



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

**“LA DESPREOCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS DE LOS
NIÑOS DE PRE-BÁSICA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y
ESTIMULACIÓN TEMPRANA “PEQUEÑOS TRAVIESOS” DE LA
CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO
LECTIVO 2008-2009”.**

**Proyecto factible previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias
de la Educación mención Educación Parvularia**

AUTOR:

Liliana Elizabeth Bustillos Cajas

TUTORA:

Dra. Marina Castro S.

AMBATO – ECUADOR

2009

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO O TITULACIÓN

Yo, Marina Castro con cedula de identidad 1802740934 en mi calidad del tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema :”La despreocupación de los padres de familia y su incidencia en el incumplimiento de tareas de los niños de pre-básica del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Pequeños Traviesos” de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2008-2009” desarrollado por la egresada la Sra. Liliana Elizabeth Bustillos Cajas, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Concejo Directivo.

Ambato, Julio 15 del 2009

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACION

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Liliana Elizabeth Bustillos Cajas

C.I.050314220-0

AUTORA

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación sobre el tema: "La despreocupación de los padres de familia y su incidencia en el incumplimiento de tareas de los niños de pre-básica del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana "Pequeños Traviesos" de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2008-2009" presentada por la Sra. Liliana Elizabeth Bustillos Cajas, Egresada de la Carrera de Educación Parvularia una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 10/10 (diez / diez), en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

LA COMISIÓN

MIEMBRO

Dra. Msc. Silvia Andrade

MIEMBRO

Dra. Msc. Carolina San Lucas

DEDICATORIA

**Este trabajo está dedicado para mi hijo Anthony
quien es el motor de mi vida, a mi esposo Edwin quien
me ha brindado su apoyo constante,
a mis padres quienes se esforzaron por darme
cuanto necesite y también a mis hermanos
Tito, Nayda y Cristian quienes me apoyaron
económica y moralmente**

AGRADECIMIENTO

**A la culminación del presente trabajo
mi más sincero agradecimiento a la tutora
de este trabajo Dra. Marina Castro,
a mis maestros a mis compañeros y a
todos quienes hicieron posible
la realización de esta tesis**

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría del trabajo de grado.....	iii
Aprobación del Tribunal.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de cuadros y gráficos.....	x
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Introducción.....	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.2.1 Contextualización del problema.....	4
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema.....	7
1.2.5 Interrogantes.....	7
1.2.6 Delimitación del objeto de estudio.....	8
1.3. Justificación.....	8
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1 Objetivo General.....	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	11
2.2. Fundamentación Filosófica.....	13
2.2.1. Fundamentación Ontológica.....	13
2.2.2. Fundamentación Axiológica.....	14
2.2.3. Categorías Fundamentales.....	15
2.3.1. Variable Independiente.....	15
2.3.2. Variable Dependiente.....	20
2.4. Hipótesis.....	36
2.5. Señalamiento de las variables.....	36

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad de la Investigación.....	38
3.2 Niveles y tipos de Investigación.....	38
3.3 Población y Muestra.....	39
3.4 Variable Independiente- despreocupación familiar.....	40
3.5 Variable de Dependiente- incumplimiento de tareas.....	42

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Analisis de las encuestas aplicadas a padres.....	45
Primera pregunta.....	45
Segunda pregunta.....	46
Tercera pregunta.....	47

Cuarta pregunta.....	48
Quinta pregunta.....	49
Sexta pregunta.....	50
Séptima pregunta.....	51
Octava pregunta.....	52
Novena pregunta.....	53
Décima pregunta.....	54
4.2. Encuesta a niños.....	55
Primera pregunta.....	55
Segunda pregunta.....	56
Tercera pregunta.....	57
Cuarta pregunta.....	58
Quinta pregunta.....	59
Sexta pregunta.....	60
Séptima pregunta.....	61
Octava pregunta.....	62
4.3 Encuesta dirigida a Docentes.....	63
4.4. Verificación de la Hipótesis.....	66

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	68
5.2 Recomendaciones.....	69

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Tema.....	71
6.2 Antecedentes.....	72
6.3 Justificación.....	73
6.4 Objetivo.....	73
6.5 Factibilidad.....	74
6.6 Fundamentación Científica.....	74
6.7 Metodología.....	79
6.8 Administración.....	87
6.9 Previsión de evaluación.....	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
ANEXOS.....	91

INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla Nº1 población y muestra.....	39
Tabla Nº2 Despreocupación familiar.....	40
Tabla Nº3 Incumplimiento de tareas.....	42
Tabla Nº4 Pregunta N.-1 padres.....	45
Tabla Nº5 Pregunta N.-2 padres.....	46
Tabla Nº6 Pregunta N.-3 padres.....	47
Tabla Nº7 Pregunta N.-4 padres.....	48
Tabla Nº8 Pregunta N.-5 padres.....	49

Tabla Nº9 Pregunta N.-6 padres.....	50
Tabla Nº10 Pregunta N.-7 padres.....	51
Tabla Nº11 Pregunta N.-8 padres.....	52
Tabla Nº12 Pregunta N.-9 padres.....	53
Tabla Nº13 Pregunta N.-10 padres.....	54
Tabla Nº14 pregunta N.-1 niños.....	55
Tabla Nº15 pregunta N.-2 niños.....	56
Tabla Nº16 pregunta N.-3 niños.....	57
Tabla Nº17 pregunta N.-4 niños.....	58
Tabla Nº18 pregunta N.-5 niños.....	59
Tabla Nº19 pregunta N.-6 niños.....	60
Tabla Nº20 pregunta N.-7 niños.....	61
Tabla Nº21 pregunta N.-8 niños.....	62
Tabla Nº22 Modelo operativo.....	79
Tabla Nº 23 Previsión de la evaluación.....	87

INDICE DE GRAFICOS

Grafico Nº 1 Red de inclusiones conceptuales.....	15
Grafico Nº2 pregunta N.-1 padres.....	45
Grafico Nº3 pregunta N.-2 padres.....	46
Grafico Nº4 pregunta N.-3 padres.....	47
Grafico Nº5 pregunta N.-4 padres.....	48
Grafico Nº6 pregunta N.-5 padres.....	49
Grafico Nº7 pregunta N.-6 padres.....	50
Grafico Nº8 pregunta N.-7 padres.....	51
Grafico Nº9 pregunta N.-8 padres.....	52

Grafico Nº10 pregunta N.-9 padres.....	53
Grafico Nº11 pregunta N.-10 padres.....	54
Grafico Nº12 pregunta N.-1 Niños.....	55
Grafico Nº13 pregunta N.-2 Niños.....	56
Grafico Nº14 pregunta N.-3 Niños.....	57
Grafico Nº15 pregunta N.-4 Niños.....	58
Grafico Nº16 pregunta N.-5 Niños.....	59
Grafico Nº17 pregunta N.-6 Niños.....	60
Grafico Nº18 pregunta N.-7 Niños.....	61
Grafico Nº19 pregunta N.-8 Niños.....	62

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La despreocupación de los padres de familia y su incidencia en el incumplimiento de las tareas de los niños de pre-básica del centro de desarrollo infantil y estimulación temprana “Pequeños Traviosos” de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2008-2009”.

AUTORA: Liliana Elizabeth Bustillos Cajas

TUTOR: Dra. Marina Castro

Resumen.-En esta investigación se hace referencia sobre la realidad que está pasando en el centro de desarrollo infantil “Pequeños Traviosos” planteando así el problema de estudio, cuyo objetivo general es determinar la incidencia de la despreocupación de los padres de familia en el incumplimiento de las tareas de los niños, desprendiéndose de este los objetivos específicos de determinar las diferentes causas entre estas la causa predominante, planteando alternativas de cambio de actitud de los padres de familia para mejorar el cumplimiento de tareas escolares y creando un plan de de trabajo permanente que comprometa a padres e hijos, la cual se sigue una modalidad de campo y bibliográfica documental por ser un estudio de carácter social ya que llegamos a los niveles exploratorios, descriptivo de asociación de variables en donde se proporcionó las siguientes conclusiones:

Los padres trabajan mucho de tal modo que no tiene tiempo para compartir en familia y de este modo se rompen los lasos afectivos por lo que los niños sienten que no son importantes para sus padres; por otra parte los niños se dan cuenta de la actitud de sus padres y realmente ellos los necesitan para tener un mejor desempeño escolar.

INTRODUCCIÓN

La temática del problema de la despreocupación de los padres de familia frente a las tareas de sus hijos en el Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana Pequeños Traviosos contenida en el presente trabajo lo cual consta de seis Capítulos Fundamentales.

El primer capítulo trata del PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, basándose en la contextualización a nivel macro, meso y micro partiéndose de este un análisis crítico desde el punto de vista de la autora, se enuncia la prognosis; seguida de la formulación y delimitación del problema, lo cual se justifica los motivos para su estudio y para culminar se plantea los objetivos generales y específicos todo en cuanto tiene que ver con la despreocupación de los padres frente a las tareas escolares de sus hijos.

El segundo capítulo es el MARCO TEÓRICO donde constan las referentes conceptuales que fundamenta la investigación, iniciando por estudios previos sobre el tema, la fundamentación filosófica, las categorías fundamentales que constituye la teoría, la hipótesis y la enunciación de las variables dependiente e independiente que hace referencia a la desorganización familiar y el incumplimiento de tareas.

El tercer capítulo es la METODOLOGÍA con que se va a investigar, al enfoque, a la modalidad y al nivel de la investigación, se describe la población que es de 3 docentes, 30 padres de familia y 18 niños dando así un total de 50 personas que intervinieron en la realización de este trabajo y muestra, se operan las variables, se plantea las técnicas e instrumentos y el procesamiento de la información para la realización de esta investigación.

El cuarto capítulo se refiere al ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, tanto en el aspecto cuantitativo y cualitativo sobre las encuestas a padres y niños del así como también la encuesta realizada a los docentes del centro infantil

El quinto capítulo, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES sobre nuestra investigación a cerca de la despreocupación de padres y familiares en la vida escolar del niño

El capítulo sexto se describe aspectos que comprenden la PROPUESTA la misma que hace referencia a la creación de una escuela para padres la cual lleva por nombre “aprender juntos es mejor”.

El cierre de informe corresponde a los materiales de referencia que es la bibliografía y los anexos.

CAPITULO

I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

La despreocupación de los Padres de Familia y su incidencia en el incumplimiento de las tareas de los niños de Pre-Básica del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Pequeños Traviesos” de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2008-2009.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización del Problema

En nuestro país el Ecuador el problema de despreocupación por parte de los padres frente a los problemas de sus hijos es alarmante, al parecer nuestro país se ve muy afectado por diferentes situaciones un ejemplo claro es que cada día el dinero es más escaso por lo que los padres de familia deben trabajar más esto implica que deberán madrugar mas y llegar a su casa más tarde por lo que los niños se ven afectados puesto que no tienen la atención que deberían de tener por parte de sus padres una de las razones preocupantes por la cual existe despreocupación por parte de los padres hacia sus hijos es la migración nuestro país es uno de los más afectados por este fenómeno social.

Podemos observar que la despreocupación que sufren los escolares es casi igual en el campo y en la ciudad puesto que las personas del campo pasan su tiempo en labores agrícolas o trabajando para otras personas o a su vez estas emigran a la ciudad en muchas de las ocasiones dejando a sus hijos a cargo de familiares o simplemente conocidos; por otra parte las personas de la ciudad siempre pasan en su trabajo, atrapados en el tráfico y envueltos de smog llegan a su casa cansados del diario vivir llenos de estrés y sin el tiempo necesario para sus hijos, estas personas de la ciudad muchas de las ocasiones contratan a una persona que se encargue del

aseo y la comida de sus hijos olvidándose del área recreativa y de educación por lo que los niños no consideran importante realizar sus tareas correctamente o a veces ni siquiera las realizan y como sus padres por el mismo hecho de no preocuparse de las tareas de sus hijos no pueden exigir una explicación por los resultados que este problema arroja

La provincia del Cotopaxi no es la excepción frente a este problema. En esta provincia existen dos zonas una rural y otra urbana en la zona urbana los centros educativos están rodeados de juegos electrónicos los mismos que abarcan gran cantidad del tiempo de los escolares; esta provincia no genera plazas de trabajo necesarias para toda la población por lo que los padres de familia prestan sus servicios en otras provincias lo cual implica que no posean el tiempo necesario para dedicar a sus hijos y por ende al control de sus tareas en muchos de los casos inclusive solo disponen del fin de semana para compartir como familia

En el caso de las zonas rurales los centros educativos quedan a una distancia considerable por lo que los niños invierten su tiempo viajando, otra situación es también que los padres se dedican a la agricultura y ganadería obligando que sus hijos le ayuden por lo que no le dan importancia a las tareas de los niños.

En lo que al Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Pequeños Traviesos” se refiere este problema de despreocupación de los padres de familia frente a las tareas de sus hijos inciden en gran cantidad puesto que son niños pequeños que necesitan de la guía de sus padres este problema se ve reflejado por diferentes problemas como son familias desorganizadas, trabajos que abarcan todo el tiempo de los padres de familia en los dos casos antes mencionados los niños muestran quemimportismo ante sus tareas no realizadas además los padres piensan que por dejar a sus hijos en un centro de cuidado infantil de tiempo completo sus responsabilidades están suplantadas piensan que las maestras deben educar a sus hijos mientras que ellos solo se limitan a pagar y que cualquier cosa que pase con los infantes es mera responsabilidad de las personas encargadas del centro de desarrollo infantil, en muchas de las ocasiones los padres de familia desconocen por los problemas que atraviesan sus hijos.

1.2.2. Análisis Crítico

Los niños del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Pequeños Traviesos” presentan problemas de despreocupación en las tareas escolares por parte de sus padres, la causas son diversas pero una de las fundamentales es el trabajo que absorbe la mayor parte del tiempo por lo que sus hijos no tienen en casa esa guía que solo los padres pueden dar lo que aleja a dichos niños de un aprendizaje completo, deberíamos como padres tratar de dedicar tiempo de calidad a nuestros niños.

Al realizar las tareas que se envían a sus hogares podemos observar un descuido total tareas con manchones, hojas arrugadas, podemos observar también que hacen las tareas a su parecer mas no como era la orden y en muchas de las ocasiones ni siquiera las realizan quedando vacios en el niño, esto debido a que no existe un adulto que le ayude a interpretar las ordenes enviadas por el maestro.

Este problema se presenta también porque los padres piensan que la responsabilidad de la educación de sus hijos recae únicamente sobre el maestro, pero debemos entender que los padres también somos maestros, ya que en casa es en donde se refuerza lo aprendido en el aula. Durante esta investigación se tratará de buscar alternativas confiables para cambiar la actitud de los padres de familia

1.2.3. Prognosis

En el caso de no solucionar el problema puede ocurrir que el aprendizaje del niño sería limitado deficiente y mediocre puesto que no reforzaría en su casa lo que aprende en el centro de desarrollo infantil, es decir el aprendizaje estaría a medias ,por lo que de esta manera estaríamos formando niños incumplidos y conformistas

Por otra parte los padres de familia se alejaran poco a poco de la responsabilidad que tienen con sus hijos, se limitaran a darles cosas materiales mas no lo que necesitan realmente que es su ayuda y apoyo incondicional .

Finalmente los niños a futuro tomaran una actitud negativa tomando este incumplimiento como algo normal dejando como resultado bajo rendimiento ya que en situaciones posteriores todas estas actividades son valoradas cuantitativamente.

1.2.4. Formulación del problema

¿Influye la despreocupación de los padres de familia en el incumplimiento de las tareas escolares de los niños de Pre-Básica del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Pequeños Traviesos” de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2008-2009.

1.2.5. Interrogantes

- ¿Cuáles son las diferentes causas de despreocupación de los padres de familia para que no haya control en las tareas de sus hijos?
- ¿Qué causa predomina en la despreocupación de los padres de familia?
- ¿Qué alternativas de cambio podemos plantear para mejorar la actitud de los padres de familia frente al problema?

- ¿Qué mecanismo podemos utilizar para concienciar a los padres sobre el rol que deben cumplir en la educación de sus hijos?

1.2.6. Delimitación del objeto de estudio

Delimitación del contenido.- la despreocupación familiar y el incumplimiento de tareas escolares.

Delimitación espacial.- Se realizará la investigación en los niños de pre-básica del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Pequeños Traviesos” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Delimitación temporal.- Esta investigación se realizará en el Año Lectivo 2008-2009.

1.3 Justificación

Este trabajo se realizó en base a la despreocupación de los padres de familia inciden en el incumplimiento de las tareas de sus hijos y es motivo de estudio este fenómeno debido a que los niños realizan sus tareas dentro del centro con total normalidad bajo la supervisión de su maestra mientras que en sus hogares realizan tareas parecidas pero si no hay una guía la que debería ser de los padres ellos ni siquiera lo intentan; es este es un problema que se da no solo en el Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Pequeños Traviesos” si no que también se da a nivel de otros centros educativos este es un problema no solo de los niños ; los profesores y aún más los padres de familia juegan un papel fundamental dentro de esta responsabilidad escolar.

En esta investigación trataremos de esclarecer las diferentes causas y también las alternativas que podemos plantear para solucionar este problema que aplicado en

la vida diaria que al parecer no es de mayor importancia pero que ya en la aplicación diaria es de gran importancia inclusive para formarlos como personas responsables.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar la incidencia de la despreocupación de los padres de familia en el incumplimiento de las tareas de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Pequeños Traviosos” de la Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2008-2009.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las diferentes causas de despreocupación de los padres de familia por lo cual no hay control sobre las tareas de sus hijos
- Determinar la causa predominante de la despreocupación de los padres de familia
- Plantear alternativas de cambio de actitud de los padres de familia para mejorar el cumplimiento de tareas escolares de sus hijos.
- Crear un plan de trabajo permanente que comprometa a padres e hijos.

CAPITULO

II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Debido a que no encontré ninguna tesis o proyecto parecidos al tema que nos encontramos tratando analizaremos las variables por separado.

Del programa el Hogar un refugio para el joven. Este programa manifiesta qué importante es que en el hogar, los padres no sean despreocupados sino al contrario, los padres puedan ser conscientes de que sus hijos los necesitan.

La despreocupación de muchos padres puede presentarse en diferentes niveles de gravedad. La despreocupación es la falta de atención a las necesidades básicas de un niño o un joven, que son: casa, comida, ropa, atención médica, asistencia, escuela, pero también tiene que ver con las necesidades de afecto, de comunicación, las necesidades de vínculos fuertes entre papá e hijo.

Hoy en día, muchos padres de familia tratan de alcanzar niveles económicos superiores, clase media, media alta y viven como las locomotoras, a toda prisa, trabajando muchas horas al día. Quieren tener estilos de vida donde no les falte nada, donde puedan tomar sus vacaciones un par de veces al año, puedan poseer varios automóviles, darles buenas escuelas a los hijos, tener una familia feliz, tener todo, pero muchas veces no se puede tener todo en la vida.

Este estilo de vida de locomotora, lo único que hace es que pierdas la oportunidad grandísima de poder estar con tus hijos. Y muchos hijos en el mundo acelerado en que vivimos, necesitan a los padres, porque sienten la presión de los amigos en la escuela hacia las drogas, hacia el alcohol o el sexo promiscuo además de la desintegración familiar o el divorcio, que es algo que les está trayendo mucho dolor.

El dolor o la ira que puede sentir el padre o la madre como resultado del divorcio, puede transmitirse en los mismos hijos. Los hijos al ver cómo se destruye esa relación entre papá y mamá, sufren.

Muchos padres sólo les prestan una atención admirable a las necesidades físicas de sus hijos, pero no a las necesidades emocionales, aquellas necesidades de afecto, de cariño, compañía, comunicación. *“Hijo estoy contigo, te amo, no estás solo en la vida, quiero ayudarte, quiero estar contigo”*. Palabras de aliento para ellos.

Entonces, vemos a padres despreocupados por los hijos y preocupados por querer invertir mucho tiempo en su trabajo para tener éxito económico. Cuidado, al mismo tiempo pagan un alto precio, el descuido de la familia, el que los hijos se pierdan en las drogas, el alcohol o mueran prematuramente en un accidente de auto.

También muchos padres en su egoísmo no piensan en sus hijos, sólo piensan en su trabajo, en sus amigos, en sus deportes, en su gimnasio, en sus vacaciones, y no piensan en sus hijos. Hay una gran ignorancia en cuanto a ser buenos padres de familia. Por eso es importante que te prepares como papá, para ser un buen padre de familia.

TAREAS ESCOLES AYUDA AL AUTONOMIA DEL NIÑO

María Victoria Trianes, catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Málaga, «para saber organizarse, el niño comienza a ser organizado por los padres».

Lo que ocurre es que, a menudo, los adultos se obsesionan demasiado y frenan con su excesiva presencia las posibilidades de sus hijos para empezar a andar solos. «El papel educativo del colegio es indiscutible, pero no suficiente. La ayuda de padres y madres irá siempre encaminada a favorecer la autonomía de los niños, ya que son altamente responsables del desarrollo adecuado de actitudes, valores y hábitos para alcanzar el éxito académico», asegura Begoña García.

Ni muy apegados ni muy distanciados. Esa es la consigna para los progenitores. En los primeros años escolares, los educadores proponen que padres y madres ayuden a sus hijos a planificar la tarea, a prever cómo hacerla y a valorarla. A medida que vayan creciendo, habrá que ir dejándolos solos, en su habitación, pero visitándolos mientras trabajan y comentando las dificultades o los logros. Se trata, por tanto, de ejercer un papel de control, y no de agobiarles.

Lo ideal es comenzar con los deberes una vez iniciada la escolarización. Eso sí, el nivel dependerá de la edad. En un principio, las tareas deberán consistir en una simple lectura que sirva de recordatorio de letras o números y, ya en los primeros cursos de Primaria, el trabajo ayudará a repasar lo visto en clase. Eso sí, sin sobrepasar la media hora diaria.

2.2. Fundamentación Filosófica

Ontológica.- En los actuales tiempos nuestra realidad va sufriendo un cambio continuo es decir no la podemos mantener estática. A diario vivimos transformaciones políticas, económicas, religiosas y espirituales, las mismas que repercuten en la educación de nuestros niños; todo cambio social tiene varias causas, estas a la vez producen efectos que se refleja en los valores o antivalores entre ellos la responsabilidad que se debe formar en los niños.

La relación sujeto –sujeto entre los padres y el niño por cuanto debe existir una estrecha relación de confianza y amistad que permita expresar abiertamente los problemas e inquietudes que tiene cada uno y que a su vez estas deben ser despejadas.

Para llegar al conocimiento de la realidad educativa, es preciso partir de una concepción científica del mundo que se fundamenta en la realidad que tienen los niños dentro y fuera de sus hogares y de los centros educativos lo que les impide cumplir a satisfacción con sus tareas.

Axiológica.- Actualmente el niño es el centro de la educación en sí, puesto que los pueblos buscan cambiar las formas primitivas de pensar salir de ese paradigma del estancamiento formando hoy niños con distinta manera de pensar para que estos sean los hombres del mañana que vayan formando un futuro nuevo.

Nuestra sociedad hoy nos exige formar seres humanos con valores, puesto que las generaciones actuales se han ido deformando valorativamente es por esta razón que se dan los altos índices de corrupción a nivel mundial; se ha ido desviando del camino por el cual las generaciones pasadas caminaban. Es oportuno entonces el dar la importancia a la educación en la práctica de valores, para formar personas solidarias, respetuosas, agradecidas y sobre todo responsables que realicen todos sus actos con amor, para que retribuyan en sus familias y la sociedad, las necesidades básicas del afecto y entendimiento. Si un individuo no se valora a sí mismo, no puede poseer una autoestima alta, no es posible que se eduque de forma integral y pueda desarrollar sus habilidades, talentos y destrezas.

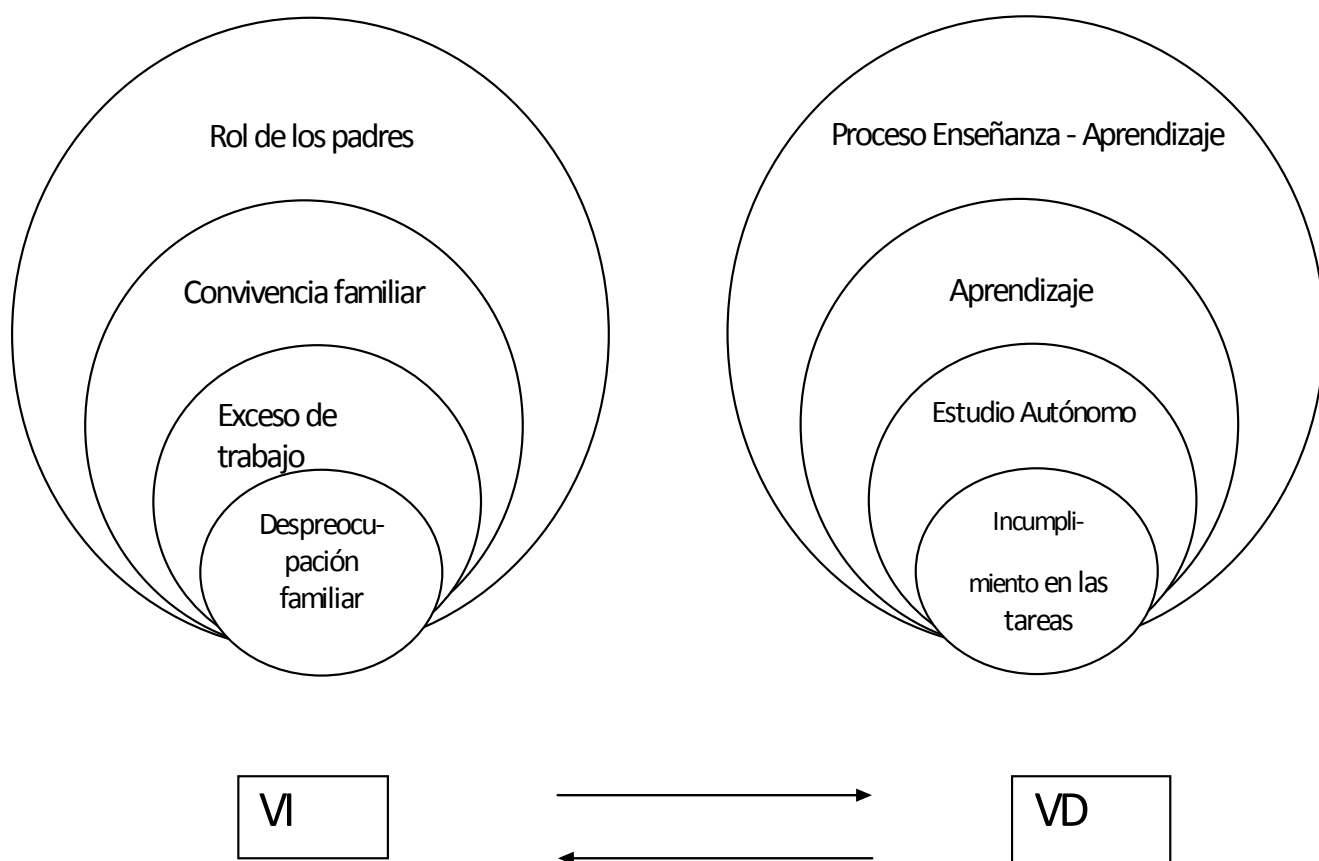
La axiología en la educación debe dar especial atención hoy más que nunca a la formación de valores que mayores posibilidades tiene de convertirse en normas poderosas de conducta, son los principios científicos y los postulados democráticos. Aunque estos valores cambien en su acercamiento a la verdad final, debemos aceptarnos como buenos en distintas etapas del perfeccionamiento, manteniendo siempre la guía de los valores que debe ser la felicidad integral del ser humano. El proceso educativo debe formar la práctica de la solidaridad, respeto, justicia, libertad, amor, honradez, gratitud, valores que están dormidos y que los debemos despertar para lograr una sociedad equilibrada.

Al considerar que los valores son independientes de los bienes nos está señalando que no cambian, es decir, permanecen a lo largo de la historia; lo que cambia es la actitud del hombre frente a ellos.

Alcanzar una formación en valores es el reto de todo docente, el mismo que debe estar presente en todo momento para el desarrollo de sus actividades escolares sean estas, científicas, humanísticas, tecnológicas y afectivas; de este modo cada

estrategia metodológica tendiente a la formación axiológica, se constituya en un proceso social, dinámico, sistemático y coherente que motive la participación crítica y reflexiva de la persona.

2.3. Categorías Fundamentales



2.3.1. Variable Independiente

La despreocupación de los padres de familia

“Esperanza para la familia”.-Padres, profesores y alumnos deben estar conscientes de que en la relación entre el Yo y el contexto social nace una tarea pedagógica: debemos ser los otros si queremos ser nosotros mismos, es decir, el padre, si quiere ser en sí mismo un padre debe ser hijo; lo mismo ocurre con el hijo y con el profesor.

Rol de los padres en las tareas de sus hijos

“*AEBLI, H. (1958) Buenos Aires*”.-Los niños cumplen los deberes con más éxito bajo la supervisión de sus padres. El grado de supervisión necesario para cada uno de sus hijos depende de su edad, de su capacidad de trabajar por su cuenta, y de si le va bien o mal en la escuela.

En realidad no importa la edad su hijo; si él no está cumpliendo la tarea debidamente, se requiere mayor supervisión. Para supervisar la tarea usted puede hacer lo siguiente:

Infórmese de las reglas sobre la tarea en la escuela. Al comienzo del año escolar, hágale al maestro las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué tipo de tarea se asigna?
- b) ¿Cuánto tiempo deben dedicarle los alumnos para terminarla? y
- c) ¿De qué manera quiere el maestro que participe usted en la tarea?

Las expectativas de cada maestro varían bastante entre sí. Pregúntele al maestro de su hijo qué es lo que usted debe hacer. Averigüe si solamente debe ocuparse de que su hijo termine de hacer la tarea o si debe hacer algo más.

Algunos maestros prefieren que los padres revisen los deberes para señalar errores, mientras que otros simplemente les piden encargarse de que sus hijos los terminen de hacer.

La actitud que muestren los padres al momento de ejecutar las tareas, es muy importante para el desarrollo de sus hijos, dicha participación puede tener un impacto positivo o negativo sobre los niños.

Para hablar del impacto negativo podemos citar los siguientes puntos:

- Los padres realizan las actividades que deben ser realizadas por sus hijos.

- No existe control sobre las tareas de los niños por lo tanto a veces se la cumple y a veces no.

Como es el caso de nuestra institución, porque los padres de familia trabajan en horarios muy extensos de tal modo que no poseen el tiempo suficiente para revisar los deberes de sus hijos.

El aspecto positivo se puede mostrar a través de los siguientes ejemplos:

- Ayuda a afianzar el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Por medio de las tareas los padres están enterados de los avances en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Por medio de la tarea, invitamos a los padres a ser parte de educación de sus hijos.

Sin embargo, para algunos niños no hay lugar para los padres en las tareas. Estos son los niños que disfrutan de su independencia, y cuyas habilidades en lo académico y su capacidad de organización les permite trabajar autónomamente en cualquier tipo de tarea. Estos niños no quieren, y probablemente tampoco necesiten de su ayuda.

El rol de los padres dentro de la vida educativa de un niño es trascendental ya que al estar pendiente de las situaciones que suceden en la vida de un infante ya sea dentro de una institución o fuera de ella es de vital importancia para crezcan aun más los lazos afectivos, para que de esta manera los niños depositen la confianza en sus padres.

Padres migrantes

“*espanol.upiu.com*”.-Estos niños no quieren, y probablemente tampoco necesiten de su ayuda.

En las últimas dos décadas, los procesos migratorios que vienen asociados a los procesos de globalización del capital, han dado cabida a nuevos fenómenos

Sociales que hasta hoy han sido poco estudiados. La desindustrialización de los países desarrollados, ha marchado a la par del incremento y diversificación de los flujos migratorios, de quienes llegan a dichos países en busca de empleo y de una mejor calidad de vida. La irrupción del “tercer mundo” en el primero, ha generado todo tipo de respuestas por parte de las sociedades receptoras, sin descartarse entre otras cosas, los movimientos neo-racistas que plantean que los inmigrantes deben regresar a sus países de origen.

Con ello quiero significar que el asunto de la migración, constituye un punto fundamental en el orden del día político internacional que afecta directamente a un segmento amplio del proletariado, y de la humanidad.

Mientras que en términos macro sociales, el asunto de las migraciones constituye un aspecto fundamental de la vida política de cada país, en términos microsociales existen elementos que no han sido suficientemente atendidos.

Uno de ellos se refiere a los derechos de los niños en contextos migratorios, así como al grave asunto de la orfandad, el abandono y la situación de indigencia que viven miles de niños en el mundo

Esta realidad la migración familiar da por resultado el que los niños sean considerados como niños abandonados e independientes unos estudios han mostrado que, cuando la madre se ausenta, suelen ser los familiares de la madre quienes asumen el cuidado y crianza de los hijos pero sin ejercer un control total sobre ellos puesto que al sentir la ausencia de sus padres los niños piensan que ya no hay quien los controle piensan que son libres

Otra de las consecuencias que trae la migración es que la persona que se ausenta es el padre el jefe del hogar, es por esta situación que la mujer tiene que asumir un nuevos estatus al ser ellas quienes adoptan el papel de “jefas de familia”.

La migración es uno de los grandes problemas de desorganización familiar que se da en los actuales tiempos, todo esto debido al factor económico, pues debemos tomar en cuenta que en nuestro medio no existen suficientes plazas de trabajo y haciendo referencia con nuestro tema los niños quedan sin su motivación principal que son sus padres por lo que debemos apoyar a los hijos de padres migrantes

Convivencia familiar

Escrito por Ileinne Esquivel.- Se dice de convivencia familiar a todo acto que se practica dentro y fuera del hogar para que así de esta manera se refuercen los lazos familiares entre padres e hijos y viceversa también pueden intervenir otros familiares como son tíos, abuelos, sobrinos, primos, etc. Estas actividades deben ser tomadas en cuenta para ayudar a que nuestros niños se desarrollen integralmente, además deben ser frecuentes.

La convivencia diaria no debe ser estresante ni se debe de tomar en cuenta ciertos aspectos

El trabajo

“Allal L. Cardenit, J; Perrenould, Ph (1979) ” El objetivo del trabajo es examinar las fuerzas económicas que rigen los salarios y otras condiciones de empleo. Veremos que los modelos del mercado de trabajo que son relativamente simples aportan luz sobre toda una variedad de cuestiones interesantes como las siguientes ¿cuánto ganará un trabajador que posea un determinado conjunto de calificaciones? ¿Ayuda a los pobres la legislación sobre el salario mínimo? ¿Qué hacen los sindicatos?, etc.

Se debe representar la curva de demanda de trabajo tanto a corto como a largo plazo, también se tomar en cuenta el lado de la oferta del mercado de trabajo desde el punto de vista del trabajador que está tratando de decidir cuánto trabajar a cambio de un salario dado.

Posteriormente se puede abordar la cuestión de las diferencias salariales compensatorias, es decir, las diferencias salariales que se deben a la existencia de diferencias entre los trabajadores o entre los entornos en los que trabajan.

Veremos que en general el atractivo del paquete salarial global los salarios y los factores del entorno considerados en su conjunto tienden a ser el mismo en los puestos de trabajo que son ocupados por trabajadores de un determinado nivel de cualificaciones. A continuación examinaremos la cuestión de los niveles de seguridad de los centros de trabajo, como a un comportamiento ilustrativo del de las diferencias compensatorias.

También aplicaremos la teoría económica de los mercados de trabajo a temas como la discriminación, los sindicatos y la legislación sobre el salario mínimo.

Terminaremos finalmente explicando por qué las diferencias salariales a veces parecen sobreestimar las diferencias de productividad, mientras que otras parecen subestimarlas.

Si bien el trabajo es muy necesario y por supuesto indispensable no debemos descuidar la verdadera razón por la cual luchamos y tratamos de superarnos nuestra familia, ya que la razón por la cual trabajamos no es por acumular cierta cantidad de dinero, no en la mayoría de los casos, la razón fundamental es trabajar y pensar en el bienestar de nuestra familia, en mejores días para nuestros hijos

2.3.2 Variable Dependiente

Incumplimiento de tareas

Tareas escolares

“Benito, Y (1990)” Las tareas son definidas como: actividades extraescolares que mantienen claras vinculaciones con la escuela en cuanto que intervienen en ella

factores pertenecientes a la misma, son también actividades que se encaminan al perfeccionamiento del alumno por lo tanto necesitan ser organizadas de manera coherente; en su planeación como tratamiento éste último ha de estimular la participación libre y responsable de los alumnos.

Son denominadas actividades extraescolares y se entienden como el “conjunto de estrategias concatenadas con las escolares y que coadyuvan a la educación integral de los alumnos; pero no pueden ser atendidas por la escuela en su actividad normal”

La tarea durante los primeros años de enseñanza de su hijo o hija, usted estará ayudándole a establecer los hábitos que su hijo necesita para obtener buenos resultados en la escuela durante toda su formación académica.

Proporcione un lugar tranquilo y bien iluminado para hacer la tarea. Evite que su hijo o hija haga la tarea escolar con la televisión encendida o en lugares con otras distracciones, tales como el ir y venir de las personas.

Ponga a disposición de su hijo los materiales necesarios, como el papel, los lápices y un diccionario. Pregunte a su hijo si se necesitarán materiales especiales para algunos proyectos y consígase los con anticipación.

Ayude a su hijo a aprovechar bien el tiempo. Establezca un tiempo fijo cada día para la tarea. No permita que su hijo deje la tarea hasta la última hora antes de acostarse. Considere la posibilidad de usar una mañana o una tarde de un fin de semana para los proyectos grandes, especialmente si el proyecto implica reunirse con los compañeros de clase.

Sea positivo respecto a la tarea. Recalque a su hijo la importancia de la escuela. La actitud que usted expresa sobre la tarea escolar será la misma actitud que adquirirá su hijo.

Cuando su hijo hace la tarea escolar, haga usted tareas también. Demuestre a su hijo que las aptitudes que se están aprendiendo en la escuela guardan relación con lo que usted hace como adulto. Si su hijo está leyendo, usted lee también. Si su hijo está haciendo matemáticas, saque usted el balance de su cuenta corriente.

Cuando su hijo pide ayuda, oriéntelo, no le dé la respuesta. Si usted le da la respuesta a su hijo, él no aprenderá la lección. Darle demasiada ayuda a su hijo, le enseña que cuando las cosas se ponen difíciles, alguien hará el trabajo por él.

Cuando el maestro pide que usted desempeñe un papel en la tarea de su hijo, hágalo. Colabore con el maestro. Esto demuestra a su hijo que la escuela y la familia forman un equipo. Siga las indicaciones que el maestro le da.

Si el propósito de la tarea escolar es que su hijo la haga solo, no se acerque. Demasiada intervención de los padres puede impedir que la tarea escolar tenga ciertos efectos positivos. La tarea escolar es una estupenda manera de ayudar a inculcar en los niños la capacidad de aprender por su cuenta durante el resto de su vida.

Manténgase informado. Hable con el maestro de su hijo. Trate de conocer el propósito de la tarea y las reglas de la clase de su hijo.

Ayude a su hijo a determinar cuáles tareas son difíciles y cuáles son fáciles. Pídale a su hijo que haga primero la tarea difícil. De esta manera, cuando su hijo comience a fatigarse creerá que las tareas más fáciles se terminan más rápido.

Las causas del incumplimiento

“Benito, Y (1992)”

La causa de el incumplimiento de tareas escolares es el horario de trabajo de los padres y/o madres de familia, en la actualidad es muy común observar que tanto esposos como esposas trabajan en horarios similares.

Otro de los criterios que va cobrando fuerza es: la falta de motivación que tiene el niño para cumplir con las tareas asignadas, puesto que algunas de ellas han caído en lo rutinario, pues al parecer los maestros han olvidado, que el aprendizaje parte de experiencias significativas para los niños, y por lo tanto es necesario partir de ellas para lograr un aprendizaje significativo.

Repasen y practiquen lo que han aprendido en clase;

- Se preparen para la clase del día siguiente;

- Aprendan a utilizar los recursos a su disposición como la biblioteca, los materiales de referencia y sitios en el Internet para buscar información sobre algún tema;
- Exploren temas más a fondo de lo que el tiempo en el aula permite;
- Amplifiquen su aprendizaje al aplicar destrezas que ya han desarrollado a situaciones nuevas; e
- Integren su aprendizaje al aplicar varias destrezas a una tarea singular, como preparar un informe o realizar un proyecto científico.

La tarea también puede ayudar a que los alumnos desarrollen buenos hábitos de estudio y actitudes positivas. La tarea suele

- Enseñarles a trabajar independientemente; y
- Alentar un sentido de disciplina interna y responsabilidad (las tareas suelen ser la primera experiencia que los niños tienen en la administración efectiva de su tiempo y cómo cumplir con sus responsabilidades a tiempo).
- Manifiestan que la mayor causa de incumplimiento de tareas, es debido a el Olvido, en algunos casos, los padres, debido a sus distintas obligaciones no están pendientes de que los niños hagan sus tareas, y al final nadie se acuerda, otras veces sucede que no existe un cuaderno específico destinado a anotar las tareas, de tal modo los chicos optan por utilizar cualquier cuaderno, hoja o pedazo de papel en consecuencia cuando llega el momento de realizar las tareas nadie recuerda cuales eran las tareas y mucho menos donde están anotadas.
- Debido a la situación económica de nuestro país, los padres y madres de familia se han visto en la obligación de conseguir empleos con horarios muy apretados, los mismos que restan tiempo en familia y a la vez produce Falta de control en los niños sobre todo en el aspecto escolar.
- Otra de las causas que cabe mencionar es la incomprensión de las tareas, pues a veces los maestros exageramos en el envío desmedido de actividades escolares, además colocamos tareas incomprendibles para los niños a veces también para los mismos padres” Esto También lo podemos notar en las

peticiones de los niños a través de las entrevistas, pues una parte de ellos manifiesta que los deberes deben corresponder a las cosas que se aprendieron en la escuela, e incluso los maestros reconocemos a la incomprensión de la tarea como una de las principales causas del incumplimiento.

- De modo que no debemos olvidar que Lo primero y más importante es que sea una tarea que tenga sentido; una tarea debe tener un propósito específico, estar acompañada de instrucciones claras, corresponder al nivel académico del alumno y servir para enriquecer los conocimientos.

El incumplimiento y sus causas se debe a muchos factores, los mismos que se pueden dar por múltiples razones por lo cual los padres deben estar pendientes de lo que sucede con los niños y del como actuó yo como padre; es decir de la misma manera que existen situaciones negativas dentro de la vida de un infante nosotros como padres debemos procurar que estos se conviertan en experiencias positivas

Aprendizaje Autónomo

“Wikipewdia, Enciclopedia Libre ”En él cada persona aprende y se desarrolla de manera distinta ya a ritmo diferente que otros estudiantes, se aplica o se experimenta el aprendizaje con la realidad, es muy importante desarrollar un aprendizaje autónomo pues la vida siempre está cambiando y algo nuevo que aprender siempre habrá; el estudiante desarrolla la habilidad o la capacidad de relacionar problemas por resolver, buscar la información necesaria, analizar, generar ideas, sacar conclusiones y establecer el nivel de logro de sus objetivos.

Heathers, experto en la materia distingue diferentes tipos de independencia: instrumental y emocional. La independencia instrumental se efectúa al ejercer una tarea o trabajo sin solicitar ayuda y si considera que no necesita aprobación por parte de otra persona para estar seguro de su trabajo, dicha independencia es emocional.

El estudiante autónomo es emocionalmente independiente, tiene su autoaprobación y a medida que acuda el profesor está empleando un menor grado de autonomía. Indiscutiblemente que el proceso de aprendizaje autónomo es para adultos, o sea, gente capaz de autodirigirse.

Principio del Aprendizaje Autónomo

Autodirección: es la capacidad que tiene el estudiante adulto de asumir la responsabilidad de la planificación y dirección del curso de aprendizaje. Las personas que toman la iniciativa en el aprendizaje tienen más responsabilidad de retener lo aprendido. En la autonomía hay más facilidad para mantenerse motivado en el proceso de aprendizaje. La piedra angular para el aprendizaje autodirigido es la responsabilidad personal.

Para facilitar el aprendizaje autónomo lo constituyen recursos que podemos agrupar en: Audiovisuales, Individualizados, Institucionales, interacción con el docente.

Audiovisuales: módulos de autoinstrucción, textos educativos, computadores, tutoriales interactivos por computador, redes electrónicas, T.V. y radio.

Individualizados: viajes de estudio, visitas de observación, proyectos de aprendizaje, registro personal, juegos de creatividad, evocación estimulada, conversación con uno mismo.

Institucional: bibliotecas, laboratorios, centros de prácticas, aulas, auditorios, salones de proyección, base de datos, conferencias presenciales, teleconferencias, audio conferencias, grupos de debates, correo electrónico.

Interacción con el docente: tutoría presencial y a distancia, orientación para la realización de actividades de aprendizaje, debate en grupos de estudio, comunicación telemática, informe de actividades realizadas, evaluaciones.

Pasos para la Realización

Iniciar la discusión - buscar información - dar opiniones e información - clasificar y elaborar - resumir - probar consenso.

Condiciones para que un grupo funcione como tal

Ambiente - atenuaciones de cohesiones - liderazgo distribuido - formulación de objetivos - flexibilidad - consenso - comprensión - evaluación permanente.

El aprendizaje autónomo es uno de los aprendizajes más interesantes que se puede conocer, puesto que en sí es el alumno el que debe prepararse solo, es el quien debe comprender la esencia de los aprendizajes, es quien debe encontrar las estrategias para el entendimiento el estudio que se encuentra realizando.

Aprendizaje

“Wikipewdia, Enciclopedia Libre” El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental han sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los

cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El modelo teórico del "Dr. Kolb" Otro de los modelos teóricos acerca de los estilos de aprendizaje de mayor relevancia es el propuesto por el psicólogo norteamericano D. Kolb (1984), quien considera que los estudiantes pueden ser clasificados en "convergentes" o "divergentes", y asimiladores o acomodadores, en dependencia de cómo perciben y cómo procesan la información.

En tal sentido Kolb plantea que las personas pueden captar la información o la experiencia a través de dos vías básicas: la concreta, llamada por él experiencia concreta y la abstracta, denominada conceptualización abstracta. De acuerdo a las formas de procesar la información, Kolb señala que algunas personas, después de haber percibido una experiencia o información, prefieren reflexionar sobre algunos aspectos, filtrar esa experiencia en relación con la propia para crear nuevos significados en una elección pausada y deliberada. Ello fundamenta una forma común de procesamiento de la información: la observación reflexiva, opuesta a una segunda, la experimentación activa, propia de aquellas personas que toman una información y casi de inmediato se ven precisadas a utilizarla, actuando sobre la realidad para transformarla. Según la tipología de Kolb, los estudiantes divergentes se caracterizan por captar la información por medio de experiencias reales y concretas, y por procesarla reflexivamente; los convergentes por percibir la información de forma abstracta, por la vía de la formulación conceptual (teóricamente) y procesarla por la vía de la experimentación activa. Por su parte, los asimiladores o analíticos, tienden también a percibir la información de forma abstracta, pero a procesar reflexivamente. Finalmente los acomodadores perciben la información a partir de experiencias concretas y la procesan activamente.

Existen otros postulados de los estilos de aprendizaje proyectados en 4 dimensiones diferentes, de acuerdo a los siguientes criterios:

Según las formas preferidas de los estudiantes de percibir la información (canales de aprendizaje);

Según sus formas preferidas de procesar la información;

Según sus formas preferidas de orientarse temporalmente hacia el cumplimiento de sus metas como aprendices;

Según sus formas preferidas de orientarse socialmente hacia la realización de tareas y la solución de problemas.

Ellos conducen a plantearse la siguiente taxonomía de los estilos de aprendizaje:

Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de percibir la información: estilo visual, estilo verbal- auditivo.

Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de procesar la información: estilo global, estilo analítico.

Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de orientarse temporalmente en el cumplimiento de sus metas como aprendiz: estilo planificado y estilo espontáneo

Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de orientarse socialmente en la realización de tareas de aprendizaje: estilo cooperativo, estilo independiente o individual.

La concepción teórica conformada para la comprensión y estudio de los estilos de aprendizaje proporciona la información básica para organizar la teoría y práctica de un proceso de enseñanza- aprendizaje, que pretende contribuir al desarrollo de la personalidad del individuo. Indiscutiblemente, se hace necesario establecer los fundamentos didácticos necesarios para concebir un proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador sobre la base de los estilos de aprendizaje.

Al respecto, cualquier propuesta didáctica que pretenda tomar en cuenta los estilos de aprendizaje, ante todo debe partir por distinguir el carácter rector de la enseñanza con relación al desarrollo psíquico, considerándolo como fuente de ese desarrollo. Enseñar es pues, guiar, estimular a los estudiantes a que reflexionen sobre cómo aprenden en sentido general; es atender la diversidad en términos de estilos de aprendizaje. G. Fariñas (1995) dice: "el carácter irrepetible de la persona, que cada uno de nuestros alumnos tiene una forma propia de aprender, un potencial singular de desarrollo, de naturaleza eminentemente motivacional en la que inciden significativamente las preferencias personales". Un aspecto importante dentro del proceso de enseñanza consistiría de esta forma, en valorar las formas preferidas de los estudiantes para aprender, con esto se asegura la variedad de métodos, procedimientos de enseñanza y aprendizaje; medios, formas de organizar el espacio, y de evaluación que propicien el interés, la participación e implicación personal de los estudiantes en las tareas de aprendizaje, y el desarrollo de sus potencialidades.

Los presupuestos vigotskianos nos permiten conocer que una enseñanza desarrolladora es la que conduce al desarrollo y va delante del mismo: guiando, orientando, estimulando; es aquella enseñanza que se propone conocer de manera integral al alumno, incluidas sus fortalezas y debilidades en términos de sus estilos de aprendizaje, a fin de determinar cómo proceder, cómo ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto, cómo promover y potenciar los aprendizajes desarrolladores.

Aprender, dentro de esta concepción, por otra parte no es solamente lograr cambios medibles en los conocimientos, hábitos y habilidades. Aprender significa ante todo aprender a aprender, conocer acerca del aprendizaje como proceso, conocer los estilos preferidos de aprendizaje y desarrollar habilidades de aprendizaje efectivas para los alumnos.

Implica además no solamente que el alumno adquiera conocimientos, sino que desenvuelva habilidades que puedan trascender en la configuración y desarrollo de la personalidad; aprenda a adecuar su estilo preferido de aprendizaje al método de enseñanza del profesor activando procedimientos y estrategias que le permitan flexibilizar su método de aprendizaje; aprenda a ser autónomo en el aprendizaje para desarrollar una actitud positiva hacia aquellos contextos donde ya no se cuente con la ayuda del profesor o de otro alumno; aprenda a regularse sobre la base del autoconocimiento; se sienta responsable de los resultados del aprendizaje y actúe en correspondencia.

En la concepción didáctica el proceso de enseñanza- aprendizaje se proyecta en tres dimensiones: la instructiva, la educativa y la desarrolladora, constituyendo éstas en sí mismas tres procesos distintos que se ejecutan a la vez interactuando e influyéndose mutuamente de una manera dialéctica. Si bien son procesos diferenciados con objetivos y contenidos propios, se dan en unidad, toda vez que todo momento instructivo es a la vez educativo y desarrollador. De modo que, cuando el alumno aprende a aprender, disponiendo por ejemplo de procedimientos didácticos que le permitan hacer corresponder su estilo de aprendizaje con el estilo de enseñanza del profesor, se apropia de conocimientos y desarrolla habilidades (instructivo), estimulando sus propias potencialidades, su capacidad de autorregularse (desarrollador), ganando a la vez autoconfianza, aprendiendo a ser tolerante, flexible, comunicativo, comprensivo (educativo).

Dentro de esta concepción, la dimensión desarrolladora se amplifica, en tanto el alumno aprende no sólo a autorregularse, a conocer sus puntos débiles y fuertes, aprende cómo explotar sus potencialidades durante el aprendizaje.

Un análisis más profundo, esencial, del proceso de enseñanza- aprendizaje nos conduce a la caracterización de los componentes estructurales de dicho objeto de estudio ahora matizados con la incorporación de los estilos de aprendizaje.

Desde la perspectiva de la concepción desarrolladora que se propone, de todos los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje, reconocemos al problema como su punto de partida, en tanto éste determina los objetivos, y éstos a su vez los contenidos del proceso. El problema expresa la situación de un objeto, en este caso el proceso de enseñanza- aprendizaje, generada por una carencia, una insuficiencia o necesidad en el sujeto y que precisa de ser transformada. En el caso del proceso de enseñanza- aprendizaje el problema se expresa en términos de la necesidad de formar integralmente al niño o al joven y prepararlo para que se desempeñe social y profesionalmente en la sociedad. Dada esta necesidad, la enseñanza tiene como aspecto central de sus objetivos el que los estudiantes adquieran las competencias que les permitan acceder a desarrollarse a plenitud, sobre la base entre otras formas del aprender a aprender, y en particular a partir del desarrollo de estilos de aprendizaje que tributen a la autorregulación del aprendizaje, el crecimiento personal y formación integral de la personalidad, de forma que más allá de lo instructivo vaya a lo educativo y a lo desarrollador, en tanto promueva aprendizajes que perduren, que transformen al aprendiz.

La precisión dentro del objeto de aquellos aspectos necesarios para asistir a los objetivos, nos conduce a los contenidos, los que se manifiestan en la selección de los elementos de la cultura a ser adquiridos por los estudiantes en su formación. En este caso, los contenidos se expresan a través del sistema de conocimientos, las habilidades y los valores que pretenden los docentes que los estudiantes desarrollen, se añaden los estilos de aprendizaje, por ser elementos potenciadores de estos propios conocimientos, habilidades y valores.

Por su parte el método, como componente en el que se expresa el modo de desarrollar el proceso por los sujetos, es tal vez de todos con el que más relación directa guarda el concepto de estilo (de enseñanza y de aprendizaje). Al sistema de métodos, procedimientos y formas a través de los cuales se manifiesta el método bien cabría incorporar los estilos de enseñanza y

aprendizaje como elemento psicológico que matiza la actividad del profesor y el estudiante durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La evaluación como función de la dirección del proceso, constituye un elemento importante ya que está llamada a potenciar la autovaloración del estudiante durante el aprendizaje, sus fortalezas y debilidades, sus preferencias y expectativas, los procedimientos empleados; el autocontrol de lo aprendido, la regulación de la actividad. Ésta por tanto será cualitativamente superior en tanto está concebida de forma que contribuya a la autonomía del alumno, a que valore cómo aprender.

El carácter sistémico del proceso de enseñanza- aprendizaje ha de expresarse en las relaciones dialécticas entre los componentes que lo conforman, entre éstos y la actividad conjunta que realizan el profesor y el alumno. Ejemplo de ello es el carácter dialéctico que puede caracterizar a los estilos de aprendizaje como objetivo, contenido y método del proceso.

Los fundamentos metodológicos del proceso de enseñanza- aprendizaje en su conjunto se expresan a través del conjunto de principios que rigen la didáctica general:

El principio del carácter educativo de la enseñanza.

El principio del carácter científico del proceso de enseñanza.

El principio de la enseñanza que desarrolla.

El principio del carácter consciente.

La importancia de estos principios radica en que en ellos sintetizan los fundamentos que:

Determinan en gran medida la acción del docente por constituir orientaciones elementales para la planificación y dirección del proceso.

Tienen vigencia general más allá de la enseñanza de cualquier disciplina particular.

Son esenciales en tanto ejercen su influencia en todo el proceso de enseñanza, en todos sus aspectos y tareas.

Determinan el carácter y la estructura de la materia de enseñanza y son esenciales para su elección y organización.

Constituyen un sistema, lo que significa que se determinan y se incluyen mutuamente.

DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

GONZALEZ, Hidalgo, Esther Aracely dice que generalmente es aceptable, que se piense que el aprovechamiento escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, éstos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios. Mientras que los que provienen de familias en donde las problemáticas son grandes, los niños generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que les rodea y a la escuela. Para el niño es muy importante que sus padres demuestren atención, cariño y cuidado, pues de esta manera se sentirá más interesado y tratará de demostrar lo mismo a sus padres.

Pero no todo es tan perfecto como se espera, existen muchas familias en un estado o proceso de desintegración que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocando diversas reacciones.

Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad es todo lo contrario ya que los niños van buscando la manera de hacerse ver, de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas inadecuada.

Es muy común escuchar que cada cabeza es un mundo y en realidad, es cierto, ya que cada quien tiene su propia manera de ver y asimilar lo que está a su alrededor. Uno como docente, debe tener siempre esto presente, que cada uno de nuestros alumnos asimila las cosas a su modo, quizá para bien, quizá para mal, pero a fin de cuentas las asimila, teniendo obviamente una reacción.

Cuando la desintegración familiar se desencadena en un momento de la vida del niño en el que ya tiene conciencia y entiende la situación, representa un golpe muy duro para él. Si nos ponemos a pensar un poco, su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe qué será de él, cómo será su vida de ahora en adelante, qué le pasará a sus padres, con quien estará, etc. Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo incomprensible y generalmente busca culpar a alguien, muchas de las veces a sí mismo.

Debemos pensar primero en los niños antes de dar el paso para desintegrar nuestra familia debemos pensar en su bienestar y como les afectara si tomamos esta decisión, cuando las cosas en pareja no van bien no debemos forzar la situación debemos buscar ayuda profesional y optar los métodos que estos nos ofrecen para que así nuestra familia continúe unida.

Desmotivación en el estudio

“Genovard, Rosellió, (1990)” El estudio es un vínculo que nos ayuda a estructurar la personalidad mediante la adquisición de conocimiento, enriquecimiento de vocabulario, desarrollo de valores y destrezas.

Sin embargo, una de las mayores causas del bajo rendimiento académico está determinada por la falta de principios, métodos o procedimientos para estudiar, lo cual da como resultado una pérdida de tiempo, desmotivación hacia el estudio y por ende la frustración personal.

El problema radica que en la mayoría de la gente asocia la palabra estudio con una imagen tediosa y desagradable. Lo cual indica que no han aprendido los secretos de una técnica de estudio amena para adquirir conocimientos. La inteligencia no es el único factor que interviene en el rendimiento de un alumno, pues esta mas que comprobado que estudiantes con coeficiente altos han fracasado, mientras que otros menos dotados pero con mayor apoyo y organización han recibido importantes triunfos y éxitos académicos.

La experiencia ha demostrado que el fracaso puede ser superado con responsabilidad, interés, organización, métodos de estudio y no con castigos que agraven el problema. Hacer que el estudio se convierta en una tarea agradable es responsabilidad del estudiante, padres y madres de familia, docentes y sociedad en general, pero no debemos dejar de lado que el aprendizaje, es una actividad cuyo protagonista es el sujeto que aprende, todo lo demás incluido el docente son importantes pero no ocupan el papel principal. De tal forma que para garantizar el aprendizaje no es suficiente con la asistencia del estudiante si no que debe adoptar una actitud positiva y activa debe asumir su protagonismo y superar la tendencia a la comodidad, a la pasividad. Toda técnica de estudio, toda estrategia para la optimización del aprendizaje, parte de este presupuesto. Si no existe una motivación interna nada se podrá lograr

Para hablar del proceso de enseñanza aprendizaje primero debemos conocer a que se refiere la palabra enseñanza que es dar a conocer, explicar, dar a entenderse pero también es aprender de lo que impartimos y el aprendizaje es el percibir, recibir, receptar la información que se nos está dando pero también es aportar con lo poco que conocemos, es decir este es un proceso no es el simple hecho de dar y recibir

2.4. Hipótesis

La despreocupación de los padres de familia incide significativamente sobre el incumplimiento de tareas de los niños del Centro de Desarrollo Infantil y estimulación temprana “Pequeños Traviesos” de la Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi del año lectivo 2008-2009.

2.5. Señalamiento de las variables.- los estudiantes del Pre-básico del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Pequeños Traviesos” de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2008-2009”

- **Variable Independiente.-** Despreocupación familiar
- **Variable Dependiente.-** Incumplimiento de tareas escolares
- **Término de relación.-** Incidencia.

CAPITULO

III

METODOLOGÍA

3.1. Modalidad básica de la investigación.

Este proyecto de investigación tiene la modalidad:

Cualitativa, porque está basado en un fenómeno de tipo social en busca de causas y efectos para dar posibles soluciones al problema, así mismo porque dará énfasis al proceso investigativo.

Cuantitativa, porque determina los datos mediante procesos numéricos, los mismos que serán tabulados estadísticamente.

3.2. Nivel o tipo de investigación.

De campo.- Debido a que la investigación se realiza en el mismo lugar en que se producen los acontecimientos, es decir tomamos contacto directo con la realidad, para obtener información veraz.

Documental.- Porque está basado en documentación bibliográfica y electrónica, lo que detecta, amplía y profundiza la investigación para una futura toma de decisiones.

3.3. Población y muestra.

Debido a que la población a investigar es pequeña, se trabajó con todos los involucrados en su conjunto total que se detallan a continuación:

Unidades de observación	Número
Docentes	3
Padres de familia	30
Estudiantes	18
Total	51

Tabla N.-1: Población y muestra

Elaborado por: Liliana Bustillos

Variable Independiente: Despreocupación familiar

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems básicos	Técnica e instrumentos
<p>DESPREOCUPACIÓN FAMILIAR.</p> <p>Deficiente atención por parte de los miembros de la familia frente a las actividades cotidianas</p>	<p>Trabajo</p> <p>Desorganización familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Horario de trabajo ➔ Exceso de trabajo ➔ Trabajo no flexible ➔ Trabajo fuera de la ciudad ➔ Trabajo por horas ➔ Tiempo que comparten 	<p>1. ¿Cree usted que su horario de trabajo afecta en la convivencia diaria con sus hijos?</p> <p>2. ¿Cree usted que su trabajo absorbe la mayor parte de su tiempo?</p> <p>¿En su trabajo no puede hacer paréntesis o acceder a permisos?</p> <p>¿Piensa usted que el trabajar lejos afecta la vida familiar?</p> <p>¿Cree usted que el trabajar por horas afecta en la relación con sus hijos?</p> <p>¿Tus padres pasan todo el tiempo en casa contigo?</p> <p>¿Sientes que tus padres se preocupan por tus tareas escolares?</p>	<p>Encuesta para padres</p> <p>Cuestionario estructurado</p> <p>Encuesta a niños</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➔ Preocupación de los padres ➔ Convivencia familiar ➔ Apoyo emocional ➔ Rol de los padres de familia 	<p>¿te gusta realizar las tareas en casa junto a tu familia?</p> <p>Cuando te sucede algo tus padres te apoyan</p> <p>¿Tus padres te ayudan en lo que necesites y no entiendas?</p>	
--	--	---	---	--

Tabla N.2 Variable Independiente

Elaborado por: Liliana Bustillos

Variable Dependiente: Incumplimiento de tareas escolares

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos
<p>INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES.</p> <p>Deficiente responsabilidad en las actividades y trabajos enviados a casa</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Tareas escolares</p>	<p>➔ Desempeño escolar</p> <p>➔ Seguimiento académico</p>	<p>1. ¿Considera importantes las tareas de sus hijos?</p> <p>2. ¿Cree usted que es necesario estar pendiente de las tareas de sus hijos?</p> <p>3. ¿Cada qué tiempo visita el centro para saber el avance de sus hijos?</p> <p>4. ¿Usted revisa los cuadernos de su hijo al llegar a casa?</p> <p>5. ¿Usted refuerza en casa lo que el niño aprendió en el centro?</p>	<p>Encuesta para padres</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➔ Refuerzo de tareas en casa ➔ Estudio Autónomo ➔ Control de tareas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Tus padres te controlan las tareas en casa? 2. ¿Te gusta realizar tus tareas escolares? 3. ¿Cuando llegas a casa triste y sin ánimo tus padres te preguntan que paso y te apoyan? 	<p>Encuesta para niños</p> <p>Cuestionario estructurado</p>
--	--	---	---	---

Tabla N.3 Variable Dependiente

Elaborado por: Liliana Bustillos

CAPITULO

IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de las encuestas aplicadas a los padres de familia.

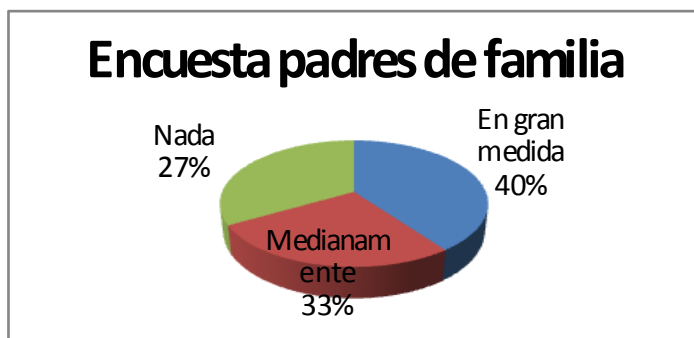
Pregunta N.- 1.- **¿Cree usted que su horario de trabajo afecta en la convivencia diaria con sus hijos?**

Tabla N° 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
En gran medida	12	40
Medianamente	10	33
Nada	8	27
Total	30	100

Fuente Padres de familia del Centro Infantil Pequeños Traviosos.
Elaborado por: Liliana Bustillos

Gráfico N°2



Análisis e Interpretación:

De los 30 padres de familia encuestados, el 40% manifiesta que el horario de trabajo si afecta en la convivencia diaria con los hijos mientras que el 33% manifiesta que en solamente en ocasiones afecta finalmente el 27% manifiesta que no afecta de ninguna manera el horario de trabajo en la convivencia familiar.

Una vez revisados los datos se llega a la conclusión de que realmente los niños del centro no comparten mucho tiempo con sus padres, esto significa que a ellos si les hace falta estar con sus padres para tener un excelente rendimiento académico.

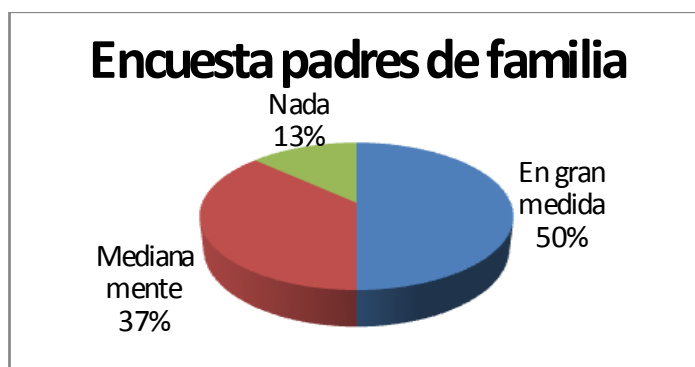
Pregunta 2.- ¿Cree usted que su trabajo absorbe la mayor parte de su tiempo?

Tabla N°5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
En gran medida	15	50
Medianamente	11	37
Nada	4	13
Total	30	100

Fuente Padres de familia del Centro Infantil Pequeños Traviesos.
Elaborado por: Liliana Bustillos

Gráfico N°3



Análisis e Interpretación

De los 30 padres de familia encuestados, el 50% manifiesta que su trabajo absorbe la mayor parte de su tiempo en gran medida, mientras que el 37% respondió que medianamente su tiempo era absorbido por el trabajo y finalmente un 13% respondió que nunca su trabajo absorbía su tiempo

Una vez revisados los datos se llega a la conclusión de que los padres del centro de desarrollo infantil trabajan de tal modo que su trabajo ha incursionado inclusive en los espacios familiares, por lo que los niños se sienten solos y de este modo ellos no tienen el tiempo necesario para estar con sus padres.

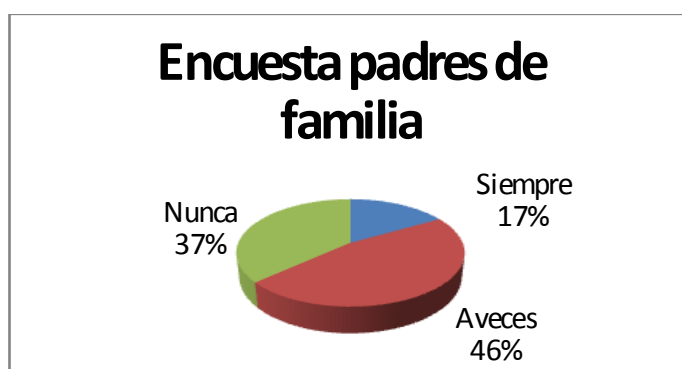
Pregunta 3.- **¿En su trabajo no puede hacer paréntesis o acceder a permisos?**

Tabla N°6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	5	17
Aveces	14	46
Nunca	11	37
Total	30	100

Fuente Padres de familia del Centro Infantil Pequeños Traviesos.
Elaborado por: Liliana Bustillos

Gráfico N°4



Análisis e Interpretación

De los 30 padres de familia encuestados, el 17% manifiesta que siempre puede acceder a permisos o realizar paréntesis en su trabajo, mientras que el 46% respondió que a veces únicamente puede acceder a ciertos permisos y finalmente un 37% respondió que nunca le eran permitidos salidas especiales o permiso.

Una vez revisados los datos se llega a la conclusión de que los niños no pueden compartir de momentos especiales con sus padres puesto que ellos no disponen del tiempo necesario, esto crea una barrera gigante entre padres e hijos.

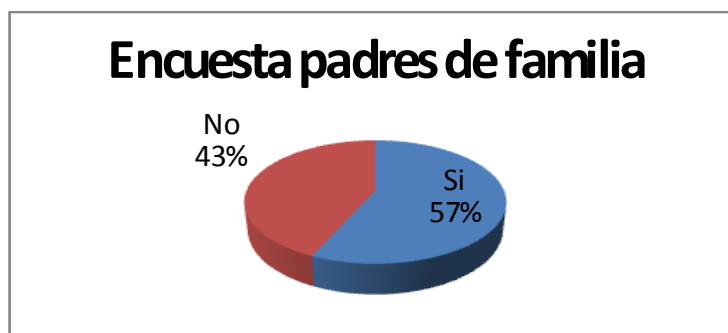
Pregunta 4.- **¿Piensa usted que el trabajar lejos afecte en la vida familiar?**

Tabla Nº4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	17	57
No	13	43
Total	30	100

Fuente Padres de familia del Centro Infantil Pequeños Traviosos.
Elaborado por: Liliana Bustillos

Gráfico Nº5



Análisis e Interpretación

De los 30 padres de familia encuestados, el 57% manifiesta que el trabajar lejos si afecta en la vida familiar, mientras que el 43% respondió que definitivamente que el trabajar lejos no afecta en la vida familiar.

Una vez revisados los datos se llega a la conclusión de que la mayoría de padres esta consientes de que el trabajar lejos si afecta en la vida familiar ya que de este modo los niños ni siquiera ven a sus padres es mas estos pierden la costumbre de convivir con sus progenitores y se pierde la comunicación entre padres e hijos.

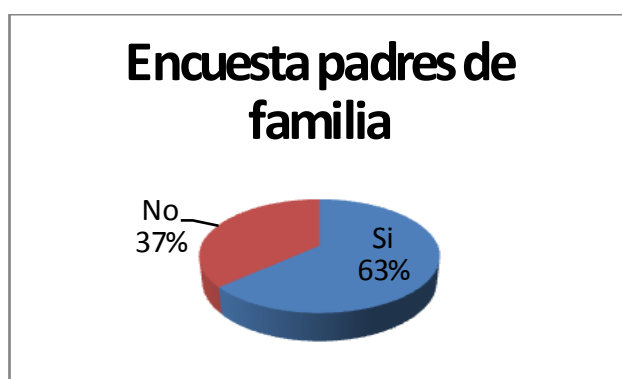
Pregunta 5.- ¿Cree usted que el trabajar por horas afecta en la relación con sus hijos?

Tabla N°8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	19	63
No	11	37
Total	30	100

Fuente Padres de familia del Centro Infantil Pequeños Traviesos.
Elaborado por: Liliana Bustillos

Gráfico N°6



Análisis e Interpretación

De los 30 padres de familia encuestados, el 63% manifiesta el trabajar por horas si afecta en la relación con sus hijos, mientras que el 37% respondió que el trabajar por horas no afecta en la relación con sus hijos.

Una vez revisados los datos se llega a la conclusión de que los padres de familia están consientes de que el trabajar por horas abre una grieta gigante entre padres e hijos lo cual impide su acercamiento, en muchos casos el tiempo libre del padre no coincide con el del niño por lo que se pierde la confianza del niño hacia el padre.

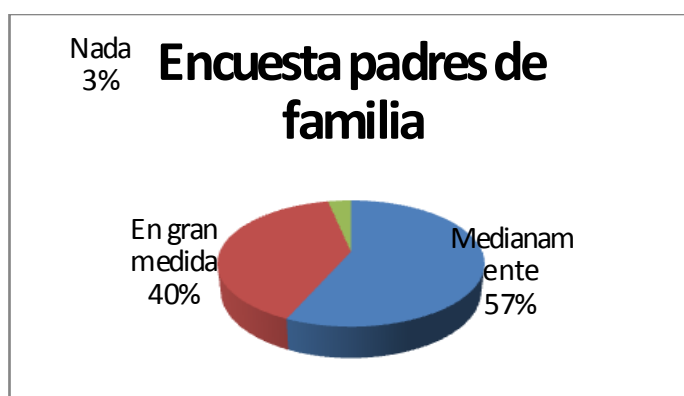
Pregunta 6.- ¿Considera importantes las tareas de sus hijos?

Tabla N°9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
En gran medida	12	40
Medianamente	17	57
Nada	1	3
Total	30	100

Fuente Padres de familia del Centro Infantil Pequeños Traviesos.
Elaborado por: Liliana Bustillos

Gráfico N°7



Análisis e Interpretación

De los 30 padres de familia encuestados, el 57% le da a las tareas de sus hijos una importancia a medias, mientras que el 40% respondió en gran medida que si le importa las tareas de sus hijos y finalmente un 3% respondió que realmente no le eran importantes las tareas de sus hijos

Una vez revisados los datos se llega a la conclusión de que muchos padres por sus múltiples ocupaciones no le permiten darse cuenta de cuán importante son las tareas de sus hijos este hace que los niños sientan que ellos no son importantes para sus padres y que lo que hacen no tiene valor

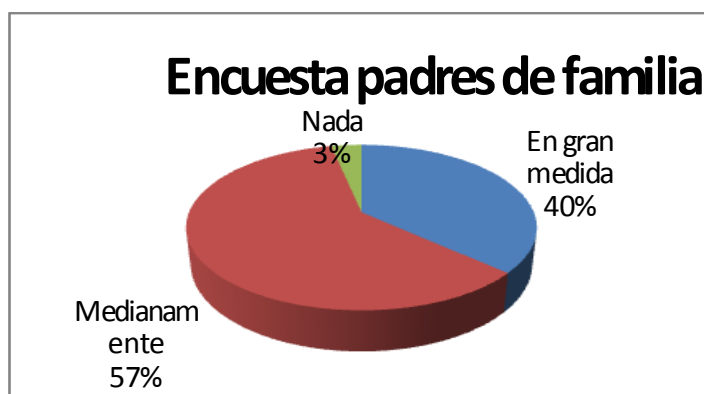
Pregunta 7.- ¿Cree usted que es necesario estar pendiente de las tareas de sus hijos?

Tabla Nº10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
En gran medida	12	40
Medianamente	17	57
Nada	1	3
Total	30	100

Fuente Padres de familia del Centro Infantil Pequeños Traviosos.
Elaborado por: Liliana Bustillos

Grafico Nº8



Análisis e Interpretación

De los 30 padres de familia encuestados, el 57% le da una importancia a medias al hecho de estar pendiente de las tareas de sus hijos, mientras que el 40% respondió en gran medida que si se debe estar pendiente de las tareas de sus hijos y finalmente un 3% respondió que realmente no se debía estar pendiente de estas tareas escolares

Una vez revisados los datos se llega a la conclusión de que estando en pleno siglo XXI y cuando la educación ha evolucionado tanto sigan habiendo padres quemimportistas que no valoren el trabajo de sus niños y que no comprendan esa idea esencial del gran niño que podría ser si tuviera un gran padre.

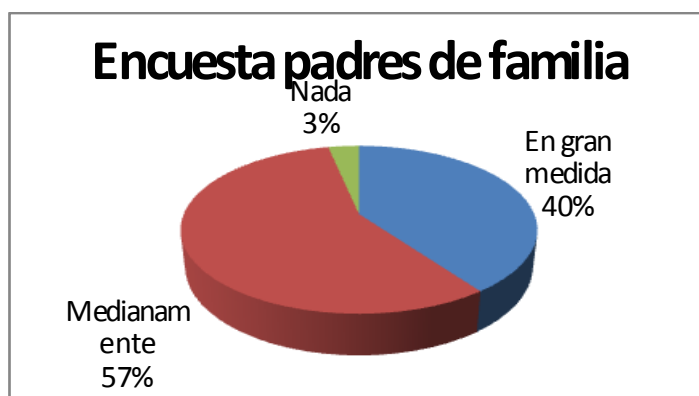
Pregunta 8.- ¿Cada qué tiempo visita el centro para saber el avance de sus hijos?

Tabla N°11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Frecuentemente	12	40
Aveces	17	57
Nunca	1	3
Total	30	100

Fuente Padres de familia del Centro Infantil Pequeños Traviosos.
Elaborado por: Liliana Bustillos

Grafico N°9



Análisis e Interpretación

De los 30 padres de familia encuestados, el 70% respondió que visitaba el centro únicamente en ocasiones para conocer el avance de sus hijos, mientras que el 30% respondió que si visitaban el centro con frecuencia para conocer el avance de sus hijos.

Una vez revisados los datos se llega a la conclusión de que los padres de familia realmente no muestran preocupación por sus hijos el visitar de vez en cuando no es suficiente para los niños necesitan que haya una estrecha comunicación entre los padres y maestros para un mejor desempeño del niño.

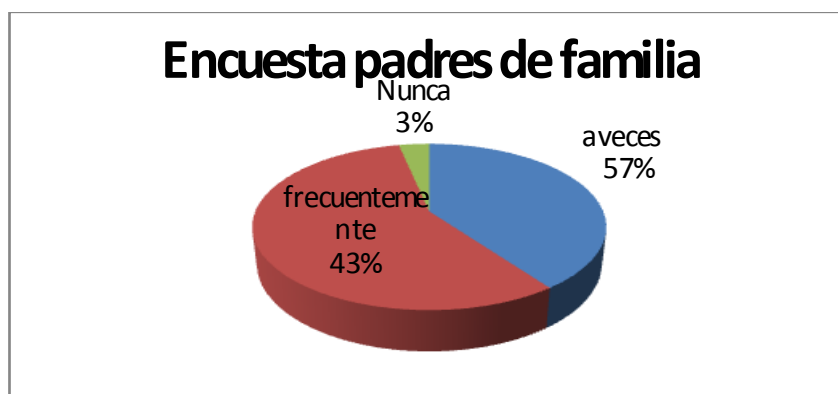
Pregunta 9.- ¿Está pendiente de los cuadernos de su hijo al llegar a casa?

Tabla Nº12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Frecuentemente	13	43
Aveces	17	57
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente Padres de familia del Centro Infantil Pequeños Traviesos.
Elaborado por: Liliana Bustillos

Gráfico Nº10



Análisis e Interpretación

De los 30 padres de familia encuestados, el 43% respondió que si se preocupaba de revisar los cuadernos de sus hijos, mientras que el 57% respondió que revisaba los cuadernos de sus hijos únicamente a veces y un 3% respondió que nunca revisa los cuadernos de su hijo.

Una vez revisados los datos se llega a la conclusión de que los padres de familia no ponen interés por las cosas de sus niños ellos muestran un descuido total sobre su responsabilidad como padres en la educación de sus hijos y a su vez estos toman el ejemplo de sus padres y no dan importancia a lo que ellos mismos realizan.

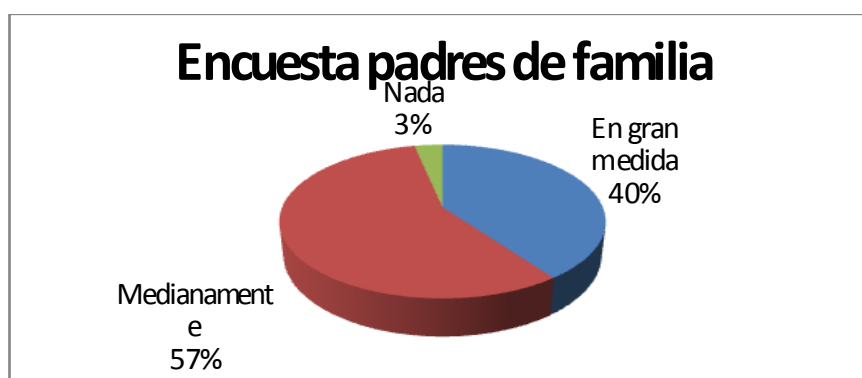
Pregunta 10.- ¿Usted refuerza en casa lo que el niño aprendió en el centro?

Tabla Nº 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
En gran medida	12	40
Medianamente	17	57
Nada	1	3
Total	30	100

Fuente Padres de familia del Centro Infantil Pequeños Traviesos.
Elaborado por: Liliana Bustillos

Gráfico Nº11



Análisis e Interpretación

De los 30 padres de familia encuestados, el 40% respondió que si reforzaba en casa lo que el niño aprende en el centro, mientras que el 57% respondió que no le daba mayor importancia a reforzar al niño en casa las tareas y finalmente un padre de familia que representa el 3% respondió que realmente no le parecían importante reforzar al niño en casa lo aprendido en el centro.

Una vez revisados los datos se llega a la conclusión de que los padres de familia no ponen interés por las cosas de sus niños ellos muestran un descuido total sobre su responsabilidad como padres en la educación de sus hijos son ellos también maestros que deben ayudar al niño y guiarle a una mejor comprensión.

4.2 Encuesta para niños.

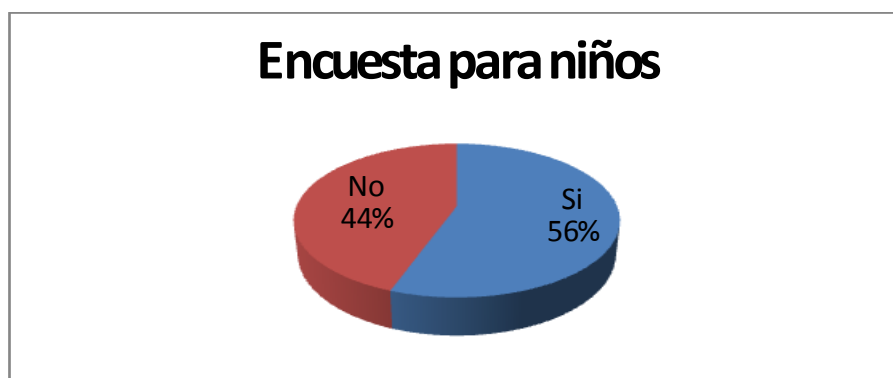
Pregunta 1.- ¿Cuándo estas en casa tus padres pasan todo el tiempo contigo?

Tabla Nº 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	8	44
No	10	56
Total	18	100

Fuente Niños del Centro Infantil Pequeños Traviesos.
Elaborado por: Liliana Bustillos

Gráfico Nº12



Análisis e Interpretación

De los 18 niños y niñas encuestados, el 44% manifiesta que cuando están en casa no pasan con sus padres, mientras que el 56% respondió que si pasa en casa con sus padres es decir de estos niños si se ocupan directamente sus progenitores

Una vez revisados los datos se llega a la conclusión de que realmente los niños del centro no comparten mucho tiempo con sus padres, muchos niños pasan con empleadas domesticas otros con algún familiar y otros inclusive pasan solos, esto significa que a ellos si les hace falta estar con sus padres para tener un excelente rendimiento académico ya que al estar con sus padres se sienten protegidos y con deseos de compartir sus dudas.

Pregunta 2.- **¿Sientes que tus padres se preocupan por tus tareas escolares?**

Tabla Nº15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	5	28
No	13	72
Total	18	100

Fuente Niños del Centro Infantil Pequeños Traviesos.
Elaborado por: Liliana Bustillos

Gráfico Nº13



Análisis e Interpretación

De los 18 niños y niñas encuestados, el 28% manifiesta que sus padres si se preocupan de las tareas escolares de sus hijos, mientras que el 72% respondió que no se preocupan en casa de sus tareas escolares

Una vez revisados los datos se llega a la conclusión de que es algo alarmante pensar que a la mayoría de padres no le interesan las tareas de sus hijos tal vez piensan que son muy pequeños y que no es importante que aun sus tareas no tienen validez y prefieren prestar atención a otras cosas poco importantes.

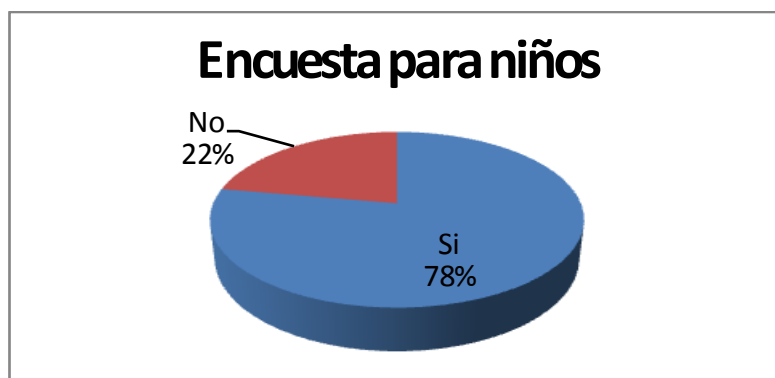
Pregunta 3.- ¿Te gusta realizar las tareas en casa junto a tu familia?

Tabla N°16

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	14	78
No	4	22
Total	18	100

Fuente Niños del Centro Infantil Pequeños Traviesos.
Elaborado por: Liliana Bustillos

Gráfico N°14



Análisis e Interpretación

De los 18 niños y niñas encuestados, el 78% manifiesta que si prefiere realizar las tareas escolares en compañía de sus familiares, mientras que el 22% respondió que prefiere realizar las tareas escolares solo sin la compañía de sus familiares.

Una vez revisados los datos se llega a la conclusión de que a los niños del centro si les gusta la compañía de sus familiares especialmente la de sus padres porque se sienten apoyados y protegidos, así como también existen niños que después de tanto abandono ya ni siquiera les importa algunos niños han aprendido a pasar solos y de alguna manera les gusta pero los padres deberían hacer conciencia sobre todos estos aspectos de vital importancia para sus hijos.

Pregunta 4.- ¿Cuándo te sucede algo tus padres te apoyan?

Tabla Nº17

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	13	72
No	5	28
Total	18	100

Fuente Niños del Centro Infantil Pequeños Traviesos.
Elaborado por: Liliana Bustillos

Gráfico Nº15



Análisis e Interpretación

De los 18 niños y niñas encuestados, el 72% manifiesta que sus padres si los apoyan cuando algo les sucede, mientras que el 28% respondió que no son apoyados en circunstancias en las cuales requieren de sus padres

Una vez revisados los datos se llega a la conclusión de que si de apoyar a sus hijos se trata los padres están ahí pero de pronto esperan que suceda algo fuerte para demostrarle a los niños que si los quieren pero existen actividades cotidianas que se pueden compartir para que se refuercen las relaciones de padres e hijos de la misma manera existen pequeñas excepciones en las cuales pareciera que no les importan sus hijos

Pregunta 5.- ¿Tus padres te ayudan en lo que necesitas y no entiendas?

Tabla Nº18

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	9	50
No	9	50
Total	18	100

Fuente Niños del Centro Infantil Pequeños Traviesos.
Elaborado por: Liliana Bustillos

Gráfico Nº16



Análisis e Interpretación

De los 18 niños y niñas encuestados, el 50% manifiesta que sus padres si les ayudan en lo que necesitan y no entienden, mientras que el 50% restante manifestó que no recibían ayuda de sus padres.

Una vez revisados los datos se llega a la conclusión de que la mitad de padres de familia si entienden que los niños necesitan atención y que los niños se sienten felices y saben que pueden contar con sus padres y la otra mitad se muestra sin preocupación ante las necesidades afectivas y escolares de los niños

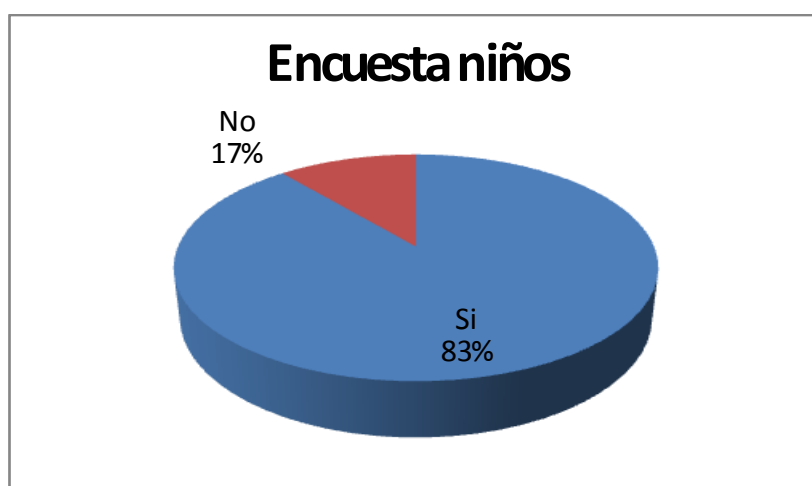
Pregunta 6.- ¿Tus padres te controlan las tareas?

Tabla Nº19

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	3	17
No	15	83
Total	18	100

Fuente Niños del Centro Infantil Pequeños Traviesos.
Elaborado por: Liliana Bustillos

Gráfico Nº17



Análisis e Interpretación

De los 18 niños y niñas encuestados, el 83% manifiesta que sus padres si les controlan las tareas escolares, mientras que el 17% restante manifestó que no les controlaban sus tareas escolares.

Una vez revisados los datos se llega a la conclusión de que muchos padres si son responsables en el momento de realizar sus tareas escolares saben lo importante que es que los niños desde un inicio comprendan como son las cosas y que siempre deben ser responsables

Pregunta 7.- ¿Te gusta realizar tus tareas escolares?

Tabla Nº20

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	9	50
No	9	50
Total	18	100

Fuente Niños del Centro Infantil Pequeños Traviesos.
Elaborado por: Liliana Bustillos

Gráfico Nº18



Análisis e Interpretación

De los 18 niños y niñas encuestados, el 50% manifiesta que si les gusta realizar sus tareas escolares, mientras que el 50% restante manifestó que no les gustaba realizar sus tareas escolares.

Una vez revisados los datos se llega a la conclusión de que la mitad de niños si le cogen el gusto por realizar sus tareas en esto intervienen los padres puesto que si ellos están apoyándolos y se convierten en horas familiares a ellos no se les va a ser un momento difícil

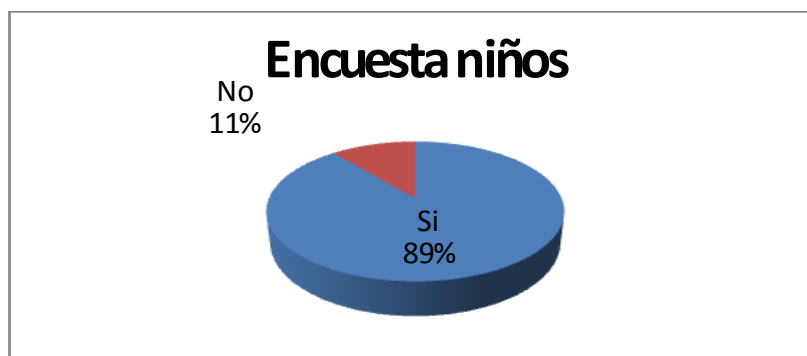
Pregunta 8.- **¿Cuando llegas a casa triste y sin ánimo tus padres te preguntan que paso y te apoyan?**

Tabla N°21

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	16	88
No	2	11
Total	18	100

Fuente Niños del Centro Infantil Pequeños Traviesos.
Elaborado por: Liliana Bustillos

Gráfico N°19



Análisis e Interpretación

De los 18 niños y niñas encuestados, el 89% manifiesta que sus padres si se preocupan por darles apoyo y se interesan por saber sobre lo que pasa cuando ven tristes, mientras que el 11% restante manifestó que no se preocupaban por ellos sus padres.

Una vez revisados los datos se llega a la conclusión de que los niños son muy inteligentes ellos perciben el sentimiento de las personas y se dan cuenta cuando sus padres muestran apoyo, amor y preocupación por ellos.

4.3 Entrevista dirigida a los señores docentes.

Pregunta N.-1. ¿Cada qué tiempo envía tareas escolares a sus niños a su casa y por qué?

Análisis

Los tres docentes encuestados del Centro de Desarrollo Infantil y estimulación temprana “Pequeños Traviesos”, manifestaron que enviaban tareas a los niños casi a diario, él porque nos explican que es una manera de reforzar en casa lo aprendido en clase.

Interpretación

Una vez revisados los datos se llega a la conclusión de que los profesores tratan de integrar en un ambiente familiar a los niños enviando tareas a casa para que de esta manera las personas que conviven con el esta familiarizados con el aprendizaje.

Pregunta N.-2 ¿Ha observado responsabilidad en las tareas realizadas en casa por sus niños?

Análisis

Los tres docentes encuestados del Centro de Desarrollo Infantil y estimulación temprana “Pequeños Traviesos”, nos dicen que observan muy poca responsabilidad por parte de los padres o encargados de los niños que son muy pocos los que realizan las tareas dirigidos por un adulto.

Interpretación

Una vez revisados los datos se llega a la conclusión de que no existe responsabilidad de la mayoría de padres de familia de Centro del Desarrollo Infantil sobre lo que respecta a las tareas escolares, tal vez piensan que como son pequeños eso no es importante.

Pregunta N.-3 ¿Ha dialogado con los padres de familia sobre la importancia que tienen las tareas escolares?

Análisis

La respuesta por parte de los docentes es que dialogan permanentemente con los padres de familia sobre las tareas de los niños dentro y fuera del establecimiento, pero este dialogo se da únicamente con los padres que asisten a reuniones o que se interesan por saber cómo está el niño.

Interpretación

Una vez revisados los datos se llega a la conclusión de que los profesores tienen la intención de que los padres de familia conozcan paso a paso el avance de sus hijos por lo que podemos decir que definitivamente los padres de familia son los responsables del incumplimiento de sus hijos.

Pregunta N.-4 ¿Usted cree que los niños trabajan mejor en clases o en su casa y por qué?

Análisis

En esta pregunta todos los docentes respondieron que los niños trabajan mejor en clase, pero que es necesario controlar en casa los aprendizajes que el niño adquiere día a día.

Interpretación

Una vez revisados los datos se llega a la conclusión de que los niños indudablemente trabajan mejor en clase que en su casa puesto que en clase es el profesor el que se interesa de ayudar en las tareas que estas sean bien hechas y limpias.

Pregunta N.-5 ¿Cree usted que el enviar tareas a casa ayuda al desarrollo integral de los niños?

Análisis

La respuesta por parte de todos los maestros fue que enviar tareas a casa si ayuda al desarrollo integral de los niños puesto que tienen que reflexionar lejos de la ayuda del guía docente.

Interpretación

Una vez revisados los datos se llega a la conclusión de que enviar tareas si ayuda al desarrollo integral de los niños puesto que puede utilizar todos los métodos y técnicas que utilizo en clase, siempre y cuando un adulto lo supervise.

Fuente Docentes del Centro de Desarrollo Infantil y estimulación temprana “Pequeños Traviesos”

Elaborado por Liliana Bustillos

4.4 Verificación de la hipótesis

Al realizar la tabulación de los datos obtenidos se puede llegar a la conclusión de que la despreocupación de los padres si incide significativamente en el cumplimiento de las tareas de sus hijos, por lo tanto podemos decir que los padres de familia si deben compartir más tiempo de calidad con sus hijos para que de este modo con la guía de un adulto ellos puedan rendir de mejor manera en la institución educativa en la que se preparan.

Es importante recalcar también que es necesario que los padres se interesen por sus hijos no solo en lo que concierne a sus estudios si no en todo que respecta a su vida dentro y fuera de la institución, cuando los padres no muestran interés por actividades de sus hijos ellos se sienten desmotivados como por ejemplo tenemos en la pregunta No.1 en el cual el 40% de padres acepto que su horario de trabajo si afecta en la convivencia diaria con sus hijos de la misma manera en la pregunta No.8 el 57% de padres respondió que solo a veces visitaba el Centro para conocer el avance de sus hijos.

En el caso de los niños un alarmante 72% respondió el la pregunta No.2 que no sienten que sus padres se preocupan por sus tareas escolares, de la misma manera en la pregunta No.6 un 83% respondió que sus padres no les contralaban las tareas enviadas a la casa.

Por otra parte los docentes respondieron en la pregunta No.2 que en todas las ocasiones han observado falta de responsabilidad en las tareas enviadas, también en la pregunta No.3 los docentes nos manifestaron que en varias ocasiones habían dialogado con los padres por lo que pensamos que le dan poca importancia a las actividades de sus hijos.

Finalmente después de un análisis sobre todos los resultados podemos decir que la despreocupación de los padres si incide en el incumplimiento escolar los tres actores de la educación debemos poner de parte para superar este problema.

CAPITULO

V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

1. Como conclusión podemos obtener que los padres trabajan mucho lo cual no les permite compartir en familia y de esta manera los niños piensan que no son importantes para ellos.
2. Los padres de familia no dan la importancia necesaria que requieren las tareas escolares piensan que como todavía son pequeños aun no es importante y que no es necesario que ellos cumplan con ciertas responsabilidades
3. Los padres de familia no se dan cuenta el abismo tan grande que están creando en la relación con sus hijos si bien es cierto el trabajo es importante pero también es muy importante el hacer sentir en el niño que ellos se preocupan por su bienestar escolar
4. Por otra parte los niños se desenvolverían mejor y además tendrían un mejor desempeño escolar si sus padres están ahí guiándoles, controlándoles y sobre todo apoyándoles
5. Los niños también pueden identificar con claridad la actitud de sus padres frente a los asuntos que tenga que ver con ellos, a muchos niños ya ni les preocupa si están o no con sus padres ya que algunos niños viven con otras personas

5.2 RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los padres de familia adopten una hora para que compartan y ayuden a los niños en sus tareas escolares.
2. Hacer un trato con los niños, en el que ellos realicen sus tareas y que cuando sus padres regresen a casa se encargaran de revisarlas, de esta manera el niño cumplirá de mejor manera y nunca olvide de darles palabras de aliento.
3. Ir periódicamente al centro infantil para averiguar sobre el progreso de sus hijos y demostrarle de esta manera que si piensan en ellos y que están informados de lo que realizan.
4. Pedirle al niño que le cuente lo que realizo durante su jornada escolar, mediante esta actividad se reforzaran lazos de afectividad por lo cual debe decirle todos los días lo importante que es para sus padres y lo orgulloso que se sienten de su hijo.
5. Crear estrategias para que el niño ponga interés en reforzar en casa lo aprendido en clase y entre todos los miembros de la familia crear reglas en casa y cumplirlas por parte de todos en caso de no hacerlo de igual manera crear correctivos.

CAPÍTULO

VI

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

TEMA

Escuela para padres “Aprender juntos es mejor” para concienciar la responsabilidad que éstos deben tener en la educación de sus hijos en el Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Pequeños Traviesos” de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2008-2009

Institución Ejecutora: Centro de Desarrollo Infantil “Pequeños Traviesos”

Beneficiarios

- Padres de familia
- Alumnos

Ubicación Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, calle Pangua Sur

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio 23 de mayo del 2009

Equipo técnico responsable

- Sra. Liliana Bustillos (ejecutora de la propuesta)
- Lic. María Fernanda Constante (directora de la institución)
- Dr. Patricio Chacón (Psicólogo Educativo)

Costo

El dinero que se requiere para la ejecución de la propuesta es de \$170 dinero que se justifica mediante la contratación de un profesional Psicóloga Educativa, la compra de útiles de escritorio, de material didáctico y el alquiler de equipos.

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Crear una escuela para padres es buscar la manera de educar a los progenitores en ciertas áreas en las que requieran de la ayuda de los maestros, la escuela para padres se crea con la finalidad de fomentar la unión familiar, de concienciar y sobre todo de llegar a una profunda reflexión de cómo estoy actuando, cómo es mi forma de vida en familia y qué es lo que debo cambiar o a su vez incrementar para que la familia marche por un buen camino.

La escuela para padres se ha probado en muchos lugares del mundo dando excepcionales resultados, en algunos lugares del mundo se utilizan escuelas para padres después de cada periodo evaluativo con la finalidad de que éstos estén al tanto de las actividades de sus hijos, además son concienciados no solo sobre aspectos escolares sino también situaciones cotidianas por las que atraviesa toda la familia.

Mi propuesta nace como resultado de lo observado durante todo este año lectivo en el cual se notó cómo la despreocupación de los padres de familia incidía significativamente en el incumplimiento de las tareas de los niños de pre-básica del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Pequeños Traviesos”.

Además tomando en cuenta que en este centro de desarrollo infantil nunca antes se ha realizado una investigación de esta naturaleza nace la inquietud desde los mismos padres de familia al respecto y vimos la necesidad de abordar el tema debido a que era algo que involucraba no solo a niños y maestros sino también a sus progenitores.

Por lo antes expuesto he visto la necesidad de plantear esta modalidad de trabajo donde se involucra a toda la comunidad educativa.

6.3. JUSTIFICACIÓN

En los actuales tiempos se ha podido observar que los padres le dedican menos tiempo a sus hijos supliéndolos con objetos materiales, además crea una especie de culpabilidad en los padres por lo que piensan que no tienen derecho de reclamarle a sus hijos, a su vez éstos se aprovechan de esta situación y se sienten autosuficientes, además se vuelven irresponsables por lo cual debemos empezar con su formación desde tempranas edades para crear así una cultura de responsabilidad y en sí de todos los valores.

Respondiendo a esto se ha decidido crear una escuela para padres en la cual se pueda concienciar sobre la importancia que tienen los padres dentro de la vida escolar de sus hijos y a su vez realizar el compromiso de apoyar e involucrarse activamente en la vida de los niños y la necesidad de prestarles más atención.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Crear la escuela para padres “Aprender juntos es mejor” con la finalidad de concienciar a los padres de familia sobre el rol que deben cumplir en el proceso de la educación de sus hijos y la importancia que tiene el prestarle la atención necesaria.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ➡ Promover talleres charlas y conferencias a padres para así ayudarles a entender cuán importante es su apoyo.
- ➡ Crear un plan de trabajo permanente que comprometa a padres e hijos.
- ➡ Concienciar a los padres sobre cómo ayudar a que sus hijos tengan un mejor desempeño escolar a través de un compromiso de cambio y apoyo permanente en su educación y formación.

6.5. ANALISIS DE FACTIBILIDAD

Esta propuesta cuenta con el recurso humano, técnico y financiero que requiere su realización, en el Pre-básico del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Pequeños Traviesos”.

Además esta propuesta cuenta con el apoyo incondicional de la señora directora, tenemos a disposición las aulas, mesas sillas y demás materiales de aula y de oficina, se cuenta también con el apoyo de los padres de familia los cuales se encuentran muy entusiastas de participar en esta escuela “Aprender juntos es mejor” los días sábados ya que en este día todos disponen de el tiempo necesario.

Un aspecto de gran importancia es que el centro de desarrollo infantil cuenta con un psicólogo el cual está dispuesto a apoyarnos en este taller.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICA

Se basa principalmente que en los niños del Pre-básico del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Pequeños Traviesos”, no se ha realizado un estudio, pues se debe sensibilizar a los niños, padres, autoridades. Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje de sus hijos, las experiencias que atraviesan los niños sean estas positivas o negativas son necesarias puesto que de esa manera los niños aprenden , en ese camino deben estar padres y maestros especialmente padres para ayudarles a entender sobre las responsabilidades que deben de cumplir.

Los investigadores se plantean ahora realizar un estudio en el que se observe la conducta de los padres en compañía de sus hijos.

Es necesario que el niño vaya retomando la confianza en sus padres puesto que en un inicio al ingresar al centro infantil los padres eran muy responsables pero con

el pasar del tiempo piensan que la maestra a cargo es la encargada de toda la educación del niño.

En un principio los niños al no llevar las tareas realizadas para presentarla a la maestra sienten miedo e incluso se ponen a llorar pero como los padres sin darse cuenta con su actitud de quemimportismo van haciendo de esta irresponsabilidad un hábito en el niño, este va perdiendo el miedo y va tomando este problema como algo totalmente normal entonces al observar esta situación es necesario darle la importancia requerida para que a futuro se reduzca este problema y se forme niños responsables de sus obligaciones.

Hoy en día es alarmante y preocupante la despreocupación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos Por ello, es que la psicología educativa cobra mucha importancia, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y por tanto en el proceso de aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores. La psicología educativa indaga sobre cuáles son los resortes que impulsan el desarrollo y la conducta, y logra conocer los agentes que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de las potencialidades. Según la psicóloga cada niño tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta. Los padres por lo general tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes. Por ello, se deben tomar en cuenta los siguientes factores:

Factores hereditarios: Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

Medio ambiente: Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.

Prácticas de crianza: Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.

Orden de nacimiento: Aunque no lo crean, este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro.

Hijos de padres divorciados: Cuando los padres o uno de ellos no llega a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”. Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar.

Madres que trabajan todo el día: Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

Maltrato a los niños: Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.

Diferencias Individuales: La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor.

FALTA DE MOTIVACIÓN

“Ruiz, Guiné, C. (1986)” La falta de talento para determinadas ocasiones se presenta generalmente por la falta de motivación para señaladas áreas de estudio; en esto, padres y maestros debemos estar conscientes de que no siempre a los niños y niñas les gusta o son aptos para todo; cuentan mucho las aptitudes y los

intereses propios de cada ser, que deberán ser respetados y sobre todo estimulados.

El desarrollo de la motricidad fina (músculos de la mano) hace que el niño en tareas escolares tarde más de la cuenta en el cumplimiento de los mismos. La falta de tonicidad muscular hace que al escribir presione más su lápiz y por consiguiente tarde su trabajo escolar.

ATENCIÓN DISPERSA

“Verhaaren, P. (1991)” La falta de resistencia a la fatiga y la atención dispersa constituyen elementos madurativos para determinar que siendo activos, repentinamente se transformen en lentos. Una crisis de ansiedad por la que esté atravesando el niño haría que presente un síntoma de lentitud en su conducta y también podríamos decir que el niño tiene alterado su hábito de descanso, en la escuela evidentemente lo demostrará al dormirse sobre su pupitre.

LO QUE PODEMOS HACER

Determinar y precisar qué tipo de lentitud caracteriza al niño. Consulta especializada para descartar alteraciones sensoriales y cuadros clínicos mencionados anteriormente. Sí el problema es de auto-estima, debemos estimular sistemáticamente todo lo positivo que puede realizar al niño, darle afectividad y siempre anteponer la frase: TÚ PUEDES.

Desarrollar la motricidad fina con ejercicios de pre-escritura, rasgado, elaboración de piropos, amarrando pequeños hilos en el clavijero, haciendo girar bolas pequeñas entre el pulgar y el índice, pulgar medio, pulgar anular y pulgar meñique. Dosificación de las tareas escolares por parte del maestro.

Ejercicios de presentación de láminas con tiempos determinados y cada vez ir disminuyendo en tiempo de presentación para que el niño identifique. Si es problema de ansiedad, los padres y madres deberán auto-evaluarse y modificar sus patrones conductuales, si no revisamos el clima familiar en el que se desarrolla y el niño y la niña, jamás desaparece esta grave alteración.

QUÉ ES LA ESCUELA PARA PADRES

“Lic Eva Rotenberg” Un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre. Concurren cuando tienen necesidades de orientación, información o asesoramiento.

La paternidad y la maternidad no son materia de la Universidad, ni hay un manual de recetas y busca ayudar a los padres a interiorizarse en su propia experiencia de paternidad, a vivenciar sus vínculos actuales, procesando sus vínculos pasados para rescatar lo positivo y no repetir lo perjudicial.

Después de saber lo que son las Escuelas para Padres hemos optado por realizar una en nuestra institución educativa esperando que el mensaje sea recibido de buena manera por Docentes, Padres e Hijos.

6.7. METODOLOGIA-Modelo Operativo

FASES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN
Sensibilización	Concienciar a los padres de familia a asistir a la escuela para padres "aprender juntos es mejor".	Escuchar historias motivacionales por audio y reflexionarlas	Humanos: Dr. Patricio Chacón (Psicólogo Educativo) Materiales: Grabadora Cd Aula	\$40	Lic. MSC. María Constante Sra. Liliana Bustillos Autora del tema	Viernes 29 de Mayo del 2009 de 5pm a 6pm	Observar la actitud de los padres en lo posterior al taller Observación ficha de observación
Planificación	Diseñar los diferentes talleres para padres e hijos	Taller N.-1 Planificar conociéndonos mejor Taller N.-2 Participar padres	Escritorio Sillas Hojas Esferos	\$10	Lic. MSC. María Constante Sra. Liliana Bustillos Autora del Tema	Del 01 al 05 de Junio del 2009 de 10am a 12pm	Visto bueno de talleres escogidos Observación Ficha de observación

Ejecución	Realizar los talleres propuestos	e hijos juntos	Lápices	\$35	Lic. MSC. María Constante Sra. Liliana Bustillos Autora del Tema	Sábado 06 de Junio del 2009 de 10am a 12pm	Observar la reacción de los niños en los posterior al taller Observación directa
		Taller N.- 3 Lograr mucho entre padres e hijos	Borrador corrector Marcadores				
		Taller N.- 4 Superar lo pasado y enfrentar lo venidero					
		Taller N°1 Planificar conociéndonos mejor	Espacio libre, video, infocus, computadora				
		*Dinámica del Girasol					
		*Proyectar diapositivas					
		*Reflexión		\$20			
		Taller N°2				Sábado 13 de Junio del 2009 de	Hablar con los niños en casa sobre nuevas

		Participar padres e hijos juntos *Juego raptando a mi hijo y yo *Lectura y aportes	Aéreas verdes, libro, micrófono, parlantes		Lic. MSC. María Constante Sra. Liliana Bustillos Autora del Tema	10am a 12pm	tareas enviadas y como es el apoyo de sus padres Observación directa
		Taller N°3 Lograr mucho entre padres e hijos *Juego de los sancos *Trabajando en fomix con creatividad	Espacio libre Lonas, fomix Tijeras, pasteles, escarcha, silicone, pinturas de fómix	\$40	Lic. MSC. María Constante Sra. Liliana Bustillos Autora del Tema	Sábado 20 de Junio del 2009 de 10am a 12pm	Observar las tareas presentadas por los niños Observación directa
		Taller N°4 *Superar lo pasado y	Espacio libre, papelotes,	\$25	Lic. MSC. María Constante	Sábado 27 de Junio del 2009 de	Hablar con los padres sobre sus nuevas

		enfrentar lo venidero *Juego de la guaraca *Collage de periódicos y revistas sobre posibles situaciones familiares *Exposición del trabajo planteado *Compromiso	marcadores Escarcha, cartulinas, mesa, sillas, goma, periódico y revistas		Sra. Liliana Bustillos Autora del Tema	10am a 12pm	experiencias y a su vez también con los niños Entrevista
--	--	--	--	--	--	-------------	---

Tabla N° 22: Modelo operativo
Elaborado por Liliana Bustillos

Taller N°1: Planificar conociéndonos mejor

1. Nombre: Tutoría Capacitación
Modalidad: Didáctica Taller
Dirigida: A padres de familia y niños
Asistentes: 51 personas
Duración del taller: 2 horas
Fecha de realización: Sábado 06 de Junio del 2009
Horario de realización: de 10am a 12pm
Nombre del coordinador del Taller: Lic. Msc. María Fernanda Constante

Objetivo General: Conocer más de las personas que nos rodean en el entorno educativo de los niños.

2. Actividades:

- Saludo a todos los asistentes por parte de la Coordinadora y la autora del tema
- Realización de una dinámica llamada el Girasol.- La cual consiste en realizar dos círculos uno interior y otro exterior cada círculo gira en sentido opuestos, el coordinador deberá mencionar la palabra Stop para que deje de girar en el momento en que se para los asistentes deberán comentar sobre su vida con el compañero
- Proyección de diapositivas hacia un mundo mejor.- Estas diapositivas dejan grandes enseñanzas, trata sobre las cosas que podemos cambiar ahora para ser un mundo mejor.
- Reflexión: Por parte de todos los asistentes sobre la proyección de las diapositivas.

3. Estrategias de enseñanza:

- Recreación para la iniciación del taller para empezar con una mente positiva
- Escucha de historias motivacionales
- Reflexión de todos los participantes

4. Reflexiones

Al iniciar el taller los asistentes en especial a lo que padres se refiere se encontraban algo desmotivados, pero con la dinámica y en el transcurso de todo el taller fueron cambiando de actitud y en lo posterior a las diapositivas proyectadas reflexionaron sobre cuán importante es el que hoy empezemos a cambiar, y el cambio debe ser inmediato para poder ofrecerles un futuro a nuestros niños aún mejor que el que hoy tenemos.

Taller N°2: Participar padres e hijos juntos

1. Nombre: Tutoría Capacitación
Modalidad: Didáctica Taller
Dirigida: A padres de familia y niños
Asistentes: 51 personas
Duración del taller: 2 horas
Fecha de realización: Sábado 13 de Junio del 2009
Horario de realización: de 10am a 12pm
Nombre del coordinador del Taller: Lic. Msc. María Fernanda Constante

Objetivo General: Crear actividades que involucren el trabajo conjunto de padres e hijos

2. Actividades:

- Saludo a todos los asistentes por parte de la Coordinadora y la autora del tema
- Juego raptando mi hijo y yo. Este juego consiste en arrastrarse sobre un espacio verde, los niños será quien se ponga adelante posteriormente los padres darán un círculo alrededor del niño y lo ayudara empujándole sobre sus pies. La primera pareja de padres e hijos que lleguen a la meta serán los ganadores.
- Lectura. Temas.- La felicidad esta en nosotros mismos y el árbol de manzanas
- Aportes. Tomando ideas y experiencias de cada uno de los asistentes.

1. Estrategias de enseñanza:

- Realizar el juego por parte del coordinador
- Realizar una lectura por parte de voluntarios de los asistentes
- Analizar lo escuchado por parte de los asistentes

2. Reflexiones:

En este taller los padres de familia se mostraron mucho más entusiastas que en el primer taller, pusieron todo el esfuerzo durante el desarrollo del juego y al mismo tiempo que motivaban a sus hijos a confiar en ellos; en el desarrollo de la lectura mostraron gran interés en el contenido de la misma. Muchos padres nos explicaban que era tan fácil hacer cosas como nos explica la lectura pero lo que nos falta es voluntad, por otra parte las maestras asistentes se mostraron complacidas al escuchar estas lecturas que no habían sido de su conocimiento.

Taller N°3: Lograr mucho entre padres e hijos

1. Nombre: Tutoría Capacitación

Modalidad: Didáctica Taller

Dirigida: A padres de familia y niños

Asistentes: 51 personas

Duración del taller: 2 horas

Fecha de realización: Sábado 20 de Junio del 2009

Horario de realización: de 10am a 12pm

Nombre del coordinador del Taller: Lic. Msc. María Fernanda Constante

Objetivo General: Lograr un ambiente de confianza entre padres e hijos

2. Actividades:

- Saludo a todos los asistentes por parte de la Coordinadora y la autora del tema
- Juego de los sancos. Este juego consiste en introducir las dos piernas dentro de la lona y saltar desde el punto de partida hasta el punto de llegada propuesto por la coordinadora. Una vez que el padre haya llegado a la meta colocara al niño de la misma manera para que llegue así a la próxima meta.
- Trabajando en fomix con creatividad. Consiste en que cada familia recibirán varios materiales y armaran un trabajo creativo, los mismos que serán expuestos a los demás padres

1. Estrategias de enseñanza:

- Juego los sancos.
- Trabajando en fómix

2. Reflexiones:

En este taller los padres asistieron con gran responsabilidad y puntualidad se puede decir también que en este taller muchos padres pusieron a prueba lo poco que sabían y en otras ocasiones eran los niños quienes guiaban a sus padres es decir este fue un trabajo de mutua cooperación, al final todos los trabajos tuvieron su merito y fueron expuestos a los demás asistentes.

Taller N°4: Superar lo pasado y enfrentar lo venidero

1. Nombre: Tutoría Capacitación
Modalidad: Didáctica Taller
Dirigida: A padres de familia y niños
Asistentes: 51 personas
Duración del taller: 2 horas
Fecha de realización: Sábado 27 de Junio del 2009
Horario de realización: de 10am a 12pm
Nombre del coordinador del Taller: Lic. Msc. María Fernanda Constante

Objetivo General: Reconocer los errores pasados y comprometernos a cambiar

2. Actividades:

- Saludo a todos los asistentes por parte de la Coordinadora y la autora del tema
- Juego de la guaraca. este juego consiste en que uno de los asistentes será designado la guaraca el cual rodeara el circulo cantando la canción de la guaraca y tocara a cualquiera de sus asistentes en este momento los dos correrán en sentido contrario y el primero en llegar a su lugar dejara de ser la guaraca.
- Collage sobre las cosas que no hemos hecho pero que podríamos hacer por nuestros hijos.
- Exposición de el trabajo planteado

1. Estrategias de aprendizaje

- Juego de la guaraca
- Realizando un collage
- Exposición por parte de los autores del collage

2. Reflexiones

Este taller fue el de despedida y agradecimiento mutuo de padres a maestros y viceversa, en este taller los padres en conjunto con los maestros analizaron el juego realizado y lo asimilaron con la vida cotidiana, posteriormente sobre el trabajo del collage los padres y sus hijos se divirtieron mucho recortando y pegando las situaciones que aparecían en periódicos y revistas y que se parecían mucho a su vida en familia, al final se realizó la exposición de estos trabajos, las familias fueron mucho mas creativas y realizaron verdaderas obras de arte.

6.8. Administración

Las responsables de la administración de la propuesta será la Directora del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación temprana “Pequeños Traviesos”, Lic Msc Fernanda Constante , el Psicologo Educativo Patricio Chacón quien plantea el presente proyecto.

6.9. Previsión de la evaluación

Preguntas Básicas	Explicación
¿Qué evaluar?	Desempeño, interacción y aplicación de la propuesta en forma inicial, en proceso y final.
¿Por qué evaluar?	Para establecer un juicio valorativo sobre la realidad por la que atraviesan los niños del centro.
¿Para qué evaluar?	Para verificar el cumplimiento de objetivos planteados en la propuesta. Afianzar aciertos y corregir errores.
¿Con qué criterios?	Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia.
Indicadores	Cualitativos: El cambio de actitud en niños y padres de familia mediante charlas motivaciones permanentes.

¿Quién evalúa?	La comisión evaluadora: psicólogo, Directora e Investigadora.
¿Cuándo evaluar?	De manera permanente, pero sobre toda el producto final a través del desempeño y actitud del niño en el aula.
¿Cómo evaluar?	Mediante fichas de observación directa, indirecta, participante, estructurada, individual, en equipo. Y a través de un instrumento de registro de datos.
Fuentes de información	Niños, padres de familia, docentes e investigadora.
¿Con qué evaluar?	Cuaderno de notas Hojas de trabajo Ficha de campo Registro específico Anecdotarios Entrevista a niños

BIBLIOGRAFÍA

AEBLI, H. (1958) Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Buenos Aires. Kapeluz.

Allal, L.; Cardinet, J.; Perrenould, Ph. (1979): L'évaluation formative dans un enseignement différencié. Peter Lang: Berne.

BENITO, Y. (1990) Problemática del Niño Superdotado. Amarú: Salamanca.

BENITO, Y. (1992) Desarrollo y Educación de los niños Superdotados. Amarú: Salamanca.

CALDERÓN, José M. (2003) Propuesta de innovación de acción docente estrategias para proporcionar el interés de los niños en la realización de sus tareas. Chihuahua

GENOVARD, Roselló,. (1990) El Límite Superior. Aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad intelectual. Pirámide: Madrid.

GPONZALEZ, Manjón, D. coord. (1993): Adaptaciones Curriculares: Guía para su elaboración. Aljibe: Málaga.

KATHENAK, J. (1982) Educational Psychology of the Gifted. John Wiley y Sons: New York.

PEREZ, L. (1993) Diez Palabras Clave en Superdotados. Verbo Divino: Navarra.

RUIZ, Giné, C. (1986): Las Necesidades Educativas Especiales. Cuadernos de Pedagogía, 139.

VERHAAREN, P. (1991) Educación de Alumnos Superdotados. Una introducción a sus características, necesidades educativas y a las adaptaciones curriculares que precisan. Ministerio de Educación y Ciencia: Madrid.

WALLCE, B. (1986) La Educación de los niños más capaces. Aprendizaje-Visor: Madrid.+

<http://biblia.com/maravillas/cerebro.htm>

Williams, Linda V.: "Aprender con todo el cerebro". Editorial Martínez Roca, Colombia. 1995.

Fariñas L. G.: "Maestro, una estrategia para la enseñanza". Editorial Academia, La Habana. 1995

"<http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza-aprendizaje>"

Wikipedia la Enciclopedia Libre

ANEXOS

ANEXOS

Anexo A 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

Encuesta dirigida a los Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil y

Estimulación Temprana “Pequeños Traviesos”

Fecha de encuesta: _____ de abril de 2009

Año de Básica: Primero

Objetivo: Investigar cuales son las dificultades de tiempo que aquejan a los padres de familia y que no les permite pasar con sus hijos.

Instructivo.- Por favor responda estas preguntas de la manera más sincera marque con una X el casillero que considere apropiado. Su opinión es importante.

1. ¿Cree usted que su horario de trabajo afecta en la convivencia diaria con sus hijos?

En gran medida	
Medianamente	
Nada	

2. ¿Cree usted que su trabajo absorbe la mayor parte de su tiempo?

En gran medida	
Medianamente	
Nada	

3. ¿En su trabajo no puede hacer paréntesis o acceder a permisos?

Siempre	
A veces	
Nunca	

4. ¿Piensa usted que el trabajar lejos afecta en la vida familiar?

Si	
No	

5. ¿Cree usted que el trabajar por horas afecta en la relación con sus hijos?

Si	
No	

6. ¿Considera importantes las tareas de sus hijos?

En gran medida	
Medianamente	
Nada	

7. ¿Cree usted que es necesario estar pendiente de las tareas de sus hijos?

En gran medida	
Medianamente	
Nada	

8. ¿Cada qué tiempo visita el centro para saber el avance de sus hijos?

Frecuentemente	
A veces	
Nunca	

9. ¿Está pendiente de los cuadernos de su hijo al llegar a casa?

Frecuentemente	
A veces	
Nunca	

10. ¿Usted refuerza en casa lo que el niño aprendió en el centro?

En gran medida	
Medianamente	
Nada	

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexos A2

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

Encuesta dirigida a los Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Pequeños Traviesos”

Fecha de encuesta: ____ de abril de 2009

Año de Básica: Primero

Objetivo: Investigar si los niños reciben el apoyo diario de sus padres en sus tareas escolares

Instructivo.- Marca con una cruz la carita feliz o la carita triste de acuerdo a tu respuesta de la pregunta.

1. ¿Tus padres pasan en casa todo el tiempo contigo?



()



()

2. ¿Sientes que tus padres se preocupan por tus tareas escolares?



()



()

3. ¿Te gusta realizar las tareas en casa junto a tu familia?



()



()

4. ¿Cuándo te sucede algo tus padres te apoyan)



()



()

5. ¿Tus padres te ayudan en lo que necesites y no entiendas?



()



()

6. ¿Tus padres te controlan las tareas en casa?



()



()

7. ¿Te gusta realizar tus tareas escolares?



()



()

8. ¿Cuándo llegas a casa triste y sin ánimo tus padres te preguntan que paso y te apoyan?



()



()

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES DOCENTES

Pregunta N.-1. ¿Cada qué tiempo envía tareas escolares a sus niños a su casa y por qué?

Pregunta N.-2 ¿Ha observado responsabilidad en las tareas realizadas en casa por sus niños?

Pregunta N.-3 ¿Ha dialogado con los padres de familia sobre la importancia que tienen las tareas escolares?

Pregunta N.-4 ¿Usted cree que los niños trabajan mejor en clases o en su casa y por qué?

-

Pregunta N.-5 ¿Cree usted que el enviar tareas a casa ayuda al desarrollo integral de los niños?

-

--