



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Básica

TEMA:

**“ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE INTEGRACIÓN SOCIAL, PARA
LOS NIÑOS CON DIFERENTES HABILIDADES COGNITIVAS DE
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL DE
NIÑOS HUMBERTO ALBORNOZ”**

Autora: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

Tutora: Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales.

Ambato-Ecuador

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales, con C.C. 180345940-1 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Estrategias Pedagógicas de integración social, para los niños con diferentes habilidades cognitivas de tercer año de educación básica de la escuela fiscal de niños Humberto Albornoz” desarrollado por la egresada Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales

C.C. 180345940-1

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe

C.C. 180415169-2

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “Estrategias Pedagógicas de integración social, para los niños con diferentes habilidades cognitivas de tercer año de educación básica de la escuela fiscal de niños Humberto Albornoz”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe

C.C. 180415169-2

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Estrategias Pedagógicas de integración social, para los niños con diferentes habilidades cognitivas de tercer año de educación básica de la escuela fiscal de niños Humberto Albornoz” presentado por la Srta. Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: 2011-2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 10 de febrero del 2014

LA COMISIÓN

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Lic. Mg. Nora Josefina Luzardo Urdaneta

C.C: 180230831-0

Doc. Morayma Jimena Bustos Yépez

C.C: 050243162-0

Lic. Franklin Rolando Álvarez Gallo

C.C: 18188369-3

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

A mis hijos Oscar y Jahan, ya que son ellos los que me dan la fuerza para seguir adelante y superarme cada día.

Rosa

AGRADECIMIENTO

Agradezco a toda mi familia quien me alentado siempre para culminar con mi carrera.

A mi esposo por su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera universitaria, por compartir momentos de alegría, tristeza y demostrarme que siempre podré contar con él.

También agradezco a la Psc. Edu. Mg. Elena Rosero directora de la tesis, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de la misma.

Rosa

INDICE GENERAL

	Pág.
Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o tulación	i
Autoría de la investigación.....	ii
Cesión de derechos de autor.....	iii
Consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación:	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general	vii
Índice de cuadros.....	xii
Introducción	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
Contextualización.....	3
Árbol de problemas	5
Análisis crítico	6
Prognosis	7
Formulación del problema	7
Interrogantes.....	8
Delimitación del problema.....	8
Delimitación temporal.....	8
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos	10
Objetivo general	10
Objetivos específicos	10

	Pág.
CAPITULO II	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes investigativos	11
2.2 Fundamentación filosófica	12
2.3. Fundamentación legal	16
2.4 Categorías fundamentales	21
2.4 Fundamentación teórica de la variable independiente	22
Estrategia.....	22
Estrategias pedagógicas de inclusión social.....	22
Necesidades educativas especiales.....	23
Trastornos específicos de aprendizaje.....	25
Pedagogía	26
Ámbito académico	27
El profesor ante las estrategias de aprendizaje.....	30
El estudiante ante las estrategias de aprendizaje.....	30
Educación inclusiva	31
Objetivo de la educación inclusiva	32
Modalidad de inclusión en un establecimiento educativo no especializado	35
Identificación de la discapacidad cognitiva	36
Manifestaciones físicas	36
Manifestaciones cognitivas	36
Manifestaciones sicio emocionales	36
Estrategias de aprendizaje.....	37
Clasificación de las estrategias.....	39
2.5 Variable dependiente.....	41
Cognición	41
El paradigma de la cognición.....	43
Habilidades cognitivas	44
Aplicación de las habilidades cognitivas en la vida estudiantil:	45

	Pág.
Factores del progreso cognitivo (según piaget)	47
El desarrollo cognitivo	47
El aprendizaje.....	49
Tipos de aprendizaje	50
Proceso enseñanza aprendizaje.	52
Tipos de estilos de aprendizaje	53
Descripción de los estilos de aprendizaje:	54
Clases de aprendizaje	56
2.5 Hipótesis.....	58
CAPÍTULO III.....	59
METODOLOGÍA	59
3.1 Enfoque	59
3.2 Modalidad de la investigación	59
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	60
3.4 Población y muestra	60
3.5 Operacionalización de las variables	62
3.6 Recolección de información.....	64
3.7 Procesamiento y análisis	64
CAPÍTULO IV.....	65
ANALISI E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	65
4.1 Encuesta aplicada a los docentes.....	65
Encuesta realizada a los estudiantes.....	75
4.3 Verificación de la hipótesis.....	85
Frecuencias observadas	86
Calculo de X²	87

	Pág.
CAPITULO V	89
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89
5.1 conclusiones	89
5.2 recomendaciones	90
CAPTULO VI.....	91
PROPUESTA.....	91
6.1 Titulo.....	91
6.2 Datos informativos	91
6.3 Antecedentes de la propuesta	92
6.4 Justificación.....	92
6.5 Objetivos	93
Objetivo general	93
Objetivo específicos	93
6.6 Análisis de factibilidad.....	93
6.7 Fundamentación teórica	94
Pedagogía	94
Discapacidades cognitivas, de desarrollo y aprendizaje	96
Discapacidades psicosociales.....	97
6.8 Plan o modelo operativo	105
Estrategias pedagogicas.	107
Discapacidades cognitivas, de desarrollo y aprendizaje	108
Discapacidades psicosociales.....	108
Objetivos	118
Objetivo general.....	118
Objetivos específicos	118
ESTRATEGIA 1 Aprendizaje Basado En Problemas (Abp).....	120
ESTRATEGIA 2 Contratos De Aprendizaje	121
ESTRATEGIA 3 juegos De Rol	122

	Pág.
ESTRATEGIA 4 lluvia De Ideas	124
ESTRATEGIA 5 Mapas Conceptuales	125
ESTRATEGIA 6 Portafolios.....	127
ESTRATEGIA 7 Mesa Redonda	128
ESTRATEGIA 8 Aprendizaje Por Indagación	129
7.1 bibliografía	130
Información bibliográfica de libros.....	130
Anexos	134
Encuesta dirigida a los docentes	134
Encuesta dirigida a los estudiantes.....	135

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1.....	88
Cuadro N° 2.....	62
Cuadro N° 3.....	63
Cuadro N° 4.....	65
Cuadro N° 5	66
Cuadro N° 6	67
Cuadro N° 7	68
Cuadro N° 8.....	69
Cuadro N° 9.....	70
Cuadro N° 10.....	71
Cuadro N° 11.....	72
Cuadro N° 12.....	73
Cuadro N° 13	74
Cuadro N° 14	75
Cuadro N° 15.....	76
Cuadro N° 16	75
Cuadro N° 17.....	76
Cuadro N° 18.....	77
Cuadro N° 19	78
Cuadro N° 20	79
Cuadro N° 21	80
Cuadro N° 22	81
Cuadro N° 23	82
Cuadro N° 24	83
Cuadro N° 25.....	84
Cuadro N° 26.....	87
Cuadro N° 27.....	91
Cuadro N° 28	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1	5
Gráfico N° 2	21
Gráfico N° 3	65
Gráfico N° 4	66
Gráfico N° 5	67
Gráfico N° 6	68
Gráfico N° 7	69
Gráfico N° 8	70
Gráfico N° 9	99
Gráfico N° 10	72
Gráfico N° 11	73
Gráfico N° 12	74
Gráfico N° 13	75
Gráfico N° 14	76
Gráfico N° 15	75
Gráfico N° 16	76
Cuadro N° 17	78
Gráfico N° 18	78
Gráfico N° 19	79
Gráfico N° 20	80
Gráfico N° 21	81
Gráfico N° 22	82
Gráfico N° 23	83
Gráfico N° 24	84

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE INTEGRACIÓN SOCIAL, PARA LOS NIÑOS CON DIFERENTES HABILIDADES COGNITIVAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS HUMBERTO ALBORNOZ”

AUTORA: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe

TUTORA: Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente tesis hace referencia a los problemas que se encuentran en el proceso de enseñanza-aprendizaje como son las estrategias pedagógicas de integración social, para los niños con diferentes habilidades cognitivas de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal de niños Humberto Albornoz. El objetivo principal es que los docentes usen diversos tipos de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque un buen trabajo en conjunto entre maestro-estudiante debe existir una interacción adecuada basada en valores y normas de respeto, ya que si el docente no da importancia de usar diferentes tipos de estrategias al momento de dar la clase no podrá llegar con el conocimiento a todos los estudiantes por lo que no tendrán interés por aprender y la clase se tornara aburrida y monótona. Ya que todos los niños no tienen la misma capacidad de aprendizaje que los demás y el profesor es quien les va a guiar en su vida estudiantil. Por medio del Análisis teórico y conceptual de las variables y dejando establecida la hipótesis como Estrategias pedagógicas de integración social para los niños con diferentes Habilidades Cognitivas de los terceros años de Educación Básica de la Escuela Fiscal de niños Humberto Albornoz. En esta investigación se aplico el enfoque metodológico cuantitativo calificativo en la que realizando un análisis operativo de las variables para proceder a la verificación estadística de las técnicas y herramientas para consultar a la población. Obteniendo conclusiones y recomendaciones que sirvió para realizar la propuesta del: Manual de Estrategias Pedagógicas de recursos tecnológicos dirigidas a los docentes para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes con diferentes habilidades cognitivas del tercer año de educación básica para mejorar la labor educativa. Es sumamente importante recalcar que los datos primarios se obtuvieron en el lugar de los hechos mediante la aplicación de encuestas tanto a docentes como a estudiantes.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, Diferentes Habilidades Cognitivas, Recursos, Aprendizaje significativo, Disciplina, Valores, Docente Ejemplar.

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

BASIC EDUCATION CAREER

TOPIC: "EDUCATIONAL SOCIAL INTEGRATION STRATEGIES FOR CHILDREN WITH DIFFERENT COGNITIVE SKILLS OF THIRD YEAR BASIC EDUCATION SCHOOL CHILD TAX HUMBERTO ALBORNOZ"

AUTHOR: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe

GUARDIAN: Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales.

EXECUTIVE SUMMARY

This thesis refers to the problems that are in the process of teaching and learning such as teaching strategies for social integration for children with different cognitive skills of Third Year Basic Education School kids Attorney Humberto Albornoz. The main aim is that teachers use different types of strategies in the teaching-learning process, because a good job in teacher-student joint should interact properly based on values and norms of respect, because if the teacher does not give importance of using different strategies when giving the class can not come up with the knowledge to all students so they will not have interest in learning and the class will become boring and monotonous. Since all children have the same ability to learn than others and the teacher is going to guide them in their student life . Through theoretical and conceptual analysis of the variables and leaving the hypothesis established as social integration Teaching strategies for children with various Cognitive Skills third years of Basic Education School kids Attorney Humberto Albornoz. In this research we apply the adjective quantitative methodological approach in performing an operational analysis of the variables to proceed with the statistical verification techniques and tools to consult the public. Getting conclusions and recommendations served to make the proposal: Instructional Strategies Manual technological resources aimed at teachers to generate meaningful learning in students with different cognitive skills of third-year basic education to improve educational work. It is extremely important to emphasize that the primary data were obtained at the scene through the use of surveys both teachers and students.

Keywords: Instructional Strategies , Different Cognitive Skills , Resources, significant learning , Discipline , Values , Exemplary Teachin.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación ha permitido conocer que los docentes deben usar estrategias pedagógicas de integración social, para los niños con diferentes habilidades cognitivas de los Terceros Años de Educación Básica de la Escuela Fiscal de niños Humberto Albornoz.

Primer Capítulo: Se enfoca en el problema “Estrategias Pedagógicas de integración social, para los niños con diferentes habilidades cognitivas de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal de niños Humberto Albornoz” en este capítulo se presenta información con el objetivo de descubrir estrategias pedagógicas que ayuden a los docentes en la integración social para los niños con diferentes habilidades cognitivas, estableciendo las causas y los efectos del problema, para luego realizar un análisis crítico para dar una solución oportuna al problema.

Segundo Capítulo: Aquí se desarrolla el marco teórico el cual contiene definiciones y conceptos usados en la investigación como la fundamentación teórica y legal en donde constan algunos artículos de la ley relacionados la inclusión de los niños con alguna necesidad educativa, posteriormente se realizó las categorías fundamentales de cada variable en las cuales se detallan la fundamentación teórica, en la cual se formula los objetivos del problema y para finalizar este capítulo se enuncia la hipótesis “Las estrategias pedagógicas de integración social ayudan en el desarrollo de los niños con diferentes habilidades cognitivas” y sus variables.

Tercer Capítulo: En este capítulo se desarrolla la metodología utilizada en el proyecto investigado, el enfoque que guió la investigación a continuación se realizó los niveles y tipos de investigación los cuales sirvieron para planificar la recolección de la información, se eligió la población a ser investigada, se realizó la operacionalización de variables para conocer las características de cada una

para luego realizar el plan de recolección de información en donde se especifica la técnica a utilizarse y por último el procesamiento de información.

Cuarto Capítulo: Se realizó el análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes, el cual explica el procedimiento utilizado para la recolección y tabulación de datos, se realiza el cuadro estadístico, el análisis de cada pregunta con su respectiva interpretación. Por último se realizó la demostración de hipótesis mediante los resultados de la encuesta.

Quinto Capítulo: Se establece que emplear las diferentes tipos de estrategias pedagógicas de inclusión social en el proceso de enseñanza-aprendizaje como una actividad normal dentro del aula para el desarrollo integral de todos los estudiantes, para tener una participación activa de todos los estudiantes.

Sexto Capítulo: Contiene lo referente al planteamiento de la propuesta “Crear un manual de Estrategias Pedagógicas de inclusión social dirigidas a los docentes para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes con diferentes habilidades cognitivas del tercer año de educación básica”, donde se formula una metodología basada en el uso de diversas estrategias-tecnológicas y está estructurada de la siguiente manera: datos, informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos y fundamentación.

Para realizar este trabajo investigativo se incluye la bibliografía y los anexos correspondientes.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE INTEGRACIÓN SOCIAL, PARA LOS NIÑOS CON DIFERENTES HABILIDADES COGNITIVAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS HUMBERTO ALBORNOZ”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador la educación está enfrentado grandes retos en la actualidad y uno de ellos tiene que ver con el aprendizaje de los niños, ya que no todos aprenden con el mismo método, para esto el docente debe saber usar diferentes estrategias pedagógicas para así desenvolverse en el aula y ayudar a la integración de los niños que tienen diferentes habilidades cognitivas, para lo cual el aprendizaje que adquirido sea válido y les sirva para la vida.

Dentro del proceso educativo, los maestros están inmersos en el problema para lo cual deben buscar nuevas estrategias pedagógicas para poder incluir a todos los niños con diferentes capacidades cognitivas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Ya que un niño de 2 a 4 años de edad, en un juego de 10 minutos se distrae 3 veces; en cambio un niño de 5 a 6 años se distrae 1 cada vez; consecuentemente si en la edad escolar un alumno en espacio de 2 minutos se distrae 8 a 10 veces, AUTOR Iván Espinoza Vega Trastorno psicológico en la edad escolar, Guía para padres y maestros, Edit. Gráficas Arboleda, Quito-Ecuador, 1994. El docente deberá ver qué tipos de estrategias le sirven para mantener la atención de todos sus alumnos.

En la provincia de Tungurahua mediante las prácticas que se han realizado en diferentes escuelas se ha detectado que algunos docentes aun siguen usando el método tradicionalista ya que se basan en la exposición verbal de la materia. Los objetivos se elaboran de forma descriptiva, designados a la tarea del profesor y no a las acciones o habilidades que se van a desarrollar por los alumnos. Se exige la memorización de los conocimientos narrados por el profesor, ajenos a las experiencias vivenciales de los estudiantes. El énfasis es puesto en los ejercicios, en la repetición de conceptos expuestos o fórmulas, apunta a disciplinar la mente y formar hábitos.

El conocimiento se selecciona de modo empírico por lo que hay un desarrollo del pensamiento teórico del estudiante. En donde predomina la autoridad del docente ya que es el centro del proceso y es el agente principal de transmisión de conocimientos hacia los alumnos. El profesor tiene un papel autoritario, sus principios educativos son bastante inflexibles, impositivos, que deben ser respetados por el alumno. En el cual el docente debe dar todo el conocimiento en la enseñanza, por lo que existe poco espacio para que el alumno sea participe de su aprendizaje.

El alumno es quien tiene un papel pasivo receptivo de los conocimientos, con poca independencia cognoscitiva se anula toda comunicación entre los alumnos durante la clase, siendo el silencio el medio más eficaz para asegurar la atención en el aula.

Por lo que el docente es considerado como un ser superior y el niño no tiene ni voz ni voto y todo lo que al estudiante le suceda no es tomado con importancia y es por esta razón que los docentes desconocen la aplicación de estrategias pedagógicas de inclusión, en las cuales no alcanzan todas las expectativas esperadas en el aprendizaje de los niños.

No todos los niños aprenden de igual manera, y mucho peor cuando algunos niños tienen algún problema como a distraerse fácilmente en la clase y es ahí en donde el niño no presta atención a lo que el docente explica lo cual hace difícil su comprensión ya que no atiende y al momento de ponerlo en práctica o al realizar un trabajo no tiene ni idea de cómo hacer, lo que repercutirá en que estos niños traten de memorizar todo lo que el docente haya explicado y si es un dictado tratan de copiar sin entender nada y su aprendizaje no será válido, lo que les impide ir a la par con los demás de sus compañeros.

Esto puede ser causado por que la gran mayoría de niños que se desenvuelven en hogares disfuncionales, en los cuales hay problemas y el niño está inmerso en ellos, o por cuestiones de trabajo los padres dejan a sus hijos al cuidado de terceras personas lo cual les da lo mismo hacer o no hacer sus tareas ya que no hay quien le controle en casa, o porque tiene una necesidad educativa especial y no ha sido identificada, ni por los padres y peor aún por el docente, el niño se muestra distraído, introvertido o tímido y en la clase se muestra ausente, en lo cual pone atención por un momento y cuando llega a su casa no sabe de cómo debe realizar la tarea o sobre que se trataba el deber.

Dentro de la Escuela Fiscal Humberto Albornoz se han detectado que algunos docentes usan un método tradicionalista, en el cual el niño es considerado como una hoja en blanco, en el que el docente trata de llenar con todos sus conocimientos, lo que los docentes no se han dado cuenta es que los métodos que usan son caducos y no integran a los estudiantes que presentan diferentes habilidades cognitivas como no poner nada de atención en las clases y se ponen a jugar en el aula, y en el momento de hacer cualquier actividad acerca del tema tratado no saben qué hacer, en algunos casos los docentes que se han percatado del singular han tratado de brindarles una enseñanza personalizada.

En los Terceros Años de Educación Básica, existen algunos casos de niños que presentan diferentes habilidades cognitivas como la falta de atención, su lectura

no es buena, el trabajo que realiza es lento, todo lo tiene desordenado en la enseñanza-aprendizaje son los docentes quienes utilizan el método tradicionalista, como dictar su clase y en los cuales el alumno no puede opinar, solo se dedica a ser un receptor de la materia y cuando tiene que dar una lección lo único que hace es memorizar todo lo que dijo el profesor.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

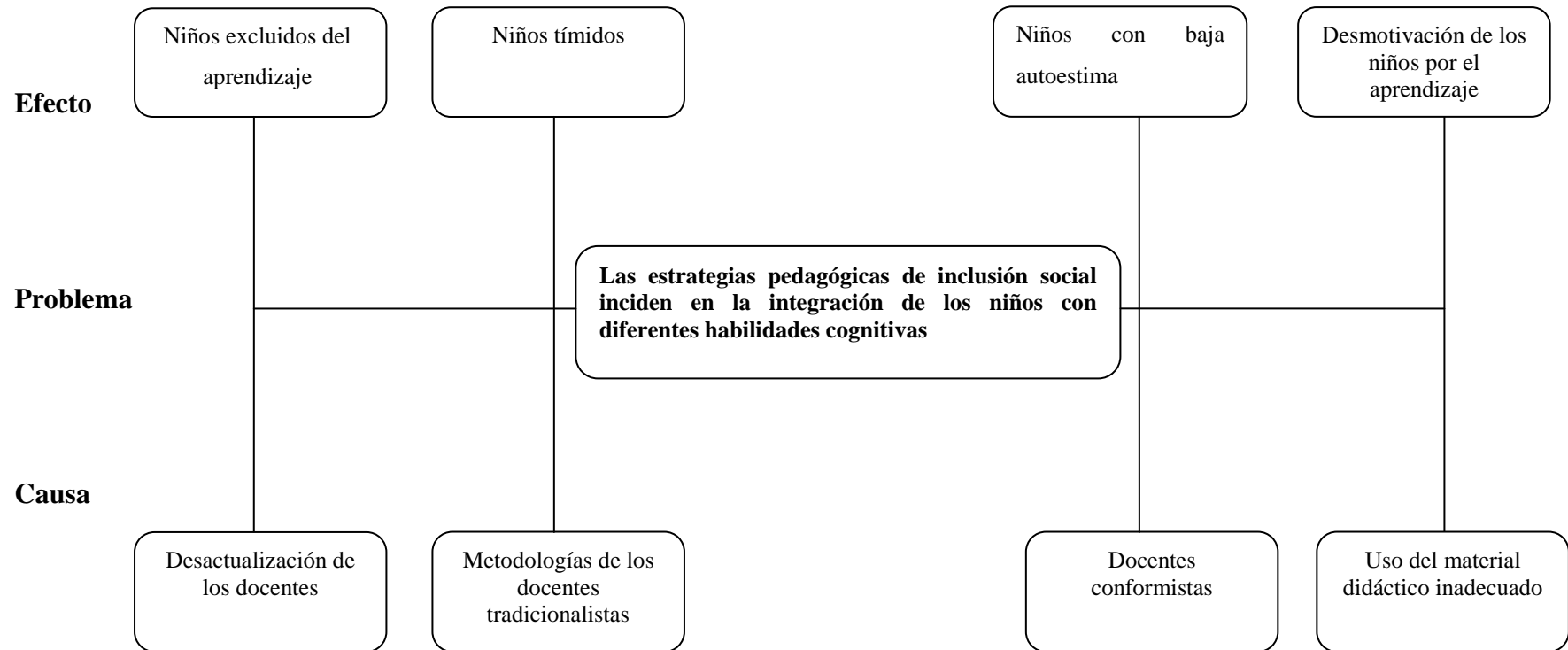


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

ANÁLISIS CRÍTICO

Los docentes de la Escuela Fiscal de niños Humberto Albornoz apunta a brindar una educación de calidad a los estudiantes pero al no conocer y aplicar estrategias pedagógicas de inclusión social apropiadas corremos el peligro de que los estudiantes opten por cambiarse a otros centro educativos.

El desconocimiento de los docentes sobre las nuevas estrategias pedagógicas de inclusión social para los niños con diferentes habilidades cognitivas influyen en su enseñanza-aprendizaje ya que estos niños no son incluidos en el proceso de enseñanza ya que el docente no se ha preocupado por saber o averiguar el problema del niño ni ha hecho nada para ayudarlos, estos niños presentan problemas como: en alteración de la atención, en la lectura lenta, en la escritura, en las matemáticas y en la coordinación motora, los niños con un desarrollo intelectual menor prestan poca atención, debido a la falta de comprensión de las materias.

Las metodologías tradicionalistas que usan los docentes para dar sus clases inciden en la inclusión de los niños con diferentes habilidades cognitivas haciéndoles que sean tímidos lo cual hace restringida la comunicación entre alumno y docente ya que juegan un papel importante en la adquisición del conocimiento.

Los docentes conformistas solamente se dedican a tratar de cumplir con el objetivo trazados en el año y no hay la preocupación por buscar nuevas estrategias pedagógicas de integración social para los niños con diferentes habilidades cognitivas en los cuales el docente no ha dado la confianza necesaria a sus alumnos, ya que al momento de dar su clase alza el tono de voz haciendo el silencio como medio de atención y entendimiento esto repercute en los niños haciéndoles que tengan una baja autoestima en la cual al momento que termine sus tareas piensen que esta todo mal y no quiera presentarlas.

Cuando los docentes usan el material didáctico inadecuado los niños pierden el interés por aprender ya que se les va hacer aburrida la clase perdiendo la motivación por aprender solo recepta el conocimiento sin poner atención al material usado por su profesor ya que los problemas pueden aparecer con el aprendizaje de las matemáticas, ritmo más lento en la realización de las tareas, con mala organización de los cuadernos ya que los estudiantes no van a entender lo que están aprendiendo y no podrán expresar sus propios comentarios y conclusiones.

PROGNOSIS

Si se da prioridad a que los docentes adquieran nuevas estrategias pedagógicas de integración social para los niños con diferentes habilidades cognitivas en el momento de impartir su enseñanza en el aula se va a obtener que todos los niños se incluyan en la educación y tengan un aprendizaje optimo y así en el futuro tendremos niños, críticos, responsables, organizados, que puedan desenvolverse con mayor fluidez en sus estudios y tendrán la posibilidad de llegar a ser ciudadanos conscientes de sus decisiones tanto en su vida personal, social y laboral. Los estudiantes que toman la iniciativa en el aprendizaje tienen más posibilidades de retener lo que aprenden que el estudiante pasivo, ya que la capacidad de aprender por uno mismo se ha convertido de repente en un requisito previo para vivir en este nuevo mundo.

Es indispensable que los maestros, sean quienes busquen estrategias las pedagógicas para la inclusión de los niños con diferentes habilidades cognitivas.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Las estrategias pedagógicas inciden en la integración social de niños con diferentes habilidades cognitivas del Tercer Año de Educación Básica de la “Escuela Fiscal de Niños Humberto Albornoz”?

INTERROGANTES

- ¿Qué estrategias pedagógicas necesita el docente para fomentar la integración social para los niños con diferentes habilidades cognitivas?
- ¿Cómo aplicar las estrategias pedagógicas para fomentar la integración social en los niños con diferentes habilidades cognitivas?
- ¿Cuál es el perfil de un alumno con diferentes habilidades cognitivas?

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Educativo

Área : Estrategias pedagógicas

DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se va a realizar en el período del año lectivo 2012-2013.

DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se va a desarrollar en la ‘Escuela Fiscal de Niños Humberto Albornoz’ y está dirigido a los docentes y estudiantes de Tercer Año de Educación Básica.

Las categorías que se van a estudiar son:

- Estrategias pedagógicas de inclusión social.
- Diferentes Habilidades cognitivas.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El propósito de este trabajo es conocer las diferentes estrategias pedagógicas que el docente utiliza para incluir a los niños con diferentes habilidades cognitivas en el aula, para que así exista un aprendizaje autónomo y el desenvolvimiento en la formación académica del estudiante sea óptimo.

La presente investigación **impactó** a los docentes de una manera positiva manifestando que las diferentes estrategias pedagógicas de integración social para los niños con diferentes habilidades cognitivas en la enseñanza-aprendizaje es muy importante ya que de esta manera los docentes podrán llegar con el conocimiento y las tareas enviadas para desarrollar en la casa les harían fáciles de realizar.

Como maestra nace el **interés** por investigar las causas del porque algunos estudiantes no aprenden al mismo ritmo que los demás ya que es el problema primordial en el proceso enseñanza aprendizaje.

En la sociedad juega un papel muy **importante** de como el docente imparte los conocimientos a sus alumnos, ya que con esto va formando al individuo para que pueda tener éxito en su vida personal y social.

Es **factible** realizar este trabajo investigativo, ya que se tiene todas las facilidades necesarias por parte de las autoridades, maestros y estudiantes en la obtención de datos, que me permitirán cumplir a cabalidad el proceso investigativo.

Los **beneficiarios** directos de esta investigación son los maestros y estudiantes. Ya que con la utilización de estrategias pedagógicas de inclusión social en el ámbito educativo los docentes podrán incluir en la enseñanza-aprendizaje a todos los alumnos y especialmente a los niños con diferentes habilidades cognitivas para así lograr que adquirirán un aprendizaje significativo, que sean capaces de ser reflexivos, positivos, independientes, no dependientes, esforzarse y aprender a confiar en su potencial de aprendizaje, lo que es capaz de hacer por sí mismo, crecer en conocimientos, emociones, actitudes y valores personales, que le servirá para su vida futura.

1.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

➤ Identificar las estrategias pedagógicas que necesita el docente para fomentar la integración social para los niños con diferentes habilidades cognitivas del Tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal de niños Humberto Albornoz.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

➤ Determinar las estrategias pedagógicas necesarias para la integración social de los niños con diferentes habilidades cognitivas de la escuela Fiscal de niños “Humberto Albornoz”.

➤ Especificar las habilidades cognitivas diferentes existentes en el tercer año de educación básica de la institución.

➤ Identificar las estrategias pedagógicas que necesita el docente para fomentar la integración social para los niños con diferentes habilidades cognitivas del Tercer año de educación básica.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Sobre las estrategias pedagógicas que necesita el docente para fomentar habilidades de integración social para los niños con diferentes habilidades cognitivas de la Escuela Fiscal de niños Humberto Albornoz, no existe ninguna investigación, ningún profesor, autoridades o padres de familia se han preocupado por realizar un estudio. En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se han realizado investigaciones, las mismas que me ayudarán para guiarme y tratar de proponer alternativas de solución para que en un futuro se tomen medidas y desaparezca el problema.

En la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, se ha encontrado un tema similar con el cual se está investigando y su Autor Chicaiza M, con el tema: Estrategias Didácticas para el desarrollo del razonamiento verbal en la lectura comprensiva, aplicado a niños y niñas del cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Isabel la Católica perteneciente al cantón de Pillaro (2008). Con la variable independiente: Estrategias didácticas y la variable dependiente: Desarrollo del razonamiento. Concluye, que los docentes no utilizan estrategias didácticas para incentivar en el razonamiento verbal, además menciona que los estudiantes no saben emitir comentarios debido a que no siguen procesos de lectura comprensiva, de la misma manera sugiere que las lecturas sean seleccionadas para que despierten el interés de los niños y niñas y por último aconseja desarrollar las capacidades para que puedan razonar, analizar, producir ideas y aportar con criterios reflexivos.

En la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, se ha encontrado un tema similar con el cual se esta investigación y su Autor Guamán C. (2012), con el tema Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico-propositivo de los niños y niñas de Cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Jorge Isaac Robayo” del cantón de Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua, con la variable independiente: Estrategias didácticas y la variable dependiente: Desarrollo del pensamiento crítico-propositivo. Concluye, que debido al desconocimiento de estrategias didácticas activas muchos de los maestros siguen impartiendo los conocimientos de manera tradicional, lo que no ayuda a los niños a desarrollar sus propios conocimientos, ya que los niños se limitan en el análisis y reflexión de temas de estudio lo que ocasiona que el pensamiento crítico-propositivo se mantenga aislado lo que conlleva a los estudiantes a convertirse en entes receptores, teóricos y memorísticos, ya que los niños no se sienten capaces de construir conocimientos significativos a partir de su experiencia mediante la aplicación de estrategias didácticas activas se desarrolla el pensamiento crítico-propositivo en los estudiantes lo que permite que sean personas críticas y solucionen sus problemas.

Lo que recomienda es que los maestros deben buscar tiempo adecuado para capacitarse de la mejor manera en Estrategias Didácticas activas para que sean aplicadas dentro del aula ayudando a los alumnos a fortalecer su pensamiento crítico.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Este trabajo de investigación está bajo el enfoque del paradigma crítico propositivo, porque a través del análisis crítico hemos podido desarrollar nuestros propios criterios del tema que se está investigando, por lo que creemos que existen soluciones a este problema, las que ayudan a la transformación y mejoramiento del problema para beneficios son los maestros y los niños.

La función del profesor hoy en día no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio, promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas aprovechando la inmensa información disponible y las potentes estrategias pedagógicas existentes y también de las TIC, tengan en cuenta la educación centrada en los alumnos y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.

Por otra parte, la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los docentes deben aprovechar los múltiples recursos disponibles para personalizar la acción docente y trabajen en colaboración con otros colegas dejando atrás la educación tradicional, la distribución del tiempo y del espacio, manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos entre docentes, observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en el ámbito educativo

FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Actualmente estamos sumergidos en la era de la revolución tecnológica por ello, el número de conocimientos culturales y técnicos, de teorías y habilidades, de modelos y estrategias, van aumentando, siendo por lo que la educación se enfrenta el gran reto de transmitirlos conocimientos relacionándolos a la vez lo teórico con la vida real, el problema es cada vez más difícil de solucionar, nos hallamos de pleno en la era de la comunicación social.

Hoy en día los alumnos dedican muy poco tiempo al trabajo autónomo, especialmente a realizar sus tareas, su actividad se reduce casi exclusivamente en la mayor parte de los casos, a escuchar (no oír) al profesor, empleando como

única habilidad cognitiva, tomar notas y memorizar los apuntes para los exámenes; lo cual denota desinterés por las clases, un procesamiento pasivo de la información. Podemos afirmar que hay diferentes realidades los diferentes tipos de estrategias pedagógicas de inclusión social que los docentes usan en las aulas es muy distinto ya que en la realidad de la ciudad, es diferente a la realidad del campo y están relacionadas lo uno con el otro.

La importancia de utilizar estrategias pedagógicas para la inclusión de los niños con diferentes habilidades cognitivas en el ámbito educativo es un medio para que los niños aprendan a aprehender. Para obtener estrategias pedagógicas implica un proceso de construcción y una transformación personal y colectiva. Creemos la necesidad de formar sujetos activos, debemos brindar y colaborar con la tarea diaria.

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

El sustento epistemológico es constructivo y valioso en el conocimiento humano, no se recibe en forma pasiva es construido activamente, la función cognoscitiva está al servicio de la vida. Es importante hacer referencia a las áreas de conocimiento científico que estudian las estrategias pedagógicas, cuyo conocimiento permite el desempeño eficiente de los docentes y en el aprendizaje de los niños.

El aprendizaje se constituye mediante la interacción de todos los componentes de la sociedad, histórico, social, ideológico, científico y cultural, donde los hechos responden a una interacción sujeto y objeto, que son determinantes en el continuo avance y progreso de los pueblos por lo tanto el conocimiento permite que la persona se organice en base a la experiencia. Es a través de la educación que se transmiten los conocimientos, culturalmente organizados y se entretienen los procesos de desarrollo social con los de desarrollo personal: lo grupal y lo individual se autogeneran mutuamente a través de un proceso de socialización.

Porque aprender con otros y de otros, hace referencia en lo que la psicología se conoce como zonas de desarrollo próximo, que permite valorar desde perspectivas educativas, el trabajo que desempeña un sujeto con otros; en pos de un aprendizaje determinado, la importancia que se le asigna al compartir con otros abre las puertas para generar estrategias de enseñanza aprendizaje centrado en el conocimiento colectivo.

FUNDAMENTACIÓN HEURÍSTICA

Debemos estimular para la formación de estrategias pedagógico en los docentes para así despertar el interés por el estudio, mediante la aplicación de técnicas activas, dosificando, organizando y planificando para lograr la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales y así el interés por aprender. Conseguir entes razonadores, críticos, capacitando a los docentes para que conlleven diferentes tipos de estrategias pedagógicas y así pongan a la práctica los conocimientos.

La función básica de los métodos de enseñanza, es el desarrollo del pensamiento creador de los estudiantes ya que es evidente que la personalidad del hombre hay que formar.

Todas las funciones de la enseñanza pueden sintetizarse en una que es fundamental en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, de la independencia cognoscitiva, la cual se puede caracterizarse en el desarrollo de los problemas.

La independencia cognoscitiva se evalúa además por la capacidad del individuo para aplicar convenientemente los conocimientos en la vida real. Por medio de diferentes tipos de estrategias pedagógicas el estudiante va a disfrutar estudiar y el hombre se auto educa, los mismos que ayudaran a aclarar aspectos confusos de un tema.

FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

El mundo va cambiando a toda velocidad, en lo individual, social, cultural, tecnológico, y justifica la importancia de tener buenas estrategias pedagógicas como un medio para formar y desarrollar valores en los niños, niñas debido a la grave crisis moral y ética que atraviesa la sociedad. Los valores son la base indispensable que perfecciona al ser humano nos hace más personas, para el bien del grupo social y determina la conducta de cada uno. Todo proceso educativo implica el ejercicio de diversos aspectos del ser humano (mental, afectivo, social, físico, ético).

En un ambiente de confianza y alegría en el hogar, escuela y sociedad deben transmitir valores de manera espontánea y natural para que los niños y niñas los practiquen siempre. La familia es un laboratorio en el cual los niños se desarrollan para la vida, aprenden y practican de manera permanente, la experiencia de vivir una cierta organización mental que nos capacita para funcionar con efectividad.

Desde esta perspectiva considera que los valores por su alto contenido personal, así como la motivación, influyen en cada una de las acciones que realiza la persona, en los distintos campos del saber humano y en la educación por lo cual incide en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel de elevar los niveles de curiosidad y la predisposición del alumno por aprender a aprender de forma autónoma y guiada.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

LA CONSTITUCION POLITICA DEL ECUADOR 2008

Sección quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la

política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Sección sexta Personas con discapacidad

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

- 7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.
- 8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

- La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.
- La obtención de créditos y rebajas o exoneraciones tributarias que les permita iniciar y mantener actividades productivas, y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación.
- 5. El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.

- 7. La garantía del pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. La ley sancionará el abandono de estas personas, y los actos que incurran en cualquier forma de abuso, trato inhumano o degradante y discriminación por razón de la discapacidad.

PROYECTO DE LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES TÍTULO II DE LOS DERECHOS Y DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Capítulo I Derechos

Art. 6.- Derechos: Se reconoce a las personas con discapacidad el ejercicio de derechos establecidos en la Constitución de la República, los tratados y convenios internacionales de Derechos Humanos y esta Ley; así como, la aplicación de políticas públicas que garanticen su inclusión social.

Art. 7.- Medidas de acción afirmativa: El Estado a través de los organismos competentes adoptará las medidas de acción afirmativa que fueren necesarias para garantizar el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad que se encontraren en situación de desigualdad.

SECCIÓN II DE LA EDUCACIÓN Y LA INCLUSIÓN ESCOLAR

Art. 22.- Derecho a la educación.- Se reconoce a las personas con discapacidad el derecho a acceder al sistema de educación escolarizada y no escolarizada, su permanencia, promoción y titulación en condiciones equitativas, sin discriminación. El Estado garantizará su inclusión dentro de la educación escolarizada, no escolarizada o especializada y superior según el caso lo amerite.

Art. 24.- Educación inclusiva: El Ministerio de Educación establecerá la generación de programas educativos flexibles y dinámicos que incluyan innovaciones y adecuaciones curriculares que faciliten y permitan una educación

inclusiva y con estándares de calidad para las personas con discapacidad, en la educación escolarizada, no escolarizada y educación a distancia.

Art. 28.- Educación co-participativa: La Autoridad Educativa Nacional y los centros educativos que ejecuten la política educacional, deberán involucrar a la familia, principalmente a los padres, como co-partícipes y parte de la comunidad educativa en los procesos formativos desarrollados en el área de discapacidades.

Art. 30.- Inclusión étnica y cultural: El Ministerio de Educación velará porque las personas con discapacidad tengan la oportunidad de desarrollar los procesos educativos dentro de sus comunidades de origen, lo que coadyuvará a su inclusión étnica - cultural y comunitaria de forma integral.

Art. 32.- Becas: El Estado a través del Ministerio de Educación en coordinación con el Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas y otros, garantizarán la concesión de becas priorizando a las personas con discapacidad en todo el sistema nacional educativo. La Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación hará cumplir a las instituciones de educación superior la concesión de becas para personas con discapacidad, en el porcentaje establecido en la Ley.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

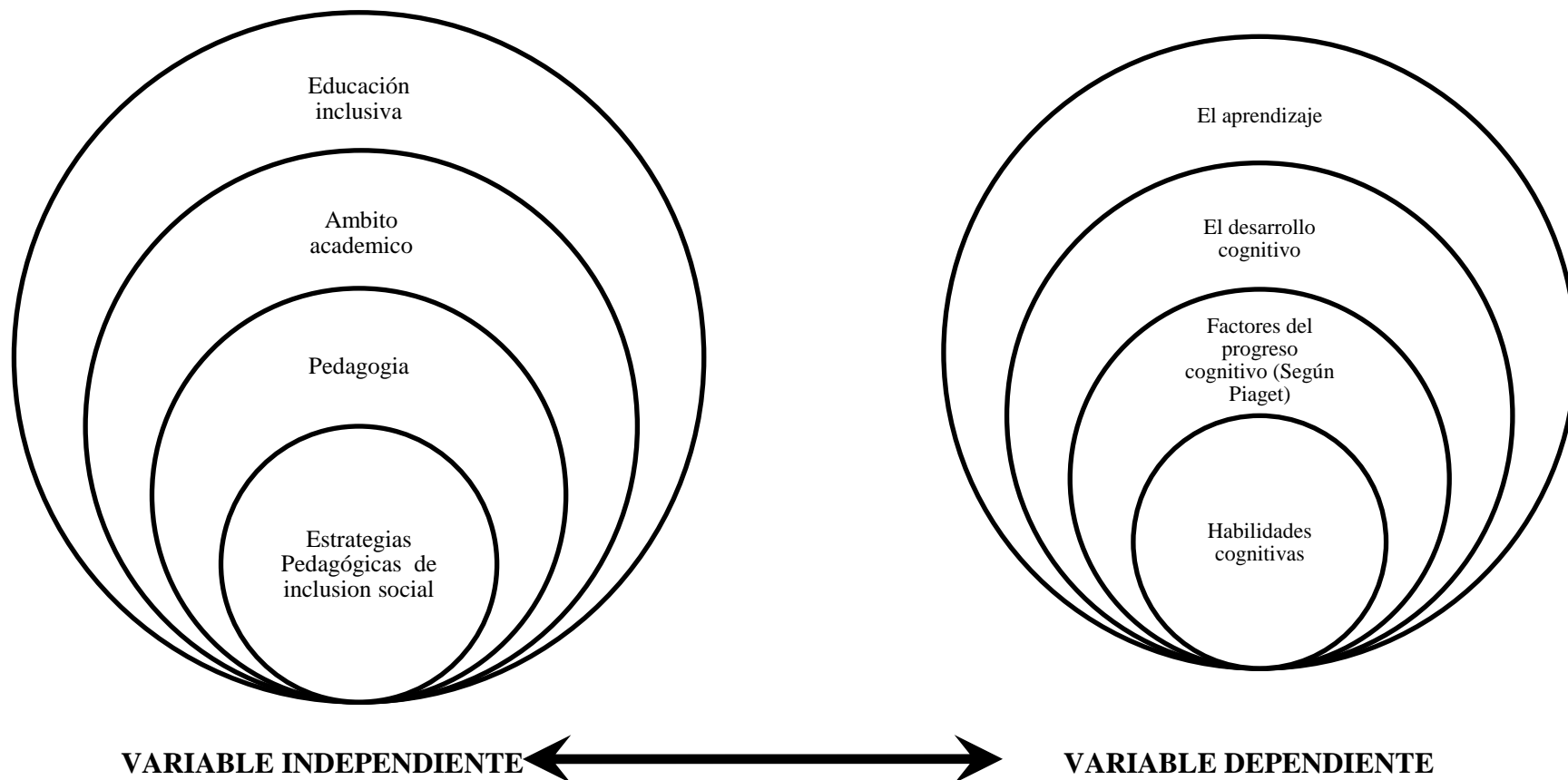


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.
Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

ESTRATEGIA

Se puede definir a la estrategia como ciencia y arte de concebir, utilizar y conducir medios (recursos naturales, espirituales y humanos) en un tiempo y en un espacio determinado para alcanzar y/o mantener los objetivos establecidos. (Buenos trabajos.com 2010-04)

(Peter Drucker 1954 en su *libro* The Practice of. Management) Considera que la información es la base primordial para formular una estrategia por eso la define como un intento por organizar información cualitativa y cuantitativa, de tal manera que permita la toma de decisiones efectivas en circunstancias de incertidumbre, puesto que las estrategias deben basarse más en criterios y análisis objetivos que en las experiencias o la intuición que en no todas las organizaciones ni a todos los gerentes les funciona.

De acuerdo con las definiciones concuerdo que las estrategias son un medio que usa el docente para así poder impartir su enseñanza aprendizaje, y así lograr con el objetivo propuesto en el año lectivo y con los niños desarrollar un gusto por la educación.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE INCLUSIÓN SOCIAL

Es la situación que asegura que todos los ciudadanos sin excepción, puedan ejercer sus derechos, aprovechar sus habilidades y tomar ventaja de las oportunidades que encuentran en su medio. Wikipedia.

Para entender lo que el término inclusión significa, deberíamos empezar por definir la acción de incluir. La misma supone contener o englobar a algo o alguien dentro de otra cosa, espacio o circunstancia específica. Incluir entonces es sumar algo a otra cosa ya existente. Así, el término inclusión hace referencia al acto de

incluir y contener a algo o alguien. Usualmente, este concepto se utiliza en relación con situaciones o circunstancias sociales en las cuales se incluye o se deja afuera de ciertos beneficios sociales a grupos sociales específicos.

Flores (1998) opina que las estrategias pedagógicas son una guía del docente para plantear sus objetivos, contenidos y el método a utilizar al momento de desarrollar su práctica pedagógica, además afirma el autor que son categorías descriptivas que sólo adquieren sentido cuando se contextualizan históricamente. Por otro lado Zubiría (2008) expone que el modelo pedagógico implica el contenido de la enseñanza, el nivel de desarrollo del niño y las características de la práctica docente. Flórez Ochoa, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: editorial Macgraw-hill, 1998. p. 60.n De Zubiria Julián. Los Modelos Pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. 2 ed. Bogotá: Editorial Magisterio. 2008. 249 p.

Así, un modelo pedagógico permite realizar cambios y transformaciones en un aula de clase, teniendo en cuenta las teorías que lo direccionan y haciendo ajustes acordes a las necesidades de la comunidad educativa y el contexto en el que ésta se encuentra. González M. A y Ramírez A. J. (2012)

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de estudiantes para acceder a los aprendizajes comunes a su edad (bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado), y necesita, para compensar dichas dificultades, condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria, así como la provisión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos” (Warnock y Breman).

Las NEE comprenden.- Las originadas en diferencias individuales que soluciona el maestro con algún cambio metodológico.

Las NEE temporales que superan a la escuela y necesitan de un equipo interdisciplinario.

Las NEE que comprometen la capacidad de aprendizaje, que requieren adecuaciones curriculares, equipo integrador, etc.

Las NEE complejas, generalmente permanentes y por lo general también necesitan de escuelas especiales.

Necesidades educativas permanentes: Son aquellas dificultades educativas que presenta el niño, niña o adolescente durante toda su vida como consecuencia de: deficiencia intelectual, sensorial, física, mental o trastornos neurológicos; dotación intelectual (superdotación, altas capacidades y talentos).

- **Intelectual:** Funcionamiento intelectual bajo de lo normal.
- **Visual:** Uno de cada 4 niños presenta problemas visuales.
- **Auditivos:** Los problemas auditivos pueden afectar el lenguaje y las destrezas sociales.
- **Discapacidad multideficit:** Se trata de niños que poseen concurrentemente más de una discapacidad.
- **Psíquica:** Se trata de todos aquellos problemas que tienen que ver con el estado anímico del niño ej. Fobias.
- **Motora:** Tiene que ver con los movimientos céfalo caudal y próximo distal impide el desarrollo motor normal del cuerpo.

“Necesidades educativas especiales transitorias: Son dificultades del niño, niña o adolescente para acceder al aprendizaje, que se presentan durante un periodo determinado de su escolarización, como consecuencia de: factores externos: institucional, pedagógico, familiar, social, otros; factores internos: adaptación, madurez para el aprendizaje, enfermedad, otros.

TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE.

- **Dislexia:** Trastorno de la lectura que imposibilita su comprensión correcta
- **Digrafía:** Trastorno de la escritura que afecta a la forma y/o al contenido
- **Disortografía:** Dificultad para escribir las palabras de manera ortográficamente adecuada.
- **Descalcaría:** dificultad para aprender a realizar operaciones aritméticas.

Estrategias Metodológicas

- Procurar que la luz de en la cara del que habla.
- Reducir el ruido ambiental.
- Adelantarle por escrito los contenidos o informarle de dónde puede encontrar información de lo que se va a explicar.
- Utilizar el máximo de materiales visuales.
- Es conveniente ponerse en contacto con el alumno/a con discapacidad visual para conocer sus necesidades específicas y poder desarrollar en el aula una metodología que favorezca su participación en la dinámica de la misma.
- Las tutorías constituyen un elemento de apoyo importante para el alumno/a al proporcionarle orientaciones e información adicional individualizada. Usar con naturalidad palabras como ver, mirar, estas palabras forman parte del vocabulario de la persona con discapacidad visual y como cualquier otra, las usa para expresar su manera de ver.
- Persona-guía (mentor) responsable de incluirle en grupos de trabajo y enseñarle a cumplir con su parte. Hacer accesible los apuntes de clase: un alumno que pueda proporcionárselos para fotocopiarlos o bien el profesor le facilitará documentos escritos donde esa información aparezca.
- Que sea accesible para andadores y silla de ruedas (por ejemplo suficiente ancho de la puerta de entrada). Facilitar que el alumnado con discapacidad motora se sitúe en los extremos laterales de las filas, pensando también en la mayor proximidad a la puerta.

- Que la amplitud sea suficiente para permitir los desplazamientos y giros de una silla de ruedas. Tener en cuenta la altura en la colocación de carteles informativos”. Necesidades Educativas Especiales.

PEDAGÓGIA

Las estrategias pedagógicas son cada uno de los pasos que el docente desarrolla en su aula de clase para desarrollar diferentes acciones desde el proceso de enseñanza aprendizaje hasta la atención y disciplina de los educando. Cada docente tiene su toque especial para escoger la forma en que desarrollara las diferentes acciones para incidir significativamente en el aprendizaje de sus alumnos ya sean estos en función de los objetivos.

La aplicación de estrategias en función de alcanzar los objetivos indicadores de logro, o el desarrollo de competencias es cuando el docente en su planificación dentro de su estructura APA (aprendo, practico y aplico) libremente determina el Cómo, el cuándo y el con qué alcanzar dichos objetivos. Es entonces cuando el docente desarrolla diferentes estrategias; las que pueden ser a través de lluvia de ideas, lápiz hablante, discurso etc. Enlaza el conocimiento previo del alumno con el nuevo conocimiento. Igualmente puede aplicarlas si va a revisar o evaluar lo aprendido por el alumno. Mayorga C. (2011)

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas áreas de estudio. Universidad de Antioquia (s.f).

El papel de los maestros es el de enseñar a cada niño o niña de forma individual. Lo más destacado es que no impone lecciones a nadie, su labor se basa en guiar y

ayudar a cada niño de acuerdo a sus necesidades, y no podrá intervenir hasta que ellos lo requieran, para dirigir su actividad psíquica.

Los niños están llenos de posibilidades, pero quienes se encargan de mostrar el camino que permita su desarrollo es el «director, directora», que ha de creer en la capacidad de cada niño respetando los distintos ritmos de desarrollo. Esto permite integrar en un mismo grupo a niños deficientes con el resto, y a estos con los que tienen un nivel superior. La idea de Montessori es que al niño hay que transmitirle el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender constantemente del adulto, para que con el tiempo sean curiosos y creativos, y aprendan a pensar por sí mismos. Sánchez R. La obra de María Montessori.doc 1º Ed. Infantil (s.f)

EL ÁMBITO ACADÉMICO

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al estudiante a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información). La cuarta está destinada a controlar la actividad mental del estudiante para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

- 1) Estrategias de ensayo:** Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él.

Ejemplo:

Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

- 2) Estrategias de elaboración:** Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

- Oportunidad de experimentar la construcción del conocimiento.
- Oportunidad de experimentar y apreciar múltiples perspectivas.

- Incluir el aprendizaje en contextos reales y relevantes.
- Incluir el aprendizaje de la experiencia social.
- Animar la propiedad y voz en el proceso de aprendizaje.
- Animar el uso de formas de representación múltiples.
- Promover el uso de la autoconciencia del proceso de construcción del conocimiento.

3) Estrategias de organización: Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como: Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

4) Estrategias de control de la comprensión: Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del estudiante, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

a) Estrategias de planificación: Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta.

Son, por tanto, anteriores a que los estudiantes realicen alguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje

Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo

Descomponer la tarea en pasos sucesivos

Programar un calendario de ejecución

Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario

Seleccionar la estrategia a seguir

b) Estrategias de regulación, dirección y supervisión: Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

Formular preguntas

Seguir el plan trazado

Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea

Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

c) Estrategias de evaluación: Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

Revisar los pasos dados.

Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.

Evaluar la calidad de los resultados finales.

Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

5) Estrategias de apoyo o afectivas: Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Por último señalar, que algunos autores relacionan la estrategia de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje

(por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.

El aprendizaje asociativo: estrategias de ensayo

El aprendizaje por reestructuración: estrategias de elaboración, o de organización.

EL PROFESOR ANTE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

La principal dificultad del Docente frente a las estrategias de aprendizaje está en el rechazo de toda innovación: La enseñanza de estrategias de aprendizaje lleva consigo la utilización de unos determinados métodos, en muchos casos distintos de los que los profesores venían utilizando. Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan.

Otra dificultad está en el desconocimiento del propio proceso de aprendizaje:

Enseñar estas estrategias depende, en buena medida, de la capacidad que el profesor tenga para discutir el aprendizaje con sus estudiantes. Para ello, es necesario que éste sea capaz de hacer consciente su propio proceso de aprendizaje.

Finalmente la elección de una estrategia de aprendizaje depende también de la formación en los métodos desarrollados para la enseñanza de un contenido determinado. Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico recetario para docentes y alumnos. Recuperado de: es.scribd.com

EL ESTUDIANTE ANTE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

El principal problema es la resistencia del estudiante a ser activo en su aprendizaje, motivado por los modelos tradicionales de enseñanza y, sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes; pues normalmente éstos premian el aprendizaje mecánico o memorístico.

De otro lado las estrategias de aprendizaje implican más tiempo que los métodos tradicionales, una disposición ambiental en términos de mobiliario, materiales y de manera particular un trabajo más autónomo y por tanto con autorregulación del proceso, tarea nueva para el estudiante que posee una disposición natural hacia la clase magistral que implica solo trabajo del docente o la tradicional enseñanza. Noy S. A. Estrategias de aprendizaje (s.f)

EDUCACIÓN INCLUSIVA

La Educación inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales

La Educación Inclusiva se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa. Entendiendo que podemos ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y con ello nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa.

"La integración se concibe como un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella (Booth, 1996).

Supone cambios y modificaciones en el contenido, los métodos, las estructuras y las estrategias, con un enfoque común que abarque a todos los niños de la edad apropiada y la convicción de que incumbe al sistema oficial educar a todos los niños (UNESCO, 1994).

La educación integradora se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extra escolares. Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos alumnos en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los alumnos. Su propósito es conseguir que los docentes y los alumnos asuman positivamente la diversidad y la consideren un enriquecimiento en el contexto educativo, en lugar de un problema." "UN DESAFÍO UNA VISIÓN", UNESCO, (2003)

OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Hacer efectivo el derecho a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas y adolescentes, sin discriminación alguna, respondiendo con calidad, equidad y pertinencia a las poblaciones diversas y en situación de vulnerabilidad, por medio de apropiadas adaptaciones curriculares.

El ideal máximo de la Educación Inclusiva busca atender a la diversidad con una educación de calidad. De esta manera, acoge a todos por igual con el fin de que tengan éxito escolar.

El principio fundamental de la Educación Inclusiva es que todos los estudiantes aprendan juntos a aceptar diferencias individuales, viviendo en tolerancia y centrando la mirada en las fortalezas. Es así que deben adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje como premisa para garantizar una educación de calidad.

Esto implica que los estudiantes deben recibir el apoyo necesario a través de estrategias pedagógicas que garantizarán su acceso al conocimiento.

El fin de la Educación Inclusiva es preparar al estudiante para que en su momento pueda enfrentar con éxito los desafíos de la vida.

La escuela inclusiva parte de principios propuestos por organismos internacionales como la Unesco. A continuación se citan los principios universales:

- **Igualdad:** El trato igualitario equivale a decir que todos los niños, niñas o adolescentes han de tener las mismas oportunidades para acceder a una educación de calidad, con respeto de las diferencias individuales, para lograr ciudadanos integrados en su contexto social.
- **Flexibilidad:** Es la necesidad de mantener, por parte de la escuela, un currículo común a lo largo de todo el periodo, sobre todo en la educación básica obligatoria, para atender la gran diversificación de los estudiantes en función de su origen económico, social y cultural. Se trata de impartir una formación integral en las personas para que sean actores en su sociedad de referencia.
- **Globalización:** Es la visión, desde las distintas disciplinas curriculares, que prepara al estudiante para enfrentarse a los problemas de la vida.
- **Educando para la diversidad** “educar en la diversidad no se basa como algunos pretenden en la adopción de medidas excepcionales para las personas con necesidades educativas específicas, sino en la adopción de un modelo de currículo que facilite el aprendizaje de todos los alumnos/alumnas en su diversidad” (López Melero, 1995)

- **La diversidad** es la característica fundamental de todo grupo humano y se refiere a las diferencias que presentan todas las personas. El ser diferente es natural y legítimo porque es intrínseco a la persona humana. Filosofía basada en la diversidad y no en la homogeneidad asegurar el derecho a una educación de calidad para toda la población y reducir la exclusión un proceso dirigido a responder a las distintas necesidades de todos los y las estudiantes e incrementar su participación en el aprendizaje.
- **La Educación Inclusiva es Concebida:** La Educación Inclusiva es una alternativa a enfoques homogeneizadores, busca la articulación de la educación regular y especial en todos los niveles y modalidades del sistema escolar. Promueve la igualdad, la pertinencia y la relevancia curricular para el desarrollo y aprendizaje de las comunidades educativas. Es una herramienta en la construcción de una sociedad más justa, democrática y solidaria.
- **Como Estrategia Pedagógica** Se enfoca en la transformación de los sistemas educativos para atender a la diversidad, eliminando las barreras que experimentan muchos estudiantes, para aprender y participar. Hace efectivo el derecho a la educación, asegurando otros derechos, como el de igualdad de oportunidades, de participación, de no discriminación y el derecho a la propia identidad. Considera las diferencias como una condición inherente al ser humano y por tanto comprende que la diversidad está dentro de lo “normal”.
- **Como Enfoque Metodológico:** Se basa en la necesidad de repensar tanto en el aula como en la comunidad, la relación entre conocimiento, la inclusión y la cultura. Esto permite considerar los valores, saberes, conocimientos y la diversidad como recursos que aporten a la transformación de la práctica pedagógica actual.
- **Una Escuela Inclusiva es aquella que:** Acoge y valora a todos los alumnos en su diversidad y tiene en cuenta, a la hora de programar y llevar a cabo el

proceso de enseñanza y aprendizaje, las capacidades individuales y el origen social y cultural de sus estudiantes.

El desafío de la escuela inclusiva: Garantizar el derecho a una educación de calidad para todos bajo condiciones de igualdad, exige: Reducir las barreras que limitan la participación y el aprendizaje del alumnado, eliminando toda forma de discriminación.

MODALIDAD DE INCLUSIÓN EN UN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO ESPECIALIZADO

Luego de la respectiva evaluación, en caso de considerar la inclusión como modalidad más adecuada para un establecimiento no especializado, se deberán seguir las sugerencias del equipo transdisciplinario, mediante la realización de adaptaciones curriculares acordes a la necesidad educativa especial que presente el estudiante.

Para ello, se contará con un docente del programa de apoyo, quien colaborará en las adaptaciones y asesorará a los docentes y padres de familia sobre el manejo del estudiante en el aula y el hogar.

Además, en caso de detectarse (o sospechar de la existencia de) necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en los estudiantes del establecimiento, el docente de apoyo o el docente del aula sugerirá la evaluación integral del estudiante en las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión.

El docente del programa de apoyo tendrá a su cargo de una a tres instituciones educativas según las necesidades. Ministerio de educación del Ecuador (2012).

IDENTIFICACIÓN DE LA DISCAPACIDAD COGNITIVA

Tradicionalmente la discapacidad cognitiva ha sido determinada por medio de la aplicación de pruebas o test que miden el coeficiente intelectual (CI) tales como el Wisc-R en adultos, y Wais en los niños, que dan como resultado el diagnóstico de retardo mental (leve, moderado, severo o profundo); sin embargo en la actualidad esta práctica ha sido bastante cuestionada ya que un indicador de CI, por sí solo no le permitiría al docente establecer las actuaciones de intervención pedagógicas para poder satisfacer las necesidades educativas especiales y facilitar la integración en situaciones sociales normalizadas; además, de las implicaciones éticas y estigmatizantes a que podrían conducir un diagnóstico de tal naturaleza.

En el marco de la educación inclusiva para la identificación de la discapacidad cognitiva será necesario entonces tener en cuenta además de las dimensiones expuestas por AAMR, algunas manifestaciones que se sintetizan en el siguiente cuadro:

Manifestaciones de la discapacidad cognitiva

MANIFESTACIONES FÍSICAS	MANIFESTACIONES COGNITIVAS	MANIFESTACIONES SICIO EMOCIONALES
Retardo en el desarrollo motor	Problemas de motivación, atención y memoria	Dificultades para comprender las reglas sociales, retraso en el juego o rol
Fallas en equilibrio, lateralidad y ubicación espacial	Dificultad en la comprensión de situaciones cotidianas, falta de curiosidad y persistencia en un comportamiento infantil	Comportamientos inadecuados (pataletas, timidez, desobediencia, agresividad, inseguridad)
Fallas en la coordinación general (marcha, carrera, salto, etc.)	Dificultad para el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas	Baja autoestima y baja tolerancia a la frustración
Algunos presentan características físicas diferenciales (babeo, facciones, forma del cuerpo, etc.)	Dificultades para conocer, interpretar y responder a estímulos auditivos, visuales y táctiles.	Poco control de impulsos, estereotipias de auto estimulación, autoagresión, movimientos repetitivos de manos o cuerpo, balanceo.
Retardo en el desarrollo del lenguaje	Dificultad y lentitud para el procesamiento de la información y el aprendizaje	Dependencia afectiva y comportamental de los adultos y aislamiento social
Dificultad para hablar y fallas Articulatorias	Fallas para analizar, razonar o pensar lógicamente	Puede haber o no, dificultad para las relaciones interpersonales.

Dificultades en la coordinación manual y en la destreza para manipular objetos	Incapacidad para cumplir con las pautas del desarrollo intelectual	Dificultades para resolver problemas cotidianos o determinar las consecuencias de sus actos
	Incapacidad para cumplir con las demandas educativas de la escuela	Dependencia en el auto cuidado, Incapacidad para cuidar de sí mismo
UTP, Gobernación de Risaralda. 2011		

Universidad Tecnológica De Pereira Facultad De Educación, Tema: Proceso de inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva en el área de ciencias naturales de los grados 1º, 2º Y 3º de primaria en la Institución Educativa Villa Santana del Municipio de Pereira, Autoras: Rosero D y Jaramillo A.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

Técnicas: actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

Estrategia: se considera una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Tradicionalmente ambos se han englobado en el término **procedimientos**.

Estrategia: uso reflexivo de los procedimientos.

Técnicas: comprensión y utilización o aplicación de los procedimientos.

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

Los futbolistas realizan la tarea, pero el entrenador la diseña, la evalúa y la aplica a cada situación, determinando la táctica que en cada momento proceda.

Por tanto, se puede definir estrategia de aprendizaje, como: Proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Se puede decir, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Esto sólo es posible cuando existe metacognición.

El metacognición, capacidad para evaluar una tarea y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.

Estrategias de aprendizaje. Monografías.com (s.f)

CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Estrategias Cognitivas

Según Chadwick (1996), las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje. Son críticos en adquisición y utilización de información específica e interactúan estrechamente con el contenido del aprendizaje.

Las estrategias cognitivas son destrezas de manejo de sí mismo que el alumno (o persona) adquiere, presumiblemente durante un periodo de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas.

De manera general, se entienden las estrategias cognitivas como todas aquellas conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas. Pearson C. S. Psicoterapia floral arquetipica. (s.f)

Mayer, (1992) define el aprendizaje significativo como un proceso en el que el aprendiz se implica en seleccionar información relevante, organizar esa información en un todo coherente, e integrar dicha información en la estructura de conocimientos ya existente

La psicología cognitivista (Merrill, Gagné), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

Estrategias metacognitivas

Metacognición es la capacidad de autoregular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia... transferir todo ello a una nueva actuación. Las estrategias cognoscitivas permiten procesar la información, resolver problemas de procesamiento y autorregular el procesamiento (Morles, 1991, p.261-262).

La palabra metacognición es un término compuesto en el cual "cognición" significa conocer y se relaciona con aprender y "meta" hace referencia a la capacidad de conocer conscientemente; es decir, de saber lo que sé, de explicar cómo lo aprendí e incluso de saber cómo puedo seguir aprendiendo. Entonces, además de una serie de pasos y procedimientos que nos permiten acceder, procesar e interiorizar conocimientos, las estrategias metacognitivas son acciones concretas que realizamos conscientemente para mejorar o facilitar el aprendizaje.

Cuando aprendemos desarrollamos, de manera natural y muchas veces inconscientemente, acciones que nos permiten aprender. Algunas veces, por ejemplo, clasificamos la información, otras veces tomamos apuntes de lo más importante, en otras ocasiones hacemos esquemas o tratamos de asociar los nuevos conocimientos con algo que ya sabemos para que así no se nos olvide. Todos hemos desarrollado estos procesos más de alguna vez, pero no siempre lo hacemos sistemáticamente ni intencionalmente lo que afecta la efectividad de nuestro aprendizaje.

Inferimos pues que las estrategias metacognitivas son procedimientos que desarrollamos sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información como buscar y evaluar información, almacenarla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas y auto-regular nuestro

Algunos beneficios adicionales que nos proporcionan el uso de estrategias metacognitivas son:

- 1.- Dirigen nuestra atención hacia información clave.
- 2.- Estimulan la codificación, vinculando la información nueva con la que ya estaba en la memoria.
- 3.- Ayudan a construir esquemas mentales que organizan y explican la información que se está procesando.
- 4.- Favorecen la vinculación de informaciones provenientes de distintas áreas o disciplinas.
- 5.- Nos permiten conocer las acciones y situaciones que nos facilitan el aprendizaje para que podamos repetir esas acciones o crear las condiciones y situaciones óptimas para aprender bajo nuestro estilo. Lobos. V. B. (2008)

“Enseñar es aprender. Esto es lo que hace del docente un alumno y del alumno un docente” Roeders, Paul

2.5 VARIABLE DEPENDIENTE

COGNICIÓN

El concepto de cognición (del latín: *cognoscere*, "conocer") hace referencia a la facultad de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información.

Los procesos cognitivos pueden ser naturales o artificiales, conscientes o inconscientes, lo que explica el por qué se ha abordado su estudio desde diferentes perspectivas incluyendo la neurología, psicología, sociología, filosofía, las diversas disciplinas antropológicas, y las ciencias de la información - tales como la inteligencia artificial, la gestión del conocimiento y el aprendizaje automático.

La cognición está íntimamente relacionada con conceptos abstractos tales como mente, percepción, razonamiento, inteligencia, aprendizaje y muchos otros que describen numerosas capacidades de los seres superiores- aunque estas características también las compartirían algunas entidades no biológicas según lo propone la inteligencia artificial. En las primeras etapas de desarrollo del concepto se creía que la cognición era una característica solamente humana pero con el desarrollo de la etiología y la inteligencia artificial se discute la validez de tal argumento.

En psicología e inteligencia artificial (IA) el concepto se refiere a las funciones, procesos y estados mentales de agentes inteligentes, con un enfoque particular en procesos tales como comprensión, inferencia, toma de decisiones, planificación y aprendizaje. La investigación en el campo aborda capacidades de los agentes/sistemas tales como la abstracción, generalización, concreción/especialización y meta-razonamiento en las cuales se involucran conceptos subjetivos tales como las creencias, conocimientos, estados mentales y preferencias.

El concepto de cognición es frecuentemente utilizado para significar el acto de conocer, o conocimiento, y puede ser definido, en un sentido cultural o social, como el desarrollo emergente de conocimiento dentro de un grupo que culmina con la sinergia del pensamiento y la acción. es.wikipedia.org

Las habilidades cognitivas son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (autoprogramación y autocontrol) Rigney, (1978:165).

El Paradigma de la Cognición

El paradigma cognoscitivista sustenta al aprendizaje como un proceso en el cual se sucede la modificación de significados de manera interna, producido intencionalmente por el individuo como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo. Dicha perspectiva surge a finales de los sesentas como una transición entre el paradigma conductista y las actuales teorías psicopedagógicas.

"Al cognoscitismo le interesa la representación mental y por ello las categorías o dimensiones de lo cognitivo: la atención, la percepción, la memoria, la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento y para explicarlo puede, y de hecho acude a múltiples enfoques, uno de ellos el de procesamiento de la información; y cómo las representaciones mentales guían los actos (internos o externos) de sujeto con el medio, pero también cómo se generan (construyen) dichas representaciones en el sujeto que conoce." (Ferreiro, 1996).

El cognoscitismo es, de manera simplificada, el proceso independiente de decodificación de significados que conduzcan a la adquisición de conocimientos a largo plazo y al desarrollo de estrategias que permitan la libertad de pensamiento, la investigación y el aprendizaje continua en cada individuo, lo cual da un valor real a cualquier cosa que se desee aprender. De aquí entonces se desprende el paradigma del Constructivismo, "un marco global de referencia para el crecimiento y desarrollo personal." (Ferreiro, 1996).

En el paradigma Constructivista, el alumno es quien aprende involucrándose con otros aprendientes durante el proceso de construcción del conocimiento (construcción social), tomando la retroalimentación como un factor fundamental en la adquisición final de contenidos. Psicología cognoscitiva (2008)

HABILIDADES COGNITIVAS

El concepto de "habilidades cognitivas" proviene del campo de la Psicología cognitiva. Las **habilidades cognitivas** son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello.

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

Podemos agruparlas en tres grandes ejes:

1. Dirección de la atención: A través de la atención y de una ejercitación constante de ésta, se favorecerá el desarrollo de habilidades como: observación, clasificación, interpretación, inferencia, anticipación.

2. Percepción: La percepción es el proceso que permite organizar e interpretar los datos que se perciben por medio de los sentidos y así desarrollar una conciencia de las cosas que nos rodean. Esta organización e interpretación se realiza sobre la base de las experiencias previas que el individuo posee. Por tal motivo, es conveniente que los alumnos integren diferentes elementos de un objeto en otro nuevo para que aprendan a manejar y organizar la información.

3. Procesos del pensamiento: Los procesos del pensamiento se refieren a la última fase del proceso de percepción. En este momento se deciden qué datos se atenderán de manera inmediata con el fin de comparar situaciones pasadas y presentes y de esa manera, realizar interpretaciones y evaluaciones de la información.

En realidad, la clasificación de las habilidades difiere según los autores; por ejemplo, algunos proponen la siguiente secuencia : observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación.

Otra clasificación propone las siguientes habilidades:

- **Observar** es dar una dirección intencional a nuestra percepción e implica subhabilidades como atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos.
- **Analizar** significa destacar los elementos básicos de una unidad de información e implica subhabilidades como comparar, destacar, distinguir, resaltar.
- **Ordenar** es disponer de manera sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado. Ello implica subhabilidades como reunir, agrupar, listar, seriar.
- **Clasificar** se refiere al hecho de disponer o agrupar un conjunto de datos según categorías. Las subhabilidades que se ponen en juego son, por ejemplo, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar...
- **Representar** es la recreación de nuevos hechos o situaciones a partir de los existentes. Las subhabilidades vinculadas con esta habilidad son simular, modelar, dibujar, reproducir...
- **Memorizar** implica procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de una serie de datos. Este hecho supone también retener, conservar, archivar, evocar, recordar...
- **Interpretar** es atribuir significado personal a los datos contenidos en la información recibida. Interpretar implica subhabilidades como razonar, argumentar, deducir, explicar, anticipar...
- **Evaluar** consiste en valorar a partir de la comparación entre un producto, los objetivos y el proceso. Esta habilidad implica subhabilidades como examinar, criticar, estimar, juzgar. Talentos para la vida (s.f)

APLICACIÓN DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LA VIDA ESTUDIANTIL:

De una manera general manejaremos la habilidad cognitiva en dos aspectos por separado pero que a la vez van de la mano. Tomando en cuenta los conceptos de

cognición y metacognición las habilidades cognitivas embarcaran entonces los dos conceptos antes referidos, siendo así la habilidad de cognición es esencial desde nuestro nacimiento tomando como base que aprendemos, aunque por un reflejo innato, a respirar por necesidad, posteriormente haciéndose necesaria para interactuar con el resto de la sociedad de un manera u otra, formas de comunicación como el habla, la mímica, entre otros.

Por otra parte para movernos debemos aprender a caminar, para recibir ideas y seguir desarrollando la actividad cognitiva debemos aprender otras actividades como la lectura y la escritura, la falta de este proceso y capacidad cerebral es preponderante dentro de la vida del ser humano para los procesos adaptativos, tanto a nivel de ambiente como a nivel social.

Ya habiendo hablado de la lectura y la escritura llegamos al otro aspecto, como es la metacognición como la habilidad de desarrollar estrategias que nos lleven a una mayor capacidad de absorber esos conocimientos tan importantes, este proceso mental y psicológico es fundamental para el aprendizaje de conocimientos más profundos o complejos.

Es importante aprender a manejar esta habilidad de controlar lo que aprendemos y la manera en como lo hacemos para llegar a internalizarlo y que sea un conocimiento que perdure en el tiempo y que sea útil para el alcance y manejo de nuevas actividades. Entonces esta habilidad y su desarrollo será clave para los triunfadores; de otra forma una persona que no es capaz de aprender a controlar estas variables le será muy costoso a nivel de energía mental y física llegar al mismo conocimiento que llevo el que si aprendió a hacerlo.

Aunque no es algo preponderante como los es el proceso cognitivo como tal para el desarrollo de la vida si lo es para el alcance del escalafón que sigue cada día por escalar. Salado E. Habilidades cognitivas (2008)

FACTORES DEL PROGRESO COGNITIVO (SEGÚN PIAGET)

Según Jean Piaget, el desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio. (el primer esquema básico del hombre, es el acto de chuparse el dedo pulgar dentro del vientre materno), con esto se da origen al nacimiento del Desarrollo Cognitivo. El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan.

1.- Maduración y Herencia: La maduración es inherente porque estamos predeterminados genéticamente; el desarrollo es irreversible, nadie puede volver atrás. Ejemplo: primero se es niño, luego adolescente luego adulto, entonces ningún adulto puede volver a ser niño, por lo tanto es el desarrollo de las capacidades heredadas.

2.- Experiencia Activa: Es la experiencia provocada por la asimilación y la acomodación.

3.- Interacción Social: Es el intercambio de ideas y conducta entre personas.

4.- Equilibrio: Es la regulación y control de los tres puntos anteriores. Sin embargo, y ante un proceso de gestación singular (cognitivismo) estos factores se ven regulados o limitados por el entorno social. Psicología de la inteligencia (según Jean Piaget) (s.f)

EL DESARROLLO COGNITIVO

El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento.

Jean Piaget desarrolló la teoría de la psicogénesis (psicología genética), entendiendo que a partir de la herencia genética el individuo construye su propia

evolución inteligible en la interacción con el medio donde va desarrollando sus capacidades básicas para la subsistencia: la adaptación y la organización.

Adaptación: Estado de equilibrio entre la asimilación y la acomodación (3,17) (8,18), es decir, entre la adecuación del ambiente al individuo, y la adecuación del individuo a la influencia ambiental, respectivamente. Cuanto más equilibrio exista entre asimilación y acomodación, tanto mejor adaptado estará el individuo.

La adaptación es, junto a la organización una de las dos invariantes funcionales. Piaget distingue una adaptación orgánica y una adaptación funcional, constituyendo la adaptación inteligente el ejemplo más evolucionado de ésta última. Es un concepto propio de la Biología. En el origen de todo proceso adaptativo siempre hay algún cambio, y lo que Piaget sostendrá, siguiendo los lineamientos teóricos de la biología, es que tales cambios ocurren siempre en el organismo y en el ambiente: si se produce una alteración ambiental, el organismo deberá también cambiar para adaptarse a dicha alteración (esto último se llama acomodación), y viceversa, una alteración en el organismo se compensará con un cambio ambiental (esto último se llama asimilación). De aquí que acomodación y asimilación sean los dos procesos inseparables que constituyen el mecanismo adaptativo, pudiendo predominar uno u otro según cada situación particular.

En Piaget el concepto de adaptación es lo suficientemente amplio como para incluir tanto la adaptación biológica en general, como su continuación más avanzada: la adaptación inteligente. Por ello, en la teoría piagetiana nunca se deja de recalcar la naturaleza adaptativa de la inteligencia. La adaptación es un proceso que contiene una doble faz: la de asimilación y la de acomodación.

Organización: La organización "es el proceso en virtud del cual la inteligencia como un todo se relaciona internamente con sus partes" y estas, a su vez, llamadas 'esquemas' también lo hacen combinándose mediante asimilación recíproca (19:114-115). La organización es, junto a la adaptación, una de las dos invariantes funcionales. Ecured (s.f)

EL APRENDIZAJE

"Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como la fatiga o bajo el efecto de las drogas)".(Ernest Hilgard)

También se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas)

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991). En palabras de Schmeck (1988a, p. 171): el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos. Wikipedia (s.f)

TIPOS DE APRENDIZAJE

Por su parte, **Zabalza** (1991) hace una aproximación al concepto de aprendizaje considerando todas las aportaciones que de todas las teorías del aprendizaje se derivan para el proceso didáctico.

1. El aprendizaje como constructo teórico (teorías del aprendizaje). **¿Cómo se aprende?** La utilización de las teorías y constructos científicos es una operación necesaria de cara a la construcción de una Didáctica cada vez más científica y sujeta a las condiciones impuestas por la naturaleza del propio fenómeno educativo sobre el que se pretende revertir los hallazgos empíricos.

Para Zabalza, el aprendizaje: Es una acción que se desarrolla a dos niveles: el comportamiento y el pensamiento. Reúne unas características particulares: orientado por objetivos, dirigido al desarrollo global del sujeto, delimitado por las necesidades personales y las convenciones sociales. Es un proceso en el que participan activa y conscientemente profesor y alumno.

2. El aprendizaje como tarea del alumno (factores que inciden en los procesos de aprendizaje de los alumnos). **¿Cómo aprenden los alumnos?**

El modelo cognitivo supuso tres cambios importantes en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, según Neinsten y Mayor (1986): En este modelo se describe el aprender como un proceso activo que ocurre dentro del alumno y que es influido por el discente. Los resultados del aprendizaje se ven ahora como algo que depende tanto de la información que el profesor presenta como del proceso seguido por el discente para procesar la información. Por tanto se configuran dos tipos de actividad que condicionan el proceso de aprender: las estrategias de enseñanza (cómo se presenta el material en un tiempo y forma determinada) y las estrategias de aprendizaje (cómo el discente a través de su propia actividad organiza, elabora y reproduce dicho material).

3. El aprendizaje como tarea del profesor (factores de la intervención de los profesores que inciden en el aprendizaje). **¿Cómo enseñar a aprender?**

El profesor pasa de ser “el que enseña” a ser “el que facilita el aprendizaje”. Este enfoque tiene repercusiones a varios niveles: Precisan de un lugar en la estructura temática de la Didáctica, los temas referidos a procesos y estrategias de aprendizaje, mecanismos cognitivos y sociales del desempeño aprendiz, dirección de los aprendizajes, etc. No basta con ser técnico en los contenidos a impartir sino también en las estrategias de “facilitación del aprendizaje”, es la nueva perspectiva en la formación de los profesores. El profesor habrá de distribuir su tiempo entre la enseñanza de contenidos y la enseñanza directa e indirecta de estrategias de aprendizaje.

El aprendizaje es, desde esta triple perspectiva, una tarea del profesor por una doble razón: las estrategias que los estudiantes aplican a su aprendizaje influyen efectivamente en la calidad de éste, y tales estrategias son aprendibles y mejorables a través de la actuación del profesor.

Con todo, el profesor podrá optimizar el proceso de aprendizaje no sólo con el manejo de las técnicas empleadas y de su enseñanza a los alumnos, sino por vía relacional. La alabanza y los refuerzos adquieren relevancia no tanto por su estructura técnica sino por el contexto relacional en el que se insertan.

Tras reflexionar sobre el tema del aprendizaje, Alonso, Gallego y Honey (2005:22), llegan a definir el aprendizaje como el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción de la conducta como resultado de una experiencia. Saber cómo aprende el alumno y qué variables influyen en ello. En Didáctica está en relación directa con saber más sobre qué hacer para ayudar al alumno y aprender mejor. Estilos de aprendizaje (2012)

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El objetivo de este capítulo es analizar el método a seguir por parte del profesor para realizar su función de la forma más eficaz posible.

Antes de entrar en ello, sí quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de *suscitar* el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio. Proceso de enseñanza aprendizaje (s.f)

Leyes Del Aprendizaje

Maddox (1980) señala que el aprendizaje se rige por las siguientes leyes:

Ley de la preparación: cuando una tendencia a la acción es activada mediante ajustes, disposiciones y actitudes preparatorias, el cumplimiento de la tendencia a la acción resulta satisfactorio, y el incumplimiento, molesto. Preparación significa entonces, prepararse para la acción: el organismo se ajusta para disponerse a actuar, como por ejemplo el animal que se prepara para saltar sobre la presa. Ley del ejercicio: las conexiones se fortalecen mediante la práctica (ley del uso) y se debilitan u olvidan cuando la práctica se interrumpe (ley del desuso).

La fortaleza de un hábito o conexión se define entonces a partir de la probabilidad de su aparición.

Ley del efecto: que una conexión se fortalezca o se debilite depende de sus consecuencias. Una conexión se fortalece si va acompañada luego de un estado de cosas satisfactorio. Si no, se debilita. Lo satisfactorio o no satisfactorio se mide a partir de la conducta observable, o sea si el sujeto persiste en buscar ese estado de cosas o no. Las recompensas fomentan el aprendizaje de conductas recompensadas, y los castigos o molestias reducen la tendencia a repetir la conducta que llevó a ellos.

Estas tres leyes primordiales, tienen cinco leyes subsidiarias, que Thordike (citado por Maddox, 1980) consideró menos importantes:

- Respuesta múltiple: si el organismo no puede ensayar respuestas distintas, alcanzaría la solución correcta y no aprendería,
- Disposición o actitud: el aprendizaje está guiado por disposiciones duraderas (cultura) o momentáneas. Tales disposiciones no solo determinarán qué hará la persona, sino también que es lo que le dará satisfacción o fastidio. Por ejemplo, lo que socialmente es una recompensa, el sujeto puede entenderla como molestia o castigo,
- Predominancia de los elementos: el sujeto que aprende es capaz de reaccionar selectivamente a elementos predominantes del problema. Esto hace posible el aprendizaje analítico y por comprensión,
- Respuesta por analogía: ante un estímulo nuevo, el sujeto tiende a responder como respondía ante un estímulo semejante previo,
- Desplazamiento asociativo: si una respuesta puede mantenerse intacta a través de una serie de cambios en una situación estimulante, finalmente podrá producirse ante una situación totalmente nueva.

Tipos de Estilos de Aprendizaje

El proceso de aprendizaje consiste en un proceso cíclico compuesto por cuatro etapas. Se ha descubierto que las personas se concentran más en una determinada

etapa del ciclo, de forma que aparecen claras preferencias por una u otra etapa. En función de la etapa dominante se puede hablar de cuatro estilos de aprendizajes:

1. ESTILO ACTIVO: Vivir la experiencia.
2. ESTILO REFLEXIVO: Reflexión.
3. ESTILO TEÓRICO: Generalización, elaboración de hipótesis.
4. ESTILO PRAGMÁTICO: Aplicación.

Evidentemente estos estilos no son excluyentes y es difícil encontrarse a alumnos puros de un Estilo.

Descripción de los Estilos de Aprendizaje:

Con el ánimo de ayudar a identificar cada uno de los Estilos, intentaremos dar una breve descripción de cada uno de ellos:

1. Activos: Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo nuevas tareas. Se crecen con los desafíos y se aburren con los largos plazos. Son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades.

2. Reflexivos: Son prudentes y consideran todas las alternativas antes de dar un movimiento. Recogen datos y los analizan antes de llegar a una conclusión. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan y no intervienen hasta que están seguros. Crean a su alrededor un aire distante y condescendiente.

3. Teóricos: Adaptan e integran las observaciones (hechos) dentro de teorías coherentes. Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Son perfeccionistas. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento. Buscan la racionalidad y la objetividad.

4. Pragmáticos: Su punto fuerte es la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Son impacientes con las personas que teorizan. Pisan tierra cuando hay que tomar decisiones y su filosofía es: si funciona es bueno.

5. Aprendizaje por competencia.- Se entiende por competencia el conocimiento, la capacidad y la actitud que tiene una persona para actuar de forma adecuada, y con satisfacción, sobre algún aspecto de la realidad, en un contexto determinado.

La competencia es un concepto integral que reúne el saber qué, es decir los conceptos y significados; el saber cómo, o sea las habilidades y procedimientos; el saber por qué, es decir, los valores; y el saber para qué, que tiene que ver con las finalidades, los intereses y la motivación.

Ser competente en algo significa tener el dominio de la totalidad de los componentes necesarios para actuar de manera adecuada y con calidad, poner en juego un saber que se demuestra en un contexto determinado y se hace visible en el desempeño.

Ahora bien, como estamos en un mundo cambiante de evolución vertiginosa del conocimiento, las competencias, antes que específicas, deben ser generales y los currículos y planes de estudios flexibles, adaptables y renovables. Lo importante no es entregar al estudiante respuestas y soluciones, sino gestar, en él, competencias que le permitan formular preguntas, identificar y plantear problemas, y proponer soluciones en un contexto determinado. (blogspot.com)

CLASES DE APRENDIZAJE

Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.

Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

Aprendizaje por Ocasión: Es realizado de manera casual, sin esfuerzo o intención especial, es aquel que sirve en circunstancias y actividades ocurridas por enseñar. No es un método totalmente improvisado requiere de una preparación previa para poder detectar aquellos puntos útiles a la enseñanza.

Aprendizaje por asimilación: Es cuando el estudiante recibe del maestro los contenidos de la materia y los memoriza o integra a su estructura cognoscitiva. Resulta un proceso de enseñanza puramente deductivo. Es llamado también por recepción.

Aprendizaje Mecánico: Adquisición memorística de conocimientos (opuesto a la memorización comprensiva), sin ningún significado e inaplicable en situaciones y

contextos diferentes. Resulta de la repetición de cosas y hasta que sea capaz de repetirlo de prisa y son error. Contrario al lógico o significativo. Nima P. (2010)

TIPOS DE MEMORIA

Memoria sensorial: Es la capacidad de registrar información a través de los sentidos. Este **mecanismo de la memoria** tiene una gran capacidad para procesar una alta cantidad de información al mismo tiempo pero durante un lapso relativamente corto, de hecho, se desarrolla entre los 200 y 500 milisegundos. Los principales sentidos que trabajan en la memoria sensorial son los de la visión y el oído.

Memoria a corto plazo: También conocida como **memoria operativa**, se desarrolla cuando la información queda registrada a partir de la interacción con el medio. Aunque esta herramienta de obtención de información está disponible por más tiempo que por la memoria sensorial, la capacidad de absorber datos no supera los 7 elementos por cada 10 segundos.

Memoria a largo plazo: La memoria a largo plazo es como un vivo almacén de información y nos referimos a esta cuando hablamos de la memoria en general. Es donde se almacenan las experiencias, los recuerdos vividos, lo que sabemos acerca del mundo, conceptos, estrategias de vida, etc., básicamente, allí reside todo lo que conocemos.

Memoria procedimental o implícita: Es la que refiere a nuestro **inconsciente**, es la que se desarrolla por ejemplo cuando realizamos algún movimiento físico inconscientemente. Viene a ser una suerte de **memoria motriz**, en términos triviales, diríamos que ocurre cuando podemos “poner en automático” nuestro cuerpo para que haga algo que estamos tan acostumbrados a hacer que nuestra memoria puede repetir el movimiento casi que sin darnos cuenta de ello.

2.5 HIPÓTESIS

“Estrategias pedagógicas de integración social para los niños con necesidades educativas especiales de tercer año de educación básica de la escuela fiscal de niños Humberto Albornoz”.

H1: Las estrategias pedagógicas de integración social ayudan en el desarrollo de los niños con diferentes habilidades cognitivas.

HO: Las estrategias pedagógicas de integración social **NO** ayudan en el desarrollo de los niños con diferentes habilidades cognitivas.

VI: Estrategias Pedagógicas de inclusión social (**Causa**)

VD: Habilidades Cognitivas (**Efecto**)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

El presente trabajo de investigación se orienta por el paradigma cuantitativo, porque consiste en la recolección y análisis de datos de las variables para contestar las preguntas de investigación y probar las hipótesis establecidas mediante el conteo numérico

Cualitativo se pretende conocer el problema y encontrar soluciones que requiere una investigación interna para estar en contacto con el problema mismo, para demostrar su veracidad, la población es extensa, requiere de un trabajo de campo con todos los participantes, sus resultados no son generalizados puesto que este problema es único y específico en la institución.

3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación por los objetivos es aplicada porque se utilizan los conocimientos existentes para resolver el problema.

La investigación por el lugar es de campo porque se obtendrá la información del lugar de los hechos en la escuela Fiscal de niños “Humberto Albornoz” del cantón Ambato con los docentes y estudiantes de tercer Año de Educación Básica, con los involucrados en el problema y se lo realiza dentro del aula de clases, dicha información nos servirá para obtener resultados y alternativas de solución.

La investigación por su naturaleza es de acción porque luego de haber estudiado el problema se da alternativas de solución inmediatas.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de carácter exploratorio y descriptivo. Esta investigación es de carácter exploratorio se realizó una visita a la institución para obtener toda información necesaria, para realizar una investigación minuciosa, para detectar el problema que existe en las estrategias pedagógicas de inclusión social para los niños con diferentes habilidades cognitivas y así poder dar una posible solución al problema.

Además la investigación es de carácter descriptivo porque una vez identificado el problema, se realizó una investigación bibliográfica en distintos libros, internet, para tener un conocimiento profundo del tema propuesto.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de esta investigación está integrado por estudiantes y docentes de la escuela Fiscal de niños “Humberto Albornoz” conforme el siguiente cuadro:

Nº	Población	Descripción	Frecuencia	Porcentaje	
1	Estudiantes	3 “A”	35	35	16%
		3 “B”	40	40	18%
		3 “C”	35	35	16%
		3 “D”	35	35	16%
		3 “E”	30	30	14%
2	Docentes	A, B, C, D y E	5	5	20%
TOTAL			180	180	100%

Cuadro N° 1: Población y muestra

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

Tamaño de la muestra poblaciones finitas.

$$n = \frac{Z^2 pqN}{e^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Z = Nivel de confianza

N = Población-Censo

p = Probabilidad a favor

q = Probabilidad en contra

e = error de estimación

n = tamaño de la muestra

$$n = \frac{[(0.95)^2 * (0.05)(0.05)](175)}{(0.05)^2(175 - 1) + (0.95)^2 * (0.50)(0.50)}$$

$$n = 113.75$$

Con la muestra que se va a trabajar es 5 docentes y 113 alumnos

VARIABLE DEPENDIENTE: DIFERENTES HABILIDADES COGNITIVAS.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
<p>Proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, es decir primero se procesa información y después se analiza, se argumenta, se comprende y se produce nuevos enfoques. El desarrollo de lo cognitivo en el alumno debe ser el centro del proceso de enseñanza por parte del docente.</p>	<p>Comprensión</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Desarrollo cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacidad humana. ➤ Ambientes activos y modificantes. ➤ Adquisición de los nuevos conocimientos. ➤ Como aprende. ➤ Estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Tu profesor al iniciar la clase impulsa actividades participativas? ➤ ¿Durante la clase tu profesor te ayuda con objetos e instrumentos para que aprendan? ➤ ¿Te agrada como el profesor da la clase? ➤ ¿Aprendes más cuando realizas trabajos con tus compañeros? ➤ ¿Aprendes más cuando realizas trabajos individuales? ➤ ¿Cuándo tu profesor te da las clases se te hace fácil realizar la tarea? ➤ ¿Al momento de desarrollar las evaluaciones para ti te es fácil recordar los conocimientos? ➤ Tu profesor incentiva a realizar tareas de investigación? ➤ ¿Cuándo tu no entiendes algo sobre un tema tu profesor te da clases personalizadas? ➤ ¿Tu profesor es amable y respeta a todos sus alumnos? 	<p>Encuesta</p>

Cuadro N° 3: Operacionalización de la Variable Dependiente.
Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Plan de recolección de información

La recolección de Información se realizará mediante encuestas realizadas a los docentes y alumnos de la institución educativa “Humberto Albornoz”.

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Plan de procesamiento de información

El análisis de la información se realizará mediante la interpretación de los datos recolectados, los cuales al ser procesados permitirá obtener un informe en base a sus resultados, el cual permitirá plantear conclusiones y recomendaciones para dar solución al problema trazado.

Plan de análisis e interpretación de los resultados

Los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas a los docentes de los terceros años y alumnos de la escuela Fiscal de niños “Humberto Albornoz” se los representará mediante la utilización de gráficos estadísticos, los cuales servirán para dar solución al problema planteado, por último se elaborará una síntesis general para la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

1. ¿Durante la clase realiza alguna motivación donde todos los alumnos participen activamente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	33%
A veces	1	17%
Nunca	3	50%
TOTAL	5	100%

Cuadro N° 4: ¿Durante la clase realiza alguna motivación donde todos los alumnos participen activamente?

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

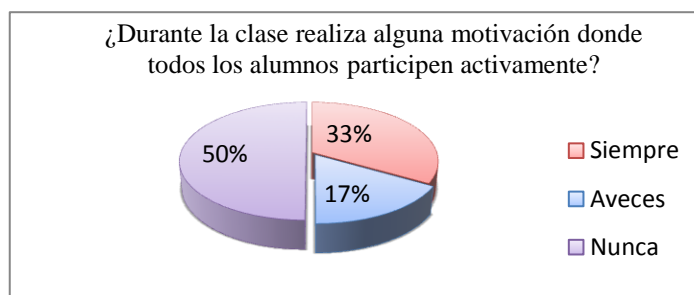


Gráfico N° 3: ¿Durante la clase realiza alguna motivación donde todos los alumnos participen activamente?

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, el 50% de los docentes manifiesta que no realizan ninguna motivación, mientras el 33% si realiza motivaciones al empezar su clase, y el 17% sostiene que a veces.

Interpretación

La mayoría de docentes no usan estrategias motivacionales al empezar la clase ya que les quita tiempo y los niños se inquietan.

2. ¿El material que Ud. ocupa para dar clases es didáctico facilitando la enseñanza-aprendizaje de los niños?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
A veces	2	25%
Nunca	2	50%
TOTAL	5	100%

Cuadro N° 5: ¿El material que Ud. ocupa para dar clases es didáctico facilitando la enseñanza-aprendizaje de los niños?

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

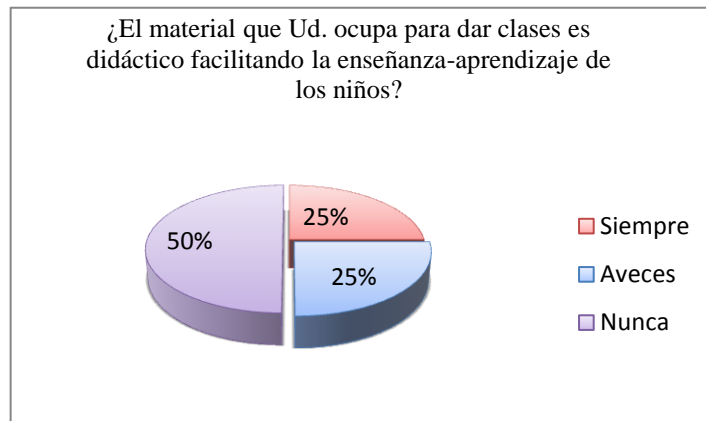


Gráfico N° 4: ¿El material que Ud. ocupa para dar clases es didáctico facilitando la enseñanza-aprendizaje de los niños?

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, el 50% de docentes sostienen que los estudiantes no participan en clases, mientras que el 25% de los docentes manifiesta que su clase los estudiantes participan, y el 25% afirman que a veces.

Interpretación

La mayoría de docentes no se preocupan por buscar estrategias para la enseñanza-aprendizaje y así poder llegar con el conocimiento necesario a sus estudiantes, y así exista una participación plena de todos los alumnos.

3. ¿Ud. toma en cuenta el tipo de estudiantes con el que trabaja?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
A veces	2	40%
Nunca	1	20%
TOTAL	5	100%

Cuadro N° 6. ¿Ud. toma en cuenta el tipo de estudiantes con el que trabaja?

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

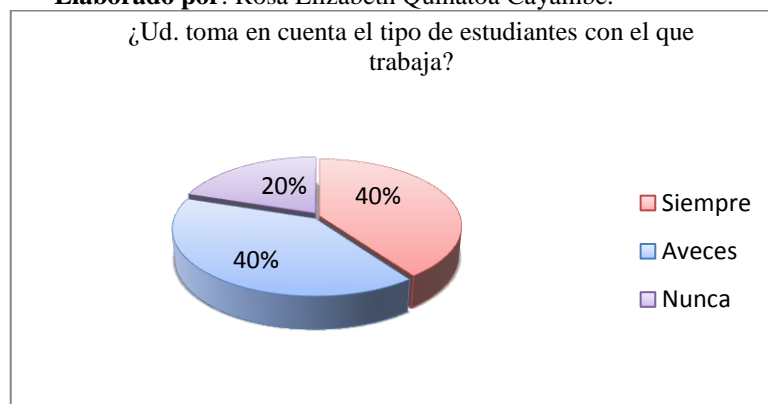


Gráfico N° 5: ¿Ud. toma en cuenta el tipo de estudiantes con el que trabaja?

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, el 40% de los docentes manifiesta que si toma en cuenta el tipo de estudiantes con el que trabaja, mientras que el 40% afirman que a veces y el 20% que nunca toman en cuenta.

Interpretación

La mayoría de docentes no toman en cuenta el tipo de estudiantes con los que están trabajando ya que utilizan las mismas estrategias tradicionalistas ya caducas para su enseñanza-aprendizaje en la cual la palabra del docente es ley, y los estudiantes no tienen ni voz ni voto.

4. ¿Al momento de planificar las clases impulsa actividades grupales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
A veces	2	40%
Nunca	2	40%
TOTAL	5	100%

Cuadro N° 7: ¿Al momento de planificar las clases impulsa actividades grupales?

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

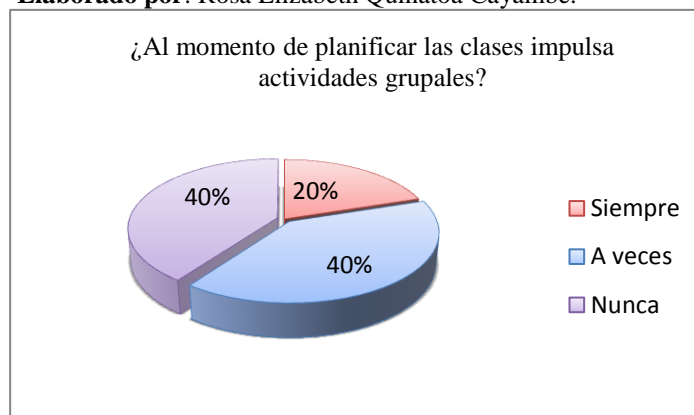


Gráfico N° 6: ¿Al momento de planificar las clases impulsa actividades grupales?

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, el 40% de docentes afirman que a veces al momento de planificar las clases impulsa actividades grupales, mientras que el 40% sostienen que nunca lo hacen y el 20% de los docentes manifiesta a veces en las planificaciones hay actividades grupales.

Interpretación

La mayoría de docentes al momento de planificar las clases no impulsa actividades grupales, ya que en el poco tiempo que dura la clase hasta que los niños se reúnan pierden tiempo y por esta razón se rigen a la clase expositiva y memorística.

5. ¿Durante la clase Ud. aclara y explica todas las dudas en relación con la asignatura haciendo que las tareas sean fáciles?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
A veces	2	40%
Nunca	1	20%
TOTAL	5	100%

Cuadro N° 8: ¿Durante la clase Ud. aclara y explica todas las dudas en relación con la asignatura haciendo que las tareas sean fáciles?

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

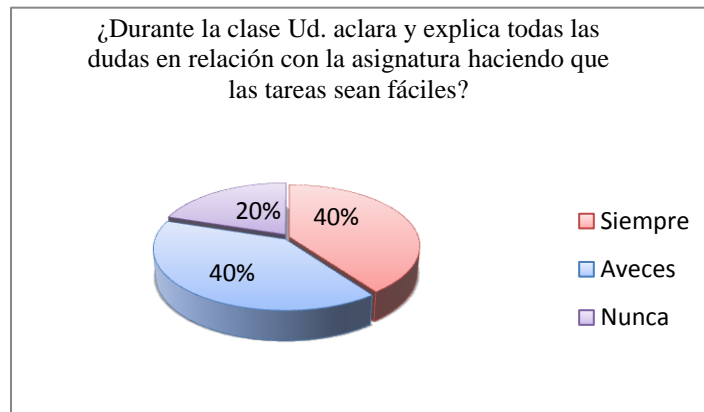


Gráfico N° 7: ¿Durante la clase Ud. aclara y explica todas las dudas en relación con la asignatura haciendo que las tareas sean fáciles?

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, el 40% de los docentes manifiesta durante la clase aclara y explica todas las dudas en relación con la asignatura haciendo que las tareas sean fáciles, mientras que el 40% afirman que a veces y el 20% no aclaran dudas porque los niños no preguntan cuándo termina un tema.

Interpretación

La mayoría de docentes concuerdan que durante la clase aclaran y explican todas las dudas en relación con la asignatura haciendo que las tareas sean fáciles de realizar.

6. ¿Cuándo sus alumnos no le entienden Ud. da clases personalizadas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
A veces	2	40%
Nunca	1	20%
TOTAL	5	100%

Cuadro N° 9: ¿Cuándo sus alumnos no le entienden Ud. da clases personalizadas?

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

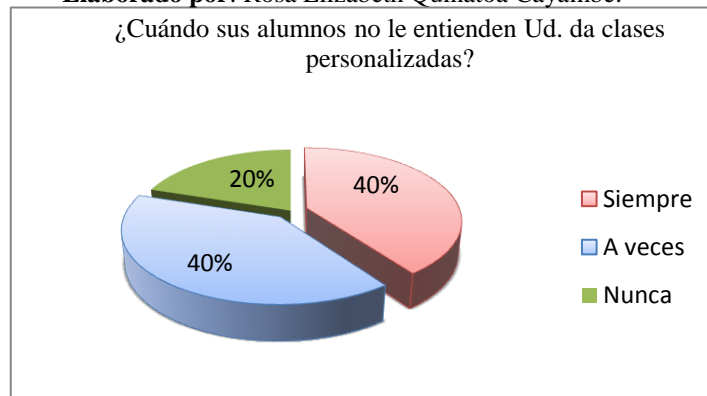


Gráfico N° 8: ¿Cuándo sus alumnos no le entienden Ud. da clases personalizadas?

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, el 40% de los docentes manifiesta que cuándo sus alumnos no le entienden da clases personalizadas, mientras que el 40% afirman que a veces y el 20% sostienen que nunca ya que los niños no piden ayuda al docente.

Interpretación

La mayoría de docentes realizan dan clases personalizadas cuándo sus alumnos no le entienden ayudándoles con sus dudas para que puedan aclarar el conocimiento adquirido.

7. ¿Sus alumnos captan de mejor manera cuando realizan trabajos grupales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
A veces	2	40%
Nunca	1	20%
TOTAL	5	100%

Cuadro N° 10: ¿Sus alumnos captan de mejor manera cuando realizan trabajos grupales?

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

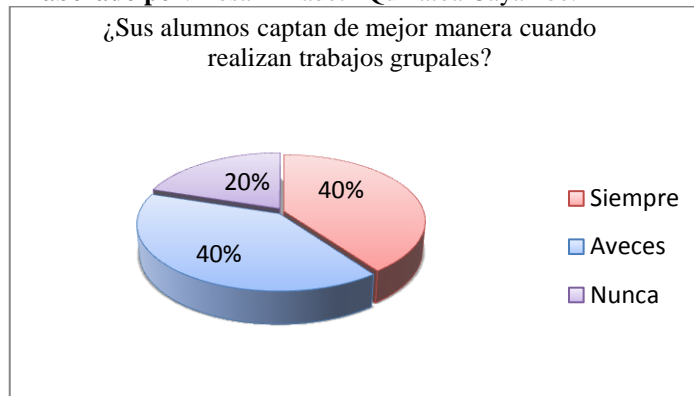


Gráfico N° 9: ¿Sus alumnos captan de mejor manera cuando realizan trabajos grupales?

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, el 40% de los docentes manifiesta que los alumnos captan de mejor manera cuando realizan trabajos grupales, mientras que el 40% afirman que a veces y el 20% sostienen no aprenden.

Interpretación

La mayoría de docentes afirman que sus alumnos captan de mejor manera cuando realizan trabajos grupales ya que entre compañeros intercambian información y así es más fácil su aprendizaje.

8. ¿Sus alumnos captan de mejor manera cuando realizan trabajos individuales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
A veces	3	60%
Nunca	1	20%
TOTAL	5	100%

Cuadro N° 11: ¿Sus alumnos captan de mejor manera cuando realizan trabajos individuales?

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

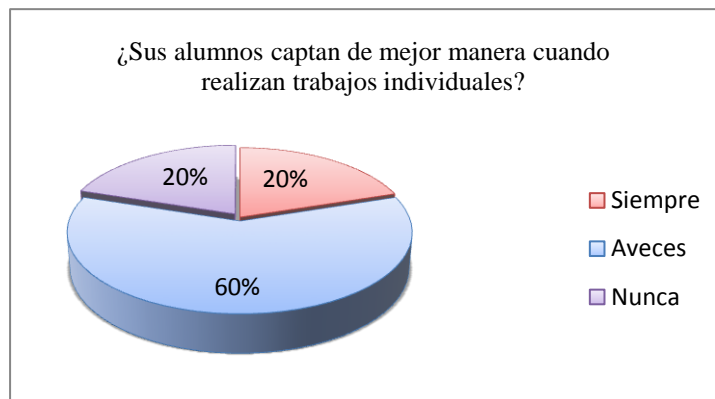


Gráfico N° 10: ¿Sus alumnos captan de mejor manera cuando realizan trabajos individuales?

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, el 60% de docentes afirman que a veces los alumnos captan de mejor manera cuando realizan trabajos individuales, mientras que el 20% de los docentes manifiesta siempre y el 20% sostienen que no entienden hay más confusión.

Interpretación

La mayoría de docentes opinan que las tareas los alumnos captan de mejor manera cuando realizan trabajos individuales ya que pusieron atención y entendieron en clase.

9. ¿Luego de impartir la clase Ud. valora el aprendizaje en los alumnos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
A veces	3	60%
Nunca	1	20%
TOTAL	5	100%

Cuadro N° 12: ¿Luego de impartir la clase Ud. valora el aprendizaje en los alumnos?

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

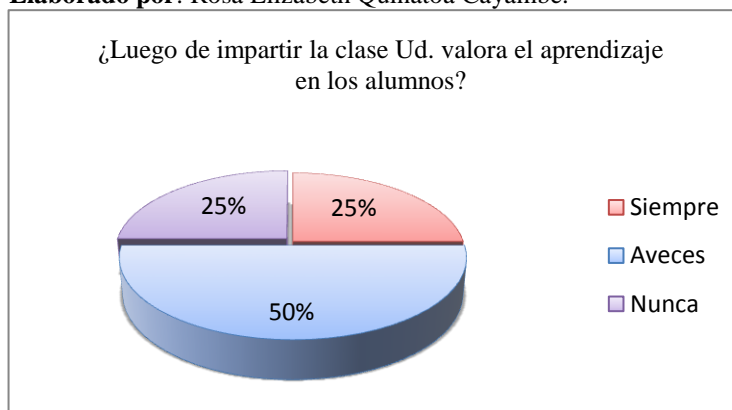


Gráfico N° 11: ¿Luego de impartir la clase Ud. valora el aprendizaje en los alumnos?

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, el 50% de los docentes afirman que a veces luego de impartir la clase es valorado el aprendizaje de los alumnos, mientras que el 25% de los docentes manifiesta que en siempre es valorado el aprendizaje y el 25% que no valoran.

Interpretación

La mayoría de docentes no están dando la importancia necesaria de valorar el aprendizaje en los alumnos, ya que siguen utilizando métodos y técnicas tradicionalistas y las dudas no son aclaradas, en el momento que se lo necesita.

10. ¿Para reforzar el conocimiento impartido en la clase envía Ud. a realizar tareas de investigación a sus alumnos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
A veces	2	40%
Nunca	2	40%
TOTAL	5	100%

Cuadro N° 13: ¿Para reforzar el conocimiento impartido en la clase envía Ud. a realizar tareas de investigación a sus alumnos?

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

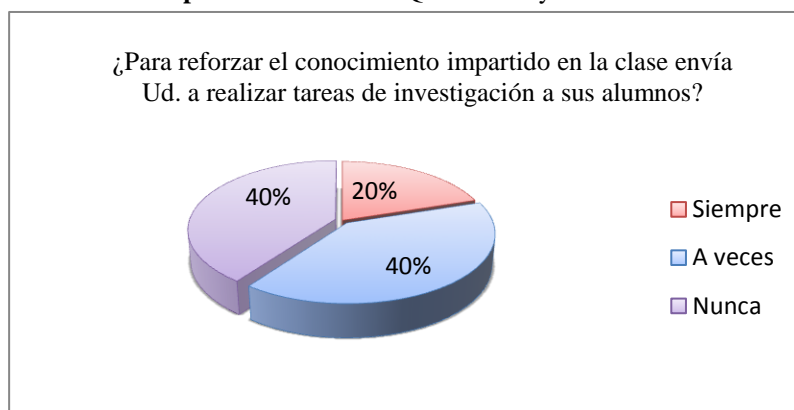


Gráfico N° 12: ¿Para reforzar el conocimiento impartido en la clase envía Ud. a realizar tareas de investigación a sus alumnos?

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, 40% de los docentes sostienen que a veces para reforzar el conocimiento impartido en la clase se envía a realizar tareas de investigación a los alumnos, mientras que el 40% de los docentes manifiesta que no envían trabajos de investigación ya sea porque los niños no cumplan las tareas y el 20% afirman siempre envían tareas de investigación.

Interpretación

La mayoría de docentes manifiesta que para reforzar el conocimiento impartido en la clase envía a realizar tareas de investigación pero hay incumplimiento de las mismas.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Tu profesor al iniciar la clase impulsa actividades participativas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	31%
A veces	60	53%
Nunca	18	16%
TOTAL	113	100%

Cuadro N° 14: ¿Tu profesor al iniciar la clase impulsa actividades participativas?

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

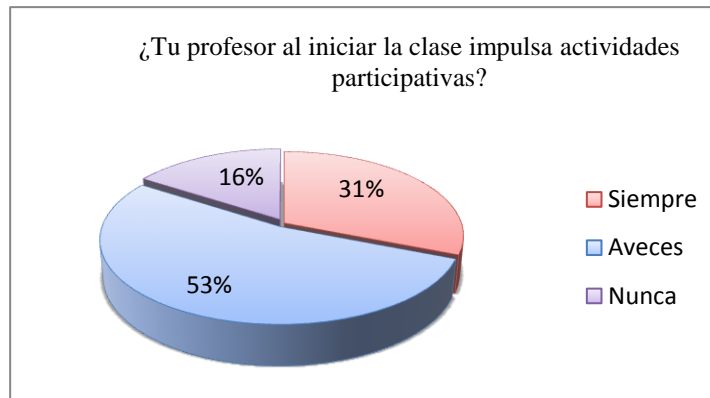


Gráfico N° 13: ¿Tu profesor al iniciar la clase impulsa actividades participativas?

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 53% afirman que a veces el profesor al iniciar la clase impulsa actividades participativas, mientras que 31% manifiesta que su profesor si realiza actividades participativas al iniciar la clase y el 16% sostienen que no realiza ninguna actividad participativa al iniciar la clase.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados nos revelan la mayoría de los docentes realizan actividades participativas para iniciar la clase, lo cual indica que los docentes se preocupan por integrar a todos los niños en la educación y así incentivar el interés por el aprendizaje.

2. ¿Durante la clase tu profesor te ayuda con objetos e instrumentos para que aprendan?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	31%
A veces	25	22%
Nunca	53	47%
TOTAL	113	100%

Cuadro N° 15: ¿Durante la clase tu profesor te ayuda con objetos e instrumentos para que aprendan?

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

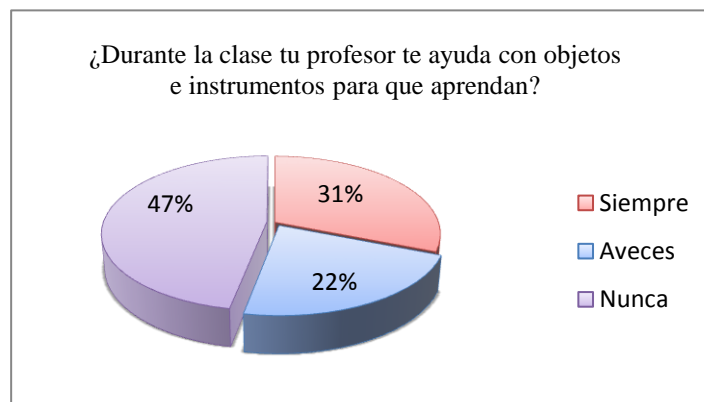


Gráfico N° 14: ¿Durante la clase tu profesor te ayuda con objetos e instrumentos para que aprendan?

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 47% de los estudiantes afirman que durante la clase el profesor no se ayuda con objetos o instrumentos para que aprendan, mientras que el 31% manifiestan que su profesor a veces se ayuda de objetos y materiales y el 22% sostienen que usan materiales para dar las clases.

Interpretación

De los resultados obtenidos la mayoría de estudiantes nos revelan que durante las clases el profesor no se ayuda con objetos e instrumentos para que aprendan.

3. ¿Te agrada como el profesor da la clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	18%
A veces	50	44%
Nunca	43	38%
TOTAL	113	100%

Cuadro N° 16: ¿Te agrada como el profesor da la clase?
Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

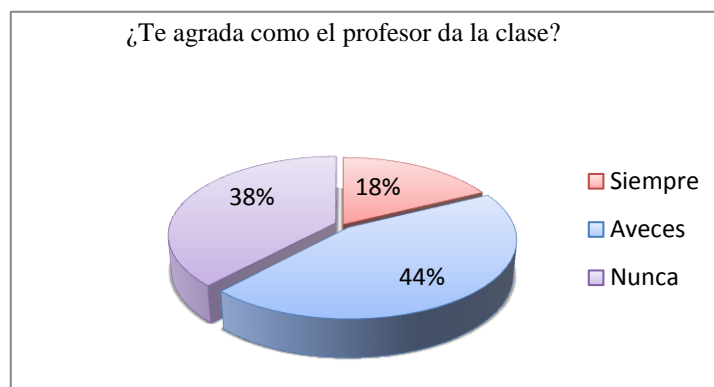


Gráfico N° 15: ¿Te agrada como el profesor da la clase?
Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 44% afirman que a veces les agrada como el profesor da la clase, mientras que y el 38% afirma que su profesor hace que la clase se torne aburrida en la cual pierdan el interés por aprender y el 18% estudiantes afirman que les agrada la explicación del profesor.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados nos revelan que no todos los estudiantes les gusta como dan las clases sus profesores ya que los docentes no se ayudan de métodos, técnicas o estrategias de enseñanza-aprendizaje para llegar con el conocimiento, ya que hay niños que no aprenden al mismo ritmo que los demás, y estos niños necesitan de nuevos métodos para captar la enseñanza.

4. ¿Aprendes más cuando realizas trabajos con tus compañeros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	16%
A veces	75	66%
Nunca	20	18%
TOTAL	113	100%

Cuadro N° 17: ¿Aprendes más cuando realizas trabajos con tus compañeros?
Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

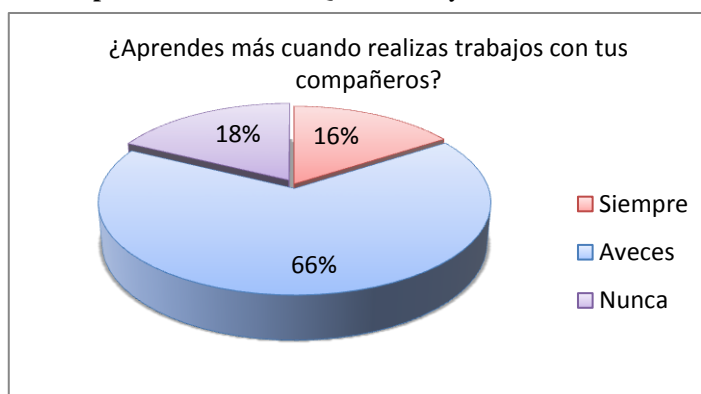


Gráfico N° 16: ¿Aprendes más cuando realizas trabajos con tus compañeros?
Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

Análisis

De los 100% de estudiantes encuestados, el 66% afirman que a veces concuerdan que aprenden cuando realizas trabajos entre compañeros, mientras que el 18% sostienen que entre compañeros hay poca ayuda y el 16% de los estudiantes si aprenden cuando hacen trabajos entre compañeros.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados nos revelan que no todos los docentes concuerdan que los alumnos aprenden más cuando realizan trabajos entre compañeros en clase, lo que con lleva a que utilicen una misma estrategia repetitivamente y los niños se aburran y no presten atención a la enseñanza que da el profesor.

5. ¿Aprendes más cuando realizas trabajos individuales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	25%
A veces	60	53%
Nunca	25	22%
TOTAL	113	100%

Cuadro N° 18: ¿Aprendes más cuando realizas trabajos individuales?
Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

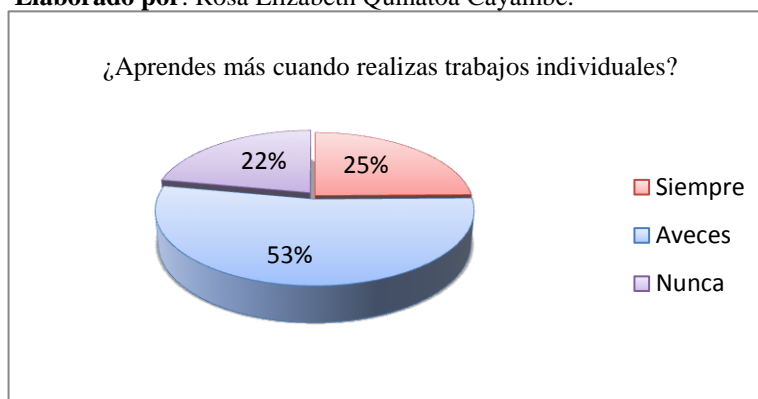


Gráfico N° 17: ¿Aprendes más cuando realizas trabajos individuales?
Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

Análisis

De los 100% de estudiantes encuestados, el 53% afirman que a veces que aprenden más cuando realizas trabajos individuales, mientras que el 25% siempre aprenden con las tareas individuales y el 22% sostienen que no aprenden.

Interpretación

De las encuestas realizadas a los alumnos nos revela que no todos los alumnos aprenden con las tareas individuales ya que la clase no es entretenida y tampoco incentivan el interés por que aprendan.

6. ¿Cuándo tu profesor te da las clases se te hace fácil realizar la tarea?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	31 %
A veces	25	22 %
Nunca	53	47%
TOTAL	113	100%

Cuadro N° 19: ¿Cuándo tu profesor te da las clases se te hace fácil realizar la tarea?.

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

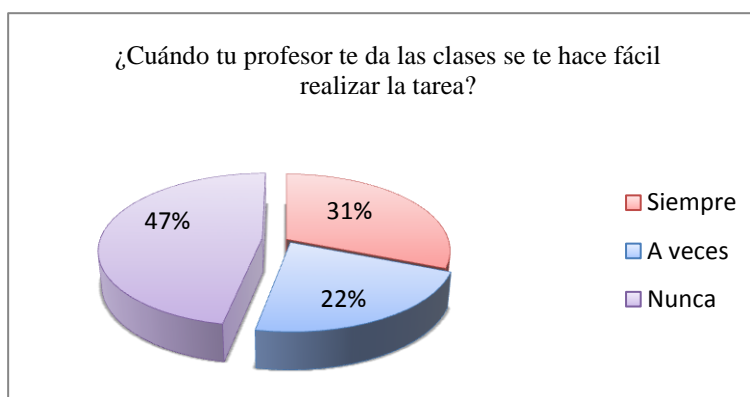


Gráfico N° 18: ¿Cuándo tu profesor te da las clases se te hace fácil realizar la tarea?.

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

Análisis

De los 100% de estudiantes encuestados concuerdan, el 47% sostienen que cuándo el profesor da las clases no se hace fácil realizar la tarea, mientras que el 31% de los estudiantes afirman que siempre son fáciles y el 22% afirman que a veces.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados nos revelan que cuando los docentes dan las clases se les hace difícil realizar la tarea, ya que los alumnos no intercambian conocimientos y sus dudas quedan sin ser aclaradas, ya que entre compañeros hay más confianza que con el profesor.

7. ¿Al momento de desarrollar las evaluaciones para ti te es fácil recordar los conocimientos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	9%
A veces	35	31%
Nunca	68	60%
TOTAL	113	100%

Cuadro N° 20: ¿Al momento de desarrollar las evaluaciones para ti te es fácil recordar los conocimientos?

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

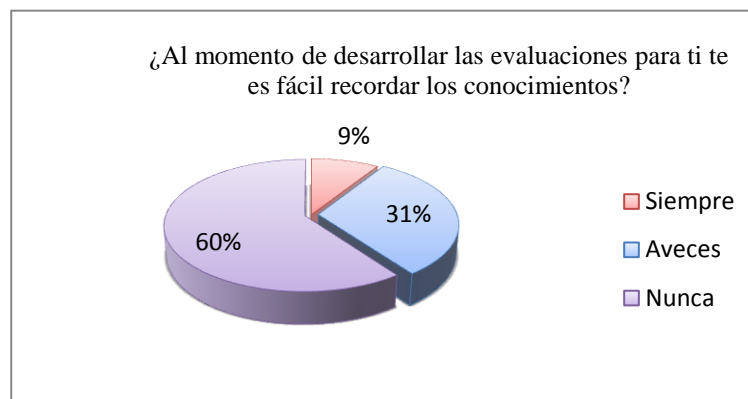


Gráfico N° 19: ¿Al momento de desarrollar las evaluaciones para ti te es fácil recordar los conocimientos?

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el 60% afirman al momento de desarrollar las evaluaciones se les es fácil recordar los conocimientos, mientras que el 31% afirman que a veces y el 9% de estudiantes afirman que no se le hace fácil recordar.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados nos revela que al momento de desarrollar las evaluaciones no es fácil recordar los conocimientos, ya que no había material didáctico que le llame la atención.

8. ¿Tu profesor incentiva a realizar tareas de investigación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	9%
A veces	59	52%
Nunca	44	39%
TOTAL	113	100%

Cuadro N° 21: ¿Tu profesor incentiva a realizar tareas de investigación?
Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.



Gráfico N° 20: ¿Tu profesor incentiva a realizar tareas de investigación?
Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el 52% afirman que a veces su profesor incentiva a realizar tareas de investigación, mientras que el 39% sostienen lo no hacen trabajos de investigación y el 9% de estudiantes afirman que si hay trabajos investigativos.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados nos revelan que no todos los docentes incentivan a realizar tareas de investigación ya puede ser porque cuando el docente explico la clase no pusieron atención o estuvieron distraídos por lo cual al momento de tratar de hacer los deberes se les vuelve complicado.

9. ¿Cuándo tu no entiendes algo sobre un tema tu profesor te da clases personalizadas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	13%
A veces	33	29%
Nunca	65	58%
TOTAL	113	100%

Cuadro N° 22.: ¿Cuándo tu no entiendes algo sobre un tema tu profesor te da clases personalizadas?

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

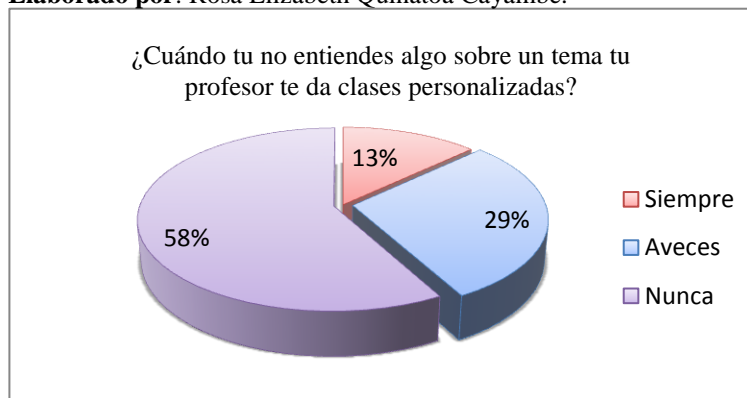


Gráfico N° 21: ¿Cuándo tu no entiendes algo sobre un tema tu profesor te da clases personalizadas?

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el 58% de los estudiantes afirman que cuándo hay dudas no preguntan a su profesor, mientras que el 29% afirman que a veces les ayudan y el 13% de estudiantes afirman el profesor da clases personalizadas.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados nos revelan en su mayoría tienen miedo preguntar al profesor cuando hay una duda ya sea porque el profesor no dio la confianza necesaria para que los estudiantes puedan preguntar y aclarar sus dudas y asimilar los nuevos conocimientos que día a día el profesor imparte.

10. ¿Tu profesor es amable y respeta a todos sus alumnos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	24%
A veces	56	49%
Nunca	30	27%
TOTAL	113	100%

Cuadro N° 23: ¿Tu profesor es amable y respeta a todos sus alumnos?
Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

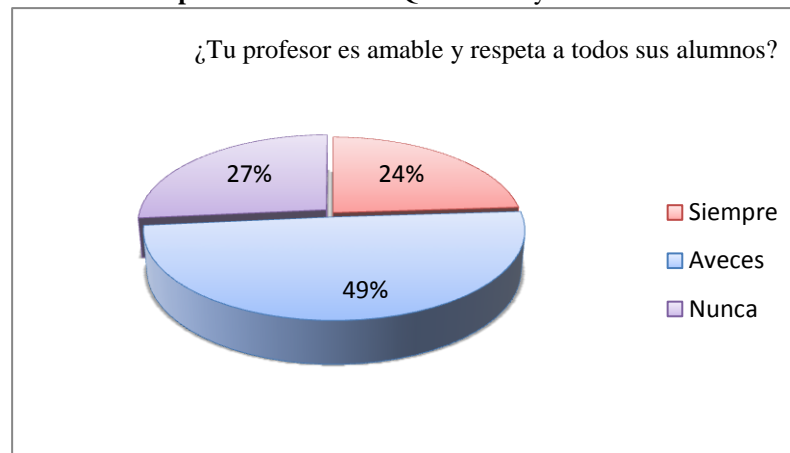


Gráfico N° 22: ¿Tu profesor es amable y respeta a todos sus alumnos?
Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el 49% de estudiantes afirman que el profesor es amable y respeta a todos sus alumnos, mientras que el 27% afirman que el docente es muy autoritario y el 24% sostienen que si hay un respeto mutuo.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados nos revelan que los profesor muy autoritarios por lo cual los niños son tímidos y por lo cual hay u trato muy frio entre profesor y alumno.

4.3 Verificación de la hipótesis

Hipótesis H 1

Las estrategias pedagógicas de integración social ayudan en el desarrollo de los niños con diferentes habilidades cognitivas.

Hipótesis H o

Las estrategias pedagógicas de integración social **NO** ayudan en el desarrollo de los niños con diferentes habilidades cognitivas.

El nivel de significación para la verificación hipotética es $\alpha = 0.05$.

Especificación estadística.

Se trata de un cuadrado de contingencia de 4 filas por tres columnas por la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$\chi^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

$$\chi^2 = \frac{(n_i - J_i)^2}{E}$$

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada

Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazadas.

Primero se determina los grados de libertad (gl) con el cuadrado formado por 4 filas y 3 columnas.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(3-1)$$

$$gl = (3)(2)$$

$$gl = 6$$

Al nivel de significación del 0.05 y 0.6 grados de libertad, el valor del chiquadrado al tabular es 14.51 ($X^2t = 12.59$)

Regla de decisión: se acepta la hipótesis si el valor de (x^2c) es menor o igual a 12.59 caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alternativa.

Frecuencias observadas

N°	PREGUNTAS	CATEGORIAS			TOTAL
		Siempre	A veces	Nunca	
3	¿Ud. toma en cuenta el tipo de estudiantes con el que trabaja?	2	2	1	5
7	¿Sus alumnos captan de mejor manera cuando realizan trabajos grupales?	2	2	1	5
2	¿Durante la clase tu profesor te ayuda con objetos e instrumentos para que aprendan?	35	25	53	113
9	¿Cuándo tu no entiendes algo sobre un tema tu profesor te da clases personalizadas?	15	33	65	113
TOTAL		54	62	120	236

Cuadro N° 24 Frecuencias observadas.

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

Frecuencias esperadas

N°	PREGUNTAS	CATEGORIAS			TOTAL
		Siempre	A veces	Nunca	
3	¿Ud. toma en cuenta el tipo de estudiantes con el que trabaja?	1	1	3	5
7	¿Sus alumnos captan de mejor manera cuando realizan trabajos grupales?	1	1	3	5
2	¿Durante la clase tu profesor te ayuda con objetos e instrumentos para que aprendan?	26	30	57	113
9	¿Cuándo tu no entiendes algo sobre un tema tu profesor te da clases personalizadas?	26	30	57	113
TOTAL		54	62	120	236

Cuadro N° 25 Frecuencias esperadas.

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

Calculo de X^2

O	E	O-E	(O - E)²	(O - E)²/E
2	1	1	1	0,64
2	1	1	0	0,36
1	3	-2	2	0,94
2	1	1	1	1,00
2	2	0	0	0,00
1	3	-2	4	1,33
35	26	9	84	3,23
25	30	-5	22	0,74
53	57	-4	20	0,35
15	26	-11	118	4,56
33	30	3	11	0,37
65	57	8	57	0,99
236	237			14,51

Cuadro N° 26. Calculo de X^2 .

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

Decisión final: Como el valor de x^2c es igual 14,51 es mayor que $x^2t = 12,59$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis afirmativa que dicen “Las estrategias pedagógicas de integración social ayudan en el desarrollo de los niños con diferentes habilidades cognitivas en los niños de los terceros años de la Escuela Humberto Albornoz”.

ANALISIS DE LA REGLA DE DECISIÓN

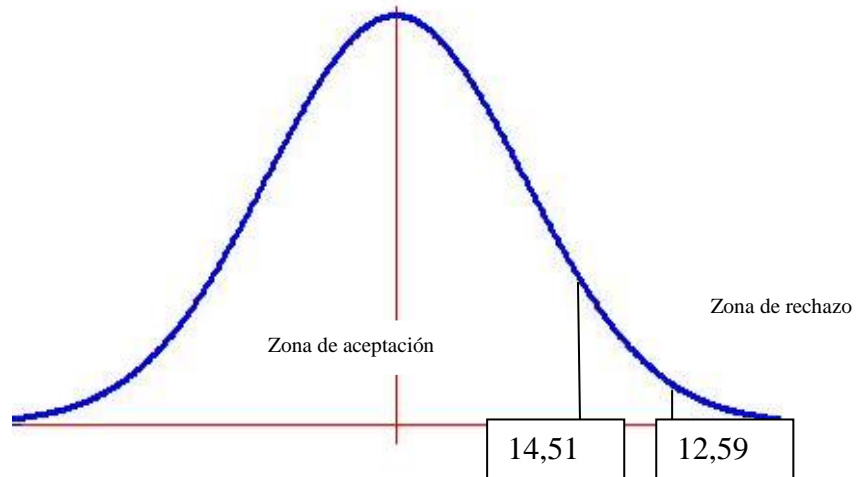


Gráfico: N° 23 Gráfico de la distribución del χ^2 .
Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

➤ De acuerdo a los resultados de la investigación se deduce en su totalidad que los docentes desconocen los diferentes tipos de estrategias pedagógicas de integración social para los niños con diferentes habilidades cognitivas, como un motor de enseñanza-aprendizaje.

➤ El proceso de la integración social de los niños con diferentes habilidades cognitivas se debe cumplirse secuencialmente para alcanzar los objetivos y metas trazadas, esto se lograra si insertamos a todos los niños sean participes de la educación.

➤ En el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje los docentes no utilizan material didáctico adecuado para la inclusión de los niños con diferentes habilidades cognitivas, haciendo que el conocimiento que adquieran los estudiantes sean rígidos, memoristas, repetitivo impidiendo desarrollar su capacidad creativa.

➤ La mayoría de los estudiantes plantean que el aprendizaje conduce a facilitar el desarrollo de su inteligencia y del trabajo en equipo adquieren un aprendizaje significativo así estaremos incluyendo a todos los estudiantes en el ámbito educativo.

➤ Se concluye que los docentes no tienen unas buenas estrategias pedagógicas de inclusión social en la enseñanza-aprendizaje, para ayudar a los alumnos con diferentes habilidades cognitivas se integren en el ámbito escolar, el cual los niños participen y el conocimiento adquirido no sea repetitivo o mecanizado.

5.2 RECOMENDACIONES

- Establecer un sistema de capacitación en estrategias pedagógicas de inclusión social actuales con el propósito de mejorar la enseñanza-aprendizaje en los niños con diferentes habilidades cognitivas ya que ayudara a mejorar su participación escolar favoreciendo la comprensión y conocimiento.

- Emplear los diferentes tipos de estrategias pedagógicas de inclusión social en el proceso de enseñanza-aprendizaje como una actividad normal dentro del aula para el desarrollo integral de todos los estudiantes.

- Elaborar el material didáctico de acuerdo a las características pertinentes de todos los alumnos (visuales, auditivos y kinestesicos).

- Realizar retroalimentaciones al finalizar cada tema con el fin de evitar las lagunas mentales (los temas no queden claros).

- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.

CAPTULO VI

PROPUESTA

6.1 TITULO

Crear un folleto de Estrategias Pedagógicas de inclusión social dirigidas a los docentes para niños con diferentes habilidades cognitivas del tercer año de educación básica de la escuela fiscal de niños Humberto Albornoz.

6.2 DATOS INFORMATIVOS

Institución Ejecutora: Escuela Humberto Albornoz.

Beneficiarios: Docentes y estudiantes de los terceros años.

Ubicación: En las avenidas Bolivariana y El Rey, sector del estadio Bellavista.

Equipo técnico responsable: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

Presupuesto: Para realizar esta propuesta se requerirá la cantidad de doscientos doce con veinte centavos.

Partida presupuestaria				Precio total
Nº	Detalle	Cantidad	Valor Unitario	
1	Internet	3000	\$0.03	67.20
2	Flash Memory	1	13,00	13.00
3	Fotocopias	600	0,03	18.00
4	Impresiones	600	0,05	30.00
5	Comunicación (Celular)	8	3	24.00
6	Transporte	Global		20.00
7	Imprevistos	Global		40.00
TOTAL				212,20

Cuadro N° 27 Presupuesto.

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

6.3 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la escuela “Humberto Albornoz” los docentes no aplican estrategias pedagógicas para la enseñanza-aprendizaje lo que conlleva a que no logren desarrollar de manera adecuada las destrezas y contenidos, que no logren percibir las fallas y necesidades de sus alumnos lo cual se ve reflejado en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del tercer año de educación general básica y por ende notamos que no hay un aprendizaje significativo

La propuesta servirá para dar solución al problema a través de la elaboración de una guía de estrategias pedagógicas que ayuden al desarrollo de la enseñanza aprendizaje para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes con diferentes habilidades cognitivas de los terceros años de educación básica.

6.4 JUSTIFICACIÓN

Es **factible** que en la escuela “Humberto Albornoz” se elabore un folleto de estrategias pedagógicas para los docentes y así cuando den sus clases motiven a los estudiantes al utilizar nuevos recursos dentro del aula y puedan desarrollar en sus estudiantes todas sus capacidades y destrezas que poseen cada uno mejorando el rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es de **interés** que las autoridades competentes capaciten a los maestros con respecto a las nuevas estrategias pedagógicas para que puedan ser aplicadas en las aulas y concienciar a los estudiantes para que se integren en la enseñanza aprendizaje.

Esta guía didáctica **servirá** para ayudar, facilitar estrategias pedagógicas que permitan alcanzar un aprendizaje a largo plazo y de esta manera reestructurar los esquemas mentales de los estudiantes.

Los **beneficiarios** directos de la propuesta son los docentes, estudiantes y autoridades para que el docente llegue con el conocimiento a su estudiante y ese conocimiento sea significativo y les dure para la vida.

6.5 OBJETIVOS

Objetivo General

Crear un manual de Estrategias Pedagógicas de inclusión social para los niños con diferentes habilidades cognitivas de tercer año de educación básica de la escuela fiscal “Humberto Albornoz”

Objetivo Específicos

- Seleccionar estrategias pedagógicas de inclusión social para los niños con diferentes habilidades cognitivas.

- Concientizar a los docentes sobre la aplicación de estrategias pedagógicas de inclusión social adecuadas para los niños con diferentes habilidades cognitivas para obtener mejores resultados.

- Crear, diseñar estrategias activas propias del docente que ayuden al proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños con diferentes habilidades cognitivas.

6.6 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La ejecución de esta propuesta es factible ya que es una debilidad de la institución por el desconocimiento y poco manejo de estrategias pedagógicas por parte de los docentes, para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes con diferentes habilidades cognitivas. Se cuenta con la factibilidad porque va orientado en base a los requerimientos de los objetivos de la educación y además con la autorización y colaboración del señor director, personal docente, padres de

familia y en especial la predisposición de los niños, garantizando el éxito para la realización y práctica del presente proyecto de gran importancia.

6.7 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

ESTRATEGIAS

Las estrategias pedagógicas son cada uno de los pasos que el docente desarrolla en su aula de clase para desarrollar diferentes acciones desde el proceso de enseñanza aprendizaje hasta la atención y disciplina de los educando. Cada docente tiene su toque especial para escoger la forma en que desarrollara las diferentes acciones para incidir significativamente en el aprendizaje de sus alumnos ya sean estos en función de los objetivos.

La aplicación de estrategias en función de alcanzar los objetivos indicadores de logro, o el desarrollo de competencias es cuando el docente en su planificación dentro de su estructura APA (aprendo, practico y aplico) libremente determina el ¿Cómo? El ¿cuándo? y el con qué ¿Alcanzar? dichos objetivos.

Es entonces cuando el docente desarrolla diferentes estrategias; las que pueden ser a través de lluvia de ideas, lápiz hablante, discurso etc. Enlaza el conocimiento previo del alumno con el nuevo conocimiento. Igualmente puede aplicarlas si va a revisar o evaluar lo aprendido por el alumno. www.slideshare.net

PEDAGOGÍA

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. Es fundamentalmente filosófica y su objeto de estudio es la Formación, es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en

sí a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

Son aquellos argumentos o razones que posibilitan procesos educativos y comunicacionales que implican el acercamiento al conocimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para la incorporación de un área de conocimiento se debe considerar pedagógicamente: los recursos técnicos y humanos, plan de estudios, elementos teóricos pedagógicos, estrategias de enseñanza – aprendizaje, expectativas docentes y de estudiante. Recuperado de: usuarios.multimania.es

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Antanas Mockus y su grupo de investigación (1984), se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto.

Las estrategias pedagógicas son pasos que cada uno de los docentes desarrollan en su aula de clase para llevar el conocimiento a sus estudiantes.

Estas estrategias son personales cuando el docente tiene la libertad de escoger la forma, el cómo y el cuándo; e institucionales cuando el establecimiento da a sus docentes unas pautas especiales para ello; es necesario entonces identificar las estrategias pedagógicas que emplean los docentes para el aprendizaje de los alumnos.

DISCAPACIDAD COGNITIVA

La discapacidad cognitiva consiste en una adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que conduce finalmente a limitaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que tiene lugar junto a limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo. Discapacidad cognitiva (2013)

Los niños y las niñas pueden presentar diferencias en sus ritmos de aprendizaje y de desarrollo. Como pueden avanzar lentamente en el lenguaje y tener dificultades en motricidad; debido a factores biológicos, sociales o culturales.

DISCAPACIDADES COGNITIVAS, DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Estas discapacidades varían enormemente y en ocasiones pueden ser difíciles de detectar. Una persona que tiene una discapacidad cognitiva por lo general tiene una inteligencia por encima de la media, pero tiene también dificultades para aprender, recordar y comunicar información. Las discapacidades de aprendizaje se manifiestan de muy distintas formas y por lo general afectan a la capacidad de la persona para realizar tareas relacionadas con la escuela. Algunas discapacidades cognitivas pueden ser más graves e incidir en la capacidad de discernimiento de la

persona. Las discapacidades relacionadas con el desarrollo pueden incluir también trastornos sensoriales como, por ejemplo, el autismo.

Consejos para la inclusión:

- Simplifique el lenguaje o exprese y resuma la información de distintas formas.
- Emplee elementos visuales para representar ideas abstractas.
- Verifique que la persona comprende el tema o la actividad que van a realizar.
- Incorpore ejercicios de aprendizaje práctico a las actividades habituales.

DISCAPACIDADES PSICOSOCIALES

La discapacidad psicosocial constituye un ejemplo de discapacidad invisible. En esta categoría se incluyen afecciones tales como el trastorno bipolar, la depresión y muchos otros.

Consejos para la inclusión:

- Trate a la persona con respeto en todo momento e incluya sus ideas y opiniones en los debates.
 - Facilite la libertad de elección, la autonomía, la participación flexible durante el programa, e inquiete con antelación acerca de sus necesidades.
- Redpapaz (2012)

MODELOS DE ATENCIÓN Y ORIENTACIÓN DE LA DISCAPACIDAD COGNITIVA

Como ya se mencionó, el concepto desde el cual se proponen las orientaciones pedagógicas es el de discapacidad cognitiva, ya que está referido a las capacidades que tienen los estudiantes para procesar diferentes tipos de información en los niveles de entrada, elaboración y salida, a las dificultades específicas que pueden presentar en la comprensión de una tarea y que están relacionadas con las necesidades educativas individuales.

Para abordar ampliamente el concepto de discapacidad cognitiva es preciso señalar algunos de los enfoques de atención, orientación de mayor representatividad en los últimos años y definir desde cada uno de ellos el sentido de formación (qué pretenden lograr), los procesos de evaluación (cómo determinan el nivel de desempeño) y la oferta de apoyos (cómo realizan la atención).

Cabe mencionar que las instituciones educativas deben optar por un modelo de atención y orientación, para ajustarlo a su modelo pedagógico, según el concepto de desarrollo que compartan, tal como se expresa en el cuadro No.2 presentado al final de capítulo, con el propósito de hacer coherente la atención educativa a la población con discapacidad cognitiva. Los modelos de mayor difusión son:

- Modelo Social
- Modelo Socio -cognitivo
- Modelo Psicoeducativo

MODELO SOCIAL: El modelo social, también denominado sociohistórico está estrechamente vinculado a teorías del desarrollo social y particularmente a enfoques donde plantean que las condiciones (cognitivas, emocionales y morales) de un individuo están directamente correlacionadas con el proceso de desarrollo y construcción histórica de una sociedad. Así también plantean que en el caso de las personas que presentan algunas dificultades, no solo debe entenderse el desempeño de ellas desde miradas de contexto, sino que también deben generarse condiciones sociales que favorezcan su desempeño y el logro de metas de manera integral.

Quizá uno de los elementos de mayor controversia, pero a la vez de mayor profundidad de este modelo, es el planteamiento acerca de que las funciones psicológicas superiores (pensamiento, lenguaje, percepción y atención) tienen su asidero en lo social; es decir, que todo proceso psicológico de orden superior, es, en primera medida intersíquico (de lo social a lo individual) y luego

intrapésiquico (proceso interior) y que el tránsito de uno a otro se realiza gracias a la mediación del contexto. Lo cual hace responsable a la sociedad (en este caso enténdase sociedad como contexto de oferta educativa; que obvia la responsabilidad de otros contextos en la oferta de apoyos) de generar condiciones óptimas de crecimiento, desarrollo colectivo y la compromete a establecer parámetros claros de acompañamiento – apoyos – para los individuos que presentan algún nivel de dificultad.

MODELO SOCIO - COGNITIVO

La aplicación de la Psicología cognitiva al campo de la discapacidad cognitiva, permite la comprensión y análisis de los diversos factores que intervienen en el desempeño cognitivo de esta población, el diseño y aplicación de procedimientos para su atención. Desde este modelo se plantea que en la discapacidad cognitiva existe un modo de ser cognitivamente diferente que puede conducir a dificultades en el proceso de aprendizaje, por lo que se requiere del diseño de ambientes mediados que garanticen mejores formas de procesamiento de la información y por ende de aplicación de los conocimientos en el contexto.

MODELO PSICOEDUCATIVO: El modelo psicoeducativo hace referencia a un ciclo que parte de una valoración del desempeño del estudiante con discapacidad cognitiva y la programación de la enseñanza en base a los objetivos habituales de la institución educativa.

Este modelo pretende abordar la educación de las personas con discapacidad cognitiva desde una enseñanza evaluativa y prescriptiva (Margorette, 1976; Lamberet, 1981) integrando evaluación en intervención al mismo tiempo y poniendo especial atención a la individualización. Según Bueno y Verdugo (1986) la “enseñanza cíclica” consiste en diagnosticar pedagógicamente a una persona y establecer un plan de recuperación individualizada. Lerner (1981) resume este modelo en cinco fases: diagnóstico, planificación, implementación, evaluación

y nuevo diagnóstico. Según este autor las cuatro primeras fases denominadas ciclo de enseñanza prescriptiva, se consideran el ciclo básico de este proceso. Se encuentran relacionadas entre sí de tal forma que su objetivo es establecer un nuevo diagnóstico que dé lugar a nuevas planificaciones y nuevas formas de intervención, lo que llevará a una repetición cíclica del proceso hasta que ya no se produzcan cambios.

El diagnóstico se considera un elemento clave en este modelo, ya que tiene como objetivo prioritario proporcionar una instrucción personalizada basada en la enseñanza individual y apropiada a cada estudiante. Se trata de obtener la mayor cantidad de información referida al estudiante con discapacidad cognitiva, en relación con su estilo de aprendizaje, su principal modalidad de asimilación o sus aptitudes y capacidades más desarrolladas, para adquirir competencias y se logran mediante el modelo pedagógico desarrollista. Ministerio de Educación Nacional Bogotá, D.C., Colombia. Julio de 2006

CÓMO SE PUEDE DETECTAR EN UN NIÑO O NIÑA LA PRESENCIA DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Ningún indicador, por sí sólo, puede ser tomado como prueba inequívoca de la existencia de una discapacidad. No hay que olvidar que el diagnóstico de discapacidad intelectual es multidimensional y debe orientarse, no simplemente a clasificar, sino a determinar los apoyos que necesita el niño o a la niña para funcionar adecuadamente en su medio. Así, la evaluación de los niños y niñas, con los instrumentos y procedimientos que se utilizan en el Centro de Educación Infantil, aportará la información inicial que permitirá que el diagnóstico pueda ser precisado y complementado por los profesionales competentes.

La clasificación por criterios diagnósticos es paralela a la clasificación funcional. Cuando en un niño o niña se observan diferencias significativas en su desarrollo en diferentes áreas (sensorio-motriz, de lenguaje, habilidades cognitivas, de

socialización), respecto a sus pares similares en edad y ambiente sociocultural y lingüístico y/o, según las pautas de desarrollo utilizadas en el centro educativo, debe ser considerado inicialmente como un dato de referencia que indicará la conveniencia de observar, indagar y evaluar con mayor profundidad y/o detención. Si luego de una rigurosa evaluación pedagógica se confirma la existencia de rezagos en su desarrollo, es recomendable tener en cuenta el área o las áreas en las que el párvulo presenta dificultades (según las pautas de desarrollo de la población general) y derivarlo al especialista correspondiente. El diagnóstico e indicaciones entregadas por éstos profesionales, facilitarán configurar luego la acción educativa.

La mirada atenta sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, plantea entonces la necesidad de establecer un dialogo profesional permanente entre la familia, los especialistas del área de la salud (pediatra, neurólogo, genetista, nutricionista, kinesiólogo psicólogo clínico...) y de la educación (profesores, psicopedagogo, psicólogo educativo, profesionales de educación especial, etc.), de manera tal, que los aportes de todos ellos, permitan ampliar la comprensión del desarrollo infantil y ayuden a detectar oportunamente los factores de riesgo biológico y ambiental, y a los niños y niñas que presentan rezagos en su desarrollo.

CÓMO SE DEBE ABORDAR LA EVALUACIÓN CUANDO EXISTEN SOSPECHAS DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN UN NIÑO O NIÑA

Es importante que todo el proceso orientado a confirmar un diagnóstico pedagógico, sea comunicado desde el principio a las autoridades del centro de educación parvularia. Asimismo, se debe intentar que la información recabada sea luego analizada con el resto del equipo del centro educativo.

Para dicha evaluación se sugiere tomar en cuenta lo siguiente:

- Establezca con el niño o niña un vínculo personal que le permita realizar la valoración individual de su desarrollo y aprendizaje, en un contexto lo más familiar y natural posible para él o ella y en contacto con sus pares.
- Valore las áreas de cognición, lenguaje, motricidad, capacidad social, entre otras, de manera estructurada y en relación con los aprendizajes esperados para ambos ciclos de la educación parvularia. Determine también las capacidades que presenta el niño o niña, no sólo sus dificultades.
- Realice observaciones no estructuradas o semi-estructuradas en contextos naturales (si es necesario cuente con la presencia de la madre). Desde los aprendizajes esperados, determine los aprendizajes no logrados por el niño o niña, según las habilidades, conocimientos y actitudes que manifieste.
- Obtenga información de la familia, relativa tanto a aspectos del crecimiento y desarrollo del niño o niña, como de antecedentes o variables familiares que puedan estar influyendo en este desarrollo. Un niño o niña, por ejemplo, podría manifestar dificultades, debido a una inhibición emocional extrema como consecuencia de una situación de violencia intrafamiliar.
- Si es posible, recoja antecedentes médicos o pedagógicos anteriores, para orientar y complementar sus observaciones y establezca contacto con los profesionales que atienden o han atendido al niño o niña, para coordinar esfuerzos. Si no es atendido/a, derive al consultorio o centro de salud correspondiente.
- Además de los valores psicométricos o cuantitativos que pudiera obtener a través de la aplicación de instrumentos de evaluación, es muy importante que describa cualitativamente los comportamientos, actitudes y habilidades que manifiesta el niño o niña en diferentes contextos.
- A partir de la descripción del desarrollo del niño o niña en diferentes áreas y tomando en cuenta las variables contextuales que lo favorecen o dificultan, defina el conjunto de necesidades de aprendizaje y los apoyos individuales que requiere.
- Elabore un informe descriptivo, señalando las propuestas educativas que se traducirán finalmente en el Plan Individual de trabajo.

- Mantenga contacto permanente con los padres y profesionales de apoyo, para favorecer el trabajo colaborativo y el seguimiento de las acciones que se emprendan. Gobierno de Chile.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

La educación inclusiva es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.

La educación inclusiva es considerada como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad y al ambiente, pero no exclusivamente a ellas. Esto implica que las escuelas deben reconocer y responder a las diversas necesidades de los estudiantes sin distinción de raza, género, condición social y cultural.

Aunque el concepto de educación inclusiva puede asociarse a una respuesta educativa que integre en las escuelas comunes a los niños y niñas con capacidades especiales; el término es más amplio, y hace referencia a una transformación progresiva de los sistemas educativos, orientada a que los mismos provean una educación de calidad a todas las personas por igual y adaptada a la diversidad.² todos los niños tienen la necesidad de ser tratados con igualdad así mejoramos su estado emocional. Enciclopedia libre Wikipedia.

APLICACIONES PEDAGÓGICAS

- El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.

- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.

- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.

- El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

6.8 PLAN O MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Concientización	Definir el concepto discapacidad cognitiva. Conocer métodos de cómo reconocer la discapacidad cognitiva. Conocer los métodos de inclusión social para las diferentes habilidades cognitivas. Lograr en el estudiante un aprendizaje significativo.	Charla informativa sobre el concepto discapacidad cognitiva y conocer los métodos de inclusión en la educación.	Talento humano Manual de estrategias pedagógicas. Retroproyector Computadora	Investigador	2 horas
Planificación	Planificar el desarrollo del Manual de Estrategias Pedagógicas de inclusión social para los niños con diferentes habilidades cognitivas generar un aprendizaje.	Preparar la demostración. Explicación de las actividades de inclusión. Organizar los instrumentos necesarios para la socialización.	Talento humano	Investigador	10 Horas
Ejecución	Ejecutar el Manual de Estrategias Pedagógicas de inclusión social para los niños con diferentes habilidades cognitivas para generar un aprendizaje	Exposición de los diferentes tipos de estrategias pedagógicas de inclusión social. Análisis de los temas que contiene el manual. Reflexiones sobre los temas abordados.	Talento humano, Proyector Computadora	Investigador	2 horas semanales por aula de 45 minutos
Evaluación	Identificar fortalezas y debilidades de las estrategias a utilizar.	Realización de compromisos de los docentes para generar una inclusión en el aprendizaje de los niños con diferentes habilidades cognitivas	Talento humano Hojas	Investigador	2 horas

Cuadro N° 28 Modelo operativo

Elaborado por: Rosa Elizabeth Quinatoa Cayambe.

*Folleto de estrategias
pedagógicas de inclusión
social para los niños con
diferentes habilidades
cognitivas.*



ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS.

Este trabajo de investigación se desarrollo bajo el paradigma crítico positivo porque al problema proponemos alternativas de solución.

Entre ellas se encuentran todas aquellas técnicas, métodos o acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes, utilizando nuevos y varios métodos para la enseñanza-aprendizaje y así lograr cumplir con el objetivo del año lectivo.

Considerada primero como el arte de enseñar, la Pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. Se ocupa, en su esencia, del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten a la postre eficiente y eficaces, tanto para el educando como para el educador.

DIFERENTES HABILIDADES COGNITIVAS

El concepto de "habilidades cognitivas" proviene del campo de la Psicología cognitiva. Las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello.

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

DISCAPACIDADES COGNITIVAS, DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Estas discapacidades varían enormemente y en ocasiones pueden ser difíciles de detectar. Una persona que tiene una discapacidad cognitiva por lo general tiene una inteligencia por encima de la media, pero tiene también dificultades para aprender, recordar y comunicar información. Las discapacidades de aprendizaje se manifiestan de muy distintas formas y por lo general afectan a la capacidad de la persona para realizar tareas relacionadas con la escuela. Algunas discapacidades cognitivas pueden ser más graves e incidir en la capacidad de discernimiento de la persona. Las discapacidades relacionadas con el desarrollo pueden incluir también trastornos sensoriales como, por ejemplo, el autismo.

Consejos para la inclusión:

- Simplifique el lenguaje o exprese y resuma la información de distintas formas.
- Emplee elementos visuales para representar ideas abstractas.
- Verifique que la persona comprende el tema o la actividad que van a realizar.
- Incorpore ejercicios de aprendizaje práctico a las actividades habituales.

DISCAPACIDADES PSICOSOCIALES

La discapacidad psicosocial constituye un ejemplo de discapacidad invisible. En esta categoría se incluyen afecciones tales como el trastorno bipolar, la depresión y muchos otros.

Consejos para la inclusión:

- Trate a la persona con respeto en todo momento e incluya sus ideas y opiniones en los debates.


- Facilite la libertad de elección, la autonomía, la participación flexible durante el programa, e inquiete con antelación acerca de sus necesidades

CÓMO SE PUEDE DETECTAR EN UN NIÑO O NIÑA LA PRESENCIA DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Ningún indicador, por sí sólo, puede ser tomado como prueba inequívoca de la existencia de una discapacidad. No hay que olvidar que el diagnóstico de discapacidad intelectual es multidimensional y debe orientarse, no simplemente a clasificar, sino a determinar los apoyos que necesita el niño o a la niña para funcionar adecuadamente en su medio. Así, la evaluación de los niños y niñas, con los instrumentos y procedimientos que se utilizan en el Centro de Educación Infantil, aportará la información inicial que permitirá que el diagnóstico pueda ser precisado y complementado por los profesionales competentes.

La clasificación por criterios diagnósticos es paralela a la clasificación funcional. Cuando en un niño o niña se observan diferencias significativas en su desarrollo en diferentes áreas (sensorio-motriz, de lenguaje, habilidades cognitivas, de socialización), respecto a sus pares similares en edad y ambiente sociocultural y lingüístico y/o, según las pautas de desarrollo utilizadas en el centro educativo, debe ser considerado inicialmente como un dato de referencia que indicará la conveniencia de observar, indagar y evaluar con mayor profundidad y/o detención. Si luego de una rigurosa evaluación pedagógica se confirma la existencia de rezagos en su desarrollo, es recomendable tener en cuenta el área o las áreas en las que el párvulo presenta dificultades (según las pautas de desarrollo de la población general) y derivarlo al especialista correspondiente. El diagnóstico e indicaciones entregadas por éstos profesionales, facilitarán configurar luego la acción educativa.

La mirada atenta sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, plantea entonces la necesidad de establecer un dialogo profesional permanente entre la




familia, los especialistas del área de la salud (pediatra, neurólogo, genetista, nutricionista, kinesiólogo psicólogo clínico...) y de la educación (profesores, psicopedagogo, psicólogo educativo, profesionales de educación especial, etc.), de manera tal, que los aportes de todos ellos, permitan ampliar la comprensión del desarrollo infantil y ayuden a detectar oportunamente los factores de riesgo biológico y ambiental, y a los niños y niñas que presentan rezagos en su desarrollo.

CÓMO SE DEBE ABORDAR LA EVALUACIÓN CUANDO EXISTEN SOSPECHAS DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN UN NIÑO O NIÑA

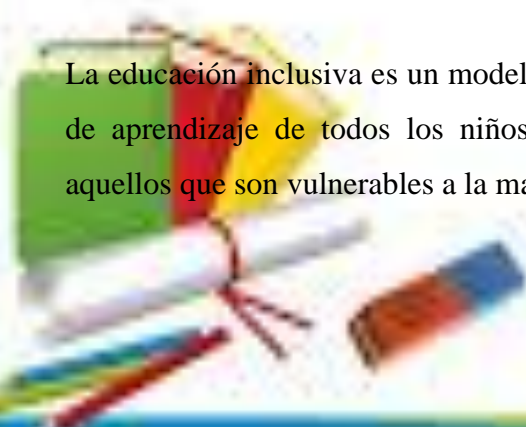
Es importante que todo el proceso orientado a confirmar un diagnóstico pedagógico, sea comunicado desde el principio a las autoridades del centro de educación parvularia. Asimismo, se debe intentar que la información recabada sea luego analizada con el resto del equipo del centro educativo.

Para dicha evaluación se sugiere tomar en cuenta lo siguiente:

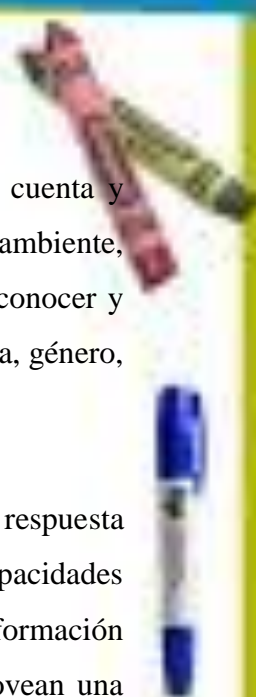
- Establezca con el niño o niña un vínculo personal que le permita realizar la valoración individual de su desarrollo y aprendizaje, en un contexto lo más familiar y natural posible para él o ella y en contacto con sus pares.
- Valore las áreas de cognición, lenguaje, motricidad, capacidad social, entre otras, de manera estructurada y en relación con los aprendizajes esperados para ambos ciclos de la educación parvularia. Determine también las capacidades que presenta el niño o niña, no sólo sus dificultades.
- Realice observaciones no estructuradas o semi-estructuradas en contextos naturales (si es necesario cuente con la presencia de la madre). Desde los aprendizajes esperados, determine los aprendizajes no logrados por el niño o niña, según las habilidades, conocimientos y actitudes que manifieste.

- 
- A cartoon illustration of a young girl with long brown hair, wearing a white shirt and a blue skirt. She is holding a very large yellow pencil vertically. The background is white with some faint lines.
- Obtenga información de la familia, relativa tanto a aspectos del crecimiento y desarrollo del niño o niña, como de antecedentes o variables familiares que puedan estar influyendo en este desarrollo. Un niño o niña, por ejemplo, podría manifestar dificultades, debido a una inhibición emocional extrema como consecuencia de una situación de violencia intrafamiliar.
 - Si es posible, recoja antecedentes médicos o pedagógicos anteriores, para orientar y complementar sus observaciones y establezca contacto con los profesionales que atienden o han atendido al niño o niña, para coordinar esfuerzos. Si no es atendido/a, derive al consultorio o centro de salud correspondiente.
 - Además de los valores psicométricos o cuantitativos que pudiera obtener a través de la aplicación de instrumentos de evaluación, es muy importante que describa cualitativamente los comportamientos, actitudes y habilidades que manifiesta el niño o niña en diferentes contextos.
 - A partir de la descripción del desarrollo del niño o niña en diferentes áreas y tomando en cuenta las variables contextuales que lo favorecen o dificultan, defina el conjunto de necesidades de aprendizaje y los apoyos individuales que requiere.
 - Elabore un informe descriptivo, señalando las propuestas educativas que se traducirán finalmente en el Plan Individual de trabajo.
 - Mantenga contacto permanente con los padres y profesionales de apoyo, para favorecer el trabajo colaborativo y el seguimiento de las acciones que se emprendan. Gobierno de Chile.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

A collection of school supplies including a green notebook, a red pencil, a blue pencil, a white pencil, a red pencil sharpener, and a pair of scissors.

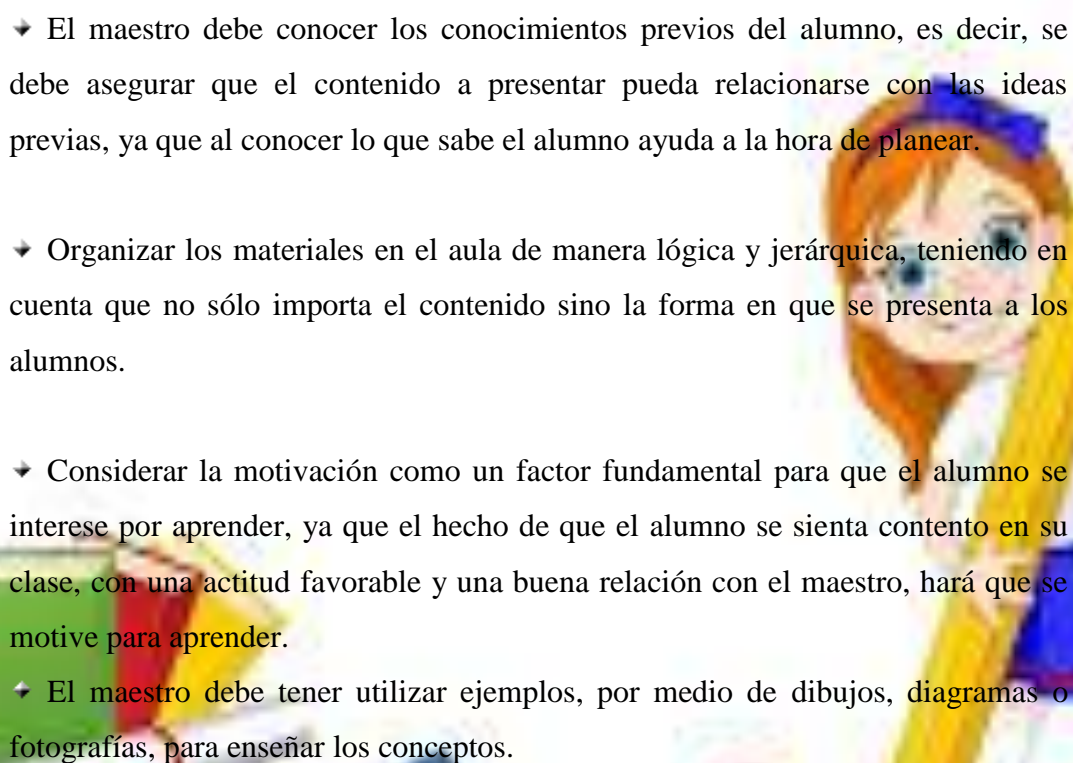
La educación inclusiva es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.



La educación inclusiva es considerada como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad y al ambiente, pero no exclusivamente a ellas. Esto implica que las escuelas deben reconocer y responder a las diversas necesidades de los estudiantes sin distinción de raza, género, condición social y cultural.

Aunque el concepto de educación inclusiva puede asociarse a una respuesta educativa que integre en las escuelas comunes a los niños y niñas con capacidades especiales; el término es más amplio, y hace referencia a una transformación progresiva de los sistemas educativos, orientada a que los mismos provean una educación de calidad a todas las personas por igual y adaptada a la diversidad.² todos los niños tienen la necesidad de ser tratados con igualdad así mejoramos su estado emocional. Enciclopedia libre Wikipedia.

APLICACIONES PEDAGÓGICAS

- 
- El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
 - Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
 - Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
 - El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

MODELOS DE ATENCIÓN Y ORIENTACIÓN DE LA DISCAPACIDAD COGNITIVA

El concepto desde el cual se proponen las orientaciones pedagógicas es el de discapacidad cognitiva, ya que está referido a las capacidades que tienen los estudiantes para procesar diferentes tipos de información en los niveles de entrada, elaboración y salida, a las dificultades específicas que pueden presentar en la comprensión de una tarea y que están relacionadas con las necesidades educativas individuales.

Para abordar ampliamente el concepto de discapacidad cognitiva es preciso señalar algunos de los enfoques de atención, orientación de mayor representatividad en los últimos años y definir desde cada uno de ellos el sentido de formación (qué pretenden lograr), los procesos de evaluación (cómo determinan el nivel de desempeño) y la oferta de apoyos (cómo realizan la atención).

Las instituciones educativas deben optar por un modelo de atención y orientación, para ajustarlo a su modelo pedagógico, con el propósito de hacer coherente la atención educativa a la población con discapacidad cognitiva. Los modelos de mayor difusión son:

- Modelo Social
- Modelo Socio -cognitivo
- Modelo Psicoeducativo


MODELO SOCIAL: El modelo social, también denominado sociohistórico está estrechamente vinculado a teorías del desarrollo social y particularmente a enfoques donde plantean que las condiciones (cognitivas, emocionales y morales) de un individuo están directamente correlacionadas con el proceso de desarrollo y construcción histórica de una sociedad. Así también plantean que en el caso de las personas que presentan algunas dificultades, no solo debe entenderse el

desempeño de ellas desde miradas de contexto, sino que también deben generarse condiciones sociales que favorezcan su desempeño y el logro de metas de manera integral.

Quizá uno de los elementos de mayor controversia, pero a la vez de mayor profundidad de este modelo, es el planteamiento acerca de que las funciones psicológicas superiores (pensamiento, lenguaje, percepción y atención) tienen su asidero en lo social; es decir, que todo proceso psicológico de orden superior, es, en primera medida intersíquico (de lo social a lo individual) y luego intrapsíquico (proceso interior) y que el tránsito de uno a otro se realiza gracias a la mediación del contexto. Lo cual hace responsable a la sociedad (en este caso entiéndase sociedad como contexto de oferta educativa; que obvia la responsabilidad de otros contextos en la oferta de apoyos) de generar condiciones óptimas de crecimiento, desarrollo colectivo y la compromete a establecer parámetros claros de acompañamiento – apoyos – para los individuos que presentan algún nivel de dificultad.

MODELO SOCIO – COGNITIVO: La aplicación de la Psicología cognitiva al campo de la discapacidad cognitiva, permite la comprensión y análisis de los diversos factores que intervienen en el desempeño cognitivo de esta población, el diseño y aplicación de procedimientos para su atención. Desde este modelo se plantea que en la discapacidad cognitiva existe un modo de ser cognitivamente diferente que puede conducir a dificultades en el proceso de aprendizaje, por lo que se requiere del diseño de ambientes mediados que garanticen mejores formas de procesamiento de la información y por ende de aplicación de los conocimientos en el contexto.

MODELO PSICOEDUCATIVO: El modelo psicoeducativo hace referencia a un ciclo que parte de una valoración del desempeño del estudiante con discapacidad cognitiva y la programación de la enseñanza en base a los objetivos habituales de la institución educativa.



Este modelo pretende abordar la educación de las personas con discapacidad cognitiva desde una enseñanza evaluativa y prescriptiva (Margorette, 1976; Lamberet, 1981) integrando evaluación en intervención al mismo tiempo y poniendo especial atención a la individualización. Según Bueno y Verdugo (1986) la “enseñanza cíclica” consiste en diagnosticar pedagógicamente a una persona y establecer un plan de recuperación individualizada. Lerner (1981) resume este modelo en cinco fases: diagnóstico, planificación, implementación, evaluación y nuevo diagnóstico. Según este autor las cuatro primeras fases denominadas ciclo de enseñanza prescriptiva, se consideran el ciclo básico de este proceso. Se encuentran relacionadas entre sí de tal forma que su objetivo es establecer un nuevo diagnóstico que dé lugar a nuevas planificaciones y nuevas formas de intervención, lo que llevará a una repetición cíclica del proceso hasta que ya no se produzcan cambios.

El diagnóstico se considera un elemento clave en este modelo, ya que tiene como objetivo prioritario proporcionar una instrucción personalizada basada en la enseñanza individual y apropiada a cada estudiante. Se trata de obtener la mayor cantidad de información referida al estudiante con discapacidad cognitiva, en relación con su estilo de aprendizaje, su principal modalidad de asimilación o sus aptitudes y capacidades más desarrolladas, para adquirir competencias y se logran mediante el modelo pedagógico desarrollista.

ADAPTACIONES CURRICULARES

Las adaptaciones curriculares son un conjunto de modificaciones que se realizan en los elementos del programa del aula (objetivos, contenidos, metodología y evaluación) con la finalidad de dar respuesta a las dificultades de aprendizaje que presentan algunos estudiantes o grupos.

Pueden ser de varios tipos, niveles o poseer grados diferentes de intensidad a la hora de modificarse aspectos del currículo.

No significativas: modificaciones en los elementos de programación diseñadas para todos los estudiantes de un aula, respondiendo a diferencias individuales. No afectan la enseñanza básica del currículo.

Significativas: modificaciones que afectan los elementos prescriptivos del currículo (objetivos, contenidos y criterios de evaluación), teniendo como referente los objetivos del grado escolar en el que se encuentra el estudiante.

NIVELES DE ADAPTACIONES

ADAPTACIONES DEL CENTRO EDUCATIVO

Adaptaciones al Proyecto Educativo Institucional (PEI) Para favorecer:

- La prevención de dificultades de aprendizaje
- Facilitar el proceso de socialización y autonomía de los estudiantes.
- Fomentar actitudes de respeto a las diferencias individuales.
- Asegurar la coherencia progresión y continuidad de la intervención educativa.

ADAPTACIONES DEL AULA

Son las adaptaciones que el docente desarrolla en el espacio didáctico, ejemplos:

- Utilización de imágenes y gráficos
 - Focalizaciones verbales
 - Utilización de material variado
 - Combinación de grupos homogéneos y heterogéneos. Trabajo cooperativo.
- Instituto de capacitación los Alamos (Mayo 2012)

ADAPTACIONES INDIVIDUALIZADAS

Cuando se realizan las adaptaciones de centro y aula, y aun así se percibe que el estudiante no está alcanzando los objetivos marcados, se toma la decisión de

realizar una adaptación Curricular Individualizada, esto es, se adecua el currículo en función de las características individuales. Ejemplos:

- Eliminación de contenidos curriculares.
- Adaptación de contenidos y logros en cuanto a nivel de complejidad.
- Adaptación de las herramientas escolares.

CÓMO ENSEÑAR A APRENDER

Los profesores que sólo se limitan a enseñar estrategias están “limitando” el contenido general de un tema, sino tiene la capacidad de abordar el tema de manera profunda estará sólo motivando, divirtiendo al alumno. Y no conseguirá su objetivo planteado.

La enseñanza de estrategias es suscitar una motivación fuerte para utilizarlas, ya que la enseñanza tradicional de las estrategias ha abandonado lo importante que es. Consejos para utilizar las Estrategias:

Primer paso: Para introducir una estrategia es preguntarnos: o ¿Cómo usar esa estrategia? O ¿Por qué me será útil usarla? O ¿Cuándo la puedo usar?

Segundo paso: Hacer comparaciones y/o ventajas de una situación de aprendizaje con estrategias y sin estrategias.

Tercer paso: Discutir con los alumnos el por qué se introduce y se practica esa estrategia.






OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Manual de Estrategias Pedagógicas tecnológicas dirigidas a los docentes para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes con diferentes habilidades cognitivas del tercer año de educación básica con la utilización de recursos tecnológicos en la enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ➔ Seleccionar estrategias pedagógicas de inclusión social para los niños con diferentes habilidades cognitivas para generar un aprendizaje.
 - ➔ Concientizar a los docentes sobre la aplicación de estrategias pedagógicas de inclusión social para los niños con diferentes habilidades cognitivas adecuadas para obtener mejores resultados.
 - ➔ Crear, diseñar estrategias activas propias del docente que ayuden al proceso de incluir en el proceso de enseñanza aprendizaje para los niños con diferentes habilidades cognitivas.
- 

Estrategias Pedagógicas

De Inclusión Social Para

Los Niños Con Diferentes

Habilidades Cognitivas



Estrategia 1

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

El ABP fomenta en el alumno la actitud positiva hacia el aprendizaje, en el método se respeta la autonomía del estudiante, quien aprende sobre los contenidos y la propia experiencia de trabajo en la dinámica del método, los alumnos tienen además la posibilidad de observar en la práctica aplicaciones de lo que se encuentran aprendiendo en torno al problema.

Destreza: Desarrollar la iniciativa, dado que el estudiante se coloca en una situación problemática a la cual tiene que hallar una salida.

Actividades:

- ➔ **Nombre de la actividad:** Entrevista a las familias
- ➔ **Lugar:** casa y aula.
- ➔ **Agrupamiento:** Entre 4 personas
- ➔ **Duración:** Una sesión
- ➔ **Desarrollo:** El alumnado realizará una entrevista a los miembros de su familia para analizar la diferencia del papel de la mujer en diferentes generaciones y con la información obtenida trabajaran en clase.
- ➔ **Papel del alumno:** Entrevistara a los diferentes miembros de su familia de distintas generaciones, informándose e investigando.

Evaluación: Hacer un mapa conceptual para conocer cuál ha sido el papel de la mujer.

Recomendaciones:

- Planificar y preparar un ambiente adecuado.
- Estimular a los estudiantes para que organicen sus propias investigaciones.

Estrategia 2

CONTRATOS DE APRENDIZAJE

Se establece entre el profesor y el estudiante. Es una herramienta que estimula a los estudiantes a comprometerse con su propio proceso de aprendizaje, adaptándolo a aquellos objetivos que desee alcanzar. Al formalizarse el acuerdo se recalca la existencia de un compromiso que vincula a ambas partes en la formación profesional y personal en la dirección que desea el alumno.

Destreza: Atender a las características personales de cada alumno/a: responder a las necesidades, intereses, etc. del alumno como individuo.

Actividades:

- ➔ **Tema: Los elementos de la comunicación**
- ➔ **Objetivos generales de la asignatura.** Conocer cómo funcionan los elementos de la comunicación
- ➔ **Diagnóstico inicial.** Que es el emisor, receptor y mensaje
- ➔ **Negociación del contrato:** Orientación del aprendizaje:
Elementos de la comunicación.
Función de los elementos de comunicación.
- ➔ **Duración:** Dos sesiones
- ➔ **Ejecución del contrato:** Dramatización sobre los elementos de comunicación.

Evaluación: Desarrollo de la dramatización.

Recomendaciones:

Material didáctico y estrategias para el aprendizaje autónomo (bibliografías, expertos, visitas, talleres, internet, grupos de estudio, etc.

Estrategia 3

JUEGOS DE ROL

El juego de rol es una técnica de aprendizaje activo en la cual se simula una situación que representa la vida real. Los alumnos pueden aprender conceptos difíciles mediante la simulación de un escenario donde deben aplicar dichos conceptos.

A través del ejercicio, los estudiantes:

Aprenden a colaborar con otros para lograr soluciones a los problemas que se presentan.

Aprenden de los papeles que ellos mismos interpretan.

Aprenden de los papeles interpretados por el resto de compañeros.

Destreza: Permite acceder al conocimiento de forma significativa útil para memorizar.

Actividades:

UNA MARAVILLOSA MAQUINA DE COOPERACIÓN

1. **Crear** un ambiente relajado y pedirles que se sitúen de pie.
2. **Decirles** que elijan una tarea que hacemos habitualmente sin pensar en ella (andar, masticar, escribir, etc.), que la ejecuten lo más lentamente posible, prestando atención a cómo se mueven los huesos, qué están haciendo los músculos e intenta pensar en todos los mensajes que transmite el cerebro.
3. **¿Cómo cooperan las partes del cuerpo?** Qué sucede cuando no cooperan (enfermedades, indigestión, etc.). Intenta caminar de forma no natural moviendo el brazo y la pierna del mismo lado a la vez (brazo izquierdo, pierna izquierda; brazo derecho, pierna derecha).

4. **Establecer** una relación entre el funcionamiento de tu cuerpo y el de tu grupo/clase. Identifica subgrupos (encargado de material, de limpieza, de cuidar las plantas...) con órganos del cuerpo. Observa primero cómo funciona cuando cooperan y están equilibrados; después observa lo que pasa si un sólo miembro falla y las consecuencias que tendría sobre el resto del cuerpo y del grupo.

Evaluación: Preguntar cómo se han sentido, qué es lo que más les ha costado, lo más fácil que han hecho. Pedir a las personas que han hecho de observador que expongan lo que han visto

Recomendaciones:

El juego debe ser congruente con los contenidos del curso.

Nadie debe participar si no lo desea.



Estrategia 4

LLUVIA DE IDEAS

La lluvia de ideas o brainstorming es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de ideas sobre un tema o problema determinado.

Los participantes exponen sus ideas a medida que las van pensando y todas son anotadas. El proceso de lluvia de ideas finaliza cuando no se generan nuevas soluciones. Es entonces cuando se inicia la discusión crítica, analizando el valor de cada una de las aportaciones realizadas así como la reflexión y argumentación en cuanto a su viabilidad y pertinencia en cuanto a la aplicabilidad a la situación y/o caso concreto planteado.

Destreza: Generará muchas ideas y también soluciones a algún problema determinado.

Actividades:

Los seres Bióticos y Abióticos

- ➔ Quienes son los seres Bióticos
- ➔ Ejemplos de los seres bióticos
- ➔ Quienes son los seres Abióticos
- ➔ Ejemplos de los seres abióticos.
- ➔ Diferencia entre los seres bióticos y abióticos.
- ➔ Organización de las ideas en un organizador grafico.

Duración: Una sesión

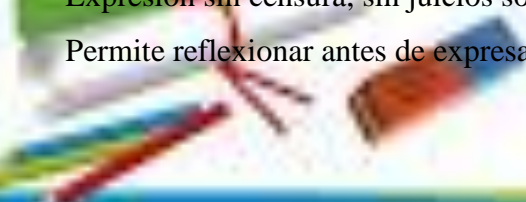
Evaluación: Orden de las ideas en un organizador grafico.

Recomendaciones:

Que se expresen libremente.

Expresión sin censura, sin juicios sobre lo bueno y lo malo.

Permite reflexionar antes de expresarse.



Estrategia 5

MAPAS CONCEPTUALES

El mapa conceptual es una estrategia, método o recurso para representar esquemáticamente el conocimiento de una disciplina o el conocimiento de una parte de la misma. Su función principal es organizar y presentar visualmente el conocimiento teniendo en cuenta los niveles de abstracción, es decir, situando los conocimientos más generales e inclusivos en la parte superior y los más específicos y menos inclusivos en la parte inferior. Así los mapas conceptuales se diferencian de otros recursos de representación gráfica por su capacidad de jerarquización, síntesis e impacto visual. Su uso permite promover el aprendizaje significativo, en el sentido que facilita que los alumnos comprendan los conocimientos existentes y les ayuda a relacionar los nuevos conceptos con los que ya poseen.

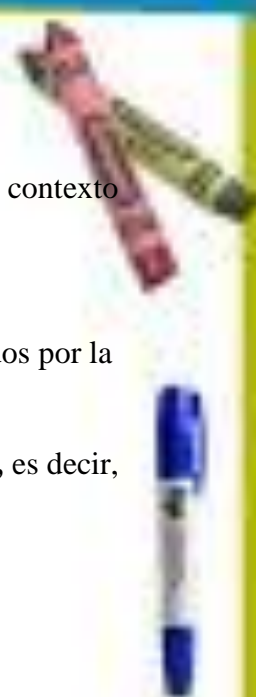
Destreza: Facilita la organización lógica y estructurada de los contenidos de aprendizaje, ya que son útiles para seleccionar, extraer y separar la información significativa o importante de la información superficial.

Actividades:

El aire

- ➔ Leer atentamente el texto y subrayar las ideas principales.
- ➔ Seleccionar un número pequeño de conceptos o ideas.
- ➔ Los conceptos se encierran en un recuadro o en una elipse para verlos mejor.
- ➔ Colocar los conceptos por orden de importancia; los más importantes en la parte superior, y los menos importantes en la parte inferior.
- ➔ Unir los conceptos mediante líneas y relacionarlos mediante palabras que sirvan de enlace.

Evaluación:

- 
- **Jerarquía:** es decir, cada concepto inferior depende del superior en el contexto de lo que ha sido planteado.
 - **Cantidad y calidad de conceptos,** involucrados en su confección.
 - **Adecuada relación de los significados,** entre dos conceptos conectados por la línea indicada y las palabras apropiadas.
 - **Conexión significativa entre un segmento de la jerarquía y el otro,** es decir, debe existir conexiones significativas y válidas entre conceptos.

Recomendaciones:

Ordenar la información de lo más general a lo más específico.

Escribir el concepto más inclusivo arriba o al centro (de preferencia) y dentro de un cuadro, círculo u oval.

Conectar los conceptos, un para a la vez e incluir la palabra o idea conectiva, recordar que no hay respuestas incorrectas.



Estrategia 6

PORTAFOLIOS

Podemos definir el portafolio como una técnica de recopilación, compilación y colección de evidencias (informes, ejercicios, problemas resueltos, etc.) que permiten al alumnado demostrar el cumplimiento de los objetivos y el logro de las competencias profesionales necesarias para superar la asignatura con éxito. Los alumnos, por su parte, durante el proceso de elaboración del portafolio son conscientes de sus esfuerzos y logros en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación que han sido establecidos previamente por el profesor. La tarea del docente consiste en aportar comentarios y sugerencias que guíen al alumno acerca de su proceso en el conocimiento de la materia, corrigiendo posibles errores o malas concepciones.

Destreza: Estimular a los estudiantes para que no se conformen con los primeros resultados, sino que se preocupen de su proceso de aprendizaje.

Actividades:

Te cuento lo que veo

- ➔ Poner en orden los cuentos.
- ➔ Que cuento fue el que más le gusto.
- ➔ Que entendió de Cuento.
- ➔ Moraleja del cuento

Evaluación:

Coherencia entre el contenido y su presentación.

Recomendaciones:

El portafolio debe tener toda la información q se haya dado en la hora clase.

Estrategia 7

MESA REDONDA

La Mesa Redonda es una estrategia de trabajo socializado basada en las técnicas expositiva y de demostración que potencia el desarrollo de habilidades comunicativas, de búsqueda de información, organizativa, de toma de decisiones y sociales. Esta estrategia puede ponerse en práctica tanto antes como al finalizar un bloque temático. Facilita que el estudiantado participe activamente en la construcción del aprendizaje, en caso de hacerse al finalizar, se facilita la asimilación.

Destreza: Analizar los diferentes aspectos de un tema, aclarar controversias o tratar de resolver problemas de su interés.

Actividades:

Tema: La contaminación ambiental.

- ➔ Hacer grupos de 5 alumnos.
- ➔ Nombrar un moderador o coordinador.
- ➔ Determinar el tiempo de intervención de la dinámica a seguir.
- ➔ Preparar el contenido investigando
- ➔ Preparar el material de apoyo (imágenes, textos impresos o en PowerPoint, acetatos, etc.).
- ➔ Iniciar presentando a los participantes. Dar una pequeña introducción al tema.
- ➔ Abrir la sesión de preguntas y respuestas.
- ➔ Concluir la mesa redonda, buscando resumir y unificar las diferentes ideas presentadas.

Evaluación:

Expone y expresa sus ideas argumentándolas correctamente, siempre desde el respeto de la diversidad de opiniones

Recomendaciones:

Respetar el tiempo de cada uno de los participantes.

Estrategia 8

APRENDIZAJE POR INDAGACIÓN

Metodología de enseñanza-aprendizaje a través de la cual el estudiantado ha de encontrar soluciones a una situación problemática a partir de un proceso de investigación. El trabajo por indagación potencia el trabajo de habilidades requeridas para un trabajador en un mundo cambiante: una persona resolutiva, que sepa trabajar en equipo y tenga un pensamiento crítico. Asimismo, es una metodología que aporta mayor habilidad en los procesos científicos y matemáticos.

Destreza: Profundizaron su conocimiento sobre conceptos complejos e interpretación de contenidos.

Actividades:

Tema: Medios de transporte.

- Se formula la problemática: En qué tipo de transporte viajamos
- Proponer hipótesis: Si no existieran los autos cual sería nuestro medio de transporte.
- Búsqueda de bibliografía: En libros, Internet.
- Proponer respuestas: Cual es la función de los medios de transporte

Evaluación: Dibujos sobre los medios de transporte.

Recomendaciones:

No caer en el juego intelectualista de la pregunta por la pregunta, lo importante es que la cadena de preguntas y respuestas estén ampliamente vinculadas con la realidad. Freire por su parte señala que es preciso que el educando vaya descubriendo la relación dinámica, fuerte, viva, entre palabra y acción, entre palabra -acción-reflexión. Aprovechando entonces ejemplos concretos de la propia experiencia de los alumnos durante una mañana de trabajo en la escuela, estimularlos a hacer preguntas relacionadas con la práctica de ellos y, las respuestas, entonces, involucrarían a la acción que provocó la pregunta.

7.1 BIBLIOGRAFÍA

Información Bibliográfica de Libros

KUHN, Thomas, (1969). Modelos pedagógicos

LEXUS, (2004). Enciclopedia de la pedagogía práctica.

AGUAYO, A.M, (1924). Pedagogía.

ARELLANO, Enrique, (2002). Didáctica y aprendizaje.

BELTRAN, Jesús, (1990). Estrategias y Técnicas de Aprendizaje.

GRUPO OCEÁNO, (1990). Metodología del aprendizaje

KUHN, Thomas, (1969). Modelos pedagógicos

LEXUS, (2004). Enciclopedia de la pedagogía práctica.

Información Bibliográfica de Internet

- Aprendizaje significativo. Aplicaciones pedagógicas. Autora: Lasluisa J. (18/07/2009) Recuperado de: <http://jackeline-lasluisa87.blogspot.com/2009/07/aplicaciones-pedagogicas.html>
- Antijerarquia. El aprendizaje cognitivo o cognoscitivo. (11/01/2010). Recuperado de: <http://antijerarquia.blogspot.com/2010/01/el-aprendizaje-cognitivo-o-cognoscitivo.html>
Centro de estudios universitarios del Instituto de Integración Cultural. Tema: Estrategias y elementos didáctico- pedagógicos de integración social para estudiantes de cuarto grado de primaria con necesidades educativas especiales. Autora: Urbán S L. (16/06/2010). Recuperado de <http://www.slideshare.net/zaddys/proyecto-de-tesis-1588892>
- Bogotá, D.C., Colombia. Julio de 2006 Recuperado de: http://www.monitorcd.com/MEN/images_2/archivo5_%20op_discapacidad_cognitiva.pdf
- Clases de aprendizaje. Autor: Alvarado N. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/37888645/Clases-De-Aprendizaje>
- Definición de: Cognitivo. Recuperado de: <http://definicion.de/cognitivo/>

- Docentes y alumnos. Recetario de estrategias y procedimientos para maestros y alumnos Historia RS. Autor Gonzales O. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/39843339/2/clasificacion-de-las-estrategias-de-aprendizaje-en-el-ambito-academico>
- Desarrollo de los procesos cognitivos (aprendizaje - memorización) Recuperado de: Monografias.com.htm
- Educación inclusiva. Recuperado de: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.I.2.htm>
- Ecured (s.f). Recuperado de: http://www.ecured.cu/index.php/Desarrollo_cognitivo_o_cognoscitivo
- Estrategias de enseñanza aprendizaje. Autora: Hernández S. (21/01/2011). Recuperado de: <http://eestrategias.blogspot.com/2011/01/metodo-montessori.html>
- Estrategias Pedagógicas. Mayorga R. (03/05/2010). Recueperado de: <http://www.slideshare.net/reynitai/estrategias-pedaggica-7818519>
- Gobierno de Chile. <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2009/12/Retraso-del-Desarrollo-y-Discapacidad-Intelectual.pdf>
- Habilidades cognitivas y metacognitivas. Autor: Barrios D. (marzo/2008). Recuperado de: <http://www.slideshare.net/danielb558/habilidades-cognitivas-y-metacognitivas>
- Las olvidadas pero efectivas estrategias pedagógicas. Autor Perez J (10-08-2009) Recuperado de: <http://ec.globedia.com/olvidadas-efectivas-estrategias-pedagogicas>
- Lobos. V. B. (2008) Recuperado de: <http://www.psicopedagogabianca.blogspot.com/#!http://psicopedagogabianca.blogspot.com/2008/03/que-es-la-estrategia-metacognitiva.html>
- Mailxmail.com. Didáctica disciplina pedagógica aplicada. (10/03/2010). Recuperada de: <http://www.emagister.com/curso-didactica-disciplina-pedagogia-aplicada/didactica-pedagogia-definicion-conceptos>

- Ministerio de educación del Ecuador (2012) Recuperado de <http://www.casc.edu.ec/portal/sites/default/files/EDUCACION%20ESPECIAL%20E%20INCLUSIVA.pdf>
- Monografias.com. (2004-Peru). Estrategias de aprendizaje. <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>
- Monografias.com (s.f). recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>
- Nima P. (2010). Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/37888645/Clases-De-Aprendizaje>
- González M. A y Ramírez A. J. (2012) Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2708/1/37192886132G643.pdf>
- Psicología Social (s.f) Recuperado de: <http://psicologiamx.blogspot.com/2008/11/cognoscitivo.html>
- Psicopedagogía. Estrategias de aprendizaje. Autora Lobos B. (30/03/2008). Recuperado de: <http://psicopedagogabianca.blogspot.com/2008/03/que-es-la-estrategia-metacognitiva.html>
- Psicoterapia Floral Arquetípica. Cognición y desarrollo humano. Recuperado de: <http://sites.google.com/site/arquetiposyesenciasflorales/cognicion-y-desarrollo-humano/estrategias-cognitivas>
- Proceso de enseñanza aprendizaje (s.f) Recuperado de: <http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>
- Redpapaz (2012). Recuperado de: http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com_content&view=article&id=148&Itemid=145
- Sánchez R. La obra de María Montessori.doc 1º Ed. Infantil (s.f). Recuperado de: https://docs.google.com/document/d/1QC0Rp4uFhSzploaJpdp_zqwpsaosS ZaSSO9i5IcbkFk/edit?pli=1

- Salado E. Habilidades cognitivas (2008) Recuperado de:
file:///D:/TEMI/cognivo/..Eilin..%20%20%20%20%20IV%20HABILIDADE
S%20COGNITIVAS.htm
- Talentos para la vida Las habilidades cognitivas en la escuela.
De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje. Recuperado de:
<http://www.talentosparalavida.com/aulas191.as>
- Universidad Tecnológica De Pereira Facultad De Educación, Tema: Proceso
de inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva en el área de
ciencias naturales de los grados 1º, 2º Y 3º de primaria en la Institución
Educativa Villa Santana del Municipio de Pereira, Autoras: Rosero D y
Jaramillo A. Recuperado de:
[http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/3157/1/37192886
132R816.pdf](http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/3157/1/37192886132R816.pdf)
- Wikipedia. Enciclopedia libre. Cognición. Recuperado de:
<http://es.wikipedia.org/wiki/Cognici%C3%B3n>
- Wikipedia. Enciclopedia libre. Desarrollo Cognitivo. Recuperado de:
http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_cognitivo

ANEXOS

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Tema: “Estrategias Pedagógicas de integración social, para los niños con diferentes habilidades cognitivas de Tercer Año De Educación Básica de la Escuela Fiscal de niños Humberto Albornoz”.

Encuesta dirigida a los Docentes de los Terceros años de Educación Básica de la Escuela Fiscal de niños “Humberto Albornoz”

Lea detenidamente el siguiente cuestionario marque con una **X** la respuesta correcta.

1. ¿Durante la clase realiza alguna motivación donde todos los alumnos participen activamente?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿El material que Ud. ocupa para dar clases es didáctico facilitando la enseñanza-aprendizaje de los niños?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Ud. toma en cuenta el tipo de estudiantes con el que trabaja?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. Al momento de planificar las clases impulsa actividades grupales?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. Durante la clase Ud. aclara y explica todas las dudas en relación con la asignatura haciendo que las tareas sean fáciles?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Cuándo sus alumnos no le entienden Ud. da clases personalizadas?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Sus alumnos captan de mejor manera cuando realizan trabajos grupales?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Sus alumnos captan de mejor manera cuando realizan trabajos individuales?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Luego de impartir la clase Ud. valora el aprendizaje en los alumnos?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. Para reforzar el conocimiento impartido en la clase envía Ud. a realizar tareas de investigación a sus alumnos?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Tema: “Estrategias Pedagógicas de integración social, para los niños con diferentes habilidades cognitivas de Tercer Año De Educación Básica de la Escuela Fiscal de niños Humberto Albornoz”.

Encuesta dirigida a los Estudiantes de los Terceros años de Educación Básica de la Escuela Fiscal de niños “Humberto Albornoz”

Lea detenidamente el siguiente cuestionario y marque con una **X** la respuesta correcta.

- 1. ¿Tu profesor al iniciar la clase impulsa actividades participativas?**
Siempre () A veces () Nunca ()

- 2. ¿Durante la clase tu profesor te ayuda con objetos e instrumentos para que aprendan?**
Siempre () A veces () Nunca ()

- 3. ¿Te agrada como el profesor da la clase?**
Siempre () A veces () Nunca ()

- 4. ¿Aprendes más cuando realizas trabajos con tus compañeros?**
Siempre () A veces () Nunca ()

- 5. ¿Aprendes más cuando realizas trabajos individuales?**
Siempre () A veces () Nunca ()

- 6. ¿Cuándo tu profesor te da las clases se te hace fácil realizar la tarea?**
Siempre () A veces () Nunca ()

- 7. ¿Al momento de desarrollar las evaluaciones para ti te es fácil recordar los conocimientos?**
Siempre () A veces () Nunca ()

- 8. Tu profesor incentiva a realizar tareas de investigación?**
Siempre () A veces () Nunca ()

- 9. ¿Cuándo tu no entiendes algo sobre un tema tu profesor te da clases personalizadas?**
Siempre () A veces () Nunca ()

- 10. ¿Tu profesor es amable y respeta a todos sus alumnos?**
Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN