



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciada, en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Parvularia**

**TEMA :**

---

**“LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL  
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA  
ESCUELA MARCOS. L. DURANGO DE LA COMUNIDAD LAS  
COCHAS, PERTENECIENTE A LA PARROQUIA GUANUJO  
DEL CANTÓN GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**

---

**AUTORA: CAJILEMA GONZÁLEZ ADRIANA PAULINA**

**TUTOR: DR. MSc. MARCELO NÚÑEZ ESPINOZA.**

**AMBATO - ECUADOR**

**2010**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Dr. MSc. NÚÑEZ ESPINOZA MARCELO WILFRIDO, con Cédula de Ciudadanía N° 1801320027, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“La práctica de valores y su influencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Marcos. L. Durango de la Comunidad Las Cochas, perteneciente a la Parroquia Guanujo del Cantón Guaranda en el año lectivo 2009-2010”**, desarrollado por la Egresado Sra. Adriana Paulina Cajilema González, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 27 de marzo .del 2010

.....  
Dr. MSc. MARCELO NÚÑEZ ESPINOZA

**TUTOR  
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basando en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión; bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cajilema González Adriana Paulina

C.C.: 020147425-1

AUTORA

## **Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“La práctica de valores y su influencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Marcos. L. Durango de la Comunidad Las Cochas, perteneciente a la Parroquia Guanujo del Cantón Guaranda en el año lectivo 2009-2010”**, presentada por la Sra. Adriana Paulina Cajilema González, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, promoción: marzo – julio 2009, una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 10/10 (diez / diez), en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

.....  
ING. PAÚL ACOSTA  
**MIEMBRO**

.....  
DR. JOSÉ MERINO  
**MIEMBRO**

# DEDICATORIA

El presente trabajo, fruto de mi esfuerzo y dedicación, ofrezco como testimonio de amor y gratitud: primeramente a Dios por ser el guía de mi camino, a mi padre Víctor Hugo, a mis hermanos Anita y Víctor por su paciencia y sabios consejos, a mi pequeño hijo Lenin Adrian, a mi cónyuge Lenin y en especial a mi madre Norita, por su apoyo incondicional en todos los momentos alegres y difíciles de mi vida, al ser el pilar fundamental para formarme como profesional, y a la vez culminar con éxito mi sueño, ser una Maestra Parvularia.

ADRIANA

# AGRADECIMIENTO

Mediante estas sencillas frases quiero dejar constancia de gratitud y eterno agradecimiento a mi noble institución Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, que nos abrió sus puertas, para nuestra formación profesional.

A nuestro asesor del presente trabajo de investigación Dr. MSc. Marcelo Núñez Espinoza, por haber dedicado muchas horas de su valioso tiempo a la asesoría del trabajo y tener la convicción de que no habéis echado la semilla en tierras áridas, ojala la antorcha luminosa de vuestro saber, nunca se extinga y perdure para siempre, para que sigáis brindando más cultura e instrucción a la juventud que es la mejor ofrenda para la humanidad.

De igual manera a mis maestros que con su capacidad, paciencia, altivez y dignidad nos han conducido por el sendero del bien, brindándonos sus valiosos conocimientos en todos los campos de la educación.

ADRIANA

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>A. Páginas Preliminares</b>	<b>Páginas</b>
Portada.....	
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Aprobación del Tribunal.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General de Contenido.....	vii
Índice de Cuadros e Ilustraciones.....	ix
Índice de Ilustraciones.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xii
<b>B. Texto. Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO 1</b>	<b>4</b>
El problema.....	4
Tema.....	4
Planteamiento del Problema.....	4
Contextualización.....	4
Análisis crítico.....	7
Prognosis.....	7
Formulación del Problema.....	8
Interrogantes.....	8
Delimitación del objetivo de investigación.....	9
Justificación.....	9
Objetivos.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivo Específico.....	10
<b>CAPITULO 2</b>	
Marco Teórico.....	11
Antecedentes Investigativos.....	11
Fundamentación Filosófica.....	12
Fundamentación Legal.....	13
Categorías Fundamentales.....	14
Hipótesis.....	38
Señalamiento de variables.....	38

### **CAPITULO 3**

Metodología.....	39
Modalidad básica de la investigación.....	39
Nivel o Tipo de investigación.....	39
Población y muestra.....	40
Operacionalización de la variable independiente.....	41
Plan de recolección de la información.....	43
Plan de Procesamiento de la información.....	44

### **CAPITULO 4**

Análisis e interpretación de resultados.....	45
Verificación de la hipótesis.....	72

### **CAPITULO 5**

Conclusiones y recomendaciones.....	79
Conclusiones.....	79
Recomendaciones.....	80

### **CAPITULO 6**

Propuesta.....	81
Datos Informativos.....	81
Antecedentes.....	82
Justificación.....	83
Objetivos.....	84
Objetivos General.....	84
Objetivos Especifico.....	84
Análisis factibilidad.....	84
Fundamentación.....	85
Metodología Modelo Operativo.....	98
Guías de Talleres.....	99
Administración.....	104
Previsión de la Evaluación.....	104
Bibliografía.....	108
Anexos.....	109

## ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

	<b>PAG.</b>
Arbol de Problemas.....	6
Población y Muestra.....	40
Operalización: Variable Independiente.....	41
Operalización: Variable Dependiente.....	41
Plan de recolección de la Información.....	43
<b>ENCUESTA DOCENTES:</b>	
Cuadro 1.....	45
Cuadro 2.....	46
Cuadro 3.....	47
Cuadro 4.....	48
Cuadro 5.....	49
Cuadro 6.....	50
Cuadro 7.....	51
Cuadro 8.....	52
Cuadro 9.....	53
Cuadro 10.....	54
<b>ENCUESTA NINOS/AS</b>	
Cuadro 1.....	55
Cuadro 2.....	56
Cuadro 3.....	57
Cuadro 4.....	58
Cuadro 5.....	59
Cuadro 6.....	60
Cuadro 7.....	61
Cuadro 8.....	62
Cuadro 9.....	63
Cuadro 10.....	64

## **ENCUESTA PADRES DE FAMILIA**

Cuadro 1.....	65
Cuadro 2.....	66
Cuadro 3.....	67
Cuadro 4.....	68
Cuadro 5.....	69
Cuadro 6.....	70
Cuadro 7.....	71
Cuadro 8.....	72
Cuadro 9.....	73
Cuadro 10.....	74
Verificación de la Hipótesis de Niños y Niñas.....	75
Verificación de la Hipótesis de padres de Familia.....	77
Modelo Operativo.....	98
Guías Prácticas .....	99
Presupuesto.....	105
Cronograma de Trabajo.....	106
Previsión de la Evaluación .....	107

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

TEMA	PAG.
Categorías Fundamentales.....	14
<b>ENCUESTAS DOCENTES:</b>	
Gráfico 1.....	45
Gráfico 2.....	46
Gráfico 3.....	47
Gráfico 4.....	48
Gráfico 5.....	49
Gráfico 6.....	50
Gráfico 7.....	51
Gráfico 8.....	52
Gráfico 9.....	53
Gráfico 10.....	54
<b>ENCUESTAS NIÑOS/AS</b>	
Gráfico 1.....	55
Gráfico 2.....	56
Gráfico 3.....	57
Gráfico 4.....	58
Gráfico 5.....	59
Gráfico 6.....	60
Gráfico 7.....	61
Gráfico 8.....	62
Gráfico 9.....	63
Gráfico 10.....	64
<b>ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA</b>	
Gráfico 1.....	65
Gráfico 2.....	66
Gráfico 3.....	67
Gráfico 4.....	68
Gráfico 5.....	69
Gráfico 6.....	70
Gráfico 7.....	71
Gráfico 8.....	72
Gráfico 9.....	73
Gráfico 10.....	74

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

Tema: "La práctica de valores y su influencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Marcos Durango, de la Comunidad las Cochas, perteneciente a la Parroquia Guanujo del Cantón Guaranda en el Año Lectivo 2009-2010"

**Autora:** Adriana Paulina Cajilema González

**Tutor:** Dr. MSc. Marcelo Núñez Espinoza

La investigadora tiene como objetivo realizar un análisis detallado de todas las falencias y problemas que trae como consecuencia la falta de práctica de valores que permitan mejorar la personalidad de los niños y niñas del quinto año de educación básica de la escuela "Marcos L. Durango", lo cual ha producido una crisis de valores actualmente, todo esto para conseguir la formación integral de los niños y niñas, que es la visión de esta institución; se identificaron las variables, dentro del marco teórico, se realizó una fundamentación bibliográfica; la metodología que se empleo está basada en la recolección directa de la información mediante la encuesta aplicada a docentes, niños y padres de familia, para lo cual se trabajo contada la población, empleando los tipos explorativo, descriptivo, explicativo y correccional; se operacionaliza las variables: la independiente y dependiente, lo cual determina que es necesario realizar la propuesta que permita descubrir la importancia de fomentar la práctica de valores con el fin de participar en forma activa en todo medio social con base en actitudes conscientes y responsables.

**DESCRIPTORES DEL TRABAJO:**

Valores, Características de los valores, clasificación de los valores, funciones de los valores, valores humanos, perfil del niño desde los valores básicos.

Personalidad, factores que configuran la personalidad, teorías humanísticas de la personalidad, categorías de la personalidad, rasgos de la persona, tipos de personalidad.

## **B. INTRODUCCIÓN**

Todos los seres humanos somos el resultado de lo que pensamos, de lo que aprendemos y sobre todo de los principios que nos mueven en la vida. A lo largo de la vida estudiantil hemos aprendido valiosos conocimientos y hemos tenido como motivaciones fundamentales los supremos valores del ser que en nuestra institución han sido los puntales de la educación.

La honradez, la creatividad, el servicio a los demás y el bien común se han hecho carne en nuestra conciencia, por tanto es un instrumento como escudo protector que nos vuelva inmunes a la corrupción, a la violencia y a la degeneración, el impartir una educación integral, capaz de forjar un ser humano superior.

La mayoría de los valores están muy directamente relacionados con la convivencia. Difícilmente alguien puede dudar de que desarrollar en nuestros hijos el respeto hacia las personas y cosas, enseñarles a dialogar correctamente o a cooperar codo con codo con los demás no redundará en provecho de una vida más pacífica, de mayor satisfacción y bienestar para la sociedad.

El presente trabajo tiene como objetivo el concienciar y brindar a los maestros, maestras y padres de familia la práctica de los valores, como eje fundamental para fomentar ciudadanos de bien en la sociedad.

Los talleres prácticos para fortalecer valores y mejorar su personalidad, son la propuesta por estar convencida de que lo que hoy se haga por la educación, mañana se cosechará en progreso, desarrollo y engrandecimiento de un país rico en recursos naturales y más aún en recursos humanos. Pues la inteligencia debe imponerse a la memoria, la

creatividad a la simple repetición de conocimientos pasados y los valores no se han perdido, hay que ponerlos en práctica.

Esto es lo que nos va a permitir sintonizarnos con la corriente de cambio y de progreso que experimental el mundo y poner todos nuestros esfuerzos y nuestro corazón al servicio de los demás caros intereses de la comunidad, pensando siempre en el engrandecimiento de nuestra patria y así convertirnos en protagonistas activos de nuestra propia historia y no en meros espectadores de la apatía y la corrupción.

Esta obra está organizada en capítulos.

**Primero:** El problema; tema de investigación, planteamiento del problema, contextualización del problema, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos: general y específicos.

**Segundo:** Marco Teórico; antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales de las dos variables y señalamiento de variables.

**Tercero:** Metodología: modalidad básica e la investigación, nivel o tipo de investigación, población, operalización de las variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

**Cuarto:** Análisis e interpretación de resultados, análisis de los resultados de las encuestas, interpretación de datos, verificación de la hipótesis.

**Quinto:** Conclusiones y recomendaciones.

**Sexto:** Propuesta. X Tema de la Propuesta, Antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos general y específicos, análisis de factibilidad,

fundamentación, modelo operativo, Administración y Previsión de la evaluación.

En parte final se incluye los anexos, contiene cuadros, encuestas e ilustraciones de las actividades realizada.

Espero que esta obra sea una guía que dé pautas para un proceso de cambio y crecimiento profesional.

## **CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA**

**1.1 TEMA:** La práctica de valores y su influencia en el desarrollo de la personalidad de los niños/as de la Escuela “Marcos Durango” de la Comunidad Las Cochas, perteneciente a la parroquia Guanujo del cantón Guaranda 2009 – 2010.

### **1.2 Planteamiento del problema**

#### **1.2.1 Contextualización**

##### **Análisis Macro**

En estos últimos tiempos se ha puesto de moda hablar de educación en valores, en nuestra provincia Bolívar las autoridades no quieren permanecer indiferentes ante los grandes problemas que aquejan a nuestra provincia, uno de los problemas esenciales quizá el que explica todos los demás radica en la pérdida de valores que se observa en un amplio grupo de la sociedad.

Se quiere que en todas las instituciones practiquen cotidianamente estos valores que no son otra cosa que las herramientas para disfrutar una buena y sana calidad de vida acorde con el amor, el respeto y la tolerancia.

Las autoridades han hecho poco o casi nada ante los grandes problemas que aquejan a la provincia, es por eso que nace la necesidad de buscar alternativas que aporten en mejorar la situación actual en relación con los valores.

Una de las instituciones que más ha aportado en la formación de valores es la Dirección Provincial de Educación a través de la Supervisión, quien ha llamado a talleres para enseñar técnicas activas “Como enseñar valores en la escuela ya que en la Reforma Curricular para la Educación básica tiene como eje transversal la educación en la

práctica de valores, pero hace falta un seguimiento para ver si los maestros capacitados practican y enseñan valores humanos.

**Análisis Meso:** En lo referente al cantón Guaranda la pérdida de valores se manifiesta en todos los ámbitos sociales, siendo más notorio en la juventud, estrato social más numeroso del cantón; esta problemática se lo siente en el diario convivir, pues el respeto, la responsabilidad y porque no decirlo, el amor propio van desapareciendo dentro de las cualidades de nuestros jóvenes.

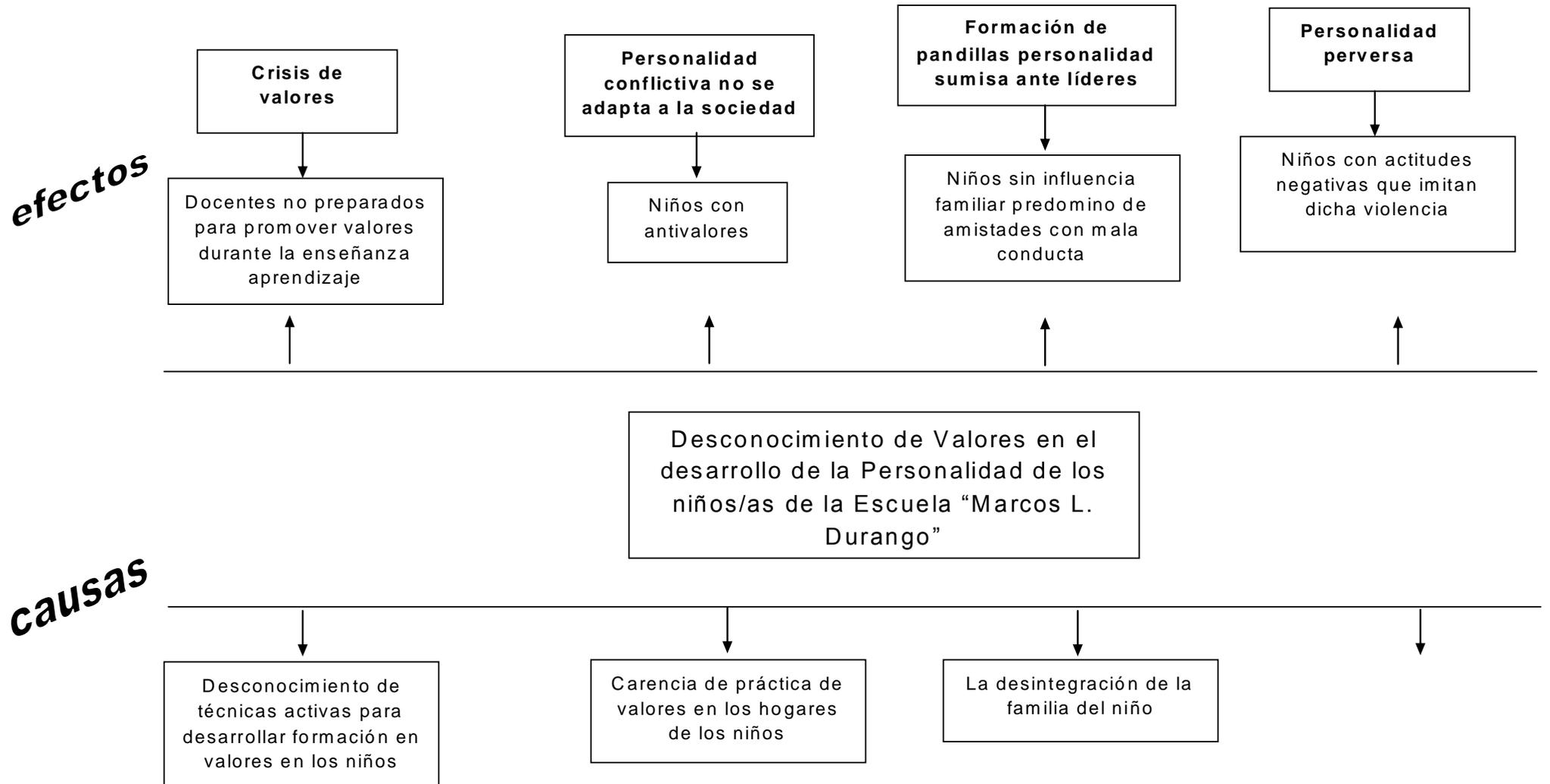
En los actuales momentos necesitamos sumar esfuerzos para buscar estrategias de solución, ya que existen organismos que se deberían encargar de esta problemática, pero ninguno realiza un trabajo efectivo.

**Análisis Micro:** Se ha investigado en la escuela "Marcos L. Durango" de Las Cochas, perteneciente al cantón Guaranda, a través de la Directora una realidad de su institución que se está dejando de asumir, enseñar y practicar valores y en cambio se introproyectan otros llamados antivalores lo que está afectando a las relaciones humanas entre compañeros.

Se puede notar en los alumnos la falta de práctica de valores, los mismos que se deberían ser practicados desde el seno de la familia y alternados en la institución educativa con el apoyo de autoridades y docentes.

Ante esta problemática, el personal docente al hacer la unidad didáctica no solo planifican conocimientos académicos sino también valores, utilizando una metodología activa a través de la literatura infantil y juegos; los resultados no son manifiestos por lo que se hace un trabajo más intenso y práctico; el mismo que se desea efectuarlo; ya que la visión de este establecimiento educativo es la formación en valores que es la base para formar la personalidad del niño y de la sociedad en general.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS



### **1.2.2 Análisis Crítico**

La pérdida de valores en el desarrollo de la personalidad del niño se da por el desconocimiento en las técnicas activas para desarrollar la formación de los valores en los niños produciendo la crisis de valores en la sociedad. Por otra parte la carencia de valores en los hogares hace que en los niños predominen los antivalores, teniendo una personalidad conflictiva que no se adapta a la sociedad, otras de las causas es la desintegración de la familia provocando que los niños crezcan sin influencia familiar integrando pandillas con una personalidad sumisa ante líderes, a esto se suma la violencia familiar en los hogares lo que provoca niños con actitudes negativas que imitan dicha violencia con una personalidad perversa. Por esto se hace necesaria una educación en los valores desde edad temprana. Educando al niño de hoy, estaremos formando nuevas generaciones de personas íntegras y moralmente autónomas, capaces de servir a la sociedad en la cual están inmersas.

La educación en valores es una tarea, tanto de la familia como de la escuela, la familia es la primera experiencia de vida en sociedad y los padres los primeros mentores morales sin embargo no se debe perder de vista el primero dada que pasa la mayor parte de tiempo en la Escuela.

### **1.2.3 Prognosis**

Sabiendo que los valores son todas aquellas cualidades valiosas que podemos tener y cultivar las personas; sean hombre o mujer "integral". Es preocupante conocer que si no se resuelve este problema los niños y niñas se convertirán en seres humanos con una complejidad personal: deshonestos, injustos, irresponsables, etc., cualidades que no les permitirán convivir en forma armónica y de respeto en su medio dando como resultado seres humanos mediocres, que no les impulsará a conseguir metas deseadas y en lo

futuro no serán capaces de decidir su propio destino social y personal. Se observará en la vida cotidiana resaltar los antivalores que les impedirá a los niños/as a ser seres creativos, llenos de fe, esperanza en sí mismos y en la sociedad.

A esta problemática se debe hacer un compromiso concreto de realizar acciones que me permitirán fomentar la práctica de valores de lo contrario, si continúa como está repercutirá en forma negativa en la personalidad, ya que el niño/a en la medida que pueda verse como un ser lleno de valores crecerá seguro y fortalecerá su personalidad y por ende tendrá la posibilidad de ser un adulto feliz.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo influye la práctica de valores en la personalidad del niño/a del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Marcos L. Durango”?

#### **1.2.5 Interrogantes**

¿Cree que si los padres no aplican los valores en los hijos crecerán con una personalidad conflictiva que no se adapta a la sociedad?

¿Piensa que la desintegración de la familia perjudica en la personalidad del niño?

¿Considera que la formación de pandillas afecta a la sociedad?

¿La violencia familiar fomenta actitudes negativas en las personas?

¿Cree que sin influencia familiar predominan en los niños amistades con mala conducta?

¿Considera que existen los antivalores en nuestra sociedad?

## 1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

**Temporal:** 2009 – 2010.

**Espacial:** Escuela “Marcos L. Durango”

**Docentes:** 14

**Niños:** 34

**Padres de familia:** 33

## 1.3 JUSTIFICACIÓN

La investigación reviste vital importancia para maestros, niños y padres de familia porque se ha determinado que la falta de práctica de valores influye en la personalidad del niño para lo cual se busca estrategias metodológicas para dar solución a esta falencia. Además aportaría en el conocimiento de un problema latente en la actualidad a nivel institucional, pues sus resultados trascenderán como un aporte a la solución de la crisis de valores.

Este estudio investigará servirá para que los docentes se preocupen en actualizar su metodología activa con la finalidad de que los niños/as practiquen valores y así mejorar su personalidad.

Se justifica además se basa en un problema socio educativo, en donde un grupo muy vulnerable como son los niños/as , no practican valores por falta de difusión, educación y enseñanza en los centros de educación inicial, por lo tanto, la aplicación de los valores debe ser en los hogares como en las instituciones educativas, donde se inicie su

práctica con ayuda de las maestras parvularias, para que haya una sociedad más justa, de respeto y en lo futuro ser un ciudadano de bien.

Esta investigación ha sido llevar a cabo un conjunto de reflexiones que nos ayuden a la hora de orientar a nuestros estudiantes sobre los valores en nuestra sociedad impregnadas de modas, razones más que suficientes para dedicar esta investigación a un estudio profundo que servirá como fuente de consulta a quienes se hallen inmersos o directamente vinculados con los niños de nuestra sociedad.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 General**

Establecer la relación de la práctica de valores en la personalidad de los niños y niñas.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

1. Diagnosticar las causas por las que se produce la crisis de valores que incide en la personalidad de los niños/as.
2. Analizar la falta de práctica de valores que obstaculizan el desarrollo de la personalidad de los niños/as.
3. Diseñar talleres en base a una guía práctica para concientizar el desarrollo de valores en el trabajo docente.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez que se realizó una revisión bibliográfica en la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas en la Universidad Estatal de Bolívar del cantón Guaranda, se llegó a determinar que si existen trabajos similares al que estamos investigando como:

**Tema:** Los Valores Básicos y su incidencia en el inter – aprendizaje de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica en la Escuela Centro Escolar Ecuador del cantón Ambato, provincia Tungurahua, periodo 2000 – 2001.

**Autores:** Herrera Cifuentes Martha Cecilia, Robalino Garzón Víctor Hugo, Vásconez Hidalgo Anita Mercedes.

**Tema:** La práctica de Valores desarrolla la formación integral de la personalidad de los educandos de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Laguna Azul” de Guayaquil, año lectivo 2003 – 2004.

**Autoras:** Kuffo García Carmen Martha, Villamar Caballero Mercedes Mirella.

**Tema:** Práctica de Valores para mejorar la calidad Educativa en los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Mixta Particular N° 74 “Milagritos” de la ciudad de Durán, parroquia el Recreo Guayco, para el periodo lectivo 2003 – 2004.

**Autores:** Córdova Jiménez Teresa Lucila, Pintón Merchán Mercy Alexandra, Prado Villamar Adelina Genoveva.

Los valores parece darse en forma principal a través de la familia siendo entonces, que la educación va a la par hogar - escuela.

Por lo tanto al haber encontrado trabajos similares se quiere dar un aporte significativo a la solución del problema planteado.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Los valores en epistemología son los que motivan, las decisiones relativas a la aceptación o el rechazo o sea los procesos de cambio, estos valores involucrados en la actividad científica.

**Axiología:** El término se deriva de axios, valor y logros tratado, que significa que la axiología se ocupa del estudio de los valores como la bondad, la justicia y el respeto, etc.

**Ontología:** Significa portarse bien, los valores son una fuerza interior profunda, si lo practicamos bien no nos abandonan nunca, lo tendremos presentes siempre.

Los valores nos identifican y nos aglutinan en diversos grupos humanos con características similares.

Además, este trabajo de investigación se orienta a un enfoque crítico y propositivo.

**Crítico:** Porque hacemos algunas cuestiones u observaciones ala falta de práctica de valores, porque constituyen premisas indispensables en el desarrollo de la personalidad, es por ello la importancia crucial de la educación en valores para el crecimiento y el desarrollo humano.

**Propositivo:** Porque frente a la contemplación pasiva del problema el responsable del trabajo presentará alternativas de solución que permitirán una activa y consciente participación en el mundo que les rodea y que además permitirán regular mucho más efectiva.

## 2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La investigación se respalda en el marco legal:

- a) Reforma Curricular para la educación básica vigente como eje transversal: Educación en la práctica de valores. Págs.. 113 – 119 Segunda edición Mayo 1997
- b) Consta en la Constitución de la República actual

Título VII  
Régimen Buen Vivir  
Capítulo Primero  
Sección quinta  
Cultura  
Art. 380 Inciso

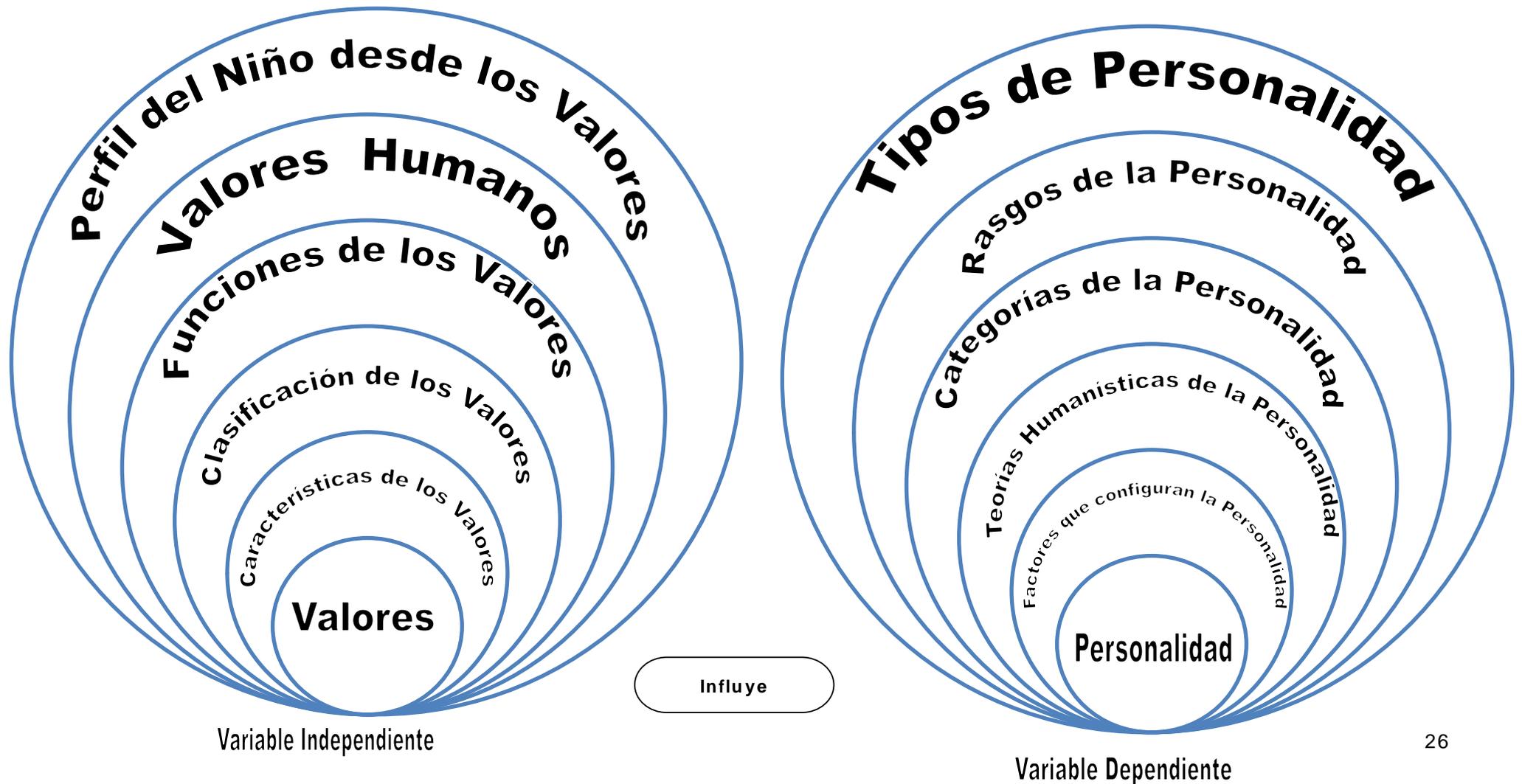
Que dice así:

**Art. 380** Serán responsabilidades del Estado

1. Velar mediante políticas permanentes, por la identificación, protección, defensa, conservación, restauración, difusión y acontecimientos del patrimonio cultural tangible e intangible, de la riqueza histórica, artística, lingüística y arqueológica de la memoria colectiva y del conjunto de valores y manifestaciones que identifican la identidad del Ecuador

## 2.4 CATEGORÍA FUNDAMENTALES

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA



## VALORES



Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

## CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES



La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

- a) **Durabilidad:** los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.
- b) **Integralidad:** cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- c) **Flexibilidad:** los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- d) **Satisfacción:** los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- e) **Polaridad:** todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.
- f) **Jerarquía:** Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
- g) **Trascendencia:** Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- h) **Dinamismo:** Los valores se transforman con las épocas.
- i) **Aplicabilidad:** Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

- j) **Complejidad:** Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

## CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES



No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto. Múltiples han sido las tablas de valores propuestas. Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la categoría de valores éticos y

valores morales.

La jerarquía de valores según Scheler (1941) incluye:

- a) Valores de lo agradable y lo desagradable,
- b) valores vitales,
- c) Valores espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, valores del conocimiento puro de la verdad, y
- d) Valores religiosos: lo santo y lo profano.

La clasificación más común discrimina valores lógicos, éticos y estéticos. También han sido agrupados en: objetivos y subjetivos (Fronzizi, 1972); o en valores inferiores (económicos y afectivos), intermedios (intelectuales y estéticos) y superiores (morales y espirituales). Rokeach (1973) formuló valores instrumentales o relacionados con modos de conducta (valores morales) y valores terminales o referidos a estados deseables de existencia (paz, libertad, felicidad, bien común).

La clasificación detallada que ofrece Marín Ibáñez (1976) diferencia seis grupos:

- a) Valores técnicos, económicos y utilitarios;
- b) Valores vitales (educación física, educación para la salud);
- c) Valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos);
- d) Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos);
- e) Valores morales (individuales y sociales); y
- f) Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión)

Las características de cada valor y su escala de importancia.

### **Valores Religiosos**

Fin Objetivo: Dios

Fin Subjetivo: Santidad

Actividades: Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales

Preponderancia: Toda la persona dirigida por la Fe.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Santo

Ciencia que lo estudio: Teología

### **Valores Morales**

Fin Objetivo: Bondad

Fin Subjetivo: Felicidad

Actividades: Virtudes humanas

Preponderancia: Libertad dirigida por la razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Ética

### **Valores Estéticos**

Fin Objetivo: Belleza

Fin Subjetivo: Gozo de la armonía

Actividades: Contemplación, creación, interpretación

Preponderancia: Toda la persona ante algo material.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Estética

### **Valores Intelectuales**

Fin Objetivo: Verdad

Fin Subjetivo: Sabiduría

Actividades: Abstracción y Construcción

Preponderancia: Razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Lógica

### **Valores Afectivos**

Fin Objetivo: Amor

Fin Subjetivo: Agrado, afecto, placer

Actividades: Manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones

Preponderancia: Afectividad

Necesidad que satisface: Del Yo

Tipo de Persona: Sensible

Ciencia que lo estudio: Psicología

### **Valores Sociales**

Fin Objetivo: Poder

Fin Subjetivo: Fama, prestigio

Actividades: Relación con hombre masa, liderazgo, política

Preponderancia: Capacidad de interacción y adaptabilidad

Necesidad que satisface: Sociales

**Tipo de Persona:** Famosa, líder, política

Ciencia que lo estudio: Sociología

### **Valores Físicos**

Fin Objetivo: Salud

Fin Subjetivo: Bienestar Físico

Actividades: Higiene

Preponderancia: Cuerpo

Necesidad que satisface: Fisiológicas

Tipo de Persona: Atleta

Ciencia que lo estudio: Medicina

### **Valores Económicos**

Fin Objetivo: Bienes, riqueza

Fin Subjetivo: Confort

Actividades: Administración

Preponderancia: Cosas a las que se da valor convencional

Necesidad que satisface: Seguridad

Tipo de Persona: Hombre de Negocios

Ciencia que lo estudio: Economía

## **FUNCIONES DE LOS VALORES**



El sujeto valora las cosas que le rodean en función de sus circunstancias. Nuestros valores siempre están influidos por nuestras motivaciones y necesidades.

Hablar de valores humanos

significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas.

Podemos mencionar importantes funciones de los valores:

- Posibilitan el juicio social sobre las personas, sobre la base de una coherencia de modelos. Por ejemplo: los maestros son respetuosos, las escuelas enseñan buenos conocimientos, la oración enriquece el espíritu, etc.
- Relevan los aspectos de los objetos apetecibles y estimados como valores. Un dicho popular como "el/la que estudia triunfa". "El compromiso, la entrega, al sacrificio son caminos a la gloria".
- Son agentes de control social, su aceptación, rechazo o indiferencia proporcionan indicadores de estado de un grupo concreto.
- Tenemos algo muy típico como los consejos de ancianos a los cuales la comunidad respeta en los pueblos nativos, no obstante en otros pueblos ha ido decayendo.
- Contribuyen a robustecer o debilitan la solidaridad de los grupos y sociedades, su internación social, con lo cual puede hablarse de la "crisis de valores" en una sociedad cuando se comprueba que los valores del pasado ya no son lo suficientemente fuertes para la solidaridad actual.
- Los valores convierte en deseable una cultura y por lo tanto, se convierten también en la parte más importante en el proceso de socialización.

# VALORES HUMANOS

## Solidaridad



Un valor que nos ayuda a ser una mejor sociedad y que no solamente debe vivirse en casos de desastre y emergencia

Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente

para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad. La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella no solo ha alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia, sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres (guerras, pestes, incendios, terremotos, inundaciones, etc.) Es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando lo ponemos en práctica nos hacemos inmensamente fuertes y podemos asumir sin temor los más grandes desafíos, al tiempo que resistimos con firmeza los embates de la adversidad. La solidaridad, cuando persigue una causa noble y justa (porque los hombres también se pueden unir para hacer daño), cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable más digno.

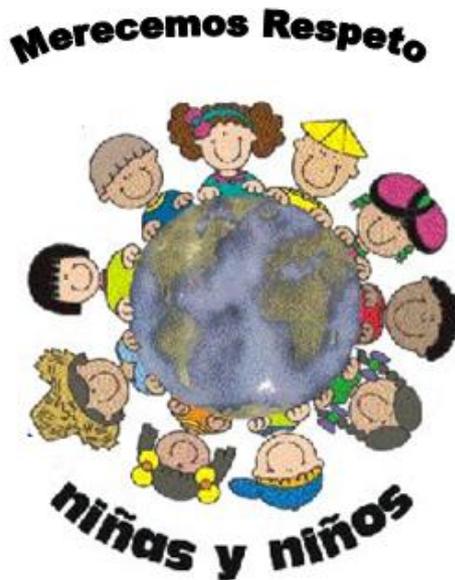
### Para ser solidarios...

- ✓ Reflexionemos sobre la situación de todos aquellos menos favorecidos que nosotros y no cerremos los ojos frente a sus problemas y necesidades.
- ✓ Si hay una causa en la que creemos y sabemos que podemos colaborar, no vacilemos en hacerlo.

Los solidarios son: entusiastas, firmes, leales, generosos, compasivos, fraternales.

## **Respeto**

Vivir en sociedad nos hace reflexionar sobre el valor del respeto.



El respeto es la base Fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su

libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

### **Para ser respetuosos...**

- ✓ Tratemos a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados.
- ✓ Valoremos y protejamos todo aquello que nos produzca admiración.

## Libertad



Un valor que todos reconocemos, pero que pocos sabemos defender, o del cual podemos abusar.

La libertad es un derecho natural de la persona, sin importar la edad, sexo o cualquier otra diferencia de cualquier índole. Gracias a la libertad podemos realizar aspiraciones: un mejor nivel de vida, formar a los hijos para que aprendan a tomar mejores decisiones, buscar un lugar adecuado para vivir, participar de manera activa en beneficio de la sociedad.

La libertad puede entenderse como la capacidad de elegir entre el bien y el mal responsablemente. Esta responsabilidad implica conocer lo bueno o malo de las cosas y proceder de acuerdo con nuestra conciencia, de otra manera, se reduce el concepto a una mera expresión de un impulso o del instinto.

## La Tolerancia



La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distintas de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo.

Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acude en a la violencia para solucionarlos, porque saben que la violencia sólo

engendra más violencia. Prefieren dialogar con sus oponentes y buscar puntos de acuerdo. Sin embargo, debemos ser tolerantes pero no pasivos. Hay situaciones frente a las cuales nuestro deber, lejos de quedarnos callados, es protestar con energía.

### **Para ser tolerantes...**

- ✓ Pongámonos en el lugar de los otros para tratar de entender sus problemas y su manera de actuar
- ✓ Escuchemos sin interrumpir y demos a los demás la oportunidad de expresarse.
- ✓ Veamos en la diversidad de razas y culturas una señal de la riqueza y amplitud del mundo, en lugar de motivos de desconfianza

### **La honestidad**



Quando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada, y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual ni material: es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas, cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.

### **Los honestos son**

Honrados, honorables, auténticos, íntegros, transparentes, sinceros, francos, y valientes.

### **Para ser honestos...**

- ✓ Conozcámonos a nosotros mismos.

- ✓ Expresemos sin temor lo que sentimos o pensamos.
- ✓ No perdamos nunca de vista la verdad.
- ✓ Cumplamos nuestras promesas.
- ✓ Luchemos por lo que queremos jugando limpio.

## PERSONALIDAD



Muchas son las definiciones que se han dado de la personalidad y a pesar de todos los estudios, no se ha logrado precisar con exactitud.

Generalmente las definiciones dadas se clasifican dentro de tres tendencias:

1. Considerar la personalidad como efecto exterior que una persona causa en los demás.
2. Definirla por su esencia y estructura.
3. Considerarla como algo operacional: por las operaciones que produce.

"Personalidad es la organización dinámica, en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos."

**Esta definición indica:**



Que la personalidad es de naturaleza cambiante: organización dinámica.

Que es algo interno, no de apariencia externa.

Que no es exclusivamente mental, ni exclusivamente neurológica sino que su organización exige el funcionamiento de mente y cuerpo como unidad.

Que los sistemas psicológicos son tendencias determinantes que dirigen y motivan la acción.

Que la conducta y el pensamiento son característicos de cada individuo, y que en ellos se refleja su adaptación al ambiente, a la vez que son formas de acción sobre él.

**Definición de la Personalidad:** Es la suma de total de todas las disposiciones biológicas, impulsos, instintos hereditarios mas las disposiciones adquiridas.

## FACTORES DE LA PERSONALIDAD



Ahora que está más claro que es personalidad, tenemos 3 factores que son determinantes:

- ✓ El carácter:
- ✓ Temperamento
- ✓ Inteligencia
- ✓ Y el ser Integral

### **El carácter.**

Es la tendencia hacia un tipo de comportamiento que manifiesta la persona. Los elementos que integran el carácter se organizan en una unidad que se conoce con estabilidad y proporciona al carácter coherencia y cierto grado de uniformidad en nuestras manifestaciones, hacia los cambios que ocurren en nuestro alrededor.

### **Elemento psíquico del carácter:**

En él intervienen principalmente las funciones psíquicas, así como la acción del ambiente. A partir de esos elementos se desarrollan los factores individuales, que conforman el particular modo de reaccionar y enfrentar la vida que presenta una persona.

### **Elemento orgánico del carácter:**

Existe una relación indispensable entre cuerpo y mente; el carácter posee también una base biológica que depende de elementos orgánicos como la constitución física y el temperamento.

### **Temperamento**

Es la base biológica del carácter, y se define como la manera natural con la que el individuo interactúa y vive en el entorno que lo rodea, esto implica la habilidad para adaptarse a los cambios, el estado de ánimo, la intensidad con que se vive, el nivel de actividad, la accesibilidad y la regularidad para hacer algún trabajo.

El temperamento puede ser de varios tipos:

- Sanguíneo
- Flemático
- Melancólico
- Colérico

### **Inteligencia**



Está formada por algunas variables como la atención, la capacidad de observación, la memoria, el aprendizaje y las habilidades para socializarse.

Además de estos factores intervienen también en gran medida el estado emocional, la salud psicofísica.

En resumen la inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y en conjunto utilizarla para resolver problemas; lógico que esto igual lo puede hacer un animal o una computadora, pero la diferencia es que el ser humano puede seguir aprendiendo y puede desarrollar la habilidad para iniciar, dirigir y controlar operaciones mentales, por decir un ejemplo. Además de que la inteligencia se puede ir adquiriendo con el paso de la vida, se tiene que tener una dotación genética.

## TEORÍAS HUMANÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD.



Ya vimos como Freud, pensaba que la personalidad era el resultado de la resolución de los conscientes y de los inconscientes de las personas, además de las crisis del desarrollo. Muchos de sus seguidores modificaron sus teorías, uno de ellos fue, Alfred Adler, quien apreciaba una perspectiva muy distinta de la naturaleza humana de la que tenía Freud.

Adler, escribió sobre las fuerzas que contribuyen a estimular un crecimiento positivo y a motivar el perfeccionamiento personal. Es por eso que en ocasiones se considera a Adler como el primer teórico humanista de la personalidad.

La teoría humanista de la personalidad, hace hincapié en el hecho de que los humanos están motivados positivamente y progresan hacia niveles más elevados de funcionamiento.

Dice que la existencia humana es algo más que luchar por conflictos internos y crisis existenciales.

Cualquier teoría de la personalidad que subraye la bondad fundamental de las personas y su lucha por alcanzar niveles más elevados de conociendo y funcionamiento entra dentro del grupo de teoría humanística de la personalidad.

Otra teoría, es la de la tendencia a la auto realización, según Rogers, el impulso del ser humano a realizar sus auto conceptos o las imágenes que se ha formado de sí mismo es importante y promueve el desarrollo de la personalidad.

También, decía que el impulso de todo organismo a realizar su potencial biológico y a convertirse en aquello que intrínsecamente puede llegar a ser. (Teoría de la realización).

## CATEGORÍAS DE PERSONALIDAD

### **Extroversión:**



Locuaz, atrevido, activo, bullicioso, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, enérgico, entusiasta, aventurero, comunicativo, franco, llamativo, ruidoso, dominante, sociable.

### **Afabilidad:**



Cálido, amable, cooperativo, desprendido, flexible, justo, cortés, confiado, indulgente, servicial, agradable, afectuoso, tierno, bondadoso, compasivo, considerado, conforme.

### Dependencia:



Organizado, dependiente, escrupuloso, responsable, trabajador, eficiente, planeador, capaz, deliberado, esmerado, preciso, practico, concienzudo, serio, ahorrativo, confiable.

### Estabilidad emocional:



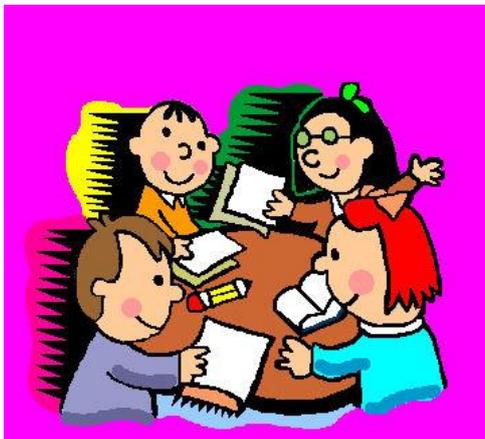
Impasible, no envidioso, relajado, objetivo, tranquilo, calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, seguro, imperturbable, poco exigente, constante, placido, pacifico.

### Cultura o inteligencia:



Inteligente, perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, reflexivo, artístico, perspicaz, sagaz, ingenioso, refinado, creativo, sofisticado, bien informado, intelectual, hábil, versátil, original, profundo, culto.

## RASGOS DE LA PERSONALIDAD



No son más que las disposiciones persistentes e internas que hacen que el individuo piense, sienta y actúe, de manera característica.

### **Teoría de los rasgos.**

Los teóricos de los rasgos rechazan la idea sobre la existencia de unos cuantos tipos muy definidos de personalidad. Señalan que la gente difiere en varias características o rasgos, tales como, dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad. Todos poseemos estos rasgos pero unos en mayor o menor grado que otros.

Desde luego es imposible observar los rasgos directamente, no podemos ver la sociabilidad del mismo modo que vemos el cabello largo de una persona, pero si esa persona asiste constantemente a fiestas y a diferentes actividades, podemos concluir con que esa persona posee el rasgo de la sociabilidad. Los rasgos pueden calificarse en cardinales, centrales y secundarios.

#### **Rasgos cardinales:**

Son relativamente poco frecuentes, son tan generales que influyen en todos los actos de una persona. Un ejemplo de ello podría ser una persona tan egoísta que prácticamente todos sus gestos lo revelan.

#### **Rasgos Centrales:**

Son más comunes, y aunque no siempre, a menudo son observables en el comportamiento. Ejemplo, una persona agresiva tal vez no manifieste este rasgo en todas las situaciones.

#### **Rasgos secundarios:**

Son atributos que no constituyen una parte vital de la persona pero que intervienen en ciertas situaciones. Un ejemplo de ello puede ser, una persona sumisa que se moleste y pierda los estribos.

## LOS 9 TIPOS DE PERSONALIDAD



**Tipo 1. EL REFORMADOR** - Idealista, de principios. Éticos, concienzudos, bien/mal. Profesores y cruzados; también quieren hacer el bien pero temen cometer errores. Organizados, ordenados y fastidiosos, derivan en críticos y perfeccionistas. Problemas con la ira reprimida e impaciencia. En su mejor estado: sabios, realistas

nobles y moralmente heroicos.

**Tipo 2 EL AYUDADOR** - Preocupado, interpersonal. Empáticos,



sinceros, cálidos. Amistosos, generosos y sacrificados; también pueden ser sentimentales, halagadores y complacientes. Les gusta estar cerca de otros y hacer cosas por otros para ser necesitados. Problemas con hacerse

cargo de ellos mismos y reconocer sus propias necesidades. En su mejor estado: generosos y altruistas y tienen amor incondicional por ellos mismos y otros.



**Tipo 3. EL TRIUNFADOR** - Adaptable y orientado al éxito. Seguros de sí mismos, atractivos y encantadores. Ambiciosos, competentes y energéticos; conscientes del status y buscan avance personal. Preocupados de la imagen y lo que los demás piensen de

ellos. Problemas con competitividad y trabajójicos. En su mejor estado: Auténticos, se aceptan y son todo lo que parecen ser. Modelos que inspiran a otros.



#### **Tipo 4. EL INDIVIDUALISTA -**

Romántico, introspectivo. Conscientes de sí mismos, sensibles, reservados y callados. Se muestran, emocionalmente honestos, y personales; también pueden ser temperamentales y egocéntricos. No se acercan a otros por sentirse vulnerables y defectuosos, pueden ser

mirar en menos estilos de vidas comunes. Problemas con autoindulgentes y pena de sí mismos. En su mejor estado: inspirados y altamente creativos, capaces de renovarse a sí mismos y transformar sus experiencias.



#### **Tipo 5. EL INVESTIGADOR -**

Intenso, cerebral. Alertas, profundos y curiosos. Capacidad de concentración y foco en el desarrollo de ideas y destrezas complejas. Independientes e innovadores; pueden volverse preocupados con sus pensamientos y construcciones imaginarias. Se vuelven desconectados, pero intensos. Problemas con aislamiento, excentricidad y nihilismo. En su

mejor estado: Pioneros visionarios, adelantados a su tiempo y capaces de ver el mundo de una forma completamente distinta.



**Tipo 6. EL LEAL** - Comprometido, orientado a la seguridad. Confiables, trabajadores y responsables; pueden ponerse a la defensiva, evasivos y altamente ansiosos, estresándose y quejándose. Usualmente precavidos e indecisos, pueden ser reactivos, desafiantes

y rebeldes. Problemas con duda y sospecha. En su mejor estado: estables internamente, confiados en sí mismos, apoyadores de los débiles y sin poder.



**Tipo 7. EL ENTUSIASTA** - Ocupado, productivo. Versátiles, optimistas y espontáneos. Juguetones, espíritu en alto y prácticos; pueden abarcar mucho, dispersos y poco disciplinados. Buscan experiencias nuevas y excitantes, pero se distraen y cansan en el camino. Problemas con superficialidad e impulsividad. En su

mejor estado: Usan sus talentos en metas que valen la pena, disfrutan, satisfechos, llenos de gratitud.



**Tipo 8. EL DESAFIADOR** - Poderoso, dominante. Confiados en sí mismos, fuertes y asertivos. Protectores, llenos de recursos y decididos; pueden ser orgullosos y dominantes. Sienten que deben controlar el entorno, tornándose confrontacionales e intimidantes. Problemas con permitirse estar cerca

de otros. En su mejor estado: usan su fuerza para mejorar las vidas de otros, son heroicos, magnánimos y a veces históricamente grandes.



### **Tipo 9. EL PACIFICADOR -**

Aceptador, inconsciente de sí. Aceptadores, confiados y estables. De buena naturaleza, buenos, fáciles y apoyadores; pueden estar demasiado dispuestos a seguir la corriente a otros para mantener la

paz. Quieren que nada implique conflicto pero tienden a ser complacientes y minimizar todo aquello que lo altere. Problemas con pasividad y porfiadez. En su mejor estado: intensamente vivos y conectados con ellos mismos y otros.

## **PERFIL DEL NIÑO**



**Desde la identidad:** Un educando seguro de sí mismo, capaz de reconocer como parte de una comunidad familiar y local, como miembro de un país – Ecuador y del continente latinoamericano.

**Desde la honestidad:** Niños que exijan y practiquen la coherencia entre lo que piensan y hacen; francos en sus opiniones y sus

intenciones.

**Desde la solidaridad:** Pequeños progresivamente sensibles a la realidad de los otros; comprometidos activamente en la vida escolar,

familiar y comunitaria; participativos en los niveles de toma de decisión a su alcance; buscadores de la integración personal y grupal.

**Desde la libertad y la responsabilidad:** Chicos progresivamente autónomos, capaces de expresar lo que piensan y sienten, de proponer alternativas y proyectos, de crear y construir; permanentemente curiosos para preguntar y abiertos a la experimentación crítica.

**Desde el respeto:** Muchachos que se respeten porque se valoran, que respeten a los otros porque asimismo los valoran y que respeten a la naturaleza tras descubrirla como valor. Adiestrados para reconocer, valorar y aceptar las diferencias existentes entre los seres en los diversos niveles y para negar aquellas dimensiones que a veces se presentan como diferencias vinculadas a los seres, pero que son puramente culturales. Decididos a cuidar su propia persona en todas las dimensiones, a responsabilizarse del cuidado de los otros como personas y a comprometerse en el cuidado y defensa de la vida en todas sus manifestaciones. Conocedores de los derechos propios y de los derechos de los otros, con los correspondientes deberes; dispuestos a vivirlos y respetarlos.

**Desde la creatividad y la criticidad:** Niños abiertos cambios, animados a la aventura de crear; capaces de aceptar restos provenientes de su propia individualidad, del entorno escolar, familiar y social; con una fantasía activa para imaginar nuevas situaciones y soluciones.

**Desde la calidez afectiva y el amor:** personas transparentes en sus sentimientos y emociones, capaces de expresar con naturalidad su mundo interior; abierto al don de la amistad, capaces de disfrutar lo hermoso que la vida les va proporcionando; cultivadores de una actitud positiva frente a la realidad.

## **2.5 HIPÓTESIS**

La práctica de valores influye en el desarrollo de la personalidad de los niños/as del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Marcos L. Durango” de la Comunidad Las Cochas, del cantón Guaranda.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES**

### **1.6.1. Variable Independiente**

La práctica de Valores

### **1.6.2. Variable Dependiente**

Desarrollo de la personalidad

## CAPÍTULO 3

### METODOLOGÍA

#### 3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para esta investigación he visto conveniente la modalidad de campo y la bibliográfica – documental.

**Investigación de Campo:** Aquella que se encuentra a fuera (lugar de recolección de información, datos primarios) recogidos a través de encuestas aplicadas a los docentes, niños/as y padres de familia de la Escuela “Marcos L. Durango”

**Investigación Bibliográfica- Documental:** Son datos secundarios para desarrollar el marco científico de esta investigación, apoyo en fuentes bibliográficas acordes al tema como: libros, revistas, folletos, internet.

#### 3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por la naturaleza del problema se trata de un trabajo predominantemente cuantitativo.

**Cuantitativo:** Porque se va a obtener datos numéricos de las encuestas, los mismos que nos permitirán medir los resultados e interpretarlos en cuadros estadísticos.

**Cualitativo:** Porque se analiza e interpreta los resultados obtenidos.

También será de Tipo

**Explorativo:** Porque consta el problema al investigador.

**Descriptivo:** Porque nos enfrenta a la realidad del problema se ha observado, y se ha encuestado a los autores del problema a través de cuestionarios estructurados, puesto que da detalles para describir lo que se investiga.

**Explicativo:** Porque se ha establecido causas del problema y finalizado la investigación, se realizará un comentario crítico, reflexivo y propositivo determinando conclusiones y recomendaciones para su aplicación.

**Correlacional:** Porque en el estudio de comprobación de hipótesis se realizará con la variable dependiente.

### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a investigarse son 14 docentes, 33 padres de familia y 34 niños/as, distribuidos en 16 niños y 18 niñas

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>
Niños/as	34
Docentes	14
Padres de Familia	33
<b>Total</b>	<b>81</b>

Por ser la población pequeña – limitada no se puede estratificar muestra de la investigación, se trabajará con el universo antes señalado N = 81

### 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: La Práctica de Valores

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica – Instrumento
Los valores de los niños se conceptúan como referentes, pautas que orientan el comportamiento hacia la transformación social y la realización de la persona.	Transformación Social  Realización de la persona	Honestidad Respeto Solidaridad Responsabilidad  Conversación Videos – juegos Cuentos	¿Cuáles son los valores que a su juicio son los más importantes para que haya una transformación?  ¿Según su preferencia como prefiere aprender valores?	<b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento</b> Cuestionario estructurado



### 3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de datos se aplica la técnica de la encuesta a los docentes, niños/as y padres de familia de la Escuela Marcos L. Durango, para tener una información real y un juicio de valor más cercano de la realidad que vive la institución educativa.

Encuestas

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué persona?	De los niños, maestros y padres de familia.
3. ¿Qué aspectos?	Sobre indicadores y operalización de variables
4. ¿Quién?	Investigadora Adriana Cajilema G.
5. ¿Cuándo?	Noviembre 2009 – marzo 2010
6. ¿Dónde?	Escuela Marcos L. Durango
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnica de recolección?	Las encuestas
9. ¿Con qué?	Cuestionarios estructurados
10. ¿En qué condiciones?	Investigación (Seminario)

### 3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La información recopilada mediante las encuestas se depuró, luego se procedió a tabular los datos, a procesarla de tal manera que los resultados obtenidos sean expresados en cuadros estadísticos.

Con la recopilación de datos a través de la encuesta a los niños padres de familia y maestros se analizará y se procesará la información de la siguiente manera:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa y contradictoria e incompleta.
- Selección de la recolección en casos individuales para corregir faltas de contestación.
- Tabulación de cuadros según variables de cada hipótesis; estudio estadístico para presentación de resultados.
- Representaciones gráficas
- En la presente investigación se presentará los gráficos en barras de acuerdo a porcentajes calculados.
- Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados de acuerdo a las tabulaciones.
- Comprobación de la hipótesis con la estadística  $\chi^2$   $H^2$
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

## CAPÍTULO 4

### 4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS

#### ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA MARCOS DURANGO

1. Le gustaría participar en un taller para formar valores en el niño/a?

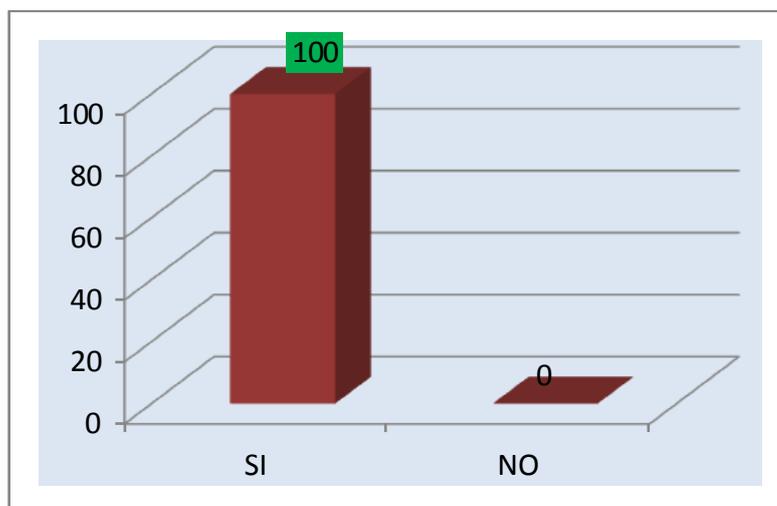
CUADRO N° 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Fuente: Docentes de la Escuela Marcos Durango

Elaborado: Adriana Cajilema González

GRÁFICO N° 1



#### Análisis de resultados:

Al indagar esta pregunta 14 docentes que representan el 100%, manifiestan que les gustaría participar en un taller de valores.

#### Interpretación de valores:

Demuestra que los docentes en su mayoría están con la predisposición de conocer nuevos temas sobre educación en valores.

## 2. Planifica siempre educación en valores en las unidades didácticas?

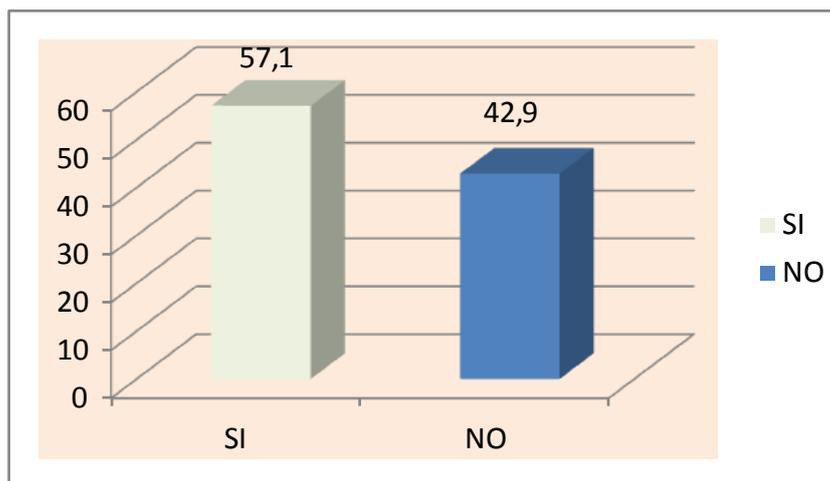
CUADRO N° 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	57,1
NO	6	42,9
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Fuente: Docentes de la Escuela Marcos Durango

Elaborado: Adriana Cajilema González

GRÁFICO N° 2



### Análisis de resultados:

Al analizar esta pregunta nos damos cuenta que 8 docentes que significa el 57.1% si planifican siempre valores en las unidades didácticas, solo 6 maestros que es el 42.9% no lo considera en su planificación.

### Interpretación de valores:

Podemos determinar que la mayoría de docentes están planificando valores en las unidades didácticas como eje transversal, por lo que es necesario que todos lo hagan para fortalecer todas las áreas de estudio.

### 3. Enseña valores en todas las actividades del proceso educativo?

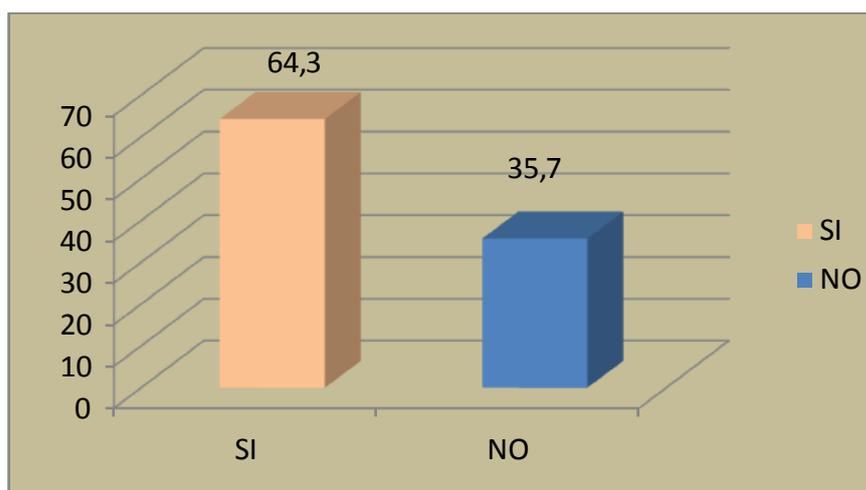
CUADRO N° 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	64,3
NO	5	35,7
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela Marcos Durango

**Elaborado:** Adriana Cajilema González

GRÁFICO N° 3



#### **Análisis de resultados:**

Nueve docentes que corresponde al 64.3% de docentes enseña valores en todas las actividades del proceso educativo, apenas 5 maestros o sea el 35.7% no enseña en todas las actividades.

#### **Interpretación de valores:**

La mayoría de docentes enseñan valores en todas las actividades, los otros maestros deben seguir su ejemplo porque los valores deben ser tratados en forma oportuna.

**4. La honestidad es un valor a su juicio más importante para que haya una transformación social?**

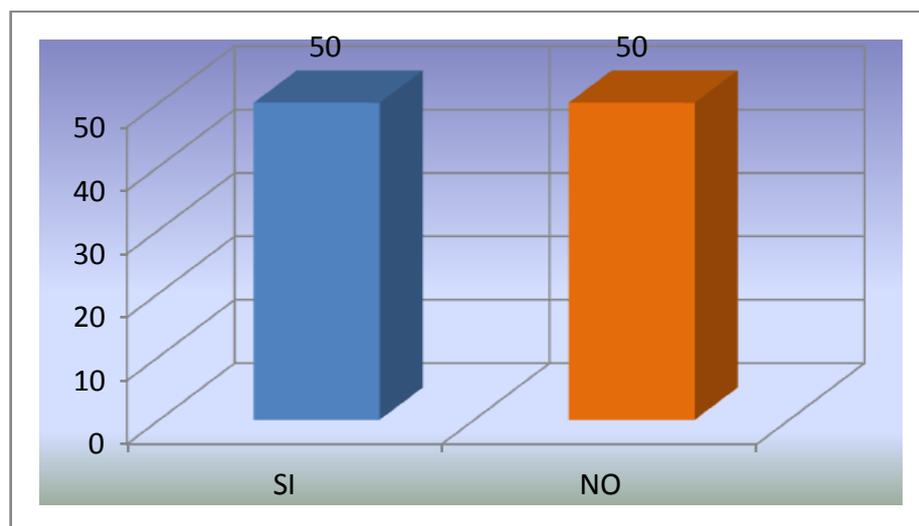
**CUADRO N° 4**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	50.0
NO	7	50.0
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela Marcos Durango

**Elaborado:** Adriana Cajilema González

**GRÁFICO N° 4**



**Análisis de resultados:**

Analizado los resultados de esta pregunta 7 docentes; es decir el 50% consideran a la honestidad como uno de los valores primordiales para conseguir una transformación social, los otros 7 docentes que es el otro 50% no lo considera solo a este valor sino a otros valores también.

**Interpretación de valores:**

En este ítem existe discrepancia en relación con la honestidad, ya que la mitad de encuestados lo consideran como un valor, mientras que la otra mitad no lo considera; es decir, existe disparidad en la solicitado.

## 5. Enseña valores a través de cuentos, fábulas y videos?

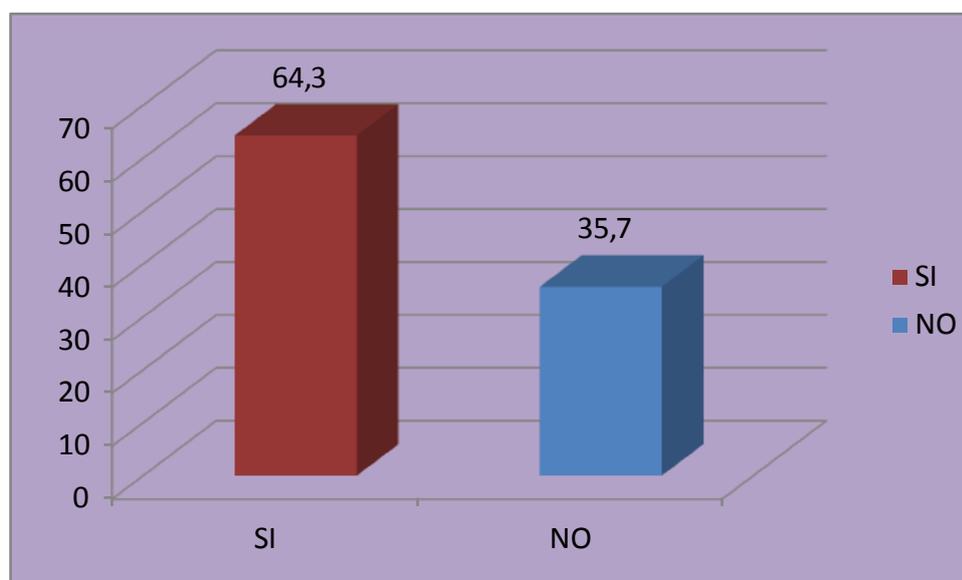
CUADRO N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	64.3
NO	5	35.7
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela Marcos Durango

**Elaborado:** Adriana Cajilema González

GRÁFICO N° 5



### Análisis de resultados:

Al consultar sobre los recursos que utiliza para enseñar valores 9 docentes o sea el 64.3% opina que si emplea estos, 5 profesores que representa el 37.1% no emplea estos recursos.

### Interpretación de valores:

Los valores son considerados como elementos indispensables en la formación de los niños, si la señalan la mayor parte de los encuestados, por lo que se debe ponerle de manifiesto en los niños.

## 6. Tienen todos los alumnos personalidad extrovertida?

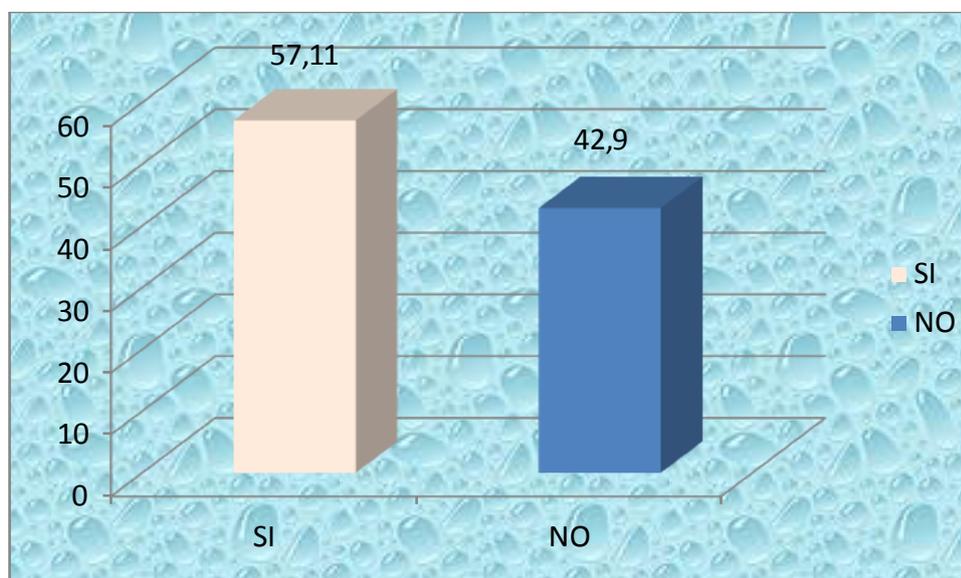
CUADRO N° 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	57.1
NO	6	42.9
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Fuente: Docentes de la Escuela Marcos Durango

Elaborado: Adriana Cajilema González

GRÁFICO N° 6



### Análisis de resultados:

8 docentes que corresponde al 57.1% considera que tiene todos sus alumnos personalidad extrovertida, en cambio el 42.9% o sea 6 maestros manifiestan que tienen alumnos con personalidad extrovertida e introvertida.

### Interpretación de valores:

Se determina que para la mayoría de docentes sus alumnos sí tienen personalidad extrovertida; es decir, que son amistosos, alegres, creativos; estas características deben ser aprovechadas por sus docentes.

**7. La educación en valores es una tarea tanto de la familia como de la escuela?**

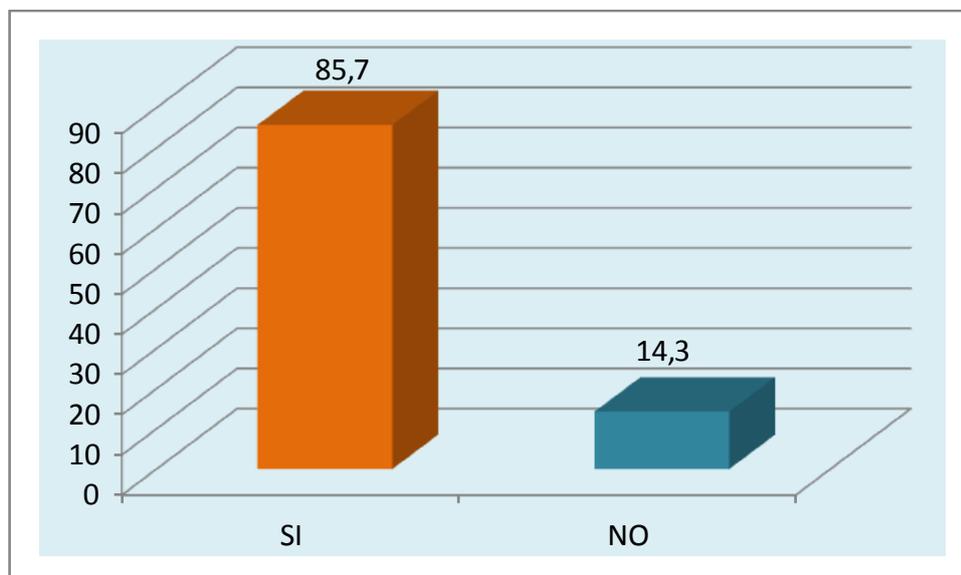
**CUADRO N° 7**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	85.7
NO	2	14.3
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela Marcos Durango

**Elaborado:** Adriana Cajilema González

**GRÁFICO N° 7**



**Análisis de resultados:**

Referente a que la educación en valores es tarea de la familia y escuela, manifiestan 12 docentes o sea el 85.7% de los encuestados que si, apenas 2 profesores; es decir, el 14.3% opina que no.

**Interpretación de valores:**

Según el criterio de la mayoría de los docentes de coordinar la escuela y los padres de familia la educación en valores es muy importantes para que los padres cultiven y la escuela fortalezca estos valores.

## 8. Los valores fortalecerá la personalidad del niño?

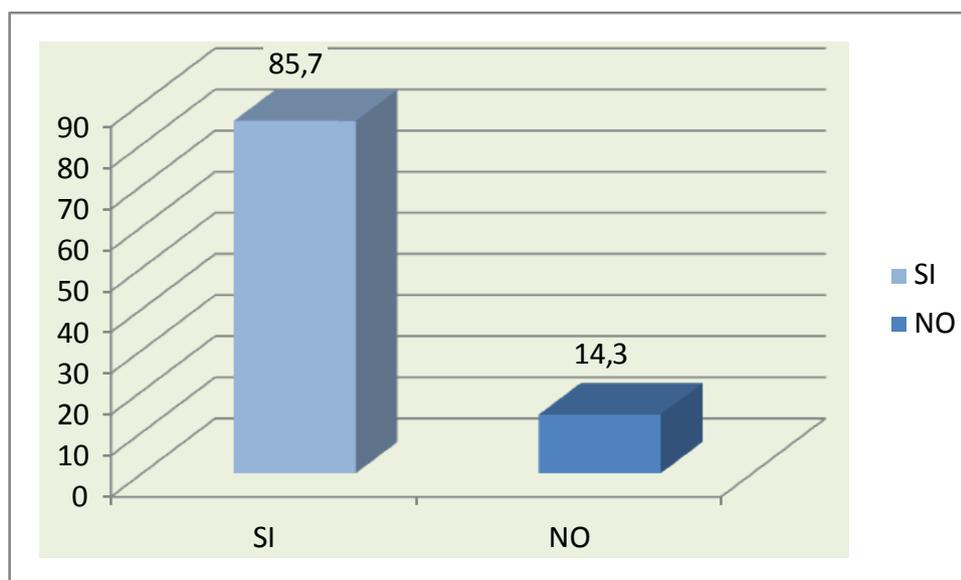
CUADRO N° 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	85.7
NO	2	14.3
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Fuente: Docentes de la Escuela Marcos Durango

Elaborado: Adriana Cajilema González

GRÁFICO N° 8



### Análisis de resultados:

Referente a esta pregunta el 85.7% que corresponde a 12 docentes manifiesta que si fortalece los valores la personalidad del niño y apenas 2 maestros o sea el 14.3% no considera sí.

### Interpretación de valores:

Los valores son considerados para fortalecer la personalidad para la mayoría de los docentes encuestados, es por ello la importancia crucial de practicarlos cotidianamente lo que le permitirá mejorar su comportamiento.

9. Crees que en el mundo actual demanda urgentemente la práctica de valores en su máxima expresión?

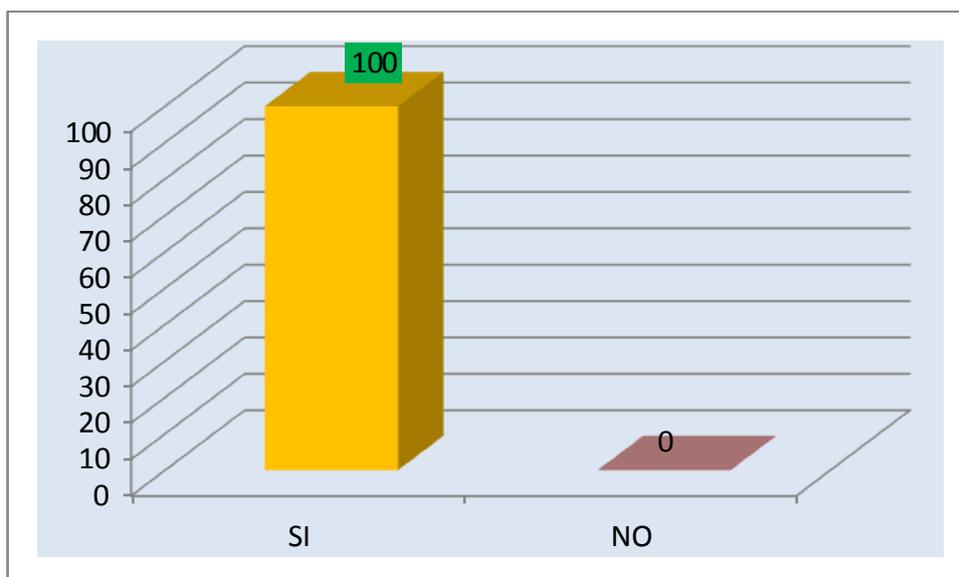
CUADRO N° 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Fuente: Docentes de la Escuela Marcos Durango

Elaborado: Adriana Cajilema González

GRÁFICO N° 9



**Análisis de resultados:**

Analizado los resultados de este ítem los 14 docentes que representa el 100% señalan que actualmente demanda urgentemente la práctica de valores.

**Interpretación de valores:**

Se puede determinar que todos los docentes coinciden que sí, que es imperioso e urgente practicar valores solo así tendrán una sociedad libre de anti valores.

**10. La persona perfilada de valiosos valores tendrá una mejor calidad de vida?**

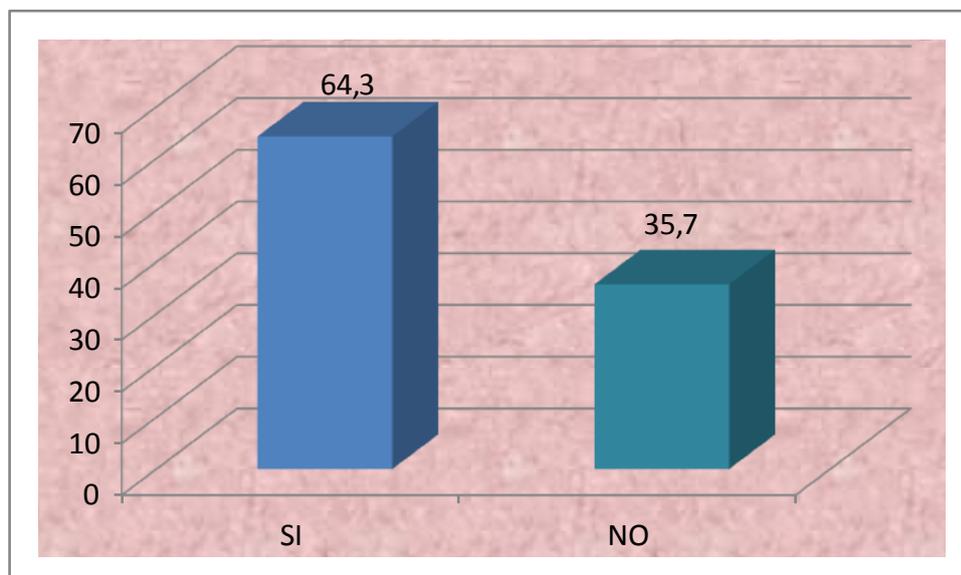
**CUADRO N° 10**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	9	64.3
NO	5	35.7
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela Marcos Durango

**Elaborado:** Adriana Cajilema González

**GRÁFICO N° 10**



**Análisis de resultados:**

Respeto a esta pregunta los 9 docentes que corresponde al 64.3% opina que la persona perfilada de valiosos valores tendrá una mejor calidad de vida y los 5 docentes o sea el 35.7% manifiesta que no es necesario.

**Interpretación de valores:**

Hay una discrepancia referente a este ítem, la mayoría piensa que una persona que tenga buenos valores gozará de una buena vida, y una minoría no lo considera; es decir no existe unidad de criterio.

## ENCUESTA A LOS NIÑOS/AS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MARCOS DURANGO

### 1. Te gustaría participar en un taller sobre educación en valores?

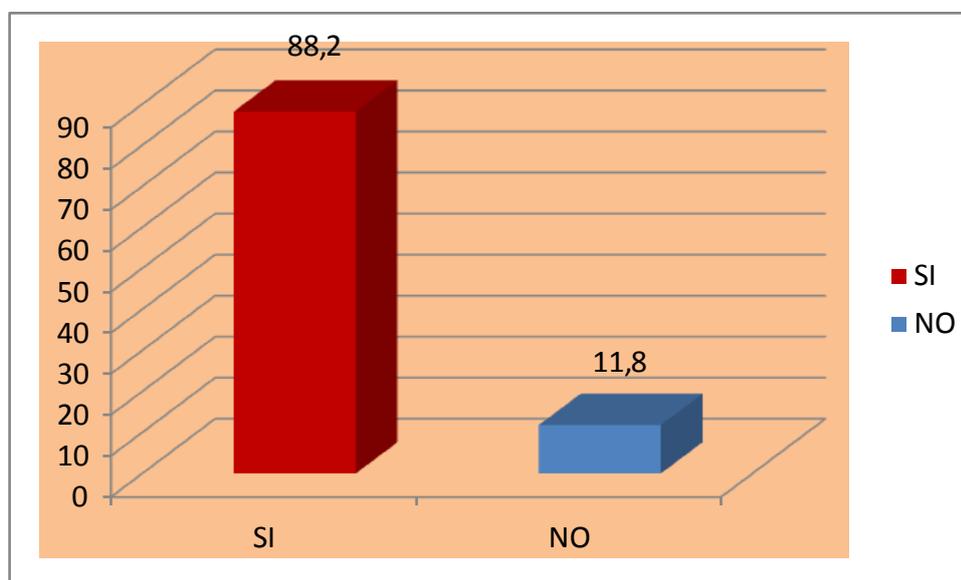
CUADRO N° 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	88.2
NO	4	11.8
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente: Niños/as del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Marcos Durango

Elaborado: Adriana Cajilema González

GRÁFICO N° 1



#### Análisis de resultados:

Al indagar si les gustaría participar en un taller sobre educación en valores, los 30 niños, que representa el 88.2% está dispuesto a participar en el taller, apenas 4 niños/as es decir el 11.8% de los encuestados opina que no.

#### Interpretación de valores:

Es notorio que la mayoría de los niños/as están motivados en el taller de valores, les permitirá participar en todas las actividades planificadas y conocerán la importancia de practicarlos diariamente.

## 2. En la escuela te enseñan Educación en Valores?

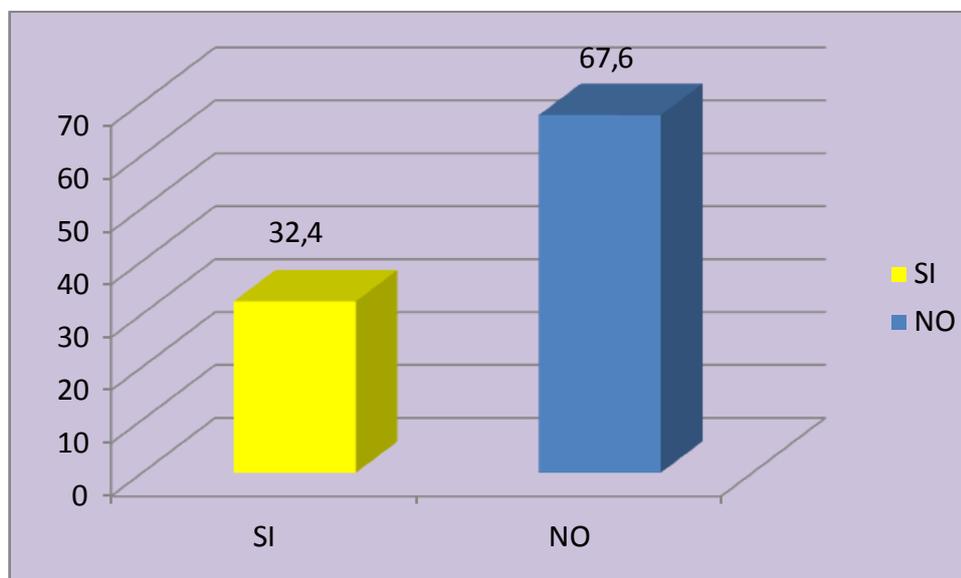
CUADRO N° 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	32,4
NO	23	67,6
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Niños/as del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Marcos Durango

**Elaborado:** Adriana Cajilema González

GRÁFICO N° 2



### **Análisis de resultados:**

Analizando esta pregunta 11 niños/as o sea el 32.4% siempre le enseñan valores en la escuela y para los 23 niños/as opinan que no lo hacen siempre.

### **Interpretación de valores:**

De lo analizado se deduce que la mayoría de niños/as no saben lo que son los valores, es fundamental que se trabaje esta temática para lograr que en los niños se cultive buenos valores para que ponga en práctica en su vida cotidiana.

### 3. Practicas valores en todas las actividades de la vida cotidiana?

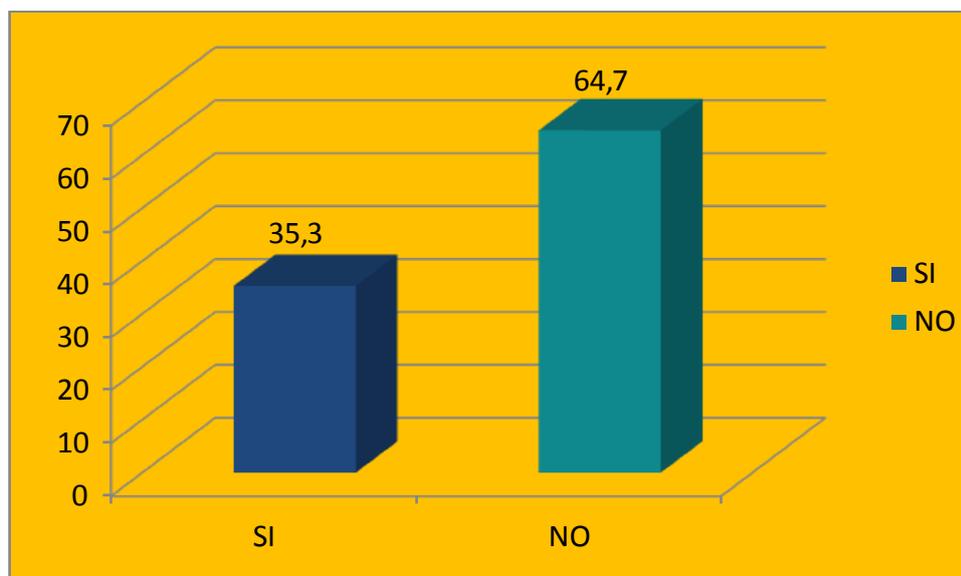
CUADRO N° 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	35,3
NO	22	64,7
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Niños/as del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Marcos Durango

**Elaborado:** Adriana Cajilema González

GRÁFICO N° 3



#### **Análisis de resultados:**

En esta pregunta los 12 niños/as que representa el 35,3% acepta que si practica valores en todas las actividades de la vida cotidiana, mientras que los 22 es decir el 64,7% que no lo hace.

#### **Interpretación de valores:**

Es preocupante el resultado que se ha obtenido en este ítem, hay que tomar muy en cuenta para ir fortaleciendo valores mediante la práctica diaria y en todas las actividades.

**4. La honestidad es un valor a tu juicio primordial para que haya una transformación social?**

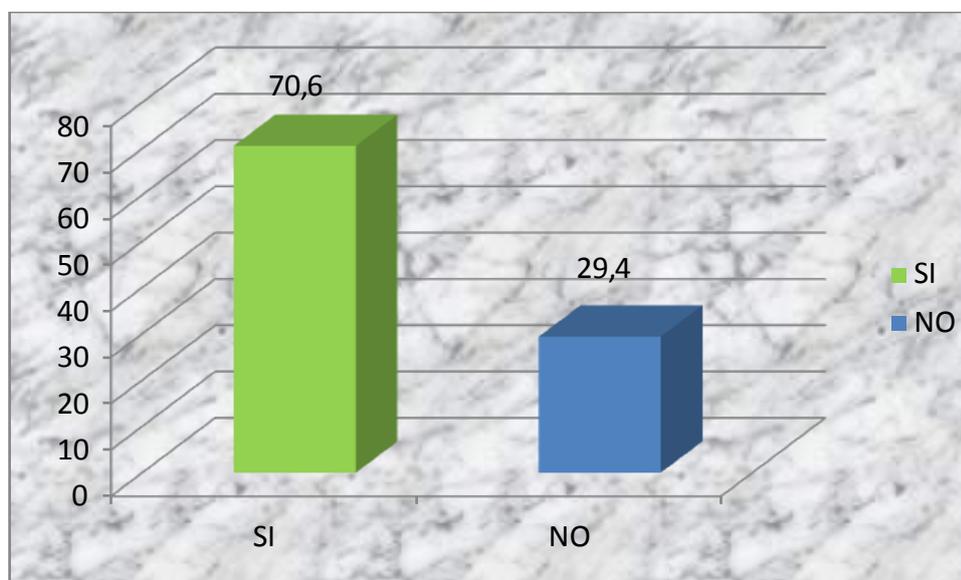
**CUADRO N° 4**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	70,6
NO	10	29,4
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Niños/as del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Marcos Durango

**Elaborado:** Adriana Cajilema González

**GRÁFICO N° 4**



**Análisis de resultados:**

El resultado de este ítem nos permite conocer que 24 niños/as que representa el 70.6% manifiesta que la honestidad es primordial, mientras que 12 alumnos/as no opinan lo mismo.

**Interpretación de valores:**

De esta encuesta que se realizó, un porcentaje significativo de niños/as, si saben que la honestidad es primordial para que haya una transformación social y un mínimo porcentaje que no lo considera solo a este valor.

5. Te enseñan valores a través de videos, cuentos y fábulas en la escuela?

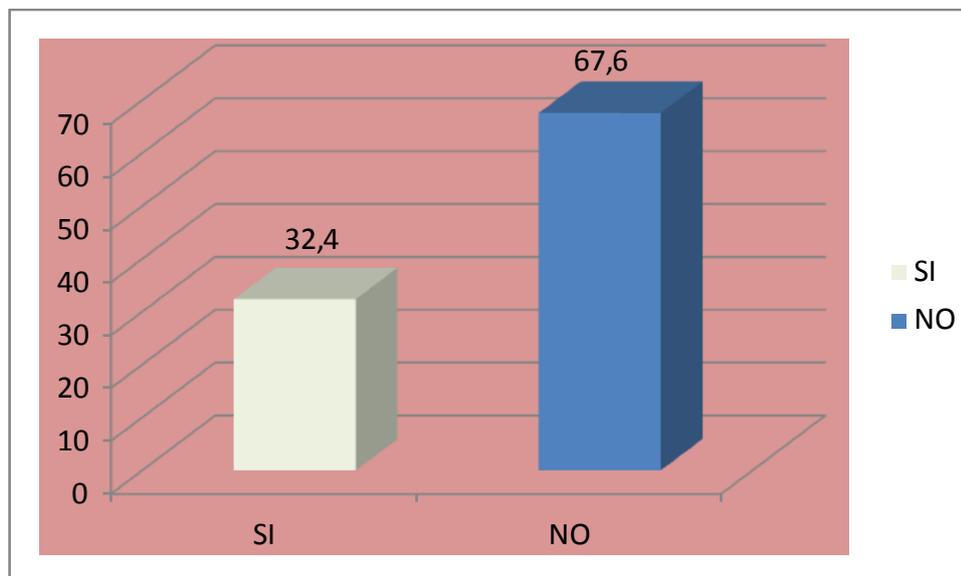
CUADRO N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	32,4
NO	23	67,6
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente: Niños/as del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Marcos Durango

Elaborado: Adriana Cajilema González

GRÁFICO N° 5



**Análisis de resultados:**

11 niños/as que corresponde al 32.4% manifiestan que si aprenden valores a través de videos, fábulas, cuentos; mientras que las 23 niños/as opinan que no utilizan estos recursos didácticos.

**Interpretación de valores:**

Hay una discrepancia muy notorio en relación a los recursos empleados por los docentes, para la mayoría no utilizan estos recursos, para los otros sí. Es necesario emplear estos recursos didácticos porque facilitan llegar con el mensaje a los niños/as.

## 6. Tú personalidad es extrovertida (amistosos, práctico)?

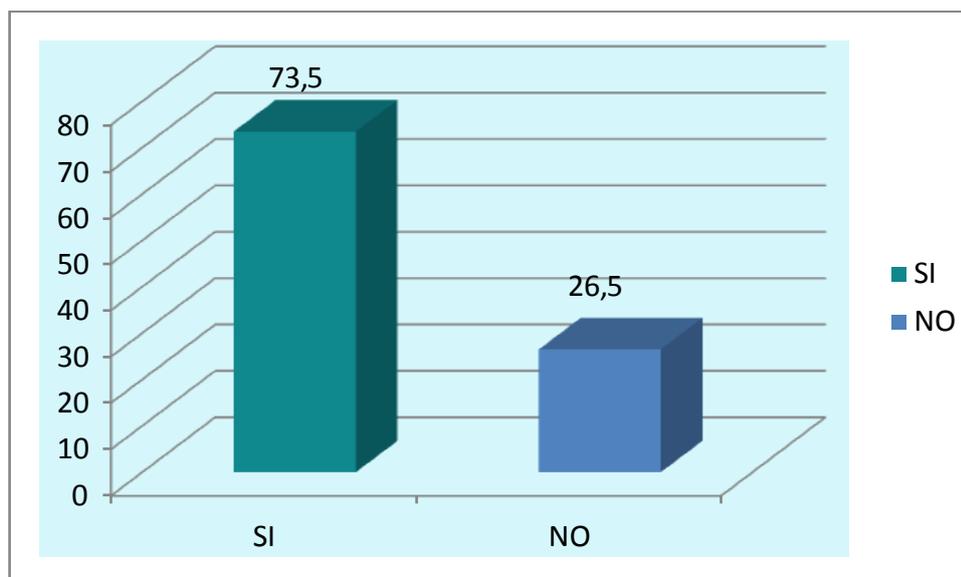
CUADRO N° 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	73,5
NO	9	26,5
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Niños/as del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Marcos Durango

**Elaborado:** Adriana Cajilema González

GRÁFICO N° 6



### **Análisis de resultados:**

Al indicar sobre la personalidad que tienen los 25 niños/as que corresponde al 73.5% consideran que son extrovertidos, los 9 niños/as que representan el 26,5% no tienen este tipo de personalidad.

### **Interpretación de valores:**

Se puede determinar que la mayoría de niños/as sí son extrovertidos y una minoría no lo son, lo fundamental es que cada uno tiene su propia personalidad y que es única.

## 7. Deben enseñarte valores tus padres y en la escuela?

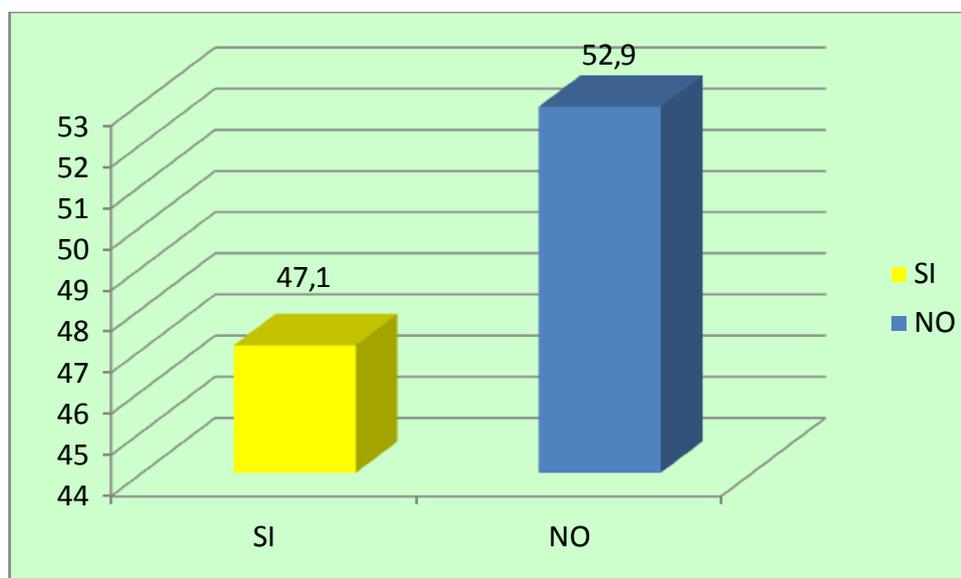
CUADRO N° 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	47,1
NO	18	52,9
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente: Niños/as del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Marcos Durango

Elaborado: Adriana Cajilema González

GRÁFICO N° 7



### Análisis de resultados:

Para los 16 niños/as que representa el 47.1% opinan que si le enseñan valores sus padres y en la escuela, para los 18 niños/as; es decir el 52.9% no reciben enseñanzas de valores de ellos.

### Interpretación de valores:

Un alto porcentaje de estudiantes no reciben enseñanzas de valores, es importante que los padres de familia cultiven valores en su hogar y la escuela fortalezca para que en un futuro sean personas valiosas por tener buenos valores.

**8. Si cultivas valores desde que eres niño te fortalecerá tu personalidad?**

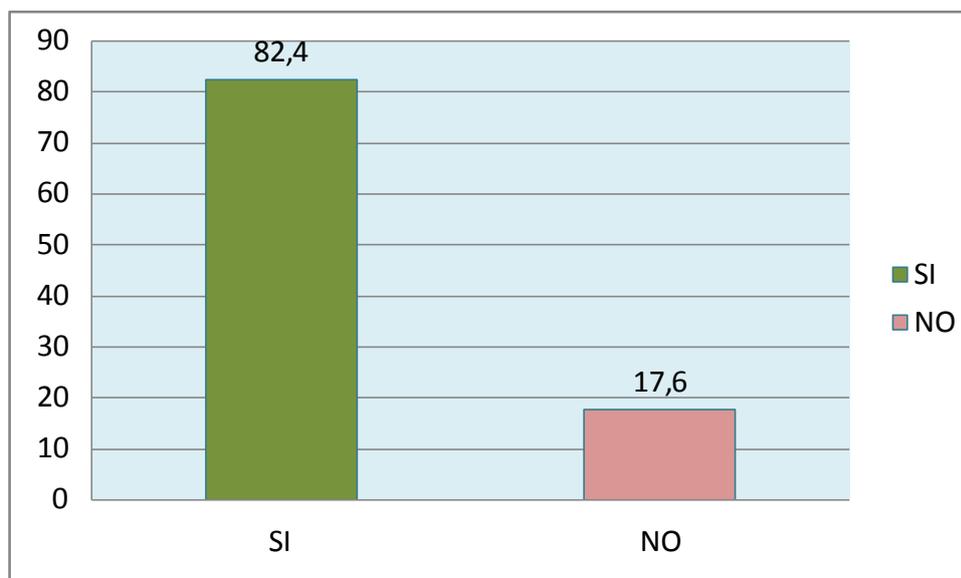
**CUADRO N° 8**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	82.4
NO	6	17.6
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Niños/as del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Marcos Durango

**Elaborado:** Adriana Cajilema González

**GRÁFICO N° 8**



**Análisis de resultados:**

28 niños/as encuestados que corresponde al 82.4% manifiestan que si cultivan valores desde hoy para fortalecer su personalidad un pequeño porcentaje de 17.6%; es decir 6 niños/as no aceptan esto.

**Interpretación de valores:**

Es significativo el número de niños que cultivan sus valores por ende fortalecen su personalidad, una minoría no lo hace, es importante interiorizar éstos porque es clave para tener éxito en su vida.

**9. En la actualidad crees tú que requiere la práctica de valores urgentemente?**

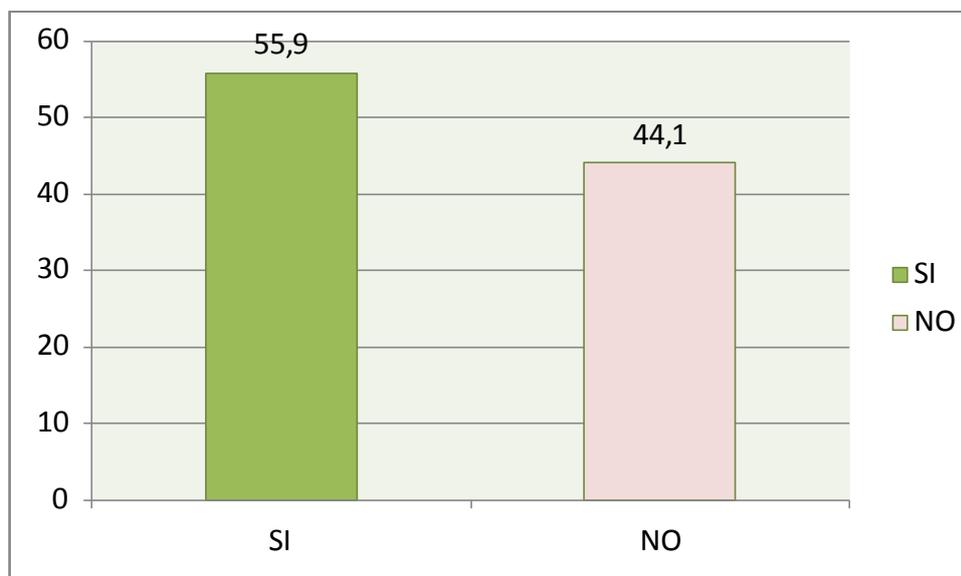
**CUADRO N° 9**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	19	55.9
NO	15	44.1
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Niños/as del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Marcos Durango

**Elaborado:** Adriana Cajilema González

**GRÁFICO N° 9**



**Análisis de resultados:**

El resultado de este ítem nos da a conocer que 19 niños/as que representa el 55.9% si cree que es urgente practicar valores, mientras que los 15 niños/as o sea el 44.1% no lo considera así.

**Interpretación de valores:**

No hay unidad de criterio sobre la práctica de valores, hay discrepancia, ya que unos consideran que si se requiere y otros que no, lo que nos demuestra que es necesario trabajar en esta temática para conseguir la práctica de valores.

## 10. Una persona con altos valores promoverá el respeto de los demás?

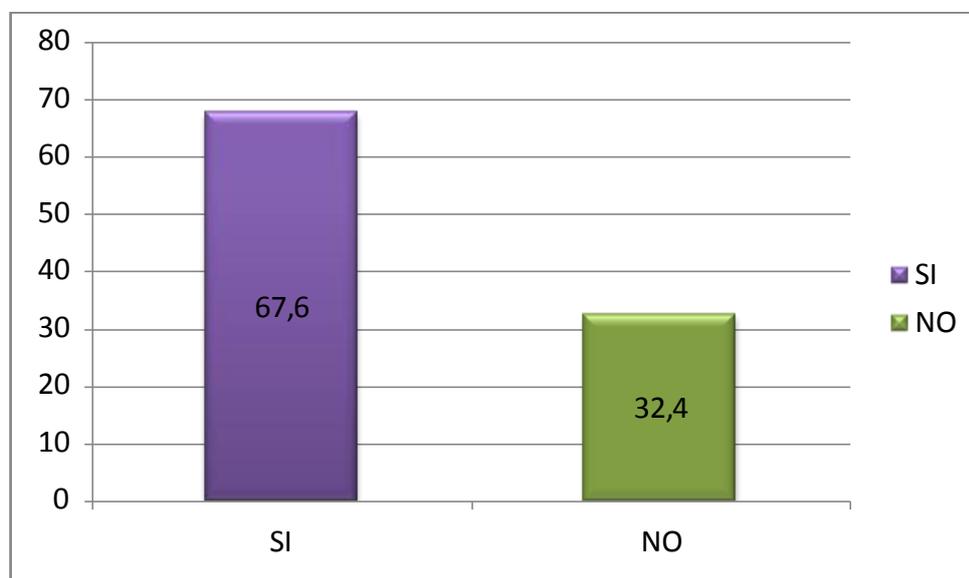
CUADRO N° 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	67.6
NO	11	32.4
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Niños/as del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Marcos Durango

**Elaborado:** Adriana Cajilema González

GRÁFICO N° 10



### Análisis de resultados:

Al analizar esta pregunta nos damos cuenta que 23 niños/as que representa el 67.6% si considera que una persona con valores merece el respeto de los demás, para los 11 niños/as, es decir el 32.4% no opina lo mismo.

### Interpretación de valores:

Una persona con altos valores merece el respeto de los demás, así lo señalan la mayoría de niños/as encuestados, por lo que se debe inculcarlos.

## ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MARCOS DURANGO

1. Esta interesado por participar en un taller de valores?

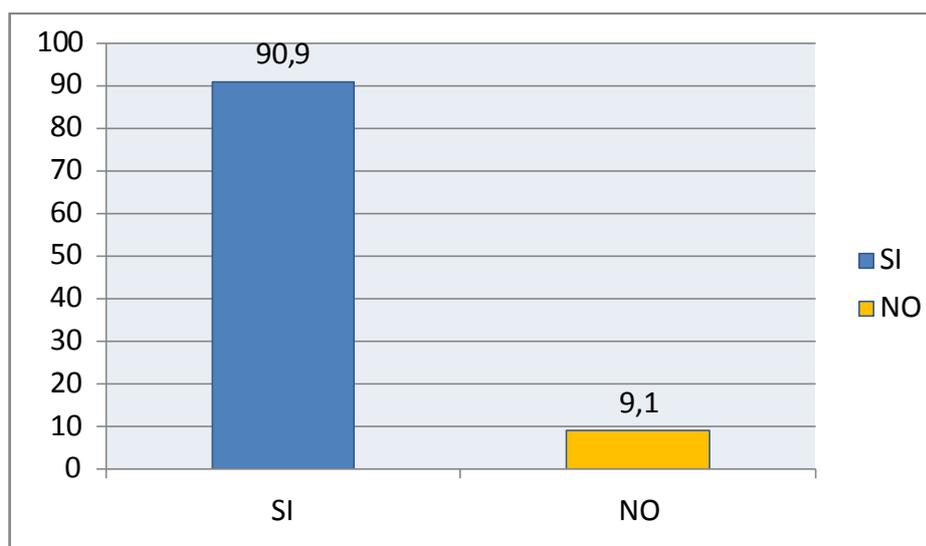
**CUADRO N° 1**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	90.9
NO	3	9.1
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de Familia de los niños del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Marcos Durango

**Elaborado:** Adriana Cajilema González

**GRÁFICO N° 1**



### **Análisis de resultados:**

Al indagar esta pregunta los 30 padres de familia que representa el 90.9% están interesados por participar en el taller sobre valores, apenas el 9.1% no lo desean.

### **Interpretación de valores:**

Se determina que la mayoría de padres de familia sí están interesados en participar en el taller, es necesario planificar una guía para tratar esta temática, pero no hay que descuidar de invitarles a los padres de familia que dieron su respuesta negativa.

## 2. En la escuela le enseñan educación en valores a su hijo?

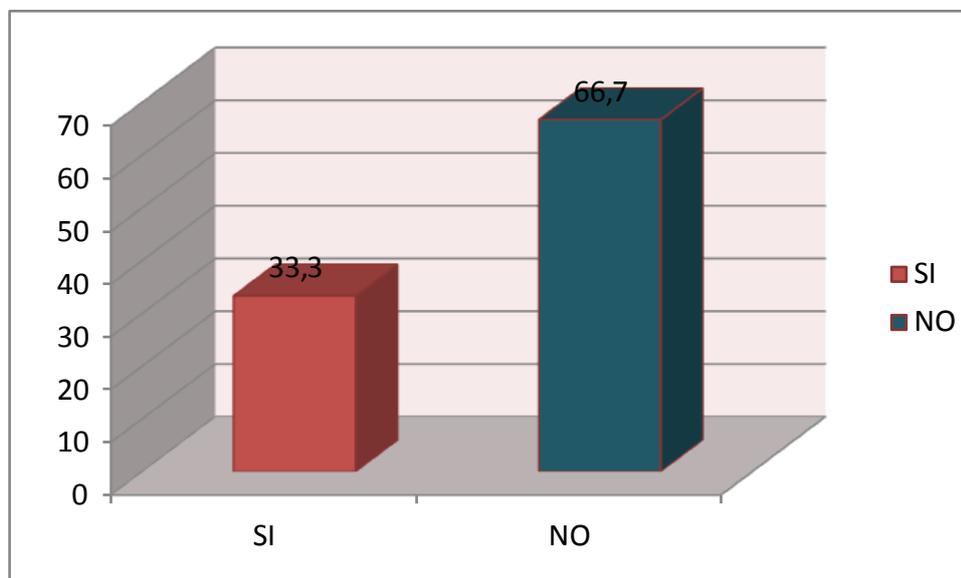
CUADRO N° 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	33.3
NO	22	66.7
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de Familia de los niños del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Marcos Durango

**Elaborado:** Adriana Cajilema González

GRÁFICO N° 2



### Análisis de resultados:

Referente a esta pregunta 11 padres de familia que corresponde el 33.3% opina que si trata la temática de los valores, mientras que 22 encuestados; es decir el 66.7% manifiesta que no.

### Interpretación de valores:

La mayoría de los encuestados saben que sus hijos no reciben clases sobre valores por lo que es necesario de tomar muy en cuenta la transversalidad de los valores para que sean retomados, desarrollados y fortalecidos en todas las áreas de estudio con el trabajo responsable de los docentes.

### 3. Practica su hijo valores siempre en el Hogar?

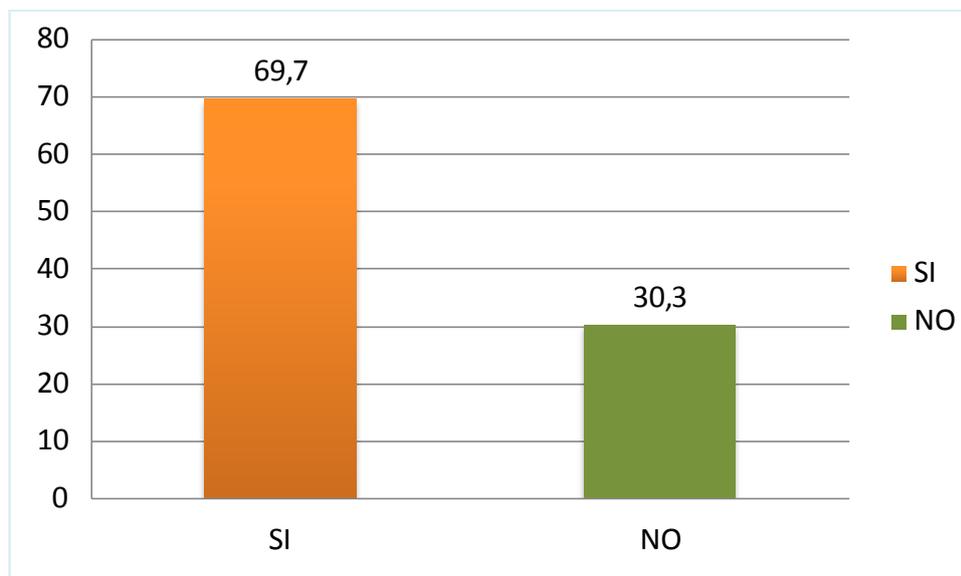
CUADRO N° 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	69,7
NO	10	30,3
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de Familia de los niños del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Marcos Durango

**Elaborado:** Adriana Cajilema González

GRÁFICO N° 3



#### **Análisis de resultados:**

23 encuetados o sea el 69,7%, están seguros que sus hijos practican valores en el hogar, mientras que los 10 que corresponde al 30,3% opina que no.

#### **Interpretación de valores:**

En este ítem un porcentaje significativo sí practican valores en el hogar, apenas una minoría que no, es indispensable practicar, porque ayudan a mantener unas buenas relaciones humanas entre los miembros del hogar.

**4. La honestidad es un valor a su juicio primordial para que haya una transformación social?**

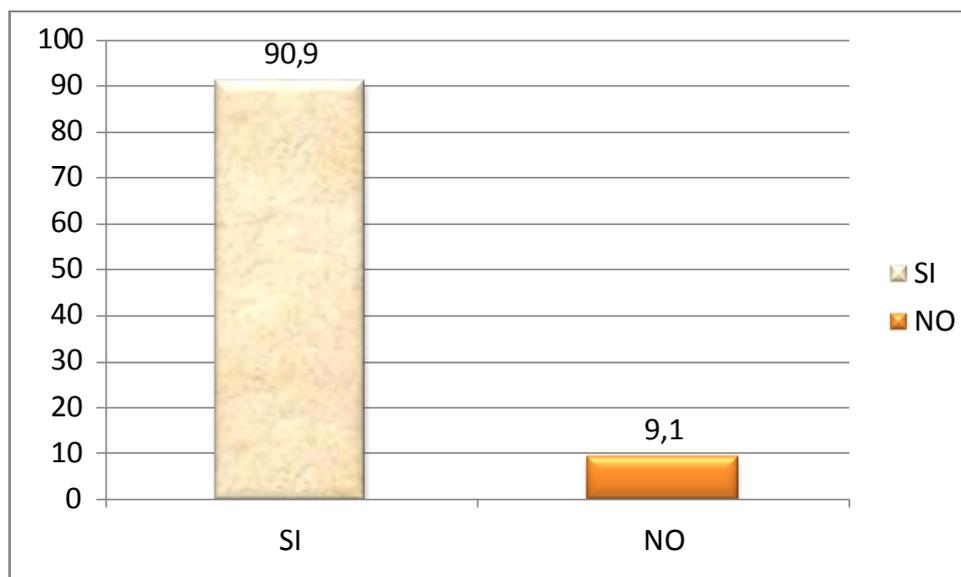
**CUADRO N° 4**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	30	90.9
NO	3	9.1
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de Familia de los niños del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Marcos Durango

**Elaborado:** Adriana Cajilema González

**GRÁFICO N° 4**



**Análisis de resultados:**

Para conseguir una transformación social manifiestan 30 padres de familia que sí es primordial la honestidad y apenas 3 encuestados; es decir el 9.1% no lo considera así.

**Interpretación de valores:**

En su mayoría los padres de familia sí consideran que la honestidad se debe practicar, porque nos conlleva a ser transparentes en nuestra vida.

## 5. Transmite a su hijo valores a través del ejemplo?

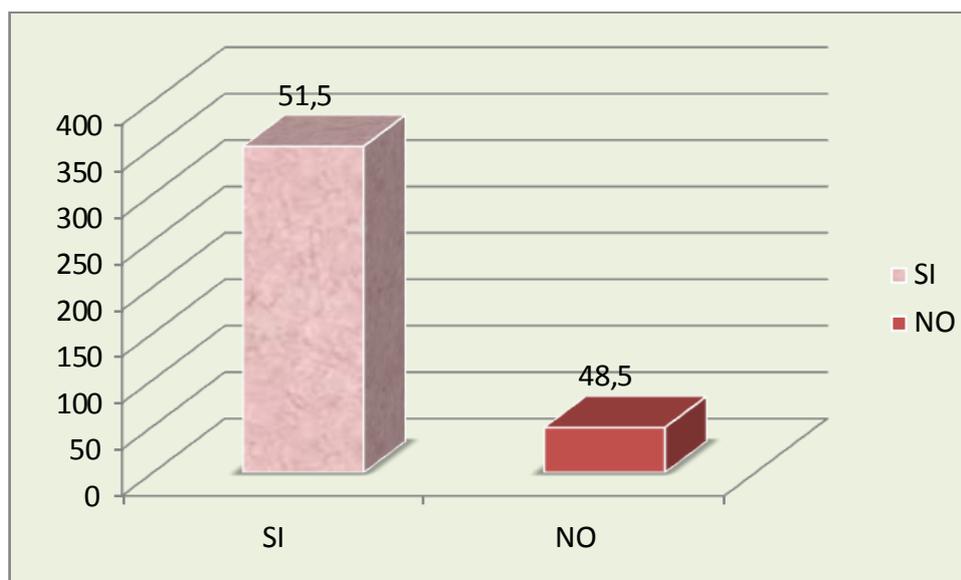
CUADRO N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	51,5
NO	16	48,5
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de Familia de los niños del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Marcos Durango

**Elaborado:** Adriana Cajilema González

GRÁFICO N° 5



### **Análisis de resultados:**

El resultado nos indica que 17 encuestados que representa el 51.5% sí transmiten valores a través del ejemplo, mientras que 16 padres de familia o sea el 48.5% no considera así.

### **Interpretación de valores:**

De lo analizado se deduce que hay discrepancia de criterios, lo importante es practicar valores porque el hogar es el auténtico formador de personas.

6. En tu hijo predomina la personalidad extrovertida (social, alegre, dinámica)?

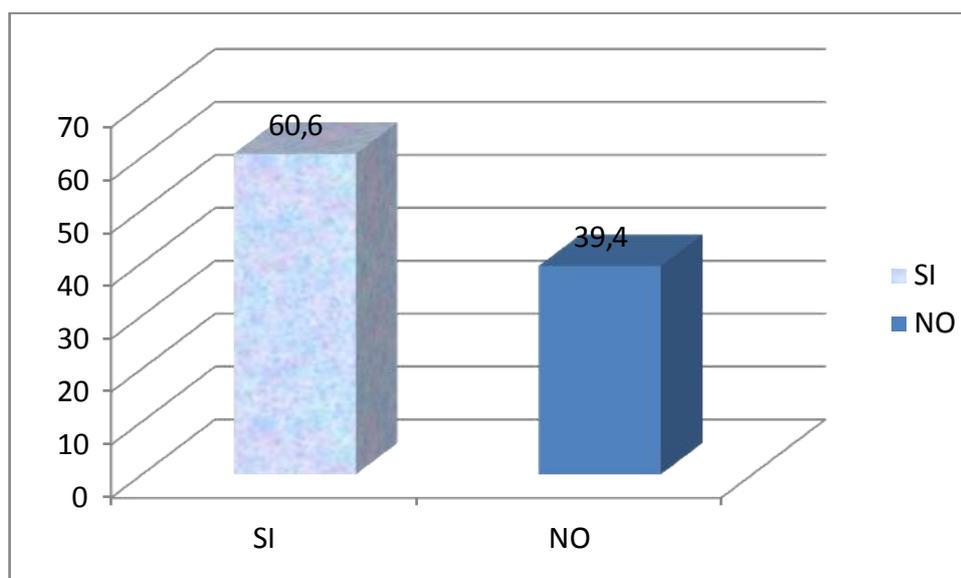
CUADRO N° 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	60.6
NO	13	39.4
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de Familia de los niños del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Marcos Durango

**Elaborado:** Adriana Cajilema González

GRÁFICO N° 6



**Análisis de resultados:**

En este ítem los 20 padres de familia señala que su hijo tiene una personalidad extrovertida, o sea el 60.6% y no tiene este tipo de personalidad opinan 13 encuestados que corresponde al 39.4%.

**Interpretación de valores:**

Es notorio que la mayoría de hijos tienen una personalidad extrovertida, es importante aprovechar sus características que lo hace único.

## 7. La educación en valores es una tarea de la familia como de la escuela?

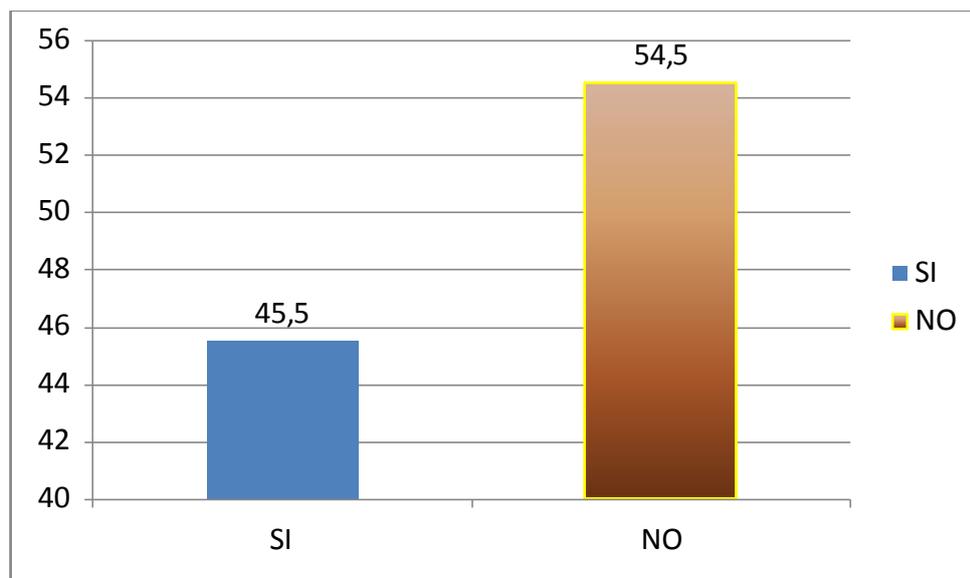
CUADRO N° 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	45,5
NO	18	54,5
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de Familia de los niños del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Marcos Durango

**Elaborado:** Adriana Cajilema González

GRÁFICO N° 7



### Análisis de resultados:

15 niños que representa el 45.5% opinan que valores deben enseñar el hogar y la escuela pero para los 18 encuestados, o sea el 54,5% no lo considera así.

### Interpretación de valores:

De lo analizado nos indica que apenas hay una pequeña diferencia de opinión en cuanto a esta pregunta, lo fundamental es trabajar en coordinación hogar – escuela para lograr una buena práctica de valores.

## 8. Los valores fortalecerá la personalidad de tu hijo?

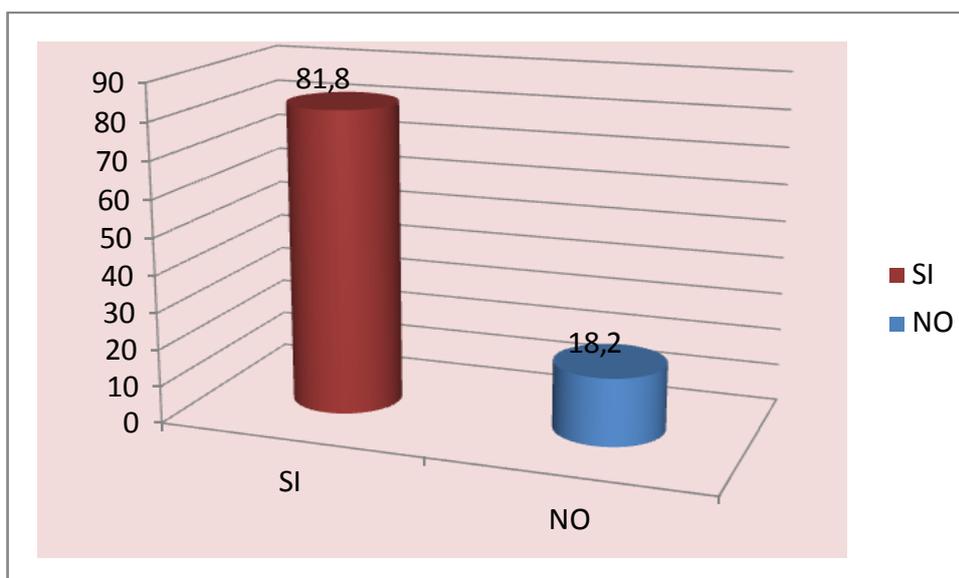
CUADRO N° 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	27	81.8
NO	6	18.2
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de Familia de los niños del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Marcos Durango

**Elaborado:** Adriana Cajilema González

GRÁFICO N° 8



### Análisis de resultados:

Referente a que los valores fortalece la personalidad 27 encuestados o sea el 81.8%, manifiesta que sí, apenas los 6 encuestados que representa el 18.2% no lo considera así.

### Interpretación de valores:

Los valores son considerados para fortalecer la personalidad, señala la mayoría de padres de familia por lo que se debe cultivarlos y fortalecerles cotidianamente.

## 9. Se evitará la pérdida de valores, con el castigo físico?

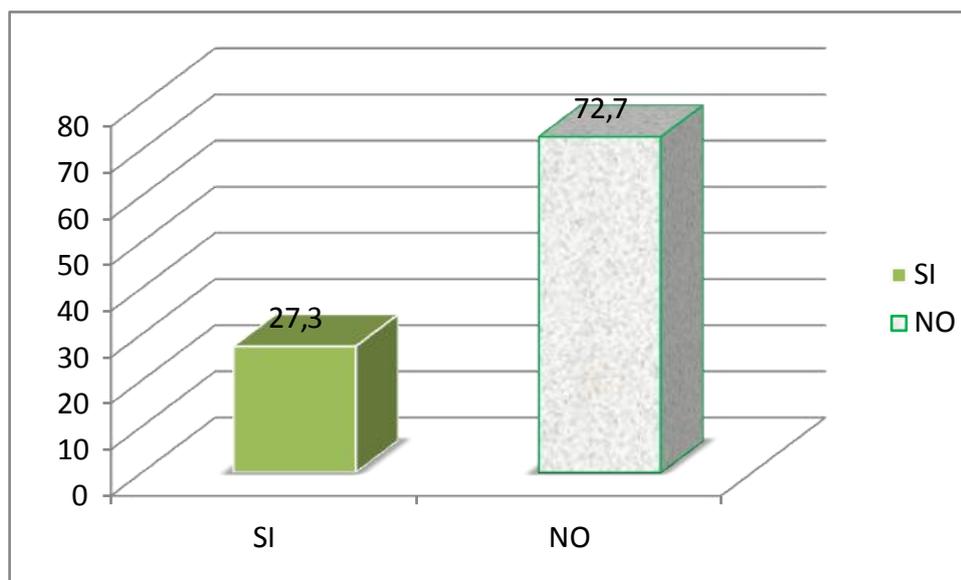
CUADRO N° 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	27.3
NO	24	72.7
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de Familia de los niños del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Marcos Durango

**Elaborado:** Adriana Cajilema González

GRÁFICO N° 9



### Análisis de resultados:

Apenas 9 encuestados que corresponde el 27.3% opina que se puede evitar la crisis de valores castigando, pero 24 padres de familia que representa el 72,7% manifestó que no.

### Interpretación de valores:

El castigo no va a evitar la crisis de valores, la mayoría de padres de familia están de acuerdo en esto, es preciso utilizar otros métodos para fortalecer los valores en casa.

**10. Es necesario estar capacitados sobre el tema de valores para inculcar la práctica de estos?**

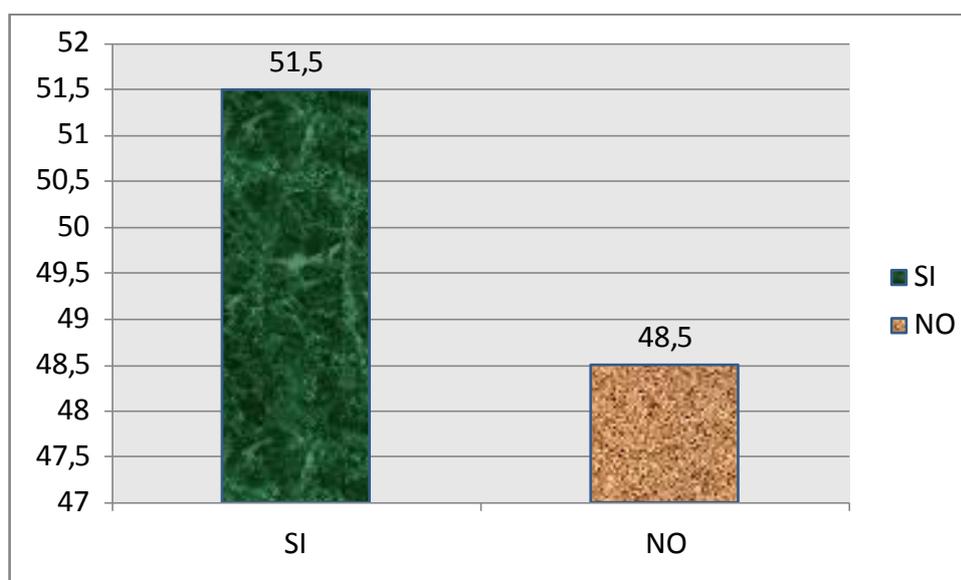
**CUADRO N° 10**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	51.5
NO	16	48.5
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de Familia de los niños del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Marcos Durango

**Elaborado:** Adriana Cajilema González

**GRÁFICO N° 10**



**Análisis de resultados:**

Consideran los 17 padres de familia; es decir el 51.5% que sí deben estar capacitados para inculcar valores, los 16 encuestados que corresponde al 48.5% opina que no es necesario.

**Interpretación de valores:**

En este ítem no hay unidad de criterio, hay discrepancia en relación a que estar capacitados para enseñar valores, lo fundamental es enseñar a sus hijos con el ejemplo.

### 4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

ENCUESTA REALIZADO A LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA MARCOS  
DURANDO

#### FRECUENCIAS OBSERVADAS

CATEGORIA			
ALTERNATIVAS	SI	NO	SUBTOTAL
1	30	4	34
2	11	23	34
3	12	22	34
4	24	10	34
5	11	23	34
6	25	9	34
7	16	18	34
8	28	6	34
9	19	15	34
10	23	11	34
<b>SUBTOTAL</b>	<b>199</b>	<b>141</b>	<b>340</b>

#### FRECUENCIAS ESPERADA

CATEGORIA			
ALTERNATIVAS	SI	NO	SUBTOTAL
1	19.9	14.1	34
2	19.9	14.1	34
3	19.9	14.1	34
4	19.9	14.1	34
5	19.9	14.1	34
6	19.9	14.1	34
7	19.9	14.1	34
8	19.9	14.1	34
9	19.9	14.1	34
10	19.9	14.1	34
<b>SUBTOTAL</b>	<b>199</b>	<b>141</b>	<b>340</b>

**CUADRO DEL CHI CUADRADO ( $\chi^2$ )  $\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$**

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
30	19.9	10.1	102.01	5.126
4	14.1	-10.1	102.01	7.234
11	19.9	-8.9	79.21	3.980
23	14.1	8.9	79.21	5.617
12	19.9	-7.9	62.41	3.136
22	14.1	7.9	62.41	4.426
24	19.9	4.1	16.81	0.844
10	14.1	-4.1	16.81	1.192
11	19.9	-8.9	79.21	3.980
23	14.1	8.9	79.21	5.617
25	19.9	5.1	26.01	1.307
9	14.1	-5.1	26.01	1.844
16	19.9	-3.9	15.21	0.764
18	14.1	3.9	15.21	1.078
28	19.9	8.1	65.61	3.296
6	14.1	-8.1	65.61	4.653
19	19.9	0.9	0.81	0.040
15	14.1	0.9	0.81	0.057
23	19.9	3.1	9.61	0.482
11	14.1	-3.1	9.61	0.681
<b>340</b>	<b>340</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b><math>\chi^2=55.354</math></b>

$\chi^2_c = 55.354$

$G1 = (r-1)(c-1)$

$G1 = (10-1)(2-1) = 9$

$0.5 = 16.919$

$\chi^2_c = 55.354 > 16.919 //$

**CONCLUSIÓN:**

El valor de  $\chi^2 = 55.354 > \chi^2_c = 16.919$  y de acuerdo a lo establecido en la regla de decisión se rechaza una hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que confirma que el desconocimiento de la práctica de valores incluye en el desarrollo de la personalidad de los niños/as de la escuela Marcos Durango, recinto Las Cochas parroquia Guanujo, cantón Guaranda.

## ENCUESTA REALIZADO A LOS PADRES DE FAMILIA

### FRECUENCIAS OBSERVADAS

CATEGORIA			
ALTERNATIVAS	SI	NO	SUBTOTAL
1	30	3	33
2	11	22	33
3	23	10	33
4	30	3	33
5	17	16	33
6	20	13	33
7	15	18	33
8	27	6	33
9	9	24	33
10	17	16	33
<b>SUBTOTAL</b>	<b>199</b>	<b>131</b>	<b>330</b>

### FRECUENCIAS ESPERADA

CATEGORIA			
ALTERNATIVAS	SI	NO	SUBTOTAL
1	19.9	13.1	33
2	19.9	13.1	33
3	19.9	13.1	33
4	19.9	13.1	33
5	19.9	13.1	33
6	19.9	13.1	33
7	19.9	13.1	33
8	19.9	13.1	33
9	19.9	13.1	33
10	19.9	13.1	33
<b>SUBTOTAL</b>	<b>199</b>	<b>131</b>	<b>330</b>

**CUADRO DEL CHI CUADRADO ( $\chi^2$ )  $\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$**

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
30	19.9	10.1	102.01	5.126
3	13.1	-10.1	102.01	7.787
11	19.9	-8.9	79.21	3.980
22	13.1	8.9	79.21	6.046
23	19.9	3.1	9.61	0.482
10	13.1	-3.1	9.61	0.733
30	19.9	10.1	102.01	5.126
3	13.1	-10.1	102.01	7.787
17	19.9	-2.9	8.41	0.422
16	13.1	2.9	8.41	0.641
20	19.9	0.1	0.01	0.000
13	13.1	-0.1	0.01	0.000
15	19.9	-4.9	24.01	1.206
18	13.1	4.9	24.01	1.832
27	19.9	7.1	50.41	2.533
6	13.1	-7.1	50.41	3.848
9	19.9	-10.9	118.81	5.970
24	13.1	10.9	118.81	9.069
17	19.9	-2.9	8.41	0.422
16	13.1	2.9	8.41	0.641
<b>330</b>	<b>330</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b><math>\chi^2=63.651</math></b>

$\chi^2_c = 63.651$

$G1 = (r-1)(c-1)$

$G1 = (10-1)(2-1) = 9$

$0.5 = 16.919$

$\chi^2_c = 63.651 > 16.919 //$

**CONCLUSIÓN:**

El valor de  $\chi^2 = 63.651 > \chi^2_c = 16.919$  y de acuerdo a lo establecido en la regla de decisión se rechaza una hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que confirma que el desconocimiento de la práctica de valores incluye en el desarrollo de la personalidad de los niños/as de la escuela Marcos Durango, recinto Las Cochas parroquia Guanujo, cantón Guaranda.

## CAPITULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados de la presente investigación se plantea las siguientes conclusiones:

- ☉ Todos los docentes de la escuela están conscientes de que se debe trabajar el tema de valores con los niños/as más aún si ellos están en una etapa que se está formado su personalidad.
- ☉ Hay criterios divididos referente si la escuela les enseñan valores y dónde deben aprender y la práctica de estos, por lo visto no se trata este tema en la debida forma.
- ☉ Docentes, niños y padres de familia coinciden que actualmente hay una crisis de valores por la falta de práctica de estos, por lo que urgentemente se debe cultivar y fortalecer valores en las personas.
- ☉ Es muy poca la coordinación que existe entre la institución educativa y los padres de familia con relación a la temática de valores, porque en realidad no hay un verdadero dialogo entre estos dos elementos del sistema educativo.
- ☉ La trilogía educativa: maestro-niño- padre de familia esta motivado en el taller sobre educación en valores, demuestran su predisposición por participar en este.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- ☯ Es necesario que los docentes se pongan de acuerdo en la institución para enfocare la temática de valores en la planificación de la unidad didáctica como eje transversal para ser trabajados en todas las áreas de estudio.
- ☯ Es necesario llevar a cabo campañas de información para niños y padres de familia a fin de que tengan conocimientos claros sobre la importancia de los valores con el objetivo de dar fin a esa crisis de valores que actualmente estamos enfrentando.
- ☯ Diseñar y ejecutar talleres para incentivar a los niños/as y padres de familia con temas que fortalezcan valores en la persona.
- ☯ No solo se debe trabajar el tema de valores en el aula con los niños, sino también demostrarlos con la práctica en todas las acciones que se realizan en la institución educativa.
- ☯ Las autoridades y el personal docente deben concurrir a capacitaciones sobre educación en valores o propiciar un evento de esta naturaleza en el plantel para que concurra toda la comunidad educativa.
- ☯ Se debe trabajar con los padres de familia para que se busque fortalecer los valores porque así se llegará a la formación integral del ser humano.
- ☯ Seguir luchando día a día para que el niño/a del mañana estará perfilado por valiosos valores y que puestos en práctica le conllevará a una mejor calidad de vida.

## **CAPITULO 6**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

**TITULO:** Talleres prácticos para fortalecer Valores y mejorar su personalidad

**Institución Ejecutora:** Escuela Marcos L. Durango

**Beneficiarios:** Niños, padres de familia y docentes

**Ubicación:** Comunidad Las Cochas

**Tiempo Estimado para la ejecución:**

**Inicio:** 7 de Noviembre del 2009 **Final:** 27 de Marzo del 2010.

**Equipo Técnico Responsable:**

**Tutor:** Msc. Marcelo Núñez

**Investigadora:** Adriana Paulina Cajilema González

## 6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La investigación llevada a cabo nos presenta una cruda realidad de la institución educativa que hay una crisis en todos los campos: social, deportivo, moral y educativo; debido al deterioro paulatina de la práctica de valores: el irrespeto a los derechos de los niños/as, la corrupción, la violencia, la intolerancia entre otros. Estas constantes amenazas de anti-valores han generado en las personas en especial en los niños/as que sus valores sea menos cultivadas atentando su verdadera formación integral.

Además están pasando por desapercibidos, ya que la mayoría de docentes tan solo se han dedicado a impartir conocimientos científicos; sin establecer una base firme en la condición del ser humano, que es el de formar verdaderos valores dejando en el pasado los anti-valores que inconscientemente se nos ha sembrado.

Por el expuesto y conociendo que la vigencia de la educación en valores de los niños/as perdió el terreno moral y el ejemplar de nuestros mayores. Se propone el tema de la presente investigación como alternativa válida talleres prácticos para estimular y fortalecer los valores con el propósito de sensibilizar y educar en valores a la comunidad educativa.

Considerando que la educación y la práctica de valores son piedra angular en la que se establecerá la transformación social de nuestros niños y de la patria futura.

### 6.3. JUSTIFICACIÓN

La educación y la formación de niños/as capaces de definir y practicar valores, tienen como propósito forjar en el individuo, la familia y la sociedad un futuro más justo de equidad y justicia. Esto se logrará cuando el niño/a logre ejercitar en su diario quehacer el cúmulo de valores morales y sociales.

Los valores define el perfil del hombre como de la mujer del mañana. La Práctica de valores deberá ser el norte de la educación, cuando el eje transversal “Educación en valores se haga realidad en todo el currículo vigente”.

Los resultados de la encuesta han demostrado que los valores no están presentes en todos los niños/as. Pero es hora que estos sean aprendidos en todo el currículo Bio-Psicosocial ejercitados en todos los periodos educativos. Los valores deben ser fijados en las mentes y en las almas de nuestros niños/as.

Razón por la cual he estructurado una propuesta para la escuela Marcos Durando. Los talleres prácticos, confío y tengo el firme conocimiento de que esta propuesta será tomada muy en cuenta para mejorar la calidad de vida de los niños/as

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. Objetivo General**

Aplicar los talleres prácticos como recurso para fortalecer los valores, para de esta manera mejorar la personalidad de los niños/as.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Sensibilizar y comprometer la participación de la comunidad educativa en los talleres de educación de valores.
- Diseñar un sistema de influencias (conjunto de estrategias) por medio de talleres de intercambio de experiencias a nivel de la comunidad educativa.
- Brindar conocimientos claros y precisos relacionados a educación de valor.

## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La presente investigación es completamente, factible porque es una debilidad “ La falta de práctica de valores de los niños, por eso consta en el FODA de la escuela Marcos Durango, que es preciso dar solución.

Se cuenta con la aceptación y colaboración de las autoridades, personal docente, alumnado y padres de familia de la escuela, garantizando el éxito para la realización del presente trabajo de gran importancia.

Además posee una amplia bibliografía, recursos didácticos y las orientaciones del Msc. Marcelo Núñez, Tutor de la presente

investigación, catedrático de la Universidad Técnica de Ambato; de la Lic. Mercedes Robles, Directora del DOBE de la Dirección Provincial de Educación de Bolívar, quienes ayudarán al cumplimiento de estos talleres.

Razones más que suficientes para llevar a cabo esta investigación que servirá como fuente de consulta para quienes se hallen inmerso con los niños.

## 6.6. FUNDAMENTACIÓN

### LOS VALORES



Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Hoy más que nunca se plantea en todos los ámbitos – la familia, la escuela y la sociedad – la crisis moral a la cual nos enfrentamos y la falta de modelos válidos que sirvan de referente para seguir como ejemplo de vida. Se ha producido, además, un notorio vacío en la formación de las nuevas generaciones, quienes incluso reciben constantemente el reemplazo de los bienes axiológicos por conceptos, teorías o criterios de vida afines al disvalor.

Por esto se hace necesaria una educación en los valores desde edad temprana. Educando al niño de hoy, estaremos formando nuevas generaciones de personas integrales y moralmente autónomas, capaces de servir a la sociedad en la cual están inmersas.

La educación en los valores es una tarea tanto de la familia como de la escuela. La familia es la primera experiencia de vida en sociedad, y los padres los primeros mentores morales. Sin embargo, no debe perderse de vista otro escenario tan importante como el primero, dado el tiempo que pasa el niño allí; la escuela.

### **¿Por qué la Educación en valores desde edad temprana?**



Es alrededor de los 5 años que la conciencia moral, esa voz interior que indica qué está bien y qué está mal, comienza a desarrollarse. Gracias a la autoridad paterna y del docente, el niño ha comenzado a internalizar las primeras pautas de conducta y distingue entre el bien y el mal según

sea lo permitido o prohibido por la autoridad. Con el tiempo y el desarrollo de la conciencia moral, el niño va internalizando las nociones de bien y mal, en camino hacia la autonomía moral.

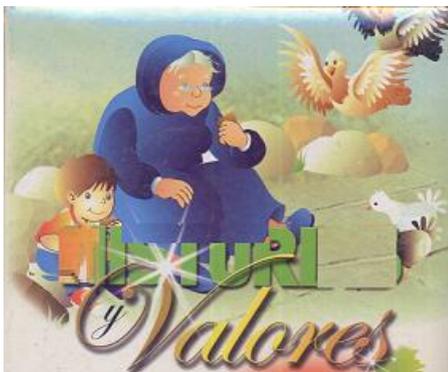
Es evidente, pues, que el despertar de la conciencia moral del niño y su posterior desarrollo dependen en gran medida del rol de padres y docentes. Éstos deben ser al mismo tiempo educadores – proveyendo oportunidades de aprendizaje moral. Autoridad – fijando límites claros y previsibles-. Consejeros – acompañando moralmente al niño y dándole herramientas para desarrollar todo su potencial y guías – siendo modelos de vida y mentores morales.

En la medida en que los niños se enfrenten a distintas situaciones donde deban tomar decisiones de orden moral, irán moldeando su carácter. El carácter de un niño de siete años está ya desarrollado en una gran proporción. Más tarde se hace bastante difícil lograr cambios profundos.

Es por esto que cuanto antes nos dediquemos a educar a los niños en los valores, mejor podrán éstos internalizarlos.

Desarrollando desde temprano las virtudes interiores, el niño logrará formar su carácter, cultivar la autoestima y desarrollar su conciencia moral.

### **Los valores y su significado**



¿Qué se entiende por "Valor"? ¿Desde qué perspectiva se aprecian los valores? ¿Cuáles son sus características? ¿Cómo valora el ser humano? ¿Cómo se clasifican?

Aún cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios

estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

### **Los valores en la convivencia**



El ser humano es social por naturaleza y necesita a los demás desde su nacimiento hasta el final de su vida. Los seres sociales no son completos si les falta la relación con los demás; su dimensión grupal es básica para desarrollarse completa y armónicamente.

De hecho, resulta imposible educar a un ser humano, si se prescinde de este ámbito, y, por este motivo toda educación tiende, debe tender, a crear aquellos hábitos que hagan posible vivir en sociedad, aumentar sus ventajas, reducir sus inconvenientes, colaborar al progreso colectivo para que los demás y nosotros podamos sacar el máximo provecho.

La mayoría de los valores están muy directamente relacionados con la convivencia. Difícilmente alguien puede dudar de que desarrollar en nuestros hijos el respeto hacia las personas y cosas, enseñarles a dialogar correctamente o a cooperar codo con codo con los demás no redundará en

provecho de una vida más pacífica, de mayor satisfacción y bienestar para la sociedad.

Mientras acompañamos a nuestros hijos en el proceso de la vida, inculcar en los valores en los que creemos es un paso fundamental. Los valores son la brújula que orientará sus acciones a medida que crezcan, y así seguirá determinando cuando sean adultos.

## ESCUELA DE VALORES



Los valores que les transmitimos a nuestros hijos son los principios sobre los que se basa nuestra conducta. Son como la hoja de ruta que les permitirá llegar a un buen destino y disfrutar el camino.

Hoy en día se habla mucho de valores. Sin embargo, hablar de ellos no basta para transmitírselos a los niños los valores se aprenden día a día, aplicándolos a la vida cotidiana. En efecto, más que virtudes abstractas, los valores son los fundamentos que rigen la vida de una persona y que orientan sus decisiones, desde las más simples, sin mayores consecuencias, hasta las más trascendentales.

¿Algo tan personal como los lineamientos de la conducta puede realmente ser inculcado? Sí y no.

Existen valores incuestionables, que son los que nos permiten vivir en comunidad, y que sí es necesario inculcar en nuestros hijos, como, por ejemplo, el respeto a la vida de todas las personas y de los demás seres de la naturaleza, como animales y plantas, y la importancia de no discriminar. Pero existen, por otra parte, valores más personales.

Más que inculcarlos directamente, los padres pueden darle al niño la posibilidad de encontrar los valores que se ajustan a él, brindándole un entorno que propicie esta búsqueda.

Tanto los valores sociales como los personales se adquieren a través de un largo proceso en la vida diaria, en el que a través de la observación, la imitación, el cuestionamiento, la reflexión y la sanción el niño comprende por sí mismo qué valores son los necesarios para la vida en sociedad. Incluso puede llegar a comprender que además de valores sociales y personales, hay valores familiares, sociales, culturales, nacionales e incluso mundiales.

A veces estos valores chocan entre sí, pero no por eso unos son menos válidos que otros. Para entenderlo es importante conocer estos valores.

Al reflexionar sobre los valores, es útil no limitarse al ámbito familiar, sino intervenir en la comunidad y conocer otras realidades.

Podemos hablar de los valores, pero no como si fueran parte de un universo ideal en el que todo el mundo es bueno, sino sobre la base de lo que realmente ocurre en la vida, ya sea en un plano personal, familiar o social.

Si conversamos en términos simples sobre la realidad, sobre niños que viven circunstancias distintas, sobre lo que nos parece importante para vivir sintiéndonos bien con nosotros mismos, los pequeños irán formando una estructura de valores que guiará sus acciones.

## EMPIEZA POR TI



Los niños aprenden a actuar observando lo que hacen sus padres, más que lo que les dicen que hagan. Por esto, la mejor manera de inculcar valores a nuestros hijos es asegurarnos que estemos viviendo consecuentemente estos valores en la vida cotidiana,

Los niños que acaban de cumplir cinco años suelen tener una actitud positiva hacia su entorno. Esta situación se mantiene durante el primer semestre de su quinto año. En esta etapa los niños empiezan a hacer suyos los valores de las personas a las que quieren agradar, por lo que podemos aprovechar esta ventana abierta. El hecho de que les importe mucho la opinión de los demás hace que sean especialmente permeables a la enseñanza de valores, pero el otro lado de la moneda es que se sienten rechazados cuando alguien los critica. En esta etapa podemos ayudarles a aprender a lidiar con este sentimiento, para que no sean extremadamente vulnerables en su vida.

Con la ayuda de sus papas, el niño puede aprender que no tiene que ser perfecto para ser querido.

Es importante tener en mente que la mejor manera de criar hijos con valores sólidos es que los padres mismos los tengan.

Los valores se transmiten, no se enseñan como la tabla de multiplicar. Esto no quiere decir que los padres debamos ser modelos de perfección, pero sí que les mostremos con nuestras acciones y decisiones diarias la puesta en práctica de valores que nos parecen importantes.

Es fundamental que seamos consecuentes; la doble moral confunde a los niños y no contribuye a que la sociedad sane.

Para que este aprendizaje sea más efectivo es esencial recordar que mientras más concretos sean los valores de los que hablamos, mejor será su comprensión.

## PERSONALIDAD



A menudo la gente habla de la personalidad como si se tratara de un producto, como una corbata de colores brillantes que le diera vida a un taje viejo. No solo eso, algunas veces hablamos como si la personalidad consistiera en rasgos atractivos y admirables: Efecto, encanto, honestidad. Pero no vemos que la personalidad es algo mucho más complejo de

lo que indica el uso ordinario del término, e incluye tantos rasgos positivos como negativos.

Resulta fácil hablar de aspectos o rasgos de la personalidad sin definir el término en sí. Y lo hacemos con frecuencia: No confié en ese hombre. No es honesto, o, podemos decir: Quiero a Ana. Tiene buen corazón. Pero es difícil elaborar una definición amplia de lo que es personalidad. Un concepto actual que podemos utilizar es: Patrón de sentimientos y pensamientos ligados al comportamiento que persiste a lo largo del tiempo y de las situaciones. La anterior es una definición bastante larga, pero es la que advierte dos cosas importantes, Primero: Que la personalidad se refiere a aquellos aspectos que distinguen a un individuo de cualquier otro, y en este sentido la personalidad es característica de una persona. El segundo aspecto es: Que la personalidad persiste a través del tiempo y de las situaciones.

Los estudiosos de la psicología siempre han tratado de comprender las diferentes personalidades. Pero no fue sino hasta hace un siglo que los científicos comenzaron a realizar observaciones científicas sistemáticas y a sacar conclusiones de ellas.

Algunos teóricos ponen énfasis en las experiencias de la primera infancia, otros en la herencia, y otros atribuyen el papel fundamental al medio ambiente.

Hay quienes analizan únicamente como se comportan las personas congruentes en distintas situaciones y momentos y les restan importancia al concepto de una personalidad única y consciente.

Pero debemos tener claro que la personalidad es algo único de cada individuo, y es lo que nos caracteriza como entes independientes y diferentes.

En el estudio de la personalidad, hasta hoy, Sigmund Freud, es el más influyente teórico de la personalidad, este abrió una nueva dirección para estudiar el comportamiento humano.

Según Freud, el fundamento de la conducta humana se ha de buscar en varios instintos inconscientes, llamados también impulsos, y distinguió dos de ellos, los instintos conscientes y los instintos inconscientes., llamados también, instintos de la vida e instintos de la muerte.

Los instintos de la vida y los de la muerte forman parte de lo que él llamó ELLO, o ID. Y el yo, o ego.

### Los instintos de la vida:



En la teoría de freudiana de la personalidad, todos los instintos que intervienen en la supervivencia del individuo y de la especie, entre ellos el hambre, la auto preservación y el sexo.

### Los instintos de muerte:



En la teoría freudiana, es el grupo de instintos que produce agresividad, destrucción y muerte.

### EL ELLO:



Es la serie de impulsos y deseos inconscientes que sin cesar buscan expresión.

### El yo, o el ego:



Es parte de la personalidad que media entre las exigencias del ambiente (realidad), la conciencia (superyo) y las necesidades instintivas (ello), en la actualidad se utiliza a menudo como sinónimo del ego.

### Teorías humanísticas de la personalidad.



Ya vimos como Freud, pensaba que la personalidad era el resultado de la resolución de los consientes y de los inconscientes de las personas, además de las crisis del desarrollo. Muchos de sus seguidores modificaron sus

teorías, uno de ellos fue, Alfred Adler, quien apreciaba una perspectiva muy distinta de la naturaleza humana de la que tenía Freud.

Adler, escribió sobre las fuerzas que contribuyen a estimular un crecimiento positivo y a motivar el perfeccionamiento personal. Es por eso que en ocasiones se considera a Adler como el primer teórico humanista de la personalidad.

La teoría humanista de la personalidad, hace hincapié en el hecho de que los humanos están motivados positivamente y progresan hacia niveles más elevados de funcionamiento.

Dice que la existencia humana es algo más que luchar por conflictos internos y crisis existenciales.

Cualquier teoría de la personalidad que subraye la bondad fundamental de las personas y su lucha por alcanzar niveles más elevados de conociendo y funcionamiento entra dentro del grupo de teoría humanística de la personalidad.

Otra teoría, es la de la tendencia a la auto realización, según Rogers, el impulso del ser humano a realizar sus auto conceptos o las imágenes que se ha formado de sí mismo es importante y promueve el desarrollo de la personalidad.

También, decía que el impulso de todo organismo a realizar su potencial biológico y a convertirse en aquello que intrínsecamente puede llegar a ser. (Teoría de la realización).

## Teorías de la personalidad y su consistencia.



Todas las teorías de la personalidad, en general, manifiestan que el comportamiento, es congruente a través del tiempo y de las situaciones. Según esta perspectiva, una persona agresiva tiende a ser agresiva en una amplia gama de situaciones y continuara siendo agresiva de un día a otro, o de un año a otro. Este comportamiento constantemente agresivo es una prueba de la existencia de un rasgo de la personalidad subyacente de agresividad, o de una tendencia hacia ella. No obstante algunos teóricos, se preguntan si en realidad el ser humano mantiene una conducta persistente y consiente.

## ¿Interviene la herencia en la adquisición de la personalidad?



Un acervo cada vez mayor de investigaciones indica que sí. Los estudios comparativos de gemelos idénticos, que comparten el mismo Material genético, indican que se parecen mucho más que los gemelos fraternos en características de la personalidad como emotividad, sociabilidad, e impulsividad. Por consiguiente se determina científicamente que la herencia influye genéticamente en la adquisición de una personalidad determinada.

## Evaluación de la personalidad.



En algunos aspectos, medir la personalidad, se asemeja mucho a evaluar la inteligencia, En uno u otro caso se intenta cuantificar algo que no podemos ver ni tocar, y en ambos casos una buena prueba ha de ser confiable y valida a la vez.

Al evaluar la personalidad, no nos interesa la mejor conducta, lo que queremos averiguar es la conducta típica del sujeto, es decir, como suele comportarse en situaciones ordinarias. En la intrincada tarea de medir la

personalidad los psicólogos recurren a cuatro instrumentos básicos: la entrevista personal, la observación directa del comportamiento, los test objetivos y los test proyectivos.

Cada vez que un psicólogo se enfrenta a la difícil tarea de medir la personalidad de un individuo, asumen un reto ya que la personalidad es algo que ellos no pueden ni ver ni tocar, pero que saben que está presente en cada una de las persona, y tratar de ver como es la personalidad de un individuo en particular no es tarea fácil para los mismos.

Deben utilizar todas las técnicas necesarias para ellos, e implementar las técnicas descritas anteriormente.

## 6.7. METODOLOGÍA DEL MODELO OPERATIVO

### DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Fases	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo
<b>Sensibilización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charla personal sobre Educación en la práctica de valores, como eje transversal</li> <li>▪ Talleres vivenciales con los docentes para interactuar la práctica de valores en todos los ámbitos familia – escuela y sociedad.</li> </ul>	Investigadora Motivadora Directora	Computadora Infocus Pizarrón Material de apoyo	Enero 2010
<b>Planificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cronograma de entrevistas con personal docente, niños/as</li> <li>▪ Socialización con los docentes y niños/as</li> <li>▪ Conversación con el personal docente, niños/as y padres de familia</li> </ul>	Investigadora Directora	Material de apoyo Pizarrón	Febrero 2010
<b>Ejecución</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videos conferencia</li> <li>▪ Intervención motivadora</li> <li>▪ Desarrollar los modelos operativos</li> </ul>	Investigadora Motivadora Directora Docentes	Modelo operativo Infocus Computador Pizarrón	Marzo 2010
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación por parte de la investigadora</li> <li>▪ Informe realizado por parte de la directora del plantel.</li> </ul>	Investigadora Directora	Hojas de informes	Abril 2010

## ENCUENTRO N° 1

**TEMA:** Los valores, herramientas para una vida plena.

Fecha	Tiempo	Actividades	Estrategia	Recursos	Evaluación	Responsable
Jueves 2010-03-01	08:00 a 12:00	Ambientación: Dinámica Red de valores Presentar la temática determinada Video conferencia Organizar al grupo en grupos de 3 a 4 participantes. Desarrollar el trabajo con el asesoramiento de la motivadora Elaborar carteles con el producto de cada taller Poner en común en el grupo clase (Plenaria) Establecer conclusiones Compromiso	Taller pedagógico	<b>Humanos</b> Directora Docentes Facilitador Investigadora  <b>Materiales</b> Video CD's Computador Infocus Pizarrón Papel boon Marcadores Masqui	Elaboración de la memoria del primer evento	Investigadora Motivadora del DOBE de Bolívar

## ENCUENTRO N° 2

**TEMA:** Los valores en todos los ámbitos: Familia – Escuela – Sociedad

Fecha	Tiempo	Actividades	Estrategia	Recursos	Evaluación	Responsable
Miércoles 2010-03-12	09:00 a 11:00	<p>Ambientación: Dinámica Árbol Social</p> <p>Presentar la temática determinada</p> <p>Entregar documentos de apoyo y material necesario</p> <p>Organizar al grupo en grupos de 7 a 8 participantes.</p> <p>Lectura nueva de los documentos por los participantes</p> <p>Desarrollar el trabajo con el asesoramiento de la facilitadora</p> <p>Elaborar carteles con el producto del taller</p> <p>Poner en común en el grupo clase (Plenaria)</p> <p>Establecer conclusiones</p> <p>Compromiso</p>	<p>Taller de Reflexión</p>	<p><b>Humanos</b></p> <p>Directora</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Investigadora</p> <p>Facilitadora</p> <p><b>Materiales</b></p> <p>Video</p> <p>CD's</p> <p>Computador</p> <p>Pizarrón</p> <p>Infocus</p> <p>Masqui</p> <p>Marcadores</p> <p>Papel boon</p>	<p>Elaboración de la memoria del primer evento</p>	<p>Investigadora</p> <p>Facilitadora del DOBE de Bolívar</p>

### ENCUENTRO N° 3

**TEMA:** Educación con Valores.

Fecha	Tiempo	Actividades	Estrategia	Recursos	Evaluación	Responsable
Jueves 2010-03-03	08:00 a 10:00	<p>Presentar la temática determinada a través de una frase.</p> <p>Interpretar la misma</p> <p>Entregar documentos de apoyo y material necesario</p> <p>Organizar el grupo clase en grupos de 3 a 4 participantes.</p> <p>Lectura del documento apoyo</p> <p>Desarrollar el trabajo con el asesoramiento de la motivadora</p> <p>Elaborar carteles con el producto del taller</p> <p>Poner en común en el grupo clase (Plenaria)</p> <p>Establecer conclusiones</p> <p>Compromiso</p>	Taller Pedagógico	<p><b>Humanos</b></p> <p>Directora</p> <p>Docentes</p> <p>Motivadora</p> <p><b>Materiales</b></p> <p>Video</p> <p>CD's</p> <p>Computador</p> <p>Pizarrón</p> <p>Infocus</p> <p>Papel boon</p> <p>Masqui</p> <p>Marcadores</p>	Elaboración de la memoria del primer evento	Investigadora Motivadora

## ENCUENTRO N° 4

**TEMA:** Conozcamos bien los Valores para practicarlos en la vida cotidiana.

Fecha	Tiempo	Actividades	Estrategia	Recursos	Evaluación	Responsable
Jueves 2010-03-04	10:00 a 12:30	<p>Ambientación: Dinámica. Juguemos a conocernos. Presentar la temática determinada Video de una fábula Desarrollar el trabajo con el asesoramiento de la investigadora, facilitadora y docentes. Elaborar carteles con el producto del taller Poner en común en el grupo clase (Plenaria) Establecer conclusiones Compromiso</p>	Cine debate	<p><b>Humanos</b> Directora Docentes Niños/as Investigadora</p> <p><b>Materiales</b> Video CD's Computador Infocus Flas memory Papel boon Marcadores Pizarrón</p>	Elaboración del primer evento	<p>Investigadora Docentes Facilitadora</p>

## ENCUENTRO N° 5

**TEMA:** Guía práctica para transmitir Valores.

Fecha	Tiempo	Actividades	Estrategia	Recursos	Evaluación	Responsable
Viernes 2010-03-05	10:00 a 12:00	<p>Ambientación: Dinámica. Yo te presento al grupo. Presentar la temática determinada Entregar documentos de apoyo y material necesario Organizar el grupo de clase en grupos de 3 participantes Lectura previa de los documentos de apoyo por los participantes Desarrollar el trabajo con el asesoramiento respectivo de la motivadora. Observar video Poner en común en el grupo clase (Plenaria) Establecer conclusiones Compromiso</p>	Taller pedagógico	<p><b>Humanos</b> Directora Docentes Investigadora Motivadora</p> <p><b>Materiales</b> Hojas de papel boon Video Computador Infocus Pizarrón Flas memory Marcadores</p>	Elaboración de la memoria del primer evento	investigadora facilitadora del DOBE

## **6.8. ADMINISTRACIÓN**

### **Recursos:**

#### **6.8.1 Institucionales:**

- Universidad Técnica de Ambato
- Escuela Marcos Durango

#### **6.8.2 Talento Humano**

Director de Tesis

Investigadora

Funcionaria del DOBE de Bolívar

Docentes

Niños/as

Padres de familia

#### **6.8.3 Materiales:**

Computadora

Flash memory

C.D.

Diapositivas

Infocus

Pizarrón electrónico

Material didáctico

Material de escritorio

Copiadora

Cámara fotográfica

#### 6.8.4 Presupuesto

##### Ingresos

Cuota del Investigador \$1.270,00

Total: \$1.270,00

##### Egresos

<b>Nº</b>	<b>Rubros</b>	<b>Valor Total</b>
1.	Cuota del Seminario	\$708,00
2.	Transporte	115,00
3.	Alimentación	120,00
4.	Copia Xerox	30,00
5.	Internet	40,00
6.	Transcripción del Informe	120,00
7.	Imprimir hojas	20,00
8.	Flas memory	15,00
9.	C.D.	2,00
10.	Material didáctico	20,00
11.	Coffe break	30,00
12.	Imprevistos	50,00
<b>Total:</b>		<b>\$1.270,00</b>

### 6.8.5 CRONOGRAMA DE TRABAJO

Nº	TIEMPO ACTIVIDADES	2009					2010												
		Noviembre		Diciembre			Enero		Febrero		Marzo								
1.	Revisión bibliográfica	■																	
2.	Selección del tiempo		■																
3.	Asesoramiento del Director de Tesis	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4.	Capítulo 1: El problema			■	■	■													
5.	Revisión y aprobación del Capítulo 1				■	■													
6.	Capítulo 2 Marco Teórico				■	■	■												
7.	Revisión y aprobación del Capítulo 2					■	■												
8.	Capítulo 3 Metodología						■	■											
9.	Revisión y aprobación							■	■										
10.	Capítulo 4 análisis e interpretación de resultados							■	■										
11.	Revisión del Capítulo 4								■	■									
12.	Capítulo 5 Conclusiones y recomendaciones									■	■								
13.	Revisión del Capítulo 5										■	■							
14.	Capítulo 6 Propuesta											■	■	■					
15.	Revisión del Capítulo 6													■	■				
16.	Taller práctico															■	■		
17.	Redacción total del proyecto																■	■	
18.	Presentación del proyecto y aprobación																	■	■
19.	Defense																		■

## 6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

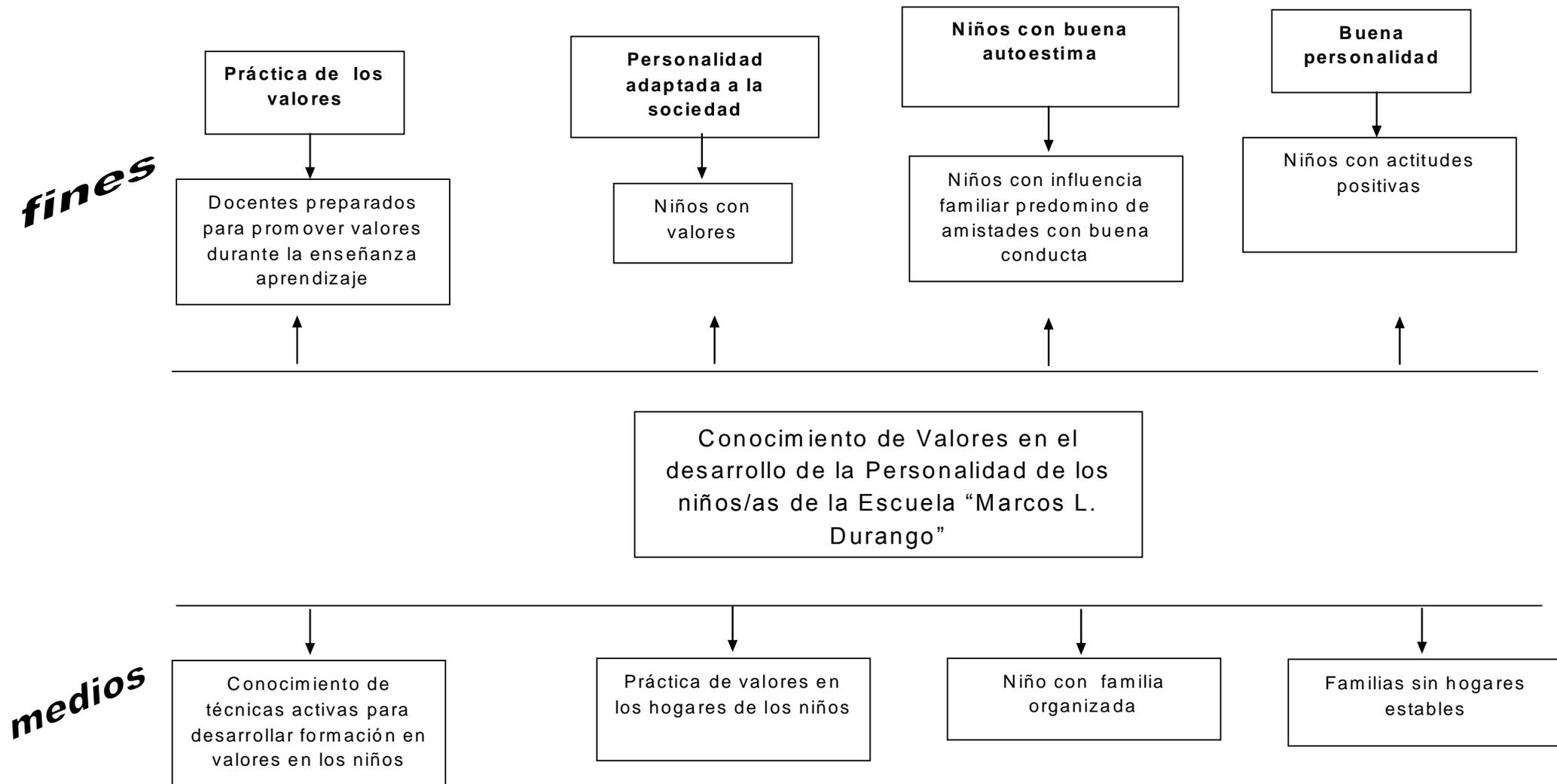
<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	1. Directivos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
2. ¿Por qué evaluar?	2. Para conocer la práctica de valores y su influencia en el desarrollo de la personalidad de niños/as.
3. ¿Para qué evaluar?	3. Determinar el nivel de conocimiento y la identificación de su persona.
4. ¿Qué evaluar?	4. Concientización, capacidad intelectual, interés, habilidades, sentimientos y emociones.
5. ¿Quién evalúa?	5. La investigadora.
6. ¿Cuándo evaluar?	6. Primero de Abril del año 2010.
7. ¿Cómo evaluar?	7. Aplicación de diferentes cuestionarios, materiales y actividades motivadoras dentro del lugar físico instaurado.
8. ¿Con qué evaluar?	8. Con diferente instrumentos curriculares y de investigación

## BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, Nestor. 2005. "El Sembrador de Valores". Digital Print S. A. Lima Perú.
- ARAUJO, Jesús. 2002. "Valores para la Convivencia". Comando Gráfico S. L. Septiembre
- CONCEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. 1997. Reforma Curricular para la Educación Básica. Ecuador.
- CONSTITUCIÓN 2008. Fundamentación Legal de los Valores. Ecuador
- [educacionyvalores.wordpress.com/](http://educacionyvalores.wordpress.com/) -
- EL UNIVERSO. "Libro de los Valores". Edición Especial para C.A
- GRUPO SANTILLANA. 2008 "Formación en Valores 6". Educación Básica. Imprenta Mariscal.
- ISAZA, de Rojas Elsi. 2003. "Talleres para Padres de Familia". ISBN Colección. Reimpresión.
- JIMÉNEZ, Falcones Atahualpa. "Psicología General"
- OROZCO, Constanza. "Valores para los niños". Tomo 1. Edición MIMV. Madrid España.
- [psicologa-infantil.blogspot.com/.../desarrollo-de-la-personalidad-en-los\\_24.html](http://psicologa-infantil.blogspot.com/.../desarrollo-de-la-personalidad-en-los_24.html) -
- VIZUETE, Sarzosa Giovani, Dr. Año 2009. "Módulo de Educación en Valores".
- [www.bebesymas.com/.../test-de-personalidad-para-ninos](http://www.bebesymas.com/.../test-de-personalidad-para-ninos) - España
- [www.esmas.com/fundaciontelevisa/valores/pages/ideas.html](http://www.esmas.com/fundaciontelevisa/valores/pages/ideas.html)
- [www.guiainfantil.com/.../educar-en-valores-a-los-ninos---tv-para-padres.html](http://www.guiainfantil.com/.../educar-en-valores-a-los-ninos---tv-para-padres.html) -
- [www.saludmental.info/Secciones/.../personalidad.htm](http://www.saludmental.info/Secciones/.../personalidad.htm) -

# ANEXOS

## ÁRBOL DE OBJETIVOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**  
**IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**

**Institución:** Universidad Técnica de Ambato  
**Facultad:** Ciencias Humanas y de la Educación  
**Carrera:** Educación Parvularia  
**Modalidad:** Semipresencial  
**Instrumento de:** Investigación  
**Investigadora:** Adriana Paulina Cajilema González  
**Año:** 2009-2010

**OBJETIVO:** Determinar de qué manera influye la práctica de valores en la personalidad del niño/a

**INSTRUCCIONES:**

- Lea el presente cuestionario y conteste con ética profesional
- Marque una X en la alternativa que considere

**CUESTIONARIO:**

1. ¿Le gustaría participar en un taller para formar valores en el niño/a?  
SI ( ) NO ( )
  
2. ¿Planifica siempre la educación en valores en las unidades didácticas?  
SI ( ) NO ( )
  
3. Enseña valores en todas las actividades del proceso educativo  
SI ( ) NO ( )

4. La Honestidad es un valor a su juicio más importantes para que haya una transformación social?  
SI ( ) NO ( )
5. Enseña valores a sus niños a través de cuentos, fábulas y videos.  
SI ( ) NO ( )
6. Tienen todos los alumnos personalidad extrovertida  
SI ( ) NO ( )
7. La educación en valores es una tarea tanto de la familia como de la escuela?  
SI ( ) NO ( )
8. Los valores fortalecerá la personalidad del niño?  
SI ( ) NO ( )
9. Crees que en el mundo actual demanda urgentemente la práctica de valores en su máxima expresión?  
SI ( ) NO ( )
10. La persona perfilada de valiosos valores tendrá una mejor calidad de vida.  
SI ( ) NO ( )

*Gracias por tu Colaboración*

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PARVULARIA**  
**CUESTIONARIO DIRIGIDO A: NIÑOS/AS**

**OBJETIVO:** Verificar de que manera influye la práctica de valores en el desarrollo de la personalidad del niño.

**INSTRUCCIONES:**

Con la sinceridad que le caracteriza dígnese contestar el presente cuestionario.

Marque una X en la alternativa que considere

**CUESTIONARIO:**

1. Té gustaría participar en un taller sobre educación en valores?

SI ( ) NO ( )

2. En la escuela te enseñan educación en valores?

SI ( ) NO ( )

3. Prácticas valores en todas las actividades de la vida cotidiana?

SI ( ) NO ( )

4. La Honestidad es un valor a tu juicio primordial para que haya una verdadera transformación social?

SI ( ) NO ( )

5. Te enseñan valores a través de cuentos, fábulas y videos en la escuela?

SI ( ) NO ( )

6. Tu personalidad es extrovertida (amistoso, práctico)?

SI ( ) NO ( )

7. Deben enseñarle valores tus padres y en la escuela?

SI ( ) NO ( )

8. Si cultivas valores desde que eres niño te fortalecerá tu personalidad?

SI ( ) NO ( )

9. En la actualidad crees tú que requiere la práctica de valores urgentemente?

SI ( ) NO ( )

10. Una persona con altos valores promoverá el respeto de los demás

SI ( ) NO ( )

*Gracias por tu Colaboración*

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PARVULARIA**  
**CUESTIONARIO DIRIGIDO A: PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO:** Verificar de que manera influye la práctica de valores en el desarrollo de la personalidad del niño.

**INSTRUCCIONES:**

Con la sinceridad que le caracteriza dígnese contestar el presente cuestionario.

Marque una X en la alternativa que considere

**CUESTIONARIO:**

1. Está interesado por participar en un taller de valores?

SI ( ) NO ( )

2. En la escuela le enseñan educación en valores a su hijo?

SI ( ) NO ( )

3. Prácticas su hijo valores siempre en el hogar?

SI ( ) NO ( )

4. La Honestidad es un valor a su juicio primordial para que haya una verdadera transformación social?

SI ( ) NO ( )

5. Transmite a su hijo valores a través del ejemplo?

SI ( ) NO ( )

6. En tú hijo predomina la personalidad extrovertida (social, alegre, dinámico)?

SI ( ) NO ( )

7. La educación en valores es una tarea de la familia como de la escuela?

SI ( ) NO ( )

8. Los valores fortalecerá la personalidad de tú hijo?

SI ( ) NO ( )

9. Se evitaría la pérdida de valores, con el castigo físico?

SI ( ) NO ( )

10. Es necesario estar capacitados sobre el tema de valores para inculcar la práctica de estos?

SI ( ) NO ( )

*Gracias por tu Colaboración*

## RESUMEN DEL TALLER

La Señora Directora de la Escuela Marco L. Durango, Licenciada Hilda Taco, dio la bienvenida a los presentes e indicó el objetivo de esta reunión: dar elementos para que cada participante identifique su escala de valores, como medio práctico para alcanzar una educación eficaz.

La investigadora Adriana Cajilema, se presenta y da a conocer el motivo de su presencia, a continuación se desarrolla la dinámica Red de Valores, se hace una pequeña evaluación de la dinámica

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Para qué le sirvió?
- ¿Qué aprendieron?

Presentación del tema con una frase

“Los valores no se ven con los ojos, como los objetos, ni se entienden como los números y los conceptos, estas cosas que puedan entenderse o no entenderse solo caben sentirlas”.

Si analiza la frase, los participantes exponen su punto de vista.

Conferencia con la siguiente temática:

- ¿Qué son valores?
- ¿Desde cuándo enseñar valores?
- ¿Quiénes deben enseñar valores?
- ¿Cómo influyen los valores en la personalidad del niño/a?

Se complementó el tema con un video sobre Educación en Valores.

Se abre un foro con los siguientes puntos de reflexión:

1. ¿Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores?
2. ¿Qué otras fuentes transmiten valores o antivalores al interior de la familia?
3. ¿Los valores que se inculcan son realmente los que hacen falta para terminar con la crisis de valores que actualmente vivimos?

Si sistematiza todos los puntos tratados en el foro y se establece un compromiso: Cultivar valores en la familia y fortalecerlos en la escuela.

Como evaluación se solicita a los docentes o padres de familia, respondan a estas interrogantes:

¿Qué aprendí?

¿Cómo me he sentido el día de hoy?

Se agradece su presencia y colaboración en el desarrollo de este taller. Y para concluir se entrega un coffee break a los participantes.

## ENCUESTAS A LOS DOCENTES



## ENCUESTA A LOS NIÑOS



## ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA



## TALLERES PRÁCTICOS CON DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA



## TALLERES PRÁCTICOS CON DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA



## TALLERES PRÁCTICOS CON NIÑOS





**Escuela Fiscal Mixta  
"Marcos L. Durango"  
Las Cochas - Guanujo**

---

Las Cochas, 5 de marzo del 2010.

A petición Verbal de parte interesada  
Lic. Hilda Taco Valdiviezo, en calidad de Directora del Plantel.

**CERTIFICA:**

Que la Señora **ADRIANA PAULINA CAJILEMA GONZÁLEZ**, portadora de la Cédula N° 020147425-1, Estudiante de la prestigiosa Universidad Técnica de Ambato, ha realizado en nuestro establecimiento, la socialización, encuestas y los talleres planificados en su Propuesta: "**TALLERES PRÁCTICOS PARA FORTALECER LOS VALORES Y MEJORAR SU PERSONALIDAD**", con gran eficiencia y creatividad lo desarrolló estos.

Dando un aporte muy significativo para la comunidad educativa, logrando un cambio de actitud en sus miembros y con el compromiso de seguir en adelante, cultivando, fortaleciendo y practicando estos valores.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, pudiendo hacer uso la interesada en lo que a bien tuviere.

LIC. HILDA TACO V.  
Directora



## CROQUIS DE LA PROVINCIA BOLÍVAR



# CROQUIS DE LA ESCUELA

