



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

La Actitud de los Padres de Familia y su incidencia en el cumplimiento de las Tareas escolares de los estudiantes de Segundo Año Básico de la Escuela "Fausto Molina" de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el quimestre Noviembre/2009 – Marzo /2010

AUTORA: Pérez Logroño Ipatia Elizabeth

TUTOR: Dr. José Merino. M.Sc.

**AMBATO - ECUADOR
2010**

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema:

LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO BASICO DE LA ESCUELA "FAUSTO MOLINA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL QUIMESTRE NOVIEMBRE/2009 – MARZO /2010, desarrollado por la egresada: LOGROÑO PEREZ IPATIA ELIZABETH, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, Marzo de 2010

TUTOR

Dr. José Merino. MSc

C. I. 0600840557

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autora

Ipatia Elizabeth Logroño Pérez

C.I. 060233826-1

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación sobre el tema: La actitud de los Padres de Familia y su incidencia en el cumplimiento de las Tareas Escolares de los Estudiantes de Segundo Año Básico de la Escuela "Fausto Molina" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el quimestre Noviembre/2009 – Marzo /2010, presentada por la Sra. Logroño Pérez Ipatia Elizabeth, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, promoción 2009 – 2010, una vez revisado el Trabajo de Graduación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Paúl Acosta

M.Sc. Marcelo W. Núñez E. Dr.

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con mucho cariño a Dios, a mis hijos, esposo y padres quienes me han brindado apoyo, guía y comprensión a cada paso, para alcanzar la finalización de cada etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por darme la fortaleza de conseguir mis sueños, a mi familia por su amor y comprensión, a la Universidad Técnica de Ambato y a mis maestros quienes con paciencia y dedicación supieron impartirme sus conocimientos para poder salir adelante y obtener mi título que será de gran utilidad para mi carrera.

INDICE GENERAL

PRELIMINARES

Pág.

Portada.....	
.....	i

Aprobación del Tutor.....	ii
Autoría del Trabajo de Graduación.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General.....	vii
Índice de Cuadros.....	viii
Índice de Gráficos.....	ix

Resumen	
Ejecutivo.....	
.....	X
INTRODUCCION.....	
.....	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	
.....	3
Contextualización.....	
.....	3
Macro.....	
.....	3
Meso.....	
.....	4

Micro.....	5
Árbol de Problemas.....	6
Análisis Crítico.....	7
Prognosis.....	8
Formulación del Problema.....	8
Interrogantes de la investigación.....	8
Delimitaciones.....	8
Objetivos.....	9

Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Justificación.....	9

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación.....	11
Fundamentaciones.....	11
Red de Inclusiones.....	14

Constelación de Ideas de Variable Independiente.....	15
Constelación de Ideas de Variable Dependiente.....	16
Categorías de la Variable Independiente.....	26
Categorías de la Variable Dependiente.....	61
Hipótesis.....	82
Señalamiento de variables.....	82

CAPITULO III METODOLOGIA

Enfoque.....	83
Modalidades de la Investigación.....	83
Tipos de Investigación.....	84
Población y Muestra.....	84
Operacionalización de la variable Independiente.....	85
Operacionalización de la Variable Dependiente.....	86
Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.....	87
Procedimiento de la Investigación.....	89

CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a las Maestras.....	
.....	90
Ficha de observación aplicada a los Niños.....	100
Verificación de la Hipótesis.....	
.....	110

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	
.....	113
Recomendaciones.....	
.....	113

CAPITULO VI LA PROPUESTA

Tema.....	
.....	115
Datos Informativos.....	
.....	115
Antecedentes.....	
.....	116
Justificación.....	
.....	116
Objetivos.....	
.....	116

Análisis de Factibilidad.....	
.....	117
Fundamentación.....	
.....	118
Modelo Operativo.....	
.....	129
Administración.....	
.....	133
Previsión de evaluación.....	
.....	134
BIBLIOGRAFIA.....	
.....	135
ANEXOS.....	
.....	138
Anexo N° 1 Encuesta aplicada a Padres de Familia.....	
.....	139

Anexo N° 2 Encuesta aplicada a los Estudiantes	141
Anexo N° 3 Cuestionario a padres porcentajes.....	142
Anexo N° 4 Cuestionarios a Estudiantes porcentajes.....	143
Anexo N° 5 Encuesta aplicada a Padres sobre Taller.....	144
Anexo N° 6 Foto.....	146
Anexo N° 7 Foto.....	146
Anexo N° 8 Foto.....	147

Anexo N° 9

Foto.....

..... 147

INDICE DE CUADROS

1.	Población.....	84
-----------	-----------------------	-----------

2.	Operacionalización de variable independiente.....	85
-----------	--	-----------

3.	Operacionalización de Variable Dependiente.....	86
-----------	--	-----------

4. Plan de recolección de la Información
88
5. Cuadro No. 5. Cumple las tareas escolares.....
90
6. Cuadro No. 6. Dificultades en las tareas escolares.....
91
7. Cuadro No. 7. Control diario de las tareas escolares.....
92

8.	Cuadro No. 8. Tiempo de tareas escolares.....	
		93
9.	Cuadro No. 9. Espacio apropiado para realizar las tareas.....	
		94
10.	Cuadro No. 10. Cumplimiento de tareas escolares.....	
		95
11.	Cuadro No. 11. Realización de tareas escolares.....	
		96

12.	Cuadro No. 12. Registro de calificaciones.....	
		97
13.	Cuadro No.13. Orientación en las tareas escolares.....	
		98
14.	Cuadro No. 14. Ayuda profesional en las tareas escolares.....	99
15.	Cuadro No. 15. Tareas enviadas a casa	
		100

16.	Cuadro No. 16. Revisión de tareas escolares.....	
		101
17.	Cuadro No. 17. Ayuda en las tareas escolares.....	
		102
18.	Cuadro No. 18. Incentivo para realizar las tareas escolares...	103
19.	Cuadro No. 19. Castigo por tareas.....	
		104

- 20.** Cuadro No. 20. Firman tus
padres las tareas escolares.....
105
- 21.** Cuadro No. 21. Ayuda de
otros familiares.....
106
- 22.** Cuadro No. 22. Lugar
apropiado para realizar
tareas..... 107
- 23.** Cuadro No. 23. Información
sobre realización de
tareas..... 108

**24. Cuadro No. 24. Ejecución
de tareas escolares.....
109**

INDICE DE GRAFICOS

**1. Árbol de
Problemas.....
..... 6**

**2. Red de
Inclusiones.....
..... 14**

3.	Constelación de Ideas de Variable Independiente.....	
		16
4.	Constelación de Ideas de Variable Dependiente.....	
		16
5.	Gráfico No. 5. Cumple las tareas escolares.....	
		90
6.	Gráfico No. 6. Dificultades en las tareas escolares.....	91
7.	Gráfico No. 7. Control diario de las tareas escolares.....	
		92

8.	Gráfico No. 8. Tiempo de tareas escolares.....	93
9.	Gráfico No. 9. Espacio apropiado para realizar las tareas.....	94
10.	Gráfico No. 10. Cumplimiento de tareas escolares.....	95
11.	Gráfico No. 11. Realización de tareas escolares.....	96
12.	Gráfico No. 12. Registro de calificaciones.....	97

13.	Gráfico No. 13. Orientación en las tareas escolares.....	98
14.	Gráfico No. 14. Ayuda profesional en tareas escolares.....	99
15.	Gráfico No. 15. Tareas enviadas a casa.....	100
16.	Gráfico No. 16. Revisión de tareas escolares.....	101

- 17.** Gráfico No. 17. Ayuda en las tareas escolares.....
102
- 18.** Gráfico No. 18. Incentivo para realizar las tareas..... 103
- 19.** Gráfico No. 19. Castigo por tareas escolares.....
104
- 20.** Gráfico No. 20. Firman tus padres las tareas escolares.....105

- 21.** Gráfico No. 21. Ayuda de otros familiares en tareas..... 106
- 22.** Gráfico No. 22. Lugar apropiado para realizar las tareas..... 107
- 23.** Gráfico No. 23. Información sobre realización de tareas..... 108
- 24.** Gráfico No. 24. Ejecución de tareas escolares.....
109
-
-

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACION PARVULARIA.

La actitud de los Padres de Familia y su incidencia en el cumplimiento de las Tareas Escolares de los Estudiantes de Segundo Año Básico de la Escuela “Fausto Molina” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el quimestre Noviembre/2009 – Marzo /2010

AUTORA: Pérez Logroño Ipatia Elizabeth

TUTOR: Dr. José Merino. M. Sc.

FECHA: Marzo, 2010

RESUMEN EJECUTIVO

El Trabajo de Graduación hace un análisis de la actitud de los padres de familia frente a la escuela, y a su integración a ella a través del apoyo a sus hijos en las tareas escolares. Además toma en consideración la participación tanto de maestros, padres y niños para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga la calidad y calidez. Una vez detectado el problema gracias a la investigación exploratoria se procede a la construcción del marco teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas e internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los instrumentos adecuados para el procesamiento de la misma que sirven para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la Propuesta de Solución, la misma que contempla asesoría en temas de Escuela para padres que van a servir como orientación y apoyo para que ellos puedan ayudar en la realización y cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos, logrando un mejoramiento

en el rendimiento académico de los estudiantes y en el compromiso de participación de los padres de la escuela.

DESCRIPTORES DE LA TESIS: Valores, Motivaciones, Conducta, Actitud de los padres de familia, educación, Aprendizaje Significativo, Evaluación, tareas escolares.

INTRODUCCION

El Trabajo de Graduación está encaminado a evidenciar la relación entre la Metodología Docente y el Aprendizaje de los Niños/as de la Escuela “Fausto Molina” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo.

El Trabajo de Graduación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPÍTULO I, EL PROBLEMA; se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone el Árbol de problemas y el correspondiente Análisis crítico, la Prognosis, se plantea el Problema, los Interrogantes del problemas, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO; se señalan los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, la Red de Inclusiones, la Constelación de Ideas, el desarrollo de las Categorías de cada variable y finalmente se plantea la Hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, LA METODOLOGIA; se señala el Enfoque, las Modalidades de investigación, los Tipos de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de Variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS, se presentan los resultados del instrumento de investigación, las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se describen las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA; se señala el Tema, los Datos informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma.

Finalmente se hace constar la Bibliografía, así como los Anexos correspondientes.

CAPITULO I

El Problema

Planteamiento del Problema.

Contextualización.

Macro

En el Ecuador se ha efectuado una serie de entrevistas a los Padres de Familia en las principales Ciudades como Quito, Guayaquil, Riobamba. **“se ha llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación”**. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente.

Revista la Familia (2008) El Comercio Quito.

"La familia desempeña un papel de primordial importancia de la educación". Es por esto que "los padres que han dado la vida a los hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole, y por lo tanto hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos". ARREDONDO, M. (1989) Este deber de la educación familiar, es de tanta trascendencia que cuando falta difícilmente puede suplirse. Es, pues, deber de los padres crea un ambiente familiar animado por el amor, la piedad a Dios... La familia por lo tanto, es la primera escuela de las virtudes sociales.

Pues son los padres el principio de la generación, educación, enseñanza y todo lo relativo a la perfección de la vida humana de sus hijos.

ARREDONDO, M. (1989) indica que "el deber - derecho educativo de los padres se califica como esencial... como original y primario... como insustituible e inalienable y por lo tanto, no puede ser totalmente delegado o usurpado por otros. El elemento más radical, que determina el deber educativo de los padres, es el *amor paterno y materno* que encuentra en la acción educativa su realización, al hacer pleno y perfecto el servicio a la vida.

La situación socio económica en que vive la familia ecuatoriana hace que presente actitudes no favorables para mantener buenas relaciones con sus hijos y despreocupación en la educación y el control de la realización de tareas escolares.

Meso

En la Provincia de Chimborazo hay Niños y niñas que necesitan mucho de los elogios y el reconocimiento por parte de sus padres. Saber elogiar, reconocer, valorar, premiar, estimular o alabar las conductas deseables y positivas tiene una influencia poderosa en el comportamiento y la estructuración de la autoestima de los hijos y las hijas, pero la ayuda a las tareas escolares se ve disminuida por el incremento cada día más de la migración y la disfuncionalidad de los hogares.

Los centros educativos de la provincia hay niños y niñas que tienen padres y madres que no elogian, no destacan, no valoran, no aprueban sus realizaciones, no desarrollan sentimientos positivos de autovaloración auto confianza, competencia, aprecio y orgullo y a lo contrario emplean actitudes de desconfianza e inseguridad.

En las instituciones educativas se ha observado que la responsabilidad de los padres lo delega al docente despreocupándose del control y dirección de las tareas escolares más bien presentan actitudes no favorables en relación con sus hijos.

Micro

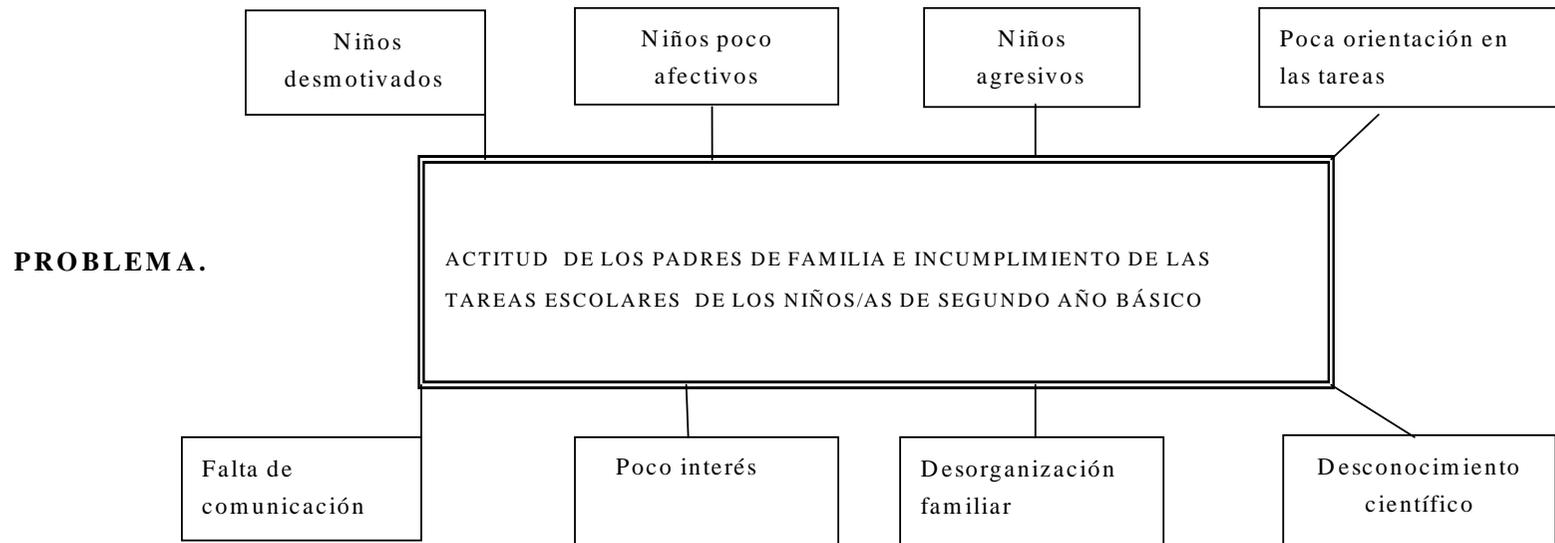
En la Escuela “Fausto Molina” de la ciudad de Riobamba se evidencia un crecimiento poblacional extenso y rápido por lo que cada paralelo cuenta con un promedio de 35 y 40 niños y niñas, se requiere la colaboración de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según Los Libros de la institución educativa “las estadísticas que existen en la escuela es considerable la falta de atención y colaboración en la realización de las tareas escolares, por lo que se ve la necesidad de concienciar a los mismos para contar con el apoyo y responsabilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje”

Existen estudiantes que por falta de apoyo o estímulo en su hogar no presentan las tareas escolares o por otro lado las realizan en forma incompleta, por lo que el proceso de enseñanza- aprendizaje se dificulta.

Árbol de Problemas

EFFECTOS



CAUSAS

Gráfico1. Árbol de Problemas.
Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS CRÍTICO

La actitud de los padres y el cumplimiento de las tareas escolares de los niños de la escuela “Fausto Molina” se da por la falta de comunicación, ya que los padres desconocen de la actividad escolar y por la falta de comunicación de sus hijos por recelo o temor; constituyéndose en una gran desmotivación de los niños en el proceso de inter aprendizaje

El poco interés de los padres de familia es un aspecto agravante ya que no hay colaboración ni participación en las actividades escolares y extracurriculares, dando como efecto a niños poco afectivos carentes de la protección y amor de sus padres e incidiendo en la conducta con las personas que la rodean.

Una de las principales causas es la desorganización familiar por lo que existe un gran porcentaje de padres, separados, migrantes, alcohólicos, bajos recursos económicos.

Que hacen que hacen que el niño sea agresivo, con malos modales, despreocupados, afectando en el rendimiento y conducta en la escuela.

El desconocimiento científico de los padres de familia, es un causal para el incumplimiento de las tareas escolares a lo que argumentan que no pueden ayudar en sus deberes, por lo que no se encuentran preparados, siendo así el niño reincide con el no cumplimiento de sus tareas escolares.

PROGNOSIS

De no atenderse a este problema, a futuro se evidenciará deserción escolar, repitencia de año básico, actitudes negativas en el comportamiento, inestabilidad; e inclusive se provocará situaciones muy lamentables como es la pérdida de año; y en lo referente a los padres de familia podría existir poca integración participación, colaboración con la comunidad educativa.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo incide la actitud los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes de segundo año básico de la escuela “Fausto Molina” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo en el quimestre Noviembre del 2009 a Marzo del 2010?

INTERROGANTES DE INVESTIGACION.

- ¿Cuáles son las actitudes de los padres de familia?
- ¿Cuál es el nivel de cumplimiento de las tareas escolares por parte de los niños/as?
- ¿Existe una alternativa de solución a la problemática de la actitud de los padres de familia y el cumplimiento de las tareas escolares de los niños/as?

DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

DELIMITACIÓN ESPACIAL.

Esta investigación se efectuó en la escuela “Fausto Molina” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, ubicado en la ciudadela Fausto Molina calle Paris y etapa cinco.

DELIMITACIÓN TEMPORAL.

Este trabajo investigativo se realizó en el período comprendido, entre los meses de Noviembre 2009 - Marzo 2010.

UNIDADES DE OBSERVACIÓN.

- Niños y niñas
- Padres de familia

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Investigar la incidencia de la actitud de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas de segundo año básico, de la Escuela “Fausto Molina” para construir mejoramiento del rendimiento escolar.

OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- Identificar las actitudes de los padres de familia en la realización de las escolares de los niños y niñas del Segundo año básico.
- Determinar el nivel de cumplimiento de las tareas escolares por parte de los niños y niñas del segundo año básico de la Escuela “Fausto Molina”.
- Diseñar una propuesta de solución al problema de actitud de los padres de familia y el incumplimiento de las tareas escolares por parte de los niños y niñas.

JUSTIFICACION.

La **importancia** de esta investigación radica en que la formación del ser humano depende fundamentalmente del padre y de la madre, para ello se ve la necesidad, de que exista un período de preparación o de formación para llevar a cabo esta responsabilidad, puesto que el ejercicios de la formación de actitudes, hábitos, comportamientos es tarea y responsabilidad del padre y de la madre de familia, haciéndose necesario un proceso de reflexión para ejecutar esta noble misión con estas razones expuesta pretendemos realizar una investigación acerca de esta

temática especialmente en la responsabilidad de ayudar, orientar la realización de las tareas escolares.

Familia y la escuela han constituido tradicionalmente dos mundos con escasa intercomunicaciones todavía en la actualidad, muchos padres llevan a sus hijos a la escuela para que les mantengan ocupados durante la jornada y adquieren unos conocimientos que no pueden preocuparles ellos mismos en el hogar.

Por lo que se propicia realizar una guía de rol de los padres de familia y la importancia de las tareas escolares de niños de edad escolar, que servirán de apoyo para un buen cumplimiento de sus deberes y obligaciones y motivar para adquirir un cambio de comportamiento.

La investigación es **factible** su realización, ya que se cuenta con bibliografía especializada, experiencias, documentación de escuela para padres y la colaboración de autoridades, docentes y estudiantes de la institución educativa, más el aporte de especialistas y la predisposición de la investigadora, trabajo intelectual que se realizará utilizando metodologías.

Los **beneficiarios** directos de este trabajo intelectual estarán los padres de familia, los educadores y los niños/as de segundo Año Básico de la escuela “Fausto Molina” de la ciudad de Riobamba de la provincia de Chimborazo, los mismos que son la población de nuestra investigación.

Utilidad teórica consiste en que la investigación es fundamental en la disciplina escolar.

Utilidad práctica la utilidad práctica es temática practicamos los valores tanto de los padres de familia como la institución y la experiencia vivida del niño.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de la Investigación.

Revisados los trabajos de investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo no se ha encontrado tesis con títulos referentes a esta investigación, se puede manifestar por cuanto no existen trabajos similares, por lo tanto se le considera un trabajo original, de interés, de apoyo y así aportar a la educación.

Fundamentaciones.

Fundamentación Filosófica.

La investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo; porque analiza una realidad socio educativo; y propositivo ya que plantea una alternativa solución al problema investigado.

Fundamentación Psicopedagógica

La investigación se enmarca en la teoría socio-cultural de la ley de Lev Vigotsky porque el aprendizaje se fortalece cuando se realiza de forma socializada con la intervención de los pares más capaces intercambiando experiencias mutuas y fortaleciendo el aprendizaje comunitario.

Fundamentación Ontológica

La realidad no es estática sino dinámica por ello la investigación sobre la actitud de los Padres de familia y el cumplimiento de las Tareas Escolares pueda ser transformada en beneficio de la Educación de los niños/as.

Fundamentación Epistemológica

La investigación se marca en el enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto el problema tratado presenta varios factores, diversas causas, múltiples consecuencias, buscando su transformación para lograr un cambio de comportamiento.

Fundamentación Sociológica

La investigación a la luz de la teoría del conflicto asume el hecho de que el problema de que algunas actitudes de los Padres de Familia, tiene como una de las causas fundamentales la desorganización familiar, en vista de que hay padres alcohólicos, separados, migrantes, bajos recursos y no tienen para brindar mejores condiciones educativas, económicas de desarrollo materiales y otros en cambio sufren diferentes grados de marginación, cultural, educativa, económica.

Fundamentación Axiológica

La investigación busca resaltar los valores por que todos los niños no son iguales y no todos los padres enseñan e imparten buenos modales.

Fundamentación Legal

Según la Constitución de la República del Ecuador en el Título I, Capítulo II acerca de los principios Fundamentales en el articulado sobre el derecho del Buen Vivir, Sección 5ª. Sobre Educación, se manifiesta que:

En la Constitución Política se cita:

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal; garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y Capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En la “Ley de Educación” se menciona:

Reglamento de la ley de Educación

Art. 148. Los padres de familia o representantes de los alumnos en cada nivel educativo, organizarán el comité de sección, grado, curso o paralelo. El directorio estará constituido por el presidente, el tesorero, y tres vocales. Actuara como secretario el profesor de la sección, grado o el profesor dirigente, según el caso. Su objetivo será el de colaborar para el mejor cumplimiento de los fines educativos. Este comité no podrá interferir en la toma de decisiones administrativas o técnicas del establecimiento.

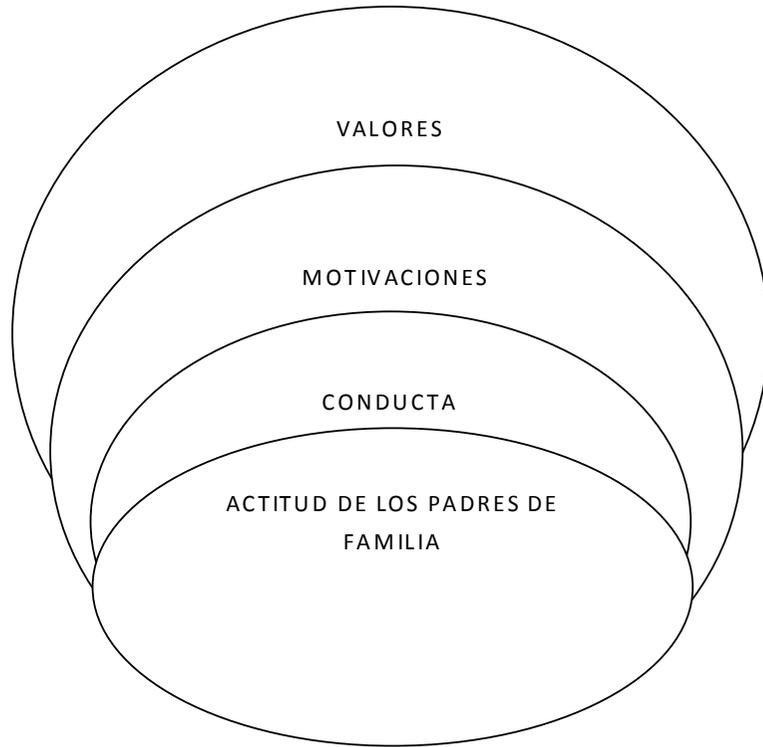
El Reglamento Interno de la Escuela dice:

Art. 29. Las madres y padres de familia o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos e hijas una educación acorde a sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

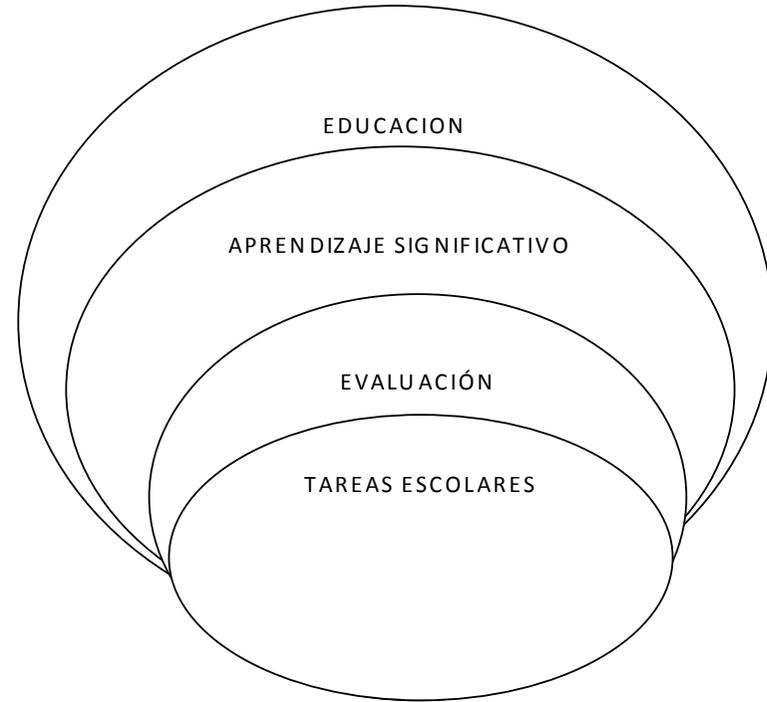
De acuerdo al Reglamento Interno de la Institución educativa en el Capítulo V. De los padres de familia, se manifiesta lo siguiente:

Art. 24. Los padres de familia se responsabilizarán del control de las tareas escolares y el buen rendimiento de sus hijos/as dotándoles de lo más necesario posible.

Red de Inclusiones



VARIABLE INDEPENDIENTE



VARIABLE DEPENDIENTE

Gráfico N° 2. Red de Inclusión

Elaborado por: Investigadora.

Constelación de la variable independiente.

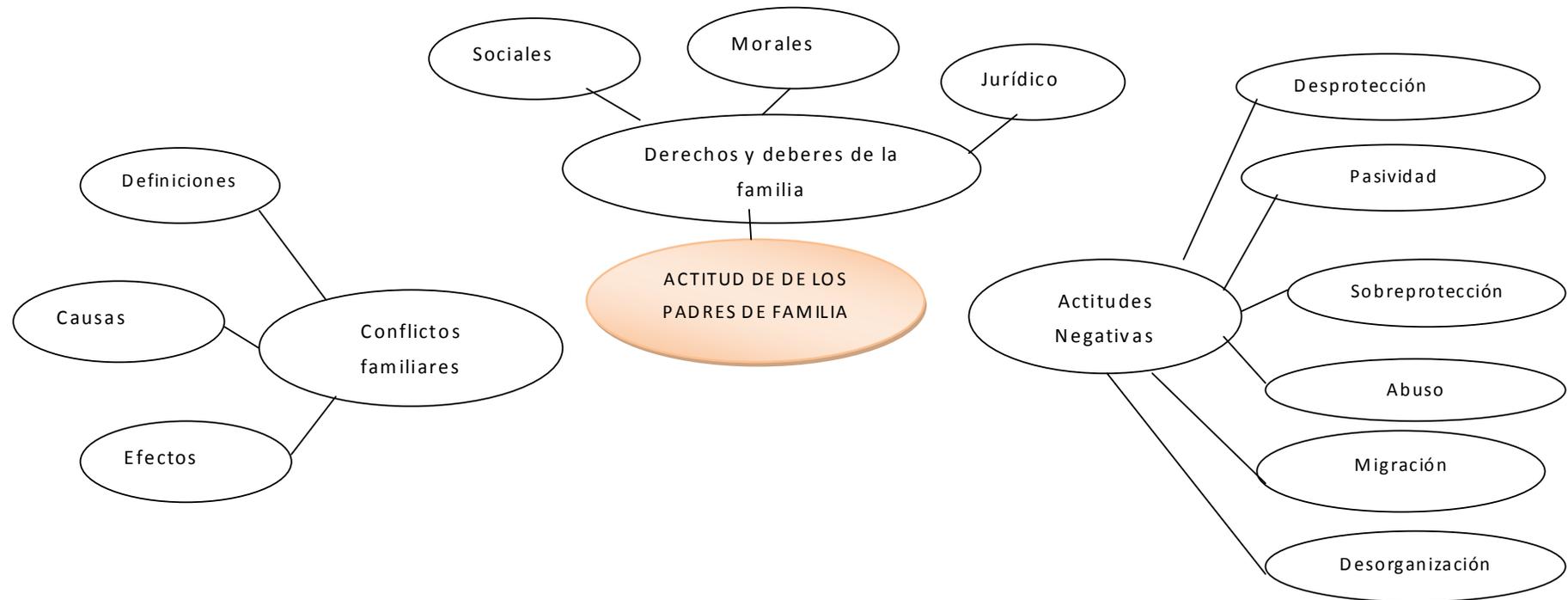


Gráfico N° 3.

Elaborado por: Investigadora.

Constelación de la variable dependiente.

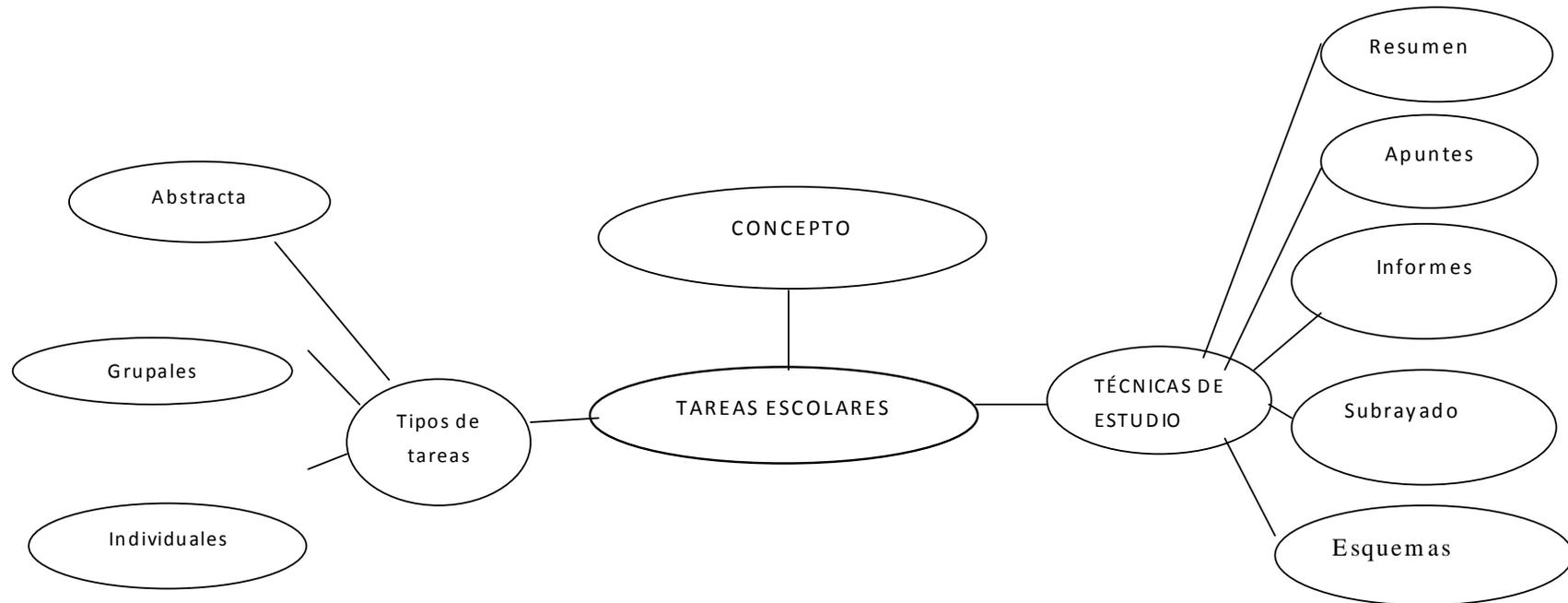


Gráfico N° 4.

Elaborado por: Investigadora

CATEGORIAS FUNDAMENTALES

Variable Independiente

¿Qué son los valores humanos?

Los valores se nos presentan a la conciencia como “principios” que intentan guiar nuestra elecciones y decisiones cotidianas sobre los mas diversos temas, incluyendo entre ellos temas frívolos como las preferencias de nuestro equipo futbolístico hasta temas realmente importantes y trascendentes como nuestras preferencias acerca de lo correcto o incorrecto, es decir, sobre el bien y el mal.

<http://www.delideres.com/que-son-valores.html>

Por el hecho que se han tenido en cuenta los valores en el proceso educativo de un modo explicito y sistemático, tienen que generarse, necesariamente, importantes cambios en el mundo escolar. Es preciso reconocer que en la escuela actual. Por efecto de teorías educativas ampliamente divulgadas, han imperado la indeterminación, el confusionismo y la evasión frente a los valores con fines a la educación.

Una educación centrada en valores es una educación centrada en el hombre, pues el hombre está por su mismo ser, llamado a la realización de valores. La educación en valores, ciertamente, supone un gran cambio en la educación, pero cabe preguntarse ¿será necesariamente una educación para el cambio? Ante la situación que vivimos se está sintiendo en el mundo la necesidad de profundos cambios y la necesidad de educar con valores. Y entendemos que solo se dará una educación para el cambio cuando los valores que los niños/as y jóvenes lleguen a realizar sean aquellos que los convierten en personas consientes de la realidad que viven, críticas y comprometidas con una acción transformadora hacia una humanidad mejor. En parte, la actitud de no compromiso con determinados valores procede de la reacción que se ha dado en el campo pedagógico contra los excesos de la autoridad y de la norma. La determinación de los valores-fines de la

educación tiene que hacerse en el marco de la cultura y de las necesidades concretas de la sociedad, a las cuales la educación debe dar respuesta.

Una educación para el cambio no puede darse sin una relación o contacto directo y vivencial con las realidades ambientales. Es necesario que los educandos tomen conciencia crítica de la realidad social para poder transformarla más eficazmente; se requiere además que, mediante el trabajo se adquieran sentido del compromiso y de la responsabilidad histórica que cada uno tiene respecto a la comunidad.

Estudios de antropología cultural han puesto de manifiesto que muchos de los comportamientos de la persona tienen su origen en sistemas subconscientes que el individuo ha ido formando a lo largo de su vida, y que tienen como componentes el valor y la actitud. En buena parte son determinados por la cultura.

El método de clarificación de valores se han difundido ampliamente en el mundo escolar.

Entre sus aportaciones esta el que han puesto de relieve la necesidad de que el joven identifique o reconozca los valores que él vive y lo que quiere vivir; además ha contribuido a preparar una serie de ejercicios o estrategias prácticas para la educación en valores.

A Pascual (2006) Clarificación de valores y desarrollo humano pagina 65

LOS VALORES HUMANOS.

Es un tema muy importante y también muy relacionado con la psicología. Estamos viviendo una época donde los valores humanos están siendo menospreciados, y ahora cualquier persona que hable sobre valores, la gente por lo general la considera anticuada o pasada de moda.

Ahora los valores los estamos adoptando a nuestra nueva forma de vivir y a esta sociedad cada día mas liberalista, hoy en día lo que esta de moda, son aquellos valores que nos permitan ser libres, y que nos ayuden a evadir responsabilidades.

Muy probablemente la sociedad y la gente no se dan cuenta que definitivamente los valores “no pueden pasar de moda” y mucho menos se pueden quedar “guardados en el baúl de los recuerdos”, nuestros valores jamás debieron quedarse enterrados, fueron muy importantes en la vida de nuestros abuelos y en la de nuestros padres, también lo deberían de ser para la nuevas generaciones, estos valores a los que me refiero a ellos les dieron una vida ejemplar, llena de respeto, sinceridad, buen comportamiento, amor, sabiduría, generosidad, haciendo una pequeña reflexión puedo decir que tal vez estos no hubieran pasado de moda, nos hubieran y es mas nos seguirían evitando conflictos sociales como guerras, hambre, avaricia, prostitución, enriquecimiento ilícito, tantas y tantas cosas que seguramente han surgido por el poco o nulo conocimiento de los grandiosos valores.

Es por eso que debemos de tener conciencia de que todavía estamos a tiempo para que nuestros pequeños tengan una buena guía por parte de nosotros que estamos viendo a que grado han llegado las cosas, es muy importante que desde niños se le valla inculcando y enseñando que hay herramientas valiosas que tiene el ser humano para llevar una vida digna y en armonía, que los preparemos para lo que se avecina, para que se les pueda dar una muy buena preparación sobre valores, no solo deben intervenir los padres, también juegan un papel muy importante los maestros, los cuidadores, el resto de la familia y los psicólogos.

Los pequeños son los únicos que podrán realizar un cambio verdadero en nuestra sociedad.

Es muy triste ver en la calle a niños de entre 8 y 12 años que no conocen lo que es tener valores, que nadie se ha preocupado por enseñárselos, por lo mas mínimo decírselos o nombrarles que son y que beneficio tan grande pueden traer a su vida.

No podemos cerrar los ojos y decir simplemente “son tonterías”, hay que estar conscientes de que los valores están en nuestras vida desde hace millones de años, desde que existían los nómadas hasta que llego la tecnología con todo y sus cambios, el hombre siempre ha tenido cosas valiosas, y cosas a las cuales les damos importancia que otras, estoy tratando de decir que los valores a lo largo del

tiempo se han ido transformando dependiendo de las necesidades del ser humano, algunos han desaparecido, otros muchos modificados y otros tantos son completamente nuevos.

Hay valores los cuales nos han acompañado a lo largo de nuestra existencia, son los se enfocan a las costumbres, culturas, religión, los buenos modales y otros mas que son los que van surgió con la modernidad y que por lo general son los que estamos aplicando a nuestra vida actualmente.

Concluyendo puedo decir que los valores entonces son aquello que hace a las cosas buenas e importantes, pero que el hombre las debe de descubrir por su razonamiento.

¿Como se clasifican los valores?

He encontrado diversas clasificaciones de los valores, una de ella es que existen tradicionales y modernos, pero esto no para solo hay, la clasificación de los valores en extensa y enmarca diversos puntos de vista, a continuación mostrare el nivel jerárquico de los valores:

- Durabilidad: Aquí es donde los valores se reflejan en el paso del tiempo, son los que permanecen hay constantes.
- Integridad: Los valores son una abstracción integra en si mismo.
- Flexibilidad: Los valores ya lo había mencionado se adaptan dependiendo el tiempo y las necesidades.
- Satisfacción: Se vera presente cuando las personas pongan en practica algún valor, esta será como un forma de recompensa.
- Polaridad: Todos lo valores podrán ser buenos o malos, dependiendo como sean aplicado a la vida, si alguien se excede de caritativo, puede estar en problemas.

- Jerarquía: Nos damos cuenta de que en la sociedad, algunos valores tienen más peso e importancia que otros.
- Trascendencia: Por lo general los valores son transmitidos de generación a generación.
- Dinamismo: Los valores pueden ser transformados o modificados dependiendo la época.
- Aplicabilidad: En este punto podemos mencionar que los valores los podemos aplicar a cada una de las situaciones de nuestra vida cotidiana y de esta manera nos retroalimentamos para darle un verdadero significado al uso de estos.
- Complejidad: Las personas debe utilizar su criterio para utilizar estas herramientas tan importantes.

Ahora mostraré otro tipo de clasificación a la anterior, en esta mostrare como se clasifican y cuales son:

Sohler 1941

- Valores de lo agradable
- Valores de lo desagradable
- Valores vitales
- Valores espirituales: lo bello, lo feo, lo justo, lo injusto y valores del conocimiento puro de la verdad
- Valores religiosos: lo santo y lo profano.

Otras clasificaciones que son más comunes que la anterior:

Fronzizi 1972

- Valores inferiores: económicos y afectivos
- Valores intermedios: intelectuales y estéticos
- Valores superiores: morales y espirituales.

Rokeach 1973

Formulo otra clasificación de valores muy distinta, hay que observar que tan solo con un año de diferencia varía mucho una de otra.

- Valores morales
- Valores terminales: paz, libertad, felicidad, bien común.

Y finalmente la ultima clasificación diferencia seis grupos

Marín Ibáñez 1976

- Valores técnicos: económicos y utilitarios
- Valores vitales: educación física, educación para la salud
- Valores estéticos: literarios, musicales y pictóricos
- Valores intelectuales: humanísticos, científicos y técnicos
- Valores morales: individuales y sociales
- Valores trascendentales: cosmovisión, filosofía y religión.

Esta clasificaron de los valores no es regida es flexible, y puede ser modificada dependiendo de las necesidades de cada persona.

¿Cuál es la importancia de los valores para las personas y para la sociedad?

Yo creo que los valores no valen por si solos, sino que el hombre es quien les da el verdadero valor y significado, los valores los aprendemos del pensamiento y de

la mente, y ya una vez que los comprendemos les vamos dando la forma para hacerlos parte de nuestra vida,

Los valores ayudan a las personas a lo largo de su paso por la tierra, les ayudan a tomar decisiones, son útiles en sus creencias, sentimientos, convicciones, en las actitudes, juicios de valor y muy notablemente en las acciones, los valores son útiles para orientar al ser humano para que lleve una buena vida moral.

Por lo general en nuestros día la gente piensa que ya es igual ser bueno que malo, algo esta pasando que no le damos la misma importancia que antes.

Para le gente los valores cada vez valen menos, pero si consideran que nos faltan cuando alguien no hace uso de ellos y llega a cometer un acto que nos afecte a nuestra vida.

En la sociedad la falta de valores está presente en muchas acciones cotidianas algunos ejemplos: cuando un amigo nos traiciona, cuando alguien nos roba una idea, cuando nuestro trabajo no es bien valorado.

La falta de valores hace que las personas y la sociedad pierdan el rumbo, suponiendo que cada quien hiciera algo por mejorar podrá regenerarse nuestra sociedad.

El trabajo honrado ha sido substituido por la vida fácil, aquella palabra de honor que se respetaba y era lo máximo en un deuda, ha sido cambiada por papelitos que llamamos pagare y la amistad ni se diga, la hemos disfrazado de complicidad.

La importancia de los valores en las personas, es muy grande ya que estos nos hacen que logremos vivir como seres humanos, ¿Cómo es esto?, bueno supongamos si cada persona solo se interesara en su propia vida, sus cosas materiales, su espacio, su libertad y nos olvidamos que a nuestro lado hay alguien más que utiliza el mismo pensamiento, lo único que pasaría es que no habría ningún pretexto para quejarnos por el mundo en que vivimos, ya que notros lo hemos propiciado.

Los valores sociales son importantes porque son el reflejo primero de los valores individuales, después los valores familiares, después los valores regionales, pero al fin todo comienza por una persona y su ideología.

Lo mejor de esto es que no solo hay que pensar en cómo solucionar el problema, sino que como sociedad, o mejor dicho como individuos debemos de ponerlos en práctica ya, hay que dejar de pensar en el yo un poco y ahora utilizar el tu y preguntar al de alado si el necesita o requiere algo que yo le pueda ofrecer.

Entonces podemos concluir que los valores son trascendentales primero en la personas y después en la sociedad, ya que de este orden dependerá que los valores empiecen a tomar fuerza de nuevo.

¿Por qué debemos estudiar valores en la carrera de psicología?

En la carrera de psicología debemos de tener materia de valores o relacionados con valores humanos, porque nos seria de una gran ayuda en el tratamiento de los problemas psicológicos, también porque los valores están relacionados con la psicología, ya que algunas patologías que son frecuentes se ven presentes por la falta o la carencia de los valores.

Otro punto importantísimo de los valores en la carrera de psicología es porque lo futuros psicólogos debemos recibir una educación apta para que posteriormente nosotros podamos orientar de forma correcta y en función de ellos.

Nuestra carrera va tomada de la mano con los valores humanos, y si nosotros carecemos de ellos o no los conocemos, estaremos en un conflicto grande respecto a que tenemos que ayudar siempre apoyándonos en estos, es por eso que los debemos, de recordar, algunos otros de aprender, adquirir, para después transmitirlos.

También los valores nos ayudan a entender mucha dudas que tenemos como, ¿Quiénes somos?, ¿Qué es la felicidad?, ¿para que estamos aquí?

Psicólogos o Psiquiatras que mencionaron e hicieron estudios sobre valores.

- **Abraham Maslow**

Nació en Brooklyn, New York en 1908, sus padres fueron judíos rusos, inmigrantes, cuando Maslow era joven era extremadamente tímido y neurótico, era brillante, desdichado y solitario, estaba a tal grado convencido de propia fealdad, buscaba los vagones vacíos del metro para evitar que la gente lo viera.

El ha hecho mas por modificar nuestro concepto de la naturaleza y las posibilidades humanas que cualquier otro psicólogo estadounidense de los últimos 50 años.

Su influencia, tanto directa como indirecta, sigue extendiéndose, especialmente en las áreas de la salud, la educación y la teoría administrativa, así como en la vida personal y social de millones de estadounidenses.

Maslow fue un precursor, interesado en explorar nuevos problemas y nuevas esferas. Su obra esta constituida por un sistema teórico completo, mas teórico que científico dedicado a la investigación, Maslow rara vez formulaba respuestas concluyentes. Su genio radica en la formulación de preguntas pertinentes, preguntas que muchos científicos sociales de la actualidad aun consideran decisivas.

Era muy estimado por sus colegas y sus ideas no tardaron en obtener reconocimientos, para sorpresa de muchos el fue elegido presidente de la Asociación Psicológica Estadounidense en 1967.

En junio de 1970, a los 62 años de edad, murió víctima de un infarto.

Que dijo Abraham Maslow sobre los valores

El estudia de manera explicita los valores del ser, comenta que los valores son intrínsecos a todas las personas. “Los valores los mas elevados forman parte de la naturaleza humana y están allí para que los descubramos. Lo anterior contradice la idea tradicional de que los valores mas altos solo pueden originarse en un Dios sobrenatural o en cualquier otra fuente que no sea la naturaleza humana misma”

Maslow menciona los siguientes como valores del ser:

- Verdad
- Benevolencia
- Belleza
- Totalidad
- Trascendencia de las dicotomías
- Vida
- Singularidad
- Necesidad
- Plenitud
- Justicia
- Orden
- Simplicidad
- Riqueza
- Espontaneidad
- Gozo
- Autosuficiencia
- **Erich Fromm**

Nace en Frankfurt, estudia filosofía en la universidad de Heidelberg y realiza sus estudios y entrenamiento psicoanalítico en el Instituto Psicoanalítico de Berlín.

Estaba en contacto con la Escuela de Frankfurt donde trabaja en estrecho contacto con Herbert Marcuse, Walter Benjamin y Theodor Adorno.

Su orientación teórica llevara a la marca importante de la Teoría crítica lo que redundara en un sistema teórico psicoanalítico con fuerte interpretación sociológica.

El asenso del nazismo en Alemania lo lleva a trasladarse a México donde realiza un importante trabajo de enseñanza y difusión del psicoanálisis.

Pensador inquieto publico una gran cantidad de libros de entre los que se destacan, el miedo a la libertad, psicoanálisis de la sociedad contemporánea, el arte de amar, el dogma de cristo, ¿tener o ser?, la misión de Sigmund Freud, etc.

En 1989 fallece en Suiza en la ciudad de Murillo.

Que dijo Erich Fromm sobre los valores

Fromm hablo sobre el valor del amor y decía que este para la mayoría de la gente es un problema que radica no el amar sino a la persona que se ama, es por esto que se vuelve un problema, por que pasamos el tiempo en lograr que nos amen, o pensando también en encontrar la dignidad.

Fromm clasifico el amor en distintas clases que son:

- El amor entre padres e hijos
- El amor fraternal
- El amor materno
- El amor erótico
- El amor así mismo
- El amor a Dios

- **Carl Rogers**

Es el cuarto hijo de seis hermanos, nació el 8 de febrero de 1902 en Oak Park, Illinois, en el seno de una familia protestante funcionalista y próspera.

Su infancia se vio restringida por las ideas y las actitudes de sus padres, así como por la forma en que interpretaba el pequeño Rogers dichas ideas.

Fue un niño introvertido y un alumno dotado que amaba los libros, sin embargo, no era agresivo, detestaba los deportes y su infancia más bien fue solitaria. “Todo lo que consideraba hoy como una relación personal estrecha y comunicativa me faltaba por completo en aquellos años”

Carl Rogers ha ejercido una influencia indeleble sobre la psicología y la psicoterapia, así como la educación. A él se le debe la creación y la promoción de la terapia centrada en la persona, la puesta en marcha del movimiento de los grupos de encuentro la fundación.

A lo largo de su vida profesional, aun cuando sus intereses se enriquecieron al extenderse no solo a la psicoterapia individual y la terapia de grupo, sino también a los sistemas educativos sociales y gubernamentales, los conceptos filosóficos de Rogers siempre conservaron el optimismo y el humanismo que los caracterizó desde el principio.

Hasta su muerte en 1978, a los 85 años de edad, Rogers dirigió el centro de Estudios de la Persona.

Que dijo Carl Rogers sobre los valores

El decía que a medida que el pequeño comienza a tomar conciencia de su self, siente una necesidad de ser amado o ser considerado en términos positivos.

“Esta necesidad es universal en los seres humanos poderosa y persistente. Que sea innata o aprendida es irrelevante para nuestra teoría”. Debido a que los niños no

saben separar sus actos de su propia identidad, es frecuente que reaccionen a la aprobación de un acto como si se tratara de una aprobación de ellos mismos.

De igual forma reaccionan a un castigo por un acto como si se les diera aprobación en términos generales.

Como podemos observar, la alineación básica del hombre no a sido fiel consigo mismo ni con su valoración orgánica natural de la experiencia, sino con el afán de presentar la aceptación de los demás, llega al extremo de falsificar algunos de los valores que experimenta y a considerar los únicamente a la luz del valor que les conceden otras personas.

http://html.rincondelvago.com/valores-humanos_2.html

Motivaciones

La motivación para el aprendizaje

El término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad autodinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.

Tradicionalmente hemos confundido motivación con el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar. Intento que queden claros ambos conceptos, en el mismo nivel real que deben quedar claras las actividades que corresponden al profesor que las que corresponden al alumno.

Motivación. Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo

de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>

Los intereses o motivaciones son importantes ya que son los que los orientan y encauzan las conductas de estos. Suelen responder a una necesidad vital de las personas. Cuanto mayor sea esta, mayor será el interés del sujeto ante determinado aspecto

- **Factores:** los factores que influyen en el desarrollo de los intereses son fundamentales de dos tipos
- **Individuales** dependen en otros aspectos de la madurez física y mental de los sujetos
- **Ambientales** la familia escuela sociedad, cultura, etc., determinan en gran medida el desarrollo un tipo u otro interés.

La motivación en el estudio se dice que es una conducta está motivada cuando se dirige claramente hacia una meta.

La meta de estudio es el aprendizaje se estudia para aprender lo que interesa que se considera que puede resultar útil para el futuro, lo que espera que ayude a superar en los exámenes, etc.,



Conducta

Conducta modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinado, se denomina “comportamiento”. La conducta ha sido objeto de estudio de la psicología desde sus inicios. Jhon Watson, representante de la psicología de la conducta o conductismo, postulaba que la psicología, en lugar de basarse en la introspección, debía limitar su estudio a la observación del individuo en una situación determinada. El conductismo tiene como características esencial su frontal oposición a la psicología de la conciencia en general, y a la de la introspección en particular. Para los conductistas la conciencia es un concepto abstracto y metafísico; un atavismo ideológico del pasado medieval que se identifica con el alma. La propuesta del conductismo es muy simple: hay que romper en el pasado, abandonar de una vez por todo el concepto y por ende el estudio de la conciencia. Hay que construir una nueva ciencia basada en la conducta. De ahí el nombre de conductismo. Las herramientas que utiliza para este fin son el materialismo, el mecanismo, un cierto determinismo y el objetivismo a ultranza.

Encyclopedia autodidactica Océano volumen II pagina 56

La motivación en el aula

Detrás de cada modelo de enseñanza existe una intencionalidad pública y política. El currículo (todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender, conceptos, procedimientos y actitudes) abarca también aquellos medios a través de los cuales la escuela proporciona estas oportunidades. El diseño curricular base de un determinado sistema educativo está condicionado históricamente por las prácticas sociales desarrolladas dentro de una cultura.

Dentro de las diversas tareas que implica la elaboración de un diseño curricular, se deberían establecer las fuentes y planificar sus niveles de concreción. En estudio de las fuentes, se señala:

1. Lo sociológico, que recoge las demandas sociales y culturales respecto al proceso de enseñanza
2. Lo psicológico, que aporta información relativa a las variables personales y situacionales implicadas en el aprendizaje
3. Lo pedagógico, que se encarga de señalar las estrategias adecuadas para la potenciación del proceso
4. Lo epistemológico, que aporta la información básica para la selección de contenidos de la enseñanza dentro de cada una de las disciplinas que configuran el currículo.

Los niveles de concreción, permiten establecer los aportes que pueden proporcionar cada uno de los diferentes agentes educativos.

Modelos teóricos de la motivación en el aula

Modelos organicistas

Estos modelos son evolutivos y enfatizan el desarrollo. El bebé empieza manifestando sus necesidades primarias y a medida que progresa, se le van presentando nuevas necesidades de manera que podrá ir avanzando hacia la felicidad y la autorrealización. Para el psicoanálisis, esta camino será algo más tortuoso, aunque cargado de deseos. Como fuere, la metáfora esencial de estos modelos es pues, la vida, el camino del desarrollo, las rutas por las que otros ya pasaron y que debemos atravesar. En la educación, esta metáfora se plasma en su interés por centrarse en las etapas evolutivas del individuo. Y la motivación como intervención ocupa un lugar marginal en tanto que el ser humano tiene, en forma congénita un impulso hacia el cambio y el progreso, el papel de lo educativo es alimentar esta tendencia natural y evitar que se pierda.

Modelos contextualistas

Acepta un fuerte marco genético pero valora la experiencia social del sujeto, combinando así las perspectivas centradas en el aprendizaje con las centradas en el desarrollo. La metáfora esencial de estos modelos es la historia. La educación no avanza si los conocimientos que se presentan a los alumnos están muy alejados de sus habilidades, el clima social del aula comienza a ser relevante, también las funciones y las actividades. La motivación ocupa un papel importante, en tanto es necesaria para conseguir el interés por el aprendizaje.

Modelo Socioeconómico (TSH)

Vigotsky no realizó aportes directos respecto a la motivación, pero los principios de la perspectiva histórica dialectica son aplicables a esta problemática.

La transición desde el plano *inter* al *intrapsicológico* es denominada internalización y este proceso se da dentro de lo que se denomina *Zona de desarrollo próximo*, se afirma, a partir de aquí que la enseñanza efectiva es la que se sitúa en la ZDP y fuera de ella se produce frustración o aburrimiento.

Otro concepto interesante desde la perspectiva socio-histórica es que si el vehículo de transmisión de las funciones psicológica es social, debemos estudiar el desarrollo del niño como un proceso dinámico en el cual la cultura y el niño interactúan dialécticamente.

Y finalmente, otro aspecto importante es la mediación instrumental y semiótica que son el producto del desarrollo cultural. Vigotsky pensaba que las funciones psíquicas superiores tuvieron su origen en la historia de la cultura.

Teoría sociohistórica y motivación en el aula

De acuerdo a Vigotsky, toda motivación específicamente humana, aparece dos veces primero en el plano interpsicológico y luego en el intrapsicológico, lo cual implica que la necesidad de autodeterminación no sería consustancial a nuestra especie.

Si estudiamos el desarrollo de las diferentes estructuras cerebrales implicadas en el proceso motivacional podemos observar morfológicamente que tienen una estructura jerárquica, de tal modo que sobre las estructuras más primitivas (por ejemplo, los centros hipotalámicos de control del placer) se superponen a otros más recientes (corteza límbica o frontal temporal). Ciertas prácticas sociales, por ejemplo, pueden inhibir ciertos impulsos que no es posible satisfacer (como ciertos comportamientos sexuales dentro de la cultura occidental). Otras prácticas, sin embargo, pueden estar encaminadas a lograr nuevas conexiones funcionales (por ejemplo, gente a la que le produce placer el estudio de las matemáticas) Todo el sistema motivacional se ha movido a lo largo del desarrollo filo y sociogenético siguiendo dos vías: por un lado la posibilidad de posponer la satisfacción de la necesidad y por el otro la de controlar el acceso a la fuente de satisfacción de la misma.

En el proceso de desarrollo, el sistema humano empieza funcionando con patrones muy determinados de regulación hemostática, dependiente del entorno social. Pero luego pasa a utilizar procesos más abiertos, como los incentivos operantes. Por ejemplo, si a un escolar que está empezando a regular la motivación por una tarea (motivación intrínseca) le ponemos a funcionar un sistema motivacional más antiguo (recompensa externa), es posible que este último prevalezca. Ante la ausencia de motivación autorregulada, es conveniente trabajar mediante un sistema motivacional anterior, pero una vez logrado el ‘enganche’, es necesario instalar la transición hacia la motivación intrínseca.

Desde la perspectiva de la TSH, al igual que ocurre en relación a los procesos cognitivos, la internalización del lenguaje se convertiría también en un vehículo para la transmisión de la motivación humana.

Finalmente, cabe observar que dado que la escuela es una actividad institucionalizada de claro origen social, existen en ella determinadas maneras de motivar el aprendizaje. Del mismo modo, la teoría curricular incluye la adquisición de habilidades y actitudes, además de conocimientos, en tanto que habría que promover la inclusión de la adquisición de determinados patrones o

sistemas motivacionales entre los objetivos del currículum. Se trata de optar por los patrones más adaptativos, esto es, los que promueven sistemas autorregulados con clara orientación hacia el aprendizaje.

Es importante pues, fomentar la consolidación de los sistemas de autorregulación en tanto poseen un mayor valor adaptativo. Tanto la motivación por el aprendizaje como la del lucimiento se apoyan en un esquema autorregulado. La diferencia se centra en los elementos que se han internalizado en uno y otro caso.

Cierta serie de ideas que operan como medidores de patrones motivacionales son promovidos en la escuela: el tipo de meta que se enfatiza en el aula, el tipo de inteligencia que promueve el docente, la interpretación que se realiza del éxito y del fracaso, el énfasis en el control conciente del proceso de aprendizaje, el tipo de atribuciones que se fomentan, etc... así como también influye el modo en que la actividad misma se organiza dentro del aula.

Principios para la intervención motivacional en el aula

Grupo McClelland y colaboradores

El aporte más importante de este grupo fue el de establecer el primer esquema de desarrollo ontogenético de la motivación de logro que puede servir como guía para fomentar un mejor desarrollo de esta tendencia motivacional en los niños:

1. La socialización del gusto por la novedad, por las búsqueda de grados moderados de cambio
2. El fomento de la curiosidad del niño
3. Criterios de eficacia en la evaluación de tareas fomentando la búsqueda de resultados en tareas de logro (autonomía personal)
4. Aprendizaje de la autoevaluación
5. Responsabilidad

6. Insistencia de los padres en niveles elevados de rendimiento y su evaluación explícita

7. Predilección por el adiestramiento en la independencia.

Proyecto Carnegie, de De Charms

Cuatro secciones principales:

1. Fomentar el conocimiento profundo del significado y evaluación de los motivos personales

2. Ponerles la corriente de los pensamientos y formas de actuar típicos de las principales tendencias motivacionales (logro, afiliación y poder)

3. Enseñar el valor y la utilidad de planificar el comportamiento de buscar metas realistas

4. Tomar conciencia de lo que significa la autonomía

El programa parece haber tenido sus efectos al aumentar la motivación del logro de los participantes, así por ejemplo, acabaron prefiriendo las tareas moderadamente difíciles a las muy fáciles o muy difíciles, terminaron también mostrando los pensamientos propios de esas personas que pretenden ser eficaces en el mundo académico.

Este tipo de programas tiene también algunos inconvenientes como los altos costos y la cantidad de tiempo necesaria por parte de los involucrados.

Recomendaciones respecto al programa:

1. Desarrollar el concepto de sí mismo como el de una persona autónoma

2. Ayudar a pensar que tenemos motivos y deseos que orientan nuestra acción

3. Facilitar que puedan verse las cosas desde el punto de vista de los demás

4. Crear sensación de control y autodeterminación
5. Tomar conciencia de lo que significa el aprendizaje y la satisfacción interna que puede generar
6. Remarcar la importancia de sentirse competente
7. Necesidad de seguridad y apoyo emocional por parte de los demás
8. Comprensión racional de las metas, bajo control y reconocimiento personal

Enfoque atribucional

Es necesario aplicar un tratamiento de cambios de pensamientos, enseñar al sujeto un patrón nuevo de explicaciones de sus resultados, por lo general, enseñar a atribuir el éxito a sus capacidades personales estables y el fracaso a la falta de esfuerzo. El efecto no deseado de este tipo de programas es que las personas auténticamente motivadas puedan llegar a explicar un fracaso como consecuencia de no haberse esforzado lo suficiente.

Cultura docente y modos de motivar

Modelo TARGET

Tarea

Esta dimensión refiere a la selección y presentación de las tareas propuestas por el profesor en función de los objetivos curriculares. Estructurar las clases de forma multidimensional favorece la percepción de autonomía por parte del alumno y facilita la percepción de la tarea elegida como más interesante. Las actividades de dificultad intermedia son las que más favorecen la motivación. Finalmente, cabe observarse que si las tareas se presentan refiriéndose al producto final, entonces facilitamos la reflexión sobre el proceso y la motivación. Esto supone una fragmentación de la actividad.

Autoridad

El punto relevante es determinar el modo en que deben articularse los aspectos relacionados con el manejo de la autoridad en la clase para que contribuyan a una mejor motivación por el aprendizaje. Existen pues profesores muy permisivos, otros autoritarios y finalmente otros que siendo democráticos o colaboradores logran de manera indirecta un buen control de la clase.

Reconocimiento

El elogio cuando es dado por una figura relevante tiene poder de reesfuerzo, no obstante que es importante considerar qué se elogia y cómo se hace. Lo deseable sería que el profesor elogie el esfuerzo y el progreso personal insistiendo en los errores que son parte del proceso de aprendizaje. El elogio en público favorece la aparición de las comparaciones entre alumnos dentro del aula lo cual promueve un esquema relacionado con el lucimiento y no con el aprendizaje, esto es diferente cuando la información elogiosa se realiza en privado.

Grupos

Trabajar en cooperación con otros compañeros tiene ventajas motivacionales desarrollando el patrón de motivación por aprendizaje frente al de lucimiento. Además resulta terapéutico para los alumnos que han desarrollado miedo al fracaso.

Evaluación

Existen diferentes criterios con sus respectivas consecuencias motivacionales:

- a. Dimensión norma criterio: el hecho de dar a los alumnos información normativa sobre su rendimiento favorece la percepción de que este es dependiente de una única capacidad (la inteligencia?)
- b. Dimensión proceso producto: si la evaluación se centra en el producto final, sin considerar el proceso hace que el alumno se centre en el nivel de ejecución y no

en la totalidad de proceso. Si fallara, intentaría hallar excusas que salvaran su autoestima o se dejaría llevar por el miedo al fracaso. El componente del esfuerzo frente al de la habilidad permite incrementar el rendimiento en los segundos intentos.

c. Dimensión pública privada: el clima de competencia se da cuando se favorecen las comparaciones. La información privada si se hace en relación a los criterios y dando información sobre el proceso, centra su atención en el trabajo personal y en el modo de superar posibles errores en su propio proceso de aprendizaje. .

Tiempo

Controlar con cierta tolerancia los tiempos medios para la resolución de tareas suele ser conveniente sobre todo en el caso de los alumnos más lentos que suelen ser los de más bajo rendimiento. Se trata de hacer asignaciones de tiempo especiales para estos casos sin alterar el ritmo de la clase.

Cultura personal y motivación por el aprendizaje

Distintos planteos de metas en la actividad académica

Metas extrínsecas

Uno de los tipos de metas más comunes en los jóvenes son aquellas de integración al grupo social. El propósito de este tipo de metas es el de verse valorado o reconocido por un grupo de referencia.

Otra meta frecuente es el mantenimiento del autoconcepto en donde los objetivos se subordinan a preservar o aumentar la autoestima.

Existen también metas instrumentales en donde se busca un beneficio ajeno al contenido de la labor.

Metas intrínsecas

La preocupación central del estudiante se centra en comprender el contenido, saber más sobre un tópico en particular, la ambición del conocimiento, experimentar el progreso o el dominio de una habilidad, etc.

Otras condiciones que influyen en el desarrollo de un patrón motivacional en el aula

Las diversas concepciones de nuestras habilidades

Se puede considerar a la inteligencia como un rasgo global y estable o concebirla como una capacidad para solucionar problemas. Si se considera la segunda acepción, la inteligencia es algo que puede desarrollarse y las tareas pueden ser concebidas como oportunidades para aprender más e incrementar la propia competencia.

La ventaja del éxito y la desventaja del fracaso

Cuanto mayor éxito una persona tenga, esta experimentará una mayor motivación. Si se acumulan los fracasos las expectativas de éxitos disminuyen notablemente por lo tanto conviene propiciar una reducción del fracaso en las experiencias del fracaso escolar.

Control conciente de la acción

En muchas ocasiones, ante el fracaso reiterado no se disminuye el empeño sino que por el contrario, se potencia el esfuerzo, pero esto no es igual en todas las personas.

Señala Khul que ante el fracaso no se sabe cómo buscar las soluciones que pueden llevarnos al éxito, no somos capaces de formular estrategias cognitivas adecuadas y la solución de problemas. Se señalan así tres procesos cognitivos básicos para el control de la acción:

- Conseguir una atención selectiva centrada en el proceso implicado en la actividad a realizar
- Saber usar los conocimientos previos, buscar información
- Buscar y probar distintas estrategias de solución conocida

En general, cuando los estudiantes se centran en los resultados, tienden a fijarse menos en como resulten las tareas, y el aprendizaje resulta peor.

El poder nefasto de la búsqueda de utilidad para el aprendizaje
Esta socialmente establecido que la escuela es una actividad instrumental para conseguir un futuro valor en el mercado. Cuando la actividad comienza a no garantizar tal valor, la actividad pierde sentido e incentivo. En definitiva, es adecuado procurar que las actividades propuestas generen la posibilidad de tener la experiencia de que se está aprendiendo algo.

Atribuciones y expectativas

Existe la idea de lo que determina la activación, dedicación y ejecución, la motivación en suma, no es un conjunto de necesidades o de factores relacionados con impulsos o deseos sino el tipo de explicaciones causales que hacemos después de cada resultado.

La respuesta dentro de esta teoría dice que tiene que haber un patrón atribucional perjudicial para el mejor aprendizaje, mientras que habrá otros estilos explicativos mucho más adecuados. Este patrón atribucional se atiene de forma muy ajustada al de la indefensión aprendida: el sujeto suele atribuir los éxitos y los fracasos a causas externas fijas y no controlables.

El futuro influye en la motivación mucho más que el pasado, esto significa que nuestras ganas de enfrentarnos a las tareas dependen mucho más de lo que pensamos que pueda ocurrir luego que de las experiencias obtenidas en el pasado. Por otra parte, la motivación en la escuela depende más del tipo de metas que con regularidad se plantee un alumno que del tipo de atribuciones que se haga.

Motivación y organización grupal de la actividad

Frente al individualismo propio de la culturas de origen anglosajón, a partir de la década de los 60 con el descubrimiento del potencial de la obra de Piaget y Vigotsky surge una filosofía alternativa: el aprendizaje cooperativo.

Formas de trabajar en grupo

Los estudios realizados por Forman y Cazden, establecieron diferentes formas de interacción:

1. En cooperación: jugando papeles coordinados, los miembros del equipo controlan los procedimientos del trabajo. Estos equipos obtendrían mejores resultados.
2. En paralelo: aunque los miembros comparten los materiales, intercambian ideas sobre la tarea que realizan en paralelo pero sin unificar el trabajo.
3. En asociación: Intercambian información relevante pero no llegaba a incidir en la resolución del problema.

Ames señala que tanto el trabajo cooperativo como el individual producen mejores niveles de motivación por el aprendizaje mientras que el competitivo genera interés en el lucimiento o temor al fracaso, dependiendo de los aciertos y los fracasos.

Col y Colomina observan que el trabajo en un ambiente de aprendizaje produce mejores rendimientos que el trabajo en competencia, el trabajo grupal, en este sentido, presenta ventajas respecto al trabajo individual.

Componentes para una adecuada intervención motivacional

- Planteo general teórica y metodológicamente sustentado: no hay mejor práctica que una buena teoría.
- Realizar una evaluación completa de la situación: analizar el grado de autonomía y competencia, las metas que se plantea el alumno y las personas relevantes que participan de la actividad, la forma de planificar y controlar la actividad y la evaluación de los automensajes, atribuciones y expectativas. Más importante que la evaluación en sí misma, es hacer concientes a los actores de su falta de motivación por el aprendizaje.
- Determinar la dirección del cambio motivacional: La fuente de información para determinar los objetivos del cambio motivacional surge de lo que la evidencia empírica actual ha destacado y determinado como criterios fundamentales para esa intervención motivacional.
- Planificar el modo de intervención: se sugiere comprender los elementos significativos del nuevo patrón, aprender en la práctica, identificar las

condiciones, saber cuando y como actuar y aprender a conocer y valorar las ventajas del cambio (beneficios sociales y personales)

Principios para la organización de la instrucción en la motivación

Formas de presentar y estructurar la tarea:

1. Captar la atención y la curiosidad por el contenido
2. Mostrar la relevancia de los contenidos más significativos de la actividad de aprendizaje.
3. Conseguir mantener el mayor nivel de interés por el contenido de la actividad.

Desarrollo de la actividad escolar

1. Fomentar máximo nivel de autonomía y autodeterminación y dar el máximo nivel de actuación al alumno
2. Facilitar la experiencia del aprendizaje
3. Desarrollar tareas que supongan un desafío razonable y organizar la interacción entre los alumnos (grupos cooperativos en la medida de lo posible)
4. Organizar la interacción entre docentes y alumnos

Antes de la tarea será conveniente orientar al estudiante más hacia el proceso que hacia el resultado y durante la actividad, alentar la planificación en metas realistas, valorar el esfuerzo y la tolerancia frente al fracaso. Al finalizar la tarea, informar sobre el resultado considerando el progreso (logros y fallos) así como la conciencia sobre lo que se ha aprendido.

En relación a la evaluación

Se recomienda que los alumnos consideren la propia evaluación como una oportunidad de aprendizaje evitando la comparación con los demás y alentando la comparación consigo mismo.

¿Qué hacer para motivar a los alumnos?

Algunos piensan que es el contexto familiar y social lo que desfavorece la motivación en tanto no valora el esfuerzo en la adquisición de capacidades y competencias, lo cual puede ser parcialmente cierto. Pero esto implica atribuir la responsabilidad a las actitudes personales con que acuden a la escuela y a factores externos a ella, en consecuencia, numerosos docentes consideran que es muy poco lo que puede hacerse por motivar a los alumnos, de modo tal que el esfuerzo no tiene sentido. La autoestima de los profesores está en baja en tanto se sienten incapaces de alcanzar los logros educativos esperables.

La motivación o desmotivación se produce en interacción con el contexto
Si bien hay formas de actuación que contribuyen a motivar o desmotivar a la mayoría, otras tienen efectos distintos de acuerdo al alumno del que se trate.

La interacción entre el alumno y el contexto es dinámica
Aunque los alumnos se encuentren trabajando individualmente, determinadas formas de contextualización de la actividad por parte de los profesores y determinadas formas de interacción en el aula contribuyen positivamente a que los alumnos desarrollen formas de enfrentarse a las tareas escolares que les ayudan a mantener el interés por aprender y a evitar el abandono del esfuerzo preciso.

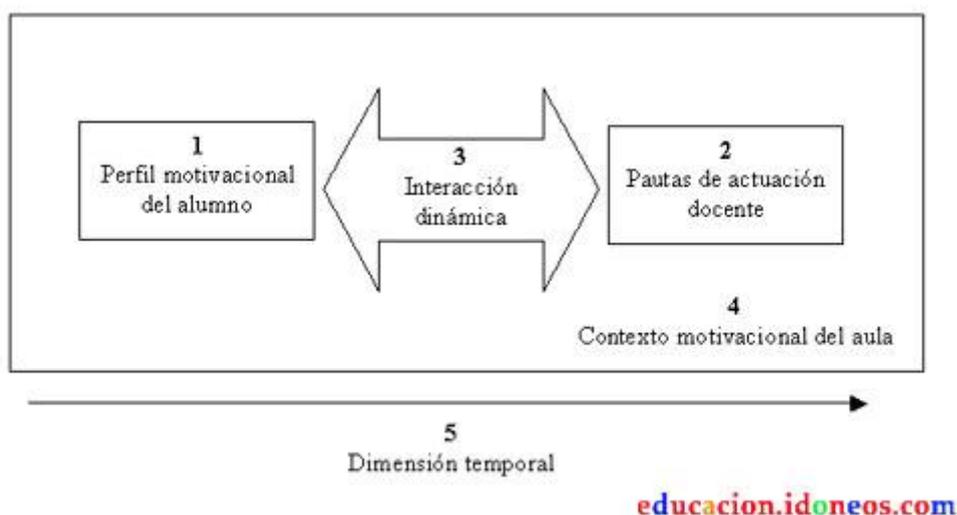
El clima motivacional del aula y el influjo de los alumnos
El clima motivacional que los profesores crean en el aula se traduce en la representación que los alumnos se hacen respecto a qué es lo que cuenta en las clases, qué es lo que quiere de ellos el profesor y que consecuencias puede tener, en ese contexto, actuar de un modo u otro.

Si se modifican las formas de actuación específica pero no cambia el clima motivacional de la clase de modo coherente, es posible llegar a la conclusión de que el cambio no sirve porque no se han visto efectos positivos, cuando en realidad lo que ocurre es que no sirve si se introduce aisladamente.

Todo cambio motivacional requiere tiempo

El significado de las acciones de un alumno en un momento dado y los resultados de éstas, cobran sentido en el contexto de su historia personal. Los alumnos pueden contribuir a crear un clima de clase capaz de despertar en éstos el interés y la motivación por aprender, no se debe perder de vista que se quiere tiempo, a veces bastante tiempo, para que tales pautas tengan los efectos deseados.

Coordenadas para orientar la intervención motivacional



Razones de los alumnos y alumnas para trabajar en clase

No todos los alumnos persiguen las mismas metas.

1. Deseo de dominio y experiencia de la competencia

Cuando el profesor se encuentra con alumnos que manifiestan este tipo de motivaciones, es fácil inferir que se trata de personas inteligentes. La pregunta que deberían hacerse los profesores es qué características debería tener la actividad docente a fin de que los alumnos comprendan que lo que está en juego realmente es la adquisición de competencias y no otra cosa.

2. Deseo de aprender algo útil

El no saber de modo preciso para qué puede servir lo que se estudia puede resultar desmotivante incluso para aquellos alumnos que buscan aprender o adquirir competencias, pues se considera mejor ser competente en algo que resulta útil, que en algo que no se sabe para qué sirve.

3. Deseo de conseguir recompensas

A menudo se piensa que lo que motiva a los alumnos no es el aprendizaje sino lo que podemos conseguir con él. Y si bien es cierto que facilita el que los alumnos lleguen a interesarse más por la tarea que por la recompensa, cuando el nivel inicial de interés es muy bajo o cuando es necesario alcanzar cierto nivel elemental de destreza para disfrutar con su realización, esta motivación puede ser útil.

En este sentido, el elogio constituye una recompensa social al esfuerzo y tiene un efecto positivo sobre las motivaciones intrínsecas, al mismo tiempo, el elogio puede tener un valor informativo. En otras condiciones, las recompensas pueden tener efectos no deseados, en tanto que un elogio puede ser considerado una forma de control. Por otra parte, si la recompensa fuera algo tangible, puede generar un efecto negativo de modo que los alumnos sólo trabajen por ella.

4. Necesidad de la seguridad que da el aprobado

La necesidad de conseguir una meta extrínseca al propio aprendizaje estimula un esfuerzo que tiende a afectar los resultados visibles más que al aprendizaje, considerando que éste no implica tanto memorizar como aprender.

Se ha comprobado que la proximidad de un examen produce un detrimento del nivel de rendimiento en aquellos casos en los que la tarea, aunque atractiva para el sujeto, requiere no solo la aplicación de reglas conocidas sino el descubrimiento de las reglas mismas de la solución. El que la preocupación por los resultados de las evaluaciones no fomente el interés de los alumnos por aprender y desarrollar las capacidades y competencias que constituyen el objetivo del currículo escolar

no significa que tal preocupación no deba tenerse en cuenta a la hora de decidir qué hacer para motivarlos hacia el aprendizaje.

Por lo general, los objetivos que más se evalúan exigen de los alumnos, principal aunque no exclusivamente, recordar reglas de solución de problemas y capacidad de aplicarlas de modo más bien mecánico. Consecuentemente, será preciso reflexionar sobre las implicaciones de los modos de evaluar para determinar como modificarlas a fin de que contribuyan a facilitar la motivación por el aprendizaje.

5. Necesidad de preservar la autoestima

El miedo al ridículo, a perder la estima personal frente a los demás, produce una inhibición de la tendencia espontánea a pedir aclaraciones cuando no se sabe, con perjuicios obvios en el aprendizaje. Así mismo, una preocupación excesiva por la estima personal, puede llevar a un alumno a priorizar formas de estudio inadecuadas para el aprendizaje en profundidad.

Pero la preocupación por la estima también puede generar efectos positivos, se ha observado por ejemplo que ante el fracaso, los alumnos que habían desaprobado, tendían a aprobar en la segunda oportunidad cuanto mayor era su preocupación por ‘quedar bien’.

6. Necesidad de autonomía y control de la propia conducta

La preocupación por actuar de forma autónoma puede tener consecuencias positivas en lo que refiere al trabajo escolar. Pero para que se produzca la experiencia de autonomía y control personal es necesario:

1. Que el alumno perciba que poseer las competencias cuya adquisición es el objetivo de trabajo escolar, facilita la posibilidad de elegir.
2. Que el alumno perciba que el trabajo escolar lleva de hecho el ejercicio y la adquisición de competencias.

Si solo se percibe lo primero y no lo segundo, los alumnos no vivirán el trabajo escolar como algo que merece ser vivido como propio y lo rechazarán. Lo que se plantea a los profesores es que muestren el trabajo escolar como una actividad liberadora y potenciadora de la autonomía personal y no como una actividad impuesta que solo beneficie a otros.

7. Necesidad de la aceptación personal incondicional

Teniendo en cuenta el modo en que la percepción de aceptación personal afecta a la motivación y teniendo en cuenta que existen numerosos comportamientos específicos a través de los que se puede transmitir que aceptamos a una persona, si se desea que los alumnos perciban esta aceptación, es necesario que los profesores revisemos no solo nuestras pautas específicas de actuación docente, sino las pautas generales de interacción verbal y no verbal con las que comunicamos a nuestros alumnos y alumnas la aceptación incondicional que de ellos tenemos y nuestro interés en su progreso personal.

<http://educacion.idoneos.com/index.php/344742>

¿Qué es la conducta?

La conducta humana nos muestra que en ella confluyen factores externos e internos. Si pensamos en las conductas de los animales, estas son prácticamente instintivas, no prevaleciendo habitualmente las diferencias individuales (ante situaciones semejantes, los animales actúan de forma bastante parecida)

En cambio, en el hombre, si bien existe un patrón pulsional, las diferencias individuales son marcadas, aun dentro del mismo individuo (de acuerdo a tendencias, aptitudes, facultades, motivaciones etc.), tomando variables, de tiempo, espacio, grupos y hechos sociales.

Estas tendencias humanas son adquiridas e innatas. En tal caso la tendencia no es igual a la conducta (acción) en la que se asocian varias tendencias que se relacionan a la realidad bio-psico-social de la persona y las condiciones

externas., aunque en cierta medida independientemente a ellas. Por lo tanto, cada aspecto influye sobre la conducta, pero ninguno la determina absolutamente.

Muchas de las conductas humanas son observables, desarrollándose en distintas áreas: biológica, psicológica, espiritual y social.

<http://www.mailxmail.com/curso-basico-psicologia-general/que-es-conducta>

Actitud de los padres de familia

La actitud de los padres de familia es la reacción o forma de comportarse frente a una acción de un acto o situación de sus hijos o de los seres que los rodea. Como maestros, compañeros, autoridades, etc. Las actitudes pueden ser positivas o negativas y reacciona de acuerdo a su ánimo o estado. En los primeros años, los niños necesitan reafirmar lo que han aprendido en la escuela. Para ello existe una serie de estrategias que permiten a los padres incorporarse en sus actividades e incentivarlos a afrontar las nuevas experiencias. El apoyo de los padres de familia promueve el aprendizaje de sus hijos. Así, a través de actividades lúdico-educativas que se realizan en casa se refuerzan los conocimientos que los niños adquirieron en la escuela. Además, fortalecen su autoestima y con ello su capacidad de socializar con su entorno.

www.spellman.edu.ec/index.php/.../padres-de-familia

Derechos y deberes de la familia

Constituida la familia en la forma legal, lo primero que se observa es una relación bilateral de derechos y deberes recíprocos (Entre unos y otros) conformando el conjunto de sus integrantes.

Agrupando esos derechos y deberes que conjuntamente integran la familia que los clasifican y ordenan en la vida de la comunidad tenemos:

- **Sociales**, que surgen de la propia naturaleza humana y que en el trato con los demás, la educación y la cultura.se traducen en:

- **Cortesía**, como manifestación de los miramientos y consideraciones que todos dejamos a las personas en reconocimiento de los meritos, Calidades y virtudes que lo distinguen.
- **Respeto**, para todas las personas mayores, cualesquiera que sea su estado, sexo o condición, teniendo siempre en mente su entrega que hicieron a la obra del progreso, el bienestar y la felicidad social.
- **Consideración**, razonable ponderada y diferente para la mujer, en cuya admirable y abnegada compañera del hombre en su tránsito por la vida.
- **Protección a los menores**, como viva y palpitante expresión de amor para los superados destinos de la especie en las permanentes realizaciones del porvenir.
- **Urbanidad**.- como conjunto de las buenas maneras como toda persona debe conducirse en el trato con sus semejantes
- **Morales**.- como imitación de la práctica de las buenas costumbres en la vida de la sociedad, a fin de hacer de sus saludables influencias normas estimuladoras de mejores hábitos.

Los principios morales sobre los cuales se asientan las relaciones de los derechos, deberes y responsabilidades sociales de unja persona, emergen (nacen) lozanos y vivificantes de ese radiante sol de la conciencia humana.

Ante la imposibilidad de poderlos enumerar y de acuerdo únicamente con los fines que nos proponemos con esta obra nos limitaremos a señalar los derechos y deberes morales que recíprocamente tienen los padres con sus hijos y viceversa.

De los padres a los hijos

Educarlos

Ofrecerles buenos ejemplos

Proveer sus necesidades

Formar sus buenos hábitos

Enseñarles corrección y responsabilidad en sus actos

De los hijos a los padres

Amar y respetar a los padres

Honrar y obedecer a ellos

Imitar sus buenos ejemplos

Seguir consejos

Enaltecer sus meritos y virtudes

- **Jurídicas.-** Son derechos y deberes cuya práctica corresponde a preceptos legales y que todos estamos obligados a cumplir.

(<http://www.mujaactual.com/familia/relaciones.html>)

Conflictos Familiares.

Definición.- Es la tensión que un individuo mantiene al estar sometido a dos o más Fuerzas que se excluyen mutuamente. Una respuesta normal para las situaciones conflictivas es recurrir a los mecanismos de defensa como la racionalización o la negación (por ejemplo rechazando haber tenido una meta u objetivo específico, aunque sea obvio que se tuvo) lo que permite tener una serie de mecanismos apropiados para manejarse en situaciones conflictivas

Causas.- El neurólogo Sigmund Freud y su compatriota austriaco, el fisiólogo Josef Breuer, fueron los primeros en utilizar este concepto, para Freud, el conflicto surge “cuando las respuestas de comportamiento, necesario para satisfacer una motivación, no son compatibles con las requeridas para satisfacer otra”. Posteriormente, Freud llegaría a la conclusión de que la represión de un conflicto, de forma parcial, puede ocasionar ansiedad y desembocar en una neurosis.

Efectos.- A partir de la década de 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar.

Un mayor número de parejas viven juntas antes o envés de contraer matrimonio de forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas,

encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio

CASTELLS, E. La Comunicación Familiar Pagina 59-60

Actitudes Negativas

Desprotección.- El trastorno de la relación paterno filial es lo que ha denominado “hijos huérfanos de padres vivos” pues los progenitores están inmersos en sus obligaciones laborales, demasiado ocupados en cuestiones supuestamente más importantes que tener una hora de intimidad para con los hijos y se trata de padres y madres con éxito y sus respectivas profesiones, que salen del hogar dejando a los hijos cuando aun no se han despertado y vuelven al hogar cuando ya se encuentran dormidos. Por lo general quedan al cuidado de los abuelos o de empleadas domesticas son también hijos huérfanos de padres vivos aquellos cuyos progenitores son inconscientes.

Pasividad.- Cuando el padre o la madre no existen, es otro trastorno de la relación entre padres e hijos, porque no cumplen el rol de modelo a imitar, tan necesario en la descendencia. Ocurre que los extraordinarios logros obtenidos por el progenitor del mismo sexo, se convierten; primero, en un orgullo; después, en un reto y finalmente, en un modelo frustrado cuando el hijo o la hija no tienen las aptitudes necesarias para obtener similares logros.

La Sobreprotección Familiar

Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en

problemas de personalidad.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas. No vamos a explicar, ni tampoco a enumerar las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc.; no hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.

- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

En los primeros años de la infancia, los hijos no podrían sobrevivir si les obligaran a ser ellos mismos, pero cuando crecen se les debe alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres.

¿Por qué sobreprotegen a sus hijos?

Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos:

- Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.
- Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".
- Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber echo.
- Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.
- Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.

- Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.

- Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más.

Todo lo que aquí se ha expuesto sobre la relación de padres e hijos, efectos negativos de la sobreprotección, causa de la obsesión por los hijos, son hechos que pueden ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga. Si el niño sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque independientemente del problema que el niño sufra, más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia y autonomía como otro niño cualquiera.

Cuando en una familia nace un niño con algún problema, el mundo se le viene encima y es probable que no sepan como actuar. Lo mejor es buscar ayuda profesional, pero en casa se debe dar una educación como si se la diéramos a su hermano que ha nacido completamente sano.

Puede ser mas duro o suponer un mayor sacrificio y necesitar mas insistencia, pero no por ello se debe pensar que el hijo no será capaz de hacer las cosas cotidianas que hacen los demás niños de su edad. Seguramente, si sufre una discapacidad mental no tendrá el mismo desarrollo que los demás niños, tardará mas tiempo en desarrollar sus habilidades y no hay que compadecerse pensando que el niño tendrá que llevar una vida diferente. Si se les ayuda a potenciar al máximo sus capacidades, podrán llegar a realizarse como persona, sea cual sean sus limitaciones y lograrán su independencia y su autonomía, llegando un día a no tener que depender de los padres que no siempre tendrán a su lado.

Algún día los padres faltarán y los hijos no sabrán enfrentarse solos a las cosas

más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo hacía porque lo quería mucho y quería que fuera feliz. Y ahora esta triste y deprimido porque no es capaz de valerse por sí mismo.

Unos padres sobreprotectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegados o satisfechos de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente.

Es perjudicial hacer sentir al hijo el mejor del mundo porque luego, cuando no estén los padres para decirle lo maravilloso que es, inventará mil excusas para sentirse alabado por los demás y no reconocerá sus propios fallos. También es perjudicial hacerle creer al hijo que no vale nada, porque no logra ser lo que a los padres les hubiera gustado que fuese; así, se sentirá tan inútil que pensará que no es capaz de vivir sin ayuda.

Los padres con mensajes indirectos pueden llegar a influir tanto en la vida de un hijo que lleguen a transmitirle el miedo a que el hijo se independice y pueda valerse por sí mismo, con el terror de que el hijo pueda verse en una situación de riesgo o de dolor. Las expectativas de los padres se convierten en la del hijo, las ideas y juicios de éstos se interiorizan en el hijo y se proyectan en amigos y amantes.

Muchas veces los padres esperan tanto de los hijos, son tan exigentes, que los hijos, cuando son mayores, necesitan a alguien del que depender, ya sea amigo o compañero sentimental, igual que antes dependían de sus padres. Hasta podría ocurrir que esos niños, de mayores, intenten cambiar y hacer a su gusto a esa persona, de la misma forma que intentaba hacer su padre cuando era pequeño, pero el problema está en que es probable que nunca encuentren el ideal de persona, las relaciones se hacen difíciles, se hacen demasiado perfeccionistas y no llegan a sentirse llenos, siempre piensan que les falta algo, aunque a lo mejor esa persona es maravillosa, pero no se dan cuenta y se decepcionan.

También puede pasar que los niños que en su infancia han sido muy queridos, se han sentido tan abrumados que cuando son adultos tienen miedo a una relación estable, una relación que les absorba.

La cuestión no está en educar bien o mal a un hijo, los padres que quieren a sus hijos desean su felicidad, pero hay que saber diferenciar si lo que intentan conseguir es la felicidad del hijo o la suya propia.

Estos hechos son simples hipótesis, lo que no quiere decir que todo niño sobreprotegido en la infancia vaya a tener los mismos síntomas en su edad adulta. Aunque existen más probabilidades de que esos efectos sean más negativos que positivos y en casi todos los casos que no sean percibidos por las personas sobreprotegidas.

Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de su hijo, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de su hijo. Con todo esto no se pretende ofrecer una guía con las pautas más adecuadas que se deben seguir en la educación de un hijo, sino más bien exponer que ciertos comportamientos inconscientes de los padres- a veces conscientes- pueden influir de manera negativa en los hijos.

Hay que saber hasta qué punto un padre puede meterse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se saque " las castañas del fuego". Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero se debe comprender que un hijo crece, se debe independizar y lograr su autonomía, porque los padres no son dioses y no siempre van a estar para ayudarles o decirles cómo deben actuar.

Además hay que aceptarlo como es, con sus virtudes y defectos. Cuando se desea tener un hijo, se quiere que sea maravilloso y que sea feliz. Pero ¿qué ocurre si ese niño nace con problemas y le cuesta adaptarse a la vida cotidiana?. No se le puede pedir más de lo que puede dar, pero lo poco que dé, aunque no sea lo que los padres han soñado, les tendría que parecer un triunfo y no hacerle creer que es un don nadie. Que ahí fuera, en el mundo, hay gente que les hará daño es algo que

debe descubrir por él mismo, hay que darles la oportunidad de aprender, igual que un día la tuvieron los padres.

También hay que tener en cuenta que las necesidades que los padres no vieron satisfechas en su infancia no van a ser las mismas que tendrás los hijos. Si unos padres quisieron ser pianistas de pequeños y no llegaron a serlo, se debe saber que quizá el hijo no quiera ser también pianista, a lo mejor le gusta el deporte y deben respetar su opinión, escucharlos y comprenderlos, aunque no sea lo que los padres habíamos soñado que fuera.

Los padres tienen hijos porque así lo deciden y por eso los hijos no tienen una deuda pendiente con los padres, aunque estos hayan dado la vida por ellos.

<http://www.libreopinion.com/members/fundacionhomero/proteccion.html>01.11.09

Sobreprotección.- Resulta una relación muy traumática la que establecen algunos padres con unos de sus hijos, sobreprotección “el elegido” sobre quien se deposita toda la confianza y las esperanzas de la familia para salir adelante cuando ese hijo elegido culmine sus estudios, o consiga un buen trabajo que les permita paliar su situación económica. Esta responsabilidad puede convertirse para algunos de los elegidos (sobreprotección) en una bomba de tiempo, principalmente cuando no se consigue satisfacer esas expectativas, y los hijos pueden, para lograrlo, asumir estilos de vida inadecuados, como la prostitución y la delincuencia.

¿Qué es abuso?

Abuso es un término amplio que incluye diversas situaciones, por ejemplo: Violencia contra la mujer: Esto se refiere a abuso y/o violencia de forma física, verbal, emocional y/o económica.

Violencia entre padres e hijos: Este tipo de abuso doméstico se refiere también a violencia física, verbal, emocional y/o económica entre padres e hijos. Aunque ambos padres pueden ser abusivos con sus hijos, hay casos en que es solo uno de los dos quien es abusivo con los hijos. También se dan casos en los que son los hijos quienes son abusivos con sus padres. "Vecinos, Amigos y Familias" se centra en el abuso contra la mujer por parte de su pareja, presente o pasada.

¿Dónde se vive el abuso?

Es importante reconocer que el abuso contra la mujer no pertenecen a una sola cultura, raza, edad, grupo social o nivel económico. El abuso contra la mujer es un problema social que nos incluye a todos.

¿Cómo afecta el abuso contra la mujer?

El abuso contra la mujer puede afectar a la persona a nivel físico, emocional, espiritual, sexual y económico. Puede también afectar el bienestar de cada miembro de la familia.

http://www.lazogroup.ca/sitio_vaf/abuso.htm

Abuso.- Una relación entre los hijos y el padre abusador física, psicológica y sexualmente. Este tipo de maltrato es un atentado a la dignidad de quien los padece, pues resulta humillante, degradante. Cuando se trata del abuso sexual, incluyendo la violación de una hija, son frecuentes en ella las manifestaciones del trastorno de estrés postraumático y en estos casos el acto suicida es consecuencia de la pobre autoestima y la dañada autoimagen al sentirse inmundas, sucias, repulsivas. Si la muerte ocurre en el único familiar que brindaba apoyo, seguridad y comprensión en un medio familiar caótico, el niño o adolescente puede realizar un acto suicida con el objetivo de morir para reunirse con el familiar recientemente fallecido.

Migración.- Cuando los hijos quedan al cuidado de los abuelos de forma permanente estos no tienen la energía suficiente para educarlos y pasan desde la sobreprotección limitante hasta la total permisibilidad y este tipo de crianza conspira contra la conformación de una adecuada personalidad inestable. En estos casos puede generarse los sentimientos de haber sido regalado o rechazado por los padres o como un síntoma de un trastorno incipiente de la personalidad en estos casos los comportamientos pueden ser secundarios a la propia condición en que viven estos niños y adolescentes que nutre la desesperanza por los efectos prodeprecivos de las drogas, principalmente el alcohol o por un mal manejo de la violencia, que puede ser heterodestructiva pero también autodestructiva. Resulta una relación muy traumática la que establecen algunos padres con uno de sus hijos sobreprotección el elegido sobre quien se deposita toda la confianza y las esperanzas de la familia para salir adelante cuando ese hijo elegido culmine sus estudios, o consiga un buen trabajo que les permita salir su situación económica.

Desorganización.- El divorcio es otro factor que puede conllevar riesgo de conflictos familiares traumáticos. o bien se trata de una ruptura tumultuosa, con agresiones constantes entre los padres y el empleo de los hijos como punta de lanza de un cónyuge contra el otro y este ambiente católico es una agresión a la salud mental de la descendencia la que puede cometer un acto de suicida por desesperación, por encontrarse ante unas circunstancias en las que poco puede hacer para solucionar, convirtiéndose en una situación sin salida y muchas veces son los hijos lo mas vulnerables en este tipo de conflicto. Otras veces el divorcio no tiene estas características si no que ocurre de manera amistosa, ante los ojos atónitos de la descendencia que no comprende porque se tiene que separar sus padres o por la tristeza que ocasiona pensar que ya nada volverá a ser igual en su vida.

P Gligo, Me (1996) la Funcion Educadora de la Familia pagina 80-81

La desintegración familiar afecta mucho a los jóvenes ya que hacen que se revelen hacia sus padres y hacia la sociedad, hay personas que llegan hasta el suicidio ya que no quieren vivir con ese trauma, hay otros que se van de casa a

vivir ala calle y a tirarse a vicios que no los llevara a nada solo a olvidar lo que pasa pero solo por ratos mientras tienen el efecto del vicio.

Tal vez cuando en una familia se acaba el amor,el respeto y la confianza ya no tiene caso seguir juntos ya que solo se viviria en gritos y golpes y eso no es vida para ningun ser y menos para los niños y adolescentes ya que son los mas afectados en esos problemas, la mejor opcion es la separacion.

<http://portal.educar.org/foros/la-desintegracion-familiar>

Categorías de la Variable Dependiente.

Educación

La educación es un hecho inherente a la persona humana no es discrecional sino ineludible. Quiere o no el hombre en el pleno sentido de la palabra tal como indica el diccionario de pedagogía. La educación es una actividad que tiene por fin formar dirigir y desarrollar la vida humana para que esta llegue a su plenitud.

La educación es un sentido más amplio es un medio de esta continuidad social de la vida. Agrega que existe la necesidad de que los miembros inmaduros no sean conservados físicamente en números suficientes. Si no también que sean iniciados en los intereses, propósitos, informaciones, destrezas y prácticas de los miembros maduros; de lo contrario cesaría en el grupo de su vida característica. El mero crecimiento físico. El mero dominio de las necesidades de subsistencia no basta para reproducir la vida del grupo.

- La educación no es una necesidad de vida, puesto que ni un solo ser vivo, salvo el hombre se educa.
- La educación no es una necesidad vital, estrictamente hablando por que la vida es un fenómeno que en si mismo contiene sus posibilidades de transcurso, preservación y perpetuación por la naturaleza por cada caso.

- Tampoco es una necesidad social, salvo que establezca la identidad pura entre los conceptos de educación y adaptación.
- Solo es una necesidad cultural, y eso cuando la cultura ha llegado a un grado tal que el ser humano tiene conciencia de su valor asociada a la evidencia que no puede ser conservada.

Hernández Ruiz afirma que la identificación de la educación con el proceso de crecimiento es una de las ideas más demoledoras de nuestra época; crecen los animales y las plantas, dice, solo el hombre se educa o es educado.

Revista del grupo el comercio guía mensual para maestros Septiembre del 2006

Aprendizaje significativo

Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas valores, hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los alumnos viven y en otras situaciones que se presenten a futuro.

Es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información e información previa pasa a formar parte de la estructura cognoscitiva del hombre y puede ser utilizado en el momento preciso para la solución de problemas que se presente.

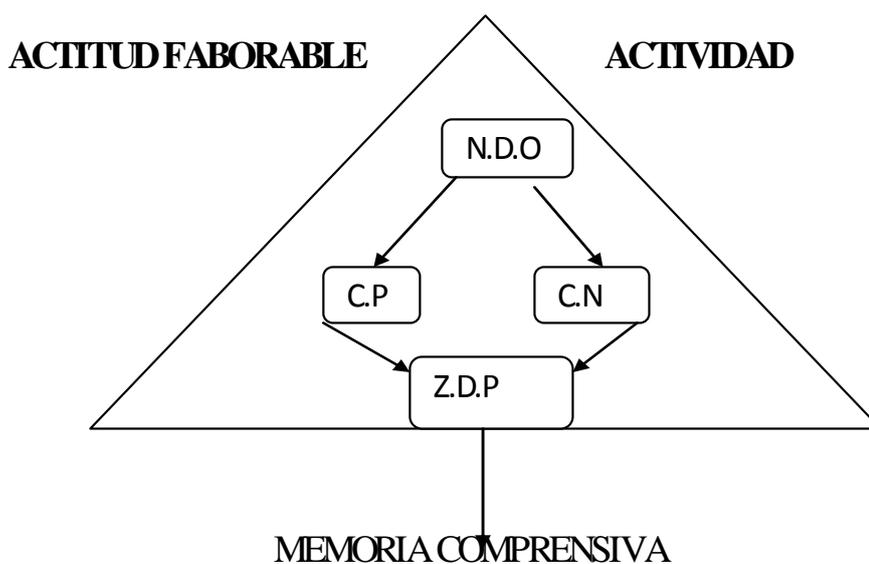
Se producen Aprendizajes significativos:

- Cuando lo que se aprende se relaciona en forma sustantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe.
- El concepto opuesto es el aprendizaje memorístico, cuando lo que se almacena se aprende sin orden, arbitrariamente; y, casi no existe relación con los conocimientos anteriores.
- Cuando más numerosas y complejas son las relaciones establecidas entre el nuevo contenido del aprendizaje y los elementos de la estructura cognoscitiva, más profunda será su asimilación.

Condiciones para lograr un aprendizaje significativo

- Lo que se va a aprender debe ser representativo, es decir tener sentido lógico, secuencia y estar de acuerdo al nivel intelectual del alumno
- Que el alumno tenga una actitud favorable para aprender significativamente, que se encuentre motivado e interesado
- Que el nuevo conocimiento tenga una relación directa y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe
- Que el material en sí, muestre la suficiente intencionalidad, así podrá relacionarlo específicamente con las ideas relevantes.

¿Cómo se produce los aprendizajes significativos?



N.D.O. niveles de desarrollo operativo

C.P. conocimientos previos

C.N. conocimientos nuevos

Z.D.P. zona de desarrollo potencial

Niveles de desarrollo operativo (NDO)

Son los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, y valores de cada persona en relación directa con su edad y madurez

Zona de desarrollo potencial (ZDP)

Se puede decir que esta relación de comunicación y adquisición de nuevos aprendizajes se cumple en procesos formales y no formales

Conocimientos previos (CP)

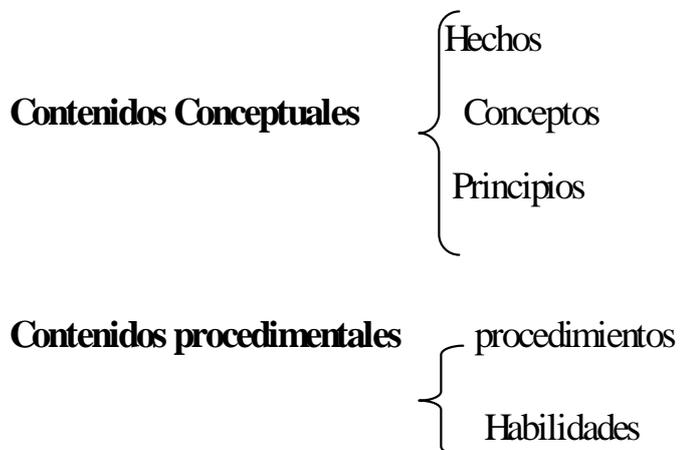
Que poseen los alumnos. La utilización de las experiencias de los estudiantes ayuda al maestro a la planificación de las estrategias que mejor se adecuan para el logro de los objetivos previstos

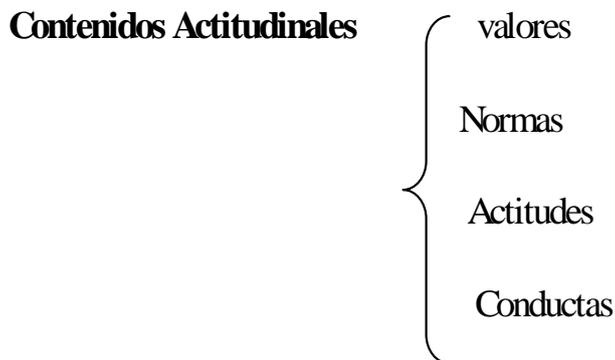
Conocimientos nuevos (CN)

Cuando el alumno recuerda sus conocimientos previos, está en óptimas condiciones para adquirir los conocimientos nuevos.

Es fundamental que el docente recuerde que en la institución educativa es el, quien está en la obligación de desarrollar destrezas y habilidades que favorezcan en sus alumnos el incremento de esta zona.

¿Qué aprendemos?





¿Qué desarrollan los aprendizajes significativos?

Los aprendizajes significativos desarrollan la MEMORIA COMPENSIVA que es la base para nuevos aprendizajes.

Formas de adquirir aprendizaje

El aprendizaje puede adquirirse en dos formas

Aprendizaje por recepción, se da cuando la nueva información es proporcionada al alumno en su forma final. Luego que recibe la información la procesa ya sea de manera significativa o repetitiva, pero esto depende del contenido de la información y de la actitud del alumno.

Aprendizaje por descubrimiento, en este aprendizaje el alumno no debe descubrir el contenido, la tarea del maestro consiste en darle pistas o indicios para que lleguen por si mismos al aprendizaje.

Estas dos formas no son excluyentes, por el contrario, se conjugan de tal manera que el aprendizaje significativo puede ser por recepción o por descubrimiento, de igual manera sucede respecto al aprendizaje repetitivo.

Importancia que tienen los objetivos para lograr aprendizajes significativos

-Se considera que los objetivos son más importantes que los contenidos por cuanto la adquisición de un aprendizaje significativo modifica la capacidad de aprender y no se reduce a una acumulación de saberes –

El aprender significativamente es la mejor manera de alcanzar los objetivos educativos, objetivos que no se formulan en términos de contenido, sino en términos de capacidades.

-Los objetivos planteados con un enfoque cognitivo son más amplios que los de tipo operacional conductual que son dados por el enfoque conductista

Fundamentos Sicospedagógico del año 1992 pagina 225

Evaluación

Cuando se reflexiona sobre las tareas que realiza el docente dentro y fuera del aula, aparece, sin lugar a dudas la evaluación como una de ellas. No resulta posible pensar en la enseñanza sin evaluación

La evaluación está siempre presente, en todo quehacer racional e intencionado de las personas, de los grupos de personas que trabajan en función de determinados objetivos y, naturalmente, de instituciones tan complejas como son las escolares.

Evaluación formal y evaluación informal

La información que la evaluación brinda a los docentes a la institución o al sistema educativo, se traducirá en decisiones en esos ámbitos.

Las decisiones que se adopten y las acciones que se implementan estarán determinadas, en gran medida, por la calidad de la evaluación implementada. Naturalmente, mientras más trascendentes sean las decisiones que haya que tomar, mayor cuidado habrá que poner en el desarrollo de las evaluaciones.

Se distinguen dos tipos de evaluaciones la formal o sistemática y la informal o asistemática

La evaluación informal se caracteriza por ser superficial improvisada, con validez y confiabilidad. Ejemplo: observar las condiciones del tiempo para salir vestido en general, la evaluación informal surge con frecuencia en la vida cotidiana de las personas y también ocurre en el contexto escolar. Una forma de evaluación informal es la que realiza los profesores al enfrentar una situación que aparece en el aula de improviso en el aula, como la participación de un estudiante, las dificultades manifestadas por los estudiantes ante la realización de una tarea...

Evaluación formal o sistemática: Esta sucede en las instancias que se planifican para ello la evaluación formal. Demanda atención, recursos y esfuerzos especiales en su desarrollo, debido a las implicaciones que pueden tener sus resultados sobre las personas a las instituciones involucradas. Por ejemplo, si se desea evaluar el trabajo y los resultados logrados por un grupo de estudiantes en un año o un determinado proyecto, necesariamente habrá que pensar en una evaluación de tipo formal.

En el contexto escolar, es este último tipo de evaluación el que más ha preocupado a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

Sin embargo es importante tener presente que tanto los resultados de las evaluaciones formales como las de los informales, tienen gran incidencia en el comportamiento de las personas, en los niveles de disposición con sus tareas, compromiso con los equipos de trabajo que integran y con el proyecto institucional.

Para poder orientar el análisis de todos los elementos que han influido y aun influyen en el concepto de evaluación, se han tomado la imagen del andamio, entonces, a partir de tres andamios que remiten a diversas cuestiones como: las teorías implícitas de los docentes, la evaluación del concepto a través del tiempo y los documentos oficiales que prescriben o regulan las prácticas de aula.

Primer andamio

Comenzaremos por las teorías implícitas de los docentes respecto de la evaluación. Es interesante repensar las ideas que a lo largo del pasaje por el sistema educativo como alumnos o bien como educadores se han construido sobre este tema

Seguramente las imágenes que aparecen con mayor recurrencia son las asociadas al:

- el control externo
- el castigo

Segundo andamio

Como se ha dicho, un elemento fundamental en la construcción conceptual de la evaluación está dado por su evaluación a lo largo de la historia de la pedagogía conforme a diferentes paradigmas científicos y modelos pedagógicos.

Evaluación de los aprendizajes Mec, Dinamep

Tareas Escolares

Las tareas escolares ayudan a desarrollar la autonomía de niños/as. Además de servir de repaso de clase y de crear un hábito de estudio, las tareas escolares fomentan el desarrollo de la autonomía de niños y niñas. La familia debe dejarlos andar solos, pero sin dejar de vigilarlos.

Las tareas escolares independientemente de que nos gusten o no, las tareas escolares son parte inevitable de la vida estudiantil. En el peor caso, el aprendizaje de ciertos conocimientos útiles puede convertir estos trabajos en una tarea agradable (o, por lo menos, llevadera). A continuación se indican algunas estrategias de probada eficacia a la hora de realizar tareas escolares.

- Utiliza las que mejor se adapten a tus necesidades.

- Prepara un lugar de trabajo apropiado.
- Acomódate. Crea un ambiente adecuado para que el tiempo que dedicas al estudio resulte agradable.
- Elige un lugar concreto para hacer las tareas escolares. Este lugar no tiene por qué ser una habitación independiente: cualquier lugar tranquilo, con una mesa de estudio y libros de consulta cerca, resulta el sitio ideal para estudiar.
- Evita tener cerca un televisor, juegos o cualquier otra cosa que impida la concentración. Habla con tu familia para ver de qué manera pueden colaborar.
- Insiste en que necesitas un lugar tranquilo y silencioso. Ellos lo entenderán y segura que están dispuestos a proporcionarte la privacidad que necesitas.
- Tu lugar de trabajo ¿Tiene la luz adecuada?, los libros, lápices, folios y otros recursos que puedas necesitar ¿Se encuentran a mano? ¿Tienes una silla cómoda? Utiliza el mismo lugar de trabajo todos los días y hacer posible a la misma hora.

Tipos de Tareas

En este modelo las tareas son clasificadas en tres tipos

Abstractas.- Modelan tareas cuya única finalidad es servir de agrupación de otras tareas

Grupales.- Son una o varias tareas realizadas por un conjunto de usuarios del sistema para conseguir unos objetivos comunes el fin es quedarse de acuerdo con los temas previstos.

Individuales.- Son caracterizadas como tareas de aplicación, de interacción o de usuario son ideas propias del usuario.

www.dgb.sep.gob.mx/.../material_autoinstruccional_vol%202.pdf

Aprendizaje Significativo

Contenidos escolares y aprendizaje significativo

Se parte del supuesto de que todos los contenidos que selecciona el currículo son necesarios para la formación de los alumnos, en la medida en que se aprendan significativamente.

No todos los alumnos tienen la misma predisposición hacia todos los contenidos. El aprendizaje es significativo porque el contenido es de interés para el alumno. El interés debe entenderse como algo que hay que crear y no simplemente como algo que "tiene" el alumno. Se despierta interés como resultado de la dinámica que se establece en la clase.

No hay que intentar disfrazar los contenidos para que no sean aburridos, sino que deben suponer la posibilidad de comprender e intervenir en la realidad.

Condiciones escolares y aprendizaje significativo

El aprendizaje literal (de memoria, por Ej. poesías, tablas de multiplicar) tiene significado si forma parte de un conjunto de ideas aprendidas significativamente (comprender las ideas que expresa una poesía, comprender la multiplicación como una suma repetida)

No siempre se produce el aprendizaje significativo, a veces el alumno no establece ninguna relación con sus ideas previas y se limita a la mera repetición memorística.

Para que se produzca un aprendizaje significativo es necesario

- Que el aprendizaje tenga sentido para el alumno
- Que la información que se presenta este estructurada con cierta coherencia interna (significatividad lógica)

Que los contenidos se relacionen con lo que el alumno ya sabe (significatividad psicológica)

El sentido en el aprendizaje significativo

Cuando el alumno esta motivado pone en marcha su actividad intelectual. Se utiliza el término sentido para referir a las variables que influyen en que el alumno este dispuesto a realizar el esfuerzo necesario para aprender de manera significativa.

Hace referencia a todo el contexto donde se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje e incluye factores como:

- la autoimagen del alumno,
- el miedo a fracasar
- la confianza que le merece su profesor
- el clima del grupo
- la forma de concebir el aprendizaje escolar
- el interés por el contenido

Procurar que el alumno quiera aprender requiere tanto del esfuerzo por hacer los contenidos interesantes como de procurar un clima escolar donde tenga sentido el aprendizaje. Además de que quiera es también imprescindible que el alumno pueda hacerlo.

Significatividad lógica de contenido

Para que la información que se le presenta al alumno pueda ser comprendida es necesario que el contenido sea significativo desde su estructura interna, y que el docente respete y destaque esta estructura, presentando la información de manera clara y organizada. Deben seguir una secuencia lógica en donde cada uno de sus aspectos debe tener coherencia con los otros.

Cualquier tema curricular tiene, intrínsecamente, una estructura lógica que permite que sea comprendido, pero son las secuencia de los contenidos, la explicación de las ideas o las actividades que se proponen las que terminan o no configurando su orden y organización.

Significatividad psicológica de los contenidos

Los contenidos deben ser adecuados al nivel de desarrollo y conocimientos previos que tiene el alumno. El interés por el tema no garantiza que los alumnos puedan aprender contenidos demasiado complejos.

Para que el alumno pueda asimilar los contenidos necesita que su estructura de conocimientos tenga esquemas con los que pueda relacionar e interpretar la información que se le presenta. Si el alumno no dispone de ellos, por muy ordenada y clara que sea la información nueva, no podrá comprenderla ya que requiera un nivel de razonamiento o conocimientos específicos de los que no dispone.

Los docentes deben, por una parte, ser capaces de activar los conocimientos previos del alumno haciendo que piensen en sus ideas y sean conscientes de ellas. Y por otra, seleccionar y adecuar la nueva información para que pueda ser relacionada con sus ideas incluyendo si es necesario información que pueda servir de "puente" entre lo que ya saben los alumnos y lo que deben aprender.

La significatividad lógica se promueve mediante preguntas, debates, planteando

inquietudes, presentando información general en contenidos familiares, etc. De forma que los alumnos movilicen lo que ya saben y organicen sus conocimientos para aprender. Es importante que esta actividad sea cotidiana en la dinámica de la clase y que los alumnos la incorporen como una estrategia para aprender.

Enfoque globalizado

Para procurar el aprendizaje significativo es conveniente tener una perspectiva globalizada, como actitud frente al proceso de enseñanza.

El enfoque globalizado supone presentar los contenidos de la enseñanza resaltando sus relaciones y vinculándolos al contexto habitual del alumno o a otro contexto significativo. (Ej. Usar la clasificación en actividades de ciencias, no solo en matemática)

Ver los contenidos en su contexto y como un instrumento para resolver necesidades es un recurso para procurar el sentido. Así los procesos de enseñanza y de aprendizaje se ven como una resolución de problemas en la que hay que buscar información, ordenarla y aplicarla.

El enfoque globalizado supone partir de una experiencia global, para de a poco ir introduciendo una aproximación más metódica, analítica, fragmentada y, sucesivamente, volver a retomar el conjunto con un progresivo nivel de profundización.

Grado de significación de los aprendizajes

Al recibir una información cada alumno la interpreta con sus propios esquemas de conocimiento; las significaciones son distintas según las posibilidades que tengan de establecer relaciones y la disposición para hacerlo.

Además de que los significados son personales, es importante considerar que el

aprendizaje supone diferentes grados de significación. El aprendizaje no es cuestión de todo o nada, siempre permite nuevas elaboraciones que pueden suponer mayores grados de significación. Los docentes deben crear las mejores condiciones para que los aprendizajes que construyen los alumnos sean lo más significativos posible.

Los significados construidos por los alumnos son siempre perfectibles, se enriquecen y reorganizan progresivamente aumentando su comprensión y funcionalidad. No tiene sentido una programación lineal donde los contenidos se agoten en cada tema. Se trata de plantear una secuencia espiralada de los contenidos donde se retomen las ideas desde distintos temas procurando así sucesivas oportunidades de elaboración y nuevas posibilidades de relación.

Cuando haya que seleccionar contenidos para una unidad didáctica hay que incluir aspectos de distintos bloques y, si se puede, de todos. Así a lo largo de año se habrán trabajado los contenidos con diferentes temas, en distintos momentos y con avanzados niveles de profundización.

El concepto de aprendizaje significativo, y la adquisición progresiva de significado que supone, remite entonces a una programación espiralada de los contenidos.

Aprendizaje significativo

Aprender significa adquirir información, retenerla y recuperarla en un momento dado. Cuando en el aula se logran aprendizajes significativos, los alumnos han adquirido los contenidos porque pudieron entender la información que se les ha presentado al tener conocimientos previos suficientes y adecuados. Las relaciones permiten el recuerdo, lo que no se relaciona no se aprende verdaderamente; pasa desapercibido o se olvida.

La memorización comprensiva es el resultado del aprendizaje significativo; este aprendizaje supone una red de relaciones que facilita el recuerdo. Las nuevas ideas se construyen sobre otras anteriores y los contenidos se entienden por su relación con otros contenidos.

<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1450/1451.ASP>

Concepto de Evaluación Aplicada

Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

La Evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.

Lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica.

La Evaluación en el ámbito educativo

Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el autoaprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente.

Cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales.

Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han desformado el sistema educativo,

ya que dada la importancia concedida al resultado, el alumno justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple "técnica" educativa, ya que su incidencia excediendo lo pedagógico para incidir sobre lo social.

No tiene sentido por si misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los alumnos, la sociedad, el docente, etc. Cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema educativo, en la relación de los alumnos con el conocimiento, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los docentes y la familia, etc.

La modificación de las estrategias de evaluación puede contribuir, junto con otros medios, a avances en la democratización real de la enseñanza.

La Evaluación en el ámbito deportivo

En el deporte es de relevancia central la necesidad del respeto fiel del principio de individualización, la selección de los medios y métodos sobre bases científicas, junto con la necesidad de control biológico del proceso de entrenamiento.

La ubicación de la evaluación como una especialidad para el logro de máxima performance, como sinónimo de máxima salud, en un criterio de evaluación de campo, directa y de reproducción biomecánica del gesto específico.

El entrenamiento como proceso pedagógico organizado, necesita de la evaluación para el conocimiento objetivo de los procesos de adaptación desde la iniciación o selección deportiva hasta el control del deportista de alto rendimiento.

<http://www.chasque.apc.org/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.htm>

Tipos de Tareas

En este modelo las tareas son clasificadas en tres tipos

Abstractas.- Modelan tareas cuya única finalidad es servir de agrupación de otras tareas

Grupales.- Son una o varias tareas realizadas por un conjunto de usuarios del sistema para conseguir unos objetivos comunes el fin es quedarse de acuerdo con los temas previstos.

Individuales.- Son caracterizadas como tareas de aplicación, de interacción o de usuario son ideas propias del usuario.

www.dgb.sep.gob.mx/.../material_autoinstruccional_vol%202.pdf

Técnicas de Estudio.

Diagramas.- Es un dibujo o representación grafica, cuyo objetivo es ayudar al sujeto en su estudio. Supone una síntesis del tema en la que se relaciona las diversas ideas.

Debido a la síntesis y estructuración de ideas que se intentan hacer del texto se facilita su comprensión, así como su memorización. Se favorece, a través de esta técnica, la creatividad del sujeto, pues este debe buscar la mejor manera de conexionar todo el tema.

Presentación: se puede representar en forma de árbol que se va ramificando en función de la jerarquización o interdependencia de las diferentes ideas. Ofrecerá, nada más verlo, una visión general del tema.

Contenido: se buscare las ideas más relevantes así como, las subordinadas a estas, pro cured quedan respuestas de una manera más Clara y precisa.

Características: un diagrama de este tipo debe ofrecer las siguientes características:

Originalidad: para tal fin se puede usar colores, bien para realizar las ideas más significativas, bien para diferenciar la importancia de estas.

Claridad: tanto en la letra como la estructura. Es necesario, que se comprenda fácilmente por lo que no se debe adornar demasiado las frases ni usar palabras rebuscadas.

Brevedad: se intentara exponer solo las ideas más importantes, desechando las que no son.

Corrección: tanto en la palabra clave como en la jerarquía de ideas.

Tipos

Panorámico: abarca de una manera global todo los aspectos del tema.

Complementarios: resulta de añadir ideas secundarias, así como detalles. Supone abordar diferentes tipos de aspectos con detalles. Supone el abordar diferentes aspectos con una mayor extensión.

Se suele emplear un folio para cada aspecto a tratar.

Fichas.- Son un instrumento fundamental para realizar cualquier trabajo científico, así como un excelente medio para organizar el estudio. Resultan muy útiles cuando se desean tomar notas de ciertos aspectos que resultan interesantes, tales como viajes realizados, libros leídos, recetas de cocina, etc., Son una gran ayuda para lo a realización de trabajos que implican síntesis ya que ayudan almacenar datos de una manera ordenada. A través de las fichas se puede sistematizar toda la información sobre un determinado tema.

Aunque aquí se trate de las fichas de papel o cartulina, prácticamente todo lo que se exponga es válido para los datos integrados en una base de datos los tamaños normalizados de fichas más corrientes son los siguientes:

-7,5x 12,5 cm. Se suelen ser medidas de las fichas bibliográficas, así como las de recogidas datos.

-10x15 cm. Se emplean para tomar notas

-12x20 y 15x23 cm. Se utilizan para escribir texto

Resumen.- El resumen consiste en reducir un texto de forma que en él solo estén presentes las ideas más importantes del tema se consigue a través de esta técnica obtener una síntesis de un tema. Resulta, por ello, un medio muy eficaz y conveniente cuando se desea que los conocimientos permanezcan durante un periodo largo de tiempo.

Características:

Un resumen no puede delimitarse a la enumeración de las ideas, estas se deberá desarrollar, así como relacionar entre sí, lo ideal es que el resumen sea el más breve y conciso posible No debería ocupar más que una cuarta parte del tema su lectura reconocerá el texto que se ha resumido.

Será objetivo, es decir no incluirá valoraciones personales ni se cambiara las ideas que se expresa en el texto.

Se resaltara la idea general y, a partir de ella se relacionara unas partes de la lección con otras para la utilización de partícula de conexión o de subordinación.

Un resumen no debe ser un conjunto de frases yuxtapuestas

Apuntes.- Los sujetos necesitan, en numerosas ocasiones, consultar ciertas aéreas o un determinado campo. Es por ello necesario poder disponer fácil y

permanente del material que se desea aprender o recordar. Uno de los modos que disponen todas las personas es a través de los libros, otra manera es por medio de los apuntes.

Generalmente estas son notas escritas que la persona toma de aquel que expone un determinado tema.

Hoy en día, algunos profesores intentan eliminar este tipo de metodología y pretenden, en vez de impartir clase que los alumnos participen en ellos piensan que debe ser el propio estudiante el que elabore los temas (tras una breve guion del profesor) y luego los exponga en clases con sus compañeros.

Maneras de tomar apuntes.

Existen diferentes maneras de tomar apuntes, quizá algunos estudiantes tengan los siguientes defectos:

Apuntes literales: es decir anotan todo lo que dice convierten los apuntes en ejercicios de taquigrafía.

Apuntes sintetizados: se reducen a una sola línea esquemática, donde se utilizan palabras claves o croquis. El problema del abuso de este tipo de apuntes es que en numerosas ocasiones, al releer lo escrito. Se produce lagunas y confusiones, no se recuerda algunas abreviaturas al carecer de contexto, etc.

Informes.- El informe es un escrito que posee una determinada extensión y analiza unos hechos que deben ser valorados. Es una relación, referencia sobre un determinado aspecto suele estar determinado hacia un determinado grupo de lectores ya que comunica una información muy concreta.

Subrayado.- Es señalar por debajo con una raya alguna letra, palabra o frase consiste en poner de relieve, mediante rayas signos de realce o llamadas de atención. Con el subrayado se pretende destacar la palabra clave, ideas esenciales y básicas.

Tipos de Subrayado

Lineal: se dibujan líneas debajo de las palabras que resulten importantes porque son las ideas principales secundarias o explicativas.

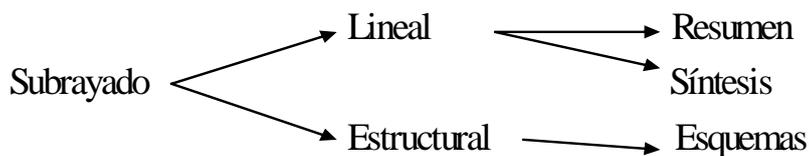
Lateral: en este tipo de subrayado predomina la raya vertical en vez de la horizontal interesa resaltar un párrafo entero y no palabras sueltas.

Estructural:

Se acompaña el subrayado de notas en el margen que busca explicar el por qué de este subrayado es el más indicado para la posterior de esquemas.

De realce

Se ayuda de signos, el objetivo de este tipo de subrayado es el llamar la atención sobre un determinado aspecto o idea.



Esquemas.- Son un procedimiento de expresión escrita. Dentro de las técnicas de estudio se podría definir como a la síntesis escrita de las ideas de un texto, lección, etc., de manera Clara ordenada y lógica que permite la comprensión del tema a través de unja lectura global. A través del esquema, y debido a la necesidad de un

estudio elaborado y profundo para realizarlo, se puede desarrollar las siguientes capacidades: análisis, síntesis, relación, organización, orden lógico, etc.

**Edita CULTURAL S.A. Madrid España Tecnicas de Estudio Edicion 95 pagina 168/196.
Poligonos Industrial Arroyo Molinos**

Hipótesis.

Una actitud no favorable de los padres de familia incide negativamente en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños/as de la escuela “Fausto Molina” de la ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo durante el quimestre Noviembre 2009 Marzo 2010.

Variable Independiente: Actitud de los padres de familia

Variable Dependiente: Tareas Escolares

CAPITULO III

METODOLOGIA

Enfoque.

La investigación tiene un enfoque cuali- cuantitativo; cualitativo por que analiza una realidad socio- educativa con la ayuda del Marco Teórico y cuantitativo porque se obtuvieron datos numéricos que fueron tabulados estadísticamente.

Modalidades de la investigación.

Bibliografía Documental

Por cuanto se acudieron a fuentes escritas de investigación tales como libros, textos, revistas, periódicos, e internet.

De campo

Porque la investigación se realizó en el lugar de los hechos esto es en la escuela “Fausto Molina” de la ciudad de Riobamba.

De intervención social

Por cuanto la investigación plantea una alternativa de solución al problema.

Niveles o tipos.

Exploratorio

Por que se indagaron las características del problema investigado para poder contextualizar adecuadamente, y sus resultados son coherentes y actos para su demostración

Descriptivo

Porque la investigación detalla el problema en sus causas y consecuencias en base a las variables y tiene como finalidad obtener el conocimiento preciso y claro.

Asociación de variables

Por cuanto en la investigación se establece la relación entre la variable independiente y la variable dependiente

Población y Muestra

Población:

Cuadro Nº 1: Población

ESTRATOS	TOTAL
Niños/as	40
Padres de familia	40
Total	80

Elaborado por: Investigadora

Por confiabilidad de la investigación se trabajó con el total de la población

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: La Actitud de los Padres de Familia

CUADRO N°.2

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es la reacción o forma de comportarse frente a una acción de un acto o situación de sus hijos o de los seres que los rodea. Como maestros, compañeros, autoridades etc.</p> <p>Las actitudes pueden ser positivas o negativas y reacciona de acuerdo a su animo o estado.</p>	<p>Actuar</p> <p>Comportamiento</p> <p>Disposición.</p> <p>Ánimo</p>	<p>Afectividad</p> <p>Agresividad.</p> <p>Positivo</p> <p>Negativo</p> <p>Colaboración</p> <p>Integración.</p>	<p>¿Controla diariamente las tareas escolares a sus hijos?</p> <p>SI () NO ()</p> <p>¿Cumple permanentemente sus hijos las tareas escolares?</p> <p>SI () NO ()</p> <p>¿Su hijo cuenta con un lugar apropiado para la realización de las tareas escolares?</p> <p>SI () NO()</p>	<p>ENCUESTA</p> <p>CUESTIONARIO</p>

Elaborado por: Investigadora

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Dependiente: Las Tareas Escolares

Cuadro N°3

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>las tareas escolares ayudan a desarrollar la autonomía de niños/as, Además de servir de repaso de clase y de crear un hábito de estudio, las tareas escolares fomentan el desarrollo de la autonomía de niños y niñas. La familia debe dejarles andar solos, pero sin dejar de vigilarles.</p>	<p>Actividades. Talleres. Orientaciones Metas Objetivos.</p>	<p>Tareas Lecciones Consultas Exposiciones Fichas Lecturas</p>	<p>La maestra envía diariamente tareas escolares a la casa Si () no () Revisa la maestra al siguiente día las tareas escolares Si () no () Te gusta realizar las tareas escolares Si () no ()</p>	<p>Observación Ficha de Observación</p>

Elaborado por: Investigadora

Técnicas e Instrumentos.

Se aplicó la encuesta con un cuestionario estructurado dirigido a los maestros de la Escuela” Fausto Molina”, se aplicó también una observación mediante una ficha de observación a los padres de familia de la escuela para determinar en el nivel de aprendizaje.

Validez

La validez del instrumento de investigación se la obtuvo mediante el “Juicio de Expertos”.

Confiabilidad

Confiabilidad del instrumento de investigación se logro mediante la aplicación de una “Prueba Piloto”.

Plan para la recolección de la información

Cuadro N° 4

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
¿Para qué?	Para alcanzar los objetos de la investigación
¿De qué persona u objetos?	Padres de familia niño/as
¿Sobre que aspectos?	Sobre metodología y aprendizaje
¿Quién?	Investigadora
¿Cuándo?	Enero 2010
¿Donde?	“Escuela Fausto Molina”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y Observación
¿Con que?	Cuestionario y fichas de observación
¿En que situación?	En las aulas de segundo año básica

Elaborado por: Investigadora

Plan de Procesamiento de la información.

- Revisión crítica de la información recogida: es decir limpieza de la información defectuosa, incompleta, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación
- Tabulación de la información recogida

Análisis e interpretación de resultados.

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis
- Interpretación de resultados
- Comprobación de la hipótesis

Para Cuestionarios.

- Observación
- Indicadores

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis de Resultados de la encuesta aplicada a los Padres de familia de 2do año básico de la Escuela “Fausto Molina “de la Ciudad de Riobamba.

Pregunta N° 1. ¿Cumplen permanenten sus hijos las tareas escolares?

Cuadro N° 5. Cumplen las tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	75 %
NO	10	25 %
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia.

Elaborado por: Investigadora

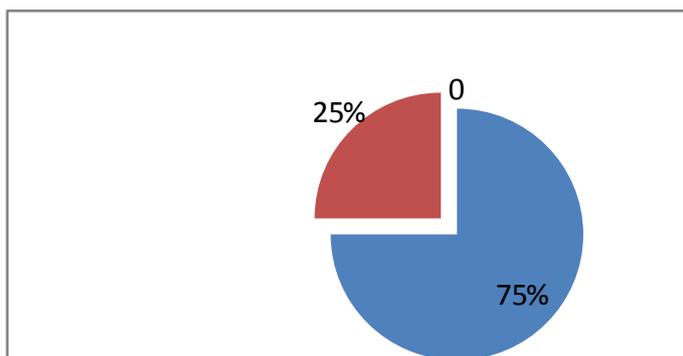


Gráfico N°:5 Cumplen las tareas escolares

Análisis e Interpretación:

El 75% De los Padres de familia manifiestan que sus hijos si cumplen con sus tareas escolares mientras que el 25% no lo hacen. De la respuesta se deduce que

una gran mayoría si son supervisados en casa por parte de sus padres o representantes.

Pregunta N° 2. ¿Sus hijos tienen dificultades para realizar las tareas escolares?

Cuadro N° 6. Dificultades en las tareas escolares.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	87,5%
NO	5	12,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia.
Elaborado por: Investigadora

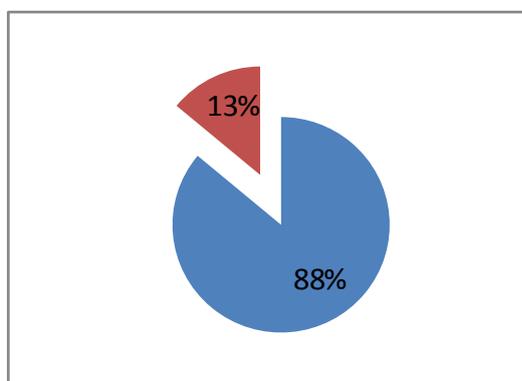


Gráfico N°:6 Dificultades en las tareas escolares.

Análisis e Interpretación:

El 87,5% De los Padres de familia manifiestan que si tienen dificultades con las tareas escolares de sus hijos mientras el 12,5% de padres manifiestan que sus tareas no son difíciles. De la respuesta se deduce que los padres necesitan asesoría para ayudar a sus hijos a realizar las tareas escolares.

Pregunta N° 3. ¿Controla diariamente las tareas escolares de su hijo?

Cuadro N° 7. Control diario de las tareas escolares.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	95%
NO	2	5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia.

Elaborado por: Investigadora

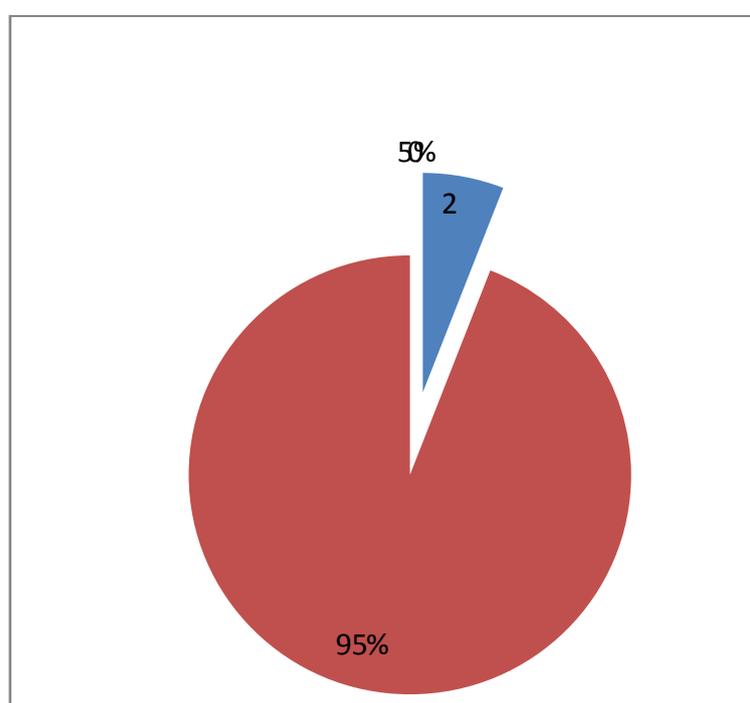


Gráfico N°:7 Control diario de tareas escolares.

Análisis e Interpretación:

El 95% De los Padres de familia manifiestan que si tiene control diario en sus tareas escolares pero el 5% manifiestan que no tienen control de las tareas escolares. De la respuesta se concluye que los padres revisan las tareas escolares a sus hijos.

Pregunta N° 4. ¿Tiene el tiempo necesario para la ayuda de las tareas escolares?

Cuadro N° 8. Tiempo de tareas escolares.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	85%
NO	6	15%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Investigadora

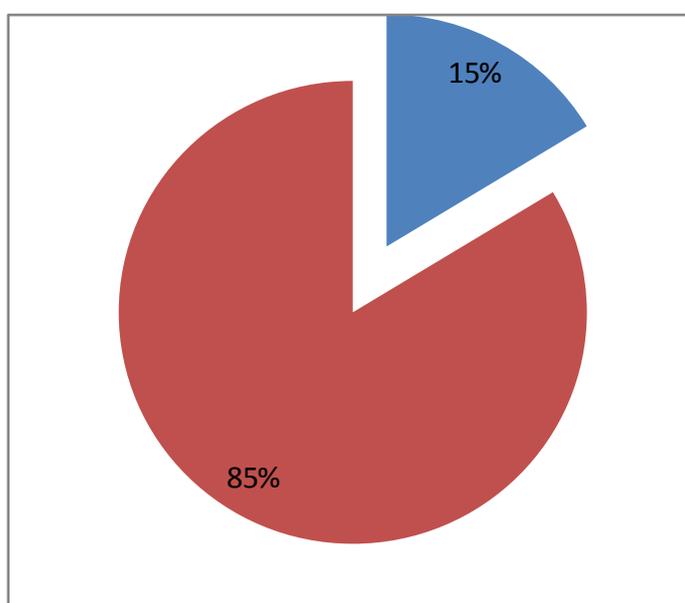


Gráfico N°:8 Tiempo de tareas escolares.

Análisis e Interpretación:

El 85% De los Padres de familia manifiestan que si tienen tiempo para la ayuda de las tareas escolares pero el 15% no tienen tiempo para la realización de sus tareas escolares. Se deduce que gran parte de padres de familia organiza su tiempo para dirigir las tareas escolares de sus hijos.

Pregunta N. 5. ¿Su hijo cuenta con un lugar apropiado para la realización de las tareas?

Cuadro N° 9. Espacio apropiado para realizar las tareas escolares.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	62.5%
NO	15	37.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Investigadora

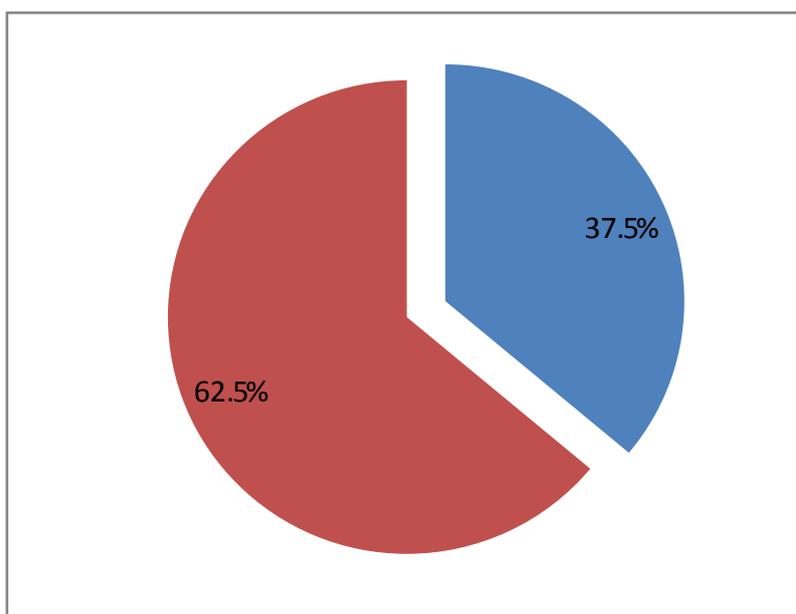


Grafico N°:9. Espacio apropiado para realizar las tareas escolares.

Análisis e Interpretación:

El 62.5% De los Padres de familia manifiestan que si cuentan con un lugar apropiado para la realización de sus tareas pero el 37.5% manifiestan que no tienen un lugar apropiado para la realización de sus tareas. Por lo que se sugiere adaptar en el hogar un lugar específico donde el niñ@ pueda realizar sus tareas

Pregunta N- 6. ¿Consulta a la maestra acerca del cumplimiento de las tareas escolares de su hijo?

Cuadro N° 10. Cumplimiento de tareas escolares.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	67.5%
NO	13	32.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Investigadora

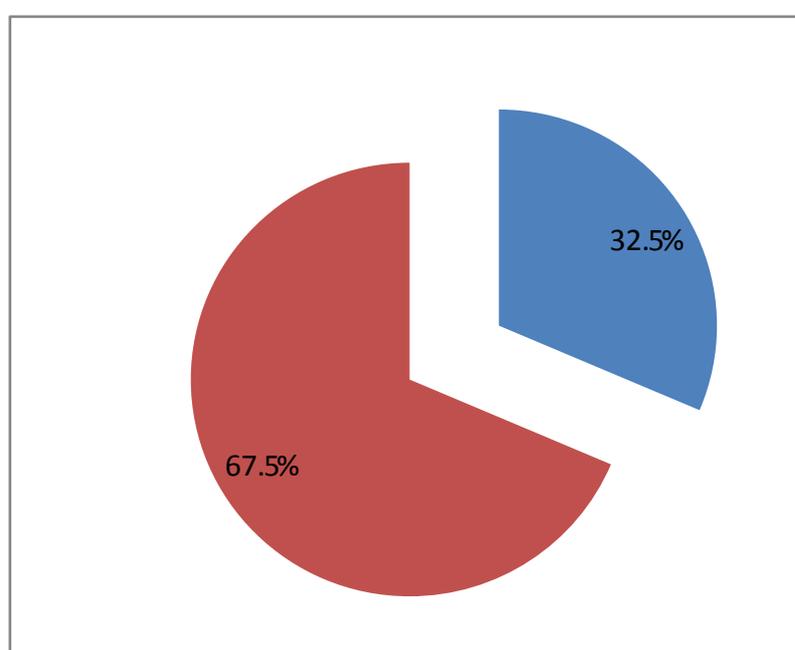


Gráfico N°:10 Cumplimiento de tareas escolares.

Análisis e Interpretación:

El 67.5% De los Padres de familia manifiestan que si averiguan a la maestra acerca del cumplimiento de la realización de las tareas escolares mientras el 32.5% manifiestan que no averiguan acerca del cumplimiento de la realización de las tareas escolares. Se sugiere asesorar a los padres sobre estrategias que les permitan mantener una buena comunicación entre maestros y padres.

Pregunta N°7. La maestra le llama la atención cuando su hijo no realiza las tareas escolares?

Cuadro N° 11. Realización de tareas escolares.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	52.5%
NO	19	47.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Investigadora

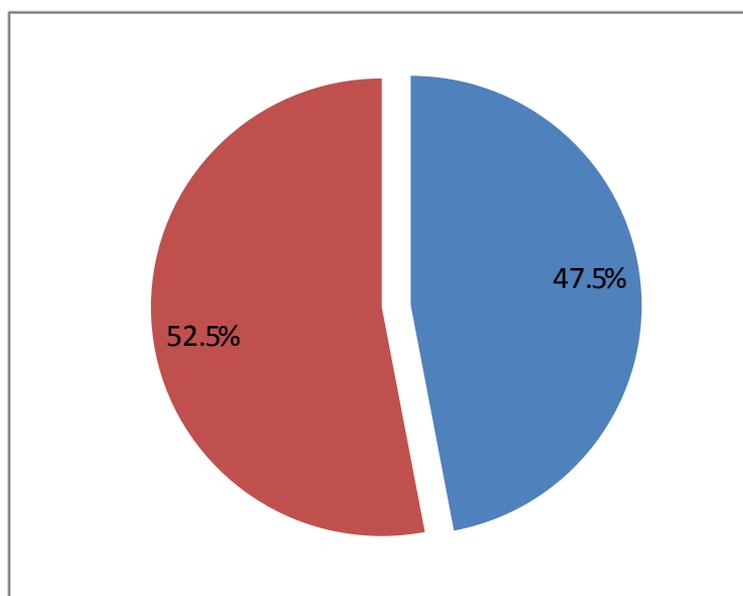


Gráfico N°:11 Realización de tareas escolares.

Análisis e Interpretación:

El 52.5 % De los Padres de familia manifiestan que si son llamados la atención cuando sus hijos no realizan sus tareas escolares mientras que el 47.5% manifiestan que no. Se sugiere que se debe buscar estrategias para que todos los padres tengan información sobre el cumplimiento de tareas de sus hijos.

Pregunta N° 8. ¿Lleva un registro acerca de las calificaciones de las tareas de su hijo?

Cuadro N° 12. Registro de calificaciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	80%
NO	8	20%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Investigadora

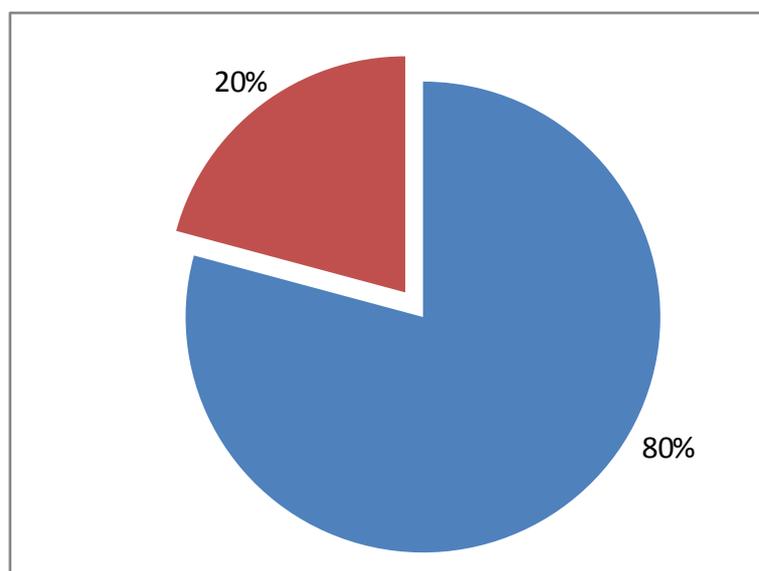


Gráfico N°:12 Registro de calificaciones

Análisis e Interpretación:

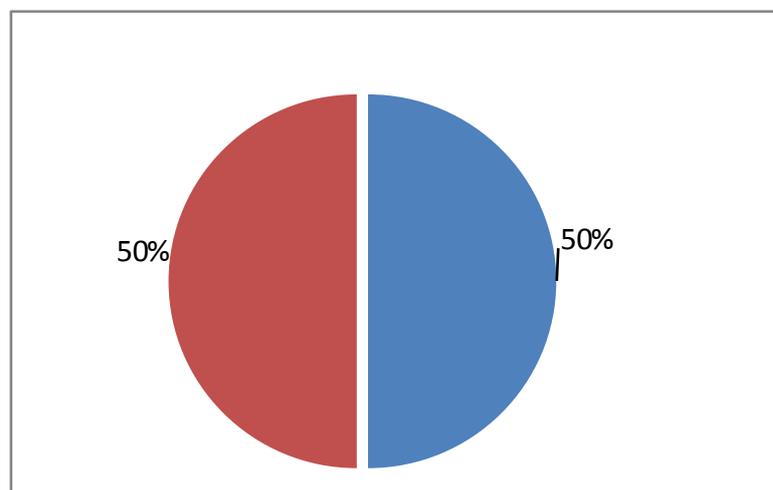
El 80 % De los Padres de familia manifiestan que si llevan un registro acerca de las calificaciones de sus hijos mientras el 20% manifiestan que no lo tienen. Por lo que se deduce que no hay interés en cuanto al avance de los niños. Se sugiere asesorar a los padres para que exista una mejor participación en la formación académica de sus hijos.

Pregunta N° 9. ¿Ha recibido orientación acerca de cómo ayudar a su hijo en las tareas escolares?

Cuadro N° 13 Orientación en tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	50%
NO	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Investigadora



GraficoN°:13 Orientación en tareas escolares

Análisis e Interpretación:

El 50 % De los Padres de familia manifiestan que si tienen una orientación acerca de cómo ayudar a los hijos en las tareas escolares mientras el 50% manifiestan no tienen orientación acerca de cómo ayudar a los hijos en las tareas escolares. Se concluye que es necesario que los padres deban tener asesoría para poder guiar a sus hijos en las tareas escolares.

Pregunta N 10. ¿Ha buscado ayuda profesional para la realización de las tareas escolares?

Cuadro N14 Ayuda profesional en tareas escolares.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	50%
NO	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia.

Elaborado por: Investigadora

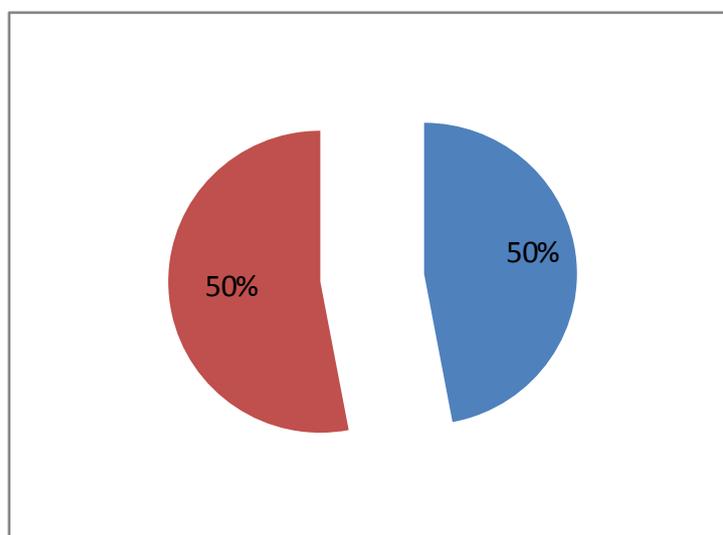


Gráfico N°:14 Ayuda profesional en tareas escolares.

Análisis e Interpretación:

El 50 % De los Padres de familia manifiestan que si han buscado ayuda a profesionales para la realización de las tareas escolares de sus hijos mientras el otro 50% manifiestan que no han buscado ayuda a profesionales para la realización de las tareas escolares. Se concluye que debe asesorar a los padres en cuanto a estrategias que permitan realizar las tareas escolares con sus hijos.

Análisis de Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 2do año de básico de la Escuela “Fausto Molina “de la ciudad de Riobamba.

Pregunta N° 1. ¿La maestra envía diariamente tareas a la casa?

Cuadro N 15 Tareas enviadas a casa.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	50%
NO	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

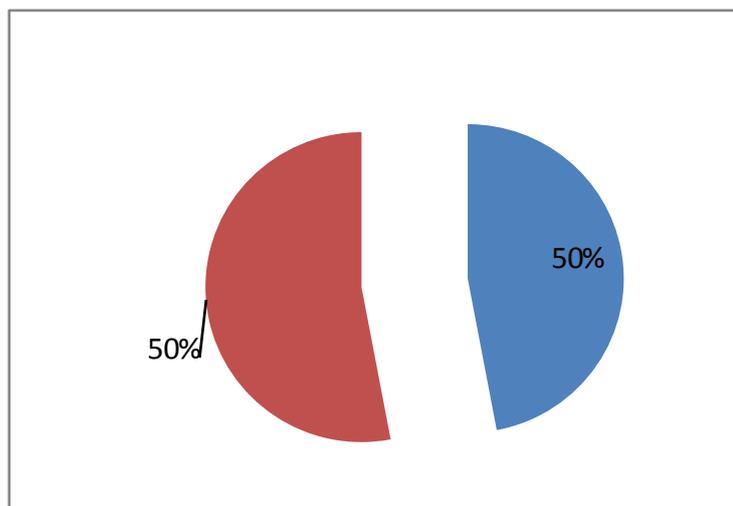


Gráfico N°.15 Tareas enviadas a casa

Análisis e Interpretación:

El 50% De niños manifiestan que la maestra si envía diariamente las tareas escolares a la casa mientras que el otro 50% manifiesta que la maestra no envía diariamente tareas escolares. Se deduce que la mitad de estudiantes no transmiten a sus padres la información correcta, por lo que se dificulta el cumplimiento de tareas escolares.

Pregunta N. 2. ¿Revisa la maestra al siguiente día las tareas escolares?

Cuadro N.- 16 Revisión de tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	25%
NO	30	75%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Investigadora

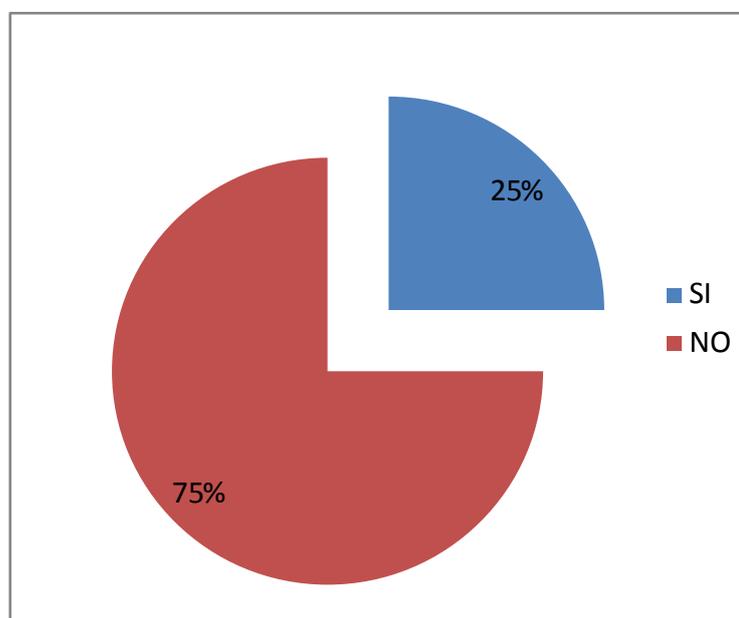


Gráfico N°: 16 Revisión de tareas escolares

Análisis e Interpretación

El 75% de los niños/as manifiestan que no tienen una revisión de sus tareas escolares por parte de su maestra mientras que el 25% manifiestan que si. Se concluye que hay poca supervisión por parte de la maestra en cuanto al cumplimiento de tareas.

Pregunta N° 3. ¿Recibes ayuda de tus padres en la realización de las tareas escolares?

Cuadro N° 17 Ayuda en las tareas escolares.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	55%
NO	18	45%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Investigadora

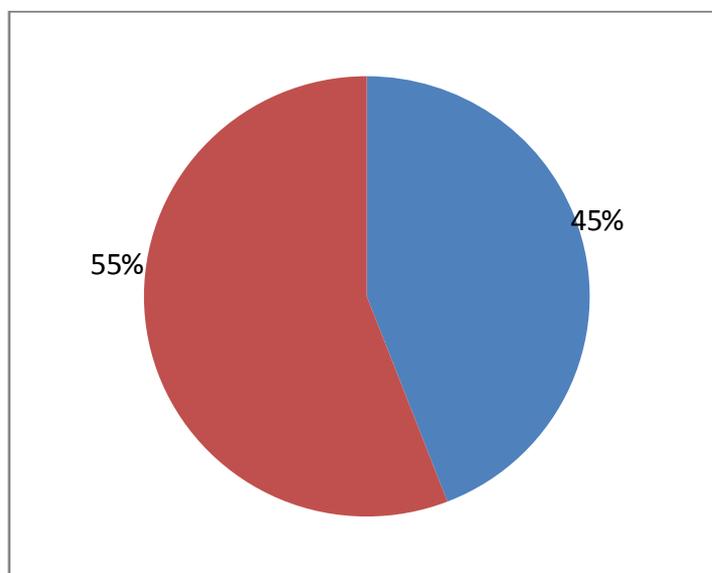


Gráfico N°:17 Ayuda en las tareas escolares

Análisis e Interpretación:

El 55% de los niños/as si tienen ayuda de los padres de familia en las tareas escolares mientras que el 45% manifiestan que no. Se deduce que es necesario mejorar el nivel académico de los niños buscando estrategias para que sus padres colaboren en el desarrollo de las tareas escolares.

Pregunta N° 4. ¿Te incentivan tus padres para que realices tus tareas escolares?

Cuadro N° 18 Incentivo para realizar las tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	47.5%
NO	21	52.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Investigadora

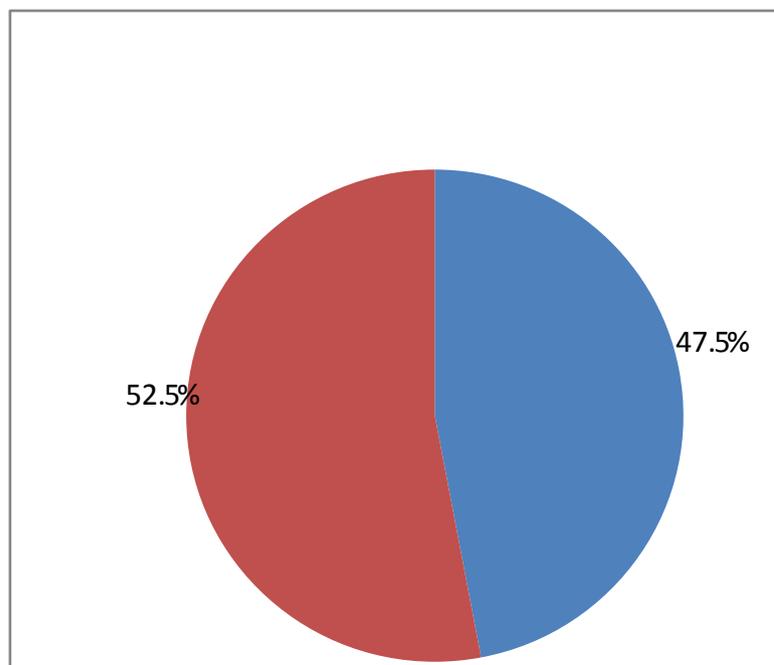


Gráfico N° 18 Incentivo para realizar las tareas escolares

Análisis e interpretación:

El 52.5% De niños aseguran que sus padres no les incentivan a realizas sus tareas escolares mientras que el 47.5% manifiestan que si. De la respuesta se deduce que es necesario que los niños se sientan motivados o estimulados para efectuar sus tareas escolares.

Pregunta N° 5 ¿Te castiga la maestra cuando no realizas las tareas escolares?

Cuadro N°19 Castigo por tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	70%
NO	12	30%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

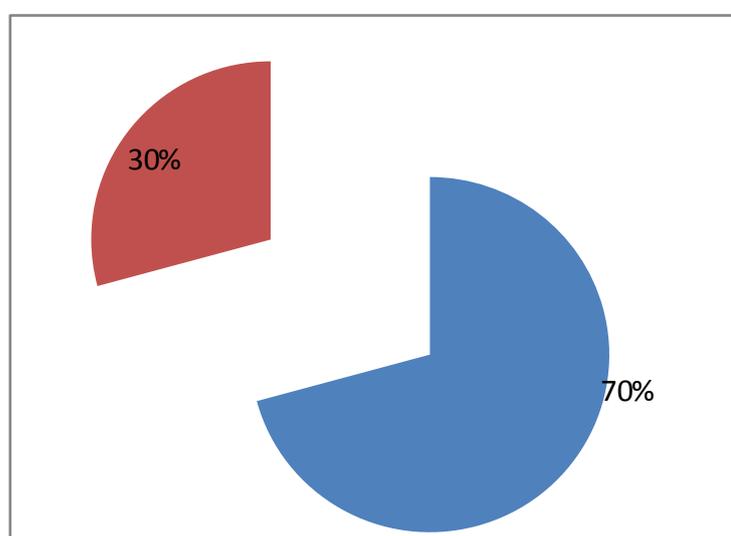


Gráfico N°:19 Castigo por tareas escolares

Análisis e Interpretación:

El 70% De niños manifiestan que la maestra los castiga cuando no realizan las tareas escolares mientras el 30% manifiestan que no. Se sugiere a las autoridades de la escuela capacitar a las maestras para buscar alternativas que logren estimular a los niños a efectuar sus tareas escolares con agrado.

Pregunta N° 6 ¿Firman diariamente tus padres las tareas escolares?

Cuadro N° 20 Firman tus padres las tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	25%
NO	30	75%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Investigadora

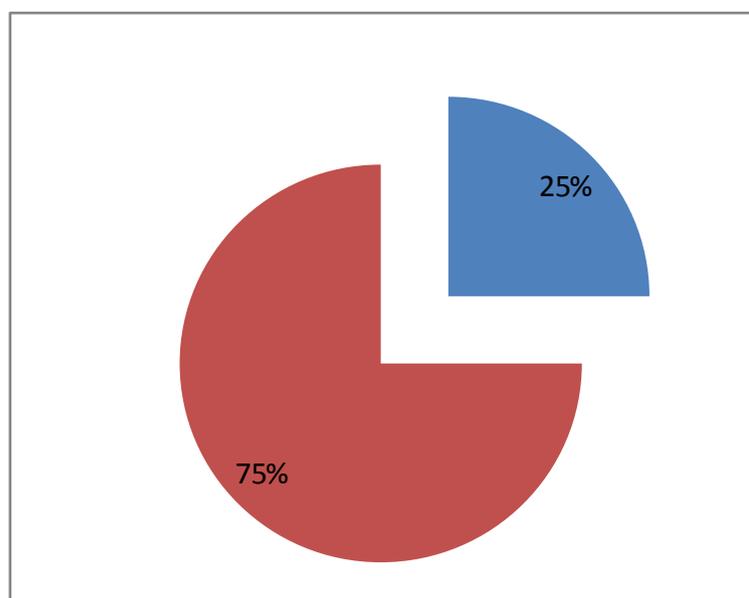


Gráfico N.º.20 Firman tus padres las tareas escolares

Análisis e Interpretación:

El 75% De los niños manifiestan que sus padres no firman diariamente las tareas escolares mientras el 25% manifiestan que si lo hacen. De la respuesta se deduce que hay poco interés por parte de los padres en cuanto al cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos.

Pregunta N°7 ¿Recibes ayuda de otros familiares cuando tus padres no pueden ayudarte en las tareas escolares?

Cuadro N°21 Ayuda de otros familiares en tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	22.5%
NO	31	77.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Investigadora

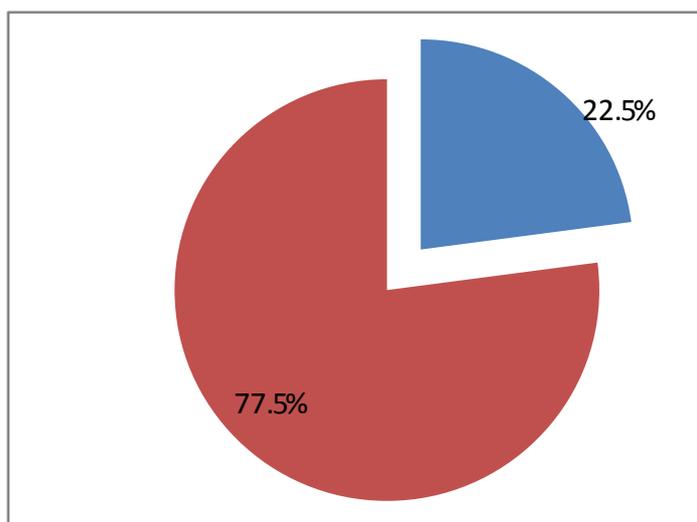


Gráfico N°:21 Ayuda de otros familiares en tareas escolares

Análisis e interpretación:

El 77.5% De niños manifiestan que no reciben ayuda de otros familiares en las tareas escolares mientras que el 22.5% manifiestan que si. De las respuestas se deduce que los niños realizan soslos tas tareas escolares enviadas a casa.

Pregunta N° 8 ¿Tienes un lugar apropiado para realizar las tareas escolares?

Cuadro N° 22 Lugar apropiado para realizar las tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	17.5%
NO	33	82.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Investigadora

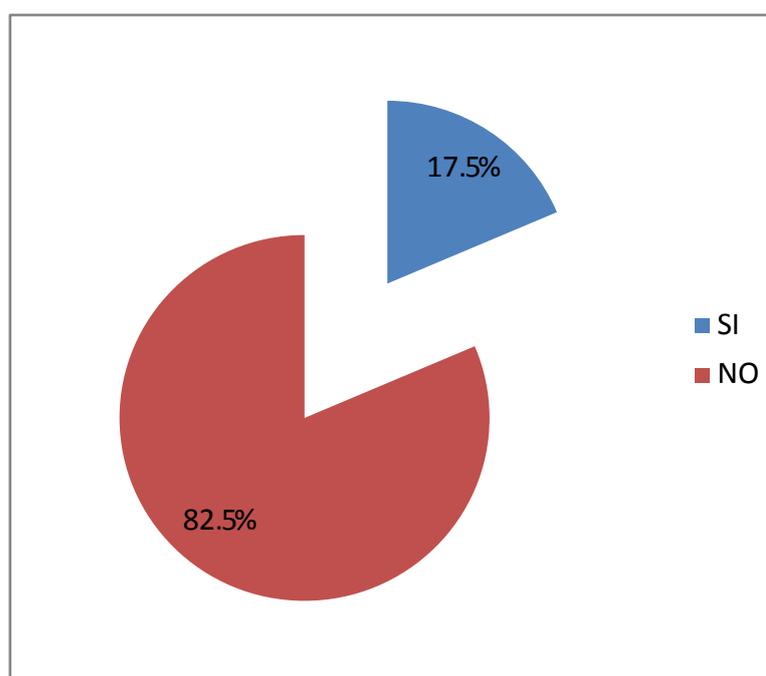


Grafico N°:22 Lugar apropiado para realizar las tareas escolares

Análisis e Interpretación:

El 82.5% De niños manifiestan que no tienen un lugar apropiado para la realización de las tareas escolares mientras que el 17.5% manifiestan que si. De la respuesta se deduce que es necesario que los niños tengan un lugar específico donde puedan realizar sus tareas escolares, así como tener el material necesario para ejecutar las mismas.

Pregunta N°9 ¿Preguntan tus padres a la maestra cómo realizar las tareas escolares?

Cuadro N°23 Información sobre realización de tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	25%
NO	30	75%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Investigadora

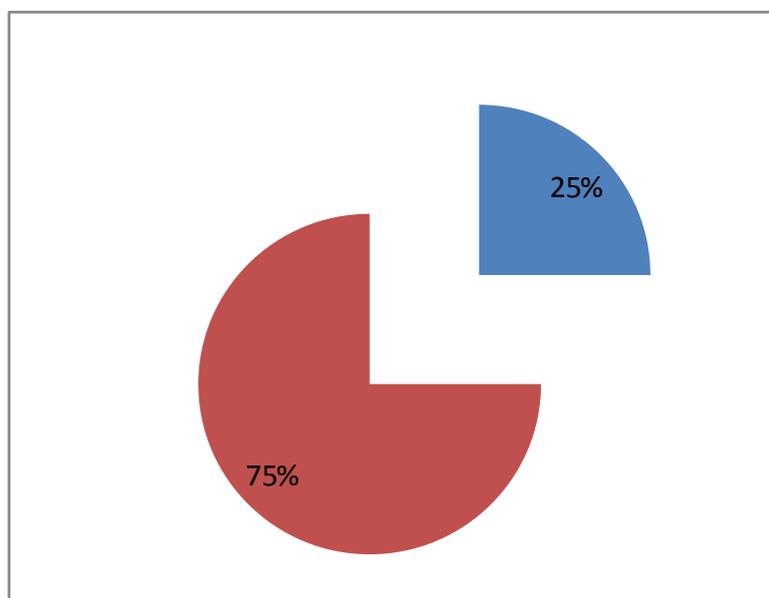


Gráfico N°:23 Información sobre realización de tareas escolares.

Análisis e interpretación:

El 75% De niños dicen que sus padres no dialogan con la maestra acerca de la realización de tareas escolares mientras el 25% manifiestan que si lo hacen. De la respuesta se deduce que hay poco interés por parte de los padres de familia en cuanto al avance académico de los niños. Se sugiere asesorar a los padres en cuanto a estrategias que permitan mejorar el el nivel de aprendizaje de los niños.

Pregunta N°10 ¿Te gusta realizar las tareas escolares?

Cuadro N° 24 Ejecución de las tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	32.5%
NO	27	67.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Investigadora

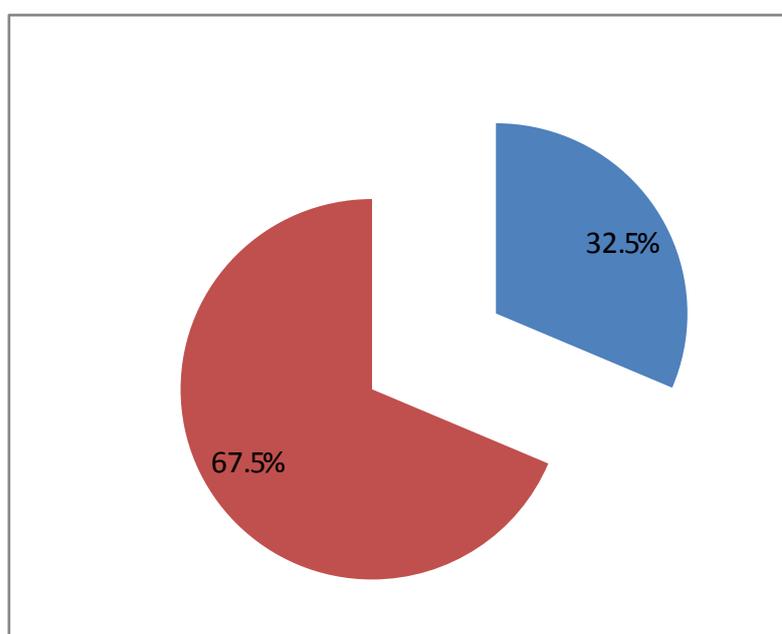


Gráfico N°:24 Ejecución de las tareas escolares.

Análisis e Interpretación:

El 67.5% De niños manifiestan que no les gusta realizar las tareas escolares mientras que el 32.5% manifiestan que si les gusta realizar las tareas escolares. De las respuestas se concluye que debe buscarse estrategias motivadoras que estimulen a los niños a realizar las tareas escolares con agrado.

Verificación de la Hipótesis

Modelo Lógico

H₀: La actitud inadecuada de los padres de familia no incide en la realización de las tareas escolares de los niños/as de segundo año de Educación Básica de la Escuela “Fausto Molina” de la ciudad de Riobamba

H_a: La actitud inadecuada de los padres de familia si incide en la realización de las tareas escolares de los niños/as de segundo año de Educación Básica de la Escuela “Fausto Molina” de la ciudad de Riobamba

Modelo Matemático:

H₀: O = E

H_a: O ≠ E

Modelo Estadístico:

$$X_c^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Prueba de Hipótesis

Nivel de Significación

$\alpha = 0.09$

91% de Confiabilidad

Zona de Rechazo de la Hipótesis Nula

Grado de libertad (gl)

$$gl = (c - 1)(f - 1) \quad gl = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = 1 \times 1$$

$$gl = 1$$

$$X^2_t = 3,84$$

Regla de decisión:

$R(H_0)$ si $X^2_c > X^2_t$ es decir $X^2_c > 3,84$

Prueba de Hipótesis: Chi Cuadrado

Frecuencias Observadas

Cuadro No:25

VARIABLES	SI	NO	TOTAL
Actitud de los Padres de Familia	282	118	400
Tareas escolares	148	252	400
TOTAL	430	370	800

Elaborado por: Investigadora

Frecuencias Esperadas

Cuadro No: 26

VARIABLES	SI	NO	TOTAL
Actitud de los Padres de Familia	215	185	400
Tareas escolares	215	185	400
TOTAL	430	370	800

Elaborado por: Investigadora

Cálculo de X^2_c

Cuadro No:26

O	E	(O - E) ² /2
282	215	20,88
148	215	20,88
118	185	24,26
252	185	24,26
	X^2_c	90,29

Elaborado por: Investigador

Decisión Estadística

Con 1 grado de libertad y 95% de confiabilidad la X^2_c es de 90,29; este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X^2_t que es de 3,84; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice:

“La actitud inadecuada de los padres de familia si incide en la realización de las tareas escolares de los niños/as de segundo año de Educación Básica de la Escuela “Fausto Molina” de la ciudad de Riobamba”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Los Padres de familia demuestran una actitud negativa y de despreocupación frente a las tareas escolares de sus hijos por no disponer de tiempo suficiente para el control y apoyo en estas actividades escolares.
- Los niños demuestran un nivel bajo de cumplimiento en sus tareas escolares ya que no cubren las expectativas de su formación académica por cuanto entregan sus tareas incompletas y mal presentadas.
- Los Padres de Familia no cuentan con capacitación sobre temas de de Escuela para Padres por lo que no cumplen eficazmente con su responsabilidadde contribuir a la realización de las tareas escolares de sus hijos.

Recomendaciones

- Que los padres de familia asuman una actitud positiva y comprometida frente a las tareas escolares de sus hijos, redistribuyendo el tiempo del que disponen.

- Que las maestras incentiven el cumplimiento de las tareas escolares por parte de los niños/as de manera que contribuyan eficazmente en su formación académica.
- Implementar el Programa de Escuela para Padres con el apoyo de las autoridades y maestros de la Institución.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Tema: Seminario taller de escuela para Padres con la finalidad de desarrollar actitudes positivas hacia sus hijos del 2do año básico de la Escuela “Fausto Molina”.

Datos informativos:

Nombre del plantel: Escuela Fausto Molina

Provincia: Chimborazo

Parroquia: Veloz

Cantón: Riobamba

Dirección: Ciudadela Pucará 5ta etapa

Teléfono: 2947-726

Clase de plantel: Fiscal

Nivel: Educación básica

Funcionamiento: Matutino

Genero de estudiantes: Mujeres - Hombres

Número de profesores: 35

Número de estudiante: 820

Antecedentes de la propuesta

La investigación ha revelado que los Padres de Familia tienen una actitud negativa y de despreocupación en la ejecución de las tareas escolares de sus hijos por lo que el cumplimiento de las mismas es bajo y no cubren las expectativas de su formación académica.

Justificación

El Seminario Taller de Escuela para Padres es necesario para que los padres de familia se de cuenta de los errores que cometen y pongan en práctica una serie de motivaciones y orientaciones con el fin de lograr cambio de actitud con los niños y sus obligaciones con la escuela.

También los niños/as se verán influenciados de una u otra manera en el progreso y calidad de educación y motivado por el cambio de actitud de sus padres lograrán ser entes activos en la calidad y eficacia de la educación.

Objetivos:

Generales

Implementar un Seminario Taller que motive al cambio de comportamiento del padre de familia e integre a la trilogía educativa

Específicos

- Diseñar Seminario Taller sobre Escuela para Padres para motivarles a un cambio de comportamiento con sus hijos.
- Ejecutar el seminario Taller de Escuela para Padres.

- Evaluar el desarrollo del Seminario Taller.

Análisis de factibilidad

Político: La propuesta es factible políticamente por cuanto la Institución educativa tiene como eje central la capacitación permanente del personal docente, padres de familia y alumnos para que estén en mejores condiciones, en beneficio de la educación.

Sociocultural: La factibilidad socio-cultural de la presente propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general demanda, que los padres de familia asuman su rol con responsabilidad y en base a la trilogía educativa.

Organización: La institución educativa cuenta con un esquema organizacional adecuado para implementar la capacitación, facilitando tanto las instalaciones físicas como la logística necesaria y la concurrencia de las maestras, padres de familia y alumnos a estos tipos de evento.

Equidad de género: La factibilidad de la propuesta relacionada a la equidad de género es evidente por cuanto la capacitación beneficiará amadres y padres de familia, así como niñas y niños de la escuela.

Economía financiera: La propuesta tiene factibilidad económica- financiera por tanto el presupuesto necesario para su aplicación correrá por cuenta de la investigadora.

Fundamentación Científica

Taller Nº 1 Observación y reflexión de Video de responsabilidad familiar.

Tema: ¿Qué hacer cuando mi hijo no hace las tareas?

Objetivo:

- Reflexionar sobre la actitud de los Padres de familia y el incumplimiento de las tareas de sus hijos.

-

Contenido:

¿Qué hacer cuando mi hijo no hace las tareas?

Es importante que las madres estén involucradas en el proceso de formación de sus hijos, y se den cuenta de que esto es una parte esencial como la base para que estos niños a la edad de trece años se hagan responsables de sus tareas. Esto supone que el niño va creciendo en el proceso de las tareas que va realizando y va creando condiciones personales que le permiten lidiar con las dificultades y las reflexiones de su perspectiva personal.

Entonces es importante que mamá sepa como manejar la información que tiene o trae el niño, porque llega a un punto donde el niño es quien encontrará solo las conclusiones.

Crear una buena plataforma de manera que a los doce o trece años ya cumplidos, no requieran de la ayuda de mamá en sus tareas personales, sino por el contrario ya podrá hacer su tarea solo.

De aquí dependerá el futuro educacional de sus hijos si ve que la madre no tiene interés, el niño captará esta actitud negativa hacia el estudio, y en muchas ocasiones muchos niños por esta razón los niños pueden

dejar la escuela a la edad de la adolescencia, porque ya carecen de la atención y actitudes correctas porque sus padres les transfieren pensamientos de actitudes negativas hacia el proceso de aprendizaje.

Es importante que el niño sea motivado por parte de su madre para que atienda en la clase los procesos que el maestro da, para que luego juntos puedan realizar estos ejercicios.

Por este motivo una ayuda fundamental para estas madres es que tengan un libro de texto aunque sea usado en el cual haya una explicación de problemas o asuntos que se vayan a tratar, lo que permitirá tener una guía sobre como realizar estos ejercicios.

Actividades:

Observar el video titulado:

¿Qué hacer cuando mi hijo no hace las tareas?

- Reflexión guiada sobre el contenido del video para sacar conclusiones.
- Socializar las conclusiones a los participantes.
- Asumir compromisos entre todos.

Recursos:

- Infocus
- DVD
- Video
- Cd

- Papelotes
- Marcadores

Responsable:

- Investigadora

Evaluación:

- Encuesta a los Padres de familia.

Taller N° 2 Conferencia sobre ¿Cómo pueden los Padres de familia apoyar en la realización de las tareas escolares a sus hijos?

Tema: Seminario Taller sobre pautas para tener éxito con las tareas Escolares.

Objetivo:

- Asesorar a los Padres de Familia sobre pautas para orientar a los padres en la realización y cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos/as.

Contenido:

Muchos padres se enfrentan ante el dilema de negarles cosas a sus hijos y no saben decir no, les cuesta marcar límites. Aquí te presentamos la importancia de decirle “no” a tus hijos.

Una escena muy común en cualquier familia con niños, es cuando la madre pasea con su hijo por el mercado o centro comercial y el niño le pide que le compre alguna chuchería, la madre o padre ante tal insistencia (¡y los niños sí que saben serlo!) terminaran comprándole el artículo en cuestión.

Vivimos en una sociedad consumista y hedonista donde niños y adultos están expuestos a miles de estímulos que invitan a comprar y consumir.

¿Se es mal padre al decir “no”? La respuesta es NO. El decir que no es positivo por las siguientes razones:

- Los niños necesitan tener frustraciones, esos reveses de la niñez son los que ayudan a fortalecer la personalidad y a superar los que se presentarán en la vida adulta.

Papá/mamá dime que no, ya que así aprenderé las normas tan importantes en la infancia pero imprescindibles en la adolescencia, esa etapa complicada, en la que tener los límites marcados me ayudará a afrontarla mejor.

- Sé padre de tu hijo y no amigo. Tu hijo no es un par tuyo, necesita una figura de autoridad y alguien que le ponga límites, no cedas ante cualquier capricho o deseo.

Papá/mamá juega conmigo, comparte experiencias, ríe... pero dime lo que puedo y no puedo hacer ya que si no creeré que puedo conseguir todo aquello que me apetezca y me enfadaré y frustraré cuando no lo obtenga. Necesito un modelo adulto al que parecerme.

- Si les pones límites desde pequeño a tu hijo, en su vida adulta sabrá auto limitarse por sí mismo. Poner límites no significa castigarlo sino explicarle que las cosas en la vida se consiguen en base a esfuerzo y merecimiento.

Papá/mamá explícame porque lo puedo hacer, así yo aprenderé el porqué no debo actuar así, y entenderé tus enfados y las consecuencias de mis actos.

- Un niño con límites será en su vida adulto un niño seguro y capaz de sortear dificultades en su vida adulta.

Papá/mamá si desde pequeño me habéis enseñado los límites, seré un adulto con la seguridad necesaria para afrontar todas las vicisitudes. Conoceré las consecuencias de mis actos y sabré que me espera ante mis comportamientos.

- Cuando le digas que “no” explícale el porqué de tu respuesta.

Papá/mamá dame las razones para que yo (dentro de mi edad) pueda entender las cosas.

No te sientas mal si te cuesta al principio decirle “no” ante cualquier pataleta o disgusto que te dé, al principio será difícil y tendrás que aguantar llantos y planteos de todo tipo, sin embargo un “no” en el momento adecuado servirá mucho para la formación futura de tu hijo, sólo ten paciencia y recuerda que es por su bien.

Papá/mamá ya se que muchas veces no te lo he puesto fácil, he llorado ante tu NO, me he enfadado, hasta incluso a veces he dicho palabras feas, pero te doy las GRACIAS porque al establecerme los límites hemos conseguido un ambiente más favorable, he madurado y entendido que todo lo hacíais por mi bien.

Publicado Noviembre 2, 2009 Uncategorized 2 Comentarios

EL NIÑO QUE NO HACE LAS TAREAS ESCOLARES

Es frecuente en la enseñanza escolar que algunos niños no sigan el ritmo de sus compañeros y se retrasen en su aprendizaje, olvidando las tareas y estudios encomendados para el hogar.

Los grandes enemigos del trabajo en el hogar son la televisión y los juegos de video que han invadido los hogares. Pero este no es un problema que haya aparecido con estos elementos.

Anteriormente eran el fútbol callejero o la bicicleta en los niños y muñecas en las niñas.

No es extraño que estos niños estén desatendidos durante las horas en que debieran estudiar, quedando a su deseo el hecho de cumplir o no con sus tareas. Muchas veces estos niños se sienten desmotivados porque sus éxitos, aunque menores, no han sido reconocidos por sus padres

En otras ocasiones alguno de los padres ha enviado el mensaje, que los estudios no son garantía de triunfo en la vida y pone por ejemplo su propio caso.

Sin embargo lo más frecuente es la falta de método y supervisión que el niño encuentra en su casa. Las llamadas de atención de los profesores muchas veces antes de avergonzarlos frente a sus compañeros lo convierten en un líder negativo que algunos pueden imitar.

Otros ven en su mal rendimiento la forma de llamar la atención de padres distantes, que ante el riesgo del fracaso escolar buscan la manera de ayudarlo en sus tareas.

Publicado Noviembre 2, 2009 Uncategorized 2 Comentarios

¿Cómo ayudar a recuperar la responsabilidad?

Deje las cosas claras en cuanto a horarios en el hogar, de tal a tal hora se le dedica a los estudios, de tal a tal otra al orden de la habitación y de tal a tal otra a los juegos o televisión. No transija en cuanto a esta distribución. Proporcione un ambiente de tranquilidad durante el horario de estudios. Si uno de sus hijos está estudiando, el otro no puede estar viendo TV o jugando con videojuegos.

Entregue la responsabilidad total de las tareas escolares a su hijo y manifiésteselo. Él es una persona que está estudiando para su futuro y no para el de sus padres o hermanos.

Si no cumple con las tareas, que asuma las consecuencias en la escuela, no como un castigo añadido, sino como un apoyo a la escuela y los profesores.

Sin embargo si su hijo le pide ayuda en determinadas materias, demuestre su interés, ayúdelo y aproveche de comentar lo que ya sabe y lo bien que está haciendo su trabajo.

Es conveniente entrevistarse con el tutor/a o los profesores, probablemente aprenderá mucho de su hijo a través de ellos, como los intereses y aficiones del niño.

Publicado Noviembre 2, 2009 Uncategorized 2 Comentarios

Otras sugerencias son:

-- **Sea voluntario** – Los maestros siempre necesitan alguien que los acompañe, los lleve a un viaje de estudios, actúe como orador invitado y hasta asista a las clases. Todo padre tiene una habilidad que puede utilizar para ayudar a la clase a aprender. "¿Pueden conducir, construir, hacer llamadas telefónicas, proporcionar materiales para simulacros o viajes de estudios, o actuar como presentadores sobre algún tema del programa? Entonces, padres los invito a participar".

-- **Manténgase en contacto con los maestros** – Los padres que se mantienen informados, hablando regularmente con los maestros, tienen niños que se destacan en clase y presentan menos problemas disciplinarios. Si bien las conferencias entre padres y maestros y las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros son formas tradicionales para mantenerse en contacto, el intercambio regular de opiniones en forma directa y a través del correo electrónico también es una manera conveniente y eficaz de estar en contacto.

-- **Hagan los deberes juntos** – Trabajar juntos es una muy buena manera de asegurarse de que su hijo esté aprendiendo y es una oportunidad para compartir tiempo juntos. Los padres no deberían sentirse intimidados si un niño de más edad está aprendiendo algo que ellos no entienden; pueden hacer que el niño se los enseñe. Varias maestros afirman que el hecho de que un estudiante enseñe un concepto difícil es una de las mejores maneras para que ellos mismos puedan

aprenderlo.

-- **Comportamientos modelo** – Si los padres quieren que sus hijos valoren la lectura y el estudio, no sólo deberían leerles a sus hijos más chicos, sino que deberían dejar que sus hijos mayores los vieran leyendo y aprendiendo cosas nuevas. "No se trata de ser un padre perfecto, pero los niños son como arcilla, moldeados por las personas que los rodean", señaló Bartles. "Si un niño ve a su padre o madre leyendo un libro y riéndose fuerte, aprenderá que leer puede ser entretenido. Un niño que ve a uno de sus padres leyendo el periódico y comentando los artículos sabrá que la lectura puede ser informativa. Muéstrenme un padre que lleve un diario y les mostraré un niño con un deseo innato de escribir".

-- **Asista a reuniones y eventos** – Además de las reuniones regulares entre padres y maestros y las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros, muchas escuelas cuentan con eventos especiales para los padres y sus hijos. Tanto los maestros como las familias reconocen que el tiempo es a menudo un desafío para todos. "Nuestro mayor obstáculo para lograr una participación exitosa de los padres no es el desinterés, sino encontrar tiempo para que todos podamos coordinar y planificar eventos y tiempo para que los padres asistan.

aaps@psicopedagogia-aragon.org

Los maestros coinciden con la investigación en cuanto a la importancia de la participación de los padres en las actividades escolares. En una encuesta en línea realizada recientemente entre los ganadores del Disney Teacher Award en los últimos 15 años, más de 40% de los encuestados señaló que la mayor participación de los padres es una de las dos cosas que mejorará más la educación. Al referirse a sus preferencias respecto de una mayor participación de los padres, los encuestados dieron a entender que un mayor respaldo de los padres y la comunidad convertirían a la educación en una prioridad más alta. Uno de los encuestados manifestó: "Si todas las familias valoraran la educación y así se lo

hicieran saber a sus hijos, la actitud hacia el proceso educativo sería totalmente diferente".

"Los padres son los primeros maestros de sus hijos y nunca deben dejar de jugar ese rol", " El salón de clases no es más que otro entorno de aprendizaje, los jóvenes aprenden todo el día, todos los días".

Publicado Noviembre 2, 2009 Uncategorized 2 Comentarios

Actividades:

- Atender a la Conferencia
- Reflexión en equipo sobre el contenido de la conferencia para sacar conclusiones. Realizar conclusiones de la conferencia.
- Socializar las conclusiones a los participantes.
- Asumir compromisos entre todos.

Recursos:

- Laptop
- Infocus
- Conferencia
- Papelotes
- Marcadores

Responsables:

- Investigadora

Evaluación:

- Encuesta a los Padres de familia.

Taller N° 3 Dramatización.

Tema: Dramatización sobre actitudes positivas y negativas frente a la participación en la realización de tareas escolares de sus hijos.

Objetivo:

Discriminar entre actitudes positivas y negativas por parte de los Padres de familia.

Contenido:

Actitudes positivas: Se Presenta una familia que realiza tareas con sus hijos y que sabe cual es el desempeño de ellos en la escuela.

Actitudes Negativas: Luego se presenta una segunda familia en la que el niño tiene problemas al realizar sus tareas, por la falta de participación o dirección de sus padres en ellas.

Mensaje: Valorar el apoyo de las familias en el buen desenvolvimiento académico sus hijos en la escuela, al orientarlos y ayudarles durante los primeros años de educación formal para luego darles absoluta responsabilidad a los niños para que ejecuten sus tareas escolares solos.

Actividades:

- Dramatización
- Socializar las conclusiones

Recursos:

- Humano
- Disfraces.

Responsables:

- Investigadora
- Niños/as
- Padres
- Maestras

Evaluación:

- Encuesta a los Padres de familia.

Modelo operativo

Cuadro N° 27

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
<p>Taller N° 1</p> <p>Reflexionar sobre la actitud de los Padres de familia y el incumplimiento de las tareas de sus hijos.</p>	<p>Video:</p> <p>¿Qué hacer cuando mi hijo no hace las tareas?</p>	<p>Observar el video titulado:</p> <p>¿Qué hacer cuando mi hijo no hace las tareas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión guiada sobre el contenido del video para sacar conclusiones. • Socializar las conclusiones a los participantes. 	<p>Infocus</p> <p>DVD</p> <p>Video</p> <p>Cd</p> <p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p>	<p>Investigadora</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

<p>Taller N° 2</p> <p>Asesorar a los Padres de Familia sobre pautas para orientar a los padres en la realización y cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos/as.</p>	<p>Conferencia:</p> <p>¿Cómo pueden los Padres de familia apoyar en la realización de las tareas escolares a sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir compromisos entre todos. • Atender a la Conferencia • Reflexión en equipo sobre el contenido de la conferencia para sacar conclusiones. Realizar conclusiones de la conferencia. • Socializar las conclusiones a los participantes. 	<p>Atender a la Conferencia</p> <p>Reflexión en equipo sobre el contenido de la conferencia para sacar conclusiones</p> <p>·</p> <p>.Realizar conclusiones</p>	<p>Investigadora</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>
---	--	---	--	----------------------	-------------------------------------

<p>Discriminar entre actitudes positivas y negativas por parte de los Padres de familia.</p>	<p>positivas y negativas frente a la participación en la realización de tareas escolares de sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar las conclusiones. 		<p>Niños/as Padres de familia Maestras</p>	<p>Cuestionario</p>
--	--	--	--	--	---------------------

Elaborado por: Investigadora

Administración de la Propuesta.

Cuadro N° 28

INSTITUCION	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Escuela "Fausto Molina"	Investigadora	Permiso Local logística Participación de maestras y padres de familia. Seminario taller	\$100	Autofinanciamiento por la investigadora

Elaborado por: Investigadora

Previsión de evaluación de la propuesta

Cuadro N° 29

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
¿Que evaluar?	Actitud de los Padres
¿Por qué evaluar?	Para determinar la eficacia de la propuesta
¿Para qué evaluar?	Para verificar el logro de los objetivos
¿Con que criterios?	Pertinencia, coherencia, efectividad
Indicadores	Cuantitativos, cualitativos
¿Quién evalúa?	Investigadora
¿Cuándo evaluar?	Concluida la aplicación de la propuesta
¿Cómo evaluar?	Encuesta
Fuentes de información	Padres de familia
¿Con que evaluar?	Cuestionario

Elaborado por: Investigador

BIBLIOGRAFÍA

- ACEBEDO Fernando, (1961) de sociología de la educación. Mexico
- ACOSTA, Gastón y otros. Nuevos escenarios de la educación.
- ARANCIBIA, V (1996), factores que afectan al rendimiento escolar en niños pobres.
CEPAL Santiago.
- ARREDONDO, M (1989) Enciclopedia Familiar
- AYALA Hyanna (2008) Compilacion Didáctica General. Riobamba
- BACASELA. G Sisapacari, (1999). Ten siempre la fuerza para vivir “QUIERO VIVIR”.
- CASTELLS, E. La Comunicación Familiar
- Constitución de la república del Ecuador (2008)
- Curso de orientación escolar (1995) (Técnicas de estudio)
- Edita Cultural S.A. Tecnicas de Estudio Edicion 95 Poligonos Industrial Arroyo Molinos
Madrid España
- Enciclopedia Autodidáctica Océano. Volumen II
- Encyclopedia autodidáctica Océano volumen II
- Evaluacion de los aprendizajes Mec, Dinamep
- Fundamentos Spicopedagógicos 1992 del año
- GLIGO P., Me (1996) la Funcion Educadora de la Familia
- GOUGH, K. (1974) Los Nayas y la definición del origen de la familia.
- STROUSS. Levi. SPIRO C. M.E. YK. Gough. Polemica sobre el origen de la
universalidad de la familia. Baralona: Anagrama.
- IDALGO Maria Gabriela, Técnicas de estudio Ing (2008)
- OREGUELA, Eduardo.(1990) Relaciones Humanas Guayaquil
- Padres e Hijos ¿Amigos o Enemigos? (1977) Bilbao España

PAPALIA. D(2004) Desarrollo Humano. Mexico Mc Graw Hill.

PASCUAL A. (2006) Clarificación de valores y desarrollo humano
Revista del grupo el comercio guía mensual para maestros Septiembre del 2006

Revista la Familia (2008) El Comercio Quito.

REZZA Editores. (2003) Educación preescolar enciclopedia desarrollo comunicacional
Mec, Dinamep Evaluación de los aprendizajes.

Ruodof Dreikurs Erick Blumenthal.

Uncategorized 2 ,(2009)

LINKOGRAFÍA

www.cosasdelainfancia.com

www.didacticospinocho.com/cata-motfina.aspx

www.monografias.com1-100

www.espaciologopedico.com

<http://wikipedia.org/>

<http://reflejosprimitivos.blogspot.com>

<http://www.delideres.com/que-son-valores.html>

http://html.rincondelvago.com/valores-humanos_2.html

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>

<http://educacion.idoneos.com/index.php/344742>

<http://www.mujeractual.com/familia/relaciones.html>)

www.dgb.sep.gob.mx/.../material_autoinstruccional_vol%202.pdf

<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1450/1451.ASP>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n>

http://www.lazogroup.ca/sitio_vaf/abuso.htm

<http://www.libreopinion.com/members/fundacionhomero/proteccion.html01.11.09>

<http://portal.educar.org/foros/la-desintegracion-familiar>

http://html.rincondelvago.com/valores-humanos_2.html

http://html.rincondelvago.com/valores-humanos_2.html

www.dgb.sep.gob.mx/.../material_autoinstruccional_vol%202.pdf

<http://www.chasque.apc.org/gamlnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>

aaps@psicopedagogia-aragon.org

<http://educacion.idoneos.com/index.php/344742>

ANEXOS

ANEXO N° 1

Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los estudiantes del segundo año de Educación Básica de la escuela Fausto Molina.

Objetivo:

- Valorar el nivel de apoyo del padre de familia con la escuela.

ENCUESTA.

Instructivo.

Por favor sírvase contestar cada una de las preguntas eligiendo una sola alternativa y marcando con una X gracias.

1. ¿Cumple permanente sus hijos las tareas escolares?

SI ()

NO ()

2. ¿Sus hijos tienen dificultades para realzar las tareas escolares?

SI ()

NO ()

3. ¿Controla diariamente las tareas escolares de su hijo?

SI ()

NO ()

4. ¿Tiene el tiempo necesario para la ayuda de las tareas escolares?
- SI** ()
- NO** ()
5. ¿Su hijo cuenta con un lugar apropiado para la realización de las tareas?
- SI** ()
- NO** ()
6. ¿Averigua a la maestra acerca del cumplimiento de las tareas escolares de su hijo?
- SI** ()
- NO** ()
7. ¿La maestra le llama la atención cuando su hijo no realiza las tareas escolares?
- SI** ()
- NO** ()
8. ¿Lleva un registro acerca de las calificaciones de las tareas de su hijo?
- SI** ()
- NO** ()
9. ¿Ha recibido orientación acerca de cómo ayudar a su hijo en las tareas escolares?
- SI** ()
- NO** ()

10. ¿Ha buscado ayuda a profesionales para la realización de las tareas escolares?

SI ()

NO ()

ANEXO Nº 2

Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de básica de la Escuela Fausto molina.

Objetivo: Conocer el rendimiento del estudiante en la escuela y la relación con el padre de familia en cuanto a realización de tareas escolares.

Encuesta aplicada a los Niños/as

1. ¿La maestra envía diariamente tareas a la casa?
2. ¿Revisa la maestra al siguiente día las tareas escolares?
3. ¿Recibes ayuda de tus padres en la realización de las tareas escolares?
4. ¿Recibes un elogio por la realización de las tareas escolares?
5. ¿Te castiga la maestra cuando no realizas las tareas escolares?
6. ¿Firman diariamente tus padres las tareas escolares?
7. ¿Recibes ayuda de otros familiares que no sean tus padres en las tareas escolares?
8. ¿Tienes un lugar apropiado para realizar las tareas escolares?
9. ¿Dialogan tus padres con la maestra sobre las tareas escolares?
10. ¿Te gusta realizar las tareas escolares?

Anexo N° 3

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA.

Indicadores	si	%	no	%	total	%
1	30	75 %	10	25 %	40	100%
2	35	87,5%	5	12.5%	40	100%
3	38	95%	2	5%	40	100%
4	34	85%	6	15%	40	100%
5	25	62.5%	15	37.5%	40	100%
6	27	67.5%	13	32.5%	40	100%
7	21	52.5%	19	47.5%	40	100%
8	32	. 80%	8	. 20%	40	100%
9	20	50%	20	50%	40	100%
10	20	50%	20	50%	40	100%
Total	282	705%	118	295%	400	1000%

Elaborado por: Investigadora

Anexo N° 4

CUESTIONARIO ESTUDIANTES.

Indicadores	si	%	no	%	total	%
1	20	50%	20	50%	40	100%
2	10	25%	30	75%	40	100%
3	22	55%	18	45%	40	100%
4	19	47.5%	21	52.5%	40	100%
5	28	70%	12	30%	40	100%
6	10	25%	30	75%	40	100%
7	9	22.5%	31	77.5%	40	100%
8	7	17.5%	33	82.5%	40	100%
9	10	25%	30	75%	40	100%
10	13	32.5%	27	67.5%	40	100%
Total	148	370%	252	630%	400	1000%

Elaborado por: Investigadora

Anexo Nº 5

Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los estudiantes del segundo año de Educación Básica de la escuela Fausto Molina.

Objetivo:

- Valorar el nivel de aceptación del Taller Seminario.

ENCUESTA.

Instructivo.

Por favor sírvase contestar cada una de las preguntas eligiendo una sola alternativa y marcando con una X gracias.

1. ¿Es su responsabilidad colaborar con las tareas escolares de sus hijos/as?

SI ()

NO ()

2. Una vez observado el video ¿Qué hacer cuando mi hijo no hace las tareas?

SI ()

NO ()

3. ¿Ud. va a apoyar a sus hijos en la realización de las tareas escolares?

SI ()

NO ()

4. Luego de la Conferencia ¿Ud. Ha adquirido las pautas necesarias para orientar la realización y cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos/as?

SI ()

NO ()

5. Una vez observada la dramatización ¿Ud. Distingue con claridad las consecuencias perjudiciales de las actitudes negativas de no participación en la realización de las actividades escolares de sus hijos?

SI ()

NO ()



Anexo N° 6 EXPLICACIÓN SOBRE APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.



Anexo N° 7 APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA “FAUSTO MOLINA”.



**Anexo N° 8 DESFILE DE ALEGRIA DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO
EN LAS FIESTAS PATRONALES DE LA ESCUELA**



Anexo N° 9 NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA