



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

TEMA:

LA LECTURA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

Trabajo de Graduación previa a la obtención del Título de Licenciado en Comunicación Social.

AUTOR:

Segundo Fabián Moposita Laura

TUTORA:

Lic. Mg. Paulina Acosta Teneda

Ambato – Ecuador

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema: “LA LECTURA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO” del Sr. Segundo Fabián Moposita Laura, Egresado de la Carrera de Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 27 de enero del 2014

.....
Lic. Mg. Paulina Acosta Teneda
TUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros de Tribunal de Grado, APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema: “:LA LECTURA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”, presentado por el Sr. Segundo Fabián Moposita Laura, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la U.T.A.

Ambato,.....

Para constancia firman:

.....
Presidente

.....
Miembro

.....
Miembro

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación “LA LECTURA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad del autor.

Ambato,.....

EL AUTOR

.....
Segundo Fabián Moposita Laura
CI. 180393195-3

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de ésta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato,.....

EL AUTOR

.....
Segundo Fabián Moposita Laura
CI. 180393195-3

DEDICATORIA

Con amor a mis padres y hermanos,
especialmente a mi Dios, que a pesar de
todo siempre ha estado conmigo
ayudándome en las buenas y las malas.

SEGUNDO FABIÁN MOPOSITA

LAURA

AGRADECIMIENTO

He de expresar mi profundo agradecimiento al Dios Todopoderoso y a todas aquellas personas que me han dado la oportunidad de desarrollarme, tanto intelectual como personalmente. Su influencia es de una importancia capital para poder llegar al punto en el que me encuentro, finalizando un proyecto de investigación. No puedo nombrar a todos, pero si quiero reconocer específicamente el valor a algunos de ellos:

Mi familia, por su apoyo y empuje incondicional.

A la Lic. Paulina Acosta Teneda mi directora de proyecto, cuya importancia es vital en el desarrollo del mismo y me ha aportado un punto de vista del mundo muy interesante a partir de su experiencia.

Mis compañeros de clases, los cuales me han motivado a hacer lo mejor posible el trabajo de investigación.

Mis amigos de fuera de la Universidad, de un valor incalculable y a todos aquellos que olvido nombrar. GRACIAS

SEGUNDO FABIÁN MOPOSITA

LAURA

ÍNDICE GENERAL

	Pag.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
DERECHOS DEL AUTOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE GRAFICOS	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS DE CONTINGENCIA.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Contextualización.....	3
Macro	3
Meso.....	5
Micro.....	6
Análisis Crítico.....	9
Prognosis	10
Formulación del problema	11
Preguntas Directrices	12
Delimitación De La Investigación	12
Justificación.....	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Especificos.....	14

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes Investigativos.....	15
Fundamentaciones	18
Fundamentacion Filosofica	18
Fundamentacion Axiologica	19
Fundamentacion Epistemologica	20
Fundamentacion Sociologica	20
Fundamentacion Legal	21
Hipótesis.....	59
Señalamientode Variables.....	59

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Modalidad Basica de Investigación	60
Nivel o Tipo de Investigación	60
Población	61
Muestra.....	62
Recolección de Información	68
Procesamiento de la Informacion.....	69

CAPÍTULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS

Analisis de las Preguntas.....	70
Interpretacion de Resultados	97

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	106
Recomendaciones	107

CAPÍTULO VI
LA PROPUESTA

Datos Informativos	108
Antecedentes	112
Justificacion.....	112
Objetivos	112
Objetivo General	112
Objetivos Especificos.....	113
Analisis de Factibilidad.....	113
Fundamentacion Cientifico -Técnico.....	114
Fundamentacion Legal	114
Administracion del Proyecto	122
Bibliografia	131
Linkografia.....	134
Anexos.....	136

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pag.
GRAFICO N° 1 Arbol de Problemas	8
GRAFICO N°2 Categorías Fundamentales, Variable Independiente.....	22
GRAFICO N° 3 Constelación de la Variable Independiente	23
GRAFICO N° 4 Categoría Fundamentales, Variable Dependiente.....	48
GRAFICO N° 5 Constelación de la Variable Dependiente.....	49
GRAFICO N° 6 Actividad que se desarrolla en la FCJS	71
GRAFICO N° 7 Edad de la persona encuestada.....	72
GRAFICO N° 8 Sexo de la persona encuestada.....	73
GRAFICO N° 9 Carrera a la que pertenece la persona encuestada	74
GRAFICO N° 10 Análisis del contenido de textos específicos.....	76
GRAFICO N° 11 Adquisición de nuevos conocimientos a través de la lectura.....	77
GRAFICO N° 12 Creación de conclusiones a partir del texto leído	78
GRAFICO N° 13 Narración con facilidad de una lectura	79
GRAFICO N° 14 Diferencia de contenido de un texto real o fantasioso.....	80
GRAFICO N° 15 Elementos explícitos identificados de un texto leído	81
GRAFICO N° 16 Elaboración de reportes al finalizar la lectura de un texto.....	82
GRAFICO N° 17 Tipo de lector que se considera la persona encuestada	84
GRAFICO N° 18 Presencia o ausencia del hábito de lectura en el encuestado/a.....	85
GRAFICO N° 19 Técnicas utilizadas por el encuestado/a para recordar un texto	86
GRAFICO N° 20 Presencia o ausencia de valor interpretativo	88
GRAFICO N° 21 Presencia o Ausencia de comparación del texto leído	89
GRAFICO N° 22 Definición de formación profesional.....	90
GRAFICO N° 23 Tipo de formación profesional	92
GRAFICO N° 24 Perspectiva sobre el desarrollo de competencias.	93
GRAFICO N° 25 Competencias que debería tener un profesional	94
GRAFICO N° 26 Propuesta planteada para fomentar la lectura	96
GRAFICO N° 27 Análisis del contenido y definición de formación	97
GRAFICO N° 28 Adquisición de nuevos conocimientos.	99
GRAFICO N° 29 Creación de conclusiones a partir de un texto leído	100
GRAFICO N° 30 Narración con facilidad de una lectura	102
GRAFICO N° 31 Elementos explícitos identificados de un texto leído	103
GRAFICO N° 32 Elaboración de reportes al finalizar la lectura de un texto	105

INDICE DE CUADROS

	Pag.
CUADRO N° 1 Población y Muestra	61
CUADRO N° 2 Operalización de Variable independiente (Lectura).....	65
CUADRO N° 3 Operalización de variable dependiente (Formación Profesional)	67
CUADRO N° 4 Tecnicas e Instrumentos	68
CUADRO N° 5 Actividad que se desarrolla en la FCJS	71
CUADRO N° 6 Edad de la persona encuestada	72
CUADRO N° 7 Sexo de la persona encuestada	73
CUADRO N° 8 Carrera a la que pertenece la persona encuestada	74
CUADRO N° 9 Semestre que cursa la persona encuestada	75
CUADRO N° 10 Análisis del contenido de textos específicos	75
CUADRO N° 11 Adquisicion de nuevos conocimientos a traves de la lectura	76
CUADRO N° 12 Crecion de conclusiones a partir del texto leído.....	77
CUADRO N° 13 Narración con facilidad de una lectura.....	78
CUADRO N° 14 Diferencia del contenido de un texto como real o fantasioso.....	79
CUADRO N° 15 Elementos explícitos identificados de un texto leído	81
CUADRO N° 16 Elaboración de reportes al finalizar la lectura de un texto	82
CUADRO N° 17 Tipo de lector que se considera la persona encuestada	83
CUADRO N° 18 Presencia o ausencia del hábito de lectura	84
CUADRO N° 19 Técnicas utilizadas para recordar un texto	86
CUADRO N° 20 Presencia o ausencia de valor interpretativo	87
CUADRO N° 21 Presencia o Ausencia de comparación del texto leído	88
CUADRO N° 22 Definición de formación profesional.....	90
CUADRO N° 23 Tipo de formación profesional	91
CUADRO N° 24 Perspectiva sobre el desarrollo de competencias.	93
CUADRO N° 25 Competencias que debería tener un profesional	94
CUADRO N° 26 Propuesta planteada por la persona encuestada	95
CUADRO N° 27 Modelo Operativo- Plan de Acción	120
CUADRO N° 28 Presupuesto de la propuesta	123
CUADRO N° 29 Cronograma de actividades	124
CUADRO N° 30 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta	130

ÍNDICE DE TABLAS DE CONTINGENCIA

	Pag.
TABLA N° 1 Análisis del contenido de textos específicos	97
TABLA N° 2 Adquisición de nuevos conocimientos a través de la lectura.....	98
TABLA N° 3 Creación de conclusiones a partir de un texto	100
TABLA N° 4 Narración con facilidad de una lectura	101
TABLA N° 5 Elementos explícitos identificados de un texto leído	103
TABLA N° 6 Elaboración de reportes al finalizar la lectura de un texto.....	104

RESUMEN EJECUTIVO

En el ámbito educativo es necesario realizar actividades que permitan al estudiante practicar su lectura pero con la iniciativa de que el docente pueda desarrollar actividades lúdicas y así incentivar de esta manera el amor a las letras.

Se debe estar consciente que la práctica diaria permite que esta actividad en el transcurso de la vida se convierta en un hábito, pero quienes son los llamados a fomentar la lectura son los docentes en las aulas y de los estudiantes aportar su granito de arena.

Gran parte de nuestra vida debemos realizar lecturas para poder conocer todo lo referente a los temas académicos, sociales, culturales, deportivos y otros que tienen que ver con la comunicación.

Se evidencia la importancia de realizar talleres o foros de lectura en las Instituciones y que el aporte de los docentes de todas y cada una de las asignaturas brinde la suficiente apertura para su práctica y desarrollo individual o participativo, esto permitirá que las nuevas generaciones posean un desarrollo más eficaz en esta área. La tarea del verdadero educador es la de alentar, apoyar, guiar a la transformación personal de los universitarios para que pueda contribuir a la transformación social.

Además, al aportar con esta actividad, se pretende al uso de una buena ortografía y a un buen desenvolvimiento verbal lo que servirá de carta de presentación en las Instituciones Públicas y Privadas brindando prestigio y aceptación en ellas.

Se intenta a través de este trabajo incentivar en las y los jóvenes universitarios el deseo vivo por experimentar nuevos conocimientos por medio de la lectura y así desarrollar destrezas que facilite su pensamiento crítico, reflexivo, analítico y creativo a través de actividades secuenciales conforme a los tipos de lectura, con el apoyo de los docentes, autoridades de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales en lo referente a capacitaciones y actualización profesional ya que la lectura constituye una herramienta esencial del aprendizaje.

INTRODUCCION

Formarse profesionalmente es una de las aspiraciones de todo individuo con el fin de conseguir situarse en el mercado de trabajo con una identidad propia, para así obtener rentas más elevadas que le faciliten acceder a una vida digna. Lo mismo ocurre con las empresas, que desean disponer de una mano de obra profesional que domine su oficio o profesión y que resuelva adecuadamente todas las incidencias de la producción de mercancías o servicios.

La siguiente investigación tiene por tema: “La lectura y la Formación Profesional de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato”. En esta investigación se tratara dos variables importantes; la lectura y la formación profesional

La investigación tiene una estructura capitular. En el capítulo I correspondiente al PROBLEMA se contextualiza la problemática de la lectura y su incidencia en la Formación Profesional del estudiante, lo que permite el análisis crítico mediante el esquema del árbol de problemas y proyectar a futuro con la prognosis sobre los efectos que pueden darse si no se propone una alternativa de solución. Luego se justifica la importancia de lo investigado y se formulan los objetivos planteados en la investigación.

En el capítulo II, referente al MARCO TEÓRICO, se fundamenta la problemática en investigaciones previas que servirán de soporte al nuevo análisis y se presenta la visión filosófica, así como el marco legal. Se establecen además las categorías fundamentales para señalar la hipótesis a comprobar respecto al tema de estudio.

En el capítulo III METODOLOGIA, se presenta el enfoque metodológico asumido y orientado por uno de los paradigmas de actualidad como es el cuali-cuantitativo. La modalidad de la investigación social utilizada para determinar la población y muestra que nos permitirá estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario.

El capítulo IV ANALISIS DE RESULTADOS permite indagar bajo un enfoque estadístico cualitativo el problema y su área de incidencia, por medio de encuestas dirigidas a los estudiantes, docentes y autoridades de la Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales.

En el capítulo V, se presentan las conclusiones y recomendaciones referentes al tema de investigación las cuales a su vez orientan a la elaboración del capítulo VI, el mismo que estará sujeto a la propuesta de solución del problema planteado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Contextualización

Macro

De la misma manera en que se ha adoptado expresiones culturales de otros pueblos como la forma de vestir, de hablar, de actuar en los diferentes status sociales, también deberíamos fomentar la cultura de la lectura y más aun si estamos cruzando por una etapa de tercer nivel de educacion académica , pues según algunas estadísticas sobre como la lectura ha incidido en la formación profesional de la población ecuatoriana, si un estudiante de nivel superior tiene poco interés por la lectura tiende a no desarrollar o tener un criterio profesional para contrastar cualquier tema.

En el Ecuador la lectura posiblemente es una de las más grandes barreras en el desarrollo cultural del país. Este es un problema de tipo estructural que corresponde a la presencia aún dominante de un sistema y un modelo educativo tradicional basado en el memorismo, en la poca o ninguna reflexión y crítica viva de la realidad y poca vinculación con la práctica.

En la sociedad actual la mayoría de estudiantes se desenvuelven en condiciones económicas precarias lo que da como resultado que no dispongan en sus hogares el tiempo necesario y los bienes materiales adecuados de información. Asi lo menciona el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) donde la encuesta realizada en octubre del 2012 dio como resultado que en el Ecuador el

27% de los ecuatorianos no tiene el hábito de la lectura. Para el INEC las razones principales son la falta de interés que corresponde al 56,8% y la falta de tiempo con un 31,7%.

Esto debido a que el 50,3% leen entre una y dos horas semanales, mientras que el 13,5% lo hacen de 3 a 4 horas por lo cual se a mencionando que los guayaquileños y ambateños son los que más leen llegando a un 77%. Además, las estadísticas señalan que el 68% de la población cuencana no tiene el hábito de la lectura. INEC, (octubre 2012). Hábitos de lectura en el Ecuador.

Victoria Cepeda profesora de lenguaje y literatura de la Universidad Central del Ecuador (UCE), se pronuncio acerca de la lectura en una entrevista realizada por estudiantes de la misma Universidad donde mencionó que la lectura en el Ecuador es mala y los argumentos que Cepeda da es que no hay recursos, motivación y afirma que las campañas de lectura solo han sido usadas como medio de publicidad para realzar a las empresas que las promueven.

Aunque de alguna manera el gobierno ecuatoriano y el ministerio de educación y cultura ha incentivado a la niñez, la juventud hasta a los adultos con programas educativos que tiene como fin de desarrollar e incentivar en el niño, joven o adulto un pensamiento de autocrítica sobre un tema determinado mediante la lectura. Un ejemplo de incentivación es el que realizó el Ministerio de Educación en coordinación con el Ministerio de Cultura y a través de las direcciones provinciales en febrero del 2011, la presentación del séptimo concurso literario ‘El libro y la Rosa’, y la entrega del libro Las cruces sobre el agua, del escritor Joaquín Gallegos Lara. La Hora, (febrero 2011). Incentivan la lectura a los alumnos.

Otro de los programas se lo realizo el 1 de diciembre del 2012 en donde la Municipalidad de Azogues, a través de su Dirección de Cultura, emprendió el proyecto “Libro Viajero”, para quienes se encuentran en el Centro de Atención a Personas Adultas en Conflicto con la Ley.

Mediante un acto especial y la firma del acta de entrega de los primeros sesenta textos, se inició el plan que busca despertar el interés en la lectura por parte de las personas privadas de la libertad. La idea es crear un hábito que contribuya a la rehabilitación social de los internos. Telégrafo,(febrero 2013). Incentivan a la lectura a internos.

En Quito el 25 julio del 2013 se estableció la creación de la Universidad Nacional de Educación (Unae), la cual permitirá priorizar la calidad como componente básico en la formación profesional de docentes ecuatorianos. De acuerdo a esto el ministro de Educación, Augusto Espinosa, se refirió a las estrategias que está implementando el Estado, a través de este organismo, para la formación de maestros en beneficio del sistema educativo. Los Andes, (julio 2013). “Ecuador exige calidad en la formación de docentes”.

Meso

Para el 2012, en la provincia de Tungurahua la calidad de lectura se ha considerado algo aceptable, pues según la encuesta del INEC un 77% de los ambateños leen, a diferencia de las otras provincias antes mencionada

Por otro lado ocho cantones de la provincia del Tungurahua han participado con 47 jóvenes de distintas instituciones en el Sexto Encuentro Provincial del Libro Leído ‘La Hora de los Autores Ambateños’, propugnado por la Dirección Provincial de Educación y diario La Hora el día 14 y 15 de enero del 2010. Esta modalidad de encuentro, tuvo como fin fomentar la cultura de la lectura en los estudiantes, como una estrategia para que los jóvenes indaguen, investigue y saquen sus propias conclusiones con respecto a la lectura reflexiva y comprensiva y así corroboren con su formación profesional. La Hora, (enero 2010). “Juventud se sintió atraída con la lectura”.

Esto como muestra de las acciones que se desarrollan en la provincia para fomentar un hábito que ha sido requerido, reflexionado, discutido, como es la lectura.

Micro

Los estudiantes de las carreras que conforman la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato tienen como misión y visión la investigación y la vinculación, que apliquen, promuevan y difundan el conocimiento respondiendo a las necesidades del país constituyendo una unidad académica de formación con liderazgo. Por ende el nivel de lectura en los estudiantes es alto debido a que la misma facultad demanda una intensa práctica de lectura para llegar a descubrir nuevos conocimientos.

Las indagaciones a nivel macro, meso y micro permiten visualizar el impacto que tiene la lectura en la formación de los estudiantes ya que estudiar significa ante todo leer, todas las disciplinas la admiten y bajo distintas formas utilizan la escritura como herramienta de las actividades desarrolladas en los centros educativos, por lo que se puede afirmar que la lectura se encuentra implícita en el programa de todas las disciplinas.

Además, como hemos visto en los diferentes programas y encuestas realizadas en el Ecuador sobre la lectura, los factores que intervienen en la práctica de la misma son diversos y, en particular, se ha destacado aquí la incidencia de las instituciones educativas de todo el país. Sin embargo la práctica de la lectura depende de las distintas relaciones que se establecen tanto con la palabra escrita, como con la conceptualización que se tenga de ella y de las diferentes condiciones de trabajo en las que se presenta.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

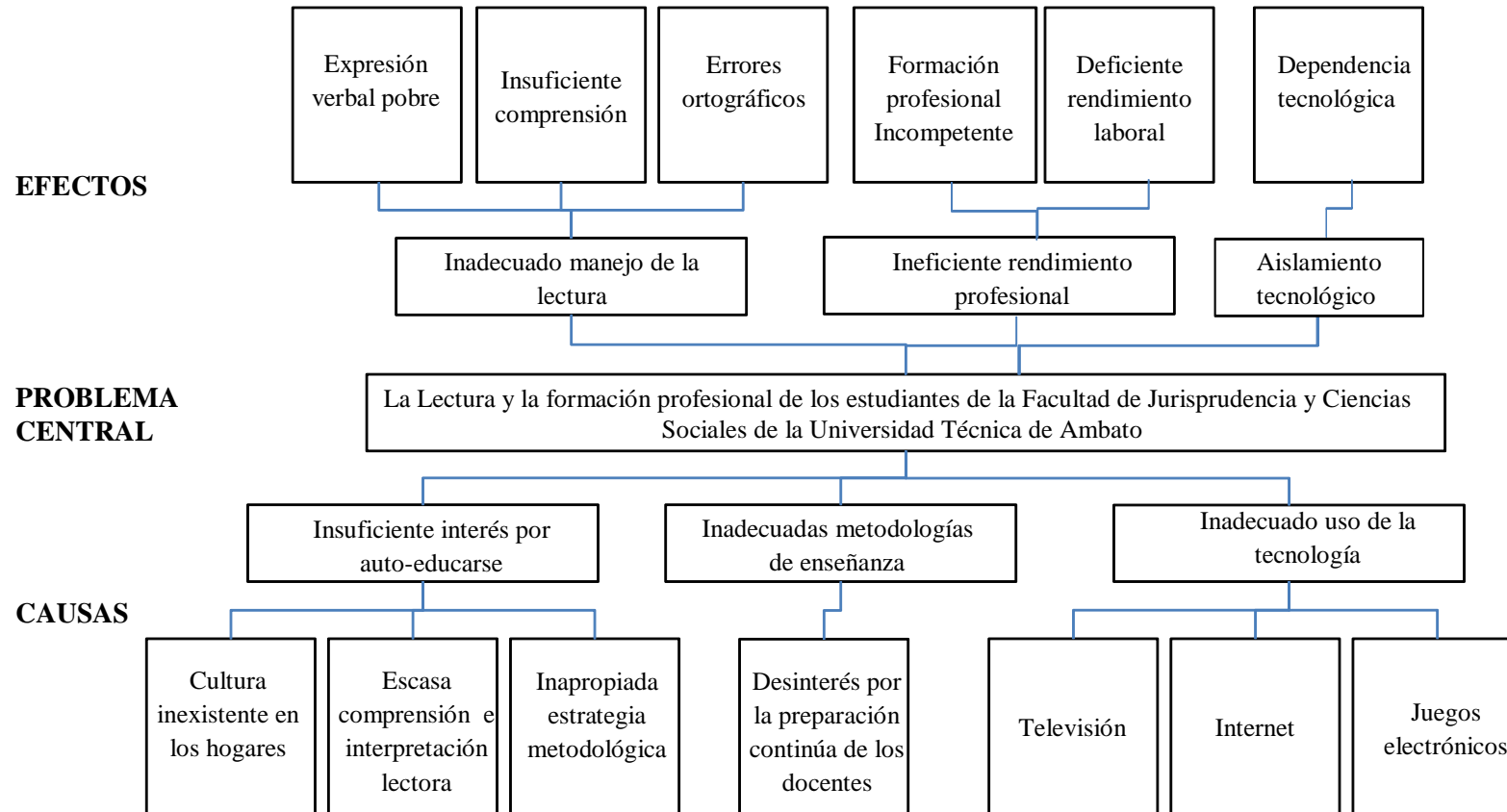


Gráfico No. 1 Árbol de Problemas

Elaborado por: Fabián Moposita

Fuente: Investigación

Análisis crítico

La lectura despierta la imaginación, la creatividad, fortalece la capacidad verbal, estimula la inteligencia, mejora la concentración fomenta los valores, eleva la autoestima, beneficia el rendimiento escolar, permite desarrollar el pensamiento, pero el desinterés por la lectura ha provocado que los estudiantes universitarios no posean un nivel de criticidad sobre aspectos académicos y profesionales.

Los jóvenes consideran que deben leer solo lo que para ellos es importante, esto por el simple hecho que los ecuatorianos tienen un deficiente nivel de educación, no se posee una cultura lectora y por ende una escasa comprensión e interpretación de la misma. Además, (SOLANO, David. **s. f.**), en su libro de Estrategias de Comunicación y Educación para el Desarrollo Sostenible menciona que “Las estrategias metodológicas ayudan a ligar los mensajes con el medio en que se vive y la circunstancia que se atraviesa”. Esto quiere decir que implica escoger en forma adecuada las estrategias específicas de llegada para que los mensajes alcancen e inspiren acción.

Bajo la temática de Formación profesional, la Confederación Nacional de Trabajadores cuestiona el manejo metodológico que aún se mantiene en la preparación docente “Continúan siendo inapropiadas las estrategias metodológicas que se usan en muchos de los establecimientos educativos, esto a causa del desinterés de los docentes por la preparación continua de su formación profesional”. (Confederación General del Trabajador. 2010).

Por eso solo la continua capacitación de los docentes hará que adquieran nuevos métodos y estrategias para la enseñanza de los estudiantes en los diferentes centros educativos.

El inadecuado uso de la tecnología ha provocado en gran parte un bombardeo de información y publicidad mediante los medios tecnológicos como el internet, la

radio, televisión y los juegos electrónicos. Esto de acuerdo a lo que menciona Ana Flores al referirse a los factores que influyen en el desinterés por la lectura.

Es decir, los medios audiovisuales han desarrollado nuevas formas de captar la atención de los jóvenes y porque no decir de los niños y de los adultos que están sacando a flote nuevos cambios conductuales porque se han vuelto consumistas o más que eso se ha vuelto una adicción el contacto con los mass medias adoptando así el niño, joven o adulto un estereotipo ajeno al suyo. Pues ver la televisión es mejor que leer y se ha visto reflejado muchas veces hasta en su conducta.

El hábito de la lectura como en otros países latinoamericanos se lo ha dejado, creando de esta manera en los estudiantes deficiencias en ortografía, vocabulario y en la forma de expresarse frente a cualquier tema académico, algo que deja mucho que decir de la formación profesional de un estudiante que ya ha egresado.

Es por eso que el campo de la comunicación social es un lugar donde se prepara y se forma mediadores que de cualquier forma deben aportar al desarrollo de un nuevo pensamiento en toda una sociedad, es decir una desarrollar en las personas una comunicación educativa. Además, el deber y la misión de incentivar la lectura como algo fundamental en la vida de cada estudiante es nuestras obligaciones como comunicadores sociales para crear un pensamiento autocritico en el ámbito social, académico y profesional.

Prognosis

En relación a nuestro tema de investigación se indicará que el interés por la lectura en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato es mínima y que de no dar solución a este problema tendremos profesionales con un inadecuado manejo de la lectura que a su vez habrá una pobre expresión verbal, ni podrá mejorar y comprender los textos.

Teniendo así muchos errores ortográficos que se notara el momento que el estudiante se exprese de forma oral o escrita. Además, este es un problema donde el estudiante tiene poca o ninguna reflexión y crítica viva de la realidad y poca vinculación con la sociedad de modo que si este problema se lo pasa por alto existe la posibilidad de que en un futuro los estudiantes universitarios no desarrollen una formación profesional adecuada afectando esto en su rendimiento profesional, rendimiento laboral, pues el momento en que el estudiante ya profesional desee conseguir un trabajo no podrá hacerlo porque no tendrá la capacidad de encontrar las palabras adecuadas para llegar a conseguir un empleo.

Existe una íntima relación entre el escaso nivel de lectura y la comprensión del sistema social en que se vive y si no se toma en cuenta este problema en la sociedad actual, la mayoría de estudiantes no podrán desenvolverse quedando así en condiciones económicas precarias, lo que da como resultado que no dispongan en sus hogares de los bienes tanto económicos como materiales para un buen vivir.

Formulación del problema

¿Cómo incide la lectura en la Formación Profesional de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato en el periodo académico marzo – julio del 2013?

Preguntas directrices

- ¿Cómo conocer la incidencia que tiene la lectura en la formación profesional?
- ¿Qué tipos de estrategias metodológicas ayudarían a fortalecer la lectura en los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales?
- ¿Qué alternativa de solución existe al problema?

Delimitación del Objeto de Investigación

Campo: Educación

Área: Enseñanza/ Aprendizaje

Aspecto: Comunicación Escrita

Espacio: La investigación se realizará en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato **Campus Huachi (Ambato):** Av. Los Chasquis y Río Cutuchi.

Tiempo: 2014.

Unidad de observación

Estudiantes de las siguientes carreras:

- Derecho
- Comunicación Social
- Trabajo Social

Justificación

El Interés en la investigación es porque se pretende incentivar esa cultura lectora en cada uno de los estudiantes de la facultad, sin olvidar que aún están en una etapa de formación, lo que permite realizar enmiendas, pues mediante las investigaciones pertinentes se puede tener un conocimiento de que tipo de lectura tiene mayor acogida por los estudiantes y docentes, para que no tenga la misma rutina de siempre, como el leer solo por cumplir una tarea.

La presente investigación es importante porque pone de manifiesto la necesidad de desarrollar la lectura como instrumento para conseguir aprendizajes significativos, lo que contribuirá a una verdadera transformación del ser humano, puesto que la lectura aportará en la formación de los estudiantes de nuestro país en su vida profesional.

Es una investigación donde para el efecto se destacó que los beneficiarios de la investigación sean los estudiantes de las tres carreras de la Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales, pues se trata de una población que en su formación académica y profesional la lectura y su comprensión son un pilar fundamental

Factibilidad: Se determina que es factible que los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales realicen la adecuada aplicación de estrategias metodologías para superar la limitada comprensión lectora, a más de lo indicado es factible de ejecución por la apertura que brindan todos los miembros de la comunidad educativa, quienes se encuentran comprometidos a buscar la superación de sus estudiantes.

Un poderoso motivo para la realización de este estudio, es la toma de conciencia a cerca de la alta correlación entre el hábito de la lectura, la comprensión de la misma y el rendimiento estudiantil.

Objetivos

Objetivo General

Conocer la incidencia de lectura en la Formación Profesional de los Estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la incidencia de la lectura en la formación profesional
- Identificar como incide la lectura en la formación profesional
- Proponer una alternativa de solución al problema

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de investigación

El emisor razonador obtiene gran habilidad en comprender el contenido del mensaje a comunicar y convertir en símbolos basados en el conocimiento de los signos y símbolos a través de los cuales se comunican.

Un joven crítico tiene un ambiente de confianza en sí mismo, ya que experimentando un deseo natural de aprender y descubrir, de avanzar, de auto dirigirse su aprendizaje a través de su convivencia del mismo. De acuerdo a las investigaciones pertinentes en las bibliotecas que posee la Universidad Técnica de Ambato y de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales y otros lugares, no existe un trabajo relacionado como el que se propone, en relación a los contenidos cognoscitivos.

Existen cuatro trabajos investigativos sobre el rendimiento académico a través de la lectura en diferentes escuelas, pero ninguno que trate sobre estudiantes de tercer nivel académico. Los temas y conclusiones se detallan a continuación:

Investigación N°1

Tema: “La Compresión Lectora y su incidencia en el Rendimiento Académico en el área de Lenguaje y Comunicación en los niños del tercer ciclo de la escuela “San Buenaventura” en el Cantón Pelileo.

Autora: Guachambala Cando Mirta Armenia

Objetivo general: El objetivo general es determinar cómo incide la Comprensión Lectora en el Rendimiento Académico y manifiesta lo siguiente: El no tener una cultura lectora está impulsando a que los estudiantes, docentes y adultos a nivel mundial lean en una forma mecánica y memorista por ende no se logra una comprensión al leer y esto provoca una verdadera crisis en el rendimiento académico.

Conclusiones:

- Que el maestro debe tener un equilibrio emocional para que no influya en el trabajo con los educandos al iniciar con motivación una lectura.
- Poner énfasis al utilizar signos de puntuación al momento de realizar la lectura para que favorezca el aprendizaje de los contenidos cognitivos en el área de Lenguaje y Comunicación.
- Es prioritario que los docentes del plantel conozcan y utilicen estrategias de comprensión lectora mediante (Círculos de estudio, Talleres grupales, Juegos interpretativos).

Investigación N°2

Tema: “Los Contenidos Cognoscitivos y su Incidencia en la Formación Profesional de los Estudiantes de Séptimo Semestre de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi Período abril-septiembre 2010”.

Autor: Ángel Hilario Cortez Vasconez.

Objetivo general: El objetivo principal es determinar la incidencia de los contenidos cognoscitivos en la formación profesional de los estudiantes, donde su investigación dispuso las siguientes conclusiones recomendaciones:

Conclusiones:

- Existen falencias y desconocimiento en el sistema educativo por cuanto no existe la suficiente capacitación adecuada al personal docente, administrativo, estudiantil, y de servicio.
- Existen varias diferencias marcadas en cuanto a los estudiantes y docentes, ya que asisten a dicho centro educativo superior tanto de zona urbana como rural, y pocos docentes provienen de otras ciudades.

Investigación N°3

Tema: “Lectura comprensiva y aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de educación básica del Centro Educativo Albert Einstein del cantón Píllaro año lectivo 2008-2009”.

Autora: Toapanta Ana.

Objetivo general: El objetivo principal es investigar la influencia de la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo, donde su investigación dispuso las siguientes conclusiones recomendaciones:

Conclusiones:

- Los estudiantes no realizan una lectura comprensiva; por lo general realizan una lectura mecánica que para los estudiantes es muy perjudicial; ya que olvidan con facilidad el contenido de la misma.
- Pocos estudiantes leen pero no aplican el proceso de la lectura
- Los estudiantes no investigan sobre temas de aprendizaje debido a que no les gusta leer esto implica que los estudiantes no tienen motivación hacia la lectura.

Investigación N°4

Tema: Habilidades de lectura a nivel Superior.

Autora: Yolanda Agudín y María Luna

Objetivo general: Identificar las habilidades de comprensión que el alumno universitario necesita desarrollar.

Conclusiones:

- Se elaboraron dos manuales, uno para el profesor y otro para el alumno. Ambos fueron ampliamente piloteados. El manual del alumno fue ya publicado en su versión definitiva como libro de texto aprender a pensar leyendo bien por la editorial Plaza y Valdés/UIA.
- Se espera que los resultados que estas investigaciones sean una validación más del método. Al tiempo que permitirán conocer de manera un poco más precisa las dificultades que se presenten, tanto al alumno en la educación medio-superior y superior, como al profesor frente al grupo de estos aspectos.
- Se pretende establecer un preciso y conciso balance del debate académico sobre esta cuestión.

Fundamentaciones

Fundamentación filosófica

Esta investigación sigue el paradigma crítico propositivo, pues tiene la finalidad de criticar el problema de la lectura que incide en la formación profesional de los estudiantes de la Carrera de Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato forma positiva y ser parte de la solución dando una propuesta que aporte de manera significativa en la

sociedad con la aplicación de proyectos que tengan vinculación con la comunidad pues según las Política de la Universidad Técnica de Ambato tiene como objetivos priorizar la Investigación, las actividades interdisciplinarias y multidisciplinarias que contribuyan a la solución de problemas del contexto en el que se ubica la Universidad.

En la actualidad se está buscando nuevos paradigmas educativos dotando a los estudiantes con habilidades cognitivas motrices y valorativas sobre el lector o formadores. El pensamiento crítico implica un aprendizaje activo significativo, y así obtendremos estudiantes que no aceptaran de manera pasiva creencias de otros más bien se aclaran dudas con un mente más abierta.

Fundamentación axiológica

La investigación está influida por los valores; puesto que el investigador parte involucrada en el contexto, y sujeto de la investigación contribuirá en este proceso, quien no se conformara con saber sino asumirá el compromiso de cambio, tomando en cuenta el contexto socio cultural en el que se desarrolla el problema, respetando valores religiosos, morales, éticos, y políticos de todos quienes están involucrados en la investigación.

Cuando se utiliza el término “formación” acompañado del adjetivo “profesional” en una conversación o texto, en general se entiende que se está haciendo referencia a un tipo de formación que tiene por finalidad principal el preparar a las personas para el trabajo.

Esta es, seguramente, la definición más simple y más corrientemente utilizada de formación profesional describe. Pero si deseamos ir un poco más allá, y entender qué significa la formación profesional actualmente para quienes la imparten y para quienes la reciben, para quienes la gestionan y para quienes la ejecutan y, de

modo general, para todos aquellos que se interesan por ella, es preciso responder a otras preguntas.

Fundamentación epistemológica

El análisis en la relación que existe entre la lectura y la formación profesional; en el presente trabajo de investigación se enmarca en un contexto cambiante y dinámico, en donde el ser humano es agente activo en la construcción de la realidad haciendo uso de teorías con técnicas y métodos aplicables mediante la lectura.

La lectura en si se inscribe en un enfoque de totalidad concreta; es decir dentro de un contexto histórico, social, ideológico, político, económico científico, tecnológico, y cultural en el cual se desenvuelve en permanente interrelación, es por eso que la construcción de una formación profesional se logra a través de la lectura y la aplicación de ese conocimiento en nuestra vida.

Fundamentación sociológico

Conocemos que las lecturas de entretenimiento están dentro de cualquier estrato social, desde el más antiguo hasta el más moderno, en el campo y en la ciudad, en cualquier grupo social, pequeño o grande, pero mucho más y mejor recibido en los jóvenes. La lectura de entretenimiento es portador de mensajes, costumbres, alegrías, sufrimientos, curiosidades, ansiedades, ilusiones, de todo cuanto vive la humanidad; por eso la importancia de ponerlo de relieve en el aprendizaje de los jóvenes que son parte tan importante de nuestra sociedad.

Fundamentación legal

El presente estudio tiene como fundamento legal en la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador los siguientes artículos:

Art. 9.- La educación superior y el buen vivir.- La educación superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza. El artículo 92 del Título cinco de la Calidad de Educación Superior Capítulo 1 de los Principios de calidad

Artículo 92.- Principios de calidad. El principio de calidad consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente. Se manifiesta que los estudiantes universitarios estarán en la capacidad de transmitir sus conocimientos haciendo uso de un pensamiento autocrítico y estando en un constante mejoramiento.

Esta investigación también se fundamenta en el Plan Nacional del Buen Vivir del gobierno ecuatoriano donde manifiesta, “Se prioriza como estrategia la inversión en investigación y desarrollo, gracias a una alianza virtuosa tripartita: universidades, industria (pública o privada) e institutos públicos de investigación o centros tecnológicos de investigación”.(SEMPLADES,2009). Fases de la estrategia endógena sostenible para la satisfacción de las necesidades básicas.

Para una educación de calidad según la Semplades se favorece la adquisición de saberes para la vida fortaleciendo así la capacidad de logros individuales y sociales; a través de la cultura. Además, se define el sistema de creencias y valores que configura las identidades colectivas y los horizontes sociales.

Categorías fundamentales

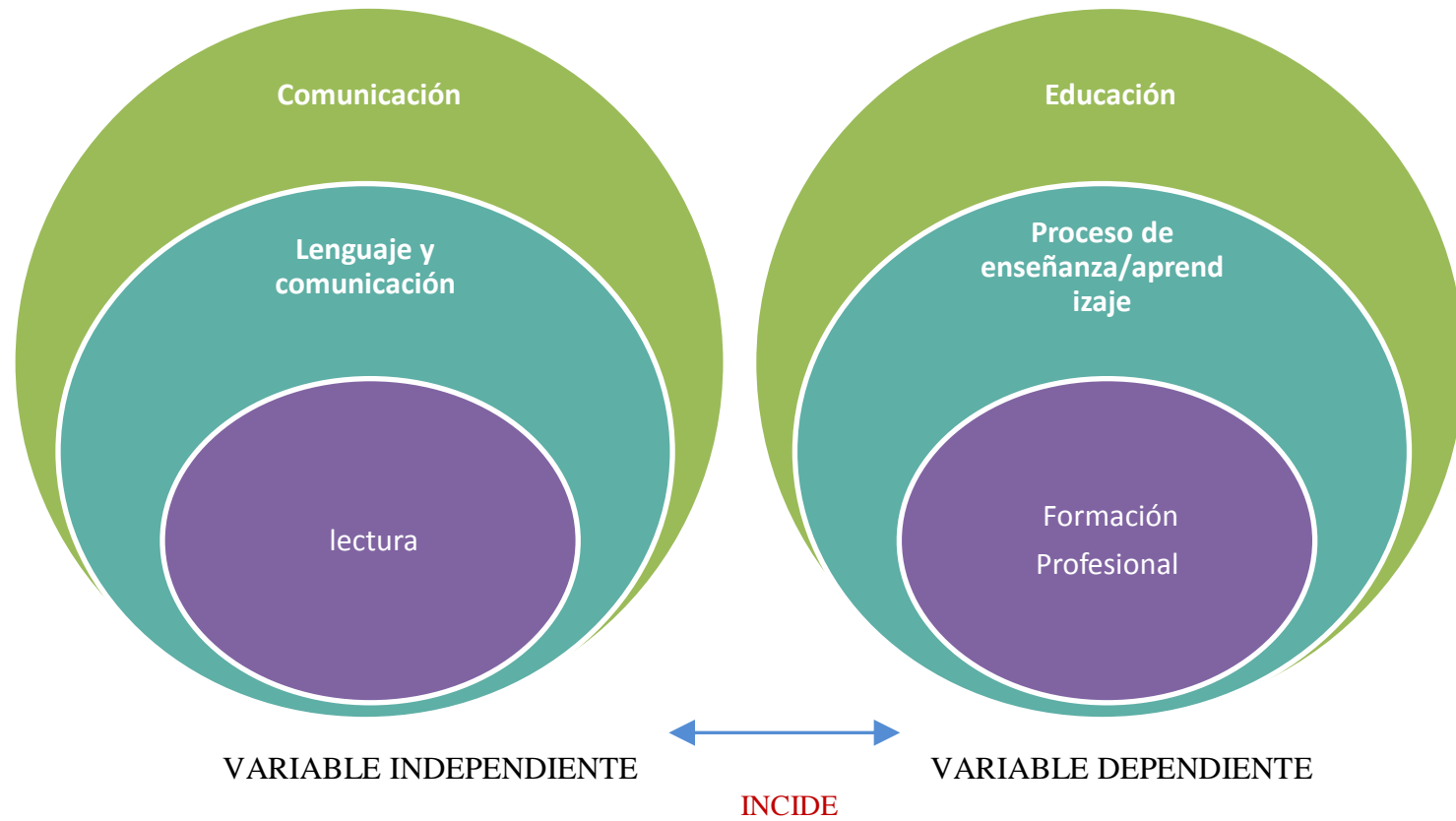


Grafico: N° 2 Categorías fundamentales

Fuente: Investigación

Elaborado por: Fabián Moposita

Constelación de ideas variable independiente

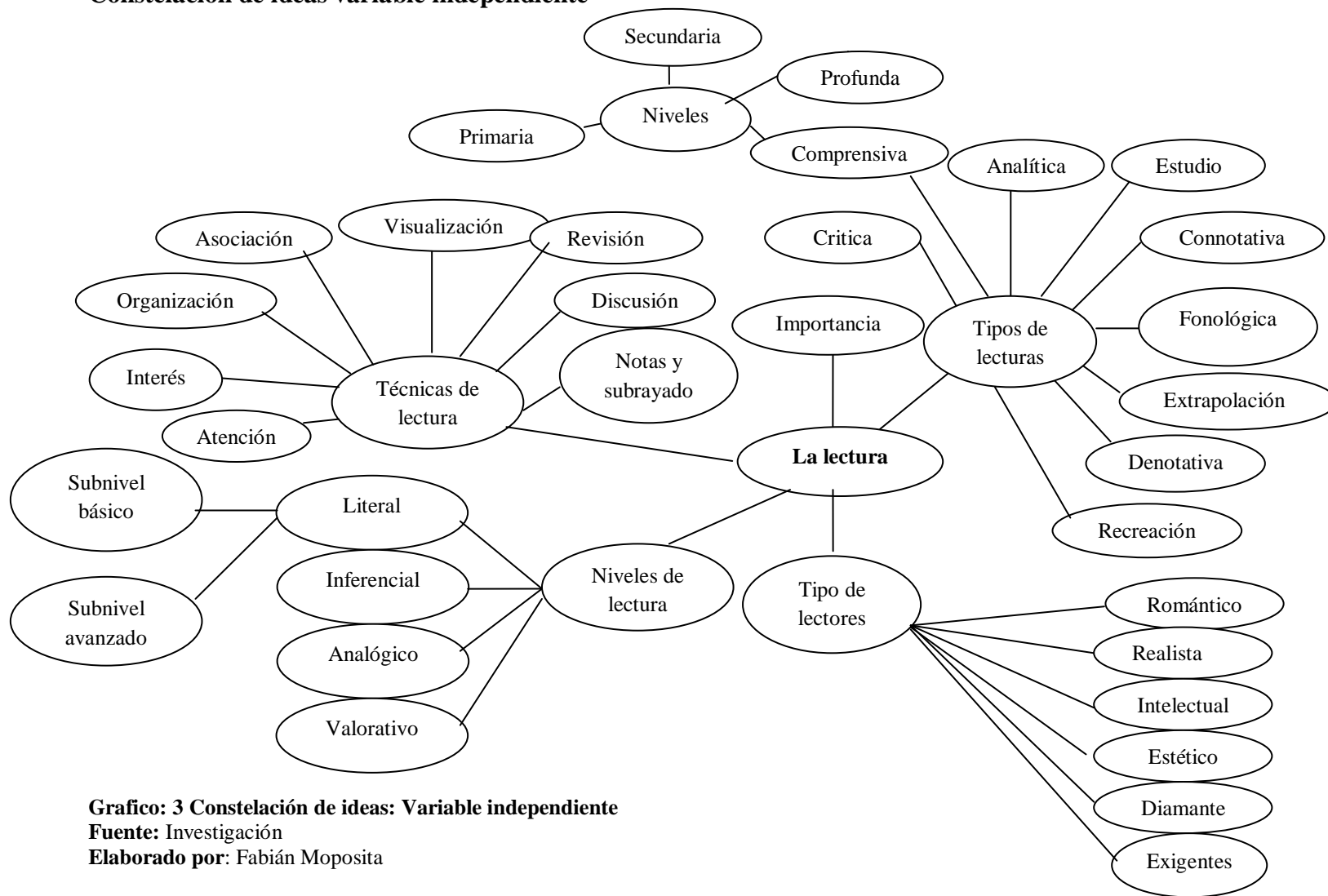


Grafico: 3 Constelación de ideas: Variable independiente
Fuente: Investigación
Elaborado por: Fabián Moposita

COMUNICACIÓN

“La comunicación es un proceso de interacción social a través de signos y sistemas de signos que surgen como producto de la actividad humana. Es decir que somos primordialmente seres “sociales”, en el sentido de que pasamos la mayor parte de nuestras vidas con otras personas”. (Departamento de Psicología de la Salud 2007).

Para el ser humano es imposible no estar comunicado pues como se dice en la cita, la razón por la que pasamos a diario relacionándonos con otras personas nos hace automáticamente entes sociales capaces de comunicarnos.

La comunicación puede concebirse como el proceso dinámico que fundamenta la existencia, cambios y comportamientos de todos los sistemas vivientes, individuos u organizaciones. (MILLER, 1968). Entendiéndola como la función indispensable de las personas mediante la cual la organización se relaciona consigo mismo y su ambiente

En la comunicación intervienen diversos elementos que pueden facilitar o dificultar el proceso.

- Emisor: La persona (o personas) que emite un mensaje.
- Receptor: La persona (o personas) que recibe el mensaje.
- Mensaje: Contenido de la información que se envía.
- Canal: Medio por el que se envía el mensaje.
- Código: Signos y reglas empleadas para enviar el mensaje.
- Contexto: Situación en la que se produce la comunicación.

La mención que el autor anterior hace, nos da a entender que para una buena fluidez de la comunicación son necesarios dos actores que intercambien información tomando en cuenta todos estos elementos para que al entablar una comunicación sepamos dar a conocer lo que queramos decir y no dejar lugar en el receptor un segundo mensaje.

En su libro Génesis de la Comunicación, Manuel Martín Serrano refiere la comunicación como un extenso campo de estudio que abarca a todo cuanto rodea al ser humano y a los sujetos con quienes se relaciona: “La Teoría de la Comunicación estudia la capacidad que poseen algunos seres vivos de relacionarse con otros seres vivos intercambiando información”.(SERRANO Manuel Martín. 1982)

En los estudios de los modelos de comunicación realizados por María Fernández, Jesús Gracia Sanz y Manuel Martín Serrano, se refieren a que los actores de la comunicación social se distinguen en emisores» y «receptores». Los autores tomaron en cuenta a las escuelas particulares Behavioristas y Funcionalistas donde mencionan que han prestado más atención al estudio de los receptores, que al de los emisores, ya que los receptores se denominan a los públicos, audiencias, masas, términos que hacen su referencia a un gran número de sujetos. FERNÁNDEZ, María, SANZ, Jesús Gracia y SERRANO, Manuel Martín. 1982)

En primera instancia, es preciso comentar que cuando el ser humano se comunica lo hace a través de signos y símbolos, pero para que éstos sean comprendidos por el receptor y el emisor se refirió Paoli J, deben estar inmersos en un mismo contexto.

“... es uno de los principios básicos de la teoría general de la comunicación: que los signos pueden tener solamente el significado que la experiencia del individuo le permita leer en ellos. A esta colección de experiencias y significados la llamamos marco de referencia y decimos que una persona puede comunicarse solamente en función de su propio marco de referencia”.

(J. A. Paoli, 1979, 68)

Todos estos ejemplos hacen referencias a distintas formas de comunicación en cada una de ellas el proceso es esencialmente el mismo. Esto indica que al establecer la comunicación se requieren según (Fernández y Gordon 1992), por lo menos tres elementos: la fuente, el mensaje y el destino. Cada uno de estos elementos se identifica por sus respectivas formas en que realizan su función. Así pues, cualquier persona que lanza un mensaje: gestual, oral o escrito en cualquier medio de comunicación se radio, periódico o televisión, puede ser la fuente.

Es una forma de comunicarnos y dar a conocer nuestras ideas ante los demás, y además es un instrumento básico para la sobrevivencia, porque por medio de la comunicación podemos obtener bienes que son de vital importancia, el hombre tiene la necesidad de comunicarse para sobrevivir.

“La comunicación es un instrumento social tan importante, que sin esta herramienta se puede afirmar, jamás podríamos influir en las ideas, sentimientos o en las acciones de otras personas. El destino del hombre es afrontar y resolver problemas; y esto, como es natural, es una obra de la comunicación. Tal hecho explica el porqué a quienes saben comunicarse se les da preferencia”. (TREJO z. c, GONZALES b. k, VALERO d. a 2010, p.3)

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El lenguaje

La naturaleza del lenguaje es esencialmente oral; sin embargo José María Sánchez menciona que al ser vinculada por la escritura se convierte en idioma, medio de comunicación para los ilustrados y de marginación para los analfabetos. “El lenguaje es una institución social, pues solo puede existir en sociedad, como instrumento de comunicación humana”. (SERNA. SÁNCHEZ, José M. s.f)

La posibilidad de utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita según la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA), corresponde a la representación, interpretación y comprensión de la realidad, deconstrucción y comunicación del conocimiento, de organización y autorregulación del pensamiento para contribuir con el aprendizaje.

“La competencia en comunicación lingüística es especialmente relevante para la vida en general y, especialmente, para el aprendizaje”. (Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA).Madrid 2006).

La lengua es el conjunto de códigos que cada comunidad desarrolla con la finalidad intercambiar información y según Ana Toapanta en su trabajo de grado previo a la obtención de licenciada en Educación Básica con el tema la lectura comprensiva y aprendizaje significativo, la lengua establece una socialización con las demás comunidades que están a su alrededor.

“La capacidad humana de comunicarse por medio de un código, es decir, la facultad de asociar un contenido a una expresión. Con carácter lingüístico, que el lenguaje humano se manifiesta por medio de las lenguas”. (TOAPANTA, Ana. 2008).

La comunicación

La comunicación consiste en un acto mediante el cual menciona José, Sánchez, se establece con otro u otros un contacto que le permite transmitir una determinada información. (SÁNCHEZ. José (s.f.)

La realización de un acto comunicativo puede responder a diversas finalidades:

- a. Transmisión de información.
- b. Intento de influir en los otros.

- c. Manifestación de los propios estados o pensamientos.
- d. Realización de actos.

El ser humano se ha visto en la necesidad de expresar ideas, sentimientos, o de ponerse de acuerdo con los demás que lo rodean y para esto fue necesario desarrollar un lenguaje, sin importar la forma que adopte: oral, escrito o visual, utilizado para lograr una meta o unificar opiniones

La comunicación consiste en el hecho de que una información sea transmitida de un punto a otro lamentablemente pese a lo importante de la comunicación, en nuestro siglo llamado, “El siglo de las comunicaciones”, se da una gran contradicción: no hemos aprendido a comunicarnos eficazmente.

El hombre de nuestro tiempo vive sumergido en un laberinto de estímulos de comunicación; la diversificación de los medios, la profusión con que éstos se distribuyen, el asalto de la publicidad, hacen que sean pocas las comunidades que aún puedan estar totalmente incomunicadas o fuera del círculo comunicacional.

Conocer lo referente al lenguaje y comunicación señala David Solano que son un conjunto de sistemas y códigos de comunicación que ayudan a los seres humanos a transmitir una información. Además, los seres humanos por el simple hecho de existir tiene la necesidad de comunicarse, de tener un contacto con otras personas para realizarnos como personas no quedarnos en un aislamiento.

“La comunicación para el desarrollo es el planeamiento y uso estratégico de medios para soportar e inducir a los individuos para la toma de decisiones en temas de desarrollo. Es el arte de “hablar sobre temas” y “lograr objetivos en la conciencia de los individuos”. SOLANO, David. (s.f.).

LA LECTURA

La lectura es importante porque constituye un magnífico medio de recreación, ya que el rendimiento escolar depende en gran parte de la capacidad lectora de los estudiantes afirma Ana Toapanta, y además la lectura es enriquecedor, apasionante y placentero para ejercer la capacidad de fantasear, soñar, y fabular libremente.

“La lectura es un pilar fundamental; ya que el rendimiento escolar depende en gran parte de la capacidad lectora de los estudiantes y es totalmente necesaria para aprender”. TOAPANTA, Ana. (2008).

Asimismo, la lectura permite encontrar soluciones a los conflictos existenciales y según Julia Calzada y otros también es de vital importancia para aprender una lengua para apropiarse de modelos que contribuyen al perfeccionamiento de la conducta,

“La lectura es de vital importancia para aprender una lengua y debería ser una experiencia agradable. Partiendo de esto, consideremos que la comprensión de los textos es el primer paso para que los alumnos entiendan, relacionen, asimilen y recuerden los conceptos específicos de cada área”. CALZADA GIL, Isabel Julia. (2005)y otros,

Para obtener la mejor experiencia de leer Rosenblatt nos da a entender que debemos buscar un momento y lugar adecuado para extraer todo lo que el libro nos quiere dejar en nuestra vida.

“La lectura es un momento especial en el tiempo que reúne un lector particular con un texto particular y en unas circunstancias también muy particulares que dan paso a la creación de lo que ella ha denominado un poema. Este "poema" (texto) es diferente del texto escrito en el papel como del texto almacenado en la memoria. (ROSENBLATT,1978).

La lectura no puede sustituirse con otras actividades, sostiene Felipe Garrido porque es un ejercicio de muchas facultades y genera en los lectores la imaginación, creatividad.

“La lectura no puede sustituirse con otras actividades porque la lectura es un ejercicio de muchas facultades: la concentración, la deducción, el análisis, la abstracción, la imaginación, el sentimiento. Quien no lee deja de ejercitar estas facultades, y no solamente las va perdiendo, sino que también dejará de tener muchos buenos ratos”. (GARRIDO, Felipe. 2003),

También una relación social que ha cambiado a lo largo de la historia es que a la lectura se le considera según Guglielmo Cavallo, y, Roger Chartier, no solamente como una operación intelectual abstracta sino que es algo compartido y comentado.

“La lectura no es solamente una operación intelectual abstracta: es una puesta a prueba del cuerpo, la inscripción en un espacio, la relación consigo mismo o con los demás”. (CAVALLO, Guglielmo y CHARTIER, Roger 1998)

Cuando se piensa en la lectura es como pensar en un ser amado con los mismos sentimientos y el mismo ritmo de nuestro corazón porque la lectura tiene su propio ritmo gobernado por la voluntad del lector

“Pienso que la lectura no es comparable con ningún otro medio de aprendizaje y de comunicación, ya que la lectura tiene su ritmo propio, gobernado por la voluntad del lector; la lectura abre espacios de interrogación y de meditación y de examen crítico, en suma, de libertad; la lectura es una relación con nosotros mismos y no únicamente con el libro, con nuestro medio anterior a través del mundo que el libro nos abre”.

(CALVINO, Italo, 1994)

La lectura es el proceso más importante de aprendizaje en el cual se utiliza un proceso fisiológico mecánico, que consiste en llevar la vista sobre las líneas escritas del texto identificando los símbolos que van apareciendo y otro proceso de abstracción mental donde se provoca una actividad cerebral que consiste en elaborar el significado de los símbolos visualizados.

La lectura según la definición de los diferentes autores se refiere a la lectura como un conjunto de herramientas que están caracterizadas por símbolos, el cual nos ayuda al ejercicio de muchas destrezas y facultades; ya que a la lectura según Garrido Felipe no se puede sustituirla con ninguna otra actividad.

La lectura en si tiene una esencia y un ritmo propio que hace activar el sentido del deseo por saber la expresión más íntima del escritor en sus libros. A continuación citaremos algunos autores que dicen sobre la lectura”.

“La lectura es una destreza comprensiva del área de lenguaje en el que se fundamenta el Currículo de Educación Básica, que debe convertirse en un eje transversal interdisciplinario. (LA REFORMA CURRICULAR, 1997).

“La lectura es un proceso con varias fases definidas, por medio de las cuales el lector percibe los símbolos escritos, los organiza para descubrir el mensaje del emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, y por último los valora”. (CARRILLO, 1989).

“Una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona”.(CERAFINE, María Teresa1961)

Importancia de la lectura

La lectura despierta una enorme curiosidad que es fundamental para el aprendizaje, además ayuda a cometer menos errores ortográficos en los trabajos académicos.

La práctica frecuente disminuye las posibilidades de caer en los vicios de la lectura que son: somnolencia, falta de concentración y fatiga ocular y según El plan lector del IES. Unesco, la lectura da seguridad y por lo tanto eleva la autoestima: una persona que lee se distingue de los demás por la facilidad que tiene para expresarse. La lectura estimula la capacidad de imaginación, y esta es importante para la solución de problemas tanto cotidianos como académicos.

“La lectura es importante para el desarrollo intelectual de la persona, pues si se practica en forma constante, mejora el manejo de las reglas de ortografía y gramaticales, lo que permite un mejor uso del lenguaje y la escritura”. (EL PLAN LECTOR DEL IES, 2008).

Además, se desarrolla a la lectura como ninguna otra actividad, la imaginación y la creatividad, además de ser una incomparable fuente de cultura que aumenta la capacidad de memoria y de concentración. La lectura, en sí misma, es un ejercicio de reflexión de alto nivel.

Los beneficios de la lectura son inmensos puesto que por medio de la lectura se puede ampliar el horizonte cultural, desarrollar la competencia comunicativa y según Ariel Gutiérrez y Roberto Montes de Ocala lectura nos lleva a adquirir nuevos modelos sintácticos y estilísticos construyendo nuevo saberes de la humanidad. Además, permite conocer el pensamiento de los autores, perfeccionar la ortografía y la dicción.

“La lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar,

aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado”.(GUTIÉRREZ VALENCIA, Ariel y MONTES DE OCA, GARCÍA Roberto. (2001),

Tipos de lectura

Lectura Crítica

La lectura crítica es una disposición, un acto donde el lector desea saber a profundidad lo que dice el texto y afirma Cassany que cuando se hace este tipo de lectura se debe considerar explicaciones alternativas y a no dar nada por sentado cuando podría ser razonable ponerlo en duda.

“La lectura crítica es una disposición, una inclinación de la persona a tratar de llegar al sentido profundo del texto, a las ideas subyacentes, a los fundamentos y razonamientos y a la ideología implícita, para considerar explicaciones alternativas y a no dar nada por sentado cuando podría ser razonable ponerlo en duda”. (CASSANY, 2004; 2006).

Prestar atención cuidadosa a las diversas connotaciones de las palabras o de los enunciados de un texto nos sirve según Stella Serrano de Moreno para discrepar de cualquier afirmación, principio o teoría, combatir y cuestionar imprecisiones u opiniones contrarias; identificar puntos de vista, intenciones, distinguir posiciones y contrastarlos con otras alternativas.

“La lectura crítica es la capacidad del individuo para la reconstrucción del significado, intencionalidades e ideologías implícitas en los discursos, acceder a la diversidad de textos producidos por otros y también para producir otros nuevos, de modo que, como ciudadano, pueda encontrar un espacio de participación con

plena autonomía en la sociedad del conocimiento”. (SERRANO DE MORENO, Stella 2007).

Lectura comprensiva

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto y según ANDERSON y PEARSON el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc.

“La lectura comprensiva se concibe actualmente como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” (ANDERSON y PEARSON 1984).

Andrés Luetich, denomina lectura comprensiva que tiene por objetivo hacer una aproximación más analítica del texto. “la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto”. (LUETICH, Andrés 2002)

NIVELES DE COMPRENSIÓN.

Dentro de la lectura comprensiva existen según Virginia de los Ángeles tres niveles que las separa de esta manera:

Comprensión primaria

Es la comprensión de los "átomos" de sentido, de las afirmaciones simples. ¿Qué dice esta oración? En este nivel suele generar dificultades la falta de vocabulario. Simplemente no sabemos qué dice porque no sabemos el sentido de la/s palabra/s que emplea el autor. Esto se soluciona fácilmente recurriendo al diccionario.

Comprensión secundaria

Es la comprensión de los ejes argumentativos del autor, de sus afirmaciones principales, de sus fundamentos y de cómo se conectan las ideas. ¿Qué quiere decir el autor? En este nivel los fracasos pueden tener por causa la no distinción entre lo principal y lo secundario. Es muy común que el lector se quede con el ejemplo y olvide la afirmación de carácter universal a la que éste venía a ejemplificar. También dificulta la comprensión secundaria la falta de agilidad en el pensamiento lógico

Comprensión profunda

Es la comprensión que supera el texto, llegando a captar las implicancias que el mismo tiene respecto del contexto en que fue escrito, del contexto en que es leído, y respecto de lo que "verdaderamente es" y/o de lo que "debe ser". ¿Qué más dice el texto? ¿Son correctas sus afirmaciones? Esta comprensión implica un conocimiento previo más vasto por parte del lector. (ENRÍQUEZ MUGMAL, Virginia de los Ángeles. 2010).

Lectura analítica

La lectura analítica es leer comprensivamente, es decir, entender y retener lo que leo. Además, según Universidad Nacional Autónoma de México ·es fundamental hacer de ella un hábito, ya que el estudio necesariamente implica lectura. Reconoce también la organización textual observando las relaciones que eligió el autor para estructurar el texto y así distinguir su contenido relevante”.

“La lectura analítica se realiza con mayor detenimiento que la lectura exploratoria con el fin de conocer el tema; saber cómo éste se desarrolla en los diferentes apartados del texto, es decir, en los diversos capítulos y subcapítulos”. (UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. 2011).

También puede involucrar técnicas para mejorar tu capacidad para leer en voz alta. Los estudiantes universitarios pueden necesitar aprender este estilo para clases, pero otras personas, desde actores hasta abogados, pueden beneficiarse también de las habilidades de lectura analítica.

Entonces, según los autores citados dicen que la lectura analítica es saber leer con una clase de retención del concepto fundamental del texto, es tener la idea bien clara a lo que quiere llegar con este tipo de lectura

Lectura de estudio

Se tiene que leer para comprender y aprender según la Reforma Curricular del Ecuador en el 2007, el planteamiento de los objetivos y resultados a conseguirse es poner en práctica la lectura para aprender y comprender.

Lectura de estudio permite que el estudiante utilice la lectura como herramienta para adquirir nuevos conocimientos. La lectura de estudio no es exclusiva de la clase de lenguaje, los maestros de todas las áreas deben reforzar el dominio de estas destrezas, pues buscan afianzar el conocimiento que se consigue a través de la lectura. LA REFORMA CURRICULAR DEL ECUADOR. 2007)

Es el tipo de lectura más lento que podamos implementar; no obstante, ha de ser lo suficientemente rápida para evitar que el flujo de información se estanque menciona Ezequiel Zamora y esto le obligue de esta manera a perder la concentración en el texto.

“La lectura de estudio se hace normalmente entre 0 y 200 palabras por minuto. En la lectura de estudio, usted lee, relee, toma notas y analiza el material. Esta velocidad y esta técnica se debe dejar para los tipos de material más complicados que enfrente”. (ZAMORA, Ezequiel. 2012).

La lectura de estudio es la consideración deliberada y cuidadosa de todas las ideas, hechos y detalles pertinentes, de acuerdo con su finalidad. ¿Hay que determinar la finalidad de la lectura? Por supuesto. Es el primer paso para un estudio mejor; los otros son: inspeccionar, hacer un examen previo, leer, releer/remarcar y, Presentación visual de la información.

Lectura connotativa

Este tipo de lectura nos conduce a la búsqueda del significado indirecto, sugerido a veces por algunas expresiones del autor, que según la Unesco no parecen fundamentales, pero que encierran su intención y los principios en que él se apoya.

“La connotación no está formulada lingüísticamente pero se desprende de la estructura del texto, de las argumentaciones, conclusiones, opiniones y acotaciones”.

(UNESCO, 2013).

Destrezas específicas:

- Inferir las ideas o motivos sugeridos por uno o varios gráficos.
- Inferir el significado de palabras y oraciones a partir del contexto.
- Inferir el tema que plantea el texto.
- Derivar conclusiones a partir del texto.
- Comparar dos elementos del texto para identificar semejanzas y diferencias
- Establecer las relaciones pronominales que contiene el texto (comprender el uso referencial de los pronombres).
- Clasificar elementos del texto (datos, personajes, etc.) mediante un criterio dado.
- Distinguir datos/hechos opiniones/juicios de valor en el texto.

- Establecer analogías y oposiciones entre los elementos del texto.
- Identificar elementos explícitos del texto: narrador, tiempo y motivos.
- Reconocer el tipo de texto narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo, etc.
- Identificar las partes del texto según su tipo (narrativo, expositivo, etc.)
- Reconocer la tesis en un texto argumentativo
- Identificar los argumentos que apoyan una tesis.

Por lo tanto, este tipo de lectura se orienta a develar los elementos implícitos. Inclusive los que se encuentran ocultos atrás de los mismos mensajes, conceptos o argumentos del texto. El mensaje o contenido de lo que se lee es lo que el autor quiere o pretende decir.

Cuando se hace una lectura de connotación, se puede hacer intuiciones, predicciones, y supuestas explicaciones, respecto de las intenciones, posibles motivos o sugerencias que hace el autor.

Lectura fonológica

“Este tipo de lectura permite que el estudiante realice una lectura oral, fluida, clara, entonada y expresiva como menciona Taty Ramírez y para su práctica aconseja al maestro elegir textos cortos y adecuados no solo a la capacidad lectora en desarrollo del estudiante, sino a sus intereses. La lectura de poemas en voz alta, retahílas, trabalenguas, rimas y toda clase de narraciones hará posible el dominio de la mecánica de la lectura”.

“La lectura fonológica permite que el estudiante realice una lectura oral, fluida, clara, entonada y expresiva, en la práctica se aconseja al maestro elegir textos cortos y adecuados no solo a la capacidad lectora en desarrollo del estudiante, sino a sus intereses”.(RAMÍREZ, Taty. 2010).

La lectura Fonológica ejercita la pronunciación clara de las vocales y consonantes, una adecuada modulación de la voz y un manejo global de la cadena gráfica.

Lectura extrapolación

La extrapolación, es un recurso en la que se confronta las ideas sustentadas por el autor con los conocimientos y opiniones del lector.

Las actividades de este tipo de lectura están orientadas a evaluar el impacto estético y psicológico que el texto ha producido, a utilizar el texto para explicar acontecimientos de la historia o de la realidad que según Taty Ramírez se trata de distinguir la realidad de la fantasía y a juzgar el contenido a partir de diversos criterios.

“Este tipo de lectura prepara a los estudiantes en destrezas de pensamiento crítico, pues permite juzgar la información de un texto a partir de conocimientos y opiniones propias y relacionar los nuevos conocimientos con los de otras áreas”.(RAMÍREZ, Taty. 2010).

Destrezas específicas:

- Juzgar si la información del texto es ordenada-desordenada; verosímil-inverosímil; clara-confusa; esencial-superflua.
- Distinguir realidad o fantasía en el texto.
- Juzgar el contenido del texto con el de otros textos.
- Relacionar el contenido del texto con el de otros textos.
- Juzgar el contenido del texto a partir de un criterio propuesto.
- Relacionar el texto con situaciones geográficas, históricas, etc.
- Relacionar el texto con otras relaciones culturales.

Lectura denotativa

Es una lectura orientada a distinguir los elementos que se expresan evidentemente en el texto, o que se enuncian con claridad o precisión. Es una lectura de la forma, de la superficie del texto. Hay una relación fiel entre la palabra y lo que significa.

Es un tipo de lectura de comprensión inicial o literal y en su procedimiento, realiza ejercicios de análisis, descompone el texto en sus partes estructurales sin que se hagan interpretaciones u opiniones de lo que se lee.

Se hace una ubicación o identificación de realidades, actitudes, conceptos, expresados concretamente y específicamente en el texto, no se intuye, predice, inventa o interpreta nada. Se identifica, selecciona, enumera, describe o cita tal y cual como el autor expone en el escrito. Además, permite identificar elementos explícitos de la lectura como el tipo de texto: narrativo, expositivo, argumentativo, de intercambio verbal, de la tradición oral.

Destrezas específicas según el grado de aplicabilidad de la lectura denotativa:

- Identificar elementos explícitos del texto: personajes, objetos, características y escenarios.
- Distinguir las principales acciones o acontecimientos que arman el texto y el orden en que se suceden.
- Establecer secuencias temporales entre los elementos del texto.
- Distinguir causa-efecto en el texto.
- Seguir instrucciones.
- Comparar dos elementos del texto para identificar semejanzas y diferencias.
- Establecer las relaciones pronominales que contiene el texto (comprender el uso referencial de los pronombres).
- Clasificar elementos del texto (datos, personales, etc.) mediante un criterio dado.

- Distinguir datos / hechos - opiniones / juicios de valor del texto.
- Establecer analogías y oposiciones entre los elementos del texto.
- Identificar elementos explícitos del texto: narrador, tiempo y motivos.
- Reconocer el tipo de texto: narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo, etc.
- Identificar las partes del texto según su tipo (narrativo, expositivo, etc.)
- Reconocer la tesis de un texto argumentativo.
- Identificar los argumentos que apoyan una tesis.

Lectura de Recreación

De (LEÓN, Edith Carolina. (s.f.). “Se lee recreativamente cuando se desea pasar el rato, por puro placer o para satisfacer curiosidades. Se aplica esta lectura cuando leemos, por ejemplo, textos como los siguientes: Historietas, novelas, fotonovelas, chistes, cuentos, etc. Con este tipo de lectura, se puede encontrar simplemente datos aislados”.

La lectura de recreación más que un tipo de lectura en sí cumple con una finalidad de extrapolación lectora y de ejercicio lúdico, de utilidad estudiantil.

Destrezas específicas:

- Utilizar ambientes de lectura y biblioteca.
- Consultar diccionarios.
- Consultar revistas.
- Consultar revistas, periódicos, libros de texto, atlas, enciclopedias, almanaques, etc.
- Leer tablas, gráficos y mapas.
- Elaborar cuadros sinópticos.
- Manejar el índice y la tabla de contenidos.
- Resaltar y subrayar el texto de lectura.
- Elaborar mapas conceptuales.

- Elaborar informes de investigación.
- Elaborar reportes de lectura (comentarios, análisis, crítica, etc.)
- Tomar notas.
- Hacer notas al margen en el texto de lectura.
- Leer citas y notas al pie de página.

Disponible en línea: www.dipromepg.efemerides.ec/lenguaje/web12/2_1/2_4.htm.
Recuperado el 13/02/2013.

Tipos de lectores

De la misma manera que existe un don para cada persona según Samuel Taylor un poeta, escritor y crítico literario inglés hay un lector para cada tipo de lectura y el autor lo clasifica de esta manera:

Romántico

Hay preferencia por lo mágico y el mundo de la ensoñación. Le cuesta a veces poner los pies sobre la tierra. Es opuesto al realista.

Realista

Ve las situaciones tal como son, con realidad. Se reconoce porque rechaza los libros de invención fantástica.

Intelectual

Quiere que le den razones, que quede todo explicado. Prefiere el material didáctico, busca la moraleja del cuento o aspectos de utilidad práctica.

Estético

Ama los sonidos de las palabras, el ritmo de las frases y la rima. Le agrada en especial la poesía; le gusta aprenderse poemas de memoria, copia las partes más bonitas de los libros, los cuales relee en muchos casos.

Diamantes

Tan raros como valiosos, que sacan provecho de todo lo que leen y hacen posible que otros lo saquen también.

Lectores exigentes

Son los lectores que pueden gozar o no de buenas condiciones económicas pero que reconocen el valor literario de una obra; ya sea un libro nuevo y caro, o un libro rescatado del olvido en alguno de los puestos callejeros de libros usados. Ésos son los lectores invisibles, aquéllos que no hacen escuchar su voz en festivales de poesía o en encuentros de narradores, y que parecen haberse decidido a comentar muy poco sus lecturas, por lo menos públicamente. (TAYLORCOLESIDGE, Samuel 1772 - 1834)

Niveles de lectura

Nivel crítico valorativo

- Nivel de alta complejidad y de enorme productividad para el lector.
- Se procesa la información con diferentes grados de abstracción.
- Comprende en su totalidad los niveles Literal e Inferencial.
- Según el tipo de texto, la valoración es posible desde variadas perspectivas.
- Pero, en todos los casos, el sujeto lector lo somete a una minuciosa evaluación crítica.

- Esta lectura referencia valoraciones y juicios, elaborados tanto a partir del texto leído como de sus relaciones con otros textos; lo que necesariamente deberá conducir a la escritura de uno nuevo.

Nivel analógico

Este tipo de lectura permite vincular la información leída y extender el conocimiento más allá del texto y según Manuel Gamio, el lector expresa juicios de valor personal, siguiendo el criterio de los que su moral y la realidad dictan ante una situación determinada.

“La lectura de nivel analógico-valorativa consiste en relacionar lo que se interpreta directamente en el texto con otra información extraída de otro texto o tomada de la vida real”. (GAMIO, Manuel. 2010).

- Una lectura analógica, es una comparación entre dos lecturas distintas.
- Se emiten juicios de aquella que te permite hallar una relación de semejanza y valor acerca de lo leído.
- Se compara el texto con otras lecturas.
- Se reflexiona.
- Toma de conciencia.

Nivel inferencial

Este tipo de lectura desarrolla las habilidades relacionadas con la búsqueda y obtención de información implícita que según Manuel Gamio es establecer lógicamente relaciones entre las diferentes partes de un texto, para concluir”.

“La lectura de nivel inferencial consiste en establecer lógicamente relaciones entre las diferentes partes de un texto par inferir, conjeturar, suponer datos que no se dan directamente en el texto. (GAMIO, Manuel. (2010).

- El objetivo del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.
- Se explica el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas.
- Es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector.
- Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Nivel literal

Se atiende al sentido literal del texto, se extrae la información sin agregar valores interpretativos. Se divide en dos Subniveles:

SUBNIVEL LITERAL BÁSICO O PRIMARIO:

- Permite captar lo que el texto dice en sus estructuras de manifestación.
- Es simplemente reproducir la información que el texto nos suministra de manera explícita y directa; de identificar frases y palabras que operan como claves temáticas.

SUBNIVEL LITERAL AVANZADO O SECUNDARIO:

Se efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis.

Se trata de reconstruir o de explicar con otras palabras lo que el texto enuncia en su estructura semántica de base.

Técnicas para la lectura

Atención

Poner todo el esfuerzo posible de atención en lo que se lee para concentrarse bien, de manera que lo que se asimila se convierta en una experiencia positiva de aprendizaje.

Interés

El interés tiene que ver con el valor que para el lector representa lo que está leyendo. Si lo que se lee no tiene relevancia, se aleja el interés, no aparece la concentración ni se puede estar atento.

Organización

Para retener la información es bueno también buscar alguna organización interna que permita estructurar con lógica lo leído; por ejemplo, el uso de mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, , organizadores gráficos, en fin, ayudan a retener la información.

Asociación

Asociar lo leído con alguna otra información anterior o con alguna experiencia o realidad vivida ayuda también a recordar y retener la información leída.

Visualización

Elaborar visualizaciones mentales que permitan hacernos una imagen de los conceptos más representativos, permite también reforzar la retención.

Revisión

Revisar una vez más lo leído (retroalimentación) para relacionarlo con lo que en ese momento se está leyendo, es de una gran ayuda.

Discusión

Comentar y discutir con otros lectores los mismos temas o temas similares nos permite estar atentos para que los comentarios sean de altura o para aprender de la otra persona.

Notas y subrayado

Tomar notas al margen del texto, al final del capítulo o del libro, subrayar lo que al lector le interesa son técnicas también que permiten retener la información.

Categorías fundamentales

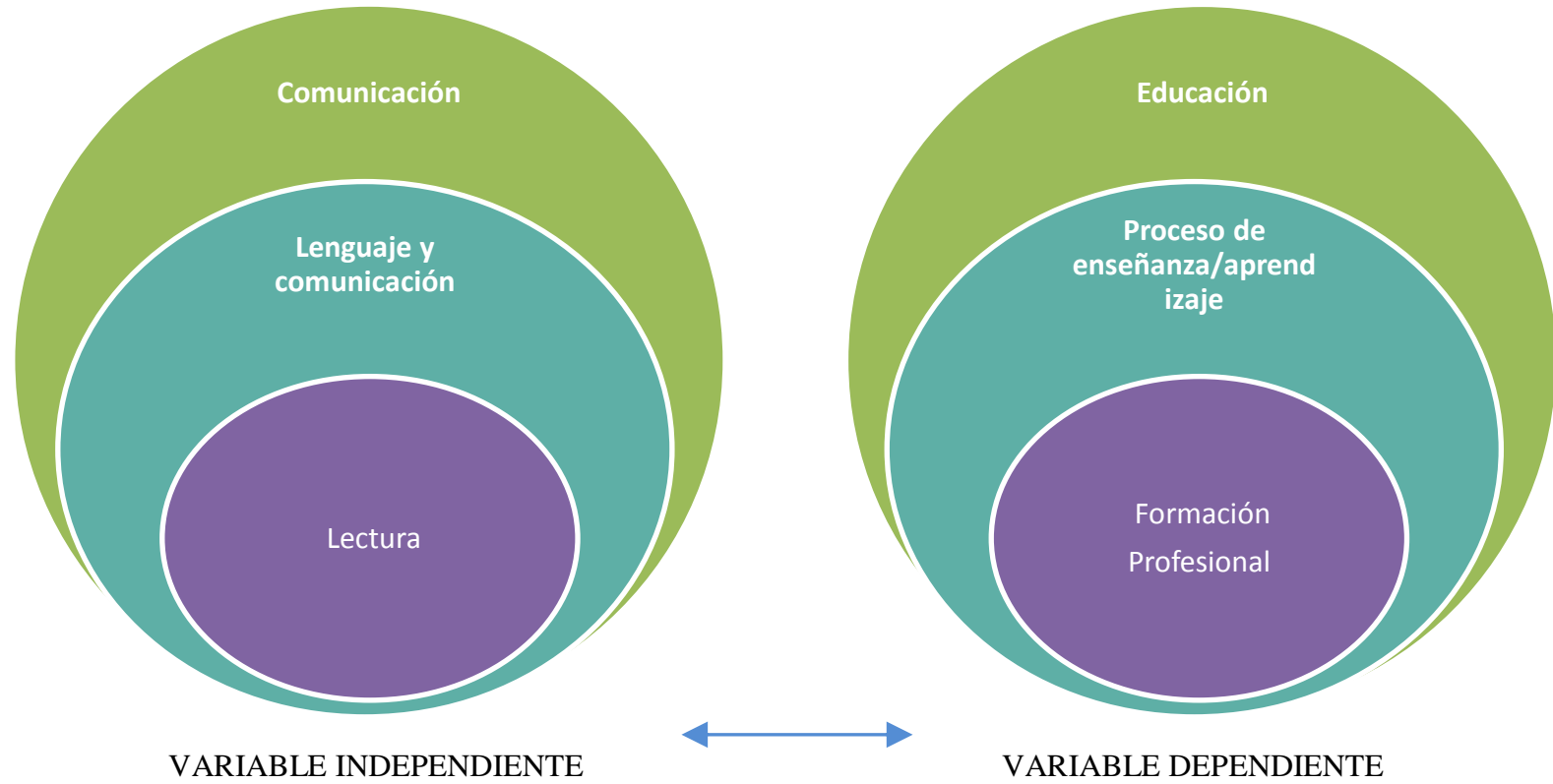


Grafico: N° 4 Categorías fundamentales, Variable Dependiente

Fuente: Investigación

Elaborado por: Fabián Moposita

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE VARIABLE DEPENDIENTE

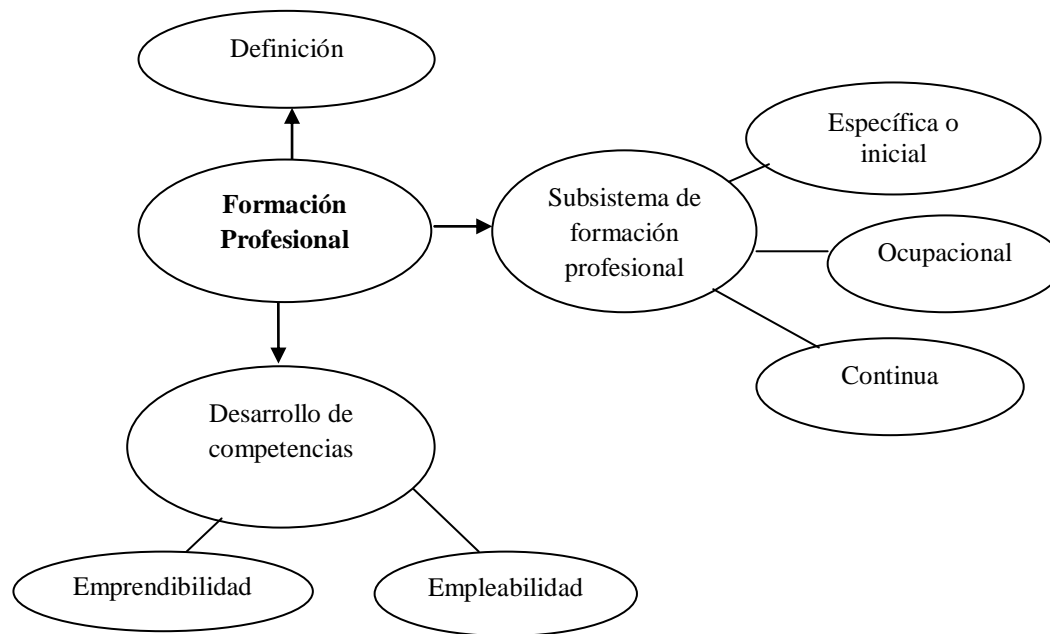


Grafico: 5 Constelación de ideas Variable dependiente

Fuente: Investigación

Elaborado por: Fabián Moposita

EDUCACIÓN

La educación hace referencia al objetivo prioritario de desarrollar las capacidades de aprendizaje y de conocimiento generales del individuo y según Aníbal León una persona se educa cuando va adquiriendo las capacidades instrumentales para conocer e interpretar su entorno.

“La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto”. (LEÓN, Aníbal. 2007).

Básicamente, la educación ofrece al individuo respuestas a (los por qué) de su vida, del mundo y de la sociedad en la que vive.

La educación es un todo individual y supraindividual, supra orgánico. Es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza inercial extraña. Pero también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones, cuando muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desacertadas, catástrofes, cambios drásticos.

Este intento implica apoyarse en el poder de la razón, empleando recursos humanos para continuar el camino del hombre natural hacia el ser cultural que según Genis Octavi cada ser humano/hombre/mujer termina siendo a través de la educación una cultura individual en sí mismo.

“La educación es una actividad y, por cierto, una actividad compleja. En ella intervienen acciones, ideas, sentimientos, personas, objetos, instituciones e incluso bioquímica. Hablar en torno a la educación aparte de que esto constituye ya un acto educante, se hace particularmente problemático; tantas y tan enredadas

son las variables que intervienen en el proceso educacional”. (OCTAVI FULLAT, Genis. 1987).

Estos conceptos dados a conocer aseguran entonces que la educación es un intento humano racional, intencional de concebirse y perfeccionarse en el ser natural total.

La educación tiene la misión según Jacques Delors de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal.

“La educación es un clamor de amor por la infancia, por la juventud que tenemos que integrar en nuestras sociedades en el lugar que les corresponde, en el sistema educativo indudablemente, pero también en la familia, en la comunidad de base, en la nación”. (DELORS, Jacques. (s.f.).

PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Proceso de enseñanza

Se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza.

“Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (DÍAZ BARRIGA, F. 2002).

Proceso de aprendizaje

Hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como

procesos o secuencias de actividades que afirma Díaz, sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos.

“Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (DÍAZ, 2002).

Los conceptos de los autores mencionados a continuación tienen que ver con los procesos de enseñanza/ aprendizaje, a los cuales los consideran como un medio que utilizan para insertar nuevo conocimiento en las mentes de los estudiantes según las habilidades que posean, ya que cada mente y destreza son diferentes de cada estudiante.

“... existen dos clases generales de definiciones de aprendizaje: las teóricas y las fácticas”.(HILGARD y MARQUIS (1972)

“El aprendizaje es un proceso que se manifiesta por cambios adaptativos de la conducta individual como resultado de la experiencia”.(THORPE (1956)

“El aprendizaje es un cambio en la ejecución que resulta de las condiciones de la práctica”. MCGEOCH e IRION (1952)

FORMACION PROFESIONAL

Cuando se habla de formación menciona Tissot se hace referencia a todos aquellos elementos orientados a dotar a las personas de competencias útiles para su vida profesional en sentido amplio, de forma autónoma de los elementos destinados al desarrollo de sus capacidades genéricas de aprendizaje.

“La formación no es un fin en sí misma, sino un medio de desarrollar las aptitudes profesionales de una persona teniendo en cuenta las posibilidades de empleo y de permitirle hacer uso de sus capacidades como mejor convenga a sus intereses y a los de la comunidad; la formación debería tender a desarrollar la personalidad, sobre todo cuando se trata de adolescentes”. TISSOT, (2004).

(La Recomendación 150), adoptada por la Conferencia Internacional del Trabajo en 1975, sostiene en una definición general ya aceptada a la Formación Profesional como una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria. En función de ello, quienes participan de actividades de Formación Profesional deberían poder comprender individual o colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y al medio social, e influir sobre ellos.

En el congreso de Sevilla al analizar este término de formación profesional se llegó a un acuerdo en que el sistema mediante el cual un país organiza su esquema formativo es necesario medir el nivel de capacidad intelectual de la persona.

“El sistema mediante el cual un país organiza su esquema formativo para atender a las necesidades específicas de cualificación de la población y de las empresas con relación a sus trabajadores se debe entenderse como algo ligado a la trayectoria personal y profesional de los individuos, al concepto cada vez más extendido de aprendizaje a lo largo de la vida”. (EL CONGRESO DE SEVILLA. (s.f.).

Se deben fijar a la formación profesional para entenderla desde dos puntos de vista pues según Jaime Lanaspá, manifiesta que desde el punto de vista de las personas, la formación profesional permite encauzar la vocación de una buena parte de los jóvenes y el punto de vista social y económico es necesario que las empresas dispongan de trabajadores cualificados que permitan su supervivencia y progreso.

“La formación profesional desde el punto de vista de las personas permite encauzarla vocación de una buena parte de los jóvenes y es la encargada de proveer los de las competencias para desarrollar una profesión y acceder así a un adecuado nivel de vida. Desde el punto de vista social y económico en cambio es necesario un buen sistema de formación profesional para que las empresas dispongan de trabajadores cualificados que permitan su supervivencia y progreso en un entorno cada vez más competitivo y global. Un entorno, además, cambiante y en el que elementos como el conocimiento, la tecnología o la innovación son fundamentales y exigen una formación inicial suficientemente especializada y, a la vez, una alta capacidad de aprendizaje que permita extender esa formación a lo largo de toda la vida”.(LANASPA GATNAU, Jaume. 2009)

El papel de la formación profesional dentro de los procesos productivos y educativos ha cobrado una importancia mucho mayor que en el pasado pues según El Ministerio de Educación (INET), el aporte al mejoramiento de la productividad y la competitividad es indiscutible. La formación profesional no es ya un campo reservado sólo a los especialistas, pues su potencial aporte a objetivos diferentes, hace que en ella concurren intereses también diversos.

“La Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización”. El Ministerio de Educación (INET. (2001).

Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir.

Subsistemas de formación profesional

Específica o Inicial

La formación profesional inicial que imparte el sistema educativo para alumnos sin experiencia previa afirman Cano López, y Ortega es con la finalidad básica de conseguir que los alumnos alcancen las capacidades necesarias para desempeñar y realizar los roles y las situaciones de trabajo necesaria en el empleo.

“Los estudios iniciales deben enfocarse desde la perspectiva de la adquisición de la competencia profesional requerida en el empleo”. (LÓPEZ, Cano y ORTEGA, 1993),

Las enseñanzas de Formación Profesional **Reglada o Inicial** tienen como finalidad según Aurelio García de proporcionar la competencia necesaria para el ejercicio cualificado de una profesión

La formación profesional reglada o inicial tiene como finalidad comprender la organización y características del sector productivo correspondiente, su legislación laboral básica, los derechos y obligaciones que de ella se derivan, así como los mecanismos por los que se accede a un empleo.(GARCÍA, Aurelio. Alonso. 1998).

Formación Profesional Ocupacional (FPO).

Destinada al colectivo que en ese momento se encuentra desempleado, cuyo objetivo es la reinserción laboral de la persona. La formación profesional ocupacional tiene por finalidad completar a través de prácticas y cursos especiales la preparación adquirida en las instituciones escolares.

Dentro de la formación ocupacional se integran las acciones desarrolladas fuera del medio escolar según el fondo de formación son destinadas a la formación en las empresas y a la inserción y reinserción laboral de los trabajadores.

“La Formación Ocupacional como “el resultado de los esfuerzos de enseñanza aprendizaje en caminados a mejorar la preparación de las personas para el mundo del trabajo”. El Fondo de Formación (1992),

Otra definición que puede servir de referencia es la del (INEM) donde menciona que la formación tiende a ser aplicada para las personas ocupadas y no ocupadas con el fin de desarrollar un conjunto de competencias en personas desempleadas o demandantes de primer empleo, para facilitar su incorporación al mercado de trabajo.

“La formación tendente a la capacitación profesional de los trabajadores, ocupados y no ocupados, para el ejercicio de una ocupación o actividad laboral, mediante la impartición de cursos eminentemente prácticos, de corta o larga duración”. (INEM1992),

La formación profesional ocupacional atiende a las siguientes necesidades formativas:

1. Capacitar para la incorporación al mercado de trabajo a quienes carecen de formación profesional específica.
2. Capacitar para la reintegración al mercado de trabajo de aquéllos cuya cualificación es insuficiente.
3. Readaptar desde el punto de vista profesional a los trabajadores que necesiten adquirir nuevas cualificación es por cambios en el sistema productivo o tecnológico.

Formación Profesional Continua (FTE).

Para Alonso la formación profesional continua consistente en aquellas prácticas que a pesar que se ha dejado la universidad se continúa preparándose mediante cursos, prácticas en empresas para adquirir más experiencia en la materia.

La formación profesional continua consistente en aquellas prácticas que se producen después de realizar un curso de formación profesional ocupacional, o aquellas experiencias que combinan la adquisición de un conjunto de conocimientos mientras se realizan un conjunto de funciones y tareas. ALONSO. (1998).

Según la Wikipedia. (s. f.). Este tipo de formación se dirige a los trabajadores ocupados para que mejoren su cualificación profesional o se adapten a los cambios tecnológicos u organizativos de sus empresas.

La formación profesional continua es el proceso de enseñanza y aprendizaje activo y permanente al que tienen derecho y obligación los profesionales sanitarios, que se inicia al finalizar los estudios de pregrado o especialización y que está destinado a actualizar y mejorar los conocimientos, habilidades y actitudes de los profesionales sanitarios ante la demanda y evolución científica y tecnológica y las demandas y necesidades, tanto sociales como del propio sistema sanitario

Desarrollo de competencias

El desarrollo de competencias según Miguel Arias es la capacidad de solucionar problemas de manera eficaz y eficiente en un tiempo determinado.

“Es la capacidad de resolver problemas utilizando el conocimiento, desde tres perspectivas recíprocas: saber organización y sistematización de ideas, saber hacer

secuenciación ordenada de una para una resolución práctica y saber ser demostración de actitudes y valores positivos”.(ARIAS, Miguel Rimari (2003).

Empleabilidad

La formación universitaria tradicional centraba sus esfuerzos en cualificar técnicamente a los estudiantes de carácter a poder desempeñar un puesto de trabajo. Ahora, esto es condición necesaria pero no suficiente para la empleabilidad de los mismos según Hillage y Pollard. Así, de todos los aspectos, conceptos y valores que pueden justificar una razón para emplear a una persona la cualificación técnica o profesional es sólo una.

“El concepto de empleabilidad va más allá y la definen como “la capacidad de los individuos para obtener un empleo inicial, mantener el empleo, moverse entre roles dentro de la misma organización, obtener un empleo nuevo si se requiere, e idealmente, asegurar un trabajo adecuado y suficientemente satisfactorio”. HILLAGE y POLLARD (1998).

Tras las características citadas acerca del nuevo mercado laboral y ante esta conceptualización, parece que el sistema educativo según la OIT1 resulta insuficiente, ya que existe un vacío importante entre las necesidades reales del mercado y las habilidades no técnicas que tienen los recién licenciados cuando abandonan la universidad.

“El término «empleabilidad» se refiere a las competencias y cualificaciones transferibles que refuerzan la capacidad de las personas para aprovechar las oportunidades de educación y formación que se les presentan, con miras a encontrar y conservar un trabajo decente, progresar en la empresa o cambiar de empleo, y adaptarse a la evolución de la tecnología y de las condiciones del mercado”. La OIT1 (s.f),

Emprendibilidad

Tanto la empleabilidad como la Emprendibilidad tienen un carácter procesual y dinámico, es decir requieren de permanente entrenamiento y no son construidas de una vez y para siempre. Su configuración está condicionada por la calidad, la diversidad, y la sistematicidad de la educación, siendo, por lo tanto la familia y la escuela dos ámbitos privilegiados para su desarrollo inicial. Esto según lo que afirman los siguientes autores:

La emprendibilidad o capacidad de autogenerar empleo, es la única alternativa viable hoy para aumentar el índice de empleo juvenil, ya que no existen opciones de inserción en el sector público ni privado. (BARRIO, Oscar. (2003)

La Emprendibilidad es la capacidad de impulsar iniciativas, emprendimientos o negocios de modo a generar las propias fuentes de ingreso. (VELÁZQUEZ. (2006).

Ambos conceptos comparten capacidades tales como, la iniciativa, la innovación, la anticipación, la visión estratégica, la organización y planificación, entre otras.

Hipótesis

La lectura **incide** en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Señalamiento de variables

Variable independiente = La lectura

Variable dependiente=La formación profesional

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Modalidad de investigación

La presente investigación es de carácter bibliográfico, ya que la mayoría de los datos que en ella se manifiesten se obtendrán de libros, revistas, folletos, etc. Aunque resulta pertinente mencionar que se ocupa algunas herramientas propias de la investigación de campo, el fin es dejar ver el sentir de las y los jóvenes en su opinión sobre la lectura y su Formación Profesional.

Nivel o tipo de investigación

En esta investigación se aplicara el nivel descriptivo, ya que se aplicara la encuesta como técnica de recolección de datos, esta información obtenida será sometida a un proceso de tabulación y análisis porque detalla las características de la investigación tales como la población distribuida por género y categoría. Además, se hará uso del nivel Correlacional, (correlación entre variables), pues se podrá examinar las variables de estudio antes mencionados para observar el cambio de una variable o la influencia que esta tendrá inmediatamente y directamente en el cambio de la otra.

Población y Muestra

Población

En la presente investigación se tomo como población a la FJCS que está compuesta por 1052 personas de los cuales están distribuidos por categorías como estudiantes, profesores, autoridades que están incluidos en los profesores. En los estudiantes se tomará una muestra de las diferentes carreras que tiene la Facultad dando un total de 956 estudiantes dividiéndolas por género.

Cuadro: No 1 Cuadro de Población y Muestra

POBLACIÓN ESTUDIANTIL, DOCENCIA Y AUTORIDADES DE LA FJCS							
POBLACIÓN			HOMBRES	MUJERES	#	%	
ESTUDIANTES	Comunicación Social	SEMESTRES					
		Segundo semestre A	23	14			
		Segundo semestre B	16	11			
		Tercer semestre A	18	21			
		Tercer semestre B	12	15			
		Cuarto semestre A	20	12			
		Cuarto semestre B	16	8			
		Quinto semestre UNIC	23	17			
		Séptimo semestre UNIC	19	20			
		TOTAL	147	118	265	25	
	Trabajo social	SEMESTRES					
		Segundo semestre A	14	21			
		Segundo semestre B	9	25			
		Tercer semestre UNIC	7	25			
		Cuarto semestre UNIC	11	26			
		Quinto semestre UNIC	4	20			
		Séptimo semestre UNIC	2	21			
			47	138	185	18	
	Derecho	SEMESTRES					
		Segundo semestre A	24	18			
		Segundo semestre B	27	18			
		Tercer semestre A	23	15			
		Tercer semestre B	17	14			
		Tercero semestre C	13	18			
		Cuarto semestre A	12	22			
		Cuarto semestre B	19	12			
		Quinto semestre A	9	18			
		Quinto semestre B	15	12			
		Séptimo semestre A	16	21			
		Séptimo semestre B	19	17			
		Octavo semestre A	21	11			
		Octavo semestre B	22	11			
		Novero semestre A	14	19			
Novero semestre B		23	12				
TOTAL	274	238	512	48			
PROFESORES	Comunicación Social		24			2	
	Trabajo social		21			2	
	Derecho		51			5	
			96			96	
TOTAL	TOTAL				1058	100	

Fuente: FJCS

Elaborado por: Fabián Moposita

Muestra

El muestreo es una herramienta de la investigación científica. Su función básica es determinar que parte de una realidad en estudio (población o universo) debe examinarse con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población. El error que se comete debido a hecho de que se obtienen conclusiones sobre cierta realidad a partir de la observación de sólo una parte de ella, se denomina error de muestreo. Obtener una muestra adecuada significa lograr una versión simplificada de la población, que reproduzca de algún modo sus rasgos básicos. CARRASCO, José Luis. 1995. El Método Estadístico en la Investigación Médica (6ª ed.)

Cuando no se conoce el porcentaje de personas, a P se le da un valor máximo que es de 0,5, lo mismo que a Q que son los literales empleados para determinar ocurrencia o no ocurrencia de un evento.

Para fines de la investigación se estableció que el valor de D (Precisión) es de 0,05 porque la población representa un número considerable para la investigación por lo cual se requiere mayor precisión.

Cálculo de la muestra

Datos

Seguridad: 95% (1.96)

N = 1058 (tamaño de la población)

Z = 1.96 (nivel de confianza)

P = 0.5 (probabilidad de éxito, o proporción esperada)

Q = 0.5 (probabilidad de fracaso)

D = 0.05 (precisión)

$$\text{Formula: } n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

DESARROLLO

$$n = \frac{1058 \times (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}{(0,05)^2 \times (1058 - 1) + (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{1058 \times 3,8416 \times 0,25}{(0,0025) \times (1057) + 3,8416 \times 0,25}$$

$$n = \frac{1016,1032}{2,6425 + 0,9604}$$

a

$$n = \frac{1016,1032}{3,6029}$$

$$n = 282,0237031$$

Estudiantes de Comunicación social

265 estudiantes = 70 encuestas

Hombres = 39 encuestas

Mujeres = 31 encuestas

Estudiantes de Trabajo social

185 estudiantes = 51 encuestas

Hombres = 13 encuestas

Mujeres = 38 encuestas

Estudiantes de Derecho

512 estudiantes = 135 encuestas

Hombres = 73 encuestas

Mujeres = 63 encuestas

Profesores

Son 96 profesores = 26 encuestas

Comunicación Social = 7 Trabajo Social= 6 Derecho= 13 encuestas

OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro: 2 Operalización de Variables, Variable independiente (Lectura)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
La lectura es un proceso de aprehensión de algún tipo de información almacenada en un soporte y transmitida mediante ciertos códigos, como el lenguaje. El código puede ser visual, auditivo e incluso táctil, como el sistema Braille.	Tipos de lecturas	Critico	- Al leer un texto específico analiza su contenido - Cuando lee un artículo reflexiona sobre su contenido	Técnica: Encuesta Instrumento Cuestionario
		Analítico	- Cuando lee un libro analiza lo que quiere transmitir el autor del texto - Se logra interpretar el texto leído de un libro	
		Estudio	-Cuando se lee un artículo se adquiere nuevos conocimientos - Se procede a una lectura lenta para retener lo aprendido	
		Connotativo	-El estudiante crea conclusiones a partir del texto leído	
		Fonológico	-Al leer un texto se ejercita la pronunciación del estudiante al leer un texto Se utiliza un tono adecuado para leer cierta clase de lectura.	
		Extrapolación	Al leer un texto específico se logra formular un pensamiento crítico propio Se explica la realidad o fantasía del texto leído	
		Denotativo	Al leer se identifican elementos explícitos del texto: personajes, objetos, características y escenarios Distinguir causa-efecto en el texto.	
		Recreación	Resaltar y subrayar el texto de lectura Elaborar reportes de lectura (comentarios, análisis, crítica, etc.)	
	Tipo de lectores	Romántico	Absorben todo lo que leen y lo devuelven en el mismo estado	
	Realista	Al leer un texto específico se saca provecho de todo lo que se alcanza a leer		

		Intelectual	Se codifica al texto de una manera semántica Se toma en cuenta el contenido explícito
		Estético	Se evalúa al autor según su contenido que da a conocer al lector
		Diamante	Al leer un artículo/texto se reconoce el valor literario
	Técnicas de lectura	Atención	Al leer un texto se toma en cuenta la concentración para que se convierta en una experiencia.
		Interés	Cuando se lee un texto el interés resalta, dando paso a la concentración
		Organización	Retención de lo leído mediante mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, etc.
		Asociación	Al leer un texto se compara con una experiencia propia
		Revisión	Se realiza una retroalimentación cuando se ha terminado de leer
		Discusión	Comentar y discutir con otros lectores los mismos temas o temas similares
		Notas y subrayado	Tomar notas al margen del texto Al final del capítulo o del libro subrayar lo que al lector le interesa
	Niveles de lectura	Literal	Se extrae la información sin agregar valores interpretativos
		Analógico	El lector expresa juicios de valor personal Se compara el texto con otras lecturas.
		Inferencial	Observar, diseñar y verificar hipótesis Se elabora conclusiones
Valorativo		Se procesa la información con diferentes grados de abstracción. El sujeto lector lo somete a una minuciosa evaluación crítica.	

Fuente: Investigación

Elaborado por: Fabián Moposita

Cuadro: 3 Variable dependiente (Formacion Profesional)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
La formación profesional es una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria.	Subsistema de formación profesional	Específica o inicial	Los estudios iniciales deben enfocarse desde la perspectiva de la adquisición de la competencia profesional requerida en el empleo.	Técnica: Encuesta Instrumento Boleta
		Ocupacional	A través de prácticas y cursos especiales para completar la preparación adquirida en las instituciones escolares Desarrolla un conjunto de competencias en personas desempleadas o demandantes de primer empleo, para facilitar su incorporación al mercado de trabajo.	
		Continua	El aprendizaje es continuo mediante cursos, talleres, seminarios y conferencias El profesional está destinado a actualizar y mejorar los conocimientos, habilidades y actitudes	
	Desarrollo de competencias	Empleabilidad	La capacidad de los individuos para obtener un empleo inicial Mantener el empleo. Asegurar un trabajo adecuado y suficientemente satisfactorio”	
		Emprendibilidad	Impulsa iniciativas, emprendimientos o negocios de modo a generar las propias fuentes de ingreso.	

Fuente: Investigación

Elaborado por: Fabián Moposita

Plan de Recolección de la Información

Técnicas e Instrumentos

Equitativamente se uso de técnicas como, la observación, que se hará con una ficha de campo, observando a la población que se va investigar, además una encuesta que se realizara como ya se lo mencionó a los estudiantes, profesores y autoridades, ya que para llegar al punto medular de esta investigación se tendrá que acercarse a los individuos que se ven involucrados en el problema y para esto se utilizará cuestionarios con preguntas de identificación e investigación para delimitar aun más el plano investigado y esto se lo aplicara en un día particular de clases en el horario de receso.

Cuadro: 4 Técnicas e instrumentos

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué personas u objetos?	De los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato
¿Sobre qué aspectos?	Sobre las variables de la investigación
¿Quién o quiénes?	Investigador
¿Cuándo?	Marzo - julio 2013
¿Dónde?	Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
¿Cuántas veces?	Prueba piloto y encuesta definitiva
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y entrevista
¿Con que?	Boleta de encuesta y guía de entrevista
¿En qué situación?	Durante jornada académica

Fuente: Investigación

Elaborado por: Fabián Moposita

Plan de Procesamiento de la Información

Toda la información que se obtenga a través de estas técnicas aplicadas en la población se procesara en Excel se utilizara gráficos y cuadros en los cuales se tabulara de acuerdo al tipo de preguntas de identificación, investigación o de propuestas naturalmente abiertas y cerradas y se elaborara una tabla de frecuencias, esto nos permitirá extraer una información de forma general y total de la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de Resultados

El análisis de resultados consiste en explicar los resultados obtenidos y comparar estos con datos obtenidos por otros investigadores. El análisis de resultados se propone interpretar y analizar los resultados de la investigación de donde saldrán los elementos para plantear las conclusiones, teniendo cuidado de no caer en repeticiones de los resultados.

Es una relación entre hechos y explicaciones, sin sintetizar todo lo que se ha dicho. Este espacio en el trabajo está destinado de un cierto modo a respaldar la hipótesis general o de discutirla, y explicar y comparar los resultados obtenidos con la teoría para así hallar las conclusiones.

El propósito del análisis es establecer los fundamentos para desarrollar opciones de solución al factor que se estudia, con el fin de introducir las medidas de mejoramiento en las mejores condiciones posibles. (Franklin, 1998)

Pregunta No. 1: Actividad que desarrolla en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Cuadro No. 5: Actividad que desarrolla en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Estudiante	256	90,8	90,8	90,8
Profesor	26	9,2	9,2	100,0
Total	282	100,0	100,0	

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

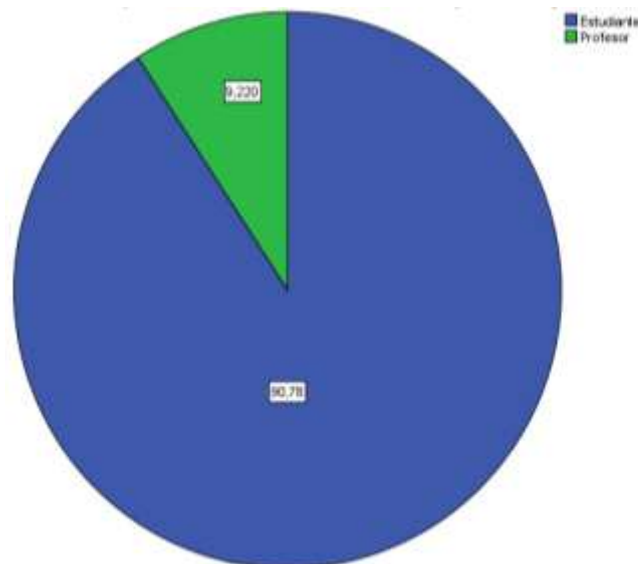


Gráfico No. 6: Actividad que desarrolla en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

Dentro del trabajo de investigación y mediante la encuesta realizada se demuestra que la actividad que desarrollan las personas encuestadas en un 90,78% corresponde a estudiantes y el 9,22% a los profesores.

Pregunta No. 2: Edad de la persona encuestada

Cuadro No. 6 Edad de la persona encuestada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De 18 a 28 años	252	89,4	89,4	89,4
De 29 a 39 años	14	5,0	5,0	94,3
Válidos De 40 a 50 años	15	5,3	5,3	99,6
Más de 50 años	1	,4	,4	100,0
Total	282	100,0	100,0	

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

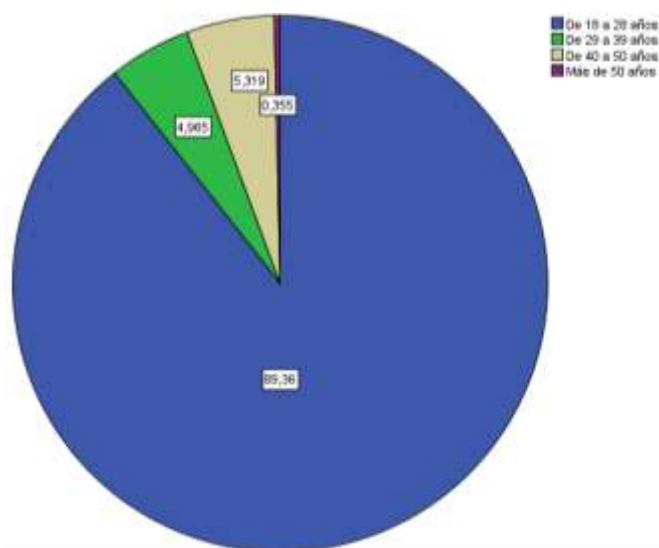


Gráfico No. 7: Edad de la persona encuestada

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

De la población encuestada se pudo notar que el 89,36 % están dentro de los 18 a 28 años de edad, seguido esta el rango de 29 a 39 años de edad que corresponde al 4,96%, mientras que el 5,31% corresponde al rango de los 40 a 50 años de edad y finalmente solo un 0,35% es para el rango de más de 50 años.

Pregunta No. 3: Sexo de la persona encuestada

Cuadro No. 7 Sexo de la persona encuestada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mujer	143	50,7	50,7	50,7
Válidos Hombre	139	49,3	49,3	100,0
Total	282	100,0	100,0	

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

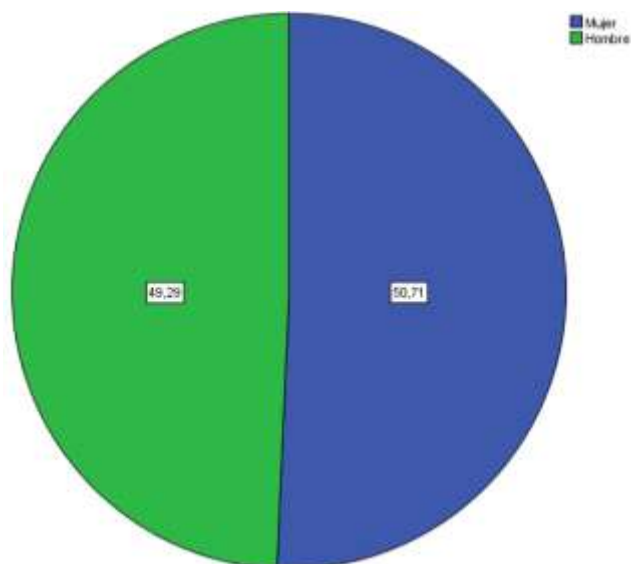


Gráfico No. 8: Sexo de la persona encuestada

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

En la encuesta realizada se demuestra que el 50,71% son hombres y el 49,29% son mujeres.

Pregunta No. 4: Carrera a la que pertenece la persona encuestada

Cuadro No. 8 Carrera a la que pertenece la persona encuestada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Derecho	148	52,5	52,5	52,5
Comunicación Social	76	27,0	27,0	79,4
Trabajo Social	57	20,2	20,2	99,6
Comunicación Social y Trabajo Social	1	,4	,4	100,0
Válidos	282	100,0	100,0	

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

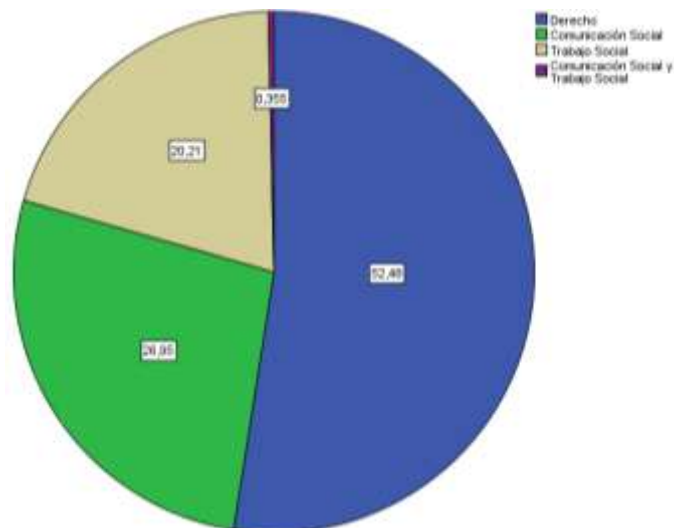


Gráfico No. 9: Carrera a la que pertenece la persona encuestada

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

En el gráfico anterior se puede visualizar que un 52,48% pertenece a la Carrera de Derecho, mientras que un 26,35% a Comunicación Social, seguido la Carrera de Trabajo Social con un 20,21% y solo un 0,35% pertenecen o laboran en las Carreras de Comunicación Social y Trabajo Social.

Pregunta No. 5: Semestre que cursa la persona encuestada

Cuadro No. 9 Semestre que cursa la persona encuestada

	Frecuencia	Porcentaje
Perdidos 99,00	282	100,0

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

El resultado de esta pregunta corresponde a un 100% de la población, debido que dentro de esta pregunta están incluidos los estudiantes y los profesores de la Facultad de Jurisprudencia Y Ciencias Sociales, de manera que no se pudo realizar un contraste entre ellas.

Pregunta No. 6: Análisis del contenido de textos específicos.

Cuadro No. 10 Análisis del contenido de textos específicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No Sabe,				
No	19	6,7	6,7	6,7
Válidos				
Contesta				
Si	233	82,6	82,6	89,4
No	30	10,6	10,6	100,0
Total	282	100,0	100,0	

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

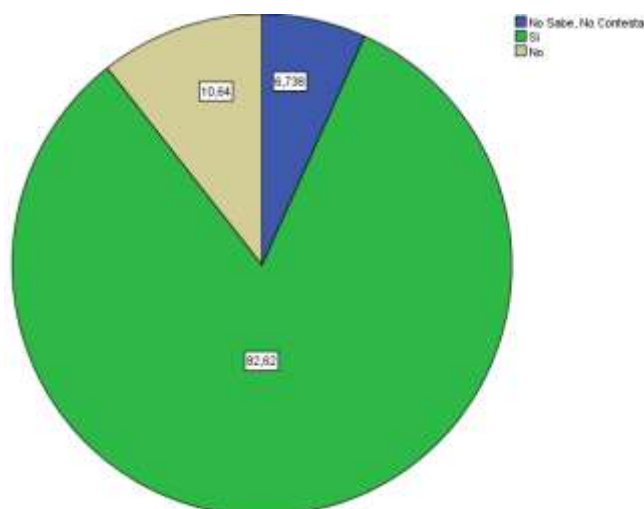


Gráfico No. 10: Análisis del contenido de textos específicos.

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

Luego de observar los resultados, de un total de 282 encuestados, 233 personas que corresponden al 82,62% respondieron que si analizan el contenido de un texto específico, mientras que el 10,64% de 30 encuestados respondieron que no lo hacen y 19 no respondieron nada que representa el 6,73%.

Pregunta No. 7: Adquisición de nuevos conocimientos a través de la lectura

Cuadro No. 11: Adquisición de nuevos conocimientos a través de la lectura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No Sabe, No Contesta	4	1,4	1,4
	Si	261	92,6	94,0
	No	17	6,0	100,0
	Total	282	100,0	100,0

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

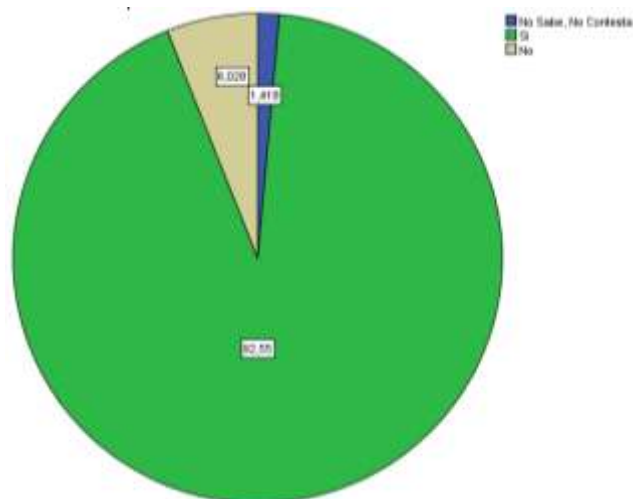


Gráfico No. 11: Adquisición de nuevos conocimientos a través de la lectura

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

En esta pregunta se deduce que el 92,55% si logran nuevos conocimientos mediante la lectura que es el principal instrumento de información que le propone el texto y se ve enriquecido por las interpretaciones y su expresión creativa, mientras que un 6% dicen que no, lo cual es algo equivocado pues la lectura es el paso al mundo del conocimiento. Por ultimo 1,41% no supieron que contestar.

Pregunta No. 8: Creación de conclusiones a partir de un texto leído

Cuadro No. 12: Creación de conclusiones a partir de un texto leído

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No Sabe, No Contesta	3	1,1	1,1	1,1
Si	233	82,6	82,6	83,7
No	46	16,3	16,3	100,0
Total	282	100,0	100,0	

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

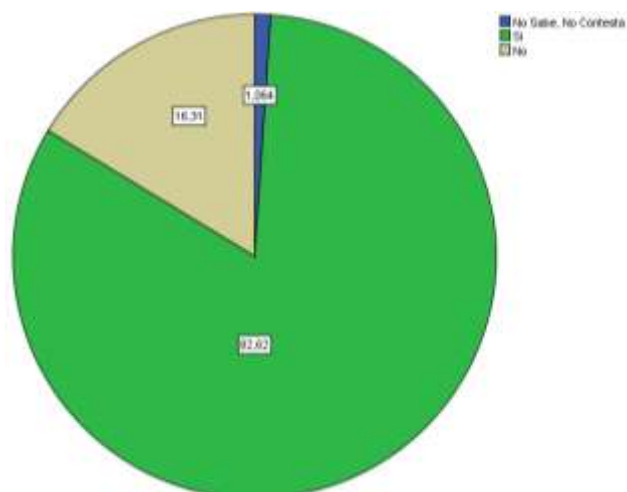


Gráfico No. 12: Creación de conclusiones a partir de un texto leído

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

Luego de observar los resultados, de un total de 282 encuestados 233 personas respondieron que si elaboran conclusiones después que terminan de leer un texto, lo que representa el 82,62%, 46 respondieron que no lo hacen que representa el 16,31%. Y 3 no respondieron a ninguna de las dos preguntas antes mencionadas que representa el 1,06.

Pregunta No. 9: Narración con facilidad de una lectura

Cuadro No. 13: Narración con facilidad de una lectura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No Sabe, No Contesta	11	3,9	3,9	3,9
Válidos Si	209	74,1	74,1	78,0
No	62	22,0	22,0	100,0
Total	282	100,0	100,0	

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

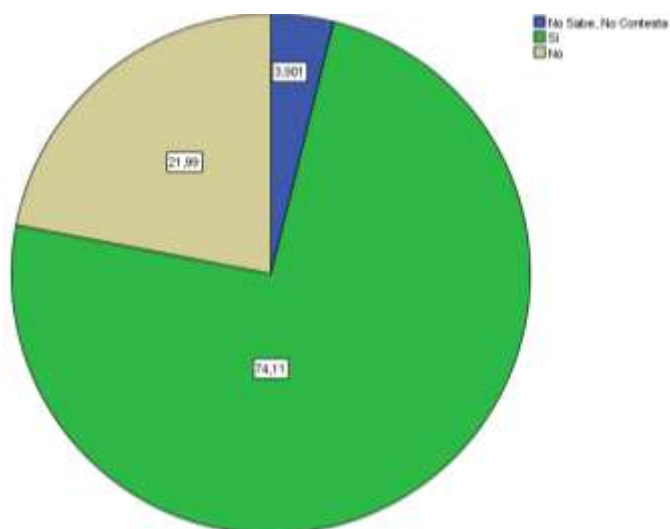


Gráfico No. 13: Narración con facilidad de una lectura

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

De los 282 estudiantes encuestados el 74,11% dice que narran con facilidad lo que leen y el 21,99% dice que no lo hace con facilidad, mientras que el 3,90% simplemente no contestaron.

Pregunta No. 10: Diferenciación del contenido de un texto como real o fantasioso

Cuadro No. 14: Diferenciación del contenido de un texto como real o fantasioso

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No Sabe, No Contesta	22	7,8	7,8	7,8
Válidos Si	179	63,5	63,5	71,3
No	81	28,7	28,7	100,0
Total	282	100,0	100,0	

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

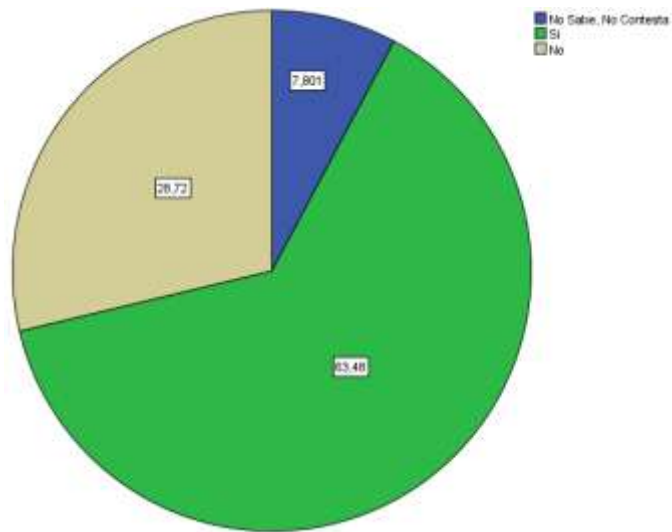


Gráfico No. 14: Diferenciación del contenido de un texto como real o fantasioso

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

En esta pregunta podemos deducir que el 63.48% de encuestados logran diferenciar lo fantasioso o lo real de un texto, mientras que un 28,72% generan un clima negativo para poder realizar esta acción, y un 7,8% no contestaron a ninguna de las dos preguntas anteriores.

Pregunta No. 11 Elementos explícitos identificados de un texto leído

Cuadro No.15 Elementos explícitos identificados de un texto leído

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No Sabe, No Contesta	3	1,1	1,1	1,1
	Personajes	138	48,9	48,9	50,0
	Objetos	65	23,0	23,0	73,0
	Características	58	20,6	20,6	93,6
	Escenarios	18	6,4	6,4	100,0
	Total	282	100,0	100,0	

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

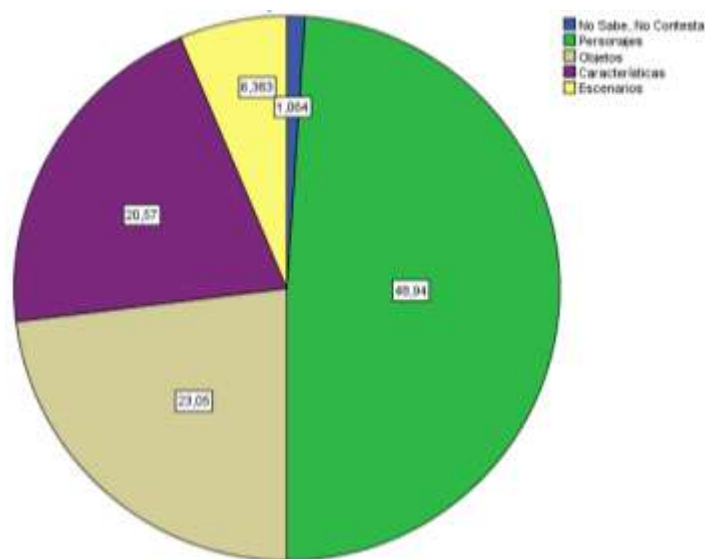


Gráfico No. 15: Elementos explícitos identificados de un texto leído

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

De las personas encuestadas el 49,94% identifican a los personajes de un texto, mientras que un 20,05% prefieren los objetos, y el 20,57% prefieren las características de un texto y un 6,38% identifican escenarios y por ultimo un grupo de un 1,05% no respondió.

Pregunta No. 12 Elaboración de reportes al finalizar la lectura de un texto

Cuadro No.16 Elaboración de reportes al finalizar la lectura de un texto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No Sabe, No Contesta	20	7,1	7,1	7,1
Válidos Si	73	25,9	25,9	33,0
No	189	67,0	67,0	100,0
Total	282	100,0	100,0	

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

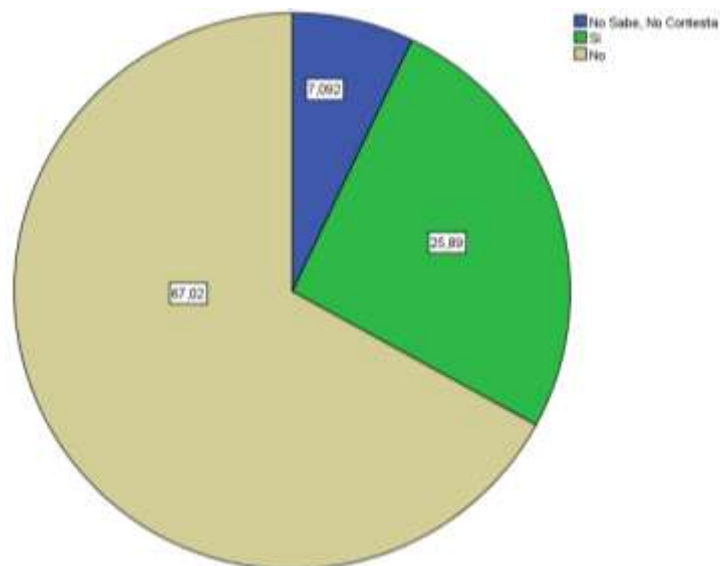


Gráfico No. 16: Elaboración de reportes al finalizar la lectura de un texto

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

En los resultados de la anterior pregunta se encontró que el 25, 89% consideran que el realizar un reporte al finalizar una lectura es muy importante para el desarrollo de un criterio formado, mientras que el 67,2% consideran que no es necesario hacer un reporte, y un 7,09% no supieron que responder a la pregunta.

Pregunta No. 13 Tipo de lector que se considera la persona encuestada

Cuadro No.17 Tipo de lector que se considera la persona encuestada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Romántico	98	34,8	34,8	34,8
Realista	102	36,2	36,2	70,9
Intelectual	42	14,9	14,9	85,8
Válidos Estético	15	5,3	5,3	91,1
Diamante	12	4,3	4,3	95,4
Exigente	13	4,6	4,6	100,0
Total	282	100,0	100,0	

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

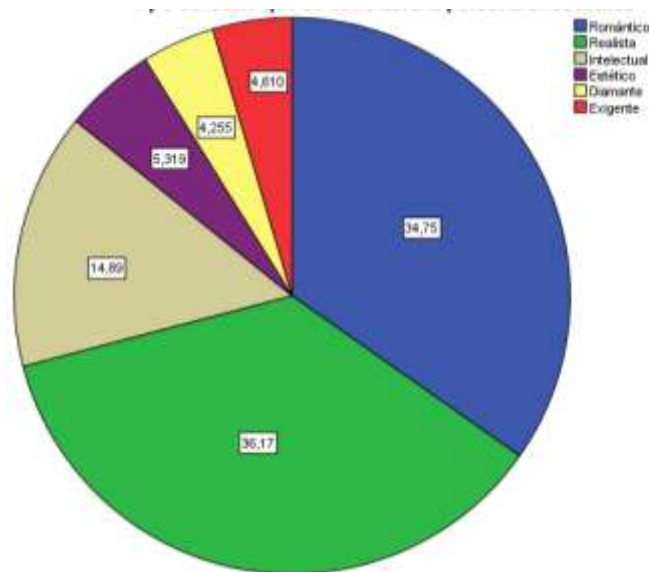


Gráfico No. 17: Tipo de lector que se considera la persona encuestada

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

Luego de analizar esta pregunta podemos observar que 36,17% son personas realistas, mientras que un 34,75% son lectores románticos, seguido están los que prefieren ser intelectuales con un 14,89% y finalmente están los estéticos con el 5,31%, los diamantes con un 4,25% y un 4,62% que corresponde a las personas que son exigentes en la lectura.

Pregunta No. 14 Presencia o ausencia del hábito de lectura en la persona encuestada

Cuadro No.18 Presencia o ausencia del hábito de lectura en la persona encuestada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No Sabe, No	20	7,1	7,1	7,1
Válidos Contesta Si	124	44,0	44,0	51,1
No	138	48,9	48,9	100,0
Total	282	100,0	100,0	

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

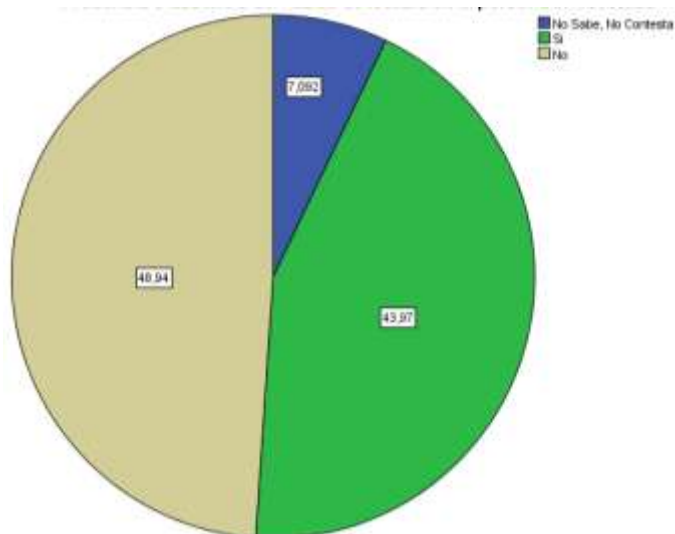


Gráfico No. 18: Presencia o ausencia del hábito de lectura en la persona encuestada

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

Tomando referencia al gráfico podemos observar que en la Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales un 48,94% no tienen el hábito de la lectura, mientras que el 43,97% si lo tienen consideran que es algo enriquecedor tener el hábito de una buena lectura, por último, frente a esta pregunta un 7,09% no respondieron nada.

Pregunta No. 15 Técnicas utilizadas por la persona encuestada para recordar un texto leído

Cuadro No.19 Técnicas utilizadas por la persona encuestada para recordar un texto leído

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Atención	81	28,7	28,7	28,7
Interés	76	27,0	27,0	55,7
Organización	22	7,8	7,8	63,5
Asociación	16	5,7	5,7	69,1
Revisión	9	3,2	3,2	72,3
Discusión	27	9,6	9,6	81,9
Notas o Subrayados	51	18,1	18,1	100,0
Total	282	100,0	100,0	

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

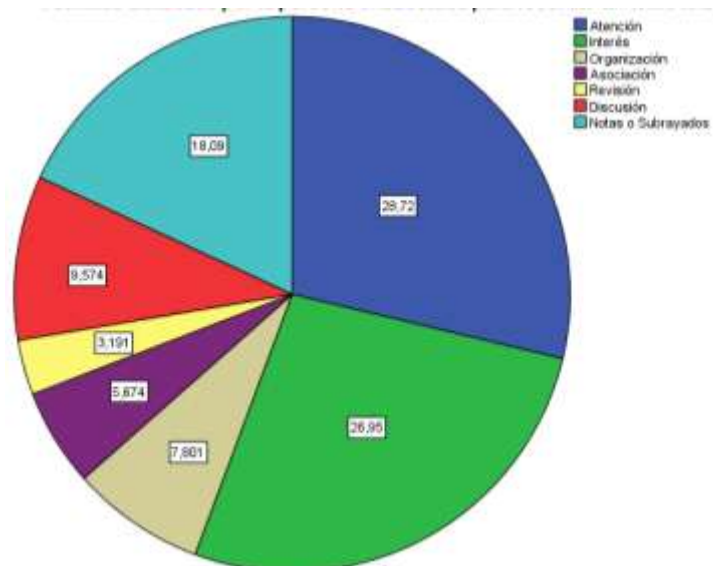


Gráfico No. 19: Técnicas utilizadas por la persona encuestada para recordar un texto leído

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

En el proceso de la lectura existen diferentes técnicas utilizables para recordar una lectura como es el interés que en esta pregunta tiene un 28,95%, le sigue un 29,72% que la atención es su fuerte, a su vez el 18,09% respondieron que utilizan la técnica de notas y subrayados mientras que un 9,57% prefieren la técnica de discusión, esta luego la organización que tiene un 7,80% y por ultimo un 5,67% y 3,19 corresponden a las opciones de revisión y asociación.

Pregunta No. 16 Presencia o ausencia de valor interpretativo por parte de la persona encuestada al leer un texto

Cuadro No.20 Presencia o ausencia de valor interpretativo por parte de la persona encuestada al leer un texto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No Sabe, No Contesta	6	2,1	2,1
	Si	190	67,4	69,5
	No	86	30,5	100,0
	Total	282	100,0	

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

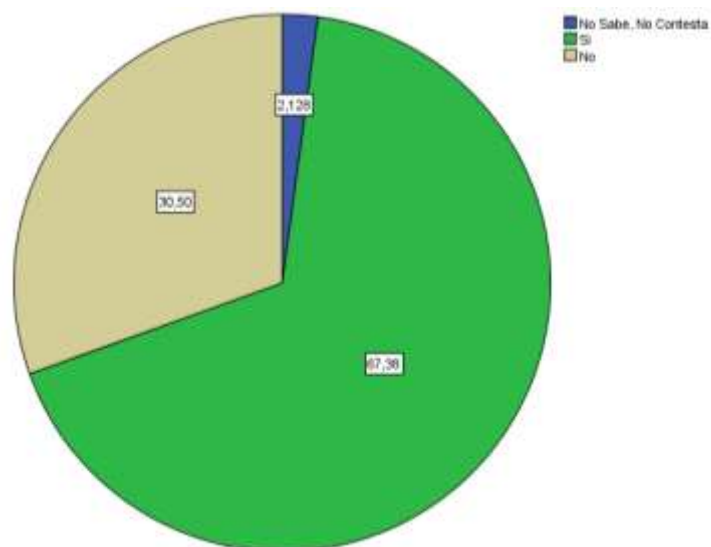


Gráfico No. 20: Presencia o ausencia de valor interpretativo por parte de la persona encuestada al leer un texto

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

Durante la realización de esta pregunta los resultados abordaron con un 67,38% que si le dan un valor interpretativo a cada texto que leen, mientras que un 30,50% no lo hacen pues leen simplemente por cumplir una tarea, y por ultimo un 2,12% no supieron que responder.

Pregunta No. 17 Presencia o Ausencia de comparación del texto leído con otros similares por parte de la persona encuestada.

Cuadro No.21 Presencia o Ausencia de comparación del texto leído con otros similares por parte de la persona encuestada.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No Sabe, No Contesta	27	9,6	9,6	9,6
Válidos	Si	148	52,5	62,1
	No	107	37,9	100,0
Total	282	100,0	100,0	

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

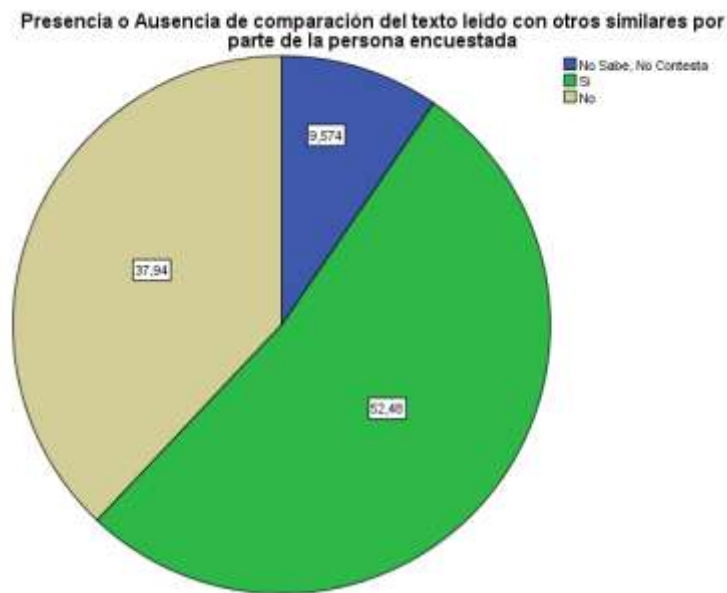


Gráfico No. 21: Presencia o Ausencia de comparación del texto leído con otros similares por parte de la persona encuestada

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

En las encuestas realizadas podemos notar que el 52,49% respondieron que necesitan verificar otros libros similares para un contraste con el contenido del libro que están leyendo, mientras que el 37,94% pasan por alto esta opción y no hacen ninguna comparación, finalmente un 9,57% no respondieron a nada.

Pregunta No. 18 Definición de formación profesional por parte de la persona encuestada.

Cuadro No.22 Definición de formación profesional por parte de la persona encuestada.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Acceso al empleo	87	30,9	30,9	30,9
Emprendimiento	115	40,8	40,8	71,6
Válidos Capacitación	73	25,9	25,9	97,5
Otros	7	2,5	2,5	100,0
Total	282	100,0	100,0	

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

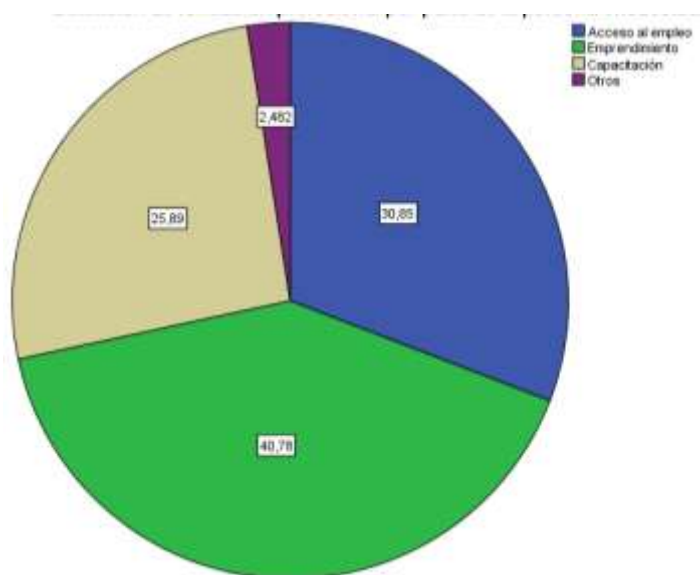


Gráfico No. 22: Definición de formación profesional por parte de la persona encuestada

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

En este gráfico se puede notar que el 40,78% opina que Formación Profesional es tener emprendimiento en cualquier actividad o área de trabajo, mientras que el 30,85% considera que es Acceso al empleo, pues solo teniendo una buena

formación se puede rendir positivamente en el trabajo. También esta las personas con un 25,85% que consideran que la F.P. es capacitarse, y finalmente un 2, 48% respondieron que es otra la definición de formación profesional.

Pregunta No. 19 Tipo de formación profesional en la que la persona encuestada considera estar.

Cuadro No.23 Tipo de formación profesional en la que la persona encuestada considera estar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicial o Reglada	100	35,5	35,5	35,5
Válidos Ocupacional	83	29,4	29,4	64,9
Continua	99	35,1	35,1	100,0
Total	282	100,0	100,0	

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

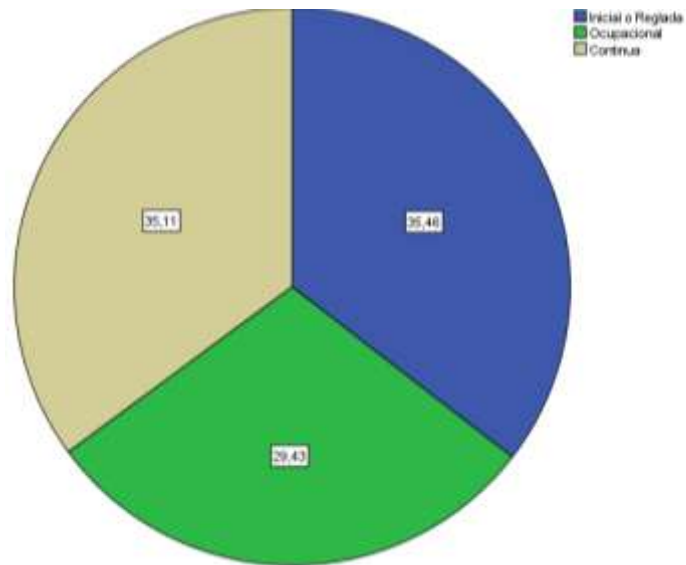


Gráfico No. 23: Tipo de formación profesional en la que la persona encuestada considera estar

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

Después de observar el gráfico vemos que el 35,46% consideran estar en una formación inicial o reglada, mientras que el 35,11% consideran estar en una formación continua, claro que también el gráfico menciona que el 29,43% ya están en la vida ocupacional de su carrera.

Pregunta No. 20 Perspectiva de la persona encuestada sobre el desarrollo de competencias.

Cuadro No.24 Perspectiva de la persona encuestada sobre el desarrollo de competencias.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No Sabe, No Contesta	6	2,1	2,1	2,1
Comportamiento positivo	74	26,2	26,2	28,4
Eficiencia laboral	107	37,9	37,9	66,3
Creatividad	95	33,7	33,7	100,0
Total	282	100,0	100,0	

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

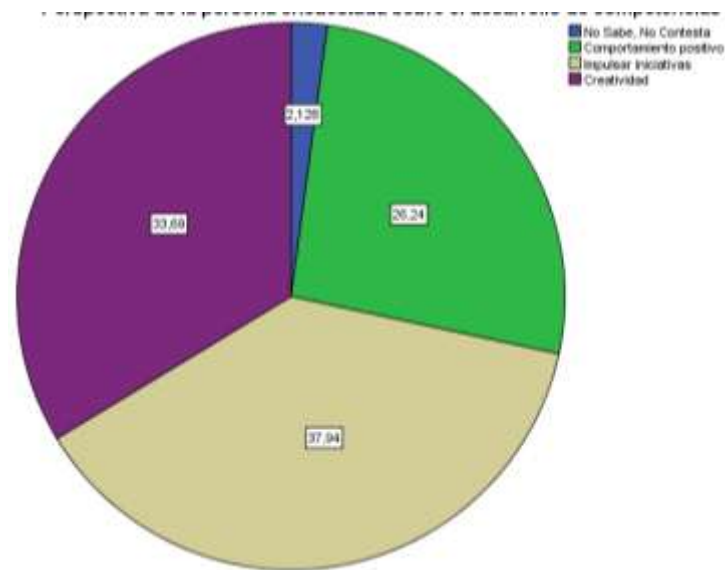


Gráfico No. 24: Perspectiva de la persona encuestada sobre el desarrollo de competencias.

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

De las personas encuestadas el 37,94% consideran que el desarrollo de competencias es la eficiencia laboral, el 33,49% es tener creatividad, el

25,24% considera que es tener un comportamiento positivo, pues esta opción si se la lleva a la práctica se convierte en una competencia, y finalmente están los que no respondieron a esta pregunta con un 2,12%.

Pregunta No. 21 Competencias que debería tener un profesional para obtener un empleo, desde la perspectiva de la persona encuestada.

Cuadro No.25 Competencias que debería tener un profesional para obtener un empleo, desde la perspectiva de la persona encuestada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No Sabe, No Contesta	3	1,1	1,1	1,1
Autogenerar empleo	45	16,0	16,0	17,0
Válidos Impulsar iniciativas	157	55,7	55,7	72,7
Crear emprendimientos	77	27,3	27,3	100,0
Total	282	100,0	100,0	

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

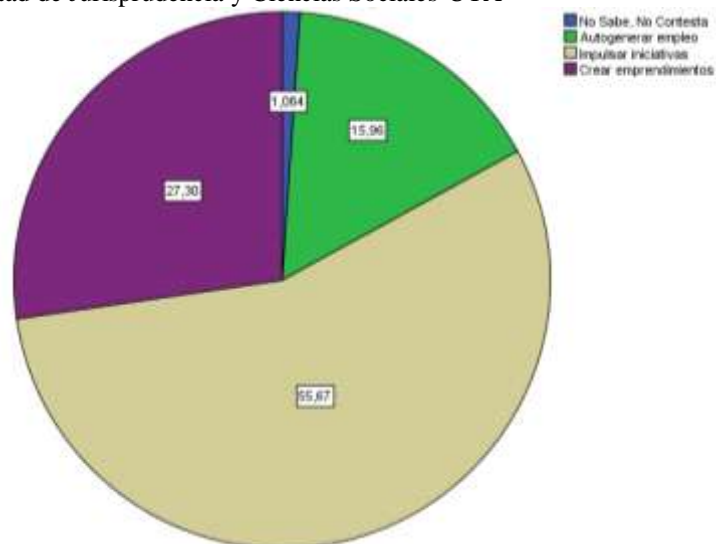


Gráfico No. 25: Competencias que debería tener un profesional para obtener un empleo, desde la perspectiva de la persona encuestada

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

De la siguiente encuesta realizada a 282 personas el 65,67% consideran que el impulsar iniciativas es una de las competencias de los profesionales al momento de tener un empleo, mientras que el 27,30% consideran que tiene que ver con crear emprendimientos, por otro lado el 15,96% piensan que el autogenerar empleo es una competencia que deben tener los profesionales y por último el 1,06% no contestaron a nada.

Pregunta No. 22 Propuesta planteada por la persona encuestada para fomentar la lectura en los estudiantes universitarios.

Cuadro No.26 Propuesta planteada por la persona encuestada para fomentar la lectura en los estudiantes universitarios.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No Sabe, No Contesta	10	3,5	3,5	3,5
Válidos Clubes de lectura	119	42,2	42,2	45,7
Charlas	84	29,8	29,8	75,5
Casas Abiertas	69	24,5	24,5	100,0
Total	282	100,0	100,0	

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

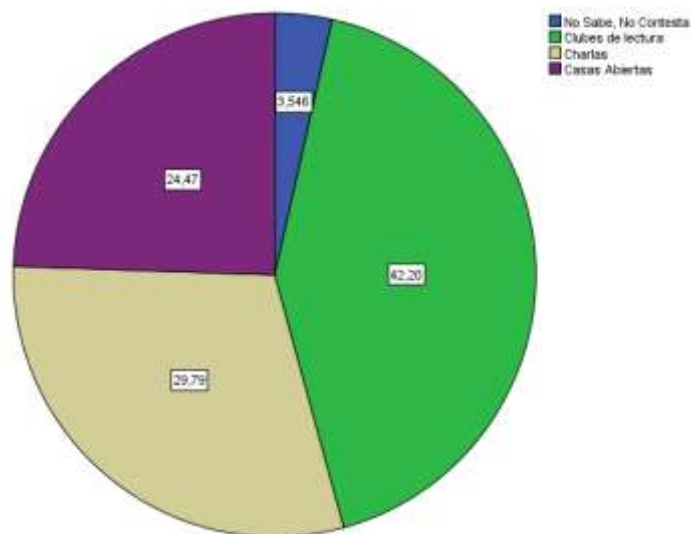


Gráfico No. 26: Propuesta planteada por la persona encuestada para fomentar la lectura en los estudiantes universitarios

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

De los 282 encuestados 119 que corresponden el 42,20% consideran que la creación de un club de lectura es necesario para fomentar y contribuir con la fomentación de la misma, además, un 29,79% considera que es mejor dar charlas concientizar a los estudiantes y docentes sobre la lectura, por otro lado el 24,47% optan por las casas abiertas y finalmente un 3,54% que no respondieron a nada.

Interpretación de Resultados

Preguntas Nos. 5 y 17: Análisis del contenido de textos específicos * Definición de formación profesional por parte de la persona encuestada

Tabla de contingencia No. 1: Análisis del contenido de textos específicos * Definición de formación profesional por parte de la persona encuestada.

		Definición de formación profesional por parte de la persona encuestada				Total
		Acceso al empleo	Emprendimiento	Capacitación	Otros	
Análisis del contenido de textos específicos	No Sabe, No Contesta	1,1%	3,5%	1,8%	0,4%	6,7%
	Si	27,3%	32,3%	20,9%	2,1%	82,6%
	No	2,5%	5,0%	3,2%		10,6%
	Total	30,9%	40,8%	25,9%	2,5%	100,0%

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

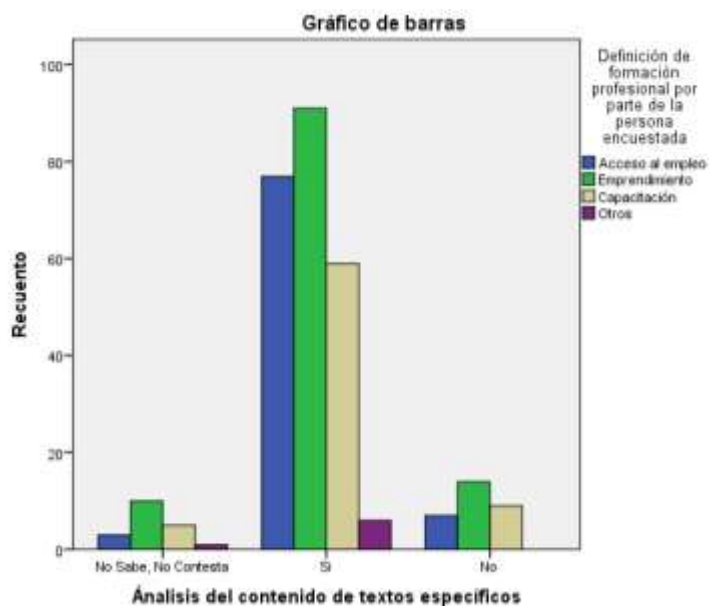


Gráfico No.27: Análisis del contenido de textos específicos * Definición de formación profesional por parte de la persona encuestada

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

Las personas beneficiarias de la investigación manifiestan en un 82,6% que analizan el contenido de textos específicos, así también consideran en un 32,3% que la formación profesional hace referencia a los denominados emprendimientos., del mismo grupo un 27,3% consideran que se refiere la formación profesional al acceso a empleos, y un 20,9% refiere capacitaciones como parte de la definición de formación profesional.

En similar tenor quienes refirieron no analizar el contenido de textos específicos manifiestan en un 5,0% que la formación profesional es inherente a los emprendimientos, mientras que un 3,2% a las capacitaciones.

Preguntas Nos. 6 y 18: Adquisición de nuevos conocimientos a través de la lectura * Tipo de Formación Profesional en la que la persona encuestada considera estar.

Tabla de contingencia No. 2: Adquisición de nuevos conocimientos a través de la lectura * Tipo de Formación Profesional en la que la persona encuestada considera estar.

		Tipo de formación profesional en la que la persona encuestada considera estar			Total
		Inicial o Reglada	Ocupacional	Continua	
Adquisición de nuevos conocimientos a través de la lectura	No Sab e, No Con test a	0,4%	0,4%	0,7%	1,4%
	Si	32,3%	27,0%	33,3%	92,6%
	No	2,8%	2,1%	1,1%	6,0%
Total		35,5%	29,4%	35,1%	100,0%

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

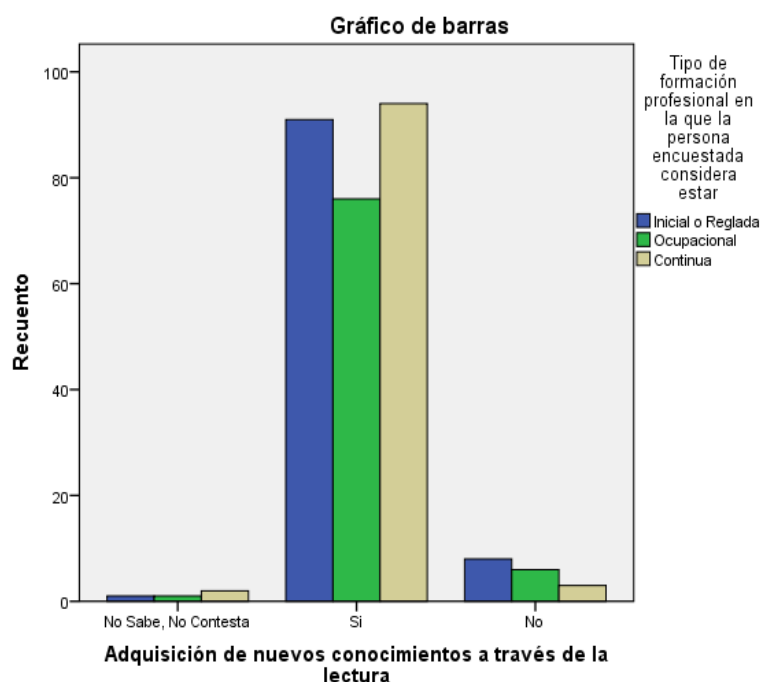


Gráfico No.28: Adquisición de nuevos conocimientos* Definición de formación profesional por parte de la persona encuestada.

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

Las personas encuestadas declaran en un 92,6%, preferir tener nuevos conocimientos y aplicarlos, a la vez que el 33,3% de ellos consideran que están más relacionados con el tipo de formación profesional denominado continuo, en similar porcentaje, el 32,3%, manifiestan su posición en la formación inicial o reglada, así también un 27% declaran estar en la mencionada formación ocupacional.

En igual contenido las personas que mencionaron no adquirir nuevos conocimientos a través de la lectura manifiestan en un 2,8% que el Tipo de formación profesional está fuera del concepto inicial o reglado, mientras que el 2,1% por el tipo de formación ocupacional.

Preguntas Nos. 7 y 19: Creación de conclusiones a partir de un texto leído
 Perspectiva de la persona encuestada sobre el desarrollo de competencias

Tabla de contingencia No. 3: Creación de conclusiones a partir de un texto leído
 Perspectiva de la persona encuestada sobre el desarrollo de competencias

		Perspectiva de la persona encuestada sobre el desarrollo de competencias				Total
		NSC	Comportamiento positivo	Impulsar iniciativas	Creatividad	
Creación de conclusiones a partir de un texto leído	NSC			0,7%	0,4%	1,1%
	Si	1,4%	20,2%	31,9%	29,1%	82,6%
	No	0,7%	6,0%	5,3%	4,3%	16,3%
Total		2,1%	26,2%	37,9%	33,7%	100,0%

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

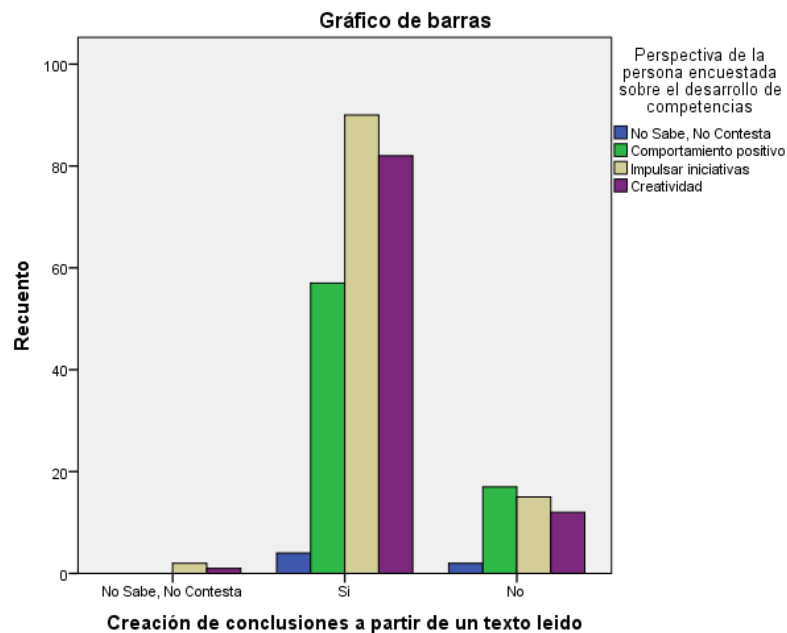


Gráfico No.29: Creación de conclusiones a partir de un texto leído Perspectiva de la persona encuestada sobre el desarrollo de competencias

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

Las personas favorecidas de la investigación presentan en un 82,6% que elaboran conclusiones a partir del texto que leen, así también consideran en un 31,9% que el desarrollo de competencias hace referencia al denominado comportamiento positivo, del mismo grupo un 21,9% consideran el concepto de impulsar iniciativas, y un 20,2% se refieren a la creatividad como parte del desarrollo de competencias.

En similar contenido las personas que mencionaron no adquirir nuevos conocimientos a través de la lectura manifiestan en un 6% que el desarrollo de competencias no tiene nada que ver con el denominado comportamiento positivo, mientras que el 5,3% el impulsar iniciativas y un 4,3% hicieron mención a la creatividad.

Preguntas Nos. 8 y 20: Narración con facilidad de una lectura * Competencias que debería tener un profesional para obtener un empleo, desde la perspectiva de la persona encuestada

Tabla de contingencia No. 4: Narración con facilidad de una lectura * Competencias que debería tener un profesional para obtener un empleo, desde la perspectiva de la persona encuestada.

		Competencias que debería tener un profesional para obtener un empleo, desde la perspectiva de la persona encuestada				Total
		No Sabe, No Contesta	Autogenerar empleo	Impulsar iniciativas	Crear emprendimientos	
Narración con facilidad de una lectura	No Sabe, No Contesta		1,1%	2,5%	0,4%	3,9%
	Si	0,4%	9,6%	42,9%	21,3%	74,1%
	No	0,7%	5,3%	10,3%	5,7%	22,0%
Total		1,1%	16,0%	55,7%	27,3%	100,0 %

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

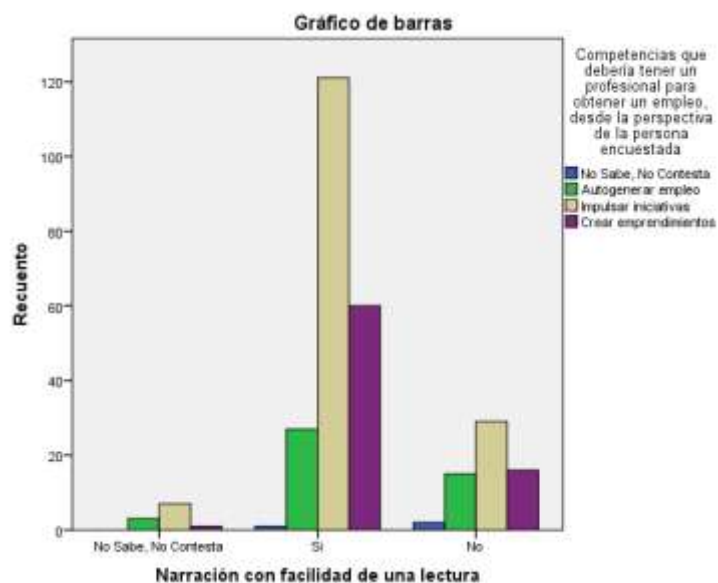


Gráfico No.30: Narración con facilidad de una lectura * Competencias que debería tener un profesional para obtener un empleo, desde la perspectiva de la persona encuesta.

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

Observando los datos obtenidos en la anterior tabla de contingencia el 74,1% de las personas encuestadas manifiestan narrar con facilidad lo que leen, así también el 42,9% cree que las competencias que deben tener los profesionales hacen referencia al concepto de Impulsar iniciativas, en el mismo porcentaje el 21,3% considera en cambio el crear emprendimientos, finalmente solo un 9,6% consideran como competencias de un profesional el autogenerar empleo.

Considerando los datos del mismo contenido el 22% de las personas favorecidas de la investigación, manifestaron no narrar con facilidad lo que leen, mientras que el 10,3% consideran que las competencias del profesional no están el impulsar iniciativas, el 5,7% en el crear emprendimientos y por último el 5,3% se refieren a que las competencias no están dentro del autogenerar empleo.

Preguntas Nos. 10 y21: Elementos explícitos identificados de un texto leído *
Propuesta planteada por la persona encuestada para fomentar la lectura en los
estudiantes universitarios.

Tabla de contingencia No. 5: Elementos explícitos identificados de un texto leído *
Propuesta planteada por la persona encuestada para fomentar la lectura en los
estudiantes universitarios

		Propuesta planteada por la persona encuestada para fomentar la lectura en los estudiantes universitarios				Total
		NSC	Clubes de lectura	Charlas	Casas Abiertas	
Elementos explícitos identificados de un texto leído	NSC		0,4%	0,4%	0,4%	1,1%
	Personajes	1,8%	22,7%	11,3%	13,1%	48,9%
	Objetos	0,7%	7,1%	8,9%	6,4%	23,0%
	Características	0,4%	9,2%	7,1%	3,9%	20,6%
	Escenarios	0,7%	2,8%	2,1%	0,7%	6,4%
Total		3,5%	42,2%	29,8%	24,5%	100,0%

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

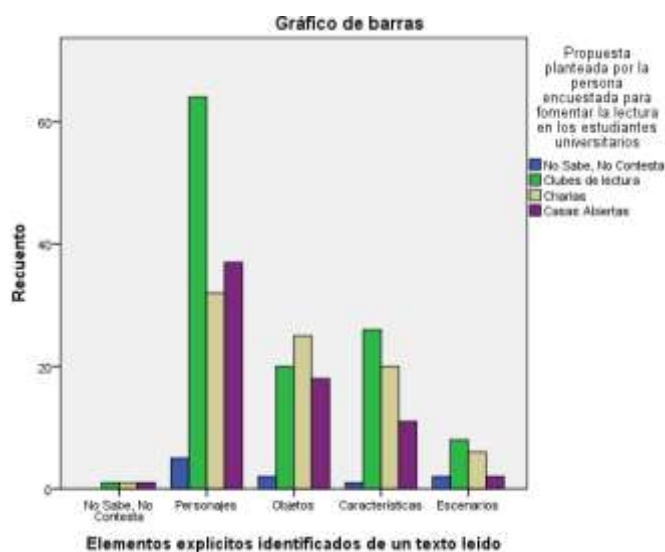


Gráfico No.31: Elementos explícitos identificados de un texto leído * Propuesta planteada por la persona encuestada para fomentar la lectura en los estudiantes universitarios.

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

Las personas beneficiarias de la investigación manifiestan en un 48,9% identificar a los personajes como elementos explícitos de un texto, así también consideran en un 22,7% que una de las propuestas para impulsar la lectura en los estudiantes es la creación de un club de lectura, del mismo grupo y en el mismo porcentaje el 13,1% consideran la propuesta de realizar casas abiertas, y un 11,3% plantean realizar charlas como propuesta para incentivar la lectura en los estudiantes.

En similar contenido un 23% manifiestan identificar objetos al leer un texto, así mismo un 8,9% propone realizar charlas mientras que un 7,1% dicen proponer la creación de un club de lectura y un 6,4% consideran la propuesta de las casas abiertas.

En el mismo contenido un 20,6 % consideran que identifican las características como elemento explícito del texto, de igual manera el 9,2% apoya a la propuesta de la creación de un club de lectura, mientras que el 7,1% considera las charlas, finalmente un 3,9% plantean la propuesta de las casas abiertas.

Preguntas Nos. 11 y 21: Elaboración de reportes al finalizar la lectura de un texto
Propuesta planteada por la persona encuestada para fomentar la lectura en los estudiantes universitarios

Tabla de contingencia No. 6: Elaboración de reportes al finalizar la lectura de un texto * Propuesta planteada por la persona encuestada para fomentar la lectura en los estudiantes universitarios

		Propuesta planteada por la persona encuestada para fomentar la lectura en los estudiantes universitarios				Total
		NSC	Clubes de lectura	Charlas	Casas Abiertas	
Elaboración de reportes al finalizar la lectura de un texto	NSC	0,7%	1,4%	2,8%	2,1%	7,1%
	Si	0,7%	9,9%	9,2%	6,0%	25,9%
	No	2,1%	30,9%	17,7%	16,3%	67,0%
Total		3,5%	42,2%	29,8%	24,5%	100,0 %

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

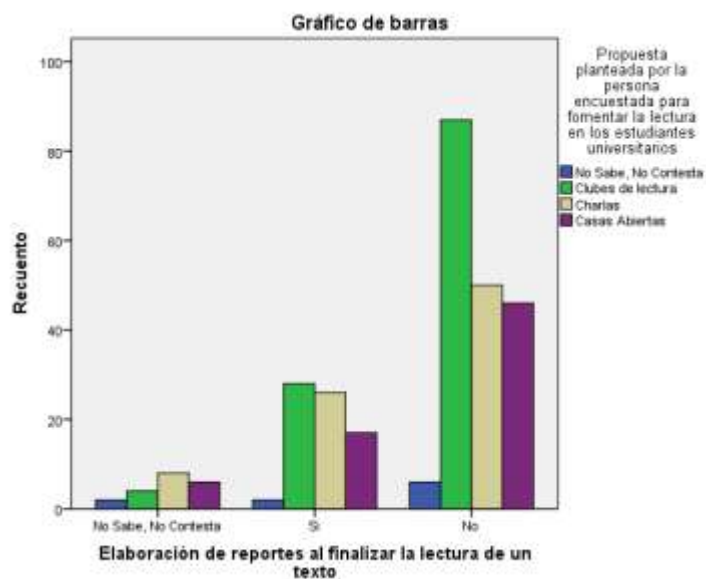


Gráfico No.32: Elaboración de reportes al finalizar la lectura de un texto *
Propuesta planteada por la persona encuestada para fomentar la lectura en los estudiantes universitarios.

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

Observando los datos obtenidos en la anterior tabla de contingencia el 67% de las personas encuestadas no elaboran reportes al finalizar de leer un texto, de la misma forma el 30,9% plantea que la creación de un club de lectura no es una propuesta para incentivar la lectura, en una misma relación el 17,7% considera en cambio a las charlas, finalmente un 16,3% consideran que no es una propuesta las casas abiertas.

En similar contenido el 25% de las personas favorecidas de la investigación, manifestaron elaborar reportes al finalizar de leer un texto, en el mismo caso el 9,9% declara la propuesta de la creación de un club de lectura, mientras que el 9,2% hace énfasis la propuesta de impartir charlas en la Facultad y un 6% considera que una de las propuestas para incentivar la lectura son las casas abiertas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

A continuación se presentan las conclusiones basadas en los resultados obtenidos de la investigación de campo.

- ❖ En los estudiantes de las tres carreras que conforman la Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales no existe el hábito de la lectura, puesto que gran porcentaje de los beneficiarios de la investigación manifestaron que les gusta leer sí, pero solo de vez en cuando

- ❖ Realizada la investigación se llega a concluir que la lectura incide en la formación profesional de los estudiantes, por cuanto se manifestó que no pueden narrar con facilidad lo que leen, así también que no puedan redactar eficientemente lo que han captado de la lectura.

- ❖ Los estudiantes manifiestan la necesidad de contar con un club de lectura que les ayude a intensificar los textos y contenido a ser procesado de cada uno de ellos.

Recomendaciones:

- ❖ Empezar a leer libros que llame la atención, todos los días ya sea en la tarde, noche, sugiriendo sus opiniones, sus criterios y así vayan generando en su diario vivir un mejor hábito de la lectura, para que los estudiantes no vean y no sientan a la lectura como algo aburrido.

- ❖ Se recomienda a los estudiantes y docentes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales actualizarse en conocimientos relacionados a la lectura y escritura, para que perfeccionen su forma de redactar y manera de hablar.

- ❖ Ser parte del club con nuevas ideas, nuevas estrategias para un mejor funcionamiento de este centro, que tiene como finalidad intensificar el hábito de lectura en los y estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias sociales.

CAPÍTULO VI PROPUESTA

Tema:

“Creación de un club de lectura para incentivar su habito en los docentes y estudiantes de la facultad de jurisprudencia y ciencias sociales”.

Datos Informativos

INSTITUCIÓN EJECUTORA:

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

BENEFICIARIOS:

Directos: Estudiantes y Docentes de las carreras de Derecho, Comunicación Social y Trabajo Social

Indirectos: La Uta

UBICACIÓN:

País: Ecuador

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Universidad: Universidad Técnica de Ambato.

Facultad: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato Campus Huachi (Ambato): Av. Los Chasquis y Río Cutuchi.

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN

Un año

DURACIÓN

Inicio: marzo del 2014

Final: marzo del 2015

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE

Investigador

COSTO

2750 USD.

Antecedentes de la propuesta

Los clubes de lectura se han realizado desde hace mucho tiempo en diversas culturas y en distintas épocas, por su excelente dinámica que permite de una manera muy eficaz que el integrante pueda compartir su opinión sobre lo que ha leído.

Si una institución de formación profesional como es la Universidad Técnica de Ambato y a la vez la facultad mencionada cuenta con los materiales adecuados, permitirá que los estudiantes constituyan ese ambiente investigativo en donde analicen y emitan lo que el mensaje del el texto les transmite.

Entonces un club de lectura surge como una posibilidad de incentivar al habito de la misma, de manera que apoyará a docentes y estudiantes cuya edad fluctúa entre los 18 y los 60 años de edad, es en este rango donde básicamente se concentra el mayor número de no-lectores, ya que los estudiantes de alguna u otra manera se ven obligados a leer dentro de su educación.

Para entender el propósito de esta disertación es preciso reconocer o igualar los conceptos tratados durante el desarrollo de la misma: Club de lectura

Un antecedente que contribuye con esta propuesta es la del 24 de noviembre del 2010 donde el alcalde Augusto Barrera presentó el programa QUITO LEE: Una apuesta por la lectura. El objetivo era fomentar el hábito de la lectura, a través de metodologías no formales y la distribución de material gratuito de buena calidad, a la población con menor oportunidad de acceso a libros.

Pues el manifestó “Soy un convencido que es primordial todo lo que hacemos en obra pública pero más importante es el cambio en nuestras mentes y en nuestros corazones para lograr una sociedad de gente reflexiva e inteligente”. Además, declaro que el propósito es poner en el corazón de los niños, los jóvenes, adultos y adultos mayores la pasión por la lectura.

Una de las estrategias que presento este programa fue la formación de clubes de lectura en barrios y parroquias del Distrito, integrados a los Centros de Desarrollo Comunitarios. Los clubes son espacios permanentes para formar lectores y escritores. En esta estrategia los impulsores se denominan Maravilladores de la Lectura.

http://www.noticiasquito.gob.ec/Noticias/news_user_view/quito_lee_busca_fomentar_la_lectura_en_el_distrito--1898

Las actividades para la lectura deben ser aplicadas de acuerdo a las técnicas, estrategias que al estudiante le cause interés de practicar. Buscando una armonía entre la práctica y la teoría, para una formación integral y profesional de los estudiantes. De esta manera el formar un club de lectura permitirá que tanto personajes internos como externos se beneficien de este centro de aprendizaje. Así, también los maestros estén en constante actualización sobre el tema, para poder aplicar con toda la seguridad para con los estudiantes.

Además la creación de este club hará que todos quienes conforman la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales y deseen ser parte de este club participen en todo los actos que sea necesario para la práctica de las actividades de la lectura. Además, se espera también que los maestros preparen también materiales pertinentes para apoyar con las actividades propuestas en este club, de esta manera estaremos corroborando a cumplir con las necesidades deseadas por parte de los estudiantes, tan solo así podremos mejorar la calidad de la educación y a la vez a futuro contar con los profesionales competentes para el desarrollo de la comunidad.

Justificación

De acuerdo al estudio realizado sobre La Lectura y la Formación Profesional, el crear un club de lectura en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales es de suma importancia, ya que podemos lograr en los estudiantes la motivación, la atención, el interés, la curiosidad de practicar a menudo una o varias lecturas para que su desarrollo de pensamiento crítico sea fortalecido.

Pues leer es una actividad muy importante para la formación integral de los jóvenes y del ser humano, ya que a través de la lectura se puede comprender mejor el entorno que se habita, al mismo tiempo que se adquieren valores y permite expresar juicios personales más pertinentes en el desarrollo de esta actividad y de la vida en general. Además, la importancia de la lectura como un medio socializador sirve para potenciar las relaciones comunicativas interpersonales entre los estudiantes y se pretende llevar a cabo esta socialización entre la comunidad estudiantil de la facultad a través de el club de lectura.

Es importante mejorar el nivel y aprovechamiento de la lectura en los estudiantes y docentes de las carreras de Derecho, Comunicación social y Trabajo Social, de esta manera tener gente que a futuro aporte grandemente a la sociedad, así mismo la Comunidad educativa será la que salga beneficiada al llevar a cabo nuestra propuesta.

Objetivos

Objetivo General.

Mejorar el hábito lector de los estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.

Objetivos Específicos.

- Dialogar con los docentes sobre la aplicación de la propuesta
- Fortalecer las habilidades y estrategias necesarias para hacer de la lectura una eficaz herramienta de aprendizaje.
- Estrechar relaciones entre los distintos miembros del club de lectura.

Análisis de Factibilidad.

La propuesta realizada es factible, porque en todo momento del proceso de formación de los estudiantes y docentes de la Universidad Técnica de Ambato y en especial la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales interviene la lectura como pilar fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos.

Luego de la colaboración que prestaran los docentes en la creación del club de lectura se debe poner en práctica en los establecimiento independientes de la facultad (ejemplo la biblioteca), para que los jóvenes universitarios y docentes sean críticos, reflexivos, analíticos, creativos, de esta manera se comprobara que esta propuesta es factible y realizable, por ello es necesario ejecutarla.

Por otro lado se considera la factibilidad de esta propuesta, ya que la lectura estimula el desarrollo de pensamiento y la creatividad. Además, la lectura en el club amplia la posibilidad de aprender diariamente cosas nuevas. Esto será posible llevar a efecto con la utilización de recursos e instrumentos que permitan fortalecer y medir la constante visita al club.

Fundamentación

Para llevar adelante la propuesta se estableció la aplicación de una metodología de trabajo que permita el involucramiento tanto por parte de los docentes, así mismo como los estudiantes en forma altamente participativa. Las demandas de desarrollo y rodaje del club de lectura y por ende la práctica de ella estarán regladas por un fuerte contenido práctico, con aportes de opiniones críticas, resúmenes, cuestionarios, etc.

Este proceso permitirá en primer lugar trabajar en detalle en análisis y contenido de las fuentes de información como son los textos, ya sea en formato impreso o digital; estableciendo y aplicando criterios de objetividad, calidad, veracidad y actualidad de dichas fuentes.

Asimismo, para poder llevar esta propuesta adelante se hará uso de las herramientas que encierran el concepto de la lectura, aplicando la misma en su más amplia expresión y desde sus diversas dimensiones.

Fundamentación Legal

Además esta investigación se ha fundamentado en la Constitución de la República del Ecuador donde en el artículo 377 de la sección quinta que habla sobre la cultura se menciona que el sistema nacional de cultura tiene como finalidad fortalecer la identidad nacional; proteger y promover la diversidad de las expresiones culturales; incentivar la libre creación artística y la producción, difusión, distribución y disfrute de bienes y servicios culturales; y salvaguardar la memoria social y el patrimonio cultural. De esta manera se puede interpretar que la lectura a más de ser un pilar fundamental para adquirir nuevos conocimientos, también es un arte, una cultura que si no la practicamos se puede perder este patrimonio.

Concepto y Definición de un Club de Lectura

Club de lectura

Un club de lectura es un grupo de personas que concuerdan en una dinámica de lectura; sus integrantes leen un mismo texto. Cada uno lo hace por separado. Una vez a la semana, en un día y a una hora fija, se reúnen para comentar las páginas avanzadas desde el encuentro anterior o el texto en su totalidad.

En las reuniones se debate sobre lo leído: el estilo literario, la acción misma, los personajes, la crítica social inherente, el lenguaje, el tiempo-espacio, el final, entre otros temas.

Disponible en la web: <http://www.auladeescritores.com/clubdelectura.htm>

El funcionamiento del club se basa en la lectura en casa del libro seleccionado para el mes. Una vez leído, se realiza una reunión con todos los miembros. La reunión se estructura en varios apartados:

1. Elaboración de una ficha-resumen del libro: se aprende a reflejar los datos más importantes en una ficha y se realiza un pequeño resumen sobre el contenido del relato
2. Comentario del libro: título, autor, personajes, entorno geográfico-histórico, temas y valores, estilo literario. Se hacen pequeñas reflexiones sobre todos los ingredientes que componen una novela.
3. Juego de animación lectora: se realiza una actividad lúdica que contemple y ayude a conocer en mayor profundidad el libro. Se organizan preguntas de verdadero y falso, crucigramas, sopas de letras, ordenación cronológica de párrafos, descripción de personajes, preguntas de comprensión.

4. Esporádicamente, si queda tiempo para ello, se comentan algunos libros que les ha gustado a los estudiantes y se realizan sugerencias de lectura entre ellos.

QUE SE NECESITA PARA CREAR UN CLUB DE LECTURA

Se considera necesario para la creación y/o implementación de un Club de Lectura: Lectores, libros y ganas.

Lectores: Si la agrupación es adulta, es recomendable que sean alrededor de 10 personas y como máximo 30 para que todos puedan participar y haya más diversidad de opiniones. En general siempre se pueden abrir más clubes si se llega al tope con uno.

El coordinador: Esta es la persona que moderará las reuniones, resumirá el mensaje del libro, motivará la participación, controlará los tiempos, organizará paseos y salidas de grupo y lanzará preguntas que aviven el debate y formen la sinergia necesaria.

¿QUIÉN LO COORDINARÁ?

Los llamados a ser coordinadores son los bibliotecarios, profesores de literatura, críticos literarios, educadores, expertos en un determinado libro o simplemente lectores fervorosos con agudeza y habilidad para comunicar.

¿POR QUÉ FORMAR PARTE DE UN CLUB DE LECTURA?

- ❖ Porque impulsa a leer más, cosa que siempre se lo ha querido hacer y para la que no se encuentra un momento en el día.
- ❖ Porque se lee libros que nunca se han descubierto o escogido, abriéndose así las puertas a todo un mundo nuevo.
- ❖ Porque la experiencia de comentar una lectura con otras personas es muy enriquecedora y permite pensar en aspectos del libro
- ❖ Porque es una forma de hacer algo distinto y enriquecedor con el tiempo, rompiendo así la monotonía.
- ❖ Porque es una manera de conocer a gente interesante y pasar un buen rato.

¿CADA QUÉ TIEMPO SE REUNIRÁ?

Cada mes

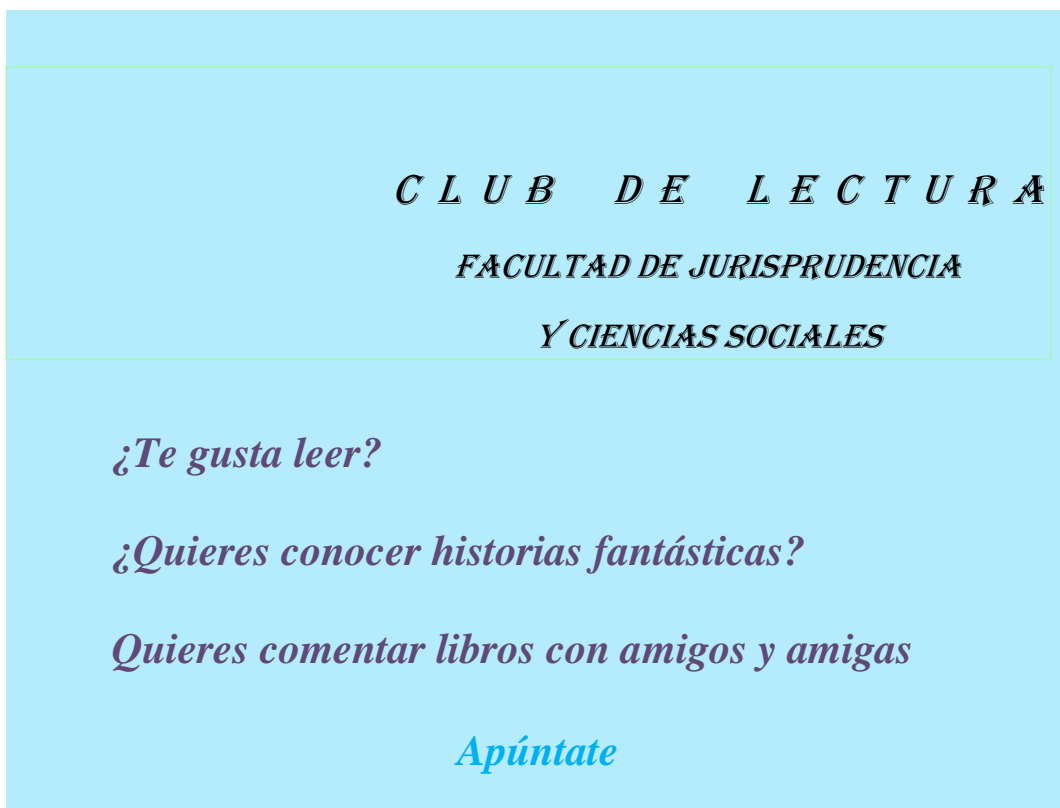
¿DÓNDE SE REUNIRÁN LOS PARTICIPANTES?

En alguna de las dependencias de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales (por ejemplo la biblioteca)

PASOS PARA CREAR UN CLUB DE LECTURA

Elaboración de un afiche para dar a conocer más de cerca al club de lectura, cuyo afiche está pegado o en un cartel en los pasillos de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

AFICHE PUBLICITARIO:



C L U B D E L E C T U R A

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA

Y CIENCIAS SOCIALES

¿Te gusta leer?

¿Quieres conocer historias fantásticas?

Quieres comentar libros con amigos y amigas

Apúntate

FICHA DE INSCRIPCIÓN AL CLUB DE LECTURA

Una vez que los estudiantes conozcan la existencia del club tendrán que apuntarse al mismo. Para ello tendrán que llenar una ficha de inscripción (requisito necesario para pertenecer al club).

Club de lectura

Nombres:.....

Apellidos:.....

Dirección:.....

Dirección:.....

Feca de nacimiento:.....

Teléfono:.....

e-mail:.....



¿Qué autores lees? ¿Qué sueles leer?

¿Qué te gustaría leer?

Metodología

Modelo Operativo – Plan de Acción

Cuadro No 27 Modelo Operativo – Plan de Acción

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	RECURSOS	RESPONSABLE	PARTICIPANTES	TIEMPO FECHA	EVALUACIÓN
<p>Conversación con el decano</p> <p>Reunión con los docentes</p> <p>Análisis de la Propuesta</p>	Dialogar con los docentes sobre la aplicación de la propuesta	La propuesta	Copias de la propuesta para el Decano y Docentes	Segundo Fabián Moposita	Decano y Docentes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales	<p>Una hora</p> <p>6 de marzo del 2014</p> <p>13 de marzo</p> <p>24 de marzo</p>	Aceptación de la propuesta
Reunión con los docentes y estudiantes miembros del club de lectura	Estrechar relaciones entre los distintos miembros del club de lectura.	Fijar los mejores métodos de trabajo entre los grupos de labores	<p>Un local</p> <p>Bocaditos</p> <p>Plan de trabajo</p>	<p>Segundo Fabián Moposita</p> <p>Docentes</p>	Docentes y estudiantes miembros del club de lectura	<p>Dos horas</p> <p>12 abril del 2014</p>	Observar la armonía y unanimidad los diferentes grupos de trabajo
Realizar una Charla motivacional por el hábito de la lectura	Mejorar el hábito lector de los estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.	Charla con el tema me gusta leer, me gusta escribir	<p>Humano</p> <p>Económico</p> <p>Técnicos</p> <p>Materiales</p>	<p>Facilitador del taller</p> <p>Segundo Fabián Moposita</p>	Docentes y estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales	<p>Una hora</p> <p>18 de abril del 2014</p>	Informe de la charla

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	RECURSOS	RESPONSABLE	PARTICIPANTES	TIEMPO FECHA	EVALUACIÓN
Realizar un diagnóstico Socializar	Fortalecer habilidades y estrategias necesarias para hacer de la lectura una eficaz herramienta de aprendizaje.	Conseguir una comunidad estudiantil de razonadores, críticos, reflexivos	- Proyector - Textos - Organizadores Gráficos	Segundo Fabián Moposita Docentes	Docentes y estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales	21 de abril del 2014 23 de abril	Exposición del trabajo

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

Administración del Proyecto

Para llevar a cabo la ejecución e implementación de la biblioteca se utilizaron los siguientes recursos:

Recursos Humanos:

- Autoridades de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
- Docentes
- Estudiantes
- Facilitador de los talleres de capacitación
- Autor del proyecto Fabián Moposita

Recursos Tecnológicos

- Computadora
- Internet
- Copias
- Impresora
- Cámara

Materiales e insumos

- Materiales de oficina
- Lugar
- Mesas
- Sillas
- Libros
- Tomos de libros
- Revistas
- Viáticos
- Anaqueles

Presupuesto de la propuesta

Cuadro No 28 Presupuesto de la propuesta

Item	Descripción	Unidad Mediada	Cantidad	Valor unitario	Valor total
A. Talento Humano					
1	Docentes (4)	Horas	32	12,00	384,00
2	Facilitador de los talleres de capacitación	No.	1	320,00	320,00
3	Coordinador	No.	1	600,00	600,00
Subtotal A.				<u>932,00</u>	<u>1304,00</u>
B. Recursos Tecnicos					
1	Computadora	No.	1	1500,00	1500,00
2	Internet	Mes	12	40,00	480,00
3	Copias	No.	500	0,02	10,00
4	Impresora	No.	1	400,00	400,00
5	Cámara	No.	1	750,00	750,00
Subtotal B.				<u>2690,02</u>	<u>3140,00</u>
C. Materiales e Insumos					
1	Papelería	No.	10	4,50	45,00
2	Espacio Físico	Mes	12	200,00	2400,00
3	Mesas	No.	5	80,00	400,00
4	Sillas	No.	20	35,00	700,00
95	Anaqueles	No.	3	220,00	660,00
Subtotal C.				<u>539,50</u>	<u>4205,00</u>
Suma de A + B + C				4161,52	8649,00
Imprevistos 3,5%				145,6532	302,715
TOTAL				4307,17	8951,72
SON: Ocho mil novecientos cincuenta y uno con 72/100 dólares de los Estados Unidos de América					

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

Cronograma de actividades

Cuadro No 29 Cronograma de actividades

Tiempo	Año 2014																															
	enero				febrero				marzo				abril				mayo				Junio - diciembre											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Aprobación del proyecto	■	■																														
Conversación con el decano			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																				
Reunión con los docentes			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																				
Análisis de la Propuesta			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																				
Reunión con los docentes y estudiantes miembros del club de lectura													■																			
Realizar una Charla motivacional por el hábito de la lectura														■																		
Realizar un diagnostico															■																	
Socializar															■																	
Elaboración de afiches sobre el club de lectura															■	■																
Elaboración de una ficha de inscripción al club de lectura															■	■																
Diseño y aplicación de los instrumentos de recolección de datos															■	■																
Tabulación de encuestas																■																
Finalización del taller																				■												
Evaluación																				■												
Funcionamiento del club de lectura																				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Cuadro No 30 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	1. Autoridades de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
2. ¿Por qué evaluar?	2. Medir los correctivos para obtener lo necesario para la propuesta
3. ¿Para qué evaluar?	3. Para fortalecer la aplicación de la propuesta
4. ¿Qué evaluar?	4. Concientización, capacidad intelectual, intereses, habilidades y emociones.
5. ¿Quién evalúa?	5. Investigador Fabián Moposita
6. ¿Cuándo evaluar?	6. Todo el mes de mayo
7. ¿Cómo evaluar?	7. Aplicación de un cuestionario dentro del club de lectura.
8. ¿Con qué evaluar?	8. Con el instrumento de recolección de información como es la guía de cuestionario, guía de observación a los estudiantes y guía de observación a los docentes -Ver anexos-

Elaborado por: Moposita, Fabián

Fuente: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA

BIBLIOGRAFIA:

ARGUDÍN, Yolanda y LUNA María, Aprender a pensar leyendo bien, habilidades de lectura a nivel superior. Coedición Plaza y Valdés y Universidad Iberoamericana, tercera edición, México 1995. ´

García, Aurelio Alonso. (1998), Tipos de formación profesional: Percepción de la utilidad.

CONGRESO DE SEVILLA. (s.f.). La evolución de la formación profesional en España.

CECAFEC, La Vida en la Escuela. 'La Lectura un espacio de felicidad'. (Edufuturo).

CAVALLO, Guglielmo y CHARTIER Roger, Historia de la lectura en el mundo occidental, Editorial Taurus, segunda reimpresión, España, 1998.

CASSANY, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona, España: Anagrama.

CALZADA Gil, Isabel Julia. (2005). Lectura comprensiva. C.E.I.P San Juan de Ribera, Sevilla.

CASTELLS, Manuel. (1996). La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol. 1 México siglo XXI. Pago. 10

DELORS, Jacques. (s.f.). La Educación encierra un tesoro. I n f o r m e a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la E d u c a c i ó n para el Siglo XXI.

GUTIÉRREZ, Valencia Ariel y MONTES DE OCA García Roberto. (2001). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.

GAMBOA, Cristina y REINA Mauricio Bogotá, septiembre de 2006. Hábitos de lectura y consumo de libros en Colombia.

ZAID, Gabriel. "El desastre educativo" en Daniel Goldin (Editor), Encuesta Nacional de Lectura, Informe y evaluaciones. UNAM-CONACULTA, México 2006.

HEVIA, Bernal, Daysi. (s. f.). Arte y Pedagogía. Hospital Pediátrico Universitario “William Soler”.

SERNA SÁNCHEZ José M.(2010). Lenguaje y Comunicación. IES Carmen Laffón (San José de La Rinconada, Sevilla).

LASSO TISCARENO, Rigoberto. (s. f.). Importancia de la lectura.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACION SUPERIOR. Asamblea Nacional julio 2010.Artículo 92.- Principios de calidad

LANASPA GATNAU, Jaume. (2009). La formación profesional en España. Hacia la sociedad del conocimiento Colección 25 de Estudios Sociales. Fundación la Caixa Barcelona.

MORENO LOZA Sonia Amparito y MONROY OÑATE Rosa Virginia, Ibarra, 2010. Trabajo de grado previo a la obtención de Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación especialidad de Castellano y Literatura. La lectura comprensiva y su influencia en el aprendizaje significativo de lengua y literatura en los alumnos de octavo noveno y decimo año de educacion básica del colegio “Alfredo albornoz Sánchez”, de Bolívar provincia del Carchi.

Ministerio de Educación, INET. (2001). Formación Profesional. Materiales de Trabajo para la Formulación de un Acuerdo Marco. Documento Preliminar.

MORENO Sonia Amparito y MONRO, Rosa. (2010) Tesis la lectura comprensiva y su influencia en el aprendizaje significativo. Ibarra.

MARTIN SERRANO Manuel, PIÑUEL RAIGADA José Luis SANZMARIA Jesús Gracia, ARIAS FERNANDEZ Antonia. (1982). Teoría de la comunicación. 2ª edición, revisada y ampliada. Volumen viii de cuadernos de la comunicación. Madrid .pag. 26- 32

ARANA BOJÓRQUEZ, Nadia Sadith, (2008). México. Estrategias de enseñanza-aprendizaje.

OCTAVIFULLAT, Genis. (1987). Filosofía de la educacion: Concepto y límites. Universidad Autónoma de Barcelona.

PERCY URIBE, Julián. (2001). Tipos de lectores. Pág. 3- 4-5.

Plan Lector del IES. Poeta Viana para el curso (2008).

GIL DE AMAYA, Rita Flores. (2000), Factores que influyen en el desinterés por la lectura. Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Guatemala, septiembre de. 2000

SERAFANINE, María Teresa, (1991), Como se estudia, primera edición, ED Paidós, Barcelona España.

SERRANO DE MORENO, Stella. (2007). Competencias de lectura crítica. Una propuesta para la reflexión y la práctica. Universidad de Los Andes.

SALAZAR, Silvana y PONCE, Dante (1999). “Hábitos de lectura”. Lima: Instituto del libro y la Lectura. Pág. 5 y 6.

Sindicatos y Formación. (s. f.). ¿Qué es la Formación Profesional? A la búsqueda de una definición de la Formación Profesional

TOAPANTA, Ana. (2009). Tesis, Lectura comprensiva y aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de educación básica del Centro Educativo Albert Einstein del cantón Píllaro año lectivo 2008-2009. Pág. 9-13- 15.

TREJO ZÁRATE Citlalli, GONZÁLEZ POZOS Brandon Kevin, VALERO BERMÚDEZ, Dulce Alejandra. (2010). La importancia de la comunicación. Ensayo de Comunicación y Sociedad. San José, Villa de las Flores. Coacalco, Edo de México.

VIDAL, A. E. y MARTÍNEZ, G., ¿Por qué los textos son difíciles de comprender? Las inferencias son la respuesta, Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento, Graó, Barcelona, 2001.

ZAMORA, Ezequiel, (2012). Lectura de estudio. República Bolivariana De Venezuela Ministerio Del Poder Popular Para La Educación Superior Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Occidentales

LINKOGRAFIA:

- CECAFEC, (s.f). 'La Lectura un espacio de felicidad'. (Edufuturo). Recuperado el 18 mayo de mayo del 2013, de <http://www.allartecuador.com/articulos.php?idArticulo=224>
- CALZADA Gil, Isabel Julia. (2005). La Lectura Comprensiva. Recuperado el 16 de mayo del 2013, de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/competencias/lengua/primaria/06427GT103_LA_LECTURA_COMPRENSIVA.pdf
- Gamboa, Cristina. T. y REINA, Mauricio. E. (2006). Recuperado el 17 de mayo del 2013, de http://www.cerlalc.org/redplanes/boletin_redplanes2/imagenes/documentos/3_Habitos_lectura_Fedesarrollo.pdf
- DELORS, Jacques. (s.f.). La Educacion Encierra un Tesoro. Recuperado el 18 de mayo del 2013, de http://www.unesco.org/delors/delors_s.pdf
- HEVIA, Bernal. Daysi. (s. f.). Arte y Pedagogía. Recuperado el 02 de mayo del 2013, de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
- INEC, (octubre 2012). Recuperado el 06 de noviembre del 2013, de http://www.inec.gob.ec/documentos_varios/presentacion_habitos.pdf.
- LASSO, TISCARENO. Rigoberto. Importancia de la lectura. Recuperado el 16 de mayo del 2013, de http://bivir.uacj.mx/LibrosElectronicosLibres/UACJ/Importancia_de_la_lectura.pdf.
- Ley Orgánica de Educacion Superior, (2010). Principios de calidad. Recuperado el 17 de mayo del 2013, de http://www.utelvt.edu.ec/LOES_2010.pdf
- LA HORA, (febrero 2011). Incentivan la lectura a los alumnos. Recuperado el 26 de febrero del 2013, de http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101087893/1/Incentivan_la_lectura_a_alumnos.html#.USy1FUla7zc
- La Hora, (enero 2010). Juventud se sintió atraída con la lectura. Recuperado el 07 de noviembre del 2013, de <http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/984307/-1/mycarousel#.Uqs-o3BHlx8>

- MORENO, Amparito y MONROY Oñate (2010) La lectura comprensiva y su influencia en el aprendizaje significativo de lengua y literatura Recuperado el 14 de mayo del 2013, de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/404/3/FECYT%20947%20TESIS.pdf>
- SADITH, Nadia. (2008). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Recuperado el 18 de mayo del 2013, de <http://www.estrategias de enseñanza-aprendizaje/monografias.com>.
- SALAZAR, Silvana y PONCE, Dante (1999). “Hábitos de Lectura. Recuperado el 17 de mayo del 2013, de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/161/16100203.pdf>
- Sindicatos y Formacion. (s. f.). ¿Qué es la Formación Profesional? Recuperado el 02 de abril del 2013, de http://www.oei.es/etp/formacion_profesional_relaciones_laborales.pdf
- TOAPANTA, Ana, 2009. Tesis, Lectura comprensiva y aprendizaje. Recuperado el 17 de mayo del 2013, de <http://es.scribd.com/doc/16563719/proyecto-tesis-Ana-Toapanta>
- TELÉGRAFO, (febrero 2013). Incentivan a la lectura a internos. Recuperado el 26 de febrero del 2013, de <http://www.telegrafo.com.ec/regionales/regional-sur/item/incentivan-la-lectura-a-internos.html>
-
- Universidad Iberoamericana, (1995) Aprender a pensar leyendo bien, habilidades de lectura a nivel superior. Recuperado el 02 de mayo del 2013, de http://ixil.izt.uam.mx/pd/lib/exe/fetch.php/trimestre0:referencias:habilidades_lec_nivel_superior.pdf
- VIANA, (2008-2009). Beneficios de la lectura. Recuperado el 16 de abril del 2013, de http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/iespoetaviana/index_archivos/opciones_archivos/planes%20y%20proyectos_archivos/pla n%20lector_archivos/Los%20beneficios%20de%20la%20lectura.pdf.
- Wikipedia (s.f) Formación Profesional. Recuperado el 17 de mayo del 2013, de http://es.wikipedia.org/wiki/Formaci%C3%B3n_profesional.

ANEXOS

Anexo 1

Formato de encuesta para los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Tema: La lectura y la Formación Profesional de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivo: Determinar la incidencia de lectura en la formación profesional de los Estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Marque con una x la respuesta que considere.

1. Edad de la persona encuestada (Abierta)

1. 18-28 2. 29-39 3. 40-50 Más de 50

2. Sexo de la persona encuestada (cerrada)

1. Mujer 2. Hombre

3. Carrera que la persona encuestada cursa en la actualidad (cerrada)

1. Derecho 2. Comunicación Social 3. Trabajo Social

4. Semestre que cursando la persona encuestada en la actualidad (cerrada)

1. Primero 2. Segundo 3. Tercero 4. Cuarto 5. Quinto 6.
Sexto 7. Séptimo 8. Octavo 9. Noveno 10. Decimo.

5 ¿Cuándo lees un texto específico analizas su contenido? (cerrada)

1. Si 2. No 00. NSC

6 ¿Cuándo haces una lectura de estudio adquieres nuevos conocimientos? (cerrada)

1. Si 2. No 00. NSC

7 ¿Creas conclusiones a partir del texto leído? (cerrada)

1. Si 2. No 00. NSC

8 ¿Narras con facilidad la lectura leída? (cerrada)

1. Si 2. No 00. NSC

9 ¿En la primera lectura de un texto puedes diferenciar si el contenido es real o fantasioso? (cerrada)

1. Si 2. No 00. NSC

10 ¿Qué elementos explícitos identificas de un texto leído? (cerrada)

1. Personajes 2. Objetos 3. Características 4. Escenarios 00. NSC

11 ¿Elaboras un reporte al terminar de leer un texto? (cerrada)

1. Si 2. No 00. NSC

12 ¿Qué tipo de lector te consideras? (cerrada)

- | | | |
|--|----------------|--------------------------|
| • Prefieres lo mágico y el mundo de la fantasía | 1. Romántico: | <input type="checkbox"/> |
| • Ves las situaciones tal como son, con realidad | 2. Realista: | <input type="checkbox"/> |
| • Se dedica al estudio y la reflexión crítica sobre la realidad | 3. Intelectual | <input type="checkbox"/> |
| • Ama los sonidos de las palabras, el ritmo de las frases y la rima. | 4. Estético: | <input type="checkbox"/> |
| • Sacas provecho de todo lo que leen | 5. Diamante: | <input type="checkbox"/> |
| • Reconoces el valor literario de una obra. | 6. Exigente: | <input type="checkbox"/> |

13. ¿Te consideras una persona que tenga el hábito de la lectura?

1. Si 2. No 00. NSC

14. ¿Qué técnicas utilizas para recordar lo leído? (cerrada)

1. Atención 2. Interés 3. Organización 4. Asociación
5. Revisión
6. Discusión 7. Notas o subrayados 00. NSC

15. ¿Cuándo lees un texto le das un valor interpretativo? (cerrada)

1. Si 2. No 00. NSC

16. ¿Comparas el texto leído con otras lecturas similares? (cerrada)

1. Si 2. No 00. NSC

17. ¿Qué entiendes por formación profesional? (cerrada)

1. Acceso al empleo 2. Emprendimiento 3. Capacitación 4. Otros. 00. NSC

18. ¿En qué tipo de formación profesional consideras estar? (cerrada)

1. Inicial o Reglada: Proporcionas las competencias necesarias para el ejercicio cualificado de una profesión.

2. Ocupacional: Completas a través de prácticas y cursos especiales, la preparación adquirida en la universidad.

3. Continua: Te capacitas continuamente para desarrollar más tus habilidades y ser una persona competente

00. NSC

19. ¿Qué es para usted el desarrollo de competencias? (cerrada)

1. Comportamiento positivo 2. Eficiencia laboral 3. Creatividad 00. NSC

20. ¿Qué competencias debería tener un profesional para obtener un empleo?

1. Autogenerar empleo 2. Impulsar iniciativas 3. Crear emprendimientos 00. NSC

21. ¿Cuál sería tu propuesta para que se fomente la lectura en los estudiantes universitarios? (Cerrada)

1. Clubes de lectura 2. Charlas 3. Casas abiertas 00. NSC

Anexo 2

FORMATO DE ENCUESTA PARA LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Tema: La lectura y la Formación Profesional de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivo: Determinar la incidencia de lectura en la formación profesional de los Estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Marque con una x o llene la respuesta que considere.

1 ¿Cuántos años tiene la persona encuestada? (Abierta)

1. 18-28___ 2. 29-39___ 3. 40-50___ 4. Más de 50___

2 ¿Cuál es el sexo de la persona encuestada? (cerrada)

1. Mujer___ 2. Hombre___

3 ¿Carrera en que ejerce la docencia? (abierta)

1. Derecho___ 2. Comunicación Social___ 3. Trabajo Social___ 4.D y CS___ 5.D y TS___
6. CS y TS___

4. Semestre que cursando la persona encuestada en la actualidad (cerrada)

1. Primero___ 2. Segundo___ 3. Tercero___ 4. Cuarto___ 5. Quinto___ 6. Sexto___
7. Séptimo___ 8. Octavo___ 9. Noveno___ 10. Décimo___

5.- Cuando lee un texto específico analiza su contenido

SI ___ NO___

6.- Cuando realiza una lectura de estudio considera que se adquieren nuevos conocimientos

SI ___ NO___

7.- Crea conclusiones a partir de un texto

SI ___ NO___

8.- Narra con facilidad el contenido de una lectura

SI ___ NO___

9 En la primera lectura de un texto puede diferenciar si el contenido es real o fantasioso

SI ___ NO___

10- Qué elementos explícitos identifica de un texto leído

Personajes___ Objetos___ Características___ Escenarios___

11.- Siempre elabora un reporte al finalizar la lectura de un texto

SI ___ NO___

12.¿Qué tipo de lector te consideras? (cerrada)

- Prefieres lo mágico y el mundo de la fantasía
 - Ves las situaciones tal como son, con realidad
 - Se dedica al estudio y la reflexión crítica sobre la realidad
 - Ama los sonidos de las palabras, el ritmo de las frases y la rima.
 - Sacas provecho de todo lo que leen
 - Reconoces el valor literario de una obra.
1. Romántico:
2. Realista:
3. Intelectual
4. Estético:
5. Diamante:
6. Exigente:

13.- Se considera una persona que tiene el hábito de la lectura

SI ___ NO___

14.- Qué técnicas utiliza para recordar lo leído

Atención___ Interés ___ Organización ___ Asociación___ Revisión___
Discusión___ Notas/Subrayados___

15.- Cuando lee un texto le da un valor interpretativo

SI ___ NO___

16.- Compara el texto leído con otras lecturas similares

SI ___ NO___

17.- ¿Qué entiendes por formación profesional? (cerrada)

1. Acceso al empleo___ 2. Emprendimiento___ 3. Capacitación___ 4. Otros___ 00. NSC___

18.- ¿En qué tipo de formación profesional consideras estar? (cerrada)

___1. Inicial o Reglada: Proporcionas las competencias necesarias para el ejercicio cualificado de una profesión.

___2. Ocupacional: Completas a través de prácticas y cursos especiales, la preparación adquirida en la universidad.

___3. Continua: Te capacitas continuamente para desarrollar más tus habilidades y ser una persona competente

19.- Qué es para usted el desarrollo de competencias

Comportamiento Positivo___ Eficiencia Laboral___ Creatividad___

20;Qué competencias debería tener un profesional para obtener un empleo?

1. Autogenerar empleo___ 2. Impulsar iniciativas___ 3. Crear emprendimientos___ 00. NSC___

21;Cuál sería tu propuesta para que se fomente la lectura en los estudiantes universitarios?

(Cerrada)

1. Clubes de lectura 2. Charlas 3. Casas abiertas 00. NSC

Anexo 3

FOTOGRAFÍAS





