

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL

Tema:

**“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL
COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES
DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL SALCEDO”**

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Ciencias de la
Educación mención en Gestión Educativa y Desarrollo Social

AUTOR: LCDO. LUIS ALFREDO FLORES

DIRECTOR: DR. PABLO ENRIQUE CISNEROS PARRA, MG.

AMBATO – ECUADOR

2014

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por Dr. Carlos Augusto Paladines Escudero, Presidente del Tribunal, e integrado por los señores: Psi. Edu. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg., Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg., Lic. Rafael Emilio Álvarez Zayas, Mg., Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: **“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL SALCEDO”**, elaborado y presentado por el señor: Lcdo. Luis Alfredo Flores, para optar por el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación mención en Gestión Educativa y Desarrollo Social.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA

Dr. Carlos Augusto Paladines Escudero
Presidente del Tribunal de Defensa

Psi. Edu. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.
Miembro del Tribunal

Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.
Miembro del Tribunal

Lic. Rafael Emilio Álvarez Zayas, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: **“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL SALCEDO”**, le corresponde exclusivamente a: Lcdo. Luis Alfredo Flores, Autor bajo la Dirección de Dr. Pablo Enrique Cisneros Parra Mg., Director del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcdo. Luis Alfredo Flores
AUTOR

Dr. Pablo Enrique Cisneros Parra, Mg.
DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autoriza su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcdo. Luis Alfredo Flores
C.C. 0501453427

DEDICATORIA

Al Dios viviente.

Porque ha estado, está y estará siempre en el fondo de mi corazón y mi mente, para darme la fe y fuerza necesaria para seguir adelante en la misión que me tiene encomendado, porque en los momentos en que había perdido por completo la autoestima y el deseo de vivir, apareció como una pequeña luz que poco a poco alimento mi alma y así llegar a cumplir una meta más en mi vida.

A mi Madre Clara, que por ella fue la que medio todos los estudios con su sacrificado trabajo, a mi esposa Nancy, mis hijos Jefferson, y Montserrat quienes con su paciencia y cariño, me cuidan en mi enfermedad, con alegrías, y tristezas.

(Alfredo & Flores, 2013)

AGRADECIMIENTO

Al culminar esta etapa más de mi vida el agradecimiento a Dios y a mi Madre quien guio mis pasos para poder cumplir con una meta. A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, una Institución con clase A, a nivel Nacional, donde adquirí sabios conocimientos para mi formación Académica.

A tan apreciados Maestros, quienes me supieron guiarme con paciencia y gracias a sus valiosas sugerencias en el asesoramiento del proyecto.

(Alfredo & Flores, 2013)

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES

Portada.....	i
Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato	ii
Autoría de la Investigación	iii
Derechos del Autor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General.....	vii
Índice de Tablas.....	x
Índice de Figuras.....	xi
Resumen Ejecutivo	xii
Executive Summary.....	xiii
Introducción	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación.....	2
1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Árbol del problema	7
1.2.3. Análisis Crítico.....	8
1.2.4 Prognosis	8
1.2.4. Formulación del Problema	9
1.2.5. Preguntas Directrices	9
1.2.6. Delimitación del problema.....	10
1.2.6.3. Delimitación Temporal	10
1.3. Justificación.....	10
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2.1 Fundamentación filosófica.....	15
2.2.2 Fundamentación Ontológica.....	15
2.2.3 Fundamentación Epistemológica.....	15
2.2.4 Fundamentación Axiológica.....	16
2.2.5 Fundamentación Sociológica.....	16
2.3 Fundamentación Legal.....	17
2.4 Categorías Fundamentales.....	22
2.4.1. Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	23
2.4.2. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	24
2.5. Hipótesis.....	35
2.6. Señalamiento de variables.....	35
2.6.1. Variable Independiente.....	35
2.6.2. Variable Dependiente.....	35

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación:.....	36
3.2 Modalidad Básica de la investigación.....	36
3.3. Niveles o tipos de Investigación.....	37
3.3.1 Nivel Exploratorio.....	37
3.3.2 Descriptiva.....	37
3.3.3 Correlacional.....	38
3.4 Población y Muestra.....	38
3.5. Operacionalización de Variables.....	40
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	42
3.7. Procesamiento de la Información.....	42
3.8. Validez y Confiabilidad.....	42
3.8.1. Validez.....	42
3.8.2. Confiabilidad.....	43
3.9. Plan para la Recolección de la Información.....	43

3.10. Plan para el Procesamiento de la Información	44
3.11. Análisis e Interpretación de Resultados	44

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Analisis de Resultados	66
4.2. Interpretación de Datos	66
4.3 Verificación de la Hipótesis	66
Planteamiento de la Hipótesis	66
Modelo Lógico	66
Modelo Estadístico.....	67

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMERDACIONES

5.1. Conclusiones	73
5.2 Recomendaciones.....	74

CAPÍTULO VI LA PROPUESTA

6.2. Datos Informativos.....	73
6.3 Antecedentes de la Propuesta.....	73
6.4 Justificación.....	74
6.5. Objetivos	75
6.5.1. Objetivo General	75
6.7. Fundamentación Teórica-Científica.....	76
6.8. Plan de Acción	88
6.7. Matriz del Plan de Acción.....	121
6.10. Administración de la Propuesta	121
6.11. Evaluación de la Propuesta	123
BIBLIOGRAFÍA.....	124
LINKOGRAFÍA.....	125
ANEXOS.....	126

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla #:1 Operacionalización de Variables V. Independiente.....	42
Tabla #:2 Operacionalización de Variables V. Dependiente.....	43
Tabla #:3 Recolección de la Información.....	45
Tabla #:4 Item Encuesta	48
Tabla #:5 Item Encuesta.....	49
Tabla #:6 Item Encuesta.....	50
Tabla #:7 Item Encuesta.....	51
Tabla #:8 Item Encuesta.....	52
Tabla #:9 Item Encuesta	53
Tabla #:10 Item Encuesta	54
Tabla #:11 Item Encuesta.....	55
Tabla #:12 Item Encuesta.....	56
Tabla #:13 Item Encuesta.....	57
Tabla #:14 Item Encuesta.....	58
Tabla #:15 Item Encuesta.....	59
Tabla #:16 Item Encuesta.....	60
Tabla #:17 Item Encuesta.....	61
Tabla #:18 Item Encuesta.....	62
Tabla #:19 Item Encuesta	63
Tabla #:20 Item Encuesta	64
Tabla #:21 Item Encuesta	65
Tabla #:22 Item Encuesta.....	66
Tabla #:23 Item Encuesta.....	67
Tabla #:24 Item Encuesta.....	68
Tabla #:25 Frecuencia Observada.....	70
Tabla #:26 Chi cuadrado.....	71
Tabla #:27 Plan de Acción.....	121
Tabla #:28 Administración de la Propuesta.....	122
Tabla #:29 Evaluación Propuesta.....	123

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura #:1 Árbol de Problemas.....	7
Figura # 2 Categorías Fundamentales.....	22
Figura #:3 Constelación de Ideas de la V. Independiente.....	23
Figura #:4 Constelación de Ideas de la V. Dependiente.....	24
Figura #:5 Item Encuesta	48
Figura #:6 Item Encuesta.....	49
Figura #:7 Item Encuesta.....	50
Figura #:8 Item Encuesta.....	51
Figura #:9 Item Encuesta.....	52
Figura #:10 Item Encuesta	53
Figura #:11 Item Encuesta.....	54
Figura #:12 Item Encuesta.....	55
Figura #:13 Item Encuesta.....	56
Figura #:14 Item Encuesta.....	57
Figura #:15 Item Encuesta.....	58
Figura #:16 Item Encuesta.....	59
Figura #:17 Item Encuesta.....	60
Figura #:18 Item Encuesta.....	61
Figura #:19 Item Encuesta.....	62
Figura #:20 Item Encuesta	63
Figura #:21 Item Encuesta.....	64
Figura #:22 Item Encuesta.....	65
Figura #:23 Item Encuesta.....	66
Figura #:24 Item Encuesta.....	67
Figura #:25 Item Encuesta.....	68

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN
EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL

Tema: “LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL SALCEDO”

Autor: Lic. Luis Alfredo flores

Director: Dr. Pablo Enrique Cisneros Parra, Mg.

Fecha: 17 de Febrero del 2014.

RESUMEN EJECUTIVO

El tema: “LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL SALCEDO”, el objetivo principal es analizar la Organización Familiar de los alumnos en la institución con la finalidad determinar su incidencia en el Comportamiento Escolar de los estudiantes, para lo cual se indago el problema poco tratado a través de la investigación exploratoria, luego se describió el comportamiento en el contexto por medio de la investigación descriptiva, y finalmente ver la incidencia de la una variable con la otra. Se recolecto la información por medio de instrumentos estructurados como la encuesta a los docentes y estudiantes, que permitieron llegar a establecer conclusiones y recomendaciones, que dio como resultado que los docentes no poseen adecuados métodos para la orientación familiar solucionando así el correcto manejo del comportamiento escolar en los estudiantes, por lo que direcciono a elaborar una propuesta: en el diseño de un manual de orientación familiar “escuela para padres” para el mejoramiento del comportamiento escolar.

Descriptor: Conducta, Comportamiento, Educativo, Escuela, Estudiantes, Familiar, Organización, Orientación, Padres, Valores,

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN
EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL

Theme: “THE FAMILY SCHOOL ORGANIZATION AND BEHAVIOR OF COLLEGE STUDENTES NACIONAL EXPERIMENTAL SALCEDO”

Autor: Lic. Luis Alfredo flores

Director: Dr. Pablo Enrique Cisneros Parra, Mg.

Fecha: 17 de Febrero del 2014.

EXECUTIVE SUMMARY

The theme "The Family School Organization and Behavior in College Students of National Experimental Salcedo", the main objective is to analyze the Family Organization of students in the institution in order to determine their impact on the School Performance of Students, for little treatise which the problem through exploratory research I investigate, then the behavior in the context through descriptive described and finally see the impact of one variable with another. Information was collected through structured survey as teachers and students, which enabled instruments arrive to conclusions and recommendations, which resulted in the teachers do not have adequate methods for solving family counseling and appropriate management of school behavior in students, so I address to draft a proposal: to design a manual of family-oriented " school for parents " for the improvement of school behavior.

Descriptors: Behavior, Counseling, Educational, Students, Family, Moral, Organization, School, Parents, Values.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación cuyo tema es: “LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL SALCEDO”, se desarrolló porque el Colegio debe contar con todas las mejoras educativas pertinentes y de vanguardia con respecto al manejo del comportamiento escolar ejecutable en forma asistemática y reiterada garantizando una educación integral y de calidad.

La información que se presenta a continuación en la presente investigación busca diseñar un manual de orientación familiar “escuela para padres” para el mejoramiento del comportamiento escolar en los alumnos garantizando una educación integral a nivel institucional.

En el Capítulo I se incluye el planteamiento del problema, con la Contextualización, el análisis crítico, la prognosis, delimitación del problema, los interrogantes, la justificación y los objetivos de la investigación.

En el Capítulo II se desarrolla el Marco Teórico, iniciando con los antecedentes de la investigación, las fundamentaciones, la categorización de las variables y finalmente la hipótesis y el señalamiento de las variables.

El Capítulo III constituido por la Metodología, dentro de la cual consta: El enfoque de la investigación, la modalidad de la investigación, tipos de investigación, población y muestra, Operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, recolección de la información procesamiento y análisis de resultados.

El Capítulo IV se encuentra el análisis e interpretación de resultados y la comprobación de la hipótesis.

El Capítulo V contempla las conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo VI se encuentra la propuesta con los datos informativos, los antecedentes de la propuesta, la justificación, los objetivos, fundamentación científica, el plan de acción, la administración y la evaluación de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL SALCEDO”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

La ciencia de la familia o Familiología, apenas tiene media centuria. Sin embargo, en tan corto tiempo, Ambrossi, (2006), cuenta con un número considerable de aportaciones, entre las que se destaca el estudio de la organización familiar orientada, bajo los paradigmas de la educación de calidad y el desarrollo humano, a vincular el sistema de creencias, destrezas y valores que otorga a la nueva generación, con el aprendizaje de los saberes y el fortalecimiento de las capacidades y potencialidades individuales y sociales que proporcionan o que deberían proporcionar las instituciones educativas. Ambrossi, (2006. pág. 7).

Contemplado en su sentido más amplio o macro, como se dice actualmente este tipo de organización familiar, se apunta, en primer término, el ámbito de la educación, con dos vertientes: el de la familia, que entrega a la nueva generación creencias, destrezas y valores de las instituciones educativas, que proporciona saberes (conocimientos) y favorece el mejoramiento de las capacidades y potencialidades de la persona en educación, como ser individual y como ser social.

En segundo término, se establece la vinculación entre la educación de la familia y la educación de las instituciones, lo que implica la conjunción de dos niveles: el primero, de carácter inicial, informal y espontáneamente articulado con las

disposiciones éticas. El segundo, de estructura formal e inscrita en la dimensión pedagógica, donde se aplican tanto los resultados de la investigación científica sobre la Pedagogía. Como sobre las ciencias que le son afines: la Psicología, la Sociología, la Antropología Cultural, la Estética, entre otros

Sobre la base de estos términos Ambrossi (2006), afirma que la organización familiar es un elemento dinamizador de las actividades que cumplen las instituciones educativas, al entregarles personas, que son una especie de materia prima, necesitadas de la enseñanza, aprendizaje de conocimientos y de soportes de socialización, que van a profundizar, replantear o transformar sus creencias, destrezas y valores. Tales instituciones deben afrontar este desafío (Ambrossi. 2006. Pág. 16).

Desde la perspectiva de la organización familiar, el problema ha surgido no ahora, sino siempre, cuando las instituciones educativas receptan un personal educando que no les permite afrontar con normalidad el desafío. Se trata de un personal proveniente de organizaciones familiares que, contempladas en el sentido meso, tienen sus propios distintivos. AMBROSSI (2006) manifiesta que no hay la organización universalmente uniforme, sino una tipología de organizaciones. Una es la organización familiar de los países desarrollados y otra la de los países subdesarrollados. Una es la organización de signo cristiano y otra la de creencia islámica. Una es la legalmente constituida y otra la que convive fuera de la ley. Una es la regida por la sociedad conyugal (padre y madre juntos) y otra la que gobierna la madre soltera o por uno de los cónyuges, por los abuelos o un familiar cercano, como se observa en los hogares afectados por la migración. Una es la familia rural y otra la urbana y otra la suburbana (Pág. 33)

A estos problemas se ha sumado siempre el que se denomina desarticulación social de la familia: Goodman (2000) por diferentes causas la organización familiar es proclive a las disputas, a las controversias y a los conflictos. Hay dificultades de carácter económico; los cónyuges pelean entre sí, se celan, se separan o se divorcian; los padres no tienen comunicación con sus hijos o no comprenden las situaciones de su adolescencia; los hijos son desobedientes, indisciplinados o agresivos: hay padres que son alcohólicos; y hay padres y

madres que por razones de trabajo o Cualquier otra, descuidan la educación de sus hijos (Goodman. 2000. Pág. 78)

De organizaciones familiares con problemas de esta naturaleza, son muchos los niños y jóvenes que, en calidad de alumnos, llegan a las instituciones educativas. Contemplada esta presencia en el sentido restringido (ahora llamado micro), se advierte, por lo general, lo que AMBROSSI (2006) denomina el juego de las incidencias negativas, que afectan a las actividades institucionales, al desempeño de los docentes, y a la conducta de los demás alumnos y al rendimiento de los involucrados.

Sobre la base de esta advertencia, SEGOVIA BAUS (2004), ha recomendado recabar información sobre la organización familiar de la que proceden los alumnos, antes de aplicar medidas coercitivas. La información ha de fundamental, por el contrario el desempeño ágil y oportuno de los administradores, orientadores y docentes para mejorar el comportamiento individual de los alumnos problemáticos, socializarlos con aquellos que tienen una conducta positiva, revertir la influencia negativa, y elevar su rendimiento escolar

Por su parte, (CARRASCO BERNARDO, 2005) considera necesario tratar el asunto de los problemas con los responsables de la organización familiar y procura insertarlos en las relaciones de convivencia intrafamiliar sana y moralmente productiva.

El Colegio Nacional Experimental "Salcedo" es una institución educativa a la que concurren alumnos de distintas organizaciones familiares rurales y urbanas, católicas y protestantes, legalmente constituidas y no así como de organizaciones con problemas de socialización, similares a los expuestos. No resultaría extraño pensar que las autoridades, docentes y alumnos se encuentren en una posición incómoda ante la presencia de un personal educando caracterizado por el mal comportamiento. Corresponde, por lo tanto, como recomienda SEGOVIA BAUS, vincularse e informarse respecto a la organización familiar en que viven esos alumnos y tomar las medidas para mejorarla y moldear una nueva conducta en

aquellos. Proporcionarles, en definitiva, una educación de calidad, que les desarrolle humanamente.

Es necesario realizar un análisis y un estudio minucioso sobre el problema que ha incidido en el normal desarrollo, tanto del docente como de estudiantes del establecimiento, el comportamiento escolar inadecuado de los alumnos de la Institución son menos avocados a una investigación profunda del problema educativo con el fin de diagnosticar dicho comportamiento escolar.

Toda actividad es circunstancial hacia una educación sistemática, en base a una visión verdadera y planificada, sin embargo al analizar el pasado, necesariamente se debe recalcar información sobre la organización familiar, para analizar en el presente y lo más importante proyección al futuro, inculcando valores en base a normas de comportamiento escolar dentro de la Institución y sobre todo a los educandos.

A la juventud de la Institución es necesario moldear y direccionar sus acciones en base a una mirada de mejores sentidos para estructurar sus obligaciones como la ética, conducta, responsabilidad, disciplina, respeto, puntualidad en el formato vital. **El libro de los valores Fausto Baus-2004**

Dar un buen ejemplo en cumplir conscientemente con una norma general, llegando puntual al trabajo, es un ejemplo que padres de familia deben dar a sus hijos para que se desenvuelvan en la sociedad así podríamos multiplicar las alusiones sobre los buenos ejemplos, el aseo en la vestimenta, las buenas costumbres en la alimentación.

No se está subestimando todos estos comportamientos pero si se dice lo que ellos enseñan son comportamientos de adaptación a las normas federales de la convivencia diaria, dichas normas esta sometidas a la variedad de las costumbres de las diferentes culturas.

Si un padre de familia convive en pareja luego de haberse divorciado puede considerarse que está dando un mal ejemplo a sus hijos.

En cambio si lo hicieran en una gran ciudad nadie dudaría que esta pertenecer a la privacidad de su vida ya que no guarda relación con su labor profesional, por lo que los mecanismos de adaptación a las normas sociales no son las mismas que los procesos de incorporación de valores. **Calle Arturo Madrid 1990, Conflictos familiares y problemas humanos.**

El formular los lineamientos de acción que se van a seguir y emplear para alcanzar los objetivos y metas, mediante el accionar constante a la aplicación de políticas, lo cual nos permite un crecimiento futuro dentro de la Institución.

Existen diferentes factores que influyen en el comportamiento de los estudiantes, algunos tienen que ver con las características individuales de cada joven, su personalidad, el ambiente escolar, los docentes, padres, y en si su cultura y valores morales.

1.2.2. Árbol del problema

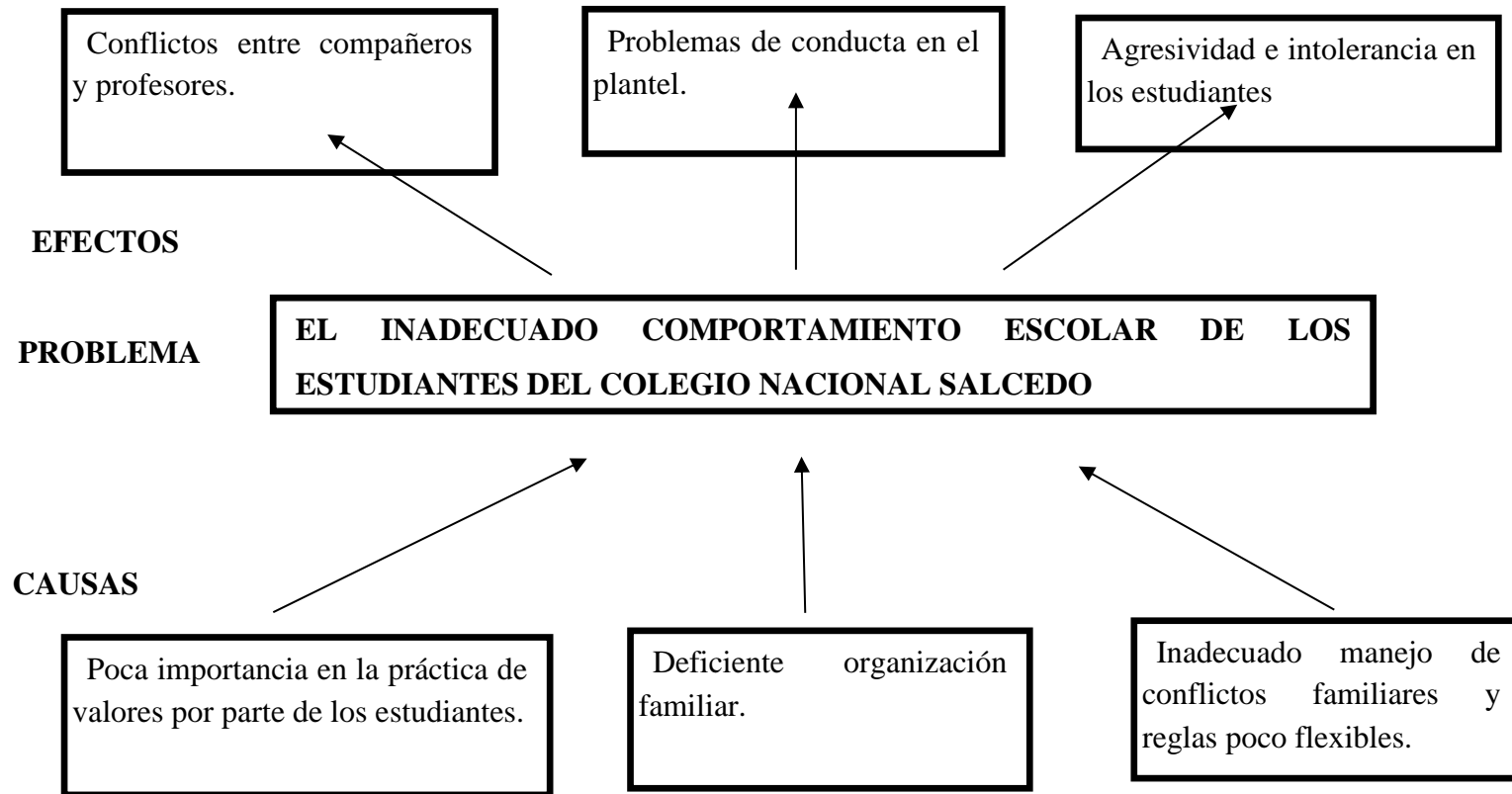


Figura N° 1

Elaborado: Lcdo. Luis Alfredo Flores

1.2.3. Análisis Crítico

En el Colegio Nacional Experimental "Salcedo", la mala influencia de los amigos y amigas ocasiona que no exista una buena relación entre compañeros, con los docentes dentro y fuera del plantel, esto se debe a que en los hogares no existe comunicación familiar, no hay control adecuado de las relaciones interpersonales de los hijos, por lo que los estudiantes a la edad que tienen mantienen una inmadurez que no les permite discernir o elegir las amistades que influyan positivamente en su vida, al contrario son influencias negativas que alteran el comportamiento de cada uno de ellos.

La poca importancia en la práctica de valores por parte de los estudiantes. Ha dado origen a el inadecuado comportamiento escolar de los estudiantes del colegio nacional salcedo trayendo consigo conflictos entre compañeros y profesores. Poniendo en riesgo el bienestar de la institución

La deficiente organización familiar es un detonante capaz de desencadenar el inadecuado comportamiento escolar de los estudiantes del colegio nacional salcedo que ocasionan continuamente problemas de conducta en el plantel quitando la paz y armonía en las actividades diarias de la institución.

El incorrecto manejo de conflictos familiares y reglas poco flexibles. Se dan por el inadecuado comportamiento escolar de los estudiantes del colegio Nacional Salcedo mismo que desencadena en los mismos a través de una Agresividad e intolerancia que pone en manifiesto la problemática de la institución

En el Colegio Nacional Experimental "Salcedo", la mala influencia de los amigos y amigas ocasiona que no exista una buena relación entre compañeros, con los docentes dentro y fuera del plantel, esto se debe a que en los hogares no existe comunicación familiar, no hay control adecuado de las relaciones interpersonales de los hijos, por lo que los estudiantes a la edad que tienen mantienen una inmadurez que no les permite discernir o elegir las amistades que influyan

positivamente en su vida, al contrario son influencias negativas que alteran el comportamiento de cada uno de ellos.

1.2.4 Prognosis

El Colegio Nacional Experimental “Salcedo” se enfrenta a la realidad de trabajar con estudiantes que provienen de familias disfuncionales que conllevan conflictos, mismos que se vuelven una carga en los estudiantes quienes se tornan agresivos e intolerantes que hacen de esto su cotidiano vivir manifestándose al momento del desempeño escolar de una manera decadente a través de conflictos con sus profesores y compañeros.

De no dar solución a esta problemática la Institución se verá afectada porque será objeto de sanciones por parte del ministerio y por ende de la misma sociedad enviando a sus hijos a otras instituciones dando como resultado el cierre de la misma.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera influye la organización familiar en el comportamiento escolar de los estudiantes del Colegio Nacional Experimental “Salcedo”?

1.2.5. Preguntas Directrices

¿Cómo es la organización familiar en los hogares de los estudiantes del Colegio Nacional Experimental “Salcedo”?

¿Cuál es el comportamiento escolar de los estudiantes del Colegio Nacional Experimental “Salcedo”?

¿Se cuenta con una propuesta para el adecuado manejo del comportamiento escolar en la institución?

1.2.6. Delimitación del problema

1.2.6.1. Delimitación del Contenido.

Campo: Social

Área: Psicopedagógico

Aspectos: Organización Familiar-Comportamiento Escolar

1.2.6.2. Delimitación Espacia

La investigación se realizó en la provincia de Cotopaxi, Cantón Salcedo en el Colegio Nacional Experimental Salcedo.

1.2.6.3. Delimitación Temporal

Este trabajo de investigación se realizó en el periodo 2012-2013.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El tema de la organización familiar y su incidencia en el comportamiento escolar ha sido objeto de varios estudios, razón por la cual no resultaría correcta la afirmación de que la investigación en curso es **original**. Pero si se atiende a que el estudio del tema se realiza, por primera ocasión, en el Colegio Nacional Experimental 'Salcedo', no estaría fuera de lugar hablar del sentido original que tiene la investigación del tema.

En lo que concierne a la **importancia**, conviene reparar, ante todo, en la correspondencia del tema con las disposiciones de la Educación para Todos, la Educación de Calidad y el Desarrollo Humano, que han sido planteadas para establecer en el Ecuador un nuevo tipo de sociedad, donde ampare la convivencia social, las buenas relaciones interpersonales y la cultura de la cooperación. Se trata de un planteamiento dirigido a potenciar las capacidades humanas, a modificarlas y mejorarlas, con un fin social.

La investigación es **factible**, en primer lugar, porque la parte investigadora cuenta con el acceso apropiado a la información documental pertinente que tiene la administración del Colegio y a los pronunciamientos de su comunidad educativa; en segundo lugar, porque la indicada parte posee los recursos investigativos adecuados, que le han sido proporcionados por la Universidad y la experiencia docente; y en tercer lugar, por contar con la presencia de un Director de Tesis, capacitado para esta labor.

Se debe reconocer la existencia de un **interés**. Es el cumplir un requisito y optar a una titulación de carácter Universitaria. Es un interés pragmático, pero también algo más. Se inscribe en el gran interés social de la presente época, que avizora un país diferente, de cambios efectivos, sustentado por la gente que ha logrado el desarrollo humano mediante la educación de calidad.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Analizar la organización familiar y el comportamiento escolar de los estudiantes del Colegio Nacional Experimental “Salcedo”

1.4.2 Objetivos Específicos

Determinar cómo es la organización familiar en los hogares de los estudiantes del Colegio Nacional Experimental “Salcedo”

Establecer cuál es el comportamiento escolar de los estudiantes del Colegio Nacional Experimental “Salcedo”

Diseñar una propuesta para el adecuado manejo del comportamiento escolar en la institución.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Universidad Técnica de Ambato, facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, específicamente en la Carrera de Educación Básica, se encontró un trabajo de pregrado del autora: Montes Guilcaso Patricia del Rocío, con el tema: “La organización familiar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Particular General “Eloy Alfaro” del Cantón Salcedo”, año 2010, quién llega a las siguientes conclusiones:

- **No existe una comunicación excelente en su totalidad debido a los resentimientos o al autoritarismo de los padres de familia o porque no se han ganado la confianza de sus hijos.**
- **La desintegración familiar de algunos hogares sea visto afectado por la infidelidad, migración, maltrato físico, verbal y la falta de comunicación, sintiéndose solos y desprotegidos acudiendo, a vicios o malos amigos, que perjudican en su vida escolar y la fijación de su personalidad.**
- **Debido a la situación económica padre y madre trabajan dedicándoles poco tiempo a sus hijos descuidando la supervisión y control de sus tareas escolares**

- **Los conflictos que viven en sus hogares los niños /as y adolescentes involucran también a los docentes, pues se ven afectados por el deterioro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje debido a las diversas manifestaciones negativas que presentan en el aula. (pág. 68).**

En la Universidad Técnica de Ambato, facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, específicamente en la Carrera de Psicología Educativa, se encontró un trabajo de postgrado del autora: Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía, con el tema: “El comportamiento escolar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo” de la ciudad de Ambato, en la provincia de Tungurahua”, en el año 2013 quién llega a las siguientes conclusiones:

- **Se ha determinado que los estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo” no cumplen puntualmente las tareas escolares en su gran mayoría, debido a que se olvidan de hacer o hacen la tarea cambiada.**
- **Además existe un comportamiento impulsivo en los estudiantes debido a que no piensan antes de actuar si no que simplemente actúan sin pensar en las consecuencias de sus actos.**
- **El comportamiento de los estudiantes se ve afectado debido a que no pueden actuar por convicción si no que actúan por conveniencia de sus amigos para no sentirse o ser rechazados por los mismos.**
- **El rendimiento escolar se ve afectado también debido a que los estudiantes no tienen una lectura comprensiva lo que los afecta debido a que el aprendizaje no es significativo porque no entienden lo que leen.**

- **Los estudiantes no tienen buena caligrafía ni ortografía por lo que se ve afectado el rendimiento escolar debido a que su puntaje baja porque no se entiende lo que leen y en ocasiones es confuso. (pág. 132).**

En la Universidad Técnica de Ambato, facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, específicamente en la Carrera de Psicología Educativa, se encontró un trabajo de pregrado del autor: Ortiz Guevara Óscar Patricio, con el tema: “La comunicación lineal y su incidencia en la organización familiar de los estudiantes de décimo año de educación básica del colegio nacional experimental “Salcedo” del Cantón Salcedo durante el periodo académico Septiembre 2011 - Febrero 2012”, quién llega a las siguientes conclusiones:

- Existe comunicación lineal en la familia de los estudiantes del colegio porque se demostró mediante la encuesta tomada a los padres de familia y a los estudiantes y la entrevista aplicada a los docentes que en su hogar existen mucha imposición de órdenes por parte de sus padres las cuales son exageradas y así convirtiendo padres dominantes tomando decisiones por sus hijos.
- La obediencia ante las ordenes de los hijos hacia sus padres es extremadamente exagerada porque los hijos tienen que acata todas las órdenes reglas y comportamientos que le imponen los padres, con esta imposición están desarrollando en la personalidad de los adolescentes un tipo de sumisión.
- Una de las causas más relevantes para que en las familias surjan la comunicación lineal y como consecuencia la desorganización familiar es el dominio de los padres en decisiones de sus hijos por esto tanto padres de familia como estudiantes y maestros creen que la implementación de la escuela para padres es conveniente para así lograr la organización familiar en el Colegio. (Pág. 105)

2.2.1 Fundamentación filosófica

La filosofía es una de las primeras ciencias que ha surgido en la historia de la humanidad, filosóficamente a diario el ser humano está proporcionando cosas positivas para el desarrollo de sus aptitudes y de su esencia como ser social.

Dentro de este contexto la familia es el eje central del desarrollo, sea esta efectiva, económico, político, social, este tiene mucho que ver con el desenvolvimiento del educando en las distintas facetas que se les presenta en su diario vivir.

El papel de un educando es de canalizar que la filosofía de nuestro educador caiga en un suelo fértil para que la cosecha sea fructífera, es nuestra labor y obligación dosificar las tareas ya que el nuevo milenio en el que vivimos lo importante es prepararlos para la vida, no con acumulación de conocimiento sino con la esencia de la misma.

2.2.2 Fundamentación Ontológica

La motivación para realizar este trabajo surge a consecuencia de las observaciones y convivencias diarias con los estudiantes. Los alumnos muestran un notable desinterés para cumplir con sus deberes y obligaciones en el plantel, al igual en los padres de familia es notoria la carencia de preocupación por el comportamiento de sus hijos en la institución.

En la institución no existen medidas para establecer un adecuado manejo de la conducta por lo que este trabajo de investigación busca aportar posibles soluciones que beneficie a la institución.

2.2.3 Fundamentación Epistemológica

“Ramírez C. Al (2001), considera fundamentación epistemológica como:

Una conjunta de factores, operaciones y parámetros que intervienen en la producción y transmisión sistemática del conocimiento así como las capacidades que este fomenta en los individuos y a las consecuencias directas e indirectas que

sucintan en la actividad social. Estas premisas atañen, también a la creatividad y a los sentidos críticos involucrados en el proceso de nuevos conocimientos y experiencias”

Ya que el investigador tiene apertura en la institución, que Propone la factibilidad de acceso a la información de estudio lo cual deduce una investigación de calidad.

2.2.4 Fundamentación Axiológica

Los valores morales son elementos prioritarios en toda formación humana, que contribuyen al hombre a darle una dimensión de importancia y trascendencia ética, moral y cívica en el contexto de su convivencia y desempeño social.

La presente investigación se enmarca en una fundamentación axiológica encaminada en la honestidad, rectitud y la verdad concluyente sea cual fuere su resultado solo la verdad de los hechos provee conocimientos aplicables al desarrollo social cultural y científico dentro de su convivir diario propiciando la responsabilidad, honestidad, amabilidad así como lealtad empresarial y la pro actividad en su trabajo.

Se debe cultivar el valor de la veracidad en los padres de familia y docentes pues deben siempre valerse en la franqueza la sinceridad para poder identificarse siempre como una familia organizada sin problemas, sin dudas, sin miedos, ni rencores y estar preparados para resolver problemas basados en la verdad porque él está formando personas y es inconcebible que no sea franco. El docente, es un ejemplo a seguir de sus estudiantes, de ahí la importancia de cultivar la veracidad de cada uno de ellos, se debe practicar el valor de respeto en los estudiantes, si alguien no tiene una familia organizada los demás deben respetar y ayudar en lo que pueda para que el joven no sea producto de una agresividad familiar ya que perjudica su comportamiento.

2.2.5 Fundamentación Sociológica

El eje principal del contexto social es la educación con valores, los mismos que impactan en todos los ámbitos de la vida, en la productividad laboral, en la participación, en la ciudadanía y en general en el mejoramiento de la calidad de vida.

El sistema educativo actual exige un cambio de actitud en el que analizar sus competencias adquiridas, ante todo se propone la forma más adecuada de ayudar a los jóvenes a desarrollar destrezas, actitudes y valores, bajo la conducción o tutela de docentes capacitados para promover una formación integral.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En la Constitución Política de la República del Ecuador se ampara los derechos humanos, en cuanto al respeto de los niños y jóvenes adolescentes, el desarrollo de su personalidad así como la erradicación de toda forma de maltrato y discriminación familiar y educativa y podemos la ley para su conocimiento Código de la Niñez y Adolescencia.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de los derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 2.- Sujetos protegidos.- Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a, personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación,

opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 7.- Niños, niñas y adolescentes indígenas y afro ecuatorianos.- La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afro ecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificada.

DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES

DISPOSICIONES GENERALES

Art. 19.- Sanciones por violación de derechos.- Las violaciones a los derechos de los niños, niñas y adolescentes serán sancionadas en la forma prescrita en este

Código y más leyes, sin perjuicio de la reparación que corresponda como consecuencia de la responsabilidad civil.

DERECHOS DE SUPERVIVENCIA

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

DEBERES, CAPACIDAD Y RESPONSABILIDAD DE, LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Art. 64.- Deberes.- Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política Impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

1. Respetar a la Patria y sus símbolos;
2. Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad; ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías;
3. Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás;
4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;

5. Cumplir su responsabilidad relativa a la educación;
6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo;
7. Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación; y,
8. Respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos natura.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
DE LA EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS
ESTUDIANTES

CAPÍTULO VI.

DE LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

Art. 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje. En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

Art. 222.- Evaluación del comportamiento. La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza,

entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

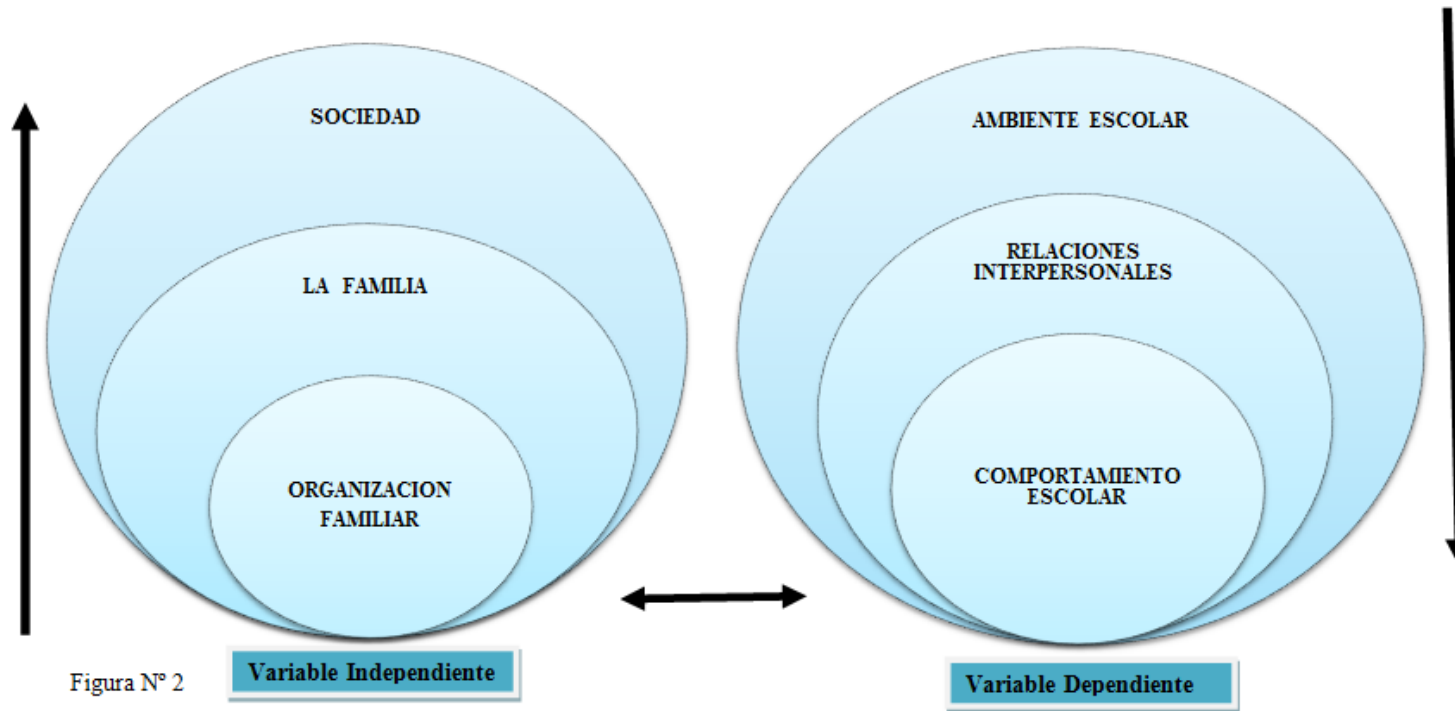


Figura N° 2

Variable Independiente

Variable Dependiente

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

2.4.1. Constelación de Ideas de la Variable Independiente

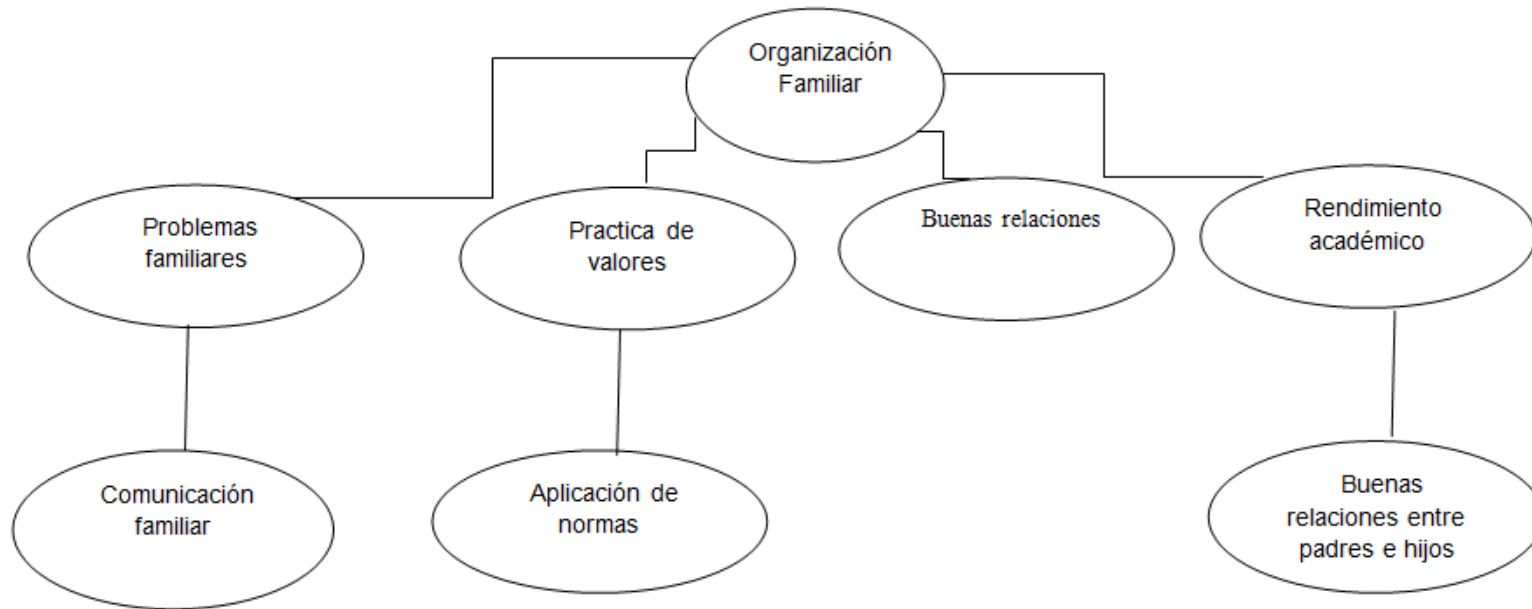


Figura N^a 3
Elaborado: Lcdo. Luis Alfredo Flores

2.4.2. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

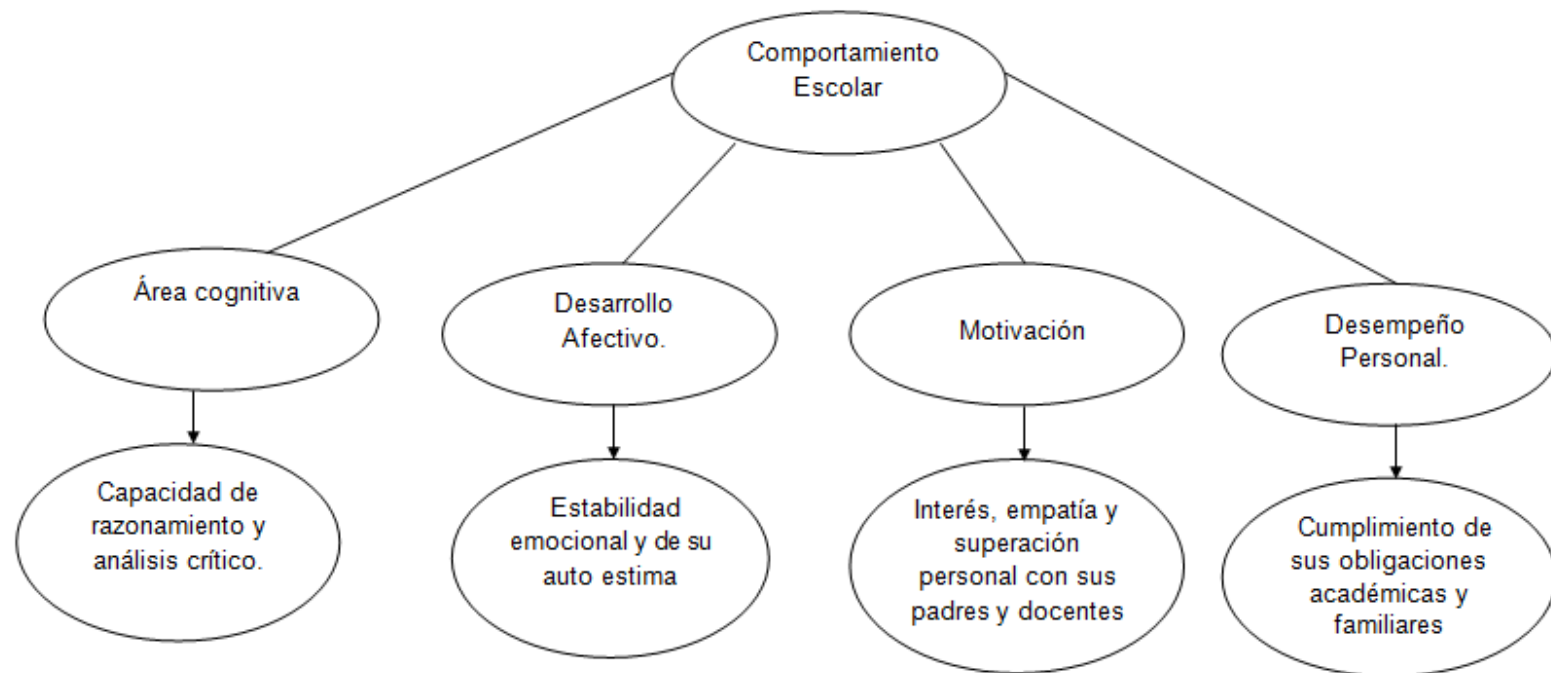


Figura N^a 4

Elaborado: Lcdo. Luis Alfredo Flores

COMPORTAMIENTO ESCOLAR

Según (ARDILA, 2000) "El comportamiento escolar se define aquí como el nivel de relacionarse que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como "el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso" (Vega García, 2000).

El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética. (www.desarrollohumano.org.mx)

Según (Gallardo, José, 2007) "Se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios.

Dicho reglamento contempla además una normatividad respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso en que el estudiante incurra en la violación de la norma. En dicho caso, es posible que algunos centros pongan más el énfasis en la sanción que en la norma misma. La pérdida del respeto por la norma al interior del aula de clase es conocida como "indisciplina".

Según Vallejo, Colonia (1997), Comportamiento escolar es la forma en que el estudiante se desenvuelve y es analizada a través de sus manifestaciones con respecto al ambiente, a veces implica en el hombre la valoración subjetiva de una conducta.

La acción comunicativa representa un papel de suma importancia para todo docente, cabe destacar que aunque el docente cumple muchas otras opciones dentro de algunas instituciones educativas, no debe obviar que es esencialmente un ser humano que participa directamente en el desarrollo humano de las nuevas generaciones, su misión es importante porque gracias a su función es posible la evolución de la especie humana desde un punto filosófico educativo, el ser humano se diferencia de los animales por una serie de características esenciales, entre las que se destaca su particular forma de aprender.

Comportamiento Escolar

Según (CARRASCO BERNARDO, 2005)El comportamiento de los niños y adolescentes en los centros escolares ha sido siempre una constante de preocupación y tema que ha dado lugar a numerosas investigaciones y escritos. En la actualidad sigue siendo un aspecto de la vida escolar que, en vez de solucionarse, se va haciendo más preocupante, incluso en países de cultura más avanzada. Es una situación compleja, condicionada por factores diversos que se entrelazan y por tanto, si una causa única a la cual apuntar. No obstante, es común que de un sector a otro se lancen acusaciones de culpabilidad. Muchos docentes señalan a los padres y a la pérdida de valores familiares; los padres de los niños recriminan a la escuela y a los maestros de haber abandonado la mística educativa y de no comprender a la juventud; ambos, padres y educadores escolares, acusan a la sociedad con sus medios de comunicación, sus atractivos perniciosos, e incluso a sus leyes de protección al menor, de ser en buena parte responsables del “descontrol” de la juventud. Esta, por su parte, rechaza una vida familiar y escolar que pretende fundamentarse en patrones de relación que consideran autoritarios y no acordes con la realidad actual.

El discurso de los mayores sobre los supuestos valores que se deben practicar no les significa mucho en un mundo en el que ven a estos mismos adultos dejarlos de lado cada vez que les conviene, tanto a nivel familiar como escolar, los adultos se quejan de que ya los jóvenes no se someten a la autoridad como sucedía en generaciones anteriores. Es común la afirmación de que tiempos pasados eran mejores y que en el mundo de hoy algo se ha perdido, razón por la cual la

juventud “anda como anda”. Este “algo” que se ha perdido se refiere generalmente al poder del adulto para someter a los hijos o a los alumnos a una obediencia estricta y sin discusión posible. Tal sometimiento se resume en una frase que se escucha muy a menudo de boca de quienes añoran esas épocas en las que todo supuestamente, estaba derecho y en su lugar “Antes, mi padre o mi madre (o mis maestros) solamente tenían que mirarme fijamente para que yo me comportara bien”. O también en esta otra: “En mis tiempos, si yo me portaba mal, me daban una paliza tal que no me quedaban más ganas de hacerlo, y ahora ya ni siquiera podemos pegar o castigar a un hijo o a un alumno porque se nos acusa de maltrato.” La alianza padres maestros en el sometimiento de los niños y jóvenes adolescentes es otro aspecto de esos “tiempos idílicos” que echan de menos algunos. Entonces dicen si se enviaba una queja a los padres del mal comportamiento de un determinado alumno, este recibía una reprimenda o una golpiza en su casa. Ahora, en estos casos, los padres la toman contra el maestro o la escuela.

Las cosas han cambiado, y para los que piensan así, por supuesto que han cambiado para mal. Pero, ¿qué hay de cierto en estos juicios negativos de la juventud y las creencias de que todo tiempo pasado fue mejor? De ser así, debemos suponer lo que en las generaciones de los padres, los abuelos o los bisabuelos de los estudiantes de hoy, los conflictos escolares entre alumnos y docentes, entre compañeros de clases o entre padres y escuela, o no se daban o eran mínimos lo cual es falso.

Asimismo debemos entender que el proceso de enseñanza aprendizaje corría sobre rieles y sin grandes problemas. Verlo así es, evidentemente, enfocar el asunto de manera parcial, arbitraria y vertical. Es la visión de quien somete, no de los sometidos; de quien pretende que educar es imponer y crear seres sumisos que posteriormente los relevarán en esta “noble labor” con la siguiente generación. El “se hace porque yo lo digo”, o “esta es la verdad que tienes que aprender” se resisten a dejar paso a posiciones más democráticas. Lo propio de la crianza y educación de niños ha sido, a lo largo de la historia de la humanidad, una tiranía de los adultos. El niño se encontraba en una posición verdaderamente lamentable

formando el eslabón más débil de una cadena de poder que, iniciándose en los individuos que ostentaban los más altos cargos, se iba descargando en los ciudadanos comunes de sexo masculino, de estos en las mujeres y de todos ellos en los niños.

Quienes detentaban el poder, establecían a su vez los códigos de conducta que todos los demás debían seguir. Ellos determinaban qué era bueno y qué era malo dentro del ambiente social, familiar o escolar, o qué era bueno o malo para quién y para quién no.

Lo bueno o lo malo no dependía entonces de qué podía beneficiar o perjudicar a quienes se les imponían tales criterios, respondiendo más bien a los intereses de un individuo, una casta o un grupo de poder (político o religioso). Fue así como surgieron y se sancionaron muchas leyes que posteriormente se desecharon por injustas, no sin grandes luchas por parte de los pueblos o por sectores específicos de la sociedad que se consideraban víctimas de las mismas. Como ejemplo de estas luchas podemos citar al movimiento ilustrado que dio lugar a la revolución francesa con su declaración de libertad, igualdad y fraternidad, que aunque poco tiempo después de iniciarse degeneró en un estado de terror y finalmente en la restauración de la monarquía, dejó un gran legado para las reivindicaciones que aún en el siglo XXI continúan planteándose en todo el mundo.

Ambiente Escolar

Según (Dr. Ramírez Vicente, 2008) Podemos describir el ambiente escolar como el fluido que rodea al estudiante o a la escuela; también podemos decir que ambiente escolar es el conjunto de factores externos capaces de influir en un estudiante o en la escuela.

La educación y el ambiente escolar se refieren a los influjos originales por el contacto educativo de la persona con el ambiente escolar. Dicho contacto es sistemáticamente educativo y la manera de dirigirlos y superarlos toma como punto de partida una consideración dinámica y responde a una concepción de la persona en relación a su educación, el ambiente escolar y de la familia.

El ambiente escolar exige una relación maestro y alumno intencionalmente perfeccionadora y conscientemente aceptada y dirigida hacia el fin de la educación. Todo ser humano vive en un ambiente en el que existen elementos creados con finalidades directamente formativas, económicas, sociales, teóricas y prácticas. Estos elementos pueden ser ordenados y estudiados.

La educación y el ambiente escolar son de mucha importancia relacionarlos para el buen desarrollo y desenvolvimiento del individuo, ya que la educación es un hecho inherente a la persona humana. No es discrecional, sino ineludible.

La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud. (Lemus, Luis Arturo. Pedagogía. (6:27) No podría existir una buena educación recibida e impartida si el ambiente que rodea determinado medio escolar no es adecuado o no es propicio para el individuo. Siendo la educación el proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades para enfrentarse positivamente o integrarse al fluido que rodea al alumno o a la escuela, interviniendo el conjunto de factores externos influyentes en ellos.

Para el proceso enseñanza-aprendizaje es de mucha importancia relacionar la educación y el ambiente escolar, puesto que la escuela tiene la tarea de coordinar, ofreciendo estímulos favorables al bien común del individuo.

Área Cognitiva

Según (Gallegos J., 2007)El desarrollo cognitivo comprende los cambios en el pensamiento y forma de comprender el mundo que se dan en el ser humano desde la niñez hasta la vida adulta. La población foco de esta área ha sido la Infante - Juvenil.

Desarrollo Afectivo

El desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este proceso va a

determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás.

Motivación Escolar

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores. De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa implicada (Díaz y Hernández 2002 p. 64)

Hacerles saber qué se espera de ellos

Debemos hacerles tener en bien en claro cuáles son sus funciones o tareas específicas, cuáles son los procedimientos que deben seguir, cuáles son las políticas que deben respetar, qué es aquello que pueden hacer, y aquello que no pueden hacer, cuáles son los objetivos que deben cumplir, cuáles son las cualidades que deben tener (honestidad, diligencia, puntualidad, capacidad para trabajar en equipo, etc.).

Para hacerles saber qué es lo que se espera de ellos, podemos entregarles documentos, tales como reglamentos, manuales o procedimientos, con información sobre lo que deben y no deben hacer. Mientras más claros y específicos seamos al redactar estos documentos, mejores resultados tendremos.

Hacerles saber lo que se espera de ellos, también implica hacerles saber cuáles serían las consecuencias de un mal desempeño, ya sea un descuido en sus labores, una falta a las normas de la empresa, una violación de los valores, etc.

RELACIONES INTERPERSONALES

Según (BROPHY, 2005) Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas. Sin embargo, es también posible utilizarlas como un medio para obtener ciertos beneficios, tales como un puesto de trabajo; incluso en esos casos, existen más razones que el mero interés material, aunque suelen ignorarse a nivel consciente.

Por eso, los psicólogos insisten en que la educación emocional es imprescindible para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención es promover el bienestar social.

Según (CASTILLO, 2003) Entendemos por relaciones interpersonales a uno de los fenómenos más importantes en la vida de cualquier ser humano: la socialización con sus pares en diferentes situaciones, circunstancias y características. Tal como lo dice su nombre, las relaciones interpersonales se caracterizan por darse entre dos o más personas, son aquellas que suponen que un individuo interactúa con otro y por tanto, entra en su vida al mismo tiempo que deja que esa otra persona entre en la suya. Las relaciones interpersonales son lo opuesto a las relaciones

intrapersonales, aquellas que una persona establece en su interior y que tienen como objetivo fortalecer su yo individual.

Las relaciones interpersonales son consideradas completamente naturales para el ser humano ya que el mismo es un ser gregario, lo cual quiere decir que vive en sociedades. Este tipo de relaciones son siempre necesarias para el desarrollo pleno de la persona y es por esto que aquellas personas que tienen problemas o dificultades sociales para relacionarse con otros suelen sufrir o terminar aislándose del mundo que los rodea.

Las relaciones interpersonales son muchas y muy variadas, pudiendo una persona conocer diferentes tipos de ellas o algunos pocos. Entre los más comunes debemos mencionar a las relaciones familiares (las primeras que una persona establece y las que lo marcan de por vida), las relaciones de amistad, de pareja, laborales, etc. Todas estas relaciones nutren a la persona ya que cada una de ellas aporta elementos que van determinando el carácter y la personalidad del individuo.

Según (Dr. Ramírez Vicente, 2008) referirse a tipos de comunicaciones, relaciones y vínculos que se establecen entre dos o más personas. La condición exactamente opuesta es la de 'intrapersonal', ya que esta implica fenómenos o situaciones en las cuales una persona está en íntimo contacto consigo mismo en vez de abrirse hacia el mundo exterior. Comúnmente, el término 'interpersonal' se usa para señalar capacidades de ese tipo que suponen que los individuos de características interpersonales tienen facilidad para relacionarse con otros y para establecer vínculos de diverso tipo con sus pares.

Generalmente, cuando se habla de una condición interpersonal, se habla de la misma bajo el concepto más específico de 'inteligencia interpersonal'. Entendemos por ella una capacidad que permite que al individuo le resulte fácil y accesible entablar relaciones de variado tipo con otras personas, ya sea compañeros de trabajo, de estudio, amigos, parejas o familia. Sin embargo, contar con capacidades interpersonales no es solamente crear todo tipo de vínculos, sino además desarrollar con elementos que nos permiten entender a las personas que

nos rodean a través de numerosos sentimientos, principalmente empatía, comprensión y acompañamiento.

AMBIENTE ESCOLAR

Según (CARRASCO BERNARDO, 2005) Jiménez Silva en su libro “Dimensión Ambiental” (1988) considera que existen dos tipos de ambiente: el primero hace referencia al ambiente natural transformado por el hombre para su beneficio, es decir, las características del espacio físico cimentado que incluye:

- a) Sus dimensiones; que de manera ideal deberían estar en proporción al número de personas que en el habitan.

- b) La iluminación

- c) El clima

- d) La ventilación

- e) Los colores que tiñen las paredes y los muebles

- f) La distribución y el uso de los espacios

- g) La distribución o la sobrecarga de objetos; entre otros.

El segundo tipo de ambiente que este autor menciona, se relaciona con las sensaciones y los sentimientos que el ambiente físico genera en su relación con los personajes que en el habitan.

La Psicología Ambiental ha tenido a bien denominar a esta relación entre el ambiente físico, las sensaciones y las emociones que en él se generan: ambiente emocional.

Según (BROPHY, 2005) afirma que el ambiente es un terreno emocional. Para este autor, es un proceso que tiene implicaciones en la acción global del individuo. Expresa, que gran parte de la experiencia vital del ser humano se fija y se conforma a lugares, espacios, entornos emblemáticos o paisajes, en los cuales se da un proceso de construcción del significado ambiental. La valoración de la experiencia del ambiente se convierte en un recurso a través del cual el ser humano se implica a sí mismo en el lugar.

Según (Dr. Ramírez Vicente, 2008)El concepto de ambiente escolar se refiere específicamente al conjunto de condiciones actitudinales de aquellos que comparten el espacio atmosférico de una institución educativa, incluyendo alumnos, docentes, y personal administrativo.

El concepto de ambiente escolar se refiere específicamente al conjunto de condiciones actitudinales de aquellos que comparten el espacio atmosférico de una institución educativa, incluyendo alumnos, docentes, y personal administrativo.

El concepto de clima escolar se refiere específicamente a las condiciones o circunstancias cognitivas de aquellos que conforman una institución educativa, incluyendo alumnos, docentes, y personal administrativo.

El concepto de entorno escolar se refiere específicamente al conjunto de condiciones académicas que conforman un sistema educativo. Es decir, la exigencia o flexibilidad que define a una institución al seguir y aplicar los procesos educativos.

Según (Gallegos J., 2007)Podemos describir el ambiente escolar como el fluido que rodea al estudiante o a la escuela; también podemos decir que ambiente escolar es el conjunto de factores externos capaces de influir en un estudiante o en la escuela. Tomando en cuenta que el ambiente escolar está constituido por un conjunto de factores externos capaces de influir en el estudiante, entonces, el

ambiente de aprendizaje escolar lo conforman los principales elementos espacio-temporales, que en una u otra forma intervienen de manera indirecta, entre ellos podemos mencionar en el aula: las paredes, el techo, las ventanas, la iluminación, las puertas, el agua y otros. También podemos mencionar fuera del aula algunos elementos como corredores, jardines, áreas de juego y otros.

2.5 HIPÓTESIS

La organización familiar incide positivamente en el comportamiento escolar de los estudiantes del Colegio Nacional Salcedo.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

Variable Independiente:

Organización Familiar

Variable Dependiente:

Comportamiento Escolar

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación se enfoca en el paradigma critico propositivo , porque trata de cuestionar un fenómeno social de actualidad, explicar las implicaciones que están presentes en el contexto y plantear alternativas de solución construidas en un clima de pro actividad privilegia la interpretación, la comprensión, explicación de los fenómenos educativos y sociales de manera elástica, que generando cambios cualitativos profundos en el campo educativo familiar, siendo los estudiantes los principales protagonistas.

Esta investigación es cualitativa porque busca la interpretación de los fenómenos, sociales, orientados al descubrimiento de la hipótesis dentro de un contexto real, esta también cuantitativa porque busca las causas y la explicación de los hechos, motivos de estudio mediante la tabulación de datos de manera porcentual.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de Campo

Según el Manual de Trabajos de Grado, de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales, (Upel, 2006), la investigación de campo es: **“El análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas de investigación conocidos.”**

La presente investigación se realiza en el lugar en que sucede el fenómeno investigativo, tomando contacto con la realidad para obtener la información de acuerdo a los objetivos planteados.

Investigación Bibliográfica-Documental

Según El Manual de Trabajos de Grado, de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales, (Upel, 2006), la investigación bibliográfica-documental es: “el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos este tipo de investigación tiene como objetivo el desarrollo de las capacidades reflexivas y críticas a través del análisis, interpretación y confrontación de la información registrada.”

3.3. Niveles o tipos de Investigación

3.3.1 Nivel Exploratorio

Según (Babbie C., 2009). Es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto poco conocido o estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto.

Porque se describe las características y particularidades del problema en el contexto investigado. Para realizar esta investigación, el investigador se pondrá en contacto con la realidad, y podrá identificar el problema a estudiarse, permitiéndole que con su conocimiento e indagación científica plantee y formule hipótesis para dar una posible solución al tema de la organización familiar y el comportamiento escolar en el Colegio Experimental “Salcedo”

3.3.2 Descriptiva

Según (Selltizet.J., 2008). Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados. En esta investigación se detallan las causas y consecuencias del problema de la organización familiar y el comportamiento escolar en el Colegio Experimental “Salcedo”

3.3.3 Correlacional

Según (Babbie C., 2009) Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relación entre variables.

Porque en la investigación se establece la relación de la variable independiente con la variable dependiente. Tiene como principal propósito, conocer el comportamiento de una variable con respecto de la otra, permitiendo evaluar el grado de relación e influencia que tienen, esto permitirá al investigador plantear problemas o formular hipótesis de investigación, en virtud de las necesidades que existen entre las variables tanto dependiente como independiente: La Organización Familiar y Comportamiento Escolar.

3.4 Población y Muestra

Población

La población considerada para la presente investigación es de 1600 estudiantes y 72 profesores del Colegio Nacional Experimental “Salcedo”

Muestra

(MURRIA R. SPIEGEL, 2004): “Se llama muestra a una parte de la población a estudiar qué sirve para representarla” (p.27).

Por ser la población de los niños mayor de 100 personas se seleccionara la muestra atreves de la siguiente fórmula matemática:

$$n = \frac{PQ * M}{(M - 1) * \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 * 1600}{(1600 - 1) * \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{400}{(1599) * \frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{400}{(1599) * 0.000625 + 0.25}$$

$$n = \frac{400}{0.9993 + 0.25}$$

$$n = \frac{400}{1.2493}$$

$$n = 320.1$$

$$n = 320$$

La muestra real para el trabajo es de 320 estudiantes y 72 profesores del colegio nacional experimental “Salcedo”

3.5. Operacionalización de Variables

Variable Independiente: La Organización Familiar

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
La organización Familiar es la armonía de relaciones humanas en un grupo que se identifica como tal, mismo que posee funciones integrales en beneficio de sus miembros determinada por la cultura de los que la integran.	Relaciones Humanas Funciones Cultura	Intrapersonales Interpersonales Apoyo Cultural Apoyo Económico Estabilidad Emocional Conductas Valores Virtudes	¿Considera que la organización familiar de los estudiantes influye en sus relaciones intrapersonales e interpersonales? ¿Los estudiantes tienen un apoyo familiar apropiado? ¿Los valores y virtudes familiares de los estudiantes se ven reflejados positivamente en su interacción en el aula?	ENCUESTA CUESTIONARIO

Elaborado por: Lcdo. Luis Alfredo Flores
Cuadro N° 1

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizará la técnica de la Encuesta. Ver anexos

Según (Selltizet.J., 2008). La encuesta “consiste en la obtención de datos de interés social mediante la interrogación a los miembros de la sociedad”. (Pág. 200).

Cuestionario, no es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra.

El cuestionario será dirigido a los docentes y estudiantes del colegio nacional experimental “Salcedo”, cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi

3.7. Procesamiento de la Información

Luego de recogidos los datos fueron transformados siguiendo los siguientes procedimientos:

Se limpió la información de toda contradicción, que no sea incompleta, no pertinente.

Si se detectó fallas se volvió a repetir la recolección de la información

Finalmente se tabuló según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente, luego se realizó los Tablas de cada variable y el Tabla con cruce de variables. Y se elaboró un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

3.8. Validez y Confiabilidad

3.8.1. Validez

En el desarrollo de la investigación al tratarse de un aspecto socio-educativo se determina la validez de las técnicas en el momento en que se demuestra

cuantitativamente la relación de las variables a través de su Operacionalización y la formulación de la hipótesis.

3.8.2. Confiabilidad

Para la aplicación definitiva de los instrumentos en la investigación, la confiabilidad se estipula, abordando, consultando y asesorándose con profesionales especialistas en el campo de la Consejería Familiar y Psicológicos que hayan planteado ponencias similares, o hayan realizado trabajos sobre estas variables de estudio.

3.9. Plan para la Recolección de la Información

Tabla #: 6

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto	Docentes Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Matriz de Operacionalización de objetivos específicos La organización familiar y Comportamiento Escolar.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	El Investigador: Lcdo. Luis Alfredo Flores
5.- ¿Cuándo?	Año 2013
6.- ¿Dónde?	Colegio Nacional Experimental “Salcedo”, cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi

7.- ¿Cuántas veces?	Dos
8.- ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Aulas de la institución

Elaborado por: Lcdo. Luis Alfredo Flores

Tabla N° 3

3.10. Plan para el Procesamiento de la Información

Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa, contradicción, incompleta, no pertinente.

Tabulación o Tablas según variables de cada objetivo específico: Tablas de una sola variable, Tabla con cruces de variables.

Manejo de información (reajuste de Tablas con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis)

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

3.11. Análisis e Interpretación de Resultados

Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos

Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

Comprobación estadística de los objetivos específicos

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

Elaboración de una solución alternativa al problema

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1 ¿Considera que la organización familiar de los estudiantes influye en sus relaciones intrapersonales e interpersonales?

Tabla N° 4

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Siempre	40	55.6	55.6	55.6
A veces	20	27.8	27.8	83.3
Nunca	12	16.7	16.7	100.0
Total	72	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

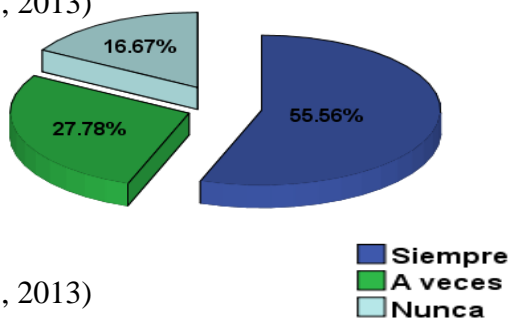


Figura #:5

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

Análisis:

De los docentes encuestados 40 afirman considerarlo siempre que corresponde al 55.6%, 20 indican considerarlo a veces que es igual al 27.8% y 12 indican nunca que representa el 16.7%.

Interpretación:

La mayoría de los docentes indica que la organización familiar de los estudiantes influye en sus relaciones intrapersonales e interpersonales, por lo que se debería implementar talleres de orientación para los padres de familia del Colegio Nacional Salcedo.

2. ¿Cómo considera el nivel de organización familiar en los hogares de los estudiantes del colegio?

Tabla N° 5

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Excelente	9	12.5	12.5	12.5
Bueno	39	54.2	54.2	66.7
Regular	24	33.3	33.3	100.0
Total	72	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

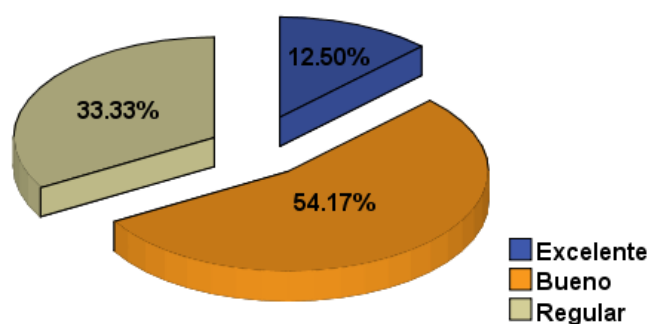


Figura #:6

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

Análisis:

De los docentes encuestados 9 afirman considerarlo excelente que corresponde al 12.5%, 39 indican considerarlo bueno que es igual al 54.2% y 24 indican regular que representa el 33.3%.

Interpretación:

La mayoría de los docentes indica que el nivel de organización familiar en los hogares de los estudiantes del colegio no es el óptimo, por lo que se debería implementar foros de orientación familiar para los estudiantes y padres de familia del Colegio Nacional Salcedo.

3 ¿Cree que la organización familiar de los estudiantes puede mejorar con un direccionamiento adecuado?

Tabla N° 6

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Siempre	42	58.3	58.3	58.3
A veces	15	20.8	20.8	79.2
Nunca	15	20.8	20.8	100.0
Total	72	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de Investigación
Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

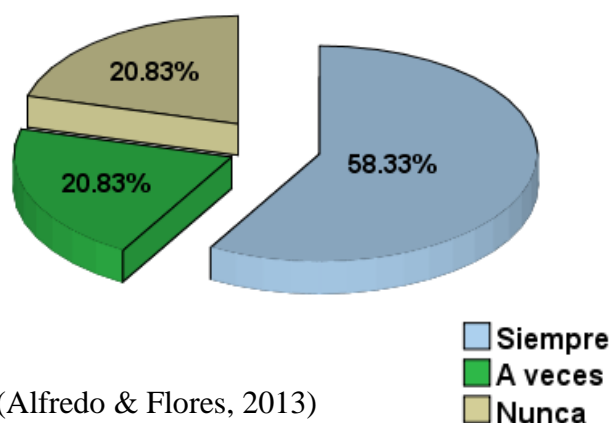


Figura #:7

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

Análisis:

De los docentes encuestados 42 afirman considerarlo siempre que corresponde al 58.3%, 15 indican considerarlo a veces que es igual al 20.8% y 15 indican nunca que representa el 20.8%.

Interpretación:

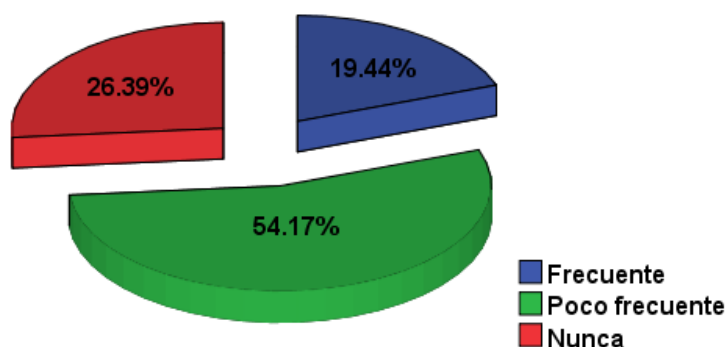
La mayoría de los docentes indica que la organización familiar de los estudiantes siempre puede mejorar con un direccionamiento adecuado, por lo que se debería realizar charlas referentes a la adecuada relación familiar para los estudiantes y padres de familia del Colegio Nacional Salcedo.

4 ¿Dentro de la organización familiar, considera que los estudiantes tienen un apoyo familiar apropiado?

Tabla N° 8

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Frecuente	14	19.4	19.4	19.4
Poco frecuente	39	54.2	54.2	73.6
Nunca	19	26.4	26.4	100.0
Total	72	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de Investigación
Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)



Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

Análisis:

De los docentes encuestados 14 afirman considerarlo frecuente que corresponde al 19.4%, 39 indican considerarlo poco frecuente que es igual al 54.2% y 19 indican nunca que representa el 26.4%.

Interpretación:

La mayoría de los docentes indica que dentro de la organización familiar, considera que los estudiantes no tienen un apoyo familiar apropiado, por lo que se debería realizar correctivo que garanticen el involucramiento de los estudiantes y padres de familia en el proceso de enseñanza.

5 ¿En la organización familiar se imparten valores a los estudiantes se ven reflejados positivamente en su interacción en el aula?

Tabla N° 10

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Siempre	14	19.4	19.4	19.4
A veces	46	63.9	63.9	83.3
Nunca	12	16.7	16.7	100.0
Total	72	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

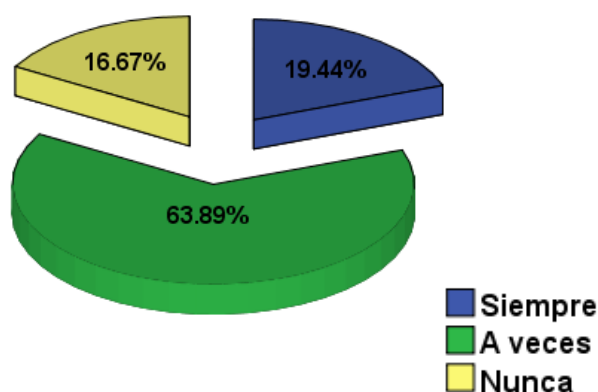


Figura #:11

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

Análisis:

De los docentes encuestados 14 afirman considerarlo siempre que corresponde al 19.4%, 46 indican considerarlo a veces que es igual al 63.9% y 12 indican nunca que representa el 16.7%.

Interpretación:

La mayoría de los docentes indica que en la organización familiar se imparten valores que escasamente se ven reflejados en su interacción en el aula, por lo que se debería realizar normas de convivencia que propicien un adecuado comportamiento de los estudiantes de los estudiantes de la institución.

6. ¿Cómo considera el comportamiento escolar de los estudiantes del colegio?

Tabla N° 11

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Excelente	14	19.4	19.4	19.4
Bueno	40	55.6	55.6	75.0
Regular	18	25.0	25.0	100.0
Total	72	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

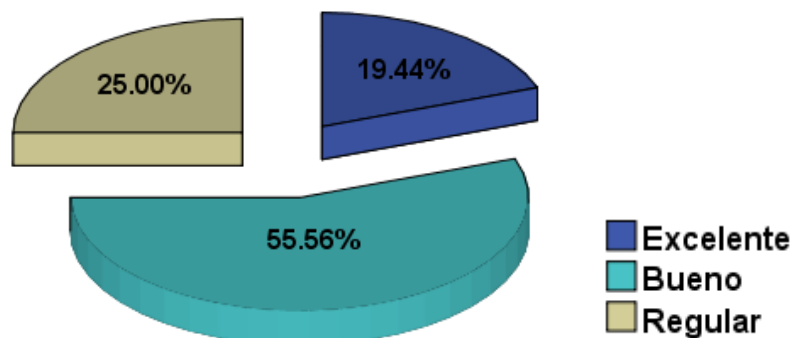


Figura #:12

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

Análisis:

De los docentes encuestados 14 afirman considerarlo excelente que corresponde al 19.4%, 40 indican considerarlo bueno que es igual al 55.6% y 18 indican regular que representa el 25%.

Interpretación:

La mayoría de los docentes indica que el comportamiento escolar de los estudiantes del colegio no es excelente, por lo que se debería realizar normas de convivencia que propicien un adecuado comportamiento de los estudiantes de los estudiantes de la institución.

7 ¿Cree que los valores humanos forman parte del comportamiento escolar de los estudiantes?

Tabla N° 12

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Siempre	8	11.1	11.1	11.1
A veces	38	52.8	52.8	63.9
Nunca	26	36.1	36.1	100.0
Total	72	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de Investigación
Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

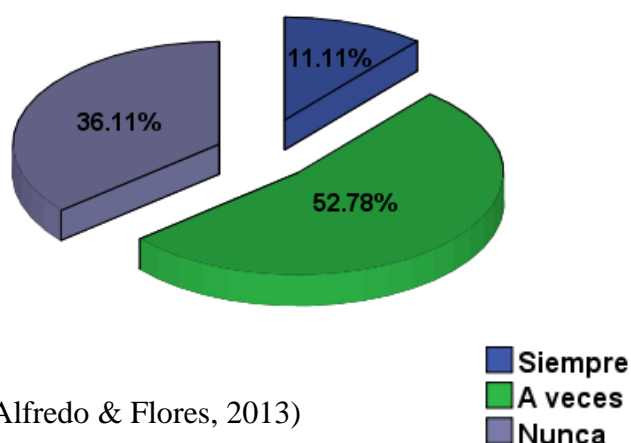


Figura #:13

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

Análisis:

De los docentes encuestados 8 afirman considerarlo siempre que corresponde al 11.1%, 38 indican considerarlo a veces que es igual al 52.8% y 26 indican nunca que representa el 36.1%.

Interpretación:

La mayoría de los docentes indica que los valores humanos a veces o nunca forman parte del comportamiento escolar de los estudiantes, por lo que se debería realizar charlas de valores humanos y convivencia dentro y fuera de las aulas de la institución de manera que los estudiantes muestren una conducta impecable.

8 ¿En el comportamiento escolar, cuando los estudiantes interactúan en clase cumplen las reglas de la institución?

Tabla N° 13

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Siempre	29	40.3	40.3	40.3
A veces	29	40.3	40.3	80.6
Nunca	14	19.4	19.4	100.0
Total	72	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

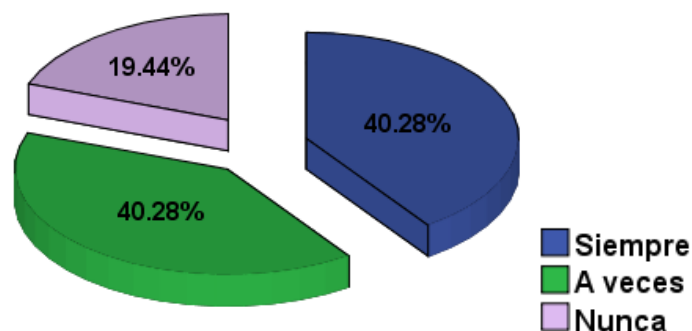


Figura #:14

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

Análisis;

De los docentes encuestados 29 afirman considerarlo siempre que corresponde al 40.3%, 29 indican considerarlo a veces que es igual al 40.3% y 14 indican nunca que representa el 19.4%.

Interpretación:

La mayoría de los docentes indica que el comportamiento escolar, cuando los estudiantes interactúan en clase a veces cumplen las reglas de la institución, por lo que se debería realizar correctivos para la conducta de los estudiantes en el Colegio Nacional Salcedo.

9 ¿Considera que la organización familiar de los estudiantes se relaciona con su comportamiento escolar?

Tabla N° 15

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Siempre	42	58.3	58.3	58.3
A veces	14	19.4	19.4	77.8
Nunca	16	22.2	22.2	100.0
Total	72	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

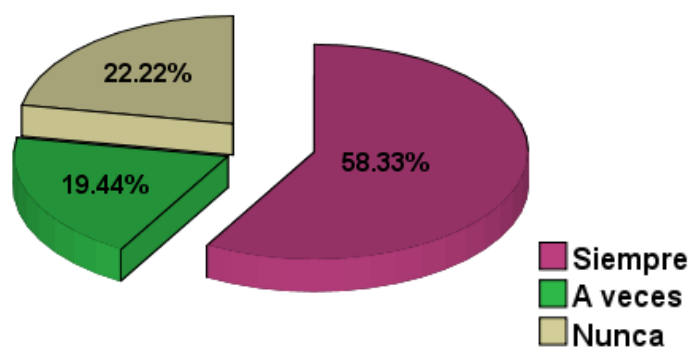


Figura #:16

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

Análisis:

De los docentes encuestados 42 afirman considerarlo siempre que corresponde al 58.3%, 14 indican considerarlo a veces que es igual al 19.4% y 16 indican nunca que representa el 22.2%.

Interpretación:

La mayoría de los docentes indica que la organización familiar de los estudiantes se siempre se relaciona con su comportamiento escolar, por lo que se debería realizar sesiones para tratar temas de orientación y comunicación familiar en el Colegio Nacional Salcedo.

10 ¿Se encuentra capacitado y actualizado para orientar la organización familiar y el comportamiento escolar de los estudiantes?

Tabla N° 16

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Si	22	30.6	30.6	30.6
No	50	69.4	69.4	100.0
Total	72	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

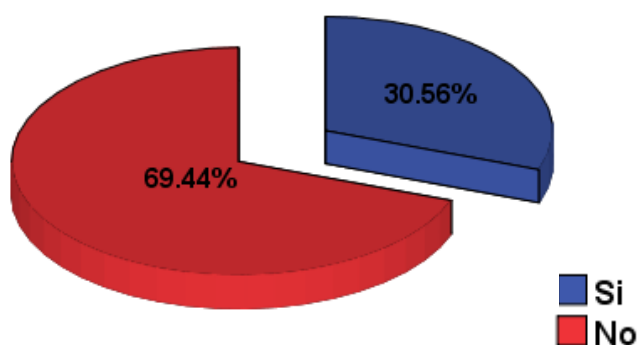


Figura #:17

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

Análisis:

De los docentes encuestados 22 afirman considerar si lo que corresponde al 30.6%, 50 indican considera no que es igual al 69.4%.

Interpretación:

La mayoría de docentes consideran que no se encuentra capacitados y actualizados para orientar la organización familiar y el comportamiento escolar de los estudiantes, por lo que se debería implementar un manual de orientación familiar que mejore el comportamiento escolar.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1 ¿Considera que la organización familiar en tú hogar influye en las relaciones intrapersonales e interpersonales dentro y fuera del colegio?

Tabla N° 17

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Siempre	229	71.6	71.6	71.6
A veces	37	11.6	11.6	83.1
Nunca	54	16.9	16.9	100.0
Total	320	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

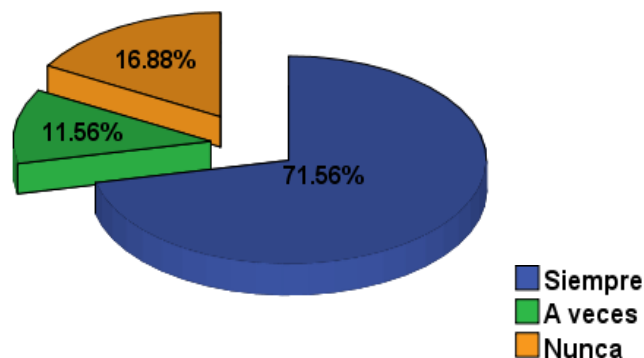


Figura #:18

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

Análisis:

De los estudiantes encuestados 229 afirman considerarlo siempre lo que corresponde al 71.6%, 37 indican considerarlo a veces que es igual al 11.6%, y 54 lo consideran nunca que equivale al 16.9%.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes considera que la organización familiar en su hogar siempre influye en sus relaciones intrapersonales e interpersonales dentro y fuera del colegio, por lo que su conducta inadecuada se ha visto reflejada en su interacción en el Colegio Nacional Salcedo.

2. ¿Cómo consideras el nivel de organización familiar en tú hogar?

Tabla N° 18

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Excelente	33	10.3	10.3	10.3
Bueno	171	53.4	53.4	63.8
Regular	116	36.3	36.3	100.0
Total	320	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

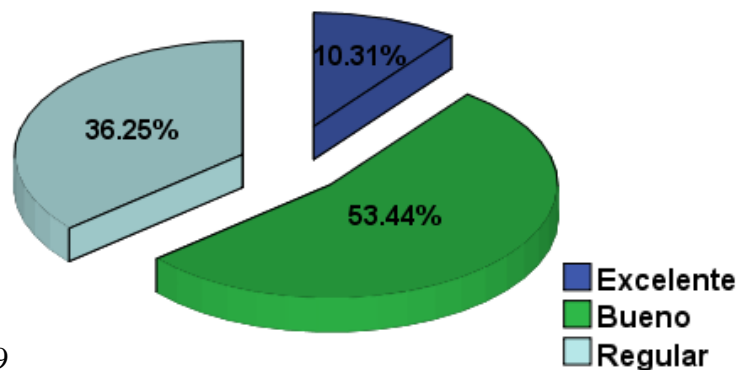


Figura #:19

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

Análisis:

De los estudiantes encuestados 33 afirman considerarlo Excelente lo que corresponde al 10.3%, 171 indican considerarlo Bueno que es igual al 53.4%, y 116 lo consideran Regular que equivale al 36.3%.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes considera que el nivel de su organización familiar no es excelente, por lo que su comportamiento escolar no es el adecuado y se deberían realizar correctivos disciplinarios en la institución así como socializar el tema.

3 ¿Crees que la organización familiar de tú hogar puede mejorar con un direccionamiento adecuado?

Tabla N° 19

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Siempre	253	79.1	79.1	79.1
A veces	53	16.6	16.6	95.6
Nunca	14	4.4	4.4	100.0
Total	320	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de Investigación
Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

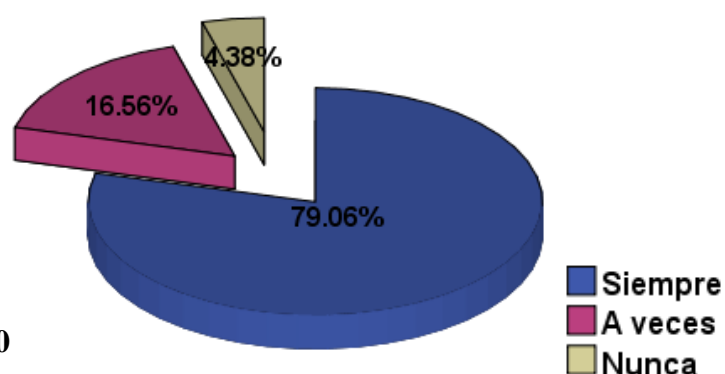


Figura #:20

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

Análisis:

De los estudiantes encuestados 253 afirman considerarlo siempre lo que corresponde al 79.1%, 53 indican considerarlo a veces que es igual al 16.6%, y 14 lo consideran nunca que equivale al 4.4%.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes considera que la organización familiar de su hogar si puede mejorar con un direccionamiento adecuado, por lo que se debería implementar una guía de orientación familiar para los padres de familia del Colegio Nacional Salcedo.

4 ¿Dentro de la organización familiar de tu hogar, tienes el apoyo adecuado de tus padres?

Tabla N° 20

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Frecuente	26	8.1	8.1	8.1
Poco frecuente	185	57.8	57.8	65.9
Nunca	109	34.1	34.1	100.0
Total	320	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

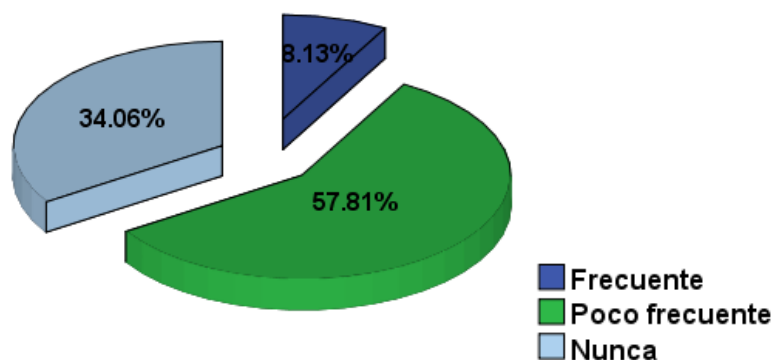


Figura #:21

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

Análisis:

De los estudiantes encuestados 26 afirman considerarlo siempre lo que corresponde al 8.1%, 185 indican considerarlo a veces que es igual al 57.8%, y 109 lo consideran nunca que equivale al 34.1%.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes considera que el apoyo de sus padres es poco frecuente, por lo que su conducta educativa se muestra diezmada ya que su respaldo socio afectivo es inadecuado, se debería realizara charlas de sensibilización familiar en los estudiantes y padres de familia de la institución.

5 ¿En la organización familiar de tú hogar te imparten valores que los reflejas positivamente en tu interacción dentro y fuera del aula?

Tabla N° 21

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Siempre	0	0	0	0
A veces	215	67.2	67.2	67.2
Nunca	105	32.8	32.8	100.0
Total	320	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

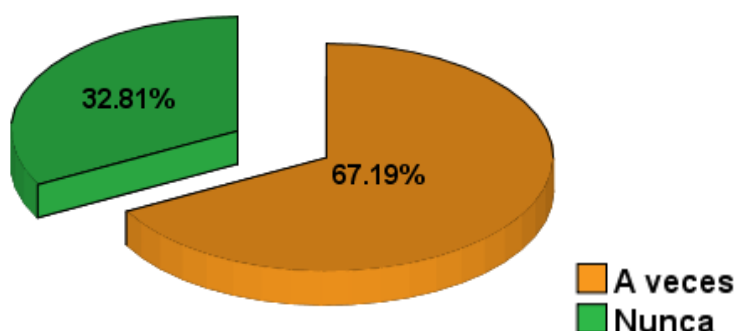


Figura #:22

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

Análisis:

De los estudiantes encuestados 215 indican considerarlo a veces que es igual al 67.2%, y 105 lo consideran nunca que equivale al 32.8%.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes considera sus hogares no practican valores que beneficien positivamente su interacción dentro y fuera del aula, por lo que es de vital importancia realizar charlas de valores humanos y de convivencia en los estudiantes y padres de familia del Colegio Nacional Salcedo.

6. ¿Cómo consideras tu comportamiento escolar en el colegio?

Tabla N° 22

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Excelente	13	4.1	4.1	4.1
Bueno	177	55.3	55.3	59.4
Regular	130	40.6	40.6	100.0
Total	320	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

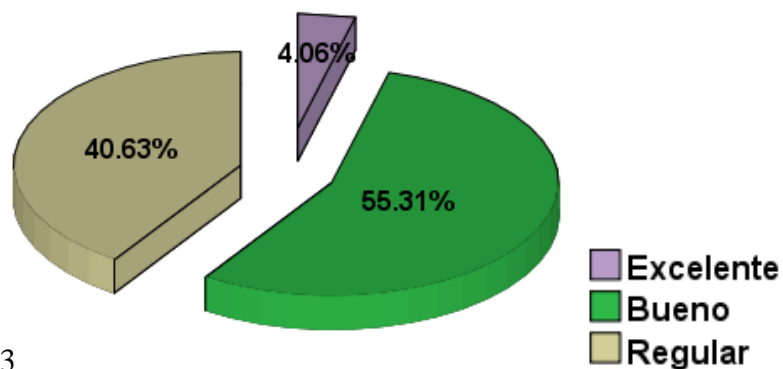


Figura #:23

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

Análisis:

De los estudiantes encuestados 13 afirman considerarlo Excelente lo que corresponde al 4.1%, 177 indican considerarlo Bueno que es igual al 55.3%, y 130 lo consideran Regular que equivale al 40.6%.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes consideran que su comportamiento escolar en el colegio es regular, por lo que es de vital importancia realizar charlas de valores humanos y de convivencia en los estudiantes y padres de familia, que garanticen el adecuado comportamiento en el Colegio Nacional Salcedo.

7 ¿Crees que los valores humanos forman parte del comportamiento escolar de los estudiantes?

Tabla N° 23

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Siempre	58	18.1	18.1	18.1
A veces	165	51.6	51.6	69.7
Nunca	97	30.3	30.3	100.0
Total	320	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de Investigación
Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

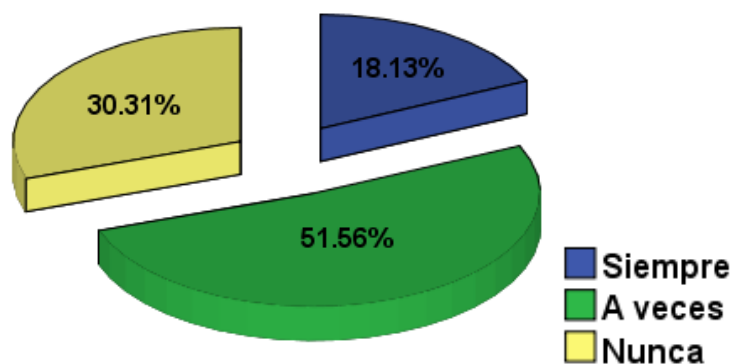


Figura #:24

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

Análisis:

De los estudiantes encuestados 58 afirman considerarlo siempre lo que corresponde al 18.1%, 165 indican considerarlo a veces que es igual al 51.6%, y 97 lo consideran nunca que equivale al 30.3%.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes considera que no siempre los valores humanos forman parte del comportamiento escolar, por lo que se debería realizar charlas acerca de la correcta conducta y convivencia en el aula de manera que garanticen una conducta inadecuada en el Colegio Nacional Salcedo.

8 ¿Dentro de tú comportamiento escolar, cuando interactúas cumples con las reglas de la institución?

Tabla N° 24

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Siempre	64	20.0	20.0	20.0
A veces	159	49.7	49.7	69.7
Nunca	97	30.3	30.3	100.0
Total	320	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

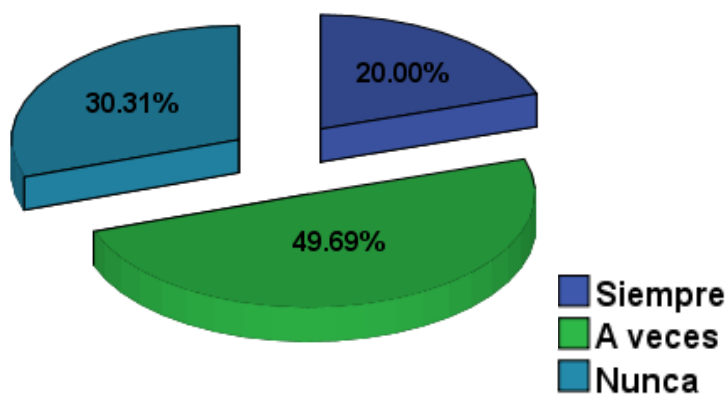


Figura #:25

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

Análisis:

De los estudiantes encuestados 64 afirman considerarlo siempre lo que corresponde al 20%, 159 indican considerarlo a veces que es igual al 49.7%, y 97 lo consideran nunca que equivale al 30.3%.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes considera que en su comportamiento escolar, no cumplen con las reglas de la institución, por lo que se deberían realizar correctivos disciplinarios a nivel institucional que garanticen una correcta conducta de los estudiantes.

9 ¿Consideras que la organización familiar en los hogares de los estudiantes se relaciona con su comportamiento escolar dentro de la institución?

Tabla N° 25

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Siempre	159	49.7	49.7	49.7
A veces	133	41.6	41.6	91.3
Nunca	28	8.8	8.8	100.0
Total	320	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

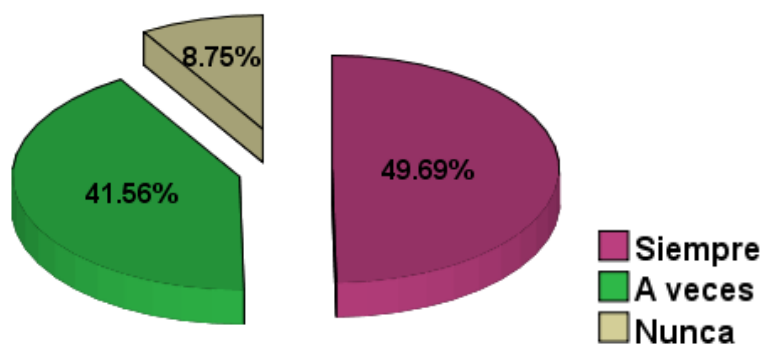


Figura #2

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

Análisis:

De los estudiantes encuestados 159 afirman considerarlo siempre lo que corresponde al 49.7%, 133 indican considerarlo a veces que es igual al 41.6%, y 28 lo consideran nunca que equivale al 8.8%.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes considera que la organización familiar en los hogares de los estudiantes siempre se relaciona con su comportamiento escolar dentro de la institución, por lo que se deberían realizar correctivos para solucionar esta falencia socio conductual en las familias.

10 ¿Tus docentes se encuentran capacitados y actualizados para orientar a los estudiantes sobre la organización familiar y el comportamiento escolar dentro de la institución?

Tabla N° 26

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Acumulado Porcentaje
Si	35	10.9	10.9	10.9
No	285	89.1	89.1	100.0
Total	320	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

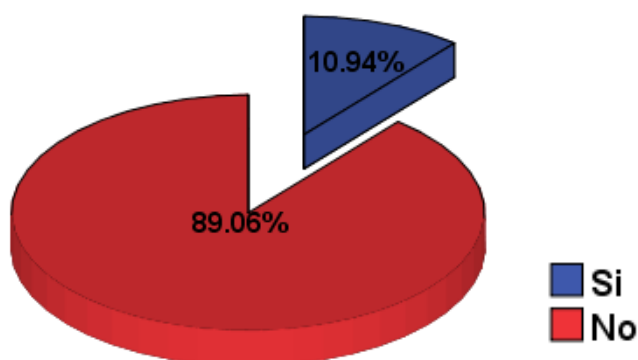


Figura #:27

Elaborado por: (Alfredo & Flores, 2013)

Análisis:

De los estudiantes encuestados 35 indican considerarlo si que es igual al 10.9%, y 285 lo consideran no que equivale al 88.8%.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes consideran que los docentes no se encuentran capacitados y actualizados para orientar a los estudiantes sobre la organización familiar y el comportamiento escolar dentro de la institución, por lo que se deberían realizar un manual de orientación familiar “escuela para padres” como una guía para los docentes de la institución.

4.1. ANALISIS DE RESULTADOS

De la información obtenida mediante la investigación, se recolecto y filtro la de mayor importancia, analizando la organización familiar en relación con el comportamiento escolar, por lo cual se ha solicitado la colaboración de docentes y estudiantes de la institución.

4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS

En la interpretación de los datos, se toma en cuenta las opciones más relevantes del personal operativo y administrativo lo que permite realizar un diagnóstico confiable sobre el manejo y funcionamiento de los docentes y estudiantes del Colegio Nacional Salcedo.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Planteamiento de la Hipótesis

La prueba o comprobación de las hipótesis se refiere a la representación de los resultados de una investigación, los cuales se realizan al total de la población investigada, para lo cual se aplica el método chi - cuadrado que es una prueba estadística que permite relacionar datos observados y esperados.

Modelo Lógico

Hipótesis Nula:

H₀=La organización familiar no incide positivamente en el comportamiento escolar de los estudiantes del Colegio Nacional Salcedo.

Hipótesis alternativa:

H₁ =La organización familiar incide positivamente en el comportamiento escolar de los estudiantes del Colegio Nacional Salcedo.

Modelo Matemático

$$H_0 = f_o = f_e$$

$$H_0 = f_o \neq f_e$$

VALOR REAL

FRECUENCIA ESPERADA

Nivel de confianza; para este alcance se trabajó a un nivel de confianza de 95% por lo tanto el nivel de significancia es de 0.05

Modelo Estadístico

GRADOS DE LIBERTAD

Grado de libertad = (Renglones - 1) (columna - 1)

$$GL = (r - 1) * (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) * (3 - 1)$$

$$GL = (6)$$

Estimando el chi cuadrado tabulado es igual a 12.59, el chi cuadrado calculado es igual

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

PRUEBA CHI CUADRADO

Su fórmula es:

$$x^2 = \sum \frac{(f_e - f_o)^2}{f_e}$$

En donde:

x^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

f_e = Frecuencias esperadas

f_o = Frecuencias observadas

Nivel de significancia de 0,05

Tabla N° 27 Frecuencias Observada

VALORES REALES

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	Excelente	Bueno	Regular	
Pregunta 2	9	39	24	72
Pregunta 2	33	171	116	320
Pregunta 6	14	40	18	72
Pregunta 6	13	177	130	320
TOTAL	69	427	288	784

$$f_e = \frac{(\text{Total o marginal de renglon})(\text{total o marginal de columna})}{N}$$

FRECUENCIA ESPERADA

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	Excelente	Bueno	Regular	
Pregunta 2	6,3	39,2	26,4	71,9
Pregunta 2	28,2	174,3	117,6	320,1
Pregunta 6	6,3	39,2	26,4	71,9
Pregunta 6	28,2	174,3	117,6	320,1

Una vez obtenidas las frecuencias esperadas, se aplica la siguiente fórmula:

Tabla N° 28 Chi Cuadrado

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² E
Pregunta 2	9	6,3	2,7	7,29	1,16
Pregunta 2	39	39,2	-0,2	0,04	0,00
Pregunta 2	24	26,4	-2,4	5,76	0,22
Pregunta 2	33	28,2	4,8	23,04	0,82
Pregunta 2	171	174,3	-3,3	10,89	0,06
Pregunta 2	116	117,6	-1,6	2,56	0,02
Pregunta 6	14	6,3	7,7	59,29	9,41
Pregunta 6	40	39,2	0,8	0,64	0,02
Pregunta 6	18	26,4	-8,4	70,56	2,67
Pregunta 6	13	28,2	-15,2	231,04	8,19
Pregunta 6	177	174,3	2,7	7,29	0,04
Pregunta 6	130	117,6	12,4	153,76	1,31
	784	784,0		$x^2 =$	23,92

Figura N° 28 de Chi Cuadrado

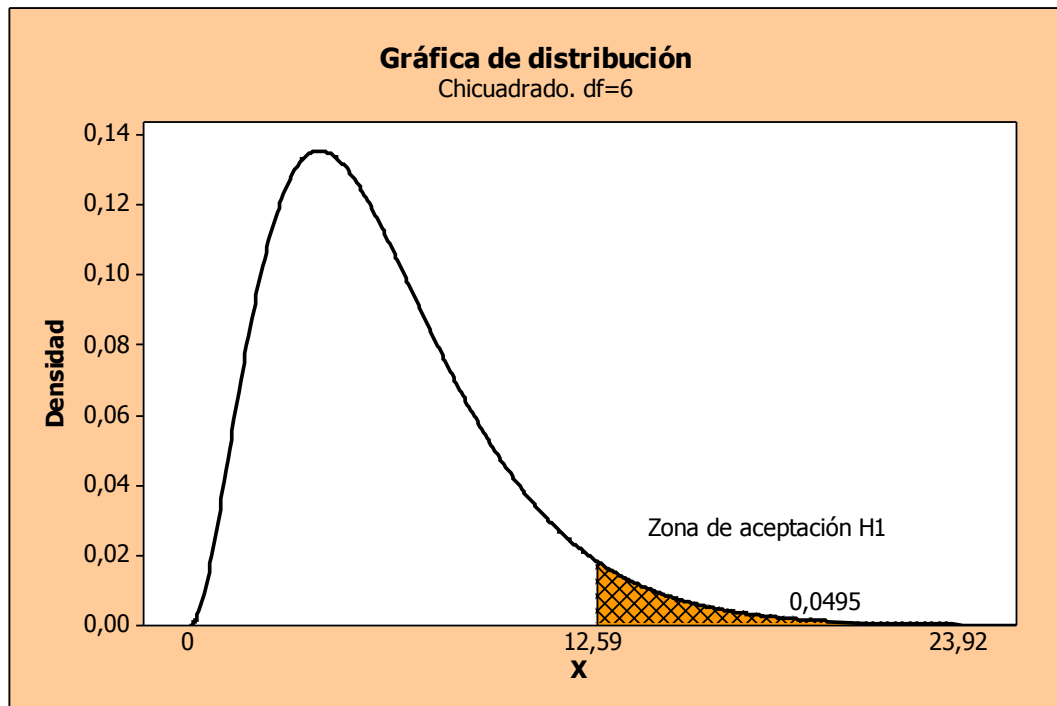


TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO

Grados libertad	CHI-CUADRADO TABULADO				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,3
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25	27,49	30,58	32,8
16	23,54	26,3	28,85	32	34,27
17	24,77	27,59	30,19	33,41	35,72

Regla de Decisión

Como $\chi^2_t = 12.59$ es menor a $\chi^2_c = 23.92$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir que la organización familiar incide positivamente en el comportamiento escolar de los estudiantes del Colegio Nacional Salcedo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Se determinó que la organización familiar en los hogares de los estudiantes del Colegio Nacional Experimental “Salcedo”, el 36,3% de los estudiantes manifiestan que el nivel de organización en sus hogares es regular, lo que influye la relaciones interpersonales e intrapersonales en la percepción del 71,6% de los estudiantes por lo que su conducta es inadecuada, en la institución educativa los estudiantes tratan de llamar la atención de los demás con comportamientos inapropiados como bajo rendimiento, agresividad, indisciplina entre otros, lo que provoca alteraciones tanto en el colegio como en el hogar.

Se estableció que el comportamiento escolar de los estudiantes del Colegio Nacional Experimental “Salcedo”, es regular en la percepción del 40,6% de los estudiantes, teniendo un comportamiento inadecuado de parte de los alumnos que atraviesan problemas de índole familiar, social o sentimental, por cuanto los conflictos familiares que se presentan afectan directamente a sus miembros, los alumnos buscan sobre llevar esta inestabilidad familiar al buscar refugio, comprensión y protección de sus compañeros, amigos u otros familiares, en muchos casos son guiados de forma errada.

Se estableció que los docentes no cuentan con un manual de orientación familiar que les permita orientar y guiar adecuadamente a los estudiantes cuando se presentan casos de inadecuado comportamiento escolar relacionados a la desorganización familiar, en muchos de los casos se sienten impotentes de solucionar los problemas de cada uno de los estudiantes.

5.2. RECOMENDACIONES

Se debe abordar adecuadamente los hogares los estudiantes del Colegio Nacional Experimental “Salcedo” que presentan desorganización familiar, mejorando así su relaciones interpersonales e intrapersonales lo que producirá un cambio de conducta en el alumnado de la institución educativa brindándoles la atención debida a sus necesidades afectivas al encaminar adecuadamente a los padres mejorando así su comportamiento rendimiento, afabilidad, disciplina tanto en el colegio como en el hogar.

Se necesario establecer normas de comportamiento escolar de los estudiantes del Colegio Nacional Experimental “Salcedo”, para de esta forma delimitara derechos y obligaciones dentro del plantel brindando orientación familiar a los alumnos que atraviesan problemas de índole familiar, social o sentimental, por cuanto el adecuado manejo de conflictos familiares beneficiara directamente a sus miembros encaminados a la estabilidad familiar, comprensión y protección guiándolos adecuadamente.

Se debe elaborar un manual de orientación familiar que permita orientar y guiar adecuadamente a la organización familiar de esta forma se abordará a los estudiantes cuando se presenten problemas de comportamiento escolar relacionados a la desorganización familiar, brindando a los docente una herramienta efectiva encaminada al desarrollo integral de los alumnos de la institución.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

MANUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR “ESCUELA PARA PADRES”
PARA EL MEJORAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO ESCOLAR.

6.2. DATOS INFORMATIVOS

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Salcedo

Parroquia: San Miguel de Salcedo

Beneficiarios: Estudiantes. Docentes, Padres de familia del colegio
Nacional Experimental “Salcedo”

Ejecutor: Luis Alfredo Flores

6.3 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El desarrollo de la presente propuesta es producto del trabajo tesonero que se realizó en el Colegio Nacional Salcedo con la colaboración de los alumnos, padres de familia, docentes y autoridades del plantel.

En mi trabajo como profesor Inspector e indagado a los alumnos, logrando detectar falencias en los hogares y el comportamiento de los alumnos en la institución, es por ellos que me planteo el reto de dar prioridad a los alumnos ya que la educación de hoy está pasando por un momento crucial, donde los alumnos pasan momentos de indisciplina por falta de charlas o conferencias en la institución. El propósito de la propuesta es incrementar auto estima en los

alumnos del Colegio Nacional Experimental Salcedo, y en toda la juventud de las demás instituciones educativas del cantón.

6.4 JUSTIFICACIÓN

El tema de la organización familiar y su incidencia en el comportamiento escolar ha sido objeto de varios estudios, razón por la cual no resultaría correcta la afirmación de que la investigación en curso es **original**. Pero si se atiende a que el estudio del tema se realiza, por primera ocasión, en el Colegio Nacional Experimental 'Salcedo', no estaría fuera de lugar hablar del sentido original que tiene la investigación del tema.

En lo que concierne a la **importancia**, conviene reparar, ante todo, en la correspondencia del tema con las disposiciones de la Educación para Todos, la Educación de Calidad y el Desarrollo Humano, que han sido planteadas para establecer en el Ecuador un nuevo tipo de sociedad, donde ampare la convivencia social, las buenas relaciones interpersonales y la cultura de la cooperación. Se trata de un planteamiento dirigido a potenciar las capacidades humanas, a modificarlas y mejorarlas, con un fin social. La importancia surge, por lo tanto, de esta dirección y de este fin.

La investigación es **factible**, en primer lugar, porque la parte investigadora cuenta con el acceso apropiado a la información documental pertinente que tiene la administración del Colegio y a los pronunciamientos de su comunidad educativa; en segundo lugar, porque la indicada parte posee los recursos investigativos adecuados, que le han sido proporcionados por la Universidad y la experiencia docente; y en tercer lugar, por contar con la presencia de un Director de Tesis, capacitado para esta labor.

Se debe reconocer la existencia de un **interés**. Es el cumplir un requisito y optar a una titulación de carácter Universitaria. Es un interés pragmático. Pero también algo más. Se inscribe en el gran interés social de la presente época, que avizora un país diferente, de cambios efectivos, sustentado por la gente que ha logrado el

desarrollo humano mediante la educación de calidad. Bajo esta consideración, bien vale señalar como beneficiarios.

6.5. OBJETIVOS

6.5.1. Objetivo General

Diseñar el manual de orientación familiar “escuela para padres” para el mejoramiento del comportamiento escolar.

6.5.2. Objetivos Específicos

Socializar el manual de orientación familiar “escuela para padres” para el mejoramiento del comportamiento escolar.

Aplicar el manual de orientación familiar “escuela para padres” para el mejoramiento del comportamiento escolar.

Evaluar la aplicación del Manual de orientación familiar “escuela para padres” para el mejoramiento del comportamiento escolar.

6.6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Factibilidad Política.

En el Colegio Nacional Salcedo tiene como política garantizar una conducta adecuada en armonía con los valores éticos y morales de la institución, así como el fortalecimiento actitudinal por lo que se debe garantizar un aprendizaje y desarrollo integral en los estudiantes por lo que es de vital importancia promover el desarrollo de un manual de orientación familiar “escuela para padres” para el mejoramiento del comportamiento escolar.

Socio-Cultural

La propuesta es factible porque reivindicará los aspectos socio cultural, educativo y conductuales permitiendo que los docentes y estudiantes del Colegio Nacional Salcedo, tengan la posibilidad de avanzar en función de estructuras solidarias,

coherentes con los esquemas éticos y morales que manejan las instituciones educativas en el país.

Tecnológica

Se utilizó todos los elementos que la ciencia y la tecnología pone al servicio del ser humano constituyendo una verdadera asistencia técnica para poder desarrollar todas las capacidades educativas, actitudinales y procedimentales de cada uno de los estudiantes, apoyándose en las tecnología de la Información y Comunicación, para así mejorar el Comportamiento Escolar de los estudiantes en el Colegio Nacional Salcedo”.

Económica –financiera

En el Colegio Nacional Salcedolas autoridades cuenta con un presupuesto asignado por los estado ecuatoriano a través del ministerio de educación, por lo que los recursos son suficientes para desarrollar un manual de orientación familiar “escuela para padres” para el mejoramiento del comportamiento escolar.

6.7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-CIENTÍFICA

MANUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

Según (ALVAREZ HERNÁNDEZ J, 2006) Instrumento administrativo que contiene en forma explícita, ordenada y sistemática información sobre objetivos, políticas, atribuciones, organización y procedimientos de los órganos de una institución; así como las instrucciones o acuerdos que se consideren necesarios para la ejecución del trabajo asignado al personal, teniendo como marco de referencia los objetivos basados en la orientación familiar y esto se fundamenta en una metodología participativa, el estudio de Casos, enriquecedora de las capacidades educativas y de toma de decisiones de los padres respecto de sus hijos, del conocimiento y perfeccionamiento de las relaciones conyugales, de la revitalización del matrimonio y de la familia y de la preparación de todos los miembros de la familia para ser ciudadanos libres y responsables.

Entendemos por orientación familiar el conjunto de técnicas que se encaminan a fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros i de todo el contexto emocional que los acoge.

COMPORTAMIENTO ESCOLAR

Según (ARDILA, 2000)“El comportamiento escolar se define aquí como el nivel de relacionarse que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso" (Vega García, 2000).

El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

Según GALLARDO, José en “MALOS TRATOS A LOS NIÑOS”, 2007, pág. 78-82 dice:

“Se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios.

Dicho reglamento contempla además una normatividad respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso en que el estudiante incurra en la violación de la norma. En dicho caso, es posible que algunos centros pongan más el énfasis en la sanción que en la norma misma. La pérdida del respeto por la norma al interior del aula de clase es conocida como "indisciplina".

Según Vallejo, Colonia 1997, Comportamiento escolar es la forma en que el estudiante se desenvuelve y es analizada a través de sus manifestaciones con respecto al ambiente, a veces implica en el hombre la valoración subjetiva de una conducta.

Comunicación entre compañeros y docentes.

La acción comunicativa representa un papel de suma importancia para todo docente, cabe destacar que aunque el docente cumple muchas otras opciones dentro de algunas instituciones educativas, no debe obviar que es esencialmente un ser humano que participa directamente en el desarrollo humano de las nuevas generaciones, su misión es importante porque gracias a su función es posible la evolución de la especie humana desde un punto filosófico educativo, el ser humano se diferencia de los animales por una serie de características esenciales, entre las que se destaca su particular forma de aprender.

Comportamiento escolar

El comportamiento de los niños y adolescentes en los centros escolares ha sido siempre una constante de preocupación y tema que ha dado lugar a numerosas investigaciones y escritos. En la actualidad sigue siendo un aspecto de la vida escolar que, en vez de solucionarse, se va haciendo más preocupante, incluso en países de cultura más avanzada. Es una situación compleja, condicionada por factores diversos que se entrelazan y por tanto, si una causa única a la cual apuntar. No obstante, es común que de un sector a otro se lancen acusaciones de culpabilidad. Muchos docentes señalan a los padres y a la pérdida de valores familiares; los padres de los niños recriminan a la escuela y a los maestros de haber abandonado la mística educativa y de no comprender a la juventud; ambos, padres y educadores escolares, acusan a la sociedad con sus medios de comunicación, sus atractivos perniciosos, e incluso a sus leyes de protección al menor, de ser en buena parte responsables del “descontrol” de la juventud. Esta, por su parte, rechaza una vida familiar y escolar que pretende fundamentarse en patrones de relación que consideran autoritarios y no acordes con la realidad actual.

El discurso de los mayores sobre los supuestos valores que se deben practicar no les significa mucho en un mundo en el que ven a estos mismos adultos dejarlos de lado cada vez que les conviene.

Por otra parte, tanto a nivel familiar como escolar, los adultos se quejan de que ya los jóvenes no se someten a la autoridad como sucedía en generaciones anteriores. Es común la afirmación de que tiempos pasados eran mejores y que en el mundo de hoy algo se ha perdido, razón por la cual la juventud “anda como anda”. Este “algo” que se ha perdido se refiere generalmente al poder del adulto para someter a los hijos o a los alumnos a una obediencia estricta y sin discusión posible. Tal sometimiento se resume en una frase que se escucha muy a menudo de boca de quienes añoran esas épocas en las que todo supuestamente, estaba derecho y en su lugar “Antes, mi padre o mi madre (o mis maestros) solamente tenían que mirarme fijamente para que yo me comportara bien”. O también en esta otra: “En mis tiempos, si yo me portaba mal, me daban una paliza tal que no me quedaban más ganas de hacerlo, y ahora ya ni siquiera podemos pegar o castigar a un hijo o a un alumno porque se nos acusa de maltrato.” La alianza padres maestros en el sometimiento de los niños y jóvenes adolescentes es otro aspecto de esos “tiempos idílicos” que echan de menos algunos. Entonces dicen si se enviaba una queja a los padres del mal comportamiento de un determinado alumno, este recibía una reprimenda o una golpiza en su casa. Ahora, en estos casos, los padres la toman contra el maestro o la escuela.

Las cosas han cambiado, y para los que piensan así, por supuesto que han cambiado para mal. Pero, ¿qué hay de cierto en estos juicios negativos de la juventud y las creencias de que todo tiempo pasado fue mejor? De ser así, debemos suponer lo que en las generaciones de los padres, los abuelos o los bisabuelos de los estudiantes de hoy, los conflictos escolares entre alumnos y docentes, entre compañeros de clases o entre padres y escuela, o no se daban o eran mínimos lo cual es falso.

Asimismo debemos entender que el proceso de enseñanza aprendizaje corría sobre rieles y sin grandes problemas. Verlo así es, evidentemente, enfocar el asunto de manera parcial, arbitraria y vertical. Es la visión de quien somete, no de los

sometidos; de quien pretende que educar es imponer y crear seres sumisos que posteriormente los relevarán en esta “noble labor” con la siguiente generación. El “se hace porque yo lo digo”, o “esta es la verdad que tienes que aprender” se resisten a dejar paso a posiciones más democráticas. Lo propio de la crianza y educación de niños ha sido, a lo largo de la historia de la humanidad, una tiranía de los adultos. El niño se encontraba en una posición verdaderamente lamentable formando el eslabón más débil de una cadena de poder que, iniciándose en los individuos que ostentaban los más altos cargos, se iba descargando en los ciudadanos comunes de sexo masculino, de estos en las mujeres y de todos ellos en los niños.

Quienes detentaban el poder, establecían a su vez los códigos de conducta que todos los demás debían seguir. Ellos determinaban qué era bueno y qué era malo dentro del ambiente social, familiar o escolar, o qué era bueno o malo para quién y para quién no.

Lo bueno o lo malo no dependía entonces de qué podía beneficiar o perjudicar a quienes se les imponían tales criterios, respondiendo más bien a los intereses de un individuo, una casta o un grupo de poder (político o religioso). Fue así como surgieron y se sancionaron muchas leyes que posteriormente se desecharon por injustas, no sin grandes luchas por parte de los pueblos o por sectores específicos de la sociedad que se consideraban víctimas de las mismas. Como ejemplo de estas luchas podemos citar al movimiento ilustrado que dio lugar a la revolución francesa con su declaración de libertad, igualdad y fraternidad, que aunque poco tiempo después de iniciarse degeneró en un estado de terror y finalmente en la restauración de la monarquía, dejó un gran legado para las reivindicaciones que aún en el siglo XXI continúan planteándose en todo el mundo.

Ambiente escolar

Podemos describir el ambiente escolar como el fluido que rodea al estudiante o a la escuela; también podemos decir que ambiente escolar es el conjunto de factores externos capaces de influir en un estudiante o en la escuela.

La educación y el ambiente escolar se refieren a los influjos originales por el contacto educativo de la persona con el ambiente escolar. Dicho contacto es sistemáticamente educativo y la manera de dirigirlos y superarlos toma como punto de partida una consideración dinámica y responde a una concepción de la persona en relación a su educación, el ambiente escolar y de la familia.

El ambiente escolar exige una relación maestro y alumno intencionalmente perfeccionadora y conscientemente aceptada y dirigida hacia el fin de la educación. Todo ser humano vive en un ambiente en el que existen elementos creados con finalidades directamente formativas, económicas, sociales, teóricas y prácticas. Estos elementos pueden ser ordenados y estudiados.

La educación y el ambiente escolar son de mucha importancia relacionarlos para el buen desarrollo y desenvolvimiento del individuo, ya que la educación es un hecho inherente a la persona humana. No es discrecional, sino ineludible.

La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud. (Lemus, Luis Arturo. Pedagogía. (6:27) No podría existir una buena educación recibida e impartida si el ambiente que rodea determinado medio escolar no es adecuado o no es propicio para el individuo. Siendo la educación el proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades para enfrentarse positivamente o integrarse al fluido que rodea al alumno o a la escuela, interviniendo el conjunto de factores externos influyentes en ellos.

Para el proceso enseñanza-aprendizaje es de mucha importancia relacionar la educación y el ambiente escolar, puesto que la escuela tiene la tarea de coordinar, ofreciendo estímulos favorables al bien común del individuo.

Área cognitiva

El desarrollo cognitivo comprende los cambios en el pensamiento y forma de comprender el mundo que se dan en el ser humano desde la niñez hasta la vida adulta. La población foco de esta área ha sido la Infarto - Juvenil.

Dentro de los temas que se han abarcado en esta área se encuentran: Funciones Ejecutivas, Neurociencias del Comportamiento, Ambientes Virtuales Colaborativos, Uso de Tecnología en Evaluación Neuropsicología, Actitudes Parentales y su influencia en el Desarrollo Cognitivo, Optimización de Redes Neuronales, Sistemas de neurotransmisión y su asociación con la respuesta emocional y Neuro - Educación.

Su primer proyecto fue propuesto en 2005 y se trató del estudio de algunas funciones cognitivas en niños y niñas preescolares costarricenses. Para lo que se estableció el contacto clave con el Ministerio de Educación Pública (MEP), en especial el contacto con el Departamento de Educación Preescolar, gracias al cual se han abierto espacios continuos para el trabajo con docentes e infantes. Esta institución comparte el interés por la investigación como esencial para el mejoramiento de la Educación Nacional.

A partir de 2009 se empezaron a desarrollar más temáticas relacionadas al desarrollo cognitivo y las funciones ejecutivas de niños y niñas de preescolar. Una de ellas fue la de Dificultades Específicas de Aprendizaje, la cual permitió divulgar información básica al respecto para docentes y padres de familia, en una publicación conjunta con el MEP. Mientras que otras fueron el estudio de la relación entre Actitudes Parentales y Patrones de crianza, el estudio del Comportamiento Pro social.

En el 2010 se inició el desarrollo de una interface cerebro-computador (BCI por sus siglas en inglés) que funciona a partir de la recolección de ondas cerebrales corticales mediante las cuales se controlan elementos interactivos en escenarios virtuales. Por ello se espera su adhesión a los juegos virtuales colaborativos que se desarrollan también en área.

Desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este proceso va a

determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás.

COMPORTAMIENTO ESCOLAR

Según (Gallegos J., 2007) Se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios. Dicho reglamento contempla además una normatividad respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso en que el estudiante incurra en la violación de la norma. En dicho caso, es posible que algunos centros pongan más el énfasis en la sanción que en la norma misma. La pérdida del respeto por la norma al interior del aula de clase es conocida como "indisciplina". Aparte de las concepciones que se tengan sobre la disciplina, ésta depende en gran medida del nivel de relaciones que se establece dentro del aula de clase, del interés que el educador puede motivar en el educando y del nivel de comunicación que se establece. Se puede hablar también de disciplina dentro de ambientes de trabajo y en general en cualquier conglomerado humano en donde la norma sea necesaria para garantizar el cumplimiento de unos objetivos.

Motivación escolar

Según (ALVAREZ HERNÁNDEZ J, 2006) La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores. De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y sólo podrá

interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa implicada (Díaz y Hernández 2002 p. 64)

Hacerles saber qué se espera de ellos

Mientras mejor entiendan nuestros trabajadores qué es lo que se espera de ellos, mejor se desempeñarán en sus labores.

Debemos hacerles tener en bien en claro cuáles son sus funciones o tareas específicas, cuáles son los procedimientos que deben seguir, cuáles son las políticas que deben respetar, qué es aquello que pueden hacer, y aquello que no pueden hacer, cuáles son los objetivos que deben cumplir, cuáles son las cualidades que deben tener (honestidad, diligencia, puntualidad, capacidad para trabajar en equipo, etc.), etc.

Para hacerles saber qué es lo que se espera de ellos, podemos entregarles documentos, tales como reglamentos, manuales o procedimientos, con información sobre lo que deben y no deben hacer. Mientras más claros y específicos seamos al redactar estos documentos, mejores resultados tendremos.

Hacerles saber lo que se espera de ellos, también implica hacerles saber cuáles serían las consecuencias de un mal desempeño, ya sea un descuido en sus labores, una falta a las normas de la empresa, una violación de los valores, etc.

RELACIONES INTERPERSONALES

Según (BROPHY, 2005) Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan

decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas. Sin embargo, es también posible utilizarlas como un medio para obtener ciertos beneficios, tales como un puesto de trabajo; incluso en esos casos, existen más razones que el mero interés material, aunque suelen ignorarse a nivel consciente.

Por eso, los psicólogos insisten en que la educación emocional es imprescindible para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención es promover el bienestar social.

Según (CASTILLO, 2003) Entendemos por relaciones interpersonales a uno de los fenómenos más importantes en la vida de cualquier ser humano: la socialización con sus pares en diferentes situaciones, circunstancias y características. Tal como lo dice su nombre, las relaciones interpersonales se caracterizan por darse entre dos o más personas, son aquellas que suponen que un individuo interactúa con otro y por tanto, entra en su vida al mismo tiempo que deja que esa otra persona entre en la suya. Las relaciones interpersonales son lo opuesto a las relaciones intrapersonales, aquellas que una persona establece en su interior y que tienen como objetivo fortalecer su yo individual.

Las relaciones interpersonales son consideradas completamente naturales para el ser humano ya que el mismo es un ser gregario, lo cual quiere decir que vive en sociedades. Este tipo de relaciones son siempre necesarias para el desarrollo pleno de la persona y es por esto que aquellas personas que tienen problemas o dificultades sociales para relacionarse con otros suelen sufrir o terminar aislándose del mundo que los rodea.

Las relaciones interpersonales son muchas y muy variadas, pudiendo una persona conocer diferentes tipos de ellas o algunos pocos. Entre los más comunes

debemos mencionar a las relaciones familiares (las primeras que una persona establece y las que lo marcan de por vida), las relaciones de amistad, de pareja, laborales, etc. Todas estas relaciones nutren a la persona ya que cada una de ellas aporta elementos que van determinando el carácter y la personalidad del individuo.

AMBIENTE ESCOLAR

Según (CARRASCO BERNARDO, 2005) Jiménez Silva en su libro “Dimensión Ambiental” (1988) considera que existen dos tipos de ambiente: el primero hace referencia al ambiente natural transformado por el hombre para su beneficio, es decir, las características del espacio físico cimentado que incluye:

a) Sus dimensiones; que de manera ideal deberían estar en proporción al número de personas que en el habitan.

b) La iluminación

c) El clima

d) La ventilación

e) Los colores que tiñen las paredes y los muebles

f) La distribución y el uso de los espacios

g) La distribución o la sobrecarga de objetos; entre otros.

El segundo tipo de ambiente que este autor menciona, se relaciona con las sensaciones y los sentimientos que el ambiente físico genera en su relación con los personajes que en el habitan.

La Psicología Ambiental ha tenido a bien denominar a esta relación entre el ambiente físico, las sensaciones y las emociones que en él se generan: ambiente emocional.

Ittelson (1973) afirma que el ambiente es un terreno emocional. Para este autor, es un proceso que tiene implicaciones en la acción global del individuo. Expresa, que gran parte de la experiencia vital del ser humano se fija y se conforma a lugares, espacios, entornos emblemáticos o paisajes, en los cuales se da un proceso de construcción del significado ambiental. La valoración de la experiencia del ambiente se convierte en un recurso a través del cual el ser humano se implica a sí mismo en el lugar.

Según (Dr. Ramírez Vicente, 2008)El concepto de ambiente escolar se refiere específicamente al conjunto de condiciones actitudinales de aquellos que comparten el espacio atmosférico de una institución educativa, incluyendo alumnos, docentes, y personal administrativo.

El concepto de ambiente escolar se refiere específicamente al conjunto de condiciones actitudinales de aquellos que comparten el espacio atmosférico de una institución educativa, incluyendo alumnos, docentes, y personal administrativo.

El concepto de clima escolar se refiere específicamente a las condiciones o circunstancias cognitivas de aquellos que conforman una institución educativa, incluyendo alumnos, docentes, y personal administrativo.

El concepto de clima escolar se refiere específicamente a las condiciones o circunstancias cognitivas de aquellos que conforman una institución educativa, incluyendo alumnos, docentes, y personal administrativo.



El concepto de entorno escolar se refiere específicamente al conjunto de condiciones académicas que conforman un sistema educativo. Es decir, la exigencia o flexibilidad que define a una institución al seguir y aplicar los procesos educativos.

Según (Gallegos J., 2007) Podemos describir el ambiente escolar como el fluido que rodea al estudiante o a la escuela; también podemos decir que ambiente escolar es el conjunto de factores externos capaces de influir en un estudiante o en la escuela. Tomando en cuenta que el ambiente escolar está constituido por un conjunto de factores externos capaces de influir en el estudiante, entonces, el ambiente de aprendizaje escolar lo conforman los principales elementos espacio-temporales, que en una u otra forma intervienen de manera indirecta, entre ellos podemos mencionar en el aula: las paredes, el techo, las ventanas, la iluminación, las puertas, el agua y otros. También podemos mencionar fuera del aula algunos elementos como corredores, jardines, áreas de juego y otros.

6.8 PLAN DE ACCIÓN

COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL
SALCEDO

MANUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR
“ESCUELA PARA PADRES” PARA EL
MEJORAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO
ESCOLAR.



2014

AUTOR: FLORES LUIS

PRÓLOGO

QUERIDOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS:

Llegar al tercer milenio es un privilegio que nos ha tocado vivir, pero que al mismo tiempo nos implica una gran responsabilidad.

Haber de que en estos tiempos no hay escuela o preparación para desempeñar en forma acertada su rol principal: ser padres y madres de familia, que se refleja en la forma de cuidar, conducir, guiar y orientar a los hijos que dependen de ustedes legal y moralmente, no es excusa.

Hay mucha información acerca de cómo ser mejores personas, mejores padres de familia y mejores ciudadanos sin duda los padres de familia que han descubierto que deben prepararse para funcionar adecuadamente dentro de esta responsabilidad, han asumido esta obligación acercándose a los recursos que se ponen a su disposición para cumplir esta necesidad, asumen su compromiso, ya que bajo su tutela tienen en custodia seres humanos que se están formando y dependen directamente de su acción educadora, para que puedan desempeñarse como tales, y que requieren de su protección y ejemplo para ser útiles a sí mismos y a la sociedad en la que se desenvuelven.

Formar una familia unida y dotada de las herramientas necesarias para estar acorde con esta época es responsabilidad de los padres; consolidar esta formación mediante conocimientos que faciliten esta difícil labor es responsabilidad del sistema educativo mediante la enseñanza formal, recayendo esta tarea directa y afortunadamente en los maestros.

Para ustedes maestros, no es nuevo que se les confiera la gran responsabilidad de guiar a los padres de familia en este acercamiento a los aprendizajes que les darán técnicas y estrategias que les permitan mejorar las relaciones familiares; es el eslabón indispensable para afianzar el crecimiento individual, familiar y social. En ustedes maestros está depositada nuestra confianza para que ponga en juego todas sus capacidades innatas, sus habilidades adquiridas mediante su preparación

profesional y la inigualable calidad humana del que sabe que sirviendo a los demás, alcanza su propia realización.

Con este MANUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR, esperamos coadyuvar en la necesidad actual de tener mejores padres de familia, que den como resultado hijos maduros y equilibrados dotados con los principios, valores y convicciones que les permitan acceder a su realización personal, familiar y social, sólo así podremos estar seguros de que estamos haciendo algo para consolidar los lazos de unión familiar que anhelamos en este tercer milenio.

Nuestra inversión de tiempo al prepararnos para ser mejores personas, mejores padres de familia y mejores ciudadanos, nos dará como intereses la felicidad personal, la armonía familiar y la paz social.

**¡PADRES DE FAMILIA Y MAESTROSTRABAJEMOS HOY PARA UN
MEJOR FUTURO!**

INTRODUCCIÓN

Este MANUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR es el resultado de un diagnóstico de la problemática familiar actual, la cual requiere de herramientas que apoyen la formación de los padres de familia, dándoles conocimientos y aprendizajes que los guíen en su labor.

La temática esta manejada para llevar un crecimiento gradual, donde cada uno de los asistentes podrá hacerse consciente de la forma en la que ejerce su función dentro del rol familiar, así como darles la oportunidad de que con su constancia y seguimiento de las actividades que se proponen, se puedan modificar las conductas o actitudes erradas y afianzar las acertadas.

Se presenta una serie de acciones que proporcionan estrategias y herramientas sencillas que puedan llevar a cabo en su hogar, con su pareja e hijos, para que juntos puedan emprender un crecimiento en la nada sencilla misión de ser padres de familia y lograr un ambiente armónico que se refleje en una sana convivencia familiar.

Recordemos que el padre y la madre de familia deben ser ejemplo de congruencia y equilibrio, ya que saben que en la formación y educación de los hijos no hay segundas oportunidades.

Estamos seguros de que en cada dinámica, tema, ejercicio y reflexión, encontrarán mensajes que consolidarán su función educativa familiar.

Nuestro mejor deseo para que este MANUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR el anime a reconocer la importancia de su misión.

“SER PADRES Y MADRES DE FAMILIA EXCEPCIONALES”

METODOLOGÍA

El manual de orientación familiar “escuela para padres”, es una herramienta que se pone a la disposición de los maestros, para conducir en forma sencilla las reuniones con padres de familia.

Se presenta en forma clara y sencilla con el fin de que sea de fácil aplicación en las reuniones de “escuela para padres” que se realizarán en su escuela.

está dirigido a los maestros y padres de familia comprometidos, que deseen apoyaren el crecimiento de la familia, núcleo de la sociedad, que requiere de reforzadores para realizar su función en forma acertada, y preparar a sus hijos para formar parte de una sociedad cada vez más demandante y necesitada de personas estables, maduras y seguras de sí mismas.

Todos los maestros frente a grupos pueden participar en este programa, y que estamos seguros de que tienen la capacidad suficiente y la preparación profesional necesaria para pararse frente a un grupo de padres de familia al que conducirán mediante la metodología participativa, con el fin de que todos puedan expresar sus ideas y retroalimentarse con las experiencias de los asistentes.

Se sugiere como tiempo para cada una de las reuniones, una hora y media, procurando ser puntuales tanto al inicio como al término de la reunión; además hacer un sondeo entre los padres de familia para poner a su consideración el horario y el día en el que se les facilite su asistencia a la escuela para padres.

SUGERENCIAS PARA UN MEJOR DESARROLLO DE LAS REUNIONES DE LA ESCUELA PARA PADRES

1. Durante la primera sesión deben precisar los objetivos, procedimientos y reglas de las reuniones, para facilitar se desarrolló y formar hábitos en los asistentes.

2. Las dinámicas, los temas, los ejercicios y las reflexiones, con sugerencias que garantizan el logro de los objetivos, sin embargo, pueden modificarse por aportaciones valiosas de los propios maestros.
3. Formar hábitos y pulir los valores, son tareas implícitas en todas nuestras acciones, por lo que es muy importante que el asesor cuide la puntualidad al inicio y al término del tiempo establecido, o de lo contrario conservar a los asistentes cuando estén muy interesados en continuar, despidiendo a los que tengan que retirarse.
4. El asesor es un guía o facilitador de las actividades del Manual, debe promover la comunicación entre los asistentes, con el intercambio de experiencias, ideas y opiniones, debiendo establecer reglas de respeto entre los asistentes: No interrumpir, no hablar cuando alguien más esté expresando sus opiniones, no acaparar la atención, etc.
5. Cada sesión se evalúa en forma sencilla debiendo el asesor escribir una idea de cada pregunta con el fin de tener la evaluación grupal de cada sesión.
6. Una presencia tranquila y entusiasta del asesor es sinónimo de éxito. Recordemos que los asistentes a la escuela para padres están interesados en encontrar modelos a seguir, espacios para expresarse, personas que los escuchen y respuestas a sus dudas. El maestro debe estar preparado, dando siempre respuestas positivas y de apoyo a quien se le acerque a solicitar alguna palabra de aliento.
7. Es recomendable que en cada sesión se realice un auto evaluación, cuando el maestro pregunte cómo aplicaron o hicieron la tarea de los temas y aprovechamiento para concientizar sobre el cambio de actividades que se dará si hay disposición para mejorar.
8. Mencionar que el estilo de trabajo se presta para que algunas personas compartan experiencias íntimas que deben ser guardadas con discreción y apoyar a quien requiere de apoyo.

9. Solicitar su colaboración para que inviten continuamente a personas que quieran asistir a la ESCUELA PARA PADRES, aunque no sean de la escuela donde se llevan a cabo las pláticas.

INVITACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Se envía una invitación a todos los padres de familia para que asistan a la escuela para padres debe especificarse el lugar, día, hora y la temática que se manejará durante cada una de las sesiones.

La invitación puede llevar un talón de inscripción que servirá para tener una idea de los padres interesados.

Es importante concientizarlos a todos pero de preferencia comprometer a aquellos cuyos hijos han manifestado problemas de conducta, bajas calificaciones o alguna alteración del comportamiento.

TEMA N°1

“LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES”

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1.-Bienvenida a los asistentes.

“Introducción de Escuela para Padres”.

2.-Dinámica de inicio: “GUÍA DE PRESENTACIÓN”

3.-Objetivos Generales:

- Realzar la importancia de la ESCUELA PARA PADRES como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
- Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los Padres de Familia.

4.-Exposición del tema “LOSPADRESPRINCIPALESEEDUCADORES”.

a) ¿Qué es educar?

b) ¿Para qué educar?

5.- Ejercicio: Las 10 actitudes de los Padres efectivos.

6.-Análisis y .Reflexión de las 10 actitudes de los Padres efectivos.

7.- Dinámica: LA PALMA DE LA MANO.

8.- Reflexión: LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO”.

9.- Evaluación de la sesión

10.-Despedida e invitación para la próxima reunión.

BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN

Dar la bienvenida a los asistentes, agradeciendo su presencia y reconociéndoles su esfuerzo al estar presentes, felicitándolos además porque demuestran ser Padres de Familia del Tercer Milenio, ya que buscan una forma de educarse para cumplir mejor con la gran responsabilidad de serlo; hacerles ver que en esta tarea no nos podemos dar el lujo de cometer equivocaciones.

Las ESCUELAS PARA PADRES están de moda, antiguamente se sabía muy bien lo que se quería de los hijos y también cómo lograrlo. Se auto presentaban los padres como modelos vivos de eficacia, sin embargo, los tiempos han cambiado y en este momento la Escuela para Padres se visualiza como un grupo pequeño de aprendizaje de padres de familia, dando la participación activa y la interacción de los asistentes es necesario para reconocer individualmente la eficacia y eficiencia de la educación que proporcionamos a nuestros hijos en el hogar.

La Escuela para Padres es un medio adecuado de educación permanente, que permite el enriquecimiento mutuo en el planteamiento de los problemas de pareja y educación de los hijos en la familia.

No existe una “carrera para formar padres” biológicamente, no hace falta una carrera para engendrar, pero actualmente no puede ni debe improvisarse la relación con el recién nacido o en cada etapa del desarrollo y crecimiento de los hijos. (A los abogados y a los doctores no se les permite ejercer sin una carrera).

Todos los padres tienen que hacerse consciente de que los hijos están sometidos a una interacción triple que se presenta desde:

- a) Su familia, con determinadas personas, con valores y métodos concretos para inculcarlos.
- b) Su escuela, con unas personas, unos objetivos y una metodología específica.
- c) La sociedad, con personas que se le presentan como ideales, una estructura (social y económica), unos valores (predominantemente consumistas e individualistas) y unos métodos (principalmente publicitarios)

La Escuela para Padres da la posibilidad de reflexionar sobre esta realidad nada fácil de entender, tratando de:

1. -Que los padres se concienticen de que:

a) Ellos son los principales responsables de sus hijos.

b) Sólo se puede educar, educándose

c) Reconozcan que tanto los padres como los hijos son susceptibles de una formación continua:

DINÁMICA DE INICIO

GUÍA DE PRESENTACIÓN

Mi nombre es: _____

Mi pareja se llama: _____

Y juntos conformamos una hermosa familia que se compone de _____Hijos que se llaman:.....

NOMBRE	EDAD	ESTUDIA

Yo trabajo en _____desempeñando las siguientes acciones:

Si yo tuviera un día especialmente para mí haría lo siguiente:

OBJETIVOS GENERALES:

- Realzar la importancia de la ESCUELA PARA PADRES, como respuestas a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
- Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia.

TEMA: LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES

Se coloca un cartel con el nombre del tema que se va a tratar y otros con los objetivos a los lados del pizarrón, con el fin de que permanezcan durante toda la reunión y nos sirvan de guía de lo que se quiere alcanzar.

¿Qué es educar?

Se les pregunta a los asistentes ¿Qué es educar?

La educación de los hijos es a la vez un derecho y una obligación de los padres; este tema está dedicado a reflexionar sobre el significado y la importancia de la educación integral de los hijos.

Afortunadamente, muchos padres (como los que ahora están en este curso), se preocupan por buscar una mejor preparación, que los ayude a desempeñar su función; pero hay otros padres de familia que se desentienden de la educación de los hijos, dejando a la escuela y al medio ambiente esta importante tarea.

EJERCICIO:

RECONOCIMIENTO DE LAS 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS:

Se les presenta a los asistentes un ejercicio de reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos, para promover la educación integral de sus hijos y así conducirlos por el camino que los lleve a ser mejores personas y en su momento, mejores padres de familia.

El asesor coloca el siguiente cartel y se les entrega uno individual en el que podrán poner F si consideran que el concepto es falso, o V si consideran que es verdadero.

EJERCICIO: 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS

Escribe junto a cada frase una F si el concepto es Falso y una V si es Verdadero

_____ Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.

_____ Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.

_____ Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación.

_____ Los padres efectivos enseñan con su ejemplo

_____ Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.

_____ Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.

_____ Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.

_____ Los padres efectivos les planean a sus hijos sus metas.

_____ Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina.

_____ Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

DINÁMICA: LA PALMA DE LA MANO

MATERIAL:

Hoja en blanco

Lápiz

Instrucciones:

1. Colocar la hoja sobre el banco.
 2. Van a poner la mano izquierda sobre la hoja (los zurdos ponen la derecha).
 3. Vamos a delinear con el lápiz la orilla de su mano.
 4. Al terminar colocan la mano en la espalda.
 5. Ahora van a dibujar las líneas de la mano, sin verla.
 6. Al terminar todos (3 minutos) les preguntamos: ¿Quién conoce la palma de su mano? ¡Como la palma de su mano!
- 7) Dar oportunidad de que se hagan comentarios.

En ocasiones decimos que conocemos algo como la palma de la mano; sin embargo, acabamos de demostrar que es falso, no debemos comprometernos hablando irreflexivamente, ya que el ser humano tiene voluntad, inteligencia y temperamento que lo hacen reaccionar de distinta forma ante diferentes circunstancias.

REFLEXIÓN:

“LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO”

PAPÁ, MAMÁ

No me des todo lo que pida.

A veces yo sólo pido para ver hasta cuánto puedo obtener.

No me des siempre órdenes.

Si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer.

Decídete y mantén esa decisión.

Cumple las promesas buenas o malas.

Si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo.

No me compares con nadie.

Especialmente con mi hermano o hermana; si tú me haces lucir peor que los

Demás entonces seré yo quien sufra.

No me corrijas ni me reprendas delante de nadie.

Enséñame a mejorar cuando estemos solos.

No me grites.

Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo.

Déjame valerme por mí mismo.

Si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para

Sacarte de un apuro.

Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.

Cuando yo haga algo malo, no me exijas que te diga el “por qué” lo hice.

A veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo admítelo.

Así me enseñarás a admitir mis equivocaciones y también mejorará la opinión que

Yo tengo de ti.

Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos.

El hecho de que seamos familia, no quiere decir que no podamos ser amigos también.

“Los Padres, principales educadores”

No me digas que haga una cosa y tú no la haces.

Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas, pero nunca lo

Que tú digas y no hagas.

Cuando te cuente un problema mío, no me digas. “No tengo tiempo para boberías”, o “Eso no tiene importancia” Trata de comprenderme y ayudarme.

EVALUACIÓN

Con el fin de darse idea de cómo estuvo la sesión, es conveniente realizar una evaluación sencilla al final de la reunión, con tres preguntas:

1.- ¿Qué les pareció el tema tratado en la reunión?

2. ¿Se puede mejorar la educación de los hijos con lo estudiado en la reunión?

3. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión de Escuela para Padres?

TEMA N°. 2

“LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS”

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1.-Bienvenida a los asistentes.

“La responsabilidad de los padres”.

2. Objetivo

Reconocer los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo y formación de los padres que buscan desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos.

3. EXPOSICIÓN DEL TEMA:

Se inicia colocando un cartel en el pizarrón con la frase:

“EL GRAN RETO DE LA PATERNIDAD, NO ESTRIBA EN CÓMO TRATAR MEJORA NUESTROS HIJOS, SINO EN CÓMO DARLES EL MEJOR EJEMPLO”

Se lee primero en silencio y luego en voz alta; se reflexiona y se les solicita a 4 o 5 personas que expresen lo que para ellas significa lo leído (cinco minutos).

Se continúa con una breve introducción del tema:

A pesar de que la humanidad actual dice ser desarrollada, científica y muy avanzada, algo que extraña mucho es cómo esa misma humanidad parece no pensar ni dar importancia a la preparación que se requiere para una tarea muy importante: “SER PADRES”, ya que para la tarea de “formar una familia” nadie se prepara.

a) Atributos de una buena educación

La importancia que tiene la educación en el momento actual es primordial, ya que sin temor a equivocarnos, decimos que el clima familiar es el ambiente más apropiado donde se establecen las bases de la personalidad del ser humano, que le permitirá conseguir una educación integral.

Los padres son el primer contacto que tiene el ser humano con el mundo, es nuestra referencia. Este contacto inicial puede llegar a ser un patrón de lo que haremos después. De la calidad de esta relación dependerá la visión que el niño tenga de lo que lo rodea y de su actitud hacia las demás personas.

4. Reflexión:

“LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES EDUCADORES”

Frecuentemente hemos escuchado que en la escuela se educa a los hijos; sin embargo, este criterio ha ido cambiando a medida que los mismos padres se hacen conscientes del papel educador ante sus hijos.

Podemos encontrar algunas características de los educadores, mencionadas en la revista Phi Delta Kappan, que está dedicada a los líderes de la educación y en la que se hace referencia a las características que debe tener el buen educador:

En primer lugar, hay una cualidad llamada dedicación.

En segundo lugar, está el atributo de la energía, que ha sido llamada “la marca de fábrica de la buena enseñanza”.

Pero la dedicación y la energía producen una tercera cualidad: “la determinación”

¡Y esto es lo que la diferencia!

Cuando los padres de familia están totalmente dedicados a la idea de hacer de sus hijos personas íntegras, equilibradas, maduras y seguras de sí mismas, y para conseguirlo entregan toda la energía que poseen, queda fuera de discusión el desistir de la meta que tiene planeada para sus hijos. Los padres persistirán en su meta y su determinación no los hará retroceder, hasta haber alcanzado su objetivo.

Cualquier persona tiene la energía para comenzar una tarea; pero se necesita energía, dedicación y determinación para mantener el ideal establecido y alcanzar la meta soñada.

HACER HIJOS FELICES, CAPACES DE VIVIR SU VIDA PLENAMENTE EN PAZ, ARMONÍA Y AMOR

5. EVALUACIÓN GRUPAL.

Al final de la reunión es conveniente realizar una pequeña evaluación de lo visto, mediante algunas preguntas sencillas:

1. ¿Qué les pareció la sesión?

2. ¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia?

3. ¿Tienen alguna sugerencia?

TEMA N° 3

“EL CONOCIMIENTO DE LOS HIJOS”

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1.-Bienvenida a los asistentes.

“EL CONOCIMIENTO DE LOS HIJOS”.

2. Objetivo General

Se coloca un cartel con el nombre del tema y el objetivo de esta sesión.

OBTENER INFORMACIÓN SOBRE LOS ASPECTOS A TOMAR EN CUENTA PARA CONOCER A LOS HIJOS Y AYUDARLOS EN SU PLENO DESARROLLO.

3. EXPOSICIÓN DEL TEMA: “EL CONOCIMIENTO DE TU HIJO”

Vamos a recordar un poquito cuando nacieron nuestros hijos, lo pequeños y desvalidos que eran, cómo nos necesitaban.

Ahora vamos a compararlos como son ahora grandes, personas con voluntad y decisión (aunque algunas veces no muy buenas) pero. Cómo han cambiado.

Cuando nacieron pensábamos: ¿Cuándo lo veré grande? Y ahora decimos: porque no se quedaron chiquitos, ¿verdad?

En fin, así son los hijos pero esta reflexión surge porque de repente los hijos crecieron, se hicieron grandes y sin darnos cuenta se desarrollaron y el objetivo habla precisamente de esto: cómo crecen y se desarrollan los hijos.

El asesor empieza con la siguiente pregunta:

¿Cómo podemos ayudar a que nuestros hijos se desarrollen de una manera plena?

Debemos reconocer que para ayudar a nuestros hijos en su desarrollo, necesitamos conocerlos de manera integral, es decir completamente, tanto física como

espiritualmente: su forma de ser, su forma de responder ante las distintas circunstancias, etc.

El instructor lanzará una pregunta para realzar lo anterior:

¿Qué aspectos importantes debemos tomar en cuenta para tener un mejor conocimiento de nuestros hijos?

Hay que considerar a nuestros hijos en distintas dimensiones:

Seres biológicos

Racionales

Psicológicos

Emocionales

Sociales

Trascendentales

Estas dimensiones han de tomarse en cuenta para lograr:

“Seres con un desarrollo integral”

¿Qué significa desarrollo integral para ustedes?

Abordar todas las dimensiones mencionadas, estando al pendiente de que su crecimiento sea completo, sin descuidar ni un solo aspecto.

4. EJERCICIO: ¿Qué tanto conozco a mi hijo?

Instrucciones.- El siguiente cuestionario deben contestarlo mamá, papá e hijos, cada uno por separado; al terminar podrán confrontarlo y conseguir el objetivo: **CONOCERSE MÁS.**

1. Conteste las siguientes preguntas pensando en un solo hijo, (posteriormente podrá hacer uno para cada hijo).

2. Cuando llegue su pareja y su hijo, deberá pedirles que por favor contesten un cuestionario igual. (Mencione que es una tarea de su Escuela para Padres); permítales que lo contesten solos.

3. Cuando terminen, confronten las respuestas: primero las de los papás y luego con las de su hijo.

4. Comenten con su hijo y pónganse de acuerdo para platicar cada vez más, buscando conocerse para comprenderse mejor.

5. CUESTIONARIO

Conteste brevemente las siguientes preguntas relacionadas con su hijo(a).

1. ¿Qué color le gusta más?

2. ¿Qué alimento prefiere?

3. ¿Cómo se llama su mejor amigo?

4. ¿En qué grupo de la escuela está?

5. ¿Cómo se llama su maestro de planta?

6. ¿Qué materia le gusta más?

7. ¿Con qué materia tiene más problemas en la escuela?

8. ¿Qué carrera va a estudiar?

9. ¿Cuál es su deporte favorito? _____

10. ¿Practica algún deporte? _____

¿En qué equipo juega? _____

11.- ¿Qué tipos de programas ve en la

Televisión? _____ ¿Cuáles? _____

12.-¿Qué película es la última que ha visto? _____

13.- ¿Tú hijo fuma?_____¿Qué tanto?_____

14.- ¿Tú hijo toma alcohol?_____

¿Qué tipo?_____

¿Qué tanto?_____

¿En qué ocasiones?_____

Al final del cuestionario que deberán contestar en la reunión, se les dice que no olviden hacer la tarea en su casa: ponérselo a su pareja y a su hijo y en la próxima reunión traer las conclusiones de esta experiencia.

6. REFLEXIÓN

Nuestros hijos no son nuestros hijos no son nuestros son hijos del anhelo de la vida son concebidos a través nuestro, más no son de nosotros, y no obstante vivir juntos, no nos pertenecen.

Podremos darles nuestro amor, más no nuestros pensamientos porque ellos tienen los suyos.

Podemos albergar sus cuerpos, más no sus almas, porque estos moran en la casa del mañana que no podremos visitar ni aún ensueños.

Podemos esforzarnos por ser como ellos, más no intentemos hacerlos como nosotros.

Porque la vida no retrocede ni se detiene con el ayer.

Somos el arco del cual nuestros hijos son disparados, cual saetas vivientes.

El arquero ve el blanco sobre el camino del infinito y no dobla con su poder, de modo que las saetas puedan volar veloces y a gran distancia.

Dejemos que nuestro encorvamiento en la mano del arquero sea por placer,
porque así como ama la saeta voladora, así ama también el arco que está tenso.

Autor: Gibrán Jalil Gibrán

TEMA N°. 4

“FORMACIÓN DE LA CONDUCTA”

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1.-Bienvenida a los asistentes.

“Formación de la Conducta”.

2. Objetivo General

Con el fin de conocer hacia dónde queremos ir, presentamos el objetivo en el siguiente cartel:

“RECONOCER QUE LA CONDUCTA HUMANA ES SUSCEPTIBLE DE CAMBIOS QUE PERMITEN PROGRAMAR UN DESARROLLO INTEGRAL DE LAS CAPACIDADES DEL SER HUMANO”.

Se realizan comentarios tratando de aclarar el objetivo y lo que se desea alcanzar en el transcurso de la reunión. Recuerden que nuestros pensamientos positivos o negativos de alguna forma programan nuestras acciones.

Como introducción el asesor coloca la siguiente frase en el pizarrón:

“CON NADA NI CON NADIE SE SUPLE LO QUE LOS PADRES DE FAMILIA HANDEJADO DE CULTIVAR”

Se solicita la opinión a los asistentes, permitiéndoles que se expresen ampliamente.

Pensemos qué tarea tan enorme tenemos los padres de familia en la actualidad:

“EDUCAR Y FORMAR A LOS HIJOS EN LOS ALBORES DEL SIGLO XXI”.

Nuestros hijos son pilares de las nuevas generaciones para este milenio.

Debemos estar conscientes de la calidad de la educación y formación que les damos a las nuevas generaciones; cómo en ella interfieren de forma significativa

los medios de comunicación, la publicidad, la televisión, el cine, los amigos y el medio que nos rodea.

Los padres de familia debemos estar “alertas” de todo lo que sucede a nuestro alrededor, de saber actuar los roles que nos toca desempeñar, iniciando con el de padres y reflexionar constantemente con la pareja sobre lo que acontece y cómo debemos salvaguardar la integridad de cada uno de los miembros de la familia.

Un elemento primordial en el desarrollo del ser humano es la formación de la conducta, ya que ésta lo conducirá de forma acertada o errada en su vida.

3. REFLEXIÓN

“TU ERES LA CAUSA DE TODO”

Nunca te quejes de nadie ni de nada,

Porque tú y solo tú,

Eres la causa de todo lo que pasa...

Ni digas jamás que la situación está difícil.

Lo estará para ti.

Hay miles de personas para las cuales no

Tienen nada de difícil...

No digas que el dinero está escaso.

Eso será en tu casa.

Abunda en muchas partes

Y lo tienen los triunfadores, los optimistas...

No te engañes.

Tú eres la causa de todo lo que te acongoja,

De tu escasez, de tu mala situación,

De tus dificultades, de tus desdichas.

La causa de todo lo eres tú.

Aprende a los fuertes, a los activos,

A los audaces, a los valientes,

A los enérgicos,

A los que no conocen las dificultades.

Aprende a los que triunfan; sé hombre cabal.

Deja de ser muñeco de hilacha.

Levántate, ánimo, apúrate, muévete, despáñate y ¡triunfa!

5. EVALUACIÓN

Para terminar la reunión, se realiza la acostumbrada evaluación, con tres preguntas:

1.- ¿Qué les pareció más interesante de la sesión?

2.- ¿Qué aprendizajes creen que puedan poner en práctica? (hacer una lista en su cuaderno y en el pizarrón, la cual se colocará la próxima reunión y se analizará si se llevó a cabo)

3.- ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión?

TEMA N°. 5

“FORMACIÓN DEL CARÁCTER”

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1.-Bienvenida a los asistentes.

“Formación del Carácter”.

2. Objetivo General

- Se presenta el cartel con el objetivo general, se les pide a los asistentes que lo lean y luego que den su opinión. Se coloca a un lado del pizarrón con el fin de que esté visible durante toda la reunión.
- Reconocer los distintos tipos de carácter y las características de sus dimensiones.

3. Desarrollo

El asesor inicia el tema con una dinámica: LOS DEDOS DE LA MANO

Les pide a los presentes que vean su mano: ¿Qué hay en la mano? ¿Cómo son los dedos? ¿Cómo se llaman los dedos? (pulgar, anular, medio, índice y meñique)

¿Podríamos describirlos? ¿Tiene cada dedo una función especial? ¿Para qué sirven los dedos?, etc.

Así como cada dedo es diferente, lo mismo pasa con las personas y hablando de la familia, cada integrante de la familia también es diferente, con necesidades especiales, en su forma de ser, comportamientos, conductas y carácter.

Es importante conocer el carácter propio lo más a fondo que se pueda, el de mi pareja y el de nuestros hijos, para poder entenderlos y guiarlos con mayor facilidad.

Existe una ciencia, la Caracterología, se dedica al estudio de los distintos caracteres mediante el análisis de ciertos rasgos que nos pueden ayudar a conocer a las personas.

Según el diccionario de Ciencias de la Educación de Santillana, carácter significa: Conjunto de rasgos psicológicos, la manera de pensar, actuar y sentir de cada persona.

Características de una persona o cosa que la hacen distinguible de otras personas o cosas.

Rasgos propios y diferenciados de un sujeto o grupo.

Distintivita puramente psíquica de una criatura racional. Ser una persona es el fundamento para desarrollar un carácter.

Modo habitual de ser y comportarse de una persona que la hacen ser ella misma y específica (distinta a los demás).

El carácter se divide tradicionalmente en dos categorías:

- a) Carácter innato: el que viene dado por los rasgos hereditarios, principalmente físicos o estrechamente ligados a aspectos orgánicos (temperamento, inclinaciones, tendencias, instintos).
- b) Carácter adquirido: los rasgos logrados por el individuo a lo largo de su desarrollo (hábitos, conocimientos, percepciones, sentimientos)

El carácter es un componente de la personalidad; ésta incluye además de las determinaciones genéticas, las influencias de la historia personal y las ambientales.

a) TIPOLOGÍAS Y TEMPERAMENTOS

En psicología se denomina TIPOLOGÍAS al sistema de clasificación de los individuos con arreglo a unas categorías descriptivas – los tipos – (Forma de agrupar a los individuos en base a sus características físicas o psíquicas) que se

constituyen, a posterior, basándose en observaciones del comportamiento intuitivas o empíricas, atendiendo especialmente a los aspectos afectivo-dinámicos del comportamiento.

La más antigua de las Tipologías conocidas fue expuesta por Hipócrates alrededor de 400 años antes de Jesucristo. La cantidad relativa de cada uno de estos humores:

Sangre, flema, bilis amarilla y bilis negra, darían cuenta del carácter y del temperamento de cada persona; así obtuvo el temperamento sanguíneo (confiado, optimista) el flemático (calmoso, inflexible) el melancólico (retraído paciente) y el colérico (irritable impaciente). Este fundamento fisiológico no es admitido actualmente y a finales del siglo pasado se desarrollan diversas tipologías entre las que destacan las Tipologías Constitucionales o Biotipologías y las Tipologías Psicológicas.

EJERCICIO. DESCUBRIENDO MI CARÁCTER

- 1.- Con un marca textos, un color o simplemente un lápiz, señale en los Tablas el rasgo de carácter que reconozca en su persona.
- 2.- Realice un análisis de sí mismo.
- 3.- Ubíquese en el temperamento que considere suyo.
- 4.- Reconozca los rasgos susceptibles de cambio o mejora.
- 5.- Trabaje por mejorar hasta que lo logre.
- 6.- Realice un ejercicio similar para cada uno de los integrantes de su familia o seres queridos.

Preguntas

MITEMPERAMENTOS_____ ¿QUÉ PUEDO
MEJORAR?_____

¿CÓMO LO VOY AHACER?_____

REFLEXIÓN

LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN

Si un niño vive criticado aprende a condenar.

Si un niño vive con hostilidad, aprende a pelear.

Si un niño vive avergonzado, Aprende a ser tímido

Si un niño vive con pena, aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con estímulo, aprende a tener confianza.

Si un niño vive con alabanza, aprende a apreciar.

Si un niño vive con equidad, aprende a ser justo.

Si un niño vive con seguridad, aprende a tener fe.

Si un niño vive con aprobación, aprende a quererse.

Si un niño vive con aceptación y amistad, aprende a encontrar amor en el mundo.

6.7. Matriz del Plan de Acción

FASE O ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
SOCIALIZACIÓN	Sensibilizar a los involucrados sobre el Manual de orientación familiar “escuela para padres” para el mejoramiento del comportamiento escolar.	Socialización y motivación a los involucrados.	Marcadores Papelotes Proyector Laptop	Investigador	A partir del mes de Abril de 2014
PLANIFICACIÓN	Organizar las actividades, recursos, responsables y tiempo para la ejecución de las actividades y ejercicios.	Planificación de cada una de las actividades, recursos, responsables y tiempos para el desarrollo de la propuesta.	Computador, hojas	Investigador	Segunda semana de Abril de 2014
EJECUCIÓN	Aplicar el Manual de orientación familiar “escuela para padres” para el mejoramiento del comportamiento escolar.	Se pone de manifiesto todas las actividades del Manual.	Materiales definidos en cada ejercicio	Instructores	Dos horas diarias de acuerdo al horario
EVALUACIÓN	Realizar seguimiento a la aplicación de la propuesta.	Verificación del cumplimiento de actividades.	Ficha de indicadores	Autoridades Investigador	Hemiquimestral

6.10. Administración de la Propuesta

Tabla No. 27: Administración de la Propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Colegio Nacional Salcedo	Autoridades	Planificar las actividades para la puesta en práctica la propuesta	\$425,00	Autofinanciamiento
	Investigador	Capacitar sobre las actividades de la Propuesta		
	Docentes	Aplicar las actividades programadas en la propuesta		

Elaborado por: (Flores Luis Alfredo, 2013)

6.11. Evaluación de la Propuesta

Tabla #: 28: Evaluación Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Determinar el cumplimiento de los objetivos de la propuesta
¿De qué personas?	Docentes
¿Sobre qué aspectos?	Sobre las actividades programadas en la propuesta
¿Quién?	(Alfredo & Flores, 2013)
¿Cuándo?	Periodo Noviembre 2013-Junio de 2014
¿Dónde?	Colegio Nacional Salcedo
¿Cuántas veces?	Dos veces
¿Qué técnicas?	Observación
¿Con qué?	Con una escala de valoración
¿En qué situación?	Durante las sesiones

Elaborado por: (Flores Luis Alfredo, 2013)

Bibliografía

Alfredo, L. F. (2013). *“Organización Familiar y el Comportamiento Escolar en los Estudiantes del Colegio Nacional Salcedo”*. Ambato: UTA.

ALVAREZ HERNÁNDEZ J. (2006). *ORIENTACION FAMILIAR*. ESPAÑA: Escuela Española.

ARDILA, A. M. (2000). *Aspectos biológicos de la Memoria y el Aprendizaje*. Mexico: Trillas.

Babbie C. (2009). *Investigacion Cientifica* . Mexico: Trillas.

BROPHY, G. y. (2005). *Psicología educativa contemporánea*. Mexico: McGraw-Hill.

CARRASCO BERNARDO. (2005). *Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes*. Madrid: Rialp.

CASTILLO, S. y. (2003). *Enseñar a Estudiar con Procedimientos y técnicas de Estudio*. Madrid: UNED.

Dr. Ramírez Vicente. (2008). *METODOLOGIAS EN EL APRENDIZAJE*. REPÚBLICA DOMINICANA: UNIVERSIDAD EUGENIO MARIA DE HOSTOS.

Gallegos J. (2007). *Las estrategias cognitivas en el aula*. Madrid: Trillas.

MURRIA R. SPIEGEL. (2004). *Estadística en la investigación*. Mexico: Mrgrawhill.

Selltizet.J. (2008). *Modelo Investigativo* . Madrid : Limusa.

Velasco Javier. (2013). *EL DESARROLLO FISICO EN LA PRÁCTICA DEL BALONCESTO EN LOS ESTUDIANTES, DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “ANTONIO SAMANIEGO”.DE LA CIUDAD DE MACAS, PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO*. Ambato: UTA.

Alfredo, L. F. (2013). *“Organización Familiar y el Comportamiento Escolar en los Estudiantes del Colegio Nacional Salcedo”*. Ambato: UTA.

ALVAREZ HERNÁNDEZ J. (2006). *ORIENTACION FAMILIAR*. ESPAÑA: Escuela Española.

- ARDILA, A. M. (2000). *Aspectos biológicos de la Memoria y el Aprendizaje*. Mexico: Trillas.
- Babbie C. (2009). *Investigacion Cientifica* . Mexico: Trillas.
- BROPHY, G. y. (2005). *Psicología educativa contemporánea*. Mexico: McGraw-Hill.
- CARRASCO BERNARDO. (2005). *Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes*. Madrid: Rialp.
- CASTILLO, S. y. (2003). *Enseñar a Estudiar con Procedimientos y técnicas de Estudio*. Madrid: UNED.
- Dr. Ramírez Vicente. (2008). *METODOLOGIAS EN EL APRENDIZAJE*. REPÚBLICA DOMINICANA: UNIVERSIDAD EUGENIO MARIA DE HOSTOS.
- Gallegos J. (2007). *Las estrategias cognitivas en el aula*. Madrid: Trillas.
- MURRIA R. SPIEGEL. (2004). *Estadística en la investigación*. Mexico: Mrgrawhill.
- Selltizet.J. (2008). *Modelo Investigativo* . Madrid : Limusa.
- Velasco Javier. (2013). *EL DESARROLLO FISICO EN LA PRÁCTICA DEL BALONCESTO EN LOS ESTUDIANTES, DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO; DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “ANTONIO SAMANIEGO”.DE LA CIUDAD DE MACAS, PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO*. Ambato: UTA.

LINKOGRAFIA.

- <http://www.meduca.gob.pa/04unad/dnee/pages/los%20problemas%20de%20conducta%20en%20la%20escuela,%20manual%20para%20el%20doce.pdf>
- [http://www.google.com.ec/search?newwindow=1&site=&source=hp&q=concepto+de+ambiente+escolar&oq=concepto+de+ambiente.](http://www.google.com.ec/search?newwindow=1&site=&source=hp&q=concepto+de+ambiente+escolar&oq=concepto+de+ambiente)
- [Http://educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html.](Http://educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html)

Anexo N°1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES, DEL COLEGIO NACIONAL SALCEDO.

OBJETIVO: Recabar información sobre la organización familiar y el comportamiento escolar.

La información que usted consigne en la encuesta es de carácter confidencial, se utilizará exclusivamente como referente para la ejecución de la investigación. Sea veraz en sus respuestas por lo que se agradece su colaboración.

Marque con una (X) la opción que usted crea correcta.

Contenido

1 ¿Considera que la organización familiar de los estudiantes influye en sus relaciones intrapersonales e interpersonales?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

2 ¿Cree que el nivel de organización familiar en los estudiantes del colegio es?:

- a) Excelente ()
- b) Bueno ()
- c) Regular ()

3 ¿Cree que la organización familiar de los estudiantes puede mejorar con un manual de orientación familiar (Escuela Para Padres).

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

4 ¿Los estudiantes tiene un apoyo familiar apropiado?

- a) Frecuente ()
- b) Poco frecuente ()
- c) Nunca ()

5 ¿los valores y virtudes familiares de los estudiantes se ven reflejados positivamente en su interacción en el aula?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

6 ¿Los estudiantes tiene un comportamiento escolar?

- a) Excelente ()
- b) Bueno ()
- c) Regular ()

7 ¿Cree que los valores humanos forman parte del comportamiento escolar de los estudiantes?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

8 ¿Cuando los estudiantes interactúan en clase cumplen las reglas de la institución y del docente?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

9 ¿Considera que la organización familiar de los estudiantes se relaciona con su comportamiento escolar?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

10 ¿Considera estar capacitado y actualizado para orientar la organización familiar y el comportamiento escolar de los estudiantes?

- a) SI ()
- b) NO ()

Gracias por su atención



Anexo N°2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES, DEL COLEGIO NACIONAL SALCEDO.

OBJETIVO: Recabar información sobre la organización familiar y el comportamiento escolar.

La información que usted consigne en la encuesta es de carácter confidencial, se utilizará exclusivamente como referente para la ejecución de la investigación. Sea veraz en sus respuestas por lo que se agradece su colaboración.

Marque con una (X) la opción que usted crea correcta.

Contenido

1 ¿Consideras que tu trato familiar influye en tus relaciones intrapersonales e interpersonales?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

2 ¿Crees que la organización tu familia es?:

- a) Excelente ()
- b) Bueno ()
- c) Regular ()

3 ¿Crees que tu organización familiar puede mejora con un manual de orientación familiar (Escuela Para Padres).

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

4 ¿Consideras tener un apoyo familiar apropiado?

- a) Frecuente ()
- b) Poco frecuente ()
- Nunca ()

5 ¿Tus valores y virtudes familiares se ven reflejados positivamente en tu interacción en el aula?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

6 ¿Consideras que tu comportamiento escolar es?:

- a) Excelente ()
- b) Bueno ()
- c) Regular ()

7 ¿Crees que tus valores humanos son importantes?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

8 ¿Cuándo interactúas en clase cumples las reglas de la institución y del docente?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

9 ¿Considera que tu organización familiar se relaciona con tu comportamiento escolar?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()

c) Nunca ()

10 ¿Consideras que los docentes están capacitados y actualizados para orientar la organización familiar y el comportamiento escolar de los estudiantes?

a)SI ()

b)NO ()

Gracias por su atención

Anexo 3





