

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS LOGROS COGNITIVOS PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL PASA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Autor: Dr. Guido Alcides Pérez Hallo

Director: Lic. Mg. Franklin Álvarez Gallo

Ambato – Ecuador

2013

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema “LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS LOGROS COGNITIVOS PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL PASA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por: Dr. Guido Alcides Pérez Hallo y conformado por: Ing. Mg. Iván Cevallos Bravo, Dr. Mg. Héctor Hurtado Puga, Dra. Mg. Zoila López Miller, Miembros del Tribunal, Lic. Mg. Franklin Álvarez Gallo, Director del trabajo de investigación y presidido por: Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Presidente del Tribunal y Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Director de Posgrado

Lic. Mg. Franlin Álvarez Gallo
Director del trabajo de investigación

Ing. Mg. Iván Cevallos Bravo
Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Héctor Hurtado Puga
Miembro del Tribunal

Dra. Mg. Zoila López Miller
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “La evaluación Formativa y su Incidencia en el Desarrollo de los Logros Cognitivos Procedimentales y Actitudinales en los Estudiantes del Colegio Nacional Pasa Ciudad de Ambato Provincia del Tungurahua”, nos corresponde exclusivamente al Dr. Guido Alcides Pérez Hallo, Autor y al Lic. Mg. Franklin Álvarez Gallo, Director del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Dr. Guido Alcides Pérez Hallo

AUTOR

Lic. Mg. Franklin Álvarez Gallo

DIRECTOR

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Dr. Guido Alcides Pérez Hallo

C.C. 1801350719

DEDICATORIA

Con mucho amor, el presente trabajo lo dedico a mi Madre la eterna sacrificada en el proceso de mi formación.

AGRADECIMIENTO

- A Dios, por permitirme cumplir mi propósito.
- A la Universidad Técnica de Ambato.
- Al Colegio Nacional “Pasa”.
- Al Lic. Mg. Franklin Álvarez Gallo, Director de tesis.
- A mi familia por su constante apoyo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Al Consejo de Posgrado.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Derechos del autor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general.....	vii
Índice de gráficos.....	x
Índice de cuadros.....	xi
Resumen ejecutivo.....	xiii
Summary.....	xiv

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1.- Tema.....	3
1.2.- Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1.- Contextualización.....	3
1.2.2.- Análisis Crítico.....	7
1.2.3.- Prognosis.....	8
1.2.4.- Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Interrogantes.....	8
1.2.6.- Delimitación.....	9
1.3.- Justificación.....	9
1.4.- Objetivos.....	10
1.4.1.- Objetivo General.....	10
1.4.2.- Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes.....	12
2.2.-Fundamentación Filosófica.....	13
2.3.-Fundamentación Sociológica.....	13
2.4.-Fundamentación Ontológica.....	14
2.5.- Fundamentación Epistemológica.....	14
2.6.- Fundamentación Axiológica.....	15
2.7.- Fundamentación Sociológica.....	16
2.8.- Fundamentación Psicopedagógica.....	17
2.9.- Fundamentación Metodológica.....	18
2.10.- Fundamentación Legal.....	18
2.11.- Categorías Fundamentales.....	20
2.12.-0Evaluación Formativa.....	23
2.13.- Técnicas e instrumentos de evaluación.....	27
2.14.- Tipos de evaluación.....	28
2.15.- Desarrollo de los logros.....	39
2.16.- Hipótesis.....	55
2.17.-Señalamiento de variable.....	55

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque de la Investigación.....	56
3.2.- Modalidad de la Investigación.....	56
3.3.- Niveles o Tipos de Investigación	57
3.4.-Población y Muestra.....	58
3.5.- Operacionalización de las variables.....	60
3.6.- Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	62
3.7.- Plan para la recolección de la información.....	62
3.8.- Plan para el procesamiento de la información.....	63
3.9.- Análisis e interpretación de resultados.....	64

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- Análisis de los resultados.....	65
Encuesta aplicada a los estudiantes.....	66
Encuesta aplicada a los docentes.....	78
Verificación de la hipótesis.....	88

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.Conclusiones.....	94
5.2.Recomendaciones.....	95

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.- Datos informativos.....	97
6.2.- Antecedentes de la propuesta.....	97
6.3.- Justificación.....	99
6.4.- Objetivos.....	101
6.5.- Análisis de factibilidad.....	102
6.6.- Fundamentación.....	103
6.6.1. Evaluación Formativa.....	103
6.6.2 Técnicas e instrumentos de Evaluación Formativa.....	109
6.7.Plan de Capacitación.....	129
6.7.1 Metodología	129
6.7.2Modelo Operativo.....	131
6.7.3 Diseño del Taller.....	134
6.8. Administración de la Propuesta.....	139
6.9. Previsión de la Evaluación.....	140

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	141
Anexos.....	146

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Árbol de Problemas.....	6
Cuadro N° 2 Población Docentes.....	58
Cuadro N° 3 Población Estudiantes.....	59
Cuadro N° 4 Variable Independiente.....	58
Cuadro N° 5 Variable dependiente.....	58
Cuadro N° 6 Plan para le recolección de la información.....	58
Encuesta a Estudiantes	
Cuadro N° 7 Pregunta 1	66
Cuadro N° 8 Pregunta 2	67
Cuadro N° 9 Pregunta 3	68
Cuadro N° 10 Pregunta 4	69
Cuadro N° 11 Pregunta 5	70
Cuadro N° 12 Pregunta 6	71
Cuadro N° 13 Pregunta 7	72
Cuadro N° 14 Pregunta 8	73
Cuadro N° 15 Pregunta 9	74
Cuadro N° 16 Pregunta 10	75
Cuadro N° 17 Pregunta 11	76
Cuadro N° 18 Pregunta 12	77
Encuesta a Docentes	
Cuadro N° 19 Pregunta 1	78
Cuadro N° 20 Pregunta 2	79
Cuadro N° 21 Pregunta 3	80
Cuadro N° 22 Pregunta 4	81
Cuadro N° 23 Pregunta 5	82
Cuadro N° 24 Pregunta 6	83
Cuadro N° 25 Pregunta 7.....	84
Cuadro N° 26 Pregunta 8.....	85
Cuadro N° 27 Pregunta 9	86
Cuadro N° 28 Pregunta 10.....	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Categorías Fundamentales.....	20
Gráfico N° 2 Infraordinación variable independiente.....	21
Gráfico N° 3 Infraordinación variable dependiente.....	22
Gráfico N° 4 Logro educativo	50
Gráfico N° 5 El conocimiento	54
Encuesta a estudiantes	
Gráfico N° 6 Pregunta 1	66
Gráfico N° 7 Pregunta 2.....	67
Gráfico N° 8 Pregunta 3.....	68
Gráfico N° 9 Pregunta 4.....	69
Gráfico N° 10 Pregunta 5	70
Gráfico N° 11 Pregunta 6.....	71
Gráfico N° 12 Pregunta 7.....	72
Gráfico N° 13 Pregunta 8.....	73
Gráfico N° 14 Pregunta 9.....	74
Gráfico N° 15 Pregunta 10.....	75
Gráfico N° 16 Pregunta 11	76
Gráfico N° 17 Pregunta 12.....	77
Encuesta a Docentes	
Gráfico N° 18 Pregunta 1	78
Gráfico N° 19 Pregunta 2.....	79
Gráfico N° 20 Pregunta 3.....	80
Gráfico N° 21 Pregunta 4.....	81
Gráfico N° 22 Pregunta 5.....	82
Gráfico N° 23 Pregunta 6.....	83
Gráfico N° 24 Pregunta 7.....	84
Gráfico N° 25 Pregunta 8.....	85
Gráfico N° 26 Pregunta 9.....	86
Gráfico N° 27 Pregunta 10.....	87
Gráfico N° 28 Chi cuadrado.....	90
Gráfico N° 30 Cálculo estadístico	91

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y
EVALUACIÓN EDUCATIVA

“La Evaluación Formativa y su Incidencia en el Desarrollo de los Logros Cognitivos Procedimentales y Actitudinales en los Estudiantes del Bachillerato del Colegio Nacional Pasa Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua”

Autor: Dr. Guido Alcides Pérez Hallo
Director: Lic. Mg. Franklin Álvarez Gallo
Fecha: 23 de julio del 2013

RESUMEN EJECUTIVO

La Evaluación en cualquier ámbito educativo, siempre será un tema de actualidad y discusión, más aún cuando no se la ejecuta con dedicación y esmero, razón por la cual, se presenta como alternativa de solución, la propuesta para el Colegio Nacional Pasa, un Plan de Capacitación dirigido a los Docentes, sobre Técnicas de Evaluación Formativa, para mejorar el aprendizaje integral de los Estudiantes de Bachillerato.

Si se considera que la evaluación, es el mecanismo apropiado para mejorar los resultados del aprendizaje en los estudiantes, debe ser considerada como integral, es decir, que tome en cuenta todas sus etapas, especialmente la que presenta información a tiempo, para adecuar posibles rectificaciones en el proceso educativo.

La propuesta tiene como objetivo: Capacitar a los Docentes del Colegio Nacional Pasa, sobre Evaluación Formativa, a través de Técnicas e Instrumentos para valorar el proceso integral de Aprendizaje de los Estudiantes.

Se tomó en cuenta, las conclusiones a las que se llegaron luego de realizar el trabajo de investigación, mismas que se resumen así:

Las evaluaciones que rinden los estudiantes, son mediante cuestionarios que no despiertan su interés.

No se hace Evaluación Formativa, simplemente se está midiendo aprendizajes y no valorando conocimientos.

Los exámenes, sólo sirven para determinar los conocimientos teóricos y no se aprecian los valores ni los procesos.

La propuesta entonces se justifica en el propósito de que se ponga un mayor énfasis en la aplicación de la Evaluación Formativa, para solucionar por lo menos en parte las deficiencias que se presentan en el Colegio en todo el aspecto evaluativo.

Descriptores: Evaluación, desarrollo de logros cognitivos, procedimentales y actitudinales, aprendizaje integral, técnicas de Evaluación Formativa.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
GRADUATE STUDY CENTER
MASTER'S DEGREE IN CURRICULUM AND EDUCATIONAL
ASSESSMENT

“The Formative Assessment and its Incidence in the Development of Procedural and Attitudinal Cognitive achievements of Students from Pasa High School in Ambato City Tungurahua's Province”

Author: Dr. Guido Alcides Pérez Hallo
Director: Lic. Mg. Franklin Álvarez Gallo
Date: July 23rd, 2013

ABSTRACT

The assessment in the educative ambit, It will be always a topic of discussion and It will be even more when it is not performed with the dedication and care. That's the reason why I present the solution. The proposal is dedicated to teachers from “Pasa” high school about formative assessment techniques to improve the holistic learning from secondary students

If we think that the assessment is the appropriate way to improve the results of students learning. It should be regarded as a holistic evaluation. It means teachers should consider all steps especially that presents information on time to adjust possible corrections during the learning process.

The proposal has as objective: to train teachers from “Pasa” high school about formative assessment through techniques and instruments to value the holistic process of students learning.

I have considered the conclusions after the investigation work and these have been considered:

The assessment that students take are through questionnaires and they don't arouse interest in students.

Teachers don't do formative assessment. They are only measuring learning and they don't value knowledge.

Tests are only to establish theory knowledge and teachers don't appreciate values and process.

The proposal justifies the intention that teachers pay emphasis to develop the Formative Evaluation to solve the weaknesses associated with the evaluation in “Pasa” high school.

Descriptors: Evaluation, development of procedural and attitudinal cognitive achievements, holistic learning, Formative Assessment techniques.

INTRODUCCIÓN

En todo proceso educativo, la evaluación desempeña un papel importante, puesto que sin ella, no se pueden conocer de manera fehaciente los resultados del aprendizaje, razón por la que debe ser aplicada en toda su concepción.

En el Colegio Nacional Pasa, se ha observado que la evaluación no tiene un tratamiento adecuado, incidiendo directamente en la obtención de los logros educativos, especialmente en lo que guarda relación con la aplicación de la evaluación formativa, que es la que permite rectificar a tiempo si el proceso no se está desarrollando de buena manera, con la posibilidad de realizar cambios o adecuaciones en la forma de actuar o en la metodología utilizada por los docentes.

El presente trabajo de investigación, consta de seis capítulos:

Capítulo I, El Problema; Se presenta porque existe la necesidad de solucionar un problema educativo, se contextualiza de manera macro, meso y micro, con su respectivo árbol de problemas, el análisis crítico y la prognosis, además de la formulación del problema, las interrogantes de la investigación, la delimitación y los objetivos, general y específico.

Capítulo II, Marco Teórico; Se relaciona con el tema de la investigación, sus antecedentes fundamentación, bibliografía, las categorías fundamentales y la hipótesis.

Capítulo III, Metodología; Hace referencian al enfoque, modalidad de la investigación, la población y muestra, además de las técnicas e instrumentos puestos en práctica para la recopilación de datos y verificación de la hipótesis.

Capítulo IV, Análisis de Resultados; En cada pregunta planteada en la encuesta, se realiza el análisis correspondiente, que se evidencia en los cuadros y gráficos,

además de la aplicación del modelo matemático Chi Cuadrado, con el que se comprueba la hipótesis.

Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones; Proviene del análisis de los resultados de la investigación y de la verificación de la hipótesis.

Capítulo VI, La Propuesta; Que se presenta para solucionar el problema de la investigación originado en el Colegio Nacional Pasa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA.

“La Evaluación Formativa y su incidencia en el desarrollo de los logros Cognitivos, Procedimentales y Actitudinales en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Nacional Pasa Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En el **mundo** la evaluación formativa, viene a ser una modalidad de reciente data en el contexto educativo, su administración e implementación en los niveles: básicos, medios y en la educación superior por parte de los docentes ha sido restringido y a veces impopular, dado el exiguo nivel de información que ha tenido esta modalidad de evaluación, tal y como lo demuestran investigaciones previas. La oferta de cursos y talleres sobre la administración de la evaluación formativa y su instrumentación en el aula de clase ha sido prácticamente inexistente. Uno de los problemas más ingentes en el medio educativo es el divorcio existente entre el proceso instruccional y la evaluación. La instrucción como un proceso de información-formación y la evaluación como una comprobación de la adquisición por parte de los estudiantes. Es cierto que el propósito de la evaluación no es comprobar, sino mejorar, lo cual le confiere un carácter mediador, por lo tanto ejerce una función que se inserta y forma parte fundamental del programa instruccional. Tradicionalmente se ha desvinculado de una manera sistemática los dos procesos. Por su parte la evaluación formativa, como lo dice ROTGER (2000) “Tiene un carácter eminentemente procesal, tal

modalidad es orientadora y no prescriptiva, dinámica y, marcha paralelamente con los objetivos o propósitos que pautan la instrucción” (P.56). Como se puede apreciar la evaluación formativa es la base fundamental para que los estudiantes desarrollen lo cognitivo, procedimental y actitudinal dentro del proceso enseñanza-aprendizaje..

En el **Ecuador**, los profesores comprenden la evaluación de manera divergente: no le dan crédito o la sobrestiman, creen en la evaluación objetiva o en la cualitativa, posiciones en las que evidencian su adscripción a modelos pedagógicos diferentes. También se expresa la actitud contradictoria de creer en un modelo evaluativo y aplicar otro, debido a las condiciones organizativas, administrativas o legislativas que lo someten; actitud que enajena al docente y lo hace esclavo de la evaluación y del magisterio.

Se palpa en esas frases el abuso de poder, el autoritarismo que emana del acto evaluativo, de cuyas manifestaciones la subjetividad es reina, para perjudicar al alumno, o al grupo; para imponer criterios, para ejercer coacción, intimidar, ofender, encasillar clasificatoriamente a los estudiantes.

Para esas posturas discriminatorias del docente, la evaluación tradicional resulta un instrumento idóneo y de aquellas frases se desprende la consideración superficial, estrecha y errónea de identificar la calificación con la evaluación, y ésta con el examen final. Se observa, de forma generalizada, el concepto de evaluación de resultado, de examen final y de calificación cuantitativa; mientras que ella no forma parte del proceso de enseñar, o en este impera el espíritu amenazante del examen.

La prueba evalúa lo que no se ha enseñado y este sentido de la evaluación, como bumerán, redundando en un estatismo en la educación. El maestro se hace cómplice de dar a su asignatura y a su persona una imagen reflejada de la evaluación: "el es muy exigente y su asignatura es la más difícil, porque tiene muchos desaprobados"; o "es muy buena gente, porque sus alumnos aprueban".

No se escapa la familia de este análisis, quienes bajo la mística de la evaluación, y envueltos en el manto de la cultura tradicional, utilizan la evaluación, y más específicamente las notas que se les otorgan a sus hijos, como el factor que rige las relaciones padre - hijo: estímulos, premios, castigos, y prácticamente es el único elemento que vincula a los padres con el centro escolar.

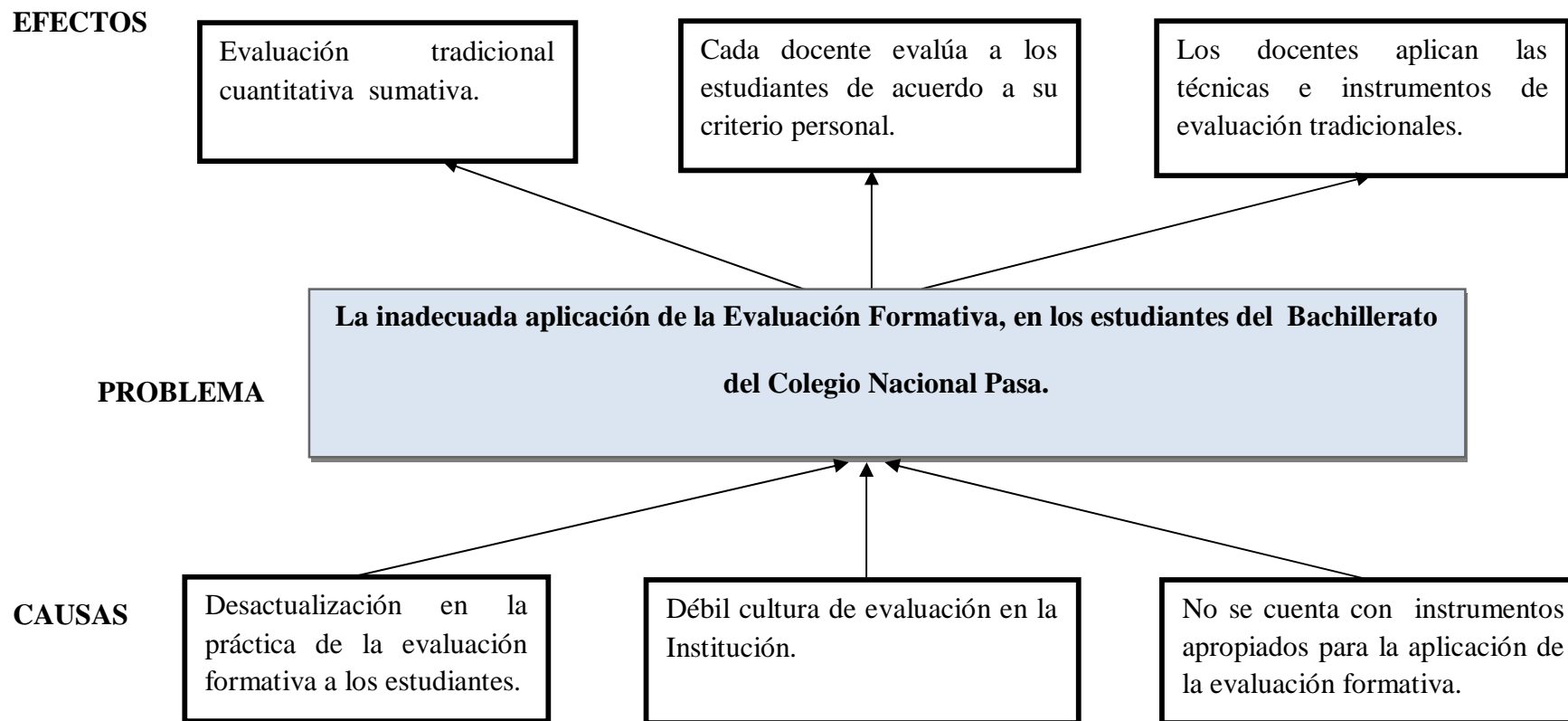
La comunidad suele tener una representación de los centros escolares de acuerdo con las calificaciones de los exámenes y se basa en esos mismos criterios para hacer reconocimiento de sus egresados. Las características sociales y tradiciones culturales devienen condicionantes de los paradigmas educativos. Así, la falta de cultura de la crítica y la autocrítica, la fuerza de la competitividad y el individualismo son factores de la dimensión ideológica que determinan la dificultad de utilizar evaluación cualitativa, participativa y formativa.

Alexander Luis Ortiz Ocaña (2005). CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS. CEPEDID. QUITO - ECUADOR

Microcontexto

En el Colegio Nacional Pasa, de la Parroquia del mismo nombre, de la ciudad de Ambato, el problema de la inadecuada evaluación formativa por parte de los docentes hacia los estudiantes es evidente, porque se sigue aplicando la evaluación tradicional basados en los paradigmas y modelos pedagógicos conductuales, esto quiere decir que se miden los conocimientos o la parte cognitiva de los dicentes, a través de las llamadas pruebas objetivas, en cuya estructura se pretende saber el grado de conocimiento que tienen los educandos, sin importar los otros aspectos como lo procedimental y actitudinal, que garantice la formación integral de cada uno de ellos, que les permita solucionar los problemas a los cuales se enfrentan diariamente, pero lo más importante ser parte y protagonista de la solución de problemas de su contexto y colectividad de una forma humanística con propuestas valederas para afrontar los retos de la sociedad en constante transformación.

2.2. Árbol de Problemas



Cuadro #: 1. Árbol de Problemas
Elaborado por: Dr. Guido Pérez

1.2.2. Análisis Crítico

Es notorio que la evaluación que se realiza con los estudiantes en los establecimientos educativos, no se aplica en todo su contexto, es decir en forma integral, más aún cuando sólo se la utiliza para obtener notas que hay que presentar cada cierto tiempo y no se toma en cuenta, que también sirve para rectificar si el proceso no está siendo aplicado con propiedad, en el Colegio Nacional Pasa, es evidente este problema, cuando no se pone de manifiesto la evaluación formativa en forma adecuada debido a diversas causas que mencionamos a continuación:

Los Docentes no están capacitados y actualizados para aplicar evaluación formativa con los estudiantes, las evaluaciones lo realizan cuantitativamente en sus actividades escolares, esto quiere decir que se trata de establecer el grado de conocimiento de la asignatura, más no los logros cognitivos, procedimentales y actitudinales de cada uno de los dicentes, los profesores plantean las famosas pruebas objetivas que son realmente los parámetros para saber si saben o no, y el puntaje que se lo obtiene en la evaluación sumativa determina si el estudiante es promovido o pierde el año.

En el Colegio Nacional Pasa, existe una débil cultura de evaluación, por lo que cada docente evalúa a los estudiantes de acuerdo a su criterio personal, sin embargo de existir parámetros dados por la Reforma del Bachillerato en cuanto se refiere al aspecto evaluativo, poco o nada se aplica en evaluar los logros de aprendizaje que cada estudiante tiene, en otras palabras no se aplica los tres tipos de evaluación la diagnóstica, formativa y sumativa, como lo estipula esta Reforma, al contrario los profesores evalúan de acuerdo a lo que ellos piensan que deben evaluar, y en muchas ocasiones erradamente, ya que cometen graves injusticias al momento de asignar una nota o calificación, porque solo lo hacen tomando en cuenta lo cognitivo, dejando a un lado lo procedimental y actitudinal, sin generar una verdadera formación integral de los educandos.

Otro de los factores es que la institución y los docentes no cuentan con recursos e instrumentos didácticos para la aplicación de la evaluación formativa, por lo que siguen aplicando técnicas e instrumentos de evaluación tradicionales, esto es basados en pruebas orales, escritas, pruebas objetivas, cuadros sinópticos, resúmenes entre otros, dejando a un lado la nueva metodología activa, la cual facilita técnicas e instrumentos activos para el aprendizaje, entre los que podemos citar a los organizadores gráficos, las tecnologías de información y la comunicación, que permitirían al estudiante desarrollar los logros cognitivos, procedimentales y actitudinales.

1.2.3. Prognosis

En caso de no darse solución a la situación problemática de la inadecuada aplicación de la evaluación formativa sobre los logros cognitivos, procedimentales y actitudinales se seguirán produciendo en la Institución, los efectos negativos en los estudiantes y la formación integral quedaría solo en palabras o en letra muerta en la Reforma del Bachillerato, los estudiantes saldrán con un perfil conceptualista o cognitivista, solo desarrollando el saber a aprender, dejando a un lado el saber a hacer y el saber ser que son ejes importantes dentro de la formación humanística que exige la educación del presente siglo.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide la Evaluación Formativa en el desarrollo de los logros Cognitivos, Procedimentales y Actitudinales en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Nacional Pasa Ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua.

1.2.5. Interrogantes de Investigación

¿Cuál es el nivel de aplicación de la evaluación formativa con los estudiantes del Colegio Nacional Pasa?

¿Cómo se desarrollan los logros cognitivos, procedimentales y actitudinales en los estudiantes del plantel?

¿Existe alguna propuesta de solución al problema planteado sobre la evaluación formativa y el desarrollo de los logros cognitivos, procedimentales y actitudinales?

1.2.6. Delimitación de la Investigación

1.2.6.1. Delimitación de Contenidos

CAMPO: Educación
ÁREA: Evaluación
ASPECTO: Evaluación Formativa-Desarrollo de Logros Cognitivo,
Procedimental y Actitudinal

1.2.6.2. Delimitación Temporal

La investigación se lo realizará en el periodo comprendido entre enero a junio del 2013.

1.2.6.3. Delimitación Espacial

La investigación se realizará en las instalaciones de Colegio Nacional Pasa. Ciudad de Ambato.

1.2.6.4. Unidades de Observación:

Docentes
Estudiantes

1.3. JUSTIFICACIÓN

El interés se lo puede señalar que al fomentar una verdadera formación integral en los estudiantes, se está dando un giro total a la forma de educar y evaluar dentro

del proceso enseñanza-aprendizaje, sin mitos y misterios, sino al contrario tanto los docentes, estudiantes y padres de familia y la comunidad serán los protagonistas de estos procesos, que conducen a conseguir verdaderos ciudadanos, que estarán capacitados para afrontar a esta constante transformación social.

La importancia de la investigación está en la oportunidad que van a tener los docentes del colegio para aplicar técnicas e instrumentos innovadores que les permita evaluar los logros cognitivos, procedimentales y actitudinales, para de esta forma garantizar una verdadera formación integral de cada uno de los estudiantes, en donde pondrán a relucir el saber a aprender, el saber a hacer y el saber a ser.

Lo novedoso es que a partir del análisis y estudio de este tema se dotarán de herramientas innovadoras a los docentes para que en realidad pongan en práctica la verdadera evaluación educativa, de una forma articulada, sistemática de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, en beneficio de la formación de los estudiantes de la institución.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes del colegio nacional Pasa, en primera instancia, luego este proyecto se puede expandir a nivel local, cantonal y provincial para promover cambios significativos en la educación

La factibilidad de la investigación es viable por cuanto se tiene la colaboración de los compañeros de la institución para realizar un cambio actitudinal del modo de hacer educación, en los actuales momentos que la educación ha sufrido grandes transformaciones dentro del currículo, pedagogía, didáctica entre otros.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

- Investigar la incidencia de la evaluación formativa en el desarrollo de los logros Cognitivos, Procedimentales y Actitudinales, en los estudiantes del

Bachillerato del Colegio Nacional Pasa. Ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar el nivel de aplicación de la evaluación formativa en los estudiantes del Colegio Nacional Pasa
- Identificar cómo se desarrollan los logros cognitivos, procedimentales y actitudinales en los estudiantes del plantel
- Elaborar una propuesta de solución para el problema planteado sobre la evaluación formativa y el desarrollo de los logros cognitivos, procedimentales y actitudinales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En el espacio monografias.com, de Internet, se encontró el trabajo enviado por Carlos M. Ruiz P. bajo el tema: La Evaluación Formativa, llega a las siguientes conclusiones:

“El uso de la evaluación formativa en el aula de clases trae como consecuencia una serie de cambios estructurales en el sistema evaluativo, promueve en primer término la participación y las relaciones interpersonales entre alumnos y docentes, permitiendo crear un clima de alta eficiencia, por cuanto todos y cada uno de los integrantes de una clase tienen funciones específicas que desarrollar en torno a su evaluación. Cada quien conoce sus progresos y sus limitaciones y siempre habrá alguien interesado en esta situación a los fines de suministrar ayuda.

Los detractores de esta modalidad evaluativa plantean que el uso de este proceso trae como consecuencia un recargo en su labor ya saturada por las exigencias de la vida moderna. Es en este punto donde el conocimiento adecuado de la evaluación va a través de una información veraz y detallada responde a esta inquietud, por cuanto son los alumnos con las indicaciones de su profesor quienes van a implementar toda aparataje para administrarla con eficiencia.

Tal y como se ha planteado, la evaluación formativa puede administrarse con óptimos resultados en el aula de clase a través de la puesta en marcha de una operatividad adecuada de la misma. Es necesario que se oferten talleres y cursos sobre sus bondades, asimismo a los investigadores educativos de nuestro medio deberían aunar esfuerzos por realizar trabajos que en alguna medida recopilen y

analicen datos acerca de la eficiencia de este proceso que se ha llevado con tanto éxito en otras latitudes, como un medio para sacar a nuestro sistema educativo del marasmo y estancamiento en que se encuentra y a la vez promover de una vez por todas el uso masivo de esta modalidad”. (p.89)

2.2. Fundamentación Filosófica

El presente trabajo se ubica en el paradigma Crítico-Propositivo porque es el que mejor interpreta la situación actual, facilita y proyecta a la investigación a un cambio esencial de la realidad, privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos, en perspectiva de totalidad.

Busca la esencia de los mismos, al analizarlos inmersos en una red de interrelaciones e interacciones, la dinámica de las contradicciones que generan cambios cualitativos profundos. La investigación está comprometida con los seres humanos en calidad de protagonistas durante el proceso de estudio.

Conocer la realidad es un proceso activo. VIVANCO, Ketty. (2002) señala que Piaget indica: “Conocer un objeto es actuar sobre él, conocer es modificar, transformar el objeto y entender el proceso de formación y como consecuencia entender la forma cómo es construido”. (Pág.125)

2.3. Fundamentación Sociológica

Hinojal, Alonso. (2002) “La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica” (Pág.86)

La evaluación formativa debe lograr una preparación para la investigación, el desarrollo, la aplicación y la transferencia de tecnologías adecuadas a los

contextos, lo que implica una formación que responda a la magnitud de los cambios y transformaciones y permita un rápido accionar con criterio propio

Por todos los cambios ocurridos en la sociedad se hace necesario reestructurar el trabajo metodológico de las instituciones educativas, decir que el trabajo metodológico debe partir de una necesidad o problema siendo en este caso su punto de partida.

2.4 Fundamentación Ontológica

El trabajo de investigación persigue estimular el interés del estudiante, fortaleciendo las competencias vincularlo con la comunidad, en la construcción de los conocimientos en centros educativos, e instituciones públicas o privadas, y lograr que la experiencia adquirida en su período de formación pueda ser aprovechada en sus futuras labores universitarias o del trabajo. Se trata de proporcionar a los estudiantes un cúmulo de herramientas, que conduzca a la formación de un bachiller proactivo.

El hombre como tal necesita ser capacitado en lo que necesita en el presente para que pueda tener puntos de referencia y alcanzar su máximo desarrollo y potenciar una convivencia franca honesta y llena de satisfacciones tomando en cuenta los factores internos y externos del conocimiento.

2.5 Fundamentación Epistemológica

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico por cuanto la ejecución de una evaluación por competencias debe enmarcarse en un proceso de racionalización y mejorar los niveles de eficiencia del estudiante. Se estaría hablando de un nuevo rol para toda la comunidad educativa y en el especial a los docentes como facilitadores de procesos sujeto a la orientación estratégica de la mayoría, el control colegiado y la dirección compartida. Ello implica, transformar la función tradicional de la evaluación, de manera que se convierta en orientadora,

asesora, con metodologías donde exista una interacción entre lo pedagógico-didáctico conformando equipos transdisciplinarios.

En consecuencia, en la perspectiva de la transdisciplinariedad, se exige una reorientación en la cultura evaluativa por competencias ya que los estudiantes del Colegio Nacional Pasa., recibieron una evaluación con corte tradicionalista, castigadora, con una concepción de evaluación conductista.

2.6 Fundamentación Axiológica

Educar es aprender a valorar, con lo que se da vida al planteamiento de Bolívar: Simón, (1819) de que “renovemos la idea de un pueblo que no sólo quería ser libre, sino virtuoso” Aprender a Valorar significa, entonces, tomar conciencia de la importancia de las acciones colectivas y desarrollar habilidades para caracterizar, razonar, discernir, dialogar y mediar, desde una ética social.

El desafío es transformar la escala de valores capitalistas por una centrada en el ser humano; trascender el colonialismo euro céntrico capitalista, con el que fue mutilado el ser humano, negándole una de las virtudes más hermosas que lo caracteriza, como es la capacidad de reconocerse en sus congéneres y de sentir solidaridad con sus sufrimientos, dolores y carencias; actuando en consecuencia para transformar su realidad.

Ello, implica el desarrollo de valores, actitudes y virtudes propias de la democracia plena; vinculadas con los valores de las relaciones afectivas signadas por la cooperación y la solidaridad; empleando como principal estrategia para fomentarlos, además de la dialéctica, la reflexión crítica y el diálogo, el trabajo voluntario, máxima expresión de la concienciación social.

María Montessori y J. Rousseau aportan al proceso de la evaluación, el tomar en cuenta la autonomía de los estudiantes, la libertad de movimientos, pero respetando los derechos de los otros, buscando así, la formación de hombres de

bien íntegros, con una escala de valores coherentes, priorizando la colaboración, la tolerancia, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la justicia. Enfocado en un humanismo pedagógico, en el sentido de la formación de un hombre integral, libre y responsable con el desarrollo educativo.

2.7 Fundamentación Sociológica

La situación económica, política y social que afecta al mundo contemporáneo está produciendo desequilibrios y retrocesos que limitan el pleno desarrollo de las potencialidades en el área educativa.

Como consecuencia de este fenómeno mundial la educación enfrenta situaciones de amenazas en el funcionamiento, y los esfuerzos realizados en materia de avances y desarrollo educativo han sido abordados bajo los criterios o líneas políticas del país.

Es por ello que bajo esta realidad, es necesario actualizar los mecanismos de planificación educativa en coherencia con las necesidades reales de la nación, la región, local e institucional con el fin de responder a las demandas de la población en cuanto a la evaluación por competencias y la construcción de los aprendizajes.

Sin embargo, existen demandas constantes de que la evaluación en el país no está siendo tratada como una cultura sino mas bien a libre albedrío, por tal motivo la educación deberá preparar apropiadamente a al estudiante para que enfrente el futuro, facilitándole la adquisición de las competencias académicas para cumplir con su rol protagónico en la sociedad

Bajo esta perspectiva, Colegio Nacional Pasa.” juega un papel preponderante, en este nivel la formación y capacitación de los recursos humanos es importante ya que va en correspondencia con los requerimientos de la sociedad en general, es necesario adecuar las estructuras curriculares a las nuevas proyecciones que se establecen en el actual diseño curricular.

2.8 Fundamentación Psicopedagógica

Se apoya en modelos educativos que orienten el trabajo pedagógico del docente en la práctica educativa, estas acciones se orientarán al análisis de aspectos positivos y adaptarlos razonadamente al contexto educativo, a las características de las asignaturas, de las unidades, a los procesos y destrezas que se quieran alcanzar, en concordancia con el enfoque de evaluación deseable, desde los mismos enunciados teóricos con los que se enseña.

La investigación se basa en la influencia de la teoría Piagetiana, donde la enseñanza se produce de adentro hacia fuera, su finalidad es la de ayudar al crecimiento intelectual, afectivo y social del estudiante, pero basado que ese crecimiento es el resultado de procesos evolutivos que de manera natural se producen. Por esta razón, la evaluación por competencias y la construcción de los aprendizajes han de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, permitiendo la resolución de los problemas que el estudiante encuentre en su vida diaria.

El proceso de evaluación, debe tomar en cuenta la autonomía de los estudiantes, la libertad de movimientos, pero respetando los derechos de los otros, buscando así, la formación de hombres de bien íntegros, con una escala de valores coherentes, priorizando la colaboración, la tolerancia, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la justicia. Enfocado en un humanismo pedagógico, en el sentido de la formación de un hombre integral, libre y responsable con el desarrollo económico y social, como miembro de una comunidad, que trabaje en beneficio social por encima del individual; implica la satisfacción de las necesidades personales en armonía con la sociedad.

Los procesos de aprendizaje están ligados íntimamente con los paradigmas que van dándose a través de la historia, el que se cita para la investigación es el Crítico Propositivo, por permite realizar comentarios, fundamentar criterios con sustento

académico y propositivo porque producto de la investigación se realizará una propuesta para solucionar el problema detectado en la institución.

2.9 Fundamentación Metodológica

Anguera, (1986) Entiende la metodología del paradigma crítico como una estrategia de investigación fundamentada en una depurada y rigurosa descripción contextual del evento, conducta o situación que garantice la máxima objetividad en la captación de la realidad, siempre compleja, y preserve la espontánea continuidad temporal que le es inherente, con el fin de que la correspondiente recogida sistemática de datos, categóricos por naturaleza, y con independencia de su orientación preferentemente ideográfica y procesual, posibilite un análisis que dé lugar a la obtención de conocimiento válido con suficiente potencia explicativa.

Este enfoque paradigmático destaca las cualidades del objeto de interés o de investigación; se señalan las cualidades de los componentes del proceso investigativo o las virtudes individuales de los estudiantes; e incluso, hay más interés en los procesos que en los propios resultados. Por otro lado, sobresale la participación de las personas que forman parte del objeto de investigación; en este sentido, el aporte de este paradigma a la investigación comienza con la reflexión inicial, la definición del área problemática y el diseño inicial del estudio.

2.10. Fundamentación Legal

En Ley General y Reglamento de Educación:

Art. 290, “La evaluación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional será permanente, sistemática y científica.

Art. 291, “La evaluación permitirá reorientar los procesos, modificar actitudes y procedimientos, proporcionar información, detectar vacíos, atender diferencias individuales y fundamentar la promoción de los estudiantes.

Art. 293, “La evaluación se realizará mediante trabajos individuales o grupales de investigación, tareas escritas, aportes periódicos, actividades prácticas de ejercitación y experimentación; pruebas orales y escritas, la observación constante del alumno, y mediante pruebas objetivas de rendimiento y otros instrumentos que el maestro considere adecuado.

2.11. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

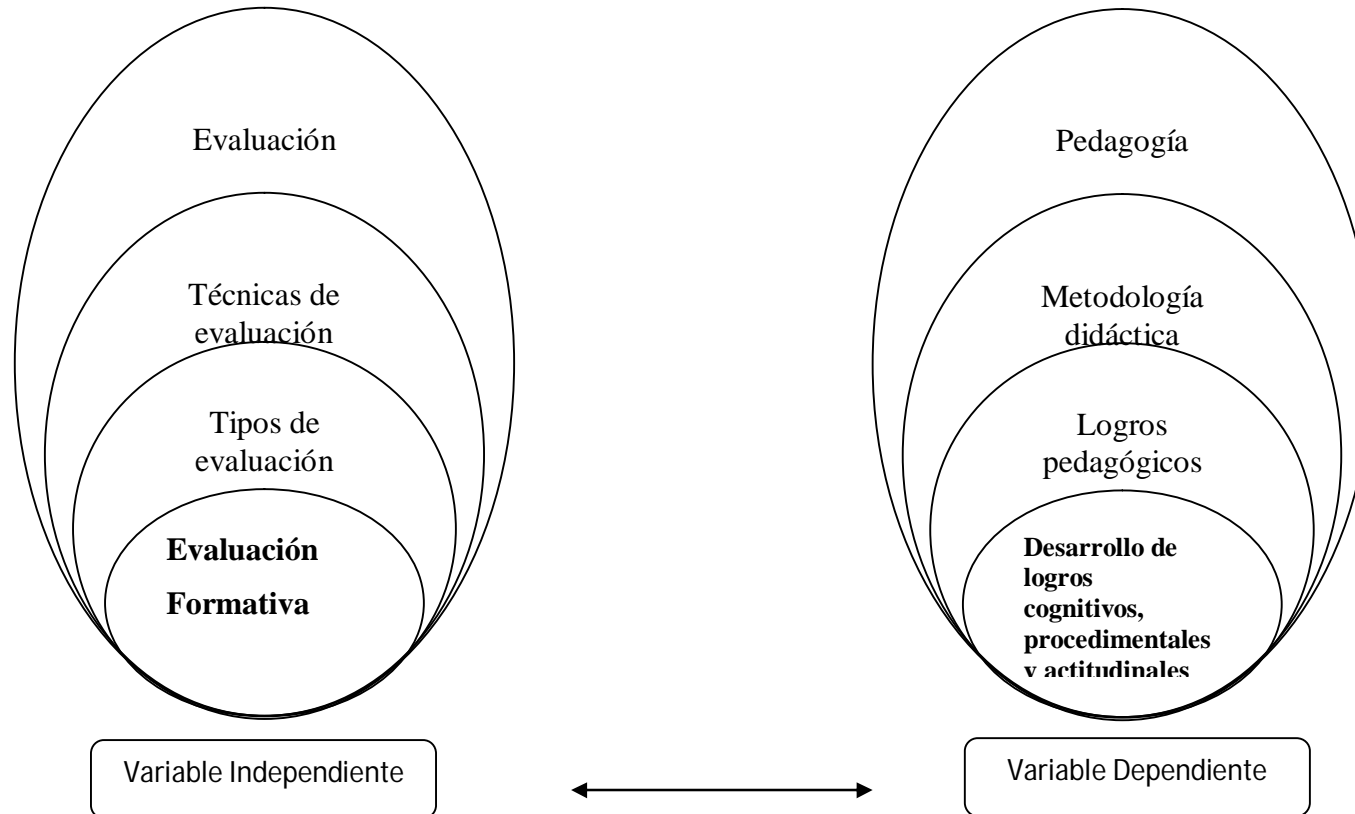


Gráfico N^o 1
Elaborado por: Guido Pérez H

Infraordinación variable independiente

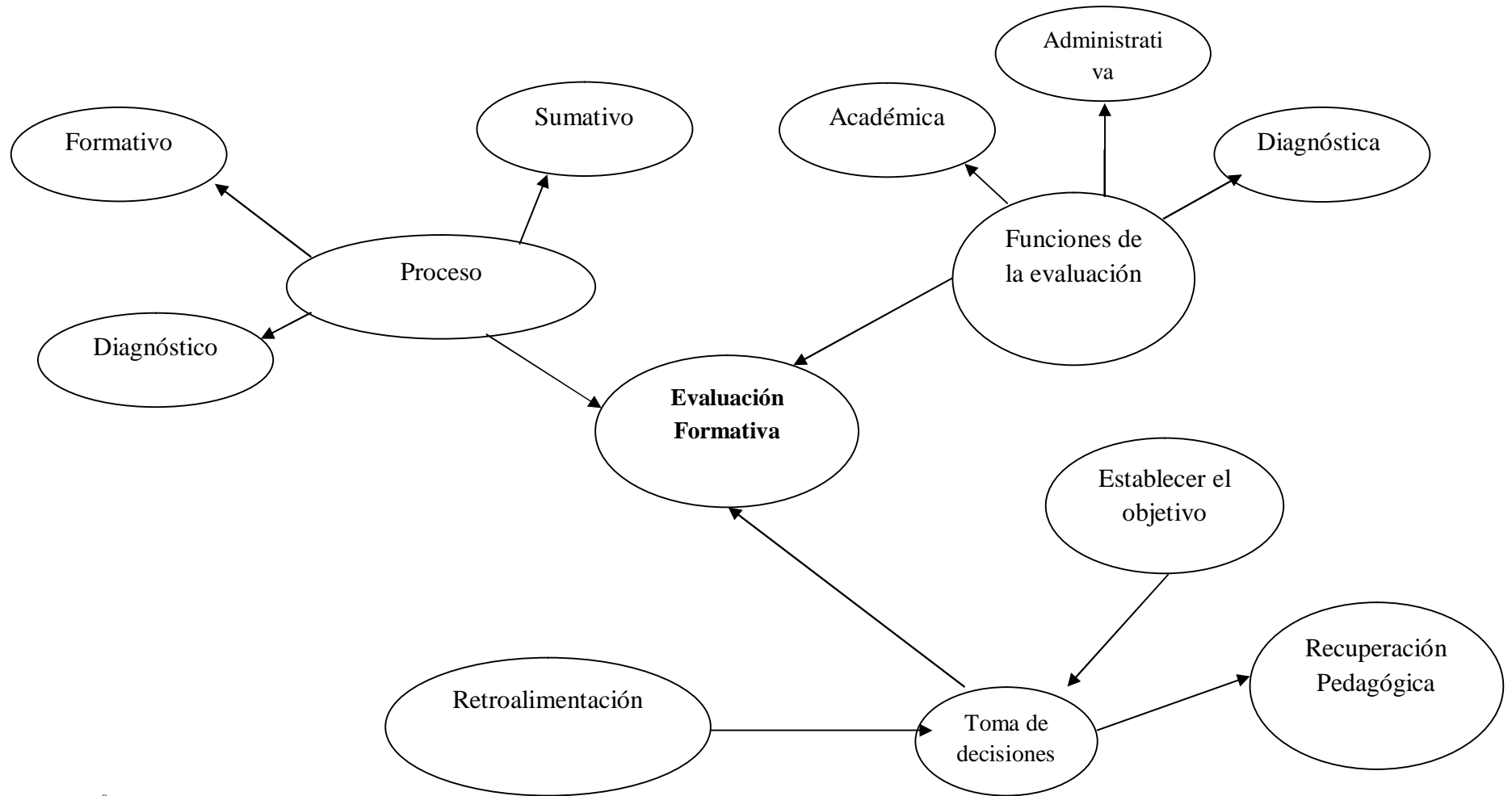


Gráfico N° 2
Elaborado por Guido Pérez

Infraordinación variable dependiente

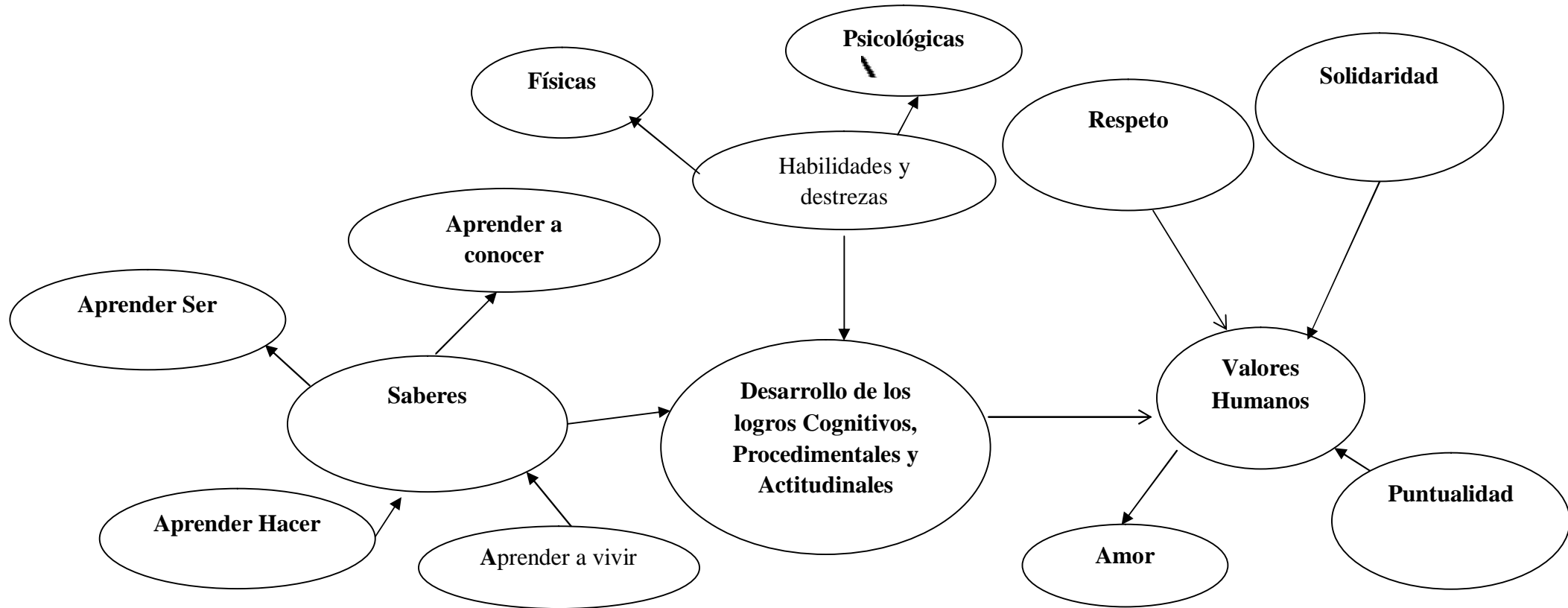


Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Guido Pérez Hallo

2.12 EVALUACIÓN FORMATIVA (Variable Independiente)

EVALUACIÓN

Casanova, María (1995), Plantea que el momento de abordar y decidir sobre la metodología evaluadora es crucial, ya que su elección permitirá o impedirá la llegada a la meta,... en este sentido la autora agrega que es sumamente importante la metodología que se elija, el camino que se transitará, y antes de empezar es preciso definir y delimitar bien los pasos que se vayan a dar, previniendo las tareas necesarias para llevarlas a cabo. (pág. 123).

Morales Gómez Gonzalo (2004) La Evaluación no es un sistema de medición ni control del rendimiento académico de los educandos, sino un acto educativo, es decir un proceso de acompañamiento reflexivo (crítico-creativo) al educando en sus procesos de formación y aprendizaje (Pág. 105). Libro Competencias y Estándares.

Dinacaped, (s/a) La evaluación por competencias es un término recién acuñado pero es considerada como uno de los de mayor impacto ha producido tanto entre los científicos y profesionales de la educación... toda evaluación se encuentra presente con el componente valorativo. De ahí que puede afirmarse que la finalidad que persigue cualquier trabajo de evaluación no sea otra cosa que la determinación del valor del objeto al que se evalúa, pudiéndose hacerse con referencias a criterios de validez internos, apreciando su grado de coherencia y consistencia interna o bien con referencia a criterios de validez externa...(Pág. 294-295)

A decir de **Torrance y Pryor (1995)** la evaluación es en la que el instrumento utilizado o la estrategia aplicada, facilita que el énfasis de la evaluación se centre fundamentalmente en lo que aprende el alumno y en él como lo hace y donde los alumnos deben aceptar parte de la responsabilidad de su propio proceso evaluador. (Pág. 85)

La evaluación educativa desde la perspectiva de **Stake y Denny (1966)** es el descubrimiento de la naturaleza y el valor de algo...no es exactamente una búsqueda de relaciones, un inventario de la situación presente o una predicción del éxito futuro. Es algo de todo, pero sólo en la medida que contribuye a entender la sustancia, la función y el valor del objeto evaluado. (pág. 21). Libro La Evaluación Educativa Colección para docentes.

De Ketele y Roegiers (1995), Presentan tres grandes categorías de funciones de la evaluación, relativas a: las personas; los sistemas y el conocimiento. (s/p)

La evaluación es el proceso permanente de información y reflexión sistemático sobre los aprendizajes. Orienta la labor del docente y el estudiante, se lleva a cabo para tomar decisiones sobre los reajustes a realizar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde los alumnos y profesores aprenden de sus aciertos y logros, para mejorarlos; así como de sus errores y retos que asume para la superación de los mismos. La evaluación motiva el trabajo estudiantil.

En el enfoque basado en competencias laborales en una estructura modular, para la evaluación de los aprendizajes se toma en cuenta los criterios de evaluación a partir de los cuales se definen los indicadores que constituyen los estándares de calidad mínimos a lograr en la capacidad terminal.

El proceso de evaluación en este enfoque tiene dos dimensiones que se dan en forma paralela: la primera se relaciona con el seguimiento del aprendizaje, y la segunda se refiere a la valoración del mismo expresada en calificaciones que reflejan cuánto se ha aprendido.

Esta perspectiva plantea no centrarse en la calificación del aprendizaje, sino concebir la evaluación de manera integral.

Se plantean cuatro técnicas para el proceso de evaluación del aprendizaje éstas dependerá *de la definición de la variable del objeto de evaluación*, es decir *la capacidad o actitud* que se quiera evaluar.

Entre ellas tenemos las siguientes:

- Observación del proceso
- Verificación del producto
- Verificación de la información
- Observación de las actitudes

Observación del proceso, permite verificar el manejo procedimental de la competencia expresada en cada capacidad terminal; es decir, el procedimiento empleado por el participante, ajustado a los estándares de calidad durante la ejecución de la tarea.

Verificación del producto, posibilita evaluar el desempeño del participante, a partir de la calidad del producto que elabora o servicio que ofrece. Se evalúa teniendo en cuenta los criterios de calidad.

Verificación de la información, permite conocer el manejo de información por parte del participante en relación con el tema tratado. Puede realizarse de manera oral o a través de instrumentos (pruebas objetivas, estudios de casos).

Observación de las actitudes, permite verificar el comportamiento personal en relación a la puntualidad, responsabilidad, equidad, honestidad, pulcritud, trabajo en equipo, aplicación de iniciativas y la práctica de valores.

La evaluación, es también un proceso interactivo en los que se emiten juicios de valor, se considera importante la diagnóstica, formativa, sumativa así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

La Evaluación Diagnóstica parte desde el primer contacto que se tiene con el estudiante, permite identificar las características, sus intereses, las necesidades y las expectativas que tiene el estudiante, así como también las características del contexto, los valores para la pertinencia y viabilidad del proceso de

interaprendizaje, esta evolución permite tomar decisiones como la orientación, ubicación en grupos de trabajo, ajuste de criterios e implementación.

La Evaluación Formativa es continua y permite mejorar las posibilidades de los participantes en los procesos del interaprendizaje, sirve para poder dar información de la evolución y progreso del aprendizaje, identifica puntos críticos en el desarrollo del proceso para optimizar el mismo, se adapta en las Actividades de la enseñanza, porque utiliza tiempos, recursos, motivaciones y estrategias.

La Evaluación Sumativa se la hace al final de cualesquiera procesos para valorar la consecución de los objetivos así como los cambios producidos que se hayan previsto o no, permite verificar la validez del proceso de aprendizaje en función de satisfacer las necesidades, permite la promoción y certificación de los participantes, la aceptación o rechazo del programa educativo.

Autoevaluación es la que permite el estudiante en base de su conocimiento, el desarrollo de la actividad de aprehensión del conocimiento es capaz de valorarse a sí mismo permitiéndole un juicio de valoración en función de lo que va realizando en el proceso de interaprendizaje, es muy importante que el estudiante se autovalore para que vaya cimentando sus aprendizajes.

Coevaluación, en este tipo de evaluación el grupo mayor valora lo que el estudiante presenta como fruto de la investigación, o consulta, identifica los aciertos y los fracasos para críticamente devolverlo al estudiante investigador que le permitirá reforzar, ampliar o suprimir sus conocimientos.

Heteroevaluación aquí el maestro interviene con su formación profesional para realizar un análisis de todo cuanto el estudiante ha consultado y trabajado para compartir con los otros del curso, el maestro tiene la oportunidad de valorar varios aspectos del proceso del interaprendizaje y tener una mejor visión de lo que realizó el estudiante, es muy importante que en el aula se aplique la

autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, para que el joven vaya familiarizándose con estos aspectos relevantes de la evaluación de aprendizajes.

Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) La evaluación del aprendizaje se caracteriza por ser sistemática, integral, permanente, flexible, diversificada y acumulativa.

Las normas de evaluación determinarán los procedimientos y mecanismos que permitan contrastar las características finales alcanzadas por los estudiantes en correspondencia con las capacidades terminales de cada módulo y el perfil profesional requerido.

Proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas presupuestadas.

Se aplica ex ante (antes de), concomitante (durante), y ex post (después de) de las actividades desarrolladas. En la planeación es el conjunto de actividades, que permiten valorar cuantitativa y cualitativamente los resultados de la ejecución del Plan Nacional de Desarrollo y los Programas de Mediano Plazo en un lapso determinado, así como el funcionamiento del propio Sistema Nacional de Planeación. El periodo normal para llevar a cabo una evaluación es de un año después de la aplicación de cada Programa Operativo Anual. Fase del proceso administrativo que hace posible medir en forma permanente el avance y los resultados de los programas, para prevenir desviaciones y aplicar correctivos cuando sea necesario, con el objeto de retroalimentar la formulación e instrumentación.

2.13. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Una vez identificado el objeto de evaluación, las capacidades y actitudes que se pretenden evaluar y formulados los indicadores que evidencien el

aprendizaje de ambas, resta seleccionar las técnicas y los instrumentos más adecuados para recoger la información.

Técnicas.- Son procedimientos que nos permiten percibir o captar las conductas, conocimientos, habilidades, actitudes, valores, sentimientos y logros que exteriorizan los educandos y las más utilizadas son: la observación, técnicas orales, escritas y demostraciones.

Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) en la práctica, las técnicas implementan los instrumentos que utilizamos, de allí que toda técnica está constituida por un conjunto de prescripciones que garantizan una certeza en la eficacia del procedimiento y de los instrumentos que empleamos en la evaluación.

Instrumentos.- Son medios físicos que permiten recoger o registrar información sobre el logro del aprendizaje establecido en los criterios de evaluación de cada capacidad terminal del módulo, y consecuentemente de la competencia general del perfil profesional de cada carrera.

Éstos pueden ser situaciones, reactivos o estímulos que se presentan al educando evaluado para que evidencie, muestre y explicita el aprendizaje que será valorado. Los instrumentos deben elaborarse en función de las capacidades que se esperan lograr; deben ser válidos, confiables, objetivos y prácticos.

2.14. TIPOS DE EVALUACIÓN:

Santillana Cole. Curso para Docentes (2010) Existen diferentes tipos de evaluación de acuerdo a ciertos criterios que se deben conocer para aplicar con pertinencia este proceso entre los más conocidos están: Según su finalidad y función Por el criterio de comparación, Por los agentes evaluadores que intervienen, por el momento de aplicación. (pág. 14)

De Ketele y Roegiers (1995), Señalan en su clasificación un tipo de evaluación llamada diagnóstica que puede estar al servicio de la evaluación de orientación o no, ellas son la preventiva y la predictiva(s/p)

Gimeno y Pérez (1992), al referirse a la evaluación de regulación dice: la intervención en la mejora de un proceso tiene sentido hacerla mientras transcurre...antes que concluya. (pág. 372)

Para saber en qué grado son alcanzados los objetivos de aprendizaje existen los siguientes tipos:

- **Formativa:** Tiene como objetivo mostrar al maestro y a su alumno qué progresos tuvo este último. También, señalar qué fracasos hubo durante los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje y, por último, analizar las conductas del alumno a lo largo del transcurso de aprendizaje para ver hasta qué punto fueron alcanzados los objetivos.
- **Diagnóstica:** En esta evaluación se busca demostrar si los alumnos están en condiciones de comenzar a estudiar un determinado tema o unidad, la situación personal del alumno en una determinada etapa del curso, ya sea familiar, física o incluso emocional. Y por último, muestran en qué nivel los alumnos lograron los objetivos propuestos.
- **Sumativa:** Esta clase de evaluación valoran los comportamientos finales de los alumnos hacia el final de un determinado proceso, permiten verificar si se han alcanzado o no las metas propuestas y hacer una reseña de los contenidos tratados a lo largo de un curso. Por último, sirven para integrar en un juicio de valor todo aquello que se ha dicho sobre una persona a lo largo del curso.

2.14.1. Evaluación Formativa

Conceptualización

Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) evaluación formativa es la que tiene como propósito verificar que el proceso de enseñanza-aprendizaje tuvo lugar, antes de que se presente la evaluación sumativa. Tiene un aspecto connotativo de proalimentación activa. Al trabajar dicha evaluación el maestro tiene la posibilidad de rectificar el proyecto implementado en el aula durante su puesta en práctica.

Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

Por su parte Chadwick (2001), señala que la evaluación formativa debe reunir ciertas características especiales a los efectos de su aplicación. Que el aprendizaje se base en objetivos específicos expresados en términos de conductas observables, es decir, que la evaluación ofrezca las mejores condiciones posibles para que el alumno muestre la conducta requerida cualquiera que sea el dominio (destrezas motrices, información verbal, estrategias cognitivas o actitudes). El segundo elemento es el uso del tiempo, para que una evaluación sea apropiada es necesario presentar una situación congruente con las condiciones planteadas por el objetivo y el tiempo necesario, dentro de los límites de la clase.

Asimismo, Rotger (2000) opina que la evaluación formativa requiere de un flujo continuo de información en relación con cada alumno, de esa manera es posible tener una conciencia sobre las fallas del proceso de enseñanza-aprendizaje. El conocimiento de esta situación por parte del docente será posible debido a la estructuración de un diagnóstico básico de la situación, basado en lo que el autor llama: tres tipos de contenidos básicos: la integración social en el grupo (relación consigo mismo y con sus compañeros), el desarrollo de las actitudes y los conocimientos o destrezas específicas para cada área.

2.14.2. Funciones de la Evaluación Formativa

Como ha quedado establecido la evaluación formativa sirve como base para el proceso de toma de decisiones respecto de las opciones y acciones que se van presentando conforme avanza el proceso de enseñanza aprendizaje. Las funciones de la evaluación formativa las presentaremos en dos grupos: funciones académicas y funciones administrativas.

Funciones Académicas

Distribuye y regula adecuadamente el ritmo de aprendizaje.

Realimenta el proceso de instrucción obtenido a partir de las diferentes actividades de evaluación.

Enfatiza los objetivos y contenidos más relevantes.

Detecta las deficiencias, errores, logros y fallas que presentan los estudiantes en sus aprendizajes.

Delimita los factores causales directos e indirectos que influyen o condicionan el aprendizaje del estudiante.

Mantiene un constante seguimiento sobre los procedimientos e instrumentos de evaluación formativa y sobre los correctivos empleados a fin de verificar su eficiencia en la detección y superación de las fallas.

Brinda oportunidades de mayor logro a aquellos participantes que han entrado en el proceso de Enseñanza aprendizaje con un nivel de conocimientos superior al resto del grupo.

Funciones Administrativas

Orienta sobre las técnicas y procedimientos que resultan de mayor beneficio.

Provee de una información continua a los participantes sobre sus progresos individuales.

Registra los efectos no previstos en el proceso de enseñanza aprendizaje y los incorpora al producto final.

Establecer mecanismos de corrección en términos de alternativas pertinentes y factibles de emplear para superar las fallas, corregir errores y reforzar los logros alcanzados.

Es oportuno señalar que la aplicación de la evaluación formativa es quizás el medio más idóneo para hacer efectiva la evaluación continua, tan pregonada en todos los instrumentos legales vigentes que regulan el sistema educativo VILLARROEL, (2001). No es necesario aplicar la evaluación formativa todos los días sino en la medida en que cubra todas las etapas previstas para la consecución de los de los objetivos.

Se puede cumplir con la evaluación continua y formativa siempre que el docente tenga información de la marcha en todos y cada uno de los aprendizajes y ello puede efectuarse por medio de varios procedimientos, según la naturaleza del mismo. Lo determinante es que se conozca la situación completa del alumnado en los aprendizajes (Camperos, 2004).

El análisis y discusión de los resultados obtenidos en las evaluaciones formativas señala el inicio de la identificación de las posibles causas que expliquen dichos resultados. No obstante, es conveniente obtener información sobre otros componentes que intervienen en el aprendizaje a fin de conocer en qué medida están funcionando para favorecer o perturbar el logro de los objetivos deseados.

Por otra parte Rotger (2000), propone como funciones de la evaluación formativa, tomando como orientación, tres dimensiones básicas que son: los objetivos, las estrategias y el rendimiento. Dichas funciones son:

La función diagnóstica, como la recolección de información a través de técnicas y procedimientos adecuados, obteniéndose así un conocimiento sobre la congruencia entre logros y objetivo. Se plantea la necesidad de usar esta información en la toma de decisiones pertinentes que permitan orientar el proceso educativo y la corrección de los objetivos propuestos.

La orientación del estudiante en cuanto sus hábitos de trabajo y estudio es una de las funciones más importantes de la evaluación formativa, orientar al docente en cuanto a su capacidad pedagógica en concordancia con los objetivos propuestos, a fin de que se establezca un equilibrio orientador que sirva a educadores y los demás miembros de la comunidad. Estas funciones descritas necesariamente desembocan en una función motivadora, en la cual la evaluación formativa actúa sobre los estudiantes, conformando una mejor actitud frente a las situaciones académicas que se plantean.

2.14.3. Algunos modelos de Evaluación formativa

Andonegui (2000), propone un diseño de evaluación formativa para ejercitar y desarrollar los rasgos enmarcados dentro de lo que el autor llama motivación al logro. Presenta como estrategias metodológicas el uso de pruebas, interrogatorios, trabajos de investigación, asignaciones, exposiciones orales, etc. Para llevar a cabo la recolección de la información es necesario diseñar y construir instrumentos (listas de cotejos, escalas de estimación, pruebas escritas). Dichos instrumentos deben ser sometidos a validación por expertos en contenido. Se verificará la correspondencia de lo que se desea evaluar con los objetivos.

Posteriormente a la aplicación de la estrategia metodológica se propone el análisis de los resultados de donde saldrán las estrategias de recuperación a objeto de subsanar las fallas en el proceso de instrucción, que a fin de cuentas es el objetivo principal de la evaluación formativa. Este procedimiento es posible llevarlo a cabo con efectividad sólo si se cuenta con una organización adecuada de los alumnos.

La necesidad de organizar a los alumnos en grupos correctores, registradores, niveladores, es una de las funciones más interesantes de la evaluación formativa ya que auspicia un clima de afectividad, de amplia y sana relación, de competencia leal a fin de que la clase se convierta en un centro armonioso de trabajo creativo y eficaz.

Se propone al respecto, organizar la nivelación en función de los contenidos explorados en la prueba. Esta actividad consiste en:

Formar grupos individuales de trabajo, en este grupo debe haber alumnos aventajados (niveladores) y con muchas dificultades;

Se debe permitir en función de las facilidades que tengan para reunirse fuera de clase.

El docente indicará los nombres de seis a ocho alumnos que servirán de entrenadores o capitanes del equipo.

Asignar tareas, o actividades de nivelación para cada pregunta de acuerdo con el grado de falla que éstas presenten

Dar indicaciones y sugerencias de como se debe llevar a cabo el trabajo grupal.
Cada capitán deberá llevar un registro de la actividad e informar por escrito al docente

Al finalizar el período de nivelación el docente aplicará una prueba similar a la inicial.

A juicio de Andonegui (1999) lo importante es establecer el objetivo general del diseño o su finalidad consiste en especificar los rasgos de motivación al logro a ejercitar con la evaluación formativa, por ejemplo, disminuir el temor al fracaso, incrementar la perseverancia, fijar metas, aumentar la autoestima y la confianza en sí mismo a lo cual sugiere los siguientes pasos:

- Seleccionar los objetivos y contenidos programáticos que mejor se adaptan al tipo de rasgo a practicar.
- Precisar las metas a lograr con el diseño: se trata de cuantificar un patrón de excelencia en función de objetivos instruccionales. Por ejemplo, el

80% de los alumnos resolverán los ejercicios propuestos, con esta meta instruccional se considerará logrado el objetivo.

- Establecer el procedimiento de evaluación formativa a utilizar si será autoevaluación, coevaluación, evaluación por el docente o una combinación de estos métodos.

Descripción de las actividades, enumerarlas detalladamente. Cada una de ellas debe cumplir una función en relación con la finalidad del diseño. Para garantizar que así sea se recomienda elaborar una matriz de actividades vs. rasgos; esta matriz ayudará a observar si algún rasgo está débil en el diseño.

Evaluación: consiste en precisar quién o quiénes corrigen, revisan la corrección, el registro de las actividades, de acuerdo con lo que proceda del diseño.

La aplicación del diseño de evaluación formativa planteado debe ser precedida de un ambiente que facilite la ejecución. La presentación del diseño debe ser una propuesta modificable con la participación de los alumnos y la orientación del profesor. Asimismo, el docente verificará si el diseño despierta el interés de los alumnos, si despierta retos, tratando cada quien de superar su propia ejecución.

A juicio del autor del presente trabajo, es conveniente fijar el patrón de logro, es decir, el porcentaje de alumnos que responderán correctamente un instrumento de evaluación formativa. Al respecto se sugiere diseñar una matriz de resultados en la cual se transcriban (equipo de correctores) los resultados correspondientes a cada objetivo a evaluar, de esa forma una vez obtenidos los resultados, se tomarán decisiones que podrían ir desde revisar los contenidos no logrados, hasta proponer actividades de nivelación por parte de los grupos ya organizados.

Otro modelo que vale la pena revisar es el propuesto por Camperos (2004), quien propone partir de la premisa mediante la cual para aplicar procedimientos de evaluación formativa, debe existir un ambiente propicio en la comunicación, con

el fin de que se dé la empatía, pues la evaluación está inmersa en este proceso. Al respecto la autora sugiere los siguientes procedimientos:

1. Detección de deficiencias, errores, logros que presenta el estudiante en su aprendizaje. Es indispensable tener claro el aprendizaje deseado, es decir los objetivos y metas deben estar claramente definidos. Ubicar el nivel de aprendizaje formulado en los objetivos, significa identificar el nivel de complejidad y extensión que se aspira en la formulación del objetivo, es necesario emprender un proceso de análisis a los fines de descomponer el aprendizaje deseado en sus distintas manifestaciones. Ello puede hacerse mediante procesos de análisis de tareas, dificultades o niveles de aprendizaje. Hecha esta descomposición, según la taxonomía que se emplee, deben establecerse las interrelaciones y jerarquías entre ellos a fin de ir conformando una estructura que ayude al análisis de las dificultades que se detecten y a orientar la superación de las mismas en el estudiante. El paso siguiente será decidir que procedimiento emplear; éstos podrían ser pruebas escritas, trabajos de investigación, exposiciones orales, etc. Luego se seleccionará el instrumento pertinente para la recolección de la información. El diseño del instrumento válido es quizás la etapa de mayor complejidad; estos instrumentos podrían ser: listas de cotejo, escalas de estimación, cuestionarios, pruebas escritas, entre otras.

El instrumento debe ser sometido a validación por parte de especialistas en el área a evaluar. El propósito de esta revisión es verificar si la formulación de las preguntas realmente se corresponde con los aprendizajes delimitados en los objetivos. Una vez aplicado el instrumento a los estudiantes se realizará el análisis de los resultados. Esta actividad dependerá del tipo de instrumento aplicado, de la información que se desea en función de los objetivos que mostrará los logros alcanzados, así como también las deficiencias errores y niveles de aprendizaje que presenta.

2. El registro de la información debe contemplar los resultados de todos y cada uno de los estudiantes, determinando así el porcentaje de aciertos y logros en cada uno de los objetivos evaluados para decidir sobre los aprendizajes que ameritan ser reforzados, así como la detección de

posibles causas de errores. En este caso el registro de la información debe hacerse tanto por el dominio de las respuestas como por los errores y dificultades observadas. Para ello es necesario definir los indicadores a considerar tanto en las fallas como en los logros de cada pregunta. Es importante preestablecer un criterio de logro de cada objetivo a evaluar, pues sólo así se logrará la estimación descrita.

3. La delimitación de factores causales directos o indirectos que influyen y condicionan el aprendizaje. El análisis y discusión de los resultados con base en lo anteriormente reseñado constituye el inicio de la identificación de las posibles causas que expliquen estos resultados. No obstante, es conveniente obtener información sobre otros componentes intervinientes en el proceso de aprendizaje a fin de conocer en qué medida están funcionando para favorecer o perturbar el logro de los objetivos deseados. Los componentes a considerar son: (a) condiciones socio-económicas de los estudiantes (hábitos de estudio, disponibilidad de adquisición de material didáctico, dedicación, (b) interacción profesor-alumno y con los demás integrantes del grupo y (c) disponibilidades institucionales para la asesoría y consulta a docentes y orientación al estudiante.
4. Establecimiento de estrategias para la superación de fallas y errores y reforzar los aprendizajes logrados. Esta es la función esencial de la evaluación formativa, nada se ganaría con la detección de las fallas y causas de las mismas, si no se ejecutan acciones para superarlas. En ese orden de ideas Rotger (2000) sugiere que la retroalimentación parte de la existencia de tres elementos o acciones: (a) el establecimiento de un criterio mediante el cual se facilite la toma de decisiones; (b) análisis de datos recolectados y su comparación con base en el criterio fijado y (c) la toma de decisiones. En relación con la retroalimentación Chadwick (2001) hace el siguiente planteamiento: "Es importante entender que el propósito de la evaluación formativa es retroalimentar al alumno de su progreso durante el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal modo que él pueda ir "formándose", con el fin de alcanzar el máximo número de objetivos en

una unidad de aprendizaje (dentro de los límites inevitables del tiempo)". (p.167).

Entre las actividades que se sugieren a los fines de lograr una buena retroalimentación se encuentran las de repaso, la re enseñanza en el sentido estricto de empezar el proceso, asignación de actividades especiales, elaboración de material de apoyo que conlleve al reforzamiento de las deficiencias observadas, la organización de talleres recuperación, actividades de nivelación dirigidas por los alumnos más aventajados, es decir, crear un sistema de monitores o tutores. Si las fallas son sólo académicas y se deben a causas netamente pedagógicas, éstas deben ser atendidas por los docentes. En tal sentido lo pertinente es que el mismo docente acepte su responsabilidad en las fallas y que puedan ser controladas mediante cambios apropiados en el sistema instruccional.

2.14.4. Procedimientos de Evaluación Formativa

Entre los procedimientos de evaluación formativa se destacan la autoevaluación y la coevaluación. La primera incide en la ejercitación del control interno, en la autoestima y la confianza en sí mismo, además de promover la perseverancia y la reducción del temor al fracaso. La autoevaluación, a juicio de Rotger (2001), ayuda a conocer cuál es la propia percepción del trabajo realizado tanto individual como grupal. Una autoevaluación es de gran ayuda al profesor en la organización del diagnóstico que busca, al tiempo que estimula la participación lo cual evidentemente redundará en un buen resultado.

Por su parte la coevaluación como un proceso que permite establecer relaciones importantes de trabajo y afecto entre los alumnos, estimula el espíritu de competencia. Según Andonegui (2004) la coevaluación es la evaluación cooperativa por excelencia, en ella además de la motivación al logro está presente. Su naturaleza permite la evaluación frecuente y con resultados inmediatos para el alumno; permite además el proceso de corrección, transcripción de resultados y de recuperación de los mismos. Del mismo modo la coevaluación alcanza la máxima

expresión del carácter formativo de la evaluación. La participación de todos los individuos se pone de manifiesto, y cada alumno propiciará su propio aporte al logro del mejoramiento del proceso.

2.15. DESARROLLO DE LOS LOGROS COGNITIVOS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES, (Variable Dependiente) PEDAGOGÍA:

Salvat Editores (1978). Es el arte de enseñar o educar a los niños, todos los pueblos y naciones se han obligado a pasar de generación en generación su legado cultural, el conocimiento de todo cuanto tienen, la historia de la pedagogía se remonta a los inicios de la civilización su origen suele situarse a la Grecia en donde nació el termino- (Pág. 2578)

MEC. De España, (1988). Se fundamenta en la teoría psicológica, la cual sostiene que el sujeto construye su conocimiento a través de la interacción con el medio que lo circunda. Si los principios psicológicos reflejan una concepción constructivista sobre el aprendizaje de los alumnos es coherente definir, asimismo, una concepción constructivista de la intervención pedagógica, a fin de conseguir un paralelismo entre ambos. (s/p)

Zubiria Samper, Hnos. (1994). El vacío dejado por la Tecnología educativa (Pedagogía por Objetivos) agotada en la práctica por el magisterio, no ha sido llenado por una alternativa consistente que oriente desde sus cimientos una nueva praxis educativa. (s/p).

Aprender Es Construir Conocimientos (2010). El aprender es un proceso de construcción que implica un cambio en la persona por medio de la influencia de sus actos o experiencias. Así cada uno es su propio maestro y puede aprender de todo lo que hace. El aprendizaje consiste en tomar decisiones y cambiar lo que hacemos en respuesta a la realimentación que recibimos. Existe una interacción continua entre el contexto y la persona, que facilita el cambio continuo en ambos.

Se tiende a un equilibrio dinámico, a un cambio continuo, pero con acción de reajuste que mantenga a la persona en equilibrio flotante dentro de la transformación que se genera por este cambio. En el fondo, en todo aprendizaje hay un objetivo o una intencionalidad y para ello tomamos decisiones sobre la acción realizada o por realizar (Pág. 52)

Hernández, Juanita, (1999). El pensamiento sistémico busca captar la totalidad de un tema dejando en claro las relaciones que existen entre diferentes elementos que lo componen. En este proceso, utilizar diagramas y gráficos es sumamente útil, ya que permite visualizar las relaciones y las estructuras (s/p)

Williams, Linda Verlee (1995). En relación a la construcción de aprendizajes de acuerdo con el pensamiento visual: Dice, Un arquitecto esboza los planos para una casa, un científico mira a través del ocular de un microscopio, una poetisa conjura las imágenes de una primavera en su juventud. Todos ellos utilizan pensamiento visual, y sin embargo es improbable que alguno hubiera sido adiestrado en él durante los años de su escolaridad. Muy a menudo, el pensamiento visual se circunscribe a las artes visuales, y no obstante puede ejercitarse en cualquier contenido del currículo, porque es una manera básica de obtener, procesar y representar información. Ignorar su papel en cualquier temática es dejar de adiestrar a los estudiantes. (s/p)

Metodología-Didáctica:

Como hacer el aprendizaje significativo. (2010) La Metodología y la didáctica son las herramientas fundamentales que tiene el docente para su labor fundamental en el aula y fuera de ella, estos dos elementos le permitirán transitar con pasos firmes en el proceso de interaprendizaje, las estrategias didácticas que son aspectos planificados y que tiene varias etapas: Inicio, Desarrollo del proceso, Organización y Evaluación (Pág. 49-51).

Martínez Carriazo, Luis Alfonso (2000), La situación actual de la educación en Latinoamérica se caracteriza por la incredulidad e insatisfacción de maestros,

estudiantes y padres de familia en cuanto a las prácticas educativas vigentes, y la incertidumbre sobre la solución a esta crisis. No se ha adoptado de manera generalizada ningún modelo pedagógico de vanguardia. (pág. 5)

2.15.1. Destrezas y Habilidades

Todos los seres humanos nacen con una disposición innata, un potencial natural para el desarrollo de sus habilidades, denominado aptitud. La aptitud es como la materia prima que posibilita la habilidad.

El desarrollo de las aptitudes, se presenta concatenado con las sucesivas experiencias que desarrolla el sujeto, en su entorno familiar, social, educativo y laboral. Sin embargo, este desarrollo no es homogéneo en todos los seres humanos, unos tienen o mantienen consigo un nivel mayor de aptitud que otros.

La evolución y desarrollo de la aptitud genera la habilidad, en alguno de los ámbitos posibles, consiguiéndose un mejor desempeño. Una habilidad evoluciona en diversos grados, tendiendo siempre hacia lo óptimo, evidenciando su nivel más elevado y complejo en la competencia, para arribar, finalmente a la destreza, entendida como la actuación valedera y aceptable de carácter técnico o coordinación muscular.

Las destrezas son entendidas como las habilidades, surgidas de la aptitud, que convertidas en competencias, han logrado un nivel de desarrollo lindante con la eficiencia. Una habilidad es la capacitación intelectual que va a favorecer el aprendizaje. Los sujetos pueden desarrollar habilidades verbales, numéricas, lógicas, analíticas, vinculadas con la atención, la concentración y la memoria, entre otras.

Los requerimientos laborales, expresados en las competencias que detenta cada cargo o puesto, van a ser más eficientes, en la medida que se coloquen en cada uno de ellos a sujetos que detenten un nivel elevado de la habilidad requerida, de

ahí que sea fundamental medir las habilidades para determinar la destrezas en el cargo a desempeñar

Clases de destrezas.

Son Generales y específicas. Las generales son las que permiten la movilización del cuerpo con lo que movilizamos las actividades cotidianas de nuestra vida como correr saltar caminar, entre otras.

Las específicas como su nombre lo indica se refiere a las actividades dirigidas al desarrollo de una sola actividad que se debe completar para lograr la eficiencia, la eficacia y la efectividad de algo.

Características.

El hombre como ser cultural vive en un mundo de lenguajes, ideas y conciencia, dos realidades en un mismo espacio-tiempo; inmerso en una sociedad construida por individuos, producto de su misma interacción, generándose un plano paralelo de la sociedad como totalidad, ésta es una construcción histórica, una sociedad sistémica donde los actores se relacionan bajo intereses comunes, o siguiendo cierta intencionalidad en relaciones dinámicas y contradictorias, reproduciendo la sociedad en el individuo, pero a su vez la sociedad reconstruye al individuo, generándose los actos sociales como producto individual y social, que trasciende a sus miembros, que tiene una dirección, una meta, una especialidad, que es reconstruida a través de la sociedad individual y sistemática.

La sociedad tiene como principal eje de desarrollo la cultura, a partir de las múltiples interrelaciones de los hombres en los diversos procesos de socialización, dentro de un espacio-tiempo determinado; es una sociedad cuya construcción es histórica, natural, personal, colectiva y cultural.

El conocer implica reconocer que el objeto y el sujeto no existen separados, se manifiestan juntos, es la relación dual entre el sujeto cognoscente y el objeto capaz de ser conocido; estableciéndose la correlación entre los elementos básicos del sujeto-objeto, y a partir del método reflejar la realidad, tanto objetiva como subjetiva. Pero al conocer estamos condicionados por los factores físicos, biológicos, psicológicos y neurológicos, es un proceso individual, colectivo y meta social, los que se interrelacionan, construyen, reconstruyen e influyen para procesar las diversas formas como se conoce.

Entonces el conocer es una visión dicotómica, es un solo proceso, donde el mundo natural y el humano es un todo indivisible; ambas son parte de la realidad de la vida cotidiana del sujeto, unido por su racionalidad, visión y filosofía.

El tiempo subjetivo altera conductas, actitudes y reacciones. Entonces la visión que tenemos los hombres de la sociedad se da en relaciones de incertidumbre y complementariedad que permiten señalar que todo fenómeno social tiene muchas causas, cumple una determinada función y su dirección nos plantea una serie de probabilidades, pero toda sociedad está compuesta por grupos heterogéneos que captan los fenómenos sociales de acuerdo al papel que desempeñan en los contextos culturales, cómo se desempeñan entre sí, de acuerdo a los hábitos, objetos materiales, las ideas, su economía, psicología social, creencias, y algunas funciones vitales, condicionándola de acuerdo a esquemas determinados, por lo tanto la realidad es captada por las características del observador, la forma como se socializa, y la manera como se construyen los modelos paternos. Las relaciones que establecen con sus padres, con las organizaciones, los modelos sociales que cada uno de estos construye en las personas, en los grupos y la forma como estos influyen en el sujeto.

Reconstruyendo los mensajes de acuerdo a las características señaladas. Elaborando las percepciones que son producto de la posición que nos encontramos; que no es el reflejo exacto de la realidad, es la visión de una persona, de un colectivo. Sobre un determinado fenómeno natural y social. Para

tener conocimiento de este fenómeno, hay que realizarlo de manera absoluta, donde el sujeto configura y reconfigura las imágenes de un mundo que entiende como un todo dentro de un sistema social donde él atractor es el eje de este proceso.

Nuestras sociedades son contrapuestas, abarcan varias sociedades, muchas de ellas no integradas, subalternas, que tienen un eje atractor que potencia el grupo, lo recompone social e individualmente.

De modo tal que conocer es buscar, determinar cuál es el atractor que genera el problema, o que impulsa a esta sociedad. Algunas personas piensan que para conocer implica absorber el conocimiento del mundo, consideramos que no es así, conocer no significa volver a la concepción enciclopedista de conocer todo lo conocido en el mundo, sino desarrollar las habilidades de "aprender a aprender", replanteando la tarea educativa, "aprender a vivir juntos", que significa comprender los desafíos relativos a la consecución social; y el "aprender a aprender" que es reconstruir el contexto.

2.15.2. El Logro

“Es un modelo pedagógico del encargo social que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, desde el punto de vista cognitivo e instrumental”

¿Para qué enseñar y aprender?

Generalmente se formula como mínimo un logro por grado o ciclo para cada asignatura.

El logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, el modelo

a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo – motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir).

Tipos de Logros

- Logros cognoscitivos.
- Logros procedimentales.
- Logros actitudinales.

Logros Cognoscitivos:

Son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer.

Logros Procedimentales

Representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o Comportamental, su actuar, todo lo que deben saber hacer.

Logros Actitudinales

Están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo - motivacional de su personalidad.

Los Contenidos Cognitivos

Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden aprender. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos.

Durante muchos años constituyeron el fundamento casi exclusivo en el ámbito concreto de la intervención docente. Están conformados por conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos.

Sin embargo, no basta con obtener información y tener conocimientos acerca de las cosas, hechos y conceptos de una determinada áreas científica o cotidiana, es preciso además comprenderlos y establecer relaciones significativas con otros conceptos, a través de un proceso de interpretación y tomando en cuenta los conocimientos previos que se poseen.

Contenidos procedimentales

Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”.

En otras palabras contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad.

Se clasifican en:

- **Generales:** son comunes a todas las áreas.
- Procedimientos para la búsqueda de información.
- Procedimientos para procesar la información obtenida.

Ejemplo: análisis, realización de tablas, gráficos, clasificaciones.

- Procedimientos para la comunicación de información.

Ejemplo: elaboración de informes, exposiciones, debates.

- **Algorítmicos:** indican el orden y el número de pasos que han de realizarse para resolver un problema.

Ejemplo: copiar, sacar el área de una figura.

- **Heurísticos:** son contextuales, no aplicables de manera automática y siempre de la misma forma.

Ejemplo: interpretación de textos.

Los Contenidos Actitudinales

Actitud

Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos. Es una tendencia a comportarse de manera constante y perseverante ante determinados hechos, situaciones, objetos o personas, como consecuencia de la valoración que hace cada quien de los fenómenos que lo afectan. Es también una manera de reaccionar o de situarse frente a los hechos, objetos, circunstancias y opiniones percibidas. Por ello las actitudes se manifiestan en sentido positivo, negativo o neutro, según el resultado de atracción, rechazo o indiferencia que los acontecimientos producen en el individuo. La actitud está condicionada por los valores que cada quien posee y puede ir cambiando a medida que tales valores evolucionan en su mente.

Valor

Es la cualidad de los hechos, objetos y opiniones, que los hace susceptibles de ser apreciados. Los valores cambian según las épocas, necesidades, modas y apreciaciones culturales. Tienen un carácter subjetivo, sin embargo se concretan en las personas de manera relativa, pues las personas perciben los valores de distintas maneras. Los valores afectan a las personas, creando determinados tipos de conductas y orientando la cultura hacia determinadas características. Originan actitudes y se reflejan en las normas.

Normas

Se definen como patrones de conductas aceptados por los miembros de un grupo social. Se trata de expectativas compartidas que especifican el comportamiento que se considera adecuado o inadecuado en distintas situaciones. (Barbera, 2005).

En cuanto a los contenidos actitudinales, éstos constituyen los valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y a la convivencia social.

Como se pudo apreciar la actitud es considerada como una propiedad individual que define el comportamiento humano y se relaciona directamente con el ser, están relacionadas con la adquisición de conocimientos y con las experiencias que presenten modelos a partir de los cuales los estudiantes pueden reflexionar. El cambio de actitudes irá apareciendo gradualmente en función de los contenidos, las experiencias significativas y la presencia de recursos didácticos y humanos que favorezcan la elaboración de nuevos conceptos.

Es importante destacar que los tres tipos de contenidos tienen el mismo grado de importancia y deben abordarse en la acción docente de forma integrada.

- Los conceptos guardan una estrecha relación con las actitudes y a la inversa.
- Un concepto puede ser aprendido de formas muy diversas en función de las actitudes con que se relacionen.
- Los conceptos para ser adquiridos necesitan de un procedimiento.
- Los procedimientos facilitan el aprendizaje de los conceptos y favorecen el desarrollo de actitudes.
- Las actitudes a su vez facilitan la selección de los procedimientos adecuados. (Maestres, 1994).

Tipos de Logros

- Logro Instructivo.
- Logro Educativo.
- Logro Formativo.

El **logro instructivo** representa el conjunto de conocimientos y habilidades que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico. Se formula mediante una

habilidad y un conocimiento asociado a ella. Tiene la limitante que no refleja el componente axiológico tan significativo en la formación integral de nuestros estudiantes.

Ejemplos de logros instructivos:

- Reconoce a Dios.
- Identifica los colores.
- Clasifica los alimentos.
- Compara períodos históricos.
- Describe el paisaje.
- Caracteriza la personalidad de los héroes.
- Calcula operaciones complejas.
- Contabiliza hechos económicos.
- Explica las causas de los ciclones.
- Escribe oraciones combinadas.

Esta forma de redactar el logro instructivo no expresa el carácter procesal del aprendizaje. Esta variante es más pertinente para la redacción de los boletines que se entregan a los padres de familia porque expresa con claridad el resultado alcanzado por el estudiante, sus avances, lo que sabe y lo que sabe hacer, sus éxitos en el proceso pedagógico, el estadio de desarrollo alcanzado: **EL LOGRO**.

Existe una tendencia a redactar logros con un verbo (en infinitivo) que expresa la acción que sistematizará el estudiante en el proceso de formación y desarrollo de la habilidad presente en el logro, lo cual se puede considerar correcto en el sentido de que con el verbo se expresa con una mayor claridad la acción de aprendizaje que ejecuta el estudiante para aprender, evidenciando mejor la cualidad de proceso que tiene el aprendizaje.

El **logro educativo** representa el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico. Se formula mediante una habilidad, un conocimiento asociado a ella y los valores asociados a dichas

habilidades y conocimientos. Tiene la ventaja y superioridad sobre el logro instructivo que refleja (ya sea de manera explícita o implícita) el componente axiológico tan significativo en la formación integral de nuestros estudiantes.

¿Cómo formular entonces un logro educativo?

En el siguiente modelo, planteado por Luis Aníbal Alonso Betancourt, de Cuba, se refleja cómo escribirlo en el plan de clases, de manera que cumpla con sus componentes.

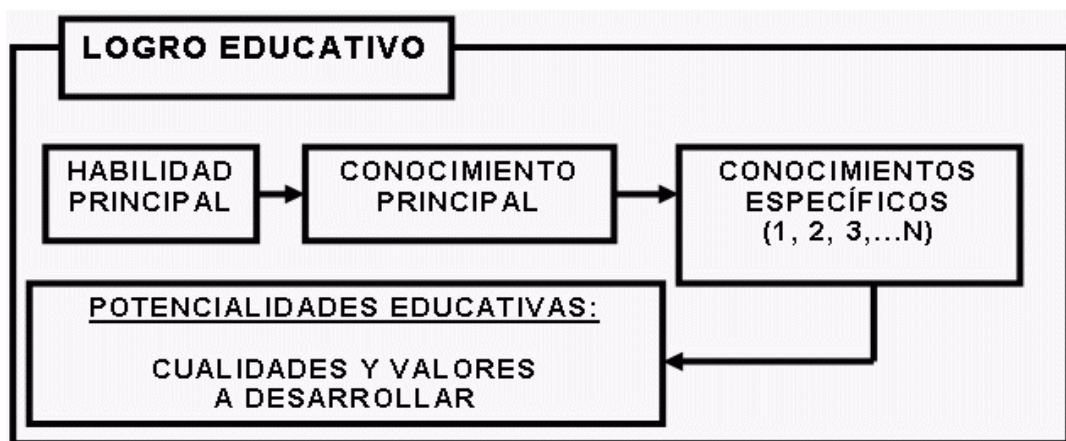


Gráfico N° 4
Elaborado por Guido Pérez Hallo

Método de Enseñanza: elaboración conjunta.

Para redactar el logro, se hace en forma de párrafo en donde cada uno de sus componentes principales (habilidad principal, conocimiento principal y conocimientos específicos; se enlazan por medio de palabras tales como: teniendo en cuenta, considerando, sobre la base de, partiendo de.

Cada conocimiento específico se separa por medio de una coma, el resto se hará a través del punto y coma.

Ejemplos de logros educativos:

- Reconoce a Dios como ser supremo y actúa en consecuencia con el legado de Jesús.
- Identifica los colores, mostrando amor por su familia.
- Clasifica los alimentos, incorporando a su vida los principios para una sana alimentación.
- Compara períodos históricos, respetando las diferencias ideológicas y culturales de las personalidades históricas.
- Describe el paisaje, cuidando las plantas.
- Caracteriza la personalidad de los héroes, siendo respetuoso y tolerante con sus ideas y comportamientos.
- Calcula operaciones complejas, siendo solidario con sus compañeros.
- Contabiliza hechos económicos, mostrando responsabilidad y laboriosidad.
- Explica las causas de los ciclones, respetando la naturaleza y cuidando el entorno que le rodea.
- Escribe oraciones combinadas, mostrando originalidad, creatividad y autenticidad.

Ahora bien, para que exista una mayor integralidad en el trabajo pedagógico, una mayor uniformidad y coherencia, y una priorización consciente del componente axiológico del desarrollo de la personalidad de nuestros estudiantes, el logro debe formularse con una concepción formativa.

¿Qué entender por logro formativo?

El **logro formativo** es un modelo pedagógico del encargo social que le transfiere la sociedad a la escuela, que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, que indican las transformaciones graduales que se deben producir en su manera de sentir, pensar y actuar.

Cuando hablamos de transformación gradual en la manera de sentir, hacemos referencia al desarrollo de las cualidades y valores de la personalidad del

estudiante (**saber ser**), a partir de las potencialidades educativas que ofrezca el contenido a impartir en la clase.

Estas cualidades y valores se determinan mediante la aplicación de instrumentos de diagnóstico fundamentalmente y de la entrega pedagógica que se realice del grupo de estudiantes.

Cuando se habla de transformación gradual en la manera de actuar, se hace referencia al desarrollo de habilidades lógicas o intelectuales y profesionales en su personalidad (**saber hacer**).

Cuando se habla de transformación gradual en la manera de pensar, se hace referencia al desarrollo del pensamiento lógico del estudiante (**saber**).

Esto está referido a los conocimientos que aprenderá o ejercitará durante la clase.

En el caso del logro formativo, el valor ocupa el papel principal y la habilidad pasa a un segundo plano.

El logro formativo está formado por dos **componentes** fundamentales:

- **El Contenido.**
- **Las Condiciones.**

Analicemos de manera general cada uno de ellos:

El Contenido

El contenido es aquella parte de la cultura, ciencia o tecnología que debe ser objeto de asimilación por parte del estudiante durante el aprendizaje para alcanzar el logro propuesto.

Está formado por:

- Las cualidades y valores que propicia.

- La habilidad.
- El conocimiento.

Las **potencialidades educativas** constituyen posibilidades concretas existentes para dirigir el proceso de exteriorización e interiorización de normas de conducta social, valores y actitudes a través del proceso pedagógico.

Existen algunos campos o sectores de potencialidades educativas que pueden explotarse para el desarrollo de cualidades y valores en la personalidad de nuestros estudiantes.

Como cualidades y valores fundamentales a desarrollar en nuestros estudiantes tenemos (entre otras):

- La formación política - ideológica y económica reflejada en la eficiencia de la vida misma.
- La formación de valores de responsabilidad, tolerancia, respeto, laboriosidad, honestidad, solidaridad, compromiso, disciplina, ética, sentido de pertenencia, entre otros.
- Lectura e interpretación de textos (leer), la expresión oral (hablar) y la redacción sin faltas de ortografía y con cohesión (escribir)
- La ética.

La **habilidad** es el sistema de acciones que manifiesta el sujeto en su actividad teórica y práctica con el fin de resolver situaciones o problemas dados en la esfera social; sobre la base de los conocimientos adquiridos de una determinada ciencia, arte o tecnología (Saber hacer).

Las habilidades en sentido general pueden ser básicas que son las denominadas habilidades intelectuales (interpretar, definir, argumentar, describir, caracterizar, valorar, entre otras) y las habilidades profesionales que son propias de las ciencias o de una determinada tecnología, ejemplo: tornear, taladrar, operar, explotar, elaborar, conducir, inyectar, contabilizar, gerenciar, proyectar, entre otras.

Cada habilidad posee una estructura funcional interna, o sea una serie de habilidades que al desarrollarse paulatinamente en el estudiante, conducen a dicha habilidad.

El **conocimiento** es un componente esencial del pensamiento, constituye la base gnoseológica de cualquier actividad teórica o práctica (Saber).

Se identifican en hechos, fenómenos, acontecimientos, procesos, datos, características de los objetos, conceptos, leyes, teorías, modelos, tecnologías, etc. Por tanto, del análisis anterior podemos resumir que el contenido está formado tal y como se muestra en el siguiente esquema:

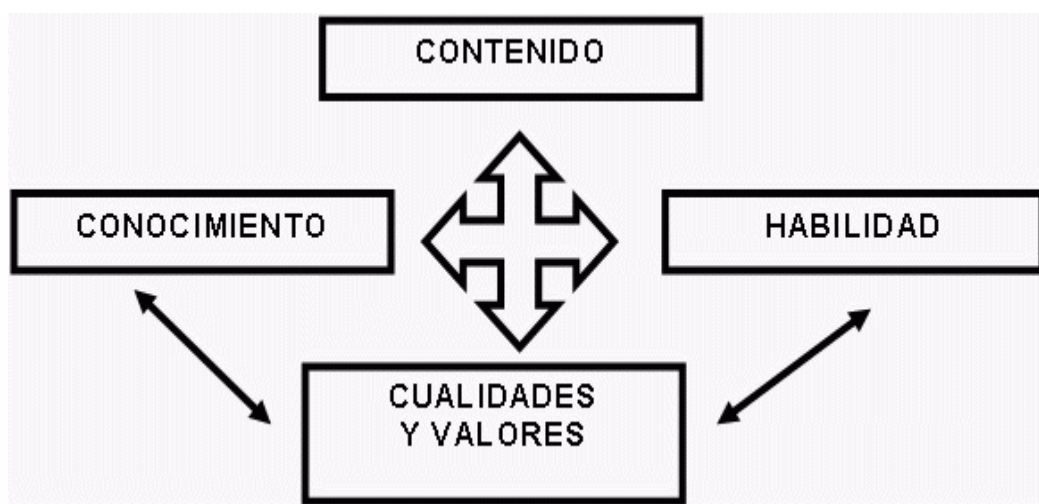


Gráfico N° 5
Elaborado por Guido Pérez Hallo.

Las Condiciones

Las **condiciones** constituyen las dimensiones cualitativas que permiten evaluar el cumplimiento adecuado del logro.

Entre los indicadores más usados en la práctica, encontramos fundamentalmente:

1. El nivel de asimilación.
2. El nivel de profundidad.

3. El nivel de sistematicidad.

Analicemos cada uno de ellos:

El **nivel de asimilación** constituye el método pedagógico que va a emplear el profesor, o sea, el estilo de aprendizaje a utilizar para que el estudiante se apropie del conocimiento y la habilidad.

2.16. HIPÓTESIS

“La Evaluación Formativa permite desarrollar los logros Cognitivos Procedimentales y Actitudinales en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Nacional Pasa Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua”

2.17. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

La Evaluación Formativa

Variable Dependiente

Logros Cognitivos, Procedimentales y Actitudinales

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Se emplea lo cualitativo y cuantitativo:

- Es cuantitativo porque utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” Hernández, (2003; P.5)
- Es cualitativo por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” Hernández, (2003; P.5)
- El interés del trabajo, es presentar una posición de complementariedad entre algunas teorías cualitativas y ofrecer una propuesta de diseño metodológico para abordar estudios relacionados con la evaluación formativa con el fin de brindar a los estudiantes del colegio, una posibilidad más en el proceso de comprensión de las realidades educativo-culturales, dentro de su formación integral.

3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de la modalidad de la investigación se emplearan la Investigación de Campo y la Investigación Bibliográfica.

Investigación Bibliográfica-Documental

Permite sustentar las variables de una forma teórica – científica, mediante la consulta en libros, textos, folletos, documentos, memorias y toda información que coadyuve a sustentar cada una de las variables.

Investigación de Campo.

Se pone en contacto con el problema o fenómeno a más de ello se trabajará en el mismo lugar donde se presenta la problemática y se recopilara la información suficiente y necesaria para estructurar un trabajo acorde a la preparación académica del investigador, esta información será recolectada a través de la aplicación de la técnica de la encuesta, con un instrumento básico como lo es el cuestionario.

De Intervención Social

Plantea una alternativa de solución al problema investigado, tomando la información recopilada propone una propuesta viable y práctica

3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación Exploratoria.

El estudio exploratorio se emplea porque se examina minuciosamente el problema o fenómeno, para determinar cómo incide la evaluación formativa en el desarrollo de los logros cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes, es decir investiga el tema poco estudiado o explorado, a través del diálogo, la entrevista o la observación, por medio de una información primaria

Investigación Descriptiva.

Se realiza la recopilación de la información a través de técnicas estructuradas para saber cómo el problema se comporta frente al contexto y realizar las respectivas

formas de solucionarlo, la información se lo realiza mediante la aplicación de encuestas con un cuestionario previamente establecido.

Investigación Correlacional.

Este tipo de investigación pretende medir el grado de relación de las variables de estudio, en este caso la influencia de la Evaluación Formativa en el Desarrollo de logros cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes del colegio nacional Pasa, de esta forma fundamentar científicamente cada una de las variables.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población.

Buendía, Colas Y Hernández, (2002) señala: “Población es un conjunto definido, limitado y accesible del universo que forma el referente para la elección de la muestra. Es el grupo al que se intenta generalizar los resultados”. (Pág.28)

La Población o Universo con el cual se va a trabajar consta de 12 docentes, y 145 estudiantes del colegio nacional Pasa. Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro #: 2 Población Docentes

Población	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	12	100

Elaborado por: Dr. Guido Pérez

Cuadro #3 Estudiantes Elaborado por Guido Pérez

Población	Frecuencia	Porcentaje
Primer Año de Bachillerato	49	33.8
Segundo Año de Bachillerato	53	36.6
Tercer Año de Bachillerato	43	29.6
Total:	145	100

Muestra

Se trabajará con la totalidad de los 12 los docentes por ser pequeña y confiable.

De la misma forma con los estudiantes se tomará en cuenta a todos es decir 145, dando una totalidad de 157 personas del Colegio Nacional Pasa.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Evaluación Formativa

Cuadro N° 4 Evaluación Formativa

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
La evaluación formativa es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar la toma de decisiones orientadas a ofrecer retroalimentación al alumno, es decir, para modificar y mejorar el aprendizaje durante el período de enseñanza.	Proceso Interpretar información Toma de decisiones Retroalimentación	Diagnóstica Formativa Sumativa Observa Recoge Analiza Recuperación pedagógica	¿La evaluación que el docente realiza consiste fundamentalmente en comprobar los aprendizajes previos? ¿Considera que una evaluación a la que contesta de manera memorística le capacita al estudiante un aprendizaje para la toma de decisiones? ¿La transformación del conocimiento es parte del proceso de aprendizaje en la evaluación formativa? ¿El docente analiza los resultados con los estudiantes después de la evaluación? ¿Sus Maestros califican el desempeño en clases de otra forma que no sea por medio de pruebas?	Encuesta Cuestionario

Elaborado por: Dr. Guido Pérez

Variable Dependiente: Logro Cognitivo, Procedimental y Actitudinal
Cuadro N° 5 Logro Cognitivo, Procedimental y Actitudinal

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos.
<p>Logros Cognoscitivos. Son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer.. Representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o Comportamental, su actuar, todo lo que deben saber hacer.</p> <p>Logros Actitudinales. Están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo - motivacional de su personalidad</p>	<p>Saberes</p> <p>Habilidades</p> <p>Destrezas</p> <p>Valores Humanos y Ciudadanos</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Saber Hacer</p> <p>Saber Vivir</p> <p>Saber Ser</p> <p>Físicas</p> <p>Psicológicas</p> <p>Respeto</p> <p>Solidaridad</p> <p>Puntualidad</p> <p>Amor</p>	<p>¿La evaluación formativa capacita el desarrollo de los logros cognitivos, procedimentales y actitudinales?</p> <p>¿Sus maestros aplican técnicas de evaluación para reflexionar?</p> <p>¿El respeto, solidaridad, puntualidad y amor son alguno de los valores dentro del desarrollo de los logros C-P-A de una persona?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Dr. Guido Pérez.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizó la técnica de la encuesta para obtener información de la realidad.

Cuestionario, mediante preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos.

El cuestionario será dirigido a los docentes y estudiantes del colegio nacional Pasa. Ciudad Ambato. Provincia del Tungurahua

Validez y Confiabilidad

Validez.

La validez del instrumento investigativo se la obtuvo a través del Juicio de expertos de esta área de la educación como los evaluadores o curriculistas

Confiabilidad.- La confiabilidad del Instrumento de investigación se la obtuvo mediante la aplicación de una Prueba piloto

3.7 PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos se transformarán siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, entre otros
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

Cuadro #: 6. Plan para la Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto	Docentes Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Evaluación Formativa-Logros Cognitivos, Procedimentales y Actitudinales
4.- ¿Quién?	Dr. Guido Pérez
5.- ¿Cuándo?	Entre enero a junio del 2013
6.- ¿Dónde?	Colegio Nacional Pasa
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Aulas

Elaborado por: Dr. Guido Pérez

3.8 PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Luego de recogidos los datos serán transformados siguiendo los siguientes procedimientos:
- Se limpiará la información de toda contradicción, que no sea incompleta, no pertinente.
- Si se detecta fallas se volverá a repetir la recolección de la información.
- Finalmente se tabulará según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente, luego se realizará los cuadros de cada

variable y el cuadro con cruce de variables. Se realizará un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES.

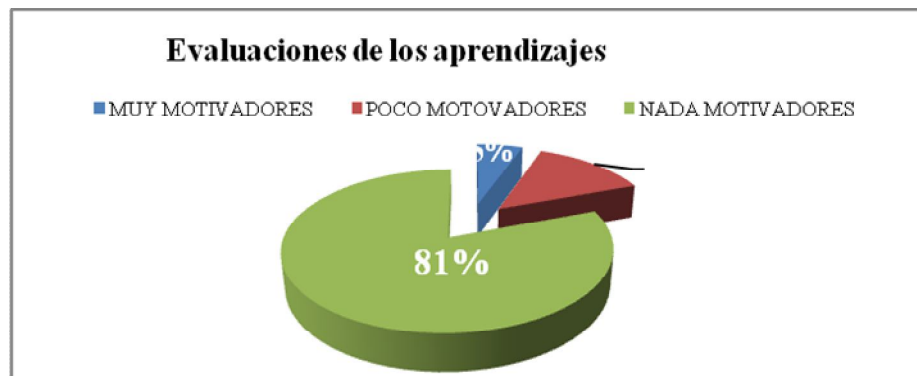
Se realizó la encuesta a los 145 estudiantes del colegio, siendo la totalidad del bachillerato, todos demostraron una buena predisposición e interés en responder, lo que motivó inclusive que hagan preguntas solicitando aclaraciones respecto a ciertos términos que no les eran tan familiares pero que en definitiva estaban involucrados en sus diarias tareas, cuyos resultados e interpretación se presentan de la siguiente forma:

1.- ¿Los cuestionarios de preguntas aplicados por sus maestros en las evaluaciones de los aprendizajes son?

Cuadro N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY MOTIVADORES	8	5%
POCO MOTIVADORES	20	14%
NADA MOTIVADORES	117	81%
TOTAL	145	100,00%

Gráfico N° 6



Fuente: Encuestas

Elaboración: Guido Pérez

Análisis:

Respecto a esta pregunta, 8 estudiantes, que representa el 5,51%, manifiestan que los maestros aplican preguntas muy motivadoras; 20 estudiantes, equivalente al 13,79 % dicen que son poco motivadoras y 117 estudiantes, que representan el 80,68%, manifiestan que los maestros aplican cuestionarios con preguntas NADA MOTIVADORAS para evaluar los aprendizajes.

Interpretación:

Los docentes de Bachillerato del Colegio Nacional Pasa deben dar prioridad en el uso y aplicación de técnicas de evaluación con cuestionarios que permitan que los estudiantes se entusiasmen, se pongan serenos, alegres; y, motivados expliquen con gusto sus respuestas, experiencias y conocimientos, lo cual permitirá valorar los logros de los aprendizajes.

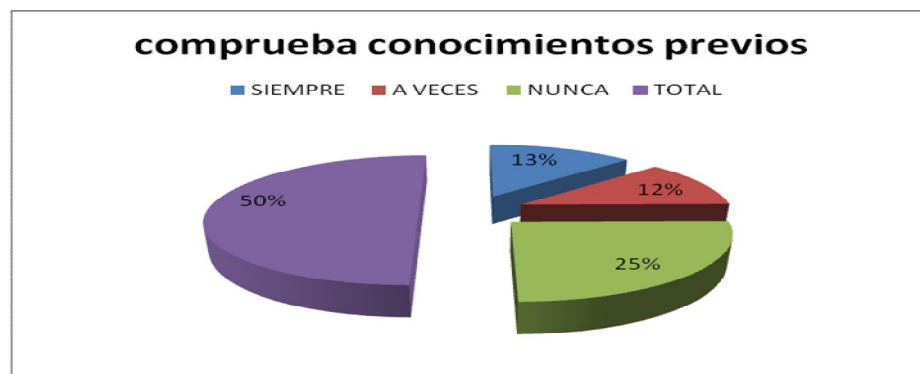
Esto implica que los docentes deben elaborar, mejorar y aplicar constantemente un sistema de evaluación formativa, pues no están valorando en forma integral.

2. ¿ La evaluación que el docente realiza consiste fundamentalmente en comprobar los aprendizajes previos?

Cuadro N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	15%
A VECES	55	38%
NO	68	47%
TOTAL	145	100,00%

Gráfico N° 7



Fuente: Encuestas
Elaboración: Guido Pérez

Análisis:

De los 145 estudiantes encuestados, 6 que correspondes al 4,13% responde que Si califican mediante otros instrumentos aparte de las pruebas; el 31,03% indica que A VECES; y, 94 que son el 64,82% señalan que NO, es decir se limitan a receptor solo pruebas.

Interpretación

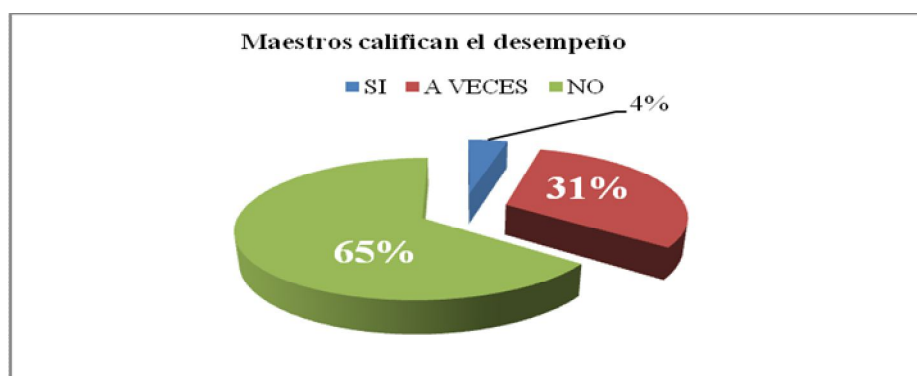
De los datos obtenidos se puede observar que la evaluación formativa esta descuidada por cuanto simplemente se está midiendo aprendizajes y no valorando conocimientos.

3 ¿Sus Maestros califican el desempeño en clases de otra forma que no sea por medio de pruebas?

Cuadro N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	4%
A VECES	45	31%
NO	94	65%
TOTAL	145	100,00%

Gráfico N° 8



Fuente: Encuestas
Elaboración: Guido Pérez

Análisis:

De los 145 estudiantes encuestados, 6 que corresponden al 4, % responde que Si califican mediante otros instrumentos aparte de las pruebas; el 31, % indica que A VECES; y, 94 que son el 65% señalan que NO, es decir se limitan a receptar solo pruebas.

Interpretación

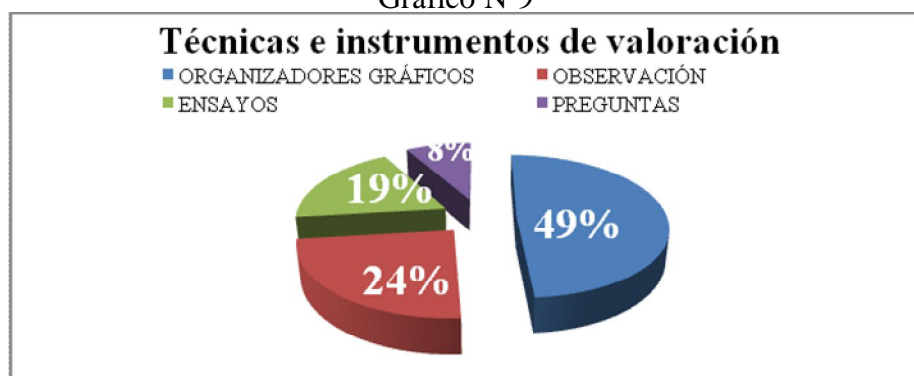
De los datos obtenidos se puede observar que los docentes no realizan un diagnóstico de los conocimientos previos de sus estudiantes siendo tan necesario realizarlo por cuanto es la base para construir los nuevos conocimientos pero sustentados en los existentes.

4.- ¿Las técnicas e instrumentos de valoración aplicadas a los estudiantes que permiten una evaluación formativa son:

Cuadro N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ORGANIZADORES GRÁFICOS	71	49%
OBSERVACIÓN	35	24%
ENSAYOS	27	19%
PREGUNTAS	12	8%
TOTAL	145	100,00%

Gráfico N°9



Fuente: Encuestas
Elaboración: Guido Pérez

Análisis

71 estudiantes, que equivale al 48,96%, manifiestan que los organizadores gráficos permiten la evaluación formativa; 35 estudiantes en un porcentaje de 24,13%, indican que también facilitan esta evaluación; 27 estudiantes que son el 18,62%, dicen haber sido evaluado mediante ensayos; y, 12, es decir el 8,27% asevera que al ser evaluados mediante preguntas, no están llegando a la valoración formativa.

Interpretación

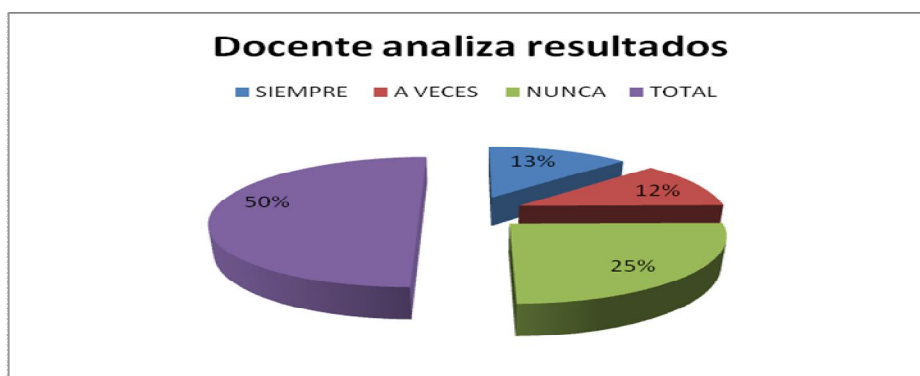
De los resultados alcanzados se puede inferir que los estudiantes están en desacuerdo de que sus docentes no analicen los resultados de la evaluación lo que no les permite mejorar sus aprendizajes por cuanto no saben en que están con debilidades y que deben fortalecer para lograr mejores aprendizajes y por lo tanto incrementar sus logros académicos.

5. El docente analiza los resultados con los estudiantes después de la evaluación?

Cuadro N° 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	38	26,20%
A VECES	34	23,44%
NUNCA	73	50,34%
TOTAL	145	100,00%

Gráfico N° 10



Fuente: Encuestas
Elaboración: Guido Pérez

Análisis

38 estudiantes, que representa el 13%, manifiestan que SIEMPRE la evaluación formativa capacita el desarrollo de los logros cognitivos, procedimentales y actitudinales 34 estudiantes correspondiente al ; A VECES y 73 estudiantes, con un porcentaje del 50%, manifiestan, que NUNCA.

Interpretación

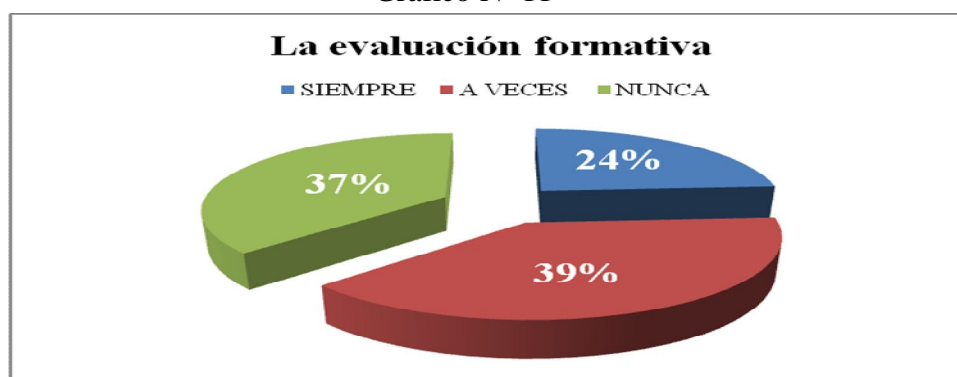
La mayoría de los estudiantes consideran que la aplicación de una evaluación formativa permite con seguridad desarrollar en forma integral los logros o aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales, por lo tanto los docentes deben utilizar distintas técnicas e instrumentos para calificar a sus alumnos.

6. ¿La evaluación formativa capacita el desarrollo de los logros cognitivos, procedimentales y actitudinales?

Cuadro N° 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	24,00%
A VECES	56	39,00%
NUNCA	54	37,00%
TOTAL	145	100,00%

Gráfico N° 11



Fuente: Encuestas

Elaboración: Guido Pérez

Análisis

102 Estudiantes, que representa el 35%, manifiestan que SIEMPRE la evaluación formativa capacita el desarrollo de los logros cognitivos, procedimentales y actitudinales; A VECES 56, correspondiente al 39%; 54 estudiantes, con un porcentaje del 37%, manifiestan, que NUNCA.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes consideran que la aplicación de una evaluación formativa permite con seguridad desarrollar en forma integral los logros o aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales, por lo tanto los docentes deben utilizar distintas técnicas e instrumentos para calificar a sus alumnos.

7.- ¿Las preguntas de los exámenes sirven para evaluar conocimientos?

Cuadro N° 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TEÓRICOS	114	79%
PRÁCTICOS	18	12%
ACTITUDINALES	8	6%
TODOS	5	3%
TOTAL	145	100,00

Gráfico N° 12



Fuente: Encuestas

Elaboración: Guido Pérez

Análisis

114 estudiantes, que representa el 78,62%, manifiestan que las preguntas de los exámenes solo sirven para evaluar conocimientos TEÓRICOS; 18 estudiantes que representan 12,41 dicen que evalúan conocimientos PRÁCTICOS; 8, que son el 5,51% en cambio se refieren a conocimientos ACTITUDINALES; y, un número reducido de 5 estudiantes se ubican en la alternativa TODOS, resultado que corresponde a un 3,44%.

Interpretación

Los maestros frente a esta realidad deben concientizarse y trabajar con mayor atención en la evaluación, deben seleccionar varias técnicas a fin de conocer el avance y progreso de los estudiantes en las distintas áreas del conocimiento, que no solo conozcan la ciencia, que lo practiquen, que lo utilicen en la vida, y que a todo este aprendizaje vaya acompañado de principios, ética, moral y valores..

8.- ¿Sus maestros aplican técnicas de evaluación para reflexionar?

Cuadro N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	6%
FRECUENTEMENTE	10	7%
POCAS VECES	22	15%
NUNCA	105	72%
TOTAL	145	100,00%

Gráfico N° 13



Fuente: Encuestas
Elaboración: Guido Pérez

Análisis

El 58.46%, correspondiente a 5 estudiantes manifiestan que SIEMPRE aplican técnicas de evaluación para reflexionar; 10, en un porcentaje de 6,89% indican que con FRECUENCIA se rinde pruebas que incitan a la reflexión; 22, cuyo porcentaje es de 15,27, dicen, POCAS VECES; y, 105 que con el mayor porcentaje de 72,41 sostienen que nunca las evaluaciones son para reflexionar.

Interpretación

De la estadística obtenida en la encuesta podemos deducir que las evaluaciones que rinden los estudiantes en sus exámenes contienen preguntas cerradas, por lo tanto no hay la opción para argumentar, en este sentido se ven reducidos a contestar sin criterio crítico, pues se encuentran limitados por no encontrar un espacio para la reflexión.

9.- ¿El dominio de los conocimientos teóricos como por ejemplo los conceptos, son considerados como un aprendizaje integral?

Cuadro N° 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	14%
NO	112	77%
NO RESPONDE	13	9%
TOTAL	245	100,00

Gráfico N° 14



Fuente: Encuestas
Elaboración: Guido Pérez

Análisis

Frente a la pregunta si el dominio de los conocimientos teóricos constituyen un conocimiento integral, los estudiantes respondes así: 20 Estudiantes, que representan el 13,79%, manifiestan que SI; 112, en porcentaje mayor dicen que NO; y, 13 que es el 8,96% NO RESPONDEN a la pregunta.

Interpretación

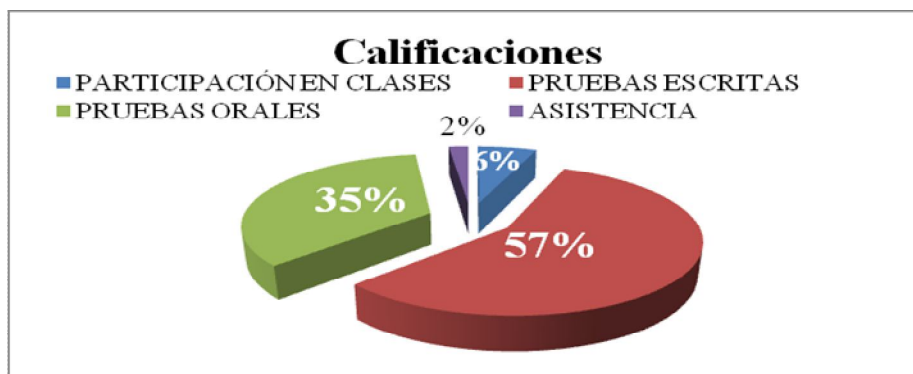
Podemos comentar que los conceptos aprendidos sin sentido, es decir memorísticos no hacen del ser humano una persona integral, puede saber la teoría pero fallar en la práctica, o en la aplicación de sus saberes, e igual forma puede ocurrir vacíos en la formación de valores. De éstos diagnósticos vemos que más allá de la mitad de los encuestados indican que los simples conceptos teóricos no propician conocimientos que tienen relación con los logros del aprendizaje, estos: los cognitivos, procedimentales y actitudinales.

10. ¿Las calificaciones que le consignan por su aprendizaje se obtienen de?

Cuadro N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PARTICIPACIÓN EN CLASES	8	6%
PRUEBAS ESCRITAS	83	57%
PRUEBAS ORALES	51	35%
ASISTENCIA	3	2%
TOTAL	145	100

Gráfico N° 15



Fuente: Encuestas

Elaboración: Guido Pérez

Análisis

Con respecto a esta pregunta, 8 estudiantes, que representa el 5,51%, aducen que sus maestros les califican la PARTICIPACIÓN EN CLASES; 83, con un porcentaje de 57,24%, mencionan que son evaluados mediante PRUEBAS ESCRITAS; 51 alumnos, que equivale el 35,17%, dicen que les toman PRUEBAS ORALES; y 3 educandos, representados por el 2,08%, aducen que califican la asistencia.

Interpretación

La investigación trata de conocer si existe en el trabajo pedagógico del docente el uso de la evaluación formativa, teniendo en cuenta que ésta tiene como objetivo conocer el desarrollo de los logros cognitivos, procedimentales y actitudinales. Se obtiene como resultados que la actividad educativa de los maestros se encuentra centrada en la recepción de pruebas escritas y orales, descuidando la participación de los alumnos en clases, actuaciones que deben ser evaluadas con mayor preponderancia porque la intervención activa le permite desarrollar todo su potencial.

11.- ¿Una evaluación a la que contesta de manera memorística le capacita un aprendizaje para la toma de decisiones?

Cuadro N° 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	1%
A VECES	40	28%
NUNCA	103	71%
TOTAL	145	100,00

Gráfico N° 16



Fuente: Encuestas

Elaboración: Guido Pérez

Análisis.

2 estudiantes, que representa el 1,37%, manifiestan que SIEMPRE las evaluaciones que se responde de memoria le garantizan al alumno la toma de decisiones; 40 dan una valoración de A VECES; Y, 103 estudiantes que corresponde al 71,03% aseguran que NUNCA una evaluación memorística capacita para saber tomar decisiones. Esto implica que la poca reflexión que se realiza mientras se rinde una prueba no permite madurar a la persona, no se desenvuelve con capacidad y criterio propio.

Interpretación

El mayor porcentaje de los alumnos aducen que si permanecen rindiendo pruebas de memoria, no van aprender a desarrollarse como personas capacitadas para la toma de decisiones. Si fomentamos un aprendizaje de memoria estamos reduciendo la formación integral de los estudiantes. Una evaluación formativa conduce al desarrollo de los conocimientos tanto teóricos como prácticos y actitudinales, realizando en esta institución, aspecto que lo índico de acuerdo a los datos de la encuesta.

12.- ¿El respeto, la solidaridad, puntualidad y amor son algunos de los valores dentro del desarrollo de los logros cognitivos, procedimentales y actitudinales de un estudiante, que deben ser evaluados?

Cuadro N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	108	74%
NO	00	0%
A VECES	37	26%
TOTAL	145	100,00

Gráfico N° 17



Fuente: Encuestas
Elaboración: Guido Pérez

Análisis

Respecto a esta pregunta 108 estudiantes, que representan el 74,48%, manifiestan que SI; 00 alumnos, que NO; y, 37 con un porcentaje del 25,51%, aducen que A VECES

Interpretación

Los estudiantes consideran que los valores son parte integral del conocimiento, no se debe apuntar el aprendizaje a un solo componente como el cognitivo, conocer la ciencia pero no saber hacer, o no saber aplicar, tampoco actuar por actuar, sin tomar en cuenta los principios y valores que deben haber aprendido. Si procede con valores, es práctico en sus conocimientos está preparado para solucionar los problemas y circunstancias que se presentan en la vida. En este sentido, todos esos aspectos que forman el conocimiento integral deben ser sujetos de evaluación desde una perspectiva formativa.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADOS A LOS DOCENTES.

1.- ¿Está de acuerdo que a toda actividad que los estudiantes realizan en clases se le asigne una calificación como parte de la evaluación?

Cuadro N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	8	67%
A veces	4	33%
No	0	00%
TOTAL	12	100%

Gráfico N° 18



Fuente: Encuestas
Elaboración: Guido Pérez

Análisis

8 Maestros, que equivale al 66,66%, manifiestan estar de acuerdo cuando responden que SI debe evaluarse toda participación de los estudiantes en clases; 4 docentes que representa el 33,33% indican que A VECES; y, ningún profesor señala que NO.

Interpretación

Los resultados de la encuesta tomada a los docentes muestran que los docentes si están aplicando nuevas formas de evaluación, están superando el tradicionalismo, esto lo aseveramos por que el mayor porcentaje está de acuerdo que toda actividad o tareas que se hacen durante las clases deben tomarse en cuenta para las evaluaciones, de lo que deducimos que están enmarcados en un proceso educativo constructivista, por ende en evaluación formativa.

2.- ¿Las técnicas de evaluación tales como la Observación, Encuesta, Entrevista, Test se debe utilizar para evaluar los logros del aprendizaje?

Cuadro N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	67%
FRECUENTEMENTE	3	25%
POCAS VECES	1	8%
NUNCA	0	00%
TOTAL	12	100%

Gráfico N° 19



Fuente: Encuestas
Elaboración: Guido Pérez

Análisis

En la pregunta 2, referente a si se debe aplicar varias técnicas de evaluación a los estudiantes, 8 maestros, que representa el 66,66%, dicen que SIEMPRE para tener mejores juicios respecto a los aprendizajes; 3 maestros, que equivale al 25.00%, responden la alternativa FRECUENTE; 1 maestro, con un porcentaje de 8,33%, aduce; POCAS VECES; y ningún docente mantiene la respuesta de NUNCA.

Interpretación

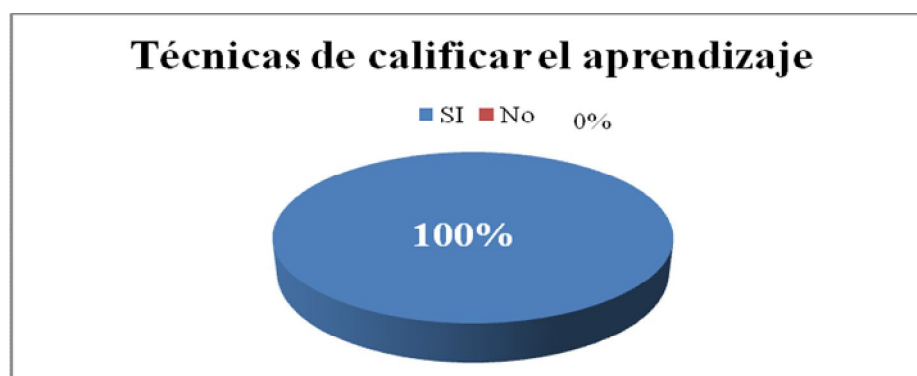
De estas derivaciones inducimos que los maestros tienen clara su posición respecto a que, si utilizan variadas estrategias, técnicas e instrumentos para evaluar a los estudiantes, están contribuyendo a un mejor desarrollo de las destrezas del aprendizaje, puesto que estas técnicas dan información más real de lo que saben, en dirección a todas las áreas del conocimiento. Esto implica que todos los docentes están conscientes que hay que estar capacitados para confrontar una evaluación con criterio formativo.

3. ¿Está de acuerdo que se debe cambiar las técnicas o formas de calificar el aprendizaje de sus estudiantes?

Cuadro N° 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	12	100%
No	0	00%
TOTAL	8	100%

Gráfico N° 20



Fuente: Encuestas
Elaboración: Guido Pérez

Análisis

La encuesta receptada a los docentes del Colegio Nacional Pasa en relación a que se debe cambiar las técnicas de evaluación a los estudiantes, responden con veracidad en el 100% que SI.

Interpretación.

Con el criterio obtenido en los resultados de la encuesta, deducimos con total certeza que los docentes están propuestos al cambio, seguramente tienen nuevas conceptos respecto a lo que es calificar, por esto consideran valerse de verdaderas técnicas para realizar las evaluaciones a sus alumnos, discreciones que tienen como propósito buscar la acreditación de ellos. Si pronunciamos cambios es porque tenemos otras nociones de lo que es educación, y lo que es evaluación; hoy, se entiende a la evaluación como la valoración de los aprendizajes respecto de sus tres áreas del conocimiento, estas, lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal., que deben ser evaluadas.

4.- Los instrumentos de evaluación tales como la Ficha de observación, la Encuesta, Lista de cotejo son de gran ayuda para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. ¿Cómo los considera usted?.

Cuadro N° 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
MUY BUENAS	8	67%
BUENAS	4	33%
DEFICIENTES	0	00%
TOTAL	12	100%

Gráfico N° 21



Fuente: Encuestas
Elaboración: Guido Pérez

Análisis

Son 8 Docentes, que representan el 66,66%, consideran que los instrumentos constantes en el cuestionario de la encuesta, son MUY BUENOS para evaluar los procesos del aprendizaje; 4, que representa el 33,33% dicen que son Buenos, expresando de esta forma que están de acuerdo con las alternativas positivas

Interpretación

En evaluación formativa, las mejores técnicas para conocer el progreso de los aprendizajes son entre otros la encuesta, a las que los docentes responden con una posición en la que refleja seguridad y capacitación en el tema motivo de estudio. Estos datos nos permiten deducir que los maestros de este centro educativo confían en estos instrumentos, así estamos confirmando que una evaluación formativa respalda el desarrollo de los conocimientos procedimentales y de actitudes de los educandos.

5. ¿A usted como Maestro le gustaría calificar el desempeño de sus estudiantes de otra forma que no sea por medio de las tradicionales pruebas?

Cuadro N° 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	67%
A VECES	4	33%
NUNCA	0	00%
TOTAL	12	100%

Gráfico N° 22



Fuente: Encuestas

Elaboración: Guido Pérez

Análisis

8 maestros, que representan el 66,66%, manifiestan que SIEMPRE quisieran calificar el desempeño de los estudiantes con nuevas técnicas, que no sean las tradicionales pruebas; 4 docentes responde con la alternativa A VECES; Y, no hay docentes que respondan a la respuesta NUNCA.

Interpretación

La consulta realizada mediante la encuesta a los docentes nos indican que aquellos están dispuestos a salir del modelo educativo tradicional, hay conciencia de cambio, los procesos del aprendizaje no deben estar limitados a una simple recepción de pruebas con preguntas que no dan opción a diversidad de respuestas, con argumentos que respaldan y justifican su posición.

6.- ¿Las técnicas e instrumentos de evaluación formativa promueven la comprensión y desarrollo de destrezas cognitivas, de procesos y de actitudes?

Cuadro N° 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	67%
CASI SIEMPRE	4	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100

Gráfico N° 23



Fuente: Encuestas
Elaboración: Guido Pérez

Análisis

A la pregunta, las opiniones son: 8 maestros, que representan el 66,66%, dicen que SIEMPRE la evaluación formativa promueve el desarrollo de las destrezas cognitivas, de procesos y de actitudes; 4 responden con la alternativa de CASI SIEMPRE; y, no tenemos docentes que consideran la respuesta NUNCA.

Interpretación

El mayor porcentaje de maestros están con un criterio y capacidad de asegurar que las estrategias de evaluación formativa son las técnicas más recomendadas para desarrollar todas las destrezas del aprendizaje, sin descuidar ninguna, porque a la falta de uno de ellas el conocimiento deja de ser integral.

Las posiciones de los docentes a esta pregunta, afirman que el sistema de evaluación debe centrarse a la aplicación de variadas formas, técnicas e instrumentos.

7. ¿Considera usted que las pruebas escritas de evaluación aplicadas a los estudiantes le conllevan a la comprensión para obtener aprendizajes prácticos?

Cuadro N° 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	17%
A VECES	2	17%
NUNCA	8	66%
TOTAL	12	100%

Gráfico N° 24



Fuente: Encuestas
Elaboración: Guido Pérez

Análisis

A la presente pregunta, 2 maestros, que representan el 16,16%, manifiestan que las pruebas escritas que aplican a sus estudiantes SIEMPRE ayudan para la práctica de los aprendizajes; 2 dicen que A VECES; y, 8 docentes afirman que NUNCA.

Interpretación

Los docentes promueven en sus alumnos el memorismo, el concepto, la teoría, descuidan la aplicación, la experimentación.

Los profesores sostienen que las pruebas escritas no son suficientes para una preparación práctica, así lo considera su mayoría, esto implica que debe darse oportunidad para que los estudiantes puedan rendir sus evaluaciones con pluralidad de alternativas, no limitarse a solo las pruebas escritas.

8.¿Considera que una evaluación a la que contesta de manera memorística le capacita al estudiante un aprendizaje para la toma de decisiones

Cuadro N° 26

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	83%
A VECES	2	17%
NUNCA	0	00%
TOTAL	12	100

Gráfico N° 25



Fuente: Encuestas
Elaboración: Guido Pérez

Análisis

Con respecto a esta pregunta 10 maestros encuestados que representan el 83,33%, manifiestan que NUNCA las evaluaciones que receptan de memoria capacitarán a los estudiantes para la toma de decisiones; 2, que corresponde al 16%, dicen que A VECES; Y, NINGÚN considera que evaluar de manera memorística no trae buenas consecuencias respecto a la toma de decisiones.

Interpretación

De anotado en la encuesta anterior, colegimos que para tener estudiantes de calidad, con criterio y con capacidad de decidir, es recomendable que las evaluaciones se realicen con preguntas de reflexión, no aprendidas de memoria para trasladar a los cuestionarios de los exámenes.

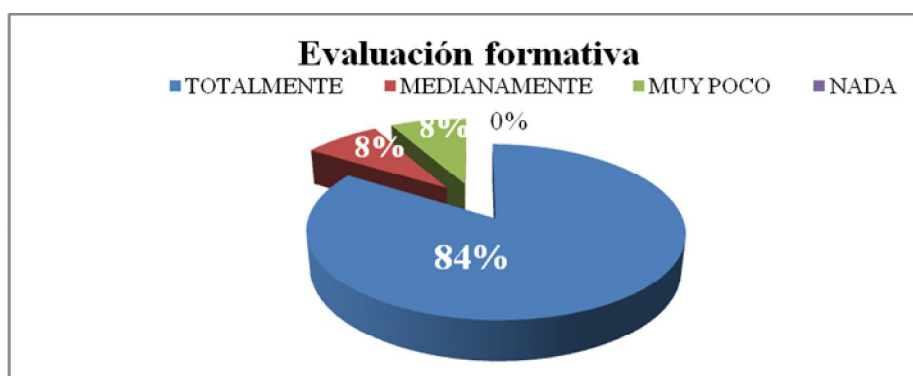
Una de las tares académicas de mucho atención en educación es el sistema de evaluación, este indicador debe ser manejado con verdadero pericia por cuanto de esta táctica depende la preparación del alumno.

9. ¿En qué medida la evaluación formativa está orientada a valorar el aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal?

Cuadro N° 27

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TOTALMENTE	10	84%
MEDIANAMENTE	1	8%
MUY POCO	1	8%
NADA	0	0%
TOTAL	12	100

Gráfico N° 26



Fuente: Encuestas
Elaboración: Guido Pérez

Análisis

10 maestros, que representan el 83,33%, están de acuerdo TOTALMENTE que la evaluación formativa está orientada a evaluar las áreas cognitiva, de procesos y actitudes, porque el conocimiento no está parcializado, es integral; 1 docente que corresponde al 8,33 contesta que MEDIANAMENTE; 1 docente considera MUY POCO; y, No hay maestros que responden con la alternativa NUNCA.

Interpretación

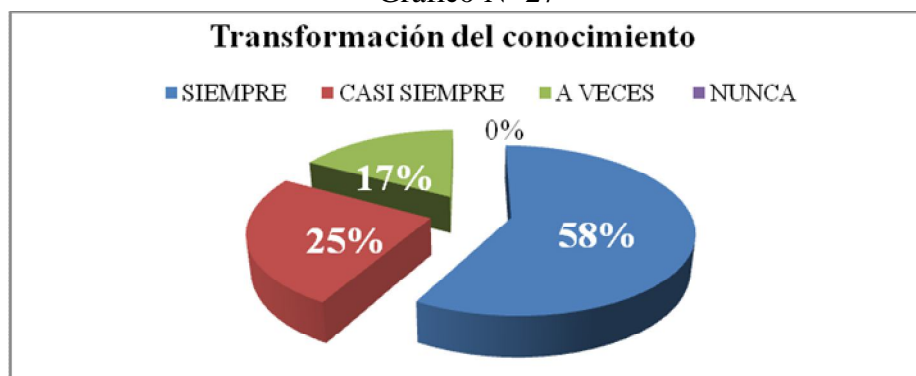
Los resultados arrojados en la encuesta dicen a las claras que una buena evaluación es aquella que tiene el carácter de formativa, lo respalda la objetividad de estas técnicas porque no solo recaban información de una sola área del conocimiento, al contrario garantiza una evaluación total en tanto contiene todos los logros del aprendizaje, así se percibe en la mayoría de los docentes de la institución motivo de estudio e investigación.

10. ¿La transformación del conocimiento es parte del proceso de aprendizaje en la evaluación formativa?

Cuadro N° 28

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	58%
CASI SIEMPRE	3	25%
A VECES	2	17%
NUNCA	0	00%
TOTAL	12	100

Gráfico N° 27



Fuente: Encuestas

Elaboración: Guido Pérez

Análisis

A la pregunta realizada a los maestros del Colegio Pasa, 7 que representan el 58,33%, manifiestan SIEMPRE; 3 docentes dicen que CASI SIEMPRE; 2, que A VECES; y, ninguno ha contestado NUNCA.

Interpretación

Una evaluación que no genere cambio es aquella que se limita a respuestas cerradas, sin sentido, nada significativo. Esta es la deducción que podemos dar al testimonio de los docentes; si se propugna, un aprendizaje significativo, que estimule la transformación, es necesario nuevas formas de evaluar, formas que permitan conocer el avance y progreso de la persona.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

“La Evaluación Formativa permite desarrollar los logros Cognitivos Procedimentales y Actitudinales en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Nacional Pasa Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua”

MODELO LÓGICO

HIPÓTESIS NULA (H_0):

La Evaluación Formativa no permite desarrollar los logros Cognitivos Procedimentales y Actitudinales en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Nacional Pasa Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

HIPÓTESIS ALTERNA (H_1):

La Evaluación Formativa sí permite desarrollar los logros Cognitivos Procedimentales y Actitudinales en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Nacional Pasa Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua

MODELO MATEMÁTICO

$H_0 = H_1$

$H_0 \neq H_1$

SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para comprobación de la hipótesis, se selecciona un nivel de significación de:

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La investigación que se está realizando se trabaja con la población de: 145 estudiantes y 12 docentes del Colegio Nacional Pasa. Ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua.

MODELO ESTADÍSTICO

Se aplicará el modelo estadístico del Chi Cuadrado, por las alternativas que posee la encuesta, para la comprobación de la hipótesis.

ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

La encuesta aplicada a los estudiantes del Bachillerato del Colegio Nacional Pasa y por existir diversas alternativas; se elabora una tabla de contingencia de: 5 filas por 3 columnas, seleccionando el Chi cuadrado, para la comprobación de la hipótesis con la aplicación de la siguiente fórmula estadística:

$$\chi^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E} \quad \text{donde}$$

χ^2 = Chi cuadro

O= frecuencia observada

Σ = Sumatoria

E= frecuencia esperada

ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, considerando que se tiene 4 filas y 3 columnas, por lo que:

$$gl = (F-1)(C-1) \quad gl = 3 \times 2$$

$$gl = (4-1)(3-1) \quad gl = 6$$

Por lo tanto con 6 grados de libertad y con un nivel de significación de:

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

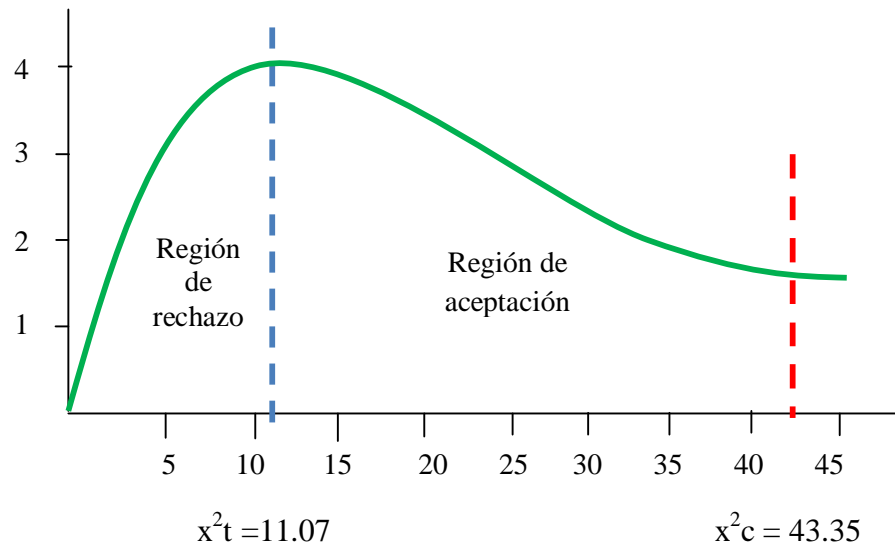
El chi cuadrado teórico consultado en la tabla

$$x^2_t = 11.07$$

GRÁFICO DE LAS ZONAS DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Entonces sí: $x^2_t \leq x^2_c$, se aceptará la hipótesis nula, caso contrario se la rechazará y se aceptará la hipótesis afirmativa. Sabiendo que el x^2_t es 11.07 lo podemos graficar de la siguiente manera:

Gráfico N° 28



RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

ANÁLISIS DE VARIABLES

CÁLCULO ESTADÍSTICO

Cuadro N° 29

FRECUENCIA OBSERVADA	ALTERNATIVAS			
	Siempre	A Veces	Nunca	Subtotal
4. ¿La evaluación formativa capacita el desarrollo de los logros cognitivos, procedimentales y actitudinales?	35	56	54	145
9. ¿Una evaluación a la que contesta de manera memorística le capacita un aprendizaje para la toma de decisiones?	2	40	103	145
5. ¿A usted como Maestro le gustaría calificar el desempeño de sus estudiantes de otra forma que no sea por medio de las tradicionales pruebas?	8	4	0	12
8. ¿Considera que una evaluación a la que contesta de manera memorística le capacita al estudiante un aprendizaje para la toma de decisiones	10	2	0	12
TOTAL	55	102	157	314

Elaborado por Guido Pérez

FRECUENCIA ESPERADA	ALTERNATIVAS			
	Siempre	A Veces	Nunca	Subtotal
4. ¿La evaluación formativa capacita el desarrollo de los logros cognitivos, procedimentales y actitudinales?	13,75	25,5	39,25	78,5
9. ¿Una evaluación a la que contesta de manera memorística le capacita un aprendizaje para la toma de decisiones?	13,75	25,5	39,25	78,5
5. ¿A usted como Maestro le gustaría calificar el desempeño de sus estudiantes de otra forma que no sea por medio de las tradicionales pruebas?	13,75	25,5	39,25	78,5
8. ¿Considera que una evaluación a la que contesta de manera memorística le capacita al estudiante un aprendizaje para la toma de decisiones	13,75	25,5	39,25	78,5
TOTAL	55	102	157	314

Calculo de X²

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
35	13,75	21,25	451,56	32,84
2	13,75	-11,75	18,25	1,33
8	13,75	-5,75	6,25	0,45
10	13,75	-3,75	42,25	3,07
56	25,5	30,5	30,25	1,19
40	25,5	14,5	23,06	0,90
4	25,5	-21,5	17,56	0,69
2	25,5	-23,5	32,56	1,28
54	39,25	14,75	15,56	0,40
103	39,25	63,75	22,06	0,56
0	39,25	-39,25	12,56	0,32
0	39,25	-39,25	12,56	0,32
Chi²				43,35

DECISIÓN FINAL

Con 6 grados de libertad y con un nivel de significación de 0,05 el $\chi^2_t = 11.07$
 $\chi^2_c = 43.35$ para el caso de los estudiantes, de acuerdo a las regiones planteadas,
los últimos valores son mayores que el primero, donde:

$$\chi^2_t \leq \chi^2_c$$

$11.07 \leq 43.35$. Para este caso se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

El valor del chi cuadrado calculado es mayor que el valor del chi cuadrado tabular por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna H1 que dice: La Evaluación Formativa sí permite desarrollar los logros Cognitivos, Procedimentales y Actitudinales, de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Nacional Pasa Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- La evaluación que rinden los estudiantes son mediante cuestionarios que no despiertan interés, lo cual afecta el deseo de superación.
- No se hace evaluación formativa, simplemente se está midiendo aprendizajes y no valorando conocimientos. La utilización únicamente de pruebas da resultados parciales, no integrales, porque no estima los procesos ni las actitudes
- Docentes y estudiantes consideran que la aplicación de una evaluación formativa permite con seguridad desarrollar en forma integral los logros o aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales.
- Los exámenes solo sirve para determinar conocimientos teóricos, esto se practica en esta institución, no aprecian los valores ni los procesos.
- Las evaluaciones que rinden los estudiantes en sus exámenes contienen preguntas cerradas, por lo tanto no hay la opción para argumentar, en este sentido se ven reducidos a contestar sin criterio crítico, pues se encuentran limitados por no encontrar un espacio para la reflexión.
- Los conceptos aprendidos sin sentido, es decir memorísticos no hacen del ser humano una persona integral, puede saber la teoría pero fallar en la práctica, o en la aplicación de sus saberes, e igual forma puede ocurrir vacíos en la formación de valores. En este sentido se entiende que los conocimientos teóricos no constituyen un aprendizaje integral.
- La actividad educativa de los maestros se encuentra centrada en la recepción de pruebas escritas y orales, descuidando la participación de los alumnos en clases, actuaciones que deben ser evaluadas con mayor

preponderancia porque la intervención activa le permite desarrollar todo su potencial con criterios, opiniones, análisis, aportes y críticas.

De lo anotado anteriormente deducimos que los docentes están ubicados en paradigmas tradicionalistas, que lejos de valorar el aprendizaje, se miden conocimientos, entonces debe considerarse el perjuicio que se hace al estudiantado.

Los docentes están abiertos al cambio, están ávidos de poner en práctica nuevas formas de evaluar, porque insinúan que para alcanzar un aprendizaje, donde se logre desarrollar los logros cognitivos, procedimentales y de valores, es imperante una evaluación formativa.

5.2. RECOMENDACIONES

- Los docentes de Bachillerato del Colegio Nacional Pasa deben aplicar técnicas de evaluación con cuestionarios que permitan a que los estudiantes se entusiasmen, se pongan serenos, alegres, pues motivados se sentirán estimulados y expliquen con gusto sus respuestas, experiencias y conocimientos.
- Los maestros deben seleccionar varias técnicas a fin de conocer el avance y progreso de los estudiantes en las distintas áreas del conocimiento, que no solo conozcan la ciencia, que lo practiquen, que lo utilicen en la vida, y que también se nutran de principios, ética, moral y valores. Estos indicadores señalan que el aprendizaje es integral, porque los seres humanos somos seres de sentimiento, conocimientos y valores.
- Los profesores y los estudiantes consideran que la aplicación de una evaluación formativa admiten con seguridad desarrollar en forma integral los logros o aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales, por lo tanto hay que utilizar distintas técnicas e instrumentos para calificar a sus alumnos.

- Seleccionar varias técnicas de evaluación formativa para tener información precisa de todos los logros del aprendizaje, como por ejemplo, organizadores gráficos, ensayos, observación.
- Hoy es tiempo de cambios y nos vemos con la obligación de ubicarnos en nuevos paradigmas educativos en el que, el principal actor de la educación es el estudiante, a quien hay que formarle de manera integral. En esta virtud se requiere el uso de variedad de reactivos de evaluación, que valoren procesos, conocimientos, capacidades, actitudes, toma de decisiones, autodeterminación y creatividad.
- Para evaluar los aprendizajes se encomienda organizar baterías de pruebas con variadas preguntas para que los alumnos pongan sus argumentos respaldados en resúmenes con fundamentos como resultado del análisis y la reflexión.

Con el propósito de lograr lo recomendado se oferta una propuesta de solución, que se añade al final de este trabajo investigativo.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA:

DISEÑO DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES SOBRE TÉCNICAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO.

6.1.- Datos informativos:

Institución ejecutora: Colegio Nacional Pasa

Ubicación: Provincia: Tungurahua, Cantón Ambato

Beneficiarios: Docentes, Estudiantes

Responsable: Dr. Guido Alcides Pérez Hallo

Presupuesto estimado: \$200.00

Tiempo estimado para la ejecución: 3 meses

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La presente propuesta es una alternativa que busca mejorar el déficit de la evaluación formativa que ha debilitado el desarrollo de las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales de los estudiantes de bachillerato del Colegio Nacional Pasa de la ciudad de Ambato.

Uno de los procesos que está estrechamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje lo conforma la evaluación como clave esencial que permite valorar los progresos o limitaciones de los educandos, la metodología del docente y el contexto escolar; sin embargo, a menudo la evaluación se encuentra aislada o

segregada del aprendizaje en sí, haciéndose más notorio en el nivel cognitivo, aspecto que no permite alcanzar la formación humanista del estudiante, esta desarticulado de otros saberes, por lo tanto su educación deja de ser integral cuyos docentes vienen preparados para evaluar resultados.

Esta forma de evaluar ha sido rutinaria y es difícil poner en práctica la evaluación cualitativa, aún muchos docentes se resisten a su aplicación, probablemente por su débil capacitación académica. Tal desconocimiento refleja el producto de la postura positivista en la que estaba inmersa la evaluación cuantitativa que se centraba más en la medición permitiendo reflejar solo los rastros de la enseñanza aprendizaje de forma aislada o parcelada.

Otra derivación negativa de la evaluación cuantitativa la conformó, el desarrollo de los indicadores y criterios de aprendizaje planificados por igual para todos los educandos, sin el respeto a las diferencias individuales, sino como seres totalmente homogéneos donde lo que prevalecía era la adquisición de conocimientos meramente académicos (Tomado de la Evaluación cualitativa de los aprendizajes en la atención a la diversidad. María Nazaret Stincone Valles. (2.009).

La calificación es una acción de la evaluación que permite expresar, de modo resumido, un juicio evaluativo y que se puede manifestar de maneras diversas (símbolos, adjetivos calificativos, informes descriptivos valorativos u otras). La evaluación no es calificar (entendida como asignación de notas). La evaluación no es examinar (realizar exámenes). La evaluación trasciende a ambas acciones. (Miriam González Pérez.2002)

La evaluación así realizada solo se limitaba a lo cognitivo, descuidando las áreas psicomotoras y valorativas, datos a los que se llega como conclusión luego de la investigación realizada en el Colegio Nacional Pasa, sistema que es preocupante porque la calificación y las notas son los determinantes de la aprobación o reprobación de los estudiantes.

El buen sentido de la evaluación y para garantizar los aprendizajes es necesario diversificar los medios e instrumentos. Admitir el hecho de que los estudiantes pueden llegar a similares objetivos por diferentes vías individuales, tomando en cuenta diversas formas de averiguar lo que saben, ampliando los indicadores.

Delimitar y dar prioridad a aquellos que informen sobre el desarrollo de los estudiantes, tales como: actuación independiente, autonomía de criterio, reestructuración de la base de conocimiento, reflexión crítica, creatividad significación que confiere a lo que está aprendiendo y cómo aprende, patrones y papel de las interacciones con sus compañeros, con los profesores, consigo mismo, hechos que tienen relación con sus actitudes y comportamientos del saber ser, del hacer y del conocer, ámbitos que acreditan su formación integral.

De esta manera la evaluación tradicional con criterio conductista no cumple con las finalidades relacionadas a los logros cognitivos, procedimentales y actitudinales, pues no permite orientarle al estudiante en sus debilidades y fortalezas, no lo incita a mejorar y no puede ver en sus errores una razón para avanzar y que contribuya a su autoevaluación.

Sobre estas bases se levanta la propuesta que estoy seguro servirá para mejorar la formación de nuestros estudiantes.

6.3 JUSTIFICACIÓN

El análisis de los resultados que arroja la investigación realizada en este centro educacional, el Colegio Nacional Pasa de la ciudad de Ambato, demuestran en forma clara que es necesario que se realice un cambio en las formas de evaluar con dirección a los logros cognitivos, procedimentales y actitudinales, con el gran propósito de formar seres de pensamiento, sentimiento y capaces de resolver sus problemas con criterio propio y autónomo, solo así estaremos contando con personas integrales.

La evaluación del aprendizaje es uno de los factores que más influye en el interés de los estudiantes por aprender y por el propio proceso de aprendizaje. Constituye el criterio de referencia que define lo que hay que aprender en el marco de las diversas disciplinas, así como el valor de ese aprendizaje. Además, determina una experiencia de éxito o de fracaso, lo que puede tener repercusiones personales importantes desde el punto de vista socioafectivo. De acuerdo con el diseño que aquella adopte, será posible para el profesor orientar a los docentes a superar ciertas dificultades, es decir la evaluación puede ser percibida como una ocasión para aprender.

La evaluación en la perspectiva de los nuevos enfoques educativos es un proceso que implica una selección de formas e instrumentos de acopio de información y de evidencias pertinentes sobre el desempeño del alumno, a fin de contrastar adecuadamente los resultados, intenciones y resultados previstos.

Hoy en la actualidad se debe utilizar métodos e instrumentos capaces de producir evidencias que comprueben el logro de los aprendizajes, así como los criterios y niveles de desempeño requeridos previamente dados a conocimiento del estudiante. Las características de esta alternativa de evaluación pueden otorgar mayor transparencia, validez y confiabilidad a los juicios que se realizan respecto al aprendizaje logrado por el aprendiz.

Por esta razón luego de la investigación realizada: es urgente e importante la necesidad de diseñar y aplicar las “Un plan de capacitación sobre evaluación formativo” como instrumentos de evaluación innovadora para la formación integral y desempeño del estudiante mediante una práctica educativa auténtica, que tienen una creciente aceptación que permiten a docentes y estudiantes vincular el proceso formativo con un sistema congruente y apropiado de evaluación.

En estos instrumentos se propone indicadores contextualizados y lo más precisos posible del desempeño del aprendiz, y el enfoque de la evaluación que adoptan es más cualitativo que cuantitativo, por lo tanto se interesan en explorar los procesos de crecimiento y avance de alumnos y/o docentes y que necesariamente integran elementos de autoevaluación y reflexión.

Se cuenta con el apoyo de las Autoridades y compañeros Docentes, de la institución para que el investigador ejecute inmediatamente la propuesta planteada que busca solucionar y tomarle a la evaluación como parte constitutiva del proceso de enseñanza y que no sea utilizada como un medio para controlar qué es lo que saben los estudiantes, sino que cumpla un rol central en la promoción y desarrollo del estudiante. El aplicar nuevas forma de evaluar en clases permitirán informar a los alumnos sobre los aprendizajes que se evaluarán, se indicarán los resultados explícitos para un desempeño específico y se demostrarán los diferentes niveles de calidad para dicho desempeño, permitiendo de esta manera elaborar juicios sobre el grado en qué se logran los aprendizajes y retroalimentar a los alumnos sobre sus fortalezas y debilidades.

Las nuevas formas de evaluación radican en una visión que deben adquirir profesores, estudiantes y las propias autoridades. Confiamos en que esta alternativa pueda ayudar a mejorar la formación del estudiante, para lo que aspiro tener el apoyo requerido y que en un trabajo cooperativo podamos alinearlos en un innovado lineamiento de valuación que mejore la calidad y calidez del educando.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1. General

Capacitar a los docentes del Colegio Nacional Pasa sobre evaluación formativa a través de técnicas e instrumentos para valorar el proceso integral de aprendizaje de los estudiantes.

6.4.2. Específicos

- Identificar las características esenciales de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Categorizar las particularidades de los logros cognitivos, procedimentales y actitudinales como criterios de formación integral.
- Aplicar técnicas de evaluación formativa para obtener una justa y acertada valoración del proceso y del aprendizaje de los estudiantes.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta para este proyecto de investigación se realizará eficientemente por que se tiene la aceptación de Directivos, Docentes y Estudiantes de la Institución, y porque es un tema de actualidad en cuanto se fundamenta en nuevos modelos educativos.

Si se busca cambios en el estudiante es coherente proponer cambios en su proceso, por lo tanto la propuesta además de ser necesaria, es muy importante toda vez que se proyecta formar personas integrales a través de la calidad de educación y por supuesto de la evaluación.

La retroalimentación es parte de la evaluación que debe aplicarse para aprender de las equivocaciones y errores, que son normales en un paradigma humanista. No es tan acertada la simple calificación como resultado de las pruebas, hay que ir más allá, contar con técnicas e instrumentos que valoren habilidades, destrezas y desempeños

En la Institución trabaja un Personal Docente predispuesto al cambio y a la búsqueda del mejoramiento de la calidad de la educación, talento indispensable para la ejecución de la presente propuesta, además esta técnica servirá como instrumento de evaluación considerado como un medio para que también el Maestro evalúe constantemente su tarea educativa.

Para la difusión de esta propuesta en la institución se cuenta con el material, recursos didácticos necesarios, la infraestructura adecuada y el sustento bibliográfico que categoriza una nueva forma de evaluar, que es participativa directa del par didáctico, maestro, estudiante.

Estas son las razones para que la presente investigación proponga este trabajo que servirá como fuente de información y consulta a todos quienes estén involucrados en educación y preocupados por buscar alternativas con otros instrumentos de evaluación, fáciles, y de efectiva aplicación en el aula.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

La evaluación se refiere a los distintos métodos por los que pueden valorarse los procesos y logros del aprendizaje del estudiante.

6.6.1. EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa es el proceso utilizado por profesores y estudiantes durante el período de enseñanza-aprendizaje que aporta la información (feedback) para ir ajustando el proceso, de manera que los alumnos consigan los objetivos propuestos (Melmer, Bumaster y James,

La evaluación formativa es aquella que centra su intervención en los procesos de mejora, que trata de incidir en ellos desde su inicio. El concepto “formativa” se asocia a sumativa y diagnóstica, en tanto implican una función de la evaluación, destacando además que la evaluación diagnóstica puede considerarse una parte de la evaluación formativa.

Evaluación formativa y sumativa no son tipos de evaluación opuestos, no son excluyentes, al contrario necesitan complementarse para lograr una forma integral y holística de evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Considerando que la evaluación siempre contempla el ciclo: obtención de información, formulación de juicios de valor y toma de decisiones, en el caso de la evaluación formativa esta debiera ser orientadora, reguladora y motivadora.

Esta evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos con miras de conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejora de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua porque permite obtener información sobre el desarrollo del proceso educativo de todos los estudiantes a lo largo de un curso, permitiendo ajustar o reforzar ciertas acciones y, al mismo tiempo, tener claridad sobre la trayectoria de aprendizaje y la ruta de logros con sentido de realidad, de manera previa al cierre de los ciclos escolares. La información que aporta esta función evaluadora debe dar herramientas tanto a los estudiantes, como a los docentes.

Evaluación: “La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuesto con antelación. Entendiendo a la evaluación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables.” (P.D.Laforucade)

Características de la evaluación formativa

Entre las características fundamentales de la evaluación formativa tenemos las siguientes:

- Posibilita actuar sobre el sujeto que aprende poniendo de manifiesto dónde se han producido los errores de aprendizaje, si es que los hay.
- Permite observar con claridad la trayectoria que sigue un estudiante entre su situación de partida y su situación de llegada, respecto del logro de los objetivos de aprendizaje.

- Es de carácter procesual y continua, porque permite reorientar prácticas de manera permanente.
- Permite perfeccionar procesos y resultados de aprendizaje.

TIPOS DE EVALUACIÓN

Evaluación Formativa: Recalca el carácter educativo y orientador propio de la evaluación. Se refiere a todo el proceso de aprendizaje de los alumnos, desde la fase de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación final o sumativa. Tiene una función de diagnóstico en las fases iniciales del proceso, y de orientación a lo largo de todo el proceso e incluso en la fase final, cuando el análisis de los resultados alcanzados tiene que proporcionar pistas para la reorientación de todos los elementos que han intervenido en él.

Evaluación Inicial: Se realiza al iniciar cada una de las fases de aprendizaje, y tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos de los alumnos para decidir el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos. También puede tener una función motivadora, en la medida en que ayuda a conocer las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes.

Evaluación Continua: Pretende superar la relación evaluación-examen o evaluación-calificación final de los alumnos, y centra la atención en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo. Por eso, la evaluación continua se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y pretende describir e interpretar, no tanto medir y clasificar.

Se llama también formativa o de proceso y se aplica durante el desarrollo del proceso de aprendizaje en el que proporciona información sobre progresos y dificultades de los estudiantes, ayuda a afianzar aciertos y superar oportunamente dificultades y permite adecuar métodos, estrategias, técnicas e instrumentos, al proceso del aprendizaje.

Evaluación Sumativa: Su objeto es conocer y valorar los resultados conseguidos por el alumno al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así considerada recibe también el nombre de evaluación final.

(<http://www.oposicionesprofesores.com>).

ÁREAS DEL APRENDIZAJE

I. Área Cognoscitiva

Engloba todas las etapas referentes a la apropiación del conocimiento por parte del aprendiz, incluida toda conducta que implique procesos de pensamiento, memoria o evocación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y capacidades de orden intelectual.

Taxonomía para el área cognoscitiva

Conocimiento: implica la capacidad de recordar o evocar ideas, materiales y fenómenos. Supone memorización, es decir, reproducción de datos que se proporcionaron al estudiante.

Comprensión: el estudiante reproduce la información en sus propios términos, interpreta, resume o predice la continuación de una secuencia lógica.

El mensaje tiene significado para él, sin percibir la totalidad de sus implicaciones, ni relacionando la información.

Análisis: El estudiante (a) identifica los elementos de un todo y explica la relación que existe entre ellos.

Aplicación: supone la presencia de situaciones nuevas en las que el estudiante utiliza los principios y metodología de la materia para resolver un problema en particular.
<http://www.angelfire.com/vamp2/didactica/areas.html>

Desde esta perspectiva, el área cognoscitiva comprende todos aquellos procesos de tipo intelectual que de una manera influyen en el desempeño de procesos, así tenemos la atención, memoria, análisis, reflexión y hay que recalcar que cuando se realizan capacitaciones, se modifica el área cognoscitiva de la persona traduciéndose a conocimientos.

2. Área Procedimental

Engloba aquellas actividades que suponen una coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas. Las conductas que manifiestan son generalmente de dominio físico. Constituye todo el hacer del estudiante, el proceso que mantiene cuando realiza la acción. Este momento se conoce también con el nombre de área psicomotriz.

Taxonomía para el área procedimental

Imitación: La persona se limita a la mera repetición o reproducción de acciones, gestos, sonidos, movimientos, trazos, no interviene la originalidad.

Manipulación: La persona se independiza de la imitación para realizar la actividad por sí sola, sigue la secuencia del proceso según indicaciones previas.

Precisión: La persona es capaz de realizar diferentes actividades que requieren una ejecución de mayor calidad como producir sonidos rítmicos, ejecutar movimientos sincronizados.

Control: además de conseguir una buena coordinación de sus propios movimientos, manifiesta una capacidad para coordinar otros. La calidad de su propia coordinación supone ya, la ejecución precisas no solo de una, sino de varias actividades o movimientos enlazados.

Automatización: La persona ha llegado realmente a adquirir la destreza o el dominio de las ejecuciones a tal grado que puede hacerlo en una forma casi mecánica.

Creatividad: La persona, con base en las destrezas adquiridas, puede decir, diseñar, improvisar, manifestando su originalidad e iniciativa propias.

En esta área se denota el dominio de habilidades, hábitos y destrezas mentales, verbales y de movimiento que los estudiantes adquieren a lo largo de su vida, tomando muy en cuenta que cuando se realiza un adiestramiento en la persona se traduce en el incremento de sus habilidades.

3. Área Actitudinal

Engloba las conductas referentes a sentimientos, valores, actitudes, motivación, que se manifiestan en la persona como resultado de un aprendizaje. También se le conoce con el nombre de área afectiva.

Taxonomía para el área Socio-Afectiva.

Recepción: La persona se muestra sensible a la existencia de determinados fenómenos o estímulos y con disposición para atender a ellos.

Respuestas: El estudiante se encuentra dispuesto a atender en forma activa y empieza a comprometerse aunque sea un grado mínimo.

Valoración: La persona le da cierto valor a un hecho, fenómeno o comportamiento, y se identifica con ese valor en una total aceptación o preferencia.

Organización: la persona sitúa y relaciona los valores adquiridos dentro de su propio sistema de valores, estableciendo una jerarquía que determina cuales valores habrán de ocupar la posición dominante.

Caracterización: la persona actúa en una forma consistente y afectiva, habiendo definido perfectamente su filosofía que exterioriza a través de su conducta.

En esta área se hace mención al conjunto de actitudes, valores y sobre todo a las actuaciones personales. Cuando se imparte un curso sobre un tema o contenido, modificamos en la persona su área afectiva observándose cambios en la actitud de una persona.

La evaluación así entendida, el aprendizaje se convierte en competencia, en formación integral, consistente en aplicar los conocimientos a diversas situaciones de la vida o de la actividad que se quiere realizar, la competencia nos prepara para: saber reaccionar a tiempo ante los problemas, aplicando procedimientos adecuados a las tareas encomendadas y a las irregularidades que se presenten, encontrar de forma autónoma vías de solución y ser capaces de transferir adecuadamente las experiencias adquiridas en unas determinadas situaciones distintas, todo lo cual se lo hace con agrado y participación.

6.6.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Las estrategias de evaluación son procedimientos compuestos por un conjunto de pasos orientados a determinar el grado de desarrollo de una destreza específica o de varias dimensiones.

La evaluación se lleva a cabo en base a técnicas e instrumentos, los cuales orientan de forma específica la manera de llevar a cabo, y permiten obtener la información necesaria sobre el proceso de aprendizaje del estudiante.

Por otra parte, las técnicas de evaluación son las encargadas de verificar el aprendizaje, durante y al final del proceso. Se realizan actividades como: revisar

los pasos dados, valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos, evaluar la calidad de los resultados finales, decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas y la duración de las pausas.

<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080906093102AAsHDBK>

A las Técnicas de Evaluación se puede definir hoy en día como un plan en el cual se especifica la forma en que serán recolectadas las evidencias para determinar el nivel de logro de aprendizaje, tomando en cuenta las actividades e instrumentos que se aplican en los distintos momentos de aprendizaje de tipo cognoscitivo, socio-afectivo y psicomotor, por ello las estrategias de evaluación van más allá de una simple aplicación de pruebas utilizadas por el docente para valorar la actuación de los estudiantes, tomando en cuenta los diferentes resultados. Es por su carácter integral que el docente se ve precisado a utilizar diversas técnicas e instrumentos que sean adecuados, validos, confiables y prácticos, para comprobar el logro de los objetivos de la acción educativa. Además con las técnicas e instrumentos de evaluación se garantiza la objetividad de los resultados para la toma de decisiones en los diferentes momentos y funciones de la evaluación educativa. Según la página

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-De-Evaluacion/87850.html>.

Las técnicas de evaluación formativa deben proporcionar al docente elementos de juicio suficientes para que pueda adoptar decisiones con garantía y rigor. Para ello, debe conocer las posibilidades de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, cómo están aprendiendo, su ritmo, sus dificultades y por tanto, debe acceder a reportes que puedan ser interpretados y retroalimentados y de ese modo, motivar, reforzar o proporcionar ayuda.

Es muy importante distinguir entre recursos didácticos e instrumentos de evaluación. Mientras los primeros facilitan al estudiante su proceso de aprendizaje, los instrumentos de evaluación son utilizados por el profesor para recoger información sobre el desarrollo de ese proceso. Todos los instrumentos de

evaluación son recursos didácticos, pero no todos los recursos didácticos son instrumentos de evaluación.

Guías Técnicas para evaluación formativa.

Técnicas para desarrollar evaluación formativa	Instrumentos para el desarrollo de las técnicas de evaluación formativa
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organizadores gráficos <input type="checkbox"/> Ensayos libres <input type="checkbox"/> Observación directa <input type="checkbox"/> Revisión de cuadernos <input type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Elaboración de proyectos <input type="checkbox"/> Desarrollo de técnicas de estudio <input type="checkbox"/> Implementación de programas de refuerzo <input type="checkbox"/> Uso de diarios del docente y el estudiante 	<p><i>*deben ser acordes a las técnicas escogidas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mapas conceptuales <input type="checkbox"/> Guías <input type="checkbox"/> Fichas de observación <input type="checkbox"/> Listas de cotejo <input type="checkbox"/> Pruebas o ejercicios de comprobación <input type="checkbox"/> Guías de laboratorio <input type="checkbox"/> Cuestionarios <input type="checkbox"/> Esquemas <input type="checkbox"/> Mapas <input type="checkbox"/> Escalas estimativas <input type="checkbox"/> Fichas, cuestionarios de investigación

Organizadores gráficos

Consiste en la realización por parte de los estudiantes de mapas gráficos que representan una estructura de significados. Esta construcción involucra habilidades como ordenamiento, comparación y clasificación necesarias para crear representaciones de conceptos y procesos. Estos organizadores describen relaciones y pueden dar cuenta de la comprensión de los conceptos o los datos involucrados.

El empleo adecuado de representaciones gráficas en la enseñanza propone al estudiante un modo diferente de acercamiento a los contenidos y le facilita el establecimiento de relaciones significativas entre distintos conceptos que conducen a la comprensión. Estos organizadores gráficos también pueden ser utilizados como instrumentos para la evaluación (Hernández, J. et al., 1999).

Algunos ejemplos de estos organizadores gráficos que pueden utilizarse en el aula de acuerdo a lo mencionado en el texto Evaluación de los Aprendizajes, Programa de Mejoramiento y Capacitación Docente, MEC, DINAMEP, 2004.

Los principales organizadores gráficos que se utilizan en la evaluación de los aprendizajes son:

Mapa Conceptual

"El mapa conceptual es un procedimiento que tiene como finalidad sintetizar y, al mismo tiempo, relacionar de manera significativa los conceptos contenidos en un tema". Barbera Gregori, Elena (1999,124] En estos mapas se muestran los conceptos jerarquizados, se ubican al comienzo los conceptos más generales e inclusivos, seguidos por concepto más específicos y luego. Aparecen además, las palabras enlace, que expresan las relaciones que mantienen los conceptos entre sí.

La lectura de la relación entre dos conceptos del diagrama debería dar como resultado una proposición o frase que exprese una idea sobre el tema en cuestión. Evaluación de los Aprendizajes, Programa de Mejoramiento y Capacitación Docente, MEC, DINAMEP, 2004.

Según el texto Evaluación de los Aprendizajes Basada en Competencias, Galo Naranjo L. Luis Herrera E. manifiesta que mapa conceptual son representaciones gráficas de conceptos interrelacionados jerárquicamente y en forma proposicional.

¿Cómo se elabora?

1. Ordene la información (conceptos) de lo más general a lo más específico,

2. escriba el concepto más general, amplio o inclusivo arriba o al centro (preferiblemente). Colocararlo dentro de una figura,
3. conecte los conceptos por medio de línea o flechas,
4. incluya la palabra o idea conectiva sobre las líneas de unión,
5. incluya ejemplos,
6. recuerde que no hay respuestas correctas únicas y
7. tome en cuenta los siguientes aspectos:
 - Están expuestos los conceptos más importantes,
 - se establecen relaciones entre conceptos aceptables,
 - se jerarquizan los conceptos o el diagrama en forma lógica,
 - se utilizan proposiciones y palabras conectivas apropiadas,
 - tiene un mínimo de conceptos apropiado e
 - incluyen ejemplos pertinentes.

Ejemplo:

Área:

Fecha:

Nombre:

Año:

Destreza: Describe las partes de su cuerpo.

Actividad: Elaboración de mapa conceptual de las partes de su cuerpo.

Instrucciones: Con las siguientes palabras, realiza un mapa conceptual. tronco corazón cerebro brazos cabeza extremidades piernas oído boca riñones pulmones cuerpo humano Que son Conforman Constan

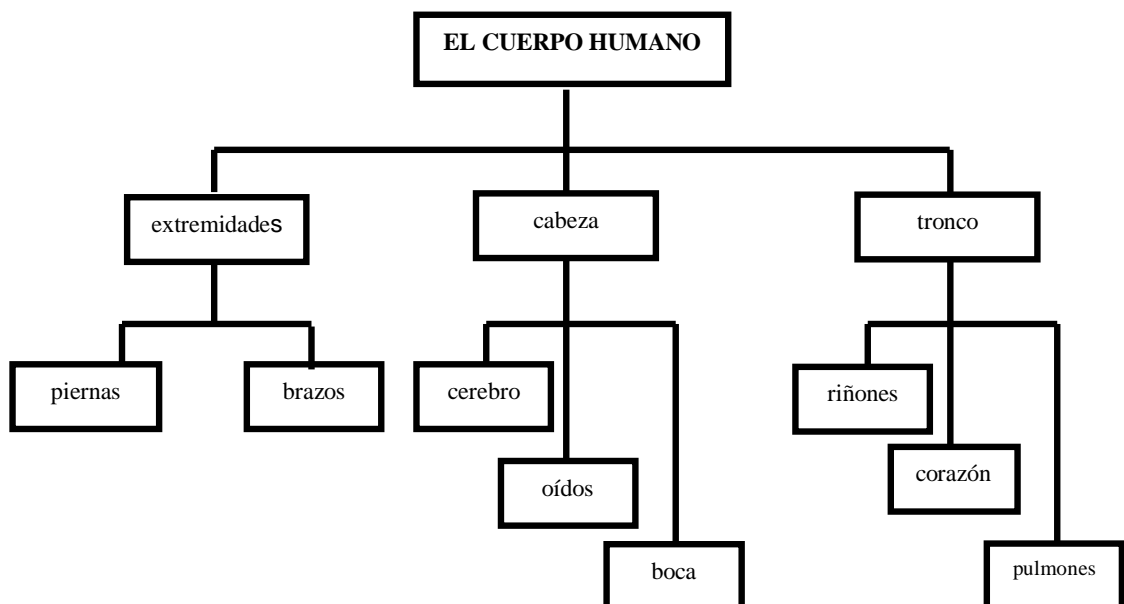


Diagrama jerárquico

El diagrama jerárquico, como su nombre lo indica, muestra las relaciones de supraordinación y subordinación entre las ideas de un campo determinado. Los datos de un mapa conceptual pueden transferirse a un diagrama jerárquico: el tema principal, se coloca en el extremo superior; en el segundo nivel se ubican los subtemas o detalles de apoyo (que se encontraban en los rectángulos); en un tercer nivel, van los " detalles que apoyan los subtemas y así sucesivamente. Tomado de <http://es.scribd.com/doc/47786981/ORGANIZADORES-GRAFICOS>

Estos diagramas pueden ser útiles en la evaluación formativa y en la sumativa. Se pueden incluir estas representaciones en las pruebas, tanto bajo la modalidad de ítems de completamiento (presentación de un diagrama que debe ser completado en alguna de sus partes) o en pruebas o en pruebas de ensayo, en la cual se solicitaría a los docentes la elaboración de su propio diagrama.

Otra modalidad interesante es la de ofrecer a los estudiantes un diagrama vacío para que ubiquen en él las distintas ideas sobre un tema determinado, pero darles la posibilidad de recurrir a otro o de imprimirle variaciones, si no se encuentran cómodos con el diagrama presentado.

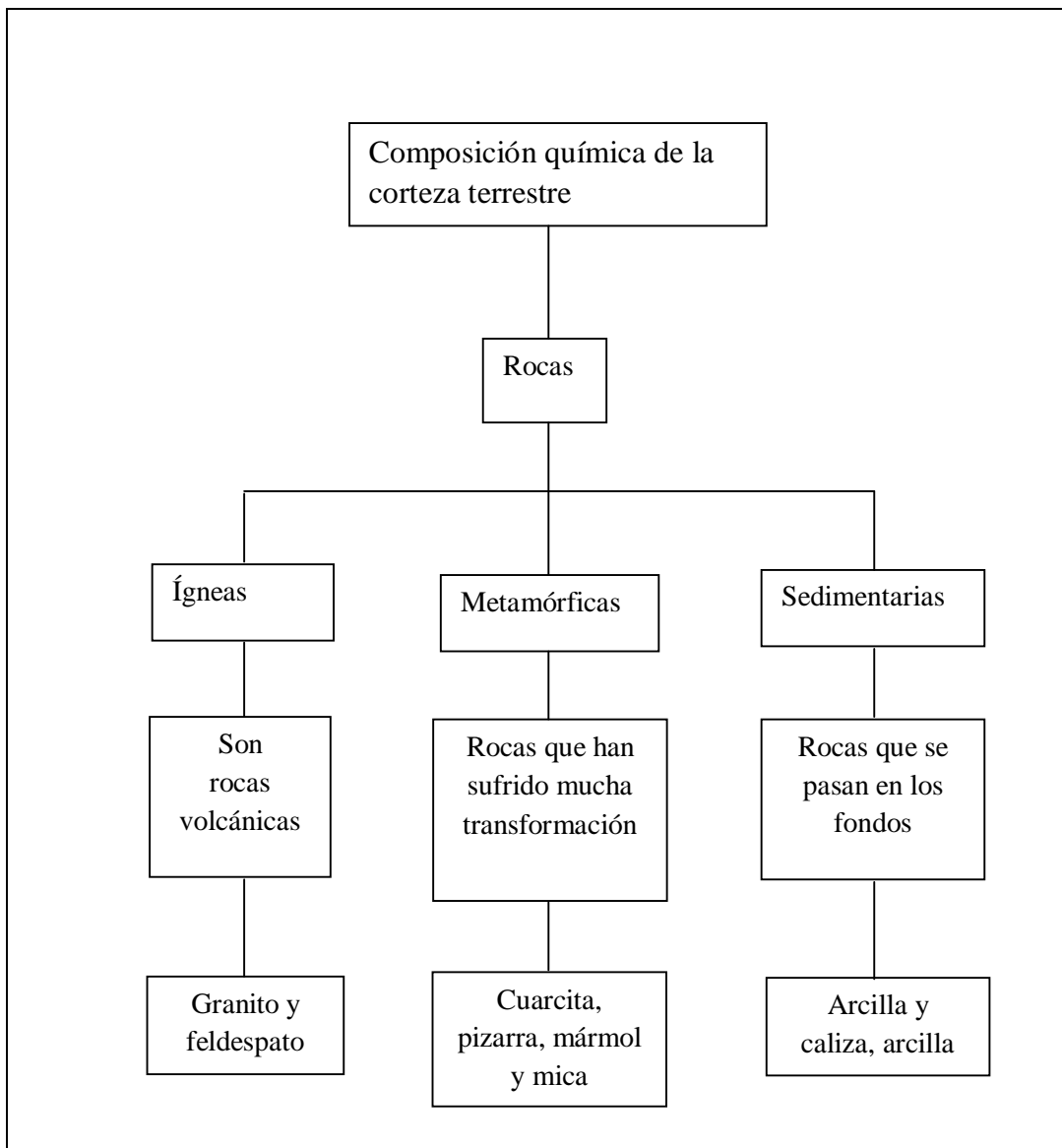
¿Cómo se elabora?

Para construirlo, es necesario establecer los elementos en orden jerárquico, es decir representarlos como componentes que exhiben distintos niveles de organización, así tenemos; supra ordenados, es decir conceptos generales o que incluyen a otros, como es el caso de seres vivos que contiene al resto de componentes, coordinados, cuando tienen el mismo nivel de jerarquía; en la muestra se presentan: plantas, animales, hongos, protistas, y móneras, que deben ubicarse al mismo nivel pues son clases de seres vivos; y por último, elementos subordinados, es decir aquellas representaciones o conceptos que se incluyen dentro de otros más abarcadores; en el modelo propuesto, vascular y a vascular se

subordinan al concepto planta, pues son tipos de ellas, y este concepto, a su vez, se subordina a seres vivos.

<http://www.google.com.ec/search?client=opera&q=como+se+elabora+el+diagrama+jerarquico&sourceid=opera&ie=utf-8&oe=utf-8&channel=suggest>

Ejemplo: basado en el texto de Ciencias Naturales 7° año de EGB.

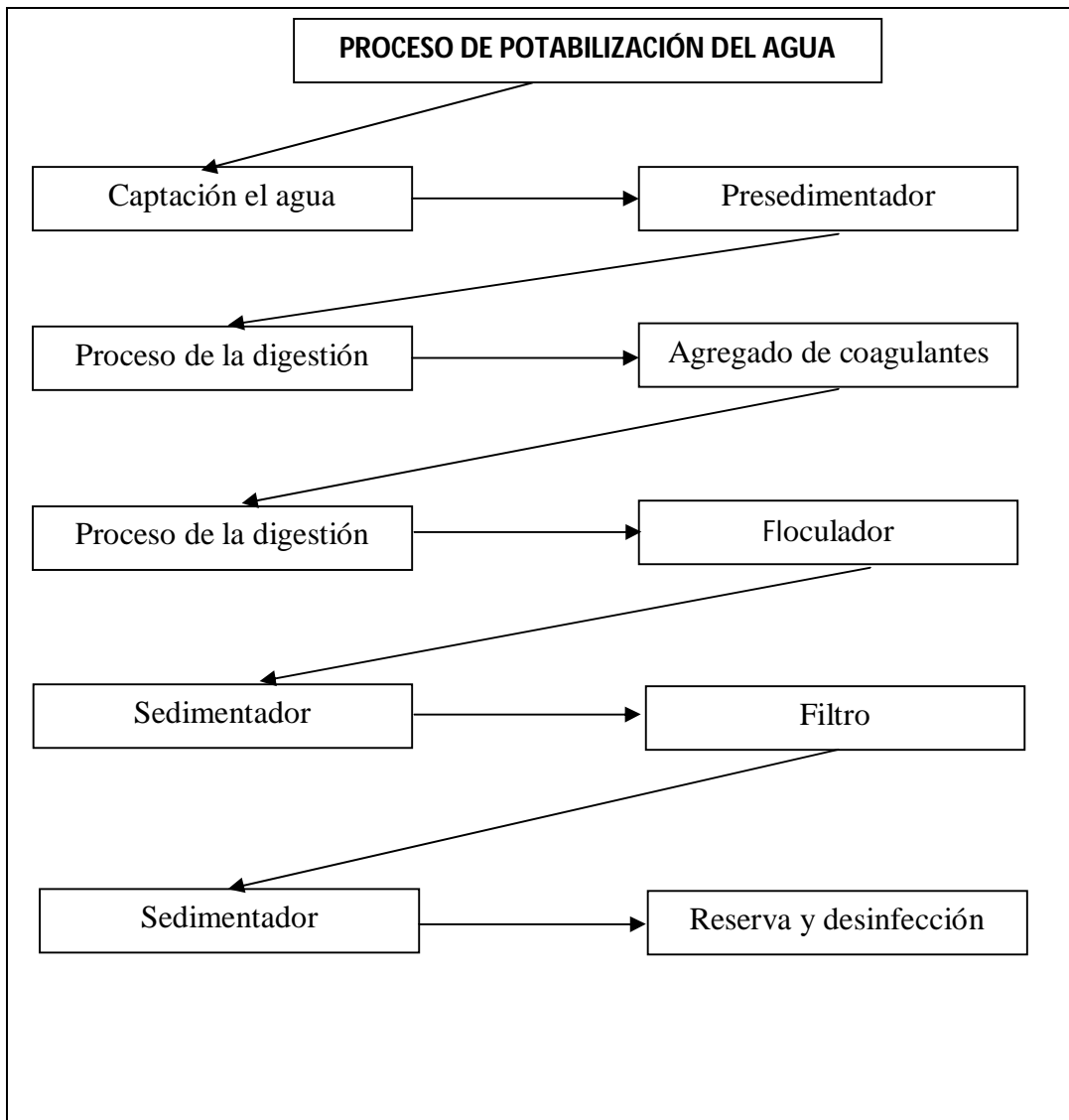


Cadena de secuencias

La cadena de secuencias es un instrumento útil para representar cualquier serie de eventos que ocurre en orden cronológico o para mostrar las fases de un proceso.

En la escuela hay muchos contenidos para los cuales resultan aplicables las cadenas de secuencias; para citar algunos ejemplos: temas históricos, etapas de evolución de los seres vivos, secuencias narrativas (orden en que aparecen los eventos más importantes en un cuento). Los usos en evaluación son similares a los explicados para las otras representaciones gráficas

Ejemplo: Basado en el texto de Ciencias Naturales del Ministerio de Educación.

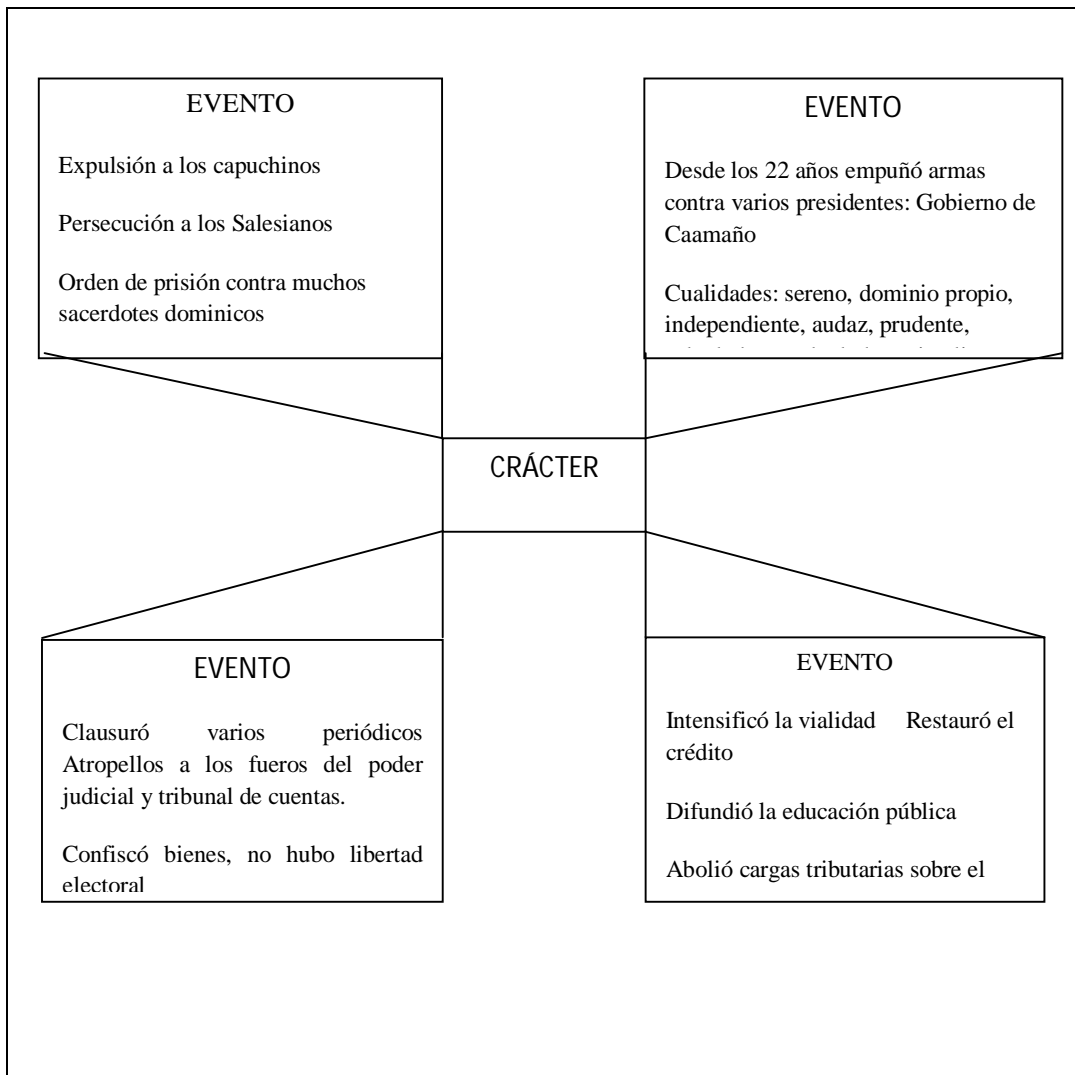


El mapa del carácter

Se puede utilizar este instrumento para analizar el carácter de una persona o personaje. Para elaborarlo, se identifican los rasgos del carácter del personaje y, luego, se apoya este análisis con uno más hechos o eventos específicos en la vida de la persona. También se puede utilizar el mapa del carácter para definir ciertos aspectos y acciones de uno o más personajes antes de escribir un cuento original.

Este instrumento puede utilizarse también para trabajar y evaluar los contenidos de Estudios sociales.

Ejemplo: tomado del texto Evaluación de los aprendizajes, 2004.



EI ENSAYO

Es un resumen en prosa que brevemente analiza, interpreta y evalúa un tema, tiene fundamento sintetizado.

En este apartado el autor expresa sus propias ideas sobre el tema, se permite dar algunas sugerencias de solución, cerrar las ideas que se trabajaron en el desarrollo del tema y proponer líneas de análisis para posteriores escritos.

Un ensayo es una obra literaria relativamente breve, de reflexión subjetiva, en la que el autor trata de una manera personal, no exhaustiva, y en la que muestra de forma más o menos explícita cierta voluntad de estilo. Esto último propone crear una obra literaria, no simplemente informativa. Puede tratar sobre temas de literatura, filosofía, arte, ciencias y política, entre otros.

Ejemplo

TEMA: Los valores en la educación básica como valor psicológico

En la educación básica se encuentran incluidos como eje transversal, esto responde a la necesidad de corregir las situaciones de violencia y corrupción que suceden en la sociedad.

Pese a que los valores están como eje transversal en la Educación Básica, se descuida esta instrucción; y, si lo hacen es por cumplir programas y no porque siente la necesidad de formar a la persona en esta área psicosocial.

En los mecanismos de aprendizaje deberán incluirse como parte del currículo educativo, con metodología, proceso y lógicamente evaluación, con el objeto de cumplir con la tarea de formar en valores y de esta manera crear condiciones necesarias para una sociedad más humana y justa.

Es tarea de maestros y del Ministerio de Educación y de todos y todas proponer programas sustentados de formación en valores para la Educación Básica y contribuir de esta manera a mejorar nuestra sociedad.

El ensayo puede también ser redactado en el siguiente proceso:

Introducción

Es la que expresa el tema y el objetivo del ensayo; explica el contenido que abarca, así como los criterios que se aplican en el texto, es el 10% del ensayo y abarca más o menos 6 renglones. Además, esta parte puede presentar el problema que plantea al tema.

Desarrollo

Contiene la exposición y análisis del mismo, se plantean las ideas propias y se sustentan con información de las fuentes necesarias: libros, revistas, Internet, entrevistas y otras.

Conclusión

En este apartado el autor expresa sus propias ideas sobre el tema, se permite dar algunas sugerencias de solución, cerrar las ideas que se trabajaron en el desarrollo del tema y proponer líneas de análisis para posteriores escritos.

Esta última parte mantiene cierto paralelismo con la introducción por la referencia directa a la tesis del ensayista, con la diferencia de que en la conclusión la tesis debe ser profundizada, a la luz de los planteamientos expuestos en el desarrollo

LA OBSERVACIÓN

Es una técnica que evalúa observando y analizando el proceso y el desempeño de un aprendizaje. Constituye un acompañamiento reflexivo, crítico, creativo por

parte del docente a los estudiantes. El estudiante aprende a autorregular y autoevaluar su propio desempeño.

Es poner atención a un aspecto de la realidad educativa para recoger datos, analizarlos, interpretarlos, llegar a conclusiones y toma de decisiones.

Según Bichman, ésta es una técnica científica cuando:

- Sirve a un objetivo.
- Es planificada.
- Se registra sistemáticamente y se confronta con verdades generales.
- Se somete a comprobaciones y controles
- Familiarizarse con una situación, acontecimiento, individuo u objeto de estudio.
- Detectar problemas.
- Describir modelos de comportamiento.
- Evaluar comportamientos individuales y de grupos.
- Evaluar procedimientos y productos de enseñanza – aprendizaje

Instrumentos de evaluación para el registro de datos por observación

Cuaderno de notas.

Viene a ser una especie de diario, que traduce lo que sentimos como individuos, presta atención a las manifestaciones más íntimas, prescindiendo de la perspectiva científica. Reunirá los acontecimientos e impresiones de la jornada como podría hacerlo un cronista.

La intención es recoger datos sobre el terreno, fuentes de información, referencias, del evento de estudio.

Ejemplo:

Nota Nro 1

Fecha: 02-06-2013

Hora: 11h30-12h30

Observo que durante la jornada de clases los estudiantes del paralelo A muestran una actitud poco colaboradora, manifiestan cansancio, agotamiento, sueño. Esto puede ser por acumulación de trabajo, desnutrición, desmotivación

Nota Nro 2

Fecha: 05-06-2013

Hora: 10h30-11h30

Durante el recreo los estudiantes realizan juegos exagerados, no descansan no toman ningún refresco ni alimento .Puede ser por no disponer del dinero, no gustar los alimentos del bar, no tener apetito, estado de salud.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Es un instrumento para la recolección de datos directos que realiza el estudiante durante el proceso de clases, destacando los aspectos más sobresalientes que se quiere evaluar.

FICHA DE OBSERVACIÓN: DATOS: LUGAR: Colegio Nacional Pasa FECHA: 16-07-13 ASIGNATURA: Psicología CURSO: 2do de Bachillerato PARALELO: A EVALUADOR: Dr. Guido Pérez
OBJETO DE EVALUACIÓN Describir todos los aspectos relacionados a la observación realizada y efectuar la evaluación correspondiente a los datos o información obtenida en cuanto a su validez para el trabajo
INTERPRETACIÓN Y VALORACIÓN Consiste en realizar un comentario referente a los datos obtenidos, destacando su validez como aporte para el trabajo planteado.

Ejemplo:

FICHA DE OBSERVACIÓN: DATOS: LUGAR: Colegio Nacional Pasa FECHA: 16-07-13 ASIGNATURA: Psicología CURSO: 2do de Bachillerato PARALELO: A EVALUADOR: Dr. Guido Pérez
OBJETO DE EVALUACIÓN Con los estudiantes se realizó las siguientes actividades: Reconocimiento de las conductas de la vida intelectual Identificación de las diferentes funciones, graficar la estructura y Evaluación de cocientes intelectuales El evaluador también observó el comportamiento(actitud) de los estudiantes
INTERPRETACIÓN Y VALORACIÓN La tarea se cumple en base a lo planificado, se reconoce a través del método científico las distintas conductas de la inteligencia; además, los estudiantes demuestran entusiasmo por el trabajo.

REGISTRO ESPECÍFICO

Se aplica para evaluar aspectos puntuales: asistencia, tareas cumplidas, actividades de aprendizaje.

Ejemplo:

Participación en clases

Curso: 2do de Bachillerato Paralelo: A

Docente: Dr. Guido Pérez

Resumen

Grupo de trabajo						Hora de inicio : 08H00-hora final: 9H00						
Fecha: 27 DE Julio-13												
Nombres	TIPO DE PARTICIPACIÓN											
	POSITIVA					NEGATIVA					SUMA	
	Mente	Constructiv	Cooperativ	Respetuoso	Comunicati	Mente	Destructivo	Callado	Egoísta	Agresivo	Positivo	Negativo
1. Ramos Patricio												
2. Sánchez Carmen												

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES

CURSO.....PARALELO.....

DOCENTE:.....

NOMBRES FALTAS FECHA.....

RESUMEN

1.	J	I	A							J - I - A
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										

Anecdario

Describen hechos frecuentes relativos a las actividades de un estudiante, en un determinado momento de aprendizaje o de clases. Ayudan a los profesores a registrar incidentes, que le permitirá interpretar y valorar globalmente el proceder del alumno y adoptar tareas tendientes a mejorar su formación.

EJEMPLO

COLEGIO: Nacional Pasa

ESTUDIANTE JORGE ROSERO

FECHA 13- 07- 13 Curso: II Bachillerato Paralelo: A

EVALUADOR Dr. Guido Pérez Hallo

INCIDENTE:

El estudiante maneja de manera ineficiente la exposición de su proyecto en la presentación, después de hacerlo de manera adecuada en clases.

INTERPRETACIÓN - VALORACIÓN

El estudiante se encuentra preocupado, nervioso, estresado, previo al evento por temor a la participación ante los compañeros de aula.

Lista de cotejo

Es un listado de aspectos relevantes para comprobar si tales aspectos se manifiestan o no en el objeto de aprendizaje. Es útil para la evaluación de destrezas, y actitudes de carácter cognitivo, intelectual, social y manual.

Ejemplo:

Lugar de la observación: Sala de Cultura Estética.

Fecha: 23 de Julio del 2013

Asignatura: MÚSICA

Evaluador: Dr.

Observado-evaluado: Luis Prieto

OBJETIVO: Entonar una melodía del folklore ecuatoriano

INSTRUCTIVO: A la derecha de cada aspecto, trace una X según corresponda, para indicar si cumple o no los requerimientos establecidos.

ASPECTOS DE PRESENTACIÓN	SI	NO
1. Utiliza adecuadamente la guitarra	X	
2. Emplea técnicas de rasgado de manera solvente.		X
3. Realiza cambios de nota con precisión	X	

ESCALA ESTIMATIVA

Evalúan destrezas, actitudes, procesos, productos, interacciones dentro del grupo y demás.

Consiste en una serie de rasgos, de los cuales se expresa un juicio, ubicándolo en un determinado grado de apreciación de calidad, frecuencia, intensidad.

Ejemplo.

Fecha: 23 de Julio del 2013

Asignatura: Ciencias Naturales

Evaluador: Dr. Guido Pérez Hallo

Observado –evaluado: Francisco Portero

ESTUDIO DE VALORES	
Indicaciones: En el presente documento se halla un listado de valores, los que de acuerdo a tu criterio vas ubicando en orden de importancia, considerando a ellos como cualidades orientadas a tu desempeño diario.	
ORDEN	
1.	R espeto y consideración a los demás
2.	Paciente y comprensivo
3.	Dar amistad verdadera
4.	Libertad de acción
5.	Brindar un ambiente de calidez
6.	Cooperar en el desarrollo de las actividades educativas
7.	Demstrar puntualidad en nuestros compromisos
8.	Ser comprensivo con los demás
9.	Ser honestos con nosotros mismos y con los demás
10.	Respeto a la diversidad cultural y social en el entorno

6.7. PLAN DE CAPACITACIÓN

Se realizará mediante talleres.

Podemos desarrollar las siguientes fases:

1. Definir el tema
2. Fijar objetivos
3. Determinar el número de participantes
4. Recursos didácticos y materiales audiovisuales
5. Formación de grupos
6. Selección de las técnicas: Grupal, discusión, simulación o juego de roles, dramatización, mesas redondas, debates, resolución de problemas.
7. Calendario de trabajo y lugar.
8. Facilitadores
9. Evaluación del Taller. Técnica la Observación

6.7.1 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

El desarrollo de la presente propuesta se dará siguiendo el proceso determinado en las actividades que se detallan a continuación:

1.- Socialización de Resultados de la Investigación:

Como elemento principal y esencial en el proceso de sensibilización a los docentes, es mencionar los resultados que se han obtenido en la investigación, lo que permitirá llegar a la conciencia de ellos y sientan el interés en la capacitación.

2.- Charlas motivacionales sobre la importancia de la evaluación

Es de suma importancia el hecho de motivar a los docentes a la capacitación en evaluación formativa.

- El Acto Didáctico (Actividades de Enseñanza, El papel del docente en la enseñanza – aprendizaje, el contexto, concepción sobre la enseñanza).
- Cualidades de un Buen Maestro o Docente: (Características, finalidades en el aprendizaje)

Ante todo debe conocer necesariamente de la asignatura, saber lo que enseña.

3.- Elaborar un cronograma de eventos a desarrollarse

EVENTO	TIEMPO
-Socialización de los resultados de la investigación	Martes 4 de junio del 2013.
-Charlas motivacionales sobre evaluación formativa y las técnicas.	Martes 11 de junio del 2013
-Seleccionar temas de capacitación.	Jueves 13 de junio del 2013
-Aplicar el cronograma de capacitación. -Establecer círculos de estudio sobre temas propuestos.	En las fechas señaladas.
-Charla sobre las técnicas de aprendizaje activo y aplicar las nuevas técnicas sobre los estudiantes en un prototipo de investigación y capacitación. -Realizar seguimiento de la propuesta a través de la observación. -Realizar procesos de retroalimentación.	Permanentemente.

Elaborado por: Dr. Guido Pérez

6.7.2. MODELO OPERATIVO

Desarrollo Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Presupuesto	Responsable	Tiempo
SENSIBILIZACIÓN	- Lograr que el personal docente de la institución sensibilice ante la problemática plateada.	-Socialización de los resultados de la investigación. -Charlas motivacionales sobre las nuevas técnicas de evaluación	-Proyector -Computador -folletos didácticos -Talentos humanos(Motivador) Investigador	\$ 45 \$ 25 \$ 70 \$ 120 <hr/> \$ 260	-Autoridades del Colegio -Investigador	Junio
PLANIFICACIÓN	-Actualizar a los docentes en temas relacionados a procesos evaluativos.	-Seleccionar temas de capacitación para el nuevo aprendizaje -Determinar facilitadores para	-Materiales de oficina -Roda folios - Marcadores	\$ 50	Investigador	

		la capacitación -Establecer recursos a utilizarse. -Elabora un cronograma de eventos a realizarse	Documentación de apoyo			Junio
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--	--	-------

PLANIFICACIÓN	-Actualizar a los docentes en temas relacionados a procesos evaluativos.	-Seleccionar temas de capacitación para el nuevo aprendizaje -Determinar facilitadores para la capacitación -Establecer recursos a utilizarse. -Elabora un cronograma de eventos a realizarse.	-Materiales de oficina -Roda folios - Marcadores Documentación de apoyo	\$ 50	Investigador	Junio
---------------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------	--------------	-------

EJECUCIÓN	-Cumplir a cabalidad la planificación previamente establecida por parte del investigador.	-Aplicar el cronograma de capacitación. -Establecer debates sobre la aplicación de las técnicas de evaluación propuesto en la planificación. -Realización de una retro alimentación .	-Proyector -Computador -Recursos humanos -Investigador -Facilitadores	$\begin{array}{r} \$ 150 \\ \$ 250 \\ \hline \$ 400 \end{array}$	-Autoridades del Colegio -Investigador	-Junio -Julio -Agosto
EVALUACIÓN	-Determinar el nivel de capacitación adquirido por los docentes para verificar sus fortalezas y debilidades en el ámbito de la enseñanza a la finalización del programa de formación.	-Elaborar instrumentos de evaluación para evaluar a los docentes sobre el programa de formación. -Aplicar éstos instrumentos. -Realizar un seguimiento de la propuesta a través de la observación.	-Cuestionarios -Esferográficos -Fichas de observación -Papelotes	$\begin{array}{r} \$ 20 \\ \$ 15 \\ \hline \$ 35 \end{array}$	-Investigador	Permanentemente

Elaborado por: el investigador

6.7.3. DISEÑO DEL TALLER

Construcción participativa sobre la práctica evaluativa

Plan de trabajo

Objetivo general:

Socializar las técnicas sobre la práctica evaluativa para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos específicos

- Reflexionar sobre el proceso de evaluación de los aprendizajes
- Interiorizar las técnicas del proceso de elaboración de prácticas evaluativas de los aprendizajes
- Ejecutar la agenda de socialización y desarrollo del taller

Día 1

Horario	Temáticas	Descripción	Recursos	Evaluación
14H00 a 14H30	Actividades iniciales	Registro de participantes	Ficha de registro	
14H30 A 16H00	¿Qué es evaluación Formativa? Por qué es necesaria la práctica evaluativa de los aprendizajes Características de la evaluación formativa. Tipos de evaluación Áreas de la evaluación: Cognitiva, procedimental y actitudinal.	Apertura del evento Recolección de expectativas y compromisos Presentación del objetivo del taller Entrega del documento de apoyo Analizar el documento Interpretar el documento Exponer ante el grupo Generalizar conceptos	Materiales	Informe sobre aspectos positivos de práctica evaluativa renovada

Día 2

Horario	Temáticas	Descripción	Recursos	Evaluación
14H00 a 16H00	Resume del primer día. Retroalimentación	Cada participante realiza una secuencia del trabajo del día anterior	Materiales	Elaboración de un organizador gráfico, con un tema de los textos de los estudiantes
	Dialogo sobre la importancia de la práctica evaluativa de los aprendizajes	Sensibilización sobre la importancia de la actividad evaluativa Explicar la utilización de los organizadores gráficos	Textos escolares	
	Organizadores gráficos	Seleccionar un organizador a desarrollar cada docente		
	Mapa Conceptual	Analiza el material de trabajo	Tecnológicos	
	Diagrama jerárquico	Identificar las ideas principales		
	Cadena de secuencias	Socializa su trabajo		
		Recopilamos la información		
		Elaboración del organizador seleccionado		
	Exponer su trabajo frente al grupo			
	Establecer conclusiones			

Día 3

Horario	Temáticas	Descripción	Recursos	Evaluación
14H00 a 16H00	Resumen del trabajo del segundo día El mapa del carácter El ensayo La técnica de observación Instrumentos de evaluación. Cuaderno de notas	Cada participante realiza una secuencia del trabajo del día anterior Explicar la utilización de los organizadores gráficos Seleccionar un organizador a desarrollar cada docente Analiza el material de trabajo Identificar las ideas principales Socializa su trabajo Recopilamos la información Elaboración del organizador seleccionado Exponer su trabajo frente al grupo Establecer conclusiones	Materiales Tecnológicos Textos escolares	Elaboración de un organizador gráfico, con un tema de los textos de los estudiantes

Día 4

Horario	Temáticas	Descripción	Recursos	Evaluación
14H00 a 16H00	Resumen del trabajo del tercer día Fichas de observación Registro específico Anecdotario Lista de cotejo Escalas estimativas	Cada participante realiza una secuencia del trabajo del día anterior Seleccionar un organizador a desarrollar cada docente Analiza el material de trabajo Identificar las ideas principales Socializa su trabajo Recopilamos la información Construye el organizador seleccionado Exponer su trabajo frente al grupo Establecer conclusiones	Materiales Tecnológicos Textos escolares	Elaboración de un organizador gráfico, con un tema de los textos de los estudiantes

6.8 Administración de la propuesta

La propuesta estará ejecutada con la coordinación y dirección de las autoridades del Colegio y el investigador, con la participación de los docentes, coordinadores de las comisiones pedagógicas, tomando en cuenta las materias que dictan en sus respectivas áreas, logrando de esta manera nuestro objetivo de capacitar al personal docente de la institución.

La presente proposición está orientada a una maximización de beneficios de aprendizaje de los estudiantes, en virtud de ello el investigador estará en la capacidad de dirigir, ejecutar y evaluar la operatividad del evento, de esta manera se busca cambiar el paradigma docente procurando desarrollar aprendizajes integrales en los estudiantes. La propuesta emplaza a que el docente mantenga la participación activa en clases, y aplique una evaluación formativa y una autoevaluación consciente, estrategias que ayudarán a formar seres humanos con criterio, forjadores de una nueva sociedad, con conocimiento crítico ante los distintos problemas que se presenta en el desempeño personal y profesional.

Para obtener los máximos resultados posibles, se deberán realizar previamente una reunión de trabajo con las autoridades del Colegio, con el afán de coordinar todos los procesos necesarios para dicho evento.

6.9 Previsión de la Evaluación

¿POR QUÉ EVALUAR?	Para verificar los objetivos planteados sobre el manejo de las técnicas e instrumentos de evaluación formativa en función de una educación integral de los estudiantes
¿PARA QUÉ EVALUAR?	<ul style="list-style-type: none"> -Recopilar y Analizar la información recogida -Elaborar un informe -Tomar decisiones -Mejorar la parte académica de los docentes. -Establecer diferencias antes y después de la evaluación a los docentes.
¿QUÉ EVALUAR?	<ul style="list-style-type: none"> -Ejecución del plan -Resultados de la propuesta
¿QUIÉN EVALÚA?	<ul style="list-style-type: none"> -Autoridades del Colegio -Investigador
¿CUÁNDO EVALUAR?	-Permanentemente
¿CÓMO EVALUAR?	<ul style="list-style-type: none"> -Siguiendo procesos técnicos de evaluación como son: -Determinar el objeto de evaluación de la capacitación -Establecer criterios de evaluación -Determinar evidencias de la capacitación -Elaborar instrumentos -Recoger información -Elaborar informes -Tomar decisiones

Elaborado por. Dr. Guido Pérez

BIBLIOGRAFÍA

Anguera, M. (1986). La Investigación Cualitativa. Vía internet. (Documento en Línea).

Aprender Es Construir Conocimientos (2010).

Alambique, (2005) La Evaluación de los Aprendizajes. N° 4, Año II, Abril 1. Ed. Grao. Barcelona, España. 144 p.

Andonegui, J. (1999) La evaluación formativa Caracas

Andonegui, J. (2000) Motivación al logro y la Evaluación Formativa Trabajo de ascenso no publicado. Instituto Pedagógico de Caracas

Bausela, E. (2000).Docencia a través de la Investigación – Acción. Vía internet. (Documento en línea).

Camperos, M. (2004), La Evaluación Formativa del Aprendizaje Facultad. De Humanidades, Caracas. Mimeo

Chadwick J. (2001) Evaluación Formativa Editorial Paidós

Casanova, María Cristina (1995), La Formación docente en cuestión política y pedagógica. Buenos Aires. Paidós

Cando Chico Silvia Alexandra. (2006 FEBRERO 2007)Los sistemas de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Semestre de la Facultad de Ingeniería en Sistemas de la UTA en el semestre Septiembre 2006 Febrero 2007. Págs. 16,17, 104. UTA. Tesis 630).

Camperos, Diego (2004), Paradigmas y Educación, México

Carzola A, Módulo Modelos Pedagógicos-Teorías. (2010).

Cerdan, J Grañeras, M (1999) La evaluación del profesorado de secundaria.

COMO HACER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (2010)

COLL, C y OTROS. (2001) El Constructivismo en el Aula Ed. Grao. Barcelona. Octava Ed. Feb. España. 183 p.

DÍAZ BARRIGA, Ángel (2002). Didáctica y currículum, Nuevo mar, México.

Danielson, C Y Abrutyn, (1999), Una introducción al uso de portafolios en el aula.

De Ketele y Roegiers (1995) Metodología para la recogida de información. Madrid. La Muralla.

DOHERTY, G, (1997) Desarrollo del Sistema de Calidad en la Educación, Madrid.

DE MIGUEL, M (1995) La Calidad de la Educación y las Variables de Proceso y de Producto.

DE MIGUEL, M (1996) La Evaluación de los Centros Educativos.

DINACAPED, Curso de Perfeccionamiento para Administradores Educativos.

Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje, dinacaped. Ministerio de Educación y Cultura

Gardner. H. F. De C. E. (2001) Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples. Chile S. A. Santiago. 448 p.

García, J. (1975). Simón Rodríguez, Pensador de América. Vía Internet. (Documento en línea).

Gimeno Sacristán, José y Pérez (1992). El currículum: una reflexión sobre la práctica Morata, Madrid.

Hernández, J (1999), Estrategias educativas para el aprendizaje activo.

Hernández, Juanita, (1999), Cultivo del pensamiento sistémico por medio del uso de Organizadores Gráficos.

Hernández, J (2003); Investigación Cualitativa. Ed. Mexical. México.

J. Mateo, (2006). La Evaluación Educativa, su práctica y otras metáforas., J. Mateo. ICE-HORSORI. Universidad de Barcelona.

Martínez, M. (1991). Como Hacer un Buen Proyecto de Tesis con Metodología Cualitativa. Vía internet. (Documento en línea).

Martínez Carriazo, Luis Alfonso (2000), Introducción Modelos Pedagógicos. Teorías.

Mayorga, R. (2005).La Educación Secundaria en América Latina. Vía Internet. (Texto en línea).

Mec (1994) Centros Educativos y Calidad de la Enseñanza, Madrid.

Montesdeoca Parra Clarisa Gioconda(2007-2008) Incidencia de la Evaluación de Desempeño Docente en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Milton Reyes” de la ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo, durante el Primer Trimestre del año lectivo 2007-2008. Págs. 14, 116. UTA. Tesis (485).

Morales Gomez Gonzalo (2004) La Evaluación.

Moreira. Visor Dis. (2000) Aprendizaje Significativo: Teoría y Práctica. M. A, S. A. Madrid. España. 100 p.

Ministerio De Educación. (1976). Evaluación Vía Internet. (Texto en línea).

Mec. De España, (1988), Reformas de la Enseñanza.

Nolivos Huilcapi Pablo Medardo Y Lic. Velasco Rosa María.(2004-2005) La Utilización de Instrumentos Innovadores de Evaluación Educativa que Potencien el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes y Maestros de Séptimo Año de Educación Básica en las Escuelas de la UTE 1 Zona 4 Riobamba Urbano en el Año Escolar 2004-2005, Págs....11, 116,117. UTA, Tesis (330)

Novak, J.D Y D. B. GOWIN. (2002) Aprendiendo a Aprender. Ed. Martínez Roca S. A. Barcelona. España, 228 p.

Ortiz, F. (2006).La Entrevista en Profundidad y su Relación con la Práctica Enfermera. Vía internet. (Documento en línea).

Ortiz Ocaña, Alexander Luis (2005). Centro de estudios pedagógicos y didácticos. CEPEDID. Quito – Ecuador

Peñaloza Ramella, W. (2003). Los propósitos de la educación. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.

Quevedo, R. (2005). La Educación y la Capacitación Rural en la Región Andina. Vía internet. (Trabajo en línea).

Rotger B. (2000). Evaluación Formativa Editorial Cincel. Madrid. España

Ruiz C. (2001) Análisis de la administración de la Evaluación Formativa que realizan los docentes de la tercera etapa de Educación Básica en planteles del Distrito N° 5 del Área metropolitana de Caracas, y su posible efecto sobre el rendimiento estudiantil Tesis de Maestría UPEL.

Sánchez Carrión, José Faustino. (2003). Planificación Curricular - Universidad Nacional (base científica, perspectiva, propósitos, contenidos y ubicación) Bases de la programación didáctica - Rafael Fuster. Ed. Videocinco

Santillana Cole. Curso para Docentes (2010).

Salvat Editores (1978). Diccionario enciclopédico

Stake y denny (1996) La Evaluación educativa, Colección para Docentes

Torrance Y Pryor (1995) Investigación de Evaluación Formativa Universidad de Cambridge Escuela de educación.

Williams, Linda Verlee (1995), La comprensión del aprendizaje desde la perspectiva de los estilos de aprendizaje.

Zubiria Samper, Hnos. (1994), Fundamentos de Pedagogía Conceptual

Webgrafía

1. http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/eps/ressources/berge/berge2002_1.html
2. <http://www.almez.pntic.mec.es/~lcavero/constructivismo.htm>
3. <http://www.analitica.com/va/sociedad/articulos/2966931.asp>
4. <http://betty.freehosting.net/>
5. <http://www.educanet.ch/home/pense/autres/03-eval.docEPS.pdf>
6. <http://www.eibarpat.net/zientifiko/deskargableak/APRENDIZAJE%20COOPERATIVO.doc>
7. http://espaciologopedico.com/articulos2.asp?id_articulo=264
8. http://www.galeon.hispavista.com/pcazau/resdid_carr.htm

ANEXOS. CUESTIONARIOS.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta a los Estudiantes.

Objetivo: Valorar la evaluación formativa para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato del Colegio Nacional Pasa.

Instructivo

- Lea detenidamente y seleccione solo una de las alternativas que se propone.
- Marque con una X en el paréntesis la respuesta que para usted es la mejor.

Nº	PREGUNTAS	VALORACIÓN
1	¿Los cuestionarios de preguntas aplicados por sus maestros en las evaluaciones de los aprendizajes son motivadores?	Mucho () Poco () Nada ()
2	¿La evaluación que el docente realiza consiste fundamentalmente en comprobar los aprendizajes previos?	Siempre () A veces () Nunca ()
3	¿Sus Maestros califican el desempeño en clases de otra forma que no sea por medio de pruebas?	Preguntas () Organizadores gráficos () Observaciones () Ensayos ()
4	¿Las pruebas de evaluación aplicadas por sus profesores son a base de:	Preguntas () Organizadores gráficos () Observaciones () Ensayos ()
5	¿El docente analiza los resultados con los estudiantes después de la evaluación?	Siempre () A veces () Nunca ()

6	¿La evaluación formativa capacita el desarrollo de los logros cognitivos, procedimentales y actitudinales?	Siempre () Casi siempre () Veces () Nunca ()
7	¿Las preguntas de los exámenes sirven para evaluar conocimientos?	Teóricos () Prácticos () Actitudes y valores () Todos los anteriores ()
8	¿Sus maestros aplican técnicas de evaluación para reflexionar?	Siempre () Frecuentemente () Pocas veces () Nunca ()
9	El dominio de los conocimientos teóricos como por ejemplo los conceptos, son considerados como un aprendizaje integral?	Si () No () No responde ()
10	¿Las calificaciones que le consignan por su aprendizaje se obtienen de?	La participación activa en clases () Las pruebas escritas () Las pruebas orales () La asistencia a clases ()
11	¿Una evaluación a la que contesta de manera memorística le capacita un aprendizaje para la toma de decisiones?	Siempre () A veces () Nunca () No sabe ()
12	¿El respeto, la solidaridad, puntualidad y amor son algunos de los valores dentro del desarrollo de los logros Cognitivos, procedimentales y actitudinales de un estudiante que deben ser evaluados?	Si () No () A veces ()

Elaborado por: Dr. Guido Pérez

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta a Docentes.

Objetivo: Mejorar las técnicas de evaluación formativa para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato del Colegio Nacional Pasa.

Instructivo

- Seleccione solo una de las alternativas que se propone.
- Marque con una X en el paréntesis la alternativa que para usted es la mejor.

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTA
1	¿Está de acuerdo que a toda actividad que los estudiantes realizan en clases se le asigne una calificación como parte de la evaluación?	Si () A veces () No ()
2	¿Las técnicas de evaluación tales como la Observación, Encuesta, Entrevista, Test las utilizadas para evaluar los logros del aprendizaje son?	Siempre () Pocas veces () Nunca ()
3	¿Está de acuerdo que se debe cambiar las técnicas o formas de calificar el aprendizaje de sus estudiantes?	Si () No () A veces ()
4	Los instrumentos de evaluación tales como la Ficha de observación, la Encuesta, Lista de cotejo son de gran ayuda para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. ¿Cómo los considera usted?	Muy buenos () Buenos () Regulares () Deficientes ()

5	¿A usted como Maestro le gustaría calificar el desempeño de sus estudiantes de otra forma que no sea por medio de números?	Si () No () A veces ()
6	¿Las técnicas e instrumentos de evaluación formativa promueven la comprensión y desarrollo de destrezas cognitivas, de procesos y de actitudes?	Siempre () Casi siempre () Nunca ()
7	¿Considera usted que las pruebas escritas de evaluación aplicadas a los estudiantes le conllevan a la comprensión para obtener aprendizajes prácticos?	Siempre () A veces () Nunca ()
8	¿Considera que una evaluación a la que contesta de manera memorística le capacita al estudiante un aprendizaje para la toma de decisiones	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca () No sabe ()
9	¿En qué medida la evaluación formativa está orientada a valorar el aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal?	Totalmente () Medianamente () Muy poco () Nada ()
10	¿La transformación del conocimiento es parte del proceso de aprendizaje en la evaluación formativa?	Si () No () No se ()

Elaborado por: Dr. Guido Pérez