

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA.

TEMA

“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA GENERACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DE QUINTO SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ALFONSO TROYA”.

Trabajo de Investigación.

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Autora: Lcda. Luisa Elizabeth Arcos Acosta.

Director: Dr. Mg. Byron Naranjo Gamboa

Ambato – Ecuador

2013

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato,

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: Las Estrategias Metodológicas y su incidencia en la generación del Aprendizaje Significativo de los alumnos de quinto sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Alfonso Troya, del Cantón Ambato de la Parroquia Pishilata, presentado por la Lcda. Luisa Elizabeth Arcos Acosta, y conformada por la: Dra. Mg. Carmita Núñez López, Ing. Mg. Alvaro Vargas Alvarez, Psic. Educ. Mg. Danny Rivera Flores Miembros del Tribunal, Dr. Mg. Byron Naranjo Gamboa director del trabajo de Investigación, y Presidido por el Ing. Mg. Juan Garcés Chávez. Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR DE POSGRADO

Dr. Mg. Byron Naranjo Gamboa
Director del trabajo de investigación.

Dra. Mg. Carmita Núñez López
Miembro del Tribunal

Ing. Mg. Álvaro Vargas Álvarez
Miembro del Tribunal

Psic. Educ. Mg. Danny Rivera Flores
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: Las Estrategias Metodológicas y su incidencia en la generación del Aprendizaje Significativo de los alumnos de Quinto Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Alfonso Troya, nos corresponde exclusivamente a la Lcda. Luisa Elizabeth Arcos Acosta, Autora y el Dr. Mg. Byron Naranjo Gamboa, Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato,

Lcda. Luisa Elizabeth Arcos Acosta

AUTORA.

Dr. Mg. Byron Naranjo Gamboa.

DIRECTOR.

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Luisa Elizabeth Arcos Acosta

C.C. 180246939-3

DEDICATORIA

Quiero ofrecer este trabajo de investigación especialmente a Dios por permitirme llegar a este momento especial de mi vida.

A mi familia por ser la inspiración diaria en la adquisición de nuevos conocimientos, principalmente a mis padres, esposo e hijos por haberle privado del tiempo que les correspondía difíciles de mi preparación ya que sin ellos no hubiera sido posible alcanzar la meta propuesta.

LUISA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios ya mi madre santísima por darme la oportunidad de vivir y cumplir con mi meta.

A mis padres, por su gran ejemplo de superación y valioso apoyo en todo momento desde el inicio de mis estudios de maestría.

A mi esposo Borman por ese optimismo que siempre me impuso seguir adelante y por los días y horas que hizo el papel de padre y madre.

A mis hijos Gissela, Jairo y Mathías por todas esas veces que no pudieron tener a una mamá tiempo completo.

A mis suegros Elva y José por brindarme su apoyo incondicional.

A mis familiares y amigos que tuvieron una palabra de aliento para mí durante mis estudios.

A los Docentes que con amplia experiencia y vastos conocimientos han sabido llegar con su orientación para que el trabajo sea un ejemplo en el estudio y la investigación.

A mi Director de Tesis Dr. Byron Naranjo Gamboa, orientador de mi trabajo, que con gran paciencia y entrega ha cultivado en mí, el interés por la investigación.

A la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato que nos abrió las puertas de la sabiduría para brindarnos una acertada formación integral y de calidad.

LUISA

ÍNDICE GENERAL.

A. PAGINAS PRELIMINARES.

Al consejo de posgrado de la UTA.....	ii
Autoría de investigación.....	iii
Derechos del autor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	xii
Índice de cuadros y gráficos.....	xiii
Índice de anexos.....	xiv
Resumen Ejecutivo.....	xv

INTRODUCCIÓN.

CAPITULO I

PROBLEMA.

1. Tema.	
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	8

1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema.....	9
1.2.5 Interrogantes de la investigación.....	9
1.2.6 Delimitación.....	9
1.2.7 Delimitación espacial.....	10
1.3 Justificación.....	10
1.4 .Objetivos.....	13
1.4.1 Generales.....	13
1.4.2 Específicos.....	13

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes investigativos.....	14
2.2 Fundamentación Filosófica.....	15
2.3 Fundamentación axiológica.....	16
2.4 Fundamentación legal.....	17
2.7 Categorías fundamentales.....	18
Categorización.....	18
Pedagogía.....	21
Currículo.....	23
Metodología.....	28

Didáctica.....	37
Aprendizaje significativo.....	43
2.2 Planteamiento de la hipótesis.....	57
2.3 Variables.....	57

CAPITULO III

3. Metodología de la investigación.....	58
3.1 Enfoque de la investigación.....	58
3.2 Modalidad de la investigación.....	58
3.3 Nivel o tipo de la investigación.....	59
3.4 Población y muestra.....	59
3.5 Operacionalización de variables.....	60
3.6 Plan de recolección de información.....	62
3.7 Plan de procesamiento de la información.....	63

CAPITULO IV

4. Análisis e interpretación de resultados.....	65
4.1 Análisis de resultados (encuesta).....	65
4.2 Interpretación de datos (encuesta).....	65
4.3 Verificación de la hipótesis.....	85

CAPITULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones.....	90
5.1 Conclusiones.....	90

5.2 Recomendaciones.....	
--------------------------	--

CAPITULO VI

PROPUESTA

6. Título.....	92
6.1 Datos informativos.....	92
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	93
6.3 Justificación.....	94
6.4 Objetivos.....	95
6.5 Análisis de factibilidad.....	96
6.6 Fundamentación científica.....	97
6.7 Descripción de la propuesta.....	104
6.8 Metodología modelo operativo.....	128
6.9 Administración de la propuesta.....	129
6. 10 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	129
7. Bibliografía y linografía.....	130
7.1 Bibliografía.....	130
7.2 Lincografía.....	130

ÍNDICE DE TABLAS.

TABLA	1	59
TABLA	2	60
TABLA	3	62
TABLA	4	63
TABLA	5	65
TABLA	6	66
TABLA	7	67
TABLA	8	68
TABLA	9	69
TABLA	10	70
TABLA	11	71
TABLA	12	72
TABLA	13	73
TABLA	14	74
TABLA	15	75
TABLA	16	76

TABLA	17	77
TABLA	18	78
TABLA	19	79
TABLA	20	80
TABLA	21	81
TABLA	22	82
TABLA	23	83
TABLA	24	84
TABLA	25	86
TABLA	26	87
TABLA	27	88

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

GRAFICO	1	7
GRAFICO	2	18
GRAFICO	3	19
GRAFICO	4	20
GRAFICO	5	65
GRAFICO	6	66
GRAFICO	7	67
GRAFICO	8	68
GRAFICO	9	69
i GRAFICO	10	70
GRAFICO	11	71
GRAFICO	12	72
GRAFICO	13	73
GRAFICO	14	74
GRAFICO	15	75
GRAFICO	16	76
GRAFICO	17	77
GRAFICO	18	78
GRAFICO	19	79

GRAFICO	20	80
GRAFICO	21	81
GRAFICO	22	82
GRAFICO	23	83
GRAFICO	24	84
GRAFICO	25	87

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO	1A Encuesta a docentes.....	134
ANEXO	1B Encuesta a directivos.....	136

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INCIDEN EN LA GENERACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DE 5 TO. 6 TO. Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ALFONSO TROYA.”

AUTORA: Lcda. Luisa Elizabeth Arcos Acosta.

DIRECTOR: Dr. Mg. Byron Naranjo Gamboa.

Fecha: 19 de junio del 2013

RESUMEN EJECUTIVO.

La aplicación de estrategias metodológicas, procura que los niños y niñas desarrollen aprendizajes significativos y construyan su propio conocimiento. Una de las causas que retrasa el proceso de aprendizaje es la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en los niños y niñas del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la escuela Alfonso Troya; disminuyendo el interés en el desarrollo de sus aprendizajes significativos. Frente a esta realidad se ha estructurado un módulo de estrategias metodológicas que cuenta con actividades actuales y de fácil aplicación para que los docentes puedan aplicar con orientaciones elaboradas pedagógicamente y siguiendo un proceso natural y constante. Hubo la factibilidad de trabajar con docentes y alumnos por cuanto existe información bibliográfica, lincográfica, recursos humanos, materiales, económicos, apoyo del personal docente y alumnos de la institución educativa investigada. Con la elaboración de este módulo los profesores podrán lograr un proceso de enseñanza aprendizaje socializado, reflexivo, crítico con una metodología que fomente la investigación, es decir se puede conseguir un ambiente para aprender a aprender y desarrollar aprendizajes significativos en nuestro diario vivir.

La escuela enseña a los estudiantes aprovechar diferentes lenguajes científicos y tecnológicos. Las circunstancias implican un gran reto: formar personas críticas reflexivas y analíticas que aprovechen las experiencias vividas en función de sus necesidades, considerando el entorno social, ambiental y biológico. Las investigaciones en el campo educativo han abierto nuevas perspectivas y enfoques a cerca de la función de la escuela, la forma como aprenden los alumnos y la función que desempeña el profesor como mediador del aprendizaje. En resumen la complejidad del mundo moderno actual obliga a dotar de estrategias que les permitan comprender la realidad de su entorno en el que se desarrollan y de esta manera ser capaces de enfrentar los problemas del proceso de aprendizaje para alcanzar aprendizajes significativos.

Descriptores:

Estrategias, significativo, enseñanza, aprendizaje, metodología, generación.

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
GRADUATE STUDIES CENTER
MASTER OF EDUCATION CURRICULUM AND ASSESSMENT
" METHODOLOGICAL STRATEGIES AFFECTING THE GENERATION OF
SIGNIFICANT LEARNING STUDENTS OF 5 TO. 6 TO. AND 7TH YEAR BASIC
EDUCATION SCHOOL TROY FINANCIAL ALFONSO."

AUTHOR : Atty. Luisa Acosta Elizabeth Arcos .

DIRECTOR : Dr. Mg . Byron Gamboa Naranjo .

Date: June 19, 2013

ABSTRACT

The application of methodological strategies, ensures that children develop meaningful learning and construct their own knowledge. One reason that slows the learning process is the inadequate implementation of methodological strategies in children of the fifth , sixth and seventh year of school Basic Education Alfonso Troya , declining interest in developing their meaningful learning . Faced with this reality is structured methodological strategies module that features current and easily applicable for teachers to apply with guidance developed pedagogically and following a constant and natural. There the feasibility of working with teachers and students because there is bibliographic information, lincográfica, human, material, economic , support staff and students of the educational institution investigated. With the development of this module, teachers will be able to achieve a socialized process of learning, reflective, critical with a methodology to promote research, ie you can get a feel for learning to learn and develop meaningful learning in our daily lives. The school teaches students different languages exploit science and technology. The circumstances involving a challenge: be reflective and analytical critics seize their experiences according to their needs, considering the social, environmental and biological. Research in education has opened new perspectives and approaches to some school function, the way students learn and the role of the teacher as a facilitator of learning. In summary, the complexity of the modern world forces provides strategies to understand the reality of the environment in which they develop and thus be able to address the problems of the learning process to achieve meaningful learning.

Descriptors: Strategies, meaningful, learning, teaching, methodology, generation.

INTRODUCCIÓN.

La razón de esta investigación se relaciona con la crisis educativa actual del Ecuador y que exige la urgente necesidad de reorientar la enseñanza aprendizaje poniendo en práctica estrategias metodológicas que formaran parte fundamental en el desarrollo de los aprendizajes significativos en los niños y niñas.

Los objetivos planteados fueron Investigar, analizar y diagnosticar y elaborar estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo. En el marco teórico se fundamentó en las teorías de GARCIA, Gabriel, FOUCAULT Michael, HERRERA Mayra, MENDOZA Leandra, GARCIA Alán, FIDALGO Ángel, dentro del nivel de investigación exploratoria, descriptivo y correlacional a través de la investigación documental bibliográfica y de campo; para obtener datos reales se aplicó encuestas a directivos y docentes.

El análisis e interpretación de resultados se realizó en cuadros, porcentajes y gráficos que permitieron de mejor manera observar los resultados, las conclusiones y recomendaciones permiten de esta manera evaluar el trabajo de los docentes con la utilización de estrategias metodológicas para afianzar continuamente el aprendizaje significativo y lograr un mejor aprendizaje para el buen vivir.

Los aspectos más relevantes con el que estructura el presente trabajo se encuentran recopilado en el VI capítulo.

En el capítulo primero se enfoca el planteamiento del problema a partir de la contextualización de realidades para llegar a la esencia del problema, se plantea la formulación del problema, sus interrogantes la delimitación del objeto de investigación su importancia, su justificación y se finiquita en la formulación de los objetivos.

En el capítulo segundo se encuentra el Marco Teórico con el establecimiento de categorías fundamentales de cada variable apoyadas en los fundamentos científicos

utilizables, con descriptores técnicos que permiten testificar, descubrir y explicar la problemática planteada para concluir en la formulación de la hipótesis.

El capítulo tercero narra sobre la metodología a seguir en el proceso de la investigación, encaminada en la investigación documental y bibliográfica de campo; establece los niveles de investigación hasta llegar a la Operacionalización de variables y construir el plan de recolección de la información.

El capítulo cuarto relata el análisis e interpretación de resultados de la investigación que parte de la tabulación y representación estadística para llegar al análisis e interpretación de los resultados.

En el capítulo quinto se encuentra las conclusiones y recomendaciones que como diligente se alcanza a partir de los resultados de investigación y posterior mente se formulan las recomendaciones en las que se sugiere lo que se debe realizar para sobresalir el problema.

En el capítulo sexto se considera la elaboración del módulo de estrategias metodológicas para alcanzar los aprendizajes significativos en los niños y niñas de la Escuela de Educación Fiscal Alfonso R. Troya y así dar cumplimiento al objetivo que se plantea en la propuesta de elaborar un módulo de estrategias metodológicas para generar aprendizajes significativos en los alumnos dentro de un enfoque pedagógico constructivista.

CAPITULO I EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

Las Estrategias Metodológicas inciden en la generación del Aprendizaje Significativo de los alumnos de Quinto Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Alfonso Troya.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

América Latina ante la desconfianza entre seres humanos, busca una solución a la crisis mundial, falta de empleo, delincuencia, drogas, corrupción, y otros., provoca que los futuros profesionales que hoy en día están en las aulas de la educación básica se formen con resentimientos y revanchismos a la sociedad por falta de Estrategias Metodológicas activas y acordes a la pedagogía actual.

En el Siglo XX, y en el inicio del siglo actual se ha estimado el aporte de grandes investigadores, en la mayoría psicopedagogos y a pocos maestros bajo dos tendencias el Conductismo y el Constructivismo, este último ha sido la pauta de la nueva acción pedagógica toda vez que se sigue construyendo nuevas ideas y realizaciones.

En el sistema educativo actual debe tomarse en cuenta los retos del III milenio, resultado de las grandes asambleas mundiales sobre el desarrollo de la educación, de la UNICEF, la UNESCO; los organismos financieros (FMI, BMD); entre otros determinan el modelo educativo a seguir en cada uno de nuestros pueblos. Entre los

tantos principios, se ha de establecer el proceso de aprender y enseñar, centrando desde la niñez el desarrollo de aprendizajes significativos, entendiendo como aprendizaje como una fuerza natural que se encuentra innata en el género humano, que a través de la influencia de varios estímulos le incita a conocer lo que acontece a su alrededor.

En noviembre del 2006, se aprobó en consulta popular el plan decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye con una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial. Como complemento de esta estrategia, y para facilitar la implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para los docentes.

En 1996 se oficializó un nuevo currículo para EGB fundamentado en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales que recibió el nombre de “Reforma Curricular de Educación Básica”.

En el 2007 la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

Esta evaluación permitió comprender algunas de las razones por lo que los docentes justifican el cumplimiento o incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los temas que debían ser enseñados en cada año de estudio, la falta de claridad de las destrezas que debían desarrollarse, y; la carencia de criterios e indicadores esenciales de educación.

En el 2010 el Ministerio de Educación dispone la aplicación de la AFCEB que constituye un referente curricular flexible que considera bloques curriculares y el desarrollo de Destrezas con Criterio de Desempeño.

En la Actualización Curricular no establece con precisión Estrategias Metodológicas para las diferentes áreas donde considera que la evaluación debe ser permanente y variada. Para que el docente inicie este proceso de reflexión es necesario que se pregunte ¿Que deben saber, entender y ser capaces de hacer los estudiante?, Hasta qué grado de complejidad? ¿Qué actitudes deben demostrar?, estas preguntas llevaran a los docentes y estudiantes a contextualizar los objetivos planteados.

Siendo su principal objetivo el que el docente establezca las estrategias, técnicas, métodos, que necesite para formar ciudadanos con aprendizajes significativos que le permitan interpretar, argumentar, explicar, emitir criterios, descubrir es decir ser protagonista principal del aprendizaje.

En la provincia de Tungurahua aproximadamente 2800 docentes han seguido el curso del nuevo currículo según referencias vertidas de la Dirección de Educación, sin embargo, el criterio de los maestros es que no se ha formulado orientaciones precisas sobre las Estrategias Metodológicas a emplearse, por lo tanto en el aula, especialmente en las instituciones del sector rural y urbano marginal, se siguen aplicando métodos inductivos, deductivos ,que ya son caducos, técnicas y procesos tradicionalistas que no conducen al estudiante a un aprendizaje significativo y funcional.

En la Escuela Fiscal Alfonso Troya ubicada en la parroquia Pishilata que recibe a niños y niñas urbanas marginales, que presentan muchas dificultades de aprendizaje, con promedios académicos en su mayor parte de bueno y regular, quizá porque los docentes están aplicando una metodología tradicionalista de memorismo y repetitismo.

La situación dificultad de la escuela tiene su origen en causas que han provocado efectos negativos y obstaculizan una buena calidad educativa y se los puede apreciar en un árbol de problemas.

Árbol de Problemas

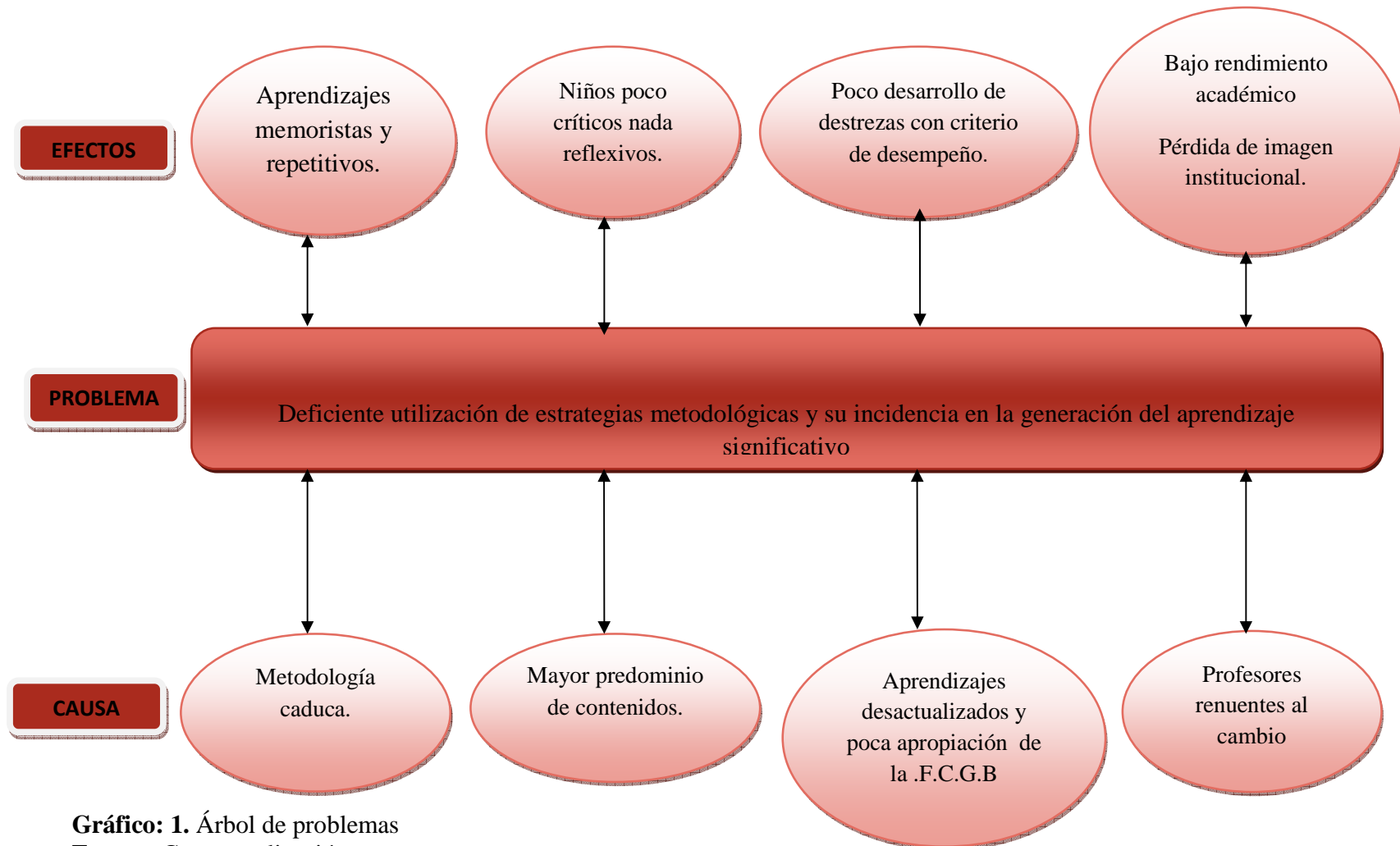


Gráfico: 1. Árbol de problemas
Fuente: Contextualización
Elaborado por: Luisa Arcos

1.2.2 Análisis Crítico

La comunidad educativa Alfonso Troya actualmente conforma un grupo de docentes cuyas características son similares en lo que se refiere a la impartición de conocimientos, pero en realidad se ha detectado que los docentes no utilizan adecuadamente Estrategias Metodológicas las mismas que inciden en la generación del Aprendizaje Significativos, y enfocando como problema al mismo, sea observado que los métodos que utilizan los docentes son caducos, tradicionales, repetitivos, propuestos desde la perspectiva del docente y no del estudiantes, no son variados, son mínimos y nada innovadores, esto se refleja en los educandos de dicha institución porque son memoristas, repetitivos.

Otra de las causas detectadas es el mayor predominio de contenidos, ya que los maestros tienen en mente que mientras mas materia se les da a los estudiantes, se imparte una educación de calidad, esto se refleja en los educandos de dicha institución porque son memoristas, repetitivos y carecen en un gran porcentaje de dominio crítico y reflexivo, estos aspectos se ven reflejados cuando se imparte una clase de lectura en donde los estudiantes no pueden criticar, reflexionar, entender claramente el mensaje del texto en estudio o simplemente lo aprenden de memoria.

Otra causa de gran importancia en el proceso educativo es la desactualización curricular, ya que el ministerio de educación no planifica detenidamente cursos permanentes para los docentes, quienes tienen recurrir por sus propios medios a capacitarse, otro de los inconvenientes es el factor económico lo que no permite asistir a capacitarse en forma particular; esto da como resultado el poco desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes, quienes no se interesan por investigar, experimentar, explorar, crear nuevos conocimientos y unicamente se limitan a repetir lo aprendido.

No podemos dejar a un lado la existencia de profesores renuentes al cambio, esta se da por muchas razones una de ellas es que hay docentes que estan cerca de su jubilación y hacen caso omiso frente a este punto no tratarse, otra de las razones se

limita al tiempo ya que hoy en día se labora las ocho horas y no les queda tiempo para poder estar al día en lo que es educación actualizada.

Por esta razón es necesario recalcar que en los docentes propiciaremos un cambio de mentalidad, teniendo como eje la necesidad de actualizarnos intactamente y así llegar a solucionar muchos conflictos educativos para fortalecer de esta manera nuestra profesión educativa.

1.2.3 Prognosis

A futuro si no se soluciona el problema de utilizar adecuadamente las Estrategias Metodológicas necesarias en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Escuela Fiscal Mixta Alfonso Troya:

- La comunidad educativa seguirá promoviendo egresados carentes de reflexión, criticidad, autoestima, indecisos en resolver los problemas que acarrearán a la vida cotidiana y que no les permitirán aplicarlos.
- La institución irá perdiendo imagen institucional por la inconformidad de los padres de familia que no se encuentran satisfechos con los logros de sus representados y posiblemente por su fracaso académico futuro.
- Los docentes sentirán frustración profesional por los pocos o mínimos logros que alcanzan los estudiantes.

1.2.4.-Formulación del Problema

¿De qué manera inciden las Estrategias Metodológicas en la generación del Aprendizaje Significativo en los estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Alfonso Troya?

1.2.5.-Interrogantes de la Investigación

¿Qué tipo de Estrategias Metodológicas aplican los docentes para lograr Aprendizajes Significativos?

¿Por qué en la actualidad los docentes aplican metodologías tradicionalistas?

¿Cuáles son las Estrategias de Aprendizaje más utilizadas por los docentes?

¿Por qué razón los estudiantes no ejecutan aprendizajes significativos?

¿Cumplen los estudiantes correctos Aprendizajes significativos?

¿Qué Estrategias Metodológicas requieren los docentes para generar Aprendizajes Significativos?

1.2.6.-Delimitación del Problema (Objeto de Investigación)

CONTENIDO

CAMPO: Educativo

ÁREA: Metodología

ASPECTO: Aprendizajes Significativos.

1.2.7 DELIMITACIÓN ESPACIAL:

- Niños y niñas: del 5º, 6º y 7º años de Educación Básica.
- Escuela: Fiscal Mixta “Alfonso R. Troya”
- Barrio: Americam Park
- Parroquia: Pishilata
- Cantón: Ambato,
- Provincia: Tungurahua.

Delimitación Temporal:

- Esta investigación se llevó a cabo desde octubre del 2011 a mayo del 2012.

Unidades de Observación

- Docentes
- Estudiantes

1.3 JUSTIFICACIÓN

El interés de esta investigación se irradia a todo el Magisterio Nacional ya que el docente con las nuevas estrategias Metodológicas cambiará de paradigma y su forma de enseñar, desde los aprendizajes no serianunicamentememorísticos o transmisión de conocimientos , sino al contrario tendremos una enseñanza-aprendizaje significativo funcional,el mismo que servirá para solucionar todos los problemas de la vida diaria y poder proyectarse a una sociedad con diferentes perfiles de las ya existentes.

La importancia de esta investigación está enfocada sobre la influencia que tiene la planificación del uso de las estrategias metodológicas en el proceso educativo.

Es necesario que el docente utilice las estrategias metodológicas adecuadas para transmitir los conocimientos a los estudiantes, quienes se sientan seguros de las actividades realizadas y se convierta en ente activo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Donde además los conocimientos adquiridos no sean simplemente repetitivos ni memoristas, sino más bien sino que las experiencias adquiridas sean significativos donde el aprendizaje sea duradero y aplicable a la vida cotidiana del alumno.

El rol del maestro no es simplemente de ser un facilitador del aprendizaje sino más bien el de ser un mediador entre el encuentro del conocimiento y el estudiante, sino el de guiar y orientar las actividades realizadas por los estudiantes, los mismos que se sientan en la capacidad ser partícipes en la construcción de los conocimientos.

Es novedoso porque su estudio se apoyará en documentos de apoyo tanto descriptivos como bibliográficos, llegando a la conclusión que las

Estrategías Metodológicas contribuyen de manera positiva a mejorar la calidad de vida de los estudiantes. Por esta razón es necesario desarrollar estrategias y programas de acción para dar solución a las dificultades que se presentan a la hora de adquirir conocimientos, por esta razón se recomienda que los maestros deben realizar continuamente círculos de estudio donde se intercambien ideas sobre la utilización de estrategias positivas en la práctica pedagógica.

Además es de interés social, ya que la educación es uno de los derechos enmarcados en la Constitución de la República del Ecuador y uno de los requisitos principales para adquirir el Suma Causai.

Es factible porque existe el apoyo necesario de los integrantes de la institución educativa con la dotación necesaria de los documentos requerida en la elaboración de esta investigación, la aplicación de encuestas y muchas herramientas necesarias requeridas.

Su impacto radica en que la correcta aplicación de las Estrategías Metodológicas, dará un resultado de conocimientos y tecnologías actualizadas y de gran utilidad para la vida diaria, lo que ocasiona un impacto de transformación y cambio estructural en el nuevo modelo de gestión educativa, donde el centro de atención y desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, no sean únicamente producto de un pensul de estudios sino de una realidad vivida, es decirtodo el Magisterio Nacional tendrá la oportunidad de encontrar en el presente trabajo de investigación una nueva ayuda metodológica.

1.4OBJETIVOS:

1.4.1 Objetivo General

Investigar la incidencia de las Estrategias Metodológicas en la generación del Aprendizaje Significativo en los/las estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Alfonso Troya de la ciudad de Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar las Estrategias Metodológicas que aplican los maestros para generar el Aprendizaje Significativo en los/las estudiantes
- Analizar el nivel de Aprendizaje Significativo que ha alcanzado en los/las estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Alfonso Troya.
- Proponer la implementación de Estrategias Metodológicas para dar solución al problema identificado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Con la finalidad de sustentar el presente trabajo, se ha indagado en las Universidades, temas referentes a las variables de investigación. Existen trabajos investigativos que contienen la variable independiente Estrategias metodológicas y otros que refieren a la variable dependiente Generación de aprendizaje significativo, las cuales se mencionan a continuación:

TEMA: “Estrategias Experimentales en el Aprendizaje Critico de la Química en el Primer Año de bachillerato Especialidad Mecánica Industrial del Colegio “Jacinto Jijón Camaño”

AUTORA: Mary Isabel VizúeteToapanta .Año 2006

CONCLUSIÓN

- Los estudiantes se ven sometidos a rutinas, se limitan a escuchar , copiar, memorizar y repetir, donde simplemente se limita a impartir conocimientos teóricos sin la confrontación práctica , donde no se estimula la acción exploradora de los jóvenes ; la inquietud de formulación de hipótesis, la resolución de problemas , la experimentación, la crítica, la autocrítica y la reflexión están ausentes, tampoco se utiliza estrategias que permitan desarrollar la capacidad crítica del estudiante , es decir se está formando entes pasivos, acríticos y individualistas.

TEMA:

“Estrategias Metodológicas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico Luis. A. Martínez en el periodo 2008-2009.”

AUTORA: Ninóstica Gavilánez 2010

Año: 2010

CONCLUSIONES:

- Los docentes no aplican estrategias para desarrollar un aprendizaje significativo en los alumnos, y por lo tanto siguen manteniendo las metodologías tradicionales, ya que en el trabajo desempeñado por los docentes, no se toma en cuenta lo que el estudiante necesita aprender.
- Los educandos no le dan importancia a la investigación y por lo tanto se puede caer en un empirismo conductual, además la motivación está ausente en el proceso enseñanza-aprendizaje y por lo tanto la clase se convierte en monótona y pierde el interés para los estudiantes.
- Los docentes no tienen conocimientos claros para incrementar nuevas tecnologías en el proceso didáctico y sobre teorías pedagógicas de carácter significativo, por lo tanto no pueden orientar a los estudiantes para que construyan su propio aprendizaje si existe un conocimiento del tema.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se basa en el enfoque crítico propositivo por cuanto parte del análisis de la realidad sin limitarse a la mera observación de los hechos sino considerando las necesidades y requerimientos de los involucrados como son los estudiantes y los maestros y a partir de ellos, proponer alternativas de solución que mejoren la situación polémico con la coparticipación del investigador y los involucrados.

Se conciben la existencia de una realidad cambiante, en procesos de construcción permanente, y en ella las estudiantes del séptimo año como actores de esta realidad y la investigadora interrelacionando para transformar esa realidad, comprometida e influida por valores e interés, empleando y aplicando una metodología adecuada al objeto de estudio.

2.2.1 Fundamentación Ontológica

La presente investigación se apoya en el paradigma cualitativo-interpretativo, siendo las Estrategias Metodológicas la relación docente-estudiante, el mismo que está sustentado filosóficamente en el materialismo y realismo y consideran a la realidad como algo construido por el hombre.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

El Buen Vivir es un componente esencial del derecho en la educación convirtiéndose en un eje esencial, lo que aportara en el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Esto es un soporte en la preparación de los futuros ciudadanos quienes aportaran al desarrollo de una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

2.2.3 Fundamentación epistemológica.

El análisis que existe entre las Estrategias Metodológicas y su relación directa con el Aprendizaje Significativo en el siguiente trabajo de investigación se enmarcan en el contexto cambiante y dinámico, en donde el ser humano es agente activo en la construcción de la realidad.

Las Estrategias Metodológicas y el Aprendizaje Significativo se inscriben en un enfoque de totalidad política, económica, científica, tecnológica y cultural en el cual se desenvuelve en permanente interacción.

La construcción del conocimiento científico se logra a través de la investigación cualitativa en el que los sujetos involucrados se hallan comprometidos con el problema mientras que la teoría científica, se construye dentro de una oscilación dialéctica que es característica esencial. La ciencia está influenciada por valores ya que el investigador es un ente social

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCION

El Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

LOEI. Ley.- El Art. 7.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a) Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respaldando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- f) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

CATEGORIZACIÓN

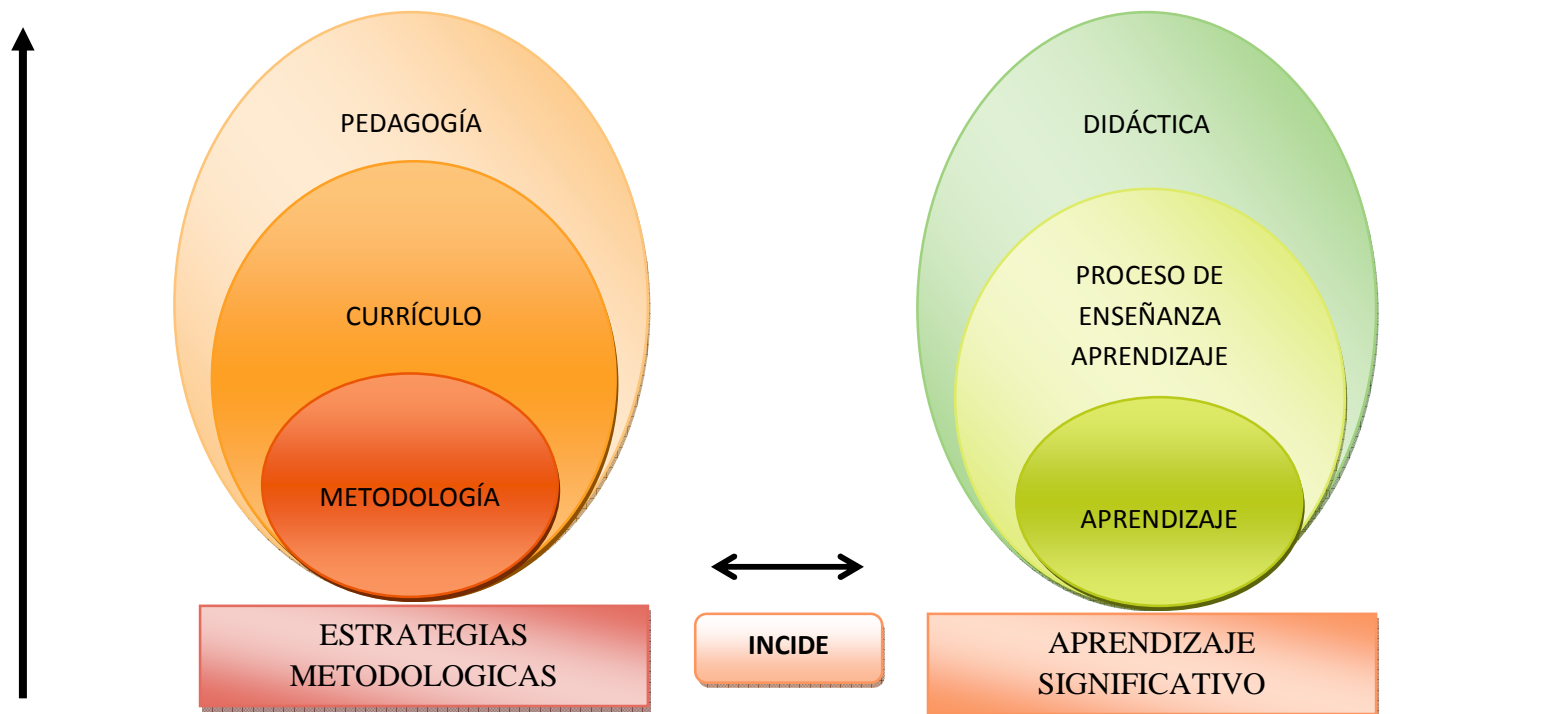


Gráfico 2: Categorías fundamentales

Fuente: Marco teórico

Elaborado por: Luisa Elizabeth Arcos Acosta

Variable independiente.

2.4.1 Variable Dependiente



Gráfico 3: Variables
Fuente: Variable Dependiente

Elaborado por: Luisa Elizabeth Arcos Acosta
2.4.2 Variable Independiente



Gráfico 4: Variables
Fuente: Variable Independiente
Elaborado por: Luisa Elizabeth Arcos Acosta

Teóricamente se sustenta la variable independiente.

PEDAGOGIA

Según el asesor pedagógico GARCIA, Gabriel. (2009). Define a la “pedagogía como una actividad humana sistemática que se encuentra relacionada directamente con la educación, además plantea los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos que son sus elementos constitutivos”.

Entonces podemos decir que en el campo de los conocimientos y de acciones es mal comprendido, es cada vez más complejo, está destinada a los niños niñas, cuenta con una competencia técnica y profesional que intervendrá directamente el proceso educativo.

PESTALOZZI, Juan. (2008). Dice que la pedagogía se centra en la educación infantil y escolar la misma que consiste en hacer que el proceso de desarrollo humano (sensitivo, intelectual y moral) siga el curso evolutivo de la naturaleza del niño, sin adelantarse artificialmente al mismo. La educación es vista cuando se da al niño en este proceso para que se realice bien, la actividad educativa.

Importancia de la Pedagogía

BROBEL, (2012). Uno de los temas más importantes es la preparación de los docentes donde el rol del docente es facilitar al estudiante en la construcción del conocimiento que le permitan convertir las situaciones de aula y las de los diversos contextos en los que actuará como educador, en objeto de reflexión permanente.

Señala que siendo la pedagogía una ciencia que se encarga del estudio de la educación, debemos reconocer que aporta con sugerencias muy importantes porque nos enseña la manera más eficaz de qué, porqué y para que enseñar.

“Aprovecha para ello de los aportes que pueden brindarle otras ciencias como la Psicología, la Sociología, la Filosofía, la Estadística o la Medicina, para optimizar la planificación, la práctica áulica, los modos de intervención docente en el proceso, las técnicas de evaluación, la mejora del contexto y contrato didáctico”

La constitución del futuro exige al docente apropiarse de los conocimientos adquiridos por los educandos especialmente en el campo psicológico y cultural, se lograra obtener una adecuada evaluación y de esta manera lograr la construcción de sus propios conocimientos.

Es importante que los docentes rompan esquemas de prácticas pedagógicas tradicionales de enseñar a aprender, ya que el progreso y desarrollo de la sociedad, cada día busca una formación docente actualizada.

Elementos de la Pedagogía

Según la página de internet FOUCAULT, Michael.(2011) Elementos de la-afirma que diseñar un modelo pedagógico consiste en elegir una serie de principios que permitan desarrollar en forma clara y precisa el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Donde se resume tres elementos principales que son: los contenidos, profesor y estudiante que vienen a convertirse en los protagonistas principales en el quehacer educativo.

Componentes de un modelo pedagógico. Ante la ausencia de teorías completas que orienten la praxis educativa, diseñar un modelo pedagógico consiste en elegir, argumentada mente, una serie de principios que permitan sustentar la forma en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

“El patrón pedagógico, que se construye y luego se copia en la ejecución, debe indicar cuál ha de ser ese contenido, cómo presentarlo,

en qué orden y tiempos puede abordarlo el estudiante, en qué forma y direcciones deberá trabajarse, cómo conviene que sean las interacciones del profesor con el estudiante y el contenido, cómo se regulará el progreso y se juzgarán sus resultados”.

CURRICULO

Según OVER, Blog (2002) el término **currículo** ' se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar

“Un currículo es la acepción singular en español del latín curriculum. En plural currícula... Refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo”.

Importancia del Currículo

HERRERA, MAYRA (2012) currículo es de suma importancia, para los estudiantes especialmente para el docente para el mejoramiento de la calidad de la educación, se ha convertido en un reto que debemos asumir como un deber y un compromiso con nuestros hijos alumnos, que de cualquier forma puedan mejorar su calidad de vida. Con la enseñanza aunque primero tenemos que aprender para luego enseñar nuestro aprendizaje. Concretamente a través del nuevo currículo básico nacional bolivariano y reflexionar sobre ellas, confrontando pues con nuestras prácticas educativa, en un futuro de enseñanza más abierta más innovadora y más significativa.

Para finalizar en realidad somos los docentes quienes vamos a protagonizar, y hacer posible un cambio es decir un cambio de renovación pedagógica y didáctica en

los centros escolares. Es importante para la vida la formación integral del individuo como ser social ubicado en un contexto cultural determinado.

Características del currículo educativo

MENDOZA, Leandra(2010)El currículo legal, como norma que regula cada una de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo, ha de cumplir cinco características principales:

- **Abierto.-** El currículo tiene una parte común al territorio nacional (65%-55%: Enseñanzas comunes o mínimas) y otra completada por cada una de las Comunidades Autónomas con competencias en educación (hasta completar el 100%).
- **Flexible.-** Se puede adaptar a la realidad del entorno del Centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido.
- **Comprensivo.-** Existe una parte de formación común para todos los alumnos a nivel nacional, que cursen estas enseñanzas.
- **Atiende a la diversidad.-** Permite incluir las diferencias o señas de identidad de cada Comunidad Autónoma.
- **Profesor Reflexivo.-** Un currículo con las características anteriores, debe dar como resultado la figura de un profesor reflexivo, guía y orientador.

Funciones del Currículo

C (2010) La función del currículo es hacer visible el concepto que de educación se tiene. Ese es el marco teleológico irrenunciable del currículo. Solo así cobra pleno sentido y puede lograr un auténtico proceso educativo. Lamentablemente por muchasrazones, preferimos ver en el currículo solo la trasmisión de conocimientos y en forma teórica y memorística. Esta postura comparada con lo que debe ser en realidad la función en el currículo partiendo de estos tres principales lineamientos:

1. Que los educandos desenvuelvan sus capacidades como personas.
2. Se relacionen adecuadamente con el medio social.
3. Incorporen la cultura de su época y de su pueblo

Sin en lazar el con la concepción de educación es imposible avanzar. Hacer un diseño curricular de solo un fragmento aquella concepción peca formalista, unilateral y ciega. Hace un diseño de instrucción, para transmitir únicamente conocimientos es unilateral y peligroso. Sus efectos ya estamos sufriendo como víctimas y/o testigos.

Dimensiones del Currículo

GARCIA, Alán (2000).Las dimensiones curriculares se clasifican en:

La dimensión laboral

Esta dimensión enfoca la enseñanza de oficios, servicios y especialidades, que permitan diferencias una carrera de otra, una preparación de otra y que da el grado de competencia de una enseñanza.

La dimensión investigativa

Se refiere al conjunto de acciones que nos sirven de apoyo para llegar al entendimiento de un fenómeno o el descubrimiento de nuevas cosas.

Ya que cuando el docente está en constante preparación le permite conducir de una manera más adecuada a los estudiantes, los mismos que procurarán realizar investigaciones científicas que ayuden a transformar problemas que se presenten en tal o cual territorio, sin dejar un lado todos los avances y a su auto perfeccionamiento, mejoramiento y adaptación a las condiciones cambiantes del desarrollo social y técnico.

La dimensión Metodológica. Considera que las acciones de la enseñanza tienen que ver con el modo razonado en momento de actuar y hablar.

La dimensión comunitaria. Admite que a través de todas aquellas acciones en diversos campos como: religiosos, políticos, laborales, sociales, económicos y otros, permiten la interacción directa entre las entidades económicas y poblaciones con los Centros de Educación.

Elementos del currículo

LAWRENCE, Stenhouse (2000) Considera que “el currículo es definido como una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”.

“Abarca todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender: no sólo conceptos, sino también principios, procedimientos y actitudes; y que abarca, además, tanto los medios a través de los cuales la escuela proporciona esas oportunidades, cuanto aquellos por los que evalúa los procesos mismos de enseñanza y aprendizaje”.

De acuerdo con esta concepción, puede decirse que el currículo se compone de dos tipos de elementos:

Siendo el currículo un componente muy importante en el medio escolar es necesario e importante incentivar a los alumnos a que no solo se dedique a adquirir conceptos, sino más bien principios, actitudes y procedimientos; y que abarca todas las oportunidades que presenta la escuela, cuantos aquellos por los que evalúa los procesos mismos de enseñanza y aprendizaje.

Por lo que de acuerdo a esta concepción, puede decirse que el currículo se compone de dos elementos básicos, los mismos que ayudan a dar respuesta al qué, cómo y

cuándo enseñar y evaluar. A la hora de dar respuesta a estas cuestiones, aparecen los siguientes elementos:

Los Objetivos: ayudan a establecer las capacidades básicas que el alumno debe tener muy en cuenta a la hora del proceso educativo. Existen cinco grandes tipos de Capacidades Humanas, Cognitivas, Motrices, De equilibrio personal o afectivo, De relación interpersonal y De actuación e inserción social.

En el marco del currículo escolar podemos encontrar tres tipos de objetivos:

Los objetivos generales de etapa: se refieren a las capacidades básicas que se pretende madurar en cada una de las etapas educativas que forman parte del sistema educativo.

Los objetivos generales de área: tienen que ver con las capacidades, donde se espera que los estudiantes maduren y relacionen los contenidos con el área en estudio.

Los objetivos didácticos: concretan que es necesario se realice una programación de aula para realice el quehacer educativo.

Los contenidos: se refiere a todos aquellos aspectos de la cultura, el conocimiento y la experiencia cuyo aprendizaje se considera necesario para la maduración de las capacidades expresadas en los objetivos. Existen tres tipos de contenidos:

Conceptuales: enfoca los contenidos de hechos, conceptos y principios; donde intervienen todos aquellos aspectos más teóricos del conocimiento y la experiencia humana.

Procedimentales: se refieren a los procedimientos. Un procedimiento es un conjunto de acciones secuenciales, orientadas a la culminación de una meta. Se preocupa los aspectos más prácticos del conocimiento y la experiencia, y enfatiza el desarrollo de destrezas, técnicas o estrategias para la acción.

Actitudinales: abarca las actitudes, valores y normas que deben regular adecuadamente en el comportamiento de las personas.

Las orientaciones didácticas: aporta con diversos criterios al momento diseñar las actividades de enseñanza-aprendizaje. Suponen una orientación a la hora de definir la metodología didáctica que va a utilizar en la práctica educativa.

La temporalización: tiene que ver exclusivamente con el tiempo donde es necesario ordenar y secuenciar en el tiempo los objetivos y contenidos de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación: abarca aquellos criterios que determinan los diferentes niveles de maduración de las capacidades expresadas en los objetivos, así como los medios, instrumentos y actividades con los que se pretenden abordar los procesos de evaluación de los aprendizajes

Los elementos de acceso: son aquellos que definen las condiciones en las cuales se va a desarrollar la propuesta educativa. Entre ellos:

Los recursos materiales: toman en cuenta los medios y recursos didácticos que se van a utilizar en el proceso educativo.

Los recursos humanos: señalan a los diferentes profesionales (profesorado, profesores de apoyo, auxiliares técnicos educativos,...) que se van a encargar de llevar a cabo la propuesta educativa, así como a los mecanismos de coordinación que se van a establecer entre ellos.

Recursos Organizativos: son aquellos sistemas de organización espacio-temporal que se van a habilitar el desarrollo de las acciones educativas.

METODOLOGIA

FIDALGO, Ángel (2007) afirma que “las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el colectivismo”.

COLCIENCIAS, (2005). “Los futuros maestros en sus concepciones y prácticas desde una perspectiva crítica, tiene por objeto identificar aspectos problemáticos de las mismas y desarrollar propuestas de investigación que favorezcan la renovación de los estilos de los estudiantes”, analizando las 3 acciones de los alumnos según las siguientes categorías:

El saber: “Hace referencia al saber disciplinar, pedagógico y didáctico”. Genera preguntas sobre: ¿Cuál es la relación entre el saber disciplinar, con lo pedagógico y lo didáctico del instrumento?

El saber Hacer: “Se relaciona con las estrategias y actividades en el aula, desde el punto de vista metodológico”. Genera preguntas sobre: ¿Cuál es la relación entre el SABER y la acción en la práctica?

Saber comunicar: “Tiene que ver con la interacción dialógica, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde sus actores se reconocen como interlocutores válidos”. Genera preguntas sobre: ¿Cómo se relaciona la acción con la interrelación y el intercambio de significados y en su participación crítica y activa en contextos comunicativos?

Saber ser: “Se refiere a la identidad pedagógica que construyen los estudiantes, en lo referente al sentido de ser docentes y a la responsabilidad del mismo de contribuir a la formación integral del estudiante”. Genera Preguntas sobre: ¿Cuál es la relación entre el SABER, el SABER HACER, el SABER COMUNICAR y sus aprendizajes?

La adaptación del currículo escolar a las necesidades educativas se debe ejecutar a través de experiencias y actividades que impliquen un método desde el cual se aborde la heterogeneidad y la capacidad de los estudiantes, compaginando técnicas y valores holísticos.

Las necesidades y capacidades que se debe desarrollar están definidas en los objetivos generales que a su vez configuran la selección de contenidos. Los contenidos se imparten a través de diversas experiencias o acciones que forman parte de un método, el cual no debe “circunscribirse únicamente a lo que se enseña en clases, sino también al conjunto de interacciones y comunicaciones que se dan dentro de la escuela y determina las actitudes y competencias sociales del estudiante.”, como expresa GINOTT, H. (2006).

Las diferentes metodologías tratan de hacer frente a la diversidad en aquellas dificultades que los discípulos presentan en el proceso enseñanza aprendizaje, que van surgiendo en su acceso al currículo. La metodología que empleará de acuerdo al grupo.

Según www.definicionabc.com la palabra proviene del latín Methodus y éste del griego methodus, de meta a lo largo, y odós = camino, que significa literalmente “camino que se recorre”. Por consiguiente actuar con método se opone a todo hacer casual y desordenado. Trabajar con método es lo mismo que ordenar los acontecimientos para alcanzar un objetivo.

Importancia

ARD, Hesslink(2007) afirma que hay metodologías que utilizamos a diario, unas las utilizamos y otras no ya que se hace más fácil acudir a las conocidas porque las otras requieren de un poco más de esfuerzo de parte de los docentes.

Es muy importante se a las clases más importantes como son:

Clases magistrales. La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible, muy eficaz por cierto).

Clases prácticas. Se identifica con las clases magistrales. La mayoría veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se encarga de resolver problemas.

Clases de Laboratorio. Requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas, en estas clases en su mayoría de veces se utilizan en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías.

Tutorías. Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno

Evaluación. Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa usualmente se utiliza para evaluar los conocimientos adquiridos por los alumnos y simplemente dar una calificación.

Planificación. Se aplica al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones y otros.

Trabajos individuales y en grupo aquí los alumnos lo hacen sus trabajos por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.

En este caso la innovación educativa produce un cambio, no metodológico pero sí de eficacia.

Metodologías educativas no utilizadas pero ampliamente conocidas por el profesorado.. Suelen estar relacionadas con los paradigmas basados en el aprendizaje. Son metodologías que cualquier docente conoce, pero que normalmente no se aplican porque el esfuerzo que requieren es muy alto

Evaluación diagnóstica. Es la evaluación que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada alumno; permite conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.

Evaluación formativa. Se emplea para ayudar al alumno con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje y tomar acciones correctoras.

Planificación personalizada. Se suele planificar en función del estilo de aprendizaje de cada alumno. Es una concesión de recursos en el tiempo para que el alumno alcance los objetivos formativos.

Trabajos individuales y grupales Son trabajos en los que el profesor participa como guía en el proceso educativo; básicamente hace unas veces de director (las menos) y otras de asesor del grupo.

Como conclusión es necesario aceptar que este tipo de metodologías son conocidas por todos, están muy relacionadas con el paradigma centrado en el alumno; pero tienen un gran problema: “el esfuerzo para realizarlas”.

Metodologías educativas no utilizadas por desconocimiento de las mismas. Se suele creer que en este grupo de metodologías abarcan las correspondientes a los últimos avances, esto es así, pero también hay otras “muy antiguas” pero nada conocidas.

Tutoría proactiva. Se basa en pronosticar la demanda de información por parte del alumno; es una metodología altamente vigorosa, ya que el objetivo es resolver la duda en el momento en que se produce (realmente antes de que se produzca).

Trabajo cooperativo. Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos y profesores. Se complica bastante con el trabajo en grupo pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.

Ciclo de Kolb. Esta metodología se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento; entre acción y acción se relaciona el resultado con los conocimientos abstractos.

Estas metodologías se suelen relacionar a paradigmas basados en el aprendizaje, pero también al camino basado en la práctica.

“Las innovaciones más cómodas de conseguir son las que afectan a las metodologías que más se utilizan y pienso que es un buen comienzo, ya que no requieren que se cambie el planteamiento de las asignaturas; sobre este tipo de innovaciones es fácil realizar “políticas educativas”.

Las innovaciones sobre las metodologías poco utilizadas pero conocidas, requiere unas herramientas tecnológicas concretas; por tanto hay que formar al profesorado en habilidades, para la cual es necesario una capacitación distinta y lamentablemente en algunas asignaturas no se pueden llevar a cabo

Aspectos claves de las metodologías:

Fernández, A. (2006).- Indica lo que hace la metodología es estudiar los métodos para luego determinar cuál es el más adecuado a aplicar o sistematizar en una investigación o trabajo. El trabajo de un metodólogo será entonces el de centrarse en la búsqueda de las mejores estrategias para incrementar los conocimientos en algunos casos, o bien para llegar a dar con las mejores soluciones a un problema, de la vida cotidiana.

Establecimiento de objetivos: La aplicación de las técnicas didácticas que suponen el aprendizaje activo implica el establecimiento claro de los objetivos de aprendizaje que se pretenden, tanto de competencias generales (transversales) como de las específicas (conocimientos de la disciplina, de sus métodos, etc.).

Rol del alumno: El rol del estudiante es activo, participando en la construcción de su conocimiento y adquiriendo mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso.

Rol del profesor: Previo al desarrollo del curso: planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos. Durante y posteriormente al desarrollo del curso: autorizar, facilitar, guiar, motivar, ayudar, dar información de retorno al alumno.

Evaluación: La evaluación debe ser transparente (claridad y concreción respecto a los criterios e indicadores de evaluación), coherente (con los objetivos de aprendizaje y la metodología utilizada) y formativa (permita retroalimentación por parte del profesor para modificar errores).

DECLORY, Ovidio (2011). Sigue un desarrollo inductivo en el proceso del pensamiento analítico. “La escuela ha de ser para el niño, no el niño para la escuela”. Y dice que las etapas fundamentales que se deben seguir en una clase, para realizar el proceso en el pensamiento del alumno y desarrollar el centro de interés, son:

Observación: el contacto directo con los objetos, por observación directa o indirecta.

Asociación: en el espacio, en el tiempo, en las necesidades del hombre, en la relación causa-efecto.

Expresión: lectura, escritura, cálculo, dibujo, trabajo manual.

En el método, el material principal es el juguete natural, que permita una experiencia global y socializadora, diversas posibilidades de uso y mayor iniciativa. El material lo podemos clasificar en:

Material aportado por el niño: piedras, botones, papeles, materiales del medio.

Material de juegos educativos: sensomotores y de atención (motores, viso motores, audio motores, visuales) y de Iniciación a las actividades intelectuales (iniciación a la aritmética, relacionados con el tiempo, iniciación a la lectura, de gramática y comprensión del (lenguaje).

Clasificación

En una página de internet dice que: hay tantos métodos como formas de pensar, de actuar existen acción (métodos de acción) métodos en cuanto a tecnología pensamiento (métodos de pensamiento), son aquellos que trabajan el pensamiento (deducción, inducción, fonológico) científicos: los que emplea el método científico.

Métodos Lógicos: Son los que permiten la obtención o producción del conocimiento Inductivo, deductivo, analítico y sintético.

Inductivo: observación, abstracción, comparación experimenta generalización.

Deductivo: Aplicación, comprobación, demostración.

Analítico: División, clasificación.

Sintético: Recapitulación, Diagrama, Definición, Conclusión, Resumen, Sinopsis, Esquema.

Método Inductivo

Son los que se presenta por medio de casos particulares, hasta llegar al principio general. En consecuencia, el profesor tiene que adecuar, en todo momento, las ideas y contenidos que presenta y los métodos que usa a los intereses y capacidad de aprendizaje de sus alumnos. El profesor para realizar su labor docente debe apoyarse en los métodos y técnicas de enseñanza.

La clasificación de métodos es amplia porque abarca tanto las dinámicas y actividades cuyo objetivo es “activar” la clase magistral, como otros métodos más

complejos como son el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas y el método del caso, pero también todas aquellas que potencien el aprendizaje autónomo del alumno.

Características

En el 2001, el doctor KAPLAN Gary, pensó que las metodologías se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el “papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor”. Por eso evidenció que los objetivos de estas metodologías sean, principalmente, hacer que el estudiante:

- Se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.
- Participe en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.
- Se comprometa en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora.
- Tome contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.
- Desarrolle la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación.

Ramírez, Nuria. (2007) Refiriéndose al método Montessori denominado también método de la pedagogía científica o experimental se basa en:

- Preparar al niño para la vida, para enfrentarse al contexto.
- Facilitar un ambiente agradable a los niños en el aula.

- No inferir en los esfuerzos del niño, en su propio aprendizaje.
- Proporcionar unos materiales sensoriales que ejerciten los sentidos (tacto, olor, sabor,) y desarrollen la voluntad.

El objetivo principal de Montessori es que el “niño desarrolle al máximo sus posibilidades de un ambiente estructurado que le resulte atractivo y motivador, la casa el jardín, el mobiliario y el material constituyen un sistema completo de experimentos pedagógicos”. La mente de los niños posee una capacidad maravillosa y única: la capacidad de adquirir conocimientos absorbiendo con su vida síquica. Lo aprenden todo inconscientemente, pasando poco a poco del inconsciente a la conciencia, avanzando por un sendero en que todo es alegría. Se les compara con una esponja, con la diferencia que la esponja tiene una capacidad de absorción limitada, la mente del niño es infinita. El saber entra en su cabeza por el simple hecho de vivir.

DIDACTICA

El término Didáctica procede del verbo griego didasko, enseñar. Su objeto es el estudio y la reflexión sobre la enseñanza, tanto en los aspectos relativos al qué enseñar, como a los de por qué, para qué y cómo enseñar.

La definición literal de Didáctica en su doble raíz **docere**: enseñar y **discere**: aprender, se enfoca con la evolución de dos vocablos esenciales, lo que las actividades en el proceso educativo reclaman una interacción entre sus autores.

No hay una definición ni un concepto único de la Didáctica sino que hay como una cierta obligación de cada uno de los teóricos de la Didáctica

Desde una visión activo-participativa de la Didáctica, el docente es el que enseña, pero a la vez es el que más aprende en este proceso de mejora

SOTO, González (2000) manifiesta que eje central es la descripción, interpretación y práctica proyectiva de los procesos intencionales de enseñanza/aprendizaje que se

desarrollan en contextos de relación y comunicación para la integración de la cultura con el fin de transformarla.

DE LA TORRE, Saturnino (2002) entiende la Didáctica como:

“Una disciplina reflexivo/práctica que se ocupa de los procesos educativos y desarrollo personal en contextos intencionalmente organizados. La definición no es el arranque de una ciencia sino el resultado (siempre provisional) de un largo proceso en el que se construye conocimiento, se mejora la teoría que identifica como propios los elementos constitutivos de su campo y se construye un programa metodológico para su estudio.”

En resumen, la didáctica actual es un campo de conocimientos, de investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran sobre todo en los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Importancia

DIDILETY, (2010) La didáctica es muy importante ya que como docentes es difícil preparar una clase sin tomar en cuenta la didáctica. Si excluimos a esta del proceso de enseñanza aprendizaje, corremos el riesgo de que este no cumpla los objetivos programados en nuestro plan de trabajo realizado con anticipación. De ahí radica la importancia de considerarla en todo momento ya que esta nos proporciona los elementos necesarios para que el alumno alcance las metas.

Para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea completo es necesario considerar que el docente y el estudiante son el punto de partida de nuestro estudio al ser los actores principales de este proceso, posteriormente hay que tomar en cuenta ¿qué se quiere enseñar al alumnos?, eligiendo la metodología más adecuada para enseñar y que de esta forma nuestros discentes aprendan, para ello será de suma importancia tener presente los estilos de aprendizaje de nuestros educandos: rasgos cognitivos,

afectivos y fisiológicos que servirán como indicadores de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, recordemos pues, que cada individuo es único e irreplicable, por lo tanto diferente de los demás. Al reconocer como docentes cual es el estilo de aprendizaje que poseen nuestros alumnos, se nos facilitará y se les hará a ellos más comprensible lo que nosotros queremos que aprendan. Acordemos entonces que los estilos de aprendizaje son visuales, auditivos y kinestésico.

Asimismo será importante tomar parámetros como el tiempo que habremos de usar para llevar a cabo el plan de trabajo, de igual forma será necesario revisar los contenidos que serán la base sobre la cual se programarán las actividades de enseñanza-aprendizaje con el fin de alcanzar lo expresado en los objetivos, los cuales en todo momento buscarán desarrollar las capacidades habilidades y destrezas de nuestro alumnos.

Componentes

SOMOZA, Carlos (2009) aporta afirmando que la situación docente que la didáctica procura analizar, integrar funcionalmente y orientar para los efectos prácticos de la labor docente se debe tomar en cuenta los siguientes elementos:

El alumnado: Es el protagonista del aprendizaje, es por quien y para quien existe la institución educativa. Es el elemento esencial del proceso, con quien el docente interactúa directamente, quien fija conocimientos provenientes del proceso sistematizado realizado por quien facilita las experiencias.

Los objetivos: Son las líneas directrices que regulan el alcance de los cambios de conductas previamente determinados. Son las finalidades que el currículo establece, en miras de ser alcanzados por el alumno, producto del proceso de instrucción previamente sistematizado.

El/la profesor/a: Es quien facilita e interactúa con el alumnado y con las experiencias de aprendizaje, las cuales ya ha sistematizado, con finalidades didácticas. Es quien orienta, guía, estimula y lleva al alumnado a reaccionar ante experiencias que posiblemente sean difíciles, pero que sabe le servirán, en su contacto con el entorno.

La materia: Es el insumo de aprendizaje directo, es el contenido de la enseñanza proveniente de la cultura general, pero que ha sido preparado ordenado y coherente para que de forma secuencial, valla tomando forma en el proceso de aprendizaje de quienes lo asimilan y de esa forma alcance sus objetivos, es decir, se perfilen los cambios de conducta.

Métodos y técnicas de enseñanza: Son las que propician la actividad del educando, para el docente son todos los procedimientos que le permiten saber qué camino tomar, para poder llegar a un fin. Este elemento es esencial para el docente ya que el uso adecuado de ellos acercará más rápido al alumnado a su aprendizaje.

Los recursos: Son los insumos que operativizan a los métodos y técnicas, son herramientas auxiliares físicas de las cuales hace uso el/la docente para acercar de forma visual u operativa el proceso de aprendizaje en el alumnado. Conocidos en su amplio sentido como los recursos y materiales didácticos, son el nexo entre la palabra y la realidad.

Medio o entorno: Es el ambiente físico ya sea interno de la institución como externo. Es el medio que le habilita al alumnado a tomar conciencia que su aprendizaje le debe ayudar a transformar la sociedad y por lo tanto a sí mismo.

Los momentos didácticos

El primer momento se refiere al trabajo enfocado hacia los planes didácticos que el docente debe preparar, en estos se plasman los objetivos y las experiencias de

aprendizaje. Es el trabajo organizado, organizado y programado con fines previamente determinados.

El segundo momento se refiere a la praxis de lo anterior; el desarrollo de la clase o experiencia de aprendizaje, es la puesta en la realidad de lo planeado de forma vivencial.

El tercer momento está dirigido a certificar los resultados obtenidos con los momentos anteriores, es en donde el docente satisface preguntas relacionado con su labor y a partir de ahí hace las valoraciones para rectificar sobre su cometido.

Dimensiones

RUIZ, Kerlinger (2005) da un concepto suficientemente amplio y comprensivo sobre la didáctica, para quien esta ciencia tiene dos dimensiones fundamentales: una estática y otra dinámica:

Perspectiva estática:

Este cuerpo está integrado por un conjunto de teorías de hechos y principios que explican o predicen fenómenos sobre una determinada parcela de la realidad.

Perspectiva dinámica:

Esta perspectiva enfoca procesos a través de los cuales una ciencia elabora las teorías que la integran. Por ejemplo, la psicología del aprendizaje es una ciencia que explica esa faceta del psiquismo pero la explica a través de modelos incluso diferentes; por ejemplo, el modelo conductista, el cognitivo, el genético, y otros.

Cada uno de ellos es una teoría del aprendizaje.

El conjunto de todas ellas y el de los procesos (experimentos, hipótesis, etc.) de los que cada una se ha servido para constituirse como teoría, constituyen la ciencia que llamamos Psicología del aprendizaje.

Las dimensiones básicas de la didáctica:

Dimensión explicativa

Se limita a explicar los hechos educativos; para ello elaboramos teorías de la educación y de la enseñanza (también se la llama descriptiva porque describe principios y leyes de aplicación generalizadas).

Dimensión tecnológica

Es aquella que se lo realiza a través de los TIC (tecnologías de la información y de la comunicación).

Implica racionalidad y sistematización de la actividad educativa (ya que enseñamos en un sistema organizado por niveles, 1º, 2º y 3º ciclo) .Descubre el conocimiento o saber tecnológico-científico y supone la aplicación de las leyes de la educación y de los principios científicos de la educación.

Dimensión axiológica o ética

Corresponde al ámbito de los valores. También estudia los conocimientos científicos y las leyes de la educación que se refieren a los valores que son la fuente normalizadora de esta dimensión

Dimensión normativa o prescriptiva

Esta dimensión enfoca los valores y las finalidades que se establecen en el proceso educativo, dirige la acción educativa a través de diversas estrategias o reglas. Esta dimensión es una de los más tradicionales de la didáctica general porque las reglas o leyes se identifican con el método.

Dimensión histórica (socio-histórica)

Está anexa a la cultura de un determinado momento histórico o social, su didáctica se ve enfocada a las aportaciones a nivel educativo, social e histórico.

Dimensión practica

Funciona como didáctica la, misma que se ve como una disciplina orientada a la práctica. Enfatiza la investigación -acción dentro del aula.

Dependiendo de los resultados de la práctica se hace una selección o auto evaluación de esta para ver si se han logrado los objetivos.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

AUSUBEL David Paúl, el concepto de **aprendizaje significativo**; según este postulado, para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información.

FELDMAN, (2005):

“En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia”

SHMECK (2000) define al aprendizaje como un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

TIPOS DE APRENDIZAJE

FELDMAN,(2005)clasifica los tipos de aprendizaje de la siguiente manera:

Memorístico (datos).-este tipo de aprendizaje se refiere a datos que se memorizan sin comprenderlos, es decir se da en forma repetitiva, ya que si se lleva a la práctica lo que se ha memorizado se olvida, por lo a mayor número de contenidos más difícil es la memorización de estos.

Significativo (conceptos).-Se aprenden únicamente conceptos. Existe una comprensión de lo que se aprende, es difícil que se olvide. Los contenidos de cualquier materia deben poseer una organización conceptual interna, que mantengan coherencia todos los elementos entre sí.

Además debe existir una organización conceptual con un vocabulario que los alumnos lo entiendan.

El profesor debe conocer las ideas previas que los alumnos tienen sobre el tema a tratar.

Por Recepción.-Es un aprendizaje por instrucción expositiva que comunica el contenido que va a ser aprendido en su forma final

Se debe dar una instrucción que active en los alumnos los conocimientos anteriores necesarios, es decir, hacer un puente cognitivo entre los conocimientos previos y los nuevos.

Se debe hacer una presentación de los contenidos de manera estructurada y con una organización explícita que capte el interés de los alumnos.

Por Descubrimiento.-El alumno construye sus conocimientos de una forma autónoma, sin la ayuda permanente del profesor.

En este tipo de aprendizaje exige mayor participación del alumno, ya que ellos son los que buscan los contenidos.

El docente da las ideas principales, los objetivos, las metas.

El profesor es un mediador y guía y serán los alumnos quienes recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos

Es un aprendizaje útil, ya que cuando se lleva a cabo de modo eficaz, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los alumnos

Desventaja: emplea mucho tiempo, es por eso que no es un aprendizaje muy frecuente.

Por modelado de procedimientos.-Consiste en conocer las formas de actuar, de usar esos conocimientos y de usar esas formas para conocer más

La idea es poner en práctica lo aprendido. Por ejemplo, no basta con saberse las fórmulas matemáticas si no se saben aplicar

Este aprendizaje quiere decir: **“Primero lo haré yo**

Por modelado de procedimientos

Consiste en conocer las formas de actuar, de usar esos conocimientos y de usar esas formas para conocer más

La idea es poner en práctica lo aprendido. Por ejemplo, no basta con saberse las fórmulas matemáticas si no se saben aplicar. Este aprendizaje quiere decir: **“Primero lo haré yo (profesor), después lo haremos juntos, después lo harás tú solo”**

Se requiere que el profesor de claras instrucciones y los beneficios de este aprendizaje

Los alumnos deben poner atención a todas las instrucciones dadas por el profesor.

El riesgo que se corre con este tipo de aprendizaje es que el alumno aprenda de memoria o por imitación.

Condiciones

Es importante reconocer que las condiciones hacen intervenir elementos que corresponden no sólo a los alumnos - el conocimiento previo - sino también al contenido del aprendizaje- su organización interna y su relevancia- y al facilitador - que tiene la responsabilidad de ayudar con su intervención al establecimiento de relaciones entre el conocimiento previo de los alumnos y el nuevo material de aprendizaje.

FILDMAN, Esther, (2011) afirma que contenido debe ser potencialmente significativa, tanto desde el punto de vista de su estructura de la posibilidad de asimilarlo (es la significatividad psicológica, que requiere la existencia en la estructura cognoscitiva del alumno, de elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje)

El alumno debe tener una habilidad favorable para aprender significativamente, es decir, debe estar motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya sabe. Se acentúa la importancia de los factores motivacionales.

Condiciones hacen intervenir elementos que corresponden no sólo a los **alumnos** - el conocimiento previo - sino también al contenido del aprendizaje- su organización interna y su relevancia- y al facilitador - que tiene la responsabilidad de ayudar con su intervención al establecimiento de relaciones entre el conocimiento previo de los alumnos y el nuevo material de aprendizaje.

El aprendizaje del alumno va a ser más o menos significativo en función de las interrelaciones que se establezcan entre estos tres elementos y de lo que aporta cada uno de ellos al proceso de aprendizaje.

Disposición para el aprendizaje: lo que un alumno es capaz de aprender, en un momento determinado, depende tanto de su nivel de competencia cognoscitiva

general como de los conocimientos que ha podido construir en el transcurso de sus experiencias previas.

La alteración de los esquemas de conocimiento, producida por la realización de aprendizajes significativos, se relaciona directamente con la funcionalidad del aprendizaje realizado, es decir, con la posibilidad de utilizar lo aprendido para enfrentar situaciones nuevas y realizar nuevos aprendizajes.

Aprendizajes de procesos o estrategias: para que los alumnos alcancen el objetivo inevitable de aprender a aprender es necesario que desarrollen y aprendan a utilizar estrategias de exploración y descubrimiento, así como de planificación y control de la propia actividad.

“La aportación del alumno al proceso de aprendizaje no se limita a un conjunto de conocimientos precisos, incluye también actitudes, motivaciones, expectativas, atribuciones y otros, cuya salida hay que buscar, al igual que en el caso de los conocimientos previos, en las experiencias que constituyen su propia historia.”

Los significados que el alumno construye a partir de la enseñanza, no dependen sólo de sus conocimientos previos pertinentes y de su puesta en relación con el nuevo material de aprendizaje, sino también del sentido que acusa a este material y a la propia actividad del aprendizaje.

¡Como guiar la actividad constructiva del alumno hacia el aprendizaje de determinados contenidos!

La cimentación del conocimiento entiende la influencia educativa en términos de ayuda prestada a la actividad constructiva del alumno y la influencia educativa eficaz en términos de un ajuste constante y sostenido de esta ayuda.

Es una ayuda porque el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el propio alumno: es él quien va a construir los significados. La función del facilitador es ayudarlo en ese cometido. Una ayuda, sin cuyo concurso es altamente imposible que se produzca la intermediación deseada entre los significados que construye el alumno y los significados que representan y vehiculan los contenidos.

En la medida que la construcción del conocimiento, que lleva a cabo el alumno, es un proceso en que los avances se entremezclan con dificultades, bloqueos e incluso, a menudo, retrocesos, cabe suponer que la ayuda requerida en cada momento será variable en forma y cantidad. En ocasiones, se dará al alumno una información organizada y estructurada; en otras, modelos de acción a imitar; en otras, formulando indicaciones y sugerencias más o menos detalladas para abordar las tareas; en otras, permitiéndole que elija y desarrolle las actividades de aprendizaje, de forma totalmente autónoma.

Los ambientes educativos, que mejor sostienen el proceso de construcción del conocimiento, son los que ajustan continuamente el tipo y la cantidad de ayuda pedagógica a los procesos y dificultades que encuentra el alumno en el transcurso de las actividades de aprendizaje.

El facilitador y el alumno gestionan conjuntamente la enseñanza y el aprendizaje en un "**proceso de participación guiada**".

La gestión conjunta del aprendizaje y la enseñanza es un reflejo de la necesidad de tener siempre en cuenta las interrelaciones entre lo que aportan el docente, el estudiante y el contenido.

Principios Generales de la Enseñanza-Aprendizaje

ROGOFF, (2002) Cinco son los principios generales que caracterizan las situaciones de enseñanza y aprendizaje

1. Facilitan al alumno un puente entre la información disponible - el conocimiento previo- y el conocimiento nuevo necesario para afrontar la situación.
2. Prometen una organización de conjunto para el desarrollo de la actividad o la realización de la tarea.
3. Involucran un traspaso progresivo del control, que pasa de ser ejercido casi únicamente por el facilitador a ser asumido por el alumno.
4. Hacen intervenir activamente al facilitador y al alumno.
5. Pueden aparecer tanto de forma explícita como implícita en las interacciones habituales entre los adultos en los diferentes contextos.

Diseño y planificación de la enseñanza

En una perspectiva constructivista, el diseño y la planificación de la enseñanza deberían prestar atención paralelamente a cuatro dimensiones:

1. Los contenidos de la enseñanza: Se sugiere que un ambiente de aprendizaje ideal debería observar no sólo factual, conceptual y procedimental del ámbito en cuestión sino también las estrategias de planificación, de control y de aprendizaje que caracterizan el conocimiento de los expertos en dicho ámbito.

2. Los métodos y estrategias de enseñanza: La idea clave que debe dirigir su elección y articulación es la de ofrecer a los alumnos la oportunidad de adquirir el conocimiento y de practicarlo en un contexto de uso lo más realista posible.

3. La secuencia de los contenidos: De acuerdo con los principios que proceden del aprendizaje significativo, se comienza por los elementos más generales y simples para ir encajando, progresivamente, los más detallados y complejos.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Según NisbetSchuckermith (2000), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

MONEREO Y CLARIANA (2003) hacen referencia al docente “estratégico” como un profesional que posee unas habilidades regulativas que le permiten planificar, regular y evaluar reflexivamente su actuación docente.

Tipos de Estrategias Metodológicas

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

- Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración.

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

- Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización.

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla.

Implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

- Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la Meta cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

Estrategias de planificación.

Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario

- Seleccionar la estrategia a seguir

Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

Formularles preguntas

- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

- Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Por último señalar, que algunos autores relacionan la estrategia de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por

asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.

De ensayo para tareas complejas:

Las estrategias de este tipo resultan de mayor complejidad que las anteriores e involucran el subrayado y copiado de algún texto. Aquí generalmente se aplica la repetición orientada hacia una reproducción literal. Estas estrategias, combinadas con otras, resultan eficientes a la hora de procesar a la información significativamente.

De elaboración para tareas básicas:

Estas estrategias de aprendizaje tienen que ver con un incremento de alguna construcción de tipo simbólica que el individuo trate de aprender de la forma que resulte lo más significativa posible. Esto se logra alcanzar usando construcciones tanto imaginarias como verbales. Por ejemplo, se puede confeccionar una oración que ayude al alumno a recordar las capitales de los países. Para crear estas elaboraciones efectivas es necesario que el individuo esté involucrado activamente en el procesamiento de la información que precisa aprender.

De elaboración para tareas complejas:

Dentro de estas estrategias se ubican actividades como el parafraseo, establecimiento de analogías, uso de creencias, experiencias y conocimientos previos que permiten volver más significativa a la información nueva. Aquí también se necesita que el educando esté activamente involucrado para establecer nexos entre lo conocido y aquello que intenta aprender. Estas estrategias pueden incluir la vinculación de la información por aprender con cuestiones cotidianas, relacionar el contenido con lo aprendido en otras materias y vincular la temática actual con una pasada, entre otras.

Organizacionales para tareas básicas:

Estas estrategias apuntan a aquellos métodos que buscan traducir cierta información para que resulte más fácil de comprender. Un ejemplo sería agrupar una serie de animales a partir de categorías taxonómicas, para facilitar su comprensión. De esta forma, las estrategias organizacionales agrupan ciertos elementos desordenados en conjuntos y así establecer algún orden que facilite el estudio. Aquí también el alumno debe tener una actitud activa.

Organizacionales para tareas complejas:

Por medio de estas técnicas se logran realizar tareas complejas, para esto se recurre a la confección de esquemas conceptuales que establezcan relaciones de causa y efecto, la jerarquización de aquellos elementos que se utilizarán para redactar algún trabajo o realizar un esbozo de algún capítulo. Tanto el proceso como el producto de estas actividades aportan efectividad en el aprendizaje.

Afectivas:

Por medio de estas estrategias el alumno logra crear climas adecuados para el aprendizaje. Ellas ayudan a crear un contexto que efectivice el aprendizaje, a pesar de que no se vincula con este específicamente. Algunas estrategias de este tipo podrían ser ejercicios de relajación, búsqueda de un lugar tranquilo para estudiar, establecer horarios de estudios y prioridades. De esta manera, el alumno eliminará aquellas distracciones externas o internas y lograr así un aprendizaje más efectivo.

Según la página de internet www.monografias.com > Biología (2010) “método científico” sugiere camino, sistematicidad, orden, rutinas operacionales y formas de procedimiento, para no generar confusiones, es importante distinguirlo de lo que es la “metodología”. Por ello, hay que indicar que aquí la metodología será entendida como procedimientos y técnicas de operación, y el método como movimiento del pensamiento.

Se puede citar las siguientes estrategias metodológicas:

IMPORTANCIA

ANDRADE, Paúl (2010) “La importancia de las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizada sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente”

ECHAURY Cardona, (2005) La relación que el maestro debe establecer con ese alumno le demanda poner a prueba nuevos recursos creativos para responder interrogantes como estas: ¿cómo ayudar a este niño?, ¿qué medios emplear para facilitar el desarrollo de sus potencialidades?, ¿cómo reconocer y encontrar soluciones de la movilidad en el aula cuando se integran niños con discapacidad motora?, ¿cómo establecer canales de comunicación cuando éstos están alterados?, entre otras.

CARACTERÍSTICAS:

ROJAS, Gustavo (2011) Para aplicar una adecuada estrategia metodológica, es necesario partir del siguiente postulado “mientras más utilice el educando sus sentidos para aprender, mayor será el aprendizaje significativo”, está demostrado que el aprender haciendo es significativo. “Lo que digo lo olvido, lo que veo lo recuerdo, lo que hago lo sé”. En alumno aprende haciendo y exponiendo, para lo cual el educando no tan solo ha tenido que leer, sino también escuchar y observar. Con esto manifestamos que mientras más el educando participa en su proceso de aprendizaje, este va a ser significativo.

Algo que nunca debemos olvidar al establecer la estrategia metodológica que vamos a aplicar en el aula, es la “regla de oro”. Esta consiste en que siempre debemos “ponernos en el lugar del estudiante”. Es necesario identificar de que estas no sean repetitivas y aburridas, en donde permanezcamos como entes pasivos por la falta, monótona o inadecuada aplicación de las mismas estrategias.

Debemos recordar que los docentes somos vendedores de capacidades, conocimientos y actitudes; ante lo cual debemos aplicar siempre la “técnica cromática”, esta consiste en decirle las cosas con colores, en pocas palabras que nuestros materiales educativos tengan una variedad de colores nada exagerados los cuales llamen la atención de los educandos.

Debemos orientar nuestras estrategias a que el estudiante no se limita a repetir o reproducir los conocimientos, ya que el aprendizaje será repetitivo. Pero si selecciona, organiza y elabora los conocimientos,

El aprendizaje pasa a ser constructivo y significativo. Aprender es pensar y enseñar, es ayudar al estudiante a pensar, mejorando diariamente las estrategias o habilidades de ese pensamiento.

2.2 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Las Estrategias Metodológicas inciden favorablemente en la generación del Aprendizaje Significativo en los alumnos del 5to, 6to,y 7mo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Alfonso Troya de la ciudad de Ambato.

2.3 VARIABLES

- Variable Independiente: Las Estrategias Metodológicas
- Variable Dependiente: El Aprendizaje Significativo

2.3.1 TERMINO RELACIONANTE:

- Incide favorablemente

2.3.2 UNIDADES DE OBSERVACIÓN

- Docentes
- Autoridades Educativas
- Principio del formulario
- Final del formulario

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION.

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de la presente investigación es cualitativo y cuantitativo porque en primer término interpreta, analiza la situación problemática a partir de los involucrados, es decir, niños, docentes de la escuela fiscal mixta Alfonso R. Troya y cuantitativa porque se aplicó procesos estadísticos que permitieron verificar la hipótesis planteada.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Documental bibliográfica.- La investigación se realizó apoyándose en fuentes bibliográfica, hemerográfica y archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes y direcciones electrónicas.

3.2.2 De Campo.- se investigó en el lugar de los hechos, es decir el contacto directo de investigador con la realidad con niños y docentes de la escuela Alfonso R. Troya, se aplicó correspondientes encuestas establecidas con diversos cuestionarios dependiendo de los actores, objetos de investigación, la misma modalidad se aplicará a las autoridades y elementos mencionados en las unidades de observación.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Investigación Exploratoria.

Se indagó las características del problema, formuló hipótesis de trabajo seleccionó la metodología a utilizarse, para sondear el problema motivo de investigación, para conocer el contexto en el cual se desarrolla, para reconocer las variables: instrumentos didácticos; desarrollar destrezas.

3.3.2 Investigación Descriptiva.

Se caracteriza las particularidades del problema en los que respecta a su origen y desarrollo, para comparar, clasificar elementos, caracterizar una comunidad. Situaciones, fenómenos que se dan dentro del problema de estudio.

3.3.3 Investigación Correlacionar.

Permitió relacionar la variable independiente Instrumentos didácticos y la variable dependiente Desarrollo de destrezas para establecer su incidencia.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se trabajó con toda la población de estudio de la escuela Fiscal Mixta Alfonso Troya, lo cual garantizó una mejor veracidad de los datos.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	25	83
Autoridades Educativas	5	17
Total:	30	100%

Tabla 1: Población y muestra

Fuente: Escuela "Alfonso R. Troya"

Elaborado: Luisa Elizabeth Arcos Acosta

3.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable independiente: Las Estrategias Metodológicas

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Son la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente que permite la construcción de aprendizajes.	Actividades planificadas y organizadas.	-Planificación -Organización -Aplicación de técnicas de aprendizaje	-¿Planifica Ud. las estrategias metodológicas a utilizar en su clase? ¿Para elegir las estrategias didácticas considera las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes? -¿Prevé las técnicas de enseñanza a utilizar en el momento de la clase? -¿Investiga estrategias innovadoras a ser utilizadas en el interaprendizaje? -¿Las estrategias metodológicas que Ud. utiliza permite la construcción de aprendizajes?	Encuesta Cuestionario estructurado.

Tabla 2:Operacionalizacion de la Variable Independiente

Elaborado: Luisa Elizabeth Arcos Acosta

Variable dependiente: Aprendizaje Significativo

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Es un proceso mediante el cual el sujeto relaciona los conocimientos previos con los nuevos para aplicarlos en su vida cotidiana	Conocimientos previos y nuevos	<p>Parte de los conocimientos previos del alumno</p> <p>Relaciona el conocimiento previo con el nuevo</p> <p>Incentiva al niño para la construcción del conocimiento</p>	<p>¿Considera que sus estudiantes construyen aprendizajes significativos?</p> <p>¿Toma en cuenta los conocimientos previos del alumno en la clase?</p> <p>¿Propone actividades que permita relacionar el conocimiento previo con el nuevo?</p> <p>¿Los aprendizajes adquiridos por los estudiantes están en relación a su contexto?</p> <p>¿Considera que el docente debe aplicar estrategias colaborativas para lograr aprendizajes significativos?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario Estructurado.</p>

Cuadro 2. Continuación.

Elaborador por: Luisa Elizabeth Arcos Acosta

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La presente investigación siguió el siguiente plan de recolección de información:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿A qué personas o sujetos?	- Autoridades - Docentes
¿Sobre qué aspectos?	Incidencia de las Estrategias Metodológicas en el Aprendizaje Significativo.
¿A quién?	Investigadora: Luisa.
¿Cuándo?	Primer trimestre del año lectivo 2011-2012
¿Lugar de recolección de la información?	Escuela Alfonso R. Troya
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas a autoridades y docentes de la escuela.
¿Con qué?	Cuestionario estructurado.
¿En qué situación?	Visita a la institución.

Tabla 3: Plan de recolección de la información
Elaborado por: Luisa Elizabeth Arcos Acosta

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Técnicas de Información	Instrumentos de recolección de Información	Técnicas de recolección de información
Información Primaria	Cuestionario estructurado.	Encuesta a directivos y docentes
Información Secundaria	Libros de Estrategias, Currículo Didáctica. Metodología. Pedagogía. Aprendizajes. Libros oficiales del MEC Educación Básica Tesis de grado.	Lectura Científica

Tabla 4: Plan de procesamiento de información
Elaborado por: Luisa Elizabeth Arcos Acosta

Una vez aplicada las encuestas se procedió de la siguiente manera:

Revisión y Codificación de la información: La información recopilada mediante los instrumentos de investigación, como es la encuesta aplicada a los 25 docentes y 5 autoridades de la Escuela “Alfonso E. Troya”, siguió los siguientes pasos:

Revisión crítica de la información recogida: Se realizó la depuración de la información.

Tabulación de la información: Se procedió a tabular los datos obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos.

Presentación de los datos: luego de la tabulación se procedió a procesarla de tal manera que los resultados se visualicen en tablas y gráficos estadísticos.

Análisis de resultados: Se presentó un análisis de los resultados, el cual dependió del grado de complejidad de la hipótesis y del cuidado con el que se haya elaborado la investigación.

Interpretación de resultados: Se interpretó los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

Comprobación de la hipótesis y selección del estadígrafo: Se eligió la prueba Chi Cuadrado, consistente en determinar en primer lugar los valores observados, los valores esperados, el desarrollo de la fórmula y la decisión final que verifica la hipótesis.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta realizada a los docentes.

PREGUNTA 1:¿Planifica Ud. las estrategias metodológicas a utilizar en su hora clase?

Tabla 5

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	9	35%
NO	16	65%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los Docentes de la Escuela “Alfonso R .Troya”:
Elaborado por: Luisa Elizabeth Arcos Acosta



Gráfico 5

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la tabla 5, demuestran que el 35% de docentes que corresponde a 9 de ellos planifica las estrategias metodológicas, en tanto, que un 65% que corresponde a 16 docentes, no planifican las estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas constituyen parte esencial del proceso enseñanza aprendizaje, por tanto el docente debe planificar los métodos, técnicas y actividades que requiera según el área, el conocimiento y las características de sus estudiantes.

PREGUNTA 2:-¿Para elegir las estrategias didácticas considera las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?

Tabla6

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	8	32%
NO	17	68%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los Docentes de la Escuela “Alfonso R .Troya”

Elaborado por: Luisa Elizabeth Arcos Acosta



Gráfico. 6

Los resultados de la tabla 6, demuestran que del 100% de docentes, el 68%, es decir los 17 docentes para elegir las estrategias didácticas no considera las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes en tanto, que el 32%, es decir los 8 docentes para elegir las estrategias didácticas si considera las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y este es un proceso activo y permanentemente, lo que en la presente investigación o establecimiento educativo no se está planificando, ocasionando varios problemas en el aprendizaje.

PREGUNTA 3: ¿Prevé las técnicas de enseñanza a utilizar en el momento de la clase?

Tabla 7

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	10	40%
NO	15	60%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los Docentes de la Escuela “Alfonso R Troya”

Elaborado: Luisa Elizabeth Arcos Acosta

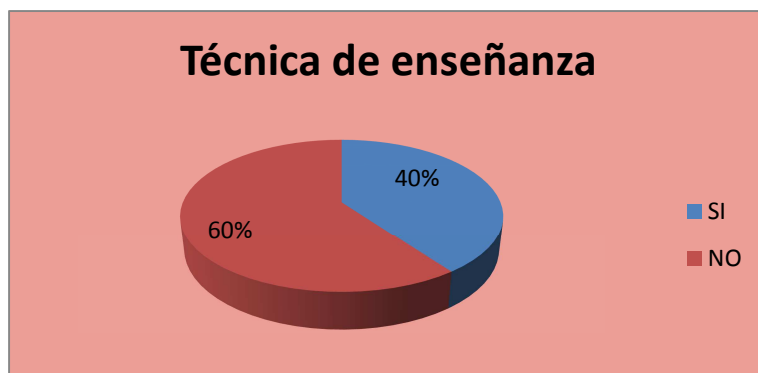


Gráfico 7

Los resultados de la tabla 7, demuestran que del 100% de docentes, el 60%, es decir los 15 docentes para elegir las estrategias didácticas no prevé las técnicas de enseñanza a utilizar en el momento de la clase, en tanto, que el 40%, es decir los 10 docentes para elegir las estrategias didácticas si prevé las técnicas de enseñanza a utilizar en el momento de la clase.

Las técnicas de enseñanza ayudan al alumno a realizar actividades donde ellos se apropien de ellas y pueda adquirir diferentes saberes. En conclusión podemos manifestar que los Maestros encuestados no prevén las técnicas para dictar sus clases, ocasionando un retroceso en el aprendizaje.

PREGUNTA 4: ¿Investiga estrategias innovadoras a ser utilizadas en el inter aprendizaje?

Tabla8

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	9	36%
NO	16	64%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los Docentes de la Escuela “Alfonso R Troya”

Elaborado: Luisa Elizabeth Arcos Acosta



Gráfico 8

Los resultados de la tabla 8, demuestran que el 36% de docentes que corresponde a 9, investiga estrategias innovadoras a ser utilizadas en el inter aprendizaje en tanto, que un 64% que corresponde a 16 docentes, no investiga .

Es importante investigar nuevas estrategias metodológicas ya esto nos permitirá que los estudiantes se interese por aprender, la de mirar, escuchar que les impide aprovechar las posibilidades fructíferas que les ofrece los medios didácticos. Sin embargo los maestros de la escuela no investigan estrategias innovadoras a ser utilizadas en el inter aprendizaje ya que permanecen e lo tradicional.

PREGUNTA 5: ¿Las estrategias metodológicas que Ud. Utiliza permite la construcción de aprendizajes?

Tabla9

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	7	28%
NO	18	72%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los Docentes de la Escuela “Alfonso R. Troya”

Elaborado: Luisa Elizabeth Arcos Acosta

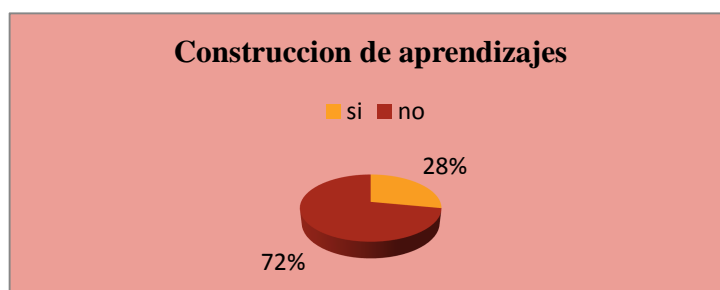


Gráfico 9

Fuente: Encuestas aplicadas a los Docentes de la Escuela “Alfonso R. Troya”**Elaborado por:** Luisa Elizabeth Arcos Acosta

Los resultados de la tabla 9, demuestran que el 28% de docentes que corresponde a 7 de ellos, considera que las estrategias metodológicas que utiliza sí permite la construcción de aprendizajes en tanto, que un 72% que corresponde a 18 docentes, considera que las estrategias metodológicas que utiliza no permite la construcción de aprendizajes.

Es importante que el docente utilice correctamente las estrategias metodológicas ya que de esta manera nos ayudan a incrementar, dinamizar y diversificar las actividades significativas en el proceso de aprendizaje. Pero los docentes de la escuela Alfonso Troya utilizan estrategias metodológicas tradicionales lo que produce el memorismo y el no razonamiento lógico verbal.

PREGUNTA 6: ¿Considera que los estudiantes construyen aprendizajes significativos?

Tabla10

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	9	36%
NO	16	64%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los Docentes de la Escuela “Alfonso R Troya.

.Elaborado: Luisa Elizabeth Arcos Acosta



Gráfico 10

Los resultados de la tabla 10, demuestran que el 36% de docentes que corresponde a 9 de ellos, considera que los estudiantes construyen aprendizajes significativos, en tanto, que un 64% que corresponde a 16 docentes, considera que los estudiantes construyen aprendizajes significativos.

Al observar e interpretar sobre los estudiantes podemos deducir que la mayoría no crea aprendizajes significativos, ya que su formación obedece a un paradigma nada crítico, nada reflexivo y nada creativo.

PREGUNTA 7: ¿Toma en cuenta los aprendizajes significativos previos del alumno en la clase?

Tabla 11

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	12	48%
NO	13	52%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los Docentes de la Escuela “Alfonso R Troya”

Elaborado: Luisa Elizabeth Arcos Acosta



Gráfico 11

Los resultados de la tabla 11, demuestran que el 48% de docentes que corresponde a 12 de ellos si toma en cuenta los aprendizajes significativos previos del alumno en la clase en tanto, que un 52 % que corresponde a 13 docentes, sin toma en cuenta los conocimientos previos del alumno en la clase.

La mayoría de los encuestados tanto de los maestros como estudiantes y padres de familia coinciden que los conocimientos previos no son utilizados, ni tomados en cuenta como punto de partida para el nuevo conocimiento ya que todo su enseñanza obedece a un modelo caduco.

PREGUNTA 8: ¿Propone actividades que permita relacionar el aprendizaje significativo con el nuevo?

Tabla12

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	11	44%
NO	14	56%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los Docentes de la Escuela “Alfonso RTroya”

Elaborado: Luisa Elizabeth Arcos Acosta

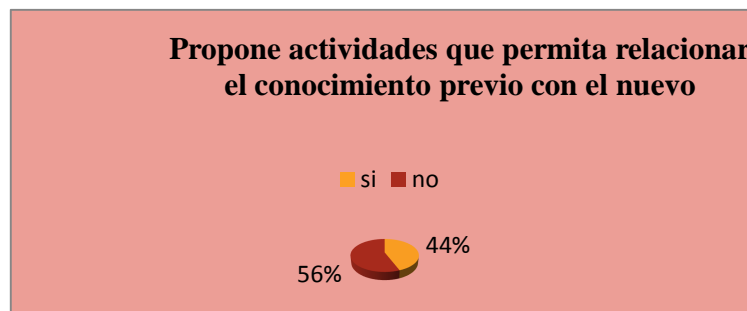


Gráfico 12

Los resultados de la tabla 12, demuestran que el 44% de docentes que corresponde a 11 de ellos, propone actividades que permita relacionar el aprendizaje significativo con el nuevo en tanto, que un 56% que corresponde a 14 docentes, no propone actividades que permita relacionar el conocimiento previo con el nuevo.

La mayor parte de los encuestados coinciden que para tratar los conocimientos nuevos en la actualidad y principalmente en la escuela Alfonso Troya no se aplica una relación o coordinación de los conocimientos nuevos con los antiguos, lo que divide a la población estudiantil en defensores de una pedagogía tradicional y caduca.

PREGUNTA 9: ¿Los aprendizajes adquiridos por los estudiantes están en relación a su contexto?

Tabla. 13

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	12	48%
NO	13	52%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los Docentes de la Escuela Alfonso R Troya”

Elaborado: Luisa Elizabeth Arcos Acosta

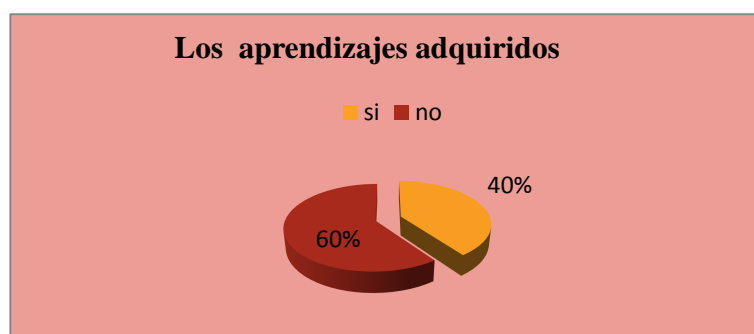


Gráfico 13

Los resultados de la tabla 14, demuestran que el 40% de docentes que corresponde a 12 de ellos, consideran que los aprendizajes adquiridos por los estudiantes están en relación a su contexto, en tanto, que un 52% que corresponde a 13 docentes, consideran que los aprendizajes adquiridos por los estudiantes no están en relación a su contexto.

Podemos manifestar a través de las encuestas realizadas que los estudiantes no están acorde a sus aprendizajes adquiridos con el contexto debido a que mucho de los conocimientos dados no están acorde con la realidad del entorno en el que se desenvuelven.

PREGUNTA 10.¿Considera que el docente debe aplicar estrategias colaborativas para lograr aprendizajes significativos?

Tabla14

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	18	72%
NO	7	28%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los Docentes de la Escuela Alfonso R Troya

Elaborado: Luisa Elizabeth Arcos Acosta



Gráfico 14

Los resultados de la tabla 14, demuestran que el 28% de docentes que corresponde a 7 de ellos, considera que el docente no debe aplicar estrategias colaborativas para lograr aprendizajes significativos, en tanto, que un 72% que corresponde a 18 docentes, considera que el docente si debe aplicar estrategias colaborativas para lograr aprendizajes significativos.

La mayor parte de los encuestados consideran que es muy importante que los docentes deban aplicar estrategias colaborativas para lograr aprendizajes significativos. Ya que el aprendizaje colaborativo tiene muchas ventajas y posibilidades frente a otros enfoques metodológicos, su aplicación en los procesos de formación a distancia requiere tener en cuenta una serie de factores que pueden influir positiva o negativamente.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.2 Encuesta realizado a las autoridades.

PREGUNTA 1 ¿Considera que el docente debe planificar las estrategias metodológicas a utilizar en su clase?

Tabla 15

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	5	100%
NO	-	-
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a las Autoridades de la Escuela "Alfonso R Troya.

Elaborado por: Luisa Elizabeth Arcos Acosta



Gráfico 15

Los resultados de la tabla 14, demuestran que el 100% de docentes que corresponde a 5 de ellos, consideran que los aprendizajes adquiridos por los estudiantes están en relación a su contexto, en tanto, que un 0% que corresponde a 0 docentes, consideran que los aprendizajes adquiridos por los estudiantes no están en relación a su contexto.

La mayor parte de las autoridades consideran que es muy importante que los docentes deban planificar las estrategias metodológicas a utilizar en su clase para que puedan tener una mejor organización con sus estudiantes y así poder obtener un aprendizaje significativo.

PREGUNTA 2. ¿Cree usted que el docente considera las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes para elegir las estrategias didácticas?

Tabla 16

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	0	-
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a las Autoridades de la Escuela Alfonso R. Troya

Elaborado por: Luisa Elizabeth Arcos Acosta

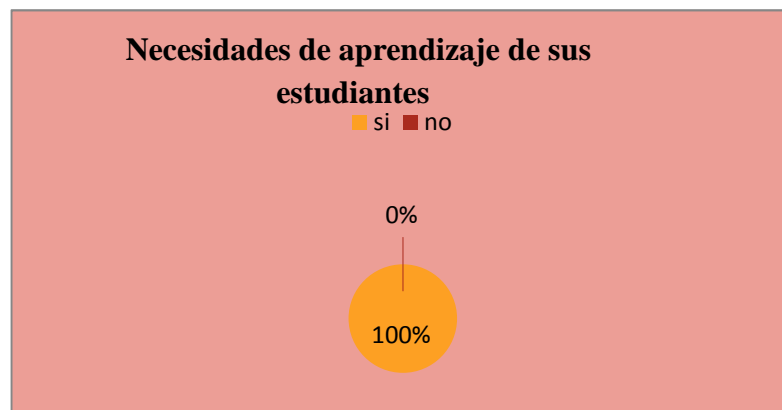


Gráfico 16

De las 5 personas encuestadas que son el 100% todas creen que el docente no considera las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes para elegir las estrategias didácticas.

Es importante recatar que las autoridades han coincidido en que los docentes no consideran las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes para elegir las estrategias didácticas por lo que no es fácil para los estudiantes captar el conocimiento que es impartido por los maestros.

PREGUNTA 3.¿A su criterio, el docente prevé con anterioridad las técnicas de enseñanza a utilizar en el momento de la clase?

Tabla 17

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	-	-
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a las Autoridades de la Escuela Alfonso R. Troya”

Elaborado por: Luisa Elizabeth Arcos Acosta

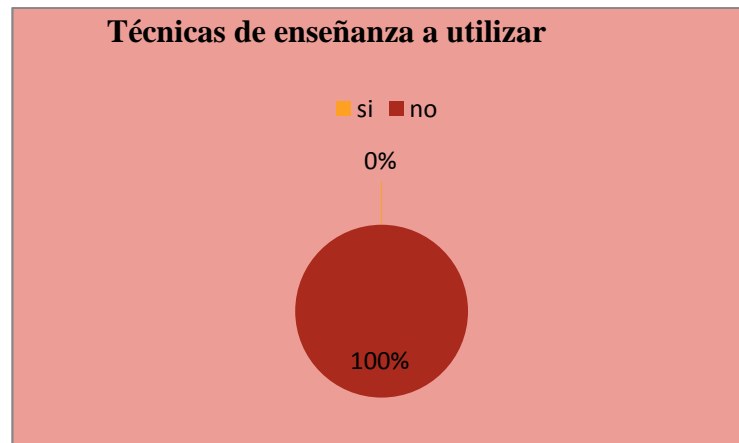


Gráfico 17

Los resultados de la tabla 18, demuestran que el 100% de autoridad, es decir que el 100% están de acuerdo que el docente debe prever con anterioridad las técnicas de enseñanza a utilizar en el momento de la clase.

Es importante señalar que un gran porcentaje de las autoridades afirman que es indispensable que los educandos elaboren con anterioridad las estrategias metodológicas que van a utilizar el proceso educativa, ya que esto ayudará a que las actividades a desarrollarse faciliten a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos.

PREGUNTA 4.¿Cree usted que el docente considera las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes para elegir las estrategias didácticas?

Tabla 18

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	2	%
NO	3	%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a las Autoridades de la Escuela “Alfonso R. Troya”
Elaborado por: Luisa Elizabeth Arcos Acosta

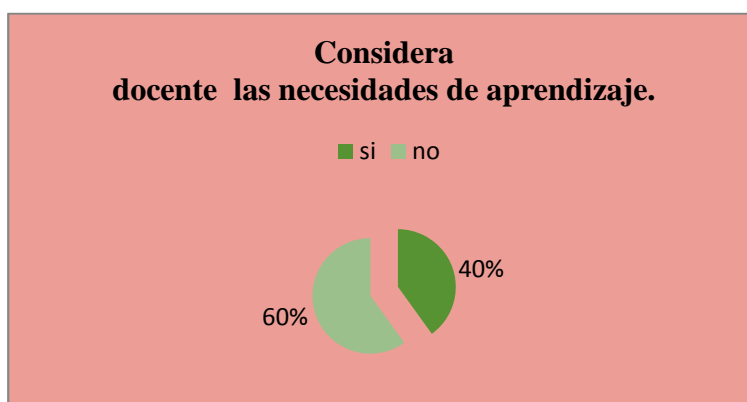


Gráfico 18

Los resultados de la tabla 19, demuestran que el 100% de autoridades, es decir que el 60% cree que el docente no considera las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes para elegir las estrategias didácticas

Un gran porcentaje de autoridades añade que los maestros no toman en cuenta las necesidades de aprendizajes de los estudiantes, al momento de elegir las estrategias didácticas que van hacer utilizadas en el proceso educativo, por lo que muchas de la veces los educandos imparten conocimientos que los estudiantes no consideran muy importantes, por lo que se produce desinterés en los mismos.

PREGUNTA 5. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes permite la construcción de aprendizajes?

Tabla 19

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	1	20%
NO	4	80%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a las Autoridades de la Escuela “Alfonso R Troya”
Elaborado por: Luisa Elizabeth Arcos Acosta

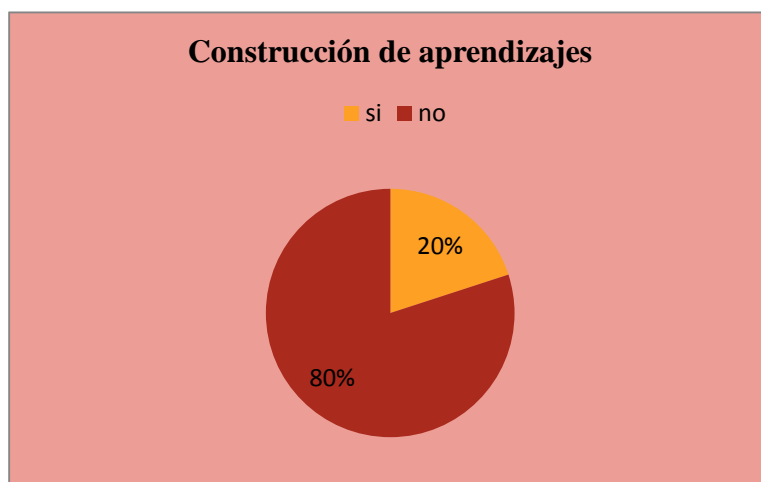


Gráfico 19

Los resultados de la tabla 20, demuestran que el 100% de autoridades, es decir que el 80% considera que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes permite la construcción de aprendizajes.

La mayor parte de las autoridades están de acuerdo en que los docentes, no aplican en forma correcta y adecuada las estrategias en sus clases, por lo tanto esto impide a que los estudiantes se sientan seguros de lo que aprenden y quieren aprender.

PREGUNTA 6. ¿A su criterio, el docente investiga estrategias metodológicas innovadoras para utilizar en el inter aprendizaje?

Tabla 20

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	1	20 %
NO	4	80%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a las Autoridades de la Escuela “Alfonso R. Troya”

Elaborado por: Luisa Elizabeth Arcos Acosta



Gráfico 20

Los resultados de la tabla 21, demuestran que el 100% de autoridades, es decir que el 80% cree que el docente no investiga estrategias metodológicas innovadoras para utilizar en el inter aprendizaje.

La mayor parte de las autoridades está de acuerdo en que los docentes deben convertirse en investigadores y más aún cuando se trata de nuevas estrategias, las mismas que servirán para aplicar en las clases, esto ayudará a que los estudiantes se sientan motivados a convertirse en los actores principales y se sientan satisfechos con lo que hacen y aprenden.

PREGUNTA 7. ¿Cree Ud. que los estudiantes están en la capacidad de construir aprendizajes significativos?

Tabla21

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a las Autoridades de la Escuela “Alfonso Troya”

Elaborado por: Luisa Elizabeth Arcos Acosta

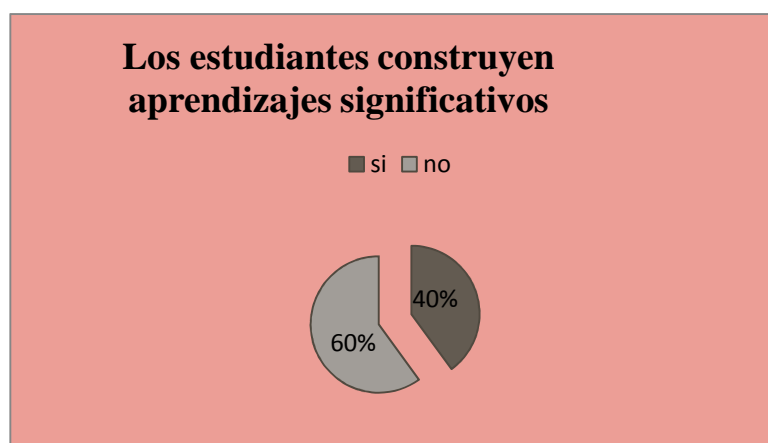


Gráfico 21

Los resultados de la tabla 22, demuestran que el 100% de autoridades, es decir que el 60%, consideran que el docente no toma en cuenta los conocimientos previos del alumno para impartir su clase.

La mayoría de autoridades afirma que los docentes no consideran los aprendizajes adquiridos por los estudiantes para impartir sus clases, lo que se convierte en un obstáculo impidiendo que los mismos se sientan conformes y satisfechos con lo que aprenden.

PREGUNTA 8. ¿Usted piensa que los docentes proponen actividades que permita relacionar el conocimiento previo con el nuevo?

Tabla 22

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	1	20 %
NO	4	80%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a las Autoridades de la Escuela “Alfonso R. Troya”

Elaborado por: Luisa Elizabeth Arcos Acosta

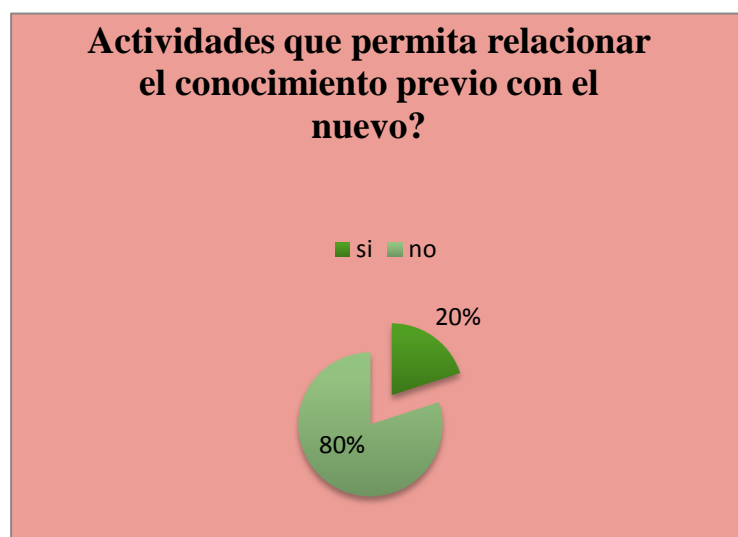


Gráfico 22

Los resultados de la tabla 23, demuestran que el 100% de autoridades, es decir que el 80%, piensa que los docentes no proponen actividades que permita relacionar el conocimiento previo con el nuevo.

Es importante considerar que la mayor parte de las autoridades afirma que los docentes no toman en cuenta los aprendizajes conocidos ya por los alumnos, para de esta manera relacionarlos con los que se va impartir, lo que provoca disconformidad en los mismos.

PREGUNTA 9. ¿Considera Ud. que los aprendizajes impartidos por los docentes están relacionados con el contexto donde se desarrolla?

Tabla23

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	2	%
NO	3	%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a las Autoridades de la Escuela “Alfonso R Troya”

Elaborado por: Luisa Elizabeth Arcos Acosta



Gráfico 23

Los resultados de la tabla 24, demuestran que el 100% de autoridades, es decir que el 60%, considera que los aprendizajes impartidos por los docentes no están relacionados con el contexto donde se desarrolla.

Un alto porcentaje de las autoridades considera que los maestros no toman en cuenta el contexto en donde se desarrolla diariamente el estudiante para impartir sus clases, ya que muchas de las veces se da conocimientos que no están acorde con la realidad en donde se desenvuelve el estudiante, esto es un factor que impide al mismo a sentir seguridad en las actividades a desarrollarse.

PREGUNTA 10. ¿Considera que el docente debe aplicar estrategias colaborativas para lograr aprendizajes significativos?

Tabla 24

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	5	-
NO	-	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a las Autoridades de la Escuela “Alfonso R. Troya”

Elaborado por: Luisa Elizabeth Arcos Acosta

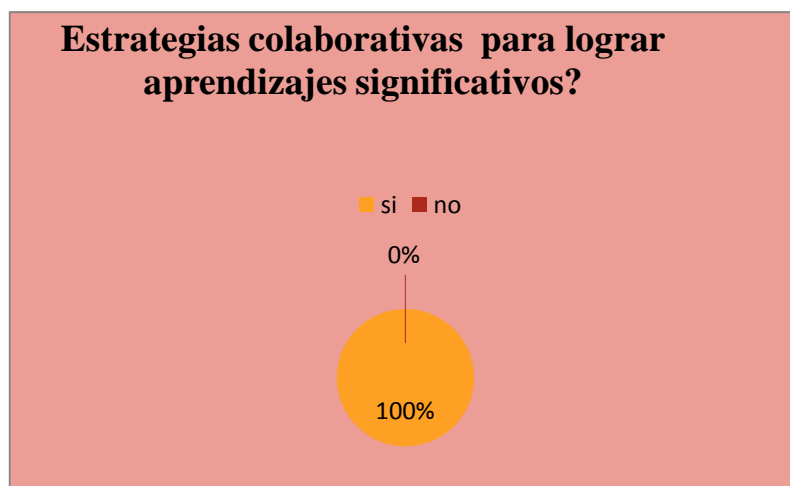


Gráfico 24

Los resultados de la tabla 24, demuestran que el 100% de autoridades, es decir que el 100%, considera que el docente debe aplicar estrategias colaborativas para lograr aprendizajes significativos.

Es muy indispensable señalar que las autoridades en su totalidad está de acuerdo en que las estrategias deben ser netamente colaborativas para logra en los estudiante aprendizajes significativos que le ayudarán a poner en práctica en su vida diaria.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Planteamiento de la Hipótesis

Modelo Lógico

- a) **Hipótesis Nula (Ho)** “Las Estrategias Metodológicas NO inciden favorablemente en la generación del Aprendizaje Significativo en los alumnos del 5to,6to,y 7mo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Alfonso Troya de la ciudad de Ambato”
- b) **Hipótesis Alterna (H1)**. “Las Estrategias Metodológicas SI inciden favorablemente en la generación del Aprendizaje Significativo en los alumnos del 5to,6to,y 7mo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Alfonso Troya de la ciudad de Ambato”

Modelo Matemático

Ho: $0=E$

Hi: $0 \neq E$

Modelo Estadístico

Para la verificación de la hipótesis, se expresará un cuadro de contingencia de tres filas por dos columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

x^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

2.- Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se trabajó con $1\% = 0,01$

3.-Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo una muestra de los Directivos y Maestros de la Escuela Fiscal Alfonso Troya de la ciudad de Ambato.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOCENTES Y AUTORIDADES	30	100%
TOTAL	30	100%

TABLA 25: Descripción de la población

Fuente: Población

Elaborado por: Luisa Elizabeth Arcos Acosta

4.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y 2 columnas

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (3 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = (2)(1)$$

$$gl = 2$$

La presentación gráfica es

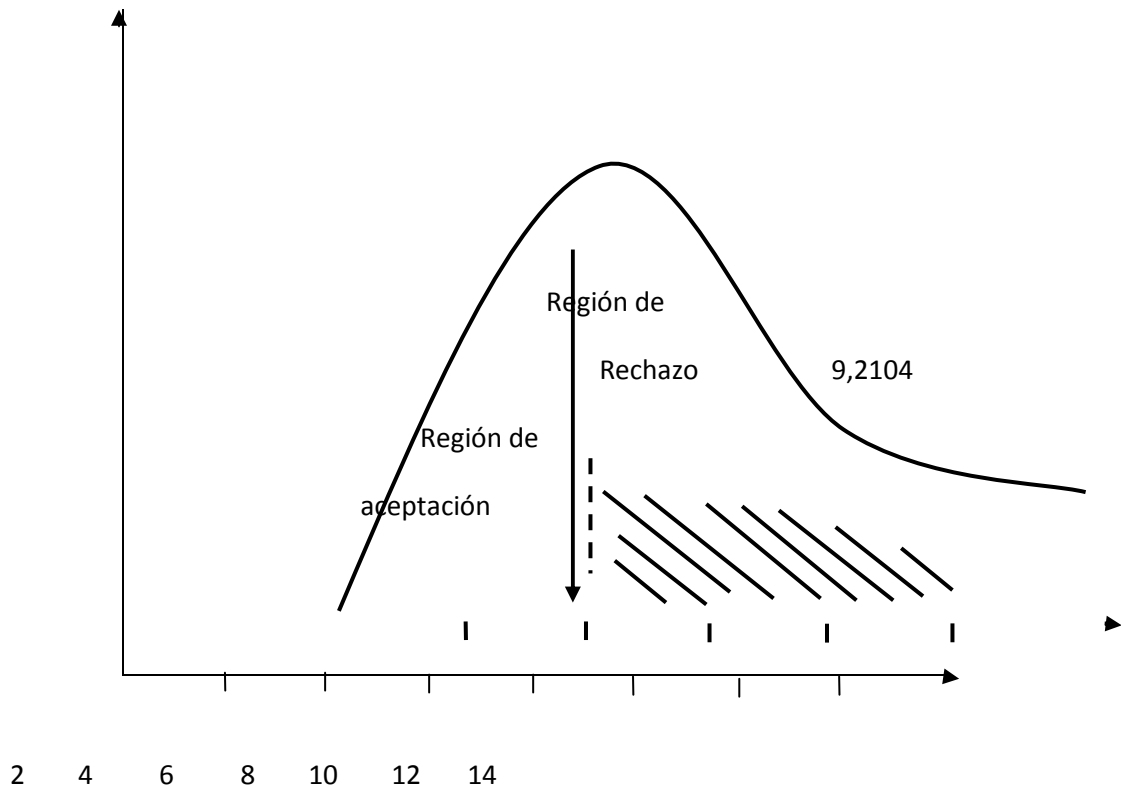


Gráfico 25: Región de aceptación y rechazo

Elaborado por: Luisa Elizabeth Arcos Acosta

6.-Recoleccion de datos y cálculo estadístico

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
3(D) ¿Prevé las técnicas de enseñanza a utilizar en el momento de la clase?	10	15	25
6(D) ¿Considera que los estudiantes construyen aprendizajes significativos?	9	16	25
10(D) ¿Considera que el docente debe aplicar estrategias colaborativas para lograr aprendizajes significativos?	7	18	25
TOTAL	32	49	75

Tabla 26

Elaborado: Luisa Elizabeth Arcos Acosta

Frecuencias Esperadas	
$(32*25)/75=$	10.66
$(49*25)/75=$	16.33

Tabla 27

Elaborado por: Luisa Elizabeth Arcos Acosta

PREGUNTAS	FRECUENCIAS ESPERADAS		
	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
3(D) ¿Prevé las técnicas de enseñanza a utilizar en el momento de la clase?	10.66	16.33	26.99
6(D)¿Considera que los estudiantes construyen aprendizajes significativos?¿	10.66	16.33	26.99
10(D). ¿Considera que el docente debe aplicar estrategias colaborativas para lograr aprendizajes significativos?	10.66	16.33	26.99
SUBTOTAL	31.98	48.99	80.97

Tabla 28

Elaborado: Luisa Elizabeth Arcos Acosta

Calculo del Ji Cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
32	49	-17	289	5.89
7	18	-11	121	6.72
9	16	-7	49	3.06
10.66	16.33	-5.67	32.14	1.96
10.66	16.33	-5.67	32.14	1.96
10.66	16.33	-5.67	32.14	1.96
				21.55

Tabla 29

Elaborado: Luisa Elizabeth Arcos Acosta

7. Regla de Decisión

Para 2 grados de libertad a un nivel 0,01 se obtiene en la tabla 9.2104 y como el valor del χ^2 cuadrado es 21.55 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: **“Las Estrategias Metodológicas SI inciden favorablemente en la generación del Aprendizaje Significativo en los alumnos del 5to, 6to,y 7mo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Alfonso Troya de la ciudad de Ambato”**

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Al término del análisis los resultados de la aplicación de encuestas a docentes y directivos de la escuela Alfonso R. Troya, se llega a las siguientes conclusiones:

- Las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje no son las adecuadas en referencia a la pedagogía actual por lo que desmotiva la generación de aprendizajes significativos.
- Las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en sus prácticas educativas, son limitados, con poca variación de acuerdo a las áreas de estudio, perdiendo el verdadero objetivo de su aplicación en el proceso de interaprendizaje.
- El inapropiado uso de las estrategias metodológicas dificulta el desarrollo de destrezas, que no promueven ni fortalecen capacidades de los estudiantes delimitando su interés y creatividad en el aprendizaje significativo.
- Es necesario contar con un plan de mejoramiento que contribuya en la práctica educativa de los docentes dentro del aula, propendiendo estrategias metodológicas acorde con el aprendizaje significativo de los estudiantes.

5.2.- Recomendaciones

- Los maestros deben aplicar estrategias metodológicas motivadoras y variadas en su práctica docente que estimulen el interés de los niños y niñas y conviertan el aprendizaje en significativo y funcional.
- Aplicar estrategias metodológicas innovadoras que promueva el desarrollo de destrezas admitidas como un saber hacer, un saber ser y un saber actuar dentro del contexto escolar, familiar y social.
- Es necesario que autoridades y maestros promuevan la innovación y ejecución de la utilización de estrategias metodológicas apropiadas, pertinentes acorde a los aprendizajes requeridos.
- Aplicar una guía didáctica de Estrategias Metodológicas en el aula, que contribuya a la generación de aprendizajes significativos de los estudiantes de la Escuela Alfonso R Troya.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6. TÍTULO: Guía didáctica de Estrategias Metodológicas en el aula, que contribuya a la generación de aprendizajes significativos de los estudiantes de la Escuela Alfonso R Troya.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Institución ejecutora: Escuela Fiscal Mixta “Alfonso R Troya” del Cantón Ambato, Parroquia Pishilata Barrio Americam Park.

Responsable de ejecución: - Luisa Elizabeth Arcos Acosta

Beneficiarios:

- Niños y niñas de Cuarto, Quinto y Sexto Año.
- Docentes.

Localización geográfica:

- Provincia de Tungurahua
- Cantón Ambato
- Parroquia Pishilata
- Barrio Americam Park

- Duración del proyecto:** - Un año
- Fecha estimada de inicio:** - Septiembre del 2013
- Fecha estimada de finalización:** - Septiembre del 2014

6.2 ANTECEDENTES

Los resultados arrojados en la investigación aplicada a estudiantes y docentes de la escuela Alfonso Troya a través de las encuestas determinan que:

- Los docentes no planifican las estrategias metodológicas lo cual afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, pues el estudiante pierde el interés en las diferentes áreas de estudio.
- Los docentes, demuestran desinterés en investigar nuevas estrategias metodológicas ya que permanecen en lo tradicional, lo que produce el memorismo y el no razonamiento lógico-verbal en los estudiantes.
- Aplicación de estrategias nada colaborativas y desarticuladas de la realidad por lo que no se crea aprendizajes funcionales acorde al contexto.
- No prevén técnicas ni toman en cuenta los conocimientos previos al momento de procesar las clases por lo que no se genera un aprendizaje significativo, no se considera las individualidades ni las capacidades de los estudiantes, se asume que todos son homogéneos.

- No se aplica una relación con los conocimientos nuevos con los antiguos ya que los estudiantes no están acorde a sus aprendizajes adquiridos con el contexto.

6.3 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad la sociedad dan mucha importancia a la educación que reciben los niños y niñas, en la ideología de que de ella dependen tanto el bienestar individual como el colectivo. La educación es el medio más adecuado para construir su personalidad, ampliar al máximo sus capacidades, conformar su propia identidad personal y configurar su comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, afectiva y la axiológica.

Esta realidad impone un reto en la dirección del proceso enseñanza – aprendizaje, y por tanto, a sus actores principales: profesores y estudiantes; pues la asimilación de los contenidos por parte del que aprende, implica el desarrollo de destrezas necesarias y suficientes que permitan el desempeño esperado en la solución de problemas en su entorno y vida social o particular.

- Se ha comprobado que el proceso enseñanza-aprendizaje, principalmente en lo que tiene que ver en las diferentes áreas de estudio, los docentes no planifican de manera adecuada las estrategias metodológicas a utilizarse en las diferentes clases o peor aún ni siquiera planifican. Lo que conlleva a que exista un desinterés en los estudiantes quienes únicamente se dedican al memorismo, donde no puedan adquirir aprendizajes significativos.
- Puesto que los maestros no se innovan en la utilización de estrategias metodológicas y se limitan a una enseñanza tradicional dentro del aula de clase con métodos caducos para llegar al estudiante, todavía se encuentran aplicando enseñanzas tradicionales y pasivo conllevando a una limitada capacidad de reflexión de los estudiantes siendo este el motivo de la no

participación activa en su accionar educativo convirtiéndoles a los estudiantes en simples receptores de contenidos.

- Se ha evidenciado los docentes no aplican estrategias colaborativas , sin darse cuenta que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para los estudiantes, ya se trate de estudiantes , porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. De hecho, cuanta mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante
- Los docentes no toman en cuenta los conocimientos previos de los alumnos. Ya que los conocimientos que traen los alumnos es de gran importancia porque en base a ello se establecerán los nuevos conocimientos que irán adquiriendo de acuerdo al tema o contenido a tratar, también entra la observación del docente uno analizar ver en qué contexto se desarrolla el niño para poder contextualizar el tema para que el aprendizaje sea significativo.
- Indudablemente el maestro no relaciona los conocimientos nuevos con los antiguos, aportando indirectamente a que estaos aprendizajes adquiridos por los estudiantes no encajen a sus expectativas por lo que dificulta la aplicación de los mismos en su convivir diario.

Es de vital importancia esta propuesta sobre técnicas y estrategias metodológicas para desarrollar aprendizajes significativos. Con técnicas que ayudaran a desarrollar la enseñanza, ya que se despierta el interés y el deseo de hacer bien las cosas para formar seres humanos con un coeficiente intelectual que puedan resolver los problemas de la vida diaria, formando personas críticas y propositivas aptos para desenvolverse en su vida cotidiana .

También esta propuesta es factible porque contamos con el conocimiento entregado por la Universidad Técnica de Ambato y el asesoramiento del tutor el

Dr. Mg. Byron Naranjo Gamboa y el cuerpo de docentes del departamento de postgrados del alma mater ambateña.

6.4 OBJETIVOS

Objetivo General

- Diseñar una Guía Didáctica de Estrategias Metodológicas en el aula, que contribuya a la generación de aprendizajes significativos de los estudiantes de la Escuela Alfonso R Troya.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar al personal docente sobre la importancia de las Estrategias Metodológicas y su utilidad en los docentes.
- Ejecutar los Talleres de capacitación de manera personalizada para los docentes y fortalecer la docencia, investigación, vinculación y gestión universitaria.
- Evaluar en forma periódica la aplicación y el desarrollo de la propuesta en mención.

6.5 ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD.

Luego de definir la problemática presente y establecer las causas que ameritan la guía didáctica para los maestros y maestras de la escuela de Educación Básica Alfonso Troya del cantón Ambato, parroquia Pishilata, es pertinente realizar un estudio de factibilidad que determine su aplicación en el medio socio cultural, económico, beneficios y el grado de aceptación en el cumplimiento de los objetivos planteados.

Análisis organizacional

Análisis Financiero.

La presente propuesta requiere de un rubro económico financiado por la investigadora y desglosado de la siguiente manera:

Transporte	30,00
Internet	40,00
Material (12 anillados)	140,00
Impresiones	40,00
Imprevistos	20,00
TOTAL	270,00

El diseñar y construir una Guía Didáctica para el docente es positivo puesto que beneficiará el aprendizaje significativo de los alumnos y contendrá diferentes elementos dirigidos a apoyar y enriquecer los procesos didácticos y los momentos del proceso de aprendizaje facilitando así la participación de toda la comunidad educativa, la misma que ayudará a mejorar la calidad de educación.

Alumno.- Ser social que se apropia o reconstruye saberes culturales y participa en prácticas que le permiten socializarse.

Profesor.- Realiza una labor de mediación entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación del alumno, mediante un ajuste de la ayuda pedagógica.

Enseñanza.- Desarrollo de funciones psicológicas y transmisión de saberes culturales mediante interacción en la zona de desarrollo próximo.

Aprendizaje.- Promueve el desarrollo mediante la interiorización y apropiación de representaciones y procesos, labor de construcción e interacción conjunta.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICO

LA GUÍA DIDÁCTICA.

La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”.

A la Guía Didáctica se define como la “herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos”. “Constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura”.

La guía contiene material de referencia para trabajar conceptos imprescindibles, es un soporte educativo que sirve como apoyo en las diferentes prácticas del aprendizaje.

La Guía Didáctica, se convierte en el “andamiaje” que le posibilite al estudiante avanzar con mayor seguridad en el aprendizaje autónomo.

La guía didáctica es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del texto.

La guía didáctica es el instrumento básico que orienta al estudiante como realizar el estudio independiente a lo largo del desarrollo de la asignatura, debe indicar de manera precisa, que tiene que aprender, como puede aprenderlo y cuando lo habrá aprendido.

La guía didáctica constituye un documento pedagógico de carácter orientador cuya función es facilitar la tarea del maestro en la planificación, ejecución y evaluación del trabajo docente y discente.

Características de la guía didáctica

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.
- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:
 - Orientar la planificación de las lecciones.
 - Informar al alumno de lo que ha de lograr
 - Orientar la evaluación

Importancia de la guía didáctica

La guía didáctica es un documento creado por el Docente, es de suma importancia ya que orienta al estudiante en una tarea a desarrollarse dentro del proceso de aprendizaje, incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño, la guía didáctica debe apoyar al estudiante a que, como, cuando y con ayuda de que estudiar los contenidos de un determinado año a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

Tomando en cuenta el aprendizaje ya que tiene un enfoque de enseñanza en el cual se procura utilizar al máximo actividades en las cuales es necesaria la ayuda entre estudiantes, ya sea en pares o grupos pequeños, dentro de un contexto

enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje cooperativo se basa en que cada estudiante intenta mejorar su aprendizaje y resultados, pero también el de sus compañeros.

Estructura de la Guía Didáctica:

Generalmente la guía didáctica presenta la siguiente estructura:

1. Datos informativos
2. Índice de las sesiones
3. Introducción
4. Objetivos generales.
5. Contenidos
6. Orientaciones generales.
8. Orientaciones específicas para el desarrollo de cada sesión.
9. Bibliografía.

Descripción de la Guía Didáctica:

a) Orientaciones generales para el estudio: sugerencias, consejos o ayudas que el docente propone a los estudiantes para que organicen mejor su tiempo, busquen condiciones favorables para estudiar, controlen sus progresos. Es conveniente que cada Área de especialidad académica recomiende en sus Guías Didácticas sobre la metodología de estudio de cada área de especialidad.

b) Orientaciones específicas para el estudio de las sesiones de aprendizaje que complementarán las clases presenciales. Aquí se deberán precisar los recursos y estrategias didácticas que hagan posible el diálogo simulado a través del material impreso. Esta es la sección de mayor importancia y contenido. Constituye el aspecto central de la Guía Didáctica.

c) Evaluación y Autoevaluación del aprendizaje

Precisa los mecanismos para la evaluación que implementará el docente.

Establece, asimismo, actividades integradas de aprendizaje en que el alumno hace evidente sus aprendizajes. Propone estrategias de monitoreo para que el alumno se evalúe y aprecie sus avances. La autoevaluación para motivar la reflexión del docente en relación con sus propios aprendizajes.

Tipos de guías didácticas

Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente. Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio; por ejemplo existen:

- Guías de Motivación
- Guías de Aprendizaje
- Guías de Aplicación
- Guías de Estudio
- Guías de Lectura
- Guías de Refuerzo
- Guías de Nivelación

1. - Guías de Motivación.- Se acostumbran al iniciar una unidad o contenido nuevo o de difícil asimilación. Tienen como objetivo que el alumno vaya interesándose por algún tema nuevo que no conoce. Al profesor le sirve para indagar los intereses de los alumnos.

2- Guías de Anticipación.- Su objetivo es despabilar la imaginación del alumno, crear expectativas de lo que aprenderá y activar conocimientos previos. Por ejemplo en una lectura mediante el título preguntar qué temática cree que tiene el

libro. O si va a ver un contenido nuevo en Matemática, indagar qué sabe el alumno de esto.

3- Guías de Aprendizaje.- Se realizan en el momento en que se están trabajando contenidos o competencias. El alumno mediante la guía va adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades y el profesor la utiliza como un buen complemento de la clase.

4. - Guías de Comprobación.- Tienen como principal función verificar el logro de ciertos contenidos o habilidades. Al profesor le sirve para ratificar y reorientar su plan de trabajo y al alumno para demostrarse a sí mismo que ha aprendido. Generalmente son mixtas, es decir contienen ítems de desarrollo, de aplicación y de dominio de contenidos.

5. - Guías de Aplicación.- La utilidad más cercana es matizar un contenido difícil que requiere ser contextualizado. Cumple una función de activar potencialidades del alumno, trabajar empíricamente y también, para asimilar a su realidad lo trabajado en la clase. Al profesor le presta ayuda en cuanto a motivación, conocimiento de sus alumnos y aprendizajes efectivos.

6.- Guías de Síntesis.- El objetivo es asimilar la totalidad y discriminar lo más importante. Son muy útiles para el alumno al finalizar un contenido complejo y también al terminar una unidad, ya que logra comprenderlo en su totalidad. Como esquema mental ordena al alumno, ya que cualquier contenido tiene inicio, desarrollo y conclusión. Al profesor le sirve para globalizar, cerrar capítulos y enfatizar lo más importante.

7. - Guías de Estudio.- Tienen como objetivo preparar una prueba, examen, etc. Generalmente se realizan antes de cualquier evaluación o al finalizar una unidad. Al alumno le sirven para repasar los contenidos y al profesor para fijar aprendizajes en sus alumnos. También se emplea para complementar los apuntes y para aquellos alumnos que necesitan más tiempo en el trabajo de una unidad.

8. - Guías de Lectura.- El objetivo es orientar la lectura de un texto o libro, usando alguna técnica de comprensión lectora. Se puede hacer mediante preguntas en el nivel explícito o inferencial, para que el alumno las vaya respondiendo a medida que va leyendo o a través de un cuadro sinóptico de la lectura, donde se indica título de la lectura, autor, nacionalidad, género literario, tipo de narrador, estilo narrativo, personajes, ambientes, motivos y argumento. Al alumno le facilita el entendimiento y análisis de textos y al profesor le ayuda para desarrollar técnicas en sus alumnos.

9. - Guías de Visitas.- Su objetivo es dirigir una visita hacia lo más importante, puesto que el alumno al salir del aula tiende a dispersarse cuando hay muchos estímulos. Se usan al asistir a un museo, empres. Dentro de éstas existe la del espectador que es muy similar a la de lectura; pero orientada a una película. Al profesor le ayuda a focalizar la atención del alumno.

10.- Guías de Observación.- El objetivo es agudizar la observación, generalmente, para describir hechos o fenómenos. Es muy usada como parte del método científico. Al alumno le ayuda en su discriminación visual y al profesor le facilita que sus alumnos tengan un modelo de observación.

11 - Guías de Refuerzo.- Tienen como objetivo apoyar a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales o más lentos. Los contenidos se trabajan con múltiples actividades. Al alumno le sirven para seguir el ritmo de la clase y al profesor para igualar el nivel del curso en cuanto a exigencia.

12 - Guías de Nivelación.- Su objetivo es uniformar los conocimientos y destrezas en alumnos que están atrasados con respecto al curso. Al alumno le sirve para comprender los contenidos, sobre todo aquéllos que son conductas de entrada para otros. Al profesor le ayudan a tener una base común con sus alumnos.

Como hay múltiples guías didácticas y todas tienen objetivos distintos es necesario conocer algunos requisitos básicos que deberíamos tener presentes al confeccionar una guía.

6.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La didáctica está constituida de la siguiente estructura

1. Presentación
2. Objetivos
3. Sugerencias para la aplicación de las Estrategias Metodológicas.
4. Estrategias Metodológicas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Estrategias de ensayo: Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos: diciendo, escribiendo, o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos: Repetir términos en voz alta, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado etc.

Estrategias de elaboración: Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas, describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización.- Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como: Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado es decir cualquier tipo de organizador gráfico.

Estrategias de control de la comprensión: Estas son las estrategias ligadas a la Meta cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia. Entre las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

Estrategias de apoyo o afectivas: Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.



Lengua y Literatura

Busco a mi familia

Objetivo: Desarrollar la creatividad en la interpretación de los gráficos.

Participantes: De 4 a 6

Tiempo: 30 a 40 minutos

Materiales: Cartulinas, marcadores, fichas. Fotografías, láminas o revistas.

Desarrollo: Se procede a entregarle a cada niño una palabra diferentes y se les da la consigna que deben agruparse buscando las palabras que correspondan a la misma familia de palabras. Por ejemplo las palabras librero, libro, librito, librote y librería formarían un solo grupo.

En el recurso planteado se muestran las siguientes familias de palabras:

Mar: marinero, marea, marinera y marina.

Pan: panadería, panadero, panadera, panqué y panetón.

Casa: casita, casota, caserío, casona, casucha y casera.

Pastel: pastelito, pastelote, pastelería, pastelero y pastelera.

Pelo: pelito, pelote, peluquero, peluquera y peluca y otros.

Recomendaciones:

Se puede llevar a cabo con los niños de tercer y cuarto año de educación básica.

Rompecabezas biográfico

Objetivo: Valorar y utilizar el lenguaje como medio de participación activa.

Participantes: De 1 a 5

Tiempo: 20 a 40 minutos

Materiales: Fichas, cartulinas, láminas, marcadores.

Desarrollo:



Se lo realiza en forma individual o grupal dependiendo de la cantidad de fichas con las que disponga el docente.

Se le entregará a cada grupo de alumnos un sobre que contenga la biografía de un personaje ilustre de forma seccionada y desordenada.

Esta actividad también se puede realizar tomando en cuenta textos narrativos creados por los alumnos y que impliquen también la necesidad de ordenar los hechos planteados.

Recomendaciones

Esta actividad se puede realizar con niños a partir del Cuarto Año de Educación Básica.

Bingo de letras

Objetivo: Ampliar la agilidad mental y la lógica verbal.

Participantes: De 1 a 4

Tiempo: 15 a 40 minutos

Materiales: Hojas de papel bond, marcadores.

.Desarrollo:



La docente procederá a pedirles a los niños que escriban palabras determinando la cantidad de sílabas. Por ejemplo: escribe una palabra monosílaba o una palabra bisílaba.

Cada alumno escribirá la palabra que desee, siempre y cuando cumpla con la categoría que mencionó el docente, quien posteriormente comenzará a sacar letras de una bolsa y a nombrarlas para que los participantes las tachen. Por ejemplo, si el niño escribe la palabra Barco como respuesta a una palabra bisílaba, el niño marcará las letras de esa palabra, según las vaya nombrando el docente.

Al igual que en los juegos de bingo tradicionales gana la primera persona que complete la palabra.

Recomendaciones:

Se puede llevar a cabo en la primera o segunda etapa del nivel de educación básica.

Buscando mi mitad

Objetivo: Hablar y escribir con claridad cuentos mediante su imaginación.

Participantes: De 1 a 6

Tiempo: 30 a 40 minutos

Materiales: Fichas, gráficos, pliego de papel periódico, marcadores, revistas.

Desarrollo:



Se puede llevar a cabo de forma individual o grupal dependiendo de la cantidad de fichas con las que disponga el docente

Se le entregará a cada uno de los alumnos una tarjeta donde se observe la mitad de una imagen (por ejemplo: paisajes, personas, objetos, animales u obras de arte). Posteriormente cada alumno describirá por turnos su imagen en voz alta con el fin de que el compañero que tenga su otra mitad lo descubra y lo corroboren. Por último juntos escribirán un cuento relacionado con la imagen.

Recomendaciones

Se lo puede realizar con los niños a partir del Tercer Año de Educación Básica.

Organizador de palabras

Objetivo: Clasificar palabras, oraciones, y textos de la comunicación oral y escrita.

Participantes: De 1 a 5

Tiempo: 30 a 40 minutos

Materiales: cajas, una estructura parecida a una zapatera, o un archivador.

Desarrollo:



Se puede llevar a cabo diariamente en un espacio de tiempo pautado durante la jornada de trabajo. En una sección del salón se dispondrá de un almacenador con varias secciones donde se puedan guardar fichas, objetos o recortes.

El recurso lo realizará el docente dependiendo de los materiales que disponga en su aula.

Ser llamativo, duradero y que tener los compartimientos suficientes para guardar las palabras. Dichas categorías van a depender de los contenidos que el docente quiera introducir o reforzar en su grupo de alumnos. Por ejemplo, si el docente necesita trabajar el análisis gramatical de las palabras las categorías podrían ser: sustantivo, verbo, adjetivo, prohombreres, conectores, artículos, entre otros. Después de haber determinado las categorías los niños deberán agregar en cada uno de los compartimientos palabras relacionadas con cada una de ellas. Estas palabras pueden ser escritas por ellos, recortadas de periódicos o entregadas por el docente para que los niños determinen cuál es su ubicación correcta.

Recomendaciones:

Se aplicará a partir del Tercer Año de Educación Básica en adelante.

Matemática

Bloque: Relación lógico matemático.

Bolas de plastilina

Objetivo: Organizar y clasificar objetos y saber que cada número es una más que el anterior.

Participantes: De 2 a 6

Tiempo: 30 a 40 minutos

Materiales: Plastilina

Desarrollo:



Hacer por equipos bolas de plastilina de diferentes tamaños y que las ordenen de la más pequeña a la más grande y viceversa

Recomendaciones:

Se aplicara a los niños de Primer Año de Primer Año de Básica.

Midiendo mi clase

Objetivo: Medir longitudes con recursos del entorno.

Participantes: De 1 a 5

Tiempo: 30 a 40 minutos

Materiales: cubos bloques, lógicos, monedas, palillos.

1. Desarrollo:



Proponer que cada integrante del grupo mida el contorno de su clase utilizando la palma de su mano extendida o incluso marcando con pintura de agua.

Además se puede utilizar palillos, sorbetes, pinzas, y otros.

Ahora realizaremos preguntas de estilo como:

- ¿Cuántas pinzas mide el contorno del pupitre?
- ¿Cuántas manos mide el contorno del pizarrón?
- ¿Cuántos sorbetes mide el escritorio?

Recomendaciones

Se aplicará con niños de Primero y Segundo año de Educación Básica.

Bingo

Bloque: Sistema Numérico

Objetivo: Identificar números en la serie del 1 al 100

Participantes: 1

Tiempo: 30 a 40 minutos

Materiales: bingo, cartones con los números que conocen.

Desarrollo:



Se introduce en el bombo los números que los estudiantes de antemano ya conocen y se reparten un cartón para cada uno.

Seguidamente se ira sacando una bolita y los niños iran llenando la cartilla. El niño que vaya llenando

se le dará una pequeño incentivo.

Podemos introducir tambien número de dos cifras , es necesario que nombremos en forma fraccionaria (por ejemplo, 23 décimos dos, tres).

Recomendaciones:

Se aplicará a los niños de Segundo Año de Educación Básica.

Adivina el número

Bloque: Sistema de funciones.

Objetivo: Profundizar los conceptos de ordenación y clasificación.

Participantes: De 5 a 6

Tiempo: 30 a 40 minutos

Materiales: Cartilla del 1 al 100, fichas.



Desarrollo:

El niño que dirige el juego piensa un número del 1 al 100, lo anota en una ficha y el resto tiene que adivinarlo.

Para adivinar el número, cada niño dirá al que dirige el juego el número que puede ser y éste solo podrá contestar. mayor o menor. Así por eliminación adivinaremos el número. Se anotará el número de quien lo ha adivinado.

Se puede jugar dos o tres partidas toda la clase para ver como funciona el juego y después jugar por grupos de 5 o 6 niños.

Cada vez es un niño distinto el que dirige el juego. En las primeras partidas pueden apoyarse en la tabla del 100

Termina el juego cuando todos los participantes lo han dirigido.

Recomendaciones:

Se puede aplicar en todos los Años de Educación Básica tomando en cuenta la numeración estudiada.

Bolas y Azar

Bloque: Sistema Numérico

Objetivo: Realizar operaciones básicas sencillas (sumas y restas)

Participantes: De 1 a 5

Tiempo: 15 a 40 minutos

Materiales: Tabla con la serie numérica en estudio, diez bolas numeradas, fichas de diferentes colores.

Desarrollo:



-Se extraen diez bolas al azar de las diez que tiene el juego.

-Con los números que han salido se deben realizar operaciones con todos los números en el orden que se quiera de manera que el número obtenido este comprendido entre el 1

al 100.

-Por ejemplo si los números son 1,3,8 podemos obtener:

$1+3+8=12$; $8+1+3=10$; $8-3=1$ etc.

-Cada equipo anotará las operaciones realizadas para un control posterior y por cada número obtenido colocar una ficha de su color en esa casilla.

-Se devuelve las bolas y se vuelve a empezar

-El juego termina cuando los jugadores de los dos equipos han extraído las bolas (o podemos decidir un número fijo de extracciones).

Recomendaciones: Se puede aplicar en todos los años dependiendo la numeración en estudio.

Espejos

Bloque: Sistema Geométrico y de medida.

Objetivos: Encontrar ejes de simetría en diferentes objetos y reconocer figuras planas.

Participantes: 1

Tiempo: 15 a 40 minutos

Materiales: Un espejo de forma cuadrangular por alumno.

Desarrollo:



Plantear a los alumnos y alumnas los siguientes retos:

- 1.-Este árbol se ha quemado. ¿Puedes devolverle las hojas?
- 2.-Nieves tiene una cara muy rara. ¿Está triste o feliz?



3.-Coloca el espejo sobre el triángulo de tal forma que aparezca otro triángulo. ¿Qué otros polígonos puedes encontrar?).



Podemos realizar también las tres actividades, con el espejo lo que conseguiremos que aparezca más formas geométricas.

4.-Coloca el espejo encima de uno de los dibujos de forma que se vea un cuadrado.



Recomendaciones:

Se aplicará a los niños de Cuarto Año de Educación Básica.

Casillas para neutralizar

Bloque: Sistema Numérico

Objetivo: -Expresar un número como suma o diferencia de otros dos.

Participantes: De 2 a 4

Tiempo: 20 a 40 minutos

Materiales: Un casillero como el de una figura 1

Dos series numeradas del 1 al 10 de diferente color cada serie.

Desarrollo:

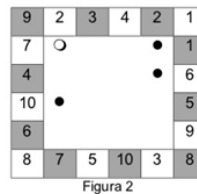
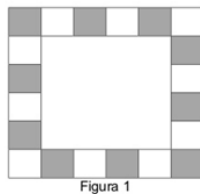


Se pretende neutralizar el mayor número de fichas del jugador contrario. Una ficha esta neutralizada por dos del contrario, si estando situada estas dos, la suma o diferencia de ambas da como resultado el número que figura en la ficha central.

-Cada jugador dispondrá de una colección de fichas. Uno jugará sobre las blancas y otro sobre las negras.

-Cada jugador por turno, colocará una de sus fichas sobre una casilla libre de su color. Cuando todas las fichas estén colocadas se procede a la puntuación: si dos fichas neutralizan una del adversario, el jugador que neutraliza se apunta un tanto.

-El vencedor es el que acumule más puntos. (En la figura 2 el jugador de blanco neutraliza 1 número y el de negro 3).



Recomendaciones:

Se aplicará en el Segundo Año de Educación Básica

Bolas y Azar

Bloque: Sistema Numérico

Objetivo: Realizar operaciones básicas sencillas (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones).

Participantes: De 2 a 6

Tiempo: 30 a 40 minutos

Materiales: Tabla del 100, diez bolas numeradas del 0 al 9 cuarenta fichas de dos colores diferentes

Desarrollo:



El juego es igual al anterior pero ahora realizaremos las cuatro operaciones con los números extraídos. Aumentando la dificultad extrayendo 5 bolas en lugar de 3. Se extraen 3 bolas al azar de las diez que tiene el juego.

Con los números que han salido se debe realizar operaciones con todos los números en el orden que se quiera de manera que el número que se quiera este comprendido entre el 1 al 100.

Cada equipo anotará las operaciones realizadas para un control posterior y por cada número obtenido colocará una ficha de color de esa casilla. Ganará el que más fichas coloque.

Recomendaciones:

Se puede aplicar en todos los Años de educación Básica aumentando el grado de dificultad según se requiera.

La baraja española

Bloque: Sistema Numérico

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes la atención y la memoria.

Participantes: De 1 a 5

Tiempo: 15 a 40 minutos

Materiales: Una baraja española por grupo.

Desarrollo:



El objetivo del juego es ir formando parejas que sumen 10. Para ello separamos de la baraja las cartas numeradas del 1 al 9 (36 cartas).

- Podemos elegir parejas con cualquier otra cantidad.
- Para comenzar, se puede practicar formando parejas que sumen 5, 6, 7, etc.
- Si queremos simplificar el juego, en lugar de coger todas las cartas del 1 al 9 (por ejemplo para parejas que formen sumen 5), podemos coger las cartas de dos palos diferentes.

Recomendaciones:

Se puede aplicar en todos los Años de Educación Básica aplicando el estado de complejidad.

Buscando mi mitad

Bloque: Sistema Geométrico y de medida

Objetivo: Reconocer figuras geométricas, completar figuras a partir del concepto de simetría y trazar ejes de simetría dentro de dichas figuras.

Participantes: De 1 a 4

Tiempo: 15 a 40 minutos

Materiales: Cuaderno, lápiz, regla, escuadra, borrador, cartulinas, papel silueta de colores, hojas cuadriculadas, lápiz y colores.

Desarrollo



Dibuje en el tablero las formas que los chicos deben recortar en su papel silueta (triángulos, círculos, cuadrados). Asegúrese de que cada uno haga al menos 4 figuras diferentes.

Pida que doblen la figura en dos partes iguales. Pregunte si existe alguna figura que no pueda ser doblada en partes iguales. Proceda a explicar el concepto de simetría.

Ahora solicite que la misma figura sea doblada de diversas formas, de modo que se consiga también dos lados iguales cada vez.

Una vez hayan logrado varias formas de obtener simetría en la misma figura, pídale que coloren las líneas que se marcaron sobre el papel, si es posible cada una con un color diferente. En este momento explique la idea de ejes de simetría.

Recomendaciones:

Se aplicará al Quito Año de Educación Básica.

Ciencias naturales

Conociendo a mis antepasados

Objetivos: Descubrir las distintas estructuras óseas de los dinosaurios y otros animales extinguidos.

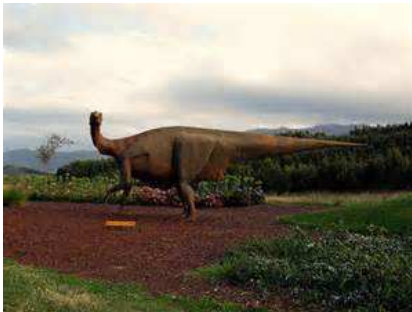
Reconocer la importancia del cuidado del medio ambiente, de los animales que habitan en él y están en peligro de extinción.

Materiales: enciclopedias, revistas, videos, fotografías, cartulinas, marcadores, goma.

Participantes: De 2 a 6

Tiempo: 30 a 40 minutos

Desarrollo:



Podremos iniciar el tema, dialogando acerca de los animales extinguidos y observar enciclopedias, videos interactivos, películas o revistas.

Confeccionar carteles acerca de lo que sabemos sobre los dinosaurios y otras especies ya extinguidas. Escribir preguntas acerca de lo que nos gustaría aprender sobre los dinosaurios:

- ¿Qué es un dinosaurio?
- ¿Qué comían?
- ¿Cómo eran los dinosaurios herbívoros?
- ¿Dónde habitaban las especies más grandes?

- ¿Cómo eran sus huesos? ¿Y sus dientes? ¿Por qué ya no existen más?
- ¿Todos vivieron en la misma época?



Crea una nota para enviar a las familias, pidiendo información y material relacionado con el tema.

Luego, a medida que los niños vayan llevando la información al jardín, iremos dialogando, comparando y extrayendo conocimientos acerca de los dinosaurios y animales en peligro de extinción.

Confeccionar un mural en donde se distinguirá una zona acuática, otra terrestre y aérea. Búsqueda y recorte de imágenes de animales extinguidos en revistas. Clasificación de las especies ya extinguidas según su hábitat.



Recomendaciones:

Se aplicará en todos los Años de Educación Básica.

Explorando mi entorno

Objetivo: Identificar las partes de algunas plantas, establecer diferencias entre algunas de ellas.

Participantes: De 2 a 4

Tiempo: 20 a 40 minutos

Materiales: Plastilina, temperas, colores, goma, tijeras, bolsas plásticas, cartulina.

Desarrollo



Coordine una salida a un jardín o parque en el que los alumnos puedan estar en contacto con diversos tipos de planta y observar con detalle las partes que las conforman.

Por parejas, los estudiantes tendrán la tarea de observar todos los detalles posibles acerca de las partes que conforman las plantas y las diferencias más notables entre algunas plantas. Pídeles que elijan tres plantas de las que harán un dibujo lo más detallado posible; de preferencia las plantas deben ser diferentes entre sí, es decir, una rosa, musgo, diente de león, entre otros.

En el aula, ponga en común todas las experiencias de los grupos. Las parejas pasarán al frente para mostrar sus dibujos y contar a sus compañeros qué cosas les llamaron la atención de estas plantas y cuáles fueron las diferencias que observaron. Con la ayuda de los dibujos hechos por los alumnos proceda a explicar con detenimiento las partes de las plantas, las funciones de cada parte y por qué no todas las plantas tienen los mismos órganos y viven en diferentes medios.

Recomendaciones: Se aplicará a los niños de Tercer Año de Educación Básica

Sembrando mi primer arbolito

Objetivo: Valorar la importancia del cuidado de la naturaleza.

Participantes: De 2 a 6

Tiempo: 15 a 40 minutos

Materiales: Un árbol pequeño, una pala pequeña, cartulinas, marcadores.

Desarrollo:



El estudiante deberá conseguir un arbolito pequeño y plantarlo en un lugar especial del colegio o en una maceta .

Seguidamente cada uno escribira en una cartulina su nombre y la fecha en que planta el árbolito, la mis que

deberá colocarse a un lado de la misma.

El contenido de la ficha deberá ir de siguiente form

<p>3. Escribe una ficha con los datos informativos y los cuidados que necesita tu árbol durante cuatro meses.</p> <p>Nombre: _____</p> <p>Tamaño al crecer: _____</p> <p>Utilidad: _____</p>	<p>4. Comprométete a cuidar tu árbol y todas las plantas del colegio, firmando el siguiente acuerdo.</p> <p>Yo, _____ planté un</p> <p>Árbol el día _____, me comprometo a quererlo y a cuidarlo. También protegeré todas las plantas de mi escuela.</p> <p>Firma</p>
--	---

Recomendaciones:

Se aplicará con los estudiantes de Segundo y Tercer Año de Educación Básica.

Mi mundo marino

Objetivo: Comprender la importancia del cuidado del agua.

Participantes: De 2 a 4

Tiempo: 20 a 40 minutos

Materiales: Cuaderno, lápiz, regla, escuadra, borrador, cartulinas, papel silueta de colores, hojas cuadriculadas, lápiz y colores.

Desarrollo:



Se entregará a los niños pequeños trozos de cartulina, para que hagan círculos, los mismos que deberá colocarlos en la parte inferior de la cartulina, se realizará líneas onduladas de color blanco imitando los visos de agua.

Luego unirá tres o cuatro tiras de plastilina verde y colocará sobre las bolitas de colores, formando plantas. En la mitad de cada hoja colocará una línea de color diferente. Los cuerpos de los peces constarán de dos mitades,



las burbujas son bolitas aplanadas de color blanco. El pulpo se hará con una gota de plastilina en cuya punta se colocará varias tiras gruesas que serán sus tentáculos. Finalmente se completará los peces con ojos y aletas.

Recomendaciones:

Se aplicará con todos los años de Educación Básica.

El noticiero

Objetivo: Reconocer las regiones del Ecuador, diferenciando su ubicación y particularidades

Participantes: De 1 a 4

Tiempo: 30 a 40 minutos

Materiales: Investigación sobre cada región, carteleras, recursos gráficos, música, micrófonos, disfraces

Desarrollo:



Previamente los grupos fueron repartidos y los estudiantes debían traer una investigación sobre la región correspondiente. Explique la forma como expondrán la información: cada grupo dará su exposición a manera de reportaje preparado para un noticiero. Los integrantes actuarán como corresponsales y el lenguaje deberá ser preciso y el contenido sintetizado. Podrán utilizar recursos como disfraces, cámaras,

micrófonos y todo lo que crean hacer parte de un noticiero.

Reunidos en grupos, revise la información con la que cuentan, responda preguntas, plantee problemas y dé sugerencias. En este tiempo deberán preparar su reportaje, repartir responsabilidades y planear la puesta en escena.

Posteriormente elija por concurso, rifa o con otro método a los que serán los dos presentadores del noticiero. Ellos podrán turnarse la introducción de las notas y también participar en la actividad de su grupo. Cada grupo debe redactar una breve introducción de su exposición para que sea leída por el presentador.

Recomendaciones: Se aplicará con los estudiantes de Quinto Año de Educación básica.

6.8 MODELO OPERATIVO: GUÍA DIDÁCTICA PARA EL MANEJO DE INSTRUMENTOS DIDÁCTICAS								
FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	COSTO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	
Planificación	Diseñar una Guía Didáctica de Estrategias Metodológicas en el aula, que contribuya a la generación de aprendizajes significativos de los estudiantes de la Escuela Alfonso R Troya.	-Programación de cada una de las acciones a seguir según diseño de las estrategias	Planificación Copias Materiales de oficina	Ejecutora de la propuesta Comisión Técnico Pedagógica	1 mes	10 dólares	ANEXO 2Foto 1 Planificación de la Propuesta	
Sensibilización	Sensibilizar al personal docente sobre la importancia de las Estrategias Metodológicas y su utilidad en los docentes	Establecimiento de compromisos de parte de las autoridades y personal docentes para llevar a cabo la propuesta de aplicación estrategias metodológicas	Proyector Computadora Marcadores Papelotes Cinta adhesiva	Comisión Técnico Pedagógica	2 meses	15 dólares	ANEXO 3Foto 2 Socialización con el Personal Docente sobre la importancia de las Estrategias Metodológicas	
Ejecución	Ejecutar los Talleres de capacitación de manera personalizada para los docentes y fortalecer la docencia, investigación, vinculación y gestión universitaria.	19 talleres con: propósito, actividades, materiales y recursos	Recursos planificados en los talleres	Ejecutora de la propuesta Comisión Técnico Pedagógica	3 meses	20 dólares	ANEXO 4Foto 3 Capacitación de los talleres de manera personalizada para el Personal Docente	
Evaluación	Evaluar en forma periódica la aplicación y el desarrollo de la propuesta en mención.	Cumplimiento de plazos establecidos -Toma de decisiones y mejora conforme a resultados obtenidos	Proyector Computadora Indicadores de seguimiento Copias	Ejecutora de la propuesta Comisión Técnico Pedagógica	4 meses	20 dólares	ANEXO 5Foto 4 Aplicación de las Estrategias Metodológicas a los estudiantes	

Tabla: 31

Elaborado por: Luisa Elizabeth Arcos

6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta será factible llevarlo a la práctica con el involucramiento de todos los agentes que forman parte de la escuela Alfonso R Troya, su administración estará a cargo de la investigadora Luisa Elizabeth Arcos Acosta, con el apoyo de autoridades y personal docente de la institución. Se aplicará entre otras, las siguientes destrezas:

- Difusión de la propuesta a través actividades.
- Motivación al personal docente.
- Aplicación y socialización con todo el sector educativo.

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Aplicación de estrategias de aprendizaje.
¿Por qué evaluar?	Realizar la aplicación de la propuesta.
¿Para qué evaluar?	Para desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos.
¿Con que criterio se evalúa?	Critico -analítico.
Indicadores	Aspectos cualitativos obtenidos en las encuestas.
¿Quién evalúa?	Investigadora Luisa Elizabeth Arcos Acosta
¿Cuándo evaluar?	Antes y después de la aplicación de la propuesta
¿Cómo evaluar?	Aplicación de fichas de evaluación de las estrategias metodológicas.
Fuentes de Información	Ficha de seguimiento
¿Con qué evaluar?	Indicadores establecidos.

Tabla: 31

Elaborado por: Luisa Elizabeth Arcos Acosta.

7. BIBLIOGRAFÍA Y LINGÜÍSTICA

7.1 Bibliografía

AFEFCE. Quito – Ecuador.

DINACAPED, (2005) Procesos pedagógicos. Quito Ecuador.

FOLLARI, Roberto: Filosofía y Educación: nuevas modalidades de una vieja relación.

LARROSA, Jorge: El trabajo epistemológico pedagogía. Labor, Madrid, 1990.

LOEI, (2011). De los derechos y obligaciones de los docentes. Editora Nacional. Quito.

MEC, (2010). Pedagogía y Didáctica. DINSE. Quito – Ecuador.

NARANJO, G., HERRERA, L. (2007) Estrategias didácticas para la formación de competencias. Ambato – Ecuador.

QUINTANA. José María: Pedagogía, ciencia de la educación y ciencias de la educación. Madrid. Anaya, 1983.

ANDRADE, Paúl (2010) Estrategias Metodológicas-Importancia
repositorio.ute.edu.ec/

ARD, Hesslink (2007) Metodología-Clasificación
Innovacioneducativa.wordpress.com/2007/.../metodologías-educativa

BROBEL, (20012) Pedagogía-Importancia

www.biografiasyvidas.com/biografia

COLCIENCIAS, (2005) Metodología-Definición

w.w.w.freapp.com.

DECLORY, Ovidio (2011).Metodología-Etapas

es.wikipedia.org/wiki/Metodología

DIDILETY,(2010)Didáctica-Importancia

<http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Importancia-De-La-Did%C3%A1ctica-En/285793.html>

ECHAURY Cardona, (2005) Estrategias Metodológicas-Importancia

www.iberlibro.com/...ategias-atención-diferentes-d...

-FELDMAN, (2005) Aprendizaje significativo-Definición

www.buenastareas.com/...je-Significativo/6553604.html

FELDMAN, (2005) Tipos de Aprendizaje Significativo

www.actiweb.es/profesorencasa/tipos_de_aprendizaje.html

FIDALGO, Ángel (2007) Metodología-Definición

w.w.w.inovacioneducativa.wordpress.com

GARCIA, Alán (2000) Currículo –Dimensiones

www.monografias.com/dimensiones-curriculares

GARCIA, Gabriel. (2009) Pedagogía -Definición

<http://definicion.de/pedagogia/>

-HERRERA, MAYRA (2012) Currículo-Importancia

www.foroswebgratis.com

KAPLAN, G. (2001). Características Método inductivo

www.funlam.edu.co/.../TeoriaYMetodologiaDeLaInvestigacion.pdf

LAWRENCE, Stenhouse (2000) Currículo-Elementos

www.luisarro.es/inclusion/SistemaEducativo/componentes.h

MENDOZA, Leandra (2010) Currículo-Características

www.foroswebgratis.com...icas de currículo-106728

MONEREO Y CLARIANA (2003) Estrategias Metodológicas-definición

www.buenastareas.com/...estrategias-de-enseñanza-y...

NISBET Schuckermith (2000), Estrategias Metodológicas-Definición

www.monografias.com/...ias- metodologicas-ensenanza...

OVER, Blog (2011) Currículo-Definición

w.w.w.epistemologia.over.es

PESTALOZI, Juan. (2008) Pedagogía -Definición

<http://definicion.de/pedagogia/>

PESTALOZZI, y Otros. (2001) Modelos pedagógicos

www.aulahumanos.com/index.php

RAMÍREZ, Nuria. (2007). Método de la pedagogía científica

www.buenastareas.com > Inicio > Filosofía

ROJAS; Gustavo (2011) Estrategias Metodológicas- Características

www.sociologia.com.uy/2013/trabajos/059.pdf

ROGOFF, (2002) Principios Generales de la enseñanza- Aprendizaje

es.scribd.com/...c/49735788/aprendizaje-significativo

RUIZ, Kerlinger (2005) Didáctica- Dimensiones

www.monografias.com/...didactic/enfoq-didactica.shtml

-SOMOZA, Carlos (2009) Didáctica- Elementos

<http://somoziatierra.blogspot.com/2009/02/elementos-y-momentos-didacticos.html>

SOTO, González (2000) Didáctica- definición

www.tdx.cat/

SHMEK, (2000) Aprendizaje Significativo-Definición

curriculumoculto.blogspot.es/i2012-09

WIKIPEDIA, Pedagogía -Definición

<http://definicion.de/pedagogia/>



ANEXOS



ANEXO 1 A



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “ALFONSO R
TROYA” DEL CANTÓN AMBATO PARROQUIA PISHILATA BARRIO AMERICAM
PARK.

OBJETIVO: Detectar las estrategias metodológicas que emplean actualmente los maestros con los estudiantes y su relación con el aprendizaje que se alcanza.

La claridad en las respuestas permitirá a la investigadora desarrollar una labor fructífera para la comunidad educativa.

Agradezco su colaboración y garantizo absoluta discreción en su información.

Marque con una X, la respuesta de su elección.

CUESTIONARIO

1.- ¿Planifica Ud. las estrategias metodológicas a utilizar en su hora clase?

SI ()

NO ()

2.- ¿Para elegir las estrategias didácticas considera las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?

SI ()

NO ()

3.- ¿Prevé las técnicas de enseñanza a utilizar en el momento de la clase?

SI ()

NO ()

4.- ¿Investiga estrategias innovadoras a ser utilizadas en el inter aprendizaje?

SI ()

NO ()

5.- ¿Las estrategias metodológicas que Ud. Utiliza permite la construcción de aprendizajes?

SI ()

NO ()

6.- ¿Considera que los estudiantes construyen aprendizajes significativos?

SI ()

NO ()

7.- ¿Toma en cuenta los conocimientos previos del alumno en la clase?

SI ()

NO ()

8.- ¿Propone actividades que permita relacionar el conocimiento previo con el nuevo?

SI ()

NO ()

9.- ¿Los aprendizajes adquiridos por los estudiantes están en relación a su contexto?

SI ()

NO ()

10.- ¿Considera que el docente debe aplicar estrategias colaborativas?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

Fecha de aplicación.....

ANEXO 1 B



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS DE LA ESCUELA “ALFONSO R TROYA”
DEL CANTÓN AMBATO PARROQUIA PISHILATA BARRIO AMERICAM PARK.

OBJETIVO: Estudiar la implementación de las estrategias metodológicas que utilizan los directivos para mejorar los aprendizajes significativos.

La claridad en las respuestas permitirá a la investigadora desarrollar una labor fructífera para la comunidad educativa.

Agradezco su colaboración y garantizo absoluta discreción en su información.

Marque con una X, la respuesta de su elección.

CUESTIONARIO

1.-¿Considera que el docente debe planificar las estrategias metodológicas a utilizar en su clase?

SI () NO ()

2.- ¿A su criterio, el docente prevé con anterioridad las técnicas de enseñanza a utilizar en el momento de la clase?

SI () NO ()

3.-¿Cree usted que el docente considera las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes para elegir las estrategias didácticas?

SI () NO ()

4.-¿Cree usted que el docente considera las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes para elegir las estrategias didácticas?

SI () NO ()

5.- ¿Considera usted que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes permite la construcción de aprendizajes?

SI () NO ()

6.- ¿A su criterio, el docente investiga estrategias metodológicas innovadoras para utilizar en el inter aprendizaje?

SI () NO ()

7.- ¿Cree Ud. que los estudiantes están en la capacidad de construir aprendizajes significativos?

SI () NO ()

8.- ¿Usted piensa que los docentes proponen actividades que permita relacionar el conocimiento previo con el nuevo?

SI () NO ()

9.- ¿Considera Ud. que los aprendizajes impartidos por los docentes están relacionados con el contexto donde se desarrolla?

SI () NO ()

10.- ¿Considera que el docente debe aplicar estrategias colaborativas para lograr aprendizajes significativos?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fecha de aplicación.....

ANEXO 2

Foto 1 Planificación de la Propuesta



ANEXO 3

Foto 2 Socialización con el Personal Docente sobre la importancia de las Estrategias Metodológicas



ANEXO 4

Foto 3 Capacitación de los talleres de manera personalizada para el Personal Docente



ANEXO 5

Foto 4 Aplicación de las Estrategias Metodológicas a los estudiantes



ANEXO 5

Entrega de la guía didáctica al director de la Escuela Fiscal Alfonso Troya.

