UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD DE ESTUDIOS: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional

TEMA**:**

“Los Procesos Cognitivos y su incidencia en los Hábitos de Estudio de los/las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.”

Autora: Mayra Cristina Mantilla Muñoz

TUTOR: Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlá González

Ambato-Ecuador

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo Psic. Edu. César O. Yamberlá CC. 180288499-7, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “Los Procesos Cognitivos y su incidencia en los Hábitos de Estudio de los/las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.”, presentado por la egresada Mayra Cristina Mantilla Muñoz, considero que dicho informe investigativo , reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo .

_____

TUTOR

PSIC. EDU. MG. CÉSAR OSWALDO YAMBERLÁ GONZALES

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

……..

Mantilla Muñoz Mayra Cristina

C.C: 180366445-5

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema “Los Procesos Cognitivos y su incidencia en los Hábitos de Estudio de los/las estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

……..

Mantilla Muñoz Mayra Cristina

C.C: 180366445-5

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: tema "Los Procesos Cognitivos y su incidencia en los Hábitos de Estudio de los/las estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez", de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua" presentada por la Srta.: Mayra Cristina Mantilla Muñoz egresada de la carrera de Psicología Educativa promoción: 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.
Por lo tanto autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Fecha de Defensa: 21 de Abril del 2014

LA COMISIÓN

_____
Psi. Edu. Luis Indacochea
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

_____	_____
MIEMBRO	**MIEMBRO**
Psi. Edu. Paulina Ruiz.	**Dra. Rocío Núñez**

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado primeramente a Dios ya que él me ha dado sabiduría y fuerza suficiente para seguir en pie en los momentos difíciles.

A mi adorado hijo Mateo Mestanza quien ha sido mi compañero incondicional, quien me ha brindado su amor, inocencia y alegría en etapas espinosas y ha tenido que soportar mi ausencia en varias ocasiones.
A mis padres Mario Mantilla y Egny Muñoz, seres extraordinarios que han sido pilares fundamentales en mi vida, que no dudaron en ningún momento brindarme su apoyo, además a mis hermanos Mario, Steeven y Anahí, que son mi motivación a no desfallecer ya que mi compromiso es darles un buen ejemplo y demostrarles que con esfuerzo, constancia y paciencia todo es posible.

También dedico con todo mi amor y cariño a mi esposo Elvis que estuvo y estará conmigo brindándome su apoyo y comprensión pues siempre tiene una palabra de aliento y ha sido incentivo importante para poder lograr culminar mi carrera.

Mayra Cristina Mantilla Muñoz

AGRADECIMIENTO

Doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fortaleza y valor para culminar esta etapa de mi vida. Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mi esposo, que sin duda alguna en el trayecto de estos años me ha demostrado su amor.

A la Unidad Educativa "Luis A. Martínez", quienes me permitieron realizar la investigación y así poder culminar exitosamente mi trabajo de fin de carrera.

A mis queridos Docentes por toda mi formación académica en especial a la Psic. Edu. Mg. Rocío Núñez y al Psic. Inf. Mg. Johan Serrano.

A mí estimado tutor Psic. Edu. César Oswaldo Yamberlá, quien con su gran calidad humana me supo guiar y orientar acertadamente y con cada una de sus aportaciones hizo posible este proyecto.

Mayra Cristina Mantilla Muñoz

INDICE DE CONTENIDO

Contenido

Portada 1

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN 2

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN 3

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR 4

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN: 5

DEDICATORIA 6

AGRADECIMIENTO 7

INDICE DE CONTENIDO 8

INDICE DE GRÁFICOS 11

INDICE DE CUADROS 12

RESUMEN EJECUTIVO 13

INTRODUCCIÓN 14

CAPÍTULO I 16

1.1 TEMA 16

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 16

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN 16

1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS 19

1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO 20

1.2.4 PROGNOSIS 21

1.2.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 22

1.2.6 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN 22

1.2.7 JUSTIFICACIÓN 23

1.2.8 OBJETIVOS 24

CAPITULO II 25

2 MARCO TEÓRICO 25

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS 25

2.2 FUNDAMENTACIONES 29

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA 29

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA 29

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL 30

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES 32
2.3.1 JERARQUIZACIÓN DE VARIABLES 32
2.4 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE ... 33
2.5 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE 34
2.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS VARIABLES 35
2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: PROCESOS COGNITIVOS 35
2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE: HÁBITOS DE ESTUDIO 46
2.7 HIPÓTESIS: 62
2.8 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES 62
CAPÍTULO III 63
3 METODOLOGÍA 63
3.1 ENFOQUE 63
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN 63
3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN 64
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA 65
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 66
3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN 68
3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS 69
CAPITULO IV 70
4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 70
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA BATERÍA DE APTITUDES BADIG APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ”. 70
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS 93
4.2.1 DESCRIPCIÓN DE LA HIPÓTESIS 93
4.2.2 SELECCION DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN 93
4.2.3 DESCRIPCION DE LA POBLACIÓN 93
4.2.4 DESCRIPCIÓN DE LA ESTADÍSTICA 93
4.2.5 ESPECIFICACIÓN DE LAS ZONAS DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO 94
4.2.6 RECOLECCION DE DATOS Y CÁLCULO DE LA ESTADÍSTICA 95
4.2.7 REGLA DE DECISIÓN DE ACEPTACIÓN O RECHAZO DE LA HIPÓTESIS 96
CAPITULO V 97
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. 97

5.1 CONCLUSIONES. 97
5.2 RECOMENDACIONES. 98
CAPÍTULO VI 100
6 PROPUESTA 100
6.1 DATOS INFORMATIVOS 100
6.1.1 Institución Ejecutora. 100
6.1.2 Beneficiarios 100
6.1.3 Ubicación 100
6.1.4 Tiempo estimado para la ejecución 100
6.1.5 Equipo técnico responsable 100
6.1.6 Costo 101
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA 101
6.3 JUSTIFICACIÓN 101
6.4 OBJETIVOS 102
6.4.1 OBJETIVO GENERAL 102
6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 102
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD 103
6.6 FUNDAMENTACION CIENTÍFICO- TÉCNICA 104
6.7 MODELO OPERATIVO 107
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA 108
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN 110
BIBLIOGRAFÍA 111
Anexos 114

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas. 19
Gráfico 2: Red de inclusiones 32
Gráfico 3: Constelación de ideas VI 33
Gráfico 4: Constelación de ideas VD 34
Gráfico 5 Prueba # 1 70
Gráfico 6 Prueba # 2 71
Gráfico 7 Prueba # 3 72
Gráfico 8 Prueba # 4 73
Gráfico 9 Prueba # 5 74
Gráfico 10 Pregunta # 1 75
Gráfico 11 Pregunta # 2 76
Gráfico 12 Pregunta # 3 77
Gráfico 13 Pregunta # 4 78
Gráfico 14 Pregunta # 5 79
Gráfico 15 Pregunta # 6 80
Gráfico 16 Pregunta # 7 81
Gráfico 17 Pregunta # 1 82
Gráfico 18 Pregunta # 2 83
Gráfico 19 Pregunta # 3 84
Gráfico 20 Pregunta #4 85
Gráfico 21 Pregunta # 5 86
Gráfico 22 Pregunta # 6 87
Gráfico 23 Pregunta # 7 88
Gráfico 24Pregunta # 8 89
Gráfico 25 Pregunta # 9 90
Gráfico 26 Pregunta # 10 91
Gráfico 27 Pregunta # 11 92

INDICE DE CUADROS

Cuadro # 1: Población 65
Cuadro # 2 : muestra 65
Cuadro # 3: Operacionalizacion de la variable independiente 66
Cuadro # 4: Operacionalizacion de la variable dependiente 67
Cuadro # 5: Plan de recolección de la Información 68
Cuadro # 6 Tabulación Prueba #1 70
Cuadro # 7 Tabulación Prueba #2 71
Cuadro # 8 Tabulación Prueba #3 72
Cuadro # 9 Tabulación Prueba #4 73
Cuadro # 10 Tabulación Prueba #5 74
Cuadro # 11 Tabulación Pregunta #1 75
Cuadro # 12 Tabulación Pregunta #2 76
Cuadro # 13 Tabulación Pregunta #3 77
Cuadro # 14 Tabulación Pregunta #4 78
Cuadro # 15 Tabulación Pregunta #5 79
Cuadro # 16 Tabulación Pregunta #6 80
Cuadro # 17 Tabulación Pregunta #7 81
Cuadro # 18 Tabulación Pregunta #1 82
Cuadro # 19 Tabulación Pregunta #2 83
Cuadro # 20 Tabulación Pregunta #3 84
Cuadro # 21 Tabulación Pregunta #4 85
Cuadro # 22 Tabulación Pregunta #5 86
Cuadro # 23 Tabulación Pregunta #6 87
Cuadro # 24 Tabulación Pregunta #7 88
Cuadro # 25 Tabulación Pregunta #8 89
Cuadro # 26 Tabulación Pregunta #9 90
Cuadro # 27 Tabulación Pregunta #10 91
Cuadro # 28 Tabulación Pregunta #11 92
Cuadro # 29 Descripción de la Población 93
Cuadro # 30 Frecuencia Esperada 94
Cuadro # 31 Grados de Libertad 94
Cuadro # 32 Chi Cuadrado 95
Cuadro # 33 Modelo Operativo 107
Cuadro # 34 Administración de la Propuesta 110
Cuadro # 35 Previsión de la Evaluación 110

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

RESUMEN EJECUTIVO

"LOS PROCESOS COGNITIVOS Y SU INCIDENCIA EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS/LAS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS A. MARTÍNEZ", DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA."

AUTORA: MAYRA CRISTINA MANTILLA MUÑOZ

TUTOR: PSIC. EDU. CÉSAR O. YAMBERLÁ

El presente trabajo es de carácter psicopedagógico, se ha desarrollado con el fin de atender a todos los problemas académicos y psicológicos que presentan los adolescentes de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez".

En este marco psicopedagógico el trabajo desarrolla y discute cómo los procesos cognitivos inciden en el desarrollo de hábitos de estudio de los estudiantes. Es por ello que hemos considerado necesario la investigación de la misma cuyos objetivos son solucionar dicho problema.

El presente trabajo se corresponde con un tipo de investigación transeccional o transversal descriptivo debido a que la investigación se centra en describir variables y analizar su incidencia en un determinado momento y en un tiempo único. Pero además de determinar la realidad, también se ha establecido un modelo para la identificación que nos lleva implícitamente a plantear un modelo para potenciar los Procesos Cognitivos y los Hábitos de Estudio con estrategias que ayuden a los docentes y a los estudiantes.

Palabras claves

Procesos Cognitivos

Hábitos de Estudio

Proceso Enseñanza Aprendizaje

Aprendizaje significativo

Esfera intelectiva

INTRODUCCIÓN

Este trabajo contiene seis capítulos en los cuales se ha recogido información relevante y profunda sobre temas y aspectos de gran importancia en el ámbito educativo, los cuales luego de ser estudiados, analizados e interpretados me ha permitido llegar a una solución no definitiva pero si significativa, ya que identificado los problemas y preocupaciones de los estudiantes de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez", se ha podido identificar una realidad determinante en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

El Capítulo I contiene: El tema de investigación, el planteamiento del Problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes y la delimitación del objeto de investigación, además de la justificación y los objetivos.

El Capítulo II se refiere al Marco Teórico, con sus respectivas fundamentaciones filosóficas filosófica y legal, sus categorías fundamentales que son la base de este trabajo de investigación apoyado en la hipótesis planteada y el señalamiento de las variables correspondientes.

El Capítulo III, el Marco Metodológico comprende la modalidad y tipo de estudio que se efectuó, así como la población de estudio, la Operacionalizacion de las variables y los planes de recolección y procesamiento de la información

El Capítulo IV abarca el análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación de forma contrastada y finalmente la verificación de la hipótesis mediante la estadística pertinente.

En el Capítulo V se reflejan las conclusiones y recomendaciones necesarias para proponer una solución al problema tratado en la investigación.

En el Capítulo VI está la parte esencial y culminante de este trabajo y se resume en la Propuesta de diseñar e implementar en base al modelo desarrollado en este mismo trabajo instrumentos de diagnóstico y estrategias para potenciar los Procesos Cognitivos mediante técnicas y estrategias de enseñanza que nos permiten la solución de este problema.

Esta propuesta cuenta con datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científica, modelo operativo, administración y finaliza con la evaluación de la propuesta.

Este trabajo de investigación y su contenido contribuya como un aporte valioso al Proceso Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” ya que está enfocado de forma indirecta a la superación académica, ya que potenciando los procesos cognitivos de los estudiantes a través de los talleres docentes se logrará cambios donde los estudiantes lograran ser personas críticas, integras, y competentes ante cualquier situación de la vida cotidiana.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

Los Procesos Cognitivos y su incidencia en los Hábitos de Estudio de los/las estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador existen grandes problemas de educación, que en la actualidad están siendo contemplados por las autoridades encargadas del estado, orientándose de forma especial hacia la calidad educativa. Según la IBE (oficina internacional de educación) UNESCO (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) la eficacia es una de las dimensiones de la calidad educativa enfocada directamente en los procesos cognitivos, puesto que es la enseñanza en donde se refleja los conocimientos, destrezas o valores adquiridos por los estudiantes.

Desafortunadamente en el Ecuador existen pocas pruebas de evaluación a sus educandos, que permitan hacer un análisis de la eficacia del sistema educativo, para ello el sistema nacional de logros académicos (SNMLA) y su prueba de medición de logros académicos SER ECUADOR por primera vez aplicó estas pruebas en el año 2008, de manera censal.

En este contexto, según Ministerio de Educación, Pruebas Ser Ecuador 2008 los estudiantes de 3° bachillerato, en el área de matemática, obtienen, el nivel: Insuficiente con el 49%, Así mismo en el área de lenguaje logran un nivel: Regular con 36,9%. Por último el promedio nacional de todas las áreas corresponde al nivel regular con el 39,31%. De tal manera que se presenta un cuadro preocupante para la educación ecuatoriana.

Asi mismo según estadísticas de la SENESCYT, en razonamiento lógico es donde peor les va a los estudiantes que participan en la prueba del ENES (Examen Nacional para la Educación Superior). En mayo del 2012, el puntaje promedio en la prueba de Razonamiento Lógico fue de 655,08 puntos sobre mil; mientras que el promedio en razonamiento abstracto fue de 664 puntos. En razonamiento verbal, el puntaje promedio fue de 683,13 puntos. El más alto de los tres desafíos.

De tal forma que hablar de logros académicos, en materias muy importantes como matemática y lenguaje, remite al ámbito de desarrollo aptitudes cognitivas como razonamiento numérico y verbal, que implica, en primer lugar, la ejercitación de sistemas de procesos complejos que abarcan desde la captación de estímulos, hasta su almacenaje en memoria y su posterior utilización, De manera que en el país se logre instaurar los términos “aprender a pensar”, “aprender a aprender” y “pensar para aprender”, y cada vez nos sean menos ajenos.

La provincia de Tungurahua se encuentra ubicada entre las cuatro mejores, en la evaluación de logro académico, según las pruebas SER ECUADOR 2008 los estudiantes con los promedios más destacados se encuentran en la región Sierra en las provincias de Pichincha: 533.97, Tungurahua: 526,50, Carchi: 524,77 y Azuay: 520,95.

De acuerdo a los datos anteriormente mencionados el nivel académico ha mejorado, sin duda alguna, asi mismo el nivel de comprensión y razonamiento sigue necesitando progreso, pues según diario el Universo los resultados del ENES en la provincia de Tungurahua 10 estudiantes obtuvieron unos de los mejores puntajes, pero los resultados en promedio no son buenos, además se aspira a niveles de excelencia en donde el desarrollo de procesos cognitivos se reflejen en estudiantes poseedores de conocimientos , con gran capacidad de desenvolvimiento y resolución de problemas en la vida cotidiana, y consecuentemente una sociedad desorganizada sin ningún tipo de interés en la formación de hábitos positivos.

En la Unidad Educativa "Luis A. Martínez" durante las practicas pre profesionales realizadas en el año lectivo 2011-2012, realizadas por el autor de la presente investigación, se pudo observar, que ciertos estudiantes del bachillerato al parecer no aplican técnicas y hábitos de estudio apropiados en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto debido al bajo nivel de cognición en los estudiantes, elementos muy importantes para un buen desarrollo académico y social; aspectos que seguramente están afectando en la institución y generando individuos desinteresados y desmotivados para adquirir nuevos conocimientos y cambios, que impliquen el desarrollo de nuevos hábitos de estudios y una mejora académica.

Es por ello que al parecer las bases cognoscitivas podrían repercutir en el rendimiento académico y por ende a la resolución de problemas de la vida cotidiana.

1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS

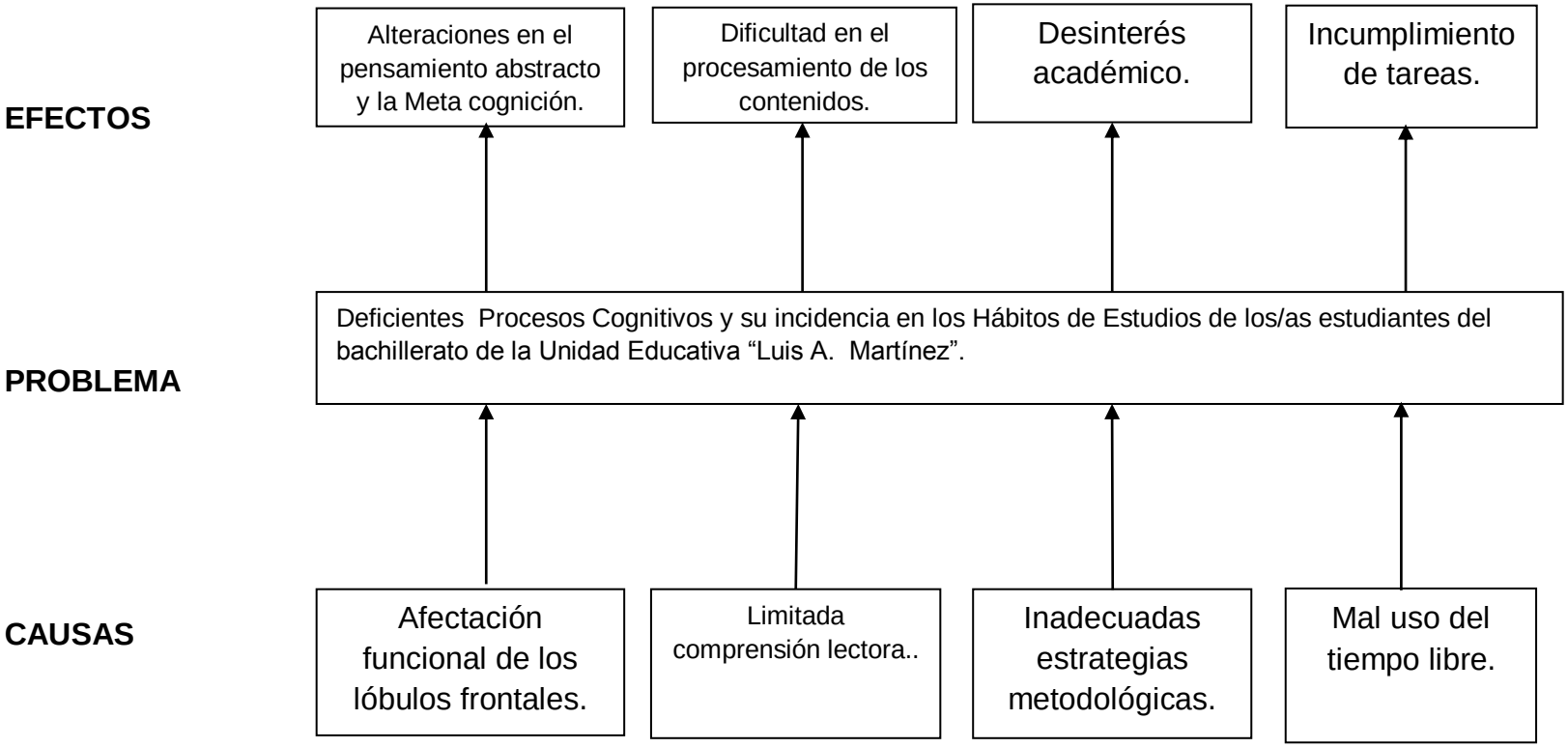


Gráfico 1: Árbol de problemas.

Elaborado por: Mayra Mantilla

1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO

Desde un punto de vista neuropsicológico los lóbulos frontales representan un sistema de planeación, regulación y control de los procesos psicológicos (Luria, 2008); de tal manera que la afectación funcional de éstos producen alteraciones en el pensamiento abstracto y en la meta cognición (Stuss & levine,2008), ya que permiten la coordinación y selección de múltiples procesos y de las diversas opciones de conducta y estrategias con que cuenta el humano; organizan las conductas basadas en motivaciones e intereses, hacia la obtención de metas que sólo se pueden conseguir por medio de procedimientos o reglas (Miller & Cohen, 2008).

Se ha observado que la limitada comprensión lectora es una de las causas principales de que los estudiantes no posean un buen desarrollo cognitivo, de forma que se produce un déficit en la formación de hábitos de estudios que consecuentemente dificulta el procesamiento de contenidos académicos.

Considerando además que los docentes tienen una labor relevante dentro de la formación de los estudiantes, es elemental manifestar que las estrategias utilizadas en las instituciones son con frecuencia tradicionalistas, lo que no permite al estudiante desarrollarse de forma integral, sino todo lo contrario hace de él, un individuo mecanicista, que lo que busca es lograr tener la nota adecuada para pasar el año, haciendo que el interés de estudiar sea cuantitativo, obteniendo como resultado conocimientos limitados y confusos, así pues el estudiante no logra desarrollar todo su potencial.

Cada persona recibe influencias del medio que le rodea, lo cual moldea su manera de actuar permitiendo construir su propio estilo de vida, de tal manera que el contexto es clave muy importante en el desarrollo de

hábitos de estudio, la formación que reciba la persona, así como las demandas del contexto permitirán al individuo desarrollar sus ideas, valores sentimientos y hasta proyectos de vida de los adolescentes que con el paso del tiempo conllevaran a alcanzar sus sueños, provocando interés, deseo de aprender y sentir el estudio como una actividad satisfactoria y pasar del estudiante pasivo y dependiente, al alumno activo, auto motivado, reflexivo, independiente y constructor de su propio conocimiento y de su aprendizaje, haciendo un buen uso del tiempo libre, que conlleve a resolver y cumplir las tareas diarias de los estudiantes,

El retroceso de procesos cognitivos favorecerá a que las acciones en el individuo sean rutinarias sin ningún tipo de interés por remediar, la carencia de buenos hábitos, es trabajo entonces de la docencia el enseñar a los estudiantes el uso y desarrollo de estrategias, que permitan que el estudiante desarrolle una actividad autorregulada (capacidad de aprender por uno mismo), planificando la búsqueda de la nueva información y la solución de los problemas que le puedan surgir, dentro de un proceso supervisado y evaluado de manera permanente con el fin de poder medir su éxito o fracaso.

1.2.4 PROGNOSIS

De no resolverse el problema detectado, se podrían suscitar consecuencias negativas, que se evidenciaran en las aulas, prevalecerá estudiantes limitados en el procesamiento de contenidos, dentro del proceso enseñanza aprendizaje, así pues surgirá una sociedad caracterizada por individuos con ausencia de actitud y pensamiento crítico que permita emitir juicios de valor, incompetencia profesional, comunicación calamitosa, nefasto desarrollo intelectual, afectivo y social de la persona.

Además la sociedad tendrá estudiantes apresados en un mundo restringido de conocimientos, en donde no existirá interés por instruirse académicamente desencadenándose múltiples dificultades puesto que el

individuo incurrirá en un aprendizaje mecánico, memorista que no le permitirá absorber los conocimientos de manera significativa, desaprovechando las facultades intelectivas de las cuales todo ser humano ha sido beneficiado.

Por lo tanto el papel que debe cumplir la educación de guiar, mediar y potencializar el desarrollo integral del estudiante será ineficiente, sin duda alguna el rol de la educación y por ende del docente es de suma importancia para una adecuada formación de capacidades cognitivas, que de no ser atendido con total entrega y conciencia entraríamos en crisis no solo educacional sino también social.

1.2.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera los Procesos Cognitivos inciden en los Hábitos de Estudio de los/las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez", de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.2.6 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los niveles de procesos cognitivos de los/las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez", de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua?

¿Cuáles son los de hábitos de estudio de los/las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez", de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua?

¿Qué alternativa de solución existirá al problema planteado respecto a los procesos cognitivos y los hábitos de estudio de los/las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez", de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.7 JUSTIFICACIÓN

Hemos observado cuán **importante** y necesaria es el desarrollo de procesos cognitivos en estudiantes y no solo en estudiantes sino en la población en general ya que ésta permite y desarrolla un sin número de habilidades que ayudan al individuo a la resolución de problemas de la vida cotidiana, el uso de estrategias cognitivas permite un nivel superior de conocimientos en el estudiante; pero en nuestra sociedad existe una despreocupación total ya que no se les está enseñando hábitos de estudio sino que existe un proceso mecanizado de enseñanza-aprendizaje, que está repercutiendo en el desarrollo cognitivo de los adolescentes y por ende de la sociedad.

En este contexto el **interés** de la investigación consiste en examinar y precisar cuáles son las causas de que los estudiantes no dispongan procesos cognitivos que les permita instituir un buen desarrollo académico, afectivo, social.

La importancia **teórico-práctica** de la investigación, en la parte teórica se manifestará detalladamente la fundamentación de las variables que se elaborará en el marco teórico, en cuanto que la importancia práctica de la investigación se radicará en la propuesta de solución que se plantea al aspecto investigado.

Los beneficiarios de la investigación serán los estudiantes y los docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Luis A. Martínez. Y de manera muy directa la sociedad en general.

El impacto será que los estudiantes logren un mayor nivel cognitivo y de este modo favorecer la práctica hábitos de estudio y por ende aportar con el plan del buen vivir que tiene como uno de sus objetivos mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, fortaleciendo sus capacidades y potencialidades a través del incentivo a sus sentimientos, imaginación, pensamientos, emociones y conocimientos.

La factibilidad de la investigación se da gracias a la oportuna colaboración de las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez. Además se cuenta con la bibliografía adecuada y se dispone del tiempo, recursos, y conocimientos necesarios para la investigación, razón por la cual el proyecto es realizable.

1.2.8 OBJETIVOS

Objetivo General:

- Analizar la incidencia de los Procesos Cognitivos en los Hábitos de Estudio de los/las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

Objetivos Específicos:

- Fundamentar los niveles de procesos cognitivos de los/las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.
- Determinar los hábitos de estudio de los/las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.
- Proponer una alternativa de solución al problema planteado respecto a los procesos cognitivos y los hábitos de estudio de los/las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

CAPITULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez realizado un recorrido por la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se llegó a determinar que sí existen trabajos similares al que se está investigando como los siguientes:

El trabajo de investigación con el **Tema:** "La escuela crítica y su influencia en el proceso cognitivo de los niños y niñas de séptimo año de educación básica de la escuela "primera imprenta" del barrio san francisco de la parroquia Huambalo, cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua". **Realizado por** María Lucía Villafuerte Barrera.

Tutor: Dr. Estuardo Neptalí Poveda Balareso.

Resumen: La Educación de hoy en día busca crear un ambiente agradable para proceso Enseñanza Aprendizaje que se ajuste a los nuevos Modelos pedagógicos como es el caso de este proyecto de investigación basado a la escuela Crítica que su ideología es tratar de fortalecer en el estudiante de la escuela "Primera Imprenta" el pensamiento crítico, que pueda resolver sus propios problemas que sea capaz de analizar, reflexionar para que los conocimientos adquiridos perduren a través del tiempo en la parte cognitiva del niño.

La escuela crítica trata de potencializar las habilidades, destrezas, capacidades que no se logra fortalecer con otro tipo de escuelas pedagógicas para el docente el mismo que tiene el deber durante su práctica docente permitir que su labor tenga mejores resultados durante el proceso cognitivo.

Los problemas de Aprendizaje se presentan cuando existe una Enseñanza tradicional que no aporta en nada en la formación integral del niño que busca fortalecer su proceso cognitivo a través de la reflexión de un pensamiento que implique el razonamiento que le permita tomar decisiones con un solo propósito de mejorar la calidad de la educación, podemos indicar que al trabajar con la escuela crítica aportaremos directamente al proceso Aprendizaje que le ayude a conocer, descubrir nuevos conocimientos y que le permitirá ser una persona útil a la sociedad.

Como podemos darnos cuenta una pedagogía donde se garantice al estudiante saberes de calidad solamente cuando se trabaje con la escuela Crítica

Conclusión: La escuela crítica apuesta por que el estudiante sea cada vez más consciente de su sistema de valores, y sea capaz de hacer una reflexión crítica de su realidad, matizarla y, evolucionar como individuo.

En este caso en una de las conclusiones del trabajo de investigación anteriormente mencionado, los docentes en un porcentaje mayoritario no conocen sobre la escuela crítica, no es aplicada en la práctica docente en el séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Primera Imprenta”. Para que así el estudiante pueda gozar de una educación activa en la cual se de prioridad a los aportes que cada educando expone, permitiéndoles adquirir conocimientos significativos que sean aplicados en su vida académica y desde luego en la cotidianeidad, desde luego, ejercitando de esta forma los procesos cognitivos de los estudiantes.

Tema: “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio Mariano Benítez del cantón Pelileo de la Provincia de Tungurahua en el periodo 2010-2011”

Autor: Sánchez Jaramillo María de los Ángeles, para el título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional.

Tutor: Dr. Salazar Pérez Armando Neptalí MSc

Resumen: Los hábitos de Estudio en los estudiantes del Colegio Mariano Benítez sobre las Técnicas de estudio se encuentran directamente relacionadas rendimiento académico durante los procesos de enseñanza y aprendizaje lo cual repercute en la adquisición de nuevos conocimientos así como de destrezas, habilidades, capacidades lo cual impide un desarrollo en la vida personal alejándolos de sus intereses, deseos, y posibilidades individuales, el correcto conocimiento de las diferentes técnicas de estudio en la educación de las instituciones se encargan de favorecer la evolución del aprendizaje, es por eso que los maestros deberían implementar nuevas teorías activas que se basen en la utilización de métodos científicos en beneficio de los estudiantes de las diferentes entidades educativas.

Conclusión: Los estudiantes demuestran poco interés en los buenos hábitos de estudio y sus efectos repercuten en el proceso de la educación, ya que éstos permiten asimilar los conocimientos con mayor eficacia, debido a que los hábitos de estudio conllevan al desarrollo de un ser humano organizado, disciplinado y auto motivado reflejándose en forma cualitativa en las destrezas, habilidades y sobre todo en el crecimiento personal; y de forma cuantitativa a través del mejoramiento del Rendimiento Académico.

Así mismo existe el siguiente trabajo de investigación con el **tema**: “Importancia de los juegos sensoriales en el desarrollo Cognitivo, de los niños de pre-básica paralelo único del Centro de desarrollo integral Cristi, de la ciudad de Ambato”.

Autora: Sarmiento Vire Martha Isabel.

Tutor: Lic. Velastegui Haro Galo MSc. Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia. En donde se presenta el

siguiente **Resumen:** Los juegos sensoriales se inician desde las primeras semanas de vida, los ejercicios específicos del período sensorio motor desde los primeros días hasta los cuatro años aunque también se prolongan durante toda la etapa de Educación Infantil. Los juegos sensoriales se pueden dividir a su vez de acuerdo con cada uno de los sentidos en: visuales, auditivos, táctiles, olfativos, y gustativos. Respecto de la educación, los juegos sensoriales cumplen un rol importante y específico que requieren vital atención. En nuestra provincia, varios Centros Infantiles cuentan con diversos rincones de juegos con el objetivo de mejorar la calidad de aprendizaje que permita a los niños insertarse, relacionarse en la sociedad y ser entes competitivos. Sin embargo es necesario y relevante indicar que esta estructura educativa no está al alcance de todos los educandos en general, porque el resto de la población educativa cuenta con una estructura limitada y desconocimiento de manejo de implementos o en ocasiones ninguno pudiéndose atribuir este problema a factores sociales y económicos. El presente proyecto de investigación trata sobre el tema: Importancia de los Juegos Sensoriales en el Desarrollo Cognitivo, en los niños de pre-básica paralelo único del centro de desarrollo integral Cristy. Los Juegos Sensoriales desarrollan el Aprendizaje Cognitivo de los niños de Pre -básica del Centro de estimulación Integral Cristy de la ciudad de Ambato. En este trabajo exponemos varias de las ventajas de trabajar con los niños y los Juegos Sensoriales de la mano, mostrando así la factibilidad y eficacia de educar niños desde corta edad con recursos innovadores y atractivos para ellos

Conclusión: En la presente investigación, las maestras y los padres de familia del CDI desconocen cuáles son los juegos sensoriales que ayudan al niño a ejercitar la memoria, limitando de esta manera el aprendizaje de los niños. El juego sensorial tiene grandes beneficios en el desarrollo de los niños, desarrolla la creatividad y el juego imaginativo que les permite encontrar una nueva forma de expresión, también les ayuda a concentrarse, estimulando y potencializando el área cognitiva en los niños, eleva la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, pues los

pone en condiciones de obtener mejores resultados docentes, así como de alcanzar un desarrollo armónico integral, que les permitirán sin dudas ser menos dependientes e insertarse a la sociedad.

2.2 FUNDAMENTACIONES

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico porque estudia la realidad educativa, en este caso los procesos cognitivos y hábitos de estudio de los/las estudiantes, analiza el problema profundizando en sus causas y efectos, en donde muestra la gran función que cumple el docente promoviendo el desarrollo cognitivo y personal a través de la cultura del cambio con aprendizajes activos e interdisciplinarios. A partir de esto busca mejorar y lograr reformas trascendentales que respondan a las exigencias de la sociedad actual; por cuanto se plantea una alternativa de solución al problema investigado.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La investigación DIZAJE porque en lo referente al aprendizaje se menciona que aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no sólo en las respuestas externas. Puesto que Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Resulta complejo conceptualizar como obtenemos habilidades cognoscitivas puesto que existen un sin número de autores que nos tratan de enseñar cómo se da este proceso de conocimiento así por ejemplo tenemos a:

Bandura, enfocado más a la teoría del aprendizaje social. El aprendizaje como conjunto de procesos de información es la Escuela que presenta

Gagné, centrado en la recepción, almacenamiento, procesamiento y recuperación de la información proveniente del medio.

Dentro de un amplio marco social, cada individuo va formándose un modelo teórico que permite explicar y prever su comportamiento, en el cual adquiere aptitudes, conocimientos, reglas y actitudes, distinguiendo su conveniencia y utilidad; observando éste, diversos modelos (ya sean personas o símbolos cognoscitivos) con los cuales aprende de las consecuencias de su provenir, dependiendo su ejecución, de que el modelo haya sido reforzado o castigado requiriendo el observador de atención, retención, producción y motivación para llevar a cabo lo que se ha aprendido.

"El aprendizaje es con mucho una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción". (Bandura, 1986, p 51).

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Ley Orgánica de Educación Intercultural del estado ecuatoriano, Artículo 343 de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Título I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES, en el CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES del Art. 2.- Principios:

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

n. Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al Interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generación étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1 JERARQUIZACIÓN DE VARIABLES

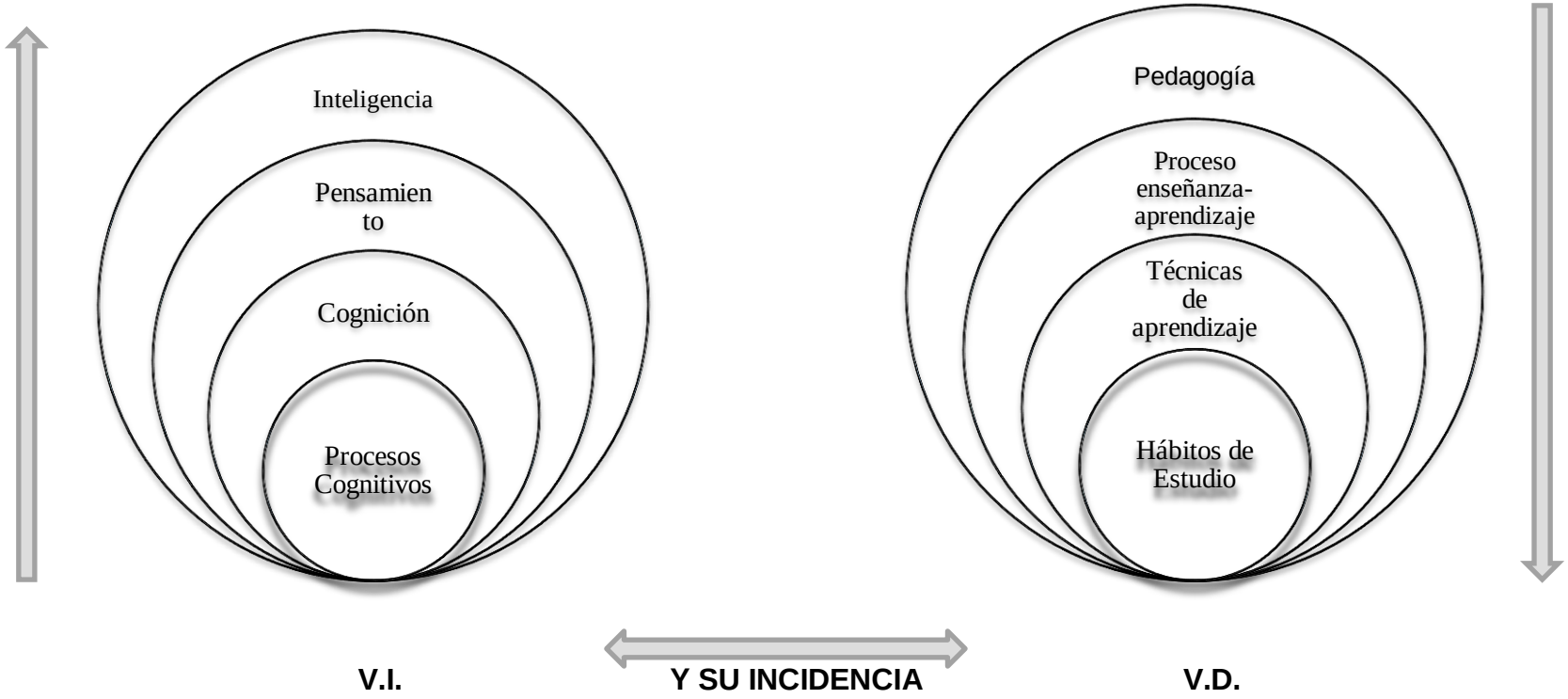


Gráfico 2: Red de inclusiones

Elaborado por: Mayra Mantilla

2.4 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

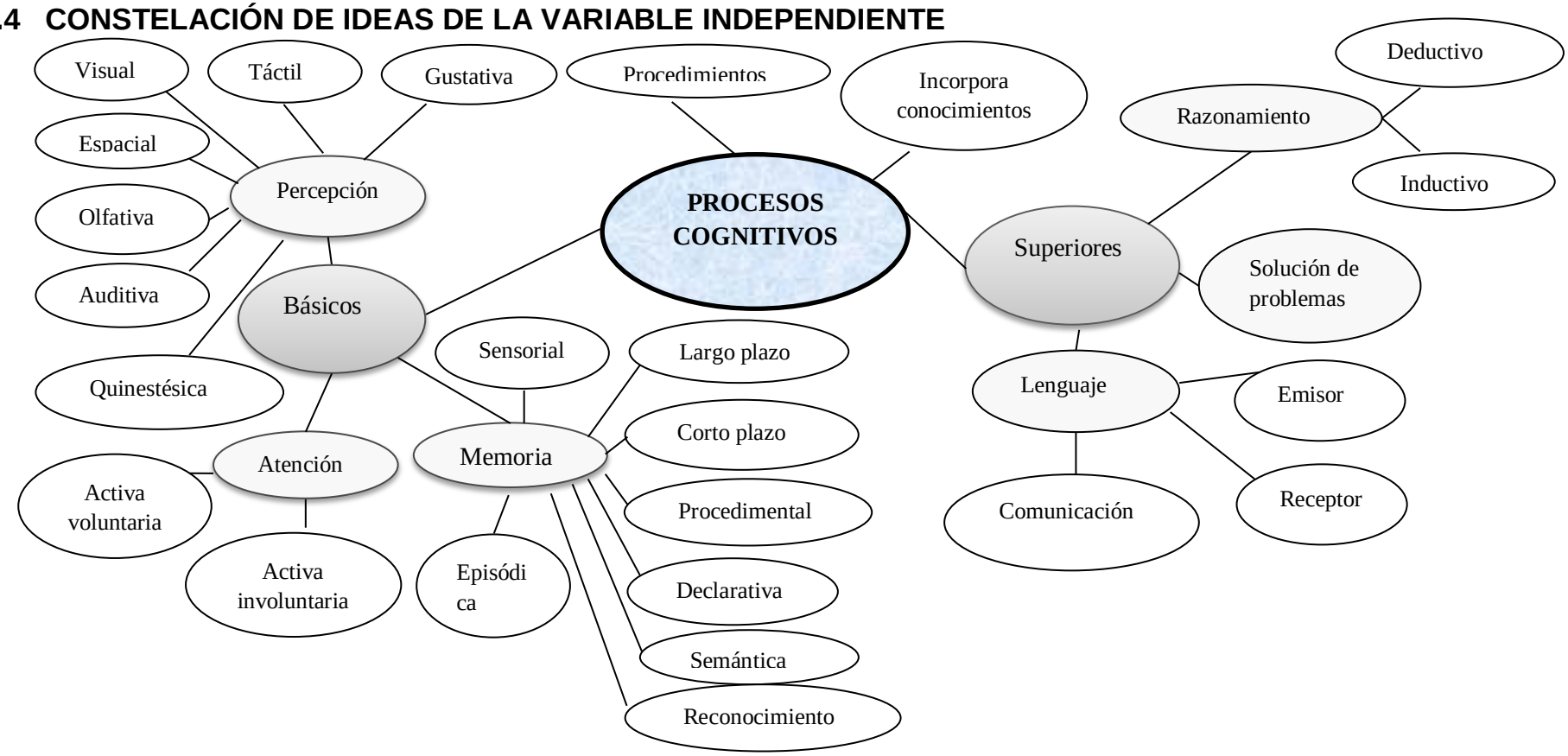


Gráfico 3: **Constelación de ideas VI**

Elaborado por: Mayra Mantilla

2.5 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Gráfico 4: **Constelación de ideas VD**

Elaborado por: Mayra Mantilla

2.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS VARIABLES

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: PROCESOS COGNITIVOS

Los procesos cognitivos, son los procedimientos que lleva a cabo el ser humano para incorporar conocimientos. En dichos procesos intervienen facultades básicas: la percepción, atención, memoria y facultades superiores, como el razonamiento, solución de problemas y el lenguaje.

Un proceso cognitivo puede iniciarse con la percepción (el acceso a información a través de los sentidos). La persona presta atención a aquello que percibe y, a través de distintos tipos de pensamientos y mecanismos de inteligencia, logra generar conocimientos que interioriza y almacena en la memoria. Dichos conocimientos, ya asimilados, pueden ser expresados y comunicados mediante el lenguaje.

Lo que implica un proceso cognitivo es que una cierta información sea codificada por el individuo y almacenada en su memoria. Cada vez que una situación lo amerite, el sujeto puede recuperar dicha información y utilizarla de acuerdo a sus necesidades.

Tomemos el caso de la persona que aprende a escribir. Una vez que desarrolla el proceso cognitivo necesario y se convierte en alguien apto para expresarse a través de la palabra escrita, podrá recurrir a dichos conocimientos cada vez que lo desee (para enviar una carta, completar un formulario, redactar un saludo de cumpleaños, entre otros).

PROCESOS COGNITIVOS BASICOS

Desde la psicología se han descrito una serie de etapas interdependientes que definen diferentes momentos del procesamiento de la información, las cuales han sido agrupadas para su estudio, teniendo en cuenta las características y el nivel del proceso en: Procesos cognitivos básicos y Procesos cognoscitivos superiores.

Los procesos cognitivos básicos se encuentran en los niveles más iniciales del procesamiento de la información; sin embargo esto no quiere decir que sean simples o “menores”. Dentro de este grupo se encuentran:

Percepción:

La percepción es el proceso cognitivo básico a través del cual se interpreta la información que es recibida a través de los sentidos.

Tipos de percepción

La clasificación de la percepción es la siguiente:

•Percepción visual, de los dos planos de la realidad externa

•Percepción espacial, de las tres dimensiones de la realidad externa

•Percepción olfativa, de los olores

•Percepción auditiva, de los ruidos y sonidos

•Percepción quinestésica, de los movimientos

•Percepción táctil, de las texturas

•Percepción de los sabores de las comidas o gustativa”.

Atención:

Este proceso puede definirse como la selección de uno o varios estímulos, sobre los cuales se dirige la conciencia, suele distinguirse entre atención selectiva, cuando se focaliza en un objeto y excluye a los demás estímulos y sostenida, referente al tiempo que puede mantener la atención dirigida a un objeto.

Tipos de atención

Según Norfolk, Anita en su obra Psicología educativa nos dice: “La atención puede ser de tres tipos:

Activa y voluntaria.

Activa e involuntaria.

Pasiva

Clasificación de la atención

Atención involuntaria.-La atención involuntaria está relacionada con la aparición de un estímulo nuevo, fuerte y significativo, y desaparece casi inmediatamente con el surgimiento de la repetición o monotonía”.

La atención involuntaria tiende a ser pasiva y emocional, pues la persona no se esfuerza ni orienta su actividad hacia el objeto o situación, ni tampoco está relacionada con sus necesidades, intereses y motivos inmediatos.

Una de sus características más importantes es la respuesta de orientación, que son manifestaciones electrofisiológicas, motoras y vasculares que se dan ante estímulos fuertes y novedosos, tal respuesta es innata.

Atención Voluntaria.-La atención voluntaria se desarrolla en la niñez con la adquisición del lenguaje y las exigencias escolares. En una primera instancia será el lenguaje de los padres que controlen la atención del niño aún involuntaria. Una vez que el niño adquiera la capacidad de señalar objetos, nombrarlos y pueda interiorizar su lenguaje, será capaz de trasladar su atención de manera voluntaria e independiente de los adultos, lo cual confirma que la atención voluntaria se desarrolla a partir de la atención involuntaria, y con la actividad propia del hombre se pasa de una a otra constantemente”.

Memoria:

Es el proceso a través del cual se codifica la información de manera tal que pueda ser representada mentalmente, almacenarse por un periodo de tiempo y posteriormente recuperarse.

Existen distintos tipos de memoria, algunas de ellas son:

Memoria a largo plazo:

Esta clase de memoria mantiene la información inconscientemente, sólo se vuelve consiente en el momento que la recuperamos. Esta memoria tiene la capacidad de almacenar información de forma permanente y casi ilimitada. Aquí se ubican imágenes, recuerdos de experiencias propias, conocimientos del mundo, conceptos, entre otros.

Memoria a corto plazo:

A diferencia de la anterior, tiene una capacidad y duración limitada y almacena la información conscientemente. Esta memoria, puede convertirse en memoria a largo plazo a través de la asociación significativa o la repetición. Aquí se almacena la información con la que se interactúa con el ambiente.

Memoria sensorial:

Está compuesta por el almacenamiento de toda la información que fue captada por los sentidos, una vez que el estímulo haya finalizado

Memoria semántica:

Imprescindible para la utilización del lenguaje, es la que retiene los significados de los conceptos (sin importar que no tengan que ver con vivencias propias) y sus relaciones semánticas.

Memoria episódica:

Es la que almacena acontecimientos autobiográficos y que pueden ser evocados explícitamente.

Memoria de reconocimiento:

Como su nombre indica, es la que permite identificar algo que fue percibido con anterioridad, ya sea personas, objetos o lugares. Cuando se revive algo ya percibido, el contenido es relacionado con las representaciones que quedaron almacenadas en la memoria.

Memoria declarativa:

Almacena acontecimientos del mundo y personales que, para que sean recordados, deben ser evocados conscientemente.

Memoria procedimental:

Esta memoria almacena un repertorio de destrezas, habilidades y aprendizajes, ya sean cognitivos o motores (como por ejemplo cómo manejar un auto, lavarse los dientes, hacer un cálculo, etc.). Estos conocimientos, al ser automatizados, no deben ser ejecutados conscientemente, sino que se activan al momento de realizar alguna tarea.

Referencia: http://www.tiposde.org/general/31-tipos-de-memoria/

PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES

Este grupo de procesos es de especial importancia en la docencia universitaria, dado que reúnen formas de pensamiento altamente mediadas por la actividad intelectual y el trabajo autónomo, así que el docente tendrá especial interés en coadyuvar en la mejora o perfeccionamiento de estos procesos.

Dentro del grupo de procesos superiores se han incluido el Razonamiento, la Solución de problemas y el Lenguaje.

Razonamiento

El razonamiento se ha definido como el proceso que nos permite extraer conclusiones a partir de premisas o acontecimientos dados previamente y se ha categorizado en razonamiento deductivo y razonamiento inductivo, el primero supone que la conclusión se infiere necesariamente a partir de las premisas y por tanto la verdad de la conclusión depende de la verdad de las premisas, a diferencia de éste, el razonamiento inductivo sólo obtendrá conclusiones probables , dado que se refiere a un proceso de generalización a partir de situaciones concretas que hacen verdadera la conclusión(Carretero y García,2008).

Como hemos podido revisar hasta aquí, muchas teorías conciben el pensamiento humano a partir de una serie de reglas formales, abstractas, de propósito general 10.Sin embargo, ésta sin duda no es la única ni quizá la mejor manera de explicar todos los procesos mentales y en particular los superiores.

Solución de problemas

La solución de problemas es definida como los procesos y capacidades cognitivas que emprende el individuo para enfrentarse y resolver las situaciones problemáticas a través de la acción.

La definición de solución de problemas considera entonces la definición de <<problema>>, considerando este como el resultado que surge de la situación en la que se desea obtener algo y los sistemas que se tienen a disposición no sirven para resolverlo, así se ha dicho que un problema surge cuando hay algún obstáculo entre una situación real y una situación deseada (Carretero y García, 2008).

Lenguaje

El lenguaje es propio de la comunicación humana, es un proceso cognitivo superior; ya que puede ser considerado como la meta del procesamiento de la información, de forma que podríamos afirmar o considerar que el lenguaje es el reflejo del pensamiento y que no solo se presenta de forma verbal sino también gestual, es por eso que el lenguaje es una conducta o comportamiento básico para la interacción de las personas en la sociedad, así, podríamos considerar que como se expresar una persona o como es la forma de su lenguaje podemos deducir su forma de pensar (Pérez Gina,2010)Por otro lado el lenguaje es considerado como la forma o el medio para trasmitir información donde existe un emisor y necesariamente un receptor, es por eso que tiene un mensaje y un significado, el lenguaje refleja meramente la forma de pensamiento, es por eso que permite la comunicación entre seres humanos (Barón Robert A. 2008. P5).

CONOCIMIENTO

Es todo lo que adquirimos mediante nuestra interacción con el entorno, es el resultado de la experiencia organizada y almacenada en la mente del individuo de una forma que es única para cada persona.

Clasificación:

El conocimiento sensible es el que se adquiere mediante los sentidos y la conciencia de nosotros mismos, se da en contacto directo con el objeto. **Es racional** el que se adquiere mediante la razón o por el conocimiento. **El conocimiento Intuitivo** es aquél tipo de conocimiento que tiene contacto directo con el objeto. Ejemplo: El conocimiento sensible. El conocimiento es discursivo cuando llega por rodeos a la esencia del objeto. Ejemplo: El diagnóstico de una enfermedad.

Un **conocimiento es A priori** cuando no necesita de la experiencia para establecer su validez, sólo le basta la razón para llegar a un conocimiento

verdadero. Un **conocimiento es A posteriori** cuando necesita o requiere de la experiencia sensible para establecer su validez, conocimiento a posteriori quiere decir después de la experiencia. Ejemplo: Un soltero es un hombre no casado, el café está dulce (conocimiento a posteriori) Es el que se adquiere mediante la experiencia o contacto directo de nuestros sentidos con los hechos o sucesos que tenemos.

El **conocimiento artístico** es aquél tipo de conocimiento que no forma parte del mundo material, pero nos permite construir afirmaciones que son verdaderas. Ejemplo: Los números. Este es un pensamiento dinámico el cual utiliza métodos científicos, investigaciones, experimentación, para aproximarse a la realidad o dar solución a un determinado problema. Este utiliza modelos, métodos, procedimientos e información abstracta con el fin de determinar y explicar por qué suceden las cosas. Todos los resultados que se adquiera del conocimiento científico es fundamentado en la realidad y en las investigaciones.

Es aquel que se utiliza para comunicar emociones, pensamientos, sentimientos, además de descubrir la belleza y sencillez de las cosas. El conocimiento artístico no se puede comunicar o transmitir, este es propio del individuo que lo posee y solo puede ser desarrollado por él.

El **conocimiento revelado** tiene dos formas: el conocimiento revelado por Dios, y el conocimiento revelado por nuestra conciencia. Este viene dado por una representación de fe, en el que cualquier individuo que desea conocer algo, lo conoce de forma oculta o misteriosa. Es más aplicado a la teología o identidades religiosas.

Se le llama **conocimiento local** al que tiene una comunidad específica y es enseñado de generación en generación. Dentro de estas comunidades se tejen redes sociales que buscan el desarrollo a través de la participación. El **conocimiento puede ser público** si es fácil de compartir, y consiste en un conocimiento creado/difundido por la

sociedad. En cambio, si es personal ha sido construido por el propio individuo; es la base del conocimiento público.

El **conocimiento puede ser codificado** si se puede almacenar o especificar formalmente de tal manera que no se pierda ninguna información. Por contraposición el **conocimiento no codificado** es aquél que no puede ser codificado ya que es difícil de expresar o explicitar. El **conocimiento será cultural** cuando en una organización se empleen términos, nomenclaturas y procedimientos que hayan sido acordados internamente. (UTPL,2008).

PENSAMIENTO

Para tratar el presente tema se aclarara la relación existente entre conocimiento y pensamiento. Citados en Abraham Gutiérrez, curso de Teoría del Conocimiento, Quito, 2001.

El **conocimiento** es un proceso mediante el cual la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano.

El **pensamiento** constituye también un **proceso activo** que refleja la realidad en conceptos, juicios, razonamientos, teorías, etc.

El pensamiento hace posible el reflejo mediato de la realidad, permite descubrir las conexiones esenciales existentes en la realidad.

Se puede afirmar que el término pensamiento es sinónimo de conocimiento y, propiamente, el resultado último del proceso de conocer. En este sentido, el término pensamiento adquiere mayor generalidad que el término conocimiento.

El pensamiento considerado en sí mismo es objeto de estudio de la lógica formal sin que se tome en cuenta el objeto en que descansa; en cambio, el conocimiento, considerado en su relación objetal es objeto de estudio de la teoría del conocimiento.

Para finalizar pensamiento es aquello que se trae a la realidad por medio de la actividad intelectual. Por eso, puede decirse que los pensamientos son productos elaborados por la mente, que pueden aparecer por procesos racionales del intelecto o bien por abstracciones de la imaginación.(http://definicion.de/pensamiento/#ixzz2jJBzKn1m)

Existen cinco tipos de pensamiento que son:

PENSAMIENTO PRIMITIVO

Se denomina también instintivo, automático, sensorio motor, y sincrético.

El pensamiento no surgió bruscamente en la evolución biológica, comienza lenta e insensiblemente tanto en la historia de la humanidad como de nuestra vida personal, se inicia desde sus formas más simples tal como comienza en los albores de nuestra vida o como aparece en los primates o animales subhumanos.

Se manifiesta en condiciones de emergencia, cuando la integridad del ser es amenazada.

Surge bruscamente, sin etapas, instintivamente, no tiene formulación verbal, opera con datos sensoriales y motores, tal como ocurre en un niño recién nacido y otro mamífero también recién nacido; propiamente se fundamenta en la teoría de los reflejos condicionados.

PENSAMIENTO PREMÁGICO

Constituye una transición entre el pensamiento primitivo y el pensamiento mágico. Se encuentra determinado por el estado emocional imperante en el momento y, mediante este, los objetos exteriores adquieren un significado y un valor diverso u opuesto.

Es una especie de proyección imaginativa de los impulsos internos y, por eso, adquiere una tonalidad alucinatoria.

El pensamiento pre mágico o arcaico contiene los símbolos del inconsciente colectivo, esto es, imágenes correspondientes a los períodos iniciales de la vida humana.

PENSAMIENTO MÁGICO

Corresponde a un extenso periodo de la prehistoria humana, en el que ya se había iniciado el lenguaje oral, pero aún no se había descubierto la lógica.

Constituye la base de las creencias, leyendas, mitos y tradiciones. Las religiones y sus textos contienen esta clase de pensamiento.

Se manifiesta en un conjunto de ritos que tiene por objeto influir sobre personas, animales y espíritus imaginarios para obtener un determinado resultado.

PENSAMIENTO LÓGICO

Se diferencia de los que le procedieron porque está regido por principios diferentes y ente ellos el más importante es el “principio de contradicción”.

El principio de contradicción permite introducir la noción de substancia, esencia o categoría y se da a cada objeto o ser una estabilidad y permanencia que antes no tenía.

Desde este momento las formas podrán variar pero las esencias serán siempre inmutables, y el sujeto cognoscente tratará de descubrirlas por debajo de las apariencias.

El principio de causalidad fue descubierto gracias al principio de contradicción; este puede formularse así: toda acción tiene una causa y un efecto; todo cuanto existe es efecto de algo y causa de otro algo, es decir, tiene un antecedente (causal) y un consecuente (efectivo).

En este sentido el hombre concibe a la realidad como un ser histórico y adquiere un orden temporal irreversible.

PENSAMIENTO DIALÉCTICO

La dialéctica se estructura sobre la base de la concepción materialista del proceso histórico y del desarrollo del conocimiento, generalizando los procesos reales que ocurren en la naturaleza, en la sociedad y en el pensamiento.

El pensamiento dialectico es el resultado de la aplicación de las leyes de la dialéctica al pensamiento y sus formas, nos muestra porqué vías y en qué formas capta nuestro intelecto la verdad objetiva.

La ley de la contradicción es su principio fundamental; ella constituye la fuerza motriz y la fuente de todo desarrollo; en esta ley se encuentra la clave de todos los demás principios y categorías del desarrollo dialectico.

Entre estos principios y categorías tenemos: el desarrollo de la transformación de los cambios cuantitativos en cualitativos, los saltos dialécticos, la negación de la negación, etc.

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE: HÁBITOS DE ESTUDIO

Conjunto de métodos y actitudes que facilitan la adquisición de conocimientos permitiendo así alcanzar metas propias.

Los hábitos son conductas automáticas integradas en patrones más complejos que las personas realizan a diario. Un hábito es capaz de apoyar o interferir en un desempeño.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica. Tanto los hábitos como las actitudes tienden a estar encerrados en el método de estudio que posee cada persona. Así, entendemos el hábito

como la facilidad adquirida para su ejecución mediante el entrenamiento en las diversas actividades que implica.

PLANIFICACIÓN

Como cualquier actividad humana, el estudio debe someterse a los principios de racionalidad y economía; es decir, conseguir el máximo rendimiento invirtiendo el mínimo esfuerzo. Tenemos la necesidad de elaborar y desarrollar hábitos en esta actividad tan necesaria y decisiva.

La organización es fundamental para la realización de cualquier trabajo, ya sea de estudio o de otro tipo.

ASPECTOS FUNDAMENTALES

Existen ciertas normas que debemos cumplir según (Jara, Alida 1996 Metodología de estudio, Loja - Ecuador). Las cuales son:

ORGANIZACIÓN.- hace referencia al ambiente de estudio como por ejemplo el lugar donde estudia debe ser cómodo, claro, sin ruido en lo posible con luz natural los muebles necesarios entre otros.

SABER PROGRAMAR, se refiere a la distribución adecuada del tiempo para las diferentes actividades que realiza el y la estudiante es decir consiste en la elaboración del horario, el mismo que debe considerar horas para alimentarse, descanso, estudio y recreación.

MOTIVACIÓN, constituye el factor psíquico que despierta la atención de los estudiantes creando en ellos interés por el estudio, estimulando sus deseos de conseguir los resultados previstos y cultivando el gusto por las tareas escolares.

CONCENTRACIÓN, es la atención que se dirige a un solo objetivo, en donde las energías se concentran alrededor de un tema concreto y no en varios. Este hábito es de vital importancia para el aprendizaje ya que va desarrollando al máximo las capacidades, se aprovecha mejor el tiempo y se percibe con mayor claridad, el conocimiento.

NORMAS BÁSICAS PARA ESTUDIAR EN FAMILIA

No estudie simplemente para estudiar, estudia porque llegaras a ser diferente y mejor.

Estudie y dedique más tiempo a la asignatura que menos le agrada.

No deje para después lo que puede aprender ahora…Cuando más joven, más fácil se aprende.

No estudie seguidas asignaturas parecidas. Compagina lengua con matemáticas, dibujo con historia, inglés con ciencias.

Trate de buscar objetivamente los motivos de los fracasos escolares. No digas nunca.

Concéntrate mientras estudias. Evita los ruidos, la música, tener objetos que te distraigan.

No se engañe a si mismo diciéndose que es poco inteligente o que la asignatura es difícil, si otros compañeros pueden ud. también.

Asegúrese de no tener problemas de vista y oído, pues dificultan notablemente el rendimiento académico.

Procure tener un lugar fijo de estudio y el material listo, esto favorece a su trabajo.

Pregunte y pida ayuda siempre que lo necesite.

LUGAR

El lugar de estudio debe ser lo más cómodo posible, de forma que uno se pueda concentrar completamente en el trabajo. Debe ser una habitación suficientemente silenciosa: cualquier ruido distrae y dificulta la concentración.

DONDE ESTUDIAR Y COMO ESTUDIAR

En una habitación que dispongas para ello, si es posible de tu uso exclusivo, sin malos olores bien airada y ventilada, ni con mucho calor o frío sin molestia de ruidos, ni otro tipo de distracciones (televisión, radio, etc.)

Tenga una mesa de trabajo amplia, en la que pueda tener todo el material que va a necesitar sin otros objetos de distracción como revistas, juegos adornos, etc.

La luz que sea preferiblemente natural, y si no es así que sea blanca o azul que se proceda del lado contrario a la mano con la que escribe(a un zurdo la luz tendrá que provenirle de la derecha)

Tanto la mesa como la silla deberán estar en consonancia con su estatura, ser cómodas pero no en exceso. La silla tiene que tener respaldo y ser dura. La excesiva comodidad te llevará a rendir menos e incluso a dejar de estudiar pero con la incomodidad ocurrirá lo mismo.

Debe cuidar mucho la postura. Con el tronco estirado y la espalda apoyada en el respaldo de la silla. A una distancia cercana a los 30 cm. Del libro o apuntes si es posible, que estén inclinados por un atril u otro objeto, esto hace que la vista y los ojos no se cansen tan pronto.

Es muy importante estar decidido a la hora de ponerse a estudiar no titubees e intenta mentalizarte de que ese es tu trabajo que tienes que hacer y es preferible hacerlo con alegría y distinción, que enfadado y sin ganas.

Es muy importante que antes de ponerte a estudiar sobre todo lo que vas a necesitar y lo que coloques al alcance de tu mano (diccionarios, libros de consulta, bolígrafos, reglas, enciclopedias, etc.)

También es importante que sepas qué es lo que vas a hacer cada día para tenerlo todo planificado (pero con flexibilidad) por e4so es muy conveniente que hagas un horario de estudio diario que tiene que ser realista teniendo en cuenta tus capacidades. Debe ser un horario preparado para los imprevistos que no solo este reflejado el tiempo, sino también el tiempo de ocio y descanso. Recuerda que por cada hora debes descansar 10 min.

A la hora de hacer tu horario piensa cual es el mejor momento para estudiar según tus condiciones y siempre empieza por las asignaturas más fáciles para pasar posteriormente a las más difíciles y terminar con otras también fáciles.

Dormir un promedio de diez a ocho horas es fundamental.

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

Según la página de internet http://definicion.de/tecnica-de-estudio/ “técnica de aprendizaje es una herramienta para facilitar el estudio y mejorar sus logros. La técnica de aprendizaje requiere de una actitud activa, donde quien estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad”.

De tal forma que las técnicas de aprendizaje son de vital importancia para el buen desarrollo de conocimientos, además para lograr comprender información de forma rápida y eficiente sin la necesidad de perder el tiempo sino todo lo contrario, pues cada técnica o método está

estructurada solo de las partes más importantes es decir del extracto, por lo que el individuo logrará una mejor asimilación de contenidos.
A continuación se especificará la definición de técnicas y estrategias de aprendizaje.

KOZUNM (2000) “Dice que las estrategias son actividades activas como también instrumentos con cuya ayuda se potencia las actividades de Aprendizaje y la solución de problemas”(Pág. 56,57).

Técnicas y estrategias.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

TÉCNICAS: actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

ESTRATEGIA: se considera una guía de las acciones que hay seguir.

Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Tradicionalmente ambos se han englobado en el término PROCEDIMIENTOS.

ESTRATEGIA: USO REFLEXIVO DE LOS PROCEDIMIENTOS

TÉCNICAS: COMPRENSIÓN Y UTILIZACIÓN O APLICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS

Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía de Castillo y Pérez (1998): no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias).

Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí...

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera (hábito)poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

Los futbolistas realizan la tarea, pero el entrenador la diseña, la evalúa y la aplica a cada situación, determinando la táctica que en cada momento proceda

Por tanto, se puede definir ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE, como:

Proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Resumiendo: no puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de

aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Esto sólo es posible cuando existe

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE SON:

Lectura Rápida: Este primer paso es para obtener una visión global del contenido, del libro o capítulo que se va a estudiar.

Lectura Comprensiva

SUBRAYADO: Después de la lectura rápida, leer detenidamente cada párrafo y separarla información relevante. Importante separar lo esencial de lo no esencial.

RESUMEN: Redactar con palabras propias de cada tema, utilizando el material subrayado.

Y Completar el resumen con los apuntes de la clase.

REPASO: Se sugiere leerlo en voz alta. Siempre que leamos en voz alta hagámoslocaminando. Ya que el movimientogeneral ayuda al fun cionamiento del cerebro. Y Explicar con tus propias palabras, lo que se acaba de leer.

ACTITUDES FRENTE ALESTUDIO

•curiosidad intelectual

•emoción ante el descubrimiento

•aprender delos errores

•satisfacción del trabajo bien hecho

•esfuerzo y afán de superación

De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje.

Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas.

Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje:

Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.

Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos.

Características de la actuación estratégica:

Se dice que un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce. Por tanto, para que la actuación de un alumno sea considerada como estratégica es necesario que:

Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.

Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo: es obvio, que el alumno ha de disponer de un repertorio de recursos entre los que escoger.

Realice la tarea o actividad encomendada.

Evalúe su actuación.

Acumule conocimiento acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia, de qué forma debe utilizarse y cuál es la bondad de ese procedimiento (lo que se llamaría conocimiento condicional).

Si se quiere formar alumnos expertos en el uso de estrategias de aprendizaje, estos son los contenidos en los que habrá que instruirlos.

CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO ACADÉMICO.

Se han identificado cinco tipo de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él.

Son ejemplos:

Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración.

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar.

Por ejemplo:

Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización.

Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura al contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión

Estas son las estrategias ligadas a la Meta cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

Estrategias de planificación

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje

Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo

Descomponer la tarea en pasos sucesivos

Programar un calendario de ejecución

Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario

Seleccionar la estrategia a seguir

Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

Formularles preguntas

Seguir el plan trazado

Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea

Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación. Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

Revisar los pasos dados.

Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.

Evaluar la calidad de los resultados finales.

Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la

eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

•establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, entre otros.

Por ultimo señalar, que algunos autores relacionan las estrategia de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.

El aprendizaje asociativo: ESTRATEGIAS DE ENSAYO

El aprendizaje por reestructuración: ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN, O DE ORGANIZACIÓN.

PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo" . Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender". Citado en la siguiente página de internet http://www.eumed.net/librosgratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm

Así mismo COLBERT (2003) “Manifiesta que la educación se basa a una escuela nueva donde, el niño es el autor principal dentro de la adquisición

de conocimientos”(Pág. 180,181). En donde el docente trabaja para que sus educandos sean reflexivos y autocríticos

Existen componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje: componentes personales y no personales.

Componentes personales

Está incluido el Profesor que actúa como un encargo social y es sujeto del proceso pedagógico que enseña y el alumno que aprende, como objeto de la enseñanza y sujeto de su propio aprendizaje que necesita actuar para poder asimilar.

La relación maestro - alumno ocupa un lugar fundamental en este contexto del proceso docente - educativo; el maestro tiene una función importante y los medios de enseñanza multiplican las posibilidades de ejercer una acción más eficaz sobre los alumnos.

Componentes no personales

Incluyen: el objetivo, el contenido, el método, los medios, las Formas organizativas de la enseñanza y la evaluación, estos se relacionan entre sí y persiguen un fin común.

Objetivo: Es la categoría rectora que debe expresar las aspiraciones educativas del mismo, en función del desarrollo de la Personalidad de los estudiantes, expresa la transformación que deseamos lograr en el estudiante.

Contenido: Es la parte de la cultura de la humanidad que se expresa en una asignatura.

Método: Los métodos de enseñanza se definen como los modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes que aseguran el dominio de los conocimientos, métodos de conocimiento y actividad práctica, así como el proceso formativo en general.

Medio: Es el soporte material del método. Se señala que los medios de enseñanza, es todo lo que sirve al profesor para objetivar la enseñanza y evitar el verbalismo, existen una gran variedad de ellos, que van desde el más antiguo hasta los más modernos.

Formas organizativa de la enseñanza: Es la organización externa que adopta el proceso de acuerdo al contenido.

Evaluación: Es la comprobación del grado de cumplimiento de los objetivos y además la comprobación de si fueron utilizados adecuadamente el resto de los objetivos.

Enseñanza

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. Referido en la siguiente página de internet http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa_del_proceso_ense%C3%B1anza_aprendizaje

PEDAGOGÍA

PEDAGOGÍA.- Se concibe a la pedagogía como una disciplina que estudia todos aquellos procesos de enseñanza que se utilizan para llegar al estudiante de manera apropiada, esta implica ciertos métodos y estrategias que tienen como objetivo un mejor aprendizaje.

El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. Inicialmente en Roma y Grecia, se le llamó Pedagogo a aquellos que se encargaban de llevar a pacer a los animales, luego se le llamó asó al que sacaba a pasear a los niños al campo y por ende se encargaba de educarlos.

Ricardo Nassif habla de dos aspectos en los que la pedagogía busca ocuparse del proceso educativo; el primero es como un cuerpo de doctrinas o de normas capaces de explicar el fenómeno de la educación en tanto realidad y el segundo busca conducir el proceso educativo en tanto actividad. Se presenta un conflicto al momento de definir Pedagogía: ¿Es una ciencia, un arte, una técnica, o qué? Algunos, para evitar problemas hablan de un "saber" que se ocupa de la educación, otros como Luis Arturo lemus) Pedagogía. Temas Fundamentales), en búsqueda de esa respuesta exploran varias posibilidades:

1.- LA PEDAGOGÍA COMO ARTE: este autor niega que la pedagogía sea un arte pero confirma que la educación si lo es. Arte: "modo en que se hace o debe hacerse una cosa. Actividad mediante la cual el hombre

expresa estéticamente algo, valiéndose, por ejemplo, de la materia, de la imagen o todo. Cada una de las ramas en que se divide una actividad". Lemus dice "la pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación, esta si puede tener las características de una obra de arte...la educación es eminentemente activa y práctica, se ajusta a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos, y por parte de una imagen o comprensión del mundo, de la vida y del hombre para crear o modelar una criatura humana bella... cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte complicado y elevado, pues se trata de una obra creadora donde el artista, esto es, el maestro, debe hacer uso de su amor, inspiración, sabiduría y habilidad"

2.- LA PEDAGOGÍA COMO TÉCNICA: por técnica, según el diccionario Kapelusz de la lengua española entendemos, un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte [13]. La pedagogía puede, perfectamente y sin ningún problema ser considerada una técnica, pues son los parámetros y normas que delimitan el arte de educar.

3.- LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA: la pedagogía cumple con las características principales de la ciencia, es decir, tiene un objeto propio de investigación, se ciñe a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y experimentación.

CLASES DE PEDAGOGÍA:

Pedagogía normativa: "establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo... es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía... Dentro de la pedagogía normativa se dan dos grandes ramas:

- La pedagogía filosófica o filosofía de la educación estudia problemas como los siguientes:
- El objeto de la educación.

- Los ideales y valores que constituye la axiología pedagógica.
- Los fines educativos.
- La pedagogía tecnológica estudia aspectos como los siguientes:
- La metodología que da origen a la pedagogía didáctica.
- La estructura que constituye el sistema educativo.
- El control dando origen a la organización y administración escolar."

PEDAGOGÍA DESCRIPTIVA: estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa. Es empírica y se apoya en la historia. Estudia factores educativos: históricos, biológicos, psicológicos y sociales".

PEDAGOGÍA PSICOLÓGICA: se sitúa en el terreno educativo y se vale de las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.

PEDAGOGÍA TEOLÓGICA: es la que se apoya en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo.

http://www.llibreriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/educacion_y_pedagogia.htm10.htm

2.7 HIPÓTESIS:

Los Procesos Cognitivos inciden en los Hábitos de Estudio de los/las estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.8 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VI: Procesos Cognitivos (causas)

VD: Hábitos de Estudio (efectos)

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La presente investigación tiene un enfoque cuanti-cualitativo; debido a que se aplicaran encuestas que permitirán saber si los estudiantes practican o no hábitos de estudio, y sobre todo a través de test psicométricos podremos establecer el nivel de procesos cognitivos que poseen, por cuanto se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente y cualitativo ya que los datos obtenidos serán interpretados a la luz del Marco Teórico.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

Bibliografía-Documental

La investigación tiene la modalidad bibliográfica-documental por cuanto tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada en documentos, libros, revistas, periódicos e internet.

De campo

La investigación es de campo por cuanto la misma se realizó en el lugar de los hechos esto es Unidad Educativa “Luis A. Martínez”. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con los estudiantes y así se obtiene información autentica acerca del nivel de procesos cognitivos y los hábitos de estudios, de acuerdo con los objetivos del proyecto.

De la intervención social

La investigación es de intervención social por cuanto busca plantear una alternativa de solución al problema estudiado.

3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Exploratorio

La investigación es de tipo exploratorio por cuanto se realizó un diagnóstico de la situación problemática para conocer sus características. Este nivel de la investigación posee una metodología flexible, logrando familiarizar al investigador con el fenómeno de objeto de estudio. Sondea un problema poco desconocido en el contexto particular.

Descriptivo

La investigación es de carácter descriptivo por cuanto detalla las particularidades del problema estudiado señalando sus causas y consecuencias. Este nivel de investigación requiere de conocimientos suficientes de una medición precisa y permite comparar entre las 2 o más fenómenos, situaciones o estructuras.

Asociación de Variables

Este nivel permite establecer la correlación entre las variables del problema estudiado, es decir hace posible evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Cuadro # 1: Población

Informantes	**Frecuencia**
Docentes	30
Estudiantes	600
Total	630

Se procede a calcular la muestra de los estudiantes por ser un grupo numeroso.

$$n = \frac{(Z)2 * PQN}{(Z)2 * PQ+N(e)2}$$

$$n = \frac{(1,64)^2 * (0,5)(0,5)(600)}{(1,64)^2 * (0,5)(0,5)+600(0,1)^2}$$

Z=1.64

$$n = \frac{2,69 * 150}{0,67+6}$$

P= 0,5

Q=0,5

$$n = \frac{403,5}{6,67}$$

N=600

e=0,1

n= 60.4

Cuadro # 2 : muestra

Informantes	**Frecuencia**
Docentes	30
Estudiantes	60
Total	92

Una vez aplicada la fórmula se investigará el presente tema con 60 estudiantes y el total de la población docente, que cuenta con 30 docentes.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: Procesos Cognitivos.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los procesos cognitivos, son los procedimientos que lleva a cabo el ser humano para incorporar conocimientos. En dichos procesos intervienen facultades básicas: la percepción, atención, memoria y facultades superiores, como el razonamiento, solución de problemas y el lenguaje.	Básicas Superiores	Percepción Atención Memoria Razonamiento Solución de problemas Lenguaje	¿Considera que sus estudiantes son buenos discr8iminando diferencias? Si ( ) No ( ) ¿Sus estudiantes difícilmente se distraen en clases? Si ( ) No ( ) ¿A sus estudiantes se les hace fácil memorizar cuando estudian? Si ( ) No ( ) ¿A sus estudiantes se les hace fácil razonar cuando Ud. les plantea ejercicios? Si ( ) No ( ) ¿Cuándo sus estudiantes enfrentan una situación difícil, les es fácil decidir una opción? Si ( ) No ( ) ¿Sus estudiantes expresan fácilmente los conocimientos aprendidos? Si ( ) No ( ) ¿Sus estudiantes realizan apuntes en clase? Si ( ) No ( ) ¿Cree Ud. que a sus estudiantes les gusta leer textos? Si ( ) No ( ) ¿Sus estudiantes subrayan ideas principales cuando leen? Si ( ) No ( ) ¿Sus estudiantes realizan consultas frecuentes a docentes o en textos? Si ( ) No ( ) ¿Sus estudiantes planifican sus actividades escolares? Si ( ) No ( )	Encuesta Cuestionario Test Pruebas Estadísticas.

Cuadro # 3: Operacionalizacion de la variable independiente
Elaborado por: Mayra Mantilla.

Variable dependiente: Hábitos de Estudio

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Conjunto de métodos y acciones que facilitan la adquisición de conocimientos permitiendo alcanzar metas propias.	Métodos Acciones	Apuntes en clase. Leer textos. Subrayar. Consultar diferentes fuentes. Programación Organización Priorización de tareas	¿Realiza apuntes en clase? Si( ) No( ) ¿Le gusta leer textos? Si( ) No( ) ¿Subraya ideas principales cuando lees? Si( ) No( ) ¿Le gusta reforzar el aprendizaje consultando a docentes o en textos? Si( ) No( ) ¿Planifica sus actividades escolares? Si( ) No( ) ¿Dispone de un espacio físico, con ambiente adecuado para estudiar? Si( ) No( ) ¿Sus actividades fuera de la institución como fiestas, viajes, citas, le impiden llevar al día las tareas? Si( ) No( )	Encuesta Cuestionario

Cuadro # 4: Operacionalizacion de la variable dependiente.
Elaborado por: **Mayra Mantilla**

3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Plan para la recolección de la información

Preguntas básicas	**Explicación**
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿de qué personas u objetos?	Docentes 30 Estudiantes 60
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Procesos cognitivos y Hábitos de estudio
4.- ¿Quién?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo estudiado
6.- ¿Cuando?	Año lectivo 2013-2014
7.- ¿Dónde?	Unidad Educativa Luis A. Martínez.
8.- ¿Cuánta veces?	Una vez
9.- ¿Cómo?	Encuesta.-Test
10.- ¿con que?	Cuestionario- Pruebas Estadísticas.

Cuadro # 5: Plan de recolección de la Información
Elaborado por: Mayra Mantilla

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Plan de procesamiento de la Información

- Los datos recogidos se trasforman siguiendo ciertos procedimientos:
- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados, para lo cual se representará gráficamente la información mediante gráficos circulares.

CAPITULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA BATERÍA DE APTITUDES BADIG APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS A. MARTÍNEZ".

APICACIÓN DEL TEST (BADIG)
PRUEBA #1
DISCRIMINAR DIFERENCIAS (De)
PERCEPCIÓN Y ATENCIÓN

VARIABLES	CANTIDAD	PORCENTAJE
MEDIO +	31	52%
BAJA	29	48%
TOTAL	60	100%

Cuadro # 6 Tabulación Prueba #1
Elaborado por: Mayra Mantilla
Fuente: estudiantes del Bachillerato Unidad Educativa "Luis A. Martínez"

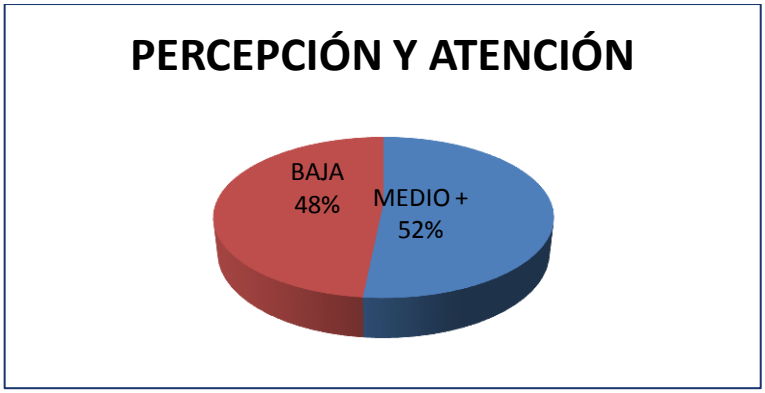


Gráfico 5 Prueba # 1
Elaborado por: Mayra Mantilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De 60 estudiantes evaluados el 52% poseen un nivel perceptivo y de atención medio y alto, mientras que el 48% tienen un nivel bajo.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede deducir que el nivel perceptivo de la mayoría de estudiantes es bueno, pero no se puede perder de vista a la diferencia de estudiantes con un nivel perceptivo bajo ya que es solo un 4% menos.

APICACIÓN DEL TEST (BADIG)

PRUEBA #2

MEMORIA AUDITIVA (Ma)

MEMORIA

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
MEDIO +	13	22%
BAJO	47	78%
TOTAL	60	100%

Cuadro # 7 Tabulación Prueba #2
Elaborado por: Mayra Mantilla
Fuente: estudiantes de Bachillerato Unidad Educativa "Luis A. Martínez"

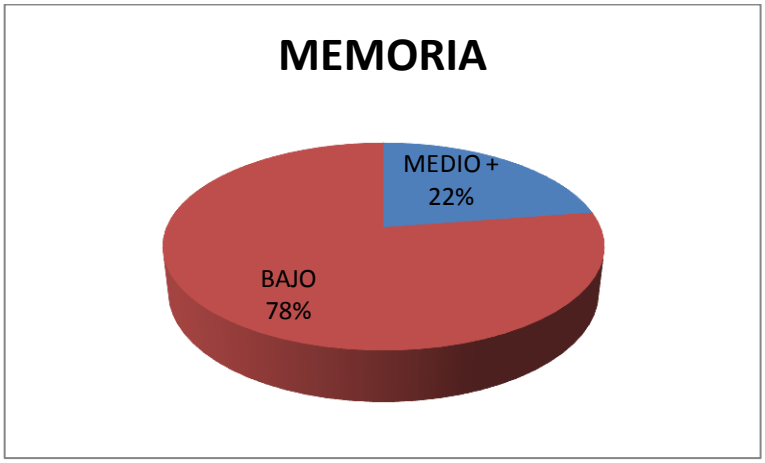


Gráfico 6 Prueba # 2
Elaborado por: Mayra Mantilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De 60 estudiantes evaluados el 23%, aprueban la capacidad de memoria, mientras que 77% la desaprueban,

De tal manera que se refleja la ausencia de entrenamiento en el aula de clase por parte de los maestros, dando como resultado un proceso de enseñanza-aprendizaje limitado.

APLICACIÓN DEL TEST (BADIG)

PRUEBA #3

***SERIES NUMÉRICAS* (Rn)**

RAZONAMIENTO

VARIABLES	CANTIDAD	PORCENTAJE
MEDIO +	19	32%
BAJO	41	68%
TOTAL	60	100%

Cuadro # 8 Tabulación Prueba #3
Elaborado por: Mayra Mantilla
Fuente: estudiantes de Bachillerato Unidad Educativa "Luis A. Martínez"

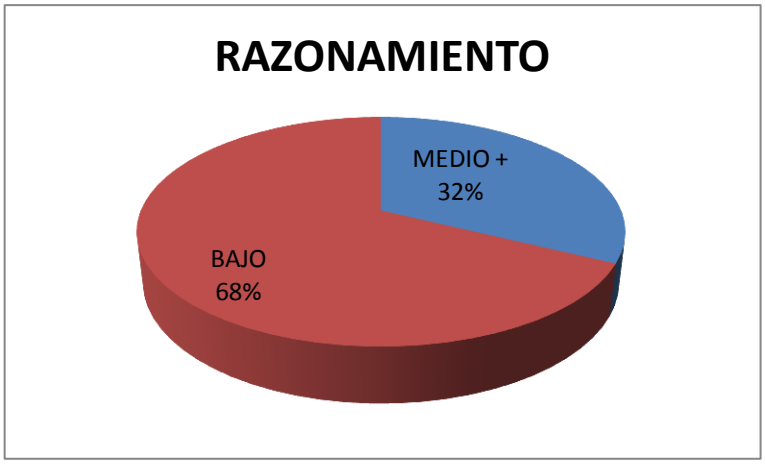


Gráfico 7 Prueba # 3
Elaborado por: Mayra Mantilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 32% de los estudiantes aprobó el área de Razonamiento con un nivel medio en adelante, en tanto que un 68% no aprobó pues obtuvieron un nivel bajo.

Los datos mostrados anteriormente demuestran claramente que las facultades cognoscitivas de los estudiantes necesitan ser atendidas, puesto que la metodología tradicional utilizada no potencializa las capacidades de los adolescentes.

APLICACIÓN DEL TEST (BADIG)

PRUEBA #4

MATRICES DE FIGURAS (Re)

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

VARIABLES	CANTIDAD	PORCENTAJE
MEDIO +	15	25%
BAJO	45	75%
TOTAL	60	100%

Cuadro # 9 Tabulación Prueba #4
Elaborado por: Mayra Mantilla
Fuente: estudiantes del Bachillerato Unidad Educativa "Luis A. Martínez"

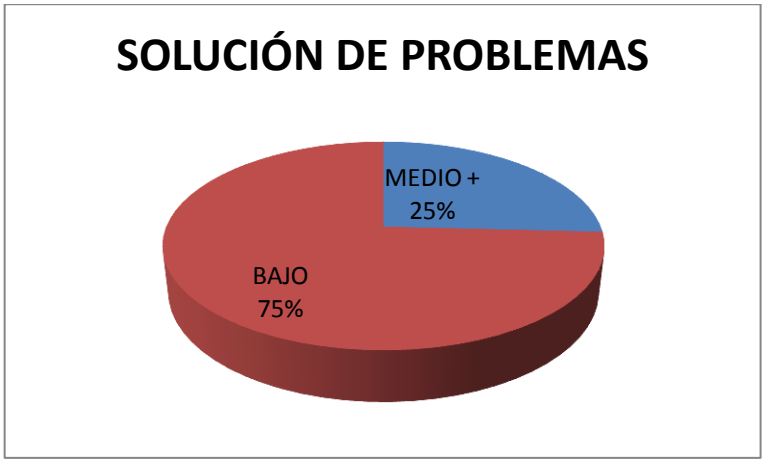


Gráfico 8 Prueba # 4
Elaborado por: Mayra Mantilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Se puede observar que el 25% de estudiantes obtiene la categoría media en adelante, mientras que el 75% logra la categoría baja lo que indica no aprueban.

Estos datos revelan que los maestros no aplican estrategias de aprendizaje eficientes para que el estudiante problematice la realidad y plantee retos a resolver de forma práctica, y así logren desarrollar competencias y se formen de manera crítica, reflexiva, independiente y puedan ser constructores de su propio conocimiento y de su aprendizaje.

APLICACIÓN DEL TEST (BADIG)

PRUEBA #5

***ANALOGÍAS VERBALES* (Rv)**

LENGUAJE

VARIABLES	CANTIDAD	PORCENTAJE
MEDIO +	19	32%
BAJO	41	68%
TOTAL	60	100%

Cuadro # 10 Tabulación Prueba #5
Elaborado por: Mayra Mantilla
Fuente: estudiantes del Bachillerato Unidad Educativa "Luis A. Martínez"

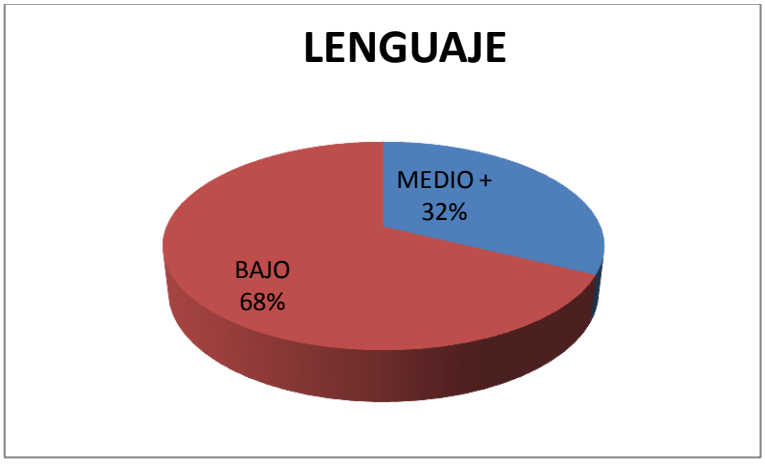


Gráfico 9 Prueba # 5
Elaborado por: Mayra Mantilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los estudiantes valorados un 32% si aprueba en nociones básicas de lenguaje, en tanto que el 68% no aprueba la evaluación en lenguaje.

Los datos recolectados evidencian que el papel del docente no está encaminado a un proceso de enseñanza aprendizaje activo de auto motivación y gusto a la lectura ocasionando un nivel de comprensión de textos, parafraseo e identificación de la estructura de textos deficiente.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

PREGUNTA # 1

¿Realiza apuntes en clase?

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	17	28%
NO	43	72%
TOTAL	60	100%

Cuadro # 11 Tabulación Pregunta #1
Elaborado por: Mayra Mantilla
Fuente: estudiantes del Bachillerato Unidad Educativa "Luis A. Martínez"

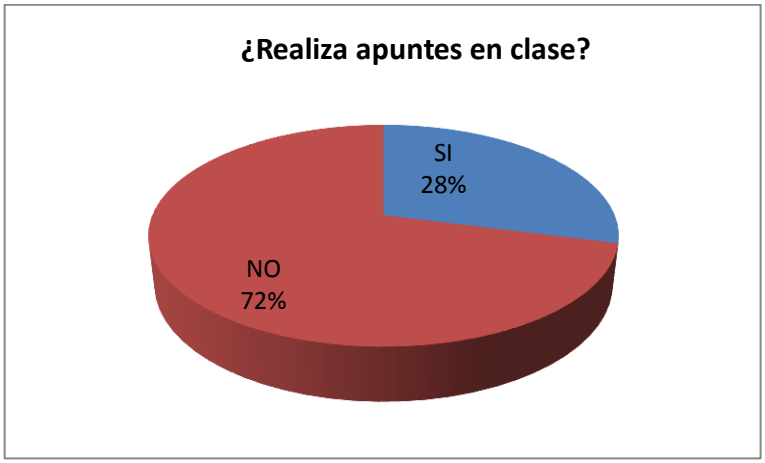


Gráfico 10 Pregunta # 1
Elaborado por: Mayra Mantilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los datos obtenidos el 29% de estudiantes encuestados respondieron que si realizan apuntes en clases, por otro lado un 71% responden que no realizan apuntes en clase.

De acuerdo a estos datos obtenidos, se puede descifrar que existe cierto grado de desinterés por parte de los estudiantes y además por los maestros ya que permanece un fallo en cuanto a la exigencia o control pues si no existe un guía que ayude a formar una conducta, será muy complicado que el estudiante lo haga por sí mismo.

PREGUNTA #2

¿Le gusta leer textos?

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	20	32%
NO	42	68%
TOTAL	60	100%

Cuadro # 12 Tabulación Pregunta #2
Elaborado por: Mayra Mantilla
Fuente: estudiantes del Bachillerato Unidad Educativa "Luis A. Martínez"

Gráfico 11 Pregunta # 2
Elaborado por: Mayra Mantilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según la encuesta realizada un 32% de estudiantes si les gusta la lectura, así mismo el 68% responde que no le gusta leer.

Se puede deducir una vez más que la ausencia de estimulación por parte de los docentes hacia sus estudiantes conduce a justamente a que éstos no se apasionen en la lectura y por ende que la capacidad de lenguaje sea exigua.

PREGUNTA #3

¿Subraya ideas principales cuando lees?

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	19	32%
NO	41	68%
TOTAL	60	100%

Cuadro # 13 Tabulación Pregunta #3
Elaborado por: Mayra Mantilla
Fuente: estudiantes del Bachillerato Unidad Educativa "Luis A. Martínez"

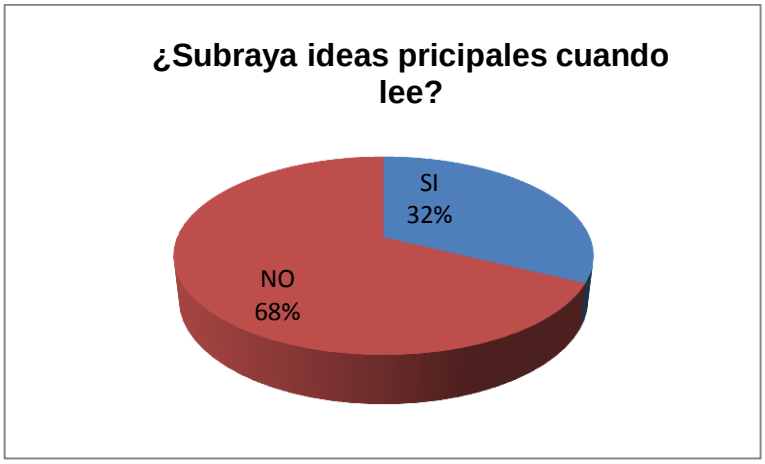


Gráfico 12 Pregunta # 3
Elaborado por: Mayra Mantilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 32% de los encuestados manifiesta que si subraya ideas principales cuando lee, mientras que el 68% dicen lo contrario.

Así pues se determina que la sistemática utilizada en las aulas es un tanto mecanicista pues no se instruye a los estudiantes para que practiquen ciertas técnicas y estrategias de estudio que les favorezca en su proceso de aprendizaje y consecuentemente en la formación de buenos hábitos.

PREGUNTA #4

¿Le gusta reforzar el aprendizaje consultando a docentes o en textos?

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	28	47%
NO	32	53%
TOTAL	60	100%

Cuadro # 14 Tabulación Pregunta #4
Elaborado por: Mayra Mantilla
Fuente: estudiantes del Bachillerato Unidad Educativa "Luis A. Martínez"

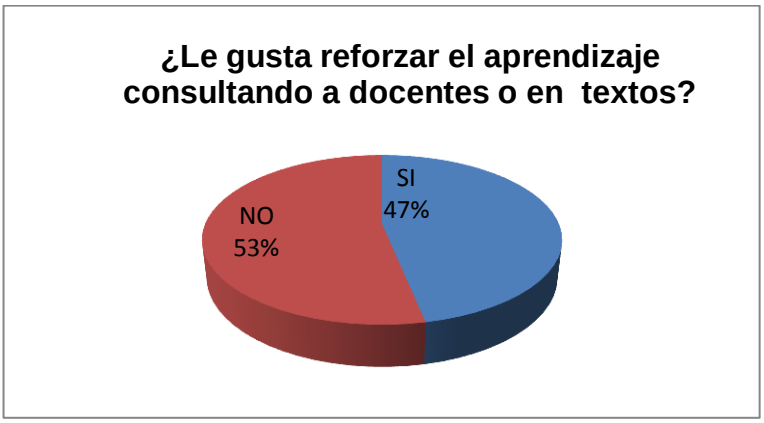


Gráfico 13 Pregunta # 4
Elaborado por: Mayra Mantilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según los datos recolectados 28 estudiantes si refuerzan el aprendizaje consultando a docentes o en textos lo que representa un 47%, y 32 revelan que no refuerzan el aprendizaje consultando a docentes o en textos, que es un 53%.

Con estos resultados se percibe que los estudiantes sí se interesan en aprender, pero no están siendo guiados con sistemáticas adecuadas, no solo para que consoliden el aprendizaje sino también para que logren desarrollar el potencial de investigación, son los docentes quienes tiene la tarea de motivar a sus estudiantes, conduciéndoles hacia un punto óptimo de aprendizaje en donde se esté absorto en una tarea enriquecedora, que produzca una sensación agradable intrínsecamente gratificante. Por lo que se debe establecer un ambiente de confianza y participación, que favorezca la responsabilidad motiva del estudiante, y así propicie su aprendizaje.

PREGUNTA #5

¿Planifica sus actividades escolares?

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	17	28%
NO	43	72%
TOTAL	62	100%

Cuadro # 15 Tabulación Pregunta #5
Elaborado por: Mayra Mantilla
Fuente: estudiantes del Bachillerato Unidad Educativa "Luis A. Martínez"

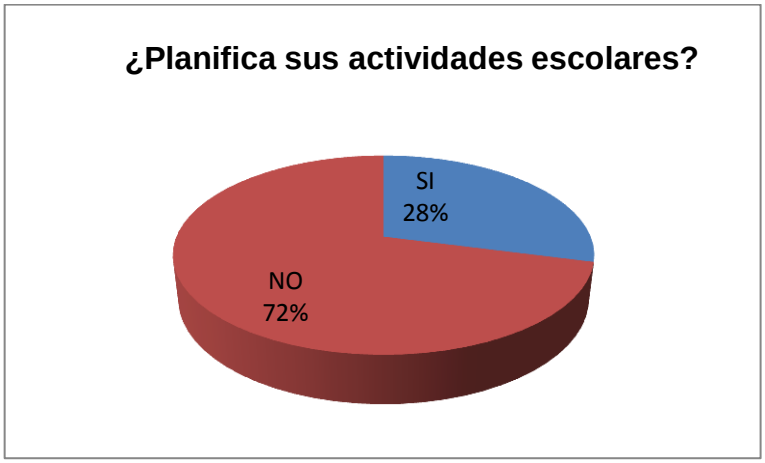


Gráfico 14 Pregunta # 5
Elaborado por: Mayra Mantilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los estudiantes encuestados el 28% respondieron que si planifican sus actividades diarias, en tanto que el 72% manifiesta lo contrario.

Establecer metas, proyectos, objetivos, es valioso para el ser humano de tal forma que permita disciplinar al individuo y actuar bajo motivaciones propias, y así el diario vivir se logre ajustar a cada propósito.

PREGUNTA # 6

¿Dispone de un espacio físico, con ambiente adecuado?

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	22	37%
NO	38	63%
TOTAL	60	100%

Cuadro # 16 Tabulación Pregunta #6
Elaborado por: Mayra Mantilla
Fuente: estudiantes del Bachillerato Unidad Educativa "Luis A. Martínez"

Gráfico 15 Pregunta # 6
Elaborado por: Mayra Mantilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El producto de las encuestas muestra que el 37% de estudiantes si dispone de un espacio o lugar para realizar las tareas, y el 63% no posee un lugar adecuado para ejecutar sus tareas. Estos dígitos descubren claramente la escasez de prácticas que inclinen al estudiante a disciplinarse tanto en la vida diaria como en el contexto académico, razón por la cual el transcurso diario es puramente impreciso.

PREGUNTA # 7

¿Entre sus actividades fuera de la institución (fiestas, viajes, citas) y sus actividades académicas (llevar al día las tareas), prefiere Ud. realizar primero las académicas?

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	20	33%
NO	40	67%
TOTAL	60	100%

Cuadro # 17 Tabulación Pregunta #7
Elaborado por: Mayra Mantilla
Fuente: estudiantes del Bachillerato Unidad Educativa "Luis A. Martínez"

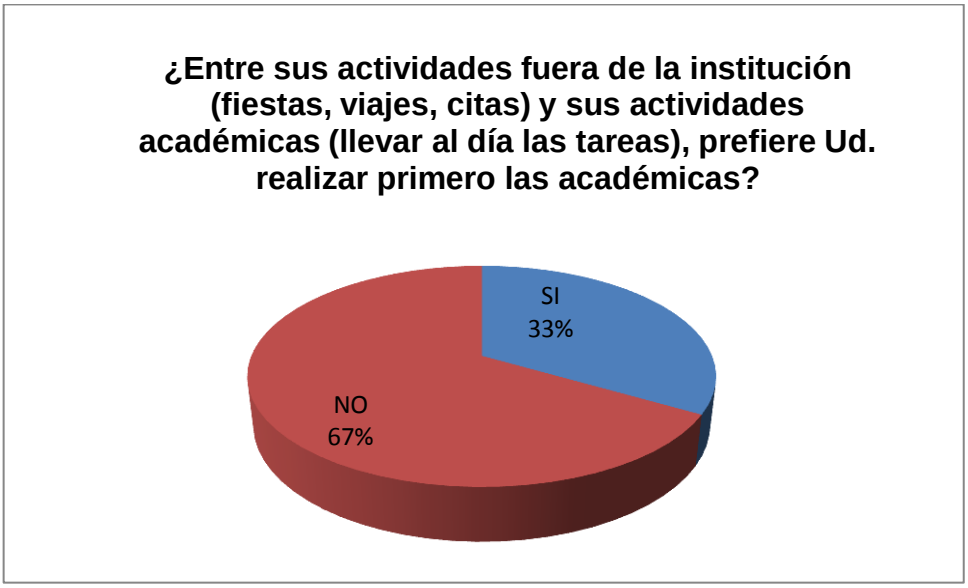


Gráfico 16 Pregunta # 7
Elaborado por: Mayra Mantilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: según los resultados de la encuestas muestra que el 33% de estudiantes cumple a cabalidad con sus responsabilidades escolares, y el 67% no lo hace pues prefiere realizar otras actividades.

De tal manera que se logra corroborar, que los estudiantes no realizan sus tareas en casa debido a que no priorizan sus tareas, elemento muy importante para concientizar a los jóvenes a cumplir sus responsabilidades académicas.

ENCUESTA A DOCENTES

PREGUNTA #1

¿Considera que sus estudiantes son buenos discriminando diferencias?

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	13	43%
NO	17	57%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 18 Tabulación Pregunta #1
Elaborado por: Mayra Mantilla
Fuente: estudiantes del Bachillerato Unidad Educativa "Luis A. Martínez"

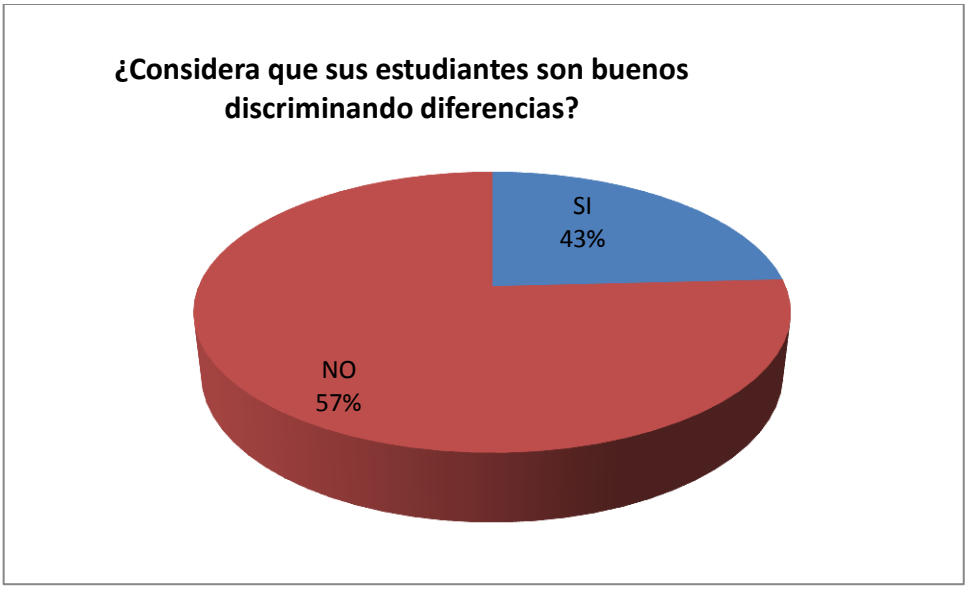


Gráfico 17 Pregunta # 1
Elaborado por: Mayra Mantilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 43% de docentes responden que sus estudiantes si son buenos observadores en clase, mientras que el 57% responden lo contrario.

De tal forma que se determina, la presencia de dificultades en el área de percepción de los estudiantes. La ausencia de interés en la sociedad acerca de estimulación en edades tempranas y en etapa juvenil ocasiona trabas en desarrollo normal del individuo, desde luego sin dejar de lado las alteraciones orgánicas que pueden estar padeciendo los adolescentes.

PREGUNTA #2

¿Sus estudiantes difícilmente se distraen en clases?

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	12	40%
NO	18	60%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 19 Tabulación Pregunta #2
Elaborado por: Mayra Mantilla
Fuente: estudiantes del Bachillerato Unidad Educativa "Luis A. Martínez"

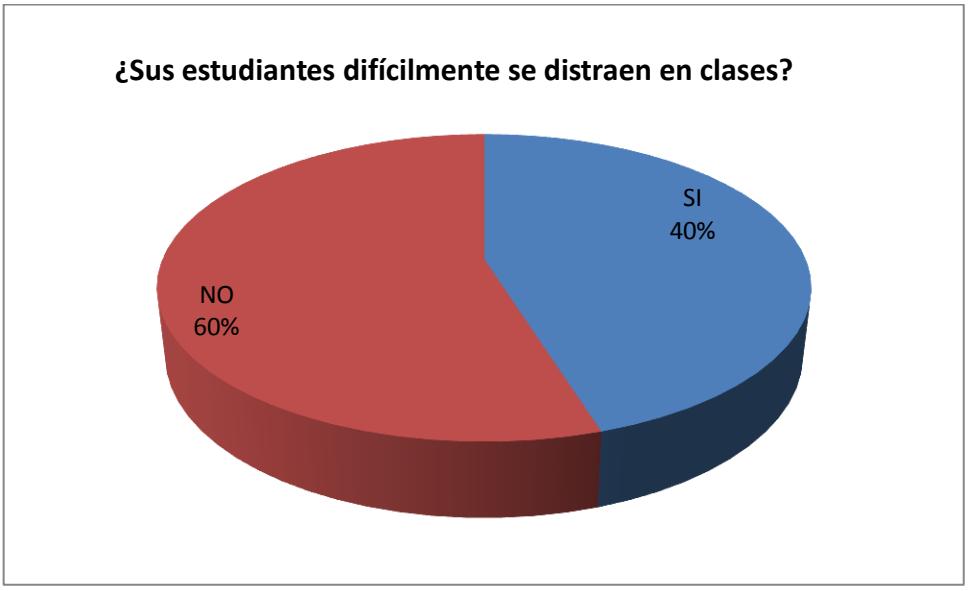


Gráfico 18 Pregunta # 2
Elaborado por: Mayra Mantilla

ANÁLISIS E INTERPTRETACIÓN: EL 40% de docentes manifiesta que sus estudiantes difícilmente se distraen en clase y el 60% responden que fácilmente se distraen.

Esto significa que uno de los factores importantes en el proceso enseñanza aprendizaje, está decreciendo y consecuente mente influye en la práctica de hábitos de estudio de los estudiantes. La madurez en procesos cognitivos es parte del desarrollo normal de los adolescentes, sin embargo la realidad es otra.

PREGUNTA #3

¿A sus estudiantes se les hace fácil memorizar cuando estudian?

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	10	33%
NO	20	67%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 20 Tabulación Pregunta #3
Elaborado por: Mayra Mantilla
Fuente: estudiantes del Bachillerato Unidad Educativa "Luis A. Martínez"

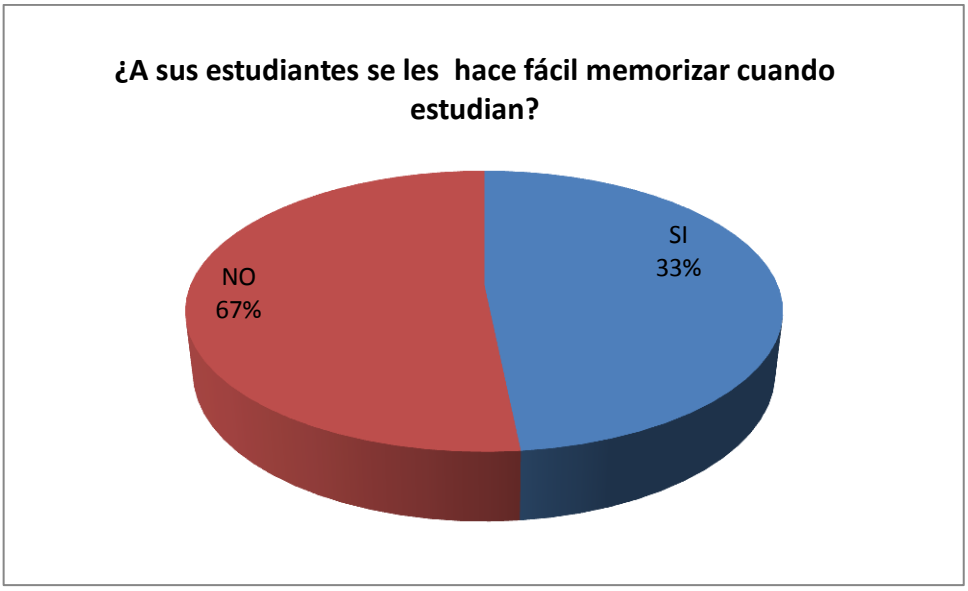


Gráfico 19 Pregunta # 3
Elaborado por: Mayra Mantilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según manifiestan, el 33% de docentes a sus estudiantes si se les hace fácil memorizar, por otro lado el 67% dice lo contrario.

Lo que indica que la mayoría de estudiantes carecen de ejercitación de la memoria, por lo que pasa a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, ya que no logran establecer las capacidades y habilidades básicas necesarias para el buen desenvolvimiento académico y social.

PREGUNTA #4

¿A sus estudiantes se les hace fácil razonar cuando Ud. les plantea ejercicios?

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	11	37%
NO	19	63%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 21 Tabulación Pregunta #4
Elaborado por: Mayra Mantilla
Fuente: estudiantes del Bachillerato Unidad Educativa "Luis A. Martínez"

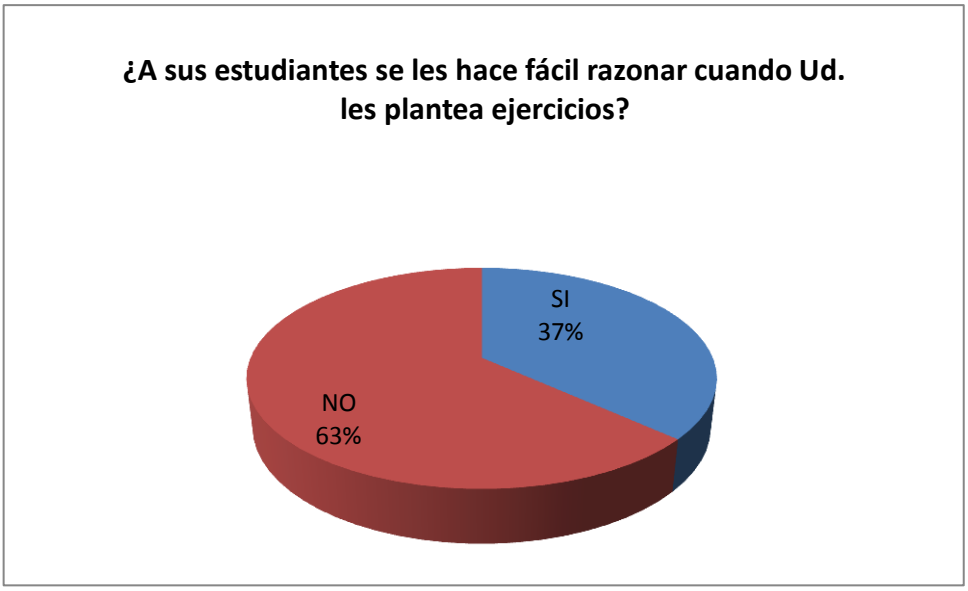


Gráfico 20 Pregunta #4
Elaborado por: Mayra Mantilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 37% responde que a sus estudiantes si se les hace fácil razonar, en tanto que el 63% responde que no es fácil razonar a sus estudiantes al plantearles ejercicios.

De acuerdo a los datos anteriormente indicados, se comprueba que la mayoría de adolescentes de la institución, carecen de capacidad para resolver problemas lógicos, prever y planear. Situación inquietante debido a que cuanto más asciende un estudiante en los estudios, mayor necesidad tiene del factor de razonamiento para el éxito. Motivo por el que se debe considerar el rol importante del docente como tutor que emprenda constantemente estrategias para mejorar los procesos cognitivos superiores de los estudiantes.

PREGUNTA #5

¿Cuando sus estudiantes enfrentan una situación difícil, les es fácil decidir una opción?

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	8	27%
NO	22	73%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 22 Tabulación Pregunta #5
Elaborado por: Mayra Mantilla
Fuente: estudiantes del Bachillerato Unidad Educativa "Luis A. Martínez"

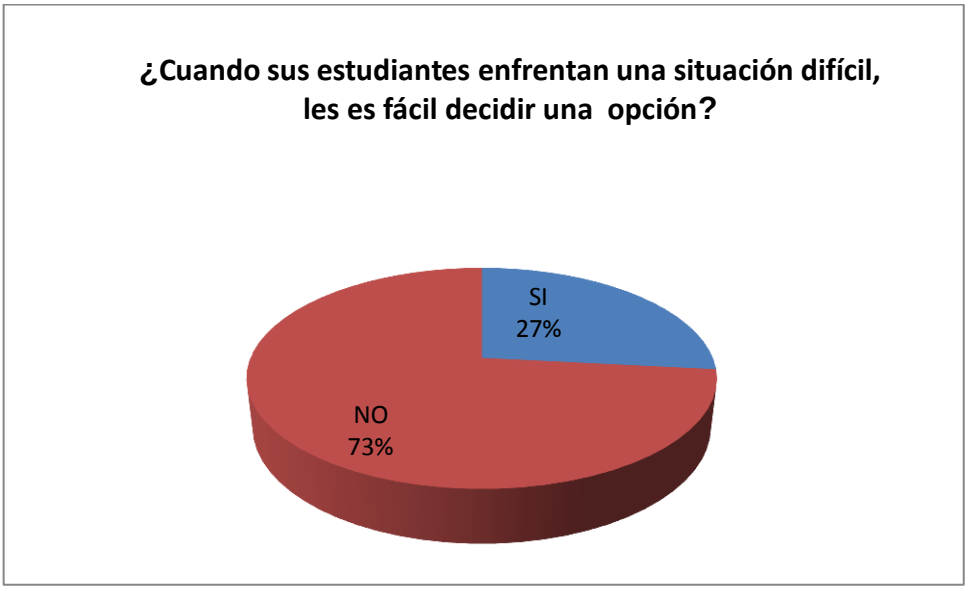


Gráfico 21 Pregunta # 5
Elaborado por: Mayra Mantilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los docentes indican que el 27% de estudiantes resuelven con facilidad las situaciones difíciles, y el 73% indican lo contrario.

Considerando estos antecedentes, los procesos cognitivos superiores están en periodo de descenso, por lo que se busca que los estudiantes piensen y actúen flexiblemente, a través de docentes Mediadores del conocimiento que posean habilidades reflexivas y altas capacidades de sistematizar experiencias y utilizando el pensamiento colectivo.

PREGUNTA #6

¿Sus estudiantes expresan fácilmente los conocimientos aprendidos?

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	11	37%
NO	19	63%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 23 Tabulación Pregunta #6
Elaborado por: Mayra Mantilla
Fuente: estudiantes del Bachillerato Unidad Educativa "Luis A. Martínez"

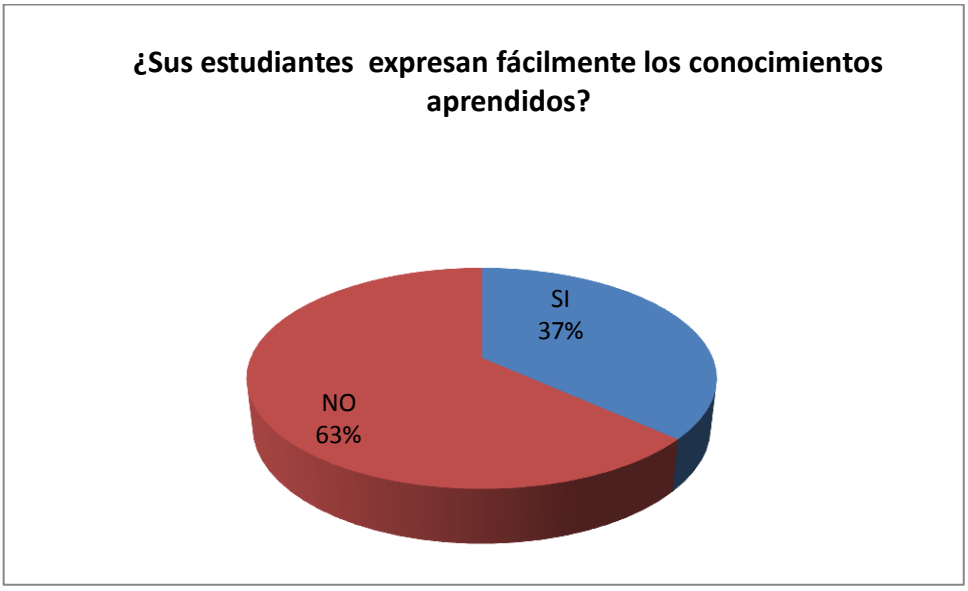


Gráfico 22 Pregunta # 6

Elaborado por: Mayra Mantilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Un 37% señala que si se expresan con facilidad, mientras el 63% no se expresa con facilidad.

De acuerdo a los resultados expuestos, gran parte de estudiantes necesita adiestrar el factor lingüístico, que ha sido habituado de forma mecánica dejando atrás, el verdadero desarrollo del lenguaje en donde el estudiante despliegue la capacidad de análisis y comprensión pensamiento crítico.

PREGUNTA #7

¿Sus estudiantes realizan apuntes en clase?

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	10	33%
NO	20	67%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 24 Tabulación Pregunta #7
Elaborado por: Mayra Mantilla
Fuente: estudiantes del Bachillerato Unidad Educativa "Luis A.Martínez"

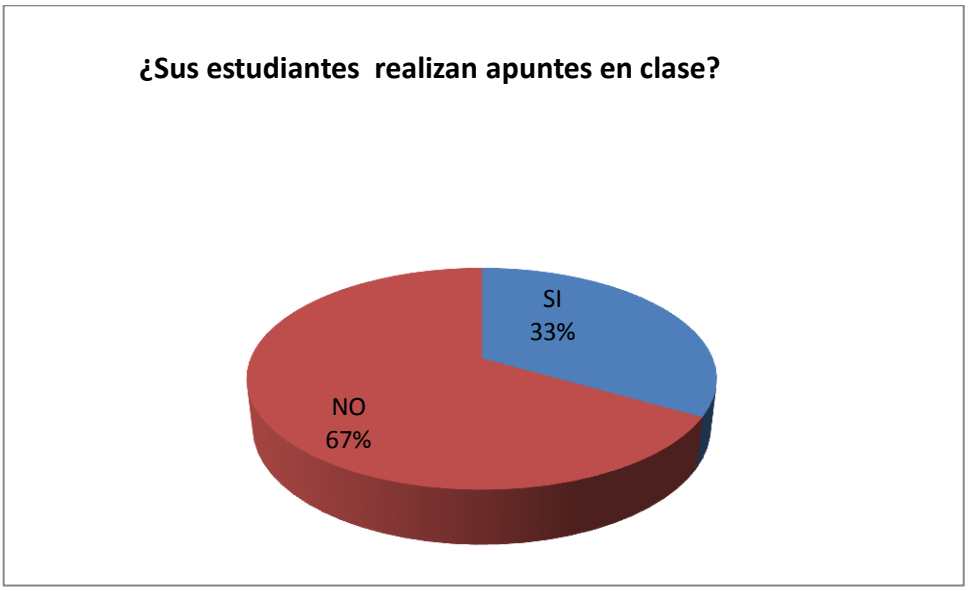


Gráfico 23 Pregunta # 7

Elaborado por: Mayra Mantilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 33% responde que sus estudiantes si realizan apuntes, en tanto que el 67% no apuntan los datos importantes de la clase.

De acuerdo al porcentaje apreciado, más de la mitad de los estudiantes necesitan saber lo fundamental de ejecutar técnicas que le ayuden a fomentar la capacidad de recolectar información en el aula, a través de los apuntes. Solo asi lograran un nivel de responsabilidad frente a la actividad educativa.

PREGUNTA #8

¿Cree Ud. que a sus estudiantes les gusta leer textos?

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	5	17%
NO	25	83%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 25 Tabulación Pregunta #8
Elaborado por: Mayra Mantilla
Fuente: estudiantes del Bachillerato Unidad Educativa "Luis A.Martínez"

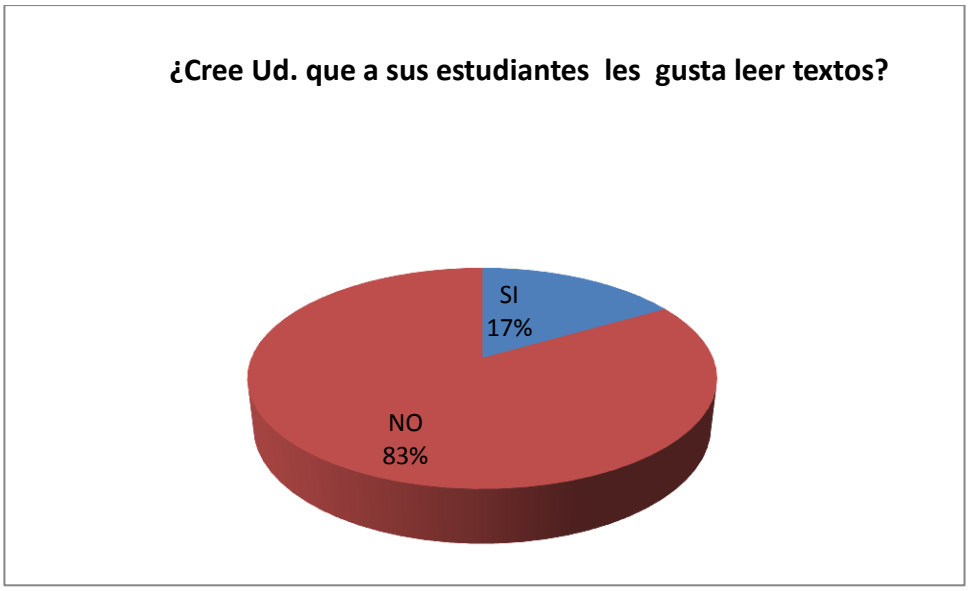


Gráfico 24 Pregunta # 8
Elaborado por: Mayra Mantilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 17% del personal docente afirma que a sus estudiantes si le gusta leer, en tanto que el 83% dice que a sus educandos no les gusta leer.

De tal forma que es evidente el quebranto de la práctica lectora, dejando de lado técnicas valiosas, como clasificar información, aclarar palabras no conocidas, entre otras; pues el uso adecuado y flexible de estrategias de lectura, permite la construcción de saberes a partir de la interacción con textos académicos y pone la lectura en un contexto de uso pertinente como elemento integral de los hábitos de estudio.

PREGUNTA #9

¿Sus estudiantes subrayan ideas principales cuando leen?

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	10	33%
NO	20	67%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 26 Tabulación Pregunta #9
Elaborado por: Mayra Mantilla
Fuente: estudiantes del Bachillerato Unidad Educativa "Luis A.Martínez"

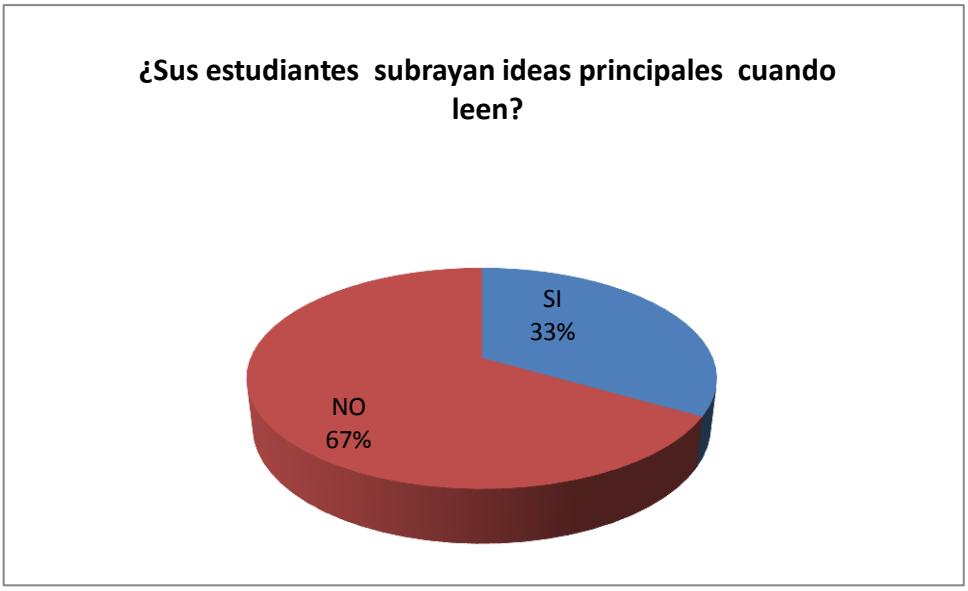


Gráfico 25 Pregunta # 9
Elaborado por: Mayra Mantilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Un 33% manifiesta que los estudiantes si subrayan ideas principales y el 67% exponen que no subrayan ideas principales durante el proceso lector.

Lo cual determina que los estudiantes no aplican técnica de subrayado, en donde el objetivo es entender lo que el autor quiere decir, separando la información relevante de la poco relevante. Si el estudiante que trata de aprender no sabe o no es capaz de separar lo esencial de lo no esencial, difícilmente puede entender; en estos casos se suelen almacenar o grabar memorísticamente los datos para luego reproducirlos mecánicamente.

PREGUNTA #10

¿Sus estudiantes realizan consultas frecuentes a docentes o en textos?

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	13	43%
NO	17	57%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 27 Tabulación Pregunta #10
Elaborado por: Mayra Mantilla
Fuente: estudiantes del Bachillerato Unidad Educativa "Luis A.Martínez".

Gráfico 26 Pregunta # 10
Elaborado por: Mayra Mantilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El43% del personal docente refiere que los estudiantes si realizan consulta, y el 57% dice que no.

El hábito de buscar varias fuentes bibliográficas, es imprescindible para el logro académico, profesional y social. En este caso la mayoría de estudiantes no utilizan como herramienta de estudio las fuentes bibliográficas, ante esta situación planteamos la necesidad de que los profesores profundicen en la práctica de pedagogías innovadoras. Ya que solo de esta manera, se permitirá al estudiante, asumir un control reflexivo y la autorregulación de su proceso de comprensión de textos o temas académicos y, por lo tanto, mejorar su desempeño.

PREGUNTA #11

¿Sus estudiantes planifican sus actividades escolares?

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	11	37%
NO	19	63%
TOTAL	30	100%

Cuadro # 28 Tabulación Pregunta #11
Elaborado por: Mayra Mantilla
Fuente: Estudiantes del Bachillerato Unidad Educativa "Luis A.Martínez".

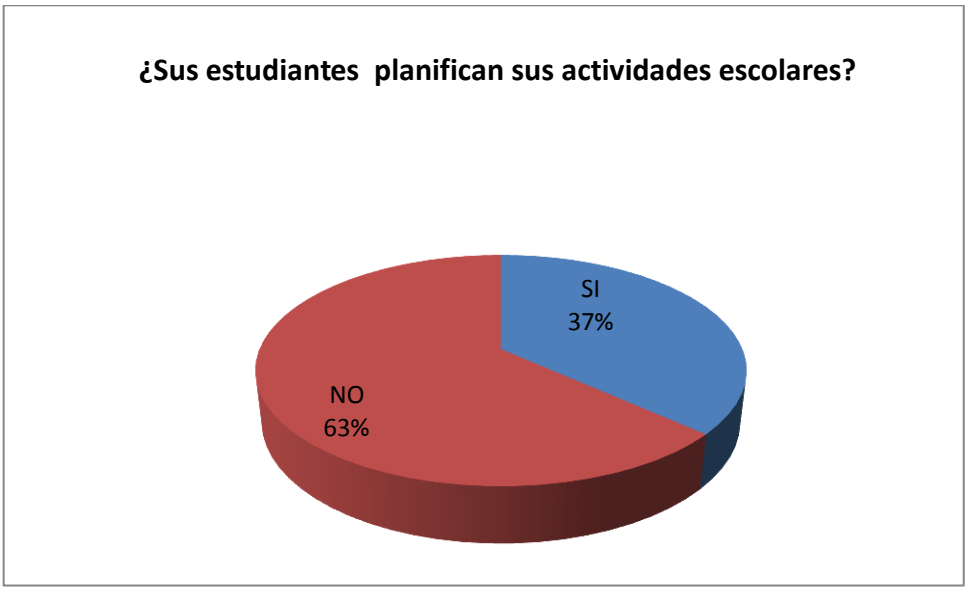


Gráfico 27 Pregunta # 11

Elaborado por: Mayra Mantilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según la opinión de los docentes, el 37% dice que sus educandos si planifican sus actividades diarias, en tanto que el 63% dice que sus estudiantes no planifican sus actividades.

Lo anterior nos evidencia, que los jóvenes no organizan su tiempo con horarios, cronogramas y con una rutina consistente, en este caso lo fundamental sería que los estudiantes se organicen dedicando tiempo a todas las asignaturas y dejar tiempo de descanso, para que asi tengan suficiencia y equilibrio horario, implementando disciplina y por ende cumplimiento de sus tareas.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.2.1 DESCRIPCIÓN DE LA HIPÓTESIS

HO.- Los Procesos Cognitivos no inciden en los Hábitos de Estudio de los/las estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez", de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

H1.- Los Procesos Cognitivos si inciden en los Hábitos de Estudio de los/las estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez", de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

4.2.2 SELECCION DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0.1$

4.2.3 DESCRIPCION DE LA POBLACIÓN

Para la investigación de campo se ha tomado como referencia la población total de los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez".

Cuadro # 29 Descripción de la Población

POBLACIÓN		PORCENTAJE
ESTUDIANTES	**60**	100%
DOCENTES	**30**	100%

Elaborado por: Mayra Mantilla

4.2.4 DESCRIPCIÓN DE LA ESTADÍSTICA

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se ha tomado en cuenta los grupos más representativos con respecto al número de involucrados; que este caso serán los/las adolescentes.

Para lo cual se expresará un cuadro de contingencia de 12 filas por 2 columnas con el cual se determinará las frecuencias esperadas.

ÍTEMS	SI	NO	TOTAL
1	31	29	60
2	13	47	60
3	19	41	60
4	15	45	60
5	19	41	60
6	17	43	60
7	19	41	60
8	19	41	60
9	28	32	60
10	17	43	60
11	22	38	60
12	20	40	60
TOTAL	239	481	720

FRECUENCIA ESPERADA	
239*60/720 =	19,91

FRECUENCIA ESPERADA	
481*60/720=	40,08

Cuadro # 30 Frecuencia Esperada
Elaborado por: Mayra Mantilla

4.2.5 ESPECIFICACIÓN DE LAS ZONAS DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 13 filas y 2 columnas

GRADOS DE LIBERTAD		
	FILAS	**COLUMNAS**
gl	12-1	2-1
gl	11	1
gl	11x1	
gl	11	

Cuadro # 31 Grados de Libertad
Elaborado por: Mayra Mantilla

Por lo tanto con 11 grados de libertad y a nivel 0.1 de significación la tabla de X^2T= 5.6, por tanto si $X^2T \leq X^2$ Calculado se rechazará la hipótesis nula H0 y se aceptará la hipótesis alternativa H1.

4.2.6 RECOLECCION DE DATOS Y CÁLCULO DE LA ESTADÍSTICA

Para esto se utilizará la siguiente fórmula:

$$X_2 = \frac{\sum(O - E)2}{E}$$

ITEM	O	E	O-E	$(O-E)^2$	$(O-E)^{2/E}$
1	29	40	-11	121	3.025
2	47	40	7	49	1.225
3	41	40	1	1	0.025
4	45	40	5	25	0.625
5	41	40	1	1	0.025
6	43	40	3	9	0.225
7	41	40	1	1	0.025
8	41	40	1	1	0.025
9	32	40	-8	64	1.6
10	43	40	3	9	0.225
11	38	40	-2	4	0.1
12	40	40	0	0	0
	481			***Chi²=***	7.125

Cuadro # 32 Chi Cuadrado
Elaborado por: Mayra Mantilla

4.2.7 REGLA DE DECISIÓN DE ACEPTACIÓN O RECHAZO DE LA HIPÓTESIS

Como se puede observar $X^2T = 5.6$ es $< X^2C = 7.125$ por tanto se acepta la hipótesis alternativa H1: Los Procesos Cognitivos si inciden en los Hábitos de Estudio de los/las estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

CAPITULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Después de haber realizado evaluaciones y encuestas a los estudiantes hemos llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

5.1 CONCLUSIONES.

- Al analizar los datos en los subtest de procesos cognitivos básicos se concluye que existe déficit en el componente: memoria puesto que se evidencian grados muy bajos en la capacidad para retener significados escuchados. Asi mismo la mayoría de estudiantes logran un nivel perceptivo y de atención adecuado, lo que implica la necesidad de destinar esfuerzos específicos en memoria.
- Se ha detectado problemas muy significativos en toda el área de los procesos cognitivos superiores, lo que ha perjudicado en la creatividad, imaginación, y abstracción de los estudiantes; este grupo de procesos es de especial importancia en los estudios universitarios, de tal forma que se debe tener especial interés en coadyuvar en la mejora o perfeccionamiento de estos procesos.

- Se reconoce además que no existe la práctica de hábitos de estudio, ya que hay poco interés en aplicar métodos de estudio que favorezcan un mejor desempeño en la vida académica de los estudiantes.
- Se pudo verificar además que no predomina responsabilidad en el cumplimiento de tareas a causa de actividades disímiles en su vida académica, pues no prevalece conciencia sobre la necesidad estudiar y cumplir con las tareas, en consecuencia, no tienen automotivación e interés por crear hábitos. Así pues las fallas en este proceso, limitan el desarrollo integral del individuo.

- Se constata además la incidencia de los Procesos Cognitivos en la práctica de los Hábitos de Estudio de los/las estudiantes del

bachillerato de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

5.2 RECOMENDACIONES.

- Se sugiere a los docentes de todas las asignaturas, intentar conectar nuevo material a la información que los jóvenes ya conocen. Dejar que los jóvenes paren a intervalos e intenta hablar con ellos sobre lo que están leyendo para conseguir que recuerden mejor el nuevo material y animar a los jóvenes a que utilicen su tiempo libre para jugar a juegos de memoria o para hacer crucigramas. Estas actividades divertidas pueden aumentar las funciones del cerebro, mejorando tanto la concentración como la memoria.

- Los docentes deben aplicar actividades iniciales, o de aprestamiento, antes de comenzar a impartir la clase; actividades como ejercicios de razonamiento. De manera que los estudiantes participen, perciban y activen estrategias específicas que son: conocimiento previo y elaborar predicciones o preguntas.

- Las autoridades deben gestionar proyectos de capacitación docente, continuos, que abarquen programas de intervención orientados al desarrollo de estrategias de enseñanza aprendizaje. Que permitan al docente ser un guía del estudiante en donde se le enseñe a asumir responsablemente su propio aprendizaje, a través de los hábitos de estudio.
- La comunidad educativa debe trabajar en equipo, incorporando proyectos y actividades recreativas, para incentivar a los educandos hacia el desarrollo de propósitos y proyectos de vida. Ya que Motivarlos mejora la participación en tareas propuestas

dentro y fuera del aula y esto fortalece su seguridad y desempeño en las áreas social y académica.

- Considerar la propuesta de diseñar un libro interactivo de ejercicios para mejorar Procesos Cognitivos y Hábitos de Estudio de los/las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO VI

6 PROPUESTA

Título:

LIBRO INTERACTIVO DE EJERCICIOS PARA MEJORAR PROCESOS COGNITIVOS Y HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS/LAS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS A. MARTÍNEZ", DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

6.1.1 Institución Ejecutora.

Unidad educativa "Luis a. Martínez" Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

6.1.2 Beneficiarios

Autoridades, docentes y estudiantes del plantel del Bachillerato de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez".

6.1.3 Ubicación

Ambato, Provincia de Tungurahua.

6.1.4 Tiempo estimado para la ejecución

Dentro del primer semestre del año 2014 específicamente entre los meses de:

Inicio: Abril Fin: Mayo

6.1.5 Equipo técnico responsable

Investigadora: Mayra Mantilla

Tutor: Psi. Educ. Mg. César Yamberlá.

6.1.6 Costo

El costo para la ejecución del presente taller de capacitación docente de Procesos Cognitivos es de $700.00,

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

De acuerdo con la investigación realizada en la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, una vez establecida la comparación estadística y luego haber obtenido los resultados podemos determinar que existe déficit en los Procesos cognitivos de los estudiantes teniendo estos dificultades en el manejo de sus recursos cognitivos, para controlar y autoevaluar sus procesos de aprendizaje.

Además se asume responsabilidad a los métodos y técnicas pedagógicas, utilizadas por el docente, pues es el docente quien diseña un conjunto de estrategias de aprendizaje (vinculadas con los procesos cognitivos)y estrategias de enseñanza (procesos pedagógicos) que son puestas en práctica a través de las actividades realizadas en el aula de clase, para poder lograr así, como meta fundamental, aprendizajes significativos en los estudiantes, aplicando los argumentos teóricos de Piaget(teoría del desarrollo cognitivo) y de Ausubel (teorías de la asimilación y el aprendizaje significativo)en donde el estudiante es el constructor y procesador del conocimiento y el docente un facilitador y organizador de los contenidos.

Para lo cual es muy importante que un docente planifique, controle, evalúe y sea evaluado de forma permanente, sin dejar de lado la actualización de conocimientos del docente en forma continua.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación revela con cada uno de los datos tanto en las evaluaciones como en las encuestas que la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” necesita refuerzo en el área psicopedagógica, por ello es muy importante que una vez detectadas las deficiencias se prosiga al siguiente paso que es resolver los problemas revelados, ya que no se

puede conocer el problema y no dar una solución, en ese caso no se estaría aportando de ninguna manera con la sociedad.

Nuestro análisis referente al tema busca enriquecer el conocimiento y el aporte que brindemos, nos conduzca a que la educación sea siempre la mejor. Por tal motivo se dará la atención pertinente y adecuada a los docentes a través de libro interactivo de ejercicios para mejorar procesos cognitivos, debido a que solo de esta forma se tendrá la posibilidad de llegar en forma directa a los estudiantes.

De tal modo que los estudiantes alcancen un nivel superior de cognición y así desarrollen hábitos de estudio; la función integral de la cognición en el proceso de aprender a aprender permite que el individuo, a través de ella, logre el desarrollo de procesos cognitivos y meta cognitivos que lo lleven a un desempeño académico tal que promueva la construcción de conocimiento y de desarrollo científico para contribuir así a la transformación de la sociedad, posibilita, además, la reafirmación y modificación de los valores personales y sociales, convirtiéndose en una experiencia a la luz de la cual se expanden horizontes, se organizan experiencias y se establecen relaciones entre ideas de diversas fuentes.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Diseñar un libro interactivo de ejercicios para mejorar Procesos Cognitivos y los Hábitos de Estudio de los/las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar el libro interactivo de ejercicios para mejorar Procesos Cognitivos y los Hábitos de Estudio de los/las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

- Capacitar a los docentes acerca del manejo del libro interactivo de ejercicios para mejorar Procesos Cognitivos y los Hábitos de Estudio de los/las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.
- Ejecutar el libro interactivo de ejercicios para mejorar Procesos Cognitivos y los Hábitos de Estudio de los/las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.
- Evaluar los resultados del libro interactivo de ejercicios para mejorar Procesos Cognitivos y los Hábitos de Estudio de los/las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

FACTIBILIDAD SOCIAL

La presente propuesta es factible porque se ejecutara en Unidad Educativa “Luis A. Martínez” ya que existe un gran interés por parte de las autoridades y docentes de dar soluciones a este problema.

FACTIBILIDAD CRONOLÓGICA

El libro interactivo es posible debido a que será impartido durante un tiempo corto y ejecutado a los estudiantes en el segundo quimestre académico.

FACTIBILIDAD ECONÓMICA

La Unidad Educativa "Luis A. Martínez" dispone de un Centro de cómputo, recursos audiovisuales, mobiliario y otros implementos que permitirán ejecutar esta propuesta de manera efectiva ya que los rubros económicos que representa la misma no implica gastos económicos mayores.

FACTIBILIDAD ORGANIZACIONAL

La propuesta es factible debido a que la institución cuenta con el apoyo y la colaboración de las autoridades del plantel, docentes, padres de familia, cuenta con un apropiado ambiente para llevarla a cabo, además se tiene la información necesaria para sustentar teóricamente la propuesta.

6.6 FUNDAMENTACION CIENTÍFICO- TÉCNICA

La interactividad es un concepto ampliamente utilizado en las ciencias de la comunicación, en informática, en diseño multimedia y en diseño industrial.

Interactivo Dicho de un programa que permite una interacción a modo de diálogo entre ordenador y usuario

En su campo de aplicación suele hablarse de tres niveles de comunicación:

No interactiva, cuando un mensaje no se relaciona con otro previo.

Reactiva, cuando un mensaje se relaciona únicamente con el previo inmediato.

Interactiva, cuando un mensaje se relaciona con una serie de elementos previos.

Referencia: http://es.wikipedia.org/wiki/Interactividad

Para Alejandro G. Bedoya,(1997) interactividad “es la capacidad del receptor para controlar un mensaje no-lineal hasta el grado establecido por el emisor, dentro de los límites del medio de comunicación asincrónico” . Nótese que en esta propuesta de definición no se especifican los procesos de interactividad, ya que estos varían de un medio a otro. En un website es hacer clica un link, mientras que en libro interactivo es cambiarse a determinadas hojas.

Referencia: http://cecaargentina.com.ar/documentosinteres/que-es-interactividad.pdf Interactivo

En conclusión libro interactivo es un instrumento de uso sencillo, en el que los participantes interactúan con su ordenador, a la par que aprenden conceptos lazos con la tecnología del futuro.

Creados para todas las edades, no solo pueden hacer uso de este tipo de juegos educativos los niños, los adultos también podemos hacer uso de este tipo oferta, y disfrutar de un rato de entretenimiento, a la vez que recordamos cosas ya olvidadas del colegio.

Es un instrumento pedagógico de fácil manejo, con herramientas y recursos para trabajar de manera integral cada una de las unidades didácticas.

¿EN QUÉ CONSISTE?

Permite introducir sistemas de preguntas y respuestas, cuestionarios evaluados juegos transformación del contenido y cuestionarios evaluados, juegos, transformación del contenido y personalización.

El lector de libros electrónicos es cualquier dispositivo electrónico capaz de reproducir un libro digital de reproducir un libro digital.
Actualmente son ordenadores, Smartphones, Tablets, Portátiles o E-Readers

El abaratamiento y los avances de la tecnología hacen prever una ampliación de estos dispositivos a televisiones y otros aparatos.
El libro electrónico puede ser también de audio (audio libros),e-comics, libro virtual.

¿Para qué sirven?

El uso de este tipo de libros puede beneficiar, sobre todo a los niños que haciendo uso de esta herramienta aumenta su conocimiento. Sin olvidar que comienzan de esta manera a ponerse en contacto con el arma del futuro, el ordenador.

En cuanto a los adultos, pueden usar esta herramienta para aprender nuevos conceptos o incluso podemos usarlas para enseñar de forma entretenida.

Inserción de los juegos en las aulas

Los adelantos tecnológicos del siglo pasado supusieron una convulsión para las formas de transmisión de la información que repercutieron en las transformaciones sociales y en la riqueza cultural del ser humano. Ellos exigen aprender a manejar nuevos instrumentos, adquirir nuevas pericias

y técnicas que son las que permiten conducirse y entender la nueva configuración social y tecnológica contemporánea.

Los formatos visuales desempeñan un papel y una función fundamental en los procesos de educación formal y no formal, en definitiva, del modo en que se compone la identidad individual del ser humano y de la manera en que se articula la comprensión de la realidad colectiva en que está inserto.

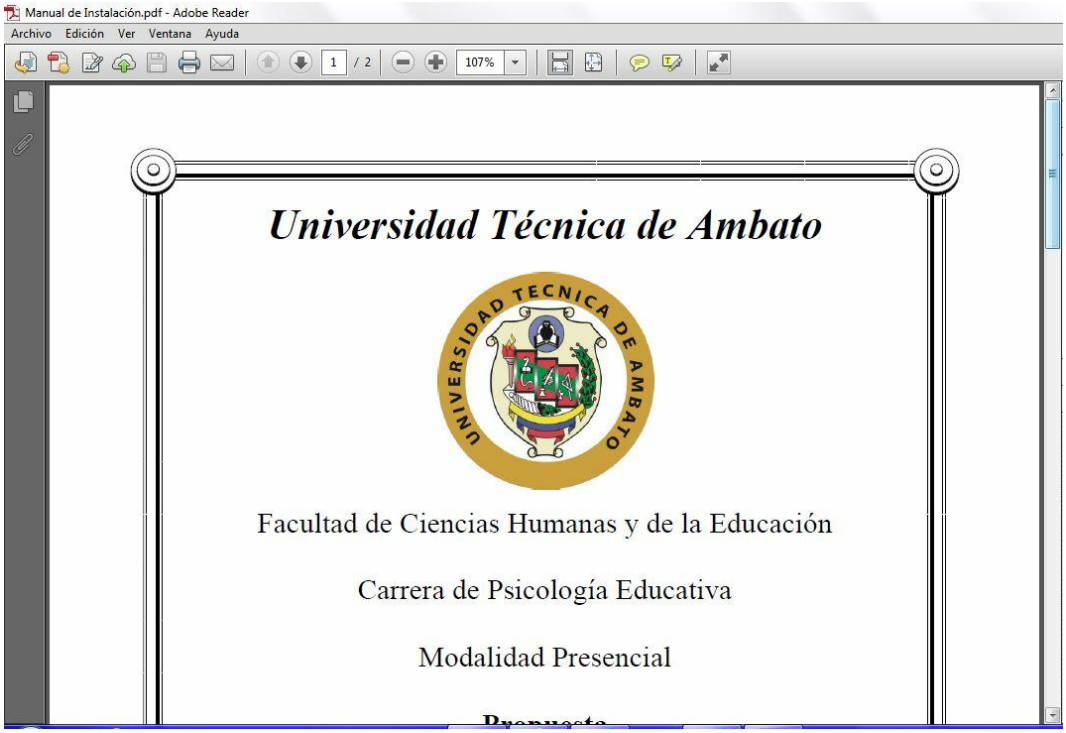
Son numerosos las investigaciones y estudios multidisciplinares que han versado sobre el empleo de los juegos de ordenador como herramienta educativa en el aula, y como instrumento para la formación integral del ser humano. Los enfoques de estos análisis se han manifestado más que variados: aprovechamiento de su dimensión lúdica, relación con contenidos violentos, efectos sobre la sociabilidad del jugador, complemento para el desarrollo de habilidades psicomotrices.

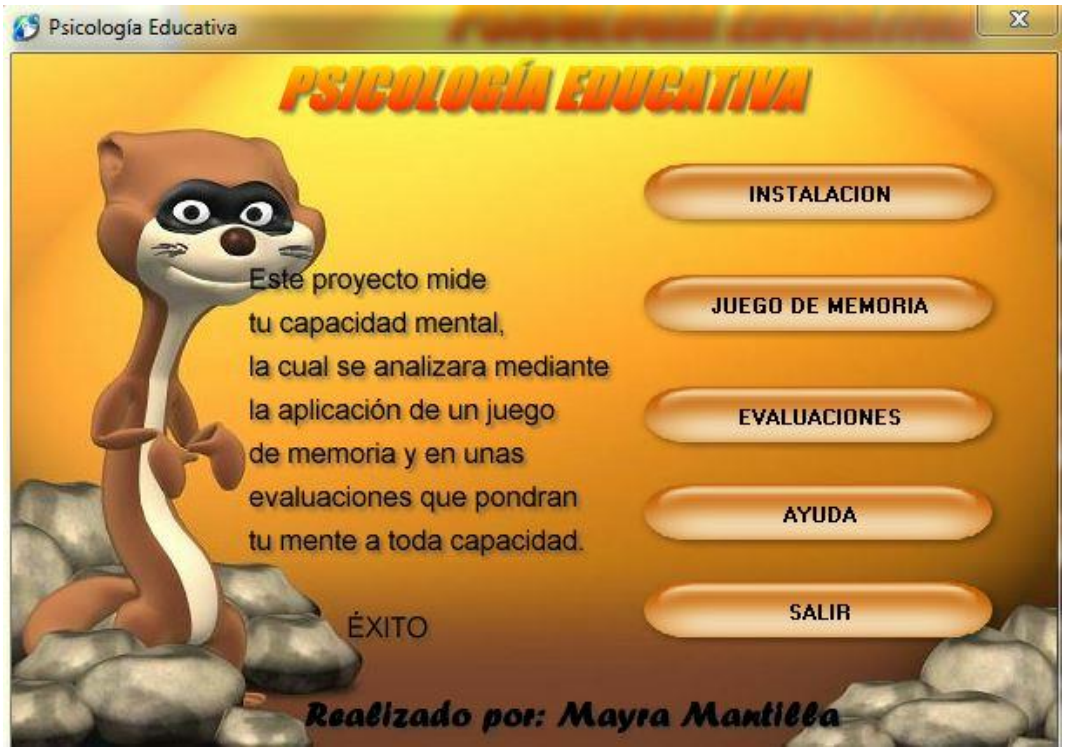
6.7 MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
SOCIALIZACIÓN	Presentar y entregar el libro interactivo de ejercicios para mejorar Procesos Cognitivos y los Hábitos de Estudio.	Elaboración del Oficio. Entrevista con el Rector y el Consejo Académico para su aprobación y Proceder a socializar el libro interactivo de ejercicios para mejorar Procesos Cognitivos y los Hábitos de Estudio.	Materiales de Oficina Materiales Tecnológicos	Segunda Semana del mes de Abril.	La Investigadora.	Aprobación del taller docente de Procesos Cognitivos para mejorar los Hábitos de Estudio.
PLANIFICACIÓN	Planificar lo indispensable para la realización y capacitación del libro interactivo de ejercicios para mejorar Procesos Cognitivos y los Hábitos de Estudio.	Preparación del Material Convocatoria a los Docentes Cronograma de Actividades Permisos Correspondientes	Humanos Materiales Institucionales	Tercera Semana del mes de Abril.	La investigadora.	El material y el cronograma de las actividades de la capacitación.
EJECUCIÓN	Ejecutar el libro interactivo de ejercicios para mejorar Procesos Cognitivos y los Hábitos de Estudio.	Aplicar el libro interactivo de ejercicios para mejorar Procesos Cognitivos y los Hábitos de Estudio.	Humanos Materiales Institucionales	Cuarta semana de Abril.	La investigadora.	Estudiantes más activos y ejercitados.
EVALUACIÓN	Evaluar el nivel de procesos cognitivos los estudiantes	Elaborar el instrumento para la evaluación a los estudiantes. Aplicar el instrumento Elaboración de informes	Humanos Materiales Institucionales	Primera Quincena de Junio.	La investigadora.	Incremento del nivel de Procesos Cognitivos de los estudiantes con un buen desempeño en proceso enseñanza aprendizaje desarrollando Hábitos de Estudio.

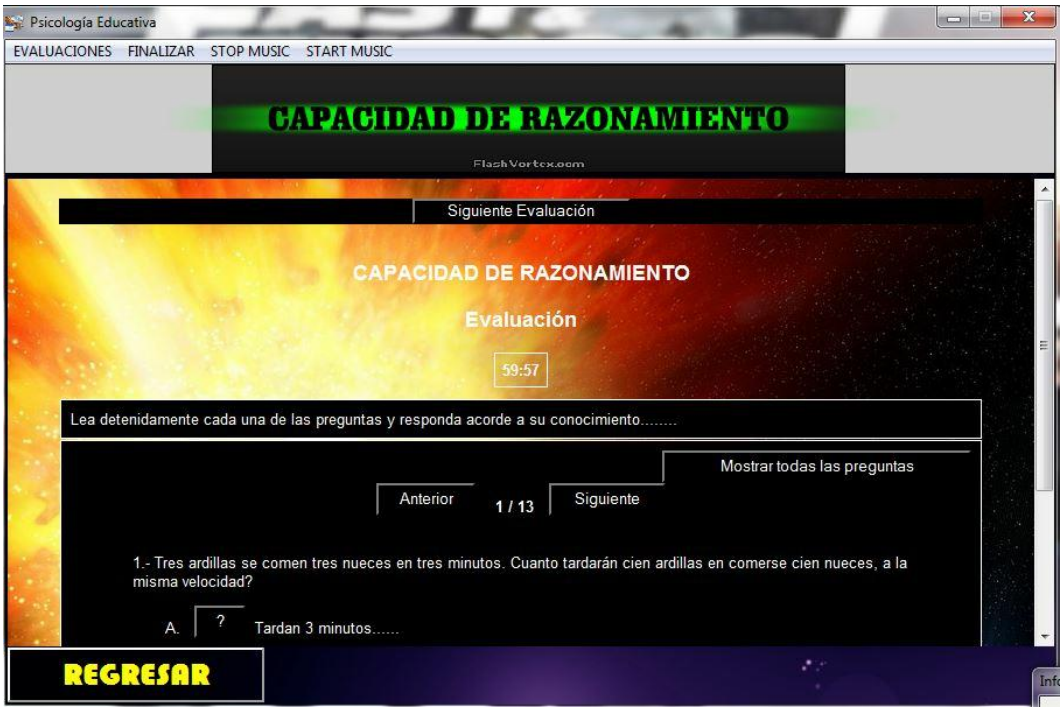
Cuadro # 33 Modelo Operativo
Elaborado por: Mayra Mantilla

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA





EVALUACIONES FINALIZAR STOP MUSIC START MUSIC
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
CAPACIDAD DE RAZONAMIENTO
ANALOGÍAS O RELACIÓN DE PALABRAS
ENIGMAS
FUENTE DE LAS EVALUACIONES
ATRÁS
SALIR


Psicología Educativa
EVALUACIONES FINALIZAR STOP MUSIC START MUSIC
CAPACIDAD DE RAZONAMIENTO
Siguiente Evaluación
CAPACIDAD DE RAZONAMIENTO
Evaluación
59:57
Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda acorde a su conocimiento.....
Mostrar todas las preguntas
Anterior
1 / 13
Siguiente
1.- Tres ardillas se comen tres nueces en tres minutos. Cuanto tardarán cien ardillas en comerse cien nueces, a la misma velocidad?
A. ?
Tardan 3 minutos.....
REGRESAR

RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO
Autoridades investigadora	En toda la capacitación del uso del libro interactivo se les entregará una hoja y carpetas. Finalizaremos con la capacitación comparando los conocimientos adquiridos	Se recogerá a $1.50 dólares por docente.

Cuadro # 34 Administración de la Propuesta
Elaborado por: Mayra Mantilla

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Preguntas básicas	Explicación
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades e Investigador
¿Por qué evaluar?	Para lograr una mejor nivel de educación Para verificar si se cumplió con los objetivos.
¿Para qué evaluar?	Para conocer la efectividad o no de la propuesta. Para conocer el porcentaje de impacto de la propuesta.
¿Qué evaluar?	La participación La efectividad La eficiencia El impacto La colaboración El entusiasmo
¿Cómo va evaluar	Durante todo el proceso de la ejecución del libro interactivo.
¿Con que evaluar?	Observación Cuestionario de preguntas.

Cuadro # 35 Previsión de la Evaluación
Elaborado por: Mayra Mantilla

MATERIAL DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

CLIFFORD, Margaret. M. (1995).Enciclopedia Practica de la Pedagogía. Editorial Océano S.A. Edición MCMLXXXII. Barcelona.

HERRERA E., Luis y otros (2010).Tutoría de la investigación científica. Mc. Graw Hill Interamericana. Quito.

JARA, ALIDA 1996 Metodología de estudio, Loja - Ecuador

BANDURA, 1986, p 51.

COLBERT (2003) La educación se basa a una escuela nueva Editorial Diana Primera edición. Pág. 180,181.

KOZUNM (2000) Pág.56,57.

Norfolk, Anita (2008) en su obra Psicología educativa **.**

CARRETERO, M. y GARCIA MADRUGA, J.A. Lecturas de psicología del pensamiento Razonamiento, solución de problemas y desarrollo cognitivo, Madrid, Edi. Alianza.

PÉREZ GINA. Apuntes de la Materia de Psicología Cognitiva I. U. M. S. A. La Paz, Bolivia. 2010

BARON ROBERT A. Fundamentos de Psicología. 3° Edición. Pretince Hall Hispanoamericana, S. A. 1997. P5

Ecuador, UTPL, eccutpl. Julio 9, 2008 Qué es el Conocimiento Cómo se clasifica?.

GUTIÉRREZ, curso de Teoría del Conocimiento, Quito, 2001.

VÍCTOR MATHÍAS RODRÍGUEZ RIVERA, Psicotécnica pedagógica, trillas, México, 1994

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Pruebas Ser Ecuador 2008

LURIA, A. R. (2008).Las funciones corticales superiores del hombre. México: Fontamara

MILLER, E. K., & COHEN, J. D. (2008). An integrative theory of prefrontal cortex function. Annual Review of Neuroscience,24, 67-202..

STUSS & LEVINE,(2008), Neuropsicología de los lóbulos frontales.

LINKGRAFÍA

http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf

http://ecuadoruniversitario.com/estudiantiles/snna/estudiantes-deben-prepararse-en-razonamiento-logico-para-enfrentar-el-enes/

http://www.eluniverso.com/2012/05/29/1/1445/213-estudiantes-ingresaron-grupo-alto-rendimiento.html

http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&ved=0CFkQFjAH&url=http%3A%2F%2Fwww.vistazo.com%2Fimpresa%2Fpais%2Fimprimir.php%3FVistazo.com%26id%3D5239&ei=hbBUU9zhELSksQS4rICoBg&usg=AFQjCNF_K6zkKcUsDhoBNnn-6fJjblOf7w&bvm=bv.65058239,d.cWc

http://www.oei.es/quipu/ecuador/ibeecuador.pdf

http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1233/1/T-UCE-0007-10.pdf

http://definicion.de/pensamiento/#ixzz2jJBzKn1m

http://www.enciclopediasalud.com/definiciones/psique

http://www.misrespuestas.com/que-es-la-psiquis.html

http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm

http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa_del_proceso_ense%C3%B1anza_aprendizaje

http://www.monografias.com/trabajos6/tenpe/tenpe.shtml#ixzz2jJQHvjA0

http://www.tochtli.fisica.uson.mx/educacion/aprender_a_aprender/Aprender_a_aprender_estategias_de_aprendizaje.pdf

http://www.llibreriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/educacion_y_pedagogia.htm10.htm

http://www.criticalthinking.org/pages/recursos-en-espaamp241ol-resources-in-spanish/455

http://www.monografias.com/trabajos15/habilidades-docentes/habilidades-docentes.shtm

http://www.ugr.es/~jorove/Desarrollo%20adolescente.pdf

http://www.joseacevedoygomez.edu.co/talentos/PRESENTACION%20PROCESOS%20COGNITIVOS.pdf

http://definicion.de/tecnica-de-estudio/
http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1650/1302

http://www.monografias.com/trabajos75/taller-forma-organizativa-capacitacion-cuadros/taller-forma-organizativa-capacitacion-cuadros.shtml

http://es.wikipedia.org/wiki/Interactividad

http://cecaargentina.com.ar/documentosinteres/que-es-interactividad.pdf

http://www.buenastareas.com/ensayos/Comparaci%C3%B3n-Entre-Piaget-y-Vygotsky/1704125.html

ANEXOS

Anexos

ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PROCESOS COGNITIVOS

Educativa “Luis A. Martínez”.

CURSO:……. PARALELO: …….

FECHA: .....

RECOMENDACIONES:

- No te apresures, analiza bien las cuestiones ante de contestar
- No realices tachones o borrones. Jamás te des por vencido o quieras copiar. “Tú puedes”
- Para hacer esta prueba dispones de……

ANALOGÍAS VERBALES

Rv (S)

RENOVADO

- Se trata de **encontrar relaciones analógicas entre conceptos**. Una nos la dan completa y a la otra le falta un término que hay que buscar entre las cinco posibles respuestas numeradas con letras.

- Deben responder en el **BLOQUE 1** de su hoja de respuestas...

- Fíjense en el EJEMPLO Y... La respuesta correcta es la 'M', *cuaderno*, ya que *el cuaderno sirve para escribir y de manera similar el libro para leer*... Rodeen con un círculo la letra 'M', en su hoja de respuestas, junto al EJEMPLO Y... Vean en la página 3, abajo, cómo pueden corregir una equivocación... Está tachada la letra 'O', por haberse marcado equivocadamente...

  EJEMPLO Z... La respuesta correcta es la 'T', *corteza*, ya que *la tortuga se cubre y protege con su caparazón y de manera similar el árbol con su corteza*... Rodeen con un círculo la letra 'T' en su hoja de respuestas, junto al EJEMPLO Z...

- Cuando se indique, deben comenzar en la página siguiente por el ejercicio 1 en adelante, hasta un máximo posible de 32 ejercicios... Aprovechen con intensidad el tiempo, pero si no terminan no se preocupen, que es bastante corriente... No se entretengan demasiado en una sola pregunta... La que no sepan la pueden saltar... ¿Alguna duda antes de empezar?... (Es el momento de aclarar las posibles dudas que puedan haber surgido).

- Para hacer esta prueba disponen de... (Se indica el tiempo disponible para hacer la prueba).

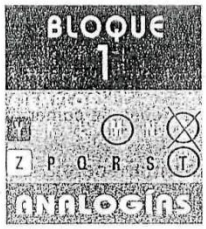
Este cuaderno lo van a ser tomado en otras personas.
No haga ninguna marca en él.
Escriba solo en su hoja de respuestas.

EJEMPLOS:

K leer es a libro como escribir es a → ?
enciclopedia . K periódico . L cuaderno . M mesa . N clase . O

Z caparazón es a tortuga como → ? es a árbol
rama . P planta . Q tronco . R raíces . S corteza . T

HOJA DE RESPUESTAS



NO PASE ESTA PÁGINA
HASTA QUE SE LE INDIQUE

1 **escudo** es a → ___?___ como **lanza** es a **ataque**
muralla .A defensa .B contención .C pasividad .D parapeto .E

2 **cerrar** es a **dificultar** como **abrir** es a → ___?___
entrar .F usar la llave .G facilitar .H mejorar .I ampliar .J

3 **tartamudear** es a **hablar** como **tropezar** es a → ___?___
andar .K golpear .L engancharse .M obstaculizar .N saltar .O

4 **luz** es a **ceguera** como → ___?___ es a **sordera**
sordo .P silencio .Q oído .R sonido .S oreja .T

5 **oscuro** es a **opaco** como **claro** es a → ___?___
visible .V acristalado .W blanco .X sólido .Y transparente .Z

6 → ___?___ es a **pasado** como **adivino** es a **futuro**
prehistoria .A geógrafo .B historiador .C pretérito .D antigüedad .E

7 **estéril** es a → ___?___ como **fértil** es a **supervivencia**
sin hijos .F extinción .G fecundo .H descendencia .I aridez .J

8 **rey** es a → ___?___ como **presidente** es a **dimitir**
renegar .K renunciar .L abandonar .M morir .N abdicar .O

9 **viajar** es a **espacio** como **envejecer** es a → ___?___
inevitable .P final .Q decrepitud .R tiempo .S ancianidad .T

10 **sombrío** es a → ___?___ como **claro** es a **diurno**
nocturno .V umbrío .W oscuro .X grisáceo .Y atardecer .Z

11 **mío** es a **suyo** como **propio** es a → ___?___
particular .A ajeno .B de él .C impropio .D extraño .E

12 **barco** es a **naufragar** como **negocio** es a → ___?___
inundarse .F traspasar .G endeudarse .H perder .I quebrar .J

13 **sembrar trigo** es a → ___?___ como **trabajar** es a **recibir un salario**
cosechar .K segar .L comer .M labrar .N esperar .O

14 **medianoche** es a **mediodía** como **amanecer** es a → ___?___
alborear .P noche .Q anochecer .R declinar .S oscurecer .T

15 **singular** es a → ___?___ como **uno** es a **varios**
dos .V plural .W pocos .X individuo .Y único .Z

16 **corroer** es a → ___?___ como **restaurar** es a **conservar**
reparar .A roer .B oxidar .C deteriorar .D polucionar .E

CONTINÚE

17 **tiempo seco** es a **polvo** como **tiempo lluvioso** es a → ___?___
agua .F gota .G suelo mojado .H charco .I barro .J

18 **cuadrado** es a **círculo** como **cubo** es a → ___?___
esfera .K bola .L pirámide .M circunferencia .N caja .O

19 **ventana** es a **abertura** como → ___?___ es a **cerramiento**
ladrillo .P viga .Q hormigón .R tapón .S chapa .T

20 **aficionado** es a **profesional** como **novato** es a → ___?___
inexperto .V inicial .W veterano .X especialista .Y anciano .Z

21 **valla** es a **cerramiento** como **dique** es a → ___?___
abastecimiento .A contención .B torrente .C inundación .D laguna .E

22 **tratamiento** es a **curación** como → ___?___ es a **nacimiento**
parto .F gestación .G maternidad .H aborto .I infancia .J

23 **mercancía** es a → ___?___ como **equipaje** es a **viaje**
venta .K tienda .L escaparate .M vendedor .N comprador .O

24 **aversión** es a **repugnancia** como **característico** es a → ___?___
común .P privado .Q peculiar .R acostumbrado .S natural .T

25 **aconsejar** es a **obligar** como **proponer** es a → ___?___
pronosticar .V inducir .W gritar .X imponer .Y realizar .Z

26 **trágico** es a → ___?___ como **victoria** es a **derrota**
alegre .A dramático .B lamentable .C teatro .D cómico .E

27 **alegar** es a **probar** como **argumentar** es a → ___?___
mostrar .F demostrar .G comprobar .H ocultar .I discutir .J

28 **victorioso** es a **encumbrado** como **vencido** es a → ___?___
castigado .K derrotado .L perdedor .M humillado .N desamparado .O

29 **deudor** es a → ___?___ como **septentrional** es a **meridional**
préstamo .P dinero .Q acreedor .R necesitado .S deuda .T

30 → ___?___ es a **tejido** como **barnizar** es a **madera**
blanquear .V zurcir .W lavar .X tejer .Y teñir .Z

31 **frío** es a → ___?___ como **mucho** es a **suficiente**
templado .A helado .B otoño .C caliente .D temperatura .E

32 → ___?___ es a **realidad** como **exageración** es a **verdad**
equivocación .F irrealidad .G caricatura .H drama .I superación .J

FIN DE LA PRUEBA
SI TERMINA, REPASE o ESPERE

1 5,2 6,3 7,4 → ?
9,5.F 8,4.G 8,5.H 7,5.I Otra distinta.J

2 16 20 22 26 28 → ?
26.K 34.L 30.M 32.N Otra distinta.O

3 50 55 52 57 54 → ?
56.P 59.Q 51.R 60.S Otra distinta.T

4 6 6 10 10 14 → ?
14.V 18.W 16.X 15.Y Otra distinta.Z

5 1½ 2 4 4½ 9 9½ → ?
18.A 18½.B 10.C 19.D Otra distinta.E

6 10 14 13 17 16 20 → ?
21.F 19.G 17.H 24.I Otra distinta.J

7 2 4 8 16 → ?
20.K 24.L 32.M 18.N Otra distinta.O

8 5 7 14 16 32 → ?
34.P 64.Q 48.R 39.S Otra distinta.T

9 8 20 10 22 12 → ?
2.V 6.W 22.X 24.Y Otra distinta.Z

10 12 10½ 14 12½ 16 → ?
14½.A 14.B 18½.C 15½.D Otra distinta.E

11 10 10 12 12 16 16 22 22 → ?
32.F 30.G 22.H 28.I Otra distinta.J

12 32 35 35 38 38 41 → ?
45.K 41.L 44.M 42.N Otra distinta.O

13 60 40 42 22 24 → ?
4.P 12.Q 26.R 20.S Otra distinta.T

14 6,4 7,2 8 8,8 → ?
9,8.V 9.W 9,6.X 9,4.Y Otra distinta.Z

17 61 52 45 40 → ?
38.K 37.L 33.M 35.N Otra distinta.O

18 100 89 79 70 62 → ?
52.P 56.Q 54.R 50.S Otra distinta.T

19 1,2 1 1,6 1,4 2 → ?
2,2.V 1,6.W 2,6.X 1,8.Y Otra distinta.Z

20 2 7 11 17 21 28 32 → ?
41.A 42.B 36.C 40.D Otra distinta.E

21 0,2 0,4 0,8 1 1,4 → ?
2,2.F 2,8.G 1,6.H 1,8.I Otra distinta.J

22 2 2 2 2 6 6 6 18 18 → ?
54.K 30.L 18.M 36.N Otra distinta.O

23 16 15,6 16,8 16,4 17,6 → ?
17,4.P 18,8.Q 17,2.R 18.S Otra distinta.T

24 2 8 4 16 8 32 16 → ?
16.V 64.W 8.X 48.Y Otra distinta.Z

25 14 18 8 12 2 6 → ?
10.A -6.B -4.C 0.D Otra distinta.E

26 52 60 30 38 19 27 → ?
7½.F 34.G 17.H 13½.I Otra distinta.J

27 25 21 42 39 78 → ?
77.K 75.L 156.M 76.N Otra distinta.O

28 6 8 14 8 10 18 10 → ?
18.P 22.Q 14.R 10.S Otra distinta.T

29 2 36 5 33 9 29 14 24 → ?
19.V 20.W 18.X 34.Y Otra distinta.Z

30 320 80 40 10 5 → ?
2½.A 1½.B 1¼.C 1.D Otra distinta.E

31 180 30 6 1½ → ?
½.F 1.G ¾.H 0.I Otra distinta.J

32 0,1 0,4 0,5 2 2,1 → ?
2,2.K 84,2.L 8,4.M 8,2.N Otra distinta.O

FIN DE LA PRUEBA
SI TERMINA, REPASE o ESPERE

MATRICES DE FIGURAS

Re (S)

RENOVADO

- Se trata de **buscar en cada ejercicio el dibujo que debe ir donde está la interrogación**, teniendo en cuenta que están ordenados siguiendo una lógica.

- Deben responder en el **BLOQUE 3** de su hoja de respuestas...

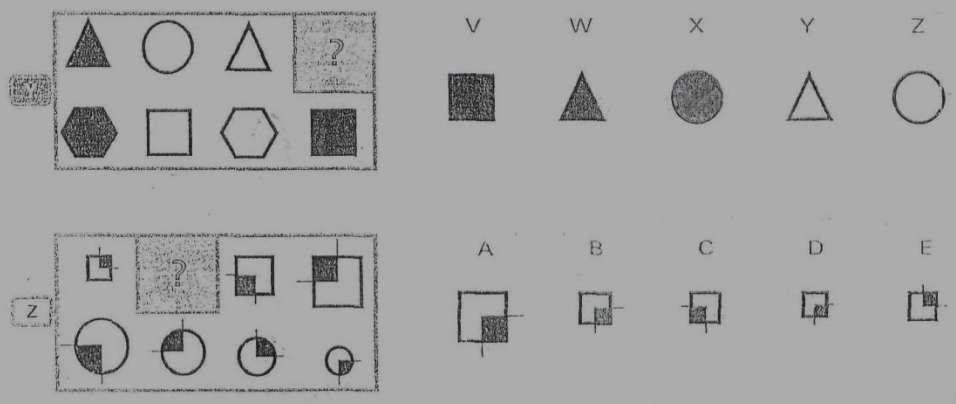
- EJEMPLO Y... En ese rectángulo falta una figura donde está la interrogación... Las figuras están ordenadas siguiendo una lógica, por lo que podemos deducir qué figura falta... Será una figura *negra y de forma circular*, porque en los laterales todas son negras y hay dos de cada forma... Falta un círculo negro... La respuesta correcta es la 'X'... Rodeen con un círculo la letra 'X' en su hoja de respuestas, junto al EJEMPLO Y...

  EJEMPLO Z... Comprueben que hay una progresión de tamaño en esas figuras y que la zona negra va girando en el sentido de las agujas del reloj... La respuesta correcta es la 'B'... Rodeen con un círculo la letra 'B', *junto al EJEMPLO Z, en su hoja de respuestas...*

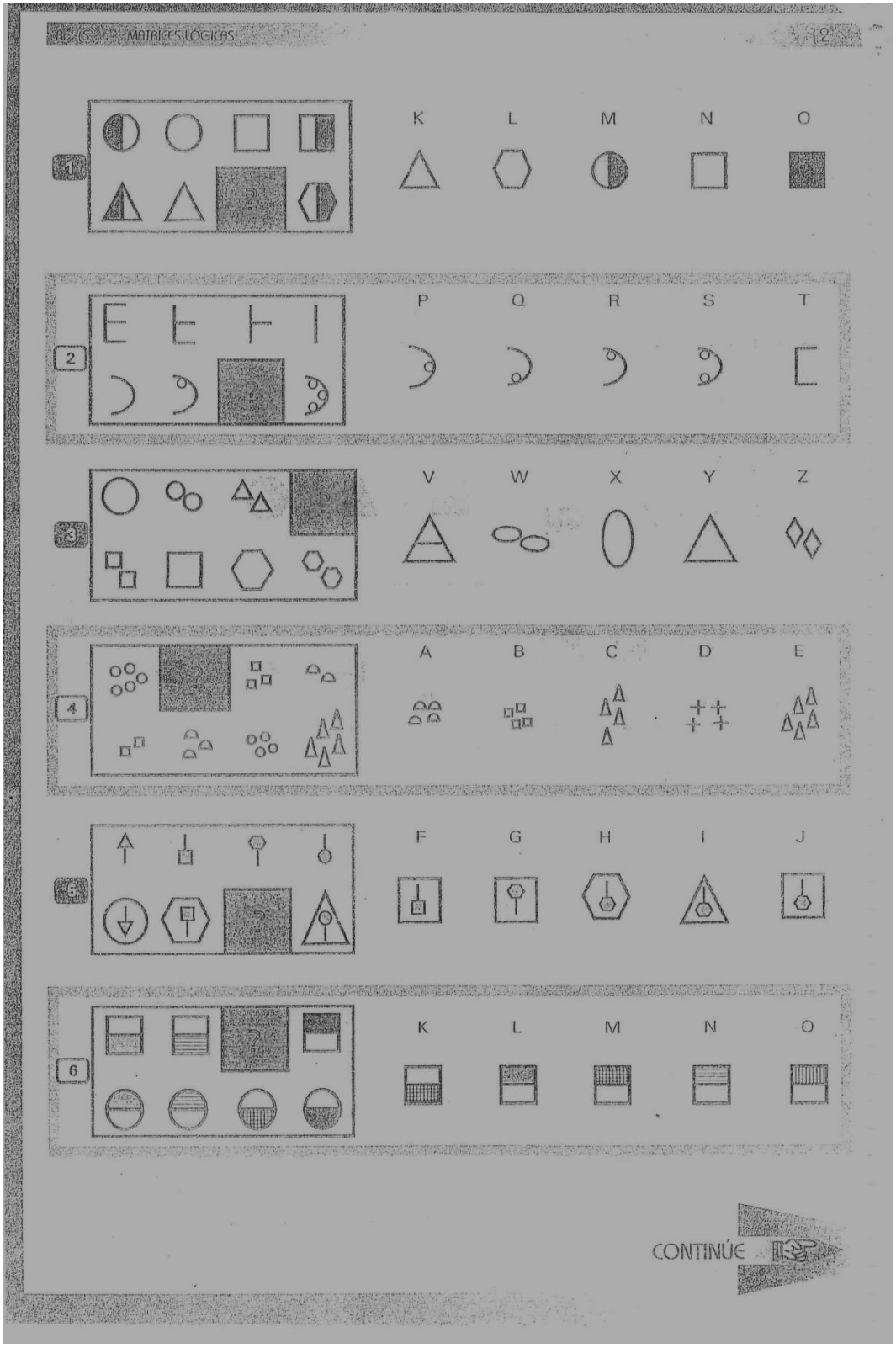
- Cuando se indique, deben empezar en la página siguiente por el ejercicio 1 en adelante, hasta un máximo posible de 32 ejercicios... Aprovechen con intensidad el tiempo, pero si no terminan no se preocupen, que es bastante corriente... No se entretengan mucho en una sola pregunta... Las que no sepan las pueden saltar... ¿Alguna duda antes de empezar?... (Es el momento de aclarar las posibles dudas que puedan haber surgido).

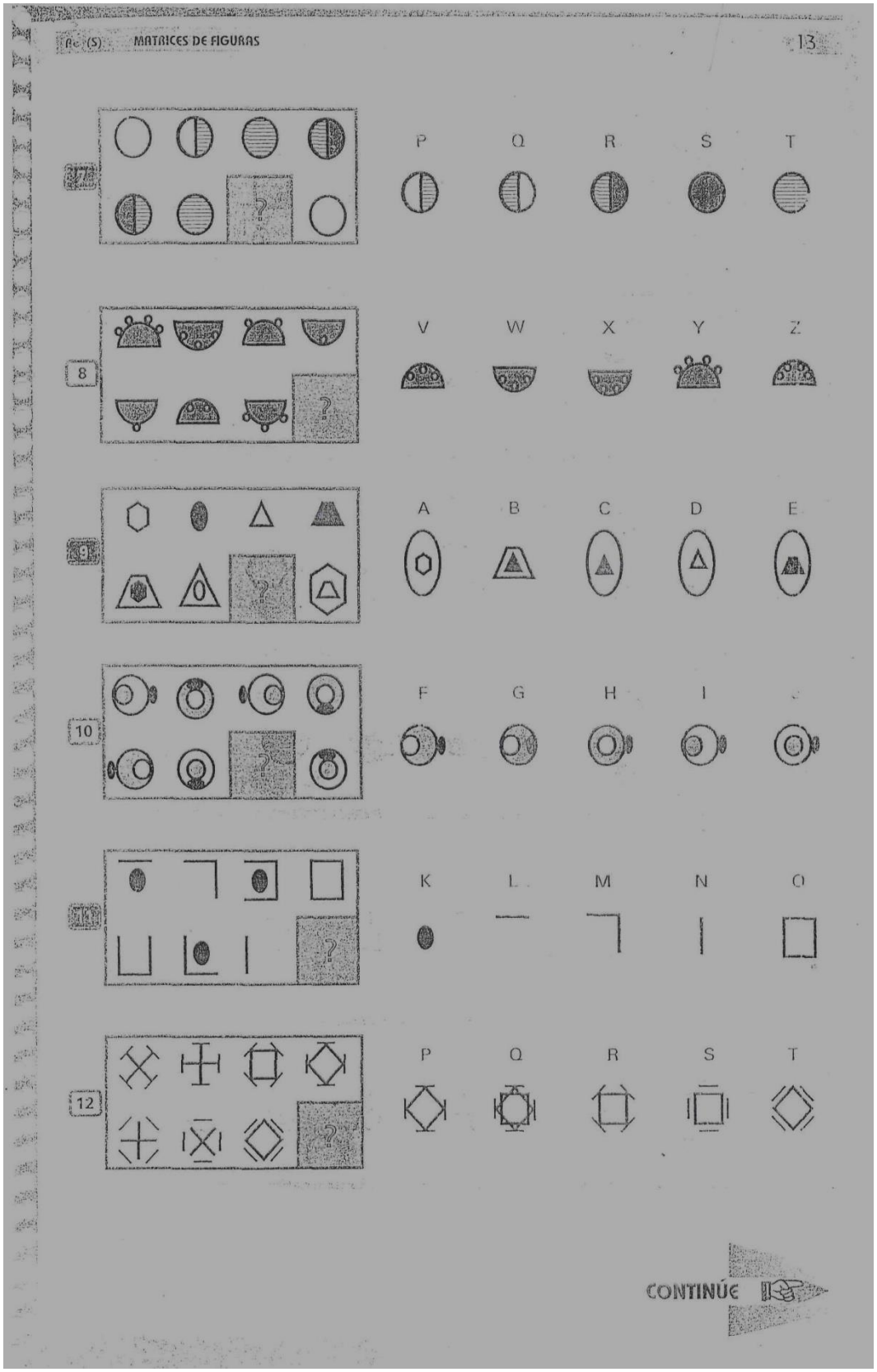
- Para hacer esta prueba disponen de... (Se indica el tiempo disponible para hacer la prueba).

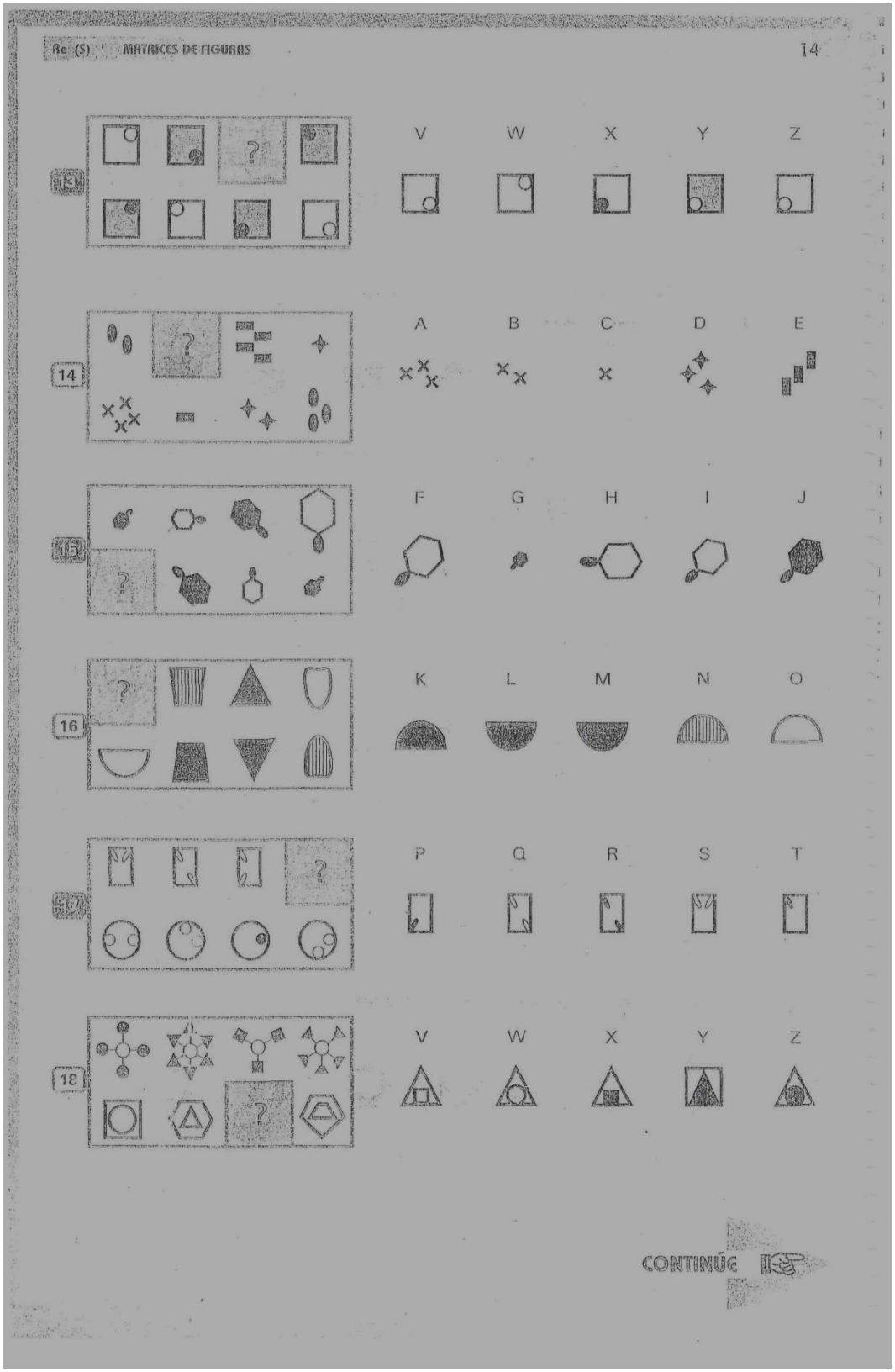
EJEMPLOS:

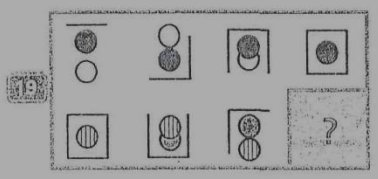


NO PASE ESTA PÁGINA
HASTA QUE SE LE INDIQUE

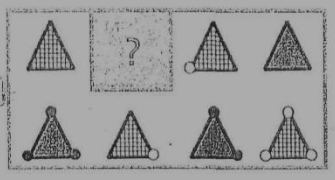

MATRICES LÓGICAS
12
1
K L M N O
2
P Q R S T
3
V W X Y Z
4
A B C D E
5
F G H I J
6
K L M N O
CONTINÚE


MATRICES DE FIGURAS
13
7
P Q R S T
8
V W X Y Z
9
A B C D E
10
F G H I
11
K L M N O
12
P Q R S T
CONTINÚE

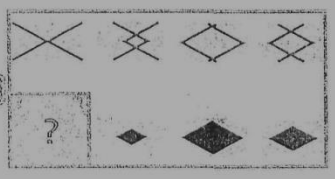

Re (S) MATRICES DE FIGURAS
14
13
V W X Y Z
14
A B C D E
15
F G H I J
16
K L M N O
17
P Q R S T
18
V W X Y Z
CONTINÚE



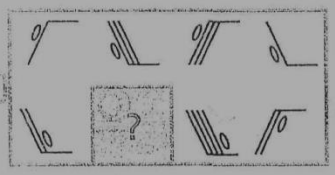
A B C D E



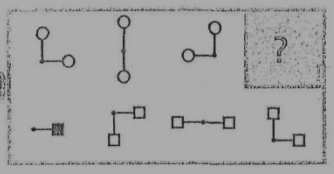
F G H I J



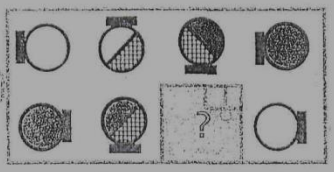
K L M N O



P Q R S T

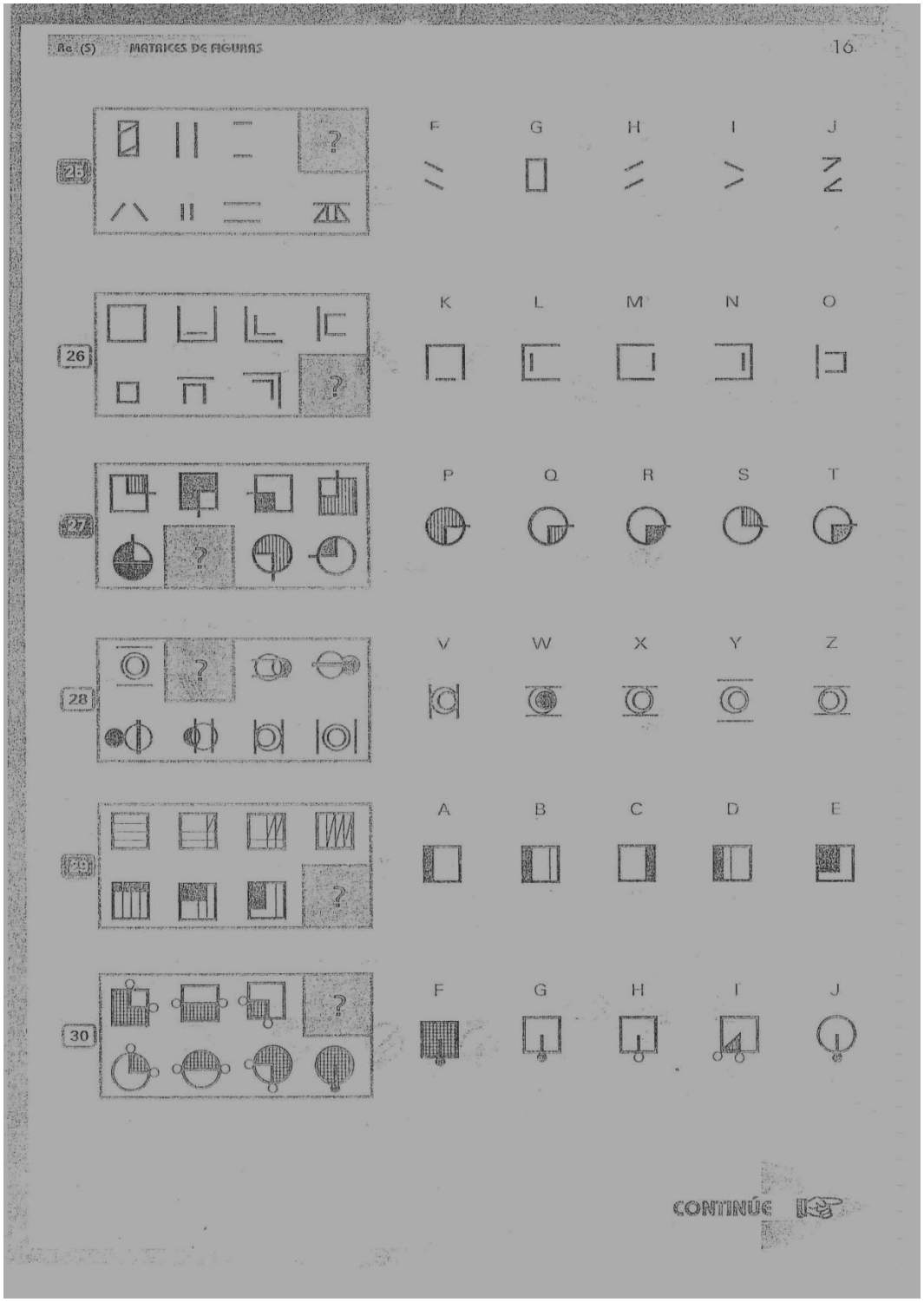


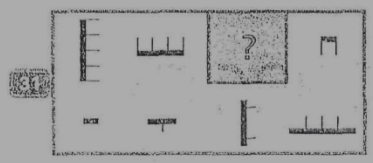
V W X Y Z



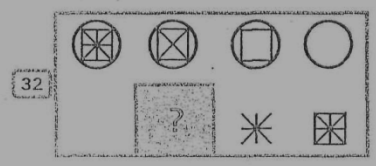
A B C D E

CONTINÚE


Re (S) MATRICES DE FIGURAS
16
25
26
27
28
29
30
F G H I J
K L M N O
P Q R S T
V W X Y Z
A B C D E
F G H I J
CONTINÚE



K L M N O



P Q R S T

FIN DE LA PRUEBA

SI TERMINA, REPASE o ESPERE

17 Numerosas naves lograron posarse en Marte y realizar.....
Toda clase de mediciones . K Exhaustivas exploraciones . L Análisis de muestras recogidas en el terreno . M

18 Por supuesto, esas naves enviaron.....
Detalladas fotografías del planeta . P Nítidas fotografías de su superficie . Q Numerosos datos del terreno . R

19 De momento, en ese planeta.....
No parecen existir indicios de vida . V No existe en absoluto rastro de vida . W No se dan condiciones para la vida . X

20 El no encontrar vida, ha.....
Hecho perder interés . A Frenado las investigaciones . B Desanimado la imaginación de muchos escritores . C

21 El conseguir estaciones espaciales tripuladas ha sido.....
Una ilusión constantemente mantenida . F Otro proyecto largamente acariciado . G Otro intento muy trabajado . H

22 Las estaciones espaciales deberán en el futuro servir de.....
Descanso intermedio y abastecimiento . K Medio para llegar a planetas más lejanos . L Laboratorios espaciales permanentes . M

23 También deberán servir de.....
Almacenes de recambios . P Taller de reparaciones . Q Centros de análisis y experimentación . R

24 El 19 de abril de 1971, Rusia.....
Se adelantó otra vez con su Salyut . V Lanzó su primera estación orbital . W Consiguió otra vez adelantarse . X

25 La Salyut tenía forma cilíndrica que, en conjunto.....
Imitaba a un catalejo desplegado . A Se parecía a un largo telescopio . B Recordaba a un catalejo desplegado . C

26 La Salyut medía, en metros.....
20 de longitud por 6 de diámetro . F 8 de longitud por 4 de diámetro . G 10 de longitud por 4 de diámetro . H

27 Los astronautas de la Soyut X no pudieron transbordar.....
Por problemas mecánicos . K Para no agotar reservas de combustible . L A causa de un fallo de la escotilla . M

28 Los astronautas de la Soyut XI estuvieron en la nave orbital.....
23 días . P Dos meses . Q Dos semanas . R

29 Al volver, una válvula debió abrirse y.....
La nave se desintegró . V Los tres astronautas se asfixiaron . W Los tres astronautas perecieron instantáneamente . X

30 La nave Skylab, de los Estados Unidos, tenía alrededor del cuerpo principal.....
Un módulo con 8 telescopios . A Un cuerpo con 6 telescopios acoplados . B Varios telescopios acoplados . C

31 Tenía instalados también.....
Paneles para captar luz solar . F Diversos paneles de células fotoeléctricas . G Células fotoeléctricas experimentales . H

32 La investigación en astronáutica sigue teniendo.....
Aspiraciones sin límite . K Retos continuos y emocionantes . L Infinitos horizontes . M

FIN DE LA PRUEBA
SI TERMINA, REPASE o ESPERE

DISCRIMINAR DIFERENCIAS

De (S)

RENOVADO

- Se trata de **buscar en cada grupo de tres dibujos el que tiene alguna diferencia** pequeña, pero clara, **con respecto a los otros dos.** Aunque es un ejercicio sencillo, casi nadie acabará al dejarse muy poco tiempo. Es muy importante en esta prueba controlar perfectamente el tiempo.

- Deben responder en el **BLOQUE 9** de su hoja de respuestas...

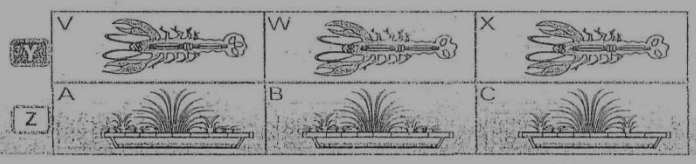
- EJEMPLO Y... El dibujo más diferente es el 'V', porque la cola de ese cangrejo tiene tres óvalos o circulitos y los demás sólo tienen dos... Rodeen con un círculo la letra 'V', junto al EJEMPLO Y, en su hoja de respuestas...

  EJEMPLO Z... De los tres tiestos el diferente es el 'C', porque le falta alguna planta en la parte derecha... Rodeen con un círculo la letra 'C', junto al EJEMPLO Z, en su hoja de respuestas...

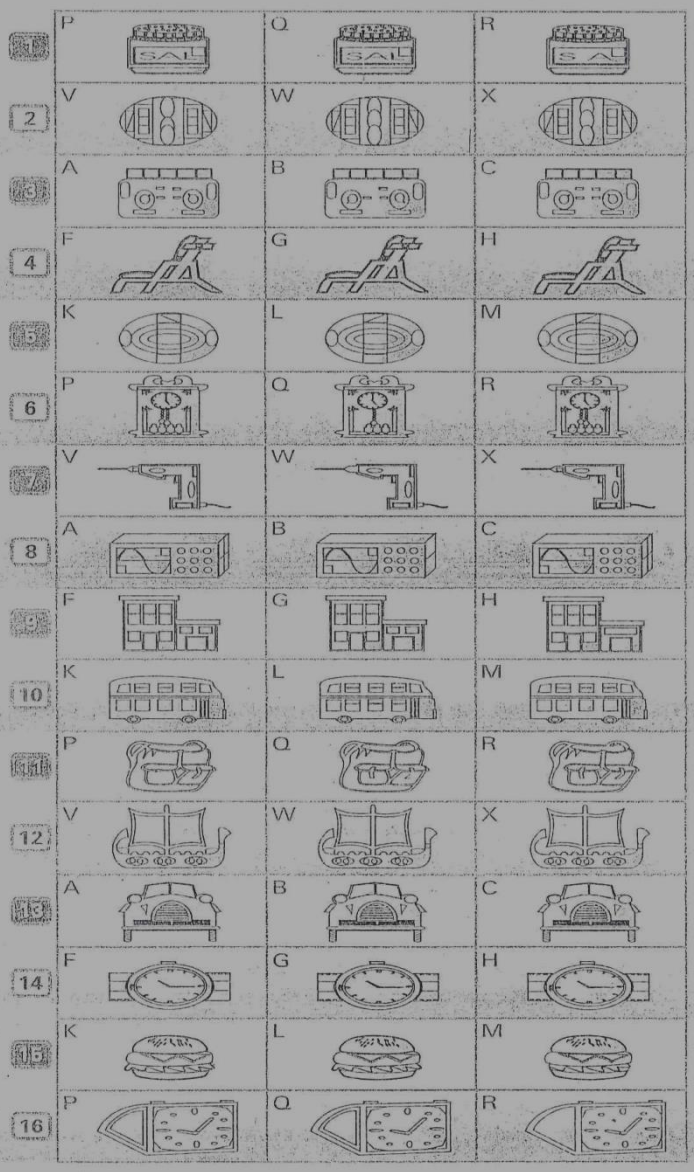
- Cuando se indique, deben comenzar en la página siguiente por el ejercicio 1 en adelante, hasta un máximo posible de 32 ejercicios... Aprovechen con intensidad el tiempo, pero si no terminan no se preocupen, que es lo más corriente... En este ejercicio nadie debe empezar antes de dar la orden de hacerlo... De la misma manera, al terminar nadie deberá seguir trabajando... ¿Alguna duda antes de empezar?... (Es el momento de aclarar posibles dudas).

- Para hacer esta prueba van a disponer de... (Se indica el tiempo disponible para hacer la prueba).

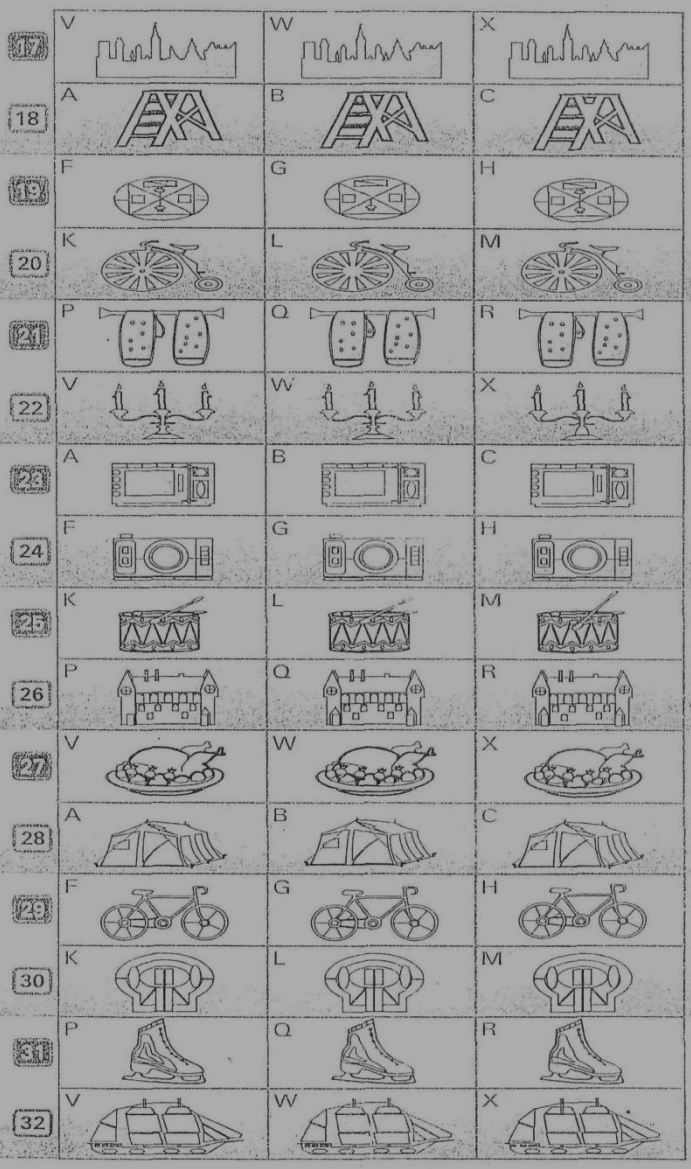
EJEMPLOS:



NO PASE ESTA PÁGINA
HASTA QUE SE LE INDIQUE


1 P Q R
2 V W X
3 A B C
4 F G H
5 K L M
6 P Q R
7 V W X
8 A B C
9 F G H
10 K L M
11 P Q R
12 V W X
13 A B C
14 F G H
15 K L M
16 P Q R

CONTINÚE



FIN DE LA PRUEBA

SI TERMINA, REPASE o ESPERE

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ENCUESTA ESTUDIANTES

Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez.

Objetivo: Determinar la incidencia de procesos cognitivos en la adquisición de hábitos de estudio de los/las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez", de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua?

CUESTIONARIO

¿Realiza apuntes en clase?

Si( ) No( )

¿Le gusta leer textos?

Si( ) No( )

¿Subraya ideas principales cuando lees?

Si( ) No( )

¿Le gusta reforzar el aprendizaje consultando a docentes o en textos?

Si( ) No( )

¿Planifica sus actividades escolares?

Si( ) No( )

¿Dispone de un espacio físico, con ambiente adecuado para estudiar?

Si( ) No( )

¿Sus actividades fuera de la institución como fiestas, viajes, citas, le impiden llevar al día las tareas?

Si( ) No( )

ANEXO N°3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ENCUESTA DOCENTES

Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez.

Objetivo: Determinar la incidencia de procesos cognitivos en la adquisición de hábitos de estudio de los/las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez", de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua?

CUESTIONARIO

¿Considera que sus estudiantes son buenos discr8iminando diferencias?

Si ( ) No ( )

¿Sus estudiantes difícilmente se distraen en clases?

Si ( ) No ( )

¿A sus estudiantes se les hace fácil memorizar cuando estudian?

Si ( ) No ( )

¿A sus estudiantes se les hace fácil razonar cuando Ud. les plantea ejercicios?

Si ( ) No ( )

¿Cuándo sus estudiantes enfrentan una situación difícil, les es fácil decidir una opción?

Si ( ) No ( )

¿Sus estudiantes expresan fácilmente los conocimientos aprendidos?

Si ( ) No ( )

¿Sus estudiantes realizan apuntes en clase?

Si ( ) No ( )

¿Cree Ud. que a sus estudiantes les gusta leer textos?

Si ( ) No ( )

¿Sus estudiantes subrayan ideas principales cuando leen?

Si ( ) No ( )

¿Sus estudiantes realizan consultas frecuentes a docentes o en textos?

Si ( ) No ( )

¿Sus estudiantes planifican sus actividades escolares?

Si ( ) No ( )