



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

Informe Final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Parvularia

TEMA:

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO
VIOLENTO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA GUARDERÍA “ARCOIRIS” DE LA PARROQUIA DE MULALILLO,
CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL QUIMESTRE
NOVIEMBRE 2009 - MARZO 2010”.

AUTORA: TIPANGUANO YÁNEZ CELIA OLIVA

TUTOR: DR. MSc. MARCELO WILFREDO NÚÑEZ ESPINOZA

AMBATO – ECUADOR

2010

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. MSc. Marcelo W. Núñez Espinoza, con cédula 180132002-7, en mi calidad de Tutor del Trabajo o Titulación, sobre el tema: “El entorno familiar y su incidencia en el comportamiento violento de los niños/as de educación inicial en CDI “ARCO IRIS” de la Parroquia de Mulalillo, durante el periodo de noviembre del 2009 a marzo 2010, desarrollado por la egresada Celia Oliva Tipanguano Yáñez, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentos, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 27 de Marzo 2010

.....
DR. MSc. MARCELO W. NÚÑEZ ESPINOZA
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN
AUTORÍA DE LA INVESTIGACION

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación con el tema El entorno Familiar y su incidencia en el comportamiento violento de los niños/as de la Guardería “ARCO IRIS” de la Parroquia de Mulalillo, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, período 2009 – 2010.

Son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autor de este trabajo.

CELIA TIPANGUANO

C. I. 050191392-5

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

La Comisión de Estudio y calificación del Informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO VIOLENTO DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ARCO IRIS” DE LA PARROQUIA MULALILLO, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, PERÍODO 2009 - 2010”. presentada por la Srta. Celia Oliva Tipanguano Yáñez, egresada de la carrera de promoción: Marzo – Julio 2009 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9/10 (nueve/diez) 9/10 (nueve/diez) NUEVE en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
ING. PAÚL ACOSTA
MIEMBRO

.....
DR. JOSÉ MERINO
MIEMBRO

DEDICATORIA

Con inmenso amor para mi hijo, y a mis compañeras de trabajo, que con su apoyo moral me ayudan a cumplir mis metas. A mis queridos padres, que siempre me brindan su respaldo y son ejemplo de esfuerzo, perseverancia y constancia, a mis queridos hermanos, mi gratitud imperecedera.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencia Humanas y de la Educación, por brindarnos la oportunidad de una transformación personal y profesional, de manera especial a sus autoridades.

Un agradecimiento especial al Dr. MSc. Marcelo Núñez Espinoza que nos ha brindado su ayuda en el proceso de desarrollo de esta investigación.

INDICE GENERAL

A. PAGINAS PRELIMINARES

Título o portada.....	
Página de Aprobación por el Tutor.....	II
Página de autoría de la Investigación.....	III
Página Miembros de la Comisión.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice General de Contenidos.....	VII
Índice de Cuadros e Ilustraciones.....	X
Resumen Ejecutivo.....	XII

B. TEXTO:

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

Introducción.....	1
Tema.....	5
Planteamiento del Problema.....	5
Conceptualización.....	5
Análisis Macro.....	5
Análisis Meso.....	6
Análisis Micro.....	6
Árbol de Problemas.....	7
Análisis Crítico.....	8
Prognosis.....	8
Formulación del Problema.....	9
Interrogantes.....	9

Delimitación del Objetivo de Investigación.....	10
Justificación.....	10
Objetivos.....	11
General.....	11
Específicos.....	11

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos.....	12
Fundamentación Filosófica.....	12
Fundamentación Legal.....	14
Categorías Fundamentales.....	14
Variable Independiente (El Entorno Familiar).....	14
Variable Dependiente (Comportamiento Violento).....	26
Hipótesis.....	38
Señalamiento de Variables.....	38

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Modalidad Básica de la Investigación.....	39
Nivel o Tipo de Investigación.....	40
Población y Muestra.....	40
Oparacionalización de Variables.....	41
Plan de Recolección de la Información.....	43
Plan de Procesamiento de la Información.....	44

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e Interpretación de Resultados (encuestas)	41
Verificación de la Hipótesis.....	65

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	68
Recomendaciones.....	70
CAPÍTULO VI PROPUESTA	
Datos Informativos.....	71
Antecedentes de la Propuesta.....	72
Justificación.....	73
Objetivos.....	74
Objetivo General.....	74
Objetivos Específicos.....	74
Análisis de la Factibilidad.....	75
Sociocultural.....	75
Legal.....	75
Económica.....	75
Tecnológica.....	75
Fundamentación.....	76
Metodología Modelo Operativo.....	85
Charlas.....	86
Desarrollo de las Actividades de la Propuesta.....	91
Plan de Desarrollo de Actividades.....	92
Administración.....	93
Talento Humano.....	93
Recursos Materiales.....	93
Financiero.....	93
Cronograma.....	94
Revisión de Evaluación.....	95
Anexos.....	96

INDICE DE CUADROS E ILUSTRADOS

Cuadro Nº 1.....	7
Cuadro Nº 2.....	41
Cuadro Nº 3.....	42
Cuadro Nº 4.....	43
Cuadro Nº 5.....	85
Cuadro Nº 6.....	91
Cuadro Nº 7.....	92
Cuadro Nº 8.....	93
Cuadro Nº 9.....	94
Cuadro Nº 10.....	95
Cuadro Nº 11.....	96
Tabla Nº 1.....	45
Tabla Nº 2.....	46
Tabla Nº 3.....	47
Tabla Nº 4.....	48
Tabla Nº 5.....	49
Tabla Nº 6.....	50
Tabla Nº 7.....	51
Tabla Nº 8.....	52
Tabla Nº 9.....	53
Tabla Nº 10.....	54
Tabla Nº 11.....	55
Tabla Nº 12.....	56
Tabla Nº 13.....	57
Tabla Nº 14.....	58
Tabla Nº 15.....	59
Tabla Nº 16.....	60
Tabla Nº 17.....	61

Tabla Nº 18.....	62
Tabla Nº 19.....	63
Tabla Nº 20.....	64
Gráfico Nº 1.....	45
Gráfico Nº 2.....	46
Gráfico Nº 3.....	47
Gráfico Nº 4.....	48
Gráfico Nº 5.....	49
Gráfico Nº 6.....	50
Gráfico Nº 7.....	51
Gráfico Nº 8.....	52
Gráfico Nº 9.....	53
Gráfico Nº 10.....	54
Gráfico Nº 11.....	55
Gráfico Nº 12.....	56
Gráfico Nº 13.....	57
Gráfico Nº 14.....	58
Gráfico Nº 15.....	59
Gráfico Nº 16.....	60
Gráfico Nº 17.....	61
Gráfico Nº 18.....	62
Gráfico Nº 19.....	63
Gráfico Nº 20.....	64
Gráfico Nº 21.....	67

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “El Entorno Familiar y su incidencia en el Comportamiento Violento de los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil “Arco Iris” de la Parroquia Mulalillo, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, período 2009 - 2010”

AUTOR: Celia Oliva Tipanguano Yáñez

TUTOR: Dr. MSc. Marcelo W. Núñez Espinoza

RESUMEN: El presente proyecto implica una investigación de campo porque es el estudio de los hechos en el lugar donde se produce el problema a ser investigado. Bibliográfico y documentado, ya que toma teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el tema a investigar, basándose en bibliografía existente. Es objetiva ya que los resultados se obtendrán a corto plazo y cumplen propósitos inmediatos.

La falta de conocimiento y medios adecuados para guiar a los niños/as correctamente por parte de los padres de familia y muchas veces docentes en el entorno de los menores provoca graves trastornos que muchas veces derivan en violencia, en el desarrollo de este trabajo investigativo se toca muchas de las causas y efectos que esto produce. Cabe destacar que según el código de la niñez y autores como Dini Acosta, Gil Eliana y García Mauricio que escriben acerca del tema nos damos cuenta que el problema es verdaderamente

importante frente a la incidencia que tiene en cada niño de preescolar tanto en su entorno familiar como en el social y educativo.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo establece las causas y efectos del Comportamiento Violento que inciden en la Educación Inicial de los niños/as, así como promover los conocimientos en los niños del C.D.I. “Arco Iris” de la Parroquia Mulalillo cantón Salcedo.

Para desarrollar este trabajo se ha aplicado un cuestionario estructurado que permita a los niños, padres de familia y educadores, reflexionar sobre la falta de un adecuado entorno familiar para que el niño se desenvuelva mejor en su desempeño educativo.

En el primer capítulo se da a conocer la contextualización del problema en el que se detalla los antecedentes respecto al tema en los sectores rurales y marginales del país, busca mejora nuevas estrategias que permita a los niños vivir mejor dando paso a considerar como una buena opción que los padres den el tiempo suficiente para el desarrollo de sus hijos para mejora su nivel de vida.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, en el cual gracia a una progresiva investigación se logró obtener datos biográficos importantes para respaldar el presente trabajo. Información que permite mejorar el conocimiento sobre el entorno familiar y su incidencia en el comportamiento violento de los niños/as, aplicado dentro de la Educación Inicial en la institución a investigar, ya que va asumiendo un papel muy importante dentro de la educación sobre todo porque ayuda en el proceso de enseñanza.

Se menciona la Fundamentación Filosófica con sustento Crítico y Propositivo.

Fundamentación teórica en la que desarrollamos el sustento teórico y

conceptos de las variables Independiente y Dependiente.

Se continúa con la determinación de hipótesis y señalamiento de variables.

En el tercer capítulo se detalla la metodología con la Modalidad Básica de la investigación, con carácter predominante, percibe comprender e interpretar los diferentes fenómenos, que busca aplicar hechos con datos numéricos orientados a la aplicación de la hipótesis, para lograr despejar dudas y obtener nuevos conocimiento para implementar estrategias aplicadas en la Educación Inicial.

Luego se identifica los tipos de investigación:
Bibliográfica. De Campo. Población y Muestra.

Aplicación de la Operacionalización de Variables: Independiente y Dependiente con su correspondiente desarrollo.

En este capítulo planteamos:

- Plan de recolección de información
- Plan de Procesamiento de información
- Planteamiento y comprobación de la hipótesis

Capítulo Cuarto, Análisis e Interpretación de resultados, aquí detallamos las encuestas aplicadas a niños, padres de familia y maestros, para seguidamente realizar la respectiva graficación estadística identificando alternativas, frecuencias y porcentajes, con su análisis e interpretación.

Para obtener este resultado se aplicó la verificación de hipótesis con el CHI CUADRADO: mediante la formulación de hipótesis, preguntas seleccionadas

para la verificación, datos observados, zona de aceptación o rechazo, curva de Chi Cuadrado, decisión, por lo consiguiente se rechaza la Hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna que dice el entorno familiar incide en el comportamiento violento de los niños/as.

El capítulo cinco consta de conclusiones: Esta educación influye significativamente en el desarrollo de la capacidad física e intelectual de los niños desde los primeros años de su vida. Los niños, padres de familia y maestros manifiestan que por medio de charlas adecuadas a los niños y padres de familia.

Como recomendaciones se establece que los padres no cometan ningún acto de imprudencia tales como peleas, disgustos entre otras cosas. Así también mencionamos como conclusión que el proyecto se realizó para el beneficio del Centro de Desarrollo Infantil.

En el desarrollo del capítulo seis encontramos la propuesta en a que se detalla, datos informativos.

Como antecedentes investigativos tenemos: el entorno familia de los niños y su influencia en el comportamiento.

Seguidamente se tiene la justificación donde aporta a la solución de problemas durante el proceso de enseñanza y se detalla tanto el objetivo general como los objetivos específicos de la hipótesis.

Dentro de análisis de factibilidad tenemos:

- Factibilidad Económica
- Factibilidad Socio Cultura

- Factibilidad Legal
- Factibilidad Tecnológica

En la fundamentación se menciona una síntesis de las variables independiente y dependiente.

Como Metodología del Modelo Operativo se detalla el cuadro de Desarrollo de la Propuesta, Desarrollo de actividades como charlas a los niños y padres de familia con el tema a investigar.

En la administración se tiene el Presupuesto, Administrativo Cronograma de Actividades.

Por último en anexos se ubica la Bibliografía, Árbol de Objetivos, cuestionario a niños educadores y padres de familia y fotografías.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“El Entorno Familiar y su Incidencia en el Comportamiento Violento de los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil “Arco Iris” de la Parroquia Mulalillo, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, período 2009 - 2010”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

ANÁLISIS MACRO

En la provincia de Cotopaxi se ha visto una de las grandes dificultades de los padres es saber como tratar la conducta agresiva de sus hijos, ya que a menudo nos enfrentan a la desobediencia y a la rebeldía de ellos.

Muchas investigaciones han llegado a la conclusión de que hay una interacción compleja o una combinación de factores que lleva a un aumento en el riesgo de comportamiento violento en niños/as y adolescentes. Estos factores influyen: comportamiento agresivo o violencia previa; ser la víctima de un abuso físico y/o sexual y la exposición a la violencia en el hogar.

www.fanaylymanagment.com; www.gwianifaktili.com

ANÁLISIS MESO

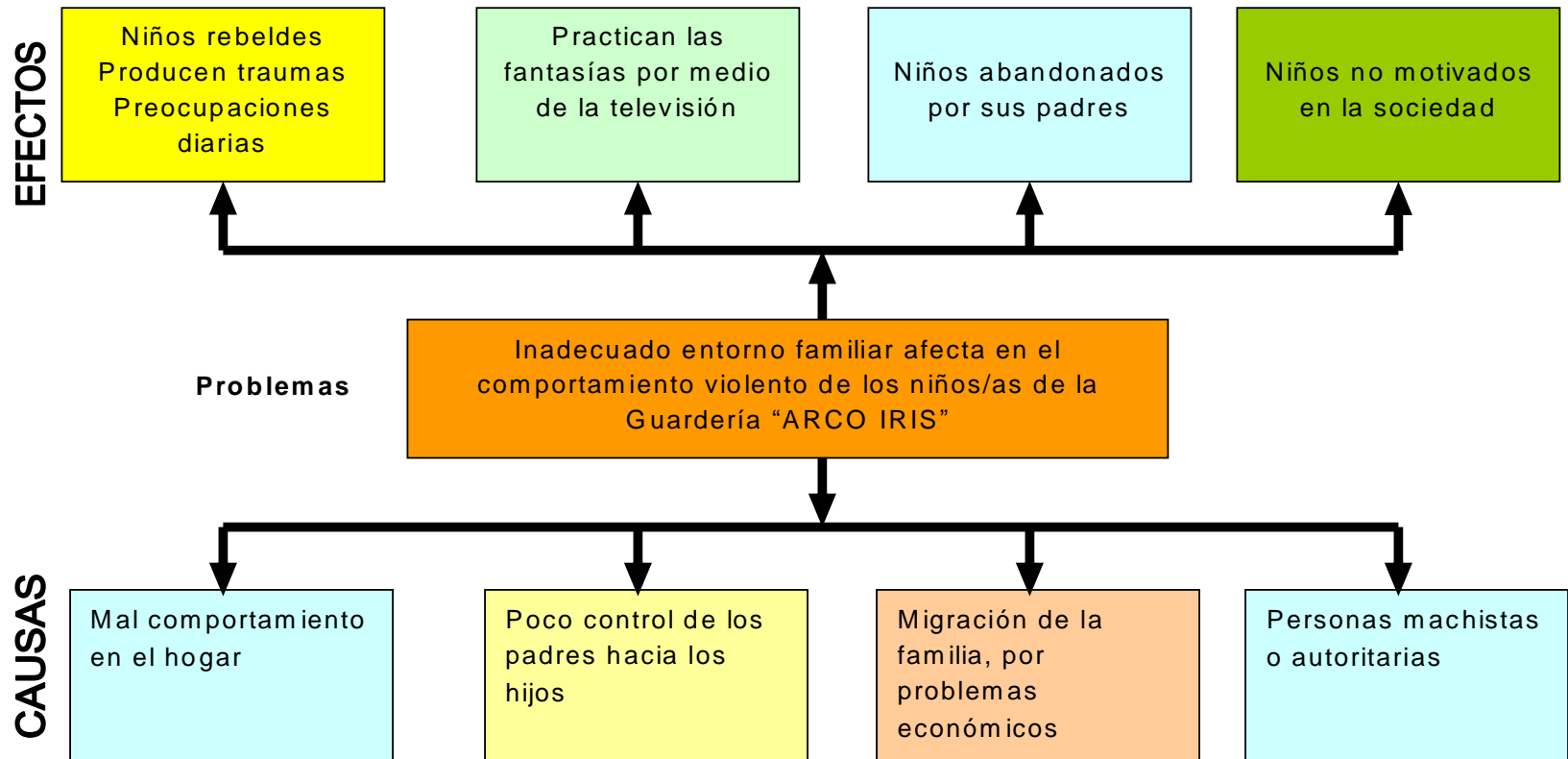
Dialogando con las autoridades competentes se ha analizado, actualmente son problemas que atraen la situación económica; otras de las causas son separaciones matrimoniales, divorcios, padres/madres solteros/as, desempleo y falta de apoyo por parte de las Familias del cantón Salcedo.

La agresividad es un trastorno en exceso dañino, y sino se trata en la infancia probablemente originará problemas en el futuro, como el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación, etc.

ANÁLISIS MICRO

En la Guardería de “ARCO IRIS” de la parroquia Mulalillo, junto con los dirigentes, se ha llegado a una conclusión del por qué existen los problemas del comportamiento violento de los niños/as y adolescentes, este problema se ve influenciado por los siguientes factores, falta de conocimiento, mal comportamiento en el hogar, falta de confianza entre los padres e hijos, poco control a los hijos, los jóvenes se dan a los vicios de alcoholismo y a las telenovelas, abandono de los padres y las madres solteras, otras de las causas es la sobreprotección que también lleva a los niños a ser agresivos.

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Cuadro N° 1

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

El comportamiento violento de la pareja dentro del hogar comienza con el divorcio y separaciones de los matrimonios, la desunión de los hijos por parte de los padres.

Todo esto viene complicando y afectando sobre el autoestima. Los padres no tiene control en el hogar, son factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva, son las violencias interpersonales que lleva a los factores genéticos a la revolución tecnológica y a la globalización, los cambios como la televisión las 24 horas el mundo globalizado.

El Internet ha dejado huellas en la ideología de los jóvenes, quienes cada vez restan importancia a la familia.

Los factores de estrés socioeconómico, la pareja, la carencia de medios, la privación hacen que la familia sea protagonista de la migración.

Los niños y niñas comienzan a tener dificultades sobre su cuidado, otro factor que influye a los niños/as y adolescentes a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y conturbada ponen obstáculos, dificultades tanto físicas como socioeconómicas que no permiten desarrollarse adecuadamente en el entrono familiar.

1.2.3 PROGNOSIS

Esto complicaría por el hecho de lo que la noción de la que es comportamiento, van definiendo la violencia como personas o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muertes o daños

psicológicos.

Frente a este problema: La única solución sería realizar en todo ámbito de la sociedad como en las instituciones, reuniones comunitarias, etc.

Dar charlas, capacitaciones acerca de los temas de valores y autoestima.

Establecer y mantener relaciones familiares y con los compañeros positivos que pueden dar solución a los conflictos de cada persona, para que la familia sea desarrollando las habilidades intelectuales; así facilitaría su integración al mundo social, a los futuros niños/as, y adolescentes.

Si el cambio de este proyecto fuese en forma correcta y positiva sería muy importante seguir con las medidas que habríamos aplicado durante el tiempo que ha transcurrido para que así pueda seguir disminuyendo a violencia y mejore el comportamiento de los niños/as y adolescentes en el hogar.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo afecta el Entorno Familiar en el comportamiento violento de los niños de la Guardería “ARCO IRIS” de la Parroquia de Mulalillo?

1.2.5 INTERROGANTES

¿Considera que el Entorno familiar tiene repercusión directa en el comportamiento directo de los niños?

¿Cómo incide en entrona familiar en el comportamiento de los niños?

¿Cree que la violencia interpersonal afecta en los niños?

¿Un niño con comportamiento violento es más vulnerable a la sociedad?

¿Considera que un niño desarrollado en un entorno familiar violento sería un buen elemento dentro de la sociedad?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETIVO DE INVESTIGACION

Delimitación Temporal: Periodo Noviembre 2009 a Marzo 2010

Delimitación Espacial: Guardería “Arco Iris”, de la Parroquia Mullirlo, Cantón Salcedo.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente informe de investigación se justifica por lo siguiente:

Conocer las diferencias y debilidades que existe en la organización de personas a nivel educativo.

Ya que en este proyecto solamente se da a conocer lo básico sobre el tema:

El entorno familiar y su incidencia en el comportamiento violento de los niños/as y adolescentes, siendo este causa de la ignorancia colectiva, porque se necesita todos los conocimientos adquiridos en el nivel familiar.

El presente trabajo investigativo se justifica tomando en cuenta el constante cambio educativo de los niños/as y adolescentes, los padres de familia deben

concienciar que a ellos también les corresponden este tipo de cambios, ya que sus hijos se verán beneficiados siendo activos al mirar cualquier tipo de actividades que sean positivas.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar el tipo de comportamiento y su influencia en el entorno familiar.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el aporte de los padres de familia para el bienestar común familiar.
- Establecer las características de la educación con relación al entorno familiar.
- Formular estrategias para la solución de problemas del comportamiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de consultar en la biblioteca de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se determinó que si existen tesis que tratan del tema planteado, se encontró una tesis con el tema: “La Emigración del los padres y/o madres en el comportamiento socioeducativo de los estudiantes de la especialidad de contabilidad del Instituto Superior tecnológico “Hispano América”

Autor: Maricela G. Cárdenas Galarza

Teresa A. Ruiz Betancur

Por lo tanto se requiere contribuir a mejorar en algo este problema, a través de este trabajo investigativo.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente trabajo se sustenta de manera crítica propositiva, puesto que se encuentra basada en criterios emitidos por diferentes autores con el tema en mención, en las mismas que se aplican estrategias adecuadas para el correcto desarrollo de los niños/as y adolescentes en su entorno familiar, con el afán de lograr superar diversos problemas, aplicando métodos correctos y renovados en personal, niños y padres de familia involucrados en la problemática de comportamiento violento en los niños.

La fundamentación filosófica del entorno familiar adecuado para evitar el comportamiento violento de los niños/as y adolescentes, puede tener lugar a partir de diversas ópticas y perspectivas; estilos parentales o en torno grupal, identidad social, grupal, familiar e individual.

El presente trabajo investigativo tiene sustento crítico propositivo:

Crítico:

Tiene sustento crítico ya que indaga con respaldo adecuado la explicación de diferentes autores para encontrar las razones y efectos del problema dentro del entorno familiar y el comportamiento agresivo de los niños, dejando atrás costumbres y legados tradicionales para reemplazarlos por nuevas técnicas y estrategias adecuadas en la educación de los niños/as y adolescentes.

Propositivo:

Se sustenta en forma propositiva, debido a que la presente investigación propone alternativas de solución frente al problema estudiado a través de la aplicación adecuada de técnicas actualizadas encontradas en diferentes fuentes de consulta como bibliotecas y diferentes páginas Web ubicadas en Internet, esto corrobora que no se trata sólo de información adquirida al azar.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL (OPCIONAL)

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

ENTORNO FAMILIAR

Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno. Padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico.

Tipos de Familia

- 1.- Estilo Sobreprotector
- 2.- Estilo Permisivo
- 3.- Estilo Autoritario
- 4.- Estilo Democrático

1. Estilo Sobreprotector

Características de los Padres

Evita el enfrentamiento del niño con obstáculos y/o dificultades tanto físicas como socio-emocionales.

¿Cómo serán los hijos?

Indefensos

Inseguros

No competentes

Sin autonomía

Temerosos

Limitados

Problemas en el nivel de autoestima

2. Estilo Permisivo

Características de los padres:

Elevado nivel de afecto.

Elevado nivel de comunicación.

Pero no son capaces de establecer límites ni controlar las conductas de sus hijos.

Su actitud siempre es positiva frente a la conducta de sus hijos.

Utilizan muy poco o casi nada el castigo.

No transmiten noción de autoridad.

No demuestran coherencia (dicen algo y hacen otra cosa)

No hay modelos adecuados.

Por comodidad o por no complicar la relación terminan cediendo a los caprichos.

¿Cómo serán los hijos?

Tienen problemas para controlar sus impulsos.

Desean y lo hacen

(No miden consecuencias)

Dificultades para asumir responsabilidades

Son inmaduros

Manifiestan conductas agresivas y caprichosas

Tienden a ser alegres y vitales.

Entorno Familiar

Es muy difícil considerar el autismo como una enfermedad que afecta a una persona y en la práctica hay que considerarlo como una discapacidad en la que se ven envueltos todos los miembros de la familia. Cada familia y dentro de ésta cada miembro de la familia, se ve afectada de una manera diferente, experimentando sentimientos tan diversos como dolor, pena, frustración, satisfacción por poder ayudar, repulsa, negación, rabia, etc. No sólo los sentimientos varían de un miembro a otro de la familia y en las diferentes familias, sino que también es cambiante en el tiempo.

La experiencia de tener un hijo autista puede ser devastadora para los padres pero también para los otros hermanos ya que provoca en la familia grandes tensiones y problemas. Muchas veces los padres se pueden sentir muy mal por los sentimientos que tienen hacia su hijo autista, sentimientos contradictorios

de pena, rabia, profundo amor, incomodidad, injusticia, pesar, exceso de responsabilidad, etc. Deben tener en cuenta que estos sentimientos son normales, que otros padres de niños autistas ya han pasado por lo mismo, han conseguido sobreponerse y con su experiencia pueden ayudar a otros padres a conseguirlo. Piense que muchos padres consideran casi una "bendición de Dios" tener un hijo autista, ya que son mucho más sensibles, valoran mucho más los avances de sus hijos porque son conscientes de que a ellos les cuesta muchísimo más llegar a lograr avances.

Cada familia se enfrenta a la enfermedad de una manera diferente, aunque siempre suelen darse unos elementos comunes en las diferentes etapas:

En el Diagnóstico

En la mayoría de las ocasiones, cuando los padres reciben la noticia de que su hijo es autista han recorrido la consulta de varios profesionales para confirmarlo. La noticia es devastadora, máxime en unos padres que llevan mucho tiempo de preocupación, desilusión y teniendo el presentimiento de que algo no funciona correctamente.

En este momento del diagnóstico, las reacciones que se pueden dar son muy diversas:

Negación de la enfermedad:

Es un elemento distintivo de la enfermedad, en la que la familia en general y los padres en particular, niegan la existencia de la enfermedad. Los médicos no suelen encontrar problemas fisiológicos que expliquen la enfermedad y el aspecto físico del niño es totalmente normal, por lo que la negación (no puede ser muy importante o no es nada) es una reacción muy corriente. Además, las

características propias del autismo propician la negación de la enfermedad y plantearse qué pasará con el tiempo, sin necesidad de tomar ninguna medida o si se toman medidas se realizan de cualquier manera y esporádicamente. Lo especialmente grave al tomar esta actitud de negación es que se postergan una serie de medidas que son de vital importancia para el desarrollo del niño y su integración a la sociedad.

Impotencia:

Otra reacción muy normal es que los padres se sientan derrotados e incapaces frente al problema incluso antes de comenzar los verdaderos problemas. Tener un hijo autista puede suponer un duro golpe a la autoestima y autoconfianza por varios motivos:

- El padre se tiene que enfrentar a conductas extrañas e inexplicables, reacciones impredecibles y satisfacer unas necesidades para las que ningún padre se encuentra preparado a priori, ya que no hay reglas establecidas ni modelos establecidos ni experiencias previas que puedan ayudar.
- El necesitar ayuda especializada para el cuidado y atención de su hijo puede hacer que se sientan inútiles.
- La falta de información sobre el autismo y el miedo a lo desconocido.
- Todo esto puede hacer que los padres sufran una auténtica depresión y la sensación de tener que "tirar la toalla".

Culpa:

Prácticamente todas las mujeres, durante el embarazo, tienen en algún momento el temor de que su bebé no sea normal o totalmente sano. Cuando el

niño es diagnosticado de autismo el temor se ha convertido en realidad y comienza el sentimiento de culpa de que algo se hizo mal durante la gestación y la pastilla que se tomaron, la tabla de ejercicio, el cigarrillo que no pudo dejar de fumar, la posibilidad de un componente hereditario o cualquier otra razón puede ser suficiente para explicar por qué el niño está enfermo y de quién es la culpa. Este sentimiento de culpa puede verse incrementado ante la gran difusión que tuvo la teoría psicoanalítica de la enfermedad, que la atribuía a una mala relación de los padres, unos padres poco comunicativos, distantes e incapaces de proporcionar el cariño necesario. Hoy en día es evidente que la conducta de ninguno de los padres pudo haber causado el autismo en el niño y aún en el supuesto de encontrarse una causa genética, es evidente que fue transmitida involuntariamente y de haberse conocido se hubiera evitado.

Enojo

El enfado es una resultante natural de la culpa y se plantea, en ocasiones, que alguien debe de tener la culpa. La culpa va dirigida contra todo, contra los médicos por no encontrar cura a la enfermedad, contra los educadores por no conseguir que su hijo aprenda, contra otros padres porque no aprecian la normalidad de sus propios hijos, contra su esposo por no ser capaz de aliviar su dolor, contra su hijo enfermo por ser autista. Nadie puede comprender lo que les pasa y el enfado oculta el dolor y la tristeza y les hace sentirse más fuertes. La tristeza les hace mucho más vulnerables que la ira y el enfado.

Pérdida

Todas las parejas se plantean la creación de una familia perfecta y en este momento se ha perdido el niño ideal que alguna vez se creyó tener y se han roto muchas esperanzas y sueños creados a su alrededor. Este profundo

sentimiento de pérdida es la base de todas las otras emociones y cada persona lo expresa de una manera. Autocompasión y querer que todo el mundo sea consciente de lo que está sufriendo; otros expresan este sentimiento de una manera más controlada permaneciendo callados, pensativos y tristes.; en otras ocasiones se siente tal tristeza que llegan a pensar que hubiera sido mejor que el niño no hubiera nacido.

Por dura que parezca, estas emociones son normales y es una forma de evadirse de la realidad. Según pasa el tiempo, estas emociones son más "llevaderas" y reconocerlas sin tener sentimiento de culpa permite a los padres aceptar mejor la realidad y estar pendiente de sus propias reacciones y conductas ante el problema.

Todas estas emociones son más intensas al recibir el diagnóstico, pero se presentan muchas veces incluso cuando los padres tienen la sensación de haber aceptado la condición de autista de su hijo. Es normal que estos padres se encuentren sujetos a mayor tensión que otros padres y tendrán que hacer frente constantemente a emociones contradictorias. Quizás lo más importante sea reconocer que esto es normal y, como otros padres lo han hecho antes, disfrutar de una vida satisfactoria.

Durante la época escolar

Durante esta época del niño, la familia vive situaciones especiales en muchos aspectos.

Una importante fuente de tensión que se crea es la búsqueda de servicios especiales, como colegio, terapeuta, médico, etc., que sean capaces de cubrir las necesidades del niño. A la tensión se suma la escasez de servicios y la duda de estar proporcionando al niño la mejor atención posible.

Es necesario cambiar los horarios de toda la familia para tener tiempo de atender al niño autista; se necesita establecer una rutina para atender las actividades del niño.

Es normal tener sentimientos de ser una familia diferente que no puede integrarse en la mayoría de las actividades de los demás. Es importante buscar el apoyo de otras familias con el mismo problema. Asumir que el niño es realmente diferente puede provocar gran tensión en distintos miembros de la familia y provocar crisis depresivas e incluso el alejamiento de alguno. Hay que tener en cuenta que el niño demanda mayor tiempo y atención de los padres y no podrán realizar otras actividades, por lo que pueden darse sentimientos de rabia y envidia en los otros miembros de la familia.

El padre que se hace cargo del niño puede sentirse solo, sobrecargado, incapaz de relacionarse con padres de hijos "normales". Compartir la carga entre los padres y otros miembros de la familia ayuda a reducir sentimientos "paralizantes".

Según el niño va creciendo y llega a la edad adulta, se dan dos preocupaciones principales, por un lado quién cuidará a su hijo cuando falten los padres y la necesidad de contar con unos medios económicos para asegurar un cuidado y atención adecuados. Los hermanos comienzan a tener la preocupación sobre su cuidado y el miedo de ser portadores de un problema genético.

En general, cuanto mayor sea el grado de cohesión (grado de cercanía entre los miembros de la familia), adaptabilidad (grado de estabilidad de la familia y reacción ante el cambio) y comunicación (grado de honestidad y franqueza), la familia mejor se adaptará a la situación. Hay que tener cuidado que el grado de

cohesión no sea excesivo y suponga una sobrecarga de responsabilidades en algún miembro de la familia.

Normalmente las familias numerosas se adaptan mejor a la nueva situación. Parece lógico pensar que en una familia de dos hijos en el que uno es autista, se tienda a depositar todas las expectativas en el hijo sano, que recibe una gran presión. Sin embargo, el que parezca lógico no significa necesariamente que sea lo correcto. Hay que tener en cuenta que las actitudes y expectativas de los padres son un factor determinante en la forma como los otros hermanos perciban al hermano discapacitado.

Dentro del sistema familiar hay que destacar el papel de los padres, que son los que deberían marcar la estabilidad emocional de todos los miembros. Es normal que los padres pasen por diferentes reacciones y conviertan en ocasiones estos estados de ánimo en un modo permanente de actuación y cada uno de los padres puede adoptar diferentes papeles, que fundamentalmente pueden ser:

- Negador.
- Autocompasivo.
- Protector. Es un papel adoptado con mucha frecuencia en el que el padre sobreprotege al niño autista, ocultándole todos los problemas que puedan haber.
- Culpable. En este caso el padre dirige todos sus esfuerzos en "pagar" esa culpa.
- Cobrador. De alguna manera "cobra" a su pareja por haber tenido un hijo autista.

Suelen darse combinaciones de estos papeles, pero cualquier combinación es una forma de evadir la realidad y puede aliviar la pena, pero impide una buena

comunicación y puede producir resentimientos en los demás miembros de la familia.

Con respecto a los hermanos de una persona autista, hay que tener en cuenta que ante todo son personas, con los mismos problemas y preocupaciones que los demás, pero con una carga adicional inevitable que conlleva unas características distintivas. Para empezar es una relación de por vida en la que existe un lazo biológico, comparten los mismos padres y son fuente de seguridad y consuelo mutuo. La relación entre los hermanos va tomando cada vez más importancia si tenemos en cuenta los siguientes factores:

- La familia cada vez es más pequeña, por lo que el contacto es más intenso.
- El aumento de la expectativa de vida y los hermanos proporcionan una fuente de apoyo sobre todo en la edad adulta.
- Cada vez es más común el divorcio y el segundo matrimonio y los hermanos deben hacer frente a esta situación juntos.
- Cada vez es más frecuente que los dos padres trabajen, por lo que necesitan su mutua compañía.
- Los padres están sujetos a mayores tensiones y menos disponibles para los hijos y estos periodos de ausencia emocional de los padres afectan la relación de los hermanos.

Nadie ignora el peso específico que tiene la familia del adolescente y su entorno social para que éste salga airoso de su periplo escolar y encare con ánimos su futuro profesional. Bueno es recordar que existen unos puntos de acción familiar que han debido fraguarse en la maduración de los hijos para facilitarles el éxito académico.

También está bien demostrado que los jóvenes que se adaptan mal al mundo del trabajo profesional y carecen de interés y de motivación, han tenido, a menudo, padres que demostraron asimismo poco interés por los estudios o por la preferencia profesional de sus hijos. Hay otro grupo de padres que, bien sea porque ellos mismos sintieron fuertes presiones por parte de sus propios padres o porque no quieren sentirse culpables de influir en las cosas de sus hijos, tienen tendencia a evitar formular una orientación profesional para sus adolescentes. Cuando se plantea a estos padres la pregunta: "¿Qué tarea desearía usted que hiciera su hijo/hija más adelante?", la respuesta casi constante es la siguiente: "Esto me da igual, no tiene importancia, que haga lo que quiera, lo importante es que sea feliz." Si reflexionamos sobre esta contestación, encontraremos que contiene una parte defensiva por el temor de pasar por un padre autoritario, imponiendo una determinada elección; pero esta respuesta de los padres indica, además, una profunda incertidumbre en los mejores casos, o indiferencia en los peores, frente a una elección profesional del adolescente.

El resultado de la experiencia escolar de cada uno es la unión entre el sistema de motivación individual, la calidad del entorno familiar y el contexto sociocultural. Existen múltiples relaciones entre el ámbito socio-cultural-económico, la calidad de la enseñanza escolar y las competencias personales. Pueden encontrarse jóvenes que se benefician a la vez de una buena formación escolar y preprofesional, y de una fuerte vocación; o adolescentes que tienen una formación escolar y/o profesional satisfactoria, pero no tienen ningún deseo personal, sino una indiferencia frente al trabajo y una falta de motivación (en este grupo están los jóvenes con alguna psicopatología como, por ejemplo, la depresión). También existen los adolescentes que tienen una fuerte motivación para integrarse en el mundo profesional, pero que no han podido adquirir una formación satisfactoria, ya sea a causa de las carencias del

sistema educativo, o por otras razones de índole médica (enfermedad crónica, trastorno de la atención, etc.) o social (por ejemplo, adolescentes de familias inmigrantes o de un deteriorado medio sociocultural). Así mismo se encuentran los adolescentes que tienen una falta de motivación o motivaciones totalmente irrealistas, asociada a una mediocre preparación académica. Se comprenderá que existen en los seres humanos matices intermedios que no son tan característicos de los grupos de adolescentes que hemos reseñado.

Puntos de acción familiar para el éxito académico

- Armonía familiar.
- Implicación parental (parentalidad en activo), responsabilidad parental.
- Estabilidad residencial de la familia.
- Favorecer la responsabilidad-autonomía del hijo.
- Supervisión de la marcha escolar.
- Estrecha colaboración padres-escuela.
- Determinada cantidad de tiempo libre destinado a pasarlo en común padres e hijos.
- Justas expectativas parentales.
- Confianza en el éxito escolar del hijo.

Es sabido que el entorno familiar es el primer centro de socialización del niño, el lugar físico donde aprende muchas de las normas sociales con las que tendrá que lidiar constantemente. Sin embargo, las familias del siglo XXI ya no son como las de hace unos años atrás debido, entre muchos factores, a la revolución tecnológica y a la globalización. Como dice Annie de Acevedo (2005)'El mundo en que crecimos quienes hoy somos padres de adultos jóvenes... ya no existe. Los múltiples cambios como la televisión las 24 horas, el mundo globalizado, el Internet,... han dejado huella.'Han dejado huella en la

ideología de los jóvenes quienes cada vez restan importancia a la familia y al rol que cumple cada uno de sus miembros y no conocen o no son conscientes de la relevancia que tiene en el desarrollo integral del niño como persona. Por ello cada vez es más común pertenecer a familias de padres separados, o padres convivientes, mono-parentales, padres homosexuales e incluso familias nucleares (padre y madre casados e hijos) con ambos padres que trabajan y por ello otros miembros quedan al cuidado de los hijos, como por ejemplo las nanas.

VARIABLE DEPENDIENTE

COMPORTAMIENTO VIOLENTO

Una de las razones por las que apenas se ha considerado la violencia como una cuestión de salud pública es la falta de una definición clara del problema. La amplia variedad de códigos morales imperantes en los distintos países hace de la violencia una de las cuestiones más difíciles de abordar en un foro mundial. Todo esto viene complicado por el hecho de que la noción de lo que son comportamientos aceptables, o de lo que constituye un daño, está influida por la cultura y sometida a una continua revisión a medida que van evolucionando los valores y las normas sociales. La violencia puede definirse, pues, de muchas maneras, según quién lo haga y con qué propósito. La OMS define la violencia como:

El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

La definición comprende tanto la violencia interpersonal como el comportamiento suicida y los conflictos armados; Cubre también una amplia gama de actos que van más allá del acto físico para incluir las amenazas e intimidaciones* Además de la muerte y las lesiones, la definición abarca igualmente innumerables consecuencias del comportamiento violento, a menudo menos notorias, como los daños psíquicos, privaciones y deficiencias del desarrollo que comprometen el bienestar de los individuos, las familias y las comunidades.

Las raíces de la violencia

No existe un factor que explique por sí solo por qué una persona se comporta de manera violenta y otra no lo hace. En el análisis realizado en el marco del *Informe mundial sobre la violencia y la salud* se ha recurrido a un modelo ecológico que tiene en cuenta numerosos factores biológicos, sociales, culturales, económicos y políticos que influyen en la violencia. El modelo consta de cuatro niveles: el individual, el relacional, el comunitario y el social.

En el nivel individual se examinan los factores biológicos y de la historia personal que aumentan la probabilidad de que una persona se convierta en víctima o perpetradora de actos violentos. Entre los factores que es posible medir se encuentran las características demográficas (edad, educación, ingresos), los trastornos psíquicos o de personalidad, las toxicomanías y los antecedentes de comportamientos agresivos o de haber sufrido maltrato.

En el nivel relacional se investiga el modo en que las relaciones con la familia, los amigos, la pareja y los compañeros influyen en el comportamiento violento, teniendo en cuenta a tal efecto factores como el hecho de haber sufrido castigos físicos severos durante la infancia, la falta de afecto y de vínculos

emocionales, la pertenencia a una familia disfuncional, el tener amigos delincuentes o los conflictos conyugales o parentales.

En el tercer nivel se exploran los contextos *comunitarios* en los que se desarrollan las relaciones sociales, como las escuelas, los lugares de trabajo y el vecindario, y se intenta identificar las características de estos ámbitos que aumentan el riesgo de actos violentos (por ejemplo, la pobreza, la densidad de población, altos niveles de movilidad de residencia, la carencia de capital social o la existencia de tráfico de drogas en la zona).

El cuarto nivel se centra en los factores de carácter general relativos a la estructura de la sociedad, como las normas sociales que contribuyen a crear un clima en el que se alienta o se inhibe la violencia, aunque también tiene en cuenta las políticas sanitarias, económicas, educativas y sociales que contribuyen a mantener las desigualdades económicas o sociales entre los grupos de la sociedad.

Además de esclarecer las causas de la violencia y sus complejas interacciones, el modelo ecológico indica asimismo qué es necesario hacer en los distintos niveles estatales y sociales para prevenir la violencia.

Las formas y los contextos de la violencia

En el informe se emplea una tipología de la violencia que divide los comportamientos violentos en categorías, dependiendo de quién ha cometido el acto, quién es la víctima y a qué tipo de violencia ha sido sometida.

Violencia interpersonal

La violencia interpersonal -es decir, los actos violentos cometidos por un individuo o un pequeño grupo de individuos- comprende la violencia juvenil, la violencia contra la pareja, otras formas de violencia familiar como los maltratos de niños o ancianos, las violaciones y las agresiones sexuales por parte de extraños y la violencia en entornos institucionales como las escuelas, los lugares de trabajo, los hogares de ancianos o los centros penitenciarios. La violencia interpersonal cubre un amplio abanico de actos y comportamientos que van desde la violencia física, sexual y psíquica hasta las privaciones y el abandono.

Se calcula que en el año 2000 murieron en el mundo 520 000 personas a consecuencia de la violencia interpersonal, lo que representa una tasa de 8,8 por cada 100 000 habitantes. Mucho más numerosas aún son las víctimas de agresiones físicas o sexuales no mortales y sufridas de forma reiterada.

Mientras que la violencia comunitaria, y en particular la juvenil, es muy visible y suele considerarse un delito, la intrafamiliar (por ejemplo, el maltrato de menores y ancianos o el comportamiento violento en la pareja) queda más oculta a la mirada pública. Además, en muchos lugares la policía y los tribunales están menos dispuestos o preparados para afrontar esta violencia o para reconocer la violencia sexual o actuar contra ella.

Las diferentes formas de violencia interpersonal comparten numerosos factores de riesgo subyacentes comunes. Algunos consisten en características psíquicas y del comportamiento, como un escaso control de éste, una baja autoestima y trastornos de la personalidad y la conducta. Otros están ligados a experiencias, como la falta de lazos emocionales y de apoyo, el contacto

temprano con la violencia en el hogar (ya sea como víctima directa o como testigo) y las historias familiares o personales marcadas por divorcios o separaciones.

El abuso de drogas y alcohol se asocia con frecuencia a la violencia interpersonal, y entre los factores comunitarios y sociales más importantes destacan, además de la pobreza, las disparidades en los ingresos y las desigualdades entre los sexos.

Comportamiento Violento en Personas y Adolescentes

La violencia interpersonal y comunitaria, los malos tratos físicos y la violencia doméstica determinan unas tasas importantes de lesiones y muerte en sectores de edad, sexo y raza concretos de la población. Estos fenómenos afectan de una forma desproporcionada a los jóvenes y las poblaciones minoritarias.

El comportamiento violento se introduce en la cultura juvenil, bien a través de los medios de comunicación o de las experiencias personales en el ámbito familiar, comunitario o escolar.

Los Centros para el Control de Enfermedades y Prevención han aceptado con fines de investigación y control la definición de lesión violenta como "la amenaza o el uso real de la violencia física contra una persona o grupo que ocasiona o puede ocasionar lesiones o muerte".

Los jóvenes ejercen la violencia, son víctimas de ella o la observan, y esto tiene una influencia variable en intensidad sobre el individuo.

Los actos violentos pueden generar o ser consecuencia de trastornos mentales. Los pediatras tienen el reto de detectar esos trastornos y aconsejar o

remitir a los adolescentes con problemas mentales graves a los especialistas en salud mental correspondientes.

Los responsables de salud mental y las comunidades educativas han iniciado una serie de intervenciones para prevenir la violencia, que tratan de mejorar el comportamiento prosocial de los jóvenes y reducir la violencia como problema social.

Etiología

Las teorías que explican la violencia proceden de distintas disciplinas. El desarrollo del **modelo psicopatológico de Moffitt** identifica dos tipos de joven antisocial: uno que persiste durante toda la vida y otro de duración limitada. Los agresores limitados a la adolescencia no presentan comportamientos anómalos en la infancia y el tipo de comportamiento que suelen realizar incluye vandalismo, escapadas u otro tipo de conductas con un significado simbólico en el ámbito de la lucha por conseguir autonomía de sus padres.

Por el contrario, los pacientes con comportamientos violentos durante toda la vida muestran trastornos de conducta en la infancia, como problemas de temperamento, del desarrollo conductual y de la capacidad cognitiva, y durante la adolescencia participan en más crímenes con víctimas. El **modelo de salud pública** destaca la importancia del ambiente y de otras influencias externas y se centra principalmente en estrategias de prevención, que consideran la violencia un comportamiento susceptible de recibir intervenciones sistemáticas, científicas, multidisciplinarias y mantenidas. Un **tercer modelo teórico** examina el comportamiento violento en un espectro que se produce dentro y fuera de la familia y se denomina ciclo de la violencia.

Esta hipótesis plantea que algunos factores precursoros, como los malos tratos o el abandono infantil, la contemplación de la violencia durante la infancia, los malos tratos físicos o el abuso sexual durante la adolescencia y la exposición a la violencia durante la adolescencia, así como la agresiones violentas, predisponen a la aparición de comportamientos y crímenes violentos, delincuencia, agresiones, suicidios o muertes prematuras.

Manifestaciones clínicas

Existen distintas entidades clínicas asociadas de forma directa a comportamientos violentos que se deben reconocer y sobre las que se ha de intervenir.

Los diagnósticos conductuales más frecuentes asociados al comportamiento agresivo en los adolescentes son el retraso mental, las discapacidades de aprendizaje, los trastornos de lenguaje de gravedad moderada y los trastornos mentales, como el déficit de atención/hiperactividad, los trastornos del estado de ánimo, la ansiedad y los trastornos de la personalidad. La incapacidad de dominar las habilidades pro-sociales, como el hecho de establecer y mantener relaciones familiares y con compañeros positivas o de resolver conflictos, hace que los adolescentes con estos trastornos tengan un mayor riesgo de usar la violencia física o de adoptar conductas de riesgo.

Causas del comportamiento violento

La ira y la violencia son manifestaciones del ser humano. La cólera se desata como respuesta a una serie de estímulos, normalmente externos, que provocan esa reacción violenta.

Ante una agresión externa es normal que a un individuo se le presenten varias

alternativas posibles. Algunas personas se muestran indefensas y quedan paralizadas por el ataque, otras evaluando el peligro con prontitud optan por la huida. Un tercer grupo, sin embargo, tiene una reacción distinta e igualmente correcta: repeler la agresión.

Cuando un individuo experimenta ese aumento de excitación, el cuerpo responde segregando un mayor dosis de adrenalina, que le ayuda a ponerse en guardia y repeler con mayores garantías esa agresión.

Como en tantas ocasiones se ha repetido, el problema nunca estriba en desarrollar una respuesta ante un estímulo concreto, en este caso una reacción violenta ante un ataque externo. El problema surge cuando esa respuesta violenta se origina o bien cuando no existe un estímulo previo o bien la respuesta es totalmente desproporcionada al ataque.

Aprender a controlar nuestros impulsos sería la mejor opción posible para encauzar nuestra energía hacia metas saludables.

No obstante, detrás de los comportamientos violentos se esconden muchas veces causas mucho más profundas.

La causa más común del comportamiento violento es haberlo aprendido de otro. La mayoría de la gente iracunda procede de hogares iracundos. La ira desmedida se transmite de padres a hijos, igual que el color de la piel o del pelo o el parecido físico.

En estos hogares se entiende que es normal vivir siempre de mal humor ya que es único modo de hacerse respetar por lo demás y de solucionar cualquier problema.

En las familias coléricas nunca reina la paz o la armonía. Están acostumbrados a chillar continuamente, reñirse los unos a los otros por cualquier motivo. Siempre hay alguien enfadado con otro, que le echa la culpa de algo. Están acostumbrados a vivir con esa tensión constante y día tras día se reproducen las peleas hasta que los niños las asumen como algo normal.

Sin embargo, el nivel de violencia debe crecer para captar la atención de los demás. Así pueden llegar a situaciones de verdadera agresión física, puesto que después de haber discutido acaloradamente, haberse insultado y decirse cualquier cosa con tal de hacer daño al otro, únicamente les queda un grado para agredirse físicamente. El nivel de agresividad es de por sí tan alto que para superarlo sólo queda la violencia física.

No obstante, y aunque la mayoría de las personas violentas lo sean porque lo han aprendido dentro de su propia familia, pueden existir otras causas como, por ejemplo haber sido objeto uno mismo de abusos o de violencia física o sexual.

Los niños que han sido objeto de abusos durante su infancia desarrollan normalmente un instinto de venganza contra, no solo aquellos que les agredieron sino incluso contra otros inocentes, porque las víctimas de los abusos suelen convertirse así mismo en abusadores cuando llegan a la edad adulta.

Otra causa común del comportamiento violento suele ser el abuso del alcohol o de otras drogas. No se sabe muy bien todavía si es que una persona no-colérica que abusa del alcohol puede volverse agresiva o si al contrario las personas coléricas tienden a refugiarse en el alcohol como una solución a sus problemas.

Lo cierto es que comportamiento violento y alcoholismo suelen caminar muchas veces de la mano.

Las drogas excitantes, como la cocaína, las anfetaminas o los esteroides no dejan lugar a dudas de su efecto encolerizante y agresivo en quienes las consumen, pero incluso otras en principio más sedantes como los opiáceos o incluso la marihuana no dejan de tener consecuencias en nuestro nivel de agresividad.

Para algunas personas la causa de su comportamiento violento se encuentra en padecer otras enfermedades, tanto físicas como psíquicas, que aumentan su propensión a la ira.

Las enfermedades crónicas, los dolores constantes, las depresiones son abono para comportamientos violentos. De todas formas la ira nunca es la solución para nada. Puede ayudarnos a resolver situaciones de peligro o de amenaza para nuestra integridad pero nunca será el camino para resolver nuestros conflictos.

Consecuencias en nosotros mismos.

Si con frecuencia actuamos a la defensiva y nos enojamos, establecemos mecanismos permanentes de tensión y estado de alerta en el cuerpo, con el consecuente desgaste físico y afectación emocional.

Al disgustarnos intensamente, el sistema hormonal responde de cierta manera específica, como puede ser elevarlos niveles de testosterona, de cortijo, etc., y favorecer así la aparición de la arteriosclerosis.

Al enojar y agredir, generar altos niveles de estrés, con todos sus preparativos

bioquímicos tóxicos, eleva la presión arterial, pudiendo desarrollarse hipertensión, en caso de que la frecuencia e intensidad de la furia se haga repetitiva y duradera.

Efectos interpersonales de la falta de respeto.

El duelo enojo- agresión manifestado es un indicador para que la otra persona inicie una contra- agresión, cuando lo ideal sería moderar el malestar, hacerlo racional y expresarlo con respeto. El comportamiento agresivo sirve como combustible para que nosotros mismos nos demos señales de continuar e invitemos a la otra parte a intensificar su agresividad.

El proceso se llama escalamiento, la acción de uno se convierte en el disparador de la intensificación negativa del otro hasta que alguien cede. ¿Y si no lo hiciera? Más y más intercambio doloroso llegando incluso en ocasiones a que alguien acabe totalmente consecuencias funestas y altamente peligrosas.

A mayor reacción agresiva la tolerancia de los demás se termina. Las defensas que la persona agredida desarrolla contra su agresor son de evasión, rigidez, crítica, pasividad, sabotaje, establece también barreras importantes difíciles de sortear para la comunicación.

Por su parte, aquel que se comporta sin respetar a los demás genera sentimientos de soledad y rechazo; se siente insatisfecho, enfermo y desamparado.

Después de la agresión queda un clima intoxicado para la solución de los problemas o la sana convivencia,- y la reparación requiere muchas horas o

meses: uno no se siente bien, los demás tampoco, se guardan resentimientos, la motivación baja, se tiende a exagerar y proliferan los pensamientos irracionales negativos. Nadie gana cuando el respeto está ausente.

Características de Personalidades Violentas

LOS PROTAGONISTAS de la violencia social no suelen ser habitualmente enfermos mentales, sino más bien personalidades antisociales desarrolladas en medio del abuso infantil, de los problemas económicos, de la humillación del castigo físico sistemático o de la ruptura familiar. El alcohol o las drogas son con frecuencia el detonante principal de la violencia, que, en ocasiones, puede ser acentuada por el impacto de la pornografía y del mimetismo de las películas violentas, así como de la notoriedad adquirida por los delitos cometidos en los medios de comunicación.

En este libro se exponen, en primer lugar, los aspectos psicopatológicos implicados en las conductas violentas en general y en la violencia sexual en particular. Se analiza, en segundo lugar, el problema de la violencia en el hogar y en el sistema penitenciario, con atención especial al estudio de los permisos penitenciarios de intervención a nivel clínico, familia e institucional sobre las personalidades violentas, así como los resultados y límites de dichas intervenciones.

Por último, se trazan algunas vías de actuación a nivel preventivo en el ámbito de la familia, de la educación y de los medios de comunicación.

2.5 HIPÓTESIS

“El entorno Familiar afecta directamente en el comportamiento violento de los niños”

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

El Entorno Familiar

Variable Dependiente

Comportamiento Violento

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Qualitativo

El presente trabajo investigativo tiene un enfoque cualitativo porque describe tantas cualidades sea posible en frente al fenómeno estudiado, para alcanzar un entendimiento lo más profundo posible respecto al tema “El entorno familiar y su incidencia en el comportamiento de los niños/as y adolescentes de la Guardería “Arco Iris “

Quantitativo

Quantitativo porque busca aplicar los hechos con los datos numéricos, que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición clara, que exista límites dentro del planteamiento, es decir, saber con exactitud dónde se inicia el problema, y conocer qué tipo de incidencia existe, respecto a la aplicación de la hipótesis la misma que deberá ser comparada a través de la recolección de información, tabulación de datos y conclusiones.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

De campo

El presente trabajo de investigación aplica una acción de campo al desarrollarse en la Guardería, “ARCO IRIS” de la parroquia Mulalillo, Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi, Período: 2009 – 2010, lugar en el que se localiza el problema a investigar, tomando contacto con maestros, niños y padres de familia para poder obtener la información requerida de acuerdo a los objetivos planteados.

Bibliográfico

Porque su intención principal es desarrollar y profundizar diferentes teorías mencionadas con anterioridad así como criterios de diversos autores, basándose en fuentes primarias como documentos existentes en bibliotecas o en instituciones y fuentes secundarias como libros, periódicos e Internet.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

En esta oportunidad sólo contamos con 42 niños y 37 padres de familia entonces, por tratarse de una población demasiado pequeña se trabajará con su totalidad sin tener que recurrir a la obtención de la muestra.

N=79

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: ENTORNO FAMILIAR

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas - Instrumentos
Es sabido que el entorno familiar es el primer centro de socialización del niño, el lugar físico donde aprende muchas de las normas sociales con las que tendrá que lidiar constantemente	Entorno Socialización Lugar Normas	Natural Social Juegos Adecuado Participativa	¿Conoce usted qué es el criterio familiar? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Socializa usted con sus hijos? Siempre <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	Encuesta: Dirigida a maestros Cuestionario: Dirigido a padres de familia

Cuadro N° 2

VARIABLE DEPENDIENTE: COMPORTAMIENTO VIOLENTO

Concepto	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Técnica – Instrumentos
<p>El uso deliberado de la fuerza física o del poder. Ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, o un grupo o comunidad, cause lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o probaciones.</p>	<p>Lesiones</p> <p>Daños psicológicos</p>	<p>Maltrato físico psicológico</p> <p>Hostilidad – baja autoestima</p>	<p>¿Conoce usted qué es el comportamiento violento?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿Usted evita el comportamiento violento en su hogar?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Encuesta:</p> <p>Dirigida a maestros</p> <p>Entrevista</p> <p>Dirigida a padres de familia</p>

Cuadro N° 3

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para realizar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué persona?	Los niños, padres y maestros
3. ¿Sobre qué aspecto?	Sobre indicadores y operacionalización de variables
4. ¿Quién?	Investigadora Celia Tipanguano
5. ¿Cuándo?	Noviembre 2009 – marzo 2010
6. ¿Dónde?	CIDI ARCOIRIS
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Questionarios estructurados
10. ¿En qué condiciones?	Investigación (seminario)

Cuadro Nº 4

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Con la recopilación de los datos a través de los niños, docentes y padres de familia. Se analizará y se procesará la información de la siguiente manera:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir, de la información defectuosa, contradictoria o incompleta.
- Selección de la recolección en casos individuales para corregir faltas de contestación
- Tabulación de cuadros según variables de cada hipótesis, estudio estadístico para la presentación de resultados.
- Presentación gráficos.
- En la presenta presentación se utilizará los gráficos en barras o pasteles, de acuerdo al porcentaje calculado.
- Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de resultados de acuerdo a las tabulaciones.
- Comprobación de la hipótesis con Estadística de Chi Cuadrado.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 TEMA: ENCUESTA

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

PREUNTA 1 ¿Conoce qué es el Entorno familiar?

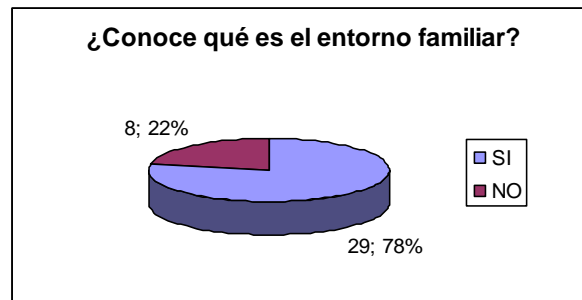
Tabla Nº 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	78%
NO	8	22%
TOTAL	37	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Celia Tipanguano

Grafico Nº 1



Análisis: De los 29 padres de familia que corresponde al 78.37% señalan que si conocen que el entorno familiar; 8 padres de familia que comprende el 21.62% manifiesta que no conocen sobre el entorno familiar.

Interpretación: La mayoría de los padres de familia coinciden en manifestar que conocerlo que es el entorno familiar y su incidencia en la familia por lo tanto el entorno familiar. Juega papel importante en la incidencia del niño.

PREGUNTA 2 ¿Socializa con sus hijos?

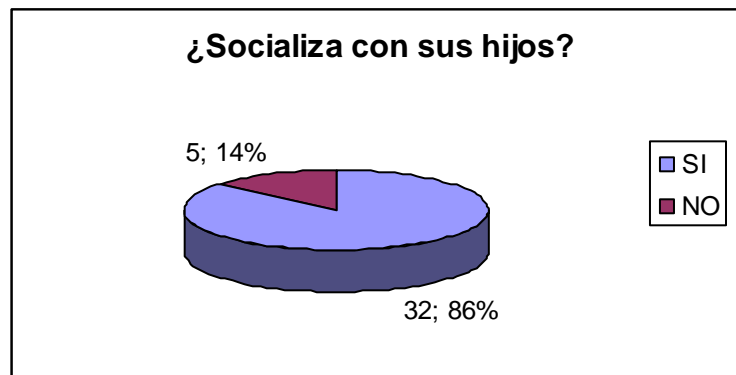
Tabla Nº 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	86%
NO	5	14%
TOTAL	37	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Celia Tipanguano

Grafico Nº 2



Análisis: El 32 que comprende el 86% de los padres de familia si socializa con sus hijos y 5 que corresponde 14% de los padres no socializa con sus hijos.

Interpretación: Hay la mayoría de los papás si socializa con los hijos que viven juntos en el hogar, casi la mayor parte de tiempo, y los otros no socializan por el motivo que están ausentes.

PREGUNTA 3 ¿Cree que la convivencia familiar en su entorno es afectada?

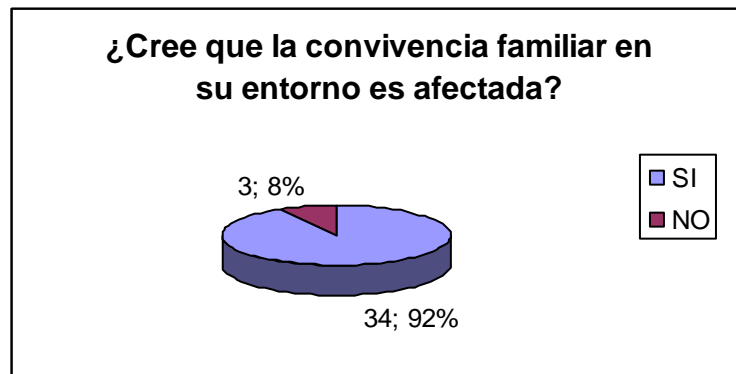
Tabla Nº 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	92%
NO	3	8%
TOTAL	37	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Celia tipanguano

Grafico Nº 3



Análisis: 34 padres, que corresponden 92% de los padres de familia saben que la convivencia afecta en el entorno familiar. Y el 3 que corresponde a 8% de los padres de familia es a favor de que si es buena la convivencia.

Interpretación: La mayoría de los padres de familia cree que la convivencia afecta en el entorno de la familia, y menoría de los padres de familia dicen que la convivencia es la libertad, de una familia.

PREGUNTA 4 ¿Cree que influye problema económico en la sociedad?

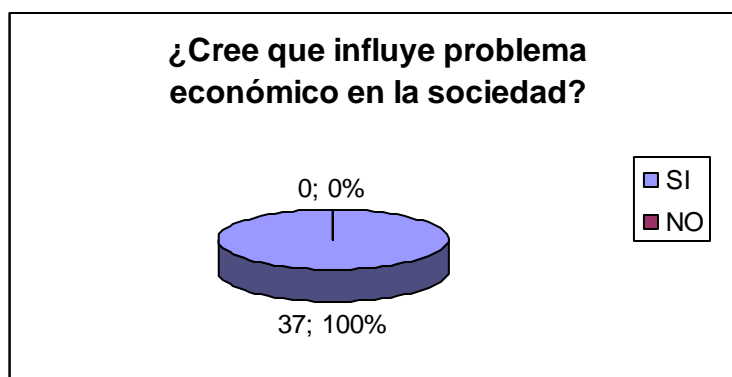
Tabla Nº 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	100%
NO	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: Padre de Familia

Elaborado: Celia Tipanguano

Gráfico Nº 4



Análisis: El 100% de los padres de familia contestan a afirmativamente, por que todos viven en un problema económico.

Interpretación: En el resultado señalados en su totalidad de los padres de familia demuestran que sí influye problema económico por tanto los padres migran.

PREGUNTA 5 ¿Hace que el niño reflexione sus valores?

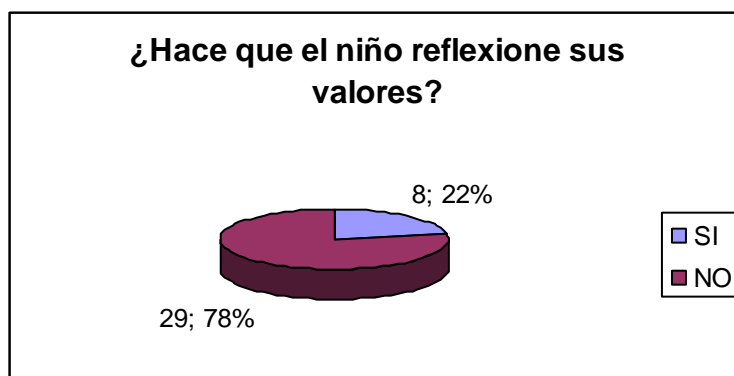
Tabla Nº 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	22%
NO	29	78%
TOTAL	37	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Celia Tipanguano

Gráfico Nº 5



Análisis: 8 padres de familia, que corresponden al 22% de los encuestados contestan si hacen reflexiones de sus valores a los hijos.

El 29 que corresponde 78% no hace reflexiones los niños.

Interpretación: En el resultado hay la menoría de los padres de familia que sí hacen reflexiones a los niños, y la mayoría no hacen reflexiones, por que los niños no saben, y los padres esperan crecer a lo hijos.

PREGUNTA 6 ¿Conoce que es el comportamiento violento?

Tabla Nº 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	68%
NO	12	32%
TOTAL	37	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado: Celia Tipanguano

Gráfico No 6



Análisis: El 25 que corresponde 68% de los padres de familia afirmativamente por que conocen lo que es comportamiento violento el 15 que corresponde 32% de los padres que desconocen el comportamiento violento.

Interpretación: En el resultado podemos señalar, no todos los padres conocen el comportamiento violento.

PREGUNTA 7 ¿Evita el comportamiento violento en su hogar?

Tabla No 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	70%
NO	11	30%
TOTAL	37	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado: Celia Tipanguano

Gráfico No 7



Análisis: El 70% de los padres de familia contestan afirmativamente que sí evita el comportamiento violento en sus hogares.

11 que corresponde 30% de los padres de familia dicen que no puede evitar es difícil de evitar.

Interpretación: La mayoría de los padres de familia son concientes que hay que evitar el comportamiento a como de lugar para ser respetado en el hogar.

PREGUNTA 8 ¿Cree que el maltrato hace un daño a la persona?

Tabla No 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	100%
NO	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado: Celia Tipanguano

Gráfico No 8



Análisis: 100% de los padres de familia saben que el maltrato es un daño psicológico a una persona.

Interpretación: Analizar el resultado obtenidos los padres de familia recapacitan que no se debe maltratar a una persona por lo que puede causar los daños frecuentes.

PREGUNTA 9 ¿Práctica los hábitos con su familia?

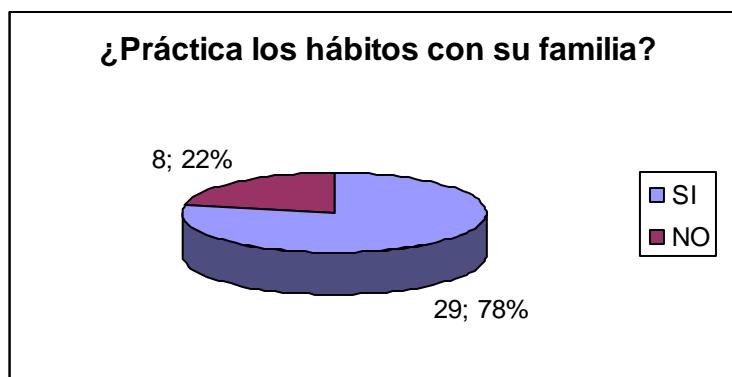
Tabla No 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	78%
NO	8	22%
TOTAL	37	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado: Celia Tipanguano

Gráfico No 9



Análisis: El 78% de los padres de familia señalan que sí practica los hábitos con su familia y 8 que comprende 22% no hacen practicar los hábitos con la familia.

Interpretación: Un alto porcentaje de los padres de familia practica el hábito con la familia.

PREGUNTA 10 ¿Controla usted a su hijo?

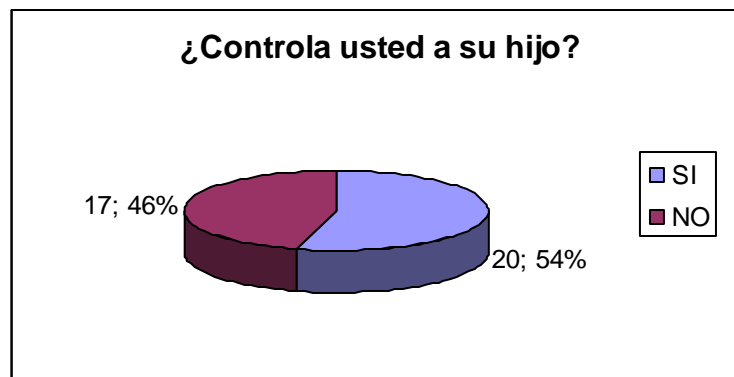
Tabla No 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	54%
NO	17	46%
TOTAL	37	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado: Celia Tipanguano

Tabla No 10



Análisis: 20 padres de familia, que corresponden al 54% de los encuestados señala que controlan a los hijos, 17 padres de familia que comprende al 46% no controla a los hijos por falta de tiempo.

Interpretación: La mayoría de los padres de familia ponen empeño de controlar por lo que no dispone el tiempo a su vez dejan solamente que controle la madre.

ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS

PREGUNTA 1 ¿Quieres que tus padres presten atención cuando tu necesites, por ejemplo en tus juegos?

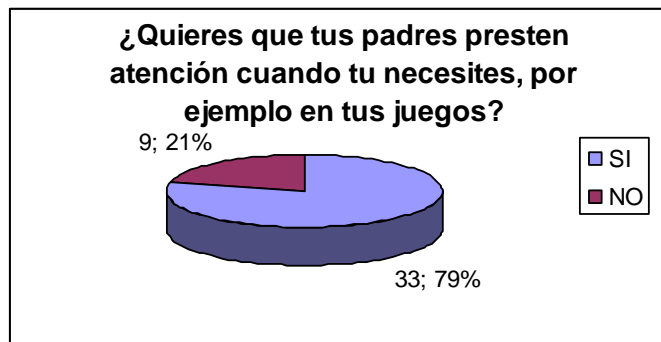
Tabla No 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	79
NO	9	21
TOTAL	42	100%

Fuente: Niños/as CIDI "ARCO IRIS"

Elaborado: Celia Tipanguano

Gráfico No 11



Análisis: De los 42 niños, 33, que corresponden al 79%, señalan que les gustaría que los padres estén junto a ellos.

Interpretación: La mayoría de los niños/as responde a la pregunta, quieres que tus padres presten atención en todos los momentos, sea en los juegos o en cualquier otra actividad que ellos realizan. Y la minoría de los niños se desenvuelven solos, comprenden que los papás están trabajando.

PREGUNTA 2 ¿Te gusta dormir en otra casa?

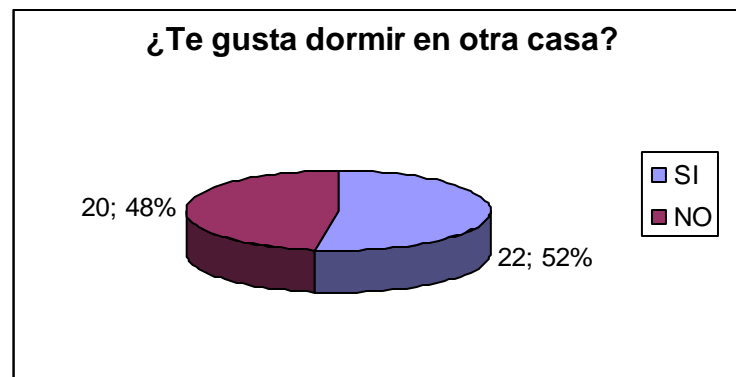
Tabla No 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	52%
NO	20	48%
TOTAL	42	100%

Fuente: Niños/as CIDI "ARCO IRIS"

Elaborado: Celia Tipanguano

Gráfico No 12



Análisis: 22 niños, que corresponden al 52% duermen en otras casas sin problemas, mientras que al otro 48% de los niños no les gusta.

Interpretación: En el resultado de la encuesta vemos que casi la mitad de los niños si les gusta dormir en otras casa, mientras que a la otra mitad no.

PREGUNTA 3 ¿Te gustaría compartir tus juguetes con tus compañeros?

Tabla No 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	64%
NO	15	36%
TOTAL	42	100%

Fuente: Niños/as CIDI "ARCO IRIS"

Elaborado: Celia Tipanguano

Gráfico No 13



Análisis: El 64% de los niños si comparte los juguetes, mientras que el otro 36% no quieren compartir sus juguetes con otros niños.

Interpretación: La mayoría de los niños comparte sus juguetes con los compañeros, pero también tenemos niños que no quieren compartir sus juguetes al resto de los compañeros.

PREGUNTA 4 ¿Te gusta jugar con tus padres?

Tabla No 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	74%
NO	11	26%
TOTAL	42	100%

Fuente: Niños/as CIDI "ARCO IRIS"

Elaborado: Celia Tipanguano

Gráfico No 14



Análisis: 31 niños, que corresponden al 74%, juegan con los padres, 11 niños que corresponden al 26%, juegan con los hermanos y compañeros.

Interpretación: En el resultado la mayor parte de los niños juegan con los padres, y una minoría juegan con sus hermanos y amigos.

PREGUNTA 5 ¿Eres participativo en el aula?

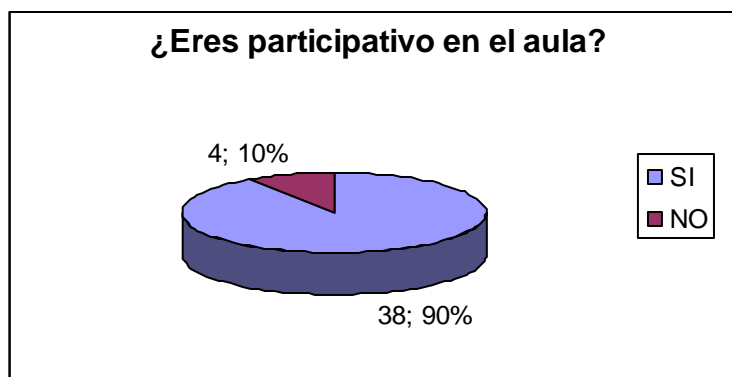
Tabla No 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	90%
NO	4	10%
TOTAL	42	100%

Fuente: Niños/as CIDI "ARCO IRIS"

Elaborado: Celia Tipanguano

Gráfico No 15



Análisis: 38 niños/as, que corresponden al 90% de los encuestados, les gusta participar en el aula, y 4 niños representados por el 10% tiene dificultad de participar en el aula.

Interpretación: Existe la mayoría de los niños/as que son participativos y sociables, y la minoría tiene dificultad porque no sociabilizan y les falta ambientarse.

PREGUNTA 6 ¿Compartes los alimentos con tus hermanos?

Tabla No 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	62%
NO	16	38%
TOTAL	42	100%

Fuente: Niños/as CIDI "ARCO IRIS"

Elaborado: Celia Tipanguano

Gráfico No 16



Análisis: 62% de los niños encuestados contestan que sí comparten los alimentos con sus hermanos, el 38% de los niños no comparten los alimentos con sus hermanos.

Interpretación: En los resultados de los encuestados tenemos, la mayoría que comparten y otros que no quieren compartir los alimentos con sus hermanos.

PREGUNTA 7 ¿Eres irrespetuoso con tus padres?

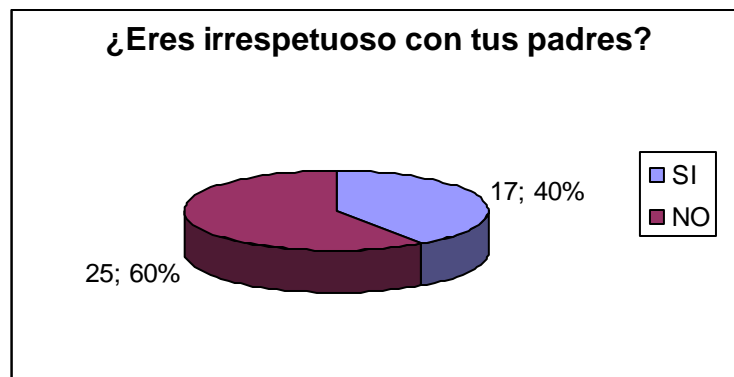
Tabla No 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	40%
NO	25	60%
TOTAL	42	100%

Fuente: Niños/as CIDI "ARCO IRIS"

Elaborado: Celia Tipanguano

Gráfico No 17



Análisis: 17 niños que comprende el 40% de los niños encuestados dicen que son irrespetuosos con sus padres, mientras que 25 niños que corresponden al 60% de los encuestados no son irrespetuosos con sus padres.

Interpretación: La mayoría de los niños no son irrespetuosos con sus padres, y la minoría si son irrespetuosos con sus padres.

PREGUNTA 8 ¿Te disgusta que tu papá le pegue a tu mamá?

Tabla No 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	83%
NO	7	17%
TOTAL	42	100%

Fuente: Niños/as CIDI "ARCO IRIS"

Elaborado: Celia Tipanguano

Gráfico No 18



Análisis: 35 niños que comprenden al 83% de la totalidad, responde que no le gusta que sus padres peleen, mientras que al 17% le parece algo normal.

Interpretación: La mayoría de los niños no están de acuerdo que el papá le pegue a la mamá, una minoría de niños creen que esta actitud es normal.

PREGUNTA 9 ¿Pelean con tus compañeros?

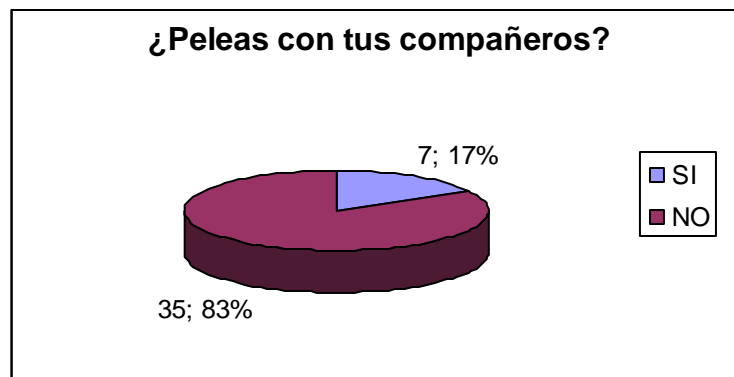
Tabla No 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	12%
NO	35	88%
TOTAL	42	100%

Fuente: Niños/as CIDI "ARCO IRIS"

Elaborado: Celia Tipanguano

Gráfico No 19



Análisis: 7 niños, que corresponden al 17%, pelean a veces con sus compañeros, pero el 83% de los niños no pelean con sus compañeros.

Interpretación: La minoría de los niños si les gusta pelar, pero para la mayoría no lo hace.

PREGUNTA 10 ¿Te gusta ir a tu escuela?

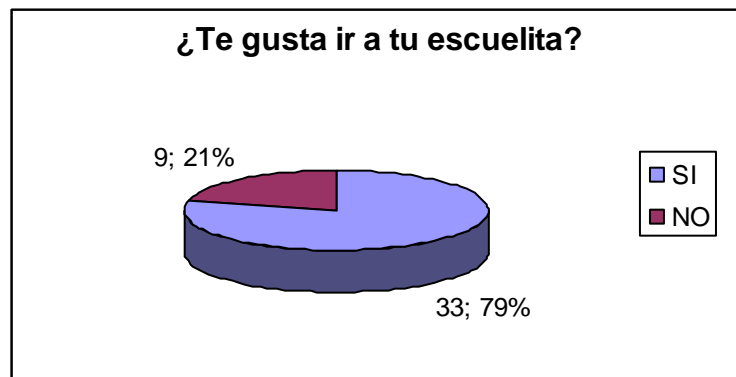
Tabla No 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	79%
NO	9	21%
TOTAL	42	100%

Fuente: Niños/as CIDI "ARCO IRIS"

Elaborado: Celia Tipanguano

Gráfico No 20



Análisis: A 33 niños que equivalen al 79% de la totalidad si les gusta ir a la escuelita, mientras que al 21% de los niños no les gusta ir a la escuela.

Interpretación: A la mayoría de los niños si les gusta ir a la escuela, pero a unos pocos no les gusta.

4.2 VERIFICACION DE LA HIPÓTESIS

Se plantea la siguiente:

H₀ = El entorno Familiar no afecta en el Comportamiento Violento de los Niños.

H₁ = En el Entorno Familiar si Afecta en el Comportamiento Violento de los Niños.

Cuadro Chi Cuadrado (χ^2) = $\sum((O - E)^2/E)$

O	E	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
29	27,9	1,1	1,21	0,04337
8	9,1	-1,1	1,21	0,13297
32	27,9	4,1	16,81	0,60251
5	9,1	-4,1	16,81	1,84725
34	27,9	6,1	37,21	1,33369
3	9,1	-6,1	37,21	4,08901
37	27,9	9,1	82,81	2,9681
0	9,1	-9,1	82,81	9,1
8	27,9	-19,9	396,01	14,1939
29	9,1	19,9	396,01	43,5176
25	27,9	-2,9	8,41	0,30143
12	9,1	2,9	8,41	0,92418
26	27,9	-1,9	3,61	0,12939
11	9,1	1,9	3,61	0,3967
37	27,9	9,1	82,81	2,9681
0	9,1	-9,1	82,81	9,1
29	27,9	1,1	1,21	0,04337

8	9,1	-1,1	1,21	0,13297
22	27,9	-5,9	34,81	1,24767
15	9,1	5,9	34,81	3,82527
370	370		1329,8	96,8975

Frecuencias Observadas.

Alternativa	Categorías		Subtotal
	Si	No	
1	29	8	37
2	32	5	37
3	34	3	37
4	37	0	37
5	8	29	37
6	25	12	37
7	26	11	37
8	37	0	37
9	29	8	37
10	22	15	37
Subtotal	27.9	9.1	370

Frecuencias Esperadas

Alternativa	Categorías		Subtotal
	Si	No	
1	27.9	9.1	37
2	27.9	9.1	37
3	27.9	9.1	37
4	27.9	9.1	37
5	27.9	9.1	37
6	27.9	9.1	37

7	27.9	9.1	37
8	27.9	9.1	37
9	27.9	9.1	37
10	27.9	9.1	37
Subtotal	27.9	9.1	370

$$\chi^2 = 96,8975$$

$$GL = (r - 1)(c - 1)$$

$$GL = (10 - 1)(2 - 1) = 9$$

$$0.5 = 19.919$$

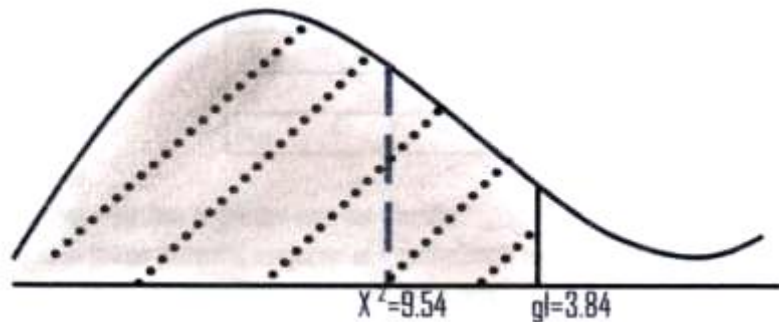


Gráfico Nº 21

Conclusión

El valor de $\chi^2 = 96,8975 > \chi^2_t$ y conforme a lo establecido en la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se confirmó que el entorno familiar si afecta en el comportamiento violento de los niveles de la Guardería “ARCO IRIS” Cantón Salcedo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Este proyecto de CIDI fue elaborado con la participación de todos los actores sociales, en el Centro Integrado De Desarrollo Infantil. Sabiendo que influye muchísimo en el entorno familiar, y su incidencia en el comportamiento de los niños/as y adolescentes

Se ha visto la causa que van definiendo la violencia en las comunidades, sectores y barrios, esta agresividad existe en cuanto a un problema que atrae el fenómeno del hombre y la naturaleza.

En la conclusión del proyecto se realizó para un beneficio de una población de una población de 42 niños/as del CIDI.

Se quiere disminuir el comportamiento de cada una de ellas, que tenga una visión para mejorar la calidad educativa desde su infancia.

El mal comportamiento de una persona, atrae las debilidades por las autoridades competentes, porque siembran la semilla en la política social con división de los grupos de personas.

Durante la investigación: Se descubrió el abandono por los padres de familia, por el problema económico, así afecta a los niños/as. Quedan solos, desesperados por su familia, esto no les permite desarrollarse adecuadamente

en el entorno familiar y peor en sus estudios o rendimiento escolar.

Se ha logrado saber en el proceso investigativo que la principal causa en el comportamiento de los niños/as y adolescentes.

Por motivo de separación o divorcios de los padres, y los hijos se sienten rechazados.

También debilitan al niño los factores sociales, (novelas, caricaturas).

5.2 RECOMENDACIONES

Qué los padres den el tiempo suficiente para el desarrollo de sus hijos, impartiendo sus conocimientos para mejorar niveles de vida.

Se recomienda que para disminuir el comportamiento violento de los niños/as y adolescentes los padres estén pendientes de los problemas que pueden tener dentro del entorno familiar.

Delante de los niños/as y adolescentes, los padres no cometan ningún acto de imprudencia, tales como peleas, disgustos entre otras cosas

Que las autoridades competentes den paso a más fuentes de trabajo para evitar la migración de los padres a otros países por problemas económicos, ya que también es uno de los factores que influyen dentro del comportamiento de los niños/as y adolescentes.

Se recomienda a los padres que conciencien la responsabilidad que se tiene para sus hijos, para que no queden abandonados, les proporcionen en el hogar.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

TITULO.

Diseño de Taller para disminuir el Comportamiento de niños /as de la guardería “Arco Iris”

BENEFICIARIOS: Niños /as y Padres de Familia.

UBICACIÓN: A 360 Km. de la Parroquia de Mulalillo, por la vía Cusubamba en el sector cuatro de san León.

TIEMPO: 7 DE Noviembre 2009 – 27 de Marzo de 2010.

EQUIPO TECNICO RESPONSABLE.

TUTOR: Dr. MSc. Marcelo Núñez.

INVESTIGADORA: Celia Tipanguano.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Para la formulación de la propuesta el punto de partida es la investigación desarrollada a una muestra de niños/as y adolescentes hijos de los padres emigrantes o de los padres divorciados.

En los últimos años el país ha experimentado una de las grandes dificultades de los padres, es saber como tratar la conducta agresiva de los hijos, ya que, a menudo nos enfrentamos a la desobediencia y a la rebeldía de ellos.

La agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, como el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultades de adaptación, etc.

Entorno familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño.

En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades prosociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social.

En el Contexto de la familia, la mayoría de los niños establecen sus primeros vínculos socioemocionales, los cuales proporcionarán las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

La influencia de la familia es uno de los elementos más relevantes del factor sociocultural del niño.

6.3 JUSTIFICACIÓN

El entorno familiar es la base fundamental de la sociedad, es la primera enseñanza donde se educa al ser humano, es donde enriquece con valores éticos y morales que guían sus vidas diarias.

En los estudios históricos muestran que la estructura familiar a sufrido los cambios a causa de la agresividad de sus hijos, que influye en la sociedad humana. La causas que ha destinado el comportamiento en la personalidad, sabemos que existe la ausencias de los padres o madres, ocasionando que los hijos deban vivir en hogares incompletos o sustitutos, lo que ha generado un conjunto de dificultades que alteran el normal desarrollo formativo que atrae como consecuencia un bajo rendimiento educativo.

Creemos necesario socializar a los padres dando las charlas educativas, con el apoyo de una persona profesional, para disminuir los malos comportamientos.

Mediante la aplicación de la presente propuesta, se busca poner interés con espíritu solidario en la situación socioeducativa que viven niño/as y adolescentes hijos de familia ausentados para lo cual conviene cambiar una actitud científica para la solución del problema planteado.

Es importante dar factibilidad a la propuesta aplicando como marco referencial a los resultados de la investigación realizada en la tesis, esto permitirá dar los cambios sobre su comportamiento violento de los niño/as y adolescentes para estimular un mejor desempeño y recuperación de su autoestima, en el Centro Integrado de Desarrollo Infantil.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Diseñar un proyecto de los talleres en CIDI “ ARCO IRIS”, que ayude a la solución de los problemas detectados en los niño/as y adolescentes.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los resultados de la investigación propuesto en el diagnóstico como punto de partida de la Propuesto.
- Designar el presupuesto para los talleres destinado a los niños/as y adolescentes del sector.
- Contar con la participación de los niños y personal docente.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1 FACTIBILIDAD SOCIO – CULTURAL

El estudio correspondiente a una investigación de campo que se sustenta en la realización de un proyecto factible que se enfoca ayudar a un grupo importante de la persona en problemas diferentes índole.

6.5.2 FACTIBILIDAD LEGAL

La institución debe ser legal basada por leyes, para desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica de la personas, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

6.5.3 FACTIBILIDAD ECONÓMICA

La aplicación de propuesta o demanda de mayores recursos, económicos, si aquellos que si lo utilizan para los talleres capacitación y proyecciones de video que serán solventados por el investigador.

6.5.4 FACTIBILIDAD TÉCNOLÓGICA

Para realizar las Actividades de la propuesta se cuenta con todo el material tecnológica e Indispensable para la ejecución y actualizada del Internet.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

ENTORNO FAMILIAR

Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

Tipos De Familia:

- 1.- Estilo Sobre protector
- 2.- Estilo Permisivo
- 3.- Estilo Autoritario
- 4.- Estilo Democrático

Estilo sobreprotector

Características de los padres

Evita el enfrentamiento del niño con obstáculos y/o dificultades tanto físicas como socio-emocionales.

¿Cómo serán los hijos?

Indefensos

Inseguros
No competentes
Sin autonomía
Temerosos
Limitados
Problemas en el nivel de autoestima

Estilo permisivo

Características de los padres:

Elevado nivel de afecto.
Elevado nivel de comunicación.
Pero no son capaces de establecer límites ni controlar las conductas de sus hijos.
Su actitud siempre es positiva frente a la conducta de sus hijos.
Utilizan muy poco o casi nada el castigo.
No transmiten noción de autoridad.
No demuestran coherencia (dicen algo y hacen otra cosa)
No hay modelos adecuados.
Por comodidad o por no complicar la relación terminan cediendo a los caprichos.

¿Cómo serán los hijos?

Tienen problemas para controlar sus impulsos.
Desean y lo hacen
(No miden consecuencias)
Dificultades para asumir responsabilidades

Son inmaduros

Manifiestan conductas agresivas y caprichosas

Tienden a ser alegres y vitales.

Reacciones a las actitudes de los hijos

Impotencia:

Otra reacción muy normal es que los padres se sientan derrotados e incapaces frente al problema incluso antes de comenzar los verdaderos problemas. Tener un hijo autista puede suponer un duro golpe a la autoestima y autoconfianza por varios motivos:

- El padre se tiene que enfrentar a conductas extrañas e inexplicables,
- reacciones impredecibles y satisfacer unas necesidades para las que ningún padre se encuentra preparado a priori, ya que no hay reglas establecidas ni modelos establecidos ni experiencias previas que puedan ayudar.
- El necesitar ayuda especializada para el cuidado y atención de su hijo puede hacer que se sientan inútiles.
- La falta de información sobre el autismo y el miedo a lo desconocido.
- Todo esto puede hacer que los padres sufran una auténtica depresión y la sensación de tener que "tirar la toalla".

Culpa:

Prácticamente todas las mujeres, durante el embarazo, tienen en algún momento el temor de que su bebé no sea normal o totalmente sano. Cuando el niño es diagnosticado de autismo el temor se ha convertido en realidad y comienza el sentimiento de culpa de que algo se hizo mal durante la gestación

y la pastilla que se tomaron, la tabla de ejercicio, el cigarrillo que no pudo dejar de fumar, la posibilidad de un componente hereditario o cualquier otra razón puede ser suficiente para explicar por qué el niño está enfermo y de quién es la culpa.

Enojo

El enfado es una resultante natural de la culpa y se plantea, en ocasiones, que alguien debe de tener la culpa. La culpa va dirigida contra todo, contra los médicos por no encontrar cura a la enfermedad, contra los educadores por no conseguir que su hijo aprenda, contra otros padres porque no aprecian la normalidad de sus propios hijos, contra su esposo por no ser capaz de aliviar su dolor, contra su hijo enfermo por ser autista. Nadie puede comprender lo que les pasa y el enfado oculta el dolor y la tristeza y les hace sentirse más fuertes. La tristeza les hace mucho más vulnerables que la ira y el enfado.

Pérdida

Todas las parejas se plantean la creación de una familia perfecta y en este momento se ha perdido el niño ideal que alguna vez se creyó tener y se han roto muchas esperanzas y sueños creados a su alrededor. Este profundo sentimiento de pérdida es la base de todas las otras emociones y cada persona lo expresa de una manera. Autocompasión y querer que todo el mundo sea consciente de lo que está sufriendo; otros expresan este sentimiento de una manera más controlada permaneciendo callados, pensativos y tristes.; en otras ocasiones se siente tal tristeza que llegan a pensar que hubiera sido mejor que el niño no hubiera nacido.

Puntos de acción familiar para el éxito académico

- Armonía familiar.
- Implicación parental (parentalidad en activo), responsabilidad parental.
- Estabilidad residencial de la familia.
- Favorecer la responsabilidad-autonomía el hijo.
- Supervisión de la marcha escolar.
- Estrecha colaboración padres-escuela.
- Determinada cantidad de tiempo libre destinado a pasarlo en común padres e hijos
- Justas expectativas parentales.
- Confianza en el éxito escolar del hijo.

COMPORTAMIENTO VIOLENTO

Una de las razones por las que apenas se ha considerado la violencia como una cuestión de salud pública es la falta de una definición clara del problema. La amplia variedad de códigos morales imperantes en los distintos países hace de la violencia una de las cuestiones más difíciles de abordar en un foro mundial. Todo esto viene complicado por el hecho de que la noción de lo que son comportamientos aceptables, o de lo que constituye un daño, está influida por la cultura y sometida a una continua revisión a medida que van evolucionando los valores y las normas sociales.

Las raíces de la violencia

No existe un factor que explique por sí solo por qué una persona se comporta de manera violenta y otra no lo hace. En el análisis realizado en el marco del *Informe mundial sobre la violencia y la salud* se ha recurrido a un modelo

ecológico que tiene en cuenta numerosos factores biológicos, sociales, culturales, económicos y políticos que influyen en la violencia. El modelo consta de cuatro niveles: el individual, el relacional, el comunitario y el social.

Las formas y los contextos de la violencia

En el informe se emplea una tipología de la violencia que divide los comportamientos violentos en categorías, dependiendo de quién ha cometido el acto, quién es la víctima y a qué tipo de violencia ha sido sometida.

Violencia interpersonal

La violencia interpersonal -es decir, los actos violentos cometidos por un individuo o un pequeño grupo de individuos- comprende la violencia juvenil, la violencia contra la pareja, otras formas de violencia familiar como los maltratos de niños o ancianos, las violaciones y las agresiones sexuales por parte de extraños y la violencia en entornos institucionales como las escuelas, los lugares de trabajo, los hogares de ancianos o los centros penitenciarios. La violencia interpersonal cubre un amplio abanico de actos y comportamientos que van desde la violencia física, sexual y psíquica hasta las privaciones y el abandono.

Comportamiento Violento en Personas y Adolescentes

La violencia interpersonal y comunitaria, los malos tratos físicos y la violencia doméstica determinan unas tasas importantes de lesiones y muerte en sectores de edad, sexo y raza concretos de la población. Estos fenómenos afectan de una forma desproporcionada a los jóvenes y las poblaciones minoritarias. El comportamiento violento se introduce en la cultura juvenil, bien a través de los

medios de comunicación o de las experiencias personales en el ámbito familiar, comunitario o escolar. Los Centros para el Control de Enfermedades y Prevención han aceptado con fines de investigación y control la definición de lesión violenta como "la amenaza o el uso real de la violencia física contra una persona o grupo que ocasiona o puede ocasionar lesiones o muerte".

Etiología

Las teorías que explican la violencia proceden de distintas disciplinas. El desarrollo del modelo psicopatológico de Moffitt identifica dos tipos de joven antisocial: uno que persiste durante toda la vida y otro de duración limitada. Los agresores limitados a la adolescencia no presentan comportamientos anómalos en la infancia y el tipo de comportamiento que suelen realizar incluye vandalismo, escapadas u otro tipo de conductas con un significado simbólico en el ámbito de la lucha por conseguir autonomía de sus padres. Por el contrario, los pacientes con comportamientos violentos durante toda la vida muestran trastornos de conducta en la infancia, como problemas de temperamento, del desarrollo conductual y de la capacidad cognitiva, y durante la adolescencia participan en más crímenes con víctimas.

Características de personalidades violentas

LOS PROTAGONISTAS de la violencia social no suelen ser habitualmente enfermos mentales, sino más bien personalidades antisociales desarrolladas en medio del abuso infantil, de los problemas económicos, de la humillación del castigo físico sistemático o de la ruptura familiar. El alcohol o las drogas son con frecuencia el detonante principal de la violencia, que, en ocasiones, puede ser acentuada por el impacto de la pornografía y del mimetismo de las películas

violentas, así como de la notoriedad adquirida por los delitos cometidos en los medios de comunicación.

Manifestaciones clínicas

Existen distintas entidades clínicas asociadas de forma directa a comportamientos violentos que se deben reconocer y sobre las que se ha de intervenir.

Los diagnósticos conductuales más frecuentes asociados al comportamiento agresivo en los adolescentes son el retraso mental, las discapacidades de aprendizaje, los trastornos de lenguaje de gravedad moderada y los trastornos mentales, como el déficit de atención/hiperactividad, los trastornos del estado de ánimo, la ansiedad y los trastornos de la personalidad. La incapacidad de dominar las habilidades pro sociales, como el hecho de establecer y mantener relaciones familiares y con compañeros positivas o de resolver conflictos, hace que los adolescentes con estos trastornos tengan un mayor riesgo de usar la violencia física o de adoptar conductas de riesgo.

Las causas del comportamiento violento

La ira y la violencia son manifestaciones del ser humano. La cólera se desata como respuesta a una serie de estímulos, normalmente externos, que provocan esa reacción violenta. Ante una agresión externa es normal que a un individuo se le presenten varias alternativas posibles. Algunas personas se muestran indefensas y quedan paralizadas por el ataque, otras evaluando el peligro con prontitud optan por la huida. Un tercer grupo, sin embargo, tiene una reacción distinta e igualmente correcta: repeler la agresión.

Consecuencias de los comportamientos violentos

Consecuencias en nosotros mismos.

Si con frecuencia actuamos a la defensiva y nos enojamos, establecemos mecanismos permanentes de tensión y estado de alerta en el cuerpo, con el consecuente desgaste físico y afectación emocional.

Al disgustarnos intensamente, el sistema hormonal responde de cierta manera específica, como puede ser elevarlos niveles de testosterona, de cortisol, etc., y favorecer así la aparición de la arteriosclerosis.

Efectos interpersonales de la falta de respeto.

El duelo enojo- agresión manifestado es un indicador para que la otra persona inicie una contra- agresión, cuando lo ideal sería moderar el malestar, hacerlo racional y expresarlo con respeto. El comportamiento agresivo sirve como combustible para que nosotros mismos nos demos señales de continuar e invitemos a la otra parte a intensificar su agresividad.

6.7 METODOLOGÍA DE MODELO OPERATIVO

FASES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSO	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> Sensibilización 	Charlas personales, el nuevo proceso de mediación de los conflictos	GUARDERÍA, niños y niñas, padres de familia, madres comunitaria	Video, material de apoyo	Inicio del año lectivo
<ul style="list-style-type: none"> Planificación 	Talleres vivenciales con los padres de familia y niños para interactuar con los procesos de mediación		Pizarrón, material de apoyo	
<ul style="list-style-type: none"> Ejecución 	Cronograma de investigación. Socializar con los padres de familia niños y niñas.	Investigador Niños y Niñas Padres de Familia	Infocus, Papel Marcadores Hojas de papel Bond	
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación 				Evaluación individual sobre el tema.

Cuadro N° 5

6.7.1. CHARLAS

EL COMPORTAMIENTO VIOLENTO EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

Los desórdenes de la conducta en los jóvenes y niños constituyen un grupo complicado de problemas emocionales y del comportamiento.

Los niños y adolescentes que sufren de estos desórdenes tienen mucha dificultad en seguir las reglas y en comportarse de manera socialmente aceptable. Otros niños, los adultos y las instituciones sociales los consideran malos o delincuentes en lugar de enfermos mentales.

Es demostrado que la violencia en los niños se asocia a conductas antisociales en la infancia y a violencia y otros crímenes en los adultos.

La sociedad en su conjunto y no sólo los niños podrá beneficiarse de poner punto final a los castigos infantiles.

La mayoría de los niños experimentan castigos corporales, esto puede interpretarse en la forma que los padres prestan poca atención a los posibles efectos colaterales como agresividad futura.

Se define castigo corporal como el uso de la fuerza física con la intención de causar en el niño una experiencia dolorosa pero sin lesiones. Ejemplos de castigos corporales son: pegarle al niño en la mano o nalga, apretar o pellizcar el brazo, etc.

Según estudios realizados se demostró que los castigos permanecen como un productor significativo de conductas antisociales 2 años más tarde. Cuando los

padres utilizan el castigo corporal para reducir la Conducta Antisocial del Niño, el efecto a largo plazo tiende a ser el opuesto.

Los castigos corporales se asocian con comportamientos adultos de depresión, violación, abuso físico, conductas sexuales sadomasoquistas.

¿Se puede prevenir el comportamiento violento infantil?

Los estudios de investigación demuestran que la mayor parte del comportamiento violento se puede reducir o impedir si se reducen o eliminan los factores de riesgo. Lo que es más importante, los esfuerzos se deben dirigir a reducir dramáticamente la exposición del niño o adolescente a la violencia en el hogar, la comunidad y los medios de difusión. Es evidente que la violencia fomenta la violencia.

En adición, se pueden usar las siguientes estrategias para reducir o prevenir el comportamiento violento:

Prevención del abuso infantil; a través de programas sobre la crianza de los niños, apoyo a la familia, etc. Educación sexual y programas para enseñar a los adolescentes cómo criar los niños. Programas de intervención temprana para niños y jóvenes violentos. Supervisión de la violencia que ven los niños en los programas de televisión, los videos y las películas.

¿Qué hacer?

Es necesario que los padres reemplacen el castigo corporal por métodos no violentos de disciplina. Esto podría reducir el riesgo de conductas antisociales entre los niños y reducir el nivel de violencia en la sociedad.

El tratamiento de los niños con desórdenes de la conducta puede ser complejo y retador. El tratamiento se puede proveer en una variedad de escenarios dependiendo de la severidad de los comportamientos. Además del reto que ofrece el tratamiento, se encuentran la falta de cooperación del niño y el miedo y la falta de confianza de los adultos. Para poder diseñar un plan integral de tratamiento, el psicólogo de niños y adolescentes puede utilizar la información del niño, la familia, los maestros y de otros especialistas médicos para entender las causas del desorden.

La terapia de comportamiento y la psicoterapia generalmente son necesarias para ayudar al niño a expresar y controlar su ira de manera apropiada. La educación especial puede ser necesaria para los niños

Charlas del buen comportamiento

La motivación, es un proceso multifacético que con implicaciones individuales, administrativas y organizacionales. No solo es lo que el empleado muestra, sino todo un conjunto de aspectos ambientales que rodea al puesto de trabajo lo cual hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera dentro de la organización.

En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes es decir, la motivación se asocia con el sistema de cognición del individuo que es aquello que las personas conocen de sí mismas y del ambiente que las rodea y que implica sus valores personales que están influidos por su ambiente físico y social, por su estructura fisiológica, necesidades y experiencias.

Cada persona constituye una realidad diferente de las demás, las

necesidades que es necesario satisfacer para que cada persona logre la realización, no son siempre satisfechas

Compromiso es no solamente dar la palabra indicando que vamos a trabajar con seguridad. Es actuar bajo las normas de la prudencia, participar del mejoramiento del sitio de trabajo y lo más importante, hacer visible nuestro buen comportamiento.

Lo primero que podemos decir es que la visibilidad es mostrar a los demás con el ejemplo. En la medida en que hagamos bien las cosas, mostremos respeto por las normas e indicaciones, llamemos la atención de manera constructiva sobre las condiciones y actos inseguros que detectemos nos haremos visibles y nuestro compromiso será evidente.

Jóvenes con problemas de aprendizaje. Los padres frecuentemente necesitan asistencia de los expertos para diseñar y llevar a cabo programas de administración especial y programas educativos en la casa y en la escuela. El tratamiento puede también incluir medicamentos para algunos jóvenes, como aquéllos que tienen dificultad prestando atención, problemas con sus impulsos o aquellos que sufren de una depresión.

El tratamiento raras veces es corto ya que toma mucho tiempo establecer nuevas actitudes y patrones de comportamiento. Sin embargo, el tratamiento a tiempo ofrece una oportunidad para considerable mejoría en el presente y una esperanza de éxito en el futuro.

Lic. Larissa Sabrina Alemán Ferrari: larissa_aleman@hotmail.com

CHARLA SOBRE EL MAL COMPORTAMIENTO

Si estoy de acuerdo, pero es que esa es la teoría, que más o menos todos conocemos, y luego está la práctica.

Ahí está la noticia de esta aparentemente feliz y plena persona, que de repente va y mata a su hija, a quien supongo querría, por otra parte. ¿Quién tiene la culpa de esto? Evidentemente es el autor. Pero eso es quedarse en la superficie. Me temo que vivimos en una sociedad muy violenta, de una violencia muy invisible y soterrada, muy sutil, que acaba por producir fenómenos en las personas que no nos atrevemos a considerar. La violencia es como esa película del tipo que curaba los males ajenos y luego los tenía que escupir por la boca. Algunas personas, sencillamente explotan el día menos pensado. Me parece que las simplificaciones en este tema no ayudan al caso. Es muy fácil acusar de violento a alguien con actitudes de agresión, es alguien que no recibe afecto o buen trato, no es eso precisamente lo que va a devolver, por mucho que conozca la teoría sobre cómo hay que comportarse.

6.7.2. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS	MATERIAL	RESPONSABLE TÉCNICAS	ECONÓMICAS	RESPONSABLE	PRODUCTOS
Primer lunes segundo trimestre	Socialización mediante los talleres de la guía motivacional en la continuidad del proceso educativo, niños y niñas de la educación inicial de CIDI ARCO IRIS	Maestra educadoras de educación inicial Actividades de la CIDI ARCO IRIS Instructora	Vehículo, salón de clase, pupitres	Guía motivacional	20 dólares	Celia Tipanguano	Madres de familia y niños/as CIDI ARCO IRIS
Último lunes de la quinta unidad	Aplicación de la primera guía motivacional en la continuidad del proceso educativo de los niños/as de la educación inicial CIDI ARCO IRIS	Educadora, niños/as y padres de familia de CIDI ARCO IRIS	Salón de clase, pupitres	Guía motivacional	20 dólares	Educadora de Educación inicial CIDI ARCO IRIS	Niños/as jóvenes, padres de familia CIDI ARCO IRIS
Último lunes de la sexta unidad	Aplicación de la segunda guía motivacional en la continuidad del proceso educativo de los niños/as de la Educación Inicial CIDI ARCO IRIS	Educadora, niños/as, padres de familia CIDI ARCO IRIS	Salón de clase, pupitres	Guía motivacional	20 dólares	Educadora de Educación inicial CIDI ARCO IRIS	Niños/as jóvenes, padres de familia CIDI ARCO IRIS, motivados

Cuadro N° 6

6.7.3. PLAN DE DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Título de la Unidad: “El entorno Familiar y su Incidencia en el Comportamiento Violento”

Objetivo: Lograr la solución de los problemas detectados en los niño/as y adolescentes.

Participantes: Niños, Jóvenes y Adultos

Duración: 60 minutos

Contenido	Objetivo	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
Charlas Comporta-miento Violento	Lograr la solución de los problemas detectados en los niño/as y adolescentes.	Conversar con los asistentes Charla sobre el comportamiento violento Dinámica con niños y padres de familia	Sala Mesa Sillas Papel bon marcadores Video T.V. Padres de familia Niños Adolescentes Educadora Aplicación de la charla	Se cumplió con el objetivo trazado para lograr el buen comporta-miento en el entorno familiar

Cuadro N° 7

6.8 ADMINISTRACIÓN

6.8.1 TALENTO HUMANO

Facilitador
Padres de Familia
Niños y Jóvenes
Investigadora
Tutor

6.8.2 RECURSOS MATERIALES

Pizarrón
Computadoras
Proyector.

6.8.3 RECURSOS FINANCIEROS

EGRESOS.

Cuota Personal: \$ 430.00

N	MATERIALES	COSTO
1	Copias xerox	\$ 15.00
2	Material didáctico	\$ 20.00
3	Alquiler de Internet	\$ 30.00
4	Papel bond	\$ 20.00
5	Consulta con experto	\$ 50.00
6	Transporte	\$ 60.00
7	Alimentación	\$ 100.00
8	Imprevisto	\$ 80.00
9	Transcripción de tesis	\$ 35.00
	TOTAL	\$ 430.00

Cuadro Nº 8

6.8.4. CRONOGRAMA:

DIAGRAMA DE GANTT.

ACTIVIDADES	TIEMPO																			
	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Previsión del Tema	■																			
Revisión Bibliográfica		■																		
Determinación del Problema		■																		
Desarrollo Capítulo I			■	■																
Revisión Capítulo I					■															
Desarrollo Capítulo II						■	■													
Revisión Capítulo II							■													
Elaboración Capítulo III								■												
Diseño y Aplicación de Encuestas									■	■	■									
Tabulación de Encuestas												■								
Verificación de Hipótesis													■							
Determinación de Conclusiones y Recomendaciones														■	■					
Diseño de la Propuesta																■				
Desarrollo del Plan Operativo																	■	■		
Defensa del Proyecto																			■	■

Cuadro N° 9

6.9 PREVICION DE LA EVALUACION

PREGUNTAS	EXPLICACION
1.- ¿Qué solicita evaluar?	1.-Directivos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
2.-¿Por qué evaluar?	2.-Para conocer El Comportamiento de los niños/as en C.I.D.I. "ARCO IRIS" de la parroquia Mulalillo.
3.-¿Para que Evaluar?	3.- Determinar el nivel de conocimientos e Identificar a las personas.
4.-¿Que Evaluar?	4.-Capacidad, Puntualidad, responsabilidad.
5.-¿Quién Evalúa?	5.- Investigador
6.- ¿Cuándo Evalúa?	6.- Primera semana de febrero a última semana de marzo del 2010.
7.-¿Cómo Evaluar?	7.-Aplicación de diferentes cuestionarios, materiales y lugar físico instaurado.
8.-¿Con que Evalúan?	8.-Con diferentes instrumentos curriculares y de investigación

Quadro Nº 10

BIBLIOGRAFÍA:

- Libro: (Derechos de la Protección de la Niñez y Adolescencia)
- DNI – COSTA RICA, Acercamiento y Conceptualización sobre violencia contra personas menores. Costa Rica 2001
- GIL ELIANA, Tratamiento de adolescentes frustrados, Programa acción ciudadana por la ternura – INNFA. Quito - Ecuador 1998
- GARCÍA Mauricio, La Educación de los niños y de los adolescentes en el Ecuador, Quito, UNICEF, 1995
- Por cuanto de haber realizado, buscar los trabajos similares, del tema del Proyecto, es un aporte significativo de solucionar el problema del comportamiento de los niños/as y adolescentes.
- http://www.accesomedia.com/display_release.html?id=24488
- <http://www.monografias.com/trabajos38/inbestigación-cualitativa/investigacion-cualitativa2.shtml1#invquant>

ANEXO Nº 1

ARBOL DE OBJETIVOS



Quadro Nº 11

ANEXO Nº 2

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVOS: Recopilar información directa que permita solucionar un problema determinado

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas formuladas en este documento y responder con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Conoce qué es entorno familiar?

SI

NO

2. ¿Socializa con sus hijos?

SI

NO

3. ¿Cree que la convivencia familiar en sus entorno es afectada?

SI

NO

4. ¿Cree que influye el problema económico en la sociedad?

SI

NO

5. ¿Hace usted que el niño reflexione en sus valores?

SI

NO

6. ¿Conoce que es el comportamiento violento?

SI

NO

7. ¿Evita el comportamiento violento en su hogar?

SI

NO

8. ¿Cree que el maltrato hace un daño a la persona?

SI

NO

9. ¿Practica los buenos hábitos con sus familias?

SI

NO

10. ¿Controla usted el comportamiento de su hijo?

SI

NO

ANEXO Nº 3

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS

OBJETIVOS: Recopilar información directa que permita solucionar un problema determinado.

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas formuladas en este documento y responder con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Quieres que tus padres presten atención cuando tu necesites, por ejemplo en tus juegos?



SI



NO

2. ¿Te gusta dormir en otra casa?



SI



NO

3. ¿Te gusta compartir los juguetes?



SI

NO

4. ¿Te gusta jugar con tus padres?



SI

NO

5. ¿Eres participativo en el aula?



SI

NO

6. ¿Compartes los alimentos con tus hermanos?



SI

NO

7. ¿Eres irrespetuoso con tus padres?



SI



NO

8. ¿Te disgusta cuando tu papá le pega a tu mamá?

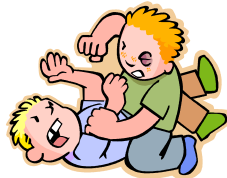


SI

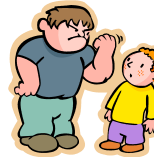


NO

9. ¿Peleas con tus compañeros?



SIEMPRE



A VECES

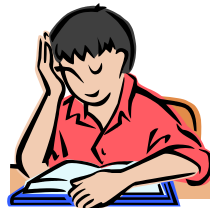


NUNCA

10. ¿Te gusta ir a tu escuelita?



SI



NO

ANEXO Nº 4

FOTOS







ANEXONº 6

