchaba muy bien en casa, todos salieron al centro a comprar unos materiales para su papá, de pronto al regresar – vieron que la casa estaba prendida en llamas y todos los vecinos intentaban apagar el incendio, los bomberos llegaron demasiado tarde y nada se pudo hacer, lo perdieron todo.

Sofía y Ramiro abrazados lloraban inconsolados, sin saber qué hacer. Los hijos estaban muy callados y tristes.

De pronto en ese instante el vecino Arturo convocó a una reunión de la comunidad donde vivían, y llegaron a un acuerdo En colaborar con la familia de Ramiro en todo y ayudarles a construir su casa

Luego de algunas semanas y gracias a la ayuda de los vecinos, su casa quedó terminada y por colaboración del gobierno ,se consiguió las máquinas para el trabajo de Ramiro.

La familia de Ramiro expresó su agradecimiento profundo, a toda la vecindad.

La señora Julia dijo, que no se preocupen que todo esto lo hacían en nombre de Dios y por la humildad de cada uno de ustedes.

### 3) Preguntas y Respuestas:

¿Qué valor tanpreciado tenía la familia de Ramiro?

Ellos eran muy humildes y por eso toda la comunidad los apreciaba mucho.

¿Cómo podemos desarrollar la humildad?

Lo podremos lograr así:

Aprendemos a aceptar las capacidades de los demás.

Reconocemos la propia realidad, sin caer en la arrogancia.

Somos sencillos, sinceros y veraces.

Pedimos ayuda cuando la necesitamos y reconocemos que no somos autosuficientes.

Escuchamos a los demás y dejamos de hablar de nosotros mismos.

¿Ramiro era un buen ejemplo para su familia?

En medida que somos humildes, adquirimos grandeza en el corazón de los demás. Y por eso la familia era un ejemplo para la comunidad y para su familia.

¿Qué permite la humildad a la persona?

La humildad permite a la persona ser digna de confianza, flexible y adaptable.

¿Puede una persona herir otra de palabra?

Si la puede herir, por eso cuando expresemos nuestra opinión, debemos hacerlo con el corazón y mente abierta para aceptar las particularidades, la fortaleza y la sensibilidad de uno mismo y de los demás.

- 4) Reflexiones: La maestra guía pide que cada padre de familia, escriba que valor consideran más importante.

Y la mayoría de personas coincidieron que la humildad es la más importante de todas.

Además será un orgullo para uno como padre tener un hijo humilde.

- 5) Dinámica: a cada padre de familia se le entrega un valor, y que explique en qué consiste y con qué valor más se identifica.

Responsable: Sonia Santamaría

Beneficiario: Niños y Padres de Familia del Cuarto Grado "D" del Liceo Juan Montalvo

Tiempo: 60 minutos



## TALLER # 8

**CONTENIDO:** MI FAMILIA MI MAYOR TESORO

**OBJETIVO:** DAR MAYOR VALOR ALA FAMILIA.

**MATERIALES:**

INFOCUS, COMPUTADORA, PAPELOTE, MARCADORES, HOJAS DE PAPEL BOND, ESFEROS.

**ACTIVIDADES:**

- 1) Saludo
- 2) Canción: Para mi familia.

Yo quiero llegar simple mente a tocar  
Dedicar esta canción con todo mi amor  
A mis seres yo siempre les llevo bien presentes  
Porque todo lo que soy es gracias a ustedes  
Ustedes siempre van a mi lado  
Por eso es que los amo  
Gracias por todas sus enseñanzas  
Por ser una familia muy unida

2

A mi padre gracias le doy al haberme enseñado  
A respetar lo ajeno  
A mi madre por haberme soportado todo este tiempo  
A mi hermana que me enseña de su elegancia  
Y a mi hermano por apoyarme en lo que hago

3

Yo siento que les he defraudado  
Todo lo que hago se va en el pasado

Entonces voy hacer todo para bien porque merecen vivir como un rey

4

Yo lo único que sé es que son mis tesoros  
Y también que no les cambio ni por todo el oro

5

La familia es la única que te da su apoyo  
No importa el rato más difícil siempre te dan su hombro  
No importa que te paso  
Siempre te dan su atención

Coro

Yo por eso vengo a cantar a expresar  
lo que siento por mi familia nada más  
porque lo que soy es gracias a esta paz  
Que llevo en este corazón y ellos me brindan de calor

1) Reflexiones:

La maestra guía entrega a cada padre de familia una hoja para que escriban reflexiones acerca de la letra de esta canción.

Lo mejor que tenemos en este mundo es la familia.

Debemos dar gracias a Dios por nuestros padres. Ellos son nuestros guías

Siempre debemos estar obedientes a lo que dicen papá y mamá.

En los momentos de desgracia, la familia siempre está junto a nosotros.

Hay que dedicar tiempo de calidad a los hijos.

Hay que darles siempre un abrazo y decirles te quiero.

Los padres son un ejemplo para sus hijos.

2) Dinámica:

La maestra guía entrega papelitos pequeños con colores y los que tengan los mismos, deben ser pareja y pasar adelante a explicar virtudes de cada uno de los miembros de su familia.

El otro participante indica motivos porque se enamoró de su pareja.

- 3) Escribir en el papelote cinco palabras de aliento para sus hijos. Cada participante, entre estas mencionamos las siguientes:

Te amo, siempre estaré contigo, eres genial, adelante, así se hace, no te desanimes, se agradable para los demás, que la gente te quiera, etc.

Responsable: Sonnia Santamaría

Beneficiario: Niños y padres der familia del Cuarto Grado del Liceo Juan Montalvo.

Tiempo: 60 minutos



## 6.7 METODOLOGÍA O MODELO OPERATIVO

Al diseñar un manual de ayuda para padres, es para disminuir el maltrato hacia los niños, para que presten más atención a sus hijos y ellos tengan la autoestima alta para poder seguir adelante y poder enfrentarse a cualquier obstáculo que se les presente.

<b>Modelo Operativo</b>				
<b>FASES</b>	<b>META</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Planificación	Los 10 primeros días la propuesta estará en el 100% elaborada	Elaboración y estructuración de los elementos de la propuesta y su aprobación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos Bibliográficos</li> <li>• Información</li> <li>• Impresiones</li> <li>• Computador</li> </ul>	10 Horas
Socialización	Al siguiente mes el 100% de los docentes serán capacitados	Reunión en el cual se hará una exposición para que los padres de familia conozcan sobre el contenido de la guía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Retroproyector</li> </ul>	2 Horas
Ejecución	La propuesta será	Aplicar Talleres para	- Recurso humano	1 Hora



	aplicada en su 100% en el año lectivo 2013/2014 y la hora de capacitación será de 60 minutos	padres como: Brindar mucho cariño a los hijos para levantar su autoestima.		
Evaluación	Esta será permanente en un 100%	Sera evaluados mediante un cuestionario	- Cuestionario	1 Hora

**Cuadro #32: MODELOS OPERATIVO**  
**Elaborado por: Sonnia Santamaría**  
**Fuente: La Investigadora**

## 6.8. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

PLAN DE CLASE					
TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	EVALUACIÓN
Aplicar talleres como Brindar mucho cariño a los hijos para levantar su autoestima	Generar la construcción del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación:</li> <li>• Canción “No basta”</li> <li>• Damos a conocer una serie de ejemplos como se trata adecuadamente a los hijos.</li> <li>• Identificamos las causas para el cambio de comportamiento en los niños.</li> <li>• Damos estrategias para evitar la disfunción familiar .Damos una lista de palabras que elevan el autoestima en los niños.</li> <li>• Hacemos compromiso de tratar con cariño y amabilidad a nuestros hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelote</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Computador</li> <li>• Retroproyector</li> </ul>	1 Hora	Preguntas y respuestas

**Cuadro # 33: DESARROLLO DE PROPUESTA**

**Elaborado por: Sonia Santamaría**

**Fuente: La Investigador**

## 6.9 ADMINISTRACIÓN

### 6.9.1 RECURSOS HUMANOS:

- Niños del Cuarto Grado “D”
- Investigador: Sonia Santamaría
- Autoridad y docente de la escuela
- Padres de Familia

### 6.9.2 RECURSOS MATERIALES Y RECURSOS ECONÓMICOS:

MATERIALES	GASTOS
COMPUTADORA	• \$ 580,00
HOJAS DE PAPEL BOND	• \$ 4,00
COPIAS	• \$ 15,00
PAPELOTES	• \$ 2,00
MARCADORES	• \$ 1,60
TOTAL DE GASTOS	• \$602,60

**Cuadro # 34: Recursos Materiales y Recursos Económicos**

**Elaborado por: Sonia Santamaría**

**Fuente: La Investigadora**

## BIBLIOGRAFÍA

### Libros

- CARREÑO Manuel, Urbanidad y Buenas Maneras, Editorial América
- ESPINOZA Klever, N. L. (1982). *Orientación a padres de familia*. Imprenta visión .
- GAIBOR Ismael, La Hora, Miércoles 9 de Enero del 2013
- GORDON W. Allport, La Personalidad, Editorial Herder 1977
- MEGARGEE Edwin, Métrica de la Personalidad, Editorial Trillas, México 1980
- QUINTANA CABANAS, José María, Carácter y Personalidad, Primera Edición 1971, Ediciones Zeus, Barcelona España
- VALLEJO Jorge, Relaciones Humanas, Décima Octava Edición
- CULTURAL, S.A., Polígono Industrial Arroyomolinos, Madrid-España, edición 1998

### Web Grafía

- Divorcios, G. d. (s.f.). [www.orientación.educa.aragon.es](http://www.orientación.educa.aragon.es). Obtenido de [www.orientación.educa.aragon.es/admin\\_1/file/Guiadivorciosv\\_05.pdf](http://www.orientación.educa.aragon.es/admin_1/file/Guiadivorciosv_05.pdf)
- [repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/1032/1/4170](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/1032/1/4170) ute.edu.ec
- [www.uneoptiondeplus.org/?descubrir las ong/jóvenes](http://www.uneoptiondeplus.org/?descubrir%20las%20ong/j%C3%B3venes)
- [desintegración familiar-psicología.blogspot.com/importante](http://desintegración%20familiar-psicología.blogspot.com/importante)
- [es.scribd.com/doc/97199655/Incomunicación familiar](http://es.scribd.com/doc/97199655/Incomunicación%20familiar)
- [es.wikipedia.org/wiki/familia](http://es.wikipedia.org/wiki/familia)
- [esscribd/doc/8463931/Definición del Problema](http://esscribd/doc/8463931/Definición%20del%20Problema)
- [hijos y padres.wordpress.com/2010/12/06/diez-reglas sencillas para mejorar la relación padre e hijos](http://hijos%20y%20padres.wordpress.com/2010/12/06/diez-reglas-sencillas-para-mejorar-la-relación-padre-e-hijos). (s.f.). Obtenido de [http://hijos y](http://hijos%20y%20padres.wordpress.com/2010/12/06/diez-reglas-sencillas-para-mejorar-la-relación-padre-e-hijos)

[padres.wordpress.com/2010/12/06/diez-reglas sencillas para mejorar la relación padre e hijos](http://padres.wordpress.com/2010/12/06/diez-reglas-sencillas-para-mejorar-la-relacion-padre-e-hijos)

- [repository.unilibre.edu.co/handle/1090/5083](http://repository.unilibre.edu.co/handle/1090/5083) Repositorio UnilibreAc
- [www.buenastareas.com/ensayos/ La desorganización familiar](http://www.buenastareas.com/ensayos/La-desorganizacion-familiar)
- [www.buenastareas.com/La discriminación](http://www.buenastareas.com/La-discriminacion)
- [www.dispromepg.efemerides.ec/teoría/t2htm/TPiaget](http://www.dispromepg.efemerides.ec/teoria/t2htm/TPiaget)
- [www.dra.caroline.com/2009//roles de los niños](http://www.dra.caroline.com/2009//roles-de-los-ninos)
- [www.law.yale.edu/rcw/juristions/ams/ecuador](http://www.law.yale.edu/rcw/juristions/ams/ecuador)
- [www.uclm.es/bits/sumario/28.asp](http://www.uclm.es/bits/sumario/28.asp)
- MANERAS-DE-ELOGIAR-A-SU HIJO-PARA-AUMENTAR-SU-AUTOESTIMA-Y-BUENA-CONDUCTA. [www.foro.univisión.com](http://www.foro.univision.com). (s.f.).  
Obtenido de [foro.univisión.com/t5/TDHA-ADHD/101-](http://foro.univision.com/t5/TDHA-ADHD/101-)
- TALLERES, G. D. (s.f.). Recuperado el 25 de 02 de 2013, de [www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/tres/GUIA DE TALLERES 18 DE JU - LIO.pdf](http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/tres/GUIA_DE_TALLERES_18_DE_JU_LIO.pdf)

# **ANEXOS**

FOTOS DE LA ESCUELA









