

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “CURRÍCULO POR COMPETENCIAS Y SU INFLUENCIA EN LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA FISCAL PRIMERA IMPRENTA DE LA CIUDAD DE PELILEO”

Trabajo de Investigación

**Previo a la obtención del Grado Académico de Magister en
Diseño Curricular y Evaluación Educativa**

Autora: Lic. Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga.

Director: Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza

Ambato – Ecuador

2013

Al Consejo de Posgrados de la Universidad Técnica de Ambato.

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: **“CURRÍCULO POR COMPETENCIAS Y SU INFLUENCIA EN LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA FISCAL PRIMERA IMPRENTA DE LA CIUDAD DE PELILEO”**, presentado por: Lic. Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga y conformado por: Dr. Mg. Medardo Mera Constante, Lic. Mg. Franklin Álvarez Gallo, Lic. Mg. María Arcos Argotti, Miembros del Tribunal, Dr. Marcelo Núñez Espinoza, Director del Trabajo de Investigación y presidido por: Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Presidente del Tribunal y Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral el tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Director de Posgrado

Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza
Director de Trabajo de investigación

Dr. Mg. Medardo Mera Constante
Miembro del Tribunal

Lic. Mg. Franklin Álvarez Gallo
Miembro del Tribunal

Lic. Mg. María Arcos Argotti
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **“CURRÍCULO POR COMPETENCIAS Y SU INFLUENCIA EN LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA FISCAL PRIMERA IMPRENTA DE LA CIUDAD DE PELILEO”**, nos corresponde exclusivamente a la Lic. Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga, Autora y al Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza, Director del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga
AUTORA

Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza
DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de investigación o parte de él como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga

C.C. 1802927713

DEDICATORIA

Con el más sublime de mis sentimientos dedico este trabajo a mis amados padres **MARIA** y **JUAN** por su dulzura e infinita comprensión; quienes me han ofrecido su apoyo incondicional durante mi vida estudiantil, con su sacrificio es posible culminar una etapa más de mis estudios, quienes me enseñaron con el pasar del tiempo adquirir experiencia para superar los obstáculos que se presentan en la vida.

Clara Mercedes

AGRADECIMIENTO

Con reverencia y admiración a mi padre del cielo **JEHOVÁ DIOS** creador del universo, por concederme la oportunidad de vivir y la capacidad de entendimiento para interpretar las circunstancias de la vida.

A mi querida Universidad Técnica de Ambato, sus docentes, que siempre estuvieron disponibles con sus valiosos conocimientos, sabiduría y ética profesional que fueron de gran ayuda durante la elaboración de mi tesis, pudiendo adquirir nuevos conocimientos que serán la base para mi vida presente y futura.

Clara Mercedes

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Al Consejo De Posgrados De La Uta.....	ii
Autoría De La Investigación.....	iii
Cesión De Derechos De Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General De Contenidos.....	vii
Índice De Cuadros Y Gráficos.....	x
Resumen Ejecutivo.....	xii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento Del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación Del Problema.....	8
1.2.5 Preguntas Directrices.....	8
1.2.6 Delimitación Del Problema.....	9
1.2.6.1 Delimitación Espacial.....	9
1.2.6.2 Delimitación Temporal.....	9
1.2.6.3 Unidades De Observación.....	9
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivos General.....	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II	
Marco Teórico.....	12
2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2 Fundamentación Filosófica.....	17
2.2.1 Fundamentación Ontológica.....	18
2.2.2 Fundamentación Epistemológica.....	18
2.2.3 Fundamentación Axiológica.....	19
2.2.4 Fundamentación Psicopedagógica.....	20

2.2.5 Fundamentación Sociológica.....	21
2.3 Fundamentación Legal.....	21
2.4 Categorías Fundamentales.....	27
Conceptualización De La Variable Independiente.....	28
El currículo Basado En Competencias.....	30
Componentes Del Currículo.....	31
Elementos Del Currículo.....	32
Pedagogía.....	33
Nivel macro Curricular.....	34
Nivel Meso Curricular.....	34
Nivel Micro curricular.....	34
Educación.....	35
Origen De Las Competencias.....	36
Destrezas.....	38
Elementos.....	38
Categorización de las Competencias.....	39
Conceptualización De La Variable Dependiente.....	42
El Aprendizaje.....	42
¿Qué Es Un Modelo?.....	42
En El Modelo Conductista.....	43
En El Modelo Constructivista.....	44
Opiniones de David Ausubel Acerca del Modelo Constructivista.....	45
Métodos De Aprendizaje.....	45
Metodología.....	46
Aprendizajes Por Concepto.....	48
Aprendizaje Constructivista.....	49
2.5 Hipótesis.....	50
2.6 Señalamiento De Variables.....	50
CAPÍTULO III	
Metodología.....	51
3.1 Enfoque.....	51
3.2 Modalidad Básica De La Investigación.....	51
3.3 Nivel O Tipo De Investigación.....	52
3.4 Población Y Muestra.....	52
3.5 Operacionalización De Variables.....	54
3.6 Recolección de la Información.....	56
3.6.1 Técnicas Instrumentos De La Investigación.....	57
3.7 Plan De Procesamiento Y Análisis.....	57

CAPÍTULO IV	
Análisis E Interpretación De Resultados.....	58
4.1 Análisis De Los Resultados.....	69
4.2 Interpretación De Datos.....	78
4.3 Verificación De La Hipótesis.....	79
CAPÍTULO V	
Conclusiones.....	80
Recomendaciones.....	81
CAPÍTULO VI	
Propuesta.....	84
6.1 Datos Informativos.....	85
6.2 Antecedentes.....	86
6.3 Justificación.....	87
6.4 Objetivos.....	89
Objetivo General.....	89
Objetivos Específicos.....	89
6.5 Análisis De Factibilidad.....	89
6.6 Fundamentación Científica.....	90
6.7 Metodología. Modelo Operativo.....	91
6.8. Administración De La Propuesta.....	101
6.9 Previsión De Evaluación.....	101
Taller 1 La práctica actual de la Enseñanza de Ciencias Naturales.....	105
Taller 2 Interrelación de conceptos del Currículo.....	108
Taller 3 Indicadores Esenciales de Evaluación, ejes de Aprendizaje.....	111
Taller 4 Un Currículo Espiral.....	113
Taller 5 ¿Para que Aprender Ciencias Naturales?.....	117
Taller 6 Un Currículo generador de Actitudes hacia el medio.....	119
MATERIALES DE REFERENCIA	
Marco Administrativo.....	122
1. Bibliografía.....	124
2. Anexos.....	126

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Árbol de problemas	6
Gráfico N° 2	Red de inclusiones	27
Gráfico N° 3	Constelación de ideas de la variable independiente	28
Gráfico N° 4	Constelación de ideas de la variable dependiente	29
Gráfico N° 5	Teoría del Hexágono Curricular	57
Gráfico N° 6	Planificación de clases	58
Gráfico N° 7	Tareas Escolares	59
Gráfico N° 8	Contenidos Escolares	60
Gráfico N° 9	Uso de las TIC	61
Gráfico N° 10	Trabajo en Equipo	62
Gráfico N° 11	Aprendizaje den Ciencias Naturales	63
Gráfico N° 12	Texto de Ciencias Naturales	64
Gráfico N° 13	Clases de Ciencias Naturales	65
Gráfico N° 14	Importancia de Ciencias Naturales	66
Gráfico N° 15	Evaluación de Contenidos	67
Gráfico N° 16	Currículo por Competencias	68
Gráfico N° 17	Elementos del Currículo	69
Gráfico N° 18	Identificación de Competencias	70
Gráfico N° 19	Revisión del Currículo	71
Gráfico N° 20	Curriculo Basado en Competencias	72
Gráfico N° 21	Técnicas Activas en Ciencias Naturales	73
Gráfico N° 22	Aprendizajes Significativo en Ciencias Naturales	74
Gráfico N° 23	Pensamiento Crítico	75
Gráfico N° 24	Juicios de valor	76
Gráfico N° 25	Método Científico	78
Gráfico N°26	Representación Gráfica del Chi Cuadrado	79
Gráfico N°27	Organigrama	102

INDICE DE CUADROS

Tabla N° 1	Población y muestra	52
Tabla N° 2	Constelación de Ideas de la variable independiente	53
Tabla N° 3	Constelación de Ideas de la variable dependiente	54
Tabla N° 4	Plan de recolección de la Información	55
Tabla N° 5	Instrumento de la investigación	56
Tabla N° 6	Planificación de clases	58
Tabla N° 7	Tareas Escolares	59
Tabla N° 8	Contenidos Escolares	60
Tabla N° 9	Uso de las TIC	61
Tabla N° 10	Trabajo en Equipo	62
Tabla N° 11	Aprendizaje den Ciencias Naturales	63
Tabla N° 12	Texto de Ciencias Naturales	64
Tabla N° 13	Clases de Ciencias Naturales	65
Tabla N° 14	Importancia de Ciencias Naturales	66
Tabla N° 15	Evaluación de Contenidos	67
Tabla N° 16	Currículo por Competencias	68
Tabla N° 17	Elementos del Currículo	69
Tabla N° 18	Identificación de Competencias	70
Tabla N° 19	Revisión del Currículo	71
Tabla N° 20	Curriculo Basado en Competencias	72
Tabla N° 21	Técnicas Activas en Ciencias Naturales	73
Tabla N° 22	Aprendizajes Significativo en Ciencias Naturales	74
Tabla N° 23	Pensamiento Crítico	75
Tabla N° 24	Juicios de valor	76
Tabla N° 25	Método Científico	77
Tabla N° 26	Frecuencias Observadas	79
Tabla N° 27	Frecuencias Esperadas	80
Tabla N° 28	Cálculo del Chi Cuadrado	80
Tabla N° 29	Costos	84
Tabla N° 30	Modelo operativo	101
Tabla N° 31	Previsión de evaluación	103

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA

“CURRÍCULO POR COMPETENCIAS Y SU INFLUENCIA EN LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA FISCAL PRIMERA IMPRENTA DE LA CIUDAD DE PELILEO”

Autora: Lic. Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga

Director: Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza

Fecha: 10 de Octubre del 2013

RESUMEN EJECUTIVO:

La elaboración de un currículo por competencias requiere partir, precisamente, de la identificación de los vacíos y limitaciones, así como también de los logros y aciertos, que han estado presentes en las propuestas de los últimos años y, al mismo tiempo, integrar todos aquellos elementos que nos permitan y hagan posible un diseño capaz de ajustarse y reajustarse, dinámica y flexiblemente, a los cambios constantes de nuestra realidad nacional y mundial. Un currículo por competencias, que promueva una formación más integral al incluir contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Una orientación social intensa a lo largo de toda la carrera, en la que se especifican momentos de contacto e interrelación con la comunidad local, se privilegia una intensa formación en valores y se introduce al análisis de la sociedad global que empieza a envolvernos a todos. Por todo esto la necesidad del docente en conocer a fondo lo que es el currículo por competencias y llegar a su estudiante de una mejor manera. Por lo cual se determina un taller de capacitación para conocer y mejorar nuestro aprendizaje en el currículo por competencias en el área de Ciencias naturales.

Palabras claves: Currículo por competencias, conceptuales, procedimentales, actitudinales, formación en valores, capacitación, aprendizaje, Ciencias Naturales.

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
GRADUATE ADDRESS
MASTER OF EDUCATION CURRICULUM AND
ASSESSMENT

**"COMPETENCY CURRICULUM AND ITS INFLUENCE ON
LEARNING SCIENCE AREA OF STUDENTS FROM FOUR TO SEVEN
YEAR BASIC EDUCATION IN SCHOOLS GENERAL FISCAL FIRST
PRINTING OF THE CITY OF PELILEO"**

Author: Mrs. Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga

Directed by: Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza

Date: October 10, 2013

EXECUTIVE SUMMARY:

The development of a required competency curriculum from precisely identifying the gaps and limitations, as well as the achievements and successes, which have been present in the proposals of recent years and, at the same time integrating those elements that allow and enable a design able to adjust and readjust, dynamic and flexible, with the constant changes of our national and global levels. A competency curriculum that promotes more comprehensive training to include conceptual, procedural and attitudinal. A strong social orientation throughout the whole race, in the specified time of contact and interaction with the local community, is privileged intensive training in values and analysis is introduced to global society begins to envelop us all. For all this the teacher needs to know in depth what the competency curriculum and reach their student in a better way. Which is determined by a training workshop to learn and improve our learning competency curriculum in the area of natural sciences.

Keywords: Curriculum competency, conceptual, procedural, attitudinal, values formation, training, learning, Natural Sciences. Gaps, limitations.

INTRODUCCIÓN

Lo que el sistema educativo debe hacer está determinado por el marco curricular expuesto en la política del Estado, la práctica curricular del maestro y el currículo. Estos tres procesos curriculares orientan la práctica educativa en las Instituciones de nuestro país. Las características específicas de los planteles en la construcción del conocimiento científico también deberían considerarse. De la identificación de estas características se ocupa la investigación presentada, la cual definió dos propósitos: el primero caracterizar la enseñanza de las ciencias en el sistema educativo y el segundo, proponer sugerencias generales para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales.

Por esto la presente investigación abarca las dos variables que son la variable independiente Currículo por Competencias; y la Variable Dependiente Aprendizajes en el Área de Ciencias Naturales, los mismos que serán parámetros a investigarse.

El Trabajo de Investigación consta de seis capítulos, los mismos que se describen a continuación:

EL CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.- Contiene el planteamiento del problema, las contextualizaciones Macro, Meso, Micro, el árbol de problemas, el análisis crítico, la Prognosis, la formulación del problema, las interrogantes de la Investigación, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

EL CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO.- Comprende los antecedentes de la investigación, las fundamentaciones, la red de inclusiones conceptuales, las constelaciones de ideas de cada variable, las categorías de la Variable Independiente y Variable Dependiente, la hipótesis y el señalamiento de Variables.

EL CAPÍTULO III: LA METODOLOGÍA.- Abarca el Enfoque, las modalidades de la investigación, los niveles o tipos, la población, la operacionalización de las dos variables independiente y dependiente, las técnicas e instrumentos de investigación, el plan de recolección de la información, la validez y confiabilidad, el plan de procesamiento de la información y el análisis e interpretación de los resultados.

EL CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- En este capítulo se explica el análisis e interpretación de los resultados mediante tablas y gráficos extraídos de la aplicación de las encuestas realizadas a las personas vinculadas con la Investigación en la Escuela Fiscal “Primera Imprenta” de la ciudad de Pelileo, para terminar con la comprobación de la Hipótesis mediante sus argumentos y verificación.

EL CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.- En esta parte del trabajo de Investigación se especifica las conclusiones a las que se ha llegado mediante la indagación de campo, y a la vez se plantean las recomendaciones pertinentes.

EL CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA.- En este capítulo se vislumbra una propuesta de solución frente al problema fenómeno de estudio, que es Desconocimiento e incorrecto manejo del Currículo por competencias

Finalmente se concluye con el material de referencia, el mismo que incluye la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Tema

“CURRÍCULO POR COMPETENCIAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA FISCAL “PRIMERA IMPRENTA” DE LA CIUDAD DE PELILEO.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

El mejoramiento de la calidad de la Educación en América Latina y el Ecuador se ha convertido en un reto, pero que va a comprometer de una forma más directa a los maestros para asumir y poder llevar a la práctica el gran reto; se debe mejorar la calidad de enseñanza.

El modelo pedagógico que se ha desarrollado en el país es el Tradicional. Este modelo enfatiza la formación del carácter de los estudiantes, para moldearlos a través de la virtud y de la voluntad. En esta se prioriza el cultivo de las facultades del alma como la memoria y la voluntad con una visión ingenua de la transferencia de dominio logrando en disciplinas clásicas. El modelo Básico de aprendizaje es verbalista, que dicta las clases bajo un régimen de disciplina, siendo básicamente receptores. La Actualización Curricular en el Ecuador planteada por el Ministerio de Educación involucra al aprendizaje basado en competencias y de la misma manera las Instituciones a nivel país tienen la

necesidad de asumir el nuevo Modelo Curricular por Competencias. En realidad son los docentes quienes van a protagonizar a hacer posible la revolución educativa la cual se trata de un cambio en el Currículo basado en competencias para que así el ser humano desde muy pequeño desarrolle sus pensamientos.

Desde la vigencia de la Reforma Curricular en todas las instituciones fiscales, fiscos misionales y particulares en la Provincia de Tungurahua, se imparten cuatro horas semanales en el área de Ciencias Naturales.

El gran problema que se enfrenta las Ciencias Naturales, por su largo contenido es que no se ha podido desarrollar todos los temas, y además el cambio a competencia no se ha integrado íntegramente al maestro ya que muchos de ellos, todavía no lo aceptan.

Por ende en la provincia el nivel de investigación que nos obliga el nuevo currículo no se ha desarrollado en buen porcentaje, debemos cambiar la mentalidad del maestro para poder obtener un buen resultado, los tiempos cambian y por ende la educación; si no nos actualizamos perdemos, debemos implementar rápidamente el nuevo currículo en las diversas Instituciones de la provincia.

En la Escuela Fiscal “Primera Imprenta” no se ha logrado niveles altos en la competencia de la ciencia. Por esta razón es necesario hacer un Seminario Taller sobre competencias en Ciencias Naturales en esta prestigiosa Institución Educativa, dado que en la actualidad no se encuentra enfocado dentro de este modelo de desarrollo el proceso de aprendizaje.

Además, se encuentra en la sociedad del conocimiento, en donde lo más importante es la educación, las escuelas deben preparar educandos competentes, capaces de desenvolverse ante los obstáculos que la vida les presenta.

Aproximadamente un 90 % de estudiantes que egresan del establecimiento continúan sus estudios secundarios. Se debe poner en práctica la Reforma Educativa con la capacitación permanente de los docentes, fomentando el uso de los recursos, desarrollando el amor y afecto a la lectura, con la práctica permanente de valores y principios morales; formando entes críticos, reflexivos, investigadores – forjadores de su propio bienestar y el de sus conciudadanos; conscientes de sus deberes y obligaciones. Capaces de que continúen sus estudios y lleguen a formar filas de quienes generan la riqueza de la Patria.

El principal objetivo será desarrollar destrezas con criterios de desempeño, competencias y capacidades en base a la implementación permanente de la tecnología, uso de los recursos y desarrollo del pensamiento crítico reflexivo.

El propósito de enseñar Ciencias Naturales por competencias en esta Institución es desarrollar la capacidad del niño para entender el medio natural en el que vive. Al razonar sobre los fenómenos naturales que lo rodean y tratar de explicarse las causas que lo provocan por medio del aprendizaje, se pretende que el niño desarrolle sus competencias en su medio, pero sobre todo que se desarrolle su actitud científica y su pensamiento lógico, ya que en la actualidad no se pone en práctica en la niñez que se prepara en este centro de Educación Básica.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

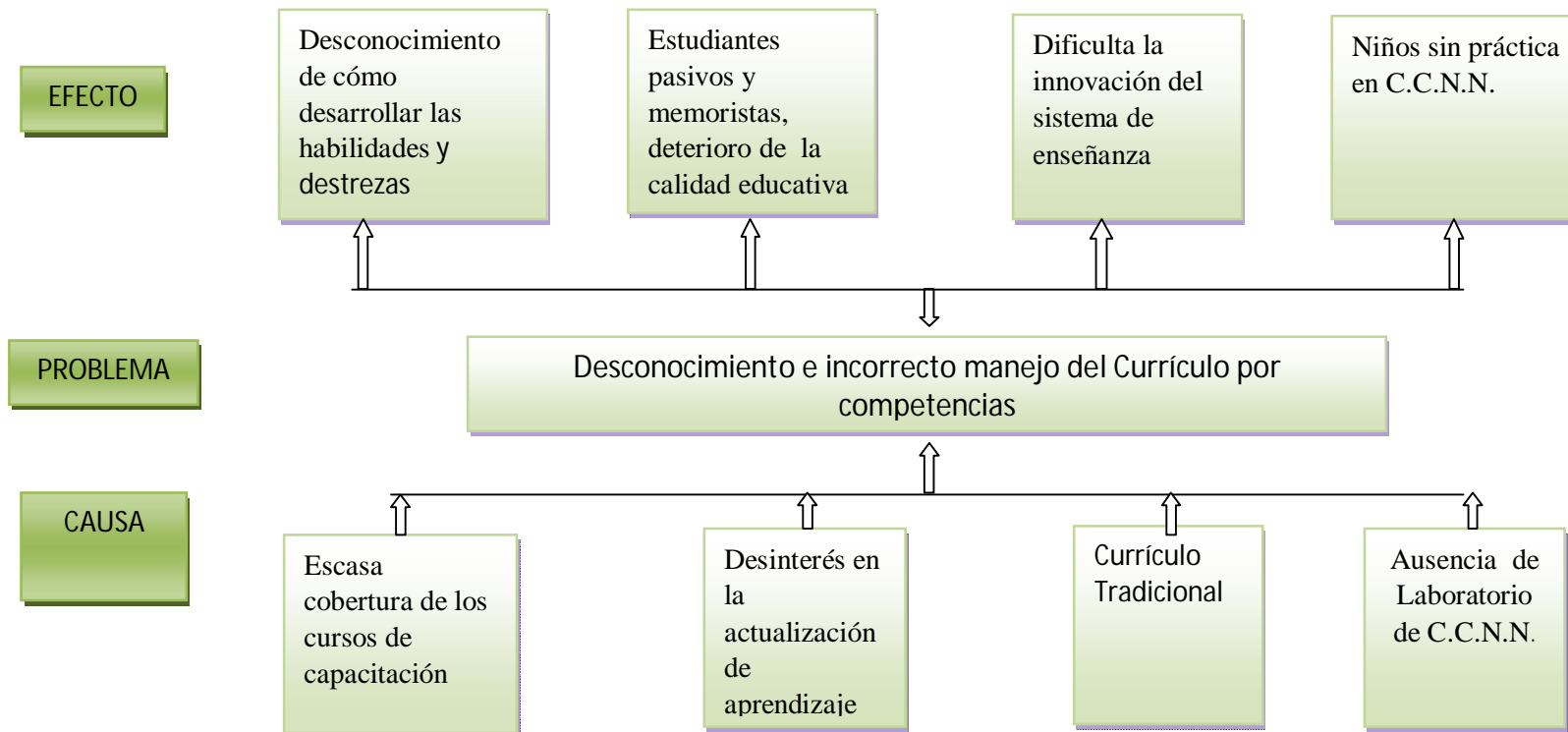


Gráfico N° 1 Árbol de Problemas

Elaborado por: Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga.

1.2.2. ANALISIS CRÍTICO

En la escuela Fiscal Primera Imprenta de la ciudad de Pelileo la escasa cobertura de los cursos de capacitación SIPROFE, han provocado un desconocimiento de cómo desarrollar las habilidades y destrezas dentro del sistema educativo, no permitiendo realizar cambios metodológicos, didácticos y actitudinales.

El desinterés en la actualización de nuevos aprendizaje entre maestros y estudiantes ha ocasionado estudiantes pasivos y memoristas, causando el deterioro de la calidad educativa dificultado la innovación del sistema de enseñanza, priorizando al avance de contenidos, más no en obtener un aprendizaje significativo.

Un Currículo tradicional ha dificultado la innovación del sistema de enseñanza, priorizando el avance de contenidos, más no en obtener un aprendizaje significativo.

La ausencia de un laboratorio de Ciencias Naturales ha provocado niños sin prácticas experimentales en Ciencias Naturales, que permita a los estudiantes adquirir un conocimiento práctico. Dentro del método científico está la experimentación, pues nos permite comprobar prácticamente lo que en teoría se fundamenta.

1.2.3. PROGNOSIS

Si los docentes no aplican un currículo basada en competencias, se continuaría con un sistema educativo tradicionalista, y por consiguiente, no se alcanzará un aprendizaje significativo en los estudiantes. No se formará individuos con un pensamiento reflexivo, creativo y con buen desempeño académico social.

Es por esto que el maestro debe comprometerse con el cambio, ya no estamos en las épocas que el maestro sacaba su cuaderno y de ahí dictaba su materia, esto ya no funciona, debemos determinar que el niño ya no es un ente receptor solamente

sino un sujeto participativo. Debemos cambiar si queremos seguir siendo docentes sino lastimosamente tendremos que dejar que las nuevas juventudes enseñen a los niños ya que ellos deberán obligatoriamente estar involucrados en este cambio.

Por lo tanto, la ausencia de un currículo basado en competencias debe ser superado, ya que el ser humano no podrá ser competente en la comunidad educativa en la cual se desenvuelva debido que a temprana edad el estudiante no desarrollará un espíritu de superación, no podrá resolver sus problemas en el ámbito profesional y social y finalmente no existirá en su persona un desarrollo de competencias intelectuales y morales.

Por ende al vivir en un mundo globalizado el estudiante ecuatoriano quedará rezagado a nivel del continente y quizás del mundo al ser unos seres memorísticos y no investigadores, es por este y por muchos motivos más que debemos implementar este cambio en la educación Ecuatoriana.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye el currículo por competencias en el aprendizaje del Área de Ciencias Naturales de los estudiantes de cuarto a séptimo Año de Educación General Básica en la Escuela Fiscal “Primera Imprenta”?

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿El currículo educativo utilizado en la institución desarrollará el aprendizaje significativo en los estudiantes?
- ¿Cómo influirá el Currículo por Competencias en el aprendizaje del área de Ciencias Naturales?
- ¿Existen alternativas de solución para el desconocimiento e inadecuado manejo del Currículo por competencias, para mejorar el aprendizaje en Ciencias Naturales?

1.2.6. Delimitación del problema

Campo: Educativo

Área: Currículo

Aspecto: Currículo por Competencias – Aprendizaje del área de Ciencias Naturales

1.2.6.1 Delimitación Espacial:

La investigación se realizará en la Escuela Fiscal “Primera Imprenta”, ubicada en la Parroquia Huambaló, Caserío San Francisco, Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

1.2.6.2 Delimitación Temporal:

Este estudio se desarrollará en los meses de Septiembre 2011 a Febrero del 2012.

1.2.6.3 Unidades de Observación:

Director

Docentes

Niños y Niñas de Cuarto a Séptimo Año de Educación Básica

1.3 JUSTIFICACIÓN

Enseñar Ciencias Naturales a temprana edad es de mucha **importancia**, los grandes adelantos científicos y tecnológicos que la humanidad posee hoy en su haber. Es indudable que dichos avances, mejoraron la calidad y la expectativa de la vida de los seres humanos. En este sentido, vemos que existen deficiencias en el sistema educativo, ya que los educandos salen con poca capacidad para el trabajo,

entonces se pretende identificar las competencias que se puede desarrollar en la Educación del Nivel Básico en el Área de Ciencias Naturales.

Este desafío vincula el trabajo del maestro con la aplicación de competencias, en los estudiantes encaminando hacia lo verdadera importancia en el aula y en la vida, que es el logro de aprendizaje significativo.

El **interés** de esta investigación a elaborarse tiene como finalidad, involucrar a los Docentes y a la Institución con la asignatura antes mencionada desde cuarto a séptimo año de Educación General Básica, además permitirá capacitar a los profesionales dentro de la Educación, para lograr que sean competentes y capaces para enfrentarse a la vida como seres humanos.

El currículo por competencias, es de mucha **utilidad** en el aprendizaje, ayudará en la formación del carácter de los estudiantes para moldearlos a través de la virtud y de la voluntad. En esta se prioriza el cultivo de las facultades del alma como la memoria y la voluntad con una visión ingenua de la transferencia, de dominio, logrando en disciplinas clásicas, los recursos económicos propios, disponibilidad de tiempo y la bibliografía necesaria para su ejecución y el uso del internet.

Es **factible** de realización porque se cuenta con el apoyo del Sr. Director de la Escuela Fiscal “Primera Imprenta”, quien se encuentra preocupado por elevar la calidad educativa en esta institución que ha sido designada dentro del modelo Educativo del Buen Vivir y que implica Evaluaciones permanentes a los docentes para tener estudiantes con altos niveles de aprendizaje es decir, una escuela de excelencia.

Los **beneficiarios** directos de este estudio serán los niños y las niñas que estudian en el Cuarto a Séptimo Año de Educación General Básica.

El **impacto** que se espera es tener aprendizajes significativos y calidad educativa con interacción directa y simultánea entre docentes y estudiantes motivados por el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.4. OBJETIVO

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia del Currículo por competencias en el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de cuarto a séptimo año de Educación Básica en la Escuela Fiscal Primera Imprenta del Cantón Pelileo.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar el currículo vigente en los cuartos y séptimos Años de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Primera Imprenta.
- Identificar la realidad educativa, en torno al currículo por competencia y el aprendizaje en los Cuartos a Séptimos Años de Educación General Básica.
- Realizar talleres encaminados a mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, basada en un currículo por competencias.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

De las investigaciones preliminares realizadas en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se ha encontrado algunos trabajos de investigación relacionados con el problema planteado, que servirá de referencia para esta investigación.

“Incidencia en la Planificación Curricular en la Construcción de Aprendizajes en el Octavo, Noveno y Décimo Año del Colegio “Manuel Corral Jauregui” de la ciudad de Cuenca” Período 2009 – 2010

Autor: Lic. Alfonso Alejandro Aguilar Aguilar

CONCLUSIONES:

- Es evidente que la educación del nuevo milenio exige proporcionar a los /las estudiantes, además de conocimientos, valores y actitudes éticas que nos permitan un verdadero equilibrio en el convivir mutuo entre la sociedad y el individuo.
- El tema sobre una verdadera planificación, requiere de una gran reflexión que genere un revuelco en cuanto a la revisión que deberá realizarse al momento de tomar medidas sobre los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje y de esta manera observar los resultados de aprendizaje de los estudiantes como consecuencia de estas.
- En este contexto una correcta planificación Curricular, debe responder a estas reales necesidades del ser planetario, en donde la incertidumbre sea el elemento generador de actitudes creativas positivas del estudiante.

RECOMENDACIONES

- Que se planifiquen talleres conferencias sobre temas alusivos a valores, convivencia, etc. Dirigidos tanto a los padres de familia, como los estudiantes y personal del Colegio, en los que se debatan y se logren medias, todas las acciones para llegar a una verdadera convivencia armónica.
- Las autoridades del plantel , junto con la Comisión Experimental, deben acoger, todas las sugerencias para elaborar un borrador y ser entregado, para que sea debidamente analizado previo a la puesta en práctica, los lineamientos generales de una planificación Curricular, que se van a proponer en la Institución Educativa.
- Reforzar los lineamientos que ya existen y que están determinados en leyes y Reglamentos de orden Superior.
- Ingerir a la Comisión de Investigación y experimentación del colegio Manuel Corral Jáuregui diseñe un formato de Planificación Didáctica donde se contemplen todos los elementos de una verdadera Planificación Curricular.
- Realizar evaluaciones y autoevaluaciones periódicas del grado de Satisfacción en la convivencia en la comunidad.

El aporte de este autor me permite diseñar una propuesta para solucionar el problema planteado, basada en competencias las cuales generará un cambio en el estudiante con una formación de participación activa, crítica y reflexiva.

TITULO: “Módulo por Competencias para Mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Estudios Sociales de la Escuela Básica Superior en la Unidad Educativa Militar Experimental “Abdón Calderón” de la ciudad de Cuenca”
Período 2009 – 2010

Autora: Lic. Jacqueline de Lourdes Ríos Castro

CONCLUSIONES:

- En la escuela Superior de la Unidad Educativa Militar experimental “Abdón Calderón” no se aplica un proceso enseñanza aprendizaje fundamentado en módulos por competencias, en todas las asignaturas, por varias razones, una de ellas es la dependencia de la Dirección de Educación de la Fuerza Terrestre, en la toma de decisiones académicas, eliminando la Autonomía para cada Comil (Colegio Militar) basado en las necesidades del medio circundante, una segunda razón es la falta de conocimiento sobre el tema por parte del personal docente, y una tercera razón es lo nuevo del tema que ha provocado que varias entidades, difundan el tema sin control provocando la confusión del usuario.
- La Escuela Tradicional mantienen sus características en la Cátedra de Estudios Sociales en el Comil 4, así lo comprobamos al analizar los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes que indican que los contenidos no son aplicables, que no lo han logrado desarrollar capacidades de comprensión que los contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales no han permitido resolver problemas, que para entender la asignatura requiere única y exclusivamente de la memoria y la repetición evitando formar un sujeto crítico con capacidades de análisis, síntesis, reflexivo, autocrítico.

RECOMENDACIONES

- Solicitar la autorización al Sr. Rector del Plantel, para enviar al CEDE (n/a: Centro de Estudios) LA PROPUESTA DE PLANTEARSE UN PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN BASE A MÓDULOS por competencias y los resultados obtenidos de esta investigación, para que sea considerada por el departamento académico de los COMILES y se autorice su aplicación en todo el plantel con lo que a nivel de cada colegio se iniciaría una serie de capacitaciones una educación basada en módulos por competencias, esta información va a permitir al personal docente discernir la información que nos llega sobre el tema.
- Erradicar la presencia de las manifestaciones de la Escuela tradicional, potenciando el uso del método ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) mediante capacitaciones constantes, planificaciones basadas en competencias, donde los elementos de la misma nos lleve a desarrollar contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales que harán de nuestro cadete un ser humano crítico cuyas decisiones sea el producto de su saber, saber ser, saber hacer, y saber servir juntos.
- Planificar las actividades dentro del aula siguiendo el ERCA (Experimentación, Reflexión, Conceptualización, y Aplicación) para ello los registros del plan temático deben tener dividido el espacio de las actividades en 4 ítems, para que necesariamente sean llenados los docentes, además en cada proceso del ERCA el docente debe tener material concreto o recursos didácticos disponibles para su ejecución.
- Que la institución educativa actualice su material didáctico que posee en la biblioteca en vista de todos los últimos cambios de la civilización, de la geografía nacional e internacional, para ello y en base a las nuevas condiciones económicas, ajenos por el Ministerio de Economía es de fundamental importancia en este rubro conste en el presupuesto anual.

Mediante la propuesta de esta tesis se pretende desarrollar en los estudiantes de la escuela Primera Imprenta capacidades de comprensión procedimental y actitudinal, para que sean sujetos críticos con capacidad de análisis, síntesis y reflexivos, desarrollando las competencias activas que cada ser humano posee.

TITULO: “Planificación curricular por competencias para facilitar el interaprendizaje del área de ciencias naturales desde cuarto a séptimo año de educación general básica de la unidad educativa militar experimental “Abdón Calderón” Comil (Colegio Militar) – 4 “ período 2009 – 2010

Autora: Licda. Patricia Elizabeth Gonzales Jarro

CONCLUSIONES:

- Los estudiantes, maestros y autoridades comunicaron que es necesaria una planificación curricular a base de competencias, en vista que la visión de la institución es formar líderes competentes.

Con este aporte se pretende desarrollar con los estudiantes de la Escuela Fiscal primera Imprenta una planificación basada en competencias, para que pueda alcanzar el aprender a aprender, con un pensamiento analítico, decisivo, alcanzando la comunicación de determinados valores cooperativos. Este trabajo es clave para poder ejecutar mi propuesta pues la solución al problema planteado es evidente.

RECOMENDACIONES:

- Tanto las autoridades y como maestros deben poner en marcha el proyecto de planificación curricular por competencias. Estas son las que orientan el proceso de enseñanza y son los contenidos de los que se deberán movilizar para su adquisición es decir “Competencias es la capacidad que se apoya en conocimiento”
- Elaborar módulos para que los estudiantes se guíen, donde ellos desarrollen sus destrezas en forma armónica mediante una planificación de experimentos y trabajo de campo, con el método científico, además

utilizando técnicas donde lleve al estudiante a desarrollar una actitud crítica y creativa y que garantice la comprobación práctica y experimental de los fenómenos de la naturaleza para un buen interaprendizaje.

- Es muy importante utilizar el laboratorio para un buen interaprendizaje en las Ciencias Naturales. Este resulta ser interesante y al mismo tiempo preocupante. El cual les ha A lo largo de la historia, grandes científicos han basados sus trabajos en el método científico, el cual les ha permitido principios sobre fenómenos naturales. Por todo esto la experimentación, nos permite comprobar lo que la teoría se fundamenta.
- Tal motivo es muy importante motivarlo y hacerlo participe de los interesantes trabajos que en un laboratorios se pueden desarrollar.
- La tecnología y la ciencia avanza cada año, por lo tanto el inglés ya que es un idioma universal, todo ser humano deberá tener conocimiento del mismo. En esta Institución está en proyecto el sistema Bilingüe donde se imparten materias como Ciencia Naturales en inglés. Así de esta forma el niño desde muy pequeño se a familiarizando con este idioma.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente trabajo investigativo se ubica en el paradigma Crítico-Propositivo porque analiza una realidad socio-educativa y busca un cambio de la misma, su misión es promover una planificación curricular basada en competencias dentro de las aulas de clase.

Según Thomas Kuhn (1962) “Es una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales; Crítico porque cuestiona los esquemas de hacer investigación comprometidas con lógicas instrumental del poder. **Propositivo** debido a que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad” Por este motivo este proyecto está inspirado en una interacción transformadora, quiere conseguir un cambio en la realidad mediante la concientización de los docentes acerca del tema, se busca que asuman una

conducta responsable en busca del bienestar de los niños y niñas que están a su cargo. Busca la obtención de resultados cualitativos; es de mucho valor conseguir que los docentes planifiquen sus clases en base a competencias y que los estudiantes asimilen de mejor manera.

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

El hombre como sujeto de la educación necesita formar su personalidad íntegramente en una forma consciente y dinámica para lograr sus fines propuestos, los estudiantes de la Escuela “Primera Imprenta”, para lograr la formación integral de la personalidad debe partir del hecho que la verdad no es absoluta sino relativa, ya que las leyes están constantemente cambiando.

De acuerdo con **PADILLA, G.** (2003) *“La ruptura de la dependencia y transformación social requieren de alternativas coherentes e investigación”* (p.156) Está de acuerdo con el enfoque crítico- propositivo. Crítico porque impugna las explicaciones reducidas a casualidad lineal. Propositivo porque plantea alternativas de solución construidas en un clima de pro-actividad. Este está enfocado a la interpretación, comprensión y explicación de fenómenos sociales. Busca su esencia al analizarlos en una red de interrelaciones. La investigación está comprometida con los seres humanos de comunidad Educativa de una manera solidaria y equitativa.

Por lo que en la escuela Primera Imprenta, durante la investigación se ha desarrollado y se ha intentado comprender los diferentes fenómenos sociales, y comprometer a toda lo comunidad educativa está dispuesta a dar soluciones coherentes a través de la investigación.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

La educación constituye un orden académico, científico e investigativo; se diseña el tipo de universidad que requiere la sociedad, se reformulan su visión y misión, objetivos y políticas y estratégicas, se efectúa el diseño curricular, se sustenta el proceso enseñanza-aprendizaje y se defiende las características del hombre y

mujer que serán capaces de enfrentar los nuevos desafíos científicos, tecnológicos, sociales y culturales.

Es pertinente, acoger una filosofía educativa que guíe al estudiante de la Escuela Primera Imprenta al conocimiento del ser, de la realidad natural y social, de la cual él forma parte y con la que interactúa, no solo para describirla y explicarla sino para interpretarla y transformarla; considerando los siguientes principios: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser.

Al respecto Padrón, J. (1992) señala “Que la función del conocimiento es la “de sustentar acciones racionales colectivas, de producir innovaciones instrumentales y tecnológicas de definir perfiles históricos-culturales de las sociedades”. En el proceso de obtención del conocimiento, el estudiante establecerá una relación directa con la realidad social, mediante el pensamiento lógico y racional en la que irá asimilando los conocimientos, habilidades y valores que le permitirán desarrollar su sensibilidad y desempeñarse con la capacidad y el compromiso requerido en su profesión, es decir cuando las competencias que adquirió como producto del dominio de la ciencia se integren y sistematicen en la práctica del ejercicio profesional en función de las necesidades y problemas de la sociedad, la producción y los servicios.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

El currículo basada en competencias está dentro de la educación permanente para la vida. Ya no se trata sólo de prepararse para acceder al bachillerato o a otros estudios superiores, sino que prepararse para tener una vida plena siendo miembro reflexivo y activo de la sociedad y conviviendo con el medio ambiente. Además la sociedad actual se encuentra en una crisis de valores por lo tanto, el quehacer educativo constituye el núcleo de la educación en valores, estos valores se encuentran en los contenidos de todas las materias como ejes transversales, cuando se promueve una educación integral el estudiante está en capacidad de desarrollar: El pensamiento crítico, la autonomía, las actividades sociales, las destrezas personales y la autoevaluación. Por lo tanto la educación será un

proceso vinculado con la vida permanente, flexible, participativa y que forme al ser humano para decidir en forma independiente.

En la Escuela “Primera Imprenta” se ha desarrollado y concientizado que la educación no es solo para formarnos intelectualmente sino para integrarnos a la vida diaria, la utilización de los valores es el núcleo fundamental de la sociedad, por ende los niños deben estar dispuestos a formarse en una forma independiente y con un pensamiento crítico y aprenderse a autoevaluarse.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

El ser humano por naturaleza es un sujeto de formación por medio de procesos de educación que le permite desarrollar una personalidad íntegra, en forma libre y dinámica con propósitos y objetivos en la vida. El desarrollo de la personalidad y capacidad es fundamental para estimular el pensamiento crítico y la consecuente interpretación y transformación de la realidad en el ámbito de la esfera de actuación de los profesores y estudiantes. La pedagogía íntegra el desarrollo individual de sus componentes psicosociales con la dimensión histórica-política de los procesos educativos. El conocimiento es un producto social donde la cultura, la ciencia, la tecnología, la educación, los medios de comunicación, el docente: todos estos productos socio históricos-culturales, son los mediadores en los procesos de aprendizaje significativos que posibilitan un desarrollo íntegro del individuo ante la sociedad: en esta perspectiva el estudiante aprende a partir en la realidad en la que actúa y el docente coordina y facilita las experiencias de aprendizaje.

El niño de la escuela “Primera Imprenta”, debe estar consciente de la realidad en que se encuentra, y de donde debemos partir en la realización de este nuevo cambio curricular en el país, y solicitar a su maestro que coordina las actividades educativas ya que de ello dependerá el éxito de su educación para que el niño sea un ente que se integre rápidamente a la sociedad, en este nuevo rumbo que da la educación al siglo XXI.

2.2.5 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La educación es un fenómeno social, donde los estudiantes deben saber que van a cumplir acciones positivas para el desarrollo de la sociedad en la cual vivimos, al punto que la educación es el medio por el cual se mantiene vigentes las estructuras sociales. Sin embargo, la educación debe constituirse en el mecanismo de reestructuración social desde una posición crítica, y conciencia social, de manera que contribuyan al mejoramiento de la producción intelectual de bienes y servicios de acuerdo a las necesidades de nuestro país.

En la escuela Primera Imprenta los niños deben estar conscientes que son el futuro de la sociedad por ende su desarrollo educativo será el que mantenga y fortalezca las estructuras sociales y principalmente de su comunidad.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Todo establecimiento educativo toma como referencia para el desarrollo de sus actividades un currículo base, que determina todos los aspectos importantes relaciones con las leyes de la República del Ecuador, para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, en el se contemplan los contenidos de acuerdo a la realidad social en la que nos desenvolvemos.

En la Constitución Política del Estado en su Sección Quinta De la educación determina:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

A continuación se anota la Ley Orgánica Intercultural de Educación en el TITULO II DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES CAPÍTULO PRIMERO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN en su Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. Y en su literal x. Garantizar que los planes y

programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.

TÍTULO III DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN CAPÍTULO PRIMERO DE LOS OBJETIVOS DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN en su **Art. 19.-** Objetivos.- El Sistema Nacional de Educación tendrá, además de los objetivos previstos en la Constitución de la República, el cabal cumplimiento de los principios y fines educativos definidos en la presente Ley.

Es un objetivo de la Autoridad Educativa Nacional diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fisco misionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato, y modalidades: presencial, semipresencial y a distancia. En relación a la diversidad cultural y lingüística se aplicará en los idiomas oficiales de las diversas nacionalidades del Ecuador. El diseño curricular considerará siempre la visión de un estado plurinacional e intercultural. El Currículo podrá ser complementado de acuerdo a las especificidades culturales y peculiaridades propias de la región, provincia, cantón o comunidad de las diversas Instituciones Educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación.

TÍTULO V DE LA CARRERA EDUCATIVA CAPÍTULO UNO DEL ÁMBITO DE LA CARRERA EDUCATIVA en su Art. 92.- Currículo.- El currículo de la educación intercultural bilingüe estará conformado por el currículo nacional y el currículo de educación intercultural bilingüe. El currículo intercultural bilingüe fomentará el desarrollo de la interculturalidad a partir de las identidades culturales, aplicando en todo el proceso las lenguas indígenas, los saberes y prácticas socioculturales ancestrales, valores, principios, la relación con la Pachamama, de conformidad a cada entorno geográfico, sociocultural y ambiental, propendiendo al mejoramiento de la calidad de vida de los pueblos y

nacionalidades indígenas. Dentro de la Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe se conformará un equipo curricular de carácter interdisciplinario bilingüe y plurilingüe, quienes participarán en la elaboración de las particularidades del currículo intercultural bilingüe. Definirán los estándares mínimos para la elaboración de materiales textuales y para textuales.

En lo que se refiere al Código de la Niñez en la parte pertinente a la Educación nos determina

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

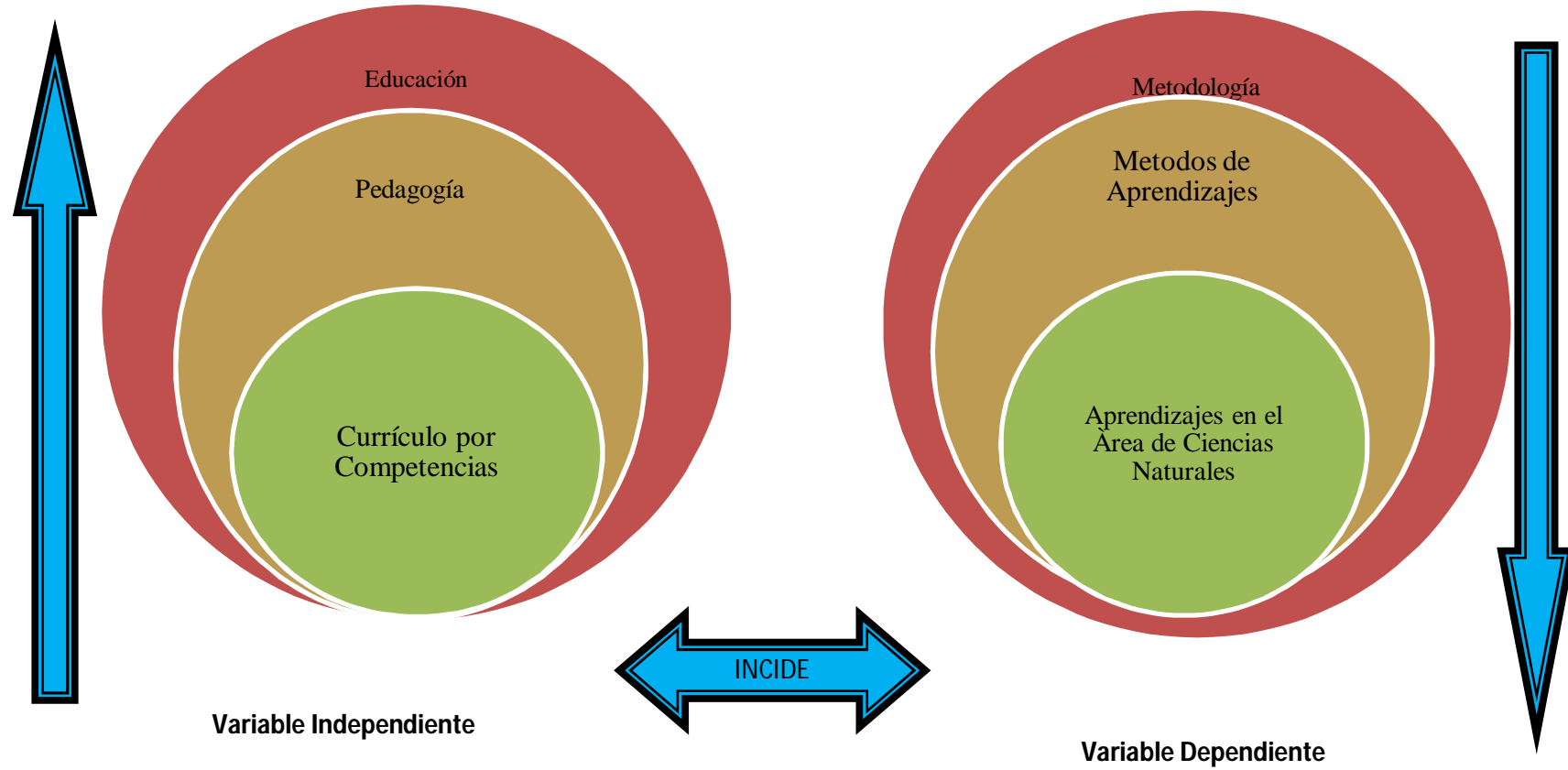
- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos;

i) El respeto al medio ambiente.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico N° 2 Red de Inclusiones



Elaborado por: Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga.

Constelación de ideas de la Variable Independiente

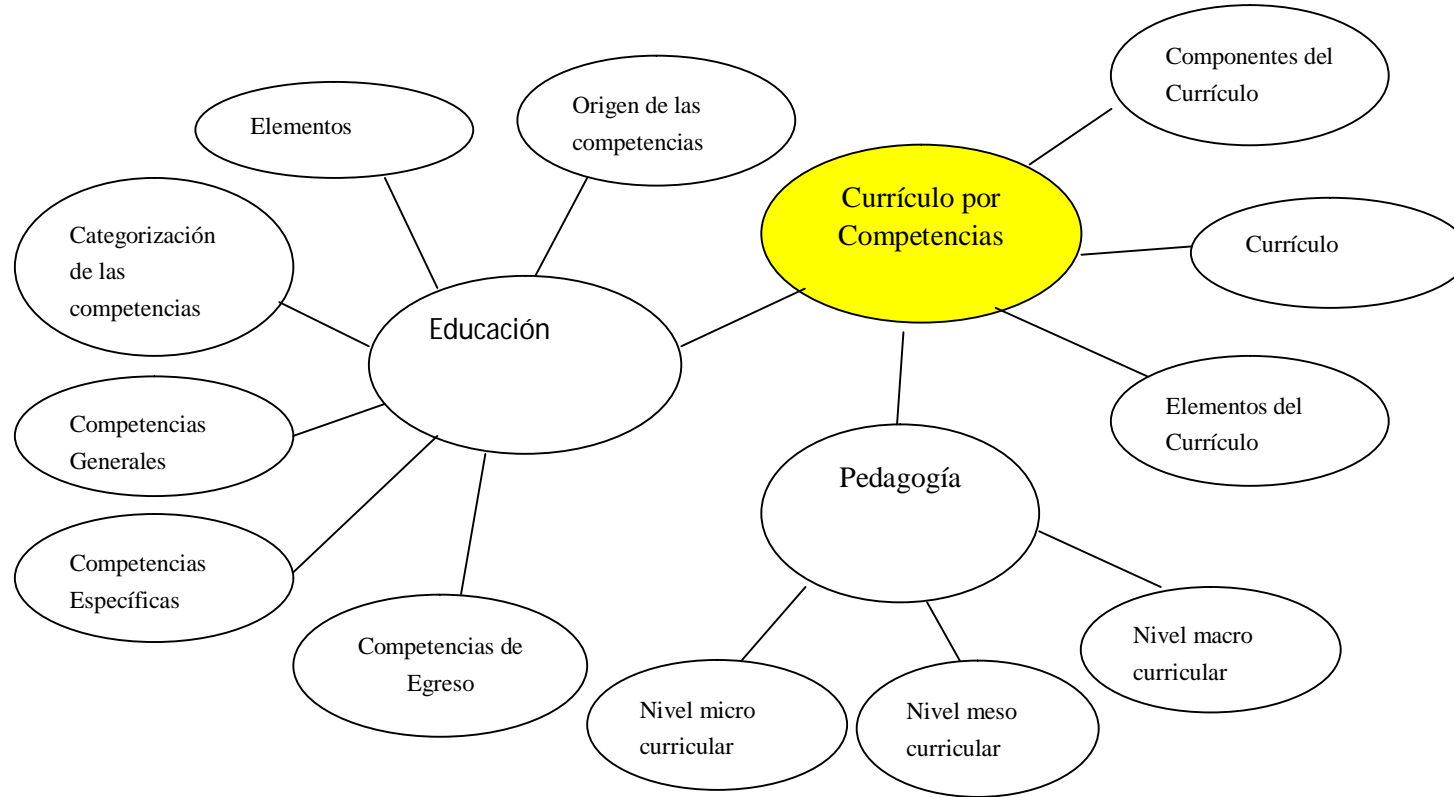


Gráfico N° 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente

Elaborado por: Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga.

Constelación de ideas de la Variable Dependiente

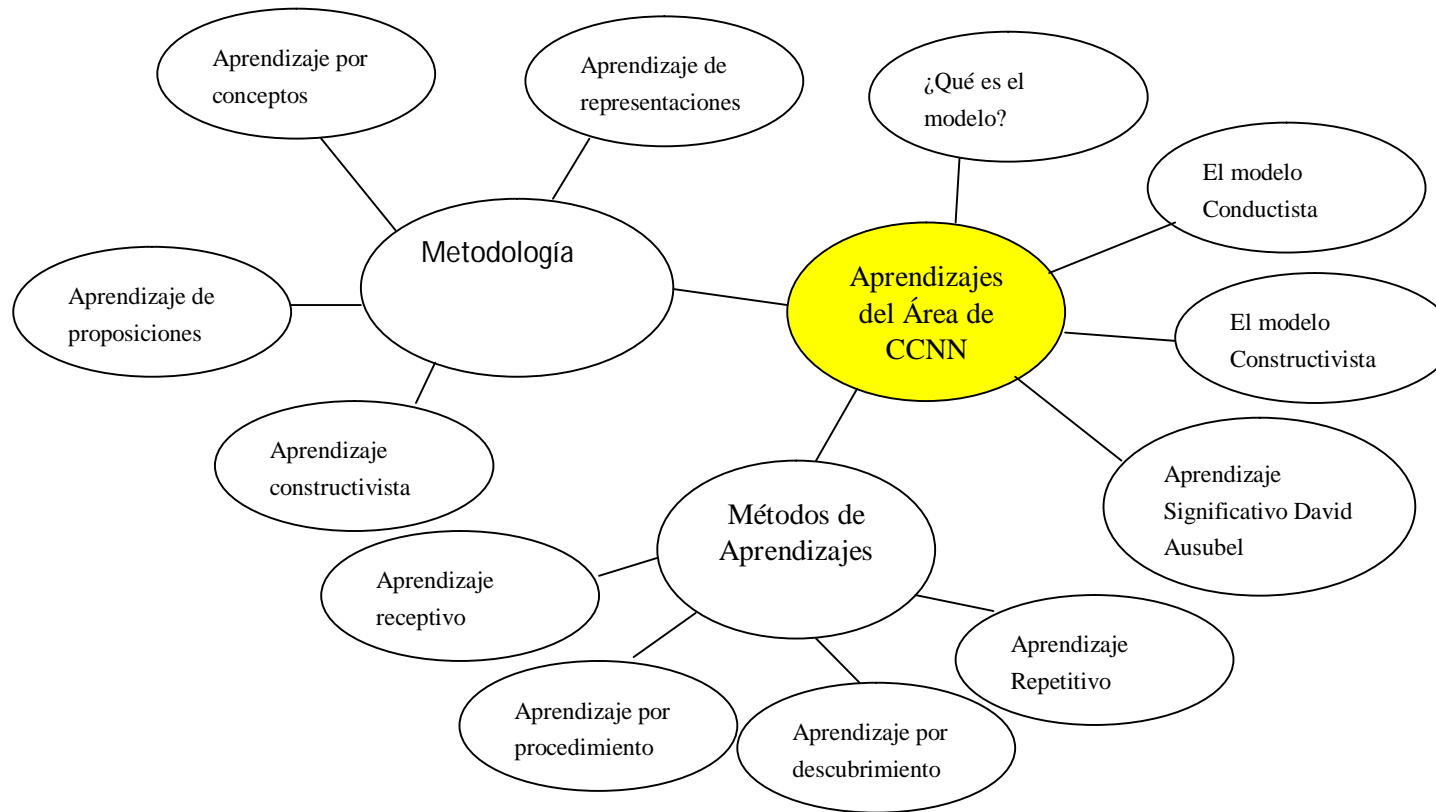


Gráfico N° 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

Elaborado por: Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga.

EL CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS

Currículo por competencias: Es el conjunto sistematizado de elementos, conceptos, objetivos, contenidos, series de asignaturas y criterios de evaluación académica orientan la práctica educativa en función del desarrollo de competencias.

El currículo basado en competencias ofrece al estudiante resolver problemas de la vida real, los mismos que serán sometidos a dar solución luego de haber analizado los mismos mediante la intervención de un equipo de trabajo cooperativo.

Para la planificación curricular basado en competencias es fundamental considerar los planteamientos de Maldonado (2002):

- "El currículo toma como fuente principal la caracterización de la comunidad.
- En el currículo se estructuran procesos teórico-prácticos sobre la tecnología, el trabajo, la educación, la filosofía, la pedagogía y la didáctica, enmarcados en procesos culturales.
- La estructura del currículo debe ser coherente, sistémica en cuanto a los objetivos, contenidos y evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- La selección, clasificación, ordenamiento, consecución, adecuación y evaluación de los contenidos estarán previstos de manera consciente, coherente y organizada en el diseño curricular.
- El currículo debe propiciar el desarrollo de las competencias comunicativas, metodológicas, cooperativas y éticas.
- El currículo debe propender por el desarrollo de la personalidad, el desarrollo de la eficiencia profesional y el desarrollo cognitivo, motriz y afectivo del estudiante." (Naranjo Galo, Herrera Luís, 2006)

COMPONENTES DEL CURRÍCULO

Los componentes curriculares deben precisar un conjunto global de experiencias de formación, por lo que deben ser diseñadas desde las competencias de una profesión o disciplina y una relación con las transformaciones sociales y laborales. Los componentes curriculares deben considerar la identidad de las personas y de las instituciones educativas y debe haber coherencias con los modelos pedagógicos que los sustentan, y bajo esto se considera tres niveles en los sistemas curriculares:

CURRÍCULO

- Es importante considerar el significado de Currículo, para ello se considera los siguientes conceptos, planteados por algunos autores, y que nos permitirán acercarnos al currículo: Según **PRIETO CASTILLO** (2004):

“Se entiende por currículo o diseño curricular, el conjunto sistematizado de conceptos, objetivos, contenidos, series de asignaturas, metodologías y criterios de evaluación académica que definen una carrera universitaria y orientan la práctica educativa, la organización de los recursos pedagógicos, los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el sentido del ejercicio profesional de los egresados”.

La orientación hacia un futuro en una posible carrera universitaria con profesionales de primer nivel.

- Según **GUEVARA, Carlos** (2006) *"Es el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución."*

El docente debe manejar el proyecto con responsabilidad para su ejecución.

➤ HALLO, Gonzalo (2006) dice:

Un currículo no es más que la concreción específica de una teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo particular de estudiantes para la cultura, época y comunidad de la que son parte. Un currículo es un plan de construcción y formación que se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la Pedagogía y otras ciencias afines que pueden ejecutarse en un proceso real y afectivo llamado enseñanza.

Es importante además considerar que gracias al diseño curricular se puede determinar que, para qué, cuándo, con qué y cómo enseñar, como también establecer que, como y cuando evaluar.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO



Gráfico N°5 Teorías del Hexágono Curricular

Fuente: Dr. Mg. Medardo Mera

Para comprender de una forma adecuada el currículo es a través de sus elementos:

¿Para qué enseñar?

Son los OBJETIVOS que se pretenden alcanzar al momento de enseñar para lograr desarrollar en el estudiante competencias integrales en función proceso evolutivo y de su entorno.

¿Qué enseñar?

Son los CONTENIDOS académicos que se estructuran en función de las necesidades de su realidad social. Actualmente se habla de desarrollar destrezas, capacidades, aptitudes, valores, competencias.

La reforma curricular de la educación básica nos habla del desarrollo de los pilares de la educación:

Aprender a conocer

Aprender a hacer

Aprender a vivir
juntos.

Aprender a ser

Aprender a emprender

¿Cómo enseñar?

Este se refiere a la METODOLOGÍA a emplearse para el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta se sustenta en una teoría y modelo pedagógico y va a depender de la predisposición de estudiantes y capacitación de los docentes y de los recursos didácticos

¿Cuándo enseñar?

Se refiere a la SECUENCIA y la temporalidad de los aprendizajes, años lectivos, niveles, ciclos de estudio, etc. En nuestro país, la ley de Educación y su Reglamento establecen la Educación Inicial de 0 a 3 años (no obligatorio), Educación Básica de primero a décimo año y el Bachillerato de primero a décimo, y se trabaja por quimestres.

¿Con qué enseñar?

Esta se refiere a los RECURSOS, tanto humanos como financieros y materiales.

¿Qué, Cuándo y Cómo evaluar?

Esta se refiere a la EVALUACIÓN en la que permite la verificación del aprendizaje de contenidos o el desarrollo de destrezas, capacidades o competencias. Igualmente el desempeño de directivos y docentes al lograr sus objetivos y metas institucionales

PEDAGOGÍA

NIVEL MACRO CURRICULAR

Este se diseña a nivel nacional por parte del Ministerio de Educación o los pertinentes. Como componentes de este nivel tenemos:

- Las demandas y necesidades sociales.
- El estado y la proyección del desarrollo de la ciencia.
- Contextualización de las ofertas académicas en la realidad institucional.

NIVEL MESO CURRICULAR

Este se diseña a nivel institucional, por lo tanto corresponde a la planificación y estructuración de los procesos educativos, que deben estar en íntima relación con los perfiles que debe poseer el estudiante al finalizar el proceso educativo en la institución. En este nivel se debe expresar la organización curricular en sus diferentes áreas, así como los grados y títulos a entregarse, el esquema de la malla curricular, el distributivo del trabajo docente y los recursos necesarios para la propuesta educativa. Cada institución tiene sus esquemas, pero básicamente con estos componentes.

NIVEL MICROCURRICULAR

En este nivel se planifica y se ejecuta a nivel del aula, es decir entre el profesor y los estudiantes, el desarrollo de cada una de las asignaturas y el proceso de evaluación que realizara cada uno de los docentes en los espacios educativos, manteniendo una relación con el macro y el meso curricular.

EDUCACIÓN

Revisando detalladamente el concepto de la educación por competencias y analizando cuales habilidades se requieren para aplicar con bastante tino este método, descubrimos las que poseen y las que se necesitan desarrollar.

Ya es una realidad, no solamente en los países industrializados, también en nuestro país. Una persona puede estudiar toda su vida en la computadora, desde preescolar hasta el doctorado. Será porque en el siglo pasado, no había tanta tecnología. Los alumnos se han pasado la tercera parte de su vida frente a pantalla: televisión, vídeo juegos, computadoras; entonces en este contexto, hoy se va a trabajar, algunos elementos importantes como son: las habilidades didácticas para la educación por competencias, ¿qué necesito saber? Y ¿qué necesito hacer? para enfrentarme a una situación

innovadora en la educación? ¿Qué significa ser Maestro? Para mí es la más alta responsabilidad que se tiene en la vida, porque tenemos la intención de que las personas sean diferentes, que sean educados, que se desarrollan como seres humanos.

Quien quiera puede ser Presidente de la República, ya le hemos vivido durante nuestra historia, pero no quienquiera puede ser Maestro. Algunos llegan a la docencia por accidente, pero la primera vez que llegamos a clase nos dio el síndrome del "Maestro con cariño" y ya nos enganchamos y seguimos y no podemos vivir sin compartir esas horas de emoción con nuestros niños. Porque para nosotros "enseñar" es compartir nuestros mejores conocimientos, nuestra experiencia incluso adelantarles un poquito, con pistas nada más, de las posibilidades de su éxito y de su fracaso.

Lo primero que debe quedar claro en un evento de enseñanza - aprendizaje, son los objetivos porque se trazan el rumbo hacia la situación deseada, el alcance de lo que se quiere hacer con la intervención pedagógica, entonces lo primero, en toda situación es tener claro los objetivos. Y ahí surgiría una primera habilidad didáctica: desarrollar, diseñar, elaborar objetivos. Se debe aprender a elaborar objetivos, se entrega un programa institucional y se traduce en objetivos. En el fondo estamos respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñarlo? y ¿Para qué enseñarlo?

ORIGEN DE LAS COMPETENCIAS

Según Tobón Sergio, las competencias tienen un origen filosófico. Ya que en la filosofía griega antigua se encuentran varias raíces del enfoque de competencias. Esta filosofía se pregunta por el hombre y el ser, dentro de la reflexión sobre la identidad y la diferencia, puesto que es un proceso de formación humana. Pitágoras dijo: "El hombre es la medida de todas las cosas; de las que son en cuanto son, y de las que no son en cuanto no son"

En nuestra sociedad es prioritario el saber hacer, pero no con cualquier propósito, al contrario con una perspectiva de mejorar la calidad de vida en toda nuestra sociedad.

Hoy en día es necesario realizar cambios metodológicos, didácticos y actitudinales que promuevan la participación para una formación de profesionales. Además que estimulen el pensar del estudiante, en la medida que se construyen los conocimientos junto al docente conjuntamente con el estudiante que aprenda a aprender, con un pensamiento crítico y la capacidad de responder y actuar ante la sociedad.

El objetivo de esto, es estimular en el educando un sentido crítico sobre una base de conocimiento sólido y lo capacite para implicarse como ciudadano activo. Desde una visión integral se plantea que la formación educativa, en el caso de la universidad, no solo debe diseñarse en función de la incorporación del sujeto a la vida productiva a través del empleo, sino más bien, de una formación profesional que promueve el desarrollo de atributos (habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes y valores). Un currículo por competencias profesionales que articula conocimientos globales, conocimientos profesionales y experiencias laborales, propone reconocer los problemas y las necesidades de la realidad. Tales problemas y necesidades se definen mediante el diagnóstico de las experiencias de la realidad social, de la práctica de las profesiones, del mercado laboral, del desarrollo de la disciplina y la misión de la Institución. Esta combinación de elementos permiten identificar las necesidades hacia las cuales se orientará la formación profesional, de donde se desprenderán también la identificación de las competencias profesionales integrales o genéricas, indispensables para el establecimiento del perfil de egreso del futuro profesional (Aguerrondo Inés, Argentina y la Educación para el Tercer Milenio)

El término competencias tiene numerosas acepciones: Una **competencia** "es una capacidad para el desempeño de tareas relativamente nuevas, en el sentido de que son distintas a las tareas de rutina que se hicieron en clase o que se plantea en contextos distintos de aquellos en los que se enseñaron"

Pinto dice "La capacidad para actuar con eficiencia, eficacia y satisfacción sobre algún aspecto de la realidad personal, social o natural" Cada

competencia es así entendida como la integración de tres tipos de saberes: Conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser). Son aprendizajes integradores que involucran la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

Morales dice "La capacidad real de lograr un objetivo o resultado ocupacional en un contexto dado" (2004)

Según la UNESCO una competencia es "Un saber hacer en el sentido de saber actuar e interactuar, de un saber cómo antes que de un saber que, a lo largo se debe agregar como ser y saber hacer con adecuación técnica y ética al mismo tiempo respetuoso, creativo y contractivo"

El término "competencias" representa -según el proyecto Tuning- una combinación de atributos -con respecto al conocimiento y sus aplicaciones, aptitudes, destrezas y responsabilidades- que describen el nivel o grado de suficiencia con que una persona es capaz de desempeñarlos. Este concepto está estrechamente relacionado con otros términos con significados similares como capacidad, atributo, habilidad y destreza.

Destreza:

Significa que un ser humano es capaz, está capacitado o diestro en alguna actividad determinada. Ambos significados se relacionan con los seres humanos para desarrollar capacidades en búsqueda de dar solución a problemas de la realidad en la que se desenvuelven desde diferentes enfoques sean estos conductistas, funcionalista y constructivista (Desarrollo integral).

ELEMENTOS

Los elementos de la competencia son las acciones a realizarse para alcanzar a desarrollar una competencia determinada en la que intervienen:

- El Conocimiento
- El Entendimiento
- El Pensamiento crítico y
- Las Actitudes positivas

Determinando para ello competencias genéricas, globales y específicas en función de la competencia a desarrollar, mediante lineamientos metodológicos y un proceso de evaluación apropiado.

CATEGORIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Las competencias son clasificadas de distinta manera por diversos autores. Las que concitan el mayor grado de consenso son: Competencias Básicas o Instrumentales, Competencias Genéricas, Competencias Específicas, Competencia de Egreso.

Competencias Básicas: Sirven para desenvolverse en la vida cotidiana. Están relacionadas con los contenidos fundamentales que adquieren en la formación general y permiten el ingreso al trabajo. Ejemplo: Capacidad de leer y escribir correctamente y cálculos numéricos.

Competencias Genéricas: Estas competencias son la base de competencias más técnicas o específicas de una actividad laboral concreta. Ejemplo: Capacidad en el manejo de computadoras, saber planificar, habilidad para negociar o comunicarse en idioma extranjero.

Competencias Específicas: Estas se relacionan con aspectos técnicos vinculados directamente con la ocupación y que no sean transferibles a otros contextos laborales fácilmente. Ejemplo: Formulación de proyectos de infraestructura, operación de maquinarias.

Competencias Perfil de Salida: Estas competencias no son iguales a las competencias profesionales, aquí se plantean un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán mostrar ya sea al inicio o al término de un grado

escolar y buscan garantizar el desenvolvimiento en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Se pueden expresar en términos de competencias muchos de los comportamientos de ámbitos diferentes al laboral, sin embargo es mucho más complejo y pueden considerarse solo como simples acercamientos que revelen las actitudes. En este contexto, la formación para la producción y el trabajo, formación personal y la formación para vivir en sociedad se pueden considerar tres ejes fundamentales.

- La formación personal está vinculada con la capacidad que pueda alcanzar el individuo para actuar en un mundo de autonomía y así mismo crecer en el plano físico y afectivo. La capacidad de vivir en diversas etapas de la evolución humana.
- La educación corresponde al conjunto de habilidades y capacidades para ser reflexivo y crítico frente a la práctica productiva para aprender de la experiencia de cada emprendedor.
- La formación personal está vinculada al comportamiento en los diversos niveles de grupos humanos ya que debe interactuar la persona a lo largo de la vida; desde las funciones familiares, comportamiento solidario y desempeño doméstico hasta los compromisos de carácter social.

Estos tres ejes son relevantes. En general, al definir las competencias en la educación superior se tiende a priorizar las competencias laborales centradas en la educación para la producción.

Un desarrollo importante de las competencias universitarias ha sido trabajado en Europa a través del proyecto Tuning. Al iniciar el nuevo milenio más de 150 universidades europeas emprendieron un proyecto de integración en el área de educación superior, que los denominaron **Tuning Educational Structures in Europe** (afinando o sintonizando las estructuras Educativas en Europa)

"El proyecto TUNING, como se lo conoce actualmente, tuvo sus comienzos y empezó a desarrollarse dentro del amplio contexto de reflexión sobre educación superior que se ha impuesto como consecuencia del acelerado ritmo de cambio de la sociedad. El proyecto está especialmente enmarcado en el proceso de la Sorbona-Bolonia-Praga-Berlín. A través del cual los políticos aspiran a crear un área de educación superior integrada en Europa en el trasfondo de un área económica europea. La necesidad de compatibilidad, y competitividad de la educación superior en Europa ha surgido de las necesidades de los estudiantes, cuya creciente de programas educativos sean igual en toda la comunidad Europea. Además de esto, los (futuros) empleadores dentro (y fuera) de Europa exigirán información confiable sobre lo que significan en la práctica una capacitación o un título determinado. Un área social y económica europea tiene que ir paralela a un áreas de educación superior" (Documento Oficial del Proyecto TUNING, Pag.25)

Este Proyecto Tuning se basa en la estructura y contenido de los estudios. Para una institución educativa superior significa en términos de estructuras y programas y de la enseñanza propia. Se ha diseñado una metodología para la comprensión del currículo y para hacerlo comparable. Y como parte de la metodología se involucra el concepto de resultados de aprendizajes y competencias. El resultado de aprendizajes se lo llama al conjunto de competencias que incluye conocimientos, comprensión y habilidades con lo cual se espera que el estudiante domine, entienda y demuestre en un proceso largo o corto acerca del aprendizaje.

Las competencias y las destrezas se entienden como conocer y comprender, saber cómo actuar, saber cómo vivir o percibir a los otros. Las competencias representan una combinación de atributos, que describen a una persona si es capaz de desempeñar en su campo laboral o académica. Puede manifestar una cierta capacidad o destreza al desempeñar una tarea en la que permita evaluar el grado de realización de la misma.

De tal manera debemos tener en cuenta los cuatro pilares que propone la UNESCO: Aprender a conocer: concertar entre la cultura general y los

conocimientos de las diferentes disciplinas. Esto requiere a aprender a aprender con el fin de aprovechar los conocimientos de la educación. Aprender a hacer: no solo adquirir un certificado de profesionalización, sino también competencias que le ayuden a enfrentarse a la sociedad y a trabajar en equipo. Aprender a vivir juntos: realizar proyectos comunes, asumir y resolver problemas y respetando los valores de cada individuo. Aprender a ser: actuar con capacidad de autonomía y responsabilidad personal con el único fin de demostrar su capacidad y sin subestimar al otro individuo en su proceso educativo tales como: competencias intelectuales (razonar, comprender, etc.) comunicativas, afectivas entre otras.

CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

EL APRENDIZAJE.

Es la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde el diálogo la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocritica y la auto evaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente.

¿QUÉ ES UN MODELO?

Un modelo es una herramienta conceptual para entender mejor un evento, es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno. Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía" José Merino, (2006). Los modelos pedagógicos constituyen un fundamento principal del currículo, en la cual tomare dos modelos pedagógicos para que determinen los elementos curriculares en cada uno de ellos.

EN EL MODELO CONDUCTISTA

"Este modelo de desarrollo paralelamente con la creciente racionalización y planeación económica de los recursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mira del moldeamiento meticuloso de la conducta productiva de los individuos. El método es en esencia, el de la fijación y control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados en forma minuciosa. Adquirir conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, es equivalente al desarrollo intelectual de los niños. Se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la tecnología educativa" (Gonzalo Morales. Cit. Pág. 112-113)

La base de este modelo es la concepción de aprendizaje como cambio de conducta observable. Este aprendizaje como consecuencia de la enseñanza es la consecución de objetivos instruccionales que han sido previamente diseñados por el docente. Estos objetivos deben estar redactados con precisión, ya que la conducta observable que exhibirá el estudiante como demostración del aprendizaje.

Es decir, es el estudio de la conducta en la cual es basada en estímulo - respuesta. También la estructura mental son mecánicas como reflejos. Para esta conducta el aprendizaje es una respuesta condicional de la cual es elaborada cuando ellos quieren una respuesta particular. El conductismo usa términos como, almacenar, transformar y recuperar en lugar de memorizar y recordar.

EN EL MODELO CONSTRUCTIVISTA

"El constructivismo indica algunas capacidades generales en la cual el individuo ha obtenido desde su nacimiento; estas capacidades desarrollan la inteligencia, al mismo tiempo ellos desarrollan todos sus conocimientos

acerca de la realidad. Esto está hecho en el mundo físico y social por experiencias con el objetivo de transformarlos a ellos" (Bolívar Abad, 1999)

De acuerdo a la perspectiva de C. Coll (1996) La teoría constructivista obtiene contribuciones de varias corrientes psicológicas asociadas a la Psicología Cognitiva. Teoría de Ausubel, el aprendizaje significativo y la teoría Psicológica de Vygotsky.

- Opiniones de Lev Semynovich Vygotsky acerca del modelo Constructivista.

Vygotsky (1896-1934) Fue un psicólogo ruso que trabajó en los años 30 del Siglo XX. percusor del constructivismo social. Quien dijo que el conocimiento es un proceso de interacción entre el individuo y la ambiente con respecto a la sociedad y cultura.

Uno de las postulantes Psicopedagógicas es la Teoría la Zona del Desarrollo Próximo. Esto significa que cada estudiante es capaz de aprender varios aspectos de acuerdo a su nivel de desarrollo. Al contrario de los otros estudiantes que no podían entender solos; ellos necesitaban la ayuda de un adulto, por esta razón, esto es llamado "Zona del Desarrollo Próximo" porque el estudiante no podía aprender por sí solo, sino que necesitaba la ayuda de un adulto.

Este proceso es muy importante porque esta es un área donde la acción del profesor es incidencia especial. La teoría de Vygotsky establece al profesor que tenga una meta especial. Es un facilitador del desarrollo de estructuras mentales sobre el estudiante siendo capaz de obtener un aprendizaje complejo. En fin, los estudiantes deberían hacer un esfuerzo en seleccionar excelente informaciones y conocimientos organizados con otras personas. De igual modo, los profesores deberían estar listos para dar correctamente los saberes a sus estudiantes.

Opiniones de David Ausubel acerca del modelo Constructivista

Ausubel dice que este era llamado "Aprendizaje significativo" Esto quiere decir, que esto nos dirige la reflexión y el significado de aprendido; por lo tanto, nos ayuda a resolver problemas. Obtener este aprendizaje es necesario para reestructurar el proceso didáctico; también aprender como cambiar la mentalidad y actitud tanto profesores como estudiantes. Este aprendizaje es exitoso cuando la enseñanza es aprendida por los estudiantes.

Por lo tanto, el profesor tendrá que encontrar estrategias, métodos y técnicas que mantengan al estudiante interesado y con confianza en sí. De acuerdo a Ausubel, los estudiantes también deberían incorporar a sus estructuras mentales los conceptos básicos. Además la motivación debe variar según el tipo de aprendizaje, el nivel de desarrollo y participación del estudiante del grupo. Y en relación con la evaluación al estudiante se lo debe evaluar para situarlo en procesos, aptitudes, intereses, material, métodos, currículo, no solo contenidos.

MÉTODOS DE APRENDIZAJES

El aprendizaje es un proceso que adquiere cambios permanentes en conocimientos, actitud capacidad y habilidades, en la que se basa toda persona. Es decir, para que exista un aprendizaje eficaz debe tener un ambiente físico, comunicativo, psicológico y organizativo entre profesor y estudiante. El profesor debe respetar a sus estudiantes, en quien creará un ambiente con mucho cariño, protección y guía en todo con el estudiante.

Los tipos de aprendizaje son los siguiente: **repetitivo-memorístico, por descubrimiento, receptivo, procedimientos y significativo:**

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos y ni sabe lo que está aprendiendo.

Aprendizaje por descubrimiento: se basa en la participación activa de los estudiantes. Este presta menor atención a los contenidos concretos y se centra más en los métodos. El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje por procedimientos: es un conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta. "Saber hacer algo". Los términos "hábito, estrategias, habilidades, métodos y técnicas" está englobado en la palabra procedimiento. Por ejemplo: aprender a conducir, hacer un cake, arreglar un carro, interpretar mapas, hacer un nudo de corbata, todo tiene un procedimiento.

Aprendizaje receptivo: es presentado de manera típica por medio de la instrucción expositiva que expone la información y entonces la explica. En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

METODOLOGÍA

Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

A criterio de Ausubel dice: El estudiante debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje de representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice: Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el estudiante cualquier significado al que sus referentes aludan (1983:46).

"Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "casa", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la casa que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva." AUSUBEL 1983:6)

Aprendizajes por concepto

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (AUSUBEL 1983:61). Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "casa", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "casa", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "casa" a través de varios encuentros con su casa y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "casa", cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de proposiciones

Este aprendizaje va más allá de la simple asimilación de que representan las palabras, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. "El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición

Los principios propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, el cual permitirá una mejor orientación de la labor como docente, por lo tanto ya no se empezará desde cero, sino mas bien, los educandos tendrán una serie de experiencias y conocimientos que afectará su aprendizaje y podrán ser aprovechados por el bienestar de ellos.

Es necesario recalcar que aprender no es solo repetir por lo que el maestro debe ser consciente para ayudar a sus estudiantes. Además, el aprendizaje significativo propone al estudiante y a su entorno como verdadera fuente de

aprendizaje, es decir que sean ellos mismos quienes reconozcan cosas y no que sea el maestro quien quiera hacerlo todo por él.

En fin, las ideas de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, son decisivas para el desarrollo de las competencias; El centra el interés en el estudio de los procesos del pensamiento y de las estructuras cognitivas, defiende la educación formal y los contenidos educativos. Es decir se manifiesta a favor del aprendizaje verbal significativo opuesto al aprendizaje memorístico. Este aprendizaje presenta tres grandes ventajas: el conocimiento se recuerda más tiempo, aumenta la capacidad de aprender nuevos materiales relacionados y facilita el aprendizaje, es decir volver aprender lo aprendido.

Además, este aprendizaje requiere mucho esfuerzo por parte de los estudiantes de relacionar el nuevo conocimiento con los conceptos relevantes que ya poseen. De igual manera para que se produzca el aprendizaje significativo requiere tres condiciones básicas:

- **Significatividad Lógica:** El nuevo material de aprendizaje debe tener una estructura lógica, no puede ser confusa.
- **Significatividad Psicológica:** El estudiante debe poseer conocimientos previos pertinentes y activos que se puedan relacionar con el nuevo material de aprendizaje.
- **Disposición favorable:** Es la actitud del estudiante sobre el aprendizaje significativo. Lo que quiere decir que una fuerte motivación debe estar predispuesto a relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya sabe.

APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

El aprendizaje constructivista conduce al estudiante al trabajo activo, creador en función de su propio aprendizaje donde su responsabilidad directa se incrementa para construir por sí mismo el conocimiento y nadie puede sustituirlo en esta tarea. El profesor es un mediador que motiva, orienta, asesora y controla la actividad de aprendizaje, guiado por tareas significativas que parten de la solución de problemas reales de la vida.

2.5. HIPÓTESIS

El currículo por competencias influye en el aprendizaje del Área de Ciencias Naturales de los Estudiantes de Cuarto a Séptimo Año de Educación General Básica en la Escuela Fiscal “Primera Imprenta”

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Currículo por Competencias

Variable Dependiente: Aprendizaje del Área de Ciencias Naturales

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación será cuantitativa pues se trabajará con datos estadísticos que permitirán identificar las causas y la explicación del problema planteado, conociendo siempre el paradigma social – crítico constructivista, para construir con la participación social de diferentes estamentos universitarios de manera crítica un detalle del problema planteado, que servirá de base para un diseño de planificación. Y Cualitativamente en lo pertinente a la sistematización de los resultados de la investigación. Además los elementos que formarán parte de la investigación. Serán relacionados dentro del contexto al que pertenece, será holístico y se actuará de una manera dinámica.

3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El procedimiento para el desarrollo de la investigación se basa en las investigaciones:

De campo llegando a la fuente que son los niños de Cuarto a Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Primera Imprenta de la ciudad de Pelileo.

Bibliográfica, la literatura existente permite acceder a conocimientos estipulados con anterioridad a esta nueva propuesta, para relacionarla directamente a la realidad de las competencias y su influencia en el aprendizaje del área de Ciencias Naturales.

Documental, ya que existe la selección y recopilación de la información por medio de la lectura crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

➤ INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA

Mediante esta investigación se detectará el problema a través de charlas y talleres con los estudiantes y docentes permitiendo identificar la realidad de la institución dentro de la comunidad.

➤ INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Esta investigación ayudará a identificar los problemas comportamentales de las personas que componen la institución para relacionar con las posibles causas de la variable independiente, y su relación con la variable dependiente.

➤ INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA.

Esta investigación permitirá encontrar una explicación a la relación existente entre las dos variables, para verificar la hipótesis planteada.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población total es 79 personas por lo tanto se trabajará con toda la población.

Tabla N° 1 Población Y Muestra

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	74	93.67%
Personal Docente	4	5.06%
Autoridad	1	1.27%
Total	79	100%

Fuente: Dirección de la Escuela Fiscal” Primera Imprenta”

Elaborado por: Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla N° 2 Operacionalización Variable Independiente: Currículo por competencias

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Currículo por competencias: Es el conjunto sistematizado de elementos, conceptos, objetivos, contenidos, series de asignaturas y de criterios de evaluación académica orientan la práctica educativa en función del desarrollo de competencias.</p> <p>Competencia es la integración de tres saberes: saber, saber ser y saber hacer.</p> <p>Es la capacidad demostrada de utilizar conocimientos y destrezas. El conocimiento es el resultado de la asimilación de información que tiene lugar en el proceso de aprendizaje. La destreza es la habilidad para aplicar conocimientos y utilizar técnicas a fin de completar tareas y resolver problemas.</p>	<p>CONJUNTO SISTEMATIZADO</p> <p>ASIGNATURAS</p> <p>SABER</p> <p>SABER SER</p> <p>SABER HACER</p>	<p>Según el ámbito de ejecución. Según el nivel de estudios. Según la modalidad.</p> <p>Objetivos Contenidos competencias</p> <p>Conceptos Informaciones Datos</p> <p>Actitudes Valores Principios Habilidades Destrezas Competencias</p>	<p>¿Aplica el currículo por competencias para el desarrollo de las clases de Ciencias Naturales? ¿Analiza los elementos del currículo antes de realizar la planificación curricular de Ciencias Naturales? ¿Identifica las competencias que se debería utilizar en Ciencias Naturales antes de realizar la Planificación Curricular?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario Estructurado</p>

Elaborado por: Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla N° 3 Operacionalización Variable Independiente: El Aprendizaje de Ciencias Naturales

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Permite despertar en el estudiante el asombro por conocer el mundo que lo rodea, comprenderlo y utilizar metodologías para estudiarlo. Asimismo, le otorga al estudiante la posibilidad de aplicar una mirada científica a su aproximación a la naturaleza.</p> <p>El aprendizaje es el proceso educativo, a través del cual, se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación</p>	<p>Metodologías para estudiarlo</p> <p>Aplicar una mirada Científica</p> <p>Proceso Educativo</p>	<p>Ciclo del Aprendizaje: Experiencia Reflexión Conceptualización Aplicación</p> <p>Cuchicheo Mesa Redonda Constelación de Ideas</p> <p>Habilidades Destrezas Conocimientos</p>	<p>¿Qué tipo de aprendizaje es aplicable en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales?</p> <p>¿El proceso utilizado logra desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes?</p> <p>¿Analiza los resultados de la autoevaluación para elaborar juicios de valor y tomar decisiones en el proceso?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario Estructurado</p>

Elaborado por: Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga.

3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el proceso de recolección, procesamiento e interpretación de la información del informe final se realizó de la siguiente manera.

Tabla N° 4: Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis
2. ¿De qué persona u objetos?	Autoridad, docentes y estudiantes de la Escuela “Primera Imprenta”
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a Ítems: Currículo por competencias y el proceso de aprendizaje. Concretados en la Operacionalización de variables.
4. ¿Quién/quienes?	Clara Mercedes Pilamunga
5. ¿Cuándo?	Octubre 2011 a Febrero del 2012
6. ¿Dónde?	En el cantón Pelileo
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9. ¿Con qué?	Cuestionario (papel y lápiz)
10. ¿En qué situación?	En un ambiente favorable

Elaborado por: Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga.

3.5.1. TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla N° 5 Instrumentos de Investigación

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS DE INFORMACIÓN
INFORMACION SECUNDARIA 1.- lectura científica	Libros de planificación por competencias Tesis de grado sobre educación, Documentos de internet
INFORMACIÓN PRIMARIA 2.- Encuesta	Cuestionario

Elaborado por: Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga.

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

Para procesar la información obtenida mediante las encuestas aplicadas a la autoridad, docentes y estudiantes de la Escuela “Primera Imprenta”, se propone el siguiente plan:

- Recolección de datos
- Codificación
- Tabulación
- Graficación
- Análisis e interpretación
- Verificación de hipótesis
- Conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De conformidad con el proyecto de Investigación presentado, se aplicó una encuesta a 74 estudiantes de cuarto a séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Primera Imprenta, 4 docentes y al director de la institución como personalidades representativas que tienen conocimiento sobre el tema investigado.

Luego se hizo la codificación de las respuestas y se logró resultados cuantitativos, que es necesario analizarlos e interpretarlos para establecer las conclusiones.

4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS

Análisis de los resultados de las encuestas dirigidas a los estudiantes de la Escuela Fiscal “Primera Imprenta” del Cantón Pelileo Parroquia Huambaló Caserío San Francisco.

1. ¿Utiliza el profesor una guía de planificación en el trabajo de clases?

Tabla N° 6 Planificación en el trabajo de Clases

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	
	Total	Porcentaje
SI	32	43%
NO	42	57%
Total	74	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Clara Pilamunga

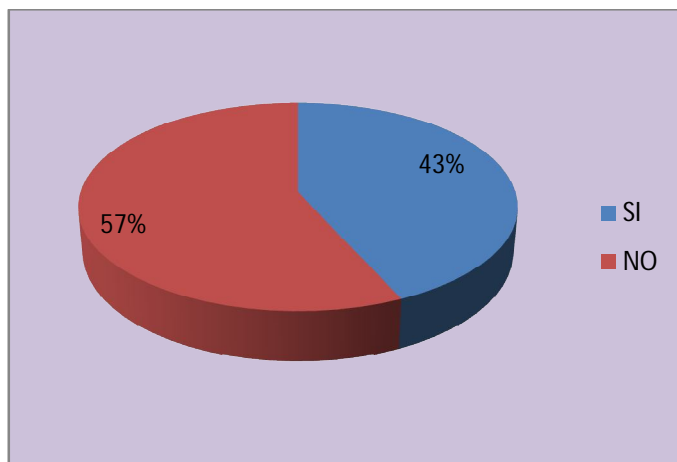


Gráfico N° 6 Planificación del trabajo de Clases

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los 74 estudiantes encuestados sobre si el docente utiliza una guía de planificación en su trabajo, 32 mencionaron que sí, equivalente al 43%, y 42 estudiantes respondieron que no, equivale al 57%.

Los resultados obtenidos en la investigación permiten comprobar que un alto porcentaje de los profesores no utilizan las guías de planificación, conllevando a que no está poniendo en práctica la Actualización y Fortalecimiento Curricular que exige el trabajo con destrezas con criterio de desempeño.

2. ¿Con quiénes realizas tus tareas escolares?

Tabla N° 7 Tareas Escolares

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	
	Total	Porcentaje
SOLO	29	39,2%
CON TUS COMPAÑEROS DE CLASE	16	21,6%
CON AYUDA DE TUS PADRES	29	39,2%
Total	74	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Clara Pilamunga

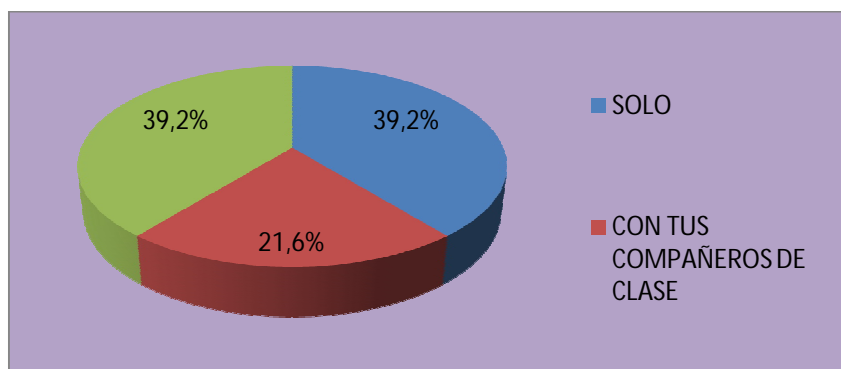


Gráfico N° 7 Tareas Escolares

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

De los 74 estudiantes encuestados con quienes realizan sus tareas escolares, 29 respondieron que Solos, esto equivale al 39.2%, 16 respondieron con sus compañeros de clase equivalente al 21.6%, finalmente 29 estudiantes contestaron que las tareas las realizan con la ayuda de sus padres esto corresponde al 39.2%.

Los resultados nos dan a conocer que hay que desarrollar competencias en la clase, es decir aplicar técnicas de trabajos en grupo que nos ayudará a desarrollar las tareas escolares con el apoyo de los compañeros, ya que la actividad, que sus padres realizan no les permite estar pendientes de ellos a tiempo completo.

3. ¿ Los contenidos escolares que estudias en clase son:

Tabla N° 8 Contenidos Escolares

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	
	Total	Porcentaje
DIVERTIDOS	16	21,6%
INTERESANTES	43	58,1%
CANSADOS	15	20,3%
Total	74	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Clara Pilamunga

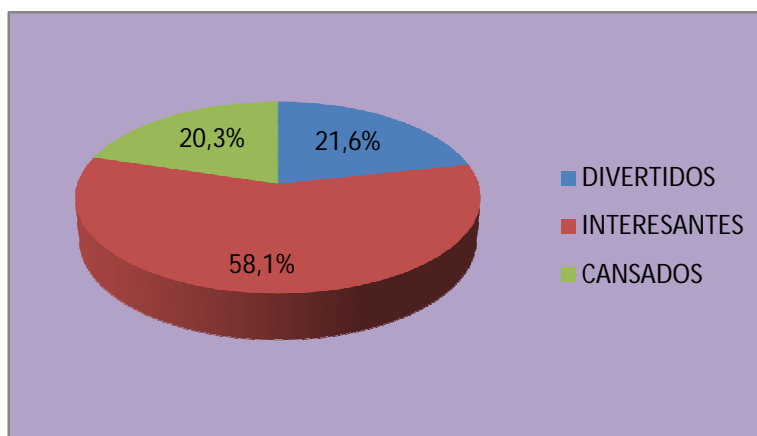


Gráfico N° 8 Contenidos Escolares

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

De los 74 estudiantes encuestados acerca de los contenidos escolares que estudian en clase, 16 de ellos mencionan que son divertidos, esto equivale a un 21.6%, 43 respondieron que son interesantes equivalente a un 58.1%, finalmente 15 estudiantes acotaron que son cansados, equivalente al 20,3%.

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que el mayor porcentaje los contenidos escolares son interesantes, un porcentaje de los encuestados creen que son divertidos y también cansados, es por ello que se debe enfocar una propuesta de aprendizaje basado en competencias para aplicar técnicas de trabajo activas .

4. ¿Utiliza las maestro /a las TIC para impartir sus clases?

Tabla N° 9 Uso de las TIC

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	
	Total	Porcentaje
SI	18	24,3%
NO	56	75,7%
Total	74	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Clara Pilamunga

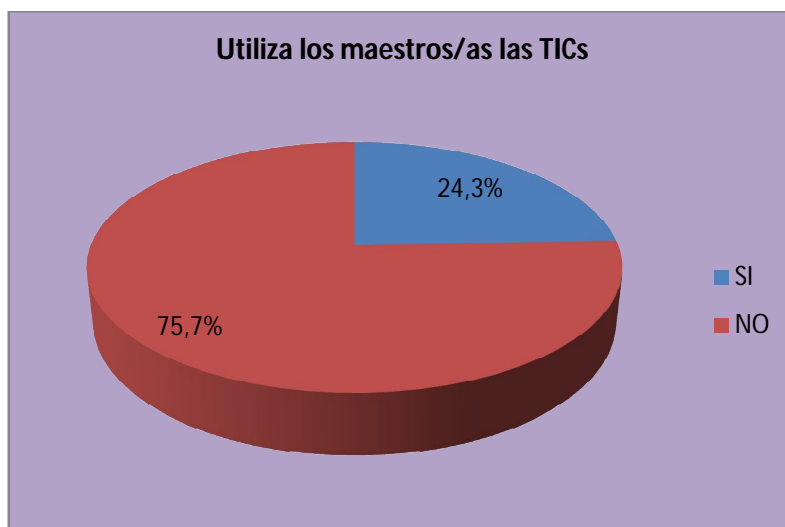


Gráfico N° 9 Uso de las TIC

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

De los 74 estudiantes investigados 18 afirmaron que los maestros si utilizan para impartir sus clases las TIC, equivalente al 24,3%, y 56 mencionaron que no, equivalente al 75,7%.

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que los maestros no utilizan la tecnología de la información y comunicación, por ello los estudiantes no adquieren competencias para desenvolverse mejor en este mundo globalizado donde la enseñanza debe alcanzar la excelencia.

5. ¿El maestro realiza trabajos en equipo?

Tabla N° 10 Trabajo en Equipo

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	
	Total	Porcentaje
SI	19	25,7%
NO	55	74,3%
Total	74	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Clara Pilamunga

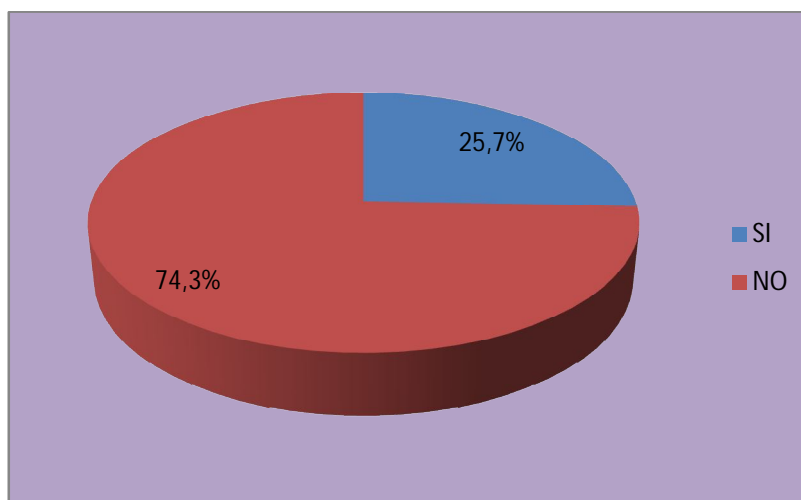


Gráfico N° 10 Trabajo en Equipo

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

De los 74 estudiantes encuestados sobre si el maestro /a realiza trabajos en equipo, 19 respondieron que sí, equivalente al 25,7%, mientras que 55 mencionaron que no, equivalente a 74,3%.

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que un alto porcentaje de maestros no realizan trabajos en grupo con sus estudiantes utilizando las TIC, las cuales al ser utilizadas correctamente permitirán desarrollar las competencias en su aprendizaje.

6. ¿Crees que es necesario aprender Ciencias Naturales?

Tabla N° 11 Aprendizaje en Ciencia Naturales

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	
	Total	Porcentaje
SI	56	76%
NO	18	24%
Total	74	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Clara Pilamunga

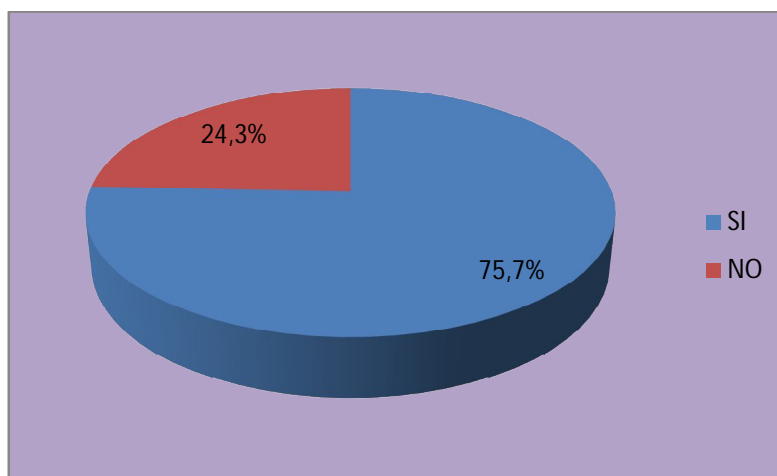


Gráfico N° 11 Aprendizaje en Ciencia Naturales

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

De los 74 estudiantes encuestados acerca si creen que es necesario aprender Ciencias Naturales 56 respondieron que sí, equivalente al 75,7 %, mientras que 18 mencionaron que no, equivalente a 24,3%.

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar un alto porcentaje de estudiantes opinan que si es necesario aprender Ciencias Naturales aunque en un porcentaje menor mencionan que no, es ahí donde hay que trabajar más, darle a conocer al estudiante la importancia que tiene nuestra asignatura para su formación académica.

7. ¿Le gusta el texto de Ciencias Naturales utilizado actualmente en su escuela?

Tabla N° 12 Texto de Ciencias Naturales

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	
	Total	Porcentaje
SI	52	70,3%
NO	22	29,7%
Total	74	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Clara Pilamunga

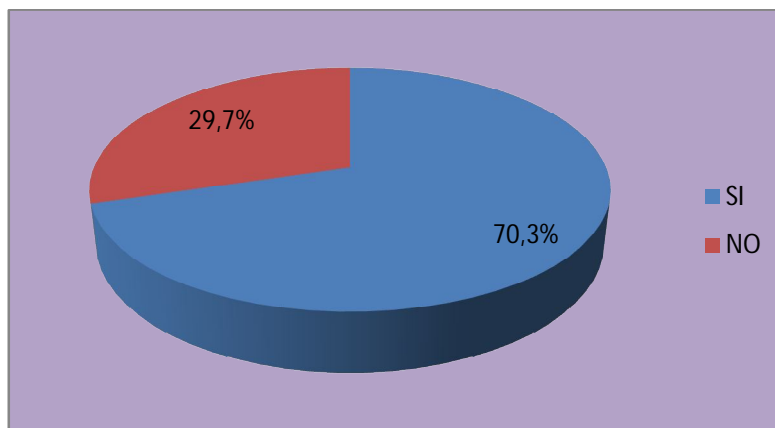


Gráfico N° 12 Texto de Ciencias Naturales

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

De los 74 estudiantes encuestados acerca si le gusta el texto de Ciencias Naturales 52 respondieron que sí, equivalente al 70.3 %, mientras que 22 mencionaron que no, equivalente a 29.7%.

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar un alto porcentaje de estudiantes opinan que si les gusta el texto de Ciencias Naturales emitido por el Ministerio de Educación vigente, en un porcentaje menor mencionan que no, porque no desarrolla las habilidades y destrezas acordes a cada edad, en sus respectivos años de básica y en el áreas de Ciencias Naturales.

8. ¿Cómo le gustaría que sean las clases de Ciencias Naturales?

Tabla N° 13 Clases de Ciencias Naturales

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	
	Total	Porcentaje
PRACTICAS	33	44,6%
TEORICAS	18	24,3%
GIRAS DE OBSERVACIÓN	23	31,1%
Total	74	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Clara Pilamunga

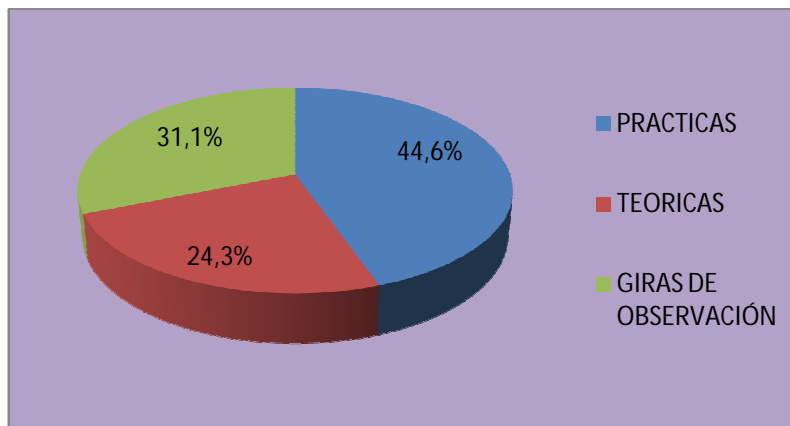


Gráfico N° 13 Clases de Ciencias Naturales

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

De los 74 estudiantes encuestados sobre cómo le gustaría que sean las clases de Ciencias Naturales 33 respondieron que prácticas, equivalente al 44.6%, 18 mencionaron que teóricas equivalente a 24.3%, y finalmente 23 manifestaron que les gustaría que existan giras de observación que corresponde al 31.1%

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que un mayor porcentaje de estudiantes opinan que las clases deberían ser prácticas, y es lo que las competencias nos permiten alcanzar en el aprendizaje de Ciencias Naturales, proponiendo desarrollar habilidades que luego se convertirán en destrezas y finalmente serán competencias alcanzadas. Un número menor también opina que las clases le gustaría que sean teóricas, en un porcentaje significativo opinan que les gustaría que las clases fueran a base de giras de observación.

9. ¿Habla su maestro acerca de la importancia de aprender Ciencias Naturales?

Tabla N° 14 Importancia de Ciencias Naturales

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	
	Total	Porcentaje
SI	52	70,3%
NO	22	29,7%
Total	74	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Clara Pilamunga

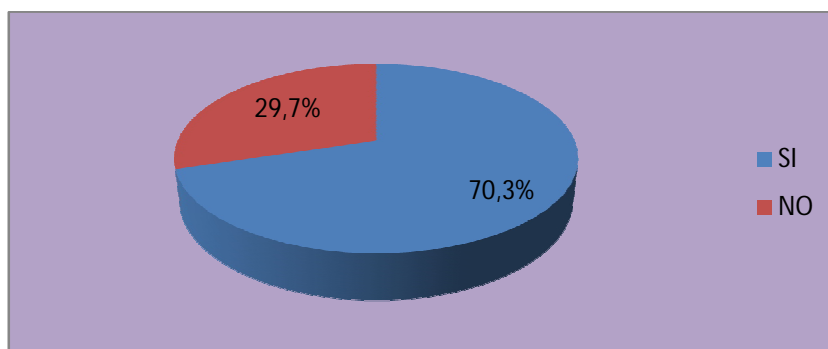


Gráfico N° 14 Importancia de Ciencias Naturales

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

De los 74 estudiantes encuestados sobre la importancia de aprender Ciencias Naturales 52 respondieron que si, equivalente al 70,3%, 22 mencionaron que no equivalente a 29,7%,

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que un mayor porcentaje de estudiantes opinan que su maestro les indica la importancia que tiene el aprender Ciencias Naturales. Un porcentaje menor también menciona que no se les ha indicado la importancia que tiene las mismas. Tomando en cuenta este aspecto es necesario mencionar que los estudiantes están conscientes de la importancia de aprender Ciencias Naturales en los establecimientos educativos.

10. ¿Le gusta cómo se evalúa los contenidos de Ciencias Naturales?

Tabla N° 15 Evaluación de contenidos

FRECUENCIA	ESTUDIANTES	
	Total	Porcentaje
SI	44	59,5%
NO	30	40,5%
Total	74	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Clara Pilamunga



Gráfico N° 15 Evaluación de contenidos

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

De los 74 estudiantes encuestados sobre si le gusta cómo se evalúa los contenidos de Ciencias Naturales 44 respondieron que si, equivalente al 59,5%, 30 mencionaron que no equivalente a 40,5%,

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que un mayor porcentaje de estudiantes opinan que si les gusta la manera como se evalúa los contenidos de Ciencias Naturales, teniendo en cuenta que el porcentaje menor debe acoplarse a las formas que nos determinan para la evaluación.

Análisis de los resultados de las encuestas dirigidas a los Docentes de la Escuela Fiscal “Primera Imprenta”, del Cantón Pelileo, Parroquia Huambaló, Caserío San Francisco

1- ¿Aplica el currículo por competencias para el desarrollo de las clases de Ciencias Naturales?

Tabla N° 16 Currículo por Competencias

FRECUENCIA	DOCENTES	
	Total	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga

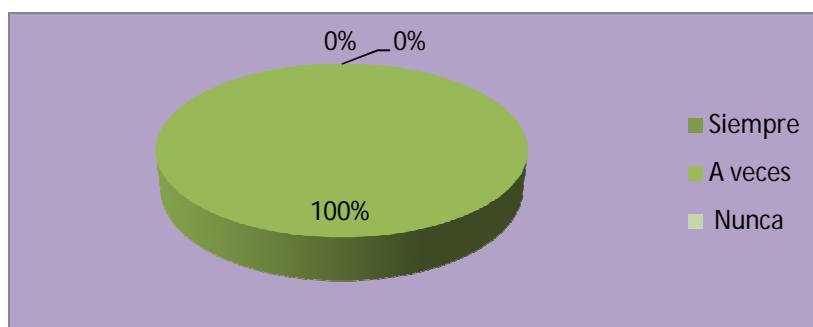


Gráfico N° 16 Currículo por Competencias

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

De los 4 docentes encuestados sobre si aplica el currículo por competencias para el desarrollo de las clases de Ciencias Naturales 4 respondieron que a veces lo aplican, equivalente al 100%.

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que en su totalidad los docentes a veces aplican el currículo por competencias para el desarrollo de las clases de Ciencias Naturales, por la cual se debe aplicar las competencias para mejorar la calidad de Educación en la Institución.

2- ¿Analiza los elementos del currículo antes de realizar la planificación curricular de Ciencias Naturales?

Tabla N° 17 Elementos del Currículo

FRECUENCIA	DOCENTES	
	Total	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Clara Pilamunga

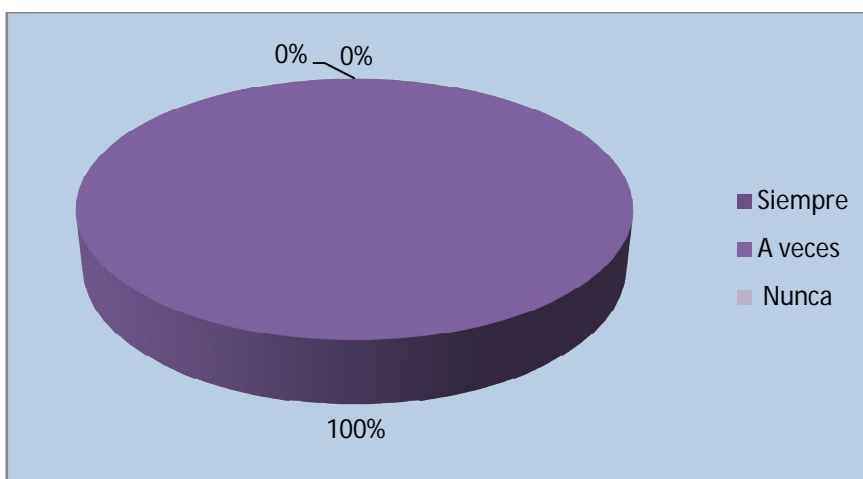


Gráfico N° 17 Elementos del Currículo

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

De los 4 docentes encuestados sobre si analiza los elementos del currículo antes de realizar la planificación curricular de Ciencias Naturales 4 respondieron que a veces lo aplican, equivalente al 100%.

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que en la totalidad de docentes opinan que a veces analiza los elementos del currículo antes de realizar la planificación curricular de Ciencias Naturales.

3- ¿Identifica las competencias que se debería utilizar en Ciencias Naturales antes de realizar la Planificación Curricular?

Tabla N° 18 Identificación de Competencias

FRECUENCIA	DOCENTES	
	Total	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Clara Pilamunga

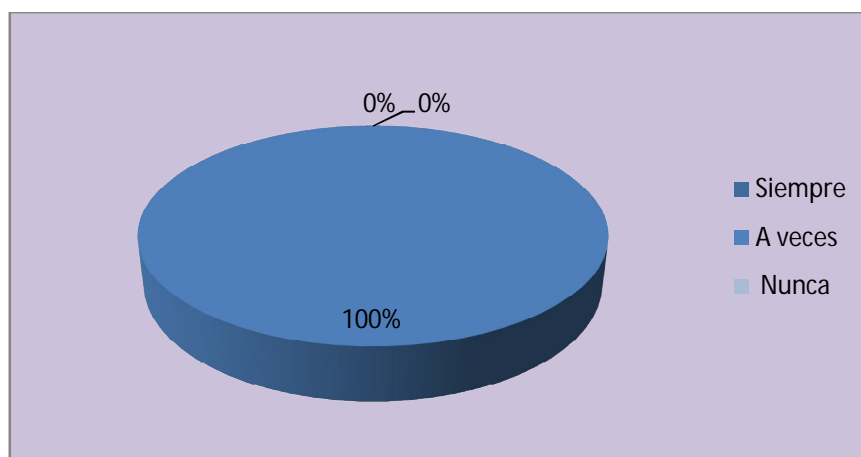


Gráfico N° 18 Identificación de Competencias

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

De los 4 docentes encuestados sobre si identifica las competencias que se debería utilizar en Ciencias Naturales antes de realizar la Planificación Curricular, 4 respondieron que a veces lo identifican, equivalente al 100%.

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que en la totalidad de docentes opinan que a veces identifica las competencias que se debería utilizar en Ciencias Naturales antes de realizar la Planificación Curricular.

4- ¿Revisa el currículo impartido de cada año lectivo para determinar los contenidos académicos de Ciencias Naturales?

Tabla N° 19 Revisión del Currículo

FRECUENCIA	DOCENTES	
	Total	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga

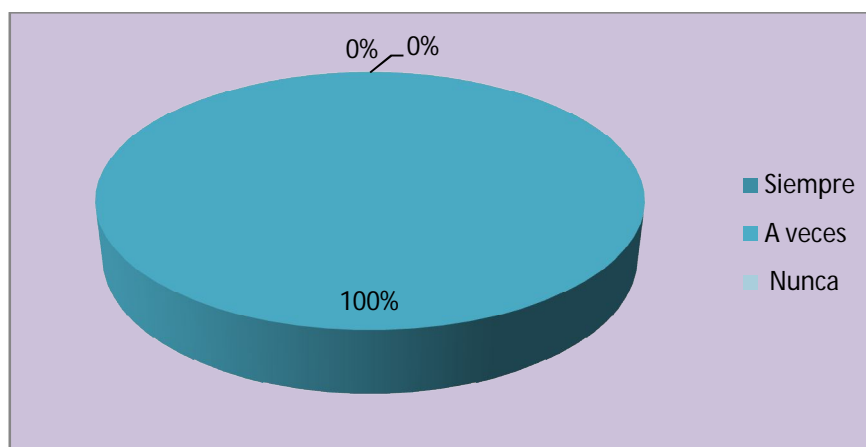


Gráfico N° 19 Revisión del Currículo

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

De los 4 docentes encuestados sobre si revisan el currículo impartido de cada año lectivo para determinar los contenidos académicos de Ciencias Naturales, 4 respondieron que a veces lo revisan, equivalente al 100%.

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que en la totalidad de docentes opinan que a veces revisan el currículo impartido de cada año lectivo para determinar los contenidos académicos de Ciencias Naturales.

5- ¿A su criterio, es necesario que la Escuela “Primera Imprenta” debe trabajar en un currículo basado en competencias?

Tabla N° 20 Currículo Basado en Competencias

FRECUENCIA	DOCENTES	
	Total	Porcentaje
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Clara Mercedes Pilamunga Pilamunaga

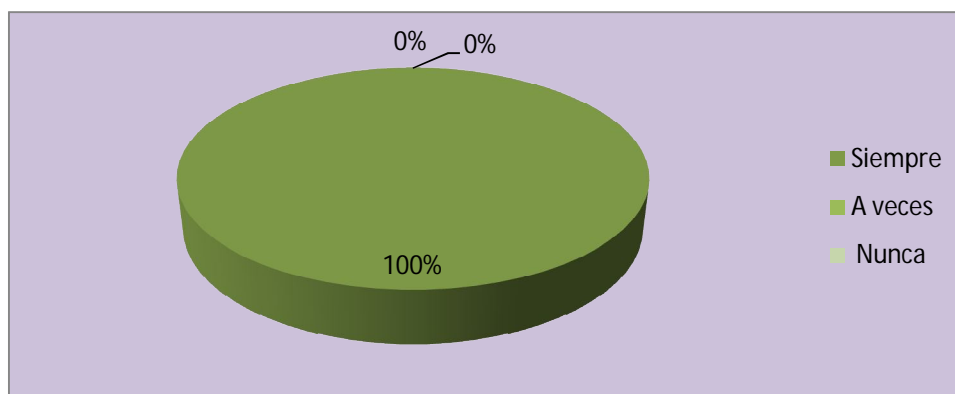


Gráfico N° 20 Currículo Basado en Competencias

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

De los 4 docentes encuestados sobre si su criterio, es necesario que la Escuela Primera Imprenta debe trabajar en un currículo basado en competencias, 4 respondieron que siempre, equivalente al 100%.

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que en la totalidad de docentes opinan que es necesario que la Escuela Primera Imprenta trabajar en un currículo basado en competencias.

6. ¿Utiliza técnicas activas para el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 21 Técnicas Activas

FRECUENCIA	DOCENTES	
	Total	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga

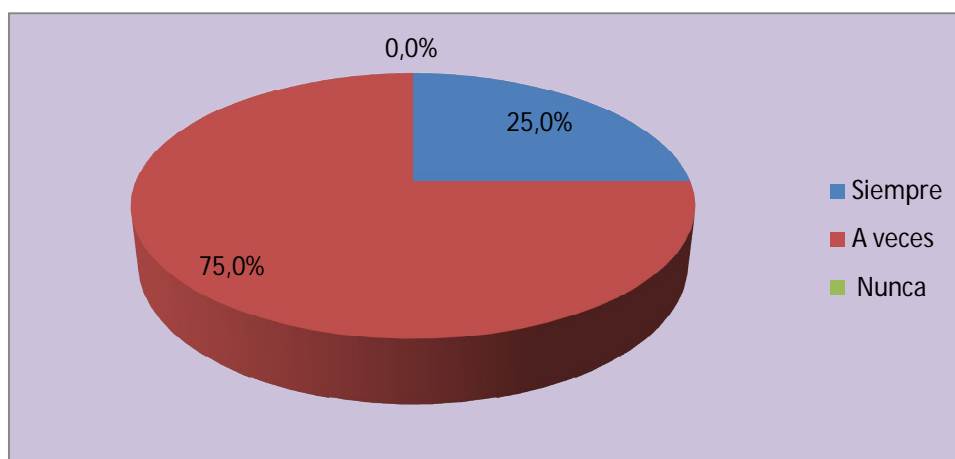


Gráfico N° 21 Técnicas Activas

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

De los 4 docentes encuestados sobre si utiliza técnicas activas para en el proceso de enseñanza aprendizaje, 3 respondieron que a veces, equivalente al 75%, 1 menciona que siempre equivalente a 25%,

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que la mayor parte de docentes opinan que a veces utilizan técnicas activas para el proceso de enseñanza aprendizaje, debiendo rescatar al docente que si sigue un proceso para la enseñanza aprendizaje.

7. ¿Consideraría usted que para las ciencias naturales se debe utilizar el aprendizaje significativo?

Tabla N° 22 Aprendizaje Significativo

FRECUENCIA	DOCENTES	
	Total	Porcentaje
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Clara Pilamunga



Gráfico N° 22 Aprendizaje Significativo

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

De los 4 docentes encuestados sobre si considera que en las ciencias naturales se debe utilizar el aprendizaje significativo, 4 respondieron que a veces, equivalente al 100%.

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que en la totalidad de docentes opinan que a veces si considera que en las ciencias naturales se debe utilizar el aprendizaje significativo, debemos estar conscientes que estamos en un cambio y debemos siempre aplicar el aprendizaje significativo para complementar el conocimiento adquirido con el nuevo conocimiento.

8. ¿Con el proceso de enseñanza aprendizaje utilizado se logra desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes?

Cuadro N° 23 Pensamiento Crítico

FRECUENCIA	DOCENTES	
	Total	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga

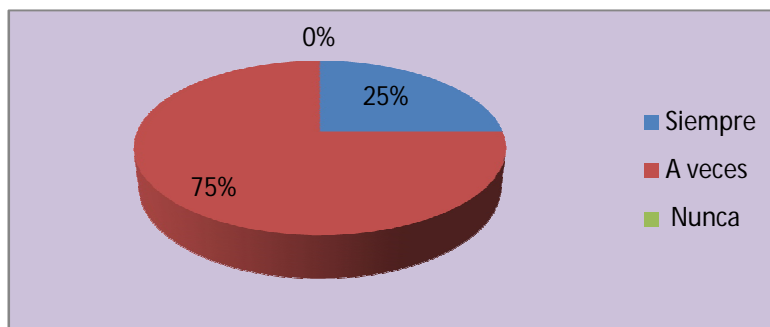


Gráfico N° 23 Pensamiento Crítico

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

De los 4 docentes encuestados sobre el proceso utilizado logra desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, 3 respondieron que a veces, equivalente al 75%, y 1 menciona que siempre equivalente al 25%,

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que la mayoría de docentes opinan que en el proceso utilizado logra desarrollar a veces el pensamiento crítico en los estudiantes, es que no aplicamos bien el procedimiento metodológico para lograr nuestro objetivo o la forma de llegar al estudiante no aplicamos bien ya que el docente si llega a desarrollar el pensamiento crítico es sus estudiantes.

9. ¿Analiza los resultados de la autoevaluación para elaborar juicios de valor y tomar decisiones en el proceso?

Cuadro N° 24 Juicios de Valor

FRECUENCIA	DOCENTES	
	Total	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga

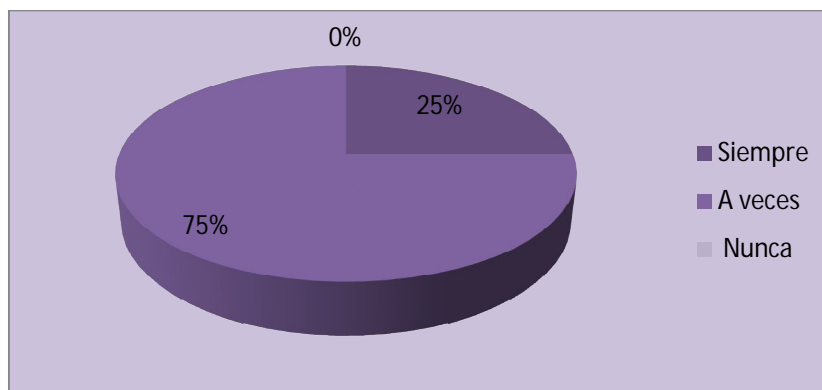


Gráfico N° 24 Juicios de Valor

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

De los 4 docentes encuestados sobre si analiza los resultados de la autoevaluación para elaborar juicios de valor y tomar decisiones en el proceso, 3 respondieron que a veces, equivalente al 75%, y 1 menciona que siempre equivalente a 25%,

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que la mayoría de docentes opinan que a veces analizan los resultados de la autoevaluación para elaborar juicios de valor y tomar decisiones en el proceso, no cumplen por completo el proceso de evaluación ya que muchas de las veces podemos ser nosotros los que aplicamos mal una evaluación.

10. ¿Considera usted que el método científico es el más aconsejable para las ciencias naturales?

Tabla N° 25 Método Científico

FRECUENCIA	DOCENTES	
	Total	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga

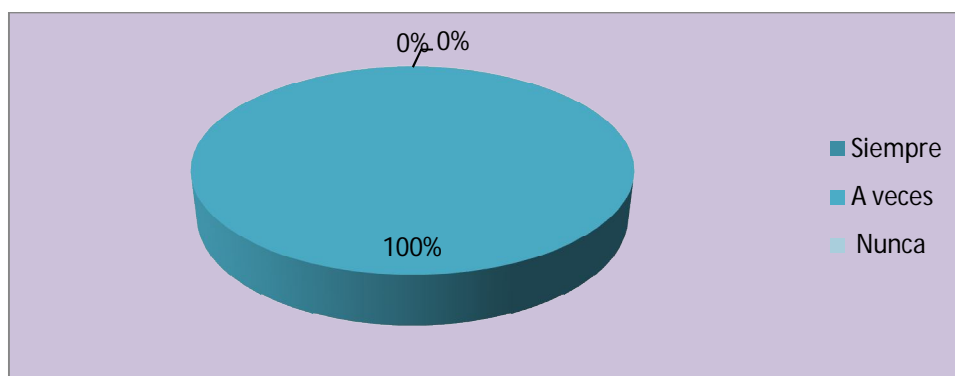


Gráfico N° 25 Método Científico

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

De los 4 docentes encuestados sobre si, considera usted que el método científico es el más aconsejable para las ciencias naturales 4 respondieron que a veces, equivalente al 100%.

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que en la totalidad de docentes opinan que a veces si considera que el método científico es el más aconsejable para las ciencias naturales ya que su aplicación permite al estudiante permite conocer más afondo algunos temas referente a las Ciencias Naturales.

4.3. Verificación de la Hipótesis

4.3.1. Prueba del Chi – Cuadrado

A. Planteo de la Hipótesis

Ho: El Currículo por Competencias no influye en el Aprendizaje del Área de Ciencias Naturales de los Estudiantes de Cuarto a Séptimo Año de Educación General Básica en la Escuela Fiscal “Primera Imprenta”

H1: El Currículo por Competencias si influye en el Aprendizaje del Área de Ciencias Naturales de los Estudiantes de Cuarto a Séptimo Año de Educación General Básica en la Escuela Fiscal “Primera Imprenta”

Estimador Estadístico

Fórmula

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

X² = Chi Cuadrado

∑ = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E= Frecuencias Esperadas

Nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y 2 columnas.

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (3-1) (2-1)$$

$$gl = 2 \times 1 = 2$$

$$X_t^2 = 5,99$$

Entonces con 2 gl y un nivel de 0.05 tenemos en la tabla el de valor de 5,99.

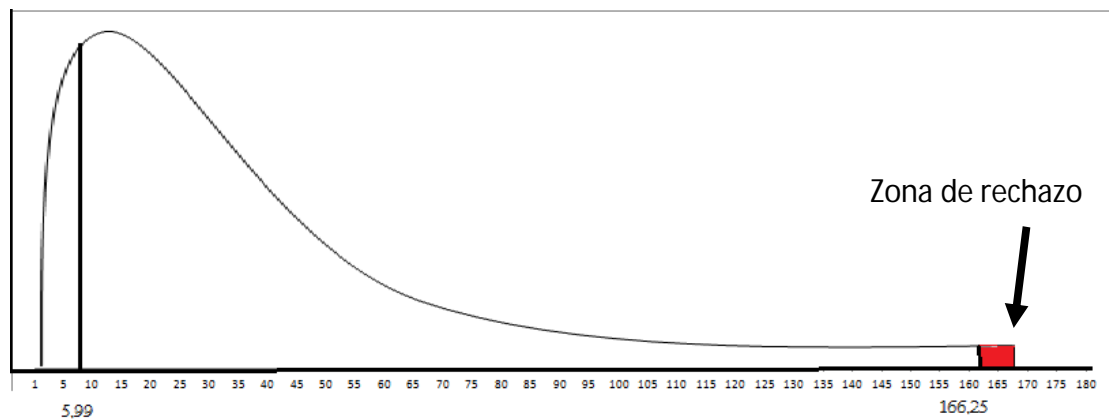
Regla de decisión

Entonces con 2 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 5,99: Por consiguiente se rechaza la hipótesis nula para todo valor de Chi cuadrado que se encuentre hasta el valor de 5,99, caso contrario, se acepta la hipótesis alternativa.

Si acepta H_1 sí. $X_t^2 \geq 5,99$

Representación gráfica del Chi Cuadrado

Gráfico N° 25 Representación gráfica del chi cuadrado



Elaborado: Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga

Frecuencias Observadas

Tabla N° 26 Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUB TOTAL
	SI	NO	A VECES	
ESTUDIANTES	351	322	67	740
DOCENTES	10	1	33	44
SUB TOTAL	361	323	100	784

Elaborado por: Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga

FRECUENCIAS ESPERADAS

Tabla N° 27 Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUB TOTAL
	SI	NO	A VECES	
ESTUDIANTES	340,74	304,87	94,39	740,00
DOCENTES	20,26	18,13	5,61	44,00
SUB TOTAL	361,00	323,00	100,00	784,00

Elaborado por: Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga

CÁLCULO DEL CHI- CUADRADO

Tabla N° 28 Cálculo del Chi- cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
351	340,74	10,26	105,27	0,31
322	304,87	17,13	293,35	0,96
67	94,39	-27,39	750,21	7,95
10	20,26	-10,26	105,27	5,20
1	18,13	-17,13	293,35	16,18
33	5,61	27,39	750,09	133,65
784	784,00			164,25

Elaborado por: Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga

Conclusión;

$X^2_t = 5,99 < X^2_c = 164,25$ de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que si existe diferencia significativa, y “El currículo por competencias si influye en el aprendizaje del Área de Ciencias Naturales de los Estudiantes de Cuarto a Séptimo Año de Educación General Básica en la Escuela Fiscal “Primera Imprenta” de la ciudad de Pelileo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. El Currículo por Competencias incide positivamente en el rendimiento académico en Ciencias Naturales, existe casi la mitad de maestros y maestras que hacen uso del Diseño Curricular por Competencias, pero queda aun la otra mitad que siguen haciendo uso de otras formas de diseño que no está en concordancia con el Diseño Curricular por Competencias, por lo que el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en los establecimientos educativos no se da un cumplimiento total a lo planificado.
2. Fortalecer el Aprendizaje de las Ciencias Naturales y darle la importancia que se merece, dando mayores oportunidades por parte del Ministerio de Educación para los cursos de SIPROFE, y la apertura del sistema a los docentes que no son fiscalizados, cambiando la mentalidad del docente para la enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales.
3. La investigación ha permitido reactivar la importancia del Currículo por Competencias en el sistema Educativo Ecuatoriano, fortaleciendo la Enseñanza Aprendizaje en los niños y niñas, dotando de docentes capacitados que facilitarán la aplicación del Currículo por Competencias en la Institución.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Si bien es cierto que el Currículo por Competencias incide positivamente en el rendimiento académico en Ciencias Naturales se debe dar mayor énfasis y socializar y reforzar la aplicación de esta planificación, hasta llegar a su total difusión, continuar e iniciar seminarios o cursos de reforzamiento del currículo por competencias para llegar a que todos sean evaluados con un sistema propio de la modalidad y diseño por competencias, es decir en forma cualitativa. Es necesario que el docente profundice la aplicación y evaluación haciendo uso del diseño y planificación por competencias para que los estudiantes mejoren su rendimiento.
2. Capacitar al personal docente, de tal manera que valoren la importancia del área de las Ciencias Naturales para el desarrollo integral del niño y la niña, diseñar y ejecutar talleres de actualización y perfeccionamiento docente, en relación a la importancia que tienen las estrategias para el área de las Ciencias Naturales en la formación integral de los niños y niñas; y la manera como se puede llevar un proceso didáctico efectivo en el área, diseñar una propuesta didáctica para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales a través de estrategias innovadoras.
3. Gestionar ante las autoridades de la Institución más apertura para cursos, talleres de fortalecimiento Curricular, ya que ellas son las encargadas de inscribir a los docentes en el sistema SIPROFE.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos informativos

Título del Proyecto:

**“Talleres de capacitación docente en el Currículo por Competencias
en el Área de Ciencias Naturales”**

Presentado por:

Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga

Beneficiarios:

Internos: Estudiantes y Docentes de la Escuela Fiscal “Primera Imprenta” de la ciudad de Pelileo

Externos: Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato de la Carrera de Ciencias Humanas y de la Educación

Ubicación:

La investigación se realizará en la Escuela Fiscal “Primera Imprenta”, ubicada en la Parroquia Huambaló, Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: Mayo del 2012

Final: Mayo del 2012

Equipo Técnico responsable

La propuesta será ejecutada por el investigador

COSTOS

Tabla N° 29: Costos

RUBRO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	COSTO TOTAL
MATERIAL DE OFICINA			
CD con la guía	10	\$1.50	\$15.00
Impresión de folletos	10	\$3	\$30
Copias de matrices de seguimiento	100	\$0.02	\$2
Copias de evaluación	300	\$0.02	\$6
Hojas de papel bond	1000	\$3.50	\$7
Marcadores	24	\$0.35	\$8.40
LOGISTICA			
Movilización			\$100
Imprevistos			\$ 100
TOTAL			\$268,40

Elaborado por: Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga

6.2. Antecedentes

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto

que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

En el artículo No. 347, numeral 1, de la misma sección, se establece lo siguiente: “Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”.

En noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006 – 2007, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial. Como complemento de esta estrategia, y para facilitar la implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes.

En 1996 se oficializó un nuevo currículo para la EGB fundamentado en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales que recibió el nombre de “Reforma Curricular de la Educación Básica”.

En 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la educación básica en las aulas, determinando los logros y dificultades tanto técnicas como didácticas.

Esta evaluación permitió comprender algunas de las razones por las que los docentes justifican el cumplimiento o incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la reforma, la desarticulación entre los niveles, la insuficiente presión de los temas que debían ser enseñados en cada año de estudio, la falta de claridad de las destrezas que debían desarrollarse y la carencia de criterios e indicadores esenciales de evaluación.

Es por esta razón que el docente y estudiante debe estar acorde a los nuevos modelos educativos y su capacitación debe ser constante y permanente.

6.3. Justificación

La Constitución del Estado Ecuatoriano en su Título VII - RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR -, Capítulo primero - Inclusión y equidad -, Art. 340.- Determina “El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo”.

En el ámbito educativo es de mucha **importancia** este sistema, en nuestra Constitución Política en la sección primera, Art. 343.- establece que “el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”

Sobre este mismo marco, el Ministerio de Educación y Cultura propuso en el seno del Consejo Nacional de Educación - CNE, la formulación de un Plan Decenal de Educación. En este Plan se recogen los compromisos

internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex – Ministros y Ministras de Educación, permitiendo enfocar las bases de los próximos diez años.

Una de las ocho políticas del Plan Decenal se refiere a Universalización de la educación general básica de primero a décimo años, cuyo objetivo es brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

Esta conceptualización de educación de calidad”, se quiere seguir implementando por su **impacto** en la Escuela Fiscal “Primera Imprenta”, institución que ha acogido de buena manera la aplicabilidad de la Reforma de la Ecuación Básica sugerida por el Ministerio de Educación, cuyo objetivo apunta al desarrollo de capacidades o destrezas en los campos intelectuales, afectivos y psicomotrices - el saber y el ser -.

Es evidente notar toda una estructura conceptual y legal sobre nuestros derechos a acceder a una educación de calidad, sobre la cual radica la importancia de esta propuesta, pues se suma **utilidad** y pretende aportar con insumos de fácil comprensión y que son el producto de un proceso participativo de identificación de estrategias didácticas usadas actualmente como **interés** en el área de las Ciencias Naturales y su relación con el desarrollo de destrezas, como un inicio a un proceso de evaluar la eficiencia y eficacia del proceso educativo institucional.

Debido a todos estos argumentos y por las facilidades que brindan las autoridades del plantel es **factible** aplicar esta propuesta.

Teniendo como **beneficiarios** a las autoridades, docentes y estudiantes de la Escuela Fiscal Primara imprenta.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General.

Establecer los métodos y técnicas utilizadas por los docentes en la enseñanza de las Ciencias Naturales mediante la identificación y evaluación de destrezas desarrolladas en los estudiantes de Escuela Fiscal “Primera Imprenta” durante el año lectivo 2011 – 2012.

6.4.2 Objetivos Específicos.

- Socializar y evaluar los métodos y técnicas usadas actualmente por los docentes en la enseñanza de las Ciencias Naturales.
- Ejecutar las destrezas desarrolladas actualmente por los estudiantes a través del aprendizaje de las Ciencias Naturales.
- Evaluar las técnicas y herramientas de evaluación de destrezas usados actualmente por los docentes.

6.5. Análisis de factibilidad

Después del análisis correspondiente del problema, consideramos que es plenamente factible la realización y culminación de la presente propuesta, por las siguientes razones:

6.5.1. Socio Cultural.- Desde distintos ámbitos, que permitan la ejercitación de una práctica pedagógica crítica y significativa, a partir de la construcción del conocimiento y el análisis reflexivo acerca de los fines y desafíos del nuevo currículo en el Área de Ciencias Naturales.

6.5.2. Tecnológica.- La humanidad y el mundo avanza, por eso en la educación está acorde utilizar las tecnologías para reforzar la enseñanza es la base fundamental del nuevo siglo.

6.5.3. Organizacional.- La organización tanto Institucional como familiar es la base fundamental para que el niño pueda practicar y desarrollarse dentro de las Ciencias Naturales.

6.5.4. Equidad de Género.- Debemos darnos cuenta que la sociedad ha cambiado ya no existe escuelas solo para hombres o mujeres, todos somos iguales, inclusive las personas con necesidades especiales son capaces de formar nuevos y mejores estudiantes para nuestro país.

6.6. Fundamentación Científica

El individuo no aprende pasivamente todo aquello que le es indicado u es observado, debe esforzarse por construir los elementos mínimo que más tarde le sirvan para su desempeño como ser individual de una sociedad; para ello Jean Piaget propone dos elementos fundamentales de la asimilación y la acomodación.

Asimilación consiste en la interiorización o internalización de un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida. Por ejemplo, el niño utiliza un objeto para efectuar una actividad que preexiste en su repertorio motriz o para decodificar un nuevo evento basándose en experiencias y elementos que ya le eran conocidos (por ejemplo: un bebé que aferra un objeto nuevo y lo lleva a su boca, -el aferrar y llevar a la boca son actividades prácticamente innatas que ahora son utilizadas para un nuevo objetivo).

Acomodación consiste en la modificación de la estructura cognitiva o del esquema comportamental para acoger nuevos objetos y eventos que hasta el momento eran desconocidos para el niño (en el caso ya dado como ejemplo, si el objeto es difícil de aferrar, el bebé deberá, por ejemplo, modificar los modos de aprehensión)

La vía para esta construcción del conocimiento va a partir de las acciones externas con objetos que ejecuta el niño, por un proceso de internalización, a transformarse paulatinamente en estructuras intelectuales internas, ideales. Esta internalización es el proceso de desarrollo intelectual del sujeto que tiene tres grandes períodos: la inteligencia sensorio - motriz, el de

preparación y realización de operaciones concretas y finalmente el del pensamiento lógico formal. (Jean Piaget).

Por estas explicaciones nos fundamentaremos científicamente en lo que son los talleres y como lo desarrollaremos.

Comúnmente se utilizan los términos taller y seminario de manera indistinta o en forma conjunta para definir una instancia de trabajo colectiva. Si bien tienen sus similitudes, también presentan algunas diferencias.

EL TALLER

Implica como su nombre lo indica, un lugar donde se trabaja y se elabora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo. Se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión. Predomina el aprendizaje sobre la enseñanza.

Se trata entonces de un aprender haciendo, donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes. Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta.

El trabajo tiende a la interdisciplinariedad y posee un enfoque sistémico, lo que significa que la realidad no se presenta fragmentada.

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL TALLER

La utilización de este método tiene como cometido dar respuesta a preguntas planteadas en las consignas de trabajo, teniendo en cuenta la

opinión de todos los miembros del grupo, para llegar a una toma de decisiones colectiva.

Además, promueve el desarrollo de varios saberes: cognitivo, operativo, relacional (saber escuchar, planificar con otros, tolerar las opiniones de los demás, aprender a coordinarse con otros, tomar decisiones de manera colectiva, sintetizar, diferenciar entre información relevante y no relevante...) por lo cual se transforma en un método de aprendizaje muy relevante para el desarrollo de competencias profesionales, ya que:

Se basa en la experiencia de los participantes.

Es una experiencia integradora donde se unen la educación y la vida, los procesos intelectuales y afectivos.

Está centrado en los problemas e intereses comunes del grupo.

Implica una participación activa de los integrantes.

Puede utilizar diversas técnicas, especialmente la discusión en grupo.

IMPORTANCIA

Permite analizar los problemas de la práctica y encontrar soluciones.

Adapta el aprendizaje de acuerdo a las experiencias de los participantes.

Respeto diversas características del aprendizaje de adultos.

Utiliza la experiencia profesional de los participantes.

Está orientado específicamente a las tareas. La tarea es convocante del grupo.

Se focaliza en problemas pertinentes.

LIMITACIONES

Limitado a pequeños grupos, los grandes deben ser subdivididos.

Requiere de un facilitador que se pueda adaptar a este formato.

Puede derivar en exposiciones, si el experto se adapta mal al formato

COMO SE REALIZARÁ

El trabajo en grupos implica una serie de pasos:

Presentación de la actividad

Se explica a los participantes la finalidad y el aporte que hace esta metodología de aprendizaje a la formación personal y profesional.

Organización de los grupos

Existen varias formas de organizar los grupos de trabajo en función del tipo de actividad. Se puede distinguir grupos que realizan todos la misma tarea o grupos que realizan actividades distintas.

Trabajo en los grupos

Cada grupo realiza la tarea asignada, que deberá estar especificada claramente. En esta fase el facilitador actúa como orientador, apoyando a los grupos de trabajo.

Puesta en común o plenario

CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

Este nuevo enfoque resulta innovador al estar asociado con nuevos métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, la competencia, efectivamente encierra la capacidad de conocer, la habilidad para hacer o llevarlo a la práctica y sobre todo la actitud o el deseo de querer hacerlo, es en este aspecto donde se tiene que trabajar aún más; desde el punto de vista se considero que el mayor de los males en el campo educativo es actitudinal, es necesario que todos los actores de la educación generemos una actitud positiva en la consecución de aprendizajes de calidad, "Si cada quien hiciéramos lo que nos corresponde hacer de la mejor manera, tendríamos una excelente educación".

Se centra el protagonismo en quien está aprendiendo, porque es quien tiene que irse haciendo competente.

Dotan a las y los estudiantes de herramientas básicas y claves, como la lectura y la escritura, para que gracias a las competencias crecientes adquiridas tengan mayor probabilidad de obtener buenos resultados en diversas áreas del conocimiento.

Preparan para afrontar diversas tareas, personales, laborales y profesionales. Una persona que, por ejemplo, es competente para hablar en público, tiene a su favor una competencia para desempeñarse efectivamente en muy diversas situaciones, lo que con mucha seguridad le abrirá puertas.

Se centra en elementos de la persona, más que en aspectos externos a ella. Por ejemplo, en la autonomía ("tengo criterios para saber si he hecho bien o mal una determinada tarea y no necesito que venga el o la profesor(a) -que desaparecen de la vida en un determinado momento-, a decirme si lo hice bien o mal, si estoy en lo correcto o si me equivoqué), en el autodesarrollo ("hacerme más competente para.. vs. tener más información enciclopédica") o en la auto motivación (aprendo porque quiero ser competente para...vs. aprendo porque me toca hacerlo, porque van a calificarme, porque debo aprobar una asignatura").

Planificar por competencias debe conducir a responderse preguntas como estas: ¿en qué condiciones un(a) estudiante puede actuar con determinada(s) competencia(s)" ¿Qué situaciones se prestan mejor para ello? ¿Qué contextos puedo diseñar para propiciar un desempeño competente" El énfasis, entonces, debe cambiarse de la preparación y dosificación de los contenidos de la asignatura (sin dejarlos de lado) al diseño de actividades y de situaciones en que las y los estudiantes pongan en juego la(s) competencia(s) que están aprendiendo.

El diseño de situaciones debe ir más allá de repetir lo enseñado y rebasar los muros de la escuela. La planificación por competencias debe permitir y propiciar el ingreso de la vida cotidiana en el aula de clase, pues en distintas realidades es donde se ponen en juego las competencias, cuando entra en

escena lo imprevisto, lo novedoso, lo inesperado y se generan oportunidades para desempeños competentes.

Un elemento importante al planificar por competencias es tener en cuenta que las situaciones no suelen ser exclusivamente disciplinares, sino interdisciplinares. En la respuesta a ellas se pone en actuación un bagaje de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, procedimientos, etc., que supera los conocimientos descontextualizados, por importantes que ellos sean cuando se los mira de manera aislada.

Varios interrogantes que pueden servir para planificar por competencias son: ¿qué haría un(a) estudiante para desempeñarse competentemente en una determinada situación? ¿Qué evidencias daría de que ha logrado cierto nivel de competencia? ¿Qué acciones debería llevar a cabo un alumno o alumna, qué recursos debería utilizar para obrar de manera que pueda inferirse su competencia?

La planificación por competencias conlleva olvidarse un poco de las actividades de aprendizaje convencionales, que suelen privilegiar el lápiz y el papel, y desplegar la creatividad docente, para sorprender de manera positiva a los estudiantes y de motivarlos con una variedad de actividades en las que ejerciten las competencias que están aprendiendo y construyendo

Propiciar y enfrentar situaciones, contextos y condiciones de evaluación en las cuales el desempeño de alumnas y alumnos sea relevante y significativo para ellos, más que para las y los docentes.

Pensar en diferentes tipos de desempeños cuya ejecución contenga suficientes hechos y datos que permitan al docente (o al observador) hacer juicios objetivos, válidos y fiables de la competencia exhibida por cada estudiante. La competencia de observar que tengan las y los docentes para percibir y analizar el desempeño estudiantil competente reducirá los riesgos de hacer inferencias incompletas o erróneas.

Generar contextos de evaluación en los cuales las y los estudiantes enfrenten situaciones más reales que ficticias, más verdaderas que simuladas.

Ofrecer oportunidades para movilizar saberes adquiridos o construidos, que integren el saber con el saber hacer.

Multiplicar ocasiones para tener suficientes evidencias, a través de situaciones variadas, del desempeño de alumnas y alumnos, de modo que haya más elementos de juicio para poder concluir los niveles de competencia alcanzados en una determinada asignatura o campo de la actividad humana.

Tener presente que dada la riqueza y complejidad de las competencias es posible ser competente en distintos niveles y de diferentes maneras.

Graduar las situaciones o pruebas, para obtener elementos de juicio acerca de los niveles de competencia o de dominio de lo aprendido. Para que un(a) estudiante se vaya haciendo competente no basta con que tenga unos conocimientos, saberes o habilidades, sino que los ponga en juego en distintas actuaciones, tareas o retos.

Promover gradualmente prácticas intensivas -en profundidad y exigencia- y extensivas -en diversidad de pruebas- de una acción o actividad, para que las y los estudiantes muestren sus niveles de desempeño.

Utilizar mecanismos consecuentes con la naturaleza del nivel de la competencia que se quiere evaluar. En consecuencia, es muy probable que haya que emplearse una combinación de métodos y situaciones, y no solo las usuales pruebas de lápiz y papel. Ser capaz de decir cómo se hace algo no equivale a ser capaz de hacerlo.

Evaluar competencias es pasar, a través de inferencias, de lo exterior "desempeño observable" a lo interior, de lo visible (y en algunos casos medible) a lo invisible, de lo real perceptible a lo virtual.

APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Aunque incorporar el pensamiento crítico en el aula dentro de estrategias de aprendizaje activo y cooperativo requiere un desarrollo serio y a largo plazo, usted no necesita sufrir ni realizar grandes esfuerzos para lograr cambios importantes en su manera de enseñar. Hay muchas estrategias simples, directas y eficaces, que pueden implementarse de manera inmediata. A continuación ofrecemos una muestra de estas estrategias. Son eficaces y útiles, porque cada una constituye una forma de lograr que los estudiantes piensen activamente en lo que están tratando de aprender. Con cada estrategia, la responsabilidad de aprender se transfiere del maestro al estudiante. Estas estrategias sugieren maneras de lograr que sus estudiantes, y no usted, hagan el trabajo necesario para aprender.

Muchas de las estrategias planteadas le permiten aprovechar lo que sus estudiantes ya saben y lo que por ellos mismos pueden deducir. Muchas de las ideas proponen que los estudiantes trabajen conjuntamente.

Por lo general, cuando los estudiantes se enfrentan a dificultades que no pueden resolver o no entienden lo que se supone que deben entender, si están trabajando con otros pueden corregirse entre ellos mismos los malentendidos y lograr un progreso mayor en las tareas. Cuando un estudiante se frena, puede que otro tenga la idea precisa que permita encaminar nuevamente las cosas. Lo anterior posibilita que los estudiantes se responsabilicen en mayor medida de su propio aprendizaje. Con el tiempo, empiezan a adoptar con éxito las estrategias que sus pares utilizan y aprenden a plantearse las preguntas críticas que sus compañeros han formulado.

Otra ventaja de las sugerencias que encontrará más adelante es la variedad con que pueden aplicarse.

La mayor parte pueden emplearse con éxito en cualquier asignatura y en cualquier tema. La mayor parte de las propuestas pueden convertirse en

norma; esto es, en técnicas que usted utiliza continuamente. Para algunas de las estrategias, ofrecemos ejemplos dirigidos al contenido en el que pueden usarse en la enseñanza. El corazón de nuestro enfoque lo constituye un concepto realista de lo que hace falta para que una persona aprenda algo. En cierto sentido, mucha de la instrucción no es realista: Aseveraciones como las siguientes no necesariamente son ciertas: “Si lo digo claramente, ellos (los estudiantes) deben comprenderlo. Si dan la respuesta correcta, lo saben y lo entienden. Si les enseño qué hacer, les pido que lo hagan y repiten lo que hice, han aprendido la destreza y la usarán cuando la necesitan. Si les digo por qué algo es cierto o es importante y ellos asienten con la cabeza y lo repiten, quiere decir que entienden la verdad o la importancia de lo que dije.” A menudo, el que los estudiantes no obtengan buenos resultados, no apliquen el material enseñado, no recuerden en un periodo académico lo que aprendieron en el anterior, es resultado de unos conceptos erróneos de lo que requiere el aprendizaje que se ha ilustrado en el párrafo anterior. Y es que sobre todo, el aprendizaje requiere pensamiento, pensamiento crítico. Para aprender, uno se debe preguntar continuamente “¿Qué quiere decir realmente esto? ¿Cómo lo podemos saber? Si es cierto, ¿qué más es cierto?” En el centro de nuestro enfoque reside la convicción de que, en el fondo, los que aprenden deben poder contestar estas preguntas por sí mismos para aprender, para conocer, para comprender realmente.

Las respuestas que usted ofrece no se asimilan completamente a menos que las mentes de los estudiantes estén listas para recibirlas. Las sugerencias siguientes o “estrategias de enseñanza” le suministran ideas para iniciar el proceso de permitir a los estudiantes pensar (reflexionar) sobre los contenidos que se espera que comprendan, aprender a usar lo que aprenden y utilizar el poder de sus propias mentes para “comprender las cosas”.

Y de todo esto podemos sacar las características y lo que deseamos dar en una capacitación ya que tendremos los fundamentos necesarios de cómo enseñar los contenidos en el área de Ciencias Naturales

1) Haga preguntas a los estudiantes durante las clases para estimular su curiosidad.

Si los estudiantes quieren saber algo – bien sea porque sienten curiosidad o porque les puede ser útil en su vida diaria – estarán más motivados a aprenderlo. Si las preguntas hechas en clase son de naturaleza inquisitiva, también pueden llevar a una mayor comprensión.

2) Utilice preguntas guía.

Estas se pueden generar para cada tarea, conferencia o presentación audiovisual. Las preguntas motivan a los estudiantes tanto a examinarse ellos mismos como entre ellos, porque los exámenes tienen una alta posibilidad de basarse en estas. Este tipo de preguntas deben probar la habilidad de entender, explicar, ilustrar y aplicar los conceptos y principios enseñados. Por ejemplo, en una lección de anatomía humana, antes que el maestro enseñe las ilustraciones del corazón, daría a la clase las preguntas guía.

Estas preguntas evidencian conceptos específicos y principios generales. A continuación unos ejemplos:

a) ¿Qué es una válvula? b) ¿Cuál es la diferencia entre una vena y una arteria? c) ¿Qué es colesterol? ¿Por qué tener niveles de colesterol elevados es peligroso para la salud de una persona? d) Dibuje un corazón, identifique cada parte y explique cómo funciona dentro de la actividad total del corazón. e) Anote cinco funciones del sistema circulatorio y explique cómo se realiza cada una. f) Explique cómo la sangre se mantiene a una temperatura constante. g) Usando ejemplos, defina e ilustre el principio de “homeostasis”. ¿Qué procesos corporales están regulados por este proceso?

3) Aplique una prueba corta de cinco minutos al comienzo de cada clase.

Las pruebas pueden contener unos cuantos ítems de selección múltiple o de cierto y falso, derivados de las preguntas guía. Estas pruebas cortas motivan al estudiante a repasar sus notas de clase y mantenerse al día en las tareas

asignadas. Los estudiantes entre ellos mismos y por su cuenta, se plantean las preguntas guía con el objeto de prepararse para los exámenes. Muchas veces, aquellos que entienden el material se lo explican a los demás en grupos informales después de clase o antes de los exámenes.

4) Utilice presentaciones multimedia.

Los oradores públicos han encontrado que el uso de presentaciones multimedia y oraciones escritas con sencillez, puestas frente al público, enfocan la atención hacia la pregunta planteada. Este método también facilita la asimilación y retención del material. Las gráficas también pueden usarse para unificar todo en un conjunto coherente – en el que todas las relaciones entre las partes sean claras.

Estas pueden ser algunas de las pautas para detectar las falencias que puede tener nuestro estudiante.

6.7. Metodología.

Tabla N°30: Modelo Operativo

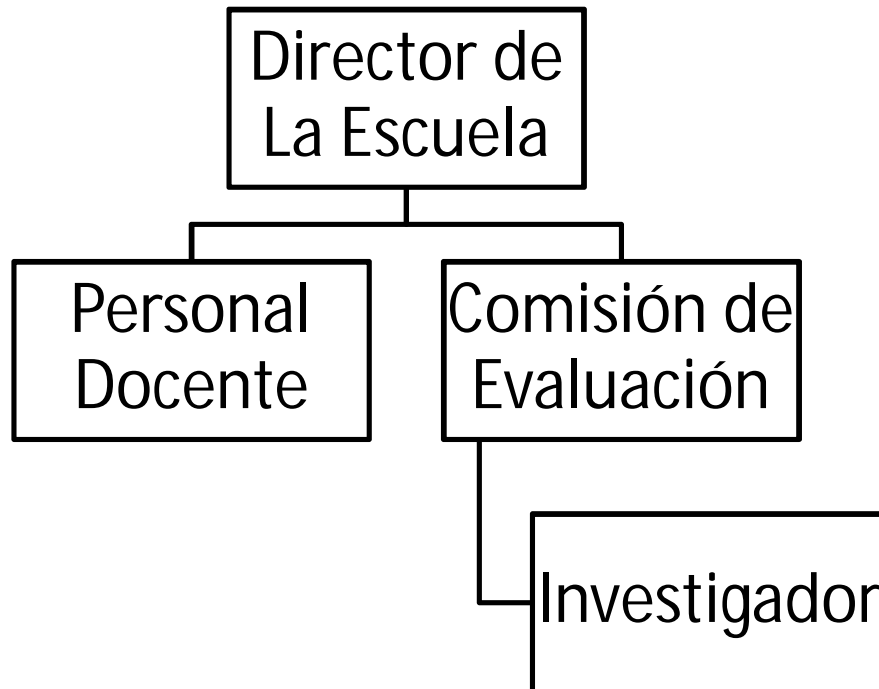
FASES	OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
SOCIALIZACIÓN	Socializar los métodos y técnicas utilizadas por los docentes en la enseñanza de las Ciencias Naturales	Promocionar la propuesta dentro de los entes involucrados	Humanos: Niñas de la Escuela Fiscal Primera Imprenta	Investigador	1 semana
PLANIFICACIÓN	Planificar el taller	Elaboración del Plan de Trabajo	Humanos: Niñas de la Escuela Fiscal Primera Imprenta y Docentes	Investigador Directora de la Escuela	1 semana
EJECUCIÓN	Ejecutar el taller	Confirmación de los asistentes	Materiales: Computadora Proyector Humanos: Escuela Fiscal Primera Imprenta y Docentes	Investigador	1 semana
EVALUACIÓN	Evaluar el taller	Prepara la temática de evaluación Aplicar el Test de evaluación	Materiales: Materiales de Oficina Humanos: Escuela Fiscal Primera Imprenta y Docentes	Investigador	1 semana

Elaborado por: Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga

6.8. Administración de la propuesta

Los responsables de la ejecución de la propuesta son:

Gráfico N°26 Organigrama



Elaborado por: Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga

6.9. Previsión de evaluación

Es necesario disponer de un plan de monitoreo de la propuesta para tomar decisiones que puedan estar orientadas a mantener la propuesta, modificarla, eliminarla o definitivamente cambiarla con el fin de lograr los objetivos planteados.

Tabla N° 31 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué Evaluar?	El aprendizaje de la Reforma Curricular
2. ¿Por qué evaluar?	Para el mejoramiento de la educación
3. ¿Para qué evaluar?	Para que el Área de Ciencias Naturales sea un área investigativa
4. ¿Con qué criterios	Coherencia, efectividad, eficiencia
5. Indicadores	Cuantitativos y cualitativos
6. ¿Quién evalúa?	Personal encargado de evaluar
7. ¿Cuándo evaluar?	Periodos determinados en la propuesta
8. ¿Cómo evaluar?	Proceso metodológico
9. ¿Fuentes de Información?	Personas documentos
10. ¿Con qué evaluar?	Instrumentos

Elaborado por: Clara Mercedes Pilamunga Pilamunga



PLANIFICACIÓN DE LOS

TALLERES



Taller 1

TEMA: La práctica actual de la enseñanza de Ciencias Naturales

Objetivos:

Identificar las fortalezas y debilidades de nuestra práctica actual de enseñanza.

Familiarizarse con el Texto de Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General de Educación Básica.

Contenidos:

Fortalezas y debilidades de la enseñanza actual

Primer acercamiento al texto de la Actualización y Fortalecimiento curricular de Educación General Básica

Actividad individual: Mi práctica Actual

Conteste las siguientes preguntas y anote sus respuestas en su cuaderno personal:

1. Al momento de preparar su clase, ¿cómo escoge el tema que va enseñar?
2. ¿Cómo escoge las actividades que va a desarrollar los estudiantes durante la hora clase?
3. ¿Cómo trabaja los conocimientos previos del estudiante cuando inicia un tema?
4. ¿Cómo identifica las destrezas que se van a desarrollar durante el procesos?
5. Cómo define la profundidad de los conocimientos que van a enseñar?
6. ¿Las herramientas que usted usa para evaluar le sirven para conseguir los objetivos que se propuso? Dé un ejemplo

Actividad en grupo: Planificación de una clase de Ciencias Naturales

1. Para todos los grupos durante este taller, formen grupo de 6 integrantes.
2. En subgrupos de tres, seleccionen un tema de los contenidos de Ciencias Naturales de un grado de escolaridad y planifique una hora de clase, incluyan en su presentación los siguientes aspectos:

Tema:		
Objetivo de la Clase		
¿Qué van a aprender los estudiantes?	¿Cómo lo van a aprender?	¿Cómo será evaluado el aprendizaje?

3. Compartan las planificaciones con el otro grupo de su mesa.
4. Discutan lo que más valoran y lo que más les preocupa de esas propuestas compartidas.
5. Escriban sus comentarios en una hoja para entregar al instructor.

Actividad Plenaria

1. Para esta actividad es necesario que usted se ubique en su época estudiantil y recuerde las clases de Ciencias Naturales.
2. Su instructor mencionará palabras relacionadas con la práctica docente.
3. Según la indicación diga rápidamente una palabra que usted asocia con la que menciona su instructor.
4. Uno de los participantes anotará las palabras en la pizarra.

Actividad en parejas: Primer acercamiento al libro de Actualización y fortalecimiento Curricular de la educación General Básica

1. Formen parejas de trabajo
2. Revisen el libro de AFCEGB que se les ha entregado e identifiquen las partes que contiene:
3. Responda a las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué elementos de este libro les resultan familiares? Realice una lista
 - b. ¿Qué elementos les resultan desconocidos? Realice una lista
 - c. ¿Qué sugieren estos elementos desconocidos? Traten de explicarlos a partir de su experiencia
 - d. ¿Qué dudas les surgen a partir de esta revisión? Escriban las preguntas que quisieran resolver, en las hojas que su instructor les entregará.
4. Peguen las hojas con las preguntas en la pared, para que sean retomadas a lo largo de las sesiones.

Tarea:

1. Lea el párrafo que sigue y reflexione sobre la necesidad de comprender la Actualización Curricular.

Edgar Morin dice:

“... No podemos contentarnos con dejar el pensamiento complejo a los sabios y seguir, nosotros, pensando sencillo.

La complejidad, a de convertirse para todos en el modo de pensar cotidiano. Porque lo complejo pasa a ser la materia misma de nuestra vida cotidiana...”

2. Escriba en su cuaderno personal su opinión acerca de la necesidad de comprender la Actualización Curricular.

Taller 2

TEMA: Interrelación de conceptos del currículo

Objetivos:

Reconocer la importancia de la enseñanza de Ciencias Naturales en la Actualización Curricular.

Establecer las conexiones entre los conceptos del currículo sobre la base de una situación problema.

Contenidos:

La importancia de la enseñanza de Ciencias Naturales

Los conceptos del currículo: Planificación por Bloques Curriculares, Destrezas con criterio de Desempeño, Precisiones para la enseñanza aprendizaje.

Actividad Plenaria

Comparta sus reflexiones acerca de la necesidad de comprender la actualización y fortalecimiento curricular.

Actividad de grupo: La importancia de promover una actualización curricular

1. Lean en el documento de Actualización Curricular, la importancia de enseñar y aprender Ciencias Naturales.
2. Elaboren una lista que contenga los diez aspectos más relevantes de la importancia de enseñar y aprender Ciencias Naturales.

Actividad Plenaria

Discutan los principales aspectos de la importancia de enseñar y aprender Ciencias Naturales y determinar un listado definitivo consensuado con todos los participantes.

Actividad Individual: Comparación de la planificación con los puntos relevantes de la importancia de enseñar y aprender Ciencias Naturales.

1. Compare la planificación realizada por el grupo con lo que propone la Actualización Curricular en el texto la importancia de enseñar y aprender Ciencias Naturales.

2. Identifique y anote qué puntos de la Actualización Curricular están presentes en la planificación.
3. Entregue la tarea por escrito a su instructor.

Actividad en grupo: Selección de un contenido y su ubicación en la Actualización Curricular

1. Forme grupos de 3 integrantes según el año de escolaridad que enseñan.
2. Observen el video Galápagos en peligro presentado por el instructor
3. Anote en una lluvia de ideas los posibles temas que pueden enseñarse a partir del video propuesto.
4. Escoja un solo tema y ubíquelo en un año de escolaridad
5. Identifique el Eje Curricular Integrador, Ejes del aprendizaje y a que Bloque curricular corresponde.
6. Seleccione 2 o 3 destrezas con criterio de desempeño de las mencionadas en el bloque para desarrollarlas en su planificación semanal.
7. Analice los siguientes aspectos en las destrezas escogidas: ¿Qué debe saber hacer? (Destreza), ¿Qué debe saber? (Conocimiento) y ¿Con qué grado de complejidad? (Precisiones de profundización).
8. Lean las precisiones para la enseñanza aprendizaje y elaboren un esquema de conocimientos y las estrategias metodológicas que se proponen.
9. Finalmente, realice una planificación que contenga:
 - a. Datos informativos: área, años de EGB, título.
 - b. Objetivos educativos específicos.
 - c. Destrezas con criterio de desempeño
 - d. Estrategias metodológicas.
10. Intercambien su trabajo con otro grupo y analice la planificación que proponen sus colegas.
11. Devuelvan el trabajo a sus autores con comentarios.

Actividad Plenaria

Compartan su experiencia de planificación de un contenido de acuerdo a la actualización curricular.

Tarea

Responda la siguiente pregunta en su cuaderno personal. (El trabajo será revisado al inicio del taller 3).

¿Cómo realizaría la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en la propuesta de planificación que realizó? Explíquelo brevemente.

Taller 3

TEMA: Indicadores esenciales de evaluación, ejes del aprendizaje y bloques curriculares.

Objetivos

Comprender el manejo de los Indicadores esenciales de evaluación.

Reconocer los ejes del aprendizaje y los bloques curriculares de la actualización y fortalecimiento curricular.

Contenidos

Indicadores esenciales de evaluación

Ejes del aprendizaje y bloque curriculares

Actividad plenaria

Compartan con los demás participantes su propuesta acerca de cómo evaluarían el aprendizaje de los estudiantes en la planificación que realizaron en la sesión anterior.

Actividad en grupo: Manejo de los indicadores esenciales de evaluación

1. Lean los indicadores esenciales de evaluación e identifiquen qué indicadores corresponden a la planificación propuesta por el grupo en el taller 2.
2. Propongan actividades que permitan cumplir con el indicador o indicadores de evaluación.

Actividad Plenaria

1. Compartan con los participantes del curso las actividades que propusieron en relación a los indicadores esenciales de evaluación escogidos.
2. Discutan la conexión entre el contenido del bloque curricular, las destrezas con criterios de desempeño y los indicadores de evaluación.
3. Anote las conclusiones en un papelote y péguenlo en una pared del aula.

Actividad en grupo: Relación de las actividades con los indicadores esenciales de evaluación.

1. Según las indicaciones del instructor, ubíquese en el grupo que corresponda a su año de enseñanza.
2. Identifiquen la secuencia de las actividades que se proponen en las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje, en cada bloque curricular.
3. Relacione cada actividad con un indicador esencial de evaluación, completando un cuadro como el siguiente.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	INDICADORES

Actividad plenaria

1. Comente las dificultades que encontraron al realizar la actividad anterior.
2. Reflexione y compartan: ¿Qué comprendieron al realizar este ejercicio?

Actividad en parejas: Identificación de ejes del aprendizaje y bloques curriculares.

1. Completen la siguiente tabla utilizando la información del libro de AFCEGB.

CUARTO	QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO
EJES DEL APRENDIZAJE			
BLOQUES CURRICULARES			

2. identifiquen las conexiones de los ejes del aprendizaje desde 4to. Hasta 7mo. Años de EGB y anoten en su cuaderno personal.
3. Según la experiencia de planificación que han tenido en estas sesiones ¿qué aspecto hace que cada Bloque curricular se diferencie del otro?

Actividad Plenaria

1. Discutan acerca de las preguntas de reflexión sobre los ejes del aprendizaje y los bloques curriculares.
2. Tome nota en su cuaderno personal, de 10 aspectos más importantes.

Taller 4

TEMA: Un currículo en espiral

Objetivo

Comprender el enfoque de la Actualización Curricular como un currículo en espiral

Contenidos

Ejes del aprendizaje como la columna vertebral del aprendizaje

La flexibilidad de esta propuesta para abordar los diferentes contenidos

La secuencia de las Destrezas con criterio de desempeño de los bloques curriculares.

Actividad Plenaria

Observen el gráfico presentado por el instructor y discutan acerca de ña ventaja que nos presenta un currículo en espiral.

Actividad en grupo: Elaboración de un eje del aprendizaje en espiral

1. Formen grupos de trabajo de 3 participantes
2. Elaboren en un papelote un gráfico correspondiente al eje del aprendizaje que su instructor le asigne basado en el modelo expuesto.

Actividad plenaria

1. Compartan sus trabajos con los otros participantes.
2. Tomen nota de la retroalimentación de los grupos y del instructor.

Actividad en parejas: Secuencia de las destrezas con criterio de desempeño

1. Formen parejas de trabajo
2. Lean las destrezas con criterios de desempeño descritas a continuación
3. Definan la secuencia con la cual ustedes desarrollarían un bloque curricular.
4. Asigne una numeración a su secuencia
5. Cuando lo indique comparen su propuesta con la secuencia descrita en el libro de AFCEGB.

6. Escriba sus conclusiones acerca de la flexibilidad de este modelo curricular.

Actividad plenaria

1. Compartan la secuencia de las destrezas con criterio de desempeño con los demás participantes
2. Discutan los argumentos que les permitieron asignar una secuencia determinada.

Actividad individual: Interdisciplinariedad del currículo

1. Lea el texto precisiones para la enseñanza que se encuentra en el libro de AFCEGB Bloque 1 La tierra, un planeta con vida de &to año de EGB
2. Identifique las actividades que se relacionan con otras asignaturas y subráyelas

Tarea

1. Reflexione sobre las ventajas de un currículo interdisciplinario y escriba tres en su cuaderno personal
2. Lea el anexo 1 de este libro y subraye las ideas más importantes

Anexo 1

¿Qué entendemos por rigor científico?

Al referirnos al rigor científico queremos hacer énfasis en la precisión con la que las ciencias se rigen al momento de una experimentación. Por ejemplo la exactitud en las mediciones, la insatisfacción con las incertidumbres o las respuestas inexactas. El rigor es metódico, no acepta mediciones poco precisas, hay gran exigencia en los parámetros que puedan efectuar los resultados en una investigación o un ensayo. Al interpretar un resultado necesita rigurosidad en los datos que lo sustentan y no acepta conclusiones infundadas.

En rigor científico permite la credibilidad de la información porque valora las fuentes y el proceso seguido en una investigación. Para considerar una información creíble se evalúa el contexto temporal, los instrumentos la experiencia y la preparación de los investigadores el manejo de los datos y otros aspectos relevantes a la investigación.

En la ciencia es necesario que el rigor científico esté presente en la comunicación ya que las investigaciones son publicadas a la comunidad. Estos resultados deben ser expuestos al resto de investigadores del mundo junto con la precisión de sus datos para que puedan ser replicados, comprobados e incluso ampliados por otros científicos.

Taller 5

TEMA: ¿Para qué aprender Ciencias Naturales?

Objetivo

Comprender la importancia de la contextualización de los contenidos en la planificación curricular

Contenido

La contextualización de los contenidos en la planificación y en la evaluación

Actividad en parejas: Ventajas de un currículo interdisciplinario

1. Compartan sus reflexiones y argumentaciones sobre las ventajas de un currículo interdisciplinario con el compañero que está sentado a su derecha
2. Escriban las conclusiones en sus cuadernos personales.

Actividad Plenaria

1. Observen las imágenes de las diapositivas que su instructor presentará
2. Comenten las conclusiones en sus cuadernos personales

Actividad individual: Análisis del objetivo del currículo

1. Realice la lectura de los siguientes párrafos tomados de la importancia de enseñar y aprender Ciencias Naturales

Por lo tanto, el espacio curricular tiene por objeto construir conocimientos pero también generar actitudes hacia el medio, aspectos que se consigue mediante la vivencia y experiencia que se deriva de un contacto directo con su contexto cultural, determinándose así una adecuada intervención pedagógica. Para ello se precisa un docente que antes de guiar la enseñanza aprendizaje deba primero concebir la ciencia, y luego representarla como algo digerible y provocativo para sus estudiantes, lo cual favorecerá la interpretación del mundo que ellos hagan desde su íntima percepción sin que esto signifique arbitrariedad ni pérdida del rigor científico.

La evaluación debe ser continua remediadora y procesual. Por esto al iniciar esta parte del proceso educativo es necesario que el profesorado se plantee preguntas tales como: ¿Qué deben saber, entender y ser

capaces de hacer los estudiantes? ¿Hasta qué grado de complejidad?
¿Qué actitudes deben demostrar? Estas preguntas no solo llevarán a realizar una constante revisión y retroalimentación de los conocimientos y del nivel de dominio de las destrezas trabajadas.

2. Realice un análisis de la lectura y responda las siguientes preguntas en su cuaderno:
 - a. ¿Cuál es el objetivo del currículo?
 - b. ¿Cómo se consigue este objetivo?
 - c. Parafrasea la idea “se consigue mediante la vivencia y experiencia que se deriva de un contacto directo con su contexto natural?
 - d. ¿Cuál es el rol del docente que se propone en este currículo?
 - e. Explique cómo se podría presentar la ciencia como algo digerible y provocativos sin que esto signifique arbitrariedad ni pérdida de rigor científico
 - f. Entonces ¿qué es lo que el docente debe considerar al planificar una clase de Ciencias Naturales?
 - g. Enliste, según el segundo párrafo, todos los aspectos que el docente debe considerar en la etapa de evaluación
 - h. ¿Cuál es la relación entre los puntos f y g?

Actividad plenaria

Compartan las ideas e inquietudes que surgen al realizar el análisis del texto propuesto en la actividad anterior.

Tarea:

1. Realice un esquema con los pasos necesarios para planificar una hora de clase usando el libro de AFCEGB
2. Reflexione sobre la importancia de la meta cognición en el proceso de enseñanza aprendizaje. Escriba una síntesis en 5 líneas.

Taller 6

TEMA: Un currículo generador de actitudes hacia el medio

Objetivos

Comprender la necesidad de generar actitudes en el estudiante a favor del ambiente y del entorno social y cultural.

Reconocer el enfoque antropológico de la Actualización Curricular

Contenidos

El Buen Vivir en la enseñanza de las Ciencias Naturales

El enfoque antropológico de la Actualización Curricular

Actividad en grupo: Reconocimiento de la importancia de la meta cognición

1. Compartan con los compañeros de su grupo los esquemas con los pasos necesarios para planificar una hora clase
2. Responda a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Para qué les ha servido hacer esquema por pasos?
 - b. ¿Cómo podrían usar esta estrategia con los estudiantes?
3. Lean esta definición de meta cognición:

Es posible entender la meta cognición como las estrategias que nos permiten aprender algo, procesar ideas, conocer e identificar el estilo de aprendizaje con el cual nos permitimos aprender algo.
4. Concluyan sobre la importancia de la meta cognición en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actividad en grupo: Uso de situaciones que generen una buena actitud con el ambiente.

1. Para realizar esta actividad ubíquense en el rol de estudiantes de séptimo año, en el área de Ciencias Naturales.
 - a. Formen grupos de 3 integrantes
 - b. Observen el video El mundo en nuestras manos que su instructor proyectará
 - c. Lean el artículo que se encuentra a continuación
 - d. Utilicen la definición del término sustentabilidad, para elaborar su propio concepto de manejo sustentable.

Sustentabilidad: refiere al equilibrio existente entre una especie con los recursos del entorno al cual pertenece.

- e. Planteen estrategias o acciones consecuentes con el concepto de manejo sustentable orientadas a la conservación y preservación de los bosques.
- f. Elaboren un boletín informativo que promueva e incentive a la comunidad a realizar actividades que contribuyan al manejo sustentable del bosque y que lleguen a plantear ideas y dar soluciones prácticas a los problemas que conllevan a la deforestación.

Actividad Plenaria

1. Explique a los demás participantes el mensaje que quieren hacer llegar a través de su boletín informativo.
2. Lean el fragmento tomado de las Precisiones de la enseñanza aprendizaje, de la página 110 Bloque 1 de séptimo año: La tierra, un planeta con vida.
3. Comenten y ejemplifiquen el énfasis que este currículo pone en generar actitudes dirigidas a la preservación del ambiente.

Actividad en grupo: Diseño de actividades relacionadas con los ejes transversales

1. Escoja un Bloque curricular de cuarto, quinto, sexto o séptimo años de EGB.
2. Diseñe una actividad que promueva actitudes relacionadas con los ejes transversales la interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medio ambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes y la educación sexual en los jóvenes.

No olviden precisar las destrezas con criterios de desempeño que van a desarrollar y los indicadores de evaluación con los que se relacionan.

Actividad Plenaria

1. Compartan sus propuestas con los otros participantes

2. Tomen nota de las ideas que ustedes consideren les pueden ser útiles para alguna de sus clases.

Actividad en grupo: El enfoque antropológico de la actualización y fortalecimiento curricular.

1. Formen subgrupos de tres integrantes
2. De acuerdo a la lectura que realizaron de los ejes transversales respondan oralmente a las preguntas que siguen:
 - a. ¿Qué papel juega el ser humano en el enfoque que nos propone en la actualización y Fortalecimiento Curricular?
 - b. ¿Cómo se evidencia esta perspectiva en los bloques curriculares de Ciencias Naturales?
 - c. ¿Qué opinión les merece la misma?
3. De acuerdo a la definición de antropología como la ciencia que se ocupa de estudiar el origen y desarrollo de toda la gama de la variabilidad humana y los modos de comportamiento sociales a través del tiempo y el espacio, es decir del proceso biosocial de la existencia de la raza humana. ¿Se podría afirmar que este currículo tiene un enfoque antropológico? ¿Por qué?

MATERIAL DE REFERENCIA

MARCO ADMINISTRATIVO

- RECURSOS

RECURSOS HUMANOS

- Encuestador
- Encuestados
- Director de Tesis.

RECURSOS INSTITUCIONALES.

Para la ejecución del presente proyecto se necesitará contar con el apoyo de diferentes recursos, los mismos que se detalla a continuación.

Entre el personal que participo en la planeación y ejecución de la investigación están:

- El Director de la Escuela
- Maestros de la institución
- La investigadora
- Los encuestados (estudiantes y alumnas)
- Las personas que brindarán información y con las que Director o /a de tesis

RECURSOS MATERIALES

Para la ejecución del presente proyecto se incluirá al ambiente en el cual se está trabajando como:

- Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Para el desarrollo del presente proyecto se necesitará recursos como:

- Equipos y suministros de oficina
- Impresiones de documentos que permitan la organización de las actividades
- El financiamiento será cubierto mediante capital propio del investigador.

Del costo total de la inversión se fijara un 5% para gastos varios e imprevistos.

RECURSOS TECNOLÓGICOS

- Computadora
- Retroproyector
- Internet
- Flash memory
- Cámara Fotográfica
- Celular
- C.D

RECURSOS FINANCIEROS

Todos los gastos correrán por cuenta de la investigadora.

RUBROS	CANTIDAD	COSTO	VALOR
MATERIALES		UNITARIO	TOTAL
INTERNET	100 horas	0.80	80
COPIAS	600	0.03	18
IMPRESIONES	500	0.10	50
RESMA DE PAPEL BOON	3 resmas	3.50	10.50
ESFEROS	4	0.50	2
RESALTADOR	2	0.80	1.60
FLASH MEMORY	1	14	14
CARTUCHO DE TINTA	2	25	50
ANILLADOS	6	2	12
		SUBTOTAL	238.10
		IMPREVISTOS	23.81
		10%	
		TOTAL	261.91

BIBLIOGRAFIA

- ABAD, Bolivar, REINOSO, Gustavo, Suplemento, Machala 1999.
- BARRA, Jorge Modulo, epistemología y metodología de la investigación científica, Ambato, 2005
- CASTILLO, Santiago, Compromisos de la Evaluación Educativa, 2000.
- CORTIJO, René, Módulo Formación Basada en Cocompetencias, 2008.
- DINAMEP, Evaluación de los aprendizajes, Editorial, Orion, 2002.
- FUENTES NARAVARRO, Raúl, Citado por PRIETO, La Enseñanza en la Universidad, ediciones U. del Azuay, Cuenca-Ecuador, Daniel (2004)
- GONZALO, Morales. Estrategias Metodologías y Criterios de Evaluación
- GUEVARA Carlos, Didáctica para profesores, Cuenca- Ecuador 2006.
- HALLO Gonzalo, Módulo Fundamentos del Currículo Ambato, 2006.
- HERRERA, Luis MEDINA, ArmaLDO, Tutoría de la investigación científica, quito, 2004.
- MALDONADO, M. Las competencias, una opción de vida (2002)
- MERINO, José, Módulo Paradigmas, Teóricas y Modelos Pedagógicos, Ambato, 2006.
- MORALES, Gonzalo, Competencias, Ambato, 2006.
- NARANJO, Galo, HERRERA Luis, Currículo por competencias para una formación humana e integral, Ambato, Abril 2006.
- NAULA, Jorge, Estrategias educativas para el Aprendizaje Activo, Cuenca. 2000.
- NAVAS Sonia, Modulo Proyecto Educativo Insitucional, Ambato, Enero 2007.
- OSTROVSKY, Graciela, Cómo cosntruir competencias en los niños y desarrollar su talento, editado en Argentina, 2006.
- PADILLA, G. (2003) “La ruptura de la dependencia y transformación social requieren de alternativas coherentes e investigación”
- PADRON, J. (1992): Aspectos Diferenciales de la Investigación Educativa. Caracas: USR.
- PRIETO CASTILLO, Daniel, Construir lo pedagógico en América Latina, Costa Rica.

Proyecto TUNING, Europa América Latina

SAN LUCAS Carolina, Módulo Diseño Curricular, Ambato, Febrero 2007.

SANDOVAL, R, Teorías del aprendizaje, AFEEFCE.

THOMAS Samuel Kuhn, *La estructura de las revoluciones científicas* (1962)

TOBON, Sergio, Formación Basada en Competencia

<http://www.santillana.com> (fecha de consulta 28/10/2011)

<http://www.reforma curricular.com> (fecha de consulta 28/11/2011)

<http://www.competencias.com> (fecha de consulta 28/11/2011)

<http://www.Curriculo por competencias.com>

<http://www.Tipos de aprendizaje.com>

<http://www.modulos por competencias.com>

ANEXOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA**

ENCUESTA SOBRE CURRÍCULO POR COMPETENCIAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN CIENCIAS NATURALES APLICADO A: DOCENTES, AUTORIDAD.

DATOS INFORMATIVOS:

LUGAR: Escuela Fiscal Primera Imprenta

FECHA: Enero 2012

INVESTIGADORA: Clara Mercedes Pilamunga

OBJETIVO: Diagnosticar si los docentes planifican en base a competencias en el área de Ciencias Naturales.

INSTRUCCIONES: Agradecemos dar su respuesta con la mayor transparencia y veracidad a las diversas preguntas del cuestionario, ya que nos permitirá un acercamiento científico a la realidad del Currículo por Competencias.

Marque con una x la (s) respuestas (s) elegida (s)

1.- ¿Aplica el currículo por competencias para el desarrollo de las clases de Ciencias Naturales?

Siempre A veces Nunca

2.- ¿Analiza los elementos del currículo antes de realizar la planificación curricular de Ciencias Naturales?

Siempre A veces Nunca

3.- ¿Identifica las competencias que se debería utilizar en Ciencias Naturales antes de realizar la Planificación Curricular?

Siempre A veces Nunca

4.- Revisa el currículo impartido de cada año lectivo para determinar los contenidos académicos de Ciencias Naturales?

Siempre A veces Nunca

5.- ¿A su criterio, es necesario que la Escuela Primera Imprinta debe trabajar en un currículo basado en competencias?

Siempre A veces Nunca

6.-¿Utiliza técnicas activas para en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre A veces Nunca

7.- ¿Consideraría usted que para las ciencias naturales se debe utilizar el aprendizaje significativo?

Siempre A veces Nunca

8.- ¿Con el proceso de enseñanza aprendizaje utilizado se a logra desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes?

Siempre A veces Nunca

9.- ¿Analiza los resultados de la autoevaluación para elaborar juicios de valor y tomar decisiones en el proceso?

Siempre A veces Nunca

10.- ¿Considera usted que el método científico es el más aconsejable para las ciencias naturales?

Siempre A veces Nunca

Gracias por su valiosa colaboración.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA**

ENCUESTA SOBRE CURRÍCULO POR COMPETENCIAS Y SU
INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN CIENCIAS NATURALES
APLICADO A: ESTUDIANTES.

DATOS INFORMATIVOS:

LUGAR: Escuela Fiscal Primera Imprenta

FECHA: Enero 2012

INVESTIGADORA: Clara Mercedes Pilamunga

OBJETIVO: Diagnosticar si los docentes planifican en base a
competencias en el área de Ciencias Naturales.

INSTRUCCIONES: Agradecemos dar su respuesta con la mayor
transparencia y veracidad a las diversas preguntas del cuestionario, ya que
nos permitirá un acercamiento científico a la realidad del Currículo por
Competencias.

Marque con una x la (s) respuestas (s) elegida (s)

1. ¿Utiliza el profesor una guía de planificación en el trabajo de clases?

SI NO

2. ¿Con quienes realizas tus tareas escolares?

Solo Con tus compañeros Con ayuda de tus padres

3. ¿Los contenidos escolares que estudias en clases son

Divertidos Interesantes Cansados

4. ¿Utiliza el maestro/a las TIC`s para impartir sus clases?

SI NO

5. ¿El maestro realiza trabajos en equipo?

SI NO

6. ¿Crees que es necesario aprender Ciencias Naturales?

SI NO

7. ¿Le gusta el texto de Ciencias Naturales utilizado actualmente en su escuela?

SI NO

8. ¿Cómo le gustaría que sean las clases de Ciencias Naturales?

Prácticas Teóricas Giras de Observación

9. ¿Habla su maestro acerca de la importancia de aprender Ciencias Naturales?

SI NO

10. ¿Te gusta cómo se evalúan los contenidos de Ciencias Naturales?

SI NO

Gracias por su valiosa colaboración.

FOTOGRAFIA DE LA INSTITUCIÓN









PERSONAL DOCENTE



PAGINAS WEB CONSULTADAS

SANTILLANA

English | Português | Webs de PRISA

QUIÉNES SOMOS | ÁREAS DE ACTIVIDAD | RESPONSABILIDAD SOCIAL | RECURSOS HUMANOS | SANTILLANA EN EL MUNDO | SALA DE PRENSA

EDUCACION
Los textos escolares
Calidad, innovación y servicio

FORMACIÓN

IDIOMAS

PRISA EDICIONES

DIGITAL PRISA Ediciones

Inicio > Áreas de actividad > Educación > Los textos escolares

LOS TEXTOS ESCOLARES

El nombre de **Santillana**, vinculado a los libros de texto, está presente en todo el ámbito de la lengua española, tanto en España como en Latinoamérica. Desde los primeros momentos de su entrada en el mundo de la edición educativa, Santillana ha sido sinónimo de calidad, innovación y servicio al profesorado y a la escuela.

Nuestros equipos editoriales han incorporado a su modo de hacer la capacidad de interpretar las necesidades de realidades educativas diferentes y de formular respuestas ajustadas a la circunstancia (ordenamiento del sistema educativo, programas de enseñanza, hábitos del profesorado, procesos de digitalización e incorporación de las TIC, etc.) de cada momento y cada país.

En el ámbito educativo español, **Santillana** puso en marcha en 2007 el proyecto **La Casa del Saber**, punto de partida de lo que hoy es **Los Caminos del Saber**, un nuevo proyecto editorial adaptado a la realidad en que vivimos.

LOS CAMINOS DEL SABER

GALERÍA
Conocimiento del medio 1
Portadas Santillana
ENLACES DE INTERÉS

www.santillana.com/es/pagina/prisa-ediciones/...ad Santillana desarrolla, en todos los países donde opera, contenidos y servicios

www.reformacurricular.com/sitio/plan.html

DGA Dirección General Académica | **DEPARTAMENTO DE ESCUELAS PARTICULARES** | **CTIEP** CENTRO DE INVESTIGACIONES EN LA INNOVACIÓN DEL ESTADO DE PUEBLA

REFORMA CURRICULAR DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN DEL ESTADO DE PUEBLA

INICIO | FILOSOFÍA | REFORMA CURRICULAR | PLAN DE ESTUDIOS | DESARROLLO PROFESIONAL | PERFIL DEL EGRESADO | DIRECTORIO DE ESCUELAS

PLAN DE ESTUDIOS

	CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO EN EJECUTIVO EN APLICACIONES COMPUTACIONALES		TÉCNICO ESPECIALIZADO EN INFORMÁTICA		TÉCNICO PROFESIONAL EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	
	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO	QUINTO PERIODO	SEXTO PERIODO
COMPONENTE BÁSICO	Introducción a la Informática	Introducción a las redes y conectividad	Instalación de Redes	Administración de Redes	Manejo de Sistemas Operativos	Administración de Centros de Computo
	Software de Oficina	Software de Oficina Avanzado	Comunicación Organizacional	Arquitectura y Ensamble	Metodología de la Investigación	Seminario de Titulación
	Introducción al diseño gráfico	Diseño de sitios Web	Animación por Computadora	Fundamentos de base de datos	Diseño de Base de Datos	Orientación Certificada
	Destrezas Mentales	Mantenimiento Básico	Algoritmos	Lenguajes Estructurados y Visuales	Desarrollo de Sistemas Informáticos	Desarrollo de Proyectos Integrados
	Inglés I	Inglés II	Inglés III	Inglés IV	Inglés V	Inglés VI

competencias.com | Regi... x Page Not Found - Yahoo | x

← → C [competencias.com | Registrado en DonDominio]

PARKING DEL DOMINIO

competencias.com

Bienvenido a la página de parking de competencias.com.

Este dominio ha sido registrado en [DonDominio](#). Si deseas obtener más información, puedes consultar el whois del dominio.

Buscar dominios similares

Registro de dominios

desde 2,95€



Alojamiento Web

desde 1€



Certificados SSL

desde 3,95€



Whois privado

totalmente* gratis



Windows taskbar: 7:05 06/11/2013

tipos de aprendizaje - Bus... x Currículo por competenci... x

← → C [www.slideshare.net/hcol/Currículo por competencias]mpetencias

slideshare Search... Upload Browse Go PRO Login Signup

Email Like Save Embed


3 Likes

0 Tweets

Share

Pin it

WordPress










Diseño Curricular por Competencias

Domingo Pérez Brito
Universidad de San Carlos de Guatemala

1 / 14

Related More

-  competencias 95286 views
-  Competencias 6369 views
-  Competencias 8633 views
-  Competencias 1421 views
-  Competencias 1065 views
-  Competencias 472 views
-  Competencias 9274 views

Currículo por competencias 27,283

Windows taskbar: 7:05 06/11/2013

W Tipos de aprendizaje - Wi | x Currículo por competenci | x

es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje

Crear una cuenta Ingresar

Artículo Discusión Leer Editar Editar código Ver historial Buscar

Tipos de aprendizaje

Este artículo o sección necesita **referencias** que aparezcan en una **publicación acreditada**, como revistas especializadas, monografías, prensa diaria o páginas de Internet fidedignas.
Puedes añadirlas así o avisar al autor principal del artículo en su página de discusión pegando: {{subst:Aviso referencias|Tipos de aprendizaje}} ~~~~

Los seres humanos perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes, esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales diferentes. Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de alumnos. Se han realizado estudios sobre los distintos **tipos de aprendizaje** los cuales han determinado qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla. Estos estudios han demostrado que las creencias tradicionales sobre los entornos de aprendizaje más favorables son erróneas. Estas creencias sostienen afirmaciones como: que los estudiantes aprenden mejor en un entorno tranquilo, que una buena iluminación es importante para el aprendizaje, que la mejor hora para estudiar es por la mañana y que comer dificulta el aprendizaje. Según la información de la que disponemos actualmente no existe un entorno de aprendizaje universal ni un método apropiado para todo el mundo.

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje memorístico o repetitivo**: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje receptivo**: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento**: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje significativo**: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Desde la perspectiva de la ciencia definida como proceso de hacer y deshacer hipótesis, axiomas, imágenes, leyes y paradigmas existen cinco tipos de aprendizaje:

- **Aprendizaje de mantenimiento** descrito por Thomas Kuhn cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.
- **Aprendizaje innovador** es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.
- **Aprendizaje visual** las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social. Asimismo, esta forma de proceder puede imitar a la persona visual que percibe las cosas individualmente.
- **Aprendizaje auditivo** una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.

7:06 06/11/2013

W Tipos de aprendizaje - Wi | x Modulos Por Competenci | x

es.scribd.com/doc/19454865/Modulos-Por-Competencias

Se ha producido un error de traducción debido a un problema con el servidor. Volver a intentarlo

Descarga Standard view Full view 1 OF 5

Modulos Por Competencias

Ratings: ★★★★★ 0 | Views: 1,472 | Likes: 5

Publicado por competencias

Ver más

Lea e imprima sin anuncios
Download to keep your version
Edit, email or read offline

Choose a format:
PDF DOC

Descarga

DESCARGAR

MIRA AHORA

Recomendado

MODULOS POR COMPETENCIAS

INSTRUCCIONES GENERALES PARA SU CONSTRUCCIÓN.

1. Título del módulo: la titulación de un modulo debe obedecer fundamentalmente a las condiciones o características de desempeño e igualmente a las

7:07 06/11/2013