

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “METODOLOGÍA DEL MODELO PEDAGÓGICO APRENDER INVESTIGANDO PARA EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL II DE LA ESCUELA DE INGENIERÍA COMERCIAL DE LA UNACH”

Trabajo de investigación

Previa a la obtención del grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Autora: Lic. Diana Carolina Orozco Montoya

Director: Dr. Mg. Marco Antonio Espinoza Galora

Ambato – Ecuador

2013

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “METODOLOGÍA DEL MODELO PEDAGÓGICO APRENDER INVESTIGANDO PARA EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL II DE LA ESCUELA DE INGENIERÍA COMERCIAL DE LA UNACH”, presentado por: Lic. Diana Carolina Orozco Montoya y conformado por: Ing. Patricio Carvajal Larenas Dr., Dr. Mg. Paúl Ortiz Coloma, Dra. Mg. Tatiana Valle Álvarez, Miembros del Tribunal, Dr. Mg. Marco Espinoza Galora, Director de trabajo de investigación y presidido por: Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Presidente del Tribunal de Defensa y Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR DE POSGRADO

Dr. Mg. Marco Espinoza Galora
Director de Trabajo de Investigación

Ing. Patricio Carvajal Larenas Dr.
Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Paúl Ortiz Coloma
Miembro del Tribunal

Dra. Mg. Tatiana Valle Álvarez
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “METODOLOGÍA DEL MODELO PEDAGÓGICO APRENDER INVESTIGANDO PARA EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL II DE LA ESCUELA DE INGENIERÍA COMERCIAL DE LA UNACH” nos corresponde exclusivamente a: Lic. Diana Carolina Orozco Montoya y Dr. Mg. Marco Espinoza Galora Director de Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Diana Carolina Orozco Montoya

AUTORA

Dr. Mg. Marco Antonio Espinoza Galora

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Diana Carolina Orozco Montoya

C.C. 060326559-6

DEDICATORIA

Cuando iniciamos con dinamismo una actividad, es como comenzar una odisea, en la cual día tras día encontramos nuevos retos, desafíos. El secreto, enfrentar, avanzar, no claudicar, porque sabemos que no estamos solos, siempre habrá alguien que esté pendiente de nosotros y de nuestros actos, son esas personas que estarán allí para darnos su apoyo incondicional en el momento preciso, con su voz de aliento, con su apoyo constante, es mi familia formada por mi madre y mi hija motivo y razón de todos los esfuerzos realizados: y por los/las docentes que esperan encontrar una mano extendida para poder avanzar, aprender y conocer con una sonrisa un mundo mejor, donde el ser humano se desarrolle de manera sostenible.

AGRADECIMIENTO

Hay momentos en la vida en que debemos hacer un alto en el diario trajinar para corresponder al esfuerzo, entrega y apoyo demostrado por personas tan importantes que contribuyeron a que se pueda llegar a la meta propuesta, el trabajo responsable, la orientación oportuna, que sin ella no hubiera sido posible continuar, me refiero a los Sres. Docentes de la Maestría y de manera especial al Dr. Mg. Marco Antonio Espinoza Galora quien se desempeñó como tutor, sé que su asistencia permanente es el mejor testimonio de que cuando se hacen las cosas con profesionalismo se obtienen los resultados esperados.

Reciban mi eterno agradecimiento y la certeza de que este trabajo se continuará poniendo en práctica en beneficio de la juventud universitaria.

Para Uds. mi eterna gratitud.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiii
SUMARY	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.1. Tema	2
1.2. Planteamiento del problema	2
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis crítico	5
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del problema	7
1.2.5. Preguntas directrices	8
1.2.6. Delimitación	8
1.3. Justificación	9
1.4. Objetivos	10
1.4.1. Objetivo general	10
1.4.2. Objetivos específicos	10
CAPÍTULO II	

MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes investigativos	11
2.2. Fundamentación filosófica	11
2.3. Fundamentación legal	12
2.4. Categorías fundamentales	12
2.5. Metodología del Modelo Pedagógico “Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible”	15
2.6. Procesos de enseñanza aprendizaje según el método.	26
2.7. Hipótesis	41
2.8. Señalamiento de variables de la hipótesis.	41
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	42
3.1 Enfoque	42
3.2 Modalidad básica de la investigación	44
3.3. Nivel o tipo de investigación	45
3.4. Población y muestra	45
3.5. Operacionalización de las variables	46
3.6. Plan de recolección de información	50
3.7. Plan de procesamiento de la información	50
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	51
4.1. Análisis de los resultados de la encuesta a los directivos y docente	51
4.2. Análisis del sílabo	55
4.3. Análisis de los resultados de la encuesta a los estudiantes	57
4.4 Análisis de los resultados de la guía de observación	69
4.5 Verificación de hipótesis	89
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91

5.1. Conclusiones	92
5.2. Recomendaciones	92
CAPÍTULO VI	
PROPUESTA	93
6.1. Datos informativos	93
6.2. Antecedentes de la propuesta	94
6.3. Justificación	95
6.4. Objetivos	96
6.5. Análisis de factibilidad	96
6.6. Fundamentación teórica	96
6.7. Administración	160
6.8. Previsión de la evaluación	160
MANUAL	162
BIBLIOGRAFÍA	204
ANEXOS	206

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1:	ENCUESTA A LOS DIRECTIVOS Y DOCENTE	51
TABLA 2:	RESUMEN DE LA ENCUESTA A LOS DIRECTIVOS Y EL DOCENTE DE LA PREGUNTA 2 A LA 6	53
TABLA 3:	RESUMEN DE LA ENCUESTA A LOS DIRECTIVOS Y EL DOCENTE DE LA PREGUNTA 8 A LA 10	54
TABLA 4:	ANÁLISIS DEL SÍLABO	55
TABLA 5:	TABLA 5: 1.- EL DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL II UTILIZA EN EL AULA EL MÉTODO DE CASO	57
TABLA 6:	a. SON INTERACTIVAS Y SUMAMENTE DINÁMICAS.	58
TABLA 7:	b. SE CENTRAN EN EL ALUMNO.	59
TABLA 8:	c. EL PROFESOR ACTÚA COMO FACILITADOR DEL PROCESO, ORIENTANDO LA DISCUSIÓN EN LOS MOMENTOS EN LOS QUE ÉSTA SE PUDIERA DESVIAR DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	60
TABLA 9:	d. EL CASO (DOCUMENTO ESCRITO) SIRVE COMO BASE PARA LA DISCUSIÓN QUE SE LLEVA A CABO EN LA CLASE.	61
TABLA 10:	e. EL DOCENTE ESTIMULA LA DISCUSIÓN BASADA EN HECHOS PROBLEMÁTICOS REALES.	62
TABLA 11:	2.- EL DOCENTE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL II UTILIZA EL APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS	63
TABLA 12:	a. EL DOCENTE PRESENTAN SITUACIONES EN LAS QUE EL ALUMNO APRENDE A RESOLVER PROBLEMAS NO RESUELTOS UTILIZANDO CONOCIMIENTO RELEVANTE.	64
TABLA 13:	b.- LAS TAREAS ENVIADAS POR EL DOCENTE INVOLUCRAN LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS	65

TABLA 14:	c.- CUANDO ELABORAN PROYECTOS LO REALIZAN EN EQUIPO/GRUPO.	66
TABLA 15:	d.- EL DOCENTE EVALÚA EN LOS PROYECTOS: SU PRESENTACIÓN ESCRITA Y DEFENSA VERBAL ANTE SUS COMPAÑEROS.	67
TABLA 16:	e.- EL DOCENTE CALIFICA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN CLASES.	68
TABLA 17:	3.- EL DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL II UTILIZA EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	69
TABLA 18:	a.- EL DOCENTE PERMITE LA EXPRESIÓN DE ACTITUDES DE DIVERSAS FORMAS DE PENSAR EN EL SALÓN DE CLASE	70
TABLA 19:	b.- EL DOCENTE TE PERMITE CONSTRUIR TU PROPIO APRENDIZAJE EN UN CONTEXTO QUE TE APROXIMA A SU ENTORNO.	71
TABLA 20:	c.- EL DOCENTE ACTÚA COMO FACILITADOR DEL PROCESO, ORIENTANDO LA DISCUSIÓN EN LOS MOMENTOS EN LOS QUE ÉSTA SE PUDIERA DESVIAR DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.	72
TABLA 21:	d.- EL DOCENTE CALIFICA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN CLASES.	73
TABLA 22:	e.- EL DOCENTE PERMITE INTERCAMBIAR LOS CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS RESULTANTES DE LA PREPARACIÓN INDIVIDUAL.	74
TABLA 23:	4. ACCEDES, SELECCIONAS, DISCRIMINAS E INTERPRETAS INFORMACIÓN	75
TABLA 24:	5. PROPONES SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS	76
TABLA 25:	TABLA 25: 6. EN TUS TAREAS INCORPORAS TU INICIATIVA, CREATIVIDAD Y EMPRENDIMIENTO	77
TABLA 26:	7. ERES PERSEVERANTE EN EL TRABAJO Y EN EL ESTUDIO	78

TABLA 27:	8. POSEES HABILIDADES PARA INVESTIGAR	79
TABLA 28:	9. ACTUAS CON RESPETO Y TOLERANCIA	80
TABLA 29:	10. DURANTE EXPOSICIONES EN EL AULA DEMUESTRAS TU AUTOESTIMA, SEGURIDAD Y FIRMEZA	81
TABLA 30:	11. DEMUESTRAS AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	82
TABLA 31:	12. TOMAS DECISIONES CON ORIGINALIDAD Y CON ARGUMENTOS DE SUSTENTO.	83
TABLA 32:	13. EN TUS TRABAJOS ACTUAS CON HONESTIDAD Y JUSTICIA.	84
TABLA 33:	14. DESARROLLAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA.	85
TABLA 34:	AGRUPACIÓN DE DATOS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES	86
TABLA 35:	TABLA RESUMEN	87
TABLA 36:	TABLA DE COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS PLANTEADA	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1:	RESUMEN DE LA ENCUESTA A LOS DIRECTIVOS Y EL DOCENTE DE LA PREGUNTA 2 A LA 6	53
GRÁFICO 2:	RESUMEN DE LA ENCUESTA A LOS DIRECTIVOS Y EL DOCENTE DE LA PREGUNTA 8 A LA 10	55
GRÁFICO 3:	ANÁLISIS DEL SÍLABO	56
GRÁFICO 4:	SOBRE SI EL DOCENTE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL II UTILIZA EN EL AULA EL MÉTODO DE CASO	57
GRÁFICO 5:	SOBRE SI SON INTERACTIVAS Y SUMAMENTE DINÁMICAS.	58
GRÁFICO 6:	SOBRE SI SE CENTRAN EN EL ALUMNO.	59
GRÁFICO 7:	SOBRE SI EL PROFESOR ACTÚA COMO FACILITADOR DEL PROCESO, ORIENTANDO LA DISCUSIÓN EN LOS MOMENTOS EN LOS QUE ÉSTA SE PUDIERA DESVIAR DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	60
GRÁFICO 8:	d. EL CASO (DOCUMENTO ESCRITO) SIRVE COMO BASE PARA LA DISCUSIÓN QUE SE LLEVA A CABO EN LA CLASE.	61
GRÁFICO 9:	SOBRE SI EL DOCENTE ESTIMULA LA DISCUSIÓN BASADA EN HECHOS PROBLEMÁTICOS REALES.	62
GRÁFICO 10:	SOBRE SI EL DOCENTE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL II UTILIZA EL APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS	63
GRÁFICO 11:	SOBRE SI EL DOCENTE PRESENTAN SITUACIONES EN LAS QUE EL ALUMNO APRENDE A RESOLVER PROBLEMAS NO RESUELTOS UTILIZANDO CONOCIMIENTO RELEVANTE.	64

GRÁFICO 12:	SOBRE SI LAS TAREAS ENVIADAS POR EL DOCENTE INVOLUCRAN LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS	65
GRÁFICO 13:	SOBRE SI CUANDO ELABORAN PROYECTOS LO REALIZAN EN EQUIPO/GRUPO.	66
GRÁFICO 14:	SOBRE SI EL DOCENTE EVALÚA EN LOS PROYECTOS: SU PRESENTACIÓN ESCRITA Y DEFENSA VERBAL ANTE SUS COMPAÑEROS.	67
GRÁFICO 15:	SOBRE SI EL DOCENTE CALIFICA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN CLASES.	68
GRÁFICO 16:	SOBRE SI EL DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL II UTILIZA EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	69
GRÁFICO 17:	SOBRE SI EL DOCENTE PERMITE LA EXPRESIÓN DE ACTITUDES DE DIVERSAS FORMAS DE PENSAR EN EL SALÓN DE CLASE	70
GRÁFICO 18:	SOBRE SI EL DOCENTE TE PERMITE CONSTRUIR TU PROPIO APRENDIZAJE EN UN CONTEXTO QUE TE APROXIMA A SU ENTORNO.	71
GRÁFICO 19:	SOBRE SI EL DOCENTE ACTÚA COMO FACILITADOR DEL PROCESO, ORIENTANDO LA DISCUSIÓN EN LOS MOMENTOS EN LOS QUE ÉSTA SE PUDIERA DESVIAR DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.	72
GRÁFICO 20:	SOBRE SI EL DOCENTE CALIFICA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN CLASES.	73
GRÁFICO 21:	LOS CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS RESULTANTES DE LA PREPARACIÓN INDIVIDUAL.	74
GRÁFICO 22:	SOBRE SI ACCEDES, SELECCIONAS,	

	DISCRIMINAS E INTERPRETAS INFORMACIÓN	75
GRÁFICO 23:	SOBRE SI PROPONES SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS	76
GRÁFICO 24:	SOBRE SI EN TUS TAREAS INCORPORAS TU INICIATIVA, CREATIVIDAD Y EMPRENDIMIENTO	77
GRÁFICO 25:	SOBRE SI POSEES HABILIDADES PARA INVESTIGAR	78
GRÁFICO 26:	SOBRE SI ACTUAS CON RESPETO Y TOLERANCIA	79
GRÁFICO 27:	SOBRE SI DURANTE EXPOSICIONES EN EL AULA DEMUESTRAS TU AUTOESTIMA, SEGURIDAD Y FIRMEZA	80
GRÁFICO 28:	SOBRE SI DEMUESTRAS AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	81
GRÁFICO 29:	SOBRE SI TOMAS DECISIONES CON ORIGINALIDAD Y CON ARGUMENTOS DE SUSTENTO.	82
GRÁFICO 30:	SOBRE SI EN TUS TRABAJOS ACTUAS CON HONESTIDAD Y JUSTICIA.	83
GRÁFICO 31:	SOBRE SI DESARROLLAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA.	84
GRÁFICO 32:	AGRUPACIÓN DE DATOS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES	85
GRÁFICO 33:	GRÁFICO RESUMEN	88
GRÁFICO 34:	GRÁFICO DE COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS PLANTEADA	90

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y
EVALUACIÓN EDUCATIVA

**“METODOLOGÍA DEL MODELO PEDAGÓGICO APRENDER
INVESTIGANDO PARA EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE Y
SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE
LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL II DE LA ESCUELA
DE INGENIERÍA COMERCIAL DE LA UNACH”**

Autora: Lic. Diana Carolina Orozco Montoya

Director: Dr. Mg. Marco Antonio Espinoza Galora

Fecha: 18 de octubre del 2012

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la influencia de la metodología del modelo pedagógico aprender investigando para el desarrollo humano sostenible en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General II de la Escuela de Ingeniería Comercial de la UNACH. Para lo cual se parte de un diagnóstico general, para extraer datos concernientes a las dos variables planteadas: la metodología del modelo pedagógico “Aprender Investigando para el desarrollo Humano Sostenible (variable independiente) y el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General II de los segundos semestres de la Escuela de Ingeniería Comercial de la UNACH (variable dependiente), analizado cada una de ellas se determina la influencia de la variable independiente en la dependiente se comprueba la hipótesis e inmediatamente se plantea la propuesta la aplicación de un manual centrado en el aspecto metodológico del modelo pedagógico aprender investigando para el desarrollo humano sostenible que sirva de apoyo al docente y fortalezca el mismo en las aulas con su enunciación también en los sílabos.

DESCRIPTORES: Metodología, modelo pedagógico, enseñanza, aprendizaje, desarrollo humano.

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
GRADUATE ADDRESS
MASTER OF CURRICULUM AND
EDUCATIONAL EVALUATION

**LEARNING TEACHING METHODOLOGY RESEARCH MODEL FOR
HUMAN DEVELOPMENT SUSTAINABLE AND ITS IMPACT ON
PROCESS TEACHING LEARNING COURSE GENERAL ACCOUNTING
II OF THE COMMERCIAL ENGINEERING SCHOOL THE UNACH**

Author: Lic. Diana Carolina Orozco Montoya
Directed: Dr. Mg. Marco Antonio Espinoza Galora
Date: October 18, 2012

ABSTRACT

The present research aims to determine the influence of the methodology investigating learning pedagogical model for sustainable human development in the teaching-learning process of the General Accounting II course at the School of Engineering UNACH Commercial. To which is part of a general analysis to extract data concerning the two variables proposed: the methodology of the pedagogical model "Learning Researching Sustainable Human Development (independent variable) and the process of learning of the subject General Accounting II of the second semester of the School of Engineering UNACH Commercial (dependent variable), analyzed each determined the influence of the independent variable on the dependent hypothesis is checked immediately raises the proposal the application of a manual focusing in the methodological aspect of learning pedagogical model investigating sustainable human development that will support the teaching and strengthen it in the classroom with his enunciation also in the syllabus.

WORDS: methodology, teaching model, teaching, learning, human development

INTRODUCCIÓN

El mundo está en constante cambio y transformación, y la educación cumple un papel importantísimo en el desarrollo de los nuevos individuos que enfrentan esta realidad. La educación universitaria es una prioridad, donde se debe alcanzar nuevos niveles de desarrollo sostenible razón por la cual el tema planteado: “Metodología del Modelo Pedagógico Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General II de la Escuela de Ingeniería Comercial de la UNACH” busca abarcar estos compromisos. El trabajo de investigación consta de seis capítulos. En el Capítulo I sobre el Problema de Investigación se da a conocer el tema, analizándolo profundamente para determinar el problema y en base al desarrollo de las preguntas directrices delimitarlo y trazar los objetivos. En el Capítulo II sobre el Marco Teórico, donde se fundamenta la realización del presente trabajo investigativo sustentado en teorías, modelos, enfoques pedagógicos presentados y analizados. También se anotan varias técnicas que se ajustan al modelo entre las cuales se encuentran: Método de Caso, Aprendizaje Orientado a Proyectos y el Aprendizaje Basado en Problemas. En el Capítulo III sobre el Marco Metodológico se anota su modalidad el tipo, métodos y técnicas utilizadas para culminar con éxito la presente investigación. En el Capítulo IV se desarrolla el análisis e interpretación de resultados donde a través de las preguntas expuestas se verifica la hipótesis donde la Metodología del Modelo Pedagógico Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad II de la Escuela de Ingeniería Comercial de la UNACH. En capítulo V sobre las conclusiones y recomendaciones se exponen los resultados obtenidos en concordancia con los objetivos planteados y se añaden varias sugerencias que tienen relación con su respectiva conclusión. Y, en el Capítulo VI corresponde a la propuesta planteada sobre la elaboración de un manual metodológico del modelo pedagógico Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General II de la Escuela de Ingeniería Comercial de la UNACH.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

“Metodología del Modelo Pedagógico Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad II de la Escuela de Ingeniería Comercial de la UNACH”

1.2. Planteamiento del problema

La Universidad Nacional de Chimborazo ha incorporado desde el año 2008 un nuevo proyecto de formación el modelo “Aprender investigando para el desarrollo humano sostenible” el mismo que ha sido socializado tanto a los docentes de planta como al público en general a través de su página web, sin embargo en estos últimos años se ha llevado a cabo un proceso de cambios en cuanto al aumento y cambio de la planta docente en la Escuela de Ingeniería Comercial, a quienes de acuerdo a sondeos no se les ha capacitado para su aplicación estrictamente en el aula, es decir en el conocimiento de metodologías que concuerden con el modelo que se aplica.

En el sílabo consta este modelo pero solamente se enuncia el trabajo que deben realizar los estudiantes donde dice investigación y no se enuncian metodologías que promuevan la misma en el aula, que genere el interés por investigar. De tal manera que el problema se ha planteado de la siguiente manera: “Metodología del modelo pedagógico Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General II de la Escuela de Ingeniería Comercial de la UNACH”

1.2.1. Contextualización

Macrocontextualización

A nivel mundial la educación universitaria enfrenta nuevos desafíos que constituye un reto, lo que le obliga a generar las bases y condiciones necesarias para situarla en una mejor posición y de esta manera dar una respuesta más satisfactoria a las necesidades presentes y futuras del desarrollo humano sostenible; también se ha proclamado universalmente el predominio de la sociedad del conocimiento, Además de ser la educación un derecho humano básico y habilitante para ejercer el resto de los derechos, la educación es condición esencial para el bienestar humano de hombres y mujeres, así como para el desarrollo integral y sostenible de los pueblos, por ser una actividad inherente al desarrollo humano y que forma profesionales que enfrentan las necesidades del nuevo milenio.

Mesocontextualización

El Ecuador sin mantenerse ajeno a esta realidad, ha implementado un sistema de evaluación y acreditación a las universidades, como medio para producir una transformación del actual proceso de enseñanza aprendizaje que considere “los nuevos adelantos de la ciencia y tecnología moderna que están forzando a la educación a realizar un cambio, es decir, a promover una revolución de su pedagogía tradicional, que comprometa al sector educativo tanto público como privado, como también a la necesidad de analizar y estudiar la renovación del proyecto educativo tradicional para terminar con los profesores de papel y de apuntes, por otros que desarrollen una actitud estimulante del aprendizaje del estudiante y por consiguiente incentivar el desarrollo mental de éste, con una nueva pedagogía que remplace los conocimientos aislados por otros integrados, por una evaluación que deje de ser subjetiva por otra objetiva y directa, una educación donde el conocimiento no se considere como una meta o fin, sino como

un instrumento que permita el desarrollo de las facultades mentales del educando, que le facilite construir un ser creativo, reflexivo e investigativo” (Bendek, 2008).

Macrocontextualización

De esta manera la Universidad Nacional de Chimborazo comprometida con su desarrollo, no desea ser únicamente un centro pasivo y acrítico de consumo de información generada en otros países, sino que se convierta en verdadero actor del desarrollo local y nacional, en espacios para el descubrimiento y redescubrimiento del conocimiento científico que nuestro entorno necesita para la solución de sus problemas, en espacios para la formación del carácter y temperamento del hombre de ciencia, para el análisis fundamentado de su realidad. Esta es su nueva línea del nuevo modelo pedagógico, pretendiendo precisamente convertirla en un espacio desde donde se genere soberanía nacional, es decir, desde donde se vislumbren soluciones a nuestros problemas, pero considerando nuestra perspectiva, nuestros intereses y sin afectar a nuestra identidad y diversidad cultural. Desde esta nueva forma de hacer universidad, está en condiciones de cuestionar los modelos de desarrollo vigentes, que han generado mayor subdesarrollo, mayor concentración de la riqueza, mayor empobrecimiento de la gente, de sus valores, así como un gran deterioro de los recursos naturales, y de proponer modelos orientados a mejorar el nivel de vida de todos los chimboracenses, en un ambiente de respeto a las leyes de la naturaleza. atendiendo a esta realidad, al cambio del milenio propuesto en el Ecuador, y lo anhelado por la Asamblea Nacional en educación, considerando a la vez el apoyo a la educación fiscal, ha buscado implementar nuevas propuestas contemporáneas, donde la docencia asuma una nueva perspectiva, hacia la generación y recreación de conocimientos cuestionándolos a través de la investigación la misma que sea compatible con la actividad de la docencia universitaria, de ahí que ha implementado un nuevo modelo denominado “Aprender investigando para el desarrollo humano sostenible” y lo que realmente interesa es llevar a cabo un estudio de su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, más concretamente en la asignatura de Contabilidad General II de los segundos semestres de la escuela de Ingeniería Comercial de la UNACH por ser donde se genera el proyecto.

1.2.2. Análisis Crítico

ÁRBOL DE PROBLEMAS

CONSECUENCIAS

CAUSAS

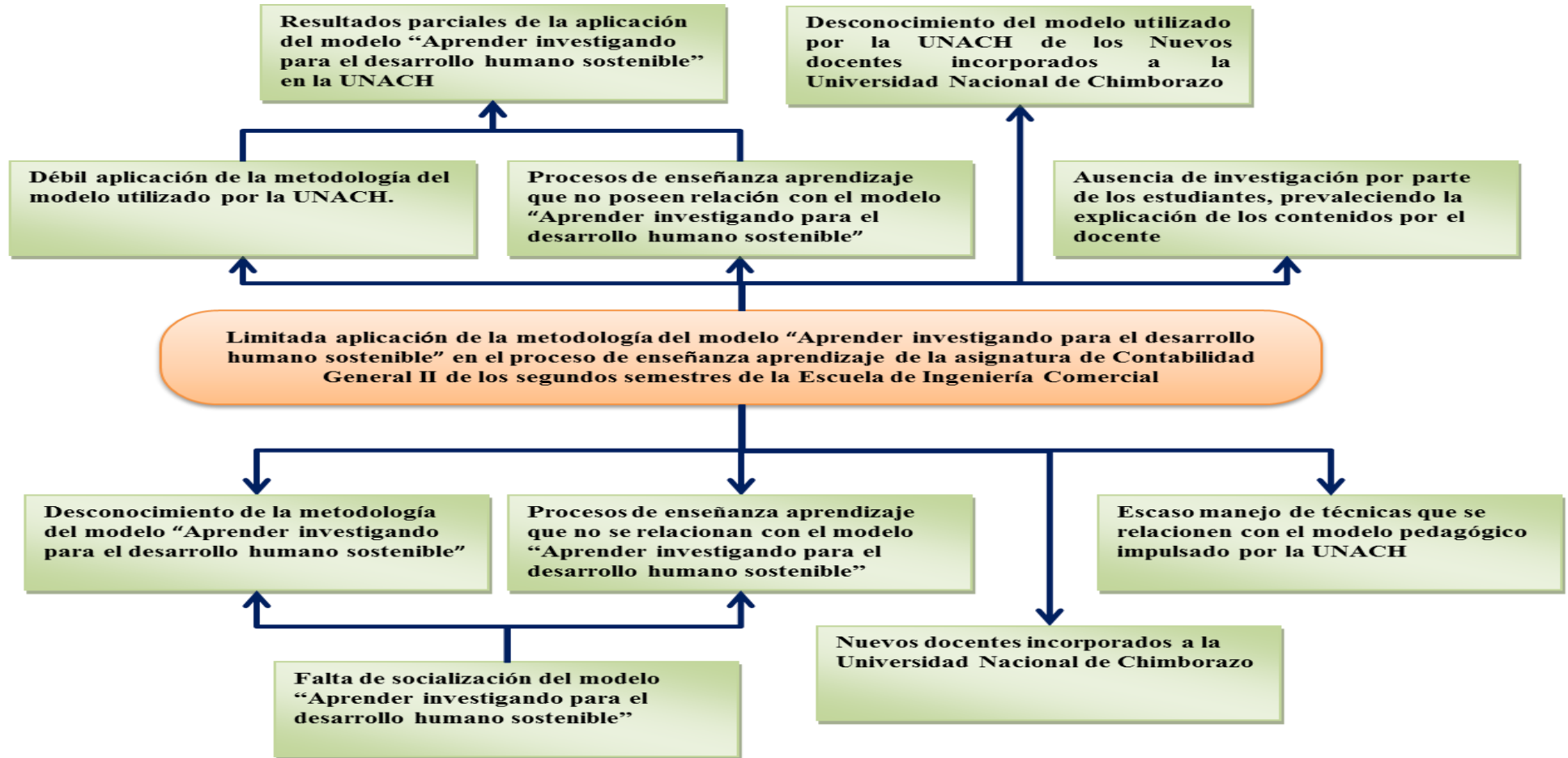


Grafico No.1 Relación Causa Efecto
Elaborado por: Orozco Diana.

En los últimos tres años la Universidad Nacional de Chimborazo no ha llevado a cabo ningún proceso de Socialización del modelo “Aprender investigando para el desarrollo humano sostenible” de manera personalizada, y en el internet se puede encontrar documentos informativos pero de los que se ha revisado no existe uno que indique la metodología para su aplicación en el desarrollo del aprendizaje de manera detallada, por lo que los resultados de su aplicación pueden llegar a ser parciales, incluso positivos para aquellos docentes que vienen laborando en la Universidad por más de 5 años.

Por lo tanto, es imperante determinar si se produce un desconocimiento de la metodología del modelo “Aprender investigando para el desarrollo humano sostenible” por parte de los nuevos docentes incorporados en estos últimos años de manera masiva a la Universidad y es imprescindible determinar el tipo de procesos de enseñanza aprendizaje que implementan y su relación con éste modelo.

En este sentido el problema central que se trata es la insuficiente aplicación de la metodología del modelo “Aprender investigando para el desarrollo humano sostenible” en el proceso de enseñanza aprendizaje principalmente en la asignatura de Contabilidad General II de los segundos semestres de la Escuela de Ingeniería Comercial, donde es notoria la presencia de nuevos profesores.

De ahí, se puede considerar una débil aplicación de la metodología del modelo utilizado por la UNACH en los procesos de enseñanza aprendizaje que muchos de ellos no poseen relación con el modelo “Aprender investigando para el desarrollo humano sostenible” y un claro desconocimiento del modelo utilizado por la UNACH por los nuevos docentes incorporados, cuyos resultados se requiere investigar para fortalecer su aplicación y que se obtenga los logros deseados en el proyecto implementado.

Ante esta situación, se propone el diseño y aplicación de una guía metodológica del modelo pedagógico “Aprender Investigando para el desarrollo humano

sostenible” para su aplicación en la asignatura de Contabilidad General II de los segundos semestres de la Escuela de Ingeniería Comercial de la UNACH.

1.2.3. Prognosis

Se debe partir de que la Universidad no puede funcionar sin tener la ilusión de mantener siempre una relación con el saber. De esta manera al no llevarse a cabo el presente estudio y no aplicarse la propuesta la UNACH dejaría de estar involucrada dentro de este modelo, dejando que los estudiantes continúen aprendiendo investigando para el desarrollo humano sostenible e inclusive dentro del aula aplicar el aspecto metodológico de este modelo, obteniéndose resultados poco alentadores, y que no se encontrarán en concordancia con lo anotado anteriormente a pesar de trabajar con un currículo acorde al modelo planteado, pero no existiría prácticas exitosas desde la docencia para la formación de docentes o profesionales que contribuyan con las metas del milenio.

Por lo cual en el aula no se generarán procesos educativos con mayores niveles de pertinencia social, y reitero con la aplicación de metodologías que no atienden ni fortalecen la propuesta, cuyos resultados de los aprendizajes (lo que es capaz de hacer) no se hará palpable y evidente, y se quedará anotado en el papel donde se ha desarrollado el sílabo de la cátedra principalmente en relación a la Contabilidad General II en la que se dejará de generar investigación a un alto nivel, con una metodología que no contribuirá en el curso en la formación y desempeño del profesional.

1.2.4. Formulación del problema.

¿Cómo incide el modelo pedagógico Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Asignatura de Contabilidad II en los segundos semestres de la Escuela de Ingeniería Comercial de la UNACH?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Qué modelo pedagógico aplican en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General II en la Escuela de Ingeniería Comercial?
- ¿De qué manera se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje en la Asignatura de Contabilidad General II en la Escuela de Ingeniería Comercial?
- ¿Existe alguna alternativa de solución a la deficiente aplicación del modelo pedagógico aprender investigando para el desarrollo humano sostenible en la asignatura de Contabilidad General II en la Escuela de Ingeniería Comercial?

1.2.6. Delimitación

- **De Contenido:**

Campo: Educación.

Área: Planificación Curricular.

Aspecto: Metodología modelo pedagógico aprender investigando para el desarrollo humano sostenible.

Sector: Escuela de Ingeniería Comercial

Sub sector: Contabilidad General II

- **Espacial:**

Esta investigación se llevará a cabo en la UNACH en la Escuela de Ingeniería Comercial en los instrumentos curriculares de la asignatura de Contabilidad General II.

- **Temporal**

Este problema se desarrollará durante el periodo de mayo a agosto de 2012.

1.3. Justificación

El presente estudio tiene una *importancia* social Universitaria porque a partir de ella se aporta como dice Vallaeys para “asegurar la necesidad de que las acciones sociales emprendidas tengan un real impacto en la mejora de la formación y producción de conocimientos” (Banco Interamericano de Desarrollo, 2005), ya que se pone énfasis en la ética profesional universitaria en la búsqueda de estrategias metodológicas que constituyan el pilar y sienta las bases del “Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible”.

Además es *útil* en todo su contexto metodológico, principalmente en el aula, contribuyendo para que el docente universitario enfrente su práctica diaria en la enseñanza aprendizaje lo que supone desprenderse de las prácticas de enseñanza mecánica y memorística, privilegiando metodologías de trabajo más retadoras y complejas, en las cuales se trabaja con un enfoque investigativo para desarrollar en los estudiantes actitudes de servicio, de compromiso social y participación ciudadana, o como una expresión de la misión institucional, así su aplicación debe incidir en los procesos de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Contabilidad General II, más detalladamente pretende dar solución al carácter operativo del modelo pedagógico de la UNACH, para que los docentes que están a cargo de esta asignatura tengan en sus manos una guía que contribuya a su labor diaria en el desarrollo de la materia, que sea como un asesor que oriente a los docentes y estudiantes hacia la reflexión y sistematización de los aprendizajes obtenidos en su experiencia investigadora.

En base a lo anotado y los recursos metodológicos que se pretende desarrollar es *factible* de ser realizada concomitantemente con esto existe el total apoyo de parte de las autoridades que buscan fortalecer la calidad de la educación en base a este modelo el mismo que debe ser fortalecido, así, constituyéndose en un *aporte* trascendental en la manera de aplicar en el aula este modelo pedagógico, para que sus resultados sean tangibles y evidentes.

Originalidad se desprende de las debilidades de cuanto se pretende investigar y dar solución, porque se va a profundizar en el estudio de las metodologías que se deben aplicar estrictamente para el modelo enunciado y a la vez promover una solución factible al problema que aún no se ha mencionado ni llevado a cabo algún tipo de trabajo investigativo.

Los **beneficiarios directos** son los docentes y estudiantes e indirectos la UNACH y sociedad en general porque se forma individuos que asuman los retos propuestos por la universidad en este proceso de mejoramiento académico para enfrentar las exigencias del nuevo perfil profesional del siglo XXI, de ser investigadoras e innovadoras.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de la metodología del modelo pedagógico “Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible” en el procesos de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General II de los segundos semestres de la Escuela de Ingeniería Comercial de la UNACH.

1.4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el modelo pedagógico que aplican en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General II en la Escuela de Ingeniería Comercial.
- Analizar de qué manera se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Contabilidad General II en la Escuela de Ingeniería Comercial.
- Plantear una alternativa de solución a la deficiente aplicación del modelo pedagógico Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible en la asignatura de Contabilidad General II en la Escuela de Ingeniería Comercial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Como antecedentes investigativos se tiene que la Universidad Nacional de Chimborazo atendiendo a requerimientos de la época en el 2008 desarrolló la propuesta del modelo pedagógico “Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible” en el cual presenta sus lineamientos y referentes teóricos sus dimensiones y otros referentes y la propuesta de la docencia universitaria en torno a la investigación, además de ello se trabaja con el sílabo donde constan los resultados del aprendizaje, la evidencia del mismo y el trabajo de investigación correspondiente a cada unidad y lo que compete al problema, la parte metodológica. Pero no hay en la propuesta o un trabajo que haga mención a su aplicabilidad en esta parte que concierne a los procesos de enseñanza aprendizaje y menos aún en la asignatura de Contabilidad General II.

2.2. Fundamentación filosófica

Hábilmente nos imponen modelos pedagógicos que consolidan la división internacional del trabajo, obligándonos a formar profesionales en el marco del consenso de Washington, en el que claramente los países del tercer mundo debemos cumplir con el rol de productores de materia prima y consumidores de productos industrializados.

“En este marco al llamado primer mundo se le asigna la capacidad de producción de conocimiento, de pensar filosóficamente, se nos ha hecho creer que la filosofía y la lógica no sirven para nada, que la investigación es sólo para seres superdotados, que más importante es la práctica que la teoría. Todo es una flagrante violación a la libertad de pensar y producir conocimiento” (Dr. Edgar Martínez , 2008)

En este sentido el presente trabajo maneja concepciones positivistas de ciencia, en cuyo contexto solamente es aceptado los fenómenos medibles, observables,

cuantificables, por lo que numerosas facetas del comportamiento humano, como pueden ser los fenómenos psicológicos, sociológicos, pedagógicos, únicamente podrían ser tratados y comprendidos desde la especulación y no desde los campos de la ciencia.

2.3. Fundamentación legal

En este contexto la universidad y el presente trabajo se enmarcan dentro de la filosofía del modelo pedagógico “Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible” que a la vez se enmarca dentro la filosofía del gobierno del Economista Rafael Correa, reflejando sobre todo los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir, en las Agendas Social, Económica y Ambiental, y en las Políticas de Ciencia y Tecnología. Legalmente se enmarca con la labor de la Asamblea Nacional que brinda su apoyo a la educación a nivel superior y las exigencias que en la actualidad a impuesto en la Ley de Educación Superior, adentrándose en un riguroso proceso de autoevaluación, evaluación externa y acreditación permanente.

2.4. Categorías fundamentales

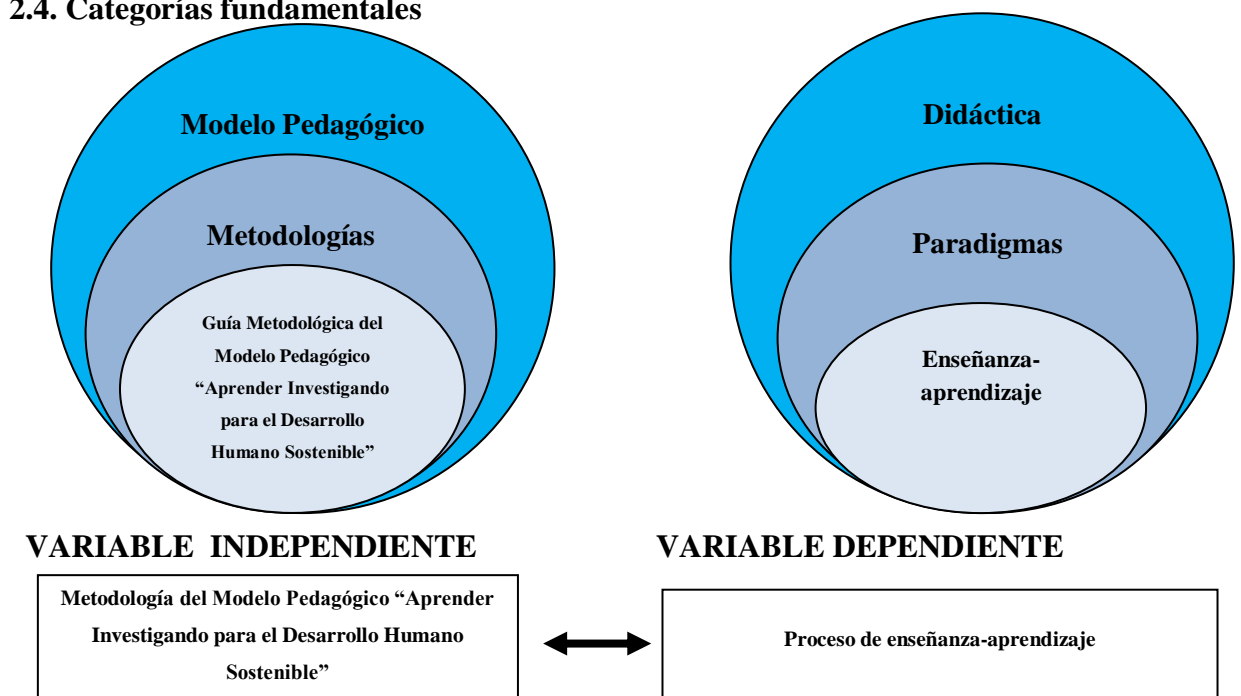


Grafico No.2 Red de Inclusiones
Elaborado por: Orozco Diana.

CONSTELACIÓN DE IDEAS CONCEPTUALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

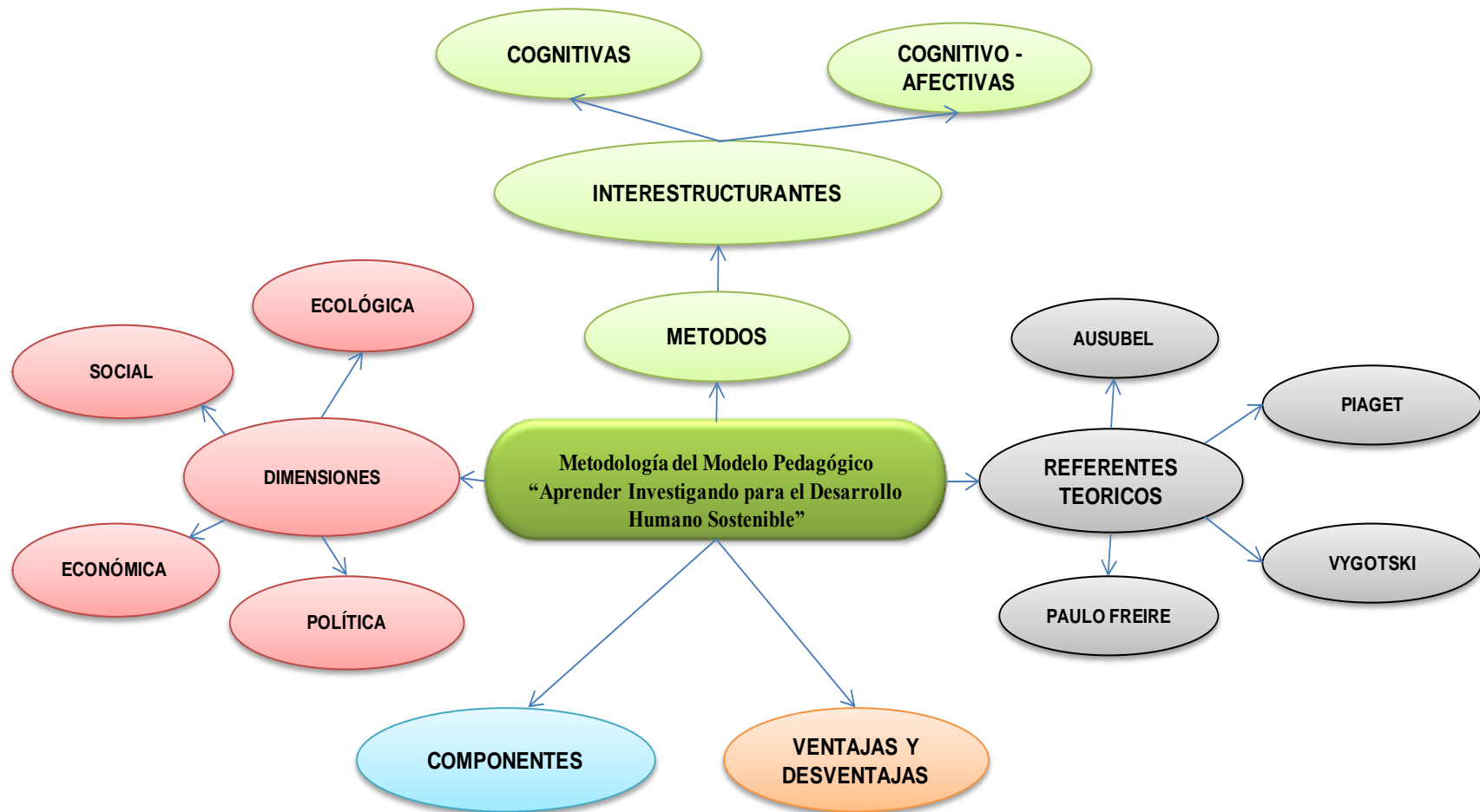


Grafico No.3 Subcategorías de la variable independiente.
Elaborado por: Orozco Diana.

CONSTELACIÓN DE IDEAS CONCEPTUALES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE



Grafico No.4: Subcategorías de la variable dependiente.

Elaborado por: Orozco Diana.

2.5. METODOLOGÍA DEL MODELO PEDAGÓGICO “APRENDER INVESTIGANDO PARA EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE” – UNACH.

Como una introducción a la Metodología implementada en la UNACH se hace referencia a lo siguiente¹:

Cuarenta años de servicio a la provincia y el país, formando profesionales con criterio científico, técnico y humanístico, han hecho de la Universidad Nacional de Chimborazo uno de los principales centros de educación superior en esta región. Altamente legitimada, ha configurado una población estudiantil diversa, proveniente de provincias cercanas como de los más alejados rincones de la patria, que busca una formación integral, en la perspectiva de trascender positivamente, como excelentes ciudadanos que aportan al desarrollo social, económico, cultural y ambiental del país.

Cuatro facultades y veinte y nueve carreras profesionales, albergan a más de cinco mil estudiantes, donde se desempeñan trescientos cuarenta y nueve docentes aproximadamente, quienes con responsabilidad y dedicación buscan ponerse a la altura de los tiempos, caracterizados por una inusitada evolución de la ciencia y la tecnología, por el apareamiento de formas aceleradas de producción y difusión del conocimiento, por la omnipresencia de las tecnologías informáticas, por la agudización de los problemas en el mundo, pues el hambre, la guerra, la desnutrición, la enfermedad, la muerte, y la destrucción de los recursos naturales, son parte del paisaje diario. Esta realidad, sumada a la petición de varios organismos de desarrollo local y de la sociedad civil organizada, para que esta universidad se vincule más orgánicamente al desarrollo de Chimborazo y el país, ha impulsado a las autoridades institucionales a emprender un proceso de modernización académica, desde la construcción e implementación de un modelo

¹ Cf. LOZA, Carlos. QUINTANA Matilde, LUCERO Berta. (2008) “APRENDER INVESTIGANDO PARA EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE”.

pedagógico centrado en la investigación científica, orientado a la producción y reproducción del conocimiento al interior de las aulas, y a la formación de un estudiante crítico, con capacidades para investigar su propia práctica profesional y proponer alternativas sostenibles de solución.

En esta línea, y por disposición institucional viabilizada mediante resolución del Honorable Consejo Universitario, el grupo de docentes investigadores conformado por el Ms. Carlos Loza, Ms. Matilde Quintana, Ms. Berta Lucero y el Dr. Edgar Martínez, pone a consideración de la comunidad universitaria, el Modelo Pedagógico APRENDER INVESTIGANDO PARA EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE, mismo que ha sido estructurado considerando, entre otros, los siguientes aspectos:

- Se ha establecido la relación de la universidad ecuatoriana en el contexto nacional, tomando en cuenta el nuevo paraguas institucional del gobierno del economista Rafael Correa, reflejado sobre todo en los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo, en las Agendas Social, Económica y Ambiental, y en las Políticas de Ciencia y Tecnología 2007 - 2010. En esta línea, la nueva organización de la actividad académica de la UNACH, imprescindiblemente obliga a realizar cambios profundos en su estructura misma, so pena de descontextualizarse.
- De la misma manera, se ha realizado una aproximación al contexto social de la UNACH, básicamente considerando los aspectos históricos, sociológicos, educativos, políticos, productivos y culturales de la provincia de Chimborazo y del cantón Riobamba, por cuanto se considera que esta universidad se UNACH debe convertirse en un actor principal para el desarrollo local. No se puede dar el lujo de continuar reproduciendo el conocimiento al interior de las aulas, únicamente para verificar si ha sido comprendido por los estudiantes a través del examen.

- Además, se expone con claridad juicios que dan cuenta de la realidad académica del alma mater, configurados con la información obtenida de la observación de tesis, revistas institucionales, así como de entrevistas aplicadas a docentes y estudiantes, sobre las funciones principales de la universidad en cada una de las facultades, esto es sobre la docencia, extensión, e investigación. Se ha detectado una serie de debilidades en la práctica docente, que implica metodología, contenidos académicos, concepciones, formas de organización en el aula, falencias que el estudiante acarrea desde la escuela y el colegio, entre otras. De la misma manera, y en función de los problemas encontrados, así como del nuevo paraguas institucional, y de los referentes teóricos utilizados, a continuación se exponen lo que serían los retos a asumir por la Universidad Nacional de Chimborazo en este proceso de mejoramiento académico.

2.5.1. TEORÍAS QUE SUSTENTAN EL MODELO

Para adentrarnos a su enunciación se parte de sus lineamientos básicos²:

- El universo está en permanente cambio
- No hay verdades absolutas e inmutables
- El conocimiento jamás puede agotarse.
- Declarar definitivas las verdades científicas, es cerrar a la ciencia el camino hacia un desarrollo ulterior
- Los conocimientos que los seres humanos adquieren por experiencia, la razón o la investigación, son verdades relativas.
- La labor educativa es una de las actividades más complejas, más aún en la actualidad, caracterizada como la era de la información o la era del conocimiento, en la que éste es considerado insumo y producto a la vez, es decir, el conocimiento genera más conocimiento.

² Cf. Idem

- El conocimiento genera poder y el conocimiento deshumanizado genera inequidad.
- La didáctica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente a la práctica docente, la dinámica de la institución universitaria, los roles de docentes, estudiantes.
- Además, la didáctica desentraña el significado ideológico que subyace en todo el proceso educativo, y supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y la autocrítica.
- La principal labor del docente es construir situaciones de aprendizaje para llevarlos al aula.
- Las situaciones de aprendizaje permitirán constantes momentos de ruptura y de construcción, poniendo énfasis en los procesos antes que los resultados.
- Las situaciones de aprendizaje son generadoras de experiencias que promueven la participación activa de los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje.
- Porque el aprendizaje es un proceso dialéctico, reflejado en el movimiento que recorre un sujeto al aprender, mismo que jamás es lineal, sino que implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias, cambios, dudas, pruebas de hipótesis, etc.
- Estas crisis surgen porque la apropiación y transformación del objeto cognoscente no está determinada sólo por su mayor o menor complejidad, sino también por las características del sujeto que conoce.
- El aprendizaje es un proceso dialéctico, reflejado en el movimiento que recorre un sujeto al aprender, mismo que jamás es lineal, sino que implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias, cambios, dudas, pruebas de hipótesis, etc.

Las teorías pedagógicas que sustentan el modelo pedagógico son las de Piaget, Ausubel, Vygotsky, la Educación liberadora de Paulo Freire y el Desarrollo Sostenible y el Pensamiento Complejo, teorías que se enuncian a continuación³:

2.5.1.1. La Teoría de Piaget

La teoría de Piaget ha sido denominada epistemología genética porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado.

En el desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales. Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

¿Cómo ocurre el desarrollo cognitivo?

De manera general se puede decir que el desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los aprendices. Si la experiencia física o social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. El contenido del

³ Cf. LOZA, Carlos. QUINTANA Matilde, LUCERO Berta. (2008) "APRENDER INVESTIGANDO PARA EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE".

aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad. La experiencia escolar, por tanto, debe promover el conflicto cognitivo en el aprendiz mediante diferentes actividades, tales como las preguntas desafiantes de su saber previo, las situaciones desestabilizadoras, las propuestas o proyectos retadores, etc.

Conceptos básicos de la Teoría de Piaget

Adaptación.- es el esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre el mismo y su ambiente

Asimilación.- Es la integración entre lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser en donde el organismo incorpora información al interior de la estructura cognoscitiva a fin de ajustar el conocimiento previo que posee.

Acomodación.- Es el ajuste del organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo

2.5.1.2. El Aprendizaje Significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información e información previa pasa a formar parte de la estructura cognoscitiva del hombre y puede ser utilizado en el momento preciso para la solución de problemas que se presenten.

La estructura cognoscitiva comprende el bagaje de conocimientos, información, conceptos, experiencias que una persona ha acumulado a lo largo de su vida y los mecanismos o procedimientos que permiten captar nueva información, retenerla, almacenarla, transformarla, reproducirla, emitirla.

La esencia de esta teoría cognitiva, expresa que los estudiantes alcanzan aprendizajes duraderos, útiles y llenos de sentido, cuando se cumplen con 6 condiciones básicas.

1. El material que presenta el docente debe tener significatividad lógica, esto es que sea coherente con el nivel de desarrollo lógico mental de quién aprende.
2. Significatividad Psicológica del material; esto es que la nueva información se conecte con sus conocimientos previos. También debe poseer una memoria de largo plazo porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
3. El Docente que está facilitando el aprendizaje en los estudiantes, debe primero considerar los conocimientos previos que éstos traen al aula de clases, pues el aprendizaje es una construcción en el que no es posible obtener ideas complejas sin haber asimilado antes ideas simples.
4. Debe existir una actitud favorable en el estudiante ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales en donde el docente sólo puede influir a través de la motivación.
5. Es necesario propiciar la participación activa del estudiante en el proceso del aprendizaje, a través de una multiplicidad de actividades como investigar, observar, estudiar, analizar, sintetizar, escribir, leer, resolver problemas, comparar, manipular ideas u objetos.
6. Finalmente cuando los contenidos que se están trabajando en el aula de clases pueden ser aplicados en la vida personal y social del estudiante, podemos hablar de aprendizaje significativo, de lo contrario el olvido en poco tiempo es una realidad.

2.5.1.3. Teoría de la actividad de Vygotsky

- Vygotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). La postura de Vygotsky es un

ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

- Zona Proximal de Desarrollo (ZPD): Este es un concepto importante de la teoría de Vigotsky (1978) y se define como: La distancia entre el nivel real de desarrollo -determinado por la solución independiente de problemas- y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros.
- La ZPD es el momento del aprendizaje que es posible en un estudiante, dadas las condiciones educativas apropiadas. En la ZPD, docente y alumno (adulto y niño, tutor y pupilo, modelo y observador, experto y novato) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, dada la dificultad del nivel. La ZPD, incorpora la idea marxista de actividad colectiva, en la que quienes saben más o son más diestros comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos para completar una empresa.

2.5.1.4. Educación Liberadora de Paulo Freire

Paulo Freire considera que la función principal de la educación es hacer personas libres y autónomas, capaces de analizar la realidad que les rodea, participar en ella y transformarla. Su legado teórico principal conocido como Pedagogía de la Liberación o Pedagogía del Oprimido, precisamente se origina en la profunda insatisfacción que genera una sociedad injusta y de explotación a las grandes mayorías populares, mismas que de acuerdo a Freire, deben aprender en el contexto de su propia concientización, esto es, en la toma de conciencia de su propia problemática y en la búsqueda colectiva de soluciones. Un pueblo educado es un pueblo consciente de sus problemas y potencialidades, con capacidades para leer la realidad con su propio pensamiento y con sus propias palabras. En esto radica la educación para el cambio, y en el campo de la práctica pedagógica, se es lo uno o se es lo otro, esto es, se educa para la liberación o se continúa en la domesticación de las personas. Entonces, educación y transformación social son elementos de un mismo proceso, en el que el compromiso no se limita al

aprendizaje de la lecto escritura por ejemplo, sino que avanza hacia un objetivo mucho más trascendente, relacionado con la liberación de los oprimidos.

En estas reflexiones debe centrarse la actividad universitaria, ayudando a desentramarse a la sociedad, a liberarse de un pragmatismo dañino que ha hecho perder de vista la naturaleza humana de las actividades de hombres y mujeres, haciéndonos aparecer como objetos o meras mercancías que se ofrecen al mejor postor, o sometiendo a la naturaleza a la vorágine de un mercado que prácticamente está terminando con la vida del planeta.

La clave de la actividad universitaria, desde esta perspectiva, está en emprender que lo más importante no está en comunicar a los estudiantes recetas metodológicas innovadoras y técnicas motivadoras descontextualizadas, pues la innovación y la motivación al margen de una realidad determinada, no tienen sentido. Lo importante es ayudar a que se iluminen los espíritus. Sólo cuando se encienda la luz, aparecerán la creatividad, el compromiso, la audacia y la capacidad de lucha.

- Algunas frases célebres sobre la educación
- La Pedagogía del oprimido, deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación.
- No hay palabra verdadera que no sea unión inquebrantable entre acción y reflexión.
- Decir la palabra verdadera es transformar al mundo
- El hombre es hombre, y el mundo es mundo. En la medida en que ambos se encuentran en una relación permanente, el hombre transformando al mundo sufre los efectos de su propia transformación.
- Solo educadores autoritarios niegan la solidaridad entre el acto de educar y el acto de ser educados por los educandos.
- La ciencia y la tecnología, en la sociedad revolucionaria, deben estar al servicio de la liberación permanente de la HUMANIZACIÓN del hombre.

- Alfabetizarse no es aprender a repetir palabras, sino a decir su palabra

2.5.1.5. El Desarrollo Sostenible

- Es una NUEVA FORMA de ver al desarrollo.
- Esta teoría se LEGITIMA en la llamada “CUMBRE DE LA TIERRA” en Río de Janeiro en 1992.
- El desarrollo sostenible implica que las generaciones presentes usen los recursos de la tierra, pensando en que nuestros hijos, las futuras generaciones, también tienen derecho a esos recursos que hoy, irresponsablemente los estamos consumiendo hasta el exterminio. Algún anónimo escribió: LA VERDAD ES QUE NO HEREDAMOS LA TIERRA DE NUESTROS ANTEPASADOS, SINO QUE LA TOMAMOS PRESTADA DE NUESTROS HIJOS.
- Plantea que los seres humanos SOMOS UNA PARTE DE LA NATURALEZA.
- El planeta que habitamos, ES FINITO EN RECURSOS. Es imprescindible CONSERVAR LA RIQUEZA NATURAL y garantizar la capacidad de auto reproducción y autodepuración del medio ambiente.
- Es imprescindible CONSERVAR LAS CAPACIDADES DE SOPORTE DE LA VIDA del sistema tierra.
- Es imprescindible mantener las FUNCIONES AMBIENTALES: la foto síntesis, generación de materias primas, regulación y mantenimiento climático, la diversidad de la vida, los ciclos energéticos naturales y reciclaje de los nutrientes, la absorción de residuos, etc.
- La vida depende de TRES FACTORES: la energía solar, los ciclos de la materia y los nutrientes, y la gravedad.
- DESDE LO ECONÓMICO: LA SOLIDARIDAD, LA COOPERACIÓN Y LA EQUIDAD, son los pilares de la nueva economía.
- Orientada a la DISTRIBUCIÓN Y REDISTRIBUCIÓN de bienes y servicios.

- Es imprescindible que la economía RECUPERE SU DIMENSIÓN ÉTICA, que le fuera arrebatada cuando le otorgaron el carácter de “ciencia objetiva”.
- Es necesario desterrar el mito del “HOMO ECONÓMICUS”. Al devolverle el CARÁCTER SOCIAL A LA ECONOMÍA, la sociedad se organiza sobre la base de la solidaridad, la cooperación, el respeto al prójimo.
- DESDE LO POLITICO: Implica la REFLEXIÓN profunda de los seres humanos sobre su destino.
- Se sustenta en la CONSOLIDACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN de la gente.
- Significa REPENSAR LA DEMOCRACIA. Fortalecer la democracia participativa
- La participación EXIGE un cambio institucional, fortalecimiento de la sociedad civil.
- La PLANIFICACIÓN y el PRESUPUESTO PARTICIPATIVOS son dos potentes instrumentos del desarrollo sostenible.
- La participación permite activar las RESPONSABILIDADES CIUDADANAS.
- Los actores sociales y ciudadanos deben estar CAPACITADOS para participar.

2.5.1.6. El Pensamiento Complejo

- En el mundo científico es de reciente aparición, pues surge en la primera mitad del siglo XX, en los campos de la macro y la microfísica.
 “...hay complejidad cuando son inseparables los distintos elementos que constituyen un todo (como el económico, el político, el sociológico, el psicológico, el afectivo o el mitológico) y existe un tejido interdependiente, interactivo e ínter retroactivo entre el objeto del conocimiento y su contexto, las partes y el todo, el todo y las partes entre sí. Por eso la complejidad es la unión entre la unidad y la multiplicidad” (MORIN).

- La complejidad es mucho más que las interacciones que se generan en los organismos, es incertidumbre, es orden, desorden, azar.
- Hay niveles de complejidad, alto, medio, bajo, en función de los procesos de auto organización: autonomía, individualidad, riqueza de relación con el medio ambiente, inventiva, creatividad, etc.
- La complejidad es posible detectarla en la vida cotidiana, pues las personas jugamos una infinidad de roles en función de la escena que estemos construyendo. Cada escena es estructurada precisamente porque se desestructura otra, y en un mismo momento, en el mundo coexisten millones de escenas, con actores y finalidades diferentes.

2.6. PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SEGÚN EL MÉTODO

2.6.1. MÉTODO DEL CASO

2.6.1.1. CONCEPTUALIZACIÓN

Un caso es la descripción de un hecho pasado que describe una situación compleja real. Un buen caso permite la discusión basada en los hechos problemáticos que deben ser encarados en situaciones de la vida real. Su propósito es permitir la expresión de actitudes de diversas formas de pensar en el salón de clase.

Los alumnos aprenden sobre la base de experiencias y situaciones de la vida real. Esto les permite construir su propio aprendizaje en un contexto que los aproxima a su entorno. Es un enlace entre la teoría y la práctica. El profesor debe asegurarse que el alumno cuenta con una buena base teórica que le permita trabajar con el caso y transferir sus conocimientos a una situación real.

2.6.1.2. CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO

- Es interactivo y sumamente dinámico.

- Está centrado fundamentalmente en el alumno.
- El profesor actúa como facilitador del proceso, orientando la discusión en los momentos en los que ésta se pudiera desviar de los objetivos de aprendizaje.
- El caso (documento escrito) sirve como base para la discusión que se lleva a cabo en la clase.
- El caso se basa en una situación real.
- Hay diferentes alternativas para solucionar la situación presentada.
- El alumno debe plantear supuestos claros y bien fundamentados acerca de la información que no está disponible en el caso.
- En ocasiones se requiere que el alumno realice análisis cuantitativo para fundamentar sus propuestas (ésta se realiza con base a información provista en el caso)

2.6.1.3. PASOS PARA LA APLICACIÓN DEL MÉTODO

Existen varias formas de resolver los casos, aunque en esencia todas se basan en la discusión grupal. La siguiente metodología es una de las muchas propuestas.

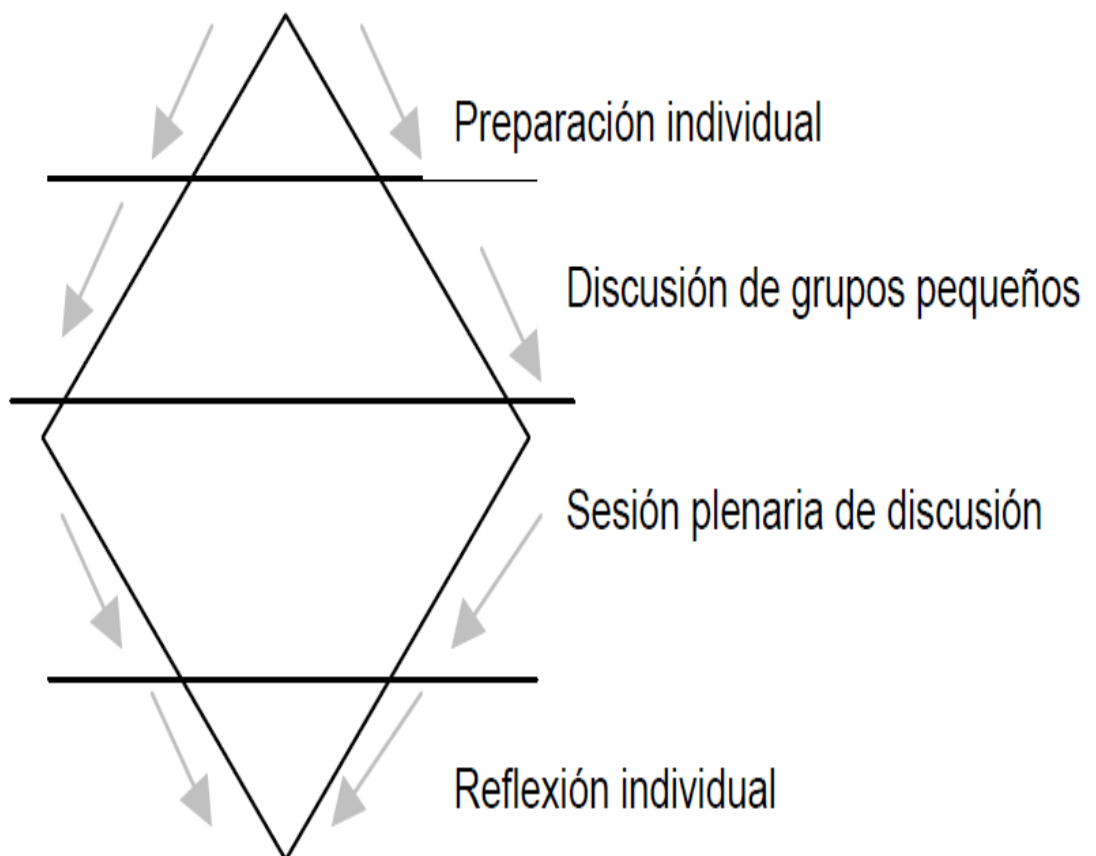
Paso 1: Preparación individual

- El alumno lee y analiza el caso, asumiendo el papel del tomador de decisiones.
- Identifica los puntos críticos en el planteamiento del caso (quién es el protagonista y cuál es la situación que está enfrentando)
- Identifica las alternativas para resolver el problema descrito en el caso.
- Selecciona la alternativa más apropiada basada en los hechos del caso.
- Desarrolla una propuesta inicial para resolver el caso.

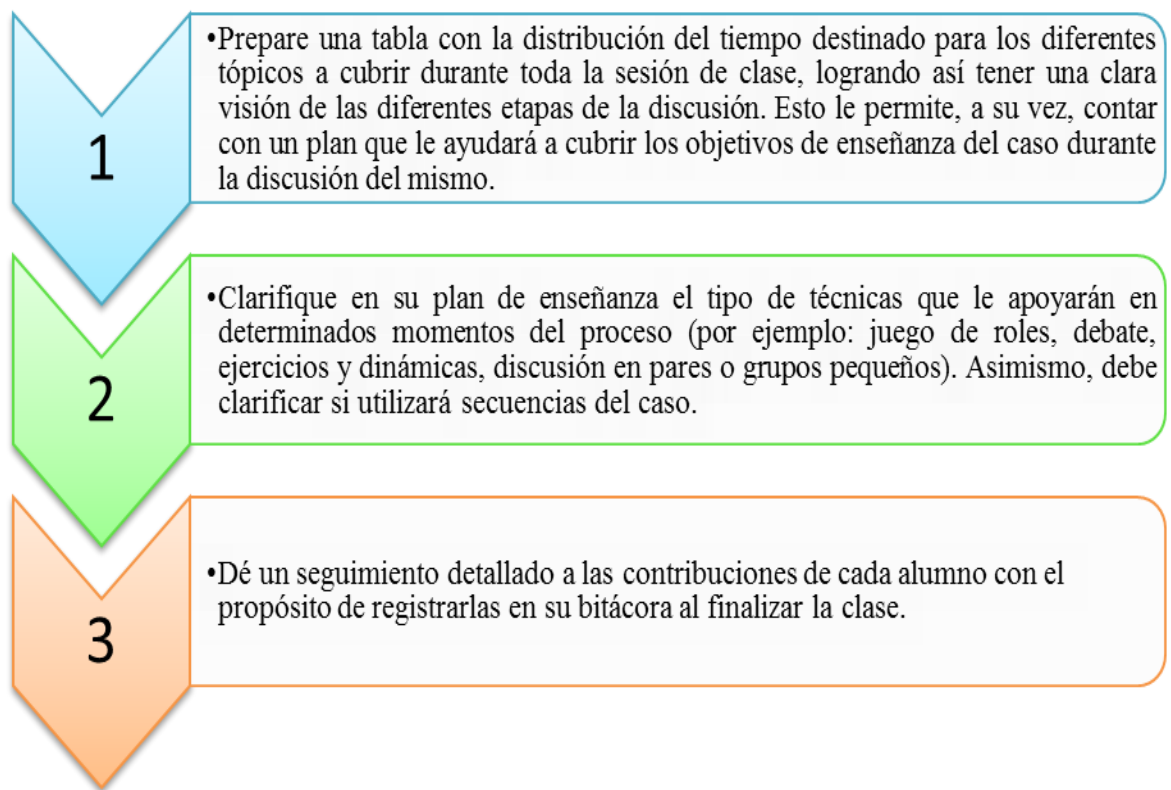
Paso 2: Discusión en grupos pequeños

- Los alumnos intercambian los conocimientos y experiencias resultantes de la preparación individual.
- Se refuerza la propuesta inicial a partir de la confrontación de ideas.

Se puede representar en un esquema de diamante, el cual permite ilustrar la forma en que el alumno abre su perspectiva del caso o de la situación al momento de su preparación individual, y sigue ampliándose a partir de la discusión en grupos pequeños y de la sesión plenaria hasta ir finalmente obteniendo conclusiones y definiendo una propuesta de solución.



Al trabajar con el método del caso es importante que el profesor:



Adaptado de las Técnicas Didácticas en el Modelo Educativo del Tec de Monterrey. Septiembre, 2000. Pág..14

2.6.1.4. APRENDIZAJES QUE SE FOMENTAN

- El aprendizaje auto dirigido, a través de la preparación individual del caso.
- El pensamiento crítico, a través del proceso de análisis y formulación de la solución del caso, así como en la comparación de sus propios procesos de pensamiento respecto al resto de los integrantes del grupo.
- La capacidad de análisis, al fundamentar sus propuestas de solución al caso.
- La capacidad para resolver problemas, a partir de las situaciones presentadas en el caso.
- La capacidad para tomar decisiones, en situaciones de negocios.
- El trabajo colaborativo, a través de los grupos pequeños de discusión.

2.6.1.5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación del alumno se centra en dos aspectos fundamentales:

A. La participación en clase.

Generalmente, la participación se contabiliza como el 40 ó 50% de la calificación final. Algunos de los criterios que pueden ser utilizados para observar la participación del alumno, son:

A.1 Su capacidad para saber escuchar.

A.2 Su disposición para interactuar con otros miembros de la clase.

A.3 La relevancia de sus aportaciones o intervenciones durante la discusión

A.4 La relación de sus aportaciones o intervenciones con los comentarios de los otros participantes.

A.5 Su capacidad para distinguir entre diferentes tipos de datos (por ejemplo: hechos, opiniones, creencias, conceptos).

A.6 Su deseo de probar nuevas ideas, en lugar de simplemente emitir comentarios seguros (por ejemplo: repetición de los hechos del caso sin análisis ni conclusiones).

A.7 Además, puede elegirse aleatoriamente a un alumno

B. Evaluaciones escritas.

Los casos, pueden también ser utilizados como recurso de evaluación. Estas evaluaciones, por lo general, tienen un valor equivalente al 50 o 60% de la calificación del alumno.

La escala de evaluación de la participación puede ser establecida individualmente por cada profesor. No existe un estándar ni una forma única, sin embargo, es importante adoptar una forma consistente con los objetivos de aprendizaje.

Adicionalmente, el alumno debe conocer desde el inicio del curso cómo será dicha escala y, de ser posible, ha de recibir retroalimentación personal respecto a la calidad de su participación.

2.6.2. APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS

2.6.2. 1. CONCEPTUALIZACIÓN

“Un proyecto es un esfuerzo que se lleva a cabo en un tiempo determinado, para lograr el objetivo específico de crear un servicio o producto único, mediante la realización de una serie de tareas y el uso efectivo de recursos” (Monterrey, 2000, Pág.17)

2.6.2. 2. CARACTERÍSTICAS

- Presentan situaciones en las que el alumno aprende a resolver problemas no resueltos utilizando conocimiento relevante.
- El trabajo se centra en explorar y trabajar un problema práctico con una solución desconocida.
- Son diseñados de tal manera que abarquen al menos un curso, incorporando contenidos de una misma disciplina, o bien, de varias de ellas.
- Demandan la aplicación de conocimientos interdisciplinarios. Así, el alumno puede apreciar la relación existente entre las diferentes disciplinas en el desarrollo de un proyecto en particular.
- Permiten la búsqueda de soluciones abiertas, dando así oportunidad al alumno de generar nuevo conocimiento.

2.6.2. 3. ELEMENTOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a lo que presenta la UNACH en relación al esquema de un proyecto de investigación los elementos esenciales que este debe contener son los siguientes:

- Datos informativos
- Problema
- Objetivo general
- Objetivos específicos
- Apoyo teórico (que será proporcionado por el docente más otras fuentes)
- Hipótesis (no siempre será necesaria)
- Metodología (métodos, técnicas, instrumentos, población, muestra)
- Conclusiones

2.6.2.4. ORGANIZACIÓN DE LA TÉCNICA A UTILIZARSE.

Para poder aplicar la estrategia de Aprendizaje Orientado a Proyectos es necesario que el profesor defina primeramente el tipo de modelo a utilizar. Entre otros aspectos, el modelo se define en función de los cursos que abarcará el proyecto. A continuación se presentan algunos modelos posibles:

MODELO 1: El proyecto se efectúa dentro de cada curso de manera independiente.

MODELO 2: El proyecto se efectúa al final del semestre considerando contenidos de diferentes cursos.

MODELO 3: El proyecto se efectúa durante el semestre, considerando contenidos de diferentes cursos.

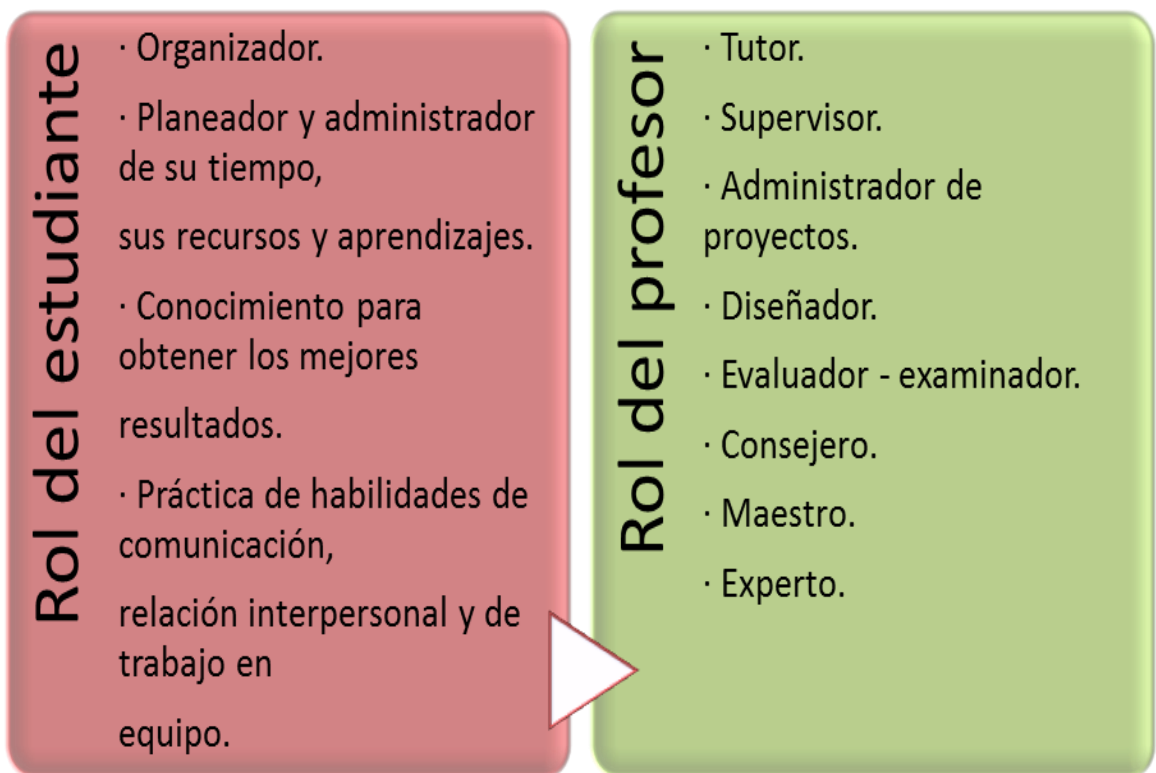
El periodo de trabajo en un proyecto tiene normalmente duración de un semestre. Al principio del semestre se presenta a los alumnos el proyecto y son ellos quienes

planean la forma en que trabajarán para entregar los resultados del mismo al final del periodo.

Los alumnos han de trabajar en grupos de seis a ocho miembros. Para la formación de los grupos conviene considerar los siguientes criterios:

- El interés y la curiosidad de los estudiantes por el problema.
- Las habilidades requeridas para desempeñar el rol de supervisor del proyecto.
- El grado de afinidad que se pretenda establecer con respecto al nivel intelectual y al comportamiento social entre los integrantes del grupo.

2.6.2.5. ROLES DEL ESTUDIANTE Y DEL PROFESOR



2.6.2.6. APRENDIZAJES QUE FOMENTA

Entre los valores y actitudes que fomenta esta técnica se encuentra que los alumnos:

- Sean más responsables e innovadores.
- Tengan conciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.
- Adquieran un compromiso de actuar como agentes de cambio.
- Tengan respeto por la naturaleza.

Mediante el aprendizaje orientado a proyectos el alumno desarrolla:

- La habilidad para trabajar en equipos interdisciplinarios.
- La habilidad para resolver problemas.
- Las habilidades de comunicación y cooperación.
- Las habilidades para aplicar conocimiento técnico de la disciplina a situaciones reales.
- La habilidad de organización, planeación y administración de su tiempo y recursos.
- La capacidad para formular objetivos, metas y propósitos para iniciar y terminar un proyecto dentro de los límites y estructuras determinadas.
- La capacidad de análisis para especificar criterios de solución a problemas.
- Las habilidades de juicio crítico que le permite apreciar el valor de la información para la toma de decisiones.
- La habilidad para trabajar en situaciones desconocidas y desestructuradas.
- La habilidad de aprender a aprender.

2.6.2.7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación en el aprendizaje orientado a proyectos se centra en la realización del proyecto en sí. Para ello se requiere que los alumnos:

- Entreguen por grupo un reporte escrito del proyecto.
- En equipo, realicen una presentación del proyecto ante sus compañeros y los profesores asesores.
- Realicen de forma individual una presentación del proyecto ante los docentes asesores.
- Demuestren el ingenio y funcionamiento del prototipo.

La evaluación se realiza al final del semestre y tiene como propósito examinar el conocimiento acreditado por cada alumno individualmente en lo que respecta al proyecto y a los contenidos académicos, así como su percepción en sentido amplio y su conocimiento profesional. “Cada alumno debe ser capaz de explicar los resultados de sus estudios tanto a sus compañeros de grupo de proyecto como al profesor. El conocimiento sólo se establece realmente cuando uno es capaz de explicarlo a otros” (Kjersdam, Finn. 1998).

2.6.3. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

El Aprendizaje Basado en Problemas es una técnica didáctica que ha sido adoptada por diferentes universidades en el mundo. En este documento se incluyen los modelos de aplicación de esta teoría en dos importantes instituciones:

- Universidad de Maastricht, Holanda
- Universidad Jesuita de Wheeling, U.S.A.

2.6.3.1. CONCEPTUALIZACIÓN

El Aprendizaje Basado en Problemas fue desarrollado y llevado a la práctica en los años 1960's en la escuela de medicina de la Universidad de Mc Master en Canadá. Desde entonces ha habido una gran diseminación de este enfoque educativo hacia la educación superior.

La Universidad de Maastricht, tiene más de 20 años de experiencia con ABP, aplicándolo en las facultades de: Medicina, Ciencias de la Salud, Leyes, Economía, Administración y Ciencias Culturales. Es un enfoque educativo orientado al aprendizaje y a la instrucción en el que los alumnos abordan problemas reales en grupos pequeños y bajo la supervisión de un tutor.

2.6.3.2. ORGANIZACIÓN DE LA TÉCNICA

1. Clarificación de los términos y conceptos en la descripción del problema.
2. Definición del (los) problema(s)
3. Análisis del problema (lluvia de ideas) Uso de los conocimientos previos y el sentido común para tratar de dar el mayor número de explicaciones que sea posible.
4. Organización de las ideas propuesta en el paso 3 Construir una estructura para los resultados de la lluvia de ideas, formular hipótesis y establecer un modelo o elaborar una descripción que sea coherente
5. Formulación de objetivos de aprendizaje
6. Obtención de nueva información. Llevar a cabo estudio individual a través del uso de una variedad de recursos de información.
7. Reporte de los resultados en el grupo tutorial. Integrar el conocimiento y verificar que la información que se obtuvo cumpla con los objetivos del problema.

2.6.3.3. ROLES DEL ESTUDIANTE Y DEL PROFESOR

Dado que el ABP es un proceso de aprendizaje centrado en el alumno, se espera que muestre una serie de conductas que usualmente no son indispensables en el aprendizaje convencional, como son:

- Motivación profunda y clara sobre la necesidad de aprendizaje
- Disposición para trabajar en grupo
- Tolerancia para enfrentarse a situaciones ambiguas
- Habilidades para la interacción personal tanto intelectual como emocional
- Desarrollo de los poderes imaginativo e intelectual
- Habilidades para la solución de problemas
- Ver su campo de estudio desde una perspectiva más amplia
- Habilidades de pensamiento crítico, reflexivo, imaginativo y sensitivo

Responsabilidades de los alumnos:

- Lograr una integración responsable en torno al grupo y tener una actitud entusiasta en el abordaje del problema.
- Aportar información sobre el tema que el grupo discute, para facilitar el entendimiento detallado y específico sobre todos los conceptos implicados en la atención al problema.
- Buscar información que consideran necesaria para entender y resolver el problema, lo cual les obliga a poner en práctica habilidades de análisis y de síntesis.
- Investigar a través de diversos medios, por ejemplo: biblioteca, medios electrónicos, docentes, expertos y compañeros.
- Identificar los mecanismos básicos que puedan explicar cada aspecto importante de cada problema.

- Mostrar apertura para aprender de los demás, compartir su conocimiento y sus habilidades para analizar y sintetizar la información.
- Identificar las prioridades de aprendizaje y no el mero diagnóstico o la solución del problema.
- Retroalimentar el proceso de trabajo grupal.
- Participar en discusiones eficaces y no desviar las intervenciones a otros temas.
- Compartir información durante las sesiones, estimulando la comunicación y participación de los otros miembros del grupo.

2.6.3.4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación es esencial para poder determinar el impacto en el aprendizaje. Se espera que el tutor evalúe la preparación, organización y aportación de cada uno de los alumnos en los procesos del grupo tutorial. Los alumnos tienen la oportunidad de brindarse retroalimentación unos a otros en forma regular. Es conveniente que cada sesión termine con un espacio para discutir los avances y para aclarar los objetivos que se han de lograr en la siguiente reunión. (Sabine, 2000). La evaluación ha de representar para el estudiante una oportunidad para recibir retroalimentación específica de sus fortalezas y debilidades, y así poder rectificar las deficiencias y aprovechar las fortalezas identificadas.

Aspectos evaluados:

- Resultados del aprendizaje de contenidos.
- Conocimientos que el alumno aporta al proceso de razonamiento grupal.
- Interacciones personales del alumno con los demás miembros del grupo.
- Retroalimentación específica de sus fortalezas y debilidades, para que pueda rectificar las deficiencias y aprovechar las fortalezas identificadas.

Formas de evaluación:

Examen escrito: Pueden ser aplicados a libro cerrado o a libro abierto. Las preguntas deben ser diseñadas para garantizar la transferencia de habilidades a problemas o temas similares.

Examen práctico: Son usados para garantizar que los alumnos son capaces de aplicar habilidades aprendidas durante el curso.

Mapas conceptuales: Los alumnos representan su conocimiento y crecimiento cognitivo a través de la creación de relaciones lógicas entre los conceptos y su representación gráfica.

Co-evaluación: El alumno recibe una guía de categorías de evaluación que le ayuda en el proceso de evaluar a su compañero. Este proceso, también, enfatiza el ambiente cooperativo del ABP.

Auto-evaluación: Permite al alumno pensar cuidadosamente acerca de lo que sabe, de lo que no sabe y de lo que necesita saber para cumplir determinadas tareas.

Evaluación al tutor: Retroalimentación al tutor respecto a la manera en que participó con el grupo. Puede ser dada por el grupo o por un observador externo.

Presentación oral: El ABP brinda a los alumnos una oportunidad para practicar sus habilidades de comunicación. Las presentaciones orales son un medio por el cual se pueden observar esas habilidades.

Reporte escrito: Permite a los alumnos practicar la comunicación por escrito.

Portafolio: Colección del trabajo de los alumnos que refleja la historia de sus esfuerzos, su evolución, el reporte de sus procesos, sus bitácoras, sus diseños, el resultado de sus tareas, etcétera. Hay varios tipos: desde los que son dirigidos por el tutor hasta los que son dirigidos por el alumno. Son una herramienta para el aprendizaje. Tiene la ventaja de favorecer la autenticidad, estimular la responsabilidad, brindar una medición longitudinal y estimular el aprendizaje de por vida. Las desventajas son que se requiere de una actitud particular por parte de los alumnos y los profesores y que se espera cierto nivel de meta-conocimiento

(reflexión sobre los productos y los procesos). *Adaptado de: Sabine (2000) y Medina y Colab. (1999)*

2.6.3.5. ORGANIZACIÓN DE LA TÉCNICA

- PASO 1** Leer y Analizar el escenario del problema.
Se busca con esto que el alumno verifique su comprensión del escenario mediante la discusión del mismo dentro de su equipo de trabajo.
- PASO 2** Hacer una lista de hipótesis, ideas o corazonadas.
Los alumnos usualmente tienen teorías o hipótesis sobre las causas del problema; o ideas de cómo resolver el problema. Estas deben de listarse y serán aceptadas o rechazadas, según se avance en la investigación.
- PASO 3** Hacer una lista de aquello que se sabe.
En equipo, los alumnos hacen una lista de aquello que conocen acerca del problema o situación.
Hacer una lista de aquello que se desconoce.
Los alumnos, también en equipo hacen una lista de aquello que consideran se debe saber para resolver el problema. Existen muy diversos tipos de preguntas que pueden ser adecuados; algunas pueden relacionarse con conceptos o principios que deben estudiarse para resolver la situación.
- PASO 4** Hacer una lista de aquello que se desconoce.
Los alumnos, también en equipo hacen una lista de aquello que consideran se debe saber para resolver el problema. Existen muy diversos tipos de preguntas que pueden ser adecuados; algunas pueden relacionarse con conceptos o principios que deben estudiarse para resolver la situación.
- PASO 5** Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema.

- Planear la investigación. Hacer una lista de las acciones que deben realizarse.
- PASO 6 Definir el problema.
La definición del problema consiste en un par de declaraciones que expliquen claramente lo que el equipo desea resolver, producir, responder, probar o demostrar.
- PASO 7 Obtener información.
El equipo localizará, acopiará, organizará, analizará e interpretará la información de diversas fuentes
- PASO 8 Presentar resultados
El equipo presentará un reporte o hará una presentación en la cual se muestren las recomendaciones, predicciones, inferencias o aquello que sea conveniente en relación a la solución del problema.

2.7. Hipótesis

La Metodología del Modelo Pedagógico Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad II de la Escuela de Ingeniería Comercial de la UNACH.

2.8. Señalamiento de variables de la hipótesis.

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Metodología del Modelo Pedagógico “Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible”

VARIABLE DEPENDIENTE:

Proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

El enfoque pedagógico y didáctica contemporánea de Miguel De Zubiría y las teorías de aprendizaje de Miguel Posso se toma como referentes teóricos dándonos como base un enfoque más funcional basado en la solución de problemas.

En cuanto a Piaget afirma en relación al desarrollo del estudiante que es de carácter individual, concebido como un proceso de adaptación y reorganización de sus estructuras mentales, a través de la interacción estudiante – medio que constituye una predisposición genética con objetos y procesos en el espacio y en el tiempo de acuerdo a las “etapas evolutivas” que poseen y sus características diferenciadas, por lo que el docente universitario debe tener en cuenta, que la metodología aplicada sea motivadora, de tal manera que el estudiante universitario aprenda investigando - experimentando:

“No se aprende a investigar simplemente viendo como experimenta el maestro o dedicándose a ejercicios ya totalmente organizados: sólo se aprende a investigar probando uno mismo, trabajando activamente con todos sus sentidos, es decir, en libertad y disponiendo de todo su tiempo” (Piaget, 1949, pág. 39)

Vigostsky señala que el desarrollo de los estudiantes está dado desde su entorno socio – histórico – cultural elementos importantes para el perfeccionamiento de las funciones cerebrales, donde se da una “*zona de desarrollo próximo*” que no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo al nivel de desarrollo potencial.

“No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al estudiante a desarrollar sus capacidades cognitivas y sensoriales. A esto se refiere la ZDP. Lo que el estudiante pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro”. (Cruz E, 2009)

En este sentido el estudiante universitario debe investigar por sí mismo solamente con la guía del docente universitario.

Ausubel en relación al desarrollo considera que éstos deben ser ante todo “*significativos*” donde los conocimientos previos son reorganizados en nuevas dimensiones transfiriéndoles a otras situaciones más funcionales, por lo que para la investigación deberá ser considerada las diferencias individuales del estudiante. En este sentido advierte:

“La función del trabajo docente no puede reducirse ni a la de simple transmisor de la información, ni a la de facilitador del aprendizaje. Antes bien, el docente se constituye en un mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. En esta mediación el profesor orienta y guía la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporciona ayuda pedagógica ajustada a su competencia”. (Díaz, 2008)

Así, el aprendizaje del estudiante puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza considerando su desarrollo sensorial, pudiendo lograr en el alumno aprendizajes de calidad (llamados por Ausubel significativos)

o aprendizajes de baja calidad (memorísticos o repetitivos). Se considera que el aprendizaje por recepción no implica, como mucho se critica, una actitud pasiva del estudiante; ni tampoco las actividades diseñadas para guiar el aprendizaje por descubrimiento garantizando la actividad cognoscitiva del estudiante.

Howard Gardner concibe que el desarrollo cognoscitivo esté dado por cada una de sus “*inteligencias*” una idea como lo expresa el mismo:

“...la idea de las inteligencias múltiples es antigua, de manera que apenas puedo reclamar originalidad alguna por tratar de revivirla otra vez” (Gardner, 1987),

Sin embargo el gran mérito de Gardner es apoyar con los nuevos avances de la ciencia, entendida su teoría como la capacidad para resolver problemas, y a estos los agrupa en categorías, así Howard Gardner, en su obra “Estructuras de la Mente” (1987), propone que existen normalmente en el ser humano siete tipos de inteligencias (lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, kinestésico corporal, Interpersonal e intrapersonal), aunque en la actualidad se plantea la existencia de otras inteligencias como la ecológica, digital y la espiritual. (Chayet y Wolcovich, 1991). Entro otros pensadores pedagógicos que se basa el modelo están: Morín, Giroux, Bauleo, Jiménez Herrero, Arocena, que se ubican en las corrientes del pensamiento pedagógico de la Psicología Cognitiva, Crítica y del Desarrollo sostenible, y que nos permite enfocarnos dentro de una filosofía renovadora que fundamentará el presente modelo.

3.2. Modalidad básica de la Investigación

Investigación de campo.-La investigación se basa en el estudio de los hechos reales en el lugar en que ocurren para obtener la información necesaria para el desarrollo del presente trabajo.

Investigación documental-bibliográfica.-El presente trabajo se fundamenta en los criterios, teorías y conceptualizaciones de diversos autores concedores de la temática a investigar.

3.3. Nivel o tipo de investigación

La Investigación es explicativa ya que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta del por qué del problema investigado y pretende conducir a un sentido de comprensión o entendimiento de un problema. Apuntan a la aplicación de metodologías que mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje.

Según el control de las variables se realiza un manejo correlacional, en el que se establece la relación de causa - efecto de la variable dependiente sobre la independiente, no se realizarán pruebas de ensayo ni variables de control.

3.4. Población y muestra

La población está constituida por un docente y 44 estudiantes de los segundos semestres de la Escuela de Ingeniería Comercial de la Universidad Nacional de Chimborazo y por ser nuestro universo manejable se trabajarán con la totalidad de la población o universo, como se muestra a continuación.

UNIVERSO DE ESTUDIO	NÚMERO	PORCENTAJE
Docentes	1	2.00%
Directivos	3	6.00%
Estudiantes Universitarios	44	92.00%
TOTAL	48	100.00 %

UNACH				Aprendizaje Orientado a Proyectos	<p>que el Aprendizaje Basado en Problemas forma parte del modelo pedagógico Aprender Investigando para el Desarrollo Humano?</p> <p>SI NO</p> <p>¿Considera que el Aprendizaje Orientado a</p>	
-------	--	--	--	-----------------------------------	--	--

					Proyectos forma parte del modelo pedagógico Aprender Investigando para el Desarrollo Humano? SI NO	
	Variable Dependiente Procesos de enseñanza aprendizaje	Secuencia de pasos realizados durante la enseñanza – aprendizaje acorde a un modelo pedagógico	Secuencia MC Secuencia AOP	Paso 1: Preparación individual Paso 2: Discusión en grupos pequeños Datos informativos Problema Objetivo general Objetivos específicos	Señale la secuencia que sigue el docente de acuerdo al método o técnica aplicada en el	Guía de observación Guía de observación

				<p>Apoyo teórico (que será proporcionado por el docente más otras fuentes)</p> <p>Hipótesis (no siempre será necesaria)</p> <p>Metodología (métodos, técnicas, instrumentos, población, muestra)</p> <p>Conclusiones</p>	<p>enseñanza</p> <p>aprendizaje:</p> <p>Secuencia MC</p> <p>Secuencia</p> <p>AOP</p> <p>Secuencia</p> <p>ABP</p>	
			Secuencia ABP	<p>Paso 1</p> <p>Paso 2</p> <p>Paso 3</p> <p>Paso 4</p> <p>Paso 5</p> <p>Paso 6</p> <p>Paso 7</p> <p>Paso 8</p>		<p>Guía de observación</p>

3.6. Plan de recolección de información

La recolección de información se realiza a través de la utilización de:

Encuesta.- A los estudiantes, directivos y docente de la asignatura de Contabilidad General II de los segundos semestres de la Escuela de Ingeniería Comercial de la UNACH.

Observación directa.- A la docente y estudiantes de la asignatura sobre el cumplimiento de los pasos en la aplicación de las técnicas o métodos del modelo pedagógico planteado por la UNACH.

3.7. Plan de procesamiento de la información

Se utiliza la técnica de la encuesta para recabar información la misma que ordenaré adecuadamente y para la tabulación manejaré el programa Excel del cual luego de procesar la información y obtener los resultados estadísticos realizaré el respectivo análisis.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados de la encuesta a los directivos y docente

TABLA 1

ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTE

1.- ¿CONSIDERA NECESARIO QUE SE FORTALEZCA LA APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO “APRENDER INVESTIGANDO PARA EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE”?	OPCIÓN
SI	4
NO	0
2.- ¿SEÑALE EL TIPO DE DIDÁCTICA QUE SE UTILIZA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE?	OPCIÓN
a. Aprendizaje basado en problemas	3
b. Modificabilidad cognitiva	0
c. Aprendizaje significativo	3
d. Problémica	4
e. Cambio Axiológico	0
f. Enseñanza para la comprensión	0
g. Pedagogía afectiva	0
3.- ¿CUÁL CONSIDERA UD. EL PRINCIPAL PROPÓSITO DE LA ENSEÑANZA?	OPCIÓN
a. Enseñar a diseñar situaciones a problemas reales	3
b. Potenciar estructuras cognitivas.	0
c. Transferir significativamente redes conceptuales y proposiciones científicas	3
d. Problematizar el conocimiento	4
e. Reconstruir y construir estructuras mentales.	0
f. Buscar altos niveles de comprensión	0
g. Desarrollar competencias afectivas	0
4.- ¿CUÁL CONSIDERA UD. EL PRINCIPAL ROL DEL DOCENTE	OPCIÓN
a. Seleccionar problemas, diseñar experiencias y construir soluciones.	3
b. Generador de experiencias de aprendizaje mediado	0
c. Inducir procesos para incluir los preconceptos en genuinos conceptos	3
d. Mediador intelectual e investigador en su práctica.	4
e. Líder instrumental (valores)	0
f. Desarrollo de la comprensión en el estudiante.	0
g. Líder afectivo	0

5.- ¿CUÁL CONSIDERA UD. EL PRINCIPAL ROL DEL ESTUDIANTE?	OPCIÓN
a. Diseñar soluciones, desde un rol específico utilizando fuentes de información.	3
b. Consciente de sus procesos y cambios significativos en su estructura cognitiva	0
c. Diferenciar y organizar conceptos y proposiciones	3
d. Espíritu científico	4
e. Constructor de su versión del mundo	0
f. Construye sus propias construcciones	0
g. Actitud afiliativo (afectivo)	0
6.- ¿QUÉ SECUENCIA DIDÁCTICA UTILIZA EN EL AULA?	OPCIÓN
a. Diseño y desarrollo de la experiencia y evaluación.	3
b. Preparación y Desarrollo.	0
c. Planeación, desarrollo y Evaluación	3
d. Diseño y desarrollo de la experiencia, evaluación de la comprensión sistémica.	4
e. Preparación y esquemas alternativos axiológicos.	0
f. Temas generativos, metas de comprensión y construcción y evaluación de proyectos.	0
g. Temas generativos (afectivos), metas de comprensión y construcción y evaluación de proyectos (afectivos).	0
7.- SEGÚN QUE ENSEÑAR SU SECUENCIA DIDÁCTICA ES:	OPCIÓN
a. Funcional	0
b. Estructural	4
c. Existencial	0
8.- CONSIDERA QUE EL DOCENTE DE CONTABILIDAD II APLICA EL MÉTODO DE CASO COMO PARTE DEL MODELO PEDAGÓGICO APRENDER INVESTIGANDO PARA EL DESARROLLO HUMANO	OPCIÓN
SI	1
NO	3
9.- CONSIDERA QUE EL DOCENTE DE CONTABILIDAD II APLICA EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO PARTE DEL MODELO PEDAGÓGICO APRENDER INVESTIGANDO PARA EL DESARROLLO HUMANO	OPCIÓN
SI	1
NO	3

10.- CONSIDERA QUE EL DOCENTE DE CONTABILIDAD II APLICA EL APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS COMO PARTE DEL MODELO PEDAGÓGICO APRENDER INVESTIGANDO PARA EL DESARROLLO HUMANO	OPCIÓN
SI	4
NO	0

Fuente: Entrevista a directivos y docente.

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

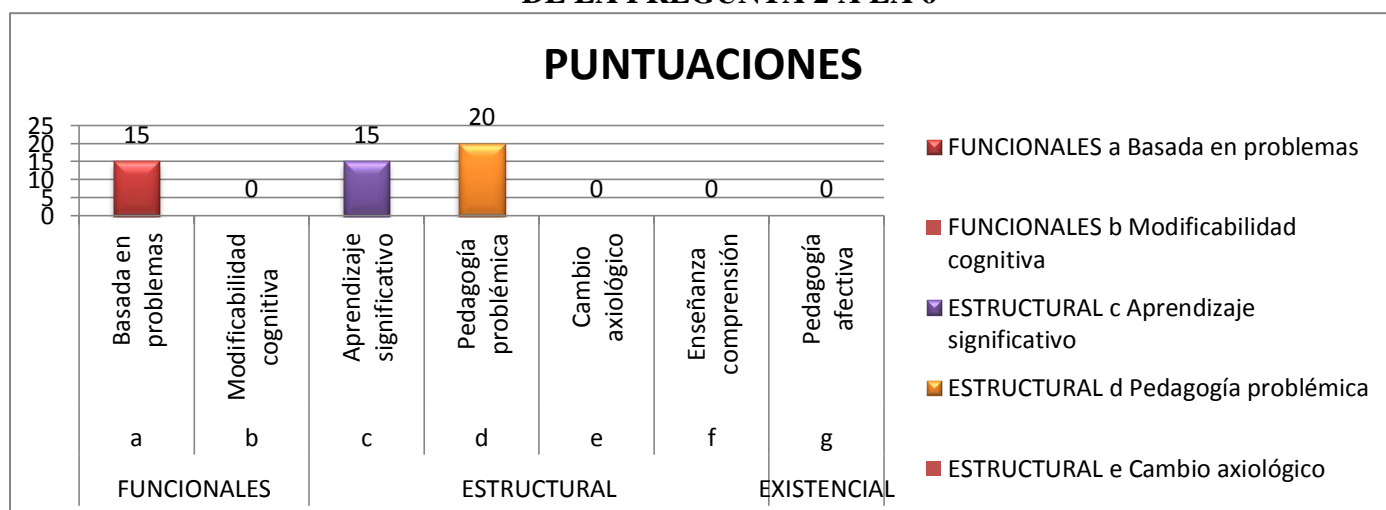
TABLA 2
RESUMEN DE LA ENCUESTA A LOS DIRECTIVOS Y EL DOCENTE
DE LA PREGUNTA 2 A LA 6

ENFOQUE	CÓDIGO UTILIZADO	PROCESO DIDÁCTICO	PUNTUACIONES
FUNCIONALES	a	Basada en problemas	15
	b	Modificabilidad cognitiva	0
ESTRUCTURAL	c	Aprendizaje significativo	15
	d	Pedagogía problémica	20
	e	Cambio axiológico	0
	f	Enseñanza comprensión	0
EXISTENCIAL	g	Pedagogía afectiva	0
			50

Fuente: Entrevista a directivos y docente

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 1
RESUMEN DE LA ENCUESTA A LOS DIRECTIVOS Y EL DOCENTE
DE LA PREGUNTA 2 A LA 6



Fuente: Tabla 2

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

El docente en las preguntas de la 2 a la 6 que se relacionan con el proceso de enseñanza aprendizaje de lo que puede utilizar a nivel universitario es: la Pedagogía Problémica con un total de 20 puntos, lo que indica que se encuentra aplicando metodologías relacionadas con el modelo pedagógico implementado por la UNACH, el mismo que busca la utilización de la pedagogía problémica como fuente de conversación heurística, el descubrimiento significativo y la resolución de problemas a través de la investigación científica con la elaboración de proyectos grupales.

TABLA 3
RESUMEN DE LA ENCUESTA A LOS DIRECTIVOS Y EL DOCENTE
DE LA PREGUNTA 8 A LA 10

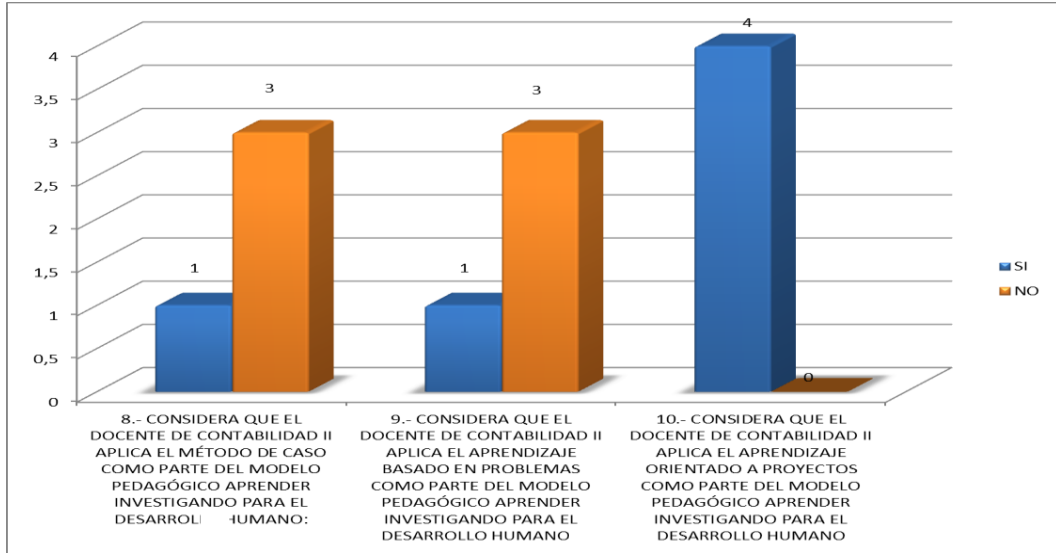
PREGUNTAS	SI	NO
8.- CONSIDERA QUE EL DOCENTE DE CONTABILIDAD II APLICA EL MÉTODO DE CASO COMO PARTE DEL MODELO PEDAGÓGICO APRENDER INVESTIGANDO PARA EL DESARROLLO HUMANO	1	3
9.- CONSIDERA QUE EL DOCENTE DE CONTABILIDAD II APLICA EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO PARTE DEL MODELO PEDAGÓGICO APRENDER INVESTIGANDO PARA EL DESARROLLO HUMANO	1	3
10.- CONSIDERA QUE EL DOCENTE DE CONTABILIDAD II APLICA EL APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS COMO PARTE DEL MODELO PEDAGÓGICO APRENDER INVESTIGANDO PARA EL DESARROLLO HUMANO	4	0

Fuente: Entrevista a directivos y docente

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 2

RESUMEN DE LA ENCUESTA A LOS DIRECTIVOS Y EL DOCENTE DE LA PREGUNTA 8 A LA 10



Fuente: Tabla 3

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

De la pregunta 8, 9 y 10 se obtiene que tan solo la técnica AOP (Aprendizaje orientada a Proyectos) es la más utilizada en Contabilidad II, y consideran los directivos que no hay una aplicación de MC (Método de Caso) y ABP (Aprendizaje basado en Problemas), mientras al contrario el docente de la asignatura de Contabilidad II asegura que sí.

4.2. Análisis del sílabo.

**TABLA 4
ANÁLISIS DEL SÍLABO**

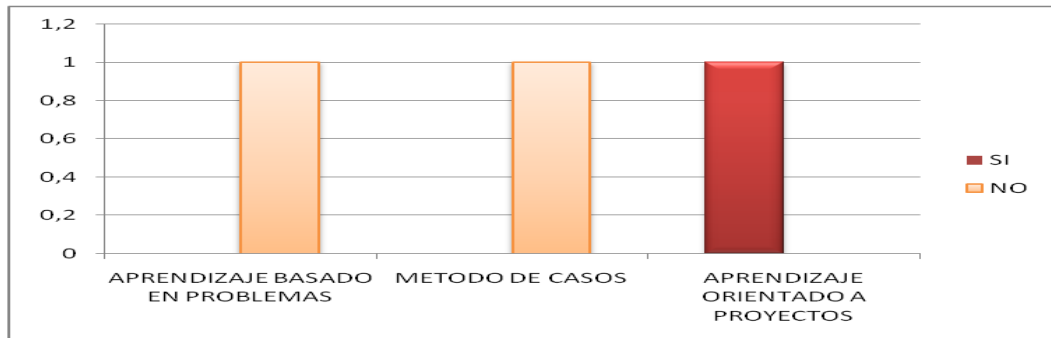
TÉCNICA UTILIZADA	SI	NO
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS		1
METODO DE CASOS		1
APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS	1	

Fuente: Observación del sílabo

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 3

ANÁLISIS DEL SÍLABO



Fuente: Tabla 4

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

El sílabo que es un instrumento curricular donde consta la técnica utilizada por el docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Contabilidad II, nos muestra claramente que el docente se centra en el aprendizaje orientado a proyectos, que según se analiza lo relacionan directamente con el modelo pedagógico aprender investigando (investigar=proyecto), sin considerar que ésta metodología planteada por la Universidad Nacional de Chimborazo abarca otras técnicas didácticas que generan procesos investigativos enfocándolos al desarrollo humano sostenible, ejemplos que incluyen en la propuesta.

4.3. Análisis de los resultados de la encuesta a los estudiantes

4.1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS SEMESTRES DE LA ESCUELA DE INGENIERÍA COMERCIAL DE LA UNACH

A. METODO DE APRENDIZAJE ACTIVO

MÉTODO DE CASO

TABLA 5

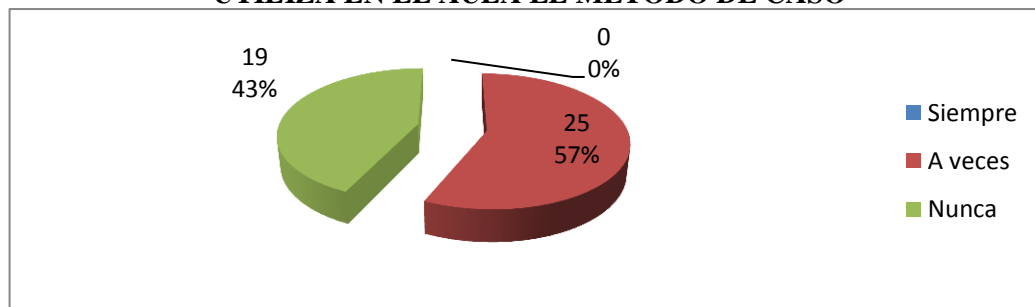
1.- EL DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL II UTILIZA EN EL AULA EL MÉTODO DE CASO	f	%
Siempre	0	0
A veces	25	57
Nunca	19	43
TOTAL	44	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 4

SOBRE SI EL DOCENTE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL II UTILIZA EN EL AULA EL MÉTODO DE CASO



Fuente: Tabla 5

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

Los datos presentados en relación a si el docente la asignatura de Contabilidad General II utiliza en el aula el método de caso, existe mayor frecuencia para A veces con una frecuencia de 25 estudiantes que representa el 57%. Nunca con 19 estudiantes que constituye el 43%. Lo que implica poca utilización del método de caso para el proceso de interaprendizaje, requiriéndose una mayor frecuencia en su utilización para desarrollar destrezas que el modelo de la UNACH desea alcanzar.

Si su respuesta es siempre o a veces responda las siguientes preguntas referentes al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad II:

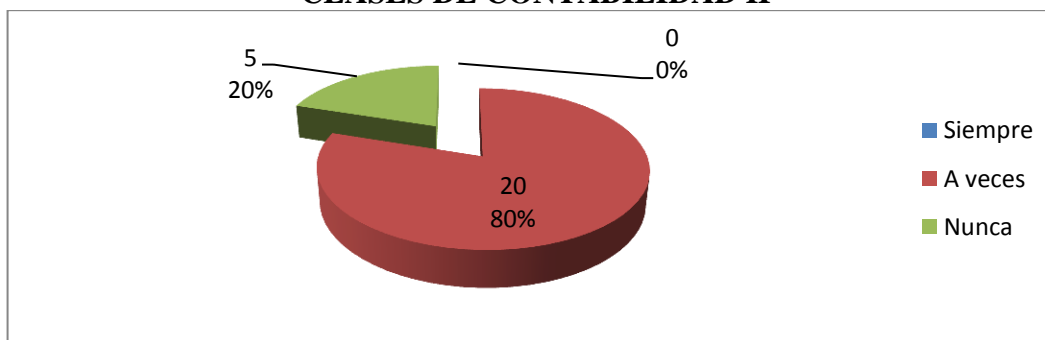
TABLA 6

a. SON INTERACTIVAS Y SUMAMENTE DINÁMICAS.	f	%
Siempre	0	0
A veces	20	80
Nunca	5	20
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 5
SOBRE SI SON INTERACTIVAS Y SUMAMENTE DINÁMICAS LAS CLASES DE CONTABILIDAD II



Fuente: Tabla 6

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

No existiendo frecuencia alguna para Siempre los resultados se distribuyen así: A veces obtiene 20 aceptaciones lo que representa el 80%. Nunca una frecuencia de 5 que implica un porcentaje del 20%. En este caso hace falta que las clases sean más dinámicas e interactivas, logrando así la participación del estudiante en un proceso educativa que requiere ser el protagonista, donde su intervención desarrolle su interés por el estudio y la investigación. La correcta aplicación del método de caso desarrolla esta dinámica en el estudiante convirtiéndole en un sujeto más participativo, colaborativo cuyas novedades o necesidades científicas y académicas son compartidas para alcanzar una evaluación de los casos presentados y conocer las soluciones que se han dado a los problemas que a otras personas han enfrentado dentro de lo que corresponde a Contabilidad General II.

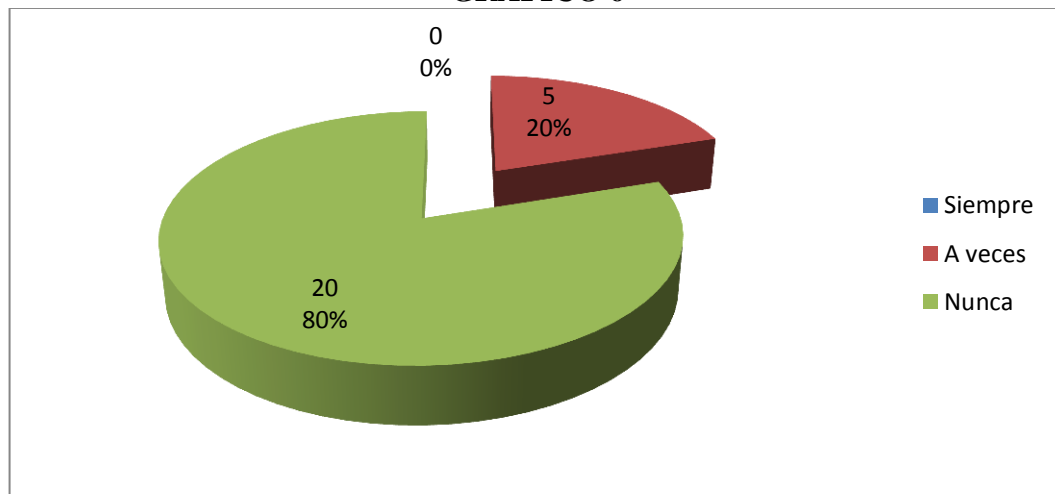
TABLA 7

b. SE CENTRAN EN EL ALUMNO.	f	%
Siempre	0	0
A veces	5	20
Nunca	20	80
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 6



Fuente: Tabla 7

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

En lo que corresponde al desarrollo del método de caso, el docente tiene que centrarse en el alumno y los estudiantes en este sentido han respondido de la siguiente manera: Para Siempre no hay elección alguna. A veces con 5 estudiantes que representan el 20%. Nunca con una frecuencia de 20 estudiantes constituyéndose el 80% que es el porcentaje más alto. En este sentido se refleja en los resultados una carente aplicación correcta del método de caso, y el conocimiento del docente en llevarlo a cabo, a pesar de afirmar que a veces se lo utiliza su metodología no es implementada en el aula en su totalidad, falta mucho de su parte para integrar a los estudiantes en las actividades curriculares y académicas llevadas a cabo en el aula de clase y terminar con un tratamiento de la asignatura de manera muy protagonista.

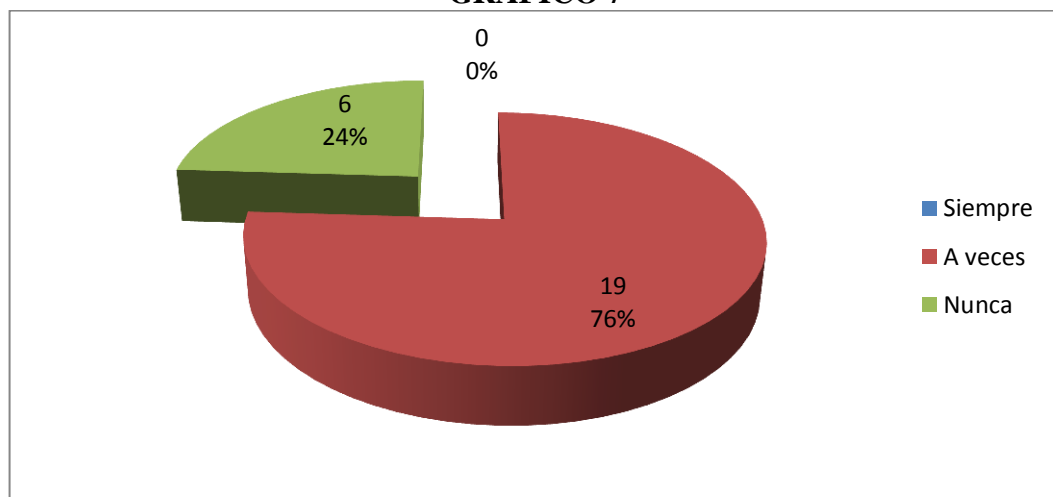
TABLA 8

c. EL PROFESOR ACTÚA COMO FACILITADOR DEL PROCESO, ORIENTANDO LA DISCUSIÓN EN LOS MOMENTOS EN LOS QUE ÉSTA SE PUDIERA DESVIAR DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	f	%
Siempre	0	0
A veces	19	76
Nunca	6	24
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 7



Fuente: Tabla 8

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

En razón si el profesor actúa como facilitador del proceso, orientando la discusión en los momentos en los que ésta se pudiera desviar de los objetivos de aprendizaje no han elegido la opción Siempre. A veces hay una elección de 19 estudiantes que implica el 76%. Nunca con 6 estudiantes representando 24%. Considerando los resultados siempre hay un momento en el que el docente debe intervenir sea orientando la participación de los estudiantes o fortaleciendo el interaprendizaje, para que se construya aprendizajes más significativos.

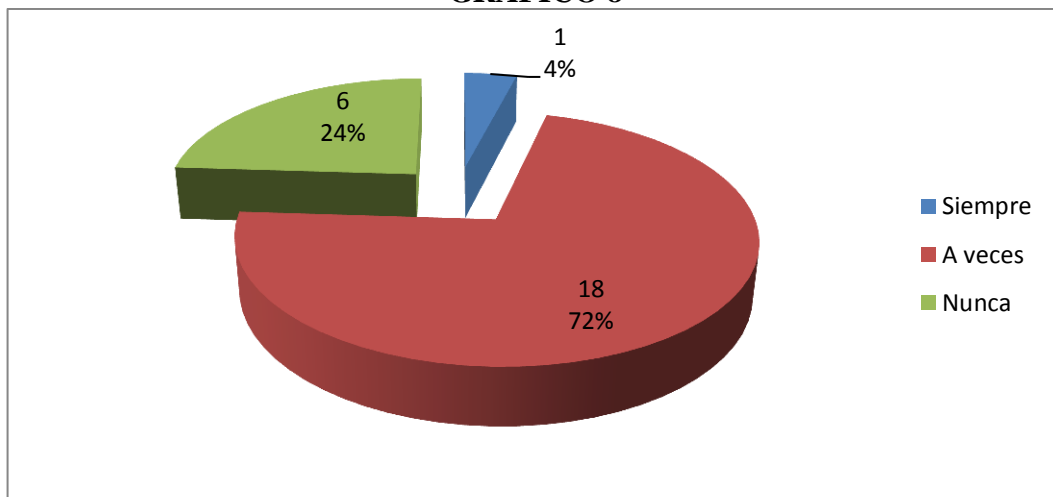
TABLA 9

d. EL CASO (DOCUMENTO ESCRITO) SIRVE COMO BASE PARA LA DISCUSIÓN QUE SE LLEVA A CABO EN LA CLASE.	f	%
Siempre	1	4
A veces	18	72
Nunca	6	24
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 8



Fuente: Tabla 9

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

Para los estudiantes que sostienen que se lleva a cabo el método de caso el documento que se les proporciona de manera escrita en cuanto si sirve como base para la discusión que se lleva a cabo en clase han elegido Siempre solamente 1 estudiante que representa el 4%. A veces con 18 estudiantes que constituye el 72%. Nunca con 6 estudiantes que implica un 24%. En este caso la tendencia es hacia A veces y nunca lo que muestra una clara deficiencia en la aplicación del método de caso, tal vez la falta de conocimiento de su metodología lleva a cometer errores, que pueden ser resueltos con un poco de orientación al docente.

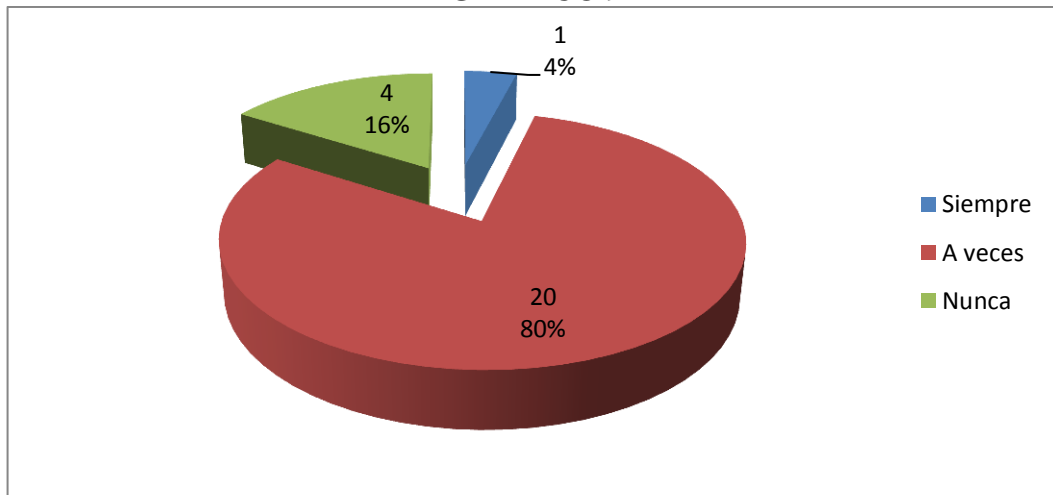
TABLA 10

e. EL DOCENTE ESTIMULA LA DISCUSIÓN BASADA EN HECHOS PROBLEMÁTICOS REALES.	f	%
Siempre	1	4
A veces	20	80
Nunca	4	16
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 9



Fuente: Tabla 10

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

Para la pregunta sobre si el docente estimula la discusión basada en hechos problemáticos reales, Siempre obtiene una frecuencia de 1 estudiante con el 4%.

A veces con 20 estudiantes que representa el 80%. Nunca con 4 estudiantes con el 16%. Analizando los datos obtenidos la mayor frecuencia obtiene A veces y nunca, lo que preocupa por que la realidad no corresponde a lo planteado por el modelo de la UNACH, se requiere de una orientación al docente para que lleve a cabo una discusión de guiada de hechos problemáticos que enlacen con los temas que se encuentre tratando, logrando una apertura a un continuo diálogo entre docente y estudiantes.

APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS

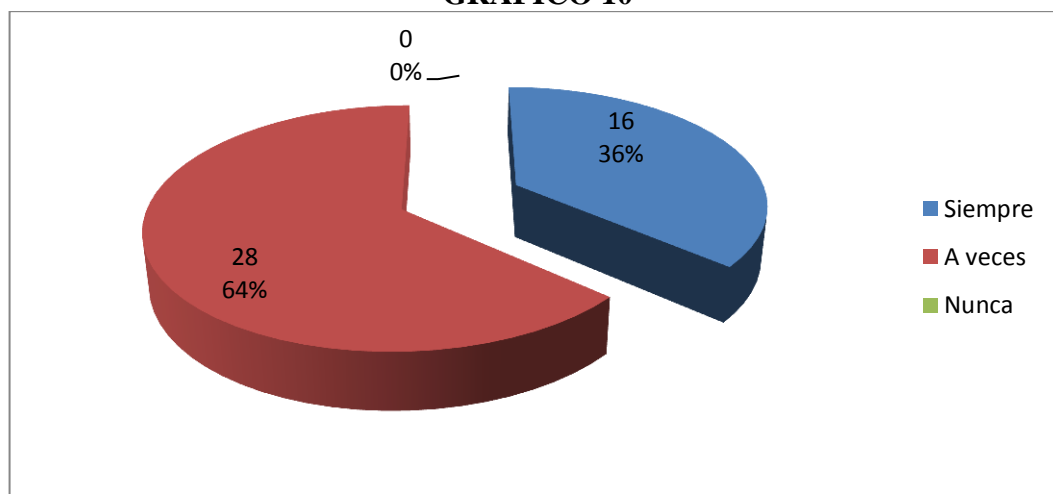
TABLA 11

2.- EL DOCENTE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL II UTILIZA EL APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS	f	%
Siempre	16	36
A veces	28	64
Nunca	0	0
TOTAL	44	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 10



Fuente: Tabla 11

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes aceptan que el docente de la asignatura de Contabilidad General II utiliza el aprendizaje orientado a proyectos: Siempre 16 estudiantes que representa el 36%. A veces 28 estudiantes que constituye el 64%. Y nunca no hay aceptación alguna. Por lo tanto, es el Aprendizaje Orientado a Proyectos el más utilizado lo que implica un trabajo académico que se encuentra dentro de la orientación concebida por la UNACH como de Desarrollo Humano Sostenible, que debe ser impulsado para la obtención de los resultados previstos por quienes la elaboraron y constituye en la actualidad parte de la política de la Universidad.

Si su respuesta es siempre o a veces responda las siguientes preguntas referentes al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad II:

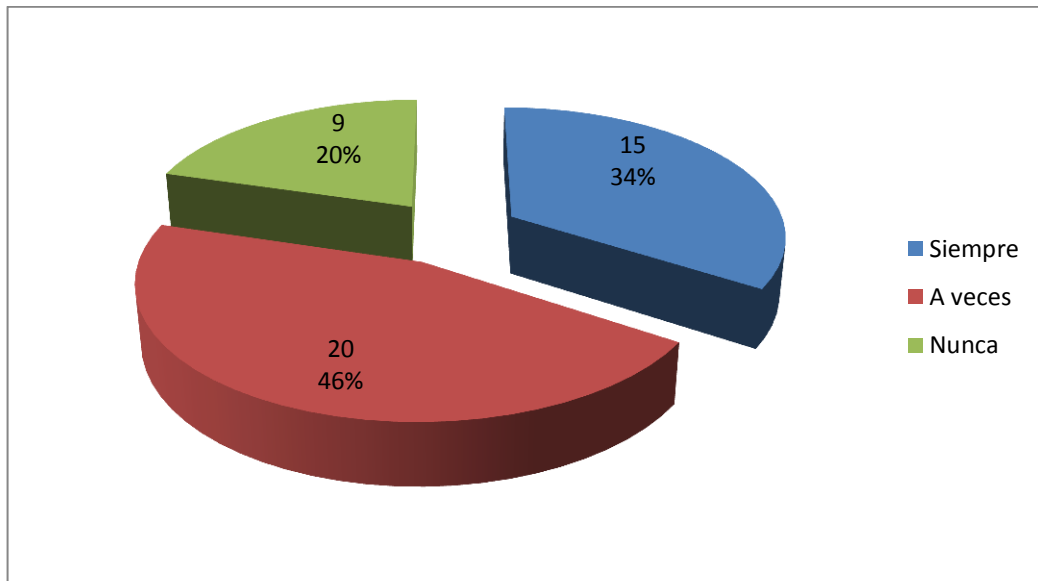
TABLA 12

a. EL DOCENTE PRESENTAN SITUACIONES EN LAS QUE EL ALUMNO APRENDE A RESOLVER PROBLEMAS NO RESUELTOS UTILIZANDO CONOCIMIENTO RELEVANTE.	f	%
Siempre	15	34
A veces	20	45
Nunca	9	20
TOTAL	44	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 11



Fuente: Tabla 12

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

Para si el docente presenta situaciones en las que el alumno aprende a resolver problemas no resueltos utilizando conocimientos relevantes. Siempre aceptan 15 estudiantes representando al 34%. A veces con 20 estudiantes que constituye el 45%. Nunca con 9 estudiantes que equivale al 20%.

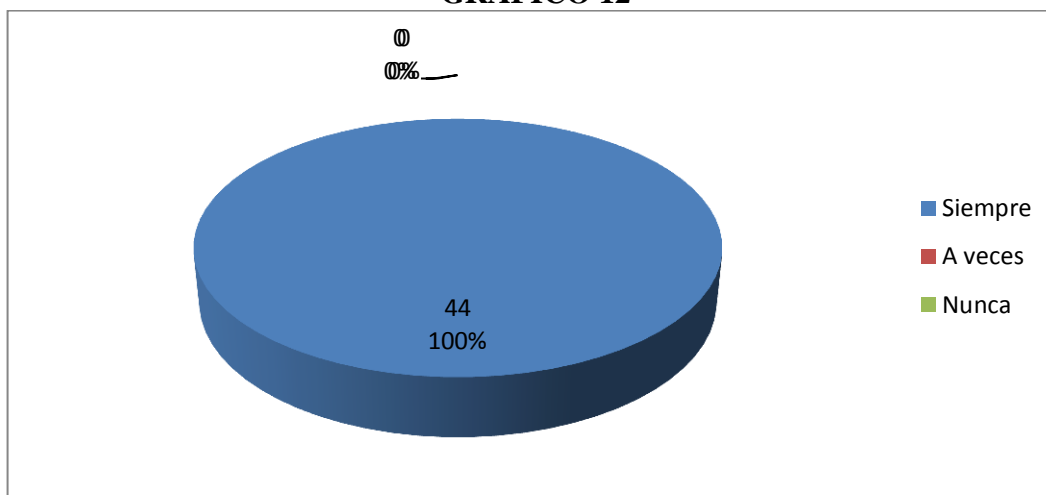
TABLA 13

b.- LAS TAREAS ENVIADAS POR EL DOCENTE INVOLUCRAN LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS	f	%
Siempre	44	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	44	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 12



Fuente: Tabla 13

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

Para la pregunta sobre las tareas enviadas por el docente si involucran la realización de proyectos solamente los estudiantes han escogido Siempre con una frecuencia de 44 que constituye un porcentaje del 100%. Lo que implica que el docente frecuentemente utiliza esta metodología que si se encuentra dentro del proyecto de la UNACH “Aprender Investigando para un Desarrollo Sostenible” el mismo que responde a las necesidades de los estudiantes y de la política estatal donde se pretende fomentar la investigación a nivel de universidades y politécnicas.

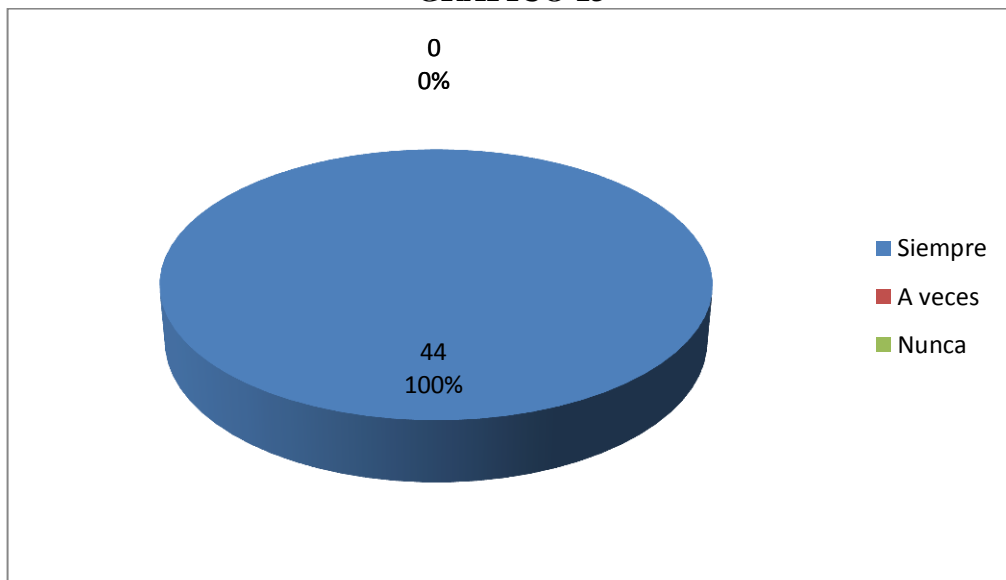
TABLA 14

c.- CUANDO ELABORAN PROYECTOS LO REALIZAN EN EQUIPO/GRUPO.	f	%
Siempre	44	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	44	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 13



Fuente: Tabla 13

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

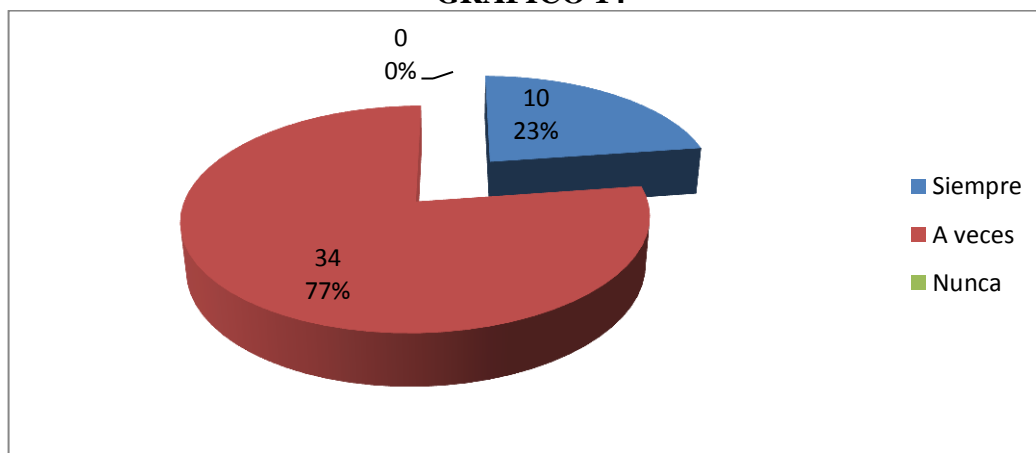
Para la pregunta sobre la forma de elaborar los proyectos sea en equipo/grupo la alternativa escogida es solamente Siempre con 44 estudiantes que equivale al 100%, considerando que el trabajar en grupo o equipos desarrolla en los estudiantes competencias como la perseverancia, el desarrollo de iniciativas y fomenta la creatividad, en cuyo caso el producto cumplirá las expectativas a nivel universitario del perfil profesional que se desee obtener.

TABLA 15

d.- EL DOCENTE EVALÚA EN LOS PROYECTOS: SU PRESENTACIÓN ESCRITA Y DEFENSA VERBAL ANTE SUS COMPAÑEROS.	f	%
Siempre	10	23
A veces	34	77
Nunca	0	0
TOTAL	44	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 14



Fuente: Tabla 15
Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

En cuanto a si el docente evalúa en los proyectos: su presentación escrita y defensa verbal ante sus compañeros. Para siempre se obtuvo una frecuencia de 10 estudiantes correspondiente al 23%. A veces con una aceptación de 34 estudiantes que corresponde al 77%. Para nunca no hay aceptación alguna. En este sentido el docente no tiene un hábito permanente de control de las tareas sino se revisa cada uno de los parámetros señalados a veces dejando un amplio margen para la obtención de resultados académicos que puedan reflejar el normal desarrollo académico de los estudiantes y a la vez detectar los problemas que deban ser atendidos en cuanto al aprendizaje y la correcta utilización de la metodología propuesta por la UNACH.

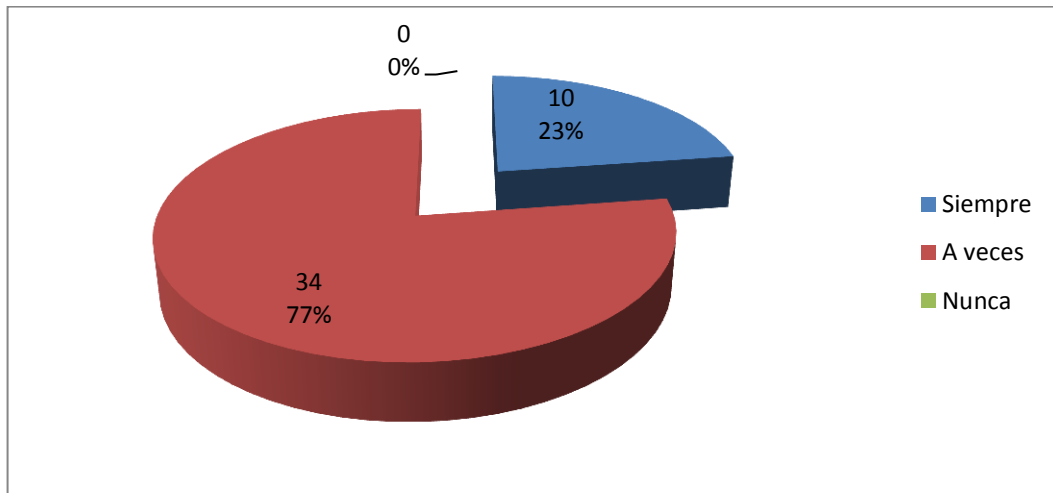
TABLA 16

e.- EL DOCENTE CALIFICA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN CLASES.	f	%
Siempre	10	23
A veces	34	77
Nunca	0	0
TOTAL	44	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 15



Fuente: Tabla 16

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

Para si el docente califica la participación de los estudiantes en clases la frecuencia para Siempre es de 10 estudiantes que corresponde al 23%. A veces obtienen la aceptación de 34 estudiantes que corresponde al 77% y no a la frecuencia alguna para Nunca. En este sentido hace falta mayor interés el docente califica a los estudiantes su desempeño, porque sabemos que se está realizando un proceso de interaprendizaje donde lo que se enseñe en el aula se verá reflejado en los destinos de nuestros futuros profesionales.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

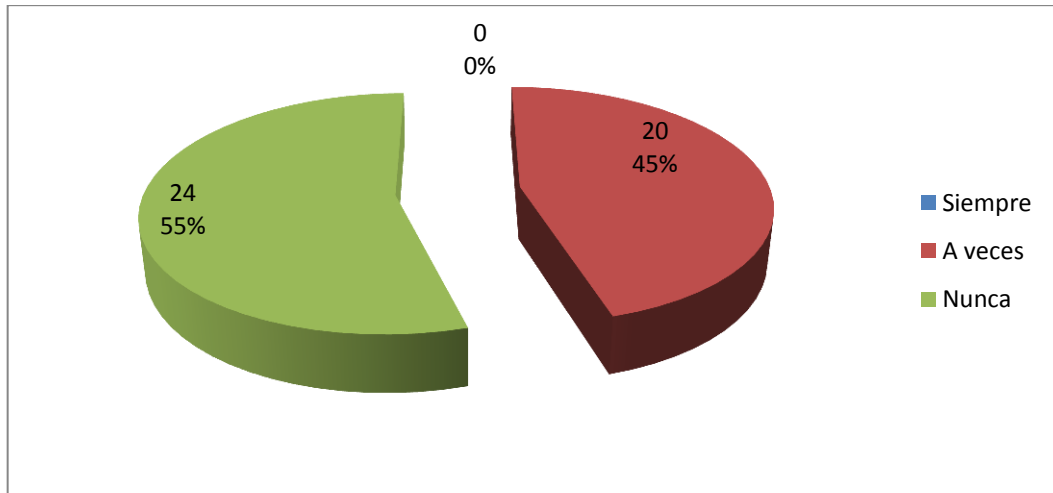
TABLA 17

3.- EL DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL II UTILIZA EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	f	%
Siempre	0	0
A veces	20	45
Nunca	24	55
TOTAL	44	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 16



Fuente: Tabla 17

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

El docente de la asignatura de Contabilidad General II obtiene los siguientes resultados en cuanto a la aplicación del aprendizaje basado en problemas: Para Siempre no hay aceptación alguna. A veces con 20 estudiantes alcanzan un porcentaje del 45%. Nunca con 24 estudiantes les corresponde el 55%. Lo que implica que hace falta involucrar al docente en este tipo de metodología, proporcionándole las pautas necesarias para su correcta aplicación en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Si su respuesta es siempre o a veces responda las siguientes preguntas referentes al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad II:

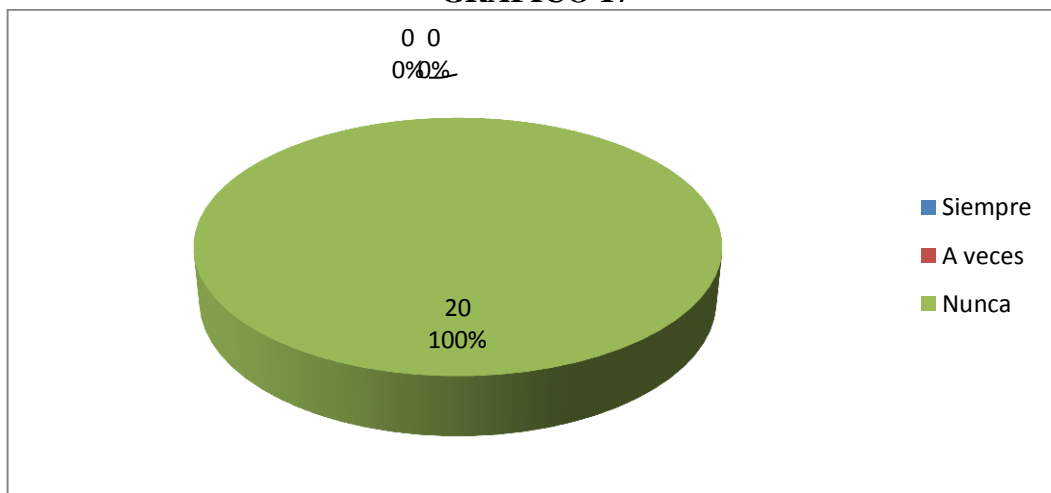
TABLA 18

a.- EL DOCENTE PERMITE LA EXPRESIÓN DE ACTITUDES DE DIVERSAS FORMAS DE PENSAR EN EL SALÓN DE CLASE	f	%
Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	20	100
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 17



Fuente: Tabla 18

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

Los resultados para si el docente permite la expresión de actitudes de diversas formas de pensar en el salón de clase, para Siempre y A veces no hay frecuencia y, para Nunca alcanza una frecuencia de 20 estudiantes que corresponde al 100%. De esta forma la totalidad el docente posee actitudes muy positivas frente a lo que representa motivar a los estudiantes para mejorar su aprendizaje.

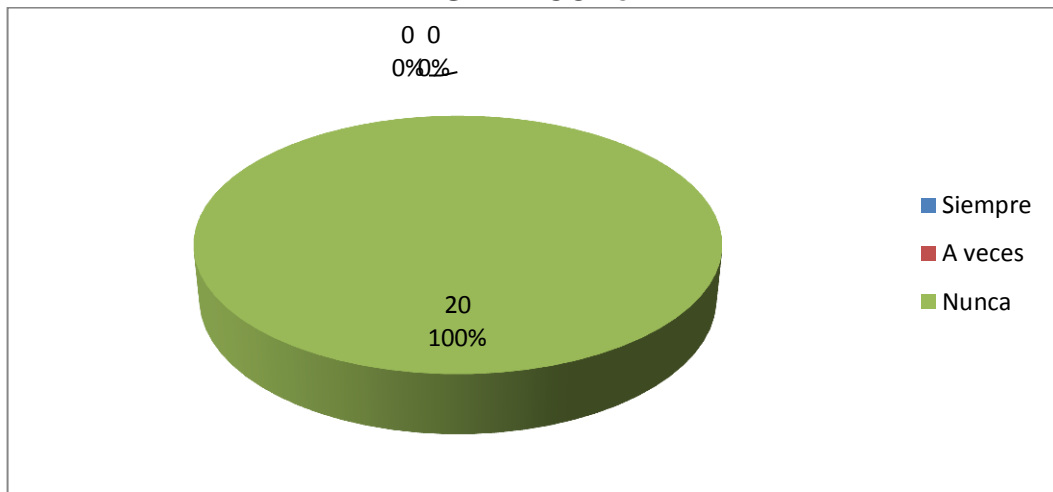
TABLA 19

b.- EL DOCENTE TE PERMITE CONSTRUIR TU PROPIO APRENDIZAJE EN UN CONTEXTO QUE TE APROXIMA A SU ENTORNO.	f	%
Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	20	100
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 18



Fuente: Tabla 19

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

En relación a que si el docente permite construir tu propio aprendizaje en un contexto que te aproxima a su entorno donde no se obtiene frecuencia alguna para Siempre y A veces y solamente Nunca 20 estudiantes representando 100; lo que quiere decir que al docente no le interesa relacionar el tema de la clase con la metodología que tiene la UNACH.

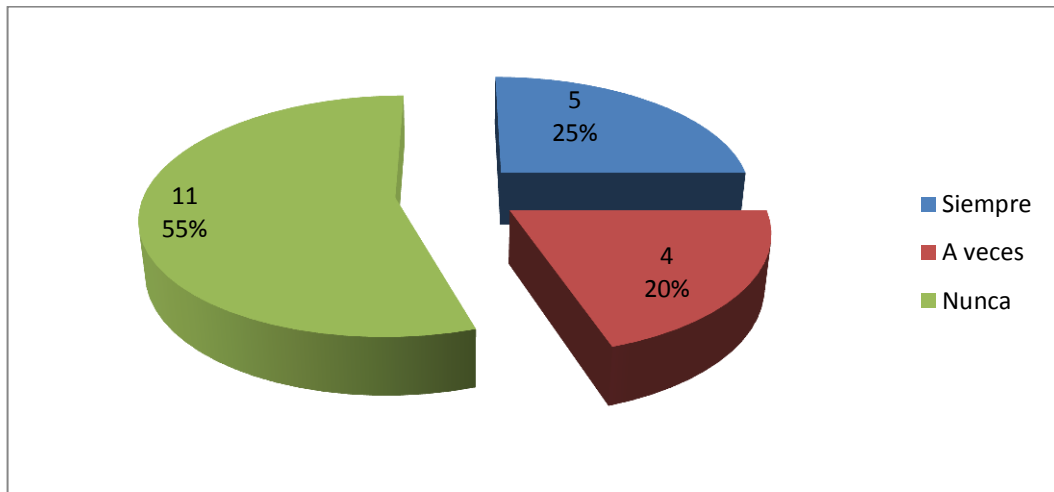
TABLA 20

c.- EL DOCENTE ACTÚA COMO FACILITADOR DEL PROCESO, ORIENTANDO LA DISCUSIÓN EN LOS MOMENTOS EN LOS QUE ÉSTA SE PUDIERA DESVIAR DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.	f	%
Siempre	5	25
A veces	4	20
Nunca	11	55
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 19



Fuente: Tabla 20

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

El docente actúa como facilitador del proceso, orientando la discusión en los momentos en los que ésta se pudiera desviar de los objetivos de aprendizaje en un 25% aceptan Siempre que constituyen la decisión de 5 estudiantes. A veces con una frecuencia de 4 estudiantes que representa al 20%. Nunca con 11 estudiantes que representa al 55% del total.

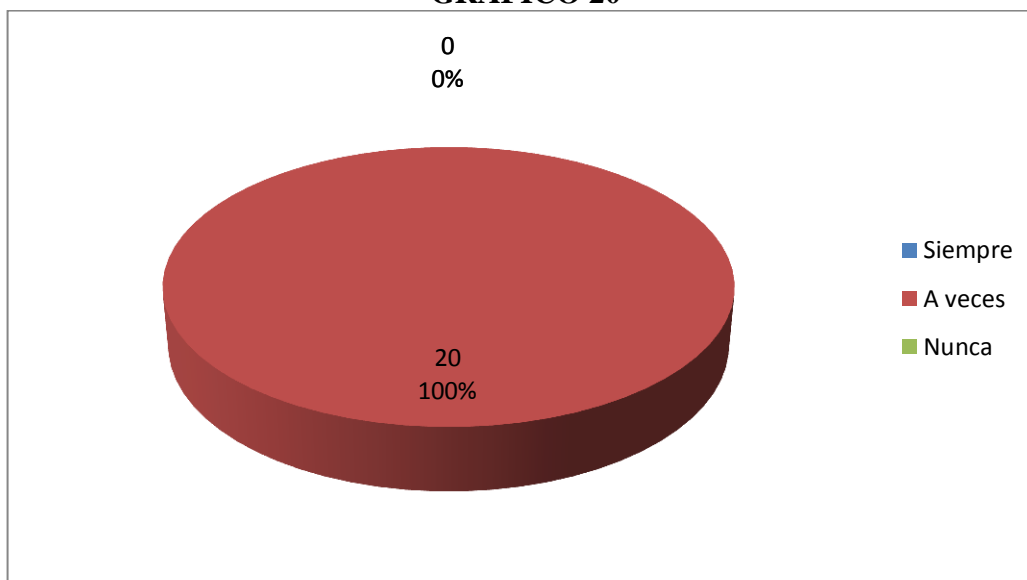
TABLA 21

d.- EL DOCENTE CALIFICA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN CLASES.	f	%
Siempre	0	0
A veces	20	100
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 20



Fuente: Tabla 21

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

Para la pregunta sobre el docente califica la participación de los estudiantes en clases los resultados expresan para Siempre no hay frecuencia alguna, A veces aceptan 20 estudiantes representado el 100%. Nunca igualmente no hay elección de estudiante alguno. En este sentido se debe anotar que el docente al considerar poco la participación de los estudiantes no se cumple con lo que solicita la propuesta metodológica de la UNACH.

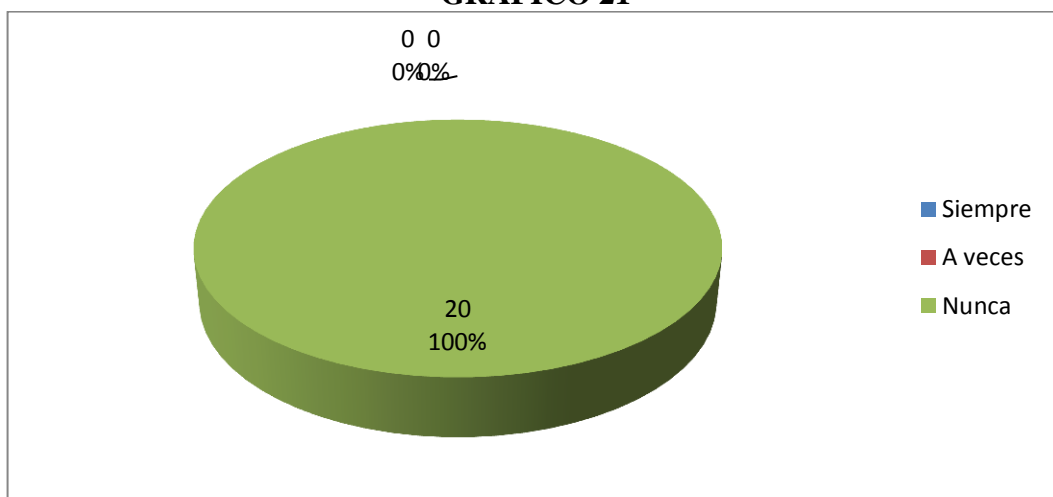
TABLA 22

e.- EL DOCENTE PERMITE INTERCAMBIAR LOS CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS RESULTANTES DE LA PREPARACIÓN INDIVIDUAL.	f	%
Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	20	100
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 21



Fuente: Tabla 22

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

En cuanto a si el docente permite intercambiar los conocimientos y experiencias resultantes de la preparación individual. La elección para siempre y A veces es nula pero para Nunca aceptan 20 estudiantes constituyéndose en el 100%. Así, se verifica una clara necesidad de apoyar a los estudiantes cuando deseen participar con un aporte sólido que ayude a una comprensión real de los conocimientos tratados y así

B. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE

COMO ESTUDIANTE DE CONTABILIDAD GENERAL II DE LA ESCUELA DE INGENIERÍA COMERCIAL DE LA UNACH

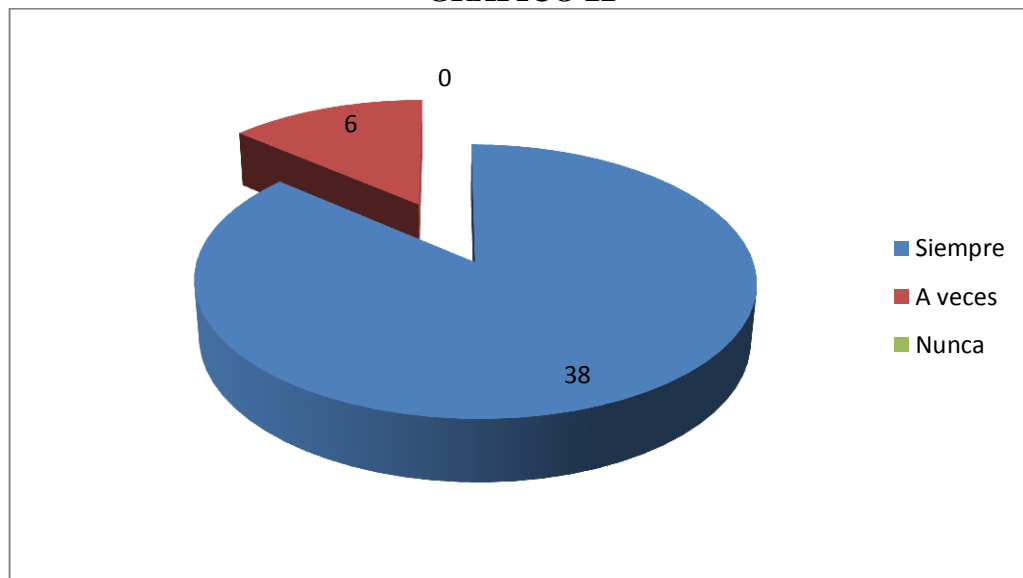
TABLA 23

4. ACCEDES, SELECCIONAS, DISCRIMINAS E INTERPRETAS INFORMACIÓN	f	%
Siempre	38	86
A veces	6	14
Nunca	0	0
TOTAL	44	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 22



Fuente: Tabla 23

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

El docente en cuanto a que si acceden, seleccionan, discriminan e interpretan la información la frecuencia para Siempre es de 38 estudiantes que equivale al 86%. A veces con 6 estudiantes que representa el 14%. Nunca no existe frecuencia alguna. Lo que implica que los estudiantes en un gran porcentaje se dedican a la realización de trabajos con un alto grado de responsabilidad.

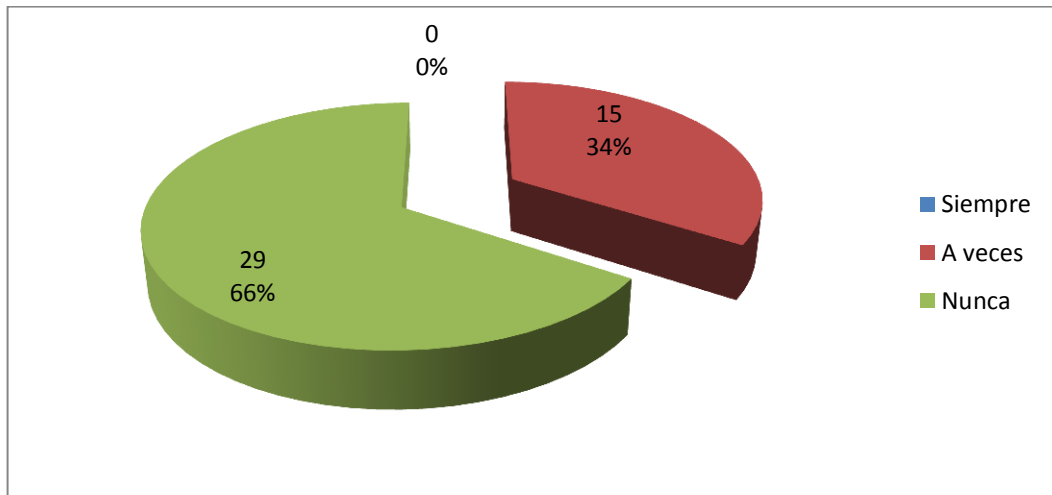
TABLA 24

5. PROPONES SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS	f	%
Siempre	0	0
A veces	15	34
Nunca	29	66
TOTAL	44	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 23



Fuente: Tabla 24

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes consideran que el docente propone solución a los problemas solamente a veces unos 15 estudiantes que equivalen a un 34%. Nunca aceptan 29 estudiantes que constituyen el 66%. En este sentido cabe anotar lo importante que es, dar a los estudiantes una oportunidad de involucrarse en la solución de problemas con más frecuencia de tal manera que su formación sea integral sirviendo como impulsores para un desarrollo sostenible.

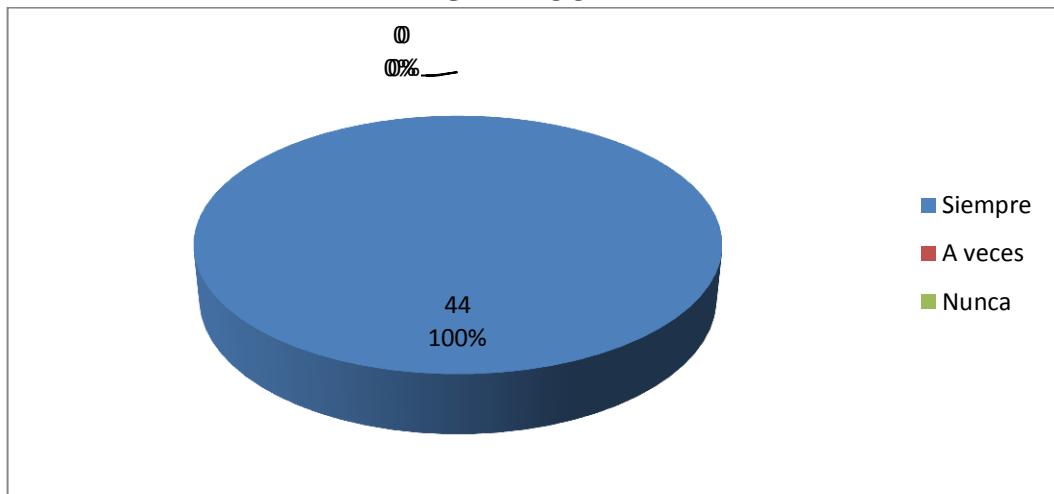
TABLA 25

6. EN TUS TAREAS INCORPORAS TU INICIATIVA, CREATIVIDAD Y EMPRENDIMIENTO	f	%
Siempre	44	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	44	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 24



Fuente: Tabla 25

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

En esta pregunta los intereses de los estudiantes universitarios se conjugan en el gusto por incorporar en sus tareas su creatividad, iniciativa y emprendimiento, obteniendo para la opción siempre la aceptación de 44 estudiantes que constituye el 100% de los mismos. Siendo importante dentro de lo que es el modelo de desarrollo sostenible de la UNACH para lo cual los estudiantes deben fortalecer su aspecto cognitivo, procedimental y actitudinal.

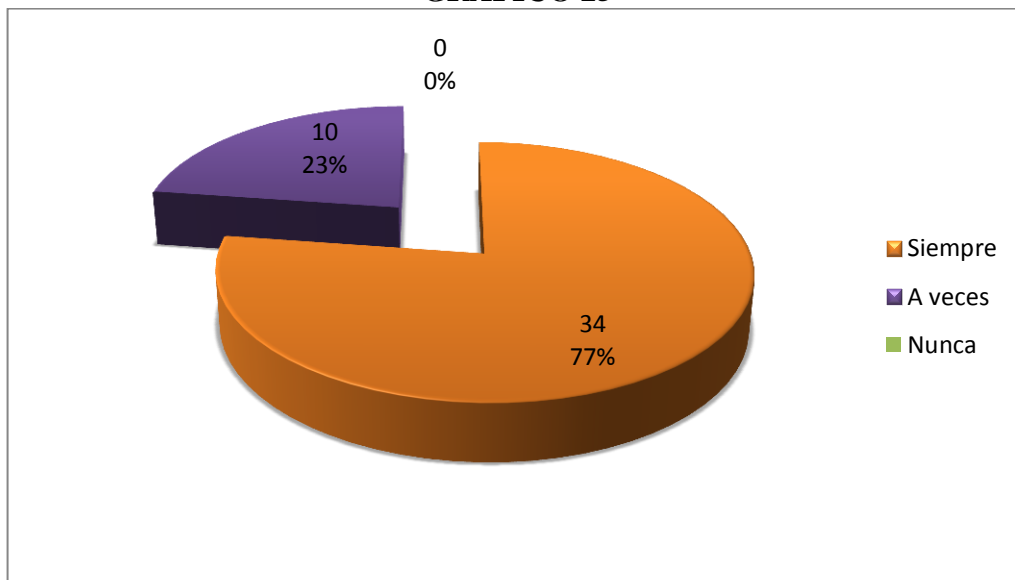
TABLA 26

7. ERES PERSEVERANTE EN EL TRABAJO Y EN EL ESTUDIO	f	%
Siempre	34	77
A veces	10	23
Nunca	0	0
TOTAL	44	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 25



Fuente: Tabla 26

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes consideran que son perseverantes en el trabajo y en el estudio para Siempre un total de 34 que constituye el 77%. A veces con 10 estudiantes con el 23%. Nunca no obtiene frecuencia alguna. Así, la perseverancia es el camino al éxito porque muchos estudiantes a pesar de contar con todas las cualidades necesarias para llevar a cabo actividades determinadas no logran alcanzar el éxito, por lo tanto el docente debe crear hábitos de trabajo y estudio en los estudiantes.

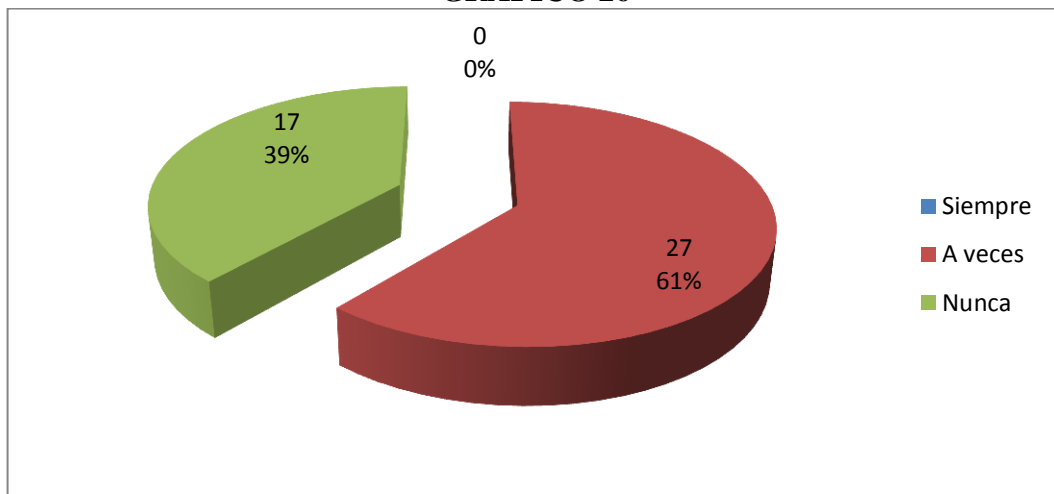
TABLA 27

8. POSEES HABILIDADES PARA INVESTIGAR	f	%
Siempre	0	0
A veces	27	61
Nunca	17	39
TOTAL	44	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 26



Fuente: Tabla 27

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes opinan sobre si poseen habilidades para investigar. Siempre, sin opción alguna. A veces con una frecuencia de 27 estudiantes que representa al 61%. Nunca con 17 estudiantes que implica un 39%. Por lo tanto siendo la investigación el único medio de desarrollar ciencia y tecnología, es menester que los estudiantes conjuntamente con el docente realicen actividades en su mayor parte investigativas con lineamientos alternativos a seguirse capaz de que el estudiantes sepa cómo hacer investigación, como aplicar las propuestas y la manera de hacerlo.

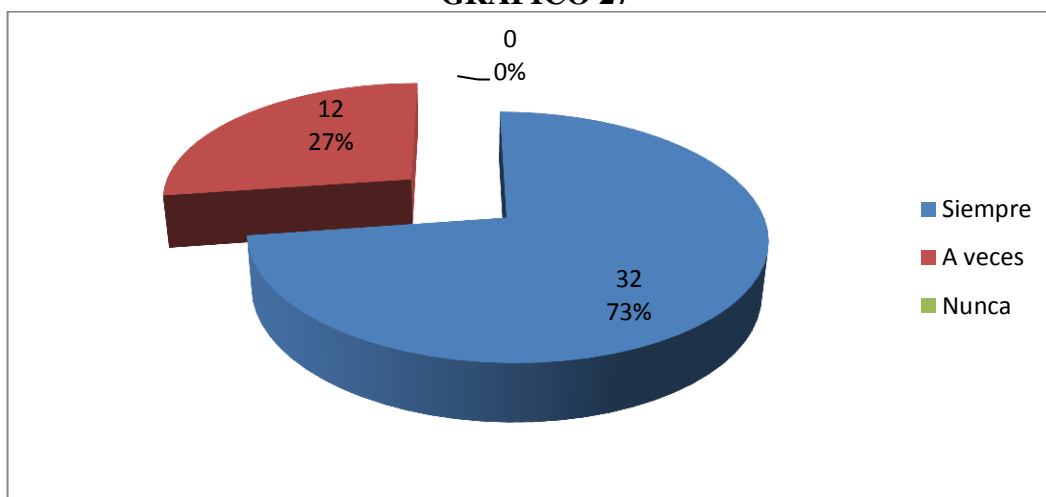
TABLA 28

9. ACTUAS CON RESPETO Y TOLERANCIA	f	%
Siempre	32	73
A veces	12	27
Nunca	0	0
TOTAL	44	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 27



Fuente: Tabla 28

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

En razón al tipo de actuación de los estudiantes que se dé con respeto y tolerancia, eligen Siempre 32 estudiantes que constituye un 73%. A veces 12 estudiantes con el 27%. Nunca no obtiene aceptación alguna. El modelo de la UNACH considera que los estudiantes deben actuar con valores que tengan que ver con el respeto a los demás y a los modelos mentales con que se involucran, adquiriendo la capacidad de ser más críticos y la tolerancia ante cualquier conocimiento que no se comparta, sin permitir que este se interiorice en su persona sino aceptándolo como un reto para fortalecer la investigación.

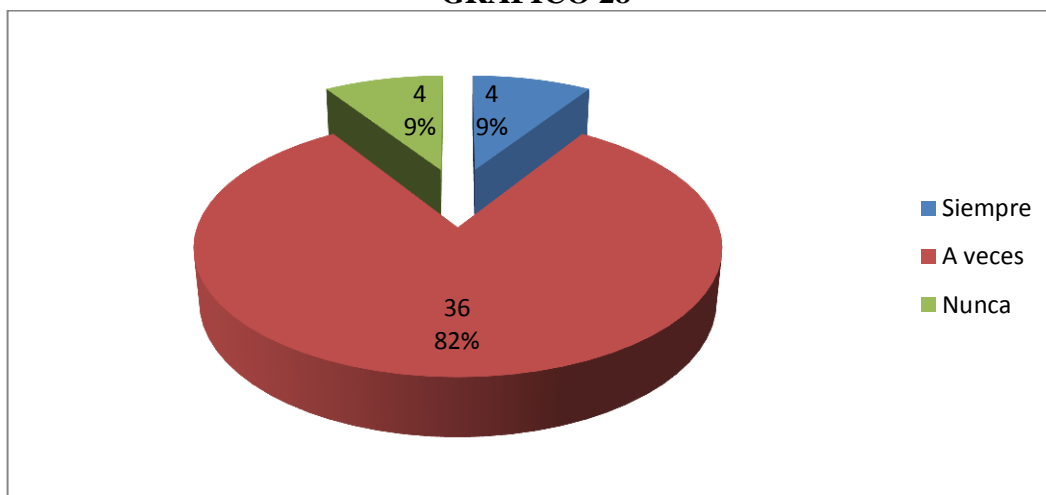
TABLA 29

10. DURANTE EXPOSICIONES EN EL AULA DEMUESTRAS TU AUTOESTIMA, SEGURIDAD Y FIRMEZA	f	%
Siempre	4	9
A veces	36	82
Nunca	4	9
TOTAL	44	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 28



Fuente: Tabla 29

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes consideran que durante las exposiciones en el aula demuestran tu autoestima, seguridad y firmeza: Siempre solamente 4 estudiantes con el 9%. A veces 36 estudiantes con el 82%. Nunca con 4 estudiantes que representa el 9%. Una de las técnicas más utilizadas es la expositiva lo que implica un alto grado de conocimiento del tema y saber ante todo llegar a los demás compañeros, pero más allá está la parte que involucra cómo se siente, su seguridad y firmeza con que expone, que debe ser cultivado diariamente por el docente.

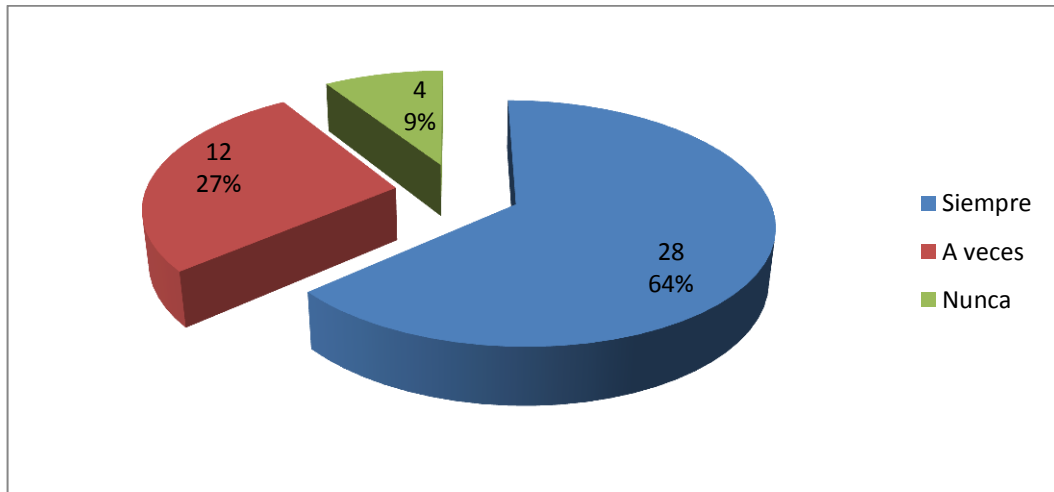
TABLA 30

11. DEMUESTRAS AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	f	%
Siempre	28	64
A veces	12	27
Nunca	4	9
TOTAL	44	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 29



Fuente: Tabla 29

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes demuestran autonomía en el trabajo Siempre 28 estudiantes que constituye un 64%. A veces con 12 estudiantes con el 27%. Y, Nunca con 4 estudiantes que implica un 9%. Así, conocedores que el modelo implica que el estudiante en su desempeño diario demuestre sus habilidades y destrezas adquiridas al momento en que deba actuar independientemente en su trabajo o vida profesional se requiere mucha dedicación y preocupación por la investigación y el estudio.

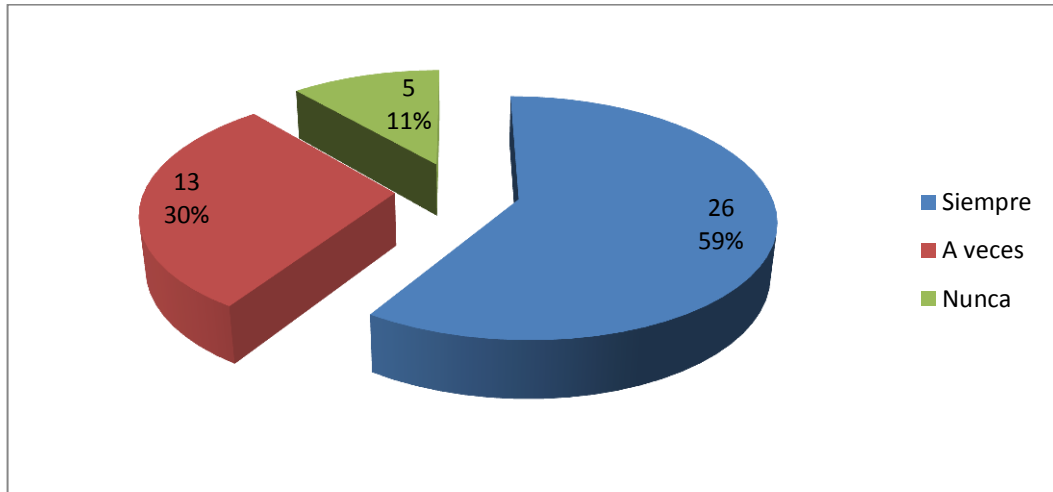
TABLA 31

12. TOMAS DECISIONES CON ORIGINALIDAD Y CON ARGUMENTOS DE SUSTENTO.	f	%
Siempre	26	59
A veces	13	30
Nunca	5	11
TOTAL	44	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 30



Fuente: Tabla 30

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes toman decisiones con originalidad y con argumentos de sustento para siempre con una frecuencia de 26 estudiantes que implica un 59%. A veces con 13 estudiantes con el 30%. Nunca con 5 estudiantes con el 11%. De esta manera cabe señalar que a más de una preparación integral, los estudiantes deben ser personas independientes a momento de actuar sin que se vean influidos por terceras personas al momento de decidirse por algo.

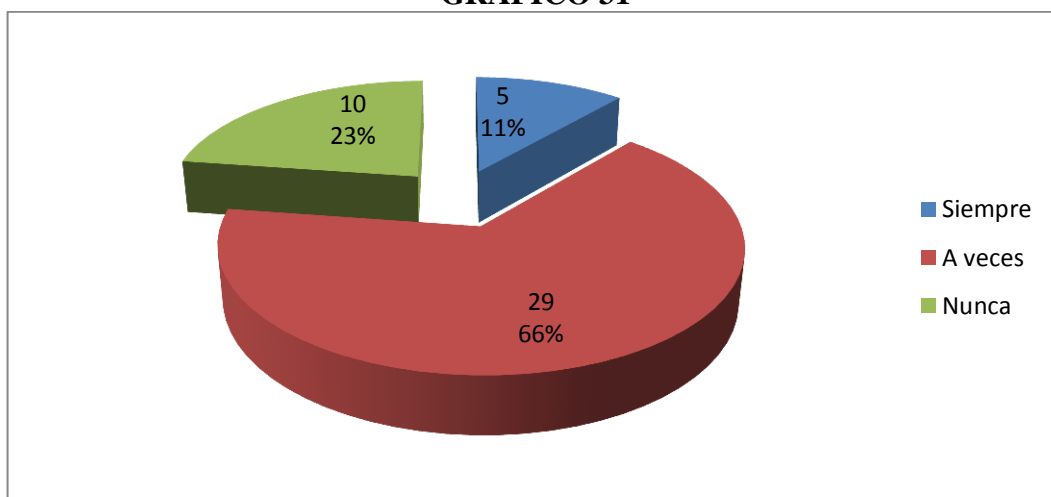
TABLA 32

13. EN TUS TRABAJOS ACTUAS CON HONESTIDAD Y JUSTICIA.	f	%
Siempre	5	11
A veces	29	66
Nunca	10	23
TOTAL	44	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 31



Fuente: Tabla 32

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes en sus trabajos actúan con honestidad y justicia Siempre solamente 5 con el 11%. A veces solamente 29 estudiantes con el 66% y Nunca con una frecuencia de 10 que equivale al 23%. De esta manera se puede determinar que en los trabajos realizados por los estudiantes hace falta mucha responsabilidad académica en realizar un trabajo realmente representativo y que pueda considerarse dentro de los parámetros institucionales, donde además sus trabajos no sean en ningún sentido sean considerados un plagio.

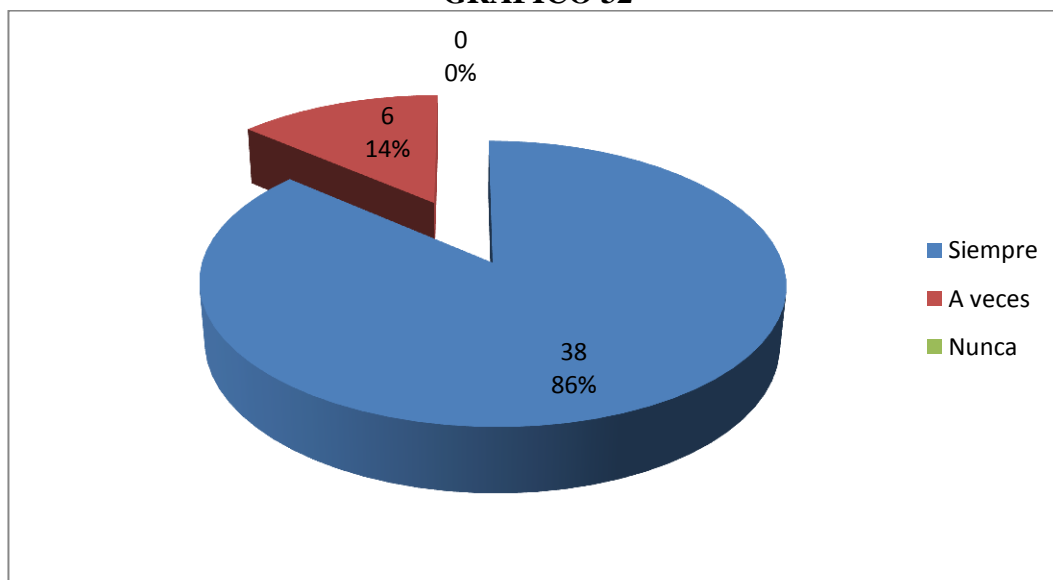
TABLA 33

14. DESARROLLAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA.	f	%
Siempre	38	86
A veces	6	14
Nunca	0	0
TOTAL	44	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRÁFICO 32



Fuente: Tabla 33

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes deben desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita, por lo tanto para Siempre hay una cantidad de 38 estudiantes que constituye el 86%. A veces con una frecuencia de 6 estudiantes constituye el 14%. Y, nunca no obtiene aceptación alguna, en este sentido se debe desarrollar estas habilidades considerando de que dentro del aspecto cognoscitivo la comunicación sea cual fuese desarrolla conocimiento por lo que los estudiantes deben procurar ser personas muy comunicativas que planteen nuevas ideas, etc.

TABLA 34
AGRUPACIÓN DE DATOS DE LOS RESULTADOS DE LAS
ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

PREGUNTAS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	f	%	f	%	f	%
A. MÉTODO DE APRENDIZAJE ACTIVO						
MÉTODO DE CASO						
1.- EL DOCENTE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL II UTILIZA EN EL AULA EL MÉTODO DE CASO	0	0	25	57	19	43
a. SON INTERACTIVAS Y SUMAMENTE DINÁMICAS.		0	20	80	5	20
b. SE CENTRAN EN EL ALUMNO.		0	5	20	20	80
c. EL PROFESOR ACTÚA COMO FACILITADOR DEL PROCESO, ORIENTANDO LA DISCUSIÓN EN LOS MOMENTOS EN LOS QUE ÉSTA SE PUDIERA DESVIAR DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	0	0	19	76	6	24
d. EL CASO (DOCUMENTO ESCRITO) SIRVE COMO BASE PARA LA DISCUSIÓN QUE SE LLEVA A CABO EN LA CLASE.	1	4	18	72	6	24
e. EL DOCENTE ESTIMULA LA DISCUSIÓN BASADA EN HECHOS PROBLEMÁTICOS REALES.	1	4	20	80	4	16
APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS						
2.- EL DOCENTE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL II UTILIZA EL APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS	16	36	28	64	0	0
a. EL DOCENTE PRESENTAN SITUACIONES EN LAS QUE EL ALUMNO APRENDE A RESOLVER PROBLEMAS NO RESUELTOS UTILIZANDO CONOCIMIENTO RELEVANTE.	15	34	20	45	9	20
b.- LAS TAREAS ENVIADAS POR EL DOCENTE INVOLUCRAN LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS	44	100	0	0	0	0
c.- CUANDO ELABORAN PROYECTOS LO REALIZAN EN EQUIPO/GRUPO.	44	100	0	0	0	0
d.- EL DOCENTE EVALÚA EN LOS PROYECTOS: SU PRESENTACIÓN ESCRITA Y DEFENSA VERBAL ANTE SUS COMPAÑEROS.	10	23	34	77	0	0
e.- EL DOCENTE CALIFICA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN CLASES.	10	23	34	77	0	0
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS						
3.- EL DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL II UTILIZA EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	0	0	20	45	24	55
a.- EL DOCENTE PERMITE LA EXPRESIÓN DE ACTITUDES DE DIVERSAS FORMAS DE PENSAR EN EL SALÓN DE CLASE	0	0	0	0	20	100
b.- EL DOCENTE TE PERMITE CONSTRUIR TU PROPIO APRENDIZAJE EN UN CONTEXTO QUE TE APROXIMA A SU	0	0	0	0	20	100

ENTORNO.						
c.- EL DOCENTE ACTÚA COMO FACILITADOR DEL PROCESO, ORIENTANDO LA DISCUSIÓN EN LOS MOMENTOS EN LOS QUE ÉSTA SE PUDIERA DESVIAR DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.	5	25	4	20	11	55
d.- EL DOCENTE CALIFICA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN CLASES.	0	0	20	100	0	0
e.- EL DOCENTE PERMITE INTERCAMBIAR LOS CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS RESULTANTES DE LA PREPARACIÓN INDIVIDUAL.	0	0	0	0	20	100
B. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE						
4. ACCEDES, SELECCIONAS, DISCRIMINAS E INTERPRETAS INFORMACIÓN	38	86	6	14	0	0
5. PROPONES SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS	0	0	15	34	29	66
6. EN TUS TAREAS INCORPORAS TU INICIATIVA, CREATIVIDAD Y EMPRENDIMIENTO	44	100	0	0	0	0
7. ERES PERSEVERANTE EN EL TRABAJO Y EN EL ESTUDIO	34	77	10	23	0	0
8. POSEES HABILIDADES PARA INVESTIGAR	0	0	27	61	17	39
9. ACTUAS CON RESPETO Y TOLERANCIA	32	73	12	27	0	0
10. DURANTE EXPOSICIONES EN EL AULA DEMUESTRAS TU AUTOESTIMA, SEGURIDAD Y FIRMEZA	4	9	36	82	4	9
11. DEMUESTRAS AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	28	64	12	27	4	9
12. TOMAS DECISIONES CON ORIGINALIDAD Y CON ARGUMENTOS DE SUSTENTO.	26	59	13	30	5	11
13. EN TUS TRABAJOS ACTUAS CON HONESTIDAD Y JUSTICIA.	5	11	29	66	10	23
14. DESARROLLAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA.	38	86	6	14	0	0

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

TABLA 35

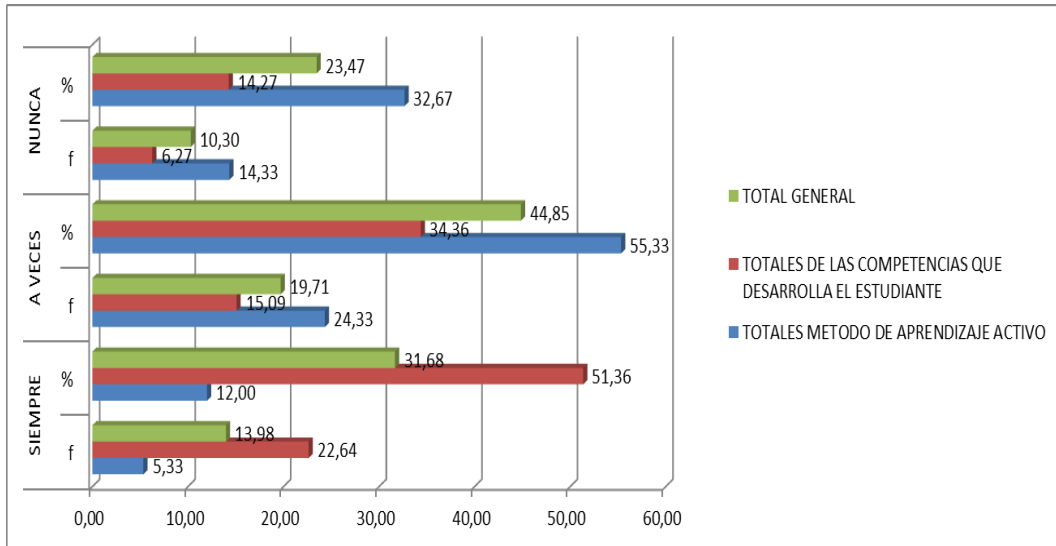
TABLA RESUMEN

PREGUNTAS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
MÉTODO DE APRENDIZAJE ACTIVO	5,33	12,00	24,33	55,33	14,33	32,67	44,00	100,00
TOTALES DE LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE	22,64	51,36	15,09	34,36	6,27	14,27	44,00	100,00
TOTAL GENERAL	13,98	31,68	19,71	44,85	10,30	23,47	44,00	100,00

Fuente: Tabla 34

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

GRAFICO 33



Fuente: Tabla 35

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

INTERPRETACIÓN

El docente de la asignatura de Contabilidad II de la Escuela de Ingeniería Comercial de la UNACH, se encausa dentro del Modelo Pedagógico Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible limitándose a la aplicación del Aprendizaje Orientado a Proyectos el cual no obtiene frecuencia para la alternativa de nunca. Sin embargo el método de caso y el aprendizaje basado en problemas no obtiene frecuencia alguna para Siempre. A pesar de ello las competencias propuestas por el modelo son desarrolladas siempre en un 51,36%, lo que implica una limitada aplicación los métodos de aprendizaje activo que bordea un 12% para siempre, el 55,33 para a veces y un 14,27% para nunca. De esta manera en consideración a los datos presentados anteriormente queda verificado que la Metodología del Modelo Pedagógico Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad II de la Escuela de Ingeniería Comercial de la UNACH, porque cada uno de los procesos que se llevan a cabo enfocan al aprendizaje orientado a proyectos que es el que tiene mayor frecuencia para siempre el 56%.

4.5. Verificación de la hipótesis

TABLA 36

TABLA DE COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS PLANTEADA

ALTERNATIVAS	MÉTODO DE APRENDIZAJE ACTIVO	TOTALES DE LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE	CHI CUADRADO
SIEMPRE	67,33	76,53	20,08
NUNCA	32,67	14,27	31,54

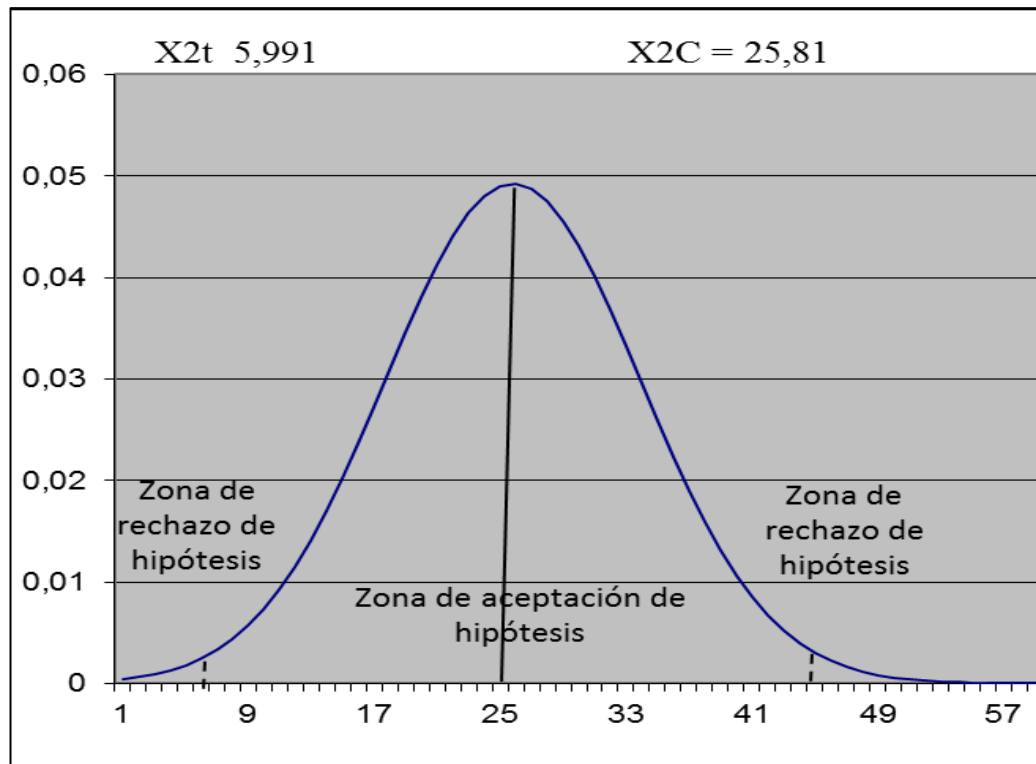
Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

Columnal

Media	25,811316
Error típico	5,72792
Mediana	25,811316
Desviación estándar	8,100502148
Varianza de la muestra	65,61813505
Rango	11,45584
Mínimo	20,083396
Máximo	31,539236
Suma	51,622632
Cuenta	2

GRAFICO 34
COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS PLANTEADA



Fuente: Tabla 36
Autora: Diana Carolina Orozco Montoya

De esta forma queda comprobada la hipótesis dado que el valor del chi cuadrado calculado es mayor al chi cuadrado tabulado el resultado es altamente significativa, es decir Modelo Pedagógico Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad II de la Escuela de Ingeniería Comercial de la UNACH.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La Metodología del Modelo Pedagógico Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible si incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad II de la Escuela de Ingeniería Comercial de la UNACH, ya que es aplicado por el docente y se enuncia en los sílabos sus procesos.
- El modelo pedagógico aplicado en la asignatura de Contabilidad General II concuerda con el que exige la institución universitaria al enfocarse dentro del aprendizaje que utiliza la investigación dirigida al desarrollo humano sostenible, limitándose a la aplicación del Aprendizaje Orientado a Proyectos.
- Las actividades de los estudiantes están centradas en el Modelo Pedagógico Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible aplicado en la asignatura de Contabilidad General II, limitándose a la metodología planteada por el docente.
- La carencia de información de los métodos y técnicas para la implementación del Modelo Pedagógico Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible implica su limitada aplicación.

5.2. Recomendaciones

- Verificar la aplicación de la Metodología del Modelo Pedagógico Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad II de la Escuela de Ingeniería Comercial de la UNACH de manera permanente para su permanente fortalecimiento.
- Se debe fortalecer el Modelo Pedagógico Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible, con la aplicación de otras técnicas y métodos activos que se relacionen con el modelo a través de su implementación en los sílabos y su respectiva verificación.
- Se debe proveer a los estudiantes de metodologías activas y variadas para su práctica dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad II de la Escuela de Ingeniería Comercial de la UNACH, que fortalezca las metas trazadas por el Modelo Pedagógico Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible.
- Se debe implementar la utilización de un Manual Metodológico del Modelo Pedagógico Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Asignatura de Contabilidad General II de la Escuela de Ingeniería Comercial de la UNACH.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

6.1.1. Título

MANUAL METODOLÓGICO DEL MODELO PEDAGÓGICO APRENDER INVESTIGANDO PARA EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL II DE LA ESCUELA DE INGENIERÍA COMERCIAL DE LA UNACH.

6.1.2. Nombre de la Institución

Escuela de Ingeniería Comercial de la Facultad de Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas de la Universidad Nacional de Chimborazo.

6.1.3. Ubicación

- **Provincia:** Chimborazo
- **Cantón:** Riobamba
- **Parroquia:** Veloz
- **Dirección:** Avda. Eloy Alfaro y 10 de Agosto.

6.1.4. Beneficiarios

Comunidad Educativa de la Escuela de Ingeniería Comercial de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas de la Universidad Nacional de Chimborazo.

6.2. Antecedentes de la propuesta

La idea de contar con un centro de educación superior en la ciudad de Riobamba, proviene de un grupo de ameritados y visionarios educadores, motivados por la necesidad de mejoramiento profesional y sobre todo por dotar a nuestra ciudad de una universidad de calidad “Si el pueblo no puede ir a la Universidad, La Universidad debe ir al pueblo”, la historia no olvida los hechos trascendentales, por más que el tiempo transcurra. Recogen sus anales el testimonio de quienes fueron parte de la creación de la extensión universitaria.

El teatro del colegio Pedro Vicente Maldonado, fue escenario de tan importante acontecimiento, inscrito en la historia de la ciudad de Riobamba, la extensión de la Universidad Central del Ecuador extensión Riobamba, prácticamente nació en el Colegio Pedro Vicente Maldonado y ahí permaneció durante sus primeros años de vida. Transcurrieron más de 25 años de vida institucional para que gracias al aporte de un grupo de docentes, estudiantes, empleados, trabajadores y autoridades de la provincia se plasme en realidad la nueva Universidad. La necesidad popular y el constante propósito de velar por el engrandecimiento y desarrollo institucional fueron el aporte para madurar la idea de transformar la Universidad Central de Ecuador Extensión Riobamba en la Universidad Nacional de Chimborazo, UNACH.

La creación de la UNACH se concreta el 31 de agosto de 1995 y el 19 de junio de 1996 la Universidad obtuvo el reconocimiento del CONESUP. En el año 1997 contaba con 80 profesores, 1342 alumnos y 31 empleados, actualmente existen más de 5000 alumnos y 380 profesores.

La Universidad Nacional de Chimborazo se constituye mediante Ley No. 98, publicada en el Registro Oficial Suplemento 771 de fecha 31/AGO/1995.

En este caso la Universidad Nacional de Chimborazo, el modelo pedagógico constituye un conjunto de normas, principios y criterios técnicos, debidamente sustentados en teorías psicológicas, pedagógicas y epistemológicas, que orientarán el proceso de formación científica, técnica y humanística de los estudiantes, en torno a la investigación científica. Además, se pretende redefinir las relaciones interinstitucionales con los organismos de desarrollo cantonal, provincial y nacional, y con la sociedad civil en general, en la perspectiva de vincularse estrechamente y trabajar conjuntamente por el desarrollo local.

6.3. Justificación

Partiendo que la Universidad Nacional de Chimborazo busca transformarse en un “... Centro de Educación Superior que genere un proceso académico cualitativo, fundamentado en el dominio de los conocimientos científicos y tecnológicos, en la práctica de los valores humanísticos, morales y culturales, para alcanzar el liderazgo en la formación de excelentes profesionales, que participen en forma relevante en el desarrollo socio económico del país”. (Art. 6 del estatuto de la UNACH).

La UNACH busca la formación de profesionales con responsabilidad social y axiológica, con sólidos conocimientos en la ciencia, tecnología y la cultura, comprometidos con el desarrollo sostenible de la sociedad, por lo que busca cimentar una comunidad académica, científica y humanística, formando profesionales críticos a nivel superior, comprometidos en la educación en valores, constituyan un aporte para el desarrollo sostenible de nuestra provincia y país, con calidad y reconocimiento social, para lo cual ha implementado el modelo pedagógico aprender investigando para el desarrollo humano sostenible, requiriendo de un amplio conocimiento de la metodología que se debe utilizar para su aplicación, de esta manera alcanzar los resultados esperados, en este sentido es indispensable elaborar un manual para fortalecer la aplicación de este proyecto.

6.4. Objetivo

Diseñar un Manual sobre Métodos aplicables al Modelo Pedagógico “Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible” para su implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General II la Escuela de Ingeniería Comercial de la UNACH.

6.5. Análisis de factibilidad

La presente propuesta es factible de ser realizada por la acogida que tiene en la UNACH, por el docente y los estudiantes que buscan involucrarse más en el proyecto, y la realización de actividades que concuerden con el proyecto y sus pasos sean los más acertados con la metodología propuesta. La propuesta se fundamenta en una concepción filosófico–científica que debe asumir el docente, para participar de manera acertada, es decir, de manera pedagógica en la formación científica, técnica y humana de profesionales, en función de un proyecto ético de sociedad, proyecto que está implementado y cuyos métodos y técnicas son variados, pero a la vez requieren ser socializados de tal manera que sean aplicados en su totalidad, y más aún si estos constan en un manual con ejemplos para su incorporación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General II de la Escuela de Ingeniería Comercial de la UNACH.

6.6. Fundamentación Teórica

6.6.1. Manual

Es un medio de comunicación didáctica, que a través de textos específicos y elementos icónicos (ilustraciones, gráficas, etc.), se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje para contribuir a que el participante desarrolle competencias (habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes) correspondientes

a un diseño curricular. Coadyuva también a que el facilitador realice la transmisión, ejemplificación, orientación y evaluación de sus contenidos.

6.6.2.1. Criterios pedagógicos:

- Se hacen explícitos los objetivos o resultados de aprendizaje propuestos para el contenido
- Es adecuada la forma de seleccionar la información
- Existe coherencia con el contenido
- Hay claridad en la información
- El lenguaje empleado es adecuado
- El material es creativo y original
- El manual propicia la relación significativa entre la nueva información y los contenidos anteriores
- El manual propicia la participación de los participantes
- Claridad en redacción, tipología, diseño gráfico, cuadros, índices analíticos, señalizaciones, legibilidad, impresión, formatos, guías de lectura, resaltados e infografías.
- Existe coherencia, relación clara y efectiva entre el contenido presentado y el objetivo planteado en el Plan para la Formación, es decir una conexión entre el objetivo y el contenido.

Criterios psicológicos:

- Logra motivar al participante
- Maneja un nivel conceptual adecuado al usuario
- Mantiene la atención del participante
- Propicia la formación de actitudes positivas

6.6.1.2. Criterios para el contenido:

- Surgen del plan para la formación o como apoyo del mismo. Estos se desarrollarán con contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales o de

relación interpersonal. Un buen enfoque del grupo objetivo a quien se dirigen los contenidos, dirige la redacción, elaboración de actividades, evaluaciones, etc.

- Se considera y valoriza la cantidad, selección, contemporaneidad y rigor técnico-científico, así como, el nivel escolar y técnico de los estudiantes.

- Es actual
- Es veraz
- Es adecuado a la materia que apoya
- Es relevante
- Es suficiente

6.6.1.3. Estructura

1 Portada

2 Presentación

3 Objetivo del manual

4 Introducción

5 Introducción al contenido por capítulo

6 Desarrollo del contenido por capítulo

7 Bibliografía

9 Anexos

6.6.2. El Modelo Pedagógico Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible.

El Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional de Chimborazo es: APRENDER INVESTIGANDO PARA EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE, mismo que ha sido estructurado considerando, entre otros, los siguientes aspectos.

- Relación de la universidad ecuatoriana en el contexto nacional, reflejado sobre todo en los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo, en las Agendas Social, Económica y Ambiental, y en las Políticas de Ciencia y Tecnología.
- Aspectos históricos, sociológicos, educativos, políticos, productivos y culturales de la provincia de Chimborazo y del cantón Riobamba.
- Definición de la naturaleza del modelo, exponiendo categorías que reflejan los elementos y procesos que configuran el hecho educativo en la UNACH.
- Referentes teóricos desde donde se está mirando el cambio de la práctica académica en la UNACH.
- Finalmente expone lo que sería una forma de operacionalizar la investigación para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje en la UNACH, es decir la utilización de la investigación como herramienta didáctica en el aula de clase, desde la planificación anual de asignatura y de unidades didácticas que los docentes deben hacer reglamentariamente, hasta la ejecución misma del proceso investigativo.

6.6.2.1. Generalidades

Partiendo de lo que se expone Carlos Cevallos, Coordinador del Centro de perfeccionamiento Docente e Innovación Pedagógica de la UNACH en la Guía

para comprender y aplicar el Modelo Pedagógico “Aprender Investigando para el Desarrollo Humano sostenible” y la Planificación Curricular por Competencias (2009), expone que el modelo pedagógico es:

- Es a una forma de organización del hecho educativo.
- Equivale a construir idealmente una realidad institucional.
- Es un conjunto de normas, principios y criterios técnicos.
- Pretende redefinir las relaciones con los organismos de desarrollo.
- Se sustenta en referentes teóricos: psicología cognitiva, la pedagogía crítica, pensamiento complejo y el desarrollo sostenible.
- Tiene un carácter perfectible.

Así, el entorno social donde se aplica el modelo pedagógico es⁴:

- Las universidades no son creadas para satisfacerse a sí mismas. Deben ser socialmente pertinentes y rendir cuentas a la sociedad.
- La sociedad es heterogénea, con intereses distintos y entraña la actividad humana como acción de las personas con intereses diversos, que condicionan a nivel social e individual y que, por tanto, condicionan a la educación universitaria.
- El modelo pedagógico de la UNACH, orienta sus esfuerzos de producción o reproducción del conocimiento, para solucionar los problemas de esta provincia y el país.

Debemos considerar además que el modelo pedagógico de la UNACH está dirigido a los estudiantes que son sus principales beneficiarios como lo expone a continuación⁵:

- Porque es la razón de ser de la universidad. Es el protagonista

⁴ CEVALLOS, Carlos, (2009). Guía para comprender y aplicar el Modelo Pedagógico “Aprender Investigando para el Desarrollo Humano sostenible” y la Planificación Curricular por Competencias (2009)

⁵ Cf. CEVALLOS, Carlos, (2009). Guía para comprender y aplicar el Modelo Pedagógico “Aprender Investigando para el Desarrollo Humano sostenible” y la Planificación Curricular por Competencias (2009)

- Es considerado un procesador eficiente de información.
- Porque aprender no significa recepción ni repetición mecánicas.
- El estudiante está mediado por su esquema referencial, según el contexto social del que proviene
- El estudiante reelabora la información que ya está construida por la academia, pero que es cambiante y perfectible
- El aprendizaje: implica plantearse problemas de la realidad, investigación, discusión de alternativas de solución,
- El aprendizaje implica dudas, hipótesis, retrocesos, conclusiones, temor ante lo desconocido, etc.

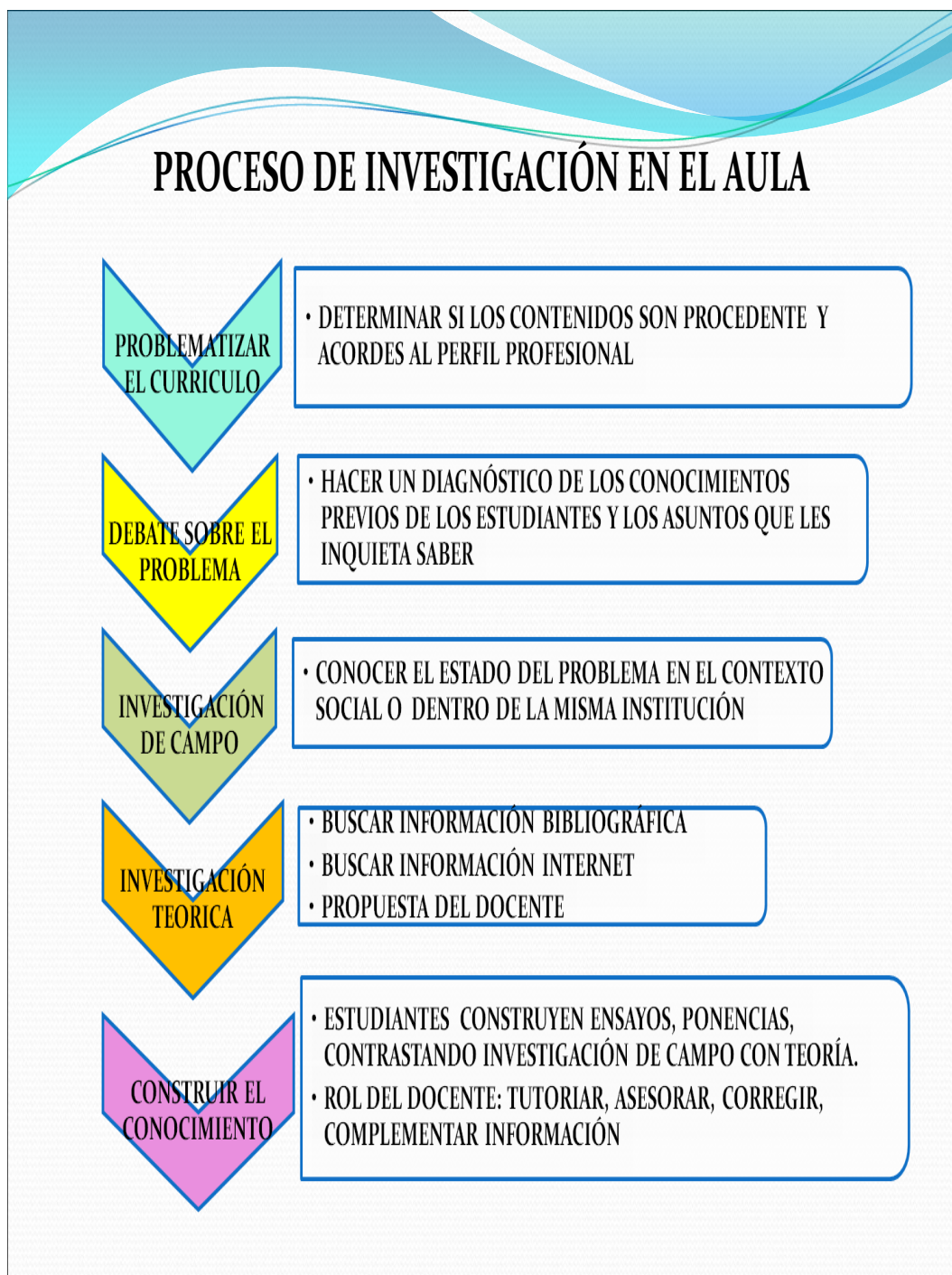
Pero, también debemos considerar el rol del docente universitario que es⁶:

- Ser docente universitario es una nueva profesión, que combina adecuadamente los saberes profesionales científicos especializados en alguna área del conocimiento y el dominio de conocimientos epistemológico, pedagógico y psicológico.
- Profesores que cumplan con las funciones fundamentales de la universidad: docencia, investigación y vinculación con la colectividad.
- Docentes que hagan del aula de clase un taller donde se trabaja y produce, no un teatro donde se declama.

⁶ Cf. Idem, pág.5

6.6.2.2. PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN EL AULA

Para el proceso de investigación en el aula se considera el siguiente proceso:



Fuente: Cf. CEVALLOS, Carlos, (2009). Guía para comprender y aplicar el Modelo Pedagógico “Aprender Investigando para el Desarrollo Humano sostenible” y la Planificación Curricular por Competencias (2009)

6.6.2.3. FASES DEL PROCESO METODOLÓGICO

Las fases que son las siguientes:⁷

6.6.2.3.1. Actividades De Inicio

Son las que preparan al estudiante en relación al qué y cómo van a aprender. Inciden en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. Ubican en el contexto conceptual apropiado para que generen expectativas adecuadas. Se sugieren las siguientes actividades:

- Diagnóstico previo (actividad obligatoria)
- Ordenadores gráficos para tener una visión holística de lo que va a estudiarse
- Presentación de videos ligados al tema
- Motivaciones
- Presentación de competencias a alcanzar
- Discusión de las formas de evaluar

6.6.2.3.2. Actividades de desarrollo

Son actividades que apoyan la adquisición y dominio de las competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales propuestas en el Plan. Se sugieren actividades como las siguientes, que operan según la asignatura que se trate:

- Ilustraciones, analogías, mapas conceptuales
- Proyectos de investigación de aula
- Investigación bibliográfica. Entrevistas a expertos.
- Giras de observación
- Estudio de casos
- Trabajo en equipos

⁷ Cf. CEVALLOS, Carlos, (2009). Guía para comprender y aplicar el Modelo Pedagógico “Aprender Investigando para el Desarrollo Humano sostenible” y la Planificación Curricular por Competencias. Págs. 18-20

- Prácticas de laboratorio
- Simulaciones
- Charlas magistrales. Asistencia a conferencias o eventos afines.
- Debates, foros, mesas redondas
- Solución de problemas.
- Proyectos de vinculación con la colectividad
- Discusión de diferentes fuentes de la teoría y contrastación con la realidad, sobre la base de módulos de trabajo, separatas, artículos, etc. Proporcionados por el docente

6.6.2.3.3. Actividades de Consolidación

Permiten al estudiante tener una visión sintética, integradora y crítica de la materia. En esta fase, el estudiante demuestra el proceso de construcción de conocimiento y el docente descubre los vacíos e incomprensiones, que necesariamente debe tuturar el trabajo individual y en equipo y socializar holísticamente la producción de todo el curso. Mutuamente valoran el aprendizaje y las competencias alcanzadas.

- Tutorías personalizadas
- Resúmenes.
- Resolución de problemas
- Organizadores gráficos.
- Charlas de retroalimentación, consolidación e integración de conocimientos.

6.6.2.3.4. Actividades Finales

Permiten al docente y al estudiante verificar el cumplimiento de las competencias previstas y tomar decisiones si se presentaren dificultades.

- Presentación de propuestas- modelos
- Informes orales y escritos
- Problemas resueltos
- Tareas.
- Evaluación
- Tabulación de los instrumentos de evaluación
- Apoyo psicopedagógico a estudiantes con dificultades.

Algunas actividades podrán ser transversales para todas las fases y de las cuales para el presente trabajo investigativo se ha tomado las actividades de desarrollo, que es el momento donde se aplican los métodos y técnicas relacionadas al modelo.

6.6.2.4. Componentes

Los componentes infaltables en todo modelo pedagógico, tienen relación con estudiante, docente, contenidos, metodología, investigación, evaluación, y extensión universitaria, que se detallan a continuación⁸:

- **Estudiante**

Es la razón de ser de la Universidad, en torno al cual giran todos los esfuerzos institucionales, pues la formación académica y profesional que oferta la UNACH, necesariamente tiene que estar en función de sus intereses, claro está, relacionada con las necesidades del contexto local y nacional.

El estudiante es considerado como un procesador de información, capaz de dar sentido y significado a lo aprendido, entonces su aprendizaje, a partir de su experiencia, es una de las metas fundamentales a lograrse.

⁸ Cf. CEVALLOS, Carlos, (2009). Guía para comprender y aplicar el Modelo Pedagógico “Aprender Investigando para el Desarrollo Humano sostenible” y la Planificación Curricular por Competencias. Págs. 38-46

Desde esta perspectiva, el aprendizaje no solo es situacional sino también personal y psicosocial. La inteligencia del estudiante deja de ser un producto dado y pasa a constituirse en el resultado de una compleja interacción entre el organismo y el ambiente, en la que la capacidad intelectual se desarrolla más o menos, según las posibilidades y la riqueza del contexto, en consecuencia, las personas que rodean al individuo no son sujetos pasivos, sino que inciden directamente en la formación de sus capacidades y en su propio desempeño.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje del estudiante es contextual, sin embargo, la asimilación es individual. Dejando en claro que aprender no significa recepción ni repetición mecánicas, sino relación dialéctica entre el sujeto que aprende y el objeto de estudio, en el sentido de que el objeto transforma al estudiante y éste a su vez transforma al objeto, en un proceso que significa ir y venir dialécticamente de la teoría a la práctica y de ésta a la teoría, en base al análisis y a la síntesis, consideradas como las formas básicas del pensamiento, que jamás se realizan aisladamente sino conjuntamente, y que son los elementos básicos de otras formas del pensamiento, como inducción, deducción, concreción, abstracción, etc.

En el proceso del aprendizaje, el estudiante además está mediado por su esquema referencial, esto es por el conjunto de conocimientos, sentimientos y afectos con los que piensa y actúa, mismo que ha sido organizado en el transcurso de su vida y que al entrar en contacto con una nueva información o experiencia es susceptible de ser movilizado. Cuando el alumno aprende, la información que recibe es reelaborada al entrar en inter juego con su marco referencial. El estudiante aprende en tanto puede plantearse problemas de la realidad, alternativas de solución, discutir, poner en juego su esquema referencial. El estudiante aprende cuando se plantea dudas, formula hipótesis, retrocede ante ciertos obstáculos, arriba a conclusiones parciales, siente temor ante lo desconocido, manipula objetos, verifica en la práctica sus conclusiones, etc.

Entonces el aprendizaje se refleja en la modificación más o menos estable de pautas de conducta, o lo que es lo mismo, de las formas de estructurar la conducta, en un sentido molar o integral. En esta línea, participamos de la concepción de Bleger sobre la conducta humana, a la que define como:

“...acción total y globalizadora que da significado a todo un conjunto de pequeñas acciones o movimientos del individuo” (citado en SANTOYO, 1996, p. 49),

Lo cual implica para el docente comprender la conducta del estudiante no como hechos particulares, aislados, independientes, sino en el contexto de todas sus relaciones. En ella se incluyen los aspectos observables como los no observables, lo explícito como lo implícito u oculto, que es en definitiva lo que nos permite una mejor comprensión del comportamiento humano.

- **Docente**

Es necesario partir de la idea de que no es posible mejorar o transformar a una universidad sino se mejora o transforma a la docencia universitaria, con lo cual se está afirmando que es el docente el principal factor en el proceso de operacionalización de la actividad académica. Desde esta perspectiva, el docente ha jugado un papel decisivo para que el sistema educativo esté centrado en la transmisión del conocimiento, en el que el alumno es pasivo, el saber es considerado como producto o como verdades eternas, confundiendo la memorización de la información con el saber pensar.

Para el caso del nuevo Modelo Pedagógico de la UNACH, la docencia universitaria es considerada como una práctica profesional especializada, esto quiere decir que implica una amplia formación en algunos campos del saber, relacionado con los diferentes elementos y procesos que se presentan y generan en el hecho educativo. Entonces, el docente universitario deberá tener una

profunda formación y dominio en los contenidos de la disciplina científica bajo su responsabilidad, pero a más de ello, debe conocer las formas cómo aprende el alumno, esto es, los procesos psicológicos internos que se activan en el estudiante al momento de entrar en contacto con una nueva información o experiencia. De esta forma, el docente universitario deberá tener respuestas a interrogantes como: en qué condiciones el alumno aprende, cuándo éste olvida la información, cuáles son los límites del aprendizaje, etc.

El profesor universitario, además debe estar formado en el campo de la pedagogía, en consecuencia debe estar en capacidad de discernir con claridad las finalidades de la educación superior, el aporte de su asignatura en la configuración de un perfil profesional que refleja en última instancia la utopía social de la universidad, o lo que es lo mismo, el tipo de hombre y de sociedad que se plantea la universidad en una época como la que nos ha tocado vivir. De igual manera, el docente universitario deberá manejar las herramientas e instrumentos didácticos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, situación que implica abandonar la costumbre muy afincada de que se puede hacer clase únicamente parándose frente al grupo de estudiantes y recitando la información, sino que es necesario utilizar procedimientos específicos de acuerdo al tema, que permitan actividad de parte del estudiante.

Finalmente, el docente universitario debe conocer epistemología de la ciencia, en razón de que es desde las aulas universitarias donde los estudiantes deberán aprender a relacionarse con las lógicas de construcción científica.

Entonces, es fácil advertir la enorme responsabilidad del docente universitario y desterrar el mito de que basta el dominio de la materia para un buen desempeño como profesor en las aulas.

Consecuentemente, la docencia en el marco del Modelo Pedagógico que estamos planteando, deberá orientarse no a la transmisión sino a la construcción del

conocimiento, donde la relación docente alumno sea de colaboración, las formas de pensar se orienten a lo que no ha sido pensado todavía, la teoría sea concebida como una forma actualizada de pensar la realidad, de tal manera que no sea posible pensar la realidad de hoy desde las teorías de ayer, todo esto en un proceso de reflexión acción permanente, mirando siempre a la transformación de esta sociedad, como finalidad última de la actividad universitaria.

- **Contenidos**

Los contenidos hacen relación con el qué se va a trabajar en el aula, o con lo que necesitan aprender los estudiantes, mismos que indudablemente estarán relacionados con los problemas profesionales seleccionados en cada una de las carreras universitarias. La selección de contenidos generales de una carrera profesional, se hace al momento de diseñar o rediseñar el proyecto de la carrera, consiste en un proceso de abstracción y selección de conceptos y referentes teóricos e instrumentales, que partiendo de la explicación y manejo de los problemas profesionales en una forma general, tiene por objeto elevarse hasta una explicación de nivel más complejo, más estructurada y científica, en ánimo a cumplir con las destrezas, actitudes, valores y conocimientos que demandan las tareas específicas de cada una de las profesiones universitarias.

El mencionado proceso de ubicación y selección de contenidos se puede cumplir en dos fases: en la primera se ubican temáticas generales alrededor de los problemas profesionales, cuidando su pertinencia y actualidad, de tal manera que proporcionen una explicación integral y permitan visualizar soluciones desde el campo de la ciencia, sin descuidar las particularidades propias y específicas de los contextos sociales en los cuales se ejercerán las profesiones. Una segunda fase tiene relación con la necesidad de revisar la coherencia vertical que deben guardar el abordamiento y desarrollo de las diferentes temáticas. Decimos vertical, porque la coherencia y relación horizontal, está dada para el trabajo interdisciplinario al interior de cada área del conocimiento. En esta fase, aunque

sea en forma general, es necesario señalar algunas pautas metodológicas y de instrumentación que se requerirá en el desarrollo de la asignatura, que para el caso de la Universidad Nacional de Chimborazo serán los proyectos de aula, o la investigación como herramienta didáctica.

En una tercera fase y teniendo en cuenta que es en la relación con la práctica profesional dominante seleccionada, que vamos a organizar los contenidos desde una visión interdisciplinaria, visualizaremos con claridad el rol que cumplen las disciplinas científicas, tanto en la solución de los problemas profesionales, como en la construcción de los perfiles de las carreras universitarias.

Los contenidos se constituyen en un medio en el contexto de la formación universitaria, es decir, si bien interesa aprenderlos y dominarlos, no hay que descuidar que es a través de ellos que se van a lograr aprendizajes significativos superiores, relacionados con el desarrollo intelectual, habilidades, destrezas, formación de la personalidad, etc. En esta razón es necesario definir qué vamos hacer con los campos concretos de la investigación, la técnica, y el propio desarrollo cognitivo de los estudiantes. Vamos a repetir la tecnología más avanzada, o vamos a generar una tecnología apropiada a las condiciones sociales y culturales de la región; en cualquiera de los casos, es necesario preguntarse qué tanto que estamos preparados y cuál va a ser el proceso a seguir en una u otra línea de acción.

A nuestro modo de ver, no podemos caer en posiciones modernizantes e introducir disciplinas por el solo hecho de que constituyen tecnología de punta, o por pura moda o remedo, con criterios inconsistentes como el hecho de que en otras latitudes se hace de esta manera u otra. Las particularidades de la provincia de Chimborazo, en cuanto tienen que ver con su estructura social y económica, además de las posibilidades reales de sus ecosistemas, serán los que en última instancia, determinen las innovaciones curriculares a implementarse.

- **Metodología**

Partamos de una premisa, el aprendizaje de los seres humanos está condicionado principalmente por la actividad intelectual, afectiva y psicomotriz, en esta razón, este proceso debe ser abordado utilizando métodos activos: Aprendizaje Orientado a Proyectos, Método de Solución de Problemas o Aprendizaje Basado en Problemas, Método de casos como las mejores opciones de hacer docencia, que se contraponen a la tradicional exposición y dictado de información. En esta línea, es necesario reconceptualizar al método pedagógico, para nuestro caso debe ser entendido como la concreción de una concepción filosófica – científica que asume el docente, no para la repetición de lo que otros han dicho, sino para crear y recrear el conocimiento, para el cambio, la transformación, y la posibilidad de trascender al presente, realizando históricamente el futuro.

La Metodología Grupal de Aprendizaje es una muy buena estrategia para nuestros propósitos, significa, en primera instancia, considerar a los alumnos de la clase como un equipo cohesionado en torno a metas comunes, configurado por individuos que son el resultado de las circunstancias de esta sociedad, pero libres para opinar en función de sus intereses y motivaciones.

El fenómeno grupal es concebido como medio y fuente de experiencias, permite la interacción recíproca, el intercambio, la comunicación. Implica la posibilidad de confrontar los esquemas referenciales de los participantes en la discusión, el análisis, la reflexión y crítica con sus experiencias y marcos referenciales. Entonces, el grupo es considerado como una fuente de contradicciones y éstas el motor de los aprendizajes.

La Metodología Grupal de Aprendizaje exige la utilización de técnicas grupales que permitan abordar con claridad la tarea del aprendizaje, con procedimientos y medios orientados al logro de los objetivos propuestos, en consecuencia, las

técnicas del aprendizaje grupal son consideradas como formas de organizar y desarrollar la actividad en grupo. Sin embargo, es necesario destacar que las técnicas por sí mismo no bastan para lograr los objetivos, pues éstas son únicamente medios a utilizarse en condiciones específicas de aplicación, considerando varios condicionamientos como el tipo de grupo con el que se va a trabajar, los contenidos de la materia, los propósitos de la clase, la habilidad del docente, etc.

En esta línea, existe una gran diversidad de técnicas con propósitos concretos y diferentes, para la integración del grupo, la comunicación, la observación, la creatividad, la discusión, el análisis, el estudio, la detección de roles, la asimilación, la aceleración de los procesos de aprendizaje, etc. Su correcta aplicación por parte del docente exige algunas condiciones, quizá la principal sea el dominio interdisciplinario de los contenidos, además, debe conocer al grupo, saber los objetivos que persigue, saber observar los fenómenos grupales, interpretarlos y tomar decisiones en cada caso, conocer las técnicas y tener una visión de hombre y educación. Debe ser capaz de aplicar las técnicas de acuerdo con las condiciones cambiantes de los grupos y de la realidad, de desarrollar un vínculo de cooperación, corresponsabilidad y coopensamiento, con tendencia a la horizontalidad, y finalmente promover la evaluación como una totalidad y como proceso permanente.

Entonces la Metodología Grupal de Aprendizaje no se limita únicamente a la aplicación de determinadas técnicas, sino que exige una serie de condiciones a los docentes, que implican posicionamiento ideológico de cambio y transformación en la sociedad, además de un posicionamiento epistemológico frente al desarrollo de la ciencia y la técnica.

- **Evaluación**

Al margen de posiciones tecnocráticas y eficientistas, es necesario comenzar a pensar en nuevas formas de evaluación educativa, sobre nuevas concepciones de hombre, aprendizaje, conocimiento, proceso de clase, etc. Es necesario dejar de concebir al ser humano como un sistema de almacenamiento y de emisión de información, y al aprendizaje como un resultado acabado, como un estado del sujeto, como algo ya conquistado, para adentrarse en la dinámica del aprendizaje de seres humanos, para entenderlos no únicamente como objetos de enseñanza sino como sujetos de aprendizaje. Es necesario analizar las condiciones internas y externas del aprendizaje, las bases teóricas y técnicas del proceso grupal, etc. Sólo bajo estas condiciones será posible un nuevo discurso y práctica de la evaluación en la universidad.

Entonces, la evaluación educativa debe partir de un marco teórico conceptual y operativo que oriente todas las acciones. En este sentido, este proceso debe tener los siguientes rasgos:

- Ser totalizadora, que integre el proceso de aprendizaje en una concepción de práctica educativa integral, descomponiendo sus elementos sustantivos para acercarse a su esencia.
- La evaluación deberá considerarse como un proceso histórico, esto es, que permita recuperar las dimensiones sociales del acontecer en el aula.
- Es un proceso comprensivo, que no únicamente describe la situación del desarrollo grupal, sino que también aporta elementos de interpretación de la situación de docencia que priva en la institución.
- Es un proceso transformador, que permite no sólo hacer una lectura correcta de la realidad imperante, sino que propicia la producción de

conocimientos, así como permite operar con dicha finalidad y modificarla. Es decir, plantea una revisión dialéctica entre teoría y práctica que deviene en una verdadera praxis educativa.

En este sentido, pensamos que no debe seguirse considerando a la evaluación como una actividad terminal, mecánica e intrascendente, con intenciones fundamentalmente administrativas ya que, en esencia, constituye un proyecto de investigación que, además de abordar teóricamente el problema a investigar, debe determinar a su vez las estrategias de recuperación e interpretación de la información más significativa en los distintos niveles o etapas en que se va a desarrollar.

Por eso pensamos que un proyecto de evaluación inserto en un nuevo modelo pedagógico de la Universidad Nacional de Chimborazo, se inscribe, necesariamente, en el orden de la observación participante y de la investigación acción, que plantee el compromiso de la participación real de todos los involucrados en una integración que los convierta, alternativamente, en sujetos y objetos del proceso de evaluación. Esta participación estaría definida como un ejercicio compartido por todos los implicados en el proceso, de tal manera que se confunda con el proceso mismo del aprendizaje colectivo y donde su producto es un nuevo proceso iniciado, conocido y realizado por los participantes.

- **Entorno Social**

La construcción de un nuevo modelo pedagógico para la Universidad Nacional de Chimborazo, demanda ineludiblemente la reconceptualización de sus relaciones con la sociedad de esta provincia y del país entero, pues no es lo mismo un modelo pedagógico para sociedades industrializadas como la norteamericana o japonesa, que un modelo pedagógico para la sociedad ecuatoriana o chimboracense en concreto. En esta línea, es necesario considerar a la sociedad como una totalidad en la que se establecen diversas relaciones sociales

condicionantes de la actividad total de los seres humanos; aquí están implicadas las relaciones económicas, políticas e ideológicas en una compleja red. Al condicionarse todas las formas de actuación de los miembros de una sociedad se condiciona, por tanto, la educación superior y la adquisición de conocimientos. Vista así la sociedad, podemos afirmar que ésta se muere o transforma, no de acuerdo a una ley natural, sino que ésta supeditara al devenir de un proceso histórico, en el que se generan contradicciones y conflictos, enmarcados en una situación material concreta. Entonces consideramos a la sociedad como una asociación humana heterogénea, con intereses distintos, que a su vez condicionan modos distintos de educación superior.

El modo de producción de la vida material determina el carácter general de los procesos de la vida social, política y espiritual; los seres humanos luchan y toman conciencia de sus conflictos inmersos en una realidad concreta, que les impone determinaciones. En esta lucha los seres humanos toman conciencia de sus limitaciones expectativas que les impone la vida social en un momento histórico determinado y con base en ellas se propone nuevas formas de relaciones sociales de producción. Esta concepción aplicada a la educación superior, se concreta en la búsqueda de formas diferentes de vinculación entre profesores y alumnos, entre éstos y la institución, y entre éstos, la institución y la sociedad. Pero esta relación, es necesario dejar bien claro, entraña los conceptos de conflicto y contradicción, y explica la actividad humana como producto de la acción de las personas en una situación concreta, en la que existen intereses heterogéneos que condicionan en los niveles social e individual y que, por tanto, condicionan a la educación universitaria. En esta línea, siguiendo a J. Ardoino, podemos decir que la educación es una práctica inherente a todo proceso socializador, sus finalidades pueden ser explícitas e implícitas y se refieren a la vez a la perpetuación de una tradición establecida y a la posibilidad de un futuro diferente. La educación plantea siempre un conflicto entre la necesaria integración a una sociedad establecida y el desarrollo pleno del yo.

En este contexto teórico, el nuevo modelo de la Universidad Nacional de Chimborazo, apuntará a una relación dialéctica con la sociedad de nuestra provincia y país, apuntalando el principio de que la actividad formadora y profesionalizante de sus diversas facultades, debe cimentarse sobre la base de la producción o reproducción del conocimiento científico tecnológico, para solucionar los graves problemas por los que está atravesando nuestra sociedad.

6.6.2.5. Lineamientos

De acuerdo a Modelo de la UNACH, son cuatro los lineamientos principales sobre los que se asienta esta nueva propuesta para organizar las actividades académicas de la Universidad Nacional del Chimborazo: Pedagógicos, Didácticos, Curriculares y Éticos, los que se detallan a continuación⁹:

6.6.2.5.1. Lineamientos Pedagógicos

- La Universidad Nacional de Chimborazo, debe orientar sus esfuerzos a la búsqueda de la verdad, el desarrollo de la cultura universal y ancestral, de la ciencia y la tecnología, mediante la docencia, la investigación y la vinculación con la colectividad. Entendiéndose por verdad, los conocimientos que sobre un objeto tiene el sujeto, las características, propiedades y atributos que lo reflejan acertadamente, que le corresponden, le relacionan y diferencian de otros objetos, lo cual es percibido por los sentidos e interpretado por la razón humana.

Pero en un universo de cambio y renovación eternos, no hay verdades absolutas, el conocimiento jamás puede agotarse. Las verdades que los seres humanos adquieren por experiencia, la razón o la investigación, son escalones o verdades relativas, cuya sumatoria le acerca a la verdad absoluta. No hay por tanto

⁹ Cf. CEVALLOS, Carlos, (2009). Guía para comprender y aplicar el Modelo Pedagógico “Aprender Investigando para el Desarrollo Humano sostenible” y la Planificación Curricular por Competencias. Págs. 50-70

verdades abstractas, eternas e inmutables, porque en el campo de la ciencia, declarar definitivas las verdades científicas, es cerrar a la ciencia el camino hacia un desarrollo ulterior.

El único criterio de verdad es la práctica, en otros términos, la verdad del conocimiento se prueba en la producción, la vida política, la vida artística, las relaciones sociales entre los seres humanos, mediante experimentos científicos, etc. Si la persona alcanza los objetivos que se propone en cualquiera de las actividades diarias, luego de aplicar algún conocimiento teórico, quiere decir que sus conocimientos corresponden a la realidad, son verdaderos.

La Universidad Nacional de Chimborazo, debe afrontar con criterio científico y dialéctico la lucha entre lo viejo y lo nuevo, entre la tradición y el futuro, entre los principios de verdades inmutables que algunos sectores pregonan y las verdades relativas.

“El pensamiento pedagógico debe saber medir más que nunca el paso de la historia para ponerse a su altura, lo cual significa que debemos proceder a la profunda revisión crítica de los conceptos tradicionales con miras a que el pensamiento pedagógico se sujete a las características de la época contemporánea” (Suchodolsky, Bodgan, citado por PANZA, 1996, p. 39).

- La Universidad Nacional de Chimborazo es profundamente respetuosa de las culturas ancestrales, más aún si conocemos claramente de dónde venimos, así como los procesos de aculturación y transculturación que durante 500 años hemos tenido que soportar. En esta línea y concibiendo a la cultura como el conjunto de saberes, ideas, creencias, costumbres, valores, mitos, formas de organización social, etc. que se transmiten de generación en generación, creemos que cada grupo humano, cada etnia, cada región, nacionalidad o nación tiene su cultura específica, igual de respetable que las culturas de cualquiera de los pueblos del norte, con lo cual descartamos cualquier atisbo conceptual de

culturas excluyentes que han predominando gracias al sometimiento de otras culturas erróneamente consideradas como inferiores. De hecho, el sustento de una nación es la cultura que la identifica y que se adiciona a la cultura universal.

En este contexto, los docentes universitarios, en una coyuntura planetaria dominada por un proceso de globalización, debemos ubicarnos en el tiempo y el espacio, recordando que la humanidad “busca superar los límites de nuestra geografía, de nuestra época, planear el futuro de manera más integrada con otros grupos y culturas, y lograr realmente una sociedad que sea a la vez múltiple y convergente, que respete las diferencias individuales y culturales, pero que reconozca la unicidad de la especie” (Rubén Ardila, cita de Morales).

La humanidad lleva largo tiempo sobre la tierra, se estima unos tres millones de años, en este lapso ha creado cultura (material, espiritual y social), ha resuelto infinidad de problemas para mejorar la calidad de vida de los humanos, ha descifrado muchos secretos y leyes de la naturaleza, ha escrito millones de libros que reposan en las bibliotecas, ha intentado los viajes interplanetarios, etc. Pero aún no ha sido capaz de superar las abismales diferencias entre sociedades ricas y pobres, entre los países industrializados y los del tercer y cuarto mundo, entre los países que van a la vanguardia del desarrollo científico tecnológico y los países eufemísticamente llamados en vías de desarrollo, o los grupos étnicos que aún siguen siendo nómadas y que no han desarrollado siquiera la agricultura y la domesticación de animales.

Los unos y los otros tienen saberes culturales acumulados, se diferencian únicamente por las formas de transmisión de los conocimientos. Resulta paradójico observar como en el presente siglo, los países con más ciencia y tecnología están interesados en estudiar y conocer los modos de vida de estas comunidades primitivas, para aprender de ellas una serie de elementos conductuales, sociales, organizacionales y conocimientos empíricos de la

naturaleza, formas de vida que el mundo “civilizado” ha perdido hasta llegar a la deshumanización, el egoísmo y el individualismo.

En este contexto, la Universidad Nacional de Chimborazo es completamente ajena al llamado “Pensamiento Único”, que estructurado en los países del norte como una proyección de las prácticas colonizadoras pasadas, pretende terminar con la diversidad cultural de los pueblos del sur. Pensamos que las culturas deben seguir luchando por mantenerse vivas en el espectro geográfico mundial, ayudando a conservar la identidad de los pueblos, resistiendo a los afanes asimiladores de los que manejan el mundo. Por ello la educación debe considerar en sus modelos, en su currículo, el tratamiento adecuado de las culturas singulares en relación con la cultura universal.

- La Universidad Nacional de Chimborazo propenderá al fortalecimiento de la identidad nacional y provincial, en el contexto de la pluriculturalidad, que nos permita resolver aquel problema de fondo relacionado con la carencia de una identidad nacional definida. Esta condición de ser un país pluricultural, debe ser asimilada como una fortaleza antes que debilidad, con el compromiso de aprender a compartir, consensuar, comunicarse, comulgar ideas y aprender de las culturas singulares. Debemos estar conscientes que existe el riesgo de que la pluriculturalidad se convierta en amenaza, si se permite los enfrentamientos racistas y regionalistas pregonados por algunos grupos políticos, e incluso medios de comunicación.

La construcción de una sólida identidad nacional, es una condición determinante en la posibilidad de mantenerse en el tiempo como nación o naciones, con características propias y específicas, que permitan diferenciarse de otros grupos sociales, pues en la actualidad el fenómeno globalizador pretende borrar de la faz de la tierra la riqueza de la diversidad cultural, imponiendo una cultura occidental depredadora pornaturaleza y excluyente al autoconsiderarse paradigma de la raza humana. “Es necesario enseñar ya no a

oponer el universo a las partes sino a ligar de manera concéntrica nuestras patrias familiares, regionales, nacionales y a integrarlas en el universo concreto de la patria terrenal”. En esta línea, con toda seguridad se puede aseverar que la principal responsabilidad de fortalecer la identidad provincial y nacional, le corresponde al sistema educativo nacional, y particularmente a la universidad, como el espacio en el que se cultiva el pensamiento humano en sus máximos niveles.

- La ciencia se refleja en el conjunto de los conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, determinados en el curso de la vida histórico social. “...el objetivo de la ciencia consiste en otorgar un cuadro aproximado del mundo” (Diccionario Rosental). La ciencia tiende a describir el mundo, no en la variedad aparentemente caótica de sus diversas partes, sino en las leyes, que trata de hallar y con arreglo a las cuales se rigen los fenómenos. Tiene por objeto explicar dichos fenómenos.

La ciencia, a través de la investigación, explica la realidad, determina las causas generadoras de un fenómeno. La ciencia parte del conocimiento empírico y habla a través de hipótesis, leyes, teorías y modelos matemáticos. La ciencia es la más alta forma de abstracción de la realidad

La ciencia, dice Felipe Martínez Rizo “es un conocimiento de una calidad particularmente elevada, superior al conocimiento ordinario o vulgar”, porque en todos los dominios del conocimiento, la ciencia nos revela las leyes fundamentales que rigen dentro del aparente caos de los fenómenos.

La ciencia y la tecnología se desarrollan y avanzan con la evolución de la sociedad, con las necesidades de la práctica productiva de los hombres. Es decir, la práctica nuevamente obliga a los académicos a investigar la realidad y proponer nuevas explicaciones y soluciones científicas o tecnológicas.

En este contexto nos preguntamos, ¿cuál debe ser la institución llamada a hacer cumplir los conceptos anteriormente enunciados? La respuesta no se deja esperar y pareciera ser una verdad de Perogrullo, es la universidad la instancia obligada a producir o reproducir conocimientos en beneficio de la sociedad. La universidad considera a la ciencia como una creación constante y permanente de la razón humana, que tiene un contexto y no es ajena a los conflictos sociales, políticos, económicos y culturales que afectan a la sociedad. Además la universidad tiene la obligación de advertir y prevenir el uso inadecuado y perverso de los avances científicos, manteniendo presente, la dimensión humanista, ética y política de la actividad científica.

- La educación como un proceso por naturaleza social y humano, está en permanente cambio y transformación. En un solo siglo, varios paradigmas pedagógicos han entrado en uso y desuso a la vez, pues inmediatamente de ponerse en vigencia uno de ellos, aparece otro que lo cuestiona y sustituye, en razón de que la educación no puede apartarse de la naturaleza histórico concreta de la sociedad, a menos que, como manifiesta Gonzalo Morales, estemos educando para una “sociedad que ya no existe”.

En esta razón, la labor educativa es una de las actividades más complejas, pues las renovación y el cambio son las condiciones fundamentales para obtener el éxito en este campo, más aún en la actualidad caracterizada como la era de la información o la era del conocimiento, en la que este es considerado insumo y producto a la vez, es decir, el conocimiento genera más conocimiento, como una condición actual para mantener la supremacía de los países industrializados sobre los que no generan ciencia. Entonces a la educación se la encadena con otros subsistemas y con la solución de problemas económicos, políticos, sociales, productivos y medio ambientales de la sociedad. Los conocimientos científicos de todas las profesiones están en permanente evolución, sus tecnologías igual. No se puede por tanto reproducir literalmente el

conocimiento, sin que medie una permanente búsqueda de nuevos saberes y tecnologías.

En este contexto, el reto de los docentes universitarios, imprescindiblemente debe estar relacionado con la capacitación y actualización permanentes, sobre conocimientos teóricos de la asignatura o asignaturas bajo su responsabilidad, de metodologías de enseñanza aprendizaje, del uso de recursos didácticos, sobre el conocimiento de nuevas tecnologías de la información y comunicación, sobre evaluación de los aprendizajes, metodología de la investigación científica, etc. Pero el asunto no queda ahí, además es necesario un proceso de adecuación de los conocimientos adquiridos, porque las realidades contextuales, en tiempo, espacio y cultura son diferentes, aunque la humanidad es una sola. Por ello la cultura universal debe ser adecuada a las circunstancias particulares de las culturas locales.

- La pertinencia institucional es una de las características más importantes de la universidad, que para el caso del modelo pedagógico de la Universidad Nacional de Chimborazo, implica la correlación entre la universidad y el contexto, o lo que es lo mismo, se refleja en la capacidad de respuesta de la universidad frente a los problemas sociales, económicos, culturales y ambientales de la provincia de Chimborazo y del país. La UNESCO determina varios aspectos para establecer la pertinencia universitaria:

- a.- Estar en contacto con las políticas y líneas de la planificación del gobierno nacional y los gobiernos seccionales regionales y locales para que haya coherencia entre la realidad contextual, los perfiles profesionales y los contenidos curriculares. Para que la universidad a través de la investigación y la vinculación proporcione al poder público las informaciones pertinentes a fin de que aquellos tomen decisiones. Y a su vez para que la universidad garantice conocimientos significativos a sus estudiantes.

b.- Estar en contacto con el mundo del trabajo, tanto en el sentido de controlar la ocupación de sus egresados, evitando la saturación de profesionales en determinados campos, como también intercambiar experiencias con el sector productivo en aspectos de eficiencia, uso de tecnología, necesidades de capacitación y actualización, movimiento mundial y nacional de la economía, la sociología, los cambios de la legislación, etc.

c.- Estar en contacto con los demás niveles del sistema educativo, para formar una “cadena educativa” que forme un todo coherente en el cual los subsistemas o niveles se articulen en torno a un proyecto común al servicio de un proyecto de desarrollo armonioso y sostenible en el espacio y el tiempo

d.- Estar en contacto con la cultura y las culturas. La cultura universal es a la vez, una y plural, que se construye en el tiempo y el espacio. Es búsqueda de la verdad, de la belleza, de la justicia, en lugares de todo tipo, en épocas nunca idénticas. Es un patrimonio que no hay que perder y del que la investigación debe hacer un inventario como de un bien precioso.

e.- Estar en contacto con todos, con muestras de solidaridad efectiva ante las inequidades, injusticias y exclusiones sociales, a fin de aumentar las oportunidades para las nuevas generaciones, solidaridad ante los desastres naturales y las eventualidades.

f.- Es saber actuar en equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios, rompiendo los esquemas del individualismo y fomentando la educación cooperativa, la empatía y la sinergia.

- El pluralismo ideológico, cultural, o político es una realidad en el nuevo modelo pedagógico, pues se acepta sin condiciones, la existencia dentro de la sociedad de diversos intereses, organizaciones, estructuras sociales, valores y comportamientos que confluyen en el juego del poder político con distintas

capacidades. Por otra parte, la universidad recoge una visión normativa y tolerante de esa realidad social, que le otorga un carácter democrático, en la medida en que la vida en comunidad resulta de la confluencia regulada de diversas visiones sobre ella.

El pluralismo implica una tolerancia crítica que garantiza los principios de igualdad, de participación social, de democracia; que fortifica la diversidad cultural, educativa y espiritual de los pueblos. Es una apertura a la diversidad en las visiones, de criterios, de métodos, lo que significa propiciar una amplia aceptación de las diferencias, de la valoración objetiva e imparcial de las ideas de los otros, (siempre que sean argumentadas con base científica), del control de los impulsos personalista y del respeto a otras visiones, a otras estrategias y a otros modelos de organización con las correspondencias culturales que tienen los países, las regiones o las instituciones sociales (Código de Ética de la UNACH).

Por tanto, para la Universidad Nacional de Chimborazo, el pluralismo forma parte esencial de la cultura, y tiene profundas raíces en la misma racionalidad humana. Se trata de un valor que la humanidad ha logrado constituirlo con mucho esfuerzo y sacrificio, con la sangre de millones de personas asesinadas en las guerras fascistas, racistas, y de exterminio humano, aún en el presente siglo. Es un valor que debe ser legitimado en alto grado en las instituciones de educación superior, donde se forman los profesionales que regirán el país.

- Como producto de la pertinencia institucional, la Universidad Nacional de Chimborazo debe orientar sus esfuerzos a la producción de propuestas para la solución de los problemas de la provincia y del país. Significa esto que la responsabilidad principal de la universidad es la producción del conocimiento pertinente y útil a la solución de los problemas de su entorno. No es suficiente la reproducción del conocimiento, la simple denuncia, el lamento, la

queja o endosar a otro la culpa de los problemas. Cabe el análisis crítico, pero también autocrítico, para pasar del diagnóstico a la propuesta.

- La Universidad Nacional de Chimborazo no puede permanecer ajena a los problemas medioambientales del entorno, pues la desertización, erosión de los suelos, contaminación de las aguas, contaminación del aire, son una realidad a lo largo y ancho de la provincia. Además, el calentamiento global y todos sus efectos nocivos lo podemos palpar claramente en nuestra vida diaria, problema que siendo generado principalmente en los países del norte, por su desmedida utilización de combustibles fósiles en el proceso de la industria y en la movilización de los enormes parques automotores, se refleja en el permanente deshielo de nuestros nevados, en la elevación inusual de temperaturas ambientales, en las precipitaciones pluviales exageradas y fuera de época, que causan serios estragos en la economía y en el desarrollo social de nuestra provincia.

El problema ambiental ha pasado a constituir en uno de los ejes transversales de toda discusión de carácter económico, político y social, en todos los foros del planeta, sobre la comprobación de fenómenos latentes como el efecto invernadero, calentamiento global, escasez de agua dulce y oxígeno, etc. que estarían afectando a la vida misma de toda la biosfera.

El tema ha entrado por tanto al currículo del sistema educativo desde los primeros años de escolaridad, como un eje transversal que debe ser abordado desde todas las disciplinas cognitivas.

En el nivel superior debe también ser abordado en toda la complejidad que el problema plantea. No por las escuelas formadoras de profesionales especializadas en el tema, sino por todas las unidades académicas y especialidades de la universidad, a nivel de pregrado y postrado; porque el medio ambiente es un problema educativo, legal, económico, de salud, de ingeniería,

auditoría, contabilidad, físico, matemático, químico, biólogo, de comunicación y todas las áreas del conocimiento que puedan haber.

Con estos escenarios planteados, se garantiza la oferta de una formación científica y humanista del más alto nivel académico, respetuosa de los derechos humanos, de la equidad de género y del medio ambiente.

- La autonomía, consagrada en la Constitución Política de la República, y concebida como la responsabilidad de asegurar la libertad en la producción de conocimientos y el derecho sin restricciones para la búsqueda de la verdad, la formulación de propuestas para el desarrollo humano y la capacidad para autorregularse, es un principio universitario infaltable en el nuevo modelo pedagógico, mismo que debe ser ampliamente difundido y defendido por los estamentos universitarios, frente a las constantes arremetidas de las políticas neoliberales que pretenden hacer de la universidad una empresa donde se comercializan servicios. De alguna manera los gobiernos, a su turno, han aplicado las recetas neoliberales, pretendiendo privatizar la educación superior en su totalidad, de allí el enorme auge de las universidades particulares y el escaso apoyo a las de tipo fiscal. Se ha visto la educación como un negocio y no como una inversión social de responsabilidad del Estado.

La investigación, producción de conocimientos, y generación de propuestas para la solución a los problemas de la provincia y el país, indudablemente requiere de grandes recursos, que han sido negados sistemáticamente por el Estado a lo largo de la historia de la universidad ecuatoriana, atentando contra su autonomía, puesto que se le priva de la libertad de producción de conocimientos, muchas veces deliberada para que no busque ni divulgue la verdad, y se ponga al servicio de las tesis de los gobiernos y de los modelos político-económico impuestos desde las potencias que dominan el mundo, los organismos financieros y las empresas transnacionales.

Hábilmente nos imponen modelos pedagógicos que consolidan la división internacional del trabajo, obligándonos a formar profesionales en el marco del consenso de Washington, en el que claramente los países del tercer mundo debemos cumplir con el rol de productores de materias primas y consumidores de productos industrializados. En este marco, al llamado primer mundo se le asigna la capacidad de producción de conocimiento, de pensar filosóficamente; en cambio a países del denominado tercer mundo se nos induce a la aplicación de tecnologías, al desarrollo de la práctica. Se nos ha hecho creer que la filosofía y la lógica no sirven para nada, que la investigación es sólo para seres superdotados, que más importante es la práctica que la teoría. Todo esto es una flagrante violación a la libertad de pensar y producir conocimiento.

Es decir, la autonomía universitaria está ligada a la libertad, independencia y capacidad de producción científica del país.

- La rendición de cuentas a la sociedad es parte de la responsabilidad ética de la universidad, no sólo porque ésta subvenciona su funcionamiento, sino porque la universidad está en la obligación de explicitar, con transparencia y verdad, el cómo se están cumpliendo los procesos, si se están logrando o no las metas propuestas, si los recursos han sido o no utilizados correctamente. Recordemos que la universidad cumple su razón de ser cuando orienta el devenir histórico de la sociedad, buscando mejores niveles de calidad de vida para la población. Esta práctica permite además, ir creando una cultura de la evaluación en el quehacer universitario, que ayude a la superación normal de errores y falencias, en un permanente proceso solidario y cooperativo de desarrollo institucional. Pero esta evaluación debe realizarse en la dimensión de las posibilidades reales de la UNACH, en el contexto de su propia visión, misión, políticas, planificación estratégica y niveles de organización.

Los procesos actuales de autoevaluación, evaluación externa y acreditación, están permitiendo que la UNACH constatare autocríticamente sus errores y falencias en

los ámbitos, académico, de investigación, vinculación con la colectividad y gestión. El reconocimiento de los errores conducirá a un nuevo rumbo de la universidad y por tanto alcanzar nuevos niveles de calidad, bajo la premisa que la sociedad es el juez que nos observa diariamente y califica nuestra actuación.

6.6.2.5.2. Lineamientos Didácticos

Para el caso del modelo pedagógico que nos ocupa, concebimos a la Didáctica, al margen de concepciones instrumentalistas pregonadas por las corrientes del Conductismo o la Tecnología Educativa, donde el docente es percibido únicamente como un técnico responsable de la eficaz aplicación de herramientas y procedimientos encaminados a procurar un mayor rendimiento académico. Esta postura apunta más a cómo ser técnicamente mejor docente, que a cuestionar y plantear los problemas fundamentales de la Didáctica.

Desde nuestra perspectiva, la Didáctica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente a la práctica docente, la dinámica de la institución universitaria, los roles de docentes, estudiantes, autoridades, empleados y trabajadores. Además, la Didáctica desentraña el significado ideológico que subyace en todo el proceso educativo, y supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y que la autocrítica. En este contexto, el aprendizaje es considerado como un proceso dialéctico, reflejado en el movimiento que recorre un sujeto al aprender, mismo que jamás es lineal, sino que implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias, cambios, dudas, pruebas de hipótesis, etc. Estas crisis surgen porque la apropiación y transformación del objeto cognoscente no está determinada sólo por su mayor o menor complejidad, sino también por las características del sujeto que conoce.

Entonces la Didáctica Universitaria, por lo menos debe preocuparse de los objetivos, selección y organización de contenidos, elaboración de situaciones de aprendizaje, y de la evaluación escolar.

En cuanto a los OBJETIVOS, contrariamente a la pedagogía conductista que atomizó el comportamiento humano, pensamos conjuntamente con Ausbel y Bruner, que éstos no deben faltar en la planificación de los procesos educativos, sin embargo, tampoco deben ser muy específicos, sino que deben ser formulados de manera general. En esta razón, desde nuestra perspectiva didáctica, estaremos hablando únicamente de objetivos terminales de un curso y objetivos de unidad. Más aún, creemos necesario dejar claro nuestra oposición a la terminología utilizada por Benjamín Bloom y colaboradores en el estudio y clasificación taxonómica de objetivos, dado que lejos de aclarar, más bien oscurecen la naturaleza de lo que se quiere que los estudiantes deben aprender, pues lo que hace es otorgar desmedida importancia a los aspectos técnicos para su construcción que a sus fundamentos psicológicos y epistemológicos.

En la tarea de formular objetivos de un curso, es necesario plantearse algunas interrogantes. Por ejemplo: cuáles son los grandes propósitos del curso, cuáles son los conceptos fundamentales a desarrollar y cuáles los aprendizajes esenciales, de tal manera que a partir de ésta etapa ya se vayan teniendo elementos para fijar criterios de evaluación de acreditación del curso, taller o seminario. No se debe perder de vista que una de las funciones fundamentales que cumplen los objetivos de aprendizaje, es determinar la intencionalidad o la finalidad del acto educativo y explica en forma clara y fundamentada los aprendizajes que se pretende promover en un curso.

La Didáctica necesariamente se relaciona con los CONTENIDOS de la educación, y éstos con los planes y programas de estudio que se elaboran en las universidades. Los contenidos generalmente han sido decididos por los docentes en el marco de la autonomía universitaria y de la libertad de cátedra. Todo intento

de armonización, de búsqueda, de coherencia y organización, de unificación de criterios respecto de los programas mismos y con la estructura general de planes de estudios, ha sido percibido, en muchos casos, como una amenaza a la libertad de cátedra.

Los contenidos a trabajarse en el marco de las carreras profesionales universitarias, en la actualidad entrañan una grande problemática, relacionada con la condición de los docentes a mantenerse siempre actualizados, precisamente en un mundo saturado de información, en el que prácticamente es imposible conocer todo lo que se ha descubierto sobre una sola disciplina, aún si una persona, desde que nace hasta que muere, se dedicaría a estudiarla. A continuación se establecen algunas ideas que pueden ayudar a comprender mejor manera la problemática del conocimiento en la Universidad Nacional de Chimborazo:

- Si desde una concepción dialéctica, el conocimiento es un proceso infinito y no existen las verdades absolutas, el contenido de un programa no puede presentarse como algo terminado y comprobado. Toda información está siempre sujeta a cambios y al enriquecimiento continuo.
- La realidad y el conocimiento cambian constantemente. En la actualidad, los contenidos de los programas cambian rápidamente. Existe pues una necesidad de actualizar la información y enriquecerla constantemente.
- Es necesario tratar históricamente los contenidos de un programa: ver cómo una idea, una teoría, un concepto, un hecho, una información, tuvieron su origen, cómo fue su proceso de cambio, su desaparición como algo dado, y su transformación en algo nuevo.
- En la época que nos ha tocado vivir, el conocimiento escolarizado sea fragmentado excesivamente, impidiendo a profesores y alumnos contemplar la

realidad como una totalidad concreta y coherente, dicho en otras palabras, se ha impedido a los seres humanos de contemplar la complejidad de la realidad.

- Otro campo importante de la Didáctica Universitaria tiene relación con la planeación de situaciones de aprendizaje, entendidas como

“...una conjunción de objetivos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos” (MORAN, 1996, p.146).

Esta selección está directamente relacionada con las concepciones de aprendizaje de los docentes universitarios, así por ejemplo, si el aprendizaje es considerado por la mente como una modificación externa del comportamiento humano, las actividades son vistas como un elemento más de la instrumentación, pero no se analiza el papel fundamental que desempeñan en la consecución del aprendizaje. Pero si el aprendizaje es considerado como una modificación externa e interna de la conducta de las personas, entonces las actividades para aprender son diferentes y tienen que ver con las dimensiones intelectual, afectiva y psicomotriz de los estudiantes, en la que no sustituye para nada al docente, sino que docentes y estudiantes se sumergen en una responsabilidad extraordinariamente mayor, pues se exigen, entre otras cosas, investigación permanente, momentos de análisis y síntesis, de selección de discusión, conocimiento del plan y programa de estudios, mayor conocimiento de la misma práctica profesional.

Algunos criterios que orienta la selección de actividades de aprendizaje son los siguientes:

- Determinar con antelación los aprendizajes que se pretenden desarrollar, a través de un plan de estudios en general y de un programa en particular.

- Tener claridad en cuanto a la función que deberá desempeñar cada experiencia de aprendizaje.
- Las experiencias de aprendizaje deben orientarse a lograr precisamente aprendizajes significativos.
- Las experiencias de aprendizaje deberá prever diversos modos de aprender: investigación, observación, comparación, discusión, análisis y contacto con el entorno, lectura, escritura, redacción, etc. además, se deberá prever diversos tipos de recursos: audiovisuales, bibliográficos, modelos reales, etc.
- Deberá utilizar básicamente el trabajo en equipo, alternando con trabajo individual y sesiones plenarias.
- Favorece la transferencia de información a diferentes tipos y situaciones que los estudiantes deberán enfrentar en la práctica profesional.
- Las experiencias de aprendizaje deberán ser apropiadas al nivel de madurez, experiencias previas, características generales del equipo, etc.
- Que generen en los alumnos actitudes positivas para seguir aprendiendo, sobre todo.

En el marco de una nueva didáctica en la Universidad Nacional de Chimborazo, las situaciones de aprendizaje permitirán constantes momentos de ruptura y de construcción, poniendo énfasis en los procesos antes que los resultados, de ahí la importancia de las situaciones de aprendizaje como generadoras de experiencias que promueven la participación activa de los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje. Entonces, el aprendizaje deja de ser concebido como una acumulación de conocimientos, y se organiza en términos generales, de acuerdo a tres momentos bien establecidos: una primera aproximación al objeto de

conocimiento, un análisis del objeto para identificar sus elementos, pautas, interacciones, y finalmente, un tercer momento de reconstrucción del objeto de conocimiento, producto del proceso seguido, correspondiendo a estas distintas fases de conocimiento diferentes procedimientos de investigación o actividades elementales: observación, descripción, experimentación, comparación, inducción, deducción, análisis, síntesis y generalización.

Finalmente, la EVALUACIÓN educativa es otro elemento constitutivo de la didáctica, en la medida en que juega un papel fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, aunque en la práctica docente universitaria, su rol se ha limitado a la certificación de conocimientos a través de la asignación de calificaciones.

La evaluación es un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad que, convenientemente planeada y ejecutada, puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica. Sin embargo, en la práctica se la ha confundido con la medición, bajo la dirección del discurso conductista, en el que se pretende medir la conducta observable de los seres humanos, inclusive utilizando para su aprehensión el método experimental, que entre otras cosas hace uso el tratamiento estadístico de ciertos datos.

A partir del surgimiento de la teoría de la medición y de la “dignificación” de la evaluación, aparece también la idea de objetividad, a través del perfeccionamiento de los instrumentos de los que nos valemos para su aplicación. Sin embargo, creemos que no se justifica el excesivo culto a la objetividad de la evaluación y de la identificación de esta pretendida objetividad con la científicidad en sí.

Para el caso del modelo pedagógico de la Universidad Nacional de Chimborazo, creemos que se debe diferenciar entre evaluación y acreditación estudiantil, pues mientras esta última se relaciona con la necesidad institucional de certificar los conocimientos, con ciertos resultados del aprendizaje, referidos a una práctica

profesional; resultados que deben estar incorporados en los objetivos terminales o generales de un curso, pero no dejan de ser cortes artificiales en el proceso del aprendizaje de una persona. En cambio la evaluación es un proceso que permite reflexionar al participante de un curso, sobre su propio proceso de aprender, permite además confrontar este proceso con el seguido por los demás miembros de un grupo de aprendizaje y la manera como este grupo presidió su propio proceso. La evaluación así concebida tendería a propiciar que el sujeto sea auto consciente de su propio proceso de aprendizaje.

La evaluación, entonces, apunta a analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo; a inquirir sobre las condiciones que permanecieron en el proceso de aprendizaje, las situaciones que se dieron al abordar la tarea, las vicisitudes del grupo en términos de racionalizaciones, evasiones, rechazos a la tarea, así como de interferencias, miedos, ansiedades, etc., elementos todos que plantean una nueva concepción de aprendizaje, que rompe con estructuras o esquemas referenciales rígidos y que encauzan al grupo a nuevas elaboraciones del conocimiento.

6.6.2.5.3. Lineamientos Curriculares

El currículo es aquel amplio conjunto de elementos contextuales, psicopedagógicos, didácticos, tecnológicos, socio culturales, afectivos, administrativos, legales, que intervienen en la responsabilidad de formar profesionales en las aulas universitarias, mismo que debe ser el resultado de un debate amplio, profundo y democrático, en el que todos los estamentos universitarios se sientan comprometidos. Desde esta perspectiva, el currículo es la piedra angular para la aplicación exitosa del modelo pedagógico en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Con esta concepción, y siendo coherentes con las exigencias y características de la época que estamos viviendo, pensamos que nuestra universidad debe optar un currículo lo suficientemente flexible, maleable a las condiciones cambiantes del mundo globalizado y al vértigo de la producción del conocimiento. Flexible a los intereses, tiempos y expectativas profesionales de los estudiantes de las diferentes carreras ofertadas por la universidad, que se oponga al sistema educativo tradicional rígido y homogenizante, que de curso a las innovaciones.

En el modelo que se está proponiendo, la investigación se constituye en un eje transversal del proceso de formación académica, englobando a todas las ciencias del conocimiento humano, desde la investigación formativa del aula, hasta la investigación generativa de los procesos de graduación o postgrado. Porque si no hay investigación no hay calidad de la educación; porque una docencia sin retroalimentación proveniente de la investigación, se convierte en rutinaria y empírica; porque estudiantes que no aprenden a investigar son simples depósitos de conocimientos, sin sentido crítico, imaginación ni creatividad.

Otro elemento a considerar en el momento de los diseños curriculares tiene que ver con el desarrollo de la inteligencia, para que docentes y estudiantes tomen conciencia de sus ilimitadas potencialidades intelectuales y la necesidad de ejercitar la mente humana para alcanzar un máximo rendimiento, en una sociedad donde el conocimiento se crea y caduca rápidamente. Al respecto dice Morín: “entre más poderosa sea la inteligencia general más grande es la facultad para tratar problemas especiales”.

El hábito de la lectura, la facilidad de exposición oral y escrita, la utilización rutinaria de organizadores gráficos, son elementos que deben permanecer en todo momento en el aula y fuera de ella, como herramientas para desarrollar la inteligencia y lograr la comprensión del conocimiento.

Los perfiles profesionales son los elementos orientadores en la formación del estudiante, pues indican lo que los estudiantes deben aprender, las habilidades, competencias y valores que deben desarrollar. Un perfil debe considerar distintas dimensiones: la orientación humana personal, la formación intelectual, profesional y la social y su desempeño operativo.

Los perfiles están íntimamente relacionados con el mercado laboral, que deviene de un análisis contextual prolijo de las necesidades del campo laboral público y privado, las potencialidades culturales, naturales y productivas de la región. Un programa de seguimiento a graduados que permita indagar la correspondencia entre la preparación de pregrado, las exigencias de la práctica profesional y las posibles variaciones o/y tendencias de aquel saber profesional.

Lo que se dice en el perfil debe constar en el plan de estudios. Se propone un plan de estudios organizado por áreas, para salir de la parcelación asignaturista y el tratamiento paralelo de conocimientos. La integración de áreas, el fortalecimiento de la multi e interdisciplinaridad constituye un primer eslabón para que en un futuro inmediato, se pase a nuevas formas de organización del proceso enseñanza - aprendizaje, como la metodología modular, por ejemplo.

El currículo debe garantizar la suficiencia en el dominio de un segundo idioma, intentando un acercamiento de dicho idioma a toda la malla curricular; de la misma manera debe procederse con las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicaciones, aplicando a las especificidades de cada campo.

6.6.2.5.4. Lineamientos Éticos

El modelo pedagógico de la Universidad Nacional de Chimborazo, encuentra en la ética a uno de sus principales pilares, en la perspectiva de recuperar la dimensión humana tan venida a menos en los procesos de formación profesional universitaria en la actualidad, en esta razón, consideramos necesario

articular a este documento algunos principios axiológicos del CÓDIGO DE ÉTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO Y MANUAL DE APLICACIÓN, aprobado por el H. consejo universitario en el año 2006.

De la responsabilidad.- para desarrollar competencias básicas para que los egresados de nivel superior actúen profesionalmente; fomentando con el ejemplo el cumplimiento de las obligaciones y el ejercicio pleno de los derecho.

De la honestidad.- La fraternidad, el apoyo mutuo, la vocación de servicio son actitudes que fortalecen la unidad social para hacer frente a la amenaza de los ilícitos y la corrupción.

De la verdad.- El compromiso de la universidad es crear un ambiente educativo sano, donde prevalezca el crecimiento personal, la justicia y la búsqueda permanente de la verdad, para ser honrados, justos y dignos con toda la sociedad....

De la libertad.- La universidad es defensora permanente de la libertad, sin afectar el campo de acción de los demás y sin menoscabar la posibilidad de establecer formas de cooperación entre estudiantes, autoridades y trabajadores.

De la equidad.- Es el compromiso de garantizar oportunidades iguales a todas las personas, de mantener un criterio democrático y libre de toda clase de discriminación....

De la perseverancia.- El principio es conocer, comprender y persistir con paciencia, tenacidad y firmeza en la construcción de la ética de la educación superior y otros emprendimientos y proyectos...

De la tolerancia.- Garantiza los principios de igualdad, de participación social, de pluralidad y democracia; la tolerancia fortifica la diversidad dentro de lo cultural, de lo educativo como de lo espiritual de los pueblos....

De la dignidad.- La dignidad como rigor, consecuencia y solvencia en el pensamiento, en la investigación y la acción, aglutina todos los principios éticos del Código de Ética, como un elemento de identidad institucional que asegure la calidad y la excelencia de la UNACH.

6.6.2.6. PROPUESTA: LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN TORNO A LA INVESTIGACIÓN EN LA UNACH.

Sin embargo de que la docencia y la investigación constituyen dos campos que guardan sus propias especificidades, en la perspectiva de mejorar la formación de los estudiantes al interior de las aulas universitarias, es necesario vincularlas en una sola actividad. Esta medida permitirá contextualizar la formación del estudiante, en consecuencia hacer más significativo su proceso de educación, pues ésta al margen de la realidad circundante, se vuelve libresca y poco trascendente.

La vinculación de la investigación y la docencia, será una realidad solamente si concebimos a la praxis universitaria en términos de totalidad, amplia y multideterminada, como una práctica social permeada por todas las contradicciones de la sociedad y que se expresan en el nivel institucional de forma particular.

De acuerdo a numerosos autores partidarios del vínculo docencia investigación, la práctica educativa puede adquirir dos orientaciones sustanciales: alienada o concientizada, en el primer caso tenemos al docente que mecaniza su labor, que la cumple intuitivamente al margen de la imprescindible fundamentación teórica, no es consciente del rol que juega en la formación de la juventud y en el futuro de la

sociedad, ejerce su profesión sin reflexión alguna, obedeciendo a estímulos ajenos a la vocación de educador. En el segundo caso, el docente le otorga sentido y trascendencia a su labor, reflexionando sobre su actuación y la de los alumnos, haciendo del ejercicio docente un objeto de permanente investigación, de tal manera que ésta se transforma en ".....una actividad profesional, pedagógica e intencionada, desarrollada en un espacio colectivo, caracterizada por la interacción, cuyo eje es la investigación. Su intencionalidad se orienta hacia la, generación, recreación y apropiación de conocimientos, inscrita siempre dentro de un proyecto de formación del hombre" (TOBAR, 1995, p. 7).

La docencia, desde la nueva perspectiva, va mucho más allá de la transmisión de información, y se constituye en una instancia de generación y recreación de conocimientos, no solo por el hecho de que éstos se generan al momento de aplicarlos en la solución de problemas propios de la profesión, sino que la labor docente se transforma en una instancia real de cuestionamiento de los conocimientos existentes y de generación de otros nuevos que enriquezcan nuestro acervo cultural. En esta línea, la formación profesional del estudiante implica el dominio de los elementos necesarios para realizar investigación científica, para lo cual es necesario un perfil docente sustancialmente diferente al que predomina en la Universidad Nacional de Chimborazo, se requiere de un docente formado a partir de un replanteamiento de las relaciones sociales educativas y una redefinición de los roles y valores de los sujetos.

Este nuevo tipo de docencia exige cambios sustanciales en las formas de pensar al proceso educativo. Significa cambiar la idea de impartir asignaturas e informaciones por la de promover el desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas: observar, analizar, sintetizar, detectar problemas, encontrar la forma de estudiarlos, hallar explicaciones y soluciones. Los contenidos académicos dejan de ser la finalidad última de las asignaturas para transformarse en un medio para desarrollar las habilidades anteriormente enunciadas. El aprendizaje es entendido

como el actuar sobre la realidad. El estudio por su parte toma el papel de condición para el acercamiento al objeto de análisis, en consecuencia deja de ser únicamente el medio para pasar un examen de conocimientos y obtener una calificación. El lenguaje toma el papel de instrumento de expresión de cuestionamientos, dudas, explicaciones, hallazgos, con lo cual rebasa el papel de medio de repetición de informaciones previamente recibidas. La relación pedagógica docente - estudiante también cambia, deja de ser vertical para transformarse en una relación de cooperación y ayuda mutua, entre otros aspectos.

El tipo de investigación compatible a la actividad docente, constituye otro problema, esto en razón de que es la naturaleza del fenómeno, la que determina la metodología a utilizarse en el intento por comprenderlo. Al respecto se piensa que las diversas modalidades de investigación cualitativa, llámese participativa, etnográfica, investigación - acción, etc. etc., son herramientas válidas en el intento por mejorar la docencia y la acción educativa en su conjunto en la UNACH, claro está, sin descartar la investigación cuantitativa, que en el caso del tratamiento de disciplinas como Física, Química, Matemática, es muy útil.

Finalmente, a continuación exponemos someramente las etapas principales de la vinculación de la docencia con la investigación, proceso al cual podríamos calificarlo como ENSEÑAR INVESTIGANDO.

- El proceso inicia en la planificación curricular, la que necesariamente debe realizar todo docente que tiene bajo su responsabilidad a una o varias asignaturas. Especialmente nos referimos a las planificaciones anual y de unidades didácticas, que en el marco de la planificación tradicional, usualmente constituye un conjunto de temas, tomados de textos muchas veces elaborados en el extranjero, sin coherencia lógica, con poca o ninguna relación con el perfil profesional de la carrera.

En cambio, coherentes con nuestros referentes teóricos, planteamos que en la planificación anual, debe constar un amplio listado de problemas profesionales a los que necesariamente tiene que responder la carrera, debidamente sustentados en investigaciones y datos estadísticos.

La unidad didáctica por su lado, se convierte en un verdadero proyecto micro curricular innovador, orientado precisamente a mantener al estudiante en una permanente actividad intelectual, psicomotriz y afectiva, como procedimiento idóneo para construir aprendizajes válidos, útiles, permanentes, que pueden estar relacionados con valores, habilidades, destrezas técnicas, o información científica.

Entonces, es en la planificación que se inicia la vinculación de la docencia con la investigación, determinando las destrezas, habilidades y conocimientos que el estudiante debe adquirir durante el período de aprendizaje, así como las actividades que se implementarán para el efecto.

- La segunda etapa tiene que ver con la IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA o problemas que ofrece el estudio de la unidad, para lo cual es necesario considerar el plan anual y los intereses cognitivos de los estudiantes. Es muy útil aplicar los principios de la Metodología Grupal de Aprendizaje y determinadas Técnicas de Dinámica de Grupos, en esta fase del enfoque de docencia universitaria en torno a la investigación.

La correcta identificación del problema de investigación es determinante para la participación de los estudiantes en todo el proceso, pues como bien sabemos, si el problema no incita la participación, no entusiasma, no tiene relación con sus intereses, las posteriores fases serán ejecutadas por cumplir y no por el placer de aprender, o porque se espera de antemano resultados para comprender mejor una situación o solucionar un problema determinado.

- A continuación procedemos a conformar grupos de trabajo en torno a los problemas seleccionados. Se recomienda que los grupos deban conformarse máximo por cinco estudiantes.
- Conformados los grupos y seleccionados los problemas de investigación, el profesor debe mantener una o más reuniones con los estudiantes, para realizar un análisis más profundo de los mismos, en la posibilidad de que se conozca claramente su estructura, sus causas y consecuencias, su devenir en el tiempo. Una herramienta útil para desarrollar esta actividad es la conocida como árbol de problemas, aunque también se puede utilizar otras técnicas como la Espina de Pescado, Dinámica de Sistemas, o paquetes informáticos diseñados para el efecto. Si un problema está bien entendido, el éxito está garantizado en un 90%, éste es un axioma de la actividad investigativa.
- Algo que no debe faltar y debe ser permanente durante cualquier contacto del docente con los estudiantes, es una actitud positiva para reforzar la motivación, el interés, y despertar en ellos expectativas a lograrse con el trabajo de indagación. Es importante alimentar su autoestima, indicándole que si es capaz de investigar la realidad, que para ejecutar esta actividad no se necesita haber vivido 70 o más años en un laboratorio, tener barba blanca y un mandil, lo único necesario es voluntad férrea, dedicación, disciplina.
- Si ya se tiene claro los problemas a investigarse y si éstos han sido delimitados correctamente y ubicados en el tiempo y en el espacio, entonces será necesario construir los objetivos o los logros a los cuales se pretende llegar. Bajo la dirección del profesor, los estudiantes serán los que determinen los objetivos, claro está, considerando las diversas recomendaciones técnicas que para ello existen.

- Planificación de las actividades. En sentido estricto, en esta etapa se elaboran los proyectos de investigación, donde se determinan con precisión los aspectos que cada grupo va a investigar y las actividades que para ello va a desarrollar.

Los grupos socializan sus proyectos, discuten, y se retroalimentan, favoreciendo así la interacción entre los participantes y la conformación de lo que podríamos llamar “espíritu científico”. Es en estos procesos donde el alumno desarrolla capacidades y destrezas, además de que modifica sus estructuras mentales. En este marco, la preocupación del docente se ha de centrar en cómo integra el alumno a su estructura cognitiva los nuevos conocimientos, cómo inciden en su modo de pensar, en la posibilidad de comprender al mundo, sus fenómenos y su desarrollo.

- La construcción de un marco teórico por los estudiantes bajo la dirección del profesor, es importante en tanto les permite actualizar sus conocimientos respecto al problema planteado, pero además de ello les exige determinadas habilidades para buscar información, almacenarla, evaluarla, esquematizarla, procesarla. Como podemos ver, estas habilidades no las podrá aprender el estudiante por el único hecho de que el profesor las conceptualice y trate de transmitirle, es en la práctica investigativa donde alcanzará la pericia necesaria para elaborar un marco teórico útil.

- La formulación de hipótesis en cada grupo, en función del problema a investigarse y de la explicación teórica que se maneje, es una actividad fundamental de la propuesta, que forma parte del proyecto de investigación. No importa si estas no cumplen en su totalidad las recomendaciones técnicas hechas por los metodólogos, en posteriores trabajos irán mejorando la pericia para construir hipótesis.

- De igual manera, bajo la dirección del profesor, los estudiantes aprenderán a operacionalizar la investigación según niveles, esto es, a buscar y ubicar

variables, sub variables, indicadores, métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

- Recolección de datos a través de diversos instrumentos: fichas de observación, encuestas, entrevistas, fichas bibliográficas, nemotécnicas, etc. etc.
- Elaboración de un archivo electrónico en cada una de las facultades a través de las Juntas o Comisiones de Investigación.
- Integración de las aportaciones individuales al trabajo del grupo.
- Ordenación y reflexión sobre los datos recabados al interior de cada grupo, en la perspectiva de confirmar o refutar las hipótesis planteadas.
- Elaboración de conclusiones y contrastación con la teoría.
- Socialización de resultados, a través de la exposición de cada uno de los grupos sobre el trabajo realizado, metodología utilizada, dificultades, facilidades y logros encontrados.
- Apertura del debate, buscando siempre la participación crítica y reflexiva de todo el grupo de estudiantes.
- Redacción de las conclusiones generales, reflexión de los vacíos y de las nuevas inquietudes e interrogantes, y, selección de los mejores trabajos para su publicación en revistas especializadas, ferias científicas, etc.
- Evaluación pormenorizada de todo el trabajo, en la que las observaciones anotadas por estudiantes y profesores a lo largo del proceso, resultan muy útiles.

6.6.2.7. LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA COMO ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

MsC. Carlos Loza (2009) escribe para apoyar el modelo pedagógico de la UNACH lo siguiente¹⁰:

Docencia, investigación y extensión pilares fundamentales de la universidad:

Internacionalmente se ha definido que la educación superior debe cumplir simultáneamente tres funciones fundamentales: Docencia, investigación y vinculación con la colectividad. Funciones correlacionadas e interdependientes que no pueden estar desligadas y que garantizan la formación de profesionales con competencias y habilidades para resolver problemas de la vida, para asignarle valor agregado a los objetos y con actitudes diferentes de convivencia humana.

La universidad se diferencia de los otros niveles educativos, por su obligación de producir conocimientos, “la universidad considera a la ciencia como una creación constante y permanente de la razón humana, que tiene un contexto y no es ajena a los conflictos sociales, políticos, económicos y culturales que afectan a la sociedad” (Dután H.). Y no sólo que la universidad tiene la obligación de construir el conocimiento; sino además, de advertir y prevenir el uso inadecuado y hasta perverso de los avances científicos, manteniendo presente, la dimensión humanista, ética y política de la actividad científica; dentro de cierta tendencia de deificar a la ciencia y la tecnología.

El movimiento y el cambio son las características permanentes de la naturaleza y la sociedad. “Así como nuestra galaxia se desplaza cada instante por el universo, de modo que nuestro planeta ya no está en el mismo lugar que cuando nacimos,

¹⁰ Cf. LOZA, Carlos. (2009) LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA COMO ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

también el mundo de hoy no es el mismo de antes. Una serie de fenómenos importantes están cambiando en la faz de la tierra” (Morales G.)

El movimiento y el cambio lo generan, la naturaleza por un lado, con su permanente evolución; y por otro, los seres humanos, que en más de tres millones de años de estar sobre la tierra como seres racionales, elevados sobre los demás seres vivos, han acumulado una inconmensurable cultura en lo espiritual, material y social. La curiosidad, la investigación, la innovación y creatividad han sido las herramientas usadas por los seres humanos para el desarrollo de la cultura. “La universidad ha tenido la responsabilidad de impulsar la investigación y la creación del conocimiento en un continuo trayecto de auto-revisión y de autocrítica, evitando las actitudes dogmáticas y conformistas. La universidad hace profesión con la verdad. (Sánchez D)

La misión de la educación superior es desbrozar el camino, en un siglo en que predomina la incertidumbre, en mirar más allá de lo que el común de la gente ve. Por ello, la universidad no puede hallarse de espaldas al movimiento social, debe caminar con él y adelantarse en las predicciones. Para el cumplimiento de ese fin, también deben hallarse entrelazadas, la docencia, la investigación y la vinculación con la colectividad.

“La extensión universitaria es una función, que garantiza la pertinencia social de la universidad, es parte del sistema de interacción de la universidad y la sociedad, producida mediante la actividad y la comunicación, orientada a la comunidad universitaria y a la población en general; se puede realizar dentro y fuera de la universidad, con el propósito de promover la cultura”. (Dirección de Extensión, UNACH).

El rol de los docentes es ubicarnos en el tiempo y el espacio, recordando que la humanidad vive la época global, que “busca superar los límites de nuestra geografía, de nuestra época, planear el futuro de manera más integrada con otros

grupos y culturas, y lograr realmente una sociedad que sea a la vez múltiple y convergente, que respete las diferencias individuales y culturales, pero que reconozca la unicidad de la especie” (Rubén Ardila, citado por Morales).

En realidad, el quehacer educativo cada vez se vuelve más complejo, y siempre hay lugar para nuevas indagaciones e innovaciones; situación que a veces choca con la rutina, la incertidumbre y la impotencia de entender todos los cambios que se provocan en el mundo. Como lo sostiene Rodrigo Parra, en el libro de Gonzalo Morales: “Son muchos cambios para asimilar en poco tiempo, con el agravante de la resistencia al cambio, generada por más de cien años de pedagogía tradicionalista y más de veinte de pedagogía conductista. Por eso, podría decirse que estamos ante una educación que forme gente para una sociedad que ya no existe”

La investigación y la sociedad del conocimiento:

Las Naciones Unidas en 1998, al referirse a la velocidad con que se producen los nuevos conocimientos y se acumula la cultura manifiesta:

"La revolución científica es el motor de este tiempo de vértigo. Aunque no sea fácil de medir el conocimiento, dicen los entendidos que, si la vida del homo sapiens sobre la tierra hubiera durado una hora, el 95% de su saber provendrían de los últimos 20 segundos. En los últimos cuatro segundos – en el siglo XX- se han producido 9 décimos de aquel saber, y en el último segundo –los últimos 25 años- hemos aprendido tres veces más que durante el medio millón de años anteriores".

Si bien los principios de la ciencia son más duraderos, en cambio las aplicaciones tecnológicas, en un año, o menos cambian total o parcialmente. Como dice Juan de Subiría:

"Vivimos un período caracterizado por una constante renovación de los conocimientos. En estas condiciones, es absurdo pretender que la escuela siga concentrada en los aprendizajes como lo ha hecho desde tiempos inmemorables. Más que el conocimiento, se torna como prioritaria la capacidad para comprenderlo, para interpretarlo y para inteligirlo. Frente a una escuela concentrada en el aprendizaje de informaciones particulares, el mundo contemporáneo exige la formación de individuos con mayor capacidad analítica".

El siglo XXI, considerado como siglo del conocimiento, nos ubica en aquello que sugiere Ignacio Pozo “una nueva cultura del aprendizaje”, porque no sólo cambian culturalmente los contenidos de lo que se enseña, sino también la forma de enseñar, pues la manera en que se aprende también evoluciona. Vivimos en una sociedad en la que “el conocimiento y la información son la base del tejido social, lo que determina que la universidad deba transformarse radicalmente para responder a los retos de la nueva época” (CONEA).

El progreso científico tecnológico, para sociedades como la ecuatoriana, es fuente de grandes oportunidades y amenazas. Oportunidades de aprovechar la excepcional posición geopolítica y los recursos naturales con que cuenta, a través del desarrollo y uso intensivo de la inteligencia y la capacidad innovativa, asignándole valor agregado a los productos primarios. Amenazas que se resumen en el incremento de la desigualdad y la exclusión social, por “efectos de una globalización neoliberal, caracterizada por la concentración del conocimiento en pocos países, el papel preponderante de las corporaciones multinacionales en la producción científica y un creciente dominio y control corporativo del conocimiento generado por las instituciones de educación superior”(Licha, I)

En la educación, cada vez es más relevante “el para qué aprender”, qué significado, qué utilidad tienen los saberes, “la educación está íntimamente relacionada con la presente crisis del mundo, y el educador que ve las causas de este caos universal, debería preguntarse cómo ha de despertar la inteligencia en el

estudiante, para así ayudar a la futura generación a no traer ulteriores conflictos y desastres” (Krishnamurti J.)

Aprender implica la posibilidad de cambio de actitud y mentalidad, y de desarrollo del pensamiento, como un trabajo más complejo que la mera acumulación de datos e información. Este aprendizaje reconoce como punto de partida de la enseñanza, los conocimientos que poseen los alumnos como fruto de su experiencia anterior, tanto escolar como social.

En un mundo deshumanizado, el valor conocimiento se convierte en mercancía que se compra y se vende; donde los patrones tecnológicos, están conduciendo a un deterioro acelerado de las condiciones de vida del planeta; es decir, “están produciendo un mal desarrollo”, como lo sostiene Jaime Acosta :”Con tanto progreso ¿estamos creando futuro o estamos regresando al pasado en que los hombres se comían unos a otros?

Estos riesgos deshumanizantes del desarrollo asimétrico de la ciencia y la tecnología, obliga a las universidades y particularmente a sus docentes y estudiantes a acercarse al entorno social, a investigar en lo profundo de los fenómenos y no advertir sólo las superficialidades subjetivas.

“Es indispensable fortalecer el liderazgo cultural, intelectual y creador de la universidad, es decir su papel crítico basado en la investigación y producción del conocimiento propio y pertinente, único mecanismo mediante el cual la sociedad ecuatoriana estará en condición de pensar y diseñar un futuro, en el que el ejercicio de la ciencia y la tecnología sea el fundamento para la seguridad, equidad, justicia,, esto es de la democracia participativa basada en la información y el conocimiento” (CONEA)

La investigación y la planificación didáctica:

La parte operativa de todo currículo, es la planificación didáctica de la clase.. Aquí es donde debe reflejarse la misión, visión, objetivos, políticas, estrategias y diseño curricular de la universidad. De esta planificación depende que se tenga profesionales competentes a afrontar los desafíos de la sociedad del conocimiento, o que todos los enunciados teóricos resulten letra muerta que nadie cumple.

Hay que recordar a Savater cuando dice:” La vida humana consiste en habitar un mundo en el que las cosas no sólo son lo que son sino que también significan... Y por significado no hay que entender una cualidad misteriosa de las cosas en sí mismas sino la forma mental que les damos los humanos para relacionarnos unos con otros por medio de ellas”

Es decir, todas las cosas tienen un significado, pero difiere la forma de percepción de las personas. De ahí que el proceso enseñanza siempre tendrá una fuerte carga de la forma de pensar del docente, que en una educación vertical se pretende que el alumno replique, casi hasta textualmente, esa estructura mental del docente, restringiéndole la posibilidad de su propio descubrimiento.

De ahí la importancia de una planificación curricular con varios componentes, en perspectiva de lograr aprendizajes significativos, como se observa en el siguiente diagrama:



Autor: Merino Wilman

Las actividades de posesión teórica, de producción, simulación, comprobación, descubrimiento y comunicación, traen consigo la necesidad de investigar; ello, induce a pasar de la pasividad a la acción participativa. El alumno aprende a adoptar actitudes de saber preguntar, buscar, analizar, sistematizar, explicar, establecer analogías, fundamentar. “La didáctica de la investigación escolar se propone promover la formación de sujetos que se preguntan acerca de lo que sucede en el entorno, sujetos activos y con una actitud científica de búsqueda” (Ortega, P).

Dentro de los métodos de enseñanza, el método investigativo refleja el nivel más alto de asimilación de conocimientos. “El valor pedagógico de este método consiste en que permite no sólo dar a los estudiantes una suma de conocimientos, sino que al mismo tiempo los relaciona con el método de las ciencias y con las etapas del procesos general del conocimiento, así como con el desarrollo del pensamiento creador” (Iglesias M.)

El rol del docente es planificar las actividades y servir de facilitador para que el alumno construya el conocimiento, partiendo de las experiencias previas del aprendiz. Proponiendo actividades que constituyan el tratamiento y resolución de problemas. Procurando que las actividades sean de tipo reflexivo, de análisis, de recolección de datos, de organización e interpretación de la información recabada, de realización creativa; que involucren contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. En suma, que induzcan a la adquisición de hábitos de estudio y pensamiento autónomo y crítico..

Este es el concepto que propone Carretero al decir: “No basta con enseñar a pensar a los alumnos, también es necesario proporcionarles contenidos específicos sobre los que ejercitar esa capacidad inferencial”, porque como sostiene Fernando Savater con mayor profundidad, no es lo mismo procesar información que comprender significados...La verdadera educación no sólo consiste en enseñar a pensar sino también en aprender a pensar sobre lo que se piensa.

La investigación en el aula apunta a fines educativos determinados, que guardan mucha distancia con los que persigue el investigador profesional. La investigación en el aula, es investigación formativa; la del investigador profesional o del de que elabora su tesis de grado, es investigación generativa. En todo caso, la primera es el camino obligado hacia la otra. Lo formativo es como el noviciado para llegar a lo generativo.

La investigación formativa del aula, orientada por todos los docentes y constituida en eje transversal de todas las disciplinas y asignaturas, cumple el papel de fortalecer el proceso de aprendizaje, garantizar la comprensión de contenidos, promover la construcción de conceptos, favorecer el orden y la jerarquización de la información, fomentar el pensamiento autónomo y crítico, despertar el interés por aprender cosas nuevas, desarrollar la creatividad, reflexionar sobre la propia acción, mantener la motivación, proporcionar conocimientos útiles, disminuir la posibilidad del olvido, crear conciencia y comprometerse con los problemas del entorno, desarrollar el pensamiento, crear hábitos de estudio , entre otras cosas.

Estas ventajas, que resultan de programar actividades de investigación en el aula, dan razón a Ignacio Pozo cuando sostiene: "Es poco recomendable que la mayor parte de la actividad intelectual del aprendiz sea meramente reproductiva, porque se generan y consolidan hábitos y actitudes hacia el aprendizaje esencialmente pasivo, receptivo, en los que el aprendiz se acostumbra a no tomar la iniciativa, a no interrogarse sobre el mundo, a esperar respuestas ya elaboradas para fagocitarlas (absorber una cultura dominante, haciéndola perder su potencialidad crítica), en vez de intentar sus propias respuestas". Quizá el aspecto más importante de realizar actividades de investigación en el aula, es despertar la motivación y el interés por aprender, "como la verdadera gasolina de todo proceso intelectual, que garantiza que lo enseñado siga operando aún después de salir del salón de clase, que permite que el conocimiento alimente más conocimiento" (Zubiría J.).

En la perspectiva constructivista, la interacción entre el estudiante y los factores ambientales del contexto son imprescindibles para crear conocimiento significativo. El entorno es permanentemente cambiante, por tanto los significados también lo son: “Así como los significados de ciertas palabras cambian constantemente de matiz en la comprensión que de ellas tiene el estudiante; igualmente los conceptos cambian y evolucionan continuamente con cada nueva utilización que se hace de ellos. Por esta razón es fundamental que el aprendizaje tenga lugar en ambientes reales y que las actividades de aprendizaje seleccionadas estén vinculadas con las experiencias vividas por los estudiantes” (Peggy A.)

De hecho, los docentes en el aula están realizando diversas actividades, como prácticas de laboratorio, de taller, investigaciones bibliográficas y virtuales, giras de observación, organización y asistencia a eventos académicos, participación en exposiciones, proyectos de extensión, debates documentados sobre temas especiales, etc. Todos estos actos tienen componentes de investigación; sin embargo, es necesario actuar enmarcados en un esquema de investigación, según la secuencia del método científico.

Las actividades académicas programadas y la evaluación:

En la actualidad se habla de la evaluación, como un proceso sistemático, permanente, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar objetivos, revisar críticamente planes y programas, métodos y recursos y facilitar máxima ayuda y orientación a los alumnos.

La evaluación permanente del trabajo de los alumnos en el aula, tiene una gran connotación en una época en que el examen se halla cada vez más degradado. Recuérdese que se debe evaluar lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal. Al respecto Frida Díaz emite una serie de CRITERIOS a tomar en cuenta al momento de evaluar.

- Si la actividad es realizada en grupos corporativos, la evaluación individual dependerá de los resultados grupales. El grupo valorará la actitud individual, el grado de participación, responsabilidad, respeto, etc. de cada individuo.
- Asignarle un valor a la actuación y la predisposición hacia la autonomía.
- Organizar las evaluaciones a lo largo del curso, de manera que los alumnos las consideren como una ocasión de aprender

Estos criterios deben ser considerados por todo docente universitario. Por ello, en el esquema de planificación curricular adoptado, hay una relación directa entre el objeto de estudio, las competencias, las estrategias metodológicas, criterios e instrumentos de evaluación.

Este esquema posibilitaría que la evaluación tenga el carácter de parcial, frecuente y final, de modo que cada una de ellas refleje su esencia y objetivos, y a la vez como sistema, aseguren el control del nivel de desempeño de los estudiantes, según las competencias establecidas:

TEMA	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN
	Acceder, seleccionar, discriminar e interpretar información Proponer solución a los problemas. Incorporar iniciativa, creatividad y emprendimiento. Perseverar en el trabajo y en el estudio. Poseer habilidades para investigar. Actuar con respeto y tolerancia Demostrar durante exposiciones en el aula autoestima, seguridad y firmeza Demostrar autonomía en el trabajo	Método de caso Aprendizaje orientado a proyectos Aprendizaje basado en problemas			

	Tomar decisiones con originalidad y con argumentos de sustento. Actuar con honestidad y justicia. Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita.				
--	---	--	--	--	--

La Fundación Internacional Talentos para la Vida, nos aconseja, que cuando se trata de EVALUAR CONCEPTOS, se tome en cuenta las siguientes consideraciones:

- Evitar preguntas y tareas que ofrezcan respuestas reproductivas, o en las que la respuesta correcta esté literalmente incluida en los materiales y actividades planteadas.
- Proponer situaciones nuevas, para cuya resolución los alumnos deben generalizar sus conocimientos. Para ello, el docente habrá tenido en cuenta que las actividades de enseñanza se hayan basado en contextos diversos y hayan requerido también de cierta generalización.
- Valorar las ideas personales o la elaboración de los alumnos.
- Utilizar técnicas indirectas que hagan inútil la repetición literal.
- Acostumbrar a los alumnos a animarse a utilizar su conocimiento para resolver enigmas, problemas y dudas.

Tratándose de EVALUAR EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN, podrían considerarse los siguientes criterios que serán diseñados conjuntamente con los estudiantes:

- La pertinencia en la elección del tema.
- La claridad en el planteo de la hipótesis
- La creatividad personal y grupal
- El compromiso personal
- La actitud frente al trabajo
- La rigurosidad en la búsqueda de la información

- La organización en el desarrollo de la investigación
- La profundidad para la elaboración de las conclusiones
- La prolijidad de la presentación
- La organización
- La claridad en el discurso escrito
- La adecuación de las conclusiones a la hipótesis planteada
- Las referencias bibliográficas completas y correctamente citadas, etc.

Hacia la integración del conocimiento

Krishnamurti J, nos invita a reflexionar cuando dice: “podemos ser muy instruidos, pero si no tenemos una honda integración de pensamiento y sentimiento, nuestras vidas resultan incompletas, contradictorias y atormentadas por innumerables temores; y mientras la educación no cultive una visión integral de la vida, tiene muy poca significación... Por eso, para averiguar en qué consiste la verdadera educación, tenemos que examinar la total significación de la vida”

El concepto de integración de contenidos en el campo de la enseñanza, es parte del discurso pedagógico que ha irrumpido con fuerza; y cuya discusión se ha tornado esencial en la práctica educativa. La integración de contenidos es concebida en dos sentidos. Por un lado, la integración en sentido vertical, es decir las conexiones de los contenidos curriculares en una misma disciplina; donde el docente “al finalizar el tema o la asignatura debe integrar y sistematizar los contenidos de modo que se produzcan saltos de calidad en la comprensión de la esencia de dichos contenidos” (Iglesias M). Por otro lado, la integración es concebida en un sentido horizontal, es decir, las conexiones de los contenidos curriculares de diferentes disciplinas del mismo curso.

La integración de contenidos en sentido vertical y horizontal favorece la comprensión de aprenderes y la significación de los mismos; aparte que rompe

con el esquema tradicional de las asignaturas que se mueven en andariveles paralelos, sin conexión ni comunicación.

“La meta de la instrucción no es asegurar que el individuo conozca hechos particulares sino más bien que pueda elaborar e interpretar la información. En consecuencia, la memoria siempre está en construcción, como una historia acumulativa de interacciones, mediante el ensamblaje de conocimientos previos provenientes de diversas fuentes que se adecuen al problema que se esté enfrentando” (Peggi A).

De hecho, que resulta improductivo, ocioso y hasta impertinente para los estudiantes proporcionarles conocimientos particulares, descontextualizados y desconectados con la realidad u otros campos de conocimientos. “Si el aprendizaje se descontextualiza, hay poca esperanza de que la transferencia del conocimiento ocurra” (Ibidem)

Actualmente se está usando muy a menudo términos que proponen la integración del conocimiento, como los define Jaime Breilh

Intersubjetividad.- Es el encuentro de sujetos para pensar y actuar colectivamente. La intersubjetividad rompe con el monismo interpretativo del paradigma positivista y promueve el pluralismo.

La intersubjetividad se presenta desde diferentes categorías:

Pluridisciplinaridad.- Coparticipación en un escenario académico de quehaceres de diversas disciplinas. Puede convertirse en multidisciplinaridad o estancarse bajo mínima colaboración.

Interdisciplinariedad.- “La interdisciplinariedad entre los distintos saberes científicos y humanísticos provoca un mayor conocimiento de la conexión entre la ciencia y la sociedad” (Sánchez D).

“La interdisciplinaridad es una relación entre saberes académicos que comparten un espacio social común. Es una relación simétrica, activa de colaboración sistemática entre disciplinas alrededor de una construcción, deconstrucción, contraconstrucción de objeto de estudio.(Bheilh) .

Multidisciplinaridad.- Integración de disciplinas a través del análisis interdisciplinario en unos procesos científicos solidarios para la construcción de un proyecto común. Es interdisciplinaridad paralela, donde las disciplinas no pierden su identidad.

Epidisciplinaridad.- Coparticipación en un espacio donde una disciplina tiene mayor estatuto explicativo o epistemológico.

Metadisciplinario.- Un nuevo campo explicativo surgido de la colaboración multidisciplinaria de disciplinas.

Transdisciplinario.- Esta forma de integrar el conocimiento ocurre cuando varias disciplinas interactúan mediante la adopción de una disciplina que opera como nexo común.” Es el nivel superior de la interdisciplinaridad donde desaparecen los límites entre las diversas disciplinas y se constituye un sistema total que sobrepasa el plano de las relaciones e interacciones entre esas disciplinas” (Torres S 1987).

Interculturalidad.- Relación entre todos los saberes, que comparten un espacio histórico de reproducción de cultura, pero que se gestan en grupos específicos

Pluriculturalismo.- El pluralismo cultural es el simple reconocimiento de la diversidad cultural como una característica importante de los humanos, y el

respeto a las diferencias culturales en un escenario social común, donde diferentes culturas deben coexistir bajo equidad de derechos, responsabilidades y oportunidades.

Interculturalidad.- Relación estratégica o dialógica entre culturas, con objeto y propuesta global integrados, para construir, contraconstruir o deconstruir. La interculturalidad presupone equidad de derechos, reconocimiento y respeto por la cultura de los/as, otros/as; así como reconocimiento de características sociales y metas estratégicas socialmente compaginadas.

Multiculturalismo.- Forma de pluriculturalismo que involucra un programa, políticas y movimiento nacido del reconocimiento de la diversidad y derechos culturales. Es la integración de varias culturas, por medio del análisis intercultural, y en medio de una visión cultural solidaria, para la construcción de un proyecto común de democratización y equidad.

Epiculturalidad.- La cultura, visión y proyecto de un grupo poderoso alcanza preeminencia sobre los de los grupos subordinados, tendiendo a la inclusión o fusión de las otras culturas en el marco de la cultura hegemónica.

Transcultural.- Proceso o característica común a varias culturas.

Transversalidad.- “En los últimos años se ha identificado un conjunto de aspectos globalizadores, relevantes para el desarrollo de una sociedad más justa, que deberían ser asumidos por los procesos educativos. Al superar las barreras naturales de las áreas del conocimiento, estos no pueden tratarse en determinadas disciplinas o asignaturas.

Estos temas se denominan transversales, porque atraviesan y están presentes en las diferentes etapas educativas y áreas que componen el currículo. No se trata de temas marginales o contenidos que deberán trabajarse de manera aislada; son

temas fundamentales que impregnan la actividad educativa, acercan la escuela y la vida y favorecen el desarrollo integral de la persona” (MEC. Reforma Curricular).

Dentro de los ejes transversales se considera a la axiología, educación ambiental, cultura estética, desarrollo de la inteligencia; aspectos que deben ser abordados por todos los docentes, en todas las asignaturas. Para el caso que nos ocupa, la investigación y la vinculación con la comunidad se convierten en ejes transversales de la educación superior. Cabe resaltar, que los ejes transversales, principalmente se enseñan “con el ejemplo”

6.7. Administración

El presente trabajo debe ser administrado por las autoridades y el docente de la UNACH.

6.8. Previsión de la evaluación

Se evalúa de acuerdo a los métodos y técnicas utilizadas para el fortalecimiento de la implementación del modelo aprender investigando para un desarrollo humano sostenible. Se puede utilizar para la evaluación de los sílabos las siguientes tablas:

TÉCNICA UTILIZADA	SI	NO
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS		
MÉTODO DE CASOS		
APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS		

Y, para la evaluación de las competencias la siguiente:

B. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE

CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS	SI	NO
Accede, selecciona, discrimina e interpreta información		
Propone solución a los problemas		

En las tareas incorpora tu iniciativa, creatividad y emprendimiento		
Es perseverante en el trabajo y en el estudio		
Posee habilidades para investigar		
Actúa con respeto y tolerancia		
Durante exposiciones en el aula demuestra autoestima, seguridad y firmeza		
Demuestra autonomía en el trabajo		
Toma decisiones con originalidad y con argumentos de sustento.		
Actúa en sus trabajos con honestidad y justicia.		
Desarrolla habilidades de comunicación oral y escrita.		

**MANUAL METODOLÓGICO DEL MODELO PEDAGÓGICO
APRENDER INVESTIGANDO PARA EL DESARROLLO
HUMANO SOSTENIBLE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD
GENERAL II DE LA ESCUELA DE INGENIERÍA
COMERCIAL DE LA UNACH.**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



**FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y
ADMINISTRATIVAS**

ESCUELA DE INGENIERÍA COMERCIAL

Autora:

Lic. Diana Carolina Orozco Montoya.

Riobamba – Ecuador

2013

162

PRESENTACIÓN

La enseñanza transmisiva tradicional, aún hoy mayoritaria en el panorama educativo de nuestro país, constituye una herencia cultural de los siglos XIX y XX y resulta, sin duda, un modelo educativo que no puede satisfacer los requerimientos de la sociedad actual. El cambio de orientación educativa que se está intentando realizar en los últimos años en nuestro país parece basarse prioritariamente en una masiva introducción de nuevos modelos pedagógicos. Pero las sucesivas experiencias de reforma educativa y la investigación didáctica han mostrado que los recursos por muy importantes que sean, no modifican por sí mismos la práctica docente. La relación existente entre la práctica innovadora y el nivel de desarrollo profesional resulta evidente. Las características de las experiencias docentes basadas en la innovación o en el caso que nos ocupa, en la enseñanza por investigación, dependen en gran medida del grado de desarrollo profesional del profesorado. Así, considerando el aprendizaje como investigación constituye un modelo con gran tradición en la investigación educativa pero que plantea importantes dificultades de aplicación en el aula.

En el presente MANUAL se expone las principales metodologías aplicadas de para el modelo “Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible” discutiéndose las principales ventajas e inconvenientes de su aplicación práctica. A más de ello, para cada una de las metodologías presentadas se incorpora un ejemplo, incluyendo su respectivo Sílabo, ejemplo práctico y matriz de evaluación, de esta manera se incorporan nuevas propuestas metodológicas para el docente, las que se encuentren dentro de los lineamientos que propone la UNACH en el modelo APRENDER INVESTIGANDO PARA EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE, para que sean incorporadas en los proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General II de la Escuela de Ingeniería Comercial.

OBJETIVO

Facilitar la aplicación de la metodología del modelo pedagógico aprender investigando para el desarrollo humano sostenible para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General II de la Escuela de Ingeniería Comercial de la UNACH.

INTRODUCCIÓN

Considerando, que el aprendizaje de los estudiantes está condicionado principalmente por la actividad intelectual, afectiva y psicomotriz, la asignatura de Contabilidad General II, en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe aplicar métodos activos que fortalezcan la metodología del modelo pedagógico de la UNACH.

La metodología considerada en el presente manual son: *Método de Casos*, *Aprendizaje Orientado a Proyectos*, *Aprendizaje Basado en Problemas*, como las mejores opciones a nivel universitario para hacer docencia, que se contraponen a la tradicional exposición y dictado de información.

En esta línea, es necesario reconceptualizar al método pedagógico, para nuestro caso debe ser entendido como la concreción de una concepción filosófico - científica que asume el docente, no para la repetición de lo que otros han dicho, sino para crear y recrear el conocimiento, para el cambio, la transformación, y la posibilidad de trascender al presente, realizando históricamente el futuro.

Para lo cual, se presenta por cada una de las metodologías enunciadas, una breve introducción, el rol que cumple el estudiante, la manera más idónea de evaluar el aprendizaje con sus respectivos criterios, como se organiza la técnica, su aplicación que además incluye una hoja guía como ejemplo práctico con un tema específico de Contabilidad General II y, en los anexos se incluye su respectivo instrumento de evaluación, dotando al docente de un completo grupo de instrumentos fáciles y eficaces para la verificación de los resultados a obtenerse.

Finalmente consta una bibliografía referencial en cuanto al modelo planteado en la Universidad Nacional de Chimborazo editado en el 2009, en el cual se expone algunos lineamientos y teorías que la sustentan.

CAPÍTULO I

1. MÉTODO DEL CASO

1.1. INTRODUCCIÓN

El método del caso requiere que los estudiantes tengan firmes conocimientos teóricos para que puedan desarrollar la parte práctica que la asignatura de contabilidad requiere por ser netamente técnica. Por esta razón en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje es necesaria la utilización de este método, ayudando a que el estudiante resuelva ejercicios prácticos, relacionados con situaciones de la vida real. En este sentido para el presente capítulo a los ejercicios que se desarrollan los llamaremos hechos problémicos.

Es importante indicar que el estudiante al trabajar con un caso desarrolla habilidades de reflexión para dar solución o soluciones que la asignatura requiera en su quehacer práctico, aspectos que deben ser sustentados en la clase demostrando: *análisis, investigación y reflexión*. Alcanzando un pensamiento crítico, a través del proceso de análisis y desarrollo de la solución del caso que preferentemente se lo debe desarrollar de forma grupal.

Este método se caracteriza por ser interactivo y muy dinámico alcanzando despertar el interés por la asignatura, actuando el docente como facilitador del proceso, orientando la discusión en los momentos en los que ésta se pudiera desviar de los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General II.

1.2. PASOS PARA LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DEL CASO

Existen varias formas de resolver los casos, aunque en esencia todas se basan en la *discusión grupal*. La siguiente metodología es una de las muchas propuestas:

Paso 1: Preparación individual

- El alumno lee y analiza el caso, asumiendo el papel del tomador de decisiones.
- Identifica los puntos críticos en el planteamiento del caso (quién es el protagonista y cuál es la situación que está enfrentando)
- Identifica las alternativas para resolver el problema descrito en el caso.
- Selecciona la alternativa más apropiada basada en los hechos del caso.
- Desarrolla una propuesta inicial para resolver el caso.

Paso 2: Discusión en grupos pequeños

- Los alumnos intercambian los conocimientos y experiencias resultantes de la preparación individual.
- Se refuerza la propuesta inicial a partir de la confrontación de ideas.

1.3. ASPECTOS A CONSIDERAR EN EL PROCESO DE TRABAJO

Al trabajar con el método del caso es importante que el docente de la asignatura de contabilidad general II considere:

1. Preparar una tabla con la distribución del tiempo para cubrir todos los objetivos de la clase para saber las etapas de la discusión.
2. Considerar el tipo de técnicas que se utilizarán para este método.
3. Dar seguimiento detallado a las contribuciones de cada alumno con el propósito de registrarlas al finalizar la clase. (Anexo Guía de observación)

1.4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación del alumno se centra en:

- Según el momento de aplicación: Evaluación inicial o diagnóstica, Evaluación del proceso, y Evaluación final.
- Según los agentes evaluadores (Evaluación interna): Autoevaluación, coevaluación.

1.4.1. Técnicas e Instrumentos de evaluación para el método del caso

Técnicas de Evaluación para el Método del Caso	Instrumentos para evaluar la aplicación del Método del Caso
<ul style="list-style-type: none"> • La observación como técnica de observación(40 o 50%) de la calificación final • La interrogación como técnica de evaluación • Resolución de problemas. (60 o 50 %) 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías de observación ¹¹ • Trabajos de investigación • Guías de prácticas de laboratorio • Pruebas escritas • Exposición

1.4.2. Criterios de Evaluación

- Su capacidad para saber escuchar.
- Su disposición para interactuar con otros miembros de la clase.
- La relevancia de sus aportaciones o intervenciones durante la discusión
- La relación de sus aportaciones o intervenciones con los comentarios de los otros participantes.
- Su capacidad para distinguir entre diferentes tipos de datos (por ejemplo: hechos, opiniones, conceptos, leyes, principios y normas).
- Su deseo de probar nuevas ideas
- Además, puede elegirse *aleatoriamente* a un alumno
- *Grado de interés por la investigación*
- Trabajo autónomo
- Capacidad de vincular la teoría contable con la práctica
- Capacidad para interpretar resultados

¹¹ Ver Anexo 4

- Trabajo en equipo
- Coherencia en la sustentación de argumentos
- Autoestima y motivación por el trabajo

1.5. APLICACIÓN DEL MÉTODO DEL CASO

Para la aplicación de este método los temas tomados en cuenta son los que requieren que los alumnos aprendan sobre la base de experiencias y situaciones de la vida real y que sin duda esto los aproxime a su entorno; Entre estos tenemos los siguientes temas tomados del sílabo:

- Control de la Cuenta Mercaderías.
- Métodos para valorar inventarios
- Control del efectivo empresarial
- Control del Activo exigible

Los temas que han sido excluidos para la aplicación del método del caso son aquellos que su desarrollo es teórico o requieren del apoyo de otros métodos y/o técnicas.

Para la aplicación del método se propone la utilización de una hoja guía que ha sido diseñada para cubrir las necesidades del método del caso y su respectiva relación con la asignatura.

Cabe aclarar que el docente debe discernir con claridad si es pertinente el método para su aplicación con el tema a tratarse, para la obtención de los mejores resultados, cubriendo los retos trazados por la UNACH, en la obtención de estudiantes con un perfil que concuerde con las necesidades del mercado laboral y puedan contribuir con la humanidad, siendo originales y auténticos en su desempeño profesional.

1.6. EJEMPLOS PARA LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DEL CASO

1.6.1. Ejemplo N° 1.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA DE INGENIERÍA COMERCIAL

MATRIZ GUÍA PARA APLICAR EL MÉTODO DEL CASO

A) Datos Informativos	
Asignatura: Contabilidad General II	Tema: Métodos de valoración de inventarios (Método Promedio Ponderado y FIFO)
Método Activo: Método del caso	Formas de resolver el caso: Individual y Grupal (2 participantes)
B) Procedimientos para la aplicación del método	
1. Tareas:	
<ul style="list-style-type: none">• Verificar si las mercaderías registradas en las tarjetas kárdex por el método promedio y FIFO han sido aplicadas correctamente. (Deberes presentados por los estudiantes)• Resolver individualmente• Reunir en grupos para confrontar resultados.• Concluir qué método es el más óptimo para la empresa y explicar ¿por qué?• En forma aleatoria o voluntaria un alumno explicará cada método (caso) en la pizarra con su respectiva conclusión.	
2. Competencias a desarrollar por los estudiantes en el método del caso:	
<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de <i>acceder, seleccionar, discriminar e interpretar información</i> en cada caso (Método de valoración).• Capacidad para <i>resolver</i> cada método de valoración para la cuenta mercaderías.• Capacidad de <i>proponer</i> y tomar decisiones en cuanto a que método le conviene utilizar a la empresa.• Trabajo colaborativo (los integrantes pueden ser dos estudiantes) aquí confrontan resultados.	
3. Rol del docente	
En este tema el docente cumple el rol de: Facilitador del proceso orientando la discusión si no hubiera concordancia de resultados, y evaluador.	

4. Evaluación del aprendizaje

Se deberá considerar la evaluación inicial, procesal y final. (Docente).

La Coevaluación. (Estudiante).

Criterios de Evaluación

- Su disposición para interactuar con otros miembros de la clase.
- La relevancia de sus aportaciones o intervenciones durante la discusión
- Trabajo autónomo
- Capacidad de vincular la teoría con la práctica contable
- Capacidad para interpretar resultados
- Trabajo en equipo
- Coherencia en la sustentación de argumentos
- Resolución del ejercicio

5. Técnicas e Instrumento de Evaluación

Técnicas

- La observación como técnica de evaluación: El docente debe captar, describir, y registrar el comportamiento actitudinal ante el conocimiento, Análisis, resolución de casos, reflexión, discusión.
- La interrogación como técnica de evaluación: El docente realiza las preguntas del saber: ¿Qué método asesoraría a la empresa que utilice y por qué?, ¿Cuál es la valoración de la cuenta mercaderías por el método promedio?, ¿Cuál es la valoración de la cuenta mercaderías por el método FIFO?, ¿Por qué existe diferencia en la valoración utilizando los dos métodos?, el docente a más de ser observador debe interrogar para mediante la indagación conocer si el estudiante es competente, describe, analiza y reflexiona sobre el caso de manera significativa.

Instrumentos

- Guías de observación ¹²
- Trabajos de investigación
- Prueba escrita

Elaborado por: Diana Carolina Orozco Montoya

¹² Ver Anexo 4

1.6.2. Ejemplo N° 2.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA DE INGENIERÍA COMERCIAL
MATRIZ GUÍA PARA APLICAR EL MÉTODO DEL CASO

A) Datos Informativos	
Asignatura: Contabilidad General II	Tema: Control del efectivo cuenta caja
Método Activo: Método del caso	Formas de resolver el caso: Individual y Grupal (2 participantes)
B) Procedimientos para la aplicación del método	
1. Tareas:	
<ul style="list-style-type: none">• Analizar el Arqueo de Caja y el Acta de arqueo de caja. (deberes presentados por los estudiantes)• Resolver individualmente describiendo el problema encontrado.• Dar solución al caso presentado.• Reunirse en grupos para confrontar resultados.• Explicar la Solución luego de la confrontación de resultados• En forma aleatoria o voluntaria un alumno explicará que casos encontró y cuáles pueden ser sus posibles soluciones.	
2. Competencias a desarrollar por los estudiantes en el método del caso:	
<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de <i>acceder, seleccionar, discriminar e interpretar información</i> en cada caso encontrado en el arqueo de caja.• Capacidad para <i>solucionar problemas</i> en el caso de encontrar un faltante de dinero o sobrante.• Capacidad de <i>proponer y tomar</i> decisiones en cuanto a cómo contabilizar cada caso.• Trabajo colaborativo (los integrantes pueden ser dos estudiantes) aquí confrontan resultados.	
3. Rol del docente	
En este tema el docente cumple el rol de: Facilitador del proceso orientando	

la discusión si no hubiera concordancia de resultados, y evaluador.
4. Evaluación del aprendizaje
Se deberá considerar la evaluación inicial, procesal y final. (Docente). La Coevaluación. (Estudiante).
Criterios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Su disposición para interactuar con otros miembros de la clase. • La relevancia de sus aportaciones o intervenciones durante la discusión • Trabajo autónomo • Capacidad de vincular la teoría con la práctica contable en los asientos de ajuste • Capacidad para interpretar resultados • Trabajo en equipo • Coherencia en la sustentación de argumentos • Resolución de cada caso en el acta de arqueo de caja y en libro diario
5. Técnicas e Instrumento de Evaluación
<p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La observación como técnica de evaluación: El docente debe captar, describir, y registrar el comportamiento actitudinal ante el conocimiento, Análisis, resolución de casos, reflexión, discusión. • La interrogación como técnica de evaluación: El docente realiza las preguntas del saber: ¿Qué casos encontró en los arqueos de caja?, ¿Cómo se debió a ver llenado el acta de arqueo de caja?, ¿Cuál es el asiento de ajuste para cada caso?, ¿Por qué existe diferentes cuentas para registrar un faltante de registrar?, el docente a más de ser observador debe interrogar para mediante la indagación conocer si el estudiante es competente, describe, analiza y reflexiona sobre el caso de manera significativa. <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de observación • Trabajos de investigación • Prueba escrita

Elaborado por: Diana Carolina Orozco Montoya

1.6.3. Ejemplo N° 3.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA DE INGENIERÍA COMERCIAL**

MATRIZ GUÍA PARA APLICAR EL MÉTODO DEL CASO

A) Datos Informativos	
Asignatura: Contabilidad General II	Tema: Control del activo exigible
Método Activo: Método del caso	Formas de resolver el caso: Individual y Grupal (2 participantes)
B) Procedimientos para la aplicación del método	
1. Tareas:	
<ul style="list-style-type: none">• Analizar si la cuenta clientes están indicando el saldo real y crear un auxiliar para cada caso. Caso planteado (Anexo 5)• Resolver individualmente detallando el saldo en un Auxiliar individual por cada cliente.• Dar solución al caso presentado.• Reunirse en grupos para confrontar resultados.• Explicar la Solución luego de la confrontación de resultados indicando cuáles son los saldos reales y que formato de control propone para el control de cada cliente.• En forma aleatoria o voluntaria un alumno explicará si los saldos fueron reales y que medida de control adoptó para no utilizar la T contable.	
2. Competencias a desarrollar por los estudiantes en el método del caso:	
<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de <i>acceder, seleccionar, discriminar e interpretar información</i> en cada caso encontrado en la cuenta clientes• Capacidad para <i>solucionar problemas</i> si encuentra inconsistencia en los saldos que reflejan los auxiliares T.• Capacidad de <i>proponer y tomar</i> decisiones en cuanto a cómo controlar cada caso.• Trabajo colaborativo (los integrantes pueden ser dos estudiantes)	
3. Rol del docente	
En este tema el docente cumple el rol de:	

Facilitador del proceso orientando la discusión si no hubiera concordancia de resultados, y evaluador.
4. Evaluación del aprendizaje
Se deberá considerar la evaluación inicial, procesal y final. (Docente). La Autoevaluación. (Estudiante).
<p>Criterios de Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su disposición para interactuar con otros miembros de la clase. • La relevancia de sus aportaciones o intervenciones durante la discusión • Capacidad de vincular la teoría con la práctica contable y otorgar información real de los saldos de los clientes • Capacidad para interpretar resultados • Trabajo en equipo • Coherencia en la sustentación de argumentos • Resolución del caso en el respectivo auxiliar y libro diario si el caso lo requiere.
5. Técnicas e Instrumento de Evaluación
<p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La observación como técnica de evaluación: El docente debe captar, describir, y registrar el comportamiento actitudinal ante el conocimiento, Análisis, resolución de casos, reflexión, discusión. • La interrogación como técnica de evaluación: El docente realiza las preguntas del saber: ¿Qué casos encontró en los auxiliares?, ¿Qué formato construyó para controlar la cuenta clientes? ¿Cómo registró los cargos y abonos de los clientes en los auxiliares?, ¿Existe ventaja o desventaja al utilizar la T para el control?, el docente a más de ser observador debe interrogar para mediante la indagación conocer si el estudiante es competente, describe, analiza y reflexiona sobre el caso de manera significativa. <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de observación • Pruebas escritas

Elaborado por: Diana Carolina Orozco Montoya

1.7. APLICACIÓN EN UNA UNIDAD DEL SÍLABO

INSTITUCIÓN:	Universidad Nacional de Chimborazo
FACULTAD:	Ciencias Políticas y Administrativa.
NOMBRE DE LA CARRERA:	Ingeniería Comercial.
SEMESTRE:	Segundo
NOMBRE DE LA ASIGNATURA:	Contabilidad General II.
CÓDIGO DE LA MATERIA:	IC1.12
NÚMERO DE CRÉDITOS TEÓRICOS:	2.5= 40 HORAS
NÚMERO DE CRÉDITOS PRÁCTICOS:	5= 80 HORAS

DESCRIPCIÓN DEL CURSO.
Comprende conocimientos científicos y técnicos de contabilidad general orientados a afrontar <i>los problemas que se presentarán en su futura práctica profesional</i> con la correcta aplicación de procedimientos que ayudan a alcanzar resultados favorables durante el ejercicio económico en una empresa comercial.
PRE-REQUISITOS
Contabilidad General I.
CORREQUISITOS
Esta materia no tiene correquisitos.
OBJETIVOS DEL CURSO
<ul style="list-style-type: none">• Analizar las cuentas del Balance General.• Analizar las cuentas del estado de resultados.• Desarrollar ejercicios prácticos de las cuentas analizadas.
COMPETENCIAS A DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none">• Acceder, seleccionar, discriminar e interpretar información• Proponer solución a los problemas.• Perseverar en el trabajo y en el estudio.• Actuar con respeto y tolerancia• Demostrar autonomía en el trabajo• Tomar decisiones con originalidad y con argumentos de sustento.

CONTENIDOS, RESULTADOS Y EVIDENCIAS			
CONTENIDOS-TEMAS ¿Qué debe saber y entender? (Componente Científico. CC)	Nº Horas/S emanas	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE ¿Qué debe ser capaz de hacer? (CT)	EVIDENCIA (S) DE LO APRENDIDO
Unidad I Cuentas del Balance General Temas: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Control de la Cuenta Mercaderías.</i> • <i>Métodos para valorar inventarios.</i> • <i>Control del efectivo empresarial.</i> • <i>Control del Activo exigible</i> • Control del Pasivo. • Cuentas del Patrimonio. 	Horas: 24 Semanas 1,5,9,11	El estudiante será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> - Registrar mercaderías utilizando el sistema más adecuado. - Determinar el costo de las mercaderías aplicando cualquier método de valoración. - Controlar las cuentas del balance general. 	Trabajos en los que demuestre: Verificar si las mercaderías registradas en las tarjetas kárdex por el método promedio y FIFO han sido aplicadas correctamente. (Deberes presentados por los estudiantes) Evaluaciones Prácticas. Analizar el Arqueo de Caja y el Acta de arqueo de caja. (deberes presentados por los estudiantes) Analizar si la cuenta clientes están indicando el saldo real y crear un auxiliar para cada caso. Caso planteado
Clases Prácticas: Aplicación de auxiliares contables para el correcto control de las cuentas del Balance General.	Horas: 48 Semanas 2,3,4,7,8, 9,10,12.		
Trabajo de Investigación:		<ul style="list-style-type: none"> - Investigar que métodos de valoración de inventarios son los únicos reconocidos por las NIIF en el Ecuador. - Investigar Métodos, normas y procedimientos para el control interno del efectivo en las empresas. (Cada grupo utilizará computadoras para navegar por internet.) - Investigar Modelo del acta de arqueo de caja - Investigar la conciliación bancaria. 	

CONTRIBUCIÓN DEL CURSO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL.
La asignatura de Contabilidad General II proporciona a los estudiantes herramientas indispensables con las que podrán ayudar a la toma de decisiones acertadas y oportunas de cualquier empresa comercial.
RELACIÓN DEL CURSO CON EL CRITERIO RESULTADO DE APRENDIZAJE
La asignatura proporciona conocimientos teóricos relacionados con aplicaciones prácticas considerando la normativa legal vigente para el registro y control de las diferentes cuentas.
METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante deberá: <ul style="list-style-type: none"> • Leer y analiza el caso, asumiendo el papel del tomador de decisiones. • Identificar los puntos críticos en el planteamiento del caso (quién es el protagonista y cuál es la situación que está enfrentando) • Identificar las alternativas para resolver el problema descrito en el caso. • Seleccionar la alternativa más apropiada basada en los hechos del caso. • Desarrollar una propuesta inicial para resolver el caso. • Intercambiar los conocimientos y experiencias resultantes de la preparación individual. • Confrontar ideas. - La evaluación involucra: <ul style="list-style-type: none"> • Según el momento de aplicación: Evaluación inicial o diagnóstica, Evaluación del proceso, y Evaluación final. • Según los agentes evaluadores (Evaluación interna): Autoevaluación, coevaluación. - Los trabajos asignados deben entregarse el día señalado.
BIBLIOGRAFÍA
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • BRAVO VALDIVIEZO, Mercedes. Contabilidad General.
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:
<ul style="list-style-type: none"> • VASCONEZ J.V. INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD. • PALACIOS LÓPEZ, Livia. CONTABILIDAD BÁSICA. • ZAPATA, Pedro 7ma Edición. Contabilidad General. • HARGADON, Bernard. Contabilidad General.

•	
LECTURAS RECOMENDADAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios Sociales: www.iess.gob.ec • Impuestos: www.sri.gob.ec • Asesor Contable No.25 	
RESPONSABLE DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Diana Carolina Orozco Montoya.
FECHA:	Marzo, 26 de 2012.

CAPÍTULO II

2. APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS

2.1. INTRODUCCIÓN

“Un proyecto es un esfuerzo que se lleva a cabo en un tiempo determinado, para lograr el objetivo específico de crear un servicio o producto único, mediante la realización de una serie de tareas y el uso efectivo de recursos” (Monterrey, 2000, Pág.17).

Los estudiantes de los segundos semestres deberán realizar un proyecto al finalizar el semestre, con el que demuestre como aprendió a resolver problemas ante situaciones desconocidas procurando que el estudiante genere su nuevo conocimiento.

Para poder aplicar la estrategia de Aprendizaje Orientado a Proyectos es necesario que el profesor defina primeramente el tipo de modelo a utilizar para el segundo semestre será “El proyecto se efectúa al final del semestre considerando contenidos de diferentes cursos”

Los alumnos han de trabajar en grupos de seis a ocho miembros. Para la formación de los grupos conviene considerar el grado de afinidad de los miembros, el interés de los estudiantes por el problema y por supuesto el papel de supervisor.

Con la aplicación del Aprendizaje Orientado a Proyectos los estudiantes están en la capacidad para formular objetivos, metas y propósitos para iniciar y terminar un proyecto dentro de los límites y estructuras determinadas demostrando ingenio y creatividad del proyecto ante el docente y compañeros.

2.2. ELEMENTOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a lo que presenta la UNACH en relación al esquema de un proyecto de investigación los elementos esenciales que este debe contener son los siguientes:

Datos informativos

Problema

Objetivo general

Objetivos específicos

Apoyo teórico (que será proporcionado por el docente más otras fuentes)

Hipótesis (no siempre será necesaria)

Metodología (métodos, técnicas, instrumentos, población, muestra)

Conclusiones

2.3. ROLES DEL ESTUDIANTE Y DEL PROFESOR

Rol del estudiante: Organiza, Planifica y administra su tiempo sus recursos y aprendizajes, Conocimiento para obtener los mejores resultados, Práctica de habilidades de comunicación, relación interpersonal y de trabajo en equipo.

Rol del profesor de la asignatura de Contabilidad General II: Tutor, supervisor, administrador de proyectos, diseñador, evaluador – examinador, consejero, experto.

2.4. APRENDIZAJES QUE FOMENTA

Valores y actitudes que fomenta el aprendizaje orientado a proyectos:

- Sean más responsables e innovadores.

- Tengan conciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.
- Adquieran un compromiso de actuar como agentes de cambio.
Mediante el aprendizaje orientado a proyectos el alumno de contabilidad General II desarrolla:
- Habilidad para trabajar en equipos interdisciplinarios.
- Habilidad para resolver problemas (elaboración del proyecto).
- Habilidades de comunicación y cooperación.
- Habilidades para aplicar conocimiento teórico-práctico de la asignatura de contabilidad a situaciones reales.
- Habilidad de organización, planeación y administración de su tiempo y recursos.
- Capacidad para formular objetivos, metas y propósitos para iniciar y terminar un proyecto dentro de los límites y estructuras determinadas.
- Capacidad de análisis para especificar criterios de solución a problemas.
- Habilidades de juicio crítico que le permite apreciar el valor de la información para la toma de decisiones.
- Habilidad para trabajar en situaciones desconocidas y desestructuradas.
- Habilidad de aprender a aprender.

2.5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación del alumno se centra en:

- Según el momento de aplicación: Evaluación final.
- Según los agentes evaluadores (Evaluación interna): Autoevaluación, coevaluación.

La evaluación en el aprendizaje orientado a proyectos se centra en la realización del proyecto en sí. Para ello se requiere que los alumnos:

- Entreguen por grupo un reporte escrito del proyecto.
- En equipo, realicen una presentación del proyecto ante sus compañeros y los profesores asesores.

- Realicen de forma individual una presentación del proyecto ante los docentes asesores.
- Demuestren el ingenio y funcionamiento del proyecto.

Técnicas e Instrumentos de evaluación para el método de Aprendizaje Orientado a Proyectos

Técnicas de Evaluación para el Método Aprendizaje Orientado a Proyectos	Instrumentos para evaluar la aplicación del Método Aprendizaje Orientado a Proyectos
<ul style="list-style-type: none"> • La observación como técnica de evaluación • La interrogación como técnica de evaluación • Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías de observación Proyecto¹³ • Prueba escrita • Exposición

Elaborado por: Diana Carolina Orozco Montoya

Fuente: Centro de Perfeccionamiento Docente e Innovación Pedagógica UNACH, Octubre , 2009.

Criterios de Evaluación

- La relevancia de sus aportaciones o intervenciones durante la exposición
- Capacidad para aplicar: hechos, conceptos, principios, normas, leyes.)
- Su deseo de probar nuevas ideas
- *Grado de interés por la investigación*
- Capacidad de vincular la teoría contable con la práctica
- Trabajo en equipo
- Capacidad de sustentar el proyecto
- Calidad de la presentación oral (exposición)
- Calidad del proyecto
- Coherencia en la sustentación de argumentos
- Autoestima y motivación por el trabajo

¹³ Ver Anexo 7

2.6. APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS

Esta técnica se aplicará al finalizar el semestre el tema tomado en consideración consta en la Unidad III del Sílabo de la asignatura de Contabilidad General II:

Notas Aclaratorias de los Estados Financieros.

El instrumento donde se desarrollará la aplicación del método será una hoja guía que ha sido diseñada para cubrir las necesidades del aprendizaje orientado en proyectos.

2.7. EJEMPLOS PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS

2.7.1. Ejemplo N° 1.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA DE INGENIERÍA COMERCIAL**

**MATRIZ GUÍA PARA APLICAR EL MÉTODO DEL APRENDIZAJE
ORIENTADO EN PROYECTOS**

A) Datos Informativos	
Asignatura: Contabilidad General II	Tema del proyecto: Notas Aclaratorias a los Estados Financieros
Método Activo: Aprendizaje Orientado en proyectos	Integrantes del Grupo: (6 participantes)
B) Datos Generales del Proyecto	
1. Instrucciones	
<p>El docente deberá presentar un documento escrito en el que indique a más de las instrucciones el propósito de la investigación, materiales, y criterios de evaluación¹⁴</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes formarán grupos de 6 personas para elaborar el proyecto.• Aplicar de las Notas aclaratorias a los Estados Financieros.• Desarrollar el Proyecto con la información que otorguen empresas comerciales del medio (Investigación de campo), Investigación Bibliográfica, Estudio de casos.• La presentación de los Estados Financieros con las respectivas notas aclaratorias deben tener sustento en los registros contables los mismos que deben estar apegados a principios, normas, leyes.• El proyecto debe ser sustentado de forma individual.	

¹⁴ Ver Anexo 6

A) Datos Informativos	
Asignatura: Contabilidad General II	Tema del proyecto: Notas Aclaratorias a los Estados Financieros
Método Activo: Aprendizaje Orientado en proyectos	Integrantes del Grupo: (7 participantes)
B) Datos Generales del Proyecto	
1. Instrucciones	
<p>El docente deberá presentar un documento escrito en el que indique a más de las instrucciones el propósito de la investigación, materiales, y criterios de evaluación¹⁵</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes formarán grupos de 6 personas para elaborar el proyecto. • Aplicar de las Notas aclaratorias a los Estados Financieros. • Desarrollar el Proyecto con la información que otorguen empresas comerciales del medio (Investigación de campo), Investigación Bibliográfica, Estudio de casos. • La presentación de los Estados Financieros con las respectivas notas aclaratorias deben tener sustento en los registros contables los mismos que deben estar apegados a principios, normas, leyes. • El proyecto debe ser sustentado de forma individual. 	
2. Esquema del Proyecto:	
<p>Datos informativos</p> <p>Problema</p> <p>Objetivo general</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Apoyo teórico (que será proporcionado por el docente más otras fuentes)</p> <p>Hipótesis (no siempre será necesaria)</p> <p>Metodología (métodos, técnicas, instrumentos, población, muestra)</p> <p>Conclusiones</p>	

¹⁵ Ver Anexo 6

3. Competencias a desarrollar por los estudiantes en el Aprendizaje Orientado a Proyectos:

- Habilidad para trabajar en equipos interdisciplinarios.
- Habilidad para incluir la información que requieren los Estados Financieros.
- Habilidades de comunicación y cooperación.
- Habilidades para aplicar conocimiento teórico-práctico de la asignatura de contabilidad a situaciones reales de los estados financieros de una empresa.
- Habilidad de organización, planeación y administración de su tiempo y recursos.
- Capacidad para formular objetivos, metas y propósitos para iniciar y terminar un proyecto dentro de los límites y estructuras determinadas.
- Habilidades de juicio crítico que le permite apreciar el valor de la información para la toma de decisiones.
- Habilidad para trabajar en situaciones desconocidas y desestructuradas.

4. Rol del docente

Tutor, supervisor, administrador de proyectos, diseñador, evaluador – examinador, consejero, experto.

5. Evaluación del aprendizaje

En el Método de Aprendizaje Orientado a Proyectos se puede considerar los siguientes tipos de Evaluación:

La evaluación final. (Docente).

La Coevaluación. (Estudiante).

Criterios de Evaluación

- La relevancia de sus aportaciones o intervenciones durante la exposición

- Capacidad para aplicar: hechos, conceptos, principios, normas).
- Su deseo de probar nuevas ideas
- *Grado de interés por la investigación*
- Capacidad de vincular la teoría contable con la práctica
- Trabajo en equipo
- Calidad del proyecto
- Capacidad de sustentar el proyecto
- Coherencia en la sustentación de argumentos
- Autoestima y motivación por el trabajo
- Calidad de la presentación oral (exposición)

6. Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Técnicas

- La observación como técnica de evaluación: El docente debe captar, describir, y registrar el comportamiento actitudinal ante el conocimiento, Análisis de hechos, conceptos, principios, normas aplicados, capacidad de vincular la teoría con la práctica, Trabajo en equipo, capacidad de sustentar el proyecto, calidad de la presentación oral (exposición), calidad del proyecto.
- La interrogación como técnica de evaluación: El docente realiza las preguntas del saber: ¿Qué son las notas aclaratorias?, ¿Cómo aplicó las notas aclaratorias en los estados financieros?, ¿Para qué sirven las notas aclaratorias?, ¿Qué normas se consideraron para las notas aclaratorias? el docente a más de ser observador debe interrogar para mediante la indagación conocer si el estudiante es competente y si fue o no sujeto activo en la realización del proyecto.

Instrumentos

- Guía de Observación (Presentación oral del proyecto)
- Proyecto

2.8. APLICACIÓN EN UNA UNIDAD DEL SÍLABO

INSTITUCIÓN:	Universidad Nacional de Chimborazo
FACULTAD:	Ciencias Políticas y Administrativa.
NOMBRE DE LA CARRERA:	Ingeniería Comercial.
SEMESTRE:	Segundo
NOMBRE DE LA ASIGNATURA:	Contabilidad General II.
CÓDIGO DE LA MATERIA:	IC1.12
NÚMERO DE CRÉDITOS TEÓRICOS:	2.5= 40 HORAS
NÚMERO DE CRÉDITOS PRÁCTICOS:	5= 80 HORAS

DESCRIPCIÓN DEL CURSO.			
Comprende y genera nuevos conocimientos científicos y técnicos de Contabilidad General orientados a la correcta aplicación de procedimientos que ayudan a la presentación adecuada de los Estados Financieros.			
PRE-REQUISITOS			
Contabilidad General I. IC1.06			
CORREQUISITOS			
Esta materia no tiene correquisitos			
OBJETIVOS DEL CURSO			
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las cuentas del Balance General. • Analizar las cuentas del estado de resultados. • Desarrollar ejercicios prácticos de las cuentas analizadas. 			
CONTENIDOS, RESULTADOS Y EVIDENCIAS			
CONTENIDOS-TEMAS ¿Qué debe saber y entender? (Componente Científico. CC)	Nº Horas/S emanas	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE ¿Qué debe ser capaz de hacer? (CT)	EVIDENCIA (S) DE LO APRENDIDO
Unidad III	Horas:	El estudiante será capaz de:	Trabajos en los que demuestre:

<p>Estados Financieros</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balance General. • Estado de Flujo de Efectivo • Estado de Evolución Patrimonial. • Estado de resultados • Notas a los Estados Financieros. 	<p>4</p> <p>Semanas</p> <p>17</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar el cumplimiento de la NIC No.1 - La capacidad para formular objetivos, metas y propósitos para iniciar y terminar un proyecto dentro de los límites y estructuras determinadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de las notas aclaratorias en los estados financieros. - Demostración del ingenio y creatividad del proyecto ante el docente y compañeros
<p>Clases Prácticas:</p> <p>Aplicación de notas aclaratorias a los estados financieros.</p>	<p>Horas:</p> <p>20</p> <p>Semanas</p> <p>17,18,19, 20,</p>		
<p>Trabajo de Investigación:</p>		<p><i>Presentar un reporte escrito del proyecto sobre la aplicación de notas aclaratorias a los Estados Financieros.</i></p>	

CONTRIBUCIÓN DEL CURSO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL.

La asignatura de Contabilidad General II proporciona a los estudiantes herramientas indispensables con las que podrán ayudar a la toma de decisiones acertadas y oportunas de cualquier empresa comercial y *la habilidad de trabajar en equipos interdisciplinarios.*

RELACIÓN DEL CURSO CON EL CRITERIO RESULTADO DE APRENDIZAJE

La asignatura proporciona conocimientos teóricos relacionados con aplicaciones prácticas considerando la normativa legal vigente para el registro y control de las diferentes cuentas.

METODOLOGÍA

- El estudiante deberá realizar:
 - **Reporte del proyecto**

<p>- <i>Datos informativos</i></p> <p><i>Problema</i></p> <p><i>Objetivo general</i></p> <p><i>Objetivos específicos</i></p> <p><i>Apoyo teórico (que será proporcionado por el docente más otras fuentes)</i></p> <p><i>Hipótesis (no siempre será necesaria)</i></p> <p><i>Metodología (métodos, técnicas, instrumentos, población, muestra)</i></p> <p><i>Conclusiones</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Presentación del proyecto por parte del equipo.</i> • <i>Presentación individual ante el docente asesor</i> • <i>Demostración del ingenio y creatividad del proyecto ante el docente y compañeros</i> <p>- La evaluación involucra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo actitudinal • Lo cognitivo. • Lo procedimental. <p>- Los trabajos asignados deben entregarse el día señalado.</p>	
BIBLIOGRAFÍA	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:	
<ul style="list-style-type: none"> • BRAVO VALDIVIEZO, Mercedes. Contabilidad General. 	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:	
<ul style="list-style-type: none"> • VASCONEZ J.V. INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD. • PALACIOS LÓPEZ, Livia. CONTABILIDAD BÁSICA. • ZAPATA, Pedro 7ma Edición. Contabilidad General. 	
LECTURAS RECOMENDADAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios Sociales: www.iess.gob.ec • Impuestos: www.sri.gob.ec • Asesor Contable No.25 	
RESPONSABLE DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Diana Carolina Orozco Montoya.
FECHA:	Marzo, 26 de 2012.

CAPÍTULO III

3. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

3.1. INTRODUCCIÓN

En la asignatura de Contabilidad General II la utilización del Aprendizaje Basado en Problemas es imprescindible puesto que ayuda a dar cumplimiento al modelo pedagógico de la UNACH se debe considerar que se lo ve como un enfoque educativo orientado al aprendizaje y a la instrucción en el que los alumnos abordan problemas reales en grupos pequeños y bajo la supervisión de un tutor (docente).

Ayuda al estudiante a ser analítico poniendo en práctica conocimientos previos y a la vez clarifica conceptos y cumple con el objetivo de la resolución de problemas en la asignatura.

3.2. ROLES DEL ESTUDIANTE

El ABP es un proceso de aprendizaje centrado en el alumno, en la asignatura de Contabilidad General II se espera que muestre una serie de conductas y responsabilidades, como son:

Conductas

- Motivación profunda y clara sobre la necesidad de aprendizaje en contabilidad.
- Disposición para trabajar en grupo.
- Tolerancia para enfrentarse a situaciones confusas.
- Habilidades para la interacción personal en lo intelectual y emocional.
- Desarrollo de lo imaginativo e intelectual.
- Habilidades para la solución de problemas.

- Ver su campo de estudio desde una perspectiva más amplia
- Habilidades de pensamiento crítico, reflexivo, imaginativo y sensitivo

Responsabilidades de los alumnos

- Lograr una integración responsable en torno al grupo y tener una actitud entusiasta en el abordaje del problema.
- Aportar información sobre el tema que el grupo discute, para facilitar el entendimiento detallado y específico sobre todos los conceptos implicados en la atención al problema.
- Buscar información que consideran necesaria para entender y resolver el problema, lo cual les obliga a poner en práctica habilidades de análisis y de síntesis.
- Investigar a través de diversos medios, por ejemplo: biblioteca, medios electrónicos, docentes, expertos y compañeros.
- Identificar los mecanismos básicos que puedan explicar cada aspecto importante de cada problema.
- Mostrar apertura para aprender de los demás, compartir su conocimiento y sus habilidades para analizar y sintetizar la información.
- Identificar las prioridades de aprendizaje y no el mero diagnóstico o la solución del problema.
- Retroalimentar el proceso de trabajo grupal.
- Participar en discusiones eficaces y no desviar las intervenciones a otros temas.
- Compartir información durante las sesiones, estimulando la comunicación y participación de los otros miembros del grupo.

3.3. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación del alumno se centra en:

- Según el momento de aplicación: Evaluación inicial o diagnóstica, Evaluación del proceso, y Evaluación final.
- Según los agentes evaluadores (Evaluación interna): Autoevaluación, coevaluación.

La evaluación ha de representar para el estudiante una oportunidad para recibir *retroalimentación* específica de sus fortalezas y debilidades, y así poder rectificar las deficiencias y aprovechar las fortalezas identificadas.

Criterios de Evaluación:

- Resultados del aprendizaje de contenidos.
- Conocimientos que el alumno aporta al proceso de razonamiento grupal.
- Interacciones personales del alumno con los demás miembros del grupo.
- Retroalimentación específica de sus fortalezas y debilidades, para que pueda rectificar las deficiencias y aprovechar las fortalezas identificadas.

Técnicas e Instrumentos de evaluación para el método de Aprendizaje

Basado en Problemas

Técnicas de Evaluación para el Método ABP	Instrumentos para evaluar la aplicación del Método ABP
<ul style="list-style-type: none"> • La observación como técnica de evaluación • La interrogación como técnica de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías de observación • Exposición (Presentación oral) • Examen escrito/ práctico • Mapas conceptuales • Taller práctico • Informe • Portafolio

3.4. ORGANIZACIÓN DE LA TÉCNICA EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL II

La Técnica nos muestra los pasos que los estudiantes deben seguir para la solución del problema, lo que implica que los estudiantes en pequeños grupos

deben organizarse partiendo desde un análisis del problema para sacar situaciones conocidas y desconocidas que afectarán la presentación de resultados y que requieran investigación.¹⁶

Los Temas considerados Para el ABP son:

- Control del Pasivo
- Cuentas del Patrimonio

3.5. EJEMPLO PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

3.5.1. Ejemplo N° 1.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA DE INGENIERÍA COMERCIAL**

**MATRIZ GUÍA PARA APLICAR EL MÉTODO DEL APRENDIZAJE
BASADO EN PROBLEMAS**

A) Datos Informativos	
Asignatura: Contabilidad General II	Tema: Control del Pasivo
Método Activo: Método del ABP	Formas de resolver el caso: Grupal (2 participantes)
B) Procedimientos para la aplicación del método	
1. Tareas:	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifique calcule y registre las retenciones del Rol de Pagos y las provisiones del rol de provisiones. Ejercicio Planteado ¹⁷ • Seguir los pasos que constan en el formato de organización de la técnica ¹⁸ 	

¹⁶ Ver Anexo 9

¹⁷ Ver Anexo 9

¹⁸ Ver Anexo 10

<ul style="list-style-type: none"> • Reunirse en grupos. • Dar solución al problema. • Explicar los resultados.
<p>2. Competencias a desarrollar por los estudiantes en el ABP:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tolerar</i> para enfrentarse a situaciones confusas que encuentren en el control y registro de las cuentas del pasivo. • Habilidades para la <i>interacción</i> personal en lo intelectual y emocional. • Desarrollo de lo imaginativo e intelectual. • <i>Solucionar problemas</i> del registro y control adecuado de las deducciones y provisiones por pagar. • Habilidades de pensamiento <i>crítico, reflexivo, imaginativo y sensitivo</i> • <i>Investigar</i> a través de diversos medios, por ejemplo: biblioteca, Plan de cuentas, Estados Financieros, medios electrónicos, docentes, expertos y compañeros. • Retroalimentar el proceso de trabajo grupal.
<p>3. Rol del docente</p>
<p>En este tema el docente cumple el rol de: Asesor y evaluador.</p>
<p>4. Evaluación del aprendizaje</p>
<p>Se deberá considerar la evaluación inicial, procesal y final. (Docente). La Coevaluación. (Estudiante).</p> <p>Criterios de Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados del aprendizaje de contenidos. • Conocimientos que el alumno aporta al proceso de razonamiento grupal. • Interacciones personales del alumno con los demás miembros del grupo. • Retroalimentación específica de sus fortalezas y debilidades, para que pueda rectificar las deficiencias y aprovechar las fortalezas identificadas.

- Capacidad de vincular la teoría con la práctica contable y otorgar resultados en el rol de pagos y rol de provisiones
- Capacidad para interpretar resultados
- Trabajo en equipo
- Coherencia en la sustentación de argumentos
- Presentación de resultados en el respectivo rol y libro diario.

5. Técnicas e Instrumento de Evaluación

Técnicas

- La observación como técnica de evaluación: El docente debe captar, describir, y registrar el comportamiento actitudinal ante el conocimiento, Análisis, interpretación, razonamiento, reflexión, discusión, resolución y presentación de resultados.
- La interrogación como técnica de evaluación: El docente realiza las preguntas del saber: ¿Qué cuentas identifico en el grupo del pasivo que pertenecen a las deducciones?, ¿Qué cuentas identifico en el grupo del pasivo que pertenecen a las provisiones?, ¿Qué registro requieren las deducciones que constan en el rol de pagos?, ¿Qué registro requieren las provisiones del rol de provisiones?, el docente a más de ser observador debe interrogar para mediante la indagación conocer si el estudiante es competente, describe, analiza y reflexiona sobre las cuentas del Pasivo en cuanto a las deducciones y provisiones.

Instrumentos

- Guías de observación
- Exposición (Presentación oral)
- Examen escrito/ práctico
- Taller práctico
- Informe

3.5.1. Ejemplo N° 2.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA DE INGENIERÍA COMERCIAL**

**MATRIZ GUÍA PARA APLICAR EL APRENDIZAJE BASADO EN
PROBLEMAS**

A) Datos Informativos	
Asignatura: Contabilidad General II	Tema: Cuentas del Patrimonio
Método Activo: Método del ABP	Formas de resolver el caso: Grupal (2 participantes)
B) Procedimientos para la aplicación del método	
1. Tareas:	
<ul style="list-style-type: none">• Formar grupos de 2 personas• Calcular Utilidad a los trabajadores, impuesto a la renta, Reserva legal, Dividendos a socios, Reserva facultativa.• Utilice cuadro de distribución de utilidades en base al capital reportado.¹⁹• Registre la utilidad obtenida, distribución de utilidades y pago de utilidad a los trabajadores, impuesto a la renta y dividendos a socios.• Presentar un informe cuando concluya con lo solicitado• Seguir los pasos que constan en el formato de organización de la técnica²⁰• Reunirse en grupos.• Dar solución al problema.• Explicar los resultados.• Exponer	
2. Competencias a desarrollar por los estudiantes en el ABP:	
<ul style="list-style-type: none">• Tolerancia para enfrentarse a situaciones confusas que encuentren en el control y registro de las cuentas del pasivo.	

¹⁹ Ver Anexo 12

²⁰ Ver Anexo 17

- Habilidades para la *interacción* personal en lo intelectual y emocional.
- Desarrollo de lo *imaginativo e intelectual*.
- Habilidades para la *solución de problemas* de cálculo y registro adecuado de la distribución de utilidades y pago de utilidad a los trabajadores, impuesto a la renta y dividendos a socios.
- Habilidades de pensamiento *crítico, reflexivo, imaginativo y sensitivo*
- *Investigar* a través de diversos medios, por ejemplo: biblioteca, Plan de cuentas, Estados Financieros, medios electrónicos, docentes, expertos y compañeros.
- Retroalimentar el proceso de trabajo grupal.

3. Rol del docente

En este tema el docente cumple el rol de: Asesor y evaluador.

4. Evaluación del aprendizaje

Se deberá considerar la evaluación inicial, procesal y final. (Docente).

La Coevaluación. (Estudiante).

Criterios de Evaluación

- Resultados del aprendizaje de contenidos.
- Conocimientos que el alumno aporta al proceso de razonamiento grupal.
- Interacciones personales del alumno con los demás miembros del grupo.
- Retroalimentación específica de sus fortalezas y debilidades, para que pueda rectificar las deficiencias y aprovechar las fortalezas identificadas.
- Capacidad de vincular la teoría con la práctica contable y otorgar resultados en el cálculo de utilidades y registro.
- Capacidad para interpretar resultados
- Trabajo en equipo
- Coherencia en la sustentación de argumentos
- Presentación de resultados en el respectivo cuadro de distribución y libro diario.

5. Técnicas e Instrumento de Evaluación

Técnicas

- La observación como técnica de evaluación: El docente debe captar, describir, y registrar el comportamiento actitudinal ante el conocimiento, Análisis, interpretación, razonamiento, reflexión, discusión, resolución y presentación de resultados.
- La interrogación como técnica de evaluación: El docente realiza las preguntas del saber: ¿Cómo realizó el cálculo de las utilidades a los trabajadores? ¿Qué registro requieren la utilidad obtenida?, ¿Qué registro requieren la distribución de utilidades?, el docente a más de ser observador debe interrogar para mediante la indagación conocer si el estudiante es competente, describe, analiza y reflexiona, da solución al cálculo y registro de las cuentas del Patrimonio.

• **Instrumentos**

- Guías de observación
- Exposición (Presentación oral)
- Examen escrito/ práctico
- Taller práctico
- Informe

3.6. APLICACIÓN EN UNA UNIDAD DEL SÍLABO

INSTITUCIÓN:	Universidad Nacional de Chimborazo
FACULTAD:	Ciencias Políticas y Administrativa.
NOMBRE DE LA CARRERA:	Ingeniería Comercial.
SEMESTRE:	Segundo
NOMBRE DE LA ASIGNATURA:	Contabilidad General II.
CÓDIGO DE LA MATERIA:	IC1.12
NÚMERO DE CRÉDITOS TEÓRICOS:	2.5= 40 HORAS
NÚMERO DE CRÉDITOS PRÁCTICOS:	5= 80 HORAS

DESCRIPCIÓN DEL CURSO.
Comprende conocimientos científicos y técnicos de contabilidad general orientados a afrontar <i>los problemas a solucionar que se presentarán en su futura práctica profesional</i> con la correcta aplicación de procedimientos que ayudan a alcanzar resultados favorables durante el ejercicio económico en una empresa comercial.
PRE-REQUISITOS
Contabilidad General I.
CORREQUISITOS
Esta materia no tiene correquisitos.
OBJETIVOS DEL CURSO
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las cuentas del Balance General. • Analizar las cuentas del estado de resultados. • Desarrollar ejercicios prácticos de las cuentas analizadas.

CONTENIDOS, RESULTADOS Y EVIDENCIAS			
CONTENIDOS-TEMAS	N° Horas/S emanas	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE ¿Qué debe ser capaz de hacer? (CT)	EVIDENCIA (S) DE LO APRENDIDO
Unidad I Cuentas del Balance General	Horas:	El estudiante será capaz de:	Trabajos en los que demuestre: Verificar si las

<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control de la Cuenta Mercaderías. • Métodos para valorar inventarios. • Control del efectivo empresarial. • Control del Activo exigible • <i>Control del Pasivo.</i> • <i>Cuentas del Patrimonio.</i> 	<p>24</p> <p>Semanas 1,5,9,11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registrar mercaderías utilizando el sistema más adecuado. - Determinar el costo de las mercaderías aplicando cualquier método de valoración. 	<p>mercaderías registradas en las tarjetas kárdex por el método promedio y FIFO han sido aplicadas correctamente. (Deberes presentados por los estudiantes) Evaluaciones Prácticas. Analizar el Arqueo de Caja y el Acta de arqueo de caja. (deberes presentados por los estudiantes) Analizar si la cuenta clientes están</p>
<p>Clases Prácticas:</p> <p>Aplicación de auxiliares contables para el correcto control de las cuentas del Balance General.</p>	<p>Horas:</p> <p>48</p> <p>Semanas 2,3,4,7,8, 9,10,12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Controlar las cuentas del balance general. 	<p>indicando el saldo real y crear un auxiliar para cada caso. Caso planteado</p> <p><i>Identifique calcule y registre las retenciones del Rol de Pagos y las provisiones del rol de provisiones.</i></p> <p><i>Calcular Utilidad a los trabajadores, impuesto a la renta, Reserva legal, Dividendos a socios, Reserva facultativa.</i></p>
<p>Trabajo de Investigación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar que métodos de valoración de inventarios son los únicos reconocidos por las NIIF en el Ecuador. - Investigar Métodos, normas y procedimientos para el control interno del efectivo en las empresas. (Cada grupo utilizará computadoras para navegar por internet.) - Investigar Modelo del acta de arqueo de caja - Investigar la conciliación bancaria. 		

CONTRIBUCIÓN DEL CURSO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL.	
La asignatura de Contabilidad General II proporciona a los estudiantes herramientas indispensables con las que podrán ayudar a la toma de decisiones acertadas y oportunas de cualquier empresa comercial.	
RELACIÓN DEL CURSO CON EL CRITERIO RESULTADO DE APRENDIZAJE	
La asignatura proporciona conocimientos teóricos relacionados con aplicaciones prácticas considerando la normativa legal vigente para el registro y control de las diferentes cuentas.	
METODOLOGÍA	
<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de caso - Aprendizaje Orientado a Proyectos - Aprendizaje Basado en Problemas 	
BIBLIOGRAFÍA	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:	
<ul style="list-style-type: none"> • BRAVO VALDIVIEZO, Mercedes. Contabilidad General. 	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:	
<ul style="list-style-type: none"> • VASCONEZ J.V. INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD. • PALACIOS LÓPEZ, Livia. CONTABILIDAD BÁSICA. • ZAPATA, Pedro 7ma Edición. Contabilidad General. • HARGADON, Bernard. Contabilidad General. 	
LECTURAS RECOMENDADAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios Sociales: www.iess.gob.ec • Impuestos: www.sri.gob.ec • Asesor Contable No.25 	
RESPONSABLE DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Diana Carolina Orozco Montoya.
FECHA:	Marzo, 26 de 2012.

BIBLIOGRAFÍA

- ADELMAN, N., et al. (2003): Una carrera contra el reloj. Tiempo para la enseñanza y el aprendizaje en la reforma escolar. Madrid. Ediciones Akal, S. A.
- ÁNGULO, J. F. (eds.): Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica. Madrid, Akal, pp. 399-447.
- BARQUÍN, J. (1999): “La investigación sobre el profesorado. Estado de la cuestión en España”, en PÉREZ, A.; BARQUÍN, J., y
- BARROWS, H.S. (1992). The tutorial process. Springfield, IL: Southern Illinois University, School of Medicine.
- CHRISTENSEN, R.; GARVIN, D.; SWEET, A. (1991). Education for Judgment. Boston: Harvard Business School.
- DE GOEIJ, A.F. (1997). Problem based learning: What is it? What’s not? What about the basic sciences? Biochemical Society Transaction, 25, 288-293.
- DUNLAP, J.C. (1997, February). Preparing students for lifelong learning: A review of instructional methodologies. Proceedings of selected research and development presentations at the Association for Educational Communications and Technology Conference, Albuquerque, New Mexico.
- KJERSDAM, F. (1998). La innovación en la enseñanza universitaria. En PORTA, J.; LLADANOSA, M.(Compiladores). La universidad en el cambio de siglo (pp. 139-171). Madrid: Alianza Editorial.
- KJERSDAM, F.; ENEMARK, S. (1991). The Aalborg experiment – Project innovation in university education. Denmark: Faculty of Engineering and Science, Aalborg University and Aalborg University Press...
- LEENDERS, M.; MAUFFETTE-LEENDERS, L.; ERSKINE, J. (1998). Teaching with cases. London, Ontario: Ivey Publishing.
- LEENDERS, M.; MAUFFETTE-LEENDERS, L.; ERSKINE, J. (1999). Learning with cases. (4th. Ed.).London, Ontario: Ivey Publishing.
- LEENDERS, M.; MAUFFETTE-LEENDERS, L.; ERSKINE, J. (2001). Writing cases. (2nd. Ed.). London, Ontario: Ivey Publishing.

- MEDINA, G.; AYALA, F.; MENDIOLA, C.; MARTÍNEZ, F. (1999). El método de aprendizaje basado en problemas en la carrera de Medicina. Manual del alumno. Monterrey, N.L.: ITESM-División de Ciencias de la Salud, EMIS.
- POWELL, P. (1997, May). Project group learning – Who is afraid of project-led education? Lecture given at the Universidad do Minho, Seminar on “Quality of Education in Engineering Courses”, Guimarães, Portugal.
- POZUELOS, F. J. (2005): “Investigación escolar y las tecnologías de la información y comunicación. Algunos obstáculos, límites y posibilidades”, en Cooperación Educativa, Kikirikí, 78, pp. 25-35.
- POZUELOS, F. J., y TRAVÉ, G. (2004): “Aprender investigando, investigar para aprender: el punto de vista de los futuros”, en Investigación en la Escuela, 54, pp. 5-26.
- RAMOS, J. (2004): “Investigando la génesis y desarrollo del cuerpo humano en el primer ciclo de primaria”, en Investigación en la Escuela, 52, pp. 19-44.
- RODRÍGUEZ, J. G., y CASTAÑEDA, E. (2001): “Los profesores en contextos de investigación e innovación”, en Revista Iberoamericana de Educación, 25, pp. 103-146.
- VAN MANEN, M. (2003): Investigación educativa y experiencia vivida. Barcelona, IDEA BOOK, S.A.

ANEXOS

ANEXO 1
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE POSGRADO
ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTE

Objetivo.- Identificar qué tipo de metodologías aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente.

Soy maestrante de la UTA que está realizando un trabajo investigativo, por lo que solicitamos a usted de la manera más comedida y respetuosa se digne contestar con la mayor sinceridad el siguiente cuestionario, su respuesta y colaboración es importante en este trabajo.

II.CUESTIONARIO: Señale la alternativa o alternativas en la columna de opción con una X.

1.- ¿CONSIDERA NECESARIO FORTALECER LA APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO “APRENDER INVESTIGANDO PARA EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE”?	OPCIÓN
SI	
NO	

2.- ¿SEÑALE EL TIPO DE DIDÁCTICA QUE USTED UTILIZA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE?	OPCIÓN
a. Aprendizaje basado en problemas	
b. Modificabilidad cognitiva	
c. Aprendizaje significativo	
d. Problémica	
e. Cambio Axiológico	
f. Enseñanza para la comprensión	
g. Pedagogía afectiva	

3.- ¿CUÁL CONSIDERA UD. EL PRINCIPAL PROPÓSITO DE LA ENSEÑANZA?	OPCIÓN
a. Enseñar a diseñar situaciones a problemas reales	
b. Potenciar estructuras cognitivas.	
c. Transferir significativamente redes conceptuales y	

proposiciones científicas	
d. Problematizar el conocimiento	
e. Reconstruir y construir estructuras mentales.	
f. Buscar altos niveles de comprensión	
g. Desarrollar competencias afectivas	

4.- ¿CUÁL CONSIDERA UD. EL PRINCIPAL ROL DEL DOCENTE?	OPCIÓN
a. Seleccionar problemas, diseñar experiencias y construir soluciones.	
b. Generador de experiencias de aprendizaje mediado	
c. Inducir procesos para incluir los preconceptos en genuinos conceptos	
d. Mediador intelectual e investigador en su práctica.	
e. Líder instrumental (valores)	
f. Desarrollo de la comprensión en el estudiante.	
g. Líder afectivo	

5.- ¿CUÁL CONSIDERA UD. EL PRINCIPAL ROL DEL ESTUDIANTE?	OPCIÓN
a. Diseñar soluciones, desde un rol específico utilizando fuentes de información.	
b. Consciente de sus procesos y cambios significativos en su estructura cognitiva	
c. Diferenciar y organizar conceptos y proposiciones	
d. Espíritu científico	
e. Constructor de su versión del mundo	
f. Construye sus propias construcciones	
g. Actitud afiliativo (afectivo)	

6.- ¿QUÉ SECUENCIA DIDÁCTICA UTILIZA EN EL AULA?	OPCIÓN
a. Diseño y desarrollo de la experiencia y evaluación.	
b. Preparación y Desarrollo.	
c. Planeación, desarrollo y Evaluación	
d. Diseño y desarrollo de la experiencia, evaluación de la comprensión sistémica.	
e. Preparación y esquemas alternativos axiológicos.	
f. Temas generativos, metas de comprensión y construcción y evaluación de proyectos.	
g. Temas generativos (afectivos), metas de comprensión y construcción y evaluación de proyectos (afectivos).	

7.- SEGÚN QUE ENSEÑAR SU SECUENCIA DIDÁCTICA ES:	OPCIÓN
a. Funcional	
b. Estructural	
c. Existencial	

8.- CONSIDERA QUE EL DOCENTE DE CONTABILIDAD II APLICA EL MÉTODO DE CASO COMO PARTE DEL MODELO PEDAGÓGICO APRENDER INVESTIGANDO PARA EL DESARROLLO HUMANO:	OPCIÓN
SI	
NO	

9.- CONSIDERA QUE EL DOCENTE DE CONTABILIDAD II APLICA EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO PARTE DEL MODELO PEDAGÓGICO APRENDER INVESTIGANDO PARA EL DESARROLLO HUMANO::	OPCIÓN
SI	
NO	

10.- CONSIDERA QUE EL DOCENTE DE CONTABILIDAD II APLICA EL APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS COMO PARTE DEL MODELO PEDAGÓGICO APRENDER INVESTIGANDO PARA EL DESARROLLO HUMANO	OPCIÓN
SI	
NO	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE POSGRADO

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo.- Identificar qué tipo de metodología aplica el docente de los segundos semestres de la UNACH.

Soy maestrante de la UTA que está realizando un trabajo investigativo, por lo que solicitamos a usted de la manera más comedida y respetuosa se digne contestar con la mayor sinceridad el siguiente cuestionario, su respuesta y colaboración es importante en este trabajo.

II.CUESTIONARIO: Señale la alternativa o alternativas en la columna de opción con una X.

A. METODO DE APRENDIZAJE ACTIVO

MÉTODO DE CASO

1.- EL DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL II UTILIZA EN EL AULA EL MÉTODO DE CASO	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

Si su respuesta es siempre o a veces responda las siguientes preguntas referentes al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad II:

a. SON INTERACTIVAS Y SUMAMENTE DINÁMICAS	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

b. SE CENTRAN EN EL ALUMNO	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

c. EL PROFESOR ACTÚA COMO FACILITADOR DEL PROCESO, ORIENTANDO LA DISCUSIÓN EN LOS MOMENTOS EN LOS QUE ÉSTA SE PUDIERA DESVIAR DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

d. EL CASO (DOCUMENTO ESCRITO) SIRVE COMO BASE PARA LA DISCUSIÓN QUE SE LLEVA A CABO EN LA CLASE	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

e. EL DOCENTE ESTIMULA LA DISCUSIÓN BASADA EN HECHOS PROBLEMÁTICOS REALES	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS

2.- EL DOCENTE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL II UTILIZA EL APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

Si su respuesta es siempre o a veces responda las siguientes preguntas referentes al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad II:

a. EL DOCENTE PRESENTAN SITUACIONES EN LAS QUE EL ALUMNO APRENDE A RESOLVER PROBLEMAS NO RESUELTOS UTILIZANDO CONOCIMIENTO RELEVANTE	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

b.- LAS TAREAS ENVIADAS POR EL DOCENTE INVOLUCRAN LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

c.- CUANDO ELABORAN PROYECTOS LO REALIZAN EN EQUIPO/GRUPO	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

d.- EL DOCENTE EVALÚA EN LOS PROYECTOS: SU PRESENTACIÓN ESCRITA Y DEFENSA VERBAL ANTE SUS COMPAÑEROS	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

e.- EL DOCENTE CALIFICA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN CLASES	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

3.- EL DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL II UTILIZA EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

Si su respuesta es siempre o a veces responda las siguientes preguntas referentes al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad II:

a.- EL DOCENTE PERMITE LA EXPRESIÓN DE ACTITUDES DE DIVERSAS FORMAS DE PENSAR EN EL SALÓN DE CLASE	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

b.- EL DOCENTE TE PERMITE CONSTRUIR TU PROPIO APRENDIZAJE EN UN CONTEXTO QUE TE APROXIMA A SU ENTORNO	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

c.- EL DOCENTE ACTÚA COMO FACILITADOR DEL PROCESO, ORIENTANDO LA DISCUSIÓN EN LOS MOMENTOS EN LOS QUE ÉSTA SE PUDIERA DESVIAR DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

d.- EL DOCENTE CALIFICA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN CLASES	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

e.- EL DOCENTE PERMITE INTERCAMBIAR LOS CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS RESULTANTES DE LA PREPARACIÓN INDIVIDUAL	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

B. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE

COMO ESTUDIANTE DE CONTABILIDAD GENERAL II DE LA ESCUELA DE INGENIERÍA COMERCIAL DE LA UNACH

4. ACCEDES, SELECCIONAS, DISCRIMINAS E INTERPRETAS INFORMACIÓN	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

5. PROPONES SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

6. EN TUS TAREAS INCORPORAS TU INICIATIVA, CREATIVIDAD Y EMPRENDIMIENTO	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

7. ERES PERSEVERANTE EN EL TRABAJO Y EN EL ESTUDIO	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

8. POSEES HABILIDADES PARA INVESTIGAR	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

9. ACTUAS CON RESPETO Y TOLERANCIA	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

10. DURANTE EXPOSICIONES EN EL AULA DEMUESTRAS TU AUTOESTIMA, SEGURIDAD Y FIRMEZA	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

11. DEMUESTRAS AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

12. TOMAS DECISIONES CON ORIGINALIDAD Y CON ARGUMENTOS DE SUSTENTO	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

13. EN TUS TRABAJOS ACTUAS CON HONESTIDAD Y JUSTICIA	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

14. DESARROLLAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	SEÑALE CON UNA X
Siempre	
A veces	
Nunca	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA DE INGENIERÍA COMERCIAL

INSRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL METODO DEL CASO

FORMATO DE GUÍA DE OBSERVACIÓN

EXPOSICIÓN ORAL:

ASIGNATURA:

DOCENTE:

CURSO:

ESTUDIANTE:

TEMA:

FECHA:

DESEMPEÑO A EVALUAR (sobre 2 pts cada acción)

CRITERIOS	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
<ul style="list-style-type: none">• Su disposición para interactuar con otros miembros de la clase.• Capacidad de vincular la teoría con la práctica contable y otorgar información real de los saldos de los clientes.• Trabajo en equipo• Coherencia en la sustentación de argumentos.• Resolución del caso en el respectivo auxiliar y libro diario si el caso lo requiere.			

ANEXO 4

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA DE INGENIERÍA COMERCIAL

TALLER DE APLICACIÓN DEL MÉTODO DEL CASO

Indicaciones:

- Analizar si la cuenta clientes están indicando el saldo real y crear un auxiliar para cada caso.
- Resolver individualmente detallando el saldo en un Auxiliar individual por cada cliente.
- Dar solución al caso presentado.
- Reunirse en grupos para confrontar resultados.
- Explicar la Solución luego de la confrontación de resultados indicando cuáles son los saldos reales y que formato de control propone para el control de cada cliente.
- En forma aleatoria o voluntaria un alumno explicará si los saldos fueron reales y que medida de control adoptó para no utilizar la T contable.

CASO PRÁCTICO

20-Nov-12: Se vende mercaderías a crédito al cliente "A" \$600.00 y al cliente "B" \$400.00, el valor del IVA se recauda en efectivo.

LIBRO DIARIO

FECHA	DETALLE	PARCIAL	DEBE	HABER
20-Nov-12	-----x----- Clientes Cliente "A" Cliente "B" Caja	 \$600.00 \$400.00	\$1.000.00 \$ 120.00	

	Ventas			\$1.000.00
	IVA Ventas			\$ 120.00
	P/r. venta a crédito el valor del IVA se recauda en efectivo			

30-Nov-2012: Nos cancelan en efectivo \$500.00 (cliente "A"), de la venta realizada el día 20 de noviembre de 2012.

LIBRO DIARIO

FECHA	DETALLE	PARCIA L	DEBE	HABER
20-Nov-12	-----x----- Caja Cientes Cliente "A" P/r. Cancelación del cliente "A"	\$500.00	\$500.00	\$500.00

Demostración del saldo de la cuentan de mayor y auxiliares.

Cientes	
\$ 1.000.00	\$ 500.00
Saldo \$ 500.00	

Cliente "A"	
\$ 600.00	\$ 500.00
Saldo \$ 100.00	

Cliente " B"	
\$ 400.00	
Saldo \$ 400.00	

ANEXO 5

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA DE INGENIERÍA COMERCIAL

HOJA GUÍA PARA EL ESTUDIANTE PARA APLICAR EL APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS

A) Datos Informativos	
Asignatura: Contabilidad General II	Tema del proyecto: Notas Aclaratorias a los Estados Financieros
Método Activo: Aprendizaje Orientado en proyectos	Integrantes del Grupo: (6 participantes)
B) Aspectos Generales	
1. Propósito de la Investigación	
Queridos estudiantes el propósito de la investigación es que sigan interactuando y fomentando el trabajo en equipo donde ustedes apliquen todo lo estudiado durante el semestre y apliquen a los Estados Financieros de una empresa las notas aclaratorias en su presentación.	
2. Instrucciones para la elaboración del Proyecto	
<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes formarán grupos de 6 personas para elaborar el proyecto.• Desarrollar el Proyecto con la información que otorguen empresas comerciales del medio (Investigación de campo), Investigación Bibliográfica, Estudio de casos.• La presentación de los Estados Financieros con las respectivas notas aclaratorias deben tener sustento en los registros contables los mismos que deben estar apegados a principios, normas, leyes.• Aplicar de las Notas aclaratorias a los Estados Financieros.• El proyecto debe ser sustentado de forma individual a través de diapositivas.	

3.- Materiales
<p>Podrán utilizar todo los materiales necesarios para la elaboración del proyecto como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Esferos • Lápices • Borrador • Apuntes • Calculadora • Bibliografía • Computadora • Impresora • Flash memory • Proyector (presentación oral del proyecto en diapositivas)
4.- Esquema del Proyecto:
<p>Datos informativos Problema Objetivo general Objetivos específicos Apoyo teórico (que será proporcionado por el docente más otras fuentes) Hipótesis (no siempre será necesaria) Metodología (métodos, técnicas, instrumentos, población, muestra) Conclusiones</p>
5.- Evaluación
<p>La Evaluación del proyecto se realizará el momento de la entrega y sustentación del mismo por parte del docente.</p> <p>Considerará para la evaluación los siguientes criterios:</p> <p style="text-align: center;">Criterios de Evaluación <i>Proyecto Escrito</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Su deseo de probar nuevas ideas

- *Grado de interés por la investigación*
- Capacidad de vincular la teoría contable con la práctica
- Trabajo en equipo
- Calidad del proyecto

Sustentación Oral

- Capacidad de sustentar el proyecto
- Coherencia en la sustentación de argumentos (principios, normas, leyes)
- Calidad de la presentación oral (exposición)
- La relevancia de sus aportaciones o intervenciones durante la exposición
- Claridad en la exposición.

6.- Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Técnicas

- La observación como técnica de evaluación: El docente debe captar, describir, y registrar el comportamiento actitudinal ante el conocimiento, Análisis de hechos, conceptos, principios, normas aplicados, capacidad de vincular la teoría con la práctica, Trabajo en equipo, capacidad de sustentar el proyecto, calidad de la presentación oral (exposición), calidad del proyecto.
- La interrogación como técnica de evaluación: El docente realiza las preguntas del saber: ¿Qué son las notas aclaratorias?, ¿Cómo aplicó las notas aclaratorias en los estados financieros?, ¿Para qué sirven las notas aclaratorias?, ¿Qué normas se consideraron para las notas aclaratorias? el docente a más de ser observador debe interrogar para mediante la indagación conocer si el estudiante es competente y si fue o no sujeto activo en la realización del proyecto.

- **Instrumentos**

- Guía de Observación
- Proyecto

ANEXO 6

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA DE INGENIERÍA COMERCIAL

INSRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

ORIENTADO EN PROYECTOS

Formato de Guía de Observación

EXPOSICIÓN ORAL:

ASIGNATURA:

DOCENTE:

CURSO:

ESTUDIANTE:

TEMA:

FECHA:

DESEMPEÑO A EVALUAR (sobre 2 pts cada acción)

CRITERIOS	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de sustentar el proyecto• Coherencia en la sustentación de argumentos (principios, normas, leyes)• Calidad de la presentación oral (exposición)• La relevancia de sus aportaciones o intervenciones durante la exposición• Claridad en la exposición			

ANEXO 7

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA DE INGENIERÍA COMERCIAL

INSRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

ORIENTADO EN PROYECTOS

Formato de Guía de Observación

PROYECTO ESCRITO

ASIGNATURA:

DOCENTE:

CURSO:

ESTUDIANTE:

TEMA:

FECHA:

DESEMPEÑO A EVALUAR (sobre 2 ptos cada acción)

CRITERIOS	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
<ul style="list-style-type: none">• El proyecto escrito muestra ingenio.• El proyecto muestra en su contenido que existió <i>interés por la investigación</i>• El proyecto indica apropiada vinculación de la teoría contable con la práctica.• El Trabajo indica la aplicación: lineamientos, conceptos, principios, normas, leyes).• Calidad del proyecto			

ANEXO 8

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA DE INGENIERÍA COMERCIAL

TALLER DE APLICACIÓN DEL ABP

ASIGNATURA:

DOCENTE:

CURSO:

ESTUDIANTE:

TEMA:

FECHA:

Indicaciones:

- Formar grupos de 2 personas
- De los datos proporcionados identifique que cuentas son de deducciones y cuáles son de provisiones.(Utilice organizadores gráficos o cualquier técnica que el grupo estime)
- Calcular los elementos del rol de pagos y registrar el asiento correspondiente considerando que la empresa no dispone de efectivo para el pago.
- Calcular los elementos del rol de provisiones y registrar el asiento correspondiente en el libro diario.
- Presentar un informe cuando concluya con lo solicitado
- Exponer

1.- Identifique las cuentas de deducciones y cuales son de provisiones del siguiente listado.

Sueldos por pagar, Aporte individual IESS por pagar, Aporte patronal IESS por pagar, Retenciones judiciales, IVA en ventas, IVA retenido por pagar, proveedores, préstamos IESS por pagar, provisiones sociales por pagar, utilidad trabajadores por pagar.

2.- Práctica:

Enero-31. Se cancela el sueldo al personal de la Empresa “Delgado” según la siguiente información:

- Todos los empleados tienen el descuento de \$5.00 de aporte a la asociación
- Consideré todos los descuentos que obliga la ley
- El empleado B mantiene un préstamo con el IESS y mensualmente se le descuenta \$15.00, al empleado E \$75.00, al empleado F \$60.00.
- Cálculo del impuesto a la renta cuando proceda.
- Lista d empleados que adquirieron crédito en el comisariato: Empleado A \$ 73.25, C \$22,50, E \$45.50, F \$85.25, G 36.18

DEDUCCIONES									
No.	Apellidos y Nombres	Sueldo	Bonificación por responsabilidad						Líquido a pagar
1	A	250.00							
2	B	300.00							
3	C	300.00							
4	D	300.00							
5	E	320.00							
6	F	600.00	250.00						
7	G	250.00							
Suman									

Enero-31. Se requiere realizar el rol de provisiones personal que labora en la Empresa “Delgado” y registrar contablemente según la siguiente información del rol de pagos.

ANEXO 9

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA DE INGENIERÍA COMERCIAL

ESQUEMA PARA LA PRESENTACIÓN DEL INFORME DE
ACTIVIDADES

A) DATOS INFORMATIVOS

ASIGNATURA:

PROFESOR:

CURSO:

ALUMNO:

TEMA:

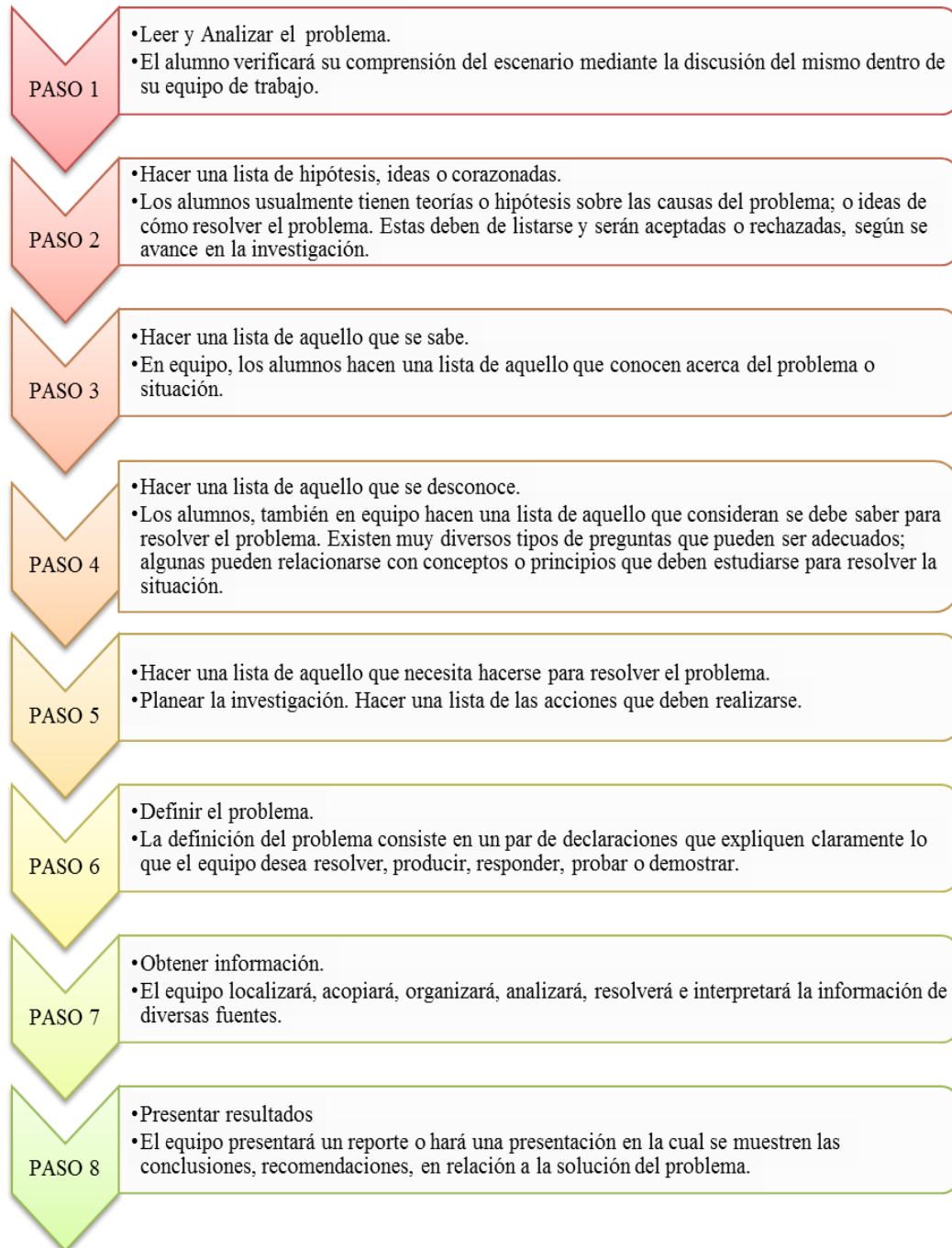
FECHA:

B) ASPECTOS A DESARROLLAR

- Elementos del Rol de Pagos
- Elaboración del Rol de Pagos (Desarrollo de Cálculos)
- Registro en el Libro Diario
- Elaboración del Rol de Provisiones
- Registrar en Libro Diario
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Bibliografía

ANEXO 10

HOJA GUÍA PARA EL ESTUDIANTE PARA LA ORGANIZACIÓN DE INFORMACIÓN AL APLICAR EL MÉTODO APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS



ANEXO 11

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA DE INGENIERÍA COMERCIAL

TALLER DE APLICACIÓN DEL ABP

ASIGNATURA:

DOCENTE:

CURSO:

ESTUDIANTE:

TEMA:

FECHA:

Indicaciones:

- Formar grupos de 2 personas
- Calcular Utilidad a los trabajadores, impuesto a la renta, Reserva legal, Dividendos a socios, Reserva facultativa.
- Utilice cuadro de distribución de utilidades en base al capital reportado.
- Registre la utilidad obtenida, distribución de utilidades y pago de utilidad a los trabajadores, impuesto a la renta y dividendos a socios.
- Presentar un informe cuando concluya con lo solicitado
- Exponer

Problema:

Diciembre 31. La compañía de responsabilidad limitada al final del ejercicio económico obtiene una utilidad de \$68.400.00 antes de deducir utilidades para trabajadores. La junta general de socios ha resuelto segregar un 40% de utilidades para reserva facultativa. La compañía tiene tres socios con los siguientes aportes pagados:

Socios A \$4.000.00

Socios B \$5.000.00

Socios C \$6.000.00

ANEXO 12
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA DE INGENIERÍA COMERCIAL

ESQUEMA PARA LA PRESENTACIÓN DEL INFORME DE ACTIVIDADES
--

A) DATOS INFORMATIVOS

ASIGNATURA:

DOCENTE:

CURSO:

ESTUDIANTE:

TEMA:

FECHA:

B) ASPECTOS A DESARROLLAR

- Cálculos de la Utilidad a los trabajadores, impuesto a la renta, Reserva legal, Dividendos a socios, Reserva facultativa.
- Cuadro de distribución de utilidades.
- Registro en el libro diario
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Bibliografía

ANEXO 13

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA DE INGENIERÍA COMERCIAL

**INSRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE BASADO
EN PROBLEMAS**

Formato de Guía de Observación

INFORME:

ASIGNATURA:

DOCENTE:

CURSO:

ESTUDIANTE:

TEMA:

FECHA:

DESEMPEÑO A EVALUAR (sobre 2 ptos cada acción)

CRITERIOS	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
<ul style="list-style-type: none">• El informe escrito muestra ingenio.• El proyecto muestra en su contenido que existió <i>interés por la investigación</i>• Calidad del proyecto• Capacidad de vincular la teoría con la práctica contable y otorgar resultados en el cálculo de utilidades• Capacidad para interpretar resultados			

ANEXO 14

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA DE INGENIERÍA COMERCIAL

**INSRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE BASADO
EN PROBLEMAS**

Formato de Guía de Observación

EXPOSICIÓN ORAL:

ASIGNATURA:

DOCENTE:

CURSO:

ESTUDIANTE:

TEMA:

FECHA:

DESEMPEÑO A EVALUAR (sobre 2 ptos cada acción)

CRITERIOS	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
<ul style="list-style-type: none">• Conocimientos que el alumno aporta al proceso de razonamiento grupal.• Interacciones personales del alumno con los demás miembros del grupo.• Trabajo en equipo• Coherencia en la sustentación de argumentos• Calidad de la presentación oral.			

ANEXO 15
GUÍA DE OBSERVACIÓN

PASOS PARA LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DEL CASO

<i>PASOS/ASPECTOS</i>	<i>CUMPLE</i>	
	<i>SI</i>	<i>NO</i>
<i>Paso 1: Preparación individual</i>		
El alumno lee y analiza el caso, asumiendo el papel del tomador de decisiones.		
Identifica los puntos críticos en el planteamiento del caso (quién es el protagonista y cuál es la situación que está enfrentando)		
Identifica las alternativas para resolver el problema descrito en el caso.		
Selecciona la alternativa más apropiada basada en los hechos del caso.		
Desarrolla una propuesta inicial para resolver el caso.		
<i>Paso 2: Discusión en grupos pequeños</i>		
Los alumnos intercambian los conocimientos y experiencias resultantes de la preparación individual.		
Se refuerza la propuesta inicial a partir de la confrontación de ideas.		

ANEXO 16
GUÍA DE OBSERVACIÓN

**PASOS PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE ORIENTADO A
PROYECTOS**

<i>PASOS</i>	<i>CUMPLE</i>	
	<i>SI</i>	<i>NO</i>
Datos informativos		
Problema		
Objetivo general		
Objetivos específicos		
Apoyo teórico (que será proporcionado por el docente más otras fuentes)		
Hipótesis (no siempre será necesaria)		
Metodología (métodos, técnicas, instrumentos, población, muestra)		
Conclusiones		

ANEXO 17
GUÍA DE OBSERVACIÓN

PASOS PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

<i>PASOS/ASPECTOS</i>		<i>CUMPLE</i>	
		<i>SI</i>	<i>NO</i>
PASO 1	Leer y Analizar el escenario del problema.		
	Se busca con esto que el alumno verifique su comprensión del escenario mediante la discusión del mismo dentro de su equipo de trabajo.		
PASO 2	Hacer una lista de hipótesis, ideas o corazonadas.		
	Los alumnos usualmente tienen teorías o hipótesis sobre las causas del problema; o ideas de cómo resolver el problema. Estas deben de listarse y serán aceptadas o rechazadas, según se avance en la investigación.		
PASO 3	Hacer una lista de aquello que se sabe.		
	En equipo, los alumnos hacen una lista de aquello que conocen acerca del problema o situación.		
	Hacer una lista de aquello que se desconoce. Los alumnos, también en equipo hacen una lista de aquello que consideran se debe saber para resolver el problema. Existen muy diversos tipos de preguntas que pueden ser adecuados; algunas pueden relacionarse con conceptos o principios que deben estudiarse para resolver la situación.		
PASO 4	Hacer una lista de aquello que se desconoce.		
	Los alumnos, también en equipo hacen una lista de aquello que consideran se debe saber para resolver el problema. Existen muy diversos tipos de preguntas que pueden ser adecuados; algunas pueden relacionarse con conceptos o principios que deben estudiarse para resolver la situación.		
PASO 5	Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema.		
	Planear la investigación. Hacer una lista de las acciones que deben realizarse.		
PASO 6	Definir el problema.		
	La definición del problema consiste en un par		

	de declaraciones que expliquen claramente lo que el equipo desea resolver, producir, responder, probar o demostrar.		
PASO 7	Obtener información.		
	El equipo localizará, acopiará, organizará, analizará e interpretará la información de diversas fuentes		
PASO 8	Presentar resultados		
	El equipo presentará un reporte o hará una presentación en la cual se muestren las recomendaciones, predicciones, inferencias o aquello que sea conveniente en relación a la solución del problema.		