



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la  
obtención del título de Psicóloga Educativa

**TEMA:**

---

**“LA IDENTIDAD PATERNA Y SU INCIDENCIA EN EL  
COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO- AGRESIVO DE LOS  
ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS I, II, III DEL INSTITUTO  
TECNOLÓGICO SUPERIOR BOLÍVAR, SECCIÓN NOCTURNA,  
UBICADO EN LA CIUDAD DE AMBATO EN LA PROVINCIA DE  
TUNGURAHUA”.**

---

AUTOR: Viviana Maribel Méndez Miranda.

TUTOR: Psc. Educ. Mg. Luis Indacochea Mendoza

Ambato-Ecuador

2013

## APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

### CERTIFICA

Yo Psic. Educ. Mg. Luis Indacochea Mendoza, con cedula de ciudadanía n° 130884207-7, en calidad de Tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema **“LA IDENTIDAD PATERNA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO-AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS I, II, III DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BOLÍVAR, SECCIÓN NOCTURNA, UBICADO EN LA CIUDAD DE AMBATO EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la Egresada Viviana Maribel Méndez Miranda, considero que dicho informe Investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentación, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.  
Ambato, 10 de Enero 2014

.....  
Psic Educ. Mg. Luis Indacochea Mendoza

130884207-7

TUTOR

## TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

### AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación **“LA IDENTIDAD PATERNA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO-AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS I, II, III DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BOLÍVAR, SECCIÓN NOCTURNA, UBICADO EN LA CIUDAD DE AMBATO EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**.

Elaborado por quien suscribe la presente, declara que los análisis opiniones y comentarios vertidos en este trabajo investigativo de graduación es de exclusiva responsabilidad del presente autor académico.

.....  
Viviana Maribel Méndez Miranda.

CI. 180389179-3

AUTORA

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Adjudico los derechos patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“LA IDENTIDAD PATERNA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO-AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS I, II, III DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BOLÍVAR, SECCIÓN NOCTURNA, UBICADO EN LA CIUDAD DE AMBATO EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de la legalizaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Viviana Maribel Méndez Miranda.

CI. 180389179-3

AUTORA

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

**Al consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.**

La comisión de estudios y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA IDENTIDAD PATERNA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO-AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS I, II, III DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BOLÍVAR, SECCIÓN NOCTURNA, UBICADO EN LA CIUDAD DE AMBATO EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**.

Presentado por Viviana Maribel Méndez Miranda. egresada de la carrera de Psicología Educativa, promoción Septiembre 2012 – Febrero 2013 una vez revisado el trabajo de Graduación o de Titulación, considera que dicho informe reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites legales y pertinentes.

.....

Psic Educ. Mg. Luis Indacochea Mendoza  
**Presidente Del Tribunal**

.....

Dra. Mg. Rocío Núñez  
**Miembro Del Tribunal**

.....

Psic. Educ. Corina Núñez  
**Miembro Del Tribunal**

## DEDICATORIA

En primer lugar este trabajo investigativo lo dedico a Dios por darme salud y vida para seguir culminando mis objetivos planteados.

Dedico a mi madre Esther Miranda por ser la principal cursora de mi vida como iniciación hacia mi preparación profesional.

A mis hijos Edwin Jahir y Emily Dayanara, que son la inspiración de un nuevo día, de una lucha incansable por el bienestar de ellos, lo que me hace cumplir cada uno de mis objetivos hacia las metas propuestas.

A mi esposo Edwin Hoyos que me brindo el apoyo incondicional durante mi proceso educativo y más para la culminación de este trabajo investigativo.

Dedico a todos mis maestros que supieron guiarme para la finalización de mi trabajo investigativo.

**Viviana Maribel Méndez Miranda**

## AGRADECIMIENTO

Agradezco al Todo poderoso por brindarme salud y vida para seguir alcanzando mis objetivos planteados.

A la vida por encaminarme a seguir esta profesión que es la más hermosa e importante, a mis hijos y esposo porque con solo su presencia me incentivaron a seguir siendo mejor cada día.

A mis maestros que impartieron sus conocimientos convirtiéndome en una profesional dentro del mundo social.

A mi hermano Alfonso Méndez y a mi amigo Marco Flores por el apoyo que me supieron brindar durante mi carrera y en la elaboración de mi trabajo de investigación.

A mis amigos Karlita Vaca, Israel Jácome, David Peña por compartir sus dones de amistad y compañerismo.

**Viviana Maribel Méndez Miranda**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A.- PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación del tribunal de grado .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos .....	viii
Índice de tablas .....	xi
Índice de gráficos.....	xiii
Resumen ejecutivo .....	xiv
Executive summary.....	xv

### B.- TEXTO

Introducción .....	1
--------------------	---

### CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema .....	4
1.2 Planteamiento del Problema.....	4
1.2.1.- Contextualización .....	4
1.2.2.- Análisis Crítico.....	8
1.2.3.- Prognosis .....	9
1.2.4.- Formulación del problema. ....	10
1.2.5.- Preguntas directrices (interrogantes) .....	10



1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación .....	11
1.3 Justificación .....	11
1.4 Objetivos.....	13
1.4.1.- General.....	13
1.4.2.- Específicos .....	13

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes Investigativos .....	14
2.2 Fundamentación filosófica .....	17
2.3 Fundamentación legal.....	20
2.4 Categorías fundamentales.....	22
2.5 Hipótesis.....	61
2.6 Señalamiento de variables.....	61

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

2.1 Enfoque investigativo.....	62
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	63
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	64
3.4 Población y muestra .....	65
3.5 Operacionalización de las variables.....	66
3.6 Técnicas o instrumentos .....	68
3.7 Plan de recolección de información .....	69
3.8 Plan de procesamiento de la información .....	70

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Análisis de datos.....	71
4.2 Interpretación de resultados.....	71
4.3 Verificación de hipótesis .....	98

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones .....	99
5.2 Recomendaciones .....	100

**CAPÍTULO VI**  
**PROPUESTA**

6.1 Datos informativos .....	101
6.2 Antecedentes de la propuesta .....	101
6.3 Justificación .....	102
6.4 Objetivos.....	103
6.5 Análisis de factibilidad.....	104
6.6 Fundamentación científica .....	105
6.7 Metodología. Modelo operativo .....	132
6.8 Administración .....	133
6.9 Previsión evaluación de la propuesta.....	135

**C.- MATERIALES DE REFERENCIA**

Bibliografía.....	136
Anexos .....	139
Encuesta a los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna	
Encuesta a los docentes del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Porcentaje y muestra .....	65
Tabla N° 2 Operacionalización de la variable independiente .....	66
Tabla N° 3 Operacionalización de la variable dependiente .....	67
Tabla N° 4 Plan de recolección de información.....	69
Tabla N° 5 Confianza en el padre .....	71
Tabla N° 6 Cuidados del padre .....	72
Tabla N° 7 Padre cariñoso .....	73
Tabla N° 8 Motivación a estudiar .....	74
Tabla N° 9 Salidas recreativas y culturales .....	75
Tabla N° 10 Acata las reglas del docente .....	76
Tabla N° 11 Solicitan permisos para salir del aula .....	77
Tabla N° 12 Respetuosos física y verbalmente.....	78
Tabla N° 13 Respetuosos con los docentes .....	79
Tabla N° 14 Buen trato .....	80
Tabla N° 15 Maestros explican la clase sin interrupciones.....	81
Tabla N° 16 Confianza en el padre .....	82
Tabla N° 17 Cuidados del padre .....	83
Tabla N° 18 Padre cariñoso.....	84
Tabla N° 19 Motivación a estudiar .....	85
Tabla N° 20 Salidas recreativas y culturales .....	86
Tabla N° 21 Acata las reglas del docente .....	87
Tabla N° 22 Solicitan permisos para salir del aula .....	88
Tabla N° 23 Respetuosos física y verbalmente.....	89
Tabla N° 24 Respetuosos con los docentes .....	90
Tabla N° 25 Buen trato .....	91
Tabla N° 26 Maestros explican la clase sin interrupciones.....	92
Tabla N° 27 Frecuencias observadas .....	95
Tabla N° 28 Frecuencias Esperadas .....	96
Tabla N° 29 Cálculo del chi cuadrado .....	97

Tabla N° 30 Modelo operativo .....	132
Tabla N° 31 Presupuesto de la propuesta .....	133
Tabla N° 32 Organigrama Estructural .....	134
Tabla N° 33 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta .....	135

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas .....	7
Gráfico N° 2 Categorías fundamentales.....	22
Gráfico N° 3 Constelación de ideas de la variable Independiente .....	23
Gráfico N° 4 Constelación de ideas de la variable dependiente .....	24
Gráfico N° 5 Confianza en el padre .....	71
Gráfico N° 6 Cuidados del padre .....	72
Gráfico N° 7 Padre cariñoso .....	73
Gráfico N° 8 Motivación a estudiar.....	74
Gráfico N° 9 Salidas recreativas y culturales .....	75
Gráfico N° 10 Acata las reglas del docente.....	76
Gráfico N° 11 Solicitan permisos para salir del aula .....	77
Gráfico N° 12 Respetuosos física y verbalmente .....	78
Gráfico N° 13 Respetuosos con los docentes .....	79
Gráfico N° 14 Buen trato.....	80
Gráfico N° 15 Maestros explican la clase sin interrupciones .....	81
Gráfico N° 16 Confianza en el padre .....	82
Gráfico N° 17 Cuidados del padre .....	83
Gráfico N° 18 Padre cariñoso .....	84
Gráfico N° 19 Motivación a estudiar.....	85
Gráfico N° 20 Salidas recreativas y culturales .....	86
Gráfico N° 21 Acata las reglas del docente.....	87
Gráfico N° 22 Solicitan permisos para salir del aula .....	88
Gráfico N° 23 Respetuosos física y verbalmente .....	89
Gráfico N° 24 Respetuosos con los docentes .....	90
Gráfico N° 25 Buen trato .....	91
Gráfico N° 26 Maestros explican la clase sin interrupciones .....	92

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION  
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

**TEMA: “LA IDENTIDAD PATERNA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO-AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS I, II, III DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BOLIVAR, SECCIÓN NOCTURNA, UBICADA EN LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

AUTORA: Viviana Maribel Méndez Miranda.

TUTOR: Psc. Educ. Mg. Luis Indacochea Mendoza

**RESUMEN EJECUTIVO**

El trabajo realizado me permite determinar que existe el incumplimiento de las funciones del padre de familia en los hogares de los **estudiantes** de los décimos años I, II, III del instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna.

El presente trabajo se ha desarrollado con el fin de ayudar a los estudiantes que presentan **conductas disruptivas-agresivas** debido a la falta de atención y cuidados por parte del **padre** de familia.

El propósito de la presente investigación es el proponer a la identidad paterna de los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna, involucrarse más con sus hijos ya que existen un nivel prudencial de estudiantes con comportamientos disruptivos-agresivos debido al incumplimiento de las **funciones** por parte de la **identidad paterna**, son estudiantes con escaso **afectividad** del padre, estudiantes que no tienen el apoyo, motivación y no se sienten protegidos por su identidad paterna siendo este el motivo para que presenten dichas conductas en el establecimiento educativo.

Este estudio pretende establecer y mejorar la realidad en la que se encuentran rodeados muchos estudiantes del plantel como punto de inicio para **concientizar** al padre de familia sobre la importancia del cumplimiento de sus funciones para establecer una relación filial con sus hijos y estos a su vez desarrollen conductas asertivas, establezcan situaciones de afectividad entre compañeros en la institución educativa.

Todo lo anteriormente expuesto es fruto de la búsqueda de un tema novedoso, creativo y propio, de búsqueda de conclusiones valederas que culminen en una propuesta consistente a fin de contribuir a la reducción de los problemas conductuales.

Por ello la creación de un **manual** que servirá de guía para los padres de familia con el fin de cumplir sus funciones como padre y desarrollar **conductas asertivas** en sus hijos, eliminando así el comportamiento disruptivo-agresivo que presentan en la Institución educativa.

**Palabras Claves**

**Padre, funciones, estudiantes, conductas disruptivas-agresivas, concientizar, manual, conductas asertiva**

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION  
CAREER EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

TOPIC: " **PARENTAL IDENTITY AND ITS IMPACT ON AGGRESSIVE BEHAVIOR DISRUPTIVE - STUDENT OF THE TENTH YEAR I, II , III INSTITUTE OF TECHNOLOGY TOP OF BOLIVAR, SECTION NIGHT , LOCATED IN THE CITY OF AMBATO TUNGURAHUA province .**"

AUTHOR: Ms. Viviana Mendez Maribel Miranda.

TUTOR : Psc . Mg Educ . Luis Mendoza Indacochea

**EXECUTIVE SUMMARY**

The work allows me to determine that there is a breach of duty of the parent in the homes of students in tenths years I, II , III Bolívar Higher Technological Institute , nightlife section.

This work has been developed in order to help students with disruptive - aggressive behavior due to lack of care and attention by the parent.

The purpose of this research is to propose to the paternal identity of students in tenths years I, II , III of the Instituto Tecnológico Superior Bolívar , night section , become more involved with their children as there are a reasonable level of students with disruptive behaviors - aggressive due to breach of duty on the part of the father's identity, are students with little affection of the father, students who do not have the support , motivation and do not feel protected by their paternal identity and this is the reason for having such behaviors the educational establishment .

This study aims to establish and improve the reality that many students are surrounded campus as a starting point for the parent awareness of the importance of fulfilling their duties to establish an affiliate relationship with their children and they in turn develop assertive behaviors , establish peer affective situations in the educational institution.

All of the above is the result of the search for a new , creative and own theme , valid conclusions search culminating in a consistent order to contribute to the reduction of behavioral problems proposal.

Therefore creating a manual that will guide parents in order to fulfill his duties as father and develop assertive behaviors in their children, thus eliminating the disruptive - aggressive behavior that occur in the educational institution.

**Keywords**

**Father, features , students, disruptive - aggressive , awareness , manual behaviors, assertive behaviors**

## INTRODUCCIÓN

Toda persona tiene en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarse de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, el ambiente físico, sentimental y emocional como principalmente en la falta de atención, tiempo y cuidados de la identidad paterna en el hogar, esto puede influir negativamente en la estabilidad emocional de los hijos manifestando en la institución educativa conductas disruptivas-agresivas.

Este tema me intereso ya que era un tema en el cual tenía un problema latente siendo estos los comportamientos disruptivos- agresivos de los estudiantes del instituto los cuales son una forma de llamar la atención.

Esto me motivó a investigar a fondo el tema ya que lo considero importante para concientizar y a la vez generar cambios en el padre de familia y en sus hijos.

Por tal motivo se ha desarrollado la presente investigación que está determinada hacia **“LA IDENTIDAD PATERNA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO-AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS I, II, III DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BOLIVAR, SECCIÓN NOCTURNA, UBICADA EN LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, la cual está encaminada en el cumplimiento de las funciones de la identidad paterna y mejorar la relación filial con sus hijos



para que estos desarrollen conductas asertivas y presenten un buen comportamiento en la institución educativa.

El objetivo de esta investigación, es responder a la duda planteada como hipótesis: ¿La identidad paterna incide en el comportamiento de los estudiantes de los décimos años I, II, III, del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna?

Esperando cumplir con los objetivos y con las expectativas del trabajo, obteniendo un buen resultado del mismo.

**El capítulo I** uno describe el problema de la presente investigación

El planteamiento del problema, subdividido en el contexto en el que ubica el problema, el análisis crítico por el cual el investigador trata de comprender e interpretar las relaciones esenciales del problema, la prognosis o visión a futuro del problema, la formulación del problema, la delimitación del problema, las justificaciones y los objetivos.

**El capítulo II** describe el denominado Marco teórico.

Las investigaciones previas, fundamentación filosófica, categorías fundamentales, que son la base de esta investigación apoyado en la hipótesis planteada y la determinación de sus variables.

**El capítulo III** describe la metodología que se utilizó en la elaboración de esta tesis.

El enfoque de investigación, la modalidad de investigación, el nivel al que llega la investigación, la población con la que se trabajo, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de información. Se describen las técnicas con sus respectivas modalidades, los instrumentos los procedimientos seguidos para determinar la validez y confiabilidad de los instrumentos, el procedimiento que se ha seguido en la recolección de información y el análisis de datos en el cual se describen las técnicas estadísticas o de otro tipo utilizadas para el procedimiento de la información recopilada.

**El capítulo IV** describe los análisis e interpretación de resultados sobre las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna, ubicada en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

En la investigación de Campo. Se presentan, describen, analizan e interpretan en forma ordenada los datos obtenidos en el estudio en función de los objetivos e hipótesis de la investigación, con el apoyo de cuadros y gráficos, y se discuten con base en la fundamentación teórica del trabajo de grado y los supuestos de la metodología.

Con la verificación de hipótesis se culmina el capítulo de análisis e interpretación de resultados.

**El capítulo V** Se explica las conclusiones y recomendaciones necesarias para proponer una solución la problema tratado en la investigación.

**El capítulo VI** Está la parte esencial y culminante de este trabajo en el que se presentara la propuesta que se da como una posible solución a la investigación planteada.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

“LA IDENTIDAD PATERNA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO-AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS I, II, III DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BOLÍVAR, SECCIÓN NOCTURNA, UBICADO EN LA CIUDAD DE AMBATO EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

La identidad paterna es importante en la formación de los hijos y debe cuidarlos, apoyarlos dedicarles tiempo, en si cumplir con sus funciones de padre permitiendo así la satisfacción de las necesidades físicas y afectivas de los hijos, ofreciéndoles un ambiente adecuado para desarrollar una personalidad sana. Desde esta perspectiva la identidad paterna aparece como el mejor contexto para acompañar a los hijos en su desarrollo.

La identidad paterna cumple un papel importante en la formación académica de sus hijos y de no contar con los padres los mismos presentan una inestabilidad emocional y cambios conductuales en su proceso de escolarización.

Según el Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Cultos en el **Ecuador** el 80 % de los hogares ecuatorianos son disfuncionales. Estos datos nos permiten identificar situaciones de violencia, resentimiento social, baja estima en los adolescentes.

Muchas familias no cuentan con el apoyo de la identidad paterna, siendo este un problema el cual se ve reflejado en los jóvenes estudiantes ya que están llamando la atención de sus padres a través de la mala conducta que presentan en los establecimientos educativos.

Según el Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Cultos en la ciudad de Ambato en la provincia de **Tungurahua** el 68 % de los hogares son disfuncionales, la identidad paterna no está cumpliendo con sus funciones en la mayoría de los casos la identidad paterna es un ente irresponsable y no se preocupa de los hijos, como producto de esto los hogares se han visto destruidos y han generado un déficit en el desarrollo emocional y social en los adolescentes que son parte de este problema y presentan cambios de conducta tanto en casa como en el establecimiento educativo.

En el **Instituto Tecnológico Superior Bolívar**, sección nocturna de la ciudad de Ambato, en los años I, II, III muchos estudiantes han sido afectados al no contar con los cuidados, el apoyo y tiempo de su identidad paterna, no mantiene una buena comunicación con sus padres, siendo esto reflejado en el comportamiento disruptivo- agresivo que presentan en las aulas, dicho comportamiento impide llevar el ritmo de la clase y obstaculizan la labor del docente llegando a obstruir el proceso de aprendizaje del alumnado y en si un deterioro en las relaciones con sus compañeros.

Los estudiantes que presentan comportamientos disruptivos- agresivos suelen hacer ruidos corporales en las horas de clase tales como: risas, tosen, eructan, silban, gritan, hacen ruidos con objetos golpean los pupitres, lanzan cosas, tamborilean con el lápiz, hacen sonar alarmas, realizan llamadas telefónicas, juegan en sus celulares, se levantan constantemente de su sitio de trabajo, deambulan por la clase, interrumpen el ritmo de la clase con preguntas, salen y entran de clase sin permiso, insultan, se burlan cogen cosas y estropean los materiales de sus compañeros pintando, escribiendo y rompiendo, se expresan con palabras ofensivas, los amenazan, agreden. Se niegan a hacer lo que dice el profesor, lo desafían y amenazan.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS

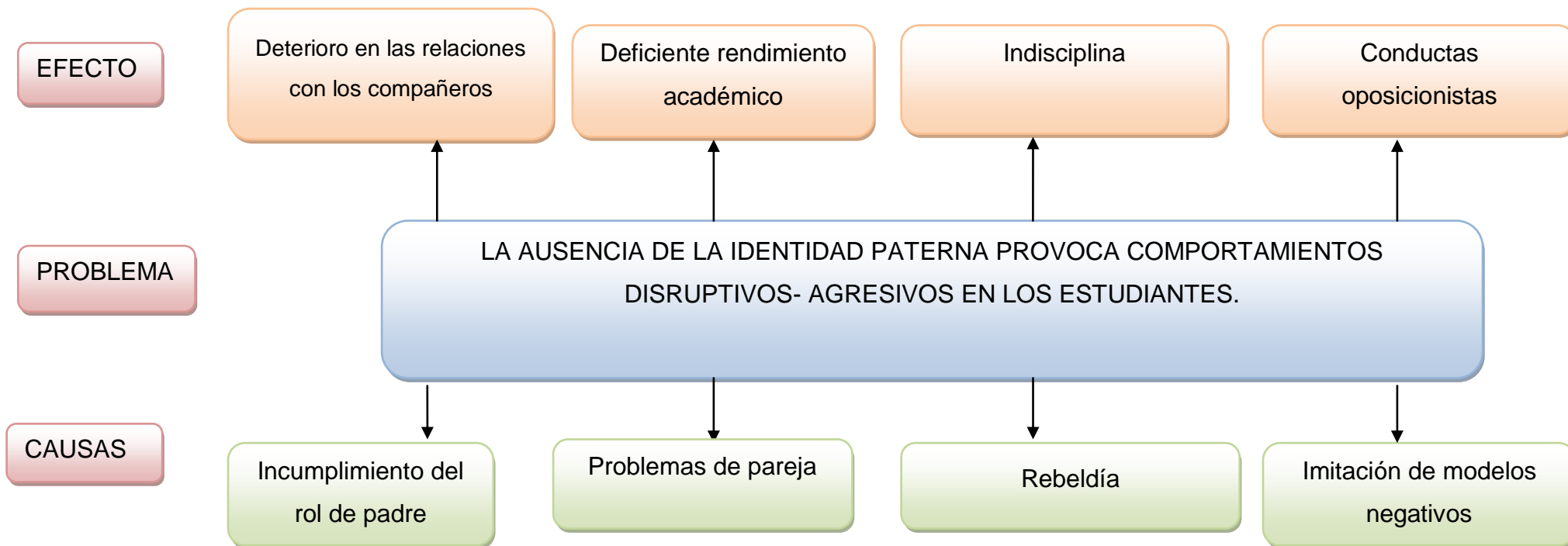


Gráfico 1: Árbol de Problemas

FUENTE: Datos de investigación

ELABORADO POR: Viviana Méndez. 2013

### 1.2.2 Análisis Crítico

Una de las causas para que se dé el comportamiento disruptivo- agresivo de los estudiantes es por el incumplimiento del rol de padre, por tal motivo el padre no le enseña a sus hijos a relacionarse con los demás, a solucionar conflictos de forma asertiva, a mejorar su autoestima, favorecer la empatía, saber escuchar y respetar la postura de los demás, razón por la cual los estudiantes presentan un deterioro en las relaciones con sus compañeros.

Otra causa que puedo mencionar son los problemas de pareja que existen en el hogar una razón más para que la identidad paterna manifieste un quemimportismo en el cuidado de los hijos, en el ámbito académico la identidad paterna no orienta no supervisa ni ayuda a sus hijos en la elaboración de tareas es por esta razón que los estudiantes no tienen motivación para estudiar y presentan un deficiente rendimiento académico.

Otra de las causas principales para que se dé el comportamiento disruptivo- agresivo de los estudiantes es la rebeldía, esto se da porque los estudiantes guardan rencor hacia los padres, ya que no cuentan con su apoyo y no pueden entablar una buena relación. Es por esta razón que los estudiantes presentan indisciplina en la institución.

La imitación de modelos negativos es otra causa para que los estudiantes presenten comportamientos disruptivos-agresivos, por la deficiente comunicación familiar, y el mal ejemplo que en algunos hogares da el padre de familia al reaccionar de forma agresiva, siendo un efecto del mismo las conductas opositoras en el aula de clases.

### 1.2.3 Prognosis

Al no tomar consciencia de las consecuencias que puede acarrear el no contar con el apoyo, protección, tiempo y cuidados por parte de la identidad paterna, los estudiantes presentarán un deterioro en sus relaciones sociales tanto en la institución educativa como en la sociedad, presentando a su vez, cambios de conducta, apatía, baja autoestima que puede terminar en un cuadro depresivo.

La identidad paterna es muy importante en la crianza de los hijos, el estar presente y brindarles tiempo a los hijos los hace estudiantes con estabilidad emocional, óptimo rendimiento académico y buen comportamiento, si los estudiantes no cuentan con los cuidados y atención de la identidad paterna pueden presentar trastornos de atención, y cambios en su comportamiento lo cual afectará en el rendimiento académico, existirá una desmotivación académica y como consecuencia de esto se darán pérdidas de año e incluso el fracaso escolar.

Los estudiantes al no contar con la atención de la identidad paterna, buscarán a terceras personas para que sean ellas un refugio, un modelo a imitar que en muchos casos serán influencias negativas para los estudiantes, los cuales pueden llevar a los estudiantes a consumir bebidas alcohólicas, drogas, y estarán inmersos en la delincuencia juvenil.

Los estudiantes que no cuentan con una identidad paterna exteriorizarán un cambio conductual en sus hogares y en la institución educativa, ya que presentarán trastornos de inestabilidad emocional haciéndolos personas impulsivas y no respetarán las reglas del hogar ni de la institución ya que llevarán consigo un resentimiento que los hará actuar de forma impulsiva



agresiva, rebelde en el hogar con su madre, hermanos y en la institución con sus compañeros y docentes.

De hecho, cuando los jóvenes inician con este tipo de conductas existirá el riesgo de que se incremente su frecuencia y gravedad, así como de que se combinen entre sí, hasta el punto de propiciar reiterados comportamientos disruptivos, que pueden mutar hasta convertirse en conducta infractora.

#### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿De qué manera la identidad paterna incide en el comportamiento disruptivo- agresivo de los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna de la ciudad de Ambato?

#### **1.2.5 Preguntas Directrices – Interrogantes**

- ✓ ¿Cuáles son las funciones de la identidad paterna que influyen en el comportamiento disruptivo-agresivo de los estudiantes?
- ✓ ¿Cuáles son los componentes del comportamiento disruptivo-agresivo que presentan los estudiantes debido a la identidad paterna?
- ✓ ¿Cuáles son las alternativas de solución que permitan mejorar el rol de la identidad paterna y reducir las conductas disruptivas-agresivas en los estudiantes?

### 1.2.6 Delimitación del Problema

**CAMPO:** Psicopedagogía

**ASPECTO:** Identidad paterna y el comportamiento disruptivo- agresivo

**DELIMITACIÓN ESPACIAL:** Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

### 1.3. JUSTIFICACIÓN

Mi tema de investigación es **importante** especialmente para que el padre de familia tome en cuenta que como padre es la base fundamental de los hijos y que está destinado al cuidado y comprometido para el buen desarrollo emocional, cognitivo, social de sus hijos y de las consecuencias que sufrirán sus hijos si no cuentan con su presencia y tiempo.

Es **útil** la investigación para dar a conocer a los padres de familia de los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna, de la ciudad de Ambato, los efectos en los estudiantes, si la identidad paterna no es un ente de apoyo para los hijos en el hogar.

Este tema de investigación causará un gran **impacto** dentro del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna, de la ciudad de Ambato, puesto que motivará a todo el personal docente y al Psicólogo Educativo a concientizar a los padres de familia de la institución especialmente en los décimos años I, II, III sobre la importancia del cumplimiento de las funciones que como padre debe cumplir, mejorando la relación, la

comunicación entre padre e hijo y dando la debida atención que requieren sus hijos.

Es **factible** puesto que el presente trabajo investigativo, tiene el apoyo económico, y cooperativo por parte del personal docente, administrativo y del Psicólogo Educativo del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna, de la ciudad de Ambato, y de los estudiantes de los décimos años I, II, III, por lo que es realizable el trabajo investigativo.

Este problema es **novedoso** dentro de la comunidad educativa ya que nadie anteriormente se ha preocupado por investigar los problemas existentes en las aulas de clase de esta institución, por esta razón el deseo de realizar este trabajo, para dar a conocer a fondo los problemas de conducta que presentan los estudiantes debido al incumplimiento de las funciones de la identidad paterna en el hogar y de esta manera poder emitir posibles soluciones.

Los **beneficiarios** sobre este tema de investigación serán los estudiantes de la institución y los padres de familia ya que la identidad paterna tomará conciencia de los efectos y los riesgos que vivirán sus hijos al no contar con su apoyo, dedicación, cuidados y tiempo y los docentes ya que los estudiantes cambiarán su forma de comportarse y permitirán al docente dictar su clase.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 General**

Determinar si la identidad paterna incide en el comportamiento disruptivo-agresivo de los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

### **1.4.2 Específicos**

- ✓ Establecer las funciones de la identidad paterna que inciden en el comportamiento disruptivo- agresivo de los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.
  
- ✓ Identificar los componentes del comportamiento disruptivo- agresivo presentes en los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua debido a la identidad paterna.
  
- ✓ Proponer alternativas de solución que permitan mejorar el rol de la identidad paterna y reducir las conductas disruptivas-agresivas en los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Al realizar consultas por las Universidades de Ambato que tiene dentro de su oferta Académica Títulos dentro de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, dentro de la Carrera de Psicología Educativa en la que se ha revisado en las bibliotecas trabajos de investigación similares al presente trabajo planteado sobre, “LA IDENTIDAD PATERNA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO- AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS I, II, III DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BOLÍVAR, SECCIÓN NOCTURNA, UBICADA EN LA CIUDAD DE AMBATO EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, por lo que se encontró trabajos que tienen similitud con el tema de estudio.

**“LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA Y SU INFLUENCIA EN LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DE 6° AÑO E.G.B. DE LA ESCUELA MANABÍ, PARROQUIA PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**

**Autor: Holguer Andrés Caicedo Chimarro**

**Tutor: Dra. Piedad Aguas Garcés**

**Año: 2012**

#### **RESUMEN**

Las conductas disruptivas están presentes en la Institución educativa alterando la disciplina o convivencia escolar imposibilitando o

entorpeciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas conductas son la manifestación de algún malestar que siente el niño, los niños que han sufrido importantes carencias afectivas, pueden desarrollar tanto conductas disruptivas, agresivas, violencia, como también depresión, retraimiento. Los padres forman un elemento importante en la intervención y en el cambio de algunos elementos del contexto.

## CONCLUSIÓN

En conclusión las conductas disruptivas, agresivas, violentas que presentan los estudiantes en la institución son producto de una carencia afectiva existente en el hogar, dichas conductas generan situaciones conflictivas en las aulas y dificultan el cumplimiento de la labor pedagógica por parte del docente, generándole una sensación de impotencia y de malestar por no poder superarlas, que a veces se torna crónica y transforma el ejercicio de la docencia en algo difícil de sobrellevar.

**TEMA: “LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DEL C.D.I. HOGAR “SANTA MARIANITA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011.”**

**Autor: MONSERRATH ARACELY POVEDA LÓPEZ**

**Tutor: MG. NIETO VITERI PAULINA ALEXANDRA**

**Año: 2011**

## RESUMEN

La conducta agresiva de los niños se da por la poca afectividad que brindan los padres de familia a sus hijos siendo este el problema en el C.D.I. Hogar “Santa Marianita”, los padres desconocen lo importante que

son en la vida de sus hijos y piensan que la mejor manera de educarlos es castigándoles con golpes.

## CONCLUSIÓN

En conclusión los padres de familia desconocen de cómo criar a sus niños/as sin utilizar agresiones y además existe un gran desconocimiento de parte de los Docentes de cómo llegar a los padres, cuando se trata de un estado psicológico emocional de los niños/as y de cómo ayudar a mantener el autoestima elevado.

**TEMA: “CONDUCTA AGRESIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA COMUNITARIA ALIÑAMBI DE LA PARROQUIA CONOCOTO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.**

**AUTORA: Mónica Jeannet Castro Richards**

**TUTOR: Dr. Rodrigo Soria Vasco**

**Año: 2013**

## RESUMEN

En la Escuela Comunitaria Aliñambi de la Parroquia Conocoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, se establece que existen casos de conductas agresivas por cuanto se han presentado agresiones físicas y psicológicas entre los estudiantes, los docentes no planifican actividades que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, y cuando existen estos encuentros no existe la participación activa de la comunidad Educativa.

## CONCLUSIÓN

En conclusión la conducta agresiva de los estudiantes existe en la institución educativa y está afectando el rendimiento académico de los estudiantes además los docentes no interactúan con los estudiantes para mejorar la relación entre compañeros y erradicar este problema en la institución.

## 2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El modelo psicodinámico el cual se fundamenta en la teoría psicoanalítica y según la perspectiva de Rudolf Dreikurs resume que el mal comportamiento se da por 3 razones: Deseo de llamar la atención, Deseos de manifestar el poder presentando comportamientos de desobediencia, obstinación, rabietas; Deseos de venganza estos hacen referencia a comportamientos de violencia, brutalidad.

Por tal razón el problema planteado sobre la identidad paterna y su incidencia en el comportamiento disruptivo- agresivo de los estudiantes, será analizado y se propondrá posibles soluciones para brindar un cambio a nuestra realidad.

### 2.2.3. Fundamentación Ontológica

Según Howard Gardner y las competencias interpersonales manifiesta que bajo el aspecto intrapersonal se encuentran 3 competencias básicas, la primera el conocimiento del propio funcionamiento y del funcionamiento del otro (autoestima, facilidad de resolver problemas). La segunda, el manejo adecuado de las propias emociones, intereses y capacidades. La tercera es actuar correctamente. Estos aspectos deben trabajarse con el



apoyo familiar para que los jóvenes mantengan óptimas relaciones interpersonales.

Basándonos en esta fundamentación se puede afirmar que el padre de familia es una fuente primordial para que sus hijos desarrollen competencias interpersonales para mejorar la relación entre compañeros y con los docentes y evitando las conductas disruptivas-agresivas en la institución.

#### **2.2.4. Fundamentación Epistemológica**

Según los estudios realizados por Harris y Reid, 1981; Patterson, de Barysle y Rawsay, 1989; Morton, 1987 considera que la desestructuración, de la familia, cuyos roles tradicionales son cuestionados por la ausencia de uno de los progenitores o por falta de atención, los malos tratos y el modelo violento dentro del seno familiar, donde los jóvenes aprenden a resolver conflictos a través del daño físico o la agresión verbal. La falta de afecto, cariño y seguridad provocan problemas conductuales en los jóvenes.

Este trabajo sostiene lograr transformaciones sociales, con el fin de mejorar la calidad de vida de los jóvenes, de igual forma que ayuden a enfrentar los problemas y a encontrar soluciones de una manera lógica y razonable, con afectividad familiar y sin conductas disruptivas-agresivas en la institución educativa.

### **2.2.5. Fundamentación Axiológica**

Según el axiológico David Hume los valores, en suma, favorecen la supervivencia y mejoramiento de la propia sociedad y de sus miembros, incitando a realizar acciones socialmente provechosas y condenando aquellas que producen daño.

Este trabajo está sustentado con la práctica de valores, tanto padres como hijos deben tener y mantener el respeto y consideración con sí mismos, a más de saber convivir y comunicarse tomando en cuenta la importancia de la educación en valores que deben recibir los jóvenes para formar un ambiente pacífico lleno de valores.

### **2.2.6 Fundamentación Sociológica**

Según Émile Durkheim, padre de la sociología moderna afirma que el individuo resulta ser un producto de la sociedad en la que vive y en la que ha sido socializado. Por lo tanto, el comportamiento de los individuos de una sociedad dependerá del medio en el que se desenvuelve.

Con esta fundamentación se da a conocer que la identidad paterna tiene el deber de formar, cuidar, apoyar a sus hijos, educar con buen ejemplo para lograr una sociedad equilibrada, pluralista y crítica, en constante cambio y transformación; pues los estudiantes deben ser capaces de desarrollar competencias, que les permitirá alcanzar logros, significativos tendientes a establecer cambios estructurales en la sociedad.

## 2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

### CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

#### LIBRO SEGUNDO

#### EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA

#### TÍTULO I

#### DISPOSICIONES GENERALES

**Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.-** La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

**Art. 97.- Protección del Estado.-** La protección estatal a la que se refiere el artículo anterior se expresa en la adopción de políticas sociales y la ejecución de planes, programas y acciones políticas, económicas y sociales que aseguren a la familia los recursos suficientes para cumplir con sus deberes y responsabilidades tendientes al desarrollo integral de sus miembros, en especial de los niños, niñas y adolescentes.

**Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.-** Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y

garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto.
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio.
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa.
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso.
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales.
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo.
7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica.
8. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente; y
9. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

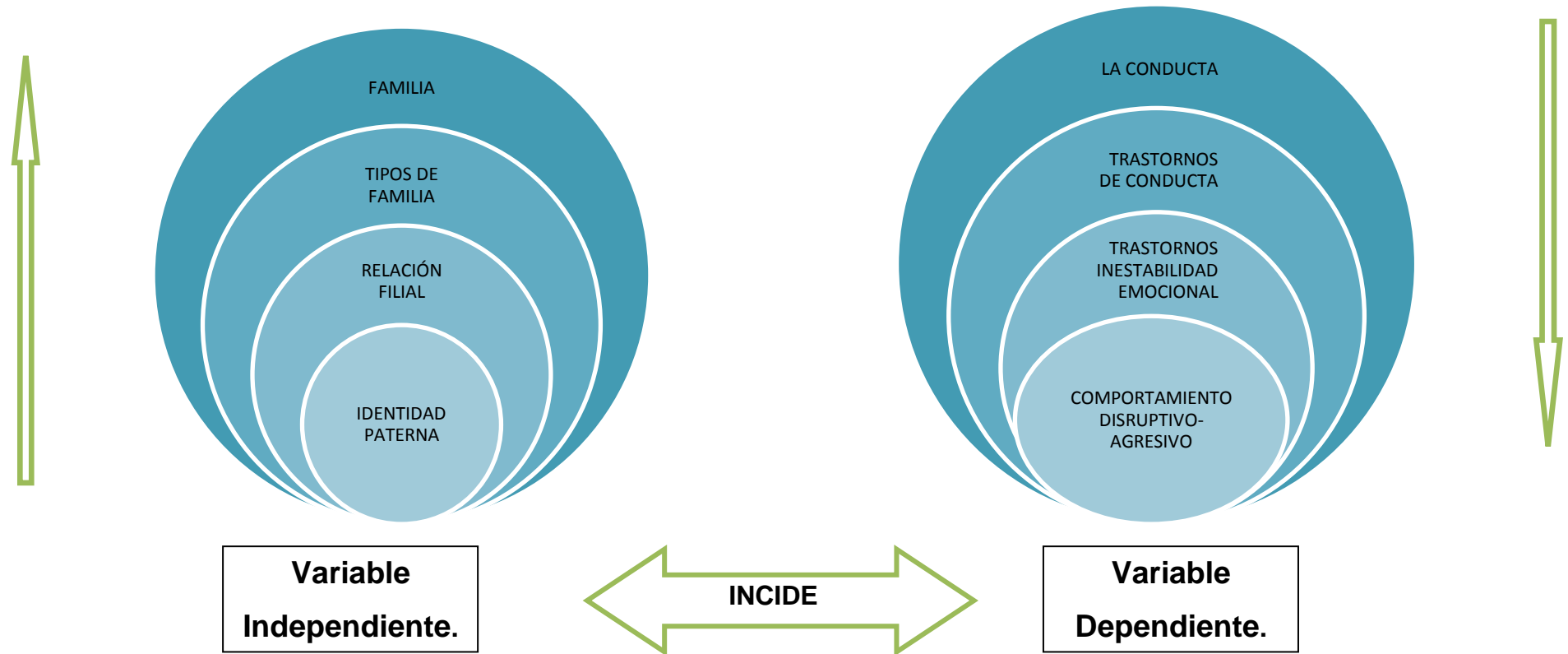
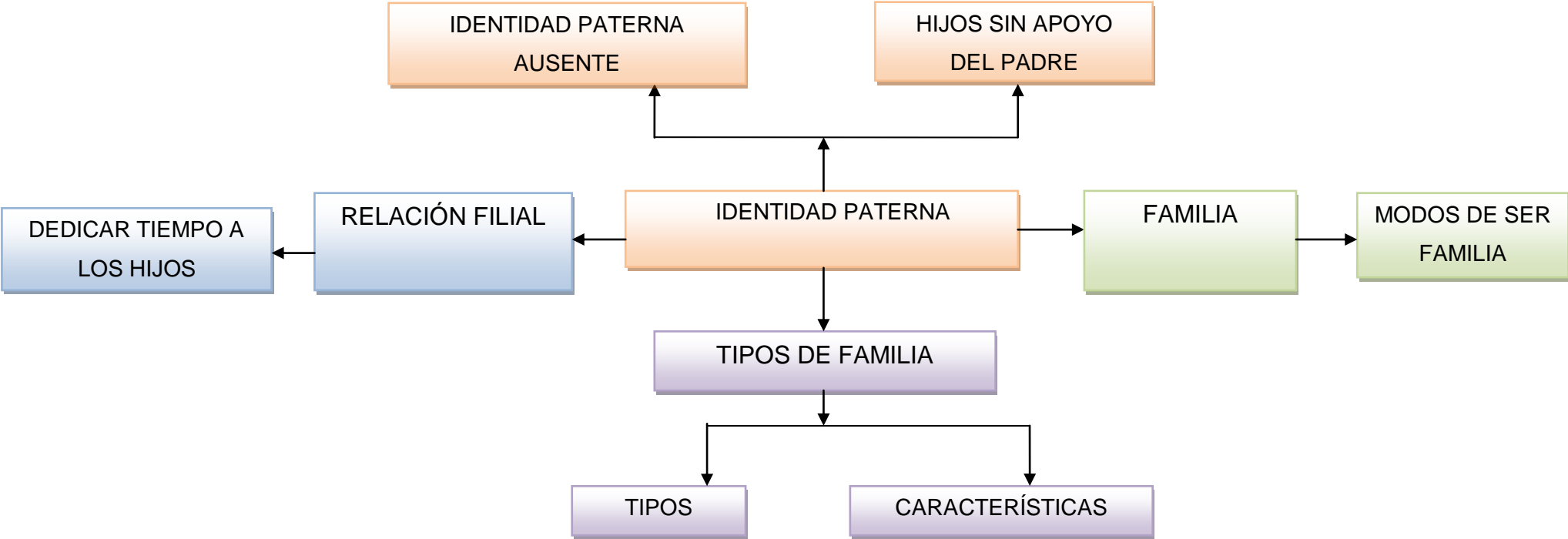


Gráfico 2: Categorías Fundamentales

FUENTE: Datos de investigación

ELABORADO POR: Viviana Méndez. 2013

**CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:**



**Gráfico 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente**

**FUENTE:** Datos de investigación

**ELABORADO POR:** Viviana Méndez. 2013

### CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:

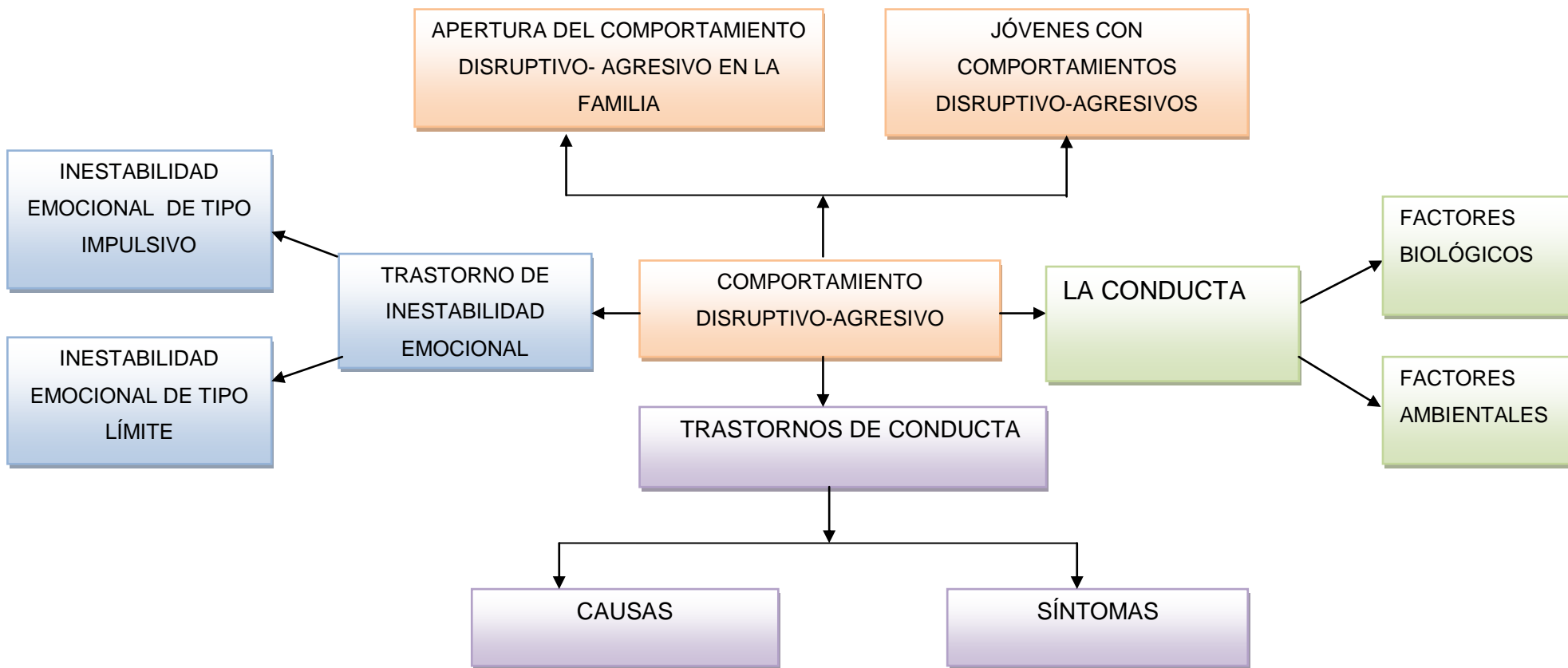


Gráfico 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

FUENTE: Datos de investigación

ELABORADO POR: Viviana Méndez. 2013

## **2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

### **CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **2.4.1. Identidad Paterna**

El padre tiene la función de dar seguridad y formar la identidad de sus hijos para 'salir' al mundo.

La identidad paterna ayuda al hijo a salir de ese mundo seguro que le da el vínculo con la madre. "Lo ayuda a ser más explorador, arriesgado y no tan protector como la madre. Lo lanza a asumir riesgos o hacer cosas nuevas".

El padre es la figura fuerte y protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia. Pero al mismo tiempo, como una persona más bien ausente, y un poco lejana, temida y respetada, dando la imagen de que la ternura y cercanía no son parte de su papel. Que los hombres no lloran ni son sensibles son expresiones características.

1. - El padre es el primer modelo de hombre que tienen sus hijos, de ahí la importancia de su presencia, es la primera persona que junto con la madre, forjarán las primeras experiencias de los hijos.

2. -El padre ocupa un lugar destacado en la configuración de pertenencia de los hijos a una familia, a una sociedad.



3. -El padre es una ayuda en el desarrollo social de los hijos, en su equilibrio emocional, de ahí la necesidad de que posea él un equilibrio de su personalidad, sin rasgos de dominación, y mucho menos de subyugación. Su actuación ante los hijos debe basarse en la afectividad y en la negociación, antes de convertirse esta en actos dominantes o sobreprotectores.

4. -El padre como una figura sensible, sabiendo anteponerse a la persona autoritaria y radical, abierta a las necesidades emocionales de sus hijos, sabiendo comprender y enfatizar sus sentimientos.

5. - El padre como un modelo pro-activo, sabiendo sacar lo positivo de cada una de las circunstancias por las que atraviesan sus hijos.

6. -El padre como modelador de las emociones y sentimientos de sus hijos, siendo capaz de ayudarles a verbalizar sus emociones y comprender sus fracasos.

7. -El padre como modelo de marido, como ejemplo de trato y comunicación con la pareja.

### **1. El padre como apoyo afectivo y protección**

El padre es quien da protección en el sentido de techo, comida, vestuario y educación, siendo el proveedor económico de la familia. Es el que tiene que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él.

Muchas veces, esta exigencia los sobrepasa, se sienten sobrecargados y exigidos por un medio ambiente que les pide más de lo que se sienten capaces de dar. Otros padres se sobre-exigen pensando que su papel fundamental es dar seguridad económica y que su familia debe tener de todo. Así el trabajo y lo económico pasan a ser lo central, su razón de ser y a lo que dedican toda su energía y no les queda tiempo ni ánimo para estar con los miembros de la familia para conversar, salir, jugar, etc.

Aunque la protección económica y la disciplina son aspectos importantes para la seguridad de los hijos/as, hay otro tipo de seguridad que es más básica y primaria, y que es la necesidad de ser aceptado, querido, respetado, entendido. Para esto no es preciso estar de acuerdo con el otro, pero sí hay una palabra clave para entender esto, es respeto. Al padre le concierne orientar y apoyar más que criticar y castigar. En este sentido, alguien que siempre es corregido y criticado va a tener mucho menos posibilidades de sentirse seguro de sí mismo en el futuro. Un papá debe apoyar, guiar, orientar, enseñar y querer más que corregir, criticar y retar a sus hijos.

Un papá cercano, abierto al diálogo, afectuoso, va a dar una imagen positiva del mundo, entregándole al hijo una sensación de protección durante los años en que es muy importante tenerla. Por el contrario, un padre castigador, lejano y autoritario produce miedo e inseguridad, y en el futuro los hijos enfrentarán la vida más cargado de ansiedad, más temeroso y con una mayor probabilidad de fracaso.

Otro punto importante se refiere a las caricias físicas. Es agradable un padre que acurruca, que haga sentar a su hijo en la falda, de acuerdo a la etapa evolutiva. Las caricias nunca sobran. Sin embargo, hay una serie de mitos en relación con las expresiones afectivas de los hombres. Se

piensa que un padre puede ser cariñoso mientras el hijo es pequeño, pero también lo puede ser cuando los hijos son grandes.

## **2. El padre como gran apoyo al rendimiento escolar**

El papá puede aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las tareas y del colegio. En general los padres tienden a controlar, exigir y a dejar las tareas y las reuniones escolares a cargo de las madres. Son pocos los que conocen los nombres de los profesores o la materia en la que les está haciendo bien o mal y en qué necesitan ayuda. Más bien reciben la libreta de notas al final del semestre y hacen los comentarios pertinentes.

¿ Cuáles serán las tareas de un papá ?. Supervisar las tareas, ver si su hijo lo está haciendo bien, que tipo de ayuda requiere; enseñarle a buscar información, a pensar, desarrollar en ellos el espíritu de investigar, buscar para responder.

Es en la edad escolar donde el rol paterno es dramáticamente importante. Cuando el niño entra al colegio, el papá pasa a ser una figura de apoyo y motivación. Se ha visto que los niños con un padre ausente, ya sea porque no lo tiene o porque pasan muy poco tiempo con ellos, tienen peor rendimiento escolar. Mas adelante con la pubertad, los hijos necesitan más su cercanía y apoyo que nunca.

<http://www.romsur.com/edfamiliar/papel.htm>

## **IDENTIDAD PATERNA AUSENTE**

La ausencia del padre va a significar la inexistencia de todos estos aspectos. De tal modo que, las consecuencias pueden ser muy concretas. Va a afectar el rendimiento educacional ante el empobrecimiento del clima socioeducativo del hogar, va a pesar fuertemente sobre el desarrollo de la inteligencia emocional, golpea la salud, crea condiciones propicias para sensaciones de inferioridad, aislamiento, resentimiento, agresividad, resta una fuente fundamental de orientación en aspectos morales. De tal manera, que, se exige un nivel de preparación cada vez mayor de los orientadores de familia, a fin de apoyar a la familia y sobre todo a los adolescentes que pueden presentar problemas socio emocionales.

La presencia del padre está desapareciendo del horizonte vital de muchos adolescentes, en la medida en que crecen tanto los divorciados, como el número de nacidos fuera del matrimonio y criado, sólo por su madre. Este fenómeno se acompaña de un rápido desarrollo de problemas sociales, como la criminalidad, drogadicción, maltratos, entre otros.

En tal sentido, el bienestar psicológico de los adolescentes en función de la estructura familiar (ausencia de padre) es siempre percibido como una situación traumática para los hijos que experimentan la pérdida significativa de la estabilidad familiar de diversas maneras.

La ausencia del padre trae consecuencias condicionando en muchas cosas la apariencia de numerosas torturas psicológicas. Es lógico que sea así, puesto que la ausencia de intervención y de vinculación entre padres

e hijos, genera numeroso déficit en el ámbito del desarrollo emocional, cognitivo y social del hijo.

La presencia del padre es de vital importancia en el desarrollo de los diversos aspectos evolutivos de la vida de los hijos, aquí se señala de forma general la ausencia de la figura paterna o su presencia mínima:

a) Pérdida de contacto afectivo y lúdico con los hijos, la presencia del padre, su comunicación con los hijos, el tiempo que dedica a jugar con ellos es de vital importancia en la construcción del aparato psíquico del niño y del desarrollo de su autoestima. A veces los padres tendríamos que reflexionar sobre cuestiones como:

1.-- ¿Cuánto tiempo dedico a jugar con mi hijo/a?

2. - ¿Tengo un tiempo disponible a lo largo de la jornada para dedicar a mis hijos y comunicarme con ellos?

3. - ¿Dejo que mis hijos programen en su tiempo libre mi presencia y aportación?

4. - ¿Programo salidas recreativas y culturales atendiendo a sus necesidades sociales y educativas?

b) Pérdida de la dinámica familiar, de importancia considerable para el desarrollo del concepto de familia del menor, el ejemplo de los padres es la garantía que los hijos sabrán enfrentarse con éxito a las relaciones con las personas del otro sexo.

c) Aparición de conductas regresivas. Los niños que se encuentran en la etapa de educación infantil tienden a manifestar conductas regresivas cuando la figura del padre está ausente: insomnio, crisis de rabietas, angustia de separación de la madre, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, temores fóbicos.

Los adolescentes son los que más sufren esta ausencia, presentan a corto plazo, inseguridad, soledad y a veces estados depresivos, tienden a manifestar esta ausencia de afecto y comunicación en forma de:

1. - Fracaso escolar.
2. - Conducta antisocial.
3. - Dejadez, vagancia.
4. - Consumo de productos tóxicos

d) El apego que aporta el padre al niño con su intervención, servirá a éste de sostén emocional, la empatía del padre-hijo se articula con la futura disposición del hijo a adoptar actitudes de cooperación y su ausencia creará actitudes de conflicto.

e) Durante la infancia los niños se benefician del contacto con un modelo paterno responsable, racional, benévolo, sereno y empático. Pero en el caso del niño la imagen del padre es especialmente importante a la hora de modular sus impulsos agresivos, (los padres que juegan con sus hijos, tienen éstos, unas mayores posibilidades de autorregular su conducta, pues mediante el juego, y si éste es de forcejeo el niño conoce sus posibilidades y sus limitaciones, aprende a controlar sus fuerzas, reconoce cuando se ha excedido y aprende a pedir perdón).

Con la interrelación del niño con el modelo paterno, éste va descubriendo el modelo de autoridad, expresado en el padre en forma de servicio, de ayuda, de seguridad en sí mismo, de saber intervenir de forma adecuada en situaciones conflictivas. Además el niño es capaz de configurar su identidad masculina y de forjar el talante del futuro padre.

f) La imagen paterna se construye en la mente de los niños, no sólo de los rasgos de su progenitor, sino también de los atributos de otros hombres importantes de su infancia, y de cualidades paternas idealizadas en otros personajes que los niños captan de los ídolos de su tiempo. De ahí la importancia de valorar y confrontar las influencias ambientales que reciben los hijos.

g) El apego que aporta el padre al niño con su intervención, servirá a éste de sostén emocional, la empatía del padre-hijo se articula con la futura disposición del hijo a adoptar actitudes de cooperación y su ausencia creará actitudes de conflicto.

h) La figura del padre aporta al hijo protección. El niño que se siente protegido por su progenitor aprende y comienza a desarrollar conductas de autocuidado.

Criarse sin el apoyo del padre representa serios riesgos para los adolescentes. Aunque algunas personas pudieran considerar dolorosos los datos que se ofrecen a continuación, el primer paso para evitar el daño, o por lo menos reducirlo, es estar informado.

<http://www.sdponoticias.com/columnas/2013/12/08/el-efecto-del-padre-ausente>

## **HIJOS SIN APOYO DEL PADRE**

La presencia del padre es de vital importancia en el desarrollo de los diversos aspectos evolutivos de la vida de los hijos, aquí se señala de forma general la ausencia de la figura paterna o su presencia mínima:

- **Daño emocional:** Se observa falta de amor propio, depresión, comportamiento delictivo e ira persistente entre muchos adolescentes que no tienen el apoyo, tiempo, dedicación y cuidados del padre. Los jóvenes que afrontan la ausencia del padre pueden incrementar sus conductas de riesgo (alcohol, sustancias, drogas).

- **Dificultades en las relaciones con los iguales.** Predominio de la impulsividad, agresividad y poca capacidad para la resolución de conflictos de forma dialogante.

- **Baja autoestima,** agresividad, baja tolerancia a la frustración. En los casos más severos puede derivar a un trastorno disocial.

-**Delincuencia juvenil** provocada por la deficiente comunicación con el padre, violencia física, ausencia del padre, padres delincuentes, crueles, negligentes, castigadores.



- **Mala conducta en la escuela.** La inexistencia de apoyo y la deficiente relación con el padre de familia e hijos se asocia, en los chicos, con una incidencia mayor de comportamiento anti social en el aula.

-**Inasistencia escolar y retraso.** Los estudiantes de familias monoparentales abandonan las clases en un índice de un 30% superior al de las familias unidas. Estas diferencias existen debido en parte a que los hogares divididos parecen menos capaces de supervisar y controlar a sus hijos.

- **Fumar, consumo de drogas ilegales y alcohol.** Los adolescentes que no tienen identidad paterna tienen mayor probabilidad de consumir drogas y alcohol, incluso cuando se controlan factores importantes como la edad, el sexo, la raza y la educación familiar. Se ha comprobado que uno de los predictores más poderosos de consumo es el mantener vínculos más estrechos con los amigos que con la familia.

- **Problemas psicológicos.** Altos niveles de estrés, depresión, ansiedad, y baja autoestima, durante sus años de adolescencia; problemas que pueden reducir su capacidad de concentración y atención en la escuela. La investigación muestra de modo fundado que la ausencia o la falta apoyo de los padres tiene efectos emocionales negativos durante la infancia, adolescencia y edad adulta.

Los psiquiatras de niños y adolescentes indican que los siguientes comportamientos pueden ser síntomas de un problema en el hogar:

- Fracaso en la escuela y ausencias frecuentes.

- Falta de amigos, retraimiento de los compañeros de clase.
- Comportamiento delincuente, como robar y conducta violenta.
- Quejas frecuentes de problemas físicos, como dolores de cabeza o de estómago.
- Abuso de bebidas alcohólicas o drogas.
- Agresión contra otros muchachos.

<http://www.monografias.com/trabajos91/ausencia-paterna-desarrollo-Socioemocional/ausencia-paterna-desarrollo-socioemocional.shtml>

<http://www.secuestro-emocional.org/main/Efectos-Ausencia-Padre.htm>

#### **2.4.2. Relación Filial**

En la relación paterno-filial, el padre contribuye al desarrollo emocional del hijo al proyectarse en su mente como una persona competente, fuerte y segura de su masculinidad. Contribuye de igual forma al mostrarse afectivo en su trato. Esto ayudara a forjar personas competentes y seguras en sus vidas personales.

El padre tiene que estar presente en cada momento clave de la vida de su hijo para que éste aprecie que está creciendo física y espiritualmente. Si no falta a ningún evento importante para él (su cumpleaños, llevarle a su final de fútbol...), si practica con él actividades deportivas y si hace las observaciones pertinentes sobre la educación sexual, cumplirá en gran medida con su papel de padre.

Para que la relación padre/hijo funcione el padre tiene que hacer actividades con su hijo y transmitirle una herencia rica en aprendizaje.

En la adolescencia, el hijo se identifica con su padre, por lo que necesita apoyarse en una imagen masculina fuerte que le ayude a formar su personalidad.

Valorar a su hijo tiene un fuerte impacto, especialmente en su forma de amar y de tener placer, y determina el conjunto de las relaciones que mantendrá tanto con los hombres como con las mujeres.

La figura paternal tiene que llevar al hijo a tomar conocimiento y conciencia del mundo que le rodea. Su ausencia provocará inevitablemente alguna carencia, un desequilibrio para el hijo.

## **DEDICAR TIEMPO A LOS HIJOS**

La figura de un padre es parte esencial en el desarrollo de un hijo, y una buena comunicación entre ellos, basada en el respeto y la confianza, ayudará a construir y fortalecer la relación.

Nunca es tarde para pasar más tiempo con los hijos. No es necesario tomar días de descanso en el trabajo si se administra bien los días libres o fines de semana para organizar actividades al aire libre, hacer ejercicio para mantenerse activos, compartir y divertirse jugando en casa. Mientras más tiempo se dedica a los hijos, más se fortalecerán los vínculos de la relación.

No ocultar ni avergonzarse de expresar el amor que siente hacia sus hijos, bríndeles su cariño sin importar su edad, o las diferencias que puedan haber tenido en el pasado. Muestras de afecto como un beso, una caricia o una palabra de aprecio significan mucho y siempre serán bien recibidas.

El padre debe convertirse en el confidente de los hijos y construir una relación de amistad brindándoles su apoyo en todo momento y demostrándoles que pueden confiar en usted ante cualquier problema o eventualidad.

Dejar que los hijos se sientan libres pero a su vez hable con ellos sobre los peligros de estos tiempos, donde la tecnología del Internet y las redes sociales forman parte de nuestras vidas. Deles la libertad que necesitan y no los sobreproteja pero esté atento a los sitios y amistades que frecuentan o si nota algún cambio extraño en su conducta.

Enfóquese en educar y disciplinar a sus hijos de una manera divertida y con actividades organizadas. Establezca reglas claras y asegúrese de que las cumplan desde temprana edad. Esto será clave en su educación, les ayudará a llevarse bien con sus compañeros y a tener un buen comportamiento en la escuela. Hábleles con cariño pero con firmeza cuando no cumplen alguna regla establecida, de esta manera sabrán que cometieron una falta.

<http://www.familiaslatinas.com/familia-y-sociedad/relacion-entre-padres-e-hijos/>

<http://www.lds.org/general-conference/2009/10/fathers-and-sons-a-remarkable-relationship?lang=spa>

### **2.4.3. Tipos De Familia**

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

### **FAMILIAS Y CARACTERÍSTICAS**

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

**1. La familia nuclear o elemental:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**2. La familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**3. La familia monoparental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**4. La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

**5. La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

**6. Familias compuestas por personas del mismo sexo:** Dos personas solteras con la necesidad de criar a un hijo. Un miembro separado con hijos que se une a otra soltera.

**7. Familia adoptiva:** Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

**8. Familias reconstituidas:** Compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

**9. Familia sin vínculos:** Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

<http://es.scribd.com/doc/5365753/TIPOS-DE-FAMILIAS>

#### **2.4.4. Familia**

La familia se ubica dentro del sistema socio-económico de la sociedad y es considerada un grupo de personas relacionadas por la herencia; este grupo se distingue fácilmente porque tiene padres, hijos y sus descendientes. Aunque también pueden entrar los vínculos y las relaciones de parentesco, así como los roles que se desempeñan.

Algunos expertos aseguran que la familia es la base de la sociedad, sin embargo pienso que la familia no solamente es la base, sino el eje

dinámico de la misma y cambia constantemente, esto explica el porqué el hombre evoluciona constantemente. En el proceso de socialización, la familia tiene un rol trascendental ya que no sólo transmite valores propios de la cultura donde se desarrolla, sino que también sirve para determinar los lineamientos que permiten interacción cotidiana de los miembros dentro de la sociedad. De la misma manera dentro de ella es necesario que se cumpla con los requisitos mínimos de cuidado y atención, que permitan la satisfacción de las necesidades físicas, biológicas, afectivas y materiales de sus integrantes.

La familia debe de administrar cuidado y el apoyo a sus miembros, ofreciéndoles un ambiente adecuado para desarrollar una personalidad sana, así como los roles asignados dentro de este núcleo o los papeles esperados socialmente.

## **MODOS DE SER FAMILIA**

Existen diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relacionan y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

**1. Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.



**2. Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

**3. Familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

**4. Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

**5. Familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de

expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>

## **CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

### **2.4.4. La Conducta**

La conducta es un conjunto de actos de un hombre o un animal, exteriores y visibles para su observador. La conducta de un hombre revela, más que sus palabras, sus verdaderos pensamientos, sus propósitos y sus ideales.

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

A la hora de hablar de conducta y del ser humano es muy frecuente que dentro de lo que es la inteligencia emocional se establezcan tres diferentes tipos del término que nos ocupa. Así, por ejemplo, en primer lugar se habla de lo que se da en llamar conducta agresiva que es la que tienen aquellas personas que se caracterizan por tratar de satisfacer sus necesidades, que disfrutan del sentimiento de poder, que les gusta tener la razón, que tienen la capacidad de humillar a los demás y que suelen ser enérgicas.

El segundo tipo de conducta establecida es el pasivo. En este caso concreto, quienes se caracterizan por tenerla son personas tímidas, que ocultan sus sentimientos, que tienen sensación de inseguridad y de inferioridad, que no saben aceptar cumplidos, que no cuentan con mucha energía para hacer nada y que los demás se aprovechan de ellos con mucha facilidad.

La conducta asertiva es el tercer tipo citado. Las personas que la poseen tienen entre sus principales señas de identidad el que siempre cumplen sus promesas, que reconocen tanto sus defectos como sus virtudes, se sienten bien consigo mismos y hacen sentir también bien a los demás, respetan al resto y siempre acaban consiguiendo sus metas.

<http://definicion.de/conducta/#ixzz2mhPiLZmC>

## **FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA CONDUCTA HUMANA**

Entre los factores que intervienen en la conducta humana, aparecen dos básicos, que son:

**1. Factores Biológicos:** Entre todas las posibilidades genéticas de dos, cada ser humano que nace hace su propia combinación de genes los cuales influyen en el desarrollo biológico y determina en parte la conducta. A ese elemento lo llamamos **genotipo**.

Sobre esta estructura genética actúan otros factores como son los externos (alimentación, medicinas ingeridas durante el embarazo, estados emocionales durante este periodo, cómo aconteció el parto, etc.). A la unión de estos factores se les denomina **fenotipo**.

**2. Factores Ambientales y de Socialización:** El medio ambiente es todo lo que nos rodea y todos los elementos ambientales son necesarios para el desarrollo físico e intelectual normal. La socialización se refiere a los modelos de conducta que adoptamos en los grupos, como son: la familia, la escuela, los amigos, etc.

<http://www.slideshare.net/kiio0saku/factores-que-determinan-las-conductas>

### **2.4.5. Trastornos De La Conducta**

El trastorno de conducta es un trastorno del comportamiento que puede ser diagnosticado en el niño y el adolescente y se caracteriza por comportamientos antisociales que violan las reglas sociales y dificulta la convivencia con sus iguales.

Los comportamientos antisociales pueden incluir: irresponsabilidad, los comportamientos transgresores (absentismo escolar, escaparse de casa...), violación de los derechos de los demás (robar) o la agresión física. Normalmente unos comportamientos acompañan a otros y bien pueden darse de forma aislada.

#### **Causas**

Las causas del trastorno de conducta son multifactoriales aunque se cree que hay un peso genético importante y el tipo de entorno donde crece el niño también, es decir, que los niños que crecen en hogares desestructurados tienen mayor probabilidad de desarrollar un trastorno de la conducta. También se ha visto una relación entre el nivel

socioeconómico bajo y este tipo de trastornos. Son pacientes que pueden desarrollar comportamientos delictivos.

Los trastornos de la conducta afectan entre 1-4% de los niños entre 9 y 17 años y es más frecuente en los chicos.

El trastorno de conducta ha sido asociado con:

- Maltrato infantil
- Drogadicción o alcoholismo de parte de los progenitores
- Conflictos familiares
- Anomalías genéticas
- Pobreza

Es difícil saber qué tan frecuente es este trastorno, lo cual se debe a que muchas de las cualidades necesarias para el diagnóstico, tales como "actitud desafiante" y la "desobediencia de las reglas", son difíciles de definir. Para realizar un diagnóstico de trastorno de conducta, el comportamiento tiene que ser mucho más extremo de lo que es socialmente aceptable.

El trastorno de conducta a menudo está asociado con el trastorno de déficit de atención. El trastorno de conducta también puede ser un signo inicial de depresión o trastorno bipolar.

## **Síntomas**

A menudo el trastorno de conducta se manifiesta junto con otros trastornos del estado de ánimo como ansiedad o estrés, trastorno de déficit de atención e hiperactividad o abuso de drogas.

La sintomatología de los trastornos de conducta interfiere en las relaciones con los demás, el aprendizaje y en la adaptación del niño en la escuela.

Los síntomas más comunes se pueden dividir en cuatro grandes grupos:

- ✓ **Conducta agresiva:** pueden ser amenazas o agresiones físicas/verbales hacia los demás. Se puede manifestar como un comportamiento intimidante, tendencia a las peleas, uso de armas, crueldad con los animales o abusos de todo tipo.
  
- ✓ **Conducta destructiva:** como vandalismo, destrucción de lo ajeno, provocar incendios.
  
- ✓ **Engaño:** uso habitual de la mentira, robo y delincuencia
  
- ✓ **Transgresión de las reglas:** en los niños o adolescentes es típico el no asistir a la escuela, hacer bromas pesadas, escaparse de casa o iniciar precozmente la actividad sexual.

Los adolescentes con trastorno de conducta tienden a ser impulsivos, difíciles de controlar y despreocupados por los sentimientos de los demás. Estos adolescentes a menudo no hacen ningún esfuerzo por ocultar su comportamiento agresivo y pueden tener dificultad para hacer amigos verdaderos.

#### **2.4.6. Trastorno De Inestabilidad Emocional**

En el Trastorno de Inestabilidad Emocional de la personalidad existe una marcada predisposición a actuar de un modo impulsivo sin tener en cuenta las consecuencias, junto a un ánimo inestable y caprichoso. La capacidad de planificación es mínima y es frecuente que intensos arrebatos de ira conduzcan a actitudes violentas o a manifestaciones explosivas; éstas son fácilmente provocadas al recibir críticas o al ser frustrados en sus actos impulsivos.

En el C.I.E 10, que es el manual de la Clasificación Internacional de Enfermedades (el 10 corresponde a la versión), se incluye como un trastorno el de inestabilidad emocional de la personalidad.

Este trastorno consiste en una gran predisposición a actuar de manera impulsiva sin tener en cuenta las consecuencias que puede provocar, además va acompañado de un estado de ánimo inestable. La capacidad de estas personas para planificar acciones es prácticamente nula, además las personas suelen tener ciertas actitudes violentas y manifestaciones excesivas ante determinadas críticas o posible frustración.

Se distinguen dos tipos de trastornos de inestabilidad emocional, por un lado el trastorno de inestabilidad emocional de tipo impulsivo, y por otro el de tipo límite.

## **1. Trastorno de inestabilidad emocional de la personalidad de tipo impulsivo**

El trastorno de inestabilidad emocional de la personalidad de tipo impulsivo tiene determinadas características como la inestabilidad emocional y la ausencia de la capacidad de controlar los impulsos. Por otro lado es frecuente que utilice la violencia y la amenaza ante las críticas. Para diagnosticar este trastorno se tiene que descartar que la persona sufra un trastorno disocial de la personalidad.

## **2. Trastorno de inestabilidad emocional de la personalidad de tipo límite**

Se presentan varias de las características de inestabilidad emocional. Además, la imagen de sí mismo, los objetivos y preferencias internas (incluyendo las sexuales) a menudo son confusas o están alteradas. La facilidad para verse implicado en relaciones intensas e inestables puede causar crisis emocionales repetidas y acompañarse de una sucesión de amenazas suicidas o de actos autoagresivos (aunque éstos pueden presentarse también sin claros factores precipitantes).

Incluye: Personalidad "borderline". Trastorno "borderline" de la personalidad.

El DSM-IV, que es el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, no incluye esta distinción y simplemente habla del Trastorno de Personalidad Límite.

<http://www.persona-psi.com/wp/trastornos-de-inestabilidad-emocional-el-trastorno-limite-de-la-personalidad-y-el-trastorno-impulsivo-de-la-personalidad-autoagresion-y-heteroagresion/>



### **2.4.7 Comportamiento Disruptivo-Agresivo**

Cuando hablamos de interrupción, que puede considerarse parte de la indisciplina, nos referimos a los comportamientos que impiden llevar el ritmo de la clase, que obstaculizan la labor docente del profesorado y pueden llegar a interferir en el proceso de aprendizaje del alumnado.

Hacer ruidos corporales (risas, toses, eructos, silbidos, gritos, ecos, hacer ruidos con objetos (golpear la mesa, tirar cosas, tamborilear con el lápiz, hacer sonar alarmas,...); levantarse constantemente del sitio, deambular por la clase, interrumpir constantemente el ritmo de clase con preguntas, salir y entrar de clase sin permiso, proferir insultos contra compañeros, decir palabrotas, frases soeces, burlarse de los compañeros, quitar cosas a compañeros, amenazar a compañeros, agredir a compañeros, estropear (pintar, escribir, romper) los materiales de compañeros, estropear (pintar, escribir, romper) los materiales comunes, negarse a hacer lo que dice el profesor, desafiar al profesor, amenazar al profesor.

La conducta disruptiva se puede definir con un anagrama de conductas poco apropiadas o molestas de determinados alumnos que influyen de manera negativa obstaculizando el ritmo normal de la clase: tales como falta de educación, no participación, desobediencia, agresividad, contestaciones...La interrupción deteriora el aprendizaje y la comunicación socio afectiva en el aula.

Los problemas familiares son visibles en los espacios educativos y los docentes no cuentan con una estrategia de intervención psico educativa que les permita atender a los adolescentes que viven esta situación. Asimismo, resaltan la necesidad y el derecho que éstos tienen de vivir en

familia y que el rol de cada padre sea reconocido por su propio valor. Es importante considerar que los diferentes problemas que existen en cada hogar alteran la vida de los adolescentes, con serias repercusiones en su desarrollo emocional, en su desempeño escolar y en su socialización.

Se ha identificado una serie de actos infantiles y adolescentes que, combinados, determinan la existencia de conductas disruptivas y agresivas. En este análisis, se detallarán sólo aquéllos que evidencian niveles de adaptación negativa, susceptible de colocar a niños y adolescentes en la posibilidad de incurrir en conductas peligrosas y en la manera en que los factores de riesgo familiares los determinan.

En familias en las que los contactos entre sus miembros se limitan a aspectos formales como el cumplimiento de obligaciones, donde los padres no tienen tiempo para transmitir un sistema de valores a sus hijos o bien no se intercambian experiencias, puntos de vista y emociones, niños y adolescentes carecen de suficientes competencias para organizar, planear y analizar las situaciones a las que se enfrentan, lo que los incapacita para proyectarse a futuro y pone de manifiesto su incapacidad para resolver problemas, condición que les origina dificultades al interactuar en el plano extrafamiliar.

Los padres indiferentes, distantes o desapegados, que no generan relaciones afectivas intensas y gratificantes al interior de la familia, que desconocen las habilidades de sus hijos o que no parecen sensibilizarse ante sus fortalezas, frecuentemente propician que niños y adolescentes se sientan desamparados, abandonados y poco importantes, lo que afectará su auto-concepto.

La posibilidad de que niños y adolescentes sean influidos por pares negativos, se incrementa cuando provienen de familias en las que los padres no se comunican asertivamente, ni promueven la toma de conciencia y el desarrollo de sus fortalezas y competencias.

Formas negativas de relación, la deficiente comunicación con los padres, el incumplimiento del rol de padre o la violencia, las descalificaciones, las agresiones físicas y verbales, así como los métodos de corrección basados en ellos, producen en adolescentes cambios que probablemente al inicio sean pasajeros, pero que a medida que se entrelazan con otras condiciones, se vuelven cotidianos. Es necesario que los padres se preocupen por sus hijos les brinden tiempo y atención ya que de no ser así provocan profundas heridas físicas y emocionales en niños y jóvenes, que posteriormente verán afectada su auto-estima y en consecuencia, la seguridad en sí mismos.

<http://es.scribd.com/doc/61525415/Conductas-disruptivas>

## **APERTURA DEL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO- AGRESIVO EN LA FAMILIA**

El comportamiento de los hijos depende de la estabilidad emocional que los padres le ofrezcan, cuando manifiestan cambios conductuales es porque en el hogar existen problemas como:

✓ **Familias con comportamiento agresivo, violento y /o desafiante**

Las familias que pretenden corregir a través de la violencia, provocan que el mal comportamiento de niños y adolescentes se repita, lo que a su vez

hace que los padres abusen de este método y fácilmente caigan en la agresión, ya que conforme avanza el tiempo, éste surte cada vez menos efecto y se busca lograr la “eficacia” inicial. El maltrato y la agresión provocan que se descarten otras formas de resolución de conflictos dando pie a que disminuyan todas las formas de interacción positiva entre padres e hijos.

El proceder desafiante, por su parte, puede equipararse a la búsqueda de los verdaderos límites de las normas. Para estos niños queda claro - dado que no se aplican de manera sistemática las consecuencias de la desobediencia- que sobrepasar los límites es una forma de suavizarlos. El desafío es la respuesta a los actos arbitrarios y abusivos de algunos progenitores.

La crianza poco afectiva, basada en el abuso y el rechazo, provoca que niños y adolescentes perciban al mundo como hostil e impredecible, condición que los hacen ser desconfiados, incrementando su sensibilidad, por lo que permanentemente se mostrarán vigilantes de los estímulos negativos a los que responderán de forma impulsiva y agresiva.

Este estilo de crianza provoca escaso apego familiar por parte de los hijos, los que serán evasivos en sus interacciones y demostrarán poca preocupación por los demás (baja empatía), resultando en ellos comportamientos oportunistas y agresivos.

✓ **Ausencia del padre/ madre**

Condiciones como la separación de los padres, la reconstitución familiar, desempleo, enfermedades graves, la muerte de algún miembro de la

familia, accidentes serios, etc. pueden originar problemas de comportamiento en niños y adolescentes. Al afectar la organización familiar, así como el cumplimiento de sus objetivos y la satisfacción de las necesidades de los hijos, impiden su desarrollo normal.

✓ **Problemas de identificación con su grupo familiar**

Los niños y adolescentes con familias que implementan métodos de crianza ineficientes, tienen dificultades para mantenerse unidos a su grupo; satisfacen sus necesidades de pertenencia a través de sus pares, fuera de la casa familiar y lejos del control parental. Con su grupo de pares, además de evadir la problemática familiar, niños y adolescentes adoptarán comportamientos que les garantizarán pertenencia, identidad, incremento de su autoestima, etc., comportamientos que no serían negativos si no estuvieran asociados al uso inadecuado del tiempo libre y a la posibilidad de ser influidos por pares negativos.

Apatía, enfado, desesperanza, falta de orientación y metas en la vida, baja satisfacción. Estos comportamientos son algunas de las respuestas que los adolescentes suelen dar a los problemas que el desarrollo de su identidad les plantea. Es deseable que se trate de etapas cortas, para lo cual es necesaria la intervención paterna, que debe incorporar un acompañamiento cercano y emotivo, promotor de las capacidades personales propias de la vida adulta (análisis, síntesis, capacidad de juicio y de resolución de problemas, etc.).

Otras veces estos comportamientos pueden estar fundamentados en el método de crianza adoptado. Cuando los padres no demuestran interés por sus hijos, tampoco están atentos a sus competencias o limitaciones.

Al desconocer sus competencias, los padres impiden que sus hijos desarrollen un adecuado auto-concepto. Al ignorar sus limitaciones, promueven que sus hijos las desconozcan y posibilitan el enfrentamiento a situaciones estresantes, frustrantes, susceptibles de transformarse en sentimientos de inadecuación y desesperanza.

Por otro lado, cuando los hijos son educados bajo el modelo permisivo-protector, los padres no promueven que sus hijos desarrollen habilidades de organización, planeación, análisis y síntesis de su entorno, lo que limita sus posibilidades de proyectar un plan de vida.

✓ **Indiferencia**

Cuando no se puede complacer a los padres, hágase lo que se haga, o bien cuando se trata de padres insuficientemente emotivos o que procuran una atención negligente a los hijos, éstos perciben un desinterés que los hace optar por estilos de respuesta como la negligencia, la apatía y la indiferencia, con las cuales demuestran su deseo de no competir más por el reconocimiento. Estos actos pueden llevar a niños y adolescentes a otros comportamientos o actitudes como la pereza y el abandono, con los que demuestran su escasa dependencia de la gratificación proveniente de los demás. Usualmente, los adolescentes mantienen estos rasgos de desidia también con respecto de la sociedad, lo que origina que tengan problemas de adaptación: son tratados de manera diferente o incluso rechazados, incrementando la posibilidad de ser marginados, condición a la que responden con niveles de desacuerdo social que pueden incluir la agresión y la comisión de otras conductas de riesgo.

✓ **Escasa tolerancia a la frustración**

Además de impedir el desarrollo de las habilidades de socialización de sus hijos, los padres sobre-protectores frenan la adquisición de adecuadas formas de afrontar los problemas. Al evitar que asuman retos y responsabilidades, al no enseñarles a enfocar emociones como la ira, la frustración, la impulsividad y el resentimiento de manera constructiva, los padres ocasionan a niños y adolescentes fallas en su control emocional (escaso autocontrol), escasa tolerancia a la frustración y disminución de su capacidad para demorar la gratificación.

Los niños y adolescentes con estas características son incapaces de auto-regular sus emociones: fácilmente pasan de la angustia a la ira o del miedo a la necesidad de venganza, sin que medie análisis previo, simplemente dan una respuesta emocional a la tensión originada por su incapacidad para tolerar que el mundo no sea como ellos lo esperaban. Estos chicos esperan que sus deseos se cumplan en el instante en que los externalizan, de tal manera que desatender las normas se convierte para ellos en una forma de llamar la atención de sus padres, de los que exigen la inmediata satisfacción de sus necesidades.

✓ **Irresponsabilidad**

¿Cuáles son los roles paternos? Entre los más importantes, ser soporte económico, autoridad, referente conductual y contenedor de emociones.

¿Y qué hay de las funciones de los padres? Proteger, otorgar afecto, brindar seguridad a los hijos, favorecer su identidad, transmitirles y propiciar la introyección de normas y valores, favorecer su socialización en ámbitos de respeto a los demás y promover el establecimiento de derechos y obligaciones. Independientemente del método de crianza,

cuando los padres tienen dificultades en asumir estos roles o para llevar a cabo sus funciones, lo que en realidad están propiciando –dentro de la desorganización familiar reinante- son comportamientos irresponsables y poco participativos, en los que cada miembro de la familia hace lo que quiere, llega a la casa familiar a la hora que le apetece, ninguno respeta normas disciplinarias y mucho menos los acuerdos, nadie cumple con obligaciones, etc. Niños y adolescentes no sólo adoptan estos comportamientos con facilidad, sino que los emularán, porque es el único marco de referencia que tienen, y los trasladarán a otros ámbitos de su desarrollo, como la escuela y el grupo de amigos.

#### ✓ **Rebeldía**

Cuando los padres son muy estrictos con el cumplimiento de la disciplina, pueden propiciar actos de rebeldía que equivalen a un rechazo intenso de las normas; cuando son muy flexibles o de autoridad endeble, provocan que niños y adolescentes no desarrollen valores ni pautas de comportamiento acordes a lo socialmente aceptado, motivo por el que frecuentemente transgreden límites y optan por la violencia.

Por otro lado, cuando los padres desconocen que son modelo de conducta, la primera referencia -y la más inmediata- para sus hijos, provocan confusión, carencia de límites, ruptura de reglas y con mayor facilidad, la generación de conductas violentas. Esta es la explicación de la existencia de familias criminógenas: niños y adolescentes aprenden de los adultos pautas de comportamiento que, apoyadas en algunas afirmaciones verbales, se convierten en normas de comportamiento adaptadas a los propios valores e intereses.



✓ **Falta de empatía**

Un efecto más de que los padres no desempeñen adecuadamente su rol como autoridad, contención, formación y marco referencial de sus hijos, se advierte en la inadecuada introyección de valores. Los niños y jóvenes con padres 'ausentes' –física o emocionalmente- son incapaces de considerar las necesidades de los demás, de reflexionar si una acción suya rebasará el límite que les confiere a los demás su propio derecho, y muy fácilmente pueden incurrir en conductas infractoras.

✓ **Reducida capacidad para asumir sus errores**

Tanto los niños que provienen de familias sobre-protectoras como los que han sido educados bajo normas disciplinarias estrictas, presentan dificultades para enfrentar sus errores. Los primeros, no tienen costumbre de hacerse responsables de sus actos, los segundos, no enfrentan sus desaciertos por temor a la medida disciplinaria. En ambos tipos de familia, los padres impiden que sus hijos aprendan de los errores cometidos y generen reincidencia.

<http://www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/formacion11.php>

## **JÓVENES CON COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS-AGRESIVOS**

✓ **Problemas para comunicarse de forma positiva**

Algunas investigaciones destacan el vínculo existente entre el comportamiento problemático de niños y adolescentes y la pertenencia a familias en las que predominan problemas de comunicación.

En familias en las que la comunicación excluye el intercambio de ideas, valores, actitudes y sentimientos, es frecuente que se propicie la crítica, la acumulación de sentimientos negativos -presentes y futuros- y las generalizaciones, condiciones que determinan tanto la percepción que de sí mismos tienen niños y adolescentes, como su forma de enfrentar los problemas.

✓ **Apatía y pasividad**

La violencia genera deformaciones en quien la provoca, sobre quien la padece y naturalmente, aunque en menor medida, en quien la observa. En el caso de las mentes jóvenes y en formación, la continua exposición a la violencia puede provocar cierta insensibilidad respecto a sus efectos.

La familia debe actuar como mediadora entre la información y los niños y adolescentes favoreciendo espacios de análisis y reflexión, asegurándose de que a través del amor, del acompañamiento y la supervisión constantes, la violencia se extinga del cotidiano familiar e individual.

✓ **Falta de asertividad.**

Se trata de adolescentes en los que la identificación, aceptación y expresión de las emociones, pensamientos y deseos, propios y ajenos, no se promueve, como tampoco se procura el desarrollo normal de las emociones, las que deben contenerse de manera permanente.

Los adolescentes no se sienten libres de manifestarse tal como son; tienen un bajo auto-concepto que los coloca en desventaja, por lo que frecuentemente aceptan que sus derechos se vulneren, pero también son capaces de violentar los derechos de los demás; se encuentran limitados para relacionarse con todas las personas debido a que pueden ser impositivos y presentan dificultades para orientarse activamente al logro de sus metas.

Deserción escolar, actividad sexual precoz, consumo experimental de tabaco y alcohol.

La importancia de la familia en el comportamiento disruptivo y violento de niños y adolescentes está fuera de toda duda. De hecho, cuando niños y jóvenes inician con este tipo de conductas existe el riesgo de que se incremente su frecuencia y gravedad, así como de que se combinen entre sí, hasta el punto de propiciar reiterados comportamientos disruptivos, que pueden mutar hasta convertirse en conducta infractora.

✓ **Actuar violentamente y consumir sustancias adictivas**

El sistema de valores de niños y adolescentes se construye a partir del ejemplo, motivo por el que los padres deben ser el referente conductual de sus hijos; sólo de esta forma lograrán que niños y adolescentes construyan un sistema de valores que tenga el soporte necesario para garantizar adecuados niveles de adaptación favorable al medio.

Cuando las figuras parentales toleran el consumo de tóxicos por parte de hermanos mayores u otros familiares y cuando ellos mismos son consumidores de sustancias adictivas, se propicia la generación de conductas cada vez más permisivas, ya que no existe un límite.

## ✓ **Infracciones tempranas**

La ineficiencia de las medidas disciplinarias que incorporan el uso de la violencia, así como la reiterada falta de supervisión, ocasiona que los comportamientos disruptivos se incrementen hasta convertirse en infracciones. Para entonces, este tipo de conductas han afectado espacios de desarrollo de niños y adolescentes, como su grupo inmediato de amigos y la escuela, por ejemplo, dificultando su adecuada aceptación.

<https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&sqi=2&ved=0CDIQFjAC&url=http%3A%2F%2Fmultiblog.educacion.navarra.es%2Fiiibarrog%2Ffiles%2F2011%2F10%2FConducta-disruptiva-en-elaula.doc&ei=5WDsUvn1CpOlsQT15IH0Ag&usq=AFQjCNGsXBUjnap1Ip-UwiRSa7ujR0Qung&bvm=bv.60444564.d.cWc>

## **2.5 HIPÓTESIS**

La identidad paterna incide en el comportamiento disruptivo- agresivo de los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**Variable Independiente:** Identidad paterna

**Variable Dependiente:** Comportamiento disruptivo-agresivo

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN:

Después de haber analizado el problema sobre la identidad paterna y su incidencia en el comportamiento disruptivo-agresivo en los estudiantes de los décimos años I, II, III, del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

La modalidad de la presente investigación se la aplico desde el enfoque cualitativo y cuantitativo:

**Cualitativo**, pues abarca del contenido de las cualidades y utilidad de la misma en base al tema planteado.

**Cuantitativo**, porque se utilizará funciones matemáticas y estadísticas en la recopilación, análisis e interpretación de los datos que serán recogidos en las encuestas planteadas sobre el tema de investigación.

## **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **De campo**

El trabajo de investigación se realizará en el lugar de los hechos, donde la base a encuestar, es sobre la identidad paterna y su incidencia en el comportamiento disruptivo-agresivo en los estudiantes de los décimos años I, II, III, del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

### **Bibliográfica**

Se utiliza la investigación bibliográfica, ya que por intermedio de esta tendremos la oportunidad de escoger acertadamente la información escrita que más se ajuste a nuestro tipo de investigación, recurriendo a los diferentes medios bibliográficos tales como: libros, revistas técnicas, informes, monografías, tesis de grado; siempre y cuando todo este material guarde relación con nuestro problema planteado, utilizando técnicas como el fichaje y lectura científica, que son de gran ayuda para la investigación.

### **Documental**

Se basa en documentación especializada tanto de bibliografía como de páginas web este y los anteriores instrumentos facilitarán el desarrollo para que la investigación permita tener el éxito deseado.

### **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **Exploratoria**

La presente investigación es exploratoria ya que el propósito es explorar el comportamiento disruptivo-agresivo que presentan los estudiantes que tienen una identidad paterna que no cumple con sus funciones de padre, especialmente en los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna ubicado en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

A través de la exhaustiva revisión de literatura para identificar las principales características de la problemática tratada.

#### **Descriptiva**

La presente investigación es descriptiva, puesto que se pretende describir las funciones que la identidad paterna no cumple en los hogares con la finalidad de adquirir conocimiento sobre las variables principales del estudio y explicar en qué medida incide en el comportamiento disruptivo-agresivo de los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Esta clase de investigación se centraliza en describir los estudios que se realizarán sobre el tema, analizar la información y hallar las respuestas a la interrogante planteada.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### Población

Para la presente investigación se tomo como universo de la investigación a 92 estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior Bolívar sección nocturna ubicado en la Ciudad de Ambato en la Provincia de Tungurahua, también se tomara como población a 10 docentes de la Institución.

#### Muestra

Por el número de participantes, no se necesita extraer muestra, se trabaja con la población total.

Población	Número	Porcentaje
Estudiantes de los décimos años I, II, III	92	90%
Docentes	10	10%
Total	102	100%

TABLA N° 1: Porcentaje y Muestra

FUENTE: Datos de investigación

ELABORADO POR: Viviana Méndez. 2013



### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

#### Operacionalización de la variable independiente: Identidad paterna

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
La identidad paterna es el progenitor masculino que en el hogar debe cumplir varias funciones, tales como: Mantener una buena comunicación con sus hijos, darles protección, brindar apoyo afectivo, estar pendiente de la educación y dedicar a sus hijos tiempo de calidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Protección</li> <li>• Apoyo afectivo</li> <li>• Educación</li> <li>• Dedicación de tiempo de calidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza</li> <li>• Brinda cuidados</li> <li>• Muestra de cariño</li> <li>• Motivación académica</li> <li>• Salidas recreativas culturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Usted tiene confianza en su padre para conversar sobre sus temas personales?</li> <li>✓ ¿Sus padres le brindan cuidados y le hacen sentir seguro/a?</li> <li>✓ ¿Su padre es cariñoso con usted?</li> <li>✓ ¿Su padre le motiva para que estudie?</li> <li>✓ ¿Su padre comparte con usted salidas recreativas y culturales?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encuesta</li> <li>✓ Cuestionario Estructurado</li> </ul>

TABLA N° 2: Operacionalización de la Variable Independiente

FUENTE: Datos de investigación

ELABORADO POR: Viviana Méndez. 2013

**Operacionalización de la variable dependiente: Comportamiento disruptivo-agresivo**

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
El comportamiento disruptivo-agresivo es la indisciplina en clase por parte de los estudiantes y se presenta con conductas opositoras, actos impulsivos y carácter manipulador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductas opositoras</li> <li>• Actos impulsivos</li> <li>• Carácter manipulador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No acata las reglas de los docentes</li> <li>• Salidas del aula sin permiso</li> <li>• Agreden física y verbalmente a compañeros</li> <li>• Desafían a docentes</li> <li>• Falta de empatía</li> <li>• Interrupción de clases con preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Sus compañeros suelen acatar las reglas del docente?</li> <li>✓ ¿Sus compañeros frecuentemente solicitan permisos para salir del aula de clases?</li> <li>✓ ¿Sus compañeros son respetuosos física y verbalmente con sus compañeros?</li> <li>✓ ¿Sus compañeros suelen ser respetuosos con todos los docentes?</li> <li>✓ ¿Sus compañeros suelen tratar a los demás como quisieran ser tratados?</li> <li>✓ ¿Sus compañeros permiten que el maestro explique la clase, sin interrupciones de preguntas fuera de lugar?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encuesta</li> <li>✓ Cuestionario Estructurado</li> </ul>

**TABLA N° 3: Operacionalización de la Variable Dependiente**

**FUENTE:** Datos de investigación

**ELABORADO POR:** Viviana Méndez. 2013

### **3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

La Recolección de Información se realizará con la ayuda de los cuestionarios estructurados, que serán aplicados en las encuestas a los estudiantes y docentes del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección Nocturna ubicado en la Ciudad de Ambato en la Provincia de Tungurahua.

#### **3.6.1 Técnicas**

La técnica que se utilizará para esta investigación es:

La Encuesta:

La cual se aplicará a los docentes esto permite conocer el criterio de los mismos con respecto a los comportamientos disruptivos-agresivos de los estudiantes y a los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior Bolívar sección Nocturna ubicado en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

### 3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
¿De qué personas u objetos?	Hacia los estudiantes y a los docentes del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores matriz, operacionalización de variables.
¿Quién?	Investigador: Viviana Méndez
¿Dónde?	Décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.
¿Cuántas veces?	Aplicaciones 1
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas.
¿Con qué?	Cuestionarios estructurados

**TABLA N°4: Plan de Recolección de la Información**

**FUENTE:** Datos de investigación

**ELABORADO POR:** Viviana Méndez. 2013

### **3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

- ✓ Como primer paso será la estructuración del instrumento de investigación previo al problema planteado.
  
- ✓ En seguida lo aplicare a los estudiantes de los décimos años I, II, III y a los docentes del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.
  
- ✓ Una vez recogida toda la información la analizare fomentando una revisión crítica analizando e interpretando sobre las encuestas planteadas.
  
- ✓ Estableceré la información y la Tabularé
  
- ✓ Finalmente realizaré las tablas y gráficos que permiten interpretar los resultados recogidos durante las encuestas planteadas.

**CAPITULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

**4.1. ANÁLISIS DE DATOS**

**4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

**ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO  
SUPERIOR BOLÍVAR, SECCIÓN NOCTURNA**

**PREGUNTA 1: ¿Usted tiene confianza en su padre para conversar sobre sus temas personales?**

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	0	0
2	A Veces	6	6
3	Casi Nunca	30	33
4	Nunca	56	61
<b>TOTAL</b>		<b>92</b>	<b>100 %</b>

Tabla N° 5 Confianza en el padre

Fuente: Encuesta a los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.

Elaborado por: Viviana Méndez 2013



GRÁFICO N°5 Confianza en el padre

Fuente: Datos de Investigación

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

**Análisis**

En la pregunta 1 dirigida a los estudiantes el 61% indica que nunca tienen confianza en el padre para conversar sus temas personales, el 33 % revela que casi nunca tienen confianza, mientras que el 6 % aduce que a veces confían en el padre.

**Interpretación**

Como se puede observar en la pregunta 1 los estudiantes no tienen confianza para conversar con la identidad paterna. El padre no está cumpliendo con la función de mantener una buena comunicación con los hijos.

## PREGUNTA 2

¿Su padre le brinda cuidados y le hace sentir seguro/a?

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	0	0
2	A Veces	6	6
3	Casi Nunca	40	44
4	Nunca	46	50
TOTAL		92	100 %

Tabla N° 6 Cuidados del padre

Fuente: Encuesta a los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.

Elaborado por: Viviana Méndez 2013



GRÁFICO N°6 Cuidados del padre

Fuente: Datos de Investigación

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

### Análisis

En la pregunta 2 dirigida a los estudiantes el 50 % dijo que nunca el padre los cuida ni los hace sentir seguros, el 44 % casi nunca y el 6 % a veces.

### Interpretación

Como se puede observar en la pregunta 2 los estudiantes no cuentan con los cuidados y no les hace sentir seguros la identidad paterna. La identidad paterna no cumple con la función de proteger a sus hijos.

### PREGUNTA 3

¿Su padre es cariñoso con usted?

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	0	0
2	A Veces	8	9
3	Casi Nunca	17	18
4	Nunca	67	73
TOTAL		92	100 %

Tabla N° 7 Padre cariñoso

Fuente: Encuesta a los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.  
Elaborado por: Viviana Méndez 2013

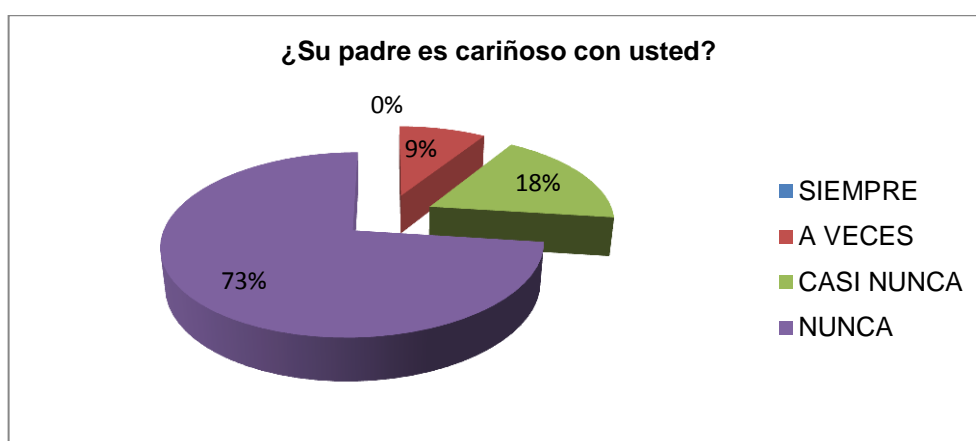


GRÁFICO N°7 Padre cariñoso

Fuente: Datos de Investigación

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

### Análisis

En la pregunta 3 dirigida a los estudiantes el 73 % indicaron que el padre nunca es cariñoso, el 18 % casi nunca y el 9 % a veces.

### Interpretación

Como se puede observar en la pregunta 3 el padre no es cariñoso con los hijos. La identidad paterna no cumple con la función de dar apoyo afectivo a los hijos.



## PREGUNTA 4

¿Su padre le motiva para que estudie?

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	0	0
2	A Veces	10	11
3	Casi Nunca	20	22
4	Nunca	62	67
TOTAL		92	100 %

Tabla N° 8 Motivación a estudiar

Fuente: Encuesta a los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.  
Elaborado por: Viviana Méndez 2013



GRÁFICO N°8 Motivación a estudiar

Fuente: Datos de Investigación

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

### Análisis

En la pregunta 4 dirigida a los estudiantes el 67 % indicaron que el padre nunca les motiva a estudiar, el 22 % casi nunca, y el 11 % a veces.

### Interpretación

Como se puede observar en la pregunta 4 el padre no motiva a los hijos a estudiar. La identidad paterna no cumple con la función de preocuparse por la educación de los hijos.

## PREGUNTA 5

¿Su padre comparte con usted salidas recreativas y culturales?

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	0	0
2	A Veces	30	33
3	Casi Nunca	50	54
4	Nunca	12	13
TOTAL		92	100 %

Tabla N° 9 Salidas recreativas y culturales

Fuente: Encuesta a los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.  
Elaborado por: Viviana Méndez 2013

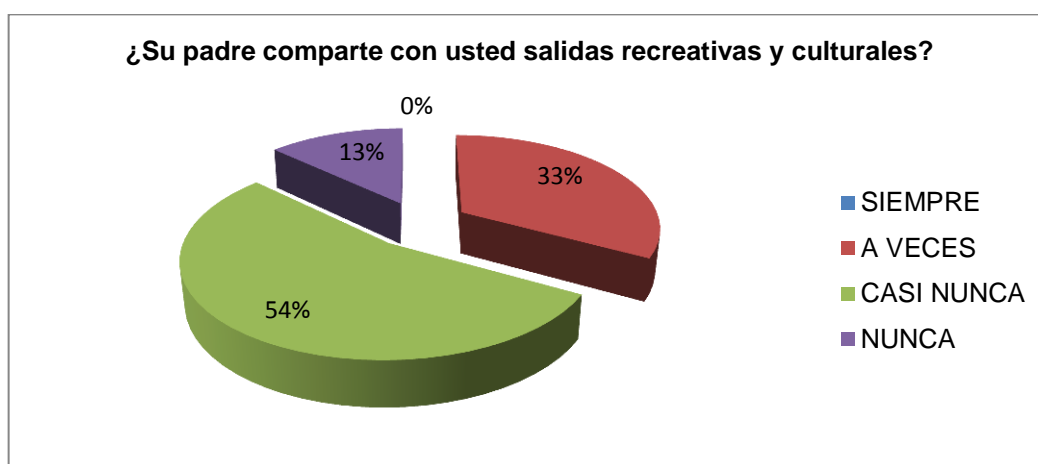


GRÁFICO N°9 Salidas recreativas y culturales

Fuente: Datos de Investigación

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

### Análisis

En la pregunta 5 dirigida a los estudiantes el 54 % menciona que casi nunca el padre comparte salidas recreativas y culturales, el 33 % a veces y el 13% nunca.

### Interpretación

Como se puede observar en la pregunta 5 el padre no suele compartir salidas recreativas y culturales con los hijos. El padre no cumple con la función de dedicar tiempo de calidad a sus hijos.

## PREGUNTA 6

¿Sus compañeros suelen acatar las reglas del docente?

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	0	0
2	A Veces	10	11
3	Casi Nunca	73	79
4	Nunca	9	10
TOTAL		92	100 %

Tabla N° 10 Acata las reglas del docente

Fuente: Encuesta a los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

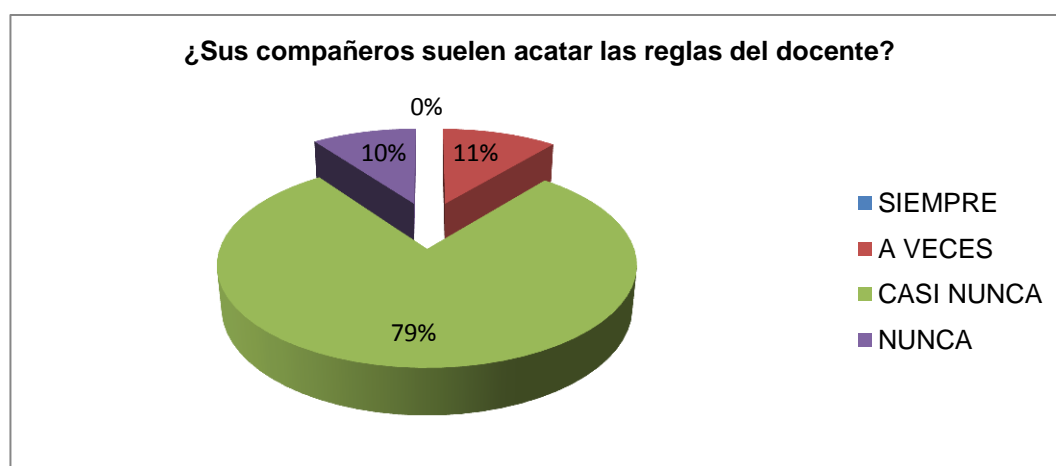


GRÁFICO N°10 Acata las reglas del docente

Fuente: Datos de Investigación

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

### Análisis

En la pregunta 6 dirigida a los estudiantes el 79 % indica que casi nunca suelen acatar las reglas del docente, mientras que el 11 % a veces y el 10% nunca.

### Interpretación

Como se puede observar en la pregunta 6 la mayoría de estudiantes no suelen acatar las reglas que imparten los docentes.

## PREGUNTA 7

¿Sus compañeros frecuentemente solicitan permisos para salir del aula de clase?

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	8	9
2	A Veces	80	87
3	Casi Nunca	4	4
4	Nunca	0	0
TOTAL		92	100 %

Tabla N° 11 Solicitan permisos para salir del aula

Fuente: Encuesta a los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

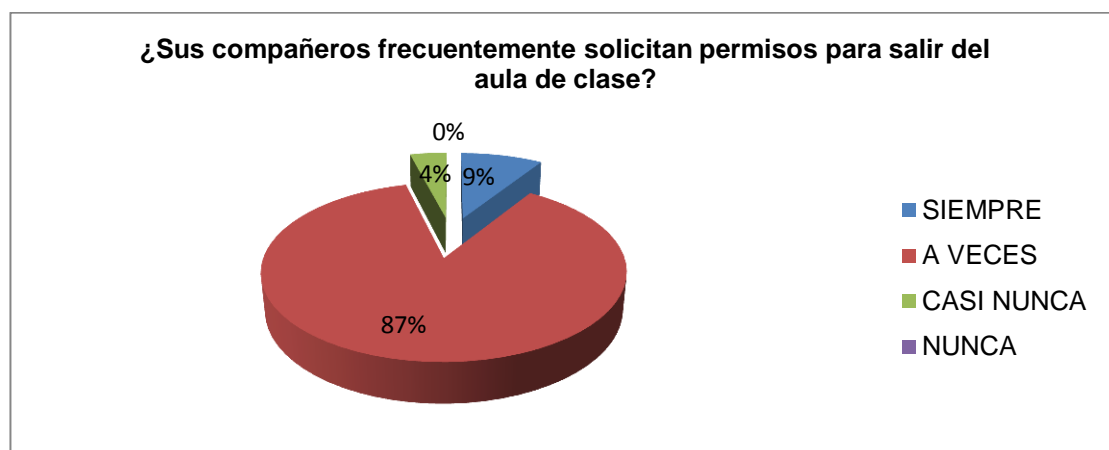


GRÁFICO N°11 Solicitan permisos para salir del aula

Fuente: Datos de Investigación

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

### Análisis

En la pregunta 7 dirigida a los estudiantes el 87% indican que a veces solicitan permiso para salir del aula de clase, el 9 % siempre mientras que el 4 % casi nunca.

### Interpretación

Como se puede observar en la pregunta 7 la mayoría de estudiantes solicitan permisos para salir del aula de clase interrumpiendo las clases que imparte el docente.

## PREGUNTA 8

**¿Sus compañeros son respetuosos física y verbalmente con sus compañeros?**

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	0	0
2	A Veces	9	10
3	Casi Nunca	67	73
4	Nunca	16	17
TOTAL		92	100 %

Tabla N° 12 Respetuosos física y verbalmente

Fuente: Encuesta a los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.

Elaborado por: Viviana Méndez 2013



GRÁFICO N°12 Respetuosos física y verbalmente

Fuente: Datos de Investigación

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

### Análisis

En la pregunta 8 dirigida a los estudiantes el 73 % casi nunca son respetuosos física y verbalmente con los compañeros, el 17 % nunca y el 10 % a veces.

### Interpretación

Como se puede observar en la pregunta 8 la mayoría de estudiantes no son respetuosos con los compañeros.

## PREGUNTA 9

¿Sus compañeros suelen ser respetuosos con todos los docentes?

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	0	0
2	A Veces	25	27
3	Casi Nunca	52	57
4	Nunca	15	16
TOTAL		92	100 %

Tabla N° 13 Respetuosos con los docentes

Fuente: Encuesta a los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.  
Elaborado por: Viviana Méndez 2013

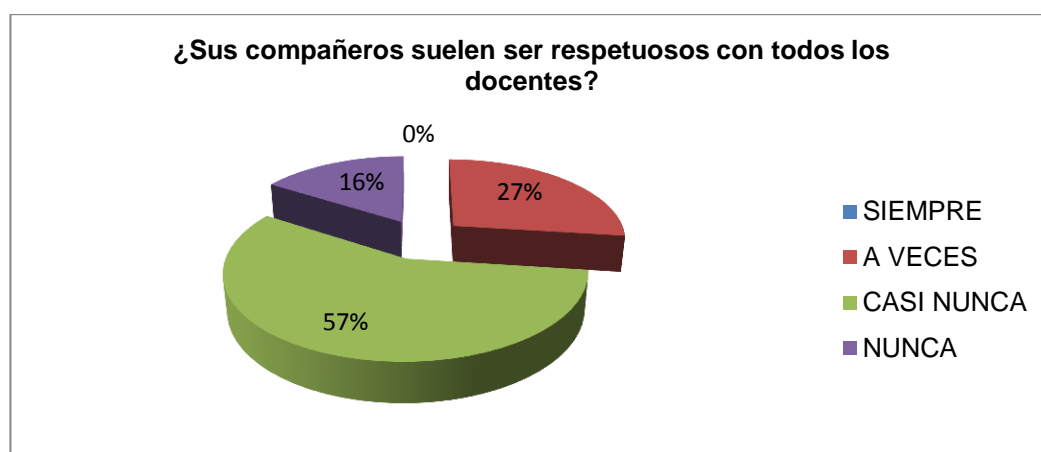


GRÁFICO N°13 Respetuosos con los docentes

Fuente: Datos de Investigación

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

### Análisis

En la pregunta 9 dirigida a los estudiantes el 57 % casi nunca son respetuosos con los docentes, el 27% a veces y el 16 % nunca.

### Interpretación

Como se puede observar en la pregunta 9 la mayoría de estudiantes no son respetuosos con los docentes de la institución.

## PREGUNTA 10

¿Sus compañeros saben tratar a los demás como quisieran ser tratados?

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	0	0
2	A Veces	8	27
3	Casi Nunca	70	57
4	Nunca	14	16
TOTAL		92	100 %

Tabla N° 14 Buen trato

Fuente: Encuesta a los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

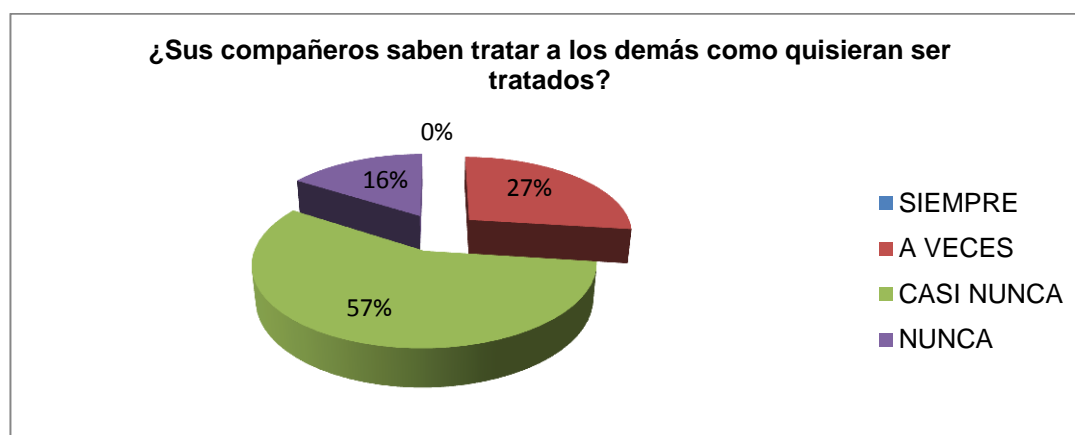


GRÁFICO N°14 Buen trato

Fuente: Datos de Investigación

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

### Análisis

En la pregunta 10 dirigida a los estudiantes el 57 % casi nunca trata a los compañeros como quisieran ser tratados, el 27 % a veces y el 16 % nunca.

### Interpretación

Como se puede observar en la pregunta 10 la mayoría de estudiantes no tratan a sus compañeros como quisieran ser tratados no mantienen una buena empatía.

## PREGUNTA 11

¿Sus compañeros permiten que el maestro explique la clase, sin interrupciones de preguntas fuera de lugar?

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	0	0
2	A Veces	15	16
3	Casi Nunca	77	84
4	Nunca	0	0
TOTAL		92	100 %

Tabla N° 15 Maestro explica la clase sin interrupciones

Fuente: Encuesta a los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

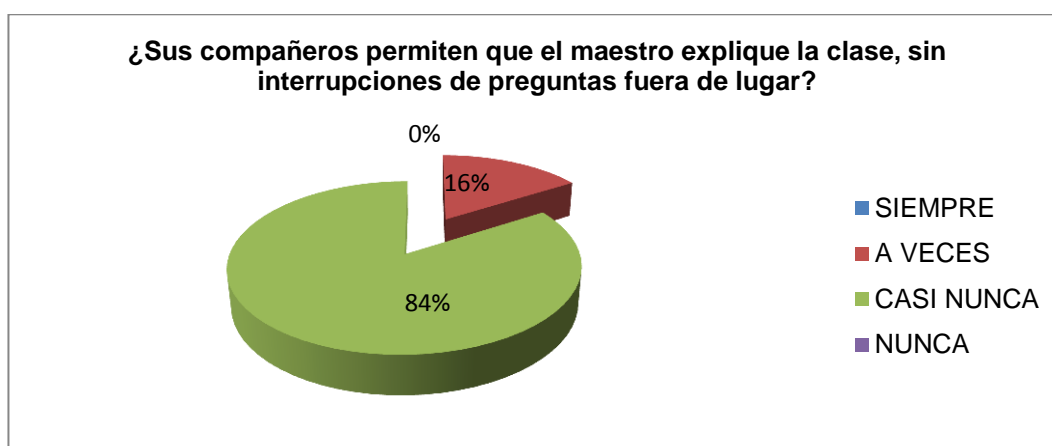


GRÁFICO N°15 Maestro explica la clase sin interrupciones

Fuente: Datos de Investigación

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

### Análisis

En la pregunta 11 dirigida a los estudiantes el 84 % afirman que casi nunca permiten que el maestro explique la clase mientras que el 16 % indica que a veces.

### Interpretación

Como se puede observar en la pregunta 11 la mayoría de estudiantes no permite que los docentes expliquen su clase porque los estudiantes suelen interrumpir con preguntas fuera de lugar.



## ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BOLÍVAR, SECCIÓN NOCTURNA

### PREGUNTA 1

¿Usted cree que los estudiantes tienen confianza en el padre para conversar sobre sus temas personales?

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	0	0
2	A Veces	3	30
3	Casi Nunca	7	70
4	Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100 %</b>

Tabla N° 16 Confianza en el padre

Fuente: Encuesta a los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.  
Elaborado por: Viviana Méndez 2013



GRÁFICO N°16 Confianza en el padre

Fuente: Datos de Investigación

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

### Análisis

En la pregunta 1 dirigida a los docentes el 70 % indica que los estudiantes casi nunca tienen confianza para conversar con el padre sobre sus temas personales.

### Interpretación

Como se puede observar en la pregunta 1 el mayor porcentaje de docentes afirma que sus estudiantes no tienen confianza en la identidad paterna.

## PREGUNTA 2

¿Usted cree que el padre les brinda cuidados a sus hijos y les hace sentir seguros/as?

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	1	10
2	A Veces	3	30
3	Casi Nunca	6	60
4	Nunca	0	0
TOTAL		10	100 %

Tabla N° 17 Cuidados del padre

Fuente: Encuesta a los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

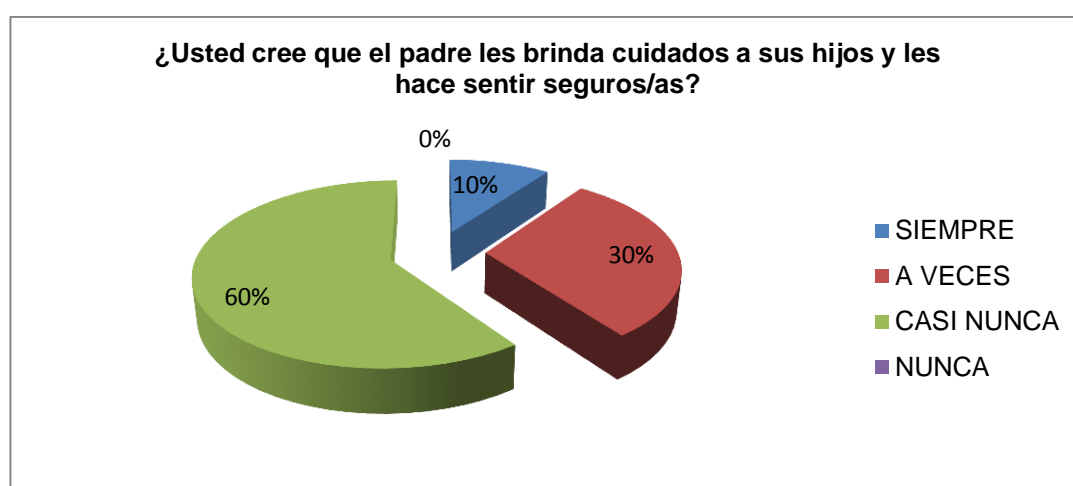


GRÁFICO N°17 Cuidados del padre

Fuente: Datos de Investigación

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

### Análisis

En la pregunta 2 dirigida a los docentes el 60 % indicaron que casi nunca el padre brinda cuidados a los hijos, el 30 % a veces y el 10 % siempre.

### Interpretación

Como se puede observar en la pregunta 2 el mayor porcentaje de docentes afirma que sus estudiantes no disfrutan de los cuidados de la identidad paterna.

### PREGUNTA 3

¿Usted cree que el padre es cariñoso con los hijos?

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	0	0
2	A Veces	2	20
3	Casi Nunca	8	80
4	Nunca	0	0
TOTAL		10	100 %

Tabla N° 18 Padre cariñoso

Fuente: Encuesta a los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

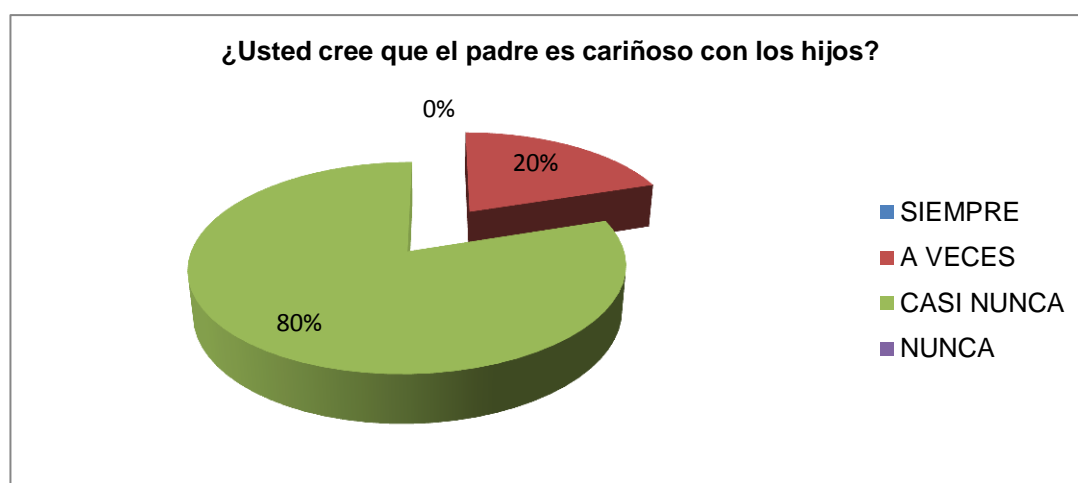


GRÁFICO N°18 Padre cariñoso

Fuente: Datos de Investigación

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

### Análisis

En la pregunta 3 dirigida a los docentes el 80 % indica que casi nunca el padre es cariñoso con los hijos y el 20 % a veces.

### Interpretación

Como se puede observar en la pregunta 3 el mayor porcentaje de docentes afirma que la identidad paterna no es cariñosa con los hijos.

## PREGUNTA 4

¿Usted cree que el padre motiva a los hijos para que estudien?

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	0	0
2	A Veces	4	40
3	Casi Nunca	6	60
4	Nunca	0	0
TOTAL		10	100 %

Tabla N° 19 Motivación a estudiar

Fuente: Encuesta a los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.  
Elaborado por: Viviana Méndez 2013

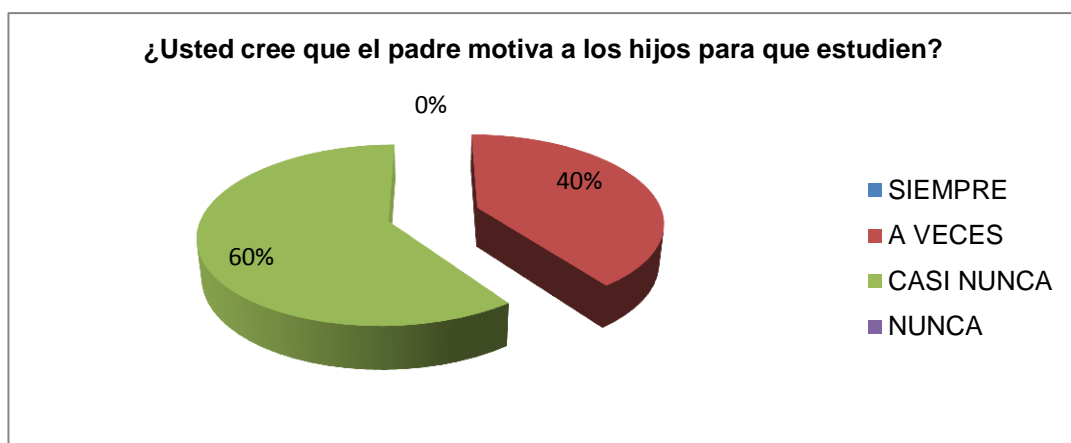


GRÁFICO N°19 Motivación a estudiar

Fuente: Datos de Investigación

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

### Análisis

En la pregunta 4 dirigida a los docentes el 60 % indica que casi nunca el padre motiva a los hijos a estudiar y el 40 % a veces.

### Interpretación

Como se puede observar en la pregunta 4 el mayor porcentaje de docentes afirma que la identidad paterna no motiva a sus hijos para que estudien.

## PREGUNTA 5

¿Usted cree que el padre comparte con los hijos salidas recreativas y culturales?

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	1	10
2	A Veces	3	30
3	Casi Nunca	6	60
4	Nunca	0	0
TOTAL		10	100 %

Tabla N° 20 Salidas recreativas y culturales

Fuente: Encuesta a los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

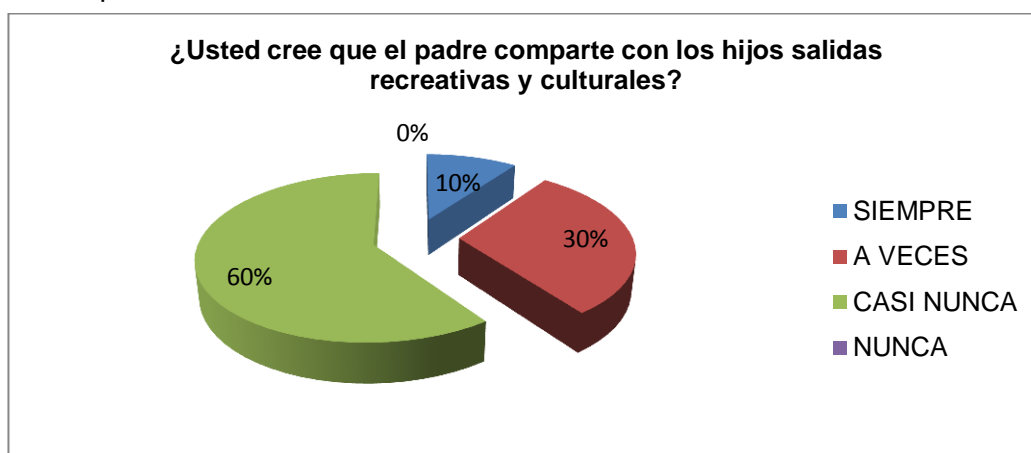


GRÁFICO N°20 Salidas recreativas y culturales

Fuente: Datos de Investigación

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

### Análisis

En la pregunta 5 dirigida a los docentes el 60 % indica que casi nunca el padre comparte con los hijos salidas recreativas y culturales, mientras que el 30 % a veces y el 10 % siempre.

### Interpretación

Como se puede observar en la pregunta 5 el mayor porcentaje de docentes afirma que la identidad paterna no comparte su tiempo con los hijos.

## PREGUNTA 6

¿Sus estudiantes suelen acatar las reglas que usted imparte?

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	1	10
2	A Veces	1	10
3	Casi Nunca	8	80
4	Nunca	0	0
TOTAL		10	100 %

Tabla N° 21 Acata las reglas del docente

Fuente: Encuesta a los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.  
Elaborado por: Viviana Méndez 2013

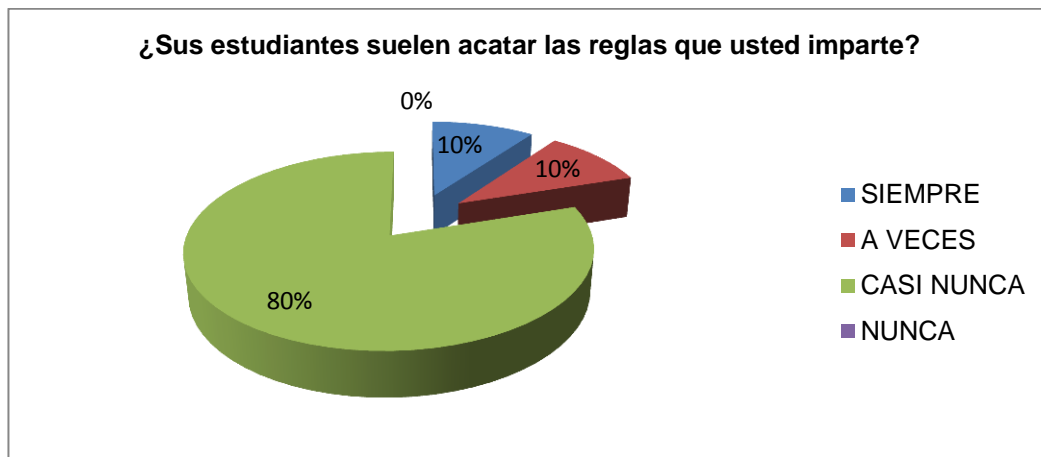


GRÁFICO N°21 Acata las reglas del docente

Fuente: Datos de Investigación

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

### Análisis

En la pregunta 6 dirigida a los docentes el 80 % indicaron que casi nunca los estudiantes acatan las reglas, el 10 % a veces y otro 10 % siempre.

### Interpretación

Como se puede observar en la pregunta 6 el mayor porcentaje de docentes afirma que los estudiantes no suelen acatar las reglas.

## PREGUNTA 7

¿Sus estudiantes frecuentemente solicitan permisos para salir del aula de clase?

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	3	30
2	A Veces	4	40
3	Casi Nunca	3	30
4	Nunca	0	0
TOTAL		10	100 %

Tabla N° 22 Solicita permisos para salir del aula

Fuente: Encuesta a los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

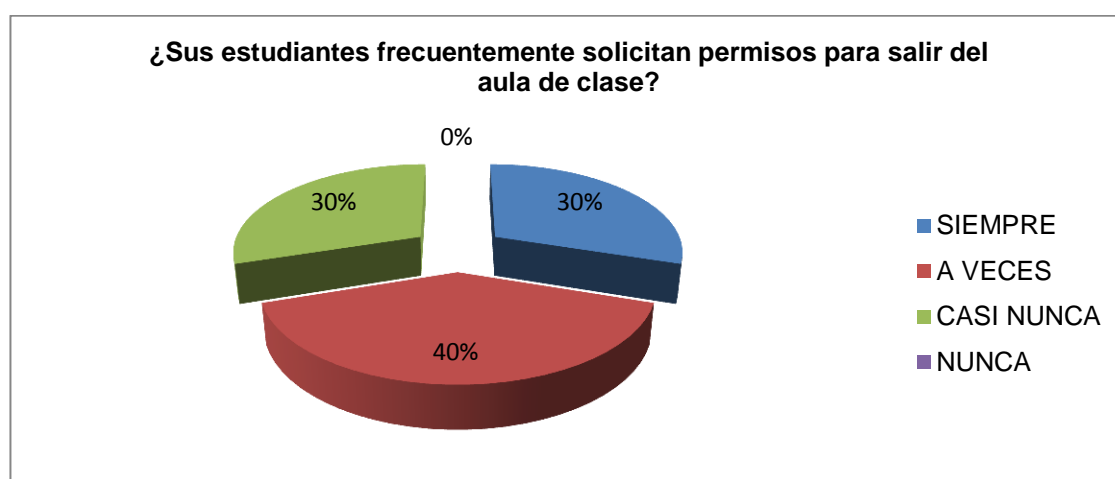


GRÁFICO N°22 Solicita permisos para salir del aula

Fuente: Datos de Investigación

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

### Análisis

En la pregunta 7 dirigida a los docentes el 40% indicaron que a veces los estudiantes solicitan permisos para salir del aula de clases, el 30 % siempre y otro 30 % casi nunca.

### Interpretación

Como se puede observar en la pregunta 7 el mayor porcentaje de docentes afirma que los estudiantes frecuentemente solicitan permisos para salir de clases, de esta forma se interrumpen las clases y el docente no puede llevar el ritmo de su clase.

## PREGUNTA 8

**¿Sus estudiantes son respetuosos física y verbalmente con los compañeros?**

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	0	0
2	A Veces	3	30
3	Casi Nunca	7	70
4	Nunca	0	0
TOTAL		10	100 %

Tabla N° 23 Respetuosos física y verbalmente  
Fuente: Encuesta a los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.  
Elaborado por: Viviana Méndez 2013



GRÁFICO N°23 Respetuosos física y verbalmente  
Fuente: Datos de Investigación  
Elaborado por: Viviana Méndez 2013

### Análisis

En la pregunta 8 dirigida a los docentes el 70 % indicaron que los estudiantes casi nunca son respetuosos con los compañeros y el 30 % a veces.

### Interpretación

Como se puede observar en la pregunta 8 el mayor porcentaje de docentes afirma que los estudiantes no respetan física y verbalmente a sus compañeros, siendo este un problema ya que es notorio que existen confrontaciones entre estudiantes.



## PREGUNTA 9

¿Sus estudiantes suelen ser respetuosos con todos los docentes?

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	0	0
2	A Veces	4	40
3	Casi Nunca	6	60
4	Nunca	0	0
TOTAL		10	100 %

Tabla N° 24 Respetuosos con los docentes

Fuente: Encuesta a los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

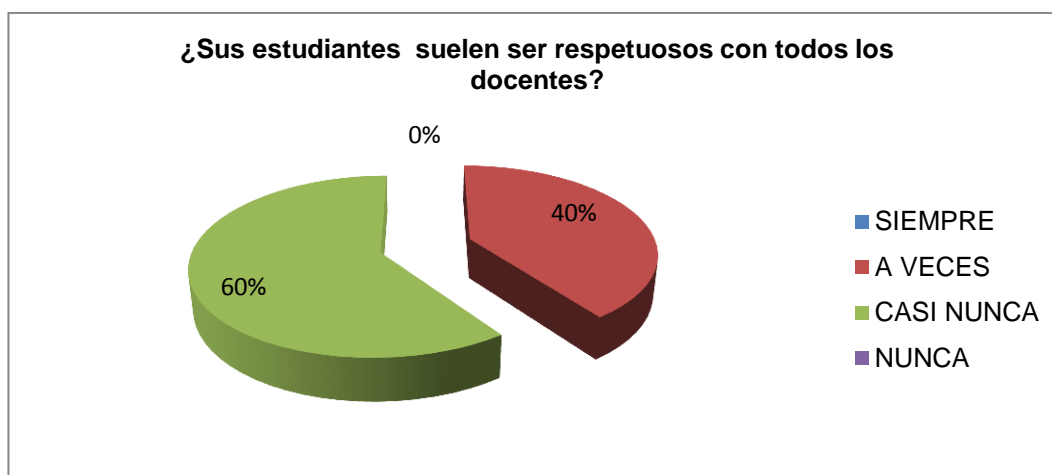


GRÁFICO N°24 respetuosos con los docentes

Fuente: Datos de Investigación

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

### Análisis

En la pregunta 9 dirigida a los docentes el 60 % indicaron que los estudiantes casi nunca suelen ser respetuosos con los docentes mientras que el 40 % indicaron que a veces.

### Interpretación

Como se puede observar en la pregunta 9 el mayor porcentaje de docentes afirma que los estudiantes no suelen ser respetuosos con los docentes.

## PREGUNTA 10

**¿Sus estudiantes saben tratar a los compañeros como quisieran ser tratados?**

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	0	0
2	A Veces	3	30
3	Casi Nunca	7	70
4	Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100 %</b>

Tabla N° 25 Buen trato

Fuente: Encuesta a los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.

Elaborado por: Viviana Méndez 2013



GRÁFICO N°25 Buen trato

Fuente: Datos de Investigación

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

### Análisis

En la pregunta 10 dirigida a los docentes el 70 % indicaron casi nunca los estudiantes tratan a sus compañeros como quisieran ser tratados y el 30% a veces.

### Interpretación

Como se puede observar en la pregunta 10 el mayor porcentaje de docentes afirma que los estudiantes no tratan a sus compañeros como quisieran ser tratados.

## PREGUNTA 11

¿Sus estudiantes permiten que usted explique la clase, sin interrupciones de preguntas fuera de lugar?

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	2	20
2	A Veces	2	20
3	Casi Nunca	6	60
4	Nunca	0	0
TOTAL		10	100 %

Tabla N° 26 Maestro explica la clase sin interrupciones

Fuente: Encuesta a los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.  
Elaborado por: Viviana Méndez 2013

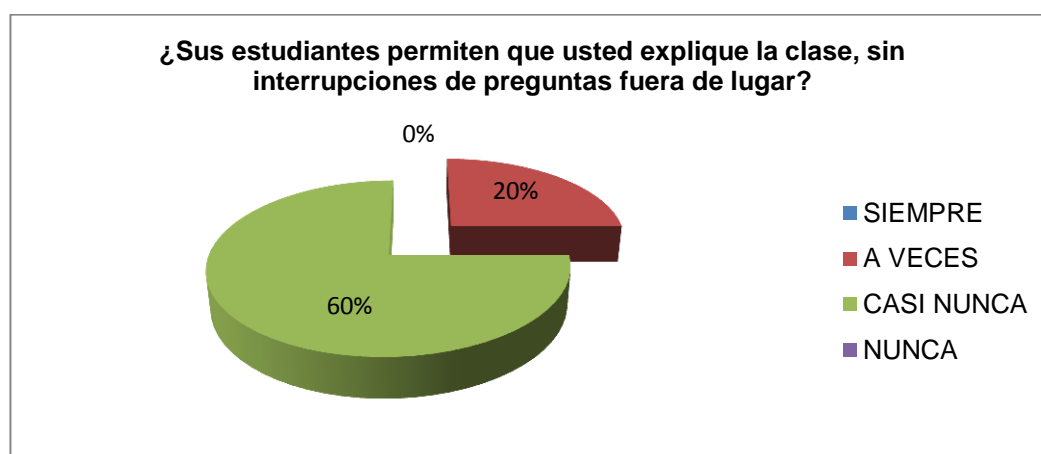


GRÁFICO N°26 maestro explica la clase sin interrupciones

Fuente: Datos de Investigación

Elaborado por: Viviana Méndez 2013

### Análisis

En la pregunta 11 dirigida a los docentes el 60 % indicaron que casi nunca los estudiantes les permiten explicar la clase, el 20 % a veces.

### Interpretación

Como se puede observar en la pregunta 11 el mayor porcentaje de docentes afirma que los estudiantes no les permiten explicar las clases porque siempre interrumpen con preguntas fuera de lugar.

## **4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS ARGUMENTO**

### **4.3.1 Combinación De Frecuencias**

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos preguntas de la variable independiente y dos preguntas de la variable dependiente en estudio.

### **4.3.2 Hipótesis**

**H0.** La identidad paterna **no** incide en el comportamiento disruptivo-agresivo de los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna.

**H1.** La identidad paterna **si** incide en el comportamiento disruptivo-agresivo de los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna.

### **4.3.3 Selección Del Nivel De Significación**

Se utilizó el nivel  $\alpha = 0,05$

### **4.3.4 Descripción De La Población**

Se trabajó con 92 estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna.

#### 4.3.5 Especificación Del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 X3 se utiliza la siguiente fórmula:

$$X^2 = \Sigma (O-E)^2 / E$$

#### 4.3.6 Especificación De La Región De Aceptación Y Rechazo

Primero se determina los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (4-1) (3-1)$$

$$Gl = (3) (2)$$

$$Gl = 6$$

Entonces con 6 Gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla del chi-cuadrado, el valor de 12.59. Se acepta la hipótesis nula si el valor del chi-cuadrado a calcularse es igual o menor a 12.59, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alternativa.

#### 4.3.7 Recolección De Datos Y Cálculo De Los Estadísticos

##### Frecuencias Observadas.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>	<b>TOTAL</b>
¿Usted tiene confianza en su padre para conversar sus temas personales?	6	30	56	<b>92</b>
¿Su padre comparte con usted salidas recreativas y culturales?	30	50	12	<b>92</b>
¿Sus compañeros son respetuosos física y verbalmente con sus compañeros?	9	67	16	<b>92</b>
¿Sus compañeros suelen ser respetuosos con todos los docentes?	25	52	15	<b>92</b>
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>199</b>	<b>99</b>	<b>368</b>

**TABLA N° 27: Frecuencias Observadas**

**FUENTE:** Datos de investigación

**ELABORADO POR:** Viviana Méndez. 2013

### Frecuencias Esperadas.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>	<b>TOTAL</b>
¿Usted tiene confianza en su padre para conversar sus temas personales?	17.5	49.75	24.75	<b>92</b>
¿Su padre comparte con usted salidas recreativas y culturales?	17.5	49.75	24.75	<b>92</b>
¿Sus compañeros son respetuosos física y verbalmente con sus compañeros?	17.5	49.75	24.75	<b>92</b>
¿Sus compañeros suelen ser respetuosos con todos los docentes?	17.5	49.75	24.75	<b>92</b>
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>199</b>	<b>99</b>	<b>368</b>

**TABLA N° 28: Frecuencias Esperadas**

**FUENTE:** Datos de investigación

**ELABORADO POR:** Viviana Méndez. 2013

### Cálculo del Chi Cuadrado

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
6	17.5	-11.5	132.25	7.55
30	49.75	-19.75	390.06	7.84
56	24.75	31.25	976.56	39.45
30	17.5	12.5	156.25	8.92
50	49.75	0.25	0.06	0.00
12	24.75	-12.75	162.56	6.56
9	17.5	-8.5	72.25	4.12
67	49.75	17.25	297.56	5.98
16	24.75	-8.75	76.56	3.09
25	17.5	7.5	56.25	3.21
52	49.75	2.25	5.06	0.10
15	24.75	-9.75	95.06	3.84
<b>368</b>	<b>368</b>			<b>90.66</b>

**TABLA N° 29: Cálculo del Chi Cuadrado**

**FUENTE:** Datos de investigación  
**ELABORADO POR:** Viviana Méndez. 2013



#### **4.3.8 Decisión Final**

Con 6 grados de libertad y un nivel de 0.05, se obtiene en la tabla **12.59**, y como valor del chi cuadrado calculado **90.66** como la hipótesis nula se encuentra fuera de la región de aceptación se rechaza y se acepta la hipótesis alternativa.

#### **VERIFICACIÓN**

Ante las evidencias comprobadas sobre: La identidad paterna y su incidencia en el comportamiento disruptivo- agresivo de los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna.

Se valora que La identidad paterna **si** incide en el comportamiento disruptivo- agresivo de los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna.

**Por tanto se comprueba la Hipótesis como verdadera.**

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

De acuerdo a los resultados de la investigación se ha determinado las siguientes conclusiones:

- ✓ La identidad paterna no cumple con la función de mantener una buena comunicación con los hijos, por tal motivo los estudiantes no tienen confianza en el padre para conversar de sus temas personales.
  
- ✓ La identidad paterna no está cumpliendo con la función de protección y no brinda los cuidados pertinentes a sus hijos, por esta razón los estudiantes no se sienten seguros.
  
- ✓ La identidad paterna no cumple con la función de estar pendiente de la educación de sus hijos, por tal motivo los estudiantes no se sienten motivados.
  
- ✓ La identidad paterna no cumple con la función de dedicar tiempo de calidad a sus hijos, por esta razón los estudiantes no realizan actividades con el padre.
  
- ✓ Los estudiantes si presentan conductas opositoras ya que no acatan las reglas de los docentes, frecuentemente solicitan permisos para salir del aula de clase, realizan preguntas fuera de lugar con el fin de interrumpir al docente para que no cumpla con su labor.
  
- ✓ Los estudiantes si manifiestan actos impulsivos ya que no respetan a los compañeros y los agreden física y verbalmente, no existe empatía entre ellos.
  
- ✓ Las conductas disruptivas- agresivas de los estudiantes se dan por la inestabilidad emocional que presentan al no contar con los cuidados, el apoyo y tiempo de la identidad paterna, son actos de rebeldía de los estudiantes para llamar la atención del padre.

## 5.2. RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones presentadas se ha determinado las siguientes recomendaciones:

- ✓ Es conveniente que la identidad paterna mantenga una buena comunicación con sus hijos y les dedique tiempo para mejorar la relación entre ellos.
- ✓ El padre debe escuchar los problemas que presentan sus hijos y ayudarles, orientarles a que no actúen de forma impulsiva.
- ✓ Es recomendable que el padre eduque con valores a sus hijos donde el respeto prevalezca y de esta forma los estudiantes respeten a sus compañeros y a los docentes de la institución.
- ✓ Es recomendable que la identidad paterna cuide de sus hijos ya que de esta forma forjará en los estudiantes seguridad.
- ✓ La identidad paterna debe ser cariñoso con los hijos sin importar en la edad en que se encuentre, así los estudiantes no buscarán afecto en terceras personas.
- ✓ La identidad paterna debe supervisar las tareas, estar pendiente de sus calificaciones ya que esto motiva a sus hijos a estudiar y preocuparse más por sus estudios.
- ✓ Es recomendable que la identidad paterna cumpla con sus funciones para evitar problemas de conducta en los hijos.

## **CAPITULO VI PROPUESTA**

### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

**Título:** Manual dirigido al padre de familia para el cumplimiento de sus funciones y el óptimo desarrollo de conductas asertivas en los hijos.

**Institución:** Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna.

**Beneficiarios:** Estudiantes, padres de familia, docentes de los décimos años I, II, III.

**Ubicación:** Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

**Tiempo estimado para la Ejecución:**

Inicio: Febrero 2014      Fin: Abril 2014

**Equipo Responsable:**

Viviana Méndez

### **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Con la investigación realizada se pudo confirmar que es necesario crear un manual dirigido al padre de familia para guiarlo hacia el cumplimiento de sus funciones y estos a su vez ayuden a sus hijos a desarrollar conductas asertivas. El manual está enfocado a los padres de familia y estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.

Dentro de la investigación se ha podido confirmar que los estudiantes presentan comportamientos disruptivos- agresivos debido a que su identidad paterna no les dedica tiempo ni cuidados, esto puede darse por la poca información que los padres tienen sobre lo importante que es cumplir con sus funciones y de la necesidad afectiva que tienen los hijos de su parte.

Se debe tener en claro que el propósito de este trabajo investigativo es orientar a la identidad paterna sobre las funciones que debe cumplir para mejorar la relación filial con sus hijos y también ayudarlos a desarrollar conductas asertivas.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Detectados los comportamientos disruptivos- agresivos que presentan los estudiantes debido a que la identidad paterna no está cumpliendo con sus funciones, el proyecto propone un manual dirigido al padre de familia para el cumplimiento de sus funciones y el óptimo desarrollo de conductas asertivas en los hijos, con el fin de solucionar los problemas, ya que es **importante** intervenir en la mejora de la estabilidad emocional de los estudiantes y concientizar a los padres sobre las funciones que debe realizar dentro del hogar.

La elaboración del manual es **útil** por cuanto ha sido elaborado y planificado como una herramienta que servirá para reducir las conductas disruptivas-agresivas de los estudiantes, partiendo del cumplimiento de las funciones de la identidad paterna, de una adecuada comunicación con sus hijos y del trabajo en equipo que van a realizar padre e hijo.

El manual es **novedoso** ya que en la institución educativa los padres de familia no han tenido la oportunidad de contar con una guía que los oriente al conocimiento de las funciones que debe cumplir como padre, es por esta razón que llama la atención de los padres.

Los estudiantes, padres de familia y en si los docentes serán los **beneficiarios** ya que tanto los padres como los hijos mejorarán su relación y los estudiantes a su vez presentarán conductas asertivas en las aulas de clase.

## **6.4.-OBJETIVOS**

### **6.4.1.- Objetivo General**

Diseñar un manual sobre las funciones que debe realizar la identidad paterna para el desarrollo de conductas asertivas en los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna, ubicado en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

### **6.4.2.- Objetivos Específicos**

- ✓ Socializar el manual dirigido al padre de familia para cumplimiento de sus funciones y a los estudiantes para el óptimo desarrollo de conductas asertivas.

- ✓ Capacitar al padre de familia para aplicar en su vida diaria el contenido del manual.
  
- ✓ Evaluar de forma permanente el comportamiento de los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna, ubicado en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

El presente trabajo de investigación de la propuesta es factible ya que se cuenta con los recursos económicos necesarios y con el apoyo de los estudiantes, padres de familia y docentes para que se pueda efectuar el manual, dirigido al padre de familia y a los estudiantes, este resultado sea de manera positiva en su vida.

### **6.5.1 Factibilidad Socio- Cultural**

La comunidad debido a las opiniones expuestas, está muy de acuerdo en que se oriente al padre de familia por medio de un manual, para que el padre cumpla con sus funciones y mejore la relación con los hijos los escuche, apoye, les dedique tiempo y en función de esto, reducir las conductas disruptivas-agresivas que presentan los estudiantes en la institución y desarrollar conductas asertivas, que sean visibles entre compañeros y con los docentes de la institución.

## 6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

### Definición

Un manual es una guía que incluye los aspectos fundamentales sobre un tema. Se trata de una guía que educa a sus lectores acerca de un tema de forma ordenada y concisa. El manual brinda las instrucciones necesarias para que sus usuarios puedan beneficiarse con el contenido del manual.

Un manual es, por lo tanto, un documento de comunicación que brinda ayuda a sus usuarios. Más allá de su especificidad, los autores de los manuales intentan apelar a un lenguaje ameno y simple para llegar a la mayor cantidad posible de receptores.

### Estructura de un manual

Una estructura frecuente de los manuales incluye una introducción de orientación, un índice con los contenidos del manual, la guía en sí misma, los datos de contacto y un glosario.

El manual se compone tanto de normas lingüísticas, como de estilo, para que el mensaje sea más coherente, eficaz y correcto.

<http://definicion.de/manual-de-usuario/#ixzz2rpRe601L>

<http://definicion.de/manual-de-usuario/#ixzz2rpKvl7kK>



## **Objetivos de un manual**

- ✓ Servir como medio de integración y orientación.
- ✓ Instruir a las personas, acerca de aspectos tales como: objetivos, funciones, relaciones, políticas, procedimientos, normas, etc.
- ✓ Servir de instrumento para la aplicación de mecanismos que facilitan la convivencia social como son: el diálogo, la conciliación, la democracia participativa y los derechos humanos.
- ✓ Desarrollar hábitos de buen comportamiento que mejoren las relaciones interpersonales a todo nivel.
- ✓ Fomentar y desarrollar los valores de honestidad, veracidad, honradez, respeto y tolerancia.

<http://www.redacademica.edu.co/webcolegios/05/fabiolozanosimonelli/MANUAL%20DE%20CONVI VENCIA.html>

## **Importancia de un manual**

Es muy importante establecer la información en manuales, los cuales son las guías básicas que dan a conocer con detalle las tareas, actividades para realizar cada uno de los usuarios interesados y llevarlos a cabo.

Los manuales son importantes ya que son documentos de consulta para todas las personas que se encuentren interesados en el tema.

Ahora bien, la importancia de los manuales viene implícita en el contenido, ya que al ser documentos de consulta para todos, dan a conocer las tareas de cada uno para el beneficio de todos.

### **6.6.1. A Quienes Va Dirigida La Propuesta**

La propuesta va dirigida al padre de familia y estudiantes de la institución, puesto que este trabajo va solucionar los problemas de conducta existentes.

### **6.6.2. Funcionalidad Del Manual**

El presente manual está estructurado de la siguiente manera:

- Introducción
- Objetivos
- Índice
  - ✓ PADRE RESPONSABLE
  - ✓ ¿Por qué ser un padre responsable?
  - ✓ ¿Por qué es importante ser un Padre Responsable?
  - ✓ FUNCIONES DEL PADRE
  - ✓ Cumpliendo las funciones del padre
  - ✓ Función N°1 Estimule el autoestima de sus hijos
  - ✓ Función N°2 Establezca límites a sus hijos
  - ✓ Función N°3 Dediquele tiempo a sus hijos
  - ✓ Función N°4 Proporcione un buen ejemplo a sus hijos
  - ✓ Función N°5 Brinde apoyo a sus hijos
  - ✓ Función N°6 Demuestre cariño a sus hijos
  - ✓ Función N°7 Proporcione un ambiente de amor y respeto
  - ✓ Función N°8 Inculque valores en sus hijos
  - ✓ Función N°9 Este pendiente de la educación de sus hijos
  - ✓ ¿Cómo ayuda al hijo que el padre cumpla con sus funciones?

- ✓ CONDUCTAS ASERTIVAS
- ✓ ¿Qué son conductas asertivas?
- ✓ ¿Por qué es importante desarrollar Conductas Asertivas en los hijos?
- ✓ ¿Cuáles son los beneficios de la Conducta Asertiva en sus hijos?
- ✓ DESARROLLANDO CONDUCTAS ASERTIVAS EN SUS HIJOS
- ✓ Actividad N°1 Ayúdele a sus hijos a que se realicen una autoobservación
- ✓ Actividad N°2 Ayúdele a sus hijos a cambiar la forma de pensar
- ✓ Actividad N°3 Reduciendo la ansiedad en sus hijos
- ✓ Actividad N°4 Enséñele a sus hijos respuestas asertivas
- ✓ Actividad N°5 Enseñele a sus hijos habilidades positivas

➤ Glosario



***Manual dirigido al padre de familia para el cumplimiento de sus funciones y el óptimo desarrollo de conductas asertivas en sus hijos***

***Ambato-Ecuador***

**2014**

## ***INTRODUCCIÓN***

*Este manual ha sido elaborado para orientar al padre de familia sobre las funciones que debe realizar en el hogar y con sus hijos, sabiendo que el padre para los hijos es de vital importancia.*

*El manual además brindará beneficios en los hijos para que tengan la oportunidad de crecer con una identidad paterna que les brinde apoyo, protección, seguridad, tiempo y en función de esto desarrollen conductas asertivas para un buen desenvolvimiento en el hogar y en las instituciones educativas.*

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

*Erradicar las conductas disruptivas-agresivas y desarrollar conductas asertivas en función del cumplimiento de las funciones del padre de familia.*

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ❖ *Dar a conocer las funciones del padre de familia que debe cumplir*
- ❖ *Establecer una relación filial entre padre e hijo*
- ❖ *Explicar que es el comportamiento asertivo*
- ❖ *Desarrollar conductas asertivas en los hijos con el apoyo del padre a través de actividades.*



***EL PADRE ES UN PILAR  
FUNDAMENTAL  
EN LA VIDA DE SUS  
HIJOS***



# 1° EL PADRE RESPONSABLE

## ¿POR QUÉ SER UN PADRE RESPONSABLE?



*Usted como padre es la figura clave en el desarrollo de su hijo y debe protegerlo, educarlo y ayudarlo en las distintas etapas de su crecimiento.*

*Demuéstrele a su hijo afecto, abrácelo, béselo y no se exprese con*

*palabras soeces.*

*Enséñele a su hijo a identificar, expresar y aceptar sus sentimientos, aceptar y reconocer sus emociones permitiéndole convivir con tranquilidad y tener relaciones sociales más armoniosas.*

## ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE QUE USTED SEA UN PADRE RESPONSABLE?

- *Es importante que usted sea un padre responsable ya que es el primer modelo de hombre que tienen los hijos.*
- *Es importante que usted sea un padre responsable porque ayuda a sus hijos en su desarrollo social y en su equilibrio emocional.*
- *Es importante que usted sea un padre responsable porque los hijos sentirán su protección y seguridad.*
- *Es importante que usted sea un padre responsable porque los hijos sabrán que el amor que reciben de su padre es incondicional y pueden contar con ellos.*




## 2° CUMPLIENDO MIS FUNCIONES DE PADRE

### **FUNCIÓN N°1**

#### **ESTIMULE EL AUTOESTIMA DE SUS HIJOS**

**OBJETIVO:** *Obtener mediante el padre de familia un incentivo positivo para reforzar el autoestima de sus hijos.*

#### **¿Cómo estimular el autoestima de sus hijos?**

- ❖ *Cuando tenga que enfrentarse a su hijo, evite echar culpas, hacer críticas o buscar defectos; todo esto puede debilitar el autoestima de su hijo y provocar resentimientos.*
- 
- Objetivo:** *Obtener mediante el padre de familia un incentivo positivo para reforzar el autoestima de sus hijos.*
- #### **¿Cómo estimular el autoestima de sus hijos?**
- ❖ *Elogie los logros de su hijo, esto hará que se sientan orgullosos, no utilice comentarios denigrantes o las comparaciones negativas con otras personas ya que los hará sentirse inútiles*
  - ❖ *Anime a sus hijos a dar siempre lo mejor de si mismos y resaltar sus destrezas y virtudes.*
- Evaluación:**
- ✓ *¿Usted elogia los logros de sus hijos?*
  - ✓ *¿Usted le demuestra a su hijo lo orgulloso que esta por él?*
  - ✓ *¿Usted le ayuda a su hijo afrontar nuevos retos con entusiasmo?*

## CUMPLIENDO MIS FUNCIONES DE PADRE

### **FUNCIÓN N° 2**

#### **ESTABLESCA REGLAS A SUS HIJOS**

**Objetivo:** **Controlar** el comportamiento de sus hijos mediante parámetros establecidos en el hogar.

#### **¿Por qué establecer reglas a sus hijos?**

- ❖ Esto ayudará a que sus hijos entiendan sus expectativas y desarrollen el autocontrol.
- ❖ Es recomendable que implemente un sistema: una advertencia seguida de una consecuencia, que puede ser una penitencia o la pérdida de privilegios.

- ❖ Un error frecuente que cometemos los padres es no hacer cumplir la consecuencia, debe cumplir con el sistema para poder disciplinar.



#### **Evaluación:**

- ✓ **¿Usted ya estableció reglas en su hogar?**
- ✓ **¿Sus hijos cumple con las reglas establecidos?**
- ✓ **¿Usted imparte una consecuencia si su hijo no acata las reglas?**

## CUMPLIENDO MIS FUNCIONES DE PADRE

### **FUNCIÓN N° 3**

#### **DEDIQUELE TIEMPO A SUS HIJOS**

**Objetivo:** *Compartir actividades de interacción con sus hijos mediante una buena relación*

#### **¿Cómo dedicarles tiempo a sus hijos?**

- ❖ *Reúnase con sus hijos a la hora de la comida familiar, comparta con sus hijos tiempo de calidad como son visitas a centros culturales, juegos, paseos, etc.*
- ❖ *Usted como padre debe hacer su mayor esfuerzo para estar disponible cuando sus hijos expresan el deseo de hablar o participar en actividades familiares, asista a eventos con sus hijos es una forma de transmitir*

*afecto, y le permite a usted conocer otros aspectos sobre su hijo y sus amigos.*



#### **Evaluación:**

- ✓ **¿Realiza actividades de recreación con sus hijos?**
- ✓ **¿Tiene predisposición para escuchar a sus hijos?**
- ✓ **¿Sus hijos demuestran confianza para conversarle sus problemas?**

## CUMPLIENDO MIS FUNCIONES DE PADRE

### **FUNCIÓN N° 4** **PROPORCIONE UN BUEN** **EJEMPLO A SUS HIJOS**

**Objetivo:** Educar a los adolescentes con el buen ejemplo del padre



### **¿Cómo educar a sus hijos con su ejemplo?**

- ❖ *Sus hijos necesitan de sus buenos ejemplo, antes de reaccionar agresivamente o enfurecerse frente a su hijo, piense ¿Es así como deseo que mi hijo se comporte al enfadarse?*
  - ❖ *Esté siempre consciente de que sus hijos lo están observando, por lo general, los hijos que dan golpes imitan al modelo de agresión de sus casas.*
- Evaluación**
- ✓ ***¿Usted demuestra control de sus actos ante sus hijos?***
  - ✓ ***¿Usted se comunica de forma adecuada, sin exaltaciones con sus hijos?***
  - ✓ ***¿Usted da ejemplo de buen comportamiento a sus hijos?***

## CUMPLIENDO MIS FUNCIONES DE PADRE

### **FUNCIÓN N°5**

#### **BRINDE APOYO A SUS HIJOS**

**Objetivo:** Brindar seguridad y confianza en sus hijos para que sean capaces de tomar decisiones apropiadas

#### **¿Cómo brindarles apoyo a sus hijos?**

- ❖ Siendo un soporte para sus hijos mientras batallan con problemas que quizás usted piense que no son tan importantes.
- ❖ Sus hijos necesitan elogio cuando han dado su mejor esfuerzo, necesitan aliento para desarrollar sus intereses y sus características personales.



#### **Evaluación**

- ✓ **¿Usted hace caso omiso ante los problemas de sus hijos?**
- ✓ **¿Usted demuestra interés ante las dificultades de sus hijos?**
- ✓ **¿Usted motiva a su hijo ante cualquier fracaso?**

## CUMPLIENDO MIS FUNCIONES DE PADRE

### **FUNCIÓN N°6**

#### **DEMUETRE CARIÑO A SUS HIJOS**

**Objetivo:** Fortalecer los vínculos afectivos entre padre e hijo

#### **¿Por qué demostrarles cariño a sus hijos?**

- ❖ *Muchos padres crecieron en una cultura donde no era costumbre que el papá demuestre afecto o que participe en la crianza y cuidados de los hijos, pero sentir afecto, aceptación y seguridad de su parte ayudará a que sus hijos desarrollen un buen autoestima.*



#### **Evaluación**

- ✓ **¿Usted se presenta cariñoso ante su hijo?**
- ✓ **¿Usted no se restringe al momento de brindar afecto a sus hijos?**
- ✓ **¿Usted muestra preocupación por el estado emocional de sus hijos?**

## FUNCIONES DEL PADRE

### **FUNCIÓN N° 7**

#### **PROPORCIONE UN AMBIENTE DE AMOR Y RESPETO**

**Objetivo:** Crear ambiente de armonía y paz en el hogar

**¿Por qué proporcionar un ambiente de amor y respeto en el hogar?**

- ❖ *Es importante para que sus hijos vean como usted respeta a la madre, esto dará a sus hijos seguridad y estabilidad la cual necesitan para desarrollarse.*



#### **Evaluación**

- ✓ **¿Existe comprensión dentro del hogar?**
- ✓ **¿Existe una buena comunicación con los miembros del hogar?**
- ✓ **¿Existe el respeto mutuo entre los miembros del hogar?**

## CUMPLIENDO MIS FUNCIONES DE PADRE

### **FUNCIÓN N° 8** **INCULQUE VALORES EN** **SUS HIJOS**

**Objetivo:** Formar adolescentes con principios, valores éticos y morales

#### **¿Cómo inculcar valores en sus hijos?**

- ❖ *Enséñeles a sus hijos a ser responsables, honestos, respetuosos a controlarse y a tener compasión, estos son valores que los hijos necesitan aprender y desarrollar.*
- ❖ *Sirva de ejemplo de las cualidades que desea cultivar en sus hijos: respeto, cordialidad, honestidad, amabilidad, tolerancia.*
- ❖ *Sea generoso, exprese su agradecimiento, por sobre todo, trate a sus hijos del mismo modo que espera que otras personas lo traten a usted.*



#### **Evaluación**

- ✓ ***¿Usted se caracteriza por ser una persona con valores?***
- ✓ ***¿Usted trata con respeto a sus hijos?***
- ✓ ***¿De qué manera piensa usted que está educando con valores a sus hijos?***



## CUMPLIENDO MIS FUNCIONES DE PADRE

### **FUNCION N° 9**

#### **ESTE PENDIENTE DE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS**

**Objetivos:** *Involucrarse en la educación, formación y desarrollo que presentan sus hijos*

#### **¿Por qué es importante estar pendiente de la educación de sus hijos?**

- ❖ *Es importante porque usted es un apoyo en cuanto a la educación de sus hijos, supervise las tareas de sus hijos, converse con sus maestros, conozca las calificaciones que obtienen y participe en los eventos que realiza la institución educativa.*
- ❖ *Esto motivará a sus hijos a ser responsables y no presentarán problemas académicos.*



#### **Evaluación**

- ✓ **¿Usted ayuda a sus hijos en sus trabajos?**
- ✓ **¿Usted revisa las tareas realizadas por sus hijos?**
- ✓ **¿Usted frecuenta la institución educativa de su hijo para dialogar con sus maestros?**

## CUMPLIENDO MIS FUNCIONES DE PADRE

### **¿CÓMO AYUDA AL HIJO QUE EL PADRE CUMPLA CON SUS FUNCIONES?**

*Las funciones expuestas y el cumplimiento de las mismos ayudarán a los hijos a eliminar conductas disruptivas-agresivas.*



*Usted al cumplir con sus funciones establecerá o mejorará la relación paterno-filial y así contribuirá al desarrollo de conductas asertivas en los hijos,*

*conductas que serán visibles en el hogar y en las instituciones educativas.*

*"No hay padres perfectos, criar a los hijos no es una ciencia exacta, pero existe una variedad de información en donde los padres se pueden orientar para cumplir de mejor manera sus funciones como padre en beneficio de los hijos".*

#### **RECUERDA:**

- 1. Responder a su hijo en forma adecuada.*
- 2. Prevenir comportamientos arriesgados o problemas antes de que ocurran.*
- 3. Supervisar las relaciones de su hijo con el mundo que lo rodea.*
- 4. Aconsejar a su hijo para apoyar y fomentar comportamientos deseados.*
- 5. Servir de modelo con su propio comportamiento para dar un ejemplo coherente y positivo a su hijo*

## 3° CONDUCTAS ASERTIVAS EN SUS HIJOS

### ¿QUÉ SON CONDUCTAS ASERTIVAS?

*Las conductas asertivas suelen definirse como un comportamiento comunicacional en el que la persona ni agrede ni se somete a la voluntad de otras personas cuya finalidad es comunicar las ideas o sentimientos sin herir o agredir a otra persona, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante típica de la ansiedad, el enojo o la rabia.*

*La conducta asertiva es la capacidad de decir sin miedo lo que se siente teniendo en cuenta cómo hacerlo y porque, analizando la situación y llevando a cabo la mejor*

*reacción ante el problema, la cual dará satisfacción al individuo, como a los que participan en el suceso.*

*El empleo de conductas asertivas resulta fundamental y necesario sobre todo en situaciones problemáticas y conflictivas.*



## CONDUCTAS ASERTIVAS EN SUS HIJOS

### **¿POR QUÉ ES IMPORTANTE DESARROLLAR CONDUCTAS ASERTIVAS EN LOS HIJOS?**

- *Es importante que usted como padre ayude a sus hijos a desarrollar conductas asertivas porque se aprende sobre el respeto mutuo que representa la empatía, ponerse en el lugar de la otra persona, para no hacer ni decir cosas que le duelan.*
- *Es importante que usted como padre ayude a sus*

*hijos a desarrollar conductas asertivas porque sus hijos*

*adquirirán habilidades sociales que les permiten relacionarse de forma positiva y eficaz con otras personas.*

*En resumen el desarrollo de conductas asertivas y su puesta en práctica de forma efectiva va a provocar la eliminación de conflictos y por lo tanto en las horas de clase se creará un clima más propicio para los estudiantes y los docentes.*



## CONDUCTAS ASERTIVAS EN SUS HIJOS

### ¿CUÁLES SON LOS BENEFICIOS DE LA CONDUCTA ASERTIVA EN SUS HIJOS?

- ✓ *Sus hijos fortalecerán el amor propio y la dignidad, lo cual implica respetarse a sí mismo y reconocer aquello que lo hace particularmente valioso, por lo tanto se quiere y se siente digno de dar y recibir amor. Precisamente la dignidad personal es el reconocimiento de que somos merecedores de lo mejor.*
- ✓ *El comportamiento de sus hijos será estable, consistente y seguro, porque serán capaces de ejercer el derecho a expresar sus opiniones, sentimientos y así generar una retroalimentación positiva.*
- ✓ *Facilidad para resolver problemas y comunicarse abiertamente sin dañar emocionalmente a los demás,*

*es decir permite relaciones más funcionales, más directas y auténticas.*

- ✓ *Mejora la autoestima al expresarse de manera honesta y directa.*
- ✓ *Fomentar su crecimiento y realización personal.*



## 4° DESARROLLANDO CONDUCTAS ASERTIVAS EN SUS HIJOS

### ACTIVIDAD N°1

#### AYUDELE A SUS HIJOS A QUE SE REALICEN UNA AUTOOBSERVACIÓN

**Objetivo:** Concientizar en el adolescente los comportamientos inadecuados

- ❖ El primer paso para cambiar los comportamientos agresivos es identificarlos con claridad. Saber exactamente cuándo, cómo, con quién y en qué circunstancias se dan los comportamientos agresivos.
- ❖ Los comportamientos agresivos pueden ser **externos** como: conflictos con los demás, circunstancias que se dan en la institución educativa, la familia, los amigos, o también eventos

**internos.** como son los recuerdos negativos.



#### Evaluación

- ✓ ¿Su hijo aún ofende verbalmente?
- ✓ ¿Su hijo aún actúa de forma grosera y rencorosa?
- ✓ ¿Su hijo aún realiza gestos hostiles y amenazantes?

# DESARROLLANDO CONDUCTAS ASERTIVAS EN SUS HIJOS

## ACTIVIDAD N° 2

### AYUDELE A SUS HIJOS A CAMBIAR LA FORMA DE PENSAR

**Objetivo:** *Cambiar un patrón mental negativo que este a su vez ayudará a mejorar el comportamiento en el adolescente*

- ❖ *Realice con su hijo una lista de los comportamientos agresivos, rebeldes y redacta la forma adecuada de como debió actuar el adolescente.*



#### **Evaluación**

- ✓ *¿Su hijo ha concientizado su forma de pensar una vez realizada la lista?*
- ✓ *¿Su hijo demuestra interés en cambiar su conducta agresiva?*
- ✓ *¿Su hijo presenta cambios de conducta después de la ejecución de la actividad?*

# DESARROLLANDO CONDUCTAS ASERTIVAS EN SUS HIJOS

## ACTIVIDAD N° 3

### REDUCIENDO LA ANSIEDAD EN SU HIJOS

**Objetivo:** Reducir la tensión que existe entre padre e hijo ante las dificultades que se presenten en la relación filial

- ❖ *Practique técnicas de relajación con sus hijos para que le ayuden a reducir la ansiedad y tener un comportamiento asertivo en situaciones de conflicto.*

#### **Evaluación**

- ✓ *Verificar si su hijo practica técnicas de relajación*
- ✓ *Observar la reacción del hijo ante situaciones relevantes*
- ✓ *Observa que su hijo ya puede controlar cuadros de ansiedad después de la actividad planteada*





# DESARROLLANDO CONDUCTAS ASERTIVAS EN SUS HIJOS

## ACTIVIDAD N° 4

### ENSEÑALE A SUS HIJOS RESPUESTAS ASERTIVAS

**Objetivo:** Corregir y mejorar la forma expresiva en sus hijos

#### RESPUESTA ASERTIVIDAD POSITIVA

Consiste en que su hijo exprese algo positivo a otra persona, ejemplo, "me gusta como lo has hecho", "te considero muy valioso para mí", o "te agradezco que te hayas acordado de mí".

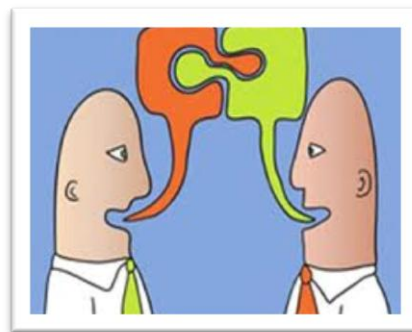
#### RESPUESTA ASERTIVA ESPONTÁNEA

Estas respuestas pueden ser utilizadas por sus hijos cuando son interrumpidos en clases. Por ejemplo, "déjame que acabe y después hablas tú", "no necesito que me digas lo que he de hacer", "no

me gusta que me critiques". Estas respuestas son dadas con voz firme y clara pero no agresiva.

#### RESPUESTA ASERTIVA EMPÁTICA

Se trata de ponerse en el lugar del otro para darle a entender que comprendemos su punto de vista y desde ahí hacerle comprender el nuestro. Por ejemplo: "Comprendo que tienes mucho trabajo pero necesito que cumplas tu compromiso conmigo".



#### Evaluación

**¿Su hijo se expresa una forma correcta sin utilizar un vocabulario vulgar?**

# DESARROLLANDO CONDUCTAS ASERTIVAS EN SUS HIJOS

## ACTIVIDAD N° 5

### ENSEÑALE A SUS HIJOS HABILIDADES POSITIVAS

**Objetivo:** Corregir la conducta disruptiva-agresiva de sus hijos

#### TÉCNICA DEL DISCO RAYADO

Se trata de repetir el mismo argumento una y otra vez con su hijo, de forma paciente y tranquila sin entrar en discusiones.

#### BANCO DE NIEBLA

Explíquelo a su hijo que en algunos casos es mejor dar la razón a la otra persona, para evitar las discusiones.



#### APLAZAMIENTO ASERTIVO

Aconséjelo a su hijo que en situaciones conflictivas es mejor posponer la discusión para otro momento donde se controle más la situación y de una manera calmada sin agresiones.

#### TÉCNICA DE LA PREGUNTA ASERTIVA

Practique con su hijo realizando una pregunta para que sus hijos vean lo que han hecho mal y cómo pueden hacerlo bien. Por ejemplo, "Cómo quieres que cambie para que esto no vuelva a ocurrir".

#### Evaluación

- ✓ ¿Su hijo aplica las técnicas en situaciones conflictivas?
  
- ✓ ¿Usted ha notado cambios conductuales positivos en su hijo?

## 6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

TEMA: Manual dirigido al padre de familia para el cumplimiento de sus funciones y el óptimo desarrollo de conductas asertivas en los hijos.

FASES	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	Resultado Esperado
Socialización	Del 3 al 5 de febrero del 2014	Hasta el 5 de Febrero del 2014 se socializara el 100% de la propuesta en el Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.	Dialogar con las autoridades para la autorización correspondiente. Citar a los padres de familia, estudiantes y docentes. Socializar la propuesta	Computador Proyector Documentos de apoyo Esquelas de convocatoria.	Dos días	Autorización de las autoridades
Capacitación	Del 10 al 12 de febrero 2014	Hasta el 12 de Febrero del 2014 se capacitará el 100 % de la propuesta en el Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.	Citar a una reunión. Capacitar a padres de familia.	Equipo de computación Materiales de oficina Manual	Dos días	Los padres de familia acudan a la reunión
Ejecución	Del 13 de febrero al 13 de abril del 2014	Hasta el 13 de abril se ejecutara la propuesta en el 100%	Poner en marcha la propuesta	Manual	Dos meses	Los padres de familia apliquen las recomendaciones del manual
Evaluación	Del 14 al 30 de abril del 2014	Hasta el 30 de abril se aspira evaluar el 90 % de la propuesta.	Elaborar informes sobre el comportamiento de los estudiantes	Computador Materiales de oficina	Quince días	Conductas asertivas en los estudiantes

Tabla Nº 30 Modelo Operativo FUENTE: Datos de investigación ELABORADO POR: Viviana Méndez. 2013

## 6.8. ADMINISTRACIÓN

### 6.8.1 Recursos Institucionales

Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", sección nocturna.

### 6.8.2 Recursos Humanos

Estudiantes

Padres de familia

Docentes

Investigador

### 6.8.3 Recursos Materiales

Computador

Proyector

Fotocopia

### 6.8.4 RECURSOS ECONÓMICOS

Todos los gastos requeridos para el desarrollo del presente trabajo investigativo correrán a cargo del investigador.

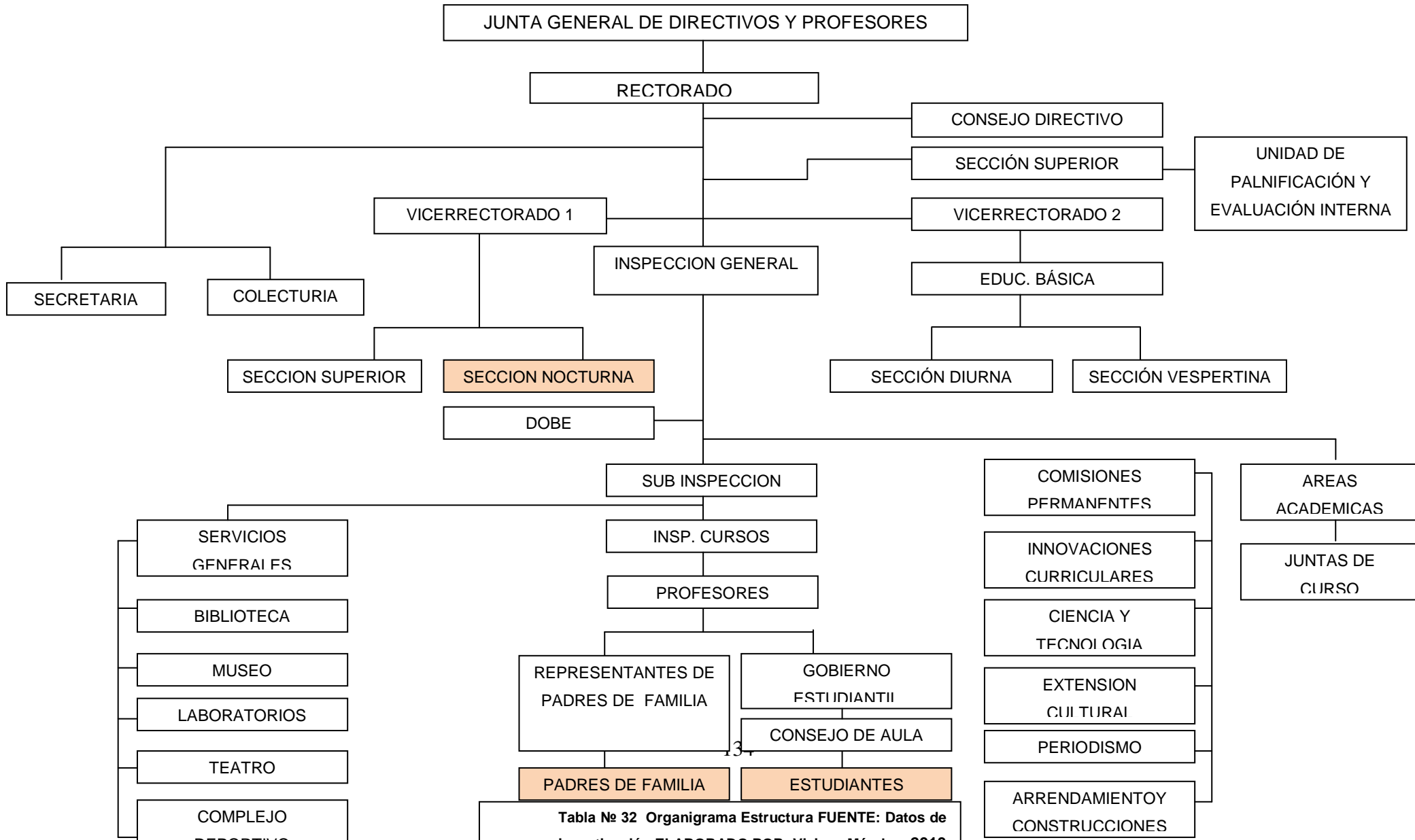
### 6.8.5 Presupuesto de la propuesta

<b>Rubro de Gastos</b>	<b>Valor</b>
Libros	60
Impresiones	45
Copias	30
Memory Flash	15
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

Tabla Nº 31 Presupuesto de la Propuesta  
FUENTE: Datos de investigación  
ELABORADO POR: Viviana Méndez. 2013

# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “BOLÍVAR”

## ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL



**Tabla № 32 Organigrama Estructura FUENTE: Datos de investigación ELABORADO POR: Viviana Méndez. 2013**

## 6.9.-PREVISIÓN EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	<b>Aspectos a ser evaluados</b> La aplicación del manual
¿Por qué evaluar?	<b>Razones que justifican la evaluación</b> Porque es importante conocer los resultados en relación a los objetivos planteados.
¿Para qué evaluar?	<b>Objetivos del plan de acción.</b> Para evidenciar la efectividad de la propuesta
¿Con qué criterios?	<b>Pertinencia, efectividad, eficiencia</b> Con criterios de pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia.
Indicadores	Cualitativos y cuantitativos
¿Quién evalúa?	<b>Personal encargado de evaluar.</b> El investigador
¿Cuándo evaluar?	<b>En periodos determinados de la propuesta.</b> Durante el proceso y al terminar la aplicación de la propuestas.
¿Cómo evaluar?	<b>Proceso metodológico.</b> Fichas de observación, encuestas
¿Con que evaluar?	<b>Instrumentos</b> Con un cuestionario estructurado Fichas de observación

Tabla Nº 33 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

FUENTE: Datos de investigación

ELABORADO POR: Viviana Méndez. 2013

## MATERIALES DE REFERENCIA

### BIBLIOGRAFÍA

- ✓ BOWLBY, John, El vínculo afectivo. 1ra edición (1976). Argentina
- ✓ <http://www.romsur.com/edfamiliar/papel.htm>
- ✓ <http://www.sdnoticias.com/columnas/2013/12/08/el-efecto-del-padre-ausente>
- ✓ <http://mascustodiascompartidas.wordpress.com/2013/04/29/huerfanos-de-padres-vivos-la-ausencia-fisica-del-padre-y-sus-devastadores-efectos/>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos91/ausencia-paterna-desarrollo-socioemocional/ausencia-paterna-desarrollo-socioemocional.shtml>
- ✓ <http://www.secuestro-emocional.org/main/Efectos-Ausencia-Padre.htm>
- ✓ <http://www.familiaslatinas.com/familia-y-sociedad/relacion-entre-padres-e-hijos/>
- ✓ Código de la Niñez y Adolescencia
- ✓ FERNANDEZ, Isabel, Prevención de violencia y resolución de conflictos, Colección para educadores Tomo 7
- ✓ GOMEZ, Teresa, Propuesta de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en clase, Colección para educadores Tomo 2
- ✓ [http://www.academia.edu/892203/El\\_subjetivismo\\_axiologico\\_de\\_David\\_Hume](http://www.academia.edu/892203/El_subjetivismo_axiologico_de_David_Hume)
- ✓ GALINSKIS, Ellen, Ser Padre Ser Madre Vol 1 (1989) Barcelona-España
- ✓ GALINSKIS, Ellen, Ser Padre Ser Madre Vol 2 (1989) Barcelona-España
- ✓ GARCIA, Fernando, Atención temprana y familia (2009) Madrid
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>
- ✓ <http://es.scribd.com/doc/5365753/TIPOS-DE-FAMILIAS>

- ✓ GISPERT, Carlos, Psicología para todos, Aprendizaje, conducta, emociones Vol 1
- ✓ <http://definicion.de/conducta/#ixzz2mhPiLZmC>
- ✓ <http://www.slideshare.net/kiiio0saku/factores-que-determinan-las-conductas>
- ✓ <http://www.persona-psi.com/wp/trastornos-de-inestabilidad-emocional-el-trastorno-limite-de-la-personalidad-y-el-trastorno-impulsivo-de-la-personalidad-autoagresion-y-heteroagresion/>
- ✓ <http://es.scribd.com/doc/61525415/Conductas-disruptivas>
- ✓ <http://www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/formacion11.php>
- ✓ <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&sqi=2&ved=0CDIQFjAC&url=http%3A%2F%2Fmultiblog.educacion.navarra.es%2Fiibarrog%2Ffiles%2F2011%2F10%2FConducta-disruptiva-en-el-aula.doc&ei=5WDsUvn1CpOIsQT15lHoAg&usg=AFQjCNGsXBUjnap1lp-UwiRSa7ujR0Qung&bvm=bv.60444564,d.cWc>
- ✓ <http://www.lds.org/general-conference/2009/10/fathers-and-sons-a-remarkable-relationship?lang=spa>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos85/conducta-emocional-ninos-abandonados/conducta-emocional-ninos-abandonados.shtml>
- ✓ <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/4189?show=full>
- ✓ Monbourquette, Jean, La comunicación Familiar: El libro de los padres no tienen tiempo (2000)M
- ✓ NOBLECILLA, Aldana, Manual de Consejería Familiar integral. (2002) 2da edición. Lima-Perú



- ✓ <http://www.micompanero.com/index.php/articulos/36-articulos/121-problemas-de-pareja-causas-y-consejos>
- ✓ “Psicología de las Actitudes” de K. Young, J.C. Flügel y otros – Editorial Paidós SA
- ✓ SATIR, Virginia, Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. (1980) edt. Pax- México.
- ✓ STRUMPEL, Burkhard, MORGAN, J y ZAHN, Ernest, La conducta Humana en las relaciones económicas.1ra edición (1979) México
- ✓ [http://html.rincondelvago.com/la-conducta-humana\\_1.html](http://html.rincondelvago.com/la-conducta-humana_1.html)
- ✓ <http://definicion.de/conducta/#ixzz2mhPiLZmC>
- ✓ <http://www.mapfre.com/salud/es/cinformativo/rabietas-conductas-desafiantes.shtml>
- ✓ <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000919.htm>
- ✓ <http://www.slideshare.net/linkgerencial/asertividad-y-conducta-asertiva>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos91/la-asertividad/la-asertividad.shtml#ixzz2n7IHMVHi>
- ✓ VELASCO, Alejandra, El lenguaje del cariño entre padres e hijos (2011) México

## ANEXOS



### ANEXO 1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LOS DECIMOS AÑOS I, II, III**  
**DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BOLÍVAR, SECCIÓN**  
**NOCTURNA**

**Objetivo.-** Conocer la opinión de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, acerca de la identidad paterna y su incidencia en el comportamiento disruptivo-agresivo de los estudiantes.

- La información es valiosa, lea las preguntas y responda con sinceridad.
- Marque con una X la alternativa que escoja
- Se agradece su colaboración

1.- ¿Usted tiene confianza en su padre para conversar sobre sus temas personales?

Siempre       A veces       Casi Nunca       Nunca

2.- ¿Su padre le brinda cuidados y le hace sentir seguro/a?

Siempre       A veces       Casi Nunca       Nunca

3.- ¿Su padre es cariñoso con usted?

Siempre       A veces       Casi Nunca       Nunca

4.- ¿Su padre le motiva para que estudie?

Siempre  A veces  Casi Nunca  Nunca

5.- ¿Su padre comparte con usted salidas recreativas y culturales?

Siempre  A veces  Casi Nunca  Nunca

6.- ¿Sus compañeros suelen acatar las reglas del docente?

Siempre  A veces  Casi Nunca  Nunca

7.- ¿Sus compañeros frecuentemente solicitan permisos para salir del aula de clase?

Siempre  A veces  Casi Nunca  Nunca

8.- ¿Sus compañeros son respetuosos física y verbalmente con sus compañeros?

Siempre  A veces  Casi Nunca  Nunca

9.- ¿Sus compañeros suelen ser respetuosos con todos los docentes?

Siempre  A veces  Casi Nunca  Nunca

10.- ¿Sus compañeros saben tratar a los demás como quisieran ser tratados?

Siempre  A veces  Casi Nunca  Nunca

11.- ¿Sus compañeros permiten que el maestro explique la clase, sin interrupciones de preguntas fuera de lugar?

Siempre  A veces  Casi Nunca  Nunca

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**ANEXO 2**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**ENCUESTA A DOCENTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO**  
**SUPERIOR BOLÍVAR, SECCIÓN NOCTURNA**

**Objetivo.-** Conocer la opinión de los docentes del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sección nocturna de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, acerca de la identidad paterna y su incidencia en el comportamiento disruptivo-agresivo de los estudiantes de los décimos años I, II, III.

- La información es valiosa, lea las preguntas y responda con sinceridad.
- Marque con una X la alternativa que escoja
- Se agradece su colaboración

1.- ¿Usted cree que los estudiantes tienen confianza en el padre para conversar sobre sus temas personales?

Siempre       A veces       Casi Nunca       Nunca

2.- ¿Usted cree que el padre le brinda cuidados a sus hijos y les hace sentir seguros/as?

Siempre       A veces       Casi Nunca       Nunca

3.- ¿Usted cree que el padre es cariñoso con los hijos?

Siempre       A veces       Casi Nunca       Nunca

4.- ¿Usted cree que el padre motiva a los hijos para que estudien?

Siempre       A veces       Casi Nunca       Nunca

5.- ¿Usted cree que el padre comparte con los hijos salidas recreativas y culturales?

Siempre  A veces  Casi Nunca  Nunca

6.- ¿Sus estudiantes suelen acatar las reglas que usted imparte?

Siempre  A veces  Casi Nunca  Nunca

7.- ¿Sus estudiantes frecuentemente solicitan permisos para salir del aula de clase?

Siempre  A veces  Casi Nunca  Nunca

8.- ¿Sus estudiantes son respetuosos física y verbalmente con los compañeros?

Siempre  A veces  Casi Nunca  Nunca

9.- ¿Sus estudiantes suelen ser respetuosos con todos los docentes?

Siempre  A veces  Casi Nunca  Nunca

10.- ¿Sus estudiantes saben tratar a los compañeros como quisieran ser tratados?

Siempre  A veces  Casi Nunca  Nunca

11.- ¿Sus estudiantes permiten que usted explique la clase sin interrupciones de preguntas fuera de lugar?

Siempre  A veces  Casi Nunca  Nunca

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**