



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación Previo a la
Obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación,**

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**“EI CURRÍCULO INTEGRAL INSTITUCIONAL COMO MEJORAMIENTO
DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO
FISCOMISIONAL SALESIANO SAN PATRICIO DE LA PARROQUIA DE
CHILLOGALLO - CANTÓN QUITO - PROVINCIA DE PICHINCHA”.**

Autor: Edwin Danilo Cruz Rivera

Tutor: Dr. Msc. Washington Wilfrido Montaña Correa

Ambato - Ecuador

2014

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Msc. Washington Wilfrido Montaña Correa con C.C 030066939-7 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL CURRÍCULO INTEGRAL INSTITUCIONAL COMO MEJORAMIENTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO FISCOMISIONAL SALESIANO SAN PATRICIO DE LA PARROQUIA DE CHILLOGALLO - CANTÓN QUITO-PROVINCIA DE PICHINCHA”**, desarrollado por el egresado Edwin Danilo cruz Rivera, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 13 de Marzo del 2014

Dr. Msc. Washington Wilfrido Montaña Correa.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Edwin Danilo Cruz Rivera

C.C: 1711081057

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o titulación sobre el tema: **EL CURRÍCULO INTEGRAL INSTITUCIONAL COMO MEJORAMIENTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO FISCOMISIONAL SALESIANO SAN PATRICIO DE LA PARROQUIA DE CHILLOGALLO - CANTÓN QUITO- PROVINCIA DE PICHINCHA**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Edwin Danilo Cruz Rivera

C.C 1711081057

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **EL CURRÍCULO INTEGRAL INSTITUCIONAL COMO MEJORAMIENTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO FISCOMISIONAL SALESIANO SAN PATRICIO DE LA PARROQUIA DE CHILLOGALLO - CANTÓN QUITO- PROVINCIA DE PICHINCHA**, presentada por el Sr. Edwin Danilo Cruz Rivera egresado de la Carrera de Educación Básica promoción: SEPTIEMBRE 2012 - MARZO 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Pedro Manuel Bedón Arias

C.C. 170352036-9

MIEMBRO

Dra. Msc.Carmen Amelia Acurio Manzano

C.C. 180100216-1

MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo va dedicado primero a mi padre celestial quien siempre ha estado junto a mí y me ha dado la salud y la fortaleza, a mi querida madre que siempre estuvo apoyándome y dándome aliento para continuar, a mi padre quien me ha enseñado a ser un hombre de lucha y de temple, a mis hermanos quienes me motivaron para no declinar a mi esposa Mery Orellana Flores, a mi hija Andrea Estefanía Cruz Orellana, quienes con su infinito amor, paciencia y comprensión contribuyeron a cumplir una meta más en mi vida profesional.

Edwin Danilo

AGRADECIMIENTO

El desarrollo e impresión de esta tesis no solamente es fruto de mi esfuerzo sino el

de varias personas, como catedráticos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, quienes contribuyeron significativamente para concluir con éxito este trabajo de investigación a quienes les estoy completamente agradecido por su magnífica colaboración, a la institución educativa donde laboro por el apoyo incondicional para realizar la investigación.

A mis padres quienes me apoyaron incondicionalmente y que con sus sabios consejos me ayudaron para continuar sin desmayar, mi gratitud especial para mi esposa Mery y mi hija Andrea Estefania quienes me apoyaron desde el inicio hasta el final, dándome ánimos, motivándome caso contrario hubiera sido difícil la culminación de este trabajo.

EL AUTOR

INDICE GENERAL

A. PRELIMINARES	Página.
Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación otitulación	ii
Autoría de la investigación	iii
Cesión de derechos del autor	iv
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación:.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vi
Indice general	viii
Indice de gráficos	xiii
Indice de tablas.....	xiv
Resumen ejecutivo.....	xvi
Executive summary.....	xvii

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

Introducción	1
1.1.Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico	6
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del Problema	8
1.2.5. Preguntas Directrices	8
1.2.6. Delimitación del Problema.....	8
1.2.6.1. Delimitación Espacial.....	8

1.2.6.2. Delimitación Temporal	8
1.2.6.3. Unidades de Observación	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. General	11
1.4.2. Específicos.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación	14
2.2.1. Fundamentación Filosófica.....	14
2.2.2. Fundamentación Epistemológica.....	15
2.2.3. Fundamentación Axiológica.....	15
2.2.4. Fundamentación Legal	16
2.3. Categorías Fundamentales	19
2.3.1 Variable Independiente.....	22
2.3.1.1 El Currículo Integral	22
2.3.1.2. El Currículo	24
2.3.1.2.1. Concepto de Currículo	24
2.3.1.2.2. Elementos del Currículo.....	25
2.3.1.2.3. Fuentes del Currículo.....	26
2.3.1.2.4 Inconsistencias del Currículo	29
2.3.1.2.5. Clases de Currículo	31
2.3.1.2.6. Propósitos y Contenidos del Currículo.	32
2.3.1.2.7. Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica	33
2.3.1.2.8. Perfil de Ingreso	34
2.3.1.2.9. Perfil de Egreso	35

2.3.2. Teorías de Aprendizaje	36
2.3.3. Modelos Pedagógicos	41
2.3.4. Variable Dependiente	45
2.3.4.1. Metodologías	45
2.3.4.2. Los Métodos en el Aprendizaje	46
2.3.4.3. Clasificación de Los Métodos	46
2.3.4.4. Tipos de Métodos Didácticos	47
2.4. Evaluación	50
2.4.1. Evaluación Integral por Procesos	51
2.4.2. Tipos de Evaluación.	52
2.4.3. Técnicas e Instrumentos de Evaluación	52
2.5. Rendimiento Académico	57
2.5.1. La implicación familiar	57
2.5.2. Factores Familiares	58
2.5.3. Estructura Familiar	59
2.6. Hipótesis	60
2.7. Señalamiento de Variables.	60

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA.

3.1. Enfoque de la Investigación	61
3.2. Modalidad Básica de Investigación	61
3.2.1. Bibliográfica	61
3.2.2. De Campo	62
3.3. Nivel de la Investigación	62
3.3.1. Descriptivo	62
3.3.2. Correlacional	62
3.3.3. Exploratoria	62

3.4. Población y Muestra.....	62
3.5. Operacionalización de Variables.....	64
3.5.1. Variable Independiente: El Currículo Integral	64
3.5.2. Variable Dependiente: Mejoramiento del Rendimiento Académico	65
3.6. Recolección de Información	66
3.7. Procesamiento de la Información.....	67

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Encuesta aplicada a los docentes	68
4.2 Encuesta aplicada a los Estudiantes.....	79
4.3. Comprobación de la Hipótesis.....	90
4.3.1. Planteamiento de la hipótesis	90
4.3.2. Selección del nivel de significación	90
4.3.3. Descripción de la población.....	90
4.3.4 Especificación del estadístico	90
4.3.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.	91
4.3.6. Recolección de datos y cálculo estadístico.....	92
4.3.7. Decisión Final	93

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:	94
5.2. Recomendaciones:	95

PROPUESTA VI

6.1. Título:.....	96
-------------------	----

6.2. Datos informativos	96
6.3. Antecedentes de la propuesta.....	96
6.4. Justificación.....	97
6.5 Objetivos.....	98
6.5.1 Objetivo General	98
6.5.2 Objetivos Específicos	98
6.6 Análisis de Factibilidad	99
6.7 Fundamentación Científica.....	99
6.7.1 Talleres de capacitación	99
6.7.2 Metodología.....	100
6.7.3 Actividades después de la lectura	101
6.8 Modelo operativo.....	102
6.9 Descripción de la Propuesta	103
6.10 Administración de la Propuesta.....	111
6.11 Presupuesto	112
6.12 Previsión de la evaluación de la propuesta	113
6.13 Evaluación.....	113
BIBLIOGRAFIA.....	115
WEBGRAFIA.....	118
ANEXOS	119

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°: 1 Análisis crítico.....	6
Gráfico N°: 2 Categorías fundamentales.....	19
Gráfico N°: 3 Constelación de ideas de la variable independiente.....	20
Gráfico N°: 4 Constelación a la variable dependiente	21
Gráfico N°: 5 Pregunta N° 1	68
Gráfico N°: 6 Pregunta N° 2	69
Gráfico N°: 7 Pregunta N° 3	70
Gráfico N°: 8 Pregunta N° 4	71
Gráfico N°: 9 Pregunta N° 5	72
Gráfico N°: 10 Pregunta N° 6	73
Gráfico N°: 11 Pregunta N° 7	74
Gráfico N°: 12 Pregunta N° 8	75
Gráfico N°: 13 Pregunta N° 9	76
Gráfico N°: 14 Pregunta N° 10	77
Gráfico N°: 15 Pregunta N° 1	79
Gráfico N°: 16 Pregunta N° 2	80
Gráfico N°: 17 Pregunta N° 3	81
Gráfico N°: 18 Pregunta N° 4	82
Gráfico N°: 19 Pregunta N° 5	83
Gráfico N°: 20 Pregunta N° 6	84
Gráfico N°: 21 Pregunta N° 7	85
Gráfico N°: 22 Pregunta N° 8	86
Gráfico N°: 23 Pregunta N° 9	87
Gráfico N°: 24 Pregunta N° 10	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra.....	63
Tabla 2 Variable Independiente	64
Tabla 3 Variable Dependiente.....	65
Tabla 4 Recolección de información	66
Tabla 5 Pregunta N° 1.....	68
Tabla 6 Pregunta N° 2.....	69
Tabla 7 Pregunta N° 3.....	70
Tabla 8 Pregunta N° 4.....	71
Tabla 9 Pregunta N° 5.....	72
Tabla 10 Pregunta N° 6.....	73
Tabla 11 Pregunta N° 7.....	74
Tabla 12 Pregunta N° 8.....	75
Tabla 13 Pregunta N° 9.....	76
Tabla 14 Pregunta N° 10.....	77
Tabla 15 Resumen de Docentes.....	78
Tabla 16 Pregunta N° 1.....	79
Tabla 17 Pregunta N° 2.....	80
Tabla 18 Pregunta N° 3.....	81
Tabla 19 Pregunta N° 4.....	82
Tabla 20 Pregunta N° 5.....	83
Tabla 21 Pregunta N° 6.....	84
Tabla 22 Pregunta N° 7.....	85
Tabla 23 Pregunta N° 8.....	86
Tabla 24 Pregunta N° 9.....	87
Tabla 25 Pregunta N° 10.....	88
Tabla 26 Resumen de Docentes.....	89
Tabla 27 Frecuencias Observadas	92
Tabla 28 Frecuencias Esperadas	92
Tabla 29 Cálculo de Chi - cuadrado.....	92

Tabla 30. Datos tabulados del chip cuadrado	93
Tabla 31 Modelo Operativo.....	102
Tabla 32 Descripción de la Propuesta	111
Tabla 33 Presupuesto.....	112
Tabla 34 Previsión de la evaluación e la propuesta.....	113
Tabla 35 valuación de la propuesta	114

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA: EL CURRÍCULO INTEGRAL INSTITUCIONAL COMO MEJORAMIENTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO FISCOMISIONAL SALESIANO SAN PATRICIO DE LA PARROQUIA DE CHILLOGALLO - CANTÓN QUITO- PROVINCIA DE PICHINCHA.

AUTOR: Edwin Danilo Cruz Rivera

TUTOR: Dr. Msc. Washington Wilfrido Montaña Correa

RESUMEN EJECUTIVO

Durante el tema de investigación realizado en el Colegio Técnico Fiscomisional Salesiano San Patricio del cantón Quito de los estudiantes de Décimo año de Educación Básica se pudo determinar que una de las grandes dificultades que adolece la institución es trabajar con un currículo que no está relacionado con el tipo de jóvenes que tenemos, tomando en cuenta que existen adolescentes, que han tenido que ausentarse del proceso regular u ordinario de enseñanza aprendizaje, de esta manera los estudiantes de nuestra institución se verían siempre afectados al continuar con un sistema de estudios cerrado; si alguno de ellos sufriera una enfermedad que los lleve a ausentarse más de un mes, su año lectivo estaría en mayor posibilidad de perderlo; situación que a más de la ausencia, que por sí misma ya es un conflicto interno, tenga que sufrir la posibilidad de perder el año lectivo que le ocasionaría una frustración mayor, o en su defecto si el estudiante se reintegra al proceso de formación, su rendimiento académico va a ser bajo debido al desfase de capacidades con respecto a sus compañeros generándose desmotivación e inseguridad en el desarrollo del proceso educativo. Frente a este problema como autor llego a la deducción que el currículo Integral como mejoramiento del rendimiento académico es fundamental de tal manera que las autoridades y docentes deberían aplicar una pedagogía modular que es una propuesta metodológica que concibe al proceso de enseñanza aprendizaje como un procedimiento activo que permite al estudiante una mayor participación dentro de su propio proceso educativo, considerándolo como el responsable directo de su aprendizaje, permitiendo de esta manera que el adolescente pueda reintegrarse a la institución educativa después de haberse ausentado durante varios días.

Descriptor: Sistema, rendimiento, modular, conflicto, currículo, proceso, integral, evaluación, aprendizaje, metodología.

**AMBATO TECHNICAL UNIVERSITY
HUMAN SCIENCES AND EDUCATION FACULTY
BASIC EDUCATION CAREER
MODE: SEMIPRESENTIAL**

THEME: INSTITUTIONAL INTEGRAL CURRICULUM LIKE IMPREVEMENT OF THE ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS FROM YEAR OF BASIC EDUCATION AT SAN PATRICIO SALESIAN FISCOMISIONAL TECHNICAL HIGH SCHOOL CHILLOGALLO PARISH CANTON-CANTON QUITO-PICHINCHA PROVINCE.

AUTHOR: Edwin Danilo Cruz Rivera

TUTHOR: Dr. Msc. Washington Wilfrido Montaña Correa

EXECUTIVE SUMMARY

Duning the theme of investigation realicen at San Patricio Salesian Fiscomisional Technical high school canton Quito, of the students from year of the basic Education we could determinatel that one of the big dificults that has the institution is to work with a curriculum that isnot connected with the kind of youngs that we have, considering that there are teenagers that they have been absente in the regular or ordinary process of teaching learning, in this way the estudents of our institution would be affected if we continue with this system of closed studies. If somebody of them coul be sick and they have absented during a month or more your school year would be in possibility of lost it;situation that with the absence of the student, that is considere dan internal conflict, he must sufferthe possibility of lost the school year occasioning a great frustation ori f the student reintegrates to the process of formation, the academie performance will be below, this is caused to the gap of capacities with respect to the clasmates, generating desmotivation and insecurity in the development of the educative process. In front of this problema like autor I have deduce that the integral curriculum like inerease of the academic performance is very fundamental , in this manner the authorities and docents must apply a modular pedagogy that is a methodological proposal that imagine to the process Teaching- Learning with an active process that permmit to the student a great perticipation in your own educative process, considerer it like direct responsable of your learning, allowing in this manner that the teenager can reintegrate to the educative institution after that the teenager has absented during several days.

Descriptors: System, performance, modular, conflict, curriculum, process, integral, evaluation, learning, mothodology.

INTRODUCCIÓN

Construir sociedades de paz, libertad, justicia social y personas que piensen y luego actúen teniendo como prioridad el servicio a la sociedad, es uno de los grandes desafíos de la educación de este milenio, para ello es fundamental lograr el desarrollo más humano e integral, que permita combatir la pobreza, y la corrupción.

La clave para lograr cambios en nuestro sistema educativo es llevar a cabo proyectos educativos, que se constituyan en un proceso permanente de enriquecimiento personal y social, a través de propuestas educativas críticas y transformadoras. En este contexto se enmarca mi trabajo investigativo titulado: **EL CURRÍCULO INTEGRAL INSTITUCIONAL COMO MEJORAMIENTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO FISCOMISIONAL SALESIANO SAN PATRICIO DE LA PARROQUIA DE CHILLOGALLO - CANTÓN QUITO- PROVINCIA DE PICHINCHA.**

El interés para realizar este trabajo estuvo centrado en la necesidad de aportar de manera concreta en la formación integral de los estudiantes de uno de los programas de la Fundación Proyecto Salesiano para esto se presenta a continuación un estudio detallado los cuales hemos dividido en seis capítulos.

Capítulo I: Se enfoca el problema en el Colegio Técnico Fiscomisional Salesiano “San Patricio” el currículo integral institucional como mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes, se realiza el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas con su respectivo análisis crítico, la prognosis, las

preguntas directrices, la delimitación del problema, la justificación y por último los objetivos general y específicos.

Capítulo II: Se desarrolla el Marco Teórico y se toma como aporte los criterios de varios autores que han realizado investigaciones similares al problema planteado, se detalla detenidamente las dos variables.

Capítulo III: Consta del Marco Metodológico compuesto de las siguientes partes: Enfoque de la investigación donde se determina el paradigma, siendo este el crítico propositivo de carácter cuantitativo y cualitativo, después tenemos la modalidad básica de la investigación, los niveles o tipos de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, plan de recolección de información y finalmente el plan de procesamiento de información.

Capítulo IV: Se presenta el análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de la institución por medio de cuadros estadísticos y diagramas de pastel.

Capítulo V: Se encuentran las conclusiones y recomendaciones que son el producto de las encuestas realizadas en base al problema detectado en la institución lo que conduce a una forma de solución del problema.

Capítulo VI: Se refiere a la propuesta para solucionar el problema del bajo rendimiento académico de los estudiantes, la misma comprende de las siguientes partes: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, análisis de factibilidad, fundamentación, modelo operativo, administración y previsión de la evaluación.

En los anexos contamos con los formatos de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes, oficios de respaldo para llevar a cabo la investigación y fotografías.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“El Currículo Integral Institucional como mejoramiento de rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de Educación Básica del Colegio Técnico Fiscomisional Salesiano San Patricio de la parroquia de Chillogallo - cantón Quito- provincia de Pichincha”.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

Desde 1996, en nuestro país, se está desarrollando un proceso de reforma curricular con el propósito de mejorar la calidad de la educación por ello dentro de la enseñanza aprendizaje, se utilizan instrumentos curriculares, elementos que viabilicen la aplicación de paradigmas tendientes a convertir a los estudiantes en investigadores críticos en constructores de significados, ofreciéndoles la oportunidad de compartir los conocimientos adquiridos.

Los conocimientos que poseen los maestros sobre las intenciones educativas, la realidad de los estudiantes, con sus necesidades y problemas, el contexto de influencia de la institución educativa, les obliga a aplicar, en última instancia, el currículo de los estudiantes. Con este objeto cada plantel educativo adoptará el currículo que más responda a su contexto institucional, tomando en consideración la Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010 de la Educación General Básica que constituye uno de los esfuerzos más significativos que el Ministerio de

Educación está realizando, producto de una evaluación de la Reforma Curricular anterior.

San Juan Bosco, extraordinario sacerdote y educador del siglo XIX quien dedicó toda su vida a la educación de la juventud, especialmente la más pobre y en situación de peligro. Él nos ha dejado como preciosa herencia, la síntesis de su experiencia educativa y pedagógica en sus escritos, siendo el más conocido “El Sistema Preventivo en la Educación de la Juventud” que constituye el fundamento de la propuesta educativa salesiana.

En el Distrito Metropolitano de la ciudad de Quito existen instituciones educativas salesianas al servicio de la niñez y juventud, cuya misión es el crecimiento armónico del ser humano como totalidad desde todas sus profundas estructuras y potenciando los elementos antropológicos que fundamentan la dignidad humana, el proceso de crecimiento humano es holístico, exige una praxis educativa innovadora que supere dicotomías es decir que no separe lo que debe estar unido como es la enseñanza y aprendizaje, la educación y evangelización, conocimiento y acción, que restituya el protagonismo de los maestros y estudiantes; revalorice el sentido de aprender en forma comprensiva y significativa; contextualice los procesos desde las necesidades sociales y que vincule el aprendizaje con el contexto.

El Colegio Técnico Salesiano “San Patricio” es uno de los cinco programas de la instancia Quito que forma parte de La Fundación Proyecto Salesiano que desde la pedagogía preventiva de Don Bosco, promueve y trabaja en el desarrollo integral de los niños, niñas , adolescentes y jóvenes trabajadores en la calle que se encuentran en alto riesgo social y por ende con problemas conductuales y circunstancias especialmente difíciles por efecto de la crisis y la constatación de la

pavorosa realidad en la que viven es necesario diseñar un currículo integral centrado en la realidad de nuestros destinatarios.

1.2.2. Análisis Crítico

Árbol del problema

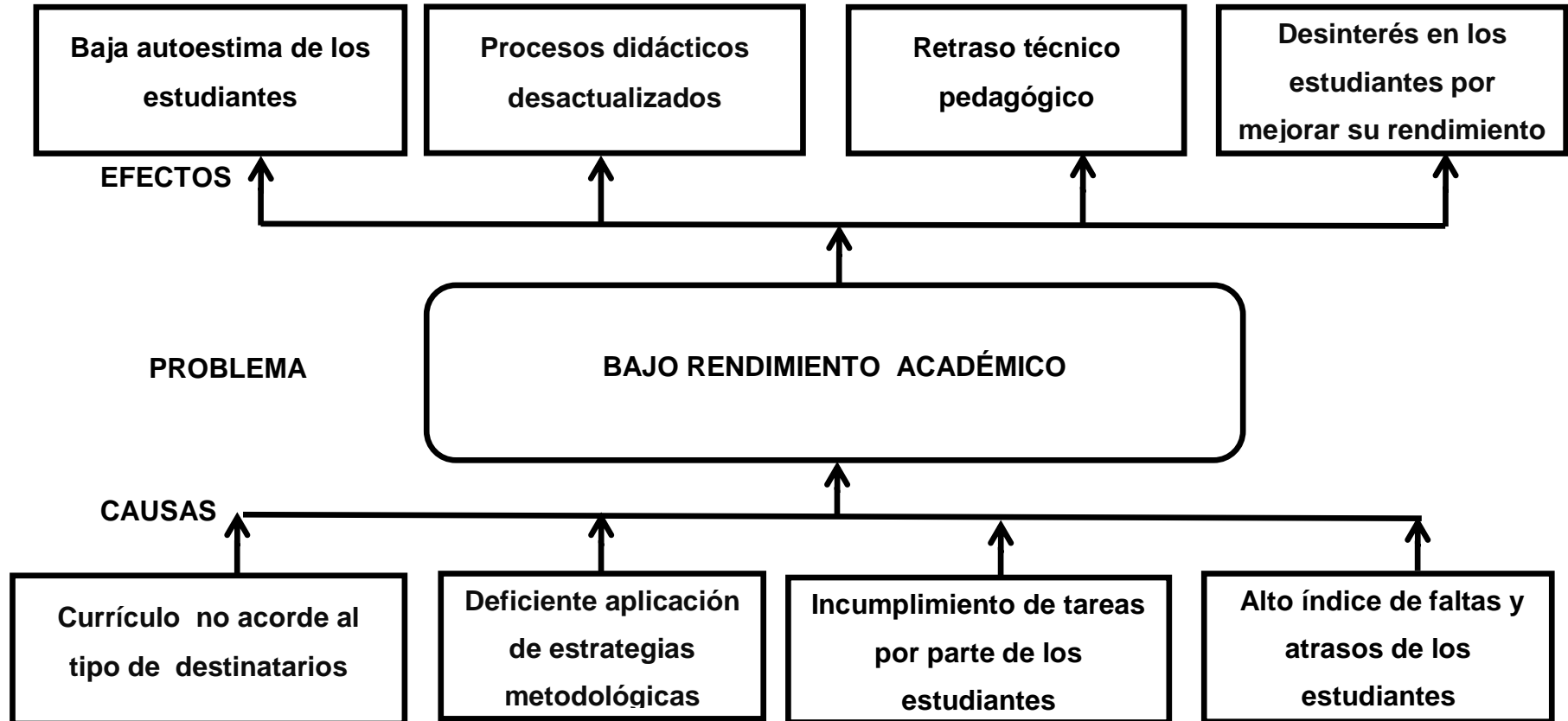


Gráfico Nº: 1 Análisis crítico

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

Considerando que los jóvenes que atiende el centro educativo, presentan condiciones de vulnerabilidad, se deduce la urgencia de realizar una innovación curricular en base a nuestros destinatarios para evitar la baja autoestima.

Las Estrategias Metodológicas son actividades que realiza el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar un aprendizaje significativo por ende considero que existe procesos didácticos desactualizados por parte de los docentes.

El incumplimiento de las tareas académicas por parte de los estudiantes está directamente relacionado con la familia ya que no mantienen una adecuada relación y motivación, generándose un retraso pedagógico.

En vista de existir un alto índice de faltas y atrasos de los estudiantes se ha generado malestar en los docentes ya que este inconveniente impide el avance normal de los contenidos programados para los estudiantes que asisten con regularidad y desinterés de aquellos que faltan por mejorar su rendimiento.

1.2.3. Prognosis

La pérdida de interés y la baja autoestima de los estudiantes incidirán en el desarrollo emocional y social obteniendo como resultado que los jóvenes integren las pandillas juveniles, se dediquen a la drogadicción, sean explotados laboralmente, retornen al trabajo informal, agudizando los problemas sociales.

Si no se encuentran alternativas de solución al problema se tendrán jóvenes con bajo rendimiento académico y en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje se generaría una deserción de los estudiantes

creando nuevos problemas como la adaptación a la nueva forma de vida de los adolescentes.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera incide la aplicación del currículo integral Institucional en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación Básica del Colegio Técnico Salesiano Artesanal de la Parroquia de Chillogallo, cantón Quito, provincia de Pichincha?

1.2.5. Preguntas Directrices

¿Cuáles son las consecuencias que genera el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

¿Qué relación existe entre el currículo integral institucional y el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Qué factores influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes?

1.2.6. Delimitación del Problema

Área: Currículo

Campo: Socioeducativo

Aspecto: Bajo rendimiento

1.2.6.1. Delimitación Espacial: Colegio Técnico Salesiano Artesanal “San Patricio” de la Parroquia de Chillogallo, cantón Quito, provincia de Pichincha

1.2.6.2. Delimitación Temporal: El tiempo a ser utilizado en la presente investigación corresponde al semestre Septiembre 2012 - Febrero 2013.

1.2.6.3. Unidades de Observación: Estudiantes del Décimo Año de educación Básica del Colegio Técnico Salesiano Artesanal “San Patricio”.

1.3. Justificación

La sociedad ecuatoriana actual presenta desafíos en el campo de la educación no solamente en el campo académico para insertarse en el mercado global, sino a la superación de visiones y posiciones reduccionistas que condicionan la realización de un proceso educativo humanístico.

El catedrático, Alejandro Saavedra manifiesta que estamos viviendo una cultura postmoderna radical, de la cual emerge el hombre y la mujer postmodernos, se reconoce que el sistema educativo ecuatoriano ha producido rasgos anómalos de un sistema social fragmentario, inequitativo y excluyente, en el que la pedagogía se ha centrado fundamentalmente en la formación académica, desplazando los procesos de personalización y socialización del ser humano.

La presente investigación es de gran importancia para la comunidad educativa porque será un documento que analice a fondo las variables investigadas, detallando la teoría de varios autores en donde al contar con un Currículo Integral y en función del perfil de nuestros destinatarios se eliminarán determinados efectos que contribuyen a la deficiencia de la educación, deserción de los jóvenes estudiantes de nuestra institución educativa, retorno al mundo laboral donde serán explotados por no contar con la mayoría de edad y con un título y reclusión en pandillas.

Los protagonistas de este beneficio serán los señores estudiantes, el personal docente y padres de familia, quienes en este trabajo investigativo aportaran de una manera significativa, responsable y

profesional para mejorar el rendimiento académico. Una parte importante del Currículo Integral son los criterios que conducirán a la selección y organización de contenidos académicos, vistos desde una concepción amplia, como el conjunto de saberes: saber saber, saber hacer, saber ser, saber convivir y saber emprender, que engloba conocimientos, habilidades, hábitos, valores, actitudes y aptitudes. (MARTÍNEZ, 2000).

“Es sabido que vivimos un largo periodo de explosión de conocimientos, otra cosa distinta es el uso social de ese conocimiento para mejorar la calidad de vida de los seres humanos, pues también es sabido que millones de personas en el mundo mueren de hambre o no disponen de las condiciones más elementales o primarias para su vida. Y puede ocurrir de hecho, que una persona tras diez años de escolarización obligatoria se encuentre conceptualmente desarmada para hacer frente de un modo crítico a la realidad que le ha tocado vivir.” (MARTÍNEZ, 2000).

Es fundamental establecer las líneas que conducirán la selección y organización de contenidos, desde una postura epistemológica multireferencial, que permita incorporar criterios de selección con base en las necesidades sociales, profesionales y educativas que se requieren en una sociedad del conocimiento.

Es importante eliminar cantidad de conocimientos y a cambio se les enseñará a pensar; se fomentará el gusto por la lectura, se les enseñará a escribir correctamente, se fomentará la cultura, el espíritu investigador y, sobre todo se les enseñara a ser personas, auténticos seres humanos que sepan comprender a sus semejantes, a los que están cerca y a los que están lejos, a los que tienen mucho y a los que no tienen nada.

Los ejes transversales constituyen un componente importantísimo en la Reforma Curricular de nuestro país y prácticamente son los cimientos y a

la vez los pilares sobre los cuales se sostienen las demás áreas para presentar mayor sentido educativo. Con el Currículo Integral existirá una transformación de los procesos pedagógicos; esto implica romper con paradigmas de formación conductista y tradicional e innovar en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, con la intención de que el estudiante adquiera, aplique, transforme, construya y movilice saberes.

El tema es de novedad debido a que no se ha realizado ninguna investigación con respecto al currículo integral.

Para que la investigación sea factible, se contará con el apoyo y colaboración de la comunidad educativa puesto que en determinada institución laboro durante varios años.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Determinar el grado de confiabilidad del currículo integral institucional mediante una reorganización curricular con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

1.4.2. Específicos

- Diagnosticar las inconsistencias del currículo integral institucional en los estudiantes del décimo año.
- Desarrollar la concepción de formación integral, que privilegia, lo científico, lo tecnológico y humanista.
- Plantear alternativas de solución para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Realizada la investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato; y sobre el tema se encontraron trabajos relacionados como:

Autora: Ramos Miniguano Geovvana Viviana

Tutor: Psic. Ind. Acosta P. Paúl B

Tema: “Incidencia de la innovación curricular en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje en el octavo año paralelo H de Educación Básica, del Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2009-2010”.

Objetivos

General

Determinar la incidencia de la Reforma Curricular en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje en el octavo año paralelo “H” del Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez” en el año lectivo 2009-2010.

Específicos

- Determinar el proceso de aplicación de la Innovación Curricular Básica en el octavo año paralelo “H” del ITA LAM.

- Establecer la incidencia de la planificación curricular en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Aplicar el Proyecto de Innovación Curricular en el octavo año paralelo “H” del ITA LAM.

Conclusiones:

- El currículo en función del contexto educativo es fundamental ya que de él depende la formación de la niñez y la juventud de nuestro país de una manera completa y por ende sean entes productivos.
- Es responsabilidad de las autoridades actualizar en el campo pedagógico a los docentes y de esta manera poder tener una educación de calidad.

Recomendaciones:

- Debemos crear conciencia en las autoridades y docentes que la calidad educativa es la clave del desarrollo del país.
- Debemos cambiar la mentalidad de los docentes para adoptar un modelo pedagógico que ayude a construir una nueva sociedad.

Autor: Ing. Kléver Armando Moreno Gavilanes

Tutor: Dr. Mg. José Ignacio Merino

Tema: “El currículo institucional del ciclo básico y la calidad educativa de los estudiantes del colegio a distancia STEPHEN HAWKING de la ciudad de Ambato”.

Objetivos

General

Investigar la incidencia del Currículo Institucional del Ciclo Básico para mejorar la Calidad Educativa que necesitan los estudiantes del Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato.

Específicos

- Diagnosticar el Currículo Institucional que aplica el Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato.
- Analizar la Calidad Educativa del Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato.
- Proponer una alternativa de solución para el problema detectado en el Colegio a distancia “STEPHEN HAWKING” de la ciudad Ambato.

Conclusiones:

- El currículo está directamente concatenado con el rendimiento académico de los estudiantes y la calidad educativa.
- Las autoridades de la institución educativas y docentes deben ser conscientes de la gran responsabilidad que tienen a su cargo como es la de formar hombres y mujeres críticos, solidarios y comprometidos con el cambio social.

Recomendaciones:

- Crear un programa de actualización de conocimientos durante el año lectivo para autoridades y docentes.
- Realizar evaluaciones periódicas sobre el desempeño docente.

2.2. Fundamentación

2.2.1. Fundamentación Filosófica

El paradigma Socio-crítico cuyos autores son Ausubel, Vygotsky y Bruner es la base del trabajo investigativo ya que recoge aciertos del activismo y el constructivismo subsanando las falencias de los paradigmas anteriores en donde se logrará dar una formación integral a los estudiantes,

mediante el desarrollo de conocimientos, valores, costumbres y creencias, hábitos, finalidades, que conforman la propuesta política educativa , pensada e impulsada por diversos grupos y actores sociales.(ANGULO,2000)

En la filosofía, no existe verdad absoluta, el conocimiento es relativo, la realidad está en constante cambio, el papel fundamental de las instituciones educativas es por tanto mantenerse constantemente en una actitud de actualización y cambios continuos ya que el currículo debe ser vivo y orientado a la vida, tomando en cuenta el contexto educativo.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

Para realizar esta investigación es necesario tener una estrecha relación con el sujeto y el objeto de estudio para que interactúen los dos y así poder llegar a un nuevo conocimiento. Tener una comunicación íntima con el profesor, padres de familia, estudiantes para así buscar soluciones adecuadas para que ya no sea de este tipo de problemas dentro de la institución tener buenas relaciones con todo el contexto educativo para adquirir información e ir investigando y llegar a un nuevo conocimiento y así llegar al éxito.

Conceptualizar el nuevo rol del educador en la práctica educativa cotidiana y real, conlleva situarlo en la idea de la posmodernidad y en el concepto de globalización, ya que esta última relativiza todo lo que toca en su movimiento expansivo. (BRUNNER, 1998)

2.2.3. Fundamentación Axiológica

Desde un punto de vista axiológico la investigación tiene su fundamento porque promuevan cambios de conducta positiva y el desarrollo de la

críticidad en los estudiantes, involucrando en forma directa al docente, padres de familia y estudiantes, se propone un plan de estrategias creativas para el mejoramiento del rendimiento académico.

La sociedad se comporta como una entidad independiente de los individuos que la componen. Es decir, que la sociedad no es solamente la suma de los individuos sino que presentan características específicas. (DURKHEIM, 1991)

2.2.4. Fundamentación Legal

Los cambios curriculares se sustentan en los principios básicos que para la educación estipulan las leyes vigentes:

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR (2008)

Sección Segunda

Jóvenes

Art. 39.- El estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

TÍTULO VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección primera

Educación

Art.343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como

centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art.347.- Será responsabilidad del estado:

3.- Garantizar modalidades formales y no formales de educación.

5.- Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

7.- Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

TÍTULO II DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

Capítulo primero

Derecho a la educación

Art. 5.- El estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos.

Art. 6.- La principal obligación del estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta ley. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- a)** Garantizar bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía.
- e)** Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.
- g)** Garantizar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato; y, modalidades presencial, semipresencial y a distancia.
- m)** Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural y natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística.
- w)** Garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad; humanística, científica.

2.3. Categorías Fundamentales

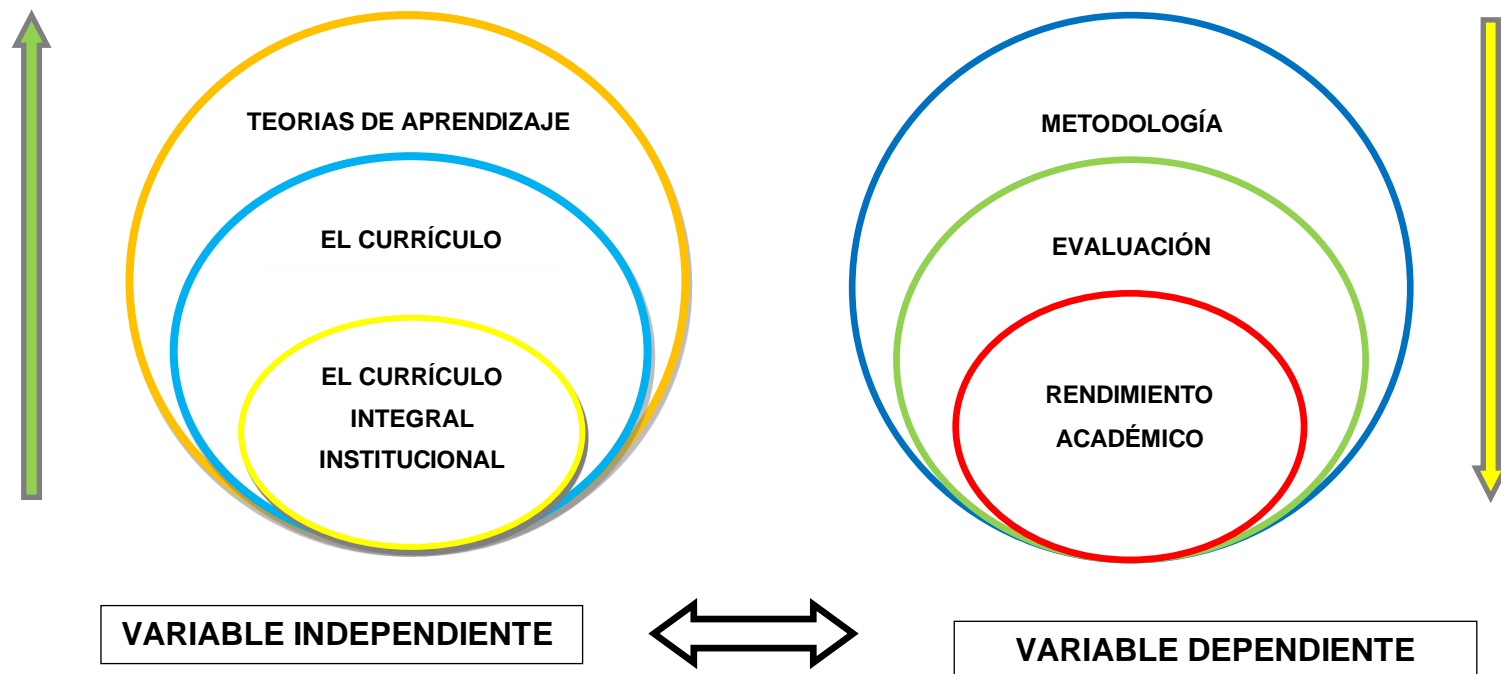


Gráfico Nº: 2 Categorías fundamentales

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

A. Constelación de Ideas de la Variable Independiente

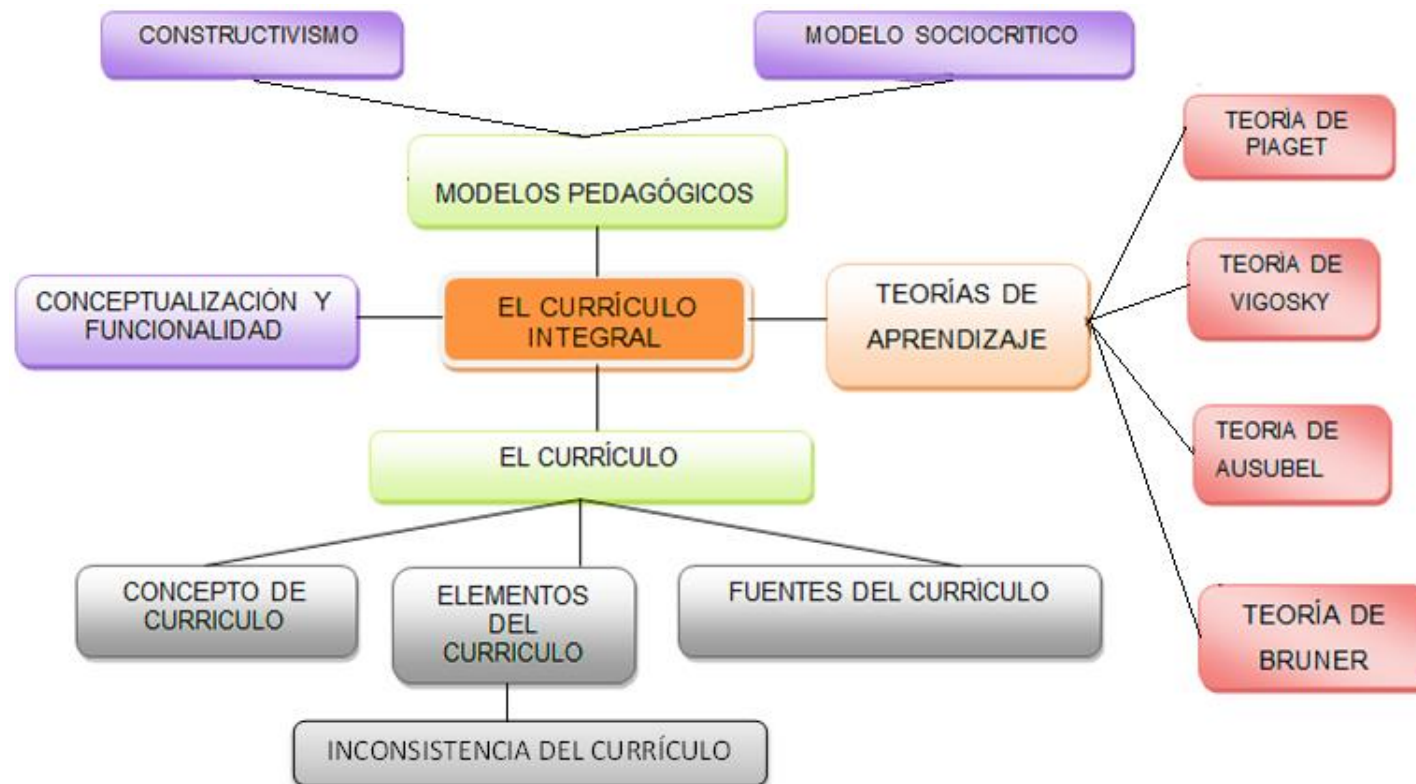


Gráfico Nº: 3 Constelación de ideas de la variable independiente

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

B. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



Gráfico Nº: 4 Constelación a la variable dependiente

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

2.3.1 Variable Independiente

2.3.1.1 El Currículo Integral

El Currículum Integral concibe a la Educación desde tres principios fundamentales. (PEÑALOZA, 1995)

- a. Primero el proceso de Hominización:** Se plantea, que cada educando se desenvuelva en las capacidades y características propias del ser humano. Es decir, intenta que el hombre sea realmente hombre, para ello debe desplegar todas las operaciones que genéticamente es capaz de realizar como la vivencia de las capacidades síquicas, el dominio de la capacidad del lenguaje, el sentido de autonomía personal, el sentido de responsabilidad, el espíritu inquisitivo, la percepción de los valores, la creatividad.

- b. Segundo el proceso de Socialización.** La esencia gregaria del hombre es vivir en sociedad, por tanto, todo acto educativo pone en contacto las generaciones entre sí, potenciando las obras humanas, esto requiere que la relación entre el grupo humano posea determinadas calidades, como por ejemplo, la calidad del amor, de la relación afectuosa. Otra calidad, de este proceso de socialización, es el sentido estimulador, que sin duda, posibilita el desarrollo físico y síquico, como también el sentir de la solidaridad.

- c. Tercero el proceso de Culturación.** El hombre es un ser singular en el conjunto de los seres vivos que forman este mundo. Es un ser sico-biológico, el único que tiene conciencia de sí mismo y ha desarrollado las maneras de expresar deliberadamente sus vivencias, sus necesidades, sus problemas y de comprender o intentar comprender a los demás.

Es el único también que creó el lenguaje como un sistema fonético y significativo que le permite la comunicación y la creación estética en todas sus potencialidades y magnitudes. Es el único en el mundo, en atormentarse en pos del bien y en erigir el comportamiento ético como un modelo que debe alcanzarse.

Sobre esta base sólida de tres principios se elabora el modelo curricular, que lo conocemos como “Currículum Integral”. Ahora bien, el nos señala que se debe partir del carácter teleológico del currículo (teleológico del griego telos = fin y logos = doctrina), es decir, que currículo es la previsión de las cosas que se ha de hacer para posibilitar la formación de los estudiantes, en términos más didácticos, es una selección y previsión de los procesos y experiencias que deben vivir los estudiantes, esto determina que el Currículo Integral esté constituido por cinco áreas:

- Área de conocimientos
- Área de Prácticas Profesionales.
- Área de Desarrollo Humano (Actividades no cognitivas).
- Área de Orientación y Consejería.
- Área de Investigación.

Las instituciones y profesores que andan en otro tipo de búsqueda más profunda y consistente pues buscan el verdadero amor que le dé sentido a su misión y contenido a su compromiso, son mucho menos en cantidad y están siendo mucho menos reconocidas oficialmente; sin embargo, desde mi punto de vista son muchísimo más demandadas, escuchadas y aun buscadas por la sociedad civil emergente en esta transición crítica hacia la nueva época. (LÓPEZ, 2003)

El verdadero amor no acepta “recetas secretas” ni se conforman con ilusiones o hechizos momentáneos, la educación auténtica es educación enamorada del ser humano, la sociedad, de su época y, por tanto, se

encuentra en búsqueda permanente, en proceso del cambio constante, en diálogo inacabable con el hombre y con la sociedad de nuestro tiempo.

Para que el currículo integral cumpla su cometido, es necesario contar con una planta de profesores sólida. Y esto no es otra cosa, que profesores bien formados, no sólo en su área particular sino en lo que se ha dado por llamar que sean “hombres cultos”. Lo primero en referir es, el compendio de asignaturas de formación profesional, debe tener un resorte articulador que podrían ser las comunidades de aprendizaje. Si consolidamos las comunidades de aprendizaje, en torno a las asignaturas claves de la carrera, y si además, hacemos de ellas una suerte de laboratorio con bibliografía muy actual y estrategias innovadoras. Al aplicar el currículo integral creo que daría mayor fuerza al perfil de salida, porque en torno a esas asignaturas agrupadas en un currículo mayor, se daría, o se transfiere mayor dominio del conocimiento específico de cada profesión.

2.3.1.2. El Currículo

2.3.1.2.1. Concepto de Currículo

Antes de definir al currículo, es fundamental tomar en consideración dos aspectos importantes, como el de reflexionar sobre el papel que juega la institución educativa en la formación de los estudiantes, lo cual no es fácil, porque en una sociedad compleja y con un sistema de valores diversos, es complicado establecer una función central única; y otro aspecto es la conceptualización y extensión del currículo en base al concepto de educación que tenga la persona y sobre qué bases lo hace, por lo tanto, definir al currículo constituye una tarea muy compleja, debido a que cada investigador u organismo tiene su propia definición.

La UNESCO, en la década de los cincuenta (1958) creó una definición más amplia, en la que considera al Currículo como: “el conjunto de las experiencias, actitudes materiales métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor para alcanzar los fines de la educación”.

César Coll, 1990 en Psicología y Currículo, expresa, entendemos por currículo como el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuada y útil para los profesores que tienen responsabilidad directa de su ejecución.

El concepto currículo o currículum (término del latín, con acento por estar aceptado en español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

2.3.1.2.2. Elementos del Currículo

Los elementos del currículo se descubren a través de los siguientes cuestionamientos: (VILLARUEL, 1995).

- a. **¿Qué enseñar?** La respuesta a esta pregunta nos da a conocer sobre los objetivos y contenidos de la enseñanza y explicita las intenciones educativas de los profesores, que se concretan en el currículo de determinados niveles.
- b. **¿Cuándo enseñar?** Se refiere a la forma de seleccionar, jerarquizar y secuenciar los objetivos y contenidos, en concordancia con lo que el estudiante es capaz de hacer y aprender en un momento determinado. También se refiere al tiempo en que van a conseguir los objetivos y en

el que se van a desarrollar los contenidos, un año lectivo, dos o tres semanas, un período pedagógico de clase es decir el tiempo.

- c. **¿Cómo enseñar?** Se refiere al hecho de planificar y estructurar las actividades de enseñanza-aprendizaje para la consecución de los objetivos en relación con los contenidos seleccionados, mediante la utilización de métodos, técnicas, estrategias y recursos didácticos es decir la metodología.

- d. **¿Qué, cómo y cuándo evaluar?** Es imprescindible realizar una evaluación de todo el proceso para conocer si se ha alcanzado los objetivos y los contenidos previamente determinados, o sea el qué, cómo exige el planteamiento de criterios de evaluación para cada proceso de enseñanza-aprendizaje y el cuándo se refiere a la evaluación de las capacidades iniciales; asimismo, se debe evaluar en el transcurso del proceso para descubrir progresos, vacíos, dificultades, y al final del aprendizaje.

2.3.1.2.3. Fuentes del Currículo

Hay que considerar que la programación del currículo no se desarrolla en el vacío. La enseñanza siempre acontece en un lugar determinado, en el que intervienen unas personas concretas, con unas características específicas, para transmitir unos contenidos, con una metodología y unos recursos particulares. Es por esto que la Pedagogía considera que, en el acto de enseñar, no sólo se deben conocer los elementos del currículo, sino también los condicionantes o determinantes del mismo, de los cuales nos informan: la fuente sociológica, la fuente psicológica, la fuente epistemológica y la fuente pedagógica. (CASARINI , 2010)

- a. **Fuente Sociológica:** Analiza la relación que se da entre la institución educativa, sociedad, estudiante, docentes y ambiente de aprendizaje,

el currículo es un producto social; definir el currículo no es establecer una lista de contenidos, sino llegar a un consenso social sobre cuál es el tipo de persona, que queremos formar en nuestro país; en este caso, la institución educativa, se hará cargo, por mandato de la sociedad, de formar al hombre y a la mujer del Ecuador.

Esta fuente nos da a conocer las características de la sociedad en la que vivimos, que constituyen las pautas para saber cómo educamos a nuestros estudiantes. A través de la reflexión sociológica, identificamos las capacidades, destrezas, conocimientos, actitudes, valores, etc., que están presentes en la sociedad, y conviene desarrollarlos, porque van a contribuir al proceso de socialización de los estudiantes, a la asimilación de los saberes sociales y culturales de la sociedad.

- b. Fuente Psicológica:** Se relaciona con las etapas de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, esta fuente permite conocer el desarrollo evolutivo en las distintas edades, las leyes que rigen el aprendizaje y los procesos de pensar; lo cual posibilita saber qué, cuándo y cómo enseñar y aprender.

Los maestros deben conocer qué corrientes psicológicas sustentan su trabajo diario. La información obtenida en esta fuente nos va a permitir ajustar de mejor manera el currículo a las capacidades de los estudiantes.

- c. Fuente Epistemológica:** Se refiere al conocimiento científico y sus relaciones con el sujeto, mediante esta fuente se obtienen información sobre la estructura interna de la disciplina y sobre cuáles son los contenidos esenciales, relevantes de la misma, sus relaciones y los instrumentos que ofrece para comprender la realidad.

La reflexión sobre los conocimientos científicos que forman parte de las áreas y asignaturas es fundamental para seleccionar y ordenar la

secuencia de los contenidos del currículo, para secuenciar adecuadamente los contenidos es necesario tener claras las bases metodológicas que han permitido generar ese conocimiento. Esta fuente, al darnos a conocer la estructura interna y estado actual del conocimiento de las distintas disciplinas científicas y las relaciones que guardan entre sí, ayuda a establecer la secuencia de contenidos de acuerdo a la lógica de la ciencia, esta fuente ayuda a tomar decisiones sobre el qué enseñar.

- d. Fuente Pedagógica:** En el establecimiento del currículo es importante la experiencia educativa adquirida en la práctica docente y en las teorías pedagógicas, el trabajo docente en el aula da los elementos necesarios para la elaboración y desarrollo del currículo, esta fuente nos da los conocimientos para saber cómo se aprenden los diferentes tipos de contenido, lo que permitirá seleccionar las estrategias, métodos , técnicas y recursos más adecuados para que se produzca el proceso de enseñanza aprendizaje, responde a la pregunta cómo enseñar.

- e. Fuente Ecológica:** Se considera como otra posible fuente o fundamento, la consideración de una base ecológica, que junto con favorecer un mejor conocimiento de ese medio, propicie en especial una actitud de respeto y cuidado del entorno, pues en la sociedad actual, la preservación del medio ambiente es un aspecto que se ha ido decantando como prioritario por la destrucción sostenida que se ha hecho del hábitat.

- f. Fuentes Religiosas:** Se postula, como un fundamento de tipo opcional, ya que depende de la postura y definición que en tal sentido tenga la comunidad educativa a la cual el currículo debe servir.

Si se incorpora un fundamento de este tipo, se entregan las bases, tanto de contenido como formales que cada religión postule. Sin embargo, siempre se hace relevante considerar las características de la etapa de desarrollo en que está el párvulo, ya que toda formación debe ir acorde a sus posibilidades. No obstante, se evidencia que el proceso de la formación del sentimiento de amor y relación del niño, del adolescente con Dios, se vislumbra como medular, iniciándose en el campo de lo afectivo (PERALTA, 1996).

Si nos cuestionamos cuándo comenzaría en una forma más definida esta formación, nos percatamos que la mayoría de los estudios señalan los tres años como el momento más adecuado, dependiendo esto en gran medida de las experiencias que el niño o la niña haya vivido con su familia o cuando empiezan a hacerse preguntas que evidencian su querer conocer y descubrir la presencia divina.

2.3.1.2.4 Inconsistencias del Currículo

En las últimas cumbres mundiales sobre la Sociedad de la Información, se señalaron condiciones elementales para alinear la educación del siglo XXI a las demandas educativas de nuestro tiempo. Entre ellas se propuso que (Ginebra 2003, Túnez 2005):

1. Se deben adaptar todos los programas de estudio de la enseñanza primaria y secundaria al cumplimiento de los objetivos de la Sociedad de la Información, teniendo en cuenta las circunstancias de cada país.
2. Es necesario asegurar que todos los habitantes del mundo tengan acceso a servicios de televisión y radio.

3. Se debe fomentar el desarrollo de contenidos e implantar condiciones técnicas que faciliten la presencia y la utilización de todos los idiomas del mundo en Internet.
4. Es indispensable lograr que el acceso a las TIC esté al alcance de más de la mitad de los habitantes del planeta.

La primera de ellas hace referencia a la necesidad de adaptar los programas de estudio de la enseñanza primaria y secundaria al cumplimiento de los objetivos de la Sociedad de la Información, en particular las relacionadas con la brecha y la alfabetización digital. No se puede alinear la educación contemporánea con las demandas sociales actuales sin una debida revisión y transformación de la visión filosófica, la estructura curricular y de los planes de estudio en primaria y secundaria.

En atención a las macro tendencias globales que se hicieron manifiestas entre las décadas de 1980 y 1990, casi una década antes de las cumbres citadas, Costa Rica hizo avances significativos en educación respecto de la incorporación a la enseñanza de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). También, en 1994 se revisó la visión y fundamentos de la educación costarricense, con el propósito de adecuar el rumbo del sistema educativo nacional para satisfacer las demandas educativas emergentes, propias de la sociedad globalizada de inicios de la década de 1990, regida por el conocimiento y la información. Ese proyecto se denominó Política Educativa hacia el Siglo XXI y constituye el marco filosófico, pedagógico y administrativo de la educación costarricense desde el 8 de noviembre de 1994, cuando fue aprobada por el Consejo Superior de Educación en la sesión No. 82-94.

Los propósitos y objetivos de la Política Educativa hacia el Siglo XXI son los siguientes:

1. Convertir la educación en el eje del desarrollo sostenible.
2. Cerrar las brechas existentes entre la calidad de la educación que reciben los estudiantes de las áreas urbanas y rurales y eliminar la diferenciación entre las instituciones educativas de las áreas urbanas marginales y no marginales.
3. Formar recursos humanos que eleven la competitividad del país necesaria para triunfar en los mercados internacionales.
4. Fortalecer valores fundamentales que se han ido perdiendo con el pasar del tiempo.
5. Fortalecer la educación técnica y científica a la par de la deportiva y la cultura como forma de estimular el desarrollo integral de los estudiantes.
6. Hacer conciencia en los individuos acerca del compromiso que tienen con las futuras generaciones procurando un desarrollo sostenible económico y social en armonía con la naturaleza y el entorno en general.

2.3.1.2.5. Clases de Currículo

Existen varios tipos de currículo que están en función de la visión educativa. (GUTIÉRREZ, 2006)

a. Currículo Formal: se puede definir como el desarrollo de la enseñanza aprendizaje al proponer un Plan de Estudios en un proceso pedagógico, el cual debe tener todos sus lineamientos, componentes académicos y administrativos propuestos en una Planificación consistente. Este currículo debe tener objetivos generales y específicos, una secuencia de contenidos, con experiencias de aprendizaje, estrategias, modalidades, distribución de tiempo y con un fin claro, cada uno de los elementos necesarios de llevar a cabo por parte del docente y sus estudiantes.

- b. Currículo Real:** Se define como el llevar a la práctica el currículo formal, contextualizado, frente a la realidad, este currículo se desarrolla en el trabajo educativo diario, sin dejar de lado que se enfrentara en un ambiente académico bombardeado de diversas realidades y con un combinado cultural tanto de estudiantes como de docentes.

- c. Currículo Oculto:** se define como aquel que entrega enseñanzas encubiertas ,enseñanzas no explícitas ,brindadas por la escuela ,así también se define como una posibilidad de socialización provechosa ya que se debe preparar al alumno para la vida y no tan solo en lo académico por lo que su postura también es necesaria.

- d. Currículo Integral:** se define como el producto de la evolución de los planteamientos curriculares, y las diferentes críticas y fueron señalando la manera como debían recogerse las realizadas en una forma propositiva y bajo una concepción pedagógica crítica para construir una mirada que de manera holística edificar un funcionamiento nuevo de las instituciones.

2.3.1.2.6. Propósitos y Contenidos del Currículo.

Los contenidos dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saber o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada.

La re conceptualización curricular se ha tenido a bien ampliar esa reducida concepción de los contenidos. En efecto, contamos con tres tipos de contenidos, que se dan simultáneamente e interrelacionada mente durante el proceso de aprendizaje, que son: Contenidos conceptuales (saber), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser).

2.3.1.2.7. Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica

Como una necesidad de cambio a la estructura misma de la Educación, ya que la misma es el motor de desarrollo, es el medio por el cual un país se prepara a sus hombres y mujeres para construir y consolidar la democracia, para defender la paz, para vivir en solidaridad social y buscar la realización individual por ello en el Ecuador nace la Reforma Curricular en el año 1996. Para dar un verdadero giro a la misma .La cual se estructuró de la siguiente manera:

En cada una de las áreas está estructurada, los objetivos, los contenidos, las destrezas (las cuales adquieren mayor énfasis), esto está distribuidos por año de E. B. y como ejes transversales, está considerado Educación en la Práctica de valores, Interculturalidad y Educación ambiental.

Mediante la aplicación un diagnóstico y el análisis de la reforma curricular, el Ministerio de Educación se encuentra con muchas falencias en la aplicación de la misma, es por eso que en el año 2010 se empieza a fortalecer la Reforma Curricular, en la que ya se considera los bloques curriculares, el eje curricular integrador, también las destrezas tienen ya su nivel de complejidad, pasando a tener criterio de desempeño, también aparecen los indicadores esenciales de evaluación, perfil de salida de los estudiantes y el mapa de conocimientos.

En cuanto a las bases pedagógicas que impulsan este nuevo diseño se sustenta en la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiante como actor principal del aprendizaje; El proceso de la Actualización y Fortalecimiento tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión , para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permitan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir. (ACOSTA, 2013)

Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano integral. Por ello se recomienda una evaluación integradora de la formación intelectual con la formación de valores humanos al final del proceso.

2.3.1.2.8. Perfil de Ingreso

El perfil de ingreso expresa las características tanto personales como de formación que debe poseer la persona interesada en el programa de que se trate.

Contar con un acercamiento descriptivo del candidato a cursar los estudios en cuestión servirá para garantizar que lo podrá hacer con un cierto nivel de éxito, ya que si ingresa con menos conocimientos o habilidades que los que se supone debe poseer, le será muy difícil adquirir los nuevos aprendizajes. Y si por el contrario, ya tiene la formación que le brindará el Programa, entonces, podrá sentirlo repetitivo y falta de relevancia, causando desmotivación hacia su formación y capacitación, y en estricto sentido deberá tomar otro tipo de programa acorde con sus aptitudes.

Desde luego que un buen perfil de ingreso, servirá como fundamento para establecer un sistema de selección, con instrumentos que puedan evaluar cada uno de los rasgos contemplados en dicho perfil.

Desde el punto de vista de la Investigación Educativa y evaluación del Plan de Estudios, esta selección nos deberá arrojar la información pertinente para ajustar el currículo, ya sea para elevar o disminuir los contenidos de formación y desde luego ajustar el perfil de egreso.

2.3.1.2.9. Perfil de Egreso

El término "Perfil del Egresado", tiene una gran difusión en la actualidad en el ámbito de la educación en todos los niveles, sectores y modalidades. El hecho de determinar los límites y llegar a una definición de una profesión o de lo que se espera del egresado en un nivel determinado de la enseñanza, conduce a la conceptualización del perfil.

Como conceptualización tenemos que es la descripción de las características principales que deberán tener los estudiantes como resultado de haber transitado por un determinado sistema de enseñanza-aprendizaje". (ARNAZ, 1996. Metodología de diseño curricular para la educación superior). "Es la determinación de las acciones generales y específicas que desarrolla un profesional en las áreas o campos de acción emanadas de la realidad social y de la propia disciplina tendiente a la solución de las necesidades sociales previamente advertidas "(Díaz, 1996).

Muy importante en la elaboración de un perfil es el trabajo precedente que antecede su estructuración, en el que desempeña un papel esencial el diagnóstico que se realiza a través del estudio, aplicación y

procesamiento de entrevistas, encuestas y otras técnicas, a fin de ayudar a caracterizar la profesión y sus perspectivas de desarrollo.

También resulta valioso el estudio de los planes anteriores y la experiencia de otras regiones del mundo, así como un estudio bibliográfico que permite la actualización científica de los especialistas que desarrollaron la tarea.

2.3.2. Teorías de Aprendizaje

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conocimientos. (VÁSQUEZ, 2006)

2.3.2.1. Teoría de Piaget:

El desarrollo individual es concebido por Piaget como el resultado de procesos de adaptación y reorganización de las estructuras mentales, a través de la interacción del niño (predisposición genética) con el ambiente (objetos, y procesos de causalidad en el espacio y en el tiempo). En este proceso intervienen factores objetivos y subjetivos, los niños van modificando sus propios esquemas adquiridos anteriormente. La acción del organismo (niños) sobre el ambiente genera esquemas y estructuras cognitivas (cerebrales) desarrollados a partir de la actividad sensorio motriz, representativa, egocéntrica y operativa.

Piaget centra las claves del desarrollo en la interacción. La enseñanza debe organizar la interacción alumno-medio para que puedan aparecer y evolucionar las distintas estructuras cognitivas. Esto se consigue

proporcionando al niño experiencias de aprendizaje a través de las cuales tenga que realizar operaciones cognitivas.(PIAGET, 1981)

Los niños pasan por sucesivas etapas evolutivas; y que cada una poseen características diferenciadas: etapa sensorio-motriz, etapa pre operacional, etapa de operaciones concretas y etapa de operaciones formales. La educación debe asegurar el desarrollo natural de dichas etapas en un ambiente estimulante, y el educador debe respetar las características del pensamiento en cada etapa, mostrarse abierto y plantear numerosos interrogantes a través de la interacción verbal.

El educador debe tener en cuenta, en el momento de planificar la actividad, cuatro niveles de actuación sobre los objetos: actuación libre, actuación sobre los objetos para producir un determinado efecto, reflexionar sobre cómo se ha logrado el efecto y explicar las causas.

2.3.2.2. Teoría de Vygotsky:

Vygotsky, a través de su Teoría Socio-Histórica-Cultural, concluye que la mediación social consciente es determinante en la formación del ser humano. Todo individuo desde que nace toma, consciente o inconscientemente, los conocimientos, afectos y expresiones del medio familiar y social.

La información para el desarrollo de las funciones mentales superiores se origina en la sociedad, y pasa luego al individuo para su elaboración.

El aprendizaje del individuo tiene una vertiente social, puesto que se hace con los otros. El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio social y cultural. Entornos socio-culturales ricos y potentes inciden más fuertemente en el desarrollo de las facultades del sujeto;

inversamente, entornos socio-culturales pobres frenarán el desarrollo de las facultades de la persona.

Entendiendo que el ser humano y sus procesos superiores son, en parte, un producto social, la mediación pedagógica debe poner en contacto al individuo con su entorno social y promover el desarrollo de la conciencia social del sujeto para que se transforme en ser humano inteligente, afectivo y expresivo.

En otras palabras, la mediación pedagógica debe sumergir al niño en el pensamiento social hasta que ellos obtengan su propia expresión y su lenguaje interno. Solo este proceso transfiere la conducta social externa a funciones intrapsíquicas.

En su obra Vygotsky y La Educación expresa que la potencialidad humana del sujeto depende de la calidad de la interacción social propia de la mediación, y de la zona de desarrollo próximo del sujeto.

Uno de los conceptos claves de Vygotsky es el de la zona de desarrollo próximo. No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la posibilidad de resolver un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. El nivel de desarrollo potencial es la máxima capacidad de pensar que puede desarrollar el sujeto.

Todo ser humano, aun los niños con un retardo mental severo, deben llegar a su "nivel de desarrollo potencial. De que llegue o no depende de la mediación pedagógica. La mediación pedagógica puede entenderse como un conjunto de acciones o intervenciones, recursos y materiales

didácticos, como sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.3.2.3. Teoría de Ausubel

Ausubel introduce el concepto de aprendizajes socialmente significativos que se contraponen con el memorístico o repetitivo (memoria a corto plazo, sin relación con los aprendizajes anteriores).

Moreira Marco, 1993 en Teoría del Aprendizaje significativo expresa que el aprendizaje significativo es aquel en el que la nueva información que presenta el educador (función mediadora) se relaciona con los conocimientos previos que los niños tienen sobre algún objeto de aprendizaje. Los niños reorganizan (conflicto cognitivo) su conocimiento del mundo (esquemas cognitivos) encuentran nuevas dimensiones que les permite transferir ese conocimiento a otras situaciones (funcionalidad cognitiva) y descubren los procesos que lo explican.

Todo esto les proporciona una mejora en su capacidad de organización comprensiva para otras experiencias, sucesos, ideas, valores y procesos de pensamiento que va a adquirir en el centro o mediante procesos de mediación cultural. Al vincular de manera clara y estable el aprendizaje nuevo con el previo, formará parte de la estructura mental del sujeto que aprende y quedará en la memoria de largo plazo.

Para hablar de aprendizaje significativo, el objeto de aprendizaje debe ser potencialmente significativo, el nuevo conocimiento debe vincularse con el conocimiento previo relevante de la estructura cognitiva y contar con la motivación positiva de los niños hacia el nuevo aprendizaje. Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por

"estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

2.3.2.4. Teoría de Jerome Bruner

Jerome Bruner, considerado hoy en día como uno de los máximos exponentes de las teorías cognitivas de la instrucción, fundamentalmente porque puso en manifiesto de que la mente humana es un procesador de la información, dejando a un lado el enfoque evocado en el estímulo-respuesta. Parte de la base de que los individuos reciben, procesan, organizan y recuperan la información que recibe desde su entorno.

La mayor preocupación que tenía Bruner era el cómo hacer que un individuo participara activamente en el proceso de aprendizaje, por lo cual, se enfocó de gran manera a resolver esto. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del individuo haciendo que este resuelva problemas y logre transferir lo aprendido. De ahí postula en que el individuo realiza relaciones entre los elementos de su conocimiento y construye estructuras cognitivas para retener ese conocimiento en forma organizada. Bruner concibe a los individuos como seres activos que se dedican a la construcción del mundo.

Sprinthall Norma ,1996 en Psicología de la Educación expresa que el método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida.

Como respuesta a su concepción del desarrollo cognitivo propone el diseño del currículo en espiral para facilitar la comprensión de contenidos de aprendizaje. Esta respuesta coincide con el clásico principio de la ciclicidad.

En su opinión si se quiere adquirir una verdadera actividad cognitiva, hay que centrarse en una motivación intrínseca. Su teoría del aprendizaje por descubrimiento es una propuesta en esta dirección.

2.3.3. Modelos Pedagógicos

Los modelos pedagógicos son las representaciones sintéticas de las corrientes pedagógicas que coexisten como paradigmas dentro del campo disciplinario de la Pedagogía.

El paradigma en el sentido de (KUHN, 1962) en su obra Paradigmas expresa que es el conjunto de teorías, métodos, problemas y objetos de estudio, técnicas y patrones de solución que caracterizan el trabajo investigativo de una comunidad científica en determinada época. El modelo es un instrumento analítico para describir, organizar e inteligir la multiplicidad, la diversidad, contingencias y estructuras que presenta una corriente pedagógica. Para ello, se tienen unos parámetros de comparación sobre los cuales existe consenso en la comunidad científica, por cuánto consideran deben ser resueltos en toda teoría pedagógica.

Los parámetros que determinan los modelos pedagógicos, para (FLOREZ, 1994) en Hacia una Pedagogía del Conocimiento manifiesta que son los puntos de coincidencia que deben estar presentes en todo modelo pedagógico para ser reconocido como tal. Respecto a la formación, se refiere también a los contenidos pero incluye elementos que tienen que ver con las diversas dimensiones de la persona, teniendo en

cuenta el desarrollo intelectual, el afectivo y valorativo. También define la formación como el proceso de humanización que va caracterizando el desarrollo individual según las propias posibilidades, hacia la realización personal y la cualificación de lo que cada uno tiene de humano para potenciarse como ser racional, autónomo y solidario.

Según (VASCO, 1994), en su obra *Maestros Alumnos y Saberes* expresa que la comprensión que el maestro hace del saber, sus formas particulares de pensamiento, de trabajo y de investigación, y la manera como se relaciona con ese saber, determinan la selección de los contenidos para enseñar y la forma como los enseña. El saber enseñado es transformado, diferenciándose del saber que circula en las comunidades científicas. El docente realiza un proceso conceptual que lo lleva a seleccionar determinados temas para enseñar o para darle mayor importancia, hace una reducción terminológica para facilitar su comprensión, para que estén al alcance y capacidad de los estudiantes. Luego, los enseña desde su propia concepción de la disciplina y de la ciencia.

Del estudiante, debe responderse al interrogante sobre quién y cómo es, el ritmo en que debe adelantarse la formación y el modo como trabajan juntos maestro y estudiante, hecho que implica la apropiación tanto de las teorías del desarrollo cognitivo como de los aspectos afectivos y desde lo sociocultural.

Para (PORLÁN, 1995) en su obra *Constructivismo y escuela* expresa que los estudiantes son transformadores activos del conocimiento y constructores de sus propios esquemas conceptuales producto de sus experiencias y relaciones con el entorno, tienen opiniones y puntos de vista acerca de una variedad de temas científicos desde una edad temprana y antes del aprendizaje formal de la ciencia, con puntos de vista

a menudo diferentes de las visiones de los científicos y de los docentes. Al ser los estudiantes los interlocutores cotidianos en torno al saber, hace que el conocerlos sea de primordial importancia y que ese conocimiento influya en la manera de enseñar.

Los valores que asumen los parámetros en cada construcción teórico - práctica, dan origen a múltiples combinaciones dinámicas que para Rafael Florez, constituyen los modelos pedagógicos. El autor establece que en la actualidad existen cinco bien diferenciados, sin embargo citaremos a los tres más representativos en nuestra época como son: El Modelo Constructivista, el Romántico o de Autorrealización y el Socio-Crítico, los cuales se caracterizan por los siguientes rasgos relevantes:

a. Modelo Romántico o de Autorrealización:

Su meta es el alcance de la libertad, la felicidad y la autenticidad del estudiante. No existen contenidos predeterminados, sólo se ofrecen aquellos que el estudiante solicite. El contenido más importante es lo que procede de su interior del estudiante, por consiguiente el centro, el eje de la educación es ese interior. El ambiente pedagógico, en posible en contacto con la naturaleza, debe ser flexible para que el estudiante despliegue su interioridad, sus cualidades y habilidades innatas y se proteja de lo inhibitorio e inauténtico que proviene del exterior.

El desarrollo natural del estudiante se convierte en la meta y a la vez en el método de educación. El docente debe liberarse de los contenidos, de la disciplina y ser sólo un auxiliar o un amigo de la expresión libre, original y espontánea. Se ubican en este modelo naturalista de Rousseau y las propuestas apoyadas en sus

postulados de la filosofía Existencialista, el Psicoanálisis, la enseñanza Centrada en el estudiante de Carl Rogers.

b. Modelo Constructivista:

La meta educativa es que el estudiante acceda, progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual, mediante la actividad y construcción propia del conocimiento partiendo de sus conceptos, necesidades y condiciones.

El docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el estudiante el acceso a las estructuras cognitivas de la etapa inmediatamente superior.

El contenido en dichas experiencias es secundario, no importa que el estudiante lo domine siempre y cuando contribuya al afianzamiento y desarrollo de sus estructuras mentales. Son representantes de este modelo los pedagogos del Movimiento de la escuela nueva, Montessori, Decroly las propuestas de La Pedagogía Cognitiva de Jean Piaget, David Ausubel, entre otros.

c. Modelo Socio-Crítico:

Propone el desarrollo multifacético, politécnico y polivalente del estudiante. Tal desarrollo está determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar el desarrollo de las condiciones materiales para la construcción del socialismo y la superación de las desigualdades sociales. Exige del docente y de los estudiantes la renuncia de los intereses personales y la asunción de un compromiso político y social.

En los desarrollos de los últimos tiempos este modelo se ubica en la opción de la educación liberadora, la pedagogía crítica y la educación popular, basadas en la teoría de la acción comunicativa, la emancipación, la reconstrucción de los tejidos sociales para el fortalecimiento de la sociedad civil y la investigación- acción- participación (IAP). (GARCIA , 20013) en la recopilación de su autoría Grandes Teóricos en la Historia de la Pedagogía, expresa que son representantes de este Modelo Antón Makarenko, Paulo Freire, Celestín Freinet.

2.3.4. Variable Dependiente

2.3.4.1. Metodologías

Metodología es el conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza, dirigidos a alcanzar el aprendizaje.

La educación está llamada a ser muy eficaz, eficiente y efectiva, para que ello sea posible se requiere hacer uso de una adecuada metodología, que partiendo de la identificación de las necesidades de capacitación, y luego de una adecuada planificación y una cuidadosa ejecución, logre obtener el impacto deseado.

Para obtener impacto se requiere que exista una concordancia entre los objetivos de la capacitación y la metodología empleada, en la cual los contenidos educativos y las experiencias educativas se diseñen en forma coherente con los objetivos educativos y las características de población a la que está destinada la capacitación”.

2.3.4.2. Los Métodos en el Aprendizaje

El método es un procedimiento que sigue un camino proviene de Meta=por; y de Hodos= camino o vía es una especie de brújula en la que no se produce automáticamente el saber, pero que evita perdernos El método independiente del objeto al que se aplique, tiene como objetivo solucionar problemas, (HUBERT, 1979)

También se define al método como el procedimiento ordenado para llegar a un fin, es el instrumento necesario para la investigación, sistematización, exposición y divulgación de los conocimientos.

2.3.4.3. Clasificación de Los Métodos

a. Métodos lógicos

Al método lógico se le define como el conjunto de reglas o medios que se han de seguir o emplear para redescubrir la verdad o para que la demuestre el profesor. Son comunes en todas las disciplinas en las que se tenga que ver con el saber.

Tiene su aplicación en el campo de la Lógica (deductivo), en la ciencia (inductivo), en la estética, Ciencias Sociales. etc. Al igual que en el campo educativo tiene vigencia plena. (HERNÁNDEZ, 1980)

b. Métodos psicológicos

Son aquellos que llevan la investigación del plano del sujeto, se fundamentan en la observación y comprensión del ser, es decir sus intereses, necesidades, y experiencias que determinan el nivel de

motivación. Se caracterizan por que siguen el camino de lo concreto a lo abstracto. (LINGREN, 1980)

c. Métodos didácticos

Es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados. Su propósito es hacer que los estudiantes aprendan la asignatura de la mejor manera posible, al nivel de su capacidad actual, dentro de las condiciones reales en que la enseñanza se desarrolla, aprovechando inteligentemente el tiempo, las circunstancias y las posibilidades materiales y culturales que se presentan en el lugar. (BASSI, 1990).

2.3.4.4. Tipos de Métodos Didácticos

Existe una variedad de métodos didácticos para ser aplicados de una manera óptima en el proceso de enseñanza aprendizaje y están en función del área (NÉRECI, 2002), a continuación citaremos los más relevantes:

a. Método científico

Este es quizás el método más útil o adecuado, ya que es el único que posee las características y la capacidad para auto corregirse y superarse, pero no el único. Contiene cinco pasos o etapas que detallamos a continuación.

- Observación y determinación del problema
- Formulación de la hipótesis
- Recopilación de información d) Comprobación de la

- Análisis de resultados
- Conclusiones

b. Método inductivo

La concepción inductiva de la ciencia se debe al filósofo inglés Sir Francis Bacon (1561-1626) y consiste en llegar a progresivas generalizaciones a partir de los datos obtenidos del mundo real.

Este es el proceso básico que ha de ser repetido hasta conseguir una generalización de generalizaciones que resulte satisfactoria y suficientemente abstracta. Este método no parte de la hipótesis, sino de verdades demostradas y se dedica a comprobar resultados.

Todo ello se condensa en cinco etapas:

- La observación
- La experimentación
- La comparación
- La abstracción
- La generalización

c. Método deductivo

El método deductivo consiste en una forma de razonamiento lógico que partiendo de una ley o verdad general (conocimiento o supuesto) llega a las cosas o hechos particulares, la deducción es el método por lo cual se procede de lo general a lo particular, del todo a las partes, del enunciado, de la regla, del axioma, del concepto a lo específico, Spencer y Giudice anotan tres etapas a seguirse para su aplicación.

- La aplicación
- La comprobación
- La Demostración

d. Método ciclo del aprendizaje

El Ciclo de Aprendizaje es una metodología para planificar las clases de ciencias que está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por (KOLB, 1984). Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.

e. Método del Sistema Preventivo

Podemos comenzar definiendo al sistema preventivo que quiere decir "prevenir" al joven de los peligros a los que puede estar sometido y orientarlo a dirigir su vida hacia un futuro mejor. En el sistema preventivo, Don Bosco describe la figura del adulto educador como un elemento clave de autoridad. El Educador debe hacerse amar, si quiere hacerse temer, de esta manera se ganará el corazón de sus alumnos, aquí aparece la pedagogía del amor.

Peraza, Fernando, 2012 en Seis Escritos de Don Bosco Sobre el Sistema Preventivo expresa que este método denominado Sistema Preventivo por Don Bosco, hace referencia a la Razón, la Religión y el Amor.

Por Razón entendemos: sentido común, concretes y adhesión a la realidad juvenil, flexibilidad en los planes, uso de la racionalidad en función preventiva y motivante.

Por Religión entendemos: que Don Bosco tenía una conciencia Educativo Pastoral, orientada a la Salvación de las almas, o sea salvar al joven en toda su dimensiones. Se siente la presencia de Dios y la formación no es solamente humana, hay trascendencia y otras miradas metafísicas, con lo cual la formación moral, civil y científica van de la mano.

Por amor entendemos: humanidad, cordialidad, fraternidad, dulzura. Don Bosco expresaba que el amor implica la buena relación pedagógica con los demás, estar con, para prevenir y formarlo. De esta manera se puede ir guiándolo a los jóvenes en la búsqueda constante de las virtudes, ayudándolos a encontrar su proyecto de vida, iluminándolo en la sabiduría y protegiéndolo de todo mal.

2.4. Evaluación

Es un proceso dinámico que se opera en la actividad orientada de un individuo o de una institución social por medio del cual se trata de establecer los resultados alcanzados en función de los objetivos precisamente establecidos. La evaluación curricular es uno de los temas más controvertidos e investigados durante los últimos 30 años. La evaluación tradicional ha sido relacionada generalmente con paradigmas positivistas y han tenido un carácter cuantitativo.

Sánchez, en la obra Elementos de Medición y Evaluación hace referencia a investigaciones sobre la evaluación como es la consideración de la evaluación no como una simple recolección de datos, sino como una

tarea de enjuiciamiento a partir de los mismos, sobre la característica de la enseñanza.

La medición no es más que el proceso de asignación de números de los acontecimientos de acuerdo con un método significativo, es decir son simplemente números que nos ayudan a describir o predecir acontecimientos, no interesa tanto la cantidad de lo aprendido en etapas sucesivas sino el cómo va aprendiendo.

2.4.1. Evaluación Integral por Procesos

La palabra proceso implica una unidad integrada implícita en el hecho específico de evaluar en educación, el cual es permanente y prolongado en el tiempo.

Evaluar por procesos implica, así, abandonar la óptica de medir o buscar resultados al finalizar un período académico y se centra en los conjuntos, unidades o bloques que son lo fundamental durante todo el tiempo de inicio y finalización. Todo proceso implica una serie de estados progresivos que conlleva el desarrollo de situaciones individuales, grupales y ambientales con efecto de interpelación de los elementos que lo generan. (POVEDA, 1993)

Existen procesos que se pueden evaluar en educación y que todos ellos están encaminados al mejoramiento y al crecimiento de los sujetos que integral e integradamente están aprendiendo, existen procesos dinamizados en tres dimensiones.

El proceso de desempeño, de desarrollo de aptitudes y de rendimiento. La dimensión práctica o ejecutiva, la dimensión valorativa y la dimensión teórica.

2.4.2. Tipos de Evaluación.

La evaluación se halla íntimamente relacionada con la concepción de enseñanza que se utiliza, en función del papel que cumple la evaluación tenemos dos tipos (FERNANDEZ, 1988):

- a. **Evaluación formativa:** hace un seguimiento del programa, se puede considerar que esta evaluación es una parte integral del proceso de planificación y desarrollo de un programa, y su función es ofrecer un feedback continuo que contribuya a la planificación y el aprendizaje sobre la intervención, mientras esta se está llevando a cabo. En general este tipo de evaluación cumple con la función de ayudar a los implicados en el programa a mejorar y ajustar lo que se está haciendo.
- b. **Evaluación sumativa:** determina hasta qué punto los objetivos se cumplen o se producen determinados efectos no previstos; la evaluación se realiza una vez finalizado el programa. Valora el producto final, va más encaminada a la toma de decisiones y sirve como medio de controlar responsabilidades. Sirve a su vez, para obtener una información que permita comparar costos, el mérito y la valía de otros programas similares.

2.4.3. Técnicas e Instrumentos de Evaluación

La selección de técnicas y la construcción de instrumentos ocupa un lugar central en el proceso de evaluación, a través de ellos, los docentes recogen información sobre los elementos que constituyen el objeto de la evaluación y analizan la información obtenida.

Un solo tipo de instrumento no puede abarcar por completo objetos tan complejos como los que los docentes necesitan evaluar, a continuación

describiremos algunas técnicas que se pueden aplicar durante el desarrollo del trabajo en el aula (VILLARUEL, 1995).

a. La observación

En la práctica cotidiana los docentes observan a los estudiantes múltiples oportunidades y obtienen por este medio información valiosa, pero como lo hacen de una forma espontánea y asistemática, en general no se registra la información recogida ni se procede con el rigor necesario para poder emitir un juicio de valor sobre la base de datos obtenidos por ese medio.

En las observaciones espontáneas se suele ver lo que más llama la atención y lo que estamos más dispuestos a mirar y pasan inadvertidos otros hechos importantes, para recoger la información que se requiere en función de las características del aprendizaje contamos con los siguientes instrumentos:

- **Registro anecdótico**

Es un instrumento que permite registrar, de manera puntual y en el momento que sucede, incidentes o hechos ocurridos que se consideren relevantes.

- **Registro descriptivo**

Es un instrumento que permite recopilar información sobre el desempeño del estudiante en relación con una destreza que se desea evaluar.

- **Lista de cotejo**

Consiste en un listado de actuaciones o destrezas que el estudiante debe alcanzar, cuyo desarrollo o carencia se quiere comprobar; permite registrar presencia o ausencia de determinado hecho o comportamiento. La lista de cotejo puede ser individual o grupal.

- **Escala de valoración**

La escala permite registrar el grado de desarrollo de las destrezas que se desee evaluar, en relación con una persona o una situación.

b. La entrevista

Puede definirse como una conversación intencional entre dos personas, o entre una persona y un grupo, con un propósito determinado. Permite obtener datos no alcanzables con otras técnicas: posibilita aclarar las cuestiones que el entrevistado plantee, captar su actitud hacia el tema que se presente, profundizar su respuesta, abordar temas personales o teñidos de afectividad (VILLARUEL, 1995). La entrevista puede usarse para descubrir en los estudiantes sus intereses, expectativas, actitudes, logro de objetivos y dificultades de aprendizaje, entre otros aspectos, para tal efecto contamos con los siguientes instrumentos:

- **Guía de preguntas**

Es el instrumento que orienta la entrevista Semiestructurada. Las preguntas vendrán determinadas por el propósito que persigue la entrevista y por la cuestión que se desea evaluar.

- **Guía de una entrevista semiestructurada.**

Esta entrevista es efectuada después de una clase para profundizar en las percepciones de los estudiantes sobre el tema que les presenta dificultad y los motivos de la misma.

c. La encuesta

Es una encuesta que permite obtener información sobre un tema o situación, a través de la aplicación de cuestionarios, la encuesta es sumamente útil para solicitar opiniones a los estudiantes sobre contenidos, actividades y recursos a fin de controlar el proceso de enseñanza, también, para recabar información sobre intereses, inclinaciones o percepciones de los estudiantes frente a diferentes temas, el instrumento utilizado es el siguiente:

- **Cuestionarios**

Según el tipo de preguntas que incluyen los cuestionarios pueden ser cerrados, abiertos y mixtos. Los datos arrojados por los primeros son más fáciles de procesar, aunque pueden ser menos rica. La elección dependerá del tipo de cuestiones a ser abordados, de las posibilidades del grupo al que va dirigido y de los recursos disponibles para el procesamiento posterior de la información.

d. La prueba.

En muchas circunstancias, el docente no puede registrar actuaciones de los estudiantes a través de observaciones u otros instrumentos que se introducen en forma espontáneas dentro de la clase.

En estos casos, necesita provocar una situación para observar determinados resultados que son de mucha importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y que no pueden pasar desapercibidos.

Es decir necesita comprobar o poner a prueba la actuación del estudiante, para ello debe seleccionar una muestra representativa de la materia y de las clases de destreza en cuestión y construir, sobre esa base, el instrumento de evaluación que le permitirá recolectar la información requerida como son (BARBIER, 1993):

- **Pruebas escritas**

Son las pruebas más utilizadas dado que, como se mencionó suelen considerarse el instrumento más adecuado para evaluar el rendimiento.

Las pruebas escritas pueden ser clasificadas de acuerdo con la modalidad de sus ítems, según diferentes criterios.

- **Pruebas de ensayo**

Son aquellas cuyos ítems solicitan exponer sus conocimientos sobre un tema, ya sea a través de la organización libre y personal de sus ideas o a través de la adecuación de la respuesta a una serie de restricciones.

- **Pruebas objetivas**

Son un instrumento que permite al docente conocer los resultados de aprendizaje de los estudiantes con menor grado de intervención de opiniones personales dado que,

por su estructura, hay más posibilidades de acuerdos entre evaluadores sobre los resultados.

- **Pruebas orales**

Debe ser aplicada para verificar el dominio de las destrezas relacionadas con la comprensión de conceptos, la solución de problemas, la comunicación y otras. Son irremplazables cuando se trata de comprobar destrezas de comunicación oral.

2.5. Rendimiento Académico

En la enseñanza, como en todas las demás actividades humanas que se organizan con miras a lograr los objetivos bien definidos, la verificación de los resultados obtenidos y su evaluación constituyen una fase necesaria y obligatoria. Los resultados de la enseñanza aprendizaje forman en su conjunto lo que se convino en llamar el rendimiento académico.

El verdadero rendimiento académico consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los estudiantes en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos. (ALVES, 1985)

2.5.1. La implicación familiar

Desde una perspectiva histórica, las primeras investigaciones sobre eficacia de la escuela ponen de manifiesto la escasa influencia de esta sobre los resultados escolares otorgando el papel protagonista a ciertas

variables sociales por encima de las instalaciones y medios de la escuela y de la preparación y calificación del personal docente. Las variables relativas al entorno familiar son consideradas el principal predictor del rendimiento académico, afirmando incluso que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio la educación y los resultados de aprendizaje.

Existe la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar o bajo rendimiento académico aumenta en familias que son deficientes en estas cualidades deseables, cualidades tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos y estructura interna familiar. otros factores familiares asociados a un alto rendimiento escolar hacen referencia a un entorno emocional, equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones de hijos con el padres, con hermanos y profesores. (GARCIA, 1984).

2.5.2. Factores Familiares.

A través de los diferentes trabajos que han tratado de identificar las variables del entorno social y familiar relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes, se ha podido comprobar que ciertas características del medio familiar dan lugar a un clima educativo y afectivo más o menos estimulante y motivador que repercute en las ejecuciones escolares de los estudiantes.

Se presentan a continuación una serie de puntos o factores en la que se recogen diferentes variables ligadas a la familia relacionadas en diferentes estudios con el bajo rendimiento académico de los estudiantes. (GOMÉZ, 1992):

- Nivel educativo
- Nivel económico
- Salud de los padres
- La familia vive en entornos empobrecidos
- Falta de educación formal de los padres
- Disponibilidad de materiales escolares
- Si los estudiantes tienen ambos padres, o solo uno de ellos.
- Si alguno de los padres es alcohólico.
- Si alguno de los padres es toxicómano.
- Si la madre es soltera
- El color y la raza de la familia.
- Abusos o negligencias en el hogar.
- Pobres expectativas educativas de los padres sobre los hijos.
- Divorcio o separación de los padres.
- Muerte de uno de los padres.
- Falta de apoyo familiar
- Pobres habilidades parentales.
- Hogar desunido.

2.5.3. Estructura Familiar

Suele definirse a través de la familia y de la custodia paterna, es una variable asociada al nivel socioeconómico y al clima familiar aspectos que influyen en el rendimiento académico (GÓMEZ, 1992). En diferentes investigaciones realizadas a lo largo de los años, se constata que el tamaño de la familia se relaciona inversamente con el rendimiento, por lo que a mayor número de hijos, parece que aumenta la posibilidad de que descienda el nivel del rendimiento académico, lo que puede deberse a que al haber más miembros jóvenes y menos desarrollados, el clima intelectual se deteriora. (LADRÓN DE GUEVARA ,2000)

Un aspecto que conviene señalar, por el aumento de su incidencia en los últimos años, así como por la relación que tiene con el rendimiento académico es una modificación de la estructura familiar tradicional, la provocada por el divorcio. Se afirma que los hijos de padres separados no siempre presentan dificultades académicas, atribuyendo este fenómeno a mecanismos psicológicos de compensación que anulan la posible influencia negativa, es fácil encontrar a estudiantes procedentes de familias rotas, crisis de ansiedad, trastornos psicosomáticos, déficit en el rendimiento académico y depresión. En un estado de pre-divorcio pueden darse en la familia episodios de crisis económica, alcohol y droga, abusos físicos, psíquicos y emocionales, conflictos interpersonales entre los miembros que crean un ambiente familiar pobre y disfuncional influyendo directamente en el rendimiento académico.

Una gran cantidad de investigaciones manifiestan que en las estructuras familiares no tradicionales se reduce la oportunidad de los estudiantes para el éxito, los estudiantes procedentes de familias con un solo progenitor puntúan más bajo en los test estandarizados, tienen unas aspiraciones educativas más bajas, con menos posibilidades de graduarse.

2.6. Hipótesis

Al aplicar el currículo integral en la formación artesanal mejora el rendimiento académico en los estudiantes del décimo año de educación básica.

2.7. Señalamiento de Variables.

Variable independiente: El currículo integral institucional

Variable dependiente: Rendimiento académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA.

3.1. Enfoque de la Investigación

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto el desconocimiento de innovaciones curriculares y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje; son varias. Este hecho que se desarrolla en diferentes escenarios, produce múltiples consecuencias; por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación. El análisis del problema planteado requiere de una investigación interna, la hipótesis planteada es lógica, pues será comprobada mediante interpretaciones de la aplicación de una encuesta a profesores y estudiantes, a través de un trabajo de campo con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Los objetivos planteados requieren de acciones inmediatas, cuyos resultados no son generalizables, y, por lo tanto no serán aplicables a otros fenómenos fuera de universo de estudio.

3.2. Modalidad Básica de Investigación

Se utilizará dos modalidades la bibliográfica y de campo.

3.2.1. Bibliográfica

Es la que aporta fundamentalmente con el sustento científico fundamentado en libros, revistas, trabajos investigativos, redes de información, artículos científicos.

3.2.2. De Campo

Es el que se realiza de forma directa es decir en el lugar de los acontecimientos con el apoyo de instrumentos creados por el investigador para ir indagando a fondo el problema.

3.3. Nivel de la Investigación

Los niveles de investigación a emplearse son: Descriptivo, Correlacional y Exploratoria.

3.3.1. Descriptivo

Esta investigación se ubica dentro del nivel descriptivo, debido a que se requiere determinar las causas y efectos del problema.

3.3.2. Correlacional

Permite comprender el comportamiento de una variable con respecto a la otra ya que explica la relación de influencia por medio del modelo estadístico como es el Chi Cuadrado.

3.3.3. Exploratoria

Este nivel de investigación utiliza una metodología bastante flexible, de mayor amplitud y dispersión, toma decisiones sobre el proceso a investigar a través de un estudio concreto de un problema socio-educativo.

3.4. Población y Muestra

Para la respectiva investigación, la población estará constituida por 10 docentes y 60 estudiantes de los décimos años del centro educativo.

Población	Cantidad	Muestra
Docentes	10	10
Estudiantes	60	60
Total	70	70

Nota: Al ser el universo de los datos pequeño, se trabajará con todos los involucrados.

Tabla 1 Población y muestra

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

3.5. Operacionalización de Variables

3.5.1. Variable Independiente: El Currículo Integral

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Conjunto de componentes de formación y aprendizaje en relación sistémica que permite a los estudiantes comprender desde los valores humanos, la complejidad de la vida y transformar su entorno mediante procesos de vinculación, totalización y contextualización de conocimientos, experiencias de la realidad natural y social.	Formación	Conocimiento Valores	¿Motiva a los estudiantes extrínsecamente para que participen activamente en su formación?	Encuesta. Cuestionario
	Aprendizaje.	Motivación Metodologías	¿Cómo miembro activo del proceso de enseñanza aprendizaje conoce de nuevas estrategias metodológicas?	
	Relación sistémica	Centro educativo Familia	¿Existe dialogo en las familias de los estudiantes para la solución de problemas educativos?	
	Complejidad de la vida	Solución de problemas	¿Los estudiantes ante la solución de problemas son analíticos, críticos y autocríticos?	
	Procesos de vinculación.	Trabajo Comunitario	¿Es necesaria la vinculación de la institución educativa con la comunidad?	

Tabla 2 Variable Independiente

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

3.5.2. Variable Dependiente: Mejoramiento de Rendimiento Académico

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS
El rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, donde se da a conocer lo que se ha aprendido durante el proceso de enseñanza aprendizaje no solamente en el aspecto cognoscitivo sino en el conjunto de destrezas.	Capacidades. Proceso de enseñanza aprendizaje Cognoscitivo	Conceptual Procedimental Actitudinal Significativo Conocimiento Pensamiento lógico	¿Considera usted que el currículo institucional aplicado permite desarrollar las capacidades a nuestros estudiantes? ¿Relaciona usted la enseñanza aprendizaje de su asignatura con el desarrollo de valores? ¿Considera usted que el proceso de enseñanza aprendizaje es significativo? ¿Considera que el docente debe prepararse para mejorar el desarrollo cognoscitivo del estudiante? ¿A su criterio la formación que se imparte en la Institución permite desarrollar las habilidades del pensamiento lógico?	Encuesta. Cuestionario

Tabla 3 Variable Dependiente

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

3.6. Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para solucionar el problema a investigar
2.- ¿A qué personas o sujetos?	Estudiantes Décimo año de educación básica y docentes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Currículo y rendimiento
4.- ¿Quién?	Cruz Rivera Edwin Danilo
5.- ¿Cuándo?	Septiembre 2012 – junio 2013
6.- ¿Lugar de la recolección de la Información?	Colegio Técnico Salesiano Artesanal San Patricio
7.- ¿Cuántas veces?	Se realizará una sola vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- ¿Con qué?	Cuestionarios estructurados
10.- ¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta confidencialidad

Tabla 4 Recolección de información

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

3.7. Procesamiento de la Información

Con los datos recopilados mediante el instrumento de investigación denominado encuesta se seguirá el siguiente procedimiento:

- a. Definición de las personas u objetos que van a ser investigados.
- b. Selección de la técnica a emplear en el proceso de recolección de la información.
- c. Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.
- d. Presentación de los datos para la respectiva tabulación.
- e. Se comprobará y verificará la hipótesis planteada.
- f. Finalmente se establecerá las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Encuesta aplicada a los docentes

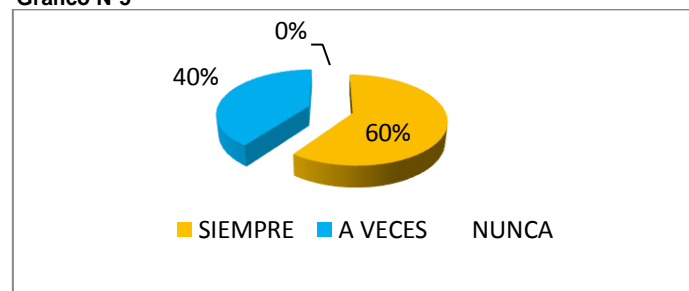
1. ¿Considera usted que el currículo institucional aplicado permite desarrollar las capacidades a nuestros estudiantes?

Tabla 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	60%
A VECES	4	40%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

Gráfico N°5



Análisis:

Luego de observar los resultados 6 docentes que corresponde al 60%, manifiestan que el currículo institucional aplicado permite desarrollar las capacidades de los estudiantes, mientras que 4 docentes que equivale al 40% manifiesta que a veces.

Interpretación:

Según los datos obtenidos de la fuente los criterios pedagógicos se encuentran divididos con respecto al currículo debido a las inconsistencias.

2. ¿Motiva a los estudiantes extrínsecamente para que participen activamente en su formación?

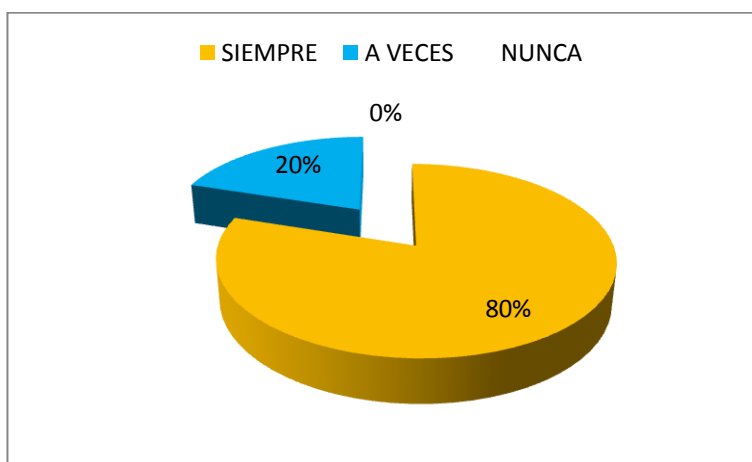
Tabla 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	80%
A VECES	2	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

Gráfico N°6



Análisis:

Con respecto a la motivación 8 docentes encuestados que corresponde al 80% aplica mecanismos de motivación en sus clases y 2 docentes que equivale al 20% a veces.

Interpretación:

En relación con los datos obtenidos un alto porcentaje de docentes dan importancia a la motivación extrínseca para el correcto aprendizaje y el buen rendimiento de los estudiantes.

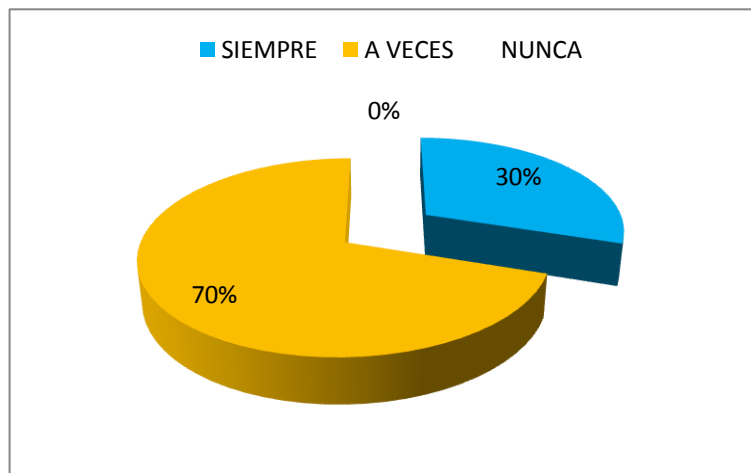
3. ¿Cómo miembro activo del proceso de enseñanza aprendizaje aplica nuevas estrategias metodológicas?

Tabla 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
A VECES	7	70%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

Gráfico N°7



Análisis:

Con respecto a la aplicación de nuevas estrategias metodológicas 7 de los docentes encuestados que representan al 70% afirman aplicar a veces, mientras que 3 docentes con el 30% aplican siempre.

Interpretación:

La mayoría del personal docente está desactualizado en lo referente a las nuevas Estrategias Metodológicas instrumento clave del desarrollo de capacidades cognitivas de los estudiantes.

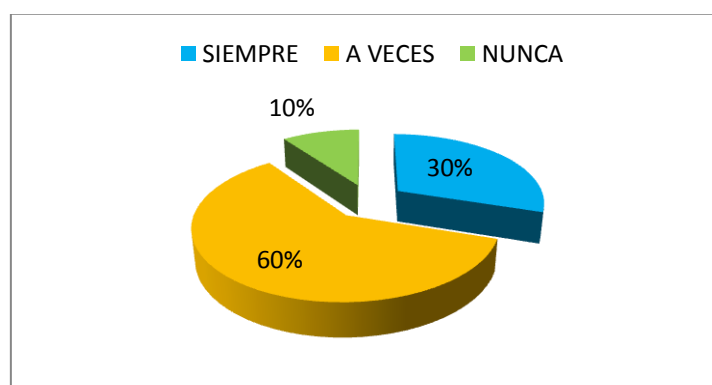
4. ¿Existe dialogo en las familias de los estudiantes para la solución de problemas educativos?

Tabla 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
A VECES	6	60%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

Gráfico N°8



Análisis:

Al observar los resultados 7 de los docentes correspondientes al 70% afirman que a veces existe dialogo en las familias para la solución de problemas educativos, mientras que 3 docentes con el 30% manifiesta que siempre.

Interpretación:

En relación con los datos obtenidos un alto porcentaje de docentes afirma que el dialogo familiar no es constante generando la pérdida de confianza entre padres e hijos y por ende problemas educativos.

5. ¿Relaciona usted la enseñanza aprendizaje de su asignatura con el desarrollo de valores?

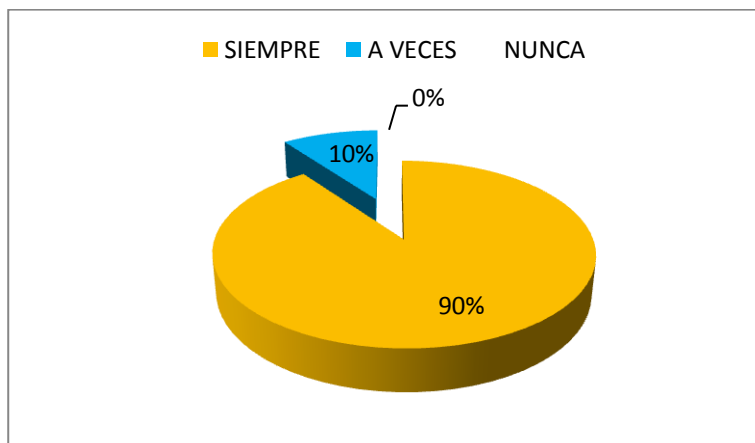
Tabla 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	90%
A VECES	1	10%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

Gráfico N°9



Análisis:

Luego de observar los resultados 9 de los docentes encuestados, correspondiente al 90% afirman que en el proceso de enseñanza aprendizaje de su asignatura siempre está relacionado con valores y 1 docente que equivale al 10% manifiesta que a veces.

Interpretación:

En relación con los datos obtenidos un alto porcentaje de docentes está dando cumplimiento al cien por ciento a uno de los ejes transversales para la formación humana de los estudiantes.

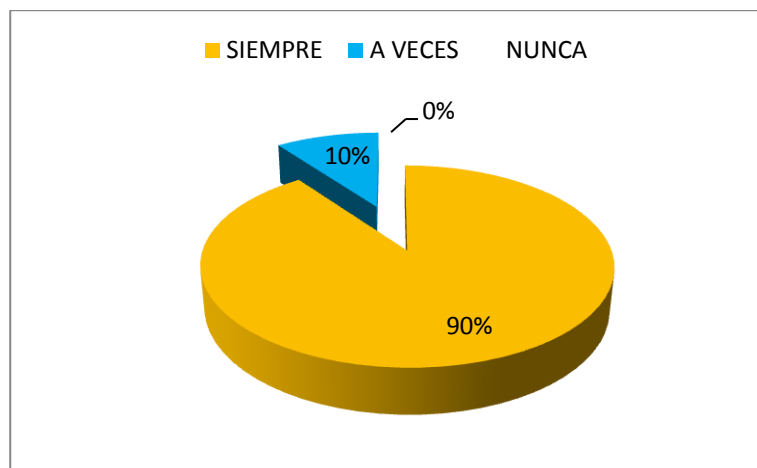
6. ¿Considera que el docente debe prepararse para mejorar el desarrollo cognoscitivo del estudiante?

Tabla 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	90%
A VECES	1	10%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

Gráfico N°10



Análisis:

Luego de observar los resultados 9 de los docentes correspondientes al 90% afirman que deben prepararse para mejorar el desarrollo cognoscitivo del estudiante frente a 1 con el 10% que a veces.

Interpretación:

En relación con los datos obtenidos un alto porcentaje de docentes dan importancia a la capacitación pedagógica para de esta manera mejorar la calidad educativa de la institución.

7. ¿Es necesario la vinculación de la institución educativa con la comunidad?

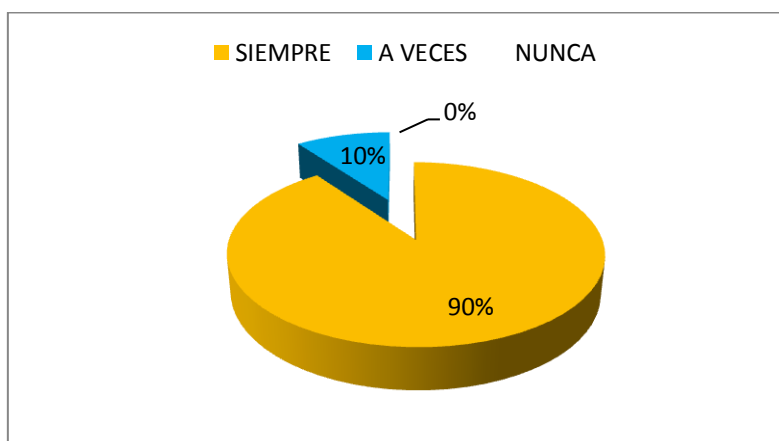
Tabla 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	90%
A VECES	1	10%
NUNCA	0	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

Gráfico N°11



Análisis:

Luego de observar los resultados 9 de los docentes correspondientes al 90% afirman que la institución debe estar vinculada con la comunidad, frente a 1 docente con el 10% que a veces.

Interpretación:

En relación con los datos obtenidos un alto porcentaje de docentes dan importancia a la educación sistémica para la formación integral de los estudiantes.

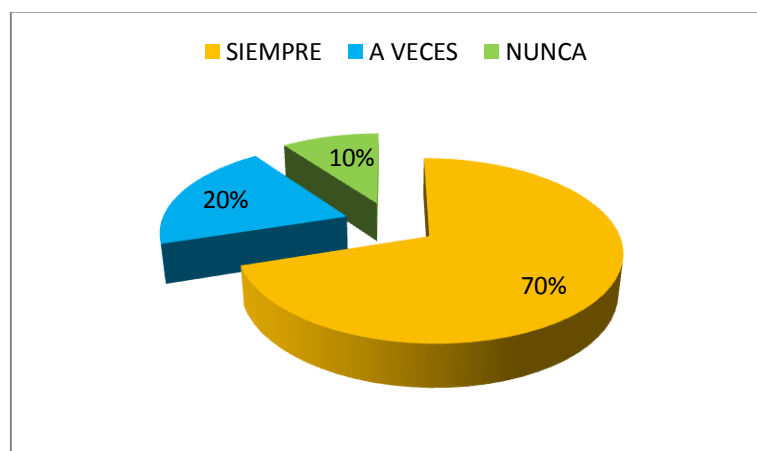
8. ¿Considera usted que el proceso de enseñanza aprendizaje es significativo?

Tabla 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	70%
AVECES	2	20%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

Gráfico N°12



Análisis:

Luego de observar los resultados 7 de los docentes encuestados correspondientes al 70% afirman que el proceso de enseñanza aprendizaje es significativo, mientras que 2 docentes con el 20% manifiestan que a veces y 1 docente con el 10% que nunca.

Interpretación:

En relación con los datos obtenidos se puede afirmar que un alto porcentaje de docentes ponen más énfasis en el proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener una educación significativa.

9. ¿A su criterio la formación que se imparte en la Institución permite desarrollar las habilidades del pensamiento lógico?

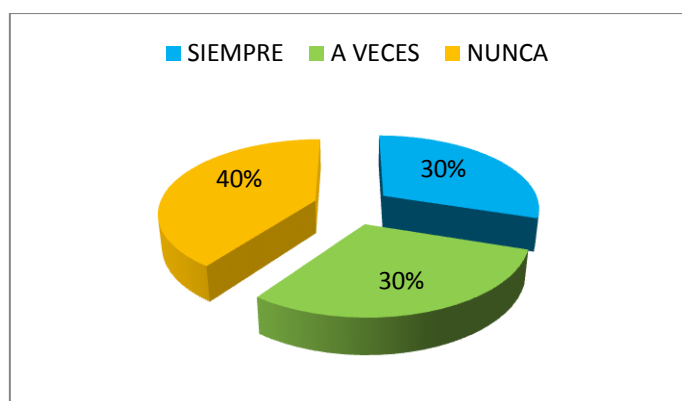
Tabla 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
A VECES	3	30%
NUNCA	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

Gráfico N°13



Análisis:

Luego de observar los resultados 4 de los docentes correspondientes al 40% afirman que no se desarrolla en los estudiantes el pensamiento lógico. El resto de los docentes se encuentran divididos entre el 30% siempre y 30% nunca.

Interpretación:

En relación con los datos obtenidos se puede afirmar que los docentes deben estar en constante actualización para lograr el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes.

10. ¿Los estudiantes del Colegio Técnico Salesiano “San Patricio” ante la solución de problemas son analíticos, críticos y autocríticos?

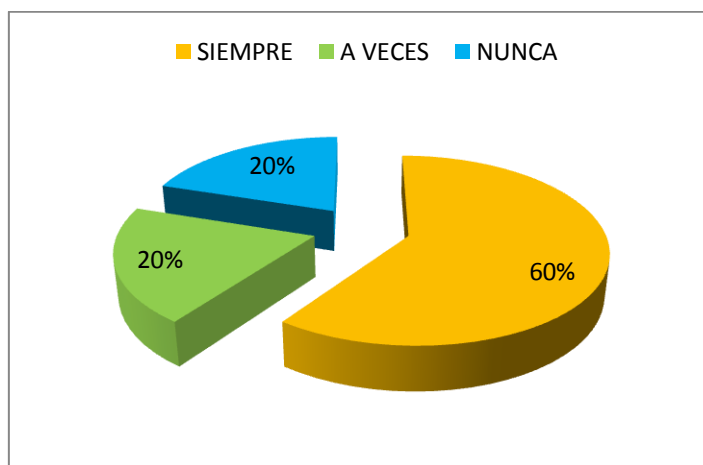
Tabla 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	60%
A VECES	2	20%
NUNCA	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

Gráfico N°14



Análisis:

Luego de observar los resultados 6 de los docentes encuestados correspondientes al 60% afirman que los estudiantes ante la solución de problemas son a veces analíticos, críticos y autocríticos, mientras que el resto de los docentes se encuentran divididos entre el 20% de a veces y el 20% de nunca.

Interpretación:

En relación con los datos obtenidos un alto porcentaje de estudiantes soluciona sus problemas de una manera inteligente razón por la cual es fundamental seguir trabajando con esta fortaleza en los estudiantes.

TABLA DE RESUMEN DE DATOS		
El Currículo Integral Institucional y el Rendimiento Académico		
Pregunta	Criterios a favor	Criterios en contra
1	6	4
2	8	2
3	3	7
4	3	7
5	9	1
6	9	1
7	9	1
8	7	3
9	3	7
10	6	4
TOTAL	63	37

Tabla 15 Resumen de Docentes
Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

Análisis.

Al establecer una relación porcentual entre los criterios a favor y los que están en contra, los 63 criterios a favor, que representan el 63.00% del total, están de acuerdo que el currículo integral mejora el rendimiento académico de los estudiantes. La contraparte, esto es 37 criterios que representa el 37%, consideran que el currículo integral incide en el rendimiento académico ya que las metodologías aplicadas no son las adecuadas.

4.2 Encuesta aplicada a los Estudiantes

1. ¿Considera usted que el currículo institucional aplicado permite desarrollar sus capacidades?

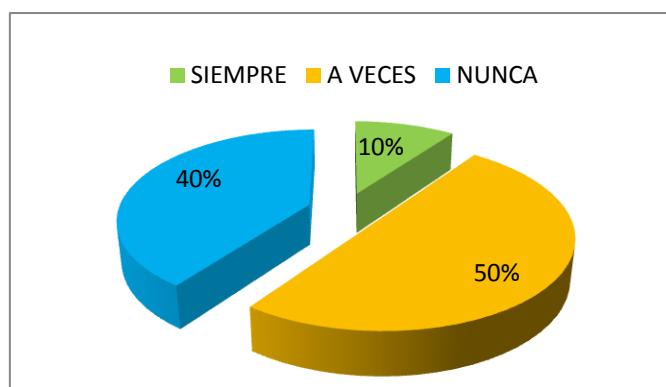
Tabla 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	POCENTAJE
SIEMPRE	6	10%
A VECES	30	50%
NUNCA	24	40%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

Gráfico Nº15



Análisis:

Luego de observar los resultados 30 estudiantes con el 50% afirman que a veces desarrollan sus capacidades con el currículo aplicado, mientras que 24 estudiantes con el 40% manifiesta que nunca, frente a 6 de los estudiantes que equivale al 10% afirma que siempre.

Interpretación:

En relación a los datos obtenidos un alto porcentaje de estudiantes a veces logran desarrollar sus capacidades conceptuales, actitudinales y procedimentales, por lo que los docentes deberían aplicar nuevas estrategias metodológicas.

2. ¿Su maestro realiza actividades de motivación para que participen activamente en el desarrollo de sus capacidades?

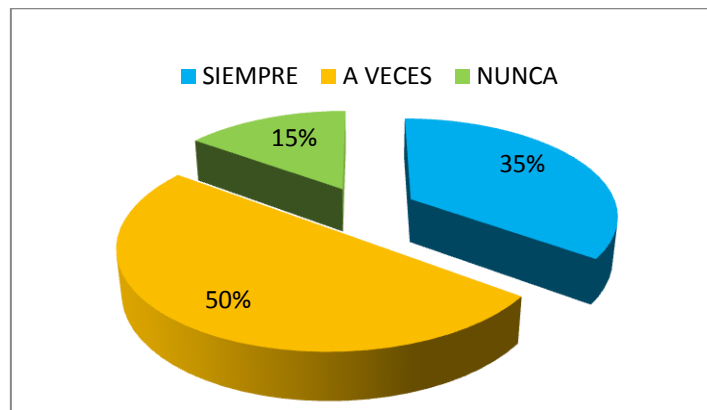
Tabla 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	35%
A VECES	30	50%
NUNCA	9	15%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

Gráfico N°16



Análisis:

Realizada la pregunta, 30 estudiantes encuestados que corresponde al 50% manifiestan que a veces el maestro realiza actividades de motivación, mientras que 21 estudiantes que corresponde al 35% afirman que siempre, frente a 9 estudiantes que equivale al 15% respondiendo que nunca.

Interpretación:

En relación con los datos obtenidos un alto porcentaje de estudiantes demuestran interés en el desarrollo de sus capacidades y por ende el desempeño académico va mejorando.

3. ¿Aplica el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje nuevas estrategias metodológicas?

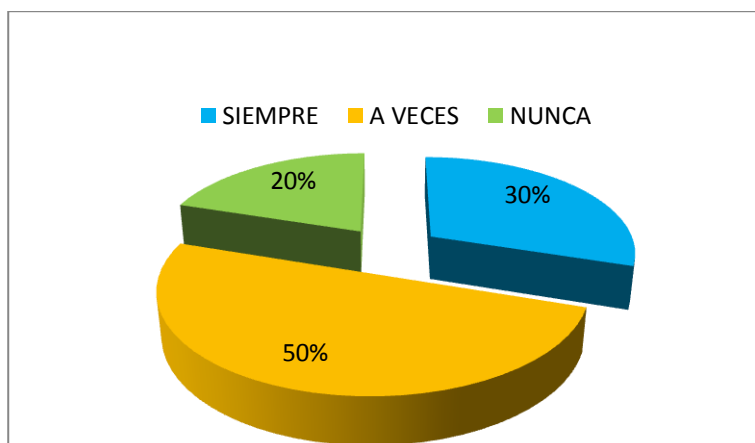
Tabla 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	30%
A VECES	30	50%
NUNCA	12	20%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

Gráfico N°17



Análisis:

Al observar los resultados 30 estudiantes que corresponde al 50% afirman que a veces el maestro aplica nuevas estrategias metodológicas, 18 estudiantes con el 30% manifiesta que siempre y 12 estudiantes con el 20% reconocen nunca.

Interpretación:

En relación con los datos obtenidos un alto porcentaje de estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje no cuentan con nuevas estrategias metodológicas para el desarrollo integral de sus capacidades.

4. ¿En su familia con qué frecuencia se promueve el dialogo para la solución de problemas educativos?

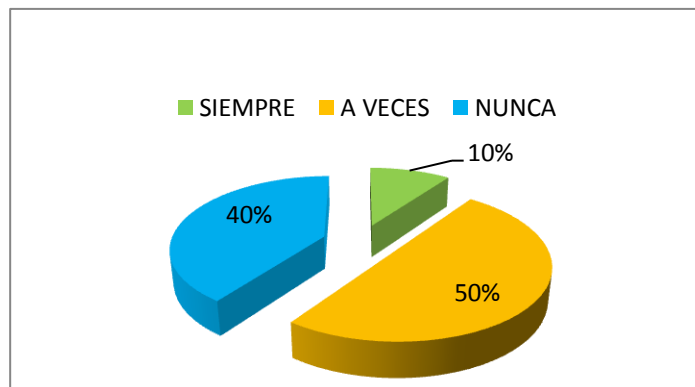
Tabla 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	40%
A VECES	30	50%
NUNCA	6	10%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

Gráfico N°18



Análisis:

Luego de observar los resultados 30 de los estudiantes que corresponde al 50% afirman que a veces hay dialogo para resolver los problemas educativos, mientras que 24 de los estudiantes con el 40% manifiesta que siempre y 6 de los estudiantes que equivale al 10% se pronuncian que nunca.

Interpretación:

En relación con los datos obtenidos un alto porcentaje de estudiantes a veces dialoga con sus padres para solucionar los problemas educativos que requieren mucha atención para evitar un rendimiento académico bajo.

5. ¿Relaciona el docente el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura con el desarrollo de valores?

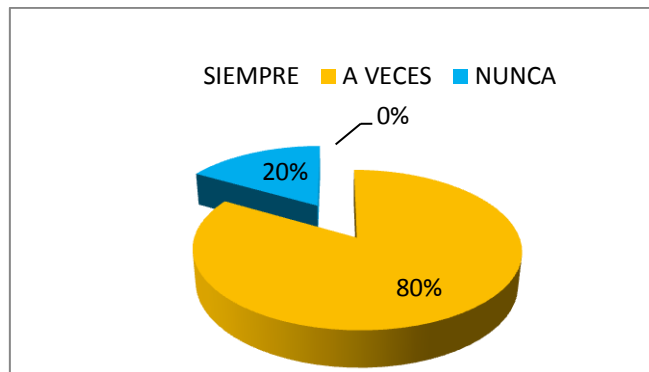
Tabla 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORTCENTAJE
SIEMPRE	30	50%
A VECES	24	40%
NUNCA	6	10%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

Gráfico N°19



Análisis:

Luego de observar los resultados 30 de los estudiantes encuestados que corresponde al 50% afirman que el docente siempre relaciona el proceso de enseñanza aprendizaje con valores, mientras que 24 estudiantes que representan el 40% manifiesta que a veces , en cambio los 6 estudiantes restantes que equivale al 10% manifiesta que nunca.

Interpretación:

En relación a los datos obtenidos un alto porcentaje de estudiantes afirma que los maestros dan cumplimiento a uno de los ejes transversales para la formación humana.

6. ¿Considera que el docente debe prepararse para mejorar el desarrollo cognoscitivo del estudiante?

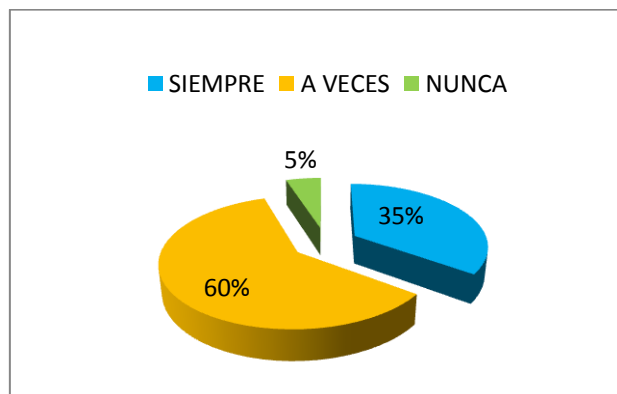
Tabla 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	45%
A VECES	30	50%
NUNCA	3	5%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

Gráfico N°20



Análisis:

Luego de observar los resultados 30 de los estudiantes encuestados que corresponde al 50% afirman que a veces el docente debe prepararse para mejorar el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes, en cambio 27 de los estudiantes que corresponde al 45% manifiesta siempre y 3 estudiantes con el 5% nunca.

Interpretación:

En relación con los datos obtenidos un alto porcentaje de estudiantes afirma que a veces es necesario que los maestros se preparen, cuando el éxito de la calidad educativa es la preparación constante del personal docente.

7. ¿Es necesario la vinculación de la institución educativa con la comunidad?

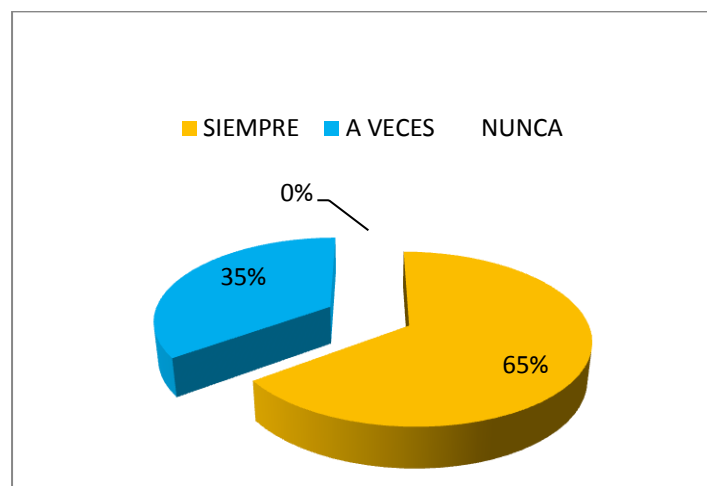
Tabla 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	39	65%
A VECES	21	35%
NUNCA	0	0%
TOTAL	60	60%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

Gráfico N°21



Análisis:

Luego de observar los resultados 39 de los estudiantes encuestados que corresponde al 65% afirman que es necesario la vinculación de la institución con la comunidad y 21 de los estudiantes que equivale al 35% manifiesta que a veces.

Interpretación:

En relación con los datos obtenidos un alto porcentaje de estudiantes está de acuerdo con la participación activa en la comunidad y poder dar cumplimiento a la educación sistémica.

8. ¿Considera usted que el proceso de enseñanza aprendizaje es significativo?

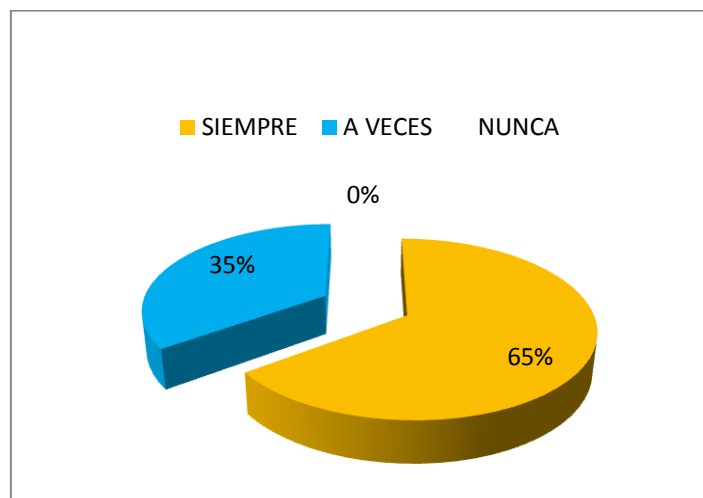
Tabla 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	39	65%
A VECES	21	35%
NUNCA	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

Gráfico N°22



Análisis:

Luego de observar los resultados 39 de los estudiantes encuestados que corresponde al 65% afirman que el proceso de enseñanza aprendizaje es significativo, mientras que 21 estudiantes con el 35% manifiesta que a veces.

Interpretación:

En relación con los datos obtenidos un alto porcentaje de estudiantes manifiestan que siempre hay aprendizaje significativo para poder desenvolverse en la vida.

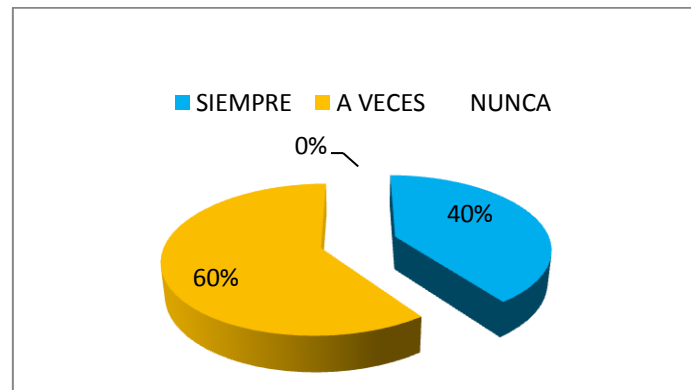
9. ¿A su criterio la formación que se imparte en la Institución permite desarrollar las habilidades del pensamiento lógico?

Tabla 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	40%
A VECES	36	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

Gráfico N°23



Análisis:

Luego de observar los resultados 36 de los estudiantes encuestados que corresponde al 60% afirman que a veces les gusta la manera como imparten los conocimientos los docentes y 24 estudiantes que equivale al 40% manifiesta que siempre.

Interpretación:

En consecuencia de acuerdo a los datos obtenidos de la fuente se puede afirmar que los docentes están desactualizados en la metodología generando una pérdida de interés por parte del estudiante y por ende un bajo rendimiento académico.

10. ¿Cómo estudiantes ante la solución de problemas son analíticos, críticos y autocríticos?

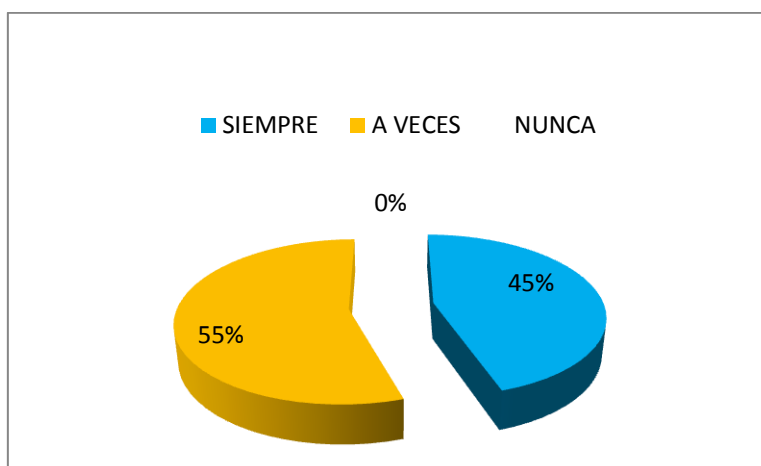
Tabla 25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	45%
A VECES	33	55%
NUNCA	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

Gráfico N°24



Análisis:

Luego de observar los resultados 33 de los estudiantes que corresponde al 55% afirman que ante la solución de problemas a veces son analíticos, críticos y autocríticos, mientras que 27 estudiantes equivalente al 45% manifiesta que siempre.

Interpretación:

En relación con los datos obtenidos un alto porcentaje de estudiantes necesitan de la labor docente para desarrollar destrezas del pensamiento crítico para que aporten al cambio social que se requiere en la actualidad.

TABLA DE RESUMEN DE DATOS		
El Currículo Integral Institucional y el Rendimiento Académico		
Pregunta	Criterios a favor	Criterios en contra
1	6	54
2	21	39
3	18	42
4	24	36
5	30	30
6	27	33
7	39	21
8	39	21
9	24	36
10	27	33
TOTAL	255	345

Tabla 26 Resumen de Docentes

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

Análisis.

Al observar los resultados de 255 criterios a favor, representan el 42,5% del total, frente a 345 criterios en contra que representan el 57,5%. Esto nos da a entender que el Currículo Integral Institucional si mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

4.3. Comprobación de la Hipótesis

4.3.1. Planteamiento de la hipótesis

A. Modelo Lógico

H0: El Currículo Integral Institucional no mejora el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de Educación Básica del Colegio Técnico Fiscomisional Salesiano “San Patricio”.

H1: El Currículo Integral Institucional si mejora el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de Educación Básica del Colegio Técnico Fiscomisional Salesiano “San Patricio”.

4.3.2. Selección del nivel de significación

Se utilizara el nivel $\alpha=0,05$ y con la confiabilidad del 95%

4.3.3. Descripción de la población

Se trabajó con toda la muestra que es 60 estudiantes de décimo año de Educación Básica del Colegio Técnico Fiscomisional Salesiano “San Patricio”; a quienes se les aplico una encuesta sobre la actividad que contiene tres categorías.

4.3.4 Especificación del estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4x3 utilizaremos la fórmula:

$$x^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

Dónde:

X^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

4.3.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

$$GL = (F-1).(C-1)$$

$$GL = (2-1).(2-1)$$

$$GL = 1 \times 1$$

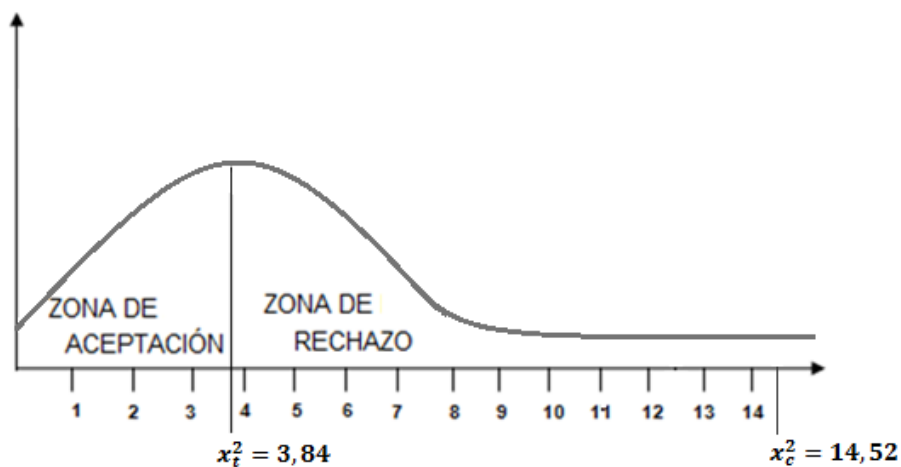
$$GL = 1$$

$$X^2_{t=3,84}$$

Se acepta H_1 si: $X^2_c \geq X^2_t 3,84$

Entonces con 1 grado de libertad y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 3,84 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor del Chi-cuadrado que se encuentre hasta el valor de 3,84 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados superan a 3,84.

La representación gráfica sería:



4.3.6. Recolección de datos y cálculo estadístico

Frecuencia Observada

	CRITERIO A FAVOR	CRITERIOS EN CONTRA	TOTAL
DOCENTES	63	37	100
ESTUDIANTES	255	345	600
TOTAL	318	382	700

Tabla 27 Frecuencias Observadas

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

Frecuencia Esperada

	CRITERIO A FAVOR	CRITERIOS EN CONTRA	TOTAL
DOCENTES	45,42	54,57	99,99
ESTUDIANTES	272,57	327,42	600
TOTAL	317,99	381,99	699,98

Tabla 28 Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

Cálculo de Chi - cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
63	45,42	17,58	309,05	6,80
37	54,57	-17,57	308,70	5,65
255	272,57	-15,57	308,70	1,13
345	327,42	17,58	309,05	0,94
				χ^2_c 14,52

Tabla 29 Cálculo de Chi - cuadrado

Fuente: Estudiantes de Décimo año de Educación Básica

Investigador: Cruz Rivera Edwin Danilo

4.3.7. Decisión Final

Para 1 grado de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 3,84 y como el valor de Chi cuadrado calculado es 14,52 se encuentra fuera de la región de aceptación entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: **“El Currículo Integral Institucional si mejora el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de Educación Básica del Colegio Técnico Fiscomisional Salesiano San Patricio de la parroquia de Chillogallo - cantón Quito- provincia de Pichincha”**.

4.3.8. Tabla del Chi Cuadrado

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,30
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25,00	27,49	30,58	32,80
16	23,54	26,30	28,85	32,00	34,27
17	24,77	27,59	30,19	33,41	35,72
18	25,99	28,87	31,53	34,81	37,16
19	27,20	30,14	32,85	36,19	38,58
20	28,41	31,41	34,17	37,57	40,00
21	29,62	32,67	35,48	38,93	41,40
22	30,81	33,92	36,78	40,29	42,80
23	32,01	35,17	38,08	41,64	44,18
24	33,20	36,42	39,36	42,98	45,56
25	34,38	37,65	40,65	44,31	46,93

Tabla 30. Datos tabulados del chip cuadrado

Fuente: Estudiantes de Décimo año de Educación Básica
 Investigador: Cruz Rivera Edwin Danilo

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

- El Currículo Integral sí mejora el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de Educación Básica del Colegio Técnico Fiscomisional Salesiano “San Patricio.
- La desactualización de los docentes en el campo metodológico afecta al rendimiento académico de los estudiantes.
- Los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje no fomentan el espíritu investigativo para formar estudiantes críticos y analíticos y por ende puedan solucionar problemas de la vida.
- Los estudiantes y padres de familia no están conscientes que al aplicar en el seno familiar los mecanismos necesarios para facilitar una buena comunicación se puede llegar a acuerdos para solucionar problemas educativos.
- Para el docente el objetivo más importante que debe priorizar es el desarrollo del pensamiento lógico, para que el estudiante pueda cumplir con los propósitos de las actividades educativas.

5.2. Recomendaciones:

- El Currículo Institucional debe ser actualizado acorde a la realidad y necesidades de aprendizaje de los estudiantes; para así generar y permitir la construcción de nuevos aprendizajes significativos en los estudiantes, el mismo que mejorará la calidad de la educación.
- Recurrir a la aplicación de metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Concienciar a los directivos y docentes sobre la importancia de la investigación en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.
- Los docentes deben establecer diálogos directos con padres de familia y estudiantes de bajo rendimiento académico, permitiéndoles conocer e informar las necesidades de aprendizaje, de manera que puedan ayudarlos a superar sus deficiencias estudiantiles por medio de la confianza y la comunicación.
- Plantear un proyecto alternativo de solución al problema investigado concretizado en la aplicación del Currículo Integral con pedagogía modular como mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de décimo año.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Título:

Aplicación del Currículo Integral con pedagogía modular para potencializar el rendimiento académico de los estudiantes.

6.2. Datos informativos

Datos Informativos:

Institución: Colegio Técnico Salesiano Artesanal “San Patricio”

Ámbito de formación: Centro Artesanal

Nº De estudiantes beneficiados: 60

Nº De docentes: 10

Dirección del establecimiento educativo: Salvador Bravo Oe 474 y José Aleman, sector Solanda, Parroquia Chillogallo

Nº de teléfono: 2 682-451

Email: tsanpat@andinanet.net

6.3. Antecedentes de la propuesta

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se concluye que el currículo integral incide en el rendimiento académico ya que existe altos porcentajes de faltas y atrasos por parte de los estudiantes de décimo año , siendo este uno de los mayores problemas que afecta directamente al rendimiento académico, por tal motivo es necesario y

fundamental que se aplique el currículo integral con pedagogía modular tomando en cuenta el currículo general básico establecido en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica – 2010.

Nuestros jóvenes a más de ser de un estrato social bajo vienen de hogares desorganizados en donde los padres no son un ejemplo para sus hijos, haciéndoles vulnerables ante los problemas comunes de la sociedad en donde no tendrán la verdadera autonomía para enfrentarse y tomar las decisiones por sí solos, y no tienen un referente claro de la responsabilidad y puntualidad.

Los actores directos de esta propuesta son los tutores y los estudiantes durante el año lectivo 2013 – 2014, para tener en cuenta una realidad objetiva sobre los aprendizajes basados en los Indicadores Esenciales de Evaluación; este periodo de transición fortalecerá la inclusión, la recuperación y disminuirá la deserción escolar de nuestros adolescentes.

6.4. Justificación

La presente propuesta tiene gran importancia por cuanto está dirigida a los estudiantes por medio de la aplicación del Currículo Integral con pedagogía modular.

Las constantes faltas y atrasos originaban la deserción escolar, considerando que nuestros jóvenes con educación inconclusa y rezago escolar vienen de situaciones de callejización y vulnerabilidad, dificulta mantenerlos en la educación ordinaria; por lo que es necesario aplicar la pedagogía modular, a través de la actualización y rediseño de

los procesos educativos, que mejoren el aprendizaje de nuestra juventud; y permita su recuperación escolar.

El presente trabajo es original en su contenido y la aplicación del currículo integral con pedagogía modular es para evitar la deserción escolar y la pérdida del año y de esta manera mejorar su rendimiento académico.

El aporte práctico de la investigación se centra en solucionar el problema de carácter socioeducativo, el mismo permite mejorar en los estudiantes su nivel de autonomía y aprendizaje en el contexto educativo social y familiar, además es una guía que sirve de ayuda a instituciones educativas que se encuentran con este tipo de problemas socio-educativos, su aplicación ayudara a los jóvenes a mejorar su autonomía personal para enfrentarse a la sociedad y al mundo laboral.

6.5 Objetivos

6.5.1 Objetivo General

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, mediante la aplicación del currículo integral con pedagogía modular, para garantizar la calidad de la educación.

6.5.2 Objetivos Específicos

- Socializar sobre la aplicación del currículo integral con pedagogía modular y sus beneficios a padres y estudiantes mediante un taller con actividades lúdicas con la finalidad de interactuar y capacitar a cada uno de ellos.

- Ejecutar Talleres sobre el Currículo Integral con pedagogía modular a los docentes de los décimos años y directivos.
- Evaluar el seguimiento y las actividades realizadas en el taller.

6.6 Análisis de Factibilidad

El desarrollo de los talleres es factible realizarlo por cuanto se tiene el respaldo de las autoridades de la institución, el apoyo de los docentes y la participación de padres de familia y estudiantes.

Los talleres para docentes, padres de familia y estudiantes serán guiados por el docente investigador, para lo cual se cuenta con los recursos necesarios tanto materiales, económicos y humanos, la infraestructura que posee la institución es adecuada y cuenta con los equipos tecnológicos necesarios para llevar las actividades previstas en el taller el mismo que conllevará a tener una mejor relación socio-afectiva y académica de los estudiantes.

6.7 Fundamentación Científica

6.7.1 Talleres de capacitación

A. Definición.- Forma de trabajo en donde el participante construye su aprendizaje por medio de la realización de ejercicios que retoman la problemática que vive y lo llevan a un proceso de teorización que le permite plantear soluciones a dicha problemática. Estos ejercicios son definidos a partir de un programa de formación integrado por temas que responden a objetivos de aprendizaje concretos (AGUILAR, 2004).

Al hablar de taller de capacitación se puede entender como una serie de actividades que se realiza en un determinado lugar para capacitar, adiestrar o formar a un determinado conglomerado social con el fin de mejorar su realidad, para lo cual es necesario contar con los recursos materiales y humanos para desarrollar el evento o taller preparado.

6.7.2 Metodología

B. Definición:

La metodología constituye un marco conceptual de referencia y coherencia lógica para describir, explicar y justificar el camino a recorrer, con los principios y los métodos más adecuados para un proyecto de investigación particular (BISQUERRA, 2004)

La metodología es muy importante para obtener resultados en un proceso investigativo el mismo debe ser ejecutado tomando en cuenta cada uno de los pasos a seguir por parte de investigador con el fin de alcanzar resultados esperados.

Para el desarrollo de los talleres de capacitación se utilizaron diferentes libros que como soporte, para el desarrollo de los diferentes talleres. Los libros utilizados fueron: Evaluación integral y del Paradigma a la práctica de Castro, Teoría y diseño curricular de Casarini, Metodología de Diseño curricular de Díaz-Barriga Frida , los mismos que nos han permitido desarrollar los talleres que se presentan a continuación, cada taller tiene su respectivo tema.

Para el desarrollo de los talleres se cumplirá los siguientes pasos:

- Saludo - Bienvenida
- Dinámica las tres palmas.
- Presentación de diapositivas de reflexión.
- Lectura

6.7.3 Actividades después de la lectura

- Reflexión sobre la lectura
- Presentación de un video,
- Reflexión acerca del tema.
- Analizar los aspectos más relevantes del video.
- Analizar y emitir comentarios acerca del tema.
- Despedida de una manera lúdica entre todos los presentes.

6.8 Modelo operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Socialización	Socializar a los docentes el 95% de información para el taller	Recopilación de información Seleccionar contenidos. Integrar contenidos. Planificación de actividades.	Edwin Danilo Cruz Rivera. Dr. Miño	Documentos de apoyo Internet Libros	1 semana
Planificación	Planificar todos los talleres, considerando, título, observación, desarrollo y evaluación utilizando información actual y de interés, aplicando la tecnología moderna.	Planificación y presentación de los talleres de capacitación con un experto en la materia.	Edwin Danilo Cruz Rivera. Dr. Miño	Aulas Mesas Sillas Videos Proyector	1 semana
Ejecución	Desarrollar los talleres con la participación del 90% de autoridades, padres de familia y jóvenes de la Institución	Aplicación de las actividades para autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, desarrollando los temas y contenidos.	Edwin Danilo Cruz Rivera. Dr. Miño	Hojas, lápices Informes	1 semana
Evaluación	Validar la continuidad de la propuesta mediante la aplicación de instrumentos de la técnica de observación con el 90 % de éxito	Observación directa Aplicación de la encuesta	Edwin Danilo Cruz Rivera. Dr. Miño	Hojas, lápices Informes	1 semana

Tabla 31 Modelo Operativo

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

6.9 Descripción de la Propuesta

TALLER Nº 1

Tema: El Currículo Integral

Objetivo: Desarrollar la concepción de formación integral, que privilegia lo científico, tecnológico y humanista, así como, las competencias genéricas y específicas del estudiante

Método: Ciclo de aprendizaje

Recursos: Computador, proyector, parlantes

Duración. 8 horas

Actividades:

- Saludo - Bienvenida
- Dinámica manzana-pera
- Presentación de diapositivas de reflexión.
- Lectura

Anotaciones sobre los Salvajes de América del Norte

En el tratado de Lancaster, en Pennsylvania en el año 1744, entre el gobierno de Virginia y las seis naciones, los comisionados de Virginia informaron verbalmente a los indios que en Williamsburg había un colegio con un fondo especial para educar a la juventud, indígena, y que si los jefes de las seis naciones les enviaran una media docena de sus hijos a ese colegio el gobierno se ocuparía de que se les diera todo lo necesario y que fueran instruidos en todos los conocimientos del hombre blanco.

El vocero de los indios respondió, sabemos que ustedes tienen en gran estima la clase de conocimientos que se enseñan en sus colegios y que el mantenimiento de nuestros muchachos, mientras estén con ustedes, será muy costoso. Por tanto, estamos convencidos que su intención es buena, por lo que les estamos muy agradecidos.

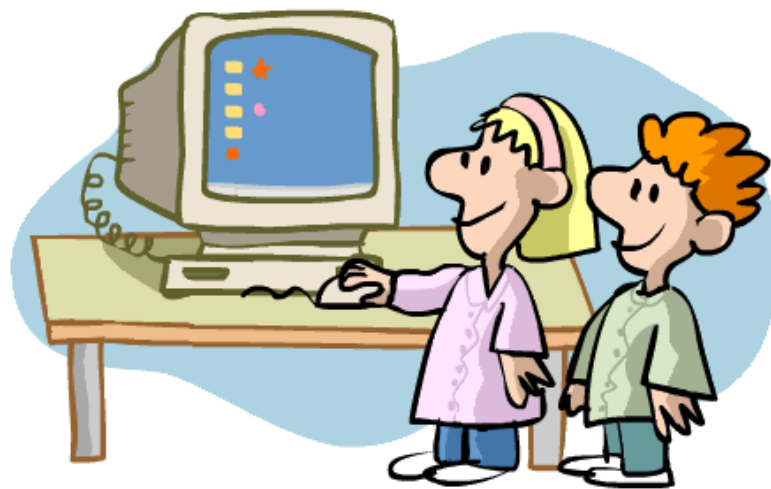
Pero ustedes inteligentes como son, deben saber que naciones diferentes tienen diferente concepción de la vida; y que por tanto, no se ofenderán si nuestras ideas sobre esta clase de educación no coinciden con las de ustedes. Tenemos ya alguna experiencia al respecto; algunos de nuestros jóvenes fueron educados en el pasado, en algunos de los colegios de las Provincias del Norte; fueron instruidos en todas sus ciencias, pero, cuando regresaron a nuestro pueblo, eran malos corredores, ignoraban los principios elementales de supervivencia en los bosques, eran incapaces de sufrir el hambre o el frío, no sabían construir una cabaña, ni cazar un ciervo, ni matar un enemigo, hablan mal nuestra lengua y por tanto, no servían ni para guerreros ni para consejeros; no servían absolutamente para nada.

Nos sentimos, pues, muy agradecidos por su oferta, pero tenemos que rechazarla, y para mostrarles nuestra gratitud. si los señores de Virginia nos envían una docena de sus hijos, nos ocuparemos de su educación, les enseñaremos cuanto sabemos y haremos de ellos verdaderos hombres.

Actividades después de la lectura:

1. Investigación, lectura y análisis del tema.
2. Presentación de video, "Habla un anciano nativo norteamericano"
3. Reflexión acerca del tema.
4. Analizar los aspectos más relevantes del video.
5. Formar equipos y nombrar un secretario.

6. Analizar y emitir comentarios acerca del tema.
7. Sacar conclusiones y recomendaciones.
8. Entrega de material didáctico a los docentes “El Currículo Integral”
9. Escribir el compromiso y socializar con todos los asistentes
10. Despedida



TALLER Nº 2

Tema: El Sistema Modular

Objetivo: Conocer sobre la Pedagogía Modular y su correcta aplicación durante el proceso educativo.

Método: Ciclo de aprendizaje

Recursos: Computador, proyector, parlantes, material didáctico

Duración: 8 horas

Actividades:

- Saludo - Bienvenida
- Dinámica “La cuchilla y la palanca”
- Presentación de diapositivas de reflexión.
- Lectura

La pedagogía modular

La Pedagogía Modular es una propuesta teórico metodológica que concibe al proceso de enseñanza aprendizaje como un procedimiento activo que permite al estudiante una mayor participación dentro de su propio proceso educativo, considerándolo como el responsable directo de su aprendizaje. “Esta propuesta implica una reestructuración de roles: maestro-estudiante, de espacios (aula, biblioteca), de organización (estructura departamental) y de métodos (investigación realizada en trabajo grupal) que redimensiona todo el acto educativo” (REYES, R: 1994). “El Módulo es una unidad de enseñanza aprendizaje estructurada por objetos de transformación o problemas, y pretende guiar la acción del estudiante por medio del conocimiento crítico

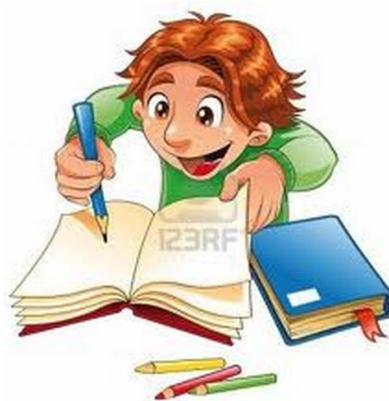
de la realidad, desempeñando funciones técnico-profesionales, de investigación y de servicio social” (ALPUCHE, 1994)

Son dos los pilares que sostienen y permiten el funcionamiento de un Módulo: la Investigación Formativa y el Trabajo Grupal; los cuales son explicados a continuación.

Tratamiento científico de situaciones problemáticas abiertas a través de la investigación como estrategia pedagógica

Actividades después de la lectura:

1. investigación, lectura y análisis del tema.
2. Presentación de un video, El Sistema Modular en nuestro país.
3. Reflexión acerca del tema.
4. Analizar los aspectos más relevantes del video.
5. Formar equipos y nombrar un secretario para tomar nota de los aportes.
6. Analizar y emitir comentarios acerca del tema.
7. Sacar conclusiones y recomendaciones.
8. Entrega de material didáctico a los docentes “El sistema modular”
9. Escribir el compromiso y socializar con todos los asistentes
10. Despedida



TALLER Nº 3

Tema: Socialización del Sistema Modular

Objetivo: Conocer los lineamientos curriculares, políticas internas de la institución educativa que permitan el desarrollo del proceso.

Método: Ciclo de aprendizaje

Recursos: Computador, proyector, grabadora, material didáctico.

Duración: 2 horas

Actividades:

1. Dinámica. "Preguntas explosivas"
2. Lectura

Carta de un hijo a sus Padres

No me den todo lo que les pido, a veces solo pido para ver hasta cuanto podré tomar. No me griten, les respeto menos cuando me gritan, y me enseñan a gritar a mí también y yo no quisiera gritar.

No me den siempre órdenes y más ordenes, si a veces me pidieran las cosas yo lo haría más rápido y con más gusto.

Cumplan sus promesas, buenas o malas. Si me prometen un premio, quiero recibirlo y también si es un castigo.

No me comparen con nadie, (especialmente con mi hermano) si me presentan como mejor que los demás alguien va a sufrir y peor, seré yo quien sufra.

No cambien de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer, decídanse y mantengan esa decisión.

Déjenme valerme por mí mismo. Si hacen todo por mi nunca podré aprender.

Corríjanme con ternura. No digan mentiras delante de mí, ni me pidan que las diga por ustedes, aunque sea para sacarlos de un apuro. Me hace sentir mal y pierdo la fe en lo que ustedes dicen.

Cuando hago algo malo no me exijan que les diga el "porque lo hice" a veces ni yo mismo lo sé.

Si alguna vez se equivocan en algo, admítanlo, así se robustece la opinión que tengo de ustedes y me enseñarán a admitir mis propias equivocaciones.

Trátenme con la misma amabilidad y cordialidad con que veo que tratan a sus amigos, es que por ser familia no significa que no podamos ser también amigos.

No me pidan que haga una cosa y ustedes no la hacen, yo aprenderé a hacer todo lo que ustedes hacen aunque no me lo digan, pero difícilmente haré lo que dicen y no hacen.

Cuando les cuente un problema mío, aunque les parezca muy pequeño, no me digan "no tenemos tiempo ahora para esas pavadas" traten de comprenderme, necesito que me ayuden, necesito de ustedes.

Para mí es muy necesario que me quieran y me lo digan, casi lo que más me gusta es escucharlos decir: "te queremos".

Actividades después de la lectura:

1. Reflexión sobre la lectura
2. Presentación de un video, "El camino a la felicidad".
3. Reflexión acerca del video.
4. Analizar los aspectos más relevantes del video.
5. Formar grupos de trabajo para armar rompecabezas
6. Analizar y emitir comentarios acerca de las imágenes de los rompecabezas
7. Sacar conclusiones y recomendaciones.
8. Entrega de material didáctico a los padres de familia "CONSEJO PARA LOS PADRES SOBRE LOS HIJOS"
9. Escribir el compromiso de la jornada y socializar con todos los asistentes
10. Despedida



6.10 Administración de la Propuesta

TALLER						
TALLERES	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	FECHAS
Taller 1 Dirigido a docentes y directivos	El Currículo Integral	Conceptualización y funcionalidad del Currículo Integral. Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica. Teorías de aprendizaje	Desarrollar la concepción de formación integral, que privilegia lo científico, tecnológico y humanista, así como, las competencias genéricas y específicas del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo - Bienvenida • Dinámica manzana-pera • Presentación de diapositivas de reflexión. • Lectura • Actividades después de la lectura • Conclusiones 	Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Lecturas Computador, proyector, parlantes, grabadora	Desde: 7- marzo Hasta: 7-mayo
Taller 2 Dirigido a docentes y directivos	Sistema Modular	Pedagogía modular. Caracterización del sistema modular.	Conocer sobre la Pedagogía modular y su correcta aplicación durante el proceso educativo,	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo - Bienvenida • Dinámica la cuchilla y la palanca. • Presentación de diapositivas de reflexión. • Lectura • Actividades después de la lectura • Conclusiones 	Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Lecturas Computador, proyector, parlantes, material didáctico	Desde: 21- mayo Hasta: 21 - mayo
Taller 3 Dirigido a Padres de Familia y estudiantes	Socialización de la Pedagogía Modular	Finalidad del Sistema modular	Conocer los lineamientos curriculares, políticas internas de la institución educativa que permitan el desarrollo del proceso.	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo - Bienvenida • Dinámica de las preguntas explosivas. • Presentación de diapositivas de reflexión. • Lectura • Actividades después de la lectura. • Conclusiones 	Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Lecturas Computador, proyector, parlantes, grabadora	Desde: 07- Junio Hasta: 07 - Junio

Tabla 32 Administración de la Propuesta

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

6.11 Presupuesto

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Colegio Técnico Salesiano Artesanal "San Patricio"	Investigador: Edwin Danilo Cruz Rivera Dr. Miño	Planificación	\$ 150 ⁰⁰	Personal
		a.		
		Ejecución	\$ 50 ⁰⁰	
		Evaluación	\$ 30 ⁰⁰	
T O T A L			\$ 230. ⁰⁰	

Tabla 33 Presupuesto

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

Recursos humanos

- Investigador
- Docentes
- Autoridades
- Estudiantes
- Padres de familia

Recursos materiales

- Computadora
- Proyector
- Fotocopias
- Cd
- Pizarrón
- Marcadores de tiza líquida
- Papelotes

6.12 Previsión de la evaluación de la propuesta

Estos talleres serán evaluados de forma continua, permanente al personal docente y una vez finalizados, se aplicará una matriz para evaluar el desarrollo de la propuesta a analizar, luego efectuar conclusiones, tomar decisiones para aplicar un modelo pedagógico que nos ayude a mejorar el mejorar el aspecto humano y el rendimiento académico de los estudiantes.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. Para qué evaluar	Para conocer el grado de aceptación y de incidencia que ha tenido el plan de capacitación propuesto
2. A quién evaluar	A los estudiantes, docentes y autoridades de la institución.
3. Como evaluar	Por medio de entrevistas
4. Con qué evaluar	Encuestas, cuestionarios, fichas
5. Cuándo evaluar	Luego de la aplicación

Tabla 34 Previsión de la evaluación e la propuesta

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

6.13 Evaluación

A lado derecho de cada indicador marque con una X la valoración asignada, en la columna correspondiente, según la siguiente referencia:

5 excelente; 4 muy bueno, 3 bueno, 2 regular, 1 deficiente.

N-	INDICADORES	VALORACION				
		1	2	3	4	5
1	Taller: El currículo integral.					
2	Taller: El sistema modular					
3	Taller: Socialización del sistema modular					

Tabla 35 valuación de la propuesta

Elaborado por: Cruz Rivera Edwin Danilo

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR, Alfonso., Capacitación y Desarrollo de Personal. Limusa, Cuarta edición.México.2004
- ALVES, Luis. Rendimiento Académico. Kpelusz. Tercera edición. Buenos Aires. Argentina. 1995
- ANGULO, José. Teoría y Desarrollo del Currículo. Arjive. Segunda edición. Málaga. España. 1994
- ARNAZ, José. La planeación Escolar. Trillas. Primera edición. México. 1996
- BARBIER, Jean. La Evaluación en los Procesos de Formación. Paidós Ibérica. Segunda edición. Barcelona España. 1993
- BASSI, J. Principios de la Metodología General. Claridad. Primera edición. Buenos Aires. Argentina 1990
- BISQUERRA, Rafael., Metodología de la Investigación Educativa, La Muralla S.A. Segunda edición .Madrid. España.2009
- BRUNNER, Jerome. La Educación Puerta de la Cultura. Visor. Segunda Edición. Madrid. España
- CASARINI, Martha. Teoría y Diseño Curricular. Trillas. Primera Edición México D.F 2010
- COLL, César. Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Paidós. Barcelona. España. 1991
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA. Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política del Ecuador 2008
- DURKHEIM, Émile. Educación y Sociología. Colofón. Tercera edición. México. 1991
- CHIROQUE Chunga, Sigfredo (2004): Currículo: una herramienta del maestro y del educando: Lima, IPP.

- DÍAZ, Angel. Didáctica y Currículum. Nuevomar. Segunda Edición. México. 1984
- FERNANDEZ, Adalberto. Tecnología Didáctica. Ceac. Octava edición. Barcelona. España. 1988
- FLOREZ, Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Mc. Graw Hill. Bogotá, 1.994.
- GARCIA, Luis. Grandes Teóricos en la Historia de la Pedagogía. Primera Edición. 2013
- GARCIA, Victor. Principios de la Pedagogía Sistemática. Rialp. Séptima edición. Madrid. España 1984.
- GORDON.H Teorías de aprendizaje, Trillas, Segunda edición, México, 1998
- GUTIERREZ, Educación Basada en Competencias. CIEES. México 2006
- HERNANDEZ, Luis. Metodología General de la Enseñanza. Hispano América. Primera edición. México. 1980
- HUBERT, René.
- KUHN, Thomas. La Estructura de las Revoluciones Científicas. Fondo de Cultura Económica. México. 1962
- LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. Porrúa. Quinta edición. México. 1989
- LINGREN, Henry. Psicología de la Enseñanza. Aguilar. Segunda edición. Madrid España. 1980
- LÓPEZ, Martín. Educación Personalizada. Trillas. Primera Edición.México.2003
- MARTÍNEZ, Bonafé. Proyectos Curriculares y Práctica Docente. Segunda edición. Diada. Valencia. España 2000
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, enero 1996, Propuesta consensuada de la Reforma Curricular para la Educación Básica, primera edición, Quito - Ecuador, pág. 33 - 49.

- MOREIRA, M. Teoría del Aprendizaje Significativo. CIEF. Primera edición. Sao Paulo. Brasil. 1993
- NARANJO, Galo. Tutoría de la Investigación. Editorial LNS. Quito - Ecuador.2006
- PERAZA, Fernando. Seis Escritos de Don Bosco Sobre el Sistema Preventivo.CSR. Segunda Edición. Quito. Ecuador. 2012
- PERALTA, María. El Currículo en el Jardín Infantil. Andrés Bello. Segunda edición. Santiago de Chile
- PIAGET, J. Epistemología Genética y Equilibración. Fundamentos. Segunda edición. Madrid. España. 1981
- PIZARRO (1985 Motivación y aprendizaje escolar. Congreso Nacional sobre Motivación)
- PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR 2009- 2013
- PORLAN, Rafael. Costruccionismo y Escuela. Diada Editorial. S.L. Sevilla,1.995.
- POVEDA, Elva. Pedagogía de la Educación. Talleres Nuevo Día. primera Edición. Quito. Ecuador. 1993
- PEÑALOZA, Walter. El Currículo Integral. CEPREDIM. Tercera Edición. Lima,Perú.2005
- REYES, Rosalía. Pedagogía Modular. segunda edición. México.1994
- SÁNCHEZ, Víctor. Elementos de Medición y Evaluación
- SCHUNK, Dale. Teorías de Aprendizaje. Stellarvisions. Segunda edición. Naucalpan. México. 1997
- TUNEZ, Inconsistencias Filosófica Teórica de la Política Educativa.2005
- VÁSQUEZ, Francisco. Estrategia para la Enseñanza. Euroméxico.S.A. Tlalnepantla. México. 2006
- VASCO, Eloisa. Maestros, Alumnos y Saberes. Cooperativa Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá, 1.994.

- VILLARUEL, Jorge. Didáctica General. BINACAPED. Primera edición. Quito. Ecuador. 1995

WEBGRAFIA

- http://www.atalca.cl/htm/rediseno_curricular/rediseno_curricular.htm
- <http://search.conduit.com/?SearchSource=10&ctid=CT1854633>
- <http://search.conduit.com/?SearchSource=10&ctid=CT1854633>
- <http://www.monografias.com/trabajos46/modelos-pedagogicos>
- <http://pedagogiayeducacionfisicaupn.blogspot.com/>
- <http://es.scribd.com/doc/152778325/Historia-de-la-pedagogia-pdf>
- httpswww.google.com.ec/?gws_rd=cr&ei=OSW3UrzWLoaHkQfUroCgDQ#q=gonzalo+gomez+dacal+nivel+socioeconomico+y+clima+familiar
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Paradigma> ://www.mep.go.cr/acerca_del_mep/politica_educativa.html

ANEXOS

A1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE
CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA APLICADA A DOCENTES**

OBJETIVO: Determinar el grado de confiabilidad del currículo integral institucional mediante una reorganización curricular con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

INSTRUCCIÓN GENERAL:

Marque con una x en el casillero de la respuesta que considere correcta.

1. ¿Considera usted que el currículo institucional aplicado permite desarrollar las capacidades a nuestros estudiantes?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Motiva a los estudiantes extrínsecamente para que participen activamente en su formación?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Cómo miembro activo del proceso de enseñanza aprendizaje aplica nuevas estrategias metodológicas?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Existe dialogo en las familias de los estudiantes para la solución de problemas educativos?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Relaciona usted la enseñanza aprendizaje de su asignatura con el desarrollo de valores?

Siempre A veces Nunca

6. ¿Considera que el docente debe prepararse para mejorar el desarrollo cognoscitivo del estudiante?

Siempre A veces Nunca

7. ¿Es necesario la vinculación de la institución educativa con la comunidad?

Siempre A veces Nunca

8. ¿Considera usted que el proceso de enseñanza aprendizaje es significativo?

Siempre A veces Nunca

9. ¿A su criterio la formación que se imparte en la Institución permite desarrollar las habilidades del pensamiento lógico?

Siempre A veces Nunca

10. ¿Los estudiantes del Colegio Técnico Salesiano "San Patricio" ante la solución de problemas son analíticos, críticos y autocríticos?

Siempre A veces Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

A2

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE
CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES**

OBJETIVO: Determinar el grado de confiabilidad del currículo integral institucional mediante una reorganización curricular con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

INSTRUCCIÓN GENERAL:

Marque con una x en el casillero de la respuesta que considere correcta.

1. ¿Considera usted que el currículo institucional aplicado permite desarrollar sus capacidades?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Su maestro realiza actividades de motivación para que participen activamente en su formación?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Aplica el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje nuevas estrategias metodológicas?

Siempre A veces Nunca

4. ¿En su familia con qué frecuencia se promueve el dialogo para la solución de problemas educativos?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Relaciona el docente el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura con el desarrollo de valores?

Siempre A veces Nunca

6. ¿Considera que el docente debe prepararse para mejorar el desarrollo cognoscitivo del estudiante?

Siempre A veces Nunca

7. ¿Es necesario la vinculación de la institución educativa con la comunidad?

Siempre A veces Nunca

8. ¿Considera usted que el proceso de enseñanza aprendizaje es significativo?

Siempre A veces Nunca

9. ¿A su criterio la formación que se imparte en la Institución permite desarrollar las habilidades del pensamiento lógico?

Siempre A veces Nunca

10. ¿Cómo estudiantes ante la solución de problemas son analíticos, críticos y autocríticos?

Siempre A veces Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

A3

Galería fotográfica institucional



Centro Salesiano Artesanal Fiscomisional "San Patricio"



Personal docente



Investigador aplicando la encuesta



Mg. Ángel Cruz Coordinador Pedagógico



Estudiantes de décimo año



Construyendo el conocimiento