

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**TEMA: “GUÍA INSTRUCCIONAL DE LOS MÓDULOS
FORMATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS/AS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO
Y OCTAVO SEMESTRE DE LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA EDUCATIVA, FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO.”**

Trabajo de Investigación previa a la obtención del Grado Académico de Magíster
en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Autor: Dr. Raúl Yungán Yungán

Directora: Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

Ambato – Ecuador
2013

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato

Al tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: **“GUÍA INSTRUCCIONAL DE LOS MÓDULOS FORMATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS/AS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, presentado por: Dr. Raúl Yungán Yungán, y conformado por: Dr. Mg. Johan Serrano Cuchipe, Pisc. Mg. Danny Rivera Flores, Lic. Mg. Carlos Rodríguez Hurtado, Miembros del Tribunal, Dra Mg. Carmita Núñez López, Directora del trabajo de investigación y presidido por: Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral del Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la U.T.A.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR DE POSGRADO

Dra. Mg. Carmina Núñez López
Director del Trabajo de Investigación

Dr. Mg. Johan Serrano Cuchipe
Miembro del Tribunal

Pisc. Mg. Danny Rivera Flores
Miembro del Tribunal

Lic. Mg. Carlos Rodríguez Hurtado
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **“GUÍA INSTRUCCIONAL DE LOS MÓDULOS FORMATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS/AS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, nos corresponde exclusivamente a: Dr. Raúl Yungán Yungán y de la Dra. Mg. Carmita Núñez López, Directora del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Dr. Raúl Yungán Yungán
AUTOR

Dra. Mg. Carmita Núñez López
DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Dr. Raúl Yungán Yungán
C.C. 0602293482

DEDICATORIA

Con todo mi corazón dedico este esfuerzo a mi esposa e hijos, quienes han sido la fuerza que me ha impulsado para seguir adelante en mi vida profesional.

Raúl

AGRADECIMIENTO

Con sentimientos de gratitud a la Universidad Técnica de Ambato, a sus Autoridades, a los Docentes del Centro de Posgrados de la Maestría de Diseño Curricular y Evaluación Educativa y a la Dra. Mg. Carmita Núñez López, Directora de Tesis, por guiarme para la culminación de éste trabajo.

Raúl

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato	ii
Autoría	iii
Derecho de Autor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General	vii
Índice de Cuadros	x
Índice de Gráficos	xii
Resumen	xiii
Summary	xiv
Introducción	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Tema	3
Planteamiento del Problema	3
Contextualización	3
Árbol de problemas	5
Análisis crítico	6
Prognosis	6
Formulación del problema	7
Preguntas directrices	7
Delimitación del objeto de investigación	7
Delimitación del contenido	7
Delimitación espacial	7
Delimitación temporal	8
Justificación	8
Objetivos	9
Objetivo general	9
Objetivos específicos	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos	11
Fundamentación filosófica	13
Fundamentación Legal	15
Fundamentación Epistemológica	16
Fundamentación Ontológica	17
Fundamentación Axiológica Fundamentación Pedagógica	18
Fundamentación Conceptual	18
Categorías fundamentales	19
Guía instruccional	23
Planificación, organización y ejecución de una guía	23
Modelo de formación por competencias	24
Diseño curricular basado en competencias	27
Enfoque de los modelos por competencias	27
Desarrollo humano integral	28
Rendimiento académico	38
Guía de aprendizaje autónomo	40
Hipótesis	41
Señalamiento de Variables	47
	47

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque investigativo	48
Modalidad básica de la investigación	48
Investigación de campo	48
Investigación bibliográfica	48
Nivel o tipo de investigación	49
Población y muestra	49
Operacionalización de variables	51
Recolección de información	53
Procesamiento y análisis de la información	54

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Encuesta aplicada a los estudiantes	55
Encuesta aplicada a los docentes	64
Comprobación de la Hipótesis	73

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	77
Recomendaciones	78

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

Tema	79
Datos Informativos	79
Antecedentes de la propuesta	79
Justificación	80
Objetivos de la propuesta	80
General	80
Específicos	80
Fundamentación Teórica-científica	81
Contenido o cuerpo de las guías	85
Metodología del sistema de conocimiento	88
Guía Instruccional No. 1	93
Guía Instruccional No. 2	104
Guía Instruccional No. 3	116
Guía Instruccional No. 4	125
Guía Instruccional No. 5	133
Guía Instruccional No. 6	143
Modelo Operativo	161
Administración de la propuesta	162
Previsión de la propuesta	163
BIBLIOGRAFÍA	164
LINKOGRAFÍA	167
ANEXOS	168

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Matriz para la elaboración de las guías instruccionales	26
Cuadro 2	Matriz para la metodología de formación	37
Cuadro 3	Matriz de población a ser encuestada	50
Cuadro 4	Variable Independiente	51
Cuadro 5	Variable Dependiente	52
Cuadro 6	Matriz de orientación para la aplicación de investigación	53
Cuadro 7	Se han puesto en práctica las guías instruccionales	55
Cuadro 8	A parte de los módulos formativos sus profesores proveen guías instruccionales desarrolladas por elementos de competencia.	56
Cuadro 9	Desearía que sus profesores desarrollen guías instruccionales	57
Cuadro 10	Cree usted que en las guías instruccionales deben detallarse las actividades a desarrollar por parte de los estudiantes	58
Cuadro 11	Cree usted que su maestro/a debe elaborar una guía instruccional para cada uno de los elementos de la competencia	59
Cuadro 12	Es necesario contar con una matriz de evaluación	60
Cuadro 13	Cree Ud. que la guía instruccional existente aporta a la construcción del conocimiento	61
Cuadro 14	Es necesario que las guías instruccionales cuenten con matrices para evaluar los avances de las actividades del proceso	62
Cuadro 15	Considera necesario la entrega de guías instruccionales desarrolladas por parte de sus maestros/as	63
Cuadro 16	Se han puesto en práctica las guías instruccionales del módulo formativo para la asesoría directa	64
Cuadro 17	Aparte de los módulos formativos usted provee las guías instruccionales desarrolladas por elementos	65
Cuadro 18	Cuenta con manual para la elaboración de guías instruccionales	66
Cuadro 19	Cree que en las guías instruccionales se debe detallar las actividades por parte de los estudiantes	67
Cuadro 20	Cree necesario elaborar una guía instruccional	68
Cuadro 21	Es necesario contar con una matriz de evaluación	69
Cuadro 22	Cree que la guía instruccional actual aporta a la construcción del conocimiento	70
Cuadro 23	Es necesario que las guías instruccionales cuenten con matrices para evaluar los avances de las actividades	71

Cuadro 24	Considera necesario la entrega de guías instruccionales desarrolladas a los estudiantes	72
Cuadro 25	Frecuencia Observada	73
Cuadro 26	Frecuencia Esperada	74
Cuadro 27	Chi Cuadrado	75
Cuadro 28	Modelo operativo	161
Cuadro 29	Administración de la propuesta	162
Cuadro 30	Previsión de la evaluación	163

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	1	Árbol de problemas	5
Gráfico	2	Categorización de variables	20
Gráfico	3	Constelación de ideas de la variable Independiente	21
Gráfico	4	Constelación de ideas de la variable Dependiente	22
Gráfico	5	Se han puesto en práctica las guías instruccionales	55
Gráfico	6	A parte de los módulos formativos sus profesores proveen guías instruccionales desarrolladas por elementos de competencia.	56
Gráfico	7	Desearía que sus profesores desarrollen guías instruccionales	57
Gráfico	8	Cree usted que en las guías instruccionales deben detallarse las actividades a desarrollar por parte de los estudiantes	58
Gráfico	9	Cree usted que su maestro/a debe elaborar una guía instruccional para cada uno de los elementos de la competencia	59
Gráfico	10	Es necesario contar con una matriz de evaluación	60
Gráfico	11	Cree Ud. que la guía instruccional existente aporta a la construcción del conocimiento	61
Gráfico	12	Es necesario que las guías instruccionales cuenten con matrices para evaluar los avances de las actividades del proceso	62
Gráfico	13	Considera necesario la entrega de guías instruccionales desarrolladas por parte de sus maestros/as	63
Gráfico	14	Se han puesto en práctica las guías instruccionales del módulo formativo para la asesoría directa	64
Gráfico	15	Aparte de los módulos formativos usted provee las guías instruccionales desarrolladas por elementos	65
Gráfico	16	Cuenta con manual para la elaboración de guías instruccionales	66
Gráfico	17	Cree que en las guías instruccionales se debe detallar las actividades por parte de los estudiantes	67
Gráfico	18	Cree necesario elaborar una guía instruccional	68
Gráfico	19	Es necesario contar con una matriz de evaluación	69
Gráfico	20	Cree que la guía instruccional actual aporta a la construcción del conocimiento	70
Gráfico	21	Es necesario que las guías instruccionales cuenten con matrices para evaluar los avances de las actividades	71
Gráfico	22	Considera necesario la entrega de guías instruccionales desarrolladas a los estudiantes	72

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

“GUÍA INSTRUCCIONAL DE LOS MÓDULOS FORMATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS/AS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.”

AUTOR: Raúl Yungán Yungán

DIRECTORA: Dra. Mg. Carmita Núñez López

FECHA: Octubre 2013

RESUMEN EJECUTIVO

En la Universidad Técnica de Ambato se aprecia la poca aplicación del uso de las guías instruccionales por parte de los docentes, y estudiantes del séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa, en donde se detecta un bajo rendimiento académico.

Mediante la información obtenida a través de la investigación bibliográfica y las encuestas que se aplicaron, se pudo conocer el criterio del docente y de los estudiantes; procediendo a la tabulación, se obtuvo los resultados estadísticos permitiendo obtener las conclusiones y recomendaciones.

Metodológicamente, este estudio corresponde a un tipo de investigación de carácter descriptivo, que por su diseño es un trabajo de campo y permitió analizar críticamente los fundamentos teóricos sobre las guías instruccionales, y la incidencia que ellas tienen en el proceso enseñanza aprendizaje y directamente sobre el rendimiento académico de los jóvenes universitarios.

La muestra estuvo conformada por 15 docentes y 70 estudiantes del séptimo y octavo semestres de Psicología Educativa de la Universidad Técnica de Ambato, a quienes se aplicó la encuesta diseñada. Los resultados estadísticos proporcionaron información respecto la necesidad de contar con una guía instruccional de los módulos formativos de tal manera que cuenten con una orientación clara en el diseño de las guías instruccionales.

En función de los resultados de la investigación se procede a plantear la propuesta de solución, la misma que servirá como modelo para que los docentes tengan la posibilidad de llevar de mejor manera la práctica docente, las actividades propuestas están detalladas para el desarrollo de cada una de las fases del proceso de aprendizaje

DESCRIPTORES

Guías, didáctica, módulo, planificación curricular, proceso, enseñanza aprendizaje, planes de estudio, evaluación, criterios, competencias, conocimiento.

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO

MASTER OF EDUCATION CURRICULUM AND ASSESSMENT

"INSTRUCTIONAL GUIDE TRAINING MODULE AND ITS IMPACT ON THE ACADEMIC PERFORMANCE / AS STUDENTS SEVENTH AND EIGHTH RACE HALF OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY, FACULTY OF HUMAN AND TECHNICAL EDUCATION UNIVERSITY OF AMBATO."

AUTHOR: DR. RAUL YUNGAN YUNGAN

TUTOR: DRA. MG. CARMITA NÚÑEZ LÓPEZ

DATE: October, 2013

ABSTRACT

Technical University of Ambato shows the little application of the use of instructional guides use by teachers and students of the career of the seventh and eighth semesters of career educational psychology, where he detects a low academic performance.

Using the information obtained through library research and surveys that were applied, it was learned the criterion of teachers and students; proceeding to the tabulation, statistical results obtained can benefit from the findings and recommendations.

Methodologically, this study corresponds to a type of descriptive study, which by design is a field and allowed to critically analyze the theoretical foundations on instructional guides, and the impact they have on the teaching-learning process and directly on the academic performance of university students.

The sample consisted of 15 teachers and 70 students in seventh and eighth semesters of educational psychology at the Technical University of Ambato, who designed the survey was conducted. statistical results provided information on the need for a guide instructional training modules so that they have clear guidance on the design of instructional guides.

Depending on the results of the investigation proceeds to raise the proposed solution, it will serve as a model for teachers to have the opportunity to take to better teaching practice, the proposed activities are detailed for the development of each stage of the learning process

KEYWORDS

Guides, didactic module, curriculum planning, process, teaching and learning, curriculum, assessment, standards, skills, knowledge

INTRODUCCIÓN

Las guías instruccionales son instrumentos curriculares que los instructores utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Constituyen el armazón procesal sobre el cual se produce la parte operativa, sistemática y fundamentada en el quehacer educativo diario. En la presente investigación se incorporan ejemplos prácticos de guías instruccionales con los elementos fundamentales del proceso de Diseño Instruccional, que incluye el análisis de los participantes, la ratificación de metas y objetivos, el diseño e implantación de estrategias y la evaluación.

Esta investigación consta de seis capítulos, a saber:

Capítulo I: El Problema que se vislumbra al ver que la planificación educativa en la Institución adolece de serios inconvenientes debido a que la misma ha sido tomada como una visión reduccionista, se plantea el objetivo general de la investigación y los objetivos específicos, la justificación para poder realizar la investigación, se establece la finalidad y aspectos formales relacionados con el tema motivo de estudio.

Capítulo II: El marco teórico, se presentan los antecedentes relativos a investigaciones similares previas, planteamientos teóricos de la realidad sobre el tema, guías instruccionales, proceso metodológico, módulo formativo por competencias, formación por competencias, rendimiento académico, literatura que nos servirá para ampliar y despegar las interrogantes del problema planteado, también se plantea la hipótesis y variables.

Capítulo III: Metodología, se analiza la forma de recopilar la información, los métodos y técnicas empleados, así como el diseño de la encuesta diseñada para la aplicación a la población relacionada con el problema como son los estudiantes

del séptimo y octavos semestres de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Técnica de Ambato a quienes se aplicó.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de los resultados, luego de aplicada la encuesta se procede a la tabulación de los datos recopilados, analizarlos y representar en forma gráfica para dar una interpretación, también consta la comprobación de la hipótesis mediante el Chi cuadrado.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, en este apartado se hacen referencia a las conclusiones que se han llegado después de la investigación y las recomendaciones que se dan.

Capítulo VI: Propuesta, en donde se elaboran guías instruccionales como un modelo a seguir y a ser aplicado, de tal manera que facilite el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Finalmente se lista la bibliografía revisada en la recopilación de información tanto bibliográfica como de Internet. Además se adjuntan documentos de apoyo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

Guía instruccional de los Módulos Formativos y su incidencia en el rendimiento académico de los/as estudiantes del séptimo y octavo semestre de la Carrera de Psicología Educativa, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

MACRO CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador, la planificación educativa adolece de serios inconvenientes debido a que la misma ha sido tomada con una visión poco amplia, y que no ha servido para impulsar un modelo de gestión que involucre un nuevo sistema de dirección, de mejoramiento continuo, evaluación curricular y desempeño docente, que permita el desarrollo de las instituciones educativas.

MESO CONTEXTUALIZACIÓN

La Educación Superior en el país debe responder a las necesidades y expectativas de los jóvenes, quienes aspiran a una ocupación inmediata, para ello se deben realizar cambios en la forma de organización curricular, en la asignación y definición del trabajo académico, permitiendo una mayor flexibilización en las posibilidades de aprendizaje; se debe organizar la oferta formativa en ciclos cortos y acumulativos con el propósito de fomentar y promover las oportunidades de

movilidad estudiantil para salidas rápidas al mercado laboral durante su formación y también brindarle la posibilidad de reinsertarse al sistema formativo para la culminación de su formación profesional. Actualmente, la deficiente estructura del currículo organizada en módulos, no permite satisfacer estos requerimientos.

A nivel de la provincia de Tungurahua y en especial en las instituciones de educación superior, tal es el caso de la Universidad Tecnológica Indoamérica y la Universidad UNIANDES no se aplican todavía las guías instruccionales de los módulos formativos, pues en la actualidad casi todas las instituciones educativas se encuentran en procesos de cambios estructurales en búsqueda de nuevas estrategias metodológicas que facilite el aprendizaje de sus estudiantes. Y es por eso que los docentes más que nadie deben conocer la profundidad e importancia del manejo adecuado de los instrumentos curriculares dentro del aula y fuera de ella para fomentar el trabajo autónomo, haciéndose necesaria la utilización de las guías instruccionales para ir a la par de los cambios que se dan a nivel de educación.

MICRO CONTEXTUALIZACIÓN

En la Universidad Técnica de Ambato, por la poca utilización de las guías instruccionales, como un instrumento didáctico la enseñanza en los estudiantes del Séptimo y Octavo semestre de la carrera de Psicología educativa, tienen vacíos y es deficiente el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que no está de acuerdo a los requerimientos actuales, problema también que se visualiza en todas sus Facultades y Carreras.

1.2.2 Árbol de Problemas

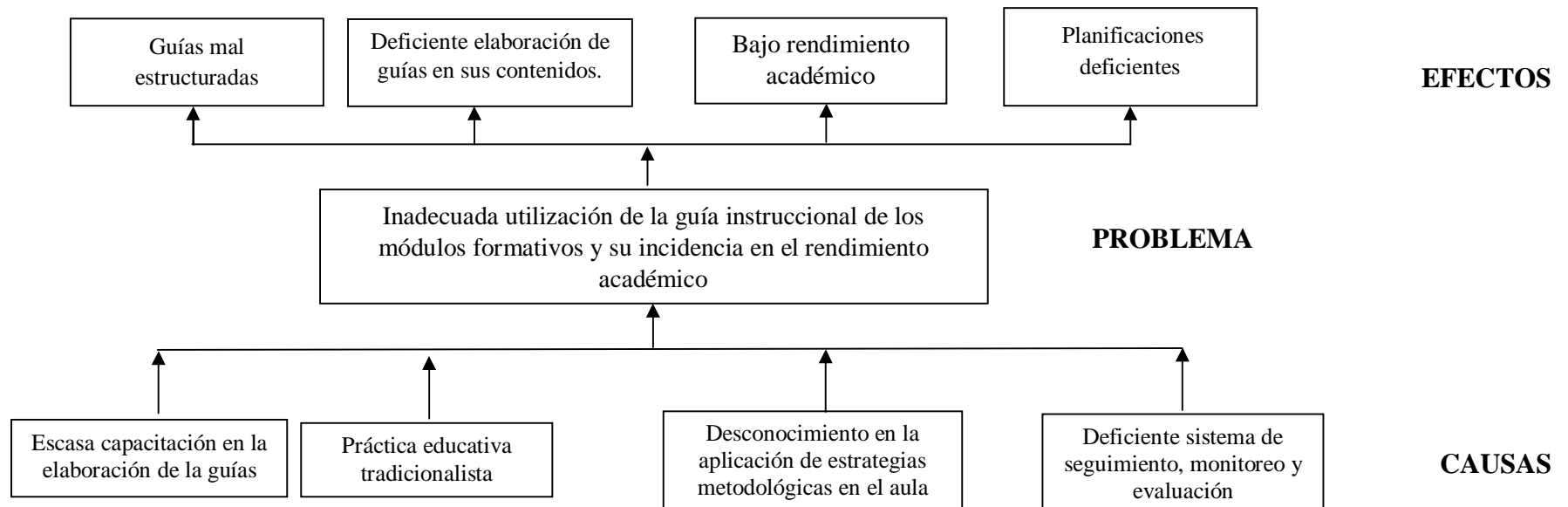


Gráfico 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Raúl Yungán Y.

1.2.3 Análisis Crítico

La inadecuada utilización de la guía instruccional de los módulos formativos debido a la escasa capacitación en la elaboración de las mismas, conlleva a tener guías mal estructuradas; a la vez que la práctica educativa tradicionalista es la que impera teniendo como consecuencia una deficiente elaboración en los contenidos de las guías.

El desconocimiento en la aplicación de estrategias de aula, es otra causa detectada pues influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Se observa también un deficiente sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación por lo que se considera que se tiene planificaciones deficientes por parte de los docentes de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato.

1.3 PROGNOSIS

De mantenerse la poca aplicación de la guía instruccional del módulo formativo por parte de los docentes continuará con una enseñanza tradicional, lo que conlleva a los siguientes efectos: guías mal estructuradas, deficiente elaboración de guías en sus contenidos, bajo rendimiento académico y planificaciones deficientes.

Los docentes requieren de herramientas que orienten a sus estudiantes en una situación de aprendizaje, motivado desde adentro, generando empatía, trabajando en equipo y fomentando valores.

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la aplicación de la guía instruccional de los módulos formativos en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato?.

1.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿De qué manera se aplican las guías instruccionales de los módulos formativos en el rendimiento académico?
- ¿Cómo influyen las guías intruccionales de los módulos formativos en el rendimiento académico?
- ¿Qué alternativas de solución existirá para la resolución del problema planteado?

1.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

1.6.1 Delimitación del Contenido

Campo:	Educativo
Área:	Diseño Curricular
Aspecto:	Instrumentos curriculares

1.6.2. Delimitación Espacial

La investigación se realizará en el séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

1.6.3 Delimitación Temporal

Ciclo Académico septiembre 2012 – febrero 2013.

1.7 JUSTIFICACIÓN

Es necesario que los docentes de la Universidad Técnica de Ambato, cuenten con un instrumento de apoyo sobre las guías instruccionales de los módulos formativos que actualmente la Institución está adoptando como instrumento curricular, de tal manera que contribuyan a cortar la brecha entre la adquisición de conocimientos y la habilidad para aplicarlos. Este conflicto orienta actualmente la búsqueda de una interacción más efectiva y con un enfoque más amplio del desarrollo humano integral.

Es interesante aprender a trabajar y elaborar las guías instruccionales del módulo de formación ya que se centra, por lo regular, en el conocimiento explícito, que se comparte y se apropia a través de procesos cognoscitivos individuales.

A través de las competencias se puede explicitar parte del conocimiento tácito en la organización.

El impacto de este proyecto se centra en el bajo rendimiento y desarrollo profesional de las personas; en menor medida y dependiendo cómo esté integrado el contenido del módulo.

Las instituciones formadoras de profesionales deben mejorar y fortalecer constante sus instrumentos curriculares con el único afán de lograr profesionales íntegros y competentes.

Con la aplicación del tema, se plasmarán los conocimientos adquiridos en el posgrado de Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

La investigación será de gran utilidad para los docentes y estudiantes ya que contarán con instrumentos claramente definidos los mismos que orienten en la construcción del conocimiento, donde el maestro se convierte en un mediador académico, preparador de ambientes educativos, conocedor de las potencialidades y debilidades de sus estudiantes.

Al término de la investigación, esta guía servirá de apoyo y medio de consulta tanto para docentes como para docentes y público que se interese en los nuevos instrumentos curriculares. Por tal razón el desarrollo de este trabajo investigativo beneficiará el nivel de planificación y aplicación de las guías instruccionales por parte de los docentes y la satisfacción de los señores estudiantes, con la posibilidad de plantear propuestas para mejorar la calidad de educación.

Esta investigación es factible en su realización porque se cuenta con la apertura y colaboración de las autoridades que conscientes de la necesidad de esta investigación han previsto facilitar toda la información disponible para que se efectúe, además se cuenta con bibliografía, lo que permitirá llegar al objetivo de la mejor manera; y los resultados que se obtengan serán un aporte significativo que beneficiará a la Carrera.

1.8 OBJETIVOS

1.8.1 Objetivo General

Determinar cuál es la incidencia de la aplicación de la guía instruccional del módulo formativo en el rendimiento académico de los y las estudiantes de carrera de Psicología Educativa, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, durante el ciclo académico septiembre 2012 – febrero 2013.

1.8.2 Objetivos Específicos

- Analizar la aplicación de las guías instruccionales de los módulos formativos.
- Determinar el rendimiento académico de los estudiantes con el uso de las guías instruccionales existentes.
- Determinar que alternativa de solución se podría dar para disminuir el problema planteado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez realizada la investigaciones necesarias se conoce que existen varios estudios sobre diseños curriculares pero no enfocado en la elaboración de las guías instruccionales para el aprendizaje autónomo como parte del módulo formativo por competencias, por lo que es necesario llevar a cabo esta investigación para contribuir al mejoramiento de la calidad de educación superior.

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se encuentra:

Tema: Elaboración del módulo formativo por competencias y su influencia en las fermentaciones para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del 7mo. Semestre de la carrera de bioquímica de la Facultad de Ingeniería en Alimentos de la Universidad Técnica de Ambato.

Autor: Nelly del Pilar Pazmiño Miranda (2010)

Tutor: Ing. M.Sc. Rodrigo Morales Carrasco

Resumen:

La globalización, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, hacen necesario redescubrir un mundo tan distinto y abandonar esquemas de antaño que se solucionen los problemas de hoy por lo tanto se hace urgente entender el problema educativo desde nuevas convicciones de manera interdisciplinaria y creer que la única alternativa para alcanzar el desarrollo educativo y social es este nuevo enfoque por competencias.

Conclusión:

Se concluye que los estudiantes que trabajan con los módulos exponen criterios sobre conocimientos adquiridos, demuestran que el aprendizaje es mucho más fácil cuando se trabaja en base a módulos, permitiéndoles analizar, sintetizar, inferir y deducir criterios, que les permiten un mejor desempeño en el aprendizaje.

Tema: Módulo formativo basado en problemas para mejorar la calidad de los aprendizajes de Matemáticas en el 2do. Año de Bachillerato.

Autor: Elvira Mercedes Lescano Carrillo

Año: 2008

Tutor: Dra. M.Sc. Sonia Navas Montero

Resumen:

La educación es un proceso permanente, constante, perdurable y complejo que se experimenta a través de todas las edades que conforman la existencia de los seres humanos, es necesario realizar cambios y ajustes en el respectivo proceso de aprendizaje porque en la vida se presentan problemas que debían ser solucionados con la experiencia y para la vida diaria.

Conclusión:

De acuerdo a las conclusiones que ha llegado en la investigación, se demuestra que los docentes mantienen una metodología que mediante la teoría induce al memorismo, es decir sigue siendo tradicional, sin tener la amplitud de relacionar y afianzar el aprendizaje.

Tema: La incidencia del modelo de formación por competencias en el rendimiento académico de los alumnos del 10mo. Año de Educación Básica de la ciudad de Sangolquí, cantón Rumiñahui

Autor: Gaspar Bologay Gualpa

Año: 2009

Tutor: Dr. M.Sc. Ramón Saltos Barona.

Resumen:

Los problemas implicados en la formación de las competencias son cada vez más transversales, multidimensionales, transnacionales, globales y planetarios, pero nuestro conocimiento marcha por una vía diferente: la especialización, la fragmentación y la desunión. Es importante que los planes y programas de estudio de este nivel educativo, se actualicen en congruencia con las demandas de la sociedad actual y futura; lo cual implica rediseñarlos bajo el enfoque de un modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje, que promueva la formación integral del estudiante universitario pertinente a los cambios acelerados del contexto global.

Conclusión:

Revisada las conclusiones a las que llegó el autor, los trabajos en equipo están fallando, ya que los maestros aplican evaluaciones rutinarias y poco prácticas que no dan la información adecuada para corregir procesos o retroalimentar contenidos.

En síntesis, los trabajos relacionados con el diseño curricular; ya que no se encuentran trabajos directamente relacionados con el tema propuesto; sin embargo se ha tomado los anteriores ya que demuestran que aún no se aplican a cabalidad los modelos formativos, hace falta la correcta aplicación de una guía instruccional como instrumento didáctico que sirva para orientar a los estudiantes en la realización de las actividades en el proceso de la construcción del conocimiento.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Si bien el concepto de paradigmas (Kuhn, 2005) admite pluralidad de significados y diferentes usos, aquí nos referiremos a un conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo "compartida" por un grupo de científicos que implica una metodología determinada (Alvira, 2005). El presente trabajo de investigación se sustenta en el Paradigma Crítico-Propositivo. Crítico porque cuestiona a las guías instruccionales su desarrollo y aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la carrera de Psicología Educativa, y Propositivo,

porque la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de lo que está aconteciendo, sino que además plantea propuesta para su mejoramiento.

Además esta investigación se sostiene que la realidad no es estática, sino continua, cambia, por lo que en la educación no hay verdad definitiva sino que hay que ir cambiando, innovando y actualizando de acuerdo al contexto. Lo importante es que los conocimientos no se queden en los estudiantes como simple información, sino que sirva para que ellos cambien, se transformen y sea a la vez integrantes del cambio social.

Actualmente la Universidad Técnica de Ambato, está enmarcada dentro de las siguientes políticas:

- “La filosofía de la calidad entendida como pertinencia, adecuación, relevancia, coherencia, equidad de los procesos académicos en concordancia con los requerimientos del contexto nacional y mundial, orientará con creatividad e innovación de la Universidad Técnica de Ambato”
- “El modelo educativo Socio-crítico, el modelo pedagógico constructivista social, y el modelo curricular por competencias, semestres y créditos para el desarrollo humano integral, serán los referentes del trabajo académico en la Universidad Técnica de Ambato”
- “Los diseños curriculares deberán ser revisados y mejorados de manera sistemática, con base en los requerimientos del contexto, el avance científico y tecnológico, y apoyados en las redes nacionales e internacionales de Universidades”

Para que un aprendizaje sea significativo es preciso innovar los procesos pedagógicos y didácticos fundamentados en las políticas mencionadas, cuyos principales responsables son los docentes, estudiantes y autoridades educativas para promover una cultura del talento humano idóneo.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Constitución de la República del Ecuador, las políticas nacionales, las demandas actuales y el compromiso de garantizar una educación de calidad, conducen a las instituciones de educación superior a un escenario de permanente esfuerzo, encaminado a atender adecuadamente los requerimientos de la formación de los profesionales, amparados en las siguientes bases legales:

CONSTITUCIÓN VIGENTE DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural y democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

Art. 350.- “El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanística; la investigación científica y tecnológica; innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen del desarrollo”

PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR 2009 - 2013

Objetivo 2:

Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

2.2. “Mejorar progresivamente la calidad de educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad de la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios”.

2.2. lit f. “Potencializar la factoría de los docentes e investigadores como sujetos de derechos, responsabilidades y agentes de cambio educativo”

Política y lineamientos

Política 2.5:

“Fortalecer la educación superior con visión científica y humanística articulada a los objetivos para el buen vivir.

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Fines de la educación superior, dice:

Art. 93 Principio de calidad.- “El principio de calidad consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente”.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Políticas académicas:

“Los diseños curriculares deberán ser revisados y mejorados de manera sistemática, con base a requerimientos del contexto, el avance científico y tecnológico...”

“Se establecerá el sistema de tutorías para atender los requerimientos de aprendizaje de los estudiantes”.

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

La epistemología, como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se le justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos.

Esta investigación se fundamenta epistemológicamente debido a que está en relación con la forma en que se construye el conocimiento y aporta al mejoramiento de la calidad de educación en pos de mejoramiento de la calidad de vida de las personas y de su contexto.

En relación a las guías instruccionales del módulo formativo por competencias se entiende como proyecto (suma de intenciones) que pretende lograr eficientemente los objetivos educacionales de la Universidad Técnica de Ambato. Abarca todo aquello que el medio educativo ofrece a los estudiantes como aprender, procedimientos, actitudes y todo tipo de medios (tanto didácticos como de evaluación). De modo general y responde a las preguntas:

Qué enseñar?, Cómo enseñar?, Cuándo enseñar?, Qué, cómo y cuándo evaluar?.

Las guías en el sentido educativo, permite planificar las actividades académicas y mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. Las guías instruccionales en la actualidad, ya no se refiere a la estructura formal de un plan de clase de estudio, sino a todo aquello que está en juego de la formación integral del ser humano y su proceso evaluativo.

FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Lo ontológico, se refiere al ser y a la realidad, ¿y qué es la realidad? : La realidad es...lo que nos permite nuestro método de observación.

La Universidad Técnica de Ambato, en cuanto a esta fundamentación manifiesta que: “está asociada a la interpretación y manejo de la complejidad. La interpretación de esa realidad por la comunidad de talentos humanos de nuestra organización debe ser socializada de forma negociada para aprender a pensar la complejidad de forma sistemática, para acceder al mundo de las interacciones, las conexiones, las implicaciones, las relaciones, las incertidumbres, los impactos, los valores, las ideas...”

En mi opinión las planificaciones curriculares contempla la ejecución de acciones específicas encaminadas a atender las necesidades de la persona, a fortalecer la relación familiar y comunitaria y a desarrollar actividades académicas apropiadas para alcanzar los objetivos para alcanzar el *sumak kawsay*.

El eje articulador del proceso enseñanza aprendizaje debe establecer en el desarrollo de la persona, familia y de su comunidad, sobre la base de sus necesidades y requerimientos, mediante la apropiación del conocimiento universal y los saberes propios.

FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Los procesos de enseñanza aprendizaje deben estar relacionados con la teoría y la práctica de valores.

Los modelos didácticos deben incluir la integración, fortalecimiento y desarrollo de valores personales y sociales que caracterizan a la persona y, a ésta, como parte de su contexto y en relaciones con otros contextos del mundo.

Los valores personales que deben integrarse en una guía instruccional son: liderazgo, responsabilidad, cooperación, trabajo en equipo, honestidad, seguridad, optimismo, entre otros.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGOGICA

En la elaboración de un instrumento curricular se debe considerar el rol del maestro o maestra y la entidad educativa frente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En mi opinión la fundamentación pedagógica deben toman en cuenta las siguientes estrategias:

- Desarrollar los valores éticos, científicos, estéticos y lúdicos.
- Atender a las necesidades psicológicas de los estudiantes en relación con el medio familiar y el contexto.
- Formular contenidos y actividades de aprendizaje acorde a las necesidades actuales.
- Aplicar una metodología dinámica

- Elaborar materiales audio-visuales
- Elabora materiales didácticos de calidad

FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

La propuesta de la UNESCO, argumentada por el Presidente de la comisión, Jacques Delors, plantea que la educación debe estructurarse considerando cuatro tipos de aprendizajes fundamentales, que serán los mejores referentes en cada persona y en cierto modo los pilares del conocimiento.

- **Aprender a conocer.** Adquisición de instrumentos de la comprensión, de una cultura general. Aprender a aprender para aprovechar todas las oportunidades de educación durante toda la vida.
- **Aprender a hacer.** Aprender a influenciar en el entorno, adquirir una calificación profesional, una competencia que capacite al individuo para trabajar en equipo gracias al desarrollo de la enseñanza por alternabilidad.
- **Aprender a vivir juntos,** aprender a vivir con los demás, participar y cooperar con todas las actividades humanas, desarrollando la comprensión del otro y respetando la interdependencia.
- **Aprender a ser.** La formación de la persona, obrar con capacidad autonómica responsabilidad y buen juicio.

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

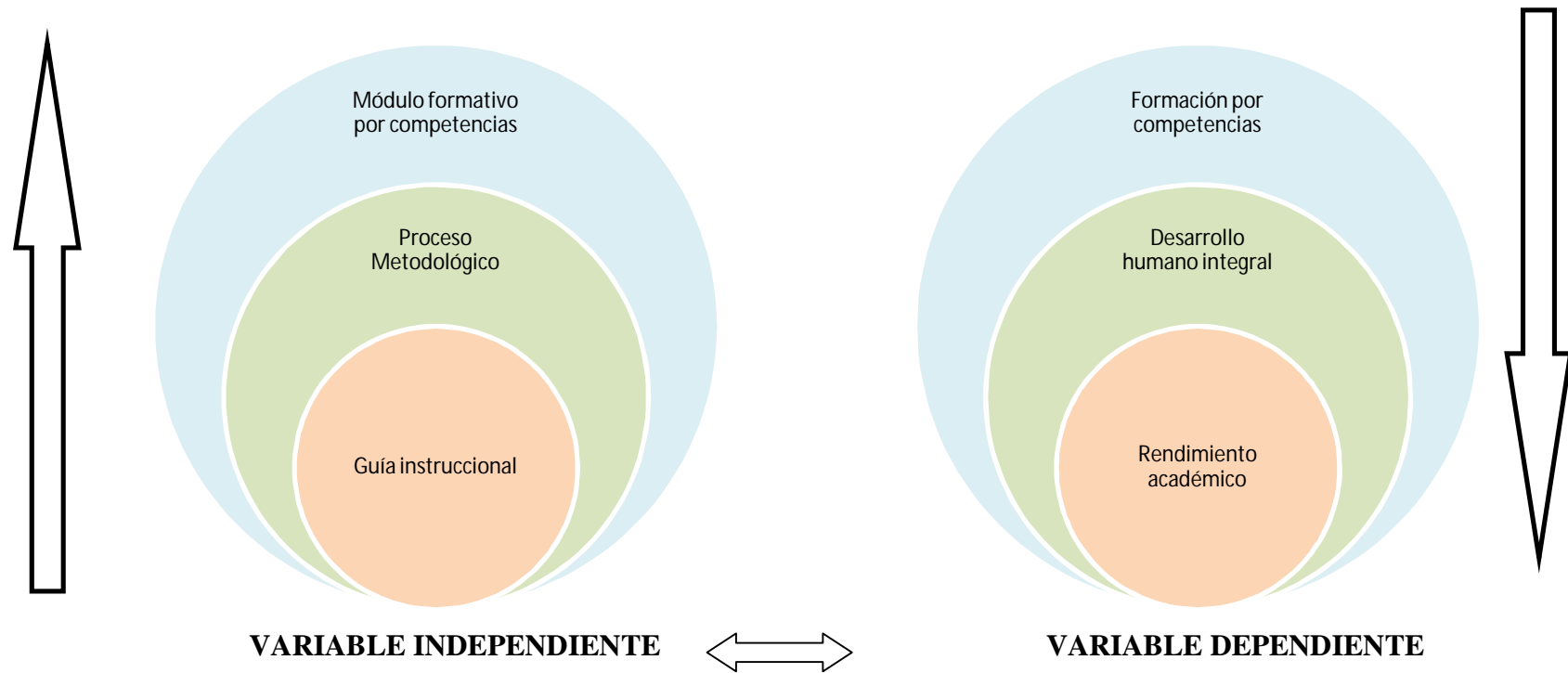


Gráfico 2: Categorización de variables
Elaborado por: Raúl Yungán Y.

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

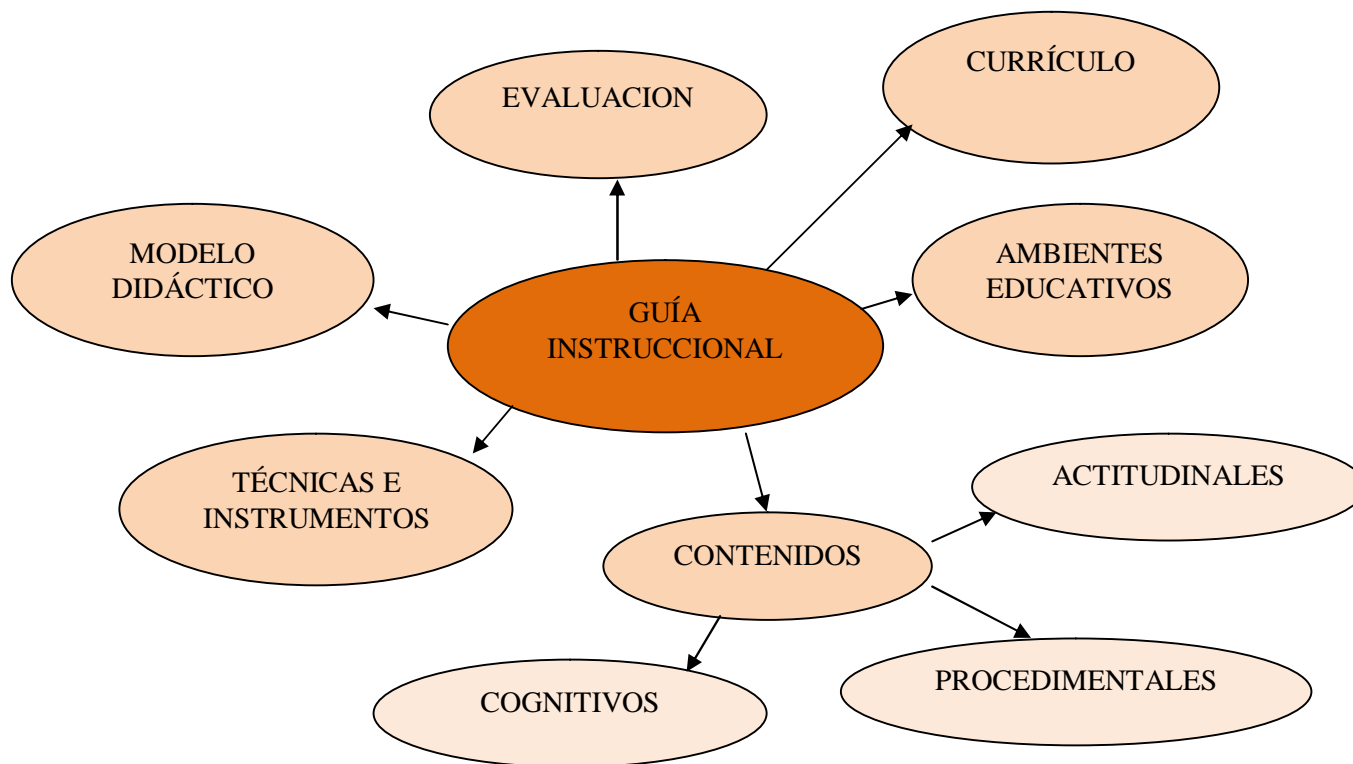


Gráfico 3: Constelación de ideas
Elaborado por: Raúl Yungán Y.

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

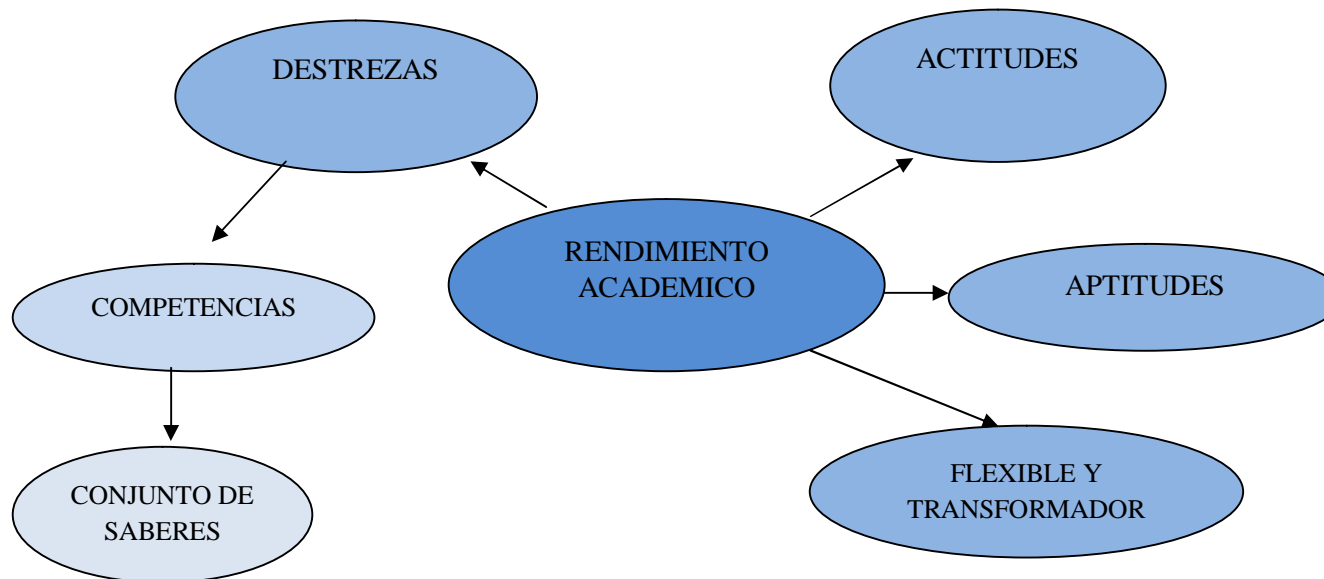


Gráfico 4: Constelación de ideas

Elaborado por: Raúl Yungán Y.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Considerando que la práctica del proceso enseñanza aprendizaje está enfocada dentro del modelo de formación por competencias se definirán conceptos curriculares, didácticas, evaluativas y temas relacionados a la pedagogía de la enseñanza aprendizaje.

GUÍA INSTRUCCIONAL

Según el Tecnológico Monterrey, (n.d.), asesoría pedagógica, la guía instruccional es el documento de trabajo del profesor que contiene las actividades de aprendizaje a realizar, los recursos y medios educativos a utilizar, que alineados a los objetivos de aprendizaje definidos en el programa analítico de la materia proporcionarán a los alumnos los aprendizajes esperados.

Según mi opinión la guía instruccional es la base fundamental para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, es una representación esquemática, orienta al docente y a los estudiantes el marco de referencia para la conducción eficiente de la clase, debe interactuar de una manera coordinada los objetivos, el contenido, las actividades, el tiempo y los recursos definidos para el propósito del curso.

IMPORTANCIA DE UNA GUÍA INSTRUCCIONAL

Según ANDRADE, (2009), una guía instruccional, es una herramienta didáctica muy importante para todos los docentes, ya que le permite elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje, a la hora de enseñar un tema. La mayoría de los docentes de todos los niveles, por lo general se regulan por un programa que les instruye acerca de cuáles son los temas que debe enseñar, y el orden de los objetivos que verá en clase, esto se da en la educación superior, pero, sin embargo, muchos veces carecen de una orientación didáctica clara que les permita retroalimentar la enseñanza a través de un material escrito que contenga exclusivamente actividades sistemáticamente organizadas que permita enseñar, evaluar, y recordarles a los y las estudiantes constantemente.

La guía instruccional no solamente es útil para los docentes que desean enseñar un tema de manera estratégica y bien organizada, sino que además, le otorga al estudiante la posibilidad de aprender acerca del tema, y luego poder ampliar mediante investigación en sus tiempos libres.

Los y las estudiantes pueden aprender a través de distintos mecanismos, tales como ver, leer, escuchar, y esta herramienta permite la interacción con cada uno de esos elementos que son útiles para precisar esa comunicación entre los docentes y los estudiantes.

Esta valiosa herramienta de enseñanza, incluso puede permitirle a los estudiantes, resumir las lecciones, elaborar ensayos, organizadores gráficos, hacer una paráfrasis acerca de lo escrito, hacer un resumen, realizar autoevaluación, coevaluación o realizar una interpretación escrita u oral, acerca de lo que aprendió de la guía.

El docente además puede hacer otras actividades complementarias con las guías, hacer que los estudiantes respondan en el manual, que los estudiantes la estudien y luego se haga un debate o una discusión en clase, se les puede asignar un taller, una prueba corta, un trabajo escrito, o cualquier otra metodología de evaluación, partiendo también, del contenido del manual. La participación en clase, también puede fomentarse a través de la lectura en clase de dicho material. Este material, puede ser elaborado por el docente o bien sea, por la institución, a la que él forma parte.

PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y EJECUCIÓN DE UNA GUÍA INSTRUCCIONAL

Este es un proceso didáctico interesante, pero no muchos docentes se atreven a emprender, porque hacer este proceso implicaría muchas otras acciones previas, tales como investigar, interpretar las informaciones, resumir, clasificar la información, realizar actividades académicas, utilizar con claridad estrategias

metodológicas, diseñar la estructura de la guía, otorgar a los estudiantes bibliografías claras, etc.

El que un tema sea sumamente interesante para el docente, no necesariamente quiere decir que sea necesaria para los estudiantes, por ello, planear cual será la información que deba estar contenida en dicha guía, y cual información no debe ser incluida, requerirá de evaluar el grado de utilidad, nivel de comprensión que amerita, y el grado de dificultad que este implica y que contenidos contribuye a los formación por competencias de acuerdo al módulo.

Hay contenidos que no son fáciles de comprender, y estas pueden evitarse, cuando realmente el contenido no beneficia a los estudiantes, pero hay informaciones que son complejas, de difícil comprensión, pero que son imprescindibles, y estas lejos de eliminarse del contenido de aprendizaje, al contrario deben incluirse, pero crear la maneras más adecuadas para que el contenido del tema sea visualizado de una manera más clara, y que genere otras maneras de interpretar la información de una manera más clara, que permita mejor conexión entre el estudiante y la información escrita en la guía instruccional.

También existen contenidos que son tan sencillas, básicas y simples que no necesitan ser tomadas en cuenta a la hora de evaluar el tema en general, pero hay otras informaciones que por más sencillas que parezcan, no deben excluirse del contenido general, porque están sirven de introducción básica, para comenzar otros temas más profundos.

En este proceso de recolección de información es importante también verificar el nivel de confiabilidad que poseen los documentos a los cuales estamos recurriendo para consultar las informaciones, es importante en este aparte, conocer si la información que estamos consultando, presenta diferentes contrariedades con otros autores, si la visión del autor es general y puede ser recopilada, o la información no está escrita para ser adaptada en una guía didáctica como tal, sino que son sólo sugerencias o puntos de vistas personales del autor, y de ser así es excelente acotar a quien pertenece la idea plasmada, además es importante saber que es excelente, publicar en dicha guía didáctica, toda la

información bibliográfica consultada. A continuación se presenta la matriz de las guías instruccionales del módulo formativo de la Universidad Técnica de Ambato, objeto de estudio de la presente investigación.

GUÍAS INSTRUCCIONALES

Cuadro N° 01.- Matriz para la elaboración de las guías instruccionales

ELEMENTOS (Transcribir en forma ordenada cada uno de los elementos de competencia, indicados en el punto II RUTA FORMATIVA)	INSTRUCCIONES * (Descripción precisa y ordenada para la adquisición de las competencias, ambientes de aprendizaje y la elaboración del producto, por parte del estudiante, que es la base de la evaluación del desempeño o aprendizaje).	RECURSOS (Detalle de los recursos necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje)	PRODUCTO (Trabajo práctico que demuestra los saberes o conocimientos adquiridos)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Fuente: Módulo Formativo, Universidad Técnica de Ambato

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas y la construcción de instrumentos ocupan un lugar central en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el proceso de la evaluación. A través de ellos, los docentes y los estudiantes facilitan la construcción del conocimiento.

En cuanto a la evaluación la pertinencia de las técnicas seleccionadas y de la calidad de los instrumentos que se construyan, se derivará la calidad de la información obtenida; de lo cual dependen los juicios y la toma de decisiones.

MODELO FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

En el momento de definir las competencias es difícil tomar como referente un solo concepto, pues son tan variadas y acertadas las definiciones que referirse solo a una representaría un sesgo para un complejo abordaje del concepto de competencias. Por lo que se presenta la definición de los siguientes autores y organizaciones:

TOBÓN, Pimienta y García Fraile, 2010, definen “las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar, resolver y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer”

CATALANO, Ana María (2004, Pag. 38), sostiene la competencia “... un conjunto identificable y evaluable de capacidades que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, de acuerdo a estándares históricos y tecnológicos vigentes.”; “... en la definición de competencia se integran el conocimiento y la acción.”

Tuning Project 2000 – 2004: Tuning Management Committee, define a las competencias “Estas competencias representan una combinación dinámica de cualidades, de capacidades y de actitudes. El fomento de estas capacidades es el objetivo de los programas educativos. Las competencias serán formadas en varias unidades del curso y determinadas en diversas etapas. (Las competencias son obtenidas por el estudiante)”

DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS

CATALANO, Ana María (2004, Pag. 91), manifiesta que “El diseño curricular basado en competencias, al tomar como punto de partida de su elaboración la identificación la descripción de los elementos de competencias de un rol profesional, pretende promover el mayor grado posible de articulación entre las exigencias del mundo productivo y la formación profesional a desarrollar”

Según SEGREDO, 2009.- “El modelo curricular basado en competencias pretende enfocar que abordarán los profesionales. Se caracteriza por utilizar recursos que simulan la vida real, ofrecer una gran variedad de recursos para que los estudiantes analicen y resuelvan problemas, enfatizar en el trabajo cooperativo apoyado por un tutor y abordar de manera integral un problema cada vez”

Desarrollo humano integral

El enfoque curricular para la formación por competencias en la universidad Técnica de Ambato se inscribe dentro de un marco teórico de análisis que articula una serie de concepciones innovadoras relacionadas con lo social, económico, educativo, cultural, político y los avances científicos-técnicos.

La propuesta de formación parte de una reflexión crítica de la era de la Planetarización, la misma que es interpretada sobre la perspectiva del pensamiento complejo; esta posición sirve de base epistemológica y metodológica al diseño de un currículo por competencias, que al concretarse a nivel de aula se sustenta en la pedagogía de la pregunta.

ENFOQUE DE LOS MÓDULOS POR COMPETENCIAS

Módulo formativo por competencias se orienta a formar unidad de competencia mediante el análisis, comprensión y resolución de una situación problemática, articulando la teoría con la práctica, trabajando las tres dimensiones de las competencias (saber ser, saber hacer y saber conocer) de forma clara, los resultados concretos en el aprendizaje que se espera que alcancen los estudiantes al final del proceso.

El módulo representa el programa detallado y sistemático de formación se elabora siguiendo los estándares del proceso de gestión de calidad del currículo, acorde con el Proyecto Educativo Institucional.

Programa de formación, orienta tanto al docente como al estudiante en desarrollo y afianzamiento del aprendizaje, para lo cual establece las actividades a

llevar a cabo, los procesos de evaluación, y los materiales escritos y multimedia de apoyo para llevar a cabo esta labor.

Los módulos también se especifica el tipo de mediación del aprendizaje que se va a llevar a cabo mediante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en caso de que se estipule, según (Díaz-Camacho y Fernández, 2008).

CONTENIDO DEL MÓDULO FORMATIVO POR COMPETENCIAS

Desde el punto de vista del diseño curricular, es un espacio curricular con unidad de sentido, en el cual se integran los contenidos de los distintos campos del conocimiento, las estrategias de enseñanza y aprendizaje y las actividades formativas en torno a eje referido a un problema de determinado campo profesional, con la finalidad de desarrollar determinadas capacidades derivadas de las unidades y de los elementos de competencias del perfil profesional (Larraín – González, 2005) tomado del texto currículos por competencias, pág. 104.

Alrededor de esto, se establecen las actividades de formación y de evaluación. A continuación se describen las diferentes partes que componen un módulo formativo por competencias (Tobón et al., 2006, Tobón et al., 2006c).

Presentación formal. Consiste en identificación del módulo dentro del plan de estudios, con el fin de ubicar al estudiante. Al respecto, se describen aspectos tales como el nombre de la institución, el nombre del módulo, el código, el docente o docentes que llevarán a cabo la mediación pedagógica y el número de créditos. Todo esto se hace de forma sucinta.

Ruta formativa. Parte fundamentalmente, se describen tres aspectos: 1) las competencias que se pretenden formar en el módulo; 2) el nodo problematizador (situación problemática) de un determinado contexto mediante el cual se van a formar las competencias; y 3) la explicación detallada de los créditos, indicándose el número de horas de trabajo con el docente, el número de horas de asesoría y el

número de horas para el trabajo autónomo. Esto se hace teniendo como base el plan de estudios.

Metodología de formación. Planeación de las actividades mediante las cuales se van a formar las competencias descritas en el plan de formación, teniendo como referencia la situación problemática establecida. Se debe buscar que las actividades estén articuladas entre sí y con respecto a los elementos de competencia de las competencias que se pretenden formar. En cada actividad se describen los recursos necesarios para llevarla a cabo.

Por último, la descripción de las actividades debe partir de una clarificación del modelo o enfoque pedagógico que va a orientar la mediación docente.

Metodología de evaluación.- determina la metodología mediante la cual se van a evaluar las competencias, para lo cual se tienen como base los tres tipos de evaluación: evaluación de diagnóstico, evaluación formativa y evaluación de promoción.

Asimismo, se determina la matriz de evaluación con indicadores de desempeño y niveles de logro, y se busca que la evaluación sea integral, teniendo en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Guías instruccionales. Con las pautas de trabajo que brinda a los estudiantes con el fin de orientarlos en la realización de las actividades de aprendizaje y de evaluación definidas en la planeación de la formación y en la planeación de la evaluación. En las guías se describen las instrucciones y los recursos necesarios para que los estudiantes lleven a cabo las diversas actividades.

Material de apoyo a la formación. En esta parte se describen todos los materiales necesarios para formar las competencias descritas en el Plan de Formación. En el módulo se pueden adjuntar tales materiales o indicarse la forma de hallarlos. Los materiales de apoyo a la formación son variados (documentos, videos, recursos Web, etc.) y se relacionan con los contenidos de los saberes de

cada una de las competencias. Es esencial que el docente elabore sus propios materiales, para que éstos estén relacionados con el módulo.

Competencias de los docentes. La última parte de un módulo por competencias y consiste en describir las competencias genéricas y específicas que debe manejar el docente que realice o implemente el módulo en un proceso formativo. Las competencias genéricas se refieren a competencias que deben poseer todos los docentes, tales como la transdisciplinariedad, mientras que las competencias específicas dependen del tipo de módulo, de las competencias a formar y del área de desempeño en el cual se inscriba. Describir estas competencias es esencial porque ello permite que los módulos tengan docentes expertos en el área.

Gestión de calidad del módulo. Se escribe el proceso mediante el cual se construye y revisa de forma periódica el módulo con el fin de asegurar su calidad. Para ello se indican aspectos tales como: 1) las características de calidad que debe cumplir el módulo; 2) el proceso de construcción del módulo; 3) la validación del módulo mediante pares; y 4) el proceso de revisión continua del módulo para estar mejorando su calidad.

EL PERFIL DEL DOCENTE

El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil o, mejor aún, es diferenciarles. En el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se le presentan cada día.

Para ello, es necesario concebir el docente bajo otro paradigma, diferente al tradicionalmente utilizado. No se trata de definir mecánicamente, a través de un listado, las competencias del docente, es preciso desentrañar qué elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de los problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas

por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil.

El educador concebido desde esta óptica debe despertar el interés por aprender, cómo aprender y mantener al día estos conocimientos.

Las competencias del docente.

Todas las sociedades, en todas las épocas, han elaborado imágenes y valores sobre la persona del maestro y su labor pedagógica. Estas representaciones expresan la finalidad social asociada a la educación y son legitimadas a través de las doctrinas pedagógicas hegemónicas en cada momento histórico.

BAR (2009) plantea que la sociedad del futuro exigirá al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas: concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del público escolar, grupos extremadamente heterogéneos, multiplicación de diferentes lugares de conocimiento y de saber, acceso a puestos en forma provisoria, rápida y permanente evolución cultural y social, especialmente en los jóvenes en quienes existe la sensación que no hay futuro y una suerte de pérdida del sentido del saber o el aprender.

Se sabe que la presión creada por la aceleración de los procesos sociales en la vida contemporánea lleva a un torbellino de innovaciones, pero hay que evitar que las concreciones carezcan de sentido e impregnen a la actividad docente de un carácter provisorio indeseable por la precariedad de conceptos, métodos, actividades y recursos.

Para comprender el sentido y las dificultades estructurales de la profesionalización de los docentes hay que determinar cuáles son las exigencias que esta transformación exige, ya que una profesión es una combinación estructural de conocimientos acreditados mediante títulos, autonomía en el desempeño, prestigio académico y reconocimiento social.

Los cuadros medios y superiores de la docencia expresan dificultades para reflexionar sobre lo que están haciendo, para proyectarse en el futuro, para anticiparse a determinadas situaciones y para capitalizar su experiencia. Los docentes viven la transformación asociada a la idea de pérdida y a sentimientos de inseguridad e incertidumbre acerca del futuro.

Así mismo, no se puede disociar tan fácilmente las finalidades del sistema educativo de las competencias que se requieren de los docentes.

PERRENOUD (2001) señala: "no se privilegia la misma figura del profesor según se desee una escuela que desarrolle la autonomía o el conformismo, la apertura al mundo o el nacionalismo, la tolerancia o el desprecio por las otras culturas, el gusto por el riesgo intelectual o la demanda de certezas, el espíritu de indagación o el dogmatismo, el sentido de la cooperación o la competencia, la solidaridad o el individualismo" (p 80)

De la misma manera señala que para desarrollar una ciudadanía adaptada al mundo contemporáneo, es necesario que un profesor sea a la vez:

- Persona creíble,
- Mediador intercultural,
- Animador de una comunidad educativa,
- Garante de la Ley,
- Organizador de una vida democrática,
- Conductor cultural,
- Intelectual.

En relación con las nuevas competencias profesionales del docente, BRASLAVSKY (2008), afirma que los profesores que trabajen actualmente y que deseen persistir en roles vinculados a la mediación con los conocimientos en proceso de proliferación deberán tener competencias vinculadas con "la resolución de los problemas o desafíos más coyunturales a las que denomina "pedagógico " didáctico" y "político " institucional", vinculadas con desafíos más estructurales, denominadas "productiva e interactiva" y vinculadas con procesos

de especialización y orientación de su práctica profesional, denominada "especificadora". (p 27)

MODELO DIDÁCTICO

“Los modelos didácticos son unos planes estructurados que pueden usarse para configurar un currículo, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas”. (Joyce y Weil, 2010)

Para la elaboración del modelo didáctico que favorezca la formación de valores a través de la solución de problemas, se consideran las características fundamentales que deben poseer los modelos; ellas son: abiertos: capaces de interactuar con el medio, flexibles: capaces de adaptarse y acomodarse a diferentes situaciones dentro de un marco o estructura general, dinámicos: capaces de establecer diferentes relaciones potencialmente, probabilísticos: capaces de poder actuar con un margen de error, o de éxito aceptable que den confianza a la acción.

CURRÍCULO

“El término **currículo** ' se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos” tomado de [http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo\(educaci%C3%B3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo(educaci%C3%B3n)).

CONTENIDOS COGNITIVOS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES

Los contenidos cognitivos se refieren al conjunto de saberes culturales, sociales, políticos, económicos, científicos, tecnológicos que conforman las distintas áreas disciplinares y se consideran esenciales para la formación del individuo, pudiendo ser naturales o artificiales, conscientes e inconscientes.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Constituyen el conjunto de información que caracteriza a la disciplina, asignatura o tópico en estudio: Datos, hechos, conceptos, presentados mediante una connotación de jerarquía que ayuden a conformar una relación secuencial de su trabajo y aprendizaje, tomada de la página web: http://es.wikipedia.org/wiki/Contenidos_conceptuales

LOS CONTENIDOS ACTITUDINALES

Se refieren a la formación de un accionar positivo según las valoraciones de la sociedad en la que se vive, motivando al alumno a moldear una personalidad que opte o prefiera por ejercer conductas deseables que sean provechosas para sí mismo y para la sociedad. No pueden imponerse, deben aceptarse con convicción, por eso siempre debe explicarse el motivo por el cual es conveniente adoptar ciertas actitudes. Tomada de la página web: <http://educacion.laguia2000.com/ensenanza/contenidos-actitudinales>

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Se definen como un conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta. Requieren de reiteración de acciones que lleven a los alumnos a dominar la técnica, habilidad o estrategia que el objeto de aprendizaje.

No todos los procedimientos presentan la misma dificultad para lograr adquisición y dominio. Algunos son más sencillos que otros por lo que el tiempo

de adquisición varía. Tomada de la página web [http://curricular.wikispaces.com/Contenidos + Procedimentales](http://curricular.wikispaces.com/Contenidos+Procedimentales)

Los contenidos conceptuales están relacionado a la adquisición o la construcción del conocimiento, correspondiente al área del saber; los contenidos actitudinales está relacionado a valores que tiene cada una de las personas, y los contenidos procedimentales constituyen a un conjunto de actividades para lograr el conocimiento. Dentro del módulo formativo está estructurado dentro de la metodología de la formación como una matriz didáctica de integración compuesta de los tres contenidos con los cinco elementos de competencias a lograr.

Cuadro N° 02: Matriz para la metodología de formación

Enfoque didáctico general: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Ambiente de Aprendizaje: Por ejemplo aulas, laboratorios, bibliotecas, familia, hogar, ciudad, entre otros					
Elementos de Competencia (Transcribir en forma ordenada cada uno de los elementos de competencia, indicados en el punto II RUTA FORMATIVA)	Contenidos cognoscitivos (Qué saberes o contenidos necesita para alcanzar ese elemento. Se hace un listado de los contenidos mínimos)	Contenidos procedimentales* (Quehaceres o prácticas debe ejecutar para lograr mejores aprendizajes. Se hace uno o más haceres para cada contenido: verbo en infinitivo, objeto de estudio y calidad)	Contenidos Actitudinales (Qué valores y actitudes deben trabajarse transversalmente y haciendo énfasis, en las actividades presenciales. Se hace un listado de valores y actitudes a desarrollar durante el proceso de enseñanza aprendizaje)	Estrategias Didácticas Específicas* (Cuáles son las estrategias didácticas relacionadas con el ABP u otra estrategia)	Tiempo* (No de horas clase presencial)
1.					
PRODUCTO: (Trabajo práctico que demuestra los saberes o conocimientos (cognitivo, procedimental y actitudinal) adquiridos, que es la base para la evaluación del desempeño o aprendizajes del estudiante)					
2.					
PRODUCTO					
3.					
PRODUCTO					
4.					
PRODUCTO					
5.					
PRODUCTO FINAL: (Trabajo práctico integrador del módulo, que abarca el total de los elementos considerados)					

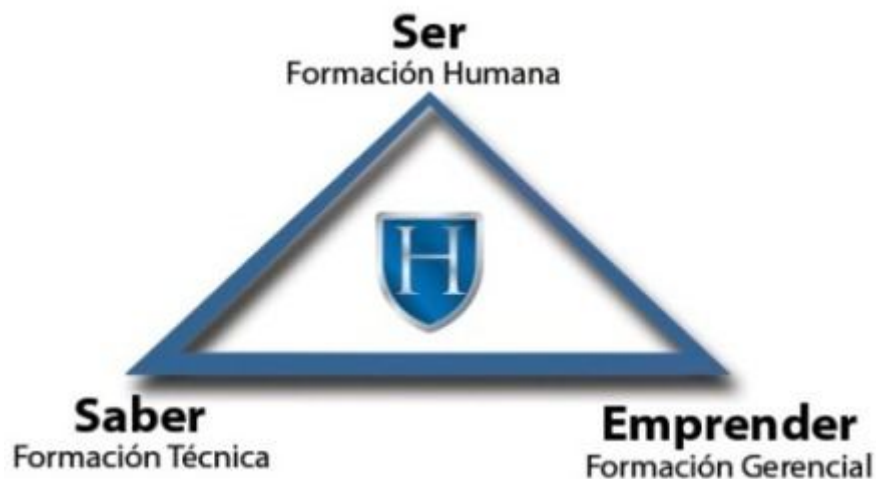
Fuente: Módulo Formativo, Universidad Técnica de Ambato

DESARROLLO HUMANO INTEGRAL

El Proyecto Educativo de HUMANE es considerado el más completo del país, pues está basado en el Desarrollo Humano Integral.

El Desarrollo Humano Integral consiste en el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones, considerando todas las áreas que necesita para su realización como persona y como profesional. Incluye el desarrollo de los criterios, actitudes y habilidades requeridas para un eficaz desempeño en su carrera profesional.

El Desarrollo Humano Integral incluye la formación en el ser, en el saber y en el emprender. Todo esto dentro de un marco de profunda conciencia social.



Fuente: www.humane.edu.ec

- Ser = Formación Humana

a) El estudiante adquiere una visión integral del ser humano, aprendiendo a comprenderse a sí mismo y a los demás desde una recta visión de la persona.

b) El estudiante adquiere las habilidades y destrezas humanas necesarias para tener señorío de sí mismo y trabajar de una forma eficaz. Según la experiencia empresarial, estas habilidades son en muchas ocasiones aún más importantes que los conocimientos técnicos.

Algunas de estas habilidades son Liderazgo, Creatividad, Inteligencia Emocional, Habilidad para Negociar, Comunicación Efectiva, Trabajo en Equipo, Pensamientos Analítico, Automotivación, Toma de Decisiones, Actitud Positiva, Proactividad, Emprendimiento, Asunción de Riesgos, entre otras.

- Saber = Formación Técnica

El estudiante adquiere conocimientos especializados propios de su profesión, que tienen 100% de aplicación inmediata en el trabajo.

- Empezar = Formación Gerencial

El estudiante adquiere los criterios y las habilidades requeridas para liderar y dirigir una organización o un departamento dentro de la misma.

El desarrollo humano es mucho más que el crecimiento o caída de los ingresos de una nación. Busca garantizar el ambiente necesario para que las personas y los grupos humanos puedan desarrollar sus potencialidades y así llevar una vida creativa y productiva conforme con sus necesidades e intereses.
<http://www.pnud.org.co>

Esta forma de ver el desarrollo se centra en ampliar las opciones que tienen las personas para llevar la vida que valoran, es decir, en aumentar el conjunto de cosas que las personas pueden ser y hacer en sus vidas. Así el desarrollo es mucho más que el crecimiento económico, este es solo un medio – uno de los más importantes – para expandir las opciones de la gente.

Para ampliar estas opciones es fundamental construir capacidades humanas. Las capacidades más básicas para el desarrollo humano son: llevar una vida larga y saludable, tener acceso a los recursos que permitan a las personas vivir dignamente y tener la posibilidad de participar en las decisiones que afectan a su comunidad. Sin estas capacidades muchas de las opciones simplemente no existen y muchas oportunidades son inaccesibles.

Por esta razón, la gente es el centro del desarrollo, pues son las mismas personas las que pueden construir las condiciones para que el desarrollo humano

de todos y todas sea posible: “El desarrollo de la gente, por la gente y para la gente”

El desarrollo humano comparte una visión común con los derechos humanos. La meta es la libertad humana. Las personas deben ser libres de realizar sus opciones y participar en las decisiones que afectan sus vidas. El desarrollo humano y los derechos humanos se refuerzan mutuamente, ayudando afianzar el bienestar y la dignidad de todas las personas, construyendo el respeto por sí mismos y el respeto por los demás.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

JIMÉNEZ (2000) “Nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico”. El rendimiento de los estudiantes debe ser entendida a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y o evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no prevé por si misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Esta variable es primordial, impulsa a los estudiantes a hacer su mejor esfuerzo para alcanzar un rendimiento óptimo mostrando una alta motivación para el aprendizaje. Si se prestara mayor atención al aspecto motivacional, se lograría mejoras en el ámbito educativo, ya que los estudiantes tratarían de aplicar por si mismos diferentes tipos de estrategias cognitivas y meta cognitivas que ayuden a aprender mejor y por sí mismos.

DESEMPEÑO

El eje principal de la educación por competencias es el desempeño, entendido como “La expresión concreta de los recursos que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una actividad; que pone el énfasis en el uso o manejo que el sujeto debe hacer de lo que sabe, no del conocimiento aislado, en

condiciones en las que el desempeño sea relevante” (Malpica, 2000). Desde esta perspectiva, lo importante no es la posesión de determinados conocimientos, sino el uso que se haga de ellos.

Este criterio obliga a las instituciones educativas a replantear lo que comúnmente se ha considerado como formación. Bajo esta óptica, para determinar si un individuo es competente o no, debe tomarse en cuenta las condiciones reales en las que el desempeño tiene sentido, en lugar del cumplimiento formal de una serie de objetivos de aprendizaje, que en ocasiones no tienen relación con el contexto (Segredo, 2009)

GUÍA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Una guía de aprendizaje no es un libro de texto. El texto está compuesto por contenidos científicos que los y las estudiantes deben aprender. La guía de aprendizaje autónomo es un proceso sistemático de aprendizaje cuyas actividades permiten un aprendizaje construido por los mismos estudiantes.

La guía didáctica es una herramienta valiosa que contempla y dinamiza un contenido científico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia monótona del docente y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el aprendizaje autónomo.

Para GARCÍA Aretio (2009, p.241) La guía didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno del material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”

Para CONTRERAS Laura (2010, p240). La guía didáctica es el instrumento (digital o impreso) con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso.”

CASTILLO (2009, p90) contempla la definición anterior al afirmar que la guía didáctica es “una comunicación intencional del profesor con el alumno sobre los pormenores del estudio de la asignatura y el texto base...”

ÁLVAREZ Rojo (2008) “La guía didáctica constituye un instrumento que apoya al alumno en el estudio independiente. Dentro de los aspectos que caracterizan la guía didáctica está el presentar información acerca del contenido, orientar en relación a la metodología establecida y enfoque del curso, indicaciones generales y actividades que apoyen el estudio independiente”.

Si analizamos con detenimientos estas definiciones, con seguridad descubriremos aspectos muy importantes, que conviene destacar, para mejor el papel de la guía didáctica en la enseñanza aprendizaje.

AUTONOMÍA

Por autonomía entendemos que los y las estudiantes han desarrollado capacidades que les permiten trabajar interactuando con el grupo de compañeros. Para esto es importante tener un ambiente apropiado y la organización de fuentes bibliográficas, de tal manera, permita a los y las estudiantes a construir su propio conocimiento.

La ambientación y el trabajo autónomo contribuirán a desarrollar un proceso creativo de aprendizaje y de construcción del conocimiento. Esta es una estrategia para que los docentes y los estudiantes optimicen su tiempo útil de aprendizaje y trabajen de acuerdo a ritmo individual y a situaciones personales o culturales.

Las guías de aprendizaje contienen actividades secuenciales, que los estudiantes deben cumplir de manera autónoma y que los llevarán a construir sus propios aprendizajes, por lo tanto, es importante que tenga en cuenta la estructura de las guías

El diseño de las guías de auto aprendizaje se elaborarán para cada uno de los elementos de la competencia del módulo formativo.

EVALUACIÓN Y CALIFICACIONES

Uno de los factores que juega un rol preponderante en el rendimiento académico está referido a la evaluación, estas genera diversas reacciones que pueden llevarlos a desistir o perder el interés por el estudio, o por lo contrario, emplear mayor empuje y esfuerzo para mejorar su rendimiento académico.

Las calificaciones educativas; en los sistemas de evaluación, son consideradas como predictivas del rendimiento académico, en su estudio análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico, CASCÓN (2000), atribuye la importancia del tema a dos razones principales: problemas sociales e indicador del nivel educativo adquirido. Por tal razón es importante diseñar esquemas de evaluación permanente de acuerdo al avance de las actividades planteadas en la guías instruccionales.

Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

MARTINEZ, Enrique (2008). “La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes”.

En el inicio del desarrollo de una asignatura se recomienda planificar diferentes procedimientos de evaluación para saber el estado inicial de los conocimientos y potencialidades que posee el estudiantado, por ejemplo, variar el modelo objetivo tradicional del examen comprobatorio inicial por un coloquio y basarse en una tormenta de ideas y extraer las inquietudes y necesidades del alumno para la signatura dada. Aquí se hace la primera adecuación a lo planificado anteriormente, en correspondencia con las particularidades de los

alumnos; porque el buen desarrollo del proceso de evaluación se asegura desde sus comienzos.

Para elevar la efectividad en la enseñanza en cualquier proceso docente-educativo es oportuno conjugar varias ciencias, por ejemplo las teorías Psico-pedagógicas de la zona del desarrollo próximo representan este vínculo. Ésta teoría coloca al docente como orientador y mediador entre el alumno y la tarea, para provocar el desarrollo del alumno; todo lo cual debe tenerse en cuenta en el proceso de evaluación.

La dosificación de los contenidos desde el momento inicial garantiza el cumplimiento de los objetivos del proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto si se pretende aplicar la evaluación formativa; es necesario comprobar el aprendizaje permanentemente y variar si es preciso algún aspecto para producir mejoras en el aprendizaje, de ahí que en la planificación deba estar presente la toma de decisiones; se recomienda prever la flexibilidad de la sistematización de los contenidos para que se produzca un aprendizaje ordenado y significativo.

Si para evaluar se seleccionan los procedimientos similares a los utilizados en la clase, el proceso de evaluación se desarrollara armónicamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje esto significa, que hay que evaluar con los mismos procedimientos con que se enseña, si la enseñanza es enciclopedista, se utilizan pruebas objetivas en la evaluación, si la enseñanza es crítica-valorativa y centrada en el alumno emplear recursos críticos-valorativos para la evaluación.

EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

La evaluación es, quizás, el más importante de todos los procesos involucrados en la educación, sobre todo en la educación superior, pues a través de él se decide la suerte del estudiante. Este puede evadir, a veces con mucha dificultad, las metodologías de enseñanza inapropiadas, pero es casi imposible escapar de las formas evaluativas inconvenientes que usan algunos docentes, sobre todo cuando se evalúa para controlar y decidir con base en “ganar-perder”.

A juicio de McDONALD (2004) y colaboradores, las prácticas tradicionales de evaluación presentan los siguientes inconvenientes:

- Se concentran sobre aquellas materias más fáciles de evaluar, lo cual conduce a un énfasis exagerado en la memorización y en la obtención de habilidades en los niveles más bajos.
- Estimula a los estudiantes a focalizar sobre aquellos tópicos que son evaluados, a expensas de los que no lo son.
- Los estudiantes otorgan más importancia a las tareas cuya evaluación se requiere para obtener una calificación, pero no así a las que no necesitan este requisito.
- Los estudiantes adoptan métodos de aprendizaje indeseables, influidos por las estrategias inapropiadas de evaluación.
- Los estudiantes muchas veces memorizan conceptos equivocados sobre aspectos claves de las materias que han aprobado, a pesar de lograr un buen desempeño en las evaluaciones.

Los estudiantes exitosos buscan apuntes de los docentes con el fin de identificar lo que es importante para aprobar las evaluaciones formales. En consecuencia ignoran materiales primordiales pero no evaluables.

Como resultado de lo anterior se concluye que los métodos de evaluación existentes pueden tener efectos completamente opuestos a los que buscan. Afortunadamente, el tema de la relación entre competencia, aprendizaje y evaluación ha vuelto a colocarse en el centro de la escena y es posible mirar nuevamente los modos en que la evaluación puede complementar dos requerimientos necesarios: evaluar la competencia y tener un efecto beneficioso sobre el proceso de aprendizaje.

Para SANTOS (2000), la buena evaluación no supone sólo encontrar un método apropiado y usarlo adecuadamente, pues en ella siempre se obtienen consecuencias no buscadas. Según algunas experiencias, en determinadas circunstancias, los estudiantes aprenden a adoptar procedimientos superficiales o

mecánicos para estudiar (tales como los basados en la memorización) y en otras asumen métodos más profundos o significativos.

Pero, ¿qué acontece con el resto de su rendimiento académico, con sus competencias? De persistir esta situación a lo largo de los estudios, ¿qué ocurrirá con su futuro desempeño profesional? De allí la necesidad de saber, en verdad, cuales son los logros de los estudiantes, por medio de unos indicadores que comprueben la adquisición de las competencias y de los conocimientos esperado

El siguiente gráfico representa una opción, que denominamos evaluación participativa, experimentada con estudiantes universitarios, en la cual los juicios valorativos son elaborados conjuntamente por los estudiantes y el profesor.

El procedimiento en la evaluación participativa puede desarrollarse así:

- El estudiante se autoevalúa individualmente (autoevaluación)
- Los estudiantes se evalúan entre sí, organizados en grupos no mayores de cinco (coevaluación intragrupo). Los grupos también pueden evaluarse entre ellos (coevaluación intergrupo).
- El profesor evalúa (heteroevaluación) teniendo en cuenta la autoevaluación y la coevaluación, y coordina el análisis e interpretación de los resultados, realizado conjuntamente con los estudiantes.

Todo el procedimiento anterior se fundamenta en las competencias y los conocimientos adquiridos por el estudiante. Por ejemplo, en un curso sobre Desarrollo humano, el profesor plantea la siguiente competencia a sus estudiantes: “interpretar y argumentar las principales teorías psicológicas sobre el desarrollo humano”. Al momento de evaluar tiene en cuenta el siguiente formato, tanto para la autoevaluación, la coevaluación (inter e intragrupo) y la heteroevaluación:

2.5 HIPÓTESIS

La guía instruccional de los módulos formativos incide en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la carrera de Psicología Educativa, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

Guía Instruccional del módulo formativo

Variables Dependientes

Rendimiento académico

Término de relación

Incidencia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

La investigación se enmarca en la modalidad cualitativa y cuantitativa, porque está enfocada a describir aspectos del modelo formativo y del rendimiento de los estudiantes, expresada en cualidades y necesidades individuales que los alumnos del séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa tienen referente a la incidencia de los módulos formativos en el rendimiento académico.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto está enmarcado dentro del paradigma crítico-propositivo y la metodología se corresponde al enfoque cualitativo-cuantitativo.

3.2.1 Investigación de Campo

El presente trabajo investigativo responde a la modalidad de investigación de campo porque los datos se obtienen de la fuente, se conoce la realidad de los fenómenos de estudio, se tiene mayor oportunidad de comprobar los resultados y de rectificar a tiempo los errores.

3.2.2. Investigación bibliográfica

Además se utilizará la investigación documental-bibliográfica porque nos da la facilidad de profundizar los diferentes enfoques, teorías y conceptos necesarios en el tema de estudio, con la búsqueda de la información científica, se

basa en la consulta de documentos que en este caso son los reportes y datos informativos de estudiantes, profesores, autoridades, entre otros

3.3 NIVEL O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

HERNÁNDEZ (2006) “La investigación exploratoria se efectúa normalmente cuando el objetivo a examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes”. (p. 115)

HERNÁNDEZ (2006) “La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 117)

HERNÁNDEZ (2006) “La investigación correlacional... es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular). Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba”. (pág. 121)

La investigación que se llevó a cabo en este estudio es descriptiva correlacional debido a que se analizó cómo es y cómo influyen la aplicación de las guías instruccionales en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a ser investigada es de 70 estudiantes (séptimo y octavo semestre) y 15 docentes de la carrera de Psicología Educativa en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, población considerada como pequeña, por lo tanto, no se justifica llevar a cabo la aplicación de la técnica de muestreo en la investigación.

Cuadro N° 03 Matriz de población a ser encuestada

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	15	17,65%
Estudiantes	70	82,35%
Total	85	100%

Elaborado por Raúl Yungán

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro No.4. Variable Independiente: Guía Instruccional del Módulo Formativo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS INSTRUMENTOS
Las guías instruccionales son documentos con instrucciones para orientar a los estudiantes en la realización de actividades de aprendizaje tanto en las horas de asesoría directa con el docente como en los tiempos de aprendizaje autónomo y colaborativo. En ellas se indica la competencia, el elemento de la competencia a ser abordado, actividades de aprendizaje, los recursos necesarios y criterios de evaluación tanto para el docente como para el estudiante.	<p>Instrucciones</p> <p>Aprendizaje: directa, autónomo y colaborativo</p> <p>Competencias a ser abordado</p> <p>Criterios de evaluación</p>	<p>Procesos</p> <p>Actividades individuales</p> <p>Actividades grupales.</p> <p>Qué competencias van a ser abordados</p> <p>Autoevaluación Coevaluación</p>	<p>¿En la elaboración de las guías se emplea con propiedad los diversos pasos del proceso de enseñanza aprendizaje? Si ---- No ----</p> <p>¿Se han puesto en práctica las guías instruccionales del módulo formativo para la asesoría directa como en el tiempo de aprendizaje autónomo y tiempo de aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje? Si ---- No ----</p> <p>¿Al aplicar las guías instruccionales cumple con los objetivos planteados en el proceso enseñanza - aprendizaje? Si ---- No ----</p> <p>¿Cuenta con matrices para evaluar los avances de las guías instruccionales? Si ---- No ----</p> <p>¿Es necesario contara con una matriz de evaluación, para dar seguimiento a las actividades planteadas? Si ---- No ----</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevistas</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por Raúl YungánYungán

Cuadro No. 5 Variable Dependiente: Rendimiento académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
El rendimiento académico no es el producto de una única capacidad, sino el resultado sintético de una serie de factores que actúan en, y desde la persona que aprende. Puede afirmarse, en términos educativos, que el rendimiento, qué el rendimiento académicos es el resultado de aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.	Rendimiento académico	Alto	¿Cree usted que usted que las guías instruccionales ayudan en el rendimiento académico de los estudiantes? Si No	Encuestas a estudiantes y profesores Cuestionario.
		Medio		
		Bajo		
	Aprendizaje	Alto	El rendimiento académico de los estudiantes, está acorde a las necesidades y exigencias actuales?. Si No	
		Medio		
		Bajo		
	Acción docente	Alto		
		Medio		
		Bajo		

Elaborado por Raúl YungánYungán

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se empleará la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los mismos que serán aplicados a todo el personal docente y a los estudiantes del octavo semestre, paralelo único de la carrera de psicología educativa

Una vez aplicado las encuestas será sistematizado y analizado para ser interpretados mediante cuadros y gráficos estadísticos

Cuadro N° 06.- Matriz de orientación para la aplicación de investigación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para establecer la aplicación de la guía instruccional y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes
2. ¿De qué personas u objetos?	Docentes y Estudiantes
3.-¿Sobre qué Aspectos?	Aplicación de la guía instruccional Metodología utilizada en la guía Actividades planificadas dentro de las guías instruccionales Cómo se evalúa las actividades
4. ¿Quién?	El investigador
5. ¿A quiénes?	A los estudiantes y profesores
6. ¿Cuándo?	Enero 2013
7. ¿Dónde?	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
8. ¿Cuántas veces?	Una sola vez
9. ¿Cómo ?¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
10. ¿Con qué?	Cuestionarios

Elaborado por Raúl YungánYungán

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos serán sometidos a los siguientes procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida
- Repetición de la recolección en ciertos casos para corregir fallas.
- Tabulación según las variables de la hipótesis
- Estudio estadístico de los datos para ser representados en forma escrita tabular y gráfica.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

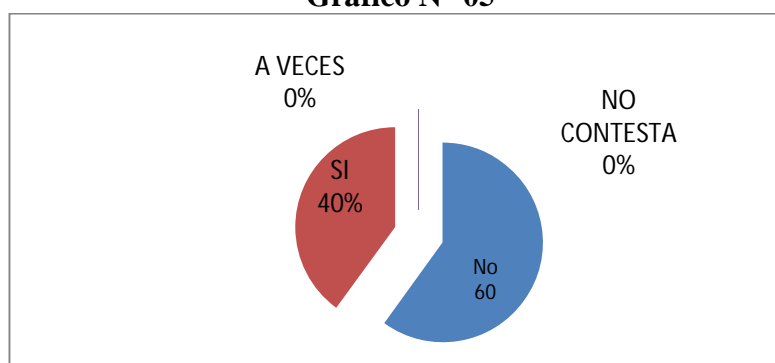
PREGUNTA 1. ¿Se han puesto en práctica las guías instruccionales del módulo formativo, para la asesoría directa como en el tiempo del aprendizaje autónomo y tiempo de aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje ?

Cuadro N° 07

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	28	40
No	42	60
A veces	0	0
No contesta	0	0
TOTAL	70	100

Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración : Raúl Yungán

Gráfico N° 05



Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración : Raúl Yungán

Análisis

Se puede dar cuenta que el 60% de los estudiantes manifiestan, que los docentes no han puesto en práctica las guías instruccionales del módulo formativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interpretación

A pesar de que el 40% de los estudiantes manifiestan favorablemente, el 60% es un porcentaje muy alto frente a las aspiraciones de mejorar las calidad de educación, por lo que los maestros y las maestras deberían operacionalizar las guías de aprendizaje del módulo formativo.

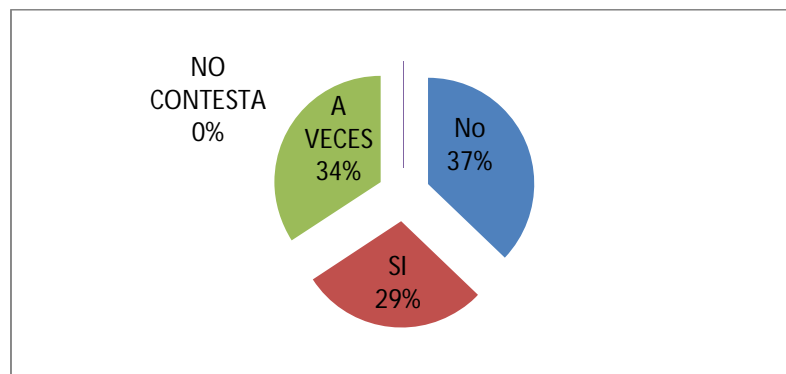
PREGUNTA 2. ¿A parte de los módulos formativos sus profesores proveen de las guías instruccionales desarrolladas por elementos de competencia?

Cuadro N° 08

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	29
NO	26	37
A VECES	24	34
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	70	100

Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaboracion : Raúl Yungán

Gráfico No. 06



Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaboración : Raúl Yungán

Análisis

De lo observado se corrobora que el 29% de los estudiantes manifiestan que sus docentes provee de guías instruccionales, pero el 37% manifiestan que no y el 24% a veces, siendo estos últimos un porcentaje muy alto que podrían afectar negativamente las aspiraciones de los estudiantes.

Interpretación

Los resultados de la encuesta señalan que un gran porcentaje de maestros y maestras no proveen de las guías instruccionales, además se puede considerar que los estudiantes se confundieron con los módulos formativos que no son las guías instruccionales.

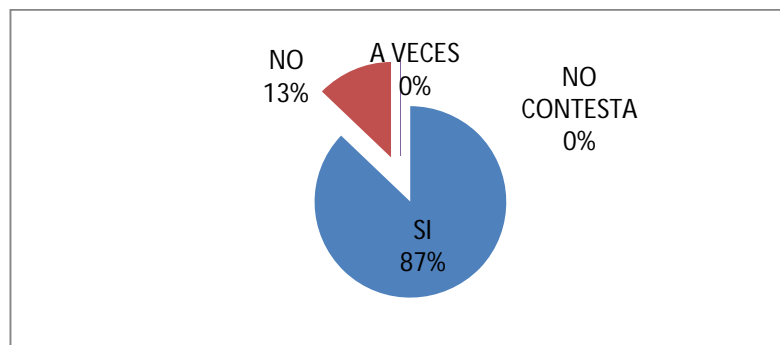
PREGUNTA 3. ¿Desearía que sus maestros desarrollen las guías instruccionales mas detalladas que las actuales?

Cuadro N° 09

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	61	87
NO	9	13
A VECES	0	0
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	70	100

Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaboracion : Raúl Yungán

Gráfico N° 7



Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaboración : Raúl Yungán

Análisis

Se puede dar cuenta que el 87% de los estudiantes manifiestan, que los docentes si desearían que los maestros desarrollen las guías instruccionales más detalaldas que las actuales.

Interpretación

Es un porcentaje muy alto de estudiantes, frente a las aspiraciones de mejorar la calidad de educación, por lo que los maestros y las maestras deberían operacionalizar las guías de aprendizaje del módulo formativo.

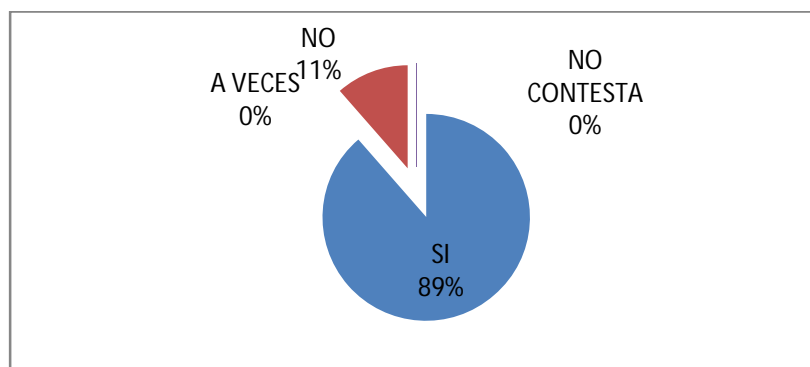
PREGUNTA 4. Cree ud. que en las guías instruccionales deben detallar las actividades a desarrollar por parte de los estudiantes en cada uno de las fases proceso de enseñanza aprendizaje?

Cuadro N° 10

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	62	89
NO	8	11
A VECES	0	0
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	70	100

Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaboracion : Raúl Yungán

Gráfico No. 8



Análisis

Se puede dar cuenta que el 89% de los estudiantes manifiestan que sí, y el 11% dicen que no creen que en las guías instruccionales deben detallarse las actividades a ser desarrolladas por los estudiantes en cada uno de las fases del proceso enseñanza-aprendizaje.

Interpretación

El proceso enseñanza – aprendizaje debe ir a la par con los adelantos que se presenten, es por ello que se considera necesario detallar las actividades a desarrollar en cada una de las fases de las guías instruccionales.

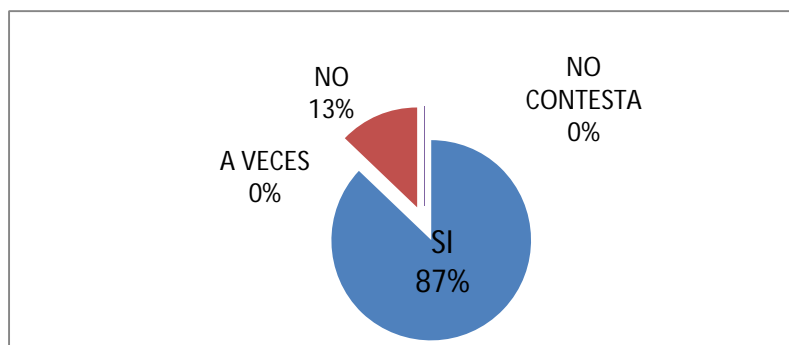
PREGUNTA 5. Cree ud. que su maestro/a debe elaborar una guía instruccional para cada uno de los elementos de la competencia?

Cuadro N° 11

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	61	87
NO	9	13
A VECES	0	0
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	70	100

Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaboracion : Raúl Yungán

Gráfico No. 9



Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaboración : Raúl Yungán

Análisis

De la encuesta aplicada, el 87% de los estudiantes dicen que sí y el 13% que el docente no debe elaborar una guía instruccional.

Interpretación

La necesidad de contar con una guía instruccional para cada elemento de la competencia, es latente en los estudiantes encuestados.

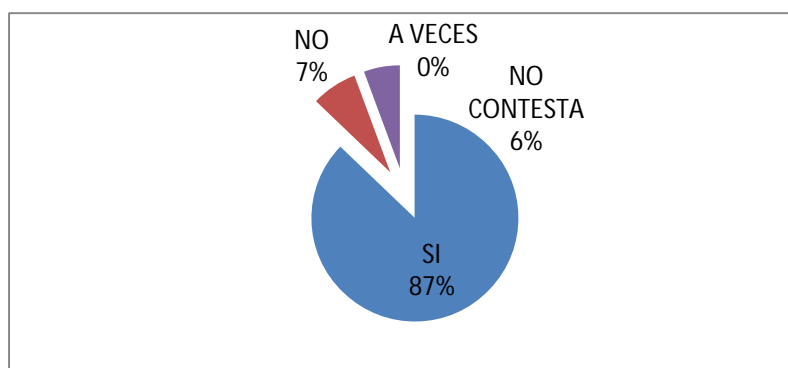
PREGUNTA 6. ¿Es necesario contar con una matriz de evaluación para dar seguimiento a las actividades planteadas?

Cuadro N° 12

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	61	87
NO	5	7
A VECES	0	0
NO CONTESTA	4	6
TOTAL	70	100

Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaboracion : Raúl Yungán

Gráfico No. 10



Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaboración : Raúl Yungán

Análisis

El 87% responde afirmativamente, el 7% opina que no y el 6% no contesta, respecto a contar con una matriz de evaluación para dar seguimiento a las actividades planteadas.

Interpretación

La reforma a la educación, requiere una evaluación permanente, por lo que es necesario contar con una matriz de evaluación para dar seguimiento a las actividades planteadas.

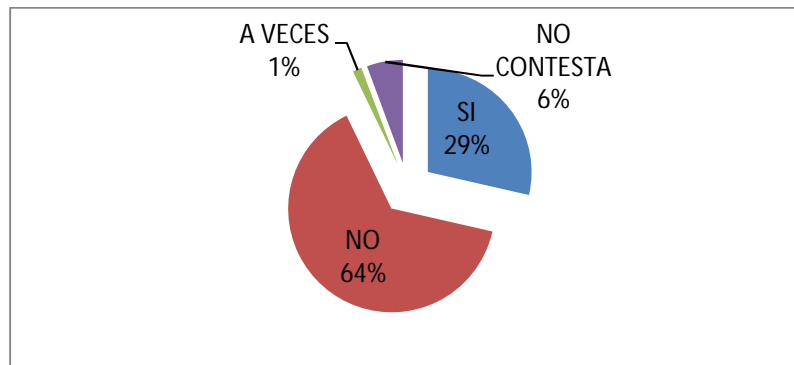
PREGUNTA 7. ¿Cree ud. que la guía instruccional existente aporta a la construcción del conocimiento?.

Cuadro N° 13

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	28.57
NO	45	64.29
A VECES	1	1.43
NO CONTESTA	4	5.71
TOTAL	70	100.00

Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaboracion : Raúl Yungán

Gráfico No. 11



Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaboración : Raúl Yungán

Análisis

Se puede dar cuenta que el 64.29% opina que No, el 28.57% dice que sí, el 5.71% no contesta y el 1.43% contesta que a veces la guía instruccional existente aporta a la construcción del conocimiento.

Interpretación

Lamentablemente, es un alto porcentaje el que piensa que las actuales guías instruccionales no aportan a la construcción del conocimiento, haciéndose necesario diseñar un nuevo modelo.

PREGUNTA 8 ¿Es necesario que las guías instruccionales cuenten con matrices para evaluar los avances de las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje?

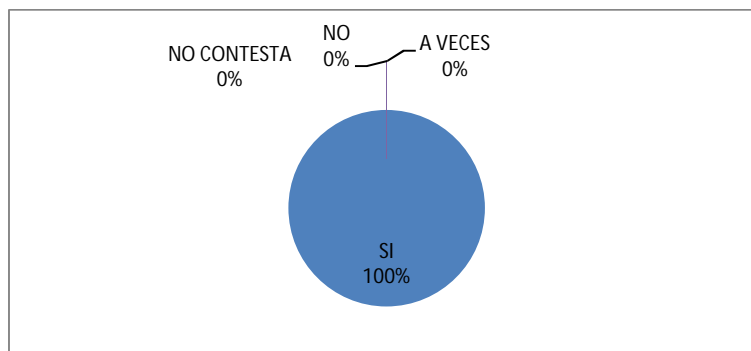
Cuadro N° 14

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	100
NO	0	0
A VECES	0	0
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	70	100

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes

Elaboracion : Raúl Yungán

Gráfico No. 12



Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración : Raúl Yungán

Análisis

El 100% de los estudiantes manifiestan que si es necesario contar con las guías instruccionales para evaluar los avances del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Interpretación

Se puede observar la falta de matrices para realizar el seguimiento y evaluación de las actividades desarrolladas por los estudiantes en el desarrollo de las diferentes guías instruccionales, esta matriz debe ser adecuada acorde al avance de las guías.

PREGUNTA 9 ¿Considera necesario la entrega de guías instruccionales desarrolladas por parte de sus maestros?

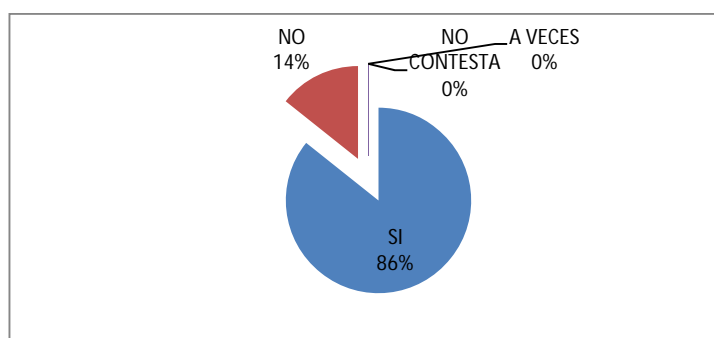
Cuadro N° 15

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	86
NO	10	14
A VECES	0	0
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	70	100

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes

Elaboracion : Raúl Yungán

Gráfico No. 13



Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboracion : Raúl Yungán

Análisis

El 86% de los estudiantes encuestados manifiestan que sinecesario la entrega de guías instruccionales desarrolladas por parte de sus maestros, mientras que el 14% indican lo contrario.

Interpretación

Los estudiantes están de acuerdo en que los docentes entreguen guías instruccionales diseñadas para el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

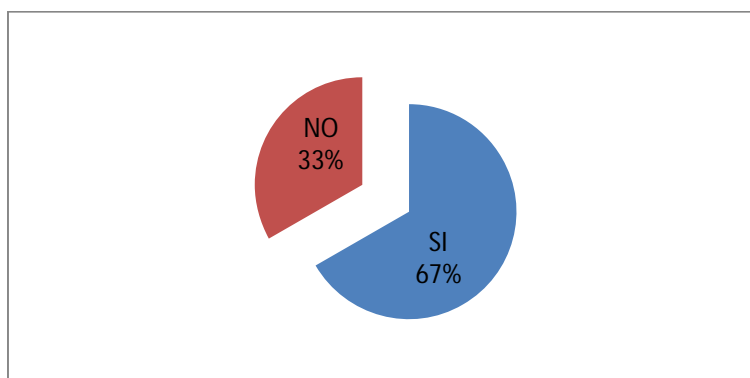
PREGUNTA 1. ¿Se han puesto en práctica las guías instruccionales del módulo Formativo para la asesoría directa como en el tiempo de aprendizaje autónomo y tiempo de aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Cuadro N° 16

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	67
NO	5	33
A VECES	0	0
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	15	100

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes
Elaboracion : Raúl Yungán

Gráfico No. 14



Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración : Raúl Yungán

Análisis

De lo observado se corrobora que 67% de los maestros y maestras manifiestan, que si han puesto en práctica y el 33% los docentes no han puesto en práctica las guías instruccionales del módulo formativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interpretación

Los maestros y maestras tienen una cierta confusión con la aplicación de los módulos formativos, instrumento de planificación más amplio en cambio las guías instruccionales son un aparte del instrumento en mención, por tal razón es indispensable propiciar un ejemplo de una guía instruccional desarrollado.

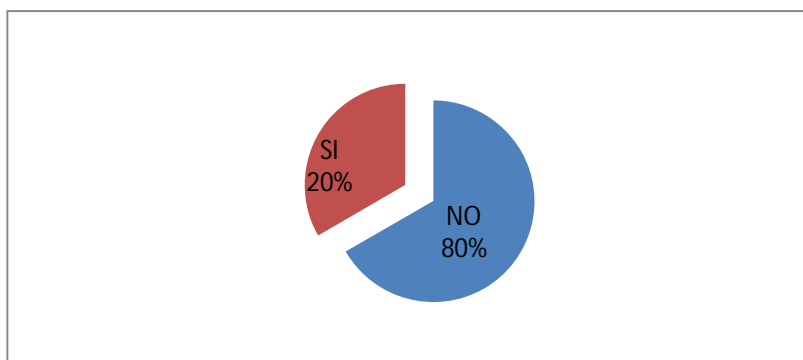
PREGUNTA 2 ¿A parte de los módulos formativos usted provee las guías instruccionales desarrolladas por elementos de competencia a sus estudiantes?

Cuadro N° 17

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	20
NO	12	80
A VECES	0	0
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	15	100

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes
 Elaboracion : Raúl Yungán

Gráfico No. 15



Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaboración : Raúl Yungán

Análisis

El 80% de los docentes encuestados manifiestan que no proveen las guías instruccionales a sus estudiantes mientras que el 20% manifiestan que sí.

Interpretación

Los resultados de esta pregunta demuestra que si existe un porcentaje considerable de docentes que proveen a sus estudiantes las guías instruccionales a mas del módulo formativo.

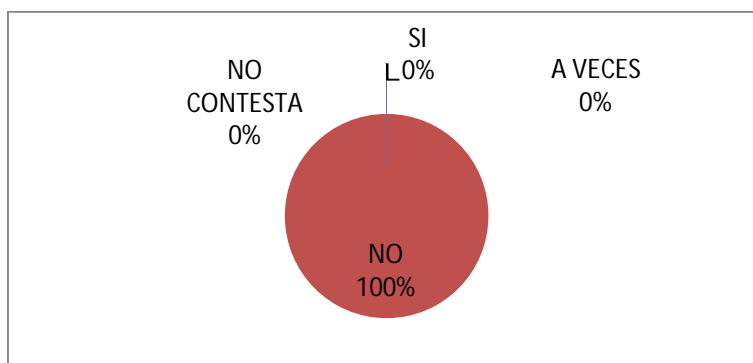
PREGUNTA 3 ¿Cuenta con un manual para la elaboración de las guías instruccionales?

Cuadro N° 18

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	15	100
A VECES	0	0
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	15	100

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes
 Elaboracion : Raúl Yungán

Gráfico No. 16



Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaboración : Raúl Yungán

Análisis

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que no cuentan con un manual para la elaboración de las guías instruccionales.

Interpretación

Es la pregunta clave para lograr la aspiración de esta investigación, lo que permitirá diseñar ejemplos de guías instruccionales desarrolladas.

PREGUNTA 4. ¿Cree ud. que en las guías instruccionales se deben detallar las actividades a desarrollar por parte de los estudiantes en cada uno de las fases proceso de enseñanza aprendizaje?

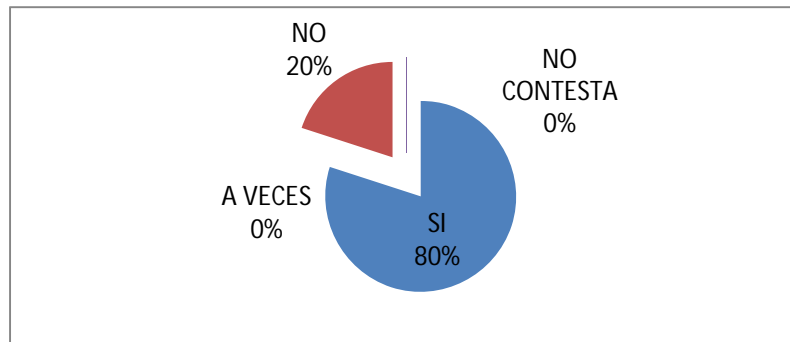
Cuadro N° 19

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	80
NO	3	20
A VECES	0	0
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	15	100

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes

Elaboracion : Raúl Yungán

Gráfico No. 17



Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración : Raúl Yungán

Análisis

De lo observado se confirma que el 80% de los maestros y maestras creen que si se deben detallar las actividades para que los estudiantes desarrollen en cada una de las fases del proceso de enseñanza aprendizaje, y el 20% dicen que no es necesario.

Interpretación

Mientras más explicación obtenga el estudiante su comprensión será mejor, por lo que se debe facilitar el aprendizaje a través del detalle de actividades en cada una de las fases de las guías instruccionales.

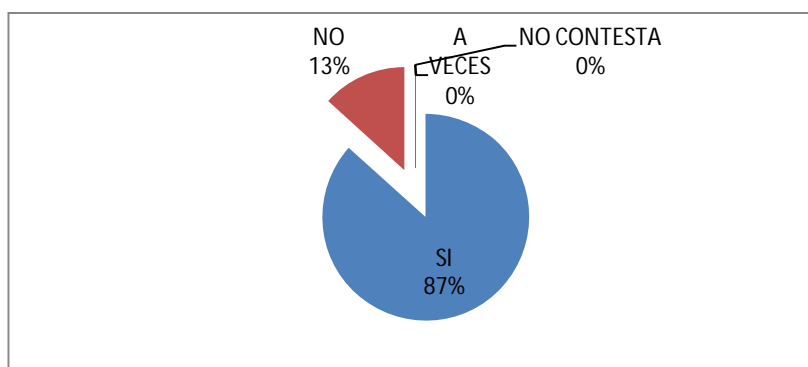
PREGUNTA 5. ¿Cree ud. que es necesario elaborar una guía instruccional para cada uno de los elementos de la competencia?

Cuadro N° 20

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	87
NO	2	13
A VECES	0	0
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	15	100

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes
 Elaboracion : Raúl Yungán

Gráfico No. 18



Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaboración : Raúl Yungán

Análisis

El 87% de docentes manifiestan que si es necesario elaborar una guía instruccional para cada uno de los elementos de la competencia y el 13% manifiestan que no es necesario.

Interpretación

Se puede observar que un gran porcentaje de maestros y maestras no elaboran guías instruccionales para cada uno de los elementos de competencia, por tal razón es necesario que los docentes cuenten con un diseño a seguir.

PREGUNTA 6 ¿Es necesario contar con una matriz de evaluación, para dar seguimiento a las actividades planteadas?

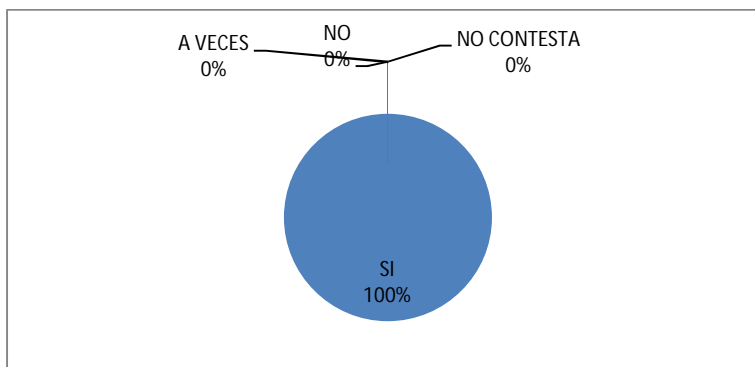
Cuadro N° 21

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100
NO	0	0
A VECES	0	0
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	15	100

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes

Elaboracion : Raúl Yungán

Gráfico No. 19



Fuente : Encuesta aplicada a los docentes

Elaboracion : Raúl Yungán

Análisis

El 100% de los docentes manifiestan que si es necesario contar con una matriz de evaluación, para dar seguimiento a las actividades planteadas y luego desarrolladas por el docente y los estudiantes.

Interpretación

Los procesos de evaluación de los estudiantes debe ser permanente y deben responder al proceso de seguimiento permanente que deben llevar entre el mediador académico y de los estudiantes. Por tal razón es muy importante de diseñar una matriz de evaluación.

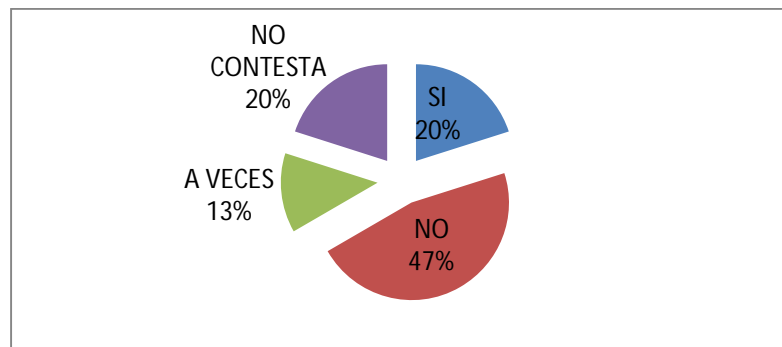
PREGUNTA 7. ¿Cree ud. que la guía instruccional actual aporta a la construcción del conocimiento?.

Cuadro N° 22

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	20
NO	7	47
A VECES	2	13
NO CONTESTA	3	20
TOTAL	15	100.00

Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaboracion : Raúl Yungán

Gráfico No. 20



Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaboracion : Raúl Yungán

Análisis

Se puede dar cuenta que el 47% de los docentes manifiestan que no, el 20% que sí, igual porcentaje se observa que no contesta y el 13% opina que aveces las guías instruccionales existentes aportan a la construcción del conocimiento.

Interpretación

Los docentes estan concientes que las guías instruccionales actuales no cumplen su función, como es el apoyar a la construcción del conocimiento de los educandos.

PREGUNTA 8 ¿Es necesario que las guías instruccionales cuente con matrices para evaluar los avances de las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje?

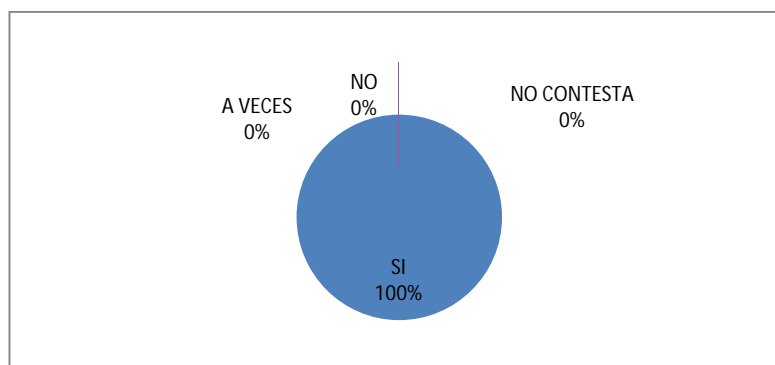
Cuadro N° 23

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100
NO	0	0
A VECES	0	0
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	15	100

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes

Elaboracion : Raúl Yungán

Gráfico No. 21



Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración : Raúl Yungán

Análisis

El 100% de los docentes manifiestan que si es necesario contar con las guías instruccionales para evaluar los avances del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Interpretación

Los maestros manifiestan la inexistencia de matrices para el seguimiento y evaluación de las actividades desarrolladas por los estudiantes en la ejecución de las diferentes guías instruccionales.

PREGUNTA 9 ¿Considera necesario la entrega de guías instruccionales desarrolladas a los estudiantes?

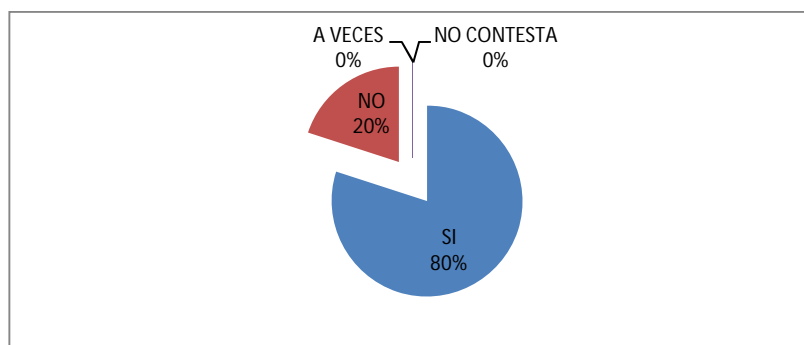
Cuadro N° 24

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	80
NO	3	20
A VECES	0	0
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	15	100

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes

Elaboracion : Raúl Yungán

Gráfico No. 22



Fuente : Encuesta aplicada a los docentes

Elaboracion : Raúl Yungán

Análisis

El 80% de los docentes manifiestan que si es necesaria la entrega de guías instruccionales desarrolladas a los estudiantes, mientras que el 20% indican lo contrario.

Interpretación

Los maestros están de acuerdo en contar con guías instruccionales diseñadas para el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El método estadístico utilizado para comprobar la hipótesis de la presente investigación: La utilización adecuada de la guía instruccional incide en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la carrera de Psicología Educativa, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, fue el chi-cuadrado (χ^2) por ser una prueba que permite medir aspectos cualitativos y cuantitativos de las respuestas que se obtuvieron del instrumento administrado y medir la relación que existe entre las dos variables de las hipótesis en estudio.

Se seleccionó las preguntas que tienen relación directa con la hipótesis:

H₀. La utilización adecuada de la guía instruccional no incide en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la carrera de Psicología Educativa, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

H₁. La utilización adecuada de la guía instruccional si incide en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la carrera de Psicología Educativa, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

V.I. De la encuesta a los facilitadores

1. Se han puesto en práctica las guías instruccionales del módulo Formativo para la asesoría directa como en el tiempo de aprendizaje autónomo y tiempo de aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

V.D. De la encuesta a los estudiantes

7. ¿Cree ud. Que la guía instruccional ha aportado a la construcción del conocimiento ?

Para la verificación de hipótesis se escoge la prueba de Ji² cuadrado, cuya fórmula es la siguiente:

$$\chi^2 = \sum_i \frac{(\text{observada}_i - \text{teórica}_i)^2}{\text{teórica}_i}$$

Cuadro No. 25: Frecuencia Observada

Pregunta Respuesta	DOCENTES	ESTUDIANTES	TOTAL
Si	10	58	68
No	5	8	13
A veces	0	0	0
No contesta	0	4	4
TOTAL	15	70	85

Cuadro No. 26 Frecuencia Esperada

Pregunta Respuesta	DOCENTES	ESTUDIANTES	TOTAL
Si	12,00	56,00	68,00
No	2,29	10,71	13,00
A veces	0,00	0,00	0,00
Nunca	0,71	3,29	4,00
TOTAL	15,00	70,00	85,00

CÁLCULO DEL JI CUADRADO

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

(O – E) = Observado menos lo esperado

(O – E)² = La respuesta anterior elevado al cuadrado

(O – E)² / E = La respuesta anterior se divide por lo esperado.

X² = La sumatoria de la última columna corresponde al X² de la respuesta.

Cuadro No 27. Chi cuadrado

CONDICIÓN	OBSERVADA O	ESPERADA E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
Si (Docentes) Preg. 1	10	12,00	-2,00	4,00	0,33
(Estudiantes) Preg. 7	58	56,00	2,00	4,00	0,07
NO (Docentes) Preg. 1	5	2,29	2,71	7,32	3,19
(Estudiantes) Preg. 7	8	10,71	-2,71	7,32	0,68
A VECES (Docentes) Preg. 1	0	0,00	0,00	0,00	0,00
(Estudiantes) Preg. 7	0	0,00	0,00	0,00	0,00
NO CONT.(Docentes) Preg. 1	0	0,71	-0,71	0,50	0,71
(Estudiantes) Preg. 7	4	3,29	0,71	0,50	0,15
TOTAL	85	85,00			4,28

GRADOS DE LIBERTAD

GL = Grados de Libertad

NC = Número de columnas

NF = Número de filas

FÓRMULA:

$$GL = (NC-1) (NF-1)$$

$$GL = (4 -1) (2-1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

- Grados de Libertad (GL) se obtiene multiplicando el (número de columnas -1) (número de filas -1).

$$\text{Para este caso } GL = (2-1) (3-1) = 3$$

- Nivel de significación (P) denominado nivel de confianza, se refiere a la probabilidad de que los resultados observados se deben al azar.

Este valor es fijo por el investigador es el 5%. Lo que indica que si se toma $P = 0.05$, esto significa que solo en un 5% de las veces en que se realice la medición, el resultado obtenido podría deberse al azar.

Cálculo Matemático

Evaluar la hipótesis nula, es decir, que no hay unión entre las dos variables, para ello se calcula el Ji cuadrado evidenciando los valores obtenidos especialmente con los de la distribución hipotética, dados los totales obtenidos en los que no haya ninguna asociación entre las variables

Decisión Final

El valor $X^2_t = 7.82$ es mayor a $X^2_c = 4.28$ y de acuerdo a lo establecido se acepta la hipótesis alterna: La utilización adecuada de la guía instruccional incide en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la carrera de Psicología Educativa, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada, en la interrogante planteada a los estudiantes surge la necesidad de fundamentar la incidencia de las guías instruccionales en el rendimiento académico de los alumnos de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación pues a decir de ellos es necesario contar con un material que ayude a orientar en la elaboración de los instrumentos curriculares.

De la encuesta aplicada a los docentes permite avisorar la existencia de un cierto grado de confusión con la aplicación de las guías dificultando inclusive las aspiraciones de mejorar la calidad de educación, ya que no se pone en práctica las guías instruccionales de los módulos formativos para la asesoría directa como en el tiempo de aprendizaje autónomo y el tiempo de aprendizaje colaborativo en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Lo estudiantes consideran necesario que los maestros elaboren una guía instruccional para cada uno de los elementos de la competencia, dichas guías instruccionales deben ser más detalladas además es necesario contar con guías que indiquen las actividades a desarrollar para construir el conocimiento.

5.2. RECOMENDACIONES

Es notorio que las guías instruccionales inciden en el rendimiento académico de los/las estudiantes; por lo que se debe elaborar ejemplos de guías instruccionales para que sean debatido, analizado y puesto en práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje; elaborar también esquemas para realizar el seguimiento y evaluación del avance de las actividades propuesta en las guías.

En un contexto donde la información varía constantemente los estudiantes deben tener orientaciones bien determinadas para realizar las actividades propuestas en los módulos formativos y las guías. Las guías instruccionales de los módulos formativos demuestran con claridad actividades para desarrollar trabajos en equipos donde permita fortalecer el trabajo colectivo.

La planificación curricular detallada proporciona un modelo para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el diseño de la guía instruccional, como parte integral de esta planificación, se tendrá un esquema de orientación y evaluación; procesos que mejoran los conocimientos académicos de los/las estudiantes en la carrera de Psicología Educativa de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1. TEMA:

“ELABORACIÓN DE GUÍAS INSTRUCCIONALES”

6.2 DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera de Psicología Educativa

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato.

Parroquia: Huachi Chico

6.3 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Se detecta como problema en la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato que no existe una orientación clara para la elaboración de las guías instruccionales parte del módulo formativo.

Los y las docentes no tienen un esquema a seguir, peor un ejemplo para diseñar las guías instruccionales antes de iniciar los ciclos académicos, instrumento curricular obligatorio para el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que es necesario de contar con ejemplos que orienten la elaboración de los mismos.

6.4 JUSTIFICACIÓN

La planificación curricular detallada proporciona a un modelo para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en una empresa educativa. Conduce a los actores educativos un formato básico de planificación de acción, paso por paso, cubriendo todos los elementos básicos. Se establecen los resultados del aprendizaje, el contenido, la metodología, la evaluación, etc. La planificación debe estar pensada para beneficiar a los estudiantes.

La guía instruccional como parte de la planificación “Es el documento de trabajo del profesor que contiene las actividades de aprendizaje a realizar, los recursos y medios educativos a utilizar, que alineados a los objetivos de aprendizaje definidos en el programa analítico de la materia proporcionarán a los alumnos los aprendizajes esperados”.

<http://herramientasunefa.webnode.com.ve/nosotros/>

Esta propuesta pretende aportar a los maestros y maestras una guía para la elaboración de las guías instruccionales parte del módulo formativo por competencias, el mismo que posibilitará llevar de mejor manera la práctica docente, las actividades propuestas están detalladas para el desarrollo de cada una de las fases de proceso de aprendizaje .

6.5 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

6.5.1 General

- Proporcionar formatos de guías instruccionales, que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Psicología Educativa de la facultad de Ciencias humanas y de la Educación.

6.5.2 Específicos

- Socializar las guías que oriente a los docentes y estudiantes del módulo de evaluación educativa.

- Ejecutar un esquema de evaluación de las guías instruccionales.
- Evaluar el avance de las actividades de las guías

6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA.

La intencionalidad de esta propuesta es dar a conocer las guías instruccionales como un recurso metodológico que media la interacción pedagógica entre el profesor y los estudiantes, los recursos que implica la confección de ellas y algunos modelos que se pueden usar en diversas situaciones de aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula. Pienso que el profesor, teniendo esta base creará sus guías de acuerdo a las necesidades de sus alumnos, a su contexto y al momento educativo que vive.

Actualmente la educación ha sufrido, cambios drásticos en sus planes de estudio, pero principalmente en las planificaciones didácticas, que son usados por los profesores y los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas planificación es, ofrecen una nueva forma de impartir clases, dando la oportunidad de explotar al máximo un tema en específico, a través de las diferentes actividades académicas.

La sociedad a través de su evolución científica y académica, exige más de los perfiles de los actores participantes en la educación, principalmente de los profesores, demandando una mayor capacidad de poder emplear estas herramientas en beneficio de la educación, es decir, se le acredita al maestros, el buen uso de los instrumentos de planificación al impartir su clase, logrando atrapar la atención del estudiante y principalmente que el análisis y la crítica del tema expuesto se dé con mayor fluidez.

Con el propósito de implementar y aplicar las innovaciones pedagógicas en la Universidad Técnica de Ambato, se está aplicando los módulos formativos por competencias los mismos que responden a las exigencias actuales de la Educación Superior.

Habilidades.- son determinadas facultades intelectivas, que permiten asumir creativamente los retos y problemas que se presentan en la vida real.

Destreza.- es la facultad con la que una persona sabe hacer y ejecutar algo, estas pueden ser adquiridas o potenciadas.

Competencia.- es el conjunto de saberes que nos permite conocer, pensar, sentir y hacer las cosas razonadamente y transferir a otras situaciones, en otras palabras es el “saber saber, saber hacer y el saber ser”.

Aprendizaje autónomo.- Es el proceso de aprendizajes desarrolladas por los estudiantes, por iniciativa propia y con el apoyo de instrumentos didácticos diseñados participativamente para el efecto. Los trabajos pueden ser ejecutados en equipo de estudiantes o de manera individual.

Para que el trabajo autónomo sea efectivo, se requiere el cumplimiento de las siguientes condiciones básicas.

Por parte del docente:

- Ser mediador permanente y oportuno.
- Conocimiento y manejo de estrategias metodológicas y curriculares.
- Proveer materiales didácticos lúdicos.
- Evaluación permanente.
- Dominio del conocimiento científico.
- Conocer y comprender situaciones emocional, afectiva.

Por parte de los estudiantes:

- Un buen nivel de comprensión lectora.
- Habilidad para vencer obstáculos.
- Honestidad al momento de la hetero-evaluación, co-evaluación y autoevaluación
- Capacidad para investigar
- Hábitos de estudio y trabajo
- Estabilidad emocional

- Normas mínimas consensuadas entre los estudiantes y los docentes.

Autoaprendizaje.- son determinadas habilidades, destrezas y competencias que han desarrollado las personas para poder interpretar certeramente la información por sí mismos y ponerla a su servicio o al de las otras personas.

Las habilidades de autoaprendizaje se caracterizan por lo siguiente

- Interpretar efectivamente la información.
- Transferir la información del nivel del nivel teórico a una realidad práctica y concreta.
- Utilizar diversas fuentes de información.
- Utilizar la información de manera crítica.

Consecuentemente, el autoaprendizaje no solamente tiene que ver con el hecho de acceder por su cuenta al conocimiento, sino saber qué hacer con él

Investigación.- Es el proceso adquisición de nueva información sobre aspectos específicos, a fin de mejorar su conocimiento a través de la ejecución de las actividades de cada uno de las guías instruccionales.

En el caso de la aplicación de las guías la investigación será útil para:

- Entender lo positivo y negativo del medio impreso y electrónico.
- Ser crítico frente a la información que proveen los medios
- Sistematizar los conocimientos, la ciencia y tecnología del mundo
- Crear conocimiento

Autoevaluación.- Es el proceso de identificación de logros, avances dificultades y limitaciones de aprendizaje de los estudiantes por su propia cuenta, con el uso de las respectivas matrices individuales de avances que constan al final de cada guía instruccionales.

A más de lo señalado, el proceso de autoevaluación permite:

- Practicar y desarrollar los valores
- Buscar soluciones a las dificultades

- Ayuda solidaria entre estudiantes
- Propiciar el liderazgo
- Propicia levantar el interés por la investigación.

GUÍA INSTRUCCIONAL

Es el documento de trabajo del profesor que contiene las actividades de aprendizaje a realizar, los recursos y medios educativos a utilizar, que alineados a los objetivos de aprendizaje definidos en el programa analítico de la materia proporcionarán a los alumnos los aprendizajes esperados.
: <http://herramientasunefa.webnode.com.ve/nosotros/>

IMPORTANCIA

Por lo general, los estudiantes se identifican más, es con las guías que además de tener gráficos, imágenes, tablas, e ilustraciones de diferentes tipos, también contengan recursos que les permitan tener interacción con dicho material didáctico; recursos tales como:

- Preguntas para responder
- Preguntas de Completación
- Organizar ideas
- Encerrar en círculos
- Sopas de letras
- Crucigramas
- Completar dibujos
- Señalar con una línea, etc.

Una información no solamente es válida por los datos suministrados, sino también por la manera como esos datos son importantes, y les permiten al alumno analizar, profundizar en el tema, y en líneas generales, captan su atención de múltiples maneras.

Debido a que en algunos círculos educativos la calidad de la educación, no contribuye a que los alumnos se acostumbren a pensar, analizar e investigar para conocer, sino que se acostumbran a simplemente obtener la información sin procesarla, sin embargo, esto no debe ser un impedimento que limite a la guía de instrucción a que promueva estos principios de poner al alumno a interactuar con la información de todas las manera ya antes mencionadas, y de incluso, otras no citadas.

Un excelente material didáctico, por lo general contiene tanto el aspecto teórico del tema, como el aspecto práctico, a menos que el tema en el sentido estricto no lo permita, pero, por lo general, todo material didáctico debiese tener ese contenido práctico, para poder reforzar la enseñanza, para que el alumno practique lo aprendido, y para que esa enseñanza genere al alumno, interés en el tema.

No solamente, una manera activa de práctica r lo aprendido viene dado por el hecho de poder realizar actividades escritas en la hoja, sino también puede ser actividades que hay que realizar que no se harán con la guía, pero que están recomendadas en ella, ejemplo: Medir una superficie, Visualizar en el mapa, Pesar unos materiales, Hacer una mezcla, Tocar unos elementos, etc. En dicha actividad, será el material didáctico, quien asigne unas instrucciones acerca de cómo realizar dicha actividad, y que se debe analizar, y como concluir, o corroborar lo aprendido en clase etc.

CONTENIDO O CUERPO DE LAS GUÍAS

Este trabajo en general, debería de contener todo lo necesario para complementar la información, y entre estos elementos podemos citar los siguientes:

1. Presentación o Portada
2. Objetivos
3. Introducción
4. Índice
5. Desarrollo

6. Actividades para los alumnos
7. Glosario de términos
8. Resumen
9. Bibliografía
10. Anexos

En la Presentación, es conveniente resaltar los datos del País de Origen, Organismo e Instituciones, Autores, y El título del Trabajo.

En los Objetivos, es útil mencionar cuáles son las metas que quieren conseguirse a partir del estudio de este tema.

La Introducción, es primordial resaltar cuáles son los aspectos más importantes acerca del tema, cuáles son los sub-temas que serán tratados durante el desarrollo.

El Índice, es uno de los elementos muy importantes para motivar la lectura, ya que la persona puede conocer como están distribuidos los temas, su continuidad, su extensión, y su consecutividad.

El Desarrollo, obviamente, es la parte más importante del material, pero todas los demás aspectos previos, e incluso finales son complementarios, y son los aspectos que le confieren mayor sentido y profundidad al tema.

Las Actividades para los alumnos, en algunas ocasiones, no representan una necesidad inmediata, pero en el caso de que lo sea, siempre será útil ejercitar la creatividad, la memoria, el aprendizaje, y la práctica de algunos principios contenidos allí en el material didáctico.

El Glosario, es uno de los recursos más prácticos de la guía de instrucción, ya que le permite al alumno, indagar acerca de los términos que desconoce, y así poder comprender mejor el tema. El glosario, debe contener tanto palabras sencillas, como palabras más complejas, para que el lector se sienta cómodo buscando los términos que realmente requiera conocer, pero pueda saber cuáles

términos si comprende, y esto le permitirá evaluarse que tanto puede comprender al tema, en base a los términos que maneja y los que no. Cada palabra debe estar enlistada en forma alfabética para facilitar su búsqueda.

El Resumen, puede hacerse a manera de conclusión al final, o en el caso de que el material didáctico sea muy extenso, pueden hacerse un pequeño resumen al final de cada capítulo. Esto no es obligatorio, pero si es útil y necesario, no debe obviarse.

La Bibliografía, en un material didáctico, cumple un objetivo informativo, que puede ser útil y valioso para todos aquellos lectores que deseen profundizar en la investigación del tema.

El Anexo, puede constituir un elemento muy importante dentro del material didáctico, siempre y cuando constituyan un recurso para interpretar la información, o para precisar algunos aspectos, o alguna información valiosa. En caso de que durante el desarrollo del tema no hayan dibujos, tablas, gráficos, mapas mentales, mapas geográficos, fotos, e imágenes, todas pueden colocarse al final, y constituirían el anexo, pero, también aunque hayan recursos de este tipo diseminados durante todo el desarrollo, también puede dejarse para el final, algunos anexos que no sean tan útiles colocarlos en el desarrollo, pero que pueden ser útiles para quien los desee consultar.

Contenidos.- Los temas deben ser basados en la realidad nacional e internacional y acorde a las exigencias actuales.

6.7 METODOLOGÍA DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTO

Esta metodología es tomada del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB, de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe del Ecuador DINEIB, la misma que es adaptada para la enseñanza superior.

ESQUEMA DE LA GUÍA INSTRUCCIONAL POR ELEMENTOS DE COMPETENCIA.

ELEMENTO DE LA COMPETENCIA:

Identificar las características de cada uno de los modelos o diseños de evaluación

TEMA :

TÍTULO :

DURACIÓN :

FECHA DE PLICACIÓN :

OPERATIVIDAD DE LA GUÍA

Propósitos: SABER SABER (relacionado con el dominio del conocimiento).

SABER HACER (relacionado con la aplicación del conocimiento).

SABER SER (relacionado con la afectividad).

I. APRENDAMOS ALGO NUEVO (DOMINIO DEL CONOCIMIENTO)

Sensopercepción: plantear actividades sensoperceptivas vinculando con el tema: observar, describir, escuchar, manipular, sentir, dibujar, recortar, pegar, armar, desarmar, saborear, percibir, oler, cantar, imitar, respirar, aspirar, intuir, bailar, correr, saltar, nadar, jugar recortar, pintar, etc.

Problematización: Plantear preguntas y responder sobre la base de los conocimientos previos.

Contenido científico: facilitar el acceso al conocimiento a través de lecturas, videos, internet, CD, otros.

Verificación: sobre la base de los conocimientos adquiridos, responder el cuestionario de manera correcta.

Conclusión: presentar un resumen a través de: redes conceptuales, esquemas conceptuales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mente factos, cadena de secuencias, rueda de atributos, árbol de ideas, cuadro sinóptico, espina de pescado, rueda de efectos, mesa de saberes, diagramas de ven, flujo gramas, organigramas, resúmenes, etc.

II. APLICAMOS LO APRENDIDO (APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN OTRAS SITUACIONES)

Esquemas de completación, palabras claves, mapas mudos, sopa de letras, crucigramas, talleres, resolución de problemas, manejo de materiales, rueda de impacto, cifra clave, mategramas, debates, codificación, acertijos, laberintos, etc.

III. PONEMOS EN JUEGO NUESTRA CREATIVIDAD (CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO)

Elaboremos maquetas, mapas, dramatizaciones, leyendas, poemas, collage, títeres, tejidos, artesanías, cuentos, canciones, leyendas, poemas, acrósticos, fábulas, ensayo, novelas, historietas, adivinanzas, trabalenguas, dibujos, diseños, decoración, rompecabezas, etc.

IV. COMPARTIMOS LOS CONOCIMIENTOS APRENDIDOS (SOCIALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO)

Compartir con la familia, comunidad y regresar e informar en el plantel. Organizar: paneles, foros, mesas redondas, debates, conferencias, ponencias, casa abiertas, ruedas de prensa, boletines de prensa, cartas, feria de ciencias, mítines, dramatizaciones, periódicos murales,

pequeños museos, ferias, exposiciones, huertos escolares, viveros, presentaciones artísticas, actos culturales, etc.

V. VALORAMOS LO APRENDIDO(EVALUACIÓN)

Permanente de conformidad al ritmo de aprendizaje, por actividades o avances, aplicando la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

TEMA DE LA PROPUESTA

MODELOS Y DISEÑOS DE EVALUACIÓN

ELEMENTO DE LA COMPETENCIA UNO

Identificar y aplicar los diferentes modelos o diseños de evaluación a fin de mejorar el proceso de inter-aprendizaje de acuerdo a la educación por competencias.

OBJETIVO GENERAL:

Identificar las características de cada uno de los modelos o diseños de evaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Analizar los diferentes diseños de evaluación: normativa, por juicio de valor, por objetivos, por procesos, por competencias, por criterios y desempeños.

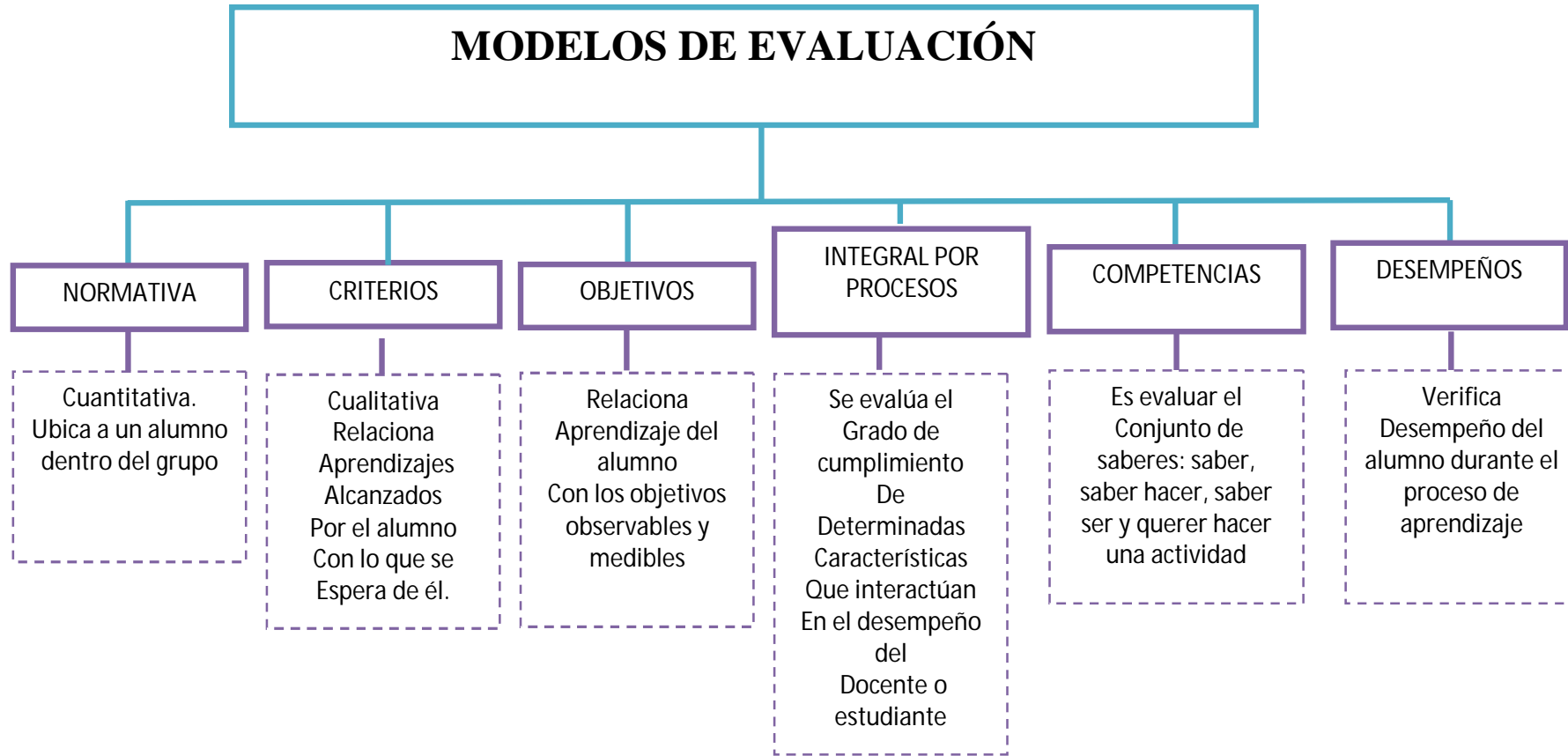
Describir el rol de la educación, del alumno, del maestro, y rasgos distintivos en cada uno de los diseños de la evaluación.

Identificar las semejanzas y diferencias entre los diseños de evaluación

La consistencia, coherencia o compatibilidad es el requisito más general que han de cumplir los sistemas evaluativos, ya sean empíricos o no lo sean, para que puedan tener alguna utilidad.

POPPER, Karl (1971)

MODELOS DE EVALUACIÓN



GUÍA INSTRUCCIONAL N° 01

TEMA : Evaluación por normas
TÍTULO : Sin miedo a las Evaluaciones
DURACIÓN : Dos a tres horas aproximadamente
FECHA DE PLICACIÓN :

OBJETIVO DE LA GUÍA: Determinar los diferentes conceptos y la forma de aplicación de la evaluación por normas.

INDICACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA GUÍA.

- Lea con mucha atención las actividades propuestas.
- Desarrolle las actividades en forma secuencial.
- Cumpla a cabalidad las actividades propuestas.
- Puede ampliar el contenido científico en diferentes fuentes bibliográficas y linkográficas.
- La guía está estructurada en cuatro fases del conocimiento.
- Consulte a su maestro o maestra en caso de dudas.

DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

1.- Observamos el video:

DOCUMENTAL EVALUACIÓN CUANTITATIVA

DISPONIBLE EN: <http://www.youtube.com/watch?v=BXNjG8SMEbU>

2.-Expresemos un breve comentario acerca del video antes visto.

.....
.....
.....
.....

3.-Qué entiende por evaluación por normas.

.....
.....
.....

4.- Que entiende por Evaluación cuantitativa?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5.-Cuál es el fin de la evaluación por normas.

.....
.....
.....

6.- ¿En qué se basa la Evaluación por normas?

.....
.....
.....
.....

7.- ¿Para qué se utiliza la evaluación normativa?

.....
.....
.....
.....

8.-¿En qué está centrada la evaluación por normas?

.....
.....
.....

9.¿A qué nos referimos cuando hablamos de medir?

.....
.....
.....

10.- Escriba 2 razones por las cuales esta evaluación ha sido cuestionado.

.....
.....
.....

11.- Cual es la metodología utilizada por el profesor dentro de clase?

.....
.....
.....

Leamos la siguiente información:

EVALUACIÓN POR NORMAS:

Denominada también evaluación psicométrica, parte del grupo, de la curva normal que presenta el grupo. El fin de esta evaluación es medir las diferencias individuales, en comparación del grupo al cual pertenece. Utiliza parámetros estadísticos como la media aritmética, los percentiles, etc., los cuales ubicaran al alumno dentro del grupo.

Al hablar de medir, estamos hablando de comparar una magnitud con otra de su misma clase, tomada como unidad o también de medir como algo que tiene determinada dimensión, es decir, posee altura, longitud y superficie. Esta medida se la expresa mediante números que viene a conformar las medidas estandarizadas.

En definitiva alguien es bueno porque hay malos. Este factor ha hecho que los alumnos no se preocupen por el aprendizaje como tal, sino de la calificación que debe obtener por ese aprendizaje, además es difícil medir comportamientos de las personas; son estas 2 razones por las cuales este modelo de evaluación es ampliamente cuestionado.

Ayuda a resolver problemas académicos, busca comprobar el aprendizaje significativo del estudiante, la evolución por normas es de carácter cuantitativo que da un lugar codificado al estudiante.

11.-Ampliamos la información en la siguiente pág.:

www.buenastareas.com/ensayos/Evaluaci%C3%B3n-Por-Normas-o-Por-Criterios/173359.html.

La Evaluación es parte del proceso educativo cuyo fin es el de emitir un juicio de valor. De igual forma está relacionado con las concepciones de educación, del currículo y de la práctica docente.

En nuestro país Evaluación Educativa significa tradicionalmente poner una calificación; calificación que por lo general se obtiene de un examen que por disposición de las autoridades educativas está basada en el sistema contable de base diez. Desde esta perspectiva tradicional podemos afirmar que la evaluación educativa en México es una sinonimia de medición y por lo tanto un concepto cuantitativo de amplio espectro positivista.

Los recientes avances de las ciencias y la globalización han transformado la importancia del conocimiento; a grado tal que hoy está catalogado como un factor de la producción y se habla hasta de una sociedad del conocimiento. Este nuevo escenario también ha impactado a la educación y por consecuencia a la evaluación educativa.

El paradigma de una educación para la vida, en el marco de los procesos de aprender a aprender, aprender a ser y aprender a hacer, hacen que la evaluación deje de ser un acto final, esto es: una norma para apreciar la cantidad de aprendizajes curriculares obtenidos, para convertirse --la evaluación-- en un acto íntimamente ligado al aprendizajes y a la personalidad.

12.-También encontramos información referente al tema en:

<http://es.scribd.com/doc/6476649/Evaluaci%C3%B3n-Criterial-y-Normativa>

Esta evaluación se basa en el uso de técnicas estadísticas. Sitúa al alumno dentro del grupo. Evalúa en referencia a una distribución normal y compara el resultado del individuo con los resultados de la población o grupo a los que pertenece el evaluado. Esto exige el establecimiento de una norma de referencia confeccionada después de estudios estadísticos de rendimiento, con el objetivo de obtener una calificación.

¿Cuándo se usa este tipo de evaluación?

Este tipo de evaluación se utiliza para ubicar a los alumnos en escalas de rendimiento y puntaje, atribuir un lugar dentro de los grupos. El modelo normal se usa en aquellos casos en que las calificaciones deben responder a la necesidad de ordenar a un determinado grupo de individuos “de mejor a peor”, para elegir de entre ellos a “los mejores”, sin que en esta elección exista referencia alguna a determinados objetivos de aprendizaje previamente señalados como metas que deberían estar cumplidas.

La evaluación basada en normas tiene que ver con el resultado del curso. El profesor hace una tabla que indica las notas según sea el desempeño de la clase.

13.-La información de esta página puede ser de utilidad:

[http://es.scribd.com/doc/6476649/Evaluación -Criterial-y-Normativa](http://es.scribd.com/doc/6476649/Evaluación-Criterial-y-Normativa)

EVALUACIÓN REFERIDA	POR NORMAS
CENTRADO EN	El comportamiento del grupo: compara el desempeño de un alumno con respecto a otros.
REFLEJA	Diferencias interindividuales
VIGENCIA	Enfoque o modelo tradicional de la evaluación
CURVA REPRESENTATIVA	Modelo de la curva normal
INTERROGANTES	¿Cómo es el desempeño del alumno comparado con otros? ¿Qué alumnos obtienen las puntuaciones más altas? ¿Y las más bajas?

Verificación:

14.-Expresemos un breve comentario acerca del video antes visto.

.....
.....

15.-Qué entiende por evaluación por normas.

.....
.....
.....

16.- Que entiende por Evaluación cuantitativa?

.....
.....
.....

17.-Cuál es el fin de la evaluación por normas.

.....
.....
.....

18.- ¿En qué se basa la Evaluación por normas?

.....
.....
.....
.....
.....

19.- ¿Para qué se utiliza la evaluación normativa?

.....
.....
.....
.....
.....

20.-¿En qué está centrada la evaluación por normas?

.....
.....

21.-¿A qué nos referimos cuando hablamos de medir?

.....
.....
.....

22.- Escriba 2 razones por las cuales esta evaluación ha sido cuestionado.

.....
.....
.....

23.- Cual es la metodología utilizada por el profesor dentro de clase?

.....
.....
.....

**24.-AHORA ELABOREMOS UN RESUMEN SOBRE LA EVALUACIÓN
POR NORMAS**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

25.-En la sopa de letras encuentre las siguientes palabras:

-EVALUACIÓN POR NORMAS

-JUICIO DE VALOR

-ACTIVIDAD EDUCATIVA

-CAMBIOS DURADEROS

-PROCESO SISTEMÁTICO

Q	W	O	S	E	C	O	R	P	Q	W	C	D
O	C	I	T	A	M	E	T	S	I	S	A	U
E	V	A	L	U	A	C	I	O	N	H	M	R
D	F	H	P	O	R	A	S	D	F	G	B	A
B	N	O	R	M	A	S	A	E	F	G	I	D
N	M	J	Y	O	E	R	C	D	F	Q	O	E
L	M	K	Y	P	K	F	T	U	V	W	S	R
J	U	I	C	I	O	D	I	C	B	E	S	O
H	J	D	E	P	O	U	V	A	N	R	D	S
V	A	L	O	R	T	Y	I	T	J	T	F	Q
A	S	D	F	G	H	J	D	I	K	Y	G	W
Q	W	E	R	T	Y	U	A	V	O	U	H	B
S	D	F	G	H	H	K	D	A	I	I	J	K

APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

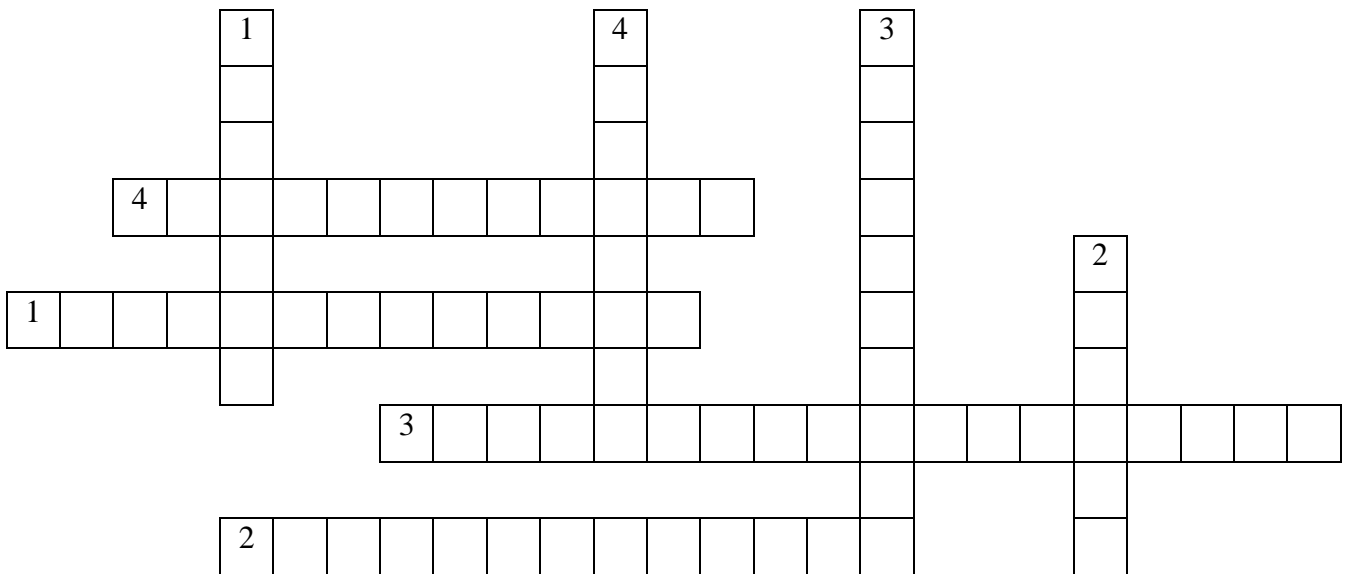
26.- Realicemos el siguiente crucigrama:

Horizontal:

1. Este modelo de Evaluación se basa en técnicas:
2. El objetivo de esta evaluación es obtener una:
3. La Evaluación por Normas refleja diferencias:
4. Modelo Pedagógico con el cual se relación a esta Evaluación

Vertical:

1. Como es la curva representativa de la Evaluación por normas.
2. La Evaluación por Normas sitúa al alumno dentro de un:
3. Los resultados del individuo se compara con los resultados de la
4. Ubica a los alumnos en escalas de rendimiento y :



27.-Crear un cuento sobre lo que es la evaluación por normas.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

28.- Organice las palabras y forme la frase acerca de la evaluación por normas:

PROBLEMAS A AYUDA ACADEMICOS RESOLVER.

.....
.....
.....

EL BUSCA ESTUDIANTE DEL COMPROBAR SIGNIFICADO APRENDIZAJE.

.....
.....
.....

CODIFICADO DA AL LUGAR UN ESTUDIANTE.

.....
.....
.....

29.- Elabore un collage de evaluación por normas en base a lo aprendido.

30.- Ponga un comentario acerca de cómo le pareció esta Guía Instruccional

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

BIBLIOGRAFIA:

Yungán, R (2012), Evaluación Educativa, Módulo de Contenido.

LINKGRAFIA:

<http://www.youtube.com/watch?v=BXNjG8SMEbU>

www.buenastareas.com/ensayos/Evaluaci%C3%B3n-Por-Normas-o-Porcriterios/173359.ht

[http://es.scribd.com/doc/6476649/Evaluaci%C3%B3n -Criterial-y-Normativa](http://es.scribd.com/doc/6476649/Evaluaci%C3%B3n-Criterial-y-Normativa)

[http://es.scribd.com/doc/6476649/Evaluaci%C3%B3n -Criterial-y-Normativa](http://es.scribd.com/doc/6476649/Evaluaci%C3%B3n-Criterial-y-Normativa)

GUÍA INSTRUCCIONAL N° 02

TEMA : Evaluación criterial
TÍTULO : Aprendiendo juntos
DURACIÓN : Dos horas
FECHA DE APLICACIÓN :

OBJETIVO DE LA GUÍA: Determinar los diferentes conceptos y la forma de aplicación de la evaluación criterial.

INDICACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA GUÍA.

- Lea con mucha atención las actividades propuestas.
- Desarrolle las actividades en forma secuencial.
- Cumpla a cabalidad las actividades propuestas.
- Puede ampliar el contenido científico en diferentes fuentes bibliográficas y linkográficas.
- La guía está estructurada en cuatro fases del conocimiento.
- Consulte a su maestro o maestra en caso de dudas.

I. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

Sensopercepción:

1.- Observemos el con atención el video de evaluación criterial.
<http://www.youtube.com/watch?v=6yKE-Pddh0o>

2.- Comentemos lo observado con los compañeros y compañeras

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Problematización:

3.- Definimos el significado de evaluación Criterial

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4.- ¿Qué se valora en la evaluación criterial?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Qué se evalúa en el ámbito criterial?

.....
.....
.....
.....

6.- ¿La distancia hacia el objetivo que constituye en la evaluación criterial?

.....
.....
.....
.....

7.- ¿A qué clase de pedagogía se aproxima esta evaluación?

.....
.....
.....
.....

8.- ¿Qué debemos analizar antes de hacer una evaluación criterial?

.....
.....
.....
.....

9.- ¿Cuáles son las funciones que cumple esta evaluación?

.....
.....

10.- Complete:

Las herramientas de evaluación deben ser..... y.....

11.- ¿Qué permiten las herramientas de evaluación?

.....
.....
.....
.....

12. Mencione dos ventajas y desventajas de la evaluación criterial.

.....
.....
.....
.....

Contenido científico:

13.- Leamos la siguiente información es:

<http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.03.html>.

EVALUACIÓN CRITERIAL

Evaluar en referencia a un criterio, busca la comparación del alumno con sus propios rendimientos o resultados, en las mismas pruebas o en relación a un criterio fijado de antemano. Se valora principalmente el progreso realizado por el alumno, independientemente de escalas y se valora el proceso realizado por el alumno hacia el objetivo propuesto. En el ámbito criterial se evalúa el avance del alumno hacia el objetivo propuesto y la distancia que lo separa de él. Esta distancia constituye las bases de la información a partir de la cual se ha de tomar una decisión. Esto nos aproxima a una "pedagogía por objetivos", donde existe una necesidad de expresar los objetivos en términos operativos (el alumno será capaz de...), luego de haber analizado las necesidades y posibilidades del alumno o grupo.

Las funciones que cumple este tipo de evaluación son: establecer un balance con los objetivos propuestos, realizar un diagnóstico de las dificultades y determinar si la estrategia es o no pertinente. Estos conceptos nos remiten a los fundamentos de la evaluación formativa. Las "herramientas" de evaluación deben ser generales y flexibles, para permitir su variación en función de la situación a resolver y los diversos aspectos del alumno a partir del alumno mismo.

Recopilación: Prof. Gabriel Molnar

14.- Ampliamos la información en las siguientes direcciones electrónicas:

EVALUACIÓN CRITERIAL

Es uno de los rasgos fundamentales de la evaluación formativa, y consiste en que toda evaluación debe responder a criterios preestablecidos para orientar el proceso de aprendizaje en función de las competencias establecidas en el Grado, y en relación a los objetivos que se pretenden.

Una evaluación criterial necesariamente tiene que adaptarse, a las características personales del grupo, titulación y adecuarse, en lo posible, a las diferencias individuales y personales del alumnado.

Este género de evaluación se opone a una evaluación de carácter normativo, estandarizado, en la que los alumnos son sistemáticamente comparados y contrastados con una supuesta norma general de rendimiento y logro que se fija, por lo común, a partir de los rendimientos medios alcanzados por el grupo y siguiendo unos criterios evaluativos fijados de antemano y que nos sirven para todos los años.

Mientras que la evaluación normativa desconoce las peculiaridades del grupo y de cada uno de los sujetos, la evaluación con criterios individuales suministra información al propio alumno acerca de lo que realmente ha hecho, sobre sus posibilidades, y respecto de lo que puede llegar a hacer con arreglo a dichas posibilidades.

<http://www.youtube.com/watch?v=zzUai8VRrkw>

Una vez revisado el contenido científico conteste correctamente.

15.- Definimos el significado de evaluación Criterial

.....
.....
.....
.....

16.- ¿Qué se valora en la evaluación criterial?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

17.- ¿Qué se evalúa en el ámbito criterial?

.....
.....
.....
.....

18.- ¿La distancia hacia el objetivo que constituye en la evaluación criterial?

.....
.....
.....
.....
.....

19.- ¿A qué clase de pedagogía se aproxima esta evaluación?

.....
.....
.....
.....

20.- ¿Qué debemos analizar antes de hacer una evaluación criterial?

.....
.....
.....
.....

21.- ¿Cuáles son las funciones que cumple esta evaluación?

.....
.....
.....
.....

22.- Complete:

Las herramientas de evaluación deben ser..... y.....

23.- ¿Qué permiten las herramientas de evaluación?

.....

.....

.....

.....

24.- Mencione dos ventajas y desventajas de la evaluación criterial.

.....

.....

.....

.....

Conclusión

25.- Elaboremos un resumen sobre la evaluación criterial.

LA EVALUACIÓN CRITERIAL

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....

VI. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

26.- Con las siguientes palabras que están el recuadro formamos la frase correcta

Las funciones que cumple la evaluación criterial son:

objetivos- balance- Establecer-con-los-un-propuestos

.....

diagnóstico-dificultades-Realizar-las-un-de

.....

Determinar-es-pertinente-la-o-si-estrategia-no

.....

- 27.- Realizaremos el siguiente debate con el tema la evaluación criterial.
- Para esta actividad se harán dos equipos uno a favor y otro en contra de la evaluación criterial
 - Tendrá un minuto cada participante de cada equipo para exponer sus criterios.
 - Se tendrán que entregar un resumen de cada equipo con sus criterios al final de la actividad.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

29.- Elaboremos una historieta en donde el tema principal sea la evaluación criterial.

LA EVALUACIÓN CRITERIAL

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

VII. SOCIALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

30.- Realice una dramatización en donde exista la evaluación criterial (Equipos de 5 personas).

ESCRIBA EL GUIÓN DE LA DRAMATIZACIÓN

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

VIII. DEMOS UNA OPINIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE ESTA GUÍA

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

BIBLIOGRAFIA

Yungán, R. (2012). Módulo de contenido “Evaluación Educativa”

LINKGRAFIA

- <http://www.youtube.com/watch?v=6ykE-Pddh0o>
- <http://www.chasque.net/gamolnar/evaluación%20educativa/evaluación.03.html>
- <http://www.youtube.com/watch?v=zzUai8VRrkw>

GUÍA INSTRUCCIONAL N° 3

TEMA : Evaluación por objetivos

TÍTULO : Aprendo y cumpla mis metas.

DURACIÓN : Cuatro horas aproximadamente

FECHA DE APLICACIÓN:

OBJETIVO DE LA GUÍA: Determinar los diferentes conceptos y la forma de aplicación de la evaluación por objetivos.

INDICACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA GUÍA.

- Lea con mucha atención las actividades propuestas.
- Desarrolle las actividades en forma secuencial.
- Cumpla a cabalidad las actividades propuestas.
- Puede ampliar el contenido científico en diferentes fuentes bibliográficas y linkograficas.
- La guía está estructurada en cuatro fases del conocimiento.
- Consulte a su maestro o maestra en caso de dudas.

I. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

Sensopercepción:

1. Recortar y armar la siguiente imagen de forma correcta que se encuentra adjuntado en la guía



2. En una hoja de papel comentar acerca del gráfico armado.

3. ¿A qué se limita la evaluación por objetivos?

.....
.....
.....

4. ¿Escribimos un criterio sobre la conducta observable?

.....
.....

5. ¿Según lo que usted piensa que es la conducta medible?

.....
.....

6. ¿Defina con sus propias palabras que es la conducta cuantificable?

.....
.....

7. ¿Emita un juicio de valor acerca de las pruebas objetivas?

.....
.....

8. ¿Usted ha utilizado el aprendizaje programado?.

.....
.....

9. -¿Qué es para usted proceso?

.....
.....

10. - ¿Se considera un individuo cumplidor si o no y porque?

.....
.....
.....
.....

11. Con su compañero defina qué es un trabajo rutinario

.....
.....
.....
.....

12. Hagamos un concepto de la evaluación por objetivos

.....
.....

Contenido científico:

13. Leamos la siguiente información:

La evaluación por objetivos es una actividad técnica de producción con repercusiones económicas directas y tangibles. Tiene como principal elemento en su propuesta a los objetivos.

En la evaluación por objetivos se limita a controlar si se han alcanzado los objetivos operativos, definidos como conductas observables (que se puede ver), medibles (que se puede medir) y cuantificables (criterio de evaluación).

El instrumento básico de la evaluación en esta evaluación, son las pruebas objetivas; las mismas que pretenden medir técnicamente la consecución de objetivos propuestos, los cuales actúan como fuente de normas y criterios.

La evaluación del estudiante tiene por objeto comparar la conducta terminal y los parámetros de logro de contenidos dados en los objetivos para retroalimentarlos.

Respetando las tres funciones de la evaluación, enfatiza su papel como el control al desempeño del alumno, así tenemos: evaluación diagnóstica, evaluación del proceso y evaluación del producto.

Es un modelo sostenido por psicólogos experimentales, quienes realizaron nutridas investigaciones de laboratorio, en animales que fueron extrapolados al aprendizaje humano.

En este modelo se originan las máquinas de enseñar, el aprendizaje programado, como la programación o instrucción individualizada, la micro enseñanza, actividad de asimilación, análisis de sistemas, análisis de sistemas, educación a base de computadoras.

Se puede decir que es un modelo familiar y popular entre los profesores. Las normas de comportamiento deseado (objetivos) pretenden formar individuos cumplidores y obedientes que realicen trabajos rutinarios.

Este modelo propone formar un tipo de hombre más adaptativo que creador. Es coherente con los modelos empresariales de producción y gestión industrial.

Se le califica como un modelo reduccionista, por cuanto predice mínimamente la cantidad, tipo y cualidad del aprendizaje (tomando en cuenta a los objetivos operacionales), sin tomar en cuenta la dinámica y complejidad del proceso instructivo que produce resultados más numerosos.

Finalmente, tenemos que convierte al docente en un burócrata planificador excesivo del proceso de enseñanza aprendizaje. Degeneró en modelos de enseñanza excesivamente automatizados.

Resumen tomado de Módulo de Teorías y Modelos Pedagógicos de Dra. Nancy Cruz

14. Ampliamos la información a través de la presentación de diapositivas diseñadas en Powerpoint acerca del tema tratado.

Verificación: sobre la base de los conocimientos adquiridos, responder el cuestionario de manera correcta.

15. Con mi compañero definimos sobre la evaluación por objetivos?

.....
.....

16. ¿Escribimos un criterio sobre la conducta observable?

.....
.....

17. ¿Según lo que usted piensa que es la conducta medible?

.....
.....

18. ¿Defina con sus propias palabras que es la conducta cuantificable?

.....
.....

19. ¿Emita un juicio de valor acerca de las pruebas objetivas?

.....
.....

20. ¿Usted ha utilizado el aprendizaje programado?.

.....
.....

21. -¿Qué es para usted proceso?

.....
.....

22. .- ¿Se considera un individuo cumplidor si o no y porque?

.....
.....

.....
.....
.....

23. Con su compañero defina qué es un trabajo

.....
.....

Conclusión:

24. Elaboremos una rueda de atributos sobre la evaluación por objetivos

25. Elaboremos un micro ensayo acerca de la evaluación por objetivos

.....
.....
.....
.....

II. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

26.- Llene el siguiente crucigrama

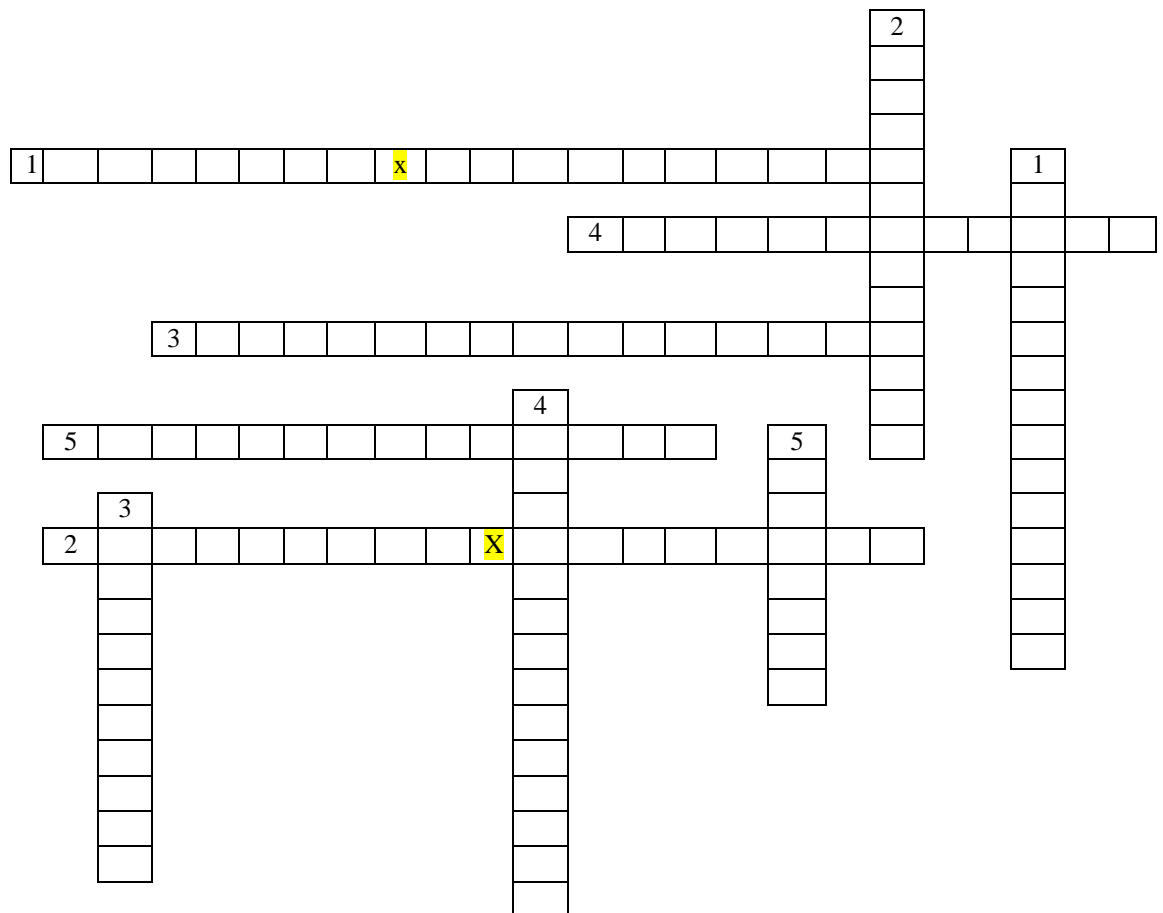
Horizontales:

1. Instrumento básico de la evaluación por objetivos
2. La evaluación del estudiante tiene por objeto comparar
3. Es un modelos sostenido pos psicólogos
4. Las normas de comportamiento deseada(objetivos)pretenden formar individuos.
5. Se le califica como un modelo

Verticales:

1. los contenidos se imparten empleando un método
2. el tipo de evaluación por objetivos es....

3. La evaluación consiste en una constante
4. Para crear una buena planificación es necesario tener claro en primer lugar
5. Escriba una característica de la taxonomía de Bloom



27.- Adivinanza

Creada por Anderson Bloom

Clasifica, sistematiza,

Evalúa y sintetiza

La información ¿Qué será? ¿Qué será?

.....

III. CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO

28.- Realizar un acróstico con la palabra objetivo.

O.....

B.....

J.....
E.....
T.....
L.....
V.....
O.....

30.- Elabore un collage acerca de la evaluación por objetivos.

IV. SOCIALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

31.- Elabore una mesa redonda donde se exponga las características, los beneficios, desventajas, consecuencias y tipos de trabajos que potencia la evaluación por objetivos.



V. VALORAMOS LO APRENDIDO (EVALUACIÓN)

Dejar todavía en blanco

Se propone una heteroevaluación y coevaluación a través de la elaboración de una matriz valorativa; de acuerdo al establecimiento del alcance de destrezas con criterio de desempeño de cada estudiante.

BIBLIOGRAFÍA:

Módulo de Teorías y Modelos Pedagógicos de Dra. Nancy Cruz

Módulo de Evaluación Educativa de Dr. Raúl Yungán

Publicación de este documento en EDUTEKA: Septiembre 21 de 2002.

Última modificación de este documento: Febrero 01 de 2010.

Disponible en: <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3>

<http://www.google.com.ec/imgres?q=mesa+redonda&hl=es->

[419&sa=X&biw=1280&bih=639&tbm=isch&prmd=imvns&tbnid=vnjl8b31r](http://www.google.com.ec/imgres?q=mesa+redonda&hl=es-419&sa=X&biw=1280&bih=639&tbm=isch&prmd=imvns&tbnid=vnjl8b31r)

[3ZlCM:&imgrefurl](http://www.google.com.ec/imgres?q=mesa+redonda&hl=es-419&sa=X&biw=1280&bih=639&tbm=isch&prmd=imvns&tbnid=vnjl8b31r3ZlCM:&imgrefurl)

<http://www.slideshare.net/fernandocarrión/evaluación-por-objetivos>.

GUÍA INSTRUCCIONAL N° 4

ELEMENTO DE LA COMPETENCIA:

Identificar las características de cada uno de los modelos o diseños de evaluación

TEMA : Evaluación por procesos
TÍTULO : los tres saberes
DURACIÓN : dos horas aproximadamente
FECHA DE PLICACIÓN :

OBJETIVO DE LA GUÍA: Determinar los diferentes conceptos y la forma de aplicación de la evaluación por procesos.

INDICACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA GUÍA.

- Lea con mucha atención las actividades propuestas.
- Desarrolle las actividades en forma secuencial.
- Cumpla a cabalidad las actividades propuestas.
- Puede ampliar el contenido científico en diferentes fuentes bibliográficas y linkograficas.
- La guía está estructurada en cuatro fases del conocimiento.
- Consulte a su maestro o maestra en caso de dudas.

I. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

1. Armemos la siguiente frase correctamente

Evaluación, diferentes, del, proceso, momentos, la, es, permanente, y, responde, a, los, enseñanza, aprendizaje.

.....
.....
.....

2. Observemos e interpretemos el video “MIGUEL ANGEL SANTOS GUERRA” que se encuentra en la siguiente dirección:
<http://www.youtube.com/watch?v=GqFnX1c86ps>

3. Una vez que observamos el video comentemos del mismo con nuestros compañeros(as).

.....
.....
.....
.....

Contestemos las siguientes preguntas

4. Con mi compañero definamos el concepto de proceso

.....

5. Definamos el significado de evaluación por procesos

.....
.....
.....

6. Emitamos un criterio personal o grupal sobre este tipo de evaluación

.....
.....
.....

7. Mediante nuestro conocimiento diríamos si este proceso es aplicado permanentemente

.....
.....
.....

8. Comentemos si en la evaluación por procesos se valora el producto final

.....
.....
.....
.....
.....

9. Que evaluamos en la evaluación por procesos

.....
.....
.....

10. Con que tipo de evaluación es concomitante la evaluación por procesos

.....
.....
.....

11. Qué función cumple la evaluación por procesos

.....
.....
.....

12. **Mediante esta información científica conocemos que es :**

Evaluación por procesos

- ✓ Como reacción a la evaluación por objetivos, aparece la evaluación por procesos. Según Santos (1996), “La pretendida científicidad de los números no hace más que enmascarar una realidad compleja. El tratamiento estadístico posterior función ara con la inflexibilidad de los programas matemáticos, pero difícilmente podrá reflejar una realidad viva, compleja imposible de encerrar en números”. De lo cual se desprende que la evaluación debe describir una realidad que solo adquiere sentido en la interpretación de sus códigos y en la atribución de valor y de mérito a las diferentes partes de un proceso. Es decir, que se debe valorar a cada uno de los momentos del proceso de aprendizaje, y no solo al producto, como lo hace la evaluación analizada anteriormente. Este tipo de valuación es concomitante con la evaluación de desempeño, que se refiere al cómo se realiza, cumple o resuelve el estudiante las diversas tareas o actividades que le corresponde efectuar durante el aprendizaje. También está asociada a la evaluación formativa, pues cumple la función de diagnóstico, de orientación y de motivación. En este sentido, este tipo de evaluación es

permanente y responde a los diferentes momentos del proceso enseñanza aprendizaje.

- ✓ En un proceso pueden aparecer distintas fuentes de variación. La variación que se observa al final del mismo será debida al proceso de fabricación y al proceso de medición, es decir, que no se limita a los indicadores (o calibradores), sino a todo tipo de instrumentos de medición , métodos de prueba y medición de otros sistemas. Por tanto, para conocer la variación final, deberemos conocer tanto la variación del proceso de fabricación como la debida al proceso de medición.
- ✓ Cuando la evaluación de procesos está en curso se llama: *monitoreo* y las funciones de la evaluación por procesos ayuda a que evalúe los paradigmas con el propósito fundamental del sistema de evaluación por procesos que es incentivar y así se evitará por todos los medios convertir al salón de clases en un escenario de evaluación puesto que la escuela adquiere concreción en el plano didáctico y eso que se le llama Misión.
- ✓ Dirige la actividad del proceso educativo para evaluar cada unidad conforme a su objetivo ya que la evaluación de proceso permite valorar a los propios alumnos ya que la evaluación se realiza desde el inicio hasta el final de la asignatura de forma indispensable que se entienda la materia

13. Para poder tener más información la Ampliamos en la siguiente página <http://www.youtube.com/watch?v=Noa3W2SJ1wY&feature=fvwrel>

14. Una vez que conocemos sobre la evaluación por procesos respondemos resolver el cuestionario de manera correcta.

15. Con mi compañero definamos el concepto de proceso

.....
.....
.....
.....

16. Definamos el significado de evaluación por procesos

.....
.....
.....
.....
.....

17. Emitamos un criterio personal o grupal sobre este tipo de evaluación

.....
.....

18. Mediante nuestro conocimiento diríamos si este proceso es aplicado permanentemente

.....
.....
.....

19. Comentemos si en la evaluación por procesos se valora el producto final

.....
.....
.....

20. Que evaluamos en la evaluación por procesos

.....
.....
.....

21. Con que tipo de evaluaciones concomitante la evaluación por procesos

.....
.....
.....

22. Qué función cumple la evaluación por procesos

.....
.....
.....

II. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

23. Resolver la siguiente sopa de letras

Nota: Busquemos las 10 palabras clave que se encuentran en la
Siguiente sopa de letras en base al contenido científico

- 1.- la evaluación por procesos es aplicada de forma.....
- 2.- una de las funciones de este proceso de evaluación.....
- 3.- en un proceso pueden aparecer distintas fuentes de.....
- 4.- el tratamiento estadístico posterior función a con la.....
- 5.- se debe valorar cada uno de los momentos del.....

d	p	r	o	c	e	s	o	a	c	h	e	e	i
a	i	g	i	g	h	j	d	m	o	e	s	r	n
r	n	a	m	p	a	m	h	e	l	m	t	t	f
t	a	l	g	a	p	o	e	t	a	a	u	y	l
i	n	ñ	l	n	r	n	r	o	b	e	d	u	e
c	a	p	e	a	o	i	r	d	o	s	i	i	x
i	l	e	m	d	n	s	a	o	r	t	a	o	i
p		r	e	i	d	o	t	s	a	r	n	p	b
a	z	m	n	g	i	r	i	i	c	o	t	ñ	i
c	a	a	t	m	z	e	e	s	c	i	e	l	l
i	r	n	a	a	a	o	n	d	o	o	s	k	i
o	t	e	c	s	j	y	t	f	n	y	u	j	d
n	t	n	i	u	e	o	a	g	p	t	i	h	a
h	f	t	o	j	m	n	s	h	o	r	o	g	d
s	d	e	n	z	c	v	b	j	i	e	p	f	a
c	o	m	u	n	i	c	a	c	i	o	n	f	z
q	w	e	v	a	r	i	a	c	i	o	n	k	l
k	r	e	w	q	a	z	x	c	v	b	n	m	ñ

24.- Resolver el siguiente crucigrama mediante el contenido científico

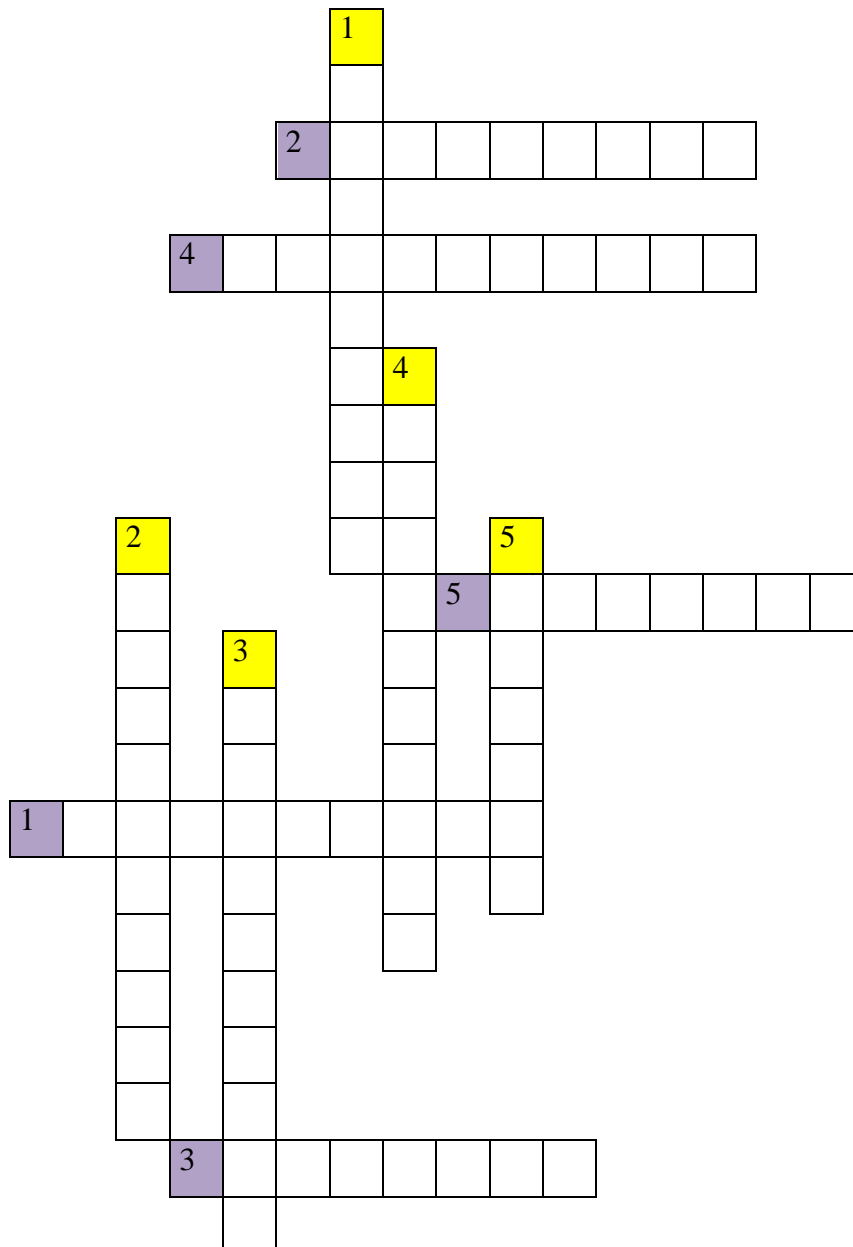
Verticales:

1. Cuando la evaluación de procesos está en curso se llama:
2. Las funciones de la evaluación por procesos La evalúa en los:

3. El propósito fundamental del sistema de evaluación por procesos será:
4. Se evitará por todos los medios convertir al salón de clases en un escenario de:
5. la escuela adquiere concreción en el plano didáctico y eso que se le llama:

Horizontales:

1. Dirige a la actividad del proceso:
2. Evaluar cada unidad conforme a su:
3. La evaluación de proceso permite valorar a los propios:
4. la evaluación se realiza desde el inicio hasta el final de la:
5. Es indispensable que se entienda la:



III CREACIÓN

25. Realicemos una canción acerca de la evaluación por procesos poniendo en práctica toda nuestra creatividad

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

IV SOCIALIZACIÓN

26. Mediante un socio drama demos a conocer lo que entendemos acerca de la evaluación por procesos

27. Ahora que ya conocemos sobre la evaluación por procesos podemos con facilidad resolver una evaluación cualitativa.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ <http://www.youtube.com/watch?v=GqFnX1c86ps>
- ✓ http://es.wikipedia.org/wiki/Evaluaci%C3%B3n_de_los_procesos_de_medicin%C3%B3n
- ✓ <http://www.youtube.com/watch?v=Noa3W2SJ1wY&feature=fvwrel>
- ✓ Módulo de contenidos de Evaluación Educativa de séptimo semestre de psicología educativa del doctor Raúl Yungán

GUÍA INSTRUCCIONAL N° 05

TEMA : EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

TÍTULO : MEJORANDO MI APRENDIZAJE

DURACIÓN : Dos horas aproximadamente

FECHA DE PLICACIÓN :.....

OBJETIVO DE LA GUÍA: Determinar los diferentes conceptos y la forma de aplicación de la evaluación por competencias.

INDICACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA GUÍA.

- Lea con mucha atención las actividades propuestas.
- Desarrolle las actividades en forma secuencial.
- Cumpla a cabalidad las actividades propuestas.
- Puede ampliar el contenido científico en diferentes fuentes bibliográficas y linkograficas.
- La guía está estructurada en cuatro fases del conocimiento.
- Consulte a su maestro o maestra en caso de dudas.

I. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

1. Observemos el video sobre la evaluación por competencias

<http://www.youtube.com/watch?v=fOsk58GF1mY>

2. Una vez que hemos observado el video contextualizamos la evaluación por competencias de acuerdo a nuestra realidad

.....
.....
.....

3. ¿Qué entiende por competencias?

.....
.....
.....

4. Defina la evaluación por competencias

.....
.....
.....

5. ¿Mención de los tres saberes que emplea el método por competencias?
.....
.....
.....
6. ¿Qué tipos de evaluación abarca el método de evaluación por competencias?
.....
7. ¿Qué es lo que le diferencia al método por competencias de la evaluación tradicional?
.....
.....
.....
8. ¿Cuándo se puede decir que un estudiante tiene una competencia?
.....
.....
.....
9. ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el método por competencias?
.....
.....
10. ¿De qué forma parte la evaluación por competencias?
.....
.....
11. ¿Con la evaluación por competencias describa que habilidades desarrollamos?
.....
.....
12. ¿Cuál es una de las transformaciones que implica este tipo de evaluación?
.....
.....
13. Leamos la siguiente información:

Texto Tomado del Módulo de Contenidos “Evaluación Educativa” Dr. Raúl Yungán

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Responde a un mejoramiento cualitativo de la educación, y forma parte de los proyectos educativos institucionales, por lo cual es capaz de evaluar al proceso educativo en toda su dimensión social. Utiliza instrumentos globalizados y capaces de captar los aspectos más significativos de la realidad y su contexto.

Una competencia, en términos de trabajo, se la define como el conjunto comportamientos observables que facilitan el desarrollo eficaz de una determinada actividad laboral. En una competencia se integran los elementos del saber (conjunto de conocimientos), saber hacer (conjunto de habilidades y destrezas), saber estar o ser (capacidad de integrarse al grupo y querer hacer (mostrar interés y la motivación para hacer determinada actividad)

Trasladando a términos educativo, una competencia es el conjunto de actitudes, la comprensión, la habilidad y los comportamientos que facilitan el desarrollo intelectual, social, afectivo y físico de los alumnos, por tanto, constituye el perfil o las características que se han de adquirir en el aula para el desempeño de una actividad.

Este tipo de evaluación utiliza la evaluación por normas, por criterios, por proceso y producto, es decir, es integral y utiliza instrumentos cualitativos y cuantitativos para obtener la información, asimismo para el análisis de los datos.

14. Ampliamos la información tomada de la siguiente página web:

[http://jugare.blogcindario.com/2009/03/00249-que-es-la-evaluación -por-competencias.html](http://jugare.blogcindario.com/2009/03/00249-que-es-la-evaluación-por-competencias.html) donde encontramos lo siguiente:

La evaluación de competencias y por competencias es un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas

pertinentes. Esto tiene como consecuencia importantes cambios en la evaluación tradicional, pues en este nuevo enfoque de evaluación los estudiantes deben tener mucha claridad del para qué, para quién, por qué y cómo es la evaluación, o si no está no va a tener la significación necesaria para contribuir a formar profesionales idóneos. Es así como la evaluación debe plantearse mediante tareas y problemas lo más reales posibles, que impliquen curiosidad y reto.

Una de las grandes transformaciones que implica la evaluación por competencias es que ésta ya no es por promedio, sino por indicadores y niveles de logro. Un estudiante tiene una competencia cuando está en condiciones de desempeñarse ante una situación o problema con motivación, ética, conocimiento teórico y habilidades procedimentales. Si falta alguno de estos aspectos, no se puede certificar la competencia en su nivel de desarrollo respectivo, y por tanto no puede promoverse en el módulo. Es por ello que en los módulos, los estudiantes deben demostrar que han aprendido todos los aspectos esenciales de la competencia en el nivel de desarrollo esperado, acorde con unos indicadores de referencia. En la evaluación promedial, en cambio, es factible que un estudiante pueda pasar una asignatura manejando sólo los aspectos teóricos o prácticos, pues el promedio ayuda a compensar debilidades. En la evaluación de competencias no hay promedio de notas para evitar, por ejemplo, que un logro muy significativo en habilidades prácticas compense la ausencia de logro en lo teórico, en habilidades sociales y en la ética, o viceversa.

15. Sobre la base de los conocimientos adquiridos, contestemos el siguiente cuestionario:

1. ¿Qué entiende por competencias?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Defina la evaluación por competencias

.....
.....
.....

3. ¿Mención de los tres saberes que emplea el método por competencias?

.....
.....
.....

4. ¿Qué tipos de evaluación abarca el método de evaluación por competencias?

.....
.....
.....

5. ¿Qué es lo que le diferencia al método por competencias de la evaluación tradicional?

.....
.....
.....

6. ¿Cuándo se puede decir que un estudiante tiene una competencia?

.....
.....
.....

7. ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el método por competencias?

.....
.....
.....

8. ¿De qué forma parte la evaluación por competencias?

.....
.....
.....

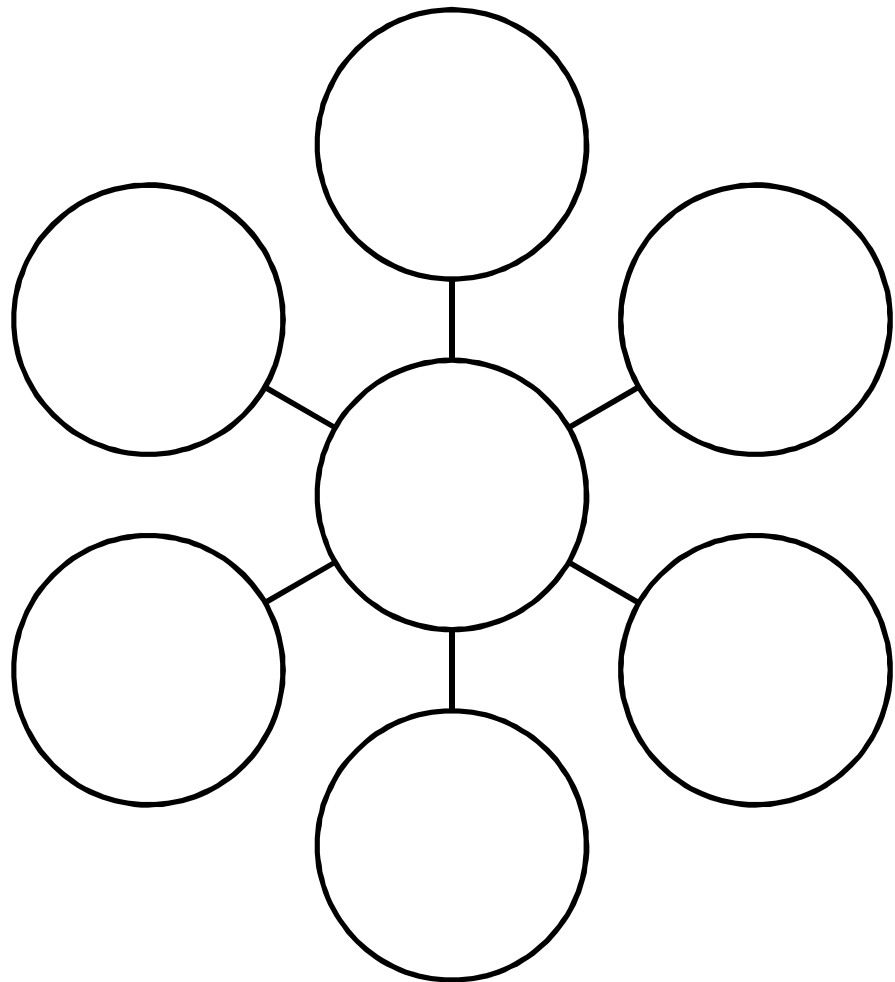
9. ¿Con la evaluación por competencias describa que habilidades desarrollamos?

.....
.....
.....

10. ¿Cuál es una de las transformaciones que implica este tipo de evaluación?

.....
.....
.....

15. Elaboremos un resumen sobre la evaluación por competencias utilizando una rueda de atributos:



II. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

16. Tratemos de resolver el siguiente crucigrama

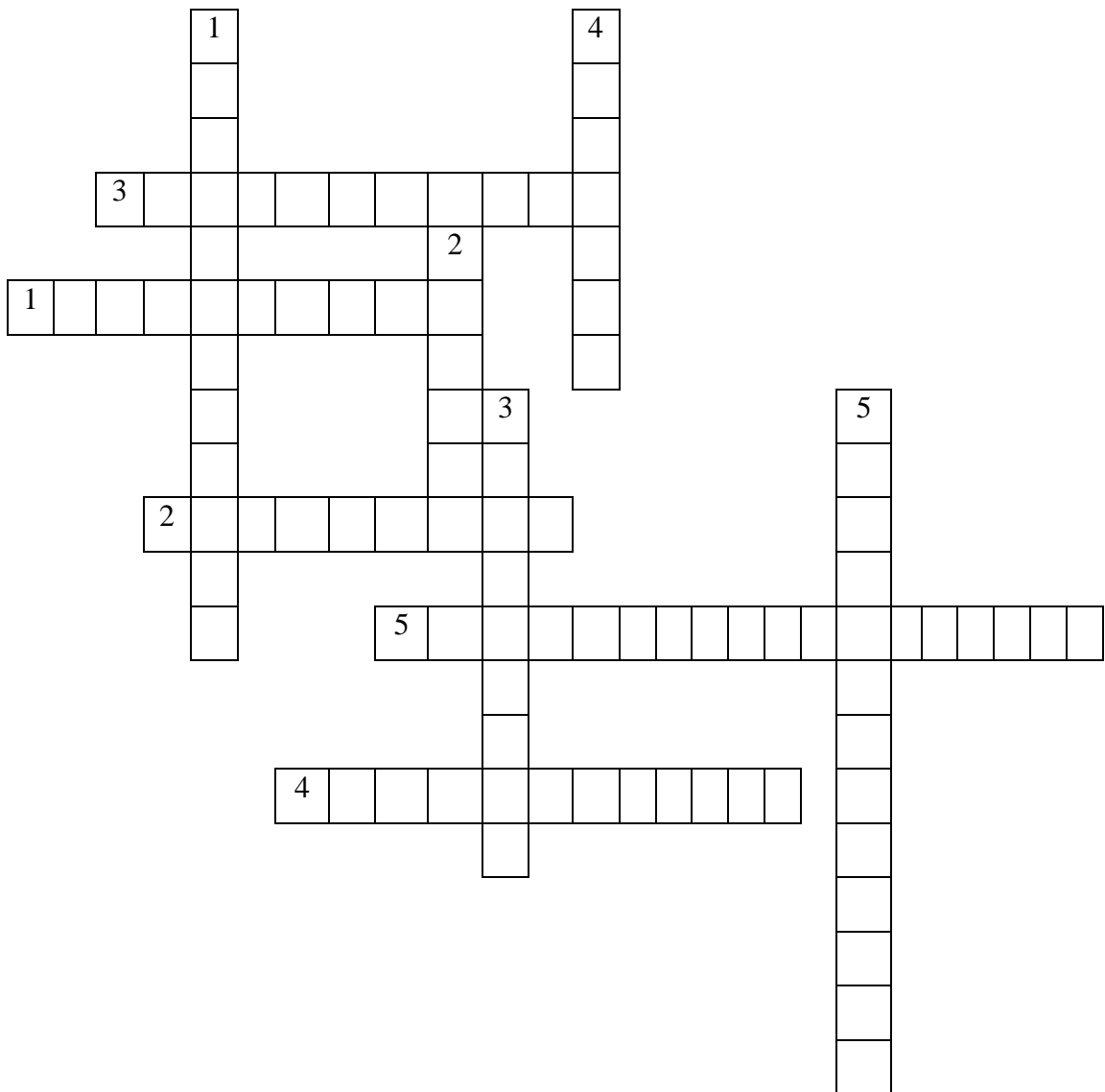
Horizontal

1. Competencia es el conjunto de:
2. ¿De qué tipo es esta evaluación?
3. Conjunto de habilidades y destrezas

4. Conjunto de actitudes que facilitan el desarrollo
5. La evaluación por competencias es una:

Vertical

1. ¿A qué mejoramiento responde esta evaluación?
2. Primer elemento que integra una competencia
3. Tercer elemento que integra una competencia
4. ¿Qué tipo de evaluación utiliza?
5. Esta evaluación es cualitativa y:



17. Formemos la frase correcta

Globalizados, captar, Utiliza, y capaces, más, significativos, su contexto, instrumentos, de, los aspectos, realidad.

.....
.....

Integral, instrumentos, para, asimismo, y utiliza, Es, el análisis, cualitativos, obtener, cuantitativos, la información, de los, de, tipo, y, para, datos.

.....
.....

III. CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO

18. Elaboremos un microensayo.

ENSAYO

TEMA: LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

TÍTULO:.....

INTRODUCCIÓN:

.....
.....
.....
.....

TEMAS:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

CRITERIO DEL TEMA:

.....
.....
.....
.....
.....

IV. SOCIALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

16. El tema aprendido lo vamos a compartir realizando un boletín de prensa. Donde haremos un simulacro escogiendo a los periodistas para que transmitan lo más sobresaliente sobre el tema. A nuestro programa lo llamaremos:

“LOS JÓVENES OPINAN”

(El boletín debe ser conciso. Una nota redactada debe de empezar por el tema más novedoso, colocado en el párrafo inicial. Describir la noticia en tres líneas o menos. Los párrafos subsiguientes deben describir la noticia)



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

V. VALORAMOS LO APRENDIDO

DAMOS UN CRITERIO ACERCA DE ESTA GUÍA, ¿APRENDIMOS O NO APRENDIMOS?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

BIBLIOGRAFÍA

Yungán, R. (2012). *Módulo de Evaluación Educativa*. AMBATO.

Para mayor información acerca de la evaluación por competencias nos ayudamos de los siguientes links:

- [http://jugare.blogcindario.com/2009/03/00249-que-es-la-evaluación -por-competencias.html](http://jugare.blogcindario.com/2009/03/00249-que-es-la-evaluación-competencias.html)
- <http://www.slideshare.net/triplege/evaluación -por-competencias>

GUÍA INSTRUCCIONAL N° 6

TEMA : Evaluación por desempeños
TÍTULO : No tengo miedo a las evaluaciones
DURACIÓN : dos horas aproximadamente
FECHA DE PLICACIÓN :
OBJETIVO DE LA GUÍA: Determinar los diferentes conceptos y la forma de aplicación de la evaluación por desempeños.

INDICACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA GUÍA.

- Lea con mucha atención las actividades propuestas.
- Desarrolle las actividades en forma secuencial.
- Cumpla a cabalidad las actividades propuestas.
- Puede ampliar el contenido científico en diferentes fuentes bibliográficas y linkograficas.
- La guía está estructurada en cuatro fases del conocimiento.
- Consulte a su maestro o maestra en caso de dudas.

I. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

1.- Formamos grupos de 7 personas y dialogamos sobre el desempeño del docente

2.- Observamos un video sobre la evaluación por desempeños

Tips sobre Evaluación de desempeño - Gabriel Ruda

<http://www.youtube.com/watch?v=LTor0GZCVPY>

3.- dialogamos sobre el video de evaluación por desempeños con mis compañeros y compañeras y saquemos una conclusión en pares.

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

4. ¿Definimos el significado de evaluación por desempeños?

.....
.....
.....

5. ¿Comentamos y escribimos la evaluación por desempeños?

.....
.....
.....

6. ¿Qué métodos se utiliza para una evaluación por desempeño?

.....
.....
.....

7. ¿Escribamos 2 ventajas de la evaluación por desempeño?

.....
.....

8. ¿Escribamos 2 desventajas de la evaluación por desempeño?

.....
.....

9. ¿Qué técnicas utiliza el docente en la evaluación por desempeño?

.....
.....
.....

10. ¿Indiquemos los dos conceptos básicos de la evaluación por desempeños?

.....
.....

11. ¿Qué función cumple el portafolio dentro de la evaluación por desempeños?

.....
.....

12. ¿Escribamos 3 beneficios de la evaluación por desempeños?

.....
.....
.....

13. ¿Escribamos 3 objetivos de la evaluación por desempeños?

.....
.....
.....
.....

CONTENIDO CIENTÍFICO

Evaluación del Desempeño

Se habla de desempeño, cuando una persona realiza un trabajo que corresponde a un cargo, profesión o un empleo determinado. Para evaluar, las

instituciones generalmente tiene un manual de funciones que les sirve de referente para saber si el individuo se desempeña efectivamente en el trabajo o no.- es decir, centra su atención en dos conceptos básicos.

-Apreciación del desenvolvimiento del individuo en un cargo

-Identificación de su potencial desarrollo

En educación es poco aplicado esta este tipo de evaluación, por la dificultad que implica el hacer un seguimiento al trabajo de un estudiante y también porque no puede limitarse a un juicio superficial y unilateral de un supervisor o del maestro. Para realizar este tipo de evaluación sería necesario que el evaluador este durante todo el proceso de aprendizaje y que sea competente para observar minuciosidades que ocurren en los diferentes momentos de enseñanza- aprendizaje, lo cual le ayudaría a emitir un criterio de evaluación que de todos modos seria subjetivo.

Una alternativa a ser utilizada para verificar el desempeño del alumno seria el portafolio, que es un instrumento mediante el cual se demuestra a los estudiantes no solamente su esfuerzo, progreso y logros durante el curso, sino también, el avance en el proceso de conocimiento, el manejo de actividades y destrezas, y el comportamiento en el aula.

Es tipo de evaluación, generalmente, sirve para evaluar el desempeño de los maestros y estudiantes del aula.

Es un procedimiento estructural y sistemático para medir, evaluar e influir sobre los atributos, comportamientos y resultados relacionados con el trabajo, así como el grado de absentismo, con el fin de descubrir en qué medida es productivo el empleado y si podrá mejorar su rendimiento futuro.

Permite implantar nuevas políticas de compensación, mejora el desempeño, ayuda a tomar decisiones de ascensos o de ubicación, permite determinar si existe la necesidad de volver a capacitar, detectar errores en el diseño del

puesto y ayuda a observar si existen problemas personales que afecten a la persona en el desempeño del cargo.

La evaluación del desempeño no es un fin en sí misma, sino un instrumento, medio o herramienta para mejorar los resultados de los recursos humanos

- Permitir condiciones de medida del potencial humano en el sentido de determinar su plena aplicación.
- Permitir el tratamiento de los Recursos Humanos como un recurso básico de la organización y cuya productividad puede ser desarrollada indefinidamente, dependiendo, por supuesto, de la forma de administración.
- Proporción oportunidades de crecimiento y condiciones de efectiva participación a todos los miembros de la organización, teniendo presentes por una parte los objetivos organizacionales y por la otra, los objetivos individuales.

Dentro de la evaluación por desempeños se abordan las siguientes técnicas de evaluación como son: mapas mentales, solución de problemas, métodos de casos, proyectos, diario, ensayos, técnica de la pregunta, portafolio, etc.

Ventajas de la Evaluación del Desempeño

- **Mejora el Desempeño:** mediante la retroalimentación sobre el desempeño, el gerente y el especialista de personal llevan a cabo acciones adecuadas para mejorar el desempeño.
- **Políticas de Compensación:** la Evaluación del Desempeño ayuda a las personas que toman decisiones a determinar quiénes deben recibir tasas de aumento.

Desventajas de la evaluación del desempeño.

- Sujeto a distorsiones de los evaluadores
- Posibles estereotipos

- Puede generalizarse los resultados
- Requiere procesamiento estadístico para corregir distorsiones

Entre algunos de los objetivos de la Evaluación por Desempeños tenemos:

Promoción y desarrollar

Informar y comunicar

Mejorar la actuación

Sistema de compensación

Validar los procesos de selección

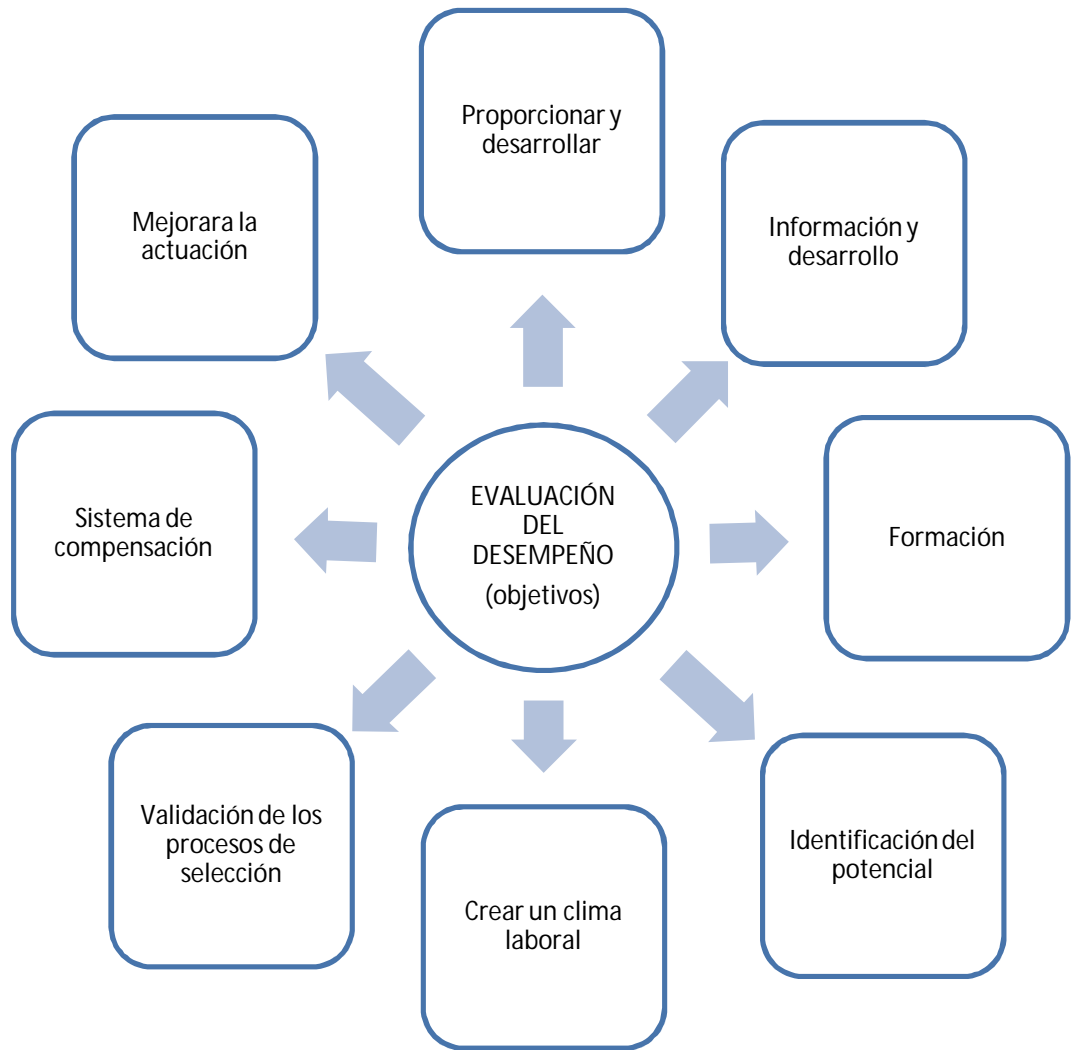
Crear un clima laboral

Identificar el potencial

Formación

La Evaluación por desempeños tiene algunos beneficios como:

Transferencias, comunicación, remuneración, promoción es, capacitación, relaciones





EJEMPLOS

LEEMOS LA INFORMACIÓN

Cuando me encuentro evaluando el desempeño de un líder de equipo, existen algunas características adicionales que suelo considerar, como ser:

- Establece acuerdos con otros líderes de la organización o es un jugador solitario?
- Asume los compromisos o los esquivo?
- Más allá de asumirlos... logra cumplirlos?

Ampliamos la información en la siguiente página:

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

Evaluación del Desempeño (Concepto)

Es un procedimiento estructural y sistemático para medir, evaluar e influir sobre los atributos, comportamientos y resultados relacionados con el trabajo,

así como el grado de absentismo, con el fin de descubrir en qué medida es productivo el empleado y si podrá mejorar su rendimiento futuro.

Importancia de la Evaluación del Desempeño

Permite implantar nuevas políticas de compensación, mejora el desempeño, ayuda a tomar decisiones de ascensos o de ubicación, permite determinar si existe la necesidad de volver a capacitar, detectar errores en el diseño del puesto y ayuda a observar si existen problemas personales que afecten a la persona en el desempeño del cargo.

Objetivos de la Evaluación del Desempeño

La evaluación del desempeño no puede restringirse a un simple juicio superficial y unilateral del jefe respecto del comportamiento funcional del subordinado; es necesario descender más profundamente, localizar las causas y establecer perspectivas de común acuerdo con el evaluado.

Si se debe cambiar el desempeño, el mayor interesado, el evaluado, debe no solamente tener conocimientos del cambio planeado, sino también por qué y cómo deberá hacerse si es que debe hacerse.

Usos de la evaluación del desempeño

La evaluación del desempeño no es un fin en sí misma, sino un instrumento, medio o herramienta para mejorar los resultados de los recursos humanos de la empresa.

Para alcanzar ese objetivo básico y

10 mejorar los resultados de los recursos humanos de la empresa, la Evaluación del

Desempeño trata de alcanzar estos diversos objetivos intermedios:

- La vinculación de la persona al cargo.
- Entrenamiento.
- Promociones.
- Incentivos por el buen desempeño.

- Mejoramiento de las relaciones humanas entre el superior y los subordinados.
- Auto perfección amiento del empleado.

Beneficios de la Evaluación del Desempeño

Los objetivos fundamentales de la evaluación del desempeño pueden ser presentados en tres fases:

Permitir condiciones de medida del potencial humano en el sentido de determinar su plena aplicación.

Permitir el tratamiento de los Recursos Humanos como un recurso básico de la organización y cuya productividad puede ser desarrollada indefinidamente, dependiendo, por supuesto, de la forma de administración.

Proporcionar oportunidades de crecimiento y condiciones de efectiva participación a todos los miembros de la organización, teniendo presentes por una parte los objetivos organizacionales y por la otra, los objetivos individuales.

Ventajas de la Evaluación del Desempeño

- **Mejora el Desempeño:** mediante la retroalimentación sobre el desempeño, el gerente y el especialista de personal llevan a cabo acciones adecuadas para mejorar el desempeño.
- **Políticas de Compensación:** la Evaluación del Desempeño ayuda a las personas que toman decisiones a determinar quiénes deben recibir tasas de aumento. Muchas compañías conceden parte de sus incrementos basándose en el mérito, el cual se determina principalmente mediante Evaluaciones de Desempeño.
- **Decisiones de Ubicación:** las promociones, transferencias y separaciones se basan por lo común en el desempeño anterior o en el previsto. Las

promociones son con frecuencia un reconocimiento del desempeño anterior.

- **Necesidades de Capacitación y Desarrollo:** el desempeño insuficiente puede indicar la necesidad de volver a capacitar. De manera similar, el desempeño adecuado o superior puede indicar la presencia de un potencial no aprovechado.

Para mayor completa y mejor información le recomendamos esta página web:

[http://html.rincondelvago.com/evaluación -del-desempeno-laboral.html](http://html.rincondelvago.com/evaluación-del-desempeno-laboral.html)

Una vez que he mencionado el contenido científico conteste correctamente las siguientes preguntas

14. ¿Definimos el significado de evaluación por desempeños?

.....
.....

15. ¿Comentamos y escribimos la evaluación por desempeños?

.....
.....

16. ¿Qué métodos se utiliza para una evaluación por desempeño?

.....
.....
.....

17. ¿Escribamos 2 ventajas de la evaluación por desempeño?

.....
.....
.....

18. ¿Escribamos 2 desventajas de la evaluación por desempeño?

.....
.....

19. ¿Qué técnicas utiliza el docente en la evaluación por desempeño?

.....
.....

20. ¿Indiquemos los dos conceptos básicos de la evaluación por desempeños?

.....
.....

21. ¿Qué función cumple el portafolio dentro de la evaluación por desempeños?

.....
.....

22. ¿Escribamos 3 beneficios de la evaluación por desempeños?

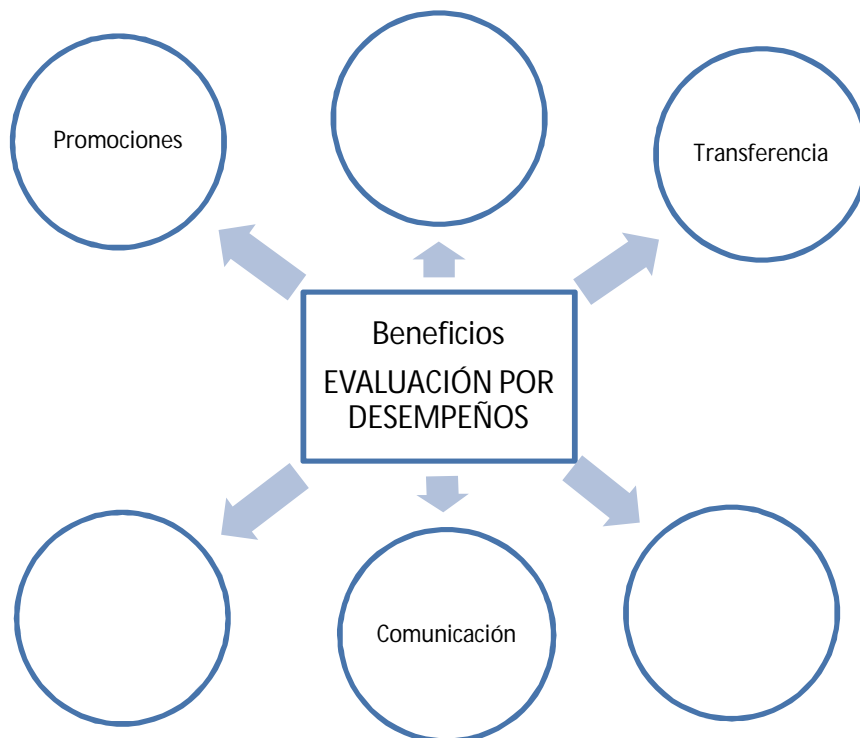
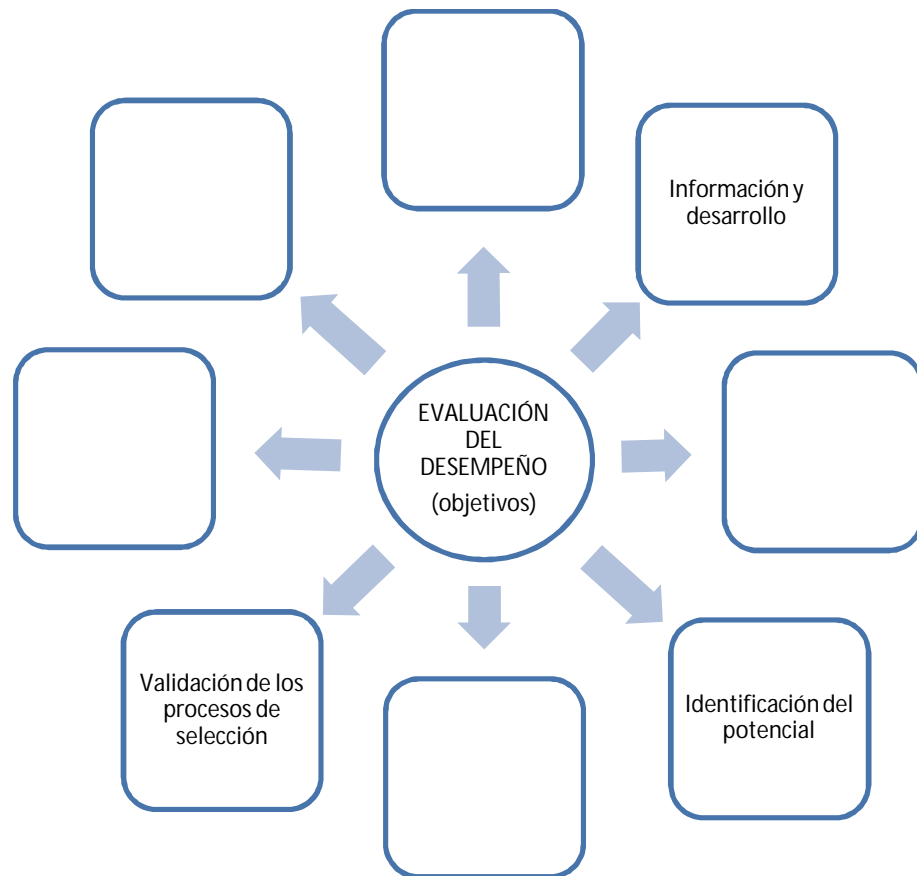
.....
.....
.....

23. ¿Escribamos 3 objetivos de la evaluación por desempeños?

.....
.....

Conclusión

24. Complete los siguientes mapas conceptual



25. Elabore un resumen sobre la evaluación por desempeños

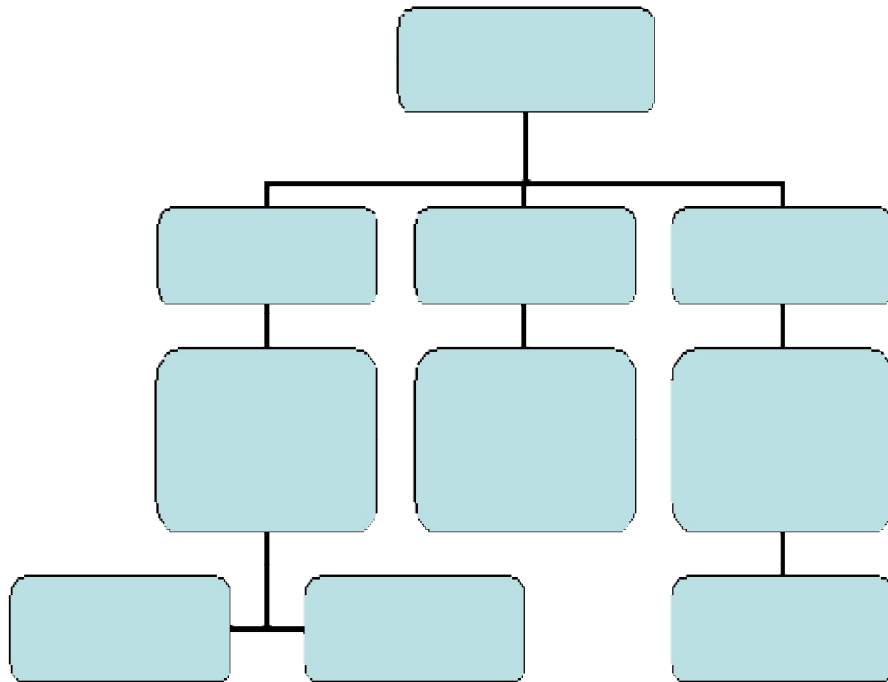
I. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

26. SOPA DE LETRAS

Encuentre las técnicas de la evaluación por desempeños

M	A	P	A	S	M	E	N	T	A	L	E	S	B	H	E
E	M	A	Z	U	D	R	L	A	G	A	T	A	V	D	F
N	L	R	X	P	I	T	K	R	M	Y	D	D	R	E	O
S	K	W	Y	T	A	A	J	T	N	U	U	R	E	B	K
A	N	Q	O	R	R	C	T	G	B	O	J	E	R	A	J
Y	B	K	Ñ	E	I	B	H	H	R	L	Y	T	Y	T	H
O	D	H	T	X	O	M	Q	Y	E	G	H	Y	V	E	X
S	S	R	T	P	O	R	T	A	F	O	L	I	O	N	Z

27. Realice un mapa conceptual acerca de la evaluación por desempeños



II. Creación del conocimiento

28. Elabore un concepto de EVALUACIÓN POR DESEMPEÑOS con sus propias palabras

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

29. De su opinión personal de la EVALUACIÓN POR DESEMPEÑOS

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....

IV. Socialización del conocimiento

30. Socializar el tema con los compañeros

V. Valoremos lo aprendido

.....
.....
.....
.....
.....

BIBLIOGRAFÍA

- Módulo de contenidos doctor Raúl Yungán Evaluación Educativa 2012
- [http://www.diegosalama.com/2008/11/04/ejemplo-de-evaluación -de-desempeno-a-un-lider/](http://www.diegosalama.com/2008/11/04/ejemplo-de-evaluación-de-desempeno-a-un-lider/)
- [http://html.rincondelvago.com/evaluación -del-desempeno-laboral.html](http://html.rincondelvago.com/evaluación-del-desempeno-laboral.html)
- http://www.google.com.ec/imgres?q=evaluación+por+desempe%C3%B1o+en+educación&um=1&hl=es&newwindow=1&sa=N&tbn=isch&tbnid=wanEllnBzoKTFM:&imgrefurl=http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/cu/2007/mame.htm&docid=sn_UAZp652kabM&imgurl=http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/cu/2007/mame.h1.gif&w=420&h=279&ei=dY6IUMXSBoG08ATDvoC4Bw&zoom=1&iact=hc&vpx=460&vpy=155&dur=1327&hovh=183&hovw=276&tx=139&ty=110&sig=109055787510183506311&page=1&tbnh=135&tbnw=204&start=0&ndsp=10&ved=1t:429,r:2,s:0,i:72&biw=1024&bih=509

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR GUÍAS

A. APROBACIÓN DE ACTIVIDADES

CICLO ACADÉMICO

MÓDULO :

DOCENTE :

GUÍA N° :

N°	NOMINA	ACTIVIDADES																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	n			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				

DOCENTE

B. APROBACIÓN DE LAS GUIAS

CICLO ACADÉMICO :

MÓDULO :

DOCENTE :

N°	NOMINA	G U Í A S																TOTAL DE GUÍAS APROBADAS
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	

6.8 MODELO OPERATIVO

Cuadro No. 28 Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Socializar a las autoridades y docentes sobre la importancia de la aplicación del modelo de guías instruccionales propuesto	Socialización para la integración de las guías instruccionales	Humanos Materiales Institucionales	Autoridades Investigador	Cuatro días
Planificación	Planificar con los docentes la elaboración de guías instruccionales de acuerdo al modelo propuesto	Entrega, análisis y sustentación de las guías instruccionales	Humanos Materiales Institucionales	Investigador	Dos días
Ejecución	Diseñar guías instruccionales	Iniciar las sesiones para el desarrollo de las guías instruccionales	Humanos Materiales Institucionales	Investigador Docentes Autoridades	Quince días
Evaluación	Determinar el grado de interés y aplicación de las guías instruccionales.	Observación y diálogo permanente con autoridades y estudiantes	Humanos Materiales Institucionales	Investigador Docentes Autoridades	Doce días

Elaborado por: Raúl Yungán

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta descrita necesariamente será administrado desde sus autoridades, docentes, personal de apoyo distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro No. 29: Administración de la propuesta

ACCIÓN	RESPONSABLE
Socialización	<ul style="list-style-type: none">• Autoridades de la Universidad Técnica de Ambato• Docentes• Equipo evaluador
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Autoridades de la Universidad Técnica de Ambato• Docentes• Investigador

Elaborado por: Raúl Yungán

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro No. 30. Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, investigador, estudiantes y docentes
¿Por qué evaluar?	Conocer el grado de aceptación de los Modelos y diseño de guías instruccionales.
¿Para qué evaluar?	Para conocer si la propuesta dio resultados positivos Conocer si con la propuesta ha existido cambios en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.
¿Qué evaluar?	El avance, aplicación e impacto de las guías en el proceso enseñanza - aprendizaje
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> • Investigador • Docentes
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
¿Cómo evaluar?	Observación, entrevista a docentes y estudiantes
¿Con qué evaluar?	Cuestionario y test psicométricos

Elaborado por: Raúl Yungán

BIBLIOGRAFÍA

- ALBUJA, R. (2000). *Manual de Evaluación del Aprendizaje*. Editorial MEC. Quito-Ecuador
- ANDRADE, Luis; Calderón, Marina (2003). *Tesis de grado doctoral en ciencias de la educación*, mención investigación educativa. Ibarra: Autores
- BAR, G. (2009). *Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo* [Documento en línea]. Disponible: <http://educación.jalisco.gov.mx/consulta/educar/05.html> [Consulta: 2003, marzo 26]
- BRASLAVSKY, C. (2009). Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores. [Biblioteca digital de la OEI], Disponible: <http://oei.gov.co.html> [Consulta: 2003, octubre 18].
- CATALANO, Ana María. (2004). *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas*. 1º. ed. - Buenos Aires, Banco Interamericano de Desarrollo.
- CONTRERAS Laura. (2010). *La educación a distancia; de la teoría a la práctica*. Barcelona: Ariel.
- DÍAZ CAMACHO José y Thalía Ramírez Velázquez (2008), *Un Modelo de Diseño Instruccional*. Universidad de San Diego Alliant. Veracruz. }
- GARCÍA ARETIO Lorenzo (2009). *La Guía Didáctica*. Editorial del BENED
- GONZÁLEZ, Larraín (2008). *Currículos por competencias*.
- HANKS, C. (2009). *Estrategias educativas para el aprendizaje activo*. Ecuador.

- HERNÁNDEZ, Sampieri, Roberto. (2006), “Metodología de la Investigación”.
Editorial Mc. Graw Hill Interamericana, México.
- HERRERA, L. NARANJO, G.: (2010) Evaluación por competencias, Gráficas
Corona, Ambato-Ecuador.
- HERRERA, L. NARANJO, G.: (2010), Diseño Curricular por competencias,
Gráficas Corona, Ambato-Ecuador.
- HURTADO, W. (2010). Lineamientos propositivos sobre Evaluación-
Acreditación de los Aprendizajes. Ambato-Ecuador.
- JIMENEZ Fernández (2000). *Análisis rendimiento académico*. Revista de
Psicología General y Aplicada.
- JOYCE, B. y WEIL, M. (2010). *Modelos de enseñanza*. Anaya, Madrid
- KLEIN, Stephen. (2009). Aprendizaje Principios y aplicación es. Impresa.
España.
- LUDEÑA, A.; N. y H. Marroquín. (2007). *La formación por competencias
laborales. Guía Técnico – Pedagógica para Docentes de Formación
Profesional*. Programa de capacitación Laboral (CAPLAB), Lima
- MARTÍNEZ MEDIANO Catalina “*Sugerencias para la elaboración del material
didáctico escrito para la educación a distancia*” México, Prentice Hall.
- MARTINEZ, Enrique (2005). La evaluación de los aprendizajes. España
- MACDONALD, Rod, et al. “*Nuevas perspectivas sobre la evaluación*”.
UNESCO, París, 1995. En: CINTERFOR-OIT. Competencias laborales en
la formación profesional. Boletín Técnico Interamericano de Formación
Profesional. N° 149, mayo-agosto de 2000, p. 44.

MEC- DINAMEP. (2000). *Evaluación del Aprendizaje*. Edit. Orión. Quito.

OCEANO.(2002).: “Enciclopedia de la Psicopedagogía” Océano. Barcelona España.

PERRENOUD, P. (2001). *La formación del docente del siglo XXI*. Montevideo: Cinterford.

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel. *Evaluar es comprender*. Buenos Aires: Magisterio Río de la Plata, 1998.

SEGREDO, A. (2009). *Diseño Curricular por Competencias*.
<http://www.monografias.com>

TECNOLÓGICO MONTERREY, (n.d.), *Asesoría pedagógica, la guía instruccional*

TOBÓN S. Pimienta J. y GARCÍA Fraile J. (2010) *Secuencias Didácticas Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. México. Editorial Pearson Ensayos

TUNING Proyect (2000 – 2004) *Tunning Management*

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO, Módulo formativo

VILLARROEL, Jorge. (2000). *Evaluación de destrezas*. Edit. Asoc. Fac. Filosofía. Ibarra.

MOSEIB, Dirección Nacional de Educación de Intercultural Bilingüe, Quito 2002

LINKOGRAFIA

<http://educaci3n.laguia2000.com/enseanza/contenidos-actitudinales>.

<http://curricular.wikispaces.com/Contenidos+Procedimentales>

<http://www.ccm.itesm.mx/dda/dieasesf.html>, consultado, 23 de agosto de 2012

http://es.wikipedia.org/wiki/Contenidos_conceptuales

[http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_\(educaci%C3%B3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_(educaci%C3%B3n))

<http://scholar.google.com.ec/scholar?q=jimenez+2000+rendimiento+academico>

http://scholar.google.com.ec/scholar?q=Segredo%2C+2005&btnG=&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1

http://terras.edu.ar/aula/cursos/3/biblio/GARCIA_ARETIO_Lorenzo-CAP_1-Bases_conceptuales.pdf .(2002,p.241)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_\(educaci%C3%B3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_(educaci%C3%B3n))

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=199651>

http://scholar.google.com.ec/scholar?q=Joyce+y+Weil%2C+1985&btnG=&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1

<http://colaboraci3n>

[.uv.mx/iiesca/PROPUESTA%20PLAN%20DE%20ESTUDIOS%202008/lecturas_competencias/Desarrollo%20curricular%20por%20competencias%20profesionales%20integrales.pdf](http://uv.mx/iiesca/PROPUESTA%20PLAN%20DE%20ESTUDIOS%202008/lecturas_competencias/Desarrollo%20curricular%20por%20competencias%20profesionales%20integrales.pdf).

ANEXO No. 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

OBJETIVO: Analizar la aplicación de las guías instruccionales del módulo formativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la UTA. Período académico septiembre 2012 – febrero 2013

INSTRUCCIONES: Las preguntas, en función de su respuesta, señale con una X

1. ¿Se han puesto en práctica las guías instruccionales del módulo formativo para la asesoría directa como en el tiempo de aprendizaje autónomo y tiempo de aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje?
SI () NO () A VECES () NO CONTESTA ()
2. ¿A parte de los módulos formativos usted provee las guías instruccionales desarrolladas por elementos de competencia a sus estudiantes?
SI () NO () A VECES () NO CONTESTA ()
3. Cuenta con un manual para la elaboración de las guías instruccionales?
SI () NO () A VECES () NO CONTESTA ()
4. ¿Cree Ud. que en las guías instruccionales las estrategias metodológicas deben contener las actividades a desarrollar?
SI () NO () A VECES () NO CONTESTA ()

5. ¿Cree usted que es necesario elaborar una guía instruccional para cada uno de los elementos de la competencia?
SI () NO () A VECES () NO CONTESTA ()
6. ¿Es necesario contar con una matriz de evaluación para dar seguimiento a las actividades planteadas?
SI () NO () A VECES () NO CONTESTA ()
7. ¿Cree Ud. que la guía instruccional actual aporta a la construcción del conocimiento?
SI () NO () A VECES () NO CONTESTA ()
8. ¿Es necesario que las guías instruccionales cuente con matrices para evaluar los avances de las actividades del proceso de enseñanza – aprendizaje?
SI () NO () A VECES () NO CONTESTA ()
9. ¿Considera necesario la entrega de guías instruccionales desarrolladas a los estudiantes?
SI () NO () A VECES () NO CONTESTA ()
10. ¿Es necesario contar con una matriz de evaluación, para dar seguimiento a las actividades planteadas?
SI () NO ()

Gracias por su colaboración

ANEXO No. 2

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR
Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Analizar la aplicación de las guías instruccionales del módulo formativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la UTA. Período académico septiembre 2012 – febrero 2013

INSTRUCCIÓN ES: La preguntas, en función de su respuesta, señale con una X

1. ¿Se han puesto en práctica las guías instruccionales del módulo formativo para la asesoría directa como en el tiempo de aprendizaje autónomo y tiempo de aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje?
SI () NO () A VECES () NO CONTESTA ()

2. A parte de los módulos formativos sus profesores provee de las guías instruccionales desarrolladas por elementos de competencia?
SI () NO () A VECES () NO CONTESTA ()

3. ¿Desearía que sus maestros desarrollen las guías instruccionales más detallados, que los actuales?
SI () NO () A VECES () NO CONTESTA ()

4. Cree usted, que en las guías instruccionales deben contener las actividades a desarrollar?
SI () NO () A VECES () NO CONTESTA ()

5. ¿Cree Ud. que se su maestro/a debe elaborar una guía instruccional para cada uno de los elementos de la competencia?
SI () NO () A VECES () NO CONTESTA ()
6. ¿Es necesario contar con una matriz de evaluación, para dar seguimiento a las actividades planteadas?
SI () NO () A VECES () NO CONTESTA ()
7. ¿Cree usted que la guía instruccional existente aporta a la construcción del conocimiento?
SI () NO () A VECES () NO CONTESTA ()
8. Es necesario que las guías instruccionales cuenten con matrices para evaluar los avances de las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje?
SI () NO () A VECES () NO CONTESTA ()
9. Considera necesario la entrega de guías instruccionales desarrolladas por parte de sus maestros
SI () NO () A VECES () NO CONTESTA ()

Gracias por su colaboración

Raúl Yungán

ANEXO No. 3

DISTRIBUCION DE χ^2

Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
	No significativo								Significativo			

Fuente: http://www.uam.es/personal_pdi/ciencias/gpepe/g-evol//TablaChi2.htm