

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Tema:

**“TEMÁTICAS CONTABLES Y EL APRENDIZAJE DE LA
ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN
LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS”.**

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Docencia y Currículo
para la Educación Superior.

Autora: Lcda. Soraya Shomara Jaramillo Silva.

Director: Dr. Jorge Francisco Abril Flores, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2014

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por Doctor Carlos Augusto Paladines Escudero, Presidente del Tribunal e integrado por los señores Doctora Mary Elizabeth Cruz Lascano Doctora, Ingeniero Eduardo Antonio Paredes Paredes Magister, Doctor José Luis Viteri Medina Magister, Miembros del Tribunal de Defensa designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: **“TEMÁTICAS CONTABLES Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS”**, elaborado y presentado por la Señora Licenciada Soraya Shomara Jaramillo Silva, para optar por el Grado Académico de Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Carlos Augusto Paladines Escudero
Presidente del Tribunal de Defensa

Dra. Mary Elizabeth Cruz Lascano, Dra.
Miembro del Tribunal

Ing. Eduardo Antonio Paredes Paredes, Mg.
Miembro del Tribunal

Dr. José Luis Viteri Medina, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: **“TEMÁTICAS CONTABLES Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS”**, le corresponde exclusivamente a: Lcda. Soraya Shomara Jaramillo Silva, Autora bajo la Dirección de Dr. Jorge Francisco Abril Flores, Mg. Director del Trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Soraya Shomara Jaramillo Silva

AUTORA

Dr. Jorge Francisco Abril Flores, Mg.

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autoriza su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Soraya Shomara Jaramillo Silva

C.C. 020148071-2

DEDICATORIA

A mis queridos padres Napoleón y Norma,
a mis hijos Carlitos- Carlita- Sofi y a mi
esposo Fidel quienes han sido la fuerza
que me ha impulsado para seguir adelante
en mi vida profesional.

Lcda. Shomara Jaramillo Silva

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, sus Autoridades, a la Dirección de Posgrados Docentes, y de manera especial a mi Director de Tesis, quien de manera sencilla y generosa confió en mí, depositando sus sabios conocimientos, haciendo posible que llegue a la meta que me he trazado.

Lcda. Shomara Jaramillo Silva

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

Portada	i
Al Consejo de Posgrado de la U.T.A.	ii
Autoría de la Investigación	iii
Derechos de Autor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General de Contenidos.....	vii
Índice de Cuadros.....	x
Índice de Gráficos.....	xii
Índice de Figuras.....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Executive Summary.....	xv
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema.....	3
1.2.- Planteamiento del Problema	3
1.2.1.- Contextualización del Problema.....	3
1.2.2.- Análisis Crítico	10
1.2.3.- Prognosis	11
1.2.4.- Formulación del Problema	12
1.2.5.- Preguntas Directrices	12
1.2.6.- Delimitación del Problema	13
1.3.-Justificación	13
1.4.- Objetivos	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes Investigativos	16
2.2.- Fundamentación Filosófica	18

2.3.- Fundamentación Legal	19
2.4.- Categorías Fundamentales	27
2.4.1.- Fundamentación Teórica (Variable Independiente).....	30
2.4.2.- Fundamentación Teórica (Variable Dependiente).....	41
2.5- Hipótesis	62
2.6- Señalamiento de variables de la hipótesis.....	62

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque	63
3.2.- Modalidades Básica de la Investigación	63
3.3.- Nivel o Tipo de investigación	64
3.4.- Población y Muestra	66
3.4.1.- Población	66
3.4.2.- Muestra	66
3.5.- Operacionalización de Variables	68
3.6.- Técnicas e Instrumentos.....	70
3.7.- Plan de Recolección de Información	72
3.8.- Plan de Procesamiento de la Información	73

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- Análisis de los Resultados	74
4.2.- Verificación de la Hipótesis.....	100
4.2.1.- Planteamiento de la hipótesis.....	100
4.2.2.- Selección del nivel de significación.....	100
4.2.3.- Descripción de la población.....	100
4.2.4.- Especificación del estadístico.....	101
4.2.5.- Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo	101
4.2.6.- Recolección de datos y cálculo de los estadísticos.....	102
4.2.7.- Decisión final.....	104

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones	105
5.2.- Recomendaciones	106

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

6.1.- Datos informativos	107
6.2.- Antecedentes de la propuesta.....	108
6.3.- Justificación	109
6.4.- Objetivos de la Propuesta.....	110
6.5.- Análisis de Factibilidad	110
6.6.- Fundamentación Teórica.....	111
6.7.- Fases del Modelo Operativo.....	116
6.8.- Administración de la Propuesta.....	117
6.9.- Previsión de la Evaluación.....	118
6.10.- Desarrollo de la Propuesta.....	120

MATERIALES DE REFERENCIA

Anexo 1.....	187
Anexo 2.....	190
Bibliografía.....	198

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1: Población y Muestra	66
Cuadro No. 2: Matriz de Operacionalización de la Variable Independiente	68
Cuadro No. 3: Matriz de Operacionalización de la Variable Dependiente.....	69
Cuadro No. 4:Técnicas e instrumentos	70
Cuadro No. 5: Plan para la Recolección de Información	72
Cuadro No. 6: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 1	74
Cuadro No. 7: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 2.....	76
Cuadro No. 8: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 3.....	77
Cuadro No. 9: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 4.....	78
Cuadro No. 10: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 5.....	79
Cuadro No. 11: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 6.....	80
Cuadro No. 12: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 7.....	81
Cuadro No. 13: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 8.....	82
Cuadro No. 14: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 9.....	83
Cuadro No. 15: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 10.....	84
Cuadro No. 16: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 11	85
Cuadro No. 17: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 12.....	86
Cuadro No. 18: Encuesta aplicada a los docentes .Pregunta No. 1.....	87
Cuadro No. 19: Encuesta aplicada a los docentes. Pregunta No. 2.....	89
Cuadro No. 20: Encuesta aplicada a los docentes . Pregunta No. 3.....	90
Cuadro No. 21: Encuesta aplicada a los docentes. Pregunta No. 4.....	91
Cuadro No. 22: Encuesta aplicada a los docentes . Pregunta No. 5.....	92
Cuadro No. 23: Encuesta aplicada a los docentes.Pregunta No. 6.....	93
Cuadro No. 24: Encuesta aplicada a los docentes . Pregunta No. 7.....	94
Cuadro No. 25: Encuesta aplicada a los docentes. Pregunta No. 8.....	95
Cuadro No. 26: Encuesta aplicada a los docentes . Pregunta No. 9.....	96
Cuadro No. 27: Encuesta aplicada a los docentes. Pregunta No. 10.....	97
Cuadro No. 28 : Encuesta aplicada a los docentes . Pregunta No. 11.....	98
Cuadro No. 29: Encuesta aplicada a los docentes. Pregunta No. 12.....	99
Cuadro No. 30: Cuadro de resumen de docentes	102
Cuadro No. 31: Cuadro de resumen de estudiantes	102

Cuadro No. 32: Frecuencias observadas	103
Cuadro No. 33: Frecuencias esperadas	103
Cuadro No. 34: Calculo del chi cuadrado	103
Cuadro No. 35: Fases del Modelo Operativo.....	116
Cuadro No. 36: Administración de la Propuesta.....	117
Cuadro No. 37: Previsión de la Evaluación.....	118

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1: Árbol de Problemas.....	9
Gráfico No. 2: Categorías fundamentales	27
Gráfico No. 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente	28
Gráfico No. 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	29
Gráfico No. 5: Diagrama del Proceso contable	40
Gráfico No. 6: Aprendizaje significativo	49
Gráfico No. 7: Ciclo del aprendizaje	59
Gráfico No. 8: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 1	75
Gráfico No. 9: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 2	76
Gráfico No. 10: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 3	77
Gráfico No. 11: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 4	78
Gráfico No.12: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 5	79
Gráfico No. 13: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 6	90
Gráfico No. 14: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 7	81
Gráfico No. 15: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 8	82
Gráfico No. 16: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 9	83
Gráfico No. 17: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 10	84
Gráfico No. 18: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 11	85
Gráfico No. 19: Encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 12	86
Gráfico No. 20: Encuesta aplicada a los docentes . Pregunta No. 1	87
Gráfico No. 21: Encuesta aplicada a los docentes . Pregunta No. 2	89
Gráfico No. 22: Encuesta aplicada a los docentes . Pregunta No. 3	90
Gráfico No. 23: Encuesta aplicada a los docentes . Pregunta No. 4	91
Gráfico No. 24: Encuesta aplicada a los docentes . Pregunta No. 5	92
Gráfico No. 25: Encuesta aplicada a los docentes . Pregunta No. 6	93
Gráfico No. 26: Encuesta aplicada a los docentes . Pregunta No. 7	94
Gráfico No. 27: Encuesta aplicada a los docentes . Pregunta No. 8	95
Gráfico No. 28: Encuesta aplicada a los docentes . Pregunta No. 9	96
Gráfico No. 29: Encuesta aplicada a los docentes . Pregunta No.10	97
Gráfico No. 30: Encuesta aplicada a los docentes . Pregunta No. 11	98
Gráfico No. 31: Encuesta aplicada a los docentes . Pregunta No. 12	99
Gráfico No. 32: Especificacion de las regiones de aceptacion y rechazo	101

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1: Trueque	123
Figura No. 2: Clasificación del comercio	126
Figura No. 3: Comerciante.....	126
Figura No. 4: Clasificación documentos comerciales.....	128
Figura No.5: Ejemplo de cheque	129
Figura No.6: Ejemplo de letra de cambio	130
Figura No.7: ejemplo de pagare	132
Figura No. 8: ejemplo de factura	133
Figura No. 9: ejemplo papeleta de depósito.....	134
Figura No. 10: concepto de contabilidad.....	137
Figura No. 11: esquema de la cuenta contable	145
Figura No. 12: principio de la partida doble	146
Figura No. 13: ejemplo de cuenta deudora.....	146
Figura No. 14: ejemplo de cuenta acreedora.....	146
Figura No. 15: plan de cuentas Activo	147
Figura No. 16: plan de cuentas Pasivo	147
Figura No. 17: plan de cuentas patrimonio	148
Figura No. 18: plan de cuentas Ingresos	148
Figura No. 19: plan de cuentas Gastos	149
Figura No. 20: Pasos del proceso contable	152
Figura No. 21: Estado de Situación Inicial Forma horizontal.....	153
Figura No. 22: Estado de Situación Inicial Forma vertical.....	154
Figura No. 23: Formato de libro diario	155
Figura No. 24: Formato libro mayor completo	156
Figura No. 25: Formato libro mayor en T.....	156
Figura No. 26: Formato libro auxiliar.....	158
Figura No. 27: Formato Estado de Resultados.....	162

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

Tema: “TEMÁTICAS CONTABLES Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS”.

Autora: Lcda. Soraya Shomara Jaramillo Silva.

Director: Dr. Jorge Francisco Abril Flores, Mg.

Fecha: 21 de noviembre del 2013.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo exterioriza la importancia que tienen las temáticas contables en el adecuado aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión en la unidad educativa Atenas en el periodo académico del primer quimestre del año lectivo 2013-2014 (Septiembre 2013-Enero 2014), el objetivo de esta guía didáctica es mejorar el aprendizaje de los estudiantes, ya que los contenidos que el alumno va a estudiar en la guía servirán de apoyo en el proceso de aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión, además que esta guía será utilizada en cada clase para que el estudiante tenga un material de apoyo educativo que le enriquecerá, mejorara y evaluara su aprendizaje con cada uno de los talleres evaluativos que allí se encuentran, también hay tareas de refuerzo de acuerdo a cada tema expuesto lo que mejorara su nivel de aprendizaje. Lo que motivo este trabajo de investigación es la carencia de un material de apoyo con temas contables que refuerce la asignatura de Emprendimiento y Gestión y su uso por parte de los docentes de esta asignatura en la Unidad Educativa Atenas para que aprovechen este material como una estrategia didáctica y esta asignatura se convierta en una fortaleza para la institución, ya que actualmente la contabilidad y la administración son ramas importantes que juntas ayudan llevar adelante proyectos de emprendimiento que contribuyan en el crecimiento de la economía local y nacional.

Descriptor: Asignatura, Aprendizajes, Contabilidad, Didáctica Emprendimiento, Gestión, Pedagogía, Proceso, Temáticas, Teorías.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

Theme: “ACCOUNTING SUBJECTAND LEARNING COURSE OFENTREPRENEURSHIP AND MANAGEMENT IN EDUCATIONAL UNIT ATHENS”.

Author: Licensed Soraya Shomara Jaramillo Silva.

Directed by: Dr. Jorge Francisco Abril Flores, Mg.

Date: 21 November 2013

EXECUTIVE SUMMARY

This research work externalizes the importance of accounting issues in the proper learning of the subject of entrepreneurship and management education unit in Athens in the first academic term of the academic year 2013-2014 quimestre (September 2013 –January 2014) , the objective of this tutorial is to improve student learning as the content that students will study in this guide will support the learning process of the subject of entrepreneurship and management , in addition to this guide will be used in each class so that the student has an educational support material that will enrich , improve and evaluate their learning with each evaluative workshops that are there , there are also reinforcing tasks according to each topic presented which improve their learning level . What motivated this research is the lack of a supporting material to strengthen accounting issues with the subject of Entrepreneurship and Management and its use by teachers of this subject in the Athens Education Unit to take advantage of this material as a strategy teaching this course and become a strength for the institution, currently accounting and administration are important branches that together help pursue entrepreneurial projects that contribute to the growth of the local and national economy.

Keywords: Course, Learning, Accounting, Teaching Entrepreneurship, Management, Pedagogy, Process, Tags, Theories.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo muestra la importancia de tener una guía didáctica con temáticas contables para fortalecer y mejorar los aprendizajes de la asignatura de Emprendimiento y gestión en los estudiantes de 2do bachillerato de la Unidad Educativa Atenas.

En nuestra sociedad económicamente activa el conocimiento de temas contables que no abarca la asignatura de Emprendimiento y Gestión, hizo necesaria la creación y uso de una guía didáctica para el fortalecimiento de esta para que así los estudiantes tengan un conocimiento acorde a las necesidades empresariales actuales.

Todos estamos realizando actividades económicas en mayor o menor grado; desde los más pequeños negocios hasta las más grandes empresas, es por eso que actualmente se exige una mayor participación del sector educativo para que los estudiantes tengan actitud de ser críticos, analistas, reflexivos; formando buenos profesionales, líderes y emprendedores que sean capaces de insertarse rápidamente al sector laboral o para ser generadores de empleo y colaborar con la economía del país.

Por ello todos estamos obligados a actualizarnos constantemente, y poder impartir el mejor conocimiento a nuestros estudiantes.

Es por eso que, el conocimiento de temáticas contables contribuye considerablemente en los procesos de enseñanza aprendizaje de la asignatura de emprendiendo y gestión. La guía didáctica permitirá tanto al docente como al estudiante disponer de material con el cual se pueda trabajar dentro y fuera del aula de clase de forma dinámica y práctica, permitiendo que todas las actividades que realiza el estudiante se conviertan en espacios de aprendizaje y evaluación.

Capítulo I, El Problema; se indica el Tema, Planteamiento del Problema, Contextualización, Árbol de Problemas, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Preguntas Directrices, Delimitación del Objeto de Investigación, Delimitación de Contenido, Delimitación Espacial, Delimitación Temporal, Unidades de Observación, Justificación, Objetivos, Objetivo General y Específico.

Capítulo II. Se realiza el Marco Teórico que comprende: Antecedentes Investigativos, Fundamentación Filosófica, Fundamentación Legal, Fundamentación Tecnológica, Categorías Fundamentales, Constelación de ideas de la Variable Independiente y Dependiente, Categorías de la Variable Independiente y Dependiente, Hipótesis y Señalamiento de Variables.

Capítulo III. La Metodología para el desarrollo de la presente investigación; enfoque de la Investigación, Modalidades de la Investigación, Nivel o Tipo de investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Matriz de Operacionalización de la Variable Independiente y Dependiente, Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información, Plan para la Recolección de la Información, Plan para el Procesamiento de la Información y Análisis e Interpretación de Resultados.

Capítulo IV. Análisis e Interpretación de Resultados contiene: análisis de resultados, interpretación de datos, verificación de hipótesis.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones.

Capítulo VI. Propuesta contiene; datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, previsión de la evaluación; materiales de referencia, anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

“TEMÁTICAS CONTABLES Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS “

1.2 Planteamiento del Problema

Inadecuado aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión en la Unidad Educativa Atenas

1.2.1 Contextualización del Problema

Según Freire (2012, pag.6) La cultura y los estudios sobre emprendimiento, aspectos administrativos, empresariales y contables ha jugado un papel importante a nivel mundial pues esto nos lleva a un desarrollo socioeconómico del país, lo cual arrojará conclusiones importantes sobre las necesidades empresariales que deben cubrir los profesionales.

“El emprendimiento es un término últimamente muy utilizado en todo el mundo. Aunque el emprendimiento siempre ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad, pues es inherente a ésta, en las últimas décadas, éste concepto se ha vuelto de suma importancia, ante la necesidad de superar los constantes y crecientes problemas económicos.”

Según Pérez (2009) El Aprendizaje es “Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores”.

Según **Bravo (2008,pag.1)** Contabilidad, “es el arte, ciencia y técnica que permite el análisis, clasificación, registro, control e interpretación de las transacciones que se realizan en una empresa con el objeto de conocer su situación económica y financiera al término de un ejercicio económico o periodo contable”.

El emprendimiento es una rama muy importante en la actualidad, pues cada día las empresas crean e innovan sus productos y servicios alrededor del mundo para de esta manera estar a la vanguardia de este mundo globalizado. La temática contable es aquella que engloba temas y subtemas que abarca la contabilidad y es de suma importancia el aprendizaje de estos temas como colaborador de las ciencias administrativas ,la contabilidad se encarga de dar a conocer los resultados empresariales desde la microempresa hasta aquella que sean consideradas monopolios ,pues esta permitirá registrar los movimientos económicos para obtener resultados .

Según **Lineamientos curriculares para el bachillerato general unificado, (2012, pag.3)** Es necesario el desarrollo de la asignatura emprendimiento y gestión porque Ecuador requiere de ciudadanos/as con creatividad y que sean propositivos, proactivos, capaces de asumir riesgos, de dar soluciones a problemas sociales y económicos; solidarios y respetuosos con su entorno y el del otro. Por tanto, se ofrece la asignatura de Emprendimiento y gestión con el fin de contribuir a mejorar la calidad de vida del ser humano, de generar una cultura emprendedora y para que el estudiante se reconozca a sí mismo como un ser visionario, líder, útil para la comunidad, seguro de sí, capaz de actuar de manera crítica, creativa e innovadora en su realidad socioeconómica.

La inclusión de la asignatura de emprendimiento y gestión en la malla curricular del Bachillerato General Unificado es una desafiante propuesta del Ministerio de Educación, que busca fomentar la cultura del emprendimiento para favorecer la conexión entre educación, visión de futuro y autoempleo para contribuir al perfeccionamiento de los sistemas de cualificación y formación profesional.

Según **González (pag.1)** “La influencia del aprendizaje en el desarrollo de la educación constituye una temática de muy escaso tratamiento en la actualidad. Por lo general, los procesos relacionados con el aprendizaje se estudian de manera independiente y no se establecen interrelaciones entre estos. Hoy, cuando aprender a aprender constituye una de las demandas del contexto, es preciso que se diagnostiquen los estilos de aprendizaje de los estudiantes.”

Según **Ayaviri (2008, pág.10)** La contabilidad es “La Ciencia y/o técnica que enseña a clasificar y registrar todas las transacciones financieras de un negocio o empresa para proporcionar informes que sirven de base para la toma de decisiones sobre la actividad”

Según **Sydney, Davidson&Roman(pág. 3)** “La contabilidad como un sistema de información, cuya finalidad es ofrecer a los interesados información económica sobre una entidad. En el proceso de comunicación participan los que preparan la información y los que la utilizan”

Desde comienzos de la humanidad el ser humano ha buscado organizarse para poder evolucionar, es por eso que se hace muy importante que los individuos cada vez se preparen y alcancen niveles adecuados de aprendizaje para poder estar a la vanguardia del mundo moderno y globalizado.

La Contabilidad con sus temas y subtemas es muy importante dentro del que hacer económico de todos los individuos, de ahí la importancia de aprenderla para ponerla en práctica en todas las situaciones que se nos presenten.

Según **Diario la Hora (2010, pag.4)** En la Ciudad de Ambato el 12 de octubre de 1974, en la convención de Portoviejo la Cámara de Ambato fue reconocida y admitida a escala nacional.

Así en estas casi cuatro décadas esta organización se ha encargado de ir formando jóvenes de gran empuje y empeño que no le han temido al progreso y al crecer como seres humanos útiles para la sociedad.

El trabajo que realiza este gremio es muy importante, pues tiene que ver con los negocios, esta les permite a los júnior prepararse con talleres y capacitaciones en el área microempresaria, de administración y financiera para sostener los emprendimientos que ya tengan o los que estén pensando en ejecutar. Las temáticas contables se encuentran fortaleciendo cada vez más, ya que por medio de los conocimientos que los docentes imparten tanto a nivel medio como superior como parte prioritaria del diario vivir, así lo indica la Universidad técnica de Ambato, Facultad de Contabilidad y Auditoría, Administración donde se forman profesionales en este ámbito donde uno de sus objetivos es:

Según **.(Universidad Técnica de Ambato)** “Vincular la labor universitaria con el desarrollo del entorno social, productivo y cultural, en base a los requerimientos de la sociedad y a través de la transferencia de ciencia y tecnología, la difusión de cultura y la producción de bienes y/o servicios.

Según **(Schunk, 1997, pág. 2)** “El aprendizaje debe estar ligado directamente a la aplicación de los conocimientos adquiridos en las aulas a las necesidades del contexto, la interrelación de lo conceptual con la practicidad mediante el proceso de aprehensión de los conocimientos.”

La ciudad de Ambato, es considerada una ciudad comercial y cada día se ha ido posicionando en el mercado nacional e internacional , de esta manera se han emprendido nuevas empresas pequeñas, medianas y grandes tanto comerciales, industriales y de servicios , lo que ha originado que un gran número de personas tengan acceso al trabajo, no solo a obreros sino a profesionales de la administración, contabilidad, mismos que han puesto en práctica todo lo aprendido en las aulas de clase o empíricamente.

Cada año se lleva a cabo la feria Aprender a Emprender en la Ciudad de Ambato, misma que es organizada por la Cámara de Comercio, en donde los estudiantes proponen proyectos de emprendimiento con la visión de ver plasmado su producto o servicio en el mercado, aquí los estudiantes ponen en práctica los aprendizajes administrativos y contables que la asignatura de emprendimiento brinda en la medida de sus posibilidades.

Los aprendizajes van ligados con la evaluación de los conocimientos que es una forma o medio para medir los aprendizajes obtenidos por los estudiantes en cada una de las asignaturas o temáticas que ellos reciben en las aulas, actualmente el Ecuador ha sobrepasado las expectativas de la cultura emprendedora sobre Colombia y Perú lo que ha precisado la importancia de tener conocimientos en temáticas contables y administrativos para que ayuden al crecimiento empresarial. La educación constituye el pilar fundamental para el progreso de los pueblos, desde los niveles iniciales hasta los niveles superiores porque solo con la educación relacionada con las necesidades de la sociedad los pueblos tendrán un alto grado de desarrollo.

Se ha estandarizado tanto a nivel nacional, regional y local los valores para medir los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

El aprendizaje tienen como objetivo que el alumno alcance los conocimientos sobre las temáticas impartidas en el aula como consecuencia de haber realizado actividades establecidas en el programa de enseñanza ; los aprendizajes según los lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador se calificaran de forma cualitativa y cuantitativa pero internamente cada institución educativa la maneja basándose en los principios y políticas institucionales; así también de acuerdo a las temáticas, cargas horarias de cada una de las asignaturas que allí se imparten.

En la Unidad Educativa Atenas la evaluación del aprendizaje se ha estandarizado desde la primera baja, media y alta en base a algunos parámetros:

Evaluación de los Aprendizajes:

Según **Bazante & Fierro (2013, pág. 3-4)** La evaluación dentro de la Unidad Educativa Atenas es un proceso continuo, integral, sistemático, científico y consustancial con los procesos de aprendizaje los mismos que son retroalimentados en forma inmediata.

Los instrumentos a utilizarse en la evaluación de los aprendizajes de las unidades didácticas y/o proyectos, estarán enfocados en el análisis y seguimiento de parámetros plenamente definidos. Cada uno de los criterios definidos dentro de los parámetros de evaluación (bloques) tendrá una valoración sobre 10 puntos: Tareas en casa, Trabajo en equipo, Trabajo individual, Proyectos de aplicación, Lecciones orales o escritas”

Se ha descubierto que la contabilidad es una técnica de por si evolutiva, aplicada en todos los contextos de nuestra vida que nos permite conocer y analizar una serie de áreas o ramas que la complementan, es decir, de acuerdo a los diferentes tipos de empresas existentes se aplicara cada una de las contabilidades, es decir de acuerdo a las necesidades particulares, ya que su objetivo es medir, registrar, analizar, y tomar decisiones sobre aquellos hechos económicos que afecten a la empresa para brindar información relevante, fidedigna ,confiable, oportuna, comprensible, objetiva e integra.

6

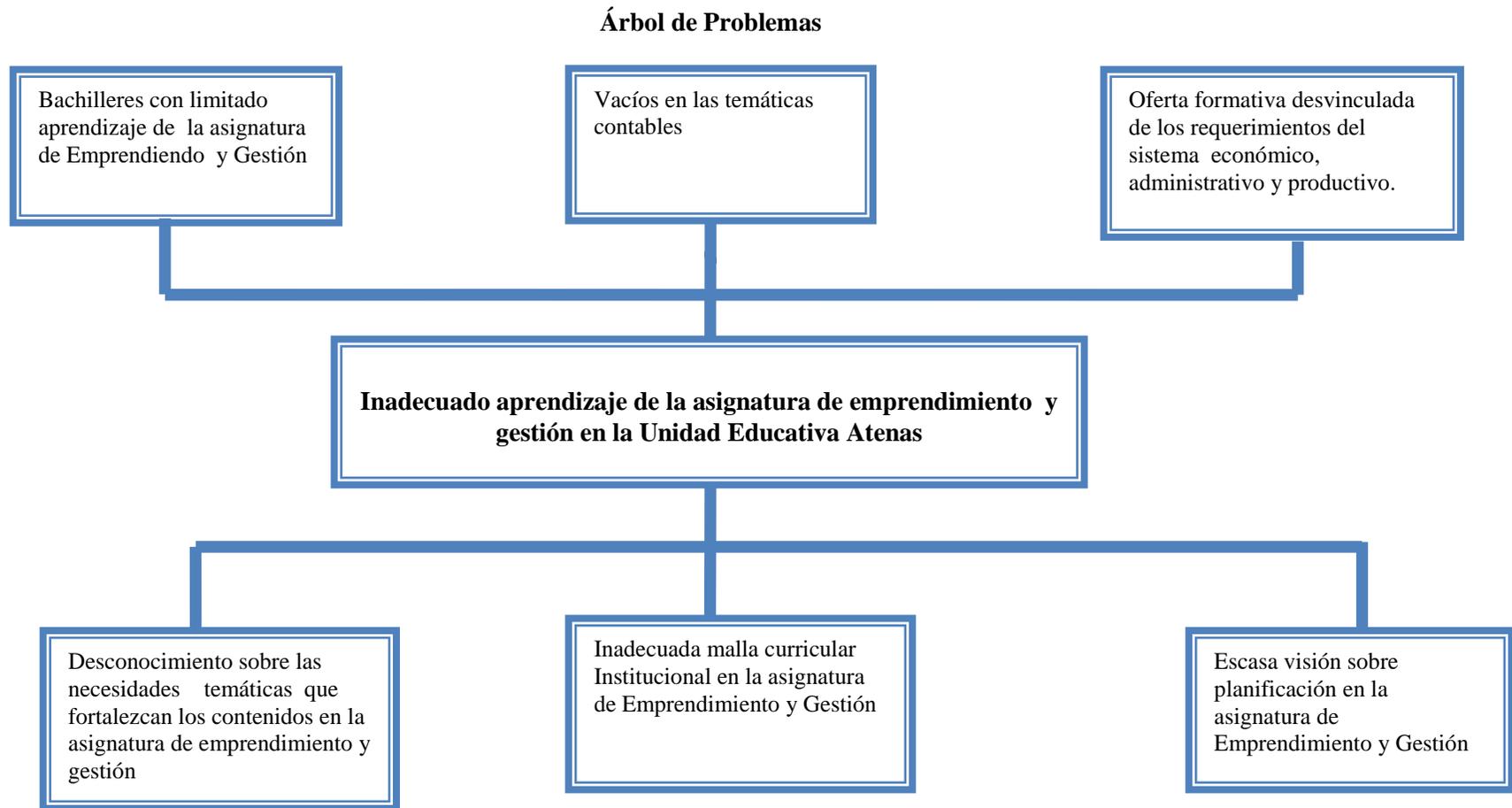


Gráfico 1. Árbol de Problemas
Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

1.2.2 Análisis Crítico

El hecho de que el gobierno proponga la inclusión de nuevas asignaturas dentro del tronco común, como en este caso es la asignatura de emprendimiento y gestión, no quiere decir que todo este hecho, pues no basta plasmar en un papel los lineamientos cuando no sabemos o analizamos a profundidad lo que se quiere lograr con esta nueva asignatura, conocer a donde queremos llegar, que esperamos de nuestros estudiantes; razón por la cual es necesario hacer conciencia de todo lo que esto implica tanto al docente como al estudiantes. Pues no es una asignatura más ya que esta constituye el inicio de los posibles proyectos productivos de la ciudad y en el futuro del Ecuador.

Es así también que las autoridades de los planteles deben poner mayor énfasis en aquellas asignaturas nuevas que necesitan una investigación profunda, de cómo debe ser su desarrollo como fortalecerla y de cuán importante es conocerlas necesidades estudiantiles para poder impartir esta temática de acuerdo con las necesidades cotidianas y futuras.

Poco se logra si los aprendizajes no han llegado a llenar los vacíos pedagógicos de acuerdo a sus necesidades o cuando los conocimientos no hayan sido edificado sobre cimientos sólidos, que apenas reconozca y utilice las fórmulas conclusivas de un modelo contable o financiero sin haber estudiado con profundidad sus hipótesis y el desarrollo de los postulados teóricos.

Las prácticas de emprendimiento, contabilidad y la administración es una actividad tan antigua como la propia humanidad. en efecto, desde que el hombre es hombre, y aun mucho antes de conocer la escritura, ha necesitado llevar cuentas, guardar en la memoria y dejar constancia de datos relativos a su vida económica y a su patrimonio de los bienes que recolectaba, almacenada, cazaba, elaboraba, consumía, poseía, bienes que prestaba etc.

Es importante aprender a razonar la esencia de los fenómenos contables y financieros para alcanzar la solidez que les permita resolver de manera creativa los problemas prácticos empresariales y económicos que deban enfrentar, sin duda un aspecto trascendental e importante son las características que deben tener los estudiante que desee emprender su vida profesional dentro del mundo de los negocios donde sin duda tendrá que afrontar los altos y bajos de la economía de una localidad para sacar adelante su negocio o empresa.

1.2.3 Prognosis

Si la institución no realiza una investigación y un seguimiento adecuado sobre las temáticas que fortalecen los aprendizajes de los estudiantes no llegaremos a nada, pues se seguirá dictando las materias regidos a un esquema estructurado pero vacío, sin fundamento de practicidad, razón por la cual se debe concientizar a los docentes y autoridades en buscar alternativas que fortalezcan la asignatura de emprendimiento y gestión, pues quizá en futuro no muy lejano podremos tener deserción escolar pues los estudiantes siempre buscan llenar sus expectativas académicas, pero no solo en el aula de clase si no también con la unión de la teoría y la práctica; y esto solo se logra con el fortalecimiento de las asignaturas de acuerdo a las realidades locales, nacionales y mundiales.

En la unidad Educativa Atenas actualmente la asignatura de emprendimiento y gestión se la está dictando de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación, pero no es suficiente pues hay mucho que hacer, como por ejemplo fortalecerla con otras temáticas y/o asignaturas que servirán de soporte para un desarrollo eficaz de la materia, claro está que las temáticas contables son de gran importancia en cualquier disciplina y no digamos más aun en emprendimiento, convirtiéndose esto en una problemática tanto para los estudiantes como para el docente ya que los contenidos que se deben abarcar en la asignatura de emprendimiento y gestión necesitan del apoyo de temas contables pues la administración y la contabilidad van de la mano para la toma oportuna y acertada de decisiones en la empresa, esto también se debe al desconocimiento por parte de los funcionarios de cuán importante es formar y visionar correctamente al estudiante dentro de los contenidos de acuerdo a las necesidades actuales de nuestro contexto; ya que este será el pilar donde se asentara su futuro profesional.

Es por esta razón que los aprendizajes en el área de emprendimiento y gestión resultan insuficientes ya que no se puede profundizar y avanzar en esta área por la falta de adecuados conocimientos temáticos contables.

Dentro del bachillerato el aprendizaje de la Contabilidad y como parte de la profesión, es considerada una asignatura de gran importancia, por cuanto es utilizada en todos los ámbitos económicos, sociales y culturales dados los requerimientos de presentación de informes financieros, pago de impuestos, pago al seguro social, registro de compras y ventas lo cual obliga a que esta materia debería ser de fácil comprensión y de un conocimiento satisfactorio en los estudiantes; sin embargo actualmente su aprendizaje es limitado y se ha vuelto un obstáculo para el alumno y maestro para avanzar en los contenidos .Es insuficiente acceder a un amplio conocimiento del campo de acción de la profesión cuando el aprendizaje no se ha asimilado de acuerdo a las necesidades y objetivos propuestos; será de gran importancia que los estudiantes que se forman en las instituciones educativas de hoy lleven el sello distintivo de la comprensión de conocimientos que exige la profesión.

1.2.4 Formulación del Problema

Como resultado del análisis detallado de este problema, se plantea la siguiente interrogante:

¿De qué manera influyen las temáticas contables en el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión en la Unidad Educativa Atenas?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ✓ ¿Cómo influyen las temáticas contables en el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión en la Unidad Educativa Atenas?.

- ✓ ¿El aprendizaje de la asignatura de emprendimiento gestión actualmente es apropiado en la Unidad Educativa Atenas?

- ✓ ¿Por qué es importante la aplicación de una guía didáctica apropiada con temáticas contables en la asignatura de emprendimiento y gestión en la Unidad Educativa Atenas?

1.2.6 Delimitación del Problema

Límite de Contenido:

Campo:	Docencia
Área:	Educación
Aspecto:	Formación

Delimitación Teórica:

Delimitación Temporal: El presente trabajo investigativo se lo realizara en el 1er quimestre Septiembre 2013-Enero 2014.

1.3 Justificación

Este trabajo investigativo nace de la necesidad de dar a conocer y concientizar a las autoridades de la institución la responsabilidad que la Unidad Educativa tiene con los estudiantes y las nuevas generaciones de egresados, para que al momento de culminar sus estudios secundarios estén habilitados para desenvolverse en cualquier ámbito académico y/o laboral, ya que la vida después del colegio no es un juego sino un tiempo de retos, oportunidades y sacrificios; además el presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer la manera de cómo se está impartiendo la asignatura de emprendimiento y gestión, si está cimentándose en buenas bases o solamente se está llenado un requerimiento ministerial, pues es evidente el grado de desconocimiento que tienen los estudiantes sobre temáticas contables lo que influye directamente en el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión.

Actualmente esta asignatura se está presentando como aquella que pretende ser la gestora de futuros empresarios locales, nacionales y mundiales; razón por la cual un emprendedor con bajos conocimientos contables no llegara muy lejos, pues la contabilidad constituye la herramienta fundamental para analizar el ámbito financiero y económico del mundo económico y empresarial, además consecuencias que este problema trae desigualdad de conocimientos con estudiantes de otras instituciones educativas, en menor grado deserción estudiantil, estudiantes y bachilleres con escasos conocimientos contables y empresariales, etc.

En la Unidad Educativa el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión es escaso ya que las temáticas contables son insuficientes lo que ocasiona que un gran número de estudiantes y docentes se encuentren frustrados e insatisfechos por que no se abarca contenidos necesarios para un desarrollo adecuado de la asignatura, además provoca que los estudiantes tengan que poner tiempo extra para poder igualarse con las temáticas que en el trayecto de sus estudios y carreras van necesitando, además la falta de planificación sobre los contenidos, temas y subtemas de la asignatura provoca en ciertos alumnos descontento y desmotivación sobre sus estudios.

Existe la predisposición y apertura por parte de la institución para reorganizar la malla curricular interna y manejar el currículo oculto, lo que nos permitirá alcanzar niveles óptimos y adecuados en la asignatura de emprendimiento y gestión, además permitirá al estudiante tener un panorama más claro sobre la materia y evitará conflictos el momento de abarcar temas necesarios para la toma de decisiones administrativas, financieras y económicas y por qué no para proyectarse a su futuro profesional, sobre sus expectativas laborales y por ende a su satisfacción personal como ser humano y ente productivo y así obtener y brindar a la ciudad y al país profesionales integrales y capaces de desenvolverse dentro del contexto empresarial y económico.

Esta investigación servirá de referencia para poder introducir cambios en la acción del docente, autoridades y la familia, con el propósito de que los alumnos mediante el conocimiento de temas contables mejore el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión eleven su autoestima, mejoren su rendimiento académico y salgan de la Unidad Educativa con adecuados conocimientos académicos para que estén en igualdad de condiciones.

Para culminar podremos agregar que este proyecto está encaminado a solucionar una serie de inconvenientes que presentan los estudiantes al no conocer los temas contables, los cuales son necesarios e indispensables para un desarrollo significativo de la asignatura de emprendimiento y gestión, de esta manera estamos contribuyendo con los estudiantes para que sean personas reflexivas y críticas, dejando a un lado los estudios tradicionales y entren al mundo del constructivismo, administrativo y empresarial .

1.4Objetivos

Objetivo General

- Determinar la incidencia de las temáticas contables en el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión en la Unidad Educativa Atenas para proponer la utilización de una guía didáctica que fortalezca el aprendizaje de los educandos.

Objetivos Específicos

- Evaluar la incidencia de las temáticas contables en la asignatura de emprendimiento y gestión para concientizar a los docentes de impartirlas.
- Investigar el nivel de aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión con el fin de realizar cambios significativos y sustanciales en el proceso de enseñanza –aprendizaje.
- Elaborar una guía didáctica pertinente con temáticas contables para mejorar y lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes en la asignatura de emprendimiento y gestión.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Luego de la investigación bibliográfica realizada en la Universidad Técnica de Ambato y de la Universidad del Norte presento a continuación los siguientes antecedentes investigativos, que brindaran al estudio en proceso un desarrollo fundamental para su mejor entendimiento y comprensión, es por eso que tanto las dos tesis de la UTA y la una tesis de la Universidad del Norte tienen similitudes cada una de las variables de mi tema sujeto de estudio , por lo que sustentaran de mejor manera estos antecedentes .

Según **Naranjo (2011, pág. 6)**. “Incidencia de la utilización de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la especialidad de contabilidad de costos del instituto tecnológico superior Bolívar sección superior en el año lectivo 2007 – 2008”.

- **Objetivo:** Diseñar una propuesta de solución a la problemática de la utilización de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en la especialidad de contabilidad de costos.

Conclusión: Los docentes no promueven el aprendizaje y la práctica de roles relacionados a la vida empresarial, mediante el uso de recursos tecnológicos.

Un gran número de docentes siguen con métodos tradicionales, es decir sin preocuparse por relacionar los aprendizajes teóricos con las situaciones prácticas y esto es parte fundamental para realizar cambios significativos en el proceso educativo actual.

Según **Molina (2011, pág. 7)** “El proceso metodológico y su incidencia en la formación académica de los estudiantes del primer semestre de la modalidad presencial de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato”.

Objetivo: Determinar el proceso metodológico y la formación académica de los estudiantes del Primer Semestre de la Modalidad Presencial de la Carrera de Contabilidad y Auditoría.

Conclusión: La aplicación de una metodología tradicional por parte de los docentes repercute en la formación académica de los estudiantes, haciendo que estos últimos no sean reflexivos, creativos, participativos y valorativos en el convivir humano.

Cada vez los estudiantes se sienten más desmotivados por la falta de practicidad en la enseñanza y esto se puede evidenciar no solo en la educación secundaria sino también en la educación superior, pues estamos cerrados en nuestros esquemas sin dar la posibilidad de apertura a cambios y retos que la sociedad nos exige.

Según **Montenegro (2010, pag. 6)** “La enseñanza-aprendizaje interactiva en contabilidad general para los estudiantes de 8vos, 9nos y 10mos años de educación básica de la unidad educativa fiscal experimental “Jatun Kuraka Otavalo” en la ciudad de Otavalo durante el año lectivo 2009 - 2010.

Objetivo: Diagnosticar la situación actual referente a la asignatura y fortalecer la teoría de la Contabilidad General Básica mediante la recopilación de información para enriquecer los conocimientos de los estudiantes.

Conclusión: Un gran porcentaje de investigados señalan que los recursos didácticos son de gran importancia para el estudio de la Contabilidad como por ejemplo las Guías Didácticas que son recursos claros y significativos para el proceso de Aprendizaje del estudiante.

En la actualidad se hace necesaria la utilización de guías o cuadernos de trabajo para los estudiantes, pues de esta manera los alumnos podrán reforzar sus conocimientos con la resolución de un mayor número de ejercicios, además estar en constante adiestramiento en lo referente a las conceptualizaciones para de esta manera tener mejor aprendizaje.

2.2 Fundamentación Filosófica

Este trabajo de investigación se ubica en el paradigma crítico- propositivo, porque analiza una realidad académica en el aprendizaje de los individuos y propositiva, porque busca plantear una alternativa de solución al problema que se investiga, además es crítico porque discute los esquemas de aprendizaje y es propositivo porque la investigación no se detiene solo en la observación de los hechos, sino plantea alternativas reales de solución dentro de un clima de socialización entre las partes.

Es de vital importancia realizar análisis profundos sobre el tema para proyectar soluciones factibles ya que estamos frente a un mundo cambiante y dinámico donde las instituciones educativas se enfrentan a nuevos retos tanto internos como externos , pues estas tienen la gran responsabilidad de dotar a los estudiantes de conocimientos significativos acorde a las necesidades del contexto.

La Unidad Educativa Atenas es una Institución Educativa con proyección Internacional en donde “Educamos, cultivamos y fortalecemos los principios, valores y capacidades de nuestros estudiantes para enfrentar un mundo cambiante, globalizado y competitivo de manera crítica y creativa, a través de la innovación, la tecnología y la participación de sus familias y la comunidad ”; es por esta razón que la presente investigación propone impartir temáticas contables para fortalecer la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

2.3 Fundamentación Legal

Tronco Común

Capítulo III. Hacia la reconstrucción de los paradigmas de calidad y equidad educativa, para asegurar mejores aprendizajes para todo el estudiantado: Se permite a todos los estudiantes acceder a las mismas oportunidades educativas mediante el Bachillerato General Unificado.

Bajo el esquema del antiguo Bachillerato, los estudiantes tenían que elegir una especialidad cuando tenían alrededor de 14 años de edad y existía una oferta curricular de tipología diversa y poco pragmática, lo cual tenía como consecuencia que cada estudiante se graduara con conocimientos muy especializados en determinadas áreas, pero con formación insuficiente en otras. Por consiguiente, se restringían sus oportunidades futuras de trabajo y de estudios universitarios. Además, algunos planes de estudio estaban desactualizados y eran escasamente pertinentes para las necesidades del Siglo XXI.

La LOEI y su Reglamento establecen un nuevo programa de Bachillerato General Unificado, en el que todos los estudiantes cursan el “tronco común”, que es un grupo de asignaturas centrales dirigidas a que adquieran ciertos aprendizajes esenciales comunes, correspondientes a su formación general.

Complementariamente, y en función de sus intereses, los estudiantes tienen la posibilidad de seleccionar entre dos opciones:

- El Bachillerato en Ciencias, que oferta el tronco común de asignaturas obligatorias (con aproximadamente el 85,7% del total de las horas de clase en los tres cursos del Bachillerato), un 14,3% que corresponde a una carga horaria de asignaturas optativas.

- El Bachillerato Técnico, que oferta el tronco común de asignaturas obligatorias (con aproximadamente el 64% del total de las horas de clase), y un 36% que corresponde a una los módulos de formación técnica. Con esta formación integral se busca preparar, de manera equitativa, a todos los estudiantes para la participación en una sociedad democrática, para el mundo laboral y del emprendimiento, y para continuar con sus estudios universitarios.

Según la LOEI se está asegurando para los estudiantes un conocimiento variado de temas o asignaturas, propendiendo a que en su vida estudiantil superior puedan estos ingresar a cualquier carrera de acuerdo al grado de madurez de cada uno.

Art. 43.- Nivel de educación bachillerato.- El bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica. Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior. Los y los estudiantes de bachillerato cursarán un tronco común de asignaturas generales y podrán optar por una de las siguientes opciones:

- a. Bachillerato en Ciencias:** además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas científico-humanísticas.

Los estudiantes que opten por el Bachillerato en Ciencias, además de adquirir los aprendizajes básicos comunes del BGU (ver Malla curricular y Tronco común), en primer y segundo año, deben cumplir 5 horas semanales de asignaturas definidas por la institución. En tercer año, deberán tomar una asignatura de 3 períodos académicos dedicados a la investigación de Ciencia y Tecnología, y 12 períodos semanales de asignaturas optativas, divididas en tres asignaturas de su elección (con base en la decisión tomada por cada institución sobre la oferta que realiza el Ministerio de Educación. Ejemplo: Matemática Superior, Lectura Crítica, Psicología o Química Industrial).

Asignaturas de Primer Año de Bachillerato General Unificado

ASIGNATURAS TRONCO COMÚN	HORAS DE CLASE PARA PRIMER AÑO DE BGU
FÍSICA	4
QUÍMICA	4
HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	4
LENGUA Y LITERATURA	4
MATEMÁTICA	4
IDIOMA EXTRANJERO	5
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO FILOSÓFICO	4
EDUCACIÓN FÍSICA	2
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	2
INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN	2
TOTAL HORAS COMUNES OBLIGATORIAS	35

Los estudiantes que opten por el Bachillerato en Ciencias, además del tronco común, deben cumplir con 5 períodos académicos semanales de asignaturas definidas por la institución de acuerdo a su proyecto e identidad institucional.

En el caso de los estudiantes que opten por el Bachillerato Técnico, además del tronco común, deben cumplir con 10 períodos académicos semanales para desarrollar los módulos de formación técnica correspondientes a cualquiera de las figuras reconocidas por el Ministerio de Educación que sean ofertadas en la institución educativa.

HORAS SEMANALES ADICIONALES	HORAS DE CLASE PARA PRIMER AÑO DE BGU
HORAS A DISCRECIÓN DE CADA PLANTEL (EN EL BACHILLERATO EN CIENCIAS)	5
HORAS ADICIONALES AL BACHILLERATO EN CIENCIAS	0
HORAS ADICIONALES AL BACHILLERATO TÉCNICO	10

Se aplica así el plan de estudios para las dos modalidades de Bachillerato: Bachillerato en Ciencias con 40 períodos académicos semanales en cada año; Bachillerato Técnico con 45 períodos académicos semanales en cada año.

Asignaturas de Segundo Año de Bachillerato General Unificado

ASIGNATURAS TRONCO COMÚN	HORAS DE CLASE PARA SEGUNDO AÑO DE BGU
FÍSICO-QUÍMICA	4
BIOLOGÍA	4
HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	4
LENGUA Y LITERATURA	4
MATEMÁTICA	4
IDIOMA EXTRANJERO	5
EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	2
EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	4
EDUCACIÓN FÍSICA	2
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	2
TOTAL HORAS COMUNES OBLIGATORIAS	35

Los estudiantes que opten por el Bachillerato en Ciencias, además del tronco común, deben cumplir con 5 períodos académicos semanales de asignaturas definidas por la institución de acuerdo a su proyecto e identidad institucional.

En el caso de los estudiantes que opten por el Bachillerato Técnico, además del tronco común, deben cumplir con 10 períodos académicos semanales para desarrollar los módulos de formación técnica correspondientes a cualquiera de las figuras reconocidas por el Ministerio de Educación que sean ofertadas en la institución educativa.

HORAS SEMANALES ADICIONALES	HORAS DE CLASE PARA SEGUNDO AÑO DE BGU
HORAS A DISCRECIÓN DE CADA PLANTEL (EN EL BACHILLERATO EN CIENCIAS)	5
HORAS ADICIONALES AL BACHILLERATO EN CIENCIAS	0
HORAS ADICIONALES AL BACHILLERATO TÉCNICO	10

Se aplica así el plan de estudios para las dos modalidades de Bachillerato: Bachillerato en Ciencias con 40 períodos académicos semanales en cada año; Bachillerato Técnico con 45 períodos académicos semanales en cada año.

Asignaturas del Tronco Común de Tercer Año de Bachillerato General Unificado

ASIGNATURAS TRONCO COMÚN	HORAS DE CLASE PARA TERCER AÑO DE BGU
LENGUA Y LITERATURA	4
MATEMÁTICA	4
IDIOMA EXTRANJERO	5
EMPREDIMIENTO Y GESTIÓN	2
EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	3
EDUCACIÓN FÍSICA	2
TOTAL HORAS COMUNES OBLIGATORIAS	20

Los estudiantes que opten por el Bachillerato en Ciencias, además del tronco común, deben cumplir con 5 períodos académicos semanales de asignaturas definidas por la institución de acuerdo a su proyecto e identidad institucional.

En el caso de los estudiantes que opten por el Bachillerato Técnico, además del tronco común, deben cumplir con 10 períodos académicos semanales para desarrollar los módulos de formación técnica correspondientes a cualquiera de las figuras reconocidas por el Ministerio de Educación que sean ofertadas en la institución educativa.

HORAS SEMANALES ADICIONALES	HORAS DE CLASE PARA TERCER AÑO DE BGU
HORAS A DISCRECIÓN DE CADA PLANTEL (EN EL BACHILLERATO EN CIENCIAS)	5
HORAS ADICIONALES AL BACHILLERATO EN CIENCIAS	15 (Optativas)
HORAS ADICIONALES AL BACHILLERATO TÉCNICO	25

Se aplica así el plan de estudios para las dos modalidades de Bachillerato: Bachillerato en Ciencias con 40 períodos académicos semanales en cada año; Bachillerato Técnico con 45 períodos académicos semanales en cada año.

Lo enunciado anteriormente hace referencia al troco común de materias que exige el Ministerio de educación del Ecuador, dando como resultado la unificación de materias para con esto tratar de asegurar un pleno e igualitario aprendizaje de los estudiantes. **(Registro Oficial LOEI, 2011)**

Art. 209.- Informes de Aprendizaje.

Las instituciones educativas deben emitir en un formato oficial definido por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional informes parciales, quimestrales y anuales de aprendizaje, que expresen cualitativa y cuantitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por el estudiante en cada una de las asignaturas, y en los que se deben incluir recomendaciones para promover el aprendizaje del estudiante. Los informes se clasifican de la siguiente manera:

1. Informe Parcial de Aprendizaje.-Es un informe que expresa cualitativa y cuantitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por el estudiante en cada una de las asignaturas, y formula recomendaciones y planes de mejoramiento académico que deben seguirse durante un período determinado, tal como se prevé en el Proyecto Educativo Institucional.

2. Informe Quimestral de Aprendizaje.-Es un informe que contiene el promedio de las calificaciones parciales y el examen quimestral. Expresa cualitativa y cuantitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por el estudiante en cada una de las asignaturas, y formula recomendaciones y planes de mejoramiento académico que deben seguirse. La nota del examen quimestral no puede ser mayor al veinte por ciento (20 %) de la nota total del quimestre correspondiente a cada asignatura, y el porcentaje restante debe corresponder a las notas parciales obtenidas durante ese período.

3. Informe anual de aprendizaje. Es un informe que contiene el promedio de las dos (2) calificaciones quimestrales, expresa cualitativa y cuantitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por el estudiante en cada una de las asignaturas, formula recomendaciones y planes de mejoramiento académico que deben seguirse, y determina resultados de aprobación y reprobación.

Escala de calificaciones, las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

IV. Hacia la revalorización y enaltecimiento de la profesión docente:

El nuevo marco legal establece que los docentes públicos, como profesionales de la educación, deben desarrollar estrategias para ayudar a todos sus estudiantes a lograr los aprendizajes esperados, y por lo tanto, como parte de su jornada laboral, deben cumplir con actividades tales como diseñar materiales pedagógicos, conducir investigaciones relacionadas a su labor, atender a los representantes legales de los estudiantes y realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesiten, por mencionar algunas. **(Marco Legal, Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).**

Importancia y enfoque de enseñar y aprender Emprendimiento y Gestión

Esta asignatura se imparte durante los cursos 2 y 3 de bachillerato. En Emprendimiento y Gestión I, se busca que los estudiantes descubran sus fortalezas, habilidades de comunicación, y desarrollen motivación para emprender. Además, se los introduce en el área administrativo-organizacional, para brindar herramientas, con el fin de desarrollar una gestión efectiva, priorizando el trabajo cooperativo en la resolución de problemas y toma de decisiones. En Emprendimiento y Gestión II, se abordarán conceptos básicos sobre emprendimiento, estadística para negocios, contabilidad, gestión empresarial y mercadotecnia, entre otros. **(Lineamientos de empresa y gestión 2do BGU -Ministerio de Educación, 2011, pág. 3.)**

2.4 Categorías Fundamentales

27

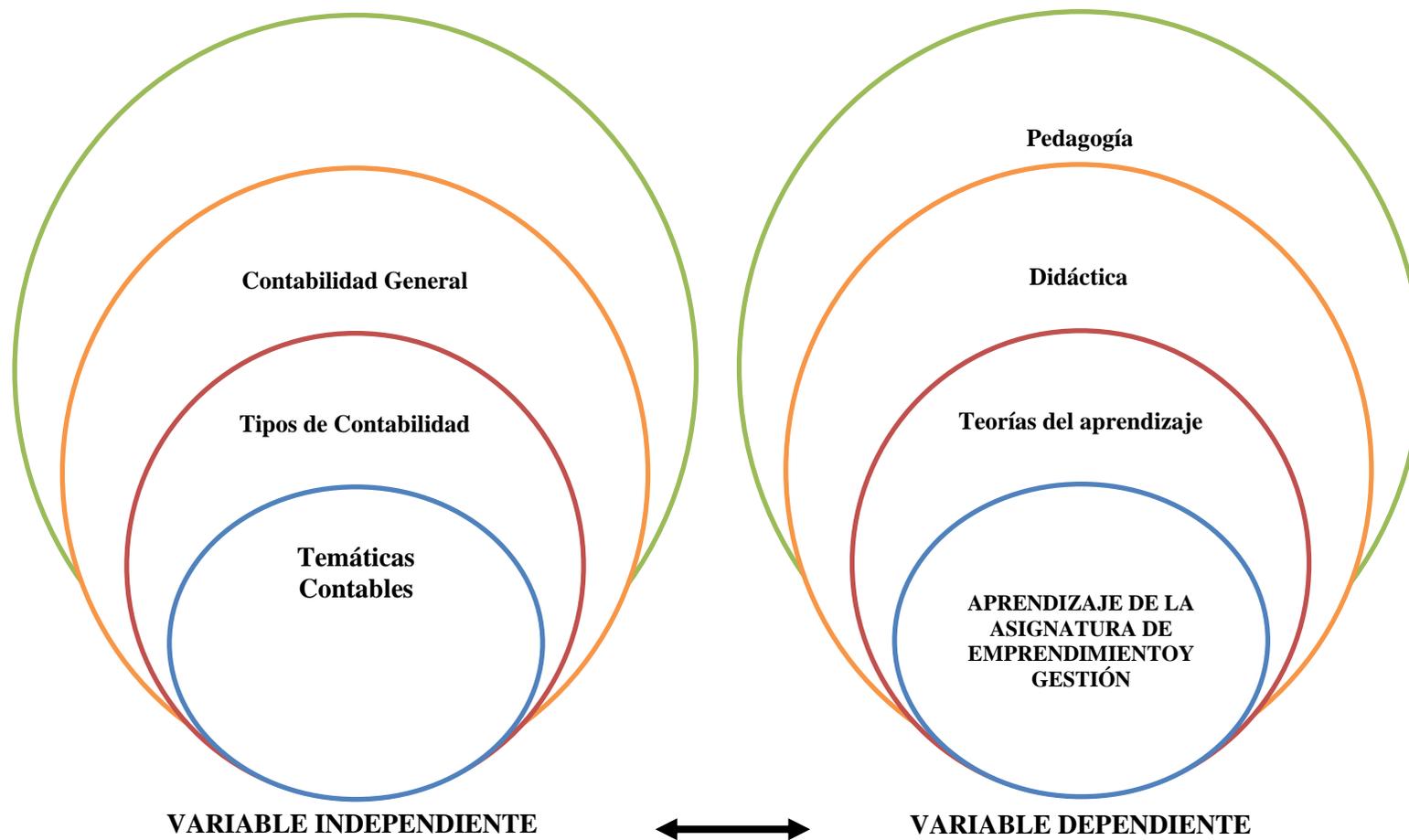


Gráfico 2. Categorías Fundamentales
Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

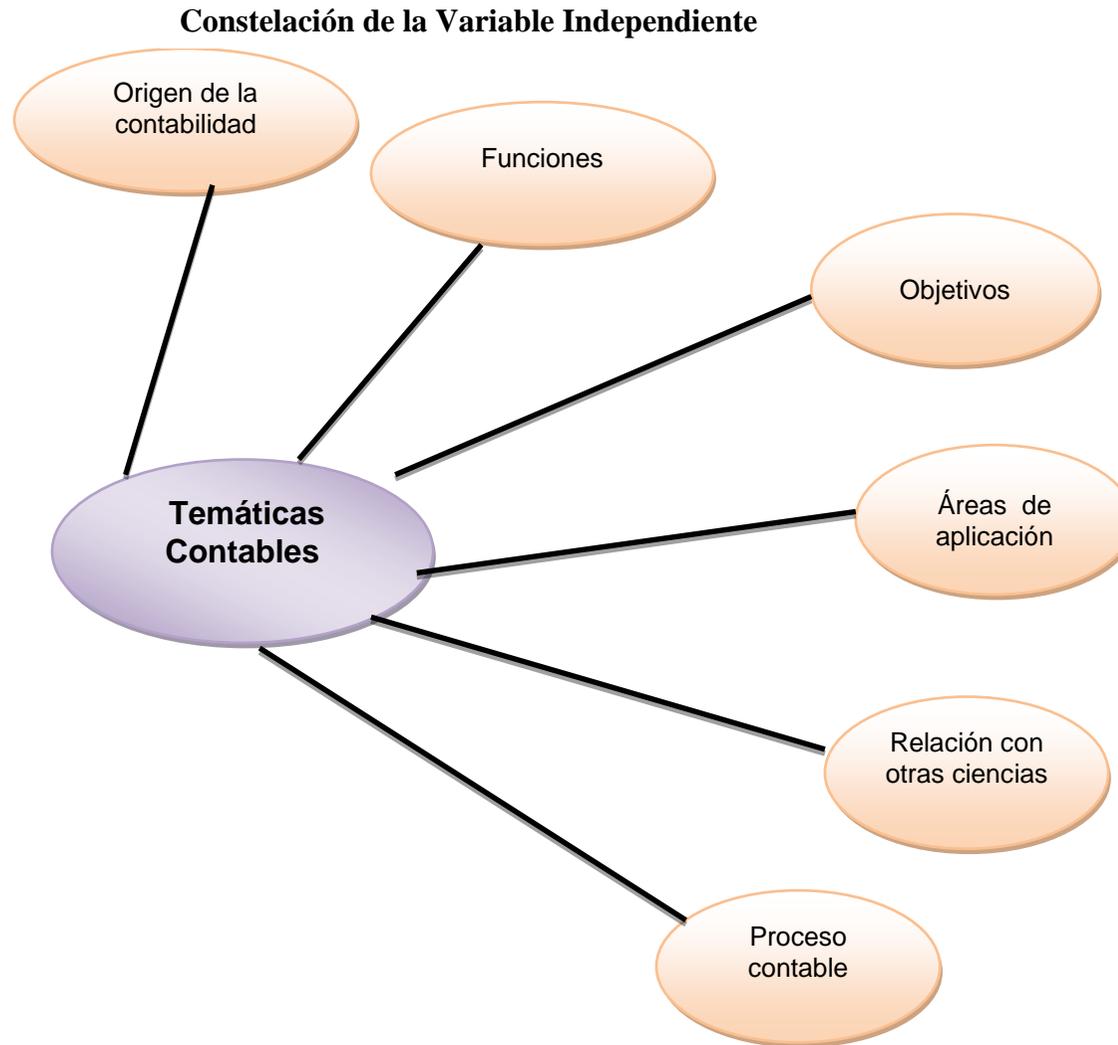
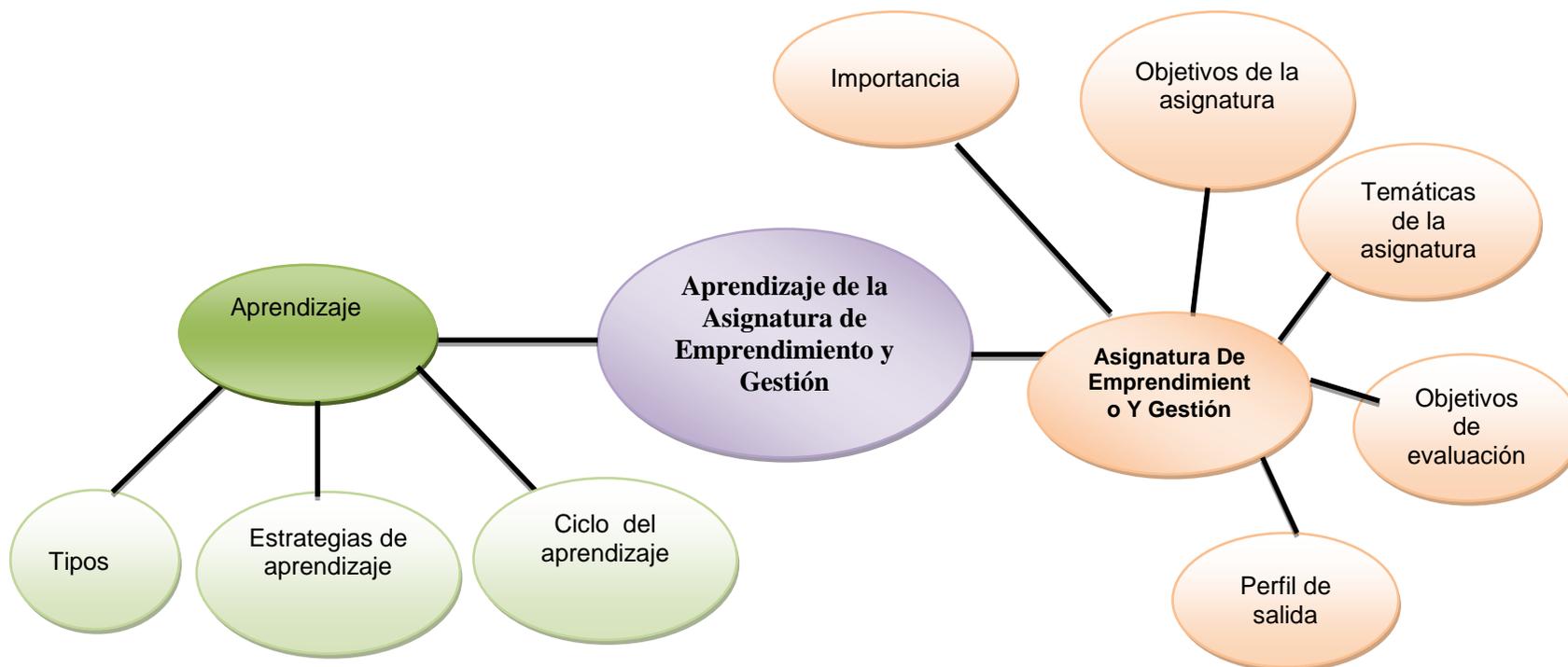


Gráfico 3. Variable Independiente
Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Constelación de la Variable Dependiente



29

Gráfico 4. Variable Dependiente
Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Definición de las categorías

Al analizar estas definiciones se lograra una mejor comprensión de las variables tanto de la independiente y dependiente mediante los siguientes análisis:

2.4.1 Variable Independiente: Temáticas contables

Contabilidad General

“Es una herramienta que nos permite ver como se han aprovechado los recursos, evaluando el desempeño y detectando anomalías con la finalidad de tomar decisiones certeras encaminadas a la empresa hacia adecuadas situaciones futuras”(Palacios, 2009, pág. 1)

"La contabilidad es el sistema que mide las actividades del negocio, procesa esa información convirtiéndola en informes y comunica estos hallazgos a los encargados de tomar las decisiones" (Harrison &, Horngren, 2003, pág. 2)

"La contabilidad es el arte de interpretar, medir y describir la actividad económica"(Melgs, 1998, pág. 2)

Se puede decir que la contabilidad es el arte ciencia y técnica que se ocupa de registrar, clasificar y resumir las operaciones mercantiles o transacciones de un negocio con el fin de interpretar sus resultados, desde el inicio de las actividades económicas hasta la presentación de los estados financieros para conocer los resultados de la empresa.

Tipos de Contabilidad

Existen distintos criterios para clasificar a la contabilidad y sus tipos, algunos de ellos son:

De acuerdo al origen de los recursos:

Contabilidad pública: esta se encarga de registrar y controlar todas aquellas operaciones que se realizan por instituciones pertenecientes al Estado Nacional.

Contabilidad privada: a diferencia de la anterior, esta se aboca a las operaciones que realizan empresas en manos de particulares, tanto de personas naturales como jurídicas.

De acuerdo a la actividad de la empresa:

Contabilidad industrial: aquellas industrias que se abocan a transformar la materia prima en productos elaborados son controladas por la contabilidad industrial.

Contabilidad comercial: en cambio, esta contabilidad se dedica al control de aquellas empresas cuya principal actividad pasa por la compra y venta de algún producto específico.

Contabilidad de empresas extractivas: las empresas dedicadas a la explotación de recursos naturales, renovables o no, y que son utilizadas en la realización de sus actividades económicas son controladas por la contabilidad de empresas extractivas.

Contabilidad de servicios: esta contabilidad es la que controla a aquellas empresas que se dedican a prestar algún tipo de servicio a la sociedad.

Tomando en cuenta con qué clase de información trabaja, los tipos de contabilidad son:

Contabilidad financiera: esta es la que recolecta y transmite aquella información que tiene que ver con el estado financiero de una determinada empresa. Este material es destinado a los dueños, gerentes y socios de la empresa, pero también, al público en general, que puede estar interesado en este tipo de cuestiones.

Contabilidad administrativa: a diferencia de la anterior, esta contabilidad no transmite más allá de la propia entidad los datos adquiridos. Esto es porque tienen que ver con cuestiones administrativas de la propia empresa y es utilizada por los rangos superiores para juzgar cuestiones relacionadas con las metas y objetivos propuestos así como también las políticas implementadas. También son útiles para predecir lo que ocurrirá y la planificación.

Contabilidad fiscal: este tipo de contabilidad se encarga del registro y la preparación de informes relacionados con las declaraciones y pagos de impuestos presentados.

- **Contabilidad de costos:** este tipo de contabilidad es motivada por las empresas industriales que se interesan por conocer la determinación de los costos unitarios en la producción, la venta y la producción en general. También sirve para determinar los puntos de equilibrio de las empresas, es decir, aquellas instancias en las que no se obtienen ni ganancias ni pérdidas, los costos de distribución y los totales. **(Barraza, 2005, pág. 15-23)**

La contabilidad tiene varios tipos e clasificación de acuerdo las funciones que da, al origen del capital, etc., es por eso que como ya se explicó la contabilidad es muy amplia, pues de gran importancia dentro de todas las actividades empresariales, pues es de suma importancia la información que esta da para el progreso y bienestar de la empresa, esta no distingue ningún tipos de empresa pues en mayor en menor grado la contabilidad se aplica en cada una de ellas

Temática

“Tema general o conjunto de temas parciales de una obra, de un autor o de un asunto general: la temática de las obras de este escritor es muy variada.” **(Manual de la Lengua Española , 2007)**

“El término temática es aquello perteneciente o relativo al tema. Se trata de algo que se ejecuta o dispone según un determinado asunto.” **(Diccionario Castellana, 1992, pág. 1368).**

“Tema general o conjunto de temas parciales de una obra, de un autor o de un asunto general Tema general o conjunto de temas parciales de una obra, de un autor o de un asunto general” **(Diccionario Castellana, 1992, pág. 1368).**

Temática contable

Las temáticas contables se refieren a los temas y subtemas que abarca la asignatura de contabilidad en forma precisa de acuerdo a las necesidades del maestro y del estudiante basándose en la malla institucional si así fuera el caso, Las temáticas servirán de referente para profundizar conocimientos necesarios e importantes para el avance de la materia, pues de esta manera se podrá precisar contenidos a tratarse, pues la asignatura de contabilidad es amplia pero con un escogimiento de los temas se podrá llegar a los objetivos deseados.

Cabe señalar que las temáticas contables no serán improvisadas pues estas deberán complementar y profundizar los otros temas a tratar, el docente que imparta la asignatura deberá tener pleno conocimiento de la contabilidad para así poder solventar las necesidades estudiantiles y mejorar los aprendizajes.

Las temáticas contables permitirán discernir los contenidos, sin vernos en la obligación de cubrir contenidos innecesarios.

Origen de la Contabilidad

El estudio de la contabilidad sobre una base científica tuvo su primera manifestación escrita con la publicación en Italia (Venecia) en 1494, de la famosa obra *Summa de Arithmetica, Geometría, Proportioni e Proportionalita* de Luca Pacioli (1445-1517) el autor, también conocido como Fray Luca de Borgo Sancti Sepulchri que dedicó treinta y seis capítulos de su obra a la descripción de los métodos contables empleados por los principales comerciantes venecianos.

Según Paccioli las anotaciones en el libro *Diario* constan de dos partes claramente diferenciadas: una comenzando con la palabra por (el Debe del asiento) y la otra con la palabra a (el haber del asiento contable), antecedente del modelo de asiento contable tradicional. Dado que en aquella época no era costumbre la utilización del balance de situación sólo describe los usos en la elaboración del balance de comprobación de sumas y saldos, que era utilizado al agotarse las páginas del Mayor.

Estas eran efectuadas bajo las normas de la partida doble la cual Paccioli aseguraba que el solo enseñaba lo cual ya se ejecutaba mucho antes por los mercaderes, la partida doble asegura que por cada aumento del activo en el debe hay una disminución en las cuentas del pasivo y capital dentro del haber, así mismo habiendo una disminución en las cuentas del activo dentro del debe hay un aumento en las cuentas del pasivo y capital dentro del haber, así efectuándose las normas de la partida doble.

La traducción en inglés fue publicada en Londres por John Gouge o Gough en 1543. Se describe como Un Tratado Provechoso (A profitable treatyce), también denominado El Instrumento o Libro para aprender el buen orden de llevanza del famoso conocimiento llamado en Latin Dare y Habere, es decir, Debe y Haber.

Se publicó un pequeño libro de instrucción en 1588 por John Mellis de Southwark, en el que dice, "Soy el renovador y revividor de una antigua copia publicada aquí en Londres el 14 de agosto de 1543. John Mellis se refiere al hecho de que los principios de contabilidad que explica (que es un sistema simple de partida doble).

Se encuentran registros de cuentas en civilizaciones tan antiguas como las de China, Babilonia, Grecia y Egipto. Los dirigentes de estas civilizaciones usaban la contabilidad para conocer el costo de la mano de obra y los materiales usados en la construcción de estructuras como las grandes pirámides, planteó que la contabilidad se desarrolló aún más como resultado de las necesidades de información de los comerciantes en las ciudades-estado de Italia durante los años 1400. En ese ambiente comercial, el monje Luca Paccioli un matemático y amigo de Leonardo Da Vinci, publicó en 1494 la primera descripción conocida de la teneduría de libros como partida doble. **(Cerde Aparicio, 2001, pág. 7)**

El ritmo del desarrollo contable aumentó durante la revolución industrial cuando las economías de los países desarrollados comenzaron la producción masiva de bienes. Hasta ese momento el precio de las mercancías se había fijado sobre la base de lo que el gerente pensaba era su costo, pero la mayor competencia exigió de los comerciantes adoptar sistemas de contabilidad más perfeccionados.

En el siglo XIX el crecimiento de las corporaciones, en particular las de las industrias de los ferrocarriles y el acero estimularon el desarrollo de la contabilidad.

“Las antiguas civilizaciones al oeste de Mesopotamia y los escritos egipcios que se remontan aproximadamente al 1200 a. C., indican el conocimiento y uso de la administración en la dirección de los asuntos políticos. Igualmente la historia de la antigua Grecia y la del Imperio Romano proporciona mucha evidencia del conocimiento administrativo, especialmente tratándose de tribunales, prácticas gubernamentales, organización militar e implantación de la autoridad.”(Fire, 2004,).

La contabilidad tuvo su origen desde la antigüedad, pues se hacía necesario llevara un registro de todo lo que ingresaba y egresaba, cabe señalar que no estamos hablando de dinero si no de especies, pues en la antigüedad la contabilidad nació con el trueque, los grandes reyes ya no sabían cómo registrar los tributos y es ahí donde aparecen los primeros registros empíricos de ingreso.

Funciones de la Contabilidad.

La información contable es básica para la toma de decisiones de los propietarios y directivos de las entidades, además de otros usuarios, lo que determina que la información sea de uso general.

La contabilidad tiene diversas funciones, pero su principal objetivo es suministrar, cuando sea requerida o en fechas determinadas, información razonada, en base a registros técnicos, de las operaciones realizadas por un ente público o privado"(Bravo, 1998, pág.,

1)

- **Controlar:** Para que los recursos de las entidades puedan ser administrados en forma eficaz, es necesario que sus operaciones sean controladas plenamente, requiriéndose establecer antes el proceso contable y cumplir con sus fases de: sistematización, valuación y registro.
- **Informar:** El informar a través de los estados financieros los afectos de las operaciones practicadas que nos permiten:
 - Conocer cuáles son y a cuánto ascienden sus recursos, deudas, patrimonio, productos y gastos.
 - Observar y evaluar el comportamiento de la entidad.

- Comparar los resultados obtenidos contra los de otros períodos y otras entidades
- Evaluar los resultados obtenidos previamente determinados.
- Planear sus operaciones futuras dentro del marco socioeconómico en el que se desenvuelve. **(Redondo 1989,pag.1)**

Las funciones de la contabilidad cumplen un papel muy importante dentro de la empresa, pues esta es la encargada de suministrar la información que la empresa requiera, en el momento que esta necesite pues de esta dependerá la toma de decisiones, estrategias y planteamiento de objetivos.

Objetivos de la contabilidad

Objetivo general

Proporcionar información de hechos económicos, financieros y sociales suscitados en una empresa u organización; de forma continua, ordenada y sistemática, sobre la marcha y/o desenvolvimiento de la misma, con relación a sus metas y objetivos trazados, con el objeto de llevar cuenta y razón del movimiento de las riquezas públicas y privadas con el fin de conocer sus resultados, para una acertada toma de decisiones.

Objetivos específicos

1. Obtener en cualquier momento información ordenada y sistemática sobre el movimiento económico y financiero del negocio.
2. Establecer en términos monetarios, la información histórica o predictiva, la cuantía de los bienes, deudas y el patrimonio que dispone la empresa.
3. Registrar en forma clara y precisa, todas las operaciones de ingresos y egresos.
4. Proporcionar, en cualquier momento, una imagen clara de la situación financiera del negocio.
5. Prever con anticipación las probabilidades futuras del negocio.
6. Determinar las utilidades o pérdidas obtenidas al finalizar el ciclo económico.

7. Servir como comprobante fidedigno, ante terceras personas de todos aquellos actos de carácter jurídico en que la contabilidad puede tener fuerza probatoria conforme a Ley.
8. Proporcionar oportunamente información en términos de unidades monetarias, referidas a la situación de las cuentas que hayan tenido movimiento hasta la fecha de emisión.
9. Suministrar información requerida para las operaciones de planeación, evaluación y control, salvaguardar los activos de la institución y comunicarse con las partes interesadas y ajenas a la empresa.
10. Participar en la toma de decisiones estratégicas, tácticas y operacionales, y ayudar a coordinar los efectos en toda la organización. **(Bravo, 1998, pag.1)**

El objetivo de la contabilidad es proporcionar información necesaria e indispensable que tenga que ver con la empresa o institución, también la contabilidad proporciona datos para convertirlos en indicadores para de esta manera evaluar la trayectoria de la organización, analizar su situación actual y analizar que se espera en el futuro.

Áreas de aplicación de la contabilidad

La contabilidad se aplica en las actividades que desarrollan las empresas o entidades públicas y las empresas privadas debidamente constituidas en nuestro país, las áreas donde se halla inmersa:

Costos: Se encarga de aplicar algún sistema de valuación, tomando en consideración las características y necesidades de la entidad, para determinar el costo de producción y conocer el precio de venta del producto, cuidando el margen de utilidad.

Auditoría: Es el examen que efectúa el contador interno o externo para conocer la veracidad o autenticidad de la información, financiera que proporcionan los estados financieros.

La auditoría puede ser operacional o administrativa, ambas pretenden optimizar recursos y minimizar pérdidas, cada una dentro de sus área de aplicación.

Administración: Es aquella que tendrá que llevarse a cabo dentro de una entidad para alcanzar los objetivos organizacionales de la empresa, que serán obtener resultados de máxima eficiencia a través de la planeación, organización, dirección y control.

La administración tiene por objeto obtener la máxima eficiencia sobre los recursos financieros, humanos y materiales.

Impuestos: En esta área, la contabilidad se encarga de que los contribuyentes cumplan a cabalidad sus obligaciones fiscales, aprovechando las ventajas y derechos implícitos en las leyes.

Finanzas: Su objetivo es mostrar en que consiste la Administración Financiera, como se relaciona con otras funciones y sobre todo, a la forma en que las decisiones financieras puede expandir la meta fundamental que consiste en incrementar al máximo la riqueza de los accionistas.

Presupuestos: Consiste en proyectar y planear en forma detallada y de manera razonable las operaciones que se pretenda llevar a cabo a lo largo de un periodo, tomando como base las experiencias anteriores, con el objeto de planear, coordinar y controlar, de manera, eficiente los recursos.

Análisis e interpretación de los Estados Financieros: Conocer la verdadera situación económica y financiera de la empresa, descubrir posible fallas o errores en la empresa, tomar decisiones acertadas para optimizar utilidades, servicios y corregir posibles desviaciones, proporcionar información clara, sencilla y accesibles a los interesados en la información financiera (propietarios, consultores, trabajadores, etc.)

Contraloría: Se realiza un estricto control de los recursos económicos, materiales y humanos, es decir la medición de los resultados actuales en función de los esperados.

Docencia: En este campo el C.P.A., se encarga sobre todo de la transmisión de conocimientos, mismos que se han adquirido a través del estudio de la profesión y de la práctica.

El profesor tiene el compromiso de que los conocimientos impartidos sean significativos, de manera que la teoría se concilie con la práctica

La contabilidad es una ciencia, técnica extensa que tienen relación con muchas actividades del que hacer empresarial, sus tentáculos abarcan un sin número de actividades, pues indispensable la intervención de la contabilidad en cualquier ámbito y circunstancia contable. (Granados, 2002, pags.45-48)

La Contabilidad y su relación con otras ciencias

La contabilidad intercambia elementos con otras ciencias estas son principalmente de orden económico, matemático jurídico, pertenecientes a la teoría de la información y a las ciencias de las motivaciones interacciona con:

La administración que se ocupa de la optimización de los recursos al servicio de la entidad económica.

El derecho que es el que se encarga del manejo legal de las entidades económicas. Las leyes repercuten en la contabilidad en diversas formas, puesto que los contadores actúan en un ambiente jurídico.

Las matemáticas a través de cuantificaciones y modelos matemáticos se resuelven los problemas financieros de la empresa. El engranaje contable es de naturaleza esencialmente matemática, pues a menudo se emplean axiomas y fórmulas matemáticas en la resolución de problemas contables.

Las matemáticas son un instrumento útil y valioso para los contadores, en la formulación de procedimientos contables sistemáticos, distintos a la simple recopilación de prácticas contables.

La informática, que se encarga del diseño e implementación de sistemas de información general ofreciendo modelos y sistemas.

La sociología que estudia la realidad social del elemento humano de las actividades económicas.

Con esto concluimos que ninguna ciencia es autosuficiente. Es decir, que para poder desarrollarse a cabalidad necesita de los conocimientos de otras ciencias. (González, Pág. 8).

Proceso Contable

Denominado también Ciclo Contable constituye la serie de pasos o la secuencia que sigue la información contable desde el origen de la transacción (comprobantes o documentos fuente) hasta la representación de los Estados Financieros.

El proceso contable se refiere a todas las operaciones y transacciones que registra la Contabilidad en un período determinado, regularmente el del año calendario o ejercicio económico, desde la apertura de libros hasta la preparación y elaboración de los estados financieros. **(Bravo, 1998, pág.33)**

La aplicación del proceso contable sin duda es necesario e imprescindible dentro de la empresa , pues este nos permitirá al final de un periodo económico determinar las ganancias o pérdidas que la empresa ha generado y de esta manera tomar decisiones oportunas para la buena marcha de la empresa.

PROCESO CONTABLE

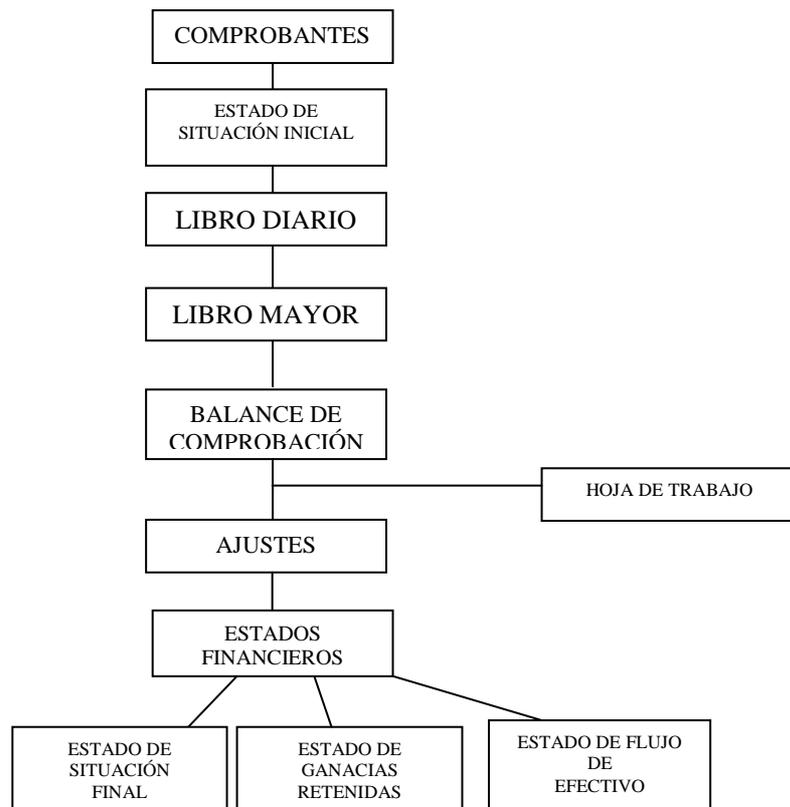


Grafico No.5Diagrama del Proceso Contable
Elaborado por:Lcda. Shomara Jaramillo Silva
Fuente: (Bravo, 1998, pag.34)

2.4.2 Variable Dependiente: aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión

La Pedagogía

Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

Por lo tanto la pedagogía es el arte de enseñar, es usar todos los mecanismos que el maestro emplea a las necesidades de los estudiantes, es la traducción de cierto lenguaje que solo el maestro lo domina y lo trasmite a sus alumnos. Es una forma viva de interrelacionarse con los educandos, los mismos que fueron adquiridos a lo largo de sus niveles académicos y de su profesión misma. Utilizando estrategias metodológicas como: procedimientos y técnicas para que el estudiante pueda sacar a la superficie sus conocimientos, de esta manera estamos preparando al estudiante para la vida profesional.

Importancia.

La parte importante de la pedagogía es que todo ese lenguaje que el maestro domina después de su preparación académica y de su experiencia misma como docente, lo sepa transmitir a los futuros docentes que se preparan hoy en día en el proceso académico, para que luego ellos lo puedan aplicar de igual o mejor forma en su vida profesional. Dejando a tras una educación tradicional y encaminándonos a formar estudiantes críticos y participativos.

Objetivos.

- Enseñar a sus estudiantes el ejercicio de la docencia,
- Enseñar a sus educandos la reflexión interdisciplinaria de la práctica educativa.
- El avance en el conocimiento pedagógico y didáctico, lo que ayuda en la contribución al desarrollo educativo, social y cultural.
- Preparar buenos docentes, con actitudes y aptitudes positivas.
- Impartir las habilidades para que los futuros docentes puedan majar sin problemas un gran número de estudiantes. **(Harry, 2003,pág.17-20)**

La Pedagogía esta considera como el arte o la habilidad de enseñar, la forma cómo llegamos a los estudiantes con la información; pero la información que trasmitimos debe ser transmitida en forma adecuado utilizando un lenguaje adecuado y comprensible para tratar de erradicar la educación tradicional del memorismo y contribuir para que los estudiantes sean personas reflexivas y críticas de la realidad para de esta manera en forma conjunta crear los nuevos conocimientos.

Didáctica.

Dicen los expertos que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica.

Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje. Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el docente (quien enseña), el discente (quien aprende) y el contexto de aprendizaje.

En cuanto a la calificación de la didáctica, puede ser entendida de diversas formas: exclusivamente como una técnica, como una ciencia aplicada, simplemente como una teoría o bien como una ciencia básica de la instrucción. Los modelos didácticos, por su parte, pueden estar caracterizados por un perfil teórico (descriptivos, explicativos y predictivos) o tecnológico (prescriptivos y normativos).

Cabe resaltar que, a lo largo de la historia, la educación ha progresado y, en el marco de esos avances, las referencias didácticas se han modernizado.

En un primer momento, por ejemplo, existió un modelo que hacía hincapié tanto en el profesorado como en el tipo de contenido proporcionado al alumno (modelo proceso-producto), sin tomar en cuenta el método elegido, el marco de la enseñanza ni al educando.

Con los años, se adoptó un sistema de mayor actividad donde se intenta estimular las habilidades creativas y la capacidad de comprensión valiéndose de la práctica y los ensayos personales. Por otra parte, el denominado modelo mediacional busca generar y potenciar las destrezas individuales para llegar a una autoformación. Con las ciencias cognitivas al servicio de la didáctica, los sistemas didácticos de los últimos años han ganado en flexibilidad y poseen un alcance mayor.

En la actualidad existen tres modelos didácticos bien diferenciados: el normativo (centrado en el contenido), el incitativo (focalizado en el alumno) y el aproximativo (para quien prima la construcción que el alumno haga de los nuevos conocimientos).

La educación, así como el resto del mundo fue cambiando y adaptándose a los tiempos, por esa razón sus modelos didácticos fueron cambiando. Lo que hace veinte años era recomendable y se aplicaba en todas las escuelas, hoy en día no sólo no se usa sino que se considera negativo para la para la educación.

En sus comienzos, la educación se regía por un modelo didáctico que se centraba en enseñar sin importar demasiado cómo, no se estudiaban los métodos a fondo, ni los contextos en los que se intentaba impartir el conocimiento o la situación de cada individuo; actualmente a la hora de intentar enseñar es muy importante utilizar una didáctica que incluya un análisis previo del contexto de los alumnos en general y de cada individuo, que busque acercarse a cada uno y desarrollar las capacidades de autoformación, imprescindibles para que los conocimientos alcanzados puedan ser aplicados en la vida cotidiana de los individuos. **(Carrasco, 2004, pag.18)**

La didáctica se la considera como las actividades prácticas que ejecutamos o realizamos los maestros en cada una de las asignaturas educativas, sociales a fin de transmitir de mejor manera los conocimientos a nuestros educandos y así alcanzar aprendizaje de los estudiantes.

Mediante la lectura de cada una de las conceptualizaciones sobre didáctica, nos podemos dar cuenta que los criterios son variados, pues de acuerdo a cada punto de vista cada uno darla definiremos a la didáctica Ni los mismos autores no se ponen de acuerdo para analizar si nos nuestra propia definición.

Expertos Definen la Didáctica

Para **Aebli(2002,pag.3)** “la didáctica es una ciencia que auxilia a la Pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales. Asegura que la didáctica científica es el resultado del conocimiento de los procesos educativos en el intelecto de un individuo y las metodologías utilizadas”.

Según **Díaz (2002, pag.33)** “expresa que para él consiste en una doctrina pedagógica cuya meta es definir una técnica adecuada de enseñanza y dirigir eficazmente el aprendizaje de un grupo. Posee un carácter práctico y normativo que debe ser respetado”.

Según **Rodríguez (2010)** “La didáctica es la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar un aprendizaje auténtico y significativo.”

Las definiciones sobre didáctica son varias, pues depende del enfoque que cada autor da, ninguno se pone de acuerdo pero en algún lugar se encuentran diciendo que la didáctica significa la forma de enseñar y dirigir a los estudiantes durante el aprendizaje, cabe señalar que cada docente aplicara diferentes métodos y estrategias para llegar al objetivo dentro de su aula de clase ,pues no todos aprendemos de la misma manera pues ahí el maestro deberá demostrar sus habilidades para desarrollar las destrezas de los educandos .

Educación y Didáctica

Es un proceso por obra del cual las nuevas generaciones se apropian y transmiten a otras en forma de normas, códigos y hábitos, para los bienes culturales de una comunidad. Esta transmisión puede o no ser intencional, por lo que adopta diversas modalidades, que para el campo pedagógico son necesarias distinguir. La educación formal, no formal e informal (**Barba , 2002**).

La educación formal hace referencia al sistema educativo estructurado en función de determinados planes y programas de estudio y contempla una educación sistematizada, jerarquizada y progresiva, con una meta de enseñanza internacional para alcanzar aprendizajes conscientes. Dentro de este ámbito se contemplan los medios de difusión masiva.

La educación no formal, surge en la búsqueda de crear formas alternativas de educación distintas a la escolarizada, pretendiendo generar un cambio en las condiciones socioeconómicas de los educandos, a través de programas realizados con un propósito específico. La educación no formal está destinada, primordialmente, a los grupos y sectores sociales marginados para responder a necesidades concretas. Es una educación complementaria y compensatoria. **(Debesse&Gaston, 1999)**

La educación informal hace referencia a los procesos permanentes de aprendizaje que toda persona vive en sus relaciones sociales así como en sus prácticas cotidianas. En estas experiencias se incorporan una serie de conocimientos, valores y habilidades aunque el sujeto no esté consciente de ello. Los procesos de aprendizaje propiciados ocurren en forma sistemática, no jerarquizada y frecuentemente sin una intencionalidad explícita y se encuentran integrados a la acción individual de la cual resultan y a la cual orientan. La familia, los grupos pares, los centros religiosos, de trabajo y recreo, así como los medios de difusión masiva, son los principales ámbitos donde la modalidad de educación informal tiene lugar. **(Luzuriaga,1994)**

La educación y la didáctica están siempre juntas pues la didáctica constituye una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza –aprendizaje que fortalecerá los conocimientos de nuestros educandos.

Teorías del Aprendizaje

“El hombre no solo se ha mostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar cómo aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje” **(Dale, 1998, pág.3)**

Las teorías del aprendizaje pretenden describir los procesos mediante los cuales tanto los seres humanos como los animales aprenden.

Numerosos psicólogos y pedagogos han aportado para cada cual, teorías en la materia. Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos, por ejemplo:

Teorías conductistas:

a.- Condicionamiento clásico de Pávlov,

Permite a los seres humanos aprovecharse de la secuencia ordenada de eventos de su ambiente y aprender qué estímulos tienden a ir con qué eventos. Sobre la base de este aprendizaje los organismos dan respuestas nuevas a los estímulos. Por ejemplo, el condicionamiento clásico es el proceso por el cual aprendemos a predecir cuándo y qué podemos comer, cuando podemos superar el peligro y cuando estamos seguros, involucra también el aprendizaje de nuevas respuestas emocionales tales como el miedo y el placer a estímulos que inicialmente no despertaban esas emociones.

b.- Conductismo, formulada por Skinner.

Inicia de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

Propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.

Teorías cognitivas:

Trata del aprendizaje que posee el individuo o ser humano a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás seres de su misma u otra especie.

a.- Aprendizaje por Descubrimiento

La mente humana es un procesador de la información, dejando a un lado el enfoque evocado en el estímulo-respuesta. Parte de la base de que los individuos reciben, procesan, organizan y recuperan la información que recibe desde su entorno.

La mayor preocupación que tenía Bruner era el cómo hacer que un individuo participara activamente en el proceso de aprendizaje. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del individuo haciendo que este resuelva problemas y logre transferir lo aprendido. De ahí considera que el individuo realiza relaciones entre los elementos de su conocimiento y construye estructuras cognitivas para retener ese conocimiento en forma organizada. Bruner concibe a los individuos como seres activos que se dedican a la construcción del mundo.

b.- Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak).

Indica que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz.

El aprendizaje significativo se presenta cuando el niño estimula sus conocimientos previos, es decir, que este proceso se da conforme va pasando el tiempo y el pequeño va aprendiendo nuevas cosas. Dicho aprendizaje se efectúa a partir de lo que ya se conoce.

Dentro de las condiciones del aprendizaje significativo, se exponen dos condiciones resultantes de la habilidad del docente:

- Primero se tiene que elaborar el material necesario para ofrecer una correcta enseñanza y de esta manera obtener un aprendizaje significativo.
- En segundo lugar, se deben estimular los conocimientos previos para que lo anterior nos permita abordar un nuevo aprendizaje.

Como docentes debemos partir desde el conocimiento previo del alumno para un correcto desarrollo del aprendizaje

.

c.- Cognitivismo. La psicología cognitivista (Merrill, Gagné).

Aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

Gagné, mantiene que existen condicionantes internos y externos que regulan el proceso de aprendizaje. Los internos hacen referencia a la adquisición y almacenamiento de capacidades que son requisitos previos para el aprendizaje, o que ayudan a su logro; los externos se refieren a los diversos tipos de acontecimientos contextuales que deben programarse para facilitar el aprendizaje.

d.- Constructivismo. Jean Piaget.

Propone que para el aprendizaje es necesario partir de los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone.

El constructivismo es una corriente de la didáctica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Propone la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. El constructivismo en el ámbito educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

Se considera al alumno como poseedor de conocimientos que le pertenecen, en base a los cuales habrá de construir nuevos saberes.

e.- Socio-constructivismo.

Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos, se inspiró en las experiencias vividas en escuelas y laboratorios observando el comportamiento de niños llegando a la conclusión de que el aprendizaje llega a través del lenguaje y de la interacción social con otras personas.

Vigotski en su teoría explica como las personas a través de la interacción social pueden obtener un desarrollo intelectual, la sociedad es un punto importante en el aprendizaje del ser humano ya que somos seres sociables y comunicativos durante nuestro desarrollo; describiendo el desarrollo como el modo de relacionar culturas prevalecientes de la sociedad como el lenguaje, propio del ser humano que no pertenece a una sola persona sino a la comunidad o sociedad a la cual pertenecemos. Por lo tanto la cultura practicada por nuestra sociedad pasa a nosotros mediante el lenguaje. (Schunk, 1998, págs. 12-17)

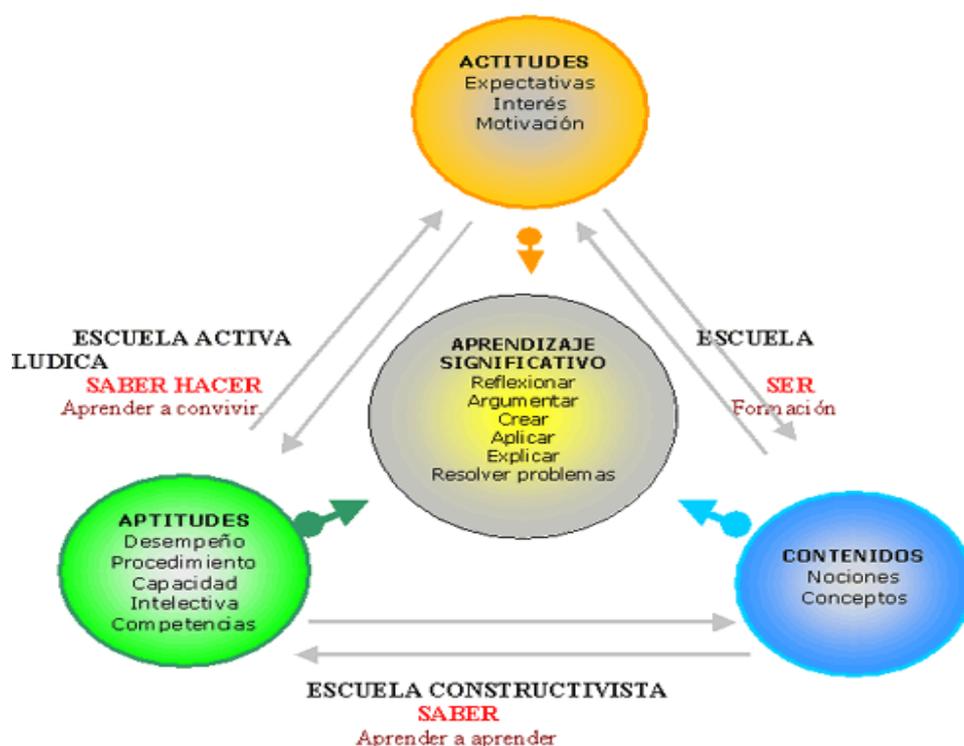


Gráfico No.6 Aprendizaje Significativo

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva.

Fuente: Investigación de Campo

Existen algunas teorías sobre el aprendizaje, cada una difiere de la otra de acuerdo a las concepciones de cada autor, la época en que ellos estuvieron presentes y como ellos concebían la educación de ese entonces.

No podemos descartar ninguna teoría pues desde mis puntos de vista todas tienen sus ventajas y desventajas; lo único que hay que tener en claro es la importancia de trasladar los conocimientos a los estudiantes para que ellos alcancen un aprendizaje basado en conceptos adquiridos y propios para tener alumnos críticos y reflexivos y relacionando sus aprendizajes al contexto.

Aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión

El “Aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.”(Piaget, 1987,pag.51)

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interviene la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. (Rojas, 2001, pág. 1)

El aprendizaje consiste en adquirir conocimientos de acuerdo a las estrategias y métodos que cada docente imparte en las aulas de clase, para poder estos conocimientos en aprendizajes significativos que nos ayudaran a desenvolvemos en el futuro.

El aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla con el contexto social y cultural, construyéndose nuevos conocimientos y produciendo cambios en el cerebro del estudiante, mejorando la capacidad de pensar y comprender su habilidad para percibir los acontecimientos de su entorno. Se dice que el aprendizaje es un proceso, el cual se realiza de acuerdo por los siguientes principios y métodos:

- a) la motivación
- b) la concentración
- c) la actitud
- d) la organización
- e) la comprensión
- f) la repetición

a.- Motivación.

Motivación quiere decir tener el deseo de hacer algo. Una persona está motivada para hacer cualquier trabajo cuando sabe lo que espera y se da cuenta porque debe hacerlo.

Para tener motivación al preparar una lección, aprenderla mejor y más fácilmente debemos hacer dos cosas:

- Definir los objetivos de trabajo, estudio. En el caso del estudiante su objetivo es obtener una buena calificación.
- Facilitarnos a través de preguntas y respuestas, para entender y comprender el tema.

b.- Concentración

La concentración es un factor necesario para el aprendizaje. Representa toda la atención y potencia que tiene tu mente sobre lo que se tiene que aprender.

Para una buena concentración es indispensable aislarte de los elementos físicos que puedan atraer tu atención. Cuando vayas a estudiar instálate en un cuarto donde haya las menos cosas posibles que puedan llamar tu atención.

c.- Actitud

Indica la disposición de ánimo del estudiante, para esto influye mucho la experiencia o conocimiento que posee sobre el tema a tratarse, presentando una actitud humilde o altanera.

d.- Organización

Para un buen aprendizaje el estudiante dispone de un horario de actividades de las diferentes materias a tratar en los días y horas acordados, esto le permite cumplir con las tareas y deberes en el tiempo establecido y poderlos presentar a tiempo. Además de llevar sus apuntes correspondientes organizados por asignatura, para un mejor entendimiento.

e.- Comprensión

Esta es la verdadera finalidad hacia donde conducen los cuatro factores anteriores. La comprensión consiste en asimilar, en adquirir el principio de lo que se está explicando, descubrir los conceptos básicos, organizar la información y las ideas para que se transforme en conocimiento. Aunque ya tengamos cierta habilidad para comprender podemos desarrollar mayor habilidad, velocidad, precisión y poder de comprensión, hasta alcanzar un nivel superior.

f.- Repetición

Pocas cosas tienen un efecto emocional tan fuerte como para quedársenos grabadas el primer contacto. Es por ello que para recordar una cosa o un tema debemos repetir tantas veces sean necesario para que se nos grave en el cerebro. Aquí aplicamos la práctica y el repaso, mientras más repaso mejor entendimiento y comprensión.

(Quinchiguango, 2012, pag.23).

El aprendizaje se basa y utiliza algunos métodos para llegar de mejor manera, a los estudiantes ,pues en educación no hay nada dicho ya que en cada etapa del aprendizaje hay que motivar al estudiante utilizando diversas estrategias , debemos aplicar todas las técnicas para incentivar el estudio y para que aprendizaje sea permanente y significativo .

Los estudiantes tienen que tener concentración y actitud lo que les lleve a tener una mejor comprensión de los contenidos impartidos y así el aprendizaje sea significativo y perdure.

Asignatura de Emprendimiento y Gestión

Esta asignatura ha sido concebida para que el alumno llegue a conocer a fondo la teoría empresarial y, a la vez, para que desarrolle la capacidad de aplicar principios, prácticas y habilidades empresariales. La aplicación de herramientas y técnicas de análisis facilita la apreciación de actividades empresariales complejas. La temática toma en consideración la amplia gama de organizaciones y actividades que componen el mundo empresarial, y el contexto cultural y económico en el que las empresas operan.

Se hace hincapié en la toma de decisiones estratégicas y en las funciones empresariales diarias de marketing, gestión de los recursos humanos y finanzas. Los vínculos entre los distintos temas son un elemento esencial del curso: esta integración hace posible una visión holística de la actividad empresarial.

El Temática de Emprendimiento y Gestión ayuda a los alumnos a comprender las repercusiones de la actividad empresarial en el mercado global. Ha sido diseñado para brindarles una perspectiva internacional del mundo empresarial y para promover su apreciación de la diversidad cultural mediante el estudio de temas tales como marketing internacional, gestión de recursos humanos, y crecimiento y estrategia empresarial. **(Rowe A. , 2009, pág. 3)**

La inclusión de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la malla curricular del Bachillerato General Unificado es una desafiante propuesta del Ministerio de Educación, que busca fomentar la cultura del emprendimiento para favorecer la conexión entre educación, visión de futuro y autoempleo para contribuir al perfeccionamiento de los sistemas de cualificación y formación profesional.

Entre los principios que sustentan la importancia de esta asignatura, destaca el desarrollo de un conjunto de contenidos y la gestión de emprendimientos desde la dinámica de la productividad, la economía social y la interculturalidad, lo que construye en su esencia al buen vivir.

Es necesario el desarrollo de esta asignatura porque Ecuador requiere de ciudadanos/as con creatividad y que sean propositivos, proactivos, capaces de asumir riesgos, de dar soluciones problemas sociales y económicos; solidarios y respetuosos con su entorno y el del otro. Por tanto, se ofrece la asignatura de Emprendimiento y Gestión con el fin de contribuir a mejorarla calidad de vida del ser humano, de generar una cultura emprendedora y para que el estudiante se reconozca a sí mismo como un ser visionario, líder, útil para la comunidad, seguro de sí, capaz de actuar de manera crítica, creativa e innovadora en su realidad socioeconómica, esta asignatura se imparte durante los cursos 2 y 3 de bachillerato. En Emprendimiento y Gestión I, se busca que los estudiantes descubran sus fortalezas, habilidades de comunicación, y desarrollen motivación para emprender. Además, se los introduce en el área administrativo-organizacional, para brindar herramientas, con el fin de desarrollar una gestión efectiva, priorizando el trabajo cooperativo en la resolución de problemas y toma de decisiones. En Emprendimiento y Gestión II, se abordarán conceptos básicos sobre emprendimiento, estadística para negocios, contabilidad, gestión empresarial y mercadotecnia, entre otros. **(Ministerio de Educación 2013, pág. 3)**

En vista de que durante este año el Ecuador se ha convertido en un país con personas creativas e innovadoras se hace necesario que ellos conozcan la importancia de fortalecer la parte administrativa y contable en cada uno de sus negocios, de ahí que la asignatura de emprendimiento junto con temas contables servirán de gran apoyo y llenara de grandes expectativas de crecimiento los actuales y futuros empresarios.

Lineamientos Curriculares

El curso se desarrollará, en dos horas semanales, a través de discusiones constructivas basadas en las lecturas. Se desarrollará la comprensión de los conceptos y el desarrollo de las destrezas, mediante el análisis de casos prácticos, para trasladar lo aprendido al contexto real ecuatoriano. La dinámica de aprendizaje será interactiva y participativa.

Temas principales –conocimientos esenciales:

- Introducción a la administración y organizaciones
- Historia de la administración
- El emprendedor y las fuerzas del ambiente externo de la organización
- Emprendedores y generación de ideas
- Toma de decisiones
- Ética y responsabilidad social
- Fundamentos de la planeación y el emprendimiento
- Lineamientos del proyecto final
- Generación de estrategias
- Estructura y diseño organizacional
- El emprendedor y el proceso de comunicación interpersonal
- La motivación y los colaboradores
- Los emprendedores como líderes (**Ministerio de Educación 2013,pág 6-7**)

El Ministerio de Educación del Ecuador lo que trata de hacer con esta asignatura es que las clases se desarrollen en forma más dinámica , no solamente teoría sino permitir al estudiante crear sus nuevas ideas s para el desarrollo, planificación y elaboración de un proyecto de emprendimiento de principio a fin, pues no es nada oculto que el aprendizaje basado en proyectos permite al estudiante reflexionar sobre lo aprendido al mismo tiempo que aplica los conocimientos mediante la planificación, organización, desarrollo y evaluación de su proyecto.

Tipos de Aprendizaje

Aprendizaje Reflexivo

Son individuos que observan y analizan detenidamente. Consideran todas las opciones antes de tomar una decisión. Les gusta observar y escuchar, se muestran cautos, discretos e incluso a veces quizá distantes. Tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión.

Para ellos lo más importante es la recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. En las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Por qué?(Rodríguez G. , 2009)

Este tipo de aprendizaje se basa en los cuestionamientos que hacen los educandos, no se conforman con lo que el maestro le dice por el contrario este tipo de aprendizaje siempre refutarán las indicaciones hasta quedar convencidos de acuerdo a las reflexiones expuestas.

Aprendizaje Memorista

El aprendizaje memorístico se considera como la actividad de aprendizaje más básica y rudimentaria que se ha empleado a través del tiempo solapado bajo la escuela tradicional, este consiste en el simple almacenamiento de información la cual puede dar resultado en algunos casos que representan la minoría. El aprendizaje memorístico se ha convertido en el hecho o datos que deben ser aprendidos literalmente, ya que no es necesario comprenderlos, comprender un concepto no basta con agregar datos o significados a la información que está presente, cuando los educandos se aprenden un número de teléfono lo repiten tantas veces como sea necesario y así lo podrían recordar con facilidad, entonces el aprendizaje memorístico no les parece difícil de acuerdo a su satisfacción; los estudios sobre el funcionamiento de la memoria han demostrado que los hechos y datos se aprenden rápidamente si se repiten con frecuencia se recordarán mejor.(Leal, 2008)

El aprendizaje memorístico está relacionado como su nombre lo indica a la memoria, con aprender para repetir lo aprendido quizá si previo análisis ni sustento, este aprendizaje se considera dentro de la educación tradicionalista.

Aprendizaje Motor

- Consiste en aprender a usar los músculos coordinada y eficazmente
- El maestro debe cerciorarse de hasta qué punto el alumno tiene la madurez Física, motriz, mental y social que requiere la misma.
- Considerar el grado de atracción y conveniencia del equipo y de los materiales.

- Cuidar los medios de comunicación entre el aprendiz y el maestro, como instrucciones orales y escritos.
- Familiarización general con el equipo, los materiales y el lugar de la instrucción.
- Realizar las demostraciones necesarias de las destrezas, dirigiendo la atención del alumno hacia la observación cuidadosa de lo que se demuestra.
- Acción del aprendiz para ejecutar la destreza. (Sánchez, 1979)

Este tipo de aprendizaje tiene su fundamento en la motricidad y madurez del estudiante, donde el estudiante tendrá que demostrar el desarrollo de las destrezas adquiridas en el aula.

Aprendizaje Asociativo

- El maestro orientara el perfeccionamiento de la misma haciendo correcciones necesarias.
- Consiste en adquirir tendencias de asociación que aseguren el recuerdo de detalles particulares en una sucesión definida y fija.
- Lo que el maestro debe realizar para fomentar este tipo de aprendizaje es:
- Propiciar oportunidades de práctica para fijar, hechos, símbolos, nombres, diferencias perceptivas, etc.
- Usar todos los medios adecuados para que el alumno capte el significado del material que va a memorizar.
- Destacar las relaciones que existan entre una cosa y la otra.
- Al aprender un material nuevo es recomendable buscar la forma en que éste se relaciona con el material ya conocido.
- El material se debe de presentar en un orden lógico y sistemático.
- Dirigir la atención del alumno al material que memoriza. (Sánchez, 1979)

Este aprendizaje se basa como su nombre lo indica en la asociación de los contenidos con situaciones reales para que de esta manera el aprendizaje se a significativo y relevante, pues los estudiantes relacionaran los aprendizajes teóricos con la práctica.

Aprendizaje Emocional y Social

- Consiste en el tipo de aprendizaje que lleva al alumno a ajustarse a su medio físico y social de una manera satisfactoria permitiéndole un funcionamiento adecuado como persona.
- ¿Qué es lo que el docente puede hacer para desarrollar una adecuada salud mental en el alumno?
- Fomentar el buen desarrollo emocional para vivir armoniosa y fructíferamente.
- Adaptarlo a la convivencia de sus compañeros.
- Formarle un concepto de autoridad no como una fuerza a la cual debe obedecer sumisamente, sino como un influjo justo y amistoso, esencial a la sana convivencia del grupo.
- Ayudarlo a ajustarse a sus propias limitaciones para que desarrolle un sentido de confianza en sí mismo y sepa apreciar las capacidades de los demás. (Sánchez, 1979)

Este aprendizaje tiene la misma importancia que los enunciados anteriormente, pues tiene como objetivo adaptar el aprendizaje del estudiante a las realidades sociales para que este pueda aplicarlos de mejor manera.

Estrategias del Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje, que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. (González, 2001, pág. 3)

Estrategias de ensayo

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Tenemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, subrayar.

Estrategias de elaboración

Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información.

Estrategias de organización

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc. Podemos incurrir un aprendizaje más duradero no sólo en la parte de estudio sino en la parte de la comprensión.

Estrategias de comprensión

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.

Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas. Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores.

Estrategias de apoyo

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc. **(Cervantes, 2013)**

Las estrategias de aprendizaje son todas aquellas actividades que planificamos y las ponemos en práctica dentro del aula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas estrategias tienen una clasificación de acuerdo a la aplicación, tiempo, necesidades del estudiante y necesidades del contexto.

Ciclo del aprendizaje



Gráfico No.7Ciclo del Aprendizaje

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Fuente: Investigación de Campo

El Ciclo de Aprendizaje es una metodología para planificar las clases de ciencias que está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb (1984). Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social. (Zubiría, 2004, pág. 96)

El Ciclo de Aprendizaje son todas las actividades planificadas y que tienen una secuencia lógica se inician con una etapa de la experiencia, para posteriormente reflexionar, conceptualizar y aplicar.

Importancia de la Asignatura

“Empresa y Gestión es una disciplina rigurosa y dinámica que examina los procesos de toma de decisiones empresariales y analiza las influencias mutuas entre estas decisiones y los entornos interno y externo de la empresa. Estudia el modo en que individuos y grupos interactúan dentro de una organización y el proceso de transformación de recursos.”(Rowe, 2009, pág. 3)

Objetivos de la asignatura

- Comunicar de manera satisfactoria y sinérgica de manera que tenga una mayor eficacia en sus relaciones interpersonales para satisfacer sus necesidades y las de otros.
- Trabajar en equipo con actitud colaboradora para lograr objetivos comunes en un ambiente efectivo.
- Desarrollar herramientas para resolver problemas y tomar decisiones para la concreción de sus propios proyectos.
- Conocer y aplicar estrategias para emprender con base en la formulación de metas adecuadamente diseñadas, la identificación y organización de recursos.
- Identificar oportunidades mediante la observación y detección de necesidades del entorno y gestionar proyectos de emprendimiento económico, social o cultural, útiles para la resolución de esas demandas.
- Reconocer las habilidades y motivaciones personales para fortalecer el espíritu emprendedor que le permita involucrarse, proponer y gestionar proyectos(**Ministerio de Educación, 2012,pag 8**)

Temáticas asignatura de Emprendimiento y Gestión

El emprendedor y la generación de ideas a lo largo de la historia

- Historia de la administración
- Introducción a la administración y Organizaciones
- El emprendedor y las fuerzas del ambiente externo de la organización
- Emprendedores y generación de ideas

Esencia del emprendedor-Toma de decisiones

- Toma de decisiones (la esencia de un emprendedor)
- Ética y responsabilidad social
- Fundamentos de la planeación y
- Emprendimiento
- Lineamientos del proyecto final de emprendimiento

Estrategias para emprender

- Generación de estrategias
- Estructura y diseño de la Organización

La comunicación motivacional y efectiva

- El emprendedor y el proceso de comunicación interpersonal
- La motivación de los colaboradores
- Los emprendedores como líderes

Autoevaluación de la gestión

- Desarrollo de las etapas del proyecto final de emprendimiento

La malla o temas a ser tratados dentro de la asignatura de emprendimiento y gestión es muy amplia pues abarca contenidos tanto administrativos y contables, de ahí la importancia de conocer cada una de estas temáticas para adquirir un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.

Objetivos de la Evaluación

Los alumnos deberán ser capaces de:

1. demostrar conocimiento y comprensión de la terminología, los conceptos, los principios y las teorías empresariales
2. tomar decisiones empresariales mediante un proceso en el que se identifican las cuestiones en juego, se seleccionan e interpretan datos, se aplican herramientas y técnicas apropiadas, y se recomiendan soluciones adecuadas
3. analizar y evaluar decisiones empresariales recurriendo a diversas fuentes
4. evaluar estrategias y prácticas empresariales dando muestras de ejercer un pensamiento crítico
5. aplicar habilidades y conocimientos aprendidos en la asignatura a situaciones hipotéticas o reales del mundo de los negocios
6. comunicar ideas e información del área de empresas de forma eficaz y precisa, haciendo uso de herramientas y formatos apropiados. (Rowe A. , 2009, pág. 7)

Perfil de salida de la asignatura Emprendimiento y Gestión

Por consiguiente, al finalizar el bachillerato, los estudiantes podrán:

- Asumir nuevos desafíos con base en objetivos y estrategias claras para lograrlos
- Identificar las oportunidades, los recursos y las herramientas potenciales para convertirse en emprendedores
- Desarrollar la habilidad para planificar y organizar un plan de trabajo

- Comunicar de manera efectiva y empática
- Desarrollar habilidades administrativas
- Trabajar de manera colaborativa
- Reconocer y utilizar herramientas para la solución de problemas y la toma de decisiones
- Identificar las necesidades del entorno y adaptarse a sus cambios.(**Ministerio de Educación del Ecuador, 2012,pag.4**)

2.5 Hipótesis

Las temáticas contables mejoraran el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión en la Unidad Educativa Atenas.

2.6 Señalamiento de Variables de la Hipótesis

Variable Independiente:

Temáticas Contables.

Variable Dependiente:

Aprendizaje de la Asignatura de Emprendimiento y Gestión.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

Para realizar este trabajo investigativo el investigador se apoyará en el paradigma socio – crítico – propositivo con enfoque cualitativo, cuantitativo porque los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística y cualitativo porque estos resultados numéricos serán interpretados críticamente con el apoyo del marco teórico, además esta investigación analizara la realidad educativa respecto a la utilización de una guía didáctica con temas contables para de esta manera mejorar el aprendizaje de los estudiantes .

3.2. Modalidad Básica de la Investigación.

Investigación de Campo:

Según **Arias (2004, pág. 94)**“La investigación de campo en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna”.

Se dice que la presente investigación es de campo porque se realizara en el lugar de los hechos, explicando el contacto directo que tiene el investigador con la situación localizada, en otras palabras es de campo o por que toma contacto en forma directa con la realidad y en lugar donde se producen los acontecimientos.

Investigación Documental:

Según **Arias (2004, pág. 25)** “Es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas”

Para llevar a cabo de manera satisfactoria esta investigación se requiere la definición de los requerimientos por medio de una adecuada documentación, que me permita darle el soporte y la veracidad al estudio.

Investigación Bibliográfica:

Porque se consultó en libros, manuales, revistas, periódicos, e Internet y otros, pues de esta servirá para sustentar la información utilizada en la investigación, además se la considera investigación bibliográfica con el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores respecto al campo de acción y objeto de estudio planteado.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación.

Investigación Exploratoria:

Según **Hernández (2003, pág.115)**“La Investigación Exploratoria se efectúa normalmente cuando el objetivo a examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes.”

La investigación exploratoria consiste en investigar las causas que originan el problema en su contexto, pues a través de la exploración del conocimiento científico y de campo se desarrolla nuevas alternativas.

El problema específico nos lleva una investigación a fin de potencializar las temáticas contables para el aprendizaje en la asignatura de emprendimiento y gestión, ya que al potencializar estas temáticas el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión se fortalecerá y el conocimiento será aún más significativo para los estudiantes.

Investigación Descriptiva:

Según **Hernández (2003 pag.117)**La Investigación Descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”

Es una investigación descriptiva por cuanto se determina los detalles del problema desde su origen y desarrollo, además se detalló las características del fenómeno a investigarse en un tiempo y espacio determinado.

Investigación Correlacional:

Según **Hernández (2003 pag.121)**.“La Investigación Correlacional es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular). Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba”

Es correlacional por que este tipo de investigación pretende medir el grado de relación de las variables de estudio, Temáticas contables –aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión, para de esta forma fundamentar teórica-científicamente cada una de ellas.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Según **Balestrini (1998, pag.122)**, expone desde el punto de vista estadístico, “Una población o universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características o una de ella y para el cual serán validadas las conclusiones obtenidas en la investigación”

La población que se ha escogido para este estudio estará constituida por 2 autoridades, 23 docentes de bachillerato y 360 estudiantes de la Unidad Educativa Atenas

Población	Cantidad
Autoridades y Docentes	25
Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Atenas” de la Ciudad Ambato	360
Total	385

Cuadro No. 1: Población y Muestra

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva.

3.4.2 Muestra

Señala **Balestrini (1997, pág. 138)** que la “muestra estadística es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo”

El tipo de muestreo que se utilizara en esta investigación será el muestreo no probabilístico, ya que se utilizaran los tres cursos de tercer año de bachillerato que reciben la asignatura de emprendimiento y gestión, mas todos los docentes que imparten cátedra en dichos cursos.

La muestra que tomamos consta: de 55 estudiantes de los tres paralelos que pertenecen al tercer año de bachillerato y a 9 docentes que imparten clases en estos tres paralelos.

A esta muestra se les aplicara una encuesta de 13 preguntas para docentes y otra para los estudiantes, las cuales se refieren a las temáticas contables y el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión.

3.5. Operacionalización de Variables.

Variable Independiente: Temáticas Contables

88

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
Las temáticas contables abarca el conocimiento de temas de vital importancia dentro del que hacer económico de la empresas como por ejemplo conocer la correcta aplicación del proceso contable, las áreas de aplicación dentro de la organización para que las empresas puedan cumplir sus objetivos.	Áreas de Aplicación Proceso Contable Objetivos	Administración Costos Impuestos Finanzas Estado de Situación Libro Diario Informar Registrar determinar	¿Cree usted que el área de producción juega un papel fundamental dentro de la empresa? ¿Sabe usted a que se refiere y como se aplica el proceso contable dentro de la empresa para obtener resultados? ¿El aprendizaje contable constituye parte fundamental de la gestión de la empresa? ¿Cuál cree usted que es el principal objetivo de la contabilidad? ¿La contabilidad es la encargada de registrar todas las actividades económicas que realiza la empresa?	Encuesta Cuestionario Estructurado. (anexo ·1)

Cuadro No.2: Matriz de Operacionalización de la V.I. Temáticas contables

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva.

Variable Independiente: Aprendizaje de la Asignatura de Emprendimiento y Gestión

69

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
Permite formar personas emprendedoras mediante la aplicación de los aprendizajes de cada una de la temáticas que la asignatura abarca; además nos enseña a tomar decisiones oportunas y adecuadas dentro de la empresa, así también la aplicación de estrategias que nos lleven al cumplimiento de los objetivos que esta asignatura desea logara.	Tipos de aprendizaje Objetivos de la asignatura Temáticas de la asignatura	Reflexivo Significativo Toma de decisiones oportunas Conocer y aplicar estrategias Marketing Presupuestos Contabilidad y finanzas	¿Sabe cómo aplicar los aprendizajes y habilidades aprendidos en situaciones hipotéticas o reales del mundo de los negocios? ¿Cree que se debería reforzar el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión para estar a la vanguardia de las exigencias empresariales actuales? ¿Durante este año lectivo el aprendizaje dentro de la asignatura de emprendimiento y gestión ha sido significativo y ha llenado sus expectativas? ¿Uno de los objetivos de la asignatura de emprendimiento y gestión es crear estrategias que nos lleven al cumplimiento de los objetivos empresariales? ¿De acuerdo a las temáticas estudiadas en la asignatura de emprendimiento y gestión la contabilidad y finanzas constituyen el pilar fundamental para el avance de la asignatura? ¿De acuerdo a las temáticas estudiadas en la asignatura de emprendimiento y gestión cree necesario crear material de apoyo para mejorar los aprendizajes?	Encuesta Cuestionario Estructurado Anexo 1

Cuadro No.3: Matriz de Operacionalización de la V.D. Aprendizaje de la Asignatura de Emprendimiento y Gestión

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva.

3.6 Técnicas e Instrumentos

TÉCNICAS DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Información Primaria Información Secundaria	Ficha de Observación Cuestionario Cédula de entrevista Libros de Pedagogía Libros Didáctica Tesis de Grado sobre el Tema Textos de Contabilidad Textos de Emprendimiento Internet Páginas web	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Encuesta (anexo 1) • Entrevista • Lectura Científica

70

Cuadro No.4: Técnicas e Instrumentos
Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva.

En el presente trabajo investigativo se utilizará las siguientes técnicas que ayudarán a un mejor desarrollo del problema.

Información Primaria

Observación directa: Mediante esta técnica, se puede obtener información de primera mano, es decir, es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener mayor número de datos.

Para ello se aplica el instrumento de la ficha de observación, la cual permite registrar los datos e información obtenida de la observación, de manera organizada y resumida.

Encuesta: Es una técnica, que permite obtener información valiosa, es decir, es una técnica destinada a obtener datos de varias personas, cuyas opiniones impersonales interesan al investigador.

Para ello, se basa en un instrumento que es el cuestionario, el mismo que permite obtener información a través de un sistema de preguntas escritas, que se entregan al informante a fin de que conteste igualmente por escrito.

Entrevista: Es una técnica de investigación, dedicada a obtener información mediante un sistema de preguntas, a través de la interrelación verbal entre dos o más personas. Su instrumento es la cédula de entrevista, en la cual se recolecta toda la información sobre el objeto de estudio.

Información Secundaria

Análisis de documentos (Lectura científica): Esta técnica, consiste en recolectar información existente sobre el problema objeto de estudio, que consta en libros, revistas, tesis de grado, internet, páginas web y documentos en general, etc., permitiendo adquirir nuevos conocimientos explicativos de la realidad, fundamentos para el desarrollo de la investigación, y entendimiento del problema de estudio.

3.7 Recolección de la Información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué personas?	Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Atenas
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (Operacionalización de variables). Aprendizaje de Temáticas Contables. Crear, proponer. Planificación, control, ejecución, resultados. Entender, interpretar, analizar. Criticar, proponer. Utilización de la Guía Didáctica
¿Quién? ¿Quiénes?	La persona encargada de recolectar la información (Investigador).
¿A Quiénes?	Estudiantes de Bachillerato de la UEA
¿Cuándo?	La recolección de la información se dará en el periodo Mayo-Junio 2013.
¿Dónde?	El lugar que se empleó a la recolección de la información Unidad Educativa Atenas.
¿Cuántas veces?	Una
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario estructurado (anexo 1)

Cuadro No.5: Plan para la Recolección de la Información.

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva.

3.8 Procesamiento de la Información.

Revisión y Codificación de la información.

La información obtenida será sometida a una minuciosa revisión en la que se verificará que todos los cuestionarios hayan sido llenados de manera correcta, tanto las preguntas así como sus alternativas de respuesta ya que tienen un número que les identifica el cual nos facilitará al momento de realizar su respectiva tabulación.

Tabulación de la información.

Las preguntas del cuestionario realizado tienen dos o más categorías a fin de que cada empleado y cliente encuestado pudiera elegir la respuesta más apropiada. La tabulación se realizará de manera sistematizada con la ayuda del programa SPSS.

Análisis de datos.

Para la presente investigación se utilizará el estadígrafo para investigaciones explicativas denominado Chi Cuadrado de porcentajes el cual permitirá organizar y resumir los datos adecuadamente y de manera más rápida según la información recolectada.

Presentación de los datos.

Los resultados obtenidos se presentarán en forma de gráficos circulares y barras según la necesidad, ya que de ésta forma nos permitirá analizar de mejor manera los datos obtenidos y evaluados.

Interpretación de los resultados.

Mediante la interpretación de los resultados se logrará comprender la magnitud de los datos y el significado de los mismos, al igual que también nos permitirán estudiarlos cada uno y relacionarlos con el marco teórico del mismo modo que se tendrá una síntesis general de los resultados obtenidos y logrados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Objetivo: Recolectar información válida que permita obtener datos para tomar decisiones en la solución del problema

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿Cómo estudiante está consciente de que se debería reforzar el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión para estar a la vanguardia de las exigencias empresariales actuales?

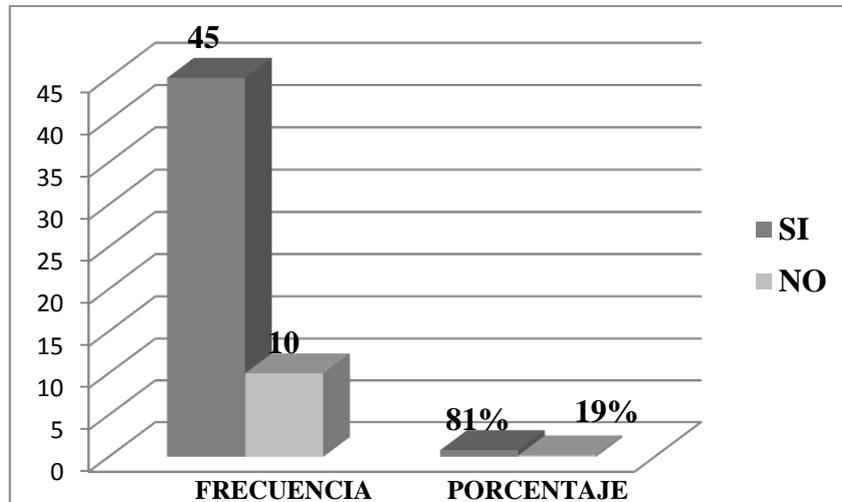
Cuadro #6

ÍTEM	FRECUENCIA	100%
SÍ	45	81%
NO	10	19%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Gráfico #8



Análisis

El 81% de estudiantes encuestados se muestra de acuerdo con la necesidad de que se refuerce su aprendizaje la asignatura de emprendimiento gestión, para alcanzar los estándares de exigencia del mundo empresarial actual y solamente el 19% considera que los conocimientos adquiridos actualmente son suficientes.

Interpretación

En mayor número de estudiantes indica la necesidad de reforzar la asignatura de emprendimiento y gestión demuestra que los estudiantes están plenamente conscientes de que la excelencia en la formación académica, y específicamente en materias que tienen que ver con el desarrollo económico y la productividad, depende de la renovación y perfeccionamiento de los métodos de enseñanza/aprendizaje, y la calidad y actualidad de los temas impartidos en las asignaturas.

2. ¿Durante este año lectivo los aprendizajes de que usted ha adquirido dentro de la asignatura de emprendimiento y gestión ha sido significativo y ha llenado sus expectativas?

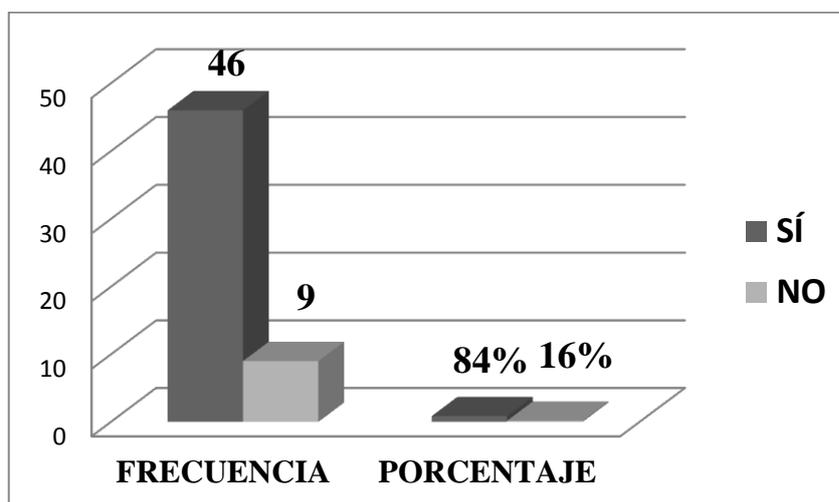
Cuadro #7

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	46	84%
NO	9	16%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Gráfico # 9



Análisis

El 84% de los respondientes afirma que ha adquirido conocimientos significativos dentro de la asignatura de gestión y emprendimiento, mientras que el 16% asegura que el aprendizaje adquirido durante la impartición de la materia no ha sido representativo y no ha llenado sus expectativas.

Interpretación

La gran mayoría de los estudiantes considera que el aprendizaje de los contenidos de gestión y emprendimiento ha satisfecho sus necesidades de innovación, competitividad y espíritu propositivo, de manera que la formación en esta asignatura ha resultado una contribución importante al logro de la excelencia estudiantil de los participantes de la investigación.

3. ¿De acuerdo a las temáticas recibidas en la asignatura de emprendimiento y gestión cree usted que la contabilidad y finanzas constituyen el pilar fundamental para el avance de esta asignatura?

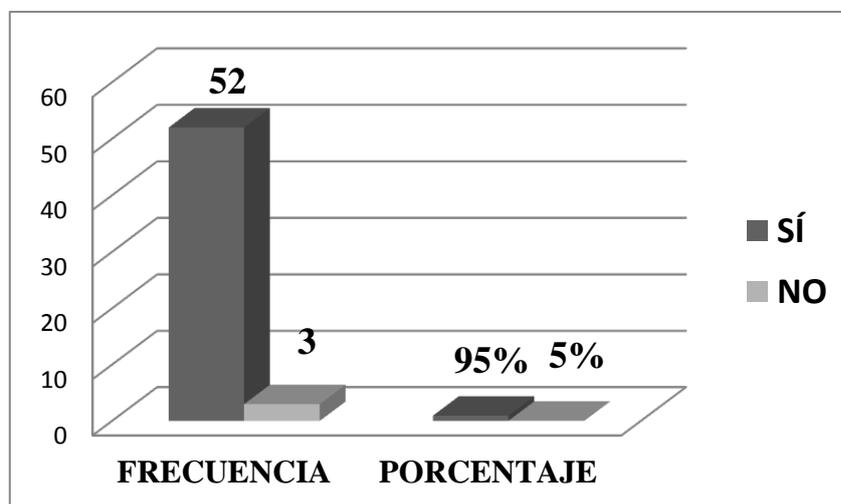
Cuadro # 8

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	52	95%
NO	3	5%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Gráfico # 10



Análisis

Un 95% de los estudiantes cree que la contabilidad y las finanzas son pilares fundamentales para el avance de la asignatura de gestión y emprendimiento, frente al 5% de los encuestados que se muestra contrario a que tales contenidos tengan la importancia sugerida para el desarrollo de esta materia.

Interpretación

El papel protagónico que juegan la contabilidad y las finanzas dentro de la asignatura de gestión y emprendimiento es plenamente identificado por la mayor proporción de estudiantes encuestados, hecho de evidencia el alto nivel de conocimiento de los sujetos investigados acerca de los tópicos importantes y las destrezas que deben adquirir para afrontar los retos futuros del mundo empresarial.

4. ¿Le han explicado y han aplicado el proceso contable para la obtención de resultados económicos en una supuesta empresa?

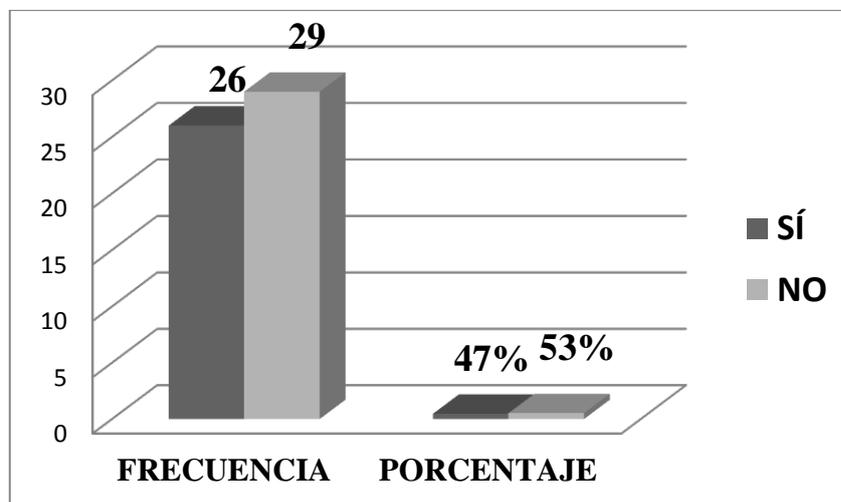
Cuadro # 9

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	26	47%
NO	29	53%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Gráfico # 11



Análisis

El 53% de los encuestados asegura que no se le ha explicado ni aplicado el proceso contable para la obtención de resultados en una empresa figurada, mientras que el 47% afirma que sí ha recibido tal instrucción dentro de su formación estudiantil.

Interpretación

La opinión dividida acerca del reconocimiento de haber recibido instrucción sobre el proceso contable para la obtención de resultados demuestra que en la impartición del curso han existido falencias en cuanto a la transmisión y clarificación de la información respectiva, o una correcta aplicación de ejemplos mediante el uso de métodos ilustrativos y participativos.

5. ¿Conoce usted cuál es el principal objetivo de la contabilidad en las actividades cotidianas de la empresa?

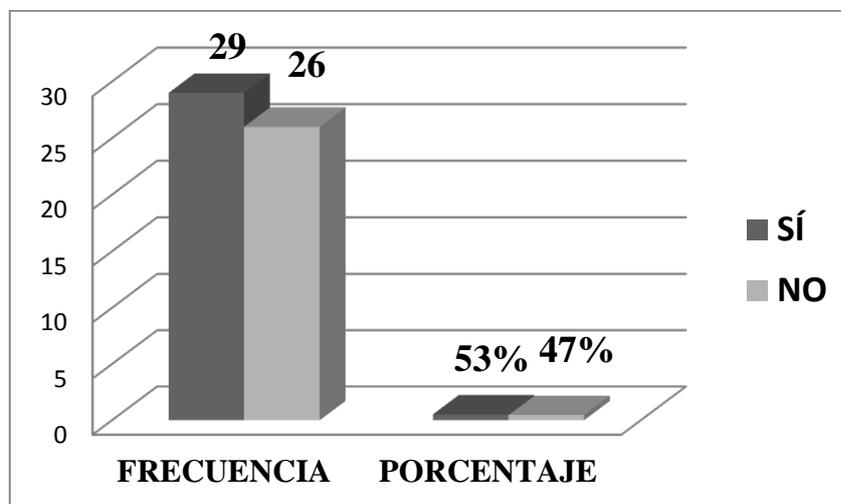
Cuadro # 10

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	29	53%
NO	26	47%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta estudiantas

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Gráfico # 12



Análisis

El 53% de los sujetos sabe acerca del objetivo principal de la contabilidad en cuanto a actividades diarias de una empresa, y el 47% asegura desconocer acerca de este objetivo fundamental.

Interpretación

Nuevamente los resultados de la investigación muestran que existe ambigüedad en el conocimiento de elementos fundamentales dentro de la contabilidad, respaldando la percepción de que se ha incurrido en errores en la difusión de los contenidos y la aplicación de técnicas de enseñanza significativas en el desarrollo de la materia de gestión y emprendimiento.

6. ¿Cree usted positivo recibir Temáticas Contables en la asignatura de emprendimiento y gestión durante el bachillerato en la Unidad Educativa Atenas?

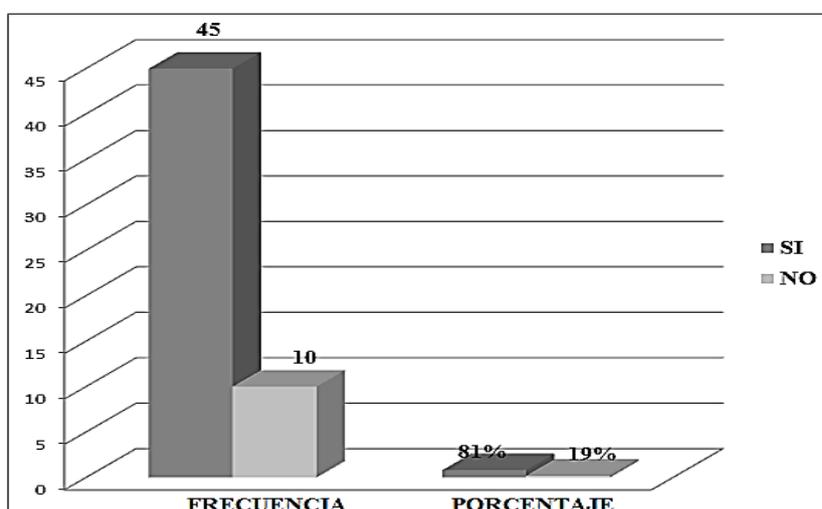
Cuadro # 11

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	45	81%
NO	10	19%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Gráfico # 13



Análisis

El 81% considera positivo recibir Temáticas Contables en la asignatura de emprendimiento y gestión como parte de su formación como bachilleres, frente al 19% que muestra descontento con el hecho de recibir estos contenidos académicos.

Interpretación

Acerca de la iniciativa de recibir Temáticas contables la absoluta mayoría de estudiantes expresa su concordancia, de modo que estos sujetos reconocen plenamente la representatividad de los contenidos que se imparten en este módulo, tanto para su entrenamiento desde las aulas de la secundaria como para la adquisición de saberes duraderos y pertinentes a las exigencias de la economía y el mundo actual de los negocios.

7. ¿El conocer Temáticas Contables durante el bachillerato en la Unidad Educativa Atenas, les llevará al mejoramiento de sus aprendizajes dentro de la asignatura de emprendimiento y gestión?

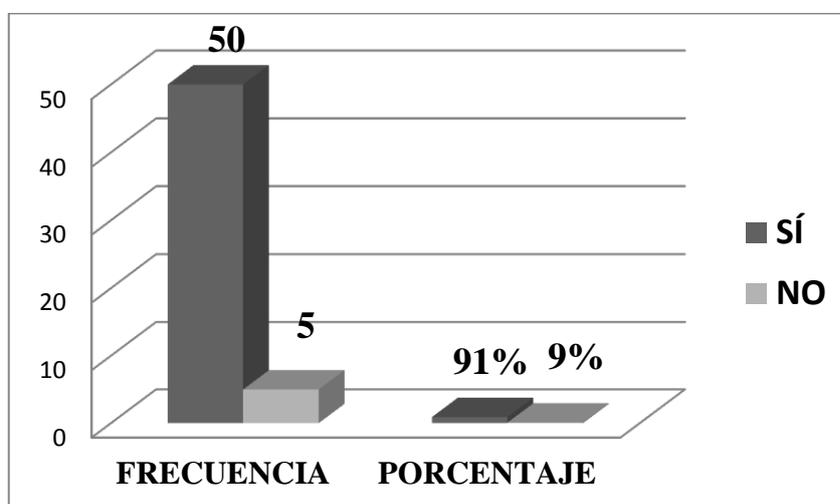
Cuadro # 12

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	50	91%
NO	5	9%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Gráfico # 14



Análisis

Un 91% de los estudiantes asegura que el conocimiento de las Temáticas Contables facilitará el refuerzo de su aprendizaje dentro de la asignatura de gestión y emprendimiento, mientras que el 9% restante se muestra contrario a esta perspectiva respecto de su formación académica.

Interpretación

Los estudiantes concuerdan, casi en su totalidad, en que los contenidos de las Temáticas contables son herramientas de asimilación del conocimiento que se imparte en gestión y emprendimiento, entendiéndose que este módulo contempla aspectos cruciales para la comprensión y puesta en práctica de los principios de la dirección y desarrollo de una empresa, y de ello se tiene que su implementación dentro de la asignatura mencionada aparece como una necesidad técnica y un complemento infaltable para el proceso de aprendizaje en el área.

8. ¿Considera que actualmente sus aprendizajes en la asignatura de emprendimiento y gestión son suficientes de acuerdo a las necesidades del contexto?

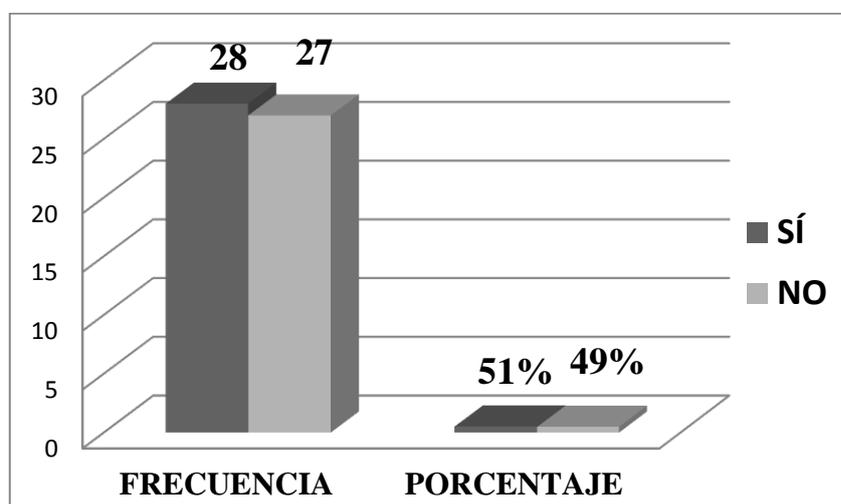
Cuadro # 13

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	28	51%
NO	27	49%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Gráfico # 15



Análisis

El 51% de los estudiantes encuestados considera que su proceso de aprendizaje en gestión y emprendimiento es adecuado para afrontar las exigencias del contexto en el que se desenvuelven, mientras que el 49% asegura que los conocimientos asimilados no responden a las necesidades actuales en el mundo empresarial.

Interpretación

La polarización en las respuestas de los estudiantes acerca de la valoración de la asignatura de gestión y emprendimiento muestran que los recursos para la estimulación de los estudiantes al interés por la materia no han sido suficientemente aprovechados, y principalmente que los contenidos impartidos no están actualizados o no han sido diseñados para aplicarse convenientemente en el campo de acción empresarial de los tiempos actuales.

9. ¿Conoce usted que la contabilidad constituye una herramienta para la toma de decisiones oportunas en la empresa?

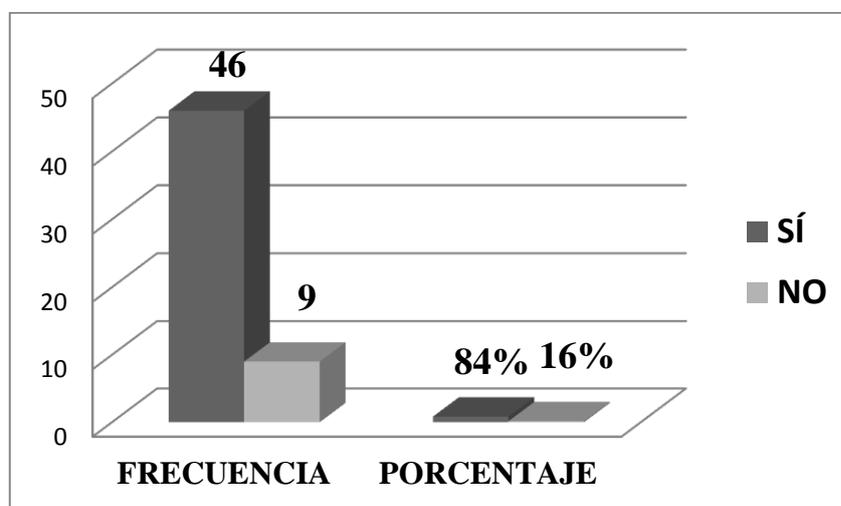
Cuadro # 14

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	46	84%
NO	9	16%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta estudiantas

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Gráfico # 16



Análisis

El 84% de encuestados está consciente de que la contabilidad es una herramienta para tomar decisiones apropiadas para el desarrollo de una empresa, frente al 16% que afirma no conocer acerca de la importancia de la contabilidad en este aspecto.

Interpretación

Acerca de la consideración de la contabilidad como un instrumento infaltable para la dirección de una empresa y su desenvolvimiento económico próspero, la mayoría de los estudiantes demuestra que maneja adecuadamente los parámetros básicos para el desenvolvimiento y la gestión en las dinámicas empresariales, en los que la contabilidad juega un papel central.

10. ¿Su maestro promueve en usted la cultura emprendedora mediante la elaboración y ejecución de proyectos socio-productivos como pilar de las nuevas economías?

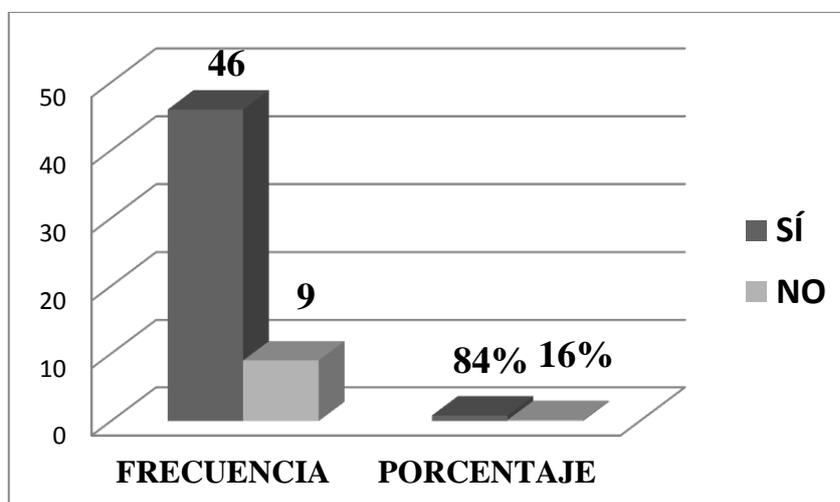
Cuadro # 15

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	46	84%
NO	9	16%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Gráfico # 17



Análisis

El 84% de los encuestados piensa que el docente estimula el emprendimiento estudiantil exhortando al desarrollo de proyectos de intervención social, mientras que el 16% restante acuerda que tal iniciativa no existe en el catedrático.

Interpretación

Un amplio porcentaje de estudiantes aprecia en gran medida el trabajo del docente en cuanto a la estimulación, el fortalecimiento del espíritu crítico-propositivo, y la vinculación comunitaria. Tal valoración da cuenta de un desempeño docente caracterizado por la consciencia social y el empeño en generar en los estudiantes inquietudes que se conviertan en los años venideros en la motivación para el emprendimiento.

11. ¿De acuerdo a las temáticas estudiadas o recibidas en la asignatura de emprendimiento y gestión cree necesario utilizar material de apoyo contable para mejorar sus aprendizajes?

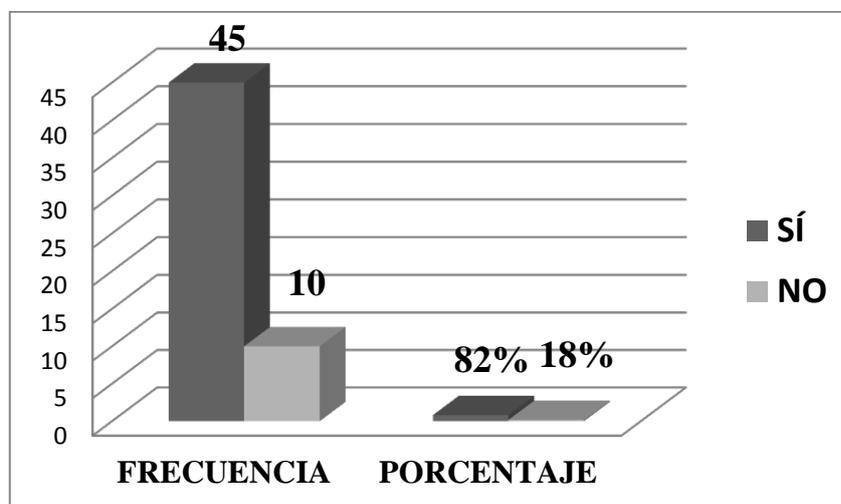
Cuadro # 16

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	45	82%
NO	10	18%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Gráfico # 18



Análisis

Del 100% de estudiantes, el 82% considera necesario el uso de material de apoyo contable para mejorar el aprendizaje de la materia de gestión y emprendimiento, mientras el 18% no cree importante este elemento anexo.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes reconocen el valor de los métodos prácticos y complementarios de enseñanza, y específicamente en la materia de gestión y emprendimiento, en la que la contabilidad nutre los lineamientos que se siguen para la correcta dirección empresarial. El uso de material de apoyo aparece ante los encuestados, consecuentemente, como un recurso indispensable para la correcta asimilación de la teoría y los principios de la gestión y el emprendimiento, y la puesta en práctica de los conocimientos.

12. Al poseer material de apoyo didáctico contable ¿Cree Usted que aportaremos a su avance académico?

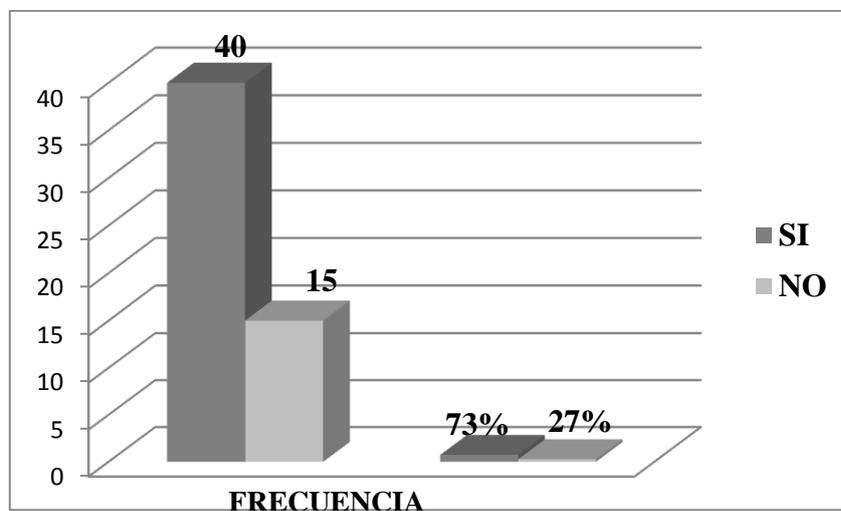
Cuadro # 17

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	40	73%
NO	15	27%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta estudiantas

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Gráfico # 19



Análisis

Un 73% de estudiantes considera que la utilización de material de apoyo contable aportaría a su avance académico, mientras el 27% no está de acuerdo con esta proposición.

Interpretación

Nuevamente la mayoría de estudiantes concede que el uso de material de apoyo contable es provechoso para su desarrollo académico, y el apoyo a la iniciativa puede relacionarse con algunas falencias detectadas en cuanto a la aclaración de objetivos y definición de conceptos importantes, que provocaron ambigüedad en la calificación de algunos parámetros relacionados con la impartición de la materia de gestión y emprendimiento, en preguntas anteriores.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Objetivo: Recolectar información válida que permita obtener datos para tomar decisiones en la solución del problema

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. ¿Usted cree que se debería reforzar el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión para estar a la vanguardia de las exigencias empresariales actuales?

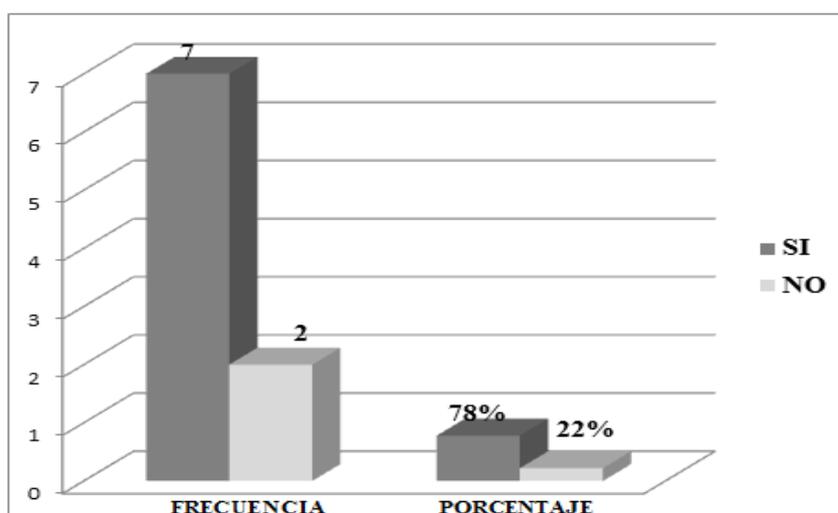
Cuadro # 18

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	7	77.78%
NO	2	22.22%
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Gráfico # 20



Análisis

El 78% de docentes encuestados piensa que se debe reforzar el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión, con el fin de responder a las demandas actuales del medio empresarial.

Interpretación

Casi el total de la población de docentes encuestados reconoce que la excelencia académica depende de la explotación amplia de recursos de enseñanza y la utilización de todos los medios posibles para complementar la transmisión de información y facilitar la asimilación de los contenidos teórico-prácticos, en este caso, de la materia de gestión y emprendimiento.

2. ¿Durante este año lectivo los contenidos impartidos dentro de la asignatura de emprendimiento y gestión ha sido significativo y ha llenado las expectativas?

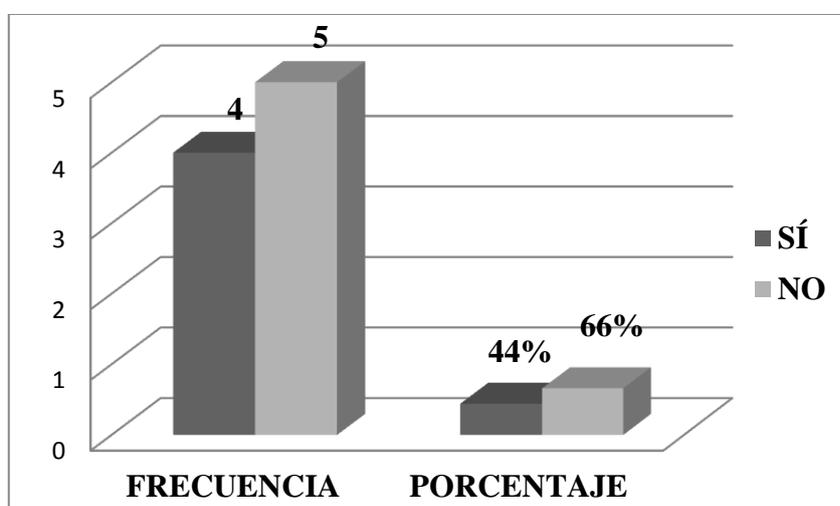
Cuadro # 19

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	4	44%
NO	5	66%
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Gráfico # 21



Análisis

De total de encuestados, el 66% opina que los contenidos que se impartieron dentro de la asignatura de gestión y emprendimiento han sido significativos y han cumplido con las demandas de los estudiantes, mientras que el 44% asegura que los contenidos no han sido relevantes en esos aspectos.

Interpretación

La apreciación sobre la satisfacción de expectativas por parte de los estudiantes en relación a la impartición de la materia de gestión y emprendimiento muestra que una mayoría discreta califica positivamente estos aspectos, pero existe una proporción importante de quienes encuentran falencias en el desarrollo de la asignatura en aspectos de contenido, actualidad o pragmatismo frente a las demandas actuales.

3. ¿De acuerdo a las temáticas recibidas en la asignatura de emprendimiento y gestión cree usted que la contabilidad y finanzas constituyen el pilar fundamental para el avance de esta asignatura?

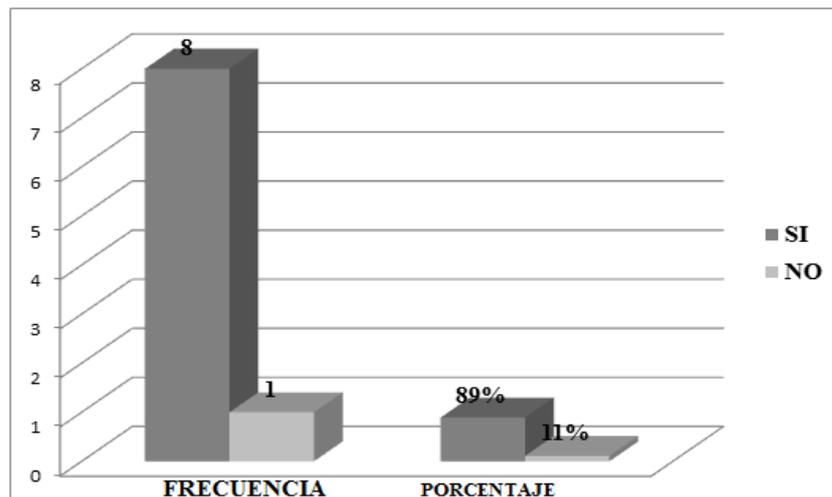
Cuadro # 20

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	8	89%
NO	1	11%
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Gráfico # 22



Análisis

El 88,89% de encuestados opina de la contabilidad y las finanzas son el pilar fundamental para el desarrollo de la asignatura de gestión y emprendimiento y solamente el 11,11% opina lo contrario.

Interpretación

De los 9 docentes encuestados 8 reconocen el protagonismo de la contabilidad y las finanzas dentro de la materia de emprendimiento y gestión, lo que refleja el gran interés que tienen los docentes para afianzar los temas relevantes para el proceso de aprendizaje de los conocimientos sobre el manejo empresarial.

4. ¿Ha explicado y ha aplicado el proceso contable para la obtención de resultados económicos en una supuesta empresa?

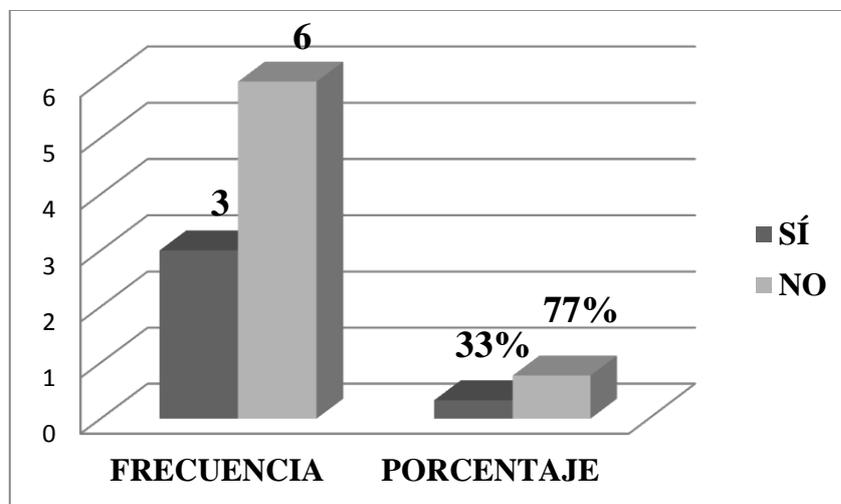
Cuadro #21

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	3	33%
NO	6	77%
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Gráfico # 23



Análisis

El 77% de los docentes confirma que no ha aplicado ni explicado el proceso contable para obtener resultados económicos en una supuesta empresa, frente al 33% que asegura haber cumplido con esta tarea en el proceso de enseñanza.

Interpretación

La mayoría de encuestados reconoce no haber introducido el tema del proceso contable para demostrar la eficacia en la productividad de una empresa, mostrando que en el cuerpo docente existe dificultad en la selección y/o utilización de herramientas prácticas que refuercen el aprendizaje de los estudiantes. La falta de investigación, las dificultades en la comunicación o acceso a fuentes de información actualizada, y el tradicionalismo en la dinámica de enseñanza pueden señalarse como algunas de las causas para esta dificultad.

5. ¿Usted ha comunicado cuál es el principal objetivo de la contabilidad en las actividades cotidianas de la empresa?

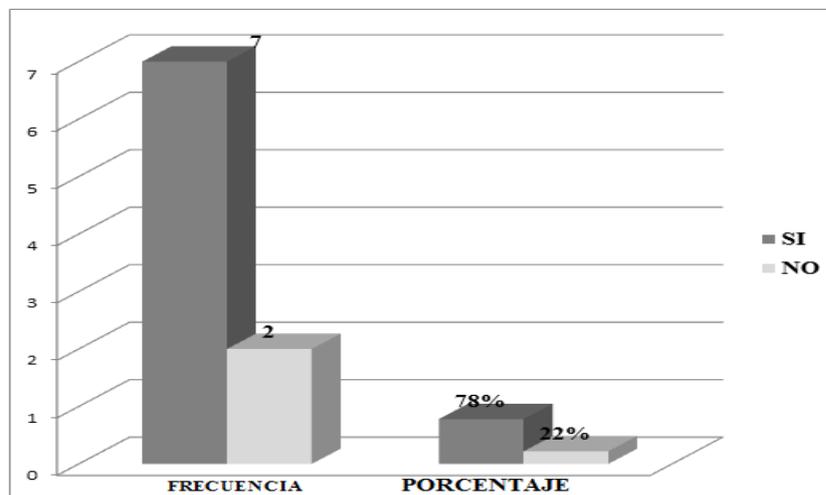
Cuadro # 22

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	7	78%
NO	2	22%
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Gráfico # 24



Análisis

El 78% de los encuestados asegura haber informado a los estudiantes sobre el objetivo fundamental de la contabilidad en el acontecer diario de una empresa, mientras que el 22% restante no haber transmitido esta información.

Interpretación

El porcentaje de docentes que han explicado a sus estudiantes acerca de la importancia de la contabilidad dentro de la asignatura de emprendimiento y gestión es alto, no obstante se esperaría que un asunto de la importancia del mencionado sea dominado por la totalidad de los maestros, sobre todo por el nivel de exigencia actual en el campo empresarial y las aspiraciones académicas tanto de los sujetos en formación, como del cuerpo docente.

6. ¿Cree usted positivo impartir Temáticas Contables en la asignatura de emprendimiento y gestión durante el bachillerato en la Unidad Educativa Atenas?

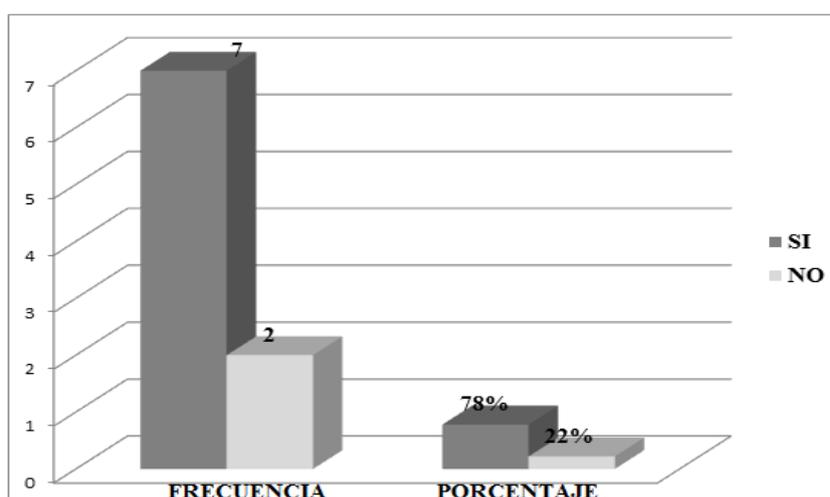
Cuadro # 23

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	7	77,78%
NO	2	22,22%
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Gráfico # 25



Análisis

El 78% de docentes encuestados califica como positivo el impartir Temáticas Contables en la asignatura de emprendimiento y gestión durante el bachillerato en el Colegio Atenas, y solo el 22% no lo considera así.

Interpretación

Siete docentes encuentran beneficioso el anexar al programa de estudios de gestión y emprendimiento las Temáticas contables, evidenciándose la importancia que estos contenidos tienen para el desarrollo de las destrezas dentro del aprendizaje y para el manejo empresarial, y el nivel de conciencia de los docentes de que su uso es indispensable para la formación de elementos competentes en el área, y solo 2 docentes considera esta propuesta irrelevante.

7. ¿El impartir Temáticas Contables durante el bachillerato en la Unidad Educativa Atenas, nos llevará al mejoramiento de los aprendizajes dentro de la asignatura de emprendimiento y gestión?

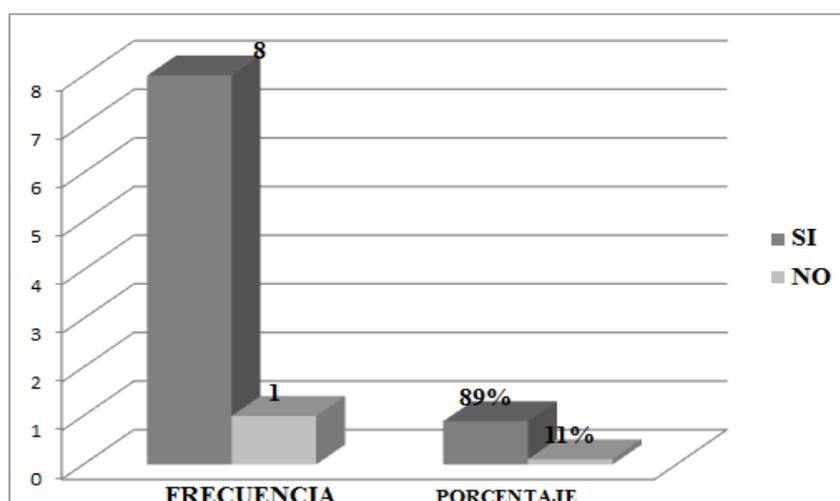
Cuadro # 24

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	8	88,89%
NO	1	11,11%
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Gráfico # 26



Análisis

El 89% de los docentes considera que la impartición de Temáticas contables en el bachillerato conducirá al refuerzo del aprendizaje de los contenidos en la asignatura de emprendimiento y gestión de los estudiantes y solo el 11% considera que impartir Temáticas contables no ayudara en los aprendizajes de los estudiantes.

Interpretación

Ocho docentes encuestados está al tanto de que el aprendizaje de la materia de emprendimiento y gestión requiere de apoyo mediante la incorporación de Temáticas contables, reportando así un acuerdo general sobre la necesidad de mejorar y actualizar el nivel de enseñanza dentro de la materia en cuestión y solo 1 docente no lo considera así.

8. ¿Considera que actualmente las temáticas en la asignatura de emprendimiento y gestión son suficientes de acuerdo a las necesidades del contexto?

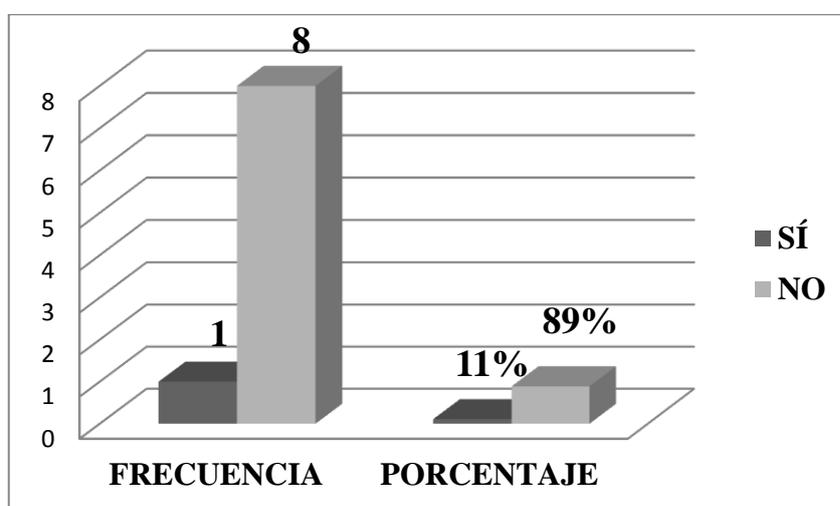
Cuadro # 25

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	1	11%
NO	8	89%
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Gráfico # 27



Análisis

El 89% de los docentes considera que en la actualidad las temáticas en la asignatura de emprendimiento y gestión responden a las necesidades del contexto, mientras que el 21% restante no comparte la opinión de que estos contenidos satisfagan tales demandas.

Interpretación

Nuevamente se evidencia en la mayoría de los docentes una posición escéptica frente a la estructura actual de la asignatura de gestión y emprendimiento, debido a que consideran que los temas se encuentran desactualizados o no satisfacen en la medida de lo esperado los retos del mundo empresarial actual. Se sugiere así que la planificación de la asignatura requiere de una revisión y readecuación a los parámetros modernos, para lograr el objetivo académico propuesto para la impartición de gestión y emprendimiento.

9. ¿Los estudiantes conocen que la contabilidad constituye una herramienta para la toma de decisiones oportunas en la empresa?

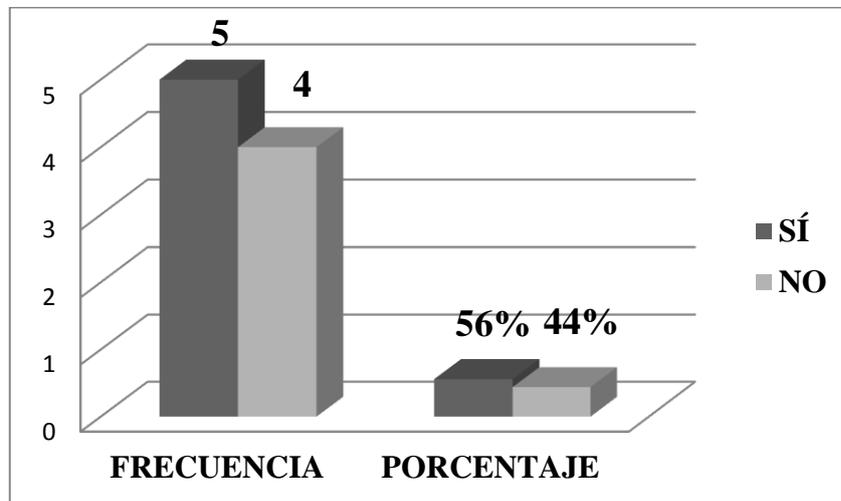
Cuadro # 26

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	5	56%
NO	4	44%
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Gráfico # 28



Análisis

Del 100% de encuestados, el 56% asegura que los estudiantes conocen que la contabilidad es una herramienta para tomar decisiones idóneas en una empresa, mientras que el 44% cree que los estudiantes desconocen este aspecto.

Interpretación

La ambigüedad en el total de respuestas denuncia que los docentes no han hecho un seguimiento exhaustivo del proceso de aprendizaje de los estudiantes, principalmente porque el sondeo del conocimiento de los estudiantes acerca de la importancia de la contabilidad para la toma de decisiones en la empresa como parte de la presente investigación ha arrojado que los beneficiarios directos del proceso de enseñanza emprendimiento y gestión sí está al tanto de este aspecto. De tal manera, se hace evidente una brecha comunicacional entre estudiantes y docentes, que tiene que ver con la corroboración que deben hacer los maestros, de la asimilación de los contenidos de la asignatura.

10. ¿Ha promovido en los estudiantes la cultura emprendedora mediante la elaboración y ejecución de proyectos socio-productivos como pilar de las nuevas economías?

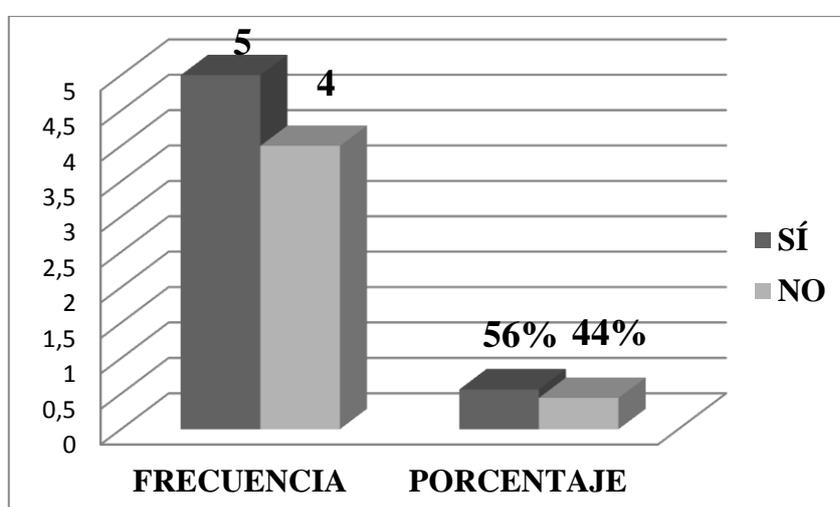
Cuadro # 27

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	5	56%
NO	4	44%
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Gráfico # 29



Análisis

El 56% de los docentes asegura haber incentivado a los estudiantes la cultura emprendedora aplicando la elaboración y ejecución de proyectos socio-productivos como ejes del nuevo desarrollo económico, mientras que el 44% reconoce no haber procedido de la misma manera en la impartición de las temáticas relacionadas con el emprendimiento.

Interpretación

El grupo de docentes se muestra autocrítico en el sentido de haber implementado técnicas para estimular el emprendimiento, reconociendo en cerca de la mitad de los casos que su trabajo no ha sido óptimo en ese sentido. Tal realidad describe dificultades en la selección de estrategias actualizadas de enseñanza, acceso a fuentes de información modernas, y dominio de habilidades de comunicación y transmisión de información acordes a las necesidades actuales.

11. ¿De acuerdo a las temáticas impartidas en la asignatura de emprendimiento y gestión cree necesario utilizar material de apoyo contable para mejorar sus aprendizajes?

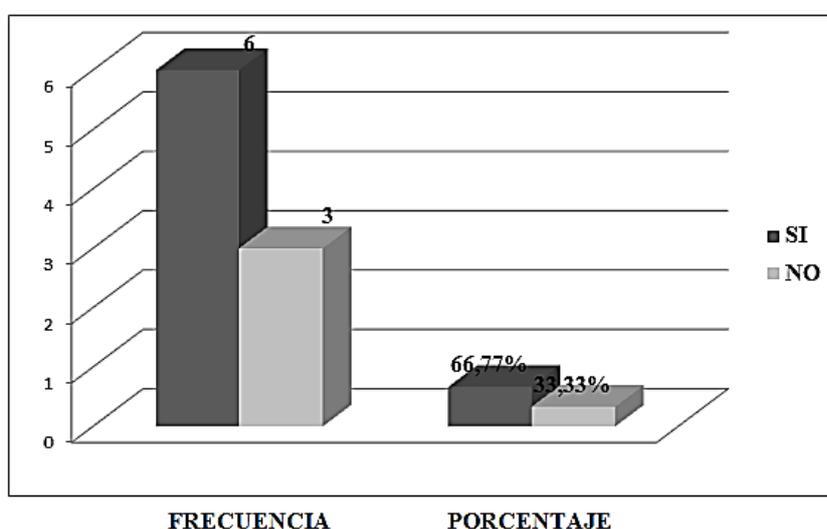
Cuadro #28

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	6	66,67%
NO	3	33,33%
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Gráfico # 30



Análisis

Del total de encuestados, el 66,67% concuerda en que se debe usar material de apoyo contable para mejorar el aprendizaje de los temas de la asignatura de emprendimiento y gestión por parte de los estudiantes y solamente el 33,33% no lo considera así.

Interpretación

De acuerdo al total de docentes 6 indican la necesidad de un refuerzo en el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento mediante la utilización de material didáctico de apoyo que complemente los conocimientos adquiridos en el aula, pues de esta manera podrán reforzar en casa ciertos vacíos en las temáticas, solamente 3 docentes consideran que el material de apoyo contable no será suficiente para que complemente y asegure la calidad de la enseñanza.

12. Al poseer material de apoyo didáctico contable ¿Cree Usted que aportaremos al avance académico de los estudiantes?

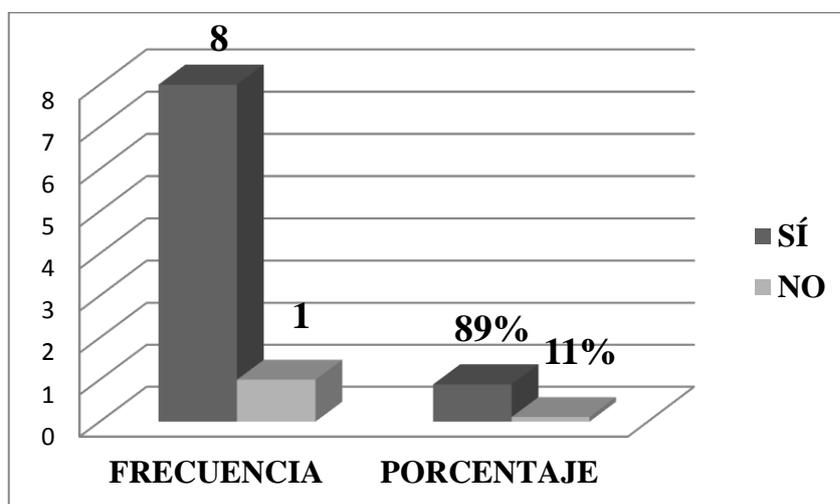
Cuadro # 29

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	8	89%
NO	1	11%
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Gráfico # 31



Análisis

Un 89% de los docentes opina que el poseer material de apoyo didáctico contable aportará al avance académico de los estudiantes, mientras que el 11% no considera que este recurso contribuya en tal sentido al aprendizaje.

Interpretación

A pesar de que la totalidad de los docentes reconoce las falencias en la estructura de la asignatura de gestión y emprendimiento, entre otras dificultades, un pequeño porcentaje de ellos se muestra escéptico frente a la pertinencia del material de apoyo contable. No obstante, la gran mayoría señala a este recurso como una de las respuestas a la problemática detectada en el proceso de aprendizaje estudiantil, y así la investigación se acerca a la generación de alternativas de solución mediante la autocrítica y el deseo de superación de los involucrados.

4.2 Verificación de Hipótesis

Para el contraste de hipótesis, en la presente investigación, se aplicó el estadígrafo por excelencia del chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis, donde se contrasta las variables: las temáticas contables y el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión.

4.2 1 Planteamiento de la Hipótesis

a) Modelo lógico

H_0 : Las temáticas contables no mejoran el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión en la Unidad Educativa Atenas.

H_1 : Las temáticas contables mejoran el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión en la Unidad Educativa Atenas.

4.2.2. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

4.2.3. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que es de 55 estudiantes de la Unidad Educativa Atenas, así como a 9 docentes; a quienes se les aplicó una encuesta.

Modelo Matemático

$$H_0 = O \neq E$$

$$H_1 = O = E$$

4.2.4. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 2 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.2.5. Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 2 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (2-1).(2-1)$$

$$gl = 1 - 1 = 1$$

Entonces con 1 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 3,84 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 3,84 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 3,84.

La representación gráfica sería:

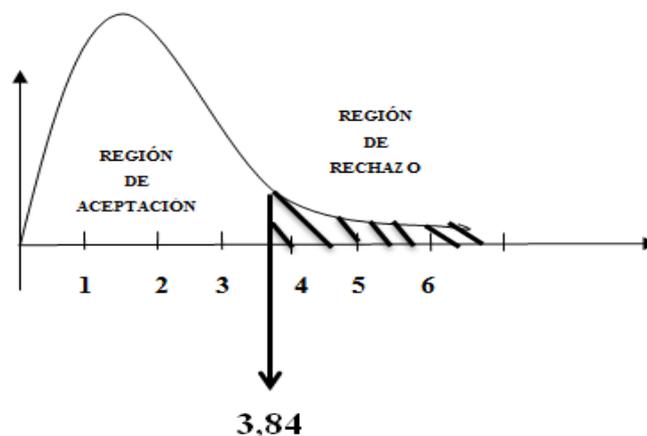


Gráfico # 32: Especificación de las regiones de aceptación y rechazo
Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

4.2.6. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Cuadro No. 30: Cuadro de Resumen Docentes

No. Preg.	Criterios a Favor CF (SÍ)	Criterios en Contra CC (NO)
1	7	2
2	4	5
3	8	1
4	3	6
5	7	2
6	7	2
7	8	1
8	1	8
9	5	4
10	5	4
11	6	3
12	8	1
TOTAL	69	39

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Cuadro No. 31: Cuadro de Resumen Estudiantes

No. Preg.	Criterios a Favor CF (SÍ)	Criterios en Contra CC (NO)
1	45	10
2	46	9
3	52	3
4	26	29
5	29	26
6	45	10
7	42	13
8	28	27
9	46	9
10	46	9
11	45	10
12	40	15
TOTAL	490	170

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Cuadro No. 32:Frecuencias Observadas

	Criterios a Favor CF	Criterios en Contra CC	TOTAL
Docentes	69	39	108
Estudiantes	490	170	660
TOTAL	559	209	768

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Cuadro No. 33:Frecuencias Esperadas

	Criterios a Favor CF	Criterios en Contra CC	TOTAL
Docentes	78,609375	29,390625	108,00
Estudiantes	480,390625	179,609375	660,00
TOTAL	559,00	209,00	768,00

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Cuadro No. 34: Calculo del Chi-Cuadrado

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
69	78,609375	-9,609375	92,340088	1,174670
39	29,390625	9,609375	92,340088	3,141821
490	480,390625	9,609375	92,340088	0,192219
170	179,609375	-9,609375	92,340088	0,514116
			X²	5,022826

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

4.2.7. Decisión Final

Para 1 grado de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 3,84 y como el valor del chi-cuadrado calculado es **5,022826** se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: ***“Las temáticas contables mejoran el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión en la Unidad Educativa Atenas”***.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- ✓ Las temáticas contables mejoran el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión, de acuerdo con la perspectiva que adoptan los directamente involucrados dentro de la institución. La incidencia se demuestra por la comprobación de la hipótesis mediante la aplicación del estadígrafo chi cuadrado, cuyo resultado se expresa en la tabla de frecuencias esperadas cuyo valor es 5,022826. La apreciación de los estudiantes evalúa de manera favorable el conocimiento de temáticas contables dentro de la asignatura, tal como lo muestra la pregunta #7 de la encuesta a estudiantes, pues el 91% de los estudiantes contestaron que Sí. De ello se contempla aspectos cruciales para la comprensión y puesta en práctica de los principios de la dirección y desarrollo de una empresa
- ✓ Los estudiantes de la Unidad Educativa Atenas consideran que hay que seguir siempre reforzando los conocimientos, para mejorar sus aprendizajes en la asignatura de emprendimiento y gestión tal como lo demuestra la pregunta #1 de la encuesta a estudiantes. Esto quiere decir que los estudiantes quieren estar plenamente conscientes de que la excelencia en la formación académica, y específicamente en materias que tienen que ver con el desarrollo económico y la productividad, depende de la renovación y perfeccionamiento de los métodos de enseñanza/aprendizaje, y la calidad y actualidad
- ✓ En vista de los resultados de la investigación se hace necesaria la elaboración de la guía didáctica con temáticas contables, ya que ayudara y mejoraran el aprendizaje del estudiante en temas empresariales.

5.2 Recomendaciones

Tomando en cuenta las conclusiones a las que se ha llegado en el presente trabajo de investigación me permito hacer las siguientes recomendaciones que se serán de gran ayuda en la asignatura de emprendimiento y gestión.

- ✓ Dar a conocer a los estudiantes la importancia de las temáticas contables y el uso que le pueden dar en el desempeño de su vida personal y profesional.
- ✓ Proponer casos prácticos empresariales para que así el estudiante conozca de cerca los procesos contables.
- ✓ Mejorar la comunicación entre autoridades y docentes para así contribuir y lograr el aprendizaje significativo en el estudiantado.
- ✓ Correlacionar en mayor grado la teoría con la práctica para lograr bachilleres con aprendizajes empresariales de acuerdo a las necesidades del contexto.
- ✓ Aplicar la guía didáctica contable para lograr un mejor desarrollo de las temáticas sujetas a estudio y elevar los niveles de aprendizaje en los estudiantes.
- ✓ Actualizar permanentemente la Guía de temáticas contables de acuerdo a las necesidades del docente y estudiantes.
- ✓ Para los docentes que deciden participar en cambios metodológicos, la Dirección de la Unidad Educativa debería incentivar la creación y mejora de los materiales didácticos para potenciar los contenidos de cada una de las asignaturas que así lo requieran.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Título: “Temáticas contables y el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión en la unidad educativa Atenas de la ciudad de Ambato”.

Institución Ejecutora: “Universidad Educativa Atenas de la Ciudad de Ambato, Estudiantes de bachillerato asignatura de Emprendimiento y gestión”.

Beneficiarios: Estudiantes y Docentes.

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Izamba

Dirección: Calle Gabriel Román y Av. Pedro Vásquez

Tiempo estimado para la ejecución: 6 Meses

Inicio – Fin: Septiembre 2013 – Enero 2014 (Primer Quimestre).

Responsable: Lcda. Shomara Jaramillo Silva.

Costo: \$ 800.

6.2. Antecedentes de la Propuesta

La investigación realizada nos reveló que existe limitado aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión por lo que si consideremos las exigencias actuales de las empresas, las enseñanzas dentro de los planteles educativos tienen que estar a la vanguardia y no quedar al margen, por lo que es muy necesario dotar de herramientas útiles para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes

Actualmente se vive en una época en la que es de vital importancia la independización económica mediante la creación e implementación de proyectos de emprendimiento y para esto se hace indispensable el conocimiento de temáticas contables que nos ayuden en el desarrollo de estos, ya que mediante un adecuado manejo de la economía del negocio podremos obtener los resultados esperados dentro de la empresa. Es por eso que se hace necesaria la enseñanza de estos temas dentro de los centros educativos.

Por tal razón los temas contables son un elemento fundamental para el aprendizaje total de los alumnos.

En el interior de la Unidad Educativa Atenas se ha despertado el interés y la expectativa de impartir y manejar una guía con temáticas contables para fortalecer los conocimientos de los estudiantes y estén preparados para las exigencias del contexto empresarial.

Por lo tanto, los directivos de Unidad Educativa Atenas deberían analizar el presente trabajo investigativo, para utilizar la guía didáctica contable para completar los aprendizajes de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de Emprendimiento y gestión, la cual permitirá una mejor comprensión de los contenidos a impartir, con la finalidad de estar a la vanguardia de los requerimientos de la sociedad e económicamente activa de nuestra ciudad, país y el mundo.

6.3.Justificación

La presente propuesta de crear una guía didáctica con temáticas contables para mejorar el aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y gestión se justifica plenamente por la investigación previa realizada en los Capítulos I (El Problema), II (Marco Teórico), III (Metodología), IV (Análisis e Interpretación de Resultados) y V (Conclusiones y Recomendaciones), ya que servirá de apoyo fundamental en la Educación de los estudiantes de bachillerato de la Unidad educativa Atenas de la ciudad de Ambato, de acuerdo a los contenidos y las actividades contempladas en la guía esta favorecerá tanto el trabajo cooperativo y colaborativo, propio del aprendizaje en equipo, así también en el trabajo individual, lo que fomenta la autonomía, la motivación del estudiante por cada vez conocer cosas nuevas que le ayudaran en su vida profesional .

El presente es un trabajo que por primera vez se realizara en esta institución, pues surge de la necesidad de elevar los niveles de calidad del aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión. Al ser la provincia de Tungurahua una región muy comercial con un sin número de pequeñas, medianas y grandes empresas, se requiere actualmente de personas altamente competitivas, con altos conocimientos administrativos y contables por lo que se hace necesario que la institución educativa forme profesionales con perfiles de acuerdo a las necesidades actuales para que de esta manera exista una integración rápida al medio laboral , además les permitirá acceder a los estudios superiores con conocimientos y herramientas necesarias para ampliar así sus horizontes personales y profesionales.

La elaboración de una guía de apoyo didáctico con temáticas contables, es una necesidad primaria tanto para el estudiante como para el docente ya que le permita al alumno tener una idea global de la materia; es así que el presente trabajo suministrará conocimientos básicos en un lenguaje práctico y sencillo, ya que comprende una gama de contenidos fáciles y prácticos de acuerdo a las exigencias actuales , pues cabe recalcar que es de vital importancia que los contenidos impartido siempre estén correlacionando la teoría con la práctica para lograr un aprendizaje significativo .

6.4 Objetivos de la Propuesta

General

- ✓ Diseñar una guía didáctica con temáticas contables para mejorar el aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y gestión para los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Atenas de la ciudad de Ambato.

Específicos

- ✓ Socializar el uso de la guía didáctica con temáticas contables para mejorar el aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y gestión.
- ✓ Aplicar la guía didáctica para desarrollar cada una de las actividades expuestas.
- ✓ Evaluar el impacto de la guía didáctica con temáticas contables en la mejora de los aprendizajes de la asignatura de Emprendimiento y gestión para los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Atenas de la ciudad de Ambato.

6.5 Análisis de Factibilidad

Esta es una propuesta factible por cuanto existen recursos económicos, técnicos y tecnológicos para realizar el diseño y aplicación de la guía didáctica con temáticas contables para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes de bachillerato de la Unidad educativa Atenas, esta guía coadyuvará a desarrollar el aprendizaje significativo los cuales se verán reflejados en la forma de aplicar lo aprendido en los proyectos de emprendimiento que realizan los estudiantes, además esta guía didáctica permite a los estudiantes a conocer ¿Qué estudiar?, ¿Cuándo estudiar?, ¿y con la ayuda de Qué estudiar? los contenidos de un periodo de estudios.

6.6 Fundamentación Teórica

La propuesta que se expone en la presente investigación, se refiere a la utilización de una guía didáctica con temáticas contables para mejorar el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión ya que actualmente las empresas necesitan personal calificado y competitivo.

¿Qué es una guía didáctica?

Según **Ibañez, (1999, pág.2)** “La guía didáctica es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del libro de texto, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio independiente del curso”.

Según **Panchi (1999,)** Es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo: pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza, por que promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio del alumno (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase)

Se puede concluir que la guía didáctica es un instrumento de gran ayuda para el docente y discente, pues permitirá ir reforzando constantemente los contenidos o temáticas estudiadas, además los vacíos o dudas que no son cubiertos en el aula por diferentes factores podrán ser reforzados en casa.

Guía Didáctica Contable

Es un documento o instrumento con contenidos contables enfocados a las necesidades básicas de los estudiantes, para de esta manera tener un material de apoyo para el desarrollo de las clases en la asignatura de emprendimiento y gestión.

La guía contable está constituida por la recopilación de temas y subtemas de contabilidad, los mismos que serán de gran importancia en el desarrollo de las clases, además este documento reforzara los contenidos teóricos con ejercicios de supuestas actividades económicas empresariales.

Características de Guía didáctica

Según **Ibañez, (1999, pág.4)** las características de la guía didáctica son:

- Ofrece información Acerca del contenido, enfoque del libro y su relación con el programa de estudio para el cual fue elaborado
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura
- Presenta instrucciones acerca de cómo lograr el desarrollo de las habilidades destrezas y aptitudes del educando
- Define objetivos específicos y las actividades de estudio independiente
- Interpreta información básica sobre el currículo
- Promueve materiales y otras ayudas audiovisuales para el desarrollo de las lecciones
- Enseña a los alumnos a usar los recursos que ofrece el testo,
- Integra el uso del paquete instruccional al conjunto de actividades de aprendizaje en su plan de trabajo diario

Funciones

Según **Ibañez, (1999, pág.7)** las funciones de la guía didáctica son:

Función Motivadora

- Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de estudio
- Motiva y acompaña al estudiante a través de un dialogo didáctico.

- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y reflexión

Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje

- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante
- Aclara en su desarrollo dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje
- Especifica en su contenido la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos
- Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos
- Organiza y estructura la información del texto básico
- Vincula el texto básico con los demás materiales educativo seleccionados para el desarrollo de la asignatura
- Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, desarrollo de ejercicios etc.)
- Suscita un dialogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo estudiado
- Sugiere distintas actividades y ejercicios , en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizajes

Función de orientación y dialogo

- Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.
- Especifica los trabajos de evaluación a distancia.
- Anima a comunicarse con toda la comunidad educativa.
- Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente.

- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido
- Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje
- Especifica estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus evaluaciones a distancia.

Función evaluadora:

- Propone estrategias de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior.
- Usualmente consiste en una evaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas para este fin. Esta es una función que representa provocar una reflexión por parte del estudiante sobre su propio aprendizaje.
- Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.
- Presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.
- Especifica los trabajos de evaluación distancia.

Partes que forman parte de la guía didáctica

Según **Contreras (1999)**, los componentes básicos de una guía didáctica son los siguientes:

Estrategias metodológicas.- entrega al estudiante frases motivadoras ayudándole a que desarrolle la unidad: optimista, y con una predisposición positiva, además mencionaremos las diferentes estrategias utilizadas por el docente, en las técnicas de la enseñanza.

Índice.- Presenta en forma secuencial, una numeración de página sobre los temas tratados dentro del apoyo didáctico, que le permitan ubicar con facilidad.

Objetivo de la unidad.- Indica lo que se pretende desarrollar con el estudiante al estudiar los diferentes temas a tratarse en cada capítulo.

Contenido en Capítulos.- Establece el contenido de la guía dividida en bloques para su respectiva evaluación al finalizar la misma.

Ejercicios de autoevaluación.- Tienen como propósito ayudar al alumno a que se evalúe por sí mismo, en lo que respecta a la comprensión y transferencia del contenido del tema. Incluye ejercicios de autoevaluación, cuestionarios de relación de columnas, falso y verdadero, complementación, preguntas de ensayo y de repaso, análisis de casos y por supuesto, respuestas a los ejercicios y cuestionarios.

Actividades complementarias: Es una propuesta con varias actividades que complementan las actividades de la guía. (Trabajos individuales y grupales).

Bibliografía.- El autor hace constancia de las diferentes fuentes de información, utilizadas para el desarrollo del proyecto, para que el estudiante pueda hacer uso en caso de requerir los contenidos, a más de la guía.

Glosario.- El autor presenta un listado de palabras que parezcan difíciles de interpretar por el estudiante, con su respectivo significado y siguiendo un orden alfabético.

6.7. Fases del Modelo Operativo

FASE	ETAPA	METAS	ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
INICIAL	Socialización	Dar a conocer la propuesta a las Autoridades de Unidad Educativa Atenas	Tener una reunión con las autoridades de la institución para la solicitar la autorización de la aplicación de la propuesta	Proyector Computadora Guía Didáctica	Autora de la Propuesta Docentes Estudiantes	Desde el 16 al 20 de Septiembre del 2013
INTERMEDIA	Ejecución	Implementar la propuesta con los Docentes de la UEA que imparten la asignatura de Emprendimiento y gestión	Capacitación sobre cómo debe ser el manejo de la guía didáctica a los Docentes del colegio	Proyector Computadora Guía Didáctica	Autora de la Propuesta Docentes Estudiantes	Desde el 23 de Septiembre al 20 de Diciembre del 2013
FINAL	Evaluación	Evaluar la implementación de la propuesta con los Docentes de la UEA y docentes de Emprendimiento y Gestión	Aplicación de instrumentos Socialización de resultados	Proyector Computadora Guía Didáctica	Autora de la Propuesta Docentes Estudiantes	Desde el 6 al 17 de Enero del 2014

Cuadro No. 35: Fases del Modelo Operativo

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

6.8.Administración de la Propuesta

Esta propuesta estará direccionada por la Lcda. Shomara Jaramillo Silva y bajo la coordinación del Señor Doctor Jorge Abril Flores, Mg. Docentes de la asignatura de Emprendimiento y gestión de la Unidad Educativa Atenas, a su vez para el manejo dentro del aula de trabajo estará previsto el respectivo asesoramiento de la Maestrante, por cuanto será la misma que facilitará los temas indicados en esta propuesta.

La administración estará a cargo de las Autoridades de la institución educativa, conjuntamente con la autora de la Propuesta para las coordinaciones necesarias para poner en ejecución la misma sin contratiempo

ACCION	RESPONSABLE
Sensibilización	✓ Autoridades Unidad Educativa Atenas. ✓ Equipo de socialización.
Período de Capacitación	✓ Lcda. Shomara Jaramillo Silva.
Reunión de socialización sobre el uso de la Guía didáctica.	✓ Lcda. Shomara Jaramillo Silva.
Evaluación	✓ Facilitador. ✓ Estudiantes.

Cuadro No. 36Administración de la Propuesta

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

6.9.Previsión de la Evaluación

El diseño de esta propuesta de una guía didáctica con temáticas contables , se ajustado a las necesidades y requerimientos de la asignatura de Emprendimiento y gestión de la unidad educativa Atenas ; para dar a conocer a los estudiantes de bachillerato sobre los contenidos y la importancia de manejar este documento como instrumento de apoyo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje , por cuanto ellos son los que potencializarán los aprendizajes significativos así como la utilización de este recurso lo que servirá para fortalecer sus destrezas en esta, para lo cual presentamos la siguiente matriz:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	✓ Autoridades de la Unidad Educativa Atenas,Lcda. Shomara Jaramillo, estudiantes, facilitador.
¿Por qué evaluar?	✓ Para conocer el grado de aceptación al utilizar la guía didáctica con temáticas contables para los estudiantes de bachillerato de la U.E.A.
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Para conocer si la propuesta dio los resultados esperados. ✓ Para conocer si con la propuesta se ha mejorado el aprendizaje de la signatura de Emprendimiento y gestión en la UEA de la ciudad de Ambato
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La funcionalidad de la guía didáctica ✓ Didáctica ✓ Los aprendizajes, capacidad de síntesis, creatividad, desarrollo de ejercicios y manejo de la guía,para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.

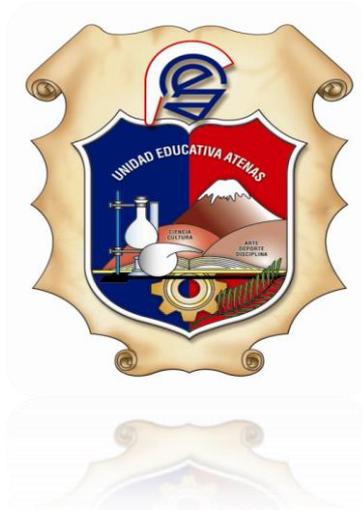
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lcda. Sora Shomara Jaramillo S. ✓ Autoridades de la institución. ✓ Estudiantes. ✓ Docentes.
¿Cuándo evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Permanentemente
¿Cómo evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación. ✓ Encuestas. ✓ Entrevistas.
¿Con qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionarios. ✓ Entrevistas.

Cuadro No. 37Previsión de la Evaluación

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

6.10. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

UNIDAD EDUCATIVA ATENAS



*GUIA DIDÁCTICA DE TEMÁTICAS CONTABLES
PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE
EMPRESARIATO Y GESTION PARA LOS
ESTUDIANTES DE 2do BACHILLERATO DE LA
“UNIDAD EDUCATIVA ATENAS” DE LA CIUDAD DE
AMBATO*

*DOCENTE
Lcda. Shomara Jaramillo*

AMBATO – ECUADOR

2013

CALIDAD - PERSEVERANCIA Y RESPONSABILIDAD

Esta guía de trabajo servirá de apoyo para los estudiantes dentro del área contable, así mismo ayudara a mejorar los conocimientos de los educandos para en un futuro aplicarlos dentro del que hacer económico.

Cada ejercicio expuesto en esta guía ayudara a desarrollar las habilidades y destrezas contables de los estudiantes, para que mediante el desarrollo de ejercicios, cálculos y obtención de resultados nos lleven a la toma de decisiones empresariales oportunas.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre Del Alumno(a):

Curso: **Paralelo:**

Fecha de Inicio de clases:

Fecha de fin de clases:

Nombre del profesor (ra) :

Teléfono del profesor (ra):

.....

Firma del Alumno (a)

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

Los contenidos temáticos de esta guía serán cubiertos en los tres primeros parciales que corresponden al 1er quimestre del año lectivo 2013-2014, en el caso de necesitar reforzar se tomara un parcial más del 2do quimestre, además en los siguientes bloques o parciales se realizarán ejercicios para reforzar los contenidos estudiados.

UNIDAD	PARCIAL 1	PARCIAL 2	PARCIAL 3	PARCIAL 4	PARCIAL 5	PARCIAL 6
UNIDAD 1	XXXX			EJERCICIOS DE REFUERZO DADOS POR EL PROFESOR		
UNIDAD 2		XXXX				
UNIDAD 3		XXXX				
UNIDAD 4			XXXX			

UNIDAD 1

EL TRUEQUE



Figura #1El trueque

Fuente: Investigación de Camp

Elaborado por: Lcda. Shomara

La contabilidad tuvo su origen desde la antigüedad con el trueque, desde inicios de la humanidad se realizó esta actividad, para satisfacer las necesidades humanas, El trueque se mantuvo como forma de comercio durante mucho tiempo, pero con el aumento de la productividad, el trueque dejó de ser práctico entonces se necesitó un valor de referencia que fue la moneda.

El trueque es el intercambio de bienes y servicios sin intervención de la unidad monetaria

Ventajas del Trueque

Según **Morales (2009)**

- Adquirir productos o servicios sin realizar movimientos monetarios
- Mantener la liquidez de la empresa
- Compensar la variación de producción por temporadas
- Reducir la acumulación de stock
- Ampliar las relaciones comerciales

Desventajas del Trueque

- No se encuentra rápidamente a alguien que quiera intercambiar lo que nosotros deseamos por lo que podemos ofrecer.
- Pérdida de tiempo.
- El valor inexacto entre las cosas que vamos a intercambiar
- No obstante el trueque tiene un valor más simbólico y según la necesidad que tengamos
- El trueque no dio abasto y la gente tuvo que buscar otro sistema al que llamamos dinero.

EL COMERCIO

En las primeras épocas de la humanidad, el hombre realizó muchos esfuerzos para satisfacer las necesidades como: conseguir alimentos, vestimenta, protegerse de la intemperie, de los animales salvajes, buscando sitios de protección como las cuevas.

Al aparecer el núcleo familiar, estas organizaciones dieron un paso importante, cada vez se unió más la familia y las organizaciones aumentaban.

Con el incremento del grupo humano las necesidades crecieron, la habilidad por la caza y la pesca sirvió para la alimentación del núcleo familiar y más tarde, cuando mejoraron los métodos, los productores de la caza y la pesca, además de satisfacer sus necesidades, guardaban un excedente para los tiempos de escasez.

Poco a poco sintieron que la caza la pesca y el recogimiento de los frutos silvestres no era suficiente para satisfacer sus necesidades, era necesario el intercambio de productos entre grupos humanos asentados en diferentes sectores.

La humanidad alcanzó una mejor organización social, crecieron las necesidades, la comercialización de los bienes encontró nuevos métodos para mejorar el intercambio. Los hebreos, indios, chinos y fenicios fueron los pueblos que más se distinguieron en el Comercio, perfeccionando sus medios de transporte terrestre y marítimo, para llegar cada vez más lejos y poder intercambiar productos con otras zonas.

Para mejorar el intercambio de productos se buscó una medida común para realizar el Comercio. En la India aparece una especie de Letra de Cambio, como medida común para los actos de comercio; en Cartago aparecieron unos pedazos de cuero que constituían signos monetarios, en el pueblo incásico eran granos de sal, los que facilitaban el Comercio, de esta forma cada pueblo se buscó un sistema monetario propio. Es así que más tarde aparece la moneda como unidad de medida, y este al convertirse en acumulador de riqueza, da origen a la clase pobre y a la clase rica. **(Quispe, 2012, 65-66)**

Clasificación del Comercio

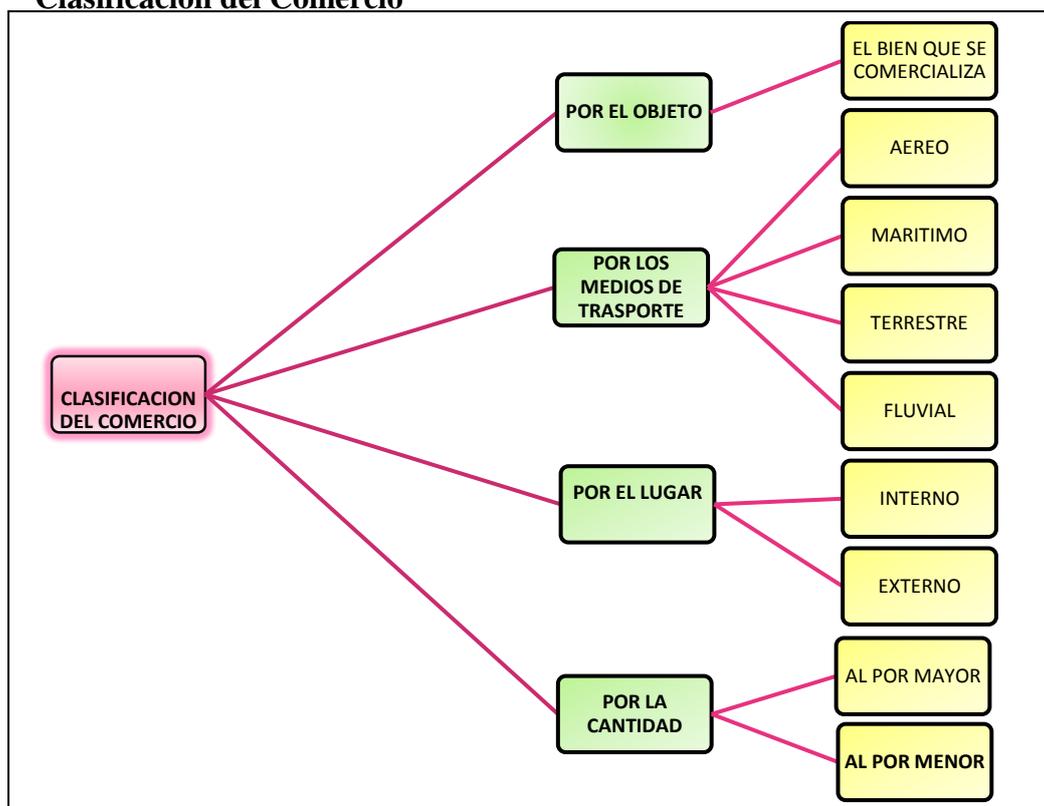


Figura #2 Clasificación del comercio

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Leda. Shomara Jaramillo Silva

Según **Palacios (2008,pág.1)** “El comercio es la actividad económica de intercambiar bienes valores y servicios entre dos o más personas en una sociedad donde se compra , se vende o se cambia mercadería que han sido producida para el consumo ”

EL COMERCIANTE



Figura #3- Comerciante

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Según el **Código de Comercio (1960, pág. 1)** señala “Son comerciantes los que
Teniendo capacidad para contratar hacen del comercio su profesión habitual”

Según este género tenemos que diferenciar las personas capaces e incapaces de ejercer el comercio:

Personas capaces de ejercer actividades de comercio:

- Mayores de edad
- Que gocen de sus facultades mentales

Personas incapaces de ejercer actividades de comercio:

- Menores de edad
- Que no gocen de sus facultades mentales

Obligaciones del Comerciante

- Obtener el Ruc
- Conseguir la matrícula de comercio
- Inscribir la empresa en el Registro Público de Comercio
- Llevar libros de contabilidad encuadernados, forrados y foliados
- Cumplir con las leyes laborales y tributarias
- Vender artículos en buenas condiciones
- Cancelar los impuestos en las fechas establecidas por la ley

Prohibiciones del Comerciante

- Alterar los registros contables
- Mutilar las hojas de los libros de contabilidad
- Evadir impuestos

DOCUMENTOS COMERCIALES

Según **Palacios (2008, pág. 23-24-27-30-46)** Son la base o parte fundamental para las transacciones comerciales, estos documentos constituyen el respaldo o la fuente de datos en el proceso contable.

Importancia

Los documentos comerciales:

- Constituyen la fuente misma de la información contable
- Proporciona un grado de confiabilidad y validez a los registros contables.
- Son utilizados como referencia en caso de desacuerdos legales.
- Sirven de sustento en la contabilidad y
- Deben ser archivados durante un plazo mínimo de seis años de acuerdo a lo establecido en el Código Tributario.

Clasificación:

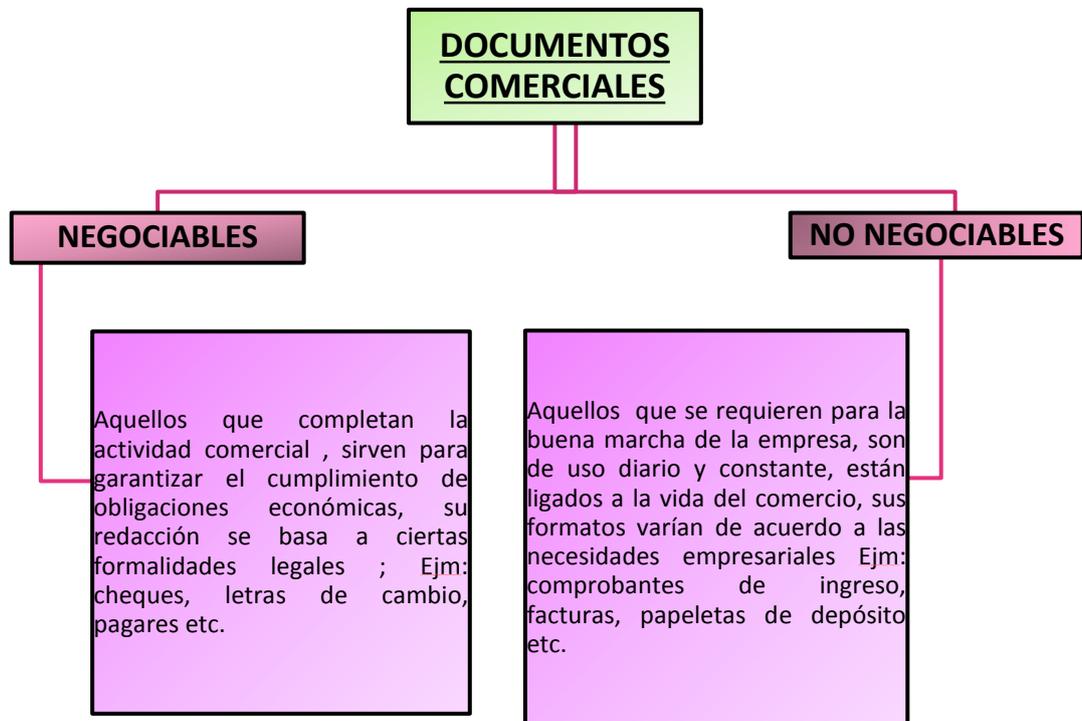


Figura #4 – clasificación de los documentos comerciales

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Documentos Negociables

Entre los más importantes tenemos:

El cheque.

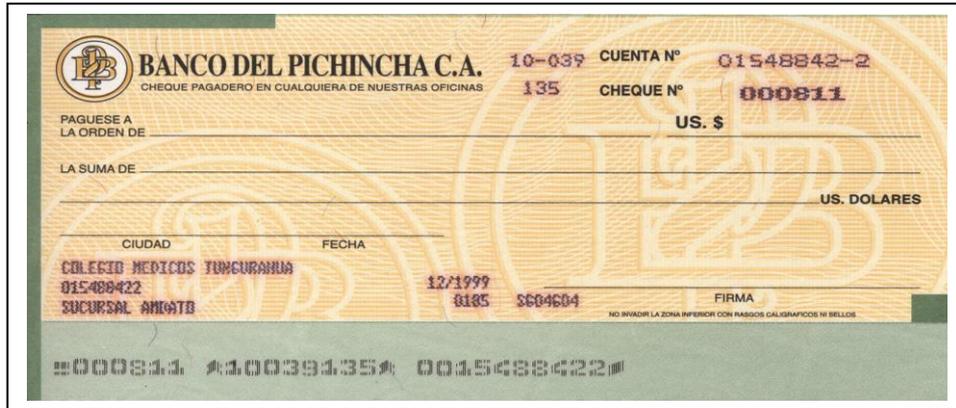


Figura #5- el cheque

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

El cheque es un papel comercial privado, que contiene una orden de pago a cargo de una institución bancaria, en donde una persona natural o jurídica posee una cuenta corriente y realiza sus pagos a través del mismo por alguna actividad comercial, sin especificar en el documento el motivo por el cual fue girado dicha orden de pago y a la vez el beneficiario puede hacer efectivo al momento de su presentación en la Institución Bancaria si el dueño de la Cuenta Corriente posee los fondos suficientes.

El cheque es un instrumento formal ya que para ser válido debe reunir ciertos requisitos:

- Nombre de la institución bancaria
- Número del cheque
- Número de la cuenta
- Indicar a la orden de quien se gira el cheque
- Valor del dinero en números y letra
- Lugar y fecha de emisión
- Nombre del dueño de la chequera sea esta una persona natural o jurídica,

- Firma del dueño de la cuenta corriente.

Clasificación de los cheques:

- Cheque al portador
- Cheque nominativo o a la orden de
- Cheque certificado
- Cheque cruzado
- Cheque viajero

Letra de cambio.

anverso

POR US\$ <input type="text"/>		LETRA DE CAMBIO		Nº <input type="text"/>
FECHA:	VENCIMIENTO:	CIUDAD:		
Se servirá (n) Ud. (s) pagar incondicionalmente en este lugar a _____ días vista de la aceptación, por esta LETRA DE CAMBIO, a la orden de _____				
La cantidad de <input type="text"/> US. DOLARES				
más intereses del _____% anual, y la mora el _____% anual sin protesto.				
Exímese de presentación para aceptación y pago, así como de avisos por falta de estos hechos.				
A:	Ciudad:	Atentamente:		
Dirección:	Telf.:	C.I.:		

Reverso

<p>ACEPTADA. Sin protesto. Valor recibido.- El pago no podrá hacerse por partes, ni aún por: _____ herederos sujeta _____ a los jueces de esta ciudad, al juicio ejecutivo o verbal sumario, a elección del demandante. _____ a _____ de _____ del 20 _____</p> <p>FIRMA DEUDOR C.I.: _____</p> <p>'POR AVAL' _____ constitu _____ solidariamente responsable _____ con _____ Sin protesto. El pago no podrá hacerse por partes, ni aún por _____ herederos. - Estipulo (amos) las demás condiciones constantes de la letra y de aceptación. _____ a _____ de _____ del 20 _____</p> <p>FIRMA GARANTE C.I.: _____</p>	<p>PAGUESE a la orden de _____</p> <p>valor recibido. Sin protesto. El pago no podrá hacerse por partes, ni aún por _____ herederos. Estipulo (amos) demás condiciones constantes de la letra y de aceptación. _____ a _____ de _____ del 20 _____</p> <p>FIRMA ENDOSANTE C.I.: _____</p> <p>PAGUESE a la orden de _____</p> <p>Valor _____ sin prote _____ Sin _____ responsabili _____ a _____ de _____ del 20 _____</p> <p>FIRMA ENDOSANTE C.I.: _____</p>
---	---

Figura #6- letra de cambio

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

La Letra de cambio es un documento de gran importancia en las actividades económicas al momento de comerciar mercadería a crédito, por lo que este documento constituye una garantía de pago de una cierta cantidad de dinero, a quien prestó la mercadería o a una tercera persona a través de su respectivo endoso. El beneficiado con la mercadería firma al reverso comprometiéndose de esta manera a pagar en una fecha establecida.

Una letra de cambio consta de los siguientes elementos:

- La denominación de Letra de Cambio
- Nombres completos de las personas que acuerdan el contrato
- Lugar y fecha del giro
- Fecha de pago: el tiempo no excede en 6 meses
- Cantidad escrita en letras y números
- Firma del que expide la letra de cambio

El Pagaré.

Pagaré, documento escrito mediante el cual una persona (quien emite) se compromete a pagar a otra persona (el beneficiario) una determinada cantidad de dinero, por alguna actividad económica, en una fecha acordada previamente. Los pagarés pueden emitirlos individuos particulares, empresas o el Estado. Etc.

Modelo

Pagare No _____ Valor \$ _____

Interés mensual: _____ Cuotas: _____

Vencimiento Primera cuota: _____

Vencimiento final: _____

DEUDOR: _____

ACREEDOR: _____ Ciudad y dirección donde

se efectuará el pago _____ Nosotros _____ y

_____ identificados como aparece al pie de nuestras firmas obrando en nuestro propio nombre

hacemos las siguientes declaraciones:

PRIMERA - Objeto: Que por virtud del presente título valor pagaremos incondicionalmente, en la ciudad de _____ a la orden de _____ identificado con la cédula de ciudadanía número _____ expedida en _____ o a quién represente sus derechos, la suma de _____ (\$) junto con los intereses señalados en la cláusula tercera de este documento.

SEGUNDA - Plazo: Que pagaremos la suma indicada en la cláusula anterior mediante cuotas mensuales sucesivos y en _____ () cuotas, correspondientes cada una a la cantidad de _____ (\$) más los intereses corrientes sobre el saldo, a partir del día _____ del mes de _____ del año de _____ ().

TERCERA - Intereses: Que sobre la suma debida reconoceremos intereses equivalentes al _____ % mensual, sobre el saldo de capital insoluto, los cuales se liquidarán y pagarán mes vencido, junto con la cuota mensual correspondiente al mes de causación. En caso de mora, reconoceremos intereses moratorios del _____ (%) mensual. **PARAGRAFO:** En caso que la tasa de interés corriente y/o moratorio pactado, sobrepase los topes máximos permitidos por las disposiciones comerciales, dichas tasas se ajustarán mensualmente a los máximos legales.

CUARTO - Cláusula aceleratoria: EL ACREEDOR podrá declarar insubsistente los plazos de esta obligación o de las cuotas pendientes de pago, estén o no vencidas, y exigir el pago total e inmediato judicial o extrajudicialmente en los siguientes casos: Cuando EL DEUDOR incumplan una cualquiera de las obligaciones derivadas del presente documento, así sea de manera parcial, por muerte de EL DEUDOR. Cuando EL DEUDOR se declare en proceso de liquidación obligatoria o convoque a concurso de acreedores.

QUINTO – los gastos legales correrán a cargo de EL DEUDOR.

EL DEUDOR

Figura #7- el pagaré

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Documentos no negociables:

Entre los principales tenemos:

Factura.

Dr. Santofimio Delgado Fidel Alberto MEDICO Gonzáles Suárez 417 y Abdón Calderón - Telf. 098045902 AMBATO			R.U.C. 1716405178001 FACTURA 001 - 001 Nº 000103 No. AUTORIZACION SRI 1078919585	
FECHA	DIA	MES	AÑO	
Sr. (es) _____				
R.U.C. ó C.I. _____ Guía de Remisión: _____				
Dirección: _____				
POR LO SIGUIENTE:			Teléfono: _____	
Cant.	DESCRIPCION	P. Unit.	V. VENTA	
SON: _____			USD	
MARIA CARLOTA SANCHEZ ALTAMIRANO EDITORIAL ATENAS - AMBATO AUTORIZACION 1380 - RUC 1800741645001 1 BLOCK 100X2 Nº 0101 Al 0200 Válido hasta V - 2004			SUB - TOTAL _____	
ADQUIRENTE _____			DESCUENTO _____	
			IVA % _____	
			IVA 0 % _____	
			TOTAL USD _____	

Figura #8- factura

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

La factura es uno de los documentos más importantes para los registros contables, que es emitida por el vendedor a sus respectivos clientes o compradores; aquí se detalla las mercaderías vendidas o los servicios prestados, estas deben emitirse en una original y dos copias (una para el contribuyente y otra para la administración tributaria)

Requisitos.

- Número del RUC del propietario de la factura
- Un orden secuencial del número de la factura
- Autorización del SRI.
- Descripción de la actividad económica

- Nombre de la empresa
- Fecha de emisión y caducidad del documento.
- Lugar de la matriz o sucursal donde desempeña la actividad
- Apellidos y nombres del comprador con su número de cédula o RUC y su fecha de emisión.
- Descripción del bien transferido o servicio prestado, indicando la cantidad y su precio unitario
- Detalle del subtotal, descuentos, impuestos fiscales, (IVA 12% y 0%) y total a cancelar.
- Datos de la imprenta, autorizada por el S.R.I. y su fecha de caducidad.

Papeleta de Depósito:

Son usadas cuando se requieran realizar depósitos, ya se ha en cuentas corrientes o de ahorros, estos dineros pueden o no ser depositados por el dueño de la cuenta.

BANCO MM JARAMILLO ARTEAGA Nº 1590289

DEPÓSITO

Cuenta de Ahorros Cuenta Corriente

DEPÓSITO EN VALOR CTVE

Nº	EFECTIVO	VALOR	CTVE
	CHEQUES DE ESTE BANCO		
	CHEQUES DE BANCOS LOCALES		
	CHEQUES DE OTRAS PLAZAS		
	TOTAL		

DETALLE LOS DEPÓSITOS AL REVERSO

FIRMA DEL DEPOSITANTE CAJERO

Figura #9- papeleta de depósito

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

ACTIVIDADES DE LA PRIMERA UNIDAD

Contestar las siguientes preguntas

1. Realice una breve reseña histórica del Trueque y el Comercio:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Indique el concepto de documentos comerciales

.....
.....
.....
.....

3. Indique la clasificación de los documentos comerciales?, cite 2 ejemplos de c/u.

.....
.....
.....

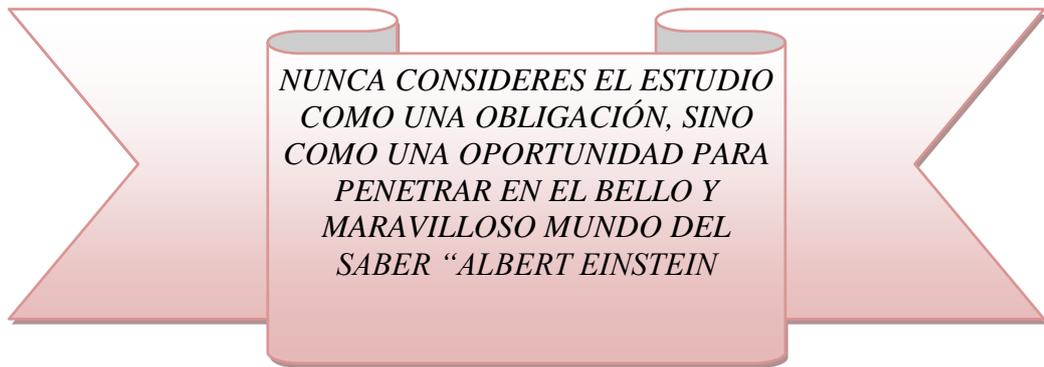
4. Indique: ¿Qué se debe hacer con los documentos comerciales que nos han servido de sustento contable?

.....
.....
.....

5. ¿Quiénes están obligados a emitir facturas?

.....
.....
.....

6. Llene un ejemplo de letra de cambio y pagaré de acuerdo a lo aprendido en clase
7. Consulte los conceptos de cada uno de los cheques estudiados y llenar un ejemplo de cada uno



UNIDAD 2

CONTABILIDAD



Figura # 10- Contabilidad

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Contabilidad.-

La contabilidad tuvo su origen en el año de 1494 cuando un monge Italiano Lucas Pacciolo crea el **principio de la partida doble** (No hay deudor sin Acreedor ni Acreedor sin deudor), con lo que se da origen a lo que hoy conocemos como contabilidad.

Según **Bravo (1998, pág. 2)**

Es la ciencia, el arte y la técnica que permite el análisis, clasificación, registro, control e interpretación de las transacciones que se realizan en una empresa con el objeto de conocer su situación económica y financiera al término de un ejercicio económico o período contable.

La contabilidad es ciencia, arte y la técnica por:

Ciencia.- tiene por objeto el estudio de los principios, (Principios: partida doble), de las leyes (ley de régimen tributario Interno, NEC Normas Ecuatorianas de Contabilidad, las NIC Normas Internacionales de Contabilidad entre otras) y de las teorías, (del debe y el Haber).

Arte.- registra, clasifica y resume en forma secuencial y en términos de dinero, las actividades de la empresa (fases del ciclo contable).

Técnica.- Habilidades que desarrolla el contador para manejar equipos y utilizar adecuadamente los programas o sistemas contables, financieros y administrativos.

Importancia de la contabilidad.

- Permite a los dueños, accionistas e inversionistas de la empresa, obtener un informe claro y concreto de cómo se encuentran sus aportes.
- Permite la recaudación de impuestos al Servicio de Rentas Internas (S.R.I.)
- Evita pérdidas de recursos económicos materiales y financieros.
- Nos permite tomar decisiones.

Objetivos:

- determinar los resultados económicos y financieros de un período contable o ejercicio económico.
- facilita información oportuna a los dueños o accionistas
- Facilitar una información y verificación ordenada por parte del auditor.

Tipos de contabilidad

De acuerdo a su utilidad o tipo de empresa, la contabilidad tiene diferentes campos de acción:

- Contabilidad de Costos
- Contabilidad Gubernamental
- Contabilidad Bancaria
- Contabilidad Agropecuaria
- Contabilidad de Seguros
- Contabilidad Hotelera
- Contabilidad Petrolera

Funciones de la contabilidad

Dentro de las funciones de la contabilidad tenemos:

F. Histórica: Registro cronológico

F. Estadística: Visión real de Hechos económicos

F. Económica: Estudia el proceso para obtener el producto

F. Legal: Conocer las diferentes leyes que rigen la Contabilidad

F. Fiscal: Cómo afecta disposiciones fiscal / tributos

F. Financiera: Análisis de recursos financieros

BASE LEGAL.

Los registros contables se realizarán tomando en consideración lo establecido en las leyes y reglamentos siguientes:

- Ley de Régimen Tributario Interno
- Reglamento de Aplicación de la Ley Orgánica de Régimen Tributario Interno
- Ley Reformativa para la Equidad Tributaria en el Ecuador
- Ley de Compañías
- Ley de Contadores
- Código Tributario
- Código de Comercio
- Reglamentos de Comprobantes de Venta y de Retención
- Código de Trabajo.
- Ley orgánica de economía y del sector financiero popular y solidario.

OBLIGACIÓN DE LLEVAR CONTABILIDAD

Según el Art. 19 (LRTI)

Están obligados a llevar contabilidad y declarar el impuesto en base a los resultados que arroje la misma todas las sociedades.

También lo estarán las personas naturales y sucesiones indivisas que realicen actividades empresariales en el Ecuador y que operen con un capital propio que al 1 de enero de cada ejercicio impositivo, supere los 60.000,00 dólares o cuyos ingresos brutos anuales del ejercicio inmediato anterior sean superiores a los 100.000,00 dólares, incluyendo las personas naturales que desarrollen actividades agrícolas, pecuarias y forestales o similares.

Las personas naturales que realicen actividades empresariales y que operen con un capital u obtengan ingresos inferiores a los previstos anteriormente, así como los profesionales, comisionistas, artesanos, agentes, representantes y demás trabajadores autónomos deberán llevar una cuenta de ingresos y egresos para determinar su renta imponible.

LAS OPERACIONES COMERCIALES

Denominadas también transacciones mercantiles, constituyen el intercambio de bienes, valores y servicios entre dos partes, con el objeto de satisfacer las necesidades de la colectividad. Toda transacción tiene dos partes, una que entrega y otra que recibe, por valores equivalentes. Este intercambio requiere una constancia la misma que se refleja en la documentación fuente que constituye la base de los registros contables. Esta documentación se debe archivar adecuadamente y de conformidad con lo dispuesto en el Código de Comercio: El comerciante y sus herederos deben conservar los libros de contabilidad y sus comprobantes, por todo el tiempo que dure su giro, hasta que termine de todo punto la liquidación de sus negocios, y diez años después.

LA ECUACIÓN CONTABLE

Es una igualdad que representa los tres elementos fundamentales en los que se basan toda actividad económica (Activo, Pasivo y Patrimonio)

A= ACTIVO

P= PASIVO

Pt= PATRIMONIO

Activo: Son todos los valores, bienes y derechos de propiedades de la empresa.

$$A = P + Pt$$

Pasivo: Son todas las obligaciones o deudas de la empresa con terceras personas o los derechos de terceras personas sobre la propiedad o activo de la empresa.

$$P = A - Pt$$

Patrimonio: Es el derecho del propietario o propietarios sobre el activo de la empresa.

$$Pt = A - P$$

Variaciones de la ecuación contable

La ecuación contable varía en:

- Activo
- Activo y Pasivo
- Activo y Patrimonio
- Pasivo y Patrimonio

Variación en activo: Se presenta cuando la transacción genera registros en cuentas que pertenecen exclusivamente al activo de la empresa.

Variación en activo y pasivo: Se presenta cuando la transacción genera registros en cuentas que pertenecen al activo y al pasivo de la empresa.

Variación en pasivo y patrimonio: Se presenta cuando la transacción gen

Ejemplo: Se inicia la Empresa "AB" con los siguientes valores:

- Efectivo \$ 2000, Mercaderías \$ 3000, Muebles y Enseres \$ 1000; debe al señor NN \$800 a 30 días plazo.

$$\begin{array}{rcccc} \mathbf{A} & = & \mathbf{P} & + & \mathbf{Pt} \\ 6000 & = & 800 & + & 5.200 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcccc} \mathbf{P} & = & \mathbf{A} & - & \mathbf{Pt} \\ 800 & = & 6000 & - & 5.200 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcccc} \mathbf{Pt} & = & \mathbf{A} & - & \mathbf{P} \\ 5.200 & = & 6000 & - & 800 \end{array}$$

ACTIVIDADES SEGUNDA UNIDAD

Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es Contabilidad?

.....
.....
.....

2. ¿Por qué a la contabilidad se le considera como arte, ciencia, técnica?

.....
.....
.....

3. ¿Enumere las funciones de la contabilidad?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Enumere los diferentes campos de aplicación de la Contabilidad?.

.....
.....
.....

5. ¿Indique cuál es la importancia de la contabilidad?

.....
.....
.....

6. ¿Cite tres objetivos que persigue la Contabilidad?

.....
.....
.....

7. ¿Quiénes están obligados a llevar contabilidad?

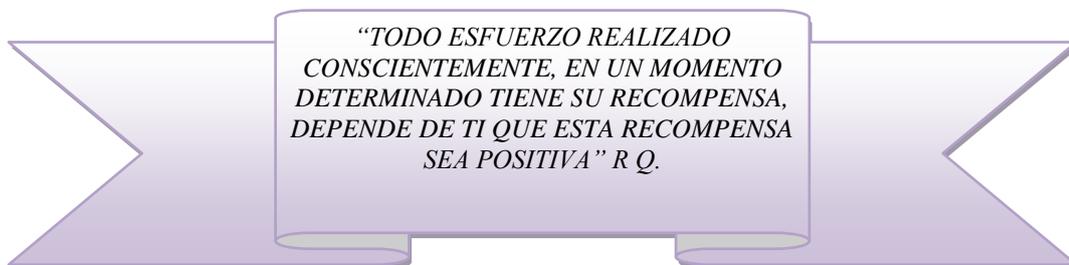
.....
.....

8. ¿Qué son las operaciones comerciales?

.....
.....

9. Enumere los elementos fundamentales de la ecuación contable

.....
.....



UNIDAD 3

PLAN GENERAL DE CUENTAS

Según **Bravo (1998, pag 23)** Denominado también Catálogo de Cuentas, es la enumeración de cuantas ordenadas sistemáticamente, aplicable a un negocio concreto, que proporciona los nombre y el código de cada una de las cuentas.

Es una lista de cuentas, acompañada de una descripción del uso de operación general de cada cuenta en los libros de contabilidad, da lugar a una clasificación o manual de cuentas.

El Plan de Cuentas facilita la aplicación de los registros contables y depende de las características de la empresa: comercial, de servicios, industrial, etc.

El Plan General de Cuentas constituye un listado lógico y ordenado de las cuentas de Mayor General y de las subcuentas aplicables a una entidad específica con su denominación y código correspondiente.

Codificación de las cuentas: Es la utilización de números, letras y otros símbolos que representan o equivalen al grupo, subgrupo, cuentas y subcuentas.

Sistemas de codificación

1. **Numéricos:** Cuando se codifica utilizando exclusivamente números.
2. **Alfabéticos:** Cuando se codifica utilizando exclusivamente letras.
3. **Mixtos:** Cuando se codifica utilizando simultáneamente números y letras.

El Plan o Catálogo de Cuentas siempre deberá contener los siguientes grupos de cuentas:

1. Activo
2. Pasivo

3. Patrimonio
4. Ingresos (rentas)
5. Costos
6. Gastos
7. Cuentas de orden

Partes de la cuenta

Debe: Lado izquierdo

Haber: Lado derecho

Saldo: diferencia entre el debe y el haber



Figura # 11- Esquema de la cuenta contable

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Para analizar las cuentas que intervienen en una transacción (hechos económicos) que desarrolla la empresa, empezamos por preguntarnos, ¿Qué recibo, y Qué entrego?



Figura # 12- Principio de la partida doble
Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

Ejemplo:

Compra de un automóvil para uso de la empresa por \$ 8.000,00 de contado

¿Qué recibo?...- recibo automóvil (vehículo) \$ 8.000,00 (al debe)



Figura # 13- Cuenta deudora
Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

¿Qué entrego?- entrego dinero (caja) por el valor de \$ 8.000,00 (al haber)



Figura # 14-Cuenta acreedora
Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

CLASIFICACION DE LAS CUENTAS CONTABLES

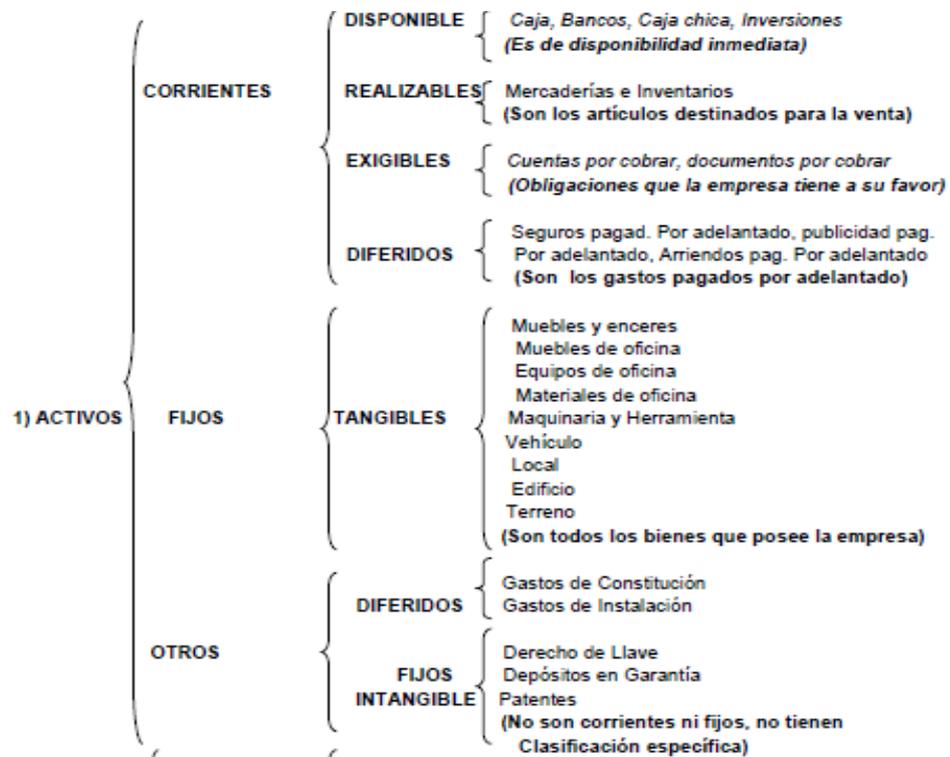


Figura #15- Cuentas de Activo

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

PASIVO	<u>CORTO PLAZO</u>	CUENTAS POR PAGAR		
		DOCUMENTOS POR PAGAR		
		PROVEEDORES		
		IMPUESTOS POR PAGAR		
		IVA COBRADO		
		DEPRECIACION ACUMULADA		
	<u>LARGO PLAZO</u>	DOCUMENTOS POR PAGAR		
		PRESTAMOS POR PAGAR		
		HIPOTECA POR PAGAR		
	<u>CREDITOS DIFERIDOS</u>	SERVICIOS COBRADOS POR ANTICIPADO		
RETENCION EN COMPRAS				
ARRIENDO COBRADO POR ANTICIPADO				
PUBLICIDAD COBRADA POR ANTICIPADO				

Figura #16- Cuentas de pasivo

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva



Figura #17- Cuentas de patrimonio
Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva



Figura #18- Cuentas de ingreso
Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

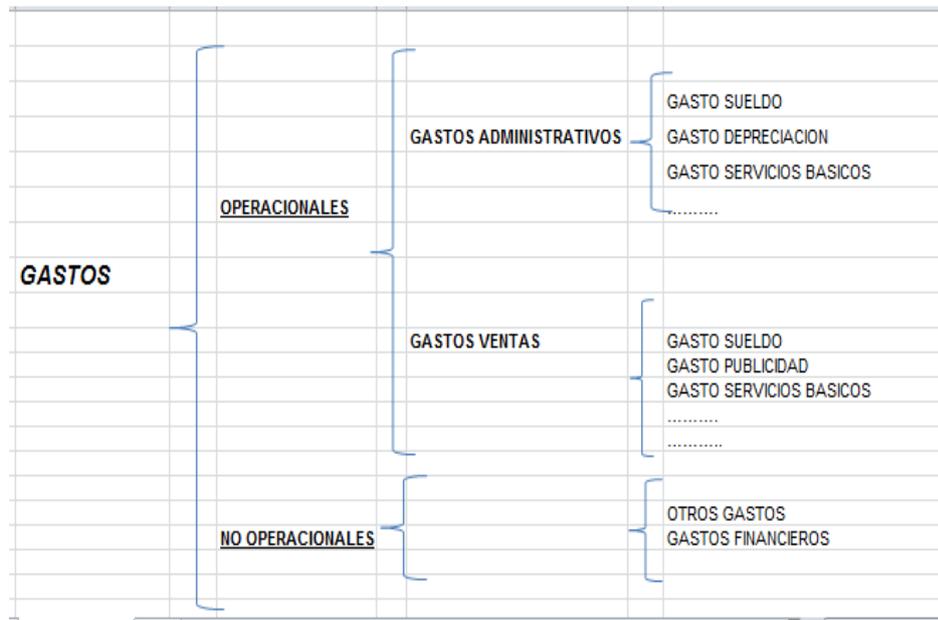


Figura #19- Cuentas de gasto
Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

ACTIVIDADES UNIDAD TRES

Conteste las siguientes preguntas

1. Complete: un plan de cuentas es:

.....

2. Indique las formas de codificación las cuentas

.....

3. Enumere las partes de la cuenta contable

.....

4. Indique los grupos en que se clasifican las cuentas contables

.....

5. Relacione correctamente los grupos de cuentas

Activo	Préstamo a 1 año plazo Banco “nn”
Pasivo	Pagos que realizo (teléfono, sueldos)
Capital	Valores propios de la empresa
Ingreso	Ventas que realizo o servicios que presto
Gasto	Muebles, dinero en efectivo, terreno etc.

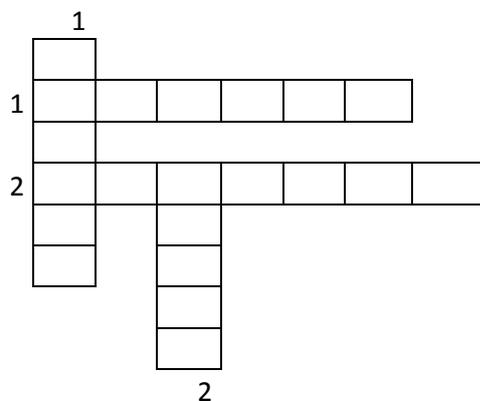
6. Llene el siguiente crucigrama con los conceptos de los grupos de cuentas contables :

Horizontal

1. Bienes y valores que posee la empresa
2. Valores que recibe la empresa por la actividad que esta realiza

Vertical

1. Deudas de la empresa
2. Valores que salen de la empresa para su funcionamiento



7. Realice el siguiente ejercicio de clasificación de cuentas

#	CUENTA	GRUPO	SUBGRUPO	SUBGRUPO
1	DOCUMENTOS POR PAGAR			
2	CREDITO TRIBUTARIO			
3	OTROS INGRESOS			
4	BANCOS			
5	IMPUESTOS POR PAGAR			
6	EQUIPO DE COMPUTO			
7	IVA COBRADO			
8	DOCUMENTOS POR COBRAR			
9	IVA PAGADO			
10	ARRIENDO PAGADO POR ANTICIPADO			
11	MERCADERIAS			
12	SERVICIOS COBRADOS POR ANTICIPADO			
13	GASTO SUELDO			
14	UTILIDAD DEL EJERCICIO			
15	MUEBLES DE OFICINA			
16	CAJA			
17	VENTAS			
18	RETENCION EN COMPRAS			
19	RETENCION EN VENTAS			
20	PROVEEDORES			
21	CLIENTES			

UNIDAD 4

PROCESO CONTABLE

Según **Bravo (1998, pág33-58)** Denominado también Ciclo Contable constituye la serie de pasos o la secuencia que sigue la información contable desde el origen de la transacción (comprobantes o documentos fuente) hasta la representación de los Estados Financieros.

El proceso contable se refiere a todas las operaciones y transacciones que registra la Contabilidad en un período determinado, regularmente el del año calendario o ejercicio económico, desde la apertura de libros hasta la preparación y elaboración de los estados financieros.

PASOS DEL PROCESO CONTABLE

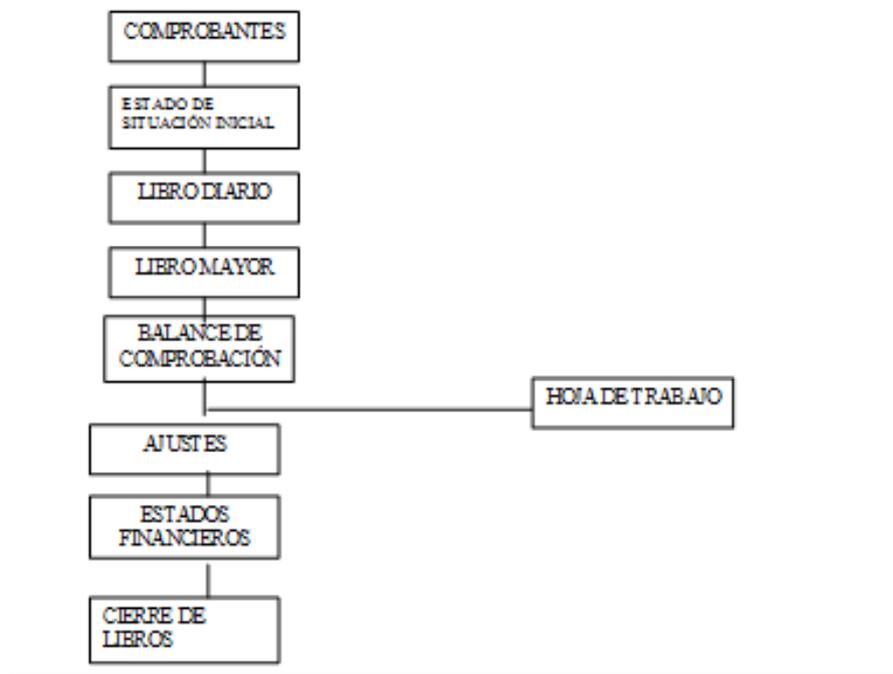


Figura #20-Pasos del proceso contable

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

COMPROBANTES

Son los documentos fuentes que dan origen a los registros contable, respaldan y cada una de las transacciones que se realizan en la empresa.

ESTADO DE SITUACIÓN INICIAL

Se elabora al iniciar las operaciones de la empresa con los valores que conforman el Activo, el Pasivo y el Patrimonio de la misma, se lo conoce también como Balance General

Con esta información se procede a la "apertura de libros".

El Balance de Situación Inicial se puede presentar de dos formas

- En forma de T u horizontal
- En forma de Reporte o vertical

EMPRESA "AB" ESTADO DE SITUACION INICIAL

Fecha.....

ACTIVO		PASIVO	
Caja	xxxx	Cuotas por Pagar	xxxx
Mercaderías	xxxx	TOTAL DE PASIVO	xxxx
Muebles y Enseres	<u>xxxx</u>	PATRIMONIO	<u>xxxx</u>
TOTAL DE ACTIVOS	xxxx =====	TOT. PASIVO Y PAT	<u>xxxxx</u> =====
f) Gerente		f) Contador	

Figura #21- estado de situación inicial Forma horizontal

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

EMPRESA "AB"
ESTADO DE SITUACION INICIAL

Fecha.....

ACTIVO

Caja	XXXX
Mercaderías	XXXX
Muebles y Enseres	<u>XXXX</u>

TOTAL DE ACTIVO **XXXX**

===

PASIVO

Cuentas por Pagar	XXXX
-------------------	------

TOTAL DE PASIVO **XXXX**

PATRIMONIO XXXX

TOTAL DE PASIVO Y PATRIMONIO **XXXX**

===

f) Gerente

f) Contador

Figura #22-estado de situación inicial Forma vertical

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

LIBRO DIARIO

Pertenece al grupo de los libros principales, en este libro se registra en forma cronológica todas las operaciones de la empresa.

El registro se realiza mediante **ASIENTOS**, a lo que se denomina **JORNALIZACION**.

ASIENTO Consiste en registrar cada transacción en cuentas deudoras que reciben valores y en cuantas acreedoras que entregan valores, aplicando el principio de la Partida Doble "No hay deudor sin acreedor, ni acreedor sin deudor".

Todo asiento contiene:

- Fecha
- # del asiento
- Cuenta o cuentas deudoras
- Cuenta o cuentas acreedoras
- Explicación del asiento y el comprobante que originó la jurnalización.

CLASIFICACIÓN DE LOS ASIENTOS

- Simples
- Compuestos
- Mixtos

ASIENTOS SIMPLES. Son aquellos que constan de una sola cuenta deudora y de una sola cuenta acreedora.

ASIENTOS COMPUESTOS. Son aquellos que constan de dos o más cuentas deudoras y de dos o más cuentas acreedoras.

ASIENTOS MIXTOS. Son aquellos que constan de una cuenta deudora y de dos o más cuentas acreedoras o viceversa.

FORMATO:

EMPRESA "LOCURAS"

LIBRO DIARIO

FECHA	DETALLE	PARCIAL	DEBE	HABER

Figura #23- libro diario

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

LIBRO MAYOR

Pertenece al grupo de los libros principales, en este libro se registra en forma clasificada y de cuenta todos los asientos jornalizados previamente en el libro diario.

Los valores registrados en el Debe del Diario pasan al Debe de una Cuenta de Mayor y los valores registrados en el Haber del Diario pasan al Haber de una Cuenta de Mayor, este paso se denomina **MAYORIZACION**.

El Libro Mayor tendrá tantas cuentas como números de CUENTAS utilice la empresa de acuerdo a la codificación prevista en el "Plan o Catálogo de Cuentas".

FORMATOS:

DE CUENTA:.....

NOMBRE DE LA CUENTA:.....

FECHA	DETALLE	# ASIENTO	# FOLIO	DEBE	HABER	SALDO

Figura #24-libro mayor completo

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

NOMBRE DE LA CUENTA:.....

DEBE	HABER	SALDO

Figura #25- mayor en T

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

LIBROS AUXILIARES

Para efectos de control es conveniente que el Libro Mayor (General) se subdivida en los Mayores Auxiliares necesarios para cada una de las cuentas. Este registro se realiza utilizando las SUBCUENTAS e individualizando la información contable especialmente la que se refiere a Cuentas y Documentos por Cobrar y por Pagar

FORMATO:

EMPRESA "A B"

LIBRO MAYOR AUXILIAR

CUENTA:

SUBCUENTA:

CODIGO:

CODIGO:

Fecha	Detalle	No. Asiento	Debe	Haber	Saldo

Figura #26-libro auxiliar

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

BALANCE DE COMPROBACIÓN

Permite RESUMIR la información contenida en los registros realizados en el Libro Diario y en el Libro Mayor, a la vez que permite COMPROBAR la exactitud de los mencionados registros. Verifica y demuestra la igualdad numérica entre el Debe y el Haber.

FORMAS DE PRESENTACIÓN

1. Balance de Comprobación de Sumas
2. Balance de Comprobación de Saldos
3. Balance de Comprobación de Sumas y Saldos

EMPRESA
BALANCE DE
COMPROBACION

FECHA

# CUENTA	CUENTAS	SUMAS		SALDOS	
		DEBE	HABER	DEUDOR	ACREEDOR

Figura #26-balance de comprobación

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Leda. Shomara Jaramillo Silva

HOJA DE TRABAJO

Es una herramienta contable que permite al Contador presentar en forma resumida y analítica gran parte del proceso contable.

Es un documento importante pero no indispensable ni obligatorio, sino un paso opcional dentro del ciclo contable. Por ser considerada como un borrador de trabajo, en esta hoja puede escribirse a lápiz su elaboración depende de gran parte del criterio del contador.

Algunos autores la conocen como papel de trabajo, es una forma columnaria que se utiliza en contabilidad para organizar la información, con el fin de preparar los asientos de ajuste, el estado de ganancias y pérdidas, los asientos de cierre y el balance general.

Se elabora a partir de los Saldos del Balance de Comprobación y contiene Ajustes. Balance de Ajustado, Estado de Pérdidas y Ganancias, Estado de Superávit – Ganancias Retenidas y Estados de Situación Financiera.

AJUSTES CONTABLES

Ajustar en contabilidad significa darle saldos reales a una cuenta contable, en una fecha determinada de presentación de los Estados Financieros.

IMPORTANCIA.

Los ajustes contables son importantes por ser asientos de regulación, que se aplica a determinadas cuentas con el propósito de establecer un control financiero que signifique información real.

De no ser así la información contable, dejará de ser exacta porque no representaría saldos reales en ciertas cuentas que por incidencia del ejercicio sufrirían alteraciones.

Los ajustes se realizan:

- Al final del ejercicio contable, luego de preparar el Balance de Comprobación de Saldos
- Antes de los asientos de cierre de cuentas
- El contador efectúa en la hoja de trabajo, luego journaliza y mayoriza las cuentas afectadas

ESTADOS FINANCIEROS FINALES

Los Estados Financieros se elaboran al finalizar un período contable, con el objeto de proporcionar información sobre la situación económica de la empresa. Información que nos permite examinar los resultados obtenidos y evaluar el potencial futuro de la compañía mediante:

1. Estado de Situación Financiera o Balance General
2. El Estado de Resultados, de Situación Económica o Estado de Pérdidas y Ganancias.
3. El Estado de Ganancias Retenidas o Estado de Superávit
4. Estado de Flujo del Efectivo
5. Estado de Cambios en el Patrimonio

ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA

Denominado también Balance General, se elabora al finalizar el período contable para determinar la situación financiera de la empresa en una fecha determinada.

Este Documento consta de:

- Nombre o Razón Social
- Nombre del Estado Financiero
- Fecha
- Activo
- Pasivo
- Patrimonio
- Firmas de legalización

El mismo que puede ser presentado en forma horizontal y vertical.

Los datos que necesitamos para este estado financiero se extrae de las cuentas del Balance de Comprobación (hoja de trabajo) excepto los ingresos y gastos: agregando la cuenta de Utilidad o pérdida del ejercicio que nos arroja el Estado de Resultados.

ESTADO DE RESULTADOS O DE PÉRDIDAS Y GANANCIAS.

Se lo conoce también como el Estado de Situación Económica, en este Documento se registra solo los ingresos y los gastos que constan en el Balance de Comprobación, para determinar la Utilidad o pérdida del Ejercicio;

De igual forma se elabora al finalizar el período contable con el objeto de determinar la situación económica de la empresa.

El mismo que consta de:

- Nombre o Razón social
- Nombre del Estado Financiero
- Fecha (Período de finalización del estado)
- Ingresos Operacionales
- Costos
- Gastos operacionales
- Resultado del ejercicio
- Ingresos operacionales u otros ingresos
- Gastos operacionales u otros ingresos
- Resultado final
- Participación y cálculo de impuestos
- Firmas de legalización.

FORMATO

EMPRESA
 ESTADO DE RESULTADOS/RENTAS Y GASTOS/PERDIDAS Y GANANCIAS
 FECHA.....

INGRESOS

	VENTAS NETAS	XXXXXXX	
	SERVICIOS PRESTADOS	<u>XXXXXXX</u>	
	TOTAL INGRESOS		XXXXXXX
MENOS	COSTO DE VENTAS		<u>XXXXXXX</u>
	UTILIDAD BRUTA EN VENTAS		XXXXXXX
MENOS	GASTOS OPERACIONALES		XXXXXXX
	SUELDOS	XXXXX	
	ARRIENDO	XXXXX	
	PUBLICIDAD	XXXXX	
	.-----		

		<u> </u>	<u> </u>
	UTILIDAD DEL EJERCICIO ANTES DE TRIBUTAR		XXXXXX
	15% TRABAJADORES		<u>XXXXXX</u>
			XXXXXX
	IMPUESTO RENTA		<u>XXXXXX</u>
			<u> </u>
	UTILIDAD DEL EJERCICIO		<u> </u>
			<u> </u>
	
	FIRMA GERENTE	FIRMA CONTADOR	

Figura #27-Estado de Resultados

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Shomara Jaramillo Silva

ACTIVIDADES DE LA UNIDAD CUATRO

Conteste las siguientes preguntas

1. Con que otro nombre se le conoce al estado de situación

2. Cuáles son los grupos de cuentas que se utilizan para la elaboración del Estado de Situación inicial :

3. Indique las formas de presentación que tiene el estado de Estado de Situación

4. Indique el concepto de libro diario

5. A los asientos contables se les denomina también como

6. Indique las partes que integran un asiento contable

7. Indique la clasificación de los asientos contables

8. Indique en que consiste la mayorización

9. Señale los tipos de saldos contables

10. Un libro auxiliar nos sirve para:

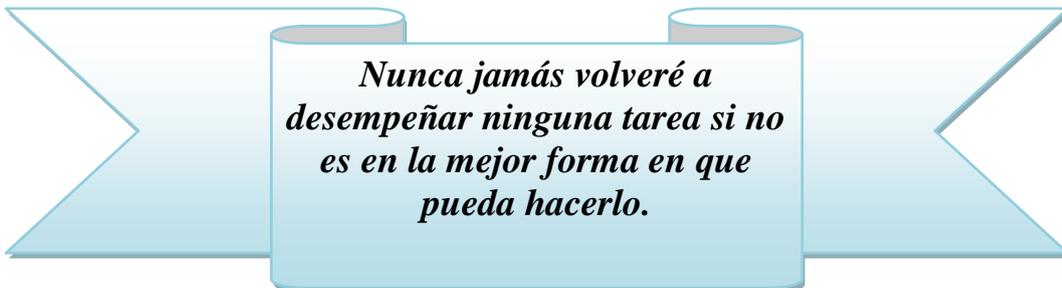
11. Señale la importancia de los ajustes contables dentro del periodo económico

12. Enumere 3 cuentas contables que se pueden someter a los ajustes

13. ¿Qué nos permite determinar el estado de resultados dentro del periodo económico?

14. Enumere las cuentas contables indispensables para elaborar el estado de resultados

15. Indique con que otros nombres se le conocen al estado de resultados



16. Realice los siguientes ejercicios aplicando el proceso contable estudiado

La empresa comercial "Loquillos " se dedica a la compra y venta de juguetes, inicia sus actividades el 1 enero del 2013 y solicita elaborar:

- Estado de situación inicial
- Registro de las transacciones en el libro diario
- Mayorización en T
- Balance de comprobación
- Estados financieros finales

Datos iniciales:

Bancos	\$ 12589	
Caja		1897
Inventario de Mercaderías:		
4 docenas de pelotas saltarinas c/d	\$38.4	
5 docenas de muñecas lloronas c/d	\$69.6	
3 docenas de carritos a cuerda c/d	\$95.76	
Escritorios y sillas		2650
Una computadora portátil		1280
Cuentas por pagar (6 meses)		640
Capital Social		?

TRANSACCIONES

Enero 1. La empresa compra 2 vitrinas \$ 364, y paga con cheque #10 del banco del Pacífico.

Enero 5. La empresa compra esferográficos, hojas y engrapadoras para la oficina \$ 84.20, esta compra la paga con cheque #11 banco del Pacífico.

Enero 8 . La empresa vende: 1 docena de carritos \$150, 2 docenas de pelotas c/u \$45, cobra en efectivo.

Enero 9. La empresa paga por arriendo del almacén \$185 y paga con cheque#12 banco del Pacífico

Enero 10 compro escobas y trapeadores para limpieza \$45.21 y pago en efectivo

Enero 12 Se compra un vehículo para la entrega de mercaderías por \$ 14678.00, esta factura se paga de contado.

Enero 15 Se paga los sueldos de los señores vendedores por \$ 457.13, con cheque#13 banco del Pacífico.

Enero 18 Compro una impresora \$214.87, esta compra la pagare dentro de 10 días

Enero 22. La empresa paga por envió de la mercadería a servientrega \$ 42,50, con cheque #14 banco del Pacífico

Nota: calcular el costo de ventas

EMPRESA "....."
ESTADO DE SITUACIÓN INICIAL
AL.....

ACTIVO

PASIVO

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

f) Gerente

f) Contador

LIBRO DIARIO

FECHA	DETALLE	PARCIAL	DEBE	HABER

LIBRO MAYOR

--	--	--

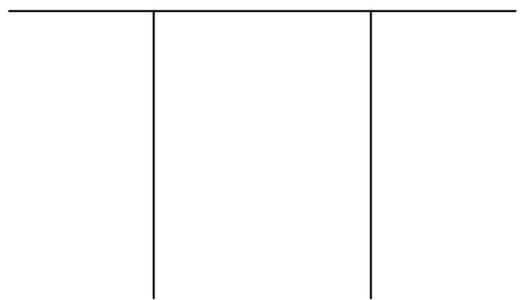
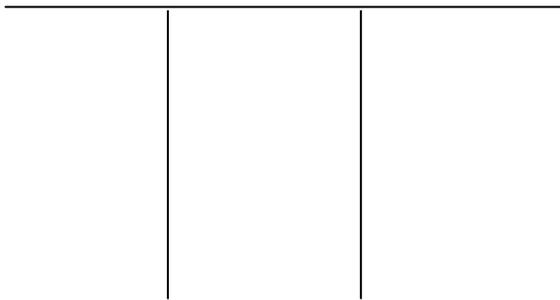
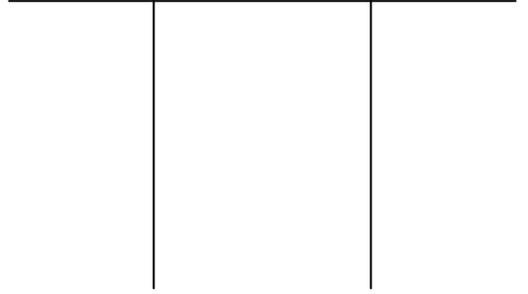
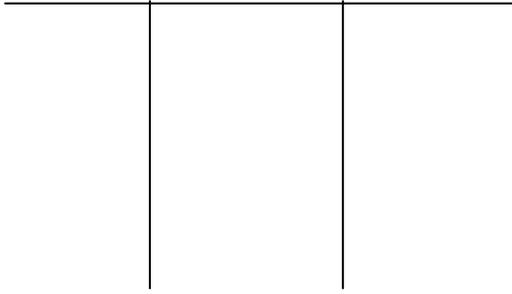
--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--



EMPRESA.....
BALANCE DE COMPROBACION-HOJA DE TRABAJO
FECHA.....

N. .	CUENTAS	SUMAS		SALDOS		ESTADO DE RESULTADOS		E S. SITUACIÓN F.	
		DEBE	HABER	DEUDOR	ACREEDOR	GASTO	INGRESO	ACTIVO	PASIVO-PATRIMONIO

EMPRESA "....."

ESTADO DE RESULTADOS

FECHA.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

f) Gerente

.....

f) Contador

EMPRESA "....."

ESTADO DE SITUACIÓN FINAL

FECHA.....

ACTIVO

PASIVO

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....

f) Gerente

f) Contador

La librería "cuadernillos", inicia sus actividades el 1 julio del 2013 y solicita elaborar:

- Estado de situación inicial
- Registro de las transacciones en el libro diario
- Mayorización en T
- Balance de comprobación
- Estados financieros finales

DATOS INICIALES

Caja	\$	1400.55
Bancos		1339.12
Cuentas por Pagar		5400.33
Documentos por Pagar		3880.59
Vehículo valorado en		2500.45

Mercaderías:

180 cuadernos universitarios (cuadros) 100 hojas c/u \$1.06

100 cuadernos universitarios (líneas) 100 hojas c/u \$1.05

50 esferográficos azul c/u \$0.23

50 lápices c/u \$0.18

Muebles y enseres 458.47

Capital

TRANSACCIONES

Enero 1 La librería compra estanterías para exhibir la mercadería \$ 225, más IVA y paga con cheque, #125 banco del Pacífico.

Enero 2 La librería compra una caja registradora \$ 321, más IVA esta compra la pagara dentro de 1 mes.

Enero 5 La Empresa vende: 20 cuadernos universitarios (cuadros) c/u 1.75, 20 esferográficos c/u \$ 0.35 y 60 cuadernos universitarios (líneas) c/u 1.80 cobra en efectivo.

Enero 7 La empresa paga el sueldo del vendedor \$160 con cheque #126 banco del Pacífico

Enero 9 La empresa paga por la elaboración de un rotulo \$ 65 , más IVA con cheque #127 banco del Pacífico

Enero 10 El almacén compra un scanner \$210, una impresora \$128 y un fax \$254, más IVA paga con cheque #128 banco del Pacífico.

Enero 12 El almacén realiza varias ventas de mercadería por un total de \$ 1087.45, estas ventas cobra con cheque #129 banco del Pacífico

Enero 18 La Empresa compra una silla giratoria \$ 198, un escritorio \$457 y un archivador \$ 410 para la oficina administrativa más IVA , esta compra la pagara dentro de 1 mes.

Enero 25 La empresa realiza varias adecuaciones en las instalaciones del almacén más IVA (arreglo de pintura- tuberías) \$95 y paga con cheque #130 banco del Pacífico

Enero 25 El almacén paga por servicios de publicidad en el heraldo más IVA \$ 54.22, con cheque #131 banco del Pacífico

Nota: calcular el costo de ventas

EMPRESA "....."
ESTADO DE SITUACIÓN INICIAL
FECHA.....

ACTIVO

PASIVO

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....

f) Gerente

f) Contador

LIBRO DIARIO

FECHA	DETALLE	PARCIAL	DEBE	HABER

LIBRO DIARIO

FECHA	DETALLE	PARCIAL	DEBE	HABER

LIBRO MAYOR

--	--	--

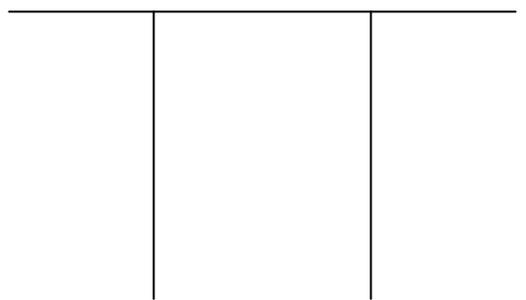
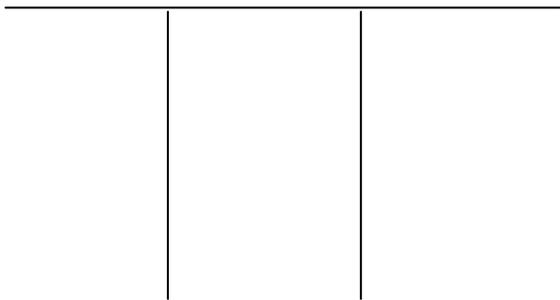
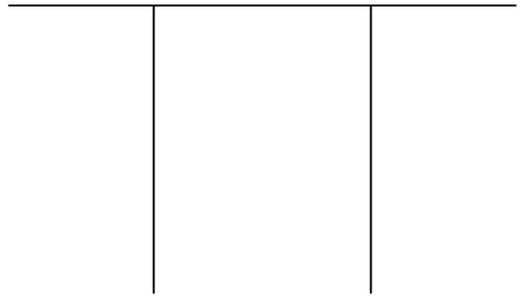
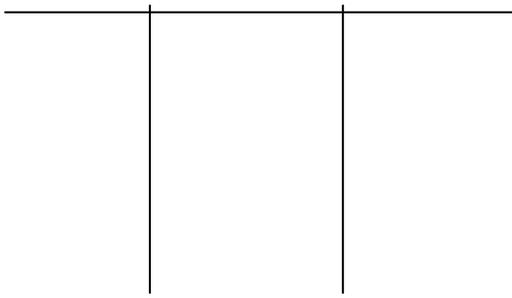
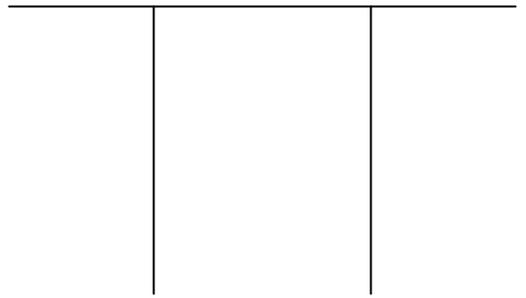
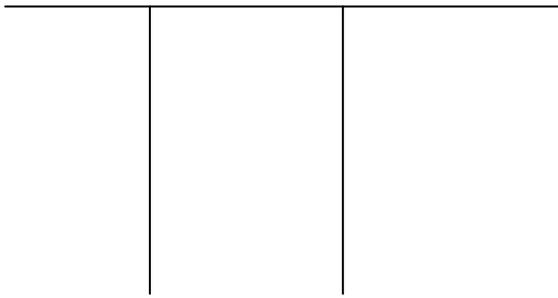
--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--



EMPRESA "....."

ESTADO DE RESULTADOS

FECHA.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

f) Gerente

.....

f) Contador

EMPRESA "....."
ESTADO DE SITUACIÓN FINAL
FECHA.....

ACTIVO

PASIVO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

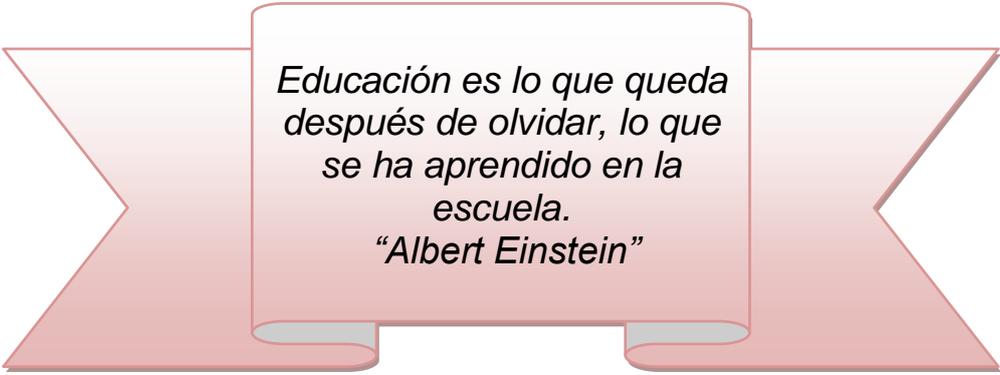
.....

.....

.....

f) Gerente

f) Contador



ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION

TEMA: TEMATICAS CONTABLES Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE EMPREDIMIENTO Y GESTION EN LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS DE AMBATO

Objetivo:-Recolectar información válida que nos permita obtener datos para tomar decisiones en la solución del problema.

Instrucciones:

- ❖ Lea detenidamente el cuestionario.
- ❖ No se admite enmiendas ni borrones.
- ❖ Marque con X donde corresponda.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿Cómo estudiante esta consiente que se debería reforzar el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión para estar a la vanguardia de las exigencias empresariales actuales?

SI () NO ()

2. ¿Durante este año lectivo los aprendizajes de que usted ha adquirido dentro de la asignatura de emprendimiento y gestión ha sido significativo y ha llenado sus expectativas?

SI () NO ()

3. ¿De acuerdo a las temáticas recibidas en la asignatura de emprendimiento y gestión cree usted que la contabilidad y finanzas constituyen el pilar fundamental para el avance de esta asignatura?

SI () NO ()

4. ¿Le han explicado y han aplicado el proceso contable para la obtención de resultados económicos en una supuesta empresa?

SI () NO ()

5. ¿Conoce usted cuál es el principal objetivo de la contabilidad en las actividades cotidianas de la empresa?

SI () NO ()

6. ¿Cree usted positivo recibir Temáticas contables en la asignatura de emprendimiento y gestión durante el bachillerato en la Unidad Educativa Atenas?

SI () NO ()

7. ¿El conocer Temáticas contables durante el bachillerato en la Unidad Educativa Atenas, les llevara al mejoramiento de sus aprendizajes dentro de la asignatura de emprendiendo y gestión?

SI () NO ()

8. ¿Considera que actualmente sus aprendizajes en la asignatura de emprendimiento y gestión son suficientes de acuerdo a las necesidades del contexto?

SI () NO ()

9. ¿conoce usted que la contabilidad constituye una herramienta para la toma de decisiones oportunas en la empresa?

SI () NO ()

10. ¿Su maestro promueve en usted la cultura emprendedora mediante la elaboración y ejecución de proyectos socio-productivos como pilar de las nuevas economías?

SI () NO ()

11. ¿De acuerdo a las temáticas estudiadas o recibidas en la asignatura de emprendimiento y gestión cree necesario utilizar material de apoyo contable para mejorar sus aprendizajes?

SI () NO ()

12. Al poseer material de apoyo didáctico contable ¿Cree Usted que aportaremos a su avance académico?

SI () NO ()

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION

TEMA: TEMATICAS CONTABLES Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE EMPREDIMIENTO Y GESTION EN LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS DE AMBATO

Objetivo:-Recolectar información válida que nos permita obtener datos para tomar decisiones en la solución del problema.

Instrucciones:

- ❖ Lea detenidamente el cuestionario.
- ❖ No se admite enmiendas ni borrones.
- ❖ Marque con X donde corresponda.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. ¿Usted cree que se debería reforzar el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión para estar a la vanguardia de las exigencias empresariales actuales?

SI () NO ()

2. ¿Durante este año lectivo los contenidos impartidos dentro de la asignatura de emprendimiento y gestión ha sido significativo y ha llenado las expectativas?

SI () NO ()

3. ¿De acuerdo a las temáticas impartidas en la asignatura de emprendimiento y gestión cree usted que la contabilidad y finanzas constituyen el pilar fundamental para el avance de esta asignatura?

SI () NO ()

4. ¿Ha explicado y ha aplicado el proceso contable para la obtención de resultados económicos en una supuesta empresa?

SI () NO ()

5. ¿Usted ha comunicado cuál es el principal objetivo de la contabilidad en las actividades cotidianas de la empresa?

SI () NO ()

6. ¿Cree usted positivo impartir Temáticas contables en la asignatura de emprendimiento y gestión durante el bachillerato en la Unidad Educativa Atenas?

SI () NO ()

7. ¿El impartir Temáticas Contables durante el bachillerato en la Unidad Educativa Atenas, nos llevará al mejoramiento de los aprendizajes dentro de la asignatura de emprendimiento y gestión?

SI () NO ()

8. ¿Considera que actualmente las temáticas en la asignatura de emprendimiento y gestión son suficientes de acuerdo a las necesidades del contexto?

SI () NO ()

9. ¿Los estudiantes conocen que la contabilidad constituye una herramienta para la toma de decisiones oportunas en la empresa?

SI () NO ()

10. ¿Ha promovido en los estudiantes la cultura emprendedora mediante la elaboración y ejecución de proyectos socio-productivos como pilar de las nuevas economías?

SI () NO ()

11. ¿De acuerdo a las temáticas impartidas en la asignatura de emprendimiento y gestión cree necesario utilizar material de apoyo contable para mejorar los aprendizajes?

SI () NO ()

12. El elaborar un material de apoyo didáctico contable ¿Cree Usted que aportaremos al avance académico de los estudiantes?

SI () NO ()

Gracias por su colaboración











BIBLIOGRAFÍA

- AEBLI, Hans ,(2002) , 12 Formas Básicas de Enseñar, Editorial Narcea S.A. , Madrid-España recuperado en http://books.google.com.ec/books?id=ab_aKHQ-iEwC&printsec=frontcover&dq=LA+DIDACTICA+SEGUN+AEBLI&hl=es&sa=X&ei=xNPfUsbfK9SPkAe0tYGwAQ&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q=LA%20DIDACTICA%20SEGUN%20AEBLI&f=false, 16 de junio 2013
- ALESTRINI, M (1998). Como realizar un Proyecto de Investigación. Caracas, Venezuela, recuperado en <http://www.oocities.org/es/annadugarte/seminario/Metodologia.htm>, 22 de junio del 2013
- ARIAS, F (1999). El proyecto de Investigación, Guía para su Elaboración. Caracas-Venezuela., recuperado en <http://www.oocities.org/es/annadugarte/seminario/Metodologia.htm>, , 22 de junio del 2013
- AYAVIRI, Daniel, (2008), Contabilidad Básica y Documentos Mercantiles, EditorialN-DAG, Edición 1, Argentina, recuperado en <http://www.promonegocios.net/contabilidad/concepto-contabilidad.html>,04 de junio 2013.
- BARRAZA, Frank,(2005),Contabilidad Administrativa, editorial Universidad Cooperativa de Colombia, recuperado http://books.google.com.ec/books?id=6k_Nc-F6KcQC&pg=PA35&dq=%E2%80%A2%E2%80%A2%09Barraza,+Frank,+contabilidad+administrativa&hl=es&sa=X&ei=hUPfUq22NaSgsQSZIYCYDQ&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q=%E2%80%A2%E2%80%A2%09Barraza%2C%20Frank%2C%20contabilidad%20administrativa&f=false, 20 de junio del 2013
- BARVA, Leticia (2002), Pedagogía y Relación educativa., Centro de Estudios Sobre la Universidad, México. UNAM Plaza y Valdés, recuperado en <http://pedagogia.mx/concepto/>, 20 de junio del 2013
- BAZANTE & Fierro,(2013) P.C.I, Evaluación de los aprendizajes
- BRAVO, Mercedes, (1998), Contabilidad General, Editorial Nuevo Día, 8va Edison,Quito Ecuador
- CARRASCO, José (2004), Una Didáctica para hoy, como enseñar Mejor, Editorial graficas ROGAR, España.

- CERDA, José ,(2001),Origen de la Contabilidad ,Editorial Universidad particular de Valencia recuperado:
<http://books.google.com.ec/books?id=iRxVZFvnfMkC&pg=PA7&dq=origen+de+la+contabilidad&hl=es&sa=X&ei=pUrfUqqOITYTgsAT5uoL4AQ&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q=origen%20de%20la%20contabilidad&f=false>, 20 de junio del 2013
- CÓDIGODE COMERCIO (1960),Título Preliminar,recuperado en <http://rem.gmtulcan.gob.ec/Leyes/CODIGO%20DE%20COMERCIO.pdf>,20 de junio del 2013
- DEBESSE, &Gaston, (1999), Introducción a la pedagogía. Barcelona. Oikos-Tau, recuperado en <http://pedagogia.mx/concepto/>, 20 de junio del 2013
- Diario la hora,(2010)recuperado en http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1100995256/-1/JCI_cumple_37_a%C3%B1os_de_vida_y_emprendimiento_en_Ambato_.html, 20 de junio 2013.
- DÍAZ Francisco, (2002), Didáctica y Currículo un enfoque constructivista, editorial Universidad de Castilla la Mancha. 2da. Edición.
- Diccionario Manual de la Lengua Española (2007) Editorial Larousse S.L.recuperado en <http://es.thefreedictionary.com/tem%C3%A1tica>,20 de junio 2013
- FIRE, Ángel (2004) ,Origen de la contabilidad, recuperado en <http://www.angelfire.com/ri/RivPum/Tcontables.htm>, 20 de junio del 2013
- FREIRE, Andy,(2012) Pasión por Emprender ,Editorial Norma ,Colombia
- GONZÁLES, Ivana universidad metropolitana,recuperado en http://asset.soup.io/asset/1145/8158_d343.pdf, 21 de junio del 2013
- GONZÁLEZ, María, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Santa, recuperado en http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_7/articulos/lsr_7_articulo_12.pdf,01 de junio 2013
- GONZALEZ, Virginia (2001),estrategias de enseñanza y aprendizaje, Editorial PaxMéxico, librería CarlosCesarman S.A. , recuperado en <http://books.google.com.ec/books?id=ECy7zk19Ij8C&printsec=frontcover&dq=estrategias+del++aprendizaje&hl=es&sa=X&ei=Jq3nUvixKongkQem14GgBA&ved=0CCsQ6AEwAA#v=onepage&q=estrategias%20del%20%20aprendizaje&f=false>, 05 de junio del 2013

- GRANADOS, Rosa ,Contabilidad intermedia, Editorial Miguel Ángel Toledo, recuperado en <https://www.google.com.ec/search?tbm=bks&hl=es&q=rosa+grandados+aplicacon+de+la+contabilidad#hl=es&q=rosa+granados+aplicaci%C3%B3n+de+la+contabilidad&spell=1&tbm=bks>,20 de junio del 2013
- HARRISON &, Horngren (2003) ,Fundamentos de la contabilidad , Editorial Pearson , 5ta Edición Mexico ,recuperado en <https://www.google.com.ec/#q=Harrison+%26%2C+Horngren+&tbm=bks,books.google.com.ec/books?isbn=9702602866>, 18 de junio 2013.
- HARRY, Daniela, (2003) Vygotsky y la pedagogía, 2003, Editorial Paidós SAICF, Buenos Aires ,recuperado en <http://books.google.com.ec/books?id=jC22Tn4Md3IC&printsec=frontcover&dq=que+es+la+pedagog%C3%ADa&hl=es&sa=X&ei=e9DfUoz2BsTLsQsV5IHwBQ&ved=0CDQQ6AEwAQ#v=onepage&q=que%20es%20la%20pedagog%C3%ADa&f=false>, 21 de junio del 2013
- HERNÁNDEZ, Fernández y Baptista (2003), Metodología de la investigación, recuperado en http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/calva_p_db/capitulo3.pdf, 22 de junio del 2013
- IBÁÑEZ, Marín (1999), recuperado en <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/672/5/CAPITULO%20III.pdf>, 22 de junio del 2013
- LARA, Contreras (1999) , Componentes básicos de una guía didáctica ,Facultad de Química, UAEM Universidad Autónoma del Estado de México, Dirección de Educación a Distancia, Área de materiales didácticos, recuperado en (<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/672/5/capitulo%20iii.pdf>), 22 de junio del 2013
- LEAL, Dilcia,(2008), Construyendo :: tu primera categoría :: tu primer foro :: principios didácticos :: tipos de aprendizajerecuperado en <http://principiosdidacticos.foro.es.biz/t40-aprendizaje-memoristico-y-significativo>, 20 de junio del 2013
- Ley de Régimen tributario interno (2013) ,Ecuador, recuperado en , www.sri.gov.ec
- LUZURIAGA, Lorenzo, (1994) ,Historia de la Educación y la Pedagogía, recuperado en <http://pedagogia.mx/concepto/>,20 de junio del 2013

- MELGS, Robert (1998), Contabilidad la base para la toma de decisiones ,Editorial McGraw-Hill, Edición 2da, recuperado en <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/658.022-H557d/658.022-H557d-BA.pdf>, 18 de junio 2013.
- Ministerio de Educación(2011) ,Marco Legal, recuperado en <http://educacion.gob.ec/bachillerato-en-ciencias/>, 15 junio 2013
- Ministerio de Educación (2011) Lineamientos de empresa y gestión 2do BGU, recuperado en <http://educacion.gob.ec/malla-curricular-bachillerato-general-unificado/>, 18 de junio 2013.
- Ministerio de Educación (2011), Guía empresa y gestión 2do BGU, recuperado en www.ministeriodeeducacion.gob.ec, 15 de junio 2013
- Ministerio de Educación ,(2011),Registro oficial LOEI, recuperado en <http://educacion.gob.ec/bachillerato-en-ciencias/>,14 de junio 2013
- Ministerio de Educación del Ecuador (2012), Lineamientos curriculares para el Bachillerato General Unificado Quito-Ecuador, recuperado en www.ministeriodeeducacion.gob.ec, 01 de junio del 2013
- MOLINA, Fabián,(2011), El Proceso Metodológico y su Incidencia en la Formación Académica de los Estudiantes del Primer Semestre de la Modalidad Presencial de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato, UTA, Ambato-Ecuador
- MONAGAS&Veliz ,El origen de la contabilidad ,evolución histórica de la contabilidad en la Sociedad, Universidad de Los Andes (ULA)Mérida-Venezuela recuperado en http://www.econ.uba.ar/www/institutos/epistemologia/marco_archivos/ponencias/Actas%20XIII/Trabajos%20Episte/MONAGAS_VELIZ_el%20origen_TRABAJO.pdf, 20 de junio del 2013
- MONTENEGRO, Pastaz(2010), La enseñanza-aprendizaje interactivo en contabilidad general para los estudiantes de 8vos, 9nos y 10mos años de educación básica de la unidad educativa fiscal experimental “JatunKurakaOtavalo” en la ciudad de Otavalo durante el año lectivo 2009 - 2010, Universidad del Norte, Ibarra-Ecuador
- MORALES,Diego (2009),Comercio Electrónico, recuperado en <http://moralesdiego.blogspot.com/2009/02/ventajas-y-desventajas-del-trueque.html>, 20 de junio del 2013

- NARANJO, Silvia (2010),“Incidencia de la Utilización de los Recursos Tecnológicos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Especialidad de Contabilidad de Costos del Instituto Tecnológico Superior Bolívar Sección Superior en el Año Lectivo 2010-2011, UTA, Ambato-Ecuador
- PALACIOS Livia, (1998), Contabilidad básica por competencias, Instituto Ecuatoriano de propiedad intelectual, decima octava edición, Guayaquil –Ecuador.
- PALACIOS, Livia, (2008) ,Contabilidad Básica por Competencias, Vigésima 1ra edición , Guayaquil – Ecuador
- PANCHI Vanegas, (1999), Materiales didácticos, Universidad Autónoma del Estado de México, Dirección de Educación a Distancia. recuperado en <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/672/5/CAPITULO%20III.pdf>, 22 de junio del 2013
- PÉREZ, Rafael,El Aprendizaje, recuperado en <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje>, 01 de junio 2013
- PIAGET Jean, (1987) Teorías del Aprendizaje, Editorial Sol. recuperado en <http://books.google.com.ec/books?id=256aTL9kxEC&pg=PA51&dq=piaget+jean++teor%C3%ADas+del+aprendizaje+.&hl=es&sa=X&ei=AYDgUrTOMMO2kQeajoHwAw&ved=0CCsQ6AEwAA#v=onepage&q=piaget%20jean%20%20teor%C3%ADas%20del%20aprendizaje%20.&f=false>, 20 de junio del 2013
- POBIEDI & Zigaena , (1992), Diccionario Castellana, Editorial Castell, Madrid-España
- QUISHPE , Roberto (2012) , Apoyo Didáctico para el aprendizaje de Contabilidad de los estudiantes de primero de Bachillerato, Modalidad a Distancia del Colegio Particular “Nuevo Ecuador” de la Ciudad de Quito.
- REDONDO, Ángel (1989), Concurso practico de contabilidad , Editorial centro contable venezolano, 11va edición, Venezuela
- RODRÍGUEZ, Gregorio, (2008), recuperado en <http://estiloaprendizaje.blogspot.com/2009/03/estilo-reflexivo.html>, 20 de junio del 2013
- RODRÍGUEZ, Tibusay (2010), La didáctica educativa recuperado en <http://globedia.com/la-didactica-educativa>, 16 de junio del 2013

- ROJAS, Fredy, (2001) , Enfoque sobre el Aprendizaje Humano, recuperado en <https://www.google.com.ec/search?tbm=bks&hl=es&q=Rojas%2C+Fredy%2C+Enfoque+sobre+el+aprendizaje+humano#hl=es&q=Rojas,+Fredy,+Enfoque+sobre+el+aprendizaje+humano&spell=1&tbm=bks>, 20 de junio del 2013
- ROWE, Antoni,(2009), Guía de empresa y gestión, Reino Unido
- SÁNCHEZ, Efraín, (1979), Psicología de la educación, recuperado en <arinash.files.wordpress.com/2009/11/tipos-de-aprendizaje.ppt>, 20 de junio del 2013
- SCHUNK ,Edison,(1997), Teorías del Aprendizaje ,Editorial Atoto, 2da Edición ,México
- SYDNEY, Davidson & Roman, L. Weil. Biblioteca Mcgraw-Hill De Contabilidad, Tomo Editorial MCGRAW-HILL; Edición 3, recuperado en <http://www.promonegocios.net/contabilidad/concepto-contabilidad.html>,04 de junio 2013
- Universidad técnica de Ambato, recuperado en <http://fca.uta.edu.ec/objetivos.html>, 20 de junio 2013
- ZAMBRANO, Armando,(2006) Las ciencias de la educación y didáctica: hermenéutica de una relación culturalmente específica, revista: Educere recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603504>, 18 de junio del 2013
- ZUBIRÍA, Hilda, (2004) , Constructivismo en los procesos de enseñanza – aprendizaje