

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACION DE SISTEMAS DE SALUD

“La Educación Sexual como factor para el desarrollo de Valores en las
Tema: Adolescentes del Instituto Técnico Superior María Natalia Vaca de la ciudad de
Ambato periodo 2005-2006”

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en
Administración de Sistemas de Salud.

Autor: Dra. Delia Marlene López Domínguez

Director: Dr. M.Sc. Marcelo Núñez Espinoza

Ambato – Ecuador

2007

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema “La Educación Sexual como factor para el desarrollo de Valores en las Adolescentes del Instituto Técnico Superior María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato periodo 2005-2006” presentado por Dra. Delia Marlene López Domínguez, y conformado por: Dr. MSc. Danilo Villena Chávez, Ing.MSc. Héctor Ruiz Ortiz, Dr. M.Sc. Marcelo Parra Bonilla, Miembros del Tribunal, Dr. M.Sc. Marcelo Núñez Espinoza, Director del trabajo de investigación y presidido por Dr. MSc. Galo Naranjo López, Presidente del Tribunal; Ing. MSc. Luis Velásquez Medina, Director del CEPOS- UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA

Dr. M.Sc. Galo Naranjo López
Presidente del tribunal del Defensa

Ing. M.Sc. Luis Velásquez Medina
DIRECTOR CEPOS

Dr. M.Sc. Marcelo Núñez Espinoza
Director de Trabajo de Investigación

Dr. Mg. Danilo Villena Chávez
Miembro del Tribunal

Ing. MSc. Héctor Ruiz Ortiz
Miembro del Tribunal

Dr. MSc. Marcelo Parra Bonilla
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “La Educación Sexual como factor para el desarrollo de Valores en las Adolescentes del Instituto Técnico Superior María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato periodo 2005-2006”, nos corresponde exclusivamente a Dra. Delia Marlene López Domínguez, Autor y Dr. M.Sc. Marcelo Núñez Espinoza, Director del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato

Dra. Delia Marlene López Domínguez
Autor

Dr. M.Sc. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza
Director

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad

Dra. Delia Marlene López Domínguez

DEDICATORIA

*De manera especial a dos seres que han marcado
el inicio y la continuidad de mi vida.*

A mi MADRE y a mi adorado HIJO

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia en este documento, de mi eterno agradecimiento al Divino Creador, signo vital y real de la existencia misma, por permitirme detentar esta mi profesión, que hoy alcanza un peldaño más en la búsqueda del conocimiento, que nos haga ser más eficientes para el servicio a los demás.

Quiero también agradecer a las siguientes instituciones y personas:

- Centro de Postgrado de la Universidad Técnica de Ambato (CEPOS)
- Instituto Técnico Superior María Natalia Vaca (I.T.S.M.N.V)
- Dr. Marcelo Núñez. Director de Tesis
- María de los Ángeles Mayorga

A todos quienes contribuyeron de una u otra manera en la realización de la presente Investigación

Delia M. López D.

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS DE SALUD**

**LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO FACTOR PARA EL DESARROLLO
DE VALORES EN LAS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO TÉCNICO
SUPERIOR MARÍA NATALIA VACA DE LA CIUDAD DE AMBATO**

Autor: Dra. Delia Marlene López Domínguez

Tutor: Dr. M.Sc. Marcelo Núñez Espinoza

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se propone la formación en autonomía en lo que tiene que ver con la sexualidad en los adolescentes y como influye los valores dentro de ésta autonomía. Se cuestiona el papel irresponsable de la familia y la escuela.

En el primer capítulo se enfatizará toda la problemática, a través de un análisis crítico, su respectiva contextualización entre otros aspectos que nos permiten estructurar formalmente la idea de investigación, visualizando las relaciones de causa – efecto con criterios teóricos, prácticos y metodológicos que permiten visualizar el impacto del trabajo de investigación.

En el capítulo II se plasma todo el fundamento científico, legal existe en función de las variables de estudio, así como también el planteamiento de un supuesto a demostrar (hipótesis) que será resuelto posteriormente.

En el Capítulo III se enfoca la metodología del estudio aplicada, se identifica la muestra de estudio en función de un universo que en éste caso constituyen las alumnas del Colegio María Natalia Vaca.

En el Capítulo IV constituye el análisis de las encuestas aplicadas así como la interpretación de los resultados para poder llegar a estructurar el capítulo V en el

cual se visualiza las conclusiones y recomendaciones en función de los objetivos y de los resultados obtenidos.

En el último capítulo se plantea una propuesta de un programa de educación sexual dirigida al trabajo con las estudiantes del Colegio María Natalia Vaca.

INTRODUCCION

Una de las mayores preocupaciones que tienen los adultos respecto a la juventud se relaciona con la forma como están viviendo su sexualidad y los efectos de esta sobre su salud sexual. La familia, la escuela, el estado y la sociedad en general esperan que los jóvenes sean “responsables” con su sexualidad. No sólo lo esperan, también lo exigen. Sin embargo es evidente la “irresponsabilidad” con la cual los adultos asumen sus funciones en la educación sexual. Paradójicamente la sociedad adulta pretende, a partir de “una educación sexual irresponsable”, que la juventud y la adolescencia “vivan responsablemente la sexualidad”. Es fácil para los adultos señalar la irresponsabilidad de la juventud en su sexualidad, pero muy difícil para ellos señalar y asumir la propia irresponsabilidad respecto a la educación sexual.

Las estadísticas relacionadas con la sexualidad de los adolescentes de ayer, es decir la de los adultos de hoy, son muy parecidas a la de los adolescentes de hoy. En los talleres realizados con adultos sobre sexualidad y educación sexual hemos detectado que entre un 50% y 80% de la población participante habían tenido relaciones cóitales antes del matrimonio, una gran mayoría de ellos, al igual que los adolescentes de hoy, no habían usado algún método para protegerse de un embarazo en sus primeras relaciones cóitales y una proporción similar a la de los jóvenes de hoy también abortó. Igualmente, los padres de estos adultos, en su momento, no se enteraron de las relaciones sexuales, tal como también está sucediendo con una buena proporción de los adolescentes y jóvenes de hoy. Esto indica que la historia de “la sexualidad irresponsable” producto de “una educación sexual irresponsable” continua repitiéndose.

Para los adultos es difícil asumir la sexualidad coital y no coital en la edad adolescente, algunos preferirían que no tuviesen experiencias y relaciones sexuales, otros suponen que NO las tienen, aunque sospechan que SI, prefieren no saber sobre eso y se hacen los locos; otros adultos pretenden que la juventud lleve, si así lo deciden, una vida sexual, pero responsable. Podríamos afirmar que la

Ideología adulta tradicional y todavía imperante en nuestra sociedad es educar a la juventud para que no tenga relaciones sexuales antes del matrimonio.

La mayor parte de las familias y las escuelas educan basadas en el “terrorismo sexual” y en la “pedagogía del NO”, los métodos típicos en la educación sexual tradicional han sido señalar “todos los males” y “peligros” que pueden ocurrir si se tiene relaciones sexuales cóitales. La juventud es objeto muchas veces de frases intimidatorias: “cuidado te me embarazas”, “no la vayas a embarrar”, “cómo me traigas un embarazo te mato”, “mira lo que haces”, etc. La pedagogía del NO y el terrorismo sexual han sido el fundamento de una educación sexual centrada en la postergación y la abstinencia sexual alimentada, por supuesto, de una concepción negativa, represiva, maniquea y condenatoria de la sexualidad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Tema de Investigación

“La Educación Sexual como factor para el desarrollo de Valores en las Adolescentes del Instituto Técnico Superior María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato periodo 2005-2006”

1.2.Contextualización

El significado de las palabras EDUCACION SEXUAL está siendo manipulado constantemente en el mundo postmoderno. Para los arquitectos del “nuevo” lenguaje de los derechos humanos, la “salud reproductiva” incluye el aborto, la “orientación sexual” significa homosexualidad y el concepto de la familia incluye a las parejas homosexuales y otro tipo de “familias”.

Un ejemplo claro de la influencia del concepto de la ley en favor de la homosexualidad, se observa en los esfuerzos de algunos de los miembros de la Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, para aprobar una resolución que reconozca la “orientación sexual” (es decir, la homosexualidad) como un derecho humano.

En abril de 2003, el gobierno de Brasil y la Unión Europea propusieron a la Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas una resolución que reconoce la conducta homosexual como un derecho humano. Obviamente, ellos saben que la opinión pública internacional, está en contra de los derechos especiales para los homosexuales, el “matrimonio” homosexual, y la acción afirmativa para los homosexuales. A causa de ello, los defensores de los “derechos homosexuales” utilizan palabras engañosas tales como “orientación sexual”.

Durante la reunión de la Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas en abril de 2003, Brasil presentó en la agenda una resolución llamada: “Derechos Humanos y Orientación Sexual”. De acuerdo con la resolución preliminar:

“Los derechos humanos y libertades fundamentales son derechos de nacimiento de todos los seres, que la naturaleza universal de esos derechos y libertades está más allá de todo cuestionamiento y que la orientación sexual no debe de ninguna manera invocarse para impedir el disfrute de tales derechos y libertades”.

En realidad, el reconocimiento de la orientación sexual como un derecho humano destruirá la naturaleza universal de los derechos humanos. Si la orientación sexual (homosexualidad) se reconoce como un derecho humano, esto significa que los homosexuales tendrán el derecho al matrimonio, a adoptar niños, a la acción afirmativa, al servicio militar y muchos otros. Si esto es reconocido, entonces el significado universal de la familia será destruido. Estas acciones serán violaciones al derecho que la gran mayoría de las personas tienen, alrededor del mundo, a la familia y al matrimonio. Si los derechos humanos son reconocidos sobre la base de la conducta sexual, entonces ¿qué decir del “derecho” de los pedófilos o polígamos y otros? Este punto de vista es extremadamente subjetivo y destruye la esencia universal de los derechos humanos. La homosexualidad no es un derecho humano, ni siquiera es una necesidad humana, la homosexualidad es un deseo, y los deseos no pueden ser protegidos legalmente.

La resolución preliminar también hace un llamado “a todos los estados a promover y proteger los derechos humanos de todas las personas, cualquiera que sea su orientación sexual”. Esta acción violará el derecho a la libertad de religión, que es un derecho humano fundamental, universalmente reconocido, y también violará el deber de todas las naciones de proteger ese derecho para sus propios ciudadanos. El cristianismo y otras religiones del mundo consideran la conducta homosexual como una violación de las leyes de Dios, y si la resolución a favor de la homosexualidad es aprobada, entonces se violará el derecho a la libertad de religión de millones de cristianos alrededor del mundo que podrían ser castigados legalmente sólo por expresar sus creencias en contra de la conducta homosexual.

La resolución también observa “la atención dedicada a las violaciones de los derechos humanos, fundadas en la orientación sexual, por parte de los mecanismos especiales en sus informes ante la Comisión de Derechos Humanos, así como por parte de los organismos encargados de monitorear el cumplimiento

de los tratados, y alienta a todos los mecanismos especiales de la Comisión de Derechos Humanos para que dentro del marco de sus respectivos mandatos, presten la debida atención al tema”.

La Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas no fue creada para promover los deseos de grupos que tienen intereses especiales, sino para promover la protección de los derechos humanos genuinos, tales como la libertad de religión y el derecho a la familia, de la gran mayoría de la gente alrededor del mundo.

A medida que los países comienzan a implantar los programas de educación sexual, se inspiran en cierto grado en las directrices internacionales y los elementos comunes de éxito reconocidos. Por ejemplo, Brasil ha ordenado que la educación sexual comience con los niños de las escuelas primarias. En México, un curso elaborado por el Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población (IMIFAP), llamado «Planeando Tu Vida», incorpora la sexualidad en el contexto más amplio del desarrollo humano. El aprendizaje del estudiante en relación con el programa de sexualidad se evalúa con pruebas de papel y lápiz (marcar, elegir la respuesta correcta, elegir un dibujo), juegos de tablero, pruebas orales, evaluación de la conducta (*role play*, observación de habilidades en contextos ajenos a la clase, valoración *in situ*).

Momentos críticos de la programación dentro de la escuela son los programas de entrenamiento de tareas. Si su hijo está en una etapa de transición de la escuela a la comunidad, la educación de la sexualidad habrá de ser, de alguna forma, un componente del currículo. Si su hijo ya no está en la escuela, proponga programas sobre sexualidad en otros contextos. En los talleres ocupacionales, en los programas de formación laboral dentro de las instituciones sobre discapacidad, en los clubes, o en otros grupos a los que pertenezca su hijo, se puede integrar de manera eficaz la formación de la sexualidad dentro de sus programas habituales. Con frecuencia, los programas que yo dirijo son iniciados por grupos de padres o profesionales que simplemente se mantienen atentos y responden a las necesidades de las personas con discapacidad.

En el ITS María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato tiene estudiantes que comprenden las edades de 11 a 20 años, de acuerdo a una investigación realizada la edad promedio en la que las alumnas han tenido su primera relación sexual es de 14 años.

Desde el año de 1985 en el ITS María Natalia Vaca se han presentado embarazos en las estudiantes, en los últimos años la frecuencia de embarazos precoces ha ido en aumento. Actualmente existen 15 alumnas embarazadas con una población estudiantil de 1460 (año – lectivo 2003 .2004); las adolescentes no cuentan con programa en Educación sexual que permita su formación en valores, forme su carácter, y eleve su autoestima, no existe programas que respondan a sus necesidades y sobre todo respondan sus inquietudes de la edad.

1.3.Análisis Crítico

La salud sexual y reproductiva de los adolescentes preocupa desde hace años a la comunidad internacional, especialmente a los organismos de salud. Las cifras sobre embarazo adolescente o los datos acerca de los riesgos que las los jóvenes pueden correr en razón de su actividad sexual o por motivos de género, son inquietantes.

No se puede negar que se está ante una epidemia de embarazos imprevistos y enfermedades de transmisión sexual sin precedentes. Es prudente examinar con detención las experiencias de otros países para valorar las decisiones que han tomado y ver de qué modo se saca enseñanzas.

1.4. Prognosis

La falta de una Educación Sexual en los adolescentes del Instituto Técnico Superior María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato que viven bajo la influencia de un mundo que actúa sobre ellos constantemente, y que difunde el sexo como algo normal sin un fundamento de valores y principios, destruyendo de esta manera vías de comunicación centrada en la formación de valores, todo esto conlleva al aumento de embarazos prematuros, de enfermedades de transmisión

sexual, e incluso llegando a la epidemia del SIDA y en muchas situaciones a la muerte.

Adicionalmente esto incide en casos de deserciones a los Colegios y por ende a su futuro como profesionales, jóvenes que no pueden concluir con su bachillerato, en virtud de que tienen que asumir otro tipo de responsabilidades tempranamente.

1.5. Formulación del problema

¿Cómo la Educación Sexual permite el desarrollo de Valores en las Adolescentes del Instituto Técnico Superior María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato durante el periodo 2005-2006?

1.6. Preguntas directrices

¿Una Orientación Sexual es eficaz cuando se interrelaciona Padres – Hijos y Maestros?

¿Si los maestros responden oportunamente las inquietudes de los alumnos respecto a sexualidad permite brindar una Orientación adecuada?

¿Los jóvenes carecen de fuentes seguras de información acerca de la sexualidad?

¿Existe falta de comunicación entre padres e hijos con respecto a temas como la sexualidad?

¿De qué manera ayuda a fomentar Valores una buena Educación Sexual?

¿En qué forma contribuye la formación en Valores en las Adolescente dentro de la Educación Sexual?

1.7. Delimitación del problema

Delimitación de Contenido:

CAMPO: Administración de Sistemas de Salud

ÁREA: Sexualidad en Adolescentes

ASPECTO: Educación Sexual

Delimitación Espacial:

Instituto Técnico Superior María Natalia Vaca de la Ciudad de Ambato

Delimitación Temporal

Periodo 2005 - 2006

1.8. Justificación

La sexualidad está presente en la vida de todos los seres humanos. Su desarrollo armónico es fundamental para la formación integral de la persona. Su finalidad es la relación humana, en tanto que contempla dimensiones comunicativas, afectivas, de placer y reproductivas. Su desarrollo comprende aspectos biológicos, psicológicos y sociales, resaltando dentro de este último la dimensión Ética.

Tradicionalmente la sexualidad se ha reprimido impidiendo la construcción sana, responsable, gratificante y enriquecedora de la personalidad. De allí que sea necesaria una Educación Sexual que propicie la formación de la persona en la autoestima, la autonomía, la convivencia y la salud. Como proceso debe ser dinámica, dialogal e intencionada. Por eso se ve imperiosa la necesidad de orientar a los jóvenes en materia de sexualidad desde un punto de vista axiológico, que promueva cambios de conducta positivas involucrando en forma directa al docente y al representante.

La investigación se establece en la búsqueda de estrategias y actividades fundamentadas en el conductismo que permitirá a docentes, así como a padres y representantes, orientar a las adolescentes de forma clara, dinámica y objetiva en materia de sexualidad con la visión de un individuo maduro, libre y asertivo. Así mismo, la aplicación de dichas estrategias facilitará la sensibilización, internalización, y el consecuente cambio en la prevención de la salud del individuo.

El docente por su parte además de ser un instrumento para el cambio de conducta en la joven es el responsable desde la escuela de desarrollar y fortalecer los principios, propósitos y acciones que promuevan conocimientos, actitudes, comportamientos y valores personales y de grupo en las estudiantes y que solo puede alcanzar si está capacitado y es competente.

La orientación en sexualidad debe ser asumida por docentes que tengan una personalidad estructurada, madura y responsable; equilibrio e integración de su propia sexualidad; claridad en sus valores y actitudes sexuales y conocimientos adecuados sobre sexualidad humana, con características de liderazgo, creatividad, iniciativa, sociabilidad, flexibilidad, auto aceptación y bienestar personal. Así mismo, se encargará de crear los espacios necesarios para facilitar los procesos de autoestima, autonomía, convivencia y salud de los estudiantes.

La elaboración de este proyecto facilita el alcance de tales propósitos. Por otro lado padres y representantes tendrán a su disposición una serie de actividades que faciliten primero la comunicación y luego la formación de valores cuando deban confrontar cuestionamientos de sus hijos en materia de sexualidad.

En cuanto al alumno, la propuesta de Orientación Sexual Conductual le facilitará el acceso directo a tres elementos necesarios para el desarrollo integral de su persona: 1) información objetiva y clara, libre de prejuicios y tabúes sobre sexualidad, 2) actividades vivenciales que los sensibilizará positivamente hacia comportamientos maduros basados en valores y 3) la posibilidad real de un cambio en su conducta reflejado en auténticos proyectos de vida. (Abreu, 1993).

El 100% de los adultos no les gustaría que sus hijos adolescentes tuvieran un embarazo temprano y que tuvieran VIH SIDA o una infección de transmisión sexual, etc. Sin embargo es interesante analizar las actitudes que asumen y las estrategias ineficaces que usan para evitar que se embaracen y prevenirles del VIH SIDA.

Una parte de los adultos reconoce con sinceridad que no ha hecho realmente nada que sea efectivo para que sus hijos puedan vivir responsablemente su sexualidad. Otra gran parte ha hecho cosas como las siguientes que por supuesto son inefectivas:

- “Les digo que se cuiden”
- “Le he dicho, cuidado con un SIDA ah!, usa condón”
- “Les he hablado, le he dicho sobre los peligros de un embarazo”
- “Yo les he advertido y les muestro lo que ha pasado a otros en la familia”
- “Le hablo, les digo que se cuiden”
- “Les digo que tienen que ver bien que es lo que hacen”
- “Les hablo del amor...”
- ”Les hablo...”
- “Les digo que deben ser responsables...”

La mayor parte de los adultos dicen que se cuiden pero muy pocos enseñan realmente como hacerlo y como protegerse de los riesgos naturales de la vida coital: embarazo inoportuno, ITS y VIH y conflictos emocionales. Por ejemplo, sugieren a los jóvenes que usen el condón, pero en el 90% de los casos NO enseñan como hacerlo, algunos padres y algunas madres dicen, “ah No!, eso si que lo aprenda él”, (generalmente se refieren a ellos, no a ellas). Los padres y las madres esperan que sus hijos varones se protejan, pero no les enseñan como proteger se usando el condón. Como de las hijas no esperan que tengan sexo, por tanto ni siquiera les dicen que se cuiden usando un condón. En ambos casos es una respuesta irresponsable y sexista. El 79.6% de padres y madres participantes de talleres de educación sexual “poco” o “nada” han explicado sobre cómo usar el condón y el 79.8% nunca ha mostrado un condón a su hijo.

Ante el temor de un embarazo temprano padres, madres y docentes tienden a responder con actitudes terroristas e intimidantes que no son efectivas para prevenir los embarazos en la adolescencia. El 56.4% de los adultos que han participado en talleres de educación sexual en nuestro centro han explicado “poco o nada” a sus hijos como evitar un embarazo y el 66.5% han explicado “poco o nada” sobre cómo usar métodos anticonceptivos. La mayor parte de los adultos aspiran a que sus hijos e hijas no se embaracen, incluso sin enseñarles como tener sexo y regular su fecundidad.

La educación sexual como parte de una educación integral tiene sentido porque la sexualidad es aprensible, porque es una necesidad humana y es un **derecho**. Si la sexualidad es aprensible, debe entonces hacer parte del potencial humano a

desarrollar en la niñez y en la juventud a través de una buena educación sexual.
(Romero, 2000)

1.9.Objetivos

1.9.1. Objetivo General

Elaborar un programa de Educación Sexual que desarrolle valores en las adolescentes del Instituto Técnico Superior María Natalia Vaca.

1.9.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de conocimiento que las alumnas tienen sobre sexualidad
- Realizar un estudio antropológico sobre embarazos prematuros y establecer la incidencia de embarazos en el grupo de estudio.
- Determinar las causas por las que los adolescentes tienen relaciones sexuales prematuras
- Fomentar dentro de las estrategias la revalorización de la afectividad como componente esencial de la sexualidad.
- Diseñar dentro de la propuesta actividades que fomenten la apertura y las interrelaciones entre docente-alumno-representante en materia de sexualidad y valores humanos y promuevan en los docentes y representantes, el uso de actividades diseñadas para la Orientación Sexual Conductual de los alumnos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Se realizó un estudio, por su dimensión, epidemiológico, y por su tipo, explicativo (cuasiexperimental) con los estudiantes de 9no. y 8vo. Grados de la ESBU "Julio A. Mella" de la ciudad de Placetas en el curso 1996-1997; para conocer aspectos relacionados con la educación sexual por un sistema de formularios anónimos y mediante un diseño experimental de control mínimo. Se investigaron variables como edad, sexo, dinámica familiar, patrón de relación sexual y aspectos que estructuran conocimientos sobre la materia con el empleo de un muestreo cualitativo de máxima variabilidad. Se comprobó que el nivel de conocimientos sobre educación sexual es deficiente según el modelo "ANTES", se evidencia una vez más la función insustituible que ejerce la labor educativa al mejorar el nivel de conocimientos según el modelo "DESPUÉS". Urgen tareas cooperativas MINED-MINSAP que mejoren conocimientos y prácticas erróneas en el alumnado en este sentido como la extrema precocidad de la primera relación sexual. Fue frecuente que los alumnos refirieran provenir de núcleos familiares entre 2 y 5 personas (pequeña y mediana familia) y fundamentalmente nucleares, predominando la crianza por ambos progenitores en el 72,2 %, donde primó la armonía entre sus miembros. Pocos alumnos refirieron que constituyen parejas sexuales (26,3 %) y los que lo hicieron comenzaron las relaciones a los 12 años en uno y otro sexo, fue frecuente la estabilidad de la pareja en aquéllos que expresaron estar relacionados, con poca tendencia a la promiscuidad (46,2 %).

El maestro fue la figura clave como fuente de información al ser la más referida por los estudiantes (49,3 %). Otras fuentes como los medios masivos de difusión y los amigos compartieron el 35,2 %. El resto de las fuentes (la familia y el médico) fueron pocas referidas, y muy pocos estudiantes refirieron vinculación a los Círculos de Adolescentes (21,5 %).

El presente trabajo investigativo pretende ubicar un contexto que sea fundamental en la necesidad de establecer una Educación Sexual , base fundamental en la

adquisición y desarrollo de Valores con lo que se brinda un aporte significativo para tratar de solucionar en parte este preocupante problema social .

2.2. Fundamentación Filosófica

2.2.1. Fundamentación Epistemológica

La sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos psicosociológicos de gran importancia para la persona y para la sociedad. Se halla además, vinculada a la afectividad y a los valores, ampliando su esfera más allá de la función reproductora y de la mera genitalidad y quedando englobada en el ámbito más amplio del erotismo.

En nuestra cultura la información relativa a la sexualidad y su valoración se reciben con mucha frecuencia distorsionados durante el proceso de socialización. Muchas veces las normas en este campo son contradictorias y confusas y, en el ser humano, la sexualidad se combina con otros factores psicológicos no estrictamente sexuales, como la visión que uno tiene de sí mismos, la valoración de los demás en este terreno, etc. El comportamiento sexual humano viene determinado tanto por factores biológicos como culturales.

2.2.2. Fundamentación Axiológica

Esta postura se basa en una visión relativista de los valores. No hay, de esta manera, opciones valorativas que sean superiores a otras y todo es igualmente bueno. Se presenta un individualismo moral según el cual «una persona moralmente adulta debe asumir su responsabilidad personal, sin esperar que los demás le colaboren en sus conflictos de valor».

Con respecto a los valores, es evidente la falta de responsabilidad, ternura, diálogo, placer sexual, fidelidad, solidaridad, respeto, autonomía, lealtad, equidad y justicia entre los géneros. Esa investigación muestra claramente la crisis de valores que estamos viviendo en Ecuador, que amerita el interés en la educación de la sexualidad que nos lleve a una mejor vida para las próximas generaciones de ecuatorianos. La calidad de vida mejorará en la medida que mejoren los valores que orientan nuestra vida en pareja.

2.2.3. Fundamentación Ontológica

Comprende, además de los aspectos biológicos del rol sexual que determina la identidad, todas las manifestaciones del estímulo sexual y las normas sociales, religiosas y jurídicas que las regulan o castigan. La sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos psico-sociológicos de gran importancia para la persona y para la sociedad. Se halla además, vinculada a la afectividad y a los valores, ampliando su esfera más allá de la función reproductora y de la mera genitalidad y quedando englobada en el ámbito más amplio del erotismo.

En nuestra cultura la información relativa a la sexualidad y su valoración se reciben con mucha frecuencia distorsionados durante el proceso de socialización. Muchas veces las normas en este campo son contradictorias y confusas y, en el ser humano, la sexualidad se combina con otros factores psicológicos no estrictamente sexuales, como la visión que uno tiene de sí mismos, la valoración de los demás en este terreno, etc. El comportamiento sexual humano viene determinado tanto por factores biológicos como culturales.

2.3. Fundamentación Teórica - Científica

EDUCACIÓN SEXUAL .- Definición:

Es la función que trasciende de lo preventivo y la supresión de los problemas de la vida sexual (embarazos no deseados, VIH SIDA, aborto, etc.), consecuencia de una vivencia irresponsable y no realizante de la sexualidad, ocasionada a su vez, por una mala, inadecuada y negativa educación sexual.

La educación sexual como parte de una educación integral tiene sentido porque la sexualidad es aprendible, porque es una necesidad humana y es un **derecho**. Si la sexualidad es aprendible, debe entonces hacer parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud a través de una buena educación sexual. (Romero, 2000)

Objetivos

La educación sexual es un proceso que dura toda la vida y que está dirigido a adquirir información, formar actitudes, convicciones y valores sobre la identidad,

las relaciones y la intimidad. Incluye el desarrollo sexual, la salud reproductiva, las relaciones interpersonales, el afecto, la intimidad, la imagen corporal y el género sexual. La educación sexual concierne las dimensiones biológicas, socio-culturales, psicológicas y espirituales desde (1) el dominio cognitivo, (2) el dominio afectivo, y (3) el dominio del comportamiento, incluyendo las habilidades de comunicación efectiva y la toma de decisiones responsables.

El objetivo principal de la educación sexual es promover la salud sexual. En 1975, la Organización Mundial de la Salud (OMS) definió la salud sexual como “la integración de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales de un ser sexual, de maneras positivamente enriquecedoras y que realzan la personalidad, la comunicación y el amor... todas las personas tienen el derecho a recibir información sobre la sexualidad y considerar la aceptación de las relaciones sexuales tanto por placer como con fines de procreación”.

La educación sexual busca ayudar a las personas a tener una visión positiva de la sexualidad, proveerles de información y destrezas sobre como cuidar su salud sexual, y ayudarlos a adquirir destrezas para la toma de decisiones hoy y en el futuro. Los comportamientos de vida presentados en la Tabla 1 representan los resultados deseados de un programa de educación sexual.

Estas directrices están basadas en cuatro metas principales para la educación sexual:

Información

Proporcionar información precisa sobre la sexualidad humana, incluyendo: crecimiento y desarrollo, reproducción humana, anatomía, fisiología, masturbación vida familiar, embarazo, nacimiento, paternidad/maternidad, patrones de respuesta sexual, orientación sexual, contracepción, aborto, abuso sexual, VIH/SIDA y otras enfermedades transmitidas sexualmente.

¿Por qué necesitan los jóvenes Educación Sexual?

Los jóvenes necesitan información correcta para ayudarles a protegerse a sí mismos. Los Estados Unidos tienen más del doble de las tasas de embarazo que cualquier otro país industrializado del extremo Oeste, más de un millón de jóvenes quedan embarazadas cada año. Los jóvenes tienen las más altas tasas de enfermedades transmitidas sexualmente (ETS) que cualquier otro grupo de otras edades, uno de cada cuatro contraen alguna ETS antes de los 21. Las ETS, incluyendo al VIH, pueden dañar tanto la salud como la habilidad reproductiva de un(a) joven. Todavía no hay cura para el SIDA.

La infección del VIH se está incrementando más rápidamente entre la gente joven. Una de cada cuatro nuevas infecciones en los EEUU ocurre entre la gente joven menor de 22 años. En 1994, 417 casos nuevos de SIDA fueron diagnosticados entre jóvenes de 13 a 19 años, y 2,684 nuevos casos de SIDA entre los de 20 a 24 años de edad. Debido a que la infección pudo haber ocurrido hasta 10 años antes de ser diagnosticada como SIDA esto significa que la mayoría de estas personas se infectaron con el VIH ya sea en la adolescencia o en la pre-adolescencia.

¿En qué ha fallado la Educación Sexual?

El conocimiento por sí solo no es suficiente para poder cambiar la conducta. Los programas que principalmente se basan en brindar información sobre preceptos morales y sexuales-como funciona el sistema sexual del cuerpo, que es lo que los jóvenes deben y no deben hacer- han fallado. Sin embargo, los programas cuyo enfoque principal es ayudar a los jóvenes a cambiar su conducta-usando la dramatización, los juegos, y los ejercicios que refuercen su habilidad al socializar- han mostrado señales de efectividad.

En los EEUU, la controversia sobre el mensaje que se le debe dar a los niños ha limitado los programas de educación sexual en las escuelas. Muy a menudo frases de valor moral como (mis hijos no deben tener relaciones sexuales fuera del matrimonio) se mezclan con frases contradictorias de hechos mal interpretados (de todas formas, la educación sexual no funciona). Acaso deberíamos hacer todo lo posible por suprimir la conducta sexual de los jóvenes o acaso deberíamos

reconocer que muchos jóvenes son sexualmente activos para así prepararlos a enfrentar las consecuencias negativas? Los argumentos dictados por la emoción pueden representar un obstáculo para lograr evaluar los efectos de la educación sexual.

Otros países han logrado mucho más que los EEUU al afrontar el problema del embarazo en la juventud. La edad en que se tiene la primera relación sexual es similar tanto en los EEUU como en otros cinco países: Canadá, Inglaterra, Francia, los países bajos y Suecia, sin embargo en estos países las tasas de embarazo entre los jóvenes es, por lo menos, la mitad de las tasas de los EEUU. La educación sexual en estos países se basa en los siguientes elementos: una política que favorece explícitamente a la educación sexual, una apertura hacia el sexo; mensajes consistentes a la sociedad; y el acceso a los anticonceptivos.

Muy a menudo el curriculum de educación sexual empieza en la secundaria, una vez que muchos de los estudiantes han comenzado a experimentar la sexualidad. Los estudios han demostrado que cuando se empieza la educación sexual antes de que los jóvenes se vuelvan sexualmente activos ayuda los jóvenes a mantener la abstinencia y a que se protejan en caso de que se vuelvan sexualmente activos. Entre mas pronto se empiece con la educación sexual mejor, quizás sería bueno comenzar desde la primaria.

Modelo de Prevención y Formación de ETS y VIH en adolescentes.

El modelo de prevención de ETS/ sida en adolescentes consideró los siguientes factores: conocimientos sobre la sexualidad y ETS/sida; actitudes, valores y creencias; necesidades e intereses de los adolescentes sobre la sexualidad; conductas preventivas; percepción de la gravedad de las ETS/ sida; vulnerabilidad y riesgo; percepción de la relación temporal entre los comportamientos de riesgo y sus posibles consecuencias; niveles y fuentes de acceso a la información sobre la sexualidad y ETS/sida; medio ambiente (entorno) en el que vive el adolescente (Fig.1; situación demográfica, nivel socioeconómico de las familias).

La propuesta educativa se fundamentó en las teorías histórico-cultural de Vigotky y del aprendizaje significativo de Ausubel (21–24). En el primer caso se consideró el valor de la enseñanza estructurada como eje del aprendizaje y en el

segundo se valoró la importancia del aprendizaje significativo, que se relaciona con la estructura previa del adolescente. Los objetivos educativos planteados en el proceso de prevención primaria y formación fueron:

- a. Estimular el aprendizaje sobre el valor de la sexualidad humana.
- b. Generar debate en torno a ciertos planteamientos (creencias, supuestos, mitos, valores) vigentes sobre la sexualidad y promover la responsabilidad individual y social frente a la sexualidad.
- c. Consolidar la identidad de género en los adolescentes de ambos sexos.
- d. Promover una vida sexual sana y una cultura sexual basada en conocimientos científicos.
- e. Desarrollar CAP que promuevan la prevención de ETS/VIH/sida.

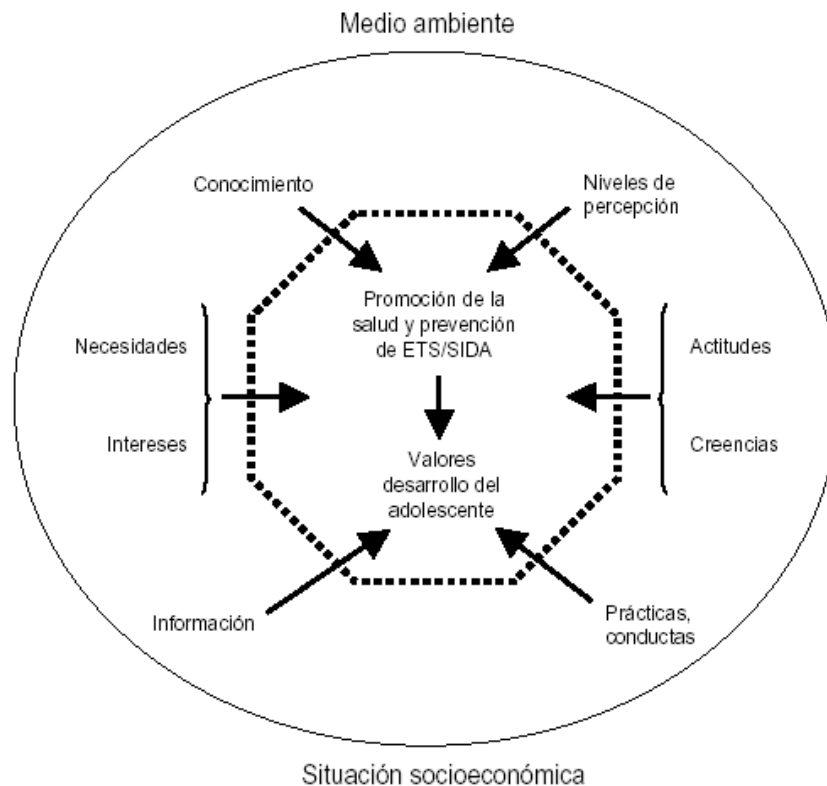


Fig1. Modelo de prevención de ETS y VIH en adolescentes

Metodología y/o Ciclo Espiral sobre Sexualidad y ETS/ SIDA

Como metodología general se aplicó el ciclo o espiral del aprendizaje (figura 2), que incluyó procesos educativos a través de las técnicas: lluvia de ideas, sociodrama, análisis de casos, descripción y relatos de experiencias, lectura de imágenes, concursos de afiches y solución de problemas.

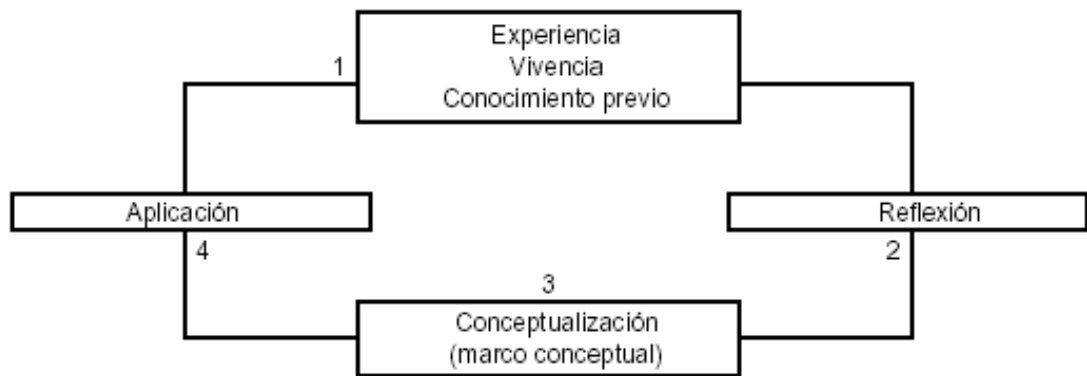


Fig2. Ciclo en espiral sobre sexualidad y ETS y VIH en adolescentes

Relaciones y Destrezas Interpersonales

Ayudar a que los jóvenes desarrollen sus destrezas interpersonales, incluyendo la comunicación, toma de decisiones, asertividad y capacidad para decir “no” a sus compañeros, tanto como la destreza para formar relaciones satisfactorias. Los programas de educación sexual deben preparar a los estudiantes para que ellos entiendan su sexualidad de manera efectiva y creativa en roles adultos. Esto incluiría el ayudar a que los jóvenes desarrollen la capacidad de tener relaciones íntimas y sexuales no coercivas que expresen cariño, apoyo mutuo, y que sean mutuamente placenteras.

Responsabilidad

Ayudar a que los jóvenes ejerciten su responsabilidad con respecto a las relaciones sexuales, incluyendo la abstinencia, el cómo resistir presiones para involucrarse prematuramente en el acto sexual, y estimular el uso de métodos

anticonceptivos y otras medidas de salud sexual. La educación sexual debiera ser un componente central en los programas diseñados para reducir la prevalencia de problemas médicos relacionados con la sexualidad. Estos incluyen embarazos en adolescentes, enfermedades transmitidas sexualmente incluyendo la infección del VIH, y el abuso sexual.

Fantasías sexuales

Los sueños y las fantasías sexuales se tornan más frecuentes y explícitos en la adolescencia, muchas veces como elemento auxiliar de la masturbación. Parece ser que la fantasía, en el marco de la adolescencia, cumple varios cometidos: realiza por lo general el placer de la actividad sexual; puede sustituir a una experiencia real (pero inasequible); origina excitación o provoca el orgasmo; constituye una especie de plataforma de ensayo mental de cara a ulteriores situaciones sexuales (aumentando la tranquilidad y anticipándose a posibles problemas, igual que ocurre con el ensayo de cualquier otra actividad) y, en fin, supone un medio de experimentación sexual sin riesgos, controlable y nada conmovedor. La experiencia del adolescente, en cuanto a la exploración del alcance y aplicabilidad de las fantasías, repercute decididamente en su actividad sexual y en la propia seguridad a la hora de desempeñarse sexualmente en fases posteriores.

Independencia

A medida que el adolescente pugna por consolidar un sentido de identidad e independencia personal con respecto a sus padres y a otras figuras autoritarias, adquieren gran importancia las relaciones recíprocas con los compañeros y compañeras de la misma o parecida edad. Así, por ejemplo, la necesidad de libertad que experimenta el adolescente se acompaña normalmente del imperativo de ser como sus amigos, por más que en ocasiones ambas exigencias sean contrapuestas o antagónicas.

Las presiones del grupo de edad a que pertenece el adolescente varían según las colectividades sociales.

En su ansia por liberarse de la supervisión de los padres y de los adultos, algunos adolescentes ven en el sexo un medio de demostrar su aptitud para tomar decisiones propias y de presentar cara a la escala de valores de la otra generación. Pero la conquista de esa libertad no es tarea fácil, ya que los adolescentes adquieren de un modo y otro un considerable legado sexual de sus mayores y de la generación correspondiente en el que se incluyen pautas discriminatorias hacia el sexo femenino y un intenso sentimiento de culpabilidad sexual. Han cambiado antes las actitudes que la conducta, puesto que hoy está muy extendida la idea de igualdad entre ambos sexos. No obstante, perdura en ciertos aspectos el criterio de la superioridad del varón. Aún se espera que sea éste el que tome la iniciativa sexual, y si es la mujer la que lo hace, lo más probable es que se la tache de "atrevida" o "calentorra". Los adolescentes no se han desembarazado de todo vestigio de problemas sexuales, mala información y desconcierto en materia de sexualidad; más bien parece que hayan sustituido determinados problemas por otro contingente de dificultades. (Russel, 1992)

Reacciones paternas

Muchos adultos dan la impresión de sentirse amenazados por las pautas del adolescente en esta materia y tratan de regularlas de manera ilógica, como lo demuestra el hecho de que se pretenda a veces suprimir la educación sexual en las escuelas ("les llenaría la cabeza de malas ideas"), restringir la información sobre métodos anticonceptivos ("que sigan teniendo miedo a quedar embarazadas"), censurar libros y películas o, sencillamente, fingir que la sexualidad del adolescente no existe en absoluto. Por fortuna, no todos los padres adoptan una visión tan negativa de la sexualidad juvenil y en algunos casos asumen posturas más liberales. También es importante constatar que la conducta sexual del adolescente puede crear inquietud en los progenitores. A muchos padres les preocupa que sus hijos adolescentes se vean atrapados en un embarazo involuntario, conscientes de que, aun cuando él o ella dispongan de medios anticonceptivos, quizá no los sepan utilizar eficazmente en el momento preciso. Los padres también se inquietan, y no sin motivo, de que sus hijos adolescentes puedan contraer una enfermedad venérea. (Russel, 1992)

Las Relaciones sexuales y la Reproducción

La reproducción humana, a diferencia de la del resto de animales, va ligada a factores culturales, y no estacionales o meramente naturales. El ser humano no vive su sexualidad ligada a la climatología, sino que está presente de continuo y se encauza a través de múltiples pautas culturales (morales, políticas, etc...).

Después de esta llamada de atención previa, conviene poner de relieve con cierto detalle el funcionamiento de los dos ciclos que experimenta el cuerpo de la mujer en relación a la reproducción: El ciclo menstrual y el ciclo del embarazo. Es importante explicar con cierto detenimiento el modo de detectar un embarazo (las pruebas de embarazo).

Después de esa explicación (o recordatorio) de lo que podríamos llamar reproducción "al natural", conviene poner de relieve que la humanidad ha aplicado su saber a posibilitar diferentes modos de intervenir artificialmente en ese proceso. Podemos desglosar esas posibilidades en:

Los métodos anticonceptivos

Instrumentos y procedimientos que posibilitan las relaciones sexuales, evitando o reduciendo al máximo, las posibilidades de un embarazo no deseado.

La interrupción voluntaria del embarazo

Técnicas quirúrgicas que permiten hacer fracasar un embarazo cuando éste se ha originado ya y no se desea llevarlo adelante.

La reproducción asistida

Técnicas, cada vez más diversas y novedosas, que permiten promover el embarazo, o incidir en él, cuando no se produce de modo natural, o surgen problemas para su evolución.

Sobre estas cuestiones conviene hacer **tres tipos de consideraciones:**

Médico-científicas

La explicación pormenorizada de cada técnica: Cómo se debe proceder para la utilización de cada método anticonceptivo, que fiabilidad tiene, etc.

En qué consisten las diferentes técnicas, que riesgos entrañan, etc.

Legales

Poner de relieve que no forzosamente todo lo que es factible técnicamente está permitido o amparado en la ley. Poner de relieve que las leyes son parte de la cultura, y por tanto, en una sociedad democrática, están sujetas a la evolución de la voluntad popular.

Éticas

Poner de manifiesto que todo ser humano está dotado de conciencia moral y que existen diferentes criterios morales al respecto. Exponer los principales puntos de vista en ese sentido. Dejando estas cuestiones abiertas a la reflexión y opción de cada uno, en diálogo con los demás.

INFECCIONES DE TRASMISIÓN SEXUAL (ITS) / ENFERMEDADES DE TRASMISIÓN SEXUAL (ETS)

Sífilis (bacteriana)

- Si se deja sin tratar, los efectos a largo plazo incluyen daño en los principales órganos del sistema, parálisis, sordera, ceguera, locura y muerte, aborto espontáneo, muerte del feto, parto prematuro.
- Las mujeres pueden transmitirlo a sus hijos durante el parto. Los trabajadores de servicios de salud deben hacerles pruebas a todas las mujeres durante el período prenatal.
- Puede curarse con antibióticos.
- Es importante tomarse todos los medicamentos tal como se indica.
- Las úlceras genitales pueden aumentar el riesgo de contraer la infección por el VIH, así que a la clienta debe hacerse una prueba del VIH.

Gonorrea (bacteriana)

- En las mujeres: la cicatriz en las trompas de Falopio pueden causar infertilidad.
- En los hombres: la cicatriz puede causar esterilidad y dificultad urinaria.
- Los ojos del recién nacido pueden infectarse durante el parto.
- Puede curarse con antibióticos.
- Es importante tomarse todos los medicamentos tal como se indica.

- Puede aumentar el riesgo de contraer el VIH.

VIH/SIDA (*viral*)

- No tiene cura, así que la prevención es vital.
- Las personas con VIH pueden vivir con síntomas mínimos o sin síntomas por muchos años. Sin embargo, pueden infectar a otros durante este período.
- Los medicamentos pueden reducir las concentraciones del VIH en la sangre y el semen; reducir los síntomas y retrasar el comienzo del SIDA. Sin embargo, los tratamientos son costosos, tienen varios efectos secundarios y por lo general no están ampliamente disponibles en los países en desarrollo.
- Puede transmitirse a los bebés durante el embarazo, el nacimiento o la lactancia materna.

VPH (*viral*)

- Puede aumentar el riesgo de contraer cáncer cervicouterino. La clienta debe someterse a una prueba de Papanicolaou, si es posible.
- No tiene cura.
- Puede causar verrugas genitales, que se pueden quemar con sustancias químicas, o congelándolas.

Chancroide (*bacteriana*)

- En los hombres: puede causar estenosis uretral, lo cual a su vez causa dificultad urinaria.
- Puede curarse con antibióticos.
- Es importante tomarse todos los medicamentos tal como se indica.
- Las clientas deben visitar al proveedor en los primeros 3 a 5 días después de que empiece el tratamiento, y regresar cada semana hasta que desaparezca la infección.
- Puede aumentar el riesgo de contraer la infección por el VIH.

Clamidia (*bacteriana*)

- La bacteria puede infectar la uretra, el cuello uterino y otros órganos pélvicos.
- En mujeres: la cicatriz en las trompas de Falopio puede causar infertilidad o embarazo ectópico.
- En el parto se pueden infectar los ojos y pulmones de los recién nacidos.
- Puede curarse con antibióticos.
- Es importante tomarse todos los medicamentos tal como se indica.
- Puede aumentar el riesgo de contraer la infección por el VIH.

Herpes genital (*viral*)

- En las mujeres: pérdida del embarazo y parto prematuro.
- Puede transmitirse de madre a hijo durante el parto vaginal si hay síntomas.
- No tiene cura.
- Pueden darse medicamentos para aliviar el dolor, reducir el tiempo de erupción.
- Abstenerse de tener relaciones sexuales mientras hay úlceras.
- Pueden transmitirse aún cuando no haya síntomas.
- Puede aumentar el riesgo de contraer la infección por el VIH.

Hepatitis B (*viral*)

- Los problemas a largo plazo pueden incluir hepatitis crónica, cirrosis, cáncer del hígado, insuficiencia hepática.
- Puede causar la muerte.
- Puede transmitirse de madre a hijo.
- No tiene cura.
- Se pueden tratar los síntomas.
- Existe una vacuna preventiva en muchos países industrializados.

Tricomoniiasis (*protozoaria*)

- En las mujeres: parto prematuro, bebé de bajo peso al nacer y riesgo de contraer la infección por el VIH.

- Puede ser tratada.
- Es importante tomarse todos los medicamentos tal como se indica.

Regresar si no se cura o reaparece el problema.

Consecuencias de las ITS en los jóvenes

En general, las consecuencias a largo plazo de una ITS pueden ser más numerosas y graves para las mujeres que para los hombres.

- El riesgo que corre una mujer de contraer una ITS durante una relación sexual parece ser mayor que el riesgo que corre un hombre porque, desde el punto de vista biológico, las mujeres son más susceptibles a las ITS.
- La superficie de la vagina es más grande y vulnerable que la del pene cubierto de piel.
- La cantidad de eyaculación que se deposita en la vagina durante el acto sexual es mayor que la cantidad de secreciones de la vagina y del cuello uterino a las que se expone el hombre.
- Las jóvenes suelen tener una condición llamada ectopia del cuello uterino, en la que las células que revisten el interior de éste se extienden hasta la superficie exterior del mismo. Estas células son más vulnerables a infecciones como la clamidiasis.
- Una vez que han contraído una ITS, las jóvenes corren un mayor riesgo de infertilidad y cánceres de los órganos reproductores. Otros problemas de salud pueden incluir la enfermedad pélvica inflamatoria, el embarazo ectópico y el aborto espontáneo.
- Las jóvenes tienen menos probabilidades de experimentar síntomas, de modo que algunas ITS no se diagnostican hasta que se desarrolla un problema grave de salud.

Puesto que las jóvenes son especialmente vulnerables a las ITS y las consecuencias de éstas a largo plazo, una de las mejores formas de protegerlas es protegiendo a los jóvenes de sexo masculino. Usted puede hacer lo siguiente:

- Fomentar la abstinencia.

- Alentar a los jóvenes de sexo masculino a usar condones.
- Ayudar a los hombres jóvenes a aprender a identificar los signos de ITS.
- Tratar con prontitud las ITS o remitir a los hombres jóvenes a los centros de tratamiento.
- Alentar a los hombres jóvenes que tienen ITS a que notifi-quen inmediatamente a sus parejas sexuales.

Alentar a las jóvenes a buscar prontamente un diagnóstico y tratamiento si sus compañeros tienen una ITS.

¿Cómo se pueden prevenir las Enfermedades de Transmisión Sexual?

Las enfermedades de transmisión sexual, son procesos infecciosos transmitidos principalmente por contacto sexual. Son causa directa de grandes costos y de problemas de tipo personal, biológico y económico para individuos, familias y la sociedad en general. La gran mayoría de las campañas en contra de la promiscuidad en favor de evitar el contagio masivo fracasa la gran parte de las veces. Aunque las enfermedades de transmisión sexual, se consideran enfermedades sintomáticas y por lo común suelen afectar a los hombres, en realidad son las mujeres y los niños quienes sufren los síntomas graves y las secuelas de estas infecciones, con frecuencia no detectadas. La mujer joven con actividad sexual es quien más sufre de enfermedad inflamatoria pélvica; son mujeres que al mismo tiempo están en grave riesgo de sufrir del virus del papiloma humano (condilomas o coliflor), que cada vez se lo relaciona más con el cáncer.

El control de las enfermedades de transmisión sexual se complica por factores de conducta instintiva e individual y por la gran diversidad de estas infecciones, en comparación con otras enfermedades transmisibles. Son las únicas enfermedades cuya propagación es diseminada directamente por la necesidad humana básica de compartir la intimidad sexual y reproducirse. La exposición a cualquiera de las enfermedades de transmisión sexual es consecuencia directa de la sexualidad de una persona.

Aunque en general las personas entienden que el tener un mayor número de compañeros sexuales aumenta el riesgo de contraer cualquiera de las enfermedades de transmisión sexual.

Los anticonceptivos y la conducta del individuo modifican los riesgos de adquirir una enfermedad de transmisión sexual. Algunas mujeres tienden a tener más contactos sexuales mientras dispongan de anticoncepción eficaz. El uso de condones o diafragmas protege contra la transmisión de infecciones, solo cuando se usan junto con espumas o jaleas espermicidas. El uso adecuado de condones disminuye considerablemente el riesgo de gonorrea en hombres y mujeres.

Por otro lado el uso de dispositivos intrauterinos (T de cobre, espiral, etc.) aumenta el riesgo de sufrir enfermedad inflamatoria de la pelvis, sobre todo en mujeres jóvenes y que no han tenido hijos.

El conjunto de estas enfermedades constituye una amenaza importante y en gran parte previsible para las mujeres y sus hijos nacidos y no nacidos. Lo que se necesita básicamente es que la población en general, sobre todo las mujeres apliquen esta información para prevenir las enfermedades de transmisión sexual y sus consecuencias. Su frecuencia y variedad incluyen esterilidad, infecciones perinatales, cáncer genital femenino y tal vez la muerte, deben ser conocidas tanto por las mujeres como por sus parejas sexuales. Los cambios simples como la restricción de contactos sexuales y el uso adecuado de condones, pueden disminuir espectacularmente el riesgo de contagio personal de estas enfermedades.

Conductas de Riesgo

Las enfermedades de transmisión sexual o enfermedades venéreas son cada vez más frecuentes. La mayor parte de las ETS son tratables, pero todavía no se cuenta con tratamiento eficaz contra el virus de la inmunodeficiencia adquirida (SIDA) y, tarde o temprano, la muerte se presenta en la mayoría de los casos.

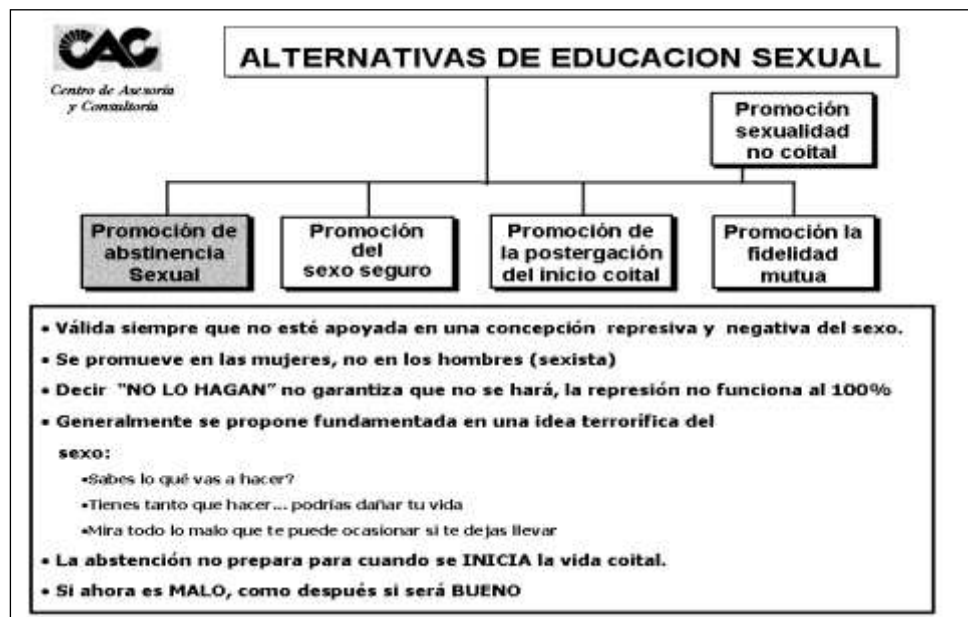
Aunque es posible contagiarse con el VIH por el uso de agujas contaminadas o, en raras ocasiones, por transfusiones sanguíneas, es más común que se transmita por contacto sexual. El virus, que está presente en el semen y en las secreciones vaginales, entra en el cuerpo a través de pequeños desgarros de la mucosa vaginal o rectal durante la actividad sexual. La transmisión del virus sólo tiene lugar por

el contacto íntimo con la sangre, semen o secreciones vaginales infectadas. Se han descrito casos de VIH transmitido a trabajadores de la salud mediante la punción de aguja.

Las enfermedades de transmisión sexual debidas a infecciones por clamidias, gonorrea, herpes verrugas venéreas y sífilis son altamente contagiosos. Muchas de ellas se diseminan sólo por contacto sexual. Los microorganismos que causan las ETS, incluido el VIH, mueren tras unas cuantas horas de permanecer fuera del cuerpo humano. Sin embargo, ninguna de estas infecciones se contagia por el contacto casual, como el saludar con la mano o sentarse en la taza de un baño.

La única forma segura de prevenir las ETS y el SIDA es a través de la abstinencia sexual o que las relaciones sexuales tengan lugar exclusivamente entre dos personas no infectadas. En caso de contar con varios compañeros sexuales o que uno de ellos este infectado, el individuo está en alto riesgo de contraer una enfermedad de transmisión sexual.

Análisis crítico a la propuesta de educación sexual basada sólo en la abstinencia sexual

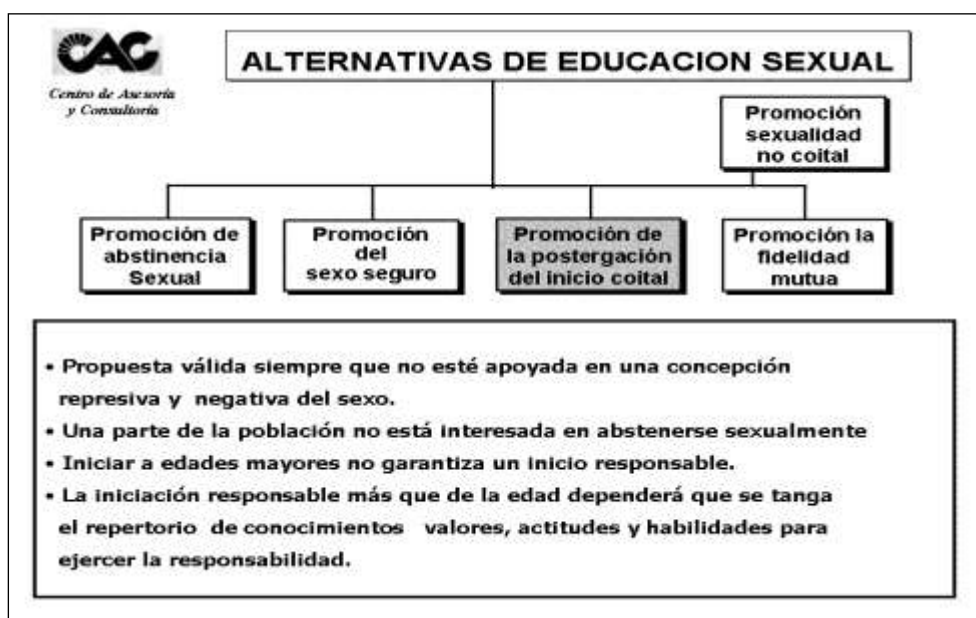


La propuesta de hacer educación sexual basada “sólo” en la postergación y la abstinencia es merecedora de varias críticas. En primer lugar pretender educar la sexualidad basándose “sólo” en estas alternativas sería poco realista porque habrá

una parte de la población que no estará dispuesta a abstenerse sexualmente. De otra parte esta postura se basa en una sexosofía negativa, condenatoria y represiva de la sexualidad. Generalmente está apoyada en una “pedagogía del NO” y en “el terrorismo sexual”, es una forma disfrazada de hacer moralismo sexual maniqueo. En la práctica es una forma de evitar una educación sexual abierta, franca, directa y oportuna, es una forma de evadir hablar de la sexualidad con sus realidades. Se promueve la idea de que el sexo puede “dañar los planes de vida”, desconociendo que lo que puede afectar los planes de vida, a cualquier edad, no es el sexo en sí, sino el ejercicio del sexo irresponsable. El sexo es visto como un enemigo, como una fuente de problemas.

Por otra parte la abstención por sí misma no prepara para iniciar responsablemente la vida sexual coital. Reprimir los deseos para evitar todos “los males que puede traer consigo el ejercicio del sexo” no habilita a la juventud para ser responsable, incluso en el matrimonio. Se vende la idea del sexo malo antes del matrimonio y el sexo bueno después del matrimonio. Se considera loable no tener sexo coital antes del matrimonio con la expectativa poco realista de que en la adultez, así como por arte de magia, podrá tenerse responsablemente.

Análisis crítico a la propuesta de educación sexual basada sólo en la postergación



La adultez no es sinónimo de RESPONSABILIDAD, ser adulto desde el punto de vista de edad no garantiza vida sexual responsable, para una muestra la vida sexual que llevan muchos adultos: irresponsabilidad paterna y materna, familias mal construidas, embarazos no planeados, no deseados, VIH SIDA, problemas de pareja, violencia conyugal, etc. Por otra parte, la iniciación de las relaciones coitales dentro del matrimonio tampoco garantiza que la sexualidad sea vivida precisamente con responsabilidad, felicidad y realización, mucho menos, si no se ha sido educado efectivamente con este fin.

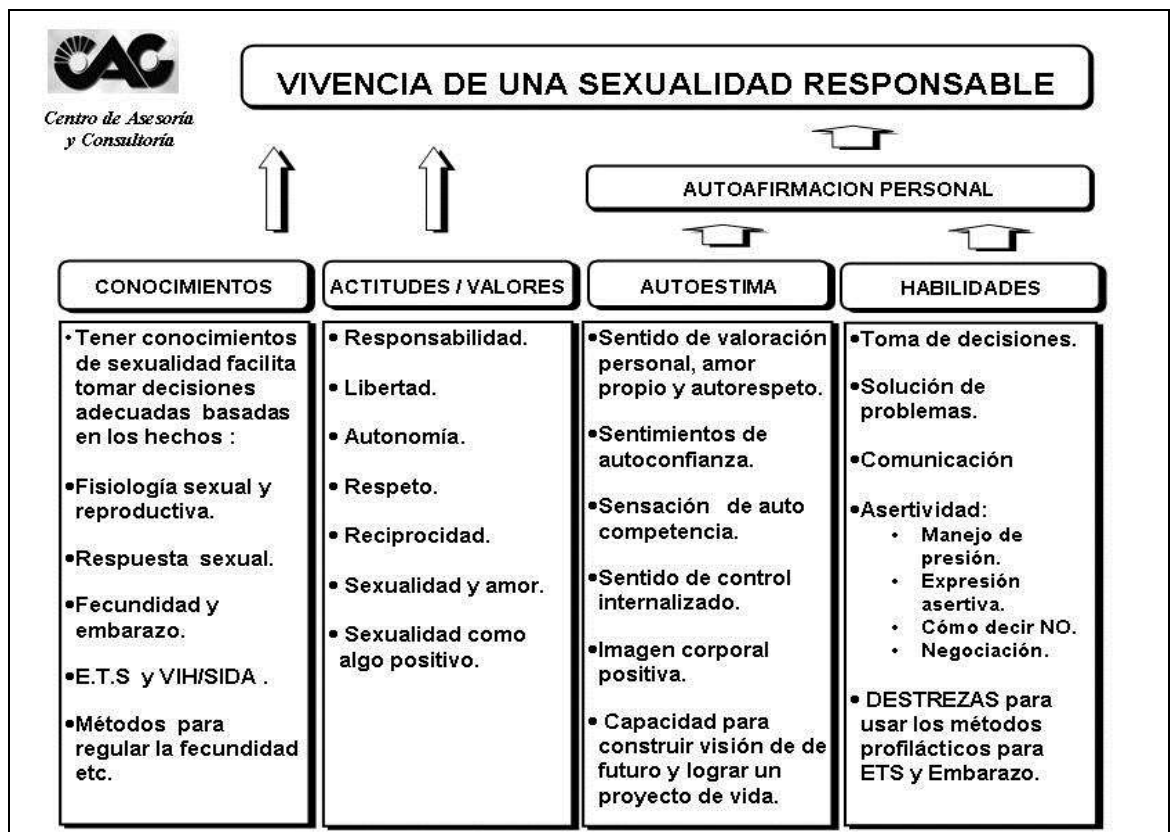
La iniciación sexual coital responsable dependerá de que se tengan o no los repertorios en conocimientos sexuales exactos, en valores, principios y actitudes positivas y en habilidades sociosexuales necesarias para ejercer responsablemente la sexualidad. Es posible encontrar “adolescentes de 35 años” muy irresponsables con su sexualidad y “adultos de 20 años” bastantes responsables y realizados con su sexualidad coital.

Desde la nueva educación sexual se propone enseñar que "la sexualidad es algo maravilloso que merece vivirse, no de cualquier forma, sino de manera responsable". Los siguientes son algunos criterios que se proponen para analizar lo que implica vivir la sexualidad responsablemente, se vive una sexualidad en forma responsable cuando...:

- La persona se hace cargo de los propios actos y decisiones.
- Tiene en cuenta las consecuencias de los propios actos sobre si mismo y los demás...
- Tiene en cuenta los propios sentimientos, valores y actitudes para tomar decisiones respecto a la vida sexual.
- Tiene la capacidad de aplazar el placer y la gratificación en situaciones que ocasionarían problemas y consecuencias negativas para si mismo y otras personas.
- Decide libre, consciente y autónomamente.

- Cuando la vivencia sexual está asociada a un sentido que le da significado a la experiencia sexual y amorosa.

La responsabilidad será el producto de un largo y complejo proceso de formación que implicará la estructuración de conocimientos, valores, actitudes positivas, habilidades y el desarrollo de una adecuada autoestima.



Desde esta propuesta formar la capacidad de autoafirmación (ejercer control sobre la vida sexual) y la habilidad para estructurar proyecto de vida podría hacer la diferencia en la meta de formar una generación más responsable en su vida sexual.

Los mitos sexuales

Mitos en relación a la sexualidad masculina:

Es frecuente escuchar decir que el tamaño del pene se puede calcular a partir de las manos, pies, nariz, etc. o, que tener un pene grande es importante para la

gratificación y el placer de una mujer puesto que es más potente que uno con pene pequeño o mediano.

Estos mitos, asociados con atributos de masculinidad, fuerza, etc., se encuentran muy extendidos en ambos sexos y repercuten, en particular, en la autoestima de los jóvenes, llegando a producir inhibiciones sociales, angustias, etc. Incluso, hay jóvenes que llegan a evitar compartir un vestuario.

Las mujeres estiman más las distintas maneras de acercarse, las caricias, el modo de ser atendidas en lugar del tamaño del pene. Además, la satisfacción y el orgasmo femenino no están en relación con el tamaño o forma peneana; sino que toda la sensibilidad femenina concierne al clítoris pues la vagina carece de terminaciones nerviosas.

El clítoris no es un órgano pequeño que está ubicado en la parte superior de la entrada a la vagina, sino que se extiende por dentro de los genitales femeninos formando, en particular durante la excitación, un relieve en el techo del conducto vaginal. El pene, ya sea corto, largo, grueso o delgado, cuando es introducido, roza ese relieve aumentando la excitación sexual y produciendo el orgasmo. Hay, además, un mito que dice que las poluciones nocturnas son signos de trastornos sexuales o de la personalidad. Tanto la erección como la eyaculación pueden ocurrir sin estimulación física alguna, es el caso de los sueños húmedos - poluciones nocturnas-. Estos son muy frecuentes, pero no exclusivos, en el despertar sexual de los jóvenes, especialmente en aquellos con abstinencia prolongada, e indican que existe líquido en exceso en los conductos seminales. Para que se produzca la polución no hacen falta sueños eróticos, en cambio, en el caso de las mujeres que no presentan eyaculaciones de ninguna clase, es muy frecuente que tengan sueños eróticos que lleven al orgasmo. Ahora bien, también hay mitos relacionados con la ancianidad. Por ejemplo, la operación de próstata no reduce el placer sexual. La mayoría de los hombres mantienen la capacidad eréctil luego de la operación, si es que ya la tenían antes. Ahora bien, si algún hombre deja de funcionar luego de la prostatectomía, puede haber implicaciones a nivel de lo inconsciente en donde puede utilizar la operación como excusa para sentirse liberado de, por ejemplo, su obligación

marital o, en sujetos con problemas cardiológicos, pensar que el coito agravará su padecimiento o alguna otra enfermedad. Pero, repetimos, de esto el sujeto no tiene conciencia, asimismo, estas son solo hipótesis puesto que hay que ver cuales son las implicancias para cada sujeto en particular.

No obstante, la idea de que las personas de edad, mujeres u hombres, no tienen vida sexual, esta muy extendida; llegando, incluso, a pensar que son lujuriosos cuando se observan que se proporcionan caricias, besos o abrazos, es común escuchar decir que deberían comportarse de acuerdo a la edad que tienen, con lo que, implícitamente, están expresando que la vida sexual solo es para los jóvenes.

Asimismo, es poco frecuente que personas de edad consulten por problemas de índole sexuales; pero cuando deciden concurrir a un profesional de la salud, ese reacciona con estupor frente a los planteos del consultante.

En esta etapa de la vida, la pareja se tiene que reencontrar así misma como pareja, puesto que los hijos ya hace rato que no viven con sus padres, los nietos no están las 24 horas con sus abuelos o que algún miembro de la pareja marital, o ambos, están jubilados, comienzan a tener más tiempo para poder disfrutar entre ellos; pero, de la misma manera comienzan a encontrarse solos, con lo que aparece el sentimiento de tristeza. Además, no nos olvidemos de que nuestra sociedad califica a la vejez como vergonzosa, ella es denigrante y despectiva.

El abandono de la actividad sexual depende exclusivamente de cada individuo, de su historia y de su vigor personal, asimismo como de su estado de salud y, obviamente, de los medicamentos que consume. (Alfonso, 1995)

Mitos en torno a la sexualidad femenina:

Hay varios mitos con relación a la mujer. Por ejemplo: la eyaculación femenina; los orgasmos vaginales; el punto G; o que la mujer, durante la menstruación, no debe realizar determinadas prácticas, entre las cuales se encuentra el sexo; o que el coito debe de evitarse durante el embarazo, etc.

Acerca de la eyaculación femenina podemos decir que es un mito que comenzó a crecer en los últimos años. No obstante, es interesante mencionar que, durante la excitación sexual, aparecen ciertas gotas en la mucosa vaginal, pero la vagina carece de glándulas, el líquido que aparece se debe al aumento de la vaso dilatación de las arterias que bordean la vagina y que esta constituido por plasma y células de descamación.

En cuanto al orgasmo vaginal, algo hemos mencionado en los párrafos anteriores, pero lo podemos ampliar. El hecho de que las mujeres no tengan la misma facilidad que tienen los hombres, en nada se relaciona con el tipo de orgasmo y el modo de alcanzarlos. En la actualidad, una de las consultas mas frecuentes es que las mujeres no llegan al orgasmo durante el coito a pesar de lograrlo con otro tipo de estimulación. Conflictos psíquicos o malos entendidos educacionales parecen ser la base de este problema (de todos modos, para una mayor profundización acerca de la disfunción sexual femenina recomendamos leer: Un problema siempre oculto: Impotencia sexual femenina http://www.buenafuente.com/salud/Impotencia_Sexual_Femenina_7401.htm).

En la mujer, no hay orgasmos sin la intervención del clítoris, sin embargo, la experiencia subjetiva, tanto para el hombre como para la mujer, es diferente si el orgasmo se obtiene por penetración vaginal.

Como dijimos anteriormente, el clítoris se prolonga, a modo de relieve, por dentro de la cavidad vaginal; ese relieve es el famoso punto G. Por lo tanto, no tiene sentido hablar de distintos tipos de orgasmos; sino que muchas partes del cuerpo pueden servir para dar origen a la respuesta orgásmica, pero, repetimos, no hay orgasmos sin la participación del clítoris.

En cuanto al periodo femenino, hoy se sabe que las mujeres deben seguir realizando sus tareas habituales durante la menstruación, inclusive, hay estudios que avalan la práctica de la natación para los casos de dismenorrea -molestias o dolores durante la menstruación-. Tampoco hay motivos científicos para evitar las relaciones sexuales durante el periodo femenino, sin embargo, nuestra cultura expresa desagrado a la práctica del coito mientras dura la menstruación.

Lo mismo ocurre en el caso del embarazo, donde existe el mito de que el coito durante este período puede perjudicar a la mujer y al feto. Esta no es una actividad peligrosa para la mujer saludable bajo condiciones normales.

El coito, durante la gestación, está permitido hasta, aproximadamente, un mes y medio o dos meses antes del parto; luego de este tiempo aparecen ciertas dificultades mecánicas referidas al abdomen de la mujer, no obstante, la pareja puede serenar la tensión sexual mediante las caricias, besos y abrazos. En cuanto al deseo sexual podemos decir que hay investigaciones que concluyeron que este disminuye durante el embarazo, especialmente durante los tres meses previos al parto; sin embargo, hay otros que indican que el deseo se mantiene o, en algunos casos, aumenta.

La vida sexual de la mujer termina con la menopausia. Este es otro mito. A medida que envejecen, las mujeres presentan pocos cambios en el tipo de respuesta sexual. Del mismo modo, el apetito sexual de la mujer no disminuye con la extirpación de los ovarios o la extracción del útero -histerectomía-, o con la ligadura de trompas; al contrario, en muchos casos, al igual que en el hombre cuando se practica vasectomía, el deseo sexual aumenta e, incluido, puede haber una mayor desinhibición puesto que se reduciría la ansiedad ya que desaparece el temor a provocar embarazos. (Alfonso, 1995)

Mitos en relación a la sexualidad de la pareja:

Hay varios mitos que giran en torno a la vida sexual de una pareja y los conflictos que puedan llegar a tener. Por ejemplo, pensar que todos los problemas se arreglan en la cama, o, dicho en otras palabras, si hay vida sexual satisfactoria la pareja funciona beneficiosamente. También es un mito pensar que una vida sexual mala lleva, inevitablemente, a la disolución de la pareja. Si bien una vida sexual satisfactoria es muy importante para toda pareja, y en ocasiones puede ser un indicador de la vida de relación, la vida marital no gira, con exclusividad, en torno al sexo. Hay muchas parejas en que los aspectos significativos no sexuales de su matrimonio son satisfactorios, con lo que, sus miembros, pueden considerarse

muy felices aunque no haya una vida sexual plena; o, lo opuesto, una pareja puede ser satisfactoria en lo sexual pero no en otras zona de interrelación marital, con lo que puede conducir a la disolución de la misma.

Otro mito con relación a la pareja es aquel que enuncia que *los orgasmos simultáneos son más placenteros* que los orgasmos experimentados en forma separada, además, de ser necesarios para la compatibilidad sexual de la pareja. Ahora bien, es importante que cada miembro de la pareja consiga la máxima satisfacción posible, no obstante, si uno de ellos esta preocupado sólo en su propia satisfacción el otro miembro no la alcanzará, o a la inversa, si un miembro de esta solo presta atención a la satisfacción del otro miembro, este no tendrá una vida sexual plena, pero, para que ambos puedan disfrutar no hay que obsesionarse con alcanzar el orgasmo de manera simultánea, no todos los hombres o todas las mujeres tienen los mismos tiempos. Es común ver consultas acerca de anorgasmia o eyaculación precoz, pero cuando se comienza a investigar se ve que, en realidad, hay una búsqueda insistente en lograr la simultaneidad orgásmica, y cuando esta no se alcanza esa frustración se la rotula con los problemas mencionados.

Mitos acerca de los afrodisíacos:

Es habitual escuchar que el alcohol funciona como afrodisíaco. En verdad el alcohol tiene un efecto desinhibidor, pero en bajas dosis. Si se superan esos límites, en el hombre, aparecen dificultades en lograr y/o mantener la erección y trastornos eyaculatorios, y en las mujeres, alteración de en la respuesta orgásmica.

Hay, además, otras sustancias que también se piensa que son potenciadores de la vida sexual, tales como: LSD, cocaína, marihuana, éxtasis, etc. En el caso de la marihuana, por ejemplo, produce una alteración en la percepción del tiempo con lo que el sujeto piensa que el orgasmo se esta prolongando. Asimismo, en caso de consumo continuo, produce dificultades eréctiles y afecta el deseo sexual en ambos sexos. Por lo tanto, como la gran mayoría de las drogas, como afrodisíaco es un fracaso. (Alfonso, 1995)

EL ADOLESCENTE.- El Cambio de la pubertad y de la Personalidad del Adolescente

El cambio **fisiológico** de la pubertad es algo que los chicos y chicas de 14-15 años conocen bien a nivel teórico. Generalmente, han tratado estos temas en la escuela, tanto en la etapa prepuberal, como en el Primer Ciclo de la ESO (12-13 años). Sin embargo, suele suceder que chicos y chicas conocen "lo de su propio sexo" con relativo detalle, ignorando en buena medida "lo del otro/a". A pesar de los esfuerzos de la **coeducación**, cada uno retiene en cada momento de su vida aquello que le interesa en ese momento. Es por ello que en esta etapa (14-15 años) se pueden y se deben tratar de nuevo, ya que suelen tener un mayor interés y constituye una base necesaria para abordar con mayor fundamento aspectos como la reproducción y su control, la afectividad, la identidad y el placer.

El/la adolescente se encuentra inmerso en un mar de **ambigüedad**, de **contradicciones**. Se puede incidir en esas contradicciones procurando mostrar que la vida abre muchas posibilidades, procurando hacer ver el término positivo de cada contradicción. Podemos trabajar por que sean "personas con ganas de comerse el mundo", antes que renqueantes seres amorfos que se debaten entre la depresión, la frustración, la anorexia y otras hierbas.

El adolescente anhela y duele, por una parte desea la **libertad** y **autonomía** del adulto, y por otra añora la **irresponsabilidad** de la infancia. Se resiste a abandonar la placidez y la visión lúdica del mundo infantil que deja atrás y, al mismo tiempo, tiene prisa por arrumbar con todo ello y ser tratado como un adulto. Se pueden crear estrategias para que el alumno llegue a darse cuenta de que la vida es "un toma y da": en la medida en que vaya mostrando responsabilidades, irá conquistando libertades.

Más que discursos hay que proponer actividades que faciliten que los chicos y chicas se pongan a prueba, frente a sí mismos y frente a los demás. Nada es más provechoso que **concitar el diálogo entre ellos**. El profesor es más bien un facilitador de la reflexión del alumno y de su interacción con los demás.

La psicoafectividad y la Autoestima

Es interesante tratar también el **cambio afectivo** que se produce a partir de la pubertad: El niño que privilegiaba su afectividad en la **relación vertical**, con los padres y los adultos en general, tiende ahora a la **horizontalidad** de las relaciones con compañeros y amigos. Se puede incidir en ello por caminos oblicuos, fomentando la asertividad y las **habilidades sociales**, en general. Se puede trabajar **la autoestima** y la aceptación del propio cuerpo. Evitando el discurso directo y magisterial sobre estas cuestiones que, por razones obvias, es rechazado.

Se puede hacer un trabajo sobre las diferentes relaciones sociales: Compañerismo, amistad, fraternidad, enamoramiento,... Que profundicen en la especificidad de cada relación. Resulta especialmente interesante el tratar la amistad. De todos modos interesa por encima de todo tratar el componente afectivo de las relaciones, y la repercusión de la afectividad en todo lo demás (en el desarrollo de la personalidad, en la cohesión del grupo,...).

Este trabajo debe de ir recalando en **el enamoramiento**: ¿Qué es lo que me pasa cuando me enamoro? Existen muchas maneras de abordar el asunto, tanto desde su propia realidad o la de su ambiente, como desde la proyección que esa pasión humana ha tenido en el arte y en las letras. Suele ser especialmente productivo el enlazar lo uno con lo otro. Muchas veces, en materias como Literatura, trabajan el tema del enamoramiento, de forma descontextualizada de sus vidas... Aquí tenemos una oportunidad de trabajar esos temas remontándonos desde lo que es más vivencial para los chicos y chicas de esa edad. Podemos trabajar también sobre y con producciones culturales más cercanas a ellos: Música, cine, TV,...

Se pueden desarrollar actividades de tipo más práctico, que a veces englobamos bajo un título risible y a la vez sugerente: "Taller de ligue". Se trata de desarrollar actividades que ayudan a tomar conciencia de las propias posibilidades o a perder **complejos** que bloquean a muchos. No se trata en absoluto de dar recetas, y mucho menos infalibles. Pero sí de darse cuenta de que existe algo llamado **lenguaje no verbal**, que no nos querrán si no nos queremos un poquito, que ligar no es agredir, pero sí que es tomar iniciativas, que ligar es comunicarse y crear interés y confianza, etc. En suma, que se liga cuando uno/a menos se lo espera,

pero que hay que estar abierto a ello. También hay que estar abierto a la posibilidad de **la frustración amorosa** y presentarla como la otra cara de la moneda, sacando aquello tan viejo pero tan cierto de que el tiempo es la mejor terapia (para el desamor) y el inexorable diluyente (para el amor).

Identidad Sexual y Adolescencia

Los mecanismos de desarrollo de la orientación sexual no están aún completamente aclarados. Sin embargo, existe cierto consenso en que la orientación sexual no es una opción, es decir, no se elige entre ser homosexual o heterosexual. La orientación sexual, probablemente no está determinada por un solo factor.

Existe fuerte evidencia sobre la influencia biológica en su conformación, ya que se ha determinado que hay una alta concordancia en la orientación sexual de gemelos idénticos, hay evidencia de que la exposición hormonal prenatal influiría en la orientación sexual y se han encontrado diferencias neuroanatómicas en algunas regiones cerebrales entre las personas homosexuales y heterosexuales. Un estudio en hombres homosexuales que provenían de familias con otros parientes hombres homosexuales encontró diferencias en el cromosoma X.

Por otro lado, no hay evidencia científica de que formas de crianza, tipo de colegio, abuso sexual u otros eventos vitales causen homosexualidad. En el caso de hombres homosexuales que han sido abusados sexualmente cuando niños por otros hombres, pareciera corresponder más bien a niños vulnerables que son detectados por los abusadores. Es también importante en el caso de quienes han sido abusados sexualmente el diferenciar la homosexualidad de una confusión en la orientación sexual. Esto puede ocurrir, por ejemplo cuando las víctimas han experimentado placer sexual en un abuso homosexual. Otro ejemplo es cuando hay evitación de relaciones heterosexuales producto de un Trastorno por Estrés Postraumático, secundario a un abuso heterosexual.

El hablar del tema de la homosexualidad y el estar expuestos a ver conductas homosexuales, ya sea a través de los distintos medios de comunicación o en distintos ambientes como discoteques, familia, colegio, etc. podrían influir en la

conducta sexual, pero no hay evidencias de que influyan en la orientación sexual. Es decir, podrían por imitación o por moda aumentar las conductas homosexuales, pero no la orientación homosexual. También podría influir en que los jóvenes homosexuales puedan identificarse con su orientación sexual más precozmente y en la medida en que el estigma disminuye, puedan con más frecuencia asumirlo públicamente.

PAUTAS DE CONDUCTA SEXUAL .- *La masturbación*

Kinsey y colaboradores (1953) detectaron una marcada diferencia en cuanto a la incidencia de la masturbación en los varones y en las mujeres. No obstante, la tendencia actual indica un aumento de la masturbación en las muchachas adolescentes.

La masturbación cumple en los adolescentes varias funciones de importancia, como son el alivio de la tensión sexual, el constituir una forma inocua de experimentación sexual, la mejora de la autoconfianza en el desempeño sexual, el dominio de los impulsos sexuales, la mitigación de la soledad y una válvula de escape de la tensión y el estrés generales.

Las caricias (petting)

Kinsey y colaboradores lo definen como el contacto físico entre varones y mujeres con miras a lograr la excitación erótica sin realizar el coito. Recientemente, un estudio basado en entrevistas con estudiantes de ambos sexos de primer año de universidad, a los que se preguntó sobre sus experiencias sexuales en el instituto de secundaria, puso de manifiesto que el 82 % tuvo estimulación genital con su pareja, y que el 40% de las muchachas y el 50% de los chicos habían tenido orgasmos durante el petting (Kolodny, 1980).

El petting debe contemplarse a la luz de los cambios de actitud que hoy se observan en la conducta sexual del adolescente. Además de practicar buen número de actividades sexuales a edad más temprana que otras generaciones, muchos de los adolescentes de nuestros días han prescindido de la costumbre de "salir" o

darse cita con compañeros o compañeras y de "entablar un noviazgo" formal, y se atienen a pautas de interacción social menos estructuradas.

El coito

La primera experiencia coital puede constituir un episodio de dicha, goce, intimidad y satisfacción o, por el contrario, originar inquietud, desengaño y culpa. Es un error deducir que los chicos y chicas que tienen su primera relación coital a edad más temprana son por ello mismo promiscuos, ya que muchos adolescentes jóvenes se limitan a realizar la experiencia con una misma compañera en cada ocasión. También debe tenerse en cuenta que no pocos adolescentes que ya no son vírgenes realizan el acto sexual con escasa frecuencia. En el caso de algunos muchachos, sobre todo los que "probaron" efectuar la cópula por el afán de experimentar, desvelado el misterio hallan menos intrigante y apetecible la relación sexual y pasan largos periodos sin hacer el amor o copulando de tarde en tarde, impulsados a veces por el deseo de encontrar "la persona adecuada". Los adolescentes que mantienen una relación amorosa que permanece desde hace tiempo, suelen realizar el coito con bastante regularidad.

En los últimos años se ha puesto de manifiesto que entre los adolescentes con experiencia sexual está emergiendo un contingente que se muestra desengañado, insatisfecho o turbado en lo que atañe a su vida sexual. En ocasiones se trata de muchachos o muchachas que esperaban tanto de esa primera experiencia que luego se sienten poco menos que frustrados o estafados si la situación no resulta conmoviente. Otros padecen trastornos sexuales que les han impedido gozar del contacto íntimo. Un tercer contingente está constituido por adolescentes que en un principio gozan con la experiencia sexual, pero que pierden interés por ella cuando se dan cuenta de que la relación con el compañero o compañera tiene tan sólo una motivación sexual, o cuando se rompe el vínculo y una parte se siente utilizada o manipulada. Buena parte de esos optan por la continencia para salir del paso, en la confianza de que cuando sean mayores- o cuando den con la pareja adecuada- las cosas serán de otro modo. Por último están los que, siendo sexualmente activos, hallan escaso o nulo el placer en las relaciones íntimas.

Experiencia homosexual

Los estudios de Kinsey pusieron de manifiesto que muy frecuentemente los adolescentes varones habían tenido al menos una experiencia homosexual, en tanto que el porcentaje de experiencias lésbicas entre muchachas era muy inferior.

Conviene tener presente que un encuentro aislado entre dos adolescentes del mismo sexo o una pauta efímera de actividad homosexual no basta para afirmar que el individuo tenga una inclinación de este tipo. La mayor parte de los adolescentes que han tenido experiencias homosexuales no se ven como tales y, ya adultos, su conducta es heterosexual. Aun así, hay adolescentes que albergan sentimientos de culpa y se muestran ambivalentes respecto a su orientación sexual como consecuencia de un solo episodio de ese género, lo que les turba emocionalmente.

El adolescente que se inquieta ante la idea de ser homosexual reacciona de muy diversas formas. Los hay que evitan toda relación con individuos del mismo sexo a la vez que tratan de reforzar su identidad heterosexual saliendo con chicas y entregándose a contactos amorosos heterosexuales. Otros optan por evitar todo tipo de situaciones sexuales. Además, están los que se tienen por bisexuales, los que estiman que la excitación homosexual es una etapa transitoria que dejarán atrás, y, en fin, los adolescentes que recaban la ayuda de un profesional para salir de apuros.

Algunos adolescentes "sienten" de manera intuitiva que son homosexuales, o bien superan el desconcierto inicial acerca de su identidad sexual y asumen de forma positiva la homosexualidad. Estos últimos suelen consultar libros sobre el tema, buscan la compañía de otros homosexuales y aspiran a introducirse socialmente en la subcultura homosexual. Estas personas se enfrentan con algunas dificultades en virtud del concepto hoy vigente sobre la homosexualidad y no confiesan sus preferencias sexuales a la familia o a los amigos (lo que se conoce como coming out, es decir, "salir a la superficie") hasta más tarde, y eso suponiendo que decidan hacerlo.

VALORES .- ¿Qué son los Valores?

Distintas posiciones filosóficas y antropológicas han sostenido diferentes posturas acerca de su definición y realidad. Aquí solo vamos a mostrar las dos posiciones que nos parecen más interesantes o que han creado controversia.

Uno de los puntos de vista defiende la existencia de los valores por si mismos, independientemente de todo e independientemente de que el hombre los perciba o no. Por otro lado, está la teoría que sostiene, que los valores son producto de la capacidad intelectual del hombre.

En nuestra opinión, ambas posiciones poseen un criterio válido, ya que las cosas no existen con independencia de sus valores, y los valores no existen sin un sustrato que los mantenga. La persona valora las cosas, y el objeto o cosa ofrece un fundamento para ser valorado. La capacidad intelectual del Homo Sapiens ha de servirle para descubrir por qué una cosa es buena. Pero este descubrimiento solo es posible a quien contempla el mundo de forma positiva, a quien previamente ha comprendido que todo lo que nos rodea tiene una finalidad, un sentido, una razón de ser y que es buena.

Luego de todo esto, podemos concluir que **valor** es todo aquello que hace a las cosas buenas.

Interiorización de Valores

El ser humano, para comportarse como tal, ha de tender al bien que la razón le propone como objetivo de su natural tendencia a la felicidad. Toca a la persona hacer una **valoración** de las cosas y establecer una jerarquía de importancia. Así comprenderá que hay valores que deben ser sacrificados en aras de valores más altos: la salud es más importante que el dinero.

La diferente jerarquización de los valores es lo que otorga la talla moral a cada individuo.

Es evidente que la educación de una persona dependerá de esta "escala moral" que haya interiorizado y que se encuentra en congruencia con el propio proyecto de vida.

Educación en Valores

Educar al hombre en los valores humanos es educarlo para que se oriente en el valor real de las cosas. La declaración universal sobre los derechos humanos de la ONU recoge el común sentir de los hombres que reconocen los valores que dignifican y acompañan la existencia de **cualquier** ser humano.

Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas, y que no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, dinero, estado, ideología...

Y si el "mundo de los valores" puede servir de guía para la humanidad en sus aspiraciones de paz y fraternidad, deben servir también de guía al individuo en sus deseos de autorrealización y perfeccionamiento.

La escala de valores será la que determine sus pensamientos y su conducta. La carencia de un sistema de valores bien definido, sentido y aceptado instalará al sujeto en una indefinición y vacío existencial que le dejará a merced de criterios y pautas **ajenas**.

Por último, los valores nos ayudan a despejar las principales interrogantes de la existencia: quienes somos, y que medios nos pueden conducir al logro de ese objetivo fundamental al que todos aspiramos: la felicidad. Ojalá que a nadie le hiciera falta perder a alguien o algo para darse cuenta de lo mucho que tenía.

Actitudes, Valores y Discernimiento

Proveer una oportunidad para que los jóvenes cuestionen, exploren y valoren sus actitudes sexuales, con el fin de entender los valores de sus familias, desarrollen sus propios valores, aumenten su autoestima, desarrollen una visión con respecto a las relaciones con sus familias y con miembros de ambos sexos.

Además incluye, comprender sus obligaciones y responsabilidades para con sus familiares y otras personas.

Valores inherentes a las directrices de Educación Sexual

- La sexualidad es una dimensión natural y sana de la vida.
- Todas las personas son sexuales.
- La sexualidad incluye dimensiones físicas, éticas, espirituales, sociales, psicológicas y emocionales.
- Todas las personas tienen dignidad y valor en sí mismos.
- Los jóvenes debieran verse a sí mismos como individuos únicos y valiosos dentro del contexto de su herencia cultural.
- Los individuos expresan su sexualidad de formas variadas.
- Los niños obtienen su educación sexual primaria en la familia.
- Las familias comparten sus valores sobre la sexualidad con sus hijos
- En una sociedad pluralista, las personas deben respetar y aceptar los diversos valores y creencias sobre la sexualidad que existen en una comunidad.
- Las relaciones sexuales nunca deben ser coercivas o explotadoras.
- Todos los niños deben ser amados y cuidados.
- Todas las decisiones sexuales tienen consecuencias.
- Todas las personas tienen el derecho y la obligación de hacer decisiones responsables con respecto a su sexualidad.
- Las familias y la sociedad se benefician cuando los niños son capaces de hablar sobre la sexualidad con su padres y/u otros adultos de confianza.
- Los jóvenes necesitan desarrollar sus propios valores sobre la sexualidad como parte de volverse adultos.
- Los jóvenes exploran su sexualidad como parte de un proceso natural de llegar a la madurez sexual.
- Involucrarse prematuramente en conductas sexuales implica riesgos.
- Abstenerse del acto sexual es el método más efectivo para prevenir el embarazo y las ETS/VIH.

- Los jóvenes que tienen relaciones sexuales deben tener acceso a información sobre servicios de salud.

Tipología de Valores

Otro punto está en el esclarecimiento de la tipología de valores, pues se habla de **valores morales, valores sociales, valores individuales, valores profesionales, valores antropológicos, y otros.**

Cuando se habla de tipología no se trata del contenido de un valor específico, sino se refiere al objeto o relación de la vida real del cual emerge como paradigma el valor. Aclaro esto porque todo valor es moral, al igual que todo valor es social y emerge de una individualidad. Desde ese ángulo todos los valores son morales, sociales, individuales. Pero no todos refieren el mundo moral de la persona, como no todos refieren el mundo de las relaciones sociales de la persona y la sociedad como un todo y sus partes, no todos refieren la autoreproducción de lo humano, tan vital y dañado hay día.

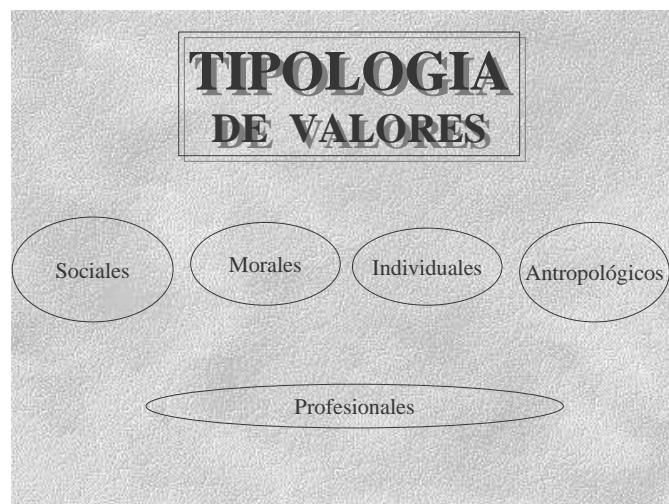


Fig 3.- propuesta de tipología de valores.

Por tanto coincidimos en que para su estudio es un recurso metodológico importante reconocer una tipología de los valores. Y reconocemos la existencia

de valores morales, individuales, sociales, profesionales y humanos o antropológicos.¹

No existe barrera entre ellos. Pero si existe una configuración conceptual propia en cada individuo y sociedad para evaluar e incorporar valores. Por ejemplo, somos de la opinión de que el valor rector que deberá proponerse formar toda carrera universitaria es la **PROFESIONALIDAD**, no como rasgo o cualidad de ejercicio profesional, sino como atributo de la conducta cotidiana de la persona. Ese nuevo valor se va configurando a partir de rasgos conductuales, aptitudes, conocimientos, cualidades, habilidades, que pasan por el tamiz de los valores individuales (que nunca existen al margen del entramado de valores de la sociedad, o lo que se conoce como LA MORAL SOCIAL), y este los considera buenos, honorables, seguros, honestos, de calidad, presentables, etc. y los va integrando a la personalidad hasta que se sistematiza y sintetiza en un nuevo valor.

De aquí se deduce que los valores no son cajas negras, cerradas y estáticas, sino que se enriquecen, nutren, amplían, diversifican etc. Pero también se deforman, o se pierden dando lugar a la aparición de un antivalor. (Por ejemplo el rol de la honestidad en la profesionalidad del contador que luego conforma dos libros y roba).

Aunque toda enumeración siempre corre el riesgo de ser incompleta, y la presente de seguro lo es, si nos parece oportuno enunciar algunos valores en los tipos que hemos mencionado. Así, entre los **morales** aparecen los rectores del sistema axiológico de toda persona, lo justo, la libertad, el decoro, lo bueno, lo moral; entre los **individuales** el honor, la amistad, la autoestima, el respeto; entre los **sociales** la cultura, el trabajo, la propiedad, la convivencia, la equidad, la identidad, la pertenencia; entre los **profesionales** la honestidad, la eficiencia, el prestigio, la estética, la limpieza, la responsabilidad, la profesionalidad, el reconocimiento, entre los **antropológicos** el amor, la belleza, la dignidad y otros que de seguro la lectura de este trabajo le sugerirá.

5.- Ver: Munilla, F. La formación de valores en la educación universitaria. Ponencia. Holguín, 1998; Rugarcía Torres, A. Educar en valores. Puebla, Méx. 1996.

Esta enumeración, que afilia ciertos valores a grupos de acuerdo con el aspecto de la vida social a que refieren, no nos puede conducir a dividirlos en la cosmovisión de la persona. Por el contrario, se manifiestan en la más profunda concatenación y dependencia mutua. Para ver con mayor claridad esta imbricación se requiere que incorporemos al análisis u concepto cardinal: la MORAL SOCIAL. Ella no es sumatoria, sino síntesis. Todo proyecto social critica o refrenda los preceptos de la moral social, la cual se ha ido nutriendo a lo largo de la vida nacional y ha ido conformando un cuerpo de preceptos, inicialmente no escritos, que van configurando lo que es percibido socialmente como valioso, como justo. Esos preceptos indican luego la afirmación de la legalidad, toman cuerpo jurídico muchos de ellos formando los principios máximos que conforman la nación y la nacionalidad, en fin van nutriendo la IDENTIDAD. A esa conjunción necesaria de valores de la moral social, de la individualidad, de la profesionalidad, etc. se debe responder en la labor educativa en el ámbito de la formación de profesionales.

Es bueno apuntar que los componentes de la moral social están expuestos de modo permanente a la más profunda dinámica, que incluso llega a expresarse como saltos o rompimientos en procesos de cambios generacionales o revolucionarios. Estamos viviendo en Cuba momentos de saltos, movidos por cambios generacionales y profundos cambios sociales traídos de la mano por las transformaciones sociales que se acometen. El problema cardinal es garantizar la continuidad y el enriquecimiento de los preceptos que conforman la ética social de la Revolución. Entonces hay cambios que pudieran aparecer como reclamos del desarrollo, que son consecuencia de la crisis que vivimos o de las medidas para resolver dicha crisis, y esos cambios axiológicos pueden perturbar las raíces del patriotismo, el espíritu de consagración al trabajo, la revolucionariedad de nuestros jóvenes.

Pueden hacer aparecer expresiones de tolerancia asociados a los difíciles momentos que se viven, y con ello aparecer la blandenguería, degradación, el conformismo, la tolerancia, la corrupción, la doble moral. Esos son componentes nuevos de nuestro paisaje nacional, minoritarios pero no desdeñables. Sus antídotos están claros, y en nuestras manos. El proceso de educación en valores dirigido a consolidar y formar los valores de nuestra Revolución insertos en su

ámbito profesional y cotidianeidad tiene que ser el camino. Consolidar el patriotismo, la identidad, la disciplina, el cumplimiento del deber, en fin, lo que llamamos VALORES TRASCENDENTES, y que otros han llamado SUPRAVALORES Y VALORES CENTRALES². Abrazamos cualquier denominación. Eso no es lo importante. Lo importante es que quede claro que esos tienen que ser nuestros centros de atención y que ellos si encuentran, a nuestro juicio, una expresión en los predios universitarios, y ya no sólo hablando del proceso docente - educativo, añadido, los procesos administrativos, de investigación, de superación posgradual, extensionistas, etc.

Las características de cada valor y su escala de importancia.

Valores Religiosos

Fin Objetivo: Dios

Fin Subjetivo: Santidad

Actividades: Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales

Preponderancia: Toda la persona dirigida por la Fe.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Santo

Ciencia que lo estudio: Teología

Valores Morales

Fin Objetivo: Bondad

Fin Subjetivo: Felicidad

Actividades: Virtudes humanas

Preponderancia: Libertad dirigida por la razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Ética

Valores Estéticos

Fin Objetivo: Belleza

Fin Subjetivo: Gozo de la armonía

Actividades: Contemplación, creación, interpretación

² Véase: La formación de valores en las nuevas generaciones. Edit. Ciencias Sociales, La Habana , 1996.

Preponderancia: Toda la persona ante algo material.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Estética

Valores Intelectuales

Fin Objetivo: Verdad

Fin Subjetivo: Sabiduría

Actividades: Abstracción y Construcción

Preponderancia: Razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Lógica

Valores Afectivos

Fin Objetivo: Amor

Fin Subjetivo: Agrado, afecto, placer

Actividades: Manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones

Preponderancia: Afectividad

Necesidad que satisface: Del Yo

Tipo de Persona: Sensible

Ciencia que lo estudio: Psicología

Valores Sociales

Fin Objetivo: Poder

Fin Subjetivo: Fama, prestigio

Actividades: Relación con hombre masa, liderazgo, política

Preponderancia: Capacidad de interacción y adaptabilidad

Necesidad que satisface: Sociales

Tipo de Persona: Famosa, líder, política

Ciencia que lo estudio: Sociología

Valores Físicos

Fin Objetivo: Salud

Fin Subjetivo: Bienestar Físico

Actividades: Higiene

Preponderancia: Cuerpo

Necesidad que satisface: Fisiológicas

Tipo de Persona: Atleta

Ciencia que lo estudio: Medicina

Valores Económicos

Fin Objetivo: Bienes, riqueza

Fin Subjetivo: Confort

Actividades: Administración

Preponderancia: Cosas a las que se da valor convencional

Necesidad que satisface: Seguridad

Tipo de Persona: Hombre de Negocios

Ciencia que lo estudio: Economía

Características de Algunos Valores que se relacionan con la Sexualidad

El Amor en los Valores

El papel que juega el amor en los valores, y un breve panorama sobre esta sección.



Solo hay una cosa más difícil que hablar del amor y es hablar brevemente sobre él. Todos intuimos la necesidad del amor en nuestras vidas en todas sus manifestaciones: amor a los padres, a los hijos, en pareja, a Dios. Podemos tener graves dificultades para describirlo y aún mayores para entenderlo, pero todos percibimos cuánto lo necesitamos. Y precisamente por eso es un valor, porque sin él nuestra vida pierde todo su sentido. Amar y ser amado es uno de los grandes sueños de todo ser humano. La incesante búsqueda del amor puede llevar al más sensato a hacer una tontería, y es que ya decía Platón que el amor es una especie de locura. Otros autores han dicho que el amor es una puerta entre el cielo y la tierra, y esta metáfora puede tomarse en sentido poético, figurado o religioso siendo en todos los casos igualmente aplicable.

Sobre el tema del amor, hemos decidido dar una perspectiva más amplia. Definiciones de Amor y sus clases es un texto que comienza a esclarecer un poco qué es el amor con una perspectiva psicológica y antropológica. Como una de las primeras manifestaciones que nos vienen a la mente cuando pensamos en el amor es su connotación a nivel pareja, decidimos incluir el tema “El Eros y el Enamoramiento” para entender mejor esta faceta

en particular. Por supuesto que el amor tiene aspectos agradables y otras no tanto, especialmente en lo que se refiere al amor en pareja, los cuales son tratados con más profundidad en “Es fácil enamorarse y difícil mantenerse enamorado”. Lo anterior nos lleva, por supuesto a hablar de “El amor en el matrimonio”. Queda muy claro a todos que el amor no solo se trata de parejas, por lo que “Educación en el Amor” será de gran utilidad para padres de familia. La “Reflexión sobre los sentimientos” cierra las puertas del segmento psicológico y antropológico para dar paso a las citas, textos y comentarios sobre el amor en el sentido religioso: Amor a Dios, Amor al Próximo...

Autoestima



No basta tener seguridad en nuestras capacidades, el valor de la autoestima está fundamentado en un profundo conocimiento de nosotros mismos

Hoy en día se habla de la autoestima como una herramienta para generar seguridad en sí mismo, evitando así, sentirnos menospreciados y reafirmarnos como personas capaces de alcanzar metas ambiciosas. Pero

existe el riesgo de cerrar los ojos a la realidad de nuestra persona, convirtiéndonos en seres soberbios que piensan únicamente en sobresalir por encima de los demás.

Nuestra vida transcurre entre logros y fracasos, y la autoestima es el valor que nos hace tener plena seguridad en nuestras capacidades, además, da la fortaleza necesaria para superar los momentos difíciles de nuestra vida, evitando caer en el pesimismo y el desánimo.

Para que la autoestima sea realmente un valor, debemos tener un fundamento sólido sobre el cual queremos edificarla. Si solamente pensamos en ella como un producto del éxito, la posición profesional, una elevada capacidad intelectual o la aceptación social, reducimos todo a un actuar soberbio y con fines meramente protagonistas.

Aunque todo lo anterior aporta y contribuye, este valor se sustenta en la sencillez con que apreciamos nuestras capacidades, sin considerarnos mejores o peores que los demás. Recordemos que una persona vale por lo que es, y no por lo que aparenta ser.

Es conveniente señalar que este valor se construye y edifica en nuestro interior, pues existe la tendencia a pensar que el nivel de autoestima únicamente depende del actuar de las personas y de la forma como se presentan los acontecimientos y las circunstancias, surgiendo una evidente confusión entre lo que es la autoestima y nuestros sentimientos.

Una persona puede sentirse mal porque en un determinado momento no pudo concretar un negocio, tener éxito en un proyecto, ingresar a un nivel superior de estudios o llevar a buen fin sus relaciones personales. La autoestima nos ayuda a superar ese estado de frustración y desánimo porque nuestra persona no ha cambiado interiormente, conservamos todo lo que somos, en todo caso, adquirimos una nueva experiencia y conocimiento para poner más empeño, tener más cuidado y ser más previsores en lo sucesivo.

Si la autoestima debe estar bien fundamentada en una visión realista y objetiva de nuestra persona, es necesario alcanzar la plena aceptación de nuestros defectos y limitaciones, con el sobrio reconocimiento de nuestras aptitudes y destrezas.

Este equilibrio interior basado en el conocimiento propio, se logra si procuramos rectificar nuestras intenciones haciendo a un lado el afán de ser particularmente especiales, buscando solamente el desarrollo del valor de la autoestima.

Reflexionemos un poco en algunas ideas que nos ayudarán a ubicarnos y conocernos mejor.

- Evita ser susceptible, no tienes que tomar seriamente todas las críticas hacia tu persona, primero analiza la verdad que encierran, si de ahí tomas una enseñanza haz lo que sea necesario para mejorar, si no es así olvídalos, no vale la pena menospreciarse por un comentario que seguramente es de mala fe.

- -En sentido opuesto existe el riesgo de considerarse un ser superior, incomprendido y poco apreciado en su persona, lo cual de ningún modo es un valor... es defecto.

- - Procura no sentirte culpable y responsable de los fracasos colectivos, toma sólo lo que a ti te corresponde, tu esfuerzo y dedicación hablarán por ti. No olvides proporcionar tu ayuda y consejo para que mejoren las personas, lo cual es muy gratificante.

- - Todo aquello que te propongas lograr, debe estar precedido por un análisis profundo de las posibilidades, reconociendo si está en tus manos alcanzarlo. Evita soñar demasiado.

- - Pierde el temor a preguntar y a pedir ayuda, ya que son los medios más importantes de aprendizaje. Causa más pena la persona que prefiere quedarse en la ignorancia, que quien muestra deseos de saber y aprender.

● - Si tienes gusto por algo (deporte, pasatiempo, habilidades manuales, etc.), infórmate, estudia y practica para realizarlo lo mejor posible. Si descubres que te falta habilidad, no lo abandones porque es tu pasatiempo; Es muy distinto a dejar las cosas por falta de perseverancia. Todos tenemos una habilidad (nadar, tocar guitarra, pintar, escribir novelas, etc.) y debemos buscar la manera de perfeccionarnos en la misma.

● - Si te comparas con otras personas, enfoca sus cualidades para aprender de ellas y cultivar tu persona; en cuanto a los defectos, primero observa si no los tienes y después piensa como los ayudarías a superarlos, y díselos.

La autoestima aparenta ser un valor muy personalista, sin embargo, todo aquello que nos perfecciona como seres humanos, tarde o temprano se pone al servicio de los demás; una vez que hemos recorrido el camino, es más sencillo conducir a otros por una vía más ligera hacia esa mejora personal a la que todos aspiramos.

Educación del Respeto

Enseñar a los hijos el respeto es indispensable para una vida familiar armónica, y para su desenvolvimiento en sociedad, pero ¿Cómo se enseña?



«Actúa o deja actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias.»

Al hablar del respeto es importante, en primer lugar, distinguir entre el respeto que debemos a todos los demás como hijos de Dios y el respeto que debemos a cada uno, de acuerdo con su condición y con las circunstancias. La primera nos lleva a una actitud abierta de comprensión y de aceptación. La segunda nos dirige a unas actuaciones concretas, de acuerdo con los factores implícitos en cada una de las relaciones humanas. Lo veremos con claridad si consideramos la relación entre hijos y padres. En esta relación las, cualidades personales de los padres «sólo poseen un valor secundario en la motivación del respeto que se les debe». Principalmente, los padres merecen el respeto de sus hijos como «autores de la vida y educadores y superiores por voluntad de Dios». Vamos a considerar el desarrollo de esta virtud en distintos tipos de relación: la relación con los amigos, los compañeros y los demás en general y la relación padres-hijos.

Pero, antes de comenzar, convendría aclarar qué implicaciones tiene el respeto para las cosas que, en principio, no tiene cabida en nuestra descripción inicial. No tiene sentido respetar una cosa porque no puede tener «derechos», ni es posible perjudicar o favorecer su proceso de mejora, por lo menos si se entiende mejora en el sentido de una mayor

plenitud humana y espiritual. Sin embargo, hablamos de respetar la Naturaleza, respetar los libros, las posesiones ajenas, respetar las reglas del juego, etc. Indudablemente, estamos utilizando la palabra con otro matiz. Al decir «respetar la Naturaleza», por ejemplo, realmente estamos expresando la necesidad de cuidar la Naturaleza, de usar la Naturaleza de acuerdo con el fin por la cual ha sido creada. Al hablar de «respetar las reglas del juego» estamos diciendo que hay que obedecerlas para que puedan cumplir con su función. El respeto para las cosas sólo tiene sentido si nos damos cuenta de que las cosas están al servicio del hombre, y que el hombre no hace más que administrar bienes que son de Dios. Por eso «respetar la Naturaleza» tiene sentido si entendemos que los motivos para hacerlo son, en primer lugar, que la Naturaleza es de Dios; en segundo lugar, que los hombres pueden disfrutar de ella, y en tercer lugar, que usando de ella pueden acercarse a Dios. Nunca podemos considerar el respeto para las cosas como una finalidad en sí. No respetamos los bienes ajenos sin más, actuando a su favor y agradeciendo los bienes que nos proporcionen. Por otra parte, intentamos no perjudicarles evitando el uso indebido de sus bienes tanto espirituales como materiales.

Se verá, por tanto, que cada persona tiene el derecho de ser tratado y querido por los demás por lo que es. Es decir, por ser hijo de Dios. Y así radicalmente todos somos iguales. Por otra parte, cada uno cuenta con una condición y con unas circunstancias peculiares y esto hará a los demás respetarles de un modo diferente.

Los amigos, los compañeros y los demás en general

Las primeras palabras de la descripción de esta virtud son «actúa o deja de actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiar». ¿Cómo coinciden estas posibilidades con el concepto, tan de moda, que tienen los adolescentes del respeto? Para los adolescentes, el respeto consiste principalmente en «dejar de actuar». Consideran que no hay que imponer, coaccionar ni provocar intencionalmente ningún cambio en otra persona. Sin embargo, en la realidad aceptan influencias que ofrecen un placer superficial, pero atractivo, y rechazan las influencias que pueden estimular un esfuerzo por parte del interesado hacia una mejora. Un ejemplo de este mismo es: en una Universidad algunos alumnos provocaron entre sus compañeros la necesidad de demostrar de algún modo su disconformidad respecto a una cuestión. Algunos profesores empezaron a hablar individualmente con los alumnos para conocer sus puntos de vista y para aclararles respecto al problema. Los alumnos que estaban provocando la discordia se enfadaban mucho, acusando a los profesores de coaccionar a sus compañeros, etc. Es

decir, de faltarles al respeto, aunque de hecho eran ellos mismos quienes estaban faltándoles al respeto por no dejarles actuar de acuerdo con una decisión propia.

Por tanto, no sólo se trata de dejar de actuar sino también de actuar. Pero este actuar necesita basarse en la verdad para no faltar al respeto. En términos concretos, los demás tienen el derecho de recibir una información clara y, en la posible, objetiva. Por eso, ser sincero es parte fundamental del respeto. Y sabemos que la sinceridad debería ser gobernada por la caridad y por la prudencia. Esto quiere decir que habrá momentos para decir las cosas tal como son, con valentía, y otros en que será más respetuoso callarse. El baremo que habrá que utilizar será el grado de mejora que se busca.

Los hijos tendrán que aprender a respetar a los demás en relación con sus sentimientos. No se trata de hacer rabiar a un hermano, ni de provocar la venganza de otro. Sin embargo, muchas veces parece que los hijos lo entienden como un juego divertido. Además, no entenderán seguramente un razonamiento del tipo: «¿A ti te gustaría que te hicieran eso?» Quizá de momento dejen de provocar al hermano, pero rápidamente vuelven a lo mismo.

Podemos considerar algunos elementos de este respeto que suelen provocar dificultades para el adolescente. El adolescente quiere ser respetado por los demás y nota claramente cuándo existe este respeto. Sin embargo, no nota con tanta claridad cuándo está faltando en respeto hacia los demás. Se enfada cuando algún amigo no acude a una cita, pero no le importa si es él quien falla. Le molesta que algún amigo hable mal de él, pero está muy dispuesto a hablar mal de los demás, etcétera. Es lógico que debería existir un mayor respeto entre las personas que se conocen mejor -los hermanos y los amigos íntimos-, porque en la misma relación es necesario afinar más para permitir una convivencia continua. Incluso la convivencia entre hermanos únicamente es posible si existe un gran respeto, porque no existe la posibilidad de elegir los hermanos de acuerdo con el propio modo de ser. Cada uno es diferente, tiene un estilo particular. Y cada uno tiene derecho de vivir en. El hogar.

Otro problema para el adolescente es que entiende el respeto únicamente como un «dejar de actuar, procurando no perjudicar», y así no reconoce su deber de ayudar a los demás. Si los demás tienen la posibilidad radical de mejora, el respeto nos debería llevar a ayudarles a alcanzar una mayor plenitud personal. Ahora bien, para poder ayudar hay que conocer al otro y muchos aspectos de su situación. Sería una - falta de respeto hacer sugerencias infundadas a otro. También sería una falta de sentido común. Pero si se

conoce a la persona, si existe un contacto suficiente para que se interese mutuamente el uno por el otro, el respeto supone que actúa en su favor positivamente.

El respeto está basado, en este sentido, en el conocimiento de la condición y de las circunstancias de la otra persona. Si uno conoce a otro bastante bien es posible, en gran parte, prever las consecuencias de una actuación propia. Antes de actuar hace falta considerar las consecuencias, por respeto.

Esto quedará claro si pensamos en la relación entre chicos y chicas. Un chico podría plantear a una chica alguna propuesta poco honrada, convenciéndola para que lo acepte con razones engañosas o jugando con sus emociones. Si luego la chica aceptara la propuesta, es probable que el chico diría que había decidido libremente, cuando, de hecho, ha habido una coacción clara, una falta de respeto.

El respeto solamente tiene sentido si está basado en la realidad objetiva en lo que es verdadero. Por eso habrá que distinguir entre el derecho que cada uno tiene de opinar como quiere y el derecho que los demás tienen para recibir una información verdadera que les ayude a mejorar. No es falta de respeto mostrar a otra persona que alguna opinión es errónea. Precisamente es, el respeto a la verdad que nos lleva a aclararle la situación. Pero muchas veces los adolescentes no tienen en cuenta la situación de los demás cuando se trata de su «derecho» de opinar. Efectivamente, tienen el derecho de opinar como quieran, pero no de influir negativamente sobre unos hermanos pequeños o sobre unos amigos menos maduros con el «peso» de su razonamiento. El respeto supone que si uno no está completamente seguro de la veracidad de lo que uno piensa, por prudencia, por respeto, no se trata de proporcionar esta influencia que puede perjudicar a los demás. Y, como hemos dicho antes, al saber que algo es verdadero se trata de influir positivamente en bien de los demás.

Concretando, los padres, en relación con sus hijos adolescentes, tendrán que aclararles lo que es el respeto y cuáles son los peligros que pueden surgir para contrarrestar el sentido positivo de este valor. Habrá que enseñarles a pensar en las consecuencias de sus acciones, de distinguir entre las personas con quien se relacionan, su capacidad intelectual, su edad, su temperamento. Y, reconociendo la situación real, actuar o dejar de actuar procurando no perjudicar ni dejar de beneficiar a los demás.

2.4. Fundamentación Legal

2.4.1. Base Legal

El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación en el artículo 23, señala la responsabilidad de la comunidad, en la formación del educando. En este sentido, al abarcar la Educación e informar sexual como un componente más de las actividades que las instituciones deben ofrecer, la misma estará sustentada en un principio de integración entre la escuela, la familia y la sociedad, asumiendo cada uno de estos componentes su cuota de responsabilidad en la educación e información relacionados con la sexualidad.

De igual manera, es importante destacar que los artículos 43 y 50 de la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente, indican que “todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados, de acuerdo a su desarrollo, en su salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgo”. El Estado es el garante de estos programas de atención de salud sexual.

2.5. Categorías Fundamentales

- a. Adolescencia.-** Es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y prenuncia la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro.
- b. Educación Sexual.-** constituyen todas las orientaciones y conocimientos que un adolescente debe conocer acerca de la sexualidad Un conjunto de orientaciones desarrolladas de forma no sistemática sobre sexualidad
- c. Orientación Sexual.-** La orientación sexual del adolescente, al margen de las prácticas que puedan haber existido inicialmente, puede dirigirse hacia personal del mismo sexo del propio sexo o hacia actividades sexuales peculiares. La homosexualidad no es una enfermedad ni un vicio, sino una

particular orientación del deseo ante la que hay que dejar de lado todo el prejuicio moralizante y toda idea preconcebida.

- d. Sexualidad.-** Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas de cada sexo.
Apetito Sexual
- e. Sexo.-** Condición orgánico que distingue al macho de la hembra
- f. Valores.-** Actitudes, comportamiento de los seres humanos
- g. Salud.-** Estado en que el ser orgánico ejerce normalmente sus funciones
- h. Educación.- Proceso** mediante el cual una persona desarrolla su actividad física o intelectual
- i. Enfermedades de Transmisión sexual.- Son** aquellas enfermedades que se adquieren exclusivamente por contacto sexual, porque existe un 1% de casos infectados llamados inocentes, por contagio con: ropas, toallas, interhumano no sexual. Dichas enfermedades se caracterizan por presentar casi todas ellas, manifestaciones primarias en órganos sexuales.
- j. SIDA.-** Es una enfermedad producida por un virus de Inmunodeficiencia Humana (H.I.V.) que ataca las defensas orgánicas y altera la capacidad para defenderse de las enfermedades ocasionadas por otros virus bacterias, parásitos y hongos.

La palabra SIDA se forma con las iniciales de la expresión Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.

- Síndrome: conjunto de signos y sintamos.
- Inmuno: relativo al sistema de defensas.
- Deficiencia: disminución.
- Adquirida: alude al carácter no congénit

- k. Desarrollo Humano.-** está caracterizado por la interrelación entre el crecimiento físico, emocional, social e intelectual.

- l. Relaciones Humanas.-* juegan un papel central a lo largo de nuestras vidas.
- m. Habilidades Personales.-* La salud sexual requiere del desarrollo y uso de destrezas personales e interpersonales específicas.
- n. Comportamiento Sexual.-* La sexualidad es central al ser humano, y los individuos expresan su sexualidad en una variedad de formas.
- o. Salud Sexual.-* La promoción de la salud sexual requiere de información específica y actitudes que eviten un comportamiento sexual con consecuencias no deseadas.
- p. Sociedad y Cultura.-* Los ambientes sociales y culturales moldean la forma en que los individuos aprenden y expresan su sexualidad.

2.6. Hipótesis

La elaboración de un Programa de Educación Sexual ayuda a desarrollar valores en las Adolescentes del Instituto Técnico Superior María Natalia Vaca

2.7. Señalamiento de variables de la Hipótesis

2.7.1. Variable Independiente

Educación Sexual

2.7.2. Variable Dependiente

Valores

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Modalidad Básica de la Investigación

El enfoque de la Investigación es de tipo Cualitativa, en virtud de que es un proyecto donde se ha tomado como norma fundamental la educación en un área que requiere de mucha atención como es la Sexualidad en la adolescencia, establecer el grado de conocimiento de las estudiantes con respecto a este tema y plantear una propuesta que permitirá el trabajo en equipo de la triada educativa Alumno – Padre y Maestro

La investigación propuesta se realizó bajo las siguientes características:

- **Participativa**, por intervención de todos los involucrados en el problema a resolver;
- **Aplicada**, porque la investigación tiene una finalidad práctica; y brinda una respuesta práctica al problema de investigación

3.2. Nivel de Investigación

De campo.- Ya que los datos estadísticos fueron tomados directamente del sitio en el que se desarrollo el proceso investigativo .

Documental o Bibliográfica, porque el trabajo se desarrolla tomando como base información existente y a través de libros, folletos, revistas, Internet y otras.

3.4. Población y Muestra

Población

El Universo de estudio del ITS María Natalia Vaca, es de 1451 alumnas datos recolectados de Secretaria con un corte al 12 de abril del 2005 contando con 43 paralelos. Se trabajará en su totalidad con todos los Jefes de Área

Muestra

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1)e^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Para determinar el tamaño de la muestra se procederá a la utilización de la fórmula que a continuación se muestra con el total del universo de estudio de las estudiantes del Colegio. En donde:

n = Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confiabilidad, 95% -----0.95/2 = 0.4750----Z = 1.96

P = Probabilidad de ocurrencia. 0.5

Q = Probabilidad de no-ocurrencia 1 – 0.5 = 0.5

N = Población 1484

e = error de muestreo 0.05 (5%)

$$n = \frac{(1.96)^2 (0,5)(0,5) 1484}{(1484-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{1425.23}{4.67}$$

n= 305 alumnas

De donde se tiene que se debe encuestar a un total de 305 alumnas de los diferentes cursos y paralelos del colegio. Para determinar la cantidad exacta de encuestadas por cada nivel obtenemos el porcentaje en función del total del curso y paralelo y procedemos a encontrar la cantidad a través de una regla de tres con

el n calculado (305 alumnas) se obtiene el número de estudiantes a encuestarse, las mismas que serán seleccionadas de una manera aleatoria.

CURSO	PAR.	CANT.	%	Muestra
1ro.	A	42	2.83	9
	B	43	2.90	9
	C	42	2.83	9
	D	40	2.70	8
	E	40	2.70	8
	F	41	2.76	8
	G	43	2.90	9
	H	40	2.70	8
2do.	A	41	2.76	8
	B	41	2.76	8
	C	42	2.83	9
	D	41	2.76	8
	E	41	2.76	8
	F	40	2.70	8
	G	40	2.70	8
3ro.	A	38	2.56	8
	B	36	2.43	7
	C	38	2.56	8
	D	34	2.29	7
	E	36	2.43	7
	F	34	2.29	7
	G	34	2.29	7
4to. QQ.BB.	A	34	2.29	7
	B	35	2.36	7
	C	34	2.29	7
4to. FF.MM.	A	18	1.21	4
4to. SOC.	A	45	3.03	9
4to. SEC	A	17	1.15	3
4to. CONT.	A	34	2.29	7
	A	36	2.43	7
5to. QQ.BB.	A	41	2.76	8
	B	37	2.49	8
5to. FF.MM.	A	14	0.94	3
5to. SOC.	A	27	1.82	6
5to. SEC	A	14	0.94	3
5to. CONT.	A	26	1.75	5
	B	26	1.75	5
6to. QQ.BB.	A	36	2.43	7
	B	41	2.76	8
6to. FF.MM.	A	27	1.82	6
6to. SOC.	A	16	1.08	3
6to. SEC	A	18	1.21	4
6to. CONT.	A	21	1.42	4
	B	20	1.35	4
TOTAL		1484	100	305

3.5. Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Educación Sexual

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM BÁSICO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>La educación sexual tiene sentido por sí misma, tiene una función que trasciende lo preventivo y la supresión de los problemas de la vida sexual (embarazos no deseados, VIH SIDA, aborto, etc.), consecuencia de una vivencia irresponsable y no realizante de la sexualidad, ocasionada a su vez, por una mala, inadecuada y negativa educación sexual.</p> <p>La educación sexual como parte de una educación integral tiene sentido porque la sexualidad es aprensible, porque es una necesidad humana y es un derecho. Si la sexualidad es aprensible, debe entonces hacer parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud a través de una buena educación sexual. (Romero, 2000)</p>	Físico	Sistema Reproductor	<p>¿A qué edad tuvo su primera menstruación?</p> <p>¿Su menstruación es Regular?</p> <p>¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?</p>	Encuesta	Cuestionario
	Salud	ITS VIH	<p>¿Conoce el tipo de enfermedades que puede contraer?</p> <p>¿Sabe que puede infectarse de VIH?</p>		
	Psico social	<p>Valores Respeto Dignidad</p> <p>Fracaso Escolar</p> <p>Autoestima</p>	<p>Enumere los valores que Usted conoce</p> <p>¿En caso de quedar embarazada dejaría de estudiar?</p> <p>¿Cómo se califica?</p>		

Variable Dependiente: Valores

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Valor es todo aquello que “es capaz de romper nuestra indiferencia, orienta nuestras tendencias y aspiraciones, impulsa e inspira nuestras opciones, o destaca por su perfección y dignidad”. Es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Son ideales, indicadores del camino a seguir, nunca metas que se consigan de una vez para siempre.</p>	Humanos	<p>Conciencia Moral</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Justicia</p> <p>Sana Libertad</p>	<p>¿Considera que la sana libertad se ha interpretado como un libertinaje rompiendo todo esquema de los valores?</p>	Encuesta
	Morales	<p>Bondad</p> <p>Libertad</p> <p>Autorrealización</p> <p>Ética</p>	<p>¿Los valores morales se han perdido a causa de la falta de educación en esta área?</p>	

3.6. Técnicas e Instrumentos

Se realizará encuestas tanto a las estudiantes del Colegio como a los Jefes de área con preguntas cerradas y directas a fin de facilitar su análisis posterior. Se validará la misma por el tutor de la tesis y por autoridades de la Institución para ser posteriormente aplicada a la muestra seleccionada, las encuestas estarán

encaminadas al conocimiento que poseen las adolescentes acerca de los diferentes problemas de salud que acarrea el tener relaciones sexuales prematuramente, y a los docentes para validar la importancia de contar en la Institución con un programa de esta naturaleza.

Para la recopilación del material para la propuesta se buscará información bibliográfica que respalde la parte científica como puede ser la guía didáctica de educación en sexualidad adolescente y prevención del SIDA del Instituto de Educación y Salud de Perú (Prado *et al.* 1993), el folleto "Los adolescentes actuando por su salud", realizado Sáez y el proyecto PROAMA (1992a) sobre autoestima, comunicación, asertividad,

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y validar la hipótesis
2. ¿De qué personas u objetos?	De las alumnas del Instituto Técnico Superior María Natalia Vaca de la Ciudad de Ambato
3. ¿Sobre qué aspectos?	Educación Sexual y los problemas de salud
4. ¿Quién o quienes?	Desarrolladores del Proyecto
5. ¿Cuándo?	Año lectivo 2004 – 2005
6. ¿Dónde?	Instituto Técnico Superior María Natalia Vaca
8. ¿Qué técnica de recolección?	Observación Directa Encuesta Análisis Documental
9. ¿Con qué?	Guía de Observación Cuestionario

3.7. Procesamiento y Análisis

El procesamiento de la Información recopilada se la realizará en función de los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a las estudiantes y profesores, utilizando herramientas informáticas como Excel que nos permitirán focalizar de manera clara el cumplimiento de objetivos y la verificación de la hipótesis.

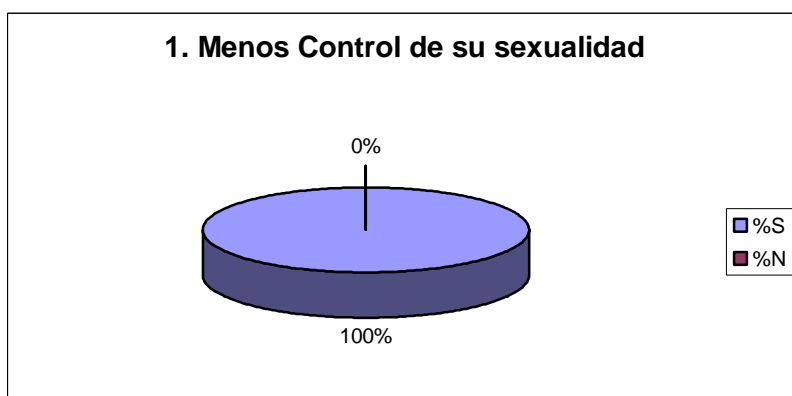
CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.Tabulación de la Encuesta dirigida a los profesores

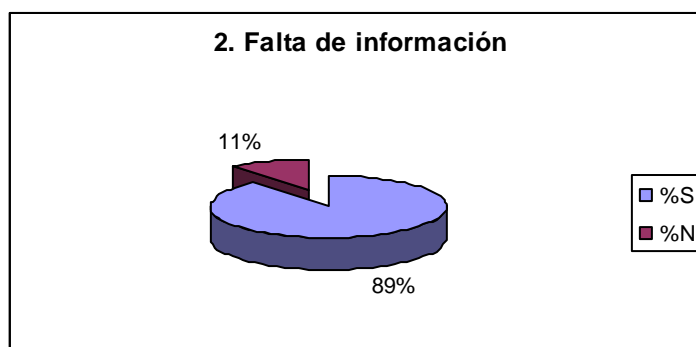
El objetivo de la encuesta fue la siguiente: Determinar la importancia de establecer un programa de Educación Sexual basada en valores para prevenir problemas de salud en las alumnas.

Primera Pregunta: ¿Considera que en la actualidad los adolescentes tienen menos control de su sexualidad?



De acuerdo al criterio de los profesores consideran en un 100% que en la actualidad los adolescentes carecen de control sobre su sexualidad.

Segunda Pregunta: ¿Considera que existe falta de información acerca de la sexualidad y sus consecuencias?



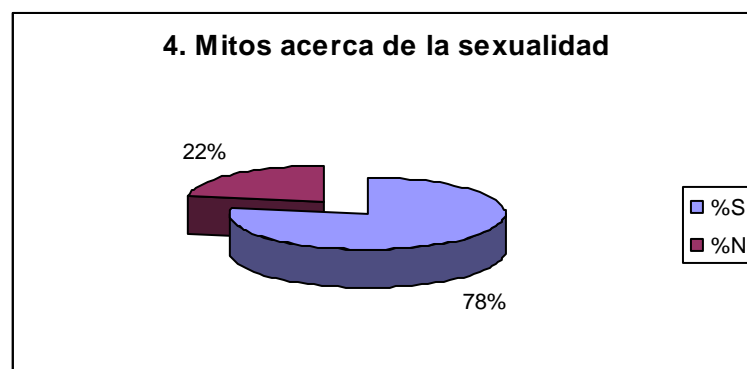
El 89% de los encuestados consideran que existe una falta de información en los adolescentes acerca de la sexualidad y sus consecuencias, mientras que el 11 % manifiesta lo contrario, lo que permite identificar una de las causas por las que se producen los embarazos prematuros.

Tercera Pregunta: ¿Cree que la falta de afectividad y comunicación es una razón para que los adolescentes tengan relaciones sexuales prematuras?



El 100% de los encuestados consideran que la carencia de afectividad y comunicaron es una de las causas por las que los adolescentes tienen relaciones prematuras, lo que nos permite identificar otra de las razones, de acuerdo a los objetivos específicos.

Cuarta Pregunta: ¿Cree que aún se conservan ciertos mitos acerca de la sexualidad?



El 78% considera que aún se mantiene en nuestra sociedad mitos acerca del manejo de la sexualidad, lo que vendría a ser otra causa por la que se producen embarazos prematuros.

Quinta Pregunta: ¿Cree importante la necesidad de implantar un programa de educación basada en valores en el ITS María Natalia Vaca? En validación de hipótesis.

Sexta Pregunta: Considera que deben estar relacionados los valores con la sexualidad?



El 100% de los profesores encuestados manifiestan que los valores están estrechamente ligados a la sexualidad, por lo que es importante incluir éstos dentro de la propuesta.

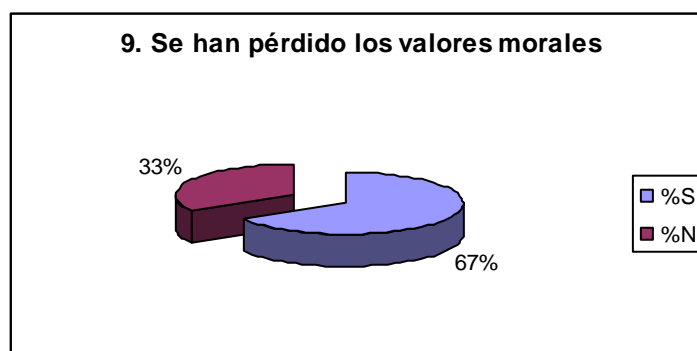
Séptima Pregunta: ¿Cree que es importante trabajar en equipo alumnos – padres y maestros con respecto a este tema?



El manejo de la triada alumnos – padres y profesores es muy importantes dentro del tema de sexualidad, pues es el entorno del adolescente, y esto se ratifica en un 100% en la encuesta.

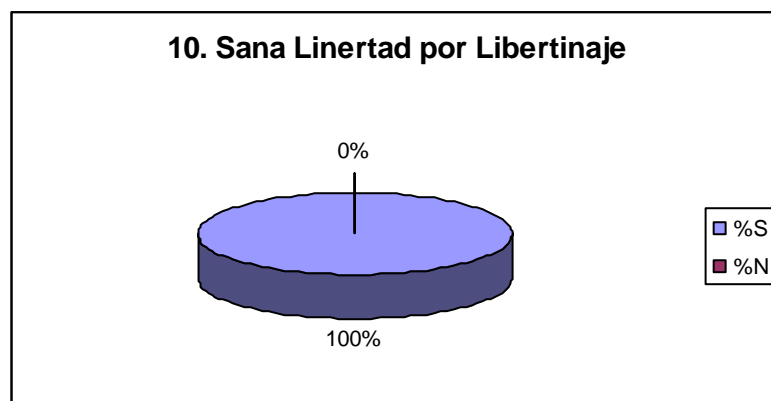
Octava Pregunta: ¿Qué sugeriría para un buen programa de educación sexual?

Novena Pregunta: ¿Los valores morales se han perdido a causa de la falta de educación en esta área?



Existe una incidencia del 67% que consideran que la falta de educación en éste tema ha provocado la pérdida de valores morales, de ahí la importancia de trabajar el tema de valores dentro del programa de educación sexual.

Décima Pregunta: ¿Considera que la sana libertad se ha interpretado como un libertinaje rompiendo todo esquema de los valores?



La llamada sana libertad se ha convertido en la juventud actual en un libertinaje, lo ratifican con un 100% los encuestados.

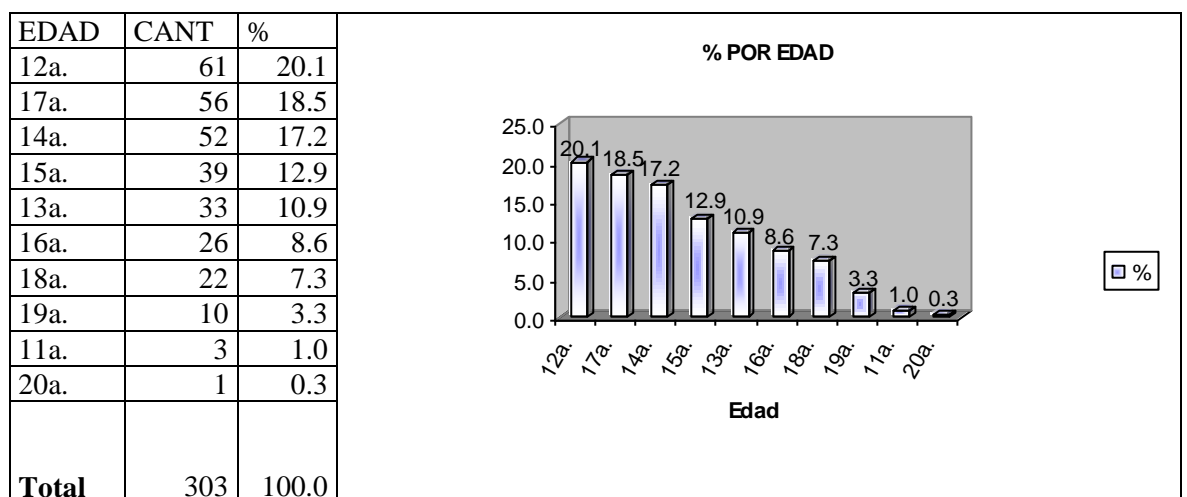
4.2.Tabulación de la encuesta dirigida a las alumnas

El Objetivo de la encuesta dirigida a las estudiantes del Colegio fue:

Determinar la incidencia de embarazos y establecer el nivel de conocimientos que tienen las alumnas acerca de la sexualidad

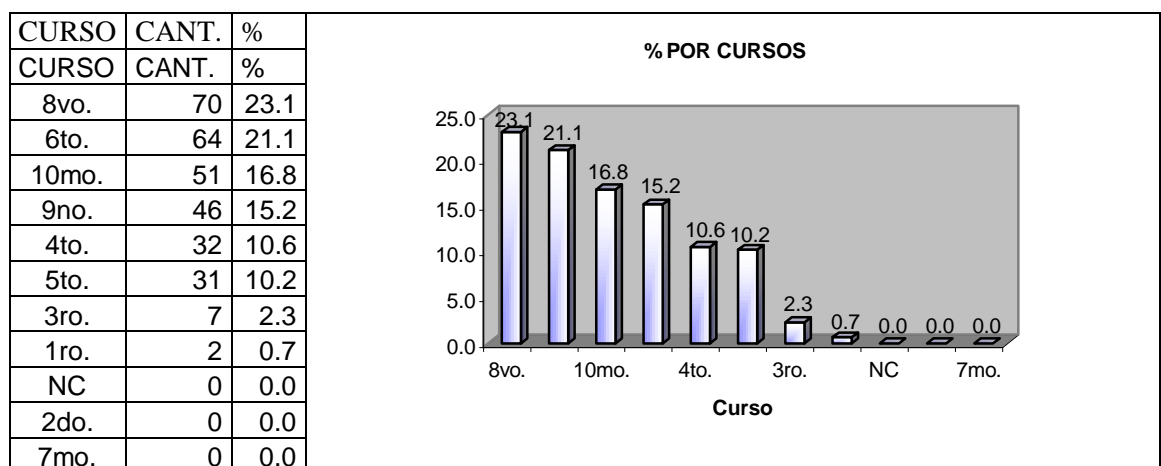
Datos Generales:

En cuanto a la edad de las 303 estudiantes encuestadas se tienen los siguientes resultados:



La edad está entre 11 y 20 años, de donde se tiene que el promedio de edad de las personas encuestadas es de : 14 años; el porcentaje más alto es de estudiantes de 12 y 17 años con 20.1% y 18.5% respectivamente.

Los cursos de donde se tomaron las muestras al azar de las estudiantes fueron:

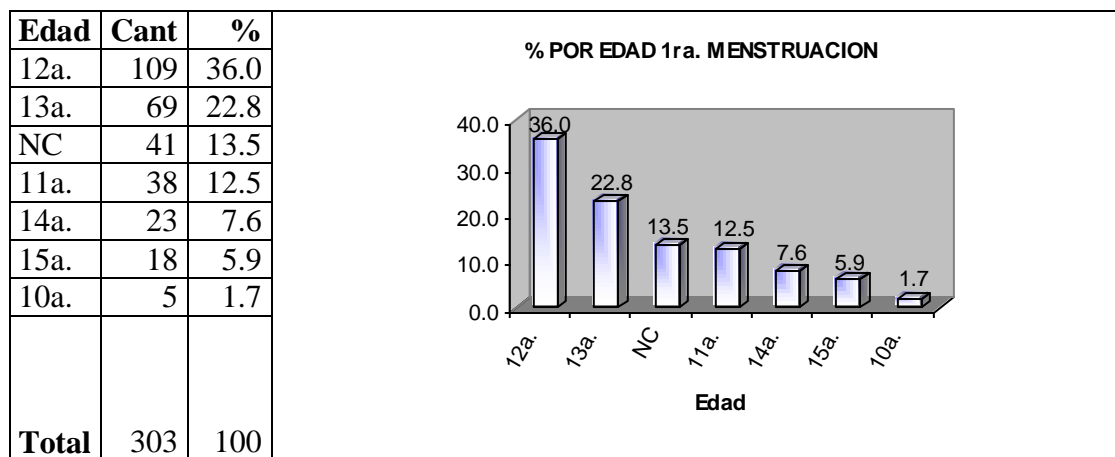


La mayor cantidad de estudiantes encuestadas fueron de 8vo nivel seguidas de las de décimo.

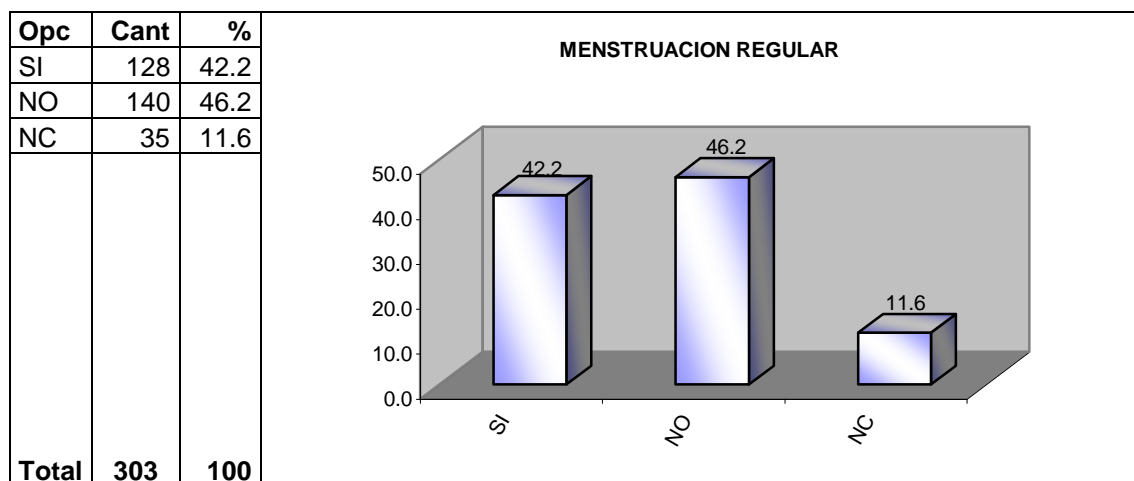
Desarrollo de la Encuesta:

Para lograr los objetivos propuestos, se plantearon las siguientes preguntas:

1. ¿A qué edad tuvo su primera menstruación?



2. ¿Su periodo menstrual es regular?



El 46, 2% de las estudiantes no tiene una menstruación regular, mientras que el 42,2% si la tiene, a simple vista reflejan datos homogéneos, pero siempre sería mejor que el porcentaje mayor constituya al de tener una menstruación regular.

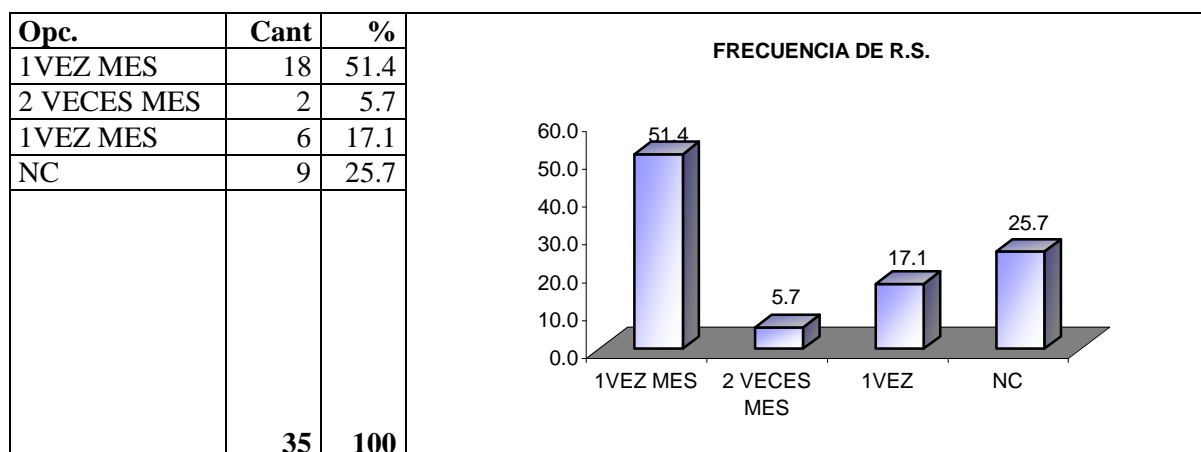
3. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?

Para esta pregunta se realizó un corte transversal, tomando en cuenta solo aquellas estudiantes que manifestaron una respuesta positiva, teniendo un total de 35 estudiantes lo que representa un promedio del 12%, que relativamente si es alto en virtud de la magnitud del problema en análisis, tomando en cuenta que existen estudiantes que no contestan la verdad, pues se refleja en las repreguntas existentes.

La edad promedio de las estudiantes corresponde a 17 años de edad, siendo la edad mínima 10 años (una por violación) y la máxima 20 años.

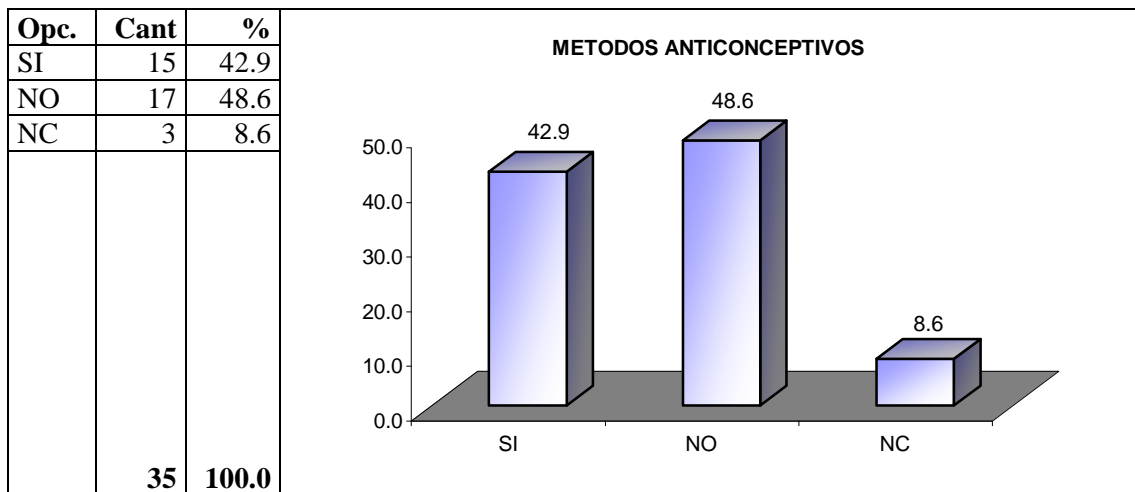
Para las preguntas 4,5,6 y 7 solo se trabajo con las estudiantes que tuvieron relaciones sexuales, obteniendo los siguientes resultados:

4. ¿Con qué frecuencia mantiene relaciones sexuales?



El 51,4% de las 35 estudiantes mantienen relaciones sexuales al menos 1 vez por mes, mientras que el 25.7% no contesta, y el 17.1% solo tuvo relaciones sexuales una sola vez.

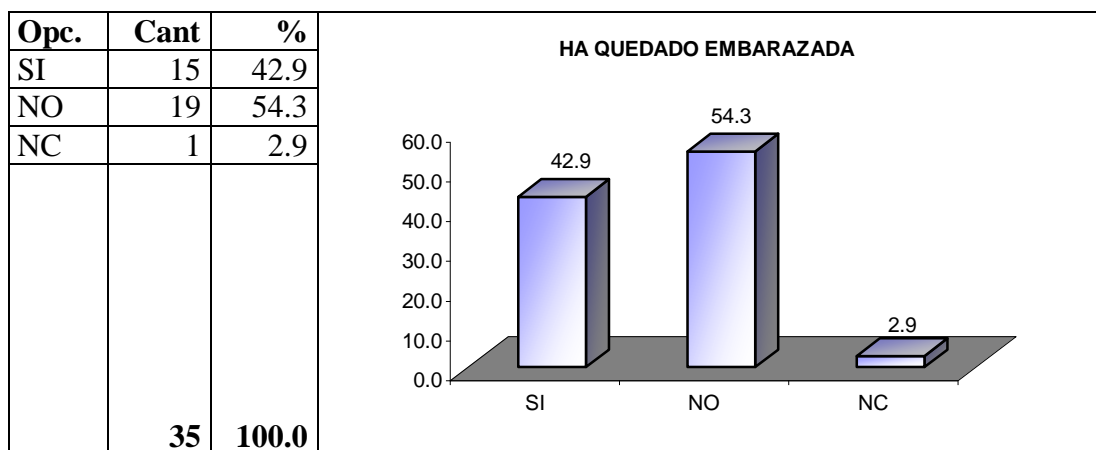
5. *¿Utiliza algún método anticonceptivo?*



De las 35 estudiantes el 48,6% no utilizan ningún método anticonceptivo, mientras que el 42.9% si lo hacen.

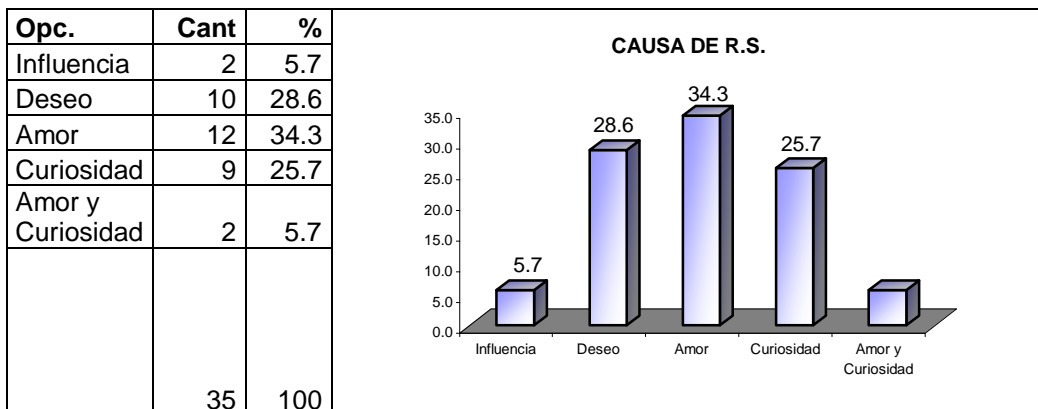
6. *¿Ha quedado embarazada ?*

De las 35 personas que han mantenido relaciones sexuales el 42.9% han quedado embarazadas, mientras que el 54.3% manifiestan negativamente, como se observa:



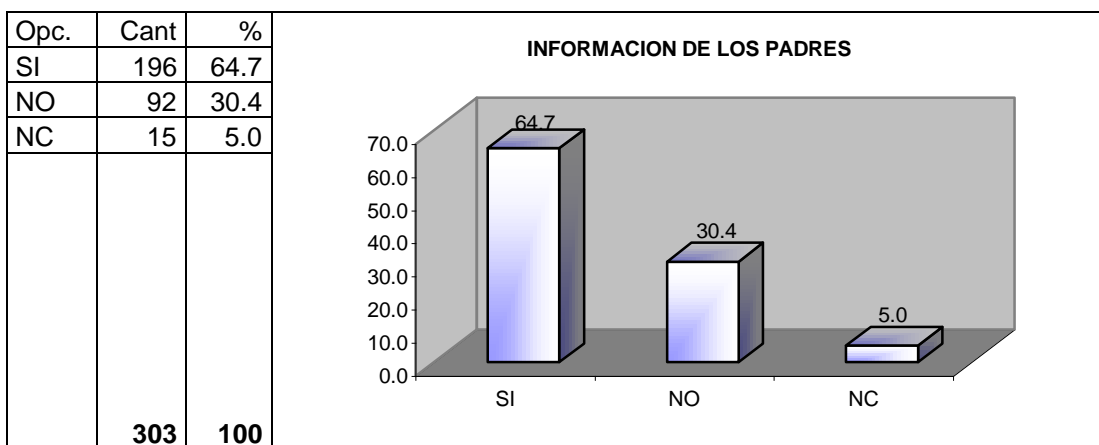
7. *Empezó a tener relaciones sexuales por:*

Se considero de importancia conocer la razón por la que las estudiantes tuvieron su primera relación sexual, para identificar el medio que sobre ellas influye.



De donde se observa que 34.3% lo hizo por amor, el 28.6% por deseo y el 25.7% por curiosidad.

8. *A recibido información sobre sexualidad de parte de sus padres?*

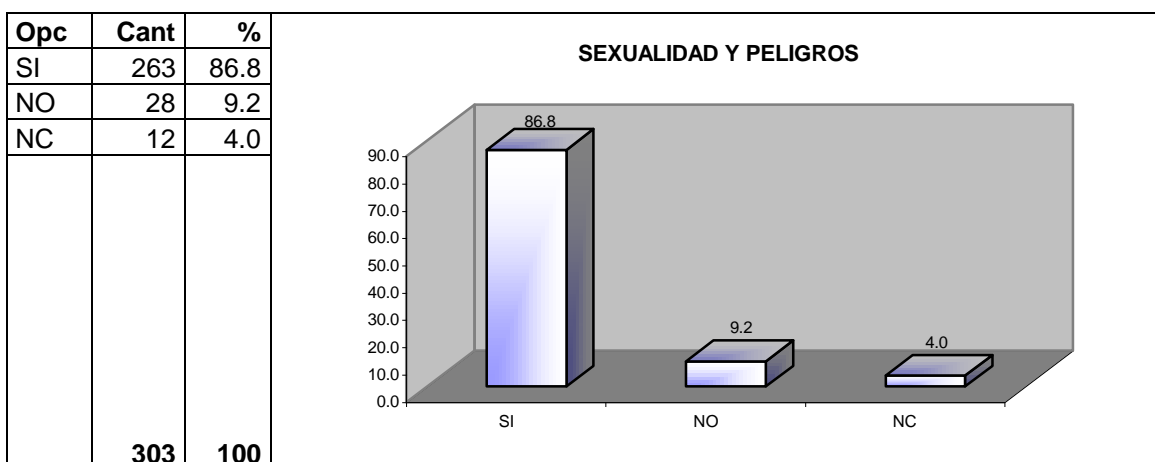


El 64.7% si ha tenido información de sus padres con respecto a la sexualidad, lo que es preocupante pues a pesar de la información las estudiantes mantienen relaciones sexuales.

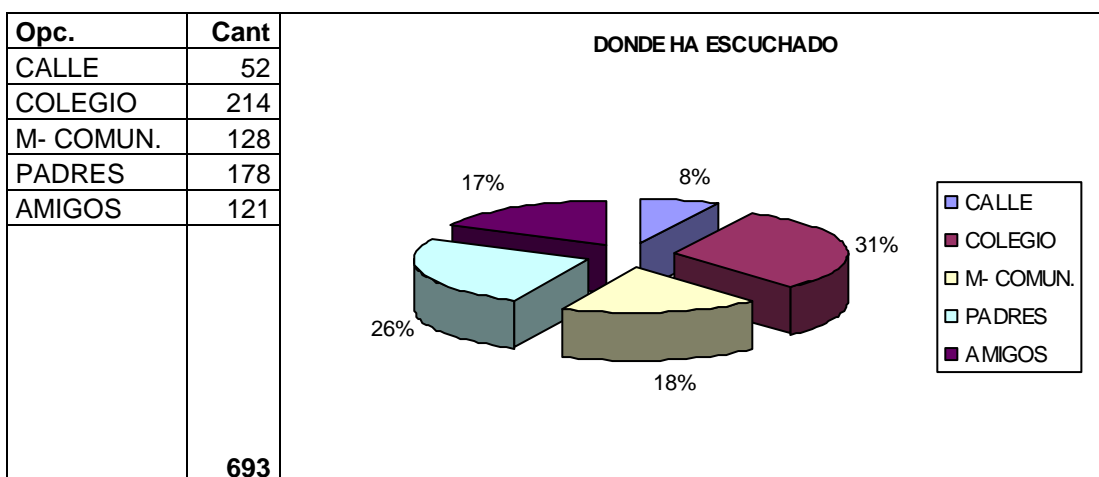
9. *¿Ha oído hablar acerca de la sexualidad y sus peligros?*

En esta pregunta se ratifica lo encontrado en la pregunta 8, pues se tiene que un 86,8% de las estudiantes conocían acerca de los peligros que las acosa en caso de tener relaciones sexuales pero a pesar de eso lo hacen. Mientras que el 3.2% no ha

escucha nada acerca de la sexualidad, razón por la cual se justifica de sobre manera mantener campañas de educación sexual.



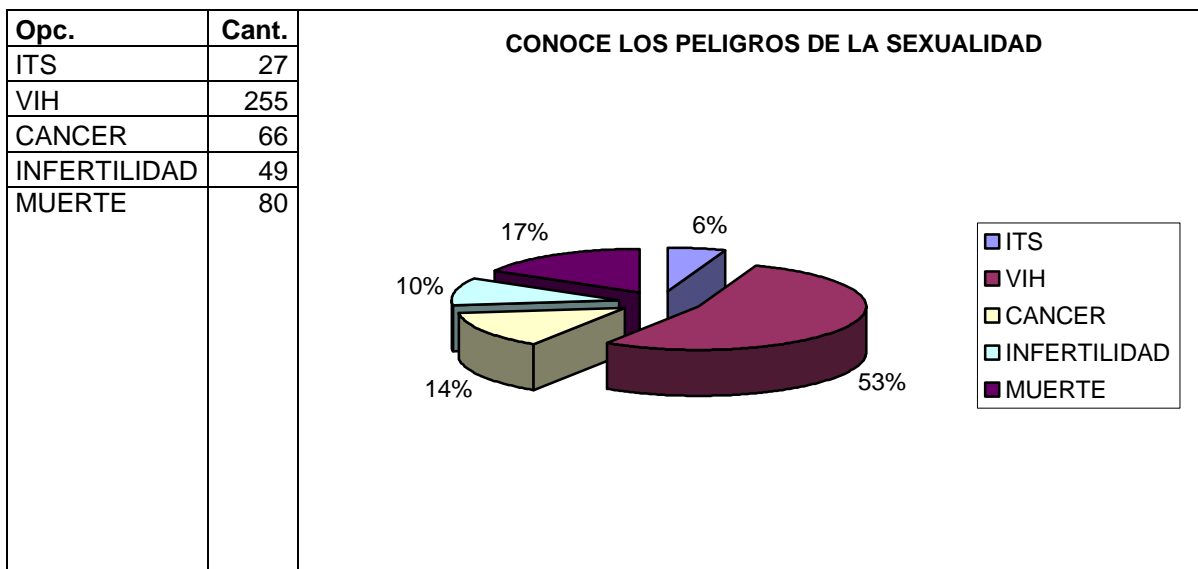
10. ¿Dónde ha escuchado acerca del tema?



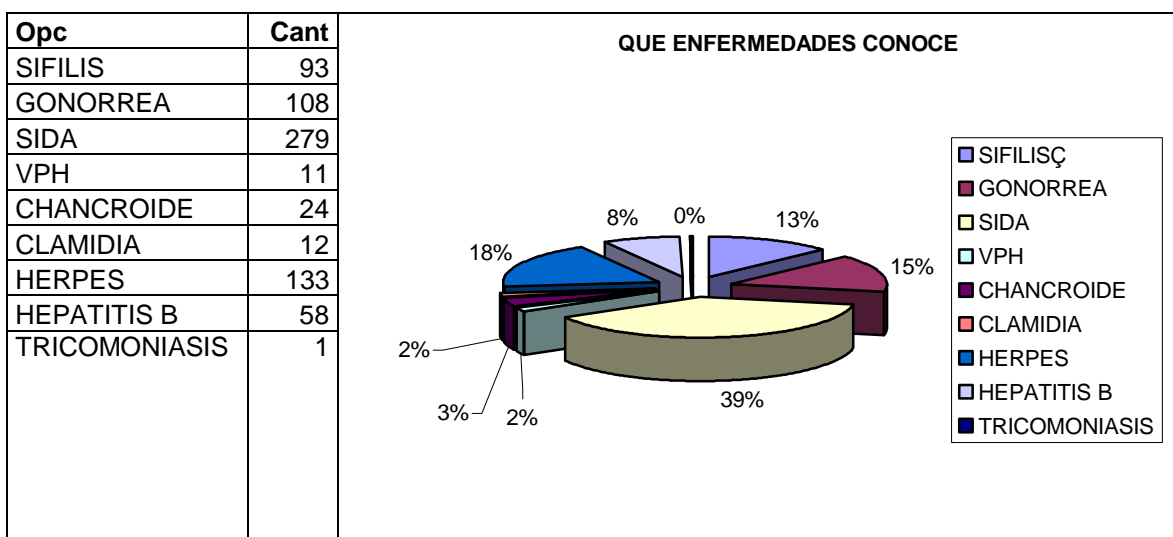
El 31% de las estudiantes ha escucha acerca de la sexualidad en el colegios; mientras que 26% de los padres; el 18% y 17% de los medios de comunicación y los amigos respectivamente.

11. ¿Marque con una X acerca de los peligros que Usted conoce se producen por tener relaciones sexuales prematura?

El peligro que las estudiantes más conocen que se produce como resultado de tener relaciones sexuales es el de VIH con el 53%, seguido de la muerte con el 17% y cáncer con el 14%; muy poco conocen acerca de la infertilidad y la infecciones de transmisión sexual (ITS) como un peligro latente.

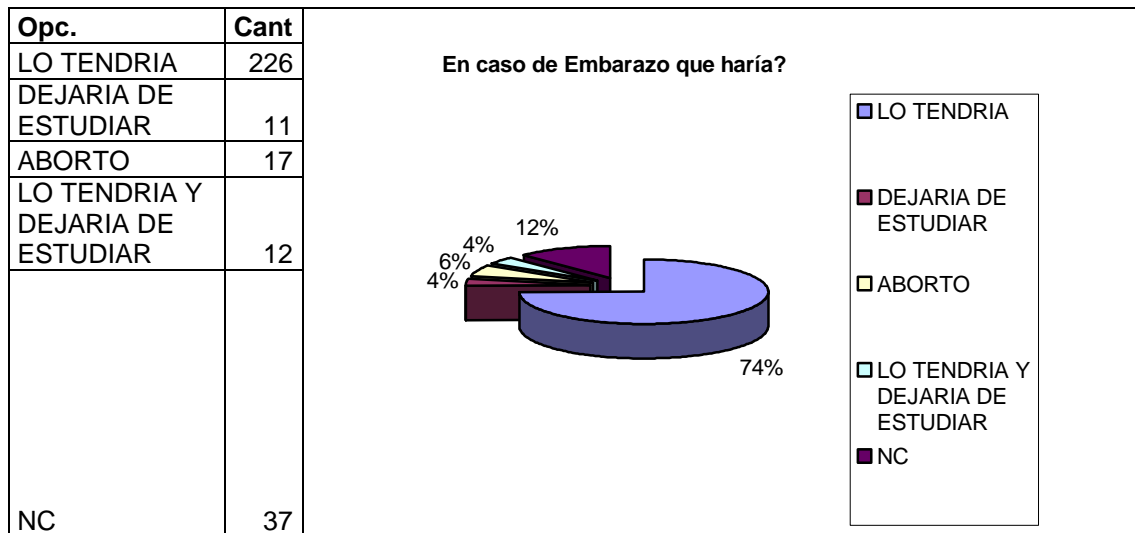


12. ¿Marque con una X acerca de las enfermedades que Usted conoce se producen por tener relaciones sexuales prematura?



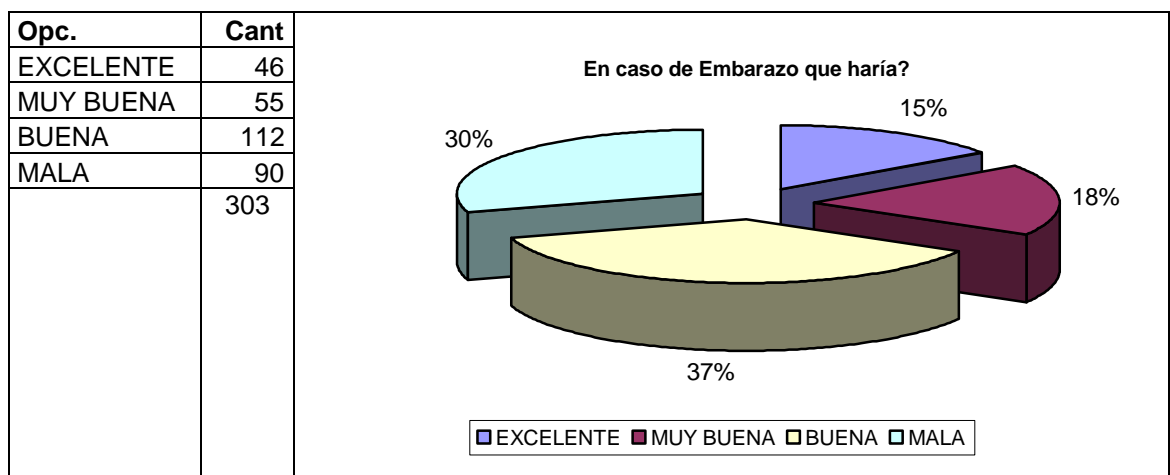
Las enfermedades que más conocen las estudiantes como resultado de mantener relaciones sexuales prematuramente es la del SIDA con un 39%, seguida del Herpes genital con un 18% y de la gonorrea con un 15%

13. En caso de quedar embarazada que decisión tomaría



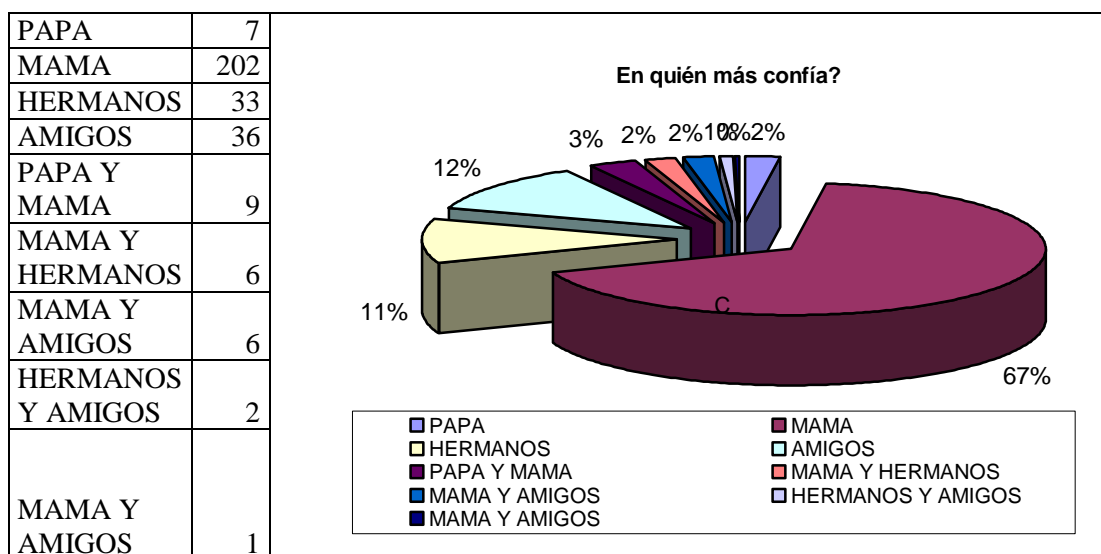
La decisión que las estudiantes tomarían en mayor porcentaje es que tendrían a su hijo, mientras que el 12% no contentan, y el 6% optaría por el aborto, lo cual es bueno en virtud de que existe conciencia de las actitudes cometidas, y de que ese niño no pidió venir al mundo. Cabe señalar que solo una persona contesto que se suicidaría.

14. La comunicación que tiene con sus padres en relación a temas de sexualidad es:



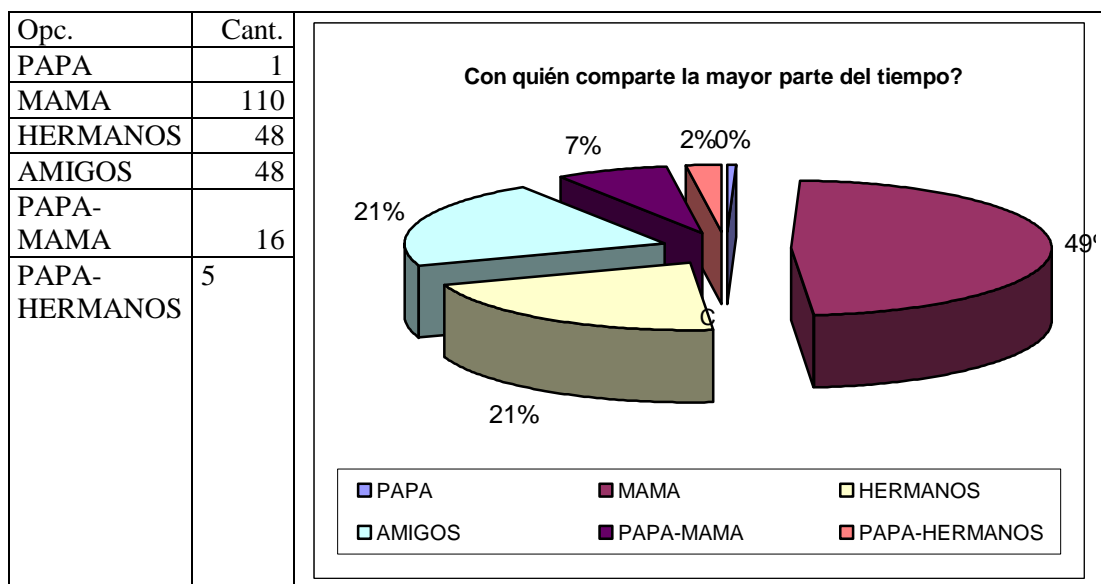
La comunicación existen entre padres e hijos no es la recomendable, pues el 37% tiene una relación BUENA y el 30% MALA, solo un 15% mantienen una comunicación excelente con sus hijos.

15. La persona en la que más confía es:



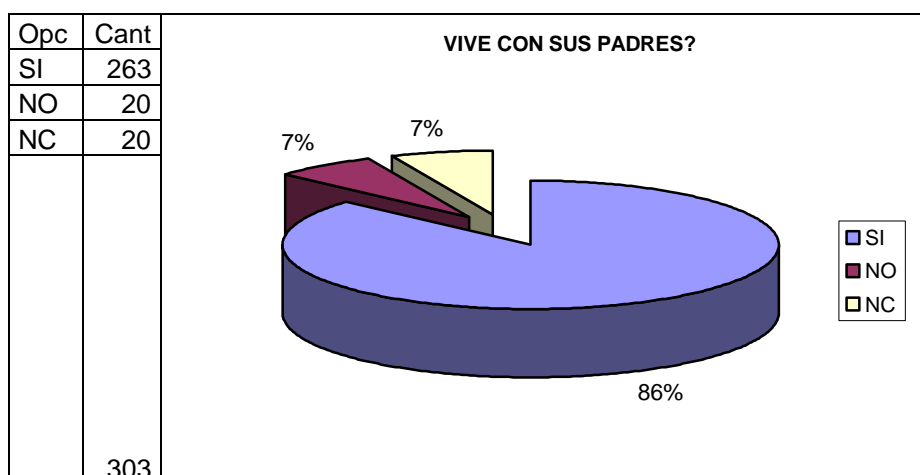
El 67% de los encuestados confía en su mamá, el 12% considera que en quien más confían es en los amigos, y el 11% en los hermanos.

16. Usted comparte la mayor parte del tiempo libre con:



El 49% confía más en su mamá, mientras que el 21% en hermanos y amigos, y el 7% en papá y mamá en conjunto

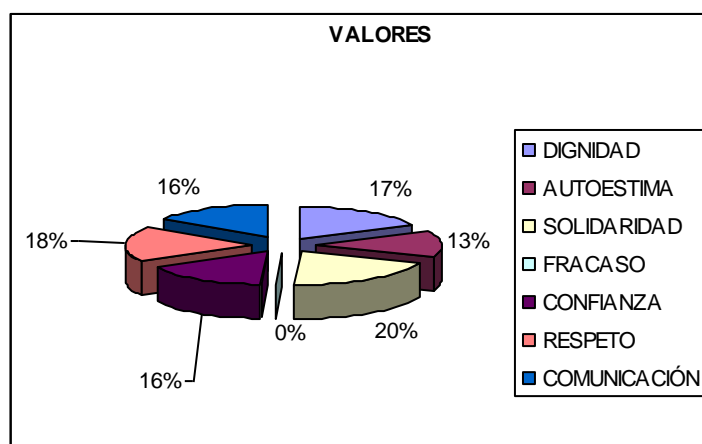
17. ¿Vive Usted con sus padres?



El 86% de las estudiantes viven con sus padres o con al menos uno de ellos, mientras que el 7% no viven con ellos y el otro 7% no contestan

18. Marque del siguiente listado lo que Usted considere como valor:

DIGNIDAD	200
AUTOESTIMA	153
SOLIDARIDAD	228
FRACASO	0
CONFIANZA	184
RESPECTO	202
COMUNICACIÓN	178



El 205 considera como uno de los valores fundamentales a la SOLIDARIDAD, seguido del RESPETO, DIGNIDAD, AUTOESTIMA y COMUNICACIÓN con 18%, 17% y 16% respectivamente, valores fundamentales dentro de una persona y vitales para su desarrollo personal.

4.3. Validación de la Hipótesis

La elaboración de un Programa de Educación Sexual ayuda a prevenir problemas de Salud en las Adolescentes del Instituto Técnico Superior María Natalia Vaca

Para validar la hipótesis partimos de la pregunta que se realizó tanto a profesores como a estudiantes de la importancia de la elaboración de un programa de educación sexual para las estudiantes, en donde en los casos se obtuvo el mismo resultado:

¿Cree importante la necesidad de implantar un programa de educación basada en valores en el ITS María Natalia Vaca?



En esta quinta pregunta es de suma importancia pues nos permite la validación de la hipótesis, en cuanto los profesores y estudiantes consideran en un 100% que es importante la existencia de un programa de educación sexual.

Para iniciar la validación de la hipótesis partiremos del punto que la información oportuna ayudará a reducir la incidencia de relaciones sexuales prematuramente, para lo cual realizaremos el análisis estadístico de las preguntas relacionadas con el conocimiento de peligros y enfermedades (11 y 12 de la encuesta de los estudiantes), y tenemos el siguiente estadístico para el caso de peligros:

Teniendo en cuenta la teoría de la hipótesis nula (P_0) y la hipótesis alternativa (P_1), en la teoría estadística, se establece que si el valor observado es mayor que el valor crítico, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, de ahí que tenemos el primer resultado aceptar la hipótesis e indica que existe significancia.

Para el caso de enfermedades tenemos:

Estadísticos para una muestra

	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
cantidad	5	103.0000	107.01168	47.85708

Prueba para una muestra

Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
cantidad	2.152	4	.098	103.00000	-29.8726	235.8726

Para este caso tenemos un t students calculado de **2.152**, por lo que se vuelve a demostrar que existe significancia.

Continuando el análisis estadístico calcularemos el valor de chi cuadrado pero con la información del corte transversal que se realizó, tomando solo la información de las personas que tuvieron relaciones, comparando dos variables: información de sexualidad y embarazo.

TABLA DE INFORMACION INICIAL			
INFORMACION	EMBARAZOS		
	SI	NO	
CON	12	6	18
SIN	3	14	17
	15	20	35
FRECUENCIAS ESPERADAS			
INFORMACION	EMBARAZOS		
	SI	NO	
CON	7.71428571	10.2857143	
SIN	7.28571429	9.71428571	

CALCULO DE CHI CUADRADO				
O	E	O-E	(O-E)2	(O-E)2/E
12	7.71428571	4.28571429	18.3673469	2.38095238
3	7.28571429	4.28571429	18.3673469	2.5210084
6	10.2857143	4.28571429	18.3673469	1.78571429
14	9.71428571	4.28571429	18.3673469	1.8907563
			X2	8.57843137

Si trabajamos con GL (grados de libertad) igual a 1 y nivel de significancia (P) de 0.005. Si contrastamos el valor obtenido (8.57) con el Chi-cuadrado crítico de la tabla de valores críticos que viene como anexo en los libros de estadística, tenemos un X crítico de 3.84; Como X observado es mayor que X crítico por lo tanto se demuestra que existe una asociación, estadísticamente significativa entre las variables estudiadas y se valida la hipótesis.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Estadísticamente existe una asociación significativa entre las variables de estudio lo que permite validar la hipótesis
- En cuanto al nivel de conocimientos sobre sexualidad de las estudiantes se denota que han recibido información por parte de sus padres y en los colegios.
- Existe un cierto grado de desconocimiento en cuanto a todos los peligros y enfermedades que conlleva el mantener relaciones sexuales prematuramente.
- La incidencia de embarazos producidos en el grupo de estudio es de un 12%.
- Las causas por las que normalmente las estudiantes tienen relaciones sexuales es por amor, deseo y curiosidad
- El valor de las medias y de t students en cuanto a peligro y enfermedades corroboran la significancia existente entre las variables
- Tanto docentes como estudiantes consideran de suma importancia la elaboración de un programa de educación sexual, para prevenir los problemas a que el desconocimiento de éste tema conlleva.
- Se considera de importancia que en este programa se trabaje en equipo padres, docentes y estudiantes

5.2.Recomendaciones

- Elaborar un programa de educación sexual en las estudiantes del colegio María Natalia Vaca.
- Concienciar en las estudiantes acerca de riesgo y peligros que conlleva el mantener relaciones sexuales prematuramente.
- Vincular en el trabajo de educación a padres, docentes y estudiantes para alcanzar los objetivos propios
- Romper los mitos existentes acerca de la temática

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Título

Programa de Educación Sexual enmarcada en valores, dirigida a las Adolescentes del Instituto Superior María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato

6.2. Introducción

En la mayoría de los animales, el sexo sólo representa un mecanismo de procreación; en las personas supone además la búsqueda de placer y comunicación porque la mayor parte de las experiencias sexuales humanas no tienen como finalidad la reproducción.

Cuando hablamos de sexualidad, no nos referimos al simple contacto de zonas genitales, sino a la posibilidad de compartir fantasías, deseos... a la afectividad en general. El sexo no es un ritual ni algo que sólo podemos practicar cuando somos adultos, sino una forma de comunicación y expresión de afecto entre los seres humanos.

Como todas las actividades humanas, requiere aprendizaje y experiencia. Sería conveniente por ello contar en las distintas etapas del desarrollo educativo con una información adecuada y sin tabúes, de modo que se eliminen los malentendidos y miedos que puede suscitar la sexualidad.

Esta educación es el paso previo al imprescindible y sincero diálogo en la pareja: hay que aprender a expresarse y a escuchar al otro. Cuando dos personas se sienten atraídas, se respetan y desean, los deseos sexuales surgen espontáneamente. Los sentimientos de culpabilidad o temor ante el deseo sexual sólo pueden ser causa de problemas innecesarios.

6.3. Objetivos

- Sensibilizar a la comunidad educativa en la necesidad de educar en sexualidad con valores
- Proporcionar apoyo, material, asesoramiento y formación en todo lo referente a la educación en sexualidad con valores
- Incentivar la participación activa en foros de discusión vinculados a casos reales

6.4. Fundamentación Científico – Técnica

a. Por qué somos diferentes?

La especie humana, como otras muchas, presenta un "dimorfismo" sexual muy patente, lo que significa que hay claras diferencias físicas entre el hombre y la mujer, diferencias que no se refieren únicamente a los genitales. En otras especies, este dimorfismo es también muy patente, como en los leones o los pavos reales, ante los que cabe establecer a simple vista quién es el macho y la hembra.

Genéticamente, la diferencias entre hombre y mujer se establecen en la presencia de una combinación cromosómica diferente: XY para el hombre y XX para la mujer. Los cromosomas se clasifican en autosómicos, que son idénticos en ambos sexos, y sexuales (X e Y) que serán los que determinen el sexo. Los cromosomas X e Y se diferencian por su tamaño (el cromosoma Y es mucho más pequeño que el cromosoma X) y por su contenido genético.

b. Reproducción Humana

Los espermatozoides formados en los tubos seminíferos se acumulan en la vesícula seminal, donde maduran. Durante la eyaculación, los espermatozoides, junto con los fluidos originados en la vesícula seminal y la próstata, hacen su recorrido por la uretra y son depositados en la vagina junto al cuello del útero, siguiendo hasta las trompas de Falopio, donde encontrarán el óvulo que, procedente de los ovarios, ha iniciado también su recorrido desde el ovario hacia

el útero. El encuentro debe realizarse en este preciso lugar para que llegue a producirse la fecundación.

La fecundación tiene lugar cuando óvulo y espermatozoide se funden en una sola célula, en cuyo núcleo se localizan los cromosomas que llevan la información genética necesaria para la constitución del nuevo ser. De estos cromosomas, la mitad que procede del padre viajó en el espermatozoide, mientras que la mitad procedente de la madre estaba ya en el núcleo del óvulo.

Hemos de señalar que en el proceso de formación de óvulos y espermatozoides, tuvo lugar un proceso de división celular característico de estas células denominado meiosis, consistente en la producción de células hijas con la mitad de la dotación cromosómica, células que se transformarán en óvulos o espermatozoides tras un proceso de maduración en los ovarios o los testículos, respectivamente.

El óvulo, una vez fecundado por uno de los miles de espermatozoides depositados en la vagina tras la eyaculación, comienza las divisiones celulares por mitosis, mientras continúa su viaje hasta el útero. Una vez en el útero anidará en el endometrio, ya plenamente constituido, y continuará allí su desarrollo hasta completar la formación del feto.

c. El Embarazo

El primer signo de embarazo suele ser la falta de la menstruación. Puede confirmarse nueve o diez días después de esta primera falta, que supone ya unos veinte días de gestación. En este momento, el embrión segrega grandes cantidades de una hormona llamada GCH (Gonadotropina Coriónica Humana) a la sangre de la madre.

Un test de embarazo supone medir la cantidad de GCH eliminada por la orina. Si esta cantidad es grande, la orina procede de una mujer embarazada. Cualquiera puede realizar la prueba por sí mismo, empleando uno de los métodos de análisis que se pueden encontrar en las farmacias.

6.5. Descripción de la Propuesta

El programa de educación sexual esta diseñado como una presentación de power point para darle la Interactividad que requieren los adolescentes y hacerlo más atractivo, se encuentra dividido en los siguientes aspectos:

a. Una Visión Inicial de tu Sexualidad

En donde se habla de lo que se cree que es la sexualidad

b. Fisiología de la Sexualidad

Se enfoca el estudio fisiológico del ser humano

c. Sexualidad Social

Se analizan aspectos como el feminismo y el machismo

d. Aprendizaje sin conocimiento

Se enfoca el desconocimiento de los adolescentes

e. Problemas y Complicaciones

Se analiza todos lo problemas que se presenta de una sexualidad inmadura e irresponsable

f. Soluciones

Se propone la realización de talleres entre adolescentes, padres y profesores que fortalezcan este proceso enmarcado en valores

g. Alternativas y valores

Se habla de la importancia de los valores en el ser humano

6.6. Talleres

TALLER N° 1

TÓPICO: Definiciones en materia de sexualidad

CONTENIDO: Sexualidad, sexo, género, educación sexual, genitalidad, afectividad, pubertad, adolescencia, valores, conducta.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Educar en sexualidad.

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Clarificar y diferenciar términos en materia de sexualidad.

SESIÓN ESPECÍFICA: El docente entregará a las alumnas, organizadas en equipos, una ficha que ejemplifica un término en materia de sexualidad para que la lean, discutan, reconozcan y elaboren la definición respectiva.

Luego un relator, leerá el aporte de cada grupo.

A continuación el docente reforzará las definiciones con el apoyo de transparencias.

Para finalizar se verificará con un juego de memoria (Término-definición) el aprendizaje del contenido de este taller.

SESIÓN RELACIONADA: En el hogar, el alumno discutirá con sus padres o representantes cada una de las definiciones, como las ve la sociedad y como debería verlas. La tarea familia integrará un portafolio que recopilará todas las asignaciones a lo largo de los 15 talleres. Las alumnas organizadas en equipo, elaborarán como tarea un tríptico abierto o libre referido al tema. (Esta observación es válida para los demás talleres).

OBSERVACIÓN: Al inicio de esta primera sesión se presentará a los representantes, previa invitación, la propuesta en su totalidad y se les invitará a asumir un compromiso en la orientación sexual de sus hijos. De igual manera al finalizar el taller se entregarán a 5 alumnas al azar, un cuestionario para que evalúen la actividad.

Una vez concluido cada taller se solicitará de entre los alumnas la constitución de un equipo rotativo (memoria de grupo, logística, ambientador, cultivador) para desarrollar a través de roles las actividades del taller próximo.

EVALUACIÓN: Asistencia, interés, participación y observación directa de las conductas que se plasmarán en un registro anecdótico.

LUGAR: ha elegir de acuerdo a la temática

RECURSOS: Fichas, lápices, hojas, retroproyector, transparencias, juego didáctico, equipo de sonido.

TALLER N° 2

TÓPICO: Autoestima

CONTENIDO: Definición, elementos, técnicas y principios fortalecedores.

TIPO DE ACTIVIDAD: Participativa e interactiva.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me gusta como soy

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Proporcionar momentos de reflexión e internalización que permitan identificar elementos de valoración personal para obtener una firme autoestima y valoración de su sexualidad.

SESION ESPECÍFICA: Se inicia aplicando un test sencillo de autoestima donde el alumno podrá reconocer virtudes y errores en su forma de ser y actuar. Luego el docente facilitará información básica sobre el tema de autoestima, para lo cual hará uso de transparencias diseñadas especialmente.

Para que la actividad pueda ser internalizada se proseguirá con diferentes lecturas seleccionadas por el docente para cada grupo. El contenido de las mismas será debatido en plenaria. Finalmente cada alumno completará la plantilla: La ventana de la autoestima.

SESIÓN RELACIONADA: Los alumnas elaborarán en su hogar y con ayuda de sus padres una composición personal donde reflejará descripciones familiares y personales de recuerdos agradables y/o momentos valiosos para ser leídos voluntariamente al inicio del próximo taller. Así mismo elaborará de manera individual frases o afirmaciones positivas referidas a autoestima y sexualidad.

EVALUACIÓN: Asistencia, interés, participación, responsabilidad.

LUGAR: ha elegir de acuerdo a la temática

RECURSOS: Test, retroproyector, transparencias, lecturas, plantillas.

TALLER N° 3

TÓPICO: Anatomía y fisiología humana.

CONTENIDO: Aparato reproductor masculino y femenino, menstruación, ovulación, respuesta sexual masculina y femenina, embarazo y parto.

TIPO DE ACTIVIDAD: Participativa e interactiva.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi cuerpo y yo.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Reforzar el conocimiento sobre anatomía y fisiología de la reproducción humana asociada a la salud sexual.

SESIÓN ESPECÍFICA: Se inicia la actividad con el rompe-hielo: “Reconozcan mi cuerpo” en el que los alumnas deben ubicar y reconocer, con las manos y los ojos vendados, las partes del aparato reproductor masculino y femenino en modelos anatómicos diseñados especialmente. Previo a la segunda actividad se leerá “El espermatozoide Enamorado” de Omar Contreras Molina. A continuación el docente proyectará la película Educación de la sexualidad humana, haciendo uso de la técnica del feed-back. Luego las alumnas organizadas en equipos responderán el Sexi grama diseñado tipo combinación crucigrama-sopa de letras.

SESIÓN RELACIONADA: Los alumnas y representantes organizados en parejas diseñarán afiches con afirmaciones positivas referidas a anatomía y fisiología humana; para que sirvan de ambientación en el próximo taller.

EVALUACIÓN: Observación directa, participación, responsabilidad, creatividad.

LUGAR: ha elegir de acuerdo a la temática

RECURSOS: Modelos anatómicos, lectura, T.V, V.H.S, video, crucigrama, lápices, pañoleta.

TALLER N° 4

TÓPICO: Características biopsicosociales del adolescente

CONTENIDO: Pubertad, adolescencia, cambios físicos, psicológicos y sociales.

TIPO DE ACTIVIDAD: Participativa e interactiva.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Yo soy rebelde.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Reconocer los distintos cambios de la adolescencia y su relación con la sexualidad.

SESIÓN ESPECÍFICA: El docente proyectará la película: “El adolescente y su mundo” haciendo uso de la técnica del feed-back. Luego los alumnos organizados en equipos se debatirán en el juego “La Adolescencia” diseñado tipo “A ver si sabes” que consiste en un tablero de 35 casillas (10 casillas de conocimientos, 10 casillas de premio y 10 casillas de castigo). Las casillas de conocimientos incluyen a su vez tres preguntas diferenciadas por colores. Cada jugador coloca su ficha en la casilla de salida (púber) y empieza el juego el participante que obtenga el número más alto al lanzar el dado. El primer jugador mueve su ficha tantas casillas como indica el dado de números y el color indica tipo de cambio correspondiente a su pregunta (azul =características físicas, rosado = psicológicas y morado = sociales).

Las preguntas plasmadas en fichas por color según el tema serán leídas por el jugador de la derecha y deberán ser respondida en 20 segundos a partir del momento de la lectura. Si el jugador responde correctamente vuelve a tirar los dados para avanzar y contestar una nueva pregunta. Si no responde correctamente cede el turno al jugador de la derecha.

Gana el jugador que antes llegue a la estación meta (adulto) pero el juego no se dará por terminado hasta que no quede más que un jugador. Habrán casillas de premio en color verde y de castigo en color rojo.

SESIÓN RELACIONADA: Los alumnas elaborarán un anecdotario donde figuren los cambios físicos experimentados en los tres últimos años, los cambios sociales experimentados en los tres últimos meses y los cambios emocionales experimentados en las tres últimas semanas. Dicha tarea será firmada por los representantes y leída al inicio del próximo taller.

EVALUACIÓN: Observación directa, participación, responsabilidad.

LUGAR: ha elegir de acuerdo a la temática

RECURSOS: T.V, V.H.S, video, juego.

TALLER N° 5

TOPICO: Métodos anticonceptivos

CONTENIDO: Definición, clasificación, ventajas, desventajas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Regulando la fecundidad.

TIPO DE ACTIVIDAD: Participativa – interactiva

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Analizar los diferentes métodos y su importancia para la regulación de la fecundidad en la pareja.

SESIÓN ESPECÍFICA: El docente proyectará el video de los Métodos anticonceptivos con sus respectivo feed-back. A continuación las alumnas organizadas en equipo se debatirán en el juego “La ruleta de la anticoncepción” donde cada casilla enumerada representa una pregunta plasmada en una ficha. Los jugadores apostarán al número de su preferencia, una vez que el director del juego halla repartido monedas de manera equitativa entre todos los participantes. Al girar la ruleta el jugador con el número asignado tendrá derecho a una pregunta, si la responde correctamente se llevará todas las monedas que entraron en la apuesta. Si el jugador contesta de manera errónea o no lo hace las monedas regresarán a la banca. Ganará aquel jugador que acumule mayor cantidad de monedas.

SESIÓN RELACIONADA: Las alumnas dibujarán en compañía de sus representantes cada uno de los métodos anticonceptivos con sus respectivas ventajas y desventajas.

EVALUACIÓN: Observación directa, participación y responsabilidad.

LUGAR: ha elegir de acuerdo a la temática

RECURSOS: T.V, video, juego.

TALLER N° 6

TOPICO: Infecciones de transmisión sexual

CONTENIDO: Definición, tipos, síntomas, formas de transmisión, prevención, pirámide de la promiscuidad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Control y prevención en I.T.S.

TIPO DE ACTIVIDAD: Organizativa, participativa.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Reconocer los síntomas de las diferentes I.T.S para comprender la importancia de mantener una vida sexual responsable.

SESIÓN RELACIONADA: Con antelación las alumnas se organizarán en equipos y visitarán en compañía de sus representantes el Centro de Salud a elegir, con la finalidad de investigar cuáles son las enfermedades de transmisión más frecuentes en la localidad, signos y síntomas de la infección, formas de contagio y medidas preventivas. Esta información servirá de base para la participación de los alumnas en la conferencia.

SESIÓN ESPECIFICA: El conferencista preparará el desarrollo de esta sesión según su apreciación; el conferencista contactado para este tópico será seleccionado por la Institución.

EVALUACIÓN: Observación directa, participación, hábitos de trabajo, responsabilidad **RECURSOS:** Transparencias, proyector, papel, lápiz, especialista invitado.

LUGAR: ha elegir de acuerdo a la temática

TALLER N° 7

TÓPICO: V.I.H / S.I.D.A

CONTENIDO: Virus, V.I.H, S.I.D.A, Sistema Inmunológico, síntomas de la infección, vías de transmisión, medidas preventivas, discriminación y estigmatización.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La infección que viaja.

TIPO DE ACTIVIDAD: Participativa, interactiva,

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Reforzar conocimientos acerca del S.I.D.A que nos permitan adoptar conductas dirigidas a prevenir la enfermedad y discriminación de los infectados.

SESIÓN ESPECÍFICA: El docente proyectará la película “Conozcamos la enfermedad” con su respectivo feed-back.

A continuación los diferentes grupos se debatirán en un Reto al Conocimiento con preguntas de diferentes contenidos y valores según su grado de complejidad. Ganará el equipo que acumule mayor puntaje.

SESIÓN RELACIONADA: Los alumnas en compañía de sus padres diseñarán anuncios publicitarios o comerciales de radio y T.V para una campaña contra el uso del preservativo como única solución para el “sexo seguro” y/o la discriminación y estigmatización.

EVALUACIÓN: Observación, participación, confianza en sí mismo, creatividad, responsabilidad.

LUGAR: ha elegir de acuerdo a la temática

RECURSOS: Video, T.V, fichas, cronómetro.

TALLER N° 8

TÓPICO: Los valores

CONTENIDO: Libertad, responsabilidad, dignidad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Vivamos nuestros valores.

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva, participativa.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Facilitar procesos vivenciales que permitan al alumno reconocer los valores humanos y aplicarlos a su sexualidad.

SESIÓN ESPECIFICA: Para iniciar la sesión el docente invita a las alumnas a escuchar y reflexionar la letra de la canción “Libre” de Nino Bravo. A continuación se les pedirá recordar la(s) frase(s) que le(s) halla(n) impactado y por qué. Luego el docente entregará una plantilla con expresiones referidas a “LIBERTAD” para que el alumno las reflexione e identifique como positivas o negativas, las mismas irán a plenaria. Para cerrar este primer momento las alumnas organizadas en equipos elaborarán un collage referido al tema para ser exhibidos e intercambiar opiniones con el resto del grupo.

Segundo momento: Las alumnas organizadas en equipo se debatirán en el juego “RESPONSABILIDAD EN SEXUALIDAD” diseñado tipo monopolio.

(Con este juego el alumno también pondrá en práctica lo referido a libertad).

Tercer momento: Las alumnas en forma individual analizarán la lectura titulada “La mirada de Dios” para ser analizada y comentada en plenaria. Luego el

docente proyectará y explicará transparencias referidas a “DIGNIDAD” . Para finalizar el docente pedirá a cada alumno expresar una frase alusiva a dignidad.

SESIÓN RELACIONADA: (1) El docente entregará a cada participante una plantilla relato y sus alternativas para que el alumno en compañía de su representante seleccione y fundamente la opción que considere correcta.

(2) Los alumnos dialogarán con sus padres sobre las conductas positivas que pueden desarrollar y las conductas negativas que son propias de los irresponsables y en base a ello formularán una lista de los siempre-siempre que tratarán de cumplir responsablemente (incluyendo la sexualidad) y otra de los inaceptables nunca-nunca. Las listas se colocarán en sitios visibles para el joven, a fin de que puedan ser revisadas periódicamente.

(3) Las alumnas escribirán una carta dirigida a la persona que será su pareja definitiva que incluya lo que piensa y siente sobre la sexualidad, de los anhelos e ideales que le gustaría convertir en realidad algún día.

EVALUACIÓN: Observación directa de las conductas, participación, creatividad, responsabilidad.

LUGAR: ha elegir de acuerdo a la temática

RECURSOS: Equipo de sonido, CD, plantilla ejercicio, revistas, papel bond, tijeras, goma. Juego, retro-proyector, transparencias, plantillas tarea.

TALLER N° 9

TÓPICO: La Comunicación.

CONTENIDO: Definición, tipos, barreras, elementos que la favorecen,, medios de comunicación.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Un grito desesperado.

TIPO DE ACTIVIDAD: Participativa, interactiva.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Distinguir los diferentes tipos de comunicación y como influyen en las relaciones interpersonales.

SESIÓN ESPECÍFICA: Tanto las alumnas como los representantes (invitados especiales) jugarán el teléfono descompuesto como actividad rompe-hielo en el que cada uno recibirá un mensaje secreto (dicho al oído en forma de murmullo) de un compañero y se lo transmitirá a otro. Con esto se busca presentar el tópico del día. A continuación se organizarán en equipos por separados para reflexionar acerca de la temática contenida en el libro titulado “Un grito desesperado” de Carlos Cuauhtémoc (tarea hogar asignada en el taller anterior). Luego el docente invitará a participar de la proyección “Los Inquilinos” con la finalidad de reconocer e interpretar los diferentes tipos de comunicación y su repercusión en la vida de las personas.

Para finalizar se discutirá en plenaria el impacto de los medios de comunicación en los adolescentes tomando como punto de referencia la serie titulada “Las aventuras de la familia Smith” y los mensajes subliminales en las propagandas y avisos publicitarios.

SESIÓN RELACIONADA: En casa las alumnas en compañía de sus representantes leerán afirmaciones plasmadas en plantillas para convertirlas en afirmaciones que comienzan con “Yo” y tengan un significado positivo.

EVALUACIÓN: Interés, participación, iniciativa, confianza en sí mismo, fluidez en las ideas.

LUGAR: ha elegir de acuerdo a la temática

RECURSOS: Texto, T.V, V.H.S, video, plantillas.

TALLER N° 10

TÓPICO: Proyecto Personal de vida

CONTENIDO: Definición, factores, directrices.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Eres creador de tu mundo.

TIPO DE ACTIVIDAD: Participativa, interactiva, constructiva.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Facilitar lineamientos para la formulación de proyectos de vida y logro de metas personales.

SESIÓN ESPECÍFICA: El disparador de esta actividad será la canción que lleva por título “Me olvidé de vivir” interpretada por Julio Iglesias.

La actividad correspondiente a esta sesión consiste en una charla participativa, para la cual el docente proyecta la conferencia “Ser Excelente” de Miguel .A. Cornejo. Para continuar dicha actividad el docente facilita un plan de acción para que las alumnas diseñen un proyecto de vida en forma sencilla y práctica (metas, acciones, fechas, acciones de rectificación en esos contratiempos y recompensa). Al finalizar se hace una plenaria de testimonio y el docente puntualiza los aspectos relevantes sobre el proyecto personal de vida.

SESIÓN RELACIONADA: Las alumnas elaborarán su propio epitafio, pedirán a sus padres que lo lean y firmen la actividad.

EVALUACIÓN: Responsabilidad, participación.

RECURSOS: Equipo de sonido, C.D, V.H.S, T.V, video, papel, lápiz.

LUGAR: ha elegir de acuerdo a la temática

TALLER N° 11

TÓPICO: Noviazgo.

CONTENIDO: Capricho, amor, noviazgo, tipos y matrimonio.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Espera edificante.

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva, participativa.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Facilitar situaciones donde el alumno identifique los factores positivos y negativos del noviazgo y cómo ellos influyen en el futuro de una pareja.

SESIÓN ESPECÍFICA: Se inicia con la canción “Sin ti” interpretada por M.D.O para introducirlos al tema. A continuación el docente dará instrucciones para que los alumnas se organicen por grupos y dramaticen situaciones referidas a noviazgo constructivo y destructivos con su respectivo análisis, reforzado dicho contenido con el uso de transparencias. Luego el facilitador invitará a los alumnas a participar en la sub-actividad “Eres mi capricho, eres mi amor” en la cual los alumnas deberán aclarar la diferencia entre ambas actitudes para reafirmar tanto las características como el valor de la afectividad en el noviazgo. Para finalizar se leerá y analizará el texto “amor verdadero”.

SESIÓN RELACIONADA: Como tarea familia los alumnas harán “El bouquet de la novia” que consiste en dibujar una flor y escribir en cada pétalo las reglas que le gustaría establecer con su novio(a) sobre la relación que están llevando. Si no tiene novio(a), escribirá las reglas que le propondrías. La actividad será leída y firmada por el representante.

EVALUACIÓN: Observación directa, participación, interés, responsabilidad.

LUGAR: ha elegir de acuerdo a la temática

RECURSOS: Equipo de sonido, C.D, pizarrón, marcador, papel, lápiz.

TALLER N° 12

TÓPICO: Relaciones pre-matrimoniales y embarazo en adolescentes.

CONTENIDO: Tipos de caricias, confusión sexual, relaciones pre-matrimoniales consecuencias, embarazo no deseado.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Un viaje a la intimidad.

TIPO DE ACTIVIDAD: Participativa e interactiva.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Analizar los factores presentes en la vida sexual de un adolescentes.

SESIÓN ESPECÍFICA: El docente iniciará la actividad explicando los tipos de caricias y el desarrollo de los sentimientos sexuales con el aumento de la intimidad física, haciendo uso para ello de transparencias. De igual modo analizarán y discutirán parte del contenido el resto del contenido. Para continuar los alumnas desarrollarán por parejas la sub-actividad “Un sendero cuesta abajo” en la que deberán reconocer en una narración escrita los 18 pasos que culminan en la relación sexual, clasificando las caricias en suaves, fuertes y profundas.

Finalizada la anterior actividad el docente invitará a escuchar y reflexionar la letra de la canción “DEJAMÉ NACER” interpretada por sexagésimo con la cual se inicia el tópico embarazo en adolescentes. Momento seguido algunos alumnas dramatizarán el guion “Visualización” con la finalidad de elaborar a continuación “El árbol de la concepción” que exige identificar y analizar las causas y consecuencias del embarazo en adolescentes. Se cierra esta fase con la lectura del grito silencioso.

SESIÓN RELACIONADA: Los alumnas deberán citar a su novio(a) en un restaurante para conversar serenamente y con toda claridad sobre las modificaciones y ajustes que deben emprenderse en su relación. Con base a esa entrevista escribirán una reseña de lo que ocurrió. Si el alumno(a) no tiene novio(a), escribirá diez reglas sobre cómo le gustaría llevar una relación de noviazgo.

EVALUACIÓN: Observación directa, participación, confianza en sí mismo.

LUGAR: ha elegir de acuerdo a la temática

RECURSOS: Retroproyector, transparencias, texto, equipo de sonido, C.D, papel bond, marcadores.

TALLER N°13

TÓPICO: Toma de decisiones. Negociación.

CONTENIDO: Definición, factores, presión de grupos, negociación, pasos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Escoge tu realidad.

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva, participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Facilitar herramientas que permitan al alumno negociar y tomar decisiones.

SESIÓN ESPECÍFICA: el docente comenzará explicando el papel tan importante que desempeñan los objetivos y las metas en la toma de decisiones; razón por la que ante una disyuntiva se debe reflexionar y responder a interrogantes tales como ¿qué quiero ?, ¿por - qué lo quiero? ¿para que lo quiero? y ¿ qué les sucedería a mis metas y sueños si no digo no?. Luego los alumnos organizados en equipos desarrollarán la sub-actividad “Dime y te diré porque no” que consiste en responder con un “no” a declaraciones de presión negativas. El equipo decidirá cual miembro tiene la mejor respuesta, quien deberá leerla al resto de los compañeros. No se permitirán críticas.

Para reforzar la actividad se hará lectura de: ¿Cómo llegué hasta aquí?.

En un segundo momento El docente iniciará la sesión con preguntas abiertas para entender mejor el concepto de negociación, conflictos y pasos a seguir cuando se negocia con otros. Una vez que se hallan identificados varios, se presentará el afiche “Pasos de la negociación” para explicar cada uno de ellos y reconocer las

similitudes o diferencias con los pasos inicialmente mencionados. A continuación los alumnas dramatizarán, por equipo, situaciones en que se usen los pasos de la negociación. Cada equipo tendrá un tema diferente, tales como: conflictos de pareja, relaciones prematrimoniales, uso del alcohol y las drogas, conflictos entre padres e hijos. Los participantes decidirán quién en cada grupo hará el papel de la persona que participa en una situación de riesgo y quién mostrará control o se dejará convencer.

SESIÓN RELACIONADA: Los alumnas elaborarán una reflexonarración en la que escribirán algunas metas y sueños ubicados en el tiempo. Luego analizarán cómo podrían quedar afectadas sus metas y sueños si se es sexualmente activo o se continúa teniendo relaciones sexuales. Los representantes deberán leer y firmar la tarea hogar.

EVALUACIÓN: Observación directa, participación, iniciativa e interés.

LUGAR: ha elegir de acuerdo a la temática

RECURSOS: Afiche, pizarra, marcador, hoja de papel y lápiz, lectura.

TALLER N°14

TÓPICO: Factores de riesgo, factores protectores, asertividad y resiliencia.

CONTENIDO: Definición, componentes, derechos asertivos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Decidiendo mi futuro.

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva, participativa.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Facilitar herramientas para el desarrollo de habilidades que permitan disminuir los factores de riesgo, fortalecer los de protección y la asertividad y comprender la resiliencia.

SESIÓN ESPECÍFICA: El docente proyectará la película “Mi Hermana”. Luego invitará a los alumnos para que se organicen en grupos a fin de puedan identificar y analizar factores de riesgo, factores protectores y asertividad, vistos en el video; para exponer en plenaria. Una vez concluida dicha actividad, el docente la reforzará con teoría apoyándose en el uso de transparencias.

En un segundo momento el docente citará ejemplos de personalidades que han tenido que enfrentar situaciones adversas y han salido triunfantes, a fin de que puedan identificar puntos en común. A partir de ese análisis se aclarará el término resiliencia y se invitará a los alumnos a leer en alta voz expresiones de personas resilientes.

SESIÓN RELACIONADA: Los alumnos en compañía de sus padres leerán y reflexionarán el texto: “Carta a Lucy “ y elaborarán expresiones originales de personas resilientes.

EVALUACIÓN: Observación directa, participación, capacidad de análisis, expresión verbal.

RECURSOS: T.V, video, papel, lápiz, retroproyector, transparencias, fotocopias.

LUGAR: ha elegir de acuerdo a la temática

TALLER N°15

TÓPICO: Liderazgo.

CONTENIDO: Definiciones, mitos, pecados capitales, habilidades, pro actividad, reactividad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Yo soy el gerente y líder de mi vida.

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva, participativa.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Proporcionar conocimientos teóricos - vivenciales para desarrollar las potencialidades del líder.

SESIÓN ESPECÍFICA: Para iniciar la actividad el docente aportará teoría con ayuda de transparencias .Luego proyectará la película "liderazgo" de Miguel A Cornejo con la finalidad de sensibilizar a los alumnos con respecto al tema.

Para finalizar se desarrollará la dinámica de grupo " La maleta " a fin de cada participante pueda expresar y compartir con el grupo lo que aprendió a lo largo de esos talleres. Los participantes podrán escoger solo una cosa.

SESIÓN RELACIONADA: Los alumnos elaborarán una narración que permita identificar sus fortalezas y debilidades como líder, forma de potenciar las primeras y superar las últimas. La actividad deberá ser leída y firmada por el representante.

EVALUACIÓN: Interactiva, participativa

LUGAR: ha elegir de acuerdo a la temática

RECURSOS: Transparencias, retroproyector, T.V, video.

OBSERVACIÓN: La propuesta se clausurará con una actividad especial tipo recepción informal, fuera de la institución donde compartirán momentos festivos y faciliten al docente observar cambios de conductas manifiestas. Para ello el docente asignará anticipadamente algunos roles encubiertos; por ejemplo presiones de grupo y factores de riesgo

6.7. Impacto de la Propuesta

Lo que se espera conseguir en la estudiantes del Instituto "María Natalia Vaca", es crear un accionar responsable y enmarcado en los principios y valores, y de **tomar**

causa y sabiendo las alguna decisión con respecto a la sexualidad lo hagan con conocimiento de consecuencias que esto acarrea.

Además de que se espera el involucramiento de la triada institucional: padres, maestros y alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

ABREU, García MT. Información y conducta sexual. Rev Cubana Salud Pública 1993;19(1):37-42.

ALBA, Vertés A. Estudio sobre información recibida en temática sexual en adolescentes del IPUEC. Rev Cubana Hig Epidemiol 1989;27(4):463-90.

ALFONSO, CR. Para el adolescente: comprensión y afecto. Trabajadores 1997;27(17):13.

ALFONSO, CR. ¿Y los mitos sobre la mujer? Trabajadores 1995;26(12):13.

ÁLVAREZ, Lajonchere C. La educación sexual y la vida familiar. Tareas y orientaciones. Rev Cubana Obstet Ginecol 1988;14(3):125-32.

Anticoncepción y reproducción. Consecuencias para la salud de mujeres y niños en el mundo del desarrollo. Buenos Aires: Editora Médica Panamericana 1990;4-6

CIRINO de Cora MA. Embarazo en la adolescencia. Rev Cubana Enferm 1993;9(2)::117-31.

CLAVIJO Porticles A. Sexualidad en la adolescencia. Manual de psiquiatría para el médico de la familia. La Habana: Editorial Ciencias Médicas 1989:111.

CRUZ, Romero FA. Información sexual en una zona rural. Rev Cubana Med Gen Integr 1992; 8(2):96--105.

DELGADO Fernández Y. Aspectos de la sexualidad en un grupo de adolescentes atendidos por el médico de la familia. Rev Cubana Med Gen Integr 1991;7(3):238-42.

DOLOTSKI, S. Todo comienza en la infancia. 1ra. Ed. Moscú. El Progreso, 1990; 11,14,55,201.

KAPLAN H, Sandock B. Trastornos de la adaptación y la identidad en la adolescencia. Compendio de psiquiatría. 2da. Ed. La Habana: Editorial Científico-Técnica, 1990; 832.

PERERA, Robbio A. ¿Seguimos siendo los mejores... o mejoramos?. Juventud Rebelde 1996; 4 ene 28.

RUSSELL, Brown P. El efecto de la educación sexual en adolescentes de Sant Kitts Nevis. Bol of Sanit Panam 1992;112(2):110-8.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS DE SALUD
ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNAS DEL ITS MNV

Objetivo: Determinar la incidencia de embarazos y establecer el nivel de conocimientos que tienen las alumnas acerca de la sexualidad

Instrucciones: Marque con una X en la respuesta que considere correcta, por favor evite tachones o borrones.

Edad: _____ **Curso:** _____ **Paralelo:** _____

-
-
17. ¿A qué edad tuvo su primera menstruación? _____
18. ¿Su periodo menstrual es regular? SI _____ NO _____
19. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual? _____
20. ¿Con qué frecuencia mantiene relaciones sexuales?

1 vez al mes 2 veces por mes Otra

21. ¿Utiliza algún método anticonceptivo? SI _____ NO _____
22. ¿Ha quedado embarazada? SI _____ NO _____
23. Empezó a tener relaciones sexuales por:

Influencia Por amor
Por deseo Por curiosidad

24. ¿A recibido información sobre sexualidad de parte de sus padres SI _____ NO _____
25. ¿Ha oído hablar acerca de la sexualidad y sus peligros? SI _____ NO _____
26. ¿Dónde ha escuchado acerca del tema?

En la calle De sus Padres
En el colegio
En los medios de comunicación De sus Amigos

27. ¿Marque con una X acerca de los peligros que Usted conoce se producen por tener relaciones sexuales prematura?

ITS Infertilidad
VIH Muerte
Cáncer

28. ¿Marque con una X acerca de las enfermedades que Usted conoce se producen por tener relaciones sexuales prematura?

Sífilis	<input type="checkbox"/>	Clamidia	<input type="checkbox"/>
Gonorrea	<input type="checkbox"/>	Herpes Genital	<input type="checkbox"/>
SIDA	<input type="checkbox"/>	Hepatitis B	<input type="checkbox"/>
VPH	<input type="checkbox"/>	Tricomoniasis	<input type="checkbox"/>
Chancroide	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

29. En caso de quedar embarazada que decisión tomaría

Lo tendría _____
 Dejaría de estudiar _____
 Aborto _____
 Otra, _____

30. La comunicación que tiene con sus padres en relación a temas de sexualidad es:

Excelente Muy Buena Buena Mala

31. La persona en la que más confía es:

Papá Mamá Hermanos Amigos

32. Usted comparte la mayor parte del tiempo libre con:

Papá _____
 Mamá _____
 Hermanos _____
 Amigos _____
 Otra, cuál _____

33. ¿Vive Usted con sus padres? SI _____ NO _____

18. Marque del siguiente listado lo que Usted considere como valor:

Dignidad	<input type="checkbox"/>	Confianza	<input type="checkbox"/>
Autoestima	<input type="checkbox"/>	Respeto	<input type="checkbox"/>
Solidaridad	<input type="checkbox"/>	Comunicación	<input type="checkbox"/>
Fracaso	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

GRACIAS

ÍNDICE

RESUMEN	I
INTRODUCCION	9
CAPÍTULO I	11
EL PROBLEMA	11
1.1. Tema de Investigación	12
1.2. Contextualización	12
1.3. Análisis Crítico	15
1.4. Prognosis	15
1.5. Formulación del problema	16
1.6. Preguntas directrices	16
1.7. Delimitación del problema	16
1.8. Justificación	17
1.9. Objetivos	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes Investigativos	22
2.2. Fundamentación Filosófica	23
2.3. Fundamentación Teórica - Científica	24
2.4. Fundamentación Legal	69
2.5. Categorías Fundamentales	69
2.6. Hipótesis	71
2.7. Señalamiento de variables de la Hipótesis	71
CAPITULO III	72
3.1. Modalidad Básica de la Investigación	73
3.2. Nivel de Investigación	73
3.4. Población y Muestra	73
3.5. Operacionalización de Variables	76
3.6. Técnicas e Instrumentos	77
CAPITULO IV	79
4.1. Tabulación de la Encuesta dirigida a los profesores	80

4.3. Validación de la Hipótesis	94
CAPÍTULO V	97
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	97
5.1. Conclusiones	98
5.2. Recomendaciones	99
BIBLIOGRAFÍA	124
ANEXOS	126
ÍNDICE	129