

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**TEMA:**

---

“CONSUMO DE PRODUCTOS NO SALUDABLES DEBIDO A LA AUSENCIA DE UN PLAN EDUCATIVO ECOLÓGICO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA CÉSAR AUGUSTO SALAZAR DE LA CIUDAD DE AMBATO”.

---

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

**Autora:** Dra. Betty Marlene Chamorro Robalino

**Director:** Ing. Edgar Luciano Valle Velasteguí. Mg.

Ambato - Ecuador  
2014

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal de defensa del trabajo de titulación presidido por Doctor Ángel Mauricio Carranza Garcés Magister, Presidente del tribunal e integrado por los señores Ingeniero Diego Fernando Melo Fiallos Magister, Licenciado Oscar Alberto Abril Flores Magister, Ingeniera Nelly del Pilar Pazmiño Miranda Magister, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptar la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “CONSUMO DE PRODUCTOS NO SALUDABLES DEBIDO A LA AUSENCIA DE UN PLAN EDUCATIVO ECOLÓGICO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA CÉSAR AUGUSTO SALAZAR DE LA CIUDAD DE AMBATO”, elaborado y presentado por la Doctora Betty Marlene Chamorro Robalino, para optar por el Grado Académico de Magister.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.



Dr. Ángel Mauricio Carranza Garcés Mba.

**Presidente del Tribunal de Defensa**



Lic. Oscar Alberto Abril Flores Mg.

**Miembro del Tribunal**



Ing. Diego Fernando Melo Fiallos Mg.

**Miembro del Tribunal**



Ing. Nelly del Pilar Pazmiño Miranda Mg.

**Miembro del Tribunal**


## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: “CONSUMO DE PRODUCTOS NO SALUDABLES DEBIDO A LA AUSENCIA DE UN PLAN EDUCATIVO ECOLÓGICO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA CÉSAR AUGUSTO SALAZAR DE LA CIUDAD DE AMBATO”, le corresponde exclusivamente a la Doctora Betty Marlene Chamorro Robalino, Autora, bajo la Dirección de Ingeniero Edgar Luciano Valle Velasteguí Magister, Director del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



-----  
Dra. Betty Marlene Chamorro Robalino

**Autor**



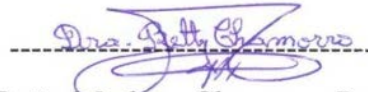
-----  
Ing. Edgar Luciano Valle Velastegui Mg.

**Director**

## DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.



Dra. Betty Marlene Chamorro Robalino

c.c. 1801080977

## **DEDICATORIA**

A mis padres que desde el cielo, y en su infinita humildad y don de gentes supieron darme la formación necesaria para poder crecer como profesional y como persona, y permitirme sacar adelante a mi familia, así como mantener el legado dejado por ellos.

### **A MIS HIJOS**

Rubén Darío, mi primogénito, brazo incansable y principal guía de sus hermanos.

Edgar Marcelo, que iluminó el presente trabajo investigativo, con sus conocimientos de Ecología, y su profesionalismo como Ingeniero Agrónomo.

Xavier Raúl, que a pesar de estar lejos de su familia, no duda en ser apoyo fundamental para todos nosotros.

*BETTY MARLENE*

## **AGRADECIMIENTO**

### **A MI DIOS.**

Por ser, mi fuerza, mi guía, mi luz y mi principal compañero en horas de esfuerzo y sacrificio para la consecución de mis objetivos y anhelos.

### **A LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

Alma Mater de la ciudad de Ambato, que con distinción y trayectoria logra formar profesionales de alto nivel académico, para fortalecer el avance de nuestra sociedad.

A los docentes del programa de Maestría “Diseño Curricular y Evaluación Educativa” quienes han aportado con sus conocimientos y esfuerzo a lo largo del programa de estudios.

LA AUTORA

## ÍNDICE GENERAL

|   |      |
|---|------|
| TEMA:.....  | i    |
| Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato..... | ii   |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....                               | iii  |
| DERECHOS DE AUTOR.....  | iv   |
| DEDICATORIA .....   | v    |
| AGRADECIMIENTO .....  | vi   |
| ÍNDICE GENERAL .....  | vii  |
| ÍNDICE DE TABLAS .....  | xi   |
| RESUMEN EJECUTIVO .....   | xiii |
| EXECUTIVE SUMMARY .....   | xiv  |
| INTRODUCCIÓN .....  | 1    |
| CAPÍTULO I .....  | 2    |
| EL PROBLEMA.....  | 2    |
| 1.1 Tema .....  | 2    |
| 1.2 Planteamiento del Problema.....                             | 2    |
| 1.3 Contextualización: .....                                    | 2    |
| 1.3.1 Análisis Crítico .....                                    | 10   |
| 1.4 Formulación del Problema .....                              | 11   |
| 1.4.1 Interrogantes de la Investigación.....                    | 11   |
| 1.4.2 Delimitación del Problema:.....                           | 11   |
| CAPÍTULO II.....  | 16   |
| MARCO TEÓRICO.....  | 16   |
| 2.1 Antecedentes Investigativos .....                           | 16   |
| 2.2 Fundamentaciones.....                                       | 18   |

|   |    |
|---|----|
| 2.2.1 Fundamentación Filosófica .....                             | 18 |
| 2.2.2 Fundamentación Sociológica .....                            | 19 |
| 2.2.3 Fundamentación Psicopedagógica.....                         | 19 |
| 2.2.4 Fundamentación Axiológica.....                              | 20 |
| 2.2.5 Fundamentación Sociológica: .....                           | 20 |
| 2.2.6 Fundamentación Legal. ....                                  | 21 |
| 2.3. Red de categorías. ....                                      | 27 |
| 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE<br>INDEPENDIENTE..... | 28 |
| 2.4.1. NUTRICIÓN.....   | 28 |
| 2.4.1.1 Nutrición Comunitaria.....                                | 29 |
| 2.4.1.2. Composición de los alimentos.....                        | 30 |
| 2.4.2. ALIMENTACIÓN. ....   | 31 |
| 2.4.3. ESCALA ALIMENTICIA .....                                   | 31 |
| 2.4.3.1. La Pirámide de la Alimentación .....                     | 31 |
| 2.4.3.2. Utilidades de la Pirámide de Alimentos .....             | 33 |
| 2.4.3.3. Los Niveles de la Pirámide.....                          | 33 |
| 2.4.4. PLAN EDUCATIVO ECOLÓGICO AMBIENTAL .....                   | 36 |
| 2.4.5. ECOLOGÍA .....   | 38 |
| 2.4.5.1. Objeto de estudio de la Ecología. ....                   | 41 |
| 2.4.5.2. Importancia actual. ....                                 | 41 |
| 2.4.5.3. Niveles de organización de que se ocupa la Ecología..... | 42 |
| 2.4.6. ECOLOGÍA EDUCATIVA .....                                   | 43 |
| 2.4.6.1. Educación Ambiental. ....                                | 43 |
| 2.4.6.2. Propósito de la Educación Ambiental.....                 | 43 |
| 2.4.6.3 Objeto de Estudio.....                                    | 44 |
| 2.4.7. ECOLOGÍA AMBIENTAL .....                                   | 45 |



|   |    |
|---|----|
| 2.4.7.1. Medio Ambiente.....                      | 45 |
| 2.4.7.2. La Ecología y el Medio Ambiente.....     | 45 |
| 2.4.8. CULTIVO DE PRODUCTOS ORGÁNICOS.....        | 46 |
| 2.5 Formulación de la Hipótesis.....              | 49 |
| 2.6 Señalamiento de las variables.....            | 51 |
| CAPÍTULO III.....                                 | 52 |
| METODOLOGÍA.....                                  | 52 |
| 3.1 Enfoque.....                                  | 52 |
| 3.2 Modalidades de la investigación.....          | 53 |
| 3.2.1 Bibliográfica - Documental.....             | 53 |
| 3.2.2 De Campo.....                               | 53 |
| 3.2.3 De Intervención Social.....                 | 53 |
| 3.3 Tipo de Investigación.....                    | 54 |
| 3.3.1 Exploratoria.....                           | 54 |
| 3.3.2 Descriptiva.....                            | 54 |
| 3.3.3 Hipotético - Deductivo.....                 | 54 |
| 3.5 Operacionalización de variables.....          | 56 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos.....                  | 58 |
| 3.6.1 La encuesta:.....                           | 58 |
| 3.6.2 El Cuestionario:.....                       | 58 |
| 3.7. Plan de recolección de información.....      | 59 |
| 3.8 Plan de procesamiento de la información.....  | 59 |
| 3.9 Análisis e interpretación de resultados:..... | 60 |
| CAPÍTULO IV.....                                  | 61 |
| 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....  | 61 |
| 4.1.1 DE LOS ESTUDIANTES.....                     | 61 |

|   |     |
|---|-----|
| 4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....        | 82  |
| CAPÍTULO V.....                               | 85  |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....          | 85  |
| 5.2 RECOMENDACIONES .....                     | 86  |
| CAPÍTULO VI .....                             | 87  |
| PROPUESTA.....                                | 87  |
| 6.1 DATOS INFORMATIVOS .....                  | 87  |
| 6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....         | 88  |
| 6.3 JUSTIFICACIÓN .....                       | 89  |
| 6.4 OBJETIVOS .....                           | 90  |
| 6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....             | 91  |
| 6.5.1 Factibilidad socio-cultural.....        | 91  |
| 6.5.2 Factibilidad tecnológica .....          | 91  |
| 6.5.3 Factibilidad económico-financiera ..... | 91  |
| 6.5.4 Factibilidad legal.....                 | 91  |
| 6.6 Fundamentación Teórica .....              | 91  |
| 6.7 Modelo Operativo .....                    | 102 |
| 6.8 ADMINISTRACIÓN.....                       | 128 |
| 6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN .....          | 129 |
| BIBLIOGRAFÍA .....                            | 130 |
| ANEXOS .....                                  | 133 |
| ANEXO 1 .....                                 | 133 |
| ANEXO 2 .....                                 | 135 |
| ANEXO 3 .....                                 | 137 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla Nº. 1: Causas y Efectos. ....   | 10 |
| Tabla Nº. 2: Lista de productos orgánicos .....   | 49 |
| Tabla Nº. 3: Consumo de Productos no saludables.....                                      | 56 |
| Tabla Nº. 4: Plan Educativo Ecológico .....   | 57 |
| Tabla Nº. 5: Plan de recolección de información .....                                     | 59 |
| Tabla Nº. 6: SIGNIFICADO DE PRODUCTOS NO SALUDABLES .....                                 | 61 |
| Tabla Nº. 7: RECONOCIMIENTO DE PRODUCTOS SALUDABLES.....                                  | 62 |
| Tabla Nº. 8: CONSUMO DE PRODUCTOS EN EL RECREO.....                                       | 63 |
| Tabla Nº. 9: PRODUCTOS CAUSAN DOLOR ESTOMACAL .....                                       | 64 |
| Tabla Nº. 10: SIGNIFICADO DE PRODUCTOS CHATARRA.....                                      | 65 |
| Tabla Nº. 11: DINERO QUE ENVÍAN LOS PADRES .....  | 66 |
| Tabla Nº. 12: PRODUCTOS ENVIADOS EN LA LONCHERA .....                                     | 67 |
| Tabla Nº. 13: PRODUCTO FAVORITO.....  | 68 |
| Tabla Nº. 14: CONSUMO A LA SALIDA DE LA ESCUELA.....                                      | 69 |
| Tabla Nº. 15: APRENDER SOBRE ALIMENTOS PARA UNA BUENA SALUD .....                         | 70 |
| Tabla Nº. 16: PRODUCTOS CONSUMIDOS POR LOS NIÑOS.....                                     | 71 |
| Tabla Nº. 17: FUENTES DE ALIMENTACIÓN .....   | 72 |
| Tabla Nº. 18: PREFERENCIA DE PRODUCTOS NO SALUDABLES CONSUMIDOS.....                      | 73 |
| Tabla Nº. 19: PRODUCTOS SALUDABLES CONSUMIDOS .....                                       | 74 |
| Tabla Nº. 20: MEDIDAS PARA PROHIBIR VENTA DE PRODUCTOS CHATARRA .....                     | 75 |
| Tabla Nº. 21: DINERO INCENTIVA CONSUMO DE PRODUCTOS NO SALUDABLES.....                    | 76 |
| Tabla Nº. 22: ESTUDIANTES QUE TRAEN DE SU CASA ALIMENTOS SALUDABLES.....                  | 77 |
| Tabla Nº. 23: CAPACITACIÓN ESTUDIANTES SOBRE CONSUMO DE PRODUCTOS<br>SALUDABLES.....      | 78 |
| Tabla Nº. 24: PROBLEMAS GASTROINTESTINALES POR CONSUMO DE PRODUCTOS NO<br>SALUDABLES..... | 79 |
| Tabla Nº. 25: ACCIONES PARA INCENTIVAR EL CONSUMO DE PRODUCTOS SALUDABLES<br>.....        | 80 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|   |    |
|---|----|
| GRAFICO Nº. 1: Buenas Prácticas Ambientales .....   | 4  |
| GRAFICO Nº. 2: Conoce sobre buenas prácticas Ambientales .....                              | 6  |
| GRAFICO Nº. 3: Categorías Fundamentales .....   | 27 |
| GRAFICO Nº. 4: Composición de los alimentos .....   | 30 |
| GRAFICO Nº. 5: Los Niveles de la Pirámide .....   | 33 |
| GRAFICO Nº. 6: SIGNIFICADO DE PRODUCTOS NO SALUDABLES .....                                 | 61 |
| GRAFICO Nº. 7: RECONOCIMIENTO DE PRODUCTOS SALUDABLES.....                                  | 62 |
| GRAFICO Nº. 8: CONSUMO DE PRODUCTOS EN EL RECREO .....                                      | 63 |
| GRAFICO Nº. 9: PRODUCTOS CAUSAN DOLOR ESTOMACAL .....                                       | 64 |
| GRAFICO Nº. 10: SIGNIFICADO DE PRODUCTOS CHATARRA .....                                     | 65 |
| GRAFICO Nº. 11: DINERO QUE ENVÍAN LOS PADRES .....  | 66 |
| GRAFICO Nº. 12: PRODUCTOS ENVIADOS EN LA LONCHERA .....                                     | 67 |
| GRAFICO Nº. 13: PRODUCTO FAVORITO .....   | 68 |
| GRAFICO Nº. 14: CONSUMO A LA SALIDA DE LA ESCUELA .....                                     | 69 |
| GRAFICO Nº. 15: APRENDER SOBRE ALIMENTOS PARA UNA BUENA SALUD .....                         | 70 |
| GRAFICO Nº. 16: PRODUCTOS CONSUMIDOS POR LOS NIÑOS .....                                    | 71 |
| GRAFICO Nº. 17: FUENTES DE ALIMENTACIÓN .....   | 72 |
| GRAFICO Nº. 18: PREFERENCIA DE PRODUCTOS NO SALUDABLES CONSUMIDOS.....                      | 73 |
| GRAFICO Nº. 19: PRODUCTOS SALUDABLES CONSUMIDOS.....  | 74 |
| GRAFICO Nº. 20: MEDIDAS PARA PROHIBIR VENTA DE PRODUCTOS CHATARRA .....                     | 75 |
| GRAFICO Nº. 21: DINERO INCENTIVA CONSUMO DE PRODUCTOS NO SALUDABLES.....                    | 76 |
| GRAFICO Nº. 22: ESTUDIANTES QUE TRAEN DE SU CASA ALIMENTOS SALUDABLES .....                 | 77 |
| GRAFICO Nº. 23: CAPACITACIÓN ESTUDIANTES SOBRE CONSUMO DE PRODUCTOS<br>SALUDABLES.....      | 78 |
| GRAFICO Nº. 24: PROBLEMAS GASTROINTESTINALES POR CONSUMO DE PRODUCTOS<br>NO SALUDABLES..... | 79 |
| GRAFICO Nº. 25: ACCIONES PARA INCENTIVAR EL CONSUMO DE PRODUCTOS<br>SALUDABLES.....         | 80 |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**Tema:**

“CONSUMO DE PRODUCTOS NO SALUDABLES DEBIDO A LA AUSENCIA DE UN PLAN EDUCATIVO ECOLÓGICO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CÉSAR AUGUSTO SALAZAR” DE LA CIUDAD DE AMBATO.

**Autora:** Dra. BETTY MARLENE CHAMORRO ROBALINO

**Director:** Ing. EDGAR LUCIANO VALLE VELASTEGUI, Mg.

Fecha: 28 de octubre de 2013

**RESUMEN EJECUTIVO**

El consumo de productos no saludables debido a la ausencia de planes ecológicos ambientales en los centros educativos de la ciudad de Ambato, es la causa de enfermedades gastrointestinales, contaminación ambiental entre otras.

El objetivo de la investigación fue identificar las percepciones de la comunidad educativa de la escuela Cesar Augusto Salazar relacionado con la educación ambiental y el consumo de productos no saludables.

Se realizaron 14 entrevistas a autoridades, docentes, niños y padres de familia de la mencionada institución con el objetivo de recopilar información de campo.

Los resultados muestran que el 61% de los niños no desarrollan habilidades y destrezas relacionadas con prácticas del cuidado del ambiente. En este mismo sentido el 100% de los entrevistados mencionan la necesidad de desarrollar actividades de concienciación. En relación a los residuos orgánicos e inorgánicos, se estima que el centro educativo produce entre 40 a 50 kg de basura a la semana, es evidente que la acumulación de basura es un foco de contaminación. En este sentido con base en la investigación realizada y en respuesta a la misma se propone un plan educativo ecológico ambiental.

**DESCRIPTORES:**

Capacitación, Conocimientos, Consumo de Productos No Saludables, Consumo de Productos Saludables, Desarrollo Comunitario, Hábitos, Investigación, Plan educativo ecológico, Plan Nacional para el buen vivir, Salud.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**Theme:**

“CONSUMPTION OF UNHEALTHY DUE TO THE ABSENCE OF AN ECOLOGICAL EDUCATION PLAN IN THE EDUCATIONAL COMMUNITY JOINT TAX SCHOOL "CÉSAR AUGUSTO SALAZAR" IN THE CITY OF AMBATO.”

**Author:** Dra. Betty Marlene Chamorro Robalino

**Directed by** Ing. Edgar Luciano Valle Velastegui Mg.

**Date:** October 28, 2013

**EXECUTIVE SUMMARY**

The consumption of unhealthy products due to the lack of ecological environmental plans in schools in Ambato, is the cause of gastrointestinal diseases, environmental pollution, among others.

The objective of the research was to identify the perceptions of the educational community of the Cesar Augusto Salazar School related to environmental education and the consumption of unhealthy products.

Thirty interviews with authorities, teachers, children and parents of the mentioned institution were conducted, aiming to gather information from this field.

The results show that 61% of children do not develop abilities and skills related to the care of the environment. In the same way 100% of the interviewees mentioned the need to develop awareness-raising activities. In relation to organic and inorganic waste, it is estimated that the school produces between 40 to 50 kg of garbage a week, it is clear that the accumulation of garbage is a source of pollution. In this regard, based on the investigation and in response to it, this work proposes an ecological environmental education plan.

**Keywords:**

Training, Knowledge, Consumption Not Healthy Products, Healthy Consumer Products, Community Development, Habits, Research, Environmental Education Plan, National Plan for good living, Health.

## **INTRODUCCIÓN**

El trabajo de investigación está estructurado por seis capítulos. El Capítulo 1 denominado: EL PROBLEMA, contiene el análisis Macro, Meso y Micro que hace relación al problema de investigación, además contiene los objetivos generales y específicos.

El Capítulo 2 denominado: MARCO TEÓRICO se fundamenta en el marco teórico, la conceptualización de las variables, los antecedentes investigativos, y el planteamiento de la hipótesis.

El Capítulo 3 titulado: METODOLOGÍA aquí se determina el enfoque, la modalidad de la investigación, la determinación de la población y muestra, técnicas e instrumentos a aplicar en el próximo capítulo.

El Capítulo 4 titulado: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS, contiene gráficos, tablas, análisis e interpretación de los instrumentos aplicados, además se comprueba la hipótesis.

El Capítulo 5 titulado: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

El Capítulo 6 titulado: PROPUESTA, constituye la solución al problema de investigación, en base a un esquema aplicable.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema**

Consumo de productos no saludables debido a la ausencia de un plan Educativo Ecológico en la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato.

#### **1.2 Planteamiento del Problema**

#### **1.3 Contextualización:**

##### **Macro**

De acuerdo a “**Diario Información (2013)**” respecto a los productos ecológicos no estamos todavía en los niveles de consumo de Estados Unidos, de Alemania o Suiza, pero en España la tendencia hacia un mayor consumo de productos ecológicos es una realidad que va a más, con unos incrementos que vienen situándose entre el 6 y 7% en los últimos años y pese a la crisis. ¿Estamos ante una moda o ante una realidad en firme? (INFORMACIÓN, 2013)

También conocidos como alimentos biológicos u orgánicos, cuando oímos hablar de productos ecológicos directamente los asociamos con un valor medioambiental, pero sobre todo saludable. De hecho, y más allá del consumo por parte de consumidores con una clara conciencia ecológica, la principal razón entre los consumidores en general para apostar por productos ecológicos es el convencimiento de que son de mayor calidad y más saludables.



A partir del **Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas** sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, Río de Janeiro, 3 a 14 de junio de (1992). Tanto a nivel internacional y nacional, se dio un movimiento orientado a identificar los mecanismos y acciones adecuadas para dar cumplimiento a los diferentes compromisos, resultados, orientaciones y recomendaciones que se produjeron en dicha reunión; entre otros temas abordó el papel que juega la educación ambiental en el logro del desarrollo sostenible y el cambio social.

Según la Casita Ecológica.com, es un recurso para facilitar el cambio social. Un modelo de vida que ha de imponerse urgentemente para gestionar de modo sostenible la factura social y medioambiental de nuestra existencia. Se trata solo del primer paso: el consumo responsable.

La Casita Ecológica se centra básicamente en el Consumo Sostenible. La energía, el agua, los productos que consumimos, la gestión que realizamos de los residuos... Nuestra forma de vida ha de ser respetuosa con el medio ambiente. Consumir energía limpia, tratar el agua para devolverla útil al medio, separar y aprovechar los residuos, tener presente las ventajas naturales.

La Casita Ecológica es una herramienta pedagógica para impartir educación medioambiental tanto en el ámbito de intervención formal de los centros escolares (ya que es una disciplina que ha de impartirse de manera transversal desde todas las materias curriculares) como fuera de ellos en los diversos espacios educativos del ámbito no formal e informal que ofrece la sociedad, para conseguir provocar el cambio social hacia una nueva conciencia medioambiental y ecológica.

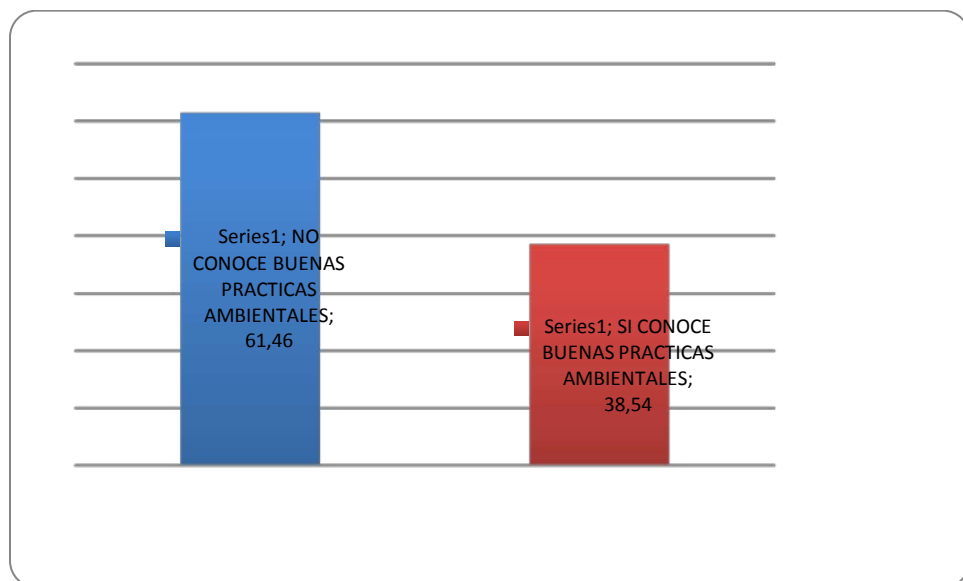
Consumo **Saludable**. Forma de consumo que fija su objeto en la sanidad, salubridad y seguridad de los bienes de consumo y en el fomento de hábitos de consumo saludables.

De allí, se ha venido desarrollando el concepto de Educación Ambiental por diferentes organismos como lo demuestra la propuesta de la **UNESCO** "La

educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar destrezas y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico. La educación ambiental incluye la práctica en la toma de decisiones y la propia elaboración de códigos de comportamiento relacionados con la calidad del entorno inmediato al ciudadano".

El Ecuador, no se ha quedado atrás en cuanto a la preservación y cuidado del medio ambiente se refiere, por lo que diferentes estudios de diversa índole han dado como resultado que la situación del medio ambiente natural del Ecuador es crítica en los actuales momentos, como nos muestra El 80% de las empresas en el país no registran tener algún gasto o inversión en protección ambiental y no cuentan con un estudio de impacto ambiental, según los últimos datos de Estadísticas Ambientales del INEC

Así, también reportó el INEC en las Encuestas de Empleo, Desempleo y Subempleo realizadas en Diciembre del 2010 como muestra el **grafico 1**. Más de la mitad (61.46%) de la población ecuatoriana no conoce de buenas prácticas ambientales.



**GRAFICO N°. 1: Buenas Prácticas Ambientales**  
Fuente: INEC

Según “González Fernández, Adrián. **ECOLOGÍA**. Edit. Mc Graw Hill. (1995).” la ecología es el estudio de los organismos vivos “en su propia casa”, en el medio ambiente en el que habitan y en el que desempeñan todos sus funciones vitales (GONZÁLEZ Fernández, 1995).

Hay un conjunto de factores bióticos que determinan sus características del entorno tales como la temperatura, salinidad, humedad o cantidad de luz. Además, todos los seres vivos se encuentran en contacto con otro, algunos se comen unos a otros, uno son presas o depredadores. La ecología estudia precisamente estos aspectos de la biología: las relaciones de los seres vivos unos con otros y con su medio ambiente.

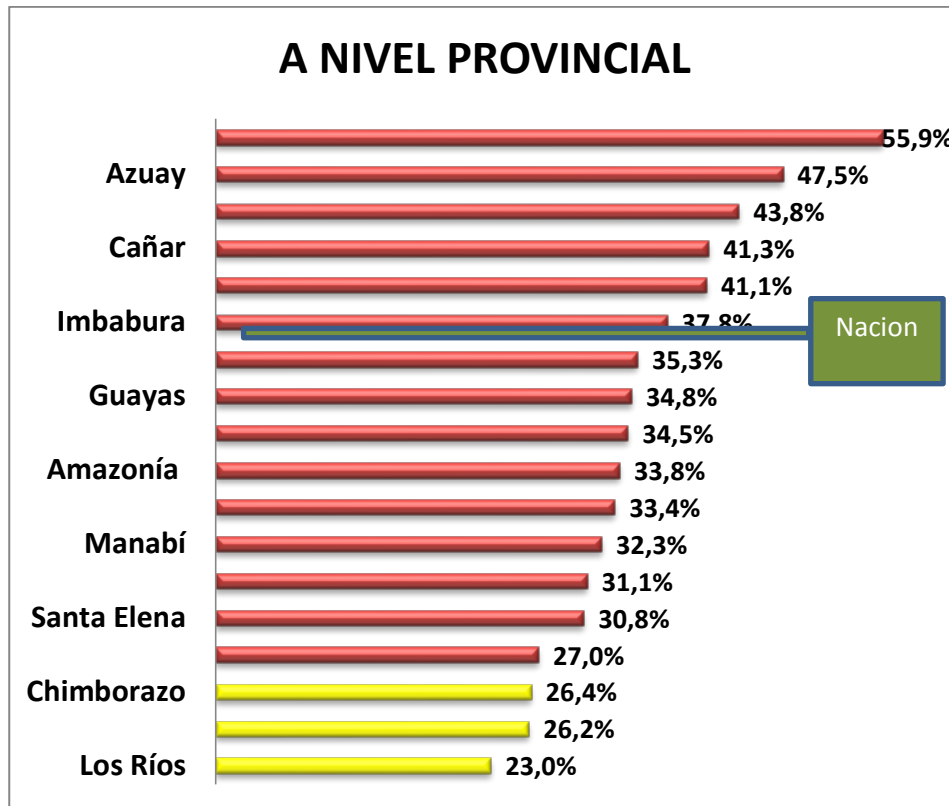
### **Meso**

Según el Plan Nacional para el buen vivir 2013-2017, la población infantil del país está sujeta a diferentes problemáticas. Entre las más graves tenemos a la desnutrición infantil, que en 2006 afectaba aproximadamente al 30% de las niñas y niños; en el campo afectaba al 36% de los infantes, mientras que, en las ciudades, solo al 19%. La Sierra rural es la región más afectada, con una prevalencia del 44%.

Por lo anotado, el gobierno se propone generar mecanismos de corresponsabilidad social, familiar y comunitaria en la gestión de los ámbitos de salud, educación, participación ciudadana y cuidado a grupos prioritarios.

En la provincia de Tungurahua también se presentaron cambios y transformaciones caracterizadas por luchas sociales que pretendieron revertir los problemas de la educación ecológicas y lograr la equidad, la paz, el respeto a la naturaleza. Promoviendo y consolidando los cambios necesarios con el fin de concienciar a las personas sobre el valor de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, así como la manera de proveer la formación necesaria para impulsar y mantener los cambios.

Los resultados después de un censo realizado por el INEC (2010) muestran que el 38.5% a nivel nacional no conocían sobre las buenas prácticas Ambientales, como muestra el grafico 2. La provincia de Tungurahua alcanzo un 34,5% de desconocimiento de estas importantísimas prácticas ambientales.



**GRAFICO N°. 2: Conoce sobre buenas prácticas Ambientales**  
Fuente: INEC

En la provincia de Tungurahua, de acuerdo al informe del **IEDECA** (1994) se desarrollaron acciones puntuales en educación ambiental a través del proyecto. En 1997, la ONG como el CORICAM que emprende que se ejecutó el proyecto Conservación y Riesgo Campesino de la Cuenca Alta de Rio Ambato. (IEDECA, 1994)

En el 2001, realizaron diagnósticos ambientales y socio – ecológicos de las escuelas de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe del Tungurahua y los fundamentos filosóficos del currículo ambiental, para lo cual se conformó un equipo interdisciplinario. También en el año 2003, 2004;

se elaboraron las guías didácticas para el manejo del medio ambiente, lo cual se realizó en 14 escuelas piloto, ya con sugerencias planteadas por los docentes de escuelas piloto.

Según el Gobierno Autónomo Descentralizado de la ciudad de Ambato (2013), se viene desarrollando trabajos conjuntamente con el gobierno provincial de Tungurahua, trabajos de concienciación de la importancia del medio ambiental, y a su vez comunicando que las personas que desarrollan cualquier actividad económica en la ciudad deben acatar las disposiciones y normas ambientales dadas para dicha actividad, en lo concerniente a infraestructura se está desarrollando una planta procesadora de desechos, la que servirá para reciclar los productos orgánico e inorgánicos convirtiéndolos en abono orgánico.

En la provincia de Tungurahua se han venido preocupándose en la Educación con labores Ecológicas-Ambientales, debido al uso inadecuado que venimos haciendo los seres humanos, sin considerar que muchos de los recursos son irrenovables e indispensables para el desarrollo de la vida

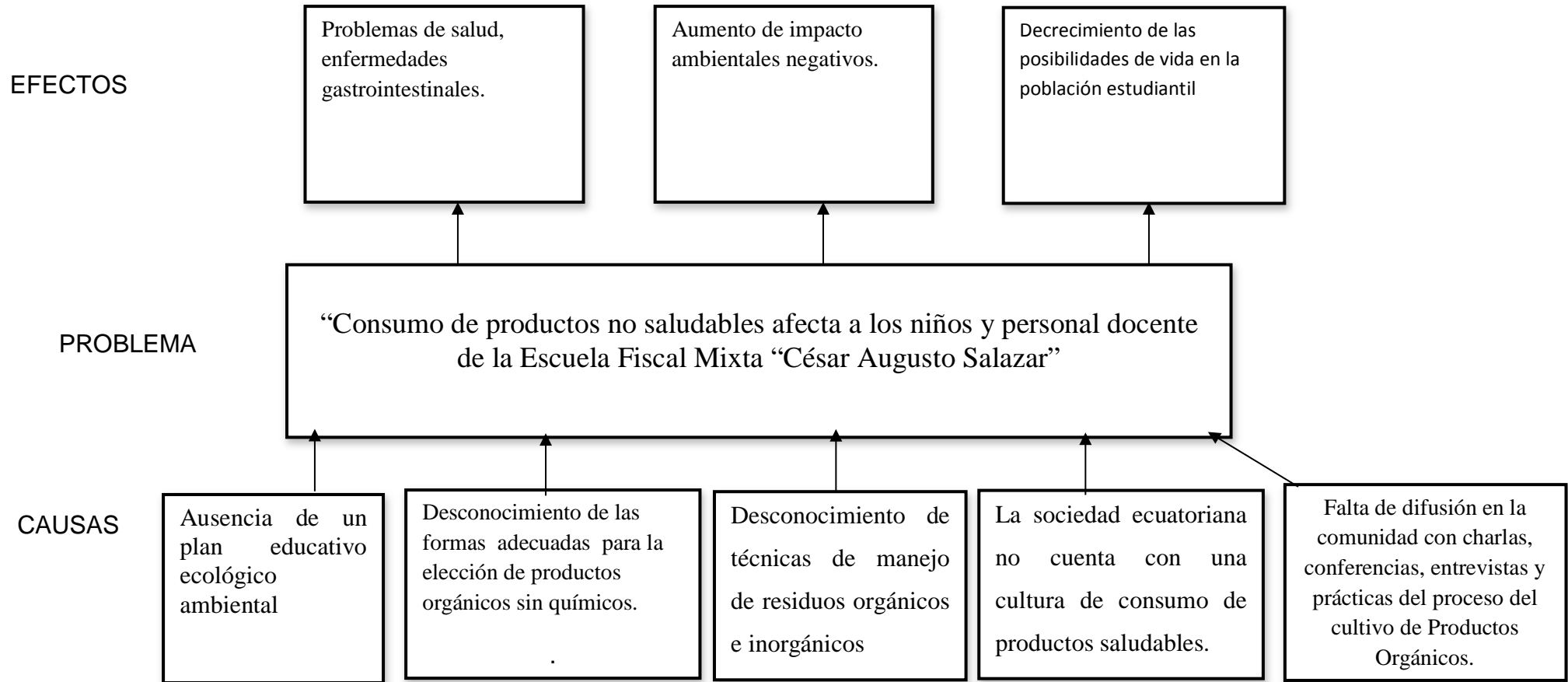
### **Micro**

Este criterio obliga a la Educación y su Reforma Curricular a trabajar en función de una democratización Ecológica, la construcción colectiva de una ética de la acción humana y la formación de individuos y comunidades participativas, solidarios y empoderados que sean capaces de construir sociedades basados en sus propias maneras de cultivar con el apoyo y complemento de técnicas y herramientas e instrumentos modernos y actualizados que conllevan a un eficaz cultivo y consumo de “Productos Orgánicos Naturales”.

El reto actual y que debemos llevar a nuestras aulas escolares es promover programas de Educación Ecológica, que estén enmarcados en estas orientaciones, con matiz e identidad ecuatoriana.

En la escuela fiscal Cesar Augusto Salazar de la ciudad de Ambato, no incentivan y promueven de una forma adecuada el uso correcto de los recursos, para promover el consumo de productos saludables, por medio de un plan educativo ecológico.

### Árbol de Problemas



**GráficoNo.3. Arbol de Problemas**  
*Elaborado por: Betty Chamorro*

### **1.3.1 Análisis Crítico**

El consumo de productos no saludables afecta a los niños de la Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar, por lo que analizando las causas y efectos presentados en el Árbol del problema se deduce lo siguiente:

La ausencia de un plan educativo ecológico ambiental, por desconocimiento de las formas adecuadas para la elección de productos orgánicos sin químicos, así como de técnicas de manejo de residuos orgánicos e inorgánicos, porque la sociedad ecuatoriana no cuenta con una cultura de consumo de productos saludables, por falta de difusión en la comunidad con charlas, conferencias, entrevistas y prácticas del proceso del cultivo de Productos Orgánicos, origina problemas de salud, enfermedades gastrointestinales, aumento de impacto ambientales negativos y decrecimiento de las posibilidades de vida en la población estudiantil.

### **Prognosis**

¿Qué pasará a futuro si no se soluciona el problema del consumo de productos no saludables que afecta a los niños de la Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar”, por ausencia de un plan ecológico ambiental?

La comunidad al no practicar el consumo de productos saludables, continuará consumiendo productos altamente contaminados con químicos que dará como resultado, enfermedades gastro-intestinales muy peligrosas que pueden causar hasta la muerte., ya que el consumo de productos saludables nutren el organismo humano protegiendo la salud de los consumidores, el equilibrio ecológico del lugar donde se producen y están libres de sustancias tóxicas o químicos potencialmente dañinos a la salud.



## **1.4 Formulación del Problema**

¿Incidirá el consumo de productos no saludables en el plan educativo ecológico de la Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar” hasta el año lectivo 2013?

### **1.4.1 Interrogantes de la Investigación**

1. ¿Existe en la Institución un Plan Educativo Ecológico Ambiental?
2. ¿Existe en la planificación micro curricular actividades que motiven a la conservación ecológica del cultivo de Productos orgánicos con los estudiantes de la Escuela Fiscal “Augusto Salazar”?
3. ¿Se sabe los riesgos que conlleva el consumo de productos no saludables?
4. ¿Se han planteado alternativas de solución al problema detectado en la Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato durante el año lectivo 2013?

### **1.4.2 Delimitación del Problema:**

La delimitación del Objeto de Estudio se lo puede hacer desde diferentes aspectos:

**Campo:** Educativo

**Área:** Ciencias Naturales

**Aspecto:** Educativo – Ecológico Ambiental. “Consumo de Productos Orgánicos Naturales”.

**Delimitación Espacial:** Esta investigación se ejecutó en la Escuela Fiscal Mixta “Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato.

**Delimitación Temporal:** La investigación se realizó durante los meses de Septiembre de 2013 y Febrero 2014.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

Determinar el consumo de productos no saludables en la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta “Cesar Augusto Salazar”

### **1.4.2 Específicos**

- Precisar la metodología adecuada para el desarrollo de un plan educativo ecológico en la escuela.
- Establecer una propuesta que solucione la problemática encontrada y que se adapte a la realidad institucional.
- Capacitar al personal docente, padres de familia y niños en el consumo de productos no saludables.

## **1.5 Justificación**

El presente trabajo investigó el Consumo de productos no saludables debido a la ausencia de un plan Educativo Ecológico en la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato, para determinar la mala alimentación que se está generando en la institución. Ya que el consumo de productos inorgánicos, el mal uso de químicos en los cultivos y la falta de información en estas áreas ha traído consecuencias negativas en la salud de los moradores. El trabajo de información será útil para la implementación de un plan educativo ecológico en la Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar” a través

del cual se brinde capacitación, información, una buena gestión con el fin de que esto ayude tanto a los niños como a los docentes a concienciar e incentivar al consumo de productos saludables y orgánicos, acarreando esto a futuro una buena salud y por ende el buen vivir.

Por lo que se aplico investigaciones de campo como experimentaciones y encuestas a los estudiantes y personal docente donde se genera la problemática, finalmente obteniendo soluciones a esta.

La justificación de esta investigación lo podemos realizar tomando en cuenta 5 parámetros.

### **Importancia**

Tomando en cuenta que la Ecología es un tema apasionante y de vital importancia porque estudia las relaciones entre los seres vivos y el medio en que viven o sea la “Madre Naturaleza”, que en los momentos actuales está muriendo lentamente por el desconocimiento y la irresponsabilidad de los seres humanos que nada hacemos por restaurarla y recuperarla, a sabiendas que es el suelo en donde hemos nacido, crecido y nos hemos desarrollado y que gracias a ella tenemos una vivienda que nos permite hacer la familia y en donde se hace realidad los sueños y esperanzas de un trabajo digno realizado día a día para poder subsistir.

Concomitante con lo expresado aducimos que la conservación de una buena salud en los educandos y sus familias a través de un plan educativo ecológico tiene una supremacía, fincando las motivaciones que han llevado a la planificación y organización de esta investigación, destacando la necesidad de que la comunidad en general y particularmente la educativa, tengan mayor información sobre lo que significa un Plan de Educación Ecológico Ambiental, como también crear conciencia de responsabilidad, trabajo y solidaridad en lo concerniente a consumir productos orgánicos sanos y de calidad.

## **Factibilidad**

Esta investigación es meta viable a partir de la seguridad que brinda una información y demostración adecuada.

Además se cuenta con el apoyo de las autoridades de la escuela y con el respaldo económico del Consejo Provincial que goza de un presupuesto para apoyar este tipo de investigaciones.

El MAGAP de acuerdo a sus ejes de trabajo y a través de sus personeros dispuestos a colaborar, pueden enseñar y demostrar prácticas totalmente reales y concretas, para consumir productos saludables.

La UTA y su Facultad de Agronomía coadyuvarían con su trabajo experimental en la hacienda de Querochaca-Cevallos, en donde se cultivan productos netamente para el consumo humano.

## **Impacto**

Los resultados de esta investigación tendrá un impacto en la Escuela “Augusto Salazar”, en la comunidad educativa y en la sociedad misma, ya que es el momento adecuado para dar importancia a la Naturaleza y su campo “Plan educativo ecológico” que por muchos años han pasado desapercibidos y que hoy por conocer su deterioro y muerte se tratara en lo posible de rescatarla, cuidarla y conservarla como se merece; ya que es el medio o entorno en donde día a día nos desenvolvemos.

## **Utilidad**

La utilidad de esta investigación radica en:

Fomentar en los niños (as) de la Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar” un espíritu renovador y una actitud de cambio recordándoles que aún

están a tiempo de elaborar y cultivar en sus propias viviendas, casas u hogares; productos sanos, nutritivos que les ayude al completo desarrollo físico, biológico y psicológico de la matriz de esta comunidad.

El consumo de productos no saludables ha trazado como objetivo principal la obtención de alimentos más sanos y la protección del medio ambiente por medio del uso de técnicas no contaminantes.

La asociación APECPAE, Asociación de Productores, Elaboradores y Comercializadores de Productos Agroalimentarios Ecológicos, y el COPCA, Consorcio de Promoción Comercial han llegado a un acuerdo que: Solamente quienes consumen Productos saludables están preservando su salud y proyectando una “Mejor Vida”.

### **Beneficiarios**

Los beneficiarios de esta investigación, son los niños que se educan en la Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar” del caserío El Pisque, cantón Ambato.

Los docentes que serán los entes multiplicadores de hacer realidad el plan educativo ecológico.

Las autoridades que facilitarán el desarrollo y efectividad de dicho plan.

Los padres de familia que pondrán todo de su parte para acoger dichos conocimientos y plasmarlos en realidad.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Al efectuarse una revisión bibliográfica sobre el tema a efectuarse se encontró los siguientes reportes en la Universidad Técnica de Ambato, los cuales se nombra a continuación:

Según **PAUCAR POMBOZA, ABEL BERNARDINO** (2011). “Implementación de un plan de capacitación en el manejo y producción de huertos orgánicos familiares en cinco Asociaciones de productores agropecuarios del Cantón Quero”. Trabajo para la Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Agronomía. Previo a la obtención del título de Ingeniero Agrónomo. Trabajo en el que manifiesta: (PAUCAR pomboza, 2011)

- ✓ Se observó una muy buena aceptación e importancia de este plan de capacitación el cual se sustenta en los argumentos de los agricultores, de tal forma que el 100% de ellos mencionan que la alimentación nutritiva, la certeza del consumo de productos libre de residuos químicos prevalecen en la importancia de implementar huertos orgánicos, además existen otros criterios como: el ingreso y ahorro de recursos económicos, protección de la salud familiar, la colaboración a la no contaminación del medio ambiente y el no tener que comprar en los mercados. Todos estos razonamientos justifican la importancia que se logró alcanzar con la implementación de huertos familiares de hortalizas orgánicas.

Según **VILLACÍS ARCOS, SYLVANA ANDREA** (2012). “Análisis del marketing ecológico para determinar la demanda de alimentos orgánicos

en la ciudad de Ambato”. Trabajo para la Universidad Técnica de Ambato. Previo a la Obtención del Título Ingeniera en Marketing y Gestión de Negocios en el que concluye que:

- ✓ Con respecto a la gestión ambiental, la mayor parte de encuestados afirmaron que es muy importante la producción de alimentos orgánicos, además sostuvieron la gran mayoría que les gustaría comprar alimentos en lugar de producirlos en sus casas, y que producir estos alimentos ayudaría principalmente a mantener el medio ambiente y a controlar la contaminación de los alimentos, además afirmaron que un impedimento para que se desarrolle la producción de alimentos orgánicos en los hogares principalmente sería la ausencia de capacitación, la falta de cultura y la falta de tiempo. También sostuvieron que la entidad que debería difundir la producción de alimentos orgánicos en la ciudad debe ser el MAGAP.
- ✓ En relación a precio las personas afirmaron que a pesar que los alimentos orgánicos son más caros que los convencionales la mayoría si compraría estos alimentos. (VILLACIS Arcos, 2012)

Según **BUSTOS LOZANO, HORTENCIA (2011)** menciona que: La Educación Ambiental y las Políticas Educativas Nacionales y Globales para el Nuevo Bachillerato (2000-2011) (José, 2011). Trabajo para la Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador, Previo a la obtención del título de Magíster en Gerencia Educativa, en el que concluye que:

- ✓ La Educación Ecológica se inserta en los sistemas educativos con una función muy clara, crear conciencia sobre el cuidado del sistema Ecológico. Desde esta esencia, el orden establecido ha buscado y generado control sobre ella, para garantizar su funcionalidad al sistema imperante, además que,

- ✓ La mayor pertinencia del sistema Ecológico, en las instituciones educativas, ha sido sostener una línea de trabajo dominante, la forestación y reforestación, principalmente en el bachillerato, como uno de los prerrequisitos para acceder al título del nivel.

## **2.2 Fundamentaciones**

### **2.2.1 Fundamentación Filosófica**

El Paradigma de esta investigación es Crítico Propositivo como una alternativa para la investigación del consumo de productos no saludables que fundamente y desarrolle la conservación de una “Buena salud”.

Es crítica porque se cuestiona el esquema de conocimientos sobre el tema interno existente, y es propositivo por cuanto la investigación no llega solo a enunciados, sino que plantea varias alternativas de solución para lograr un consumo de productos saludables efectivos que contribuya a resaltar y reforzar “una buena salud”.

El compromiso de determinar esquemas auténticos, para una demostración técnica concreta y efectiva basada en la interrelación e interacción dinámica de los involucrados, con contradictorios intereses que al ser tratados y entendidos generan por sí solos cambios profundos, ya que se trata de alcanzar “una vida sana y armónica”.

Esta investigación pretende comprometer acciones agrícolas ecológicas ambientales con todas las personas que forman parte de la Institución Educativa “César Augusto Salazar” con la finalidad de motivar su crecimiento y entrenamiento comunal para producir y asimilar los recursos utilizados de una manera responsable, conllevando a todos a consumir productos netamente saludables.



### **2.2.2 Fundamentación Sociológica**

Las investigaciones se fundamentarán en la teoría Dialéctica del Materialismo Histórico, toda vez que las sociedades se encuentran en constante cambio y transformación a estados superiores de desarrollo y progreso, en los procesos de cambio y transformación social, la Agricultura en nuestra “Madre Naturaleza” desempeña un papel preponderante para el entendimiento de las actividades y acciones a ejecutarse, teniendo como base a la tierra y sus cuidados, como fuente de producción de los alimentos de los seres humanos que ayudan eficazmente a desarrollar una “Buena salud”.

Los talleres no solamente se lo pueden hacer en las aulas, sino fuera de ellas, sacándoles a los niños (as) a los huertos escolares en donde ellos observen el verdadero laboratorio que son dichos lugares, en donde viven y sienten los verdaderos procesos que se dan en la Tierra cuando se cultivan productos como legumbres, verduras, hortalizas que mucho beneficio prestan al organismo de los seres humanos.

### **2.2.3 Fundamentación Psicopedagógica**

El presente trabajo de investigación se fundamenta en las Teorías Cognitivas de Jean Piaget, en lo referente a la asimilación y la acomodación como funciones intelectuales que facilitan el conocimiento en cualquier campo del aprendizaje. El constructivismo considera que el aprendizaje es una interpretación personal del mundo o Naturaleza, de manera que da sentido a las experiencias que construye cada estudiante.

Se analizará además: Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, en el que menciona que el aprendizaje requiere una disposición favorable (motivación) del alumno para relacionar el nuevo conocimiento con lo que sabe, lo que determina que las aplicaciones tecnológicas (agrícolas) deben ser motivadoras y favorables para un correcto desarrollo del amor y respeto por la madre naturaleza.

Ahora, toda la responsabilidad recae en los maestros que son los encargados de cambiar el papel de transmisores de conocimientos en “formadores de seres humanos, y ser psicólogos, para tratar de entender porque la mayoría de nuestros estudiantes, no progresan ni les importa el prepararse, el estudiar y convertirse en profesionales. Esto no pasaría si desde muy niños les incentivamos el amor, y al trabajo en la Madre Naturaleza, concienciando que ésta nos brinda los productos que día a día consumimos para conservar una buena vida.

#### **2.2.4 Fundamentación Axiológica**

Los seres humanos deben someterse a una rigurosa formación integral, mediante la práctica de valores como: la responsabilidad, la honradez, la solidaridad y el sentido de equidad así como el desarrollo de las inteligencias emocionales a fin de que formen su carácter y personalidad, con la finalidad de que puedan utilizar adecuadamente un inter-aprendizaje de prácticas y técnicas del consumo de buenos productos para una buena salud.

El secreto de este inter aprendizaje radica en que alumno capte y entienda con la práctica y mediante la utilización de productos seleccionados con la finalidad de obtener una vida sana. Demostrando así acciones positivas para ayudar y beneficiar a toda la comunidad educativa.

#### **2.2.5 Fundamentación Sociológica:**

La sociedad actual, la sociedad llamada de la información, demanda cambios en los sistemas educativos en donde las ciencias sociales dialéctico-materialistas deben estudiar con mayor profundidad y a detalle los problemas socio-ambientales. Las funciones cognoscitivas, metodológicas, prácticas y de pronósticos propios de estas ciencias no han sido desarrolladas suficientemente como para lograr que el hombre conozca mejor las leyes esenciales que rigen su relación con el entorno. Las investigaciones hechas en los marcos de estas corrientes de pensamiento han quedado a un nivel aún muy general. Tal vez ello

se deba al insuficiente tratamiento del aspecto pedagógico inherente a la problemática medioambiental.

### **2.2.6 Fundamentación Legal.**

**A presente investigación se sustenta en la Constitución Política del Ecuador:**

De acuerdo a la Constitución de la república del Ecuador, el artículo 26 Sección V en lo que respecta al campo Ecológico Ambiental dice:

**Art. 26.-** La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia.

### **Sección V**

#### **Capítulo noveno**

#### **Responsabilidades:**

**Art. 6.-** Respetar los derechos de la naturaleza, preservar un ambiente sano y utilizar los recursos naturales de modo racional, sustentable y sostenible.

**Art. 7.-** Promover el bien común y anteponer el interés general al interés particular, conforme al buen vivir.

## **Sección Segunda**

### **Biodiversidad**

**Art. 400.-**El Estado ejercerá la soberanía sobre la biodiversidad, cuya administración y gestión se realizará con responsabilidad intergeneracional.

Se declara de interés público la conservación de la biodiversidad y todos sus componentes, en particular la biodiversidad agrícola y silvestre y el patrimonio genético del país.

**Art. 401.-** Se declara al Ecuador libre de cultivos y semillas transgénicas excepcionalmente, y sólo en caso de interés nacional debidamente fundamentado por la Presidencia de la República y aprobado por la Asamblea Nacional, se podrán introducir semillas y cultivos genéticamente modificados.

### **Capítulo Séptimo**

#### **Derechos de la Naturaleza**

**Art. 71.-** La Naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos.

Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar e interpretar estos derechos se observarán los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda.

El Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos elementos que forman un Ecosistema.

**Art. 72.-** La naturaleza tiene derecho a la restauración. Esta restauración será independiente de la obligación que tiene el Estado y las personas naturales o jurídicas de Indemnizar a los individuos y colectivos que dependan de los sistemas naturales afectados.

## **EL BUEN VIVIR**

El buen vivir propone un modelo de vida mucho más justo para todos (as). El buen vivir en vez de propugnar el crecimiento continuo, busca lograr un sistema desde la súper estructura del Estado que esté en equilibrio a otros indicadores económicos, el Buen Vivir se guía por conseguir y asegurar los mínimos indispensables, lo suficiente, para que la población pueda llevar una vida simple y modesta, pero digna y feliz. Para que los y las ciudadanos tengan acceso a las mismas oportunidades, en las mismas condiciones, sin diferenciar, sin discriminación, con equidad de género, con respeto a la pluriculturalidad, se basa en una economía, solidaria y no en una economía de mercado.

El Buen Vivir es calidad de vida donde midamos la riqueza de su población por servicios básicos atendidos, y no como en los políticos neoliberales un estilo de vida que se mide a la pobreza por cuanto dinero tiene.

El Sumak Kawsay es el desarrollo más humano en el cual el hombre y la mujer son su eje de inicio y fin en todo Sistema Integral de los medios y modos de producción.

Si el buen vivir significa la satisfacción plena de las necesidades tanto objetivas como subjetivas de las personas y los pueblos abolir la explotación; una vida armónica entre los seres humanos y entre comunidades y de estos con la naturaleza solo es posible en el socialismo, de ahí que la construcción de otra forma de sociedad, la del Buen Vivir de las y los ciudadanos está en el centro del debate en Ecuador y América Latina.

No hay un modelo único, ni esquemas predefinidos, hay procesos sociales que deben ser autónomos y soberanos pero profundamente comprometidos con la transformación de la justicia social, equidad y desarrollo que pone en el centro al ser humano sobre todas las cosas. Cada sociedad define sus prioridades y también las formas bajo las cuales se construye los procesos de cambio. Sin embargo hay algunos pilares que es preciso construir para que se defina el modelo de desarrollo progresista. Una democracia real participativa en la que se logre un empoderamiento a través de la participación de la ciudadanía en todos los ámbitos políticos, públicos, rendición de cuentas y control social.

Una forma de sociedad incluyente, no discriminatoria, no racista que se respete la individualidad de cada ciudadano con la posibilidad de generar y entender todas las cosmovisiones con el propósito de interactuar y convivir entre toda esta maravillosa diversidad. Un proceso de relacionamiento equilibrado entre el entorno y la naturaleza. El Buen Vivir es entonces vivir a plenitud, integrando todos los actores y factores tanto internos como externos se trata de la construcción de un proyecto de ciudadanía en la que primen sus derechos y deberes. La mayoría de los ecuatorianos aceptan esta nueva forma de convivencia ciudadana, en diversidad y armonía con la naturaleza. Lo más importante es comprender que toda transformación debe establecer un grado de participación incluyente de una democracia real, de una ciudadanía del poder, no más imposiciones, no más cartas de intención, no más sometimiento a sistemas capitalistas, el renacimiento de Latinoamérica se la debe a la necesidad de ser libre, libre para decidir su suerte, su camino, su proyecto, su extensión de tierra o por cuanto produce, lo es por su gente por un pueblo digno, un pueblo pacífico que ama la paz, por un pueblo solidario, el renacimiento de una nueva América inicia ahora y la hace con acuerdos como un bloque, como un solo país y así estamos construyendo el sueño del ecuatoriano, similar al sueño de Bolívar, de Sucre, del Monseñor Leonidas Proaño, Dolores Caguango, de San Martín, del Che Guevara y otros héroes dignos de imitar. **(El Buen Vivir o Sumak Kawsay por Ing. Roberto Gallegos año 2009)** (Roberto, 2009).

El Buen Vivir es la satisfacción, un término tan tierno que nos hace meditar y pensar, que el gobierno se preocupa por el bienestar de su gente, de las comunidades, campesinos, trabajadores, maestros. Proporcionándolos en primer lugar seguridad laboral, fuentes de trabajo para los empleados y subempleados, salario justo para los albañiles, empleadas domésticas y los demás sectores que han sido excluidos de percibir una justa remuneración, que no les permite ni siquiera tener un acceso digno a la alimentación peor a la salud, educación vivienda, vestido etc. Poniéndolo a cientos de kilómetros del Buen Vivir.

El Buen Vivir no puede enmarcarse en un simple discurso teórico, lírico rígido, demagógico, enmarcado en postulado estricto y fríamente teóricos.

El Buen Vivir se guía por conseguir y asegurar los mínimos indispensables, lo suficiente, para que la población pueda llevar una vida simple y modesta pero digna y feliz.

El Buen Vivir apunta a una ética de lo suficiente para toda la comunidad y no solamente para el individuo. El buen vivir supone una visión holística e integradora del ser humano, inmerso en la gran comunidad terrenal, que incluye además del ser humano, al aire, el agua, los suelos, las montañas, los árboles y los animales; es estar en profunda comunión con la Pachamama (tierra), con las energías del universo y con Dios.

El Buen Vivir es un nuevo paradigma de desarrollo que impone profundas transformaciones; pues deja atrás el afán de acumulación y enriquecimiento; el mercado debe subordinarse a las necesidades de las personas, la competencia debe dar paso a la solidaridad, el desarrollo no debe medirse en función del crecimiento económico de la calidad de vida de los pueblos los hábitos consumistas y comportamientos enajenantes deben ser erradicados.

El buen vivir es una concepción de la vida, alejada de los parámetros más caros de la modernidad, del crecimiento económico y el individualismo, la búsqueda del lucro, la relación costo beneficio, la utilización de la

naturaleza, la relación estratégica entre seres humanos, la mercantilización total de las esferas de la vida humana.

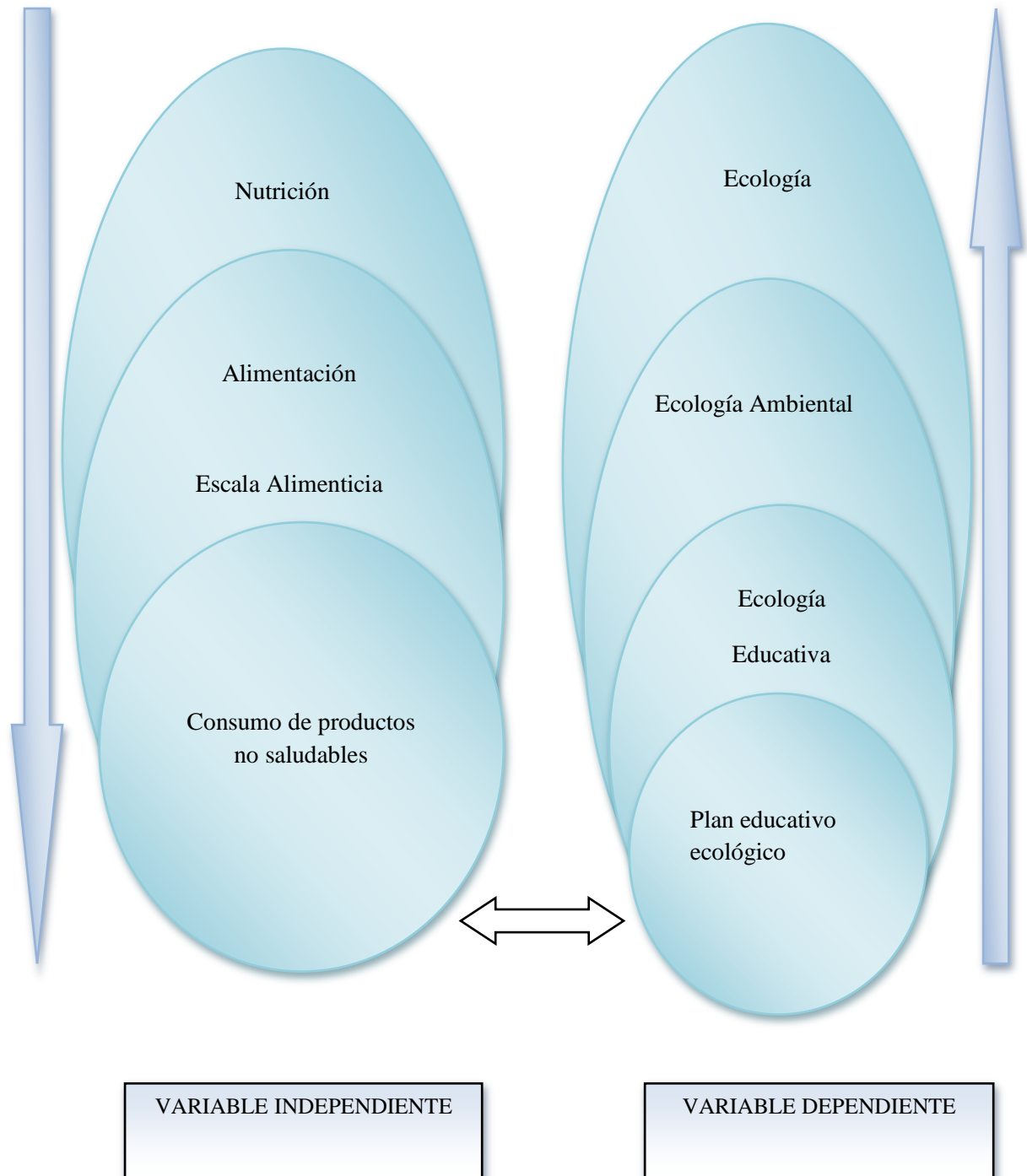
El mundo que antes era lleno de naturaleza y vacío de gente, hoy es lleno de gente y cada vez más vacío de naturaleza. Lo que busca el buen vivir es que el mundo tenga naturaleza y gente pero en equilibrio, propone la incorporación de la naturaleza al interior de la historia, no como factor productivo ni como fuerza productiva, sino como parte inherente al ser social.

El buen vivir es una alternativa práctica, la lucha actual de los pueblos indígenas se encauza a la defensa de la madre tierra y de la vida, por lo que su mensaje aboga por el trabajo global y la unidad.

Los pueblos indígenas y originarios nos invitan a retornar el camino del bien común, de la comunidad como una unidad, como una vía posible para la humanidad y como estrategia para la defensa de la vida en la tierra.



### 2.3. Red de categorías.



**GRAFICO N°. 3: Categorías Fundamentales**  
Elaborado por Betty Chamorro

## **2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.**

### **2.4.1. NUTRICIÓN**

Según “**Ministerio de salud** (2013)”, La Nutrición: Es un concepto que está relacionado con una serie de mecanismos fisiológicos a través de los cuales el organismo transforma y utiliza las sustancias contenidas en los alimentos mediante la digestión, que comienza con la masticación (SALUD, 2013).

Los nutrientes o nutrimentos son sustancias presentes en los alimentos que son necesarias para el crecimiento, reparación y mantenimiento de nuestro cuerpo. (Elizondo y Cid 31). Éstos se dividen en energéticos (proteínas, grasas, carbohidratos) y no energéticos (agua, vitaminas y minerales) (FERNANDEZ, 2013).

La caloría se define como la cantidad de calor necesario para elevar la temperatura de un gramo de agua un grado Centígrado. Nuestro cuerpo utiliza calorías de muchas formas: para formar estructuras corporales, para producir calor, para generar movimiento o para guardarla en forma de grasa para su uso posterior (Cid, 1995).

La nutrición es el conjunto de procesos mediante los cuales el organismo utiliza, transforma e incorpora a sus propios tejidos, una serie de sustancias (nutrientes) que han de cumplir tres fines básicos:

- Suministrar la energía necesaria para el mantenimiento del organismo y sus funciones.
- Proporcionar los materiales necesarios para la formación, renovación y reparación de estructuras corporales.
- Suministrar las sustancias necesarias para regular el metabolismo.

(FERNANDEZ, 2013).

Según (Porrás 2007). La nutrición puede describirse también como la ciencia de los alimentos, de los nutrientes y de otras sustancias que estos contienen, que tiene directa interacción y equilibrio con la salud y la enfermedad (PORRAS, 2007)

Cuidado nutricional: Es la aplicación de la ciencia y el arte de la nutrición humana como auxiliar para que las personas seleccionen y obtengan alimentos con el propósito principal de nutrir sus cuerpos saludables o enfermos durante todo el ciclo vital.

Esta participación puede ser en funciones autónomas o combinadas: en la alimentación de grupos que implica la selección y administración de los alimentos y los principios de la nutrición

#### **2.4.1.1 Nutrición Comunitaria.**

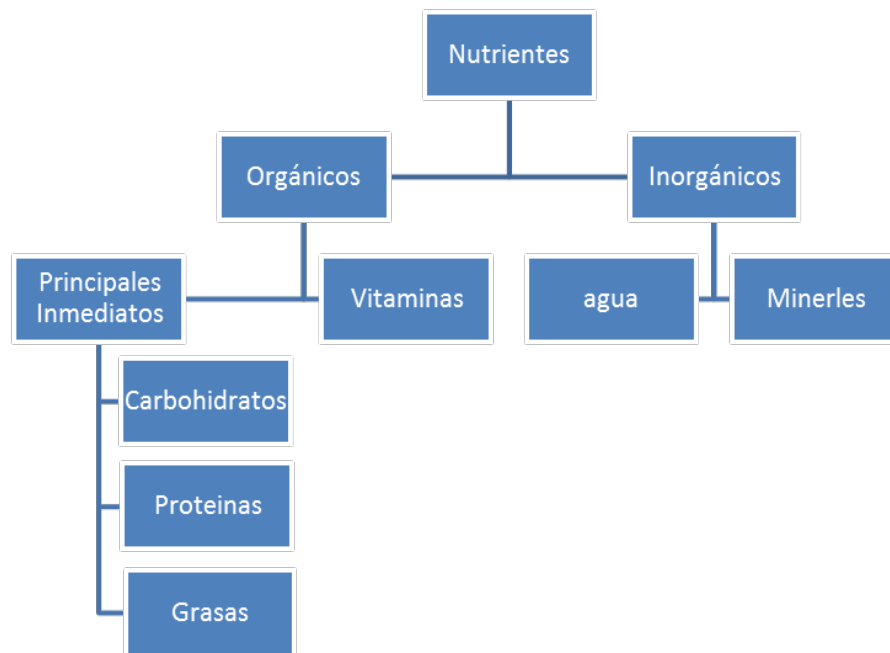
Son múltiples factores sociales y culturales determinantes de hábitos alimentarios no saludables. Circunstancias sociales y laborales son los determinantes en los países desarrollados, de una irregularidad bastante generalizada en el horario de las comidas. Por otra parte, los alimentos que se consumen no sirven solo para nutrir al individuo que los ingiere, sino también para demostrar un “status” social, adquirir un determinado aspecto físico, competir en un deporte o adherirse a unas determinadas creencias religiosas o filosóficas. Los medios de comunicación continuamente nos incitan a desarrollar estos comportamientos y actitudes, mediante agresivos sistemas publicitarios que nos bombardean con múltiples sugerencias al respecto.

El niño y el adolescente sufren de forma muy especial esta influencia de los factores socioculturales son fácilmente seducidos por esta oferta de “ídolos” fabricados al amparo de intereses económicos y consumistas. Las consecuencias pueden ser muy graves, puesto que los jóvenes están particularmente predispuestos a las alteraciones nutricionales, y las

consecuencias pueden ser especialmente deletéreas para su organismo que se encuentra en pleno proceso de crecimiento y desarrollo. Múltiples estudios han detectado marcadores de riesgo cardiovascular asociados a hábitos alimentarios no adecuados en un elevado porcentaje de la población infantil de los países desarrollados, cuya mayoría de jóvenes ingieren un exceso de alimentos ricos en proteínas, grasas saturadas y colesterol, y un déficit en frutas y verduras. Otros, por el contrario, seducidos por esos falsos “ídolos” del deporte o de la pasarela de moda, caen en la trampa de la anorexia nerviosa y de otras graves alteraciones de la conducta alimentaria. (Javier Aranceta Bartrina y otros 2002)

#### 2.4.1.2. Composición de los alimentos

Como se mencionó con anterioridad, los alimentos contienen una serie de nutrientes que los componen. Una dieta nutritiva puede ayudarnos a estar más saludables y a ser más productivos. Pero por otro lado, nuestra salud puede deteriorarse si tan sólo uno de los 35 nutrientes esenciales está ausente en nuestra dieta. Estos nutrientes se describirán uno por uno a continuación.



**GRAFICO N°. 4: Composición de los alimentos**

Fuente: Fernández 2003

## 2.4.2. ALIMENTACIÓN.

“La alimentación saludable es la que aporta todos los nutrientes esenciales y la energía que cada persona necesita para mantenerse sana. Los nutrientes esenciales son: proteínas, hidratos de carbono, lípidos, vitaminas, minerales y agua.” (Zacarías, 2011)

Según **(Fernández 2003)**. Los alimentos son sustancias que se ingieren para subsistir. De ellos se obtienen todos los elementos químicos que componen el organismo, excepto la parte de oxígeno tomada de la respiración. La alimentación es el ingreso o aporte de los alimentos en el organismo humano. Es el proceso por el cual tomamos una serie de sustancias contenidas en los alimentos que componen la dieta. Estas sustancias o nutrientes son imprescindibles para completar la nutrición (FERNANDEZ, 2013)

### **Alimentación saludable.**

Según **(Sonia Oivares y I. Zacarías 2011)**. Se ha demostrado que una buena alimentación previene las enfermedades crónicas, como la obesidad, la hipertensión, las enfermedades cardiovasculares, la diabetes tipo 2, la osteoporosis y algunos tipos de cáncer. De esta manera, la alimentación saludable permite mejorar la calidad de vida en todas las edades (Zacarías, 2011).

## 2.4.3. ESCALA ALIMENTICIA

### **2.4.3.1. La Pirámide de la Alimentación**

La pirámide de la alimentación es una guía gráfica que intenta reflejar, de una manera sencilla, las relaciones cuantitativas y cualitativas entre los 7 grupos de alimentos, Siendo el vértice el área de restricción y limitación. La Pirámide ayuda a seguir una dieta sana todos los días.

La pirámide alimentaria se basa en la variedad y flexibilidad (permite una amplia selección de alimentos dentro de cada grupo, sin establecer una preferencia determinada y ajustándose al tipo de vida y preferencias de cada individuo) y en la proporcionalidad, reflejada por el equilibrio cuantitativo y la limitación y restricción de unos alimentos con respecto a otros.

Constituye un método excelente como patrón didáctico para la enseñanza y recomendaciones a la población, ya que es práctica y además expresa de forma gráfica las raciones recomendadas para el consumo de cada grupo de alimentos, en un periodo de tiempo determinado (diario, semanal).

Todos los grupos de alimentos se encuentran representados en la pirámide, organizándose en 6 bloques distribuidos en 4 filas:

1 Fila Pan, cereales, pasta y patatas

Todos estos alimentos se encuentran en el mismo bloque

2. Fila Hortalizas + frutas

Distribuidos en dos bloques

3. Fila Leche, yogur y queso + carnes, huevos pescados, aves y legumbres

En esta fila también hay dos bloques de alimentos

4. Fila Grasas, aceites y dulces

Todos en un bloque, en la cúspide de la Pirámide.

Los alimentos podrán reemplazarse por otros del mismo bloque pero no por otro de un bloque diferente, aunque pertenezca a su misma fila.

La pirámide incluye un conjunto de consejos básicos que, de manera educativa, intentan lograr que la población conozca en qué consiste una alimentación equilibrada, pilar de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.

Desde hace años, la pirámide de la alimentación, se ha convertido en la principal referencia en materia nutricional, como una fórmula gráfica de integrar todos los alimentos propios de nuestra dieta de forma racional y saludable.

#### **2.4.3.2. Utilidades de la Pirámide de Alimentos**

La pirámide de la alimentación es muy útil para:

- Herramientas para ayudar a la población a alimentarse correctamente, capacitándolos para la elaboración de menús equilibrados.
- Como elemento favorecedor de la comprensión de cómo usar los grupos de alimentos, con el fin de ayudar a las personas a alcanzar una alimentación saludable
- Como herramienta didáctica para docentes.
- Como recurso para el personal que trabaja confeccionando menús equilibrados en comedores comunitarios.

#### **2.4.3.3. Los Niveles de la Pirámide**



**GRAFICO N°. 5: Los Niveles de la Pirámide**

Fuente: Isabel Serna Miquel (2009)

## **PRIMER NIVEL**

Corresponde a la parte más baja de la Pirámide o base, y allí se encuentran:  
Los cereales, el arroz, el pan, las pastas, y las patatas.

Todos los alimentos de este nivel son energéticos (carbohidratos) y aportan la mayor parte de las calorías que un individuo sano consume al día. La cantidad que se consume debe ser proporcional al gasto energético de cada persona, que a su vez está condicionado por su edad y sexo y actividad física. Así las personas más activas, que gastan una mayor cantidad de energía, pueden consumir una mayor cantidad de estos alimentos que las personas sedentarias de su misma edad y sexo.

Se recomienda el consumo de 4 – 6 Raciones al día de los alimentos situados en la base de la Pirámide

## **SEGUNDO NIVEL**

Está dividido en dos compartimentos o bloques contiguos, en cada uno de ellos se ubican:

Las verduras y las frutas

Estos grupos son muy importantes por su aporte de vitaminas, especialmente las antioxidantes, y por su contenido en fibra. Se debe tratar de estimular su consumo en todos los grupos de edad.

Se recomienda el consumo de 2 – 3 Raciones al día (de cada grupo) de alimentos situados en segundo nivel de la Pirámide

Proporcionalmente menor que los anteriores, también está subdividido en dos partes:



Los lácteos, carnes, pescados, mariscos, huevos, legumbres y frutos secos

El grupo de los lácteos (leche, quesos, yogures y demás derivados lácteos) es particularmente importante por su aporte de calcio y proteínas de alto valor biológico. Todas las personas deben consumir lácteos diariamente.

Se recomienda a personas con sobrepeso u obesidad preferir las leches semidescremadas o descremadas, que mantienen su aporte de nutrientes esenciales con un menor contenido de grasas y calorías.

En el grupo de las carnes se enfatiza el consumo de pescado, por su excelente aporte de proteínas, hierro y, en especial, porque aporta grasas saludables con efecto preventivo sobre los factores de riesgo cardiovasculares. Después del pescado, se recomienda preferir las carnes blancas, por su menor contenido de grasas y, en el caso de las carnes rojas, las carnes magras. El grupo de las carnes se caracteriza por su aporte de proteínas de alto valor biológico, hierro y zinc, minerales esenciales de buena biodisponibilidad.

Las legumbres y frutos secos se incluyen en este grupo por su aporte proteico, aunque estas proteínas no son de alto valor biológico. Sin embargo si combinamos las legumbres con cereales se obtienen proteínas de mayor calidad. También nos aportan hidratos de carbono, fibra, vitaminas y minerales.

## **EL PICO DE LA PIRÁMIDE**

Es un compartimiento pequeño que agrupa a:

Los aceites y también aquellos alimentos que contienen una importante cantidad de grasas, como las aceitunas, patés, etc. En este grupo, se recomienda preferir los aceites vegetales de oliva, girasol, soya y maíz así como los alimentos como las aceitunas, porque contienen ácidos grasos

esenciales para el organismo. El consumo debe ser moderado, de acuerdo a las necesidades energéticas del individuo.

En todos los casos se recomienda tener un bajo consumo de grasas de origen animal, por su contenido de ácidos grasos saturados y colesterol.

Se recomienda el consumo de 3-5 Raciones al día del grupo de los aceites, alimentos situados en el pico de la Pirámide.

#### **2.4.4. PLAN EDUCATIVO ECOLÓGICO AMBIENTAL**

##### **Plan Educativo**

Según **Batistón** (2005), es un proceso continuo de construcción compartida, por decisiones de precisión acordadas por la comunidad educativa, que explicita la estrategia general de desarrollo institucional y su transformación, su direccionalidad práctica, operativa y viable, mediante actividades y procedimientos que optimicen el uso de medios y recursos, con el compromiso, desempeño y responsabilidad colectivos (BATISTÓN, 2005).

El plan Educativo, como instrumento de la gestión institucional, sintetiza el desagrado de líneas programáticas y operativas para las distintas dimensiones, sectores o partes de la institución, conformado un todo coherente, convergente y orientado hacia los objetivos generales de la institución.

Según **Pimienta** (2012). Un plan educativo es un modelo sistemático que se desarrolla antes de concretar una cierta acción con la intención de dirigirla. En este sentido, podemos decir que un plan de estudio es el diseño curricular que se aplica a determinadas enseñanzas impartidas por un centro de estudios (PIMIEN TA Prieto, 2012).

El plan de estudio brinda directrices en la educación: los docentes se encargarán de instruir a los estudiantes sobre los temas mencionados en el

plan, mientras que los alumnos tendrán la obligación de aprender dichos contenidos si desean graduarse.

En el desarrollo de un plan de estudio se incluye, además de la formación, el entrenamiento de los futuros profesionales. Esto quiere decir que, junto a las técnicas particulares de cada disciplina, se busca que el estudiante adquiera responsabilidad acerca de su futuro como profesional y la incidencia que tendrá a nivel social.

### **Características de un Plan Educativo**

Según **Alonso**, José María (2005:28), un plan será factible cuando, después de haberlo razonado, haya coherencia entre los medios y los fines.

Los objetivos o fines pueden ser alcanzados de diferentes maneras, según la metodología empleada; no hay un procedimiento exclusivo, aunque si es importante considerar tres características esenciales en todo plan para el buen desenvolvimiento del mismo (ALONSO, 2005):

- **Continuidad.** Todo proceso implica la idea de continuidad: existe un desarrollo de unidades; todo en la institución está íntimamente relacionado; la modificación de una unidad altera la siguiente, generando otras modificaciones, Así, se altera todo el sistema.
- **Organización.** El proceso es orgánico (las unidades del sistema están íntimamente relacionadas entre sí, Al estar relacionadas, no se pueden hablar de medidas aisladas o acciones destinadas a solucionar problemas parcial; debe tenerse en cuenta que la efectividad de las medidas se asegura cuando – aunque aplicadas y dirigidas a un sector – su recuperación influya en los sectores.

- **Integridad.** La planeación abarca todos los sectores y todos los niveles del sistema escolar o de la institución. Así, se permite establecer prioridad, sin desarticular el proceso

#### 2.4.5. ECOLOGÍA

Según **Margalef**, (1998), la ecología es la ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución, abundancia y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente. En el ambiente se incluyen las propiedades físicas que pueden ser descritas como la suma de factores abióticos locales, como el clima y la geología, y los demás organismos que comparten ese hábitat (factores bióticos) (MARGALEF, 1998).

La visión integradora de la ecología plantea qué es el estudio científico de los procesos que influyen la distribución y abundancia de los organismos, así como las interacciones entre los organismos y la transformación de los flujos de energía y materia.

Según **Haeckel**, Ernst, la Ecología es la especialidad científica centrada en el estudio y análisis del vínculo que surge entre los seres vivos y el entorno que los rodea, entendido como la combinación de los factores abióticos (entre los cuales se puede mencionar al clima y a la geología) y los factores bióticos (organismos que comparten el hábitat). La ecología analiza también la distribución y la cantidad de organismos vivos como resultado de la citada relación (HAECKEL, 2005).

Para, **Pimienta** (2012), usa un proceso inductivo porque es en sí una ciencia de síntesis que combina conocimientos de diversas disciplinas con puntos de vista propios; es decir, se ha formado de varias raíces que finalmente a convergido en un tronco común: el estudio de los seres vivos y su medio ambiente (PIMIEN TA Prieto, 2012).

## **Ambiental**

Según **Parra** (1984), el "ambiente" es un término que comprende el conjunto de factores exteriores a un organismo, opuestos a las características innatas o provenientes de su genotipo. Aclara por lo tanto que el término actualmente se encuentra más restringido a la Genética que a la Ecología (PARRA, 1984).

Los enfoques ecológicos abocados a la explicación del aprendizaje escolar, enfatizan la manera en que el ambiente ejerce sobre el niño una acción continua y permanente, por lo que es necesario considerar su influencia a través de diversas personas, situaciones y lugares

Después de las definiciones anteriores se diría que un plan educativo ecológico ambiental es un proceso de sensibilización para crear conocimientos, habilidades y cambios de actitud, encaminados a la protección de la naturaleza y al desarrollo sustentable, de una buena salud con el fin de asegurar el acceso y provisión de recursos para las actuales y futuras generaciones.

Así, también se podría definir que es un instrumento de planificación que ayuda a trazar el proceso que debe seguir una institución educativa para alcanzar sus objetivos. Este instrumento permite decidir con anticipación las actividades que se deberán realizar, cómo se realizarán, en qué período de tiempo se harán, quienes serán las responsables de su cumplimiento y la forma en que se evaluarán los resultados, es el puente entre el punto donde nos encontramos y a dónde queremos ir.

## **Ecología**

De acuerdo a **López Aguilar Inocencio (2006)**. El nacimiento de la Ecología moderna se inicia después de la teoría de Darwin, cuando los biólogos de la época manifiestan lo importante que resulta estudiar el fenómeno de la interacción hombre – naturaleza (Inocencio, 2006).

En la actualidad la preocupación de la Ecología es educar en el cuidado del medio ambiente, ello requiere desarrollar una conciencia que permita comprender la trascendencia de los actos humanos. Educar para respetar el medio ambiente, necesariamente implica formar en valores y entender que las acciones de una generación inciden en la siguiente.

El termino ecología proviene del griego **óikos** (hogar) y **logos** (estudio o idea); comparte su raíz con el de economía. Es decir, ecología significa estudio de la economía de la naturaleza.

### **Conceptos de Ecología.**

- Estudio de la relación entre los organismos y su medio ambiente físico.
- Rama de la Biología que se ocupa de estudiar las relaciones recíprocas de los seres vivos y el medio ambiente físico en que viven.
- Ciencia que estudia las relaciones de los organismos con su medio.
- Ciencia que estudia la interacción de los organismos con su medio.
- Estudio de los ecosistemas.
- Biología ambiental.

### **Definición de Ecología.**

Según **Hildelisa Sánchez Félix, Fernando Guerrero Sánchez (2005)**. El termino Ecología lo estableció el célebre biólogo alemán Ernesr H. Haeckel (1834 – 1919) en el año de 1969, quien lo definió como estudio de las relaciones de un organismo con su ambiente inorgánico y orgánico; en particular, Haeckel consideraba que un organismo cualquiera presentaba relaciones de tipo positivo o “amistoso” y de tipo negativo o “enemistoso” con las plantas y animales con los que convivían. Tal vez el mérito de Haeckel fue percatarse de que el campo de estudio de la Ecología no estaba

cubierto por ninguna de las ramas de la Biología de esa época (SÁNCHEZ Felix Hildelisa, 2005).

La historia de la Ecología difiere de la de las demás ciencias, ya que estas tienden a generalizar para luego dividir su campo de estudio siguiendo un mecanismo educativo. La Ecología, en cambio, usa un proceso inductivo porque es en sí una ciencia de síntesis que combina, conocimientos de diversas disciplinas con puntos de vista propios; es decir, se ha formado de varias raíces que finalmente han convergido en un tronco común: el estudio de las relaciones de las seres vivos y su medio ambiente.

#### **2.4.5.1. Objeto de estudio de la Ecología.**

La ecología se ocupa del estudio y de la dinámica de existencia de los diferentes grupos de seres vivos, de sus procesos funcionales en la tierra, en los mares, en las aguas continentales (algunas dulces). Así pues, el objeto de estudio de la Ecología es la estructura y función de la naturaleza.

#### **2.4.5.2. Importancia actual.**

Los estudios de la ecología desde sus diferentes perspectiva (productividad agrícola, afecciones en la población, desarrollo urbano, desarrollo ambiental) han adquirido una gran importancia en la actualidad, ya que debido al crecimiento de la población humana y nuestros cambios de hábitos, se han visto afectados los espacios naturales, las condiciones de vida de las plantas y los animales (incluido el hombre) transformando el espacio. Así, problemas que nos incumbe a todos los seres vivos encuentran espacio o atención de los interesados en el medio físico natural y sus transformaciones culturales”; esto último con el interés de evaluar hasta donde el hombre, en áreas de solucionar problemas de espacio y alimento que ha generado por la sobrepoblación, ha propiciado además de deterioro ambiental, un alto desequilibrio de la naturaleza.

Así encontramos que en el desarrollo y supervivencia, los organismos vivos están íntimamente ligados a factores físicos – objeto de estudio de la geografía como son el clima, latitud, etc.- por lo que no es posible el estudio de los organismos – cualesquiera que sean estos – sin el estudio de su ambiente. Factores de hábitat en los que también se mezclan factores inorgánicos. La Ecología moderna permite entender las dinámicas de funcionamiento del mundo, sus transformaciones así como el resultado de ello.

Ante el problema de contaminación, deforestación, agotamiento de recursos naturales, es necesario generar conciencia, con un cambio de conducta en el estudiante que le permita comprender la necesidad de conservar su entorno social y biofísico.

#### **2.4.5.3. Niveles de organización de que se ocupa la Ecología.**

**1.- Población.** Conjunto de organismos de una misma especie que vive en un área y tiempo definidos. La población posee atributos propios sólo medibles a este nivel como son: tasa de natalidad, tasa de mortalidad y tasa de crecimiento.

**2.- Comunidad.** Conjunto de poblaciones de diferentes especies que viven en un área específica y que interaccionan.

**3.- Ecosistema.** Nivel de organización que engloba las relaciones entre los componentes abióticos y bióticos y de éstos entre sí, la comunidad y el ambiente físico. Se considera la unidad funcional de estudio en Ecología.

**4.- Biosfera.** Es la parte de la atmósfera (hidrosfera, litosfera, troposfera) en donde se desarrolla la vida. Se conoce como el ecosistema mayor.



## **2.4.6. ECOLOGÍA EDUCATIVA**

### **2.4.6.1. Educación Ambiental.**

“La educación ambiental, en un sentido amplio, incluyendo la concientización y el entrenamiento, provee el completo indispensable de otros instrumentos del manejo ambiental”. (N. J. Smith - Sebasto, 1996)**N.J. Smith-Sebasto, Ph.D.**

“Es el proceso de reconocer valores y aclara conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias que sirven para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante”. **La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recursos.**

Es el proceso que consiste en acercar a las personas a una concepción global del medio ambiente, para adquirir conocimientos, elucidar valores y desarrollar actitudes y aptitudes que les permita adoptar una posición crítica y participativa respecto a las cuestiones relacionadas con la conservación y correcta utilización de los recursos y la calidad de vida. (Novo, 1986)**M.**

Según **Fausto Chagollán Amaral. (2006)**. La educación ambiental nos enseña a continuar con el desarrollo, al mismo tiempo que se protegen, preservan y conservan los sistemas que representan y son el soporte vital del planeta. Esta es la idea detrás del concepto de desarrollo sostenible (FAUSTO, 2006).

### **2.4.6.2. Propósito de la Educación Ambiental.**

El propósito de la educación ambiental es dotar a los individuos con:

1. El conocimiento necesario para comprender los problemas ambientales.

2. Una visión holística que reconozca la interrelación entre todos los elementos que conforman el sistema ecológico y el sistema sociocultural.
3. Las oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para investigar y evaluar la información disponible sobre los problemas.
4. Las oportunidades para desarrollar las capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y prevención de problemas futuros. Lo más importante, las oportunidades para desarrollar las habilidades y enseñar a otros.

#### **2.4.6.3 Objeto de Estudio.**

- El replanteamiento de las relaciones entre el sistema ecológico (naturaleza) y el sistema sociocultural (hombre).
- El cambio social hacia un modelo de desarrollo sostenible a partir del análisis de la problemática ambiental generada por el hombre y de clarificación de valores en los diferentes procesos y niveles de enseñanza – aprendizaje del sistema educativo formal, no formal e informal.
- Las conductas del hombre y los modelos de desarrollo que han generado la problemática ambiental, así como las alternativas variables de solución de la misma.
- El cambio de conducta del ser humano hacia el ambiente en base a la adquisición de aptitudes, destrezas y valores que le permitan actuar en su favor y en consonancia con el equilibrio dinámico y armónico que debe prevalecer.
- El abordaje interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario de los problemas ambientales contemporáneos; sus causas y efectos.

## **2.4.7. ECOLOGÍA AMBIENTAL**

### **2.4.7.1. Medio Ambiente.**

Según **Dolores de la Llata Loyola (2003)**. Es muy importante conocer nuestro medio ambiente y su interacción con todas las poblaciones y comunidades, así como las interrelaciones poblacionales, estudiando su estructura y la forma en que se integran a su entorno para lograr el buen funcionamiento de los ecosistemas y de la biosfera (Dolores, 2003).

El Medio Ambiente es el conjunto de factores físicos y químicos que rodea a los seres vivos. A estos factores se les llama factores abióticos o biotopo.

### **2.4.7.2. La Ecología y el Medio Ambiente.**

Según **Dolores de la Llata Loyola (2003)**. Recordemos que la palabra ecología deriva de los vocablos griegos *oikos*, que significa “casa” o “lugar” donde se vive y *logos* “tratado” o “estudio”. Así, ecología es la ciencia que estudia las relaciones existentes entre los organismos y el medio ambiente en el que habitan. A la ecología también se le ha definido como biología del medio o biología ambiental (Dolores, 2003).

Es importante destacar en la definición de esta ciencia las diversas interacciones que se presentan entre los organismos y el ambiente donde viven. Un ejemplo de que los seres vivos interactúan entre si es la alimentación. Las orugas comen hojas pero, a la vez, son el sostén de los pájaros, los cuales son alimentos de otros animales, y así sucesivamente en la cadena alimentaria. Otros ejemplos con la fotosíntesis y la respiración.

En la actualidad se da gran importancia al conocimiento y estudio de la ecología, pues desafortunadamente estamos destruyendo o deteriorando nuestro medio y exigiendo innumerables especies a velocidad alarmante.

## **El medio Ambiente.**

Según **Valverde Valdés, Jorge Meave del Castillo, Julia Carabias Lillo, Zenón Cano-Santana (2005)**. Ningún organismo vivo se encuentra aislado. Más bien, los organismos están en contacto unos con otros. Además, están inmersos en un espacio que tiene condiciones físicas y químicas particulares. Todo ello es lo que en ecología se entiende como el medio ambiente, que afecta el desempeño de los organismos y determina sus probabilidades de sobrevivir y reproducirse (VALVERDE Valdés Teresa, 2005).

### **2.4.8. CULTIVO DE PRODUCTOS ORGÁNICOS**

Sistema de manejo de explotaciones agrícolas que utilizan productos ambientales amigables, para la cosecha de sus productos y que aplican restricciones en el uso de fertilizantes y pesticidas.

En la actualidad, hay personas que han decidido sembrar sus propios productos orgánicos, ya que han comprendido la relevancia que tiene consumirlos y adoptarlos como un nuevo hábito de alimentación, y así propender a la conservación de una buena salud.

Según definió la FAO en 1999, "lo que distingue a la agricultura orgánica es que están prohibidos casi todos los insumos sintéticos y es obligatoria la rotación de cultivos para fortalecer el suelo. Las reglas básicas de la producción orgánica son que están permitidos los insumos naturales y prohibidos los insumos sintéticos, evitando así la propagación de enfermedades gastro – intestinales que mucho daño provocan en los seres humanos.

Al mismo tiempo la FAO, denomina alimento orgánico al producto agrícola o agroindustrial que se produce bajo un conjunto de procedimientos denominados "orgánicos". Estos procedimientos tienen como objetivo principal la obtención de alimentos sin aditivos químicos ni sustancias de

origen sintético y una mayor protección del medio ambiente por medio del uso de técnicas no contaminantes.

- **Análisis del suelo:** Se debe hacer un análisis de la tierra en donde se sembrará, ya que es necesario valorar la exposición que ésta pueda tener a los mencionados agentes. El cuidado del suelo es importante para tener alimentos ricos en nutrientes y además con un buen sabor.
- **Composta natural:** La utilización de composta naturales y abonos verdes para nutrir el cultivo es necesario, ya que a partir de ello se tiene un control biológico, a su vez los repelentes naturales a base de plantas protege el alimento de plagas y enfermedades.
- **El cultivo orgánico se cosecha a mano:** Los grandes agropecuarios de alimentos orgánicos deben practicar técnicas específicas de acuerdo con el cultivo y las condiciones del terreno. Para que una cosecha pueda calificarse como alimento orgánico debe realizarse el proceso de cultivo orgánico durante tres años seguidos, después vendrá la certificación de un organismo de inspección que lo avalará.
- **Combinación de cosechas:** Se pueden combinar plantaciones mixtas para reducir las plagas. Algunas semillas combinan muy bien con diversos tipos de alimentos; por ejemplo, la zanahoria compatibiliza con variados tipos de repollo.
- **Protege tu siembra de los vientos:** Se debe proteger el sembradío de los fuertes aires, ya que éstos también pueden ocasionar un daño a la cosecha, una helada puede acabar con ellas.
- **El agua es importante:** El agua es uno de los elementos vitales para las cosechas; sin embargo, se debe utilizar la cantidad necesaria. Para los amateurs de esta actividad un consejo importante es aprender a

calcular con el dedo sumergido en la tierra si ésta está muy seca o demasiado húmeda.

Como puede observar la cosecha de los productos orgánicos tiene un método muy preciso con el propósito de cumplir con los parámetros de salud y cuidado que tienen por sí mismo los alimentos orgánicos para tu salud.

## Listado de productos orgánicos

Tabla N°. 1: Lista de productos orgánicos

| FRUTAS    | VERDURAS    | HIERBAS  |
|-----------|-------------|----------|
| Manzana   | Jitomate    | Romero   |
| Plátano   | Tomate      | Albahaca |
| Papaya    | verde       | Cilantro |
| Aguacate  | Calabaza    | Epazote  |
| Granada   | Pimiento    | Salvia   |
| Pera      | Lechuga     | Perejil  |
| Durazno   | (diversas   | Orégano  |
| Cereza    | variedades) |          |
| Limón     | Espinaca    |          |
| Naranja   | Arúgula     |          |
| enana     | Alcachofa   |          |
| Zarzamora | Champiñón   |          |
| Uva       | Zanahoria   |          |
| Mandarina | Cebolla     |          |
| Fresas    | Chile       |          |
|           | (diversas   |          |
|           | variedades) |          |
|           | Brócoli     |          |
|           | Ajo         |          |

Fuente: [www.scielo.org.ve](http://www.scielo.org.ve)

### 2.5 Formulación de la Hipótesis

Es necesario argumentar en el trabajo de investigación, lo que significa hipótesis, que son suposiciones que suelen tener una posible verificación, que puede estar también basado solo en una sospecha, o en los resultados de otros estudios y la esperanza, de que una relación entre una o más variables, se dé en el estudio en cuestión.

Es momento oportuno para exponer la propuesta de Karl Popper, para diferenciar las “hipótesis científicas”, de las “no científicas” (=”Metafísicas”) y que esto se conoce como criterio de demarcación entre ambas.

Popper dice que cuando una hipótesis es potencialmente “refutable”, entonces es una hipótesis científica, de lo contrario es una hipótesis metafísica.

Karl Popper, en su obra titulada “La Lógica de la Investigación Científica”, en el año 1934, aborda el problema de los límites entre la ciencia y la metafísica y se propone la búsqueda del llamado “criterio de demarcación”, que permite distinguir las hipótesis científicas de aquellas que no lo son. Popper asegura y se conforma con un modelo de hipótesis que sea lo suficientemente aproximado, para que funcione en la mayoría de los escenarios, haciendo énfasis y reiterando, en que existe lo falso, en lo verdadero y que una idea o concepto, nunca será completamente verdadero, porque existirán otras ideas o conceptos que la invaliden. Los seguidores de Popper como son: Thomas Kuhn 1996, Imre Lakatos 1974, Paúl Feyerabend, Javier Echeverría, 1989, José Ferrare, 2002, José Padróm, 1992 y Ray Pérez, 1998, coinciden y respaldan el pensamiento de Karl Popper.

Por lo anotado anteriormente, la hipótesis **“LA AUSENCIA DE UN PLAN EDUCATIVO ECOLÓGICO, INCIDE EN EL CONSUMO DE PRODUCTOS NO SALUDABLES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CÉSAR AUGUSTO SALAZAR” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, planteada en el presente trabajo investigativo, cae en el campo de la hipótesis general, no científica, ya que se realizaron observaciones personales, a los estudiantes, determinando que los niños consumen productos no saludables, conocidos como productos chatarra, que tanto daño causan a la salud de los estudiantes, por esta razón la tesis titulada “Consumo de productos no saludables, debido a la ausencia de un Plan Educativo Ecológico, en la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta “CESAR AUGUSTO SALAZAR”, de la ciudad de Ambato” fue



comprobada por medios experimentales, como la observación y la encuesta, cuyos resultados se explican en el capítulo IV.

## **2.6 Señalamiento de las variables**

Variable Independiente: Consumo de Productos no saludables

Variable Dependiente: Plan Educativo Ecológico

Unidad de observación: Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar”

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque**

Para el desarrollo de la investigación existen dos enfoques disponibles a escoger.

Como primer punto tenemos al cuantitativo, que este se basa en la identificación de campo en el cual se obtiene cantidades y porcentajes que ayudan a obtener interpretaciones sobre el problema de investigación sobre los productos.

El segundo, tenemos al cualitativo que se basa en el análisis de la conducta humana y su entorno respecto al plan ecológico.

Según el Prof.: Oscar C. Investigación cualitativa es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, la hermenéutica, la interacción social.

Investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa, que busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo, cuánto. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas.

Su enfoque será cualitativo y cuantitativo, en consideración que la información a recolectarse abarca parámetros de cantidad y calidad.

## **3.2 Modalidades de la investigación**

### **3.2.1 Bibliográfica - Documental**

Es una investigación bibliográfica - documental ya que se utiliza, en forma predominante, la información obtenida de libros, internet y documentos en general, donde se recopiló información acerca de las variables a estudiar y desarrollar.

La investigación bibliográfica, sirvió como punto de soporte e información verídica y fuente para adquirir nuevos conocimientos.

Este constituye el punto de partida para la realización de todo proceso de investigación, por cuanto permite analizar y evaluar aquella que se ha investigado y lo que falta por investigar del objeto o fenómeno en estudio.

### **3.2.2 De Campo**

Porque el estudio sistemático de los hechos se realizó en el lugar de los hechos, esto es en la Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato, con la participación directa, basado en hechos reales, con la realidad para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

### **3.2.3 De Intervención Social**

Porque se plantea una alternativa de solución al problema investigado en un nivel de comunicación entre los directivos, docentes y estudiantes en función de las relaciones personales, conociendo de sus implicaciones en el medio ambiental.

### **3.3 Tipo de Investigación**

#### **3.3.1 Exploratoria**

Porque se describe las características y particularidades del problema en el contexto investigado en función de su carácter excepcional que los estudios actuales no puedan deducir. Examinamos cuidadosamente el fenómeno en este caso el “Consumo de productos no saludables debido a la ausencia de un plan Educativo Ecológico en la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato. En el cual indaga el problema, a través de la entrevista, la experimentación o la observación como herramientas fundamentales de la búsqueda de información.

#### **3.3.2 Descriptiva**

Este tipo de investigación se encuentra orientada fundamentalmente a describir de una manera fotográfica, un determinado objeto o fenómeno de la realidad como es el “Consumo de productos no saludables debido a la ausencia de un plan Educativo Ecológico en la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato.

Para describir el objeto en una forma adecuada y fotográfica, se requiere de una programación previa, encargada de definir los aspectos que se van a describir y la manera de realizar el trabajo.

#### **3.3.3 Hipotético - Deductivo**

Hipotético porque se plantea una hipótesis la cual está sujeta a verificación y, deductivo porque a partir de esta hipótesis se deducen las conclusiones.

### 3.4 Población y muestra

#### 3.4.1. Población

Para realizar la investigación en la Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar” se estableció una población de catorce docentes de la institución, y doscientos treinta y dos alumnos.

#### 3.4.2. Muestra

Para poder obtener una realidad de la investigación se procedió a trabajar con toda la población, por ende no se calculó muestra para docentes.

$$n = \frac{4 \cdot p \cdot q \cdot N}{S^2(N-1) + 4 \cdot p \cdot q}$$

N= Población Total

p = 0.5

q = 0.5

S = error percibido (1% a 10% )

$$n = \frac{4 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot 233}{((0.1)^2 \cdot 232) + 4 \cdot (0.5) \cdot (0.5)} = \frac{233}{3.33} = 70$$

### 3.5 Operacionalización de variables

#### Variable Independiente: “Consumo de Productos no saludables

| CONCEPTO  | CATEGORÍAS  | INDICADORES   | ÍTEMS  | TÉCNICAS   |
|---|---|---|--|--|
| <p>Es alimentación no saludable o dieta no equilibrada, aquella que carece de energía y nutrientes necesarios para preservar la salud del individuo teniendo en cuenta sus circunstancias, es decir su edad, actividad física, etc.</p> <p>El consumo de productos no saludables puede ser una actividad de riesgo ya que en la dieta abunda la “comida-basura”, los dulces, los alimentos industriales, etc. Ya que estos productos aportan elementos que favorecen la aparición de determinadas enfermedades.</p> | <p>Práctica Educativa</p> <p>Comprobación de procedimientos</p> <p>Utilidad en la vida.</p> | <p>✓ Procesos</p> <p>✓ Métodos</p> <p>✓ Técnicas</p> <p>✓ Estrategias</p> <p>✓ Indicadores de Desempeño</p> <p>✓ Logros alcanzados</p> <p>✓ Internalización de conocimientos</p> <p>✓ Capacidad de resolver problemas</p> | <p>¿Cuál es el conocimiento que tienen los docentes acerca de la Educación Ecológica?</p> <p>¿Desarrollan aptitudes y habilidades en los alumnos a través de una Educación Ecológica Ambiental?</p> <p>Los contenidos actuales consideran que permitan la elaboración de un Plan Educativo Ecológico Ambiental para los alumnos de la escuela “César Augusto Salazar” y así propender a una buena salud.</p> | <p>Encuesta realizada a los docentes, y estudiantes.</p> <p>Consumo a todos</p> <p>Reducción entre el plan Ecológico Ambiental y la calidad del docente.</p> |

**Tabla N°. 2:** Consumo de Productos no saludables

Realizado por: Betty Chamorro

**Variable Dependiente: “Plan Educativo Ecológico”**

| <b>CONCEPTO</b>   | <b>CATEGORÍAS</b>   | <b>INDICADORES</b>  | <b>ÍTEMS</b>  | <b>TÉCNICAS</b>                   |
|---|---|---|---|-----------------------------------|
| Es un instrumento de planificación que ayuda a trazar el proceso que debe seguir una institución educativa para alcanzar sus objetivos. Este instrumento permite decidir con anticipación que deben realizar, como realizarán, en qué periodo de tiempo se harán, quienes serán los responsables de su cumplimiento y de la forma en que se evaluarán los resultados, es el puente donde nos encontramos y a dónde queremos ir. | <p>✓ Nivel de Conocimientos.</p> <p>✓ Fines Educativos.</p> <p>✓ Utilidad en la vida.</p> | <p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p> <p>Resolución de Problemas.</p> <p>Capacidad para resolver problemas</p> | <p>¿Tiene conocimientos acerca de los productos no saludables?</p> <p>¿El manejo de cultivos de productos orgánicos naturales permitirá al estudiante relacionarse de una mejor manera con el ecosistema?</p> <p>¿Según usted la institución educativa cuanta con los recursos necesarios para realizar cultivos de productos saludables?</p> | Encuesta realizada a los docentes |

**Tabla N°. 3:** Plan Educativo Ecológico  
Realizado por: Betty Chamorro

### **3.6 Técnicas e instrumentos**

Las técnicas que se ocupó para la realización de esta investigación es la Encuesta, en función de un instrumento basado en un Cuestionario estructurado.

#### **3.6.1 La encuesta:**

Según **Muñoz Razo Carlos** (2011):

“La Encuesta es una técnica de recolección de información por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito.

Tanto la entrevista como la encuesta estructurada necesitan el apoyo de un cuestionario. Este instrumento es una serie de preguntas impresas sobre hechos y aspectos que interesan investigar, las cuales son contestadas por la población o muestra de estudio”

#### **3.6.2 El Cuestionario:**

Según **Muñoz Razo Carlos** (2011):

Sirve de enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad estudiada. La finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática, información de la población investigada, sobre las variables que interesan estudiar. Esta investigación generalmente se refiere a lo que las personas encuestadas son, hacen, opinan, sienten, esperan, aman o desprecian, aprueban o desaprueban, a los motivos de sus actos, etc. (MUÑOZ Razo Carlos, 2011)



### 3.7. Plan de recolección de información

**Tabla N°. 4:** Plan de recolección de información

| <b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>         | <b>EXPLICACIONES</b>  |
|----------------------------------|---|
| 1. ¿Para qué?                    | Para alcanzar los objetivos de la investigación                                       |
| 2. ¿De qué personas u objetos?   | Docentes  |
| 3. ¿Sobre qué aspectos?          | Plan Educativo Ecológico Ambiental para evitar el consumo de productos no saludables. |
| 4. ¿Quién?                       | La investigadora  |
| 5. ¿Cuándo?                      | En el año lectivo 2013  |
| 6. ¿Dónde?                       | Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar”  |
| 7. ¿Cuántas veces?               | Una vez   |
| 8. ¿Qué técnicas de recolección? | Encuestas   |
| 9. ¿Con qué?                     | Cuestionarios   |
| 10. ¿En qué situación?           | En las aulas y patios de la institución   |

Elaborado por: Betty Chamorro

### 3.8 Plan de procesamiento de la información

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

Según **Muñoz Razo Carlos** (2011) (MUÑOZ Razo Carlos, 2011):

- Se revisó crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Se tabuló o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Se estudió estadístico de datos para presentación de resultados

### **3.9 Análisis e interpretación de resultados:**

Según **Muñoz Razo Carlos** (2011) (MUÑOZ Razo Carlos, 2011):

- Se analizó de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales, de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Se interpretó los resultados, con apoyo del Marco Teórico.
- Se comprobó la Hipótesis.
- Se estableció conclusiones y recomendaciones

## CAPÍTULO IV

### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1.1 DE LOS ESTUDIANTES

De la encuesta realizada a los 70 estudiantes, los resultados son los siguientes:

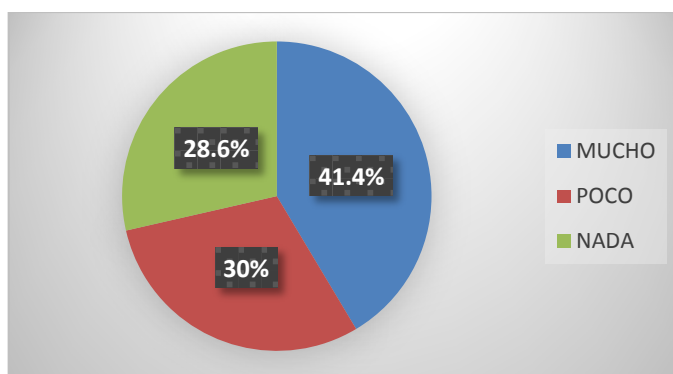
#### 1. ¿Conoce usted lo que significa productos no saludables?

**Tabla N°. 5: SIGNIFICADO DE PRODUCTOS NO SALUDABLES**

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| MUCHO        | 29         | 41.4       |
| POCO         | 21         | 30.0       |
| NADA         | 20         | 28.6       |
| <b>TOTAL</b> | <b>70</b>  | <b>100</b> |

Elaborado por: Betty Chamorro

**GRAFICO N°. 6: SIGNIFICADO DE PRODUCTOS NO SALUDABLES**



Elaborado por: Betty Chamorro

#### **Análisis.**

Del total de las personas encuestadas el 41.4% manifiestan que tienen conocimiento acerca de Productos no saludables, mientras que el 30% afirma que tiene poco conocimiento acerca de los productos no saludables y el 28.6% no tiene ningún conocimiento de los productos no saludables.

#### **Interpretación.**

De los resultados obtenidos vemos que 41.4% de los alumnos de la institución, tienen mucho conocimiento sobre los productos no saludables

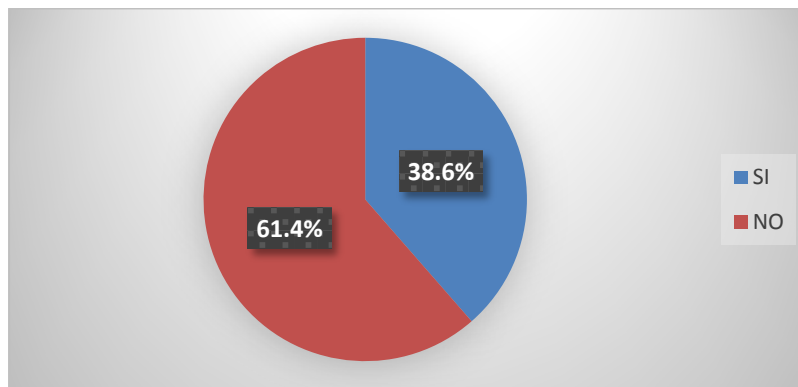
## 2.- ¿Sabe usted reconocer los productos saludables?

**Tabla N°. 6: RECONOCIMIENTO DE PRODUCTOS SALUDABLES**

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI           | 27         | 38.6       |
| NO           | 43         | 61.4       |
| <b>TOTAL</b> | 70         | 100        |

Elaborado por: Betty Chamorro

**GRAFICO N°. 7: RECONOCIMIENTO DE PRODUCTOS SALUDABLES**



Elaborado por: Betty Chamorro

### **Análisis.**

Los estudiantes sí reconocen los productos saludables en un 38.6% y no reconocen el 61.4%.

### **Interpretación.**

Según las estadísticas observadas podemos deducir que: los estudiantes no saben reconocer los productos que son saludables para el consumo, y por esta razón se sirven productos no saludables que dan como resultado, enfermedades del estómago, deduciendo que si conocieran verdaderamente este tema, se potenciara la inteligencia múltiple naturalista, que mucho ayudaría al convivir con nuestro entorno en condiciones óptimas.

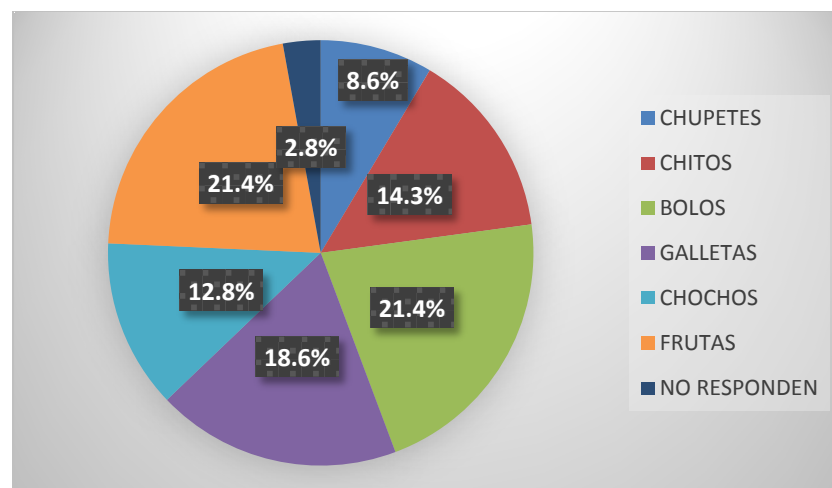
### 3. De la siguiente lista escoge el producto que más consumes en el recreo

**Tabla N°. 7:** CONSUMO DE PRODUCTOS EN EL RECREO

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| CHUPETES     | 6          | 8.6        |
| CHITOS       | 10         | 14.3       |
| BOLOS        | 15         | 21.4       |
| GALLETAS     | 13         | 18.6       |
| CHOSCHOS     | 9          | 12.9       |
| FRUTAS       | 15         | 21.4       |
| NO RESPONDEN | 2          | 2.8        |
| TOTAL        | 70         | 100        |

Elaborado por: Betty Chamorro

**GRAFICO N°. 8:** CONSUMO DE PRODUCTOS EN EL RECREO



Elaborado por: Betty Chamorro

#### **Análisis.**

Del total de estudiantes encuestados el 8.6% consumen chupetes, mientras que el 14.3% se sirven chitos, el 21.4% se inclinan por chupar bolos, en cambio el 18.6% comen galletas, los chochos son consumidos en un 12.8, los chochos, así como las frutas tiene un consumo 21.4% y poquísimos con un porcentaje del 2.8% no responden absolutamente nada.

#### **Interpretación.**

En consecuencia, de los datos obtenidos, se observa claramente que las frutas y los bolos, son los productos más consumidos, ya que su porcentaje coinciden en un 21.4% sobre los otros productos mencionados anteriormente.

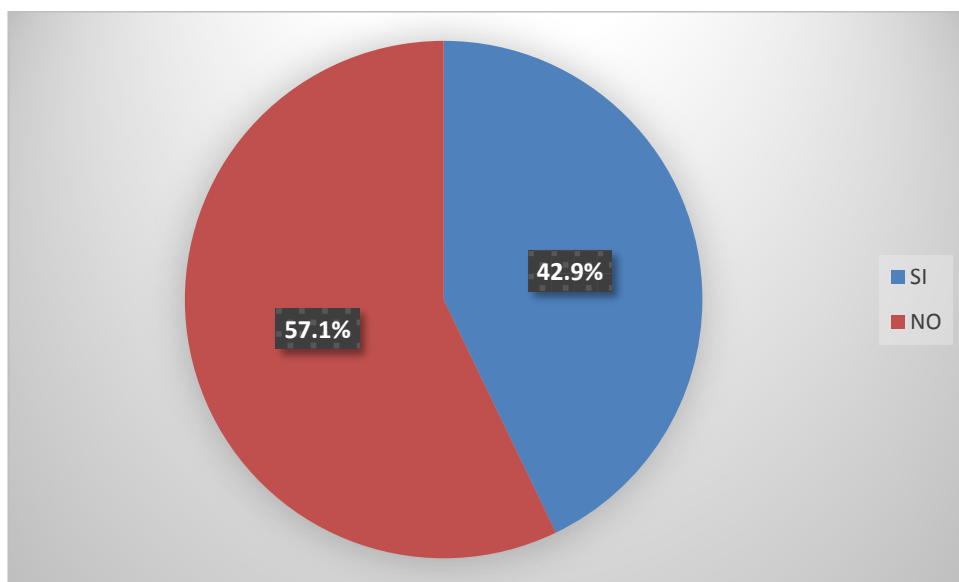
**4.- ¿Los productos que consumes en el bar de tu escuela, te ha causado dolor estomacal?**

**Tabla N°. 8: PRODUCTOS CAUSAN DOLOR ESTOMACAL**

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI           | 30         | 42.9       |
| NO           | 40         | 57.1       |
| <b>TOTAL</b> | <b>70</b>  | <b>100</b> |

Elaborado por: Betty Chamorro

**GRAFICO N°. 9: PRODUCTOS CAUSAN DOLOR ESTOMACAL**



Elaborado por: Betty Chamorro

**Análisis.**

Con respecto a que si los productos que consumen en el recreo, causan dolor estomacal, los estudiantes contestaron: Si con un 42.9% y No con un 57.1%

**Interpretación.**

Podemos notar que el mayor porcentaje que es el 57.1% corresponde a la pregunta que no les causa dolores estomacales, lo que hace pensar que el estómago de los niños ya está adaptado a consumir más golosinas.

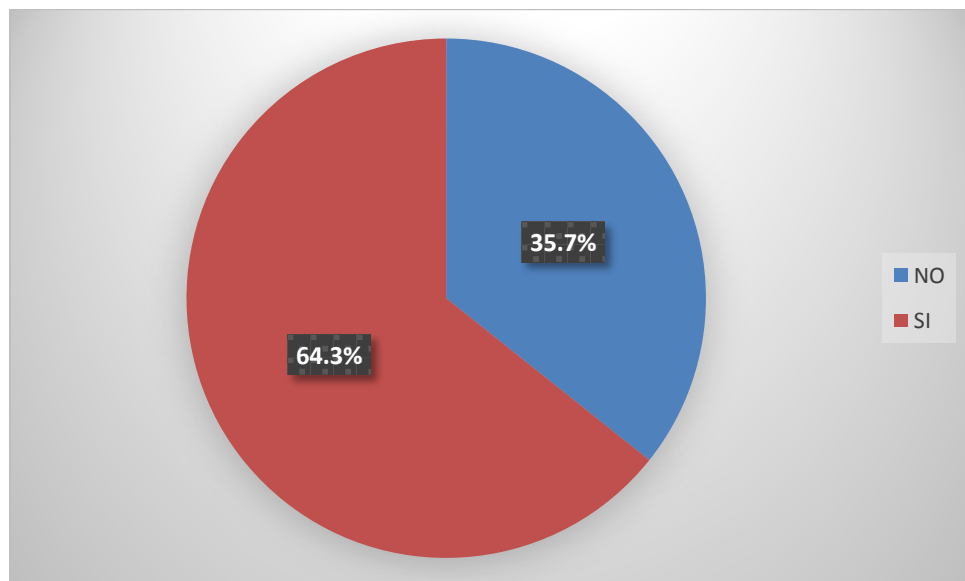
**5.- ¿Comprendes el significado de lo que son productos chatarra?**

**Tabla N°. 9: SIGNIFICADO DE PRODUCTOS CHATARRA**

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| NO           | 25         | 35.7       |
| SI           | 45         | 64.3       |
| <b>TOTAL</b> | 70         | 100        |

Elaborado por: Betty Chamorro.

**GRAFICO N°. 10: SIGNIFICADO DE PRODUCTOS CHATARRA**



Elaborado por: Betty Chamorro

**Análisis.**

Detallando los datos anteriores deducimos que el 35.7% no conoce el significado de productos chatarra y el 64.3%, manifiesta que si conoce.

**Interpretación.**

Se concluye que los niños, a pesar de conocer bien lo que son productos chatarra, consumen diariamente sin importarles, que en algún momento pueda causarles daño en su organismo.

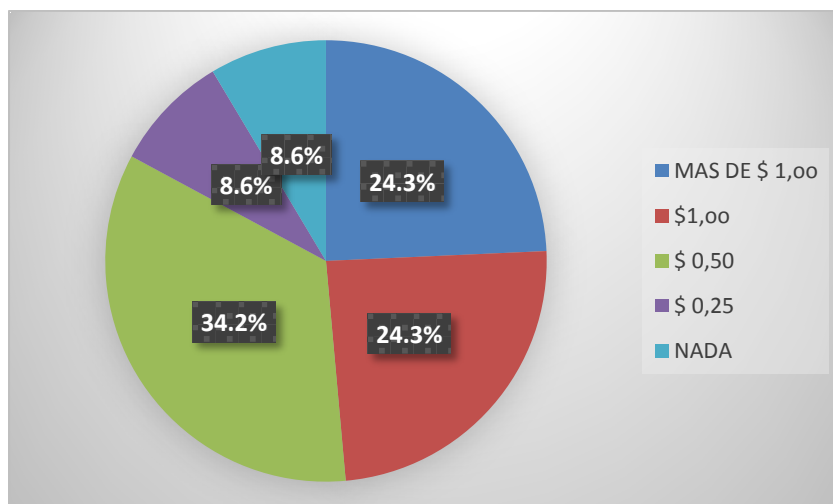
6. ¿Cuánto de dinero te envían tus padres diariamente para el recreo?

**Tabla N°. 10: DINERO QUE ENVÍAN LOS PADRES**

| Opciones       | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| MAS DE \$ 1,00 | 17         | 24.3       |
| \$1,00         | 17         | 24.3       |
| \$ 0,50        | 24         | 34.2       |
| \$0,25         | 6          | 8.6        |
| NADA           | 6          | 8.6        |
| <b>TOTAL</b>   | 70         | 100        |

Elaborado por: Betty Chamorro

**GRAFICO N°. 11: DINERO QUE ENVÍAN LOS PADRES**



Elaborado por: Betty Chamorro

**Análisis.**

Del total de personas encuestadas el 24.2% manifiestan que reciben más de \$ 1,00, mientras que el 24.2% envían \$1,00, el 34.2% traen consigo \$0.50 y el 8.5% tiene \$0.25, al igual que el 8.5% no traen nada de dinero porque sus padres no les dan.

**Interpretación.**

De la información recolectada en esta pregunta, determinamos que la mayoría de los estudiantes reciben entre \$ 0,50, lo que les alcanza únicamente para comprar algunos productos chatarra, por lo que creemos que es indispensable dar charlas, conferencias, pasar videos acerca de los productos buenos o saludables, que mucho beneficio darán a lo largo de su consumo en un entorno del buen vivir.



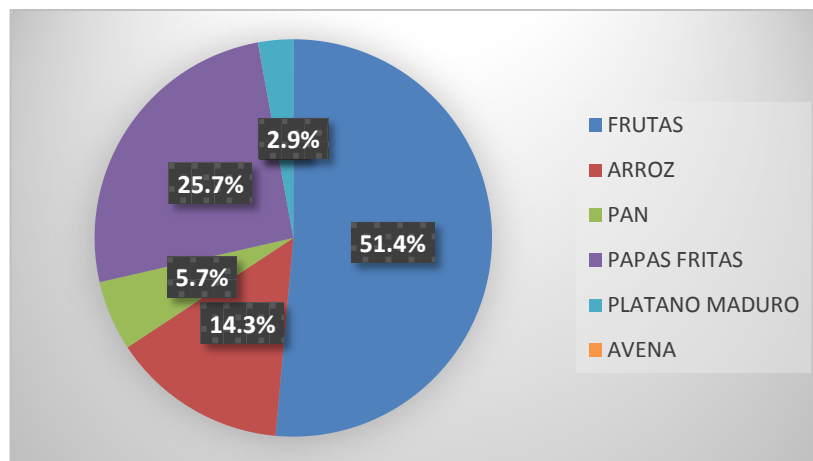
7. ¿En tu lonchera, cuál de estos productos, con mayor frecuencia te envían para el recreo?

**Tabla N°. 11: PRODUCTOS ENVIADOS EN LA LONCHERA**

| Opciones       | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| FRUTAS         | 36         | 51.4       |
| ARROZ          | 10         | 14.3       |
| PAN            | 4          | 5.7        |
| PAPAS FRITAS   | 18         | 25.7       |
| PLÁTANO MADURO | 2          | 2.9        |
| AVENA          | 0          | 0          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>70</b>  | <b>100</b> |

Elaborado por: Betty Chamorro

**GRAFICO N°. 12: PRODUCTOS ENVIADOS EN LA LONCHERA**



Elaborado por: Betty Chamorro

**Análisis.**

Del total de estudiantes encuestados, la mayoría manifiestan que les envían lonchera, con frutas cuyo porcentaje es de 51.4%, resultado halagador, seguido de las papas fritas en un porcentaje del 25.7% que se inclina a comida chatarra al organismo de los niños, luego vemos el arroz con un 14.2%, seguido del pan con 5.7% luego el plátano maduro con un porcentaje bajo del 2.9% y finalmente la avena que no tiene consumidores.

**Interpretación**

A la mayor parte de estudiantes envían a su lonchera fruta, 51.4% que es loable, en cuanto a la preocupación de las mamacitas, porque desean que sus hijos consuman productos saludables, que gran beneficio aportarían a la buena salud y al crecimiento físico e intelectual de sus hijos.

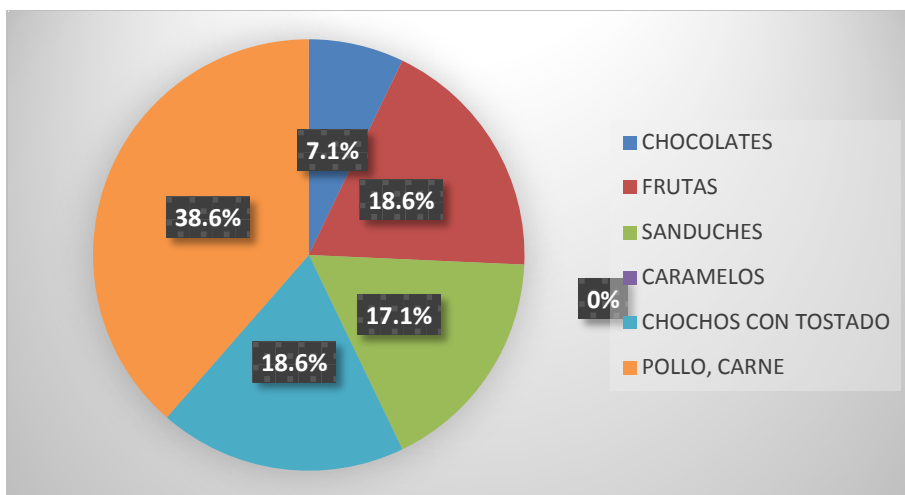
8. De la siguiente lista, escoge tu producto favorito

**Tabla N°. 12: PRODUCTO FAVORITO**

| Opciones            | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| CHOCOLATES          | 5          | 7.1        |
| FRUTAS              | 13         | 18.6       |
| SANDUCHES           | 12         | 17.1       |
| CARAMELOS           | 0          | 0          |
| CHOCHOS CON TOSTADO | 13         | 18.6       |
| POLLO, CARNE        | 27         | 38.6       |
| <b>TOTAL</b>        | <b>70</b>  | <b>100</b> |

Elaborado por: Betty Chamorro

**GRAFICO N°. 13: PRODUCTO FAVORITO**



Elaborado por: Betty Chamorro

**Análisis.**

Con respecto a la pregunta los estudiantes tienen diversidad de criterios sobre el producto favorito que consumirían, predominando el pollo y la carne, con un 38.6%, seguido de las frutas con el 18.5%, a continuación los sandwiches, con el 17.1% y finalmente los caramelos que presentan una frecuencia de 0%.

**Interpretación.**

Con estos resultados podemos determinar que los estudiantes, más se inclinan por pollo-carne, que son vitaminas proteínicas que necesitan su organismo, seguido de las frutas y chochos con tostado, como complementos indispensables en la alimentación diaria de los niños.

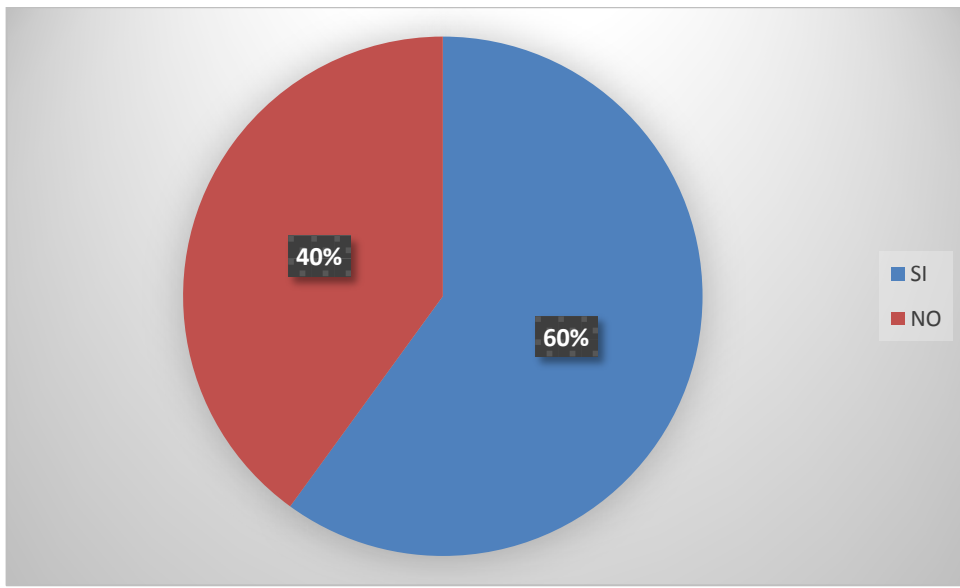
**9. ¿A la salida de tu escuela compras con frecuencia algún alimento?**

**Tabla N°. 13: CONSUMO A LA SALIDA DE LA ESCUELA**

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI           | 42         | 60.0       |
| NO           | 28         | 40.0       |
| <b>TOTAL</b> | 70         | 100        |

Elaborado por: Betty Chamorro

**GRAFICO N°. 14: CONSUMO A LA SALIDA DE LA ESCUELA**



Elaborado por: Betty Chamorro

**Analisis**

Del resultado de la encuesta, el 60%, si consumen a la salida de la escuela, pero el 40% no consume nada.

**Interpretación**

El 60% de los niños si consumen alimentos comida chatarra a la salida de la escuela, estimando que en su casa ya no almuerzan.

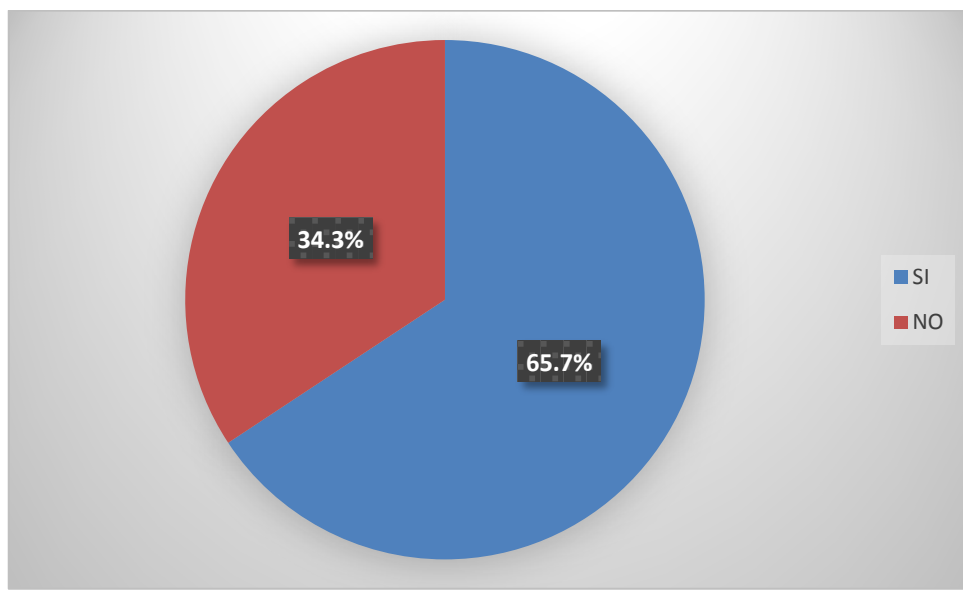
**10. ¿Te gustaría aprender sobre los alimentos que debes consumir para conservar una buena salud?**

**Tabla N°. 14: APRENDER SOBRE ALIMENTOS PARA UNA BUENA SALUD**

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI           | 46         | 65.7       |
| NO           | 24         | 34.3       |
| <b>TOTAL</b> | 70         | 100        |

Elaborado por: Betty Chamorro

**GRAFICO N°. 15: APRENDER SOBRE ALIMENTOS PARA UNA BUENA SALUD**



Elaborado por: Betty Chamorro

**Análisis**

El 65.7% de los encuestados, manifiesta que le gustaría aprender sobre los alimentos para tener una buena salud y el 34.3%, señala que no necesita aprender.

**Interpretación**

El resultado de la encuesta es evidente, que los estudiantes requieren reconocer los alimentos que les permitirán tener una buena salud, lo que implica la aplicación de un plan educativo ecológico

#### 4.1.2 DE LOS DOCENTES

La aplicación de la encuesta a los docentes, presenta los siguientes resultados:

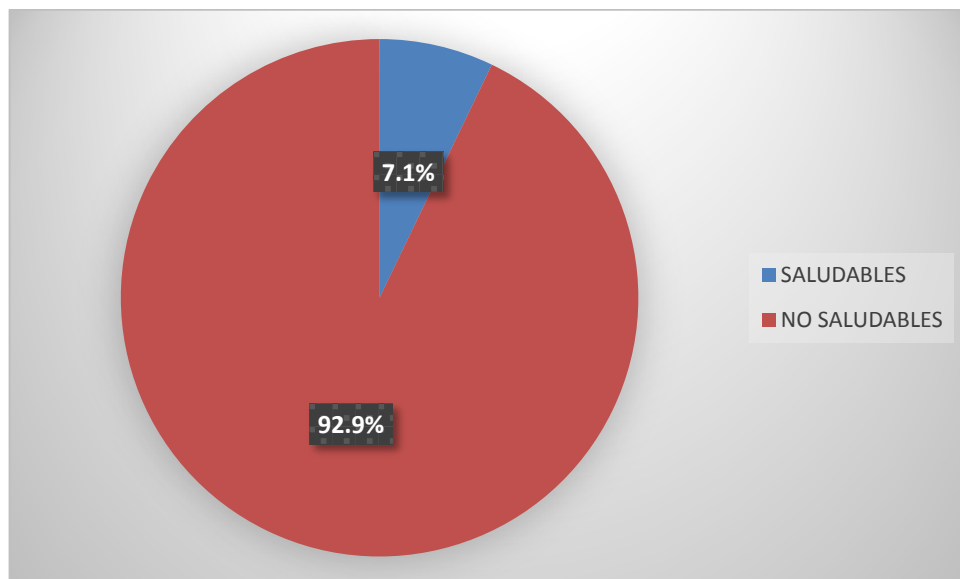
**¿Qué productos ha visto Ud. que consumen los niños en el recreo con mayor frecuencia?**

**Tabla N°. 15: PRODUCTOS CONSUMIDOS POR LOS NIÑOS**

| Opciones      | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| SALUDABLES    | 1          | 7.1        |
| NO SALUDABLES | 13         | 92.9       |
| <b>TOTAL</b>  | <b>14</b>  | <b>100</b> |

Elaborado por: Betty Chamorro

**GRAFICO N°. 16: PRODUCTOS CONSUMIDOS POR LOS NIÑOS**



Elaborado por: Betty Chamorro

#### **Análisis.**

Del total de las personas encuestadas el 7.1% manifiestan que tienen conocimiento que los estudiantes consumen productos saludables y el 92.9% afirma que los estudiantes consumen productos no saludables.

#### **Interpretación.**

Según los resultados obtenidos, podemos concluir según los docentes, que la mayor parte de los niños consumen productos no saludables en el recreo.

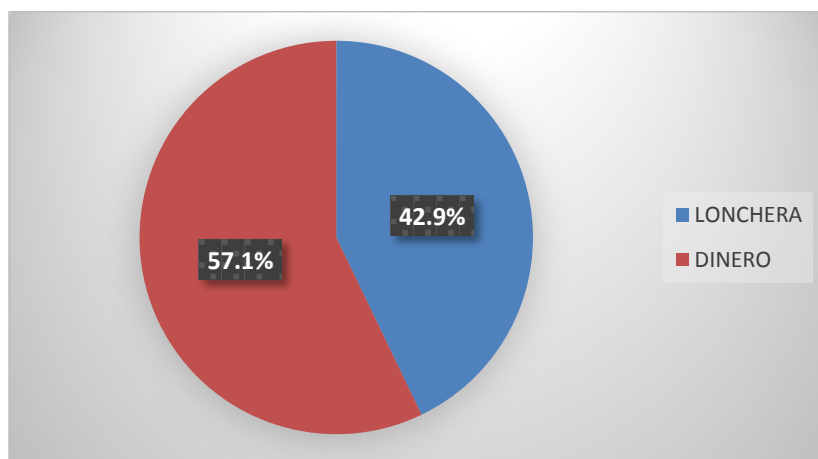
## 2. ¿Qué porcentajes de niños ha observado Ud. que traen?

**Tabla N°. 16: FUENTES DE ALIMENTACIÓN**

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| LONCHERA     | 6          | 42.9       |
| DINERO       | 8          | 57.1       |
| <b>TOTAL</b> | 14         | 100        |

Elaborado por: Betty Chamorro

**GRAFICO N°. 17: FUENTES DE ALIMENTACIÓN**



Elaborado por: Betty Chamorro

### **Análisis.**

Con respecto a la pregunta que traen a la escuela, el 42.9%, indicó que lonchera, mientras, el 57.1% que traen dinero.

### **Interpretación.**

Según las estadísticas observadas podemos deducir que: existe una concepción inadecuada acerca de la educación ecológica ambiental, ya que prefieren enviar dinero a los estudiantes, antes que buscar una fuente de alimentación ecológica, que nos ayuda a convivir de una mejor manera con nuestro entorno.

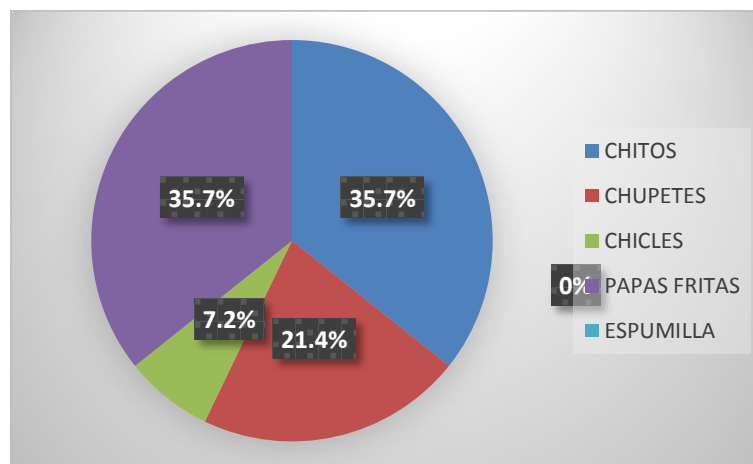
3, ¿Qué productos no saludables consumen los niños con mayor frecuencia en el recreo?

**Tabla N°. 17: PREFERENCIA DE PRODUCTOS NO SALUDABLES CONSUMIDOS**

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| CHITOS       | 5          | 35.7       |
| CHUPETES     | 3          | 21.4       |
| CHICLES      | 1          | 7.2        |
| PAPAS FRITAS | 5          | 35.7       |
| ESPUMILLA    | 0          | 0          |
| <b>TOTAL</b> | <b>14</b>  | <b>100</b> |

Elaborado por: Betty Chamorro

**GRAFICO N°. 18: PREFERENCIA DE PRODUCTOS NO SALUDABLES CONSUMIDOS**



Elaborado por: Betty Chamorro

**Análisis.**

Los docentes encuestados manifiestan que el 35.7% consumen papas fritas y chitos, que se ubican dentro de los productos no saludables, luego se encuentran los chupetes con el 21.4% y por último la espumilla que no presentan consumidores.

**Interpretación.**

En consecuencia de lo expresado por la mayoría de los docentes, podemos concluir que los estudiantes no tienen un criterio adecuado sobre los productos que deben consumir, lo que se lograría con un plan educativo ecológico ambiental y evitar así, el comer chitos, papas fritas, chupetes y chicles que tanto daño causan en el organismo de los estudiantes..

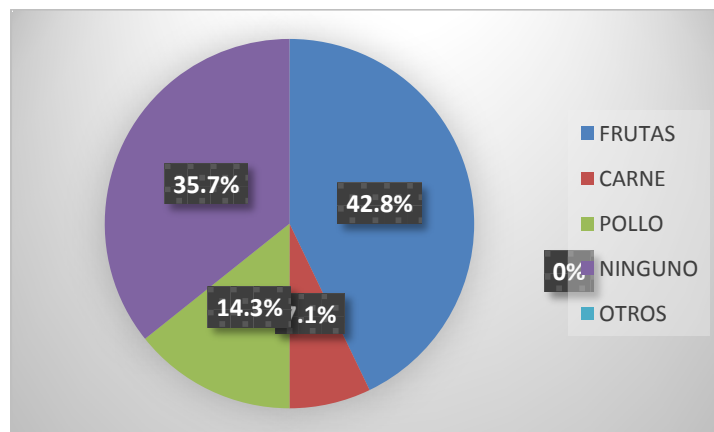
#### 4. ¿Qué productos saludables consumen los niños con mayor frecuencia en el recreo?

**Tabla N°. 18: PRODUCTOS SALUDABLES CONSUMIDOS**

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| FRUTAS       | 6          | 42.9       |
| CARNE        | 1          | 7.1        |
| POLLO        | 2          | 14.3       |
| NINGUNO      | 5          | 35.7       |
| OTROS        | 0          | 0          |
| <b>TOTAL</b> | <b>14</b>  | <b>100</b> |

Elaborado por: Betty Chamorro

**GRAFICO N°. 19: PRODUCTOS SALUDABLES CONSUMIDOS**



Elaborado por: Betty Chamorro

#### **Análisis.**

Con respecto a que productos saludables que consumen los estudiantes, el 42.8% afirma que consumen frutas, muy aconsejado para una buena salud, seguido del 35.7% que no consume ninguno de los productos citados, luego consumen pollo con el 14.3% y finalmente la carne con un 7.1%.

#### **Interpretación.**

El producto saludable que consumen con más frecuencia en el recreo, es frutas, pero es necesario dosificar su consumo alternadamente, un día manzana, otro día plátano.



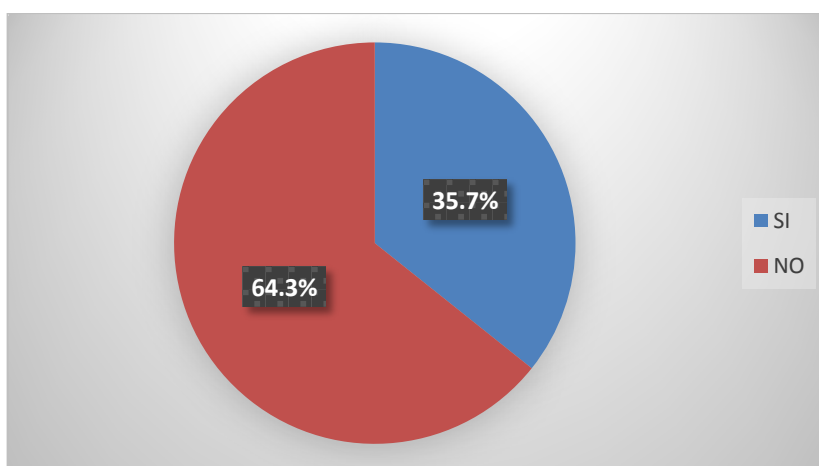
**5. ¿Los directivos y personal docente de su institución han tomado medidas para que en el bar no se expendan productos chatarra?**

**Tabla N°. 19: MEDIDAS PARA PROHIBIR VENTA DE PRODUCTOS CHATARRA**

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI           | 5          | 35.7       |
| NO           | 9          | 64.3       |
| <b>TOTAL</b> | 14         | 100        |

Elaborado por: Betty Chamorro

**GRAFICO N°. 20: MEDIDAS PARA PROHIBIR VENTA DE PRODUCTOS CHATARRA**



Elaborado por: Betty Chamorro

**Análisis.**

De los datos anteriores deducimos, que 64.3% considera que no se han tomado medidas para prohibir la venta de productos chatarra, situación que hace imprescindible, concienciar a las autoridades, personal docente y estudiantes, a conocer el plan de gobierno del buen vivir, en donde se da prioridad a la pirámide alimenticia a desarrollarse en las instituciones educativas para alcanzar una vida feliz

**Interpretación.**

Resumiendo la información, concluimos que la mayor parte del personal investigado, cree que la escuela no ha tomado medidas para prohibir la venta de productos chatarra, en desmedro de la salud de los estudiantes, por lo que es importante realizar actividades que ayuden a inculcar a autoridades, docentes y estudiantes, sobre la importancia del medio ambiente y su conservación.

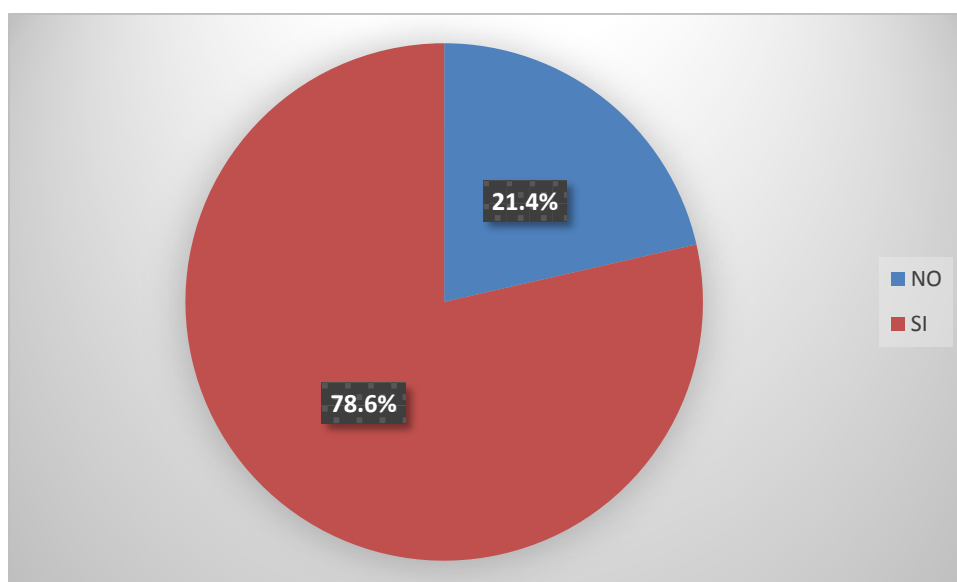
6. ¿Cree usted que el dinero que traen diariamente los estudiantes, incentiva el consumo de productos no saludables?

**Tabla N°. 20:** DINERO INCENTIVA CONSUMO DE PRODUCTOS NO SALUDABLES

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| NO           | 3          | 21.4       |
| SI           | 11         | 78.6       |
| <b>TOTAL</b> | 14         | 100        |

Elaborado por: Betty Chamorro

**GRAFICO N°. 21:** DINERO INCENTIVA CONSUMO DE PRODUCTOS NO SALUDABLES



Elaborado por: Betty Chamorro

#### **Análisis.**

Del total de personas encuestadas el 78.6% manifiestan que el dinero si incentiva el consumo de productos no saludables y el 21.4% señala que no.

#### **Interpretación.**

De la información recolectada en esta pregunta, determinamos que la mayoría de los docentes, creen que el dinero si incentiva el consumo de productos no saludables, lo que obligaría a los padres de familia a tener los conocimientos necesarios sobre productos saludables, como se los puede cultivar o producir, por lo cual deben capacitarse o auto educarse sobre temas de productos naturales para que así, puedan manejar eficientemente un sistema de productos naturales, que beneficien en su salud, tanto a docentes como alumnos del plantel.

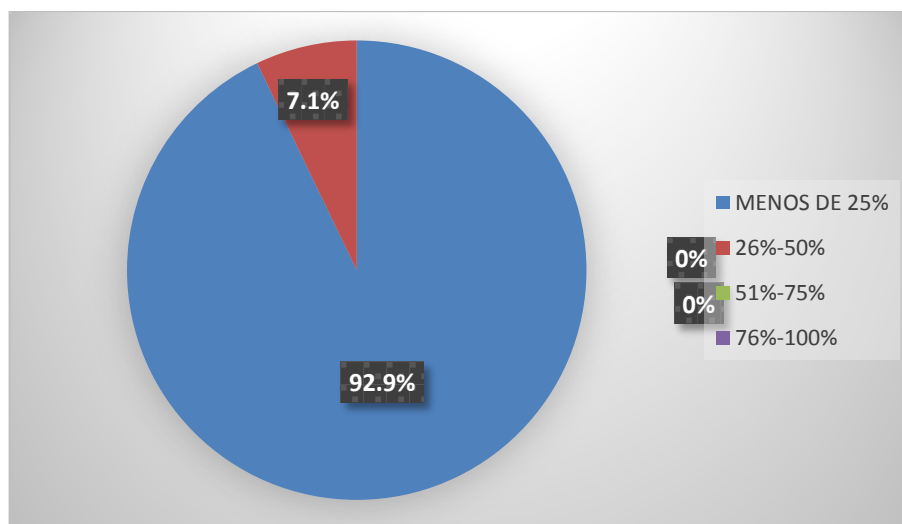
**7.- ¿Qué porcentajes de estudiantes, estima usted que traen alimentos preparados de su casa y que sean saludables?**

**Tabla N°. 21: ESTUDIANTES QUE TRAEN DE SU CASA ALIMENTOS SALUDABLES**

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| MENOS DE 25% | 13         | 92,9       |
| 26%-50%      | 1          | 7,1        |
| 51%-75%      | 0          | 0,0        |
| 76%-100%     | 0          | 0,0        |
| <b>TOTAL</b> | <b>14</b>  | <b>100</b> |

Elaborado por: Betty Chamorro

**GRAFICO N°. 22: ESTUDIANTES QUE TRAEN DE SU CASA ALIMENTOS SALUDABLES**



Elaborado por: Betty Chamorro

**Análisis.**

Del total de docentes encuestados el 92.9% manifiestan que, los estudiantes no tienen costumbre de traer alimentos preparados desde su casa, que sean saludables.

**Interpretación**

Interpretando los datos obtenidos deducimos que los estudiantes a criterio del personal docente, no tiene en su mayoría, el hábito de traer productos preparados desde su casa que sean saludables, por lo que, es importante impartir charlas, pasar videos, conferencias, para llegar a la conciencia, especialmente de las mamacitas, que deben dar su tiempo en preparar los alimentos en casa y enviar a sus hijos, a las instituciones educativas.

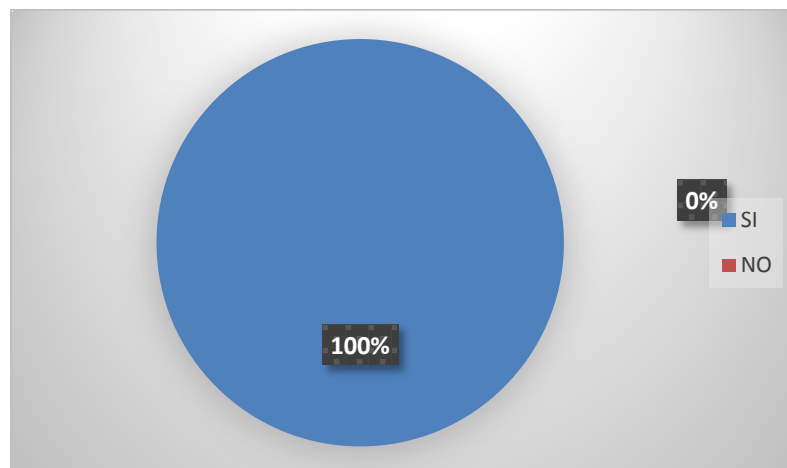
**8.- ¿Cree necesario capacitar a los estudiantes sobre el consumo de productos saludables?**

**Tabla N°. 22:** CAPACITACIÓN ESTUDIANTES SOBRE CONSUMO DE PRODUCTOS SALUDABLES

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI           | 14         | 100,00     |
| NO           | 0          | 0,00       |
| <b>TOTAL</b> | 14         | 100        |

Elaborado por: Betty Chamorro

**GRAFICO N°. 23:** CAPACITACIÓN ESTUDIANTES SOBRE CONSUMO DE PRODUCTOS SALUDABLES



Elaborado por: Betty Chamorro

**Análisis.**

Con respecto a la pregunta, el 100% de los docentes considera necesario la capacitación a los estudiantes, sobre consumo de productos saludables.

**Interpretación.**

De los resultados obtenidos podemos determinar que la institución debe asignar los recursos necesarios para desarrollar y aplicar la organización y planificación de un plan educativo ecológico en donde conocerán que la salud de nuestros hijos, es el tesoro más importante para el desarrollo del “Buen Vivir”

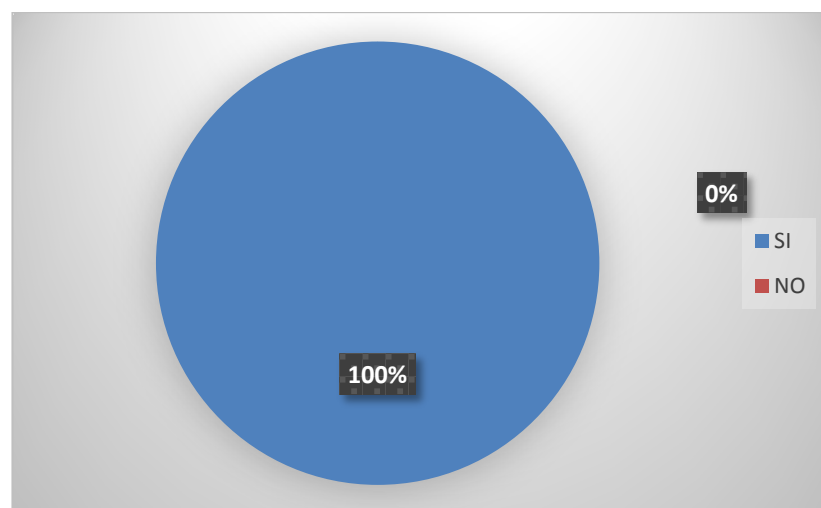
9.- ¿Cree usted que el consumo de productos no saludables da como resultado problemas gastrointestinales?

**Tabla N°. 23:** PROBLEMAS GASTROINTESTINALES POR CONSUMO DE PRODUCTOS NO SALUDABLES

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI           | 14         | 100,00     |
| NO           | 0          | 0,00       |
| <b>TOTAL</b> | 14         | 100        |

Elaborado por: Betty Chamorro

**GRAFICO N°. 24:** PROBLEMAS GASTROINTESTINALES POR CONSUMO DE PRODUCTOS NO SALUDABLES



Elaborado por: Betty Chamorro

#### **Análisis.**

El 100% de los docentes, consideran que los estudiantes si tienen problemas gastrointestinales, debido al consumo de productos no saludables, ya que no saben diferenciar entre lo bueno y lo malo para su organismo.

#### **Interpretación.**

De los resultados obtenidos podemos determinar que la institución debe aplicar la organización y planificación de un reglamento interno, que con ayuda de autoridades, personal docente y padres de familia, efectivizar que los niños practiquen buenos hábitos de alimentación, evitando enfermedades gastrointestinales frecuentes.

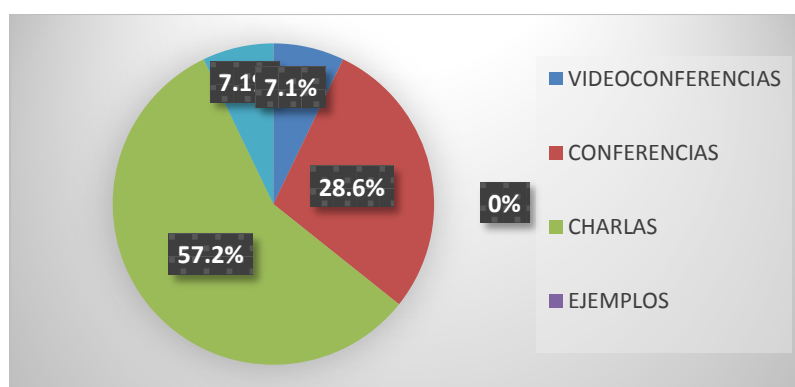
**10.- Que acciones considera usted que se debe hacer para incentivar a los niños el consumo de productos saludables**

**Tabla N°. 24: ACCIONES PARA INCENTIVAR EL CONSUMO DE PRODUCTOS SALUDABLES**

| Opciones                | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------|------------|
| VIDEOCONFERENCIAS       | 1          | 7.1        |
| CONFERENCIAS            | 4          | 28.6       |
| CHARLAS                 | 8          | 57.2       |
| EJEMPLOS                | 0          | 0.0        |
| PROYECCIÓN DE PELÍCULAS | 1          | 7.1        |
| <b>TOTAL</b>            | <b>14</b>  | <b>100</b> |

Elaborado por: Betty Chamorro

**GRAFICO N°. 25: ACCIONES PARA INCENTIVAR EL CONSUMO DE PRODUCTOS SALUDABLES**



Elaborado por: Betty Chamorro

**Análisis.**

Con respecto a las acciones para incentivar el consumo de productos saludables, ocupa el primer lugar las charlas con un 57.2%, seguido de las conferencias con un 28.5% que complementarían la primera actividad y con un 7.1%, se ubican la video conferencia y la proyección de películas. Las charlas, se debería hacer en conjunto con los padres de familia y personal docente, para que la actividad tome las características positivas y necesarias.

**Interpretación.**

Podemos determinar, podemos poner más conciencia y ejecutar las acciones necesarias para la organización y planificación de planes y programas que prioricen la buena salud y alimentación de nuestros estudiantes, para la proyección del “Buen Vivir” en comunidad.

## **Manejo de basura en la institución**

Si estamos hablando del consumo de productos no saludables en la escuela fiscal “César Augusto Salazar” es imprescindible acotar que esta contaminación se debe a muchos factores como:

Recolección de basura, agua entubada, presencia de moscos, alimentos a la intemperie, carencia de hábitos de aseo, utilización de pesticidas y fungicidas en grandes cantidades en los cultivos, etc.

En lo referente a la recolección de basura podemos manifestar que en la institución existen apenas 6 tanques de hierro utilizados como basureros, colocados en diferentes partes del patio central y que estos no son lo suficiente para albergar la basura de toda la escuela.

A sabiendas que la basura es un alto contaminante de los alimentos, como nos dice Medina (2007), los alimentos pueden ser causantes de diferentes problemas de salud, debido a que son susceptibles a los problemas del medio ambiente y dependiendo en qué condiciones son manipulados o manejados, se pueden contaminar de diferentes maneras, como las detallamos a continuación:

### **Contaminación física:**

Es el agregado en los alimentos de elementos extraños en cualquiera de sus etapas y que se mezclen con éste (trozos de vidrio, pedazos de metal, trozos de madera, restos de cabello y alguna basura etc.).

### **Contaminación química:**

Es la entrada en los alimentos de plaguicidas, fertilizantes, humo del cigarrillo u otras sustancias similares, las causas de la contaminación de los alimentos, pueden ser: carencia o inadecuación del sistema de control higiénico- sanitario a lo largo de su proceso de producción, distribución y consumo.

### **Contaminación biológica:**

Los microorganismos son capaces de producir alteraciones o contaminación en un alimento, las alteraciones pueden ser deseadas o indeseadas, pero en general somos capaces de identificarlas por el color u olor del alimento.

Con lo expuesto anteriormente se puede acotar que la basura en la institución es recogida por los carros recolectores pasando un día, estos es: Lunes, Miércoles y Viernes, de donde se desprende que el primer día de recolección se acumula aproximadamente 10 Kg. de basura en el segundo día será 20 Kg. y en el tercer día se recolectará 60 Kg. de basura, se puede deducir claramente que al conservar estos tachos con gran cantidad de desperdicio, se convierten en el foco de contaminación ambiental y por ende de contaminación de los productos que son ingeridos por nuestros estudiantes.

### **4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Las diferenciaciones anotadas, en la formulación de la hipótesis, en el presente trabajo investigativo, excluyen la aplicación de una fórmula de comprobación, porque la muestra es reducida, (14 profesores) y por la mutua exclusión reconocida entre sociedad y naturaleza, los problemas ambientales y ecológicos, se ocasionan en base a las desigualdades sociales y no son un tema propio de la ecología, como es el área de la presente investigación.

En conclusión entendemos que la hipótesis es como la o las proposiciones de los resultados que les llegamos a dar a los problemas, pero que aunque no están confirmados matemáticamente como es el caso de las hipótesis científicas, nos pueden servir para responder de forma tentativa a un problema, por lo que se presenta un cuadro comparativo de resultados de la encuesta, para realizar un análisis que sustente la hipótesis de la presente investigación.



**CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS  
DE LA ENCUESTA**

| <i>PREGUNTAS ESTUDIANTES</i>                       | <i>RESULTADO</i>                        | <i>PREGUNTAS PERSONAL DOCENTE</i>                                       | <i>RESULTADO</i>                       |
|--|---|---|--|
| 1.- SIGNIFICADO DE PRODUCTOS NO SALUDABLES         | POCO Y NADA 58.6%                       | 10.- ACCIONES PARA INCENTIVAR EL CONSUMO DE PRODUCTOS SALUDABLES        | CHARLAS Y CONFERENCIAS 85,8%           |
| 2.- RECONOCIMIENTO DE PRODUCTOS SALUDABLES         | NO, 61.4%                               | 4.- PRODUCTOS SALUDABLES CONSUMIDOS                                     | FRUTAS, 42.9%                          |
| 3.- CONSUMO DE PRODUCTOS EN EL RECREO              | CHUPETES, CHITOS, BOLOS, GALLETAS 62.9% | 1.- PRODUCTOS CONSUMIDOS POR LOS NIÑOS                                  | NO SALUDABLES, 92,9%                   |
| 4.- PRODUCTOS CAUSAN DOLOR ESTOMACAL               | SI, 42.9%                               | 9.- PROBLEMAS GASTROINTESTINALES POR CONSUMO DE PRODUCTOS NO SALUDABLES | SI 100%                                |
| 5.- SIGNIFICADO DE PRODUCTOS CHATARRA              | NO, 35.7%                               | 5.- MEDIDAS PARA PROHIBIR VENTA DE PRODUCTOS CHATARRA                   | NO, 64.3%                              |
| 6.- DINERO QUE ENVÍAN LOS PADRES                   | ENTRE, 0.50 Y 1 DÓLAR                   | 2.- FUENTES DE ALIMENTACIÓN   | DINERO 57.1%                           |
| 7.- PRODUCTOS ENVIADOS EN LA LONCHERA              | PAPAS FRITAS, 25.7%                     | 7.- ESTUDIANTES QUE TRAEN DE SU CASA ALIMENTOS SALUDABLES               | MENOS DEL 25%, 92.9%                   |
| 8.- PRODUCTO FAVORITO                              | POLLO, CARNE, 38.6%                     | 3.- PREFERENCIA DE PRODUCTOS NO SALUDABLES CONSUMIDOS                   | CHITOS, CHUPETES Y PAPAS FRITAS, 92,8% |
| 9.- CONSUMO A LA SALIDA DE LA ESCUELA              | SI, 60%                                 | 6.- DINERO INCENTIVA CONSUMO DE PRODUCTOS NO SALUDABLES                 | SI 78.6 %                              |
| 10.- APRENDER SOBRE ALIMENTOS PARA UNA BUENA SALUD | SI, 65.7%                               | 8.- CAPACITACIÓN ESTUDIANTES SOBRE CONSUMO DE PRODUCTOS SALUDABLES      | SI 100%                                |

El resultado de la encuesta, nos permite respaldar la hipótesis planteada en la presente investigación sobre **“La ausencia de un Plan Educativo Ecológico incide en el consumo de productos no saludables en la comunidad educativa de la Escuela**

**Fiscal Mixta “César Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato**”, pues como podemos observar en el cuadro comparativo, las respuestas de los estudiantes y los docentes, dan el fundamento suficiente para confirmar la hipótesis, ya que, la pregunta uno a los estudiantes, sobre **si conocen el significado de productos no saludables**, su respuesta fue poco o nada, lo que impulsa a **tomar acciones para incentivar el consumo de productos saludables**, que fue realizada a los docentes en la pregunta diez, señalando como respuesta, que se deberían dar **charlas y conferencias**; se refuerza con la pregunta diez a los estudiantes, que respondieron si a **la necesidad de aprender sobre alimentos a la buena salud**, a la que corroboran el 100% de los docentes, en la pregunta ocho, que **si se debe dar capacitación a los estudiantes, sobre consumo de productos saludables** .

Por lo anotado, se considera un factor fundamental aplicar la propuesta de la presente investigación: **Plan educativo Ecológico Ambiental para el consumo de productos saludables en la Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar”**

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Luego de haber realizado el análisis e interpretación de la información obtenida en las encuestas se llegó a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

#### **5.1 CONCLUSIONES**

##### **1.5.1 Específicos**

- Se determinó que los estudiantes en la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta “Cesar Augusto Salazar” consumen productos no saludables, verificado en la encuesta con la pregunta 3 a los estudiantes, el 62.9% señala que consumen chupetes, chitos, galletas, ratificado por los docentes, en la pregunta 1, con el 92.9%, que manifiestan que los estudiantes, consumen productos no saludables
- Que es necesario determinar la metodología adecuada para el desarrollo de un plan ecológico ambiental en la escuela a fin de instruir y capacitar al personal docente, padres de familia y niños, con el consumo de productos no saludables, el medio ambiente y la educación ecológica ambiental, sustentado en los resultados de la encuesta, por el 100% de los docentes y el 65.7% de los estudiantes.
- Se debe establecer una propuesta que solucione la problemática encontrada y que se adapte a la realidad institucional, con el cultivo de productos orgánicos saludables, por lo que hace falta inculcar a los niños, la importancia del medio ambiente y su conservación, por medio de un plan educativo ecológico ambiental, como lo ratifican los docentes en la encuesta, con el 85.8%

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Realizar cursos que capaciten e incentiven tanto a los docentes como a los estudiantes de la institución a entender la importancia de la ecología ambiental y ser partícipes de cuidar el medio ambiente
- Desarrollar talleres informativos acerca de la propuesta con el personal docente y directivos de la institución.
- Efectuar una investigación previa para la elección de la metodología que será empleada para realizar dicho plan.
- Desarrollar un plan educativo ecológico ambiental para dar solución a las problemáticas planteadas.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

##### **Título de la propuesta**

Plan educativo Ecológico para el consumo de productos saludables en la Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar”

##### **Institución ejecutora**

Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar”

##### **Beneficiarios**

Directivos, docentes y alumnos de la Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar”

##### **Ubicación**

La Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar”, ubicada en la Provincia de Tungurahua, cantón Ambato,

##### **Tiempo estimado para la ejecución**

2 meses desde Septiembre 2013.

##### **Equipo técnico responsable**

Investigadora, directivos y docentes.

## 6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Los resultados que arrojaron las encuestas aplicadas muestran claramente que la Educación Ecológica Ambiental no es totalmente conocida por estudiantes y maestros “, de igual manera consideran que hace falta Desarrollar aptitudes y habilidades en los alumnos a través de una guía metodológica para una Educación Ecológica Ambiental en la educación impartida por su personal docente, ya que es de mucha importancia el impartir nuevas metodologías de enseñanza para motivar e incentivar a la potencialización de sus habilidades y destrezas; y saber discernir entre lo que son productos saludables y no saludables.

Ya que uno de los aspectos más destacados del nuevo sistema educativo es la incorporación en el currículo los Ejes Transversales, entre las cuales se encuentra la Educación Ambiental. La inclusión de estos contenidos transversales se justifica, entre otros motivos, por la necesidad de relacionar las vivencias del alumno o la alumna con sus experiencias escolares, mediante la introducción en los currículos de una serie de temas que están "vivos" en la sociedad y que, por su importancia y trascendencia, en el presente y en el futuro, requieren una respuesta educativa, que propendan a conservar una “Buena Salud”.

Además, a pesar de que los Ejes Transversales se presenten separadamente, sus objetivos son convergentes y en ellos subyace un modelo común que debería constituir la base de una educación integral centrada en los valores. Son, pues, temas que entroncan con una base ética, tanto a nivel social como personal, que resulta fundamental para alguno; un proyecto de sociedad más libre y pacífica, más respetuosa hacia las personas y hacia la propia naturaleza que constituye el entorno de la sociedad humana y su buen vivir.

El Plan Educativo Ecológico y el consumo de productos saludables, tiene como fundamento principal, haber recopilado diversas informaciones, sobre la aplicación en diferentes instituciones educativas, obteniendo como resultado la necesidad de tratar la urgencia educativa ecológica ambiental a todos los niveles

siendo necesario concluir esta investigación con la propuesta de un Plan de Educación Ecológica Ambiental para la Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar”.

| <b>Plan educativo ecológico en el cultivo de productos saludables, en la escuela fiscal mixta “CESAR AUGUSTO SALAZAR” en el año lectivo 2013</b>   |   |
|--|---|
| <b>Misión</b>  | <b>Visión</b>   |
| - Capacitarnos sobre el tema para poder socializar al personal docente administrativo, niños (as), padres de familia y comunidad toda de lo que se entiende por un “Plan Ecológico Ambiental”. | Cambiar la mentalidad de los educandos, enseñándoles que no solo la forma empírica de sembrar sus productos ayuda de cualquier manera a su alimentación, sino que; complementaremos y conoceremos nuevas formas y tecnología apropiada para obtener productos de calidad que conlleven a una buena salud y proyección de una “Vida Feliz”, haciendo realidad el refrán que dice: “Mente sana en Cuerpo Sano”. |
| - Prepararnos como institución educativa para enfrentar los cambios que se pueden procesar con los conocimientos del consumo de productos saludables.  |   |
| - Colaborar con los personeros del MAGAP y la Facultad de Agronomía de la UTA en todo el proceso de incentivar al consumo de productos saludables.   |   |

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

En un mundo modernizado se han hecho más notorios los desequilibrios sociales, aumento de la pobreza, la contaminación del suelo, el aire y el agua, la pérdida de masa forestal, las enfermedades, son algunos de los problemas que nacen, o se incrementan, desde la incesante degradación del medio por la actividad humana.

Orientar la Educación Ecológica Ambiental dentro de la Educación Primaria es una manera de responder a una gama de problemas mundiales, que afectan tanto a países desarrollados como a aquéllos que están en vías de desarrollo. Además, todos estos problemas ambientales se incrementan aún más en los países emergentes por ser tratados como instrumentos en la planificación territorial entre países (primer y tercer mundo) y por el déficit de políticas económicas en la globalización.

El Plan Educativo Ecológico, tiene el objetivo de que sea valorado por las autoridades de la Institución en estudio, y de ser aprobado, impulsar dicho plan en el tiempo establecido respetando y mimando la naturaleza, pretendiendo ser un instrumento muy útil, y de gran apoyo en el proceso educativo escolar; utilizado con flexibilidad, creatividad e iniciativa, que conlleve una práctica activa, útil, con el propósito de constituirse en un instrumento que contribuya a los maestros en su desempeño diario.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **General**

Elaborar un Plan de Educación Ecológica, que motive el consumo de productos orgánicos saludables en la escuela “César Augusto Salazar”.

### **Específicos**

- Planificar la ejecución del Plan de Educación Ecológica Ambiental, en la escuela “César Augusto Salazar”, a través de reuniones de padres de familia, docentes y autoridades.
- Socializar el Plan de Educación Ecológica Ambiental en la escuela “César Augusto Salazar”, a través de charlas, conferencias, especificando el modelo de huerta escolar, con productos orgánicos, diferenciando de lo que son productos chatarra, con los directivos, docentes y niños de la institución.



- Elaborar un modelo de huerto escolar agroecológica, en la Institución

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

### **6.5.1 Factibilidad socio-cultural**

La investigación es factible de manera socio-cultural puesto que con la implementación de la propuesta se pretende mejorar la calidad de vida de los involucrados ayudando de esta manera al desarrollo de la comunidad, cuidando el medio ambiente, y la salud de sus habitantes.

### **6.5.2 Factibilidad tecnológica**

Se cuenta con el equipo tecnológico necesario para la implementación de la propuesta.

### **6.5.3 Factibilidad económico-financiera**

Se utilizarán los recursos propios de la institución como por ejemplo infraestructura, equipo tecnológico, material didáctico y los docentes de la institución, y el aporte de la investigadora.

### **6.5.4 Factibilidad legal**

Tiene factibilidad legal, puesto que se basa en Constitución Política de las República del Ecuador, en la Ley de Educación y sus respectivos reglamentos.

## **6.6 Fundamentación Teórica**

### **Plan Educativo**

Para **Sánchez**, Alfonso Ayala, el plan se define como el conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en

cierta dirección anticipada.

Según **Ortega** Blake J. Arturo, define que el plan no es solamente un documento con un conjunto de perspectivas y previsiones, es el instrumento más eficaz para racionalizar la intervención, generalmente estatal en la economía. Para algunos autores siempre es estrecha vinculación del plan con la planificación (ejercicio de la planeación) (ORTEGA, 1992).

Para **Arder-Egg**, Ezequiel, el Plan es el parámetro técnico-político dentro del cual se enmarcan los programas o proyectos. Y menciona que un plan hace referencia a las decisiones de carácter general que expresan (ARDER, 1998):

- Lineamientos
- Prioridades
- Estrategias de acción
- Asignación de recursos
- Conjunto de medios o instrumentos (técnicas) que se han de utilizar para alcanzar metas y objetivos propuestos.

Todo Plan con la finalidad de Mejoramiento Educativo es el instrumento a través del cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo centrado en los diferentes campos de aprendizajes. En él se establecen metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar en cada escuela.

Todo Plan de Mejoramiento Educativo deben estar enfocados a mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes, y como eje transversal sus objetivos son convergentes y en ellos subyace un modelo común que debería constituir la base de una educación integral centrada en los valores. Son, pues, temas que entroncan con una base ética, tanto a nivel social como personal siendo más respetuosa hacia las personas y hacia la propia naturaleza que constituya al

entorno de la sociedad humana.

### **Clasificación**

Un plan o planificación puede diferenciarse en tres tipos, según sean los fenómenos ambientes y el sujeto de dicha planificación, y para ello se establece:

- ◆ **Plan global.** Es el modo principal y básico de los diversos niveles de órdenes en la planificación. Está enfocada a términos o variables de macro relaciones, así como las interrelaciones que se establecen entre ellos: por ejemplo, el porcentaje de pobreza, la tasa de generación de contaminantes, la tasa de enfermedades, las normas ambientales, la tasa de escolarización, los ingresos nacionales, etc. Esta planificación establece las propuestas ambientales en la globalidad de la organización, y por consiguiente, con carácter comprensivo, y no admite, por lo general, diferenciación interna en su estructura organizativa.
- ◆ **Plan sectorial.** El sujeto está constituido por un sub-conjunto de actividades, fenómenos o relaciones caracterizado por variables con un alto grado de homogeneidad e interrelación recíproca, como por ejemplo, una “red educativa” y las variables ambientales que realicen dentro de él, tales como los programas ambientales, programas de salud voluntariado ambiental, concienciación ambiental, la gestión ambiental, la eficiencia ambiental, ecoeficiencia de los centros, etc. Esta planificación mantiene un carácter más técnico, puesto que implica, preferentemente, una combinación de recursos para alcanzar tales fines ambientales.
- ◆ **Plan espacial.** Esta planificación se centra en un sujeto constituido por el conjunto de variables localizadas en una misma área de

fricción, flujos e intercambios en un mismo espacio; como puede ser “los alumnos de los centros educativos” en relación con el uso de recursos, consumo de agua, movilidad, distribución, consumo de productos no saludables, material reciclado etc.

## **Objetivos**

Según **Kirschen Y Morissens, (1965); ISARD Y SMITH (1967)**, señalan que los objetivos no son acciones, sino que serían los resultados esperados de las acciones. Por lo que los objetivos pueden ser numerados (ordinal o cardinalmente) y en consecuencia finitos y susceptibles de un ordenamiento (KIRSCHEN, 1967).

En la formulación de un plan se hace necesario obtener unos objetivos a seguir. Los instrumentos para obtener estos objetivos son los factores tales como el diagnóstico de la situación técnico socio-ambiental, el diagnóstico ambiental y carácter propio de la institución y la prognosis de la situación futura deseada ante la problemática determinada.

Es entonces que los objetivos son los propósitos que se prevén o se desea alcanzar tras un estudio previo ante una problemática social, y por tanto tendrá las siguientes características:

- ✓ Enunciación clara, realista y pertinente.
- ✓ Propósitos del significado (contenido real, variable y confrontable). Estructura teórica con base filosófica.
- ✓ Conocimiento de las leyes inherentes al objeto de estudio.
- ✓ Interpretación científica de la realidad.
- ✓ Fundamentación del principio de causalidad.
- ✓ Secuenciación del qué, del cómo y del por qué.

- ✓ Exposición de los propósitos necesarios para el logro de habilidades, destreza y conocimientos.
- ✓ Convicción de que el propósito final de los objetivos es perfectible.

Según Pérez (1998), diremos que los objetivos, en líneas generales, pueden clasificarse en dos grandes apartados: los objetivos generales y los específicos.

- **Objetivos generales.** Son aquellos propósitos más amplios que conforman el marco de referencia de la planificación del plan, cuyos planes pueden admitir varias interpretaciones sin hacer referencia a una conducta observable.
- **Objetivos específicos.** Son logros más concretos que los objetivos generales. Identifican de forma precisa y clara aquello que se pretende alcanzar con la ejecución del plan.

## **Educación**

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

En muchos países occidentales la educación escolar o regular es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte fortaleciendo la identidad

nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

En azul podemos observar los países desarrollados (es decir, los que tienen una buena educación). En estos países la educación es gratuita y a los chicos/as se le dan muchas oportunidades de tener un buen presente.

Ambiente/Medio ambiente.

### **Educación Ambiental**

La Educación Ambiental, (EA), es un proceso cuyo término correcto debería ser Educación para el Desarrollo Sustentable, ya que indica claramente el propósito del esfuerzo educativo: educar al individuo que su desarrollo sea amigable con su medio ambiente. Este proceso, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas. Los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, como estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente, es otro de los tópicos que difunde la Educación Ambiental (EA), todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos, técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible.

A través de lo anterior ya podemos definir dos líneas, sobre las cuales se basa la Educación Ambiental la primera que hace referencia a como interactúa entre sí la naturaleza (medio ambiente) donde se definen los ecosistemas, la importancia de la atmósfera (clima, composición e interacción), el agua (la hidrósfera, ciclo del agua), el suelo (litosfera, composición e interacción), el flujo de materia y energía dentro de los diferentes entornos naturales (ciclos biológicos, ciclos bioquímicos), así mismo el comportamiento de las comunidades y poblaciones (mutualismo, comensalismo, entre otros). La segunda línea va dirigida a la interacción que hay entre el ambiente y el hombre, como las actividades antropogénicas influyen en los ecosistemas, como el ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo brinda la descripción y consecuencias de la contaminación generados en las diferentes actividades, como se puede prevenir (reciclaje, manejo adecuado de residuos y energía), que soluciones existen (procesos de tratamiento a residuos peligrosos, implementación de Políticas Ambientales, entre otras), promoviendo de una u otra forma el desarrollo sostenible y el consumo de productos saludables.

### **Objetivos de la educación ambiental**

Teniendo en cuenta la Carta de Belgrado, realizada en octubre de 1975, los Objetivos de la Educación Ambiental a nivel mundial son las siguientes:

- Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, y los productos saludables que va en beneficio de la salud.
- Conocimientos. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- Actitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente y los productos que

en él se consumen.

- Aptitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las habilidades necesarias para resolver los problemas ambientales y de consumo.
- Capacidad de evaluación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos, así como nutricionales.
- Participación Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.
- Desarrollar actitudes responsables en relación con la protección al ambiente.
- Adquirir hábitos y costumbres acordes con una apropiación cuidadosa de los recursos de uso cotidiano y los medios de transporte.
- Conocer la labor de las principales organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales, comprometidas con la problemática ambiental y nutricional.
- Distinguir las causas que alteran el ambiente
- Identificar la interacción entre los factores naturales y la intervención humana.
- Reconocer la importancia del impacto que ejercen los diferentes modelos económicos en el ambiente.



- Examinar las formas de apropiación de los recursos naturales y el impacto ambiental que las mismas generan. Es necesario comprender el grado de importancia que tiene la cultura ambiental para proteger y conservar nuestro planeta, por lo tanto la educación debe ser en todos los niveles sociales, sin excepción de gente.

### **Estrategias de la educación ambiental**

- Con el fin de llevar a cabalidad y con éxito los programas de educación ambiental es recomendable llevar a cabo las siguientes estrategias.
- Coordinación intersectorial e interinstitucional: Para que el proceso de la educación ambiental tenga un componente dinámico, creativo, eficaz y eficiente dentro de la gestión ambiental, es necesario que se realice un trabajo conjunto entre los diferentes sectores (Privado y Público) y las organizaciones de la sociedad civil involucradas en el tema ambiental. Esto se realiza con el fin de que organizaciones no gubernamentales y las que pertenezcan al estado puedan llevar a cabo de manera más rápida estos procesos de formación.
- Inclusión de la educación Ambiental y Nutricional en la educación formal y no formal: Este se realice con el fin que dentro de la educación formal se lleve la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos o pensum de la educación básica, media y superior. Y la educación No formal se hace necesario la implementación de proyectos de educación ambiental y de consumo por parte de las diferentes entidades que trabajen con fines ambientales, y de nutrición, como estas pueden ser jornadas de sensibilización, charlas, celebración de días de importancia ambiental, entre otros.
- Participación ciudadana: A través de este mecanismo, se busca educar a la ciudadanía en su conjunto para cualificar su participación en los espacios de decisión para la gestión sobre intereses colectivos. Por lo que a través de la Educación Ambiental, se fomenta la solidaridad, el respeto por la

diferencia, buscando la tolerancia y la equidad, por lo que tratará de valerse de estas características para la resolución de problemas de orden ambiental.

- **Investigación:** Este proceso permite la comprensión y la solución, a través de un conocimiento más profundo de los problemas ambientales, buscando las causas y los efectos que estos generan no solo en el entorno del hombre, sino que también la influencia de estos en las actividades antropogénicas, por lo que se plantea de que la investigación funciones como una estrategia, tanto en el campo natural como social y el cultural, abarcando un mayor rango de influencia para que la educación ambiental sea más efectiva.
- **Se hace necesario una formación de educadores ambientales:** Esta estrategia favorece que la educación ambiental implique un trabajo interdisciplinario derivado del carácter sistémico del ambiente y de la necesidad de aportar los instrumentos de razonamiento, de contenido y de acción desde las diversas disciplinas, las diversas áreas de conocimientos y las diversas perspectivas.
- **Diseño, implementación, apoyo y promoción de planes y acciones de comunicación y divulgación:** A través de este se favorece la promulgación de la educación Ambiental, con los diferentes medios de comunicación actual, como son la radio, la televisión y la red. Estos medios además de favorecer la transmisión de noticias e información ambiental, igualmente favorece la publicidad de actividades y días relacionados con el cuidado como también la conservación del entorno.

### **Importancia de la educación ambiental**

Teniendo en cuenta que la educación ambiental es un proceso que se basa tanto en la reflexión como en el análisis crítico permanente, mediante el cual un individuo y un grupo puede llegar a apropiarse de su realidad al comprender de manera

integral las relaciones que se presentan en sus dimensiones natural, cultural y social.

La importancia de la educación ambiental está basada en el aporte de conocimientos e información que faciliten al hombre interpretar los fenómenos naturales, así como los procesos dinámicos de cambio que ocurren dentro de ellos, es decir que con los conocimientos suministrados por la educación ambiental se pueden explicar los fenómenos climáticos (Climatología, lluvias, cambios en la temperatura, estaciones) o los ciclos bioquímicos (ciclo del agua, ciclo del carbono), entre otros.

Este proceso pedagógico ha dado resultados en la solución de problemas ambientales, lo cual también ha contribuido al proceso de desarrollo social, ha permitido así mismo alternativas para resolver los problemas de desequilibrio ambiental, causado por el hombre a los ecosistemas naturales. En la vida diaria, esta permite que el hombre conviva mejor consigo mismo, con sus semejantes y con el medio que lo rodea, aumentando la sensibilidad al igual que su capacidad para hacer mejor uso de los recursos naturales, teniendo una actitud favorable en cuanto al mantenimiento del equilibrio ambiental y la conservación de la diversidad biológica, con lo que se puede garantizar una mejor calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

### **Ecología**

La ecología es una ciencia que busca identificar y comprender la interacción entre los seres vivos y de estos con el medio físico, incluyendo al hombre como agente cultural y modificador. Para ello une múltiples áreas del conocimiento, abordando temáticas que requieren del entendimiento entre las ciencias biológicas, ciencias de la tierra, ciencias sociales, ciencias políticas y ciencias económicas. Tal visión holística se hace necesaria para ampliar el espectro del entendimiento de los sistemas socio-ecológicos afectados por diversos problemas ambientales.

La comprensión de los procesos socio-ecológicos ofrece a la sociedad no solamente una apreciación científica de la vida en la tierra, si no que aporta

fundamentos para que el desarrollo económico y cultural de las sociedades no conduzca al detrimento del capital natural en el cual están basadas las sociedades actuales.

### 6.7 Modelo Operativo

## Plan de Educación Ecológica Ambiental para el consumo de productos saludables en la Escuela Fiscal Mixta "César Augusto Salazar"



BETTY CHAMORRO R. 2013

## **INTRODUCCION**

La educación representa una alternativa ante la realidad ecológica ambiental, porque se considera que si no se educa oportunamente a la población acerca del peligro que representa continuar deteriorando el ambiente, en poco tiempo se estará enfrentando situaciones más dolorosas que pongan en riesgo la preservación de múltiples formas de vida, entre ellas, la humana. La educación se concibe así, como una opción que contribuye a la superación de las crisis; sin embargo, la educación ha olvidado poner el acento en la importancia de armonizar la relación de las sociedades con la naturaleza. Por lo que, para enfrentar la crisis ambiental, se necesita, una nueva educación.

El papel de la Educación Ecológica Ambiental está dirigida a la concientización de los individuos sobre la base de un cambio de actitudes y de una motivación hacia la participación en acciones concretas en relación con la problemática ambiental. En este sentido, la premisa fundamental de un trabajo educativo efectivo tiene que considerar que solamente a partir de una toma de conciencia los individuos pueden involucrarse en acciones concretas.

Un problema sustancial en la pedagogía ha sido precisamente su puesta en práctica, como hacer que funcione a través de los educadores, que sean estos formados en pedagogía o no, trátase de la educación formal o la no formal. En otras palabras, como hacer posible que esta complejidad, pedagogía y medio ambiente, estén articulados, surtan efecto y formen individuos y sociedades críticas, autocríticas, creativas e integrales.

En este sentido surgió la necesidad de diseñar un Plan de Educación Ecológica Ambiental para la Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar”, dirigido a las docentes para promover la Educación Ecológica Ambiental en los estudiantes de la institución.

## **Historia de la Institución**

Dada la necesidad y sacrificio de los padres de familia al tener que enviar a sus hijos a parroquias cercanas a Atahualpa e Izamba, los padres de familia crean una escuela particular pagada por ellos y comienza a funcionar en la casa del Sr. Carlos Rodríguez con una profesora la Srta. Marina Padilla, luego sesionan los padres de familia y algunos moradores, y resuelven hacer una solicitud a la Dirección de Educación, la misma que fue aceptada, cuando el Sr. Víctor Soria encargado de la Dirección de Educación, se crea esta escuela de carácter fiscal el 23 de Octubre de 1952.

El Sr. Víctor Soria Inspector de la zona visita la escuela del caserío "La Libertad" y encuentra casi sin estudiantes, se cierra la escuela y esa partida con la maestra Sra. Bertha Sánchez pasan al Pisque, seguía funcionando la escuela en la casa del Sr. Rodríguez, se trasladó todos los muebles de la escuela cerrada,; posteriormente pasa a la casa del Sr. Carlos Castro, como el local era muy pequeño, se siente la necesidad de construir un local propio y es así como la Sra. Brígida Villacrés dona un lote de terreno contiguo, inmediatamente se gestiona la construcción de aulas al H. Consejo Provincial, la cual fue aceptada y de inmediato se hizo el contrato de construcción siendo el presidente del Consejo Provincial el Dr. Rodrigo Pachano Lalama. Esta escuela se fundó con el nombre de Ana María Torres, el 20 de Abril de 1953 y se hizo cargo de la escuela la Sra. Rosa Carrasco en calidad de Directora – Profesora.

El 4 de Julio se terminó de construir la planta y con la asistencia de la Sra. Blanca Martínez de Tinajero, Directora de Educación, el presidente del Consejo Provincial Dr. Rodrigo Pachano, el encargado de la alcaldía Dr. Carlos Toro, varios concejales, el Inspector de la zona Sr. Víctor Soria y la concurrencia de todo el caserío, inicia la escuela con 4 grados y 30 estudiantes.

Para el año 1961 la escuela cuenta ya con 104 estudiantes, en vista de esta demanda de estudiantes, en una sesión se acordó cambiar el nombre de la

escuela a "Cesar Augusto Salazar Chávez" y el 6 de Abril de este mismo año fueron atendidos favorablemente; El mencionado señor colaboró con el pago de las profesoras, consigue la donación de aulas metálicas, pupitres metálicos, aportó con una jugosa cantidad para la compra del terreno donde hoy funciona nuestro establecimiento. En el año 1963 – 1964 se incrementó el 5to año.

El 2 de Enero de 1979 ingresa a trabajar el Lic. Miguel Medina en calidad de director, para esta fecha ya existía los 6 grados. Por la preocupación del Sr. Director Miguel Medina de contar con un jardín de infantes se realiza muchas gestiones en la Dirección de Educación hasta que el 24 de Noviembre de 1986 inicia sus actividades el jardín de infantes que posteriormente toma el nombre de "Los Parvulitos".

El 15 de Octubre de 1985 la escuela cuenta con el suficiente número de aulas para dar cabida a más de 250 entre niños y niñas del sector.

## **ANTECEDENTES**

La Educación Ecológica Ambiental no adquiere verdadera identidad dentro del mundo de la educación hasta el momento en que diversos organismos como la UNESCO establecen en 1977 los principios rectores de la Educación Ecológica Ambiental señalando los objetivos, contenidos y métodos además de analizar los principales problemas ambientales, la Educación Ambiental se convierte en uno de los temas transversales que, junto a la educación para la salud, sexual, vial para la paz y cooperación para el consumo, para la igualdad de oportunidades, moral y cívica, van a recoger aspectos propios y relevantes en el desarrollo de la sociedad.

La educación ambiental ha sido considerada como un tema adicional o de libre elección en la mayor parte de los cursos tradicionales en los países del primer mundo. A nivel de escuela primaria, la educación ambiental puede tomar la forma de plan de estudios de enriquecimiento de la ciencia natural,

excursiones, historia, proyectos de servicio comunitario y la participación al aire libre.

**Misión del Plan educativo ecológico en el cultivo de productos saludables, en la escuela fiscal mixta “CESAR AUGUSTO SALAZAR” en el año lectivo 2013**

- Capacitarnos sobre el tema para poder socializar al personal docente administrativo, niños (as), padres de familia y comunidad toda de lo que se entiende por un “Plan educativo ecológico”.
- Prepararnos como institución educativa para enfrentar los cambios que se pueden procesar con los conocimientos del consumo de productos saludables.

**Visión del Plan educativo ecológico, en la escuela fiscal mixta “CESAR AUGUSTO SALAZAR” en el año lectivo 2013.**

Cambiar la mentalidad de los educandos, enseñándoles que no solo la forma empírica de sembrar sus productos ayuda de cualquier manera a su alimentación, sino que; complementaremos y conoceremos nuevas formas y tecnología apropiada para obtener productos de calidad que conlleven a una buena salud y proyección de una “Vida Feliz”, haciendo realidad el refrán que dice: “Mente sana en Cuerpo Sano”.

**OBJETIVO GENERAL**

- Concienciar al estudiante en prácticas saludables con el medio ambiente en el cual nos desarrollamos.



## OBJETIVO ESPECIFICO

- Capacitar a la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar sobre el manejo de productos saludables, y dar a conocer el plan ecológico ambiental que generan en la institución.
- Promover el aprendizaje significativo y práctico a través de los planes y programas de la institución.
- Realizar una huerta agroecológica de la institución.

### Desarrollo objetivos

| Área 1  | Objetivo   |
|---|--|
| <b>Capacitación</b>   | Capacitar a la comunidad educativa de la escuela Cesar Augusto Salazar   |
| <b>Metas Estratégicas 1</b>   | Propuesta de acción  |
| <b>Acción 1.1</b><br><b>Docentes capacitados en el manejo de productos saludables y nutritivos en la institución.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar charlas y conferencias</li> <li>• Proyección de videos.</li> <li>• Elaboración de guías didácticas para educación ambiental.</li> <li>• Guías de observación</li> <li>• Granja agroecológica.</li> </ul> |
| <b>Acción 1.2</b><br><b>Niños manejan habilidades para reconocer productos saludables y no saludables.</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyección de videos educativos.</li> <li>• Feria de productos nutritivos.</li> <li>• Identificación de productos</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>en base al contenido nutricional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de materiales didácticos</li> </ul>  |
| <p><b>Acción 1.3</b><br/><b>Padres de familia conocen la importancia de una alimentación saludable</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones de sensibilización.</li> <li>• Cursos de preparación en alimentos saludables.</li> <li>• Giras de observación a centros nutricionales.</li> </ul> |

| Área 2  | Objetivo   |
|---|--|
| <b>Aprendizaje significativo</b>  | Promover la perpetuación del conocimiento  |
| <b>Metas Estratégicas 2</b>   | Propuesta de acción  |
| <p><b>Acción 2.1</b><br/><b>Incluir la educación ambiental en el área de Ciencias Naturales</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar planificaciones extracurriculares sobre aspectos de consumo de productos saludables y nutritivos para la conservación de una buena salud.</li> <li>• Gestionar los materiales necesarios para prácticas ecológicas.</li> <li>• Implementar la lombricultura.</li> </ul> |

## Propuesta de acción

| Semanas   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Metas estratégicas  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Meta 1: Propuesta de acción   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Acción 1.1: Docentes capacitados en el manejo de productos saludables y nutritivos en la institución. |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Acción 1.2: Niños manejan habilidades para reconocer productos saludables y no saludables.            |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Acción 1.3: Padres de familia conocen la importancia de una alimentación saludable                    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Meta 2: Aprendizaje significativo   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Acción 2.1: Incluir la educación ambiental en el área de Ciencias Naturales                           |   |   |   |   |   |   |   |   |

## Materiales

| Rubro   | Unidad | Cantidad | Prec. Uni. | Can. Total    |
|---|--------|----------|------------|---------------|
| Alquiler de retroproyector                                    | hora   | 40       | 10,00      | 400,00        |
| Material de apoyo   | hojas  | 500      | 0,10       | 50,00         |
| Elaboración de contenedores (Huerta escolar y lombricultura ) |        |          |            |               |
| Tablas  | U      | 20       | 3,10       | 62,00         |
| Clavos  | Lb     | 4        | 2,00       | 8,00          |
| Pintura   | Lt     | 2        | 6,00       | 12,00         |
| Brochas   | U      | 4        | 5,00       | 20,00         |
| Funda negra   | U      | 6        | 0,10       | 0,60          |
| <b>Total</b>  |        |          |            | <b>544,60</b> |

## Planificación del Plan

| FASES           | METAS   | ACTIVIDADES  | RESPONSABLES  | RECURSOS                                 | TIEMPO   |
|-----------------|---|--|---|--|--|
| Sensibilización | Socializar sobre el plan a las autoridades y docentes de la institución.                  | Informar e integrar la temática a tratar en el plan ecológico ambiental.       | Investigadora   | Humanos<br>Materiales<br>Institucionales | 10 horas   |
| Capacitación    | Preparar a los docentes de la institución acerca del manejo del plan ecológico ambiental. | Presentación, y capacitación del plan  | Investigadora, autoridades, y docentes                | Humanos<br>Materiales<br>Institucionales | 40 horas   |
| Ejecución       | Ejecución del plan ecológico ambiental en la institución                                  | Utilización del plan ecológico ambiental.                                      | Autoridades, docentes y estudiantes de la institución | Humanos<br>Materiales<br>Institucionales | 1 año lectivo                                    |
| Evaluación      | Evaluación de los resultados, y grado de cumplimiento del plan                            | Observación y dialogo permanente con docentes y estudiantes de la institución. | Autoridades de la institución                         | Humanos<br>Materiales<br>Institucionales | Al finalizar el año de ejecución de la propuesta |

### ASPECTOS QUE SE DEBEN TOMAR EN CUENTA PARA EL USO DEL PLAN ECOLÓGICO AMBIENTAL

#### **Propiciar en el mayor grado posible el contacto con la realidad**

La enseñanza tradicional adolece del grave defecto de sustituir en todo caso la realidad por una visión libresco de esta, e incluso con la única lente del libro texto. Sin llegar a afirmar la necesidad de suprimir este, será necesario plantearse introducir a la realidad en el aula y, cuando sea necesario, salir de esta para buscar la realidad.

#### **Favorecer la explicación de las ideas y representaciones de los alumnos**

Habiendo quedado establecida la necesidad del contacto directo con la realidad, habrá que plantearse ahora como es vista esta realidad por el

alumnado. Es sabido que la percepción y comprensión de la realidad por los alumnos difiere en función de su edad, nivel madurativo, contexto socioeconómico, etc. Por tanto, resulta imprescindible contar con las concepciones de los alumnos, es decir, arrancar de sus conceptos previos.

### **Potenciar la interdisciplinariedad e integración de los estudios**

La realidad presenta múltiples facetas, y si se pretende una comprensión global de ella, habrá que estudiarla desde un punto interdisciplinar. Además será preciso integrar los resultados, huyendo de una yuxtaposición de datos, con lo cual conseguiremos una imagen de conjunto lo más cercana posible a la visión global, que de la realidad poseen los niños.

### **Crear situaciones de aprendizaje motivadoras**

Los objetivos de alcanzar una excelencia académica, serían inalcanzables si no somos capaces de crear la motivación necesaria en los alumnos. Ante cualquier aprendizaje la motivación es esencial, mucho más si de lo que se trata es de conseguir cambios actitudinales y replanteamiento de valores. Será necesario que generemos la motivación necesaria mediante la creación de las situaciones de aprendizaje más adecuadas.

### **Uso de estrategias de investigación**

Se trataría de usar al máximo aquellas situaciones que obliguen al alumnado a investigar y dar respuesta a un problema o a una situación concreta. Se intentaría encausar el comportamiento exploratorio que de manera espontánea surge en los niños hacia la consecución de los objetivos perseguidos.

Además de facilitar el aprendizaje, las tareas investigativas aumentan la calidad y fijeza de este. Ejemplos destacados en el uso de estas estrategias serían el aprendizaje por descubrimiento y el método de proyectos.

### **Diversificar al máximo los recursos**

Las características propias de la educación ecológica ambiental, hacen necesario el recurrir al mayor número de medios posibles para alcanzar los objetivos propuestos. El empleo de estrategias investigativas, la creación de situaciones motivadoras así como el planteamiento interdisciplinar y globalizador, no son posibles sin el empleo de una amplia batería de recursos.

### **Facilitar el trabajo en equipo**

Independientemente de las ventajas didácticas de la agrupación de los alumnos a la hora de realizar un trabajo, se pretende crear un clima favorecedor de la solidaridad donde la búsqueda de solución sea un elemento socializador. Es básico para la enseñanza potenciar la idea del nosotros por encima del yo personal.

### **Potenciar la interacción comunicativa entre alumnos y docentes**

Lógicamente el trabajo en equipo no será posible si no existe el clima adecuado para ello. Esto solo se alcanzara si somos capaces de multiplicar en cantidad y calidad las interacciones en el aula.

### **Favorecer la elaboración y comunicación de conclusiones y propuestas de actuación.**

La concienciación es una obligación ineludible para la educación ecológica ambiental. Esta debe expresarse mediante la elaboración de propuestas de actuación dentro del alcance madurativo de los alumnos. Pero dichas propuestas deberían ser comunicadas al resto del entorno escolar e incluso con la comunidad con el fin de divulgar la conciencia al mayor número de personas.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL PLAN ECOLÓGICO AMBIENTAL

### Germinación de una semilla

Algunas plantas se desarrollan a partir de sus semillas, cuando estas germinan en las condiciones adecuadas. En esta experiencia vas a intentar conseguir que una semilla germine y a estudiar los cambios que tienen lugar en el proceso.



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

### Materiales:

- Semillas. No deben ser muy pequeñas, porque si no será difícil ver lo que ocurre. Puedes usar frijoles.
- Vasos de plástico o de vidrio de preferencia transparentes.
- Algodón
- Agua

### Procedimiento:

1. Coloca el algodón en el vaso y humedéclo bastante.
2. Coloca sobre el algodón mojado las semillas (lo suficientemente separadas como para poder ver que le ocurre a cada una de ellas)
3. Observa lo que sucede durante un par de días (deberás mantener siempre húmedo el algodón), las semillas deben hincharse; si no es así es que tienen poco agua, añade más de forma que el algodón esté bien empapado.

4. Una vez que veas que las semillas empiezan a cambiar sigue observando lo que les sucede todos los días.
5. Cuando observes algún cambio apreciable haz un dibujo en el que representes lo que ves. Anota la marcha del experimento en una tabla como esta:

| Fecha de la observación | Observaciones | Dibujo |
|-------------------------|---------------|--------|
|                         |               |        |
|                         |               |        |

## Huerta Escolar

### Características

- Dimensiones reducidas.
- Zona soleada.
- Acceso a agua sin problemas.
- Imposibilidad de mantenimiento en verano.
- Regular nivelación.
- Primer año de experiencia con el planteamiento de continuidad a Largo plazo.
- Necesidad de aportar tierra fértil
- Necesidad de un cercado.

### Criterios para la elección de cultivos

- Hortalizas conocidas y próximas a los alumnos.
- Cultivos sencillos.
- Ciclos adaptables al calendario escolar.
- Posibilidades de siembras escalonadas para tener a la vez la misma especie en diferentes estados del desarrollo vegetativo.
- Soportar riego con manguera o regadera.
- Que sean aprovechables (hojas, raíces, bulbos y frutos)



- Posibilidades de talleres sencillos.
- Importancia de la relación entre especies, desde el punto de vista biológico para la prevención y control de plagas.

### **Especies seleccionadas**

Patatas, cebollas, lechugas, alcachofas, habas, berenjenas, zanahorias, remolacha, tomates, acelgas, pimientos, fresones, ajos, judías verdes, calabazas, calabacines, girasol, aromáticas (romero, salvia, menta, espliego, manzanilla dulce), caléndulas.

### **Elaboración de la huerta agroecológica**

#### 1. Preparación del terreno

- Si dispone de un espacio abierto el ideal para un “asoleamiento” parejo se respeta el orden desde afuera hacia el centro: las pequeñas por los bordes, las bajas y voluminosas a continuación, luego las que requieran espalderas y contra el muro las más altas o trepadoras.



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar”

- Se debe considerar espacio para poder pisar y circular sin dañar su plantación.



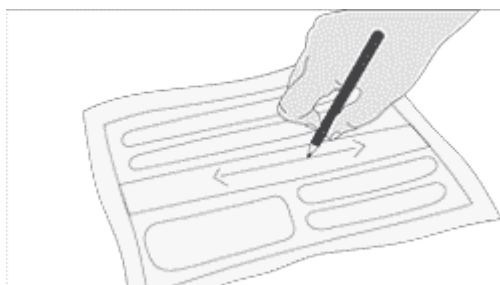
**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar”

- Se deben tomar precauciones con plantas como la menta que bajo tierra, sus tallos son verdaderas guías que atraviesan el terreno y pueden invadir nuevas plantas.



**Fuente:** [www.google.com](http://www.google.com)

- Se hace previamente un pequeño plano en papel, dibujando los espacios que asignará a las distintas variedades, especialmente en función de su tamaño y ubicación en el terreno.



**Fuente:** [www.google.com](http://www.google.com)

- Se inicia cuanto antes la preparación del terreno, para que la tierra “se airee”.



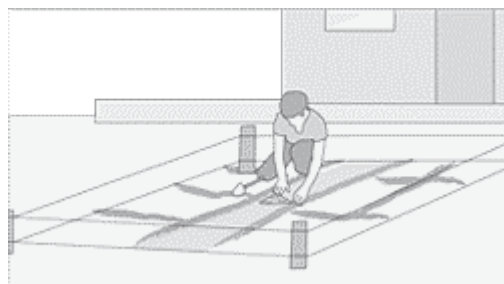
**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar”

- Se delimita el perímetro de su huerta y se procede a su limpieza retirando malezas, piedras y alisando la superficie con ayuda de un azadón y un rastrillo.



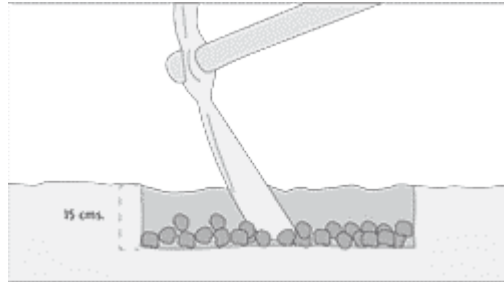
**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar”

- Se marcan los espacios asignados según el diseño previo, señalando las “camas” o hileras de plantación.



**Fuente:** [www.google.com](http://www.google.com)

- Con el azadón se pican unos 15 cm. de suelo, hasta que sienta la tierra suelta y aireada en terrones pequeños.



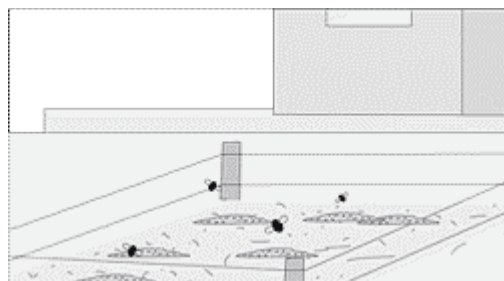
Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

- Se incorpora una capa de 2 a 10 cm. de humus según el espacio disponible y la calidad del suelo.



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

- Si planta papas, no se debe economizar en humus, los tubérculos se benefician mucho con el abono.



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

## 2. Como sembrar o como plantar















- Para tener abastecimiento y surtido por un mayor tiempo, se distribuye la siembra o plantación durante un período de 3 a 4 semanas, en intervalos de 3 o 4 días en cada variedad.





Fuente: Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar”

- La distancia de plantación está determinada por el tamaño de las plantas. Algunos ejemplos:

| Distancias de plantación (en centímetros) |   |               |               |         |                                     |  |               |               |         |
|---|---|---------------|---------------|---------|-------------------------------------|--|---------------|---------------|---------|
|   |   | Entre plantas | Entre hileras | Altura  |                                     |  | Entre plantas | Entre hileras | Altura  |
| Lechuga                                   |  | 20            | 30            | 25      | Cebollín<br>cebolla                 |  | 0 a 15        | 30            | 25      |
| Repollo                                   |  | 45            | 50            | 30      | Zapallo<br>italiano                 |  | 50            | 100           | 60      |
| Tomate                                    |  | 30            | 70            | 100     | Ají enano                           |  | 25            | 50            | 40      |
| Tomate<br>coctel                          |  | 25            | 50            | 100     | Toronjil,<br>hierba<br>nueva        |  | 25            | 50            | 40      |
| papas                                     |  | 20            | 80            | 50      | Perejil,<br>cilantro                |  | 15            | 20            | 15 a 20 |
| zanahoria                                 |  | 8             | 20            | 15      | Orégano,<br>eneldo                  |  | 15            | 20            | 16 a 20 |
| apio                                      |  | 30            | 60            | 50 a 60 | Estragón,<br>tomillo,<br>ciboullete |  | 15            | 20            | 17 a 20 |

Fuente: www.google.com

### 3. Para producir semillas

- Se cosechan semillas de hierbas al final de la temporada, dejando secar algunas flores en la planta.
- Las semillas de lechuga, apio, repollo, acelga, cebolla y zanahoria se obtienen esperando que la mata florezca en la misma tierra.
- Para obtener semillas de tomate y zapallos hay que dejar madurar un fruto en la mata hasta que se pone blando. Luego se corta y se deja secar al sol. Una vez extraídas, las semillas se guardan limpias y bien secas.

### **Elaboración de Abono Orgánico para la Huerta (Humus de Lombriz)**

La materia orgánica es la base de la vida. Por eso, los restos orgánicos no se pueden considerar como desecho sino un recurso valioso para continuar garantizando la fertilidad de la tierra. Con el proceso del compostaje la materia orgánica se convierte en un recurso de gran valor para frenar la desertización y evitar la contaminación de los residuos domésticos.

Una visión del consumo basada en la falta de responsabilidad respecto al entorno ha creado una sociedad derrochadora de materias primas. Explotar las materias primas se ha convertido en una actividad lucrativa en todo el planeta, que ha dejado a un lado toda actividad de recuperación, reutilización o reciclaje de los materiales que se tornan obsoletos o inservibles.

Las lombrices de tierra son las recicladoras propias de la Naturaleza. En el mundo hay cientos de especies, y todas ellas se alimentan de alguna forma de materia orgánica, pero sus preferencias y sus hábitats difieren. Pueden dividirse en dos categorías principales, dependiendo de sus preferencias:

- Las del compost. Sólo son unas pocas especies. Se las ha llamado atigradas y rojas o de California (*Eisenia phoetidia*). Viven y se reproducen felices en cualquier ambiente rico en materia orgánica, como el estiércol, el compost, o incluso en un jardín acolchado, donde la humedad y el alimento se mantienen. Esta lombriz devora con avidez los restos de

comida vegetales y después de pasar por su tracto intestinal excreta un subproducto que no es otra cosa que materia orgánica fertilizada idónea para abonar la tierra de nuestro huerto, macetas y para germinar las semillas.

- Las propiamente de la tierra. Estas son las muchas otras que prefieren vivir en un ambiente menos controlado. No prosperan entre los desperdicios de comida, sino que prefieren la tierra y el humus como dieta básica. En un compost a menudo aparecen mucho más tarde que las primeras, cuando ha fermentado largo tiempo.

Es importante asegurarse de utilizar únicamente lombrices del compost, puesto que las otras no funcionarían. Y al revés, no hay que poner lombrices del compost en la tierra, ya que no sobrevivirán cuando ésta se seque.

Se aconseja empezar con unas 1000 lombrices adultas (medio kilo), que reconoceremos porque poseen un anillo oscuro que sobresale alrededor de su cuerpo, las cuales comerán aproximadamente un cuarto de kilo de restos de comida al día. En unos pocos meses la población se habrá duplicado y les podremos dar más comida. Claro está que las lombrices jóvenes no comen demasiado hasta que llegan a la etapa adulta. Este ejercicio de reconocer el estado de nuestra población de gusanos pasa saber su ritmo diario de consumo de alimento es una práctica que estimula a la observación.

#### **Materiales que necesitaremos:**

- Un puñado de lombrices de las llamadas “californianas” o “lombriz roja” (*Eisenia foetida*) que si bien pueden encontrarse en la naturaleza, convendrá pedírselas a alguien que ya las esté usando. Este tipo de lombriz es más eficiente que la lombriz de tierra común para producir humus. Por día defeca una cantidad de humos igual a la de su peso.
- Un recipiente ventilado y con drenaje (de chapa, plástico o madera) o mejor aún un sector de terreno confinado que permita la acumulación de la

materia orgánica fresca (hojas, restos de alimentos, tallos picados, yuyos, heces de animales, etc.) para su fermentación previa.

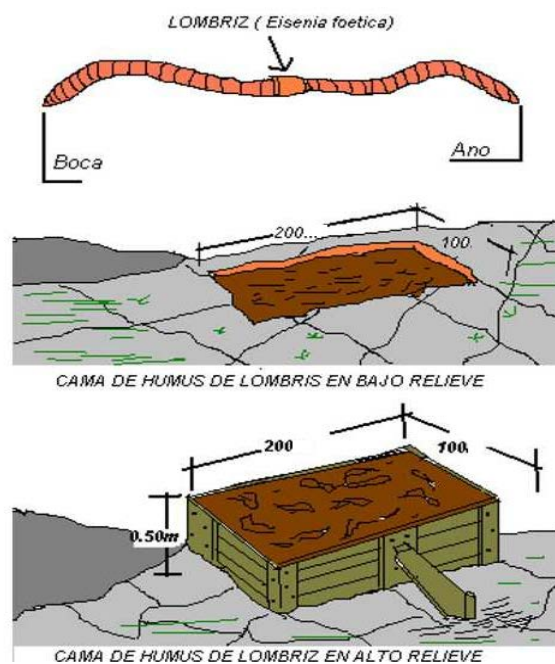
**Procedimiento:**

1. Colocar los restos frescos de origen vegetal y animal (partes verdes, restos de alimentos, heces de animales, etc.) en el recipiente o lugar destinado a la fermentación y esperar el tiempo necesario para que fermenten mezclando con frecuencia para que se aireen. No tema por los malos olores pues si hay un buen aireado no se producen. Si están muy secos humedecerlos ligeramente. Por lo general al cabo de una semana están listos. En esta etapa pueden juntarse algunos insectos que prosperan en esas condiciones, por lo general son favorables y no se esparcen a otras zonas.
2. Colocar una capa de material orgánico fermentado o bien hojas o pasto seco (no necesitan fermentación previa), humedecer muy bien y depositar las lombrices sobre la superficie. Taparlas someramente con el mismo material. Cubrir todo el lombricero con maderas o chapas para que se mantenga húmedo y para evitar su inundación en caso de lluvias abundante, cuidando que permitan la ventilación. Regar superficialmente a menudo para mantenerlo permanentemente húmedo. No inundar, pues se mueren las lombrices. Agregar paulatinamente y a medida que sea consumido, nuevo material fermentado (alimento) sobre la superficie. Nunca agregar material sin fermentar, pues resulta tóxico para las lombrices.
3. Recolección del humus: Al cabo de unos tres meses en verano y unos seis meses en invierno, colocar alimento solamente en una mitad del lombricero durante aproximadamente unas dos semanas. Las lombrices emigrarán a esta zona. Cumplido este tiempo, extraer el material acumulado en la parte “abandonada” y pasarlo por una zaranda de malla media (un alambre tejido para pajarera resulta adecuado).



4. Colocar el material que no pasó la zaranda y las lombrices que puedan haber quedado dentro del lombricero e iniciar un nuevo ciclo. Luego proceder de la misma manera con la otra mitad.

Uso: Para preparar tierra para macetas o almácigos usar 1 parte de abono por cada 4 partes de tierra (20%). Para canteros de verduras o flores, es suficiente esparcir sobre la superficie 1 balde de 10 litros por cada metro cuadrado y luego mezclar bien. Para abonar césped, espolvorear el humus uniformemente y luego regar para que penetre.



### Metodología en el uso de la Huerta Escolar

Las actividades del huerto favorecen el desarrollo de una metodología activa que está basada en dos principios didácticos fundamentales: el aprendizaje constructivo y el aprendizaje significativo. De esta manera los alumnos estarán capacitados para comprender las relaciones con el medio al cual pertenecen y dar respuestas de forma activa, participativa y reflexiva a los problemas de su ámbito más próximo.

El **aprendizaje constructivo** que se basa en tener en cuenta que cuando el alumno aprende un contenido no lo hace a partir de la nada, sino a partir de unas ideas y representaciones previas. Por tanto esto deberemos tenerlo en cuenta para establecer relaciones entre lo que ya sabe y lo que se aprende. De esta manera, el alumno construye su conocimiento desde la realidad propia de la cual parte, el entorno urbano, nivel de desarrollo conceptual y las emociones y experiencias que extrae del mundo que le envuelve.

Por otro lado, el **aprendizaje significativo** entiende que la actividad educativa no consiste en transmitir conocimiento aislados, sino en procesar y ordenar dudas y problemas reales que partan del interés del alumnado, que hará que el deseo de aprendizaje sea realmente significativo para ellos, pues este deseo nace de la curiosidad de conocer todo aquello que le rodea. Posteriormente a la actividad práctica y manipulativa ya tiene sentido contextualizar aquello que se aprende, obtener conclusiones y completar con más conocimientos teóricos aquello que surgió como una demanda propia del grupo de manera casi espontánea.

Por último y en el primer ciclo de primaria la organización de los contenidos y actividades del programa para la huerta deberían hacerse de manera globalizada, puesto que los niños/as no perciben el conocimiento de forma compartimentada sino globalmente.

### **Actividades Complementarias**

Temáticas a reflexionar:

- Las semillas, tipos, diferencias entre ellas.
- La germinación. Condiciones favorables.
- Las plantas se alimentan y respiran.
- Los ciclos de los cultivos
- Las condiciones físico-químicas de la tierra.

- La importancia de los abonos naturales.
- Diferentes técnicas de siembra, riego y mantenimiento.
- Las estaciones del año y los cultivos en cada una de ellas.
- El agua en la vida de las plantas.
- Estudio del clima local.
- Calendario de siembras lunar.
- Propiedades de las plantas medicinales.

### **Actividades del aula relacionadas con el huerto**

#### Lengua:

- Adivinanzas, refranes, y dichos populares
- Recontar cuentos donde aparezcan hortalizas
- Fichas de vocabulario del huerto.
- Redacciones, descripciones.

#### Ciencias Naturales:

- Collage con hojas, semillas, flores, piedras.
- Confección de etiquetas con nombre y dibujo
- Dibujar y fotografiar el huerto para ver cómo se transforma.
- Explicación de la influencia del sol en las plantas (fotosíntesis).

- Descripción de la relación entre los seres vivos, la luz, el agua y la temperatura.
- Comparación y elaboración de conclusiones entre cultivos de plantas en condiciones favorables y otras que no.
- Investigar las plantas y animales autóctonos más importantes de la comunidad y relacionarlos con algunos factores del medio físico.
- Análisis Conocimiento del Medio
- Establecer las relaciones entre los diferentes tipos de vegetación y el lugar al que pertenecen.
- Análisis de la actividad agraria predominante en la comunidad y como se manifiesta en el paisaje.
- Utilización responsable del entorno y percepción de la influencia de la intervención humana en el paisaje.
- Valoración de la importancia de la conservación del medio ambiente.
- Identificación de los diferentes fenómenos atmosféricos (lluvia, frío, calor, viento.) y sus consecuencias.
- Reconocimiento de las consecuencias imprevisibles que la modificación de cualquier elemento (agua, aire, tierra) del medio natural pueden ocasionar.
- Descripción de la relación existente entre los elementos fundamentales del medio físico (agua, aire, tierra) y la vida de las personas.

- Identificar las repercusiones sobre la salud de algunos hábitos de alimentación e higiene.
- Observaciones del clima, precipitaciones, temperatura.
- Ficha de cultivos
- Ficha de semillas
- Descripción de plantas
- Estudio de las raíces
- Estudio de los tallos
- Estudio de las hojas
- Observación de diferentes animales del huerto, hormigas, gusanos, etc.
- Observación de la germinación de las semillas.

Matemáticas:

- Realizar mediciones del huerto y parcelas
- Hallar áreas de las zonas aprovechables agrícolamente
- Registro de nombre de hortalizas, peso, dimensiones
- Medida del crecimiento de las plantas y partes.

## 6.8 ADMINISTRACIÓN

Para la investigación es necesario definir los recursos a utilizarse.

### Recursos humanos

Los recursos humanos a utilizar para el desarrollo de la presente investigación se detallan a continuación:

| <b>RECURSOS HUMANOS</b> |              |                             |                   |
|-------------------------|--------------|-----------------------------|-------------------|
| <b>COLABORADORES</b>    | <b>HORAS</b> | <b>PRECIO UNITARIO (\$)</b> | <b>TOTAL (\$)</b> |
| Digitador               | 60           | 5,00                        | 300,00            |
| Asesor                  | 20           | 5,00                        | 100,00            |
| Investigadora           | 60           | 5,00                        | 300,00            |
| <b>SUBTOTAL</b>         |              |                             | <b>700,00</b>     |

**Elaborado por:** Betty Chamorro

| <b>RUBRO</b>         | <b>TOTAL \$</b> |
|----------------------|-----------------|
| Impresiones y copias | 380,00          |
| Cd                   | 10,00           |
| Anillados            | 10,00           |
| <b>TOTAL</b>         | <b>400,00</b>   |

**Elaborado por:** Betty Chamorro

## 6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

| MATRIZ DE EVALUACIÓN |                          |  |
|----------------------|--------------------------|--|
| 1                    | ¿Quién solicita evaluar? | Los directivos de la escuela   |
| 2                    | ¿Por qué evaluar?        | Para tener una información precisa sobre la educación ecológica ambiental    |
| 3                    | ¿Para qué evaluar?       | Para diagnosticar el proceso de enseñanza aprendizaje.                       |
| 4                    | ¿Qué evaluar?            | El plan ecológico ambiental.   |
| 5                    | ¿Quién evalúa?           | Los directivos y docentes de la escuela                                      |
| 6                    | ¿Cuándo evaluar?         | Anualmente   |
| 7                    | ¿Cómo evaluar?           | Aplicación de los instrumentos de evaluación a los estudiantes de la Escuela |
| 8                    | ¿Con qué evaluar?        | Encuestas y entrevistas.   |

## BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO, J. M. (2005). *"Manual para elaborar el Proyecto Educativo de la Institución Escolar"*. México.
- ARANCETA Batrina Javier, C. P. (2002). *Nutrición Comunitaria*. Cantabria: Ed.Universidad de Cantabria.
- ARDER, E. E. (1998). *Educación y Prospectiva*. Argentina.
- BATISTÓN, V. (2005). *Plan Educativo Institucional cómo diseñar ejecutar y evaluar*. Buenos Aires.
- Cid, E. y. (1995).
- Dolores, L. L. (2003). *Ecología y medio ambiente*. México: Editorial Progreso, S.A. de C.V. México.
- FAO. (2002). *Federación de Alimentos Orgánicos*.
- FAUSTO, C. A. (2006). *Educación Ambiental*. México: Editorial, S.A. de C.V.
- FERNANDEZ. (2013).
- GONZÁLEZ Fernández, A. (1995). *Ecológia*. Edit. Mc Graw Hill.
- HAECKEL, E. (2005). *Ecología*. México: Ediciones Umbral.
- HERNÁNDEZ, A. E. (2006). *Manual de Estadística*. Bogotá.
- IEDECA. (1994). *Instituto Ecuatoriano de Desarrollo Comunitario y Ambiental*.
- INEC. (2013).
- INFORMACIÓN, D. (2013). *Los Productos Ecológicos: ¿son mas saludables?* España.
- Inocencio, L. A. (2006). *Introducción a la Ecología*. Méico: Editorial, S.A. de C.V.
- ISABEL, S. M. (2009). *Guía de Nutrición y Alimentación Saludable*. Valencia.
- Jean, P. (2009). *Teorías Cognitivas*. Madrid: Pearson Educación S.A. da. Edición.
- José, H. M. (2011). *La Educación Ambiental y las Políticas Educativas Nacionales y Globales para el Nuevo Bachillerato*. Ecuador: Tranajo de la Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador.
- KIRSCHEN, y. M. (1967). *Planiando Sistemas Regionales, métodos y sistemas de planeación regional*. Santiago de Chile.



- MAGAP. (2013).
- MARGALEF, R. (1998). *Ecología, Novena edición*. Barcelona: Editorial Omega.
- MEDINA, C. y. (2007). *Contaminación ambiental y manejo de desechos sólidos*. Caracas.
- MUÑOZ Razo Carlos. (2011). *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis, Segunda edición*. México: Pearson Educación.
- N. J. Smith - Sebasto, P. (1996).
- novato, M. (1986).
- ORTEGA, B. J. (1992). *Diccionario de planeación y planificación México*. México.
- PARRA, F. (1984). *Diccionario de Ecología: ecologismo y medio ambiente*. Madrid: Editorial Alianza.
- PAUCAR pomboza, A. B. (2011).
- PÉREZ, G. (1998). *La cultura Escolar en la sociedad neoliberal*. Ediciones Moratya, Cuarta Edición.
- PIMIENTA Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje Docencia Basada en competencias*. México: Pearson Educación Primera Edición.
- PORRAS. (2007).
- Roberto, G. (2009). *El Buen vivir o Sumak Kawsay*.
- SALUD, M. D. (2013). *La Nutrición*. Ambato.
- SÁNCHEZ Felix Hildelisa, F. G. (2005). *Introducción a la Ecología*. México: Editorial Umbral.
- VALVERDE Valdés Teresa, J. M.-S. (2005). *Ecología y medio ambiente*. México: el medio ambiente primera edición.
- VILLACIS Arcos, S. A. (2012). *Análisis del marketing ecológico para determinar la demanda de alimentos orgánicos en la Ciudad de Ambato*. Ambato.
- Zacarías, O. S. (2011). *Guía de alimentación saludable y necesidades nutricionales del adulto*. Chile.
- Zacarias, S. o. (2011).

# ANEXOS

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

ENCUESTA DIRIGIDA: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL  
MIXTA “CÉSAR AUGUSTO SALAZAR”

**Objetivo:** Determinar el Consumo de productos no saludables en la Unidad Educativa de la Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar”

Instrucciones: Lea y responda con la mayor veracidad.

1.- ¿Conoce usted lo que significa productos no saludables?

Poco  Mucho  Nada

2.- ¿Sabe usted reconocer los productos saludables?

Sí  No

3.- De la siguiente lista escoge el producto que más consumes en el recreo

- chupetes  - chitos  - bolos   
- galletas  - frutas  - chochos

4.- ¿Los productos que consumes en el bar de tu escuela te ha causado dolor estomacal?

Sí  No

5.- ¿Comprendes el significado de lo que son productos chatarra?

Sí  No

6.- ¿Cuánto de dinero te envían tus padres diariamente para el recreo?

Nada  \$0.50  más de \$1   
\$0.25  \$1

7.- ¿En tu lonchera, cuál de estos productos con mayor frecuencia te envían para el recreo?

- Frutas  - Arroz  - Pan   
- Papas fritas  - Plátano maduro  - Avena

8.- De la siguiente lista, escoge tu producto favorito.

- chocolates  - frutas  - sánduches   
- caramelos  - chochos con tostado  - pollo, carne

9.- A la salida de tu escuela compras con frecuencia algún alimento:

Sí  No

En caso de considerar Si cual.....

10.- ¿Te gustaría aprender sobre los alimentos que debes consumir para conservar una buena salud?

Sí  No

Gracias por su colaboración

**ANEXO 2**

**CUESTIONARIO**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**ENCUESTA DIRIGIDA: DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA**

**“CÉSAR AUGUSTO SALAZAR”**

**Objetivo:** Determinar el consumo de productos no saludables en la Unidad Educativa de la Escuela Fiscal Mixta “César Augusto Salazar”

Instrucciones: Lea y responda con la mayor veracidad.

1.- ¿Qué productos ha visto Ud. que consumen los niños en el recreo con mayor frecuencia?

No Saludables  Saludables

2.- ¿Qué porcentajes de niños ha observado Ud. que traen:

Lonchera  Dinero

3.- ¿Qué productos no saludables consumen los niños con mayor frecuencia en el recreo?

Chitos  Chupetes  Chicles

Papa fritas  Espumilla

4.- ¿Qué productos saludables consumen los niños con mayor frecuencia en el recreo?

Frutas  Carne  Pollo

Ninguno  Otros

Cuáles.....

5.- ¿Los directivos y personal docente de su institución han tomado medidas para que en el bar no se expendan productos chatarra?

Sí  No

6.- ¿Cree usted que el dinero que traen diariamente los estudiantes, incentiva el consumo de productos no saludables?

Sí  No

7.- ¿Qué porcentajes de estudiantes, estima usted que traen alimentos preparados de su casa y que sean saludables?

Menos 25%  26% – 50%  51% – 75%   
76% - 100%

8.- ¿Cree necesario capacitar a los estudiantes sobre el consumo de productos saludables?

Sí  No

9.- ¿Cree usted que el consumo de productos no saludables da como resultado problemas gastrointestinales?

Sí  No

10.- Que acciones considera usted que se debe hacer para incentivar a los niños el consumo de productos saludables.

.....

.....

.....

## ANEXO 3

### Diapositivas

**Planificación del Plan**

| FASES           | METAS   | ACTIVIDADES  | RESPONSABLE   | RECURSOS                                 | TIEMPO   |
|-----------------|---|--|---|--|--|
| Sensibilización | Socializar sobre el plan a las autoridades y docentes de la institución.                  | Informar e integrar la temática a tratar en el plan ecológico ambiental.       | Investigadora   | Humanos<br>Materiales<br>Institucionales | 10 horas   |
| Capacitación    | Preparar a los docentes de la institución acerca del manejo del plan ecológico ambiental. | Presentación, y capacitación del plan  | Investigadora, autoridades, y docentes                | Humanos<br>Materiales<br>Institucionales | 40 horas   |
| Ejecución       | Ejecución del plan ecológico ambiental en la institución                                  | Utilización del plan ecológico ambiental.                                      | Autoridades, docentes y estudiantes de la institución | Humanos<br>Materiales<br>Institucionales | 1 año lectivo                                    |
| Evaluación      | Evaluación de los resultados, y grado de cumplimiento del plan                            | Observación y diálogo permanente con docentes y estudiantes de la institución. | Autoridades de la institución                         | Humanos<br>Materiales<br>Institucionales | Al finalizar el año de ejecución de la propuesta |

## Propuesta y Planificación

### Propuesta de acción

- Metas estratégicas
- Meta 1: Propuesta de acción (4 semanas)
  - Acción 1.1: Docentes capacitados en el manejo de productos saludables y nutritivos en la institución. (Primera semana)
  - Acción 1.2: Niños manejan habilidades para reconocer productos saludables y no saludables. (Segunda y Tercera semana)
  - Acción 1.3: Padres de familia conocen la importancia de una alimentación saludable. (Cuarta semana)
- Meta 2: Aprendizaje significativo (4 semanas)
  - Acción 2.1: Incluir la educación ambiental en el área de Ciencias Naturales (Quinta, Sexta, Séptima y Octava semana)

## ASPECTOS QUE SE DEBEN TOMAR EN CUENTA PARA EL USO DEL PLAN ECOLÓGICO AMBIENTAL

Propiciar en el mayor grado posible el contacto con la realidad

•La enseñanza tradicional adolece del grave defecto de sustituir en todo caso la realidad por una visión libresco de esta, e incluso con la única lente del libro texto.

Favorecer la explicación de las ideas y representaciones de los alumnos

•Habiendo quedado establecida la necesidad del contacto directo con la realidad, habrá que plantearse ahora como es vista esta realidad por el alumnado.

Potenciar la interdisciplinariedad e integración de los estudios

•La realidad presenta múltiples facetas, y si se pretende una comprensión global de ella, habrá que estudiarla desde un punto interdisciplinar.

Crear situaciones de aprendizaje motivadoras

Uso de estrategias de investigación

•Se trataría de usar al máximo aquellas situaciones que obliguen al alumnado a investigar y dar respuesta a un problema o a una situación concreta.





## ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL PLAN ECOLOGICO AMBIENTAL

### Germinación de una semilla



Algunas plantas se desarrollan a partir de sus semillas, cuando estas germinan en las condiciones adecuadas. Consiguiendo que una semilla germine y estudiar los cambios que tienen lugar en el proceso.

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>Materiales y Procedimiento:</b></p> <p>Coloca el algodón en el vaso y humidéclo bastante.</p> | <p>Coloca sobre el algodón mojado las semillas (lo suficientemente separadas como para poder ver que le ocurre a cada una de ellas)</p> | <p>Observa lo que sucede durante un par de días (deberás mantener siempre húmedo el algodón), las semillas deben hincharse; si no es así es que tienen poca agua, añade más de forma que el algodón esté bien empapado.</p> | <p>Una vez que veas que las semillas empiezan a cambiar sigue observando lo que les sucede todos los días.</p> | <p>Cuando observes algún cambio apreciable haz un dibujo en el que representes lo que ves. Anota la marcha del experimento en una tabla como esta:</p> |
|---|---|---|--|--|

## Huerta Escolar

### Características

- Dimensiones reducidas.
- Zona soleada.
- Acceso a agua sin problemas.
- Imposibilidad de mantenimiento en verano.
- Regular nivelación.
- Primer año de experiencia con el planteamiento de continuidad a largo plazo.
- Necesidad de aportar tierra fértil
- Necesidad de un cercado.

### Criterios para la elección de cultivos

- Hortalizas conocidas y próximas a los alumnos.
- Cultivos sencillos.
- Ciclos adaptables al calendario escolar.
- Posibilidades de siembras escalonadas para tener a la vez la misma especie en diferentes estados del desarrollo vegetativo.
- Soportar riego con manguera o regadera.
- Que sean aprovechables (hojas, raíces, bulbos y frutos)
- Posibilidades de talleres sencillos.
- Importancia de la relación entre especies, desde el punto de vista biológico para la prevención y control de plagas.

### Criterios para la elección de cultivos

Hortalizas conocidas y próximas a los alumnos.  
Cultivos sencillos.  
Posibilidades de siembras escalonadas para tener a la vez la misma especie en diferentes estados del desarrollo vegetativo.  
Soportar riego con manguera o regadera.  
Que sean aprovechables (hojas, raíces, bulbos y frutos)  
Posibilidades de talleres sencillos.  
Importancia de la relación entre especies, desde el punto de vista biológico para la prevención y control de plagas.

### Especies seleccionadas

Patatas, cebollas, lechugas, alcachofas, habas, berenjenas, zanahorias, remolacha, tomates, acelgas, pimientos, fresones, ajos, judías verdes, calabazas, calabacines, girasol, aromáticas (romero, salvia, menta, espliego, manzanilla dulce), caléndulas.

## Elaboración de la huerta agroecológica



Preparación del terreno



Como sembrar o como plantar



Para producir semillas

## Elaboración de Abono Orgánico para la Huerta (Humus de Lombriz)

Con el proceso del compostaje la materia orgánica se convierte en un recurso de gran valor para frenar la desertización y evitar la contaminación de los residuos domésticos.

Las lombrices de tierra son las recicladoras propias de la Naturaleza. En el mundo hay cientos de especies, y todas ellas se alimentan de alguna forma de materia orgánica, pero sus preferencias y sus hábitats difieren.

Se aconseja empezar con unas 1000 lombrices adultas (medio kilo), que reconoceremos porque poseen un anillo oscuro que sobresale alrededor de su cuerpo, las cuales comerán aproximadamente un cuarto de kilo de restos de comida al día. En unos pocos meses la población se habrá duplicado.

## Materiales que necesitaremos:

- Un puñado de lombrices de las llamadas "californianas" o "lombriz roja" (*Eisenia foetida*) que si bien pueden encontrarse en la naturaleza, debido a su eficiencia para producir humus. Por día defeca una cantidad de humos igual a la de su peso.
- Un recipiente ventilado y con drenaje (de chapa, plástico o madera) o mejor aún un sector de terreno confinado que permita la acumulación de la materia orgánica fresca (hojas, restos de alimentos, tallos picados, yuyos, heces de animales, etc.) para su fermentación previa.

## Procedimiento

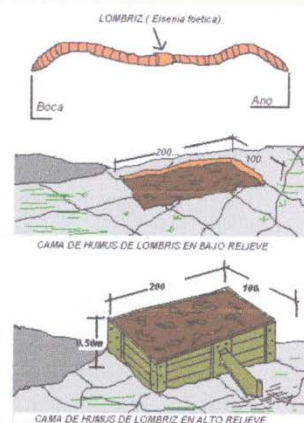
- Colocar los restos frescos de origen vegetal y animal (partes verdes, restos de alimentos, heces de animales, etc.) en el recipiente o lugar destinado a la fermentación, esperar el tiempo necesario para que fermenten mezclando con frecuencia para que se aireen. Si están muy secos humedecerlos ligeramente. Por lo general al cabo de una semana están listos.
- Colocar una capa de material orgánico fermentado o bien hojas o pasto seco (no necesitan fermentación previa), humedecer muy bien y depositar las lombrices sobre la superficie. Taparlas someramente con el mismo material. Cubrir todo el lombricero con maderas o chapas para que se mantenga húmedo y para evitar su inundación en caso de lluvias abundante, cuidando que permitan la ventilación. Regar superficialmente a menudo para mantenerlo permanentemente húmedo. No inundar, pues se mueren las lombrices. Agregar paulatinamente y a medida que sea consumido, nuevo material fermentado (alimento) sobre la superficie. Nunca agregar material sin fermentar, pues resulta tóxico para las lombrices.



- Recolección del humus: Al cabo de unos tres meses en verano y unos seis meses en invierno, colocar alimento solamente en una mitad del lombricero durante aproximadamente unas dos semanas. Las lombrices emigrarán a esta zona. Cumplido este tiempo, extraer el material acumulado en la parte "abandonada" y pasarlo por una zaranda de malla media (un alambre tejido para pajarera resulta adecuado).

- Colocar el material que no pasó la zaranda y las lombrices que puedan haber quedado dentro del lombricero e iniciar un nuevo ciclo. Luego proceder de la misma manera con la otra mitad.

- Uso: Para preparar tierra para macetas o almácigos usar 1 parte de abono por cada 4 partes de tierra (20%). Para canchales de verduras o flores, es suficiente esparcir sobre la superficie 1 balde de 10 litros por cada metro cuadrado y luego mezclar bien. Para abonar césped, espolvorear el humus uniformemente y luego regar para que penetre.



### Metodología en el uso de la Huerta Escolar

- Las actividades del huerto favorecen el desarrollo de una metodología activa que está basada en dos principios didácticos fundamentales: el aprendizaje constructivo y el aprendizaje significativo.

- El **aprendizaje constructivo** que se basa en tener en cuenta que cuando el alumno aprende un contenido no lo hace a partir de la nada, sino a partir de unas ideas y representaciones previas.

- El **aprendizaje significativo** entiende que la actividad educativa no consiste en transmitir conocimientos aislados, sino en procesar y ordenar dudas y problemas reales que partan del interés del alumnado, que hará que el deseo de aprendizaje sea realmente significativo para ellos, pues este deseo nace de la curiosidad de conocer todo aquello que le rodea.

## Actividades Complementarias

### Temáticas a reflexionar:

Las semillas, tipos, diferencias entre ellas.

La germinación. Condiciones favorables.

Las plantas se alimentan y respiran.

Los ciclos de los cultivos

Las condiciones físico-químicas de la tierra.

La importancia de los abonos naturales.

Diferentes técnicas de siembra, riego y mantenimiento.

Las estaciones del año y los cultivos en cada una de ellas.

El agua en la vida de las plantas.

Estudio del clima local.

Calendario de siembras lunar.

Propiedades de las plantas medicinales.

## Actividades del aula relacionadas con el huerto

### Lengua:

- Adivinanzas, refranes, y dichos populares
- Recontar cuentos donde aparezcan hortalizas
- Fichas de vocabulario del huerto.
- Redacciones, descripciones.

### Matemáticas:

- Realizar mediciones del huerto y parcelas
- Hallar áreas de las zonas aprovechables agricolamente
- Registro de nombre de hortalizas, peso, dimensiones
- Medida del crecimiento de las plantas y partes.



### Ciencias Naturales:

- Collage con hojas, semillas, flores, piedras.
- Dibujar y fotografiar el huerto para ver cómo se transforma.
- Explicación de la influencia del sol en las plantas (fotosíntesis).
- Descripción de la relación entre los seres vivos, la luz, el agua y la temperatura.
- Investigar las plantas y animales autóctonos más importantes de la comunidad y relacionarlos con algunos factores del medio físico.
- Establecer las relaciones entre los diferentes tipos de vegetación y el lugar al que pertenecen.
- Análisis de la actividad agraria predominante en la comunidad y como se manifiesta en el paisaje.
- Utilización responsable del entorno y percepción de la influencia de la intervención humana en el paisaje.
- Valoración de la importancia de la conservación del medio ambiente.



### Ciencias Naturales:

- Identificación de los diferentes fenómenos atmosféricos (lluvia, frío, calor, viento.) y sus consecuencias.
- Reconocimiento de las consecuencias imprevisibles que la modificación de cualquier elemento (agua, aire, tierra) del medio natural pueden ocasionar.
- Descripción de la relación existente entre los elementos fundamentales del medio físico (agua, aire, tierra) y la vida de las personas.
- Identificar las repercusiones sobre la salud de algunos hábitos de alimentación e higiene.
- Ficha de semillas
- Descripción de plantas
- Estudio de las raíces
- Estudio de los tallos
- Estudio de las hojas
- Observación de diferentes animales del huerto, hormigas, gusanos, etc.
- Observación de la germinación de las semillas.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"CÉSAR AUGUSTO SALAZAR CHÁVEZ"  
El Pisque-Atahualpa-Ambato

Ambato, 06 de septiembre de 2012

Señores:  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
Presente.-

De mi consideración:

En mi calidad de director titular de la Escuela de EGB. "César Augusto Salazar Chávez" del Caserío El Pisque, Parroquia Atahualpa, Cantón Ambato, autorizo a la Sra. Lic. BETTY MARLENE CHAMORRO ROBALINO, portadora de la C.I. 1801080977, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para que desarrolle la tesis previa la obtención de su Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa, con el tema propuesto: "Consumo de Productos No Saludables Debido a la Ausencia de Un Plan Educativo Ecológico en la Comunidad Educativa de la Escuela Fiscal Mixta "César Augusto Salazar Chávez" de la Ciudad de Ambato", augurándole éxito y provecho en esta difícil y emprendedora tarea de la investigación.

Particular que pongo en conocimiento vuestro para los fines pertinentes.

Atentamente

  
Lic. Harold Cabezas Núñez  
DIRECTOR  
1801413327

