



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE INGLÉS

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciada de Ciencias de la Educación,

Mención Inglés

**TEMA:**

---

“EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL INTER  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL LOS PRIMEROS AÑOS DEL  
BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JUAN  
FRANCISCO MONTALVO EN EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”

---

**AUTOR:**

María Gabriela Pérez Yauli

**TUTOR:**

Dra. Msc. Mayorie Chimbo Cáceres

**AMBATO - ECUADOR**

**2010**

# *APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN*

Yo, MAYORIE CHIMBO CÁCERES, CC 1802696458, en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación sobre el tema: **“EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL INTER APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL LOS PRIMEROS AÑOS DEL BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JUAN FRANCISCO MONTALVO EN EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010,”** desarrollado por la egresada PÉREZ YAULI MARIA GABRELA, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 19 de Julio del 2010.

-----  
Dra. Msc. Mayorie Chimbo

## *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del tutor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su tutor.

---

Pérez Yauli María Gabriela

180415156-9

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias  
Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación, sobre el tema: **“EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL INTER APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL LOS PRIMEROS AÑOS DEL BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JUAN FRANCISCO MONTALVO EN EL AÑO LECVTO 2009 - 2010”**, presentada por la Srta. Pérez Yauli María Gabriela egresada de la Carrera de promoción: Septiembre 2009 – Enero 2010 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9.5/10, nueve cinco sobre diez, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

---

MIEMBRO

Dr. Héctor Silva Escobar

---

MIEMBRO

Ing. Javier Salazar

## *DEDICATORIA*

El presente trabajo lo dedico de manera muy especial al Ser Supremo, gracias a el puedo escribir estas pocas líneas, a toda mi familia que con su apoyo y sacrificio me han sabido guiar por el camino del bien y así llegar a ser una persona útil para la sociedad

## *AGRADECIMIENTO*

Agradezco a Dios por bendecir mi vida y a mi familia por haberme dado sabiduría para poder realizar todas las actividades que se ha presentado en mi vida, siendo mi fortaleza y mí soporte en mi existencia.

Agradezco a mi familia por estar siempre conmigo en cada momento y por brindarme palabras de apoyo en cada instante para alcanzar las metas que me he propuesto.

Y agradezco a la Universidad Técnica de Ambato y a sus Docentes quienes con calidad humana han sabido orientarme para alcanzar la luz del conocimiento.

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Página de aprobación .....	ii
Página de autoría de trabajo .....	iii
Página de aprobación del tribunal.....	iv
Página de dedicatoria .....	v
Página de agradecimiento .....	vi
Índice general de contenidos .....	vii
Índice de cuadros y GRÁFICOS .....	ix
Resumen Ejecutivo .....	xi

## CAPÍTULO I EL PROBLEMA ..... 3

1.1 Tema .....	3
1.2 Planteamiento del Problema .....	3
1.2.1 Contextualización .....	3
1.2.2 Análisis Crítico .....	5
1.2.3 Prognosis .....	6
1.2.4 Formulación del Problema.....	7
1.2.5 Interrogantes .....	7
1.2.6 Delimitación .....	7
1.3 Justificación.....	8
1.4. Objetivos .....	9
1.4.1 General.....	9
1.4.2 Especifico .....	9

## CAPITULO II MARCO TEÓRICO ..... 10

2.1. Antecedentes Investigativos .....	10
2.2 Fundamentación Filosófica.....	11
2.3 Fundamentación Epistemológica .....	11
2.4 Fundamentación Ontológica.....	12
2.5 Fundamentación Axiológica.....	12
2.6 Categorías Fundamentales .....	13
2.7 Hipótesis .....	30
2.8 Señalamiento de las variables .....	30

## 3. CAPITULO III METODOLOGÍA..... 31

3.1 Modalidad Básica de la investigación .....	31
3.2 Nivel o tipo de Investigación .....	31
3.3 Población y Muestra.....	32
3.4 Operacionalización de variables .....	33

3.5 Plan de Recolección de Información .....	39
3.6 Plan de Procesamiento de la Información .....	39
<b>CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ....</b>	<b>40</b>
4.1 Verificación de la hipótesis .....	60
<b>CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>63</b>
5.1 Conclusiones .....	63
5.2 Recomendaciones .....	64
<b>CAPITULO VI LA PROPUESTA .....</b>	<b>65</b>
6.1 Datos informativos.....	65
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	65
6.3 Justificación.....	66
6.4 Objetivos.....	67
6.4.1 Objetivo General.....	67
6.4.2 Objetivos Específico .....	67
6.5 Análisis de Factibilidad .....	68
6.6 Fundamentación.....	68
6.8 Administración .....	84
6.9 Previsión de la Evaluación .....	85
<b>MATERIALES DE REFERENCIA</b>	
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>87</b>
<b>LINKOGRAFÍA.....</b>	<b>88</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>89</b>

## ÍNDICE CUADROS Y GRÁFICOS

### CUADROS

CUADRO 1 Muestreo .....	32
CUADRO 2 Operacionalización de variable independiente .....	43
CUADRO 3 Operacionalización de variable dependiente .....	36
CUADRO 4 Pregunta 1 encuesta estudiantes .....	40
CUADRO 5 Pregunta 2 encuesta estudiantes .....	41
CUADRO 6 Pregunta 3 encuesta estudiantes .....	42
CUADRO 7 pregunta 4 encuesta estudiantes .....	43
CUADRO 8 Pregunta 5 encuesta estudiantes .....	44
CUADRO 9 Pregunta 6 encuesta estudiantes .....	45
CUADRO 10 Pregunta 7 encuesta estudiantes .....	46
CUADRO 11 Pregunta 8 encuesta estudiantes .....	47
CUADRO 12 Pregunta 9 encuesta estudiantes .....	48
CUADRO 13 Pregunta 10 encuesta estudiantes .....	49
CUADRO 14 Pregunta 1 encuesta profesores .....	50
CUADRO 15 Pregunta 2 encuesta profesores .....	51
CUADRO 16 Pregunta 3 encuesta profesores .....	52
CUADRO 17 Pregunta 4 encuesta profesores .....	53
CUADRO 18 Pregunta 5 encuesta profesores .....	54
CUADRO 19 Pregunta 6 encuesta profesores .....	55
CUADRO 20 Pregunta 7 encuesta profesores .....	56
CUADRO 21 Pregunta 8 encuesta profesores .....	57
CUADRO 22 Pregunta 9 encuesta profesores .....	58
CUADRO 23 Pregunta 10 encuesta profesores .....	59

### GRÁFICOS

GRÁFICO 1 Análisis crítico .....	5
GRÁFICO 2 categorías fundamentales .....	13
GRÁFICO 3 Pregunta 1 encuesta estudiantes .....	40
GRÁFICO 4 Pregunta 2 encuesta estudiantes .....	41
GRÁFICO 5 Pregunta 3 encuesta estudiantes .....	42
GRÁFICO 6 Pregunta 4 encuesta estudiantes .....	43
GRÁFICO 7 Pregunta 5 encuesta estudiantes .....	44
GRÁFICO 8 Pregunta 6 encuesta estudiantes .....	45
GRÁFICO 9 Pregunta 7 encuesta estudiantes .....	46
GRÁFICO 10 Pregunta 8 encuesta estudiantes.....	47
GRÁFICO 11 Pregunta 9 encuesta estudiantes.....	48
GRÁFICO 12 Pregunta 10 encuesta estudiantes.....	49
GRÁFICO 13 Pregunta 1 encuesta profesores.....	50
GRÁFICO 14 Pregunta 2 encuesta profesores.....	51
GRÁFICO 15 Pregunta 3 encuesta profesores.....	52

GRÁFICO 16	Pregunta 4 encuesta profesores.....	53
GRÁFICO 17	Pregunta 5 encuesta profesores.....	54
GRÁFICO 18	Pregunta 6 encuesta profesores.....	55
GRÁFICO 19	Pregunta 7 encuesta profesores.....	56
GRÁFICO 20	Pregunta 8 encuesta profesores.....	57
GRÁFICO 21	Pregunta 9 encuesta profesores.....	58
GRÁFICO 22	Pregunta 10 encuesta profesores.....	59

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN*

*CARRERA DE INGLÉS*

*RESUMEN EJECUTIVO*

**TEMA:** “EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL INTER APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL LOS PRIMEROS AÑOS DEL BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JUAN FRANCISCO MONTALVO EN EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”.

**AUTOR:** Pérez Yauli María Gabriela

**TUTOR:** Dra. Msc. Mayorie Chimbo Cáceres

El presente proyecto de investigación surgió de la preocupación por conocer la relación que existe entre el tiempo libre y la incidencia en el inter aprendizaje en los estudiantes del los segundos años de bachillerato del “Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo”. De los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos se concluye, que los estudiantes en el momento de dar mal uso a su tiempo libre influye grandemente en el inter aprendizaje, provocando un sin número de secuelas no solo para los estudiantes sino para la sociedad en general; debido a que los estudiantes no tienen una motivación para ocupar el tiempo libre en actividades educativas se ha demostrado que el nivel académico es bajo.

La propuesta presentada para la solución del problema significa el desarrollo de mini proyectos por parte de los estudiantes, en su tiempo libre, esto va acorde con la unidad que es de estudio. Está compuesto por seis mini proyectos, la fecha de inicio de los mismos será de acuerdo a la fecha de inicio de la unidad, y así será con la fecha de entrega.

Además esto ayudara a fomentar el trabajo en equipo, así se mejorara las relaciones interpersonales, y el inter aprendizaje de los estudiantes investigados.

Todo ser humano es agente activo en la construcción de la realidad, se inscriben en un enfoque de totalidad social, económica y cultural; por tanto, en función de este estudio se busca realizar cambios positivos tanto en el objeto como en el sujeto de la investigación.

## *INTRODUCCIÓN*

Como es de todos, los muchos problemas que cada día afronta la sociedad uno tras otro, está sufriendo un deterioro en grandes pasos. Y uno de los problemas que acarrear a muchos subproblemas, es el mal uso del tiempo libre que se presenta no solo en las Instituciones educativas, sino en la sociedad en general. Pero en este caso me en enfoco en el sector educativo.

Se encuentra estructurado por capítulos. El I Capítulo denominado: EL PROBLEMA, contiene: El Planteamiento del Problema, Contextualización: Macro, Meso y Micro, Árbol de Problema con su respectivo Análisis Crítico, Prognosis, Preguntas Directrices, Delimitación del objeto que va hacer investigado, Justificación, Objetivos General y Específicos.

El Capítulo II denominado: MARCO TEÓRICO consta de: Antecedentes Investigativos, se fundamenta en una visión Filosófica, Categorías Fundamentales, Hipótesis y Señalamiento de Variables.

El Capítulo III titulado: METODOLOGÍA tenemos, Enfoque, Modalidad de la Investigación, Tipos de la Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Plan para la recolección de Información, Plan de proceso de Información.

El Capítulo IV denominado: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS Y consta de: los análisis y las interpretaciones de los procesos, en las encuestas.

El Capítulo V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

El capítulo VI es denominado: LA PROPUESTA y consta de: Datos informativos, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, Objetivos: General y Específicos, Análisis de Factibilidad, Fundamentaciones Científica Técnica, Modelo Operativo de la Propuesta, Desarrollo de la Propuesta y Administración y Previsión de la Evaluación.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

TEMA: "EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL INTER APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO DEL I.T.S. JUAN FCO. MONTALVO EN EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010"

### **1.2 Planteamiento del Problema**

El mal uso del tiempo libre y su incidencia en el inter aprendizaje de los estudiantes de los primeros años de bachillerato del "I.T.S. Juan Fco. Montalvo en el año lectivo 2009 - 2010"

#### **1.2.1 Contextualización**

Se sabe que el tiempo libre es el tiempo que la gente tiene para realizar actividades fuera del trabajo, escuelas, colegios o universidades.

El tiempo en el cual las personas no se preocupan de nada solo esperan des estresarse y tener un tiempo de relajación solo o con la familia.

En el Ecuador se ha constatado que los ecuatorianos y en su mayoría los jóvenes y niños no dan un buen uso al tiempo libre que ellos tienen.

Los jóvenes en un gran porcentaje después de sus horas clases acuden a lugares que en muchos casos destruyen su mente provocando cambios en su comportamiento y en su vida educativa.

Se conoce que a nivel nacional los estudiantes tienen un bajo nivel de conocimientos en matemáticas, ciencia, gramática y en otras, pero por el contrario tiene conocimientos de los últimos juegos electrónicos, nuevas canciones, videos o lo que es peor saben el nuevo licor que está de moda. También los jóvenes pasan el tiempo en la Internet y muchas veces no es para realizar actividades o tareas escolares sino que visitan páginas permitidas solo para mayores de edad.

En la provincia de Tungurahua es muy común ver a los jóvenes de diferentes instituciones educativas deambular por las calles de la ciudad, pareciéndose a medidores de calles. Mediante estadísticas del 2008 los estudiantes han bajado su rendimiento académico provocado por la falta de control de sus padres o la falta de motivación para realizar sus actividades escolares. En los últimos meses de acuerdo con las declaraciones del Intendente de Policía se ha encontrado a menores de edad en discotecas o en los juegos electrónicos en horas de clases y en especial fuera de las mismas.

En el Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo Juan Francisco Montalvo de la ciudad de Ambato se ha detectado que los estudiantes no dan un buen uso a su tiempo libre después de su horario de clases que es de 12h55 hasta 18h05. El Instituto cuenta con 1600 estudiantes que en el 80% de los mismos no tienen un control de sus padres provocando así un libertinaje en sus actividades. Muchos de ellos dejan de realizar sus tareas y acuden a los bares, billares o discotecas cercanas. Además el colegio por ser mixto, da oportunidad para los llamados “vaciles” que son muy conocidos en esta Institución. Este no es un problema reciente ya que se viene dando por algunos años dando como resultado un bajo rendimiento académico y llega hasta las últimas instancias que son las pérdidas de años.



### 1.2.2 Análisis Crítico

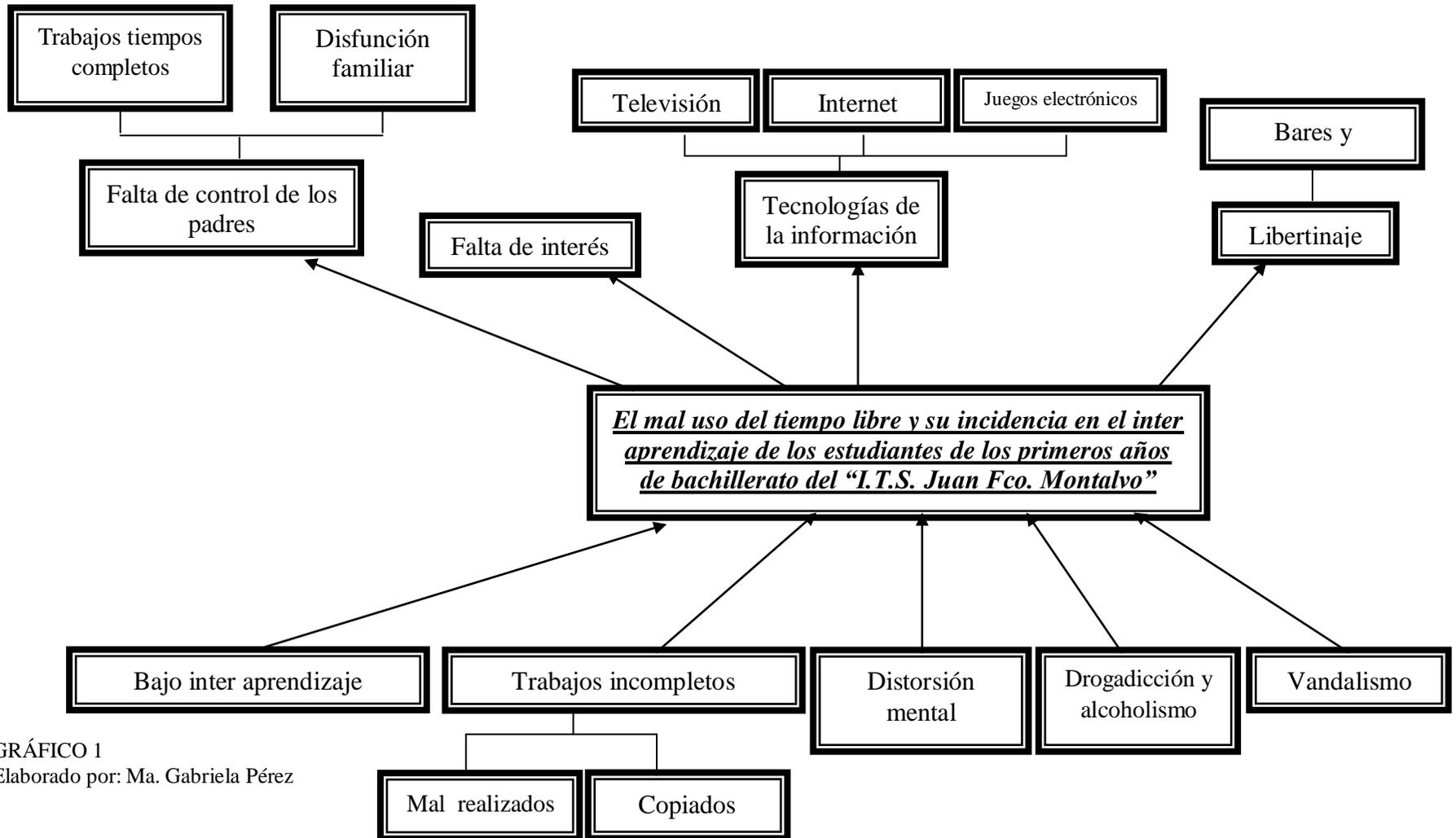


GRÁFICO 1  
Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez

El mal uso del tiempo libre en el Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo es una realidad que preocupa a toda la familia Montalvina la cual es compuesta por autoridades, alumnos, maestros y padres de familia.

Los padres de familia tienen una gran parte de responsabilidad ya que no brindan la atención pertinente a sus hijos, dándoles la oportunidad al llamado libertinaje, lo que conduce a la despreocupación de sus vidas sociales y educativas y porque no de las tareas que son mal realizadas o incompletas.

Cabe indicar que el libertinaje acarrea al vandalismo que no es solo un problema de la familia Montalvina sino de la sociedad en general. También la falta de interés por la materia es un factor que influye en el mal uso del tiempo libre, ya que los jóvenes al no tener el ánimo para realizar las actividades escolares, no lo realizan de buena manera o simplemente no lo hacen.

Por otra parte tenemos a las tecnologías de información ya que no solo es de ayuda a la educación, sino que provoca la distorsión mental de los jóvenes que piensan en jugar y ver televisión que daña y destruye la mente.

### **1.2.3 Prognosis**

El Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo en la actualidad enfrenta el mal uso del tiempo libre en el inter aprendizaje continua afectando a los estudiantes no solo será uno de los problemas que afecta la concentración de los estudiantes en las aulas sino que también afectará a su comportamiento creando así un ambiente frustrante no solo para el involucrado sino también para los que le rodean como maestros, amigos, y familiares.

Si no se dan una solución en seguida a esta problemática el nivel académico de los jóvenes será muy bajo y no permitirá salir de este nivel tercer mundista en la que nos encontramos, produciéndose ausentismo a clase, vacíos académicos y más aun, masivas pérdidas de año.

#### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cómo incide el mal uso del tiempo libre en el inter aprendizaje de los estudiantes de los primeros años de bachillerato del I.T.S. Juan Fco. Montalvo?

#### **1.2.5 Interrogantes**

¿Cómo el tiempo libre incide en el inter aprendizaje?

¿Cuáles son los efectos que produce el mal uso del tiempo libre?

¿Qué factores influyen en el inter aprendizaje?

¿Qué indicadores contribuyen en el problema descrito anteriormente?

#### **1.2.6 Delimitación**

*Campo.-* Educativo

*Área.-* Inglés

*Aspecto.-* Rendimiento académico

#### ***Delimitación Espacial:***

La investigación se efectuará en la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, parroquia, en el Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo

### ***Delimitación Temporal:***

La investigación va a ser realizada durante el periodo septiembre 2009 – febrero 2010.

### **1.3 Justificación**

El presente trabajo se ha elaborado para conocer lo importante y delicado del mal uso del tiempo libre, ya que se cree que este problema está afectando a la sociedad en la actualidad.

El tema de investigación planteado encierra gran importancia por cuanto refleja la situación que el pueblo en la actualidad atraviesa, al desarrollarse en todas sus fases permitirá conocer con un alto grado los orígenes del mal uso del tiempo libre, y los efectos de su implementación en la sociedad ecuatoriana, tomado como punto de partida el tiempo libre y todos los elementos que el encierra.

Permitirá apreciar las falencias, que conlleva el mal uso de tiempo libre y como se desarrolla en la sociedad.

Esto proporcionará información clara y precisa, encaminada a tomar decisiones oportunas y adecuadas con la finalidad de que se produzcan los cambios necesarios en el uso del tiempo libre, tomando en cuenta la opinión, el punto de vista de cada uno de los entes involucrados, sean estos familiares, sociales e institucionales, con el afán, de que cada uno de los ya mencionadas tomen conciencia.

Los resultados obtenidos de la investigación contribuirán a la obtención de una perspectiva imparcial, objetiva, equitativa, enfocada en la realidad de los acontecimientos, en post de encontrar la solución más adecuada de la cual todos

los sectores partiendo desde la familia como núcleo de la sociedad sean beneficiados.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1 General:**

- Estudiar de qué manera el uso del tiempo libre incide en el inter aprendizaje de los estudiantes de los primeros años de bachillerato del Instituto Tecnológico superior Juan Fco. Montalvo.

### **1.4.2 Especifico:**

- Fundamentar científicamente el uso del tiempo libre y el inter aprendizaje.
- Identificar los factores que influyen en el uso del tiempo libre y en el inter aprendizaje.
- Analizar la situación real en el inter aprendizaje en el aula.
- Diseñar una propuesta de solución encaminada a mejorar el inter aprendizaje frenar el mal uso del tiempo libre.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. Antecedentes Investigativos**

Existen trabajos ya investigados referentes a este tema, algunos de ellos están enfocados en el tema del tiempo libre y otros están enfocados en el inter aprendizaje, estos dos están relacionados, ya que, es considerado como parte de la vida del ser humano social y educativo, los trabajos son los siguientes:

“Las técnicas de estudio y su incidencia en el inter aprendizaje de los estudiantes de los primeros años de bachillerato del Colegio Salcedo”

**AUTOR:** PACHECO SUÁREZ, MAURICIO.

**AÑO:** 2007

“Las estrategias Metodológicas y su incidencia en el inter aprendizaje de los estudiantes del Colegio Mariano Benítez de la ciudad de Pelileo”

**AUTOR:** LIMA CHAVEZ, LUISA.

**AÑO:** 2004

“Material didáctico y su incidencia en el tiempo de ocio de los estudiantes de los primeros cursos del Colegio Jorge Álvarez de la ciudad de Píllaro”

**AUTOR:** POAQUIZA LOPEZ, CRISTOBAL

**AÑO:** 2006

Esta investigación me ayudara como soporte de mi trabajo. Ya que contiene parte de mi variable que es el mal uso del tiempo libre.

Estas investigaciones me sirven de soporte para mi investigación, ya que tienen buenas ideas, recomendaciones y opiniones que serán de gran ayuda

Cabe recalcar que los trabajos de investigación anteriormente señalados corresponden a temas que guardan relación con el presente trabajo investigativo por lo que del tema: “El mal uso del tiempo libre y su incidencia en el inter aprendizaje”

Los temas anteriormente nombrados me ayudaran de gran soporte y ayuda en mi investigación.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

La investigación estará fundamentada y apoyada en el paradigma crítico-propositivo, ya que se revisará los temas planteados de manera absoluta para analizar, examinar el problema y una vez con lo investigado buscar alternativas de solución al problema.

## **2.3 Fundamentación Epistemológica**

El análisis de la relación que existe entre el mal uso del tiempo libre y el inter aprendizaje en el presente trabajo de investigación se enmarca en un contexto cambiante y dinámico, en donde el ser humano es agente activo en la construcción de la realidad. El mal uso del tiempo libre y el inter aprendizaje se inscriben en un enfoque de totalidad política, económica, científica, tecnológica y cultural en el cual se desenvuelve en permanente interrelación. La construcción del conocimiento científico se logra a través de la investigación cualitativa en el que los sujetos involucrados se hallan comprometidos con el problema.

## **2.4 Fundamentación Ontológica**

La presente investigación involucrara a docentes, estudiantes, padres de familias y a toda la comunidad Montalvina, todos ellos asumirán con responsabilidad y conscientemente el problema propuesto, ya que todos ellos forman parte de la sociedad y son actores participes, que aceptarán el orden establecido o cambiarán su contexto.

## **2.5 Fundamentación Axiológica**

La investigación está influida por los valores, pues, el investigador parte involucrada en el contexto y sujeto de investigación, contribuirá en este proceso, quien no se conformará con saber, sino que, asumirá el compromiso de cambio, tomando en cuenta el contexto socio-cultural en el que desarrolla el problema, respetando valores religiosos, morales, éticos y políticos de todos quienes conforman la institución.

## 2.6 Categorías Fundamentales

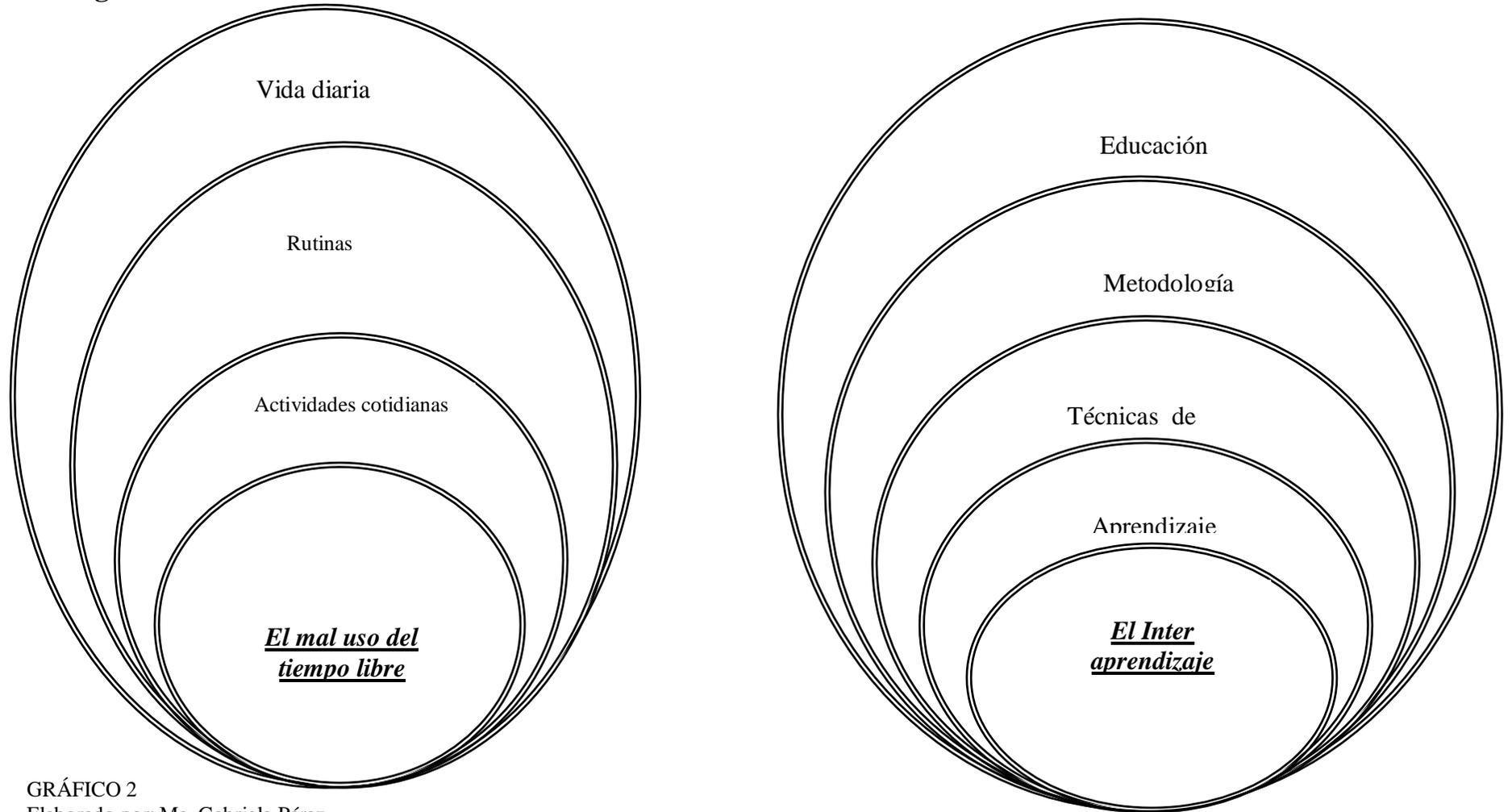


GRÁFICO 2  
Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez

## **VARIABLE INDEPENDIENTE:**

### **El tiempo libre**

“El hecho de que el conjunto de actividades llamadas recreativas se realiza por excelencia en un tiempo distinto al tiempo dedicado (directa o indirectamente) a la producción, crea la ilusión de un tiempo libre” Fernando Viviescas”

El tiempo libre son actividades que siempre las realizamos, pero fuera de las horas de trabajo y siempre son consideradas como los momentos de esparcimiento y diversión por parte del individuo y de las personas que lo rodea, estos no tiene ni un beneficio económico ya que no producen a favor económico alguno, lo que si podemos asegurar que se gana amor familiar, conocer a las personas que conforman la sociedad barrial y quitarse el estrés, que es una de las enfermedades que aqueja a la gente a nivel mundial.

Desde otro punto tenemos:

“Conjunto de periodos de tiempo de la vida de un individuo en los que la persona se siente libre de determinaciones extrínsecas, quedando con ello libre para emplear con un sentido de realización personal tales momentos de forma que le resulte posible llevar una vida verdaderamente humana” (Weber, 1969) ”

Como es de el ser humano debe tener momento de descanso y de recreación, son acciones que lo realizamos libremente, para sentirnos bien con nosotros mismos y con los demás, con estas acciones nos sentimos realizados ya que cumplimos lo que nos gusta siempre y cuando no nos desviemos de los límites de la libertad con el libertinaje.

## **Actividades Cotidianas**

Antes de dar la definición de las actividades cotidianas hay que saber que es la vida cotidiana. Así: "la cotidianidad, lo íntimo, la sensibilidad, la sociabilidad, los afectos; que indaga sobre las representaciones sociales del amor, la pareja, la niñez, la sexualidad, la familia, el honor o el gusto. La línea divisoria entre público y privado es muy difusa.

“Las actividades cotidianas son las actividades que realizamos con frecuencia o las que pasamos a diario.” <http://es.wikipedia.org/wiki/Ocio>  
Cosas que integran la vida cotidiana son: los horarios en los que solemos despertarnos, comer, e ir a dormir; los lugares a los que asistimos ej.: escuelas, clubes, trabajos; y la gente con la cual nos vemos o hablamos frecuentemente.

A partir de las actividades cotidianas, los niños aprenden valores morales, y se forman, para luego ser en parte un reflejo, de todo aquello que han vivido y aprendido.

Las actividades cotidianas varían en el tiempo, y de una sociedad a otra, e incluso entre los individuos de una misma sociedad. Además, varía del campo a la ciudad: las actividades cotidianas en los espacios rurales es distinta de las actividades cotidianas en los espacios urbanos, pues los modos de trabajo son distintos, así como el contexto social. Lo cotidiano es lo que hacemos de manera rutinaria por ejemplo: hablar por teléfono, e incluye nuestras costumbres.

Muchos factores influyen en la vida cotidiana, como por ejemplo: la tecnología, los medios de comunicación, nuestra familia y amigos, la educación, el contexto social, político, y económico, y la época en la cual vivimos, entre

otros. La tecnología y los medios de comunicación afectan tanto positiva como negativamente nuestra vida, puesto que a través de ellos es más sencillo la comunicación a distancia, y por ello es que vivimos dentro de la globalización.

### **Rutinas**

Costumbre inveterada, hábito adquirido de hacer las cosas por mera práctica y sin razonarlas. Secuencia invariable de instrucciones que forma parte de un programa y se puede utilizar repetidamente. ." Microsoft® Encarta® 2008. © 1993-2007."

Las actividades que se hacen por medio de rutinas ofrecen la sensación de que existe un principio, mitad y fin. También ayudan a hacer que diversas personas, acciones, objetos y lugares se puedan entrelazar para llevar a cabo una acción completa que tiene significado para el estudiante.

Algunas rutinas utilizan recordatorios naturales. Ejemplo: uno de los pasos se utiliza como recordatorio para el siguiente paso. Este tipo de recordatorio no requiere que otra persona siempre le "recuerde" al niño, porque los objetos que se usan en la actividad sirven de recordatorios. Además las rutinas pueden ayudarnos a anticipar el final de una actividad que no le gusta, o a reconocer el principio de una que sí le gusta.

### **Vida diaria**

Desde el punto de vista psicológica la vida diaria "Es la expresión inmediata en un tiempo, ritmo y espacio concretos, del conjunto de actividades y relaciones sociales que, mediadas por la subjetividad, regulan la vida de la persona, en una formación económico-social determinada, es decir, en un contexto histórico social concreto." (*Martín, 2000*).

El ser humano vive lo diario en el tiempo como en el espacio es decir el hoy y en donde estamos,

El ser humano se nutre de algo repetitivo, obvio, no reflexivo, determinado, automatizado, que puede conducir a una monotonía, a un conformismo, de satisfacer necesidades biológicas, psicológicas y sociales de la propia vida.

La vida diaria es la vida propia o la vida misma de cada sujeto o persona, hay una independencia de cualquier ideología, filosofía o religión, cada ser humano realiza su vida y es de acuerdo a las condiciones económicas sociales en las cuales se desenvuelve.

Esto es debido a que todo ser humano es un mundo con actividades individuales pero también el ser humano es un ser humano social ya que comparte muchas actividades con las personas más cercanas y allegados a él.

La repetición de lo que vemos y hacemos a diario, como lo normal, provoca en cada persona la sensación de que esa forma de conducirse, es la única posible; nos impide reflexionar sobre nuestras propias vidas.

Hay muchas personas que no admiten cambios en sus horarios y cargan muchas obligaciones en sus espaldas, en realidad no es autodisciplina sino es más bien falta de flexibilidad, no puede admitir ninguna modificación en el horario cotidiano y hacer todos los días las mismas cosas y a las mismas horas, convirtiendo su vida en una vida tediosa.

Y por otro lado tenemos a las personas que si modifican sus actividades diarias y las horas, no se fijan en las actividades importantes y las menos importantes, ellos realizan actividades que llenan sus vidas de carisma y fuera de la monotonía.

### **El Inter aprendizaje**

Por inter aprendizaje se define la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje. <http://aprendizajecolaborativoovidio.blogspot.com/>

Es muy importante estar conscientes de que las personas no aprendemos solas, es por eso que se han originado los currículos, los planes de estudio, los métodos, y módulos pedagógicos, contamos con ayudas de los profesores que son los encargados de organizar ambientes, experiencias educativas a distancia y nos ayuda de mediador entre el estudiante y los conocimientos, a estos profesores los llamamos tutores o asesores académicos.

Una buena manera de aprender es interactuando con un grupo de personas dando ideas críticas, animando a todos, participar activamente, escuchar las ideas de todos aunque no nos parezcan, si algún tema no lo entendemos pues pedir que lo repitan y esperar que todos aporten con ideas claras y concisas, intentar cambiar nuestro propio pensamiento cuando sea necesario, nos prepara para trabajar en equipo.

La interacción dinámica que sostiene un tutor o profesor con el

estudiante o un grupo de estudiantes desencadena una relación de intercambio existencial.

Si hablamos en el sentido pedagógico los estudiantes tienen una mejor relación por eso se da lugar a:

El protagonismo compartido.- Se refiere a que no solo una persona quiere ser el centro de atención sino que desean que todas las personas del grupo destaquen.

*La ayuda continúa.*- Aquí se da que todas las personas del grupo de apoyan sin importar las condiciones en las que se encuentren. La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal.- Los involucrados aprende a ser realistas y desarrollan la capacidad para tomar sus decisiones acertadas en sus vidas personales.

*La corresponsabilidad.*- Todos aprenden a ser responsables y a responder con aciertos a todos los encargos que a ellos se les ha dejado.

La cooperación participativa y creativa.- Desarrollan su imaginación y comparten con sus allegados y así mejorar la interacción entre ellos, para que se desenvuelvan de una manera positiva.

*La verdadera comunicación.*- Aprenden a comunicarse de mejor manera sin ocultar nada, siempre dicen lo que piensan así lastime a alguien, ellos entienden que con la verdadera comunicación ellos se encuentran más comprometidos con su trabajo.

*El apoyo solidario.*- Cultivan los valores y uno de los primordiales es apoyarse entre sí, ser solidarios en los momentos de difícil acontecimiento y ellos sabrán que tienen a alguien a su lado.

## **El Aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.  
<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

En realidad el concepto de aprendizaje es muy amplio ya que no todos pensamos de la misma manera y tenemos diferentes tipos de vista por ejemplo algunos dicen que aprendizaje es un cambio de conducta o de comportamiento; para otros en cambio es una nueva forma de adaptarse; otros, en fin, lo explican como una vivencia personal e interna.

El ser humano está en constante cambio tanto físico como psicológico, siempre aprendiendo en diferentes formas y con distintas estrategias o con las vivencias diarias.

Para lo cual nos basaremos en distintos autores que nos han expuesto sus teorías:

## **Teorías Del Aprendizaje**

### **Teoría Conductista (Estimulo – respuesta)**

Los representantes más destacados son: Iván Pavlov, Bechterev y Thorndike los cuales sostienen que el hombre es producto de la herencia genética y de las experiencias, sentimientos y pensamientos. Y que mediante la estimulación se obtendrá una respuesta que en este caso es el aprendizaje, esta teoría es muy notoria en la educación Latinoamericana. Es muy extensa y como todo tiene puntos positivos como negativos. Por ejemplo un punto positivo es que las personas aprendemos mediante nuestros sentidos y una negativa es que no todos aprendemos de la misma manera.

### **Teoría Significativa de David Ausubel**

Según Ausubel el Aprendizaje es un cambio más o menos permanente de los conocimientos debido a la reorganización.

De acuerdo a esta teoría las acontecimientos o experiencias que vamos viviendo los acumulamos y les reacomodamos en nuestra mente dándoles un valor significativo a la nueva información.

## **Piaget y su teoría**

De acuerdo al Psicólogo Piaget dice que “el Aprendizaje ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas en los comportamientos implícitos”. Piaget se dedicó al estudio del aprendizaje en los niños ya que él fue estudiando a los niños dependiendo de sus edades y fue relacionando las edades, comportamiento y la manera de aprender.

## **Estilos de Aprendizaje**

Cuando queremos aprender algo todas las personas tenemos diferentes métodos, sistemas, estrategias o maneras, hay que destacar que no todos aprendemos igual o a la misma rapidez tendrán distintas inquietudes y dificultades o avances. Aquí también intervienen factores que ayudan o perjudican al aprendizaje perfecto.

Muchas personas aprenden realizando actividades parecidas a las que están aprendiendo, mientras que otros aprenden a la primera vez que lo realizan.

También hay que decir que la forma en que elaboremos la información y la aprendamos variará en función del contexto, es decir, de lo que estemos tratando de aprender, de tal forma que nuestra manera de aprender puede variar significativamente de una materia a otra. Por lo tanto es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas. Nuestra manera de aprender evoluciona y cambia constantemente, como nosotros mismos.

## **Los problemas de aprendizaje**

Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas habilidades. Las afectadas con mayor

frecuencia son por ejemplo: la lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar y matemáticas. Los problemas de aprendizaje varían según las personas.

Muchas veces nosotros consideramos que los niños con problemas de aprendizaje son “tontos o perezosos” pero estamos en un error ya que por lo general ellos tienen un nivel de inteligencia promedio o superior y su cerebro procesa la nueva información de distinta manera

No hay ninguna “cura” para los problemas del aprendizaje. Son para toda la vida. Sin embargo, los niños con problemas del aprendizaje pueden progresar mucho.

Son muy comunes. Hasta uno de cada cinco personas tiene problemas de aprendizaje. Más de la mitad de todos los niños que reciben educación especial tienen un problema del aprendizaje.

### **Señales de un problema de aprendizaje**

No hay ninguna señal única. Los expertos buscan una diferencia notable entre el progreso escolar actual y el nivel de progreso que podría lograr, dada su inteligencia o habilidad. Los problemas del aprendizaje tienden a ser descubiertos en la básica.

Cuando el niño tiene un problema del aprendizaje, él o ella:

- Puede cometer errores al leer en voz alta
- Puede no comprender lo que lee.
- Puede tener dificultades al deletrear palabras.
- Puede tener una letra desordenada o tomar el lápiz torpemente.
- Puede luchar para expresar sus ideas por escrito.
- Puede tener dificultades en recordar los sonidos de las letras o escuchar pequeñas diferencias entre las palabras.
- Puede tener dificultades en seguir instrucciones.

- Puede pronunciar mal las palabras o usar una palabra incorrecta que suena similar.
- Puede no seguir las reglas sociales de la conversación, tales como tomar turnos, y puede acercarse demasiado a la persona que le escucha.
- Puede confundir los símbolos matemáticos y leer mal los números.
- Puede no poder repetir un cuento en orden o puede no saber dónde comenzar una tarea o cómo seguir desde allí.

### **Estrategias de aprendizaje**

Existen muchas diferencias en la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos. Los profesores enseñan para todos; sin embargo el resultado no siempre responde a las expectativas y a los esfuerzos.

Las causas de estas diferencias son: inteligencia, personalidad, conocimientos previos, motivación, etc. Está demostrado que una de las causas más importantes, son la cantidad y calidad de las estrategias que los alumnos ponen en juego cuando aprenden.

### **Técnicas de estudio**

Las técnicas de estudio se pueden definir como una serie de estrategias y procedimientos que están vinculados al conocimiento y por ende al aprendizaje.

En realidad hay algunas maneras que ayudan a mejorar el estilo de aprendizaje

Tales como:

El subrayado.- El objetivo del subrayado es destacar las ideas esenciales de un texto. Posteriormente, al leer únicamente lo subrayado se puede recordar el contenido de dicho texto.

El resumen.- El resumen se utiliza para sintetizar el contenido de un texto que luego hay que comentar o estudiar. Facilita el mejor estudio de la lección y su comprensión y a su vez facilita la concentración mientras estudia.

La elaboración de esquemas.- Debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad y de forma sencilla y lógica la estructura del texto, y a su vez debe ser limpia y clara.

De acuerdo al autor Robinson las técnicas de estudio son:

Explorar: En esta primera fase, Robinson recomienda una lectura rápida en la que nos fijemos en los índices, sumarios y el prólogo, lo cual puede ayudarnos.

Preguntar: En una segunda lectura más detenida, pero también más activa, con una actitud crítica, se nos plantearán dudas. Estas cuestiones podrán ser resueltas bien por el profesor, bien por nuestros propios compañeros. De lo que se trata es que no haya dudas en nuestra cabeza en cuanto al tema que estudiamos.

Leer: Deberíamos subrayar lo más importante, hacer esquemas y tener una visión bastante clara de lo que estamos estudiando.

Recitar: Nos contamos en voz alta y como si estuviéramos explicándolo a otra persona lo estudiado.

Repasar: Esta parte es fundamental, no sólo en vistas a los últimos minutos antes del examen, sino después de cada tema, para que todos los conocimientos queden fijados.

Sin embargo, no debemos olvidar que es más importante captar y comprender lo estudiado, más que leer y repetir sin más y de forma mecánica. Así, para memorizar algo, lo más recomendable es entenderlo primero. ” Konnikova, T. (1983) Metodología de la labor educativa. Barcelona: Inelva”

## **Metodología**

López Noguero (2005): la metodología de un profesor en ambientes universitarios puede seguir un modelo tradicional ó participativo. El autor cita a Zapata (1986):” (López Noguero, 2005,).

La metodología educativa suele girar alrededor de las teorías del aprendizaje basadas en la psicopedagogía como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

Hay metodologías que utilizamos a diario, otras las utilizamos excepcionalmente y otras sencillamente no las utilizamos porque es necesario de mucho esfuerzo, no las conocemos o simplemente no queremos usarlas.

Hay algunas metodologías que las manejamos todos los días en las escuelas, colegios y universidades y estas son algunas de las más conocidas:

Clases magistrales.- La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra

- Clases prácticas.- La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.
- Clases de Laboratorio.- Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.
- Tutorías.- Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado.

- Evaluación.- Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación.
- Planificación.- Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones.
- Trabajos individuales y en grupo de tipo caja negra.- Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.
- Existe algunas metodologías que no son utilizadas por los profesores aunque ellos las conocen ampliamente no las ponen en práctica ya que se necesita de un alto esfuerzo y son las siguientes:
  - Evaluación diagnóstica. Es la evaluación que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada alumno; es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.
  - Evaluación formativa. Se emplea para ayudar al alumno con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras.
  - Planificación personalizada. Es una asignación de recursos en el tiempo para que el alumno alcance los objetivos formativos; se suele planificar en función del estilo de aprendizaje de cada alumno.
  - Trabajos individuales y grupales tipo caja blanca. Son trabajos en los que el profesor participa como miembro del equipo de trabajo; básicamente hace unas veces de director (las menos) y otras de asesor del grupo.

Pero también hay métodos que no necesitan de mucho esfuerzo como son:

- Tutoría proactiva. Se basa en anticiparse a la demanda de información por parte del alumno; es una metodología altamente eficaz, ya que el objetivo

es resolver la duda en el momento en que se produce, realmente antes de que se produzca.

- Trabajo cooperativo. Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos y profesores. Se confunde bastante con el trabajo en grupo pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.
- Ciclo de Kolb. Esta metodología se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento; entre acción y acción se relaciona el resultado con los conocimientos abstractos. Es una metodología muy eficaz para asignaturas en las que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades.

## **Educación**

El proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal.

*La educación formal.*- Hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos.

*La no forma.*- Se refiere a los cursos, academias, etc.

*La educación informa.*- Es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida.

Las etapas que conforman los niveles de educación son: los niveles, ciclos, grados y etapas siguientes:

➤ Primer Nivel: Educación Inicial

Se considera educación inicial, la que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad; procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación.

➤ Segundo Nivel: Educación Preprimaria

Se refiere a la educación de los niños y niñas hasta los seis años, dependiendo de la edad exigida para la admisión escolar de los diferentes países... La educación preescolar se ofrece en centros de atención diaria, escuelas infantiles o jardines de infancia.

➤ Tercer Nivel: Educación Primaria

Primeros años de la educación formal que se centra en desarrollar las habilidades de lectura, escritura y cálculo. En la mayor parte de los países, la enseñanza primaria es gratuita y obligatoria. La enseñanza primaria comprende seis grados a partir de los 6 años de edad e incluye cuatro asignaturas obligatorias: idioma español, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales. Se complementan las jornadas de estudio con otras asignaturas.

➤ Cuarto Nivel: Educación Media

Educación Primaria: Nivel Medio: estas dos se dividen en ciclo Básico y el ciclo Diversificado programa de educación pública o privada inmediatamente posterior a la enseñanza primaria. Generalmente comienza entre los 13 y los 14 años, y continúa durante un mínimo de tres y un máximo de siete años.

➤ Quinto Nivel: Educación Superior

Primeramente se debe obtener el título de Bachiller, que permite acceder a la universidad inmediatamente previa aprobación de una prueba de selectividad; posteriormente, se obtiene el título de Técnico en la rama elegida, pudiendo entrar de lleno en el mundo laboral con un título especializado y cualificado, también permite acceder a la universidad inmediatamente previa aprobación de una prueba de selectividad.

**El objetivo de la educación es**

El proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.

El objetivo de la educación es muy amplio pero uno de los principales es explotar la imaginación y la creatividad de todos los seres humanos, con estos podemos desarrollarnos y expresar nuestros sentimientos y poder comunicar nuestros pensamientos.

Además en un principio ayuda en el movimiento sensorio motor para mejorar la manifestaciones lúdicas, artísticas y deportivas.

También un punto muy importante es que ayuda a la integración social o de convivencia grupal.

<http://es.shvoong.com/social-sciences/education/1915855-metodolog%C3%ADa-en-educaci%C3%B3n/>

## **2.7 Hipótesis**

El tiempo libre si incide en el inter aprendizaje de los estudiantes de los primeros años del bachillerato del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo

## **2.8 Señalamiento de las variables**

- **VARIABLE INDEPENDIENTE:**

El uso del tiempo libre

- **VARIABLE DEPENDIENTE:**

El inter aprendizaje

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Modalidad Básica de la investigación**

En la investigación a efectuarse se emplearán como modalidades básicas de investigación las siguientes:

##### ***Investigación de campo***

Debido a que nuestro tema de investigación se enfoca en una problemática social actual, el presente trabajo se lo realizará a través de una investigación de campo, por medio de la cual conoceremos de una forma directa la realidad encaminada a satisfacer los objetivos planteados en el presente proyecto.

##### ***Investigación de Documental – Bibliográfica***

Además es necesario realizar una investigación documental bibliográfica porque el problema del presente trabajo lo amerita siendo necesario aplicar, profundizar diferentes teorías y criterios de diversos autores sobre el problema de investigación basándose en documentos como libros, tesis y otros.

#### **3.2 Nivel o tipo de Investigación**

*Exploratoria*:- Porque indaga las características del problema

*Descriptiva*:- Por cuanto detalla las particularidades del problema

*De asociación de variables*:- Porque se establece relación entre la variable dependiente y la variable independiente.

#### **3.3 Población y Muestra**

Tomando en cuenta que el tema de investigación planteado encierra gran importancia, por cuanto refleja la situación actual en la que se desenvuelve la

sociedad, trabajaremos con un número moderado que facilitará nuestra investigación y a continuación lo detallamos:

CUADRO 1

Actores	Población	Muestra
Estudiantes	44	44
Autoridades	8	8
Profesores	18	18

Fuente: I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

TOTAL DE PERSONAS A SER ENCUESTADAS: 70.



	<p>Personales y sociales</p>		<p>Siempre ( )  A veces ( )  Nunca ( )</p> <p>¿Habla diariamente por teléfono u otros medios con sus amigos?</p> <p>Siempre ( )  A veces ( )  Nunca ( )</p> <p>¿Conversa con algún familiar papá o mamá después de clases?</p> <p>Siempre ( )  A veces ( )  Nunca ( )</p> <p>¿Después de clases acude a su casa con prontitud?</p>	
--	------------------------------	--	--	--

	Extracurriculares		Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( ) ¿Realiza tareas de otras materias diariamente? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )	
--	-------------------	--	---	--

Fuente: I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

CUADRO 3

*VARIABLE DEPENDIENTE:* El inter aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Se define la acción recíproca que mantienen, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos</p>	<p>Profesores Estudiantes</p> <p>Medio de comunicación</p>	<p>Asistir Involucrados</p> <p>Hablado Escrito Mímico</p>	<p>¿Su profesor va a clases todos los días? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )</p> <p>¿Su profesor es puntual a la entrada y salida de clases? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )</p> <p>¿En clases realiza actividades escritas como ensayos en inglés? Siempre ( )</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Entrevista</p>

	Procesos	Planeación Ejecución Evaluación Recursos	A veces ( ) Nunca ( )  ¿En las horas de inglés usted se comunica con su profesor solo en inglés? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )  ¿Realizan actividades de drama como el rol plays? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )  ¿Su profesor está al tanto de la materia? Siempre ( ) A veces ( )	
--	----------	---	---	--

			<p>Nunca ( )</p> <p>¿Las clases son dinámicas?</p> <p>¿Usan materiales didácticos en clase?</p> <p>Siempre ( )</p> <p>A veces ( )</p> <p>Nunca ( )</p> <p>¿Su profesor tiene diferentes modos de evaluar?</p> <p>Siempre ( )</p> <p>A veces ( )</p> <p>Nunca ( )</p>	
--	--	--	--	--

Fuente: I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

### **3.5 Plan de Recolección de Información**

La información será procesada mediante la contestación de las encuestas que se han determinado a través de la Operacionalización de las Variables, misma que será entregada a la población ya expuesta.

### **3.6 Plan de Procesamiento de la Información**

La información recogida durante la realización de la investigación, se tabulará y los resultados se presentarán en tablas y GRÁFICOS, de forma tal que facilite la comprensión y análisis de los mismos.

**CAPITULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA**  
**APLICADA A LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO**  
**DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JUAN FRANCISCO**  
**MONTALVO**

**PREGUNTA 1**

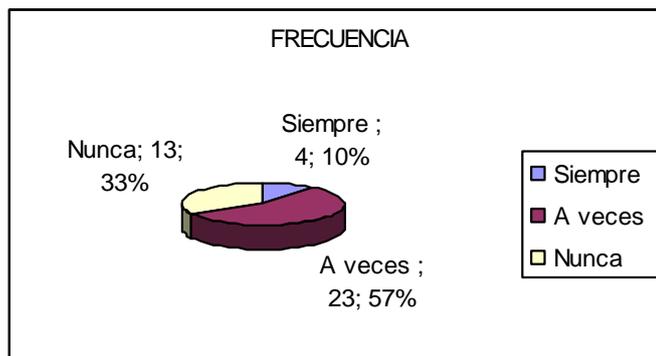
¿En las horas de inglés usted se comunica con su profesor solo en inglés?

CUADRO 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	10%
A veces	23	57%
Nunca	13	33%

Fuente encuesta a estudiantes de los primeros años de bachillerato del I.T.S.J.F.M.  
 Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

GRÁFICO 3



Fuente encuesta a estudiantes de los primeros años de bachillerato del I.T.S.J.F.M.  
 Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Se determina que un 57% de los estudiantes a veces se comunican en inglés con sus profesores, seguidos por 33% quienes manifiestan que no hablan en inglés con sus profesores y tenemos un 10% que reconocen que si se comunican en inglés. Es muy importante saber que la mayoría de los estudiantes hablan español y muchos de ellos hablan también el quechua. A pesar de que muchas personas e institutos dicen que el inglés es la lengua mundial en las aulas de clase no se presenta esta teoría ya que se tiende a priorizar el idioma natal y no es de gran ayuda a la asignatura Inglés.

## PREGUNTA 2

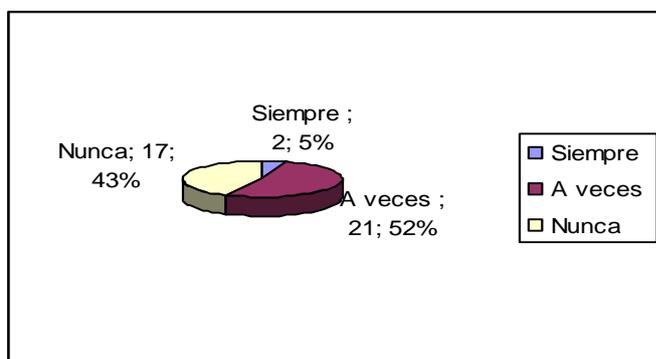
¿Su profesor le permite realizar actividades de drama como rol plays, diálogos para mejorar la comunicación oral?

CUADRO 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	5%
A veces	21	52%
Nunca	17	43%

Fuente encuesta a estudiantes de los primeros años de bachillerato del I.T.S.J.F.M.  
Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez

GRÁFICO 4



Fuente encuesta a estudiantes de los primeros años de bachillerato del I.T.S.J.F.M.  
Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un 52% dicen que muy rara vez realizan actividades de drama en el aula, aunque un 42% dice que nunca realizan estas actividades, mientras tanto tenemos un 5% que responde que siempre realizan actividades. En las planificaciones de los profesores se pudo observar que todos realizan actividades para incentivar el aprendizaje del inglés, pero de acuerdo a las encuestas casi nadie realiza actividades que despierten la creatividad y el interés de los estudiantes, provocando una falencia grande en el idioma en cuestión, por eso es tan temido el idioma inglés ya que no existe la motivación correcta para el proceso enseñanza aprendizaje que es de gran ayuda.

### PREGUNTA 3

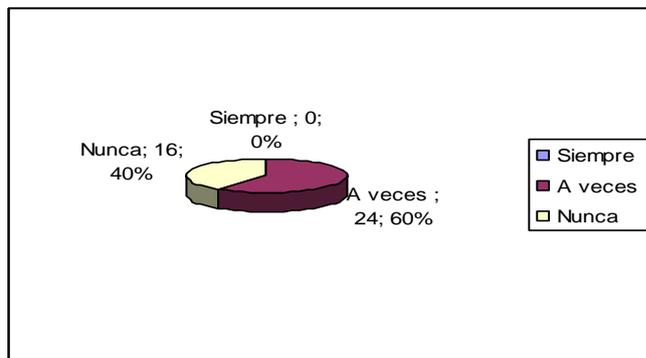
¿Su profesor planifica las clases?

CUADRO 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	24	60%
Nunca	16	40%

Fuente encuesta a estudiantes de los primeros años de bachillerato del I.T.S.J.F.M.  
Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez

GRÁFICO 5



Fuente encuesta a estudiantes de los primeros años de bachillerato del I.T.S.J.F.M.  
Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico podemos constatar que el 60% de los estudiantes piensa que sus profesores a veces planifican, mientras que el 40% dicen que sus profesores no planifican y como se puede observar nadie de los estudiantes piensan que sus profesores planifican. El reglamento de la Institución está estipulado que todas las clases deben ser planificadas semanalmente; lo que se pueden constatar que ningún profesor está siguiendo el reglamento y los únicos perjudicados solo los estudiantes ya que no tiene buenas bases para aprender el idioma inglés.

#### PREGUNTA 4

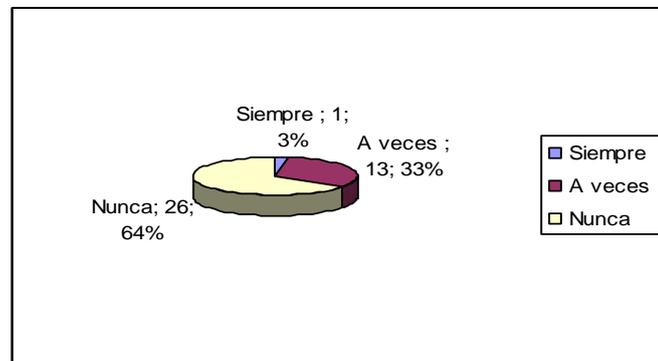
¿Las clases de inglés son interesantes?

CUADRO 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	3%
A veces	13	33%
Nunca	26	64%

Fuente encuesta a estudiantes de los primeros años de bachillerato del I.T.S.J.F.M.  
Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

GRÁFICO 6



Fuente encuesta a estudiantes de los primeros años de bachillerato del I.T.S.J.F.M.  
Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con referencia al gráfico anterior, vemos que un 64% de los encuestados dicen que las clases de inglés no son interesantes, mientras que un 33% señala que muy de repente son amenas y divertidas y se apunta un 3% que dice que siempre son interesantes. Se puede comprobar que no existe ningún tipo de estrategia para llamar la atención de los estudiantes en las horas de clases. Es muy interesante saber que los estudiantes y los maestros no tienen el suficiente interés en el proceso E – A como ya sabemos es el pilar fundamental para tener profesionales de excelencia y competentes como está estipulado en la misión de la Institución.

### PREGUNTA 5

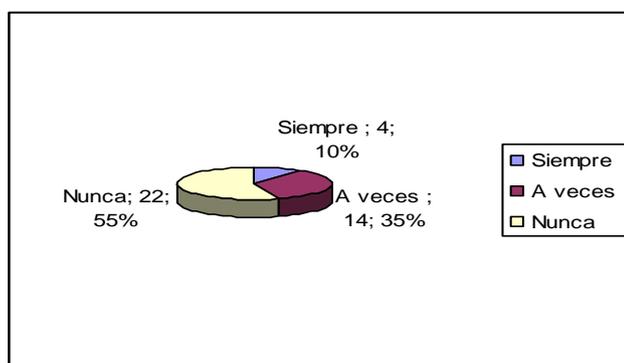
¿Luego de clases usted dedica la mayor parte del tiempo para realizar actividades escolares?

CUADRO 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	10%
A veces	14	35%
Nunca	22	55%

Fuente encuesta a estudiantes de los primeros años de bachillerato del I.T.S.J.F.M.  
Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

GRÁFICO 7



Fuente encuesta a estudiantes de los primeros años de bachillerato del I.T.S.J.F.M.  
Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se determina que un 55% de los estudiantes manifiestan que después de clases no ocupan todo su tiempo en realizar actividades escolares, seguido por un 35% de los estudiantes dicen que de vez en cuando ellos ocupan todo su tiempo y finalmente un 10% manifiesta que siempre o todos los días ocupan su tiempo en sus actividades escolares. De acuerdo a las investigaciones anteriormente realizadas en la Institución se confirma que la mayoría de los estudiantes tienen otras ocupaciones antes de la realización de actividades escolares como trabajar en el campo o simplemente malgasta el tiempo con otras actividades.

### PREGUNTA 6

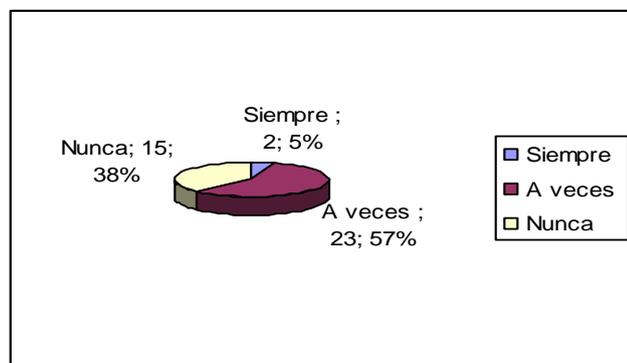
¿Su profesor califica todas las actividades que usted realiza?

CUADRO 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	5%
A veces	23	57%
Nunca	15	38%

Fuente encuesta a estudiantes de los primeros años de bachillerato del I.T.S.J.F.M.  
Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez

GRÁFICO 8



Fuente encuesta a estudiantes de los primeros años de bachillerato del I.T.S.J.F.M.  
Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con un 57% de los encuestados manifiestan que a veces su profesor califica todas las actividades que realizan, seguido por un 38% que dicen que nunca califica las actividades que realizan y en último lugar tenemos un 5% que indican que su profesor siempre califica las actividades. Con estos resultados se observa que los estudiantes al ver que el docente no muestra mucho interés en las actividades a ellos encomendados y se exterioriza un gran desinterés ellos también muestran lo mismo en la realización de sus tareas y se da lo que se comenta por los pasillos "como no revisa pon no más", y aquí se ve que para los docentes es más importante la cantidad que la calidad.

### PREGUNTA 7

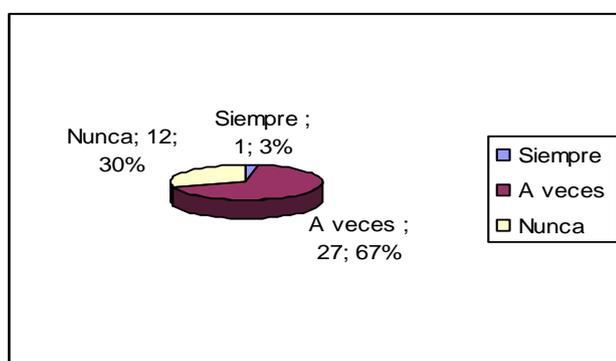
¿Su profesor usa material didáctico como folletos, carteles, para la enseñanza del inglés?

CUADRO 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	3%
A veces	27	67%
Nunca	12	30%

Fuente encuesta a estudiantes de los primeros años de bachillerato del I.T.S.J.F.M.  
Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez

GRÁFICO 9



Fuente encuesta a estudiantes de los primeros años de bachillerato del I.T.S.J.F.M.  
Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con este gráfico podemos ver que un 67% de los estudiantes dicen que sus profesores de repente utilizan materiales didácticos, mientras que el 30% manifiesta que sus profesores no utilizan ningún material y seguido de un 3% que expone que si utilizan materiales didácticos en horas de inglés. Con estos datos tenemos que los docentes no han tomado en cuenta el punto o el tema tan importante y fundamental que es de las inteligencias múltiples que es de gran ayuda, ya que no todas las personas aprendemos de la misma manera. Además se puede constatar que los docentes no asumen su papel que es el de enseñar.

### PREGUNTA 8

¿Su profesor usa recursos audiovisuales como grabadora, televisión, DVD en el aula?

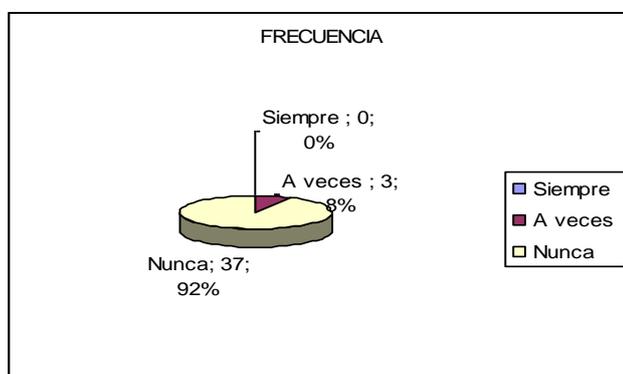
CUADRO 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	3	8%
Nunca	37	92%

Fuente encuesta a estudiantes de los primeros años de bachillerato del I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez

GRÁFICO 10



Fuente encuesta a estudiantes de los primeros años de bachillerato del I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 92% de los estudiantes dicen que su profesor no usa recursos audiovisuales, y solo un 8% manifiestan que a veces utilizan y por con siguiente un 0% dicen que si utilizan recursos a audiovisuales. Esto se da porque la Institución no cuenta con aulas bien equipadas como grabadora, televisión, DVD, solo cuenta con 3 grabadoras pero en mal estado y un salón de audiovisuales que no abastece con las necesidades de los estudiantes y profesores, haciendo que el proceso enseñanza aprendizaje no se cumpla a la perfección, habiendo inexactitudes en la enseñanza de calidad que está proponiendo la Institución.

### PREGUNTA 9

¿Después de clases mira diariamente la televisión?

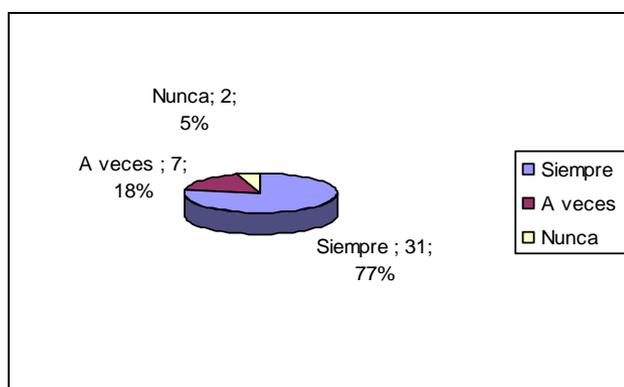
CUADRO 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	77%
A veces	7	18%
Nunca	2	5%

Fuente encuesta a estudiantes de los primeros años de bachillerato del I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez

GRÁFICO 11



Fuente encuesta a estudiantes de los primeros años de bachillerato del I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al gráfico contamos que un 77% de los estudiantes miran la televisión y seguido de un 18% muy de repente miran y finalmente un 5% manifiesta que no miran televisión y se dedican a las actividades escolares. Con estos datos los estudiantes nos expresan que no tienen mayor interés en realizar actividades académicas, piensa que una de las maneras de aprovechar el tiempo es mirar televisión, en encuestas realizadas por las orientadoras del plantel se constata que los estudiantes tienen conocimiento de nuevos programas y productos antes de tener nuevos conocimientos académicos.

#### PREGUNTA 10

¿Habla diariamente por teléfono u otros medios con sus amigos?

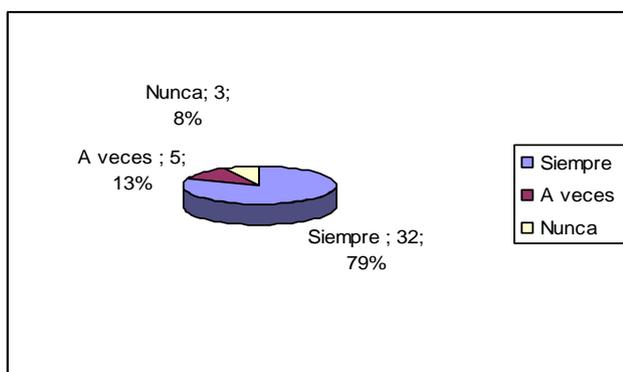
CUADRO 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	79%
A veces	5	13%
Nunca	3	8%

Fuente encuesta a estudiantes de los primeros años de bachillerato del I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

GRÁFICO 12



Fuente encuesta a estudiantes de los primeros años de bachillerato del I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se determina que el 79% de los estudiantes siempre hablan por teléfono con sus amigos después de clases, mientras que un 13% dice que a veces lo hace y un 8% expresa que no hablan por teléfono u otros medios después de clases. Como ya lo dicho anteriormente hay un gran desinterés por parte de los estudiantes en el momento de realizar las actividades escolares en casa, creen y consideran que es más divertido hablar por teléfono y chatear con sus amigos. Como se ve gran parte de los estudiantes están involucrados en esta sociedad de la informática y lo electrónico, como todo tiene su lado bueno y su lado malo en este caso es el lado malo ya que si usan la Internet no es para uso académico sino para el uso social.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DEL AREA INGLÉS DEL INSTUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JUAN FRANCISCO MONTALVO

### PREGUNTA 1

¿En sus horas de clase les da instrucciones en inglés a sus alumnos?

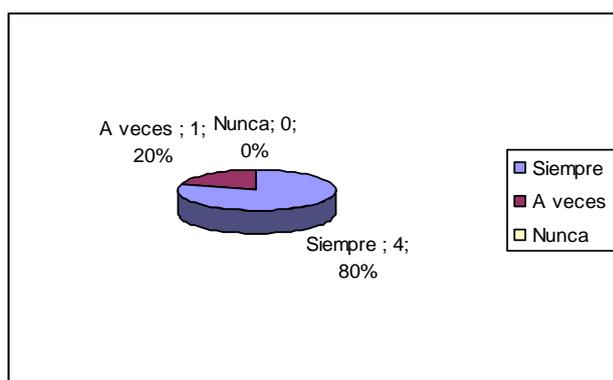
CUADRO 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%

Fuente encuesta a profesores de inglés del I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

GRÁFICO 13



Fuente encuesta a profesores de inglés del I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al gráfico un 80% de los docentes dice que siempre dan las instrucciones en inglés, mientras que un 20% expresan que a veces dan las instrucciones en inglés y en español. Lo que comprueba que los docentes del área de inglés impulsan a sus alumnos a aprender y a esforzarse a entender la materia. Como está estipulado en el reglamento de la Institución los profesores de inglés deben desarrollar las cuatro destrezas Listening, Speaking, Reading, Writing.

## PREGUNTA 2

¿Permite que sus alumnos realizar actividades de drama como rol plays, diálogos para mejorar la comunicación oral?

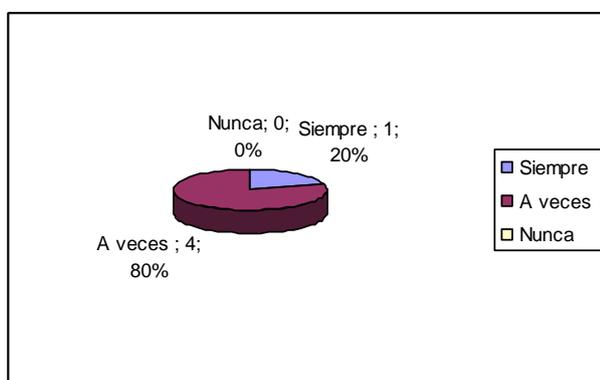
CUADRO 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
A veces	4	80%
Nunca	0	0%

Fuente encuesta a profesores de inglés del I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

GRÁFICO 14



Fuente encuesta de inglés del I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez

a profesores

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se mira en el gráfico que un 80% de los docentes permite que sus alumnos realicen actividades activas en clases como rol plays, y diálogos a veces, seguida por un 20% que dicen que siempre realizan actividades en clases. Como en las teorías del aprendizaje tenemos el aprendizaje de estímulo respuesta en el cual podemos encontrar que los estudiantes aprenden de mejor manera con los estímulos.

### PREGUNTA 3

¿Usted planifica sus clases?

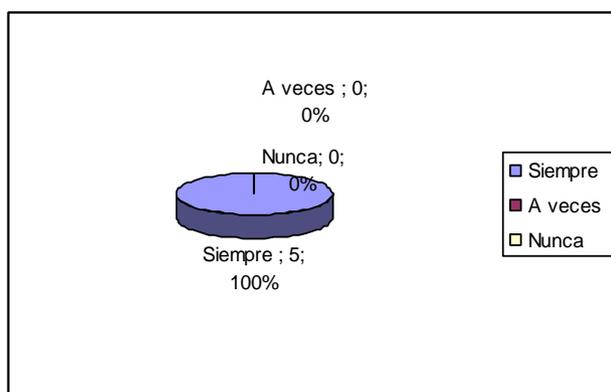
CUADRO 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%

Fuente encuesta a profesores de inglés del I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

GRÁFICO 15



Fuente encuesta a profesores de inglés del I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos ver el 100% de los docentes dicen que planifican sus clases. Como está expuesto anteriormente en el reglamento todos los profesores deben presentar sus planificaciones semanales. Eso les ayudara a tener un mejor manejo en sus horas clases, así podrán repartir su tiempo para casa actividades que ellos realicen. Eso les ayuda a ser mas ordenados y a distribuir de mejor manera su tiempo para todas sus actividades. Siempre, hay que planificar las clases para que sea extraordinario la enseñanza y el aprendizaje.

#### PREGUNTA 4

¿Realiza actividades motivacionales al inicio de las clases?

CUADRO 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
A veces	4	80%
Nunca	0	0%

Fuente encuesta a profesores de inglés del I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

GRÁFICO 16



Fuente encuesta a profesores de inglés del I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con un 80% los docentes dicen que a veces realizan actividades iniciales seguido por un 20% que expresan que siempre realizan estas actividades. Como ya sabemos las actividades iniciales son muy importantes para llamar la atención de los estudiantes, pero no se da, en los planes de clase se observa que ellos planifican y utilizan los Warm ups para cada clase pero no lo aplican. Así pierden la atención de todos los alumnos y las horas de clase son monótonas y aburridas.

## PREGUNTA 5

¿Usted asigna actividades a sus estudiantes para que se desarrollen en forma autónoma en casa?

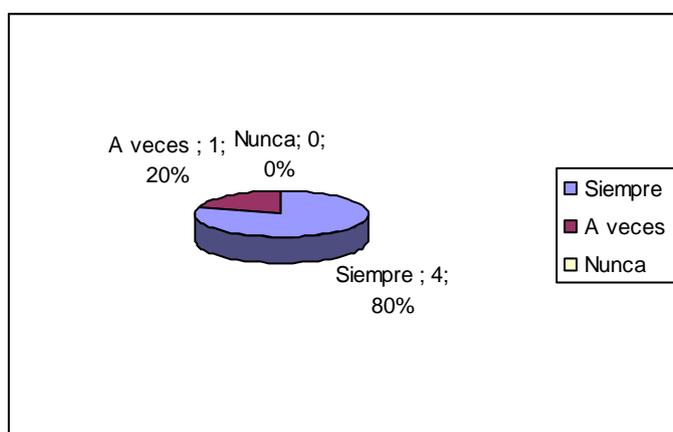
CUADRO 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%

Fuente encuesta a profesores de inglés del I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

GRÁFICO 17



Fuente encuesta a profesores de inglés del I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los docentes manifiestan que siempre envía actividades escolares para que desarrollen en forma autónoma mientras que un 20% de los docentes dice que a veces envían actividades escolares. Como se demuestra que los docentes quieren y deben incentivar a sus alumnos a realizar actividades como también lo tenemos en una de las inteligencias que algunos alumnos aprende mediante la repetición de lo aprendido.

### PREGUNTA 6

¿Usted evalúa constantemente y todos los procesos de aprendizaje de sus alumnos?

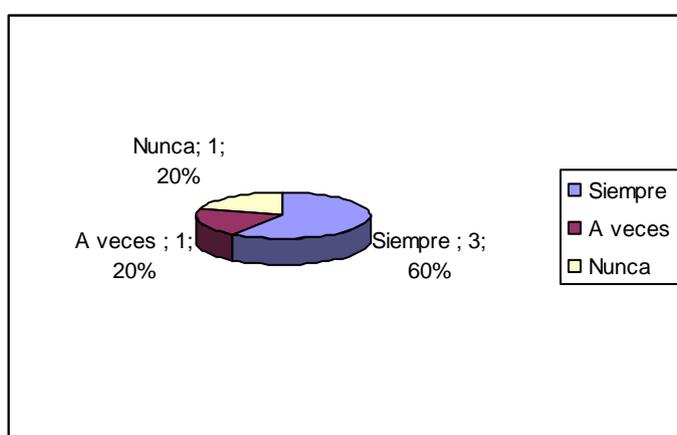
CUADRO 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	60%
A veces	1	20%
Nunca	1	20%

Fuente encuesta a profesores de inglés del I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

GRÁFICO 18



Fuente encuesta a profesores de inglés del I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tenemos un 60% de los docentes que siempre evalúan a sus alumnos todas las actividades que ellos realicen, un 20% dicen que a veces evalúan las actividades porque muchas veces no tienen suficiente tiempo y finalmente el 20% restante dice que nunca evalúan las actividades de sus alumnos. Se comprueba que los docentes en su mayoría realizan la co - evaluación y la heteroevaluación que les ayuda a ver en qué nivel en el que se encuentran los alumnos, además esto permite o les ayuda a saber si los alumnos aprendieron o no las clases dadas.

### PREGUNTA 7

¿Usa material didáctico en clase como folletos, carteles?

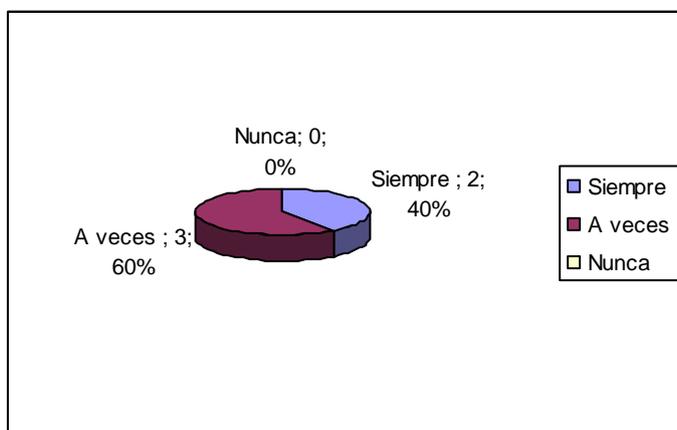
CUADRO 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%

Fuente encuesta a profesores de inglés del I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

GRÁFICO 19



Fuente encuesta a profesores de inglés del I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tenemos un 60% de los docentes que dicen que a veces utilizan material didáctico y un 40% que indica que siempre usan materiales didácticos. Esto se comprueba que los docentes solo se basan en el folleto dedicado por el idioma inglés, y no buscan otras maneras para reforzar los contenidos del libro, como ya está escrito anteriormente no toda la gente aprende de la misma manera siempre se necesita saber cuáles son las inteligencias múltiples mas comunes en su clase.

### PREGUNTA 8

¿La Institución cuenta con recursos audiovisuales como grabadora, televisión, DVD en el aula?

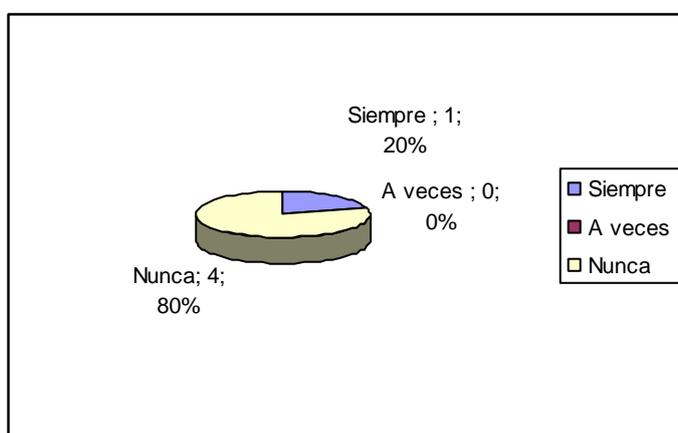
CUADRO 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
A veces	0	0%
Nunca	4	80%

Fuente encuesta a profesores de inglés del I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

GRÁFICO 20



Fuente encuesta a profesores de inglés del I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los docentes manifiestan que nunca utilizan recursos audiovisuales en sus hora de clases y un 20% dicen que si utilizar los recursos audiovisuales. Pero hay que señalar que la Institución no cuenta con los recursos económicos para equipar a las aulas con el equipo necesario para las clases de inglés. Como lo expuesto anteriormente solo cuentan con un salón de audiovisuales que no es suficiente para la demanda de los estudiantes

### PREGUNTA 9

¿Cree usted que sus alumnos gastan tiempo con sus amigos antes de realizar sus actividades escolares?

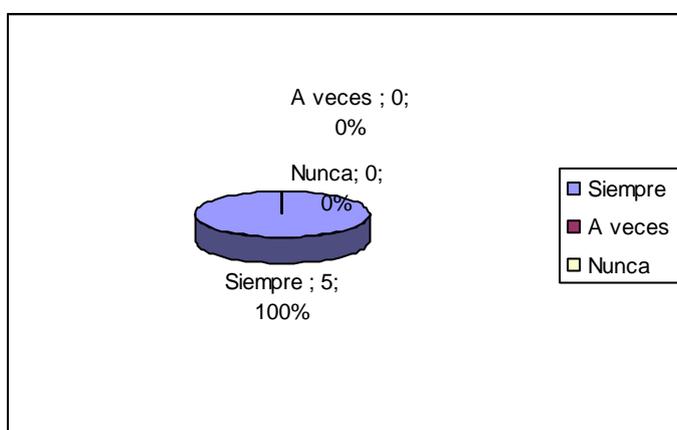
CUADRO 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%

Fuente encuesta a profesores de inglés del I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

GRÁFICO 21



Fuente encuesta a profesores de inglés del I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es contundente la respuesta en este aspecto cuando se reconoce que un 100% de los docentes dicen que sus alumnos gastan su tiempo en diferentes actividades como estar con sus amigos, y muchos de ellos trabajando en el campo antes de realizar actividades escolares encomendadas. Podemos observar en las investigaciones antes realizadas en la Institución que la mayoría de estudiantes son exigidos por sus progenitores a trabajar antes que a estudiar

#### PREGUNTA 10

¿Cree que sus alumnos tienen suficiente tiempo para hablar por teléfono, mirar televisión y realizar tareas?

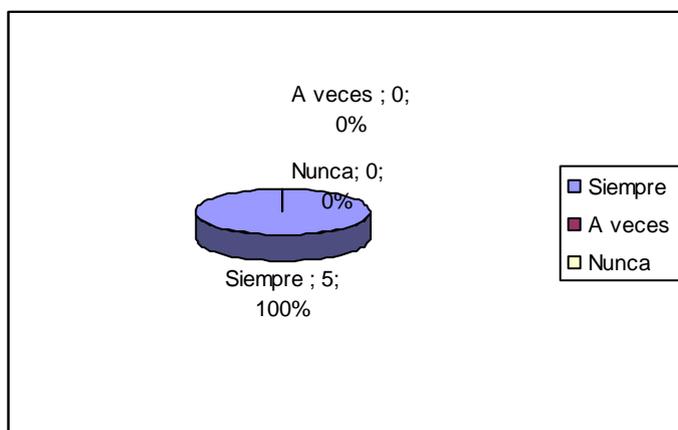
CUADRO 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%

Fuente encuesta a profesores de inglés del I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

GRÁFICO 22



Fuente encuesta a profesores de inglés del I.T.S.J.F.M.

Elaborado por: Ma. Gabriela Pérez Yauli

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede constatar con un 100% de los docentes consideran que sus estudiantes tienen suficiente tiempo para realizar todas las actividades tanto personales como académicas, pero se sabe que los estudiantes más dedican su tiempo en actividades sociales, ya que no tiene la necesidad de aprender el idioma inglés, es decir no toman en serio a la materia, y como no hay el suficiente interés prefieren no realizar alguna actividad con respecto al inglés.

#### 4.1 Verificación de la hipótesis

### CALCULO DE CHI CUADRADO

**H<sub>0</sub>**= El mal uso del tiempo libre no incide en el inter aprendizaje de los estudiantes de los primeros años de bachillerato del I.T.S Juan Fco. Montalvo.

**H<sub>1</sub>** = El mal uso del tiempo libre si incide en el inter aprendizaje de los estudiantes de los primeros años de bachillerato del I.T.S Juan Fco. Montalvo.  
Para comprobar la hipótesis utilizaremos un nivel de aceptación que es igual 0,01 (99%) o igual 0.05 para la verificación de nuestra hipótesis vamos a utilizar la prueba del chi.

#### FRECUENCIAS OBSERVADAS

ALTERNATIVAS	CATEGORIAS			
	S	AV	N	
¿Después de clases mira la televisión?	31	7	2	40
¿Habla diariamente por teléfono u otros medios con sus amigos?	32	5	3	40
¿Luego de clases usted dedica la mayor parte del tiempo para realizar actividades escolares?	4	14	22	40
¿Su profesor usa recursos audiovisuales como grabadora, televisión, DVD, en el aula?	1	27	12	40
TOTAL	68	53	39	160

#### FRECUENCIAS ESPERADAS

ALTERNATIVAS	CATEGORIAS			
	S	AV	N	
¿Después de clases mira la televisión?	17	13.25	9.75	40
¿Habla diariamente por teléfono u otros medios con sus amigos?	17	13.25	9.75	40
¿Luego de clases usted dedica la mayor parte del tiempo para realizar actividades escolares?	17	13.25	9.75	40
¿Su profesor usa recursos audiovisuales como grabadora, televisión, DVD, en el aula?	17	13.25	9.75	40
TOTAL	68	53	39	160

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> / E
31	17	14	196	11.52
7	13.25	-6.25	39.06	2.94
2	9.75	-7.75	60.06	6.16
32	17	15	225	13.23
5	13.25	-8.25	68.06	5.13
3	9.75	-6.75	45.56	4.67
4	17	-13	169	9.94
14	13.25	0.75	0.56	0.04
22	9.75	12.25	150.06	15.39
1	17	-16	256	15.05
27	13.25	13.75	189.06	14.26
12	9.75	2.25	5.06	0.51
160	160	O	844	98.84

98.84% tope máximo de la campana de Gauss

gl = (grados de libertad)

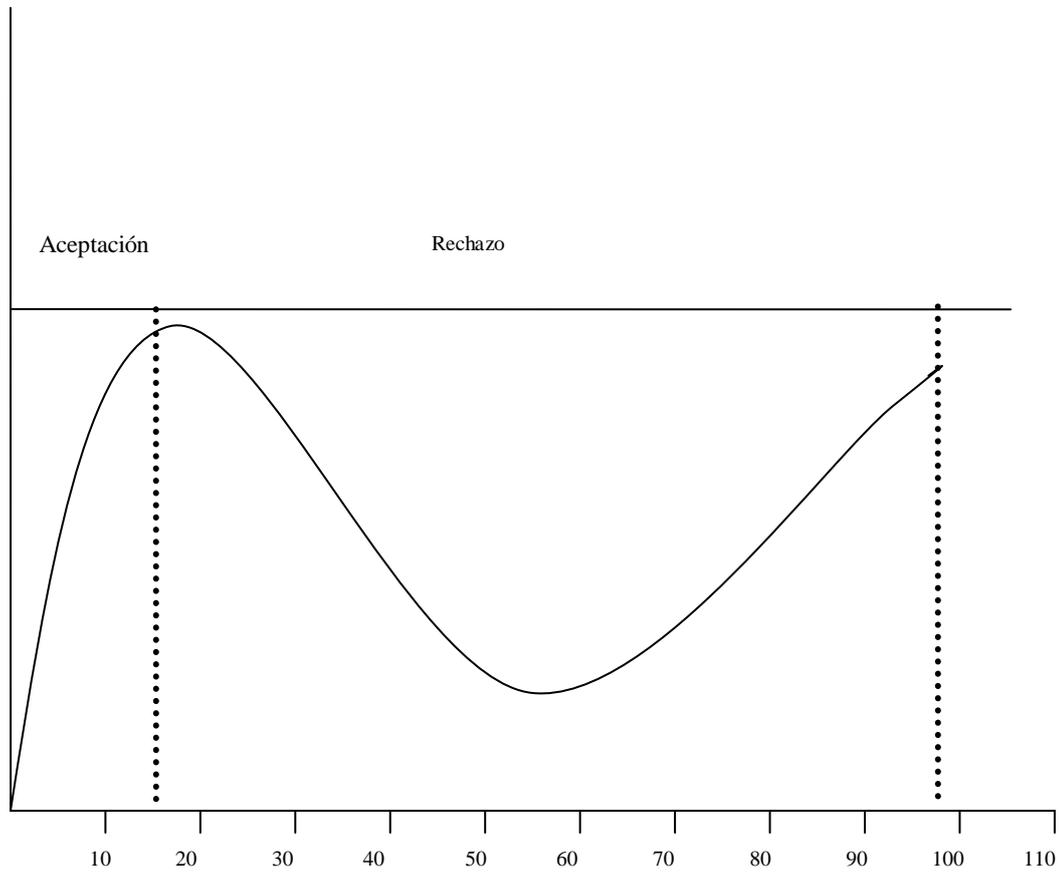
gl = (fr - 1) (c - 1)

gl = (4 - 1) (3 - 1)

gl = (3) (2)

gl = 6

Grado de libertad **6** que corresponde al nivel de aceptación 0.01 corresponde al 99% de aceptación es de 16.8



De acuerdo al grafico observado y de acuerdo a las regiones planteadas el ultimo valor  $X$  calculado es mayor que  $X$  tabulado se rechaza el  $H_0$  y se acepta el  $H_1$  que dice El mal uso del tiempo libre si incide en el inter aprendizaje de los estudiantes de los primeros años de bachillerato del I.T.S Juan Fco. Montalvo.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

Mediante el desarrollo de la presente investigación se pudo establecer las siguientes conclusiones.

1. Los estudiantes utilizan el tiempo libre en actividades personales en su mayoría y no toman consciencia en las actividades académicas de inglés y por lo tanto no se desarrollan para un futuro próximo.
2. El tiempo libre es un periodo de gran trascendencia para desarrollar el trabajo autónomo y para consolidar los conocimientos que se dieron en el aula.
3. Si existe factores positivos y negativos que influyen en el inter aprendizaje como son programas educativos que no son muy actualizados, la falta de planificación, la falta de interés que ayudan a reforzar los nuevos conocimientos.
4. En el aula no existe una comunicación correcta entre el docente y el alumno debido a que no existe un medio por el cual se rompa el protocolo y los estudiantes puedan sentirse tranquilos y seguros en el momento de preguntar y de igual manera los docentes en el momento de responder.
5. Finalmente es necesario concienciar a los actores involucrados en el quehacer educativo sobre el aspecto de armonizar sobre el deseo de ciertas actividades en casa en el tiempo libre.

## 5.2 Recomendaciones

En función de las conclusiones establecidas pueden recomendarse que:

1. Tratar de ocupar todo el tiempo de los estudiantes para un trabajo autónomo y aumento de conocimiento y en especial el inglés que es considerado la primera lengua en el mundo.
2. Es muy importante ocupar todo el tiempo de los estudiantes sin dejar de lado la motivación que se les debe dar para que haya un interés hacia la materia, y tratar de que el conocimiento adquirido anteriormente se acomode con el conocimiento antiguo.
3. Es importante saber catalogar las actividades que se realizan en casa, no dejando a un lado que todo lo que uno aprende se practica.
4. Relacionarse de mejor manera entre docentes y estudiantes para armonizar el proceso enseñanza aprendizaje de esta manera salir de lo monótono.
5. Concienciar a los estudiantes y los docentes que las actividades académicas son muy prioritarias no solo para la vida profesional sino para la vida social ya que las dos se conjugan para hacer seres humanos de calidad.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 Datos informativos**

Titulo: FUNNY FREE TIME  
Institución: Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo  
Beneficiarios: Estudiantes de los primeros años de bachillerato del Instituto.  
Ubicación: La Institución se encuentra ubicada en la Av. Rumiñahui Y Av. Los Shyris.  
Tiempo estimado para la ejecución:  
Inicio 30 de Enero de 2010 Finales de Febrero  
Equipo técnico responsable: María Gabriela Pérez Yauli.  
Costo: veinte dólares

#### **6.2 Antecedentes de la propuesta**

Se estableció que no se encuentra diferencias significativas en los criterios de los encuestados en cuanto a la relación del tiempo libre y su incidencia en el inter aprendizaje en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo, lo cual quedo comprobado en la investigación realizada, que se verifico además con la hipótesis propuesta.

Estudiando el problema permite analizar y comprender la problemática, se considero a los estudiantes de los primeros años del bachillerato de la Institución, ya que se procedió a observar cómo va incidiendo el tiempo libre en el inter aprendizaje lo cual se manifiesta en el reporte de calificaciones de los maestros que tienen en sus registros de los alumnos de evaluación que son muy bajas.

La falta de actualización y de capacitación permanente por parte de los maestros provoca el desinterés por parte de los alumnos en la materia y disminuye el conocimiento académico de los estudiantes y no muestra ningún interés en involucrarse con la materia.

Es prioritario un proceso de capacitación y actualización permanente en el Instituto donde se imparta nuevas técnicas de enseñanza – aprendizaje para un mejor uso del tiempo libre y para un sobresaliente inter aprendizaje, además se diseñen y se apliquen una serie de estrategias metodológicas para tal efecto, esto permitirá que los docentes se conviertan en motivadores de sus estudiantes, despertando el interés por la materia (Inglés) y por ende mejorando el rendimiento académico y de su futura actividad profesional.

### **6.3 Justificación**

En este contexto, la atención al estudiante adquiere una dimensión singular ya que el mismo como el actor principal del proceso educativo, propicia su independencia, el logro de los objetivos propuestos, su adaptación al ambiente escolar y favorece la adquisición de habilidades de estudio y trabajo autónomo.

Como consecuencia lógica, es posible esperar que los estudiantes se sientan motivados en cuanto se logren diseñar y aplicar una serie de estrategias metodológicas que permitan que los educandos reciban una mejor enseñanza que permita usar el tiempo libre para mejorar el inter aprendizaje.

De acuerdo a la investigación realizada los señores estudiantes aclaran que prefiere realizar otras actividades y no las actividades académicas gracias a la falta de motivación por parte de los docentes y a la falta de interés de los estudiantes.

Hay que agregar que es vital la capacitación y actualización permanente de los docentes en áreas relacionadas a la motivación y al aprovechamiento de las fortalezas que tiene la Institución para mejorar el conocimiento académico de los estudiantes y se les entregue los saberes necesarios para que cuando egrese sea un ente productivo y que le permita llevar una vida digna.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General**

Impulsar y fortalecer la calidad de enseñanza en el área de inglés a través de actividades autónomas a fin de mejorar las condiciones del Inter aprendizaje en el Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo.

### **6.4.2 Objetivos Específico**

- Mejorar la comunicación entre docentes y alumnos con la implementación de trabajos extracurriculares para generar una actitud motivadora y el compromiso de ser mejores en las labores estudiantiles.
- Optimizar los conocimientos académicos para obtener la perfección de la educación de calidad.

## **6.5 Análisis de Factibilidad**

La Orientación que se debe dar en los colegios tecnológicos y técnicos en especial en el Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo es que se debe buscar una relación positiva entre los docentes y alumnos los cuales conforman la Institución, esto mediante una serie de trabajos autónomos, y una de las fortalezas que puede ayudar grandemente, es el optimismo que tienen la familia Montalvina para cambiar.

Con el apoyo de las Autoridades, docentes y señores estudiantes y de todos los que conforman la institución educativa, permitirán aplicar actividades extracurriculares lo que permitirán lograr una mejor coordinación del Tiempo libre y el inter aprendizaje y a la vez tener éxito y hacer una realidad lo que se espera entregar a la comunidad y al país profesionales debidamente capacitados y que sean aportes positivos y exitosos para el desarrollo de la nación.

La nueva tendencia en la educación cada vez presta mayor atención a los procesos de aprendizaje de los alumnos, como respuesta a la demanda social de formar personas con competencias para aprender eficazmente. La propuesta propende a aumentar el interés de aprender y a reforzar los conocimientos ya adquiridos en el aula de clase. Con el Funny Free Time Activities los docentes podrán incentivar y mejorar la comunicación entre docentes y alumnos.

## **6.6 Fundamentación**

### **Enseñar con el juego**

En la actualidad los expertos en la educación para poder resolver problemas con el proceso enseñanza - aprendizaje tienen la expectativa en los juegos didácticos, recreativos y otros que ayudan a mejorar la relación entre docentes y alumnos. Con el trabajo independiente ayudara a mejorar el interés y

elevar el conocimiento académico y así podrán limar las imperfecciones que se tiene en el instante del proceso de enseñanza.

El juego es un punto clave para la enseñanza ya que es un proceso divertido no solo para los estudiantes sino para los maestros, con esto los alumnos no temen en aprender y a reforzar los conocimientos ya adquiridos originando un proceso de enseñanza – aprendizaje atractivo y productivo.

Las actividades autónomas como el juego ofrecen a los niños, adolescentes y a todos, un ambiente académico seguro y provee un sentido de la conexión positiva entre maestros y estudiantes. También da la oportunidad de perder el miedo a expresarse con autonomía, confianza y responsabilidad.

Además el juego es importante ya que fomenta y desarrolla el sentido de equipo, el liderazgo y la toma de decisiones.

Los estudiantes deben participar en las actividades desde el comienzo. Recuerde que el objetivo es divertirse y desarrollar habilidades, y que ninguno de estos goles es posible sin esfuerzo. Inclusive, después de la escuela o secundaria, los estudiantes pueden continuar su participación en actividades a diferentes niveles.

Mientras que participar en los juegos es una gran forma de aprender nuevas cosas y conocer más a sus compañeros, es importante lograr un equilibrio, entre divertirse y aprender.

## **6.7 Metodología Modelo Operativo**

### **“Funny Free Time Activities”**

Las siguientes actividades expuestas a continuación van de acuerdo con el libro, pues, yo considero que deben ser aplicadas en el momento que empieza una de las unidades.

Todas las actividades tienen una gramática específica y se debe asociar con el libro Interchange que es usado por los estudiantes. Tenemos un ejemplo muy claro en la actividad de la unidad 1 en la cual se usa Wh questions and yes or no questions

Además se toma en cuenta el nivel de inglés de los estudiantes para poder trabajar con las diferentes actividades.

Todas las actividades del “Funny Free Time Activities” avivan la confianza e interés por el nuevo idioma y a trabajar en conjunto para llenar el espacio del tiempo libre que no es bien utilizado.

Los valores morales, religiosos y culturales están ligados con el inter aprendizaje ya que involucran a los docentes y alumnos. Existen grandes problemas por este factor debido a que se han ido perdiendo en esta sociedad del 2010 y es muy difícil que los educadores y educandos tengan una buena comunicación en la que puedan compartir experiencias y anécdotas.

El folleto que lo pongo en consideración consta de: una carátula, el respectivo resumen enseña las secciones más importantes del folleto, su respectiva Introducción que anima al lector a leer y a usarla, el índice, y por último las actividades para que se entretengan y aprendan en casa. Tenemos primeramente el tema de la unidad, enseguida se les explica detalladamente que pasos deben seguir para realiza bien las actividades y por ultimo tenemos como deben presentar el trabajo.

# Funny Free Time



*“Book mine, my treasure, like the gold, I love you because you offer to children the fragrance of the knowing”*



Author: María Gabriela Pérez Yauli



# PLEASE CALL ME BETH

## PLEASE CALL ME BETH

NAME:.....

TIME: DAY OF START.....DAY OF DELIVERY.....

### INSTRUCTIONS:

- ♣ Try to find someone who is from another country for example: The United States, England, China, etc, but he or she needs to speak English.
- ♣ Ask him or her if you can ask some questions about his or her life and if you can film him or her in the moment of the interview.
- ♣ If he or she accepts it, you can ask him or her the following questions
  - \* What is your name? Or what is your first name? ; What is your last name?  
How do you spell your last name?
  - \* Where are you from?
  - \* How old are you?
  - \* Are you married? If the answer is yes, ask him or her *do you have children?*
  - \* What are the children's names?
  - \* Who is your best friend?
  - \* Where is she or he from?
  - \* Are you a student? If the answer is yes, ask *where?* And *are you ok?*
- ‡ The interview must be minimum 5 to 10 minutes
- ‡ You need to deliver the interview in a CD of audio and video
- ‡ If you need more questions please review the student's book and look for more questions.

GOOD LUCK!



# HOW DO YOU SPEND YOUR DAY

NAME:.....

TIME: DAY OF START.....DAY OF DELIVERY.....

INSTRUCTIONS:

- ♣ You need to make a presentation in Power Point about your daily routine.
- ♣ You need a lot of pictures about you.
- ♣ In each page put your photos and you need to explain orally, what you do in that moment. Or where you are.
- ♣ Don't forget the *expressing clock time*. Page 12



- ⚡ The presentation must be minimum 5 minutes.
- ⚡ You need to be ready in order to the presentation, it must be clear.
- ⚡ Please the presentation gives me in a CD.

GOOD LUCK!



# HOW MUCH IS IT?

NAME:.....

TIME: DAY OF START.....DAY OF DELIVERY.....

INSTRUCTIONS:

- ♣ In group of three people, you need to organize a role play about how would be a day in a clothes store or fruit store.
- ♣ One of the three people must be a seller and the others must be the customer.
- ♣ You need to use the vocabulary of the UNIT 3.
- ♣ In the conversation you need to use the words how much is it? "this", "that", "these", "those". Also you can use *the chart useful expressions* Page. 17
- ♣ You need some signs, a lot of clothing and shoes.



- ⚡ The conversation must be minimum 5 minutes.
- ⚡ You need to be ready in order to the conversation.
- ⚡ The role play must be similar to reality.

DIALOG

Student A:.....

Student B:.....

Student C:.....

Student A:.....

Student B:.....

Student C:.....etc

GOOD LUCK!



# DO YOU LIKE RAP?

NAME:.....

TIME: DAY OF START.....DAY OF DELIVERY.....

INSTRUCTIONS:

- ♣ You need to choose a song; it can be rap, pop, jazz, and gospel.
- ♣ To underline the new words, and try to search the meaning.
- ♣ After that, to write two sentences with each word that you underline.
- ♣ You need to understand and practice the song.



- ‡ The work you need to present in a folder.
- ‡ You need to be ready in order to sing.
- ‡ Don't forget the CD with the song that you chose.



EXAMPLE:

**I WILL SURVIVE**

**By Gloria Gaynor**

At first, I was afraid,  
I was petrified.  
I kept thinking  
I could never live without you by my side.  
But then I spent so many nights  
Just thinking how you did me wrong.  
And I grew strong.  
I learned how to get along.

So, now you're back  
from outer space.  
I just walked in to find you here  
without that look upon your face.  
I should have changed that stupid lock.  
I should have made you leave your key,  
If I had known for just one second  
You'd be back to bother me.

*[Chorus:]*

Oh, now go,  
Walk out the door.  
Just turn around now.  
You're not welcome anymore.  
Weren't you the one  
who tried to break me with desire?  
Did you think I'd crumble?  
Did you think I'd lay down and die?  
Oh, no, not I.  
I will survive.  
As long as I know how to love, I know I'll be alive.  
I've got all my life to live.  
I've got all my love to give.  
I will survive.  
I will survive.  
Yeah, yeah.

It took all the strength I had  
just not to fall apart.  
I'm trying hard to mend the pieces  
of my broken heart.  
And I spent so many nights  
just feeling sorry for myself.  
I used to cry.  
But now, I hold my head up high.

And you see me  
with somebody new.  
I'm not that stupid little person



still in love with you.  
And so, you thought you'd just drop by  
and you expect me to be free.  
But now I'm saving all my love  
for someone who's loving me.

Desire. - Desear.

I have no desire to see him.  
His desire to travel is good.

Alive. - Vivo.

My father died last day but my mother is still alive.  
The family was stealing food just to stay alive.

Strength. - Forte.

The job requires a lot of physical strength.  
I do not have strength in my arms.

Mend. - Remendar.

I need to mend my clothes.  
In my house there are many things to mend.



GOOD LUCK!

# TELL ME ABOUT YOUR FAMILY

NAME:.....

TIME: DAY OF START.....DAY OF DELIVERY.....

INSTRUCTIONS:

- ♣ You need to introduce your family.
- ♣ You can use pictures, caricatures or whatever you want.
- ♣ You need to explain who he or she is
- ♣ How old is he or she?
- ♣ Is married or single?
- ♣ What is his or her job?
- ♣ What is the relationship that he or she has with you?



Note:

- ‡ The presentation must be minimum 5 minutes.
- ‡ You must present minimum 5 people.
- ‡ Present it in a folder.
- ‡ Don't forget that the creative is very important to all.

GOOD LUCK!



Example

PHOTO  
Grad father

PHOTO  
Grad mother

PHOTO  
Grad father

PHOTO  
Grad mother

Name..... Name.....

Name..... Name.....

PHOTO  
Father

PHOTO  
Mother

Name.....

Name.....

PHOTO  
Brother

PHOTO  
Me

PHOTO  
Brother

PHOTO  
Sister

Name.....

Name.....

Name.....

Name.....



# HOW OFTEN DO YOU EXERCISE?

NAME:.....

TIME: DAY OF START.....DAY OF DELIVERY.....

INSTRUCTIONS:

- ♣ You need to make groups of five people.
- ♣ Then you need to decide the best exercise for you.
- ♣ To try to search a lot of information about the exercise that you chose.
- ♣ You must prepare a set of exercises to teach your partners.



- ⚡ The presentation must be minimum 5 minutes.
- ⚡ The instructions must be clear and you must be secure of the things that you make.
- ⚡ The work you need to present in a folder each for group.
- ⚡ Don't forget that the creative is very important to be successful.



GOOD LUCK!

## **BIBLIOGRAPHY**

<http://es.wikipedia.org/wiki/Ocio>

<http://es.shvoong.com/social-sciences/education/1915855-metodolog%C3%ADa-en-educaci%C3%B3n/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/plays>

## 6.8 Administración

La propuesta será administrada por los docentes del área de Inglés del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo”

Las siguientes actividades se realizaron en el período de 37 días es decir del 30 de Enero al 8 de Marzo de 2010.

La primera actividad a ser especificada fue la **Planificación del Folleto** (Anexo 4) la cual tuvo su nivel de dificultad ya que no todos los docentes están con la predisposición para la conferencia, pero haciéndoles conocer el tema de mi folleto aceptaron, poco a poco fueron accedieron y comprendieron mi preocupación debido al mal uso del tiempo libre de nuestras vidas nos ha afectado a todos.

Además se vio las necesidades de los alumnos y docentes en erradicar esta problemática de raíz.

La segunda actividad fue la **Elaboración del Folleto** en sí, se tomo en cuenta todas las necesidades de la sociedad, además se realizo para que todas las personas puedan entenderlo y manejarlo fácilmente. Se siguió un procedimiento para la perfección del FUNNY FREE TIME con sus correspondientes datos.

Tercera actividad **Socialización de la propuesta a los docentes (Anexo 5)**, en esta actividad se recurrió a la ayuda de los docentes del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo”, quienes tomaron de buena forma mi exposición ya que fue bien detallada y

entendible, gracias al cronograma ya realizado con anterioridad supe repartir el tiempo correctamente y tuve la atención de todos los docentes y parte de las autoridades que conforman el Instituto.

El horario de trabajo fue de 08h00 hasta las 12h00 teniendo actividades como warm ups, presentación de la importancia del tiempo libre y la importancia del inter aprendizaje del idioma inglés, a continuación un Coffee break, y posteriormente la presentación de la propuesta y finalmente la evaluación de la jornada en este punto se entrego a los docentes un cuestionario para poder ser evaluada acerca de la exposición.

Cuarta actividad **Evaluación de la jornada (Anexo 6)**, por parte de los docentes.

Quinta actividad **Evaluación del folleto luego de aplicado (Anexo 7)**, en este punto se entregará a los docentes un cuestionario para saber si o no el folleto ayudo en el inter aprendizaje del inglés.

El tiempo estimado para la evaluación del folleto luego de aplicado será un año lectivo pues así será una buena forma y manera para constatar y asegurar si el FUNNY FREE TIME.

## **6.9 Previsión de la Evaluación**

Después de la socialización de la propuesta se dejará que los docentes trabajen con el folleto de acuerdo a las necesidades tanto de sus alumnos como de ellos, el folleto FUNNY FREE TIME será evaluado a los tres mese de la iniciación de clases para conocer si el resultado es positivo o negativo, para seguir o no aplicado la propuesta.

Si existieran falencias se las va a mejorar para mejorar el producto y el inter aprendizaje entre los docentes y estudiantes, con los mejoramientos no solo se podrán aplicar en esta institución sino en otras que tengan interés en enseñar y aprender de una forma divertida.

## BIBLIOGRAFIA

DANKE,G. “Investigación y Comunicación” 1986. 2º edición Cap. 4 Pág. 60.

Dewey, John, “Ethical principles underlying education. “En Early works of John 1897.

DEWEY, John, “The school and society”. En Middle works of John Dewey. Carbondale, Southern Illinois University Press, 1976, Vol. 1, págs. 1-109. 1899

DIAZ, Barriga Ángel. “Didáctica y Currículo”. Segunda edición. Ed. Nuevomar. México, 1985.

EDUTEKA: Mayo 11 de 2002.

KONNIKOVA, T, “Metodología de la labor educativa”. Barcelona, 1983.

LOPEZ, Fernando , “Metodología participativa en la enseñanza”, Narcea Ediciones, □ ISBN: 842771498X ISBN-13: 9788427714984, 2007.

MAGGI, R. y BARRIGA, F. “Desarrollo humano y calidad” Editorial Limusa México D. F. 1999.

MAX WEBER», “El Ocio y las Técnicas de Estudio” Madrid: Alianza Ed., 1969

## LINKOGRAFÍA

<http://aprendizajecolaborativoovidio.blogspot.com/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Ocio>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

<http://es.shvoong.com/social-sciences/education/1915855-metodolog%C3%ADa-en-educaci%C3%B3n/>

<http://www.slideshare.net/MR.CASG/interaprendizaje>

<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num2/art12.pdf>

<http://.cs.cinvestav.mx/~acaceres/courses/udo/seminarioTesis/diapositivas/Seminario3e.pdf>

<http://www.mailxmail.com/curso-estimulacion-desarrollo-atencion-memoria/aprendizaje>

Microsoft® Encarta® 2008. © 1993-2007."

## ANEXOS

### ANEXO 1

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Encuesta dirigida a los estudiantes de los primeros años del bachillerato del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo.

**OBJETIVO:** Obtener información sobre El mal uso del tiempo libre y su incidencia en el inter aprendizaje.

Instrucción: Lea detenidamente el siguiente cuestionario y contéstelo de la manera más sincera posible.

1.- ¿En las horas de inglés usted se comunica con su profesor solo en inglés?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

2.- ¿Su profesor le permite realizar actividades de drama como rol plays, diálogos para mejorar la comunicación oral?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

3.- ¿Su profesor planifica las clases?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

4.- ¿Las clases de inglés son interesantes?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

5.- ¿Luego de clases usted dedica la mayor parte del tiempo para realizar actividades escolares?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

6.- ¿Su profesor califica todas las actividades que usted realiza?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

7.- ¿Su profesor usa material didáctico como folletos, carteles, para la enseñanza del inglés?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

8.- ¿Su profesor usa recursos audiovisuales como grabadora, televisión, DVD en el aula?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

10.- ¿Después de clases mira diariamente la televisión?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**ANEXO 2**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

Encuesta dirigida a los maestros de área de inglés y a las autoridades del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo

**OBJETIVO:** Obtener información sobre el mal uso del tiempo libre y su incidencia en el inter aprendizaje.

**Instrucción:** Lea detenidamente el siguiente cuestionario y contéstelo de la manera más sincera posible

1.- ¿En sus horas de clase les da instrucciones en inglés a sus alumnos?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

2.- ¿Permite que sus alumnos realizar actividades de drama como rol plays, diálogos para mejorar la comunicación oral?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

3.- ¿Usted planifica sus clases?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

4.- ¿Realiza actividades motivacionales al inicio de las clases?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

5.- ¿Usted asigna actividades a sus estudiantes para que se desarrollen en forma autónoma en casa?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

6.- ¿Usted evalúa constantemente y todos los procesos de aprendizaje de sus alumnos?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

7.- ¿Usa material didáctico en clase como folletos, carteles?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

8.- ¿La Institución cuenta con recursos audiovisuales como grabadora, televisión, DVD en el aula?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

9.- ¿Cree que sus alumnos tienen suficiente tiempo para hablar por teléfono, mirar televisión y realizar tareas?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

10.- ¿Cree usted que sus alumnos gastan tiempo con sus amigos antes de realizar sus actividades escolares?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**ANEXO 3**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

**Carrera de Inglés**

**COSTO ESTIMADO**

<b>RUBROS</b>	<b>CANTIDAD</b>
Copias	5,00
Internet	15,00
Impresiones	25,00
Anillado	2,00
<b>TOTAL</b>	<b>47,00</b>

**ANEXO 4 CRONOGRAMA DE ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA**

FECHAS	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBR							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ACTIVIDADES																																				
Planificación de la propuesta																																				
Elaboración del folleto																																				
Socializar la propuesta a docentes																																				
Evaluación socializador y folleto																																				
Folleto luego de aplicado (6 meses)																																				

## ANEXO 5 SOCIALIZACION DE LA PROPUESTA

Horarios Actividades	08h00 – 08h15	08h15 – 09h00	09h00 – 10h00	10h00 – 10h30	10h30 – 11h30	11h30 – 12h00
1.- Warm – up						
2.- Importancia del tiempo libre						
3.-Importancia del Inter Aprendizaje						
4.- Coffee break						
6.- Presentación folleto						
7.- Evaluación Jornada						

## ANEXO 6

### EVALUACION JORNADA – EVALUACION FOLLETO

# UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA INGLÉS

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y conteste de la manera más sincera.

1.- La jornada sobre la elaboración del folleto *Funny Free Time* le pareció:

Interesante ( )

Muy interesante ( )

Poco interesante ( )

2.-La explicación fue demasiado:

Muy clara ( )

Clara ( )

Confusa ( )

3.- El folleto *Funny Free Time* a su criterio es:

Muy atractivo ( )

Atractivo ( )

Poco atractivo ( )

4.- El folleto *Funny Free Time* Usted como docente lo utilizaría:

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

ANEXO 7

EVALUACION DEL FOLLETO LUEGO DE APLICADO

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA INGLÉS

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y conteste de la manera más sincera.

1.- El folleto *Funny Free Time* ha ayudado significativamente en el inter aprendizaje.

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

2.- Los estudiantes tuvieron una actitud positiva frente a la utilización del folleto *Funny Free Time*

Si ( )

No ( )

3.- ¿Que parte del folleto *Funny Free Time* no fue buena?

.....  
.....  
.....

4.- ¿Qué actividad cree usted que debe incluirse en el siguiente folleto de *Funny Free Time*?

.....  
.....  
.....