



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora
Vocacional**

TEMA:

**“LA AGRESIVIDAD INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE SOCIAL DE LOS NIÑOS DEL QUINTO Y SEXTO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ORIENTE DE
LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

Autora: Mercy Liliana Palate Criollo

Tutor: Lic. Mg. Shorlli Esteyner Salazar Jerez

Ambato – Ecuador

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO

DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lic. Mg. Shorlli Esteyner Salazar Jerez, C.C.1801308998 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA AGRESIVIDAD INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SOCIAL DE LOS NIÑOS DEL QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ORIENTE DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la egresada Mercy Liliana Palate Criollo, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Lic. Mg. Shorlli Esteyner Salazar Jerez

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opciones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Mercy Liliana Palate Criollo

C.C.: 1804610994

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA AGRESIVIDAD INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SOCIAL DE LOS NIÑOS DEL QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ORIENTE DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Mercy Liliana Palate Criollo

C.C.: 1804610994

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA AGRESIVIDAD INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SOCIAL DE LOS NIÑOS DEL QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ORIENTE DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por el Srta.: Mercy Liliana Palate Criollo, egresada de la Carrera de Psicología Educativa promoción Marzo 2013-Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Psic. Edu. Mg. Luis Rene Indacochea Mendoza

COORDINADOR

.....
Psic. Edu. Rocío Angélica Coba Murillo

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Psic. Edu. Mg. Paulina Margarita Ruiz López

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El esfuerzo y dedicación en este trabajo de investigación está dedicado principalmente a Dios por haberme dado la fuerza y paciencia de seguir adelante y haber alcanzado tantos logros y objetivos que tanto anhelaba. A mis padres puesto que me brindaron apoyo y fortaleza en el desarrollo y transcurso de este, quienes me alimentaron con sus palabras para culminar con mis estudios.

Mercy Palate

AGRADECIMIENTO

A mi prestigiosa Universidad Técnica de Ambato por haberme dado la oportunidad de continuar mis estudios, en especial a las autoridades quienes conforman parte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicología Educativa Modalidad Presencial, por tan valioso aporte al mejoramiento talento humano, y a los docentes quienes nos brindaron sus conocimientos de calidad.

Mercy Palate

ÍNDICE GENERAL

Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
INDICE DE CUADROS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMA	3
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. ÁRBOL DE PROBLEMAS	7
1.2.2.1. ANÁLISIS CRÍTICO	8
1.2.3. PROGNOSIS	9
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES	9
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.3. JUSTIFICACIÓN	11
1.4. OBJETIVOS	12
1.4.1. Objetivo General.....	12
1.4.2. Objetivo Específicos.....	12
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO	13

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	13
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	16
2.2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	20
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	20
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	23
2.4.1.2. SUBORDINACIÓN CONCEPTUAL: VARIABLE DEPENDIENTE	25
2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	26
APRENDIZAJE	33
2.6. HIPÓTESIS	35
2.7. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	35
CAPITULO III	36
METODOLOGÍA	36
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	37
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	38
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	39
• Variable Independiente: Agresividad Infantil	39
• Variable Dependiente: Aprendizaje social	40
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	41
3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	42
CAPÍTULO IV	43
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	43
4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	43
4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	58
CAPÍTULO V	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
5.1. CONCLUSIONES	64
5.2. RECOMENDACIONES	65
CAPÍTULO VI	66
PROPUESTA	66

6.1. DATOS INFORMATIVOS	66
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	67
6.3. JUSTIFICACIÓN	67
6.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.	68
6.4.1 Objetivo General.....	68
6.4.2 Objetivos Específicos	68
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	69
Factibilidad Técnica	69
Factibilidad Económica	69
Factibilidad Organizacional.....	69
6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	70
MANUAL	70
6.6. METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO.....	75
6.7. ADMINISTRACIÓN	104
6.8. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	104
BIBLIOGRAFÍA	105
ANEXOS.....	111
ENCUESTA.....	111
FOTOGRAFÍAS.....	112

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Te consideras un niño pasivo con tus compañeros	43
Gráfico N° 2: Tus compañeros son agresivos en el aula de clases	44
Gráfico N° 3: Se te hace fácil tomar decisiones	45
Gráfico N° 4: Tus compañeros son violentos contigo	46
Gráfico N° 5: Consideras que tus compañeros ven la agresividad como una forma de supervivencia a los problemas de su entorno	47
Gráfico N° 6: Has causado daño físico a algún compañero de clases o amigo	48
Gráfico N° 7: En tu hogar se ha presentado daño o violencia psicológica	49
Gráfico N° 8: Insultas verbalmente a tus compañeros o docentes.....	50
Gráfico N° 9: Adquieres nuevos conocimientos mediante un aprendizaje vivencial significativo.....	51
Gráfico N° 10: Logras desarrollar una personalidad en base a las experiencias propias obtenidas de tu entorno.....	52
Gráfico N° 11: Los antecedentes de tu familia influye en tu desarrollo psicosocial	53
Gráfico N° 12: Imitas la forma de actuar de tus padres	54
Gráfico N° 13: Tienes actitudes positivas con tus compañeros de clase .	55
Gráfico N° 14: Presentas actitudes negativas con docentes y compañeros	56
Gráfico N° 15: Desarrollas en el aula de clase actitudes que motiven la integración y el trabajo en equipo	57

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Te consideras un niño pasivo con tus compañeros.....	43
Cuadro N° 2: Tus compañeros son agresivos en el aula de clases	44
Cuadro N° 3: Se te hace fácil tomar decisiones.....	45
Cuadro N° 4: Tus compañeros son violentos contigo	46
Cuadro N° 5: Consideras que tus compañeros ven la agresividad como una forma de supervivencia a los problemas de su entorno	47
Cuadro N° 6: Has causado daño físico a algún compañero de clases o amigo	48
Cuadro N° 7: En tu hogar se ha presentado daño o violencia psicológica	49
Cuadro N° 8: Insultas verbalmente a tus compañeros o docentes	50
Cuadro N° 9: Adquieres nuevos conocimientos mediante un aprendizaje vivencial significativo.....	51
Cuadro N° 10: Logras desarrollar una personalidad en base a las experiencias propias obtenidas de tu entorno.....	52
Cuadro N° 11: Los antecedentes de tu familia influye en tu desarrollo psicosocial	53
Cuadro N° 12: Imitas la forma de actuar de tus padres	54
Cuadro N° 13: Tienes actitudes positivas con tus compañeros de clase .	55
Cuadro N° 14: Presentas actitudes negativas con docentes y compañeros	56
Cuadro N° 15: Desarrollas en el aula de clase actitudes que motiven la integración y el trabajo en equipo	57
Cuadro N° 16: Tabla de Distribución del Chi-cuadrado.....	59
Cuadro N° 17: Frecuencias observadas	60
Cuadro N° 18: Frecuencias esperadas	61
Cuadro N° 19: Calculo del chicuadrado.....	62
Cuadro N° 20: Modelo Operativo	75

Cuadro N° 21: Plan de acción de ejecución.....	103
Cuadro N° 22: Evaluación.....	104

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA: “LA AGRESIVIDAD INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SOCIAL DE LOS NIÑOS DEL QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ORIENTE DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Mercy Liliana Palate Criollo

Tutor: Lic. Mg. Shorlli Esteyner Salazar Jerez

Fecha: Octubre 2014

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de agresividad en los niños y su influencia en el aprendizaje social de los niños del quinto y sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Oriente, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

En la Unidad Educativa Oriente, los datos obtenidos son una preocupación para el personal que labora en esta institución, debido a que los niños presentan altos índices de agresividad, mostrando ciertas limitaciones en cuanto a su aprendizaje social, afectando sus relaciones interpersonales y su desempeño escolar.

Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en

su generación y mantenimiento. Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave.

Para prevenir el comportamiento agresivo la mejor estrategia consiste en disponer el ambiente de modo que el niño no aprenda a comportarse agresivamente, y por el contrario, si lo dispongamos de modo que le resulte asequible el aprendizaje social.

Descriptores: agresividad, aprendizaje social, relaciones interpersonales, desempeño escolar, conducta, conductas antisociales, comportamiento, adaptación, aprendizaje, infancia.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como fin determinar la agresividad infantil y su influencia en el aprendizaje social de los niños del quinto y sexto año de educación básica de la de la Unidad Educativa Oriente de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua

Capítulo I: Problema, se desarrolla la contextualización macro, meso y micro, se analiza el problema, en base al árbol de problemas, la prognosis, la delimitación del problema, además de la justificación y objetivos de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, contiene los antecedentes de Investigación, la Fundamentación Legal determinada en la Constitución del 2008, se incluye las categorías fundamentales, con la fundamentación teórica de las variables, se define la hipótesis de investigación y las variables

Capítulo III: Metodología, se emplea la modalidad básica de la investigación, aplicando un estudio descriptivo, de campo, bibliográfico y documental, la muestra es de 60 niños, se determina la Operacionalización de las Variables

Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados, se incluyen en tablas los resultados de la encuesta, la verificación de la hipótesis de investigación aplicada solo con las preguntas de las encuestas.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, se establece las principales Conclusiones y recomendaciones de la investigación en base a los resultados de la encuesta aplicada a los niños, que detalla las causas y el desempeño académico.

Capítulo VI: Propuesta, tiene como fin la implementación de un Manual socioeducativo con actividades lúdicas y estrategias para la prevención de la agresividad infantil a través de un adecuado aprendizaje social de los niños del quinto y sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Oriente de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

“LA AGRESIVIDAD INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SOCIAL DE LOS NIÑOS DEL QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ORIENTE DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización.

ECUADOR, a través de los datos publicados por Sondeo, se indica que el 44.99% de los encuestados opina que si existe agresividad infantil dentro de los establecimientos educativos afectando de forma directa al Aprendizaje Social. El Instituto de la Niñez y la Familia (**INFA, 2011**) y la Defensa de los Niños Internacional (**DNI, 2011**) Ecuador presentaron los resultados de la encuesta “Escuelas y colegios amigos de las niñas, niños y adolescentes”, que revela la opinión de los menores sobre la agresividad infantil.

La encuesta presenta información sobre los conocimientos con respecto a la poca comunicación y la seguridad en escuelas y colegios. En el tema de la seguridad, existe un número considerable de niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas de la agresividad infantil, como físico y psicológico, no solo en los alrededores de sus establecimientos educativos, sino también al interior de los mismos.

En el país los tratos maltratantes entre pares se expresan a través de una gama de comportamientos. Entre los más frecuentes se encuentran el

insulto/burla (71%), los comportamientos abusivos de los más grandes a los más chicos (66%), las peleas (61%), la discriminación por ser diferentes (60%), la destrucción y el robo de las cosas personales (55% y 51%, respectivamente) o la conformación de pandillas violentas (13%). **(Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia - ODNA, 2010)**

En el 2010, el insulto/burla (71%) es la práctica que más utilizan los niños, niñas y adolescentes para humillar a sus pares. El uso de este comportamiento parece ser más frecuente en los centros educativos costeños, urbanos (3 de cada 4 niños), así como, donde existe mayor diversidad (8 de cada 10 niños y niñas afro descendientes). **(Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia - ODNA, 2010)**

El maltrato encarnado en diferentes manifestaciones como son las agresiones físicas y psicológicas, la violación o el abuso sexual; continúa siendo una realidad masiva, habitual y subdeclarada que afecta a toda la sociedad ecuatoriana y, de manera especial, a los niños y niñas. El Código de la Niñez y Adolescencia demanda de manera explícita el derecho a la protección contra toda forma de abuso físico, sexual o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación. A pesar de ello, el maltrato infantil ocurre en el seno familiar y sigue reproduciéndose intergeneracionalmente. Por lo general, los principales agentes agresores suelen ser los familiares próximos: el padre, la madre u otro miembro adulto del hogar. **(Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia - ODNA, 2010)**

En la provincia de **Tungurahua** , el tema de la agresividad de los niños y jóvenes cobro vigencia, luego de conocerse el caso de estudiante de 14 años del Colegio Bolívar fue intervenido quirúrgicamente por trauma facial producto de una golpes que recibió de otro compañero del plantel,

(El Telegrafo, 2013), como se observa es una problema presente puesto que los estudiantes no tiene buenas relaciones sociales en las instituciones educativas, la violencia impera, en vez de conversar con quienes han tenido un conflicto actúan de manera violenta con quienes no están de acuerdo con ellos.

Se detecta que ellos siguen el ejemplo de sus hogares, padres violentos pueden generar hijos con problemas psicológicos significativos, el aprendizaje social es evidente cuando siguen lo que hacen los demás, aprenden lo malo en cambio que los buenos valores se olvida conforme impera la falta de comprensión en los hogares.

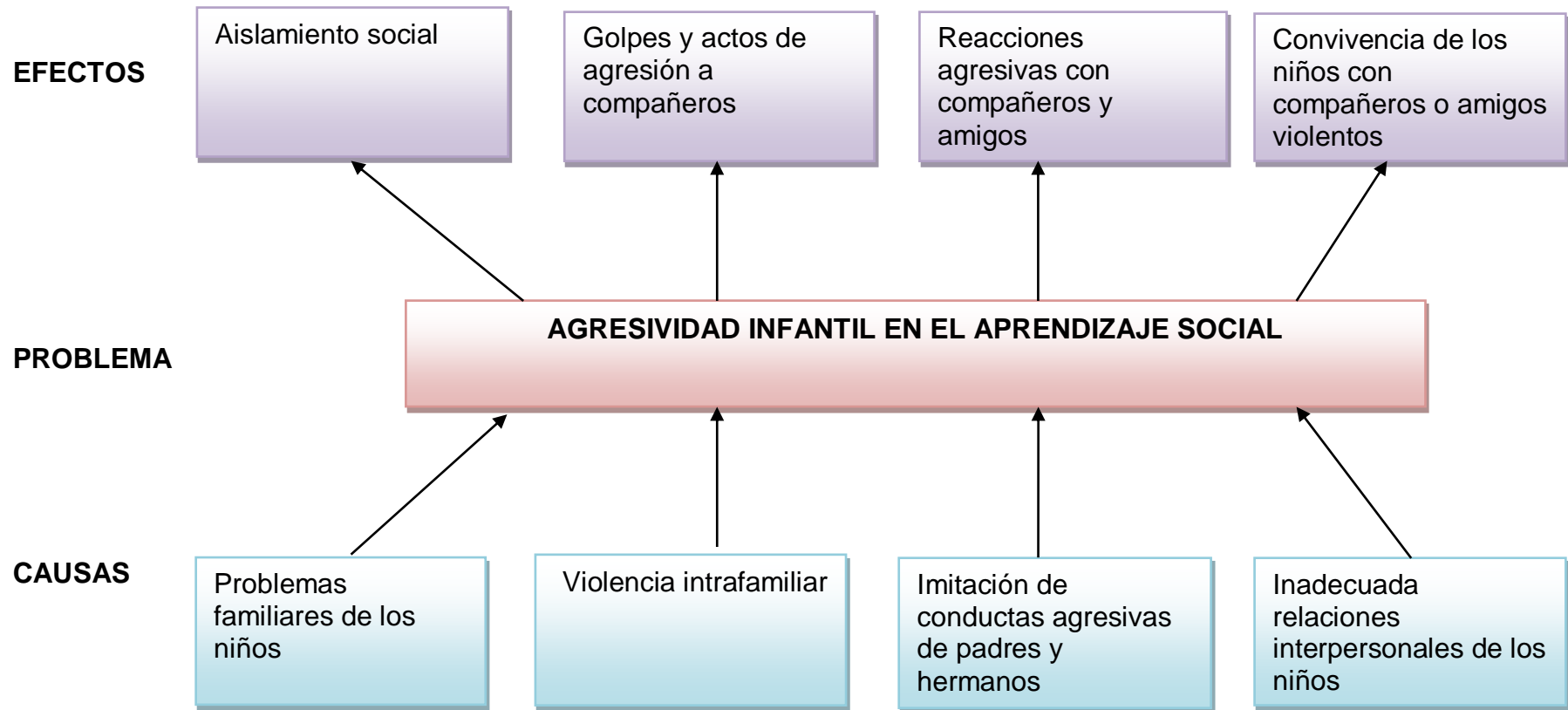
“Según Rosa Zurita, Directora Distrital, en esa dependencia no se han registrado casos de denuncias de maltrato escolar, pero en sus listas reposan cinco casos de niños y adolescentes que fueron diagnosticados con hiperactividad y que recurrían en acciones agresivas”. (El Telegrafo, 2013)

Dentro de la **Unidad Educativa Oriente** podemos observar que la agresividad infantil en los niños es cada vez tiene mayor dificultad lo que afecta al aprendizaje social.

Se ha presentado casos de violencia verbal y a veces física entre los niños, sobre todo los varones dentro y fuera del centro escolar, hay niños que no respetan incluso a los docentes llegando a responderles de manera grosera en el aula, muchos de ellos vienen de hogares conflictivos donde son continuas las peleas, y la violencia, imitando lo que ven en casa, tomando como parte de su aprendizaje social, los malos ejemplos de sus padres, compañeros, amigos e incluso lo que ven en medios de comunicación.

Por tal motivo los docentes requieren de mucha información y actualización en nuevas estrategias metodológicas para dar solución a este problema y no seguir afectando a los estudiantes.

1.2.2. ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Observación directa
Elaborado por: Mercy Liliiana Palate Criollo

1.2.2.1. ANÁLISIS CRÍTICO

El problema central de estado es la agresividad infantil y su relación con el aprendizaje social, tienen actos violentos con compañeros, amigos, docentes o hermanos.

Una de las causas son los problemas familiares de los niños/as, que se tienen que presenciar discusiones, malos entendidos, pleitos y conflictos muy frecuentes, aunque no se vean golpes, si ocasionan distanciamiento y falta de comunicación, por ello se sienten aislados socialmente, son tímidos, muy poco accesibles y se molestan con mucha facilidad.

En los hogares es frecuente la violencia intrafamiliar en los hogares, que lleva a la humillación de los miembros del hogar, en caso extremos, a actos violentos, golpizas contra niños y mujeres, por ende los estudiantes reaccionan a la violencia con agresividad a quienes están en su entorno, por ello cometen actos agresivos y golpes a sus compañeros de clase.

Otro problema presente es la imitación de conductas agresivas de padres y hermanos, cuando un niño ve a su padre gritar o golpear a otras personas muchas veces lo repite, tiene reacciones agresivas con compañeros e incluso con sus amigos, que llegan a tenerles miedo causándole que se aislé más de su entorno.

Imitación de conductas agresivas de padres y hermanos

Muchos llegan a relacionarse con personas inadecuadas, agresivas, que no aportan a su desarrollo psicosocial, lo cual lo hace convivir con niños que son violentos con otras personas, con vicios y una personalidad muy temperamental.

1.2.3. PROGNOSIS

Al no haber una solución a corto y largo plazo el problema tendrá una grave incidencia dentro de la agresividad infantil, los niños empezaran a presentar actitudes violentas con compañeros, desde ofensas verbales hasta físicas hacia maestros, amigos y compañeros, además con una baja autoestima que le impida relacionarse mejor con su entorno.

Si no se resuelve la agresividad infantil que existen entre los compañeros de curso y fuera de él, los efectos serían: estudiantes con baja autoestima, sintiéndose inferior a otros, la participación y atención en clases decaería, se podría volver más agresivo, lo cual le puede llevar a problemas sociales más graves a largo plazo.

Es necesario buscar soluciones para la problemática basado en trabajar con los padres, con los docentes y con los niños, para lograr niños con un desarrollo psicosocial integral con una convivencia escolar y familiar de calidad.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo influye la agresividad infantil en el aprendizaje social de los niños del quinto y sexto año de educación básica de la de la Unidad Educativa Oriente de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cuáles son los tipos de agresividad infantil que tienen los niños del quinto y sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Oriente?
- ¿Cuál es el nivel del aprendizaje social de los niños del quinto y sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Oriente?

- ¿Qué propuesta ayudará a la prevención de la agresividad infantil y el aprendizaje social de los niños del quinto y sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Oriente de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

De contenido

Campo: Psicología Educativa

Área: Comportamiento

Aspecto: Agresividad infantil

Espacial:

El estudio se delimitó a los niños del quinto y sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Oriente de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.

Temporal:

El estudio se delimitó temporalmente al agosto del 2014 a diciembre del 2014

Unidades de observación

La investigación se realizó en los estudiantes de quinto y sexto grado de educación básica de la unidad educativa Oriente.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Es importante determinar cómo influye la agresividad infantil en el aprendizaje social de los niños del quinto y sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Oriente de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua

La investigación es de **utilidad** puesto que permitió establecer datos más representativos de agresividad infantil, detallando los factores internos y externos, que tiene que ver tanto con su entorno como con su personalidad.

Es de **impacto** puesto que ayudó a establecer las características del aprendizaje social en los niños, buscando determinar qué tipo de actitudes observan y pueden imitar de sus padres o los medios de comunicación, detallando de manera estadística el entorno familiar y escolar.

Los **beneficiarios** de la investigación son: los niños del quinto y sexto año de educación básica, los maestros, padres de familia, que podrán definir y establecer las características de los niños para una adecuada educación.

Es **factible** porque se cuenta con el apoyo de todos los docentes, herramientas de oficinas, equipos de cómputos y para el manejo estadístico, realización de encuestas y entrevistas para dar solución al problema.

Es de **interés** porque me permitió proponer actividades y diseñar estrategias de solución para la problemática que ha ido presentándose en la institución educativa y así mejorar en entorno escolar.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la agresividad infantil en el aprendizaje social de los niños del quinto y sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Oriente de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua

1.4.2. Objetivo Específicos.

- Analizar los tipos de la agresividad infantil de los niños del quinto y sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Oriente.
- Identificar el nivel del aprendizaje social de los niños del quinto y sexto año de educación básica de la Unidad Educativa.
- Proponer una alternativa de solución a la problemática planteada de la agresividad infantil y el aprendizaje social de los niños del quinto y sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Oriente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez que sé que se ha investigado en la Universidad Técnica de Ambato en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en vista de que se ha encontrado tesis relacionados con el tema, he tomado como referencia para guiarme, también he investigado por internet y textos.

Tema:

La agresividad infantil y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas del primer grado de educación básica de la Escuela “Tomás Sevilla”, parroquia Unamuncho, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Autora:

Corina Maribel Moposita Moposita

Conclusiones:

Se trata la agresividad infantil y de qué manera influye en el desarrollo psicosocial de los niños/as, es así que la agresividad está creando verdaderos problemas, se consideró optimizar técnicas y procedimientos de comunicación para mejorar las relaciones intrafamiliares, siendo estos los entes principales de solución de los distintos problemas que producen en esta población infantil. El comportamiento agresivo de los niños es un problema de relevancia social que requiere de la particular atención de los investigadores y maestros ya que, por un lado, ha aumentado la incidencia de la conducta agresiva, y haciendo un llamado de atención urgente al núcleo familiar el cual puede contribuir a disminuir la misma.

Tema:

"La agresividad y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del primer año de educación básica del paralelo "A" del Centro Educativo Fiscal "El Vergel" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua".

Autora:

Rivera Ronquillo Alexandra Elizabeth

Conclusiones:

El presente trabajo de investigación presenta ejercicios de cómo tratar la agresividad por parte de los docentes, analiza significado verdadero de la agresividad, como influye en la familia, en el comportamiento, como provoca la timidez. En la Institución que se encuentra ubicada en la ciudad de Ambato en el sector de la presidencial este comportamiento es relativamente común y a menudo se presenta a tempranas edades.

Tema:

"El desarrollo de la autoestima y su influencia en la comunicación interpersonal de los niños y niñas de primer año de educación básica del centro de desarrollo integral "Los Girasoles" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua"

Autora:

Garcés Mayorga, Gabriela Tatiana

Conclusiones:

Mediante la investigación se llega a la conclusión que los maestros no están capacitados para resolver problemas emocionales, los maestros no brindan el suficiente apoyo para que sus alumnos tengan confianza en ellos.

La baja autoestima afecta el aprendizaje en los niños y puede perjudicar a su desarrollo escolar, la falta de estimulación a un niño le afecta directamente en el desarrollo comunicativo. Los maestros no aplican estrategias para fortalecer la autoestima en los niños.

Tema:

La autoestima y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del sexto año de educación básica de la Escuela Mixta “Mexico” de la ciudad de Ambato, periodo 2007 – 2008, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Parvularia,

Autora:

García Aragón María Eugenia

Conclusiones:

Hay valoración de reconocimiento logros y esfuerzos por parte de los maestros hacia los niños contribuyendo afianzar una responsabilidad exitosa. Los padres deberán darse cuenta por medio del comportamiento de sus hijos si estos son agresivos, demasiados tranquilos es señal de que algo está mal.

Para poder ayudar a un niño con baja autoestima hay que concienciar el problema y buscar ayuda profesional para un mejor desarrollo. La convivencia familiar ayuda a tener una buena autoestima para fortalecer en el aprendizaje permitiendo en que ellos sean positivos en sus actividades

Tema: Tesis “El consumo de alcohol y su influencia en conductas agresivas, en los adolescentes del segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Pujilí, de la ciudad de Pujilí, provincia de Cotopaxi, durante el período marzo 2011 agosto 2011”, Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Psicología Educativa.

Autora: Chicaiza Monge, María José (2013)

Tutora: Dra. Llerena Poveda, Verónica del Carmen

Conclusiones:

Se pudo concluir que los adolescentes que consumen alcohol reaccionan con diferentes tipos de conductas agresivas y estas se ven intensificadas si el consumo es más alto, puesto que la agresión contra otras personas

que es el tipo de agresión más grave lo presentan alumnos que son bebedores de riesgo y que podrían tener una probable dependencia alcohólica mientras que los que no tienen problemas relacionados con el consumo de alcohol no presentan este tipo de agresividad.

Se concluye también que mediante la aplicación del test escala de agresividad manifiesta dio como resultado que la conducta agresiva que se presenta con mayor frecuencia es la agresión verbal con un 41%, es decir que los adolescentes reaccionan con insultos, tono de voz alta, lenguaje malsonante, amenazas violentas esto bajo el efecto de alcohol.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Se enfoca en el paradigma Crítico Propositivo, que establece dos puntos que son primordiales en el proceso investigativo, el crítico que establecer las causas, efectos del problema, ayuda la justificación y definir los objetivos según las características de las dos variables de investigación mediante procesos definidos por el investigador, con la participación activa de los encuestados y entrevistados, que darán su criterio sobre la problemática, logrando datos reales sobre el tipo de comportamiento agresivos y el aprendizaje.

Como menciona **(Marsellach Umbert, 2014)** “Para poder actuar sobre la agresividad necesitamos un modelo o teoría que seguir y éste, en nuestro caso, será la teoría del aprendizaje social. Habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de:

1. Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.
2. Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.
3. Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrede.

“Sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración u emoción negativa que le hará reaccionar. La forma que tiene de reaccionar dependerá de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama Modelamiento. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean. El proceso de modelamiento a que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no sólo le informa de modos de conductas agresivos sino que también le informa de las consecuencias que dichas conductas agresivas tienen para los modelos. Si dichas consecuencias son agradables porque se consigue lo que se quiere tienen una mayor probabilidad de que se vuelvan a repetir en un futuro”.

(Marsellach Umbert, 2014)

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Es necesario para establecer la relación del conocimiento científico con las variables de la investigación, permitirá la búsqueda del porque sucede la problemática, desarrollando conocimientos a través de los datos extraídos de las herramientas de investigación, Potencia la capacidad de razonamiento, análisis, reflexión, crítica y transformación sin necesidad de repetir los esquemas.

El trabajo tiene que ver con la teoría conductista que analiza la experiencia y las formas de conocimiento.

Según (Loza & Frisancho, 2010, pág. 61), “el comportamiento agresivo de los seres humanos es un tema estudiado desde siempre debido a las

enormes implicancias que presenta para la vida en común y a los altos costos que significa para la sociedad en términos del daño material, físico y emocional que causa. Este comportamiento, que tiene tanto determinantes biológicos como ambientales (Bandura, 1986; Bandura, Ross & Ross, 1961; Raine, 2002), implica una intencionalidad de producir daño a otros, puede estar motivado por la cólera, el dolor, la frustración o el miedo, y algunas veces se manifiesta ya desde la primera infancia. El comportamiento agresivo ha evolucionado como un conjunto de adaptaciones complejas orientadas a lidiar con la competencia en un contexto en el que debemos defendernos, proteger el territorio o las posesiones, obtener recursos para la sobrevivencia o competir por oportunidades reproductivas (Archer, 2009, 1995; Manson & Wrangham, 1991; Nelson & Trainor, 2007). La literatura refiere además que la violencia interpersonal, especialmente entre hombres, es un comportamiento presente entre los seres humanos desde épocas remotas (Walker, 2001), y que ciertos patrones son comunes a los humanos y los animales no humanos (Nelson & Trainor, 2007).

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Según **(Loggiodice, 2012)**, la ontología, da explicaciones racionales, no mitológicas, a los fenómenos del mundo físico, también se debe recordar que el carácter universal de la filosofía, tuvo su origen en la necesidad de un conocimiento válido a todo fenómeno, y en las deficiencias de los conceptos inicialmente desarrollados, para ser llevados a la práctica concreta en los fenómenos físicos, o sociales”

En este sentido la violencia como fenómeno, hace presencia en la vida del sujeto, en su fuero interno, en su esfera íntima, hasta que las situaciones del contexto la activan haciendo que emerjan comportamientos violentos que destruyen la aparente calma, el sosiego y las relaciones con los otros. Desde el punto de vista de las ciencias

sociales, el comportamiento agresivo, en sus distintos formas y matices, “es un fenómeno psicosocial donde alguien ataca injustificadamente a otro y le causa un daño físico, psicológico o moral” Ortega, Del Rey & Mora (2001) **(Gallego Henao, 2011)**

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

La investigación se basa en este enfoque porque se fundamenta en los valores basado en la ética, y como se manejará los datos basado en un criterio activo, teniendo en cuenta que influirá en las opiniones y conclusiones los criterios establecidos y valores que tiene el investigador, los beneficiarios y sujetos de estudio.

Según (Enriquez, 2014), muchas veces los padres transmiten sus valores a los hijos de forma inconsciente mediante el ejemplo. A diario se presentan numerosas ocasiones que brindan la oportunidad de una enseñanza de la moral. Si solucionan sus desavenencias mediante el diálogo y la comunicación, los hijos aprenden que éste es el modelo a seguir. Y si son honestos con ellos, él también lo será. Esto es más poderoso que cualquier sermón sobre la importancia de no mentir. No es necesario que sean perfectos: los niños también aprenden de aquellos valores a los que aspiran, sin dominarlo por completo. Un ejemplo: un padre está a punto de enfadarse muchísimo y de explotar. Tiene los puños levantados, su cara refleja enfado, los labios apretados, pero en el último momento sale del escenario y se retira para serenarse. Esta situación le da al niño una valiosa lección sobre el autocontrol”.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Según (Gerard, 2001), en el aspecto psicológico “La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien. La Agresividad es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario....Las frustraciones generan agresividad. Aquello que te evita tener aquello que deseas puede desencadenar en agresividad. Esta agresividad puede ser directa hacia la persona que te genera la frustración ya sea mediante la agresión física o verbal o indirecta desplazando la agresión a una tercera persona o a un objeto”.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución del Ecuador 2008

TÍTULO II

DERECHOS

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección quinta

Educación

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz;

estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

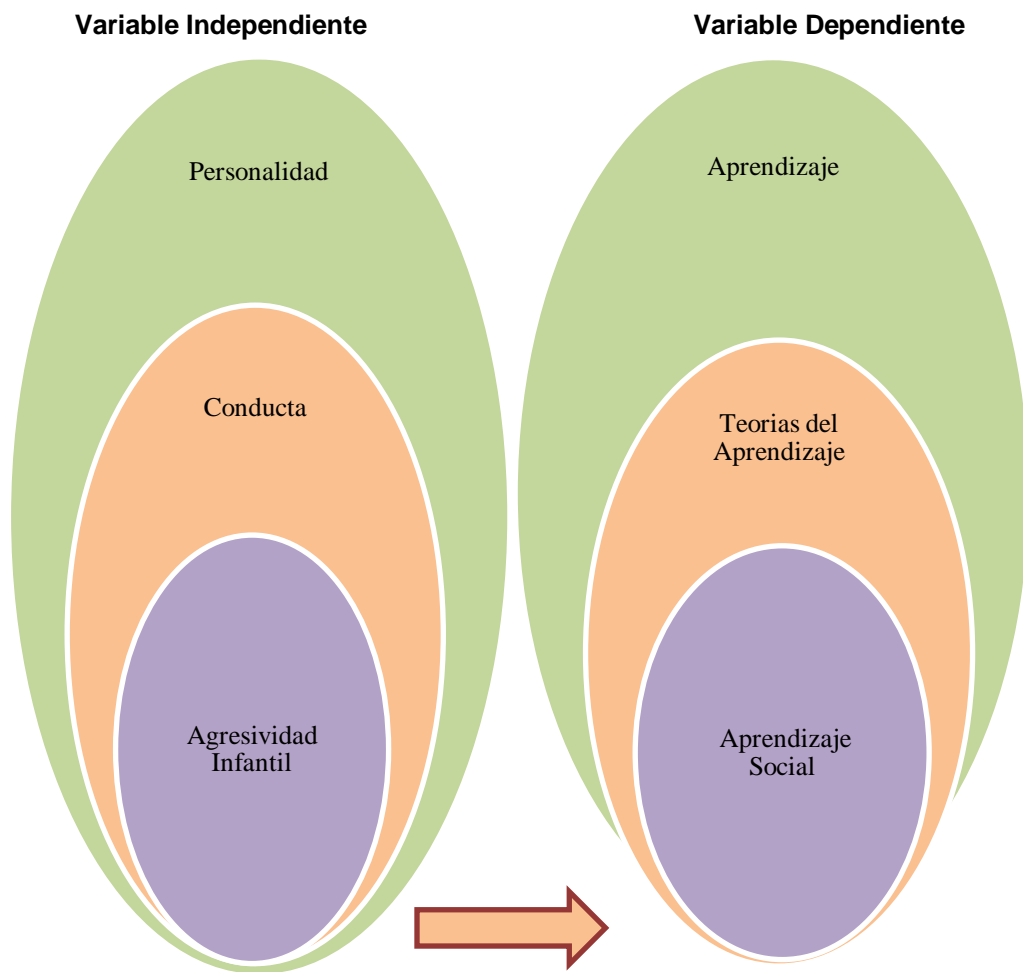
Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo Integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Fuente: Observación directa

Elaborado por: Mercy Liliana Palate Criollo

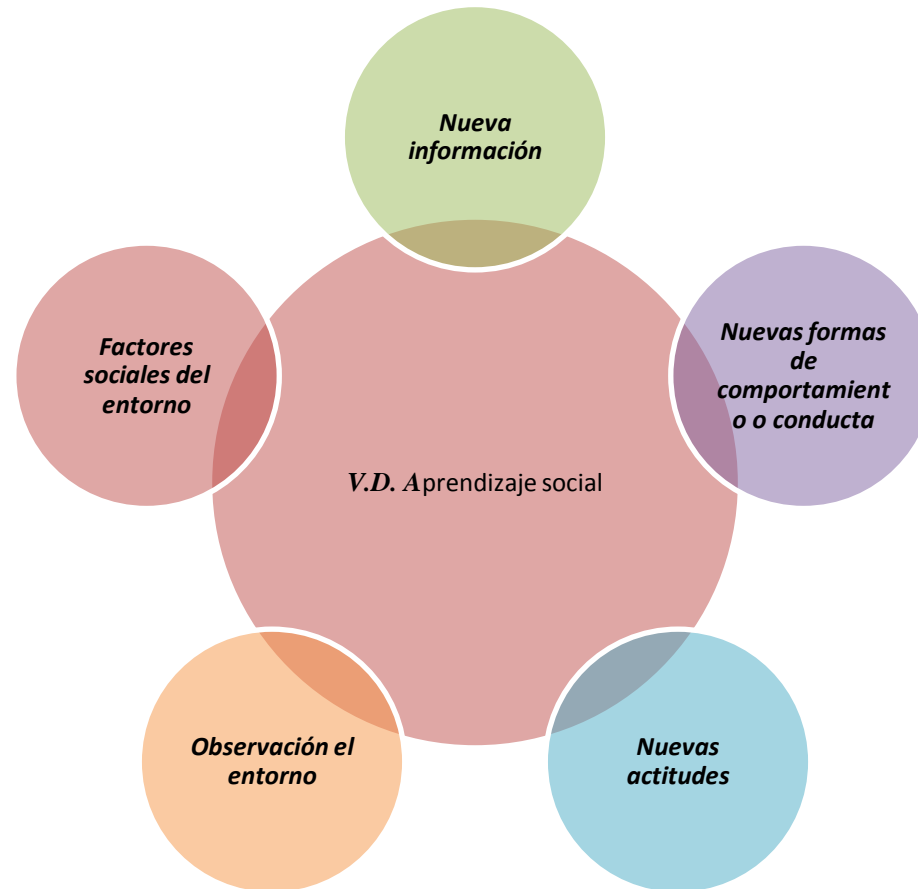
2.4.1.1. Subordinación conceptual: Variable Independiente



Fuente: Observación directa

Elaborado por: Mercy Liliana Palate Criollo

2.4.1.2. Subordinación conceptual: Variable dependiente



Fuente: Observación directa

Elaboración: Mercy Liliana Palate Criollo

2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

V.I.

AGRESIVIDAD INFANTIL

Todos los niños pueden tener, a partir del primer año de edad, momentos o ataques de agresividad que junto con los impulsos contrarios, es decir, de cariño y amor, son el primer bagaje emocional que traen al nacer. Son reacciones adaptativas e incluso necesarias para la supervivencia y el desarrollo normal y deben ser “vivas” por el propio niño. El problema surge cuando esa agresividad se mantiene en el tiempo, se convierte en la forma habitual de resolver sus conflictos, de llamar la atención o de conseguir lo que quiere.

En su primera etapa de vida, el niño aún no sabe bien qué puede y qué no puede hacer. Esto le desconcierta y le provoca inseguridad. Esta agresividad inicial puede ser entendida, en un primer momento, como una forma de pedir límites para obtener dicha seguridad.

Sin embargo la situación cambia cuando esa misma actitud agresiva se convierte en una herramienta poderosísima y tremendamente eficaz para conseguir sus deseos. Esa utilidad aparente (real en algún momento) pasa a ser fuente de frustraciones y problemas de comunicación y relación social, llegando a impedir una adecuada integración, contribuir a un futuro fracaso escolar y en casos extremos ser la base de una conducta antisocial que pueda desarrollarse en la adolescencia y edad adulta. **(VALENCIA, 2012)**

Tipos de agresividad infantil.

- a) **Física:** empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en primaria que en secundaria.
- b) **Verbal:** insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.
- c) **Psicológica:** acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todas los tipos de maltrato.
- d) **Social:** pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo.

Contrariamente al mito de que la violencia escolar es básicamente física, el estudio de la realidad muestra que el acoso escolar entre adolescentes es más social y psicológico que físico. Es evidente que las lesiones físicas causan daños importantes a las víctimas. Sin embargo, las formas de exclusión social, acoso psicológico y humillación verbal son el tipo de maltrato más frecuente y más causante de estrés postraumático en las víctimas.

Factores que favorecen el desarrollo de la agresividad en la infancia.

Factores biológicos: algunos estudios, sugieren la existencia de predisposiciones biológicas hacia las conductas desadaptadas, como si la agresividad tuviera lugar con una mínima influencia del ambiente, tomando diversas formas, desde el robo a la violencia.

Factores ambientales: determinados en primer lugar por la influencia de la familia, ya que en la edad infantil, el ambiente familiar incide en la conducta del sujeto de manera predominante. La mayoría de los estudios realizados en este sentido intentan precisar las características de las

relaciones familiares y el alcance de su implicación en las conductas agresivas de los niños.

Recientes estudios de Patterson, Capaldi y Bank (1991) afirman que las conductas antisociales que se generan en los miembros de una familia sirven de modelo y entrenamiento para las conductas antisociales que los jóvenes exhiben en otros ambientes, como por ejemplo la escuela, debido a un proceso de generalización de conductas antisociales. **(FLORES, JIMÉNEZ, SALCEDO, & RUÍZ, 2009, págs. 3 - 5)**

CONDUCTA

La noción de conducta padece de cierta imprecisión. Sinónimo de comportamiento, con dicho término nos referimos a las acciones y reacciones del sujeto ante el medio. Generalmente, se entiende por conducta la respuesta del organismo considerado como un todo: apretar una palanca, mantener una conversación, proferir enunciados, resolver un problema, atender a una explicación, realizar un contacto sexual; es decir, respuestas al medio en las que intervienen varias partes del organismo y que adquieren unidad y sentido por su inclusión en un fin. Pero el **conductismo**, en particular **Watson** y atendiendo fundamentalmente al condicionamiento clásico, también habla de conducta para referirse a la mera reacción de varios músculos y a las reacciones glandulares: por ejemplo, salivación o reacciones de los músculos de fibra lisa –que están a la base de las reacciones que habitualmente llamamos involuntarias. Así, Watson, en un primer momento, quiso reducir el pensamiento a conducta entendida como actividad de los músculos de la laringe, interpretando el pensamiento como lenguaje subvocal.

Dado que la conducta, y a diferencia de los estados y procesos mentales, es algo dado a la percepción, es un fenómeno observable y cuantificable, las teorías psicológicas que más se han esforzado por hacer de la

psicología una ciencia, considerarán que, o bien la psicología debe utilizar como método la observación y análisis de la conducta (así por ejemplo, la **psicología cognitiva** y su defensa del "conductismo metodológico"), o, junto con la tesis anterior, que la psicología misma debe renunciar al estudio de la mente para centrarse exclusivamente en el estudio de la conducta. Este último caso fue el del **conductismo**. (Echegoyen Olleta, 2013)

PERSONALIDAD

La personalidad está formada por una serie de características que utilizamos para describirnos y que se encuentran integradas mediante lo que llamamos el yo o "sí mismo" formando una unidad coherente.

Entre estas características se encuentra lo que en psicología se denominan rasgos (como agresividad, sumisión, sociabilidad, sensibilidad...); conjuntos de rasgos (como extroversión o introversión), y otros aspectos que las personas utilizan para describirse, como sus deseos, motivaciones, emociones, sentimientos y mecanismos para afrontar la vida. (Muñoz, 2014)

Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad.

La personalidad a través del tiempo. Estabilidad y cambio

En buena parte, la personalidad está determinada por los genes, que nos proporcionan una gran variedad de predisposiciones. Pero el ambiente y las experiencias de la vida (padres, sociedad, amistades, cultura, etc.) se ocupan de moldear todas esas posibilidades en una dirección u otra. Por tanto, aunque podamos cambiar nuestra forma de ser, lo hacemos en base a esas características de personalidad con las que hemos venido al mundo.

Generalmente, existe una tendencia a comportarse a través del tiempo de una forma determinada, pero esto no quiere decir que una persona se

comporte de ese modo en todos los casos. Por ejemplo, si decimos que una persona es introvertida, significa que lo es la mayor parte del tiempo, pero no en todas las ocasiones. Los estados de ánimo influyen también en el comportamiento, de modo que una persona puede variar en función de sus cambios de humor. Sin embargo, y como veremos más adelante, esta variabilidad es un indicio de buena salud psicológica (siempre que no sea extrema), ya que indica la existencia de una personalidad flexible, capaz de adaptarse a distintas situaciones. **(Muñoz, 2014)**

La personalidad sana

La personalidad psicológicamente sana y equilibrada tiene las siguientes características:

- Es flexible. Se trata de personas que saben reaccionar ante las situaciones y ante los demás de diversas formas. Es decir, poseen un repertorio amplio de conductas y utilizan una u otra para adaptarse a las exigencias de la vida, en vez de comportarse de un modo rígido e inflexible.
- Lleva una vida más variada, realizando diversas actividades, en vez de centrar su vida alrededor de un mismo tema.
- Es capaz de tolerar las situaciones de presión y enfrentarse a ellas y no se viene abajo ante las dificultades y contratiempos.
- Su forma de verse a sí misma, al mundo y a los demás se ajusta bastante a la realidad. **(Muñoz, 2014)**

V.D.

APRENDIZAJE SOCIAL

“El aprendizaje perceptual, social, por imitación u observacional, es un proceso por el cual un individuo logra realizar una conducta nueva o alterar la frecuencia de una previamente aprendida, por la observación de modelos. Si bien este fenómeno fue conocido desde los comienzos de la psicología del aprendizaje (por ejemplo, Miller y Dollard, 1941), es Bandura quien, a partir de los '60, establece algunas de las condiciones necesarias y suficientes para el aprendizaje imitativo (ejemplo, Bandura y Walters, 1963). Entre ellas están que el modelo debe recibir reforzamiento por lo que realiza, que haya similaridad entre modelo y observador, que el modelo tenga prestigio ante el observador, que el observador tenga los componentes de la respuesta a ejecutar y que el imitador reciba también reforzamiento por la imitación”. (MUSTACA, 1997, pág. 81)

Según palabras del propio Bandura, “El aprendizaje es, con mucho, una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción”. (Bandura, 1986, p 51).

Aunque el aprendizaje social primero se intentó comprender en el marco del conductismo, pronto se vio que éste era inadecuado y se pasó a una concepción más mentalista, como lo muestra la obra de **Albert Bandura**, el psicólogo que más ha trabajado y sistematizado la teoría del aprendizaje social. Este autor creará necesario referirse a la existencia de **representaciones mentales** para comprender la imitación, en particular en la fase de la adquisición de la conducta. Bandura defenderá la existencia de dos fases, divididas cada una de ellas en dos subfases, para explicar este tipo de aprendizaje: la fase de **adquisición** de la

conducta con las subfases de **atención** y **retención**, y la fase de la **ejecución** de la conducta con las subfases de la **reproducción motora** y de la **motivación y refuerzo**. (Echegoyen, 2012)

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

El hombre no solo se ha mostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar cómo aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje.

En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. Los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices. Los niños y los aprendices adquirían conocimientos, y los que enseñaban sentían poca necesidad de comprender la teoría del aprendizaje. La enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas, felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención o castigándolos cuando sus trabajos eran poco satisfactorios **(Centro de Información Pedagógica Educar. Para Directivos y Docentes, 2011)**

Desde que se formalizó la educación en las escuelas, los maestros se han dado cuenta de que el aprendizaje escolar resulta a veces ineficiente sin obtener resultados apreciables. Muchos estudiantes parecen no tener interés alguno en el aprendizaje, otros se rebelan y representan problemas serios para los maestros. Este estado de cosas ha hecho que a los niños les desagrade la escuela y se resistan al aprendizaje.

Todo lo que hace un maestro se ve matizado por la teoría psicológica que lo sostiene. Por consiguiente, si un maestro no utiliza un caudal sistemático de teorías en sus decisiones cotidianas, estará actuando

ciegamente. En esta forma, en su enseñanza será difícil advertir que tenga una razón, una finalidad y un plan a largo plazo. Un maestro que carezca de una firme orientación teórica, estará solamente cumpliendo con sus obligaciones de trabajo. Es cierto que muchos educadores operan en esa forma y emplean un conjunto confuso de métodos sin orientación teórica; sin embargo, no hay duda de que esa forma desorganizada de enseñanza es la causa de muchas de las críticas adversas que se hacen en la actualidad contra la educación pública. **(Centro de Información Pedagógica Educar. Para Directivos y Docentes, 2011)**

APRENDIZAJE

Después de una breve reseña histórica sobre algunas teorías del conocimiento, en esta parte se exponen algunas definiciones y conceptos de aprendizaje propuestos a finales del siglo XX y principios del siglo XXI.

De las definiciones propuestas por la Real Academia Española de la Lengua se eligió la definición de “Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa”, definición que se acercan más al área de la pedagogía. De la definición anterior se destaca la palabra “Aprender”. Al buscar una definición de la esta palabra en el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (www.rae.es) se encontró:

Aprender (“Del latín *apprehendere*”). Adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia. Concebir algo por meras apariencias, o con poco fundamento. Tomar algo en la memoria.

(KNOWLES, HOLTON, & SWANSON, 2001, pág. 15) se basan en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen

entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

2.6. HIPÓTESIS.

La agresividad infantil influye en el desarrollo del aprendizaje social de los niños del quinto y sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Oriente de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua

2.7. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

- **Variable Independiente:** Agresividad Infantil
- **Variable dependiente:** Aprendizaje social

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque hace referencia al direccionamiento de la investigación tanto cuantitativo como cualitativo. El primero permitió con la observación y la encuesta datos estadísticos para la comprobación de la hipótesis de investigación, a través de los resultados, la segunda es una descripción detallada de la realidad de la problemática, con un análisis de las causas de manera detallada en base al criterio de los involucrados en el problema.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad de investigación es de carácter bibliográfica – documental, de campo y de acción o toma de decisiones.

3.2.1. Investigación de campo: Es de campo puesto que permitió el desarrollo de la investigación en el mismo lugar donde interactúan los niños con compañeros y maestros, es decir, la Unidad Educativa Oriente de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

3.2.2. Investigación bibliográfica – documental: Permite recolectar conceptos, teorías, definiciones, clasificaciones según el criterio de varios autores, con datos que fueron obtenidos de fuentes como revistas, tesis, libros, informes, páginas web, manuales entre otros.

3.3.3. Investigación Experimental

Porque el estudio de las variables de la hipótesis ya que se puso a prueba la relación causa-efecto planteadas según el tipo de investigación

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Investigación exploratoria: El objetivo de esta investigación se analizó de manera específica las variables de investigación, basado tanto en complementarse a través de la descripción y la investigación de campo, establece la relación entre las dos variables de investigación.

3.3.2. Investigación descriptiva: Permitió llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes de los niños a través de la descripción exacta de las actividades y personas con las se relacionan, analizando su entorno de manera integral, entendiendo que pueden afectarles en su crecimiento, con ello se estableció las causas y consecuencias del problema en base a datos reales, con información relevante para la búsqueda de una solución

3.3.3. Investigación correlacional: Permitió una asociación de las variables de la investigación tanto de la dependiente como la independiente estableciendo su relación y su influencia una sobre la otra a través de las encuestas para finalizar con la verificación de la hipótesis a través del Chi-cuadrado.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

SECTOR	POBLACION
Estudiantes	60
Total	60

Fuente: Observación directa

Elaborado por: Mercy Palate

La presente investigación en este trabajo corresponde a quienes van hacer investigados, a 60 niños de quinto y sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Oriente”

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

- **Variable Independiente:** Agresividad Infantil

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
La agresividad infantil es una conducta dirigida a causar daño a una persona u objeto, es instintiva o aprendida, intencionada o no y el daño puede ser físico o psicológico, se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico.	<p>Conducta</p> <p>Instintiva</p> <p>Daño</p>	<p>Pasivo Agresivo Asertivo</p> <p>Reflejos Supervivencia</p> <p>Físico Psicológico Verbal</p>	<p><i>¿Te consideras un niño pasivo con tus compañeros?</i></p> <p><i>¿Tus compañeros son agresivos en el aula de clases?</i></p> <p><i>¿Se te hace fácil tomar decisiones?</i></p> <p><i>¿Tus compañeros son violentos contigo?</i></p> <p><i>¿Consideras que tus compañeros ven la agresividad como una forma de supervivencia a los problemas de su entorno?</i></p> <p><i>¿Has causado daño físico a algún compañero de clases o amigo?</i></p> <p><i>¿En tu hogar se ha presentado daño o violencia psicológica?</i></p> <p><i>¿Insultas verbalmente a tus compañeros o docentes?</i></p>	<p><i>Cuestionario estructurado de encuesta</i></p> <p><i>Cuestionario estructurado de Entrevistas</i></p>

Fuente: Observación directa

Elaborado por: Mercy Liliana Palate Criollo

- **Variable Dependiente:** Aprendizaje social

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
El Aprendizaje Social es el proceso por el cual se adquiere una nueva información, nuevas formas de comportamiento o nuevas actitudes observando lo que hacen los demás y las consecuencias que para ellos tiene la conducta.	<p>Información</p> <p>Actitudes</p> <p>Comportamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos adquiridos • Experiencias propias • Antecedentes familiares • Imitación <ul style="list-style-type: none"> • Positiva • Negativa • Desinteresada <ul style="list-style-type: none"> • Emotiva • Integradora <ul style="list-style-type: none"> • Asertivo • Pasivo • Agresivo 	<p>¿Adquieres nuevos conocimientos mediante un aprendizaje vivencial significativo?</p> <p>¿Logras desarrollar una personalidad en base a las experiencias propias obtenidas de tu entorno?</p> <p>¿Los antecedentes de tu familia influye en tu desarrollo psicosocial?</p> <p>¿Imitas la forma de actuar de tus padres?</p> <p>¿Tienes actitudes positivas con tus compañeros de clase?</p> <p>¿Presentas actitudes negativas con docentes y compañeros?</p> <p>¿Desarrollas en el aula de clase actitudes que motiven la integración y el trabajo en equipo?</p>	<p><i>Cuestionario estructurado de encuesta</i></p> <p><i>Cuestionario estructurado de Entrevistas</i></p>

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

¿Para qué?	Lograr los objetivos del estudio	
¿A quiénes?	Niños del quinto y sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Oriente de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua	
¿Sobre qué aspectos?	Agresividad infantil	Aprendizaje social
¿Quién va a recolectar?	Investigador	
¿Cuándo?	Enero del 2014 – Marzo del 2014	
¿Dónde?	Unidad Educativa Oriente de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua	
¿Cuántas veces?	1 encuesta 1 observación	
¿Con que técnicas de recolección?	Encuesta: La encuesta estará dirigida a niños, de quinto y sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Oriente de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua	
¿Con que instrumentos?	Guía de encuesta y observación	

Fuente: Observación directa

Elaborado por: Mercy Liliana Palate Criollo

3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para entregar una información óptima para la investigación se guiará el siguiente plan:

- Elaboración de los instrumentos de investigación
- Realización de la encuesta
- Realización de la observación
- Depuraré la información
- Tabulación, cuadros y gráficos, estudio estadístico de datos para presentación de resultados
- Se representará gráficamente los resultados obtenidos en la encuesta
- Se elaborará corta redacción sobre la síntesis general de los resultados.
- Se desarrollará las conclusiones y recomendaciones generales
- Se elaborará una propuesta de solución al problema investigado

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis de encuesta a estudiantes

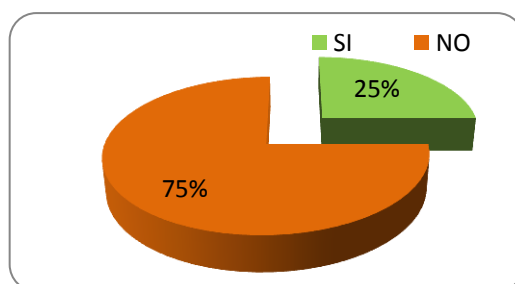
1. ¿Te consideras un niño pasivo con tus compañeros?

Cuadro N° 1: ¿Te consideras un niño pasivo con tus compañeros?

ALTERNATIVAS	# DE ENCUESTADOS	%
SI	15	25
NO	45	75
TOTAL	60	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mercy Palate



Fuente: Gráfico N° 1

Elaborado por: Mercy Palate

Análisis e interpretación

En la primera pregunta aplicada a los estudiantes, 15 que representa el 25% respondieron que Si son pasivos con sus compañeros, 45 que constituye el 75% contestaron que No.

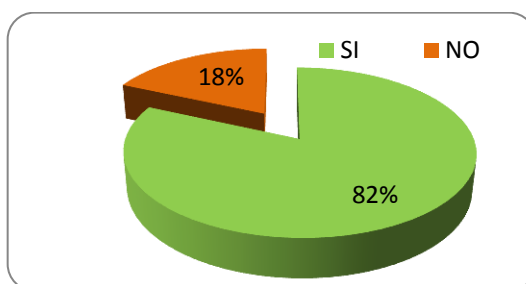
Se establece que los niños no son pasivos con sus compañeros, tal vez los maestros no tienen un control positivo con los niños, con el cual llaman la atención en las horas de clases.

2. ¿Tus compañeros son agresivos en el aula de clases?

Cuadro N° 2: ¿Tus compañeros son agresivos en el aula de clases?

ALTERNATIVAS	# DE ENCUESTADOS	%
SI	49	82
NO	11	18
TOTAL	60	100,0

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Mercy Palate



Fuente: Gráfico N° 2
Elaborado por: Mercy Palate

Análisis e interpretación

En la segunda pregunta aplicada a los estudiantes, 49 que representa el 82% respondieron que Si, sus compañeros son agresivos en el aula de clases 11 que constituye el 18% contestaron que No.

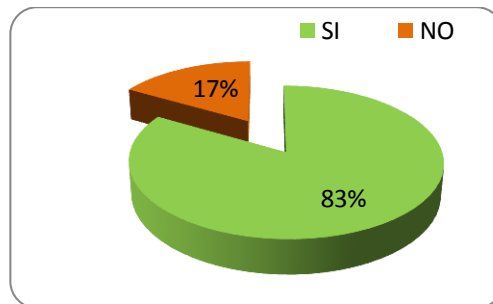
En este ítem, se establece que los compañeros son agresivos en el aula de clases, posiblemente los estudiantes tiene problemas en sus hogares, esto puede afectar en su aspecto psicológico.

3. ¿Se te hace fácil tomar decisiones?

Cuadro N° 3: ¿Se te hace fácil tomar decisiones?

ALTERNATIVAS	# DE ENCUESTADOS	%
SI	50	83
NO	10	17
TOTAL	60	100,0

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Mercy Palate



Fuente: Gráfico N° 3
Elaborado por: Mercy Palate

Análisis e interpretación

En la tercera pregunta aplicada a los estudiantes, 50 que representa el 83 % respondieron que Si, se le hace fácil tomar decisiones, 10 que constituye el 17 % contestaron que No.

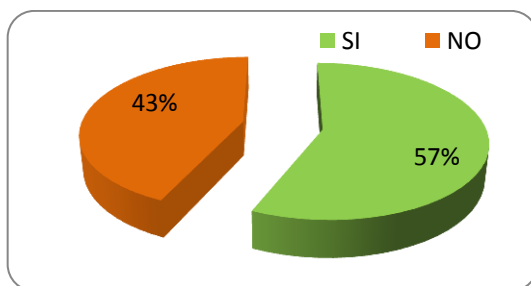
Se establece que los niños, mantienen un nivel adecuado para tomar decisiones, pero no siempre, ya que hay niños que no tienen un buen clima para relacionarse con los demás esto afecta en el aprendizaje de los niños.

4. ¿Tus compañeros son violentos contigo?

Cuadro N° 4: ¿Tus compañeros son violentos contigo?

ALTERNATIVAS	# DE ENCUESTADOS	%
SI	34	57
NO	26	43
TOTAL	60	100,0

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Mercy Palate



Fuente: Gráfico N° 4
Elaborado por: Mercy Palate

Análisis e interpretación

En la cuarta pregunta aplicada a los estudiantes, 34 que representa el 57% respondieron que Si, los compañeros son violentos él 26 que constituye el 43 % contestaron que No.

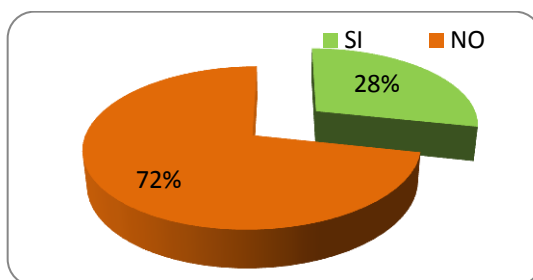
Se establece que la mayor parte de niños, son agredidos por sus compañeros, demostrando sus capacidades para manejar a los demás, hay que obtener una comprensión más profunda con los niños para que no actúen de esa forma.

5. ¿Consideras que tus compañeros ven la agresividad como una forma de supervivencia a los problemas de su entorno?

Cuadro N° 5: ¿Consideras que tus compañeros ven la agresividad como una forma de supervivencia a los problemas de su entorno?

ALTERNATIVAS	# DE ENCUESTADOS	%
SI	17	28
NO	43	72
TOTAL	60	100,0

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Mercy Palate



Fuente: Gráfico N° 5
Elaborado por: Mercy Palate

Análisis e interpretación

En la quinta pregunta aplicada a los estudiantes, 17 que representa el 28 % respondieron que Si, sus compañeros ven la agresividad como una forma de supervivencia a los problemas de su entorno, 43 que constituye el 72 % contestaron que No.

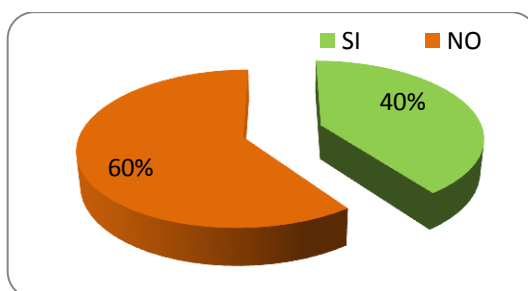
Se establece, que los niños ven la agresividad como una forma de supervivencia, adquieren conductas destructivas, se puede destacar que existen niños enfadados que responden con una agresión física a los demás.

6. ¿Has causado daño físico a algún compañero de clases o amigo?

Cuadro N° 6: ¿Has causado daño físico a algún compañero de clases o amigo?

ALTERNATIVAS	# DE ENCUESTADOS	%
SI	24	40
NO	36	60
TOTAL	60	100,0

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Mercy Palate



Fuente: Gráfico N° 6
Elaborado por: Mercy Palate

Análisis e interpretación

En la sexta pregunta aplicada a los estudiantes, 24 que representa el 40 % respondieron que Si, ha causado daño físico a algún compañero de clases o amigo, 36 que constituye el 60 % contestaron que No.

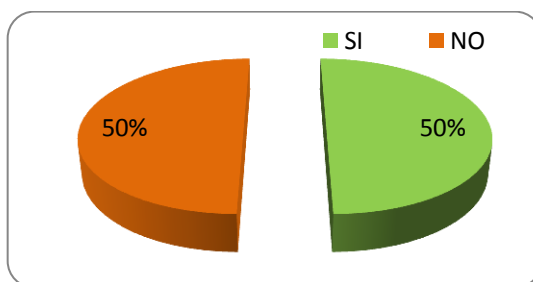
Se establece que los niños muestran una buena relación con sus compañeros, pero también hay quienes no tienen una buena relación con ellos, presentándose a problemas y discusiones con los otros niños.

7. ¿En tu hogar se ha presentado daño o violencia psicológica?

Cuadro N° 8: ¿En tu hogar se ha presentado daño o violencia psicológica?

ALTERNATIVAS	# DE ENCUESTADOS	%
SI	30	50
NO	30	50
TOTAL	60	100,0

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Mercy Palate



Fuente: Gráfico N° 7
Elaborado por: Mercy Palate

Análisis e interpretación

En la séptima pregunta aplicada a los estudiantes, 30 que representa el 50 % respondieron que Si, en su hogar se ha presentado daño o violencia psicológica, 30 que constituye el 50 % contestaron que No.

Se establece que los niños si presentan daño psicológico en su hogar, y otros que no, pues los padres discuten mucho por falta de dialogo, involucrando de manera directa a los niños, provocando irrespeto, y menos cariñoso a sus hijos.

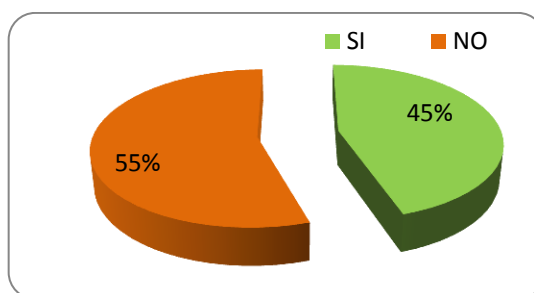
8. ¿Insultas verbalmente a tus compañeros o docentes?

Cuadro N° 9: ¿Insultas verbalmente a tus compañeros o docentes?

ALTERNATIVAS	# DE ENCUESTADOS	%
SI	27	45
NO	33	55
TOTAL	60	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mercy Palate



Fuente: Gráfico N° 8

Elaborado por: Mercy Palate

Análisis e interpretación

En la octava pregunta aplicada a los estudiantes, 27 que representa el 45 % respondieron que cuando se enojan Si, Insultan verbalmente a sus compañeros y docentes, 33 que constituye el 55 % contestaron que No.

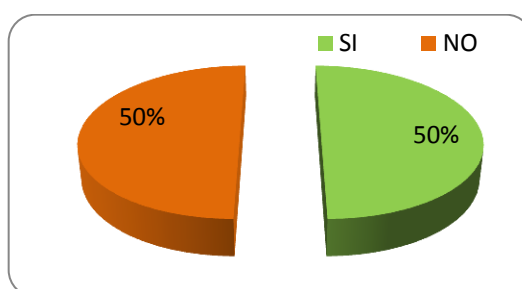
Se establece, que los niños encuestados cuando se enojan no insultan pero hay otros que si insultan a compañeros y docentes, manteniendo una actitud negativa para lograr lo que deseen, tal vez en su hogar se esté presentando mucha violencia.

9: ¿Adquieres nuevos conocimientos mediante un aprendizaje vivencial significativo?

Cuadro N° 10: ¿Adquieres nuevos conocimientos mediante un aprendizaje vivencial significativo?

ALTERNATIVAS	# DE ENCUESTADOS	%
SI	30	50
NO	30	50
TOTAL	60	100,0

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Mercy Palate



Fuente: Gráfico N° 9
Elaborado por: Mercy Palate

Análisis e interpretación

En la primera pregunta aplicada a los padres de familia, 30 que representa el 50 % respondieron que Si Adquieren nuevos conocimientos mediante un aprendizaje vivencial significativo, 30 que constituye el 50 % contestaron que No.

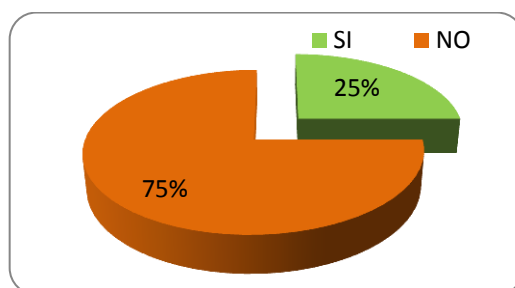
Se establece, que los estudiantes adquieren nuevos conocimientos que son emitidas por sus maestros y dentro de la familia, provocando expresar ante los demás, también hay quienes tienen dificultades en adquirir nuevos conocimientos, porque en muchos hogares no han sido muy queridos por su familia, maestros y compañeros.

10. ¿Logras desarrollar una personalidad en base a las experiencias propias obtenidas de tu entorno?

Cuadro N° 11: ¿Logras desarrollar una personalidad en base a las experiencias propias obtenidas de tu entorno?

ALTERNATIVAS	# DE ENCUESTADOS	%
SI	15	25
NO	45	75
TOTAL	60	100,0

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Mercy Palate



Fuente: Gráfico N° 10
Elaborado por: Mercy Palate

Análisis e interpretación

En la segunda pregunta aplicada a los padres de familia, 15 que representa el 25 % respondieron que Si, Logran desarrollar una personalidad en base a las experiencias propias obtenidas de su entorno, 45 que constituye el 75 % contestaron que No.

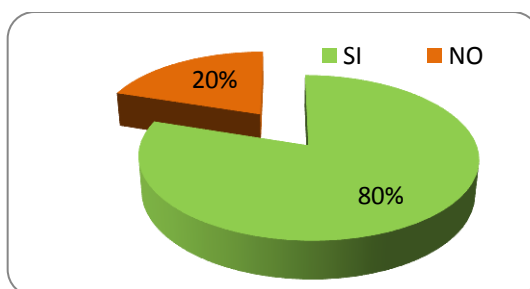
Se establece que hay un mayor porcentaje en que los niños, no demuestran una personalidad en base a las experiencias de su entorno, tal vez en sus hogares no demuestras buenos valores esto afecta que el niño tenga una mala personalidad en su entorno.

11. ¿Los antecedentes de tu familia influye en tu desarrollo psicosocial?

Cuadro N° 12: ¿Los antecedentes de tu familia influye en tu desarrollo psicosocial?

ALTERNATIVAS	# DE ENCUESTADOS	%
SI	48	80
NO	12	20
TOTAL	60	100,0

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Mercy Palate



Fuente: Gráfico N° 11
Elaborado por: Mercy Palate

Análisis e interpretación

En la tercera pregunta aplicada a los padres de familia, 48 que representa el 80 % respondieron Si, Los antecedentes de su familia influye en su desarrollo psicosocial, 12 que constituye el 20 % contestaron que No.

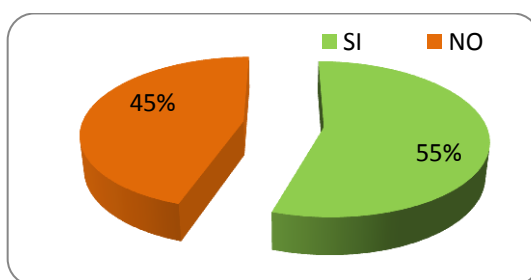
Se establece, que los padres discuten mucho por falta de dialogo, esto a involucrado de manera directa a los niños, el maltrato existe y los niños lo presencian provocando una mala conducta en su ámbito escolar.

12. ¿Imitas la forma de actuar de tus padres?

Cuadro N° 13: ¿Imitas la forma de actuar de tus padres?

ALTERNATIVAS	# DE ENCUESTADOS	%
SI	33	55
NO	27	45
TOTAL	60	100,0

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Mercy Palate



Fuente: Gráfico N° 12
Elaborado por: Mercy Palate

Análisis e interpretación

En la cuarta pregunta aplicada a los padres de familia, 33 que representa el 55 % respondieron Si, Imitan la forma de actuar de sus padres, 27 que constituye el 45 % contestaron que No.

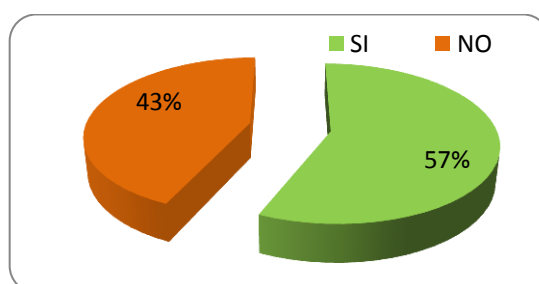
Se establece que los niños si imitan los comportamientos de sus padres, para sentirse igual o superiores a ellos, esto afecta a que los niños actúen de manera grosera con sus compañeros de su ámbito escolar.

13. ¿Tienes actitudes positivas con tus compañeros de clase?

Cuadro N° 14: ¿Tienes actitudes positivas con tus compañeros de clase?

ALTERNATIVAS	# DE ENCUESTADOS	%
SI	34	57
NO	26	43
TOTAL	60	100,0

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Mercy Palate



Fuente: Gráfico N° 13
Elaborado por: Mercy Palate

Análisis e interpretación

En la quinta pregunta aplicada a los padres de familia, 34 que representa el 57 % respondieron que Si, Tienen actitudes positivas con sus compañeros de clase 26 que constituye el 43 % contestaron que No.

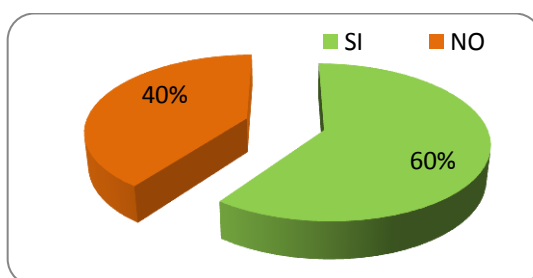
Se establece que la mayor parte de los estudiantes tienen buenas actitudes con sus compañeros, respetan las opiniones y decisiones dentro del aula creando un clima positivo en su ámbito educativo.

14. ¿Presentas actitudes negativas con docentes y compañeros?

Cuadro N° 14: ¿Presentas actitudes negativas con docentes y compañeros?

ALTERNATIVAS	# DE ENCUESTADOS	%
SI	36	60
NO	24	40
TOTAL	60	100,0

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Mercy Palate



Fuente: Gráfico N° 14
Elaborado por: Mercy Palate

Análisis e interpretación

En la sexta pregunta aplicada a los padres de familia, 36 que representa el 60 % respondieron que Si, Presentan actitudes negativas con docentes y compañeros 24 que constituye el 40 % contestaron que No.

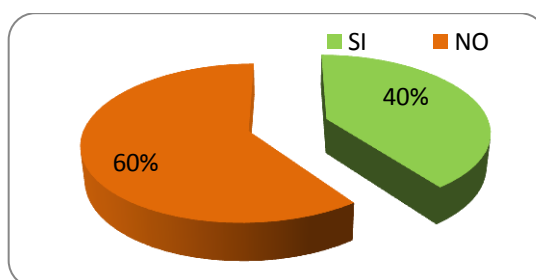
Se establece que los niños demuestran actitudes negativas dentro del área educativa provocando irrespeto a maestros y compañeros, los niños deben tener muchos problemas en su hogar lo cual descargan toda su ira con amigos o compañeros de clase.

15. ¿Desarrollas en el aula de clase actitudes que motiven la integración y el trabajo en equipo?

Cuadro N°15: ¿Desarrollas en el aula de clase actitudes que motiven la integración y el trabajo en equipo?

ALTERNATIVAS	# DE ENCUESTADOS	%
SI	24	40
NO	36	60
TOTAL	60	100,0

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Mercy Palate



Fuente: Gráfico N° 15
Elaborado por: Mercy Palate

Análisis e interpretación

En la séptima pregunta aplicada a los padres de familia, 24 que representa el 40% respondieron que Si, Desarrollan en el aula de clase actitudes que motiven la integración y el trabajo en equipo, 36 que constituye el 60 % contestaron que No.

Se establece que los niños no se adaptan al grupo de amigos de su clase, puesto que no tienen una adecuada motivación y se frustran cuando tienen nuevas situaciones para integrarse a un grupo de amigos, y no saben cómo reaccionar tal vez en hogar no existe el dialogo sus padres.

4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El método estadístico para comprobar las hipótesis fue Chi-cuadrado (χ^2)

4.2.1. Planteamiento de la hipótesis

H₀: La agresividad infantil NO influye en el desarrollo del aprendizaje social de los niños del quinto y sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Oriente de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

H₁: La agresividad infantil SI influye en el desarrollo del aprendizaje social de los niños del quinto y sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Oriente de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

4.2.2. Nivel de significancia

El margen de error del 5% el cual se convierte en un nivel de confianza de 0.05

El nivel de significación es de 5% = 0.05

$\alpha = 0.05$ (nivel de significancia) $1 - \alpha = 1 - 0.05 = 0.95$

4.2.3. Grados de libertad

Para el cálculo del grado de libertad se estableció un número de columnas y filas.

$gl = (f-1)(c-1)$

Dónde:

gl = Grado de libertad

c = Columna de la tabla

h = Fila de la tabla

Para el cálculo del χ^2 tomaremos las preguntas de las encuestas 2 en total

Remplazando tenemos:

$$gl = (2 - 1) (2 - 1)$$

$$gl = (1) (1)$$

$$gl = 1$$

$$\begin{array}{c} \alpha = 0.05 \\ \left. \begin{array}{l} \chi^2 t: 3,84 \\ \chi^2 t = 3,84 \\ gl = 1 \end{array} \right\} \end{array}$$

Si $\chi^2 c > \chi^2 t = 3,84$ se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1

Tabla N° 16: Tabla de Distribución del Chi-cuadrado

Grados de libertad	Probabilidad de un valor superior				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,44	16,81	18,54

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mercy Liliana Palate Criollo

Cálculo de Chi-Cuadrado (X^2 c)

Datos obtenidos de la Investigación

Frecuencias observadas

Las frecuencias observadas representan los resultados obtenidos de la investigación de la encuesta, se seleccionó 2 preguntas de la encuesta aplicada para proceder al cruce de variables.

Cuadro N° 15: FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	OPCIONES		TOTAL
	SI	NO	
2. ¿Tus compañeros son agresivos en el aula de clases?	49	11	60
12. ¿Imitas la forma de actuar de tus padres?	33	27	60
TOTAL	82	38	120

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mercy Liliana Palate Criollo

Con los datos obtenidos de las encuestas se procede a calcular las frecuencias esperadas a partir de las frecuencias observadas.

Para obtener las frecuencias esperadas multiplicamos el total de cada columna total de cada fila entre el total de fila y columna de la tabla de frecuencias observadas.

Cuadro N°18: FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
2. ¿Tus compañeros son agresivos en el aula de clases?	41,0	19,0	60,0
12. ¿imitas la forma de actuar de tus padres?	41,0	19,0	60,0
			120

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mercy Liliana Palate Criollo

Calculo de Chi-cuadrado

Estimador estadístico

Chi cuadrado

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi Cuadrado.

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada.

E = Frecuencia Esperada.

FO-FE= Frecuencia observada – frecuencias esperadas

$FO-FE^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$FO-FE^2/ E$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Cuadro N°19: CALCULO DEL CHI-CUADRADO

F.O	F.E	O - E	(O - E) ²	(O-F) ² /E
49	41,0	8,00	64,00	1,56
11	19,0	-8,00	64,00	3,37
33	41,0	-8,00	64,00	1,56
27	19,0	8,00	64,00	3,37

$$X^2 = 9,86$$

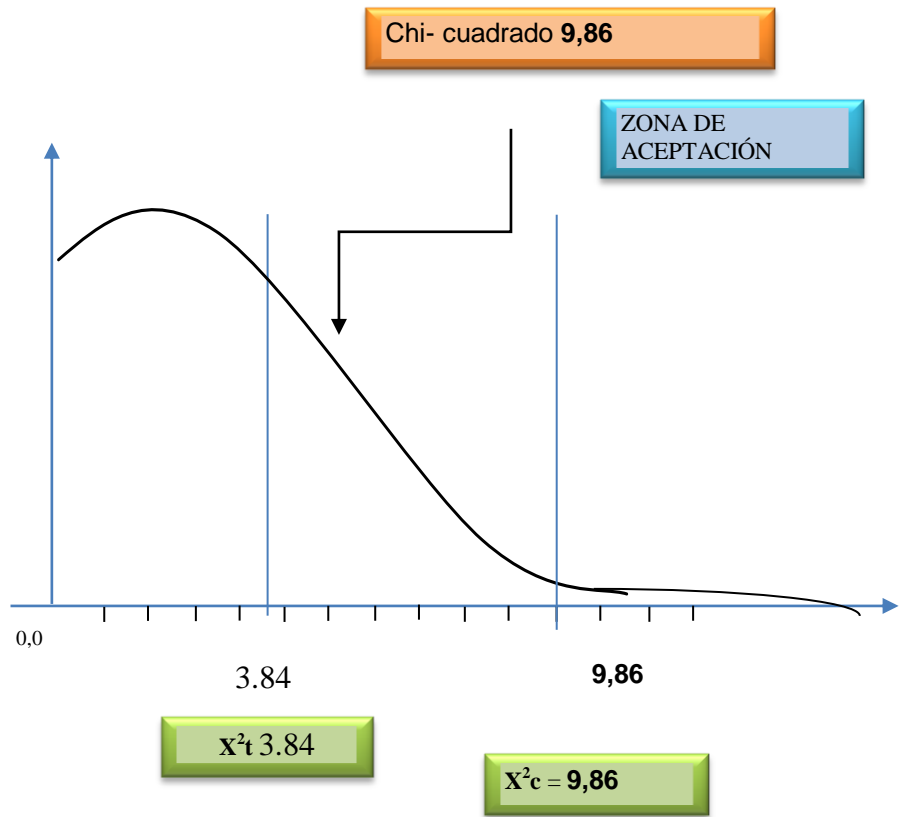
Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mercy Liliana Palate Criollo

Regla de Decisión

Si $X^2_c > X^2_t$ se acepta la hipótesis de investigación (H1)

Como $X^2_c = 9,86 >$ (Mayor que) $X^2_t = 3.84$ se rechaza la hipótesis nula (**H₀**) y se acepta la hipótesis alterna (**H₁**): que manifiesta: La agresividad infantil si influye en el desarrollo del aprendizaje social de los niños del quinto y sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Oriente de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Mercy Liliana Palate Criollo

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Considerando la investigación realizada, se llega a las siguientes conclusiones que la agresividad influye en el aprendizaje social.

Los maestros no utilizan estrategias apropiadas lo cual genera que los niños sigan agrediendo de forma verbal y física a sus compañeros de su entorno educativo.

El nivel de Aprendizaje social es alto por cuanto en casi todas las respuestas se optó por la opción si, teniendo en cuenta que los niños imitan la forma de actuar de sus padres, desembocando en conflictos personales y sociales.

Constatar que la implementación de un manual socioeducativo que ayude a prevenir la agresividad infantil y el aprendizaje social de los niños de quinto y sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Oriente.

5.2. RECOMENDACIONES

Brindar ayuda a los niños con problemas serios de agresividad mediante, juegos, lecturas para mejorar sus actitudes para una buena educación.

Fomentar la confianza de los estudiantes, desarrollando sus actitudes para entablar nuevas relaciones interpersonales, el respeto a los demás, logrando que se sientan queridos y motivados, mediante actividades de meditación.

Lograr un ambiente de respeto con actividades motivacionales, dentro de clases, en los recreos y fuera del establecimiento, para mejorar las relaciones cotidianas entre padres e hijos para un buen desarrollo aprendizaje del niño.

Implementar un manual socioeducativo con actividades lúdicas y estrategias para la prevención de la agresividad infantil permitiendo un adecuado aprendizaje social de los niños.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Título:

Manual socioeducativo con actividades lúdicas y estrategias para la prevención de la agresividad infantil a través de un adecuado aprendizaje social de los niños del quinto y sexto grado de educación básica de la Unidad Educativa Oriente de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua

Institución: Unidad Educativa Oriente

Ubicación: Parroquia Huachi Loreto, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

Beneficiarios:

- Padres de familia de la institución
- Niños
- Maestros

Costo: \$ 546,00

Fecha de inicio: Enero 2014

Fecha de finalización: junio 2014

Equipo técnico responsable: Consejo Ejecutivo

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La orientación a un mejor desarrollo conductual en función del desarrollo de convivencia en los niños dentro del área educativa, permite mejorar los niveles de aprendizaje social con la participación del niño, dentro de clases. El entorno emocional de la familia, amigos, profesores durante todo el proceso investigativo, al igual que la dinámica de las relaciones interpersonales, influyen en el proceso de relaciones. El propósito de la presente investigación es profundizar sobre el comportamiento agresivo en los niños mediante un manual socioeducativo que permitirá un adecuado desarrollo conductual y emocional en los estudiantes

En el mundo los niños son lo más importante porque son el futuro de la sociedad la cual tenemos que cuidar desde sus primeras relaciones interpersonales que se da con su familia, hasta las relaciones dentro del establecimiento educativo donde siempre se debe estar pendiente que sea una persona sociable para una vida digna

6.3. JUSTIFICACIÓN

Es importante determinar cómo influye la agresividad infantil en el aprendizaje social de los niños del quinto y sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Oriente de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua

La investigación es de **utilidad** puesto que permitió establecer los datos más representativos de agresividad infantil, detallando los factores internos y externos, que tiene que ver tanto con su entorno como con su personalidad.

Es de **impacto** puesto que ayudó a establecer las características del aprendizaje social en los niños, buscando determinar qué tipo de actitudes

observan y pueden imitar de sus padres o los medios de comunicación, detallando de manera estadística el entorno familiar y escolar.

Los **beneficiarios** de la investigación son: los niños del quinto y sexto año de educación básica, los maestros, padres de familia, que podrán definir y establecer las características de los niños para una adecuada educación.

Es **factible** porque se cuenta con el apoyo de todos los docentes, herramientas de oficinas, equipos de cómputos y para el manejo estadístico, realización de encuestas y entrevistas para dar solución al problema.

Es de **interés** porque me permitió proponer actividades y diseñar estrategias de solución para la problemática que ha ido presentándose en la institución educativa y así mejorar en entorno escolar.

6.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

6.4.1 Objetivo General

Diseñar un manual socioeducativo con actividades lúdicas y estrategias para la prevención de la agresividad infantil a través de un adecuado aprendizaje social de los niños del quinto y sexto grado de educación básica de la Unidad Educativa Oriente de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar la importancia de un manual socioeducativo para la prevención de la Agresividad Infantil, y el Aprendizaje Social en los niños, docentes, y padres de familia.

- Aplicar actividades de solución del manual socioeducativo para el mejoramiento del aprendizaje social en los niños de quinto y sexto año de educación básica de la unidad educativa Oriente.
- Evaluar las actividades realizadas del manual socioeducativo para los niños de quinto y sexto año de educación básica de la unidad educativa Oriente.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Factibilidad Técnica

Se cuenta con las herramientas técnicas tecnológicas, para el desarrollo y diseño del manual por etapas, según objetivos, con internet, herramientas tecnológicas como laptop para la socialización del mismo.

Factibilidad Económica

Se cuenta con los recursos para la realización de la propuesta, no representa un costo económico alto, solo logístico, elaboración de materiales que estarán a cargo del investigador.

Factibilidad Organizacional

Se cuenta con el apoyo de los grupos beneficiarios, con la aprobación de las autoridades de la institución quienes dieron paso para su realización definitiva, además las metas y objetivos de la Unidad Educativa se enmarcan en este proceso.

6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

MANUAL

Según "Se dice corrientemente e indiferentemente libro escolar o manual. Estos dos términos no son por tanto rigurosamente sinónimos. El manual es un libro que expone las nociones esenciales de una disciplina dada, en un nivel dado. El corresponde a un curso, se dirige a una clase. Pero hay libros escolares que no son manuales: los diccionarios, los atlas, los resúmenes de recordación, todo simplemente porque su uso es estacionario sobre muchos años de la escolaridad, cuando no toda la escolaridad" (Marguerite Puget. Le livre scolaire. Tendances. Número 22, avril. 1963. p. 218). **(ALZATE PIEDRAHITA, 2000, pág. 1)**

El manual es también el soporte largo tiempo privilegiado del contenido educativo, el depositario de conocimientos y de técnicas mediante el cual la sociedad juzga la adquisición necesaria para la perpetuación de sus valores y que ella desea en consecuencia transmitir a las jóvenes generaciones. Los programas oficiales cuando ellos existen constituyen el boceto al cual los manuales deben conformarse estrictamente. De cierta manera, el manual es el espejo en el cual se refleja la imagen que la sociedad quiere dar de sí misma; es entonces un reflejo deformado, incompleto con frecuencia idealizado. Pero, aun si la imagen que el devuelve es necesariamente esquemática y a veces absoluta, el manual es revelador, por lo que él dice como por lo que él calla, del estado de conocimientos de una época así como de los principales aspectos y estereotipos de una sociedad. **(ALZATE PIEDRAHITA, 2000, pág. 1)**

Un vector ideológico y cultural

Pero el manual es igualmente, más allá de las prescripciones estrechas de un programa, el vehículo de un sistema de valores, de una ideología, de una cultura.

A través de los textos, los ejemplos, las imágenes, la redacción de títulos, se cuele, sin que los contemporáneos tomen siempre conciencia, toda una temática en las cuales las clases dominantes se reconocen y sobre la cual ellos buscan fundar, en definitiva, la identidad de la nación entera: de esta forma, para reducirnos al caso francés, el amor de la religión y la obediencia al rey bajo la restauración; la fe en la ciencia (con la figura emblemática de Pasteur) o la obra civilizatoria de la República en los manuales laicos de finales del siglo pasado ; las virtudes de la vida rural y del trabajo manual bajo el régimen de Vichy, etc. **(ALZATE PIEDRAHITA, 2000, pág. 1)**

Un instrumento pedagógico

El manual es finalmente un instrumento pedagógico, inscrito en una larga tradición, pero inseparable, en su elaboración como en su empleo, de las condiciones y de los métodos de enseñanza de su tiempo. En la medida en que las autoridades no imponen una doctrina oficial, el paisaje editorial no es uniforme: los manuales reflejan las tradiciones, las innovaciones, incluso las utopías pedagógicas de un época. Que ellas se presenten como el soporte del curso, que ellos se parezcan a colecciones de ejercicios, que ellos constituyan verdaderas obras de referencia o que ellos asuman conjuntamente estas diversas funciones, los libros escolares forman conjuntos estructurados y coherentes. Porque su producción no ha terminado de diversificarse sin jamás agotarse, estas obras constituyen los testimonios precisos y preciosos sobre los objetivos y los métodos pedagógicos que ellos establecen y sobre su evolución. **(ALZATE PIEDRAHITA, 2000, pág. 1)**

La agresividad escolar

La agresividad es una conducta inapropiada que se genera debido a la baja autoestima que presentan algunos niños, a la falta de tolerancia, a la interiorización de valores, a la falta de respeto generando situaciones

conflictivas con las personas que están a su alrededor. Es más notorio en los niños quienes manifiestan estas conductas con patadas, puños y matoneo verbal, mientras que las niñas lo expresan especialmente con palabras, gestos y burlas. **(GUERRERO, 2012)**

Aprender a auto-controlarse

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. En este artículo intentaremos definir los síntomas para una correcta evaluación de este trastorno caracterial y establecer diferentes modos de tratamiento. **(GUERRERO, 2012)**

Un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulta porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva. **(GUERRERO, 2012)**

Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida por ejemplo es normal que un bebé se comporte llorando o pataleando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores. **(GUERRERO, 2012)**

Tipos de violencia escolar

En la escuela, la conducta agresiva parece estar relacionada con las variables afectivas y de relación familiar, como puedan ser el rechazo de los padres, el castigo agresivo y la carencia de identificación con los padres. Algunas víctimas crecen en la convicción de que el empleo de la agresividad es el mejor camino para conseguir lo que quieren. El haber sido víctima en la infancia propicia que de adulto se victimice a otros.

En los procesos de interacción en el aula debemos tener en cuenta los factores motivacionales, el auto-concepto académico, el ánimo con que se afronta la tarea y los factores afectivos. Cuando un individuo se incorpora a un grupo social se dan dos tendencias: el deseo de dominio y el de afiliación. El fenómeno de agresión entre iguales podría deberse a la desintegración que sufre el niño cuando ingresa por primera vez en el medio escolar. Su mundo, el familiar, queda relegado y aparece su deseo de ser y hacer acrecentado por la novedad y el ambiente. Pero su deseo y actividad se encuentran con los de otros y provocan un conflicto que se resolverá en función de su temperamento e historia personal. Así, optará por esforzarse en prevalecer sobre el otro, se someterá a él, o bien se aislará. De cualquier manera, le permitirá encontrar a aquel o aquellos que lo acepten y descubrirá el placer de pertenencia. **(GUERRERO, 2012)**

Una forma de disminuir los daños que la violencia puede causar sería:

- Mayor presencia del personal docente y un trabajo con los alumnos respecto de los objetivos que tienden a cuidar y respetar su propio ámbito escolar.
- Estimularlos a colaborar, integrarse y actuar cooperativamente mediante talleres de reflexión y de intercambio como así también la puesta en

marcha de jornadas voluntarias de trabajo tendientes a mejorar y embellecer las instalaciones.

- Incluir a la comunidad, para que se sienta identificada con la tarea escolar.
- Se podrán proyectar películas y videos invitando a los distintos sectores de la sociedad, repartir folletos, organizar charlas y debates.

(GUERRERO, 2012)

En la escuela, la conducta agresiva parece estar relacionada con las variables afectivas y de relación familiar, como puedan ser el rechazo de los padres, el castigo agresivo y la carencia de identificación con los padres.

Algunas víctimas crecen en la convicción de que el empleo de la agresividad es el mejor camino para conseguir lo que quieren. El fenómeno de agresión entre iguales podría deberse a la desintegración que sufre el niño cuando ingresa por primera vez en el medio escolar.

Una forma de disminuir los daños que la violencia puede causar sería:

- Mayor presencia del personal docente y un trabajo con los alumnos respecto de los objetivos que tienden a cuidar y respetar su propio ámbito escolar.
- Estimularlos a colaborar, integrarse y actuar cooperativamente mediante talleres de reflexión y de intercambio como así también la puesta en marcha de jornadas voluntarias de trabajo tendientes a mejorar y embellecer las instalaciones. **(GUERRERO, 2012)**

6.6. METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

Cuadro N°20: Modelo Operativo

LÍNEAS DE ACCIÓN: Implementación de un manual socioeducativo con actividades lúdicas para la prevención de la agresividad infantil a través de un adecuado aprendizaje social						
OBJETIVO: Diseñar un manual socioeducativo con actividades lúdicas para la prevención de la agresividad infantil a través de un adecuado aprendizaje social						
FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	PRODUCTO
Socialización	Elaboración de las actividades del manual Socialización del manual con los directivos de la institución	Presentación Socialización	Autorización de la directora Materiales de oficina Proyector Computador	Investigador Psicólogo institucional	10 horas	1 actividad de socialización
Planificación	Diseñar el plan de ejecución para su implementación Establecer recursos y costos	Desarrollo de plan Definición de recursos	Materiales de oficina Propuesta Computador.	Investigador Psicólogo institucional	60 minutos	1 plan 1 presupuesto
Ejecución	Ejecutar el diseño del manual y capacitación docentes	Ejecución Diseño del manual	Proyector Computador Materiales de oficina. Videos	Investigador Psicólogo institucional	3 horas	. 6 Unidades diseñadas 3 talleres de capacitación a docentes
Evaluación	Evaluar las actividades del manual y su implementación	✓ Seguimiento ✓ Entrevistas. ✓ Mesas de discusión	Proyector/ Computador Materiales de oficina.	Investigador Psicólogo institucional	60 minutos	1 evaluación

Fuente: Observación directa

Elaborado por: Mercy Liliana Palate Criollo



**MANUAL SOCIOEDUCATIVO CON
ACTIVIDADES LÚDICAS Y
ESTRATEGIAS PARA LA
PREVENCIÓN DE LA AGRESIVIDAD
INFANTIL.**



Autor/recopilador: Mercy Liliana Palate Criollo

Ambato – Tungurahua

Introducción

El presente manual tiene como fin sugerir actividades lúdicas para mejorar la autoestima de los niños/as, en base a mejorar las relaciones interpersonales, estará dirigido a docentes, padres de familia, niños.

Los docentes pueden aplicar cualquiera de las actividades sugeridas, durante el periodo de clases, además se establecerá una serie de recomendaciones para padres, directivos de la institución, definiendo que estrategias se pueden seguir, dentro del plantel, en el hogar y en el entorno social de los niños.

Se presentan los siguientes objetivos del manual:

Objetivos

- Lograr niños con mayor confianza en sí mismos, disminuyendo el riesgo de agresividad, mejorando la convivencia con su entorno social.
- Proponer actividades lúdicas para el aula de clases, que pueden lograr niños más sanos, con mayor capacidad de atención en clases, con un alto autoestima.
- Promover el aprendizaje social mediante experiencias innovadoras, porque no solo es adquirir conocimientos sino formar en valores sociales.
- Lograr un ambiente de respeto, confianza en los hogares y en el aula de clases, previniendo la agresividad.

PRIMERA UNIDAD

Tema: Convivencia escolar



Actividad: Bailoterapia

Objetivo:

Fomentar la convivencia escolar mediante actividades que ayuden a los niños a compartir momentos de ocio.

Desarrollo:

La importancia de Bailoterapia radica en que ayude al niño a relajarse, realizar algo de deporte, distraerse, olvidar sus problemas y lograr que el grupo comparta buenos momentos, como se mejora la convivencia compartiendo.

Actividad:

Se sugiere que el docente realice esta actividad de manera semanal, durante las horas de recreo, durante 20 minutos, o para finalizar alguna hora de clase que extenuante. Se buscará el apoyo de un profesor de una educación física para el desarrollo de la actividad.

Recursos

- Grabadora
- Cd música
- Ropa deportiva

Duración: 20 minuto

SEGUNDA UNIDAD

Tema: Relaciones interpersonales de los niños



Juegos Lúdicos

Todos los juegos se implementarán en base a las necesidades de los docentes, puede ser durante el periodo de clases, las horas de recreo, son motivacionales, deben ser tratadas con mucho cuidado, en base a las sugerencias planteadas.

Actividad: Juego Lúdico 1: Baúl de los globos

Objetivo:

- Mejorar las relaciones interpersonales de los niños/as mediante juegos lúdicos, que ayuden a entender la agresividad, la convivencia, el aprendizaje social.
- Lograr un ambiente adecuado entre los niños/as del paralelo, mediante la auto aceptación.

Desarrollo:

Es un juego sencillo en el que hay que separar a los niños en dos grupos y, a la vez, dentro de cada grupo, los niños deben estar en parejas. Luego

hay que colocar una caja llena de globos y otras dos cajas vacías (una para cada equipo) a una distancia aproximada de 10 metros.

Actividad:

Cuando ya está todo preparado, los grupos y parejas debe ubicarse donde está la caja con globos y cuando la persona a cargo diga YA, cada pareja deberá coger un globo y llevarlo a su respectiva caja vacía. Pero para llevar el globo hasta allí hay que tener presente algunas pautas: el globo debe lanzarse al aire y se debe empujar por el mismo hasta llevarlo a la caja. Además, cada integrante de la pareja no puede tocar más de dos veces al globo; los niños que conformen la pareja deben ir alternándose en empujar el globo. Caso contrario, deben comenzar de nuevo.

Una vez que colocan el globo en la caja vacía correspondiente, otra pareja del mismo equipo puede comenzar a llevar otro globo a la caja y así sucesivamente. El juego termina al concluirse un determinado tiempo (10 minutos, 15 minutos, etc.) y gana el equipo que haya llevado más globos a su caja.

Fuente: (Hirtz, 2010)

Recursos

- 3 cajas vacías
- 50 globos inflados
- Agenda de trabajo

Duración: Media Hora

Actividad: Juego Lúdico 2: “CARRERA CON CRUCES”.

Objetivo:

Disminuir las conductas agresivas, fomentando el respeto hacia los demás mediante el juego.

Desarrollo de la actividad:

Disposición inicial: Se dividen en cuatro grupos y se sitúan en los extremos de una cruz marcadas con conos separados a la misma distancia.

Desarrollo: A la señal deberán desplazarse hasta el extremo contrario. De esta manera todos los niños se cruzarán en el centro, tratando de esquivar al resto de sus compañeros. Debemos advertirles para evitar riesgos de accidentes que hay que tratar de no chocarse. Para ello le daremos la consigna de que el que se toque con otro suma un punto. Gana el niño y el equipo que menos puntos obtenga.

Variantes: Modificar en cada salida el tipo de desplazamiento: andando rápido, corriendo, en desplazamiento lateral, marcha atrás, girando, a pata coja, saltando, agachados y dando palmadas entre las piernas.

Fuente: (LABRADA ROSA, SALMERÓN VIDAL, & ODUARDO SILVERA, 2011)

Recursos

- Conos
- Aulas de clases

Duración: Media hora

Actividad: Juego Lúdico 3: SÍGUEME

Objetivo:

Establecer vínculos sociales basados en definir las características negativas de la agresividad mediante la experiencia y comprensión del problema planteado.

Desarrollo:

Se necesita dos personas voluntarias.

Una representa una niña que está sentada tranquilamente pensando, jugando con un palito, haciendo cosas,

Otra niña pasa corriendo y simula que la golpea.

Actividad:

Se puede pedir a las dos actrices que inventen la continuidad, o que la primera salga corriendo detrás de la segunda.

Se sugiere que la actividad sea realizada con mucho cuidado, los alumnos debe actuar y simular para evitar roces de algún tipo

Recursos

Libros

Sillas

Esféros

Duración: Media Hora

Actividad: Juego Lúdico 4: EL ALAMBRE PELADO.

Objetivo:

Fomentar las buenas relaciones interpersonales, mejorando la asertividad de los niños/as.

Desarrollo:

Se le pide a una compañera que salga del salón. El resto se forman en un círculo de pie y tomados del brazo. Se les explica que el círculo es un circuito eléctrico, dentro del cual hay un alambre que está pelado y no permite que pase la corriente eléctrica. Se le pedirá al compañero que está afuera que lo descubra tocando las cabezas de quienes están en el círculo. Se ponen todas de acuerdo que cuando toque la cabeza de la sexta compañera (que es quien representa el alambre pelado), todas al mismo tiempo y con toda la fuerza posible pegarán un grito.

Actividad:

Se llama a la compañera que estaba fuera, se le explica sólo lo referente al circuito eléctrico y se le pide que se concentre para que descubra el cable pelado.

Fuente: (Educarueca, 2010)

Recursos

- Pizarra
- Tiza líquida
- Materiales escolares

Duración: Media hora

Actividad: Juego Lúdico 5: “LOS SALUDOS”

Objetivo:

Mejorar las relaciones interpersonales mediante el respeto hacia sus compañeros, a través de un saludo adecuado.

Desarrollo de la actividad:

Actividad que se desarrollará en forma libre sin salirse de un espacio delimitado.

Los niños se desplazan de distinta formas y con los compañeros que se crucen se van saludando de diferentes maneras según se les vayan indicando:

Andando: saludo chocando manos derechas, decimos “hola que tal”.

Andando rápido: chocando las manos izquierdas, decimos “adiós que tengo prisa”. Trotando: toco el hombro derecho de mi compañero diciéndole, “qué pasa tío”.

Marcha atrás: chocamos nuestros traseros y decimos “plom, plom”.

Desplazamiento lateral: juntamos manos distintas, damos un giro y decimos “hasta luego Lucas”. •Pata coja pisando con la pierna derecha: saludamos ponemos la misma mano apoyada con el dedo pulgar en la frente y moviendo los dedos y diciendo “kikiriki”. Cambiamos a pata coja con la izquierda y repetimos saludo, pero ahora con la mano izquierda.

Dando saltos a pies juntos: nos cogemos de la mano y saltamos tres veces juntos diciendo “boing, boing, boing”.

Fuente: (LABRADA ROSA, SALMERÓN VIDAL, & ODUARDO SILVERA, 2011)

Recursos:

Patio escolar o aula con espacio adecuado

Duración: Media hora

TERCERA UNIDAD

Tema: Motivación y seguridad en sí mismo



Objetivo:

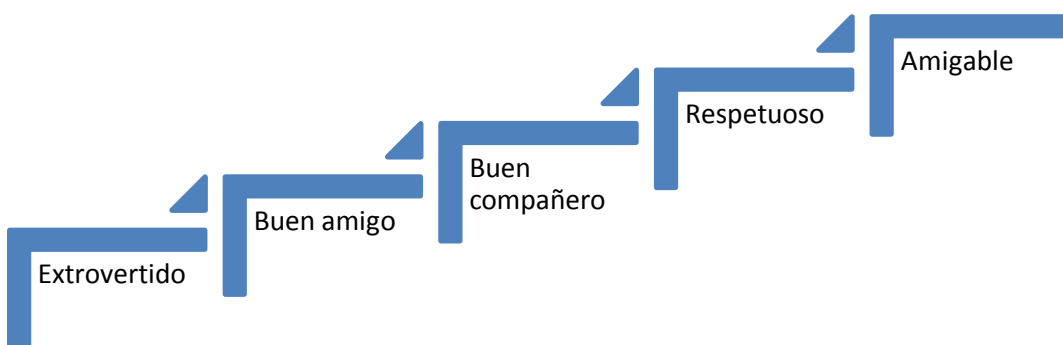
- Fomentar la motivación de los niños, mediante el fortalecimiento de sus cualidades sociales, y el reconocimiento de sus habilidades.

Desarrollo:

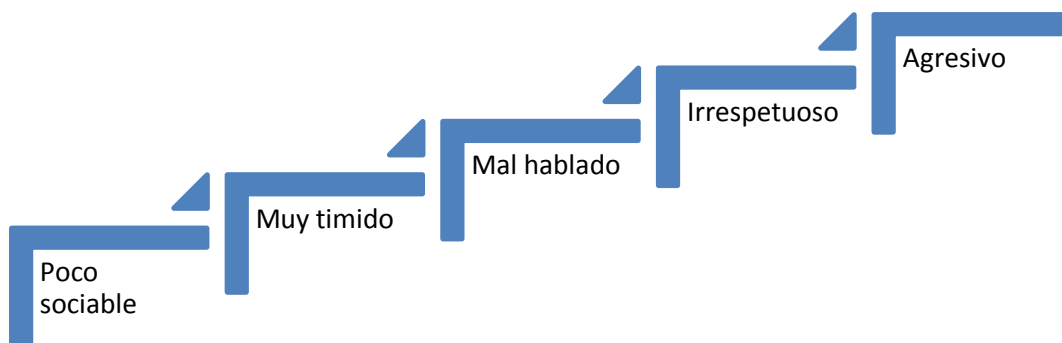
La presente actividad se realizará mediante la selección de las cualidades de los niños, pero solo en base a lo social.

Actividad:

El docente iniciará recalcando las cualidades de los niños, sugerirá que cada niño anote en un papel sus cualidades pero solo con relación a su entorno, el niño anotará cinco por ejemplo:



Después se le sugerirá que haga una lista de sus defectos con relación a su entorno social.



El docente recalcará la necesidad de fortalecer sus habilidades sociales, de vencer la timidez, hablará con los niños que tienen problemas de agresividad, juntos platicarán con el grupo sobre el tema, se ayudará a los niños enseñándoles ejercicios de respiración, presentadores videos motivacionales.

Al final de la actividad los niños definirán sus fortalezas y como mediante ellas pueden lograr superar sus defectos.

Se presentaran dos videos

Recursos

- Cartulina
- Tiza liquida
- Materiales escolares
- Pizarra
- Videos

Duración: Media hora a 40 minutos

CUARTA UNIDAD

Tema: Reconociendo actitudes agresivas

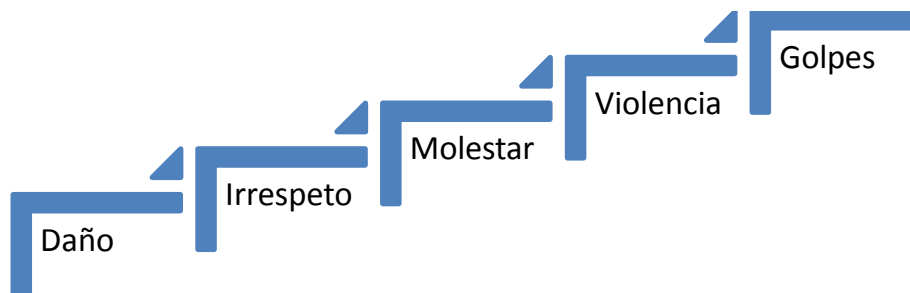


Objetivo:

Fomentar en los niños el reconocimiento de actitudes agresivas, logrando definir cómo prevenirlas.

Desarrollo de la actividad:

El docente hablará de manera abierta sobre las actitudes agresivas, luego sugerirá a los niños definir con cinco palabras la agresividad por ejemplo:



Luego realizará la siguiente lectura que trata sobre reflexionar sobre la agresividad:

Se entregará una fotocopia a cada alumno

Recursos:

- Pizarra
- Tiza líquida
- Libros
- Fotocopias

Duración: Media hora a 30 minutos

QUINTA UNIDAD

Tema: Formación de la personalidad



Objetivo:

Determinar mediante la actividad si los niños pueden presentar conductas agresivas.

Desarrollo de la actividad:

Esta es una actividad lúdica que ayudará a definir si los niños pueden presentar actitudes agresivas, en cartulinas de 5 distintos colores se sugerirá a los niños, que dibujen distintos objetos.



Estos dibujos ayudarán a definir su concepto sobre la familia.

Cada niño explicará porque realizó así los dibujos.

Se aplicará otra actividad:

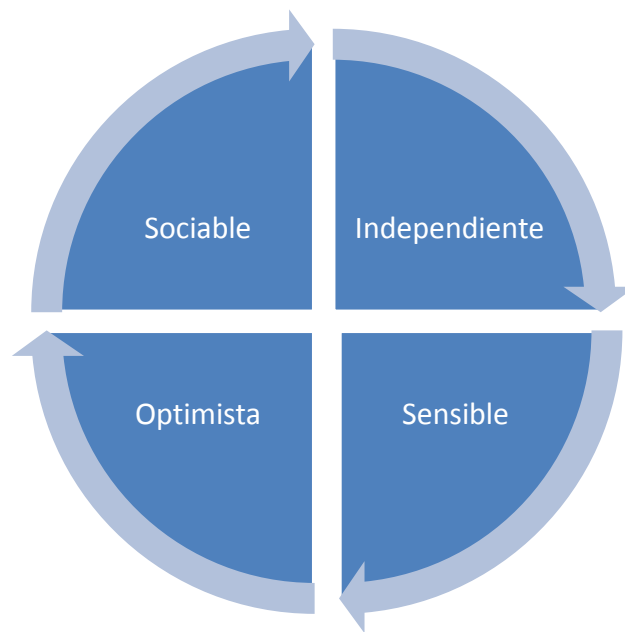
Los niños en una gráfica definirán su personalidad, serán cuatro en base a lo siguiente: El psicólogo norteamericano William H. Sheldon, que murió en 1977, continuó el trabajo de Kretschmer y postuló la existencia de tres «tipos somáticos» -el endomorfo, el mesomorfo y el ectomorfo-, y relacionó cada uno con el temperamento y la personalidad, así como también con la psicopatología. (Inteligencia-emocional.org, 2011)

Carol Saltus enumera los rasgos de la personalidad y las características físicas de cada uno: (Inteligencia-emocional.org, 2011)

RASGOS DE LA PERSONALIDAD

ENDO	MESO	ECTO
Sociable	Independiente	Reservado
Distendido	Confiado	Tenso
Amante de la comodidad	Físicamente activo	Mentalmente activo
Optimista	Aventurero	Aprensivo
Generoso	Ambicioso	Excitable
Práctico	Insensible	Sensible
Estable	Combativo	Apasionado
Sereno	Audaz	Rápido

Fuente: (Inteligencia-emocional.org, 2011)



Recursos

- Cartulina
- Tiza líquida
- Materiales escolares
- Pizarra

- Videos
- Proyector

Duración:

Media hora a 40 minutos

SEXTA UNIDAD

Tema: Respeto hacia los demás y aprendizaje social



Objetivo:

Fomentar el respeto hacia los demás mediante la valoración de amigos, compañeros.

Desarrollo:

La actividad se desarrollará en parejas, se enumeran de 1 al 10 dependiendo del número de grupo, si algún niño quedará sin pareja, se integrará algún grupo.

Actividad:

Luego se pedirá que cada niño entreviste a sus compañeros con las siguientes preguntas:

- ¿Qué haces en tu tiempo libre?
- ¿A quién admiras?
- ¿Cómo son tus padres en tu hogar?
- ¿Cómo te defines?
- ¿Te gustan los animales?
- ¿Qué piensas de la escuela?
- ¿Qué hobby practicas?

El objetivo es que los niños se conozcan entre ellos, saliendo de su grupo de amigos, cada niño hará un reportaje sobre cada uno, y lo presentará frente a los demás, al final dirá cuál es la mayor cualidad de su entrevistado.

Otra actividad es un teatro con la siguiente historia:

EL DIAMANTE (Cuento hindú)

NARRACIÓN

“Un peregrino se quedó en el bosque cercano a un pueblo y acampó debajo de un árbol para pasar la noche. En plena oscuridad, era una noche sin estrellas ni luna,

Oyó una voz que gritaba:

-“¡La piedra!, ¡la piedra!, dame la piedra preciosa, peregrino de Shiva.”

El anciano se levantó y fue hacia el hombre que gritaba y le dijo:

-“¿Qué piedra deseas hermano?»

-“La noche pasada -dijo el aldeano- tuve un sueño en el que el Señor Shiva me dijo que si venía aquí esta noche encontraría a un

peregrino que me daría una piedra preciosa que me haría rico para siempre."

El peregrino fue a buscar su bolsa y le dio la piedra diciendo: -"La encontré en un bosquecillo cerca del río, puedes quedarte con ella.

El aldeano cogió la piedra y se marchó a su casa. Allí, abrió su mano, contempló la piedra y... ¡oh sorpresa!, era un diamante.

No pudo dormir lo que restaba de noche, daba tantas vueltas en la cama como en su cabeza.

Se levantó con el alba. Volvió al lugar donde había dejado al peregrino y le dijo sin más:

-"Dame, por favor, la riqueza que te permite desprenderte con tanta facilidad de un diamante."

Fuente: (CENTRO DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS "LUCAS AGUIRRE" CUENCA, 2005)

Se sugiere las siguientes actividades de reflexión: Hacer un trabajo en pequeños grupos sobre la escala de valores de la sociedad. En otra sesión comprobar si hay puntos de vista coincidentes y dialogar sobre ello. Confeccionar un proyecto de una futura escala de valores ideal para el aula de clases. Reflejarlo en un mural, código o cualquier otra forma. **(CENTRO DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS "LUCAS AGUIRRE" CUENCA, 2005)**

Recursos

- Cartulina
- Tiza líquida
- Materiales escolares
- Pizarra
- Videos
- Proyector

Duración:

Media hora a 40 minutos

Tema: Disciplina con amor

Objetivo:

Concientizar sobre el rol importante que desempeñan los padres de familia mediante la aplicación de la actividad para mejorar las relaciones cotidianas padres e hijos, las cuales influyen en el desarrollo de la conducta y aprendizaje del niño.

Presentación:

Cada persona se hace una breve presentación.

Dinámica:

Trabajar con ellos el baile de la Gallinita. Con esta actividad lograremos romper el hielo con los padres de familia.

“Me quieres” Consiste en arrodillarse frente a un padre o madre de familia, y le: Me quieres? La respuesta tiene ser positiva, si te quiero, y porque me quieres? Y deberá decir porque tienes aretes, tendrán que levantarse y cambiar de asientos, así con varios objetos, siempre va a quedarse

alguien sin asientos de esta manera tienen la oportunidad de conocerse más.

Recursos:

Materiales escolares

Pizarra

Cámara

Duración:

20 minutos

ESTRATEGIAS

DE

PREVENCIÓN

DE LA AGRESIVIDAD

PARA LOS PADRES DE FAMILIA

- Brindar apoyo a los niños con agresividad
- Llevarlos a terapias psicológicas.

PARA LOS NIÑOS/AS

- Comunicar a los docentes si son víctimas de algún tipo de maltrato
- Denunciar a quienes practican actos de violencia escolar.

PARA LOS DOCENTES

- Implementar actividades de meditación, y respiración para que los niños aprendan a relajarse en el aula de clases.
- Presentar videos motivacionales sobre autoestima, convivencia, y respeto a los demás.
- Evaluar a los niños con conductas agresivas de manera frecuente.
- Establecer normas de respeto en el aula de clases, se recomienda que las mismas se anoten en un cartulina dentro del aula.

PARA LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN

- Desarrollar actividades de apoyo psicológico a niños que presentan problemas de agresividad.
- Implementar campamentos, actividades deportivas para mejorar la convivencia escolar.

PLAN DE ACCIÓN DE EJECUCIÓN

Cuadro N°21: Plan de acción de ejecución

Componentes	Actividades	Responsable	Fecha de inicio/Fecha de finalización	Costo
Diseño del manual y recolección de actividades	Recolección de actividades Análisis de actividades sugeridas Impresión Entrega del Manual	Investigador Psicólogo	05 de Julio del 2014	\$300,00

Actividades de capacitación para presentación del manual del personal docentes	3 talleres de capacitación a docentes sobre los contenidos del manual	Investigador Psicólogo	10 Agosto del 2014 a Septiembre del 2014	\$100,00
Evaluación de la propuesta	1 evaluación sobre las actividades implementadas	Investigador Psicólogo	Octubre del 2015 a Septiembre del 2014	\$50,00

6.7. ADMINISTRACIÓN

Se encargará la Unidad Educativa Oriente de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua

6.8. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro N°22: Evaluación

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades de la institución • Padres de familia de la institución • Niños • Maestros

¿Por qué evaluar la propuesta?	Para establecer si se ha logrado éxito de las actividades del manual
¿Para qué evaluar?	Para establecer el cumplimiento de los objetivos de las actividades del manual
¿Qué evaluar?	Se evaluará las actividades del modelo operativo: <ul style="list-style-type: none"> • Unidad I • Unidad II • Unidad III • Unidad IV • Unidad V • Unidad VI
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades de la institución • Padres de familia de la institución • Niños • Maestros
¿Cuándo evaluar?	La evaluación será permanentemente
¿Cómo evaluar?	Mediante una investigación sobre la ejecución del proyecto con: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuestas ✓ Entrevistas.
¿Con qué evaluar?	✓ Con los instrumentos para la investigación

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez Gallego, M. M. (Septiembre-diciembre de 2010). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. (F. U. Norte, Ed.) *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(31), 253-273.
2. ALZATE PIEDRAHITA, M. V. (2000). Los manuales escolares y los libros de iniciación a la lectura: campo de investigación. *Revista de Ciencias Humanas* - UTP. Obtenido de <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev17/alzate.html>
3. Arteaga Botello, N. (Julio-diciembre de 2005). Violencia y pobreza: dispositivos en AméricaLatina. *Quivera*, 180-194.

4. Bernal, A. (2009). Autoridad, familia y educación. *Revista española de pedagogía*(67). Obtenido de <http://www.revistadepedagogia.org/Nº-244-septiembre-diciembre>
5. Borroto, C., & Aneiros, R. I. (1992). *Investigación-acción. Resumen y revisión de Kemmis S. Action Research*. Obtenido de Escuela Nacional de Salud Pública.:
http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/infodir/39_investigacion_accion.doc
6. CABRERA, P. A. (2010). APRENDIZAJE VICARIO, EFECTO MIMÉTICO Y VIOLENCIA DE GÉNERO. *Medios de comunicación, Aprendizaje “vicario” y Efecto mimético (dominó), en las conductas de agresión por violencia de género.*, 1 - 3.
7. CENTRO DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS “LUCAS AGUIRRE” CUENCA. (2005). *EJERCICIOS PARA DESCARGA DE LA AGRESIVIDAD, DINÁMICA DE GRUPOS, DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN*. Obtenido de alerce.pntic.mec.es/frol0006/PDF/AGRESIVIDAD.pdf
8. Centro de Información Pedagógica Educar. Para Directivos y Docentes. (2011). *TEORÍAS DEL APRENDIZAJE*. Recuperado el 01 de Octubre de 2013, de Modulo Autoinstruccional de Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de enseñanza aprendizaje Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica. 1992:
<http://www.educar.ec/noticias/teoria.html>
9. CHECA, J. (Julio de 2012). *Los castigos corporales aumentan la agresividad de los niños, según estudio*. Obtenido de ECUALINK:
<http://www.ecualinkblog.com/2012/02/los-castigos-corporales-aumentan-la.html>
10. Cholbi, G. M. (2012). LA AGRESIVIDAD INFANTIL. *Psicologoescolar.com*. Obtenido de http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/PAGINAS_DE_ARTICULOS/denia_gloria_marti_agresividad_infantil.htm
11. Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *REVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA*, 6(1),

- 111 - 121. Obtenido de http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/familiasenred/pluginfile.php/33977/mod_resource/content/1/Pautas%20de%20crianza%20y%20desarrollo%20psicoafectivo%20en%20la%20infancia.pdf
12. DIARIO LA HORA. (Julio de 2008). *Prevención contra maltrato infantil*. Obtenido de Noticias Tungurahua: http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/743264/-1/Preveni%C3%B3n_contra_maltrato_infantil.html#.UkuA1BCqYkI
13. DIARIO LA HORA. (15 de Septiembre de 2013). *Suben las denuncias por maltrato infantil*. Obtenido de Noticias Tungurahua: http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101563251/-1/Suben_las_denuncias_por_maltrato_infantil.html#.UkuDGRCqYkI
14. Echegoyen Olleta, J. (2013). *CONDUCTA*. Obtenido de DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA CIENTÍFICA Y FILOSÓFICA - Índice: <http://www.e-torredabel.com/Psicologia/Vocabulario/Conducta.htm>
15. Echegoyen, O. J. (2012). *DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA CIENTÍFICA Y FILOSÓFICA - Índice*. Recuperado el 01 de Octubre de 2013, de Explicación de los principales conceptos, tesis y escuelas en el área de la Psicología: <http://www.e-torredabel.com/Psicologia/Vocabulario/Aprendizaje-Social.htm>
16. Educarueca. (2010). *ACTIVIDADES PARA EL MANEJO DE LA AGRESIVIDAD*. Obtenido de <http://www.educarueca.org/spip.php?article960>
17. El Telegrafo. (2013). *Tungurahua le pone el ojo al tema del bullying* . Obtenido de La agresión física a un adolescente de 14 años pone en alerta a las autoridades educativas : <http://www.telegrafo.com.ec/regionales/regional-centro/item/tungurahua-le-pone-el-ojo-al-tema-del-bullying.html>
18. Enriquez, G. (2014). *EDUCAR A LOS HIJOS EN LOS BUENOS VALORES*. Obtenido de Publicaciones: <http://www.coksfeenstra.info/spanish/publicacion.php?id=213>
19. ESCAMILLA, J. G. (2000). *Selección y Uso de Tecnología Educativa*. México: Trillas.

20. FLORES, P., JIMÉNEZ, J., SALCEDO, A., & RUÍZ, C. (Abril de 2009). Agresividad infantil. Bases psicopedagógicas de la educación especial. *2º Magisterio Ed. Primaria.*, 3 - 5.
21. Gallego Henao, A. M. (Mayo-agosto de 2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. (F. U. Norte, Ed.) *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(33). Obtenido de Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194218961016>
22. GALLEGO, D., & ONGALLO, C. (2003). *Conocimiento y Gestión*. Madrid: Pearsons Prentice Hall.
23. GARCÍA CUE, J. L. (2008-2011). *Aprendizaje*. Recuperado el 01 de Octubre de 2013, de <http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm>
24. Gerard, R. (2001). LA AGRESIVIDAD. (P. e. Concepción, Ed.) *Apsique*. Obtenido de <http://www.aloja.cl/pdf/agresividad.pdf>
25. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPALIDAD DE AMBATO;. (2011). TRABAJO FINAL: “ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR INFANTIL EN EL CANTON AMBATO”. *VII Curso Internacional de Capacitación en Prevención Comunitaria del Delito para Jóvenes Profesionales de América Latina* (pág. 2). Ambato: Instituto de Asuntos Públicos. Centro de Estudios de Seguridad Ciudadana. Universidad de Chile.
26. GUERRERO, L. (Junio de 2012). *Como erradicar la agresividad*. Obtenido de Estrategias lúdicas para erradicar la agresividad en estudiantes de segundo de primaria: <http://comoerradicarlaagresividad.blogspot.com/2012/06/estrategias-ludicas-para-erradicar-la.html>
27. Hernández González, E. R. (2014). Conductas Agresivas en la Infancia. (P. y Infantil, Ed.) *Psicología Online*. Obtenido de http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml
28. Hirtz, B. (Octubre de 2010). *El baúl de los globos*. Obtenido de <http://www.eliceo.com/juegos-y-dinamicas/el-baul-de-los-globos.html>
29. Inteligencia-emocional.org. (2011). *AUTORRETRATO DE LA PERSONALIDAD*. Obtenido de LOS TIPO ORAL, ANAL Y FÁLICO Y

- OTROS APORTES PSICOANALÍTICOS 2 : <http://www.inteligencia-emocional.org/autorretrato-de-tu-personalidad/uno-es-lo-que-parece.html>
30. KNOWLES, S., HOLTON, F., & SWANSON, A. (2001). *Andragogía, El Aprendizaje de los Adultos*. México: Ed. Oxford.
31. LABRADA ROSA, O., SALMERÓN VIDAL, M., & ODUARDO SILVERA, Y. (2011). *Juegos recreativos para favorecer las relaciones interpersonales en niños agresivos de 8 a 10 años de edad, de la comunidad Dagamal*. Obtenido de <http://www.ilustrados.com/tema/13031/Juegos-recreativos-para-favorecer-relaciones-interpersonales.html>
32. Loggiodice, L. Z. (2012). *LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO COMO VENTAJA COMPETITIVA PARA LAS AGENCIAS DE VIAJES Y TURISMO*. (F. U. Garcilaso, Ed.) Venezuela: Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso.
33. Loza, M. J., & Frisancho, S. (2010). ¿Por qué Pegan los Niños? Creencias sobre la Agresividad Infantil en un Grupo de Profesoras de Educación Inicial. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 1(2), 59 - 86. Obtenido de https://www.academia.edu/1763738/_Por_que_Pegan_los_Ninos_Creencias_sobre_la_Agresividad_Infantil_en_un_Grupo_de_Profesoras_de_Educacion_Inicial
34. Marsellach Umbert, G. (2014). *Agresividad Infantil*. Obtenido de <http://www.psicoactiva.com/arti/articulo.asp?SiteIdNo=783>
35. Muñoz, A. (2014). Personalidad. *Cepvi.com*. Obtenido de <http://www.cepvi.com/personalidad2.shtml>
36. MUSTACA, A. (1997). Rol de la imitación en la ejecución de una tarea que provoca miedo. *Revista "Investigaciones en Psicología"*, 2(3), 81.
37. Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia - ODNA. (2010). *Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI*. (P. Internacional, S. t. UK, S. t. España, C. I. Ecuador, & F. d. UNIFEM, Edits.)
38. PÉREZ GÓMEZ, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.
39. RODRÍGUEZ, E. M. (2002). *FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LAS TEORÍAS EDUCATIVAS*. Obtenido de Universidad Pedagógica

Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Barquisimeto. "Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa":

http://www.geocities.ws/filoipb/ensayos/ensa_12.html

40. ROJAS, S. (2012). *COMPORTAMIENTO INFANTIL*. (C. M. Niño, Editor) Recuperado el 01 de Octubre de 2013, de <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/comportamiento-infantil.php>
41. URBINA, S. (2003). *Informática y Teorías del Aprendizaje*. Universitat de les Illes Balears. Recuperado el 01 de Octubre de 2013, de <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/gte41.pdf>
42. VALDÉS, G. I. (2011). FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS Y SOCIOLOGICOS DE LA EDUCACIÓN. REFLEXIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE LOS VALORES PROFESIONALES SOCIOCULTURALES. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(31). Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/31/vgel.html>
43. VALENCIA, J. P. (2012). *Agresividad infantil*. Recuperado el 01 de Octubre de 2013, de <http://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/agresividad-infantil-353>
44. VALLÉS ARÁNDIGA, A., & VALLÉS TORTOSA, C. (1999). *Desarrollando la inteligencia emocional*. Madrid.

ANEXOS

UNIDAD EDUCATIVA “ORIENTE”
ENCUESTA SOBRE LA AGRESIVIDAD INFANTIL Y SU INFLUENCIA
EN EL APRENDIZAJE SOCIAL

El presente cuestionario está dirigido a los **ESTUDIANTES** de quinto y sexto año de educación básica.

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una **x** la respuesta que considere correcta.

ÍTEMS	SI	NO
1. ¿Te consideras un niño pasivo con tus compañeros?		

2. ¿Tus compañeros son agresivos en el aula de clases?		
3. ¿Se te hace fácil tomar decisiones?		
4. ¿Tus compañeros son violentos contigo?		
5. ¿Consideras que tus compañeros ven la agresividad como una forma de supervivencia a los problemas de su entorno?		
6. ¿Has causado daño físico a algún compañero de clases o amigo?		
7. ¿En tu hogar se ha presentado daño o violencia psicológica?		
8. ¿Insultas verbalmente a tus compañeros o docentes?		
9. ¿Adquieres nuevos conocimientos mediante un aprendizaje vivencial significativo?		
10. ¿Logras desarrollar una personalidad en base a las experiencias propias obtenidas de tu entorno?		
11. ¿Los antecedentes de tu familia influye en tu desarrollo psicosocial?		
12. ¿Imitas la forma de actuar de tus padres?		
13. ¿Tienes actitudes positivas con tus compañeros de clase?		
14. ¿Presentas actitudes negativas con docentes y compañeros?		
15. ¿Desarrollas en el aula de clase actitudes que motiven la integración y el trabajo en equipo?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOGRAFÍAS

DE LA ESCUELA “ORIENTE”, DE LA CIUDAD DE AMBATO



**AUTORIZACIÓN DE LA DIRECTORA PARA REALIZAR EL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



**ENCUESTAS REALIZADOS A LOS NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**



