



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica.

TEMA:

“EL LIBRO ELECTRÓNICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “TENIENTE HUGO ORTIZ” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL PERÍODO JUNIO A OCTUBRE DEL 2010”.

AUTOR: López López Miryam Magdalena

TUTORA: Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri.

AMBATO – ECUADOR

2010

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Yo, Paulina Alexandra Nieto Viteri, CC: 170875008 – 6 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación, sobre el tema: “EL LIBRO ELECTRÓNICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “TENIENTE HUGO ORTIZ” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL PERÍODO JUNIO A OCTUBRE DEL 2010”, desarrollado por la egresada Miryam Magdalena López López, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.

Ambato, 24 de Octubre del 2010

Mg. Paulina Nieto
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Ambato, 24 de octubre del 2010.

López López Miryam Magdalena

C.C.: 020161593-7

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “EL LIBRO ELECTRÓNICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “TENIENTE HUGO ORTIZ” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL PERÍODO JUNIO A OCTUBRE DEL 2010”, presentada por la Sra. Miryam Magdalena López López egresada de la carrera de Educación Básica de promoción: 2009 – 2010 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9.5/10, (NUEVE PUNTO CINCO SOBRE DIEZ) en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Msc. Wilma Gavilánez López

Ing. Blanca Cují Chacha

DEDICATORIA

A Dios por darme tantas personas buenas a mi lado, por darme momentos de paz y hacerme una persona leal a mis principios. La oportunidad de haber alcanzado tantos logros y objetivos en mi vida.

A mis queridos familiares, porque con su ejemplo de trabajo, respeto y amor, han hecho de mí lo que soy.

A mi esposo y a mi hija por ser la razón de mi existencia, sobre todo son quienes se han encontrado siempre a mi lado dándome fortaleza para vencer todos los obstáculos que se han presentado en el camino.

Gracias por todas esas virtudes que las llevo en mi mente y corazón.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato por haberme dado la oportunidad para continuar mis estudios, en especial a todos los que hacen la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación carrera de Educación Básica por tan valioso aporte al mejoramiento del talento humano.

A la Mg. Paulina Nieto Tutora del Seminario por su valiosa guía, apoyo para el desarrollo de la presente investigación.

A todos los que conforman la Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz”, por haberme abierto las puertas y brindarme su apoyo en la aplicación de mi investigación.

A mi familia porque con su apoyo incondicional he podido alcanzar esta meta propuesta.

ÍNDICE GENERAL

A. PRELIMINARES

PORTADA.....	I
PÁGINA APROBACIÓN DE LA COMISIÓN.....	II
PÁGINA APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
PÁGINA AUTORÍA DEL TRABAJO.....	IV
PÁGINA DEDICATORIA.....	V
PÁGINA AGRADECIMIENTO.....	VI
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VII
ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES.....	XI
RESUME EJECUTIVO.....	XIV

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

B. TEXTO

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico.....	6
1.2.3. Prognosis.....	7

1.2.4. Formulación del problema.....	7
1.2.5. Interrogantes de la investigación.....	8
1.2.6. Delimitación espacial y temporal.....	8
1.2.7. Unidades de observación.....	8
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos:.....	10
1.4.1. Objetivo general.....	10
1.4.2. Objetivos específicos.....	10

CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.....	11
2.2. Fundamentaciones.....	12
2.2.1. Fundamentación filosófica.....	12
2.2.1.1. Fundamentación ontológica.....	12
2.2.1.2. Fundamentación epistemológica.....	13
2.2.1.3. Fundamentación sociológica.....	13
2.2.1.4. Fundamentación axiológica.....	13
2.2.1.5. Fundamentación psicopedagógica.....	13
2.2.2. Fundamentación legal.....	14
2.3. Categorías fundamentales.....	16
2.4. Variable independiente.....	19
2.4.1. Tecnología de la Información y la Comunicación.....	19
2.4.2. Software Educativo.....	20
2.4.3. Multimedia.....	21
2.4.4. Libro Electrónico.....	22
2.5. Variable dependiente.....	27
2.5.1. Área Cognitiva.....	27

2.5.2. Proceso de Aprendizaje.....	28
2.5.3. Evaluación Educativa.....	30
2.5.4. El Rendimiento Académico.....	31
2.6. Hipótesis.....	37
2.7. Señalamiento de variables.....	37

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación.....	38
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	38
3.3. Tipo de Investigación.....	39
3.4. Población y muestra.....	39
3.5. Operacionalización de variables.....	39
3.5.1. Operacionalización de la variable independiente.....	40
3.5.2. Operacionalización de la variable dependiente.....	41
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.7. Plan de recolección de información.....	43
3.8. Plan para el procesamiento de la información.....	44

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis y verificación de los resultados.....	45
4.2. Verificación de la hipótesis.....	59

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	65
5.2. Recomendaciones.....	65

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos.....	56
6.2. Antecedentes.....	67
6.3. Justificación.....	67
6.4. Objetivos.....	67
6.4.1. Objetivo General.....	67
6.4.2. Objetivos Específicos.....	68
6.5. Análisis de factibilidad.....	68
6.6. Fundamentación.....	68
6.7. Modelo Operativo.....	89
6.8. Administración.....	90
6.8.1. Recursos.....	90
6.8.1.1. Recursos Humanos.....	90
6.8.1.2. Recursos Materiales.....	90
6.8.1.3. Recursos Económicos.....	90
6.8.1.4. Cronograma de la Propuesta.....	91
6.9. Previsión de Evaluación.....	91

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA.....	92
LINCOGRAFÍA.....	93

ANEXOS

ANEXOS.....	94
Anexo 1: Encuesta a los docentes.....	95
Anexo 2: Encuesta a los estudiantes.....	96
Anexo 3: Fotografías.....	97
Anexo 4: Cd de la Propuesta.....	98

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nº 1: Población y Muestra.....	39
Cuadro Nº 2: Operacionalización de la Variable Independiente.....	40
Cuadro Nº 3: Operacionalización de la Variable Dependiente.....	41
Cuadro Nº 4: Plan de recolección de información.....	43
Cuadro Nº 5: ¿Sabe cómo manejar un computador en las horas de computación?.....	45
Cuadro Nº 6: ¿A parte del profesor de computación utilizan los demás profesores algún programa de computación?.....	47
Cuadro Nº 7: ¿Le gustaría que algunas de las clases sean con sonidos, colores y dibujos animados?.....	48

Cuadro Nº 8: ¿Consideras que la computadora como fuente de consulta es un apoyo para su rendimiento académico?.....	49
Cuadro Nº 9: ¿Conoce que es un libro electrónico.....	50
Cuadro Nº 10: ¿Cree que aprendería más si su profesor utiliza la computadora con material novedoso durante sus clase?.....	51
Cuadro Nº 11: ¿Para el desarrollo de su clase utiliza algún programa de computación?.....	52
Cuadro Nº 12: ¿Considera que los recursos multimedia son herramientas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje?.....	53
Cuadro Nº 13: ¿Conoce qué es un archivo electrónico?.....	54
Cuadro Nº 14: ¿Conoce qué es un libro electrónico?.....	55
Cuadro Nº 15: ¿Conoce qué capacidades psicológicas desarrolla el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje?.....	56
Cuadro Nº 16: ¿Cree que las variables externas al sujeto son importantes en el rendimiento académico?.....	57
Cuadro Nº 17: ¿Cree usted que los docentes necesitan capacitación en tecnología para aplicar el libro electrónico y mejorar la calidad de educación.....	58
Cuadro Nº 18: Frecuencia Observada a Estudiantes.....	61
Cuadro Nº 19: Frecuencia Esperada a Estudiantes.....	62
Cuadro Nº 20: Cálculo el Chi-cuadrado Estudiante.....	62
Cuadro Nº 21: Frecuencia Observada a Docentes.....	63
Cuadro Nº 22: Frecuencia Esperadas a Docentes.....	63
Cuadro Nº 23: Cálculo el Chi-cuadrado Docentes.....	64
Cuadro Nº 24: Plan de Clase.....	87
Cuadro Nº 24: Recursos Económicos de la Propuesta.....	89
Cuadro Nº 25: Cronograma de la Propuesta.....	90

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Gráfico Nº 1: Árbol de problema.....	6
Gráfico Nº 2: Categorías Fundamentales.....	16

Gráfico Nº 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	17
Gráfico Nº 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	18
Gráfico Nº 5: ¿Cómo manejar un computador en las horas de computación?.....	45
Gráfico Nº 6: ¿A parte del profesor de computación utilizan los demás profesores algún programa de computación?.....	47
Gráfico Nº 7: ¿Le gustaría que algunas de las clases sean con sonidos, colores y dibujos animados?.....	48
Gráfico Nº 8: ¿Consideras que la computadora como fuente de consulta es un apoyo para su rendimiento académico?.....	49
Gráfico Nº 9: ¿Conoce qué es un libro electrónico?.....	50
Gráfico Nº 10: ¿Cree que aprendería más si su profesor utiliza la computadora con material novedoso durante sus clases?.....	51
Gráfico Nº 11: ¿Para el desarrollo de su clase utiliza algún programa de computación.....	52
Gráfico Nº 12: Considera que los recursos multimedia son herramientas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.....	53
Gráfico Nº 13: ¿Conoce qué es un archivo electrónico?.....	54
Gráfico Nº 14: ¿Conoce qué es un libro electrónico?.....	55
Gráfico Nº 15: ¿Conoce qué capacidades psicológicas desarrolla el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje?.....	56
Gráfico Nº 16: ¿Cree que las variables externas al sujeto son importantes en el rendimiento académico?.....	57
Gráfico Nº 17: ¿Cree usted que los docentes necesitan capacitación en tecnología para aplicar el libro electrónico y mejorar la calidad de educación?.....	58
Gráfico Nº 18: Campana de gauss.....	61

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL LIBRO ELECTRÓNICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “TENIENTE HUGO ORTIZ” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL PERÍODO JUNIO A OCTUBRE DEL 2010”

AUTOR: Miryam Magdalena López López

TUTORA: Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri

Resumen:

El presente trabajo de investigación trata sobre el Libro Electrónico y su influencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes de los sextos años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz” del cantón Ambato provincia de Tungurahua durante el período junio a octubre del 2010, en lo cual se hace mención al uso del Libro Electrónico en el aula de clase y su impacto en cada una de las áreas, tomando en cuenta que si se mejoran los mismos serían aprovechados para un mejor Rendimiento Académico y su aprendizaje va a ser de mayor excelencia y satisfacción para docentes y estudiantes.

A través de esta investigación trataremos de dar algunas soluciones a este problema tomando en cuenta que toda investigación debe tener una solución a cierto problema por la misma razón en este trabajo tenemos alternativas del uso del Libro Electrónico para la elaboración de material didáctico y mayor facilidad en el interaprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación: El Libro Electrónico y su influencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes de los sextos años de educación básica de la escuela fiscal mixta “Teniente Hugo Ortiz” del cantón Ambato provincia de Tungurahua durante el período junio a octubre del 2010.

Ha sido elaborado con el firme propósito de ayudar a los niños para mejorar el rendimiento académico en el proceso escolar de tal manera que se convierta en un pilar muy importante para sí mismo y de esa manera enfrentar a la sociedad.

Este trabajo está estructurado en SEIS CAPÍTULOS, los mismos que a continuación se hace un breve resumen de su contenido:

En el PRIMER CAPÍTULO encontramos el planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitación espacial y temporal, unidades de observación, justificación y la enunciación de los objetivos que orientarán el proceso investigativo.

En el SEGUNDO CAPÍTULO consta el marco teórico, es decir son los antecedentes investigativos, fundamentaciones, categorías fundamentales, todo el material investigado sobre la variable independiente y la variable dependiente, la hipótesis y el respectivo señalamiento de variables.

El TERCER CAPÍTULO corresponde al marco metodológico, se señala enfoque de la investigación, modalidad básica de la investigación, tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos, plan de recolección de información y plan para el procesamiento de la información.

El CUARTO CAPÍTULO es un análisis e interpretación de resultados y la verificación de la hipótesis.

En el QUINTO CAPÍTULO encontramos las conclusiones y recomendaciones que se a llegado al termino del proceso investigativo.

En el SEXTO CAPÍTULO consta la propuesta, donde interviene los datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, modelo operativo, administración y previsión de evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema:

“El Libro Electrónico y su influencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes de los sextos años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz” del cantón Ambato provincia de Tungurahua durante el período junio a octubre del 2010”.

1.2. Planteamiento del Problema:

1.2.1. Contextualización

A nivel mundial la educación está orientada según el cambio y la transformación del mundo tecnológico, pero también está relacionada a las garantías sociales que supone una sociedad democrática. En este sentido es necesario tener en cuenta que los nuevos adelantos y transformaciones precisan de un enfoque de enseñanza que ofrezca coherencia y utilidad a las herramientas, recursos y sistemas de este nuevo contexto, en función de los principios educativos democráticos y de la filosofía institucional correspondiente.

La sociedad actual, llamada de la información y el conocimiento, demanda cambios en los sistemas educativos de tal forma éstos se tornan más flexibles y accesibles y a los que han de poder incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida. El énfasis debe hacerse en la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los docentes, en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje, sin descuidar la disponibilidad y las potencialidades de las tecnologías.

En el momento actual, los vertiginosos cambios que propone la ciencia y la tecnología convocan a los docentes a posibilitar espacios de enseñanza y aprendizaje, en los cuales el sujeto cognoscente o sujeto que aprende pueda combinar los conocimientos de manera pertinente, práctica y social a la hora de resolver problemas reales.

Es así que, como docentes, tenemos la responsabilidad de ofrecer a los estudiantes una formación en ciencias que les permita asumirse como ciudadanos y ciudadanas conscientes, en un mundo interdependiente y globalizado, comprometidos consigo mismo y con los demás. Es decir, formar personas con mentalidad abierta, conocedores de la condición que los une como seres humanos, de la obligación compartida de velar por el planeta y de contribuir en la creación de un entorno mejor y pacífico.

En el Ecuador el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño para aprender a aprender, requiere de un giro en el proceso y la concepción de la evaluación, pues esta no debe ser concebida como un fin, sino como un espacio más para el aprendizaje y como un paso en el proceso educativo que permitirá a los actores directos (estudiante y docente) tomar decisiones, hacer correcciones y monitorear avances.

De acuerdo a la información estadística del Ministerio de Educación, el rendimiento del sistema educativo ecuatoriano se ha aproximado a un nivel de normalidad: reprueba al año menos del 7% de los alumnos de primaria y abandona menos del 5% en ese sector. El rendimiento es menor en la enseñanza secundaria, donde reprueba actualmente en torno al 12% y abandona el 10% del total de alumnos secundarios.

En este contexto, las mujeres tienen un mayor rendimiento escolar que los hombres. Reprueban y abandonan menos que éstos, tanto en el nivel primario como en el secundario. Como ya se ha apuntado, las mujeres concluyen los estudios secundarios en una medida notablemente mayor que los hombres. Si se

examina la composición por sexo de los reprobados y de los que abandonan, puede comprobarse que las mujeres son el 45,4% de los que repiten primaria y el 46,1% de los de secundaria, mientras son el 46,5% de los que abandonan primaria y sólo el 39,4% de los que se retiran de secundaria.

La evaluación debe ser continua, remediable y procesal. Por esto, al iniciar esta parte del proceso educativo, es necesario que el profesorado se plantee preguntas tales como: ¿Qué deben saber, entender y ser capaces de hacer los estudiantes? ¿Hasta qué grado de complejidad? ¿Qué actitudes deben demostrar? Estas preguntas no solo llevarán a los docentes y estudiantes a contextualizar los objetivos planteados, sino también, a realizar una constante revisión y retroalimentación de los conocimientos y del nivel de dominio de las destrezas trabajadas.

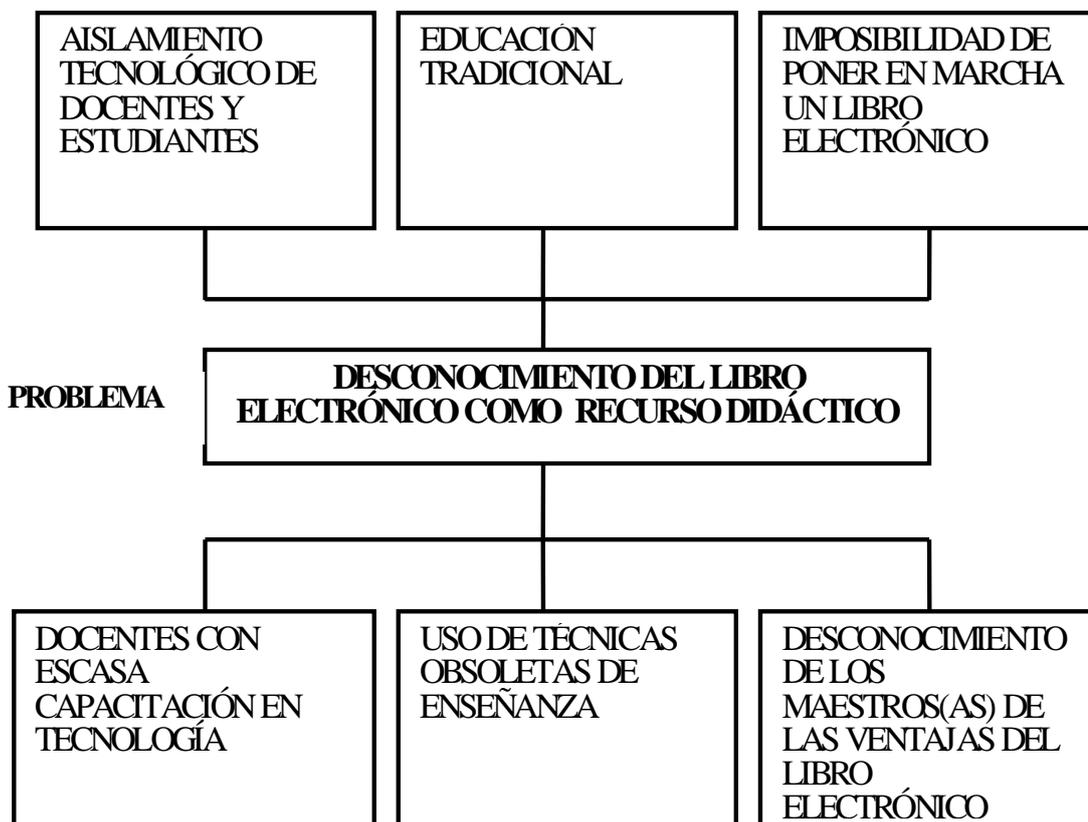
De esta forma, la evaluación se torna recursiva, pues sus instrumentos se diversifican y permiten además incluir a las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, volviéndose atractiva y eficiente tanto para el estudiantado como para el docente.

En el cantón Ambato provincia de Tungurahua, en la escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz” ubicada en la Av. José Peralta vía a Guaranda barrio La Magdalena.

La misma que cuenta con 510 estudiantes y 19 docentes y una autoridad, a través de una encuesta realizada a los docentes me he podido dar cuenta que hay un desconocimiento del Libro Electrónico como recurso didáctico para la aplicación en sus clases debido a que no han tenido la oportunidad de capacitarse y que el único experto es el docente del área de computación, llevando un aislamiento tecnológico.

1.2.2. Análisis Crítico (Árbol de Problema)

EFECTO



CAUSA

Gráfico Nº 1: Árbol de problema
Elaborado por: Miryam López

1.2.3. Análisis Crítico

Ante las evidencias de mi problema Desconocimiento del Libro Electrónico me permito desarrollar una capacidad crítica a través de una confrontación entre causa y efecto, expuesta en las siguientes líneas:

La causa docentes con escasa capacitación en tecnología es entendible desde el punto de vista de que el docente no aplica técnicas activas, teniendo como efecto

aislamiento Tecnológico de docentes y estudiantes, cosa que no se puede dar en la era de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

El uso de técnicas obsoletas de enseñanza se refiere a las formas rígidas de mirar que limitan la percepción, teniendo como efecto el la educación tradicional

Hablemos del desconocimiento de los maestros(as) de las ventajas del libro electrónico, se enfoca en que la Tecnología es mucha y puede estar en nuestras manos, pero el punto importante es saberla utilizar adecuadamente, su efecto más próximo es la imposibilidad de poner en marcha un libro electrónico, que ninguna institución desea realizar.

1.2.4. Prognosis

En caso que no se solucione este problema a tiempo las consecuencias serían graves para todos los miembros de la comunidad educativa porque no obtendrán bases solidas para solucionar los problemas básicos, entonces generaría que los estudiantes no comprendan la utilidad de un Libro Electrónico en la Educación, no desarrollen en su totalidad las destrezas necesarias y no adquieran conocimientos de tecnología actualizada lo que limitaría su acceso a la información convirtiéndolos en analfabetos de la tecnología, continuando así con la Educación Tradicional que tanto daño ha hecho a nuestro país, limitando la productividad nacional.

1.2.5. Formulación del Problema

¿CÓMO INFLUYE EL LIBRO ELECTRÓNICO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “TENIENTE HUGO ORTIZ” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL PERÍODO JUNIO A OCTUBRE DEL 2010?

1.2.6. Interrogantes de la Investigación

¿Qué es un Libro Electrónico?

¿Cuáles son las ventajas de un libro electrónico?

¿Qué es el Rendimiento Académico?

¿Cuáles son los tipos de Rendimiento Académico?

¿Cómo crear estrategias en base a la Tecnología para la elaboración de material didáctico?

1.2.7. Delimitación espacial y temporal

DELIMITACIÓN ESPACIAL: Esta investigación se va a realizar con los estudiantes del sextos años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz” ubicado en la provincia de Tungurahua del cantón Ambato.

DELIMITACIÓN TEMPORAL: Este problema va a ser estudiado en el período junio a octubre del 2010’.

1.2.8. Unidades de Observación

76 estudiantes de los sextos años

19 Docentes

1 Autoridad

1.3. Justificación

Tomando en cuenta la realidad existente en el ámbito educativo ya que no se logran los Rendimientos Académicos esperados en base a la tecnología he visto la necesidad de aplicar un proyecto que se ajuste a la realidad presente y futura en lo que tiene que ver a los avances tecnológicos, es así que escogí el

Libro Electrónico para demostrar que hay alternativas para mejorar el proceso de aprendizaje.

Mi investigación es factible porque cuento con la voluntad de la Institución, acceso a la información, ayuda de los docentes, padres de familia y estudiantes, recursos tecnológicos necesarios con los que cuenta la institución; recursos económicos y materiales, tiempo suficiente y asesoría para la investigación.

De ahí la importancia de concebir a la ciencia como un conjunto de constructor científicos que tienen carácter de provisionalidad e historicidad, es decir, que los conocimientos no son permanentes y que son relevantes como base para la construcción de nuevos conocimientos, un docente con capacidad de buscar, con rigor científico, estrategias creativas generen y motiven el desarrollo del pensamiento-crítico-reflexivo-sistémico y que considere, al mismo tiempo, el desarrollo evolutivo del pensamiento de los estudiantes.

El impacto que provoque este trabajo investigativo se verá reflejado en la calidad de Educación, es así que en muchas instituciones que no aplican la práctica de la informática en las diferentes áreas su misión y visión solo quedará en palabras, ya que el uso de las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación ofrece grandes posibilidades al mundo de la Educación, facilitando así el Rendimiento Académico.

Estoy seguro que será de gran utilidad para niños, niñas y maestros para el ingreso al fascinante mundo de la tecnología educativa, que les abrirá nuevos horizontes de bienestar y progreso a sus niños.

1.4. Objetivos:

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la influencia del Libro Electrónico en el Rendimiento Académico en los estudiantes de los sextos años de educación básica de la escuela fiscal mixta “Teniente Hugo Ortiz” del cantón Ambato provincia de Tungurahua durante el período junio a octubre del 2010’.

1.4.2. Objetivo Específico

- Diagnosticar la situación actual sobre el Rendimiento Académico, en los estudiantes de los sextos años de educación básica de la escuela fiscal mixta “Teniente Hugo Ortiz” del cantón Ambato provincia de Tungurahua durante el período junio a octubre del 2010.
- Fundamentar científicamente los elementos requeridos para el Libro Electrónico en el Rendimiento Académico.
- Proponer un conjunto de estrategias para la capacitación a los docentes en base a la tecnología para la elaboración de material didáctico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Revisadas las tesis de grado de Licenciatura en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato no se han encontrado temas similares a la presente investigación.

De la presente investigación se ha encontrado el siguiente informe sobre el impacto del libro electrónico en el sector editorial

Por admin., 7 abril 2010

Realizado por el Grupo de Trabajo del Observatorio de la Lectura y el Libro, pone de manifiesto la necesidad de adaptación del marco legal al entorno digital.

El Ministerio de Cultura ha publicado un informe sobre el Libro Electrónico, elaborado por Grupo de Trabajo del Observatorio de la Lectura y el Libro. En este informe, que se puede descargar en la web <http://www.mcu.es/libro/MC/ObservatorioLect/index.html>, se analiza el impacto del libro electrónico (e-book) en el sector del libro y en los hábitos lectores. El trabajo del Grupo, desde su constitución, ha consistido en aportar los conocimientos de diversos expertos y establecer conclusiones sobre la realidad y potencialidad del formato digital para el mundo del libro y la lectura.

Adaptación del marco legal

La transformación digital está en marcha y todo parece indicar que es imparable. Los últimos datos, de 2009, apuntan a un crecimiento de la edición electrónica en España que supera el 48% frente a los datos del año anterior. No obstante, tanto autores como lectores, libreros, distribuidores y, especialmente,

editores, están afrontando este proceso de cambio con cierta cautela debida a dos factores: por un lado, la necesidad de readaptar el actual marco legal a los nuevos requerimientos del entorno digital; por otro, la ausencia de un modelo de negocio definido.

Esta necesaria readaptación de los actuales instrumentos jurídicos para ofrecer las mismas garantías que en el caso del libro en papel, se resume en los siguientes puntos: actualización de los contratos de edición literaria adaptándolos a los nuevos formatos; respeto del derecho del autor a la integridad de su obra en un medio en el que los contenidos son especialmente vulnerables; la urgencia de adoptar medidas normativas que corrijan las deficiencias jurídicas actuales en la difusión de obras protegidas a través de redes P2P y páginas web; y el acompañamiento de modelos legales de acceso para el consumidor cuando se apliquen herramientas que dificulten la copia ilegal.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1. *Fundamentación Filosófica*

En la investigación nos ubicamos en un paradigma crítico propositivo porque analiza una realidad educativa y busca plantear alternativas de solución a la problemática de metodología docente apoyado en la tecnología.

2.2.1.1. Fundamentación Ontológica

La investigación asume que la realidad está en transformación por lo tanto la metodología del docente en la concepción de la enseñanza de calidad, mediante la aplicación de la tecnología para el desarrollo de destrezas, en el trabajo en grupo e individual para apoyar a la realización de cambios reales en el sistema de aprendizaje.

2.2.1.2. Fundamentación Epistemológica

La investigación se enmarca en el enfoque epistemológico que generaliza y concreta los procedimientos adecuados para aplicar metodologías docentes fundamentadas en la tecnología de la informática y la comunicación.

2.2.1.3. Fundamentación Sociológica

Esta investigación se ubica en la teoría del conflicto por lo que se asume que en las metodologías docentes aplicadas hay factores tradicionales ajenas a la tecnología educativa que producen desmotivación, desinterés por el aprendizaje, deserción escolar, carentes de reflexión, creatividad en quienes reciben el aprendizaje.

2.2.1.4. Fundamentación Axiológica

En esta investigación es fundamental el rescate de valores que desarrollen y fortalezcan la práctica de responsabilidad, honestidad, el valor de trabajo en equipo.

2.2.1.5. Fundamentación Psicopedagógica

Esta investigación se enfoca en las teorías de David Ausubel, Jean Piaget y Lev Vygotsky. Los autores que antes mencionamos se movieron bajo el paradigma constructivista, las tres posiciones son complementarias y que los programas de investigación que menciona cada una de ellas realizan aportaciones que son mutuamente enriquecedoras, pues que las tres teorías describen cómo es la concepción de los alumnos con respecto al aprendizaje cognitivo.

2.2.2. Fundamentación Legal

El Art. 347 de la Constitución del Ecuador enumera las siguientes obligaciones del Estado en materia educativa:

- 1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el*

- equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.*
2. *Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.*
 3. *Garantizar modalidades formales y no formales de educación.*
 4. *Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.*
 5. *Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.*
 6. *Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.*
 7. *Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.*
 8. *Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.*
 9. *Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.*
 10. *Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.*
 11. *Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.*
 12. *Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.*

Que el Art. 349 de la Constitución del Ecuador establece que el Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un

sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles.

Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

Derecho a la Educación (Artículo 37 al 42)

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Los niños y niñas deben ingresar a la escuela y asistir a ella por lo menos los 10 años de Educación Básica. Los y las adolescentes deben tener la oportunidad de continuar sus estudios de bachillerato.

Los niños y niñas tienen el derecho de contar con profesores capacitados, útiles escolares, laboratorios y un ambiente agradable para su aprendizaje. Los conocimientos que se entreguen a los alumnos deben ser beneficiosos para ellos y servir para su vida futura, por lo que es necesario que se revisen los programas de estudio, tomando en cuenta los avances de la humanidad a nivel científico, tecnológico y humano y la diversidad del Ecuador. El presupuesto para la educación debe ser una prioridad, con el fin de cumplir los objetivos que el Ecuador tiene en esta materia.

Los programas de Educación deben estar orientados a desarrollar la personalidad, las destrezas físicas y mentales de los niños y niñas, así como sus capacidades para un trabajo productivo. La educación debe promover en paz, la defensa de los derechos humanos en general y los derechos de los niños, niñas y adolescentes en particular.

2.3. Categorías Fundamentales

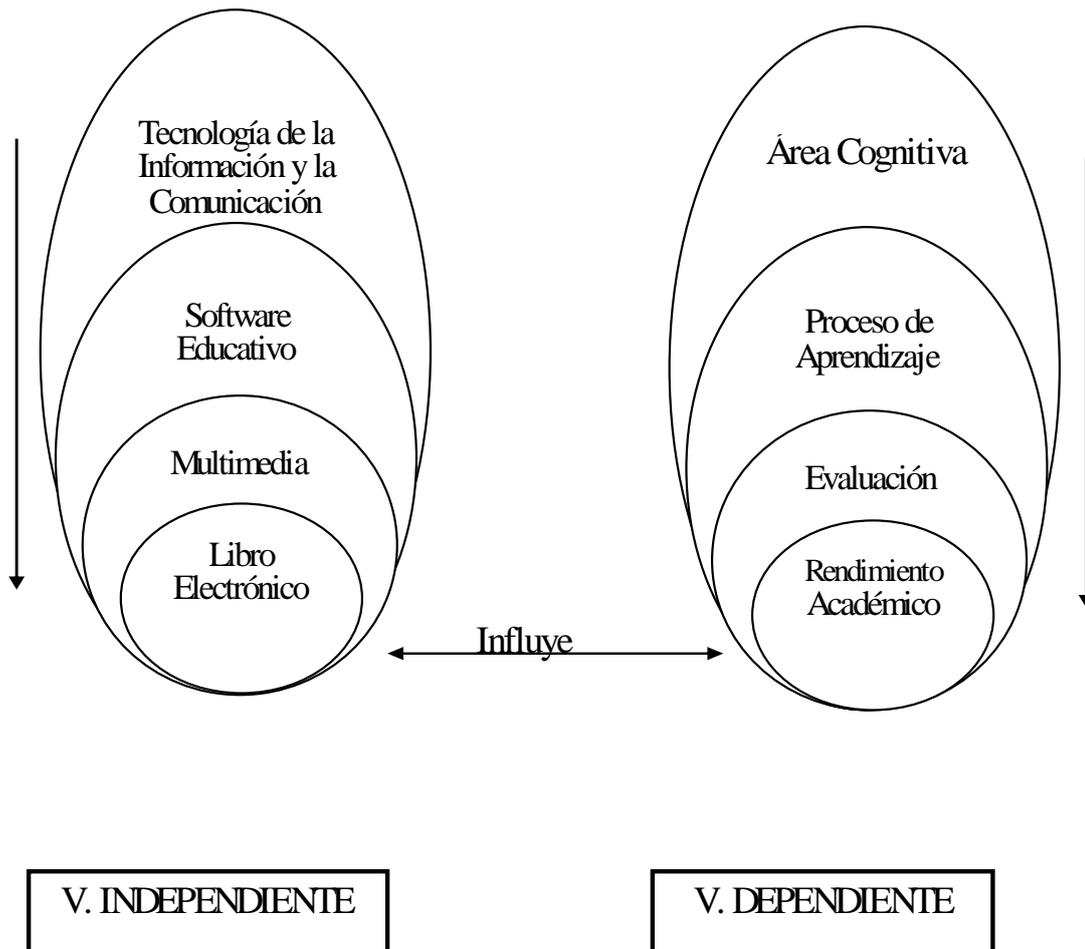


Gráfico Nº 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Miryam López

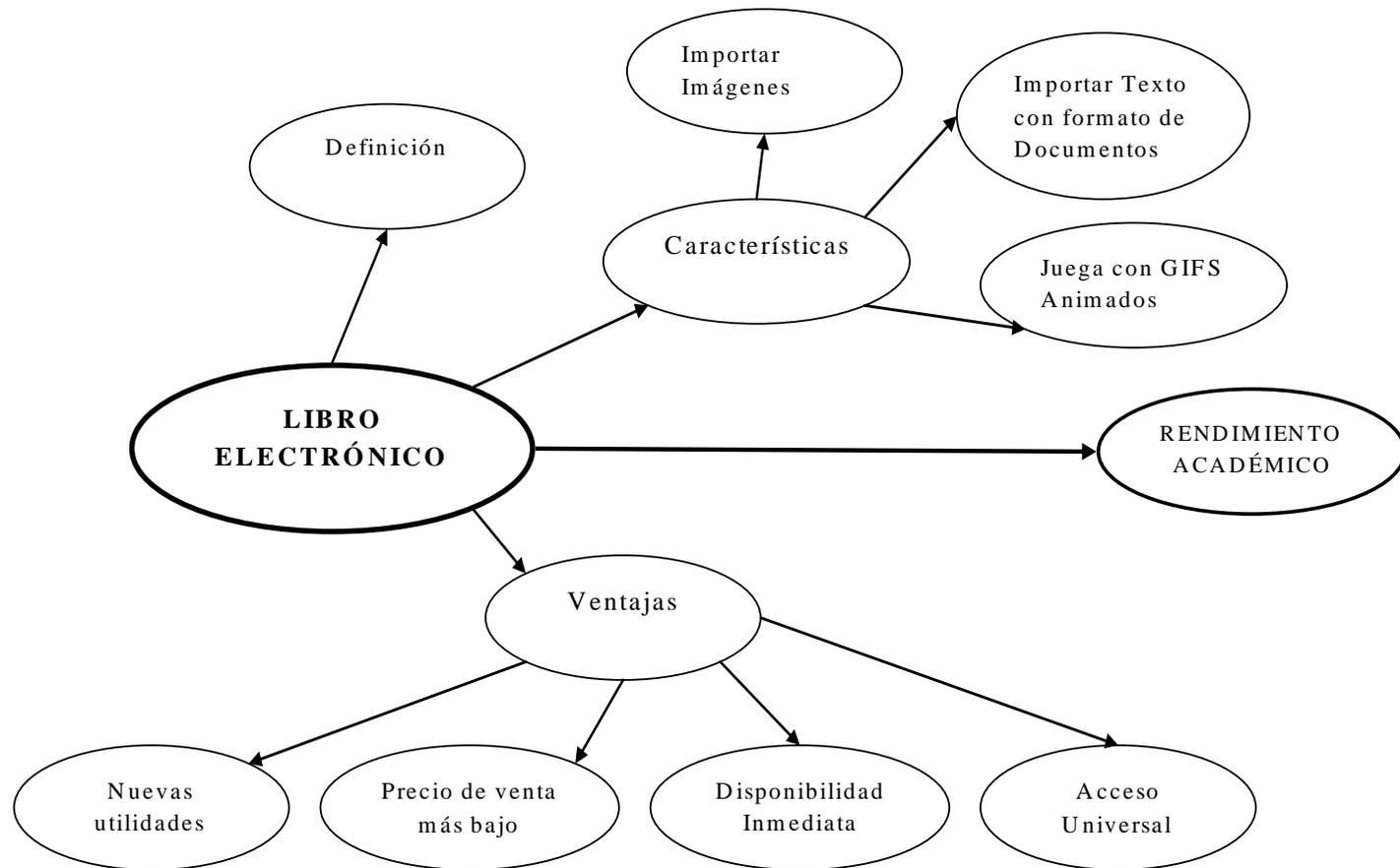


Gráfico N° 3: Constelación de ideas

Elaborado por: Miryam López

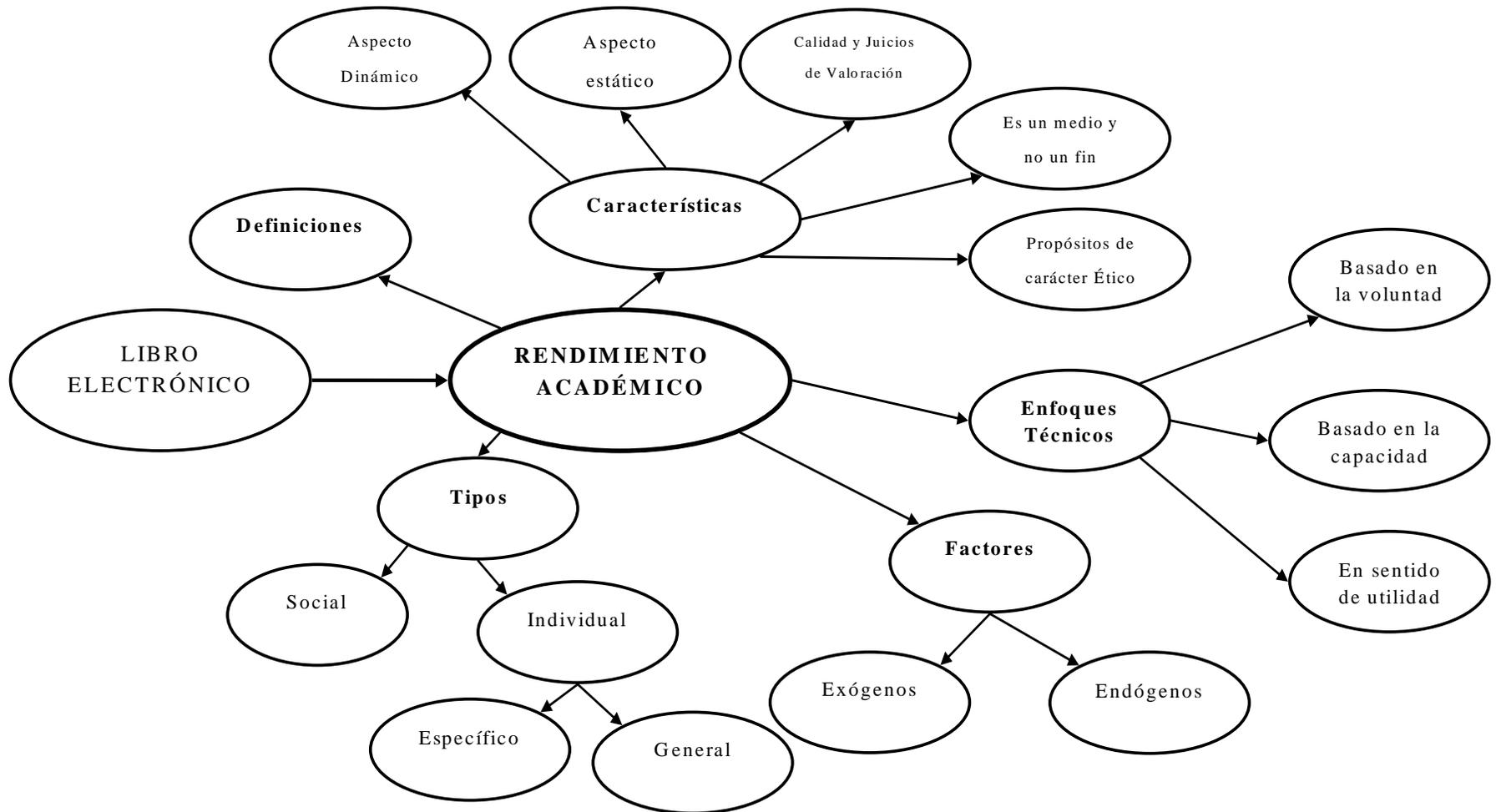


Gráfico N° 3: Constelación de ideas

Elaborado por: Miryam López

2.4. Variable Independiente

2.4.1. Tecnología de la Información y la Comunicación

Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se disponen de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia, y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua" (*Kofi Annan, Secretario general de la ONU, discurso inaugural de la primera fase de la WSIS, Ginebra 2003*)

“El uso de las tecnologías de información y comunicación entre los habitantes de una población, ayuda a disminuir la brecha digital existente en dicha localidad, ya que aumentaría el conglomerado de personas que utilizan las Tic como medio tecnológico para el desarrollo de sus actividades y por ende se reduce el conjunto de personas que no las utilizan.

El desarrollo de Internet ha significado que la información esté ahora en muchos sitios. Antes la información estaba concentrada, la daban los padres, los maestros, los libros. La escuela y la universidad eran los ámbitos que concentraban el conocimiento. Hoy se han roto estas barreras y con Internet hay más acceso a la información. El principal problema, pero, es la calidad de esta información. También se ha agilizado el contacto entre personas, y también entre los que hacen negocios. No hace falta moverse para cerrar negocios en diferentes ciudades del mundo o para realizar transacciones en cualquier lugar con un sencillo clic. Hasta muchos políticos tienen su blog o vídeos en YouTube, dejando claro que las TIC en cuarenta años -especialmente los últimos diez (2000-2010)- han modificado todos los aspectos de la vida.”

2.4.2. ¿Qué es un Software Educativo?

Se denomina **software educativo** al destinado a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y que, además, permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

Así como existen profundas diferencias entre las filosofías pedagógicas, así también existe una amplia gama de enfoques para la creación de software educativo, atendiendo a los diferentes tipos de interacción que debería existir entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje: educador, aprendiz, conocimiento, computadora.

Como software educativo tenemos desde programas orientados al aprendizaje hasta sistemas operativos completos destinados a la educación, como por ejemplo las distribuciones GNU/Linux orientadas a la enseñanza.

Instrucción asistida por computadora

El enfoque de la instrucción asistida por computadora pretende facilitar la tarea del educador, sustituyéndole parcialmente en su labor. El software educacional resultante generalmente presenta una secuencia (a veces establecida con técnicas de inteligencia artificial) de lecciones, o módulos de aprendizaje. También generalmente incluye métodos de evaluación automática, utilizando preguntas cerradas.

Software educativo abierto

El enfoque del software abierto educativo por el contrario enfatiza más el aprendizaje creativo que la enseñanza. El software resultante no presenta una secuencia de contenidos a ser aprendida, sino un ambiente de exploración y construcción virtual, también conocido como **micromundo**. Con ellos los aprendices, luego de familiarizarse con el software, pueden modificarlo y aumentarlo según su interés personal, o crear proyectos nuevos teniendo como base las reglas del micromundo. http://es.wikipedia.org/wiki/Software_educativo

2.4.3. Multimedia

La multimedia consiste en el uso de diversos tipos de medios para transmitir, administrar o presentar información. Estos medios pueden ser texto, gráficas, audio y video, entre otros. Cuando se usa el término en el ámbito de la computación, nos referimos al uso de software y hardware para almacenar y presentar contenidos, generalmente usando una combinación de texto, fotografías e ilustraciones, videos y audio. En realidad estas aplicaciones tecnológicas son la verdadera novedad al respecto, y lo que ha popularizado el término, ya que como podemos inferir la multimedia está presente en casi todas las formas de comunicación humana.

Al comienzo de la década de los noventa era común hablar de adquirir un PC o computador multimedia, ya que no todos cumplían con los requerimientos técnicos para interactuar con la información presente en los CD Roms, que por aquella época recién se masificaban en el mercado. A pesar de que hoy en día aún usamos el término para referirnos a los computadores personales la verdad es que no tiene sentido, ya que todos los equipos fabricados actualmente incorporan todo lo necesario para permitir la multimedia; de hecho son requerimientos básicos para instalar los actuales sistemas operativos.

El beneficio más importante de la multimedia es que permite enriquecer la experiencia del usuario o receptor, logrando una asimilación más fácil y rápida de la información presentada. Esto es bastante claro en las aplicaciones de tipo formativa o educacional. Prácticamente todas las empresas y organizaciones importantes hoy en día emplean el "e-learning" o "computer based training CBT" (instrucción asistida por computador) para capacitar a sus empleados. No sólo se reducen costos, sino que además le permiten avanzar al alumno a su propio ritmo, repitiendo y enfatizando aquellas lecciones más difíciles. Esto permite también la educación a distancia, desde una computadora con acceso a Internet; este tipo de aplicaciones es común por ejemplo para las líneas aéreas, que capacitan a sus pilotos desde sus distintas bases alrededor del mundo.

La multimedia ha afectado a todos los ámbitos de nuestro quehacer en donde se involucra la transferencia de información; por ejemplo en las presentaciones de ejecutivos usando Power Point, en las conversaciones entre computadoras utilizando webcams y micrófonos y últimamente en los mensajes enriquecidos entre teléfonos celulares (MMS o "Multimedia Messaging System").

<http://www.misrespuestas.com/que-es-multimedia.html>

2. 4. 4. Libro Electrónico

También conocido como libro digital o eBook, el libro electrónico es una publicación cuyo soporte no es el papel sino un archivo electrónico, su texto se presenta en formato digital y se almacena en diskette, CD-Room o en Internet. El libro electrónico permite incorporar elementos multimedia como vídeo, audio, y en el caso de Internet, posibilita enlaces a otras páginas de libros digitales de la red.

Los libros electrónicos tienen herramientas para facilitar la lectura. Éstas permiten buscar palabras, resaltar partes, hacer comentarios, encontrar significados en el diccionario y otras funciones. En los libros digitales muchas veces se articulan al texto elementos de multimedia, como el audio y el video. A través de Internet un texto puede tener vínculos a otros libros disponibles en la red.

<http://www.ciberhabitat.gob.mx/biblioteca/le/>

Ahora es fácil crear y publicar su propio e-book sin la programación requerida. Incluso los usuarios inexpertos pueden combinar rápidamente texto, gráficos, sonido, animación y otros elementos interactivos para crear, programas de software multimedia tales como: libros electrónicos, presentaciones, folletos, tarjetas de felicitación, material didáctico, equipo de formación basada en

aplicaciones, catálogos, revistas electrónicas, juegos, interfaces de CD y muchos otros tipos de aplicaciones.

NeoBook fácil de usar, paleta de herramientas flotante le permite construir aplicaciones utilizando simple arrastrar y soltar los comandos. Es fácil de instalar hotspots, botones de comando, campos de entrada de texto, casillas de verificación, listas y otros controles interactivos. Crear rápidamente una interfaz que permite a los lectores a su vez páginas, escriba las respuestas, mensajes pop-up, reproducir archivos multimedia, ejecutar otros programas, hacer cálculos matemáticos, mostrar los sitios de Internet, y mucho más.

NeoBook del corrector ortográfico se asegura de sus publicaciones son libres de errores. Y cuando haya terminado, usted puede compilar su obra maestra completa en una aplicación de Windows (exe), salvapantallas (SCR) o Internet Explorer plug-in, que puede distribuir sin regalías! NeoBook puede incluso crear un personalizado programa de instalación para su proyecto, con compresión y multi-disco capacidades.

CARACTERÍSTICAS:

- Uso simple arrastrar y soltar las acciones para crear aplicaciones complejas.
- Importar imágenes e ilustraciones creadas con tu pintura o dibujo de software.
- Importar texto con formato de documentos creados con su procesador de textos.
- Añadir la navegación y controles de interfaz de usuario, incluyendo: botones, casillas de verificación, botones, campos de entrada de texto (con validación), cuadros de lista, cuadros combinados, reproductores multimedia, pista de bares y temporizadores.
- Juega GIF animados y archivos Flash.

- Mostrar sitios WEB y los contenidos de Internet en directo, dentro de su aplicación.
- Crear y enviar mensajes de correo electrónico directamente desde su aplicación.
- Utilice el built-in editor de texto para crear texto con formato con tablas, múltiples fuentes, marcadores y comandos de hipertexto.
- Crear aplicaciones avanzadas utilizando el poderoso, integrado lenguaje de scripting. Incluye declaraciones condicionales, bucles, variables, E/S de archivos, procesamiento de cadena, etc. comandos de script puede ser escrito manualmente por usuarios experimentados o seleccionados de una lista interactiva y añadió rellenando un simple cuestionario.
- Realizar cálculos y tabular las puntuaciones de ordenador basado en ejercicios de entretenimiento.
- Utilice efectos de transición entre pantallas, tales como toallitas, se disuelve, tejidos, etc.
- Almacenar y recuperar información de archivos externos y el Registro de Windows.
- Crear aplicaciones con ventanas en forma de costumbre. Reproducir sonido, música, vídeo, animación y otros archivos multimedia.
- Mostar cajas de alerta, mensajes pop up imágenes, menús, cuadros de diálogo personalizado.
- Lanzamiento de Windows o programas de DOS, incluyendo otras aplicaciones compiladas NeoBook.
- Enviar pulsaciones de teclas y clics de ratón a otras aplicaciones de Windows.
- Accede a tu favorito procesador de textos, editor de sonido, editor de animación y/o la pintura directamente desde el programa NeoBook para editar texto, imágenes, audio y clips de animación.

- Mejorar la funcionalidad de NeoBook con simple de usar, pero potente plug-ins.
- Prueba, depura y corrector ortográfico sus proyectos sin salir de la NeoBook medio ambiente.
- NeoBook uso de compilador para montar sus proyectos en 32bit de Windows aplicaciones (exe), protectores de pantalla de Windows (SCR), bandeja del sistema de Windows o aplicaciones de navegador web Plug-In/ActiveX controles (ocx). Compilado las solicitudes podrán ser distribuida o vendida- sin pagar regalías o cuotas de licencia adicionales.
- Crear un profesional Configuración/instalación para sus aplicaciones, con comprensión y multi-disco capacidades.
- Importar archivos creados con anteriores versiones Windows y DOS de NeoBook.
- Nueva NeoBookDBPro (hxxp: / / www.neosoftware.com / dbpro.html) plug-in le permite leer y escribir archivos de base de datos directamente desde su NeoBook publicaciones.

<http://www.taringa.net/posts/downloads/1722011/%C2%A1como-hacer-tupropio-e-book-ejecutable!.html>

Ventajas y desventajas del libro-e

Ventajas:

1. Almacenan grandes colecciones en un espacio pequeño.
2. No hay coste de impresión ni de envío Entrega inmediata.
3. Se pueden examinar partes del libro antes de adquirirlo.
4. Permite comprar aquellas secciones que interesan.
5. El hipertexto facilita el enlace con contenidos complementarios (diccionarios, enciclopedias, otros libros, otras secciones del libro).

6. Incorpora elementos multimedia, gráficas, animación y sonido. Se pueden personalizar para un cliente específico.
7. Se modifican o actualizan con facilidad.
8. Son ecológicos.
9. Fácilmente transportables en discos compactos e Internet.

Desventajas

1. Son volátiles.
2. Se puede perder el contenido con facilidad por factores de clima, electricidad, catástrofes y otros factores.
3. Se hace difícil aceptar el cambio del libro tradicional al libro digital.
4. El precio de los dispositivos de lectura es elevado.
5. No es cómodo leer en una pantalla.
6. Hay que adquirir software especial para leerlo.

http://www.abespri.org/colaboraciones/libros_e.html

2.5. Variable Dependiente

2.5.1. Área Cognitiva

Se refiere al desarrollo intelectual de los niños y su capacidad de pensar y tomar decisiones por sí mismos. Incluye: conocimiento de las propiedades físicas de los objetos, conocimiento lógico – matemático (clasificación, seriación y número), relación espacio - temporal, asociación de ideas, memoria visual y auditiva, entre otras.

Procesos Cognitivos:

Los procesos Cognitivos se refieren al aprendizaje o adquisición de conocimientos basados principalmente en las experiencias previas siendo el mismo aunado o relacionado al área psico-motriz, área afectiva, emocional, área cognitiva intelectual, y el área social.

Desarrollo Cognitivo y estimulación de la Creatividad:

Funciones Cognitivas:

Se refiere a la capacidad que tiene el ser humano para procesar la información entrante, la cognición es el conocimiento del entorno empleando la percepción el razonamiento, el juicio, la intuición y la memoria.

Conductas que parten de las funciones cognitivas el lenguaje, el pensamiento, la psicomotricidad, percepción y la creatividad.

- El Lenguaje; como medio de comunicarnos, y es el que permite separar el ser humano de los animales, cada individuo adecua tipos de aprendizaje diferentes para adquirir los conocimientos y el tipo de forma de percibirlo puede ser de manera visual, auditiva o quinesésica.

- El pensamiento: se refiere al recordar, imaginar, dar instrucciones, adoptar actitudes, expresar deseos y necesidades para crear y opinar, razonar y reflexionar.
- Motricidad: es el movimiento del cuerpo.
- Percepción: Sensoriales-Reconocimiento-Identificación.
- Creatividad: potencial existentes en todos los seres humanos que les permite crear, inventar, innovar, entre otras.

<http://boards5.melodysoft.com/seccion005AdMu/procesos-cognitivos-basicos-264.html>

2.5.2. Proceso de Aprendizaje

LA IMPORTANCIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Virginia Hernández Silva

Gerardo Gabriel Alfaro Calderón

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo que nuestro sistema nervioso sea modificado por los estímulos ambientales que recibe. La palabra aprendizaje no siempre ha contado con una definición clara. Se ha pasado de una concepción conductista del aprendizaje a una visión del aprendizaje donde cada vez se incorporan más componentes cognitivos.

Existen diferentes conceptos de la palabra aprendizaje, sin embargo se puede resumir de la siguiente manera:

- El aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas.

- Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.

La vida de un ser humano se desarrolla merced a su capacidad de incorporar actividades aprendidas, sobre una base fundamental de actividades innatas. Unas y otras dependen del funcionamiento del sistema nervioso. Hay formas diferentes de aprendizaje las que se adquieren mediante la puesta en acción de distintos procesos cognitivos que tienen su base en el sistema nervioso y que utilizarán, también, áreas y estructuras diferentes del cerebro y cerebelo.

El aprendizaje exige la existencia de mecanismos cerebrales que:

- Recojan la información,
- La retengan durante períodos prolongados de tiempo,
- Tengan acceso a ella y la evoque cuando resulte necesaria,
- La procesen de tal manera que pueda ser relacionada con informaciones anteriores, simultáneas o posteriores.

Para que ello se cumpla han de ponerse en marcha importantes funciones y cada una de ellas, a su vez, requiere la organización y secuencia de complejos procesos que van a depender de múltiples sistemas cerebrales que habrán de actuar coordinada e integralmente, bien de forma simultánea o de forma sucesiva.

Para comprender los procesos que intervienen en el aprendizaje, Quiros y Schreger (1978) divide el aprendizaje en 4 procesos:

1. Primer nivel: se trata de la supervivencia y adaptación de las especies a los cambios ambientales y es lo que conocemos como aprendizaje sensorial.

2. Segundo nivel: es el aprendizaje a través de otras personas.

Costumbres, cultura y comportamientos sociales están involucrados en este proceso.

3. Tercer nivel: implica el uso de símbolos que permiten la transmisión y recepción del conocimiento a través del lenguaje oral y escrito.

4. Cuarto Nivel: implica la habilidad de pensar con símbolos verbales y formular diferentes y nuevos patrones de comunicación creativa. Aquí están implícitos todos los procesos del aprendizaje y su funcionalidad, el cual se va complejizando en la medida que seamos capaces de resolver tareas y problemas cada vez más complejos.

[http://www.didactica.umich.mx/XEUAD/ponencias/Virginia Hernández...-1k-](http://www.didactica.umich.mx/XEUAD/ponencias/Virginia%20Hern%C3%A1ndez...-1k-)

2.5.3. Evaluación Educativa

"La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en que medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados." (A. Pila Teleña)

La gran mayoría de los autores (R. Tyler, B. Bloom, G. De Landsheere, B. Maccario) agrupan los diferentes objetivos y funciones de la evaluación que ya enumeramos en tres grandes categorías:

La Evaluación Predictiva o Inicial (Diagnóstica), se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuáles son las características del alumno previo al desarrollo del

programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.

La Evaluación Formativa, es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo.

La Evaluación Sumativa, es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso.

Recopilación: Prof. Gabriel Molnar

2.5.4. El Rendimiento Académico

Definiciones acerca del Rendimiento Académico.

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que

intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según Herán y Villarroel (1987). “El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.”

En tanto Nováez (1986) sostiene que el “rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.”

Chadwick (1979) define “el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período,

año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.”

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Características del Rendimiento Académico

García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;

- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/.../5713/8/Capitulo%20II.doc

Enfoques Técnicos acerca del Rendimiento Académico

Existen teorías que explican el Rendimiento Académico (Quiroz, 2001)

- ***Rendimiento Basado en la voluntad:***
Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad, Kaczynska (1963) afirma que “tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico.”
- ***Rendimiento Académico basado en la capacidad:***
Esta postura sostiene que el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia.
- ***Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto:***
Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento podemos señalar algunos autores, entre ellos Marcos (1987) afirma que “el Rendimiento Académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.”

Factores del Rendimiento Académico

Un estudio realizado por Quiroz (2001) sobre los factores que influyen en el Rendimiento Académico señala dos factores condicionales:

- ***Factores Endógenos:***

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y estado de salud física entre otros.

- ***Factores Exógenos:***

Son los factores que influyen desde el exterior en el Rendimiento Académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistema de evaluación, etc.

Tipos de Rendimiento Educativo

1. Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- ***Rendimiento General:*** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- ***Rendimiento específico:*** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2. Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.6. Hipótesis

El uso del Libro Electrónico como material didáctico por parte de los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz” del cantón Ambato provincia de Tungurahua influye en el Rendimiento Académico apoyado en la Tecnología.

2.7. Señalamiento de variables

Variable Independiente:

Libro Electrónico

Variable Dependiente:

Rendimiento Académico.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. *Enfoque de la Investigación*

La investigación se enmarca en un estudio de tipo mixto (cuantitativo-cualitativo), el cual se desarrolla en dos etapas: una cuantitativa-descriptiva-correlacional y otra cualitativa o interpretativa.

Cualitativo porque se pretende reflejar la situación actual del problema, su planificación empírica, analizando sus características para expresarlos en el análisis del plan de contingencia que se está proponiendo ya que sus resultados se somete a un análisis crítico en base del marco teórico.

Cuantitativo porque es medible numéricamente con el apoyo de la estadística descriptiva.

También se tomará en cuenta la inferencia inductiva; misma que ayuda a obtener de los datos recolectados en las Encuestas cumpliendo con el respectivo análisis y verificación de dichos resultados.

3.2. **Modalidad básica de la investigación**

En el presente proyecto las modalidades de la investigación utilizadas son las siguientes:

Investigación documental o bibliográfica.- Permite realizar un buen proceso de investigación; conocer, analizar y evaluar diferentes teorías, enfoques y conceptualizaciones de distintos autores. Referentes al objeto de estudio, tal es nuestro caso nos apoyaremos en: textos, folletos, libros y documentos de internet.

Investigación de Campo.-El estudio sistemático de esta investigación se realiza en el lugar de los hechos, en donde el investigador toma contacto en forma directa con la realidad para obtener la información.

3.3. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es descriptiva ya que permite a través del Libro Electrónico potenciar el rendimiento académico enfocados en predicciones rudimentarias que se pueden medir, requiere de conocimiento suficiente para crear interés, está enfocado a una acción social transformadora, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, permite clasificar elementos, modelos de comportamiento con cierto criterio.

También se utilizará una investigación de campo que me permitirá adentrarme en la realidad que voy a investigar.

3.4. Población y Muestra

Esta investigación se realiza en la Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz”, teniendo como sujetos de investigación a toda la población estudiantil de los sextos años de Educación Básica en un número de 76 estudiantes, 19 docentes y una autoridad.

COMPOSICION	POBLACION	PORCENTAJES
Estudiantes	76	100%
Docentes	19	100%
Autoridades	1	100%
Total	96	100%

Cuadro Nº 1: Población y Muestra

Elaborado por: Miryam López

3.5. Operacionalización de Variables.

3.5.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: (Libro Electrónico)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Libro Electrónico</p> <p>El libro electrónico es una publicación cuyo soporte no es el papel sino un archivo electrónico, su texto se presenta en formato digital y se almacena en diskette, CD-ROM o en Internet, que permite incorporar elementos multimedia para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Archivo Electrónico ▪ Elementos Multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formato digital ▪ Video ▪ Audio ▪ Texto ▪ Sonido 	<p>¿Conoce que es un Archivo Electrónico?</p> <p>¿Considera usted que los recursos multimedia son herramientas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>Cuestionario estructurado a niños y docentes del universo de investigación.</p> <p>Encuesta</p>

Cuadro N° 2: Operacionalización de variable (variable Independiente)

Elaborado por: Miryam López

3.5.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: (Rendimiento Académico)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Rendimiento Académico</p> <p>Se define como la expresión de capacidades psicológicas o internas al sujeto. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen otras variables externas al sujeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidades Psicológicas ▪ Variables externas al sujeto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud ▪ Inteligencia ▪ Memoria ▪ Personalidad ▪ Motivación ▪ Calidad del maestro ▪ El ambiente de clase ▪ La familia ▪ El programa educativo 	<p>¿Conoce qué capacidades psicológicas desarrolla el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Cree qué las variables externas al sujeto son importantes en el rendimiento académico?</p>	<p>Cuestionario estructurado a niños y docentes del universo de investigación.</p> <p>Encuesta</p>

Cuadro N° 3: Operacionalización de variable (Variable Dependiente)

Elaborado por: Miryam López

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario Estructurado

Recolección de la Información: El proceso que se utilizó es el siguiente:

1. Para la presente investigación nos entrevistamos con la Directora de la Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz” para explicarle los objetivos del presente trabajo y asimismo pedir su respectiva autorización.
2. Posteriormente se dialogará con profesores y estudiantes, para la aplicación de la técnica o instrumento de Investigación y después se le entregará a cada uno de ellos, para su respectivo llenado.
3. Se determinó los sujetos de la investigación, en este caso son: estudiantes de los sextos años de educación básica y docentes.
A los estudiantes se les aplicó la técnica de la encuesta (anexo 2) a los docentes también se les aplicó la técnica de la encuesta (anexo 1)
4. Se elaboro los instrumentos de la encuesta: para la encuesta los contenidos de las preguntas se tomaron de la Operacionalización de las variables de la hipótesis.
5. Las encuestas se aplicaron en el mes de Septiembre del 2010 en las respectivas aulas. Para la aplicación de las encuestas se conto con el permiso de las autoridades de la Institución.

3.8. Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en mi investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Autoridades, Docentes, Estudiantes de los sextos años de la Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz”.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre el Libro Electrónico y el Rendimiento Escolar
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Miryam Magdalena López López
5.- ¿Cuándo?	Septiembre del 2010.
6.- ¿Dónde?	Cantón Ambato, aulas de los sextos años de la Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz”.
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces.
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Favorable, porque existe la colaboración de todos los involucrados.

Cuadro Nº 4: Plan de recolección de información

Elaborado por: Miryam López

3.9. Plan para el procesamiento de la Información

El proceso de la información es el siguiente:

1. Se realiza la limpieza de la información.
2. Se procede a la codificación de las respuestas.
3. Se tabula las diferentes respuestas.
4. Se presenta gráficamente las tabulaciones.
5. Con ese insumo se procede a elaborar resultados e interpretarlos teniendo en cuenta el marco teórico.
6. Se aplica un modelo estadístico para la comprobación matemática de la hipótesis.
7. Con el análisis, la interpretación de resultados y la aplicación estadística se verifica la hipótesis.
8. Se realizan conclusiones generales y las recomendaciones.
9. A partir de las conclusiones se formula una propuesta de solución al problema investigado.

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de los sextos años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz”

Pregunta N° 1. ¿Sabe cómo manejar un computador en las horas de computación?

Cuadro N° 5: ¿Cómo manejar un computador en las horas de computación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	34	45%
POCO	40	52%
NADA	2	3%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Miryam López

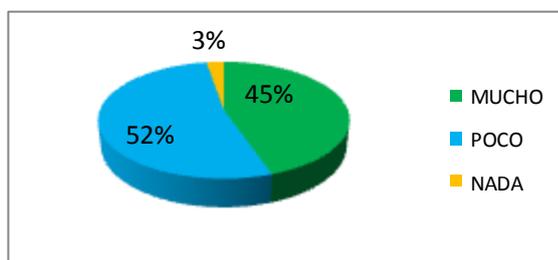


Gráfico N° 5: ¿Cómo manejar un computador en las horas de computación?

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Miryam López

Análisis e Interpretación de los resultados

El 52% de los estudiantes encuestados manifiestan que saben POCO como manejar el computador en las horas de computación, mientras que el 45% saben MUCHO y el 3% no saben NADA.

De las respuestas a la pregunta Nº 1 se evidencia que la mayoría de los estudiantes saben manejar un computador en mayor o menor medida lo que permite optimizar este conocimiento.

Pregunta N° 2. ¿A parte del profesor de computación utilizan los demás profesores algún programa de computación para desarrollar sus clases?

Cuadro N° 6: ¿A parte del profesor de computación utilizan los demás profesores algún programa de computación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	5	7%
POCO	16	21%
NADA	55	72%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Miryam López

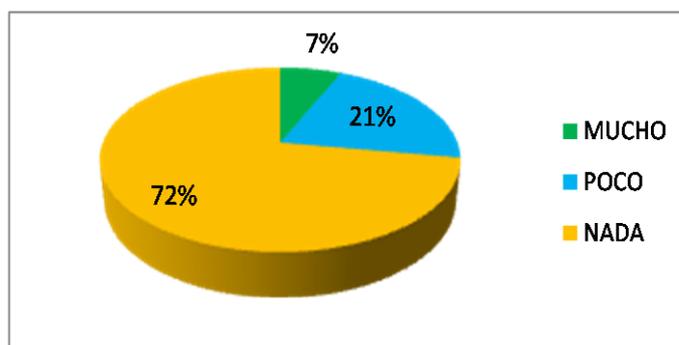


Gráfico N° 6: A parte del profesor de computación utilizan los demás profesores algún programa de computación.

Elaborado por: Miryam López

Análisis e Interpretación de los resultados

El 72% de los estudiantes encuestados manifiestan NADA a la utilización de algún programa de computación para desarrollar sus clases por parte de los demás profesores, mientras que el 21% dicen que utilizan POCO y el 7% dicen que MUCHO.

De las respuestas a la pregunta N° 2 se evidencia que ningún profesor a parte del designado a esta área utiliza programas de computación para desarrollar sus clases. Lo que nos sugiere que los docentes no optimizan la tecnología como material didáctico.

Pregunta N° 3. ¿Le gustaría que algunas de las clases sean con sonidos, colores y dibujitos animados?

Cuadro N° 7: ¿Le gustaría que algunas de las clases sean con sonidos, colores y dibujitos animados?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	62	82%
POCO	14	18%
NADA	0	0
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Miryam López

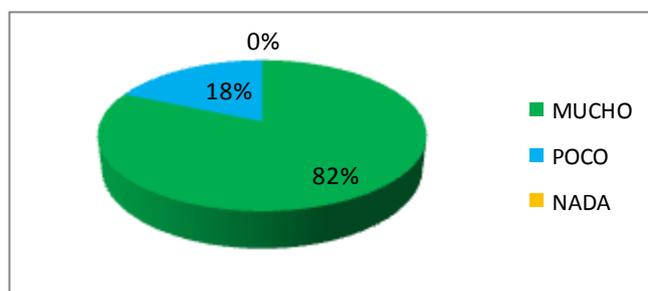


Gráfico N° 7: ¿Le gustaría que algunas de las clases sean con sonidos, colores y dibujitos animados?

Elaborado por: Miryam López

Análisis e interpretación de los resultados

Del 100% de los estudiantes encuestados, la mayoría representada por el 82% manifiestan que les gustaría MUCHO que sus clases sean con sonidos, colores y dibujitos animados, mientras que para un pequeño grupo representado por el 18% dicen que les gustaría POCO.

De las respuestas a la pregunta N° 3 de esta encuesta se evidencia que a la mayoría de estudiantes les gustaría que sus clases sean con sonidos, colores y dibujitos animados, lo que sugiere que en el momento de aplicar estos elementos en el proceso de enseñanza aprendizaje mejorará el rendimiento académico.

Pregunta N° 4. ¿Consideras que la computadora como fuente de consulta es un apoyo para su rendimiento académico?

Cuadro N° 8: ¿La computadora como fuente de consulta es un apoyo para su rendimiento académico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	65	86%
POCO	10	13%
NADA	1	1%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Miryam López

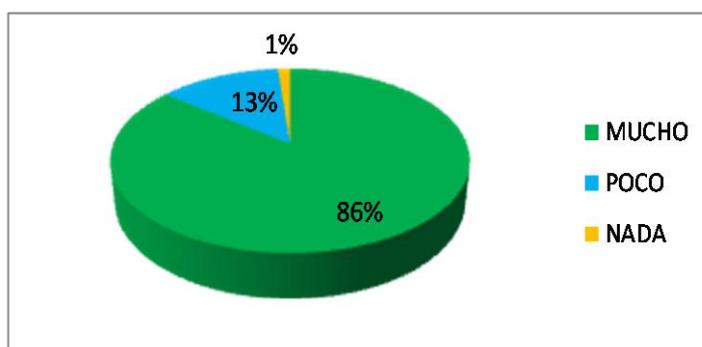


Gráfico N° 8: ¿La computadora como fuente de consulta es un apoyo para su rendimiento académico?

Elaborado por: Miryam López

Análisis e Interpretación de los resultados

Del 100% de los estudiantes encuestados, la mayoría representada por el 86% manifiestan que MUCHO tiene que ver la computadora como fuente de consulta y apoyo para su rendimiento académico, mientras que para un pequeño grupo representado por el 13% dicen que les ayuda pero un POCO y el 1% corresponde al NADA.

De las respuestas a la pregunta N° 4 de esta encuesta se evidencia que la mayoría de estudiantes dicen que la computadora como fuente de consulta es un apoyo para su rendimiento académico.

Pregunta N° 5. ¿Conoce qué es un libro electrónico?

Cuadro N° 9: ¿Conoce qué es un libro electrónico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	1	1%
POCO	12	16%
NADA	63	83%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Miryam López

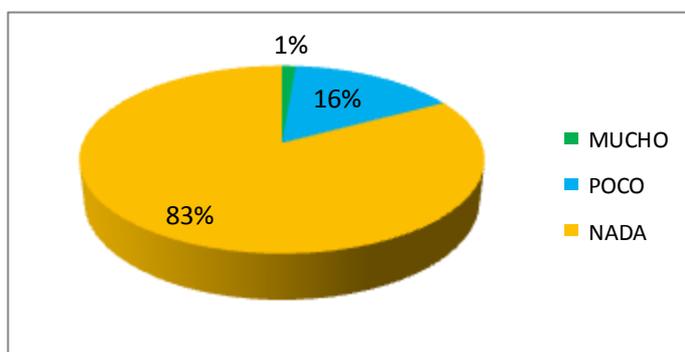


Gráfico N° 9: Conoce qué es un libro electrónico

Elaborado por: Miryam López

Análisis e Interpretación de los resultados

Del 100% de los estudiantes encuestados, la mayoría representada por el 83% dicen que no conocen NADA del libro electrónico, mientras que para un pequeño grupo representado por el 16% dicen que han escuchado hablar del libro electrónico POCO, y apenas el 1% responde que MUCHO.

De las respuestas a la pregunta N° 5 se evidencia que la mayoría de los estudiantes no conocen nada sobre que es el libro electrónico, apenas un pequeño grupo han escuchado hablar del libro electrónico.

Pregunta N° 6. ¿Cree que aprendería más si su profesor utiliza la computadora con material novedoso durante sus clases?

Cuadro N° 10: ¿Cree que aprendería más si su profesor utiliza la computadora con material novedoso durante sus clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	66	87%
POCO	10	13%
NADA	0	0
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Miryam López

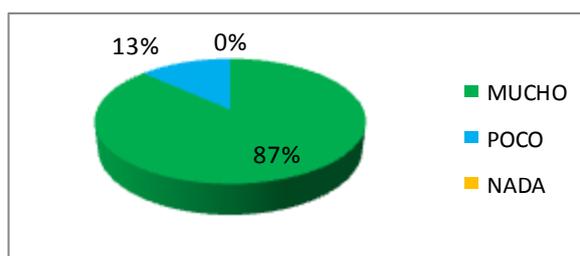


Gráfico N° 10: ¿Cree que aprendería más si su profesor utiliza la computadora con material novedoso durante sus clases?

Elaborado por: Miryam López

Análisis e interpretación de los resultados

Del 100% de los estudiantes encuestados, la mayoría representada por el 87% manifiestan que si aprenderían MUCHO si su profesor utiliza la computadora con material novedoso durante sus clases, un pequeño grupo representado por el 13% dicen que aprenderían un POCO.

De las respuestas a la pregunta N° 6 de esta encuesta se evidencia que la mayoría de estudiantes manifiestan que si aprenderían mucho si su profesor utiliza la computadora con material novedoso durante sus clases, lo que sugiere un buen direccionamiento en el momento de su utilización así se obtendrá buenos resultados en el momento de su aplicación.

Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los docentes de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz”

Pregunta N° 1. ¿Para el desarrollo de su clase utiliza algún programa de computación?

Cuadro N° 11: ¿Para el desarrollo de su clase utiliza algún programa de computación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	1	5%
POCO	6	30%
NADA	13	65%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Miryam López

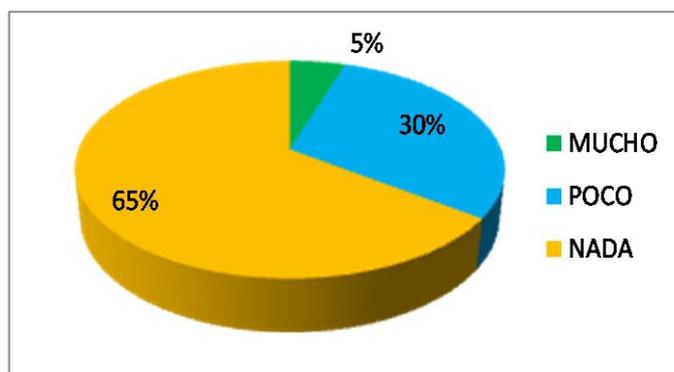


Gráfico N° 11: ¿Para el desarrollo de su clase utiliza algún programa de computación?

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Miryam López

Análisis e interpretación de los resultados

El 65% de los docentes encuestados manifiestan NADA a la utilización de algún programa de computación, el 30% utilizan poco y el 5% MUCHO del total general.

De las respuestas a la pregunta N° 1 se evidencia que la mayoría de los docentes no utilizan programas de computación para el desarrollo de sus clases, lo que sugiere tomar en consideración la propuesta hecha en la presente investigación, con el único objetivo de mejorar la calidad de educación.

Pregunta N° 2. ¿Considera usted que los recursos multimedia son herramientas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje?

Cuadro N° 12: ¿Considera usted que los recursos multimedia son herramientas que facilitan el proceso enseñanza aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	17	85%
POCO	3	15%
NADA	0	0
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Miryam López

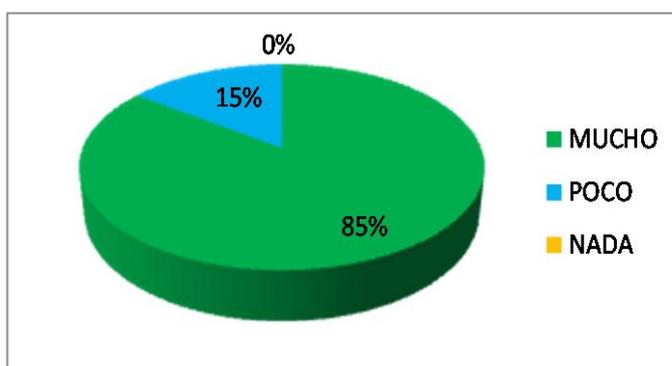


Gráfico N° 12: ¿Considera usted que los recursos multimedia son herramientas que facilitan el proceso enseñanza aprendizaje?

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Miryam López

Análisis e Interpretación de los resultados

El 85% de los docentes encuestados manifiestan MUCHO a la interrogante de que si los recursos multimedia son herramientas que facilitan el proceso enseñanza aprendizaje, mientras que el restante 15% responden POCO.

De las respuestas a la pregunta N° 2 se evidencia que la mayoría de los docentes considera que los recursos multimedia facilitan el proceso enseñanza aprendizaje, lo que sugiere que en el momento de su aplicación se optimizará dichos recursos para llegar con los conocimientos adecuados que fortalezcan sus aprendizajes.

Pregunta N° 3. ¿Conoce qué es un archivo electrónico?

Cuadro N° 13: ¿Conoce qué es un archivo electrónico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	5	25%
POCO	6	30%
NADA	9	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Miryam López

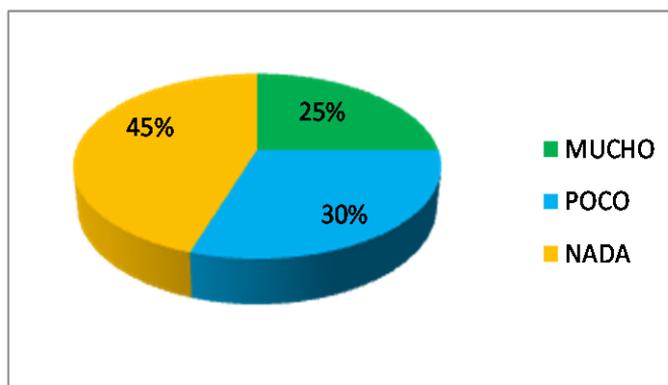


Gráfico N° 13: ¿Conoce qué es un archivo electrónico?

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Miryam López

Análisis e interpretación de los resultados

El 45% de los docentes encuestados manifiestan que no conocen NADA que es un archivo electrónico, mientras el 30% conocen POCO y el 25% MUCHO del total general.

De las respuestas a la pregunta N° 3 se evidencia que la mayoría de los docentes conocen que es un archivo electrónico en mayor o menor medida lo que permite optimizar este conocimiento.

Pregunta N° 4. ¿Conoce qué es un libro electrónico?

Cuadro N° 14: ¿Conoce qué es un libro electrónico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	1	5%
POCO	6	30%
NADA	13	65%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Miryam López

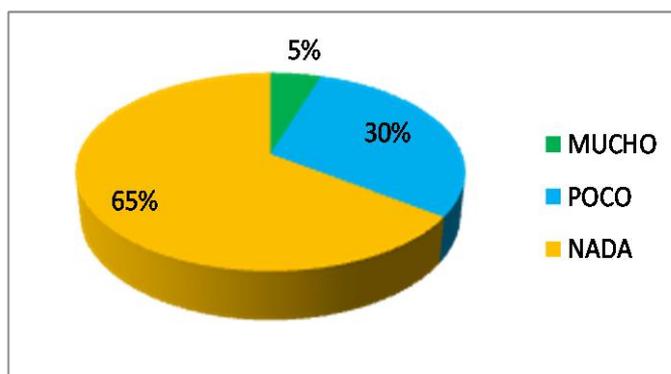


Gráfico N° 14: ¿Conoce qué es un libro electrónico?

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Miryam López

Análisis e interpretación de los resultados

El 65% de los docentes encuestados manifiestan que no conocen NADA que es un libro electrónico, mientras el 30% conocen POCO y el 5% MUCHO del total general.

De las respuestas a la pregunta N° se evidencia que la mayoría de los docentes no conocen que es un libro electrónico, lo que sugiere en procura de una mejor educación adquirir tecnologías de información que permitirá al docente ser más competitivo y productivo.

Pregunta N° 5. ¿Conoce qué capacidades psicológicas desarrolla el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Cuadro N° 15: ¿Conoce qué capacidades psicológicas desarrolla el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	14	70%
POCO	6	30%
NADA	0	0
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Miryam López

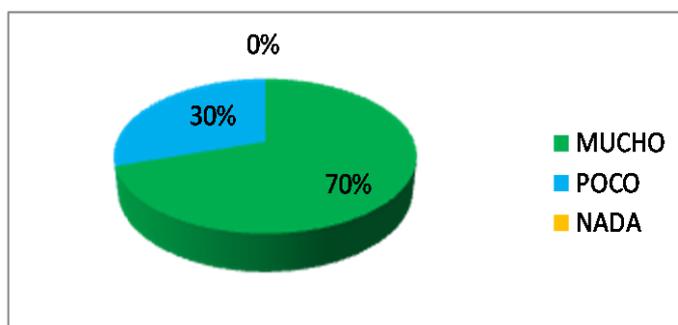


Gráfico N° 15: ¿Conoce qué capacidades psicológicas desarrolla el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Miryam López

Análisis e Interpretación de los resultados

El 70% de los docentes encuestados manifiestan conocer MUCHO que capacidades psicológicas desarrolla el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el restante 30% responden conocer POCO.

Se concluye de acuerdo a las respuestas a la interrogante N° 5 que el docente sabe exactamente cuáles son las capacidades psicológicas que desarrolla el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que sugiere la aplicación de nuevos conocimientos enfocados al ámbito tecnológico.

Pregunta N° 6. ¿Cree que las variables externas al sujeto son importantes en el rendimiento académico?

Cuadro N° 16: ¿Cree que las variables externas al sujeto son importantes en el rendimiento académico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	16	80%
POCO	4	20%
NADA	0	0
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Miryam López

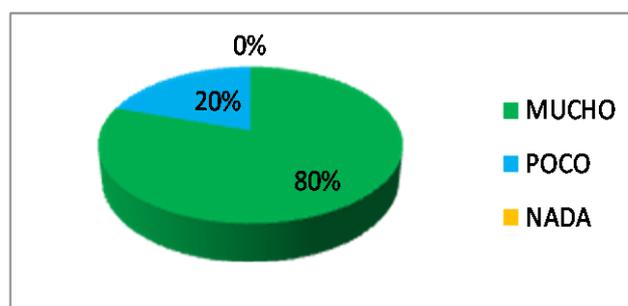


Gráfico N° 16: ¿Cree que las variables externas al sujeto son importantes en el rendimiento académico?

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Miryam López

Análisis e Interpretación de los resultados

El 80% de los docentes encuestados creen MUCHO que las variables externas al sujeto son importantes en el rendimiento académico, mientras que el restante 20% POCO del total general.

De las respuestas a la interrogante N° 6 se evidencia que la mayoría de los docentes está de acuerdo que las variables externas al sujeto son importantes en el rendimiento académico, lo que sugiere una especial atención a este aspecto en todos los actores que giran alrededor del estudiante.

Pregunta Nº 7. ¿Cree usted que los docentes necesitan capacitación en tecnología para aplicar el libro electrónico y mejorar la calidad de educación?

Cuadro Nº 17: ¿Cree usted que los docentes necesitan capacitación en tecnología para aplicar el libro electrónico y mejorar la calidad de educación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	19	95%
POCO	1	5%
NADA	0	0
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Miryam López

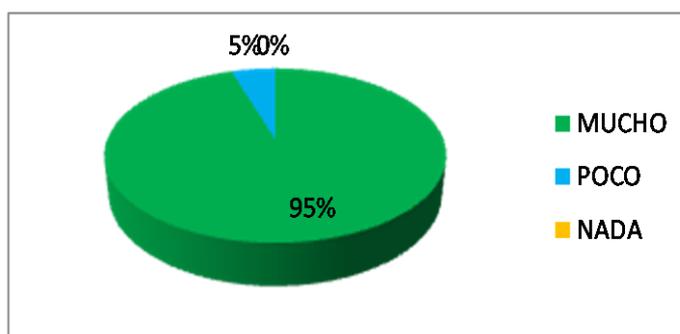


Gráfico Nº 17: ¿Cree usted que los docentes necesitan capacitación en tecnología para aplicar el libro electrónico y mejorar la calidad de educación?

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Miryam López

Análisis e Interpretación de los resultados

El 95% de los docentes encuestados creen MUCHO que los docentes necesitan capacitación en tecnología para aplicar el libro electrónico y mejorar la calidad de educación, mientras que el restante 5% POCO del total general.

De las respuestas a la interrogante Nº 7 se evidencia que la mayoría de los docentes está de acuerdo que los docentes necesitan capacitación en tecnología, lo que se sugiere es optar de este novedoso material de lectura digital, que permitirá lograr llegar con el conocimiento de una manera significativa.

4.2. Verificación de hipótesis.

Para verificar la Hipótesis se utilizó el estadígrafo Chi-cuadrado o X^2 de Pearson, que nos permitió contrastar de dos o más grupos ante una misma interrogante.

1.- Modelo Lógico.

H₀:

“El uso del Libro Electrónico como material didáctico por parte de los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz” del cantón Ambato provincia de Tungurahua **No** influye en el rendimiento Académico apoyado en la Tecnología.”

H₁:

“El uso del Libro Electrónico como material didáctico por parte de los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz” del cantón Ambato provincia de Tungurahua **Si** influye en el Rendimiento Académico apoyado en la Tecnología.”

2.- Modelo Matemático.

H₀: $O = E$

H₁: $O \neq E$

3.- Modelo Estadístico.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

X^2 = Chi- cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

4.- Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de $\alpha = 0,95$.

5.- Descripción de la población.

La muestra de la población de estudiantes es de 76 y 20 docentes de la Escuela Fiscal Mixta ‘Teniente Hugo Ortiz’.

6.- Especificación del Estadístico.

Se trata de un cuadro de contingencia de 3 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

7.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (3-1)(3-1)$$

$$gl = (2)(2)$$

$$gl = 4$$

Por lo tanto con 4 grados de libertad y con un nivel de 0,95 la tabla del X^2 t = 9,49. Por tanto si $X^2 t \leq X^2 c$ se aceptará H_0 : caso contrario se la rechazará.

$X^2 t = 9,49$ la podemos graficar de la siguiente manera.

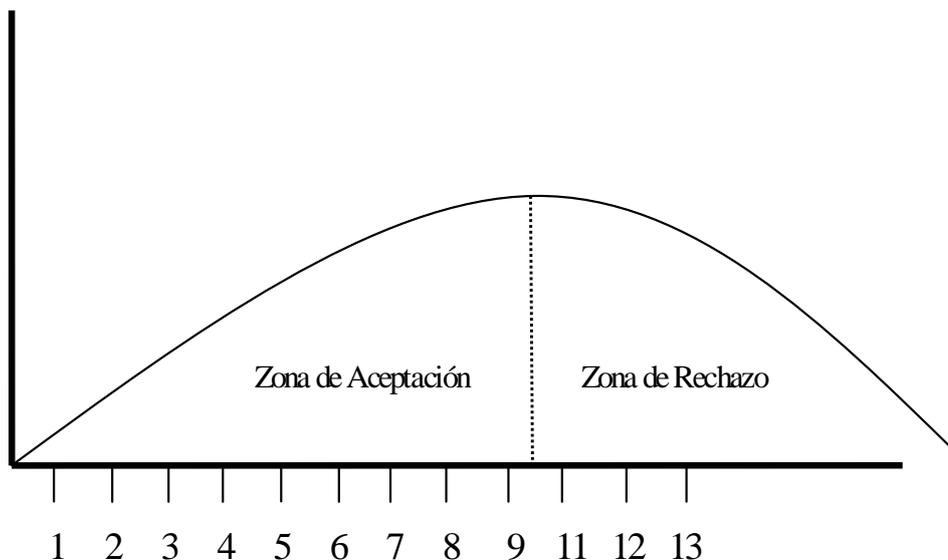


Gráfico N° 18: Campana de gauss

Elaborado por: Miryam López

8.- Recolección de datos y cálculo de los estadísticos.

Frecuencias Observadas Estudiantes

CATEGORÍAS		ALTERNATIVAS			
Nº.	Preguntas.	MUCHO	POCO	NADA	SUB TOTAL
3	¿Le gustaría que sus clases sean con sonidos, colores y dibujitos animados?	62	14	0	76
4	¿Consideras que la computadora como fuente de consulta es un apoyo para su rendimiento académico?	65	10	1	76
5	¿Conoce qué es un libro electrónico?	1	12	63	76
SUB TOTAL		128	36	64	228

Cuadro N° 18: Frecuencias Observadas Estudiantes

Elaborado por: Miryam López

Frecuencias Esperadas Estudiantes

CATEGORIAS		ALTERNATIVAS			
Nº.	Preguntas.	MUCHO	POCO	NADA	SUB TOTAL
3	¿Le gustaría que sus clases sean con sonidos, colores y dibujitos animados?	42,7	12	21,3	76
4	¿Consideras que la computadora como fuente de consulta es un apoyo para su rendimiento académico?	42,7	12	21,3	76
5	¿Conoce qué es un libro electrónico?	42,7	12	21,3	76
SUB TOTAL		128,1	36	63,9	228

Cuadro Nº 19: Frecuencias Esperadas Estudiantes

Elaborado por: Miryam López

9.- Cálculo el Chi-cuadrado Estudiantes.

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
62	42,7	19,3	372,49	8,7234
14	12	2	4	0,3333
0	21,3	-21,3	453,69	21,3
65	42,7	22,3	497,29	11,6461
10	12	-2	4	0,3333
1	21,3	-20,3	412,09	19,3469
1	42,7	-41,7	1738,89	40,7234
12	12	0	0	0
63	21,3	41,7	1738,89	81,6380
TOTAL				184,0444

Cuadro Nº 20: Cálculo el Chi-cuadrado Estudiantes

Elaborado por: Miryam López

Frecuencias Observadas Docentes

CATEGORIAS		ALTERNATIVAS			
Nº.	Preguntas.	MUCHO	POCO	NADA	SUB TOTAL
2	¿Considera usted que los recursos multimedia son herramientas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje?	17	3	0	20
4	¿Conoce qué es un libro electrónico?	1	6	13	20
6	¿Cree qué las variables externas al sujeto son importantes en el rendimiento académico?	16	4	0	20
SUB TOTAL		34	13	13	60

Cuadro Nº 21: Frecuencias Observadas Docentes

Elaborado por: Miryam López

Frecuencias Esperadas Docentes

CATEGORIAS		ALTERNATIVAS			
Nº.	Preguntas.	MUCHO	POCO	NADA	SUB TOTAL
3	¿Considera usted que los recursos multimedia son herramientas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje?	11,3	4,3	4,3	20
4	¿Conoce qué es un libro electrónico?	11,3	4,3	4,3	20
3	¿Cree qué las variables externas al sujeto son importantes en el rendimiento académico?	11,3	4,3	4,3	20
SUB TOTAL		33,9	12,9	12,9	60

Cuadro Nº 22: Frecuencias Esperadas Docentes

Elaborado por: Miryam López

9.- Cálculo el Chi-cuadrado Docentes.

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
17	11,3	5,7	32,49	2,8752
3	4,3	-1,3	1,69	0,3930
0	4,3	-4,3	18,49	4,3
1	11,3	-10,3	106,09	9,884
6	4,3	1,7	2,89	0,6720
13	4,3	8,7	75,69	17,6023
16	11,3	4,7	22,09	1,9548
4	4,3	-0,3	0,09	0,0209
0	4,3	-4,3	18,49	4,3
TOTAL				42,0022

Cuadro Nº 23: Frecuencias Observadas Docentes

Elaborado por: Miryam López

10.- Decisión.

Con 4gl con un nivel de 0,95 $X^2_t = 9,49$.

$X^2_c = 184,0444$ en el caso de los estudiantes y 42,0022 en el caso de los docentes, de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que el primero y se halla por lo tanto en la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice:

“El uso del Libro Electrónico como material didáctico por parte de los docentes de la Escuela Fiscal Mixta ‘Teniente Hugo Ortiz’ del cantón Ambato provincia de Tungurahua **Si** influye en el Rendimiento Académico apoyado en la Tecnología.”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Luego de realizar la investigación y la tabulación de datos se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes si tienen nociones básicas de computación eso demuestran que su profesor de computación ha trabajado hasta un nivel básico en materia de computación.
- Los docentes no saben qué es un libro electrónico.
- Los docentes no están capacitados en libro electrónico pero tienen toda la voluntad por capacitarse.

5.2. Recomendaciones

De lo concluido en la investigación realizada se ha llegado a plantear las siguientes recomendaciones:

- Hacer un material novedoso para mejorar el Rendimiento Académico.
- Optimizar el uso del libro electrónico como material didáctico novedoso.
- Capacitar al personal docente sobre la utilización del Libro Electrónico como material didáctico que aportará en las labores educativas, motivando el compromiso que tiene el docente como un componente primordial, siempre buscando la solución a los diferentes problemas.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos:

Título de la propuesta: “Capacitación a docentes y autoridades sobre la elaboración y aplicación del Libro Electrónico como un recurso didáctico para mejorar el Rendimiento Académico”

Institución: Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz”.

Beneficiarios: Autoridades, Docentes y Estudiantes.

Ubicación: Barrio La Magdalena, Parroquia Huachi Chico, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Tiempo estimado para la ejecución: Inicio Marzo del 2011, Fin Mayo del 2011.

Equipo responsable: Autoridades e Investigador.

6.2. Antecedentes:

Al haber realizado los estudios en los estudiantes de los sextos años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz” sobre el Libro Electrónico y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes se llevo a detectar y a ratificar que no han existido otras investigaciones realizadas

con el tema, por lo cual considero que soy la primera que realiza el mismo, poniendo alternativas de solución para futuras generaciones.

Luego de la investigación realizada se determinó:

Implementar jornadas de capacitación para lograr la aplicación del Libro Electrónico como recurso didáctico para mejorar el Rendimiento Académico en los estudiantes, en la Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz”, la misma que se fundamenta en los datos obtenidos en la aplicación de la Encuesta a docentes y estudiantes, en la que se demuestra la necesidad de que los docentes conozcan y manejen el Libro Electrónico en la elaboración de sus recursos didácticos para alcanzar mejores aprendizajes.

6.3. Justificación

Escogí esta propuesta porque considero que tiene una gran utilidad técnica que fomentará inquietudes que si el docente sabe buscar respuestas en base a su investigación autónoma diríamos que hemos dejado trazado el camino hacia una renovada educación.

De suma importancia, porque la elaboración y aplicación de nuevos recursos didácticos motivarán a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico, lo que impactará notablemente en la calidad de educación de la institución, que hablará bien de la misma a más de beneficiar directamente a los niños futuro de este país.

6.4. Objetivos

6.4.1. General.

- Diseñar una capacitación para los docentes que potencie el proceso enseñanza-aprendizaje apoyado en la Tecnología.

6.4.2. Específicos:

- Estructurar estrategia para la capacitación del Libro Electrónico, respetando los lineamientos técnicos para su aplicación en la institución educativa.
- Mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes a través de técnicas didácticas novedosas.

6.5. Análisis de factibilidad

El presente trabajo es factible en primer lugar porque responde a una necesidad evidente fruto de una investigación y luego porque cuento con los recursos económicos, técnicos, materiales y el talento humano para su aplicación, apoyados con los permisos necesarios y la voluntad de quienes hacen la institución.

6.6. Fundamentación Científica.

Introducción:

El Libro Electrónico tuvo su origen en 1971. Fue inventado por Michael Hart, fundador del Proyecto Gutenberg de la Universidad de Illinois, una biblioteca gratuita de libros digitales con una colección de más de dos mil ejemplares entre los que se encuentra un gran número de obras clásicas.

En 1981 se publicó en el mercado el primer libro electrónico con objetivos comerciales, un diccionario editado por Random House. Sin embargo, el desarrollo sorprendente de los libros digitales se produciría recién veinte años después.

En 1998 se llevó a cabo la primera Feria del libro electrónico, en Gaithersburg, Maryland, Estados Unidos. Allí se presentó la Normativa “Libro electrónico abierto”, una serie de regulaciones para homogeneizar el formato de las publicaciones electrónicas. Un año después se estableció la especificación llamada “Estructura de publicación del libro electrónico abierta”, en la que se estableció como estándar de estos libros la plataforma HTML y XML.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

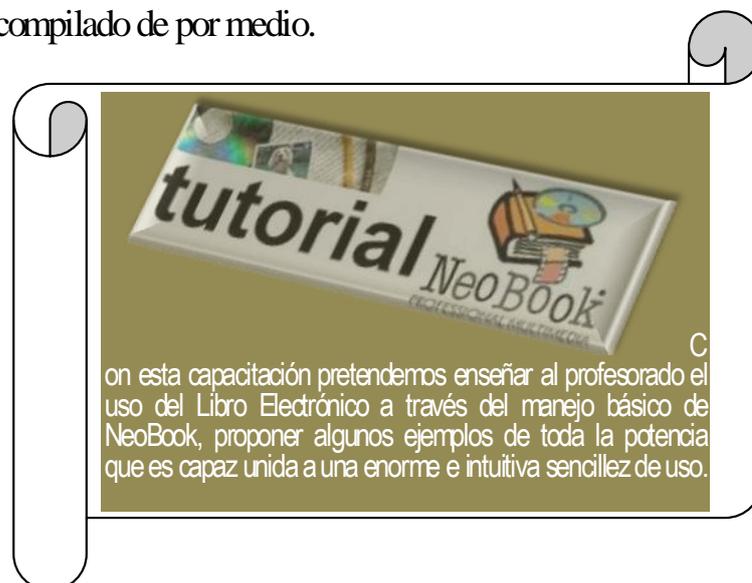
¿Qué es el NeoBook?

NeoBook es un Software de autor de gran difusión en el ámbito educativo, que goza de mucha popularidad debido a su facilidad de uso y bajo costo.

En el campo informático se entiende como herramienta de autor, a todo software que permite crear aplicaciones independientes del software que lo generó. Estas aplicaciones son programadas o archivos ejecutables del tipo (*.EXE).

Hoy día la definición es más restrictiva, puesto que se sobreentiende que una herramienta de autor puede manejar elementos multimedia (texto, imagen estática, imagen dinámica, sonidos y vídeos) y enlaces hipertextos e hipervínculos).

En resumen, el elemento común a las herramientas de autor es el hecho de crear ejecutables que corren independientes del software que los generó, habiendo un proceso de compilado de por medio.

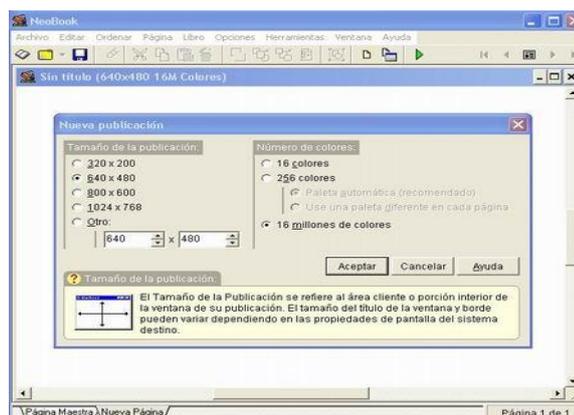


Crear una Nueva Publicación

Al crear una nueva publicación, se debe comenzar por definir las dimensiones y resolución de colores de la misma.

1. Ejecute NeoBook. Si ya hay publicaciones abiertas, use el comando Cerrar Todo del menú Archivo para limpiar completamente el espacio de trabajo de NeoBook.
2. Elija: Nuevo, del menú Archivo.
Aparecerá el diálogo: Nueva Publicación.
3. Elija un tamaño de: 640x480 píxeles para su publicación.
4. Elija: 16 Millones de Colores.
5. Haga clic sobre el botón Aceptar.

Se creará una publicación sin título.



Configurar la nueva publicación

Estamos listos ahora para comenzar a crear una publicación. Comenzaremos configurando los ajustes que afecten a toda la publicación.

1. Elija Propiedades del Libro desde el menú Libro.

Aquí podemos definir la apariencia de nuestra publicación y cómo será usada por nuestros lectores. La ventana Propiedades del Libro está dividida en nueve secciones que corresponden a los iconos situados en la parte izquierda del

diálogo: General, Tamaño/Colores, Ventana, Acciones, Acceso, Idioma, Diálogos, Salva pantallas, Misceláneas. Cada sección contiene una categoría diferente de ajustes usados para configurar la publicación. Las diferentes secciones pueden ser presentadas haciendo clic sobre el icono correspondiente.

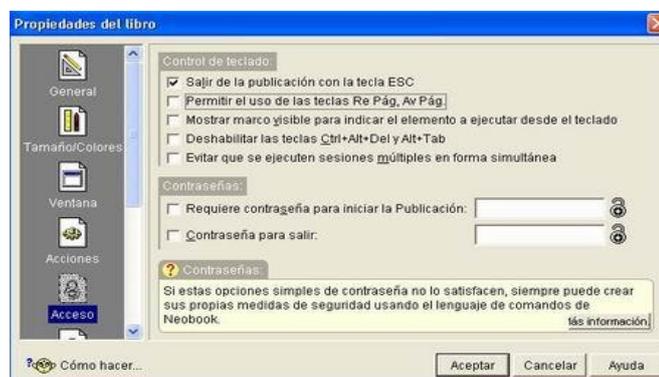
2. En la primera sección: General, escriba: "Agua" en el campo: Título.

3. Escriba su nombre en el campo Autor.

4. Haga clic sobre la sección: Acceso, para mostrar ahora esta sección en las Propiedades del Libro.



5. Desactive la opción: Permitir el uso de las teclas Re Pág, Av Pág. Inicio y Fin para cambiar entre páginas. Como vamos a crear nuestros propios controles de navegación, no deseamos que el lector use el teclado para cambiar de página. Quitando esta opción evitamos que esto suceda.



6. Haga clic sobre el botón Aceptar para aplicar los cambios a la publicación.

No es un mal momento este para guardar por primera vez nuestra publicación. Es este un aspecto tan importante que no nos importará volver a repetirlo posteriormente. Para ello lo mejor es que hayamos creado previamente una carpeta. Después solo tendremos que pulsar de cuando en cuando el icono del disquete de la barra de herramientas superior

1. Elegimos del menú: Archivo la opción: guardar.

2. Seleccionamos nuestra carpeta ya creada previamente en la ventana superior: Guardar en:

3. Le ponemos un nombre apropiado. En nuestro caso elegimos: "silla2" para no olvidar que hemos comenzado este tutorial por la segunda parte de nuestra Gran publicación: el libro de fotos.

4. Seleccionamos guardar y nos damos cuenta como el nombre: "silla.pub" aparece en la barra superior azul.

Agregar páginas a nuestra Publicación

Nuestra publicación contiene por defecto dos páginas en blanco: Página Maestra y Nueva Página, pero vamos a necesitar agregar alguna más.

Como vamos a realizar una pequeña publicación que constará de tres páginas de fotos de aviones y tres de paisajes, necesitaremos añadir al menos seis páginas, ya que la creada contendrá el título y el menú. Después intercalaremos otras dos que den entrada a cada una de las subsecciones, aprendiendo como hacerlo.

1. Elija Añadir Página desde el menú Página.

Aparecerá el diálogo: Añadir Páginas.

2. Teclee un "6" dentro del campo: Número de Páginas a Añadir.

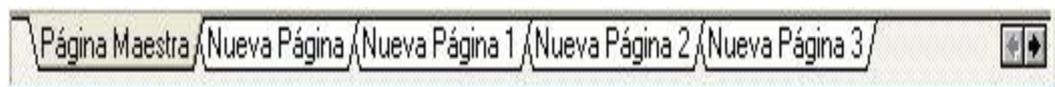
3. Haga clic sobre el botón Aceptar.

Crear botones de navegación

Ahora agregaremos un par de botones sencillos para avanzar y retroceder entre las páginas y permitir a los lectores navegar fácilmente por nuestra publicación. Dado que estos botones aparecerán en casi todas las páginas de la publicación, los dibujaremos en la Página Maestra. Deshabilitándolos u ocultándolos si es necesario en las páginas donde no proceda.

La Página Maestra generalmente contiene aquellos elementos que son comunes a la mayoría (o todas) las páginas de una publicación. La diferencia entre la Página Maestra y las demás, es que los objetos puestos en la primera aparecerán en las segundas. Es un "ahorra tiempo", dado que los elementos repetitivos no necesitan ser creados en cada página, basta colocarlos en la Página Maestra para distribuirse en el resto de ellas. Ni que decir tiene que la Página Maestra no aparecerá por ningún lado en nuestra publicación cuando esté terminada.

1. Active la Página Maestra haciendo clic sobre la solapa con el nombre de la página que se encuentra en la parte inferior de la ventana de NeoBook.



2. Elija la herramienta Botón de Comando de la Paleta de Herramientas.

3. Mueva el puntero del ratón a la parte inferior derecha de la Página Maestra. Presione y mantenga presionado el botón derecho del ratón y dibuje un rectángulo de unos tres cm. de ancho por 1,5 cm. de alto. Una

vez que el rectángulo tenga la forma apropiada, suelte el botón del ratón. No se preocupe si no es perfecto, luego podrá arreglarlo.

Una vez liberado el botón del ratón, aparecerá el diálogo Propiedades del Botón de Comando permitiéndole definir qué hará el objeto. El diálogo está dividido en tres secciones que corresponden a los iconos localizados en la sección izquierda de la ventana: General, Apariencia y Acciones. Para ver o modificar los ajustes de una sección, haga clic sobre el icono correspondiente.

4. En la primera sección: General, escriba: "Página siguiente" en el campo Texto.

El texto escrito en este campo aparecerá sobre el botón.



5. Haga clic sobre el icono: Acciones.

Ahora le informaremos a NeoBook qué deseamos que suceda cuando el lector haga clic sobre el botón previamente definido. En este caso particular, deberá ir a la siguiente página. Nuestro botón realizará su tarea utilizando instrucciones especiales que nosotros le proveemos. Estas instrucciones se llaman: "Acciones" en el entorno de NeoBook. La mayoría de las acciones pueden insertarse simplemente haciendo clic sobre el comando deseado.

6. Haga clic sobre el botón: Seleccionar acción.

El diálogo Seleccionar Acción está dividido en categorías que corresponden a los iconos situados en la parte izquierda de la ventana. Al hacer clic sobre un icono se mostrará una lista de Acciones que pertenecen a esa categoría.

7. Haga clic sobre la categoría: Navegación. (Seguramente ya estará señalado por defecto, y no sea necesario)

8. Elija la acción: "Ir a la Siguiente Página" GotoNextPage.

Acciones del botón. Esta acción le dice a NeoBook que debe avanzar a la siguiente página cada vez que se hace clic sobre este botón.



9. Haga clic sobre el botón Aceptar.

Note que el botón aparece rodeado por ocho pequeños cuadraditos negros. Esto indica que este objeto (el botón) está seleccionado. Una vez seleccionado un objeto, se puede usar el ratón para moverlo a una nueva posición o cambiar su forma arrastrando cualquiera de los cuadraditos. También se pueden cambiar los atributos de los objetos seleccionados desde la Paleta de Herramientas (color, textura, tipografía, ancho y tipo de

línea que los rodea, etc.). Por último, pulsándole botón derecho del ratón encima de él, accedemos a sus propiedades.

Use la herramienta de Selección de la Paleta de Herramientas para seleccionar objetos haciendo clic sobre ellos o sobre un área vacía de la página para hacer que desaparezcan los cuadraditos negros del botón y quede sin seleccionar. Si se hace clic de nuevo sobre el botón, éste queda nuevamente seleccionado.

Creando un Segundo Botón

Dado que el segundo botón de navegación que crearemos es casi idéntico al primero, lo podemos definir más rápidamente usando el comando: Duplicar.

1. Asegúrese de que esté seleccionado el botón recién creado. Si no es así, haga clic sobre él.

2. Elija Duplicar del menú Editar.

Aparecerá un segundo botón en la página, idéntico al primero.

3. Use su ratón para arrastrarlo el algún lugar de la página conveniente. (Ver el ejemplo terminado)

4. Con el nuevo botón aún seleccionado, elija Propiedades del Objeto del menú Editar., o pulse encima de él con el botón derecho del ratón

5. Reemplace el Texto con las palabras: Página anterior.

6. Haga clic sobre el icono Acciones.

7. Borre la acción existente (GotoNextPage) del editor de acciones del botón. Use la tecla Borrar Atrás o Supr, tal como lo haría con cualquier texto en un procesador de texto.

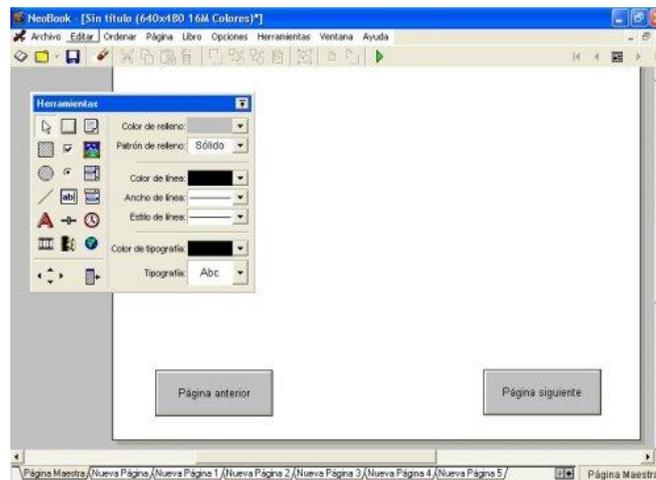
8. Haga clic sobre el botón de la parte superior derecha: Seleccionar Acción.

9. Elija GotoPrevPage (Ir a la Página Anterior) de la categoría: Navegación.

10. Haga clic sobre el botón Aceptar.

¡Ha creado un segundo botón!

La apariencia de la página hasta ahora será más o menos parecida a esta:



Usando La Paleta de Herramientas

Podría agregar también a la Página Maestra todas aquellas líneas divisorias, logotipos, elementos decorativos u otros objetos que desee tener en todas las páginas de la publicación.

Para hacer esto, seleccione las herramientas Línea, Rectángulo o Elipse de la Paleta de Herramientas. Luego dibuje una forma en la página, tal cual como lo hizo cuando creó el primer botón. Si comete un error, puede usar el comando Deshacer del menú Editar para eliminar el cambio.

Puede cambiar el Color de Relleno, Patrón de Relleno, Color de línea, Ancho de Línea, y Estilo de la Línea del objeto usando los controles localizados a la derecha de la Paleta de Herramientas. Si el objeto seleccionado contiene un texto, también podrá modificar la Tipografía y el Color de la Tipografía.

Propiedades de la Página

Ahora que hemos agregado nuestros botones básicos de navegación en la Página Maestra, estamos listos para trabajar en la primera página de nuestra publicación.

Active la primera página haciendo clic sobre la solapa "Nueva Página" localizada en la parte inferior de la ventana de NeoBook.

Los dos botones creados en la Página Maestra estarán visibles en esta página, por lo cual no se alarme si la pantalla no ha cambiado demasiado. La diferencia es que ahora no podrá seleccionar ninguno de estos botones que fueron creados en otra página (Página Maestra.) Con todo, y dado que esta página contendrá el título y un pequeño menú formado por dos botones para ir a cada una de las sub-secciones, pasaremos también a ocultarlos

Cambiando el color del fondo de la página

1. Seleccione Propiedades de la Página desde el menú Página.

Aparecerá el diálogo: Propiedades de la Página.

2. Haga clic sobre la pequeña flecha que se encuentra al lado de la opción: Color Sólido bajo: Fondo de la Página.

Aparecerá el Selector de Color.

3. Elija un color de la paleta, preferentemente uno claro. Nosotros para nuestro ejemplo hemos elegido el amarillo.

4. Haga clic sobre el botón Aceptar del selector de color.

5. Asegúrese de borrar la marca en la opción: Mostrar Objetos de la Página Maestra. Esto los hará desaparecer de esta página.

6. Haga clic sobre el botón Aceptar.

Agregando texto para el título

Dado que esta es la primera página que los lectores verán, agreguemos un título que informe a los lectores de qué se trata esta publicación. Se pueden insertar encabezados, títulos y otros textos cortos usando la herramienta de Texto.

1. Seleccione la herramienta Texto de la Paleta de Herramientas.

2. Mueva el puntero del ratón al centro de la página. Presione y mantenga presionado el botón del ratón y dibuje un rectángulo de unos 12 cm. de ancho por 3 cm. de alto. Una vez que el rectángulo tenga la medida aproximada, suelte el botón del ratón.

Aparecerá el diálogo Propiedades del Texto.

3. Antes de escribir el texto elija el tamaño. Nosotros hemos elegido 22 que luego podremos cambiar también seleccionando el texto y Negrita en el icono correspondiente.

4. Escriba: "Agua" en el campo de texto.

5. Haga clic sobre el icono: Centro que se encuentra en la barra de herramientas en la parte superior del diálogo.

6. Haga clic sobre el botón Aceptar.

El objeto Texto aparecerá rodeado por los cuadraditos negros de selección.

7. Haga clic sobre la pequeña flecha del campo Patrón de Relleno en la Paleta de Herramientas.

8. Haga clic sobre el botón que contiene la letra "H". Esto hará que el objeto Texto quede "hueco" (transparente) permitiendo que se vea a través de él el fondo de la página.

9. Haga clic sobre la pequeña flecha del campo Ancho de Línea en la Paleta de Herramientas.

10. Seleccione "Ninguno" para el ancho de línea.

11. Haga clic sobre la pequeña flecha del campo Tipografía de la Paleta de Herramientas.

Aparecerá un diálogo donde podrá seleccionar la tipografía deseada.

12. Seleccione Arial, Negrita, 22 Puntos.

13. Haga clic sobre el botón Aceptar.

Si no ve una parte del texto o éste no está centrado, use el ratón para mover o redimensionar el objeto.

Añadimos ahora dos nuevos botones en esta página para navegar mejor por nuestro álbum de fotos. El primero nos conducirá a las fotos de aviones: (La que aparece como Nueva página 1) y el segundo a las fotos de paisajes aéreos (Nueva página 4)

1. En el primero de estos botones hemos puesto: "Aviones" como texto

2. En: Apariencia hemos escogido usar una imagen de la librería de botones (en este caso nos ha parecido la más adecuada de las existentes la de las fases de la luna, pero posteriormente la cambiaremos introduciendo una imagen nuestra en la librería.

3. Hemos puesto la Ubicación del texto: Al lado de la imagen y en el estilo del botón. Hemos quitado la selección de hueco y sin borde, para que parezcan botones de verdad

4. En acciones, en el botón: seleccionar acción hemos escogido la primera: Ira a página, y en el dialogo correspondiente hemos escrito la página a la que queríamos ir, en nuestro caso: Nueva página 1

5. Copiamos el botón como antes y cambiamos en el nuevo el texto (Paisajes), la imagen: Amanecer en la montaña, la página a la que nos lleva: Nueva página 4, y la situamos a la derecha para que nos quede más o menos como indicamos:

Ahora adornaremos las páginas importando otras imágenes de una cámara digital o bien que previamente hemos digitalizado con ayuda de un scanner.

En primer lugar nos situaremos en nuestra: Nueva Página 1 y le haremos unos retoques:

En primer lugar vamos a deshabilitar el botón de página anterior, ya que al ser ésta la primera página de fotos de aviones no parece tener mucho sentido:

Deshabilitando un Botón de la Página Maestra

Usaremos un comando de Acción para deshabilitarlo cuando la página sea visible. Otra acción lo habilitará antes de cambiar de página.

1. Seleccione: Propiedades de la Página del Menú Página.

2. Haga clic sobre el icono Acciones.

3. Haga clic sobre el botón: Seleccionar Acción.

4. Seleccione Ocultar objetos de la categoría Objetos.

Aparecerá la pantalla de propiedades de la acción.

5. Escriba "BotonComando2" (no incluya las comillas) en el campo Nombre del Objeto. Este es el nombre asignado por NeoBook a nuestro botón: Página anterior si hemos procedido según el tutorial para crearlo.

6. Haga clic sobre el botón Aceptar.

La acción "HideObject" se agregará al evento Entrar a la Página. Este evento se activará cada vez que esta página se presente. Ahora, agreguemos otra acción para rehabilitar el botón.

7. Haga clic sobre la solapa Salir de la Página en la parte inferior de la pantalla Propiedades de la Página.

8. Haga clic sobre el botón: Seleccionar Acción.

9. Seleccione "ShowObject" (Mostrar objeto) de la categoría Objetos.

Aparecerá la pantalla de propiedades de la acción.

10. Escriba BotonComando2 en el campo Nombre del objeto.

11. Haga clic sobre el botón Aceptar.

La acción "EnableObject" se agregará al evento: Salir de la Página. Este evento se activará cada vez que el lector abandone una página para ir a otra.

12. Haga clic sobre el botón Aceptar del diálogo Propiedades de la Página.

Ahora comenzaremos a agregar algunas fotos de aviones y algún dibujo para adornar las páginas.

Importando imágenes

- 1.** Elija la herramienta Imagen de la Paleta de Herramientas
- 2.** Use su ratón para dibujar un rectángulo sobre la página, en una posición que considere conveniente.

Se desplegará un diálogo de Selección de Archivos.

- 3.** Localice la carpeta donde estén almacenadas las imágenes. Nosotros facilitaremos para poder seguir este ejemplo 6 imágenes de aviones y otras tantas de paisajes aéreos.

- 4.** Seleccione, por ejemplo, y si es de su agrado, el archivo: avion1.jpg

- 5.** Haga clic sobre el botón Aceptar.

El archivo de imagen seleccionado será utilizado por el objeto Imagen mostrándose en la página.

- 6.** Coloque el puntero del ratón sobre el objeto Imagen y haga clic con el botón derecho del ratón.

Aparecerá la pantalla Propiedades de la Imagen.

- 7.** Active la opción: Reducir imagen para ajustar a ventana, y mantener proporción de aspecto.

- 8.** Haga clic sobre el botón Aceptar.

El archivo de la imagen será automáticamente redimensionado hasta ajustarse a las dimensiones del objeto imagen.

Nos ha parecido también conveniente añadir un texto, un dibujo y un color de fondo para la página.

Si fuera necesario, use el ratón para ajustar la posición de los objetos Texto e Imagen de forma que se asemejen a la siguiente ilustración:

Ahora en las páginas 2 y 3 nos limitaremos a disponer varias fotos de aviones según nuestro gusto añadiendo también algún gif animado para romper la monotonía. Esta opción aparece por vez primera en la versión del programa y es interesante experimentar con ella.

Guardando su Trabajo

Hemos ya realizado muchas ediciones por lo que conviene guardar nuestro trabajo realizado. Es una buena idea guardar a menudo su trabajo previniéndose de cualquier falla de alimentación eléctrica o de otro tipo que pudiera ocurrir, que le haría perder todo lo realizado.

1. Seleccione Guardar desde el menú Archivo.

Dado que no ha guardado previamente este trabajo, aparecerá la pantalla Guardar Como.

2. Almacénelo en la carpeta creada al principio para tal efecto.

3. Escriba: silla2.pub en el campo Nombre de Archivo.

4. Haga clic sobre el botón Guardar.

Probando la Publicación

Es una buena idea ir probando su publicación a menudo. El modo de prueba de NeoBook le muestra cómo se verá su publicación finalizada. Todos los botones, opciones, animaciones, sonidos y otros elementos funcionarán como en una publicación compilada.

1. Seleccione: Ejecutar o Ejecutar (desde el principio) del menú Libro. Otras alternativas para ejecutar la publicación son: Presione la tecla F8 o haga clic sobre el icono en forma de triángulo verde en la barra de herramientas (debajo de la barra de menú.)
2. Pruebe su publicación haciendo clic sobre los botones Previo y Siguiente.
3. Una vez finalizada la prueba, haga clic sobre el botón Cerrar (un aspa en la esquina superior derecha) de la ventana de la publicación, use la tecla ESC o haga clic sobre el icono en forma de mano localizado en la barra de herramientas.

Compilando y distribuyendo la Publicación

Cuando su publicación está completa y lista para ser distribuida, se requiere usar la opción Compilar para empaquetar todo en un archivo único que pueda ser ejecutado independientemente de NeoBook, es decir, para crear un programa (EXE) ejecutable. A este proceso se le denomina compilado.

1. Seleccione Compilar/Publicar del menú Libro.

Aparecerá la pantalla Compilar/Publicar Libro.

2. El campo Compilar A contiene la ubicación y nombre del archivo ejecutable (exe) que se creará. De forma predeterminada, este nombre es el mismo que el del archivo de su publicación excepto que la extensión será EXE en lugar de PUB. Puede dejar ese nombre o cambiarlo si así lo desea.
3. Bajo Tipo de publicación compilada que desea crear, seleccione Programa (EXE).
4. Bajo Esta publicación compilada se ejecutará desde, seleccione Disco duro.

5. Bajo Opciones del Compilador, active la opción Comprimir archivos incrustados dentro de la publicación compilada y Comprimir y cifrar el código fuente de la publicación. Asegúrese de no tener marcadas las otras dos opciones.

6. Haga clic sobre el botón Compilar.

NeoBook convertirá la publicación en un programa ejecutable (EXE) de Windows usando el nombre y ubicación definida en el campo Compilar A. Para ejecutar la publicación compilada, haga doble clic sobre su nombre en el Explorador de Windows.

Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz”

Área: General

Año lectivo: 2010-2011

Dirigida: Docentes

Año de Educación Básica. : Sexto

Tema: Libro Electrónico

Duración: 1 día

Objetivo: Capacitar a los docentes sobre el libro electrónico como material didáctico en el proceso enseñanza -aprendizaje.

Destreza	Estrategias	Actividades	Recursos	Responsables
Analizar el Libro Electrónico y su incidencia en el Rendimiento Académico.	Realización de un Libro Electrónico utilizando NeoBook.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversación sobre qué es el Libro Electrónico. ▪ Observar diapositivas. Utilizar el software NeoBook para la realización de un Libro Electrónico. ▪ Diferenciar el software con otros. ▪ Dar a conocer las características del Libro electrónico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Proyector ▪ Documentos de apoyo ▪ Materiales de oficina ▪ Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigadora ▪ Docentes

Cuadro N°: Plan de Clase

Elaborado por: Miryam López

6.7. Modelo Operativo

FASES	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
1.- Socialización de los resultados de la investigación.	SOCIALIZACIÓN. Del 1 al 4 de Marzo	Hasta el 04 de Marzo se socializará al 100% de los interesados los resultados de la investigación y el planteamiento de la propuesta en la institución.	Organización de la socialización. Reunión con las autoridades de la Institución. Reunión con el consejo técnico	Computadoras Proyector Documentos de apoyo Circulares de convocatoria.	Investigador Autoridades Docentes Estudiantes	2 días.
2.- Planificación de la propuesta.	PLANIFICACIÓN. Desde 07 al 18 de Marzo	Hasta el 18 de Marzo estará elaborado el 100% de la planificación de la propuesta.	Análisis de los resultados. Toma de decisiones de la propuesta.	Equipos de computación. Materiales de oficina	Investigador	2 semanas.
3.- Ejecución de la propuesta.	EJECUCIÓN. Se realizara dos talleres semanales los días martes y viernes durante dos meses dando inicio 21 de marzo al 27 Mayo.	Hasta el 27 de Mayo del 2011 estará realizada la ejecución de la propuesta en un 100% .	Puesta en marcha la propuesta de las fases programadas. Toma de correctivos	Equipos de computación. Materiales de oficina	Investigador Autoridades Docentes	2 meses
4.- Evaluación de la propuesta.	EVALUACIÓN. Desde el 30 al 31 de Mayo Lunes y Martes.	Hasta el 31 de Mayo estará realizada la evaluación de la propuesta.	Capacitación al personal docente sobre el proceso de evaluación. Auto evaluación de procesos Toma de correctivos oportunos	Computadoras Documentos de Apoyo	Investigador Autoridades Docentes	2 días

Cuadro N° 18: Modelo Operativo

Elaborado por: Miryam López

6.8. Administración

6.8.1. RECURSOS

6.8.1.1. Recursos Humanos

- Facilitador
- Directora de la Institución
- Personal Docente
- Investigador

6.8.1.2. Recursos Materiales

- Computador de Escritorio
- Dispositivos de almacenamiento (Flash, CD)
- Internet
- Transporte público

6.8.1.3. Recursos Económicos

DETALLE	VALOR
Facilitador	\$ 50.00
Gasto de oficina	\$ 5.00
Transporte	\$ 3.00
Internet	\$ 5.00
Copias del informe final	\$ 15.00
TOTAL	\$ 78.00

Cuadro Nº 19: Recursos económicos de la propuesta

Elaborado por: Miryam López

6.8.1.4. Cronograma de la Propuesta

MARZO A MAYO DEL 2011												
Mes y Semanas	MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES												
1.- Socialización de los resultados de la investigación.	■											
2.- Planificación de la propuesta.		■	■									
3.- Ejecución de la propuesta.				■	■	■	■	■	■	■	■	
4.- Evaluación de la propuesta.												■

Cuadro N° 20: Cronograma de la Propuesta

Elaborado por: Miryam López

6.9. Previsión de evaluación

El proyecto será evaluado en forma pertinente y continúa así como también se realizará una evaluación al final en base a los objetivos planteados y a los resultados obtenidos.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

NARANJO, Galo y Otros. "Tutoría de la Investigación Científica", Diemerino Editores, Quito. Ecuador.

GISPERT, Carlos (1982) Enciclopedia de la Psicología Océano, Ediciones Océano S.A. Barcelona- España, Tomo 2

CASTILLO, Carmen. Los eventos de capacitación docentes en el Marco de PLANCAD. Ministerio de Educación. Lima, 1999.

MONTESORI, María- *Pedagogía y Psicología Infantil.*

SANTILLAN, Yolanda (febrero 2006)- *Mi vida con valores, ediciones Olguin Sr. A. pág. 38*

PEREZ Gómez, A. (1992). La función y Formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata.

CABERO, J., Martínez F. y otros. (2003). Medios y herramientas de la comunicación para la educación Edutec- Panamá.

CABERO, J., Salinas J. y otros. (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid. Síntesis.

VIGOTSKY, L. (1995). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires. Paidós.

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993--2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

LINKOGRAFÍA

http://www.antropologia.uady.mx/avisos/frida_gerardo.pdf

<http://www.ciberhabitat.gob.mx/biblioteca/le/>

http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n

<http://www.taringa.net/posts/downloads/1722011/%C2%A1como-hacer-tupropio-e-book-ejecutable!.html>

<http://boards5.melodysoft.com/seccion005AdMu/procesos-cognitivos-basicos-264.html>

www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/.../5713/8/Capitulo%20II.doc

http://es.wikipedia.org/wiki/Software_educativo

<http://www.misrespuestas.com/que-es-multimedia.html>

<http://www.absysnet.com/tema/tema60.html>

ANEXOS



ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a: Docentes

Compañero docente la presente encuesta tiene como objetivo recolectar información para determinar la influencia del Libro Electrónico en el Rendimiento Académico en los estudiantes de los sextos años de Educación Básica en la escuela fiscal mixta “Teniente Hugo Ortiz” del cantón Ambato provincia de Tungurahua durante el período junio a octubre del 2010.

INSTRUCTIVO:

Marque con una x la alternativa que de acuerdo a su criterio corresponda:

1. ¿Para el desarrollo de su clase utiliza algún programa de computación?
Mucho() Poco() Nada()
2. ¿Considera usted que los recursos multimedia son herramientas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje?
Mucho() Poco() Nada()
3. ¿Conoce qué es un archivo electrónico?
Mucho() Poco() Nada()
4. ¿Conoce qué es un libro electrónico?
Mucho() Poco() Nada()
5. ¿Conoce qué capacidades psicológicas desarrolla el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje?
Mucho() Poco() Nada()
6. ¿Cree que las variables externas al sujeto son importantes en el rendimiento académico?
Mucho() Poco() Nada()
7. ¿Cree usted que los docentes necesitan capacitación en tecnología para aplicar el Libro Electrónico y mejorar la calidad de educación?
Mucho() Poco() Nada()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 2
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a: Estudiantes

Compañero docente la presente encuesta tiene como objetivo recolectar información para determinar la influencia del Libro Electrónico en el Rendimiento Académico en los estudiantes de los sextos años de Educación Básica de la escuela fiscal mixta “Teniente Hugo Ortiz” del Cantón Ambato provincia de Tungurahua durante el período junio a octubre del 2010.

INSTRUCTIVO:

Marque con una x la alternativa que de acuerdo a su criterio corresponda:

1. ¿Sabe cómo manejar un computador en las horas de computación?
Mucho () Poco () Nada ()
2. ¿A parte del profesor de computación utilizan los demás profesores algún programa de computación para desarrollar sus clases?
Mucho () Poco () Nada ()
3. ¿Le gustaría que algunas de las clases sean con sonidos, colores y dibujitos animados?
Mucho () Poco () Nada ()
4. ¿Consideras que la computadora como fuente de consulta es un apoyo para su rendimiento académico?
Mucho () Poco () Nada ()
5. ¿Conoce qué es un libro electrónico?
Mucho () Poco () Nada ()
6. ¿Cree que aprendería más si su profesor utiliza la computadora con material novedoso durante sus clases?
Mucho () Poco () Nada ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3: Fotos para el trabajo de investigación de los estudiantes y docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz”





