



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

**Informe Final de Trabajo de Graduación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención Educación Básica.**

### **Tema:**

---

**“ELABORACION Y APLICACIÓN DE MATERIAL DIDACTICO PARA  
DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA  
JOSE BENIGNO GRIJALVA DE LA COMUNIDAD SAN JOSE DE  
TINAJILLAS, PARROQUIA GARCIA MORENO, CANTON BOLIVAR,  
PROVINCIA DEL CARCHI.”**

---

**AUTORA: Revelo Cabrera Zulma Andrea**

**TUTORA: Dra. Aguas Garcés Georgina Piedad**

**Ambato, Ecuador  
2009 – 2010**

## **Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

### **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ELABORACION Y APLICACIÓN DE MATERIAL DIDACTICO PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA JOSE BENIGNO GRIJALVA DE LA COMUNIDAD DE SAN JOSE DE TINAJILLAS, PARROQUIA GARCIA MORENO, CANTÓN BOLÍVAR, PROVINCIA DEL CARCHI”, de Zulma Andrea Revelo Cabrera, egresada de la Carrera de Educación Básica, Promoción 2009 – 2010 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe Investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente para los trámites pertinentes.

Ambato, Marzo del 2010

### **LA COMISIÓN**

---

MIEMBRO

---

MIEMBRO

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

### **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación:

Los contenidos sobre la importancia que tiene “ELABORACION Y APLICACIÓN DE MATERIAL DIDACTICO PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA JOSE BENIGNO GRIJALVA DE LA COMUNIDAD DE SAN JOSE DE TINAJILLAS, PARROQUIA GARCIA MORENO, CANTÓN BOLÍVAR, PROVINCIA DEL CARCHI” como también las ideas, análisis, conclusiones, recomendaciones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de Grado.

Ambato, Marzo del 2010

LA AUTORA

-----  
Prof. Zulma Revelo

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

### APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: “ELABORACION Y APLICACIÓN DE MATERIAL DIDACTICO PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA JOSE BENIGNO GRIJALVA DE LA COMUNIDAD DE SAN JOSE DE TINAJILLAS, PARROQUIA GARCIA MORENO, CANTÓN BOLÍVAR, PROVINCIA DEL CARCHI”, de Zulma Andrea Revelo Cabrera, estudiante del programa de Seminario de Graduación en la especialidad de Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador designado por el Honorable Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato, Marzo del 2010

LA TUTORA

-----

Dra. G. Piedad Aguas G.

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este proyecto de tesis a mi familia:

Para Marcelo dedico este proyecto de tesis. Por la paciencia, por su comprensión, por su empeño, por su fuerza, y por su amor.

Para mi hija Jhuliet dedico especialmente esta tesis. Porque es la personita que más directamente ha sufrido las consecuencias de mi trabajo realizado, es sin duda mi referencia para el presente y el futuro.

Para mis padres: por su ayuda en los momentos que más los necesitaba, y todo esto sin pedir nada a cambio.

Muchas gracias de todo corazón.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a la universidad técnica de Ambato, la cual me brindo la oportunidad, para realizar mis estudios de licenciatura.

A la Dra. G Piedad Aguas G. Tutora de este Proyecto por su apoyo para la terminación del mismo, sus conocimientos sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia, paciencia y motivación han sido fundamentales para mi formación.

Finalmente a todas aquellas personas, amigos que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos.

## INDICE DE CONTENIDO

Pág.

### **A. PÁGINAS PRELIMINARES**

Portada	I
Aprobación Del Tutor	II
Autoría del trabajo de grado	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	VI
Índice	VII

### **B. TEXTO: INTRODUCCIÓN** 1

#### **CAPITULO I: EL PROBLEMA**

1.1. Tema de la investigación	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	5
1.2.3. Prognosis	5
1.2.4. Formulación del Problema	6
1.2.5. Preguntas Directrices	6
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación	6
1.3. Justificación	7
1.4. Objetivos	8
1.4.1. Objetivo General	8
1.4.2. Objetivos Específicos	9

#### **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Investigaciones Previas	10
------------------------------	----

2.2. Fundamentación Filosófica	10
2.3. Fundamentación Legal	11
2.4. Categorías fundamentales	12
2.5. Hipótesis	28
2.6. Señalamiento de variables	28

### **CAPITULO III: METODOLOGÍA**

3.1. Enfoque Investigativo	28
3.2. Modalidad Básica de la Investigación	28
3.3. Nivel o Tipo de Investigación	29
3.4. Población y Muestra	30
3.5. Operacionalización de Variables	31
3.6. Técnicas e Instrumentos	35
3.7. Plan de Recolección de Información	35
3.8. Plan de Procesamiento de Información	36

### **CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Análisis del Aspecto Cuantitativo	37
4.2. Interpretación de resultados	37
4.3. Verificación de hipótesis	53

### **CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones	56
5.2. Recomendaciones	58

### **CAPITULO VI: PROPUESTA**

6.1. Datos Informativos	57
6.2. Antecedentes de la Propuesta	57
6.3. Justificación	58
6.4. Objetivos Generales y Específicos	60



6.5. Análisis de Factibilidad	60
6.6. Fundamentación	61
6.7. Metodología	61
6.8. Administración	63
6.9. Previsión de la Evaluación	64

### **C. MATERIALES DE REFERENCIA**

1. Bibliografía	84
2. Anexos	85

### **CUADROS COMPARATIVOS**

Cuadro Nº1	31
Cuadro Nº 2	38
Cuadro Nº 3	39
Cuadro Nº 4	40
Cuadro Nº 5	41
Cuadro Nº 6	42
Cuadro Nº 7	43
Cuadro Nº 8	44
Cuadro Nº 9	45
Cuadro Nº 10	46
Cuadro Nº 11	47
Cuadro Nº 12	48
Cuadro Nº 13	49
Cuadro Nº 14	50
Cuadro Nº 15	51

52

### **GRÁFICOS**

Gráfico Nº 1	12
Gráfico Nº 2	17

Gráfico Nº 3	38
Gráfico Nº 4	39
Gráfico Nº 5	40
Gráfico Nº 6	41
Gráfico Nº 7	42
Gráfico Nº 8	43
Gráfico Nº 9	44
Gráfico Nº 10	45
Gráfico Nº 11	46
Gráfico Nº 12	47
Gráfico Nº 13	48
Gráfico Nº 14	49
Gráfico Nº 15	50
Gráfico Nº 16	51
Gráfico Nº 17	52

## INTRODUCCION

Este trabajo se hizo con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica mediante la elaboración y aplicación de material didáctico, lo cual permitirá que el niño adquiera aprendizajes significativos, que le van a servir para la vida.

Las ideas que se propone en el siguiente proyecto, ayudara a que el niño y la niña aprendan todo de experiencias concretas, el material que se propone en este proyecto animan al estudiante a gestionar al máximo su propio aprendizaje y favorece una interacción continua entre el material, los demás estudiantes y el docente.

Cuanto antes eduquemos al ser humano; cuanto más temprano aprovechemos sus potencialidades, más fecundos y jugosos serán sus frutos. Por lo mismo los infantes de Primer Año de Educación Básica de la escuela "José Benigno Grijalva" serán los protagonistas del cambio mediante la utilización de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje

El poco desarrollo de aprendizajes significativos en los niños y niñas del primer año de educación básica, al no utilizar material didáctico es un problema que preocupa, por lo que se debe buscar estrategias adecuadas que ayuden a mejorar la formación integral del niño/a en el entorno escolar, trabajando conjuntamente padres de familia y profesores, para buscar solucionar este problema en beneficio de nuestros niños/as.

Es por esto que he realizado el presente trabajo esperando que el mismo sirva de base para que se beneficien tanto profesores como los estudiantes y la institución, al mejorar su prestigio institucional, al elevar

los aprendizajes significativos de los niños/as utilizando material didáctico adecuado, beneficiándose la Escuela José Benigno Grijalva.

En el capítulo 1 se hace referencia al planteamiento del problema, como a la contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación de la investigación, justificación, y objetivos: general y específicos.

En el capítulo II encontramos el marco teórico, investigaciones previas, fundamentación, filosófica, fundamentación legal categorías fundamentales, hipótesis, y señalamiento de variables.

Capítulo III se encuentra el enfoque investigativo, modalidad básica de la investigación, Nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, plan de recolección de información, y plan de procesamiento de la información.

Capítulo IV análisis e interpretación de resultados, verificación de hipótesis, se obtuvo mediante la aplicación de encuestas a padres de familia, docentes, y niños.

Capítulo V, encontramos las conclusiones y recomendaciones que se han extraído de resultados del análisis e interpretación de resultados de las encuestas.

Capítulo VI se elaboro la propuesta de Talleres de Elaboración y Manejo de Material Didáctico para los docentes, padres de familia y niños que constan los siguientes puntos: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación objetivos, fundamentación metodología, administración y previsión de la evaluación.

# **CAPITULO I**

## **1. EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

### **1.2 Planteamiento del Problema.**

#### **1.2.1 Contextualización.**

El material didáctico, debe ser una prioridad dentro del presupuesto nacional del estado, por lo que debe de existir reformas que ayuden a mejorar el déficit del mismo en las escuelas del país, ya que con este se lograra cumplir todos los objetivos propuestos en la educación.

Es responsabilidad de las autoridades de la escuela José Benigno Grijalva equipar a los diferentes años de educación básica con material didáctico ya que este ayudara a mejorar la calidad de la educación de los niños y niñas que se educan en la institución.

El material didáctico cumple un papel importante en los primeros años de vida, ya que involucrándolo, mediándolo oportunamente, intencionadamente y pertinentemente en el juego de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela José Benigno Grijalva, ayudara al desarrollo de destrezas, habilidades, y conocimientos propios de la edad preescolar.

Es responsabilidad de docentes, estudiantes y padres de familia el darle la importancia a la aplicabilidad de el material didáctico para mejorar la calidad de la educación.

En el Primer Año de Educación Básica de la Escuela José Benigno Grijalva perteneciente a la Comunidad de San José de Tinajillas,

Parroquia García Moreno, Cantón Bolívar, Provincia del Carchi, existe un ambiente de cordialidad e integración entre Docentes, Padres de Familia, Alumnos y comunidad en General, nuestra institución que acoge a 40 niños/as del sector, atendidos por 1 maestra, el director y un practicante, en una infraestructura adecuada con tres aulas que contienen un espacio físico amplio, con poco material didáctico y caduco, lo cual perjudica el normal desempeño de los niños/as.

La dirección de la institución está a cargo del Profesor Lic. Artemio Fuertes el apoya constantemente en el desarrollo integral de los demás profesores, niños/as de la Escuela. Por ser una institución fiscal, también intervienen en la toma de decisiones la Supervisión Educativa, quien además controla, procesos de planificación y utilización de metodoblogía adecuada por parte de los docentes.

Los maestros de la Escuela José Benigno Grijalva, tienen su titulo profesional, por lo que enseñan a los niños/as de una manera efectiva, y cumplen con responsabilidad todas las tareas encomendadas por la institución en beneficio de los niños/as.

Existe colaboración de los padres de familia, que cumplen con puntualidad sus obligaciones ante sus hijos. Asisten a reuniones convocadas, para conocer el desarrollo integral de los niños/as. Colaboran en las mingas para mantener una buena imagen de la escuela y colaboran en la seguridad del mismo.

Los maestros utilizan técnicas y, metodología adecuada, con lo que se espera mejorar el rendimiento académico, de los niños/as.

La evaluación a los niños/as del primer año es cualitativa, continúa y trimestral, esta se realiza a través de escalas que son: Muy

Satisfactorio, Satisfactorio y Poco Satisfactorio, dándonos cuenta que existe un considerable porcentaje de niños con bajo rendimiento académico, debido a la falta de material didáctico adecuado.

### **1.2.2 Análisis Crítico.**

La clase social alta ecuatoriana, que no crea leyes que beneficien a la gente pobre del país; afectando a la Comunidad Educativa, ya que muchas instituciones carecen de material didáctico, una de ellas la escuela “José Benigno Grijalva” lo que impide el buen desempeño académico de la misma.

En vista de las múltiples necesidades que atraviesa la escuela, las autoridades, y maestros realizan proyectos de autogestión para cubrir en algo la escasez del material didáctico, al no existir este en el aula del primer año influirá en el aprendizaje de los estudiantes, lo que implica que no desarrollen en su totalidad las destrezas y nociones de su edad, se debe tomar en cuenta que el niño preescolar tiene una incontenible imaginación y creatividad; el con el material didáctico se siente feliz ya que puede manipularlo y removerlo de mil formas de acuerdo a sus necesidades educativas y así aprende a aprender, por lo que es fundamental dotar de todo el material necesario el primer año.

Los maestros trabajamos conjuntamente con las autoridades, y padres de familia, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para esto todos los maestros en vacaciones acudimos a procesos de capacitación para obtener conocimientos y generar calidad educativa.

### **1.2.3 Prognosis**

Considero que si no existe un cambio de actitud, por parte de todos quienes hacemos la Institución educativa, el rendimiento académico de los alumnos no mejorara por la falta de compromiso al equipar adecuadamente con material didáctico al primer año de educación básica, y al no capacitar a las profesoras, en técnicas de enseñanza aprendizaje, trayendo consigo una mala imagen institucional, y perjudicando a toda la Comunidad Educativa de la Institución.

Además, todos las profesoras, debemos actualizarnos en técnicas innovadoras de enseñanza aprendizaje, manejo de material didáctico y transmitir a los niños/as que tenemos a nuestro cargo, mejorando su rendimiento académico, y evitando que tengan problemas el resto de su vida estudiantil.

### **1.2.4 Formulación del Problema.**

¿De qué manera influye la elaboración y aplicación de Material Didáctico en el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la Escuela José Benigno Grijalva perteneciente a la Comunidad de San José de Tinajillas, Parroquia García Moreno, Cantón Bolívar, Provincia del Carchi?

### **1.2.5 Preguntas Directrices:**

- ✓ ¿La elaboración de Material Didáctico permite una participación directa de los padres de familia en el proceso educativo?
- ✓ ¿La utilización de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrolla aprendizajes significativos?
- ✓ ¿El aprendizaje significativo se construye en base a los conocimientos y experiencias previas de los niños?



## 1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.

### Delimitación

La Escuela José Benigno Grijalva, está ubicada en:

Provincia	Carchi
Cantón	Bolívar
Parroquia	García Moreno
Comunidad:	San José de Tinajillas
Numero	s/n
Teléfono	084532944

### Temporal

El presente proyecto se desarrolla desde el mes de Noviembre del 2009 hasta el mes de Marzo del 2010, que es el tiempo que durara desde la aplicación de recomendaciones hasta la defensa final del mismo.

## 1.3 Justificación

### Visión

Nuestra institución aspira adquirir una infraestructura adecuada con el apoyo de las Instituciones Gubernamentales, en el aspecto pedagógico, lograr que nuestros educandos eleven su rendimiento académico con la participación de la trilogía educativa, todo ello fundamentado en los valores de amor, solidaridad y honestidad.

### Misión

Nuestra institución aspira entregar a la sociedad estudiantes: abiertos a los cambios, animados, a la aventura de crear, capaces d aceptar retos en su entorno escolar, familiar y social, con docente y autoridades altamente capacitados, que respondan a la necesidad de mejorar la realidad de educación en nuestro medio.

Los maestros que trabajamos en la Institución, debemos prepararnos en el manejo adecuado de material didáctico, en técnicas y métodos innovadores y dar una educación de calidad a nuestros educandos, a través de la utilización de material didáctico innovador que ayuden a mejorar la comprensión de los niños/as de la Escuela

Nuestro trabajo se verá reflejado cuando los niños/as mejoren su rendimiento académico, a través del uso y aplicación de nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje

Gracias a estas innovaciones en el aprendizaje, los niños/as tendrán un cambio de actitud, siendo entes creativos, productivos e independientes para el bienestar personal, familiar y de la comunidad.

Con la utilización de nuevos materiales de estimulación actualizados, se facilitara el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as, con:

- Un cambio de comportamiento en el rendimiento, al acoger la nueva metodología de los profesores.
- La aplicación de metodologías innovadoras a través de la utilización de recursos didácticos, motivaran a los niños/as a un mejor rendimiento académico.
- Los niños/as se desarrollan independientemente, al adquirir nuevos conocimientos en la metodología de enseñanza aprendizaje
- Con todo esto, los niños/as serán, entes productivos, en su desarrollo intelectual y personal, para el desarrollo del presente y futuro en la sociedad.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Investigar si la Elaboración y Aplicación de material didáctico incide en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación de la escuela José Benigno Grijalva.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

Diagnosticar la aplicación de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje y la construcción de aprendizajes significativos.

Identificar las técnicas de aprendizaje utilizadas por los docentes de la escuela.

Fundamentar el aprendizaje significativo para diseñar una propuesta que supere los problemas educativos.

Elaborar material didáctico con los padres de familia y niños para aplicarlos el proceso de enseñanza aprendizaje.

Recopilar documentación adecuada, sobre el manejo de materiales y técnicas que nos permitan impartir conocimientos en los niños/as para su desarrollo integral.

Seleccionar material didáctico adecuado para desarrollar en los niños correctamente aprendizajes significativos.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS**

Existen otros trabajos similares realizados en otras instituciones educativas, que me ayudarán como punto de partida para comenzar el trabajo de investigación sobre la elaboración y aplicación de material didáctico; por lo que es necesario investigar sobre clases de material, la elaboración y la utilidad que presta cada uno de ellos para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica ; para lo cual se utilizará, herramientas que me permita conocer el rendimiento académico que han obtenido durante el año lectivo 2009- 2010 utilizando material didáctico.

#### **2.2 Fundamentación Filosófica**

“Toda persona razonable debe recordar que son dos las maneras y dos las causas por las cuales se ofuscan los ojos: al pasar de la luz a la tiniebla y al pasar de la tiniebla a la luz. Y, una vez haya pensado que también le ocurre lo mismo al alma, no se reirá insensatamente cuando vea a alguna que, por estar ofuscada, no es capaz de discernir los objetos, sino que averiguará si es que, viniendo de una vida más luminosa, está cegada por falta de costumbre o si, al pasar de una mayor ignorancia a una mayor luz, se ha deslumbrado por el exceso de ésta; y así considerará dichosa a la primera alma, que de tal manera se conduce y vive, y compadecerá a la otra, o bien, si quiere reírse de ella, esa su risa será menos ridícula que si se burlara del alma que desciende de la luz.” .- **Platón.** <sup>1</sup>

1. [www.filosofia.laguia2000.com/general/platon](http://www.filosofia.laguia2000.com/general/platon)

## 2.3 Fundamentación legal

El código de la niñez y adolescencia, en sus incisos relacionados a proporcionar una educación de calidad manifiesta:

**Art. 6.-** Todo niño/a y adolescente tiene derecho a la Igualdad de derechos y responsabilidades y no discriminación <sup>2</sup>

**Art. 7.-** Todo niño/a y adolescente tiene derecho al desarrollo cultural de los niños/as y adolescentes indígenas afro ecuatorianos, <sup>3</sup>

**Art. 12.-** Los niños y niñas de personas objetos de protecciones a personas sujetos a derechos SNA <sup>4</sup>

**Art. 15.-** Todo niño/a tendrá derecho a una educación integra. Son sujetos de derechos y garantías, y como tales gozan de todos ellos, las leyes contemplan a favor de las personas <sup>5</sup>

**Art. 59, 60, 61, 62, 63.-** Todo niño/a y adolescente tiene derecho a la libertad de expresión, ha ser consultado, libertad de pensamiento, de conciencia, libertad de reunión y de asociación <sup>6</sup>

2 Art. 6, CODIGO DE LA NINEZ Y ADOLESCENCIA, pág. 1

3 Art. 7, CODIGO DE LA NINEZ Y ADOLESCENCIA, pág. 2

4 Art. 12, CODIGO DE LA NINEZ Y ADOLESCENCIA, pág. 2

5 Art. 15, CODIGO DE LA NINEZ Y ADOLESCENCIA, pág. 3

6 Art. 59, 60, 61, 62, 63, CODIGO DE LA NINEZ Y ADOLESCENCIA, pág. 15

## 2.4 Categorías Fundamentales

### Organizador gráfico de variables

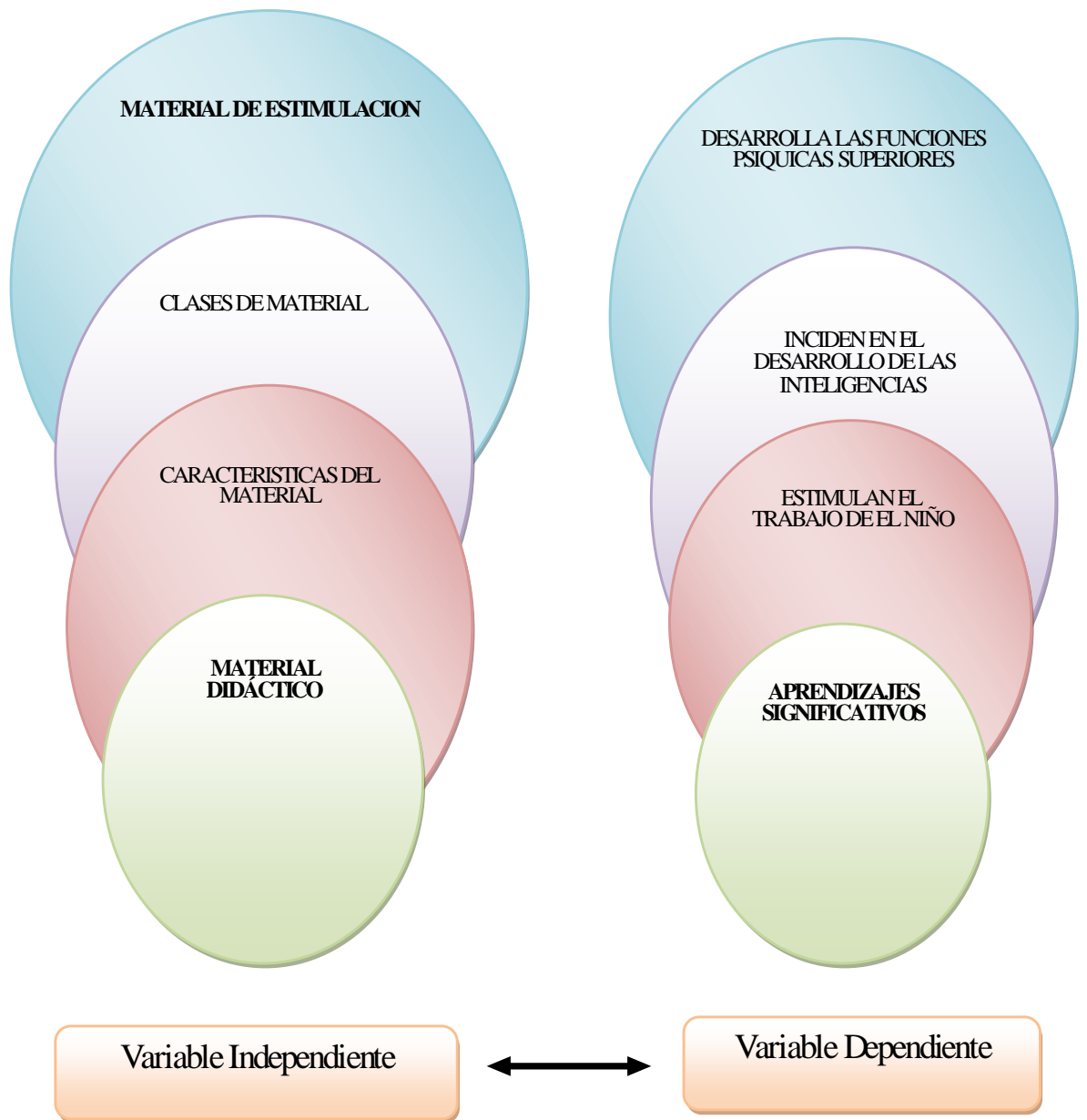


Grafico 1  
Elaborado por Zulma Revelo

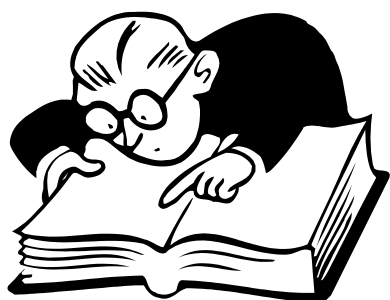
## **DESARROLLO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **Marco Teórico**

Si bien es cierto en los últimos años en nuestro medio educativo, se ha detectado que nuestros estudiantes durante el período de vacaciones olvidan aproximadamente el 70% de lo aprendido en el período escolar, debemos pensar como docentes que estamos frente a un período básico escolar el mismo que repercute en un retraso educativo de nuestro país.

El niño de educación pre-escolar y primaria necesita de que todas sus funciones psíquicas tales como el pensamiento, memoria, inteligencia, atención, entre otras sean estimuladas adecuadamente para que puedan desarrollarse y en una coordinación armónica y equilibrada lleguen a obtener un aprendizaje satisfactorio .

Para conseguir todo esto, el maestro con todas sus habilidades experiencias y capacidades así como su vocación por la educación debe incentivar los motivos presentes en los alumnos para de esta manera lograr que ellos se transformen en unos entes activos, dinámicos y reflexivos en el proceso de inter-aprendizaje .



Ante la realidad de que nuestra educación merece una muy delicada y congruente atención por parte de los maestros es poco la instrumentación didáctica que poseen los docentes para ejecutar dicha acción educativa; Pongo a consideración de todos los maestros , padres de familia, estudiantes este trabajo el mismo que va encaminado a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con la utilización de una serie de

materiales didácticos, técnicas educativas, juegos didácticos y canciones recreativas que incentivarán muchos de los motivos presentes en los niños.

Para poder tener mejores conocimientos básicos referentes a la utilización de nuestro material didáctico y recreativo es menester analizar sobre las funciones psíquicas superiores las cuales facilitarán el empleo de nuestro material.<sup>7</sup>

## **MATERIAL DIDACTICO DE ESTIMULACION**

Constituye un conjunto de elementos o materiales, adecuadamente diseñados los mismos que son empleados por docentes y alumnos, con el propósito de entretener, reforzar y mejorar la calidad del proceso de inter aprendizaje.

Los padres modernos están cada vez más preocupados por lograr que sus hijos sean exitosos, y esto no solo quiere decir que tengan un IQ alto, sino también que su inteligencia emocional, lingüística, lógica, matemática, musical, corporal, espacial, intrapersonal, interpersonal estén equilibradas. Cada persona tiene diferentes aptitudes y lo que tratamos de hacer es reconocer y reforzar sus áreas fuertes y ayudar a elevar sus áreas débiles

Desde muy pequeños se puede descubrir en el niño su fortaleza y así aprovechar lo mejor posible:

Para saber cuáles son las aptitudes de nuestros hijos, lo principal es estar cerca de ellos y conocerlos, para eso son estos juguetes educativos, para darles la oportunidad que en sus primeros años la madre o el padre trabajen con el niño durante su aprendizaje, en el cual se estudiara cada una de las áreas; cognitivas, psicomotrices, musicales y artísticas para identificar sus fortalezas y debilidades y así lograr un equilibrio. Cualquier niño sin problemas va a aprender a hablar, caminar, comer

7 **AGUDELO Humberto Arturo.** Educación CONSTRUCTIVISTA, Grupo Editorial Latino Americano Bogotá Colombia 1997. Págs. i 1, 23, 55



solo, pero las habilidades de percibir, conceptual, entender, razonar, asociar y juzgar sí puede ayudarse a que las adquiera. El fin de estos juguetes es ayudar al niño a que sea eficiente, productivo, pensador que tenga un entendimiento sólido de cómo funciona el mundo.

## **CARACTERISTICAS DEL MATERIAL**

- a. **LLAMATIVO.**- Es decir que el material, despierte interés en el niño incentivando sus deseos de aprender.
- b. **RESISTENTE.**- Que sea fabricado con materiales, que por el trato del niño llegue a mantenerse en sólidas y perfectas condiciones.
- c. **DE FACIL USO.**- Para que el niño tenga presente con mayores detalles sobre su utilidad; además que no le lleve a la confusión y que sea elaborado acorde a la dificultad y edad del niño.
- d. **SEGURO.**- Que no cause daños y problemas a los niños, tanto a nivel físico como a nivel intelectual.
- e. **DECORATIVO.**- Por su forma de elaboración debe tener formas y colores llamativos, que a más de ayudar intelectualmente, decoren el espacio físico escolar.
- f. **NOVEDOSO.**- Que contengan figuras y forma que provoque el deseo de ser utilizado el material. <sup>8</sup>

## **CLASIFICACION**

Para su clasificación hemos tomado en cuenta su función y su utilidad la cual también dependerá de la creatividad del maestro o maestra..

<sup>8</sup> **MIRA Y LÓPEZ** Psicología del Desarrollo Infantil. Editorial Kapelusz Buenos Aires Argentina 1965. Págs. 1, 2, 3, 9, 10, 11.

### **DE MANIPULACIÓN**

En su mayoría nos permiten desarrollar la psicomotricidad fina, además del desarrollo de cada una de las funciones psíquicas.

Ejemplos de estos materiales tenemos a los rompecabezas, dominós, loterías, entre otros.

### **DE ACTIVIDAD SENSORIAL**

Constituyen materiales que se encargan específicamente de desarrollar los órganos de los sentidos, gustativos, olfativos, táctiles, auditivos.

Ejemplos tenemos instrumentos musicales elaborados por los niños, perfumes, esencias entre otros.

### **DE ACTIVIDAD DECORATIVA.**

Como su nombre nos indica, a más de incentivar una discriminación visual, o táctil estos nos sirven de valiosa ayuda para decorar el salón de clase.

## **DESARROLLO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE FUNCIONES PSÍQUICAS SUPERIORES**

Son aquellas que operan en distintas áreas de nuestro cerebro, coordinando y ejecutando cada actividad que realiza el ser humano. Dentro de éstas tenemos: inteligencia, memoria, atención y pensamiento.

### **Gráfico Nº 2**



### **EL PODER DE LA INTELIGENCIA**

El poder que tiene la inteligencia es muy extenso y complejo; pero que entender por inteligencia: Kohler y Koffka la definen como “La capacidad especial para discernir y adquirir nuevos conocimientos”.

Según estos autores, esta aptitud que permite a las personas adquirir nuevos conocimientos constituye una verdadera plasticidad del hombre.

Todo lo que experimenta el hombre en su accionar cotidiano y que complace sentimientos y emociones, es algo inteligente . Mientras científicos, poetas, médicos, descubren nuevas formulas; experimentan nuevos pensamientos; el niño de apenas una semana de nacido esta experimentando una nueva vida , contemplar su mundo y vivir para el .

Este niño en este instante está logrando estimular parte de su inteligencia heredada, que en lo posterior de su crecimiento y desarrollo, irá madurando y completándose como un ser íntegro e inteligente.

El armar un rompecabezas necesita de mucha inteligencia.

## **EL PODER DE LA MEMORIA**

La memoria es una prueba de que el ser humano ha aprendido algo.

Todos nosotros cumplimos con un proceso de asimilar conocimientos, almacenarlos en la memoria, tener la capacidad de recordarlos y poder transmitirlos a los demás.

En consecuencia, RECORDAR, es el conocimiento que tenemos en el presente, fruto de la experiencia pasada.

Con todo esto podemos definir a la memoria como una capacidad de impresión, retención y reproducción de hechos, sucesos o experiencias captados a través de los órganos de los sentidos.

El niño memoriza el camino que recorre para llegar al baño. Memoriza el contenido de un cuento para después poderlo proyectar a los demás.

## **EL PODER DEL PENSAMIENTO**

El ser humano es el único ser sobre la faz de la tierra que cuenta con un lenguaje y un sistema de comunicación simbólico, por tal cuestión es el único que razona a las dificultades que se le presentan dando soluciones directas a las mismas.

**PENSAR:** Es reflexionar, examinar con cautela y cuidado un objeto para de esta manera formular un dictamen.

**PENSAMIENTO:** Es la facultad que tiene el ser humano de establecer una idea de algo que se le presenta.

El niño al ser cuestionado por su maestra, piensa para luego dar contestación a su pregunta.<sup>9</sup>

## **EL PODER DE LA ATENCIÓN**

Es una capacidad mental para fijarse en uno o varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes. Es atender esa actividad mental con el objeto de entender algo y grabar en la memoria.

Atender es la capacidad de concentrar la actividad psíquica sobre un objeto o aspecto.

El niño aprendió adecuadamente el tema porque puso mucha atención en clase.

## **LA EDAD INFANTIL ETAPA CRUCIAL PARA EL DESARROLLO INTELECTUAL Y SOCIAL**

En la ciencia psicológica existe acuerdo en citar a las edades entre los cero años y los seis años como una etapa decisiva para la maduración de los procesos neurológicos y concomitantemente de las funciones mentales de los seres humanos. Si bien el aumento de volumen y de funcionalidad de todo el cuerpo en los primeros años de vida es significativo, podemos aceptar que el sistema nervioso y sobre todo el cerebro, como eje del desarrollo humano, sufre transformaciones extraordinarias. Su importancia es mucho mayor si sabemos que el sistema nervioso regula todas las funciones del organismo e impulsa la evolución de las personas en todas las dimensiones.

<sup>9</sup> RECOPIACION EDUCACION EN MATERIAL DIDÁCTICO EN EL AULA, San Gabriel 11/11/2001. Págs. 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86.

Según los estudios fisiológicos, la formación del sistema nervioso y del cerebro no culmina sino hasta los seis años de vida. Cuando el hombre nace, dicen los entendidos, sus células nerviosas (neuronas) no han logrado su completa configuración, son como simples ramificaciones que irán alcanzando paulatinamente sus propiedades fisiológicas. Este sistema nervioso inmaduro tiene cuatro rasgos fundamentales (Foster, 1999):

- Número de neuronas activadas (y activables) relativamente bajo.
- Conducción lenta de la estimulación nerviosa.
- Transmisión sináptica difícil, con una débil producción de señales.
- Plasticidad especial, denominada electiva.

Estas propiedades se deben sobre todo a dos factores: a las escasas conexiones de las ramificaciones de las neuronas (dendritas y axones) con otras neuronas, y a la incipiente mielinización de las neuronas. Las células nerviosas semejan a cables que conducen los impulsos nerviosos y necesitan aislamiento para transmitir rápida y eficazmente los mensajes. Para ello, se revisten de una capa protectora llamada mielina.

Conforme el nuevo organismo crece y toma contacto con su medio externo, las conexiones se multiplican asombrosamente y la mielinización aumenta de manera sustancial.

Los psicólogos sugieren que la cantidad y la calidad de las conexiones neuronales y el aumento de la mielinización es fruto de tres factores externos, a saber: una alimentación adecuada, el afecto de quienes viven con los niños, y un ambiente rico de estimulaciones cognitivas y perceptivas

Entendemos por estimulación, todos aquellos elementos del medio externo que activan los sentidos y las estructuras mentales de los niños. Como es conocido los menores, desde antes de su nacimiento están sometidos a una cantidad bastante grande de influencias que promueven el desarrollo de sus potencialidades neurológicas

## **INTELIGENCIAS**

Si el interés educativo de la sociedad esta orientado esencialmente a potenciar las capacidades psíquicas de los seres humanos , es indispensable lograr una comprensión bastante aproximada de las naturalezas de estas funciones . El concepto de inteligencia es el más representativo de las aptitudes psíquicas y es motivo de amplias y profundas investigaciones que nos permiten definirlo con propiedad y determinar como se la puede acrecentar.

En la década de los 80 se la consideraba a la inteligencia como una capacidad unitaria y graduable; se puede decir que una persona es más o menos inteligente y nada más.

A mediados de los 80 surge un nuevo paradigma que ve a la aptitud intelectual como un conjunto de capacidades con profundas interrelaciones, entre ellas Gardner y otros investigadores proponen el concepto de Inteligencias Múltiples que pretende interpretar de mejor manera , los atributos mentales de los seres humanos.

Para este investigador, el hombre posee, por lo menos ocho inteligencias y desarrolla en mayor o en menor grado, de acuerdo con su historia y su cultura. He aquí los tipos de inteligencia:

**Inteligencia lingüística**, o capacidad de emplear, de manera eficaz, las palabras manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética la semántica y sus dimensiones prácticas.

**Inteligencia cenestésica**, o habilidad para utilizar el propio cuerpo, para expresar ideas o sentimientos, y sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad, velocidad.

**Inteligencia lógica matemática**, o capacidad de manejar números.

**Inteligencia espacial**, o habilidad de apreciar con certeza la imagen visual o espacial.

**Inteligencia musical**, o capacidad de percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tonos de los sonidos musicales.

**Inteligencia naturalista o ecológica**, es la capacidad para comprender y conocer y sensibilizarse ante la naturaleza.

**Inteligencia interpersonal**, o posibilidad de distinguir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás.

**Inteligencia intrapersonal**, o habilidad de la autoinspección, y de actuar consecuentemente sobre la base de este conocimiento.

Con estas breves referencias es necesario reconocer que cualquier programa educativo debe orientarse al crecimiento de todas las potencialidades físicas y psíquicas del niño, lo cual equivale a decir que ha de dirigirse a la formación y desarrollo de todas sus inteligencias.<sup>10</sup>

10 JORGE VILLARROEL, FRANK GUERRA, Crear para Jugar



## **Estimulación**

### **Definición**

Le llamamos Estimulación a toda aquella actividad de contacto o juego con un niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a si mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Cuando a un niño se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender sorprendente.

### **El Aprendizaje Significativo**

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento partido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria. (Rosario Pelayo)

### **Teoría del aprendizaje significativo.**

#### **La perspectiva de Ausubel:**

En la década de los 70's, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las

escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

#### **Ventajas del Aprendizaje Significativo:**

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

#### **Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:**

**Significatividad lógica del material:** el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se de una construcción de conocimientos.

**Significatividad psicológica del material:** que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe

poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

**Actitud favorable del alumno:** ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

### **Tipos de Aprendizaje Significativo**

**Aprendizaje de representaciones:** es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

**Aprendizaje de conceptos:** el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero"

**Aprendizaje de proposiciones:** cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.  
Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía. <sup>11</sup>

Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

### **Aplicaciones pedagógicas.**

- El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

### **Aportes de la teoría de Ausubel en el constructivismo**

El principal aporte es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos. Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya

que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples. Por esto, este modelo es más adecuado para los niveles más altos de primaria en adelante.

Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee.

**Los organizadores anticipados se dividen en dos categorías:**

**Comparativos:** activan los esquemas ya existentes, es decir, le recuerdan lo que ya sabe pero no se da cuenta de su importancia. También puede señalar diferencias y semejanzas de los conceptos.

**Explicativos:** proporcionan conocimiento nuevo que los estudiantes necesitarán para entender la información que subsiguiente. También ayudan al alumno a aprender, especialmente cuando el tema es muy complejo, desconocido o difícil; pero estos deben ser entendidos por los estudiantes para que sea efectivo.

Relaciones y diferencias de Ausubel con respecto a Piaget, Vigotsky, Bruner y Novac.

**Piaget:** Coincide en la necesidad de conocer los esquemas de los alumnos.

Ausubel no comparte con él la importancia de la actividad y la autonomía. Ni los estadios piagetianos ligados al desarrollo como limitantes del aprendizaje, por lo tanto, él considera que lo que condiciona es la cantidad y calidad de los conceptos relevantes y las estructuras proposicionales del alumno.

**Vigotsky:** Comparte con el la importancia que le da a la construcción de su historia de acuerdo a su realidad.

**Bruner:** Ausubel considera el aprendizaje por descubrimiento es poco eficaz para el aprendizaje de la ciencia.

**Novak:** Lo importante para ambos es conocer las ideas previas de los alumnos.

Proponen la técnica de los mapas conceptuales a través de dos procesos: diferenciación progresiva y reconciliación integradora. <sup>12</sup>

## **2.5 Hipótesis.**

La elaboración y aplicación de material didáctico desarrollo en los niños Aprendizajes significativos?

## **2.6. Señalamiento de Variables**

(X) Variable Independiente - Material Didáctico

(Y) Variable Dependiente - Aprendizajes Significativos

12 LONDOÑO ALEJANDRO. Escuelas para el Cambio. Colección Experiencias, Bogotá Colombia 1997.

## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGIA**

#### **3.1 Enfoque Investigativo**

El desarrollo del proyecto estará sustentado por los siguientes métodos:

**Cualitativo.-** Se fundamenta en la búsqueda de señalar las causas, encontrar los efectos y dar posibles soluciones para establecer una propuesta científica.

**Cuantitativo.-** Consiste en la determinación de aspectos mediante la estructuración de datos matemáticos y estadísticos los mismos que serán tabladados y graficados.

#### **3.2 Modalidad Básica de la Investigación**

Esta investigación está centrada en el paradigma crítico-propositivo que tiene como finalidad la comprensión, identificación de potencialidades de cambio e integración transformadora. Se trata de una investigación comprometida e influenciada por valores.

La investigación del siguiente trabajo a nivel general es de tipo

**Aplicada** porque se la hizo de acuerdo al alcance y a las necesidades del investigador.

**Campo** porque se va a realizar la investigación en el lugar en donde se está desarrollando el problema.

La investigación además de ser de campo, es también

**Bibliográfica:** porque se utilizará libros relacionados con el tema de educación como estrategias metodológicas, guías de planificación curricular y módulos especializados.

Decimos que nuestra investigación es aplicada por el alcance, pero a su vez de tipo

**Exploratorio,** porque a través de la observación se identificará la situación de la institución y la realidad del problema, es decir: como están los niños, maestras, autoridades, padres de familia y comunidad; lo que nos permitió llegar a la formulación del tema y el problema de la investigación como tal.

Es **descriptiva** porque nos permitirá detallar la investigación en la escuela “José Benigno Grijalva” en el tiempo necesario para obtener la información adecuada.

### **3.3 Nivel o Tipo de Investigación.**

Este tipo de investigación ayudará a plantear y formular hipótesis de trabajo, seleccionando la metodología adecuada para investigar.

La investigación se basará en dos procesos:

**Investigación Descriptiva,** ya que mediante el cual se analizaron y describen la realidad actual en cuanto a hechos, de los niños y padres de familia del Primer Año de la Escuela “ José Benigno Grijalva”, Provincia del Carchi como Técnica de recolección de datos, siendo la información sometida a un proceso de Tabulación y Análisis, detallando la población.

**Investigación Correlacional,** porque en este nivel se podrá examinar las variables del estudio antes mencionado, correlacionando el cambio entre variables.



### 3.4 Población y muestra

#### **Población:**

Intervendrán en esta investigación las personas relacionadas con la Escuela José Benigno Grijalva perteneciente a la Comunidad de San José de Tinajillas, Parroquia García Moreno, Cantón Bolívar, Provincia del Carchi

#### **Muestra:**

Para que nuestra investigación tenga los resultados esperados, la muestra la consideramos en el siguiente cuadro:

**Cuadro N 1**

<b>Unidades</b>	<b>Cantidad</b>
Profesores	10
Padres de Familia	12
Estudiantes	12

Elaborado por Zulma Revelo

### 3.5 Operacionalización de las variables

**Variable independiente:** Material Didáctico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p><b>Material Didáctico.-</b> Constituye un conjunto de elementos o materiales, adecuadamente diseñados los mismos que son empleados por docentes y alumnos, con el propósito de entretener, reforzar y mejorar la calidad del proceso de interaprendizaje.</p>	<p>De manipulación.</p> <p>De actividad sensorial.</p> <p>De actividad decorativa.</p>	<p>Rompecabezas</p> <p>Triángulos mágicos</p> <p>Dominó Gráfico</p> <p>Material Auditivo</p> <p>Material Olfativo</p> <p>Material Táctil</p> <p>Móviles</p> <p>Cuadros de pintura</p>	<p>La maestra utiliza material didáctico para dar su clase?</p> <p>Como es el material que utiliza su maestra?</p> <p>Con que clase de material te gusta trabajar?</p> <p>Cuando tu maestra te enseña con material didáctico aprendes?</p> <p>Aprendes mejor utilizando material didáctico?</p>	<p>Aplicación de Encuesta</p>	<p>El cuestionario se aplico niños, y Padres de familia.</p>

**Variable dependiente:** Aprendizaje Significativo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>Aprendizaje Significativo.- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la <u>estructura</u> cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está <b>mostrando</b>.</p>	<p>Aprendizaje de representaciones.</p> <p>Aprendizaje de conceptos.</p> <p>Aprendizaje de proposiciones.</p>	<p>Adquiere el vocabulario. aprende palabras que representan objetos reales</p> <p>Comprende palabras Contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos</p> <p>Conoce el significado de los conceptos, Forma frases que contengan dos o más conceptos.</p>	<p>Utiliza material didáctico al momento de dar su clase?</p> <p>El material didáctico ayuda a producir aprendizajes significativos en los niños?</p> <p>Que entiende por Aprendizaje Significativo?</p> <p>Qué resultados se obtiene en los niños al obtener aprendizajes significativos?</p> <p>Existe el apoyo de la dirección de educación en proveer de material didáctico a su institución?</p>	<p>Encuestas</p>	<p>El cuestionario lo aplicamos a los docentes de la Escuela.</p>

### **3.6 Técnicas e Instrumentos**

La información fue recopilada utilizando técnicas de la encuesta lo que permite tener información sobre la situación real tanto de maestros estudiantes en forma individual

### **3.7 Plan de recolección de información**

#### **Formación**

Una de las técnicas de recolección de datos es la:

**Observación** el método tradicionalista que permitió ver la realidad de la institución y reconocer la falencia en el uso inadecuado de material didáctico a su vez dicha observación es:

#### **No estructurada**

Porque no se utilizó una guía específica, sino que solo se tomaron notas mientras se realizó la observación al momento de realizar la investigación en la escuela ubicada en San José de Tinajillas.

#### **Participante**

Porque se involucra en forma directa con el problema que observaba al momento de realizar la investigación en el lugar ya establecido.

#### **De campo**

Porque se va a realizar en el lugar de los acontecimientos, observando la realidad de la institución.

Otra técnica a utilizar para la recolección de datos es la:

**Encuesta**, que estará dirigida hacia profesoras de primer año, padres de familia y niños de la institución, que será importante para la comprobación de la hipótesis.

### **3.8 Plan de procesamiento de la información**

Una vez recopilada toda la información a través de las encuestas, se procederá a calificar y a realizar las tabulaciones respectivas, que mas tarde conformarán los cuadros estadísticos para el análisis y comprobación de la hipótesis y llevarlo a la representación gráfica y de ahí sacar las conclusiones y recomendaciones.

## CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

### 4.1 Análisis del aspecto cuantitativo.

#### ENCUESTA PARA NIÑOS

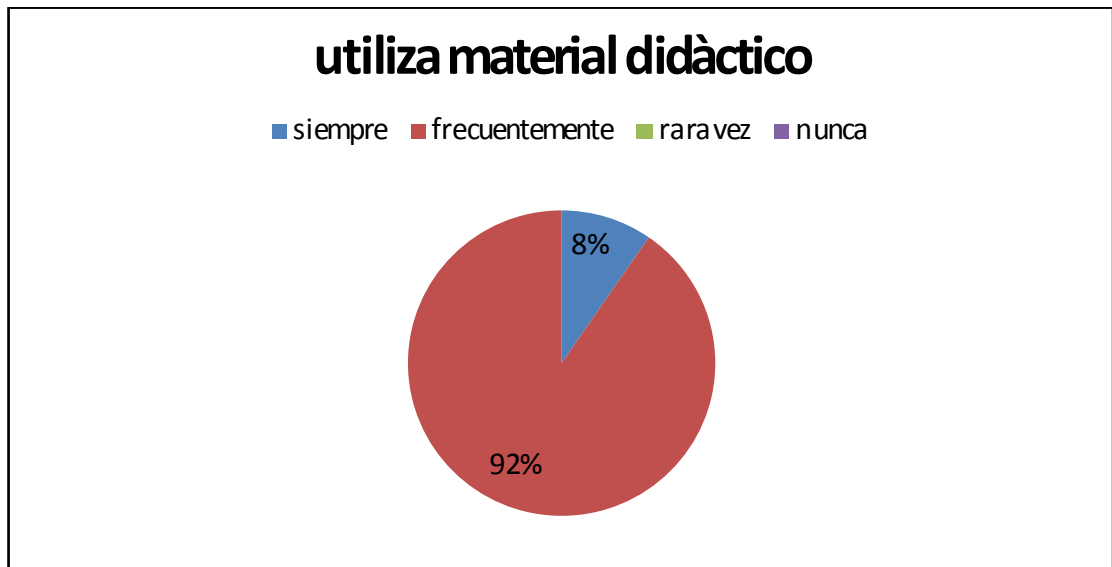
##### 1. La maestra utiliza material didáctico para dar su clase?

**Cuadro N2**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	8%
FRECUENTEMENTE	11	92%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por Zulma Revelo

**Grafico N2**



Los niños afirman que su profesora de grado, utiliza con frecuencia material didáctico para dar su clase, correspondiendo a un 92% de las decisiones, lo que evidencia la preparación de los docentes y la efectividad en la búsqueda de recursos para su práctica.

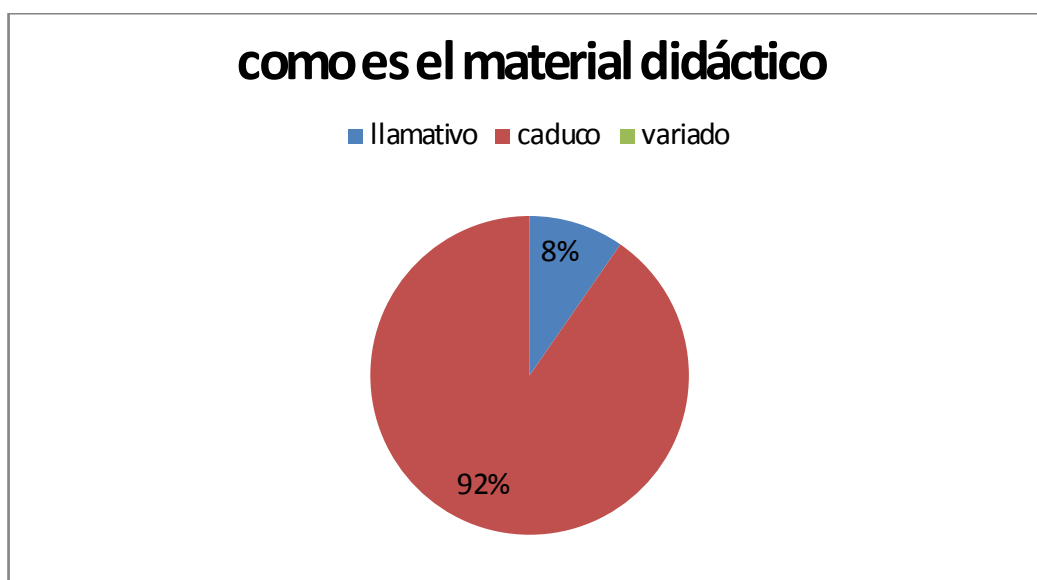
## 2. Cómo es el material didáctico que utiliza tu maestra?

Cuadro N 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LLAMATIVO	1	8%
CADUCO	11	92%
VARIADO	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por Zulma Revelo

Grafico N3



Una de las respuestas que mas motivan a la ejecución de este proyecto es la afirmación que la realizan el 92% de los niños al decir que el material que utiliza su maestra es caduco y hasta cierto punto deteriorado por el tiempo.

Un 8% de ellos dice que le llama mucho la atención de la utilización del material didáctico; todas estas respuestas inducen a determinara que no existe actualización en el material didáctico y que en las escuelas lo tienen desde hace algunos años.

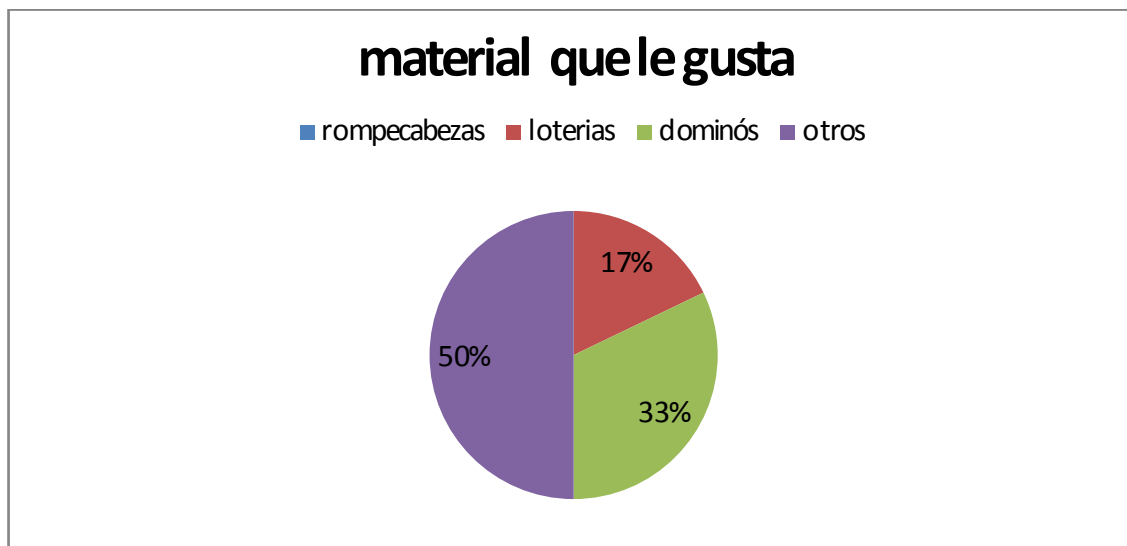
### 3. Con qué clase de material te gusta trabajar en clase?

Cuadro n4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ROMPECABEZAS	0	0%
LOTERIAS	2	17%
DOMINOS	4	33%
OTROS	6	50%
TOTAL	12	100%

Elaborado por Zulma Revelo

Grafico N4



Un 50% de los encuestados piensa que el material con el que trabajan es repetitivo y hasta cierto punto les cansa en su utilización, desearían por lo tanto material mas novedoso y nuevo.

El 33% piensa que se divierte aprendiendo con dominós, ya que le parece que es una buena opción para aprender.

Y el 17% confía todavía en que la lotería, seleccionada para variados procesos de aprendizaje aún es efectiva y motivante.



4. ¿Cuando su maestra le enseña con material didáctico, aprende?

Cuadro N 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	12	100%
POCO	0	0%
NADA	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por Zulma Revelo

Grafico N 5



El 100% de los muchachos piensa que es más divertido aprender con material didáctico, y que los aprendizajes le resultan mucho mas fáciles de comprenderlos.

## 5. Aprendes mejor utilizando material didáctico?

**Cuadro N 6**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por Zulma Revelo

**Grafico N 6**



De igual manera que la respuesta anterior en su totalidad, los niños afirman que la mejor forma de aprender mejor es utilizando material didáctico. Respondieron el 100% de los encuestados de una forma directa y satisfactoria.

## ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

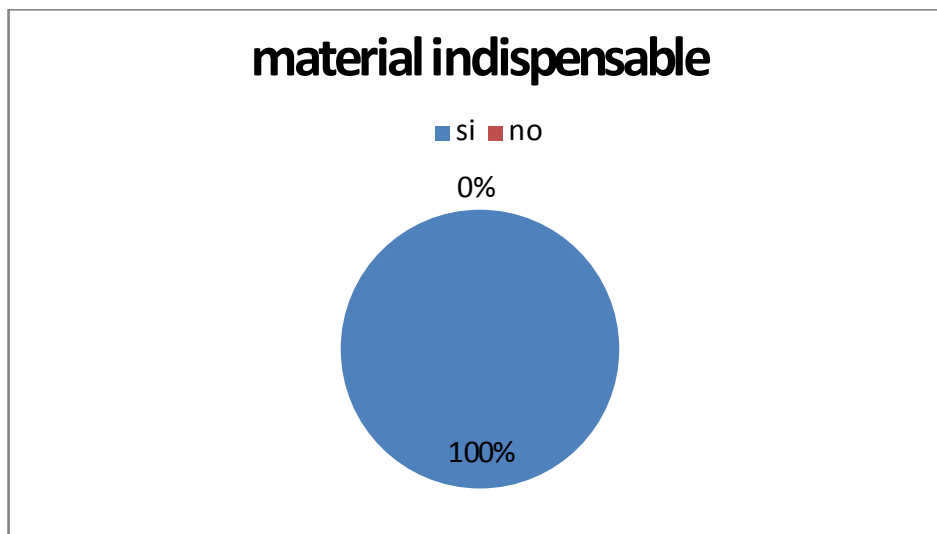
1. Cree ud. Que el material didáctico es indispensable para el aprendizaje?

Cuadro N 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por Zulma Revelo

Grafico N 7



La opinión de los padres de familia en este tema es demasiada positiva ya que de ellos también depende la ejecución y aplicación del proyecto, afirma un 100% de ellos que es indispensable la utilización de material didáctico para crear en los niños aprendizajes significativos y de calidad, para que no se olviden y forman parte de su vida.

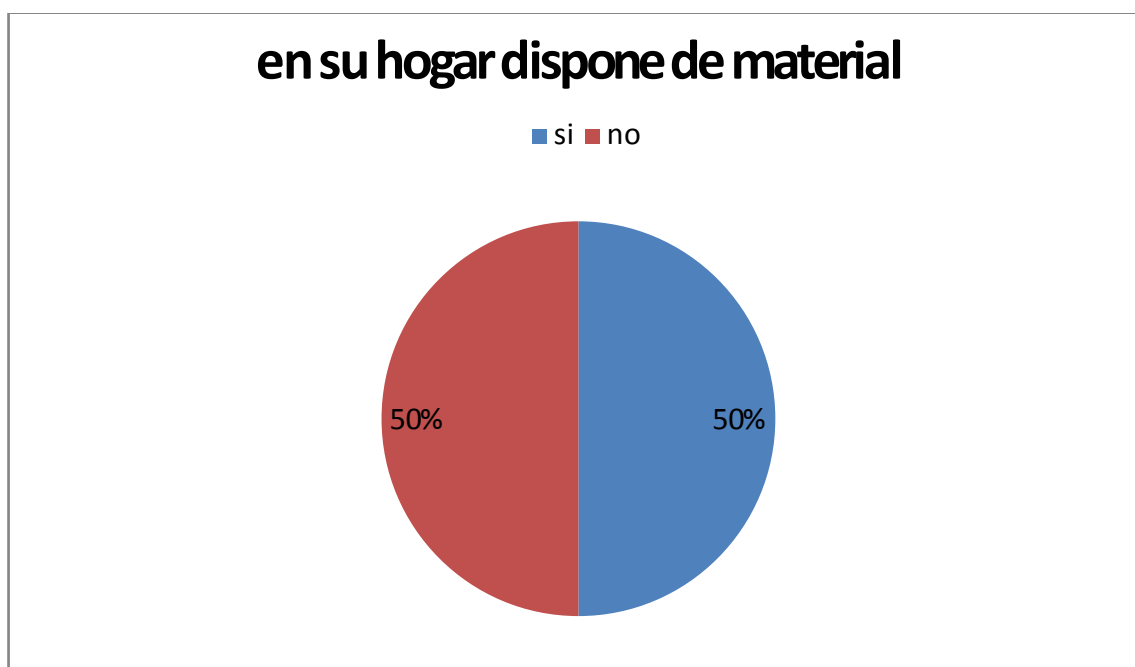
**2. En su hogar dispone de material didáctico para el desarrollo intelectual de su hijo?**

**Cuadro N 8**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	50%
NO	6	50%
TOTAL	12	100%

Elaborado por Zulma Revelo

**Grafico N8**



El 50% de los encuestados cree que es indispensable la utilización de material didáctico en la casa, para reforzar de alguna manera los conocimientos de los niños.

Pero existe otro 50% que a la hora de comprar un material para la diversión de sus hijos no piensa en mejorar los aprendizajes y se decide por los juguetes.

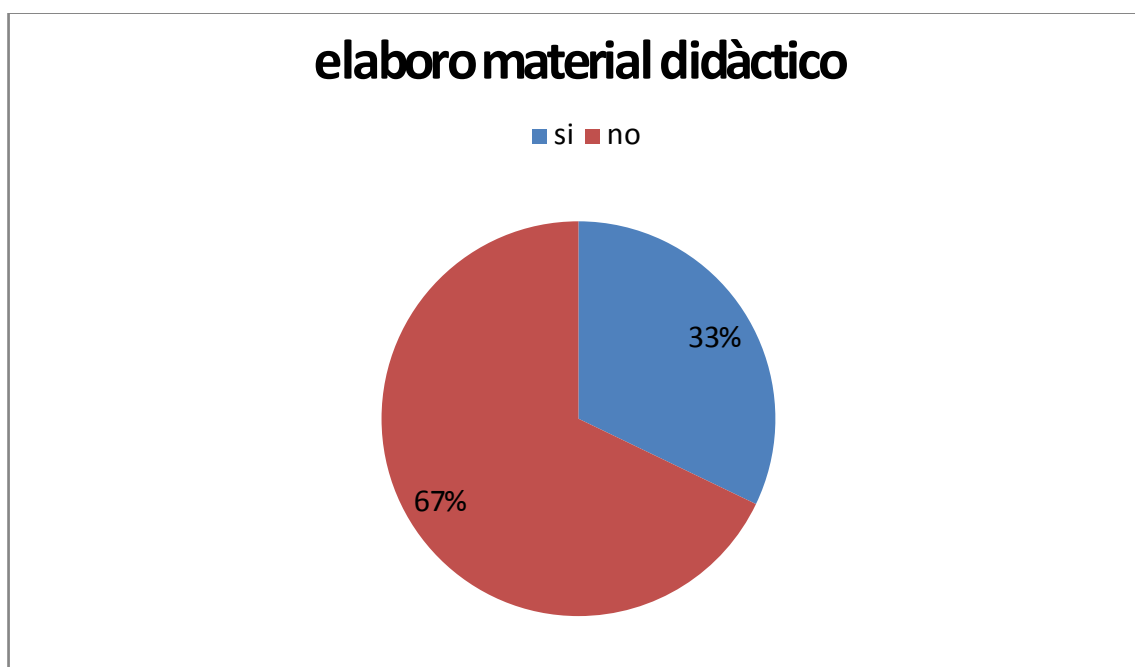
### 3. Alguna vez participó en la elaboración de material didáctico?

**Cuadro N 9**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	33%
NO	8	67%
TOTAL	12	100%

Elaborado por Zulma Revelo

**Grafico N 9**



De un total de 12 parte de familia encuestados, el 67% opina que nunca ha participado en la elaboración de material didáctico, todo asociado en el interés de la maestra, solo un 33% de ellos manifiesta que si ha participado en este tipo de elaboración especialmente en los niños mas pequeños, esto hace suponer la entrega y la importancia que el dan la maestra y los padre de familia a la utilidad del material didáctico

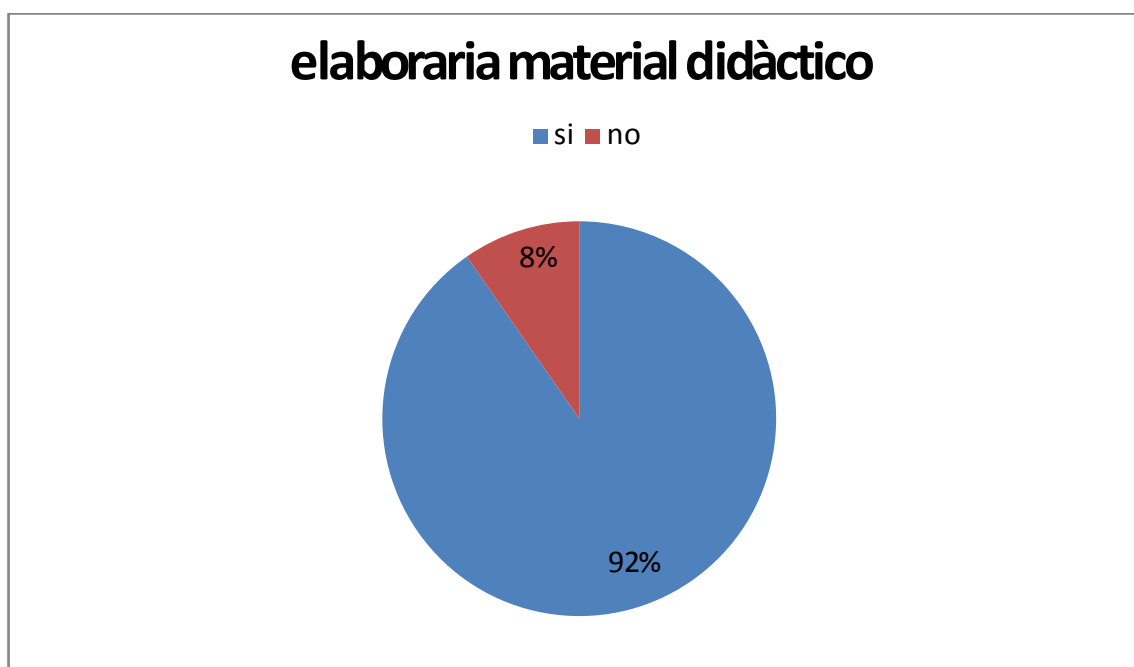
#### 4. Colaboraría a la maestra para elaborar material didáctico?

Cuadro N 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	92%
NO	1	8%
TOTAL	12	100%

Elaborado por Zulma Revelo

Grafico N 10



La confianza que tienen los padres de familia con la maestra de grado se ve evidenciada con la participación desinteresada de ella para la elaboración de material con todos ellos, pues piensan que es ideal y que trabajar por sus hijos es un actividad enriquecedora.

Solo un 8% de los padres tienen desconfianza en que su maestra pueda participar e la elaboración de material didáctico, pues creen que poca importancia le dan a este recurso.

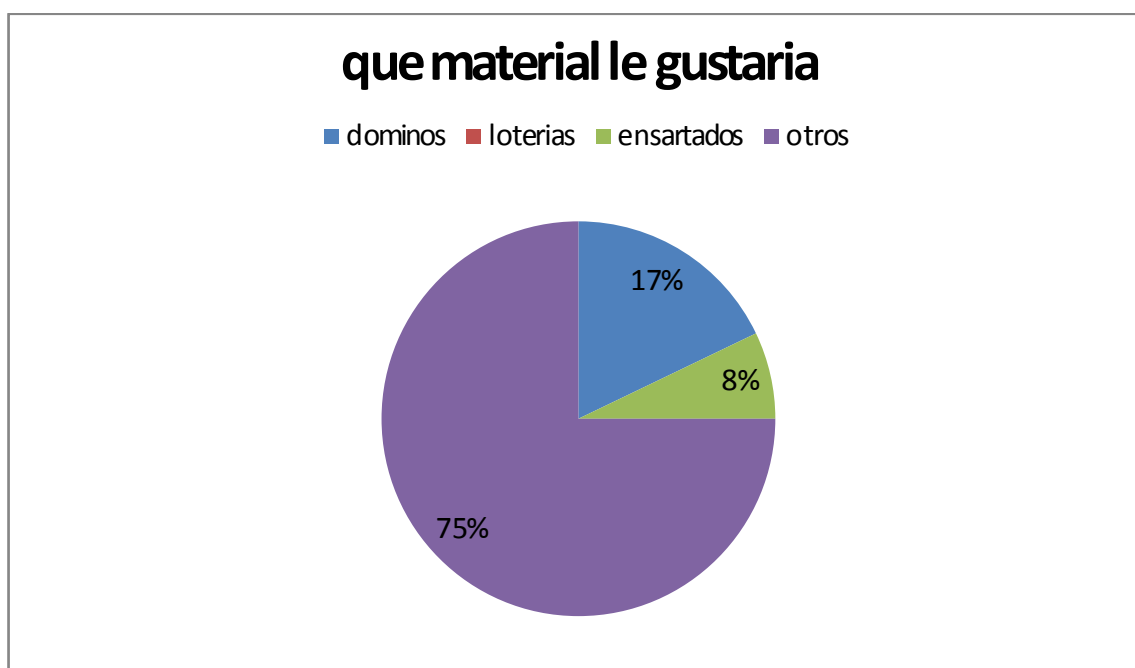
5. ¿Qué material didáctico le gustaría que exista en la escuela?

Cuadro N 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOMINOS	2	17%
LOTERIAS	0	0%
ENSARTADOS	1	8%
OTROS	9	75%
TOTAL	12	100%

Elaborado por Zulma Revelo

Grafico N 11



Al igual que los niños, el 75% de los padre de familia piensan que se debe crear o conseguir material diferente, creativo, que motiven los interés que tienen los niños, pues piensan que el material como loterías, rompecabezas es muy antiguo y conocidos por los niños al cual ya no les atrae.

## ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

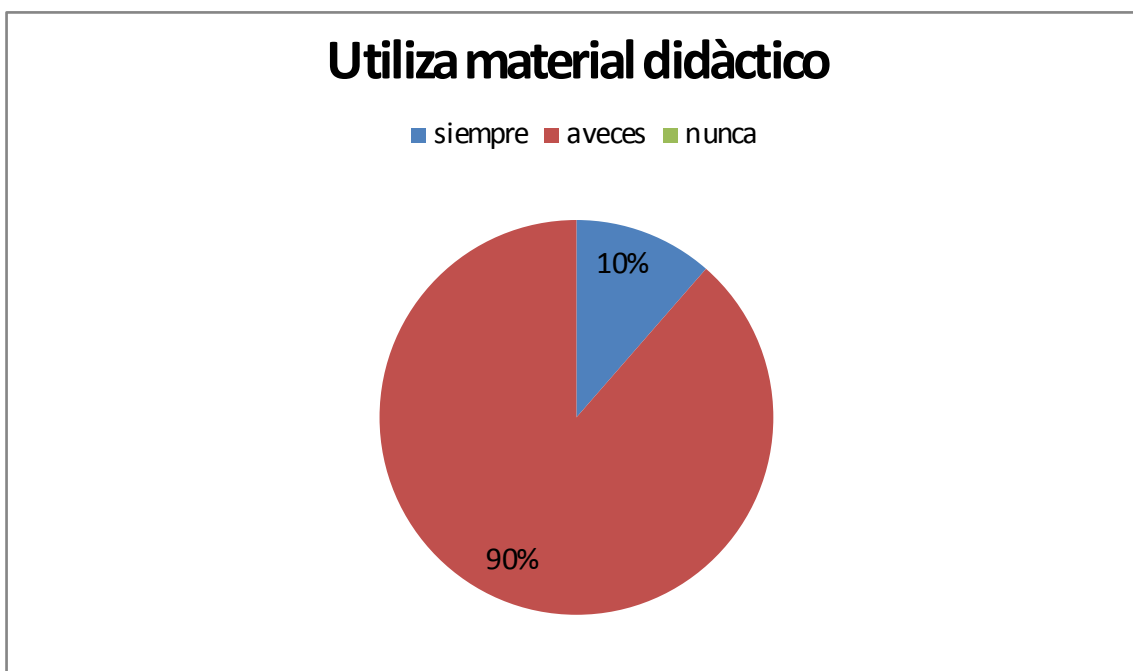
### 1. Utiliza material didáctico al momento de dar sus clases?

Cuadro N 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	10%
A VECES	9	90%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por Zulma Revelo

Grafico N 12



Con seguridad, piensan los profesores que la realidad no les permite utilizar siempre material didáctico y un 90% de ellos utilizan a veces, según ellos de acuerdo a la temática y siguiendo su planificación.

Un 10% afirma que siempre utiliza material, por estar en los grados inferiores, es de primordial importancia la utilidad de este recurso.



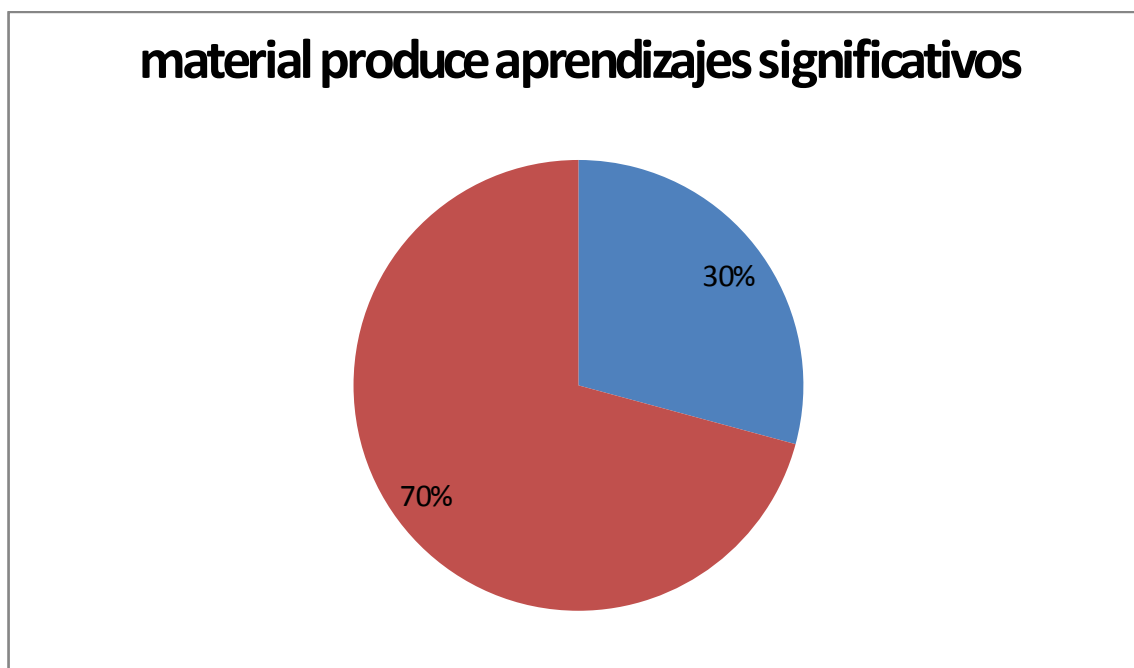
**2. El material didáctico ayuda a los niños y niñas a producir aprendizajes significativos?**

**Cuadro N 13**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NO	3	30%
SI	7	70%
TOTAL	10	100%

Elaborado por Zulma Revelo

**Grafico N 13**



El 70 % de profesoras considera que el material didáctico utilizado adecuadamente produce en los niños y niñas aprendizajes significativos

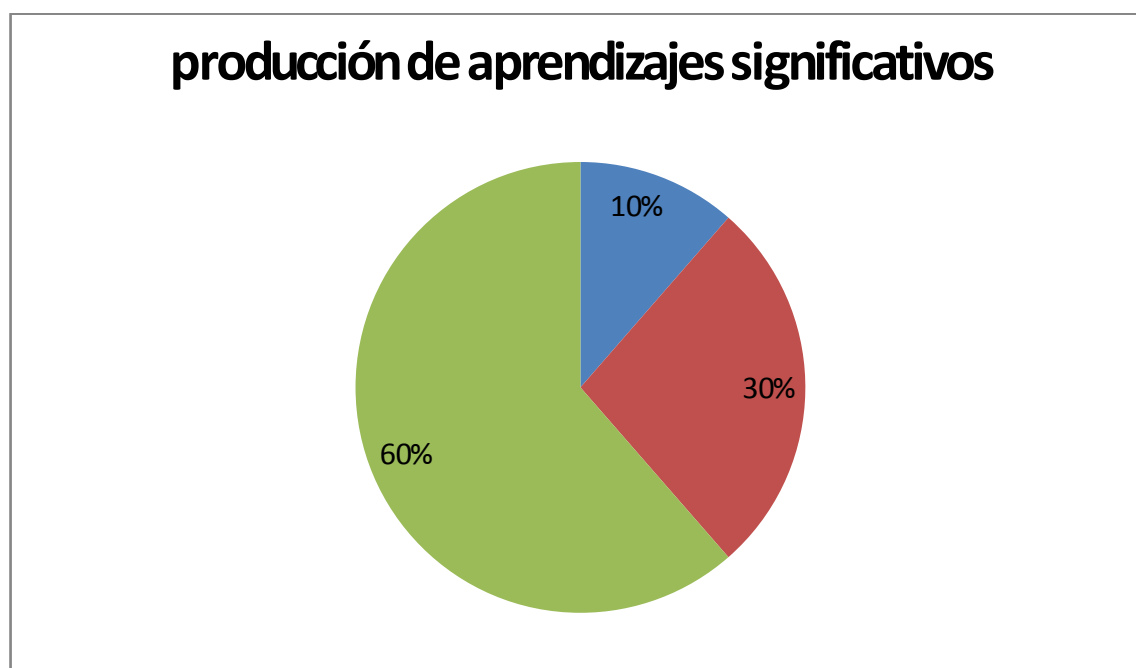
### 3. ¿Qué producen los aprendizajes significativos en los niños?

**Cuadro N 14**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INFORMACION GUARDADA A CORTO PLAZO	1	10%
RETENCION DEL NUEVO CONOCIMIENTO	3	30%
INFORMACION DURADERA	6	60%
TOTAL	10	100%

Elaborado por Zulma Revelo

**Grafico N 14**



De un total de 10 profesores encuestados, el 60% manifiesta que los aprendizajes significativos producen en los estudiantes información duradera la cual les va a servir para la vida.

4. ¿Con los aprendizajes significativos que resultados obtiene en los estudiantes?

Cuadro 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXELENTE	10	100%
BUENOS	0	0%
REGULARES	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por Zulma Revelo

Grafico N 15



El 100% de los profesores esta de acuerdo en que los aprendizajes significativos producen en los estudiantes excelentes resultados los cuales le van a servir para la vida.

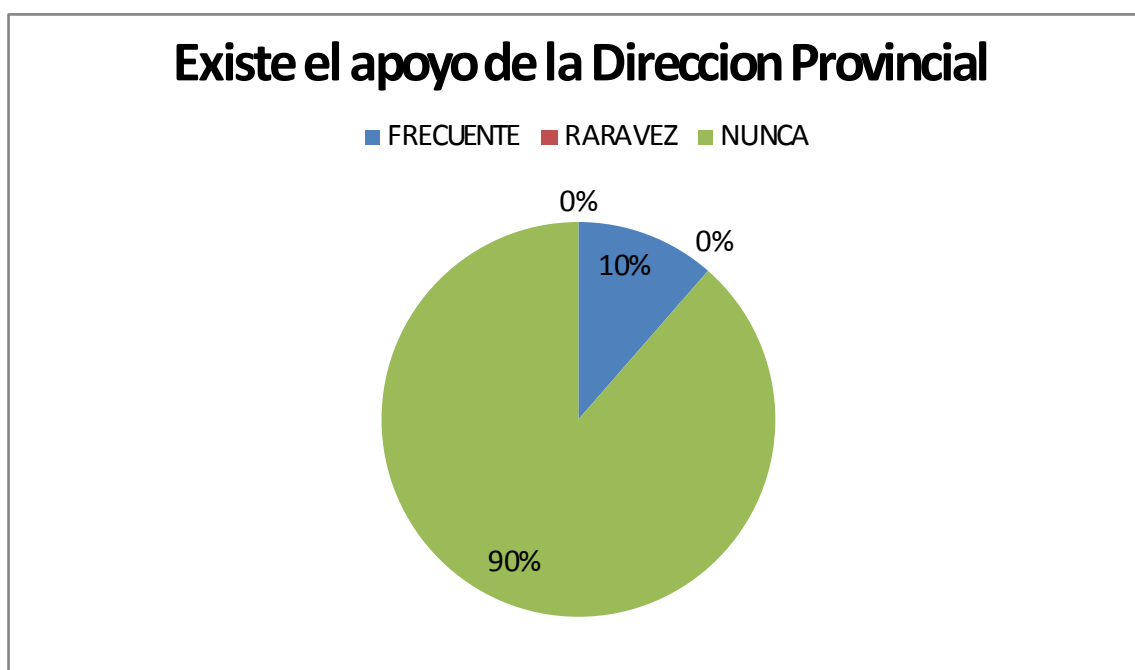
5. Existe el apoyo de la Dirección de Educación en dotar material didáctico?

Grafico N 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	1	10%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	9	90%
TOTAL	10	100%

Elaborado por Zulma Revelo

Cuadro N 16



Esta claro que lastimosamente el Gobierno muy difícilmente va a poyar con este tipo de material, ya que no dispone de los recursos necesarios, el 90% de los profesores manifiesta que poco o nada les interesa a las autoridades mejorar este campo de trabajo.

Un 10% afirma que el gobierno muy frecuentemente les apoya con la donación de material.

## 4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS

### ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS

<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESULTADOS</b>
PREGUNTA 1.- la maestra utiliza material didáctico para dar su clase	92% CONTESTA FRECUENTEMENTE.
PREGUNTA 2.- Como es el material didáctico que utiliza tu maestra?	92% CONTESTA CADUCO
PREGUNTA 3.- Con que clase de material te gusta trabajar en clase?	50%CONTESTA MATERIAL NUEVO
PREGUNTA 4.- cuando su maestra le enseña con material aprende?	100%CONTESTA MUCHO
Pregunta 5.- Aprendes mejor utilizando material didáctico?	100%CONTESTA SI

## ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

PREGUNTAS	RESULTADOS
PREGUNTA 1.- Cree usted que el material didáctico es indispensable para el aprendizaje?	100% CONTESTA SI
PREGUNTA 2.- En su hogar dispone de material didáctico para lograr el desarrollo intelectual de su hijo?	50% CONTESTA SI
PREGUNTA 3.- Alguna vez participo en la elaboración de material didáctico?	67% CONTESTA NO
Pregunta 4.- Colaboraría con la maestra en la elaboración de material didáctico?	92% CONTESTA SI
Pregunta 5.- Que material didáctico le gustaría que exista en la escuela?	75% CONTESTA OTROS

## ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORAS

PREGUNTAS	RESULTADOS
PREGUNTA 1.- Utiliza material didáctico al momento de dar su clase?	90% CONTESTA SI
PREGUNTA 2.- El material didáctico ayuda a producir aprendizajes significativos en los niños?	70% CONTESTA SI
PREGUNTA 3.-Que producen los aprendizajes significativos?	60% CONTESTA INFORMACION DURADERA
PREGUNTA 4.-Que resultados logra en sus estudiantes al obtener aprendizajes significativos?	100% CONTESTA EXELENTE
PREGUNTA 5.- Existe el apoyo de la dirección de Educación en dotar de material didáctico a su institución?	90% CONTESTA NO

Después de haber realizado la investigación en el lugar de los hechos, aplicando, encuestas a los padres de familia, profesoras y estudiantes se llego a la conclusión de que la elaboración y aplicación de material didáctico influye en el desarrollo de aprendizajes significativos.

## ***CAPÍTULO V***

### ***CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES***

#### **CONCLUSIONES**

- El uso de material didáctico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas
- El material didáctico novedoso ayuda a desarrollar en los niños la creatividad.
- Al utilizar material didáctico con los niños del Primer Año desarrollaremos sus potencialidades.
- El material didáctico sirve de apoyo en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas.
- Utilizando material didáctico los niños y niñas se sienten felices ya que se integran a un mundo de acción.
- El material didáctico estimula la actividad motora y psíquica de los niños y niñas lo que conlleva a desarrollar en ellos sus capacidades.
- El material didáctico ayuda a que los niños y niñas se vuelvan más dinámicos y activos dentro de la clase.



- Al utilizar material didáctico adecuado los niños adquieren aprendizajes significativos.
- La integración de los padres de familia en la elaboración de material didáctico es importante ya que ellos interactúan con sus hijos.
- Los niños logran un aprendizaje significativo, a través de las actividades concretas y prácticas con material didáctico, con lo cual desarrollan sus habilidades.
- Los niños se auto educan a través de la manipulación y experimentación con materiales didácticos y los maestros se transforman en orientadores de el aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

- Es importante que los docentes utilicen material didáctico adecuado, llamativo, en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El material didáctico a utilizarse debe ser de fácil manejo para que así el estudiante no tenga dificultad con el mismo.
- El material didáctico debe ser acorde a la edad evolutiva del niño y la niña.
- Los profesores deben de utilizar material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos.
- Diseñar talleres de elaboración y aplicación de material didáctico para padres de familia, docentes y niños.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA**

**Tema :” Talleres de Elaboración y Manejo de material Didáctico para los docentes, padres de familia y niños de la escuela José Benigno Grijalva”**

#### **6.1 Datos Informativos**

Provincia:	Carchi
Cantón:	Bolívar
Parroquia:	García Moreno
Barrio:	San José de Tinajillas
Calles:	S-N
Teléfono:	084532944

#### **6.2 Antecedentes de la Propuesta**

Para la realización de esta investigación, he trabajado, desde hace cuatro meses, en una propuesta teórico-práctica, tendiente al desarrollo de las potencialidades intelectuales de niños y niñas del primer año de Educación Básica. Durante este tiempo, he diseñado, aplicado y evaluado algunos materiales didácticos, generado algunos recursos cognitivos para mejorar la calidad de la educación.

Esta experiencia me ha permitido reconocer, en primer lugar, la necesidad de la atención temprana a nuestros niños y niñas, sobre todo, a aquellos/as que por circunstancias socioeconómicas no disponen de

oportunidades educativas para desarrollar sus capacidades. En segundo lugar, he advertido la importancia de la intervención educativa, como generadora de cambios sustanciales en la manera de actuar y pensar de los menores, a pesar de las condiciones desfavorables en las que viven en la comunidad.

En esta vivencia, he podido constatar la presencia de varios organismos estatales privados, y diversas ONGS que están desarrollando programas de atención a los niños. Valoro estas iniciativas, pero juzgo que todavía falta mucho por hacer, como la adquisición de material didáctico llamativo y funcional para el desarrollo de aprendizajes significativos.

Cualquier educador o educadora que analice mi propuesta podrá concluir que ellos pueden superar mis ideas e iniciativas expuestas en el presente trabajo. En efecto, esta es otra intención trascendental derivada de la obra. Doy por aceptado, con absoluto convencimiento, que las y los maestros pueden generar ideas más creativas para ampliar el número de material didáctico.

### **6.3 Justificación**

Ante los hechos mencionados, una idea que ha venido dándome vuelta en la cabeza desde hace algún tiempo es: ¿cómo contribuir al desarrollo de las funciones intelectuales de nuestros niños y niñas, mediante la participación activa y creativa de los menores en la construcción de materiales lúdicos con recursos del medio? Para formular la misma inquietud de otra manera: ¿es posible que el juego y los juguetes con materiales del entorno se constituyan en promotores del crecimiento cognitivo de los niños y niñas de edad infantil?

Resultaría una evidencia querer demostrar la necesidad que tienen los infantes de la escuela “José Benigno Grijalva”, en cuanto a la atención a sus necesidades básicas y al desarrollo de sus capacidades

mentales, afectivas y valóricas. Las estadísticas demuestran, que por lo menos el 70 % de los menores de 6 años de las zonas rurales, carecen de las atenciones mencionadas. Esta situación provoca que nuestros infantes se constituyan en el sector más vulnerable de la población, con las graves repercusiones que esto perjudica para el progreso local y nacional.

Esta patética realidad me ha impulsado a investigar sobre la implementación de material didáctico que solucione o que, por lo menos, palie esta dolorosa situación. Esta preocupación ha sido recogida por mi, con el convencimiento cívico de que algo puedo hacer por los niños y niñas de la comunidad donde trabajo para aportar a la disminución de la marginalidad educativa de los y las menores de zonas apartadas.

Junto al aporte social y educativo que puedo brindar, la propuesta tiene el interés particular de validar algunas ideas de cursos a los cuales eventualmente he sido invitada. , por lo cual he visto la necesidad de la praxis concreta para demostrar, ante nuestros niños y niñas, la validez de las ideas que propongo.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo general**

Diseñar talleres de elaboración y aplicación de material didáctico, con la participación de profesores, niños y padres de familia, para contribuir al desarrollo de aprendizajes significativos en los niños.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

Capacitar a los docentes en la elaboración y aplicación de material didáctico.

Elaborar materiales didácticos con padres de familia, estudiantes y docentes con la utilización de materiales del medio donde viven.

Aplicar el material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar en los niños aprendizajes significativos.

Contribuir a la preservación del ambiente a través del reciclaje de materiales que contaminan el medio.

Enriquecer el aula del primer año de educación básica con material didáctico y así contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas.

### **6.5 Factibilidad de la propuesta.**

Esta propuesta es factible de ejecutarse, porque esta estructurado en base a un modelo. Técnicas y estrategias metodológicas que exige la investigación. El lugar donde se desarrolla es conocido en el ámbito físico, social y cultural, por la persona que realiza la ejecución de la propuesta debido a que se trabaja en el establecimiento, además el tiempo ha sido suficiente en la aplicación de las diferentes actividades. La institución cuenta con el espacio adecuado para realizar sin ningún

problema, los talleres, facilitando así la realización de la propuesta realizada.

## **6.6 Fundamentación**

Guiar, orientar y abrir nuevas formas de trabajo dentro del aula clase mediante el material didáctico permitirá que los niños y niñas de la institución, adquieran aprendizajes significativos lo cual permitirá que los niños y niñas sean entes activos en la clase y por ende en la institución .

La labor del padre de familia, docentes en el ámbito de la aplicación de material didáctico debe ser aplicado directamente a los niños y así dar solución con la debida ejecución del proyecto.

La importancia que tiene el material didáctico dentro de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas es fundamental debido a que los niños de esta edad les gusta trabajar con materiales que se los pueda manipular y así lograr que los conocimientos que adquieren en sus clase se transformen en aprendizajes significativos los cuales le van a servir para la vida

## **6.7 Metodología Plan de acción**

Para llevar a efecto la propuesta, se ha realizado el análisis y síntesis de la fundamentación teórica de variedad de textos sobre Elaboración y Aplicación de material didáctico lo que permitió estructurar la guía de procedimientos, seleccionando las estrategias metodológicas adecuadas para su aplicabilidad.

**6.7.1 MODELO OPERATIVO**  
**MODELO OPERATIVO**

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
1.- SOCIALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión de trabajo con el director y personal docente de la institución.</li> <li>Gobierno escolar</li> <li>Padres de familia</li> <li>-</li> <li>Establecimiento de acuerdos y compromisos con los actores educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelotes</li> <li>- Infocus</li> <li>- Computadora</li> <li>- Documento de apoyo o guía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autor (a) de la propuesta</li> <li>- Director del plantel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenio asumido por los docentes, padres de familia, etc.</li> <li>- Registro de asistencia.</li> <li>- Informes</li> </ul>
2.- EJECUCION DE LA PROPUESTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video conferencia.</li> <li>Talleres.</li> <li>Elaborar material didáctico.</li> <li>- Aplicación de técnicas activas.</li> <li>Exposición de material didáctico .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelotes</li> <li>- Infocus</li> <li>- Computadora</li> <li>- Documento de apoyo o guía</li> <li>- Madera, fomix ,pinturas, pinceles, cray ones, tijeras etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comisión técnico pedagógica.</li> <li>- Comité de padres de familia.</li> <li>- Gobierno estudiantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de asistencia.</li> <li>- Plan de clase</li> <li>- Portafolio</li> </ul>



<p>3.- EVALUACION</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitoreo del proyecto.</li> <li>- Seguimiento al desarrollo de las actividades ejecutadas.</li> <li>- Aplicación de fichas de observación a todos los actores involucrados en la propuesta.</li> <li>.Aplicación de cuestionarios.- al inicio, durante y al final del proceso, mediante la autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas y cuestionarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maestros del grado que se hizo la investigación. Directora de la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de observación</li> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Informes de resultados</li> </ul>
-----------------------	--	--	---	--

### 6.8 Administración.

Para la ejecución de la Propuesta y la realización de Talleres de debe elaborar un Presupuesto el mismo que debe cubrir lo concerniente a los materiales utilizados, recurso humano, y otros aspectos que sean necesarios, todo esto con el propósito de elaborar Material Didáctico adecuado y poder alcanzar el aprendizaje significativo en los niños del 1er año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José

Benigno Grijalva”, perteneciente a la Comunidad de San José de Tinajillas, Parroquia García Moreno, Cantón Bolívar, Provincia del Carchi, en el Año Lectivo 2009 – 2010

Dirección y Control:	Zulma Revelo
Planificación:	Zulma Revelo
Coordinación:	Zulma Revelo
Ejecución:	Zulma Revelo, Estudiantes y Padres de Familia.

### **6.9 Previsión de la Evaluación**

En la Previsión se debe tomar en cuenta todos los aspectos y detalles para que se ejecute de la mejor manera y logre el mejor alcance la Propuesta y de esta manera poder evaluar los resultados obtenidos.

# **PROPUESTA DE ELABORACION Y APLICACION DE MATERIAL DIDACTICO DE PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA**

## **TALLER No 1.**

Lugar : Aulas de la escuela.

Fecha: 8 de febrero

Responsable: coordinadora Zulma Revelo

Participantes Padres de familia en un número de 12

**TEMA:** Importancia del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

**OBJETIVO:** concienciar sobre la importancia de trabajar con material didáctico en el aula, mediante la observación de un video, para generar en los padres de familia y estudiantes compromisos para elaborar recursos didácticos.

Para proceder a realizar este taller se debe seguir los siguientes pasos.

-saludo de bienvenida

Realizar una dinámica de integración para padres de familia e hijos

Indagar sobre la importancia del material didáctico

Predisponer a los participantes a observar el video

Dar a conocer el nombre del video (Importancia del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje)

Observar con atención

Comentar sobre lo observado

Sacar ideas importantes del video

Dar conclusiones del video

Establecer compromisos

Evaluación

### **TALLER No 2-3**

**TEMA: ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO CON PADRES DE FAMILIA, NIÑOS Y APLICACIÓN DE MATERIAL DIDACTICO DIRIGIDO A DOCENTES.**

LUGAR: Aula de clase del primer año

COORDINADORA: PROFESORA ZULMA REVELO

PARTICIPANTES: 12 PADRES DE FAMILIA 12 NIÑOS

FECHA: 22 DE FEBRERO AL 26 DE FEBRERO

OBJETIVO: Elaborar material didáctico con padres de familia y niños, mediante la utilización de material de el medio, para desarrollar en los niños y niñas del Primer Año, inteligencias, destrezas y habilidades

### **PROCEDIMIENTO**

En la elaboración de esta propuesta se utilizaron varias técnicas y métodos que permitió realizar este proyecto, se procedió al diseño de una propuesta alternativa y se procedió a elaborar los recursos materiales con los cuales se implementara el proyecto.

La elaboración preliminar de los materiales fue una tarea importante para saber cómo se debe trabajar con los niños y niñas, pues ellos, con nuestra guía, deberían verse como constructores de sus propios recursos lúdicos.

Posteriormente se ejecutaron varios talleres con los niños para comprobar si las ideas, actividades y recursos planteados en la propuesta tenían aplicación práctica.

## **GUIAS DE TRABAJO**

Las guías de trabajo son una guía eficaz para orientar la labor con los niños, cada guía comprende los siguientes pasos:

1. Título de el material
2. Materiales que necesitamos.
3. Como construimos el material didáctico
4. Como lo utilizamos
5. Inteligencias que se estimulan

## **PROGRAMACION**

Para la aplicación de las actividades educativas y las guías de trabajo, se utilizo una programación diaria que permitía un trabajo planificado de los educadores. Esta programación tenía un carácter flexible, para facilitar que los educadores se adapten a las circunstancias contextuales, a los requerimientos infantiles y a las eventualidades que surgen en la realización de las experiencias con los niños

## **MATERIAL DIDACTICO**

### **1.- LAS VOCALES**



#### **¿QUÉ NECESITAMOS?**

- Fomix
- Madera
- Pinturas
- Pinceles

#### **¿CÓMO LO CONSTRUIAMOS?**

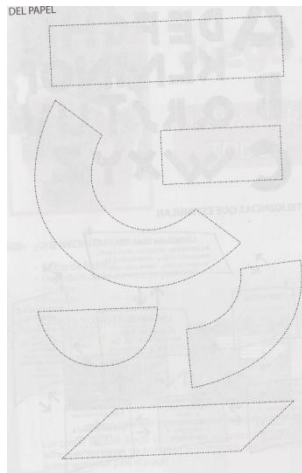
##### **¿Cómo hacemos las figuras para las vocales?**

En la madera o fomix, copiamos las figuras sugeridas en el cuadro 1: modelo y número de las piezas que forman el abecedario. Al final, para mejorar el acabado, pintamos las fichas de este juego, con varios colores.

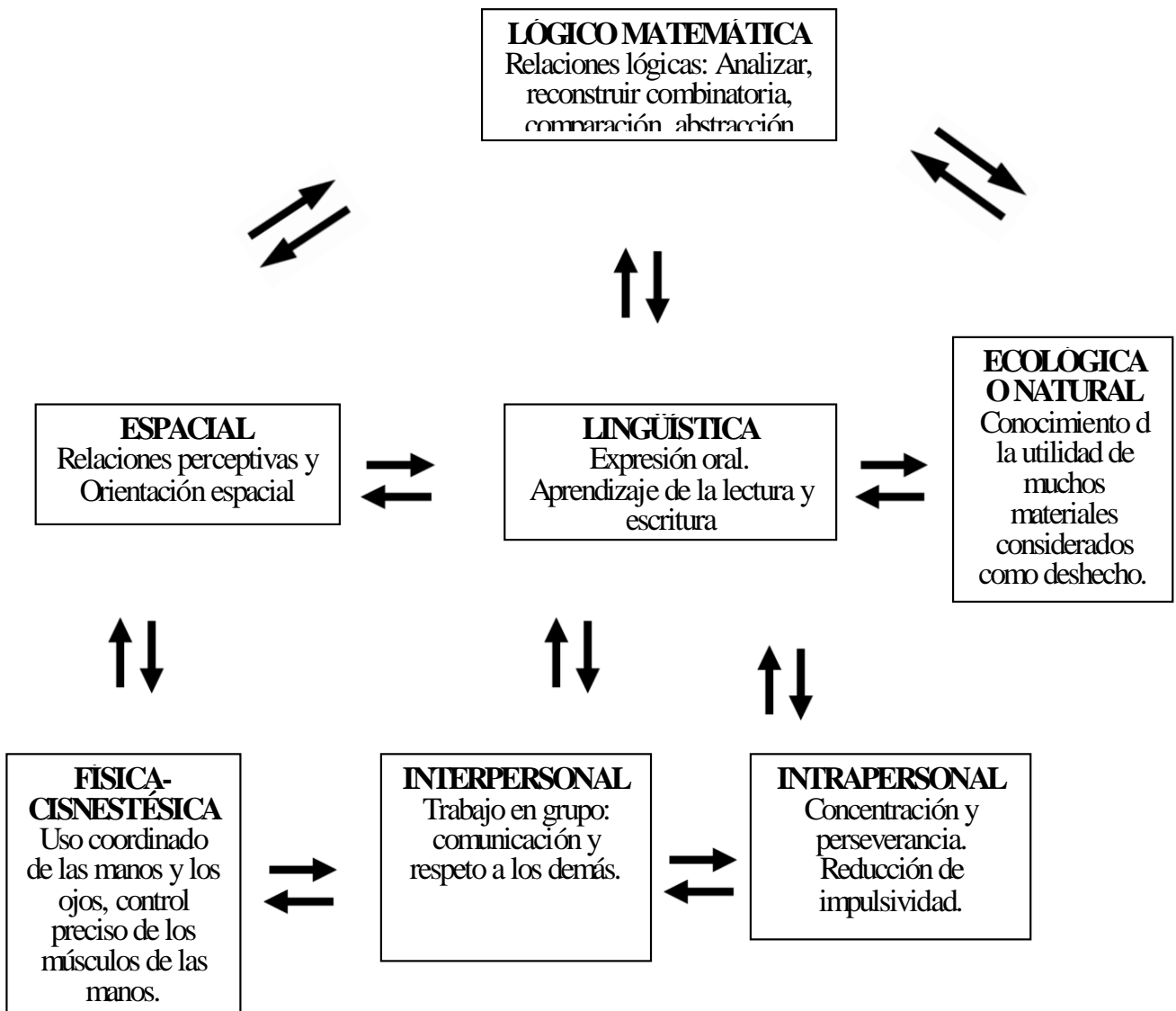
#### **¿CÓMO LO UTILIZAMOS?**

Con las 15 piezas de este juego, los niños y las niñas, de 5 años en adelante, pueden construir todas las vocales. Al inicio, es necesaria la manipulación espontánea de las fichas, para posteriormente, con la ayuda de la educadora o educador, construir sistemáticamente el abecedario.

# 71 MODELO DE LAS FIGURAS PARA CALCAR SOBRE LA MADERA



## INTELIGENCIAS QUE ESTIMULAN



## 2.- JUEGO DE MEMORIA



### ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Cajitas de fósforo fomix
- Revistas o libros para recortar.
- Tijeras
- Pegamento

### ¿CÓMO LO CONSTRUIAMOS?

En realidad, este juego no solamente es posible construirlo; es factible coleccionarlo. En la actualidad, muchos productores de fósforos han optado por incorporar, como diseños de las cajitas de embalaje, motivos educativos: las letras del alfabeto, los números, palabras en inglés, etc. De esta manera, el juego puede formarse recolectando 8, 12 o 18 cajitas (4, 6 o 9 pares de figuras).

Se puede solicitar a los niños y niñas que dibujen en el fomix, figuras de letras, números, animales, frutas, fotografías de familiares u otros diseños, pero buscando formar pares. Al final, se adhieren estos diseños en la parte posterior de las cajitas de fósforos. ¡Y ya tenemos el juego!

### ¿CÓMO LO UTILIZAMOS?

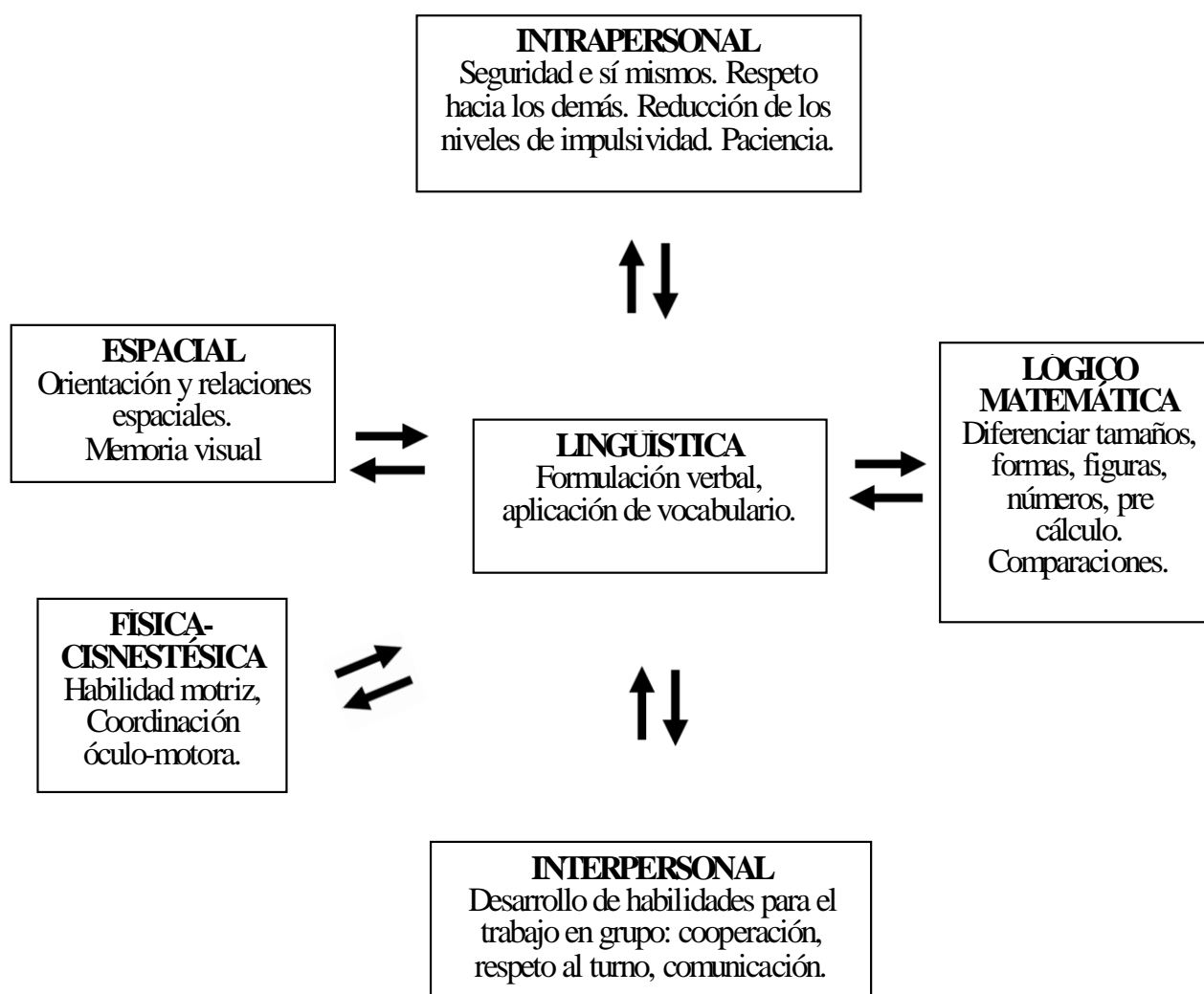
Disponemos las cajitas de fósforos, o de las figuras realizados en el fomix con la imagen hacia abajo; a continuación, mezclamos las cajitas, ordenándolas luego de manera que formen un cuadrilátero o rectángulo.



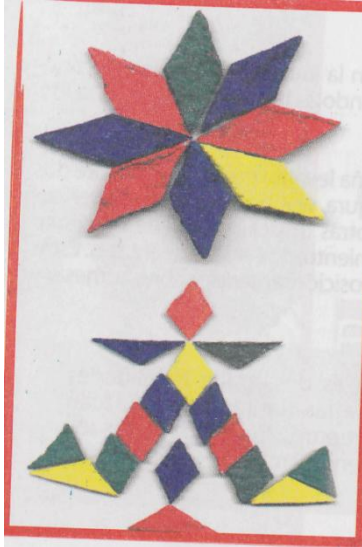
El juego empieza, cuando un niño o niña levanta consecutivamente dos cajitas. Si estas contienen la misma figura, el jugador puede conservarlas y seguir con su turno al levantar otras dos cajitas. Puede continuar así hasta que obtenga, en un levantamiento, dos cajitas diferentes. Estas cajitas se depositan otra vez en la posición anterior sobre la mesa; y puede continuar el siguiente jugador.

Como el objetivo de este juego es desarrollar habilidades memorísticas, es importante que las figuras permanezcan levantadas un breve período de tiempo, para que todos los niños puedan observar las imágenes, antes de volver las cajitas a la posición inicial.

### INTELIGENCIAS QUE SE ESTIMULAN



### 3.- MOSAICOS



#### ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Madera
- Pinceles
- Pinturas
- Modelos de las piezas del mosaico

#### ¿CÓMO LO CONSTRUIAMOS?

Para elaborar las piezas del mosaico, cortamos los triángulos y rombos, en madera, en relación con las medidas sugeridas. Para un juego de 20 piezas se necesitan 8 rombos y 12 triángulos; para uno de 40:16 rombos y 24 triángulos; y finalmente para uno de 68 piezas, requerimos de 24 rombos y 44 triángulos.

Luego, pintamos los rombos y triángulos con variados colores (5 colores primarios).

#### ¿CÓMO LO UTILIZAMOS?

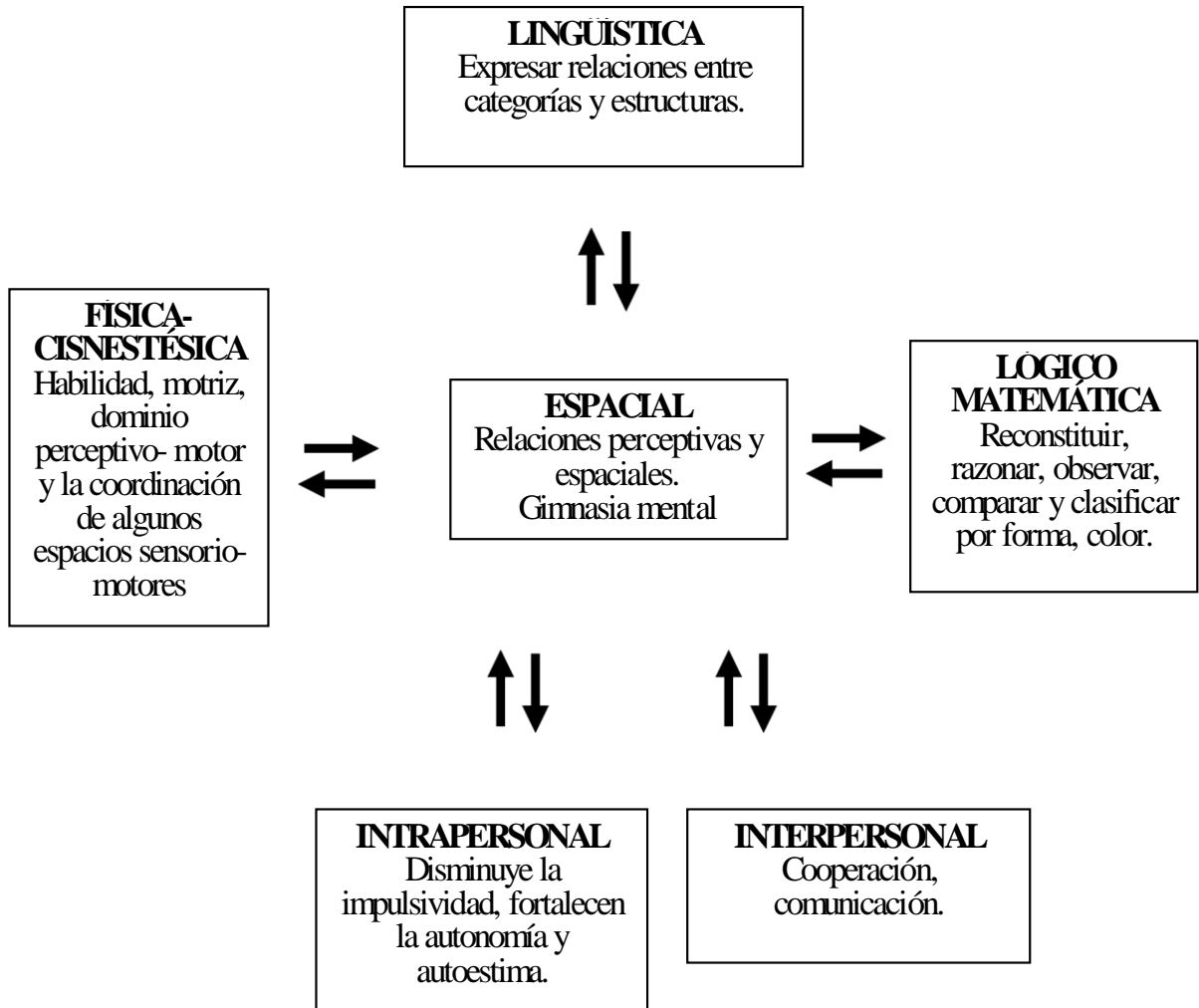
Existen algunas alternativas para jugar con los mosaicos.

1 .Cuando los niños y niñas conocen por primera vez el juego, es importante que realicen actividades libres de construcción. En esta etapa, juegan libremente con las piezas, siguiendo sus fantasías. Por lo general, experimentan con la construcción de flores, figuras geométricas, personas.

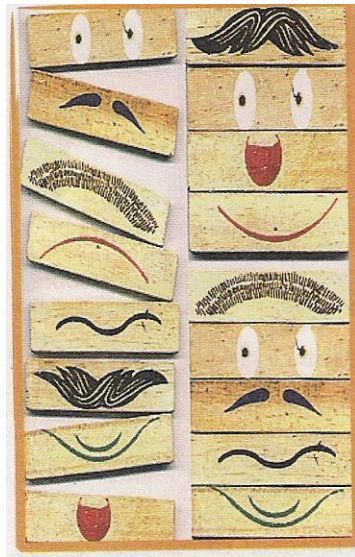
2. Una etapa posterior, consiste en construir modelos de variadas formas, sobre la base de modelos propuestos o llaves de corrección (tareas programadas). Estas llaves de corrección (modelos de casas, árboles, animales, entre otros) deben ser elaborados por las educadoras, sustentándose en la manipulación del material en búsqueda de sus posibilidades lúdicas. Para que el juguete posibilite el desarrollo de los procesos mentales superiores, cada niño/a debe poder descubrir por sí mismo, las estructuras, los criterios y las relaciones de las piezas entre sí y con respecto a un determinado modelo. Es importante que los modelos preparados se presenten en orden de dificultad. Primeramente, aquellos que se forman con dos piezas, luego con tres, cuatro,...

3. En un nivel siguiente, los/as chiquillos/as deben representar los modelos sobre el papel. Para ello, les proporcionamos papel cuadriculado que favorece la reproducción a tamaño natural.

## INTELIGENCIAS QUE SE ESTIMULAN



#### 4.-MIL CARITAS



#### ¿QUE NECESITAMOS?

Laminas de fomix

Tijeras o estilete

Tiza de fomix

Pintura

Pinceles

#### ¿COMO LO CONSTRUIMOS

Un material como este nos recuerda al IDENTIKIT , del que disponen las fuerzas policiales para identificar a las personas. Para diseñarlo los infantes deben recortar varios pedazos de cartón o de plástico con dimensiones de 10 por 2 cn. En cada pieza pueden dibujar distintos modelos de ojos, narices, bocas, cabellos, barba, arrugas, entre otros diseños.

#### ¿COMO LO UTILIZAMOS?

Evidentemente el material lleva implícita la tarea que se realizará.

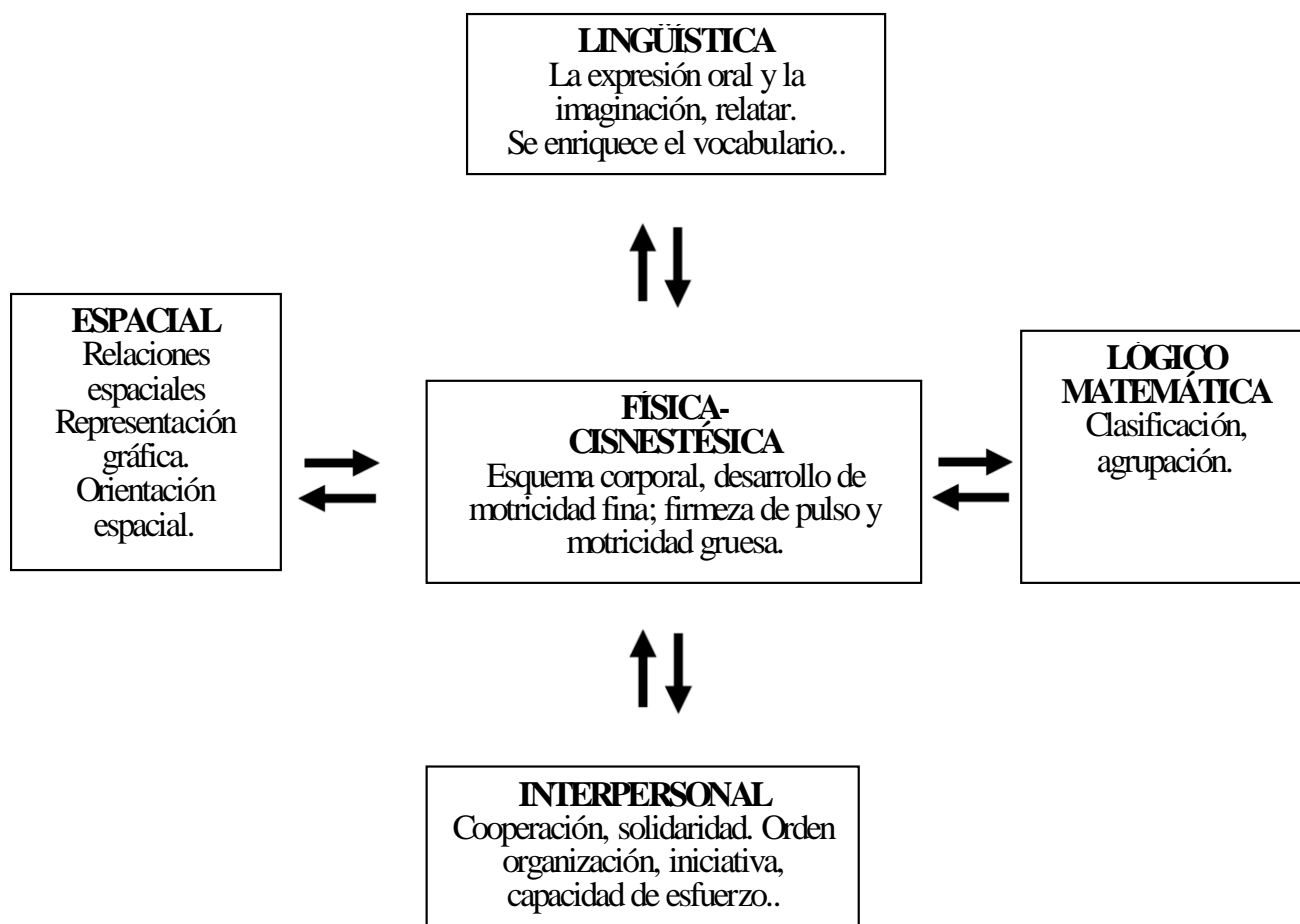
La labor consiste en plasmar multiplicidad de mezcla de rostros humanos en concordancia a los materiales disponibles. Es cierto que el material se

enmarca con las construcciones de rostros humanos; pero esto no constituye limitante a la hora de darle variaciones.

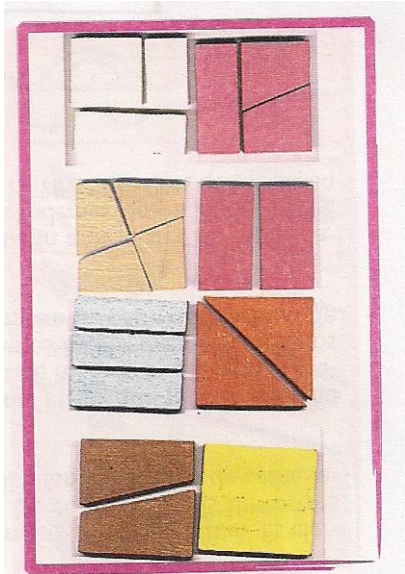
Sería conveniente construir piezas del material que tengan relación con figuras de animales o el diseño de materiales afines con planos de casas. En cada pieza podríamos construir distintos modelos de puertas ventana zócalos techos, en fin una multiplicidad de modelos.

Estas actividades sin duda posibilitaran enriquecer las capacidades creativas de los pequeños. Podemos jugar a ser detectives diseñadores o arquitectos, de acuerdo con los materiales que se hayan desarrollado.

## INTELIGENCIAS QUE ESTIMULAN



## 5.- CUADRADITOS



### ¿QUÈ NECESITAMOS?

Madera

Pinturas

Pincel

### ¿COMÒ LO CONSTRUIAMOS?

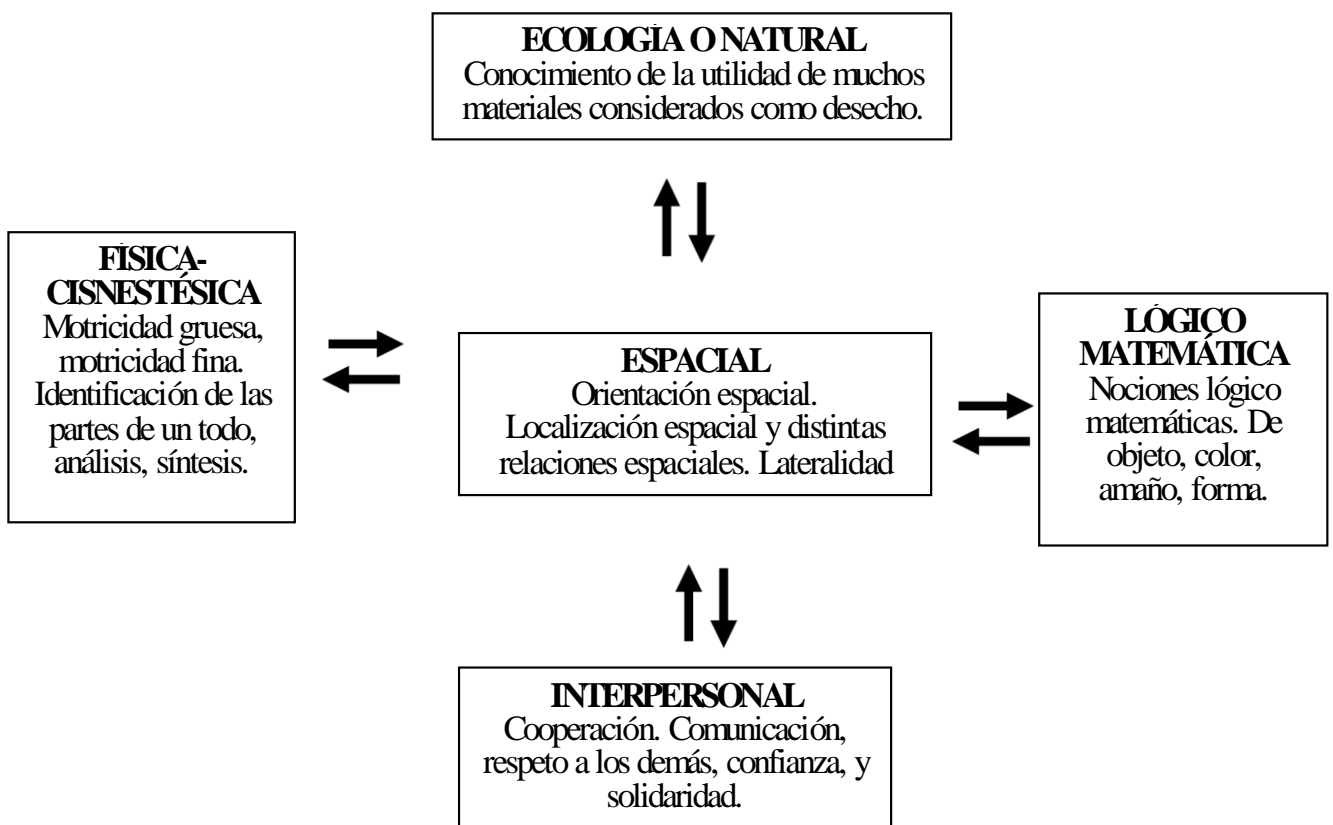
Construir los distintos cuadraditos demanda una dosis adecuada de paciencia, tanto de parte de los niños y niñas como de los adultos que los apoyan. Por sus cualidades este material recuerda al tradicional rompecabezas. Para construirlo recortaremos 12 piezas de 8 por 8 cm. Con estos insumos se comienza por recortar un cuadrado en dos piezas, primero a la mitad, de manera vertical u horizontal, luego diagonal. Dos siguientes cuadrados los recortamos en tres piezas, que pueden ser iguales o distintas, los siguientes en cuatro piezas. La idea es obtener la mayor variedad posible de cuadrados divididos en múltiples partes.

## ¿CÓMO LO UTILIZAMOS?

Para empezar con el juego el profesor, debe disponer las piezas mezcladas o dispersadas sobre la mesa de trabajo de los pequeños. Estos intentaran en primer lugar, clasificarlos según el color. Con este ejercicio desarrollan la percepción de los colores. En segundo lugar, la tarea consiste en comprender los cuadrados de acuerdo con los colores similares y niveles de dificultad. En este caso, la actividad se relaciona con el acoplamiento de las piezas para construir el modelo general: un cuadrado sea de dos, tres o cuatro piezas.

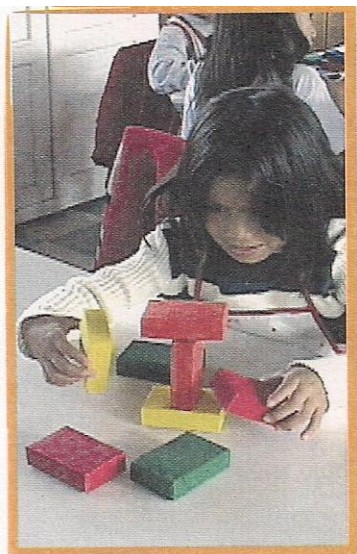
Se procurara que los infantes comiencen componiendo los cuadrados mas simples(dos piezas) , para posteriormente abordar los de cuatro piezas, cuya construcción demanda solucionar problemas en cuanto a orientación espacial, acoplamiento adecuado, entre otras dificultades.

## INTELIGENCIAS QUE ESTIMULAN





## 6.-LADRILLITOS



### ¿QUÈ NECESITAMOS?

Bloques pequeños de madera

Pinturas

Pinceles

### ¿ COMO LO CONSTRUIAMOS?

Los bloques de madera se los procede a pintar de los colores que nos guste

### ¿CÒMO LO UTILIZAMOS?

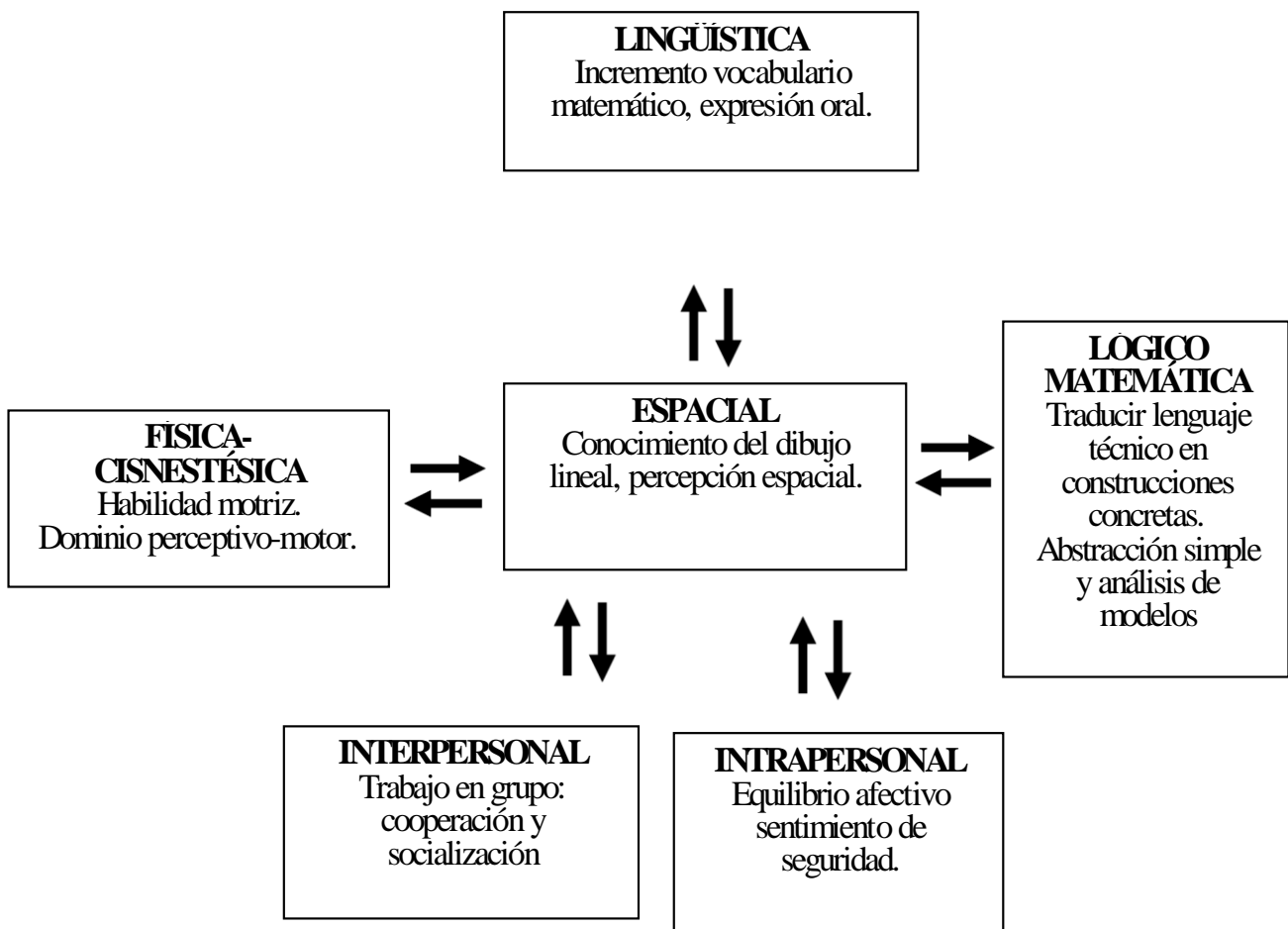
Empezamos con un cuento: Un grupo de pequeños arquitectos, del país de pequeñilandia fueron contratados para diseñar la ciudad Fantasia. La mayoría de sus mejores arquitectos, al sugerirles el proyecto, tenían muchas dudas acerca de los materiales y los diseños que iban a presentar. Preguntamos a los niños y niñas, quiénes de ellos podrían ayudar a los pequeños arquitectos a diseñar y construir las casas, edificios y otros elementos de la ciudad. Para ello deben aprender a leer dibujos de objetos construidos con los ladrillos, a ubicar ladrillos para construir determinado diseño y comprender, por ejemplo que los ladrillos pueden

ubicarse en distintas posiciones en el espacio: de plano (frontal), de canto(planta) y de pie(lateral).

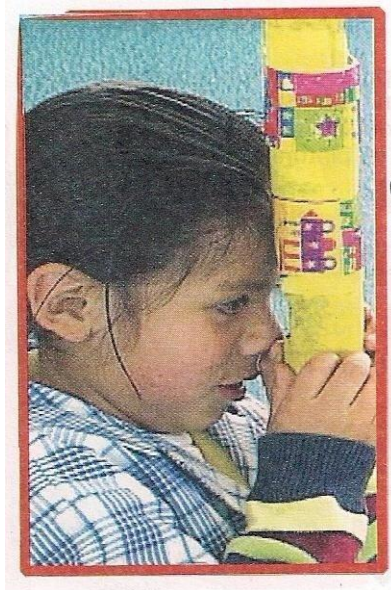
TAREAS POSIBLES: Con 8 ladrillos se puede realizar tres tipos de tareas:

1. Construcción de modelo, según un dibujo, tarea incluida: carros, casas, barcos, puentes etc.
2. Hacer un dibujo a partir de el diseño construido con los ladrillos.
3. Construir nuevos modelos; y trazar los dibujos de los mismos.

### INTELIGENCIAS QUE ESTIMULAN



## 7.- PERISCOPIO



### ¿QUÈ NECESITAMOS?

Tubos de papel higiéxico

2 espejos rectangulares(3.5x 7cn)

Pegamento

Pinturas

Pinceles

### ¿CÓMO LO CONSTRUIAMOS?

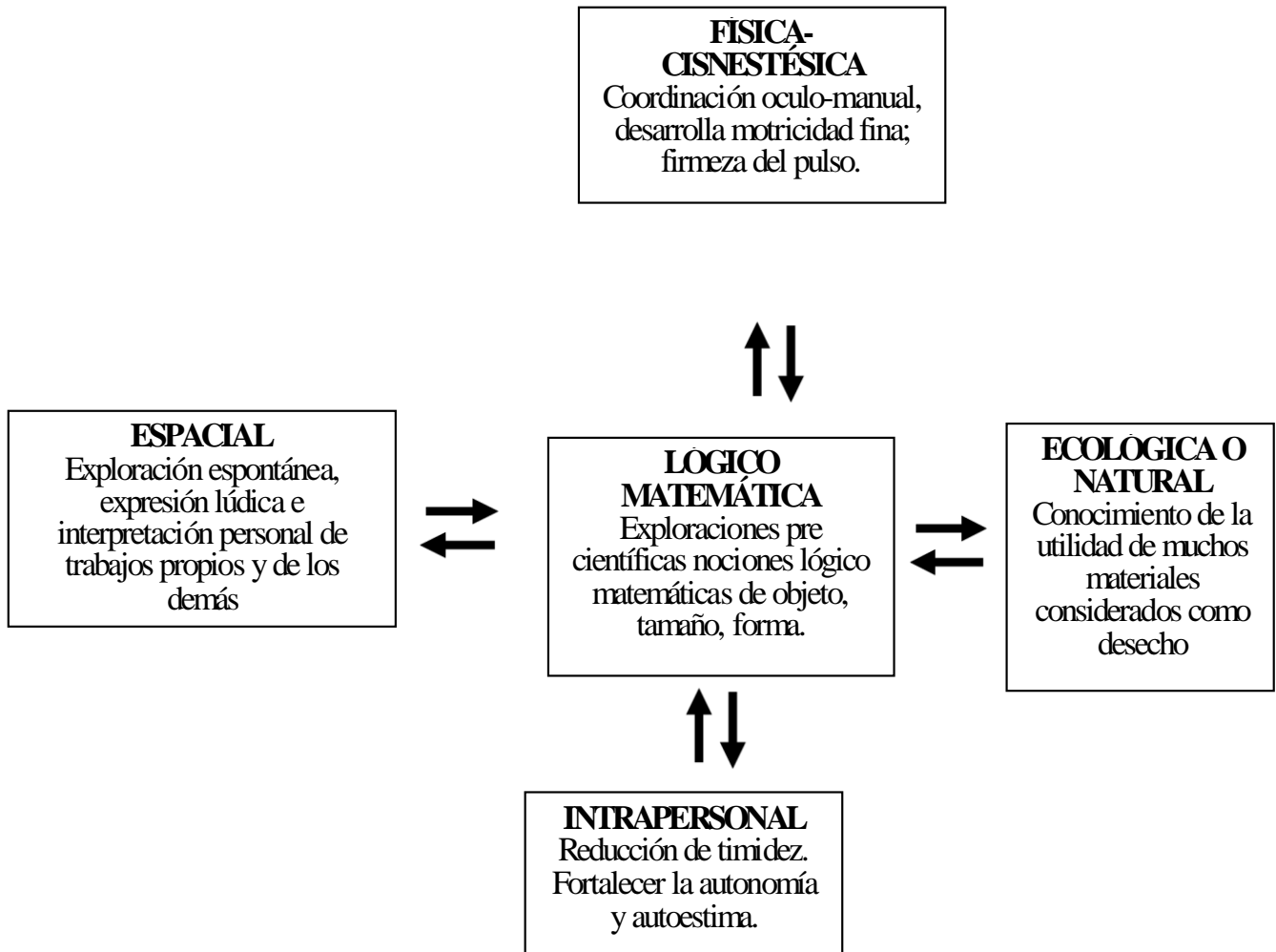
El periscopio es un material que por su naturaleza científica, gusta mucho a los pequeños. Para construirlo basta con pegar tres o cuatro tubos de papel higiéxico, uno a continuación de otro en el tubito de 30 0 40 cn obtenido, realizamos orificios rectangulares de 3.5 por 5 cn, tanto en la base como en la parte superior. Los agujeros se ubican a 3 cn de su base y a los lados contrarios, de manera que los espejos se dispongan con una inclinación de 45 grados. De esta forma la luz podrá ingresar por la parte superior y se reflejará en el espejo ubicado en la base.

## ¿CÓMO LO UTILIZAMOS?

En muchas ocasiones cuando los niños disponen individualmente de un periscopio, el uso es espontáneo. Con el tiempo será habitual encontrar niños observando objetos que están a una altura superior.

Podemos jugar a que viajamos al interior de un submarino; y la única forma de observar la superficie es a través de un periscopio.

## INTELIGENCIAS QUE ESTIMULAN



## 6.10 ADMINISTRACION

Para la ejecución de mi Propuesta en la elaboración y aplicación de Material Didáctico se debe establecer un presupuesto que cubra recursos materiales necesarios lo cual permitirá que la maestra del Primer Año de Educación Básica de la escuela “José Benigno Grijalva”, logre mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas en el periodo escolar 2009- 2010.

## 6.11 PREVISION DE LA EVALUACIÓN

Para cumplir con esta previsión me permito anexar la matriz que servirá para evaluar resultados.

Nº	INDICADORES	VALORES				
		1	2	3	4	5
1	Video conferencia para padres de familia e hijos					
2	Elaboración de material didáctico					
3	Taller a docentes sobre la Aplicación de material didáctico					

## MATERIALES DE REFERENCIA

### 1. Bibliografía

- **AGUDELO Humberto Arturo.** Educación CONSTRUCTIVISTA, Grupo Editorial Latino Americano Bogotá Colombia 1997. Págs. i 1, 23, 55.
- **MIRA Y LÓPEZ** Psicología del Desarrollo Infantil. Editorial Kapelusz Buenos Aires Argentina 1965. Págs. 1, 2, 3, 9, 10, 11.
- **RECOPIACIÓN EDUCACIÓN EN MATERIAL DIDÁCTICO EN EL AULA**, San Gabriel 11/11/2001. Págs. 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86.
- **JORGE VILLARROEL,FRANK GUERRA**, Crear para Jugar
- **ALAIZ ATILANO.** Gracias al grupo Loja 1971. Pag. 22, 24 y 25
- **MARCILLO SEGUNDO L1C.** Metodologías para la Construcción de material didáctico.
- **LONDOÑO ALEJANDRO.** Escuelas para el Cambio. Colección Experiencias, Bogotá Colombia 1997.
- [www.contextoeducativo.com](http://www.contextoeducativo.com)
- [www.aldeaeducativa.com](http://www.aldeaeducativa.com)
- [www.laondaeducativa.com](http://www.laondaeducativa.com)
- [www. filosofia.laguia2000.com/general/platon](http://www.filosofia.laguia2000.com/general/platon)

**ALEXOS**













**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
ENCUESTA A LOS NIÑOS**

**TEMA: MATERIAL DIDÁCTICO**

**OBJETIVO: APLICAR MATERIAL DIDACTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, DEL PRIMER AÑO DE DUCACION BASICA PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.**

**INSTRUCCIONES** Marcar con una x en la respuesta que crea conveniente.

**1. ¿ La maestra utiliza material didáctico para dar su clase?**

Siempre

Frecuentemente

Rara vez

Nunca

**2. ¿Cómo es el material didáctico que utiliza tu maestra?**

Llamativo

Caduco

Variado

**3. ¿Con que clase de material didáctico le gusta trabajar?**

Rompecabezas

Loterías

Dominos

Otros

**4. ¿Cuándo su maestra utiliza material didáctico aprende:**

Mucho

Poco

Nada

**5. ¿Aprendes mejor utilizando material didáctico?**

Si

No

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**TEMA: MATERIAL DIDÁCTICO**

**OBJETIVO: Utilizar Material Didáctico de estimulación en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.**

**INSTRUCCIONES: Marcar con una X en la respuesta que crea conveniente**

**1. ¿Cree Usted que el material didáctico es indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

SI

NO

**2. ¿En su hogar dispone de material didáctico como apoyo en el desarrollo evolutivo de su hijo?**

SI

NO

**3. Alguna vez participo en la elaboración de material didáctico?**

SI

NO

**4. Colaboraría para ayudar a la maestra a elaborar material didáctico estructurado?**

SI

NO

**5. ¿Qué material didáctico le gustaría que existiera en la escuela?**

Dominos

Loterias

Ensartados

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**TEMA: MATERIAL DIDÁCTICO**

**OBJETIVO:** Utilizar Material Didáctico de estimulación en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

**INSTRUCCIONES:** Marcar con una X en la respuesta que crea conveniente

**1. ¿Utiliza material didáctico con los niños al momento de dar su clase?**

Siempre

A veces

Nunca

**2. ¿El material didáctico ayuda a producir aprendizajes significativos?**

SI

NO

**3. ¿Qué producen los aprendizajes significativos en los niños?**

INFORMACIÓN GUARDADA A CORTO PLAZO

RETENCIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO

INFORMACIÓN DURADERA

**4. ¿Qué resultados logrará con sus estudiantes al obtener aprendizajes significativos?**

Excelente

Bueno

Regular

**5. Existe el apoyo de la Dirección de Educación en proveer el material didáctico a su Institución?**

Frecuentemente

Rara vez

Nunca