



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION PREVIO A
LA OBTENCION DEL TITULO DEL LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION,**

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA:

**LA DESORGANIZACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA GENERAL
RUMIÑAHUI DE LA COMUNIDAD CALHUASIG CHICO DE LA
PARROQUIA QUISAPINCHA CANTÓN AMBATO PERIODO 2009
– 2010**

AUTORA:

MASAQUIZA JEREZ BERTHA FABIOLA

TUTOR:

PSCL. IND. ACOSTA PÉREZ PAUL BLADIMIR

AMBATO – ECUADOR

2009 – 2010

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN.**

CERTIFICA:

Yo, Pscl. Ind Paúl Bladimir Acosta Pérez C.I. 180340620-4 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA GENERAL RUMIÑAHUI DE LA COMUNIDAD CALHUASIG CHICO DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA CANTÓN AMBATO”, desarrollado por Bertha Fabiola Masaquiza Jerez, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Julio del 2010.

.....
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Bertha Fabiola Masaquiza Jerez

C.I. 180374358-0

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA GENERAL RUMIÑAHUI DE LA COMUNIDAD CALHUASIG CHICO DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA CANTÓN AMBATO”, presentada por la Srta. Bertha Fabiola Masaquiza Jerezegresada de la Carrera de promoción: Educación Básica, una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de **10/10 (Diez sobre Diez)** y **9/10 (Nueve sobre Diez)**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Ing. Javier Salazar

MIEMBRO

.....

Dr. Héctor Silva Escobar

MIEMBRO.

DEDICATORIA

Para los padres y madres de familia que son la fuente de la cristalización de la vida.

A nuestros queridos niños y niñas, que nos han enseñado a través de su inocencia la magnitud y grandeza de amor.

A los docentes por su abnegada labor en beneficio de la sociedad.

A mis padres, por haber hecho de mi niñez, una etapa de la cual guardo mis mejores recuerdos.

Par a mi esposo Jorge por ser el compañero incondicional, por su comprensión, apoyo pero sobre todo por compartirme su tiempo y cariño.

A mi hijo Adi Rimay que ha sido la fuente de mi vida.

Bertha

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso por haberme dado la vida.

A la Universidad Técnica de Ambato por haberme brindado la oportunidad de superarnos profesionalmente.

A todos nuestros profesores, por habernos facilitado la obtención de nuevos conocimientos y en especial al Ing. Paúl Acosta por facilitarme el desarrollo de la presente investigación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	I
Aprobación del director	II
Autoriza del Trabajo de Grado	III
Aprobación del tribunal	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice general	VII
Índices de cuadros y gráficos	XI
Resumen ejecutivo	XII
Introducción	1

CAPITULO I. EL PROBLEMA

1.1.Planteamiento Del Problema	2
1.1.1. Contextualización	2
1.1.2. Árbol de problemas	5
1.1.3. Análisis Crítico	5
1.2.Prognosis	6
1.3.Formulación del problema	6
1.3.1. Delimitación del problema	7
1.4. Objetivos	

1.4.1. Objetivo General	7
1.4.2. Objetivos Específicos	7
1.5. Justificación	8-9
1.6. Factibilidad	10

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos	11-13
2.2. Fundamentación Filosófica	13
2.3. Fundamentación Legal	13-18
2.4. Categorías Fundamentales	19-30
2.5. Enunciación de Variables	30
2.5.1. Variable Independiente	30
2.5.2. Variable Dependiente	30
2.6. Hipótesis	31

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque	32
3.2. Tipo de Estudio	32-33
3.3. Población y Muestra	33
3.4. Técnica e Instrumentación	33

3.5. Operacionalización de Variables	34
3.6. Plan de Recolección de información	35
3.7. Plan de Procesamiento y Análisis de Información	36
 CAPITULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS	
4.1. Análisis e Interpretación de Resultados	37-41
4.2. Verificación de la Hipótesis	42
 CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	43
5.2. Recomendaciones	43-44
 CAPITULO VI. PROPUESTA	
6.1. Datos Informativos.....	45
6.1.1 Título.....	45
6.1.2 Institución Ejecutora.....	45
6.1.3 Beneficiarios.....	45
6.1.4 Ubicación.....	45
6.1.5 Equipo Técnico Responsable.....	45
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	45-46
6.3. Justificación.....	46-47

6.4. Objetivos.	47
6.4.1 Objetivo General.	47
6.4.2 Objetivo Especifico.	48
6.5. Metodología.	48-49
6.6. Análisis de Factibilidad.	49-50
6.7 Fundamentación Teórica.	50-52
6.8 Administración de la Propuesta	52
6.8.1 Autor	52
6.8.2 Director	52
6.8.3 Estudiantes.	52

MATERIALES DE REFERENCIA

- Bibliografía	53
- Anexos	54-55

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro Nº 1. Árbol del Problema	5
Cuadro Nº 2. Categoría fundamental.....	19
Cuadro Nº 3. Población y Muestra.....	33
Cuadro Nº 4. Operacionalización de Variables independiente	34
Cuadro Nº 5. Operacionalización de Variables dependiente	35
Cuadro Nº 6. Plan de recolección de información.....	36
Cuadro Nº 7. Análisis e interpretación de resultados. Padres en el hogar.	37
Cuadro Nº. 8. Análisis e interpretación de resultados. Desempeño en la escuela...38	
Cuadro Nº 9. Análisis e interpretación de resultados. Familias separadas.	39
Cuadro Nº 10. Análisis e interpretación de resultados. Presencia de sus padres.	40
Cuadro Nº 11. Análisis e interpretación de resultados. Padres en otro país.	41
Análisis en interpretación de resultados	37
Grafico Nº. 1. Considera importante la presencia de los padres en el hogar.	37
Grafico Nº 2. Se preocupa en su casa por su desempeño en la Escuela.	38
Grafico Nº 3. Migración de padres a otro país.	39
Gráfico Nº 4. Puede estudiar tranquilamente si la presencia de sus padres.	40
Grafico Nº 5. Ha influido en sus estudios el viaje de sus padres al exterior.	41

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO.

TEMA:

“LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA GENERAL RUMIÑAHUI DE LA COMUNIDAD CALHUASIG CHICO DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA CANTÓN AMBATO”

AUTORA: Bertha Fabiola Masaquiza Jerez

TUTOR: Pscl. Ind. Paúl B. Acosta P

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo, el realizar una guía de Orientación Familiar dirigido a Padres y Madres de Familia y una Guía de Motivación y Desarrollo Personal dirigido a niños y niñas de la Escuela “General Rumiñahui” del Cantón Ambato. El diseño de investigación que se utilizara será el de Proyecto Factible apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo para determinar la necesidad de preparar a los padres para enfrentar los actuales cambios de la vida, adaptándose a los requerimientos propios y acordes a la etapa de desarrollo de sus hijos: y por otra parte la importancia de que la escuela se convierta en un escenario donde los niños y niñas se desarrollen en un ambiente cálido que favorezca su crecimiento personal, social y afectivo, resaltando el trascendental papel que la institución educativa puede desarrollar en beneficio del niño, la familia y la sociedad en general. Para ello realizaremos una

investigación sectorizada: a padres y madres de familia con respecto a las relaciones socio afectivas en los ambientes familiar y escolar, y por último a los docentes para recoger apreciación que tienen, en relación al nivel de desarrollo del área social y afectiva de sus alumnos.

Cuando el niño siente falta de afecto suele adquirir una serie de conductas defensivas de tipo neurótico, tales como la persistencia de manías, Este tipo de hogares propician fallas en la identificación de no haber modelos de identidad necesarios al niño. En el colegio, estos niños se muestran pensativos, deprimidos, agresivos, irresponsables y faltos.

En general todas estas causas afectan a los alumnos en cuanto a su comprensión de lectura y su aprendizaje en general. Las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores

INTRODUCCIÓN

En la siguiente investigación existen seis capítulos que se encuentran divididos de la siguiente manera:

En el primer capítulo consta el planteamiento del problema, su formulación y objetivos.

El segundo capítulo constituye el marco teórico donde se fundamenta lo científico y lo filosófico de la investigación, con temas relacionados a las Teorías de la Personalidad, material Multimedia, Proceso de enseñanza - aprendizaje y la motivación en el aula de clase.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología utilizada en la investigación así tenemos: enfoque, modalidad, tipo, población y muestra, variables y técnicas e instrumentos.

Al cuarto capítulo le corresponde el análisis e interpretación de resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de encuestas a las Autoridades, Docentes y Estudiantes de la Institución y la comprobación de la hipótesis planteada en esta investigación.

Una vez realizada la investigación y recolección de datos se determina las conclusiones y recomendaciones para superar los inconvenientes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Incluye una propuesta de cambio a las debilidades del tema investigado, por ello en el capítulo seis se propone la elaboración de un material multimedia de la asignatura Teorías de la Personalidad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Diagnosticar la Desorganización Familiar y su incidencia en el rendimiento académico en los niños de sexto Año de Educación Básica en la Escuela “General Rumiñahui” de la Comunidad Calhuasig Chico Parroquia Quisapincha Cantón Ambato, periodo lectivo 2009 - 2010

1.1.1. Contextualización

El desarrollo de la ciencia y la tecnología en nuestros tiempos ha llevado sin duda alguna a que Educación tenga un lugar preponderante, "el conocimiento se constituye en el determinante de las ventajas comparativas de los países"; "es el petróleo del siglo XXI".

En una civilización completamente transformada por el progreso técnico, las necesidades de enseñanza llegan a ser tan fundamentales y tan masivas como las necesidades de alimentos

La educación es vista pues "como el principal capital humano en cuanto concebida como productora de capacidad de trabajo"(Rodríguez, citado por Morales), es en este contexto que " las dificultades escolares del niño constituyen una hipoteca cada vez más pesada para su futuro porvenir"(Gilly, 1978) ya que el rendimiento que tenga en la escuela le permitirá la posibilidad de acceder a más y mejores puestos de trabajo; en cambio, aquel niño que fracasa en la escuela sólo

tendrá acceso en el futuro a trabajos subalternos y lógicamente con menor remuneración.

El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial, en él influyen diversos factores por eso se afirma que es multicondicionado y multidimensional y uno de los factores determinante es la familia.

Así lo demuestra las múltiples investigaciones a nivel mundial, tal es el caso de Morales, Arcos, Ariza, Cabello, López, Pacheco, Palomino, Sánchez y Vénzala, quienes realizaron un estudio titulado "El entorno Familiar y el Rendimiento Escolar" a alumnos y alumnas de educación primaria de los centros públicos, concluyendo que el nivel cultural de los padres, el nivel económico, el número de hermanas y hermanos, los problemas familiares, el interés y expectativas de la familia influyen significativamente en el rendimiento escolar.

Nuestro país no es ajeno a este problema sobre bajo rendimiento escolar, así nos lo muestra la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación en el quien después de aplicar una evaluación nacional a los alumnos de Educación Básica, entre otras cosas concluye que más del 40% de los estudiantes están en el grupo de más bajo rendimiento en ciertas materias que 9% o menos lo está en el grupo de más alto rendimiento.

Podemos considerar que los niños con bajo rendimiento son desorganizados, con hábitos de estudios nulos o muy pobres, algunos son solitarios y son manipulativos entre otras características.

En nuestra realidad podemos encontrar que los niños con bajo rendimiento son indiferentes a las clases y deberes escolares, son solitarios, o de lo contrario tienen amigos en la misma situación, los alumnos se encuentran continuamente atrasados en sus cuadernos, de manera general no viven con alguno de sus padres o están a

cargo de sus abuelos u otro familiar. Estos alumnos muestran simpatía con aquellos profesores que les brindan afecto de modo que colaboran activamente en sus clases sólo con ellos.

Pretendemos que el trabajo de investigación sea un aporte a nuestra querida institución como lo es la Escuela "General Rumiñahui" de la Comunidad Calhuasig Chico Parroquia Quisapincha Cantón Ambato.

1.1.2. Árbol de problemas

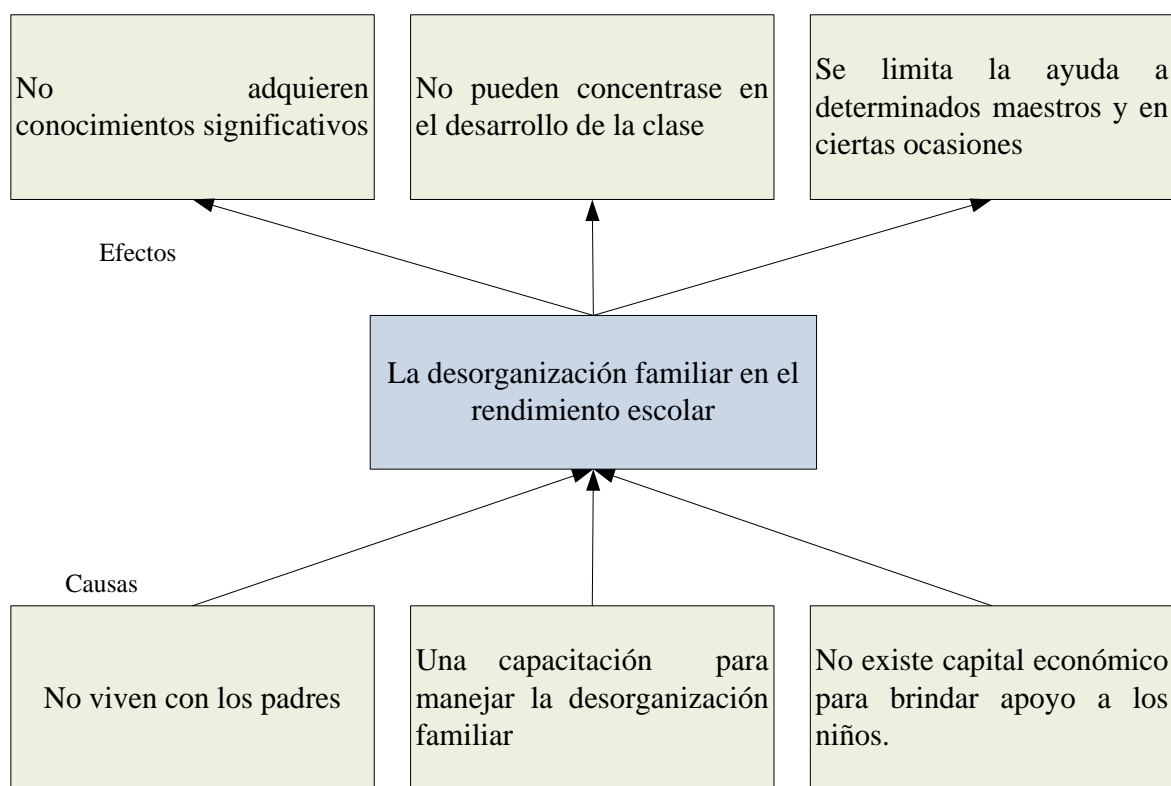


Gráfico N°- 1

Elaborado por: Bertha Masaquiza

1.1.3. Análisis Crítico

El fenómeno de la Desorganización Familiar es un problema crítico ya que esta es una de las características de los países latinoamericanos como el nuestro que enfrenta en una situación económica muy aguda y desesperante lo que obliga a que las familias vivan en estas realidades debe ser uno de los problemas que debemos afrontarlos con toda responsabilidad, ya que si bien los adultos podrían sobrellevar sus consecuencias, so sucede lo mismo con los niños, ya que son los más vulnerables para ser afectados.

Una de las formas cómo se presenta este problema constituye el bajo rendimiento escolar que tienen los niños, lo cual les va a causar graves consecuencias en lo posterior.

Es un problema en el que deben estar inmiscuidos todos los miembros de la sociedad con el único objetivo de sacar adelante a estos niños que serán el futuro de nuestro país y en particular serán los que fomenten el progreso de su comunidad.

1.2. Prognosis

La estructura familiar se ve cada día , más afectada por un sinnúmero de problemas, si no se analiza profundamente este problema, y no propone alternativas de solución, podemos estar seguros que no se solucionará ningún problema, al contrario, con el tiempo y con la poca educación a la que tiene acceso estos niños crecerán los problemas familiares, que a nuestro particular modo de ver y por la experiencia profesional dentro del ámbito educativo, constituyen los principales elementos que provocan el grave fenómeno de la desorganización familiar y estos chicos no podrán tener una educación adecuada, que les permita salir adelante para afrontar con responsabilidad los problemas familiares.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo incide la desorganización familiar en los niños del Sexto. Año de Educación Básica en la Escuela “General Rumiñahui” de la Comunidad Calhuasig Chico Parroquia Quisapincha Cantón Ambato provincia de Tungurahua durante el Año Lectivo 2009 - 2010?

1.3.1. Delimitación del problema

La presente investigación está dirigida a los estudiantes de la escuela general Rumiñahui de Sexto año de Educación Básica de la comunidad Calhuasig Chico parroquia Quisapincha Cantón Ambato, durante el año lectivo 2009 – 2010.

Objetivos.

1.4.1. Objetivo General

Estudiar la desorganización familiar y su incidencia de los niños de sexto año de Educación Básica de la Escuela General Rumiñahui comunidad Calhuasig Chico parroquia Quisapincha Cantón Ambato, durante el año lectivo 2009 – 2010.

1.4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar la desorganización Familiar en el Aprendizaje de los niños de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela “General Rumiñahui” Comunidad Calhuasig Chico Parroquia Quisapincha Cantón Ambato.
- Analizar el bajo rendimiento escolar.
- Diseñar talleres de capacitación para alternativas de solución a la comunidad escolar para contrarrestar los efectos de la desorganización familiar.

1.5. Justificación

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad. Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende del edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares, por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio. La familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en al interacción familiar, a la desorganización de la familia como sistema. El mismo autor continua diciendo que: "el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa.

Entonces cuando aparece un síntoma (como puede ser bajo rendimiento], este puede ser tomado como un indicador da una desorganización familiar y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares.

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

"La organización o desorganización de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo quemantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro".

La familia desorganizada como la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio.

La familiadesorganizada, se diferencia de la organizada por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

Al definir a la familia como un sistema en donde los problemas de uno de los miembros afecta a todos. Se plantea las posibles consecuencias de los hijos viviendo en una familia desorganizada.

Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la afectación de la función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias culturizadoras que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva.

1.6. Factibilidad

Es factible realizar este proyecto porque se cuenta con los necesarios bibliográficos actualizados es total interés para el investigador el tiempo establecido es necesario y suficiente accesible, como se cuenta con recursos financieros y tecnológicos de la información.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Según PIAGET Jean, los seres humanos, pasamos por distintas fases de nuestro desarrollo cognitivo, en el aprendizaje de nosotros mismos y de nuestro entorno. Cada una de ellas conlleva a la adquisición de nuevas capacidades y dependen de la conclusión satisfactoria de la fase precedente, donde hablamos de la fase Sensorio motor, de Operaciones concretas y la Operatoria Formal.

Cada año se quiere identificar las poblaciones vulnerables de desorganización familiar. Esto ha proporcionado datos importantes para que exista cierta preocupación por parte de las autoridades gubernamentales para que trasladen su atención a contrarrestar esta debilidad en nuestra población infantil.

Dicho estudio motivó la aplicación de la evaluación correspondiente en poblaciones heterogéneas ubicándolas geográficamente y de estratos sociales diversos para la objetivación del estudio en cuestión, dando resultados importantes para su estudio y posible solución.

El estudio concentra su investigación sobre la base de unas tablas determinadas y actualizadas de las poblaciones, tomamos como referencia el comportamiento de los alumnos, así como el rendimiento, edad, las mismas que se cotejaron para determinar el estado de desorganización que existe en las familias.

DAVID AUSUBEL. Propone la teoría de aprendizaje por recepción significativa, a través de la cual establece que el aprendizaje es logrado por las personas, siempre

que la nueva información se vincule sólidamente con la información pre-adquirida. Para ello, la nueva información debe tener un marco de referencia adecuado que la vincule a la estructura cognitiva existente, por lo que propone como estrategias de enseñanza la formulación de ORGANIZADORES DE AVANCE, que permiten la ASIMILACIÓN. Asigna un rol especial al docente, quien debe estructurar, secuenciar y presentar lógicamente los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para promover la disposición para el aprendizaje en los alumnos.

"Vygotski con su pensamiento, amplió el campo de las posibilidades del alumno cuando aprende, acuñando el concepto de ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMA.

Los estadios Piagetianos podían alterarse e ir más allá de su potencialidad siempre que hubiera: una buena mediación del docente, una situación estimulante y el refuerzo de la cultura propia."

JEROME BRUNER.

Formulador de la llamada teoría de la Instrucción.

Según este autor, existen TRES MODELOS de APRENDIZAJE:

- El modelo ENACTIVO, por el cual las personas aprenden en función de la praxis. Constituye un aprendizaje exploratorio, a partir del descubrimiento y manipulación de objetos, que acercan al nuevo conocimiento.
- El modelo al que llama ICÓNICO, según el cual el uso de imágenes, ilustraciones y materiales audiovisuales en general, constituyen la principal estrategia de enseñanza para el reforzamiento de la palabra del docente como mecanismo inclusor de nuevos conceptos en los alumnos.
- Y el tercer modelo, el SIMBÓLICO, por el cual el lenguaje, ya sea escrito u oral, actúa como medio para el logro del aprendizaje.

Estos tres modelos interactúan para lograr los aprendizajes, a través de cuatro principios fundamentales:

La MOTIVACIÓN o sea la disposición para aprender,

La ESTRUCTURACIÓN, a partir de la cual se deben relacionar los nuevos contenidos a enseñar con los que el alumno tiene incorporados;

Los dos últimos a los que llama SECUENCIA, que se refieren a la necesidad de un orden lógico y secuencial para el aprendizaje que debe ser coherentemente presentado por el currículum y

El REFORZAMIENTO, que consiste en la retroalimentación permanente que debe existir entre los contenidos adquiridos y los nuevos a adquirir.

2.2. Fundamentación Filosófica

La investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo: crítico porque analiza una realidad sociocultural educativa; y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la problemática de la desorganización familiar de los niños de la Escuela General Rumiñahui.

2.3. Fundamentación legal

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la

cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 33.- El trabajo es un derecho y un deber social, y un derecho económico, fuente de realización personal y base de la economía. El Estado garantizará a las personas trabajadoras el pleno respeto a su dignidad, una vida decorosa, remuneraciones y retribuciones justas y el desempeño de un trabajo saludable y libremente escogido o aceptado.

Art. 34.- El derecho a la seguridad social es un derecho irrenunciable de todas las personas, y será deber y responsabilidad primordial del Estado. La seguridad social se regirá e por los principios de solidaridad, obligatoriedad, universalidad,

equidad, eficiencia, subsidiaridad, suficiencia, transparencia y participación, para la atención de las necesidades individuales y colectivas.

El Estado garantizará y hará efectivo el ejercicio pleno del derecho a la seguridad social, que incluye a las personas que realizan trabajo no remunerado en los hogares, actividades para el auto sustento en el campo, toda forma de trabajo autónomo y a quienes se encuentran en situación de desempleo.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

De la Educación y Cultura

La educación es deber primordial del Estado y la sociedad, derecho fundamental de la persona y derecho y obligación de los padres. La educación oficial es laica y gratuita en todos los niveles.

Se garantiza la educación particular.

La educación desde el nivel primario hasta el Ciclo básico del nivel medio o sus equivalentes es obligatoria. Cuando se impartan en establecimientos oficiales se proporcionarán, además, gratuitamente los servicios de carácter social.

Se reconoce a los padres el derecho de dar a sus hijos la educación que a bien tuvieren.

La educación se inspirará en principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de derechos humanos, y estará abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.

La educación tendrá un sentido moral, histórico social. Estimulará el desarrollo de la capacidad crítica del educando para la comprensión cabal de la realidad ecuatoriana, la promoción de una auténtica cultura nacional, la solidaridad humana y la acción social y comunitaria.

El Estado garantiza el acceso a la educación de todos sus habitantes, sin discriminación alguna.

Se garantiza la libertad de enseñanza y de cátedra.

En los sistemas de educación que se desarrollen las zonas de predominante población indígena, se utilizará como lengua principal de educación el quichua o la lengua de la cultura respectiva; y el Castellano como lengua de relación intercultural.

El Estado formulará y llevará a cabo planes para erradicar el analfabetismo.

Los planes educacionales propenderán al desarrollo integral de la persona y de la sociedad.

Se garantiza la estabilidad y la justa remuneración de los educadores en todos los niveles. La Ley regulará la designación, traslado, separación y los derechos de escalafón y ascenso.

El Estado suministrará ayuda a la educación particular gratuita, sin perjuicio de las asignaciones establecidas para dicha educación y para las universidades particulares. Los consejos provinciales y las municipalidades podrán colaborar para los mismos fines.

Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Niños, niñas y adolescentes, indígenas y afroecuatorianos.- La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afroecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

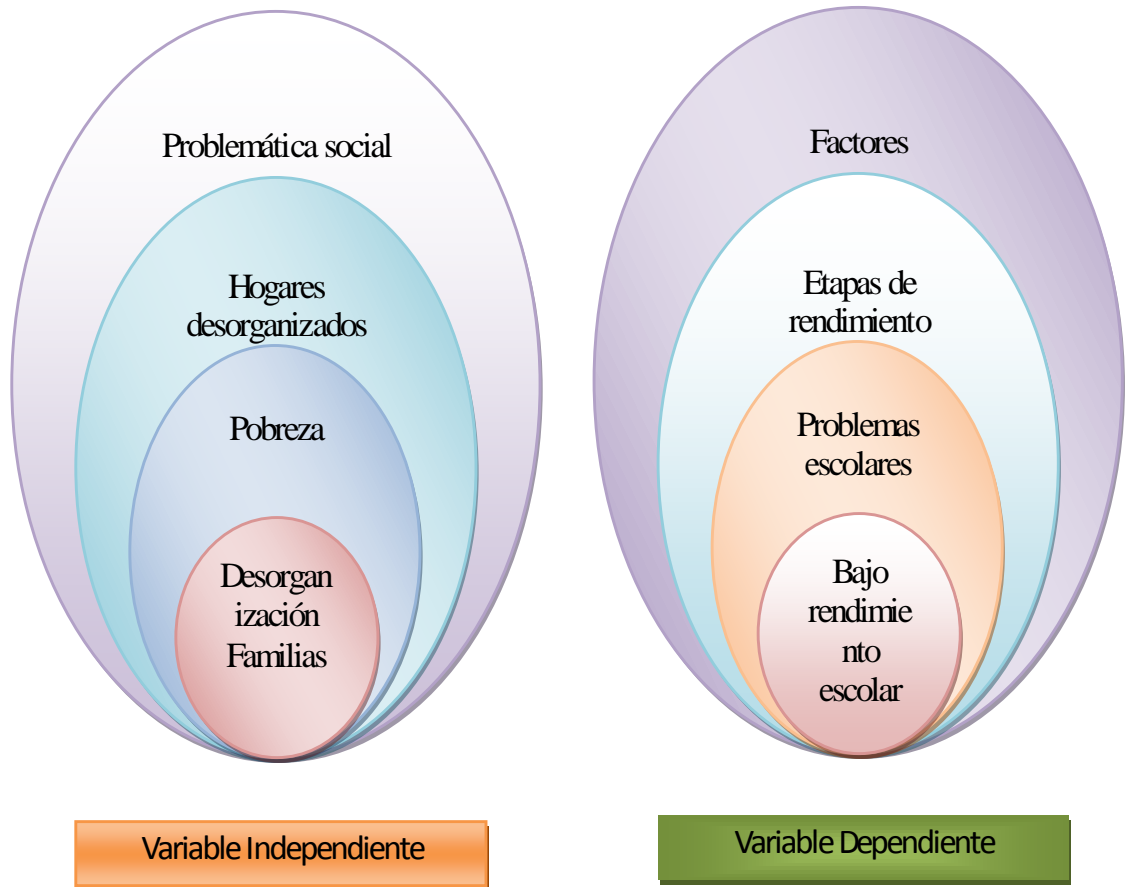
Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

2.4. Categorías Fundamentos Variables



Desorganización Familiar

Se puede asociar a la sobrecarga de los padres o a la pérdida de los sistemas de apoyo para los miembros de la familia. La desorganización de la familia puede contribuir a la pérdida de los controles sociales que la familia suele imponer a sus miembros.

La Familia

La familia es una parte fundamental y básica de la sociedad; en la cual se establecen las normas que señalan cómo debe comportarse cada uno de sus integrantes, en especial los hijos. Siendo por ello el núcleo más importante de cualquiera de los grupos sociales. Sus elementos básicos son: el matrimonio y la filiación (los hijos).

Tipos de familia

Dada la diversidad existente, no podemos afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, dado ciertos criterios de clasificación como el tipo de hogar[1], la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros; las familias se pueden dividir en:

Familia nuclear: está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.

Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.

Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas): es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.

La Familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

Estas definiciones son citadas en La familia Chilena en los noventa, se mantienen estos tipos de familias y otros, pero debemos considerar que no son estables, cambian a medida que la sociedad avanza y debido a esto, es difícil determinar el tipo de familia al cual puede pertenecer un niño o niña ya que el día de mañana esa estructura familiar puede cambiar y con esto muchas de las situaciones que probablemente deberá enfrentar ese niño o niña.

Existe además otro tipo de familia, llamada familia adoptiva. Para entender este tipo de familia debemos entender primero lo que es adopción; que se define como: Un proceso que establece un compromiso emocional y psicológico, por parte de los adultos, con el fin de establecer un vínculo afectivo con el, menor, que se construye a través de la convivencia diaria, el cariño y amor. Dado este concepto podemos decir que:

La Familia adoptiva es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

Considerando la definición de hogar distinto al concepto de familia: "Hogar: grupo de dos o más personas, que unidas o no por relación de parentesco tienen independencia económica, es decir, participan de la formación y utilización de un mismo presupuesto, compartiendo las comidas y habitando en la misma vivienda o en parte de ella. Un hogar particular puede estar constituido por una sola persona. Esta definición censal implica considerar la existencia de hogares" no familiares" y hogares unipersonales que, en rigor no constituyen familia".

LA POBREZA

La pobreza es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso y/o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable. También se suelen considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. También puede ser el resultado de procesos de segregación social o marginación. En muchos países del tercer mundo, se dice que uno está en situación de pobreza cuando su salario (si es que tiene un salario), no alcanza para cubrir las necesidades que incluye la canasta básica de alimento.

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Seguramente usted, al leer esa pregunta, se respondió: "Para mí, sí,". Y nosotros le diríamos que, con certeza, la gran mayoría de maestros y maestras, viven el rendimiento como un problema. Creemos también que esa gran mayoría

intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y que, también muchas veces, se impacienta porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado. Como quiera que sea usted, que cuando fue niño o niña, vivió el bajo rendimiento como una angustia, ahora como maestro o como maestra, lo vive como un problema preocupante. En este nivel, la respuesta a la pregunta, es afirmativa.

Lo invitamos ahora a observar algunos datos y cifras, es decir, a cambiar del nivel más personal e inmediato al nivel del sistema educativo. A ver si esos datos y cifras nos conducen también a una respuesta afirmativa frente a la pregunta inicial, o no.

- De dos millones de niños y niñas en edad escolar, el 75% se educan en escuelas públicas o estatales.
- Los niños de escasos recursos que generalmente se educan en las escuelas públicas, necesitan en promedio 7.6 años para concluir los seis grados de primaria.
- En 1995/6, la tasa de repitencia en el sector rural llegó al 5.63% y en el sector urbano al 2,53%
- En 1995/6, en el primer grado (segundo ciclo básica) llegó a 9.66% en el sector rural y 4.76% en el sector urbano.
- Uno de cada 3 niños no completa los seis grados de la escuela primaria.
- El 40% de los niños/as y adolescentes, se alejan de la escuela.

Por otra parte, los resultados medidos con los mismos criterios del sistema educativo, dejan mucho que desear:

- La primera prueba nacional sobre los aprendizajes en las áreas de castellano y matemáticas, realizada en 1996, demostró que: “el nivel de dominio de casi todas las destrezas evaluadas es insuficiente según todas las medidas que se utilizaron, lo cual es un indicador del nivel de la educación básica en el país.” (Evaluación de Logros Académicos, Aprendo 96 del MEC/PRODEC).

- Las calificaciones promedio sobre 20 fueron, para el área de castellano de 10,43 en el tercer año, 11,15 en séptimo y 12,86 al final de décimo año de básica. Para el área de matemáticas, y en el mismo orden anterior, fueron 9,33; 7,17 y 7,29.
- Los análisis de las pruebas Aprendo 97 muestran que cerca de un 50% de los alumnos se halla recién en un nivel de inicio y apenas un 25 alcanza el nivel de avance. Los promedios que sobre 20 puntos se logran en matemáticas son: 7,21 en tercer año, 4,86 en séptimo y 5,35 en décimo. En lenguaje: 8,24 en tercero; 9,31 en séptimo y 11,17 en décimo.

Hay múltiples interpretaciones, análisis y explicaciones a datos como los anteriores, y mucho se ha escrito al respecto. Más adelante, en este mismo texto, mencionaremos algunos de los resultados que arrojan esos análisis, justamente en la perspectiva de encontrar la raíz de este, que a todas luces, parece ser un problema no solamente para usted maestro o maestra, sino para el conjunto del sistema educativo del país:

Lo que sí nos preguntamos en este momento, ante la muy clara asociación del concepto de “rendimiento” con los puntajes obtenidos, y de los puntajes obtenidos con la apropiación de conocimientos por parte de los niños y niñas, es: ¿será necesario avanzar hacia una reconceptualización, hacia una nueva y más amplia forma de entender el concepto de RENDIMIENTO? ¿No será que la asociación única rendimiento/puntaje/conocimientos, es una asociación limitada y demasiado restringida para las múltiples formas en las que un niño o una niña concreta los aprendizajes logrados? Nos quedamos, por ahora, con la pregunta.

Sigamos avanzando y retomemos. El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, como dijimos líneas más arriba, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado.

PROBLEMAS DE BAJO RENDIMIENTO

Problemas de atención

La **atención** es un factor muy importante para que la información llegue hasta el cerebro y, posteriormente, quede retenida. La atención es selectiva, y no se puede prolongar indefinidamente. Es preferible mantenerla en un plazo corto de tiempo y volver sobre ella tras un período de descanso.

Para superar las dificultades sobre la atención es conveniente:

- dedicar al **sueño** un número de horas suficientes, según la edad del niño y sus necesidades particulares.
- cuidar la **respiración**: algo que suele pasar desapercibido, pero que es muy necesario para que el oxígeno llegue a la sangre con facilidad, contribuyendo así a disminuir el cansancio.
- una **alimentación** equilibrada y completa: no realizar tareas de estudio después de una comida abundante.
- **motivar** e interesar al niño para realizar la tarea propuesta.
- dejar, entre tarea y tarea, **un tiempo de relajación y/o descarga**.

Problemas de memoria

Para que se ponga en marcha el mecanismo de la memoria, la persona se ha de **proponer recordar** la información recibida. A partir de aquí, **seleccionará** de entre la información, la **relacionará con otros datos ya adquiridos** y la **integrará**.

Un **ambiente relajado y tranquilo** ayudará a "fijar" la información.

Encontrar la causa de dichos problemas, incidiendo sobre ella, así como realizando ejercicios específicos que impliquen dicha aptitud serán los pasos a seguir.

Problemas de razonamiento verbal

Los niños con problemas en este área, ven afectada **tanto la comprensión como la fluidez de su lenguaje.**

Se hará conveniente trabajar estos aspectos con un psicólogo infantil, a través de **tareas que impliquen estas aptitudes**, así como **el ir fomentando el gusto por la lectura** y todo aquello que, de alguna manera, pueda ir mejorando su capacidad lingüística.

Problemas de razonamiento abstracto

Plantear y resolver problemas ayudará a desarrollar esta aptitud.

Problemas de razonamiento numérico

Los problemas en esta aptitud suelen deberse a una falta de atención y de concentración, y a dificultades en temas propiamente de cálculo (de automatizar el mecanismo de las operaciones: suma, resta,...).

Problemas de sobrecarga-sobreexcitación

El descansar poco, permanecer demasiado tiempo seguido frente a una misma tarea y el realizar un exceso de actividades extraescolares constituyen un círculo vicioso que acaba repercutiendo negativamente en el éxito escolar del niño.

¿QUÉ SE NOS HA DICHO SOBRE LOS FACTORES QUE SE RELACIONAN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR?

A riesgo de significar la diversidad de aspectos y explicaciones que se han encontrado, anotamos y agrupamos los siguientes:

Mirando desde afuera

- El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.
- Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela.
- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- El bajo nivel educativo de los padres.
- Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.
- El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14%.

- Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.
- Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.
- Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.

La validez o no de estos factores, no está en cuestión aquí. Queremos destacar, eso sí, que ninguna de ellas es atribuible a la escuela misma. Si usted observa bien, se trata de un conjunto de efectos externos, de condiciones “objetivas”, de situaciones y problemas de los niños/as o de sus familias. . De un problema cuyas causas están fuera de la escuela, no dentro de ella.

Así, con enorme frecuencia, se habla de los niños hiperactivos, de niños apáticos, de niños agresivos, de niños que no tienen interés por aprender. Una de las soluciones es derivar la “atención” de estos niños hacia especialistas ubicados en los departamentos de bienestar estudiantil, cuando los hay, o si no, demandar a las familias para que busquen soluciones a los problemas de sus hijos.

Mirando desde adentro

- Cuando se pregunta a los niños/as cómo son tratados en sus escuelas, el 54% entre 10 y 13 años, 47,2 entre 14 y 16, el 32,9 entre 17 y 19 y el 28,5 de los de 20 años responden que sus profesores les pegan. Más en los estratos marginales y en la zona rural.
- El 21,5% de adolescentes sufren diversos tipos de violencia sexual en la escuela y el 8,17% fueron violadas por sus profesores.
- Un 18,2% de los niños/as dicen que preferían que sus maestros los escucharan, un 15,7% que no les griten y un 12,8%, que los llamen por su nombre.
- El 40% de los niños considera que los temas que son tratados en la escuela son aburridos, indiferentes, cansados, difíciles y sin ningún interés para sus vidas.

- Un 61,8% afirma que lo que más utiliza el maestro/a para enseñar son los textos y cerca de un 50% opina que le gustaría que sus maestros/as les enseñaran con ejemplos reales y con dibujos
- El 95,3% de los niños dice que las reglas de disciplina, al interior de la escuela, no son discutidas con los alumnos.
- En el caso de los niños de culturas diferentes, particularmente indígena, el racismo profundamente arraigado de algunos maestros, causa ostracismo, complejo de inferioridad, baja imagen de sí mismos y escaso estímulo para emprender con entusiasmo nuevos desafíos.

Esta mirada, también independientemente de la validez o no de los anteriores elementos, abre la posibilidad de analizar una serie nueva de factores de “bajo rendimiento”, que fácilmente pueden mantenerse oculta, o ignorarse.

Abre la posibilidad de preguntarse, por ejemplo, por las formas de relación que se dan dentro de las escuelas y del aula. Abre la posibilidad de preguntarse por la pertinencia de currículo frente a la vida de los niños y niñas, por la oportunidad de esos conocimientos frente a las aspiraciones y deseos de los niños. Abre la posibilidad de preguntarse por las metodologías utilizados en el aula, por lo entretenido o aburrido del aprendizaje. Abre la posibilidad de preguntarse por el grado de autoritarismo presente en la escuela y en el aula.

Estas y otras posibilidades, sin lugar a dudas, hacen que el análisis de factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas, se convierta en un ejercicio más rico, más profundo y también más complejo.

Mirando todavía más adentro

- ¿Es posible que los altos índices de abandono y repitencia, nos estén hablando de una profunda falta de articulación entre la escuela y la vida de los niños y niñas?

- ¿Es posible que, el alarmante índice de repitencia en el primer grado, nos esté hablando de que los niños y niñas que ingresan a la escuela sufren un “choque” que les repele?
- ¿Es posible que, aulas cerradas e inmovilizadoras para un niño que quiere y necesita moverse, provoquen comportamientos que se califican de hiperactividad y apatía?
- ¿Es posible que currículos que no dicen nada a la vida cotidiana de los niños que no toman en cuenta lo que él ya sabe como punto de partida para nuevos aprendizajes, provoquen reacciones que pueden ser leídas como falta de interés?
- ¿Es posible que el autoritarismo e irrespeto, muchas veces presentes en la relación educativa, provoquen comportamientos que son clasificados como agresivos, irrespetuosos o, más genéricamente, como problemas de conducta?
- ¿Es posible que sustentar los aprendizajes en deberes y memoria, provoque que niños que viven situaciones de trabajo infantil, de imposibilidad de los padres para ayudarlos porque los dos trabajan o porque ellos mismos no tienen niveles de instrucción en las asignaturas escolares, incumplan las tareas y obtengan bajas calificaciones?

2.5. ENUNCIACIÓN DE VARIABLES

2.5.1. Variable independiente

- La desorganización familiar

2.5.2. Variable Dependiente

- Bajo rendimiento escolar de los niños de la Escuela General Rumiñahui de la comunidad Clahuasig Chico, parroquia Quisapincha cantón Ambato.

2.6. Hipótesis

La desorganización familiar y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela General Rumiñahui en el periodo 2009 – 2010

CAPITULO III

3.1.ENFOQUE

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta, por cuanto las causas del bajo nivel de conocimientos en informática y su incidencia en el rendimiento académico; son varias. Este hecho se desarrolla en diferentes escenarios, produce múltiples consecuencias; por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación.

El análisis del problema planteado requiere de una investigación interna, la hipótesis planteada es lógica pues será comprobada mediante interpretaciones de la aplicación de una encuesta a una muestra reducida de docentes y educandos, a través de un trabajo de campo con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Los objetivos planteados requieren de acciones inmediatas, cuyos resultados no son generalizables, y, por tanto no serán aplicables a otros fenómenos fuera del universo de estudio.

3.2. Tipo de Estudio

Por los objetivos.- La investigación es aplicada, pues nos permite resolver problemas concretos y prácticos.

Por el alcance.- Es una investigación descriptiva, pues analizará como sucedieron y cuáles fueron las causas que produjeron el fenómeno estudiado.

Por el lugar.- Es una investigación de campo puesto el análisis del problema se lo realizará en la comunidad educativa donde se han generado los conflictos.

Por la naturaleza.- Se caracterizará por ser un instrumento para la toma de decisiones de los actores de la comunidad educativa.

La investigación tiene una parte explorativa que se utiliza una hipótesis para basar los hechos.

3.3. Población Y Muestra

El Universo de estudio de la presente investigación estará integrado por los niños(as) de la Escuela “General Rumiñahui” la comunidad Calhuasig Chico en el periodo lectivo 2009 – 2010, establecido en el siguiente cuadro.

Población	Muestra
Niños	11
Niñas	14
TOTAL	25

Cuadro N°- 1

Debido a que la población es pequeña, por confiabilidad de la Investigación se trabajó con la totalidad de la misma.

3.4. Técnicas e Instrumentos.

La relación de los datos se realizara atreves de una encuesta dirigida a docentes niños (as), cuyo instrumento será el cuestionario a demás como apoyo se realizara una observación participativa y estructurada para lo cual se contara con una guía de observación.

3.5. Operacionalización de variables.

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Rendimiento Escolar

De lo abstracto		A lo concreto		
Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica o instrumento
Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.	<p>Nivel de conocimiento</p> <p>Evaluación</p> <p>Enseñanza aprendizaje</p>	<p>Desmotivación</p> <p>Cansancio</p> <p>¿No hay incentivo?</p>	<p>Cómo lograr un buen nivel de conocimiento</p> <p>Tiene un nivel de conocimiento aceptable?</p> <p>Cómo mejorar el nivel de conocimiento.</p> <p>La evaluación realizada es óptima</p> <p>La evaluación realizada debe mejorar</p> <p>¿Qué hacer para mejorar la evaluación?</p> <p>Cómo lograr motivar?</p> <p>Cómo evitar el cansancio en los alumnos?</p> <p>Cómo incentivar para que estudien?</p>	<p>Entrevista dirigida a los niños del plantel.</p> <p>Entrevista dirigida a los profesores del plantel.</p>

Cuadro N°- 2

Elaborado por: Bertha Masaquiza

3..5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Desorganización Familiar

De lo abstracto		A lo concreto		
Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica o instrumento
La desorganización de la familia puede contribuir a la perdida de los controles sociales que la familia suele imponer a sus miembros.	<p>Disolución del sistema familiar</p> <p>Perdida de los controles sociales de la familia impone a sus miembros</p> <p>Autoridades educativas</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Violencia intra o extrafamiliar.</p> <p>¿Separaciones traumáticas?</p> <p>¿Abandonos?</p> <p>¿Existencia de relaciones vinculantes extramaritales</p> <p>Hijos desprotegidos</p> <p>Desmotivación</p> <p>Falla a clases</p> <p>¿No está incentivado al estudio?</p>	<p>¿Cómo evitar la violencia intrafamiliar?</p> <p>¿Cómo hacer para evitar las separaciones?</p> <p>¿Es posible evitar el abandono?</p> <p>¿Quiénes son los perjudicados en una relación extramarital?</p> <p>¿Quién ayuda a los hijos huérfanos?</p> <p>¿Qué hacer para motivar a los estudiantes?</p> <p>¿Cómo evitar que falten a clases?</p> <p>¿Qué hacer para incentivar a los alumnos?</p>	<p>Entrevista dirigida a los padres de familia.</p> <p>Entrevista dirigida a los estudiantes y autoridades.</p>

Cuadro N°- 3

Elaborado por: Bertha Masaquiza

3.6. Plan de recolección de información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
¿Para qué?	Para observar la relación existente entre desorganización familiar
¿De qué persona?	Estudiantes, profesores, autoridades de la Escuela General Rumiñahui
¿De quienes se obtendrá la información?	Estudiantes de Sexto Año de Educación Básica
¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ítems. V.I, V.D.
¿Quién? ¿Quiénes?	Bertha Masaquiza
¿Cuándo?	10 de enero del 2010
¿Dónde?	En la Escuela General "Rumiñahui"
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Con qué técnica?	Cuestionarios, encuestas
¿Con qué?	Cuestionario Semiestructurado, papel, lápiz.
¿En qué situación?	En un ambiente favorable.

Cuadro N°- 4

Elaborado por: Bertha Masaquiza

3.7. Plan de procesamiento y análisis de la información.

- Limpieza de Datos
- Codificación
- Tabulación
- Análisis e interpretación
- Verificación de hipótesis
- Conclusión y recomendación

CAPITULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta realizada a los alumnos de cuarto año de educación básica de la Escuela General Rumiñahui comunidad Calhuasig Chico, Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato.

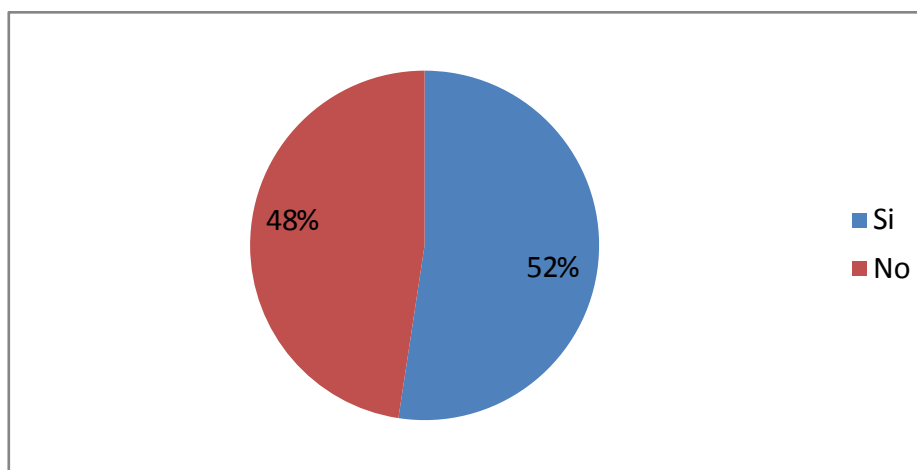
PREGUNTA 1

¿Considera importante la presencia de los padres en el hogar?

Cuadro 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	52%
No	12	48%
Total	25	100%

Gráfico: 2



Elaborado por: Bertha Masaquiza

Análisis e interpretación

De los niños investigados el 52% afirman que es importante la presencia de los padres en el hogar, 48% manifiestan que no es importante la presencia de los padres.

Por lo que podemos interpretar que si bien la mayoría coincide en que es importante la presencia de los padres en el hogar, los otros tal vez no lo sienten así por cuanto no han vivido con sus padres.

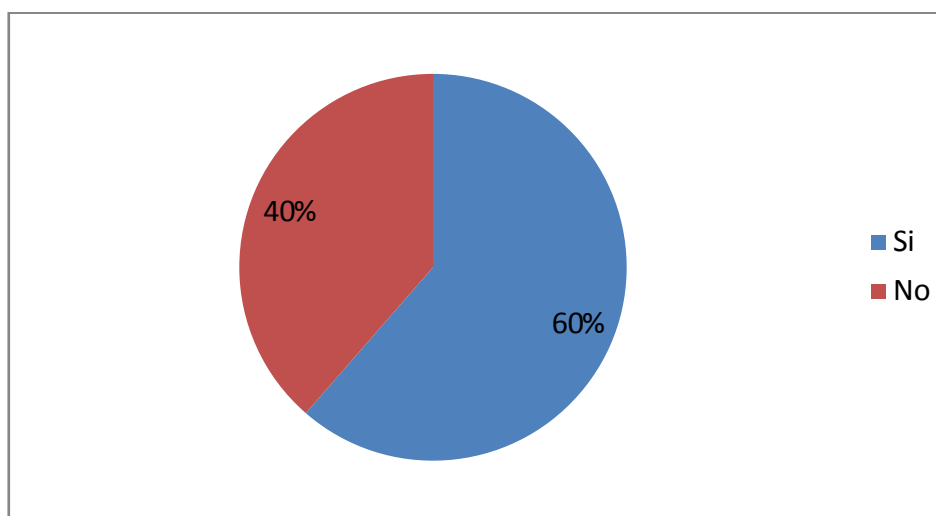
PREGUNTA 2

¿Se preocupan en su casa por su desempeño en la Escuela?

Cuadro 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	60%
No	10	40%
Total	25	100%

Grafico 3



Elaborado por: Bertha Masaquiza

Análisis e interpretación

Con respecto a esta pregunta el 60% de los estudiantes sometidos al proceso de la encuesta indican que si existe una preocupación en el hogar, 40% señalan que no existe una preocupación en el hogar.

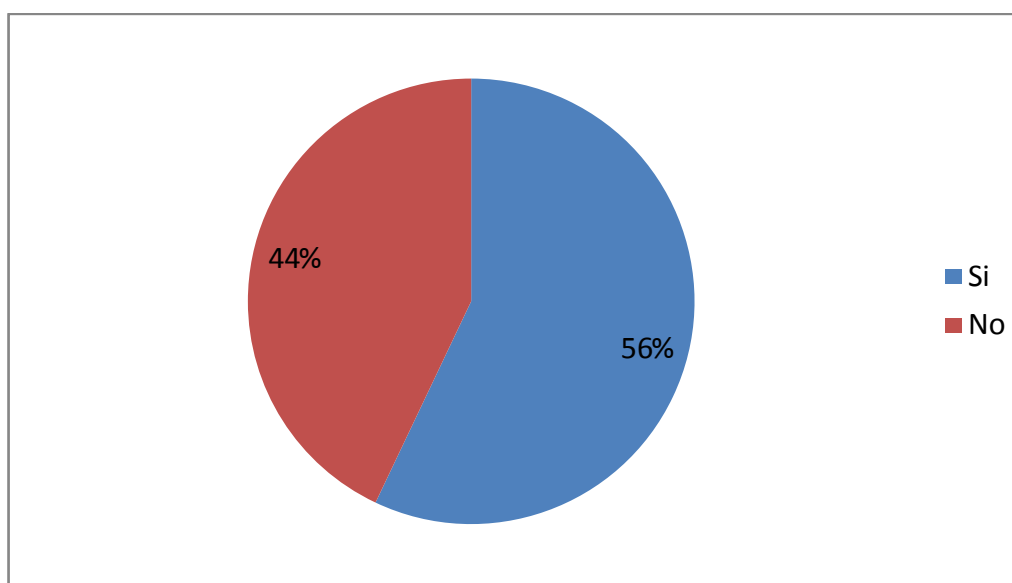
PREGUNTA 3

¿Con la salida de alguno de su padres a otro país, cree que su familia se ha separado?

Cuadro 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	56%
No	11	44%
Total	25	100%

Gráfico 4



Elaborado por: Bertha Masaquiza

Análisis e interpretación

Mediante esta pregunta puede darse cuenta que del 56% de los alumnos encuestados manifiestan que sus familias se han separado por la salida de sus padres a otro país por otro lado el 44% afirman que no, la salida de los padres a otros países por ende genera la desintegración de los hogares.

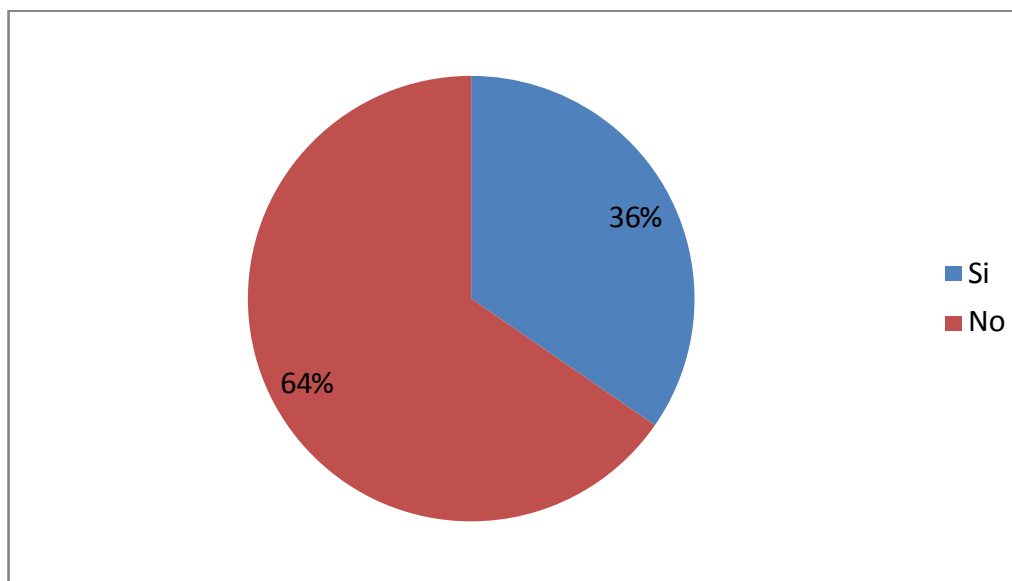
PREGUNTA 4

¿Puede estudiar tranquilamente sin la presencia de sus padres?

Cuadro N 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	36%
No	16	64%
Total	25	100%

Gráfico 5



Elaborado por: Bertha Masaquiza

Análisis e interpretación

De los niños investigados 36% de los alumnos dicen que si, mientras que un 64% del resto manifiestan que no.

Es necesaria la presencia de los padres para un mejor rendimiento escolar.

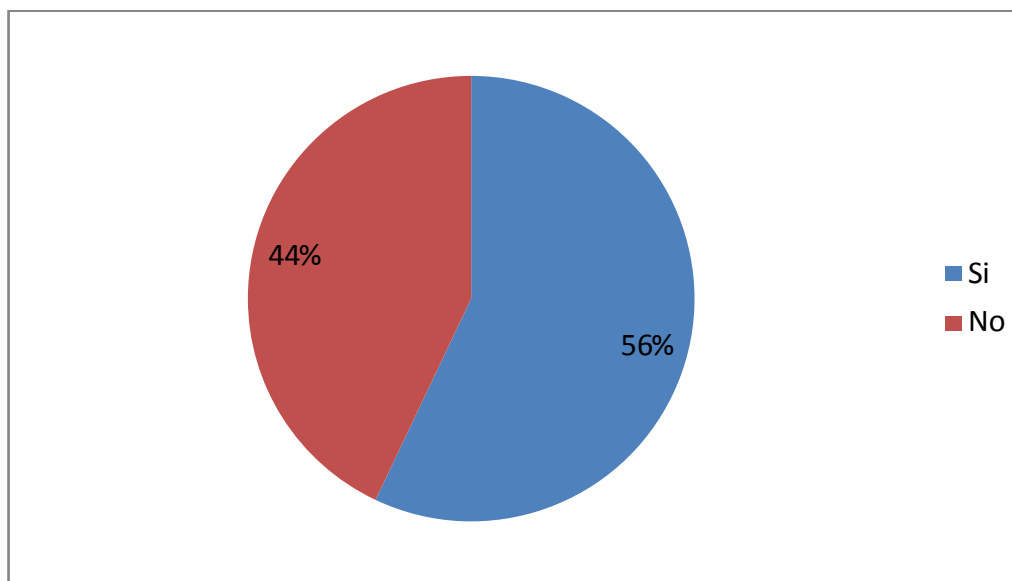
PREGUNTA 5

¿Ha influido en sus estudios el viaje de sus padres al exterior?

Cuadro 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	76%
No	11	24%
Total	25	100%

Grafico 6



Elaborado por: Bertha Masaquiza

Análisis e interpretación

De los niños encuestados el 56% afirman que el viaje de sus padres al extranjero a influido sobre su desarrollo normal dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, por otro lado el 44% manifestó que no. Los principales afectados por la migración son los niños y esto recurre en su desenvolvimiento académico.

4.2. Verificación de la Hipótesis

La hipótesis puesta a prueba fue la desorganización familiar incide en el bajo rendimiento de los estudiantes de la escuela General Rumiñahui la misma que se verifica con las preguntas 1 de la encuesta la cual dice:

¿Considera importante la presencia de los padres en el hogar?

Análisis e interpretación

De los niños investigados el 52% afirman que es importante la presencia de los padres en el hogar, 485 manifiestan que no es importante la presencia de los padres.

Por lo que podemos interpretar que si bien la mayoría coincide en que es importante la presencia de los padres en el hogar, los otros tal vez no lo sienten así por cuanto no han vivido con sus padres.

¿Se preocupan en su casa por su desempeño en la Escuela?

Análisis e interpretación

Con respecto a esta pregunta el 60% de los estudiantes sometidos al proceso de la encuesta indican que si existe una preocupación en el hogar, 40% señalan que no existe una preocupación en el hogar.

¿Con la salida de alguno de su padres a otro país, cree que su familia se ha separado?

Análisis e interpretación

Mediante esta pregunta puede darse cuenta que del 56% de los alumnos encuestados manifiestan que sus familias se han separado por la salida de sus padres a otro país por otro lado el 44% afirman que no, la salida de los padres a otros países por ende genera la desintegración de los hogares..

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo con los objetivos planteados como general y particulares, y teniendo en cuenta los resultados de las encuestas aplicadas al estudiante en la presente investigación podemos emitir las siguientes conclusiones y recomendaciones.

5.1. Conclusiones

- Los niños que viven en hogares donde tiene problemas, realmente tienen serias dificultades tanto en el aprendizaje como en convivir diario.
- Los padres de familia o personas con las que viven no se preocupan por el bienestar de sus hijos.
- Los niños con problemas en sus hogares muestran un desinterés por las responsabilidades que implica la educación básica.
- Los niños que se desarrollan en estos hogares serán presa fácil de la sociedad corrompida.
- Los niños son los principales afectados al momento que se separa una familia por cualquier motivo que sea.

5.2. Recomendaciones

- Se debería poner énfasis por parte de los maestros en brindarles mayor interés hacia los niños que muestran desinterés por la escuela.
- Brindar un tratamiento adecuado y equitativo a todos los alumnos de sus grados.
- Es importante que exista por parte de la Dirección de Educación charlas a los padres de familia para tratar de solucionar en algo los problemas existentes en los hogares.

- De igual forma en estos planteles educativos se debe incrementar al menos por unas horas el asesoramiento de un Orientador vocacional.
- Motivar lecturas mediante lecturas, dinámicas para que los alumnos eleven su autoestima.
- Ofrecer la confianza necesaria al alumno para que este pueda confiarle sus problemas familiares.
- Inculcar normas de estudio y comportamiento.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos informativos

6.1.1. Título

Aplicar talleres de capacitación sobre la desorganización familiar en los niños de Sexto Año de Educación Básica.

6.1.2. Institución Ejecutora

Escuela General Rumiñahui

6.1.3. Beneficiarios

Estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela General Rumiñahui.

6.1.4. Ubicación

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Quisapincha

Comunidad: Calhuasig Chico

6.1.5. Equipo Técnico Responsable.

Bertha Fabiola Masaquiza Jerez

6.2. Antecedentes de la propuesta

La Guía de Orientación a Padres, son talleres de apoyo familiar cuyo fin es el de ayudar a fortalecer y promover la integración y superación de las familias.

Contiene temas de interés, que responden a las necesidades de las familias investigadas, y que pueden ser adaptadas según las circunstancias y

requerimientos que se presenten en la escuela “General Rumiñahui”, para ser trabajados desde lo más profundo del ser humano y asumir la paz desde una perspectiva más personal, con dignidad y una interacción dialógica que haga realidad los anhelos y esperanzas de las familias de hoy.

El ser humano tiene la capacidad de adquirir conocimientos desde el momento que nace hasta su muerte y con ello modificar sus esquemas mentales que han sido transmitidos de generación en generación, que muchas veces bloquea la oportunidad de desarrollarnos como tal. Los padres nos consideramos perfectos y cuando aparece la necesidad de cambiar nuestros comportamientos no aceptamos o nos resulta difícil porque inconscientemente reproducimos la forma como fuimos criados. Sin detenernos a pensar que nuestros hijos son parte de otra generación que requiere de adaptación de los adultos a los nuevos esquemas; por lo tanto el propósito de este bloque es lograr el cambio de actitud y llegar a la maduración personal de los padres y madres de familia.

El propósito de los talleres de este bloque es desarrollar destrezas o habilidades necesarias que posibiliten mejorar las relaciones dentro del grupo familiar para que sus miembros se puedan expresar asertivamente, diciendo sin temores lo que piensan, siente o desean, de forma directa clara y honesta, pero mostrando siempre el necesario respeto por los demás.

Finalmente esta propuesta nos busca simplemente la aplicación del material porque nuestro interés no es el de resolver problemas sino es el de construir y potencializar capacidades y actitudes de cambio que contribuyan a la resolución de conflictos.

6.3. Justificación

Para poder adentrarnos en la esencia misma de nuestra propuesta es necesario partir de. La familia es el principal agente socializador en cuyo marco se configura la personalidad de los individuos. Por ello la interacción entre sus

miembros y el ambiente familiar constituyen un importante punto de partida para el desarrollo socio afectivo del niño.

Los resultados de nuestra investigación, nos revelan claramente, la desorganización en la que vive la familia actual, producto de diversos factores de orden interno como también externo a ella, que se convierten indiscutiblemente en factores de riesgo, afectando a todos los miembros del núcleo familiar y especialmente a los niños/as en edad escolar.

De ahí mencionaremos algunos factores de riesgo detectados como:

El estilo de vida de los padres, en los hogares investigados influye poderosamente en los valores, actitudes y comportamiento de sus hijos.

Relación directa entre patrones de disciplina y supervisión parentales, con sentimientos de inseguridad, baja autoestima, pobre autonomía en los niños/as.

Los lazos afectivos y de comunicación en estos hogares, no favorecen la estabilidad emocional de sus hijos.

Por lo tanto, nuestra propuesta nace de la constatación de hogares con relaciones patológicas que son en gran parte la causa de los comportamientos inadecuados y conductas irregulares en los niños y niñas de la Escuela General Rumiñahui.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

- Organizar conferencias sobre la desorganización familiar en los niños de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela General Rumiñahui.

6.4.2. Objetivo Específico

- Seleccionar temas para desarrollar estrategias de resolución de problemas.
- Elaborar la planificación de las conferencias.
- Ejecutar las conferencias sobre la desorganización familiar.

6.5. Metodología

Investigación aplicada: Este tipo de investigación también recibe el nombre de práctica o empírica. Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren. La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, pues depende de los resultados y avances de esta última; esto queda aclarado si nos percatamos de que toda investigación aplicada requiere de un marco teórico. Sin embargo, en una investigación empírica, lo que le interesa al investigador, primordialmente, son las consecuencias prácticas.

Si una investigación involucra problemas tanto teóricos como prácticos, recibe el nombre de mixta. En realidad, un gran número de investigaciones participa de la naturaleza de las investigaciones básicas y de las aplicadas.

- Por la clase de medios utilizados para obtener los datos: documental, de campo o experimental.

Investigación documental: Este tipo de investigación es la que se realiza, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie. Como subtipos de esta investigación encontramos la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etcétera.

Investigación de campo: Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación

de carácter documental, se recomienda que primero se consulten las fuentes de la de carácter documental, a fin de evitar una duplicidad de trabajos. Investigación experimental: Recibe este nombre la investigación que obtiene su información de la actividad intencional realizada por el investigador y que se encuentra dirigida a modificar la realidad con el propósito de crear el fenómeno mismo que se indaga, y así poder observarlo.

- Por el nivel de conocimientos que se adquieren: exploratoria, descriptiva o explicativa.

Investigación exploratoria: Recibe este nombre la investigación que se realiza con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior. Es útil desarrollar este tipo de investigación porque, al contar con sus resultados, se simplifica abrir líneas de investigación y proceder a su consecuente comprobación.

Investigación descriptiva: Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Al igual que la investigación que hemos descrito anteriormente, puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad.

Investigación explicativa: Mediante este tipo de investigación, que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta de los porqué del objeto que se investiga.

6.6. Análisis de Factibilidad

Es factible porque se cuenta con el apoyo de las autoridades, se encuentra con equipo necesario, la información sobre la desorganización familiar, se cuenta con

una auditoria bien equipada para desarrollar las conferencias, además existe las participaciones de los niños.

6.7. Fundamentación Teórica

Valores.- Los valores son una cualidad "sui generis" de un objeto. Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto y por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión.

Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto. Es decir, la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto.

Autoestima.- **autoestima**, también denominada **amor propio** hacia tu persona o **autoapreciación**, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas(en su persona) puede denominarse . Puede expresarse como el amor hacia uno mismo. El término suele confundirse con el narcisismo o el coloquial *ego*, que referencia en realidad una actitud ostensible que demuestra un individuo acerca de sí mismo ante los demás, y no la verdadera actitud u opinión emocional que este tiene de sí. Es un aspecto básico de la inteligencia emocional.

La percepción emocional puede fácilmente llegar a sobrepasar en sus causas a la racionalización y la lógica del individuo. Por ello, tener una buena autoestima implica ser conscientes de las virtudes y defectos propios (autoconcepto) así como de lo que los demás realmente dicen de uno (heteroconcepto) y sienten hacia uno (heteroestima), aceptando todo ello en su justa medida, sin amplificarlo ni reducirlo, sabiendo y afirmando que en cualquier caso uno es valioso y digno. Implica, por lo tanto, el respeto hacia uno mismo y consecuentemente hacia los

demás. La autoestima es el requisito indispensable para las relaciones interpersonales sanas.

Está relacionada con otras variables psicológicas como son el locus de control y la expectativa de autoeficacia, de forma que un *locus de control interno* implica, generalmente, una alta autoestima, y viceversa; así como una alta *expectativa de autoeficacia* para ciertos comportamientos y situaciones suele estar asociada también a una alta autoestima, y viceversa.

Alcoholismo

El **alcoholismo** es una enfermedad que consiste en padecer una fuerte necesidad de ingerir alcohol etílico, de forma que existe una dependencia física del mismo, manifestada a través de determinados síntomas de abstinencia cuando no es posible su ingesta. El alcohólico no tiene control sobre los límites de su consumo y suele ir elevando a lo largo del tiempo su grado de tolerancia al alcohol.

Migración

Se denomina **migración** a todo desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias. De acuerdo con lo anterior existirán dos tipos de migraciones: migraciones humanas y animales.

Las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la Demografía como por la Geografía de la población.

Necesidad

Carencia de las cosas que son menester para la conservación de la vida.

Paradigma:

Conjunto cuyos elementos pueden aparecer alternativamente en algún contexto especificado.

Para mejorar la desorganización familiar

- Realizar charlas sobre la desorganización familiar.
- Talleres
- Conferencias para que promuevan la unión familiar

6.8. Administración de la Propuesta**6.8.1. Autor**

- Su función es la de realizar una investigación previa del problema, buscar la solución planteada de la propuesta, además de valorarla a través de las alternativas más adecuadas con la guía del director.

6.8.2. Director

Su función es orientar al autor de la propuesta a tomar acciones para realizar los planteamientos más adecuados, señalar las correcciones pertinentes y controlar el avance de la investigación, en sus diferentes etapas.

6.8.3. Estudiante

Conformar el grupo piloto de la investigación en ella se aplicará la propuesta a través de la conferencia de la desorganización familiar y se obtendrá el resultado.

BIBLIOGRAFÍA

ARTOLA, Piezzi (2006). La familia en la sociedad Pluralista y conflictiva, Editorial Espacio, Buenos aires – Argentina

MOREIRA, María (2005) “Los Derechos Humanos”, Sin Editorial, Ecuador.

MINUCHIN, Salvador (2005) “Técnicas de Terapia Familiar”, Editorial Barcelona, Barcelona – España.

PALACIOS, Jesús (2004) “Familia migración y desarrollo Humano, Editorial Espacio, Madrid, España.

SAVAEDRA, José (2003) “Manual sobre el Asesoramiento Familiar”, Editorial Kapelaz, Santiago – Chile.

INTERNET

<http://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica.shtml>

ºº<http://es.wikipedia.org/wiki/Alcoholismo>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Migracion>

<http://www.monografias38/disfuncion-familiar/disfuncion-familair2.shtml>.

<http://psicología.costasur.com/es/tipos-de-familia.html>

<http://www.salvador.edi.ar/ua1.9pub01-3-06.htm>

ANEXOS
Encuesta Dirigida a los estudiantes
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Detectar la desorganización familiar existente en los estudiantes de Escuela “General Rumiñahui” de la Comunidad Calhuasig Chico Parroquia Quisapincha Cantón Ambato y sus problemas de rendimiento escolar.

Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda en forma clara y precisa, pues es un aporte fundamental para la enseñanza en nuestra institución educativa. Marque con una X en el espacio en blanco que vaya con sus condiciones; rogamos de la manera más comedida contesten con sinceridad. Esperamos su colaboración.

1. **¿Considera importante la presencia de los padres en el hogar? Diga porqué?**
Si
No
2. **¿Realiza todas las tareas de la escuela?**
Si
No
3. **¿Cuándo juega con sus amigos se divierte mucho?**
Si
No
4. **¿Se preocupan en su casa por tu desempeño en la Escuela?**
Si
No
5. **Le gusta estudiar**
Si
No

GRACIAS POR TU VALIOSA COLABORACIÓN

PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Objetivos general</p> <p>Eliminar la desorganización familiar a través de charlas que promuevan la unión familiar</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Organizar talleres con cada uno de los padres</p> <p>Concienciar a la familia acerca de la unión familiar.</p>	<p>Incentivación</p> <p>Rol del padre en la familia</p> <p>Rol de la madre en la familia</p> <p>La familia en la sociedad</p> <p>Los hijos.</p>	<p>Dinámicas</p> <p>Conferencias</p> <p>Talleres</p>	<p>Aula</p> <p>Paleógrafo</p> <p>Audiovisuales</p>	<p>Investigador</p> <p>Directora</p>	<p>Segunda semana de febrero</p>	<p>Aplicación de cuestionario</p>

ANEXO 1
DESORGANIZACIÓN FAMILIAR



ANEXO 2
ABANDONO DEL HOGAR DE PADRES



ANEXO 3
DESAFECTIVIDAD EN EL HOGAR



ANEXO 4
NIÑOS OBLIGADOS A TRABAJAR

