



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención Educación Parvularia**

TEMA:

**LA EDUCACION SEXUAL INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS DE PRIMERO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA” LUIS A MARTINÉZ” DE LA
CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**

AUTORA: María del Carmen Loor Ocaña

TUTORA: Lic. Eugenia Monserrath Pérez segura

AMBATO

2014

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, LIC. Eugenia Monserrat Pérez Segura C.I 1801919083 en la calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS (AS) DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS A MARTÍNEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA" Desarrollado por la egresada María del Carmen Loor Ocaña, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que utilizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Abril 2014

LIC. Eugenia Monserrath Pérez Segura
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

María del Carmen Loor Ocaña

C.I 1804602355

AUTOR

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: "LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS (AS) DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS A MARTINÉZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA" autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines lucro.

María del Carmen Loor Ocaña

C.I 1804602355

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y DEL EDUCACIÓN:

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: :”LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS (AS) DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS A MARTINÉZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Srta. María del Carmen Loor Ocaña egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción: Septiembre 2012-Enero 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISION

.....
Dra. Mg. Karolina Elizabeth San Lucas Solórsano
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Dra.Mg. Silvia Jannette Andrade Zurita

MIEMBRO

.....
Psc. Edu. Mg. Elena del Roció Rosero Morales

MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a mi hija Dalila, que llego al mundo para bendecir mi vida, gracias porque eres mi inspiración y fortaleza, una sonrisa tuya ilumina mi mundo y me da la fuerza necesaria para conseguir mis metas, espero que esto te sirva como guía para que seas una profesional igual que yo.

María Loor Ocaña

AGRADECIMIENTO

A ti Dios mío, por darme la oportunidad de existir así, aquí y ahora; por mi vida, que la he vivido junto a ti. Gracias por iluminarme y darme fuerzas y caminar por tu sendero.

A ti Papi y mami por su incondicional apoyo, tanto al inicio como al final de mi carrera; por estar pendientes de mí a cada momento., por lo que son y serán mi pilar fundamental.

A ti, Eduardo ha mas de ser mi esposo has sabido ser mi amigo brindándome, tu apoyo incondicional y apoyándome en los buenos y malos momentos gracias por eso, a mi nena hermosa que es mi fuerza y por ella estoy donde estoy gracias por existir Dalí.

A todas aquellas personas que con su amistad y conjunto con la Universidad muchas gracias por sus consejos y comentarios.

María del Carmen Loor Ocaña

INDICE

PAGINAS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESION DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS	v
HUMANAS Y DEL EDUCACIÓN:	v
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE DE CUADROS.....	xii
INDICE DE TABLAS	xiii
INDICE DE GRAFICOS	xiv
CAPITULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1. Contextualización	2
1.2.2. Análisis Crítico.....	9
1.2.3. Prognosis	9
1.2.5 Interrogantes de la Investigación.....	10
1.2.7. Delimitación del Espacio	11
1.4. OBJETIVOS	13
1.4.1. Objetivo General	13
1.4.2. Objetivos Específicos	13
CAPITULO II.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	14
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	15
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	16
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	18

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	19
2.5. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	33
2.6. Señalamiento de Variables	33
CAPITULO III	34
METODOLOGÍA	34
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.2.1. Investigación Bibliográfica	34
3.2.2. Investigación de Campo	35
3.3. NIVELES O TIPO DE INVESTIGACIÓN	35
3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA.....	35
3.5 OPERALIZACION DE VARIABLES	37
VARIABLE DEPENDIENTE: Educación sexual	37
VARIABLE INDEPENDIENTE: Desarrollo personal del niño	38
3.6. PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	39
CAPITULO IV	40
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	40
4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS	40
CAPITULO V	49
5.1. Conclusiones de Aplicación de entrevista a los niños y niñas	49
5.1.2 Conclusiones de padres de familia	50
5.2 RECOMENDACIONES.....	51
5.2.1 Recomendaciones de la aplicación encuesta a los niños y niñas	51
5.2.2 Recomendaciones de los padres de familia.....	51
CAPITULO VI	52
PROPUESTA	52
6.1 DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN.....	52
6.2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	53
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	54
6.4 OBJETIVOS	55
6.4.1Objetivo general	55

6.4.2Objetivos específicos	55
6.6.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	56
6.7 METODOLOGIA: MODELO OPERATIVO	57
6.8.1Recursos Financieros	58
6.8.2 Recursos Humanos	58
6.8.3 Recursos Materiales.....	58
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	59
TALLERES DIDACTICOS PARA ORIENTAR A LOS NIÑOS/NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS EN LA EDUCACION SEXUAL	62
PRESENTACION.....	63
APRENDAMOS SOBRE LA SEXUALIDAD	64
OBJETIVOS	65
INDICE	66
NUESTRO CUERPO	67
ACTIVIDAD N° 1.....	68
EVALUACIÓN 1.....	69
ADJUNTO EVALUACIÓN 1	70
EVALUACION 1.....	71
ADJUNTO EVALUACIÓN 1	72
ACTIVIDAD N° 2.....	73
ACTIVIDAD N° 3.....	74
ACTIVIDAD N° 4.....	75
EVALUACION ACTIVIDAD 4	78
ACTIVIDAD N° 5.....	79
ACTIVIDAD N° 6.....	80
ACTIVIDAD N° 7.....	81
EVALUACION ACTIVIDAD N°7	82
ACTIVIDAD N° 8.....	83
ACTIVIDAD N° 9.....	84
EVALUACION N° 9.....	85
ACTIVIDAD N° 10.....	86

ACTIVIDAD N° 11.....	87
EVALUACIÓN ACTIVIDAD 11	88
COMO NACEMOS	88
ACTIVIDAD N° 12.....	89
ACTIVIDAD N° 13.....	90
BIBLIOGRAFIA	94
ANEXOS.....	96

INDICE DE CUADROS

	PAGINAS
Cuadro N° 1	8
Cuadro N° 2	37
Cuadro N° 3	38
Cuadro N° 4	39
Cuadro N° 5	57
Cuadro N° 6	59

INDICE DE TABLAS

PAGINAS

Tabla N° 1.....	36
Tabla N° 2.....	40
Tabla N° 3.....	41
Tabla N° 4.....	42
Tabla N° 5.....	43
Tabla N° 6.....	44
Tabla N° 7.....	45
Tabla N° 8.....	46
Tabla N° 9.....	47
Tabla N° 10.....	48

INDICE DE GRAFICOS

	PAGINAS
Gráfico N° 1.....	18
Gráfico N° 2.....	40
Gráfico N° 3.....	41
Gráfico N° 4.....	42
Gráfico N° 5.....	43
Gráfico N° 6.....	44
Gráfico N° 7.....	45
Gráfico N° 8.....	46
Gráfico N° 9.....	47
Gráfico N° 10.....	48

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: La Educación Sexual y Su influencia en el desarrollo personal de los niños niñas de primero de Educación Básica de la escuela Luis A Martínez de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

Autora: María del Carmen Loor Ocaña

Director: Lic Eugenia Monserrat Pérez Segura

RESUMEN EJECUTIVO

EL presente trabajo investigativo es producto de la necesidad de mejorar el conocimiento sobre la educación sexual de los niños y niñas mediante el empleo de una guía de talleres para el conocimiento de sexualidad, que servirá como guía para el maestro, respondiendo el mismo a las necesidades.

Tomando en cuenta los resultados son reflejados en los niños(as) ya que la actividad relacionada con el libro ayuda al niño a desenvolverse de mejor manera. El problema investigativo se originó de la necesidad detectada en la institución, incluyendo docentes y padres de familia lo cual, tomó relevancia en los niños y niñas que creían que hablar correctamente sobre lo que es sexualidad y lo que forma no era importante, tal vez por la despreocupación de conocimientos, con relación a la Educación Sexual y su influencia en el desarrollo personal de los niños y niñas para lo cual se necesitó un plan creativo para el niño como es el la guía didáctica para el conocimiento de la sexualidad.

Descripciones: Sexualidad, personalidad, reconocimiento,
Diferenciación, cuidado, respeto, valoración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

Subject: Sex Education and Its influence on the personal development of children girls first Basic Education School Luis A Martinez Ambato Tungurahua Province.

Author: María del Carmen Ocaña Llor

Director : Lic Eugenia Monserrat Pérez Segura

EXECUTIVE SUMMARY

THE present research work is the result of the need to improve knowledge about the sexual education of children through the use of a children's story, which will serve as a guide for the teacher, the same response to the needs of children . Taking into account the results are reflected in children (as) as the activity related to the children's story helps children cope better. The research problem originated from the need identified in the institution, including teachers and parents which took relevance in children who believed they speak correctly about what is sexuality and what was not so important, perhaps carelessness of knowledge regarding sex education and its influence on the personal development of children for which creative plan for the child necesitóun as is the story.

Descriptions: Sexuality, personality, recognition, differentiation, care, respect, valuation.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está orientado principalmente a la investigación sobre la educación sexual y su influencia en el desarrollo personal de los niños/ niñas de primero de educación básica de la escuela Luis A Martínez.

El objetivo de la investigación es encontrar estrategias que ayuden a los docentes, padres de familia a entregar más conocimientos sobre la Educación Sexual, para que puedan desarrollarse de manera correcta.

Para esto, la presente investigación se la organizado de la siguiente manera:

En el primer Capítulo I se establece la problemática de la educación sexual y su influencia en el desarrollo personal de los niños, ubicando en la realidad mundial, Nacional y por supuesto en la escuela Luis A Martínez en Ambato Provincia de Tungurahua donde se va a desarrollar la investigación.

En el Capítulo II, se desarrolla científicamente a las categorías fundamentales de las variables independiente y dependiente con la información bibliográfica obtenida. Además se detalla la hipótesis sobre la Recreación Infantil y su influencia en la Expresión de Emociones de los niños y niñas.

El Capítulo III, redacta la metodología de la investigación que se utiliza para el desarrollo del trabajo, tanto la investigación bibliográfica como la de campo son necesarias para conjugar la información científica y la obtenida de los actores de la problemática y plasmarlas en este trabajo investigativo

El Capítulo IV se desarrolló el procesamiento de datos de las encuestas realizadas en la institución. El Capítulo V se refiere a las conclusiones y recomendaciones del análisis crítico. El Capítulo VI Corresponde a la propuesta con su justificación, objetivos, plan y cronograma.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

La Educación Sexual y su influencia en el Desarrollo Personal de los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela “Luis A Martínez”, ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

Como en el mundo, se observa que la problemática es igual, no importa si son países del tercer mundo o del primero; es indispensable que se establezcan en los Planes y Programas de estudio vigentes en todos los países una asignatura de educación de la sexualidad. J. Lacan. Libro 17, (2011,) Op.cit. Clase VI. El Amo castrado. Pg. 91.

Es indispensable como plan piloto en el País que la educación sexual sea conocida como un aporte, para los estudiantes ya que de esta manera se conocerá la educación sexual de manera real.

En la investigación realizada en el año de 2012 por Laura Bosco, quien comenta que desgraciadamente en el mundo existe un 90% de padres y educadores son irresponsables, más la incorrecta forma de educar en la sexualidad a sus hijos, y estudiantes muchos padres omiten esta responsabilidad de educar en estos aspectos tan importantes para la vida afectiva y biológica de sus hijos; omisión producida unas veces por vergüenza o desconocimiento, otras por auténtica cobardía para enseñar algo tan natural como la alimentación saludable o el ejercicio físico. J. Lacan. Libro 17, (2011,) Op.cit. Clase VI. El Amo castrado. Pg. 91. En este capítulo se encuentran desarrollados los términos que han sido condensados en este párrafo.

Tomando encuenta la opinión de Laura Bosco la Realidad de este tema es importante ya que los padres tienen recelo explicar a sus niños sobre lo que es sexualidad ya que les resulta difícil porque los niños a la edad preescolar tienen la palabra porque para todo.

El doctor Juan Casado, jefe de Pediatría del Hospital Niño Jesús de Madrid 19 de septiembre de 2000, comentó acerca de las enfermedades de transmisión sexual, considerada entre ellas al VIH – SIDA, son algunos de los males que se pueden prevenir con un adecuado programa de educación sexual, debiendo comenzar desde la educación preescolar. Ya revisamos que estos casos se presentan cada vez a más temprana edad, en el mundo se ha concluido que el inicio de la vida sexual activa comienza en la secundaria. El doctor Casado J, jefe de Pediatría del Hospital Niño Jesús de Madrid (19 de septiembre de 2000,)

Los docentes aunque tengan el conocimiento sobre Sexual con sus cuidados y enfermedades, ya que los niños/niñas dependen del aprendizaje de los docentes.

En un momento en el que los medios de comunicación, la publicidad y numerosas revistas hablan de sexualidad, los padres no pueden quedarse al margen. La familia y la escuela tienen la obligación de ayudar a los niños y niñas, porque la educación

sexual es un derecho cada vez más necesario en nuestra sociedad. Esta obra es una guía práctica dirigida a padres y madres que encontrarán en ella los conocimientos y, sobre todo, las estrategias y formas para llevar a cabo la educación sexual de los hijos. Hallarán información sobre los aspectos más importantes de la sexualidad infantil y adolescente, pero, ante todo, aprenderán a responder a las preguntas sobre sexualidad, a iniciar una conversación sobre estos temas y a afrontar con criterio las situaciones más frecuentes —cómo hablar, qué decir, qué hacer y con qué criterios. Pirámide (2005) Madrid España (en línea) N° de páginas; 176, encuadernado tapa blanca, Editorial Pirámide

Comenta En el Ecuador, cuando un niño o niña expresa su sexualidad a través de un comportamiento, usualmente el adulto, reacciona haciendo interpretaciones sobre el significado de esa conducta desde un punto de vista adulto; otro problema frecuente en los padres es, saber el lenguaje que deben usar con sus hijos pequeños cuándo éstos hacen preguntas sobre sexualidad ¿cómo responder a preguntas de índole sexual a niños y niñas?

La sociedad ecuatoriana actual, es reacia a reconocer la sexualidad de los niños y niñas dentro del desarrollo personal. La creencia que tienen los adultos es que los niños y niñas son "inocentes", "que no tienen malicia", dando a entender que ellos no son sexuales y ni siquiera se interesan en serio, lo cual está alejado de la realidad. Los niños y niñas son sexuales desde el nacimiento y se interesan mucho en la sexualidad, dentro de lo que ellos y ellas pueden según el nivel de desarrollo de sus procesos cognoscitivos.

Navarro.M febrero 2010 disponible en <http://manuelnavarroonline.com/emociones-02/Carolina Armijos, Cuenca, Ecuador - 28 de Febrero, 2010>

Para los adultos la explicación acerca de la sexualidad, es muy confusa, ya que tienen tabús acerca de ello y se les hace más fácil que los niños absorban información del entorno.

No solamente los niños y las niñas son físicamente capaces de tener experiencias sexuales sino que en cuanto pueden comunicarse con lenguaje, comienzan a demostrar un interés intenso en todo lo sexual. Por ejemplo, a los 3 y 4 años ya están demostrando interés en saber sobre los cuerpos de sus amiguitos y amiguitas. Ya para la edad de 5 años los niños y niñas preguntan sobre el embarazo y cómo se "hacen" los bebés.

Hay que tener en cuenta los significados que ponemos los adultos en los comportamientos. Para un hombre o una mujer, las conductas son lo que son, y también el significado que se deposita en ellas: deseo, atracción, expectativas, compromiso, amor, lealtad, placeres, entrega, pasión... En cualquier caso, todas estas palabras y sus conceptos son demasiado grandes para un niño o una niña, sus "significados" no van por ahí.

Carlos de la Cruz. Director Máster Oficial en Sexología UCJC. CEAPA, (2008) se lo encuentra en <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/sexualidad/sexualidad-la-educacion-sexual-para-los-ninos/25/04/2014>

Los términos que los adultos usan con los niños deben ser sencillos ya que de esa manera comprenden y interpretan cada palabra.

Para que padres y maestros, les sea más fácil comunicarse con los niños es primero el conocimiento de lo que los niños necesitan de esa manera nos daremos cuenta que son una esponja, de recolección de información buena y mala.

En la Escuela Luis A Martínez, de la ciudad de Ambato, los niños de primer año de Educación Básica comienzan a captar y percibir mensajes acerca de su sexualidad, y son éstos los que van determinando lo que de cada sexo se espera cuando sean

adultos. A estas edades de 3 a 5 los niños empiezan a nombrar las distintas partes de su cuerpo.

Carlos de la Cruz. Director Máster Oficial en Sexología UCJC. CEAPA, (2008) se lo encuentra en <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/sexualidad/sexualidad-la-educacion-sexual-para-los-ninos/25/04/2014>

Llegado el momento de citar los genitales, ellos escucharán el tono y observarán los gestos prepotentes sobre los suyos propios. A los niños, las docentes comunican que sus genitales pueden ser diferentes a los de su compañera, por lo tanto estos deben ser cuidados y preciados para sí mismo. Esto conllevará a una valoración excesiva de sus genitales.

Comenzarán a oír una valoración negativa sobre determinadas partes de su cuerpo y determinadas actividades, pero aunque vayan reteniendo esos mensajes van quedando, su actividad sexual es más intensa de lo que la moral adulta prescribe. Mientras que, por un lado, están verbalizando lo que se debe o no hacer (ajustándose a lo dicho por su madre, padre u otros adultos).

En la cultura actual los padres deben capacitarse más sobre el tema ya que los niños lo que escuchan se lo aprenden por más que uno trate de cambiar lo que dijo a ellos les queda la duda de lo que se le dijo anteriormente y empieza la distorsión de la información.

Carlos de la Cruz. Director Máster Oficial en Sexología UCJC. CEAPA, (2008) se lo encuentra en <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/sexualidad/sexualidad-la-educacion-sexual-para-los-ninos/25/04/2014>

Entonces es deber moral y ético de las maestras direccionar la educación sexual en pos del desarrollo de la personalidad de cada uno de los niños/niñas, rompiendo esquemas y tabús que son todavía bases de muchos hogares que confunden a sus hijos

al no hablarlos claramente sobre sexualidad, y siendo los profesores y profesoras los paradigmas o modelos de los educandos saber orientar adecuadamente a sus pupilos, incluso yéndose en contra del pensar y actuar de padres de familia o personas que están a cargo de cuidado y formación de ellos.

A nivel institucional el conocimiento del tema Educación Sexual es un poco complejo ya que los docentes tienen pocas capacitaciones acerca del tema, de esta manera las clases que imparten son las básicas o lo común mente conocido y para los niños el conocimiento que van a recibir por parte del docente debe ser claro y específico.

Árbol de problemas

Causa



Problema

Inadecuada Educación Sexual Infantil en el Desarrollo Personal de los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela "Luis A Martínez"

Efectos



Cuadro N° 1

Tema: Árbol de problemas

Elaborado por: María del Carmen Loor Ocaña

1.2.2. Análisis Crítico

Es importante tanto padres y docentes tengan muy en claro que calidad de Educación Sexual deberán expresar para los niños ya que ellos captan mucho a esta edad. En pleno siglo XXI, un compromiso social y educativo consiste en revisar los mitos, prejuicios y tabúes que dificultan el abordaje de la sexualidad humana desde una perspectiva de género.

Los mitos y prejuicios en torno a la sexualidad pueden identificarse en múltiples ámbitos y situaciones a través de distintos decires que dan cuenta de un entendimiento erróneo y prejuicios de la sexualidad humana. Lo que quiere decir que la falta de comprensión acerca el tema tratado no ayuda a que la información sea correcta n la vida futura y actúa, de esta manera se necesita en plan para que nos niños con palabras sencillas no tan confusas puedan comprender sus dudas.

El desconocimiento del tema es muy perjudicial ya que la educación sexual es algo muy difícil de tratar y conocer, de esa manera hay que saber ahondar con táctica este tema. Para los niños desde preescolar la sexualidad debe ser continua acorde a su edad psicológica y intelectual.

También deberíamos contar con muchos programas acordes a capacitar a docentes padres de familia ay de esta manera poder tener una comunicación más concisa con niños y adolescentes. Por lo que de acuerdo a los programas que se ejecuten en las instituciones puede existir una buena educación sexual.

1.2.3. Prognosis

Se ha observado mucho en el día a día que existe un inadecuado desarrollo de la personalidad ya que esto no permite una ayuda para los estudiantes para un mejor

conocimiento. Es muy indispensable el docente y padres para este efecto.

Por lo tanto tomando muy encuentra la despreocupación que existe por muchos padres acerca sus hijos es grande por lo tanto no tienen comunicación y no pueden impartir información sobre sexualidad. Para los padres es complicado hablar del tema por lo que creen que es algo obsceno y realmente no se preocupan por el interés que ellos tengan acerca la temática,

La falta de conocimiento de los padres conlleva a que los niños tengan mala información acerca de la Educación Sexual, y la mala comprensión por los niños hace que se torne confusa y dañe emocionalmente a los pequeños que educaremos.

La formación de los docentes debe ser nítida para poder impartir información ya que lo realizan acorde a su edad y aéreas de desarrollo.

La educación que los docentes deben dar es de acuerdo a capacitaciones continuas ha docentes para así impartir la clase de manera adecuada, de esta manera no existirá dificultades en el desarrollo personal y social de niños y adolescentes.

1.3.4. Formulación del Problema

¿Cómo influye la Educación Sexual en el Desarrollo Personal de los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela “Luis A Martínez”, ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes de la Investigación

- ¿Cómo se imparte la Educación Sexual a los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela “Luis A Martínez”?

- ¿Cuál es el nivel de Desarrollo Personal de los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela “Luis A Martínez”
- ¿Existe alguna propuesta sobre la Educación Sexual para el Desarrollo Personal de los niños de la Escuela?

1.2.6. Delimitación del Objeto de la Investigación

1.2.7. Delimitación del Espacio

La investigación está dirigida de manera específica en la Escuela Luis A Martínez, que se encuentra en la calle Cevallos y Quito.

- **Delimitación del tiempo**

Esta investigación se realizará en el periodo marzo 2013-Febrero 2014

- **Delimitación de Contenidos**

CAMPO:	Educativo
ÁREA:	Educación Sexual
ASPECTO:	Educación Sexual Infantil-Desarrollo Personal

1.3. JUSTIFICACIÓN

La **factibilidad** de esta investigación radica en que se analizarán las causas y efectos de las estrategias y las consecuencias en el rendimiento escolar. La utilidad práctica de la investigación consiste en proponer una alternativa de solución al problema investigado.

Este proyecto de investigación se basa en la **necesidad** de buscar una mejor formación de niños y niñas sobre la educación sexual, para que puedan manejar de mejor manera su desarrollo personal, es importante, que desde la edad preescolar a los niños se les eduque sobre esta temática, que es muy importante tanto para jóvenes como para niños,

Es **justificable** porque se trataría de dar solución a este conflicto, evitando que exista distorsión en los niños y niñas acerca de la sexualidad y por ende no tengan problemas en su desarrollo personal.

Esta investigación tiene un **impacto** para los niños ya que se tratara de un tema muy complejos para la comprensión de los niños y entender qué clase de formación nos están dando, para ayudar desde muy pequeños a que en el futuro nuestros niños no cometa errores, de los cuales puedan arrepentirse.

Los **beneficiarios** directos serán los niños ya que tendrán un mayor conocimiento acerca de la Educación sexual, esto les ayudara a tener una identidad propia de sí mismo y lo hará reconocerse como ser único y valorarse de mejor manera, pero todo esto será con ayuda tanto de docentes y padres de familia.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

- Investigar la influencia en el desarrollo personal y la Educación Sexual de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela “Luis A Martínez”, ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer las actividades para la educación sexual de los niños y niñas de primer año de educación básica.
- Determinar el nivel de desarrollo personal de los niños y niñas de primer año de educación básica.
- Desarrollar guías de Educación Sexual que fomenten el desarrollo personal de los niños y niñas de primero de educación básica.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

“La educación sexual infantil tiene como finalidad proporcionar información al niño o niña sobre conocimientos de la anatomía y del funcionamiento sexual, de lo que está permitido o no, según su edad y el contexto sociocultural, dirigiéndose a establecer normas de conducta sexual, en otras palabras, la formación de valores que regirán en el futuro el comportamiento del individuo; dicha educación debe estar basada en el conocimiento del desarrollo infantil, es decir, es por esto que la educación sexual requiere de un gran tacto y delicadeza, especialmente por parte de los padres. Lic. Rubén A. Pisconte (p. 1-2) Barahona. Psicólogo de la División Médico Legal I de Rioja – Ministerio Público. Docente de la Universidad Nacional de San Martín.

Todo esto permite concluir que la educación sexual es parte del proceso de socialización del niño, que empieza en el hogar y que dicho proceso se extiende teniendo como influencia otros agentes socializadores importantes como la escuela y los medios de comunicación social.

Es urgente que los gobiernos afronten esta necesidad, elaboren programas adecuados para desarrollar en las escuelas según las distintas edades, y que las personas destinadas a impartirlas sean competentes, bien preparadas y con las ideas bien claras, por esto es importante la labor de las Universidades en la formación de profesionales idóneos tanto en el área de la educación como de la salud en los aspectos que conciernen a la sexualidad.

Además en el transcurso de la elaboración de la investigación se visitará las diferentes bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato, así como se empleará las tecnologías de la Información y Comunicación.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Toda sociedad educa sexualmente a sus miembros como parte de los procesos de socialización, durante los múltiples aprendizajes que se producen por el hecho de vivir inmersos en una cultura. Se trata de una educación sexual que se produce de modo espontáneo, incidental o no intencional.

Los valores son reflejos del intercambio del hombre con el medio y los demás hombres en el curso del cual los objetos y fenómenos adquieren significado para él, por lo que no existe fuera de las relaciones sociales.

La definición primaria de los valores expresa el significado externo para el hombre, su lugar de preferencia de acuerdo con las alternativas posibles, el nivel de dificultad para su obtención, es decir, su costo o precio. Esto es congruente con el papel de la objetividad en la formación de los valores subjetivos, aunque como sucede frecuentemente con la historia algunos autores le han conferido a estos últimos una significación propia, negándole en consecuencia a los primeros toda la aplicación filosófica.

En la Filosofía Burguesa la problemática de los valores se convierte en objeto de una disciplina independiente, aunque ya en Hume y Kant se dan algunas premisas. Por ejemplo el Materialismo Francés del siglo XVIII se corresponde con los intereses de una burguesía en ascenso y con plena confianza en el poderío de la razón humana. Una opinión generalizada de los filósofos de esta época lo constituye el hecho de que el hombre es parte inseparable de la naturaleza, existiendo una armonía en sus intereses y las leyes universales que rigen el mundo.

El conocimiento de estas leyes y la realización de los intereses individuales conducían al bien general, por lo tanto se le atribuía a la educación y a la ilustración un importante papel. Algo diferente ocurre en la Filosofía Burguesa Contemporánea, la misma se corresponde con el imperialismo que demuestra palpablemente el conflicto entre los intereses de la burguesía y las tendencias objetivas del desarrollo social, por lo que es un interés especial de los ideológicos burgueses justificar el sistema de valores de la sociedad capitalista. Alexey Menday (28/04/2014) Disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos77/responsabilidad-sexualidad-estudiantes-prreuniversitario/responsabilidad-sexualidad-estudiantes-prreuniversitario2>.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Publicado por Ley No. 100.

Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003.

CONGRESO NACIONAL

En uso de sus facultades constitucionales y legales, expide el siguiente:

Código de la niñez y adolescencia libro primero los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos.

DEFINICIONES

ART 1; FINALIDAD *Este código dispone sobre la protección integral que el estado la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad, para este efecto regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral. Gobierno Nacional Código de la Niñez y la Adolescencia de Ecuador (2012)*

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- *Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.*

El estado tiene la obligación de velar por los niños, brindándoles una vida digna y con conocimientos, y actividades relacionadas a su edad psicología. Gobierno Nacional Código de la Niñez y la Adolescencia de Ecuador (2012)

Art. 27.- Derecho a la salud.- *Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.*

Art. 45.- Derecho a la información.- *Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad.*

Es deber del Estado, la sociedad y la familia, asegurar que los niños reciban una información adecuada y proporcionarles orientación y una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente sus derechos. Gobierno Nacional Código de la Niñez y la Adolescencia de Ecuador (2012)

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

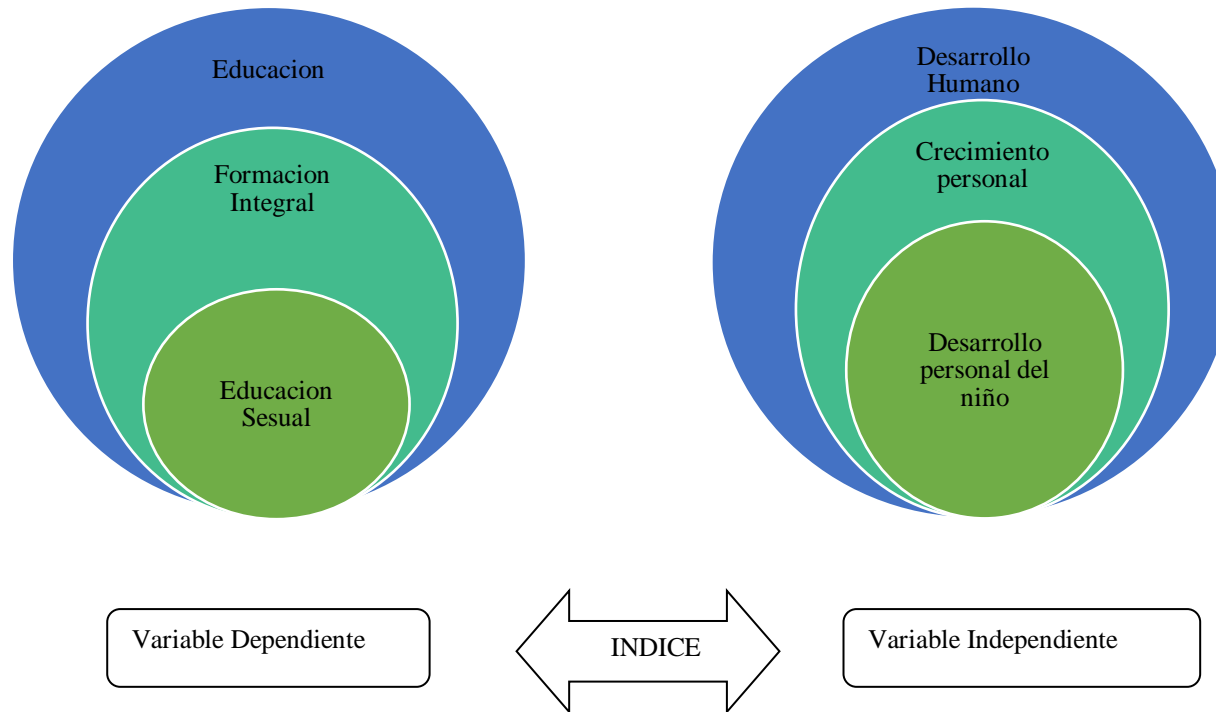


Gráfico N° 1

Tema. Categorías Fundamentales

Elaborado: María Del Carmen Loor Ocaña

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Fundamentación de la Variable Dependiente

Educación Sexual

La educación sexual en la niñez, sin excepción, parte del hogar. Las respuestas que puedan dar los padres a las preguntas o conductas sexuales de sus niños o niñas, sin lugar a dudas, están sin quererlo o conscientemente, impartiendo educación sexual.

Medina (2009) manifiesta que “la educación sexual es aquella parte del proceso educacional, que permite adquirir los conocimientos, desarrollar actitudes y valores para vivir la sexualidad positivamente, dentro de su época, cultura y sociedad” Considera que es un proceso diario, continuo, el cual debe basarse idealmente en tres principios fundamentales:

- *Principio: De la Individualización. Consiste en reconocer que todos los seres humanos son diferentes y no sólo en el aspecto físico, sino también en lo psicológico y lo social. El ser humano es un ser único en todos los aspectos de su vida, también en lo sexual, sus necesidades se diferencian de una etapa a otra, de un medio a otro y de un individuo a otro. Esta individualidad debe ser respetada, siempre y cuando no dañe a otras personas.*
- *Principio: Respeto a la Dignidad Humana. Se debe reconocer que cada persona tiene sus propios valores y deben ser respetados sin imponer los de otros. Se debe trabajar por el respeto mutuo.*

- *Principio: Autodeterminación o Libre Determinación. La necesidad y el derecho que tienen todos a tomar sus propias decisiones en forma positiva y responsable, por lo cual se debe tener la información suficiente y precisa. Podemos definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad.*

Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad.

Medina (2009) en la ciudad de Cuenca se lo encuentra en <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/sexualidad/sexualidad-la-educacion-sexual-para-los-ninos/>

La sexualidad humana es un universo complejo en el cual intervienen aspectos tanto biológicos, como psicológicos y sociales.

La sexualidad engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo

Lo anterior supone que hemos hecho una opción por unas determinadas dimensiones (en este caso ocho) que consideramos indispensable cultivar si queremos lograr más plenamente el desarrollo armónico de la persona. De este modo, una propuesta educativa coherente con lo anterior, debe abordar los distintos procesos que son propios de cada una de estas dimensiones de la persona; pero no sólo abordarlos, sino hacer que efectivamente todas las

acciones curriculares se orienten a trabajar para lograr su desarrollo.

Podemos afirmar que las dimensiones son “categorías” o conceptos que hemos construido racionalmente para determinar aquellos aspectos que son definitivos en el ser humano, y que por lo mismo, no podemos desatender cuando pretendemos formar integralmente.

Medina (2009) en la ciudad de Cuenca se lo encuentra en <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/sexualidad/sexualidad-la-educacion-sexual-para-los-ninos/>

Sexualidad

Es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. La sexualidad es una manera de comportarnos, de sentir, de hacer y tiene que ver con factores biológicos, psicológicos y sociales. En la sexualidad tenemos que analizar la sociedad, la familia o el grupo humano que rodea a la persona. ORAISON M. *La sexualidad humana*, Estela, Barcelona (1968)

Hay muchos comportamientos sexuales distintos y personas que no desarrollan la sexualidad. Esto demuestra la incapacidad de explicar la sexualidad por el instinto. La sexualidad más que aprendida es construida. Es decir, que las manifestaciones que uno tiene de su propia sexualidad se van construyendo a lo largo de la vida.

Olórtégui (2005) en su libro de psicología de la sexualidad analiza algunos conceptos científicos de renombrados estudiosos sobre educación sexual en la niñez para finalmente dar su punto de vista sobre el tema:

Dr. Edgar Griggith afirma que la educación sexual. "Es aquella enseñanza que naturalmente varía conforme a la edad del niño, pero el principio básico es que el niño debe tener un conocimiento y una comprensión razonable de las funciones de su cuerpo y de sus funciones en relación con el cuerpo del sexo opuesto. Toda esta instrucción debe dársele antes de llegar el niño a la edad de la conciencia sexual, o sea, la pubertad" El Dr. Edgar Griggith (2003),.(p.234)

Para Low Bárbara, el término educación sexual tiene dos significados distintos: uno que se refiere a la información dada al niño sobre los hechos físicos del sexo y su desarrollo, y otro, que se dirige a establecer normas de conducta sexual para el joven y la comunidad.

[http://www.definicionaf.com//social personalidad-motivación](http://www.definicionaf.com//social%20personalidad-motivaci%C3%B3n)

Identidad sexual y orientación sexual

La identidad sexual y orientación sexual se entienden como tendencias sexuales en cuanto a aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre o mujer) y en cuanto a atracción sexual hacia un sexo, otro o ambos (heterosexualidad, Homosexualidad o bisexualidad).

I.sexualidad.-[http://www.rtve.es/televisi3n/20090623/que-rien-las-mujeres/1997/281854.shtml](http://www.rtve.es/televisi%C3%B3n/20090623/que-rien-las-mujeres/1997/281854.shtml)

Formación Integral

Pascual Lacroix, S.C.J., (200) dice: "La educación sexual es una educación especial y especializada, como cualquier otra particular, intelectual, musical, comercial, etc.; pero, más importante que todas las demás, pues, no solamente forma parte integrante de la misma educación moral, sino que por su importancia constituye el mismo punto neurológico de la educación moral, que

de la misma personalidad".(p.86)

Los Drs. G. Lafora y M. Comas en sus opiniones corroboran las siguientes afirmaciones: Pascual Lacroix, S.C.J., (200)

La educación sexual de la infancia tiende a descubrir paulatinamente el misterio de lo desconocido cuando el niño empieza a interrogar sobre los misterios del origen de la vida, la reproducción y la sexualidad. Como la revelación de lo sexual, no puede limitarse a la edad preescolar y escolar, en la que sólo se pretende prevenir al niño de las consecuencias funestas de una instrucción sexual imperfecta resultante de la mezcla de fantasías imaginativas y de informes absurdos de condiscípulos y gente ineducada.

“La educación sexual se refiere, en primer término, al problema de proporcionar al niño y a los adolescente su conocimiento de la anatomía y de la fisiología sexuales, es decir, revelarles unas realidades que para ellos son misterios, que los preocupan y atormentan. Al propio tiempo se les debe hacer comprender que el instinto sexual, como todos los demás instintos, ha de ser colocado bajo la dependencia de la voluntad y de la razón. (Olórtegui, 2010. P.86-87).<http://www.maestros.monigraf.ec/educacion>

La educación sexual de la infancia no es más que un segmento o eslabón de una cadena de conocimientos ligados con problemas de conducta referentes a la vida sexual de las edades posteriores de la vida, la cual está sometida fundamentalmente a un sistema de ideas morales, a una filosofía y a una ética.

Según la O.M.S. (2012) los programas de educación sexual deberían iniciarse tempranamente, ser específicos para cada edad y constituir una actividad continua de promoción de la salud durante los años escolares. Deberían empezar en la familia, con los niños en edad preescolar, y estar en

conexión con la escuela. Durante los primeros años escolares la enseñanza debería centrarse en todos los aspectos del desarrollo sexual normal (biológico y psicológico), incluyendo las variaciones normales. Cesar Pacheco Campos cpacheco[arroba]das.com.mx

Hacia los trece años de edad los niños deberían haber recibido toda la información necesaria sobre la sexualidad y la contracepción (hechos), a fin de evitar angustias innecesarias y embarazos no deseados durante los años de pubertad. Durante los años de adolescencia, el programa debería incluir información acerca de las variantes sexuales, como la homosexualidad y sobre las enfermedades de transmisión sexual, sus síntomas, sus consecuencias y su prevención, debiéndose hacer hincapié en la preparación para la vida compartida, la vida familiar y la paternidad. Cesar Pacheco Campos cpacheco[arroba]das.com.mx

El contenido específico del programa se debería determinar localmente a la vista de las circunstancias locales, las costumbres, etc., y debería estar aprobado y respaldado por la comunidad.

Para la psicología moderna la sexualidad es una dimensión, una parte de la persona que acompaña al ser humano desde su nacimiento hasta su muerte y que se vive y se manifiesta en cada momento de la vida de un modo diferente.

Es difícil dar consejos muy específicos a los padres y a las madres pues ellos y ellas tendrán que adaptar la educación según los valores morales familiares que tienen. Lo importante es que entiendan lo que se le diga a sus hijos e hijas van a continuar afectándolos/las por el resto de sus vidas. O.M.S. (2012)

Analizando, los apartados mencionados anteriormente, el tema de la educación sexual infantil en nuestro medio sigue siendo abordado inadecuadamente, se siguen cometiendo con la niñez de hoy errores parecidos a los de otras generaciones; está comprobado que la primera fuente de información sexual no las recibe por lo regular de sus padres o maestros, sino de sus compañeros, quienes responden desde su natural desconocimiento, produciéndose distorsiones y cadena de confusiones que se prolongará, a veces, a lo largo de toda la vida. *Olortegui, F. (2005). Psicología de la Sexualidad. Lima: Editorial San Marcos.*

Las primeras inquietudes que siente un niño no las consulta por lo regular a sus padres o maestros por el temor al hablar del tema. La ansiedad que les produce a los padres hablar de sexo con sus hijos no es más que el reflejo de la angustia con que ellos mismos han vivido su propia sexualidad desde la infancia.

La educación sexual impartida por la escuela, cuando existe, acostumbra a llegar más tarde y se limitan a consideraciones anatómicas, fisiológicas y a lo sumo, moralizantes y no suelen referirse a los temas que preocupan de verdad al alumno; por otra parte los maestros, no sólo existe una falta de preparación y de medios, sino también un miedo justificado por la repulsa de sus propios padres.

Como se puede ver padres y maestros, son víctimas de unos condicionamientos difíciles de superar, por lo tanto, no es casualidad que todo esto se refleje en el aumento de las estadísticas de abuso sexual, incesto y problemas de la sexualidad en nuestro país. *Olortegui, F. (2005). Psicología de la Sexualidad. Lima: Editorial San Marcos.*

La sexualidad es la expresión del ser humano como ser sexuado, en la que se conjugan factores biológicos, psicológicos y socioculturales. El ser humano es sexuado en su conjunto y no solamente en sus órganos genitales, con base en esto, se puede decir que la sexualidad permite: que las personas se comuniquen

con los que le rodean; dar y obtener afecto y placer; y perpetuar la especie humana en el tiempo y en el espacio. Por esto es sumamente importante el desarrollo de una sexualidad saludable porque ésta constituye un atributo de la personalidad.

La enseñanza de la sexualidad resulta trascendente si se tiene en cuenta que, básicamente, se trata de algo aprendido y que actualmente necesita urgente solución, pues casi todo el mundo coincide en que la educación sexual proporcionada hasta ahora ha sido inadecuada e insuficiente. *Olortegui, F. (2005). Psicología de la Sexualidad. Lima: Editorial San Marcos.*

La educación sexual infantil tiene como finalidad proporcionar información al niño o niña sobre conocimientos de la anatomía y del funcionamiento sexual, de lo que está permitido o no, según su edad y el contexto sociocultural, dirigiéndose a establecer normas de conducta sexual, en otras palabras, la formación de valores que regirán en el futuro el comportamiento del individuo; dicha educación debe estar basada en el conocimiento del desarrollo infantil, es decir, debe ser impartida en función del nivel cognoscitivo y moral del niño o niña, es por esto que la educación sexual requiere de un gran tacto y delicadeza. Especialmente por parte de los padres, pues estos a la hora de impartir la educación deben hacerla orientada hacia una moral normativa de conducta acorde y/o consecuente al comportamiento y enseñanza de los padres y de la sociedad.

Olortegui, F. (2005). Psicología de la Sexualidad. Lima: Editorial San Marcos.

Fundamentación de la Variable Independiente

Desarrollo Humano

El desarrollo humano es el estudio científico de las formas cuantitativas y cualitativas como las personas cambian a través del tiempo. El cambio cuantitativo se refiere a los cambios en número y cantidad, como estatura, peso y vocabulario. El cambio cualitativo se refiere a los cambios en calidad, estructura y organización, como en la naturaleza de la inteligencia. El cambio cualitativo se reconoce por la aparición de nuevos fenómenos que no puedan predecirse a partir del funcionamiento temprano.

En este libro hace énfasis en la investigación humana, aprecia la capacidad para cambiar a través de la vida, el reconocimiento de cambio de los seres humanos y reconoce que las personas influyen en su propio desarrollo. Está enfocado hacia la práctica.

Luis Alverto Chandek se lo encontrara

<http://www.monografias.com/trabajos81/el-desarrollo-humano/el-desarrollo-humano3.shtml>

Crecimiento Personal

El crecimiento personal, no es una acción que se logra de un momento a otro, sino que más bien, es el resultado, de un largo proceso que se va manteniendo en el tiempo, y que permite que el individuo vaya aumentando continuamente sus conocimientos, sus habilidades, su potencial, y su desarrollo emocional, biológico, espiritual y en todos los aspectos personales del individuo.

Universidad a Distancia, Estudia Psicología en línea
<http://www.monografias.com/trabajos81/el-desarrollo-humano/el-desarrollo-humano3.shtml>

Crecimiento Personal

El crecimiento personal, no es una acción que se logra de un momento a otro, sino que más bien, es el resultado, de un largo proceso que se va manteniendo en el tiempo, y que permite que el individuo vaya aumentando continuamente sus conocimientos, sus habilidades, su potencial, y su desarrollo emocional, biológico, espiritual y en todos los aspectos personales del individuo.

Es Evolutivo

Es un proceso que a su misma vez, está siendo desarrollado a través de múltiples procesos, que van seguidos unos de otros, los cuales les permiten al individuo, pasar por diferentes niveles de desarrollo y madurez.

Es Integral

Es integral, porque el crecimiento personal, constituye muchas facetas del individuo, y comprende todos los roles, y aspectos del individuo partiendo desde lo individual para irse desarrollarse en lo general.

Es Progresivo

Esta es una característica que debe ser esencial en el individuo, puesto que si no hay un nivel de progreso continuo, en cada una de las áreas, y en cada aspecto de su vida, simplemente, no puede hablarse de un crecimiento personal, ya que el individuo simplemente existe, pero no crece, ni se desarrolla, en relación a su experiencia de vida.

Es Continuo

El crecimiento personal, no tiene límite de edad, ni de etapa de desarrollo, ni está condicionado a un estilo de vida en particular, ni a un nivel de adquisición, o profesión, o distinción social, simplemente mientras el individuo tenga vida, siempre y constantemente, tiene que ir experimentado desarrollo, en todas las facetas de su vida.

Desarrollo Personal del Niño

La personalidad es una de las categorías más polémicas y complejas de la Psicología. Si consideramos que somos análogos los seres humanos (percepción, aprendizaje o pensamiento) debemos analizar cómo nos diferenciamos de los demás y cómo cada uno posee una personalidad propia y peculiar. Pedro Moreno, Pedro J. Moreno Gil, Encarnación López Navarro

Pirámide2001, páginas149 - 150

Comenzaremos analizando la etimología del término personalidad, distinguiéndola del temperamento y el carácter que, a menudo, se han tomado como sinónimos. Después explicaremos diversas teorías sobre la personalidad, cada una con sus partidarios y detractores.

Se sabe que cada ser humano es único y singular, y también parecido a los demás. Si la Psicología de las diferencias individuales enfatiza el estudio del individuo concreto, la Psicología de la personalidad, si quiere ser una ciencia, tiene que definir una leyes que expliquen la conducta de las diferentes personalidades para poder predecir sus conductas. Todavía no existe un modelo global que explique todo lo que sabemos del funcionamiento humano. Universidad a Distancia, Estudia Psicología en línea<http://www.monografias.com/trabajos81/el-desarrollo-humano/el-desarrollo-humano3.shtml>

La sexualidad es una parcela de la conducta humana que se manifiesta desde los primeros años de la infancia en todas las etapas de la vida, pero es durante la adolescencia cuando adquiere una mayor importancia. Es precisamente en esta época cuando los padres y educadores deben adoptar un papel activo en la educación sexual de los jóvenes y adolescentes para que éstos vivan su

sexualidad de una forma sana y sin riesgo.

La familia y el desarrollo de la personalidad

¿Fue planeado y bienvenido su nacimiento? ¿Qué edad tenían sus padres? ¿Estaban sanos física y emocionalmente? ¿Eran ricos o pobres? ¿Cómo encajó su personalidad con la de ellos? ¿Cuántas personas viven en su hogar?

Estos factores sociales tempranos tienen gran influencia en el niño que usted fue y en la persona que es. Además, usted mismo influyó en su familia. Los sentimientos que sus padres experimentaban y las acciones que realizaban estuvieron influidos por el sexo, el temperamento, la salud y el orden en que usted nació.

La clase de familia en que creció, probablemente fue muy diferente de la que existió un siglo antes, y se espera que los cambios en la vida familiar sean mucho más profundos en el futuro. Es posible que los bebés de hoy solo tengan un hermano, sus madres trabajen fuera del hogar y sus padres se hallen más comprometidos en su vida que lo que estuvieron sus propios padres. En la actualidad, un infante tiene entre un 40 y un 50% de probabilidad de crecer con un solo padre, más a menudo con la madre, y quizás por causa del divorcio. Millon (2003) Cuenca Argentina se encuentra en www.monografias.desarrollopersonal

Estos cambios en la vida familiar están revolucionando la investigación acerca de la socialización (cómo aprenden los niños aquello que la cultura juzga adecuado). Las relaciones que se forman en la infancia determinan muchos de los patrones para la socialización temprana del niño. Anteriormente, las investigaciones solo tenían en cuenta las relaciones que los infantes establecían con la madre; hoy se reconoce la importancia de las que establecen con el padre, los abuelos, los hermanos y otras personas que los cuidan.

Asimismo, se tiene en cuenta cómo opera el sistema familiar en su totalidad. ¿Cómo afectan las relaciones maritales el trato que cada esposo mantiene con el bebé? ¿Actúan de modo diferente los padres cuando ambos están con el bebé o cuando solo está uno de ellos? Preguntas como estas han producido respuestas interesantes. Por ejemplo, si ambos padres están presentes y conversan entre sí prestan menos atención a su hijo. La estrecha relación que se crea entre algunos esposos puede disminuir la posibilidad para estar más cerca de los hijos; en otros casos, la paternidad fortalece el matrimonio o introduce tensiones en este. Si se toma la familia como una unidad, puede verse la telaraña de relaciones que se tejen en su interior.

Los lazos creados durante la infancia pueden determinar la capacidad para establecer relaciones en la vida. Ahora se verá como los bebés influyen y son influidos por quienes se mantiene cerca de ellos.

M.Marquez(2013)http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov_art105.pd

ASPECTOS IMPORTANTES EN EL DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD	
DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 36 MESES	
EDAD APROXIMADA en meses	CARACTERÍSTICAS
0 – 3	Los infantes se abren al estímulo. Empiezan a mostrar interés y curiosidad, y sonríen con facilidad al as personas.
3 – 6	Los bebés pueden anticiparse a lo que ocurrirá y demuestran contrariedad cuando ello no sucede; lo manifiestan con enfado o cautela. Ellos, sonríen, arrullan y ríen con frecuencia. Este es el

	periodo del despertar social y de los primeros intercambios recíprocos entre el bebé y quien lo cuida.
7 – 9	Los infantes desarrollan "juegos sociales" y tratan de obtener respuestas de las personas. "Conversan" con otros bebés, los tocan y los halagan para que le respondan. Expresan emociones más diferenciadas y manifiestan alegría, temor, enojo o sorpresa.
9 – 12	Los infantes se preocupan intensamente por las personas que los cuidan, pueden sentir temor de los extraños y actuar con serenidad ante nuevas situaciones. Al año, comunican emociones con mayor claridad, muestran estados de ánimo, ambivalencia y graduación de los sentimientos.
12 – 18	Los bebés exploran el ambiente, utilizando las experiencias de las personas a las que están más unidos. A medida que lo dominan, se muestran más confiados y ansiosos de imponerse.
18 – 36	Los niños que empiezan a caminar se tornan ansiosos porque se dan cuenta que se alejan de las personas que los cuidan. Mediante la fantasía, el juego y la identificación con los adultos logran superar la conciencia de sus limitaciones.
FUENTE: Adaptado de Sroufe, 1979. Editor J de la Cruz (1990)	

Desarrollo humano y personal

Estos cambios en la vida familiar están revolucionando la investigación acerca de la socialización (cómo aprenden los niños aquello que la cultura juzga adecuado). Las relaciones que se forman en la infancia determinan muchos de los patrones para la socialización temprana del niño. Anteriormente, las investigaciones solo tenían en cuenta las relaciones que los infantes establecían con la madre; hoy se reconoce la importancia de las que establecen con el padre, los abuelos, los hermanos y otras personas que los cuidan. Pedro Moreno, Pedro J. Moreno Gil, Encarnación López Navarro

Pirámide, 2001 - 150 páginas

2.5. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

La Educación Sexual Infantil permite el Desarrollo Personal de los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela “Luis A Martínez”, ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua.

2.6. Señalamiento de Variables

V.I. Educación Sexual Infantil

V. D. Desarrollo Personal

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El Enfoque que tendrá la presente investigación será: Cualitativo y Cuantitativo. Cuantitativo ya que dentro de la Educación es importante que los estudiantes tengan una Educación Sexual adecuada se encuentra como base ya que la investigación se realizó específicamente en la Escuela Luis a Martínez. Cuantitativo ya que se utilizó herramientas que nos permiten establecer mediciones controladas de las variables que se investigó.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se efectuó bajo las siguientes modalidades

3.2.1. Investigación Bibliográfica

Se analizará la mayor información: bibliografía, investigaciones, proyectos propuestos, que exista en relación a las variables estudiadas como son: Estrategias Metodológicas y Competencias Profesionales, para poder elaborar un Marco Teórico sólido que sustente la investigación, así como también nos oriente en la interpretación de resultados y en todo el proceso investigativo.

3.2.2. Investigación de Campo

En este trabajo investigativo se trabajó directamente con los actores de los procesos a investigar como son: estudiantes, profesores de la Escuela Luis a Martínez; se utilizó técnicas de este tipo de investigaciones como son las encuestas y entrevista

3.3. NIVELES O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratorio.- debido a que la Escuela Luis a Martínez, el tema planteado no es nuevo si no que los niños no se encuentran bien orientados acerca de esto existe información particular del problema hacer estudiado.

Descriptiva.- se describió las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso aprendizaje - enseñanza en la escuela estudiada, así como también se analizarán las competencias profesionales alcanzadas por los estudiantes de los primeros años de Educación Básica

Asociación de Variables.- Es importante establecer el grado de asociación entre las variables como son: La Educación Sexual, Desarrollo integral del niño.

3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La Población en estudio son: 34 estudiantes y 34 representantes y un docente de la Escuela de Luis a Martínez, en este caso la muestra será la totalidad de la población.

Muestra

Muestra es el subconjunto de elementos que pertenecen al conjunto definido en sus características que es la Población.

Se trabajará con la totalidad de los docentes, y de los estudiantes se procede a extraer una muestra aplicando la siguiente fórmula matemática.

UNIDADES DE OBSERVACION

Unidades	Cantidad
Niños Y Niñas	34
Padres de Familia	34
Total	68

Tabla N° 1

Tema: Unidades de Observación

Elaborado por María del Carmen Loor

3.5 OPERALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE: Educación sexual

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas Instrumentos
La educación sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando.	<i>Formación integral</i> <i>conocimientos bio-psico-sociales</i>	Es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser Humano. Elemento compositivo prefijo que indica relación con la vida o con los seres vivos. Alma o actividad mental Conjunto de individuos que comparten la misma cultura.	¿Cree usted que es importante que los niños(as) a esta edad reciban una Educación Sexual adecuada? ¿Cree usted que existen suficientes recursos didácticos para informar acerca de la Educación Sexual infantil? ¿Cree usted que la Educación Sexual es parte de la formación integral? ¿Cree usted que es importante contar con una guía de Educación Sexual para los estudiantes? ¿Cree usted que es indispensable crear una guía de talleres para educación sexual para los niños?	Encuesta con cuestionario padres de familia de la Escuela Luis a Martínez

Cuadro N° 2

Tema Operalización de variables

Elaborado por María del Carmen Loor Ocaña

VARIABLE INDEPENDIENTE: Desarrollo personal del niño

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas Instrumentos
<p>Conocido también como, crecimiento personal, cambio personal o desarrollo humano, es un proceso de transformación mediante el cual una persona adopta nuevas ideas o formas de pensamiento, que le permiten generar nuevos comportamientos y actitudes, que dan como resultado un mejoramiento de su calidad de vida.</p>	<p><i>Proceso</i> <i>Construcción</i></p> <p><i>Relación familiar</i></p> <p><i>Forma propia de aprender a expresarse y participar</i></p>	<p>Conocimiento autónomo</p> <p>Comportamiento adecuado</p> <p>Participación escolar</p>	<p>¿Te gusta participar en actividades donde todos los niños se reúnen?</p> <p>¿Te gusta jugar con niños o niñas o con los dos?</p> <p>¿Te gusta jugar con tu familia en actividades de la casa?</p> <p>¿Notas usted la diferencia que existe entre el cuerpo de un niño y una niña?</p> <p>¿Usted sabe que no debe dejar que otras personas toquen partes íntimas de su cuerpo?</p>	<p>Entrevista a los niños de la Escuela Luis a Martínez</p>

Cuadro N° 3

Tema Operalización de variables

Elaborado por María del Carmen Loor Ocaña

3.6. PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

N	PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1	¿ De qué personas u objetos?	34 Estudiantes y 34 Padres de familia de primer año de Educación Básica de la Escuela Luis A Martínez
2	¿Quien?	El investigador María del Carmen Loor Ocaña
3	¿Cuando?	El Mes de noviembre
4	¿Donde?	En la Ciudad de Ambato
5	¿Que tecnica de recoleccion ?	Encuesta
6	¿Con que?	Cuestionario

Cuadro N° 4

Tema Plan para la Recolección de la Información

Elaborado por María del Carmen Loor Ocaña

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Una vez recolectado los datos se procederá: A Tabularlos

Análisis Estadísticos

Interpretación de resultados

Verificación de hipótesis

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES DE LA ESCUELA “LUIS A MARTÍNEZ”

1. ¿Se encuentra preparado para hablar temas de sexualidad con su hijo o hija?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	12%
NO	30	88%
TOTAL	34	100,00%

Tabla N° 2

Tema: Análisis e interpretación de resultados

Elaborado por María del Carmen Loor Ocaña

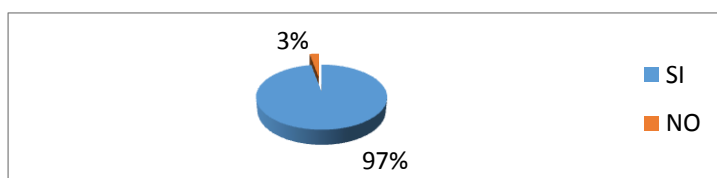


Gráfico N° 2

Tema: Análisis e interpretación de resultados

Elaborado por María del Carmen Loor Ocaña

ANALISIS

La tabla y el gráfico demuestran que el 88 % de los representantes no se encuentran capacitados acerca de sexualidad mientras que el 12 % manifiestan que no es oportuno hacerlo.

INTERPRETACION

De los resultados obtenidos se puede deducir que la mayoría de padres no se capacitan a los niños en esta temática por lo que es importante que lo hagan de acuerdo a la edad.

2. ¿Le resulta fácil hablar sobre temas de sexualidad con su hija o hijo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	38%
NO	21	62%
TOTAL	34	100,00%

Tabla N° 3

Tema: Análisis e interpretación de resultados

Elaborado por María del Carmen Loor Ocaña

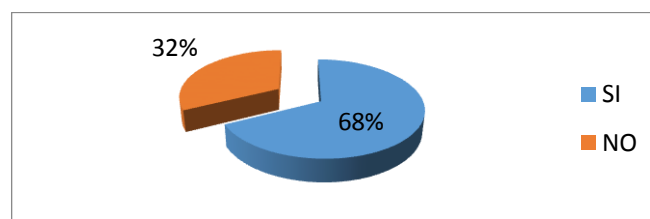


Gráfico N° 3

Tema: Análisis e interpretación de resultados

Elaborado por María del Carmen Loor Ocaña

ANALISIS

La tabla y el gráfico representan que el 38% piensan que es fácil hablar con los niños sobre sexualidad mientras que el 62% quizá expresa que si les falta algunos conocimientos para poder impartir una mejor educación,

INTERPRETACION

Con los resultados obtenidos se puede deducir que la mayoría de padres no se les es fácil hablar sobre el tema de sexualidad con los niños por lo que ellos buscan información en otro lugar inadecuadamente.

3. ¿Usted brinda confianza a si hijo para hablar temas de sexualidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	59%
NO	14	41%
TOTAL	34	100,00%

Tabla N° 4

Tema: Análisis e interpretación de resultados

Elaborado por María del Carmen Loor Ocaña

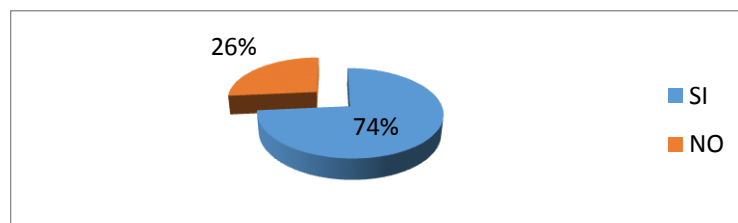


Gráfico N° 4

Tema: Análisis e interpretación de resultados

Elaborado por María del Carmen Loor Ocaña

ANALISIS

La tabla y el gráfico enuncian que el 41% delibera que ellos como padres brindan confianza a sus hijos mientras que el 59%.

INTERPRETACION

Con lo investigado los padres de familia no brindan confianza a sus hijos por lo que ellos se informan en otro lugar y acorde a lo que ellos les parezcan de sexualidad.

4. ¿Usted despeja dudas a su hijo o hija en relación a la sexualidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	41%
NO	20	59%
TOTAL	34	100,00%

Tabla N° 5

Tema: Análisis e interpretación de resultados

Elaborado por María del Carmen Loor Ocaña

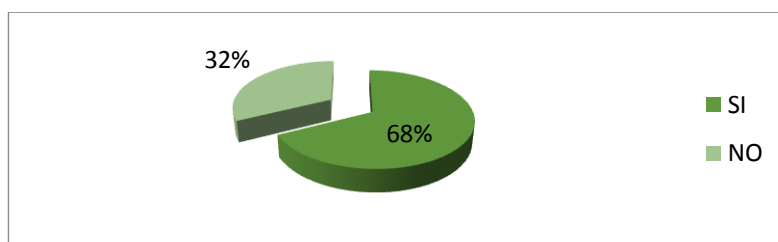


Gráfico N° 5

Tema: Análisis e interpretación de resultados

Elaborado por María del Carmen Loor Ocaña

ANALISIS

La tabla y gráfico representa que el 41% de los padres dicen que si despejan dudas acerca de la temática, lo que el 59% la gran parte no hablan acerca del tema.

INTERPRETACION

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede deducir que son pocos los padres que despejan las dudas de sexualidad con los niños, de esta manera hay que tomar en cuenta las capacitaciones de Educación Sexual.

5. ¿Con que frecuencia habla con su hijo sobre el tema de sexualidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	20,59%
NO	27	79,41%
TOTAL	34	100,00%

Tabla N° 6

Tema: Análisis e interpretación de resultados

Elaborado por María del Carmen Loor Ocaña

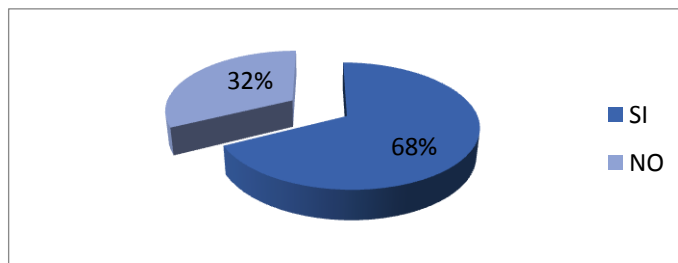


Gráfico N° 6

Tema: Análisis e interpretación de resultados

Elaborado por María del Carmen Loor Ocaña

ANALISIS

La tabla y gráfico significan que el 79,41% de los padres interpretan que la educación sexual es parte de la formación integral del niño mientras que el 20,59% no lo contemplan de esa manera.

INTERPRETACION

Con la investigación realizada se toma en cuenta que se habla de educación sexual muy poco ya sea en el hogar como en la Institución Educativa en conclusión debe existir más información para padres y docentes.

6. ¿Cuándo habla con sus niños usa los nombres correctos para referirse a cada parte de su cuerpo humano?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	88,24%
NO	4	11,76%
TOTAL	34	100,00%

Tabla N° 7

Tema: Análisis e interpretación de resultados

Elaborado por María del Carmen Loor Ocaña

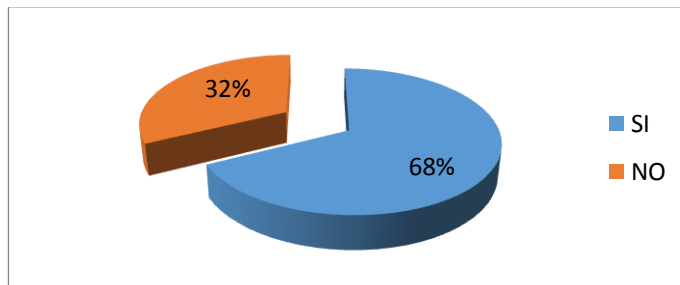


Gráfico N° 7

Tema: Análisis e interpretación de resultados

Elaborado por María del Carmen Loor Ocaña

ANALISIS

La tabla y gráfico califican que en un 88,24% lo representantes hablan con sus niños usan correctamente los nombres de cada parte del cuerpo y un 11,76% no.

INTERPRETACION

De los resultados obtenidos se puede deducir que en menor grado existen docentes que capacitan a los niños en sexualidad, en conclusión la institución debe tener capacitaciones trimestrales sobre el tema.

7. ¿Existe en la institución un personal de apoyo que despeje las dudas acerca del tema sexualidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	88,24%
NO	4	11,76%
TOTAL	34	100,00%

Tabla N° 8
Tema: Análisis e interpretación de resultados
Elaborado por María del Carmen Loor Ocaña

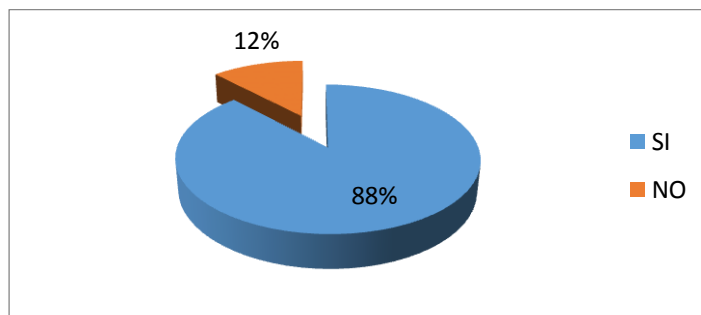


Gráfico N° 8
Tema: Análisis e interpretación de resultados
Elaborado por María del Carmen Loor Ocaña

ANALISIS

En la tabla y gráfico se muestra que el 88,24% de los maestros si tienen un personal de apoyo que despeje las dudas de los niños acerca de la sexualidad mientras que un 11,76% no posee n personal acorde,

INTERPRETACION

De los resultados obtenidos se puede deducir que existe poco personal capacitado en la temática por lo que se nos hace más complejo explicar a los niños este tema, como conclusión realizar actividades que le ayuden al docente un poco más.

8¿Le resulta complicado hablar con sus alumnos sobre sexualidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	67,65%
NO	11	32,35%
TOTAL	34	100,00%

Tabla N° 9

Tema: Análisis e interpretación de resultados

Elaborado por María del Carmen Loor Ocaña

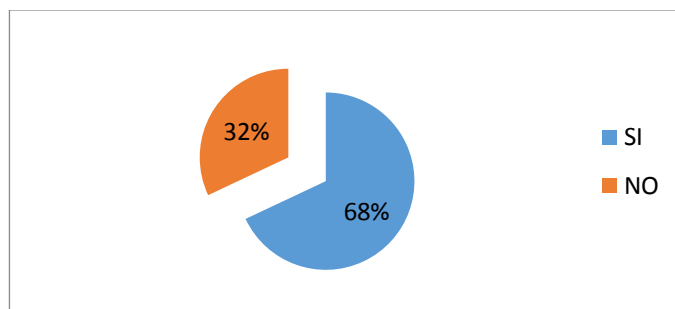


Gráfico N° 9

Tema: Análisis e interpretación de resultados

Elaborado por María del Carmen Loor Ocaña

ANALISIS

La tabla y el gráfico califican que el 67,65% resulta complicado hablar sobre sexualidad con los alumnos ya que no se encuentran capacitados para enseñar sobre educación sexual mientras tanto el 32,35% no se le hace difícil hablar sobre el tema,

INTERPRETACION

De los resultados obtenidos a los docentes se les es fácil hablar sobre la temática, pero de esta manera dan información limitada lo que queremos es que sea más amplia acorde a las edades.

9¿Cree usted que es indispensable crear una guía de talleres para educación sexual para los niños?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	67,65%
NO	9	32,35%
TOTAL	34	100,00%

Tabla N° 10

Tema: Análisis e interpretación de resultados

Elaborado por María del Carmen Loor Ocaña

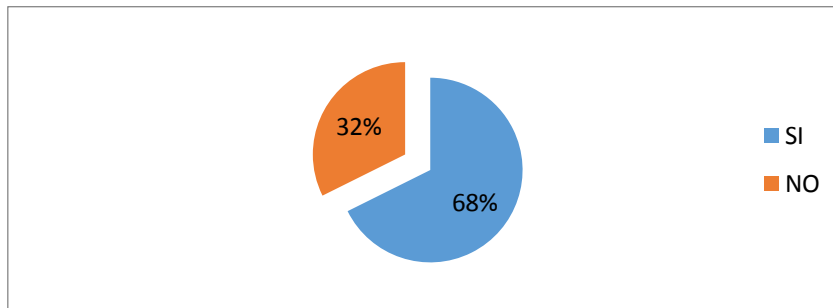


Gráfico N° 10

Tema: Análisis e interpretación de resultados

Elaborado por María del Carmen Loor Ocaña

ANALISIS

La tabla y el gráfico califican que el 67,65% si es indispensable una guía de talleres de educación mientras que el 32,35% no creen indispensable esta guía.

INTERPRETACION

De acuerdo a los resultados la mayor parte de padres y docentes creen fundamental talleres que eduquen en la sexualidad, en conclusión la guía se realiza.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones de Aplicación de entrevista a los niños y niñas

- Hemos encontrado en las entrevistas que a los niños/niñas les gusta reunirse para jugar, aprender y comunicarse, lo que quiere decir que les gusta formar parte de un grupos sociales, la diferencia que los niños/niñas encuentra entre los dos.
- Los niños tienen un esquema o conocimiento limitado de lo que es la sexualidad, la diferencia que encuentra la mayoría de niños es la imagen corporal y los órganos sexuales externos, por lo tanto la condición es que los niños no reciben una correcta información de lo que es la sexualidad.
- Los padres de los niños son los principales informantes de los niños/niñas pero con investigaciones realizadas se ha encontrado que estos representantes hablan muy poco con sus hijos/hijas acerca de la sexualidad, por lo que los niños tienen conocimiento de lo básico el cuidado de su cuerpo el respeto y que nadie lo puede tocar, en definición los padres tienen conocimientos nulos acerca de la sexualidad.
- Tomando encuenta en las instituciones si cuentan con personal capacitado acerca de sexualidad, de esta manera es más tratable con los niños/niñas, pero el caso es que la información que transmiten es de forma limitada y lo que queremos es que los niños comprendan a fondo lo que es la Educación Sexual.

5.1.2 Conclusiones de padres de familia

Al finalizar el trabajo investigativo podemos concluir de acuerdo a los padres:

- Que un gran porcentaje de padres de familia poseen un conocimiento inadecuado sobre educación sexual, lo cual no les permite educar y formar correctamente a sus hijos.
- Se considera aún a la educación sexual como un mito lleno de tabúes de lo cual no se puede hablar con libertad y madurez.
- En las instituciones Educativas si cuentan con personal respectivo para aclarar dudas acerca de la sexualidad, pero debemos tomar muy en cuenta que lo hacen de manera limitada y lo que queremos que los niños y niñas aprendan de manera correcta la información.
- De acuerdo a los investigaciones la propuesta realizada es por un porcentaje mayor de padres que quieren que realicen la guía didáctica, para que los niños tengan un mayor conocimiento sobre el tema

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 Recomendaciones de la aplicación encuesta a los niños y niñas

- Es indispensable educar a los niños de acuerdo a la expectativa encontrada es el juego ya que es más fácil aprender de esa manera.
- Tomando en cuenta que existe muchos con conocimientos previos a la sexualidad debemos hacer que se reconozca así mismo.
- Los padres deben empaparse más acerca de la Educación Sexual para explicar a sus niños con charlas y reuniones educativas.
- Las instituciones deben capacitarse más para poder dar más información acorde a las edades de cada niño.

5.2.2 Recomendaciones de los padres de familia

- Realizar talleres de capacitación para padres de familia a fin de impartir una correcta y oportuna educación sexual a los niños/niñas.
- Para enseñar educación sexual las personas deben poseer criterio formado y capacidad de dirigir charlas y talleres con niños.
- Tratar que los maestros se empapen más acerca del tema la sexualidad ya que ayudara a niños jóvenes y adultos a entender y tener una formación adecuada acerca de la Educación Sexual.
- Se realizara una guía de Talleres Didácticos para la mejor comprensión de la Sexualidad. De esta manera tanto niños y docentes capacitados se enfrentaran a la realidad de la temática.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

Talleres didácticos para orientar a los niños y niñas en la educación sexual para que comprendan de mejor manera la sexualidad, para niños y niñas de primer año de educación Básica de la escuela Luis A Martínez de la Ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

TITULO	Talleres Didácticos para que entiendan mejor lo que es la Educación Sexual, para niños y niñas de primer año de educación Básica de la escuela Luis A Martínez de la Ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.
INSTITUCION EJECUTORA	Escuela Luis A Martínez de la Ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.
BENEFICIARIO:	Niños y niñas de primer año de educación Básica
UBICACIÓN:	Cevallos y Quito
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCION	Inicio: Diciembre 2013 Final: Enero2014
EQUIPO RESPONSABLE	ESTUDIANTE: María del Carmen Loor Ocaña TUTOR: Eugenia Pérez
CANTON:	Ambato
PROVINCIA:	Tungurahua

Cuadro N° 5

Tema: Propuesta

Elaborado por María del Carmen Loor Ocaña

6.2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El Lic. Rubén A. Pisconte Barahona comenta, con el tema: Educación Sexual Infantil en nuestra sociedad actual, y llega a las siguientes conclusiones:

“La educación sexual infantil tiene como finalidad proporcionar información al niño o niña sobre conocimientos de la anatomía y del funcionamiento sexual, de lo que está permitido o no, según su edad y el contexto sociocultural, dirigiéndose a establecer normas de conducta sexual, en otras palabras, la formación de valores que regirán en el futuro el comportamiento del individuo; dicha educación debe estar basada en el conocimiento del desarrollo infantil, es decir, es por esto que la educación sexual requiere de un gran tacto y delicadeza, especialmente por parte de los padres. Lic. Rubén A. Pisconte Barahona. Psicólogo de la División Médico Legal I de Rioja – Ministerio Público. Docente de la Universidad Nacional de San Martín. (p. 1-2)

Todo esto permite concluir que la educación sexual es parte del proceso de socialización del niño, que empieza en el hogar y que dicho proceso se extiende teniendo como influencia otros agentes socializadores importantes como la escuela y los medios de comunicación social, siendo urgente que los gobiernos afronten esta necesidad, se elaboren programas adecuados para desarrollar en las escuelas según las distintas edades, y que las personas destinadas a impartirlas sean competentes, bien preparadas y con las ideas bien claras, por esto es importante la labor de las Universidades en la formación de profesionales idóneos tanto en el área de la educación como de la salud en los aspectos que conciernen a la sexualidad”

6.3 JUSTIFICACIÓN

La educación sexual, es un punto muy **importante** dentro de la educación integral de los niños, por lo tanto, es un tema muy delicado de tratar y es necesario abordarlo con pedagogía y tornándolo en un juego educativo lleno de experiencias enriquecedoras.

El **interés** de este trabajo es tener una mayor información sobre lo que es educación sexual, este tema es muy polémico y muy mencionado en la actualidad ya que la sexualidad es un tema con muchos tabúes los cuales crean una barrera para poder hablar libremente, creando conflictos en la sociedad los cuales podrían ser evitados si se impartiera una buena educación sexual, evitando a posteriori por ejemplo las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados.

Sera **factible** porque la educación se impartirá a las personas por medio de ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás, la educación que se adquiere a lo largo de la vida.

La educación sexual va más allá de la distinción biológica entre hombre y mujer, involucra valores y sentimientos, por esto su impacto social y escolar es de gran dimensión.

La sexualidad humana representa el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la **necesidad** y el deseo sexual. Al igual que los otros primates, los seres humanos utilizan la sexualidad con fines reproductivos y para el mantenimiento de vínculos sociales, pero le agregan el goce y el placer propio y el del otro.

El presente trabajo pretende dar un **impacto** y una posible solución a la problemática suscitada en el momento de impartir educación sexual y no contar con los medios didácticos necesarios para llevarla a cabo.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo general

Proponer la creación de una guía didáctica para orientar a los niños en sexualidad que servirá de instrumento para la enseñanza de educación sexual a los niños y niñas.

6.4.2 Objetivos específicos

- Dar a conocer la propuesta en el Instituto Luis A Martínez.
- Aplicar el plan piloto de enseñar educación sexual a los niños a través de una guía didáctica para orientar a los niños en sexualidad en el Instituto Luis A Martínez.
- Evaluar la aplicación de la propuesta con los niños, maestros y padres de familia.

Difundir los resultados de la evaluación a fin de que pueda servir como referente para otros grupos de niños y otras instituciones.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

- **Factibilidad Económica:** La presente investigación fue posible realizarla gracias a la ayuda de muchos recursos como: humanos, bibliográficos y tecnológicos.
- **Factibilidad Socio Cultural:** Con la realización de la propuesta se espera un impacto social, ya que vivimos en una sociedad de constante cambio.
- **Factibilidad Financiera:** tiene Factibilidad Económica financiero por cuanto el presupuesto necesario para la aplicación correrá por cuenta de la investigación.

6.6 FUNDAMENTACIONES

6.6.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El hombre debe actuar desde la perspectiva de la ética y la moral en todos sus actos, más tratándose de educación debe reflexionar sobre su obrar dentro de los objetivos que se plantea, para lograr formar estudiantes críticos-propositivos que busquen el bien común de sí mismo y de los demás.

Según Herrera comenta que La educación Sexual conlleva al mismo tiempo dar aspectos positivos, es decir dar o plantear propuestas valideras que vayan en beneficio personal de niños y niñas, pero también en beneficio de la comunidad, considerando y respetando la forma de pensar de cada persona, en el presente caso poniendo de manifiesto que la formación de los niños depende de la aplicación del docente desde su parte profesional, utilizando metodologías adecuadas para dar a conocer la Educación Sexual.*Según Herrera(2012)Madrid*

6.7 METODOLOGIA: MODELO OPERATIVO

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Responsables	resultados
Socialización	Socializar al docente sobre los Educación Sexual	Entrevista con el docente sobre la Educación Sexual	Humanos Docente.	La investigadora	Docente Socializado.
Planificación	Efectuar los talleres acerca el conocimiento de al sexualidad	Socialización con el docente y la directora de la institución.	Materiales Sillas Mesas Hojas con información	La investigadora	Resultados positivos para que se efectúen los talleres.
Ejecución y Mejora	Mejorar las estrategias Metodológicas para la enseñanza de la sexualidad.	Dialogar con la directora de la institución. Socializar con el docente. Ejecutar los talleres.	Humanos Docentes	La investigadora	Ejecución de los talleres
Evaluación y calidad	Determinar el nivel de mejora en la Educación Sexual	Mediante observaciones verificar talleres han servido para mejorar el conocimiento de la sexualidad	SILLAS MESAS HOJAS	La investigadora	Comprobación de la efectividad de talleres

Cuadro Nº 5

Tema Modelo Operativo

Elaborado por María del Carmen Loor Ocaña

6.8 ADMINISTRACIÓN

6.8.1 Recursos Financieros

DESCRIPCION	CANTI	V/U	V/TOTAL
APORTE PERSONAL			
• INVESTIGACION POR INTERNET	40	0.80	32.00
• INVESTIGACION BIBLIOTECA	12	-----	-----
• REVISTAS	2	5.00	10.00
• PERIODICOS	5	0.80	4.00
• LIBROS	1	15.00	15.00
• COPIASXEROX	3	3.00	9.00
• ALQUILER DE COMPUTADOR	1	40	40.00
• IMPRESIONES	10	6.00	60.00
• ANILLADOS	10	1.00	10.00
• TRANSPORTE	25	0.1	25.00
• ALIMENTACION	20	2.50	50.00
• INPREVISTOS	50	-----	50.00
			305.00

Tabla N° 10

Tema Previsión de evaluación

Elaborado por María del Carmen Loor

6.8.2 Recursos Humanos

- Niños
- Docentes
- Autoridades
- Investigación
- Tutor

6.8.3 Recursos Materiales

- Computadoras
- Hojas
- Lápiz
- Borrador
- Cámara fotográfica

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Preguntas Básicas	Explicación
1.-¿Qué Evaluar?	La influencia en el desarrollo personal de los niños y niñas.
2. ¿Para qué Evaluar?	Para saber si en la realidad influyen la Educación Sexual en el Desarrollo de los niños y niñas
3.- ¿Con que criterio Evaluar?	Educativo: Mejorar el conocimiento de la EDU SEXUAL
4.- Indicadores	Educativos y Cualitativos
5.- ¿Quién Evalúa?	Docentes
6.- ¿Cuándo Evalúa?	Durante el proceso, de manera continua y permanente.
7.- ¿Cómo evaluar?	De manera individual y grupal
8.- Fuentes de evaluación	Docente
9.- ¿Con qué?	Entrevista
10.- ¿En qué situación?	Aulas

Cuadro N° 6

Tema Previsión de evaluación

Elaborado por María del Carmen Loor

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta de este trabajo, se basa, en la creación y diseño de una guía didáctica para enseñar de manera adecuada, pedagógica, la importancia de la educación sexual y del conocimiento de la misma dentro de los hogares y instituciones considerando la importancia de la guía como elemento educativo para niños y niñas.

Los niños de la Unidad Educativa Luis A Martínez, serán quienes nos permitan poner en práctica esta propuesta que será innovadora y llena de retos educativos y de

aprendizaje, puesto que tanto los niños y niñas como los adultos podrán conocer y despejar sus dudas a través de la lectura y las actividades.

La escuela es el segundo hogar donde los niños se desenvuelven y desarrollan la sociabilidad, el sitio donde pasan la mayor parte del tiempo y por este motivo la educación debe ser integral, los maestros y maestras deben estar capacitados para satisfacer las necesidades de los niños que muchas veces en casa no encuentran las respuestas a sus incógnitas y esto genera conflictos posteriores.

Basados pues en la necesidad de educar al niño en aspectos tan delicados como la sexualidad, brindamos la propuesta de enseñar educación sexual a través de un método que genere expectativas y haga desarrollar la imaginación de los niños; el cuento, es una de las formas más comunes y didácticas para propiciar la enseñanza-aprendizaje.

Esta guía es el mejor instrumento que podemos utilizar a fin de llegar a los niños de manera adecuada y con términos y gráficos acordes a su edad y pensamientos.

El presente planteamiento es un plan piloto, el mismo que ponemos a consideración de los maestros y padres de familia que también son una parte esencial en este proceso educativo.

La aplicación de una guía como herramienta de trabajo, permitirá dar una mejor instrucción a los niños/niñas y más facilidad a los maestros que aún en nuestros días se encuentran bajo la sombra del tabú que el tema encierra y no encuentran la manera de

impartir una correcta educación sexual.

Desarrollo de la propuesta

Todo padre tiene el deber de enseñar a sus hijos, basará sus experiencias en el aprendizaje por medio de las acciones que realice con sus hijos

Conocerá también, la importancia que tiene el material, dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Diseño de la propuesta

Basados en estas circunstancias exponemos los puntos más importantes de nuestra propuesta:

Guía Didáctica:

Participar también es cosa de Niños es una guía didáctica dirigida a profesores y maestros que trabajen con grupos de niños de 3 a 5 años. Asimismo, los contenidos propuestos en esta guía son fácilmente adaptables a niveles superiores o inferiores a dichas edades.

Este libro trata sobre talleres para la sexualidad y ofrece al profesorado información, estrategias didácticas y actividades para desarrollar la participación tanto en el aula como fuera de ella.

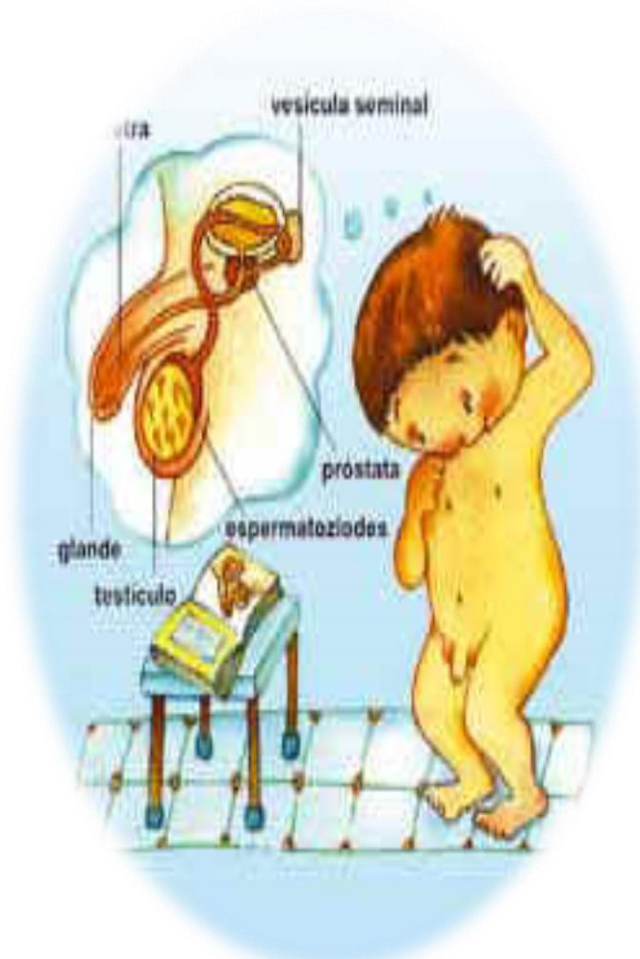
**TALLERES DIDACTICOS PARA ORIENTAR A
LOS NIÑOS/NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS EN LA
EDUCACION SEXUAL**



PRESENTACION

El desarrollo de la sexualidad humana comienza con el contacto físico inicial, con los abrazos y caricias que el bebé recibe. El niño/a necesita vivir esa experiencia prolongada de sentirse protegido y querido por sus papás o por quienes cumplen la función de tales.

La capacidad erótica del ser humano comienza a desarrollarse en los primeros meses de vida. El bebé acariciado tiene más chance de madurar su capacidad de intimidad física y de sentir placer, que el bebé que no recibe caricias, estos talleres ayudaran al niño a que reconozcan y aprendan con ayuda del maestro más afondo lo que es sexualidad.



APRENDAMOS SOBRE LA SEXUALIDAD

Educación en sexualidad parte del reconocimiento del sujeto, de su cuerpo y de sus sentimientos como base del trabajo pedagógico. Considera que el cuerpo es mucho más que una máquina que contiene nuestra razón, que el cuerpo nutre nuestra experiencia cotidiana, es un espacio de experiencia y de expresión de nuestros sentimientos y emociones, es también una fuente de sensaciones muy distintas entre sí -que van del dolor al placer- pero que son, todas ellas, importantes en la construcción de nuestra subjetividad y de nuestra ciudadanía, en la medida que podamos comprenderlas. Educar en sexualidad es, por tanto, una forma de apreciar que la vida sucede en un cuerpo y que, como seres humanos, podemos también entender, analizar y cuidar lo que sucede con nuestros cuerpos, como parte del desarrollo integral de nuestra ciudadanía y nuestras relaciones.

OBJETIVOS

Los siguientes son algunos de los objetivos generales que se proponen y sugieren, a tener en cuenta en la educación sexual:

- Construir conocimientos básicos relacionados con la dimensión biológica, psicológica y social de la sexualidad que sirvan para tomar decisiones adecuadas y constructivas.
- Modificar mitos, conceptos o creencias erróneas producto de la construcción social y que afectan negativamente la salud sexual.
- Desarrollar y también estructurar actitudes positivas frente a la sexualidad, el amor, el erotismo y el afecto.
- Favorecer la estructuración de valores y principios básicos para la vivencia de una sexualidad libre, constructiva, autónoma y realizarte.
- Analizar, confrontar y modificar los estereotipos de género y favorecer la estructuración de actitudes y roles de géneros basado en la equidad en la equidad de los sexos.

INDICE

	PAGINAS
ACTIVIDAD N° 1	68
ACTIVIDAD N° 2	73
ACTIVIDAD N° 3	74
ACTIVIDAD N° 4	75
ACTIVIDAD N° 5	79
ACTIVIDAD N° 6	80
ACTIVIDAD N° 7	81
ACTIVIDAD N° 8	83
ACTIVIDAD N° 9	84
ACTIVIDAD N° 10	86
ACTIVIDAD N° 11	87
ACTIVIDAD N° 12	89
ACTIVIDAD N° 13	90

NUESTRO CUERPO

OBJETIVO

Conocer su propio cuerpo, las diferencias Físicas entre niños/niñas y aquellas más visibles respecto a la personalidad adulta, iniciándose en hábitos básicos, y adquiriendo progresivamente una concepción del cuerpo como fuente de sensaciones comunicación o placer.

EXPLICACION DEL OBJETIVO

En estas edades cuando niñas/niños empiezan a tomar conciencia de las diferencias de su cuerpo, mostrando interés y curiosidad tanto por su cuerpo y el del otro sexo. Es importante como docentes dar interés a estas curiosidades de forma natural, cuidando que esta información se adquiera de manera aislada sino de una visión integral y positiva para ellos, todo eso a través de un proceso

ACTIVIDAD N° 1
CONOCIMIENTO DE LAS PARTES DE MI CUERPO.

ACTIVIDAD: Diferencio las partes

Edad: 3-5 años.

Objetivos:

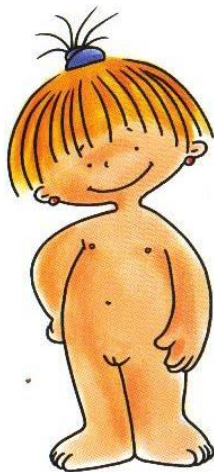
- Reconocer las partes del cuerpo.
- Identificarse como niño o niña.
- Conocer las diferencias básicas entre niños y niñas.

Descripción de la actividad:

En primer lugar se introduce el tema hablando sobre las diferentes partes del cuerpo y las diferencias entre niñas y niños, partiendo de lámina n° 1 alusiva al tema. Observar en qué son diferentes niños y niñas

La educadora anima a que los niños señalen diferentes partes del cuerpo mientras pregunta a los niños y niñas qué se hace con cada una de esas partes.

Finalmente, se les entrega la ficha y dos gomets. Tendrán que poner el gomet en la parte del cuerpo que sea diferente y por último identificarse como niño o niña.



EVALUACIÓN 1

- Recorta y pega en el cuerpo de la niña



ADJUNTO EVALUACIÓN 1



EVALUACION 1

- Recorte y pegue la ropa en el niño



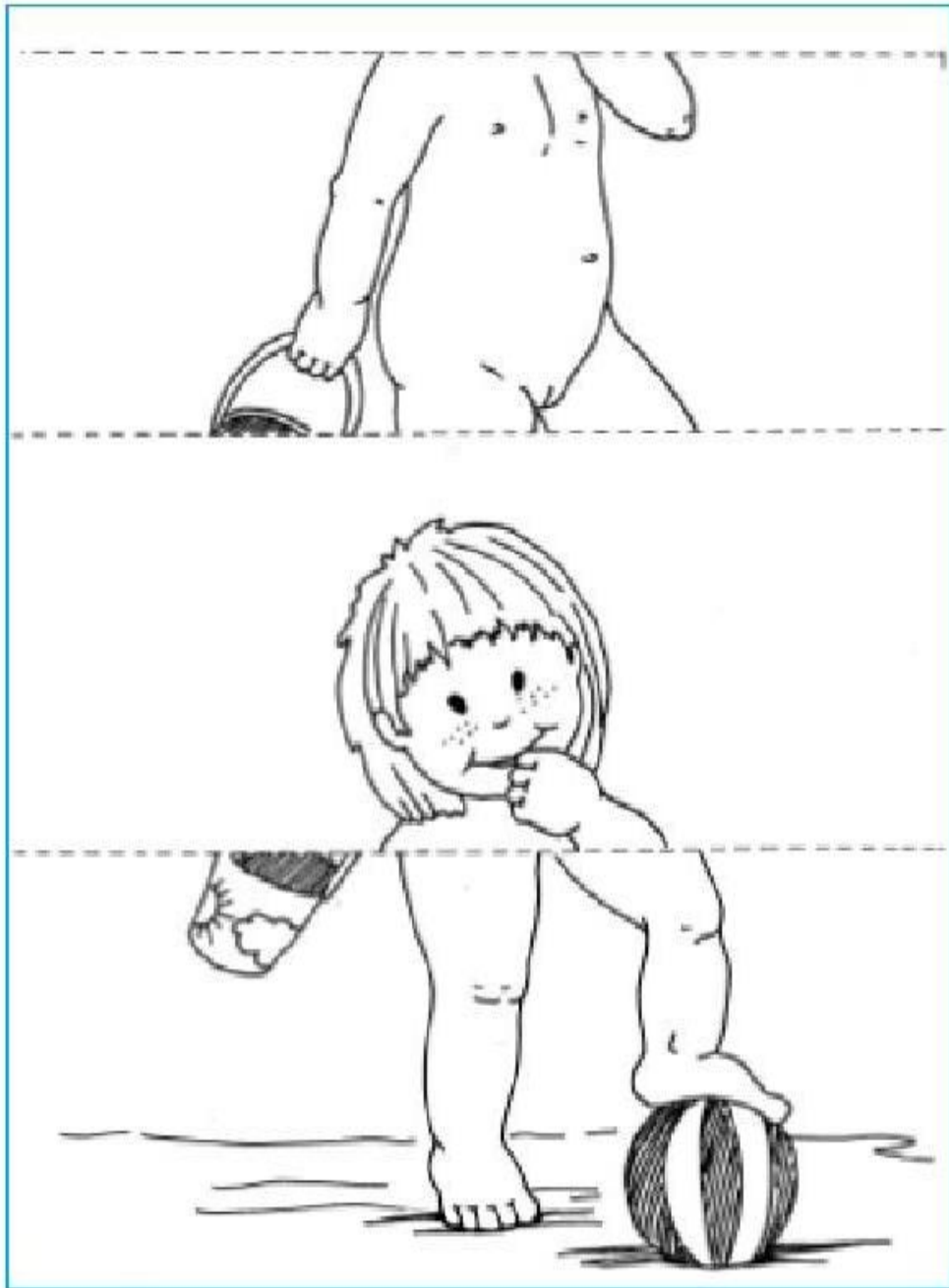
ADJUNTO EVALUACIÓN 1



ACTIVIDAD N° 2

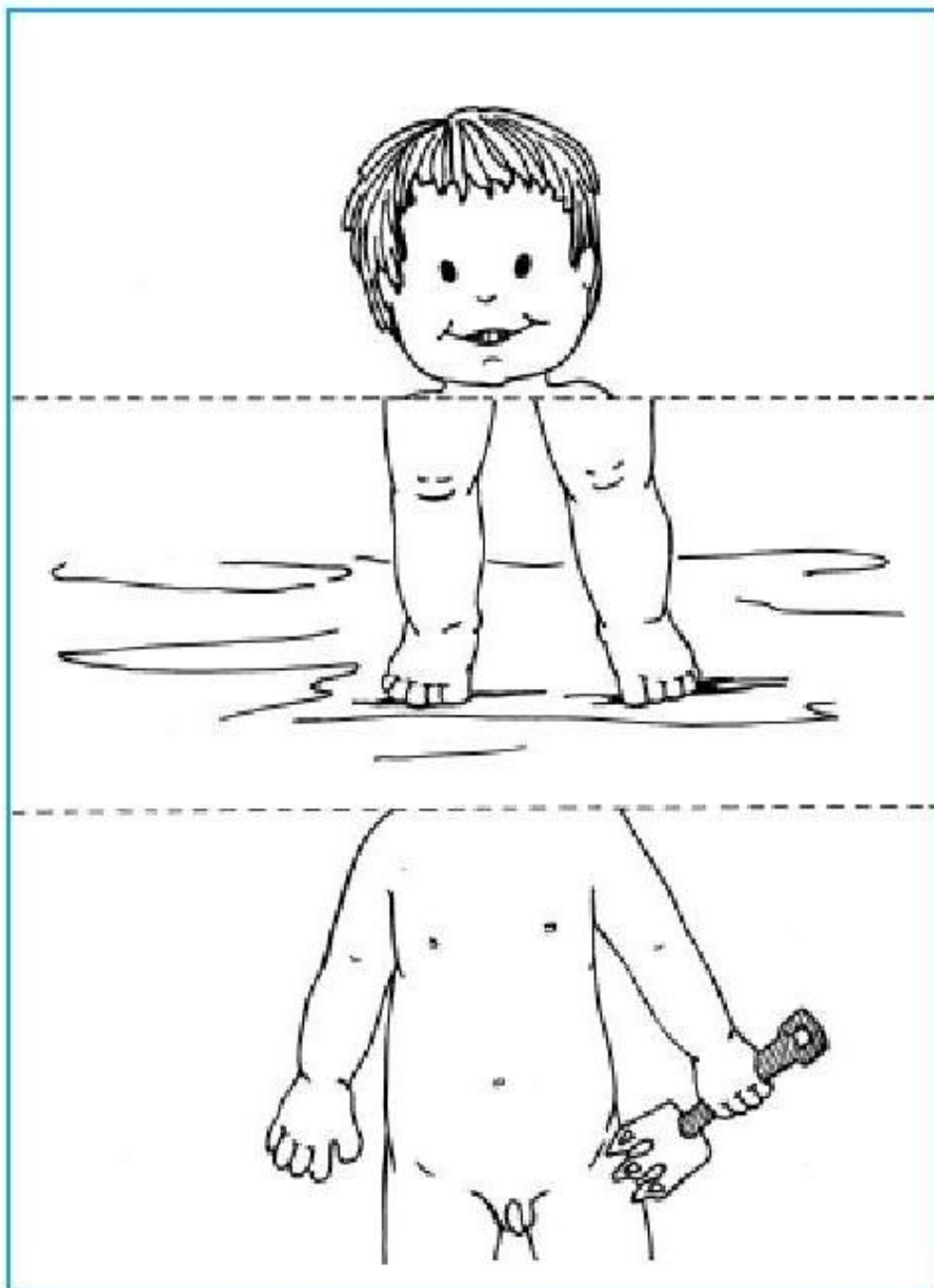
- Arma el cuerpo y colorea sus diferencias físicas

OBJETIVO: Ayuda a que el niño diferencie y estructure su cuerpo correctamente, para de ahí construyan críticas de dicha diferencia.



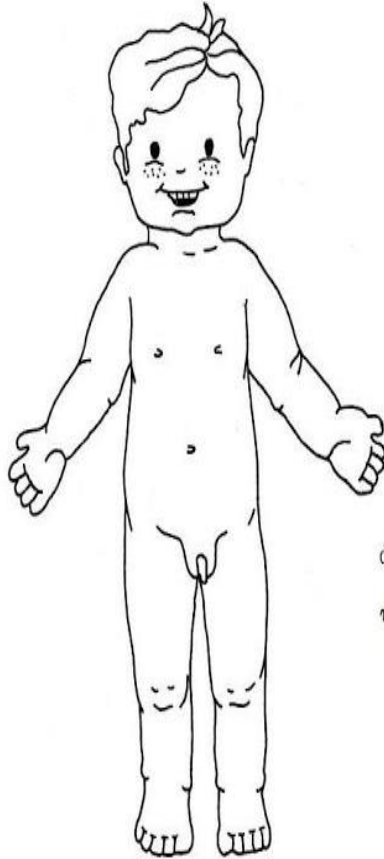
ACTIVIDAD N° 3

- Arma el cuerpo y coloree sus diferencias físicas

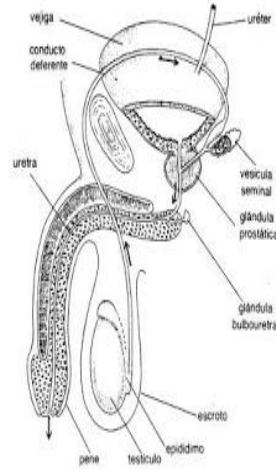


ACTIVIDAD N° 4

- Con estas fichas explique a los alumnos sobre órganos que cada uno de ellos posee y evalúe para ver si el conocimiento fue adquirido a o no



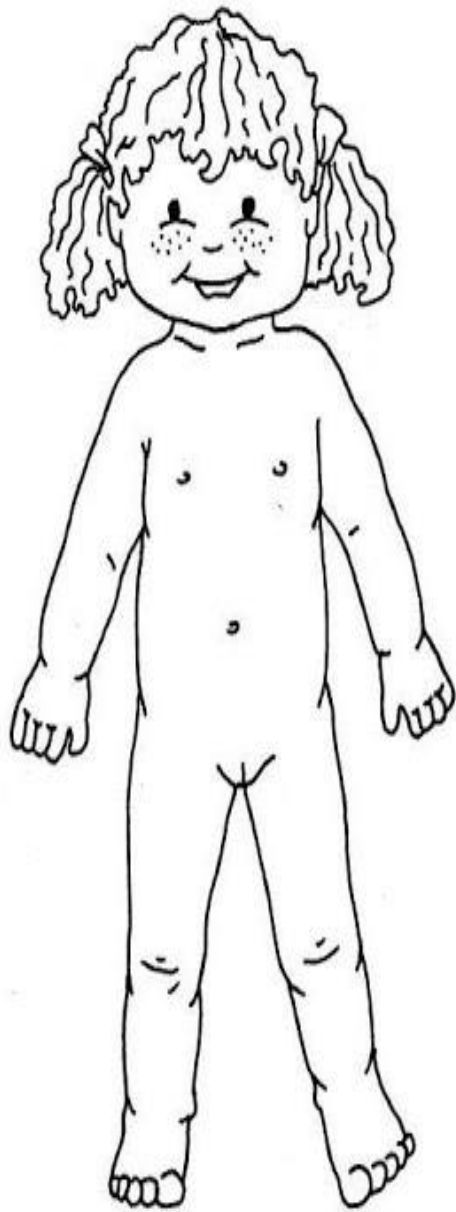
Vista órganos sexuales
externos masculinos



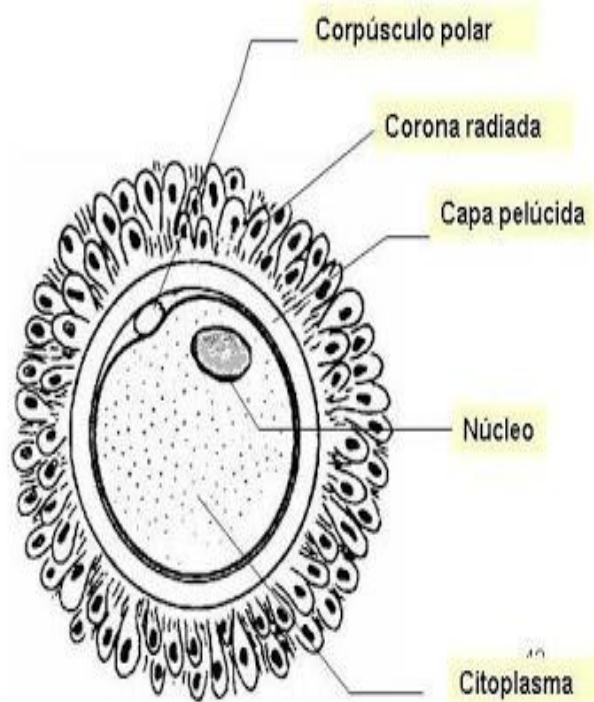
órganos sexuales internos
masculinos



célula reproductiva masculina



órganos internos femeninos

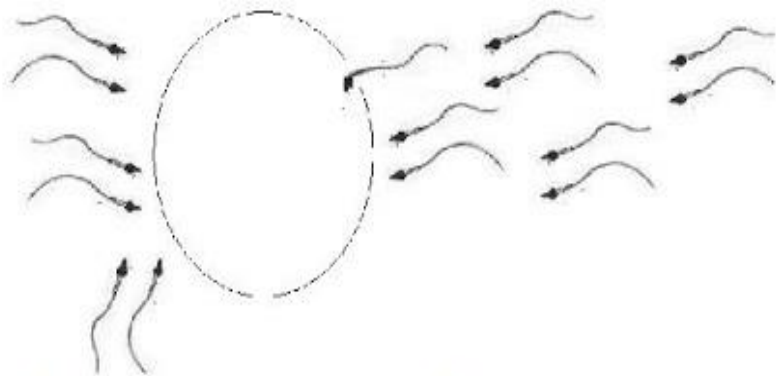


célula reproductora femenina

Así llegaste a la vida



Mamá y papá se demostraron amor mediante relaciones sexuales

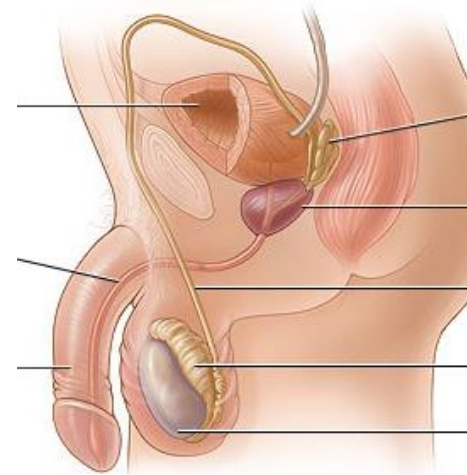
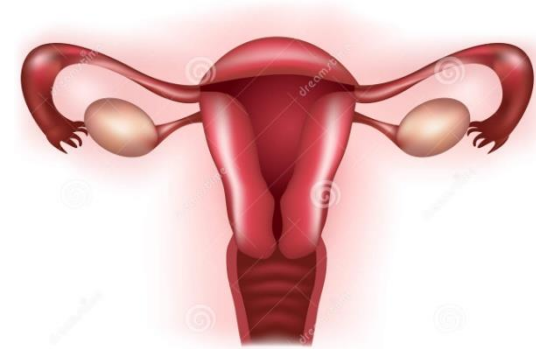
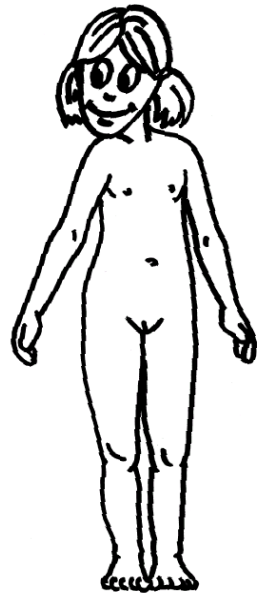
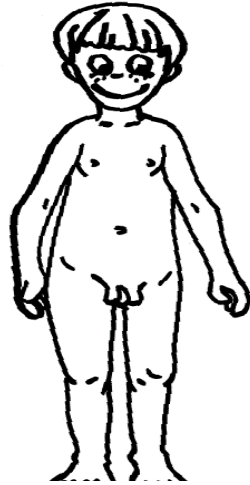


Al depositar el semen comenzó la carrera de los espermios por alcanzar el ovulo.

Solo uno fue el ganador de esta carrera y se produjo la fertilización

EVALUACION ACTIVIDAD 4

Une con líneas según el grafico que corresponde a cada dibujo



ACTIVIDAD N° 5

¿Somos diferentes de las personas adultas?

Edad: 2-6 años.

Objetivos:

- Conocer las diferencias entre el cuerpo adulto y el de un menor.

- Identificar el futuro cuerpo de los niños y niñas.

Descripción de la actividad:

Se introduce el tema, preguntando y comentando con los niños y niñas a cerca de las diferencias que ellos conocen entre los adultos y los niños.

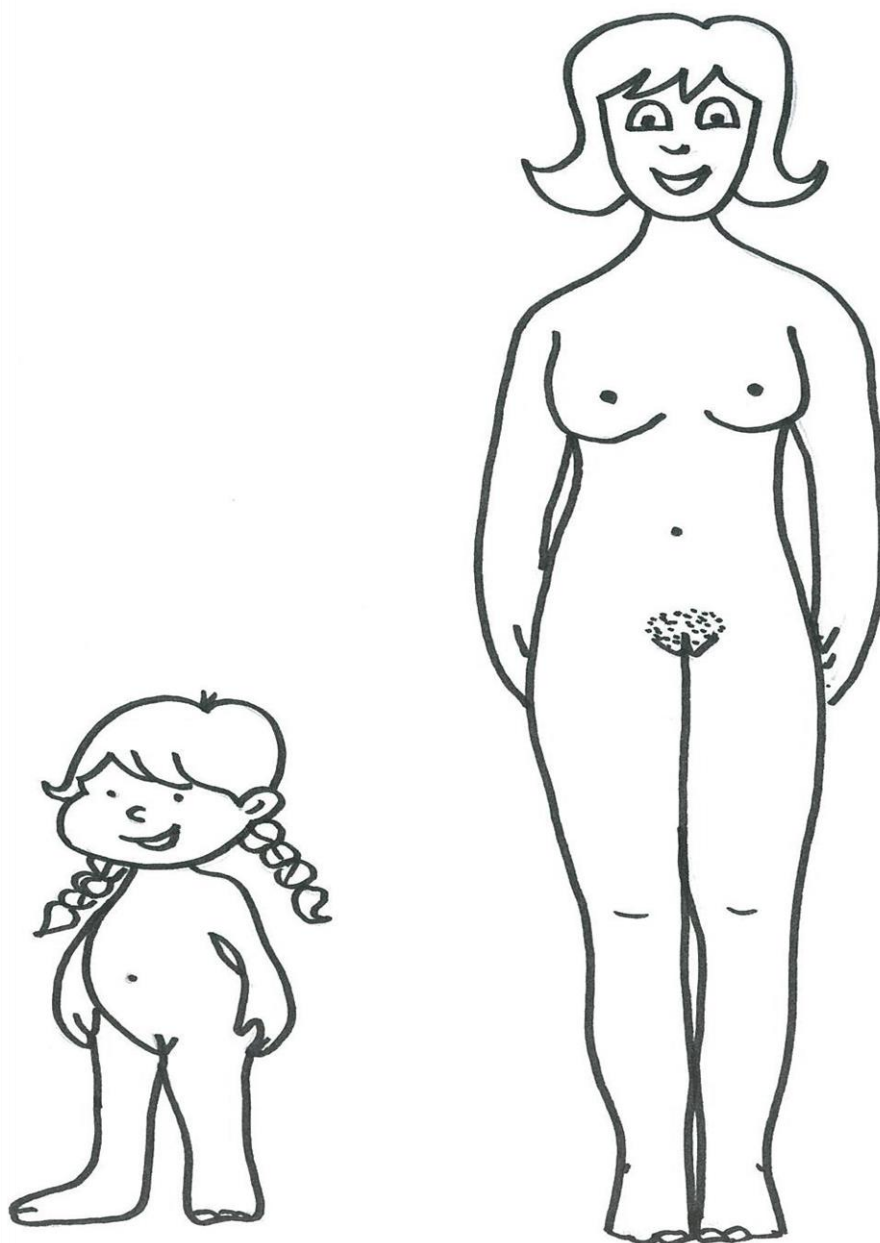
A continuación se muestran las láminas n° 5 y 6 en donde podrán ver claramente las diferencias físicas básicas entre los adultos y los niños y niñas.

Finalmente, se les entrega la ficha y dos gomets para que los peguen sobre la imagen de los adultos, después tendrán que identificarse en las fichas como niños o niñas.

También se les puede animar a que identifiquen su cuerpo cuando sean adultos.

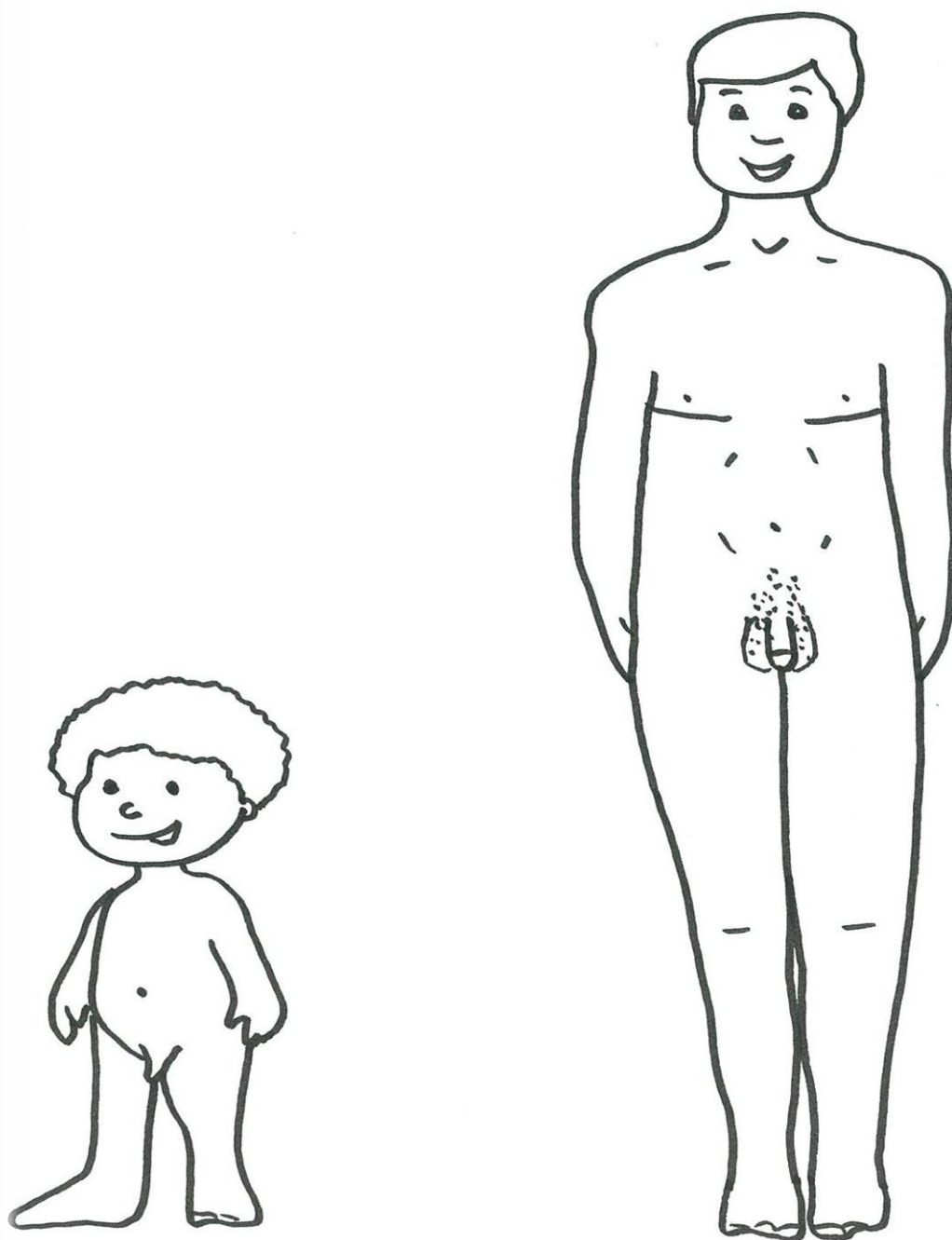
ACTIVIDAD N° 6

- Observa y pega un estiquer en las diferencias de la mujer adulta



ACTIVIDAD N° 7

- Observa y pega un estiquer en las diferencias de la hombre adulta



EVALUACION ACTIVIDAD N°7

Mi Nombre es _____

Soy un (a) _____

Yo fui creado (a) por _____

Soy de sexo _____

Mi pelo lo tengo _____

Me visto con _____

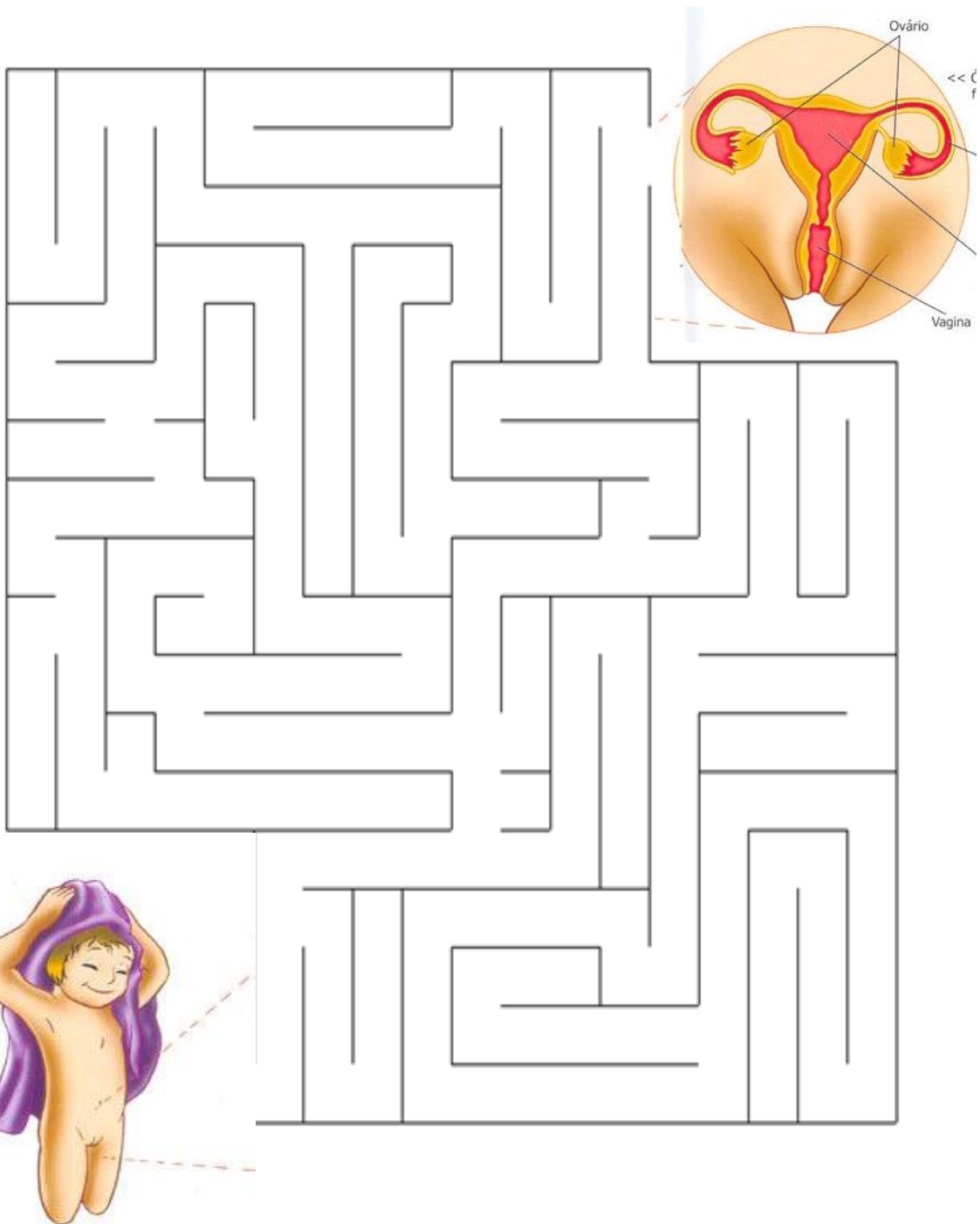
Mis ojos son de color _____

El color de mi piel _____

Curso el grado _____

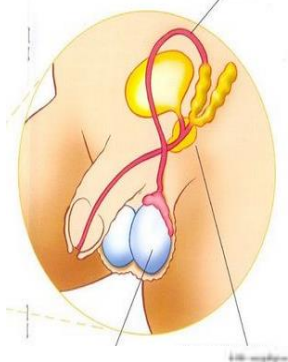
ACTIVIDAD N° 8

➤ Conduce a la niña al organo genital interno



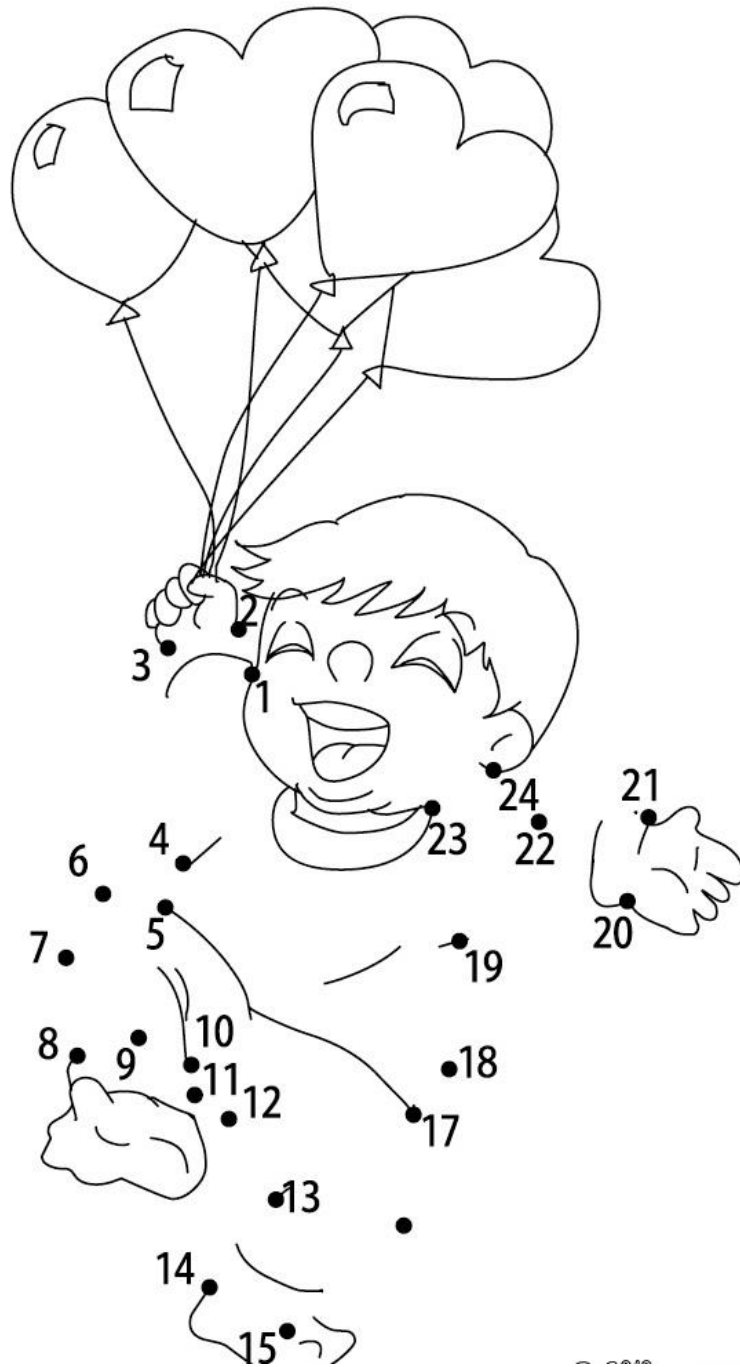
ACTIVIDAD N° 9

- Conduce a la niña al organo genital interno



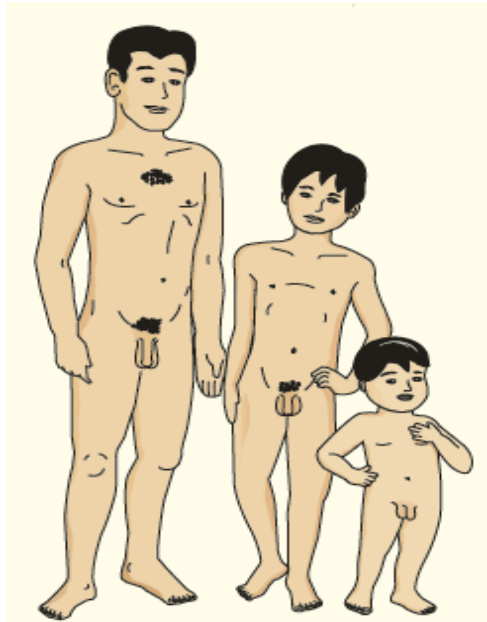
EVALUACION N° 9

➤ Une los puntos para armar el grafico



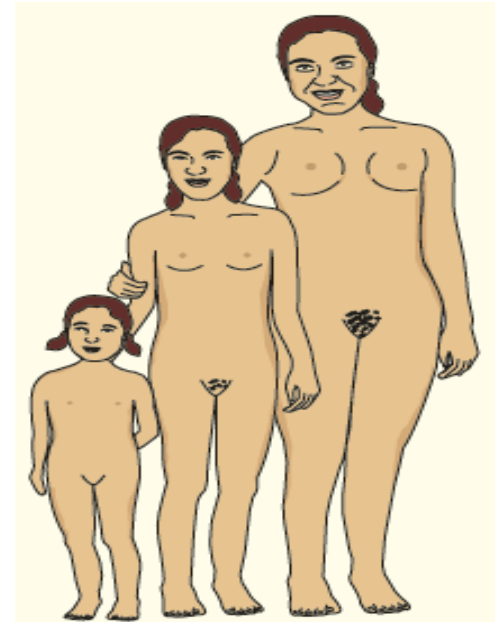
ACTIVIDAD N° 10

➤ Complete lo que corresponde en cada frase



Pero también existe diferencia

Entre una ni.....ado.....y Adul....



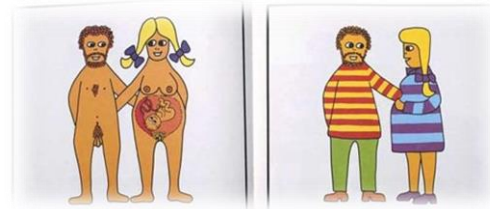
Pero también existe diferencia

entre.....ado.....y Adul.....

ACTIVIDAD N° 11

COMO LLEGUE L MUNDO

- Relata una historia con las imágenes en secuencia, recorten y peguen según la historia



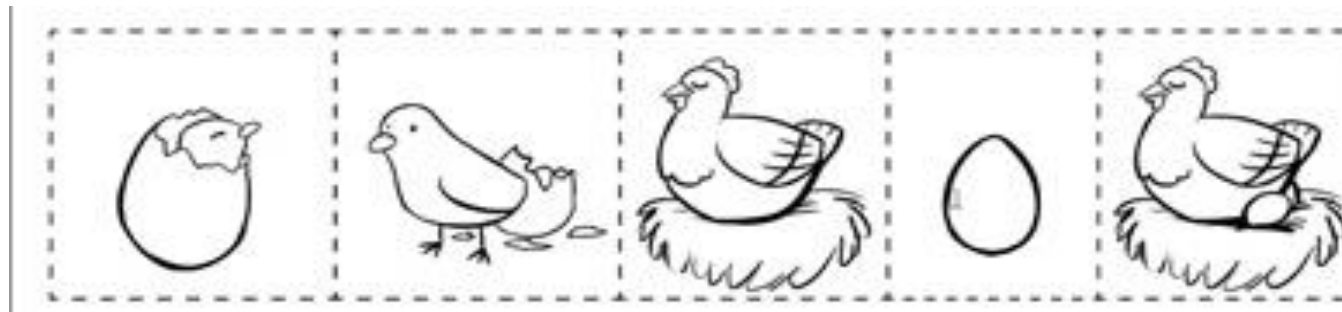
EVALUACIÓN ACTIVIDAD 11

COMO NACEMOS

ACTIVIDAD N° 12

➤ Ordene secuencias del Nacimiento de los Pollitos

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



ACTIVIDAD N° 13

DRAMATIZACION, Nace un Pollito

Soy un huevo. Pero un huevo muy pesado,

Llevo algo dentro que se mueve y se revuelve, y se agita ...

Ya pican mi cascarón ... pican por aquí ... y

por allí ... y más allá ...

¡Soy un pollito! ... Saco mi cabecita al exterior, la sacudo ... miro a mi alrededor.

¡Qué lindo y pequeñito es mi piquito!

Ya saco un ala... ahora otra... ¡Ya he saltado

fuera del huevo!... Pero me caigo, pobrecito,

aún no tengo fuerzas en mis patitas.

Mira, intento caminar y buscar comida ...

pero vuelvo a caerme.

¡Ya estoy fuerte!... Mira cómo extendiendo mis

alitas, mira qué bien camino y como llamo a

mi mamá... ¡Quiero comer! ...

He encontrado a mi mamá ...

Alegrémonos. ¡Ya he nacido, soy un nuevo

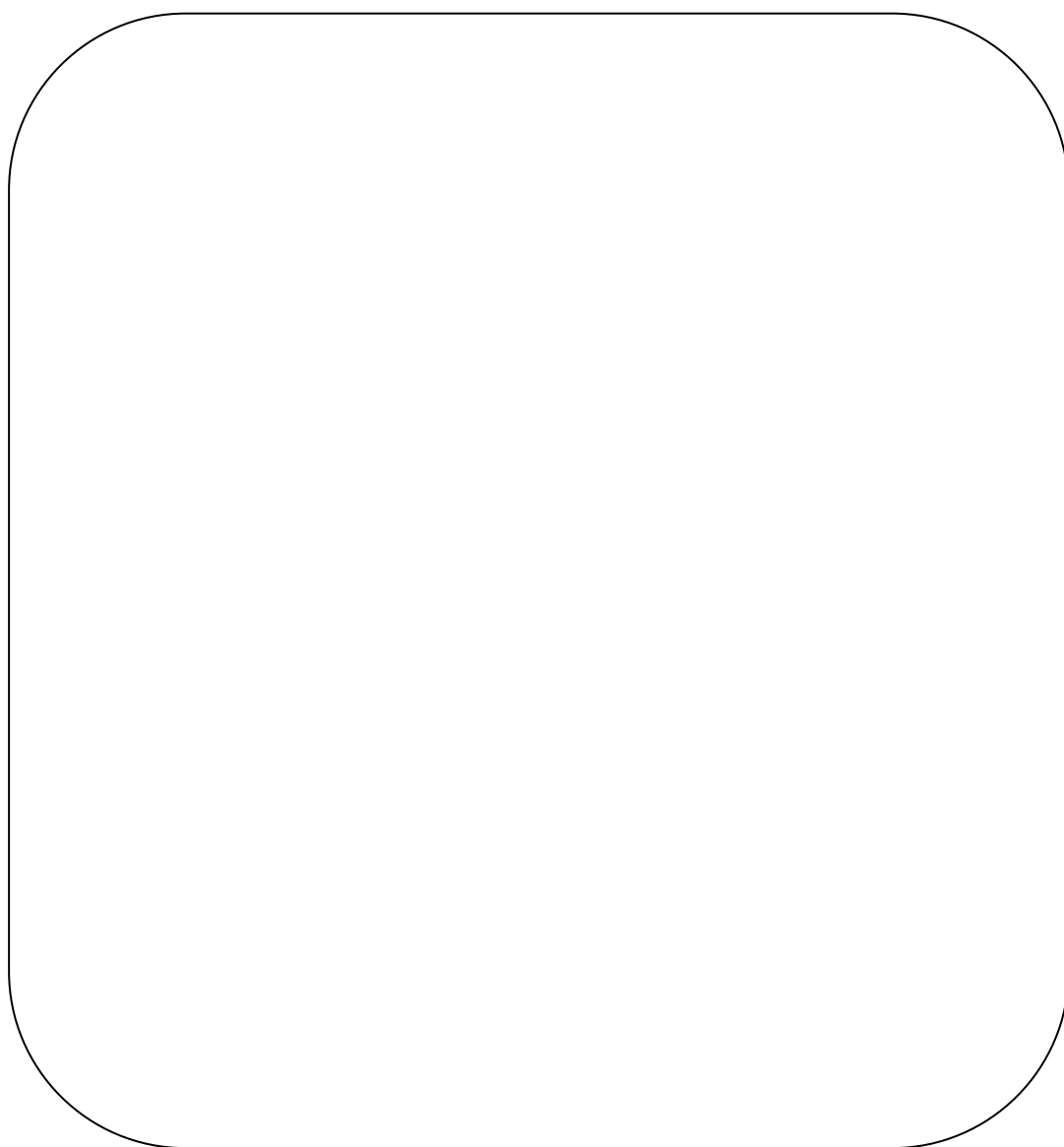
pollito!

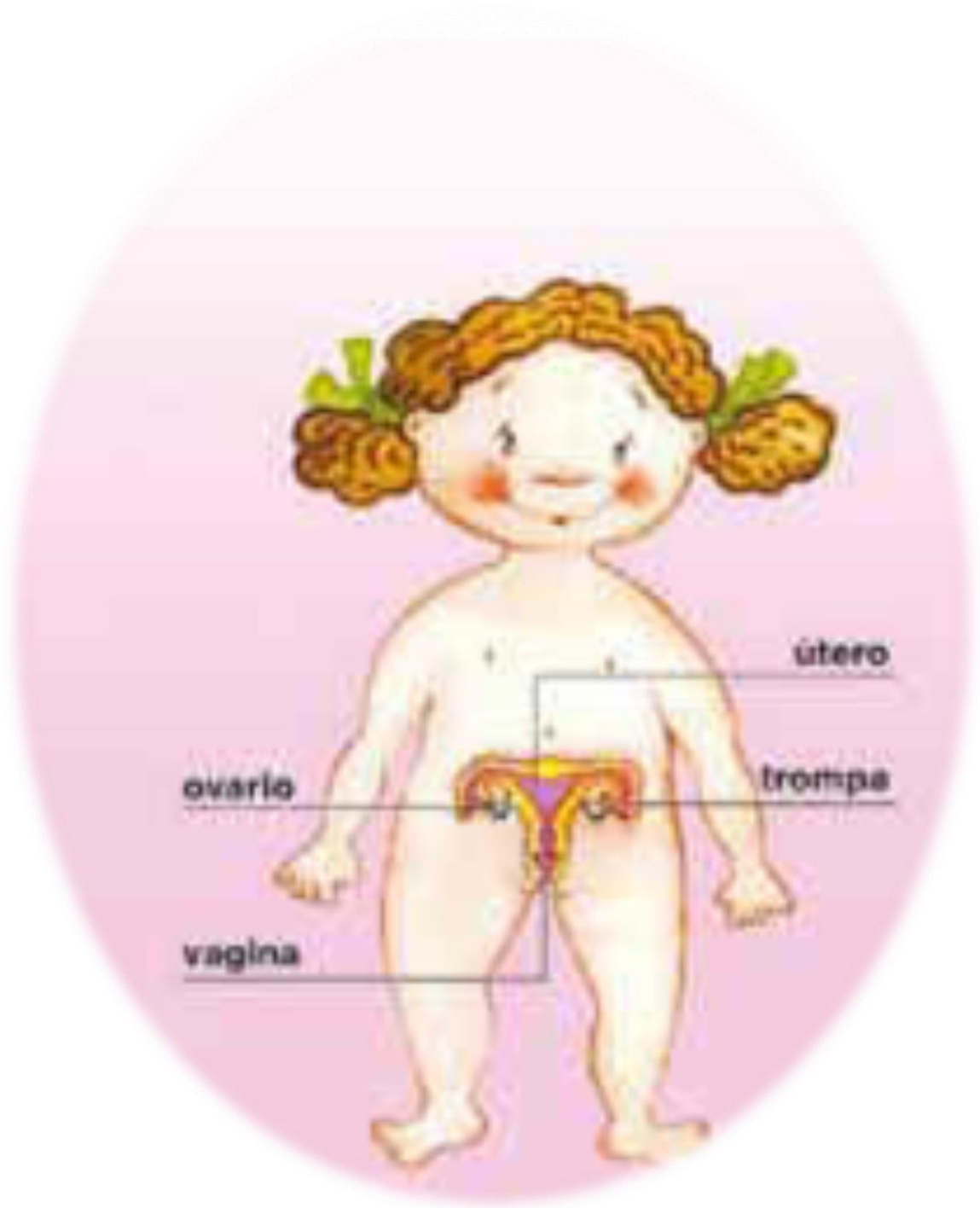
(tomado de "Viviencias 1°")

Carmen Siverio 1982)

EVALUACION N° 13

- **Dibuja y colorea lo que interpretaste en la dramatización**





La vida es un largo camino lleno de elecciones que trazan las líneas de nuestro existir, las encrucijadas nos acechan a cada paso, la educación nos ayuda a elegir, pero el verdadero sentido de la educación se asienta en muchas concepciones de la vida.

Educar es más que transmitir conocimientos, es más que ayudar a caminar, es dar lo mejor de sí para conformar la personalidad del otro.

Educamos más con nuestras actitudes y comportamientos que con lo que decimos. Tus hijos aprenden de ti por la trayectoria de tu vida, la creencia en las palabras, si son huecas tienen siempre un final, la frustración y la decepción, los hechos tienen un lenguaje más preciso.

BIBLIOGRAFIA

- *J. Lacan. Libro 17, (12 de noviembre del 2011,) Op.cit. Clase VI. El Amo castrado. Pg. 91. En este capítulo se encuentran desarrollados los términos que han sido condensados en este párrafo.*
- Pirámide (2005) Madrid España (en línea) N° de paginas;176, encuadernado tapa blanca, Editorial Pirámide
- Navarro.M febrero 2010 disponible en <http://manuelnavarroonline.com/emociones-02/Carolina Armijos, Cuenca, Ecuador - 28 de Febrero, 2010>
- Carlos de la Cruz. Director Máster Oficial en Sexología UCJC. CEAPA, (2008) se lo encuentra en <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/sexualidad/sexualidad-la-educacion-sexual-para-los-ninos/25/04/2014>
- Los Drs. G. Lafora y M. Comas en sus opiniones corroboran las siguientes afirmaciones: *Pascual Lacroix, S.C.J., (200) (p.86)*
- Lic. Rubén A. Pisconte (p. 1-2) Barahona. Psicólogo de la División Médico Legal I de Rioja – Ministerio Público. Docente de la Universidad Nacional de San Martín.
- La concepción integral de la educación sexual de la Ley (N ° 2.110 / 06.)se encontrara en
- GERVILLA CASTILLO, E. (2005) Un modelo axiológico de educación integral, en Revista Española de Pedagogía- Pág. 39-57
- GUEVARA. V. (2002) Taller educativo en el nivel de conocimiento sobre sexualidad Spinola – Ecuador Pág. 32.
- *Olortegui, F. (2005). Psicología de la Sexualidad. Lima: Editorial San Marcos.*

LINKOGRAFIA

- Gobierno Nacional Código de la Niñez y la Adolescencia de Ecuador (2012) *[en línea]*
- Medina (2009) *en la ciudad de Cuenca se lo encuentra en* *[en línea]*
<http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/sexualidad/sexualidad-la-educacion-sexual-para-los-ninos/>
- ORAISON M. *La sexualidad humana*, Estela, Barcelona (1968)
*El Dr. Edgar Griggith (2003),.(p.234)**[en línea]*
http://www.definicionaf.com//social_personalidad-motivacion
- (Olórtegui, 2010. P.86-87)*[en línea]* .<http://www.maestrosmonigraf.//ec.//educacion>
- Luis Alverto Chandek se lo encontrara *[en línea]*
<http://www.monografias.com/trabajos81/el-desarrollo-humano/el-desarrollo-humano3.shtml>
- GUEVARA. V <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>. (CristiCou, 2008)
[en línea] <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>. (CristiCou, 2008)
- <http://www.guiainfantil.com/educacion/sexualidad/sexualidad.htm>
- <http://www.msal.gov.ar/images/stories/publicaciones/pdf/educacionsexual-en-familia.pdf>
- Manuel N <http://manuelnavarroonline.com/emociones-02/> *[en línea]*

ANEXOS

ANEXO

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Encuesta dirigida a los Alumnos de la Escuela “Luis A Martínez” de la ciudad de Ambato

Objetivo: Conocer la actitud de niñas(os) frente a temas y conocimientos acerca de la sexualidad.

Fecha:.....

1. ¿Porque le gusta participar en actividades donde todos los niños o niñas se reúnen?
.....
.....

2.¿Cuál es la diferencia que existe en un niño y una niña?
.....
.....

3. ¿Cita dos cualidades que posees?
.....
.....

4. ¿Qué es lo que más te gusta del grupo de amigos que tienes?
.....
.....

5.¿En la escuela que estudias existe una persona que despeje tus dudas?
.....
.....

6.¿En la escuela el profesor le habla sobre educación sexual?
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a los Padres de la Escuela “Luis A Martínez” de la ciudad de Ambato

Objetivo: Conocer la actitud de los padres y docentes frente a temas de sexualidad.

Fecha

1. ¿Se encuentra preparado para hablar temas de sexualidad con su hijo o hija?

SI NO

2. ¿Le resulta fácil hablar sobre temas de sexualidad con su hija o hijo?

SI NO

3. ¿Usted brinda confianza a si hijo para hablar temas de sexualidad?

SI NO

4. ¿Usted despeja dudas a su hijo o hija en relación a la sexualidad?

SI NO

5. ¿Con que frecuencia hablas sobre el tema de sexualidad con su hijo o hija?

SI NO

7. ¿Cree usted que es indispensable crear una guía de talleres para educación sexual para los niños?

SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN