



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

---

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL MALTRATO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LOS CENTROS FISCALES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA URBANA DEL CANTÓN TISALEO.

---

Trabajo de Graduación previa a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.

**AUTORA:**

Daniela Fernanda Freire Duarte

**TUTORA:**

Lcda. Mg. Viviana Naranjo Ruiz


Ambato – Ecuador

2014

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL MALTRATO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LOS CENTROS FISCALES EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA URBANA DEL CANTÓN TISALEO, de la Señorita Daniela Fernanda Freire Duarte, Egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, mayo 22 de 2014



.....

Lcda. Mg. Viviana Naranjo Ruiz  
TUTORA

## APROBACION TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros de Tribunal de Grado, APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL MALTRATO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LOS CENTROS FISCALES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA URBANA DEL CANTÓN TISALEO, presentado por la Srta. Daniela Fernanda Freire Duarte de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la U.T.A.

Ambato,.....

Para constancia firman

.....  
Presidente

Daniela Fernanda Freire Duarte  
C.I. 140034074-0



Miembro



Miembro

## AUTORIA

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL MALTRATO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LOS CENTROS FISCALES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA URBANA DEL CANTÓN TISALEO, como también los contenidos ,ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de responsabilidad de la autora.

Ambato, mayo 22 de 2014

## LA AUTORA

Freire 22

.....  
Daniela Fernanda Freire Duarte  
CI. 160038278-0

## DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de ésta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, mayo 22 de 2014

LA AUTORA

Freire 22

.....  
Daniela Fernanda Freire Duarte  
CI. 160038278-0

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo es una realidad gracias a la bendición de Dios.

A la niñez vulnerada ya que son el principal eje y motivo de mi investigación.

A mis tres corazones: Alan, Sebastián & Vicky.

A mis hermanos nunca es tarde para empezar.

"Lo que se les dé a los niños, los niños darán a la sociedad." Karl A. Menninger.

*Daniela Freire D.*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme la vida para poder realizar parte de mis metas y anhelos, a mis padres César & Marina por su constante apoyo, a mi profesor y amigo el Ing. Francisco Chávez por sus conocimientos impartidos, a la Lcda. Paulina Acosta por su aporte y guía dentro de mi investigación a la Lcda. Mg. Viviana Naranjo por la calidez con la que supo dirigirme a la realización de mi trabajo universitario y cada uno de las personas que aportaron con sus ideas y opiniones para realizar mi investigación, sobre todo a cada una de las personas que supieron creer y confiar en mí.

*Daniela Freire D.*

## INDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
APROBACION TRIBUNAL DE GRADO.....	iii
AUTORIA.....	iv
DERECHOS DE AUTOR.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xxi
INTRODUCCIÓN.....	1

### CAPITULO I EL PROBLEMA

Tema.....	4
Planteamiento del Problema.....	4
Contextualización.....	5
Macro.....	5
Meso.....	8
Micro.....	11
Árbol de problema.....	14
Análisis Crítico.....	15
Prognosis.....	17
Formulación del Problema.....	17
Interrogantes de la Investigación.....	18
Delimitación del objeto de investigación.....	18
Justificación.....	19
Objetivos.....	21
General.....	21



Específicos .....	21
-------------------	----

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Antecedentes investigativos .....	22
Fundamentación Filosófica .....	25
Fundamentación Legal .....	26
Categorías Fundamentales .....	31
Hipótesis.....	50
Señalamiento de variables.....	50

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

Enfoque .....	51
Modalidad Básica de la Investigación.....	51
Nivel o tipo de investigación.....	52
Población y Muestra.....	53
Operacionalización de Variables.....	59
Técnicas e Instrumentos .....	67
Plan de recolección de la información. ....	67
Plan de procesamiento de la información.....	74

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Interpretación de Datos .....	134
Verificación de hipótesis.....	149

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones .....	152
Recomendaciones.....	153

**CAPITULO VI**  
**LA PROPUESTA**

Tema.....	154
Datos informativos .....	154
Antecedentes de la propuesta .....	155
Justificación.....	156
Objetivos .....	157
Objetivo General .....	157
Objetivos específicos .....	157
Análisis de factibilidad.....	157
Fundamentación .....	158
Fundamentación conceptual.....	158
Fundamentación Legal .....	161
Metodología y modelo operativo .....	165
Administración.....	176
Presupuesto .....	177
Previsión de la evaluación.....	178
BIBLIOGRAFÍA.....	180
LINKOGRAFÍA .....	189
ANEXOS.....	194

## ÍNDICE DE CUADROS

		<b>Pág.</b>
Cuadro 1	Población Estadística.....	57
Cuadro 2	Distribución Muestra.....	57
Cuadro 3	Distribución Muestra.....	58
Cuadro 4	Variable Independiente.....	59
Cuadro 5	Variable Dependiente.....	63
Cuadro 6	Plan de Recolección de Información.....	67
Cuadro 7	Institución Educativa a la que pertenece la persona encuestada(p1).....	77
Cuadro 8	Sexo de la persona encuestada(P2).....	78
Cuadro 9	Edad promedio de la persona encuestada (p3).....	79
Cuadro 10	Año de Educación Básica que se encuentra la persona encuestada (p4).....	80
Cuadro 11	Personas con las que vive la persona encuestada (p5).....	81
Cuadro 12	Existencia de muestras de cariño entre las personas que viven con la persona encuestada (p6).....	82
Cuadro 13	Muestras de cariño entre las personas que vive la persona encuestada (p7).....	83
Cuadro 14	Muestras de cariño hacia la persona encuestada por parte de las personas con quien vive (p8).....	84
Cuadro 15	Cariño dentro del hogar (p9).....	85
Cuadro 16	Tiempo que la persona encuestada comparte con las personas con quien vive (p10).....	86
Cuadro 17	Persona quien cuida a la persona encuestada mientras está en casa (p11).....	87
Cuadro 18	Presencia o ausencia de diálogo entre las personas con quien vive el niño/a (p12).....	88
Cuadro 19	Presencia o ausencia de diálogo entre la persona encuestada y los integrantes de su hogar (p13).....	89

Cuadro 20	Temas de conversación entre la persona encuestada y las personas con quien vive (p14).....	90
Cuadro 21	Comunicación dentro del hogar de la persona encuestada(p15).....	91
Cuadro 22	Respeto a la opinión de los miembros del hogar de la persona encuestada (p16).....	92
Cuadro 23	Presencia o ausencia de reuniones familiares en el hogar de la persona encuestada (p17).....	93
Cuadro 24	Actividades de recreación familiar (p18).....	94
Cuadro 25	Apoyo al desarrollo de actividades escolares (p19).....	95
Cuadro 26	Reacciones de las personas que viven con la persona encuestada ante un conflicto familiar (p20).....	96
Cuadro 27	Persona quien toma las decisiones del hogar (p21).....	97
Cuadro 28	Existencia de agresiones físicas entre las personas que viven con la persona encuestada (p22).....	98
Cuadro 29	Integrantes de la familia de la persona encuestada que sufren agresiones (p23).....	99
Cuadro 30	Agresor dentro del hogar de la persona encuestada (p24).....	100
Cuadro 31	Reacciones de la persona encuestada ante molestias de otras niñas o niños en la Escuela (p25).....	101
Cuadro 32	Presencia o ausencia de golpes por parte de las niñas o niños de la escuela hacia la persona encuestada (p26).....	102
Cuadro 33	Presencia o ausencia empujones por parte de otras niñas y niños para hacerle daño la persona encuestado (p27).....	103
Cuadro 34	Presencia o ausencia de amenazas de golpes por parte de otras niñas y niños a la persona encuestada (p28).....	104
Cuadro 35	Presencia o ausencia de presión en la persona encuestada para que realice cosas que no le agradan (p29).....	105
Cuadro 36	Presencia o ausencia de peleas de la persona encuestada con otras niñas y niños (p30).....	106
Cuadro 37	Presencia o ausencia de insultos a la persona encuestada por parte de otras niñas y niños (p31).....	107

Cuadro 38	Presencia o ausencia de sobrenombres hacia la persona encuestada por parte de otras niñas y niños (p32).....	108
Cuadro 39	Presencia o ausencia de burlas por parte de otras niñas y niños hacia la persona encuestada (p33).....	109
Cuadro 40	Presencia o ausencia de llanto provocado por otras niñas y niños a la persona encuestada (p34).....	110
Cuadro 41	Presencia o ausencia de influencia de niñas y niños en la Escuela para evitar el dialogo e intervención a juegos de la persona encuestada (p35).....	111
Cuadro 42	Presencia o ausencia de burlas por la apariencia de la persona encuestada por parte de otras niñas y niños (p36).....	112
Cuadro 43	Presencia o ausencia de burlas por parte de otras niñas y niños por el apellido de la persona encuestada (p37).....	113
Cuadro 44	Presencia o ausencia de llanto a causa de que niñas y niños escondan pertenencias de la persona encuestada (p38).....	114
Cuadro 45	Presencia o ausencia de mentiras creadas por niñas y niños sobre la persona encuestada (p39).....	115
Cuadro 46	Presencia o ausencia de juegos entre la persona encuestada y otras niñas y niños en la Escuela (p40).....	116
Cuadro 47	Presencia o ausencia de miedo de la persona encuestada al ir a la Escuela (p41).....	117
Cuadro 48	Presencia o ausencia de sentimiento de soledad de la persona encuestada en la Escuela (p42).....	118
Cuadro 49	Denuncia de agresión de la persona encuestada (p43).....	119
Cuadro 50	Agrado o desagrado de la persona encuestada hacia sus compañeros (p44).....	120
Cuadro 51	Presencia o ausencia de insultos o amenazas por parte de la persona encuestada hacia otras niñas y niños en la Escuela(p45).....	121
Cuadro 52	Presencia o ausencia de agresión hacia otras niñas y niños por parte de la persona encuestada (p46).....	122
Cuadro 53	Presencia o ausencia de burlas por la apariencia de niñas y	

	niños por parte de la persona encuestada (p47).....	123
Cuadro 54	Presencia o ausencia de peleas de la persona encuestada con otras niñas y niños en la Escuela (p48).....	124
Cuadro 55	Impedimento de la persona encuestada a que niñas y niños no participen en juegos en la Escuela (p49).....	125
Cuadro 56	Presencia o ausencia de llanto a causa que la persona encuestada esconde cosas de otras niñas y niños (p50).....	126
Cuadro 57	Presencia o ausencia de peleas a golpes de niñas y niños observadas por la persona encuestada (p51).....	127
Cuadro 58	Presencia o ausencia de peleas con insultos de niñas y niños observadas por la persona encuestada (p52).....	128
Cuadro 59	Denuncia de la persona encuestada ante agresiones observadas a otras niñas y niños en la Escuela (p53).....	129
Cuadro 60	Presencia o ausencia de amenazas entre compañeros observada por la persona encuestada (p54).....	130
Cuadro 61	Presencia o ausencia de participación en juegos de niñas o niños observada por la persona encuestada (p55).....	131
Cuadro 62	Presencia o ausencia de llanto de niñas o niños por daños materiales a sus pertenencias observadas por la persona encuestada (p56).....	132
Cuadro 63	La persona encuestada interviene para que otra niña o niño no pelee en la Escuela (p57).....	133
Cuadro 64	Institución educativa a la que pertenece la persona encuestada (p1) vs Integrantes de la familia de la persona encuestada que sufren agresiones (p23).....	134
Cuadro 65	Institución educativa a la que pertenece la persona encuestada (p1) vs Agresor dentro del hogar de la persona encuestada (p24).....	136
Cuadro 66	Institución educativa a la que pertenece la persona encuestada (p1) vs Reacciones de la persona encuestada ante molestias de otras niñas o niños en la Escuela (p25).....	138
Cuadro 67	Institución educativa a la que pertenece la persona encuestada	

	(p1) vs Presencia o ausencia de sobrenombres hacia la persona encuestada por parte de otras niñas y niños en la Escuela (p32).....	140
Cuadro 68	Institución educativa a la que pertenece la persona encuestada (p1) vs Presencia o ausencia de peleas a golpes de niñas y niños observadas por la persona encuestada (p51).....	142
Cuadro 69	Institución educativa a la que pertenece la persona encuestada (p1) vs Presencia o ausencia de peleas con insultos de niñas y niños observadas por la persona encuestada (p52).....	144
Cuadro 70	Institución educativa a la que pertenece la persona encuestada (p1) vs Presencia o ausencia de amenazas entre compañeros observada por la persona encuestada (p54).....	146
Cuadro 71	Institución educativa a la que pertenece la persona encuestada (p1) vs Presencia o ausencia de participación en juegos de niñas o niños observada por la persona encuestada (p55).....	148
Cuadro 72	Matriz de Actividades: Comunidad Educativa (Primer Objetivo).....	167
Cuadro 73	Matriz de Actividades: Padres de Familia (Segundo Objetivo).....	169
Cuadro 74	Matriz de Actividades: Escolares (Tercer Objetivo)	170
Cuadro 75	Cronograma de actividades.....	176
Cuadro 76	Matriz de Resultados.....	179

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

		<b>Pág.</b>
Gráfico 1	Árbol de Problema.....	14
Gráfico 2	Categorías Fundamentales.....	31
Gráfico 3	Variable Independiente.....	32
Gráfico 4	Variable Dependiente.....	33
Gráfico 5	Institución Educativa a la que pertenece la persona encuestada(p1).....	77
Gráfico 6	Sexo de la persona encuestada(P2).....	78
Gráfico 7	Edad promedio de la persona encuestada (p3).....	79
Gráfico 8	Año de Educación Básica que se encuentra la persona encuestada (p4).....	80
Gráfico 9	Personas con las que vive la persona encuestada (p5).....	81
Gráfico 10	Existencia de muestras de cariño entre las personas que viven con la persona encuestada (p6).....	82
Gráfico 11	Muestras de cariño entre las personas que vive la persona encuestada (p7).....	83
Gráfico 12	Muestras de cariño hacia la persona encuestada por parte de las personas con quien vive (p8).....	84
Gráfico 13	Cariño dentro del hogar (p9).....	85
Gráfico 14	Tiempo que la persona encuestada comparte con las personas con quien vive (p10).....	86
Gráfico 15	Persona quien cuida a la persona encuestada mientras está en casa (p11).....	87
Gráfico 16	Presencia o ausencia de diálogo entre las personas con quien vive el niño/a (p12).....	88
Gráfico 17	Presencia o ausencia de diálogo entre la persona encuestada y los integrantes de su hogar (p13).....	89
Gráfico 18	Temas de conversación entre la persona encuestada y las personas con quien vive (p14).....	90
Gráfico 19	Comunicación dentro del hogar de la persona	



	encuestada(p15).....	91
Gráfico 20	Respeto a la opinión de los miembros del hogar de la persona encuestada (p16).....	92
Gráfico 21	Presencia o ausencia de reuniones familiares en el hogar de la persona encuestada (p17).....	93
Gráfico 22	Actividades de recreación familiar (p18).....	94
Gráfico 23	Apoyo al desarrollo de actividades escolares (p19).....	95
Gráfico 24	Reacciones de las personas que viven con la persona encuestada ante un conflicto familiar (p20).....	96
Gráfico 25	Persona quien toma las decisiones del hogar (p21).....	97
Gráfico 26	Existencia de agresiones físicas entre las personas que viven con la persona encuestada (p22).....	98
Gráfico 27	Integrantes de la familia de la persona encuestada que sufren agresiones (p23).....	99
Gráfico 28	Agresor dentro del hogar de la persona encuestada (p24).....	100
Gráfico 29	Reacciones de la persona encuestada ante molestias de otras niñas o niños en la Escuela (p25).....	101
Gráfico 30	Presencia o ausencia de golpes por parte de las niñas o niños de la escuela hacia la persona encuestada (p26).....	102
Gráfico 31	Presencia o ausencia empujones por parte de otras niñas y niños para hacerle daño la persona encuestado (p27).....	103
Gráfico 32	Presencia o ausencia de amenazas de golpes por parte de otras niñas y niños a la persona encuestada (p28).....	104
Gráfico 33	Presencia o ausencia de presión en la persona encuestada para que realice cosas que no le agradan (p29).....	105
Gráfico 34	Presencia o ausencia de peleas de la persona encuestada con otras niñas y niños (p30).....	106
Gráfico 35	Presencia o ausencia de insultos a la persona encuestada por parte de otras niñas y niños (p31).....	107
Gráfico 36	Presencia o ausencia de sobrenombres hacia la persona encuestada por parte de otras niñas y niños (p32).....	108
Gráfico 37	Presencia o ausencia de burlas por parte de otras niñas y niños	

	hacia la persona encuestada (p33).....	109
Gráfico 38	Presencia o ausencia de llanto provocado por otras niñas y niños a la persona encuestada (p34).....	110
Gráfico 39	¿En la escuela las niñas y niños les dicen a otras personas que no hablen ni jueguen contigo?.....	111
Gráfico 40	Presencia o ausencia de influencia de niñas y niños en la Escuela para evitar el dialogo e intervención a juegos de la persona encuestada (p35).....	112
Gráfico 41	Presencia o ausencia de burlas por la apariencia de la persona encuestada por parte de otras niñas y niños (p36).....	113
Gráfico 42	Presencia o ausencia de burlas por parte de otras niñas y niños por el apellido de la persona encuestada (p37).....	114
Gráfico 43	Presencia o ausencia de llanto a causa de que niñas y niños escondan pertenencias de la persona encuestada (p38).....	115
Gráfico 44	Presencia o ausencia de mentiras creadas por niñas y niños sobre la persona encuestada (p39).....	116
Gráfico 45	Presencia o ausencia de juegos entre la persona encuestada y otras niñas y niños en la Escuela (p40).....	117
Gráfico 46	Presencia o ausencia de miedo de la persona encuestada al ir a la Escuela (p41).....	118
Gráfico 47	Presencia o ausencia de sentimiento de soledad de la persona encuestada en la Escuela (p42).....	119
Gráfico 48	Denuncia de agresión de la persona encuestada (p43).....	120
Gráfico 49	Agrado o desagrado de la persona encuestada hacia sus compañeros (p44).....	121
Gráfico 50	Presencia o ausencia de insultos o amenazas por parte de la persona encuestada hacia otras niñas y niños en la Escuela(p45).....	122
Gráfico 51	Presencia o ausencia de burlas por la apariencia de niñas y niños por parte de la persona encuestada (p47).....	123
Gráfico 52	Presencia o ausencia de peleas de la persona encuestada con otras niñas y niños en la Escuela (p48).....	124

Gráfico 53	Impedimento de la persona encuestada a que niñas y niños no participen en juegos en la Escuela (p49).....	125
Gráfico 54	Presencia o ausencia de llanto a causa que la persona encuestada esconde cosas de otras niñas y niños (p50).....	126
Gráfico 55	Presencia o ausencia de peleas a golpes de niñas y niños observadas por la persona encuestada (p51).....	127
Gráfico 56	Presencia o ausencia de peleas con insultos de niñas y niños observadas por la persona encuestada (p52).....	128
Gráfico 57	Denuncia de la persona encuestada ante agresiones observadas a otras niñas y niños en la Escuela (p53).....	129
Gráfico 58	Presencia o ausencia de amenazas entre compañeros observada por la persona encuestada (p54).....	130
Gráfico 59	Presencia o ausencia de participación en juegos de niñas o niños observada por la persona encuestada (p55).....	131
Gráfico 60	Presencia o ausencia de llanto de niñas o niños por daños materiales a sus pertenencias observadas por la persona encuestada (p56).....	132
Gráfico 61	La persona encuestada interviene para que otra niña o niño no pelee en la Escuela (p57).....	133
Gráfico 62	Institución educativa a la que pertenece la persona encuestada (p1) vs Integrantes de la familia de la persona encuestada que sufren agresiones (p23).....	134
Gráfico 63	Institución educativa a la que pertenece la persona encuestada (p1) vs Agresor dentro del hogar de la persona encuestada (p24).....	136
Gráfico 64	Institución educativa a la que pertenece la persona encuestada (p1) vs Reacciones de la persona encuestada ante molestias de otras niñas o niños en la Escuela (p25).....	138
Gráfico 65	Presencia o ausencia de llanto a causa que la persona encuestada esconde cosas de otras niñas y niños (p50).....	140
Gráfico 66	Presencia o ausencia de peleas a golpes de niñas y niños	

	observadas por la persona encuestada (p51).....	142
Gráfico 67	Presencia o ausencia de peleas con insultos de niñas y niños observadas por la persona encuestada (p52).....	144
Gráfico 68	Institución educativa a la que pertenece la persona encuestada (p1) vs Presencia o ausencia de amenazas entre compañeros observada por la persona encuestada (p54).....	146
Gráfico 69	Institución educativa a la que pertenece la persona encuestada (p1) vs Presencia o ausencia de participación en juegos de niñas o niños observada por la persona encuestada (p55).....	148

## RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación, pretende conocer la problemática latente de la Desintegración familiar y Maltrato escolar en los Centros Fiscales de Educación Básica del Área urbana del cantón Tisaleo, su propósito, indagar e investigar mediante el levantamiento de información y análisis estadístico.

La Desintegración familiar afecta en el aspecto físico y psicológico de cada uno de los miembros de la familia, siendo un tema emergente debido a que la sociedad ha vivido y viene viendo, como parte de la formación en las niñas y niños sin considerar sus efectos. A la vez trae consigo diversas consecuencias para la niñez ya que son seres más vulnerables dentro de esta problemática, sus efectos principalmente se ven reflejados en su segundo espacio de convivencia tanto afectivo como el de formación (hogar, escuela).

En base a los resultados de la investigación se estima que la desintegración familiar trae efectos de trascendencia que no permiten un ambiente apropiado para la comunidad educativa principalmente para las niñas y niños. Por lo que se pretende combatir la problemática concientizando la importancia de crear el ambiente más adecuado en el centro escolar y familia para lograr una iniciativa al desarrollo integral de las niñas y niños y evitar formas de maltrato.

La investigación es de interés social debido a que el ser humano tiene como primera escuela la familia donde se forma en creencias y valores que le guiarán en el caminar de la vida y el ambiente educativo quien forma la base de conocimientos, construyendo la comunidad educativa (familia, escolares, docentes, autoridades y personal de servicio) quienes juntos aportan en la formación del futuro adulto.

Lo cual las intervenciones del Trabajo Social no solo se verán reflejadas en las acciones con la niñez sino también con sus progenitores, brindándoles nuevas alternativas en la construcción del nuevo modelo familiar.

## INTRODUCCIÓN

La Desintegración Familiar es una problemática que se ha acentuado con mayor notoriedad en la sociedad actual y trae consigo innumerables consecuencias para sus miembros pero considerando que las niñas y niños son un grupo vulnerable y de atención prioritaria y la familia el primer centro de formación de las niñas y niños, por lo cual sus acciones se ven reflejadas en el contexto que se desenvuelven en especial en sus centros de formación escolar, se consideró de importancia realizar la presente investigación: “La Desintegración Familiar y el Maltrato Escolar de las niñas y niños de los Centros de Fiscales de Educación Básica del Área Urbana del Cantón Tisaleo”. La misma que está conformada por los siguientes capítulos.

El primer capítulo conocido como El Problema contiene la contextualización el análisis: macro, meso y micro mediante información estadística de Latino américa, Ecuador y Tungurahua acerca de la problemática de estudio en donde parte de una visión general a local. De allí parte el árbol de problemas en donde encontramos conformado de manera estructurada causas y efectos de la problemática de estudio que es desarrollada en el análisis crítico que manifiesta que el maltrato, hostigamiento y abuso de los que conforman la comunidad educativa trae consigo consecuencias como: trastornos emocionales, deficiente rendimiento, baja autoestima, etc... La prognosis manifiesta lo que puede suceder si no es receptada la presente investigación.

Por consiguiente se establece la formulación del problema con sus interrogantes para la aplicación del objetivo general y específicos que aspiran conocer acerca como la desintegración familiar incide en el maltrato escolar, la búsqueda de una alternativa de solución que conjuntamente se aplica luego de la justificación que pretende conocer la realidad de la comunidad educativa ante la problemática investigada.

El Capítulo II denominado Marco Teórico se fundamenta en los antecedentes investigativos con una noción básica de investigaciones relacionadas a la investigación presente, a lo que complementa la fundamentación: filosófica y legal. A esta se suma las categorías fundamentales y constelación de ideas lo que a través de conceptos se puede nutrir el escenario interno y externo de la investigación. De esta manera se puede establecer la hipótesis acerca de la variable independiente: La desintegración familiar incide en la variable dependiente que es el maltrato escolar.

El Capítulo III contiene: La Metodología en donde se plantea el enfoque cualitativo el cual obtiene información del contexto y los sujetos que se complementa con la cuantitativa que pretende establecer un análisis estadístico para que los datos sean seguros y reales. La modalidad de la investigación es bibliográfica y de campo. A partir de ello se estableció la población y muestra mediante el muestreo probabilístico estratificado en donde se tuvo una muestra de 165 número total de encuestas que se aplicó a las niñas y niños de los Centros Fiscales de Educación Básica del Cantón Tisaleo.

El Capítulo IV llamado: Análisis e interpretación de resultados en donde se conoce datos que cimientan la investigación respaldando la hipótesis planteada, con el apoyo de cuadros y gráficos estadísticos que son analizados e interpretados sus resultados.

El Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones en donde se resume los resultados de la investigación acorde a los objetivos planteados que fueron probados en donde una de las causas principales de la desintegración familiar es la violencia intrafamiliar siendo las principales víctimas madres e hijos y el principal agresor es el padre presentándose así una cultura notablemente machista. Así mismo los resultados demostraron que el maltrato físico y psicológico son los más frecuentes pero muchas veces no son dados a conocer por las niñas y niños sujetos de la investigación, donde se considera la aplicación de un alternativa de

solución en donde se resalte la importancia de crear el ambiente familiar y escolar más adecuado para lograr el desarrollo integral de las niñas y niños.

Finalmente en el Capítulo VI conocido como: La Propuesta que es la alternativa de solución a la investigación realizada con el siguiente tema: “Elaboración de talleres para la comunidad educativa de los centros fiscales de educación básica del área urbana del Cantón Tisaleo, para concientizar la importancia de crear el ambiente más adecuado en el centro escolar y familia para lograr el desarrollo integral de las niñas y niños, evitando la presencia de cualquier tipo de maltrato”.

Concluyendo con los anexos, bibliografía y linkografía que respaldan a lo aplicado, realizado y estructurado dentro de la investigación.



## CAPITULO I

### EL PROBLEMA

#### **Tema**

“La Desintegración Familiar y el Maltrato Escolar de las Niñas y Niños de los Centros de Fiscales de Educación Básica del Área Urbana del Cantón Tisaleo.”

#### **Planteamiento del Problema**

“La desintegración familiar es un problema que crea un desequilibrio en sus interrelaciones, indicando desviaciones de normas, pérdida de objetivos en común, falta de correspondencia en las relaciones de afecto, falta de comunicación e irresponsabilidad ante las obligaciones...(Méndez, 1976 citado por Tello, 1996).”

*“Violencia escolar conocida en la literatura como maltrato entre iguales, bullying y victimización, fenómeno complejo de naturaleza psicosocial, que constituye un problema de salud pública y factor de riesgo, con graves implicaciones del contexto social en los que se encuentran sujetos. (Ortega, 2001 citado por Valadez, 2008).”*

Esta investigación busca dar conocimiento acerca de cómo la desintegración familiar y el maltrato escolar se muestra, en qué medida puede afectar a la comunidad educativa al ser una problemática que eminentemente ha ido creciendo en la sociedad actual, es indispensable tener una visión general que permita tener una iniciativa de como pueda ser contrarrestada y contribuir con la niñez en su etapa de formación y de esa manera garantizar espacios: de convivencia, seguridad y guía al desarrollo en lo físico, social y psicológico de las niñas, niños de los Centros de Fiscales de Educación Básica del Área Urbana del Cantón Tisaleo.

## **Contextualización**

### **Macro**

Según la UNICEF (2006) La migración es un fenómeno presente en América Latina y el Caribe como un indicador de la desigualdad de oportunidades y derechos lo que provoca tensión social, esta se encuentra a la vez asociada a la desintegración familiar la cual conlleva a consecuencias desfavorables en la vida de niñas, niños y adolescentes. “Se estima que hay un total de 190 millones de migrantes internacionales en todo el mundo, de los cuales 25 millones son latinoamericanos y caribeños (13%).”

La presencia de la migración y remesas en cada uno de los hogares latinoamericanos aunque respalden al desarrollo infantil en ciertos aspectos, también puede desatender al cuidado y protección de las niñas y niños; más allá de su descuido en diversos aspectos como su cuidado podría tener un efecto psicosocial de abandono y vulnerabilidad, etc...

De acuerdo al Ministerio de Desarrollo Social en Panamá, son muchos los problemas que promueven la desintegración familiar, lo cual ocasiona un desequilibrio para la sociedad con un sin número de causas que en la actualidad además de acrecentar se la ha ido tomando con naturalidad debido a motivos como: el adulterio, promiscuidad y divorcio que han se ha ido presentando con mayor continuidad en la sociedad actual. El no tomar conciencia de las causas de la desintegración familiar como también la violencia que se genera dentro de los hogares, calle o el medio que se relaciona aporta a que esta se incremente.

Las cifras estadísticas presentadas por el Mides- Panamá en América Latina el 2009, indican que algunas de las razones principales de la desintegración familiar son los problemas económicos con el 36%, seguido por el debilitamiento y crisis en la institución familiar con el 32%, de igual manera se conjetura del juicio

crítico sobre la institución familiar con el 28% y un 4% los problemas que surgen entre padres situación preocupante para la sociedad actual.

Al hablar de maltrato y violencia Sonia Eljach (2011) en su publicación *Violencia escolar en América Latina y el Caribe-Unicef* (pág. 26,29) manifiesta que:

Los castigos pueden ser: “corporales” o “físicos” donde se utiliza fuerza física y que tenga por objeto causar cierto grado de dolor o malestar. Este tiene respaldo social a las prácticas violentas contra los niños, niñas y adolescentes; a la vez el maltrato emocional tiende a imponerse, dejando secuelas tan graves como las del castigo físico.

A lo que se toma como referencia en Chile: “Un 75.3% de los niños y niñas de 7 a 12 años entrevistados dijeron haber recibido algún tipo de violencia por parte de sus padres, más de la mitad ha recibido violencia física y uno de cada cuatro, violencia física grave.”

En el boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos del desarrollo del milenio de Soledad Larraín y Carolina Bascuñán investigadoras de UNICEF en Chile (pág.4-6) dice:

*“Que por razones sociales y culturales se conoce que niños, niñas sufren de violencia en el hogar, en la escuela, en los sistemas de protección y justicia, es decir en lugares que deberían ser de protección afecto y estímulo para su desarrollo. Esto según investigaciones realizadas en América Latina y el Caribe que posee 190 millones de niños revelan que es una de las regiones que posee mayor índices de violencia; se calcula que en la mayoría de países de América del Sur un 50% de los menores reciben algún tipo de violencia física y maltrato psicológico.”*

Esta información puede ser conocerse mediante datos estadísticos de centros de atención infantil en países de Latinoamérica, pero cabe tomar en cuenta que no todos estos actos son denunciados por temor y vergüenza es por ello indispensable abordar esta problemática.

En Argentina en cuanto al artículo Primer observación a la violencia escolar de Cecilia Lavena (pág.2, 6 año 2007) al hablar de violencia escolar dice:

*“Que es todo acto por el cual un individuo o grupo utiliza la fuerza física, la coacción psíquica o moral en contra de sí mismo, u otras personas provocando la negación de derechos de la persona o grupo dentro de la comunidad escolar. En Argentina, los hechos registrados por los diarios Clarín y La Nación indican que año tras año evidencian que los actores involucrados en los hechos de violencia escolar son mayormente varones (53%de los casos entre 1997-2001). En el mismo período, sólo en un 16% de los casos la pareja de actores está compuesta por miembros de diferente sexo y en un 15% de los casos por mujeres. Si tenemos en cuenta que, tal como lo registran los diarios, la mayor frecuencia de los hechos violentos sucede en la escuela media (31% de los casos).*

La violencia escolar es un fenómeno en constante crecimiento, que atenta contra la seguridad de los estudiantes de centros escolares. Esta situación se manifiesta ante la sociedad, que muchas veces ya lo acogen como algo habitual, ignorando así al bienestar de niños y niñas.

De acuerdo al informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2005-2009) muestra que la agresión más frecuente fue el robo (39,4%), seguida de la violencia verbal (26,6 %) y la violencia física (en el 16,5 % de los casos).

Los resultados de 91.223 estudiantes de sexto grado de 16 países latinoamericanos: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, la República Dominicana y Uruguay.

Donde "Llama la atención especialmente que sea América Latina la región del mundo donde más violencia escolar se da", señaló uno de los responsables del estudio, Javier Murillo de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), con un porcentaje el 30 y el 40 por ciento en regiones como Europa, Asia y África. Esta situación "puede tener algo que ver" el hecho de que América Latina sea "la región del mundo con más inequidad, incluso más que África, manifestó el experto.

En la investigación realizada por Marina Carvallo, Fabiola García y Francisco Gonzales estudiantes de Psicología social de la Universidad de las Américas en Chile al hablar de Violencia escolar (2009) manifiestan: “La violencia escolar más conocida como el bullying “maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado”

Sus consecuencias pueden ser: vulneración de derechos a temprana edad, desarrollo de conductas violentas y otros comportamientos de riesgo, afectando así a la formación ciudadana.

Por lo que se toma referencia a los datos recolectados en cuanto a la población infantil (7 a 10 años) Agresiones psicológicas 44%, Daños 28%, Agresiones físicas 21%, Robos o hurtos 6%, lo cual indica que un tercio de los niños es víctima de agresiones físicas o psicológicas cometidas por pares al menos una vez durante el año.

## **Meso**

La desintegración familiar un fenómeno de preocupación en la actualidad, esta es provocada por numerosas causas y problemáticas sociales como el divorcio a lo que el Instituto de Estadísticas y Censos (INEC) considera “Como la disolución jurídica definitiva para un matrimonio, la separación del hombre y la mujer, que confiere a las partes el derecho de contraer nuevas nupcias, según disposiciones civiles y religiosas de cada país.”

Tomando en cuenta a datos registrados sobre divorcios, desde el 2003 se presentaron 10.912 casos, para el 2008 se observa un cambio notable de 17.111 casos y en el 2012 se incrementó a 20.999 con una tasa del 13,11% lo cual se observa una diferencia notable en la Región Sierra de 10.8766 casos en la Costa 8.609 mientras que en la Región Amazónica 764 y la Región Insular 50.

Según Diario la Hora en Tungurahua (2007) indica que: Los padres de familia son los más preocupados por la pérdida de año de sus niños o adolescentes porque ven con decepción que han desperdiciado 10 meses de esfuerzo económico. Aunque todavía no existen estadísticas proporcionadas por los establecimientos educativos, el Centro de Atención Integral de la Dirección Provincial de Educación de Tungurahua confirmó que la principal causa para la deserción escolar es la estructura familiar desintegrada. Este aspecto ocasiona inseguridad emocional y psicológica en los estudiantes porque no les permite desarrollarse normalmente en sus estudios, advirtió Hugo Portero, jefe del Centro de Atención Integral. “El fenómeno de la migración también ha incidido negativamente en el rendimiento dentro del aula porque toda persona necesita seguridad y esto solo se consigue con la presencia y consejos del padre o la madre”. Otra variable es la difícil situación económica que viven muchas familias, que en la actualidad no les permite la satisfacción normal de las necesidades básicas dentro del hogar como la alimentación, vestimenta, vivienda, etc.

Cuando se habla de Maltrato infantil el Diario Hoy-Ecuador (27-03-2007) dice: Que el maltrato hacia los niños es un fenómeno que aunque es combatido crece irremediamente en el Ecuador, pero lo más grave es que la violencia proviene de los propios padres y según el Observatorio de la Niñez y la Adolescencia (ODNA), es consecuencia de la falta de una cultura educativa; en las escuelas los maestros también agreden a los niños y niñas entre los 6 y los 11 años.

Para los niños, las agresiones no solo se convierten en golpes, sino en burlas, regaños e indiferencia. “Para el ODNA, uno de cada 10 escolares en el Ecuador ha sido golpeado por sus profesores y el 5% ha sido objeto de burlas o insultos dentro de este último año.

Según el Análisis Estadístico del Maltrato a Niños, Niñas, y Adolescentes en la ciudad de Guayaquil 2001 de Hugo Carvajal Cuji y Julia Saad de Janón dice:

*“Que con los datos proporcionados que por la “Oficina de Maltrato Infantil”, perteneciente al INNFA. Se analizaron 33 variables fueron recopiladas de los casos de maltrato denunciados en el INNFA, y mediante el análisis univariado se determinó que de todos los casos reportados de menores maltratados, el 51% corresponde a niños maltratados, mientras que el 49% a las niñas. El maltrato físico emocional es el que se da con mayor frecuencia en el 47.1% del total de casos; mientras que las madres aparecen como las principales maltratantes de los menores en el 35.1% del total de casos de maltrato.”*

Esta situación se presenta en lugares como el propio hogar, centros educativos, lugares de cuidado, etc. El maltrato infantil es un hecho muy preocupante ya que afecta en diversos aspectos en la vida de niños y niñas por lo cual esta realidad debe ser concientizada por los ecuatorianos ya que tanto víctimas como victimarios pueden estar muy cerca de nosotros.

En el Análisis del programa de prevención de violencia intrafamiliar infantil en el cantón Ambato de acuerdo a la Redición de Cuentas de la Dinapen de Tungurahua(2010),de las 325 denuncias receptadas el número de víctimas principalmente fueron doscientos dos niñas y adolescentes mujeres, ciento veinte tres niños y adolescentes varones, en donde la desaparición es el principal peligro, seguido por el maltrato físico y psicológico como también el acoso sexual, riesgos a los que se encuentran oprimidos niños, niñas y adolescentes.

Esta situación es de gran preocupación ya que esto no permite la convivencia sana y equilibrada de estos sujetos en formación. Simultáneamente esto provoca incertidumbre en que es lo que está sucediendo en los diversos contextos y riesgos que se enfrentan los niños, niñas y adolescentes ya que estos son los casos que se pueden conocer y ¿Qué sucede con las víctimas que prefieren quedar en el silencio y/o anonimato?

Según el informe emitido por la Junta Cantonal de Protección de Derechos de niños, niñas y adolescentes Ambato, en su informe emitido en el mes de Julio del 2011 y la entrevista realizada a la Licenciada María Salas Trabajadora Social de la JCPNNA indica que se realizaron 52 denuncias donde: 24 corresponden a maltrato físico y psicológico, 25 maltratos por negligencia y situación de riesgo

y 3 por abuso sexual, donde los principales agresores son los familiares, seguido por maltrato dentro de Instituciones y cómo último terceras personas.

Además señalo que según los casos analizados que las principales causas es por un maltrato generacional (Abuelo-Padre-Hijo), negligencia, afecciones psicológicas y frustraciones y como resultado de ello se presenta la limitación del desarrollo normal en relaciones sociales, psicológicas y educativas así como también la discriminación, bajo rendimiento en si todo lo que tenga que ver en lo que afecta la integridad de un niño niña y adolescente.

### **Micro**

En la provincia de Tungurahua al ser elegido como zona de investigación al Cantón Tisaleo y debido a la inexistencia de datos que permitan tener un conocimiento preliminar acerca del tema de investigación se consideró oportuno la interacción con personas que se encuentren involucradas directa e indirectamente a la problemática, mediante entrevistas para que sirvan de fundamento y sustento de la misma.

De acuerdo a la entrevista realizada a la Profesora María Coca Directora de la Escuela Pedro Carbo (21/05/2013) manifiesta que la desintegración familiar se puede presentar por diversos motivos como: la migración, trabajo o separación de padres, entre otros. Por lo cual señala que dentro de la institución se han presentado casos acerca de la problemática en estudio lo que genera preocupación en cuanto a la situación personal de los estudiantes; lo que corresponde a la violencia escolar indica no exista, debido a que cree que en las familias que residen en el Cantón Tisaleo se infunde valores hacia sus hijas e hijos como también la población estudiantil son niños de edades que oscilan entre los 7 a 12 años de edad y no son violentos; pero al conocer a nivel externo las problemáticas expuestas considera necesario se aplique la investigación para tener conocimiento de lo que puede suceder dentro de ambientes familiares, escolares y en si para la sociedad.



En la entrevista realizada a la Profesora Gladys Narváez docente de la Escuela Diez de Agosto (23/05/2013) expresa que la desintegración familiar es un tema de preocupación mundial ya que puede repercutir negativamente en la vida de los niños, pues ha sido testigo de este tipo de casos dentro de su institución observando así efectos que no benefician la vida de estos. Así mismo menciona que la violencia escolar se presenta muy a menudo en las escuelas mediante agresiones físicas y psicológicas, en donde se involucran docentes y estudiantes pero esto más entre los niños de los últimos años escolares, por lo cual considera necesario se investigue acerca de la problemática en cuestión ya que piensa puede conllevar a que la violencia podría generar violencia y que los niños no mantengan un buen rendimiento escolar y a la vez personal.

De acuerdo a la entrevista realizada a la Señora Norma Ramos madre de familia de estudiantes que asisten la Escuela Diez de Agosto en el Catón Tisaleo (30/05/2013) indica que existe una buena comunicación y trato con su esposo e hijos, a pesar que su esposo por razones de trabajo se ausenta varias semanas. Pero ella ha escuchado y ha sido testigo de que la mayoría de familias que tienen hijos estudiando en esta institución trabajan principalmente en el campo y su trato es bastante tosco a lo que también indica que influye la economía que mantienen así mismo aduce que el machismo e infidelidad es un factor que se presenta en gran parte lo que conlleva a que se presenten peleas, conflictos en pareja de la misma manera a los castigos severos hacia niñas y niños como el bañarlos en agua helada y muchas veces en los hogares donde se presentan este tipo de problemática sus hijos tienden a estar a la defensiva y golpear a sus compañeros.

Así mismo expone que maestros y varias personas del sector les preocupa esta situación pero muchas veces no lo denuncian por temor, pero considera necesario se den charlas en las que se trabaje con padres de familia para que se oriente a la forma de trato con sus hijos.

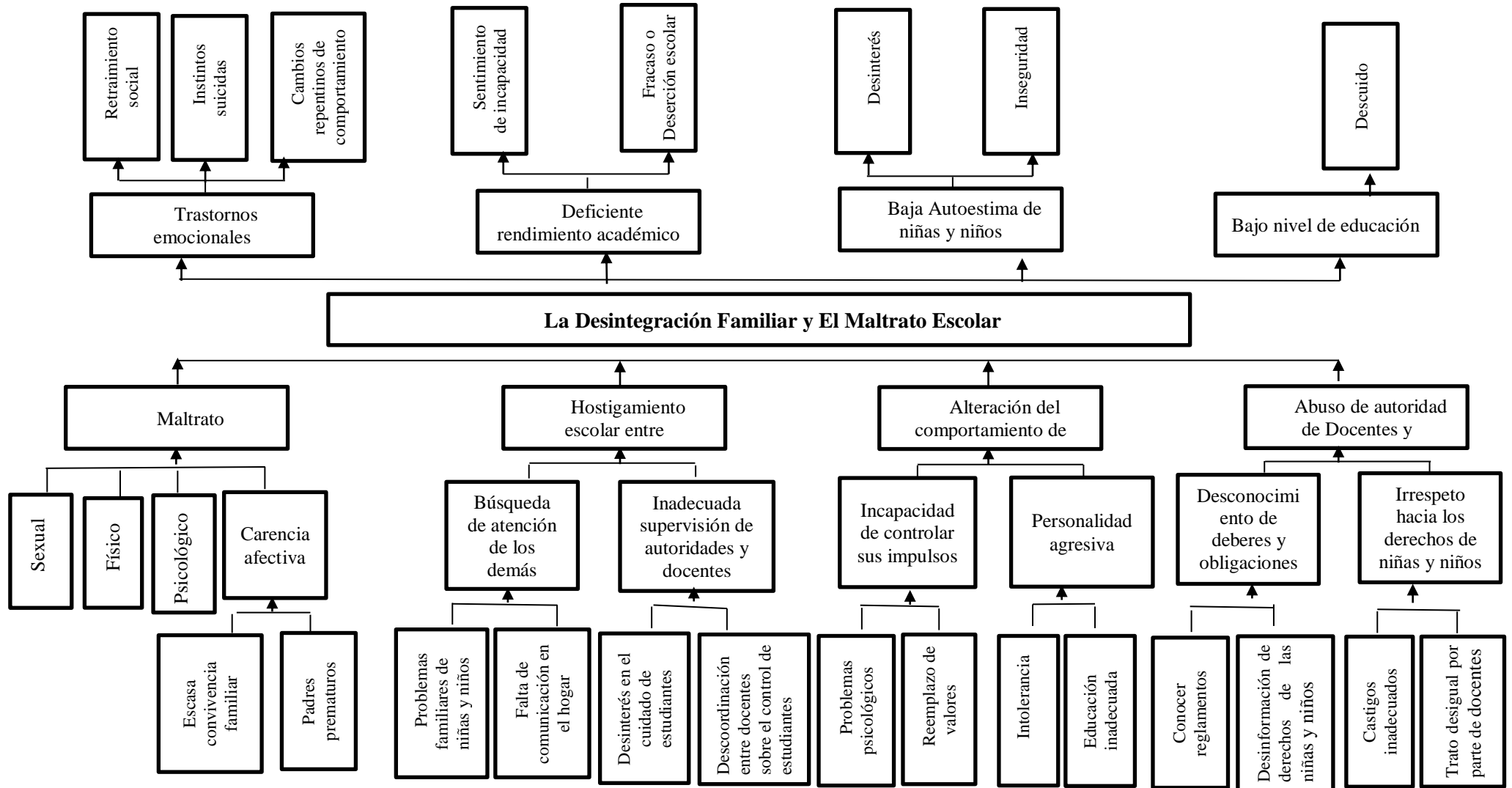
En la entrevista realizada al Señor Jorge Rodríguez padre de familia de un estudiante que asiste a la Escuela Pedro Carbo (30/05/2013) indica que el trato y

la comunicación dentro de su hogar es regular tanto con su esposa e hijos, y tienen discusiones constantes que se presentan con golpes principalmente por tener un carácter fuerte y al trabajo en el campo con los animales, cree que este tipo de conductas puede influenciar en el comportamiento de su hijo sin embargo tiene conocimiento que es un niño pasivo y tiene temor porque muchas veces ha sido criticado por su vestimenta por una docente dentro de la Institución.

Por lo cual indica que es importante que se establezcan charlas acerca del tema en cuestión.

En la Entrevista realizada al Sr. Franklin Rivera padre de familia de dos hijos en la Escuela Pedro Carbo (30/05/2013) considera que las relaciones familiares dentro de su hogar son buenas ya que comparten muchas actividades con su esposa y ante cualquier desacuerdo siempre lo resuelven con el dialogo, considera por eso que sus hijos mantienen un buen comportamiento dentro del hogar y la Institución Educativa pero que muchas veces es inevitable que se presente peleas entre compañeros tanto en juegos como en alguna pelea y teme a la reacción que pueda existir ya que por el número de estudiantes no se puede tener el control necesario y considerar que les sucede dentro de ella.

## Árbol de problema



**Gráfico 1** Árbol de problemas  
**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Daniela Freire

## **Análisis Crítico**

El presente problema de investigación es un hecho palpable en la sociedad actual afectando hacia una vida estable de los involucrados, principalmente a las niñas y niños que se encuentran en la etapa escolar lo cual no permite un adecuado desarrollo en los distintos ámbitos que se desenvuelven.

El maltrato escolar ocasionado por factores escolares y extraescolares donde se encuentran involucrada la comunidad educativa: docentes, estudiantes, padres, familiares y personas que tienen contacto más cercanos a esta. Esta problemática trae un sin número de consecuencias donde los niñas y niños se convierten en víctimas que por temor o vergüenza no revelan hechos que atentan contra su vida y en ocasiones por la falta de confianza a las personas que se encuentran a cargo de su cuidado.

Entre las posibles causas por lo cual se presenta la desintegración familiar un problema social que viven las familias actuales donde el maltrato (sexual, físico, psicológico), la carencia afectiva, escasa convivencia familiar; traen consigo discordia que va quebrantando lazos afectivos lo cual no permite una vida familiar en armonía. Una familia que no vive en armonía trae consigo dificultades no permite a sus miembros fortalecer aspectos para una formación personal positiva.

Las familias que han sido afectadas por esta situación suelen estar conformadas por uno solo de los progenitores, padres demasiado jóvenes, abuelos o familiares cercanos, en algunos de los casos la convivencia de estas familias no son propicias para cada uno de sus miembros, en particular de niñas y niños debido a que es la etapa de formación de su personalidad, por lo cual esto desencadena un sin número de consecuencias emocionales negativas como el retraimiento y cambios de comportamiento repentinos.

Se ha considerado a los centros educativos como sitios más propensos para que la desintegración familiar presente sus efectos ya que las principales víctimas son los hijos que pertenecen a los hogares que han sido afectados por esta ya que debido a su temprana edad no asimilan este tipo de hechos, por lo cual se puede presentar reacciones erróneas en su comportamiento en el mismo tiempo que esta se presente o en su adultez; así mismo personas que laboran dentro de este contexto pueden haber o estar atravesando este tipo de problemática. Estas reacciones pueden traer consigo violencia lo que a su vez repercutirá en: su comportamiento, rendimiento educativo, actividades escolares.

Así mismo el Hostigamiento escolar entre estudiantes, es guiado por una búsqueda de atención debido a que dentro de diversas familias o el entorno de convivencia de niñas y niños la falta de comunicación y problemas familiares, hacen que tengan un comportamiento poco admitido para los que están a su alrededor en este caso sus compañeros de aula; un posible riesgo que muchas veces es desconocido en instituciones educativas, así también la inadecuada supervisión de docentes y autoridades no puede ser constante por el desinterés que se da al solo remitirse a la enseñanza lo cual, es un tema de preocupación debido a que los encargados de estas niñas y niños creen tener a sus hijos en lugares seguros y formación para su educación, pero realmente puede ser un sitio que conlleve al temor de ellos por la inseguridad que esta presenta; así puede concebirse que utilizar la fuerza es algo normal, es así que en contextos como el educativo y ciertas veces fuera de este, sucede este tipo de situaciones siendo una realidad de preocupación social.

De la misma manera la alteración del comportamiento de docentes es una acción que no se descarta esté presente en ciertos establecimientos educativos en donde algunos docentes no controlan impulsos en su personalidad, debido a que pocas veces las niñas o niños no dan a conocer actos que atenten contra su integridad; conllevando así a la baja autoestima, desinterés e inseguridad en sus actividades cotidianas. El abuso de autoridad de docentes y autoridades es otro hecho que se ha presentado en establecimientos educativos y se ha ido promoviendo por el

desconocimiento de sus deberes y el irrespeto hacia niñas y niños estudiantes, desinterés o por el establecer castigos inadecuados lo cual es otro de los motivos que pueden conllevar a que las niñas y niños sean violentados en sus derechos y a la vez se forme una cadena de maltrato, violencia y agresividad entre escolares.

Esta y más situaciones suceden y la mayoría de veces son desconocidas ciertas veces detectadas, por lo cual, se debe dar apertura y respeto a la opinión de niños y niñas en todo contexto para de esa manera a más de prevenir se puede guiar una sociedad más equilibrada y con una condición de vida positiva.

### **Prognosis**

Al hablar de la desintegración familiar y su incidencia al maltrato escolar es de carácter social y empieza desde el hogar por consiguiente a varios sistemas de convivencia como el aula donde se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también la comunidad educativa. Esta es una realidad que se puede decir que afecta a toda la familia en especial a niñas y niños que se encuentran en un proceso de conocimiento de su contexto social al presentarse esta problemática, ellos podrían tomarlo como un ejemplo a seguir en su formación social, cultural y educativa.

Es por ello que al no ser resuelta esta problemática podría provocar diversos efectos negativos en cada uno de las niñas y niños ya que podrían adoptar modelos de vida inadecuados para su bienestar y convivencia equilibrada en la sociedad.

### **Formulación del Problema**

¿Cómo la desintegración familiar incide en la presencia de maltrato escolar en las niñas y niños de los centros de fiscales de Educación Básica del área urbana del Cantón Tisaleo?

## **Interrogantes de la Investigación**

- ¿Cómo la desintegración familiar incide en el comportamiento de las niñas y niños de los centros fiscales de Educación Básica, del área urbana del cantón Tisaleo, provincia de Tungurahua.
- ¿Cuáles son los tipos de maltrato escolar en los centros fiscales de Educación Básica, del área urbana del cantón Tisaleo, provincia de Tungurahua?
- Plantear una alternativa de solución a los problemas detectados referente al maltrato escolar de los centros fiscales de Educación Básica, del área urbana del cantón Tisaleo, Provincia de Tungurahua?

## **Delimitación del objeto de investigación**

### **De contenido:**

- **Campo:** Educación
- **Área:** Desintegración Familiar
- **Aspecto:** Maltrato Escolar

### **Espacial:**

- **Provincia:** Tungurahua
- **Cantón:** Tisaleo
- **Ciudad:** Tisaleo
- **Área:** Urbana.
- **Lugar:** Centros Fiscales de Educación Básica.

**Temporal:** Octubre 2012-Junio 2013

**Sujeto de estudio:** Niñas y niños de 9 a 12 años de edad.

## **Justificación**

Ante la realidad actual de la sociedad se ha considerado oportuno que se debe investigar acerca de una problemática latente como es la desintegración familiar y maltrato escolar para que se pueda orientar a soluciones reales y oportunas. En la provincia de Tungurahua se ha realizado algunas investigaciones referentes al tema, pero se ha considerado necesario tener un conocimiento más particular acerca de lo que sucede en el Cantón Tisaleo, generando así información respecto al tema para que sirva como apoyo de futuras investigaciones, contribuyendo así a poseer una base de datos para beneficio la provincia, en especial contribuyendo a la comunidad educativa sobre todo a niñas y niños escolares.

Siendo la familia la célula de la sociedad y la unidad familiar indispensable para que los hijos crezcan con buenos modales y hábitos; el presente trabajo se ha realizado tomando en cuenta cómo afecta la desintegración familiar en el comportamiento de las niñas y niños, como también sus compañeros y maestros. Al contar la presencia positiva con los padres, las niñas y niño sentirán confianza en tomar decisiones, que repercutirán en que ellos establezcan criterios positivos en su vida. Se ha visto con mucha preocupación que existen hogares en donde no hay la presencia de ninguno de los padres, esto ha llegado a afectar en el rendimiento y comportamiento de las niñas y niños dentro de la escuela, familia y sociedad en general. Consecuentes con esta realidad, hombres y mujeres jefes de hogar a costa de incidentes principalmente para su familia deciden en buscar su sueño de mejor estabilidad económica dentro del país y ciertas veces fuera de él. Asimismo en ciertos casos se ha hecho evidente la no presencia del padre joven, pues es común ver visitar en centros educativos a otros familiares como: abuelos, tíos, hermanos...en la tarea preocupante de los estudios de sus representados.

El presente proyecto permitirá conocer la realidad que viven muchas niñas y niños que se encuentran estudiando en centros escolares que serán sometidos a la investigación a la vez lo que favorecerá con datos que a más de dar a conocer a los interesados en esta problemática ya sean estudiantes, instituciones,



principalmente beneficiará directamente a la comunidad educativa, ya que mediante el conocimiento de la realidad que viven niñas y niños de centros escolares acerca de la problemática y lo que podría suceder al no ser investigada, mediante la comprensión de esta se podrá establecer alternativas de solución que enfatizan a un trabajo arduo de la comunidad educativa, autoridades y sociedad en general en la búsqueda de un ambiente seguro y equilibrado de niñas y niños escolares a través del cumplimiento de sus derechos; pues una vez conocida la situación a través de herramientas e instrumentos de recolección de información se aplicara las recomendaciones que contará con una relación de comprensión de los padres, madres de familia, y maestros, que contribuya al mejoramiento del aprendizaje, comportamiento, y la calidad de la educación, evidenciando las características antes enunciadas.

Se analizara la realidad existente y buscará el compromiso de los actores de la educación en definitiva de la comunidad educativa, en un esfuerzo que promueven el conocimiento de los padres y madres de familia, que incluye: comprensión familiar, elevar el nivel académico, confianza y respeto, y formas activas para mejorar el rendimiento y la disciplina de los niños.

De la misma manera las autoridades competentes y grupo de personas interesadas, dependiendo de los recursos y convenios de la institución con asociaciones, empresas públicas o privadas de promoción familiar, intervendrán y buscaran plantear que sea más tomada en cuenta esta problemática como también intentar prevenir mediante programas de ayuda y asistencia a la familia.

También tomar acciones de promoción familiar conllevadas por la administración escolar, que ayuden a crear un ambiente psicosocial y académico estable para los estudiantes y la comunidad educativa.

Y la prevención de la violencia que ayude a prevenir y reducir problemas físicos, emocionales y sociales que afecten la disciplina de los educandos. En si la

práctica de valores humanos que ayuden a mejorar el comportamiento de los niños.

## **Objetivos**

### **General**

Determinar si la desintegración familiar incide en la presencia de maltrato escolar de las niñas y niños de centros fiscales de educación básica, del área urbana cantón Tisaleo, provincia de Tungurahua.

### **Específicos**

1. Conocer la incidencia de la desintegración familiar en el comportamiento de las niñas y niños de los centros fiscales de Educación Básica, del área urbana del cantón Tisaleo, provincia de Tungurahua.
2. Determinar los tipos de maltrato escolar en los centros fiscales de Educación Básica, del área urbana del cantón Tisaleo, provincia de Tungurahua.
3. Plantear una alternativa de solución a los problemas detectados referente al maltrato escolar de los centros fiscales de Educación Básica, del área urbana del cantón Tisaleo, provincia de Tungurahua.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes investigativos**

Una vez visitado la biblioteca de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, se ha tomado como referencia la Trabajo final previo a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social: “La desintegración familiar incide en la conducta infractora de los jóvenes que ingresan al centro de internamiento de adolescentes infractores Ambato” realizado por Irma Punina en el 2010”.

Su objetivo general fue: conocer y analizar las causas que originan la desintegración familiar y como incide en la conducta infractora de los jóvenes que ingresan al Centro de internamiento de adolescentes infractores Ambato.

Sus objetivos específicos fueron: identificar las causas que inciden en la conducta infractora de los jóvenes que ingresan al Centro de internamiento de adolescentes infractores Ambato; analizar la relación existente entre desintegración familiar y conducta infractora de los adolescentes que ingresan al centro de internamiento; y diseñar una propuesta alternativa para los adolescentes infractores y lograr un cambio de actitud de los mismos. Concluyendo:

- Que los adolescentes infractores venían de hogares donde la madre es el sustento del hogar.
- Que la desintegración familiar es la causa de la conducta infractora de adolescentes al no tener una orientación familiar.
- Que no existe valores morales dentro de la familia de los adolescentes infractores por lo cual los padres no pueden inculcarlos.

- Que el maltrato familiar es uno de los causantes de la desintegración familiar y afecta a todos sus miembros.

Por lo cual ha empleado la propuesta: Sistema de acompañamiento personal anteralización en el aspecto personal, afectivo, social y cognoscitivo.

De la misma manera se ha tomado en cuenta como referencia la Tesis: “Práctica de derechos de la niñez con respecto al Maltrato y Violencia escolar de Katty Mora Montoya en el 2012”.

En donde su objetivo general fue: determinar la incidencia de la práctica de los derechos de la niñez, en el maltrato y violencia escolar que se presenta en los centros fiscales de educación básica del área urbana del cantón Ambato.

Sus objetivos específicos fueron: conocer cómo se lleva a la práctica los derechos de la niñez en los centros fiscales de educación básica del área urbana del cantón Ambato, establecer el tipo y nivel de maltrato y violencia escolar q se presenta en los centros fiscales de educación básica del área urbana del cantón Ambato, plantear una alternativa de solución al problema de investigación, basada en los resultados obtenidos, donde se llega a las siguientes conclusiones:

- Que las niñas y niños de escuelas fiscales conocen sobre sus derechos, sin embargo no son asimilados con profundidad lo cual minimiza la potestad de reclamar o exigir el cumplimiento de los mismos; ante la conducta y comportamiento de la sociedad.
- Que los derechos de la niñez no son llevados a la práctica, por lo tanto se determina que en la práctica de derechos de la niñez incide en el comportamiento de niñas y niños efectuándose el maltrato y violencia escolar que se ejercen en los centros fiscales.
- Que pese a la enseñanza de derechos de todos los días la comunidad educativa no trabaja en efectivizar la práctica en el cumplimiento de derechos.

Siendo la propuesta: “Fomento de prácticas de derechos de la niñez, para disminuir los niveles de maltrato y violencia escolar, en centros fiscales de educación básica de la zona urbana del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

Igualmente se asistió a la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

En donde se tomó como referencia a la tesis “La Desintegración Familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de la Escuela Comuna San Sebastián de la Parroquia Sigsig, Cantón Sigsig, Provincia Azuay” de Mariana de Jesús León en el 2012.

Su objetivo general fue: Estudiar la incidencia de la Desintegración Familiar en el rendimiento de los niños de la escuela Comuna San Sebastián.

Sus objetivos específicos fueron: diagnosticar los factores que inciden en la desintegración familiar de los hogares de los niños de la escuela, determinar el rendimiento escolar y su relación con la desintegración familiar, diseñar una propuesta de talleres que contribuya a fortalecer la unión familiar y contribuya al mejor rendimiento escolar de los niños. En donde sus conclusiones fueron:

- Que el 75% de los padres de familia aseguran que los niños están presentes en discusiones familiares lo que muchas veces afecta física y psicológicamente incidiendo en el comportamiento y rendimiento escolar de los niños.
- Que 55% no participan en tareas extraescolares pues en su núcleo familiar existe poca comunicación e interrelación entre progenitores e hijos y en limitadas ocasiones controlan este tipo de actividades, los docentes se mantienen al margen de los problemas de desintegración familiar.

- Que los niños reflejan los conflictos de sus padres en las aulas y esto a su vez causan problemas de: interrelación, autoestima y agresividad.

Por lo cual su propuesta fue “Escuela para padres que permita elevar el rendimiento escolar en los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Comuna de San Sebastián” del Cantón Sigsig Provincia del Azuay”.

### **Fundamentación Filosófica**

La investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico porque analizará la realidad socio-educativa y propositiva porque busca plantear alguna solución, permitiendo así la edificación del contexto que guíe a desarrollar mejores condiciones de las niñas y niños sujetos inmersos en la investigación.

Este paradigma se apoya en la búsqueda del cambio social, considerándose crítico porque recolecta información construyendo síntesis y análisis; propositivo porque plantea propuestas y alternativas de solución al problema de estudio.

Dentro del paradigma crítico propositivo se debe tomar en cuenta que la sociedad con sus distintos fenómenos sociales involucran al individuo y su entorno familiar permitiendo que se enfrente contrariedades. La familia es el inicio y principal contexto donde se da su formación, desarrollo integral y apoyo para la educación para las niñas y niños es por ello indispensable que se forjen relaciones de familias saludables, las que sean el espejo en la formación de sus hijos a futuro y el aporten a su educación para lograr un efectivo desarrollo del pensamiento tanto de ellos como el de sus familias, donde los valores se transmiten dentro de las generaciones o se transforman; es necesario por lo tanto que las niñas y niños en su proceso de formación mantengan un ambiente equilibrado la familia. De la misma manera los centros de formación educativa son los segundos responsables de la formación de sus estudiantes por lo cual es necesaria una orientación y formación que guíe hacia la buen desarrollo de las niñas y niños.

Igualmente esta investigación trabajara conjuntamente al constructivismo porque permitirá crear procedimientos con el intento de buscar solución, teniendo como ejes al holismo y contextualismo que interviene al conocimiento de cómo trabajan y se afectan las partes es decir un trabajo relacionado entre el ser humano y el entorno.

### **Fundamentación Legal**

La elaboración de la presente investigación se respalda en los siguientes aspectos legales:

De acuerdo a la Declaración de Ginebra el 24 de septiembre de 1924 indica que hombres y mujeres de todas las naciones, reconocen que la humanidad debe dar al niño lo mejor de sí misma, declaran y aceptan como deber, por encima de toda consideración de raza, nacionalidad o creencia en su principio:

1. El niño debe ser puesto en condiciones de desarrollarse normalmente desde el punto de vista material y espiritual

De acuerdo a la convención sobre los Derechos del niño adoptada y abierta a la firma por ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de Noviembre de 1989 ha convenido lo siguiente:

En el artículo 16.-Ningún niño será objeto de injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia ni de ataques ilegales a su honra y reputación.

Artículo 19.-Los estados partes adoptaran todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos trato o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la

custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.

De acuerdo a la Declaración Universal de Derechos Humanos en 1948:

En el artículo 16.-La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

En la constitución del Ecuador 2008, en el capítulo tercero, sección sobre los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, sección quinta niñas, niños y adolescentes.

En el Artículo 44.- El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art. 45.- “Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.”



En el Código de la Niñez y Adolescencia en el Libro primero los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos / Título III derechos, garantías y deberes/Capítulo IV derechos de protección:

Art. 50.- “Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.”

En el Libro primero los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos / Título IV de la protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes:

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

- a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,
- b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente, o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes,

relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

Art. 72.- Personas obligadas a denunciar.- Las personas que por su profesión u oficio tengan conocimiento de un hecho que presente características propias de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico o pérdida de que hubiere sido víctima un niño, niña o adolescente, deberán denunciarlo dentro de las veinticuatro horas siguientes de dicho conocimiento ante cualquiera de los fiscales, autoridades judiciales o administrativas competentes, incluida la Defensoría del Pueblo, como entidad garante de los derechos fundamentales.

Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato.- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

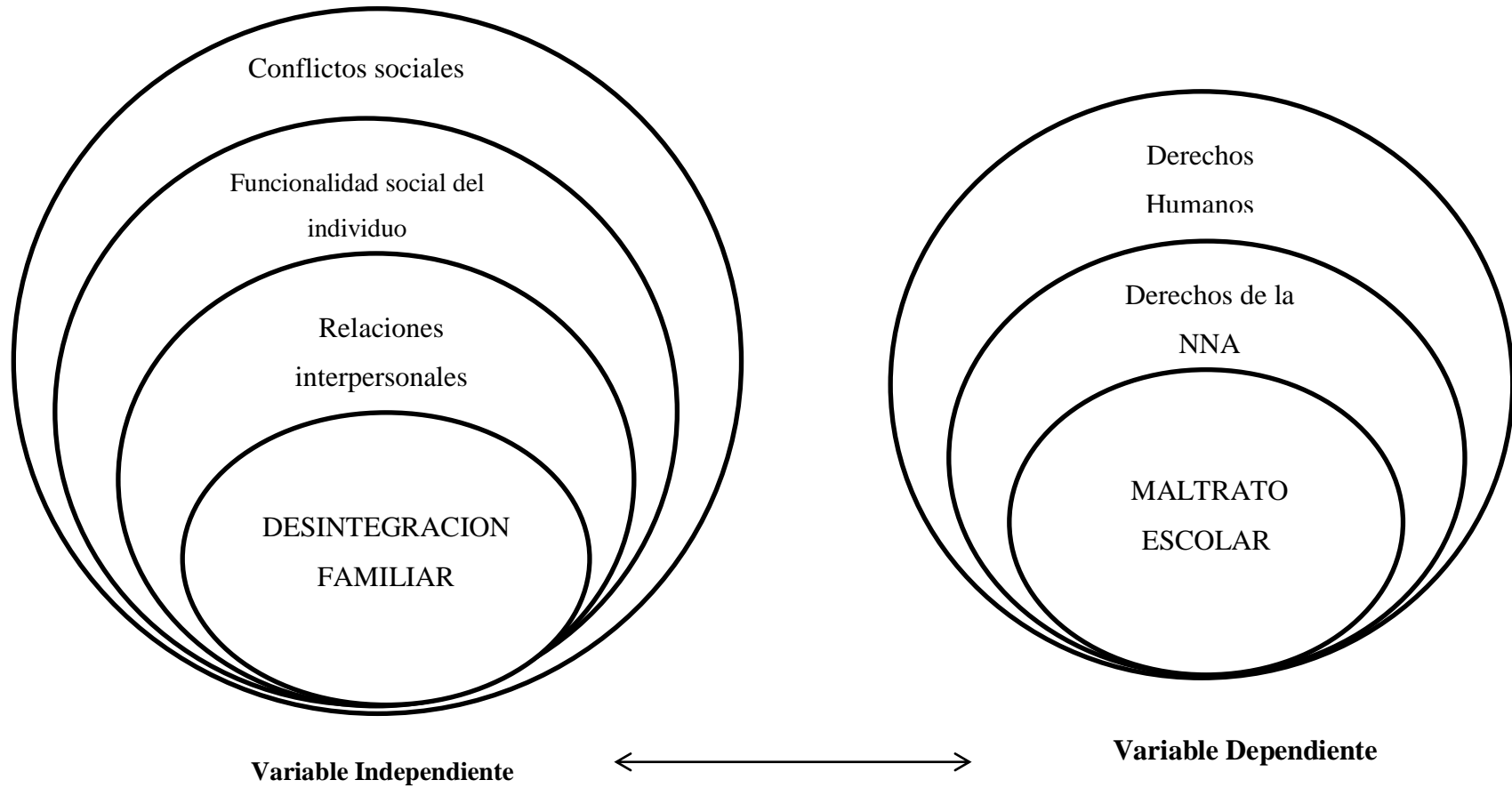
Los artículos del 67 al 80 de este mismo código hablan acerca del maltrato infantil derechos y amonestaciones para proteger a este grupo vulnerable pero se ha expuesto una cantidad considerable de artículos que se consideran importantes ya que sustentan al tema de investigación.

Dentro del Plan del Buen Vivir en su tercera temática Un Cambio de Paradigma: del Desarrollo al Buen Vivir.

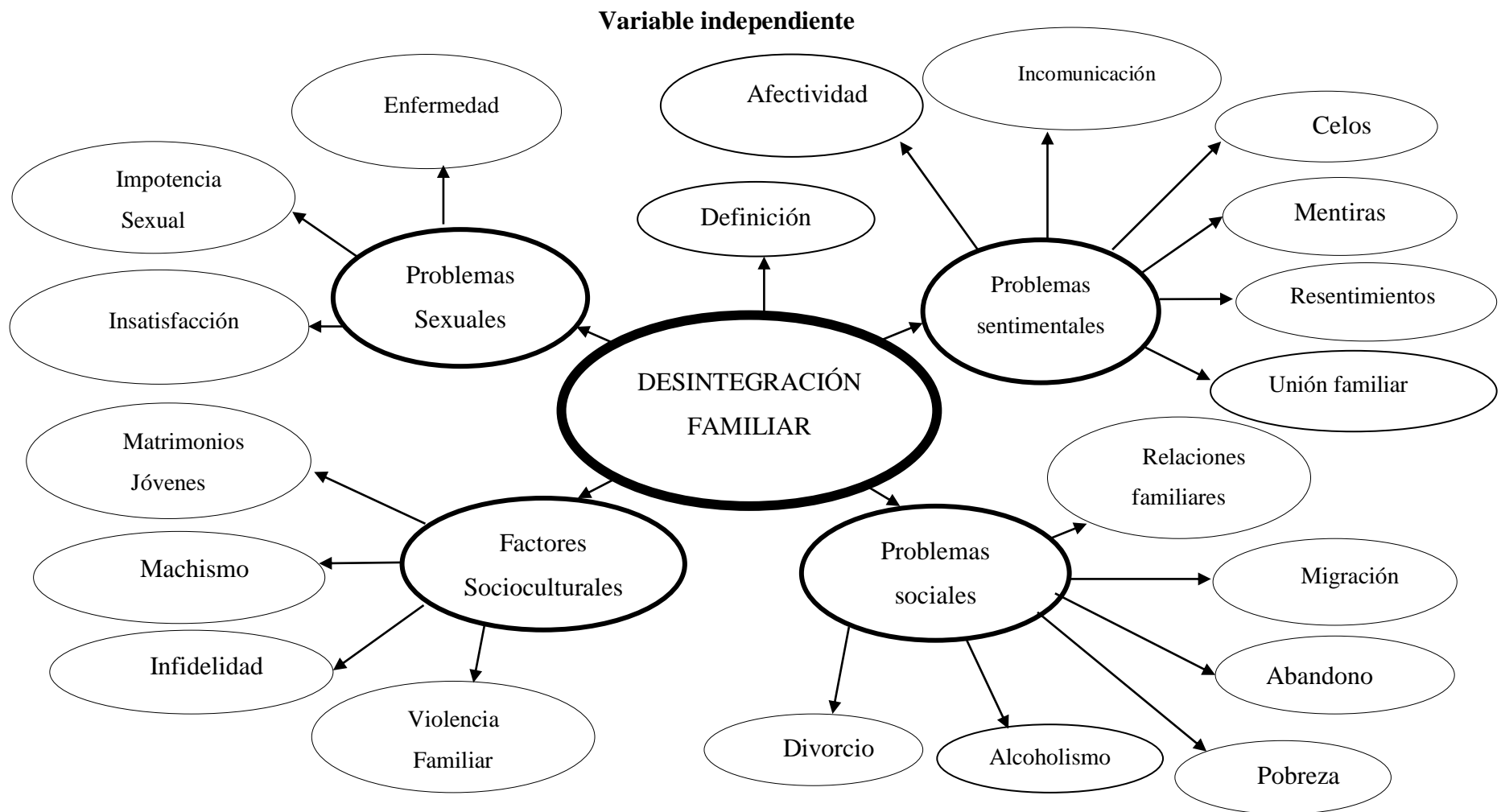
Hacia un ser humano que desea vivir en sociedad: Las personas no son seres aislados, sino que necesitan y dependen de otras personas para alcanzar niveles de

autonomía, de bienestar y para reproducirse socialmente. Las personas adquieren sus habilidades intelectuales y emocionales en entornos familiares, institucionales, sociales, y necesitan de una serie de cuidados relacionados con su bienestar material, emocional e intelectual, en mayor o menor intensidad a lo largo de toda su vida, siendo la niñez y la vejez dos etapas fundamentales.

## Categorías Fundamentales

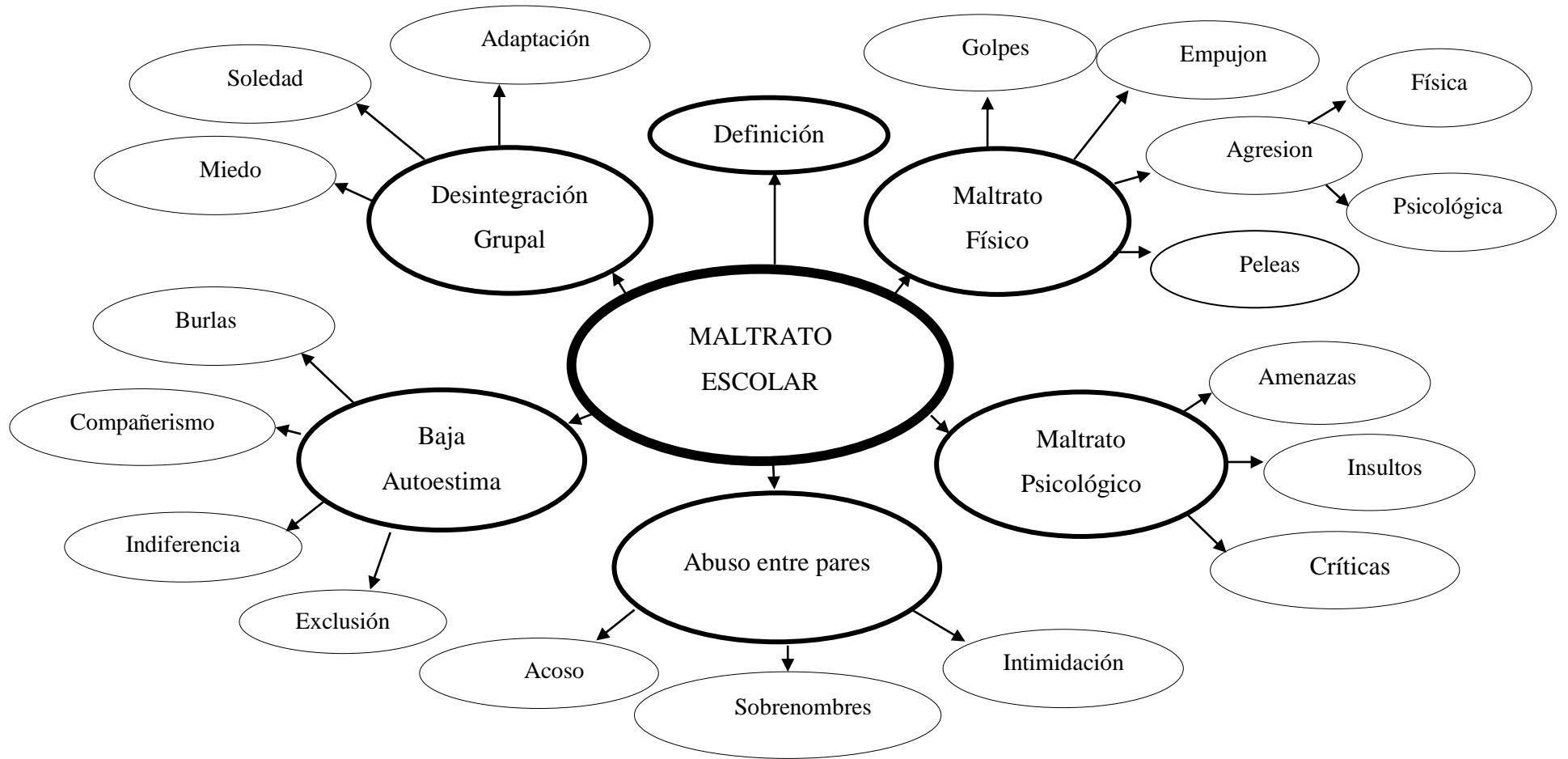


**Gráfico 2 Categorías Fundamentales**  
**Elaborado por:** Daniela Freire  
**Fuente:** Investigación de campo



**Gráfico 3 Variable Independiente**  
 Elaborado por: Daniela Freire  
 Fuente: Investigación de campo

**Variable Dependiente**



**Gráfico 4 Variable Dependiente**  
Elaborado por: Daniela Freire  
Fuente: Investigación de campo

## **Variable Independiente: DESINTEGRACION FAMILIAR**

**Conflictos Sociales:** Es el aspecto o dimensión natural de la vida social, un hecho social normal. Hecho de carácter ambivalente, resultado de los cambios sociales que se constituye en ejes de momentos de significación tanto funcional como disfuncional, dentro del proceso de la vida social. (MERTON Y ELLIOT, citado por MONTORA, 1993)

Conflicto Social es el enfrentamiento a distintos sectores del grupo dirigente, entendido este tanto en su dimensión política como económica, entre sí o contra la autoridad superior (LORENZO, 2001).

**Funcionalidad social:** Trascendencia por los actos e intenciones de los hombres como individuos que busca satisfacer una utilidad social. (BELOHLAVEK, 2006).

Marta Gil cita a Young y Hachinski indicando así que la funcionalidad social es el asumir la responsabilidad como individuo y sus interpretaciones. (GIL, 2009).

**Relaciones interpersonales:** Son aquellas que se producen dentro del seno familiar y sus repercusiones en el desarrollo social, cognitivo y emocional del individuo que serán aspectos relevantes en el ser humano, sociedad y la cultura (PÉREZ Y OTROS, 2011).

Las relaciones interpersonales son el proceso de socialización donde los individuos adquieren valores y actitudes de la sociedad, que inicia en la infancia y prosigue durante toda la vida. (ORTIZ, 1985).

**Desintegración Familiar:** La confianza y el aprendizaje familiar nace de la convivencia cotidiana, al desaparecer esta la familia pierde cohesión, lo cual puede producir un paulatino alejamiento de sus miembros, diversos autores

vinculan a: la emigración, la crisis de valores y la deficiencia en la comunicación. (SOLE, 2007).

La Desintegración familiar puede alterar sustancialmente la interacción intersubjetiva y procesos de comunicación vinculante y que las presiones por seguir manteniendo a la familia, generalmente recaen sobre las mujeres trayendo consigo problemas adicionales en la sobrevivencia cotidiana. (ESTENIOU, 2006).

Desintegración familiar manifiesta que esta es debido a la deficiente comunicación que se da entre los cónyuges, proceso que no se da de un día para el otro sino se va desarrollando en un transcurso de tiempo. (ROJAS, 1986).

**PROBLEMAS SENTIMENTALES:** Constituyen todas aquellas circunstancias que tiene relación a un desorden de tipo afectivo social escolar de los jóvenes lo que determina problemas con su salud provocando una denominada época de turbulencia social, familiar y escolar. (OLIVEIRA, 1998).

Los problemas sentimentales son fluctuaciones emocionales que generan inestabilidad y vulnerabilidad, es tener duda en las emociones y padecen una grave insatisfacción, sienten que su corazón está dividido entre varios sentimientos. (DÉNIZ, 2007).

**Afectividad:** Es la capacidad de entrar en relación con el ambiente, se relaciona a la capacidad de amor, bondad, simpatía, etc. Su formación se establece con la formación de lazos de unión con personas, la naturaleza y Dios; las relaciones personales influyen a un grado de intensidad de esta. (CÍRIACO, 2000).

La afectividad “es la respuesta emocional del nerviosismo o ansiedad al delito o símbolos que la persona asocia al delito”. (FERRARO citado por VOZMEDIANO & SAN JUAN, 2010)



**Incomunicación:** Aislamiento del contacto social, en donde el individuo no podrá ser entendido por estar callado lo que a su vez es una limitación para la comunicación. (GONZALES, 1997).

Aislamiento temporal de procesados o testigos y efecto de incomunicar o incomunicarse. (DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO, 2009)

**Celos:** son una respuesta emocional natural, mental y conductual que surge ante la percepción de parte de la persona y se lo denomina así por la sospecha o inquietud ante la posibilidad de que la persona amada reste atención en favor de otra. (MATHS, 1991).

Los celos son una respuesta emocional compleja y perturbadora, que surge cuando una persona percibe una amenaza hacia algo que considera como propio. (GORDON & SMITH 1977).

**Mentiras:** es la expresión o manifestación contraria a lo que se sabe, se cree o piensa y no es acorde a la realidad, de manera voluntaria por lo cual resulta un engaño.(MARTÍNEZ, 2005)

La mentira es un acto ilocucionario, insincero que trata que intenta producir un resultado perlocucionario (de ser creído, engaño) que es contrario a lo que dice nuestra mente. (LEÓN, 2003).

**Resentimiento:** es una autointoxicación psíquica, es la reacción a algo que nos hiere y se percibe como una ofensa o una agresión puede ser causada por una acción, omisión y circunstancia la cual produce desconfianza y hace sentir heridos. (BERNAL, 2005).

El resentimiento es la combinación de emociones y sentimientos de dolores del pasado, nace al ocurrir algo que no deseamos y alquilamos demasiado tiempo en

ese suceso, estas reacciones se presentan ante una situación o derrota. (LUSKIN, 2008).

**Unión familiar:** “La unión familiar significa un sinnúmero de bondades que benefician a cada uno de sus miembros y permite su correcto desarrollo.” Si cada ser humano, estuviera rodeado de un ambiente familiar armonioso, seguramente no se vería tragedias ocasionadas por la violencia y el maltrato. (CASES, 2013).

“La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica”. Es aquí donde el ser humano desarrolla conocimiento sobre sus derechos y obligaciones, cultivando así las buenas relaciones. (BCN).

**PROBLEMAS SOCIALES:** Son aquellas situaciones conflictivas entre diversos grupos, o situaciones de marginalidad, o falta de recursos en algunos miembros del cuerpo social que se presentan en la comunidad. (SMALÉ & TUSON, 2000).

Los problemas sociales es todo lo que obstruye el buen desarrollo del ser humano en la sociedad, en donde se encuentra amenazado los fines y valores de la persona. (MORALES, 2002).

**Relaciones Familiares:** Es pertenecer a una familia por parentesco consanguíneo, por matrimonio o adopción los cuales comparten un grado de intimidad y armonía estas aportan al bienestar y calidad de vida; pero muchas veces se presenta de manera conflictiva porque no se ha podido establecer vínculos afectivos entre cada uno de sus miembros. (ROPERO, 2013)

Las relaciones familiares son las relaciones de convivencia que mantiene una pareja, donde se presenta la conyugalidad de unión de amor, costumbres, atractivo y esté sujeta a códigos civiles y religiosos. (GERVILLA, 2003).

**Migración:** es el desplazamiento de personas de un lugar a otro. La migración puede ser internacional (desplazamiento entre distintos países) o interna (el desplazamiento dentro de un país, a menudo de las zonas rurales a las urbanas). (CASASSAS Y AVILÉS, 2005).

La migración es un medio de extender y superar algunas de las limitaciones de los pueblos, esta responde a las actividades ocupacionales y educativas que ofrecen los países extranjeros. (MARTÍNEZ Y REBOIRS, 2000).

**Abandono:** Acto de dejar de lado o descuidar un elemento, persona que se considere posesión o responsabilidad de otro, por diversos motivos sean económicos o principalmente por negligencia. (NERENBERG citado por GRACÍA, 2012).

El abandono se considera dejar un espacio físico, a algo o alguien como también la renuncia de una idea o pensamiento que lo lleva a un determinado fin. (DEFINICIÓN ABC, 2013)

**Pobreza:** Es la privación del desarrollo humano, en otras palabras es considerada opuesta al bienestar y esta determinadas por factores económicos. Debe entenderse como una privación humana que se manifiesta como carencia de salud, de una buena nutrición y educación, es decir la pobreza de capacidad se entiende como resultado de la falta de oportunidades. (OLVERA, 2006).

La pobreza es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas.( AMARTYA,2000).

**Alcoholismo:** El alcoholismo es una enfermedad que consiste en padecer una fuerte necesidad de ingerir alcohol etílico, de forma que existe una dependencia

física del mismo, manifestada a través de determinados síntomas de abstinencia cuando no es posible su ingesta.(MARTÍNEZ Y OTROS,2002).

El alcoholismo es la dependencia en ciertas personas hacia el alcohol que es considerada una droga legal, esta enfermedad es resultado de una asociación patógena donde el bebedor excesivo puede tener el hábito lamentable de estropear gradualmente su salud física y mental (CÉRCLE, 2001)

**Divorcio:** Son las parejas que ha disuelto legalmente su matrimonio, siendo así este proceso difícil para los adultos, más aún para los niños pequeños. (HERNÁNDEZ, 2003).

Los padres divorciados son el resultado de una ruptura de la organización familiar, por conflictos de acuerdo a su cultura que influye a la disolución de su matrimonio. (BARFIEL, 2000).

**FACTORES SOCIOCULTURALES:** Entendemos por factores socioculturales a aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. (BARRÓN, 2005).

Los factores socioculturales incluyen elementos del entorno físico de la persona y aspectos socioculturales que influye de un modo directo e indirecto con la familia, escuela y sociedad a la que pertenece. (NAVARRO & NOVEL, 2005).

**Violencia familiar:** La violencia es aquello que se ejecuta con fuerza y brusquedad, o que se hace contra la voluntad y el gusto de uno mismo. Se trata de un comportamiento deliberado que puede ocasionar daños físicos o psíquicos a otro sujeto. Por lo general, un comportamiento violento busca obtener o imponer algo por la fuerza. (PLOSKEY & MARKOWITZ, 2006)

La violencia doméstica, violencia familiar o violencia intrafamiliar comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física. (ALVAREZ, 2009).

**Infidelidad:** Es una de las causas de la separación y de violencia intrafamiliar, esto involucra la relación que existe entre una pareja de forma clandestina, al experimentar esto la persona engañada siente varias emociones que fulminan su autoestima y aunque no se la vea se siente. (RISO, 2003).

La infidelidad es la necesidad de compañía de otra persona que no sea su pareja, muchas veces lo consideran como algo consustancial de la naturaleza humana. (CAÑAMARES, 2005).

**Machismo:** Considerado como una serie de actitudes, conductas e ideas, creencia y prácticas sociales ofensivas y discriminatorias en contra de las mujeres. El dominio del hombre se hace presente en cada una de sus acciones, el trato hacia la mujer es indiferente y agresivo. Sus causas pueden ser diversas como: educación, ideas religiosas, inseguridad, etc. (GARCÍA & XIMENEZ, 2010).

El Machismo es la prepotencia sexual y arrogancia masculina, máscara o mecanismo de defensa que trata de ocultar frustraciones o debilidades masculinas. (SÚAREZ, 1996).

**Matrimonios Jóvenes:** Dicen que para el amor no hay edad, pero pensar en matrimonio cuando se es muy joven es otra cosa, algo serio que debe tomarse con calma. Un matrimonio es diferente al noviazgo que no acepta un "sí" como un impulso o como una alternativa ante determinadas circunstancias. (ABERASTURY & KNOBEL, 1971).

Los matrimonios jóvenes hoy en día llevan casi una vida independiente, es poca la capacidad de aguante mutuo. (CASTILLO, 2006).

**PROBLEMAS SEXUALES:** definido como la dificultad durante cualquier etapa del acto sexual (deseo, excitación, orgasmo y resolución), que impide que el individuo o la pareja disfrute de la actividad sexual. (CLAYTON, 1996).

Los problemas sexuales derivan de las deficiencias de índole, hormonal o neuronal muchas veces por naturaleza psicológica que influyen en el desarrollo sexual de la persona los cuales requieren ser tratados. (KORT, 2003).

**Insatisfacción:** Sentimiento de malestar o disgusto que se tiene cuando no se colma un deseo o no se cubre una necesidad. (DICCIONARIO MANUAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA, 2007).

La enciclopedia didáctica define la insatisfacción sexual como el sentimiento de frustración que experimenta el individuo que no logra disfrutar por completo del placer y el orgasmo, las causas pueden ser múltiples; las más frecuentes tienen su origen en la falta de afecto o desavenencias entre la pareja y estimulación inadecuada. (CASTELO, 2005).

**Impotencia sexual:** “Dificultad o incapacidad para realizar el acto sexual en forma normal y completa ya sea por dificultades en la erección, eyaculación y orgasmo o la libido o deseo sexual”. (VARGAS, citado por SILVA, 1995).

“Se entiende por impotencia sexual la ineptitud física o psíquica para el cumplimiento normal y completo del acto sexual. (BONNET, citado por SILVA, 1995).

**Enfermedad:** Es un proceso y el estatus consecuente de afección de un ser vivo, caracterizado por una alteración de su estado de salud. El estado o proceso de enfermedad puede ser provocado por diversos factores, tanto intrínsecos como extrínsecos al organismo enfermo. (FARRERAS, 2000).

Enfermedad es el trastorno psicofísico de la corporalidad humana, pueden ser diversas las causas de vulnerabilidad por las que se provocan pueden ser epidémicas, contagiada o personalmente construidas. (MARTÍ, 2004).

### **Variable Dependiente: MALTRATO ESCOLAR**

**Derechos Humanos:** Son los derechos fundamentales que el hombre posee por el hecho de ser hombre, por su propia naturaleza y dignidad, derechos que le son inherentes y que no nacen a una concesión de la sociedad política, sino que deben ser garantizados y consagrados por esta. (TALEVA, 1995).

Para la Unesco, los derechos humanos son una protección de manera institucionalizada de los derechos de la persona humana contra los excesos de poder cometidos por los órganos del Estado y de promover condiciones humanas de vida y desarrollo de la personalidad. (TALEVA, 1995).

**Derechos de la Niñez y Adolescencia** son la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes, con el fin de lograr su desarrollo integral en un marco de libertad, dignidad y equidad. A través del Código de la Niñez y Adolescencia que regulara el goce y ejercicio de estos. (CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2002).

Los Derechos de la niñez y adolescencia son políticas para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes que en el plano interno de un país tiene un alto reconocimiento legal. (DÁVILA & NAYA, 2011).

**Maltrato escolar** es una enfermedad social que ha alcanzado gran magnitud en donde todo un contexto familiar y social parece favorecer y en el que la ausencia y pobreza de políticas públicas para enfrentarla, permite que su crecimiento continúe asfixiando el tejido social. OMS. (CASTRO, 2007).

**MALTRATO FÍSICO:** Acción, omisión o trato negligente, no accidental, que prive al niño de sus derechos y su bienestar, que amenacen y/o interfieran su ordenado desarrollo físico, psíquico y/o social, cuyos autores pueden ser personas, instituciones o la propia sociedad. (CASADO, DIAZ & MARTINEZ, 1997)

Maltrato Físico es la acción voluntariamente realizada que provoque daños físicos en las personas. (IBORRA citado por GRISEL & MAISONET, 2012).

**Golpes:** Todo tipo de acto o agresión que puede por acción u omisión interferir o alterar el desarrollo integral del niño y que puede poner en peligro su salud física psicológica, social y sexual. (MEDINA, 2001).

Un golpe es un traumatismo que se siente violentamente en un determinado momento y que por lo tanto produce un agudo dolor en la parte afectada lo que produce una lesión física que provoca que busquemos atención de manera rápida y oportuna. Muchas veces los golpes crean lesiones difíciles de curar con consecuencias desagradables. (PIERRE, 2005).

**Empujón:** Acción de abalanzarse, agredir, embestir, golpear a alguien con el propio cuerpo del sujeto activo. (LORENTE, 2010).

Los empujones son conocidos como el impulso que se da con fuerza para apartar o mover a alguien o algo. (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2013).

**Agresión:** “Cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien”.es un intento de causar daño a un apersona u objeto, siendo característico de la agresividad la intencionalidad. (BERKOWITZ citado por ESCOBAR, SÁNCHEZ & LÓPEZ 2006).

Agresión física: Es la descarga de energía, que el agresor hace sobre el agredido que puede ocasionar lesión grave, comprende puñetazos, patadas, heridas



punzocortantes que se realizan generalmente bajo reacciones de cólera impulsiva.(MOLINA, 1989).

La agresión física implica: golpes, patadas, puñetazos que se produce más de una vez en donde la víctima tiene dificultad para defenderse ya sea por debilidad física y psicológica lo que puede ser calificado también como bullying. (ALVAREZ, 2006).

Agresión verbal: La agresión verbal se define frecuentemente como la conducta que intenta causar daño y que no es socialmente justificable. Esta definición siempre implica un juicio social. (SCOTT & ROSS, 2008).

Dicho de otro modo, *las* agresiones verbales son más dañinas para el adolescente que las agresiones físicas cuando éstas son de carácter puntual. La mayoría de las agresiones que los jóvenes escolarizados reconocen haber cometido... sobrenombres, insultos. (SCOTT & ROSS, 2008).

**Peleas:** Enfrentamiento mediante la fuerza física o las armas entre dos o más personas o animales con la intención de hacerse daño, matarse o imponer su voluntad. Discusión o enfrentamiento verbal que mantienen dos o más personas por no estar de acuerdo sobre una circunstancia o una idea. (VOX, 2007).

Las peleas son conflictos violentos, que se realizan a través de actos intencionales, entre dos o más personas y que tiene como finalidad el dominio de su oponente. (DEFINICIÓN ABC, 2013).

**MALTRATO PSICOLÓGICO:** Es la delimitación de actos como rechazo, asilamiento, acciones de terror, corrupción, degradación de su personalidad, la negación de una respuesta emocional ante su acercamiento y maltrato emocional. (CASADO, DIAZ, & MARTINEZ, 1997).

Maltrato psicológico es toda acción de carácter verbal o actitud que puede provocar daño psicológico, con acciones como gritar insultar e ignorar. (IBORRA citado por GRISEL & MAISONET, 2012).

**Amenazas:** Riesgo que hace referencia a la probabilidad de que a una persona estructura física sistema productivo, etc. O segmento del mismo le ocurra algo nocivo o dañino. (FERNÁNDEZ, 1996).

El término amenaza el riesgo o posible peligro que una situación, un objeto o una circunstancia, en donde diversos factores alteran el normal funcionamiento del sistema natural concebido en el ecosistema natural vigente. (FERNÁNDEZ, 1996).

**Insultos:** Ofensa a la dignidad de la persona si consiste implícita la negación de que sea una persona autónoma a que merezca ser tratada como tal. Una acción esclaviza a otra persona si prácticamente le niega toda adopción a través de la manipulación de sus elementos existenciales a su alrededor. (CARBONELL & VÁZQUEZ, 2002).

El objeto de los insultos es conseguir que alguien parezca frío e insensible son diversos de acuerdo a quién y por las razones que se los utiliza. Los insultos son palabras o expresiones que son utilizados con la intención de lastimar u ofender a otro individuo. (COLLET, 2003).

**Críticas:** Etimológicamente crítica viene del GRIEGO Kritein que significa separar, discernir, y juzgar, evaluar algo así crítica significa emitir un juicio sobre la relación entre las realidades descritas y las reales sobre un determinado segmento de una realidad. (LEIVA Y ALARCÓN, 2005).

Crítica es la operación lógica que busca invalidar una demostración, estableciendo la falsedad o la falta de fundamentación de la tesis. Ya demostrada.

El juicio que se debe refutar se llama tesis de refutación. Los juicios mediante los cuales se refuta una tesis se llama argumentos de refutación. (JAÑEZ, 2008).

**ABUSO ENTRE PARES:** Implica cualquier forma de maltrato producido entre escolares de forma reiterada, en la vida cotidiana, cada oportunidad buscan hacer sentir mal a sus compañeros. (VALDEZ, 2008).

Es obvio que la violencia entre pares no es reprobable; usar la fuerza hasta inmovilizar; soportar el dolor que implican los fajazos; liarse a golpes con cualquiera sin considerar la fuerza contextual complejidad la violencia contra mujeres es injustificable. (RAMÍREZ, 2005).

**Intimidación:** Comportamiento que se ubica en el ámbito de la violencia escolar, la intimidación reproduce y se asienta en los mecanismos clásicos de la discriminación como son los prejuicios, los estereotipos y las intolerancias. (MAGENDZO, TOLEDO & ROSENFELD, 2004)

Davis y Davis cita a Dorothea Ross indicando que la intimidación es una forma de interacción social, en donde el individuo más dominante tiene un comportamiento agresivo que intenta causar angustia a un individuo menos dominante conocido así como agresor y víctima. (ROSS, citado por DAVIS y DAVIS, 2008)

**Sobrenombres:** es el nombre o apodo que suele darse a una persona, tomado de sus defectos corporales o de alguna otra circunstancia. (ALESSANDRI, 1998).

Designación distinta al nombre del nombre, pues solo constituyen uso de llamar de llamar a una persona de manera diferente. (OCHOA, 2006).

**Acoso:** es un problema considerable que se presenta con agresiones que realiza un alumno contra otro elegido como víctima. La agresión extendida en el tiempo provoca que la víctima provoque efectos negativos. (OLWEUS, 1994).

Acoso Escolar en las instituciones educativas, como todo escenario en el que se desarrollan relaciones humanas, son espacios de poder en el que confrontan intereses contrapuestos y conviven personalidades disímiles, dando lugar a conflictos sociales de diferente índole así el acoso psicológico (intimidar, tiranizar).(CABEZAS, 2007).

**BAJA AUTOESTIMA:** El perfil de una persona con baja autoestima se presenta como pasiva complaciente impotente, dependiente y vulnerable con rasgos unidos a una persona aislada sola con escasas alternativas posibles pueden presentar depresión reforzados con sentimientos de culpa y vergüenza.(BEITRÄGE, 2006).

La Autoestima baja tiene que ver con los numerosos los campos de donde definen las influencias negativas para la auto estima: la familia, el trabajo, la escuela, etc. en definitiva son fuentes que no puede controlar convirtiéndole a la persona en inestable vulnerable y cambiante caracterizado por su inseguridad baja autoestima deviniendo en un sentimiento de impotencia frustración irracionales Generalmente, las personas propensas a la ira dan mucha importancia a su imagen y estatus social; es decir, al modo en que son percibidas por los demás. (MUÑOZ, 2005).

**Exclusión:** La exclusión significa que hay grupos que tienen limitado el disfrute de las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas existentes en la sociedad (ONU, 1998)

Algunos sectores o clases sociales tienen capacidad coercitiva para definir las reglas de juego que permiten una mayor o menor integración social En este sentido el conflicto está siempre latente entre las clases sociales con interés contrapuestos generando el debilitamiento duradero y progresivo de los lazos que unen al individuo, hogares y grupos a su sociedad inmediata. (ZAMANILLO, 2005)

**Indiferencia:** Algunos niños son tratados con indiferencia por lo padres, a otros no se les respeta y se los castiga frecuentemente. Se les hace sentir culpables por asuntos de los cuales no son responsables este tipo de relación entre niño y el grupo familiar no propicia buenas relaciones con los demás convirtiéndole en un ser exhibicionista, dependiente con sentimientos de inferioridad y con un futuro de sobreprotección. (MORÁN, 2004).

La indiferencia en los casos la formación a los padres es una ayuda clave en la tarea educativa del profesor...es la inseguridad y que el permisivismo suele ir acompañado de la indiferencia y pasividad de los padres, se puede pensar con toda razón que una actitud permisiva (ESPOT, 2006).

**Compañerismo:** El compañerismo es el sentimiento de unidad entre los integrantes de alguna comunidad o grupo que se haya formado con alguna finalidad. Es algo bastante amplio, en el sentido que este grupo puede ser por ejemplo un grupo de alumnos en un colegio, un equipo deportivo, miembros de alguna comunidad, etc... (PALMA, 2012)

“El compañerismo es un valor que se promueve entre las personas que comparten un lugar y una meta muy común”. Este tipo de relación se presenta cuando se trabaja por una meta en común por un determinado tiempo, en donde no siempre se puede elegir a las personas que se relacionaran. (PICK et al, 2002).

**Burlas:** Acción continuada de ofensas que constituye un procedimiento habitualmente utilizado que permite atar y captar la atención de nuestros interlocutores mediante la designación burlesca de los aspectos relativos a sus circunstancias sociales profesionales, familiares, etc. (ALVAREZ, 2005).

Burla es la ironía cuando se dice lo que se quiere con palabras que significan lo contrario y ayudada con un gesto y pronunciación con el afán de reprender, replicar, disimular llamar la atención, ridiculizando así a una persona.(RUIZ, 2009).

**DESINTEGRACIÓN GRUPAL:** Partiendo de que “un grupo se inicia con la conformación, avanza con la consolidación y declina con la desmotivación y muere con la dispersión”. Se puede decir que al no mantenerse una organización y trabajo constante es donde se manifiesta la desintegración ya que los integrantes de un grupo han descuidado el motivo por cual su grupo fue formado. (MONTENEGRO, 2005).

Un grupo al tener una relación temporal por algún tipo de tarea, actividad determinada a un tiempo cuando da por finalizada, se encuentra en una etapa de desintegración, en donde se dispone a desvincularse, a lo que sus integrantes tienden a responder de manera anímica o triste. (STEPHEN, 2004).

**Miedo:** Es la reacción de conciencia a un peligro en contra de nuestra voluntad, muchas veces imaginado por lo cual se puede experimentar de distintas emociones como; la ansiedad, angustia, pavor y pánico. (ANDRE, 2006)

El miedo es una sensación regularmente desagradable ante un peligro provocada por una percepción real o supuesta puede provocar todo tipo de reacciones. (HUERTA, 2014)

**Soledad:** Es la carencia de compañía es decir la falta de contacto con las personas, la soledad puede ser física o espiritual lo que a su vez esta se da de manera voluntaria e involuntaria, pero cuando se produce durante un largo período de tiempo puede turbar el equilibrio psicológico de las personas. (RUBIO, 2007)

La soledad es una experiencia inherente a la necesidad de pertenecer, considerada así una molestia que puede traer consecuencias físicas, mentales y sociales. (CARVAJAL Y CARO, 2009)

**Adaptación:** Una adaptación es una característica que es común en una población porque proporciona una mejora de alguna función. Las adaptaciones

están muy ajustadas a su función y se originan por selección natural. (BERKELEY, 2014)

La adaptación es un proceso hacia el sentido de pertenencia a un determinado lugar que lo integran personas y objetos, es en sí la acogida de todos los sujetos que se encuentran dentro de determinado contexto. (ALPI Y OTRAS, 2003)

## **Hipótesis**

La desintegración familiar **incide** en la presencia de maltrato escolar en los centros fiscales de Educación Básica, en el área urbana del Cantón Tisaleo.

## **Señalamiento de variables**

### **Variable independiente**

**Desintegración familiar**, la variable es considerada como supuesta *causa* en una relación entre variables; es la condición antecedente.

### **Variable dependiente**

**Maltrato escolar**, la variable es considerada como la consecuencia de sucesos, de la combinación de efectos causados por una variable independiente (acción - reacción).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **ENFOQUE**

La presente investigación se ubica dentro de la investigación cuantitativa y cualitativa, cuantitativa porque se busca cuantificar los datos y aplicar un análisis estadístico lo cual permitirá que esa información sea fidedigna; cualitativa porque busca la descripción de los caracteres de un fenómeno y tiene una perspectiva holística. Los dos tipos de metodología de la investigación son complementarios ya que la investigación cualitativa contribuye a obtener información sobre el contexto y sujetos, mientras que la investigación cuantitativa se caracteriza fundamentalmente en la recopilación de datos mediante encuestas aplicadas a los sujetos de investigación.

La forma de proceder dentro de este enfoque integrador en la fase de recolección porque es la utilización de técnicas con las cuales lograremos profundizar el conocimiento y la credibilidad en los datos que nos consientan obtener conclusiones que permita tener un conocimiento real del contexto donde se desarrolla los sujetos actores de esta investigación.

#### **Modalidad Básica de la Investigación**

#### **Bibliográfica**

El énfasis de esta en el análisis teórico debido a que se recopilará información para sustentar la investigación a través de información que se adquirirá de



diversas fuentes como: libros, textos, periódicos, Internet, etc. Para de esa manera fundamentar datos y conclusiones de la investigación.

### **De Campo**

Esta investigación es aplicada para comprender y resolver alguna situación o problema en un contexto determinado. El proceso de investigación permitirá vincular directamente con los involucrados: estudiantes, docentes, padres en si la comunidad educativa de los centros educativos urbanos del Cantón Tisaleo. Dentro de este proceso investigativo se obtendrá la información de manera directa con datos relevantes que aporten a la investigación, donde se propondrá estrategias coherentes tomando en cuenta aspectos culturales y educativos de los niños y niñas lo que permitirán percibir y satisfacer las necesidades encontradas.

### **Nivel o tipo de investigación**

#### **Exploratoria**

Está se encuentra dirigida a tener un conocimiento aproximado a la realidad y al no contar con información suficiente acerca de la problemática de estudio, su propósito es destacar aspectos fundamentales de esta, una vez obtenidos los resultados se procederá a su comprobación.

#### **Descriptiva**

Porque busca obtener información acerca de un fenómeno, su origen o causa de la situación. Por tal razón esta investigación proyecta conocer las situaciones, costumbres y actitudes. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la identificación de la relación que existen entre dos o más variables. Para ello se recogen datos, exponen y resumen la información, analizando los resultados, que contribuirán al conocimiento.

### **Explicativa:**

Indaga el porqué de los hechos mediante las relaciones causa-efecto acerca de la problemática de estudio, al comprobar las hipótesis, resultados y conclusiones podrán guiar hacia el nivel más de conocimientos.

### **Población y Muestra**

#### **Población**

Se refiere al conjunto de personas que vive en un área geográfica determinada y cuyo número se calcula a instancias de una evaluación estadística. Por otra parte, en términos biológicos, una población será el conjunto de individuos pertenecientes a una misma especie y que habitan en la misma zona geográfica.

El uso más popular que ostenta el término población es aquel que dice que población es el conjunto de personas que habitan el planeta tierra o cualquier división de ella.

El concepto de población en estadística va más allá de lo que comúnmente se conoce como tal. Una población se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes.

"Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones"

### **TISALEO**

#### **Ubicación:**

Se encuentra situado en la Provincia de Tungurahua al Sur-Oeste de Ambato vía a Riobamba

#### **Límites:**

Norte y Occidente: Ambato

Sur y Oriente: Mocha y Cevallos.

**Superficie:**

58,7 Km<sup>2</sup>

**Clima:**

17° C

**Población:**

Habitantes: 12192

Casco urbano: 1408

Sector Rural: 10784

Densidad poblacional: 179,3 habitantes por Km<sup>2</sup>.

**Actividad económica:**

Su principal actividad económica la agricultura (estrella la mora), la Agro producción (cuyes, gallinas felices y huevos verdes).

**Antecedentes Históricos:**

Tisaleo fue fundado por Antonio Clavijo y se cantonizó el 17 de Noviembre de 1987, por lo que es uno de los cantones más jóvenes de la Provincia de Tungurahua. Se encuentra localizado en las faldas del Carihuairazo a 13 km de la ciudad de Ambato, siendo un lugar que aún no ha sido explotado turísticamente el mismo que conserva intacta su riqueza cultural y natural.

**Potencialidades estratégicas:**

La cercanía al complejo montañoso del Carihuairazo, el Cerro Puñalica, una gran biodiversidad en los páramos y al cantón Mocha, permite apreciar la posibilidad de desarrollos turísticos.

## **Restricciones:**

Infraestructura de acceso y servicios turísticos insuficientes.

## **Muestra**

Una muestra es una pequeña porción de algo, representativa de un todo, que es usada para llevarla a conocimiento público o para analizarla.

Según Jiménez Fernández destaca la condición de representatividad que ha de tener la muestra:

*“... es una parte o subconjunto de una población normalmente seleccionada de tal modo que ponga de manifiesto las propiedades de la población. Su característica más importante es la representatividad, es decir, que sea una parte típica de la población en la o las características que son relevantes para la investigación”. (Jiménez Fernández, 1983: 237)*

La muestra es el conjunto de casos o individuos que provienen de una población que cumple con lo siguiente:

- La muestra es representativa de la población de estudio
- La muestra posee una numeración menor a la población, para ello se debe realizar su cálculo.
- Los individuos de la muestra son realmente son investigados.
- La muestra debe lograr una representación adecuada de la población, en la que se reproduzca de la mejor manera los rasgos esenciales de dicha población que son importantes para la investigación. Para que una muestra sea representativa, útil debe de reflejar las similitudes y diferencias encontradas en la población, es decir ejemplificar las características de ésta.

Para poder establecer la muestra se realiza una técnica de muestreo. El muestreo es una herramienta de investigación científica su objetivo es determinar que parte

de una realidad es importante porque a través de él podemos hacer análisis de situaciones o algún sector de la sociedad.

### **Determinación del tamaño de la muestra**

Determinación del tamaño de muestra, en base al tipo de muestreo aleatorio simple y por cuota de muestreo.

<b>N</b>	=	Tamaño de la población
<b>P</b>	=	Probabilidad de éxito 50% - 0,5
<b>Q</b>	=	Probabilidad de fracaso 50% - 0,5
<b>N</b>	=	Tamaños de la muestra
<b>E</b>	=	error aceptable 5% - 0,05
<b>Z</b>	=	Variable estandarizada de distribución normal con un nivel de confianza al 95% - 1,96

Para conocer el tamaño de la muestra aplicamos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times P \times Q \times Z^2 \alpha/2}{N \times e^2 + P \times Q \times Z^2 \alpha/2}$$

$$n = \frac{290 \times 0,5 \times 0,5 \times 1,96^2}{290 \times 0,05^2 + 0,5 \times 0,5 \times 1,96^2}$$

$$n = \frac{278,516}{1,6854}$$

$$n = 165$$

**Tamaño de la muestra:**

$$\mathbf{n= 165}$$

**Población de los centros fiscales de educación básica en el área urbana del cantón Tisaleo.**

**Cuadro 1 Población Estadística**

<b>CUADRO POBLACIÓN ESTADÍSTICA</b>				
ítem	Plantel	# Estudiantes por sexo		Número Total Estudiantes por sexo
		Hombres	Mujeres	
1	Diez de Agosto	52	66	118
2	Pedro Carbo	99	73	172
<b>TOTAL</b>		151	139	<b>290</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire D.

**Fuente:** Investigación de campo

**Representatividad de la población por sexo:**

**Cuadro 2 Distribución Muestra**

<b>DISTRIBUCIÓN MUESTRA</b>				
No	Plantel	Sexo		Porcentaje Representatividad %
		Hombres	Mujeres	
1	Diez de Agosto	17,93	22,76	40,69
2	Pedro Carbo	34,14	25,17	59,31
<b>TOTAL</b>		52,07	47,93	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire D.

**Fuente:** Investigación de campo

**Determinación de población por años.**

**Cuadro 3 Distribución Muestra**

<b>DISTRIBUCIÓN MUESTRA</b>														
<b>No.</b>	<b>Plantel</b>	<b>Parroquia</b>	<b>Jornada</b>	<b>Cuota de muestreo/Número de encuestas</b>										
				<b>4</b>		<b>5</b>		<b>6</b>		<b>7</b>		<b>Total</b>		<b>Total</b>
				<b>Grado</b>	<b>Grado</b>	<b>Grado</b>	<b>Grado</b>	<b>Grado</b>	<b>Grado</b>	<b>M</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>H</b>	
<b>M</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>H</b>			
<b>1</b>	<b>Pedro Carbo</b>	<b>Tisaleo</b>	<b>Matutina</b>	13	10	8	7	7	7	10	6	38	30	<b>68</b>
<b>2</b>	<b>Diez De Agosto</b>		<b>Matutina</b>	5	9	11	15	16	14	9	18	41	56	<b>97</b>
<b>Total estudiantes</b>				<b>18</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>79</b>	<b>86</b>	<b>165</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire D.

**Fuente:** Investigación de campo

## Operacionalización de Variables

**Cuadro 4 Variable Independiente:** Desintegración Familiar

DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICA
<p>Desintegración familiar es el rompimiento de la unidad, lazos afectivos, lo cual puede producir alejamiento y pérdida de cohesión de sus miembros; se vincula a la presencia de problemas sentimentales manifestados por: la incomunicación, celos, mentiras, resentimiento; problemas sociales donde las relaciones familiares son causas influyentes, la migración, abandono, pobreza, alcoholismo, divorcio; a lo que también se ve afectado por factores socioculturales que son: la violencia familiar, infidelidad, machismo, matrimonios jóvenes; varias veces acompañada de problemas sexuales en los que actúa la insatisfacción, impotencia sexual y enfermedades de la pareja estos y muchas son varias de los orígenes a que se sostenga la problemática de estudio, muchas de las veces la familia puede permanecer junta pero sus relaciones conflictivas dan origen a fricciones permanentes.</p>	<p>Problemas sentimentales</p>	Afectividad	<p>-¿Tienen muestras de cariño las personas con quien vives?</p> <p>-¿Qué muestras de cariño tienen las personas con las que vives? (abierta)</p> <p>-¿Qué muestras de cariño tienen contigo las personas con las que vives? (abierta)</p> <p>-¿Cómo calificarías las relaciones de cariño en tu hogar? (cerrada)</p>	Encuesta
		Incomunicación	<p>¿Las personas con quien vives conversan entre ellos? (cerrada)</p> <p>¿Conversas con las personas con quien vives? (cerrada)</p>	Encuesta



			<p>¿Qué temas conversas con las personas con quien vives? (abierta)</p> <p>¿Cómo es la comunicación con las personas con quien vives? (cerrada)</p> <p>¿En tu casa se respeta la opinión de cada uno de sus miembros? (cerrada)</p>	
		<p>Celos</p> <p>Mentira</p> <p>Resentimiento</p> <p>Unión familiar</p>	<p>¿Tus padres cumplen lo que te dicen?(cerrada)</p> <p>¿Confías en los miembros de tu familia? (cerrada)</p> <p>¿Cómo consideras que es tu familia?(cerrada)</p>	
	Problemas sociales	Relaciones familiares	-¿Cómo calificarías el tiempo que compartes con las personas con quien vives? (cerrada)	Encuesta

		<p>Migración</p> <p>Abandono</p> <p>Pobreza</p> <p>Alcoholismo</p> <p>Divorcio</p>	<p>¿Tu familia mantiene reuniones familiares? (cerrada)</p> <p>-¿Comparten actividades de recreación con tu familia? (cerrada)</p> <p>-¿Tus padres viven contigo? (cerrada)</p> <p>-¿Cómo consideras el tiempo que compartes con tu familia? (cerrada)</p> <p>-¿Quién te cuida mientras estás en tu casa? (abierta)</p> <p>-¿Quién apoya el desarrollo de tus actividades escolares? (cerrada)</p> <p>-¿Vives con tus padres?</p> <p>-¿Tus padres pasan siempre juntos? (cerrada)</p>	<p>Encuesta</p>
--	--	--	---	-----------------

	Factores socioculturales	<p>Violencia familiar</p> <p>Infidelidad</p> <p>Machismo</p> <p>Matrimonios jóvenes</p>	<p>-¿Qué miembros de tu familia han sido agredidos? (Cerrada)</p> <p>-¿Quién fue el agresor? (abierta)</p> <p>-¿Qué hacen las personas que viven contigo cuando se presenta un conflicto familiar? (cerrada)</p> <p>-¿Quién toma las decisiones en tu hogar? (Cerrada)</p> <p>-¿Existe respeto entre tus padres o las personas que vives? (cerrada)</p>	<p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p>
	Problemas sexuales	<p>Insatisfacción</p> <p>Impotencia sexual</p> <p>Enfermedad</p>		

**Elaborado por:** Daniela Freire D.

**Fuente:** Investigación de campo

**Cuadro 5 Variable Dependiente: Maltrato Escolar**

DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	INDICADOR	ÍTEM	TÉCNICA
<p>Maltrato escolar es una enfermedad social que alcanza gran magnitud, por la ausencia de políticas públicas lo que su crecimiento permite que se continúe asfixiando el tejido social. A este se lo denomina también como acciones u agresiones físicas y psicológicas en contra de algún integrante de la comunidad escolar formándose así una red de implicados que se los conoce como agresor o victimario, víctima y testigo. Esta problemática se presenta a través del maltrato físico: golpes, empujón, agresión, peleas; el maltrato psicológico: amenazas, insultos, críticas; como también se presenta el abuso entre pares mediante: la intimidación, sobrenombres y acoso; otro factor influyente es la baja autoestima que viene seguida de: exclusión, indiferencia, un compañerismo inexistente y burlas; así mismo la desintegración grupal interviene mediante : miedo, soledad y adaptación dentro de la institución educativa u otros espacios relacionados a esta.</p>	<p>Maltrato Físico</p>	<p>Golpes</p> <p>Empujón</p> <p>Agresión</p> <p>Peleas</p>	<p>-¿Si una niña o niño te molesta en la escuela como reaccionas? (cerrada)</p> <p>-¿En la escuela las niñas o niños te golpean? (cerrada)</p> <p>-¿En la escuela las niñas o niños te empujan para hacerte daño y que te lastimes? (cerrada)</p> <p>-¿Has sido agredido en la escuela? (cerrada)</p> <p>-¿Tus compañero pelean contigo?(cerrada)</p> <p>-¿Cómo pelean contigo tus compañeros? (abierta)</p>	

	Maltrato Psicológico	Amenazas	¿En la escuela las niñas o niños amenazan con golpearte? (cerrada)	
		Insultos	¿En la escuela las niñas o niños te insultan? (cerrada)	
		Críticas	¿En la escuela te critican los demás? (cerrada)	
	Abuso entre pares	Intimidación	-¿En la escuela las niñas o niños te presionan para que hagas cosas que no te agradan? (cerrada) -¿En la escuela las niñas o niños te buscan pelea? (cerrada)	
		Sobrenombres	-¿En la escuela las niñas o niños te ponen apodos? (cerrada) -¿En la escuela las niñas o niños se burlan de ti? (cerrada)	

		Acoso	<p>-¿En la escuela las niñas o niños te hacen o tratan de hacerte llorar? (cerrada)</p> <p>-¿En la escuela las niñas o niños te quitan o te esconden las cosas? (cerrada)</p>	
	Baja Autoestima	<p>Exclusión</p> <p>Indiferencia</p>	<p>-¿En la escuela las niñas o niños dicen a otras personas que no hablen y no jueguen contigo? (cerrada)</p> <p>-¿En la escuela las niñas o niños dicen mentiras sobre ti? (cerrada)</p> <p>-¿En la escuela las niñas y niños te toman en cuenta para hacer tareas? (cerrada)</p> <p>-¿En la escuela las niñas y niños conversan contigo? (cerrada)</p>	

		Compañerismo	-¿En la escuela juegas con tus compañeras y compañeros? (cerrada)	
		Burlas	-¿En la escuela las niñas o niños se burlan de tu apariencia? (cerrada) -¿En la escuela las niñas o niños se burlan de tu apellido? (cerrada)  -¿En la escuela las niñas o niños dicen mentiras sobre ti? (cerrada)	
	Desintegración Grupal	Miedo	-¿Sientes miedo cuando vas a la escuela? (cerrada)	
		Soledad	-¿Te sientes sol@ en la escuela? (cerrada)	
		Adaptación	-¿En tu grado hay compañeros que te agraden o desagraden? (cerrada)	

**Elaborado por:** Daniela Freire D.

**Fuente:** Investigación de campo

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

### Plan de recolección de la información.

**Cuadro 6 Plan de Recolección de Información**

ÍTEM	QUÉ	CÓMO	CUÁNDO	DÓNDE	POR QUÉ	QUIÉN
<b>1. Preparación de marco población.</b>	Es un conjunto de sujetos o individuos con determinadas características <b>demográficas</b> , de la que se obtiene la <b>muestra</b> o participantes en un <b>estudio epidemiológico</b> a la que se quiere extrapolar los resultados de dicho estudio ( <b>inferencia estadística</b> ).	Recopilación de información.  Elaboración del proyecto Análisis informativo	Mes 1 y 2	UTA	Conocimiento de la población sobre la práctica de derechos y analizar la problemática de maltrato y violencia escolar.	Investigadora.
<b>2. Selección de tipo de muestra.</b>	Las muestras se obtienen con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población, para lo cual deben ser representativas de la misma. Para cumplir esta característica la inclusión de sujetos en la muestra debe seguir una <b>técnica de muestreo</b>	Selección del cantón Tisaleo con 2 instituciones educativas fiscales y 165 estudiantes	Mes 2	Cantón Ambato zonas urbanas	Analizar las problemáticas ante el maltrato y la violencia escolar.	Investigadora



<p><b>3. Elaboración de los instrumentos.</b></p>	<p>La <b>naturaleza</b> del fenómeno al estudiar, el <b>objetivo</b> de la investigación, los <b>recursos</b> financieros disponibles, el equipo humano que realizará la investigación, y la cooperación que se espera obtener del público</p>	<p>Se planteara una encuesta a estudiantes de las escuelas fiscales del área urbana</p>	<p>Mes 3</p>	<p>Redacción de la encuestas</p>	<p>Por medio de las encuestas podemos recolectar información y analizar las necesidades de los niños y niñas de escuelas fiscales,</p>	<p>Investigadora</p>
<p><b>4. Prueba de los instrumentos</b></p>	<p>Los métodos y <b>técnicas</b> a utilizar "<b>armas</b> metodológicas" como se le ha llamado dependen en cada caso <b>concreto</b> de una serie de factores</p>	<p>Se analizará si las preguntas planteadas permiten alcanzar el objetivo de investigación y a la vez son comprensibles.</p>	<p>Mes 4</p>	<p>Escuelas fiscales del área urbana del cantón Tisaleo</p>	<p>Si existiera algún inconveniente en el planteamiento de las preguntas se puede hacer correctivos.</p>	<p>Investigadora y equipo de investigación.</p>
<p><b>5. Recopilación de información</b></p>	<p>En sentido general, la información es un conjunto organizado de <b>datos</b> procesados, que constituyen un <b>mensaje</b>.</p>	<p>Visitas a cada una de las instituciones fiscales según la muestra</p>	<p>Mes 4</p>	<p>Escuelas fiscales del área urbana del cantón Tisaleo.</p>	<p>Permite conocer el criterio de niñas y niños que nos llevará a una conclusión.</p>	<p>Investigadora y equipo de investigación.</p>

<p><b>6. Revisión de la información.</b></p>	<p>En sentido general, la información es un conjunto organizado de <b>datos</b> procesados, que constituyen un <b>mensaje</b>.</p>	<p>Una vez obtenido las respuestas las analizaremos.</p>	<p>Mes 5</p>	<p>UTA – escuelas del área urbana del cantón Tisaleo.</p>	<p>De la manera que interpreten los encuestados nos llevará a una conclusión.</p>	<p>Investigadora.</p>
<p><b>7. Codificación de la información.</b></p>	<p>La codificación de caracteres es el <b>método</b> que permite convertir un <b>carácter</b> de un <b>lenguaje natural (alfabeto o silabario)</b> en un símbolo en otro sistema de representación, como un número o una secuencia de pulsos eléctricos en un sistema electrónico, aplicando normas o reglas de codificación.</p>	<p>Analizar el objetivo y las representaciones numéricas de las estadísticas.</p>	<p>Mes 5</p>	<p>UTA</p>	<p>Para definir el código de manejo de la base de datos recolectados, que orientará futuros análisis de datos.</p>	<p>Investigadora.</p>
<p><b>8. Ordenamiento y tabulación de información.</b></p>	<p>La codificación de es el <b>método</b> que permite convertir un <b>carácter</b> de un <b>lenguaje natural (alfabeto o silabario)</b> en un símbolo en otro sistema de representación, como un número o una secuencia de pulsos eléctricos en un sistema electrónico, aplicando normas o reglas de codificación.</p>	<p>Analizar el objetivo y las representaciones numéricas de las estadísticas.</p>	<p>Mes 5</p>	<p>UTA</p>	<p>Para definir el código de manejo de la base de datos recolectados, que orientará futuros análisis de datos.</p>	<p>Investigadora.</p>

<b>9. Análisis de información.</b>	Conceptualmente, un paquete estadístico es un conjunto de programas informáticos específicamente diseñados para el análisis estadístico de datos con el objetivo de resolver problemas de estadística descriptiva, inferencial o ambos.	Analizar los resultados por medio de una clasificación descriptiva.	Mes 5	UTA	Se especifica los resultados por medio de encuestas.	Investigadora.
<b>10. Preparación de la estructura del informe.</b>	Un informe es el <b>documento</b> caracterizado por contener información u otra materia reflejando el resultado de una investigación adaptado al contexto de una situación y de una audiencia dadas.	Se realizará introducción, capítulos, secciones.  Preparación de la bibliografía pertinente y de la utilizada en el estudio.	Mes 5	UTA	Se obtendrá un documento de investigación con resultados relativos.	Investigadora.
<b>11. Análisis e interpretación de resultados.</b>	Comprobación de la investigación	Por medio de la lectura de los cuadros y valores obtenidos en el procesamiento estadístico de la información.	Mes 6	UTA	Una vez obtenido los resultados se puede concluir con la investigación..	Investigadora

<b>12. Redacción del informe.</b>	Breve síntesis de la investigación- Introducción- Marco de antecedentes- El problema de investigación- Metodología utilizada- Presentación de los comentarios- Limitaciones del estudio- Conclusiones- Bibliografía.	Elaboración del informe en base a parámetros de redacción técnica.	Mes 6	UTA	Para garantizar la validez científica de la investigación.	Investigadora.
-----------------------------------	--	--	-------	-----	--	----------------

**Elaborado por:** Daniela Freire D.

**Fuente:** Investigación de campo

## **Técnicas e instrumentos**

Con respecto a las técnicas e instrumentos que se emplearan en el proceso de investigación social se determina los siguientes:

### **Encuesta**

Es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

Las encuestas tienen por objetivo obtener información estadística indefinida, mientras que los censos y registros vitales de población son de mayor alcance y extensión. Este tipo de estadísticas pocas veces otorga, en forma clara y precisa, la verdadera información que se requiere, de ahí que sea necesario realizar encuestas a esa población en estudio, para obtener los datos que se necesitan para un buen análisis. Este tipo de encuesta abarca generalmente el UNIVERSO de los individuos en cuestión.

La encuesta se emplea en la muestra donde se elige una parte de la población que se estima representativa de la población total, para lo que se debe contar con un diseño muestral, que necesariamente debe tener un marco de donde extraerla y ese marco lo constituye el censo de población. La encuesta (muestra o total), es una investigación estadística en que la información se obtiene de una parte representativa de las unidades de información o de todas las unidades seleccionadas que componen el universo a investigar. La información se obtiene tal como se necesita para fines estadístico-demográficos.

### **Programa de análisis estadístico para ciencias sociales**

Mediante el empleo de un programa de análisis estadístico para ciencias sociales, se pretende determinar medidas de tendencia central a más de realizar la comparación entre variables de medición, dando como resultado tablas

de frecuencias y las respectivas medidas estadísticas (media, mediana, moda,...) y la relación de variables múltiples (cruce de variables).

El empleo del programa de análisis estadístico permitirá gestionar gran cantidad de datos, ofrece un rápido entorno de modelización visual que abarca desde lo más simple hasta lo más complejo para crear modelos de manera interactiva y realizar cambios utilizando técnicas analíticas probadas y acreditadas.

La interfaz del entorno de ventanas proporciona una relación con el sistema rápido y cómoda, pero internamente funciona mediante comandos. El sistema está compuesto por módulos que pueden instalarse por separado pero funcionan conjuntamente. Los módulos más importantes, y que se utilizarán son:

### **Tablas de frecuencias**

Es en donde se presentará los resultados dispuestos en tablas con los estadísticos que se requieran. **Tendencias**, para el análisis de series temporales como información histórica, y la generación de modelos y acontecimientos presentes. **Categorías por variable**, que permitirá el completo de herramientas para la investigación de productos con el análisis de conjunto y la familia de procedimientos de escalamiento. **Análisis conjunto mediante comparación de datos**, que agilizará la comparación entre variables con el objeto de proporcionar una forma de evaluación del impacto de los atributos de productos individuales sobre determinadas preferencias. **Aplicación de pruebas exactas**, que proporciona dos métodos adicionales para calcular los niveles de significación de los estadísticos disponibles mediante tablas de contingencia y pruebas no paramétricas.

## **Plan de procesamiento de la información**

Los procedimientos para el análisis de la información que se emplearon en la investigación son medidas de tendencia central que consiste en números calculados con fórmulas especiales que representan en forma sumaria a una serie de valores de una variable cuantitativa.

Medidas de tendencia central permitirán describir los grupos de observaciones, con frecuencia que desea describir el grupo con un solo número. Para tal fin, desde luego, no se usara el valor más elevado ni el valor más pequeño como único representante, ya que solo representan los extremos más bien que valores típicos.

Entonces es adecuado buscar un valor central; las medidas que describen un valor típico en un grupo de observaciones suelen llamarse medidas de tendencia central. Es importante tener en cuenta que estas medidas se aplican a grupos más que a individuos. Un promedio es una característica de grupo, no individual.

Las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) sirven como puntos de referencia para interpretar las calificaciones que se obtienen en una prueba.

En si el propósito de realizar el análisis de la información mediante medidas de tendencia central es mostrar en qué lugar se ubica la persona promedio o típica del grupo, comparar el puntaje obtenido por una misma persona en dos diferentes ocasiones, comparar los resultados medios obtenidos por dos o más grupos, con la mediana ( $Md$ ) ubicar el centro de una distribución de datos, con la media ( $M$ ) se representará la línea superior de tendencia de los datos, y la en la moda ( $Mo$ ) evidenciar la repetitividad más frecuente de datos en una distribución.

De estas tres medidas de tendencia central, la media es reconocida como la mejor y más útil de las medidas de tendencia central. Sin embargo, cuando en una distribución se presentan casos cuyos puntajes son muy bajos o muy altos respecto al resto del grupo, es recomendable utilizar la mediana o la moda. Porque dada las características de la media, esta es afectada por los valores extremos. Se puede optar por no tomar en cuenta tales valores extremos y excluirlos de la observación, si se considera indispensable utilizar la media.

La media es considerada como la mejor medida de tendencia central, por las siguientes razones: los puntajes contribuyen de manera proporcional al hacer el cómputo de la media, es la medida de tendencia central más conocida y utilizada, las medias de dos o más distribuciones pueden ser fácilmente promediadas mientras que las medianas y las modas de las distribuciones no se promedian, y la media se utiliza en procesos y técnicas estadísticas más complejas mientras que la mediana y la moda en muy pocos casos.

El **método del  $\chi^2$**  sirve fundamentalmente para estudiar la independencia entre variables de tipo cualitativo o nominal y que se encuentran generalmente arregladas en una tabla bidimensional, también vista como una matriz 2x2 o de dos variables de estudio.

Este contraste consiste en **1)** establecer la hipótesis nula ( $H_0$ ) sin independencia entre variables Vs la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) de si relación, **2)** es calcular el estadístico de prueba Xi-Cuadrado, es una fórmula matemática que se determinara, **3)** calcular el valor Xi-cuadrado tabulado, en una tabla de distribuciones estadísticas, nivel de confianza establecido en el 95% o 0.95, un nivel de significancia o error que se está dispuesto a cometer, se ha establecido que será del 5% o 0.05, y **4)** Comparar los valores de las variables o Xi cuadrado, si el calculado es mayor que el tabulado entonces se rechaza  $H_0$  a un nivel de confianza que se fijó con anterioridad.



Para la presentación de datos estadísticos constituye en sus diferentes modalidades uno de los aspectos de más uso en la estadística descriptiva. Podemos visualizar a través de los diferentes medios para la presentación de los datos estadísticos sobre el comportamiento de las principales variables. Existen tres formas diferentes de presentar los datos estadísticos, que son la presentación escrita que consiste en la presentación de información, se usa cuando una serie de datos incluye pocos valores, por lo cual resulta más apropiada la palabra escrita como forma de escribir el comportamiento de los datos; mediante la forma escrita, se resalta la importancia de las informaciones principales; la presentación tabular, cuando los datos estadísticos se presentan a través de un conjunto de filas y de columnas que responden a un ordenamiento lógico; es de gran importancia para el uso e importancia para el usuario ya que constituye la forma más exacta de presentar las informaciones; y, la presentación gráfica que pretende proporcionar al lector o usuario mayor rapidez en la comprensión de los datos, una gráfica es una expresión artística usada para representar un conjunto de datos, de acuerdo al tipo de variable que vamos a representar, las principales gráficas son las siguientes polígono de frecuencias, para representar puntos medios de clase en una distribución de frecuencias, gráfica de barras que se usaran para representar variables discretas, y gráfica de sectores que se usaran para presentar variables continuas al igual que discretas, permiten ver la distribución interna de los datos que representan un hecho, en forma de porcentajes sobre un total.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

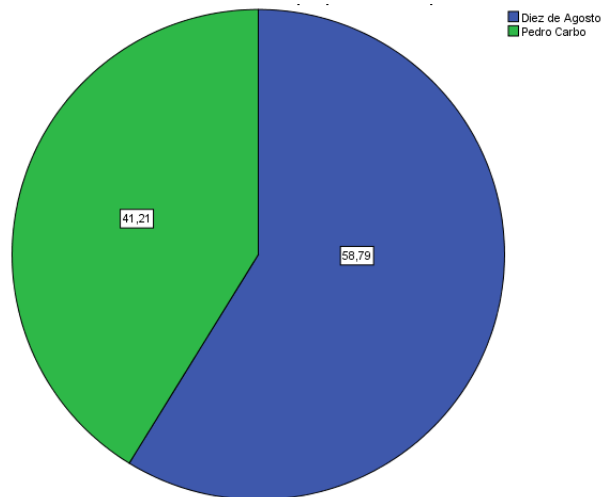
**Cuadro 7:** Institución Educativa a la que pertenece la persona encuestada (p1)

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Diez de Agosto	97	58,8	58,8	58,8
Pedro Carbo	68	41,2	41,2	100,0
TOTAL	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Freire Duarte Daniela Fernanda

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de las Instituciones Educativas

**Gráfico 5**



**Elaborado por:** Freire Duarte Daniela Fernanda

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de las Instituciones Educativas

**Análisis.-** Las niñas y niños que forman parte de la investigación se encuentran representados en un 58,8% por estudiantes de la Institución Educativa Diez de Agosto, mientras que el 41,2% son estudiantes de la Escuela Pedro Carbo.

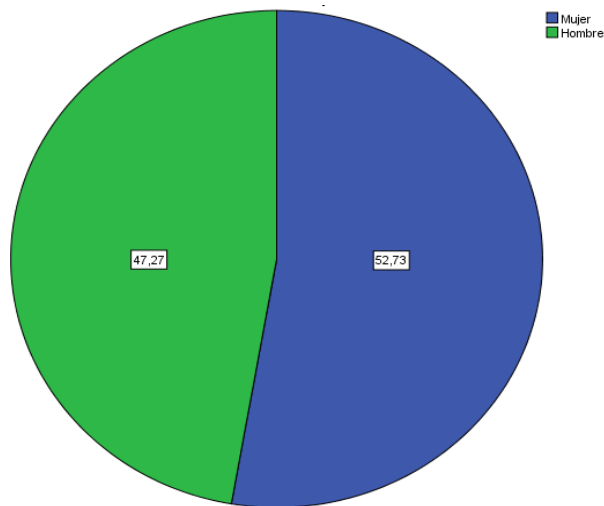
**Cuadro 8:** Sexo de la persona encuestada (p2)

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mujer	87	52,7	52,7	52,7
Hombre	78	47,3	47,3	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Freire Duarte Daniela Fernanda

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de las Instituciones Educativas

**Gráfico 6**



**Elaborado por:** Freire Duarte Daniela Fernanda

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de las Instituciones Educativas

**Análisis.-** Los sujetos de investigación se encuentran representados en un 52,72% por mujeres, mientras que el 42,27% son hombres.

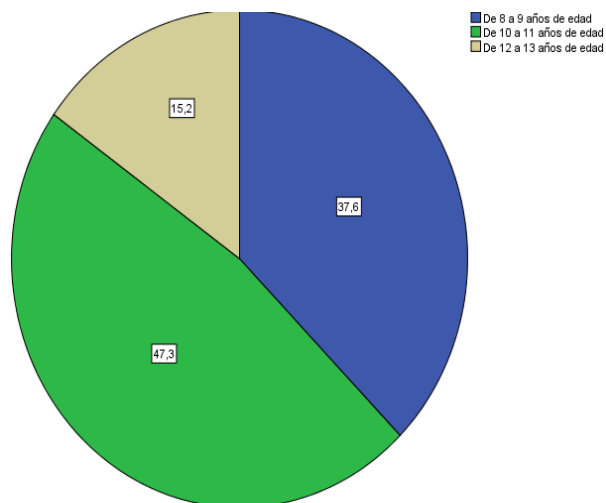
**Cuadro 9:** Edad promedio de la persona encuestada (p3)

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De 8 a 9 años de edad	62	37,6	37,6	37,6
De 10 a 11 años de edad	78	47,3	47,3	84,8
De 12 a 13 años de edad	25	15,2	15,2	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 7**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Las niñas y niños que forman parte de la investigación en un 47,3% tienen de diez a once años de edad, el 37,3% son de ocho a nueve años de edad; mientras que el 15,2% son de doce a trece años de edad.

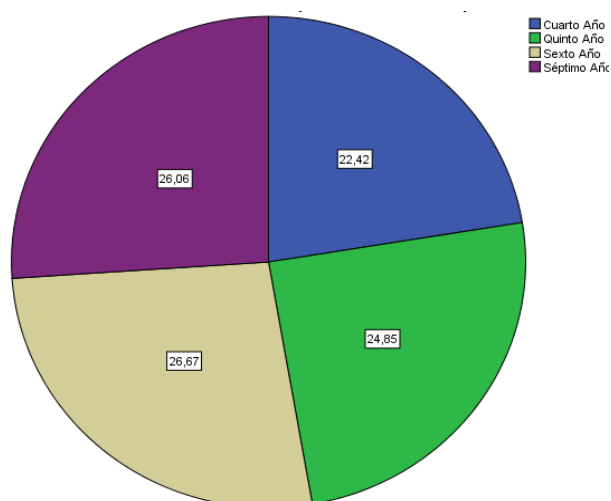
**Cuadro 10:** Año de Educación Básica que se encuentra la persona encuestada (p4)

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Cuarto Año	37	22,4	22,4	22,4
Quinto Año	41	24,8	24,8	47,3
Sexto Año	44	26,7	26,7	73,9
Séptimo Año	43	26,1	26,1	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 8**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Las niñas y niños que forman parte de la investigación en un 26,67% se encuentran cursando el Sexto Año de Educación Básica, el 26,06% se encuentra en Séptimo Año de Educación Básica, el 24,85% en Quinto Año de Educación Básica; mientras que el 22,42% se encuentra en Cuarto de Educación Básica.

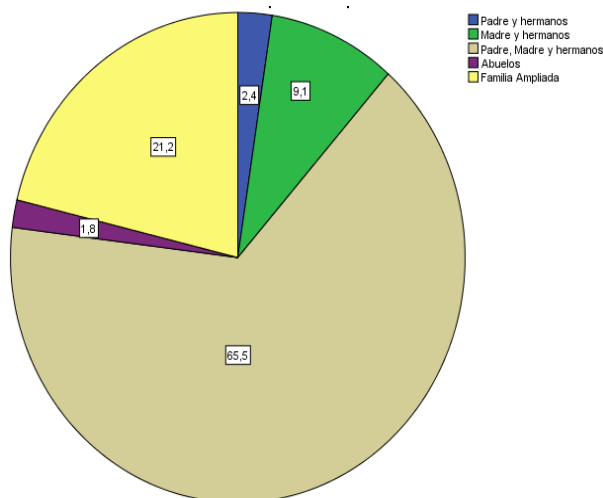
**Cuadro 11:** Personas con las que vive la persona encuestada (p5)

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Padre y hermanos	4	2,4	2,4	2,4
Madre y hermanos	15	9,1	9,1	11,5
Padre, Madre y hermanos	108	65,5	65,5	77,0
Abuelos	3	1,8	1,8	78,8
Familia Ampliada	35	21,2	21,2	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 9**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Las niñas y niños que forman parte de la investigación en un 65,5% viven con su Padre-Madre y hermanos, el 21% viven con una familia ampliada, el 9,10% con su Madre y hermanos, el 2,4% viven con su Padre y hermanos, mientras que el 1,8% vive con sus abuelos.

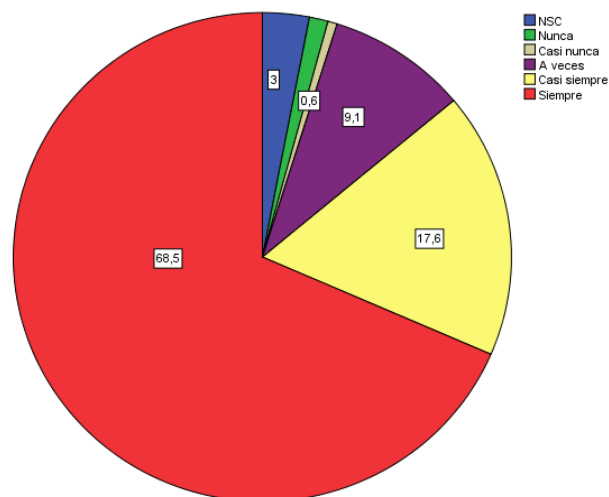
**Cuadro 12:** Existencia de muestras de cariño entre las personas que viven con la persona encuestada (p6)

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NSC	5	3,0	3,0	3,0
Nunca	2	1,2	1,2	4,2
Casi nunca	1	,6	,6	4,8
A veces	15	9,1	9,1	13,9
Casi siempre	29	17,6	17,6	31,5
Siempre	113	68,5	68,5	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 10**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** La existencia de cariño entre las personas con quien vive las niñas y niños que forman parte de la investigación son demostradas en un 68,5% Siempre, el 17,6% Casi siempre, el 9,10% A veces, el 0,6% Nunca, mientras que un 3% no refiere a la pregunta formulada.

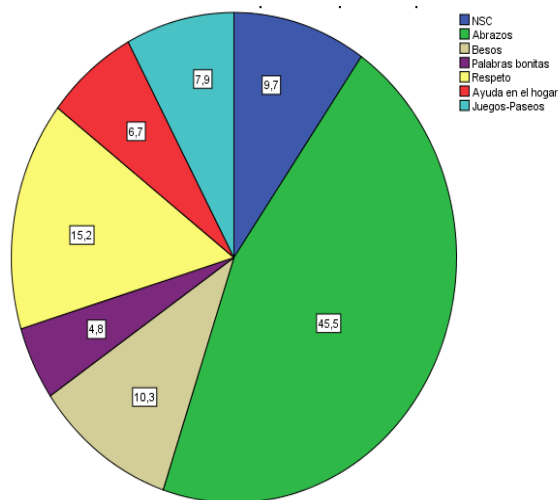
**Cuadro 13:** Muestras de cariño entre las personas que vive la persona encuestada (p7)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NSC	16	9,7	9,7	9,7
	Abrazos	75	45,5	45,5	55,2
	Besos	17	10,3	10,3	65,5
	Palabras bonitas	8	4,8	4,8	70,3
	Respeto	25	15,2	15,2	85,5
	Ayuda en el hogar	11	6,7	6,7	92,1
	Juegos-Paseos	13	7,9	7,9	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 11**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Las niñas y niños que forman parte de la investigación consideran que las muestras de cariño entre las personas con quien vive se manifiestan a través de Abrazos en un 45%, el 15,2% con Respeto, el 10,3% Besos, el 7,9% con Juegos y Paseos, el 6,7% mediante ayuda en el hogar, el 4,8% mediante palabras bonitas; mientras el 9,7% no refiere a la pregunta formulada



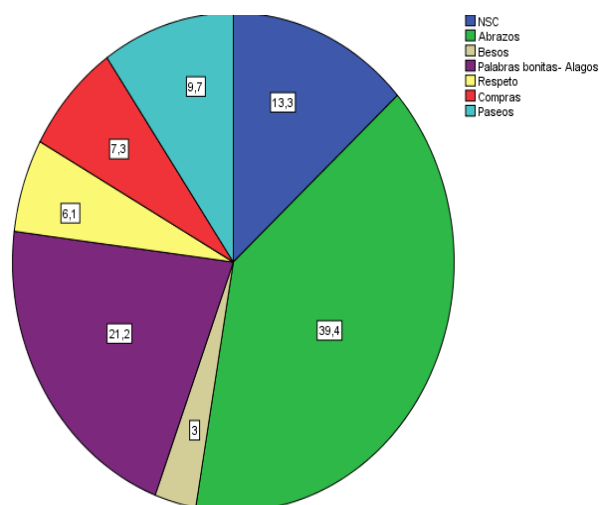
**Cuadro 14:** Muestras de cariño hacia la persona encuestada por parte de las personas con quien vive. (p8)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NSC	22	13,3	13,3	13,3
	Abrazos	65	39,4	39,4	52,7
	Besos	5	3,0	3,0	55,8
	Palabras bonitas- Alagos	35	21,2	21,2	77,0
	Respeto	10	6,1	6,1	83,0
	Compras	12	7,3	7,3	90,3
	Paseos	16	9,7	9,7	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 12**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Las niñas y niños que forman parte de la investigación consideran que las muestras de cariño que tienen hacia ellos las personas con las que viven son en un 39,4% Abrazos, el 21,2% Palabras bonitas y alagos, el 9,7% paseos, el 7,3% Compras, el 6,1% Respeto, el 3% Besos, mientras que el 13,3% no refiere a la pregunta formulada.

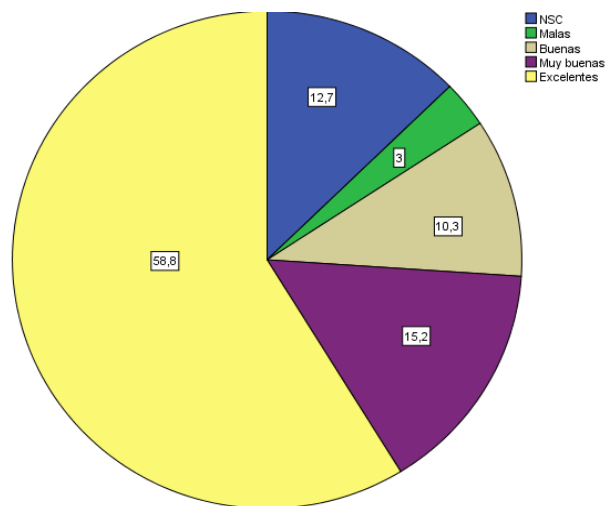
**Cuadro 15:** Cariño dentro del hogar (p9)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NSC	21	12,7	12,7	12,7
	Malas	5	3,0	3,0	15,8
	Buenas	17	10,3	10,3	26,1
	Muy buenas	25	15,2	15,2	41,2
	Excelentes	97	58,8	58,8	100,0
	Total		165	100,0	100,0

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 13**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Las niñas y niños que forman parte de la investigación consideran que el cariño dentro su hogar es Excelente con el 58,8%, Muy buena 15,2%, Bueno el 10,3%, Malo el 3%; mientras que el 12,7% no refiere a la pregunta formulada.

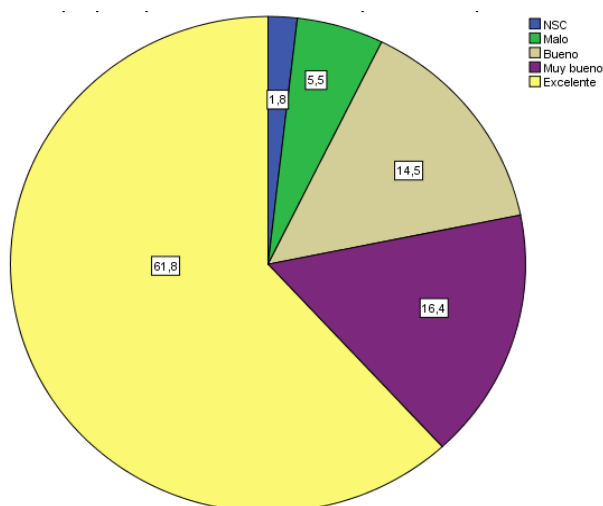
**Cuadro 16:** Tiempo que la persona encuestada comparte con las personas con quien vive (p10)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NSC	3	1,8	1,8	1,8
Malo	9	5,5	5,5	7,3
Bueno	24	14,5	14,5	21,8
Muy bueno	27	16,4	16,4	38,2
Excelente	102	61,8	61,8	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 14**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Las niñas y niños califican el tiempo que comparte con las personas que vive el 61,8% como Excelente, el 16,14% Muy Bueno, el 14,5% como Bueno, el 5,5% Malo; mientras que el 1,8% no refiere a la pregunta elaborada.

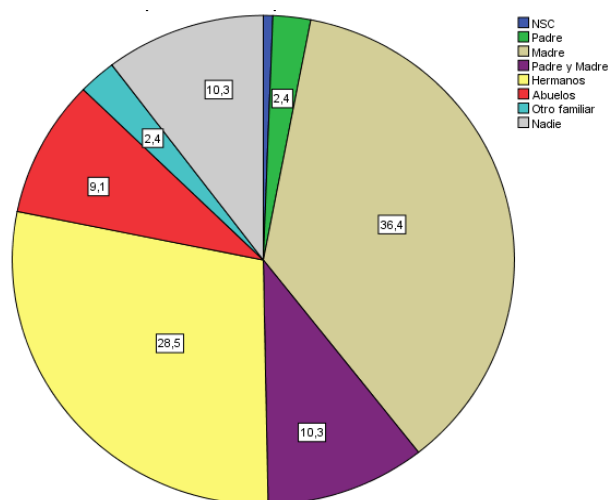
**Cuadro 17:** Persona quien cuida a la persona encuestada mientras está en casa (p11)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NSC	1	,6	,6	,6
Padre	4	2,4	2,4	3,0
Madre	60	36,4	36,4	39,4
Padre y Madre	17	10,3	10,3	49,7
Hermanos	47	28,5	28,5	78,2
Abuelos	15	9,1	9,1	87,3
Otro familiar	4	2,4	2,4	89,7
Nadie	17	10,3	10,3	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 15**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Las niñas y niños que forman parte de la investigación indican que las personas que cuidan de ellos mientras están en casa es la Madre con un 36,4%, el 28,5% por Hermanos, el 10,3% por su Padre y Madre, el otro 10,3% no los cuida nadie, el 9,10% por sus Abuelos, el 2,3% es su Padre y otro 2,3% por otro familiar,

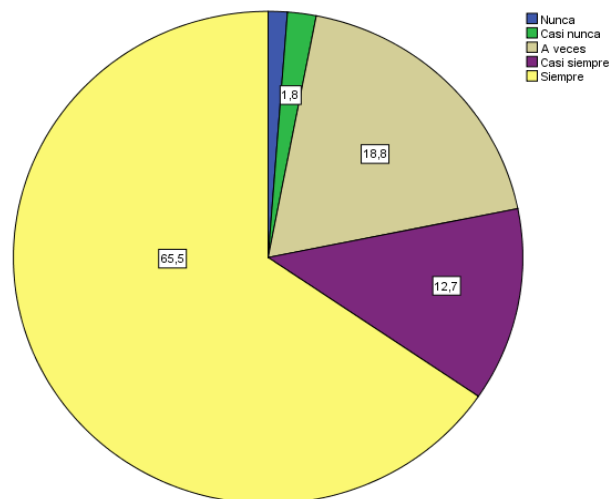
**Cuadro 18:** Presencia o ausencia de diálogo entre las personas con quien vive el niño/a (p 12)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	2	1,2	1,2	1,2
Casi nunca	3	1,8	1,8	3,0
A veces	31	18,8	18,8	21,8
Casi siempre	21	12,7	12,7	34,5
Siempre	108	65,5	65,5	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 16**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Las niñas y niños inmersos dentro de la investigación indican que la presencia o ausencia de diálogo entre las personas con quien vive se da en un 65,5% Siempre, el 18,8% A veces, el 12,7% Casi siempre y 1,8% Casi nunca.

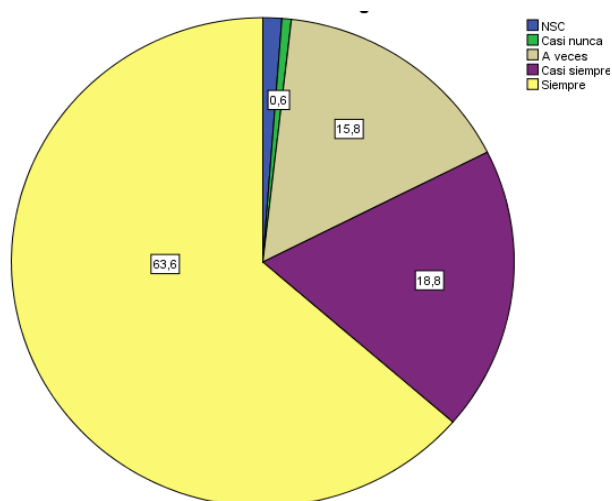
**Cuadro 19:** Presencia o ausencia de diálogo entre la persona encuestada y los integrantes de su hogar (p13)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NSC	2	1,2	1,2	1,2
Casi nunca	1	,6	,6	1,8
A veces	26	15,8	15,8	17,6
Casi siempre	31	18,8	18,8	36,4
Siempre	105	63,6	63,6	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 17**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Las niñas y niños que forman parte de la investigación indican que el de diálogo entre los integrantes de su hogar es Siempre en un 63,3%, el 18,8% Casi siempre, el 15,8% A veces y un 0,6% no refiere a la pregunta formulada.

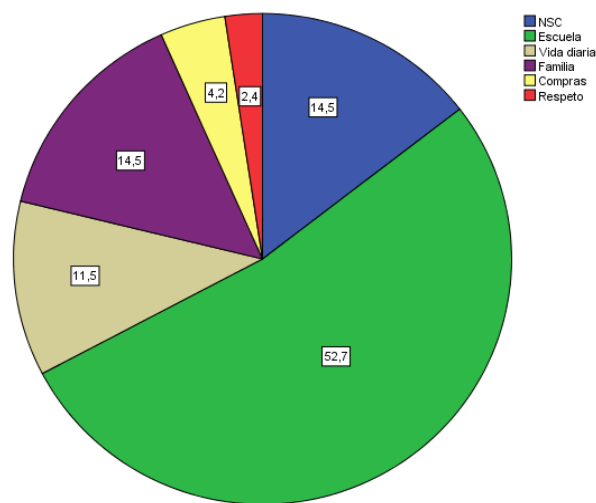
**Cuadro 20:** Temas de conversación entre la persona encuestada y las personas con quien vive (p14)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NSC	24	14,5	14,5	14,5
	Escuela	87	52,7	52,7	67,3
	Vida diaria	19	11,5	11,5	78,8
	Familia	24	14,5	14,5	93,3
	Compras	7	4,2	4,2	97,6
	Respeto	4	2,4	2,4	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 18**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Los temas de conversación de niñas y niños involucrados en la investigación con las personas con quien vive son en un 52,27% acerca de la Escuela, el 14,5% Familia, el 11,5% sobre la Vida diaria, el 4,2% de Compras y el 2,4% sobre Respeto; mientras que un 14,5% no refiere a la pregunta formulada.

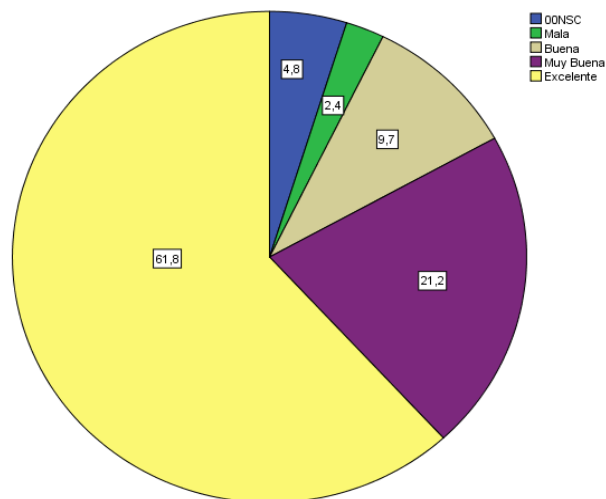
**Cuadro 21:** Comunicación dentro del hogar de la persona encuestada (p15)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 00NSC	8	4,8	4,8	4,8
Mala	4	2,4	2,4	7,3
Buena	16	9,7	9,7	17,0
Muy Buena	35	21,2	21,2	38,2
Excelente	102	61,8	61,8	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 19**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** La comunicación dentro del hogar de las niñas y niños es considerada en un 61,8% Excelente, el 21,2% Muy Buena y un 2,3% Mala; mientras que un 4,8% no refiere a la pregunta elaborada.



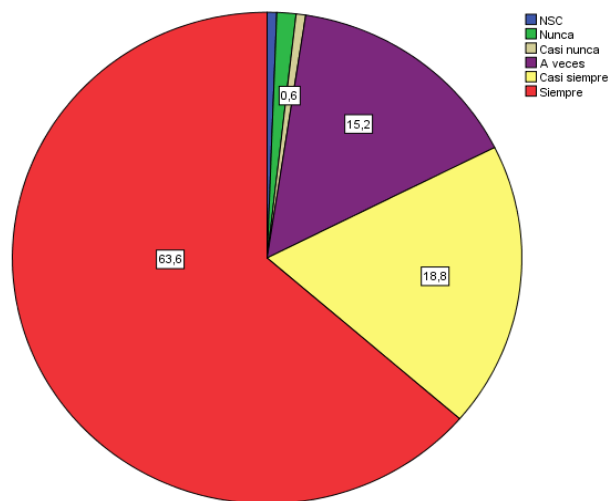
**Cuadro 22:** Respeto a la opinión de los miembros del hogar de la persona encuestada (p 16)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NSC	1	,6	,6	,6
	Nunca	2	1,2	1,2	1,8
	Casi nunca	1	,6	,6	2,4
	A veces	25	15,2	15,2	17,6
	Casi siempre	31	18,8	18,8	36,4
	Siempre	105	63,6	63,6	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 20**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Las niñas y niños sujetos de investigación creen que el respeto a la opinión de cada uno de los miembros dentro de su hogar se da: Siempre con un 63,6%, Casi siempre, 18,8% A veces con 15,2% y Nunca en un 0,6%.

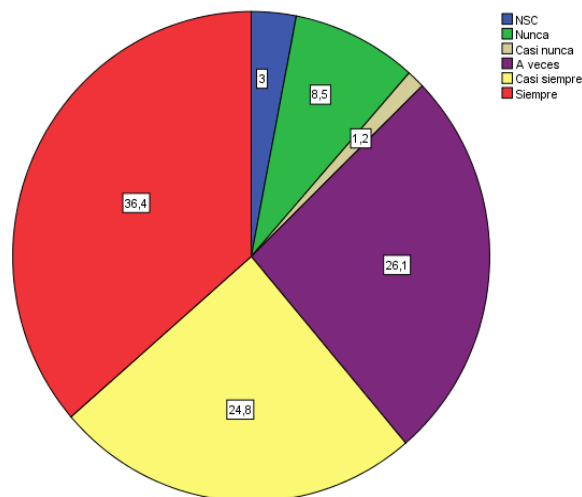
**Cuadro 23:** Presencia o ausencia de reuniones familiares en el hogar de la persona encuestada. (p 17)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NSC	5	3,0	3,0	3,0
	Nunca	14	8,5	8,5	11,5
	Casi nunca	2	1,2	1,2	12,7
	A veces	43	26,1	26,1	38,8
	Casi siempre	41	24,8	24,8	63,6
	Siempre	60	36,4	36,4	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 21**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Las reuniones familiares de las niñas y niños involucrados en la investigación se dan Siempre con un 36,4%, A veces con 26,1%, Casi siempre 24,8%, Nunca el 8,5% y Casi Nunca 1,2%; mientras que un 3% no refiere a la pregunta formulada.

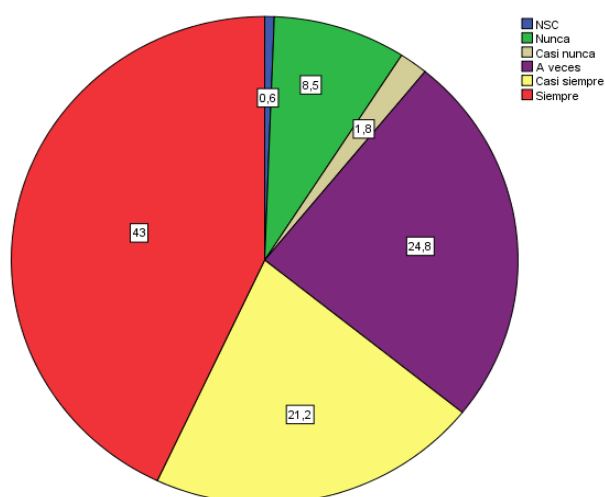
**Cuadro 24:** Actividades de recreación familiar (p18)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NSC	1	,6	,6	,6
Nunca	14	8,5	8,5	9,1
Casi nunca	3	1,8	1,8	10,9
A veces	41	24,8	24,8	35,8
Casi siempre	35	21,2	21,2	57,0
Siempre	71	43,0	43,0	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 22**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Las niñas y niños indican que comparten actividades de recreación con su familia en un 43% Siempre, 24,8% A veces, 21,2% Casi siempre, el 8,5% Nunca, el 1,8% Casi nunca; mientras que el 0,6% no refiere a la pregunta formulada.

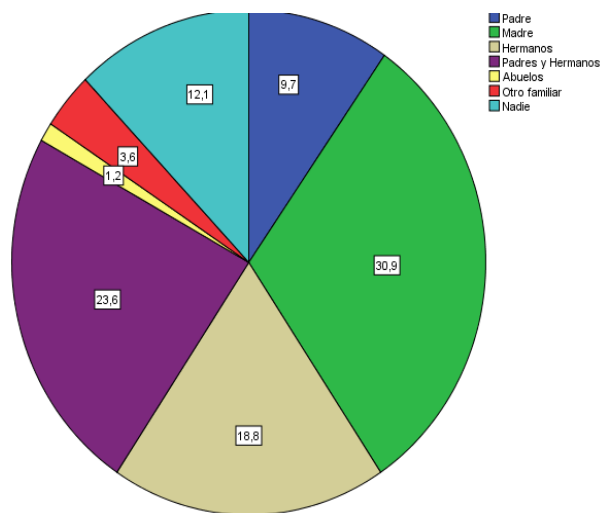
**Cuadro 25:** Apoyo al desarrollo de actividades escolares (p19)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Padre	16	9,7	9,7	9,7
Madre	51	30,9	30,9	40,6
Hermanos	31	18,8	18,8	59,4
Padres y Hermanos	39	23,6	23,6	83,0
Abuelos	2	1,2	1,2	84,2
Otro familiar	6	3,6	3,6	87,9
Nadie	20	12,1	12,1	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 23**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** El apoyo a desarrollo de actividades escolares de las niñas y niños mencionan que lo hace principalmente su Madre con 30,9%, seguido por Padres y hermanos con el 23,6%, Hermanos con el 18,8%, con su Padre el 9,7%, Otro familiar el 3,6% y el 1,2% Abuelos; mientras que un 12,1% hacen solos sus tareas.

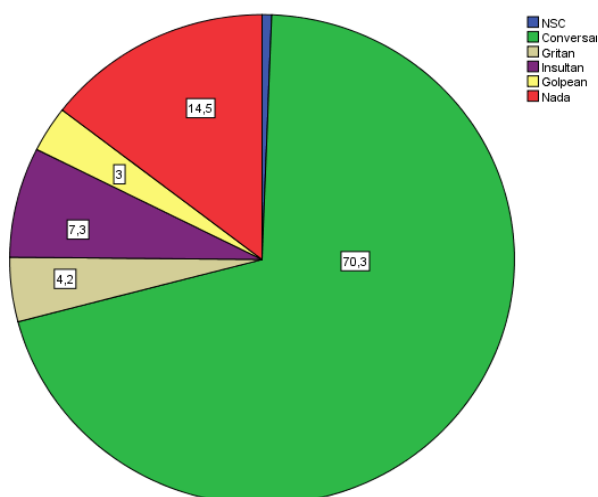
**Cuadro 26:** Reacciones de las personas que viven con la persona encuestada ante un conflicto familiar (p20)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NSC	1	,6	,6	,6
	Conversan	116	70,3	70,3	70,9
	Gritan	7	4,2	4,2	75,2
	Insultan	12	7,3	7,3	82,4
	Golpean	5	3,0	3,0	85,5
	Nada	24	14,5	14,5	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 24**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Las niñas o niños de la población investigada indican que las reacciones que tienen las personas que viven con ellos ante un conflicto familiar es Conversar con un 70,3%, el 14,5% No hacen nada, 7,3% se Insultan, el 4,2% se Gritan y un 3% se dan Golpes.

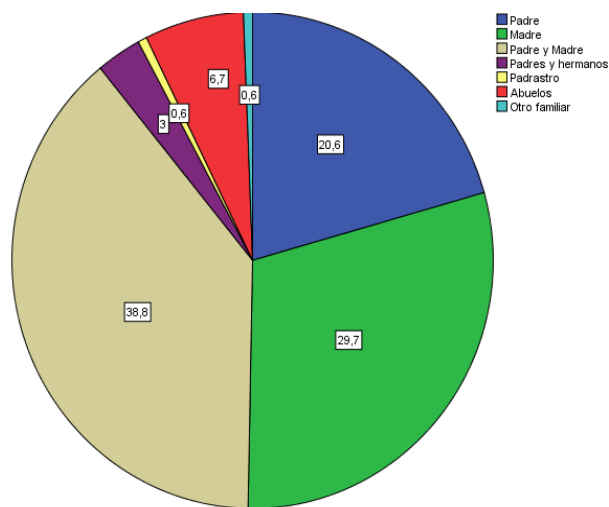
**Cuadro 27:** Persona quien toma las decisiones del hogar (p 21)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Padre	34	20,6	20,6	20,6
Madre	49	29,7	29,7	50,3
Padre y Madre	64	38,8	38,8	89,1
Padres y hermanos	5	3,0	3,0	92,1
Padraastro	1	,6	,6	92,7
Abuelos	11	6,7	6,7	99,4
Otro familiar	1	,6	,6	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 25**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** La persona quien toma decisiones en el hogar de las niñas y niños sujetos de investigación especialmente es el Padre y Madre en un 38,8%, la Madre con un 29,7%, solo el Padre 20,6%, Abuelos el 6,7%, un 3% entre Padres y hermanos, 0,6% por Otro familiar y otro 0,6% por su Padraastro.

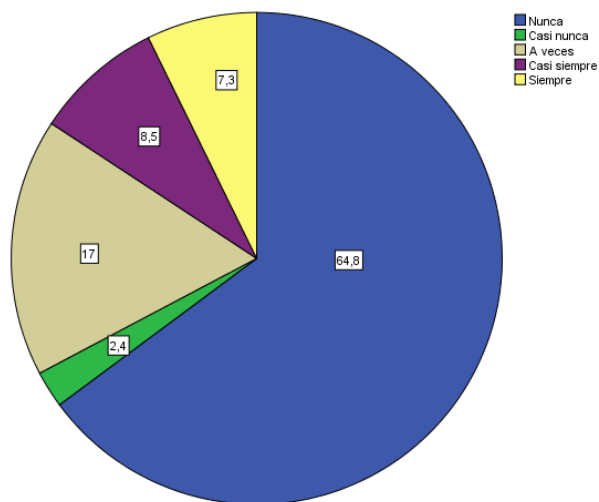
**Cuadro 28:** Existencia de agresiones físicas entre las personas que viven con la persona encuestada (p22)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	107	64,8	64,8	64,8
Casi nunca	4	2,4	2,4	67,3
A veces	28	17,0	17,0	84,2
Casi siempre	14	8,5	8,5	92,7
Siempre	12	7,3	7,3	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 26**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** La existencia de agresiones físicas entre las personas que viven con las niñas y niños se da A veces en un 17%, el 8,5% Casi siempre, 7,3% Siempre y el 2,4% Casi nunca, mientras que Nunca en un 64,8%.

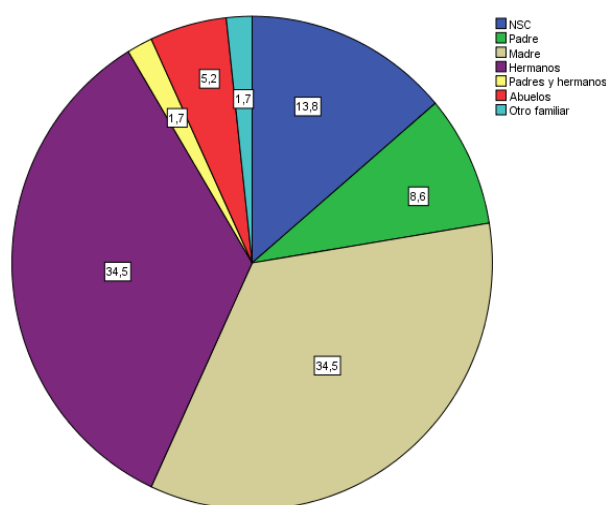
**Cuadro 29:** Integrantes de la familia de la persona encuestada que sufren agresiones. (p23)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NSC	8	4,8	13,8	13,8
	Padre	5	3,0	8,6	22,4
	Madre	20	12,1	34,5	56,9
	Hermanos	20	12,1	34,5	91,4
	Padres y hermanos	1	,6	1,7	93,1
	Abuelos	3	1,8	5,2	98,3
	Otro familiar	1	,6	1,7	100,0
	Total	58	35,2	100,0	
Perdidos	99	107	64,8		
Total		165	100,0		

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 27**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Dentro de la familia de las niñas y niños que forman parte de la investigación mencionan que los integrantes de la familia que sufren de agresiones 34,5% son sus Hermanos, otro 34,5% es la Madre, el 8,6% su Padre, el 5,2% sus Abuelos, 1,7% Padres y hermanos, el 1,7% Otro familiar; mientras que el 13,8% no refiere a la pregunta formulada.



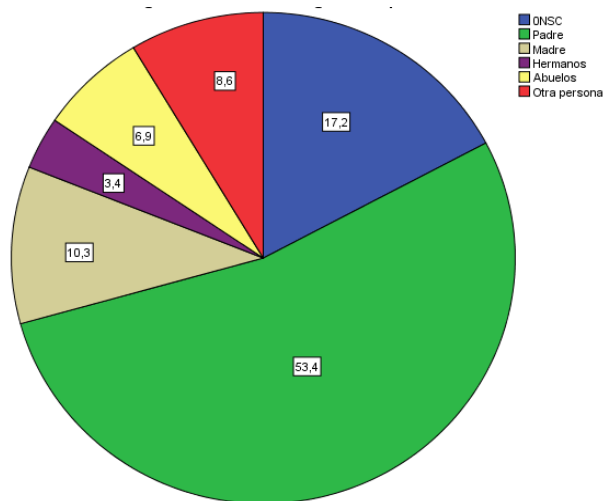
**Cuadro 30:** Agresor dentro del hogar de la persona encuestada (p24)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ONSC	10	6,1	17,2	17,2
	Padre	31	18,8	53,4	70,7
	Madre	6	3,6	10,3	81,0
	Hermanos	2	1,2	3,4	84,5
	Abuelos	4	2,4	6,9	91,4
	Otra persona	5	3,0	8,6	100,0
	Total	58	35,2	100,0	
Perdidos	99	107	64,8		
Total		165	100,0		

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 28**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** El agresor dentro del hogar de las niñas y niños señalan principalmente que es el Padre con 53,4%, seguido por la Madre con el 10,3%, otra persona 8,6%. Abuelos 6,9% y un 3,4% Hermanos; mientras que 17,2% no refiere a la pregunta elaborada.

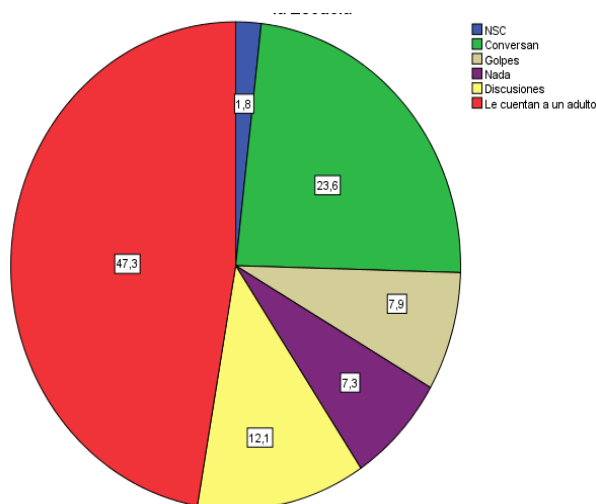
**Cuadro 31:** Reacciones de la persona encuestada ante molestias de otras niñas o niños en la Escuela (p25)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NSC	3	1,8	1,8	1,8
	Conversan	39	23,6	23,6	25,5
	Golpes	13	7,9	7,9	33,3
	Nada	12	7,3	7,3	40,6
	Discusiones	20	12,1	12,1	52,7
	Le cuentan a un adulto	78	47,3	47,3	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 29**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Los sujetos de investigación revelan que las reacciones que tienen ante las molestias de otras niñas y niños el 47,3% le cuentan a un adulto, el 23,6% Conversan, el 12,1% Discuten, el 7,9% se dan Golpes, el 7,3% no hacen nada, mientras el 1,8% no refiere a la pregunta elaborada.

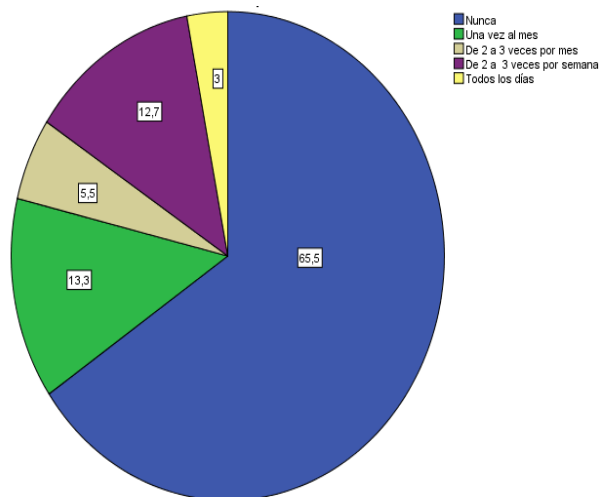
**Cuadro 32:** Presencia o ausencia de golpes por parte de las niñas o niños de la escuela hacia la persona encuestada. (p26)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	108	65,5	65,5	65,5
Una vez al mes	22	13,3	13,3	13,3
De 2 a 3 veces por mes	9	5,5	5,5	5,5
De 2 a 3 veces por semana	21	12,7	12,7	12,7
Todos los días	5	3,0	3,0	3,0
Total	165	100,0	100,0	100,0

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 30**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Las niñas y niños que forman parte de la investigación manifiestan en un 65,5% Nunca haber recibido Golpes por parte de otras niñas y niños, el 13,3% Una vez al mes, el 12,7% De dos a tres veces por semana, el 5,5% De dos a tres veces por mes y un 3% Todos los días.

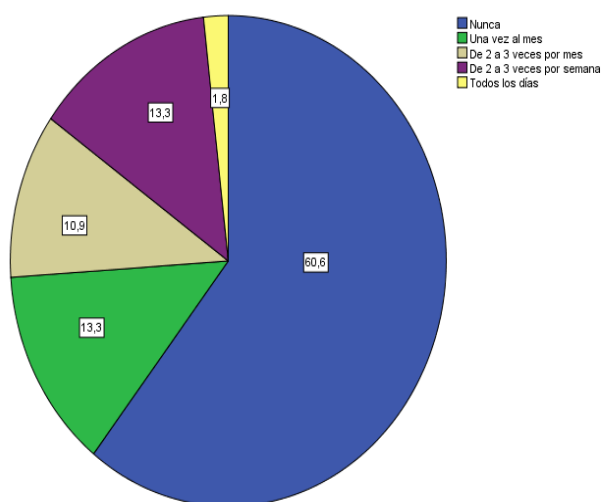
**Cuadro 33:** Presencia o ausencia empujones por parte de otras niñas y niños para hacerle daño la persona encuestado (p27)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	100	60,6	60,6	60,6
Una vez al mes	22	13,3	13,3	73,9
De 2 a 3 veces por mes	18	10,9	10,9	84,8
De 2 a 3 veces por semana	22	13,3	13,3	98,2
Todos los días	3	1,8	1,8	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 31**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** La presencia de empujones por parte de niñas o niños para hacerle daño a la persona encuestada indican que no se presenta Nunca en un 60,6%, mientras que el 13,3% sucede una vez al mes, así mismo otro 13,3% De dos a tres veces por semana, el 10,9% De dos a tres veces por mes y el 1,8% Todos los días.

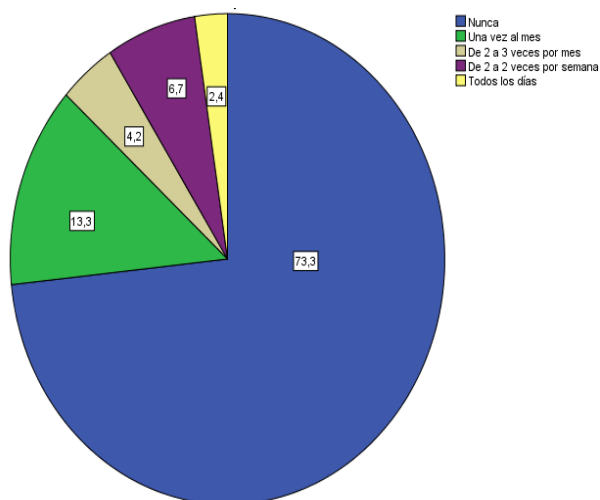
**Cuadro 34:** Presencia o ausencia de amenazas de golpes por parte de otras niñas y niños a la persona encuestada (p28)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	121	73,3	73,3	73,3
Una vez al mes	22	13,3	13,3	86,7
De 2 a 3 veces por mes	7	4,2	4,2	90,9
De 2 a 2 veces por semana	11	6,7	6,7	97,6
Todos los días	4	2,4	2,4	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 32**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Las personas encuestadas expresan que las amenazas de golpes por parte de otras niñas y niños en la Escuela en un 73,3% no se ha presentado Nunca, el 13,3% Una vez al mes, el 6,7% De dos a tres veces por semana, el 4,2% De dos a tres veces por mes y un 2,4% Todos los días.

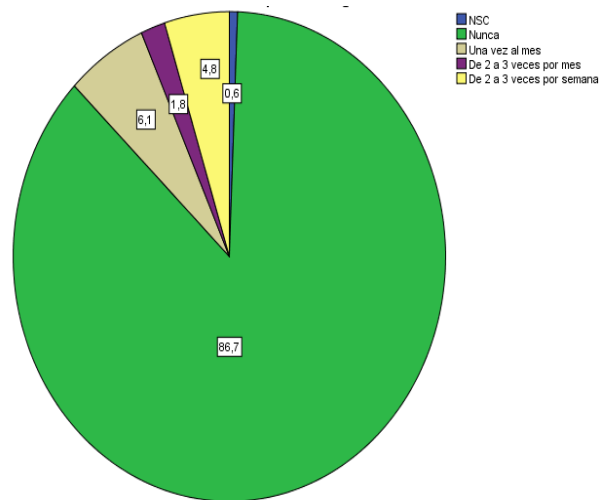
**Cuadro 35:** Presencia o ausencia de presión en la persona encuestada para que realice cosas que no le agradan (p29)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NSC	1	,6	,6	,6
	Nunca	143	86,7	86,7	87,3
	Una vez al mes	10	6,1	6,1	93,3
	De 2 a 3 veces por mes	3	1,8	1,8	95,2
	De 2 a 3 veces por semana	8	4,8	4,8	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 33**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Las niñas y niños involucrados en la investigación revelan que en un 86,7% Nunca han sido presionados para que realicen cosas que no le agradan, el 6,1% Una vez al mes, el 4,8% De dos a tres veces por semana, el 1,8% De dos a tres veces por mes y el 0,6% no refiere a la pregunta elaborada.

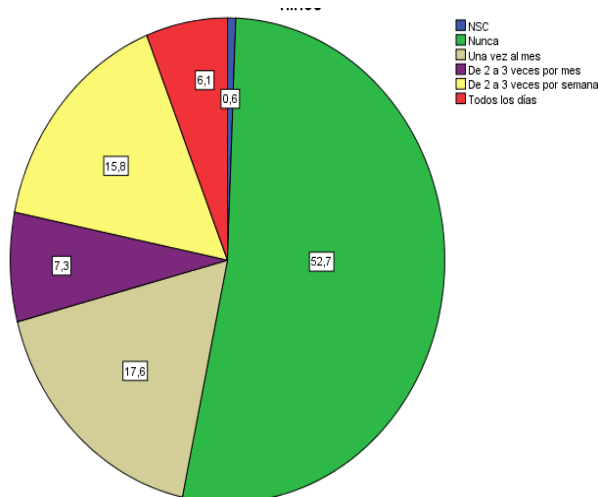
**Cuadro 36:** Presencia o ausencia de peleas de la persona encuestada con otras niñas y niños (p30)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NSC	1	,6	,6	,6
Nunca	87	52,7	52,7	53,3
Una vez al mes	29	17,6	17,6	70,9
De 2 a 3 veces por mes	12	7,3	7,3	78,2
De 2 a 3 veces por semana	26	15,8	15,8	93,9
Todos los días	10	6,1	6,1	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 34**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Las personas encuestadas indican que la búsqueda de peleas hacia ellos por parte de otras niñas y niños no se presenta Nunca en un 52,7%, el 17,6% Una vez al mes, el 15,8% De dos a tres veces por semana, el 7,3% De dos a tres veces por mes, el 6,1% Todos los días y un 0,6% no refiere a la pregunta elaborada.

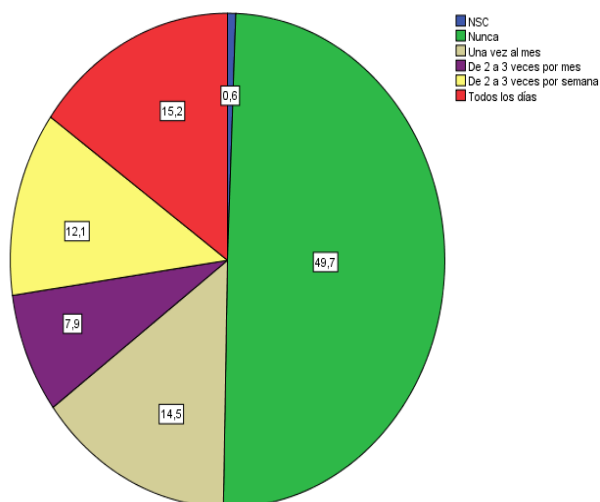
**Cuadro 37:** Presencia o ausencia de insultos a la persona encuestada por parte de otras niñas y niños (p31)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NSC	1	,6	,6	,6
	Nunca	82	49,7	49,7	50,3
	Una vez al mes	24	14,5	14,5	64,8
	De 2 a 3 veces por mes	13	7,9	7,9	72,7
	De 2 a 3 veces por semana	20	12,1	12,1	84,8
	Todos los días	25	15,2	15,2	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 35**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Las personas encuestadas manifiestan que la presencia o ausencia de insultos por parte de otras niñas y niños en un 49,7% no se presenta Nunca, seguido en por el 15,2% Todos los días, el 14,5% Una vez al mes, el 12,1% De dos a tres veces por semana, 7,9% De dos a tres veces por mes y un 0,6% no refiere a la pregunta elaborada.



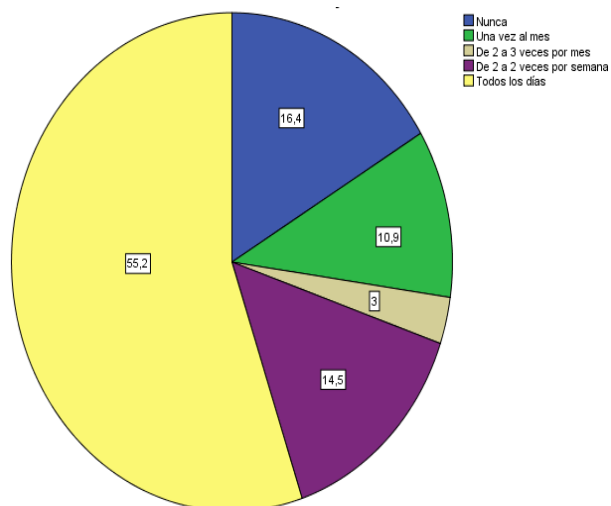
**Cuadro 38:** Presencia o ausencia de sobrenombres hacia la persona encuestada por parte de otras niñas y niños (p32)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	27	16,4	16,4	16,4
Una vez al mes	18	10,9	10,9	27,3
De 2 a 3 veces por mes	5	3,0	3,0	30,3
De 2 a 2 veces por semana	24	14,5	14,5	44,8
Todos los días	91	55,2	55,2	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 36**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Las niñas y niños expresan que la presencia de sobrenombres hacia ellos por parte de otros en la Escuela en un 55,2% lo hacen Todos los días, el 14,5% De dos a tres veces por semana, el 10,9% Una vez al mes el 3% De dos a tres veces por mes; mientras que un 16,4% no lo hacen Nunca

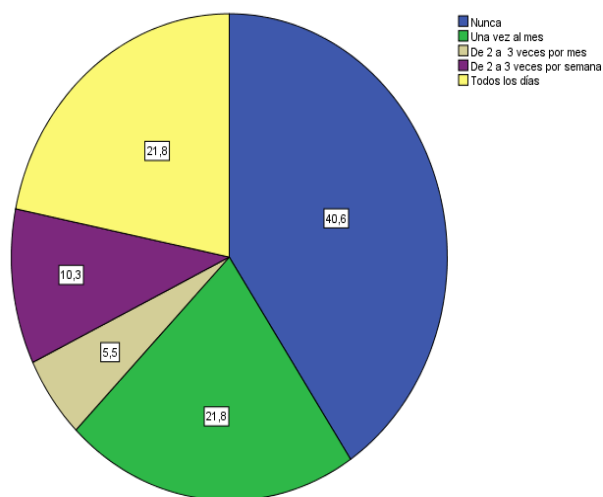
**Cuadro 39:** Presencia o ausencia de burlas por parte de otras niñas y niños hacia la persona encuestada (p33)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	67	40,6	40,6	40,6
Una vez al mes	36	21,8	21,8	62,4
De 2 a 3 veces por mes	9	5,5	5,5	67,9
De 2 a 3 veces por semana	17	10,3	10,3	78,2
Todos los días	36	21,8	21,8	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 37**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Los sujetos de investigación indican que la presencia de burlas por parte de otras niñas y niños hacia ellos en un 40,6% no se presenta Nunca, el 21,8% Todos los días, otro 21,8% Una vez al mes, el 10,3% De dos a tres veces por semana, y un 5,5% De dos a tres veces por mes.

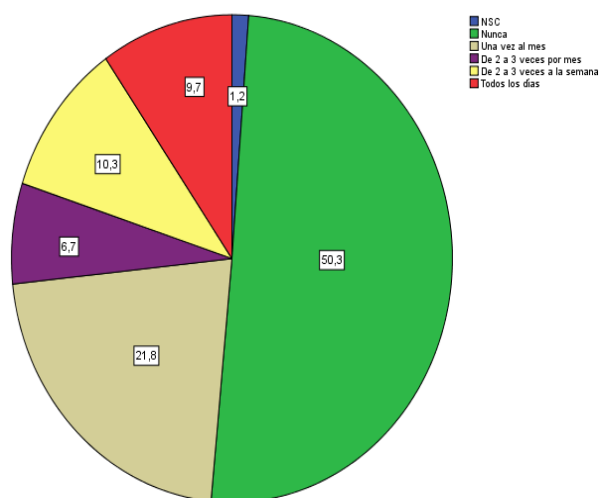
**Cuadro 40:** Presencia o ausencia de llanto provocado por otras niñas y niños a la persona encuestada (p34)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NSC	2	1,2	1,2	1,2
Nunca	83	50,3	50,3	51,5
Una vez al mes	36	21,8	21,8	73,3
De 2 a 3 veces por mes	11	6,7	6,7	80,0
De 2 a 3 veces a la semana	17	10,3	10,3	90,3
Todos los días	16	9,7	9,7	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 38**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** La presencia de llanto provocada a las personas que forman parte de la investigación por otras niñas y niños en la Escuela se presenta en un 20,6% de dos a tres veces por semana, el 17,6% Una vez al mes, el 12,1% Todos los días y el 4,8% De dos a tres veces por mes; mientras que el 44,8% Nunca.

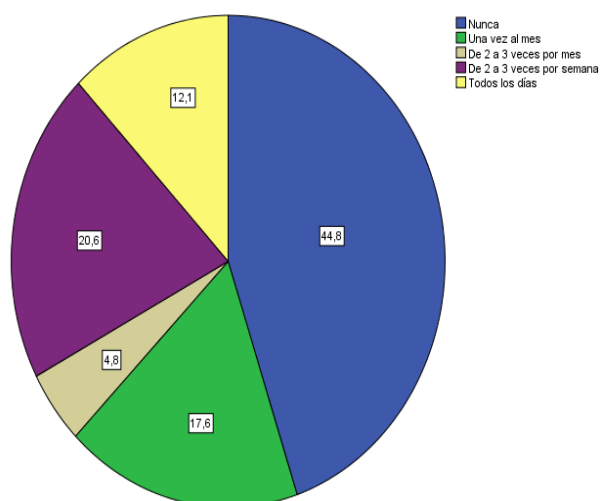
**Cuadro 41:** Presencia o ausencia de influencia de niñas y niños en la Escuela para evitar el dialogo e intervención a juegos de la persona encuestada (p35)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	74	44,8	44,8	44,8
Una vez al mes	29	17,6	17,6	62,4
De 2 a 3 veces por mes	8	4,8	4,8	67,3
De 2 a 3 veces por semana	34	20,6	20,6	87,9
Todos los días	20	12,1	12,1	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 39**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** La influencia de niñas y niños para evitar el dialogo e intervención a juegos de la persona encuestada en un 44,8% no se presenta Nunca, el 20,6% de dos a tres veces por semana , el 17,6% Una vez al mes, el 12,1% Todos los días y un 4,8% De dos a tres veces por mes

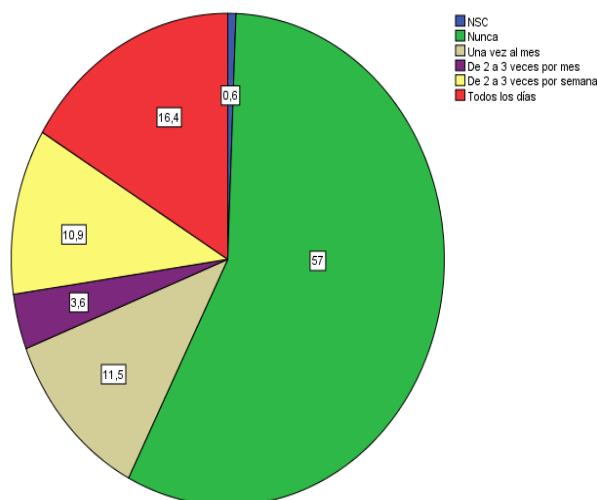
**Cuadro 42:** Presencia o ausencia de burlas por la apariencia de la persona encuestada por parte de otras niñas y niños (p36)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NSC	1	,6	,6	,6
	Nunca	94	57,0	57,0	57,6
	Una vez al mes	19	11,5	11,5	69,1
	De 2 a 3 veces por mes	6	3,6	3,6	72,7
	De 2 a 3 veces por semana	18	10,9	10,9	83,6
	Todos los días	27	16,4	16,4	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 40**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Las niñas y niños involucrados en la investigación manifiestan que burlas hacia su apariencia por otros en la Escuela se presenta en un 16,4% Todos los días, el 11,5% Una vez al mes, el 10,9% De dos a tres veces por semana, el 3,6% De dos a tres veces por mes, mientras el 57% indica que Nunca y el 0,6% no refiere a la pregunta elaborada.

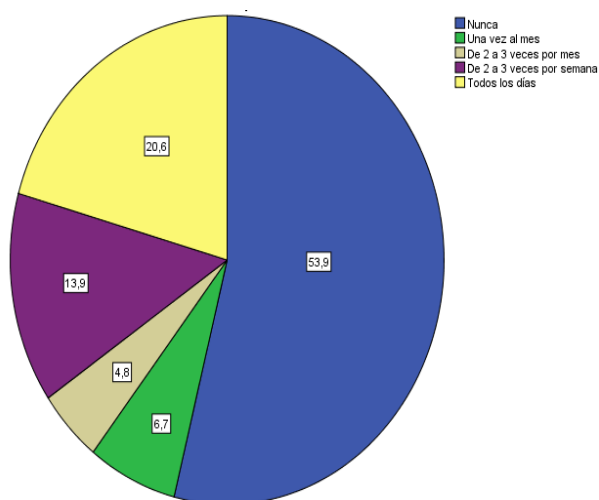
**Cuadro 43:** Presencia o ausencia de burlas por parte de otras niñas y niños por el apellido de la persona encuestada (p37)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	89	53,9	53,9	53,9
Una vez al mes	11	6,7	6,7	60,6
De 2 a 3 veces por mes	8	4,8	4,8	65,5
De 2 a 3 veces por semana	23	13,9	13,9	79,4
Todos los días	34	20,6	20,6	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 41**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** La presencia de burlas por el apellido de la persona encuestada por parte de otras niñas y niños en un 53,9% no se presenta Nunca, el 20,6% Todos los días, el 13,9% De dos a tres veces por semana, el 6,7% Una vez al mes y el 4,8% De dos a tres veces por mes.

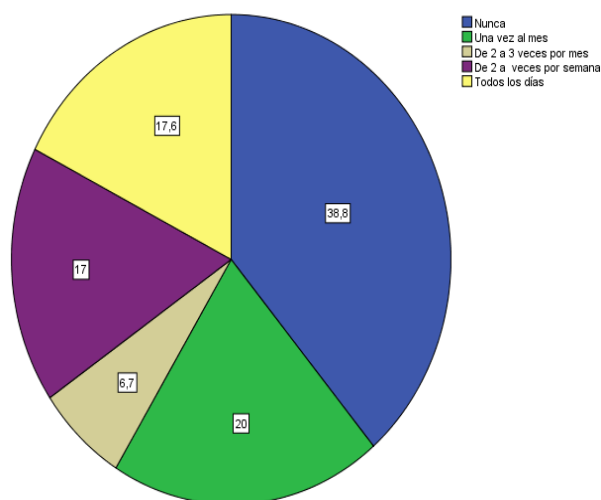
**Cuadro 44:** Presencia o ausencia de llanto a causa de que niñas y niños escondan pertenencias de la persona encuestada (p38)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	64	38,8	38,8	38,8
Una vez al mes	33	20,0	20,0	58,8
De 2 a 3 veces por mes	11	6,7	6,7	65,5
De 2 a veces por semana	28	17,0	17,0	82,4
Todos los días	29	17,6	17,6	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 42**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** La presencia y ausencia de llanto a causa de que niñas y niños escondan pertenencias de la persona encuestada se presenta no se presenta Nunca en un 38,8%, el 20% Una vez al mes, el 17,6% Todos los días, el 17% De dos a tres veces por semana y un 6,7% De dos a tres veces por mes.

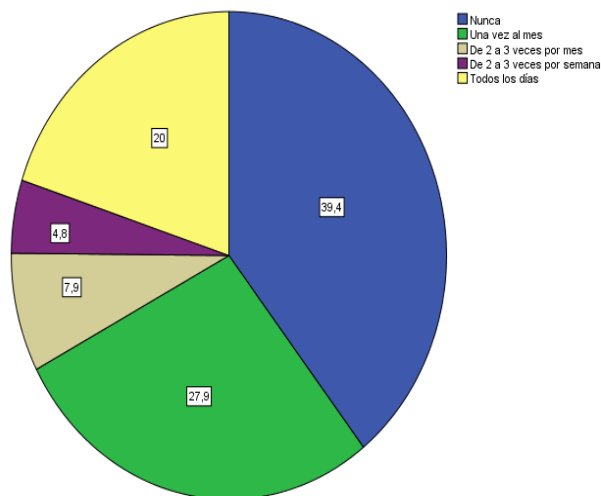
**Cuadro 45:** Presencia o ausencia de mentiras creadas por niñas y niños sobre la persona encuestada (p39)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	65	39,4	39,4	39,4
Una vez al mes	46	27,9	27,9	67,3
De 2 a 3 veces por mes	13	7,9	7,9	75,2
De 2 a 3 veces por semana	8	4,8	4,8	80,0
Todos los días	33	20,0	20,0	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 43**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Las mentiras creadas por niñas y niños sobre la persona encuestada en un 39,4% no se presentan Nunca, Una vez al mes el 27,9%, Todos los días el 20%, De dos a tres veces al mes el 7,9% y de dos a tres veces por semana el 4,8%.



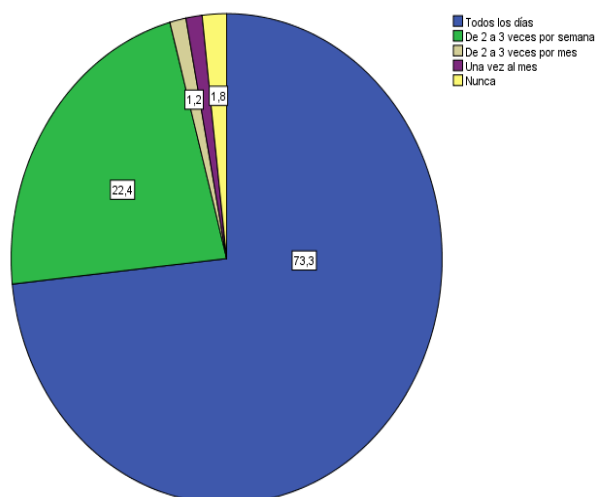
**Cuadro 46:** Presencia o ausencia de juegos entre la persona encuestada y otras niñas y niños en la Escuela (p40)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Todos los días	121	73,3	73,3	73,3
De 2 a 3 veces por semana	37	22,4	22,4	95,8
De 2 a 3 veces por mes	2	1,2	1,2	97,0
Una vez al mes	2	1,2	1,2	98,2
Nunca	3	1,8	1,8	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 44**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Los juegos entre la persona encuestada y las niñas y niños en la Escuela en un 73,3% lo hace todos los días, el 22,4% De dos a tres veces por semana, el 1,2 De dos a tres veces por mes, mientras el 1,8% no lo hace Nunca.

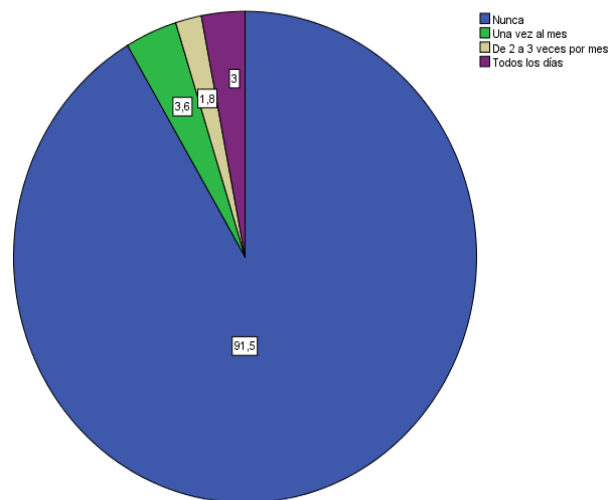
**Cuadro 47:** Presencia o ausencia de miedo de la persona encuestada al ir a la Escuela (p41)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	151	91,5	91,5	91,5
Una vez al mes	6	3,6	3,6	95,2
De 2 a 3 veces por mes	3	1,8	1,8	97,0
Todos los días	5	3,0	3,0	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 45**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Las niñas y niños que forman parte de la investigación en un 3,6% indican que sienten miedo ir a la escuela una vez al mes, el 3% Todos los días y un 1,8% de dos a tres veces por mes; mientras que 91,5% Nunca.

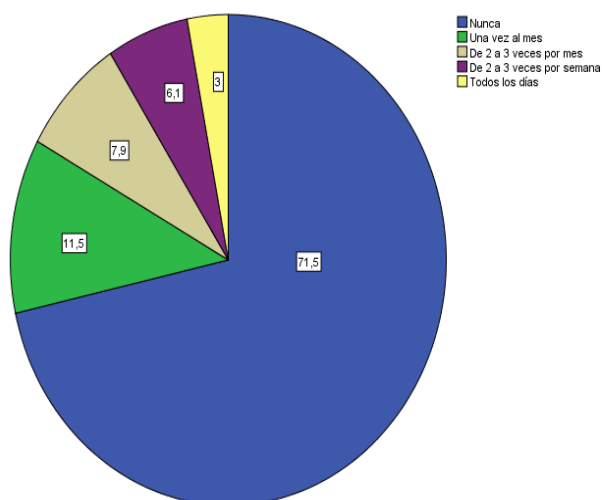
**Cuadro 48:** Presencia o ausencia de sentimiento de soledad de la persona encuestada en la Escuela (p42)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	118	71,5	71,5	71,5
Una vez al mes	19	11,5	11,5	83,0
De 2 a 3 veces por mes	13	7,9	7,9	90,9
De 2 a 3 veces por semana	10	6,1	6,1	97,0
Todos los días	5	3,0	3,0	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 46**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** El sentimiento de soledad de las niñas y niños que forman parte de la investigación se presenta Una vez al mes con el 11,5%, el 7,9% De dos a tres veces por mes y el 6,1% De dos a tres veces por semana; mientras que el 71,5% Nunca.

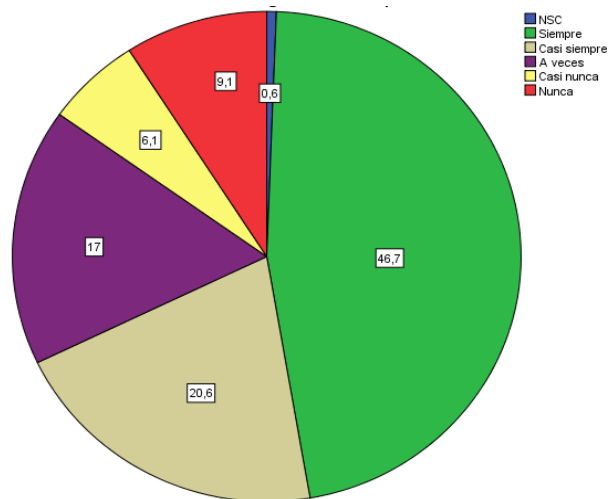
**Cuadro 49:** Denuncia de agresión de la persona encuestada (p43)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NSC	1	,6	,6	,6
Siempre	77	46,7	46,7	47,3
Casi siempre	34	20,6	20,6	67,9
A veces	28	17,0	17,0	84,8
Casi nunca	10	6,1	6,1	90,9
Nunca	15	9,1	9,1	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 47**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Las denuncias ante una agresión a las niñas y niños involucrados en la investigación indican que lo hacen Siempre en un 46,7%, Casi siempre 20,6%, A veces el 17%, Casi Nunca el 6,1%, mientras que un 9,1% Nunca y un 0,6% no refiere a la pregunta elaborada.

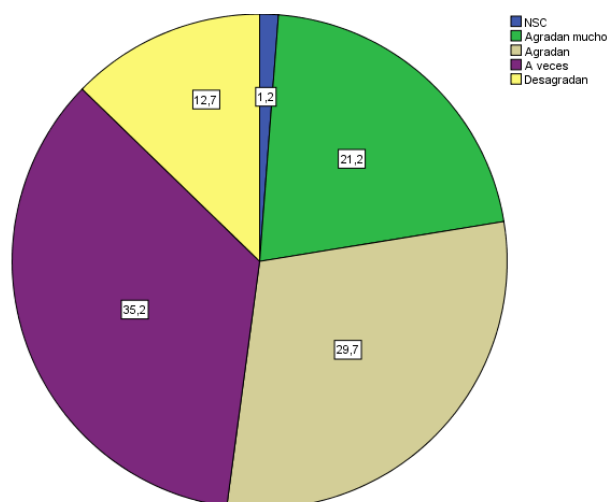
**Cuadro 50:** Agrado o desagrado de la persona encuestada hacia sus compañeros (p44)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NSC	2	1,2	1,2	1,2
	Agradan mucho	35	21,2	21,2	22,4
	Agradan	49	29,7	29,7	52,1
	A veces	58	35,2	35,2	87,3
	Desagradan	21	12,7	12,7	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 48:**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación.

**Análisis.-** El agrado o desagrado de la persona encuestada hacia sus compañeros se presenta A veces en un 35,2%, el 29,7% indican que les Agradan, el 21,2% expresan que les Agradan mucho mientras que el 12,7% les Desagradan y el 1,2% no refiere a la pregunta elaborada.

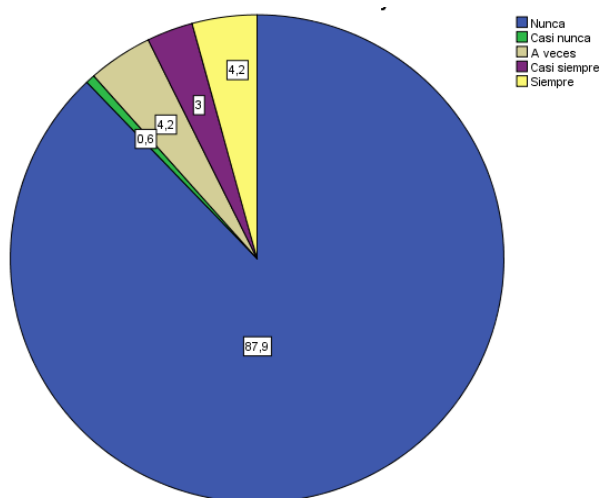
**Cuadro 51:** Presencia o ausencia de insultos o amenazas por parte de la persona encuestada hacia otras niñas y niños en la Escuela (p45)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	145	87,9	87,9	87,9
	Casi nunca	1	,6	,6	88,5
	A veces	7	4,2	4,2	92,7
	Casi siempre	5	3,0	3,0	95,8
	Siempre	7	4,2	4,2	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 49**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación.

**Análisis.-** La persona encuestada en cuanto a la presencia o ausencia de insultos o amenazas hacia otras niñas y niños en la escuela se demuestra que se presenta Siempre en un 4,2%, otro 4,2% A veces, el 3% Casi siempre y un 0,6% Casi nunca, mientras que un porcentaje significativo del 87,9% indican que Nunca.

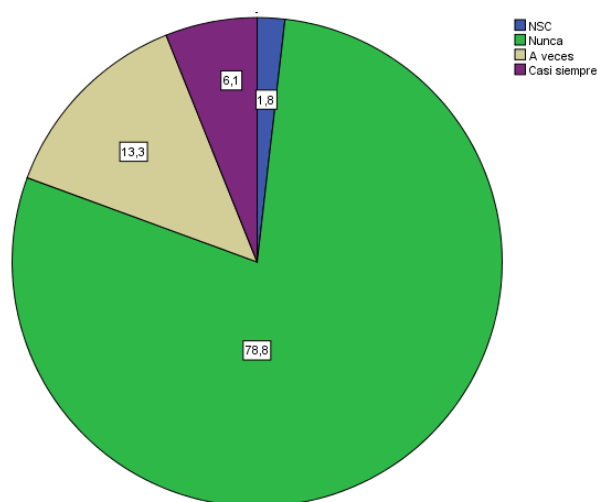
**Cuadro 52:** Presencia o ausencia de agresión hacia otras niñas y niños por parte de la persona encuestada (p46)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NSC	3	1,8	1,8	1,8
	Nunca	130	78,8	78,8	80,6
	A veces	22	13,3	13,3	93,9
	Casi siempre	10	6,1	6,1	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 50**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** La presencia o ausencia de agresión hacia otras niñas y niños por parte de la persona encuestada se demuestra que no se da Nunca en un 78,8%, seguido por el 13,3% A veces, el 6,1% Casi siempre, mientras que el 1,8% no refiere a la pregunta elaborada.

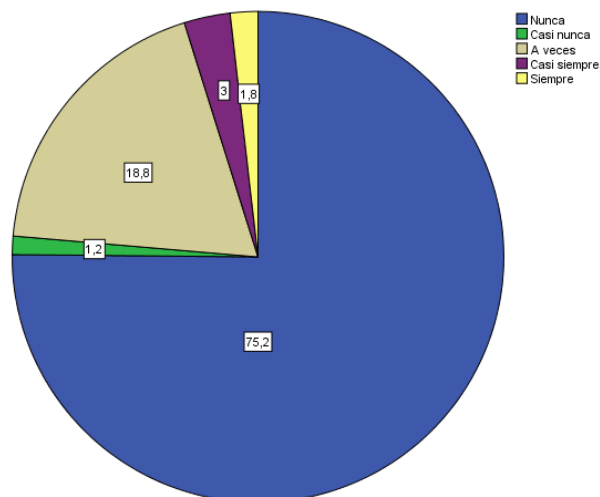
**Cuadro 53:** Presencia o ausencia de burlas por la apariencia de niñas y niños por parte de la persona encuestada (p47)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	124	75,2	75,2	75,2
Casi nunca	2	1,2	1,2	76,4
A veces	31	18,8	18,8	95,2
Casi siempre	5	3,0	3,0	98,2
Siempre	3	1,8	1,8	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación el

**Gráfico 51**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** La presencia de burlas por la apariencia de niñas y niños por parte de la persona encuestada se demuestra que un 18,8% es A veces, el 3% Casi siempre, el 1,8% Siempre y el 1,2% Casi Nunca; mientras que una cantidad significativa del 75.2% señala que Nunca.



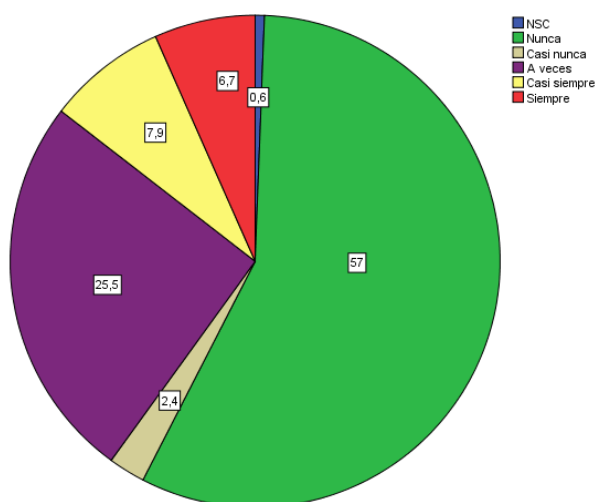
**Cuadro 54:** Presencia o ausencia de peleas de la persona encuestada con otras niñas y niños en la Escuela (p48)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NSC	1	,6	,6	,6
	Nunca	94	57,0	57,0	57,6
	Casi nunca	4	2,4	2,4	60,0
	A veces	42	25,5	25,5	85,5
	Casi siempre	13	7,9	7,9	93,3
	Siempre	11	6,7	6,7	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 52**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** La presencia o ausencia de peleas de la persona encuestada con otras niñas y niños en la escuela en 25,5% se presenta A veces, el 7,9% Casi siempre, un 6,7% Siempre, el 2,4% Casi nunca y un 0,6% no refiere a la pregunta; mientras que la mayor representatividad en un 57% indica que nunca

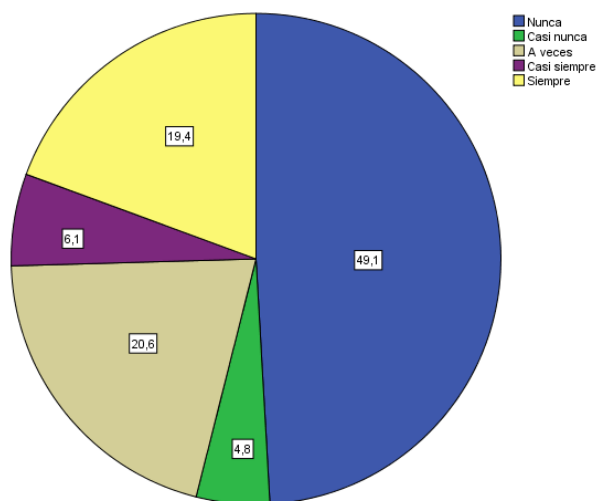
**Cuadro 55:** Impedimento de la persona encuestada a que niñas y niños no participen en juegos en la Escuela (p49)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	81	49,1	49,1	49,1
	Casi nunca	8	4,8	4,8	53,9
	A veces	34	20,6	20,6	74,5
	Casi siempre	10	6,1	6,1	80,6
	Siempre	32	19,4	19,4	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 53**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** El impedimento de la persona encuestada a que niñas y niños no participen en juegos en la Escuela se presenta en un 20,6% A veces, el 19,4% Siempre, el 6,1% Casi siempre y un 4,8% Casi nunca; mientras que 49,1% indican que Nunca.

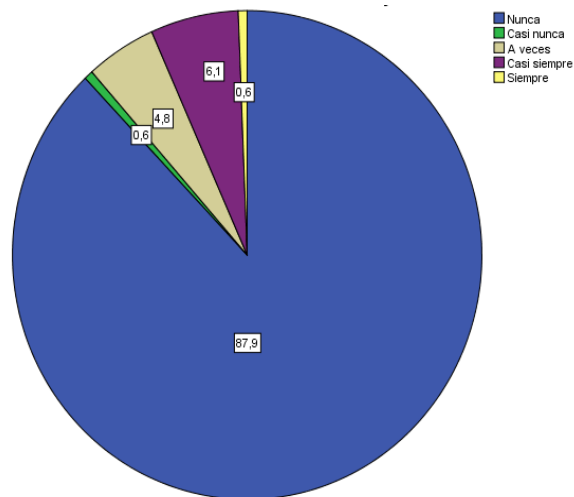
**Cuadro 56:** Presencia o ausencia de llanto a causa que la persona encuestada esconde cosas de otras niñas y niños (p50)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	145	87,9	87,9	87,9
Casi nunca	1	,6	,6	88,5
A veces	8	4,8	4,8	93,3
Casi siempre	10	6,1	6,1	99,4
Siempre	1	,6	,6	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 54**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** La presencia o ausencia de llanto a causa que la persona encuestada esconde a otras niñas y niños se presenta apenas en un 6,1% es Casi siempre, A veces en un 4,8% y un 0,6% Siempre, otro 0,6% Casi nunca; mientras que el 87,9% indica que Nunca.

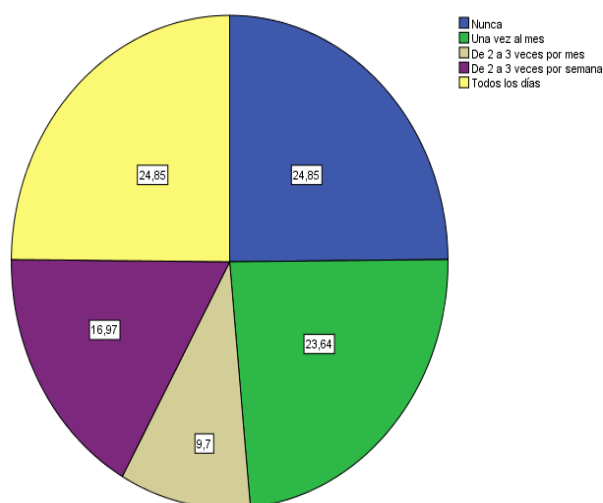
**Cuadro 57:** Presencia o ausencia de peleas a golpes de niñas y niños observadas por la persona encuestada (p51)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	41	24,8	24,8	24,8
Una vez al mes	39	23,6	23,6	48,5
De 2 a 3 veces por mes	16	9,7	9,7	58,2
De 2 a 3 veces por semana	28	17,0	17,0	75,2
Todos los días	41	24,8	24,8	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 55**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** La presencia o ausencia de peleas a golpes de niñas y niños observadas por la persona encuestada indican no han sido testigos Nunca en un 24,85%, otros 24,85% indica que lo presenciaban todos los días, el 23,64% Un vez al mes, el 16,97% De dos a tres veces por semana y un 9,7% De dos a tres veces por mes.

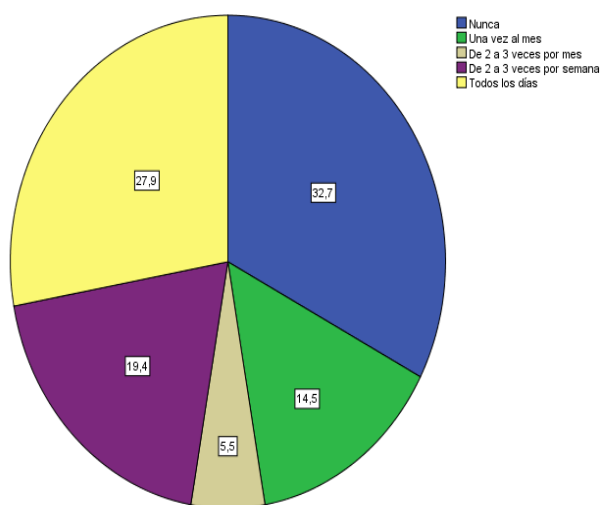
**Cuadro 58:** Presencia o ausencia de peleas con insultos de niñas y niños observadas por la persona encuestada (p52)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	54	32,7	32,7	32,7
Una vez al mes	24	14,5	14,5	47,3
De 2 a 3 veces por mes	9	5,5	5,5	52,7
De 2 a 3 veces por semana	32	19,4	19,4	72,1
Todos los días	46	27,9	27,9	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 56**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** La presencia de golpes de niñas y niños observadas por la persona encuestada indican que no han sido testigos Nunca en un 32,7%, pero se nota un porcentaje muy demostrativo del 27,9% Todos los días, el 19,4% De dos a tres veces por semana, el 14,5% Una vez al mes, el 5,5% De dos a tres veces por mes lo que demuestra que existe en gran porcentaje peleas con insultos en la población investigada.

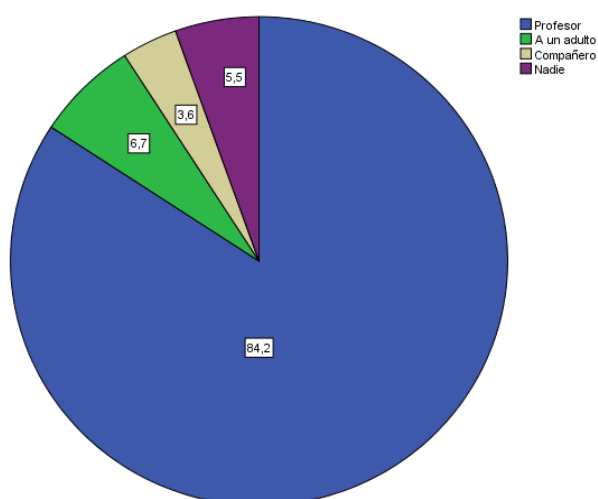
**Cuadro 59:** Denuncia de la persona encuestada ante agresiones observadas a otras niñas y niños en la Escuela (p53)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Profesor	139	84,2	84,2	84,2
A un adulto	11	6,7	6,7	90,9
Compañero	6	3,6	3,6	94,5
Nadie	9	5,5	5,5	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 57**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** Las denuncias de la persona encuestada ante agresiones observadas a otras niñas y niños en la Escuela en un 84,2% avisan a su profesor, el 6,7% a un Adulto, el 5,5% a Nadie y un 3,5% a un Compañero.

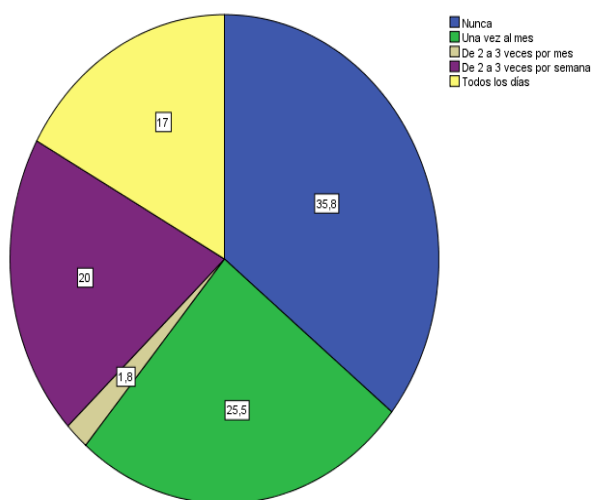
**Cuadro 60:** Presencia o ausencia de amenazas entre compañeros observada por la persona encuestada (p54)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	59	35,8	35,8	35,8
Una vez al mes	42	25,5	25,5	61,2
De 2 a 3 veces por mes	3	1,8	1,8	63,0
De 2 a 3 veces por semana	33	20,0	20,0	83,0
Todos los días	28	17,0	17,0	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 58**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** La presencia de amenazas entre compañeros observada por la persona encuestada en un 35,8% no lo hacen Nunca, el 25,5% Una vez al mes, el 20% De dos a tres veces por semana, un 17% Todos los días y 1,8% De dos a tres veces por mes lo cual expone a que se presenta entre la población investigada.

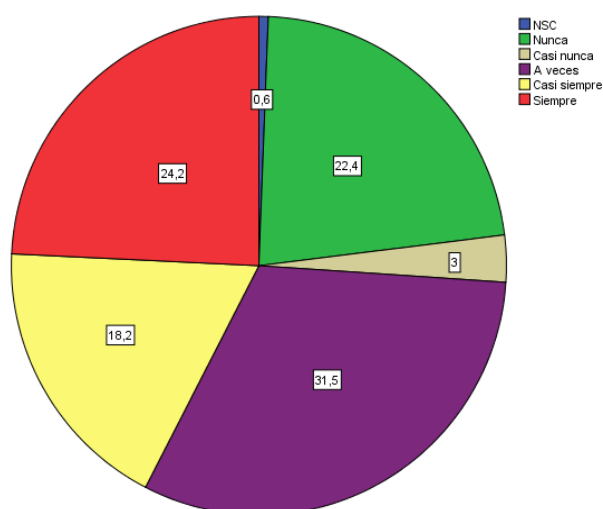
**Cuadro 61:** Presencia o ausencia de participación en juegos de niñas o niños observada por la persona encuestada (p55)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NSC	1	,6	,6	,6
	Nunca	37	22,4	22,4	23,0
	Casi nunca	5	3,0	3,0	26,1
	A veces	52	31,5	31,5	57,6
	Casi siempre	30	18,2	18,2	75,8
	Siempre	40	24,2	24,2	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 59**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** La presencia o ausencia de participación en juegos de niñas o niños observada por la persona encuestada en un 31,5% se presenta A veces, el 24,2% Siempre, el 18,2% Casi siempre, el 3% Casi Nunca, mientras que el 22,4% Nunca y un 0,6% no refiere a la pregunta elaborada.



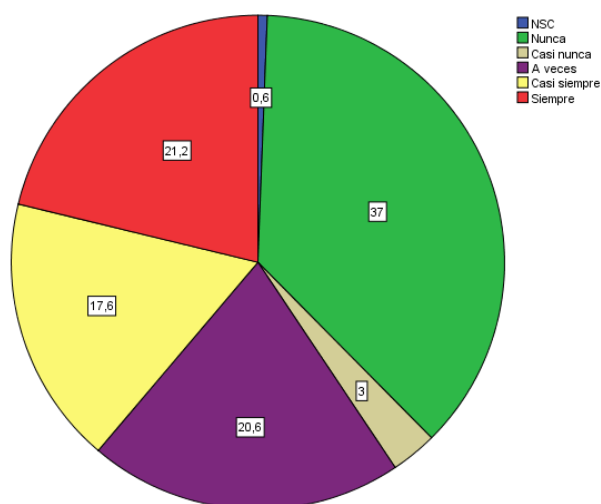
**Cuadro 62:** Presencia o ausencia de llanto de niñas o niños por daños materiales a sus pertenencias observadas por la persona encuestada (p56)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NSC	1	,6	,6	,6
	Nunca	61	37,0	37,0	37,6
	Casi nunca	5	3,0	3,0	40,6
	A veces	34	20,6	20,6	61,2
	Casi siempre	29	17,6	17,6	78,8
	Siempre	35	21,2	21,2	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 60**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** La presencia o ausencia de llanto de niñas o niños por daños materiales a sus pertenencias observadas por la persona encuestada en un 37% no se da Nunca, el 21,2% Siempre, el 20,6% A veces, el 17,6% Casi siempre, el 3% Casi nunca y un 0,6% No refiere a la pregunta elaborada.

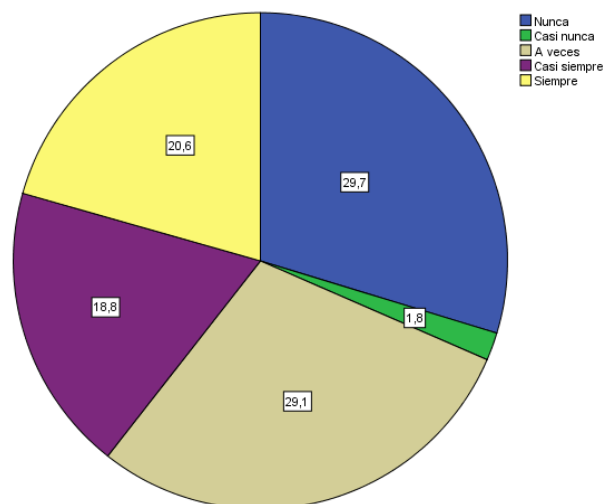
**Cuadro 63:** La persona encuestada interviene para que otra niña o niño no pelee en la Escuela (p57)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	49	29,7	29,7	29,7
Casi nunca	3	1,8	1,8	31,5
A veces	48	29,1	29,1	60,6
Casi siempre	31	18,8	18,8	79,4
Siempre	34	20,6	20,6	100,0
Total	165	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 61**



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Análisis.-** La intervención de la persona encuestada para que otra niña o niño no pelee en la escuela se presenta en un 29,1% A veces, 20,6% Siempre, el 18,8% Casi siempre y el 1,8% Casi nunca, mientras que el 29,7% Nunca.

## Interpretación de Datos

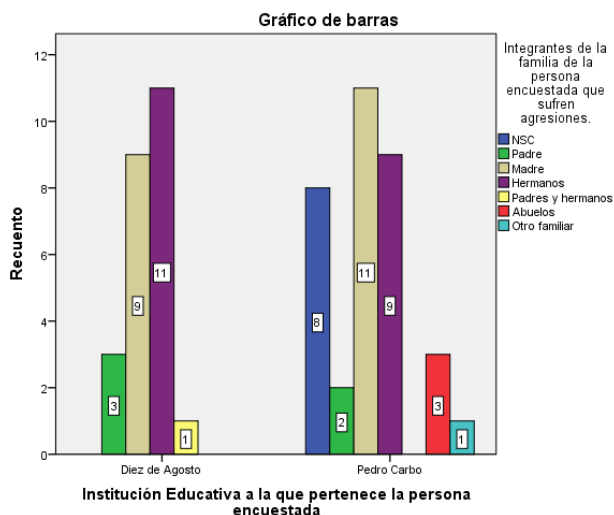
**Cuadro 64:** Institución educativa a la que pertenece la persona encuestada (p1) vs Integrantes de la familia de la persona encuestada que sufren agresiones (p23)

	Integrantes de la familia de la persona encuestada que sufren agresiones.							Total	
	NSC	Padre	Madre	Hermanos	Padres y hermanos	Abuelos	Otro familiar		
Institución Educativa a la que pertenece la persona encuestada	Diez de Agosto	0 0,0%	3 12,5%	9 37,5%	11 45,8%	1 4,2%	0 0,0%	0 0,0%	24 100,0%
	Pedro Carbo	8 23,5%	2 5,9%	11 32,4%	9 26,5%	0 0,0%	3 8,8%	1 2,9%	34 100,0%
Total		8 13,8%	5 8,6%	20 34,5%	20 34,5%	1 1,7%	3 5,2%	1 1,7%	58 100,0%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

### Gráfico 62



## **ANÁLISIS**

De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas realizadas en las Instituciones Educativas inmersas en la investigación se puede observar en el gráfico que, en la Escuela Diez de Agosto las niñas y niños indican que en un 45,8% son maltratados sus hermanos y sus madres en un 37,5%, mientras que en la Escuela Pedro Carbo manifiestan que su madre es maltratada con el 32,4% y hermanos con el 26,5% seguido por el 23,5% que no refiere a la pregunta.

## **INTEPRETACIÓN**

Bajo este análisis podemos demostrar que dentro del hogar las niñas y niños sufren las agresiones atentando contra su integridad física como psicológica, dejando al descubierto que en estos hogares existe la posibilidad que el padre es quien procede a la agresión lo que conllevaría a que los conflictos familiares sean un factor que no permite un ambiente de desarrollo saludable para sus miembros.

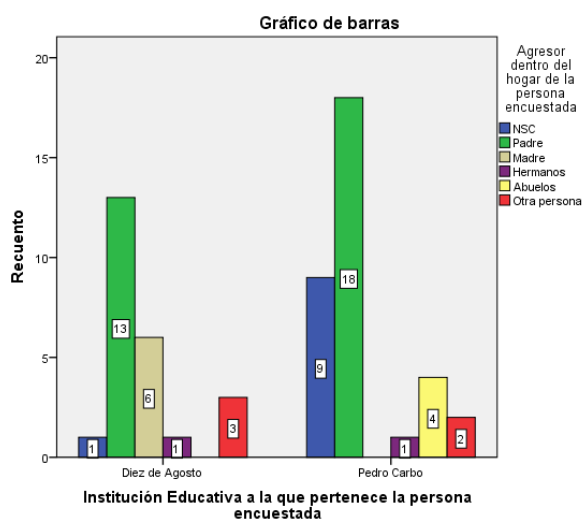
**Cuadro 65:** Institución educativa a la que pertenece la persona encuestada (p1) vs Agresor dentro del hogar de la persona encuestada (p24).

	Agresor dentro del hogar de la persona encuestada						Total
	NSC	Padre	Madre	Hermanos	Abuelos	Otra persona	
<b>Diez Institución de Educativa a Agosto la que pertenece la persona encuestada Pedro Carbo</b>	1 4,2%	13 54,2%	6 25,0%	1 4,2%	0 0,0%	3 12,5%	24 100,0%
<b>Total</b>	9 26,5%	18 52,9%	0 0,0%	1 2,9%	4 11,8%	2 5,9%	34 100,0%
<b>Total</b>	10 17,2%	31 53,4%	6 10,3%	2 3,4%	4 6,9%	5 8,6%	58 100,0%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 63**



## **ANÁLISIS**

Se puede apreciar que de acuerdo al gráfico que en la Escuela Diez de Agosto que el agresor dentro de los hogares de las niñas y niños encuestados es el padre con el 54,2% y la madre con el 25%; mientras que en la Escuela Pedro Carbo manifiestan en primer lugar que el agresor es su padre con el 52,9% y un 26,5% no refiere a la pregunta elaborada.

## **INTERPRETACIÓN**

En base a el análisis se puede ver que el principal agresor dentro de las familias de los sujetos de investigación es el padre tanto en la Escuela Diez de Agosto y Pedro Carbo, pero existe una cantidad evidente que la madre también agrede revelando así que tanto niñas y niños se encuentran expuestos a ser testigos y víctimas de agresiones que en si pueden convertirse en imitadores de estas o a la vez retraerse ante ellas, de la misma manera en la Escuela Pedro Carbo existe un porcentaje significativo que no refiere a la pregunta lo cual deja a la expectativa a que no lo exponen por temor o vergüenza, esto se puede comprender mediante el análisis del gráfico anterior.

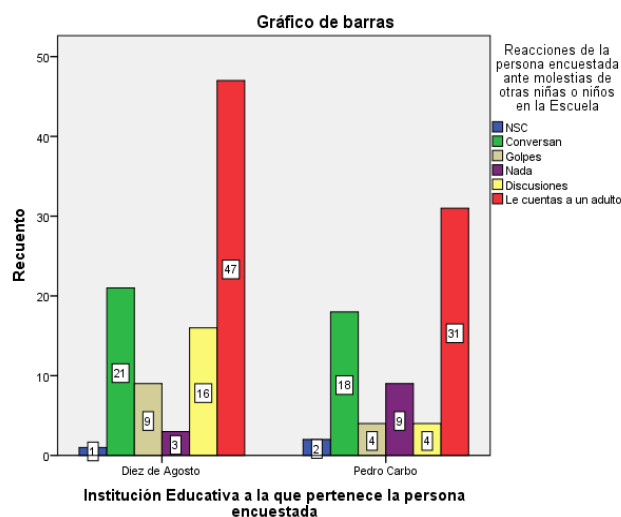
**Cuadro 66:** Institución educativa a la que pertenece la persona encuestada (p1) vs Reacciones de la persona encuestada ante molestias de otras niñas o niños en la Escuela (p25)

	Reacciones de la persona encuestadas ante molestias de otras niñas o niños en la Escuela						Total	
	NSC	Conversan	Golpes	Nada	Discusiones	Le cuentas a un adulto		
Institución Educativa a la que pertenece la persona encuestada	Diez de Agosto	1	21	9	3	16	47	97
		1,0%	21,6%	9,3%	3,1%	16,5%	48,5%	100,0%
Pedro Carbo		2	18	4	9	4	31	68
		2,9%	26,5%	5,9%	13,2%	5,9%	45,6%	100,0%
Total		3	39	13	12	20	78	165
		1,8%	23,6%	7,9%	7,3%	12,1%	47,3%	100,0%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación.

**Gráfico 64:**



## **ANÁLISIS**

En el gráfico podemos detectar que las reacciones que las niñas y niños de la escuela Diez de Agosto el 48,5% le cuenta a un adulto, el 21,6% conversa con sus compañeros y en un 16,5% su reacción es discutir; mientras que en la escuela Pedro Carbo el 45,6% le cuenta a un adulto, el 26,5% conversa y en 13,2% no hacen nada.

## **INTERPRETACIÓN**

De acuerdo al gráfico se puede detectar que en las dos Instituciones Educativas existe maltrato escolar y los estudiantes se encuentran conscientes de tal situación por lo que su primera opción de comportamiento es expresar a un adulto lo que sucede, de esta manera evitar un confrontamiento a través de la búsqueda de diálogo, sin embargo existe un porcentaje significativo en la Escuela Diez de Agosto en la que su reacción es discutir, por lo tanto se deduce que los niños y niñas necesitan siempre la atención de personas adultas con mayor cercanía para evitar reacciones negativas.



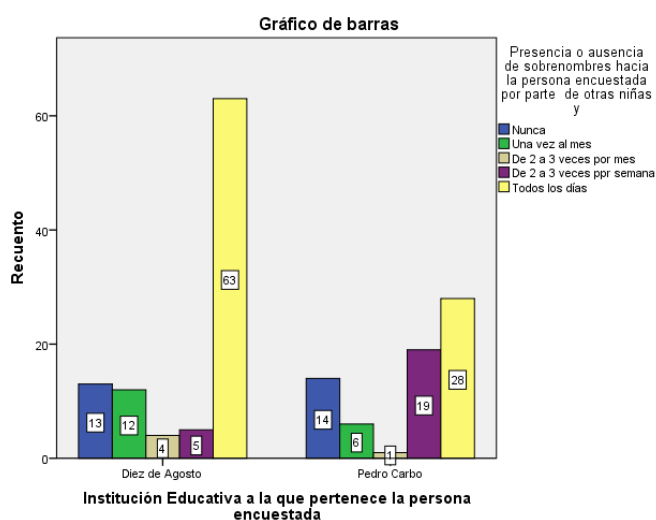
**Cuadro 67:** Institución educativa a la que pertenece la persona encuestada (p1) vs Presencia o ausencia de sobrenombres hacia la persona encuestada por parte de otras niñas y niños en la Escuela (p32)

	Presencia o ausencia de sobrenombres hacia la persona encuestada por parte de otras niñas y niños en la Escuela					Total
	Nunca	Una vez al mes	De 2 a 3 veces por mes	De 2 a 3 veces por semana	Todos los días	
<b>Institución Educativa Diez de Agosto</b>	13 13,4%	12 12,4%	4 4,1%	5 5,2%	63 64,9%	97 100,0%
<b>la persona encuestada Pedro Carbo</b>	14 20,6%	6 8,8%	1 1,5%	19 27,9%	28 41,2%	68 100,0%
<b>Total</b>	27 16,4%	18 10,9%	5 3,0%	24 14,5%	91 55,2%	165 100,0%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 65:**



## **ANÁLISIS**

El gráfico demuestra que en la Escuela Diez de Agosto las niñas y niños usan sobrenombres para dirigirse a sus compañeros en un 64,9% Todos los días, el 13,4% no lo hace nunca, mientras que en la Escuela Pedro Carbo el 41,2% lo hace todos los días y el 27,9% de dos a tres veces por semana.

## **INTERPRETACIÓN**

Conforme al análisis se puede concluir que las niñas y niños que pertenecen a las Instituciones Educativas de investigación usan sobrenombres de manera frecuente un acto aparentemente inofensivo, pero que para alguna niña y niño podría influir sobre su autoestima.

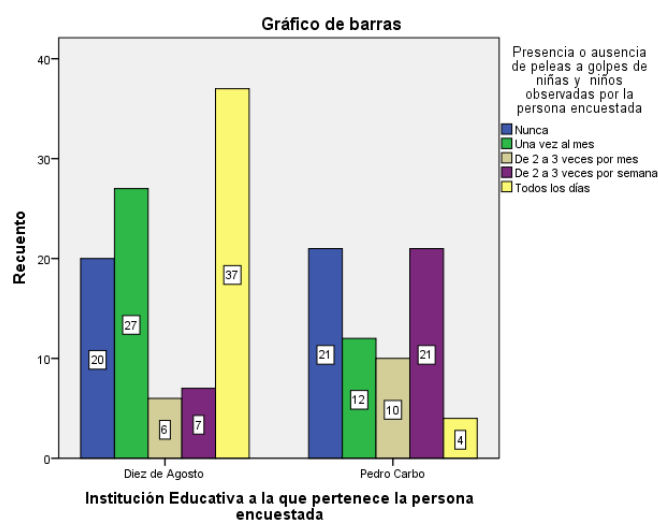
**Cuadro 68:** Institución educativa a la que pertenece la persona encuestada (p1) vs Presencia o ausencia de peleas a golpes de niñas y niños observadas por la persona encuestada (p51)

		Presencia o ausencia de peleas a golpes de niñas y niños observadas por la persona encuestada					Total
		Nunca	Una vez al mes	De 2 a 3 veces por mes	De 2 a 3 veces por semana	Todos los días	
<b>Institución Educativa a la que pertenece la persona encuestada</b>	<b>Diez de Agosto</b>	20 20,6%	27 27,8%	6 6,2%	7 7,2%	37 38,1%	97 100,0%
	<b>Pedro Carbo</b>	21 30,9%	12 17,6%	10 14,7%	21 30,9%	4 5,9%	68 100,0%
<b>Total</b>		41 24,8%	39 23,6%	16 9,7%	28 17,0%	41 24,8%	165 100,0%

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 66**



## **ANÁLISIS**

Al observar el gráfico se puede decir que en la Escuela Diez de Agosto las personas encuestadas han presenciado peleas a golpes en un 38,1% todos los días y el 27,8% Una vez al mes, mientras que en la Escuela Pedro Carbo el 30,9% declara no haber observado peleas a golpes nunca pero otro 30,9% lo hacen de dos a tres veces por semana.

## **INTERPRETACIÓN**

Por medio del análisis podemos llegar a la conclusión que en la escuela Diez de Agosto las personas encuestadas dan una respuesta con más desenvoltura a través de una pregunta indirecta haber sido testigos de peleas a golpes con mayor frecuencia, lo que permite comprender que no quieren ser expuestos directamente como víctimas o victimarios lo que deja como expectativa que pueden sentir temor dar a conocer este tipo de actos, mientras que en la Escuela Pedro Carbo existe una igualdad de porcentajes que dicen observar de dos a tres veces por semana peleas a golpes que existe pero en menos frecuencia por el control que puede existir dentro de la institución .

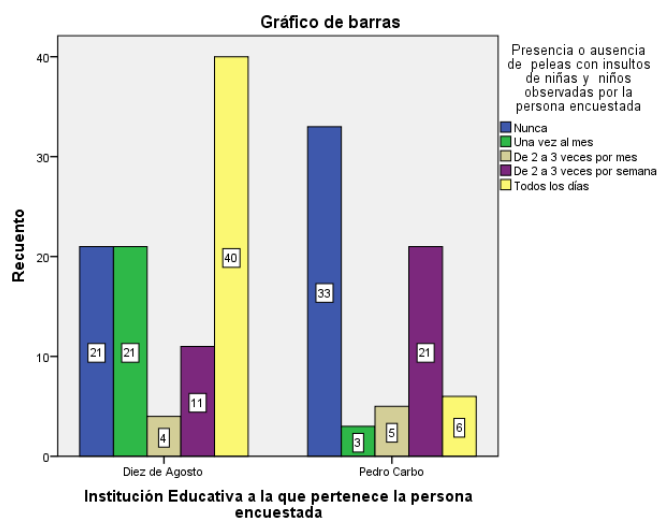
**Cuadro 69:** Institución educativa a la que pertenece la persona encuestada (p1) vs Presencia o ausencia de peleas con insultos de niñas y niños observadas por la persona encuestada (p52)

	Presencia o ausencia de peleas con insultos de niñas y niños observadas por la persona encuestada					Total
	Nunca	Una vez al mes	De 2 a 3 veces por mes	De 2 a 3 veces por semana	Todos los días	
<b>Institución Educativa a la que pertenece la persona encuestada</b> <b>Diez de Agosto</b>	21 21,6%	21 21,6%	4 4,1%	11 11,3%	40 41,2%	97 100,0%
<b>Pedro Carbo</b>	33 48,5%	3 4,4%	5 7,4%	21 30,9%	6 8,8%	68 100,0%
<b>Total</b>	54 32,7%	24 14,5%	9 5,5%	32 19,4%	46 27,9%	165 100,0%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 67**



## **ANÁLISIS**

Mediante el gráfico podemos comprender que en la Escuela Diez de Agosto la presencia de peleas a insultos en un 41,2% se da todos los días y el 21,6% una vez al mes pero existe otro 21,6% que indican no ver estas peleas nunca, mientras que en la Escuela Pedro Carbo el 48,5% indica nunca presenciar peleas a insultos y el 30,9% de dos a tres veces por semana.

## **INTERPRETACIÓN**

En esta pregunta podemos revelar que cuando se establece preguntas de manera directa que compromete al encuestado no lo hacen pero al preguntar indirectamente si son partícipes de este tipo de sucesos que lo hacen tanto en la escuela Diez de Agosto como en la Escuela Pedro Carbo por lo cual se puede concluir que las peleas a insultos es algo que sucede a diario y esta puede anunciar a que se vuelva frecuente y así la violencia se fomenta dentro de las Instituciones educativas.

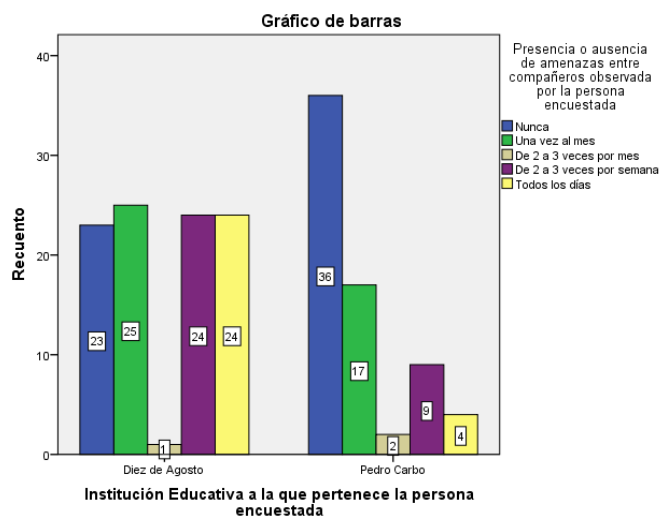
**Cuadro 70:** Institución educativa a la que pertenece la persona encuestada (p1) vs Presencia o ausencia de amenazas entre compañeros observada por la persona encuestada (p54)

	Presencia o ausencia de amenazas entre compañeros observada por la persona encuestada					Total
	Nunca	Una vez al mes	De 2 a 3 veces por mes	De 2 a 3 veces por semana	Todos los días	
<b>Institución Educativa a la que pertenece la persona encuestada</b> <b>Diez de Agosto</b>	23 23,7%	25 25,8%	1 1,0%	24 24,7%	24 24,7%	97 100,0%
<b>Pedro Carbo</b>	36 52,9%	17 25,0%	2 2,9%	9 13,2%	4 5,9%	68 100,0%
<b>Total</b>	59 35,8%	42 25,5%	3 1,8%	33 20,0%	28 17,0%	165 100,0%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 68**



## **ANÁLISIS**

De acuerdo al gráfico expresa que en la de la Escuela Diez de Agosto el 25,8 % presencia amenazas entre compañeros una vez al mes y un 24,7% todos los días, seguido por otro 24, % de dos a tres veces por semana; mientras que en la Escuela Pedro Carbo el 52,9% señala no lo hace nunca y el 25% una vez al mes.

## **INTERPRETACIÓN**

Por lo cual se da una diferencia prominente entre las dos Instituciones Educativas, exponiendo así que las niñas y niños de la escuela Diez de Agosto tienden a ser violentos con más frecuencia lo que no es saludable para el desenvolvimiento diario con sus compañeros.



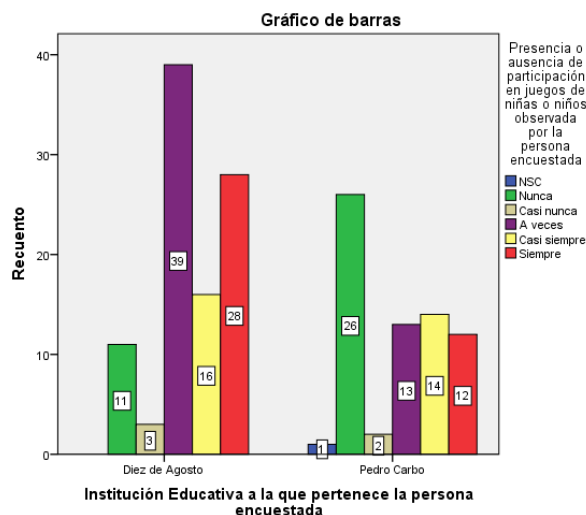
**Cuadro 71:** Institución educativa a la que pertenece la persona encuestada (p1) vs Presencia o ausencia de participación en juegos de niñas o niños observada por la persona encuestada (p55)

		Presencia o ausencia de participación en juegos de niñas o niños observada por la persona encuestada						Total
		NSC	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Institución Educativa a la que pertenece la persona encuestada	<b>Diez de Agosto</b>	0 0,0%	11 11,3%	3 3,1%	39 40,2%	16 16,5%	28 28,9%	97 100,0%
	<b>Pedro Carbo</b>	1 1,5%	26 38,2%	2 2,9%	13 19,1%	14 20,6%	12 17,6%	68 100,0%
<b>Total</b>		1 0,6%	37 22,4%	5 3,0%	52 31,5%	30 18,2%	40 24,2%	165 100,0%

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Estudiantes de las Instituciones Educativas inmersas en la investigación

**Gráfico 69**



## **ANÁLISIS**

El gráfico demuestra que en la Escuela Diez de Agosto que no dejan participar a niñas o niños en juegos el 40,2% manifiesta que han observado esto a veces y el 28,9% siempre, mientras que en la Escuela Pedro Carbo el 38,2% indican que nunca han presenciado pero el 20,6% señala que casi siempre.

## **INTERPRETACIÓN**

Mediante esto se puede manifestar que la Escuela Diez de Agosto la exclusión de juegos a niñas y niños se presenta de manera repetitiva y en la Escuela Pedro Carbo se presenta en menor porcentaje pero esto no descarta a que este tipo de situaciones afecten así a los sujetos de investigación a que se sientan excluidos y pueda traer consigo a la timidez y no participen de manera activa dentro de un grupo social.

## **Verificación de hipótesis**

### **Formulación de la Hipótesis**

**H1.** La desintegración familiar incide en la presencia de maltrato escolar en los centros fiscales de educación básica, en el área urbana del Cantón Tisaleo

**Ho.** La desintegración familiar no incide en la presencia de maltrato escolar en los centros fiscales de educación básica, en el área urbana del Cantón Tisaleo

### **Elección de la prueba estadística**

Chi Cuadrado

### **Nivel de significación**

Alfa = 0,05

## Distribución Muestral

$$G.L. = k-1$$

$$G.L. = (F-1) (C-1)$$

$$G.L. = (4-1) (6-1)$$

$$G.L. = (3) (5)$$

$$G.L. = 15$$

Determinado el grado de libertad por la tabla estadística = 24,9958

## Definición de la zona de rechazo

## Cálculo matemático

### Frecuencia Observada

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	NSC	TOTAL
¿Existen agresiones físicas en tu familia?	107	4	28	14	12	0	165
¿En la escuela agredes a otras niñas y niños?	130	0	22	10	0	3	165
¿Conversas con las personas con quien vives?	0	1	26	31	105	2	165
¿Si alguien te agrede avisas a otra persona?	15	10	28	34	77	1	165
TOTAL	252	15	104	89	194	6	660

### Frecuencia Esperada

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	NSC	TOTAL
¿Existen agresiones físicas en tu familia?	63	3,75	26	22,25	48,5	1,5	72,25
¿En la escuela agredes a otras niñas y niños?	63	3,75	26	22,25	48,5	1,5	72,25
¿Conversas con las personas con quien vives?	63	3,75	26	22,25	48,5	1,5	72,25
¿Si alguien te agrede avisas a otra persona?	63	3,75	26	22,25	48,5	1,5	72,25
TOTAL	252	15	104	89	194	1,5	284,5

<b>F.O.</b>	<b>F.E</b>	<b>(F.O. - F.E.) ^2</b>	<b>(F.O. - F.E.) ^2 / F.E.</b>
107	63,00	1936,00	30,73
130	63,00	4489,00	71,25
0	63,00	3969,00	63,00
15	63,00	2304,00	36,57
4	3,75	0,06	0,02
0	3,75	14,06	3,75
1	3,75	7,56	2,02
10	3,75	39,06	10,42
28	26,00	4,00	0,15
22	26,00	16,00	0,62
26	26,00	0,00	0,00
28	26,00	4,00	0,15
14	22,25	68,06	3,06
10	22,25	150,06	6,74
31	22,25	76,56	3,44
34	22,25	138,06	6,21
12	48,50	1332,25	27,47
0	48,50	2352,25	48,50
105	48,50	3192,25	65,82
77	48,50	812,25	16,75
0	1,50	2,25	1,50
3	1,50	2,25	1,50
2	1,50	0,25	0,17
1	1,50	0,25	0,17
<b>TOTAL</b>	<b>660,000</b>	<b>20909,500</b>	<b>399,997</b>

**Decisión:**

Por lo expuesto, se acepta la hipótesis alternativa H1, que señala que: La desintegración familiar incide en la presencia de maltrato escolar en los centros fiscales de educación básica, en el área urbana del Cantón Tisaleo. Basándose en el análisis cuantitativos a través del cálculo de la prueba de Xi<sup>2</sup>, que se realizó con apoyo de las preguntas de la encuesta dirigida a niñas y niños del cantón Tisaleo.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

Después de realizada la investigación de campo se determinó que: La Desintegración Familiar incide en la presencia de Maltrato Escolar de las niñas y niños de centros fiscales de educación básica, del área urbana cantón Tisaleo, provincia de Tungurahua.

- Se conoció cómo la desintegración familiar incide en el comportamiento de las niñas y niños de los centros fiscales de educación básica, del área urbana del cantón Tisaleo, en donde existe maltrato intrafamiliar, destacándose como las principales víctimas madres e hijos y el principal agresor es el padre, razón por la cual se evidencia una práctica cultural eminentemente machista.
- Se determina así mismo que el tipo de maltrato de mayor presencia en las niñas y niños de centros fiscales de educación básica, del área urbana del cantón Tisaleo, es el físico y psicológico. En donde la mayoría de escolares son conocedores sobre la existencia de maltrato entre compañeros, sin embargo no se involucran directamente.
- De acuerdo a estos resultados se debería plantear la toma de conciencia por parte de la familia y de los centros escolares sujetos de estudio sobre la importancia de crear el ambiente familiar y escolar más adecuado para lograr el desarrollo integral de las niñas y niños.

## Recomendaciones

Ante la problemática investigada y de acuerdo a los resultados encontrados se pretende efectuar una propuesta que vaya enfocada a la población sujeto de estudio en la que involucre a la comunidad educativa, para de esa manera efectuar acciones que permitan tener conocimiento de los beneficios que pueden traer el mantener y conllevar un ambiente familiar equilibrado, que influya a la participación de sus miembros, permitiendo así a que los principales sujetos de estudio que son las niñas y niños pertenecientes a las Instituciones Educativas Fiscales del Cantón Tisaleo, puedan convivir en un espacio que les permita desarrollar actividades que potencien a su desarrollo personal.

- Por lo cual en primera instancia se debe trabajar en la existencia del buen trato que padres, madres de familia o personas con las que las niñas y niños sujetos de estudio vivan y se relacionen, robusteciendo así lazos familiares.
- En la cual se debe difundir la importancia del buen trato, apoyándose en documentos legales que promocionan este, que pueda ser accesible a la comunidad educativa.
- Potenciar la “Elaboración de talleres a la comunidad educativa de los centros fiscales de educación básica del área urbana del Cantón Tisaleo, para concientizar la importancia de crear el ambiente más adecuado en el centro escolar y familia para lograr el desarrollo integral de las niñas y niños, evitando la presencia de cualquier tipo de maltrato”.

El emplear estas acciones se podrá combatir la problemática de estudio en la cual la población beneficiaria la comunidad educativa, aportará a una cultura que genere la importancia del conocimiento y aplicación del buen trato, una convivencia familiar equilibrada que permita la construcción factores que refuercen con aspectos positivos a la familia; en especial a las niñas y niños que son símbolo de inocencia y conocimiento se rodeen de un espacio que les permita disfrutar de sus derechos.

## CAPITULO VI

### LA PROPUESTA

“Elaboración de talleres para la comunidad educativa de los centros fiscales de educación básica del área urbana del Cantón Tisaleo, para concientizar la importancia de crear el ambiente más adecuado en el centro escolar y familia para lograr el desarrollo integral de las niñas y niños, evitando la presencia de cualquier tipo de maltrato”.

#### Datos informativos:

Entidad ejecutora:	Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Tipo de organización:	Educativa
Unidad ejecutora:	Carrera de Trabajo Social
Dirección:	Av. Los Chasquis y Río Payamino

#### Cobertura y localización:

Provincia:	Tungurahua
Cantón:	Tisaleo

#### Contexto:

Zona:	Urbana
Localización:	Escuelas Fiscales de Educación Básica Diez de Agosto y Pedro Carbo.
Sujetos de gestión:	Padres de familia, Docentes y escolares.

## **Presupuesto estimado del proyecto**

El monto total estimado de la propuesta asciende a cuatro mil doscientos veinte y dos dólares con veinticuatro centavos de los Estados Unidos de América (4,222.24 usd).

## **Plazo de ejecución**

El plazo de ejecución del proyecto es de dos meses calendario.

## **Antecedentes de la propuesta**

El tema a desarrollar tiende a construir un espacio de convivencia armónica familiar y escolar para contribuir al buen trato de niñas y niños de los centros fiscales de educación básica del área urbana del Cantón Tisaleo, el mismo que pretende el entendimiento pacífico de todos los integrantes del núcleo familiar y centros escolares que se supone debe existir una interrelación positiva entre ellos, lo que permitirá crear un ambiente agradable para la formación integral de las niñas y niños en los espacios donde cotidianamente se desenvuelven.

Para lograr este clima de convivencia familiar positivo es imperante y urgente hacer hincapié y conciencia en los integrantes de la familia el rol que cada uno cumple dentro de ellas.

Es necesario empoderarse de la problemática familiar y escolar, con la finalidad de implementar acciones que vayan a instituir mecanismos de solución los mismos que deben ir direccionados a instaurar el ambiente más propicio y adecuado para los educandos, es importante estar actualizados en temas como: relaciones interpersonales, autoconocimiento, expresión de emociones, resolución de conflictos, maltrato y violencia intrafamiliar, deberes y derechos de niñas niños y adolescentes, valores de convivencia,, manejo de diferencias individuales ya que



conociendo dichos temas se aspira lograr que la familia se preocupe en mejorar las relaciones de convivencia familiar y educativa .

La situación del maltrato que se presenta en los centros fiscales de educación básica del cantón Tisaleo de la provincia de Tungurahua, es un fenómeno cultural que se ha hecho ver como una situación normal dentro de los espacios educativos; la información adquirida a través de la investigación se constituye como la primera preocupación acerca del tema en cuestión.

### **Justificación**

Como consecuencia del trabajo de investigación se determinó varios aspectos a ser atendidos a través de actividades de acción social a corto plazo; entre los aspectos de mayor relevancia se determinó:

- 1) Que dentro de la familia existe maltrato intrafamiliar, destacándose como las principales víctimas madres e hijos.
- 2) Se visualiza de acuerdo a la investigación que el principal agresor es el padre, razón por la cual se evidencia una práctica cultural eminentemente machista.
- 3) El tipo de maltrato de mayor presencia es el físico y el psicológico en los centros educativos.
- 4) La mayoría de niñas y niños de los centros escolares son sabedores sobre la existencia de maltrato entre compañeros, sin embargo no se involucran directamente.
- 5) Se considera al maltrato como algo normal, debido del contexto donde se desarrolla la niñez;

En base a estos resultados se plantea: La toma de conciencia por parte de la familia y de los centros escolares sujetos de estudio sobre la importancia de crear el ambiente familiar y escolar más adecuado para lograr el desarrollo integral de las niñas y niños, evitando la presencia y continuidad de cualquier tipo de maltrato.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Planificar actividades que contribuyan a la creación de un espacio de convivencia armónica en la comunidad educativa de los centros fiscales de educación básica del área urbana del Cantón Tisaleo para contribuir al buen trato de niñas y niños.

### **Objetivos específicos**

- Instruir a la comunidad educativa el buen trato a niñas y niños, que fortalezca y mejore las normas de convivencia.
- Socializar el contenido legal de la constitución y código de la niñez y adolescencia respecto al buen trato, entre los miembros de la comunidad educativa
- Lograr que los estudiantes pongan en práctica las normas de comportamiento que mejoren las relaciones de convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa.

### **Análisis de factibilidad**

La propuesta es factible ya que está diseñada para la comunidad educativa, principalmente la familia, niñas y niños de los centros educativos fiscales del área urbana del Cantón Tisaleo, las actividades que se realizaran funcionan en beneficio de los resultados de la investigación, promoviendo captar el interés de cada uno de sus participantes.

La propuesta se enfoca en actividades y temas que son de gran importancia en la sociedad actual, es por ello que se ve indispensable promover y reforzar este tipo de temas en espacios donde combata la problemática de estudio investigada.

La aprobación y colaboración del personal que conforman la Escuelas Diez de Agosto y Pedro Carbo, se ha presenciado y reflejado en cada una de las actividades realizadas que fortalecen a la investigación, las actividades que impulsan la propuesta son viables y aplicables ya que en trabajo conjunto que con el apoyo de autoridades y docentes se involucrará a padres, madres y personas responsables de las niñas y niños que asisten a estos centros educativos.

Además cabe resaltar que las niñas y niños de los centros educativos en cuestión, se mantienen prestos a colaborar con entusiasmo, en cada actividad que se los involucra mostrando interés e impulsándolos a que sus derechos deben ser cumplidos y respetados.

Para lo cual se establece la elaboración de talleres para concientizar a la comunidad educativa la importancia de crear el ambiente más adecuado en el centro escolar y la familia para lograr el desarrollo integral de las niñas y niños; siendo un aporte que guía al cumplimiento que demanda las leyes, tratados, convenios que amparan a la niñez.

## **Fundamentación**

### **Fundamentación conceptual**

**Desarrollo integral:** Proceso de cambios evolutivos que acontecen durante la infancia y niñez, producto de la interacción entre factores orgánicos, ambientales, instruccionales y decisiones personales que forman secuencias en el proceso de adquisición de competencias en áreas: física, motora, sexual, cognitiva, afectiva, social, moral y lenguaje. (LEÓN, 2000)

**Convivencia armónica:** “Es la condición de relacionarse con las demás personas o grupos a través de una comunicación permanente fundamentada en afecto y tolerancia que permite convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida”. (BUSTOS, 2012).

**Buen trato:** “Define a trato como la acción y efecto de tratar”, pero también le confiere al término la acepción de comunicarse y relacionarse con un individuo”. Esto implica que el tratarse bien es comunicarse bien con las personas y excluir actitudes agresivas, de acuerdo al contexto, a nivel familiar se logra cuando la persona brinda el espacio, tiempo y atención necesaria para relacionarse con cada uno de los miembros de su familia. El buen trato no sólo se expresa a través de palabras, sino que también se lo hace físicamente mediante: un beso, abrazo o caricia. (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA citado por TITO, ESCARTÍN Y GÓMEZ, 2006).

**Normas de comportamiento:** “Los hábitos de conducta social son conservados y transmitidos de generación en generación. Ellos constituyen modos de actuar, formas de cortesía y respeto, manifestaciones de la cultura que se han acentuado sólidamente en nuestra conducta.” (ECURED, 2014).

**Video-foro:** “Son sesiones didácticas donde se presentan videos para introducir el debate de un tema de interés para la audiencia”. Estos influyen a la reflexión y diálogo de las personas a quien va dirigido, facilitando así para la transmisión de conocimientos. (ABRE TUS OJOS, 2011).

**Obra de teatro:** “Es una narración expresada en el modo compositivo del diálogo”. Su desarrollo está vinculado con actores que representan una historia ante otras personas. Las obras de teatro son instrumentos que pretenden captar la atención del público que observa acerca de un tema determinado. Las obras de teatro hablan de nosotros, de nuestra sociedad. (DEFINICIÓN ABC, 2014).

**Cartelera:** Es el recurso didáctico que fomenta creatividad y síntesis, mediante el empleo de colores, materiales y diseños con los que se cuenta. Con estas se representan de manera simbólica la comprensión de una temática, obra u contenido. (HERNÁNDEZ, 2001).

**Taller:** “Es la unidad productiva de conocimientos a partir de una realidad concreta”. Su objetivo es que sus participantes hagan su aporte promoviendo ideas, materiales que lleven a la reflexión y sean establecidos a la práctica. Se considera que los talleres son un medio y programa cuyas actividades cumplen una función integradora. (MAYA, 2007).

**Narración de vivencias:** Es el relato oral de hechos reales o imaginarios que les suceden a las personas en un lugar. La narración conlleva a la asimilación crítica de la información, ordena la realidad, permitiendo así despojarse de complejos y diferencias para entender por instantes lo que parece muchas veces incomprensible. (RAEL, 2009).

**Mimos:** “El mimo es una forma dramática de carácter popular”, que no utiliza palabras emitiendo la información mediante señales no verbales suele tener carácter realista y tiende a la personificación, tipificación de los personajes, utilizando a menudo la improvisación. Su propósito de favorecer los procesos de aprendizaje, construye una apropiada imagen de sí mismo que mejora la comunicación y desarrollar la creatividad. (SALVAT, 1996).

**Socio drama:** “Es una técnica que puede contribuir a profundizar en el análisis de integración y participación de un grupo”. Es la representación dramatizada del problema de un grupo, aspirando así descubrir las relaciones entre las personas y los lazos sociales para encontrar una solución adecuada se lo lleva a cabo con el método de investigación-acción lo que permitirá observarlo como algo natural. (ROJAS, 2004).

**Difusión:** Es el proceso de propagación de conocimientos, noticias, etc. A la vez comprende a la radiodifusión que es la producción de señales de audio que son transmitidas por emisoras a audiencias determinadas o generales, sobre un tema específico, la cual permite ampliar la comunicación entre la sociedad en los medios, provocando que la información se extienda en audiencias masivas, logrando así que nos situemos en tiempo y espacio. (COLABORAS.COM, 2009).

## **Fundamentación Legal**

Las niñas y niños considerados como grupos de atención prioritaria y la familia como médula de su formación se considera a los siguientes estatutos jurídicos para respaldar la importancia del cumplimiento de sus derechos.

La Constitución de la República del Ecuador norma suprema y fuente jurídica del país en lo que tiene que ver con los derechos, deberes y obligaciones de la niñez y la familia en el capítulo dos derechos del buen vivir dentro de la sección quinta de la educación.

En el artículo Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Lo que se constituye fundamental debido a que al conocer y difundir sobre los que se encuentran amparados para de esa manera promover a su cumplimiento.

Dentro de la sección sobre los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, sección quinta niñas, niños y adolescentes.

En el Artículo 44.- El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia dentro del numeral:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular que se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.
4. El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.

En el Código de la niñez y adolescencia dentro del título dos revela en el:

Artículo 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Artículo 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

En el capítulo II /Derechos de supervivencia:

Artículo 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

En el libro segundo el niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia/  
Título I disposiciones generales:

Artículo 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Artículo 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este código. Por lo cual enuncia en los siguientes numerales: 1. Proveer a su hijos de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto; 2. Velar por la educación, por lo menos en los niveles básico y medio; 3.



Inculcar valores compatibles con el respeto de la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa; 4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso.

La ley Orgánica De Educación Intercultural, dentro del Título I de los principios generales en el Capítulo único del Ámbito, Principios y fines en el:

Artículo 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: apoyándose en los siguientes acápites:

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

j. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación;

s. Flexibilidad.- La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión;

t. Cultura de paz y solución de conflictos.- El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en

todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;

k. Convivencia armónica.- La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa;

II. Pertinencia.- Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

Artículo 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

- a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

### **Metodología y modelo operativo**

El método a utilizar será operativo con la finalidad de aludir al conjunto de procedimientos lógicos, técnicos y operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos en manifiesto y sistematizarlos; permitiendo ejecutar lo planificado y de esta manera construir información que beneficie a la educación y formación de los estudiantes, donde se trabajara con las siguientes fases:

**Actividad**, es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas de un programa de operación, que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas (mediante la utilización de los recursos humanos, materiales,

técnicos, y financieros asignados a la actividad con un costo determinado), y que queda a cargo de una persona o institución responsable. (DEFINICIÓN.ORG).

**Participación**, La participación es la intervención de una o varias personas que forman parte consiente de un espacio por varios motivos. Principalmente la palabra participación, “refiere a la acción y efecto de participar, es decir, podrá implicar la toma o recepción de parte de algo, compartir algo, dar noticia a alguien de algo”. Se lo denomina también a la capacidad que tiene la ciudadanía de involucrarse en las decisiones políticas de su país o región. A la mencionada se la conoce popularmente como participación ciudadana y se la podrá manifestar, a través de las elecciones generales o de los referendos y plebiscitos que se convoquen en un país o región en el que habita. (DEFINICIÓN ABC. 2013).

**Cooperación**, es la práctica que se lleva a cabo un grupo de personas, hacia un objetivo común, generalmente usando métodos previamente establecidos, en lugar de trabajar de forma separada en competición. (WIKIPEDIA.2013).

**Cuadro 72 MATRIZ DE ACTIVIDADES COMUNIDAD EDUCATIVA (PRIMER OBJETIVO)**

OBJETIVO	ACTIVIDADES	LUGAR	RECURSOS	TIEMPO	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	RESULTADOS ESPERADOS	EVALUACION
Instruir a la comunidad educativa, el buen trato a las niñas y niños, para que se fortalezca y mejore las normas de convivencia.	-Video-foro Lazos de familia.	Aula donde funciona tercero y cuarto año EB	Invitaciones Avisos en cartelera. Tarjetas realizadas por los estudiantes Material de audio.	1 día	Madres ,padres de familia de los escolares.	Investigadora Autoridades de la escuela	Mejorar el trato hacia los hijos.	Preguntas de respuesta corta, Le servirá o no la temática tratada Aplicaría en su vida diaria lo tratado.
	-Obra de teatro._ La familia ideal.	Patio de los CEB urbanos de Tisaleo	Cartilla informativa Invitaciones Avisos en cartelera. Grupo de Teatro Casa de la Cultura Tungurahua	1 día	Madres ,padres de familia de los escolares.	Investigadora Autoridades de la escuela	Mejorar el trato hacia los hijos	Aplicaría en su vida diaria lo observado.
	-Elaboración de carteleras temas:	Corredores de los centros escolares	Materiales de escritorio Material de audio.	3 días	Niños de 4to hasta 7mo año de los dos centros escolares	Investigadora Autoridades de la escuela Docentes de grado	Retroalimentación de derechos.	Niñas/Niños conocedores y defensores de sus derechos

	<p><b>YO TENGO DERECHO ALTO NO ME CASTIGUEN QUIERO SER FELIZ</b></p> <p>-Elaboración de frases, relacionadas al buen trato de las niñas y niños.</p>	Pizarras, Flanero grafo de Las aulas	Material de escritorio	1 día	Niños de 4to hasta 7mo año De los dos centros escolares	Investigadora Autoridades de la escuela Docentes de grado		Niñas/Niños con autoestima elevada.
--	--	--------------------------------------	------------------------	-------	--	---	--	-------------------------------------

**Elaborado por:** Daniela Freire D.

**Fuente:** Investigación de campo

**Cuadro 73 MATRIZ DE ACTIVIDADES: PADRES DE FAMILIA (SEGUNDO OBJETIVO)**

OBJETIVO	ACTIVIDADES	LUGAR	RECURSOS	TIEMPO	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	RESULTADOS ESPERADOS	EVALUACION
•Socializar el contenido legal de la constitución y código de la niñez y adolescencia respecto al buen trato, entre los miembros de la comunidad educativa	-Taller explicativo	Aula de la institución	Invitaciones Avisos en cartelera. Tarjetas realizadas por los estudiantes Material de audio. Cartilla informativa	4 días	Madres, padres de familia de los escolares, docentes.	Investigadora Facilitador Autoridades de la escuela	Conocimiento cumplimiento de deberes y derechos.	Se evaluará el nivel de comprensión del tema a través del Trabajo en parejas y grupos.
	-Difusión sobre la importancia de las buenas relaciones familiares y escolares	Radio más sintonizada en la comunidad	Radio	1 día	Comunidad en general investigadora	Investigadora Facilitador	Comunidad educativa conocedora de sus derechos y obligaciones.	

**Elaborado por:** Daniela Freire D.

**Fuente:** Investigación de campo

**Cuadro 74 MATRIZ de ACTIVIDADES: ESCOLARES (TERCER OBJETIVO)**

OBJETIVO	ACTIVIDADES	LUGAR	RECURSOS	TIEMPO	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	RESULTADOS ESPERADOS	EVALUACION
Lograr que los estudiantes pongan en práctica las normas de comportamiento que mejoren las relaciones de convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa.	-Relato de vivencias de maltrato entre escolares	Aula de la institución	Material de audio.	1 día	Niñas y Niños de 4to a 5to año de EB.	Investigadora Autoridades del CEB Docentes de los grados involucrados.	Escolares seguros, libres de temor, dispuestos a denunciar cualquier tipo de maltrato.	Niñas/niños comprometidos a cumplir y hacer cumplir los compromisos, adquiridos
	-Presentación de mimos_ TEMA: Práctica de normas de comportamiento	Patio de los CEB urbanos del Cantón Tisaleo	Grupo de la Casa de la Cultura Tungurahua	1 día	Niñas y Niños de 6to a 7to año de EB.	Investigadora Autoridades del CEB Docentes de los grados involucrados.	Mejorar las relaciones intrafamiliares.	Niñas/niños comprometidos a cumplir y hacer cumplir los compromisos, adquiridos
	-Socio drama referente al bullying		Grupo de la Casa de la Cultura Tungurahua	1 día	Escolares.		Mejorar las relaciones entre escolares.	Niñas/niños comprometidos a cumplir y hacer cumplir los compromisos, adquiridos

**Elaborado por:** Daniela Freire D.

**Fuente:** Investigación de campo

## **PROTOCOLO A CUMPLIRSE EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INVESTIGACION**

### **Objetivo 1**

#### **Actividad 1.- Video-foro Lazos de familia.**

- 1) Bienvenida a los participantes por la Investigadora.
- 2) Rompe hielo- Dinámica el patio de mi casa
- 3) Explicación del trabajo a desarrollarse
- 4) Proyección del video Lazos de familia
- 5) Foro
- 6) Intervención de un participante
- 7) Refrigerio.

### **Objetivo 1**

#### **Actividad 2.-Obra de teatro: La familia ideal.**

- 1) Bienvenida a los participantes
- 2) Explicación del trabajo a desarrollarse por parte de la Investigadora y Jefe de Grupo de Teatro de la CCT
- 3) Desarrollo de la Obra
- 4) Lectura acerca de la Familia y reflexión.
- 5) Refrigerio

### **Objetivo 1**

#### **Actividad 3.- Elaboración de carteleras**

- 1) Saludo por parte de las Directoras de cada CEB
- 2) Explicación del trabajo a desarrollarse por parte de la Investigadora
- 3) División de grupos de trabajo, de acuerdo al número de estudiantes de cada grado.
- 4) Explicación de uso de materiales a cada grado por cada una de las docentes responsables



- 5) Dinámica realizada por cada docente responsable de cada año.
- 6) Selección de carteleras más representativas
- 7) Entrega de certificados de participación,

### **Objetivo 1**

#### **Actividad 4.- Elaboración de frases (Yo tengo derechos, Alto no me castiguen. Quiero ser feliz)**

- 1) Socialización de la actividad a realizarse por parte de cada uno de las y los docentes del trabajo en cada una de las aulas.
- 2) Entrega de material de oficina, a los escolares
- 3) Selección de las frases más representativas, por cada grado.
- 4) Exhibición de cartillas en las paredes de cada uno de los Centros Educativos Urbanos del Cantón Tisaleo.

### **Objetivo 2**

#### **Actividad 1.-Taller explicativo**

- 1) Saludo de Bienvenida por parte de las Autoridades a padres y madres de familia por parte de cada uno de los Centros Educativos.
- 2) Rompe hielo- Barco a la deriva.
- 3) Lectura acerca de la Familia y explicación del trabajo a desarrollarse por parte de la investigadora.
- 4) Dinámica de bienvenida por parte de la investigadora
- 5) Presentación, exposición y desarrollo del taller por parte del facilitador hacia padres y madres de familia.
- 6) Refrigerio
- 7) Análisis y recuento del contenido del Taller con la intervención de padres y madres de familia.
- 8) Entrega de cartillas informativas referente al Tema a tratarse

## **Objetivo 2**

### **Actividad 2.- Difusión de la importancia de las buenas relaciones familiares y escolares.**

- 1) Solicitud del plan a realizarse a la Radio más sintonizada de la Comunidad de Tisaleo.
- 2) Exposición del tema a tratarse, a las horas de más frecuencia radial por parte de la investigadora y locutor a cargo.
- 3) Reflexión y despedida.

## **Objetivo 3**

### **Actividad 1.- Relato de vivencias de maltrato entre escolares**

- 1) Presentación y saludo por parte de las autoridades del Establecimiento educativo.
- 2) Explicación de la actividad a realizarse por parte de la investigadora.
- 3) Rompe hielo- Casa e inquilinos.
- 4) Organización de grupos por parte cada una de las o los docentes de cada grado.
- 5) Exposición de relatos por cada grupo representante de cada año escolar
- 6) Dinámica con las niñas y niños participantes por cada responsable de grupo.
- 7) Entrega de posters informativos que infundan a no mantener en silencio cualquier tipo de maltrato a cada año escolar.

## **Objetivo 3**

### **Actividad 2.-Presentación de mimos**

#### **Tema: Práctica de normas de comportamiento**

- 1) Presentación y explicación de la actividad a realizarse por parte de la investigadora
- 2) Dinámica grupal a todos los estudiantes participantes

- 3) Presentación de mimos
- 4) Reflexión por parte del representante del grupo de títeres de la CCT

### **Objetivo 3**

#### **Actividad 3.- Socio drama referente al Bullying.**

- 1) Saludo y presentación por parte de las autoridades del Establecimiento educativo.
- 2) Explicación de la actividad a realizarse por parte de la investigadora
- 3) Presentación del socio drama
- 4) Participación en reflexión y opiniones acerca del socio drama por parte de la Investigadora y estudiantes voluntarios.
- 5) Compromiso o Acuerdos.

## **MARCO ADMINISTRATIVO**

### **Recursos**

#### **Talento Humano**

- Investigadora: Daniela Freire D.
- Aliados estratégicos: Casa de la Cultura de Tungurahua, Carrera de Parvularia de la UTA, MIES, Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia.

#### **Materiales de oficina**

- Papelería
- Impresiones

- Cartilla informativa

### **Equipos**

- Proyector de imágenes
- Amplificación
- Computadora
- Cámara de fotos

### **Varios**

- Movilización
- Refrigerio

## Administración

### CRONOGRAMA

**Cuadro 75 Cronograma de actividades**

Actividad		Período							
		Mes 1				Mes 2			
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
Del Objetivo 1		Instruir a la comunidad educativa, el buen trato a las niñas y niños, para que se fortalezca y mejore las normas de convivencia							
1	Video-foro Lazos de familia								
2	Obra de teatro: La familia ideal.								
3	Elaboración de carteleras								
4	Elaboración de frases								
Del Objetivo 2		Socializar el contenido legal de la constitución y código de la niñez y adolescencia respecto al buen trato, entre los miembros de la comunidad educativa							
1	Taller explicativo								
2	Difusión de la importancia de las buenas relaciones familiares y escolares.								
Del Objetivo 3		Lograr que los estudiantes pongan en práctica las normas de comportamiento que mejoren las relaciones de convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa.							
1	Relato de vivencias de maltrato entre escolares								
2	Presentación de mimos								
3	Socio drama referente al Bullying								

**Elaborado por:** Daniela Freire D.

**Fuente:** Investigación de campo

**Presupuesto**

<b>PRESUPUESTO TOTAL</b>					
<b>Ítem</b>	<b>Rubro</b>	<b>Unidad de medida</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Subtotal</b>
<b>A</b>	<b>Talento Humano</b>				
	Investigadora	Hora	44	10,00	440,00
	Facilitador	Hora	18	15,00	270,00
	Apoyo logístico	Hora	40	2,00	80,00
<b>Suma Total A</b>					<b>790,00</b>
<b>B</b>	<b>Materiales de oficina</b>				
	Resmas	cantidad	4	4,00	16,00
	Impresiones	cantidad	290	0,15	43,50
	Cartilla informativa	cantidad	290	0,25	72,50
<b>Suma Total B</b>					<b>132,00</b>
<b>C</b>	<b>Equipos</b>				
	Proyector de imágenes	hora	48	20,00	960,00
	Amplificación	hora	48	30,00	1,440
	Computador	hora	20	10,00	200,00
	Cámara	cantidad	1	150,00	150,00
<b>Suma Total C</b>					<b>2750</b>
<b>D</b>	<b>Varios</b>				
	Movilización	Día	3	60,00	180,00
	Refrigerio	cantidad	60	2,00	120,00
<b>Suma Total D</b>					<b>300,00</b>
SUMA A+B+C+D					<b>3972</b>
Imprevistos 6.3%					250,24
<b>TOTAL</b>					<b>4,222.24</b>

## **Monitoreo y evaluación de la propuesta**

La evaluación y el seguimiento constituyen una herramienta que permitirá conocer los resultados de las intervenciones de forma periódica, en función al tiempo de vida del proyecto, y el impacto de sus beneficiarios. En este caso, se toma en cuenta tanto la evaluación cuantitativa como la cualitativa ya que la una se complementa con la otra para así obtener un resultado muy acorde a la realidad, para así facilitar la toma de decisiones.

El monitoreo se realiza para conocer si las actividades y sub-actividades se realizan, tanto en el diseño como en el trabajo de campo, en función de lo planificado. Se considera como un proceso sistemático basado en indicadores jerarquizados y en comparaciones permanentes de los logros con los parámetros del plan operativo, lo cual es la guía para el proyecto.

Se plantea el monitoreo para conocer el seguimiento y cumplimiento de actividades y sus efectos “inmediatos” que se van generando en los sujetos de investigación, en razón a los objetivos y las metas establecidas.

El sistema de monitoreo de la propuesta del proyecto se desarrolla en varias instancias, enfatizando el proceso y el resultado de la implementación de la propuesta. Para tal efecto, se elaboran los indicadores de proceso pertinentes, teniendo en cuenta sus objetivos.

## **Previsión de la evaluación**

La aplicación de una estrategia permitirá concientizar a la población sobre la importancia y beneficios que aportan la integración y convivencia equilibrada de la familia, para de esa manera procurar un desarrollo integral de las niñas y niños; así minimizar la presencia de maltrato escolar en los centros educativos del Cantón Tisaleo

## MATRIZ DE RESULTADOS ESPERADOS

**Cuadro 76 Matriz de Resultados**

<b>Responsable</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Tiempo</b>
Facilitador	Difusión de Charlas educativas con el propósito de  Fortalecer el conocimiento sobre las etapas que atraviesan las niñas y niños durante su desarrollo físico y psicológico, y el rol que desempeñan los responsables de su crianza.	Durante el proceso de socialización
Trabajador Social	Taller explicativo y de sensibilización cuyo propósito es el conocimiento cumplimiento de deberes y derechos para identificar la desintegración familiar y maltrato escolar y de esa manera combatir la problemática.	Durante el proceso de socialización

**Elaborado por:** Daniela Freire D.

**Fuente:** Investigación de campo



## BIBLIOGRAFÍA

- ABERASTURY, A y KNOBE, M. (1971). *La Adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico*. Editorial Paidós. (pp.182).
- ALPI, L y OTRAS. (2003). *La adaptación a la escuela infantil*. Narcea Ediciones. Madrid, España. (pp. 22)
- ALESSANDRI, A. y SOMARRIVA, M. (1998). *Tratado de derecho civil*. Editorial Jurídica de Chile. Santiago de Chile. (pp.31).
- ÁLVAREZ, A. (2005). *Hablar en español: La cortesía verbal, la pronunciación estándar del español*. Editor Universidad de Oviedo. España (pp. 37).
- ALVAREZ, J. (2009). *La violencia en la pareja: bidireccional y simétrica*. Editorial ADM. Lima. (pp. 8).
- ALVAREZ, P. (2006). *La convivencia en el aula: Problemas y soluciones*. Ediciones Grafica Arial S.L. (pp. 20-21).
- AMARTYA, S. (2000). *Las distintas caras de la pobreza*, El País .Madrid. (pp.464).
- ANDRE, CH. (2006). *Psicología del miedo; Temores, angustias y fobias; Miedos normales y patológicos*. Editorial Kairós. Barcelona, España. (pp. 32-34).
- BARFIELD, T. (2000). *Diccionario de Antropología*. Siglo XXI Editores. (pp. 171).
- BARRÓN, M. (2005). *Inequidad sociocultural*. (1a Ed.) Editorial Brujas. Córdoba, Argentina. (pp. 40).
- BEITRÄGE, Z. (2006). *Nuevos caminos y conceptos en la Psicología Jurídica*. Editorial LIT Verlag. Münster, Berlín. (pp. 234).
- BELOHLAVEK, P. (2006). *Como manejar problemas complejos*. Editorial Blue Eagle Group. s. l. (pp. 42-43).
- BERNAL, A. (2005). *Familia como ámbito educativo*. Editorial Instituto de Ciencias para la familia. Madrid, España. (pp.156).
- BORSANI, M. & GALLICCHIO, M. (1994) *Integración o exclusión*. Ediciones Novedades educativas. (1ª Ed.).Primera edición. Buenos Aires. (pp. 27/13,14; 176).

- CABEZAS, C. (2007). *Violencia escolar; El acoso del profesor hacia el alumno*. Editor Create Space. (pp. 12 -15).
- CAÑAMARES, E. (2005). *¿Porque le es infiel?* Amat Editorial. Barcelona, España. (pp. 116).
- CARBONELL, M. & VÁZQUEZ, R. (2002). *Estado de Derecho; Concepto, Fundamentos y Democratización en América Latina*. Editor Siglo XXI. México. (pp. 28).
- CARVAJAL, G y CARO, C. (2009). *Soledad en la adolescencia: Análisis del concepto*. Aquichan. Chía, Colombia. (pp. 281).
- CASADO, J. DIAZ, J. & MARTINEZ, C. (1997). *Niños maltratados*. Ediciones Díaz de Santos S.A. Madrid. (pp. 375/311-10).
- CASASSAS, J & AVILÉS, J. (2005) *La construcción del presente: el mundo desde 1848 hasta nuestros días*, Ariel, Barcelona. (pp. 42).
- CASTELO, B. (2005). *Sexualidad humana una aproximación integral*. Editorial Médica Panamericana S.A. España. (pp. 197).
- CASTILLO, G. (2006). *Confidencias de casados, famosos y felices*. Editorial Amat. España. (pp. 275).
- CASTRO, A. (2007). *Violencia silenciosa en la escuela* .Editorial Bonum. Buenos Aires, Argentina. (pp. 9).
- CERCLÉ, A. (2003). *El alcoholismo*. (3ª Ed.). Siglo xxi Editores. México. (pp. 16-17).
- CÍRIACO, P. (2000). *Sexualidad y afectividad Juvenil; Afectividad y sexualidad, Qué es la afectividad*. Hijas de San Pablo. El Hatillo, Venezuela. (pp. 105)
- CLAYTON, H. (1996). *Primer in the Autonomic nervous system; Female sexual dysfunction*. Editorial Elsevier. Estados Unidos. (pp. 238).
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2002). *Título I, Definiciones*. Quito, Ecuador. (pp. 10)
- COLLET, P. (2003). *El lenguaje sin palabras; Cómo interpretar los gestos*. Ediciones Robinbook. Barcelona, España. (pp. 122-123)
- CONSEJO PONTIFICIO PARA LA FAMILIA (.2004). *Lexicón; La producción doméstica*. Consejo Pontificio para la Familia. Madrid, España. (pp. 305).

- DAVIS, S y DAVIS, J. (2008). *Sin miedo; Estrategias positivas para controlar el acoso escolar o bullying*. Grupo Editorial Norma. Bogotá, Colombia. (pp. 11).
- DAVILA, P. y NAYA, L. (2011). *Derechos de la Infancia y Educación inclusiva en América Latina*. Editorial Granica S.A. Buenos Aires, Argentina. (pp.156)
- DÉNIZ, O. (2007) *Psico Homeopatía; Remedios para la mente y el corazón*. Editorial Lulu.com. (pp. 77).
- DUQUE, H. (1994). *La Educación de los Hijos*. Editorial San Pablo. Bogotá, Colombia (pp. 9).
- ELJACH, S. (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe*. Plan International. Panamá. (pp. 26,29).
- ESCOBAR, C. SÁNCHEZ, G. & LÓPEZ, T. (2006). *Trabajo social, familia y medición, necesidades sociales en la infancia y derechos de niño*. (1ª Ed.). Universidad de Salamanca. España. (pp. 133,317)
- ESPOT, M. (2006). *La autoridad del profesor*. (1ª Ed.) Wolters Kluwer S.A. España. (pp. 200).
- ESTÉBANEZ, P. (2005). *Medicina Humanitaria*. Ediciones Díaz de San Guatemala. España. (pp. 231).
- ESTENIOU, R. (2006). *Fortalezas y desafíos de las familias en dos contextos: Estados Unidos y México*. Editorial la Casa Chata. México. (pp. 80).
- FARRERAS, V. (2000). *Medicina Interna*. Ed. Harcourt. Madrid. (pp. 1).
- FERNÁNDEZ, M. (1996). *Ciudades en riesgo: Degradación ambiental, riesgos urbanos y desastres en América Latina*. Editorial Soluciones Prácticas. Lima, Perú. (pp. 32 -35).
- FERNÁNDEZ, O. (2005). *Situación legal del Desempleo*. Ediciones Universidad de Oviedo. Asturias. (pp. 9).
- FÍGUERES, J. (2004). *La pobreza de las naciones*. Editorial Universidad Estatal a distancia. Costa Rica. (pp. 133).
- GARCÍA, A y XIMÉNEZ, L. (2010). *Ética y Valores II2010* Cengage Learning Editores. México. (pp. 82).
- GERVILLA, E. (2003). *Educación familiar; Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. NARCEA, S.A. DE EDICIONES. Madrid, España. (pp. 32).
- GIL, M. (2007). *Introducción a la psicología de los grupos*. Madrid. (pp109).

- GONZALES, C. (1997). *La Comunicación efectiva*. Editorial ISEF. México. (pp. 48)
- GORDON, A. (2003). *Fundamentos de inversiones: Teoría y práctica*. Pearson Educación. México. (pp. 105).
- GORDON, C y SMITH, L. (1977). *Jealousy*. Prentice-Hall. New Jersey. (pp. 6)
- GRACÍA, J. (2012). *El maltrato familiar hacia las personas mayores, un análisis socio jurídico*. Prensas Universitarias de Zaragoza. Zaragoza, España (pp. 101)
- GRISEL, M y MAISONET, A. (2012). *El Impacto de Maltrato contra Envejecidos en el Componente Físico, Social desde la Percepción de cinco profesionales de la Salud*. Estados Unidos de América. (pp. 27).
- HERNÁNDEZ, R. (2001). *Mediación en el aula. Recursos, Estrategias y Técnicas didácticos*. Cartelera. Editorial Universidad Estatal a distancia. (pp.39).
- HERNÁNDEZ, A. (2003). *Guía vital para padres modernos*. Limusa Noriega Editores. México. (pp. 48).
- JAÑEZ, T. (2008). *Lógica Jurídica*. (5ª Ed.). Publicaciones Uzcar. Caracas, Venezuela. (pp. 237).
- KORT, F. (2003). *Psicoterapia Conductual y Cognitiva*. Editorial CEC, SA. Venezuela. (pp.105).
- LEIVA, G & ALARCÓN, V. (2005). *La Teoría crítica y las tareas actuales de la crítica* Editorial Leiva. España. (pp.50).
- LEÓN, A. (2003). *Breve tratado sobre la mentira*. Editorial Universidad del Valle. Cali, Colombia. (pp. 10).
- LEÓN, M. (2012). “*La Desintegración Familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de la Escuela Comuna San Sebastián de la Parroquia Sigsig, Cantón Sigsig, Provincia Azuay*”. Tesis de grado. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.
- LORENZO, P. (2001). *Fundamentos Teóricos del Conflicto Social; Conflictos Populares*. Siglo XXI de España Editores S.A. España (pp. 54).
- LORENTE, S. (2010). *Delitos de atentado contra la autoridad, sus agentes y los funcionarios*. Editorial Dykinson. Madrid. España. (pp. 168,435)
- LUSKIN, F. (2008). *Perdonar es sanar*. Editorial Norma. Colombia. (pp. 49).

- MAGENDZO, A. TOLEDO, M. & ROSENFELD, C. (2004). *Intimidación entre estudiantes*. (1ª Ed.). Santiago LOM Ediciones. Chile. (pp. 174)
- MARTÍ, J. (2004). *De la enfermedad a la fábula; Apariencia e imagen de salud*. Anthropos Editorial. España. (pp. 9-10)
- MARTÍNEZ, J y REBOIRS, L. (2000). *La Migración internacional y el desarrollo de las Américas*. San José, Costa Rica. (pp.71).
- MARTÍNEZ, J. (2005). *La Psicología del engaño*. Ediciones Paidós Ibérica. Barcelona, España. (pp. 13).
- MARTÍNEZ, M; RUIZ, A y AGUILAR R. (2002). *Manual de drogodependencias para enfermería*. Editorial Diaz de Santos. Madrid. (pp. 63).
- MATHS, E. (1991). *The Psychology of Jealousy and Envy*. Guilford Press. New York. (pp. 48).
- MAYA, A. (2007). *El taller educativo. Conceptos básicos; El concepto de taller*. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia. (pp. 12-14)
- MEDINA, A. (2001). *Libres de la Violencia Familiar*. Editorial Mundo Hispano. Madrid, España. (pp. 2).
- MOLINA, M. (1989). *Los problemas de infancia en Costa Rica y los servicios sociales infantiles*. Editorial Universidad Estatal a distancia. Costa Rica. (pp. 102).
- MONTENEGRO, I. (2005). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia. (pp. 47).
- MONTORA, A. (1993). *Conflicto Social Derecho y Proceso*. Secretariado de Publicaciones Universidad de Murcia. España. (pp. 7).
- MORA, K. (2012). *Práctica de derechos de la niñez con respecto al Maltrato y Violencia escolar*. Tesis de grado. Ambato, Ecuador.
- MORÁN, R. (2004). *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales*. Editorial, UP. Puerto Rico. (pp. 25 - 28).
- MORALES, J. (2002). *Psicología social aplicada*. Pearson Educación, S.A. Madrid, España. (pp. 102).
- MUÑOZ, B. (2005). *Modelos culturales; Teoría sociopolítica de la cultura*. Editorial Anthropos. Barcelona, España (pp. 281).

- MUÑOZ, B. (2005). *Modelos culturales; Teoría sociopolítica de la cultura*. Editorial Anthropos. Barcelona, España (pp. 96).
- NAVARRO, J. (1998). *Ética Protestante y el Espíritu Del Capitalismo Volumen 135 de Colección Fundamentos (Istmo)*. Editorial AKAL (pp. 120,133).
- NAVARRO, V. y NOVEL, G. (2005). *Enfermería Médica y Quirúrgica; Necesidad de comunicación y seguridad*. Barcelona, España. Editorial Masson S.A. (pp. 14)
- OCHOA, O. (2006). *Personas, Derecho civil*. Publicaciones UCAB. Caracas, Venezuela. (pp. 257).
- OLIVEIRA, M. (1998). *Mujeres, voces y propuestas* . Editorial Icaria. Barcelona, España (pp. 26 -28).
- OLVERA, R. (2006). *Una mirada al concepto de pobreza*. Libros en red. (pp. 20).
- OLWEUS, D. (1993). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Ediciones Morata. Madrid, España. (pp. 87).
- ONU, Organización de Naciones Unidas. (1998). *Inclusión y exclusión: conceptos, relaciones e indicadores*.
- ORTIZ, M. (1985). *Relaciones empíricas entre personalidad, autoritarismo y valores*. Editorial Secretariado de Publicaciones e Intercambio Científico Universidad de Murcia. Murcia, España. (pp. 47).
- ORTÍZ, S. (2012). “El maltrato infantil y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del programa de Escolarización del cantón El Tambo provincia del Cañar”. Informe final del Trabajo de graduación. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.
- PALLARDY, P. (2005). *Portillo Ilustrado*. Editorial Kairós. Estados Unidos. (pp. 97).
- PAMPLONA, J. (2006). *Salud por las plantas medicinales*. Editorial Ser Feliz. Primera edición. Madrid. España. (pp. 318,387)
- PARKIN, M. (2007). *Macroeconomía*. Editorial. Pearson Education. México. (pp.119).
- PEREZ, N. y otros. (2011). *Psicología del Desarrollo humano del nacimiento a la vejez; Las relaciones sociales e interpersonales*. Editorial Club Universitario. San Vicente, España (pp. 197).

- PICK, S., GIVAUDAN, M., TRONCOSO, F. & TENORIO, A. (2002). *Formación Cívica y Ética; Amistad, Compañerismo y otras relaciones*. Editorial Limusa. México. (pp.129).
- POLSKY, S. y MARKOWITZ, J. (2006). *Atlas en color de violencia doméstica*. Editorial Elsevier Masson. Barcelona. (pp. 1-15)
- PUNINA, I. (2010). *La desintegración familiar incide en la conducta infractora de los jóvenes que ingresan al centro de internamiento de adolescentes infractores Ambato*. Informe final de pasantías previo a la obtención del título. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Ecuador..
- RAMÍREZ, J. (2005). *Madeiras entreveradas: Violencia, masculinidad y poder*. Editorial Plaza y Valdés. Guadalajara, México. (pp. 39).
- RESTREPO, H y MÁLAGA H. (2001). *Promoción de la Salud*. Editorial Médica internacional. Bogotá, Colombia (pp. 154).
- RISO, W. (2003). *La fidelidad es mucho más que amor*. Grupo Editorial Norma. Bogotá, Colombia. (pp. 31-32)
- ROJAS, R. (1986). *Investigación social teoría y praxis; Operacionalización de hipótesis obtención de indicadores*. Editorial Plaza y Valdéz S.A de C.V. México. (pp. 90,93).
- RUBIO, A. (2007). *Superando la soledad; timidez, acoso moral, bullying, éxito y fracaso, soltería, exceso de trabajo, emigración, edad y diferencia*. Editorial Amat SL. Barcelona, España. (pp. 15)
- RUÍZ, L. & PADILLA, J. (2009). *Dime cómo ironizas y te diré quién eres*. Editorial Universidad Alicante. Alemania. (pp. 29).
- SALVAT, R. 1996. *El Teatro; El Mimo*. Montesinos Editor, S.L. Barcelona, España. (pp. 58-59)
- SCOTT, A. y ROSS, M. (2008). *Psicología infantil*. Editorial Ariel. España. (pp. 126 -135).
- SHEPARD, D y DÍAZ, R. (1997). *En el Desempleo y Futuro del trabajo*. Editorial Sal Terrae. Bilbao, España. (pp. 27).
- SILVA, H. (1995). *Medicina legal y Psiquiatría Forense; Psiquiatría Forense. Tomo II*. Editorial Jurídica de Chile. Chile (pp. 435).

- SMALE, G. y TUSON, G. (2000). *Problemas Sociales y Trabajo Social*. Ediciones Morata S.L. España. (pp. 16-17).
- SOLE, C. (2007). *Los vínculos económicos y familiares transnacionales; Los inmigrantes ecuatorianos y peruanos en España*. Editorial Fundación BBVA. España. (pp. 65-66).
- STEPHEN, R. (2004). *Comportamiento organizacional*. (10<sup>a</sup> Ed.). Pearson Educación. México. (pp. 220).
- SUARÉZ, M. (1996). *La América real y la América mágica*. Ediciones Universidad Salamanca. España. (pp. 314).
- TALEVA, O. (1995). *Derechos Humanos*. Valleta Ediciones. Buenos Aires, Argentina (pp. 11).
- TELLO, N. (1996). *Rediseñando el futuro: retos que exigen nuevas respuestas*. D.R. Plaza y Valdés Editores. Coyoacán, México. (pp. 398)
- TITO, R.; ESCARTÍN, M. y GÓMEZ, J. (2006) *Del maltrato a la ternura; El buen trato y la formación de la autoestima*. San Pablo. Bogotá, Colombia (pp. 89-92).
- URBANO, C y YUNI, J. (2005). *Técnicas para la animación de Grupos; Técnicas de integración grupal*. Brujas. Córdoba, Argentina. (pp. 95).
- VALDEZ, I. (2008) *Violencia escolar: Maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la Zona Metropolitana de Guadalajara*. Editorial Mareva. México. (pp. 99).
- VALADEZ, I. (2008). *Violencia escolar: Maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la zona Metropolitana de Guadalajara*. (1<sup>a</sup> Ed.). Impresora Mareva. México. (pp. 11).
- VILLAREAL, M. (2004). *Antropología de la deuda; La economía familiar y los bolsillos de sus miembros*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. México. (pp. 145).
- VOZMEDIANO, L y SAN JUAN, C. (2010). *Criminología Ambiental, Ecología del delito y la seguridad; Percepción de inseguridad y miedo al delito desde la perspectiva ambiental*. Editorial UOC. Barcelona, España. (pp. 137)
- VOX. (2007). *Diccionario Manual de la Lengua Española*. Larousse Editorial, S.L. España. (pp. 1376)



WIEMANN, M. (2009). *Te amo/ Te odio; La comunicación competente satisface necesidades*. Editorial Aresta SC. España. (pp. 19,21).

ZAMANILLO, M. (2005). *Desempleo de Jóvenes Y Exclusión Social; Dimensiones, Experiencias Subjetivas*. Editorial Rio Cuarto. Argentina. (pp. 29).

## LINKOGRAFÍA

ABRE TUS OJOS. (2011) *Video foros*. (Disponible en línea): <http://atotv.wordpress.com/video-foros/> (15/02/2014)

BARRAGÁN, G. (2010). *Análisis del programa de prevención de violencia intrafamiliar infantil en el cantón Ambato*. (Disponible en línea): [http://comunidadyprevencion.org/wp/docs/ambato\\_trabajos/gabriel\\_barragan\\_analisis\\_programa\\_preencion\\_violencia\\_intrafamiliar.pdf](http://comunidadyprevencion.org/wp/docs/ambato_trabajos/gabriel_barragan_analisis_programa_preencion_violencia_intrafamiliar.pdf) (pp 30). (2012/07/10).

BCN (s. f.). *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile; La familia: concepto*. (Disponible en línea:) <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>. (18/08/2012).

BERKELEY, U. (2014). *La adaptación. Australia*. (Disponible en línea:) [http://evolution.berkeley.edu/evolibrary/article/\\_0\\_0/evo\\_31\\_sp](http://evolution.berkeley.edu/evolibrary/article/_0_0/evo_31_sp). (22/03/2014).

BORJA, J. (2011). *Dinámica migratoria en la frontera norte del Ecuador* (Disponible en línea:) <http://www.slideshare.net/gatoramiro/dinmica-migratoria-en-la-frontera-norte-del-ecuador-juan-borja> (2012/07/15).

BUSTOS, E. 2012. *Convivencia armónica*. (Disponible en línea:) <http://convivenciarmonica2.blogspot.com/> (16/02/2014).

CARVAJAL, H. y SAAD J. (2001). *Análisis estadístico de la problemática del maltrato a niños, niñas, y adolescentes de la ciudad de Guayaquil” casos - año 2001*. Guayaquil, Ecuador. (Disponible en línea): <http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/2089/1/4102.pdf>. (10/07/2012).

CARVALLO, M; GARCÍA, F y GONZALES, F. (2009). *Violencia escolar en Liceo Mannheim en la comuna Quilpue*. Universidad de las Américas. Chile. (Disponible en línea): <http://www.region11.edu.ar/publico/portal/doc/biblioteca/violencia-escolar-universidad-de-las-americas.pdf>. (10/07/2012).

CASES, E. (2013). *Familias Católicas; Las bondades de la unión familiar*. (Disponible en línea): <http://es.catholic.net/familiayvida/154/294/articulo.php?id=41932> (22/03/2014)

COLABORAS. COM. (2009). *La radiodifusión; el impacto de la radiodifusión*. (Disponible en:) <http://www.colaboras.com/tema.php?tema=La-Radiodifusion---Significado-e-implicancias&id=620> (18/02/2014).

DEFINICIÓN ABC. (2013). *Definición de pelea*. (Disponible en línea:) <http://www.definicionabc.com/general/pelea.php> (22/07/2013).

DEFINICIÓN ABC. (2013) *Definición de abandono*. (Disponible en línea:) <http://www.definicionabc.com/general/abandonar.php> (05/08/2013).

DEFINICIÓN ABC. (2014). *Definición de obra de teatro*. (Disponible en línea:) <http://www.definicionabc.com/general/obra-de-teatro.php> (15/02/2014).

DERECHOS DEL NIÑO. (2012). (Disponible en línea:) <http://xn--derechosdelnio-2nb.com/declaracion-de-ginebra.html>. (26/07/2012).

DIARIO HOY. (2007). *El maltrato infantil es el pan de cada día*. (Disponible en línea): <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/el-maltrato-infantil-es-el-pan-de-cada-dia-254972.html>. (22/07/2012).

DIARIO LA HORA. (2007). *Desintegración familiar afectó proceso escolar*. Ambato. Ecuador. Recuperado de: [http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/592790/-1/Desintegraci%C3%B3n\\_familiar\\_afect%C3%B3\\_proceso\\_escolar.html](http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/592790/-1/Desintegraci%C3%B3n_familiar_afect%C3%B3_proceso_escolar.html) (28/ 07/ 2012)

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO (2009). *Incomunicación*. (Disponible en línea): [http://www.diccionarios.com/detalle.php?palabra=incomunicaci%C3%B3n.&dicc\\_51=on](http://www.diccionarios.com/detalle.php?palabra=incomunicaci%C3%B3n.&dicc_51=on) (08/07/2012).

DICCIONARIO MANUAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA. (2007). *Insatisfacción*. Larousse Editorial. (Disponible en línea): [http://www.rae.es/rae/gestores/gespub000012.nsf/%28voAnexos%29/archF5E26D4B97398511C1257266002F013B/\\$FILE/Dic\\_Esencial.htm](http://www.rae.es/rae/gestores/gespub000012.nsf/%28voAnexos%29/archF5E26D4B97398511C1257266002F013B/$FILE/Dic_Esencial.htm) (17/07/2012).

DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2013). *Empujón*. (Disponible en línea): <http://buscon.rae.es/drae/srv/search?id=hIx0sqiB1DXX2p3ZIGUA> (05/ 11/2013).

HUERTA, P. (2014) Discovery. *Qué es el miedo y cómo se manifiesta en el cuerpo y la mente*. (Disponible en línea): <http://id.tudiscovery.com/qu-es-el-miedo-y-cmo-se-manifiesta-psicologica-y-fisiologicamente/> (15/03/2014).

ECURED. (2014). (Disponible en línea:) [http://www.ecured.cu/index.php/Normas\\_del\\_comportamiento\\_social](http://www.ecured.cu/index.php/Normas_del_comportamiento_social) (15/02/2014).

FIELWEB. (2012). *Convención de los sobre los derechos del niño*. (Disponible en línea):<http://www.fielweb.com/Buscador/Norma.aspx?Id=16354&Nombre=CONVENCION%20SOBRE%20LOS%20DERECHOS%20DEL%20NIÑO&T=&Opcion=1&Buscar=1&Historico=0> (27/07/2012).

FIEL WEB. (2012). *Declaración Universal de los Derechos Humanos 1948*. (Disponible en línea):<http://www.fielweb.com/Buscador/Norma.aspx?Id=15163&Nombre=DECLARACION%20UNIVERSAL%20DE%20DERECHOS%20HUMANOS&T=&Opcion=1&Buscar=1&Historico=0> (27/07/2012).

FIEL WEB. (2012). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. (Disponible en línea):<http://www.fielweb.com/Buscador/Norma.aspx?Id=1&Nombre=CONSTITUCION%20DE%20LA%20REPUBLICA%20DEL%20ECUADOR-%20CRE-%20Carta%20Fundamental%20del%20Estado&T=&Opcion=1&Buscar=1&Historico=0> (27/07/2012)

FIEL WEB. (2012). *Código de la Niñez y Adolescencia*. (Disponible en línea):<http://www.fielweb.com/Buscador/Norma.aspx?Id=33&Nombre=CODIGO%20DE%20LA%20NIÑEZ%20Y%20ADOLESCENCIA-%20CNA&T=&Opcion=1&Buscar=1&Historico=0> (28/07/2012).

FIEL WEB. (2011). *Ley Orgánica de Educación intercultural*. (Disponible en línea:) <http://www.fielweb.com/Buscador/Norma.aspx?Id=90778&Nombre=undefined&T=ley%20organica%20intercultural&Opcion=1&Buscar=1&Historico=0> (8/04/2014).

- INEC (2012). *Anuario de estadísticas vitales: Matrimonios y Divorcios 2012*. (Disponible en línea:) [file:///C:/Users/cesar\\_000/Desktop/Anuario\\_matrimonios%20y%20divorcios%202012.pdf](file:///C:/Users/cesar_000/Desktop/Anuario_matrimonios%20y%20divorcios%202012.pdf) (06/05/2013).
- LARRAÍN, S. & BASCUÑÁN, C. (2009). “Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro. (pp. 4-7) (Disponible en línea): <http://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF%281%29.pdf>. (05/07/2012)
- LAVENA, C. (2001). *Primer aproximación a la violencia escolar en la Argentina*. (Disponible en línea): <http://www.udesa.edu.ar/files/EscEdu/Resumen%20Ma/Lavena.pdf>. (06/07/2012).
- PALMA, K (2012). *Compañerismo*. (Disponible en:) <http://kennekjafetsouthern3.blogspot.com/> (23/03/2014).
- RAEL, M. 2009. *La Narración oral en el Colegio*. (Disponible en línea): [http://cedoc.infed.edu.ar/upload/La\\_narracion\\_oral\\_en\\_el\\_colegio.pdf](http://cedoc.infed.edu.ar/upload/La_narracion_oral_en_el_colegio.pdf) (16/02/2014).
- ROMÁN, M. (2011). *Estudio muestra que América Latina es región con más violencia escolar en el mundo*. (Disponible en línea): [http://www.cooperativa.cl/prontus\\_notas/site/artic/20111102/pags/20111102114102.html](http://www.cooperativa.cl/prontus_notas/site/artic/20111102/pags/20111102114102.html) (19/07/2012).
- ROPERO, M. (2013). *Panorama Cultural. Cómo construir relaciones familiares sanas*. (Disponible en línea:) [http://panoramacultural.com.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1366:como-construir-relaciones-familiares-sanas&catid=9:bienestar](http://panoramacultural.com.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1366:como-construir-relaciones-familiares-sanas&catid=9:bienestar) (14/05/2013).
- SENPLADES. (2009) *Plan Nacional del Buen vivir*. (Disponible en línea:) [http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan\\_Nacional\\_para\\_el\\_Buen\\_Vivir.pdf](http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir.pdf) (28/07/2012).
- UNICEF. (2006). *Temas de Políticas Públicas; Migración e Infancia*, (Disponible en línea:) [http://www.unicef.org/lac/migracion\\_e\\_infancia.pdf](http://www.unicef.org/lac/migracion_e_infancia.pdf) (12/08/2013).

VÁSCONEZ, M. (2010). *El maltrato infantil como factor influyente en el aprendizaje de los niños de tercero a Séptimo año de Educación Básica de la Escuela Tungurahua de la ciudad de Ambato periodo 2009 – 2010*. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador. (Disponible en línea):<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/609/EB-93.pdf?sequence=1> (09/07/2012).

# ANEXOS























## ESCUELA DIEZ DE AGOSTO





## ESCUELA PEDRO CARBO

