



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica

TEMA:

**“LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES DE LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA “ATAHUALPA” DEL CASERIO NITÓN DEL CANTÓN PELILEO
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

AUTOR: Juan Carlos Tonato Morales

TUTOR: Dr. Mg. Carlos Manuel Reyes Reyes

AMBATO - ECUADOR
2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Carlos Manuel Reyes Reyes en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema: **“LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ATAHUALPA” DEL CASERIO NITÓN DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** Desarrollado por el egresado Tonato Morales Juan Carlos, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Dr. Mg. Carlos Manuel Reyes Reyes

C.I. 1801710102

TUTOR

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente proyecto de investigación es el resultado de la investigación del autor, quien basados en la experiencia profesional, en los estudios realizados en la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....

TONATO MORALES JUAN CARLOS

C.I. 172256387-9

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ATAHUALPA” DEL CASERIO NITÓN DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** , autorizo su reproducción total o parte de ella , siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....

TONATO MORALES JUAN CARLOS

C.I.172256387-9

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ATAHUALPA” DEL CASERÍO NITÓN DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** , presentado por el Sr. Juan Carlos Tonato Morales, egresado de la carrera de Educación Básica, promoción septiembre 2011 – febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Lcda. Mg. Nora Luzardo Urdaneta
PRESIDENTA

.....
Dr. Washington Montaña Correa Mg.
MIEMBRO

.....
Lcdo. Luis Inga Loja Mg.
MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo va dedicado en primer lugar a mi familia quienes con cariño, paciencia y sacrificio me supieron brindar toda su ayuda y confianza, en los momentos más difíciles por los que tuve que atravesar durante mis años de estudio y así alcanzar esta gran profesión.

Y llegar a cumplir el objetivo de obtener el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica

JUAN

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento más sincero a la Universidad Técnica de Ambato por haberme permitido formar parte de tan noble institución.

De igual manera a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, como también a su personal docente, quienes transmitieron sus conocimientos y experiencias.

En especial al Dr. Carlos Manuel Reyes quien me apoyo incondicionalmente hasta triunfar en mi anhelado proyecto; y llegar a graduarme como: Licenciado en Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica

JUAN

INDICE

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
PORTADA.....	i
APROBACION DEL TUTOR.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iv
APROBACION DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE.....	viii
INDICE DE CUADROS.....	xiv
INDICE DE GRAFICOS.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvi
INTRODUCCION.....	1
 B. TEXTO	
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico.....	6
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Interrogantes de la Investigación.....	9
1.2.6. Delimitación de Contenido Espacial y Temporal.	9
1.2.7. Unidades de Observación.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. General.....	11
1.4.2. Específicos.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2.Fundamentación Filosófica.....	13
2.2.1. Fundamentación Epistemológica.....	13
2.2.2. Fundamentación Psicológica.....	14
2.2.3. Fundamentación Sociológica.....	15
2.2.4. Fundamentación Axiológica.....	15
2.2.5. Fundamentación Pedagógica.....	16
2.2.6. Fundamentación Teórica.....	16
2.3 Fundamentación Legal.....	17
2.4 Categorías Fundamentales.....	18
2.4.1 Variable Independiente.....	21
Evaluación por Competencias.....	21
2.4.1.1. Concepto de evaluación por competencias.....	21
2.4.1.2. La Evaluación por Competencias Cualitativa – Cuantitativa.....	23
2.4.1.3. Tipos de Evaluación de Aprendizajes.....	23
2.4.1.4. Estrategias propias del Proceso de Evaluación.....	23
2.4.1.5. Evaluación formativa y evaluación de acreditación (sumativa).....	24
2.4.1.6. Proceso de Evaluación por Competencia.....	24
2.4.1.7. Resultado de Evaluación por Competencias	26
2.4.1.8. Competencias - Desempeño.....	26
2.4.1.9. Evaluación Curricular.....	27
2.4.1.10. Importancia de la Evaluación Curricular.....	27
2.4.1.11. Fases o Etapas de la Evaluación Curricular.....	28
2.4.1.12. Características y Procedimientos de la evaluación.....	29
2.4.1.13. Operaciones Fundamentales para conducir la Evaluación Curricular...31	
2.4.1.14. Evaluación Educativa.....	32
2.4.1.15. Tipos de Evaluación Educativa.....	32

Según la Intencionalidad.....	32
Según el Momento.....	33
Según el Agente Evaluador.....	33
Según la Extensión del Aprendizaje.....	34
2.4.1.16. La Evaluación.....	34
2.4.1.17. Importancia de la Evaluación.....	35
2.4.1.18. La Evaluación y Calidad Educativa.....	35
Las finalidades. Por qué, para qué evaluar.....	36
El objeto de la evaluación. ¿Qué evaluar?.....	36
2.4.2 Variable Dependiente.....	36
2.4.2.1. Capacidades Intelectuales.....	36
2.4.2.2. Formas de Capacidad Intelectual.....	37
2.4.2.3. Inteligencia Interpersonal.....	38
2.4.2.4. Inteligencia Intrapersonal.....	39
2.4.2.5. Inteligencia Naturalista.....	39
2.4.2.6. Inteligencia.....	39
2.4.2.7. Componentes de la inteligencia.....	40
2.4.2.8. Capacidad perceptiva y atención.....	40
Memoria.....	40
2.4.2.9. Inteligencia múltiple.....	41
2.4.2.10. La inteligencia y el aprendizaje.....	41
2.4.2.11. Capacidades Metacognitivas.....	41
2.4.2.12. Procesos de la Metacognición.....	42
2.4.2.13. Áreas del proceso Metacognitivo.....	43
2.4.2.14. Clasificación de las Habilidades Metacognitivas.....	43
2.4.2.15. Educación.....	43
El aprendizaje exige mecanismos cerebrales.....	44
2.5. Hipótesis.....	44
2.6. Identificación de Variables.....	44
2.6.1. Variable Independiente.....	44

2.6.2. Variable Dependiente.....	44
----------------------------------	----

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque Investigativo.....	45
3.2. Modalidad de la Investigación.....	45
3.2.1. Investigación de Campo.....	45
3.2.2. Investigación Bibliográfica.....	45
3.3 Tipos o Niveles de Investigación.....	46
3.3.1. Investigación Exploratoria.....	46
3.3.2. Investigación Descriptiva.....	46
3.3.3. Investigación Explicativa.....	46
3.4. Población y Muestra.	47
3.5. Operacionalización de las variables.....	48
3.6 Operacionabilidad de las variables.....	49
3.7. Recolección de Información.....	50
3.7.1. Técnica.....	50
3.7.2. Instrumento.....	50
3.8 Cuadro sobre el Plan de Recolección de Información.....	51
3.9. Procesamiento de la Información.....	51

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de Interpretación de resultados de Estudiantes.....	52
Cuadro general de resultados de Estudiantes.....	62
Análisis e Interpretación de resultados de Docentes.....	64
Cuadro general de resultados de Docentes.....	74
4.2. Verificación de Hipótesis.....	76

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	80
5.2. Recomendaciones.....	81

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Tema.....	83
6.2. Información General.....	83
6.2.1. Institución Ejecutora.....	83
6.2.2. Beneficiarios.....	83
6.2.3. Localización geográfica.....	83
6.2.4. Tiempo estimado para la ejecución.....	83
6.2.5. Equipo Técnico Responsable.....	83
6.2.6. Costo Total.....	83
6.3. Antecedentes de la Propuesta.....	83
6.4. Justificación.....	84
6.5. Objetivos.....	85
6.5.1. Objetivo General.....	85
6.5.2. Objetivos Específicos.....	85
6.6. Análisis de Factibilidad.....	86
6.6.1. Legal.....	86
6.6.2. Administrativa.....	86
6.6.3. Operativa.....	86
6.6.4. Social.....	87
6.6.5. Económica.....	87
6.6.6. Tecnológica.....	87
6.7. Fundamentación Científico- Técnico.....	87
6.7.1. Evaluación.....	87
6.7.2. Instrumentos de Evaluación.....	88
6.7.3. Capacidades Intelectuales.....	89

Manual.....	89
Pasos para elaborar un manual.....	90
6.8. Metodología - Modelo Operativo.....	90
6.8.1. Modelo operativo.....	91
6.8.1.1. Capacitación a docentes.....	92
Manual de técnicas e instrumentos de evaluación.....	93
6.9. Administración de la Propuesta.....	167
6.10. Previsión de la Evaluación.....	167
C. MATERIALES DE REFERENCIA	
Bibliografía.....	168
Direcciones Electrónicas.....	170
Anexos N° 1 Encuesta de Estudiantes.....	171
Anexos N° 2 Encuesta a Docentes.....	173
Anexos N° 3 Acta de Compromiso.....	175
Anexos N° 4 La Evaluación.....	176
Anexos N° 5 Calidad Educativa.....	176
Anexos N° 6 Evaluación por Competencias.....	177
Anexos N° 7 Capacidad Metacognitiva.....	177
Anexos N° 8 Fotografías.....	178

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Árbol de Problemas.....	6
Cuadro N° 2: Constelación de ideas de la Variable Independiente.....	19
Cuadro N° 3: Constelación de Ideas Variable Dependiente.....	20
Cuadro N° 4: Población y Muestra.....	47
Cuadro N° 5: Operacionalización de Variable Independiente.....	48
Cuadro N° 6: Operacionalización de la Variable Dependiente.....	49
Cuadro N° 7: Recolección de Información.....	51
Cuadro N° 8: Encuesta 1/Pregunta 1	52
Cuadro N° 9:Encuesta 1/Pregunta 2.....	53
Cuadro N° 10:Encuesta 1/Pregunta 3.....	54
Cuadro N° 11:Encuesta 1/Pregunta 4.....	55
Cuadro N° 12:Encuesta 1/Pregunta 5.....	56
Cuadro N° 13:Encuesta 1/Pregunta 6.....	57
Cuadro N° 14:Encuesta 1/Pregunta 7.....	58
Cuadro N° 15:Encuesta 1/Pregunta 8.....	59
Cuadro N° 16:Encuesta 1/Pregunta 9.....	60
Cuadro N° 17:Encuesta 1/Pregunta 10.....	61
Cuadro N° 18: Cuadro General de preguntas formuladas a Estudiantes.....	62
Cuadro N° 19:Encuesta 2/Pregunta 1	64
Cuadro N° 20:Encuesta 2/Pregunta 2.....	65
Cuadro N° 21:Encuesta 2/Pregunta 3.....	66
Cuadro N° 22:Encuesta 2/Pregunta 4.....	67
Cuadro N° 23:Encuesta 2/Pregunta 5.....	68
Cuadro N° 24:Encuesta 2/Pregunta 6.....	69
Cuadro N° 25:Encuesta 2/Pregunta 7.....	70
Cuadro N° 26:Encuesta 2/Pregunta 8.....	71
Cuadro N° 27:Encuesta 2/Pregunta 9.....	72
Cuadro N° 28:Encuesta 2/Pregunta 10.....	73
Cuadro N° 29: Cuadro General de preguntas formuladas a los Docentes.....	74
Cuadro N° 30: Frecuencias Observadas.....	77

Cuadro N° 31: Frecuencias Esperadas.....	77
Cuadro N° 32: Fórmula.....	78
Cuadro N° 33: Modelo Operativo.....	91
Cuadro N° 34: Previsión de la evaluación.....	167

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Categoría Fundamental.....	18
Gráfico N° 2: Encuesta 1/Pregunta 1	52
Gráfico N° 3:Encuesta 1/Pregunta 2.....	53
Gráfico N° 4:Encuesta 1/Pregunta 3	54
Gráfico N° 5:Encuesta 1/Pregunta 4.....	55
Gráfico N° 6:Encuesta 1/Pregunta 5.....	56
Gráfico N° 7:Encuesta 1/Pregunta 6.....	57
Gráfico N° 8:Encuesta 1/Pregunta 7.....	58
Gráfico N° 9:Encuesta 1/Pregunta 8.....	59
Gráfico N° 10:Encuesta 1/Pregunta 9.....	60
Gráfico N° 11:Encuesta 1/Pregunta 10.....	61
Gráfico N° 12:Encuesta 2/Pregunta 1	64
Gráfico N° 13:Encuesta 2/Pregunta 2.....	65
Gráfico N° 14:Encuesta 2/Pregunta 3.....	66
Gráfico N° 15:Encuesta 2/Pregunta 4.....	67
Gráfico N° 16:Encuesta 2/Pregunta 5.....	68
Gráfico N° 17:Encuesta 2/Pregunta 6.....	69
Gráfico N° 18:Encuesta 2/Pregunta 7.....	70
Gráfico N° 19:Encuesta 2/Pregunta 8.....	71
Gráfico N° 20:Encuesta 2/Pregunta 9.....	72
Gráfico N° 21:Encuesta 2/Pregunta 10.....	73
Gráfico N° 22: Decisión Estadística.....	78

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ATAHUALPA” DEL CASERÍO NITÓN DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: JUAN CARLOS TONATO MORALES

TUTOR: DR. MG. CARLOS MANUEL REYES REYES

La presente investigación tiene como propósito de estudio determinar la Evaluación por Competencias y su incidencia en el Desarrollo de las Capacidades Intelectuales de los Niños y Niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela “Atahualpa” del caserío Nitón cantón Pelileo provincia de Tungurahua. Para el efecto se utilizó la investigación exploratoria y descriptiva, un enfoque cuanti-cualitativo permitiendo la recolección de datos para analizar las variables en estudio y alcanzar el objetivo propuesto. La metodología utilizada fue la de campo, la misma que permitió diagnosticar la calidad de la evaluación y el desarrollo de las capacidades intelectuales, la cual se detectó en la recolección de información que se aplicó a los estudiantes y maestros a través de la encuesta, luego del análisis se llegó a la conclusión que: los niños son evaluados en base a un sistema tradicional, no se les da la oportunidad para mejorar su desarrollo académico en base a la evaluación de conocimientos; no desarrollan las destrezas y habilidades dentro de los procesos enseñanza aprendizaje, los estudiantes como los docentes no tienen conocimiento sobre la evaluación por competencia, razón por lo cual pueden existir problemas en la calidad de la educación y el desarrollo de las capacidades intelectuales de los niños. Esto con lleva a que los docentes de la institución socialicen el trabajo investigativo realizado y así puedan conocer las diferentes actividades de evaluación de competencia para el desarrollo intelectual de los estudiantes. Haciendo de esta algo diferente y creativo. El nuevo sistema educativo planteado por el Gobierno Nacional propone una evaluación clara, precisa, continua, lo que hace que el docente no caiga en el plano de la improvisación, permitiendo formar personas que puedan desarrollar sus habilidades, destrezas y resolver problemas que se le presenten en el quehacer educativo.

Descriptor: Evaluación, Competencia, Capacidad, Intelecto, Variable, Calidad, Conocimiento, Educación, Proceso, Tradicional.

INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en la presente investigación abarca dos variables que son la variable independiente Evaluación por Competencias y la variable dependiente Capacidades Intelectuales que serán los parámetros a investigarse.

El proyecto de investigación está estructurado de seis capítulos, los mismos que describen a continuación:

Capítulo I, está constituido por el problema, planteamiento del problema, delimitación del problema, justificación, objetivo general y específicos, hipótesis, variable dependiente e independiente.

Capítulo II, se encuentra estructurado por el marco teórico con los aspectos de cada variable iniciando con los antecedentes investigativos, fundamentaciones: filosófica, epistemológica, psicológica, sociológica, axiológica, pedagógica, teórica, legal y sobre las categorías fundamentales en las que se desglosan los siguientes contenidos Evaluación por Competencias, Evaluación Curricular, Evaluación Educativa, Evaluación, en la variable dependiente se da a conocer Capacidades Intelectuales, Inteligencia, Capacidades Metacognitivas, Educación, la hipótesis y el señalamiento de variables.

Capítulo III, hace referencia a la metodología, la modalidad básica de la investigación, los tipos o niveles investigativos, la población y la muestra, operacionalizando las variables, recolección de información y el plan de procesamiento de la información. La que consta de enfoque, modalidad de investigación, el nivel que alcanza la población.

Capítulo IV, se realiza el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, la verificación de la hipótesis, la aplicación del chi cuadrado para la verificación de hipótesis.

Capítulo V, se procede a la elaboración de las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado luego de la investigación realizada.

Capítulo VI, se plantea la propuesta metodológica referente a la elaboración de un manual sobre técnicas e instrumentos de evaluación por competencias para el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes del Sexto Año de Educación General Básica de la escuela “Atahualpa”.

Finalmente consta la biografía utilizada como referencia en este trabajo de investigación así como los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ATAHUALPA” DEL CASERIO NITÓN DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

La educación en nuestro país en los últimos años viene desarrollando cambios que implica el mejoramiento de la calidad educativa, uno de estos cambios se centra en la evaluación por competencias como elemento formativo y regulador de todo el proceso educativo, pilar fundamental del sistema educativo, que basa su eficacia entre otros aspectos en la evaluación.

Los modelos educativos vigentes del Ecuador exigen educar para la vida a través del aprendizaje y posterior evaluación de las competencias educativas. El proceso de evaluación es tan importante como el proceso de enseñanza aprendizaje y depende de la formación pedagógica del docente. Esto le permite no sólo la selección de los contenidos, sino orientar la práctica educativa hacia los logros de aprendizajes significativos en los estudiantes.

La organización y planificación de la evaluación como parte del proceso educativo y del acto pedagógico, debe estar en coherencia con la promoción de aprendizajes que fortalezcan a la persona humana en sus capacidades más altas.

Este conjunto de procedimientos educativos es lo que hace la diferencia entre un docente transmisor de contenidos y un docente que potencia seres humanos a través del desarrollo de los procesos cognoscitivos, los mismos que están encaminados a una educación por competencias en base al aprendizaje significativo.

En este sentido, la evaluación juega un papel muy importante si se entiende como un medio para mejorar todas las relaciones que se presentan en el proceso. La complejidad de los sistemas de evaluación radica en medir qué tan efectiva es la transmisión de conocimiento del docente hacia el estudiante, cuestionando al mismo tiempo la calidad de los procesos pedagógicos que se generan al interior de las instituciones educativas. Pensar en términos de evaluación por competencias implica reconocer variables como la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real, requiere relacionar, interpretar, inferir, interpolar, inventar, aplicar los saberes en la resolución de problemas, interactuar en el mundo real, accionar coherente y consecuentemente, entre otras.

Evaluar a partir de competencias trasciende los modelos estáticos y tradicionales de la educación, donde infortunadamente evaluar ha producido efectos negativos en el contexto educativo, pues se ha convertido en un requisito que los docentes tienen que cumplir en su labor cotidiana o en el peor de los casos una herramienta de manipulación, perdiendo su credibilidad y eficacia pedagógica. Se ha transformado el sentido original de la evaluación.

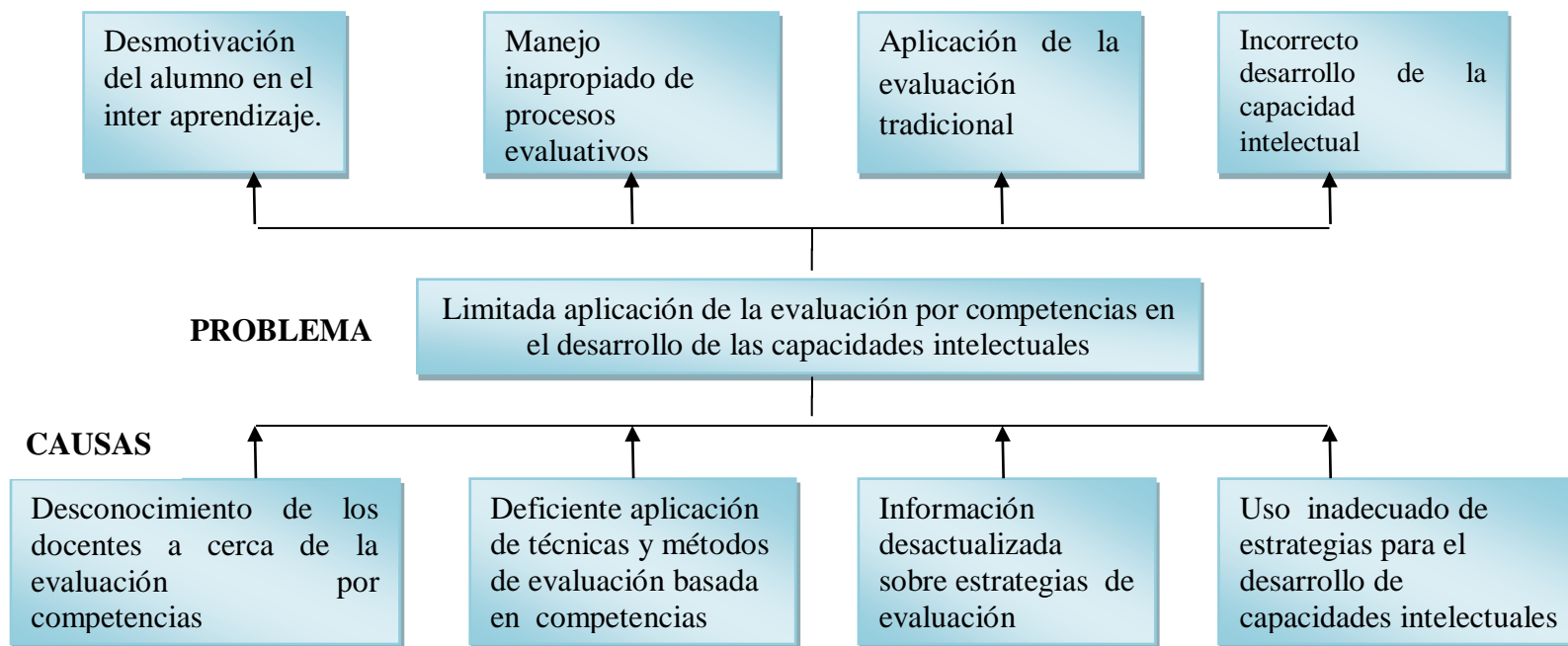
La escuela fiscal “Atahualpa” del caserío Nitón del cantón Pelileo brinda a la niñez y juventud del sector una educación de calidad permitiéndole al educando a que piense, razone, medite, establezca conclusiones y esté en la capacidad de introducirse al campo de la investigación, como también convirtiéndoles cada día en entes exitosos, reflejando el accionar del óptimo trabajo por parte del personal docente, administrativo y de servicio. El compromiso de ir mejorando día a día en nuestra institución y en especial con la aplicación de una evaluación coherente

que incida en el en el desarrollo de las capacidades intelectuales en los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica, nos permitirá fortalecer nuestra ética profesional la misma que nos anima a continuar en la formación de una persona crítica, reflexiva, creativa y con valores.

El avance Científico y tecnológico exige condiciones especiales para desenvolverse en la sociedad. No por coincidencia estamos viviendo un período de esporádicas reformas y modernizaciones, tanto a nivel ambiental, social, político, económico, cultural, laboral y educativo. Todo esto no es más que el fulgor del gran cambio que exige la nueva era, en el pensamiento del ser humano, para que se pueda adaptar al nuevo orden, sin dificultades y contratiempos, no en vano se dice que la mejor herencia que pueden dar los padres a sus hijos es la educación, pues ella solo logra romper las cadenas de la ignorancia, para darle al hombre la oportunidad de enfrentar la vida con valor y seguridad. De ahí nuestra gran misión como docente es la de impartir una educación por competencias encaminadas al saber hacer, al saber ser, saber pensar.

1.2.2. Análisis crítico

Árbol de problemas EFECTOS



Cuadro. N° 1 Árbol de Problemas
Elaborado por. Juan Carlos Tonato Morales
Fuente. Escuela. "Atahualpa"

La limitada aplicación de la evaluación por competencias en el desarrollo de las capacidades intelectuales en los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela “Atahualpa” del caserío Nitón del Cantón Pelileo provincia de Tungurahua, se debe al desconocimiento de los docentes, acerca de la evaluación por competencia, dando lugar a la desmotivación de los estudiantes en el inter aprendizaje, de ahí que es importante y fundamental que el educador incentive a un saber hacer, aun saber ser , lo que le permite estar seguro de su aprendizaje, como demostrar la predisposición para adquirir el nuevo conocimiento.

La escasa aplicación de la evaluación por competencias en el desarrollo de las capacidades intelectuales, se encamina a una limitada utilización de técnicas y métodos de evaluación basada en competencias, dando como resultado la continuidad en el uso de procesos didácticos tradicionales, por lo tanto el estudiante no adquiere una educación integral. Los estudiantes deben tener mucha claridad del para qué, para quién, por qué y cómo es la evaluación, por lo tanto es necesario el conocimiento y la aplicación de las metodologías de evaluación por competencias ya que la misma consiste en realizar un seguimiento a lo largo de todo el proceso, que permita obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo, con la finalidad de reajustar la intervención orientadora. La evaluación tiene una metodología concreta, que permite evidenciar si la intervención o proceso de actuación llevado a cabo es no sólo correcto sino eficaz.

Información desactualizada acerca de las estrategias educativas de evaluación por competencias, se debe a la reducida aplicación de los instrumentos evaluativos en el desarrollo de las capacidades intelectuales, por lo tanto se determina el desconocimiento por parte del docente acerca de los diferentes tipos de evaluación por competencias en el proceso enseñanza aprendizaje, de ahí que a la evaluación por competencias se la concibe como una actividad sistemática integrada dentro del proceso educativo, y su finalidad es la optimización del mismo, obteniendo el aprendizaje significativo. La limitada evaluación en el desarrollo de las capacidades intelectuales da como resultados un ambiente no apropiado entre el

estudiante y el docente, por lo tanto en los educandos se crea una actitud no adecuada para el desempeño del inter aprendizaje en el aula. Como docentes debemos reflexionar que el profesor es un agente de cambio, su tarea no es solo transmitir información, sino realizar un proceso de enseñanza que genere aprendizajes de forma significativa y contextualizada para lograr mayor rendimiento académico y el desarrollo integral del alumno. Esto obliga al profesor a mejorar su práctica docente día a día.

1.2.3. Prognosis

De continuar con la desmotivación en el proceso enseñanza aprendizaje por la falta de conocimiento y aplicación de la evaluación por competencias por parte de los docentes, los estudiantes mantendrán un limitado desarrollo en sus capacidades intelectuales, por lo tanto es importante y fundamental que en la impartición de conocimientos los docentes motiven a sus alumnos de una manera permanente en el aprendizaje ya que la motivación es un conjunto de variables intermedias que activan la conducta educativa.

En la actualidad el proceso enseñanza aprendizaje, en los diferentes centros educativos del país, se encuentran enmarcados con el desarrollo de las tecnologías de información y comunicación, las mismas que permite que el estudiante desarrolle sus habilidades, destrezas y en especial el desarrollo de las capacidades intelectuales en cada una de las áreas de estudio, pero si se mantiene la utilización de procesos didácticos tradicionales, como también el empleo de métodos y técnicas conocidas, el estudiante se mantendrá en una educación tradicional, lo que le limita su aprendizaje educativo, obstaculizando la exteriorización de sus potencialidades dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide la evaluación por competencias en el desarrollo de las capacidades intelectuales en los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la escuela “Atahualpa” del caserío Nitón del cantón Pelileo provincia de Tungurahua?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

- ¿Considera usted que la evaluación por competencias permite un mejor desarrollo de las capacidades intelectuales?
- ¿Cree usted que es importante dentro de la evaluación por competencias tener en cuenta el por qué, y el para qué evaluar?
- ¿Considera usted que a la evaluación por competencias evalúa las capacidades innatas o evalúa las habilidades de una persona?

1.2.6. Delimitación de Contenido Espacial y Temporal.

Campo: Educativo.

Área: Evaluación por competencias

Aspecto: Desarrollo de las capacidades Intelectuales

1.2.6.1.Delimitación Espacial.-Esta investigación se realizará en la Escuela “Atahualpa” del caserío Nitón perteneciente al cantón Pelileo provincia de Tungurahua.

1.2.6.2.Delimitación Temporal.- El presente trabajo investigativo se realizará durante el período septiembre del 2012 – febrero 2013.

1.2.7. Unidades de Observación.

- Los y las estudiantes del Sexto año de Educación Básica de la escuela “Atahualpa”.
- Docentes del Sexto Año de Educación Básica
- Directora del Establecimiento

1.3. Justificación

El interés de mi investigación, es la indagación en la formación educativa, de los educandos, quienes están inmersos en una sociedad de constantes cambios, lo que hace que los estudiantes tengan conocimientos de sus habilidades y destrezas, para que puedan expresarse en base a la evaluación por competencias y la adquisición del desarrollo de las capacidades intelectuales.

La importancia de la evaluación se centran su atención y sus esfuerzos fundamentalmente en conocer el logro cognitivo de los estudiantes, bien sea en términos de conocimientos, habilidades del pensamiento, saberes, actitudes, entre otras.; pues se puede decir que en el aprendizaje de los estudiantes se resume o se debe reflejar la mayor parte de todo el quehacer educativo, de todo el trabajo institucional, ya que de muy poco sirve contar con docentes muy preparados, con un plan de estudios bien diseñado, con buenas instalaciones físicas y con excelentes recursos didácticos, si los estudiantes no aprenden.

Para ello es importante construir un mejor futuro, en las vida de los estudiantes, y el centro educativo, tomando como base la educación y desterrando la aplicación de instrumentos evaluativos conocidos, por lo tanto se requiere de una educación integral, pues contribuye al mejoramiento de la calidad de vida, fomenta una vida más eficiente, con lo cual se superan las tensiones entre la incomprensión y la comprensión, de acuerdo a las exigencias de la sociedad en atención a la formación de individuos capaces de afrontar con seguridad las transformaciones del aprendizaje con seguridad, y éxito.

Para realizar la investigación existe **factibilidad** porque hay el conocimiento suficiente del investigador, se dispone de una biblioteca actualizada y especializada sobre el tema seleccionado (evaluación por competencias y el desarrollo de las capacidades intelectuales), se cuenta con el apoyo y la autorización de las autoridades educativas para acceder a la información.

El trabajo investigativo tendrá **utilidad** teórica porque se recurrirá a fuentes de información: primaria y secundaria, válidas y confiables. **Los beneficiarios** directos de la investigación serán, las autoridades institucionales, docentes, padres de familia, los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la escuela “Atahualpa” del caserío Nitón del cantón Pelileo Provincia de Tungurahua.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la incidencia de los procesos de evaluación por competencias en el desarrollo de las capacidades intelectuales en los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la escuela “Atahualpa” del caserío Nitón del cantón Pelileo Provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar las distintas técnicas e instrumentos de evaluación por competencias que se aplica en la escuela “Atahualpa” del caserío Nitón del cantón Pelileo Provincia de Tungurahua.
- Determinar el nivel de desarrollo de las competencias intelectuales de los niños del Sexto Año de Educación Básica de la escuela “Atahualpa” del caserío Nitón del cantón Pelileo Provincia de Tungurahua.
- Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación por competencias para el desarrollo de las capacidades intelectuales en los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la escuela “Atahualpa” del caserío Nitón del cantón Pelileo provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Revisados los trabajos de investigación en la Universidad Técnica de Ambato, como en los diferentes centros educativos y bibliotecas de la localidad, no se han encontrado temas relacionados o similares acerca de la evaluación por competencias y su incidencia en la decisión vocacional profesional.

De la misma manera, y luego de realizar un trabajo de campo en la escuela “Atahualpa” del cantón Pelileo provincia de Tungurahua, se determina que los estudiantes de bachillerato no han realizado trabajo monográficos o tesis con relación a la temática expuesta, de ahí el interés propiamente del investigador por realizar la investigación correspondiente, la misma que ayudara exitosamente a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica obtener un proceso educativo en caminado en las evaluaciones por competencias.

Como algo importante y fundamental debemos manifestar que si existe información científica acerca de la temática expuesta, de igual manera las fuentes de información se centran en documentos bibliográficos, revistas, periódicos, folletos, cuya información son válidos y confiables, los cuales permitirá un trabajo investigativo organizado y sistemático.

Amas de los indicado existe la factibilidad de ejecución de la investigación, porque hay el interés, el conocimiento suficiente del investigador, de la misma manera la colaboración de los estudiantes de la institución en estudio, de los diferentes docentes de cada una de las asignaturas y de la autoridad educativa, comprendiendo que la evaluación de competencias es un proceso de análisis y emisión de juicios de valor con dimensión interna y externa de las

transformaciones producidas sistemáticamente en la personalidad de los estudiantes puestas de manifiesto en su actuación para la solución de problemas predeterminados o no, integrando conocimientos, habilidades y valores profesionales, en correspondencia.

2.2.Fundamentación Filosófica

El investigador para realizar el trabajo de grado se ubica en el paradigma Crítico-Propositivo.

De acuerdo con **HERRERA, L y otros (2008)**: Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder; porque impugna las explicaciones reducidas a causalidad lineal.

Propositivo en cuanto la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad. (p.20)

La información que se obtenga en la investigación es proveniente desde el lugar de los acontecimientos, es decir del campo mismo del hecho investigado, Sin embargo no solo debemos centrarnos a encontrar las causas y los efectos que este problema acarrea, sino dar o proponer alternativas de solución, factibles y mediatas, contribuyendo significativamente a la solución del mismo.

Las contribuciones de la Filosofía también abonan el campo de la reflexión epistemológica, que resulta ser imprescindible en todo aquello que concierne al conocimiento que debe ser transmitido en el ámbito escolar.

2.2.1. Fundamentación Epistemológica

Constará como elemento esencial la dialéctica, donde el ser material determina la comunidad o grupo, el ser social determina la conciencia social; es decir, toda la producción material, intelectual, afectiva y valorativa que realizan los hombres,

así como la forma de saber pensar, actuar crítica y reflexivamente a través de un proceso histórico; la práctica profesional del orientador requiere ser mejorada, potenciada para transformar la información en capacidad de pensar, dar sentido al pensamiento, a la acción, capaz que los alumnos sepan qué, cómo y para qué aprender. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, de los criterios, de los tipos de conocimiento posible y del grado con el que cada uno resulta cierto; así como de la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido.

Rojas, Yolanda. “Fundamentos y estructuras del currículum”. Estes Park; Colorado. 1970

2.2.2. Fundamentación Psicológica

¿Qué características tienen los educandos a los cuáles va dirigido el currículo? ¿Cómo es su proceso evolutivo? ¿Cómo aprenden los alumnos en las distintas etapas de su desarrollo? Son las preguntas que surgen en el proceso de programación y desarrollo del currículo de cualquier nivel o modalidad educativa. Para responderlas se recurre a los aportes de las Ciencias Humanas, especialmente de las Ciencias Psicológicas.

De acuerdo a los avances de la Psicología contemporánea, especialmente de la Psicología Social, sabemos que el desarrollo del ser humano a través de sus diferentes etapas evolutivas no es una variable independiente del medio dentro del cual se desarrolla. Por tanto, si bien existen ciertas leyes y principios generales que explican la conducta humana cuando se quiere explicar ésta desde una perspectiva real, debe hacerse a la luz del ambiente (natural, social y cultural) en el que cada individuo y comunidad humana se desarrollan. Por lo cual es una necesidad prioritaria realizar investigaciones acerca de las características, intereses, demandas de los niños y los distintos grupos humanos, en los diversos contextos socio-económicos, culturales y geográficos de nuestro país.

La estructura afectiva del niño y del adolescente, debe ser tomada en cuenta cuando se desarrolla la motivación y se busca la satisfacción que el aprendizaje debe constituir en sí mismo. Los aportes del psicoanálisis ayudan a identificar las interferencias que impiden un buen vínculo afectivo entre maestro y alumno. Por otro lado, contribuyen a mejorar las relaciones interpersonales y grupales entre los alumnos.

Fundamentos psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje universitario / Ortiz Torres, Emilio Alberto

2.2.3. Fundamentación Sociológica

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

Dr. Antonio Blanco Pérez. Introducción a la sociología de la educación. Ciudad de la habana 1997

2.2.4. Fundamentación Axiológica

El modelo didáctico propuesto favorece el proceso formativo de los valores en los estudiantes, a través de la resolución de problemas educativos. Las etapas del modelo permiten constatar el estado de los estudiantes en relación con los conocimientos que poseen en torno a los valores y su multiplicidad. Además estimula el proceso de objetivación axiológica a partir del control y la evaluación constante de la situación de valor en el universo estudiantil al que se dirige el proceso formativo, adjunto al logro de las precisiones que evidencia la esencia de los valores; así hay una visión objetiva de los mismos, facilita la labor de los docentes en cuanto a su tratamiento.

Diccionario de las Ciencias de la Educación, Santillana 2005

2.2.5. Fundamentación Pedagógica

El currículo debe considerar las diversas técnicas pedagógicas existentes, que deben utilizarse en la medida que posibiliten aprendizajes flexibles, creativos, duraderos, significativos y útiles, en el marco de una formación integral y armoniosa de la persona humana. El currículo debe construirse en diversos niveles de programación. Debe tener perfiles educativos, estructuras curriculares básicas en los niveles nacional y local, Planes de Estudios y programas curriculares de centro educativo. La formulación de los objetivos/competencias debe ser sencilla, indicando solamente la acción y el sentido de los logros que se esperan alcanzar. Los conocimientos deben ordenarse de menor a mayor complejidad en forma general, tratando de priorizarse aspectos significativos de la realidad, sin dejar de lado los avances de la ciencia, la tecnología y el saber humano en general. Las actividades de aprendizaje deben programarse teniendo en cuenta los métodos, las técnicas metodológicas apropiadas, y los medios educativos que faciliten el aprendizaje del educando y no el trabajo del docente. En la evaluación del educando, es recomendable que precisen para cada dominio de aprendizaje los instrumentos pertinentes. La evaluación debe desarrollarse como un proceso bien orientado y pertinente

Celia A., R. M., 2010 Guía Didáctica

2.2.6. Fundamentación Teórica

El currículo para ser pertinente debe responder a las características, necesidades y demandas del educando y de la realidad social en proceso de cambio, para lo cual deberá obtener información actualizada acerca del educando y del contexto social dentro del cual se desarrolla el trabajo educativo, y en este proceso, utiliza el diagnóstico como su instrumento esencial. Al mismo tiempo, el currículo para ser pertinente debe sustentarse en fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos, antropológicos y pedagógicos.

Pérez Gómez (1988; p. 13)

2.3.Fundamentación Legal

Registro Oficial

Órgano del Gobierno del Ecuador, Administración del Sr. Ec. Rafael Correa Delgado

Año II – Quito Jueves 31 de Marzo del 2011- N° 417. Segundo Suplemento, Ley Orgánica De Educación Intercultural

Capítulo Noveno: Del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Art. 68.- Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes. El Instituto realizará la evaluación integral interna y externa del sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación que se aplicará a través de la evaluación continua de los siguientes componentes, gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo entre otros, siempre de Acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa y otros que el Instituto considere pertinentes.

2.4 Categorías Fundamentales

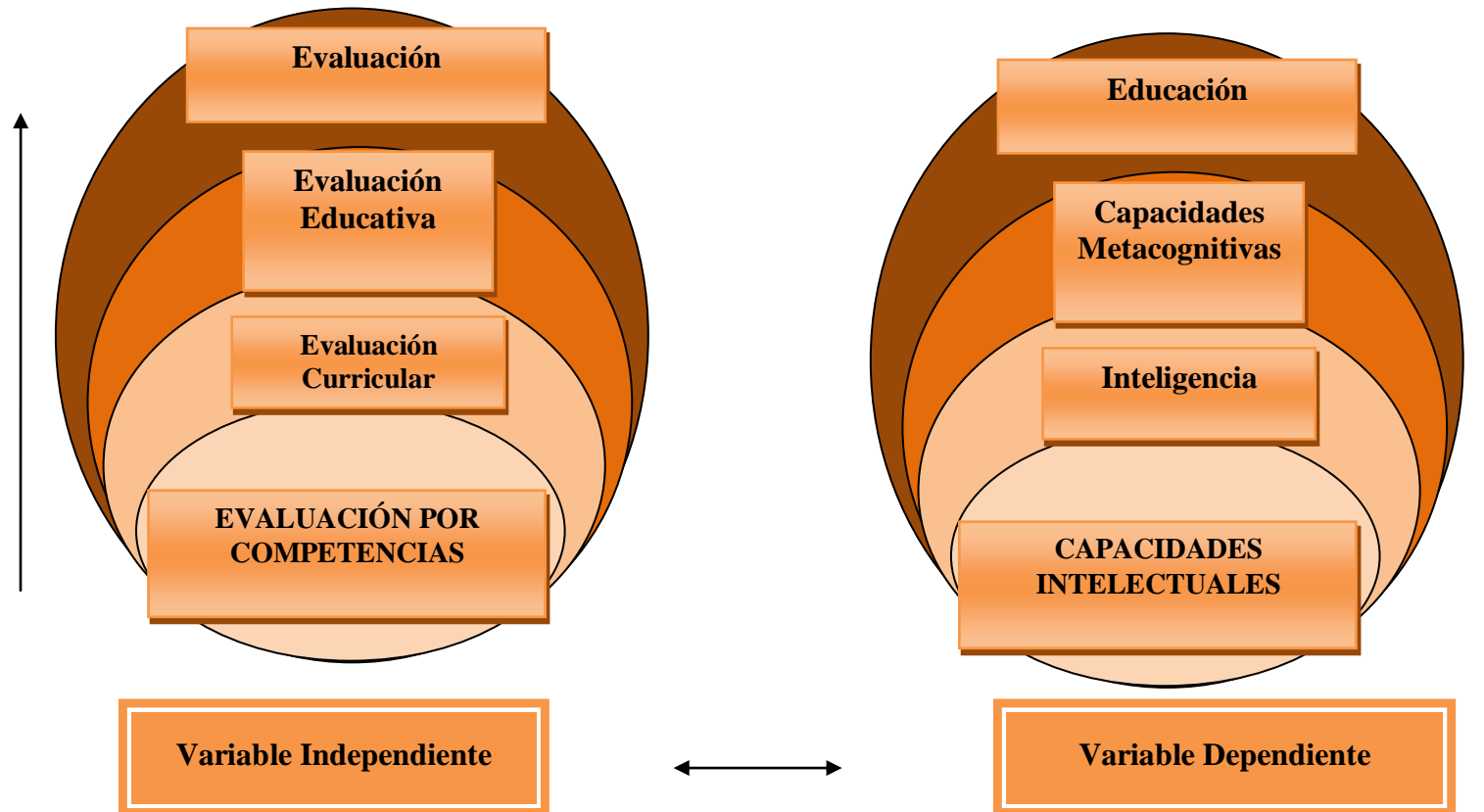
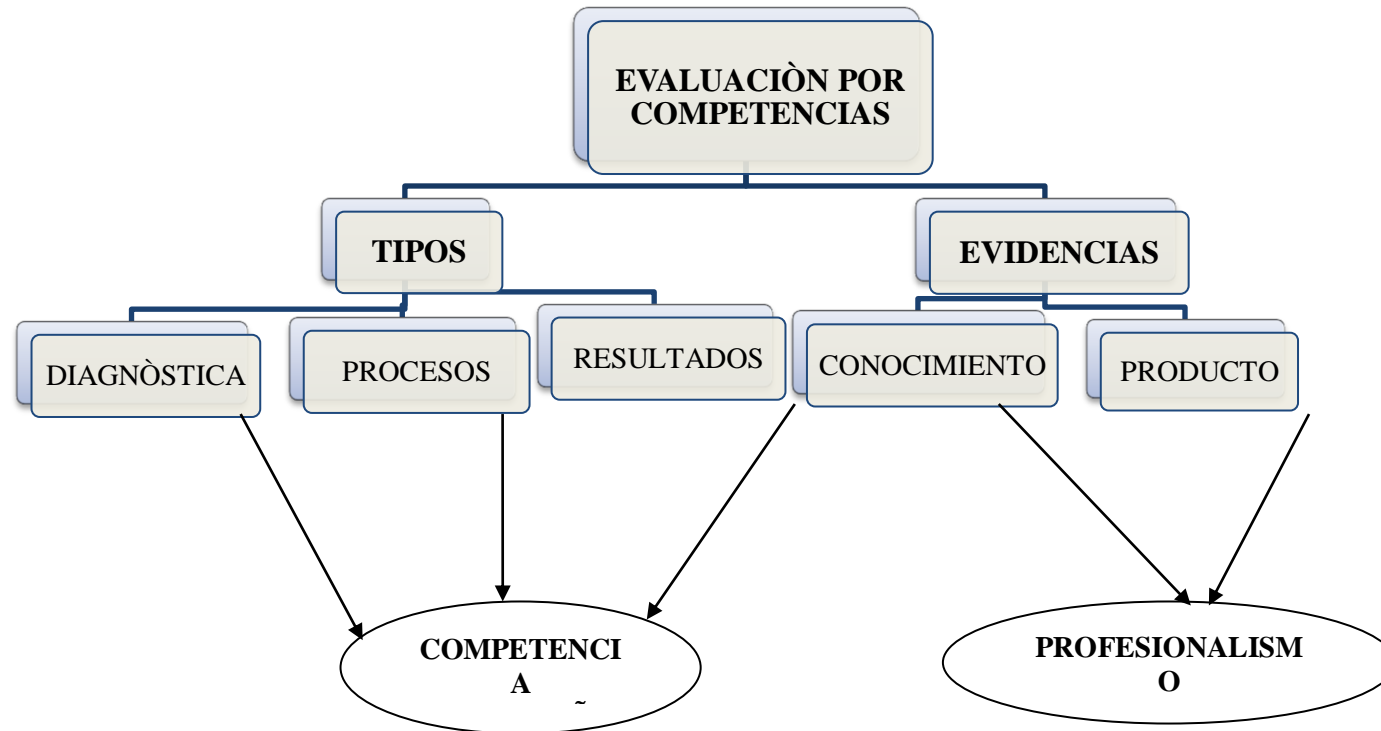


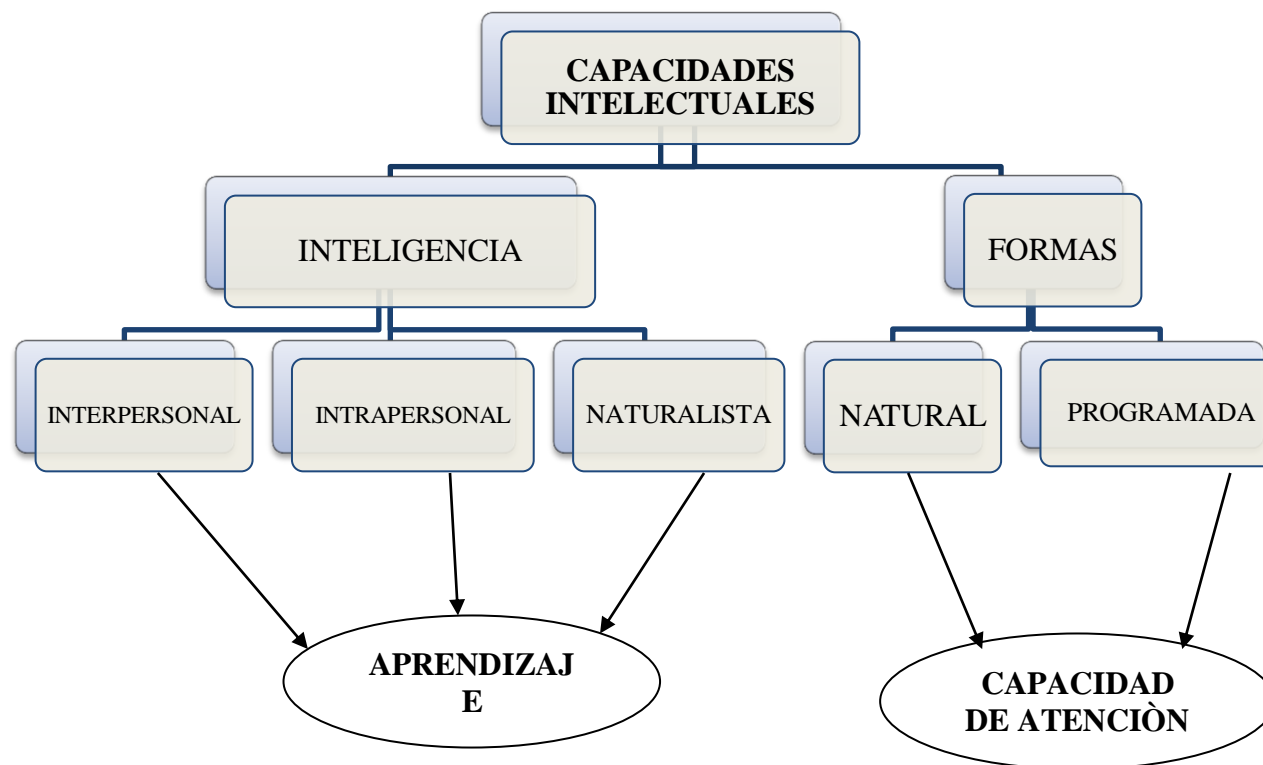
Gráfico N°. 1 Categorías Fundamentales.
Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales
Fuente. Escuela "Atahualpa".

A. Constelación de Ideas de la Variable Independiente



Cuadro N° 2: Constelación de ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales
Fuente. Escuela. "Atahualpa"

B. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



Cuadro N°. 3 Constelación de Ideas Variable Dependiente
Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales
Fuente. "Atahualpa"

2.4.1. Variable Independiente

Evaluación por Competencias

2.4.1.1. Conceptos de Evaluación por Competencias

La evaluación por competencias puede pensarse como la evaluación de capacidades innatas o como la evaluación de habilidades que pueden ser intervenidas desde lo social. Pensar la evaluación por competencias en el proceso de formación integral es adoptar una nueva visión y actitud como docente “se trata de migrar de una mirada causal, coyuntural, artificial y totalmente accidental hacia la construcción y acompañamiento de un proceso permanente y sistémico”. La evaluación por competencias se constituirá en la herramienta que ayuda en la formación de ciudadanos libres de pensamiento, acción y gestores de su propia educación.

Zavala, M. (2003).

La evaluación de competencias y por competencias es un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes. Esto tiene como consecuencia importantes cambios en la evaluación tradicional, pues en este nuevo enfoque de evaluación los estudiantes deben tener mucha claridad del para qué, para quién, por qué y cómo es la evaluación, o si no está no va a tener la significación necesaria para contribuir a formar profesionales idóneos. Es así como la evaluación debe plantearse mediante tareas y problemas lo más reales posibles que impliquen curiosidad y reto.

Ministerio de Educación Nacional Colombia

El principal referente conceptual del proceso de evaluación de competencias lo proporciona el Decreto Ley 1278 de 2002. Esta norma en su artículo 35 define

una competencia como "una característica subyacente en una persona causalmente relacionada con su desempeño y actuación exitosa en un puesto de trabajo", y señala también que la evaluación de competencias "debe permitir la valoración de por lo menos los siguientes aspectos: Competencias de logro y acción; competencias de ayuda y servicio; competencias de influencia; competencias de liderazgo y dirección; competencias cognitivas y, competencias de eficacia personal".

(MEN, 2008, p. 13.)

La Evaluación de Competencias valora "... la interacción de disposiciones (valores, actitudes, motivaciones, intereses, rasgos de personalidad, etc.), conocimientos y habilidades, interiorizados en cada persona", que le permiten abordar y solucionar situaciones concretas; "una competencia no es estática; por el contrario, ésta se construye, asimila y desarrolla con el aprendizaje y la práctica, llevando a una persona a que logre niveles de desempeño cada vez más altos."

UNE 66173 (2003, p. 4)

La norma UNE 66173 (2003, p. 4) entiende por competencia el conjunto de "atributos personales y (la) aptitud demostrada para aplicar conocimientos y habilidades". Se señala de modo expreso que es sinónimo de la "capacidad de resolver problemas en un determinado contexto".

Zabala, 2007, p. 193

Evaluar competencias es evaluar procesos en la resolución de situaciones problema

McDonald, 2000, p. 42

La evaluación es el estímulo más importante para el aprendizaje; un enfoque basado en competencias asume que puede establecerse estándares educacionales y que la mayoría de los estudiantes pueden alcanzarlos, que diferentes desempeños

pueden reflejar los mismos estándares, y que los evaluadores pueden elaborar juicios consistentes sobre estos desempeños.

2.4.1.2. La Evaluación por Competencias Cualitativa – Cuantitativa

La evaluación por competencias es tanto cualitativa como cuantitativa. En lo cualitativo se busca determinar de forma progresiva los logros concretos que van teniendo los estudiantes a medida que avanzan en los módulos y en su carrera. En lo cuantitativo, los logros se relacionan con una escala numérica, para determinar de forma numérica el grado de avance.

De esta manera, los números indicarán niveles de desarrollo, y tales niveles de desarrollo se corresponderán con niveles de logro cualitativos.

2.4.1.3. Tipos de Evaluación de Aprendizajes

Hay múltiples estrategias para llevar a cabo los procesos de la evaluación (Autoevaluación, Co-evaluación, Hetero-evaluación). Se recomienda que en todo módulo existan actividades para los tres tipos de evaluación, aunque no es necesario que los tres tipos de evaluación estén en todos los módulos.

En la autoevaluación, cada estudiante reflexiona sobre su aprendizaje; en la Co-evaluación, los compañeros se brindan retroalimentación entre sí acorde con determinadas pautas, y en la Hetero-evaluación, es el docente quien da retroalimentación a los estudiantes. Estos tres procesos de la evaluación de las competencias deben articularse con la evaluación de diagnóstico, la evaluación continua, la evaluación de promoción y la evaluación de certificación.

2.4.1.4. Estrategias propias del Proceso de Evaluación

Son varias las estrategias propias del proceso de evaluación que hay que planearlas con detalle en un módulo. Algunas son: pruebas de observación, pruebas escritas y portafolio.

En las pruebas escritas por competencias se buscan determinar procesos de interpretación, comprensión, argumentación y proposición de soluciones a problemas.

El portafolio es una estrategia de evaluación en la cual los estudiantes van consignando las evidencias de su aprendizaje. Acorde con las sugerencias del docente, cada estudiante debe corregir y mejorar sus evidencias, como señal de aprendizaje.

2.4.1.5. Evaluación formativa y evaluación de acreditación (Sumativa)

Según TOBÓN, Sergio. Competencias, calidad y educación superior. Bogotá: Magisterio, 2006.

La evaluación formativa es la que se hace durante el proceso de aprendizaje de las competencias, y consiste en posibilitar que los estudiantes tengan la mayor retroalimentación posible de sus progresos en el desarrollo de las competencias a través de los módulos, y los aspectos a mejorar, junto con recomendaciones puntuales de cómo hacerlo. La evaluación formativa es equiparable a la evaluación continua descrita anteriormente. En cambio, la evaluación de acreditación es aquella que se hace ya sea al final de cada módulo o al final de un ciclo de formación.

Para que los estudiantes puedan ser acreditados deben poseer las competencias en los niveles de desarrollo propuestos en el perfil de egreso y en la malla curricular.

2.4.1.6. Proceso de Evaluación por Competencia

Para iniciar nuestra práctica docente, hay que tener en cuenta que en esta reforma necesitamos utilizar un modelo de enseñanza que centre a los alumnos a construir proyectos a partir de problemas y que desarrolle habilidades para resolver situaciones cotidianas, también es importante manejar una evaluación cualitativa que permita considerar de manera amplia los procesos de aprendizaje por los que transita el alumno y abandonar por completo los enfoques centrados en la memorización y en ejercicios mecánicos alejados de la vida cotidiana del alumno. Todo este proceso implica la formulación de objetivos claros y precisos basándonos en las necesidades específicas de los estudiantes, que sean verificables y trazarnos metas desafiantes pero realistas, esto implica que nosotros

debemos tener conocimiento de los contenidos en los nuevos planes y programas, pero sobre todo tener una actitud positiva hacia al trabajo.

De acuerdo con las necesidades e intereses del alumno, se define de antemano qué conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores requiere adquirir el alumno para poder desarrollar esa competencia. El alumno debe de ser investigador, descubridor, constructor del conocimiento y de su desempeño y ante todo buscar el mejor escenario de aprendizaje para lograrlo: un proyecto, una unidad de investigación, el análisis de un caso, un problema, una historia, entre otras.

Después se diseña la secuencia de actividades de descubrimiento que al estar articuladas entre sí, promoverán que los y las alumnas puedan desarrollar la competencia frente a la demanda que ha puesto el maestro. Los niños utilizarán los diferentes materiales y los maestros deben brindar todos los recursos necesarios para trabajar y al fin se dé el tan ansiado aprendizaje significativo. Finalmente la evaluación es la integración de múltiples evidencias que debemos tener en cuenta.

Los tres puntos importantes para asegurar la congruencia con los planes y programas de estudio y las formas de enseñanza-aprendizaje:

- Qué voy a evaluar (actividades de evaluación: maquetas, redacciones, informes, trabajos escritos, carteleras, dibujos, dramatizaciones, debates y proyectos de trabajo)
- Qué haré para evaluar (técnicas: análisis de producción de los alumnos como orales, escritos y prácticos)
- Con qué voy a evaluar (instrumentos: registros, diarios de clases, guía de observación, pruebas, portafolios, guía de proyecto).

2.4.1.7. Resultado de Evaluación por Competencias

Según Cabrera 1987 y Scriven

Valora el conjunto de las acciones formativas y cómo influyen éstas en el mejor logro de los objetivos, mejoría de las relaciones y satisfacción interna. En este sentido podemos considerar como evaluación de resultados a través de algunos instrumentos dirigidos al personal docente y directivo para valorar y contemplar aspectos tales como:

El impacto que tienen las prácticas educativas de los docentes, cual es la atención que han prestado a los procesos formativos de los alumnos durante el desarrollo de las actividades educativas así como la evolución en el dominio de las competencias, el tipo de relaciones que establecen los alumnos y los que establece cada uno de los integrantes del personal docente, directivo y padres de familia, cual es el tipo de intervención docente que realiza, entre otras, es decir, abarcar aspectos importantes que influyen en el proceso educativo.

2.4.1.8. Competencias - Desempeño

Es difícil distinguir las competencias de los desempeños, pues no puede saberse si alguien tiene una determinada competencia, a menos que logre un desempeño aceptable en tareas específicas relacionadas con ella, y no puede exigirse un buen desempeño a quien no tenga la competencia respectiva. Por esto, para simplificar la terminología, se entenderá en adelante que estos estándares básicos de calidad están orientados hacia las competencias que hacia los contenidos temáticos, sin excluir estos últimos; se llamará desempeño a la manera como cada persona, curso, institución, entre otras. Responde a las pruebas, experiencias u otras tareas propuestas para saber si alcanzó o no esos estándares.

Una competencia puede describirse brevemente como un saber-hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, o también como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquéllas en la que se aprendieron; pero

estas descripciones dejan por fuera aspectos tan importantes como el monitoreo de la propia actividad, la comprensión del sentido que tiene, de las razones para llevarla a cabo y de sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas. Por esto, una competencia puede describirse como un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta cognitivas, socio afectivo y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores.

2.4.1.9. Evaluación curricular

Por currículum entendemos todo aquello que la escuela se propone explícitamente enseñar, es decir, la totalidad de la propuesta educativa. Esto incluye tanto las intenciones (documentadas o no) y también las acciones que efectivamente se llevan a la práctica. Por lo tanto, evaluar el currículum supone poner a consideración y juicio de valor, el conjunto de experiencias diseñadas en una institución escolar para contribuir al aprendizaje de los alumnos. Esto incluye objetivos, contenidos, actividades, recursos, métodos, tiempos, espacios, entre otras. Pero tal como señalan Bertoni- Poggi-Teobaldo, debemos diferenciar entre currículum enseñado y currículum aprendido de manera tal que podamos evaluar de un modo más eficaz y legítimo los procesos pedagógicos que se desarrollan en la escuela.

2.4.1.10. Importancia de la Evaluación Curricular

El resultado importante de una evaluación es el de poder llegar a formular juicios de valor sobre las variables medidas, dichos juicios nos permitirán tomar decisiones que oriente los resultados hacia la dirección apropiada: conveniencia de conservar el plan de estudios, modificarlo o sustituirlo. La evaluación curricular es importante porque en la actualidad constantemente ocurren cambios y hay nuevos hallazgos científicos, por lo que es importante juzgar continuamente los resultados obtenidos para reemplazar (en su caso) racional y en forma fundamentada lo que se tiene establecido. La evaluación proporciona la

información necesaria que permitirá establecer las bases objetivas para modificar o mantener los elementos del plan de estudios a evaluar.

2.4.1.11. Fases o Etapas de la Evaluación Curricular

Evaluación Interna

Se entiende por evaluación interna aquella que es llevada a cabo por los propios componentes de la institución evaluada. En el caso específico de los Centros Educativos, se habla de evaluación interna cuando los diferentes integrantes de los mismos (Equipo Directivo, profesorado, alumnos y alumnas, familias, otro personal) realizan la evaluación de sus elementos.

Esta evaluación responde a los conceptos y características por lo que serán sus órganos colegiados y unipersonales los que decidirán, en cada momento, la amplitud que quieren imprimir a un proceso evaluador, el diseño más apropiado, las técnicas e instrumentos que van a utilizar, las personas implicadas en esta evaluación, sus fases, el modo de informar a los interesados, entre otras. Por ello, pueden combinarse diversos tipos de evaluación a lo largo de su desarrollo; Así, “un profesor puede evaluar su propia práctica docente (autoevaluación), el Equipo Directivo decide evaluar el funcionamiento del Consejo Escolar (Hetero-Evaluación) o los Seminarios Didácticos acuerdan evaluar mutuamente sus diferentes modos de funcionamiento (Co-Evaluación)”.

Todos ellos resultarán enriquecedores del proceso evaluador, pues aportan datos desde diversas perspectivas y colaboran, de este modo, a paliar los sesgos que pueden aparecer en la evaluación interna, al ser las mismas personas quienes toman las decisiones de actuación y quienes evalúan sus resultados.

Evaluación Externa

La evaluación externa de una institución es aquella que realizan agentes que no integran la misma. Si aludimos, en concreto, al Centro Docente, podría ser la

evaluación que llevara a cabo la Administración Educativa a través del Servicio de Inspección sobre los Centros mantenidos con fondos públicos, o cualquier empresa evaluadora o expertos en el tema sobre determinados Centros privados que estuviesen interesados en su aplicación.

La importancia de la evaluación externa se centra en la objetividad que deben tener las valoraciones obtenidas mediante ella, ya que los agentes evaluadores son ajenos a las decisiones de funcionamiento tomadas en el Centro y, por tanto, no se hallan implicados en los resultados positivos o negativos alcanzados. No obstante, para que esta información tenga incidencia real en la mejora de la institución evaluada, es necesario que los integrantes de la misma acepten las conclusiones del trabajo llevado a cabo, para lo cual importa que estén implicados en su proceso desde el comienzo hasta el final del mismo.

De esta forma comprenderán y aceptarán más fácilmente las decisiones que se deban tomar como final del proceso evaluador.

2.4.1.12. Características y Procedimientos de la evaluación

Atendiendo a los propósitos de la evaluación, es decir, para responder a la pregunta ¿para qué evaluar?, debe tomarse en consideración que la evaluación implica desarrollo en espiral, presupone el análisis dialéctico de lo que le precede al sujeto o proceso a evaluar, las cualidades que lo distinguen, así como reelaborar lo positivo, lo mejor, para perfeccionarlo y dar lugar a una cualidad nueva, superior.

La evaluación es un proceso que se inicia desde que la persona comienza a laborar en su centro educativo, ahora bien, debe considerarse que la evaluación es un proceso de retroalimentación en el cual el evaluador y el evaluado entran en constante interrelación, es un proceso de adecuación hacia el progreso real del aprendizaje, ha de ser formativa y ofrecer al evaluador, los indicadores de evaluación de los sucesivos niveles de aprendizaje, con la consiguiente

posibilidad de aplicar estrategias correctivas para las insuficiencias advertidas (negación de lo viejo por lo nuevo).

Es un diagnóstico, es continua, global, integradora e integrada en el propio proceso de enseñanza. Esto supone un compromiso y una revisión permanente de la práctica educativa, el evaluador debe iniciar el proceso con el dominio de los objetivos que persigue, es decir conocer su finalidad, que según algunos autores es el control que se hace en los momentos finales de cualquiera de las instancias organizativas del proceso de que se trate, y que sirve para determinar el grado en que se aprendió, en que se cumplieron los objetivos. Cada ejecutivo deberá combinar los propósitos de la instancia con los fines generales de la sociedad.

Si bien se debe conocer la finalidad de la evaluación, es necesario también que tenga presente otro eslabón del sistema: el contenido de la evaluación, es decir ¿qué se evalúa?, entiéndase por ello, los indicadores que se van a medir. Estos estándares varían en relación con el universo y las características particulares de cada institución (relación de lo universal, lo particular y lo singular). En su mayoría responden a regulaciones establecidas por el Estado. Atendiendo al aspecto de ¿cómo evaluar? Que se refiere a los instrumentos y técnicas de evaluación, es importante reconocer la importancia que posee el proceso de la valoración como punto de partida. Diversos sistemas de evaluación internacionales utilizan diferentes técnicas e instrumentos que se adaptan a sus condiciones específicas: recolección y análisis de datos, estadística de resultados o su interpretación cuantitativa, registros y guías de observación, técnica de muestreo, técnica de dinámica de grupo, entrevista con observador, encuestas abiertas, escala de valoración, pruebas de desempeño, entre otras.

La evaluación constituye el resumen de la vinculación de la teoría con la práctica, ya que mediante ella se comprueba el cumplimiento de los objetivos planteados y se plasman las nuevas directrices de trabajo futuro, sobre la base del análisis desarrollado. Con relación al aspecto de ¿cuándo evaluar? Es de considerar que la

evaluación es un proceso continuo que no debe circunscribirse a determinados momentos. A favor de su sistematicidad hablan los dos rasgos que la distinguen: caracterizadora y desarrolladora. La periodicidad de la evaluación depende del contexto, los propósitos y la individualidad del evaluado.

Cada sujeto, teniendo en cuenta sus conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes y valores, será objeto de correcciones, alertas o diagnósticos en correspondencia con sus necesidades individuales, no obstante, existen evaluaciones progresivas o periódicas que se caracterizan porque son cortas y relativamente informales, pero ayudan a identificar problemas o barreras que obstaculizan el desempeño efectivo.

También se utilizan las del tipo formal o anual en las que el desempeño se revisa después de la terminación de un proyecto importante. Antes de abordar la evaluación curricular es importante definir qué se entiende por currículo. El currículo es un proyecto que norma, organiza y conduce explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje que es desarrollado por una institución educativa.

2.4.1.13. Operaciones Fundamentales para conducir la Evaluación Curricular

1. Definir y delimitar lo que se evaluará, para lo cual es necesario establecer el área y los propósitos de la evaluación.
2. Delimitar operacionalmente, es decir se formulará un conjunto de conceptos y suposiciones pertinentes para dicho aspecto
3. Seleccionar y elaborar instrumentos y procedimientos para medir (Pruebas, escalas, listas de chequeo, técnicas de análisis de documentos, entre otras.).

2.4.1.14. Evaluación Educativa

La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Es una de la etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, y a que esto no va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo.

De acuerdo a los resultados de la evaluación se harán los reajustes o mejoramientos de la enseñanza.

Según DÍAZ, F. Evaluación Curricular. En: Literatura Básica. (Módulo Diseño Curricular) Araguaina TO, Brasil: ITIPAC; 2000.

2.4.1.15. Tipos de Evaluación Educativa

Según la Intencionalidad

“Puede ser que priorice la intencionalidad Diagnóstica, si lo que desea es explorar, verificar el estado de los alumnos en cuanto a conocimientos previos, actitudes, expectativas, al momento de iniciar una experiencia educativa.

Si lo que desea y necesita es disponer de evidencias continuas que le permitan regular, orientar y corregir el proceso educativo, y por el de, mejorarlo para tener mayores posibilidades de éxito, entonces la actividad prioritaria de dicha evaluación es la Formativa.

Esta permite detectar logros, avances y dificultades para retroalimentar la práctica y es beneficiosa para el nuevo proceso de aprendizaje, ya que posibilita prevenir obstáculos y señalar progresos.

La evaluación con intencionalidad Sumativa, se aplica a procesos y productos terminados, enfatiza el determinar el valor de éstos especialmente como resultados en determinados momentos, siendo uno de éstos al término de la experiencia de aprendizaje o de una etapa importante del mismo

Según el Momento

Inicial.- Se efectúa al inicio y posibilita el conocimiento de la situación de partida; ésta es importante para decidir sobre el punto de partida y también para establecer, más adelante, los verdaderos logros y progresos de los alumnos atribuibles a su participación en una experiencia de enseñanza aprendizaje formal.

Procesual.- Si el enjuiciamiento o valoración se realiza sobre la base de un proceso continuo y sistemático del funcionamiento y progreso de lo que se va a juzgar, en esta ocasión, los aprendizajes de los alumnos en un período determinado.

Final.- Para determinar los aprendizajes al término del período que se tenía previsto para desarrollar un curso o unidad, con el cual los alumnos deberían lograr determinados objetivos.

Diferida.- Se efectúa transcurrido algún tiempo desde que finalizó la experiencia educativa; se realiza cuando se necesita conocer la permanencia de aprendizajes o transferencia de los mismos a otro momento o ambiente.

Según el Agente Evaluador

Evaluaciones Internas.- Que son realizadas por las personas que participan directamente de la experiencia educativa.

Evaluaciones Externas.- En que quienes las preparan y desarrollan son personas que no pertenecen al centro educacional. (Internas): Autoevaluación, en ésta al

estudiante le corresponde un rol fundamental y es él quien debe llevar a cabo el proceso. La autoevaluación más genuina sería aquella en que el alumno determina qué aprendizaje desea valorar en sí mismo, cómo hacerlo y lleva a cabo las acciones necesarias.

Hetero – Evaluación.- En ésta es el profesor el que delinea, planifica, implementa y aplica el proceso evaluativo, el estudiante sólo responde a lo que se le solicita.

Co – Evaluación.- Existe la posibilidad de generar y desarrollar una evaluación en que se permita, a los alumnos en conjunto, participar en el establecimiento y valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto.

Según la Extensión del Aprendizaje

Evaluación Global.- Que se caracteriza por abarcar la totalidad de las capacidades expresadas en los objetivos generales y de unidad y también, los criterios de evaluación de los diferentes subsectores o áreas.

Evaluación Parcial.- Focaliza parte de los aprendizajes que se espera que logren los alumnos.

2.4.1.16. La Evaluación

Según GIMENO, Sacristán y PÉREZ, Ángel. (1996). Comprender y transformar la enseñanza. 5º Ed. Morata: España. Pág. 123

Se denomina evaluación al proceso dinámico a través del cual, e indistintamente, una empresa, organización o institución académica puede conocer sus propios rendimientos, especialmente sus logros y flaquezas y así reorientar propuestas o bien focalizarse en aquellos resultados positivos para hacerlos aún más rendidores.

2.4.1.17. Importancia de la Evaluación

La evaluación educativa es una de las áreas más complejas en el campo de la acción docente, ya que sustenta que el propósito fundamental de la educación es corroborar los alcances de los objetivos previamente trazados con respecto al aprendizaje. A partir de la evaluación, es posible analizar el proceso enseñanza-aprendizaje; por ello, abordar la problemática de la evaluación, es encarar las fallas fundamentales de un sistema educativo.

En el ámbito educativo la operación de evaluar consiste en estimar su valor no material; evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un grupo de alumnos, profesores, materiales, programas u objetivos educativos, reciben la atención de quien evalúa, analizando y valorando sus características y condiciones en función de criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación. Por lo tanto; la evaluación deberá servir entonces, para reorientar y planificar la práctica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del alumno, reorientando cuantas veces fuere necesario los procesos durante su desarrollo, es una de las funciones más importantes de la evaluación.

2.4.1.18. La Evaluación y Calidad Educativa

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como el punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o programa de acción. En este contexto la eficacia es uno de sus componentes, considerado de mayor importancia y objeto de estudio desde hace unas décadas. “Conseguir centros eficaces es uno de los objetivos de la política educativa de muchos países como elemento esencial de calidad”. En este marco la evaluación de centros representa un medio para un fin: lograr centros eficaces y de calidad a través de un sistema que nos permita controlar, valorar y tomar decisiones en un proceso continuo y sistemático que facilite un desarrollo progresivo en el logro de los objetivos y de este modo avanzar y construir una educación de calidad, como meta final.

Las finalidades. ¿Por qué, para qué evaluar?

Las finalidades y funciones son diversas, no necesariamente coincidentes; son variables, no siempre propuestas conscientemente, ni asumidas o reconocidas. Pero tienen una existencia real. Están en estrecha relación con el papel de la educación en la sociedad con el que se reconoce de modo explícito en los objetivos educativos y con los implícitos. Están vinculadas con la concepción de la enseñanza y con el aprendizaje que se quiere promover y el que se promueve.

El objeto de la evaluación. ¿Qué evaluar?

La delimitación del objeto que se evalúa es un asunto central. De ella se deriva, en gran medida, las decisiones sobre cómo se realiza la evaluación: los instrumentos, procedimientos, momentos, indicadores, criterios, que se utilicen en el proceso evaluativo. La respuesta a qué se evalúa depende de los fines de la evaluación; de la concepción de enseñanza y de aprendizaje; de los objetivos y contenidos de enseñanza; de las condiciones en que se realiza el proceso, que incluye la factibilidad y la facilidad para la selección de los instrumentos y procedimientos de captación y valoración de la información sobre el aprendizaje de los estudiantes. Estas últimas razones han dado lugar a la reiterada crítica de que se evalúa aquello que es más fácil de evaluar y, quizás ellas expliquen el apego a formas de evaluación que solo demandan niveles reproductivos del conocimiento aún cuando los objetivos de enseñanza planteen mayores exigencias cognitivas.

2.4.2. Variable Dependiente

2.4.2.1. Capacidades Intelectuales

Son las habilidades psicológicas que cada persona tiene para memorizar, aprender y solucionar problemas (en todos los aspectos). Dicha capacidad puede aumentar hasta donde nosotros queramos, pero para eso hay que ejercitar nuestra mente, que disminuya depende de que no la ejercitemos. Por eso es muy importante leer, trabajar y estudiar.

http://www.ehowenespanol.com/capacidad-intelectual-info_191951/

Las capacidades intelectuales son las habilidades necesarias para realizar tareas mentales. Existen diferentes tipos de capacidades, como la memoria, el pensamiento creativo y el vocabulario. Se pueden realizar exámenes de inteligencia para medir la capacidad intelectual general de una persona por medio de varios factores. La capacidad intelectual se aplica tanto en los entornos académicos como los laborales. La alta capacidad intelectual en un ambiente académico se caracteriza por un período de atención prolongado y, en un ambiente laboral, a menudo se caracteriza tanto por un período de atención y las habilidades de liderazgo.

http://www.ecured.cu/index.php/Capacidades_intelectuales

Se identifican con el dominio de la ejecución de acciones intelectuales que requieren de un elevado nivel de abstracción y la realización de operaciones más complejas para su ejecución y formación que las habilidades lógicas, además comprenden un nivel de comprometimiento personal en la resolución de los problemas.

http://es.wikipedia.org/wiki/Capacidad_intelectual

Las capacidades intelectuales se refieren a las diferentes cualidades de la personalidad que constituyen la premisa para la ejecución de una actividad con éxito. Son el conjunto de aptitudes que optimizan el aprendizaje de nuevos conocimientos, como por ejemplo; observar, conceptuar, describir, argumentar, clasificar, comparar, analizar, seriar, inferir, sintetizar o generaliza

2.4.2.2. Formas de Capacidad Intelectual

Según Brown, A.L.: Knowing when, where and how to remember: a problem of metacog- nition. En R. Glaser (ed.), Advances in instructional psychology. (1978)77{165. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

El desarrollo intelectual se da de dos formas de manera natural y de forma programada y planeada. En el primer caso es generada por el desarrollo físico y la interacción con el contexto, a medida que crecemos, vamos adquiriendo nuevas capacidades o desarrollando las que ya poseemos, como la capacidad de hablar, de conocer y reconocer, memorizar, recordar, diferenciar. Este tipo de desarrollo se da por la convergencia del desarrollo físico del cerebro y los sentidos y la relación activa con el contexto. Se da en forma natural, no planeada y la observamos en los niños a medida que crecen y se relacionan con sus semejantes y con el mundo físico, dándonos un indicador de que si hay desarrollo de esas capacidades.

El segundo caso se da de forma programada y planeada; esto es propiciado fundamentalmente por la escuela, los directivos, padres o maestros que planifican y aplican acciones que propician el desarrollo de las capacidades intelectuales. Si se dan todos estos factores en forma más o menos óptima podemos observar avances en las capacidades de atención, concentración, memoria, interpretación, deducción, varios tipos de cálculo matemático, físico, práctico, entre otras. Llegando a un nivel en que los estudiantes pueden entender, comprender, asimilar y aplicar de forma fácil, los conocimientos o aprendizajes tanto en el ámbito académico como en la vida práctica o cotidiana.

2.4.2.3. Inteligencia Interpersonal

La inteligencia interpersonal forma parte del modelo de inteligencias múltiples, está relacionada con el contacto persona a persona y las interacciones efectuadas en agrupaciones o trabajos en equipo. Este tipo de inteligencia le permite a un adulto hábil leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque éstos se los hayan ocultado. Esta forma de inteligencia no depende necesariamente del lenguaje.

La inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás, la intrapersonal permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo. En el

sentido individual de uno mismo, es posible hallar una mezcla de componentes intrapersonales e interpersonales.

2.4.2.4. Inteligencia Intrapersonal

La inteligencia intrapersonal es aquella que se refiere a la auto comprensión, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones de estas emociones y finalmente ponerles nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta. Las personas que poseen una inteligencia interpersonal notable, poseen modelos viables y eficaces de sí mismos.

2.4.2.5. Inteligencia Naturalista

Se describe como la competencia para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer si existen distinciones y semejanzas entre ellos. Los naturalistas suelen ser hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, e incluso para descubrir nuevas especies.

Su campo de observación más afín es el mundo natural, donde pueden reconocer flora y fauna, y utilizar productivamente sus habilidades en actividades de caza, ciencias biológicas y conservación de la naturaleza, pero puede ser aplicada también en cualquier ámbito de la ciencia y la cultura, porque las características de este tipo de inteligencia se ciñen a las cualidades esperadas en personas que se dedican a la investigación y siguen los pasos propios del método científico.

2.4.2.6. Inteligencia

La inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas, cosa que también son capaces de hacer los animales e incluso los ordenadores. Pero el ser humano va más allá, desarrollando una capacidad de iniciar, dirigir y controlar nuestras operaciones mentales y todas las actividades que manejamos permitiéndonos saber pensar bien para actuar de la

mejor manera en el contexto social donde nos encontramos. Anteriormente la inteligencia estaba centrada en la Matemática y la Habilidad Lingüística, mediándola con test, pero se ha encontrado que esto estaba herrado ya que estos test solo median problemas técnicos como números y vocabulario. La inteligencia es mucho más amplia.

2.4.2.7. Componentes de la inteligencia

Comprensión: Aptitud para entender mensajes e instrucciones verbales, actuando luego en consonancia con dicha información.

Razonamiento Lógico: Es la aptitud para deducir consecuencias lógicas a partir de ciertas premisas o conceptos de partida, siguiendo un pensamiento ordenado es decir lógico.

2.4.2.8. Capacidad Perceptiva y Atención

Perceptiva: Captar información de la realidad interna y externa, ya que dicha información ocurre constante y abundantemente no podemos tomar conciencia de toda ella.

Atención: Complementa y mejora la percepción, concentrando la conciencia en pocos estímulos dejando de lado los demás

Memoria

Es la capacidad para recordar datos ante percibidos. Hay dos tipos: Memoria de largo plazo (recordamos información recibida días o años antes) y Memoria de corto plazo dividiéndose en memoria mediata (recuperamos datos de minutos o horas antes) y memoria inmediata (recabamos información recibida unos segundos antes).

2.4.2.9. Inteligencia múltiple

Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la Genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, entre otras.

Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y, por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo utilizamos un tipo de inteligencia distinta.

2.4.2.10. La inteligencia y el aprendizaje

La inteligencia es nuestra capacidad para entender, asimilar, elaborar y utilizar información adecuadamente. Es una capacidad íntimamente ligada a las funciones cognitivas como la percepción, o capacidad de recibir información, y la memoria, o capacidad de almacenarla.

2.4.2.11. Capacidades Metacognitivas

Según Baker, L.: Met cognition, reading, and science education. En C. Santa y D. Al- Vermann (eds.), Science learning: Processes and applications. (1991) Newark, DE: I.R.A

La metacognición se define como la “capacidad de un individuo para reflexionar, comprender y controlar su propio aprendizaje”. Esta capacidad implica, por una parte conocimiento sobre uno mismo, sobre las estrategias a utilizar y sobre la aplicación de las mismas (conocimiento sobre la cognición, o aspecto reflexivo de la misma), y por otra, control sobre el proceso de aprendizaje.

La evaluación de este tipo de capacidades establece que las tareas deberían proponerse a un cierto estudiante, para así:

- Mejorar aquellos aspectos en los que no alcance el nivel mínimo exigido.

- Aprender nuevas estrategias o habilidades que le faciliten la asimilación de materias concretas durante el proceso de aprendizaje.
- Aumentar su confianza en completar correctamente ciertas tareas.
- Realizar un estudio más eficiente en lo relativo a tiempo y rendimiento.

La formación específica sobre estrategias meta cognitivas permite mejorar el conocimiento de la materia objeto del aprendizaje, la exactitud de la monitorización del conocimiento y la aplicación de estrategias de aprendizaje. Sin embargo, no existen en la actualidad modelos que permitan a los diseñadores de materiales instructivos diseñar y desarrollar objetos didácticos con soporte específico para reflejar la percepción del estudiante sobre sus capacidades meta cognitivas, lo que dificulta la identificación de tareas orientadas a desarrollar o mejorar dichas capacidades.

Las capacidades metacognitivas de un estudiante influyen decisivamente tanto en el modo en que lleva a cabo el aprendizaje como en su rendimiento.

2.4.2.12. Procesos de la Metacognición

Los procesos metacognitivos son actividades de autorregulación del sistema mental ligadas más a la estrategia que al problema del control consciente; es decir el uso de estrategias para controlar el aprendizaje y la comprensión en lugar del control consciente de como hace la mente para captar conocimientos y retenerlos en la memoria.

En la Metacognición se reconocen dos extensiones básicas: una extensión se refiere al conocimiento acerca de sus procesos de pensamiento en general y de sus propios procesos de pensamiento en particular, es decir de sus propias fortalezas y debilidades como pensador. La otra extensión se refiere a la capacidad que tiene toda persona para el manejo de los recursos cognitivos y para la regulación y evaluación de la forma como invierte tales recursos en su propio desempeño cognitivo.

2.4.2.13. Áreas del proceso Metacognitivo

Conocimiento acerca del conocimiento, el conocimiento de sí mismo y el control de los procesos cognoscitivos propios.

Conocimiento acerca de las variables que afectan el sistema cognitivo, el proceso de aprendizaje y la solución de problemas.

Conocimiento de estrategias.

Regulación de la cognición a través de la planeación, organización y evaluación de resultados.

2.4.2.14. Clasificación de las Habilidades Meta cognitivas

Según Arias Juan de Dios, Problemas De Aprendizaje, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá DC Colombia, 2003.

Planificación: Esta habilidad involucra la selección de estrategias apropiadas y el uso de recursos para su ejecución.

Control: Verificar el resultado de las estrategias aplicadas, revisar su efectividad, hacer una auto- evaluación de cuando estamos comprendiendo, almacenando aprendiendo o recuperando información.

Evaluación: Se refiere a los procesos reguladores y del resultado de la comprensión y nuestro aprendizaje.

Monitoreo: Observación y apreciación de la eficacia de la estrategia utilizada o la modificación del proceso con relación a los resultados obtenidos.

Acceso: Hace referencia a que se necesita no solo el conocimiento sino la habilidad para adquirir ese conocimiento en el momento apropiado.

2.4.2.15. Educación

El aprendizaje es la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo que nuestro sistema nervioso sea modificado por los estímulos ambientales que

recibe. La palabra aprendizaje no siempre ha contado con una definición clara. Se ha pasado de una concepción conductista del aprendizaje a una visión del aprendizaje donde cada vez se incorporan más componentes cognitivos.

El aprendizaje exige la existencia de mecanismos cerebrales que:

- Recojan la información.
- La retengan durante períodos prolongados de tiempo.
- Tengan acceso a ella y la evoque cuando resulte necesaria.
- La procesen de tal manera que pueda ser relacionada con informaciones anteriores, simultáneas o posteriores.

Para mejor comprensión de los procesos que intervienen en el aprendizaje **Quiroz y Schreger (1978)** divide el aprendizaje en cuatro niveles:

Primer nivel: aprendizaje sensorial.

Segundo nivel: aprendizaje de otras personas; costumbres, cultura y comportamientos.

Tercer nivel: Uso de símbolos, permite la transmisión y recepción del conocimiento a través del lenguaje oral y escrito.

Cuarto nivel: implica la habilidad de pensar con símbolos verbales y formular diferentes y nuevos patrones de comunicación creativa.

2.5. Hipótesis

La evaluación por competencias incide en el desarrollo de las capacidades intelectuales en los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la escuela “Atahualpa” del caserío Nitón del cantón Pelileo provincia de Tungurahua.

2.6 Identificación de Variables

2.6.1. Variable Independiente

Evaluación por Competencias

2.6.2. Variable Dependiente

Desarrollo de las capacidades intelectuales.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo.

El investigador para realizar el trabajo de grado recoge los principios del paradigma crítico–propositivo de carácter cuanti–cualitativo. Cuantitativo porque se recogerán datos numéricos con el apoyo de la Estadística Descriptiva e Inferencia. Cualitativa porque estos resultados estadísticos serán sometidos a interpretaciones con apoyo del marco teórico.

3.2. Modalidad de la Investigación

3.2.1. Investigación de Campo

Se utilizará este tipo de investigación porque el investigador acude al lugar de los hechos y acontecimientos obteniendo la información apropiada para darle solución sobre los aspectos educativos tomando en cuenta la superación de las técnicas de aprendizaje en el desarrollo de las capacidades intelectuales.

3.2.2. Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica se encontrará íntimamente ligada al uso habitual de la biblioteca y sus fuentes, la investigación dependerá del cuidado que se tendrá al recabar información sobre evaluación por competencias.

En base a las informaciones obtenidas nos permitirá documentar nuevas experiencias de estudio sobre las técnicas de estudio y el desarrollo de las capacidades intelectuales.

3.3. Tipos o Niveles de Investigación

3.3.1. Investigación Exploratoria

Se realizará con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior. Dentro del diseño de la investigación es importante manifestar que se considera fundamental y necesaria la investigación exploratoria debido a que el trabajo realizado en la actualidad quedara como base fundamental para nuevos trabajos investigativos y que mejor sobre la evaluación por competencia en el desarrollo de las capacidades intelectuales.

3.3.2. Investigación Descriptiva

Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logrará caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar las características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar, o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Al igual que la investigación que hemos descrito anteriormente, puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad.

3.3.3. Investigación Explicativa

Esta investigación se preocupa más en buscar las causas o los por qué de la ocurrencia del fenómeno, de cuáles son las variables o características que presenta y de cómo se dan sus interrelaciones. Su objetivo es encontrar las relaciones de causa-efecto que se dan entre los hechos a objeto de conocerlos con mayor profundidad, por lo tanto la consideración directa de este tipo de investigación está enmarcada en la realidad de la causa efecto que el sujeto está sometido dentro de su proceso de desarrollo, en nuestro caso la investigación sobre las dos

variables la Independiente (evaluación por competencias) y la Dependiente (capacidades intelectuales).

3.4. Población y Muestra

En esta investigación se va a trabajar con los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la escuela “Atahualpa” y 4 profesores de dicho año, debemos señalar que el número del universo no es amplio y se tomarán en cuenta a todas las encuestas.

POBLACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	30	100%
DOCENTES	4	100%
TOTAL	34	100%

Cuadro: N° 4. Población y Muestra
Elaborado por. Juan Carlos Tonato Morales
Fuente. Escuela “Atahualpa”

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Variable Independiente: Evaluación por Competencias

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La evaluación por competencias es la formación integral de los procesos educativos, que ayuda en la formación de ciudadanos libres de pensamiento, de acción y gestores de su propia educación.	Formación Integral Procesos Educativos Educación	Estrategias de Enseñanza Instrumento operativo Conocimientos	<p>¿Usted tiene conocimiento sobre estrategias de enseñanza en el proceso de formación integral educativa?</p> <p>¿Las estrategias educativas usadas por el docente desarrollan la formación integral del estudiante?</p> <p>¿La operacionalización de los procesos educativos orienta el logro de los objetivos y finalidades de la formación estudiantil?</p> <p>¿El proceso enseñanza aprendizaje impartido por el docente le permite tener una formación integral educativa?</p> <p>¿Los conocimientos desarrollados por los estudiantes son evidenciados en el proceso educativo?</p>	- Encuesta - Cuestionario

Cuadro: N°5 Operacionalización de Variable Independiente
Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales

3.6. OPERACIONABILIDAD DE LAS VARIABLES.

Variable Dependiente. Capacidades Intelectuales

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Conjunto de Habilidades Psicológicas como la inteligencia, pensamiento, memoria, la atención, que se utiliza para resolver problemas.	Inteligencia Pensamiento Memoria Atención	La socialización Independencia Autoestima Pensamiento Crítico Recordación Esfuerzo Mental Cognición Concentración Rendimiento	¿El nivel de autoestima del estudiante le permite desarrollar su inteligencia y aplicarlo en el aprendizaje educativo? ¿El pensamiento crítico permite el desarrollo de las capacidades intelectuales en el inter aprendizaje? ¿El recordar conocimiento se debe al almacenamiento de información en la memoria? ¿La atención permite un mejor rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes? ¿La concentración en el estudio ayuda a desarrollar las capacidades intelectuales de los estudiantes?	- Encuesta - Cuestionario

Cuadro: N° 6. Operacionalización de la Variable Dependiente
Elaborado por. Juan Carlos Tonato Morales

3.7. Recolección de Información

3.7.1. Técnica

Encuesta

Dentro del trabajo investigativo para determinar la evaluación por competencia y su incidencia en las capacidades intelectuales de los estudiantes de la institución en estudio, se estructura una encuesta con un conjunto de 10 preguntas, las mismas que están relacionadas al modelo de la evaluación por competencias y su incidencia en las capacidades intelectuales.

Las preguntas que contestará el encuestado lo realizará sin intervención del encuestador para que de esta manera los resultados sean verídicos, precisos y concisos, permitiendo trabajar con los mismos, para lograr los objetivos establecidos.

- La encuesta aplicada se efectúa en forma individual ya que es un formulario impreso que llenan los informantes.
- En el desarrollo de las encuestas se permite brindar el mayor tiempo posible para que contesten las preguntas con suma tranquilidad, como parte interesada están, los docentes, y los estudiantes.

3.7.2. Instrumento

Cuestionario

Este cuestionario se lo aplicara a los estudiantes y profesores de la escuela “Atahualpa” del caserío Nitón del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

3.8. Cuadro sobre el Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	-Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2. ¿A qué personas o sujetos?	-Estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la escuela Atahualpa”
3. ¿Sobre qué aspectos?	-La evaluación por competencias y su incidencia en el desarrollo de las capacidades intelectuales
4. ¿Quién?	- Juan Carlos Tonato Morales
5. ¿Cuándo?	- Período septiembre del 2012 – febrero 2013.
6. ¿Lugar de recolección de la Información?	-Escuela “Atahualpa”
7. ¿Qué técnica de recolección?	-Encuesta
8. ¿Con qué?	-Cuestionario
9. ¿En qué situación?	-Favorable porque existe la colaboración de parte de toda la Comunidad Educativa.

Cuadro: N° 7 Recolección de Información
Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales

3.9. Procesamiento de la Información

En la etapa final que se refiere al procesamiento, tabulación e interpretación de datos, se efectuarán a través del sistema manual de tabulación analizando encuesta por encuesta y procesando respuesta por respuesta; para agruparlos en cuadros los conste los datos estadísticos y porcentuales los mismos que serán representados en gráficos y posteriormente permitirá obtener las conclusiones y recomendaciones.

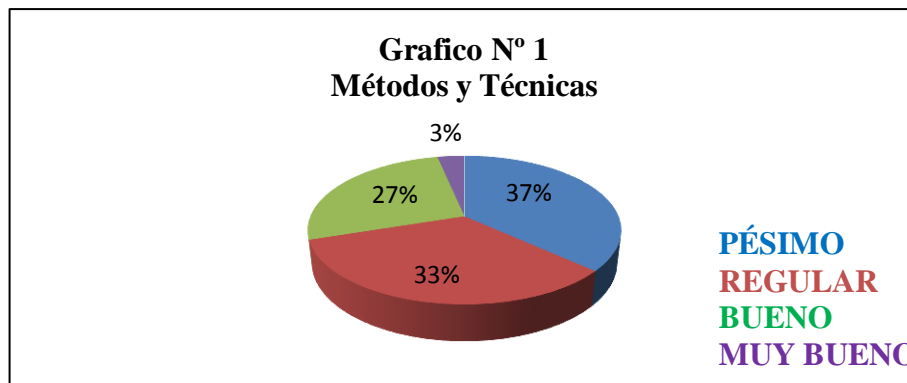
CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

PREGUNTA. N° 1. ¿La aplicación de métodos y técnicas para una mejor evaluación del aprendizaje en el desarrollo de las capacidades intelectuales es?

Cuadro N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PÉSIMO	11	37
REGULAR	10	33
BUENO	8	27
MUY BUENO	1	3
EXELENTE	0	0
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 37% considera que la aplicación de métodos y técnicas para una mejor evaluación del aprendizaje en el desarrollo de las capacidades intelectuales es pésimo, el 33% responde que regular, el 27% bueno y finalmente el 3% muy bueno. Con estos antecedentes se manifiesta que la aplicación de los procesos didácticos en el aula no es el apropiado para superar las capacidades intelectuales.

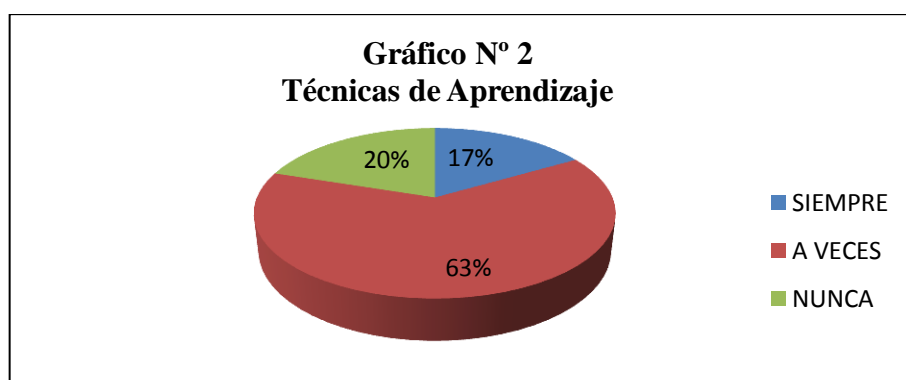
PREGUNTA. N° 2

¿Considera usted que la aplicación de las técnicas de aprendizaje le permite desarrollar las capacidades intelectuales?

Cuadro N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	17
A VECES	19	63
NUNCA	6	20
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 17%, considera que: siempre la aplicación de las técnicas de aprendizaje le permite desarrollar las capacidades intelectuales, mientras que el 63% manifiesta que a veces y finalmente el 20% nunca. Con los resultados obtenidos se interpreta que los docentes no aplican continuamente las técnicas de aprendizaje por lo tanto existe dificultad en el estudiante para desarrollar las capacidades intelectuales.

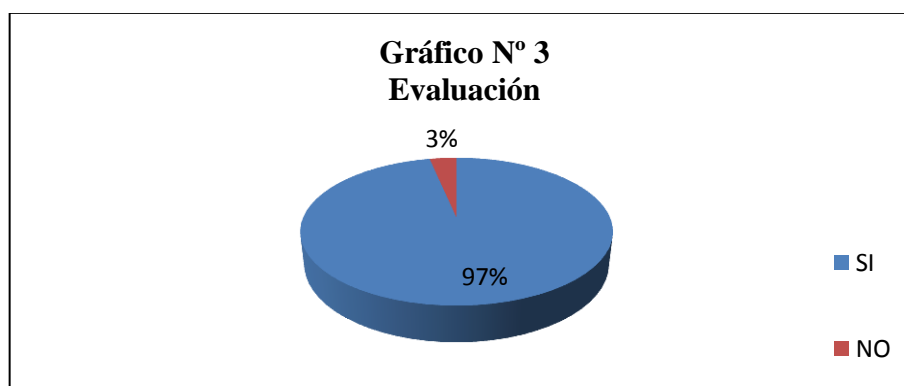
PREGUNTA. N° 3

¿Considera usted que la evaluación por competencias incide en el desarrollo de las capacidades intelectuales?

Cuadro N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	29	97
NO	1	3
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 97% considera que la evaluación por competencias si incide en el desarrollo de las capacidades intelectuales, el 3% en cambio responde que no. En base a los resultados obtenidos se interpreta que el docente esta consiente que la evaluación por competencias permite desarrollar las capacidades intelectuales en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

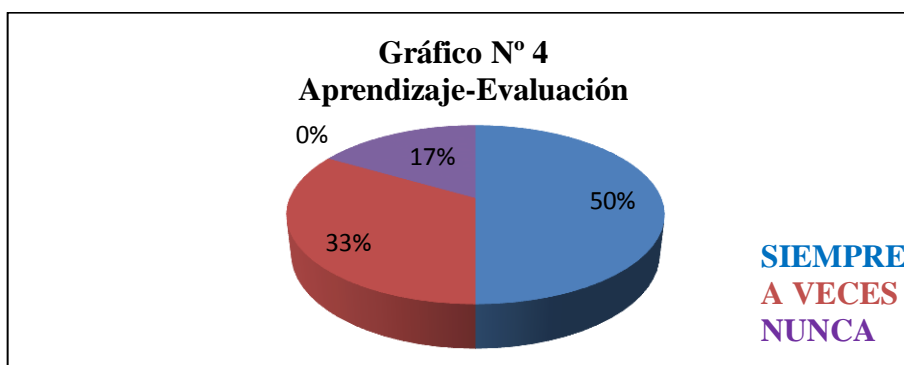
PREGUNTA. N° 4

¿El docente aplica nuevas técnicas de aprendizaje para lograr una mejor evaluación en el desarrollo de las capacidades intelectuales?

Cuadro N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	50
A VECES	10	33
NUNCA	5	17
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados, el 50%, da a conocer, que el docente siempre aplica nuevas técnicas de aprendizaje para lograr una mejor evaluación en el desarrollo de las capacidades intelectuales, el 33% a veces y el 17% nunca. Con los datos obtenidos se interpreta que el docente no aplica proceso didáctico que permita obtener una mejor evaluación en el desarrollo de las capacidades intelectuales.

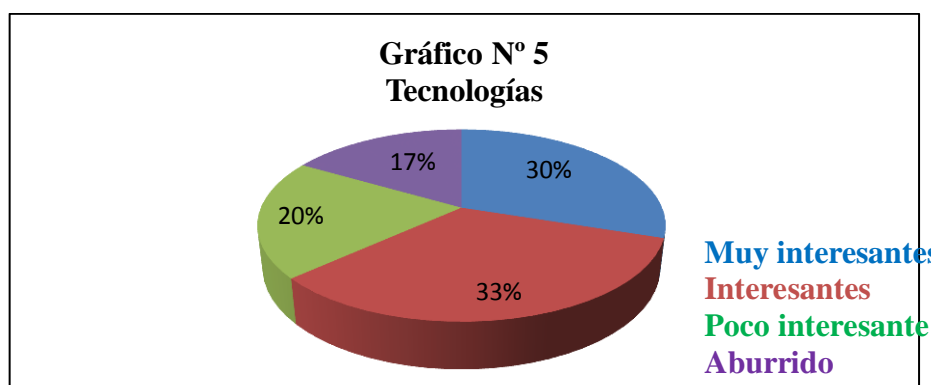
PREGUNTA. N° 5

¿Para desarrollar las capacidades intelectuales el docente emplea tecnologías de información y comunicación que son?

Cuadro N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY INTERESANTES	9	30
INTERESANTES	10	33
POCO INTERESANTE	6	20
ABURRIDO	5	17
NO UTILIZA	0	0
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 30% exterioriza que el docente emplea tecnologías de información y comunicación de una manera muy interesantes, el 33% interesantes, el 20% poco interesantes y el 17% aburridos. Con los resultados obtenidos se interpreta que el docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje no aplica adecuadamente los recursos tecnológicos de calidad para que el inter aprendizaje sea eficaz en la asimilación de los conocimientos.

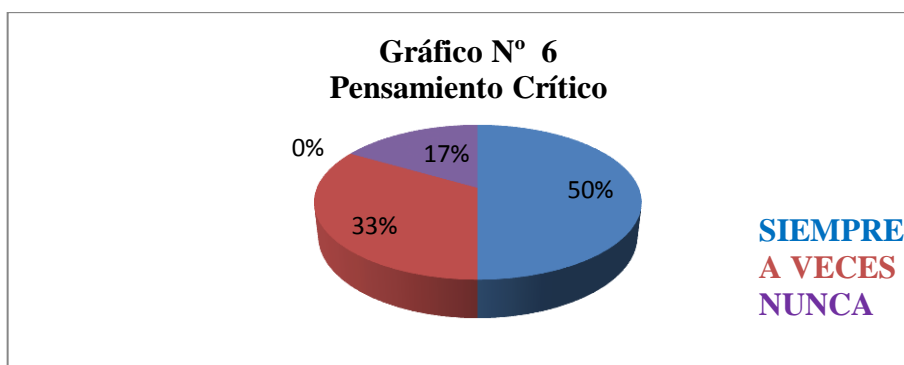
PREGUNTA. N° 6

¿Cree usted que el pensamiento crítico le permite desarrollar las capacidades intelectuales en el inter aprendizaje?

Cuadro N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	50
A VECES	10	33
NUNCA	5	17
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados, el 50%, manifiestan que siempre el pensamiento crítico le permite desarrollar las capacidades intelectuales en el inter aprendizaje, el 33% a veces y el 17% nunca. En base a los porcentajes obtenidos se interpreta que el educando no tiene una seguridad apropiada del pensamiento crítico con relación al proceso enseñanza aprendizaje, encaminada al desarrollo de las capacidades intelectuales.

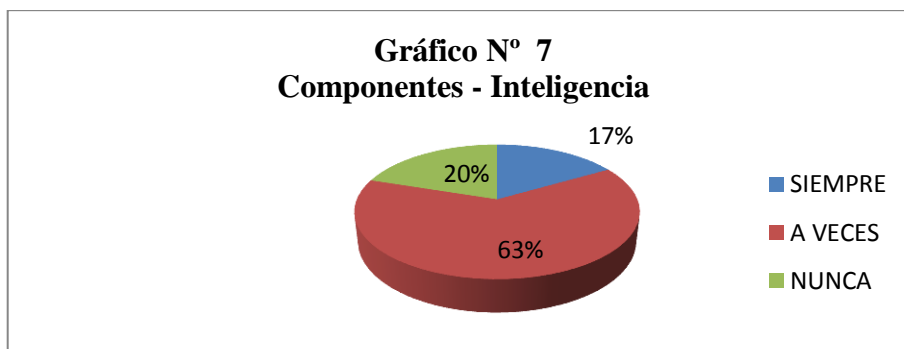
PREGUNTA. N° 7

¿Los componentes de la inteligencia como la: **Comprensión, Razonamiento Lógico, Capacidad Perceptiva y Atención** son empleados por el docente en el inter aprendizaje para desarrollar las capacidades intelectuales?

Cuadro N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	17
A VECES	19	63
NUNCA	6	20
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 17% considera que siempre los componentes de la inteligencia como la: **Comprensión, Razonamiento Lógico, Capacidad Perceptiva y Atención** son empleados por el docente en el inter aprendizaje para desarrollar las capacidades intelectuales, el 63% a veces y el 20% nunca. En base al resultado obtenido se interpreta que el docente no coordina los componentes de la inteligencia los mismos que son parte grupal para mejorar el inter aprendizaje y en sí el desarrollo de las capacidades intelectuales.

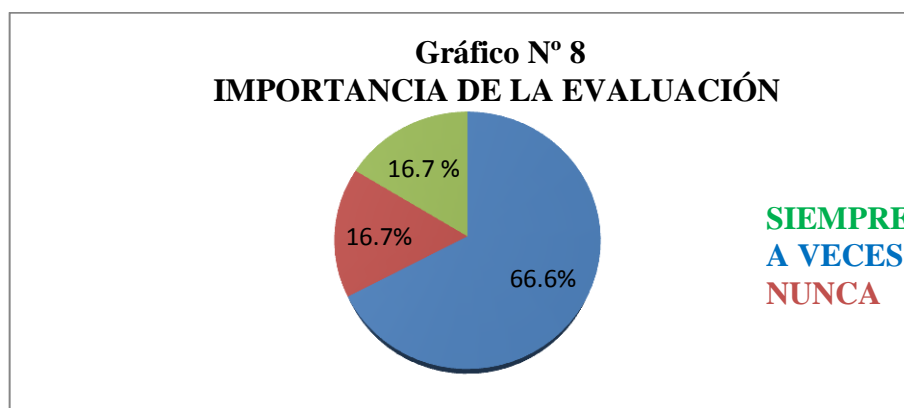
PREGUNTA. N° 8

¿El docente informa sobre la importancia de la evaluación por competencias dentro del desarrollo de las capacidades intelectuales?

Cuadro N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	16.7
A VECES	20	66.6
NUNCA	5	16.7
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 16.7% da a conocer que siempre el docente informa sobre la importancia de las evaluaciones por competencias dentro del desarrollo de las capacidades intelectuales, el 66.6% a veces y finalmente el otro 16,7% que nunca. Por lo tanto se interpreta que el docente no socializa a los estudiantes acerca de la importancia de las evaluaciones por competencias, limitando el desarrollo de las destrezas cognitivas, afectivas procedimentales y en sí de las capacidades intelectuales.

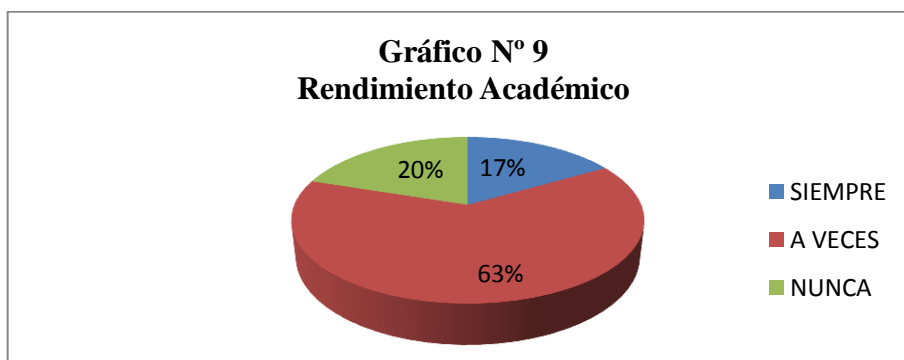
PREGUNTA. N° 9

¿Considera usted que el rendimiento académico de los estudiantes se debe a la aplicación de las diversas técnicas de evaluación por competencias?

Cuadro N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	17
A VECES	19	63
NUNCA	6	20
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 17%, considera que siempre el rendimiento académico de los estudiantes se debe a la aplicación de las diversas técnicas de evaluación por competencias, el 63% responde que a veces, el 20% nunca. Con los datos obtenidos se interpreta que los docentes deben aplicar de una manera constante y permanente la evaluación por competencias, para mantener y superar el rendimiento académico de los educandos.

PREGUNTA. N° 10

¿Considera usted que la evaluación por competencias permite al estudiante ser un ente crítico, participativo y reflexivo del proceso enseñanza aprendizaje?

Cuadro N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
A VECES	15	50
NUNCA	15	50
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 50%, considera que la evaluación por competencias le permite ser un ente crítico, participativo y reflexivo del proceso enseñanza aprendizaje, el otro 50% que nunca. Con los resultados obtenidos se interpreta que el docente debe exteriorizar ampliamente con sus estudiantes sobre la finalidad de la evaluación por competencias y su relación con las capacidades intelectuales en el inter aprendizaje, las mismas que le permite al educando convertirse en un ente crítico, participativo y reflexivo en el proceso enseñanza aprendizaje.

Cuadro general de respuestas de las preguntas formuladas a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica, de la Escuela “Atahualpa” del caserío Nitón del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
1. ¿La aplicación de métodos y técnicas para una mejor evaluación del aprendizaje en el desarrollo de las capacidades intelectuales es?	Pésimo	11	37%
	Regular	10	33%
	Bueno	8	27%
	Muy Bueno	1	3%
	Excelente	0	0%
2. ¿Considera usted que la aplicación de las técnicas de aprendizaje le permite desarrollar las capacidades intelectuales?	Siempre	5	17%
	A veces	19	63%
	Nunca	6	20%
3. ¿Considera usted que la evaluación por competencias incide en el desarrollo de las capacidades intelectuales?	Si	29	97%
	No	1	3%
4. ¿El docente aplica nuevas técnicas de aprendizaje para lograr una mejor evaluación en el desarrollo de las capacidades intelectuales?	Siempre	15	50%
	A veces	10	33%
	Nunca	5	17%
5. ¿Para desarrollar las capacidades intelectuales el docente emplea tecnologías de información y comunicación que son?	Muy interesante	9	30%
	Interesante	10	33%
	Poco interesante	6	20%
	Aburrido	5	17%
	No utiliza	0	0%
6. ¿Cree usted que el pensamiento crítico le permite desarrollar las capacidades intelectuales en el inter aprendizaje?	Siempre	15	50%
	A veces	10	33%
	Nunca	5	17%

7. ¿Los componentes de la inteligencia como la: Comprensión, Razonamiento Lógico, Capacidad Perceptiva y Atención son empleados por el docente en el inter aprendizaje para desarrollar las capacidades intelectuales?	Siempre	5	17%
	A veces	19	63%
	Nunca	6	20%
8. ¿El docente informa sobre la importancia de la evaluación por competencias dentro del desarrollo de las capacidades intelectuales?	Siempre	5	16.7%
	A veces	20	66.6%
	Nunca	5	16.7%
9. ¿Considera usted que el rendimiento académico de los estudiantes se debe a la aplicación de las diversas técnicas de evaluación por competencias?	Siempre	5	17%
	A veces	19	63%
	Nunca	6	20%
10. ¿Considera usted que la evaluación por competencias permite al estudiante ser un ente crítico, participativo y reflexivo del proceso enseñanza aprendizaje?	Siempre	0	0%
	A veces	15	50%
	Nunca	15	50%

Cuadro N° 18

Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales

Fuente: Escuela "Atahualpa"

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

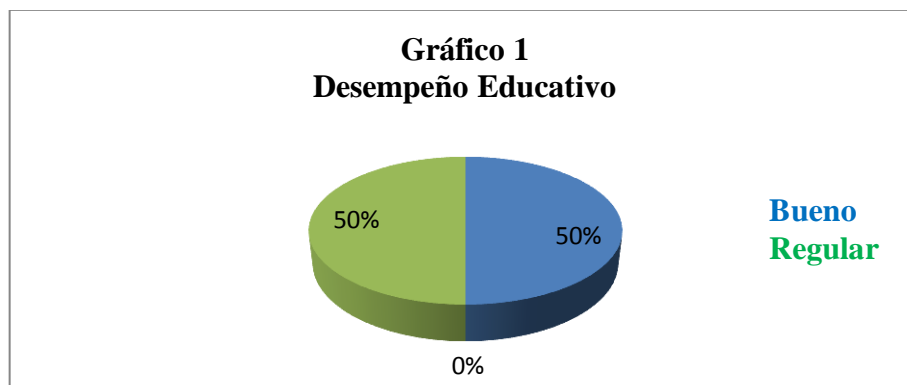
PREGUNTA. N° 1

¿La aplicación de métodos y técnicas para una mejor evaluación del aprendizaje en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes es?:

Cuadro N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PÉSIMO	0	0
REGULAR	2	50
BUENO	2	50
MUY BUENO	0	0
EXELENTE	0	0
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 4 docentes encuestados el 50%, informa que la aplicación de métodos y técnicas para una mejor evaluación del aprendizaje en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes es regular y el otro 50 % bueno. Con estos datos se manifiesta que la función del docente en el aula no es la apropiada para mantener y superar las capacidades intelectuales en los estudiantes, lo que demuestra que el desempeño profesional está enmarcado en un parámetro tradicionalista.

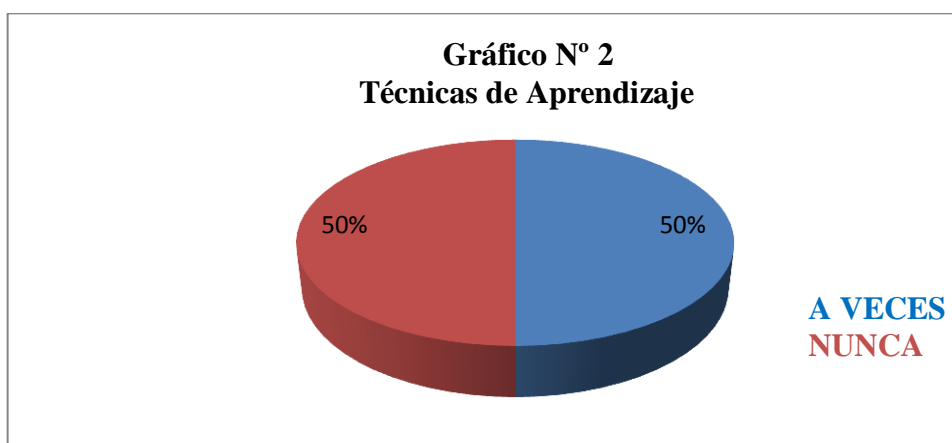
PREGUNTA. N° 2

¿Considera usted que la aplicación de las técnicas de aprendizaje en los estudiantes le permite desarrollar las capacidades intelectuales?

Cuadro N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
A VECES	2	50
NUNCA	2	50
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 4 docentes encuestados el 50% da a conocer que a veces la aplicación de las técnicas de aprendizaje en los estudiantes le permite desarrollar las capacidades intelectuales, el otro 50% manifiesta que nunca. Con los resultados obtenidos se llega a interpretar que los estudiantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje tienen una educación limitada por parte del docente ya que el docente no socializa permanentemente el empleo de las técnicas de aprendizaje.

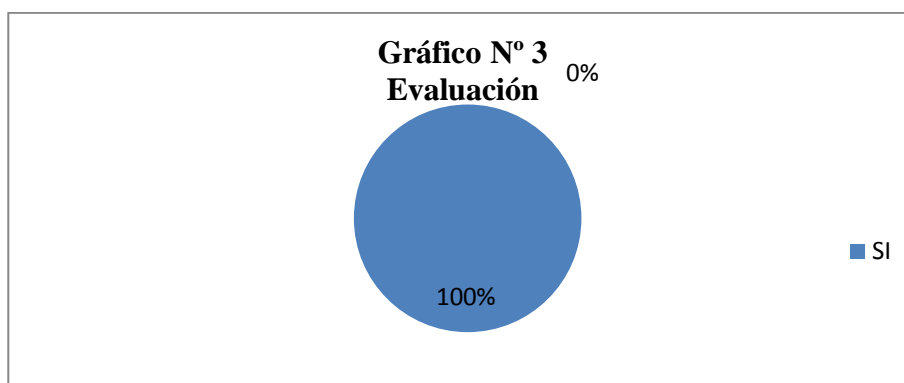
PREGUNTA. N° 3

¿Considera usted que la evaluación por competencias incide en el desarrollo de las capacidades intelectuales?

Cuadro N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100
NO	0	0
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 4 encuestados el 100%, consideran que la evaluación por competencias si incide en el desarrollo de las capacidades intelectuales. En base a los resultados obtenidos se interpreta que el docente está seguro que la evaluación por competencias se encamina hacia un aprendizaje significativo el mismo que le permite desarrollar las capacidades intelectuales en los estudiantes.

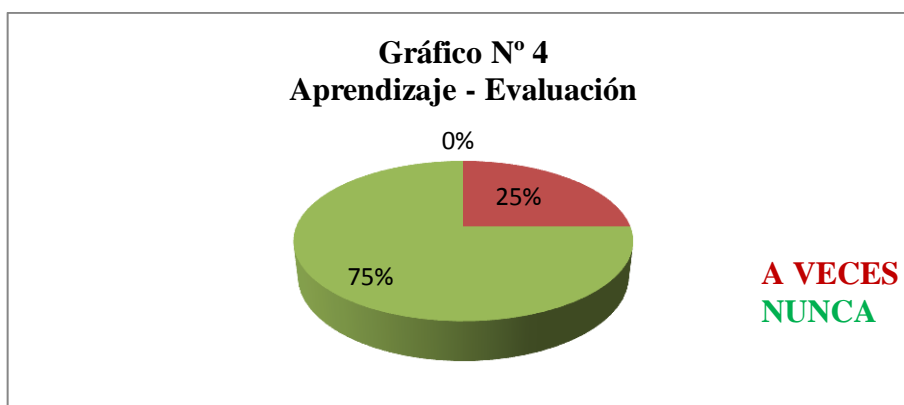
PREGUNTA. N° 4

¿Cómo docente aplica nuevas técnicas de aprendizaje para lograr una mejor evaluación por competencias en el desarrollo de las capacidades intelectuales en los educandos?

Cuadro N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
A VECES	1	25
NUNCA	3	75
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 4 docentes encuestados, el 25%, exterioriza que a veces aplica nuevas técnicas de aprendizaje para lograr una mejor evaluación de competencia en el desarrollo de las capacidades intelectuales en los educandos, el 75 % informa que nunca. Con los datos obtenidos se interpreta que el docente en el proceso enseñanza aprendizaje no aplica procesos didácticos de actualidad por lo tanto limita el desarrollo de la evaluación por competencias y las capacidades intelectuales.

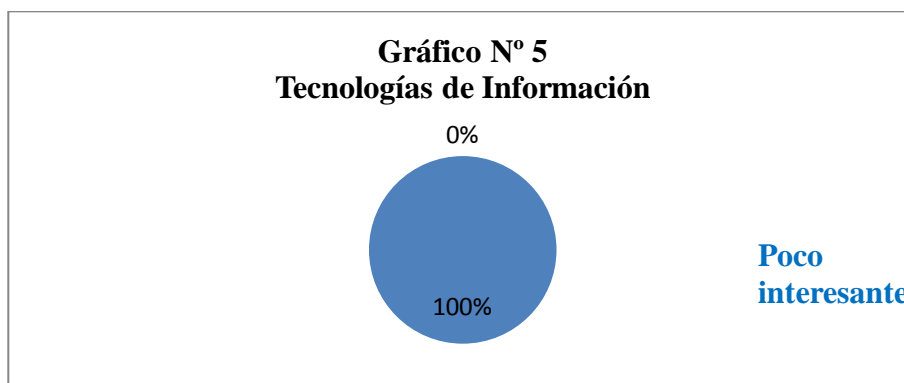
PREGUNTA. N° 5

¿Para desarrollar las capacidades intelectuales el docente emplea tecnologías de información y comunicación que son?:

Cuadro N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY INTERESANTES	0	0
INTERESANTES	0	0
POCO INTERESANTE	4	100
ABURRIDO	0	0
NO UTILIZA	0	0
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 4 docentes encuestados el 100% exterioriza que los materiales que utiliza para trabajar en el proceso enseñanza aprendizaje, son poco interesantes, Con el porcentaje obtenido se interpreta que el docente imparte sus conocimientos de una manera tradicional ya que en la actualidad existen materiales importantes para superar el aprendizaje, lo que le limita al estudiante obtener una mejor asimilación de los conocimientos.

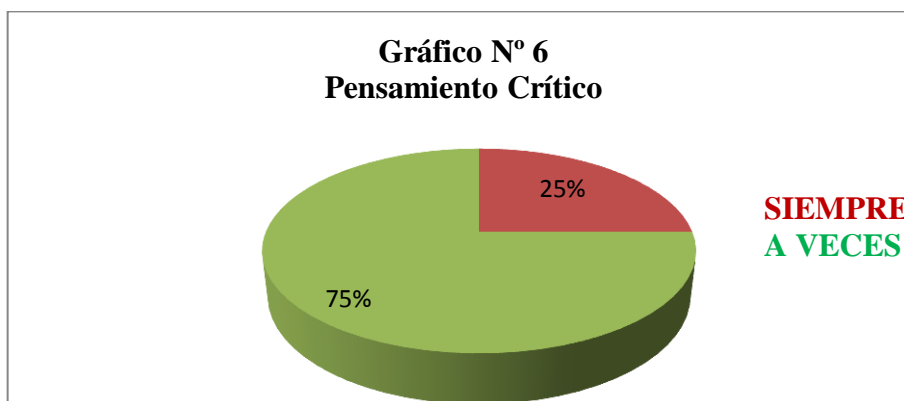
PREGUNTA. N° 6

¿Cree usted que el pensamiento crítico le permite desarrollar las capacidades intelectuales en el inter aprendizaje?

Cuadro N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	25
A VECES	3	75
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 4 docentes encuestados, el 25%, informa que siempre el pensamiento crítico le permite desarrollar las capacidades intelectuales en el inter aprendizaje, el 75% contesta que a veces. Con los datos obtenidos se interpreta que el docente en el inter aprendizaje no desarrolla las destrezas de los estudiantes de ahí que se considera que los educandos no son entes, críticos, creativos, participativos y reflexivos.

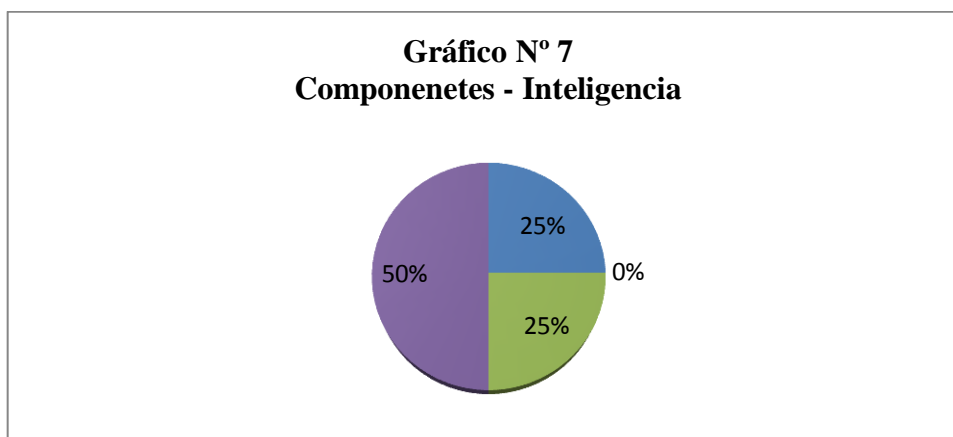
PREGUNTA. N° 7

¿Los componentes de la inteligencia como la: Comprensión, Razonamiento Lógico, Capacidad Perceptiva y Atención son empleados por el docente en el inter aprendizaje para desarrollar las capacidades intelectuales?

Cuadro N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	50
A VECES	1	25
NUNCA	1	25
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 4 docentes encuestados el 50% contesta que siempre los componentes de la inteligencia como la: Comprensión, Razonamiento Lógico, Capacidad Perceptiva y Atención son empleados por el docente en el inter aprendizaje para desarrollar las capacidades intelectuales, el 25% a veces y el otro 25% nunca. En base al resultado obtenido se interpreta que el docente no aplica de una manera constante y permanente los componentes de la inteligencia de ahí la falta de análisis de las diferentes temáticas dentro del proceso enseñanza aprendizaje por parte del educando.

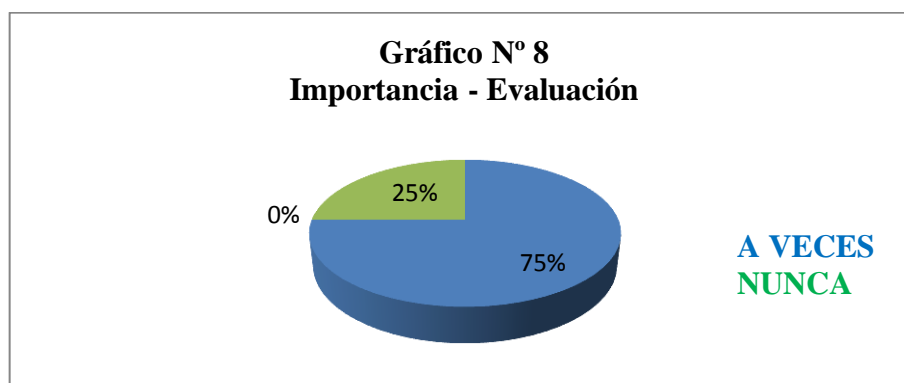
PREGUNTA. N° 8

¿El docente informa sobre la importancia de las evaluaciones por competencias dentro del desarrollo de las capacidades intelectuales?

Cuadro N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
A VECES	3	75
NUNCA	1	25
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 4 docentes encuestados 75% informa que a veces, el docente informa sobre la importancia de las evaluaciones por competencias dentro del desarrollo de las capacidades intelectuales, el 25% da a conocer que nunca. Por lo tanto se interpreta que el educador no socializa cuales son los verdaderos objetivos para alcanzar dentro del inter aprendizaje, lo que evidencia que el estudiante aprende por aprender, limitando sus capacidades intelectuales.

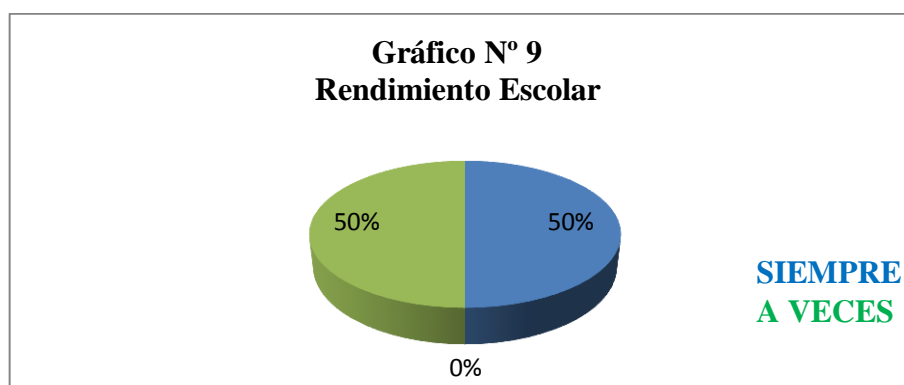
PREGUNTA. N° 9

¿Considera usted que el rendimiento académico de los estudiantes se debe a la aplicación de las diversas técnicas de evaluación por competencias?

Cuadro N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	50
A VECES	2	50
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 4 docentes encuestados el 50%, considera que siempre el rendimiento académico de los estudiantes se debe a la aplicación de las diversas técnicas de evaluación por competencias, el otro 50% responde que a veces, Con los datos obtenidos se llega a interpretar que los docentes deben generalizar de la mejor manera la importancia de la superación del rendimiento académico en base al desarrollo de cada una de sus habilidades cognitivas, procedimentales y afectivas, tomando en cuenta las evaluaciones por competencias.

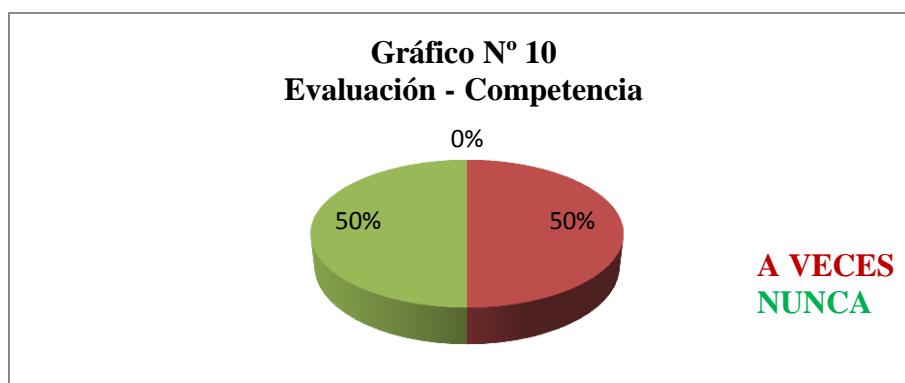
PREGUNTA. N° 10

¿Considera usted que las evaluación por competencias permite al estudiante ser un ente crítico, participativo y reflexivo del proceso enseñanza aprendizaje?

Cuadro N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
A VECES	2	50
NUNCA	2	50
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 4 docentes encuestados el 50%, considera que a veces la evaluación por competencias permite al estudiante ser un ente crítico, participativo y reflexivo del proceso enseñanza aprendizaje, el otro 50% que no. Con los resultados obtenidos se interpreta que el docente dentro del inter aprendizaje no es continuo en emplear evaluaciones por competencias, limitando el razonamiento de los educandos en los diferentes temas y subtemas educativos.

Cuadro general de respuestas de las preguntas formuladas a los docentes de Sexto Año de Educación Básica, de la escuela “Atahualpa” del caserío Nitón del cantón Pelileo provincia de Tungurahua”

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
1. ¿La aplicación de métodos y técnicas para una mejor evaluación del aprendizaje en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes es?:	Pésimo	0	0%
	Regular	2	50%
	Bueno	2	50%
	Muy Bueno	0	0%
	Excelente	0	0%
2. ¿Considera usted que la aplicación de las técnicas de aprendizaje en los estudiantes le permite desarrollar las capacidades intelectuales?	Siempre	0	0%
	A veces	2	50%
	Nunca	2	50%
3. ¿Considera usted que la evaluación por competencias incide en el desarrollo de las capacidades intelectuales?	Si	4	100%
	No	0	0%
4. ¿Cómo docente aplica nuevas técnicas de aprendizaje para lograr una mejor evaluación en el desarrollo de las capacidades intelectuales en los educandos?	Siempre	0	0%
	A veces	1	25%
	Nunca	3	75%
5. ¿Para desarrollar las capacidades intelectuales el docente emplea tecnologías de información y comunicación que son?:	Muy interesante	0	0%
	Interesante	0	0%
	Poco interesante	4	100%
	Aburrido	0	0%
	No utiliza	0	0%

6. ¿Cree usted que el pensamiento crítico le permite desarrollar las capacidades intelectuales en el inter aprendizaje?	Siempre	1	25%
	A veces	3	75%
	Nunca	0	0%
7. ¿Los componentes de la inteligencia como la: Comprensión, Razonamiento Lógico, Capacidad Perceptiva y Atención son empleados por el docente en el inter aprendizaje para desarrollar las capacidades intelectuales?	Siempre	2	50%
	A veces	1	25%
	Nunca	1	25%
8. ¿El docente informa sobre la importancia de las evaluaciones por competencias dentro del desarrollo de las capacidades intelectuales?	Siempre	0	0%
	A veces	3	75%
	Nunca	1	25%
9. ¿Considera usted que el rendimiento académico de los estudiantes se debe a la aplicación de las diversas técnicas de evaluación por competencias?	Siempre	2	50%
	A veces	2	50%
	Nunca	0	0%
10. ¿Considera usted que las evaluación por competencias permite al estudiante ser un ente crítico, participativo y reflexivo del proceso enseñanza aprendizaje?	Siempre	0	0%
	A veces	2	50%
	Nunca	2	50%

Cuadro N° 29

Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales

Fuente: Escuela “Atahualpa”

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Modelo Lógico

Ho: La evaluación por competencias **No** incide, en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la escuela “Atahualpa” del caserío Nitón del cantón Pelileo provincia de Tungurahua.

H1: La evaluación por competencias **SI** incide, en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la escuela “Atahualpa” del caserío Nitón del cantón Pelileo provincia de Tungurahua.

b) Descripción de la población.

Se tomó como muestra a los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la escuela “Atahualpa” del cantón Pelileo.

c) Verificación Estadístico.

Para comprobar la hipótesis se ha realizado la técnica del chi cuadrado.

(X)² cuya fórmula es:
$$X = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo = frecuencia observada

fe = frecuencia esperada

d) Nivel de Significación.

$$\alpha=0,05$$

95 % de confiabilidad

e) Cálculo Estadístico

Frecuencias Observadas

Actores	¿Considera usted que la evaluación por competencias incide en el desarrollo de las capacidades intelectuales? Si	¿Considera usted que la evaluación por competencias incide en el desarrollo de las capacidades intelectuales? No	TOTAL
Opción			
Estudiantes	29	1	30
Docentes	4	0	4
Total	33	1	34

Cuadro N° 30

Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales

Fuente: Escuela "Atahualpa"

Frecuencias Esperadas

Actores	¿Considera usted que la evaluación por competencias incide en el desarrollo de las capacidades intelectuales? Si	¿Considera usted que la evaluación por competencias incide en el desarrollo de las capacidades intelectuales? No	TOTAL
Opción			
Estudiantes	16,5	0,5	17
Docentes	16,5	0,5	17
Total	33	1	34

Cuadro N° 31

Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales

Fuente: Escuela "Atahualpa"

FÓRMULA

Actores – Opción	fo	fe	(fo - fe) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{Fe}$
¿Estudiantes que Consideran que la evaluación por competencias incide en el desarrollo de las capacidades intelectuales?	29	16,5	156,25	9,46
¿Estudiantes que no consideran que la evaluación por competencias incide en el desarrollo de las capacidades intelectuales?	1	0,5	0,25	0,5
¿Docentes que Consideran que la evaluación por competencias incide en el desarrollo de las capacidades intelectuales?	4	16,5	156,25	9,46
¿Docentes que no Consideran que la evaluación por competencias incide en el desarrollo de las capacidades intelectuales?	0	0,5	0,25	0,5
TOTAL				19,92

Cuadro N.: 32

Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales

Fuente: Escuela "Atahualpa"

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{Fe}$$

$$19,92 > 3,841$$

$$\chi^2_c > \chi^2_T$$

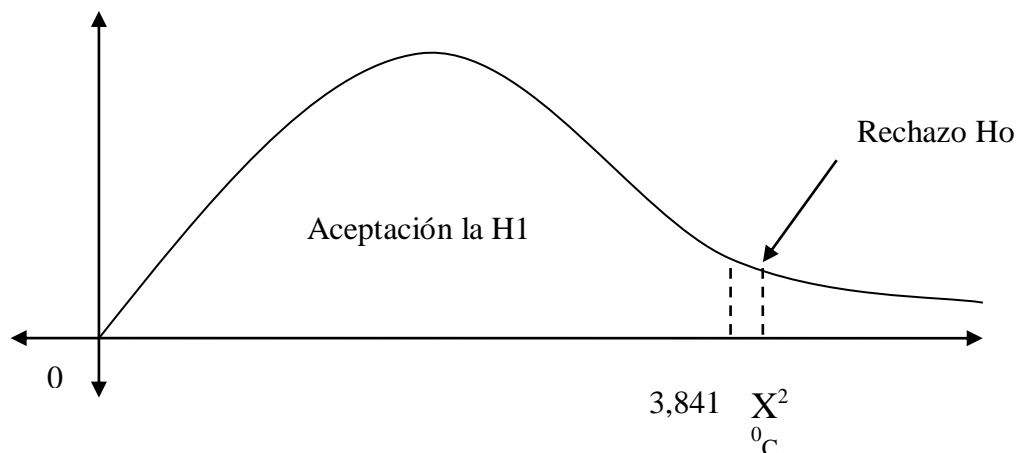


Gráfico N° 22**Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales****Fuente: Escuela “Atahualpa”****Decisión Estadística**

Con el 1° grado de libertad, CHI Cuadrado es de 19.92 el mismo que cae en la zona de rechazo, del valor 3,841 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: La evaluación por competencias incide, en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la escuela “Atahualpa” del caserío Nitón del cantón Pelileo provincia de Tungurahua

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Dentro del proceso educativo a los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la escuela “Atahualpa” del caserío Nitón del cantón Pelileo, no se les da la oportunidad a que mejoren su desarrollo académico en base a la evaluación de conocimientos, y esto se debe a la falta de preocupación por parte de los docentes en el inter aprendizaje, los mismos que no demuestran el interés apropiado para aplicar técnicas de aprendizaje y mejorar las capacidades intelectuales en forma individual y grupal.

Los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la escuela “Atahualpa” no desarrollan las destrezas y habilidades dentro de los procesos enseñanza aprendizaje, esto hace del educando un ente poco: creativo, participativo, reflexivo, limitando el desarrollo de sus capacidades intelectuales.

La aplicación de métodos y técnicas conocidas da lugar a que el estudiante no demuestre sus verdaderas potencialidades de captación en el aprendizaje, dificultando la presencia de los factores educativos como es el estudio de conocimientos, preocupación educativa, intensidad de atención y exigencia en el desarrollo de las capacidades intelectuales.

Los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la escuela “Atahualpa” del caserío Nitón del cantón Pelileo, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje no son evaluados de manera continua, de ahí la falta de interés por mejorar su asimilación de conocimientos, no existe por parte del docente un sistema que motive a mejorar el inter aprendizaje de los educandos para así alcanzar un mejor desarrollo intelectual.

Que en el inter aprendizaje, no existe la motivación apropiada por parte del docente para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y en si el desarrollo de las capacidades intelectuales, de la misma manera la aplicación de métodos y técnicas conocidas da lugar a que el estudiante no demuestre sus verdaderas potencialidades de captación en el aprendizaje.

5.2.RECOMENDACIONES

Recomendar a los docentes del Sexto Año de Educación Básica de la escuela “Atahualpa” del caserío Nitón del cantón Pelileo, para que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se aplique las técnicas apropiadas para mejorar la evaluación en el inter aprendizaje , con la finalidad de mantener y superar las capacidades intelectuales en cada uno de los estudiantes, y de esta manera despertar el interés hacia la investigación educativa, la misma que le permite alcanzar un rendimiento apropiado en el campo social, cultural, deportivo, pedagógico, entre otros.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje es importante recomendar a los docentes para que permanentemente evalúen a sus estudiantes los conocimientos impartidos en el aula de clases, con la única finalidad de fortalecer cada una de las destrezas y habilidades que posee el estudiante, frente a esta actividad fundamental el educador debe aplicar diferente técnicas y métodos de punta para que el estudiante este predispuesto tanto para recibir y comprender las diversas

temáticas impartidas, esto le permite al educando desarrollar las capacidades intelectuales dentro y fuera del establecimiento educativo.

A los estudiantes como a los docentes a que despierten el mayor interés en el inter aprendizaje, introduciéndose al campo de la investigación educativa para que conozcan lo importante y necesario que es la evaluación por competencias, que analicen el saber hacer, el saber comprender, el saber ser, y el saber compartir, esto le permitirá al talento humano de la escuela “Atahualpa”, del caserío Nitón del cantón Pelileo, estimular una mayor inclinación por el sistema educativo, y alcanzar mejorar sus capacidades intelectuales

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. TEMA: ELABORACIÓN DE UN MANUAL SOBRE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ATAHUALPA DEL CASERÍO NITÓN CANTÓN PELILEO PROVINCIA TUNGURAHUA.

6.2. INFORMACIÓN GENERAL

6.2.1. INSTITUCIÓN EJECUTORA: Escuela Fiscal Mixta “Atahualpa”

6.2.2. BENEFICIARIOS: Estudiantes del Sexto Año de Educación Básica

6.2.3. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA: Provincia de Tungurahua, Cantón Pelileo, Parroquia El Rosario, Caserío Nitón, ubicado en la vía Nitón - Chiquicha margen derecho.

6.2.4. TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:

Fecha de Inicio: Septiembre 2012

Fecha estimada de finalización del proyecto: Febrero 2013

6.2.5. EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:

Sr. Juan Carlos Tonato Morales Egresado de la Carrera de Educación Básica

Directora del Establecimiento

Profesores de Sexto Año de Educación General Básica

6.2.6. COSTO TOTAL: \$1350

6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La calidad en la educación actualmente es de importancia vital para la Escuela “Atahualpa” sí se quiere formar personas capaces de resolver los problemas sociales con total madurez y responsabilidad, por lo tanto los resultados alcanzados en la investigación permiten tomar la decisión de realizar una propuesta de mejoramiento continuo en la educación a través de la evaluación por competencias , con lo cual se estaría satisfaciendo las necesidades, deseos y expectativas de la comunidad educativa.

La investigación realizada permite conocer que la evaluación realizada por los docentes mantienen algunos aspectos que deben ser mejorados entre los que se puede destacar a: procesos, estrategias, recursos de evaluación y tomar muy en cuenta el qué y para qué evaluar; además es necesario la capacitación y fortalecimiento curricular sobre evaluación.

Los sistemas de evaluación bajo el enfoque de mejora continua representan un mecanismo estratégico para la calidad educativa; misma en la que se podrá brindar servicios de alta eficacia con el involucramiento de todos los actores del proceso.

6.4. JUSTIFICACIÓN

El interés propiamente acerca de la elaboración de un manual sobre técnicas e instrumentos de evaluación por competencias para el desarrollar las capacidades intelectuales, está encaminada al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de carácter muy diferente, incorporando talentos o inteligencias que tradicionalmente desde los sistemas educativos regulados no se habían tenido presentes. De ahí que es importante y fundamental aplicar las técnicas, y los instrumentos de evaluación y obtener la formación de inteligencias, brindando respuestas a situaciones de forma eficiente, adaptándonos a la realidad de un estudio

de caso, conociendo las capacidades de los estudiantes en sentido amplio, flexible y creativo, desde una concepción más cercana a la perspectiva cognitiva, y profunda que supone entender el desarrollo de las capacidades intelectuales como capacidad amplia, que implica elegir y movilizar recursos, tanto personales (conocimientos, actitudes, procedimientos) y realizar con los educandos una atribución contextualizada del ámbito cognitivo.

Por lo tanto trabajar en base a las nuevas técnicas e instrumentos de evaluación nos obliga a revisar nuestras estrategias metodológicas, debemos mejorar los conocimientos, capacidades y actitudes para lograr una mejor superación en los temas pedagógicos conjuntamente con los estudiantes. El manual adquiere una utilidad práctica que se convierte en un medio informativo, permite reflexionar sobre el campo cognitivo.

Posee una factibilidad de aplicación, puesto que la información está basado a los adelantos educativos el mismo que permitirá despertar el interés por parte de los beneficiarios como son: autoridades educativas, docentes, estudiante del Sexto Año de Educación Básica de la escuela “Atahualpa” del caserío Nitón del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

6.5. OBJETIVOS

6.5.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar las capacidades intelectuales en los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la escuela “Atahualpa” de la parroquia Nitón del cantón Pelileo provincia de Tungurahua por medio de la aplicación de un manual de técnicas e instrumentos de evaluación por competencias.

6.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

6.5.2.1. Socializar el manual de técnicas e instrumentos de evaluación por competencias, para el desarrollo de las capacidades intelectuales en los

estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la escuela “Atahualpa” de la parroquia Nitón del cantón Pelileo provincia de Tungurahua

6.5.2.2. Aplicar el manual de técnicas y los instrumentos de evaluación por competencia para el desarrollo de las capacidades intelectuales.

6.5.2.3. Evaluar la aplicación del manual de las técnicas e instrumentos de evaluación por competencias.

6.6. ANALISIS DE FACTIBILIDAD

6.6.1. LEGAL

La presente propuesta es factible dentro del ámbito legal por cuanto no presenta ningún impedimento legal a nivel estatal, provincial e institucional, que impida la recolección de información. Además de que es factible por cuanto se apega a los derechos expuestos dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento.

6.6.2. ADMINISTRATIVA

El principal propósito de la Escuela “Atahualpa” es proporcionar un mejor servicio de educación para la comunidad y esto solo se consigue por medio de una Administración bien llevada, organizada y distribuida correctamente entre los miembros de la comunidad educativa. Caracterizada por una administración abierta al cambio, con predisposición a facilitar acciones para mejorar cualquier aspecto administrativo como en este caso las estrategias comunicacionales entre los involucrados, siempre pensando en llegar a una alta calidad educativa que satisfagan

los requerimientos actuales de la sociedad.

6.6.3 OPERATIVA

La propuesta es factible dentro del aspecto operativo por cuanto se cuenta con el apoyo y aceptación de la directora del establecimiento y personal docente, para

poder iniciar este proceso de cambio y la capacidad de análisis para planificar los gastos de una manera desagregada durante todo el proceso de mejoramiento.

6.6.4 SOCIAL

La presente propuesta es factible dentro del ámbito social por cuanto su aplicación ayudará al mejoramiento de la calidad educativa del establecimiento, tanto de los estudiantes, personal docente, directivos y comunidad en general.

6.6.5. ECONÓMICA

Para poder ejecutar la propuesta existe la factibilidad económica por cuanto los recursos a invertirse se consideran como una inversión que ha futuro darán réditos altos a la calidad educativa de la escuela.

6.6.6. TECNOLÓGICA

La tecnología juega un papel muy importante para el funcionamiento de la educación actual, la misma que siempre debe estar acorde con los adelantos así como también con los requerimientos para el mejoramiento y desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes, además que el equipo tecnológico es de mucha ayuda pues a más de servir como herramientas tecnológicas ayudan al ahorro de tiempo, recursos y espacio.

6.7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO- TÉCNICO

6.7.1. EVALUACIÓN

Cuando se reflexiona sobre las tareas que se realiza el docente dentro y fuera del aula, aparece, sin lugar a dudas la evaluación como una de ellas. No resulta posible pensar en la enseñanza sin la evaluación.

Evaluar surge como una necesidad básica para saber si se esta avanzando en la dirección deseada, cuánto se ha avanzado y conocer si el proceso seguido es el adecuado o necesitar ser modificado.

La evaluación está siempre presente, en todo quehacer racional e intencionado de

las personas, de los grupos de personas que trabajan en función de determinados objetivos y naturalmente de instituciones tan complejas como son las escolares.

A pesar de que se afirma y sostiene la necesidad de utilizar la evaluación como una herramienta fundamental para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje y el desarrollo de las capacidades intelectuales, es indudable que la práctica pedagógica en la escuela no ha logrado acompañar al discurso, de manera congruente.

La práctica evaluativa amerita un profundo análisis de manera que pueda ser concebida como tema de ocupación, de estudio y de posicionamiento teórico para quienes conciben la tarea docente como una profesión.

Entender la evaluación de una manera determinada, supone en cierto sentido, tomar una postura respecto de la enseñanza- aprendizaje y el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes.

Preguntarse por la finalidad de la evaluación, constituye uno de los ejes más importantes del proceso evaluativo. Es de destacar que la información que se obtiene, también resulta fundamental para los alumnos y sus padres, para las autoridades escolares, para la institución y el sistema educativo.

6.7.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La selección de técnicas y la construcción de instrumentos ocupan un lugar central en el proceso de evaluación. A través de ellos, los docentes recogen información sobre los elementos que constituyen el “objeto” de evaluación y analizan la información recogida.

De las técnicas seleccionadas y de la calidad de los instrumentos que se construyan, se derivara la calidad de la información obtenida; de lo cual dependen los juicios y las decisiones que posteriormente se tomen.

La elección de técnicas e instrumentos que el docente realice debe guardar

relación con el objeto de evaluación sobre el cual busca información y con la finalidad que persigue. La Reforma Curricular en el Ecuador ha puesto el centro de atención en la adquisición y desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades y competencias de los alumnos.

El docente requiere información sobre distintos tipos de manifestaciones de aprendizajes de los alumnos, necesitara recurrir a distintas técnicas e instrumentos. Un solo tipo de instrumento no puede abarcar por completo objetos tan complejos como los que los docentes necesitan evaluar.

Cada técnica y cada instrumento cuentan con ventajas y limitaciones, deben ser empleados de manera variada y complementaria. Mientras más variadas sean las técnicas y los instrumentos que se empleen en la evaluación del desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes, más rica será la información obtenida.

6.7.3. CAPACIDADES INTELECTUALES

Las capacidades intelectuales son las habilidades necesarias para realizar tareas mentales. Existen diferentes tipos de capacidades, como la memoria, el pensamiento creativo y el vocabulario. Se pueden realizar exámenes de inteligencia para medir la capacidad intelectual general de una persona por medio de varios factores. La capacidad intelectual se aplica tanto en los entornos académicos como los laborales. La alta capacidad intelectual en un ambiente académico se caracteriza por un período de atención prolongado y, en un ambiente laboral, a menudo se caracteriza tanto por un período de atención y las habilidades de liderazgo.

Manual.- Instrumento que contiene en forma explícita, ordenada y sistemática información sobre objetivos, políticas, atribuciones, organización y procedimientos de los órganos de una institución; así como las instrucciones o

acuerdos que se consideren necesarios para la ejecución del trabajo asignado al personal.

Pasos para elaborar un manual

Los pasos para hacer o elaborar un manual, de manera muy generalizada son:

1. Definir el tema: debes acotar el alcance o profundidad del manual, en el fondo lo que va a cubrir, para no extralimitarte o hacerlo demasiado breve.
2. Relacionado con el punto 1, debes visualizar al lector objetivo al cual está dirigido el manual, para adaptar el lenguaje utilizado en el mismo y lo "técnico" de sus párrafos, a este lector o usuario.
3. Define la estructura, en el fondo los temas a tratar, desde la introducción hasta los últimos consejos. Directamente relacionado a esto se encuentra la necesidad de definir el medio de difusión: en las versiones impresas, en general se permiten párrafos más extensos y detallados que en las guías o manuales en línea, donde deberás ser más conciso y preciso, y evitar textos innecesarios.
4. Toma manuales de temas similares, para tomar ideas y afinar la estructura, antes de comenzar.
5. Redacta el manual, tomando en cuenta todo lo anterior, y luego pásalo a diferentes personas que se ajusten a tu público objetivo, a ver si entienden bien el contenido, y toma sus recomendaciones, para elaborar así una versión final.

6.8. METODOLOGÍA - MODELO OPERATIVO

Elaboración de un manual sobre técnicas e instrumentos de evaluación por competencias para el desarrollo de las capacidades intelectuales

La capacitación docente sobre el manual de técnicas e instrumentos de evaluación por competencias para el desarrollo de la capacidad intelectuales de los estudiantes, se llevará a cabo mediante las siguientes etapas del modelo operativo:

6.8.1. Modelo Operativo

FASE	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN DE RESULTADOS
Socialización	Socializar el manual de técnicas e instrumentos de evaluación por competencias para el desarrollo de las capacidades intelectuales su funcionamiento y aplicación.	Charlas y exposición, diálogos	Computador Cronograma de actividades.	6 horas	Investigador Profesores	Observación Cambio de actitud en la forma de evaluar a los estudiantes
Capacitación	Capacitar a docentes sobre el uso del manual de técnicas e instrumentos de evaluación por competencias para el desarrollo de las capacidades intelectuales	Realizar talleres para el uso del manual	Computador Proyector	10 horas	Autor del trabajo	Docentes capacitados para aplicar nuevas técnicas e instrumentos de evaluación
Ejecución	Utilizar el manual de técnicas e instrumentos de evaluación por competencias para el desarrollo de las capacidades intelectuales	Coordinar con los profesores de la institución para utilizar el manual	Computador Manual de técnicas e instrumentos de evaluación por competencias para el desarrollo de las capacidades intelectuales	8 horas	Autor del trabajo Docentes	Docentes utilizan el manual de técnicas e instrumentos de evaluación por competencias para el desarrollo de las capacidades intelectuales
Evaluación	Aplicar las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación por competencias para el desarrollo de las capacidades intelectuales en las diferentes áreas de estudio	Emplear las diversas técnicas e instrumentos de evaluación por competencias para el desarrollo de las capacidades intelectuales	Computador Manual de técnicas e instrumentos para el desarrollo de las capacidades intelectuales	2 semanas	Autoridades y Docentes	Docentes cambian la forma tradicional de la evaluación

Cuadro N° 33

Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales

Fuente: Escuela Atahualpa

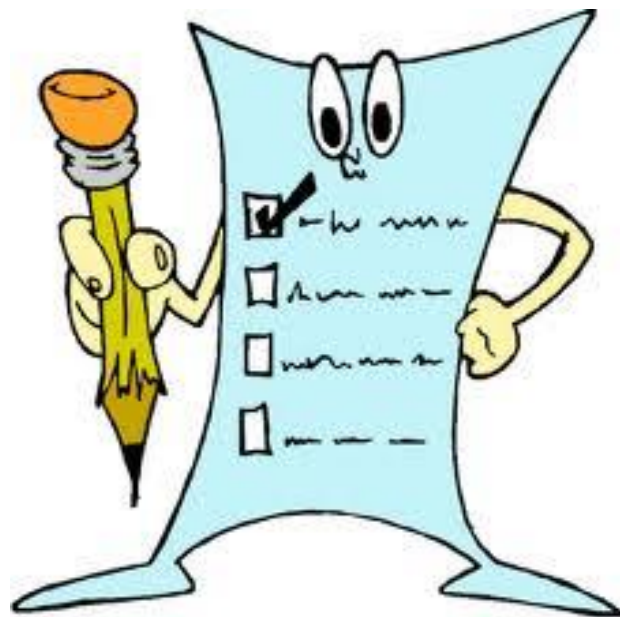
6.8.1.1. CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES

Mediante cursos prácticos de técnicas e instrumentos de evaluación por competencia para el desarrollo de capacidades intelectuales

INSTRUCTOR:

CURSO/UNIDAD MODULAR	Técnicas De Evaluación Por Competencias Para El Desarrollo De Capacidades Intelectuales		
PRERREQUISITOS (participante)	✓ Conocimientos básicos de evaluación.		
Objetivo general	✓ Conocer y utilizar métodos y técnicas de evaluación por competencias para el desarrollo de las capacidades intelectuales		
Duración	10Hr	Fecha de elaboración	18 de marzo del 2013
COMPONENTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIAS			
<p>A. Tareas (Actividades del participante)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación del tema. ✓ Técnicas de evaluación por competencia. ✓ Desarrollo de habilidades, capacidades y competencias. ✓ La capacidad de interpretación de los alumnos ✓ Aplicar las técnicas de evaluación por competencia para el desarrollo de capacidades intelectuales <p>B. CONOCIMIENTOS (Contenidos Teóricos del Curso)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ TÉCNICAS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIA: Aplicar técnicas para evaluación por competencia ✓ HABILIDADES: Actividades que desarrollen habilidades ✓ COMPETENCIAS: Ejercicios que desarrollen capacidades y competencias <p>C. ACTITUDES Y VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad para trabajar en grupo ✓ Puntualidad ✓ Respeto hacia los compañeros y el facilitador ✓ Trabajo en equipo 			

MANUAL DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



AUTOR: JUAN CARLOS
TONATO

2012 - 2013

INTRODUCCIÓN

La Elaboración del manual sobre los instrumentos de evaluación para el mejoramiento de las capacidades intelectuales se ha efectuado conociendo la realidad educativa de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica, por lo tanto se considera diferentes aspectos importantes, para el cumplimiento de los mismos y lograr un mejor sistema evaluativo, en los contenidos del manual tenemos la: Portada, la introducción, justificación, los objetivos, temas como: Los instrumentos para evaluar a los, alumnos, Autoevaluación, Importancia de los instrumentos de evaluación, Los instrumentos de evaluación del aprendizaje, Fase de elaboración del manual , Aspectos Generales. Objeto de la evaluación. Procedimientos de la evaluación. Etapas de procedimientos. Definición de la guía instructiva. A quien va dirigido la guía instructiva. Propósito de la guía instructiva. Como planificar la guía instructiva. Contenidos. Estrategias metodológicas. Métodos. Técnicas. Procesos. Qué hacer la guía instructiva. Publicación,

Como algo importante y fundamental se da a conocer que el manual de los instrumentos de evaluación para el desarrollo de las capacidades intelectuales, permite mejorar el sistema evaluativo en los estudiantes como en los docentes, de igual manera el educando será un ente creativo, participativo y reflexivo frente a los diferentes estudios de casos, lo que le permite optar por un eficaz proceso enseñanza aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

El interés propiamente acerca de la elaboración de un manual sobre técnicas e instrumentos de evaluación por competencias para el desarrollar las capacidades intelectuales, está encaminada al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de carácter muy diferente, incorporando talentos o inteligencias que tradicionalmente desde los sistemas educativos regulados no se habían tenido presentes.

De ahí que es importante y fundamental aplicar las técnicas, y los instrumentos de evaluación y obtener la formación de inteligencias, brindando respuestas a situaciones de forma eficiente, adaptándonos a la realidad de un estudio de caso, conociendo las capacidades de los estudiantes en sentido amplio, flexible y creativo, desde una concepción más cercana a la perspectiva cognitiva, y profunda que supone entender el desarrollo de las capacidades intelectuales como capacidad amplia, que implica elegir y movilizar recursos, tanto personales (conocimientos, actitudes, procedimientos) y realizar con los educandos una atribución contextualizada del ámbito cognitivo.

Por lo tanto trabajar en base a las nuevas técnicas e instrumentos de evaluación nos obliga a revisar nuestras estrategias metodológicas, debemos mejorar los conocimientos, capacidades y actitudes para lograr una mejor superación en los temas pedagógicos conjuntamente con los estudiantes. El manual adquiere una utilidad práctica que se convierte en un medio informativo, permite reflexionar sobre el campo cognitivo

Posee una factibilidad de aplicación, puesto que la información está basado a los adelantos educativos el mismo que permitirá despertar el interés por parte de los beneficiarios como son: autoridades educativas, docentes, estudiante del Sexto Año de Educación Básica de la escuela “Atahualpa” del caserío Nitón del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Mejorar las capacidades intelectuales en los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la escuela “Atahualpa” de la parroquia Nitón del cantón Pelileo provincia de Tungurahua por medio de la aplicación de un manual de técnicas e instrumentos de evaluación por competencias.

Objetivos Específicos

- Socializar el manual de técnicas e instrumentos de evaluación por competencias, para el desarrollo de las capacidades intelectuales en los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la escuela “Atahualpa” de la parroquia Nitón del cantón Pelileo provincia de Tungurahua
- Aplicar el manual de técnicas y los instrumentos de evaluación por competencia para el desarrollo de las capacidades intelectuales.
- Evaluar la aplicación del manual de las técnicas e instrumentos de evaluación por competencias.

Instrumentos de Evaluación

Son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes.

También se emplean para facilitar el diálogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorar los instrumentos de evaluación se utilizan para conocer la marcha y resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, estos pueden ser muy variados e incluyen tanto la observación del trabajo que realizan los estudiantes en las clases prácticas, los seminarios, las prácticas de laboratorio u otras formas de enseñanza, y que permiten verificar y corregir, si es necesario, el proceso de asimilación del contenido de enseñanza, conduciéndolo al logro de los objetivos propuestos.

Estos instrumentos de evaluación se pueden realizar de distintas formas o maneras, ya sea escrita, oral, o combinando ambas formas; pueden ser teóricos, prácticos y gráficos, lo importante es determinar el grado de conocimiento cognitivo que el estudiante va adquiriendo en el proceso enseñanza aprendizaje

Clasificación de Instrumentos de Evaluación

1. Lista de Cotejo
2. Escala de Calificaciones
3. Bitácora o Registro Anecdótico
4. Portafolio de Evidencia
5. Mentefacto
6. Diagrama de Venn
7. Diagrama de Gowin
8. Técnica de lo Positivo, Negativo e Interesante
9. Técnica de la Categorización
10. Proyectos

1. Lista de Cotejo

Es un instrumento que sirve para registrar la observación estructurada que permite al que la realiza detectar la presencia o ausencia de un comportamiento o aspecto definido previamente. Las listas de cotejo o control, representan un instrumento de observación útil para evaluar aquellos comportamientos del estudiante referidos a ejecuciones prácticas, donde se recolecta información sobre datos en forma sistemática.

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede adjuntar un tic (visto bueno, o una "X" si la conducta es no lograda, por ejemplo), un puntaje, una nota o un concepto. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-

aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida.

La lista de cotejo contiene rasgos a observar, el profesor anota la presencia o ausencia de dichos rasgos en el momento de la observación. Para ello utiliza una escala que se caracteriza por ser dicotómica, es decir que acepta sólo dos alternativas como: sí, no; lo logra, no lo logra; presente, ausente; siempre, nunca, entre otras.

Básicamente, este instrumento debe partir de un propósito específico y consiste en una lista de palabras con oraciones que pueden señalar tanto conductas negativas o positivas, referidas, por lo general, a secuencia de operaciones. Por lo tanto, destacan lo que el alumno ha hecho o dejado de hacer.

La lista de cotejo en la educación se puede utilizar para evaluar el aprendizaje actitudinal como también aprendizajes de procesos o procedimientos, esto último referido a evaluar si los procedimientos que requiere una determinada tarea para llevarla a cabo se han realizado o no, esto implica necesariamente conocer en forma previa por parte del alumno, el listado de procedimientos requeridos para alcanzar el objetivo. La lista de cotejo es una herramienta que puede utilizar para observar sistemáticamente un proceso al ocupar una lista de preguntas cerradas.

Se sugiere el usar esta herramienta cuando desee asegurarse de que los diferentes procesos de aprendizaje dentro y fuera del aula se están cumpliendo con los estándares establecidos.

Es conveniente para la construcción del instrumento, una vez conocido su propósito, realizar un análisis secuencial de tareas, según el orden natural en que

suele aparecer el comportamiento. Debe contener aquellos conocimientos, procedimientos y actitudes que el alumno debe desarrollar durante el trabajo diario. Asimismo, los aspectos a evaluar deben ser redactados en forma enunciativa, en tercera persona y en tiempo presente.

Procedimiento para la construcción de una lista de cotejo y ejemplos

- Especificar los contenidos.
- Análisis secuencial de tareas.
- Redacción de los aspectos o rasgos a evaluar.
- Determinación de la escala.
- Especificación sobre el llenado del instrumento (instrucciones).
- Validación de contenido, a través de opiniones de expertos en el área a evaluar.
- Valoración, basada en los hechos observados.
- Determinar indicadores o señales que permiten evidenciar la presencia o ausencia de cada aspecto.
- Organizar los indicadores y sub indicadores secuencialmente.

Además, una lista de cotejo debe tener presente los siguientes puntos como mínimos:

- Cada ítem debe ser presentado simple y claramente para que el evaluado o evaluador comprenda que se espera.
- Los ítems deben estar relacionados con las partes importantes (pasos críticos) de la destreza y no sobre los puntos obvios que generalmente son conocidos por los involucrados. Se debe focalizar sobre lo que le agrega valor a la tarea.
- La secuencia de los ítems debería ser la misma secuencia de los pasos necesarios para completar la tarea.

En cuanto a la construcción del formato, debe incluir los siguientes aspectos:

- Nombre de evaluado.
- Fecha de la observación.

- Nombre del evaluador.
- Título de la tarea.
- La lista de los ítems.
- Dos columnas Si/ No; también se puede usar otras opciones como se muestra a continuación
- Una sección para observaciones o comentario acerca del trabajo.
- Escala de Nota Final

Sexto Año de Básica		
Estudiante: -----		Fecha: -----
Área: Ciencias Naturales		
Tema: Volcanes- Energía Térmica		
Destreza con Criterio de Desempeño: Contrastar entre la energía térmica producida por los volcanes y el nivel de temperatura producida por otros cuerpos, con la descripción y relación de sus características.		
Indicadores	SI	NO
Identifica las partes principales de un volcán.		
Define con sus propias palabras la energía geotérmica.		
Ejemplifica las diferentes fuentes de energía geotérmica.		
Localiza fuentes de energía geotérmica en nuestro país.		
Describe los beneficios de la energía geotérmica.		

Comentarios: -----

Criterios al Evaluar: Se considera que el alumno ha logrado el propósito cuando exhibe el 75 % de los aspectos a evaluar. En caso contrario habrá que realizar actividades remediales, consensuadas con el alumno, que conduzcan hacia el logro del propósito propuesto.

En este ejemplo, a cada indicador le corresponden dos opciones: si o no. Esto convierte a esta lista de cotejo en una herramienta de ajuste de proceso, ya que de sus resultados dependerá el curso de acciones que se seguirá.

Lista de cotejo para evaluar a un grupo.

La presente lista de cotejo tiene una doble entrada que permite cruzar destrezas y alumnos. Se valora si se ha conseguido o no cada competencia. Si el proceso de aprendizaje avanza según lo esperado, la lista de control se irá completando en todas sus cuadrículas.

Consecutivamente, este instrumento tiene una aplicación clara y muy útil para el docente tanto en evaluaciones formativas como sumativas, así como en la elaboración de los informes que debe compartir con los alumnos y padres de familia.

Área: Estudios Sociales

Año de Básica: 6°

Tema: Grandes cambios del mundo

Destreza con criterio de desempeño: Reconocer los grandes cambios que se dieron en el mundo con el incremento del comercio, la navegación y la tecnología, desde la influencia de los grandes viajes y el descubrimiento de América.										
Criterios	Estudiantes		Eduardo		Javier		José		Narcisa	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Registra las actividades que conllevaron al cambio económico del viejo mundo.										
Determina las actividades culturales que crecieron a través del comercio.										
Describe los inventos usados a mediados del siglo xv y su incidencia en el desarrollo social de la época.										
Explica el uso de la brújula en la navegación.										
Investiga los aportes griegos y romanos que se redescubrieron alrededor de 1.500										

De lo anterior desprendemos, entonces, que las listas de cotejo poseen, al menos, dos componentes: un listado de indicadores y un rango de criterios de evaluación (logrado, no logrado; puntajes; notas; conceptos; etc.), que se pueden agrupar en una sola columna o en varias, si el caso así lo amerita.

EJEMPLO 1

LISTA DE COTEJO INDIVIDUAL

Sexto Año de Básica		
Estudiante: Joffre Salagata		
Área: Matemática		
Tema: Secuencias numéricas		
Destreza con Criterio de Desempeño: Generar sucesiones con sumas, restas y multiplicación. (A)		
Indicadores	SI	NO
Identifica los patrones aditivos, sustractivos y multiplicativos en los ejercicios.	X	
Explica el patrón numérico que se utiliza en cada ejercicio.	X	
Resuelve problemas de secuencia numérica.	X	
Describe el proceso que utiliza para encontrar el patrón numérico.	X	
Formula problemas usando productos agrícolas de la localidad.		X

CONCLUSIÓN: El niño Joffre Salagata ha obtenido 4 criterios positivos frente a 1 criterio negativo, lo que indica que puede generar sucesiones usando suma, resta y multiplicación.

Hay que continuar reforzando su desarrollo a través de la formulación de problemas usando artículos del medio.

EJEMPLO 2

LISTA DE COTEJO GRUPAL

Área: Lengua y Literatura

Año de Básica: 6°

Tema: Artículo Informativo

Destreza con criterio de desempeño: Diseñar y escribir descripciones científicas, encuestas reales, notas de enciclopedia y apuntes adecuados con sus propiedades textuales, funcionalidad y estructura desde una fundamentación teórica acorde y la autocorrección del texto producido.								
Estudiantes	Alexis		Gina		Patricio		Jessica	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Criterios								
Indaga el concepto de artículo informativo.	X		X		X		X	
Describe las partes de un artículo informativo	X		X		X		X	
Localiza artículos informativos en diferentes revistas.	X		X			X	X	
Encuentra la idea principal del artículo “Causas humanas del calentamiento global”	X		X		X			X
Escribe un artículo informativo sobre “El uso del internet en las tareas educativas”	X		X		X			X

CONCLUSIÓN: La mayoría de niños han desarrollado la destreza mencionada; sin embargo hay que reforzar el análisis de la lectura para encontrar ideas principales y secundarias como también la redacción de un texto.

2. Escala de Calificación

Este instrumento es una lista de cotejo, pero enriquecida, pues no se limita a señalar la presencia o ausencia de una característica observada, sino que indica gradualidad de esa característica en el evaluado, sin embargo, hay que tener cuidado con la tendencia a evaluar con calificaciones intermedias para evitar conflictos evaluador-evaluado o evitar por parte del evaluador una tarea evaluativa más rigurosa y objetiva que conlleva necesariamente un mayor trabajo.

Estas escalas presentan una mayor creatividad a la hora de diseñar formatos de evaluación, midiendo esta gradualidad a través de símbolos, números o descripciones. Una escala de valor es más apropiada para evaluar la calidad de un trabajo o producto, así como para evaluar aspectos afectivos o actitudinales de los alumnos, pues ofrece una mayor amplitud y profundidad en las variables a incluir en la evaluación.

En una escala de valor para evaluar el rendimiento de un evaluado en calidad de un trabajo o producto, se deben considerar los siguientes puntos: El listado de ítems debe incluir todos los criterios esenciales que necesariamente debe tener un producto calificado en su graduación máxima.

Esto es muy importante, porque permite al evaluado conocer con anticipación los componentes de su evaluación, además, le permite una pre-autoevaluación constructiva para ver en qué grado ha alcanzado su objetivo de aprendizaje, esto que parece obvio, es muchas veces olvidado por los evaluadores cuando emiten una calificación.

Los ítems deben dividir los componentes que pueden ser valorados.

Cada componente de la lista debe ser valorado de acuerdo al criterio especificado en el objetivo.

La escala de valor debe ser clara, simple y fácil de usar para el evaluador y debe presentar rangos para la elección, tales como: muy bueno, bueno, suficiente, insatisfactorio.

Las partes que deben incluirse en una escala de valor son:

- Nombre del participante
- Fecha de Observación
- Nombre del Evaluador
- El título del producto, tarea a evaluar
- Indicaciones
- Lista de ítems
- Columna de valores
- Sección de comentarios

Área: Estudios Sociales

Año: Sexto

Fecha: 12 /11/2012.

Destreza con Criterio de Desempeño: Establecer las condiciones de la migración ecuatoriana al exterior, consecuencias económicas y sociales.

Instrucción: Encierre en un círculo el número que corresponde, teniendo en cuenta que 1 es la valoración menor y el 6 la máxima

ALUMNOS	Indicador: Describe las consecuencias familiares que tare la migración de alguno de sus integrantes						TOTAL
	VALORACIÓN						
Antonio	1	2	3	4	5	6	3
Juan	1	2	3	4	5	6	5
Miguel	1	2	3	4	5	6	3
Carlos	1	2	3	4	5	6	6

ESCALA NUMÉRICA DE TRABAJO EN GRUPO

Área: Matemática

Año: Sexto

Fecha: 21 /11/2012.

Destreza con Criterio de Desempeño: Identificar la potenciación como una operación multiplicativa en los números naturales.

INSTRUCCIÓN: Marque el numeral que corresponda tomando en cuenta que 1 es la menor valoración y 4 la mayor valoración.

4: Siempre; 3: Generalmente; 2: A veces; 1: Nunca

ASPECTOS A OBSERVAR	4	3	2	1
Los miembros del grupo reconocen los procesos de la potenciación.	x			
Resuelven los problemas de potenciación con facilidad		x		
Expresan sus opiniones de potenciación a los demás miembros de la clase			x	
Plantean soluciones a los problemas planteados		x		

EJEMPLO 1**Área:** Matemática**Año:** Sexto**Destreza con Criterio de Desempeño:** Representar fracciones en la semirrecta numérica**Tema:** Fracciones**Instrucción:** Marque con una x el numeral que corresponda a cada uno de los indicadores. Al final escriba el número de puntos que ha obtenido cada estudiante.

INDICADORES	Identifica los componentes de la fracción			Representa gráficamente las fracciones dadas			Representa las fracciones en la semirrecta numérica				Total	
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4		
ALUMNOS												
Asqui Cunalata Juan Carlos		x				x			x			8
Guachamboza Cunalata Alexis			x			x				x		10
Machuca Cunalata Jefferson			x	x					x			7
Toainga Curay Daniel			x			x				x		10

EJEMPLO 2

Área: Ciencias Naturales

Año: Sexto

Destreza con Criterio de Desempeño: Analizar las necesidades de nutrientes de los seres vivos, desde la comparación de las cadenas alimenticias.

Tema: Cadenas alimenticias en el pastizal

Instrucción: Marque con una x el numeral que corresponda a cada uno de los indicadores. Al final escriba el número de puntos que ha obtenido cada estudiante.

INDICADORES	Indaga los de cadenas alimenticias			Describe la importancia de cada uno de los elementos de una cadena alimenticia			Elabora una pirámide de la cadena alimenticia				Total
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	
ALUMNOS			x		x				x		8
Chango Cunalata Juan Adolfo			x		x				x		8
Cunalata Cunalata Jessica			x			x		x			8

Guachamboza	Cunalata			x			x				x	10
Jessica												
Guachamboza	Curay			x		x					x	9
Katherine												

3. Bitácora o Registro Anecdótico:

Es el registro de la descripción de una serie de conductas del educando observada por los profesores y/u orientadores. Proporciona un conjunto de hechos evidentes relacionados con los hábitos, las ideas y la personalidad de los alumnos tal como se manifiestan en su comportamiento.

Es un instrumento que permite registrar, de manera puntual y en el momento en que sucede, incidentes o hechos ocurridos dentro del ámbito escolar, sean de signo positivo o negativo, que se consideren relevante.

El registro debe contener los datos de identificación como nombres y apellidos del estudiante, fecha, lugar, descripción del incidente o actividad, una interpretación y de acuerdo al caso recomendaciones.

EJEMPLO 1

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

REGISTRO ANECDÓTICO
<p>ESTUDIANTE: Anderson Palate</p> <p>GRADO: Sexto</p> <p>FECHA: 17 de enero del 2013</p> <p>LUGAR OBSERVADO: Clase de Ciencias Naturales.</p> <p>TEMA: Presencia del oxígeno en la naturaleza</p>
<p>INCIDENTE: Durante la clase de ciencias naturales debían realizar una práctica final, Anderson trabajó durante la clase con su compañera Vanessa Gissela, pero cuando ella pretendía darle la botella de vidrio para que</p>

practicara él se negaba a hacerlo, daba sugerencias sobre los pasos a seguir para el trabajo pero nunca utilizó los materiales para la práctica.

INTERPRETACIÓN: Anderson manifiesta resistencia para trabajar con los materiales para la presencia del oxígeno en la naturaleza, quizá tiene el temor de causar algún daño.

RECOMENDACIÓN: Para la próxima clase práctica dejar a Anderson trabajar en forma individual y permanecer al pendiente de su desempeño.

EJEMPLO 2

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

REGISTRO ANECDÓTICO

ESTUDIANTE: Jéssica Toaingá

GRADO: Sexto

FECHA: 12 de febrero del 2013

LUGAR OBSERVADO: Clase de Educación Física.

TEMA: Rol hacia adelante

INCIDENTE: En el momento de realizar la calistenia correspondiente la actitud de Jessica fue positiva, involucrando a sus demás compañeros en los ejercicios realizaos.

Posteriormente se ejecutan las actividades del rol hacia adelante en los cuales Jessica no logra realizarlos; pero practica varias veces y puede realizar con éxito el movimiento deseado.

INTERPRETACIÓN: Jessica no se da por vencida y logra los ejercicios dando a notar una actitud positiva frente a un problema.

RECOMENDACIÓN: Motivar a los demás estudiantes a seguir esa mentalidad positiva hasta conseguir lo que se desea.

4. PORTAFOLIOS DE EVIDENCIA

El portafolio es un instrumento que permite la recopilación de todos los trabajos realizados por los estudiantes durante un curso o disciplina. En él pueden ser

agrupados datos de diversas técnicas, resúmenes de textos, proyectos, informes, anotaciones, entre otras.

El portafolio incluye, también, las pruebas y las autoevaluaciones de los alumnos. La finalidad de este instrumento es auxiliar al estudiante a desarrollar la capacidad de evaluar su propio trabajo, reflexionando sobre él, mejorando su producto.

Al profesor, el portafolio le ofrece la oportunidad de trazar referencias de la clase como un todo, a partir de análisis individuales, con foco en la evaluación de los alumnos a lo largo del proceso de la enseñanza y del aprendizaje.

Como instrumento de evaluación del razonamiento reflexivo, propician oportunidades para documentar, registrar y estructurar los procedimientos y el propio aprendizaje. Es por esa reflexión que el estudiante puede, con ayuda del profesor, verificar lo que necesita mejorar en sus desempeños. Por otro lado, el portafolio permite al profesor conocer mejor a su alumno, sus ideas, sus expectativas, su concepción de mundo.

De este modo, los portafolios no pueden ser escritos en un fin de semana, sino que en proceso y siempre enriquecidos por nuevas informaciones, nuevas perspectivas y nuevas formas de pensar soluciones. La estructura formal que debería contener un Portafolio de Evidencia:

PROCESO DE ELABORACION DE UN PORTAFOLIO

1. ORGANIZACIÓN

Proceso: portada, índice, fecha, comentario.

2. RECOLECCIÓN

Deciden que trabajos reunir en la carpeta de acuerdo a una finalidad.

3. SELECCIÓN

Examinan lo que han recolectado y eligen que almacenar en forma permanente.

4. REFLEXIÓN

Expresan juicios de valor sobre cada elemento de su carpeta, conscientes de lo que aprenden.

5. EVALUACIÓN

Apreciar al progreso de los procesos de aprendizaje con la conciencia de mejorar. Crecimiento mental y personal.

6. PROYECCIÓN

Mirada hacia adelante. Fijar metas del futuro aprendizaje.

ELEMENTOS QUE CONTIENE UN PORTAFOLIO DE EVIDENCIA

- ✓ Portada
- ✓ Sector da aprendizaje o materias
- ✓ Trabajos prácticos
- ✓ Evaluaciones
- ✓ Otros o varios
- ✓ Anotaciones personales
- ✓ Evaluaciones del Portafolio – Conclusiones

EJEMPLO

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“ATAHUALPA”**



PORTAFOLIO DE TRABAJO

**SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

NOMBRE: BRYAN TOAINGA

PRUEBAS

PRUEBA DE ESTUDIOS SOCIALES

BLOQUE N°1

NOMBRE Pinar Facinza

1. Completa lo siguiente
La teoría del Big bang es una gran explosión
2. Las Eras Geológicas de la Tierra son:
1. Pre cámbrica 2. Mesozoica
3. Paleozoica 4. Cenozoica
3. En la era Paleozoica aparecen los primeros insectos
4. Con los terremotos y primeras lluvias se forma un solo océano
Y un solo continente
5. Los dinosaurios aparecen en la era Mesozoica
6. En la era Cenozoica nacen los primeros antepasados del hombre
7. Escribe el nombre de las siguientes representaciones de la tierra



globo terracqueo



Planisferio

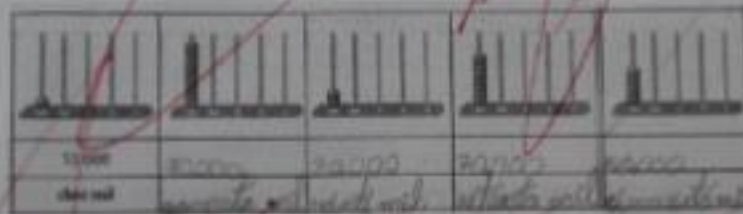
8. Completa lo siguiente:
El paralelo 0 se llama línea ecuatorial
El meridiano 0 se llama Meridiano de Greenwich

PRUEBA DE MATEMATICA

BLOQUE N°1

NOMBRE: Priano Zorilla

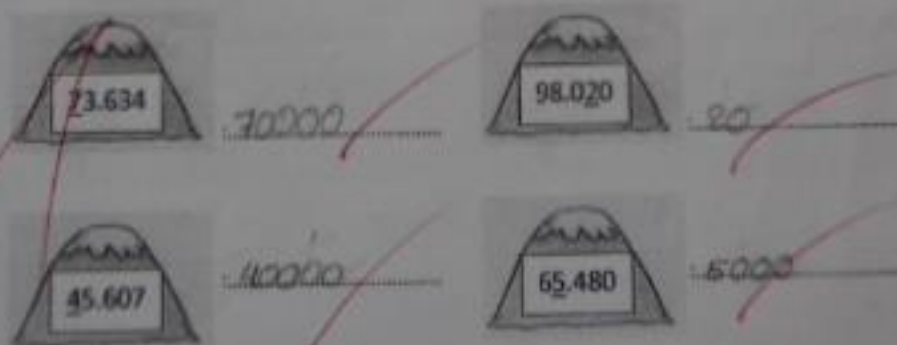
1. Escribe en números y letras la cantidad representada en cada ábaco



2. Pinta de igual color los huevos de dinosaurio que muestran la misma cantidad



3. Escribe el valor según la posición del dígito subrayado



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ATAHUALPA"

PRUEBA DEL PRIMER QUIMESTRE

CIENCIAS NATURALES

NOMBRE: Rian Lozoya

9,75

1. Escribe el nombre de las Regiones Naturales del Ecuador en el mapa



2. En esta sopa de letras encuentra los factores abióticos

R	Y	D	A	H	U	I	L	U	Z	O	L	A	R	P	J	O
U	W	Q	P	J	C	E	R	V	O	O	S	R	N	K	E	
L	A	T	T	M	D	A	X	P	U	C	B	R	P	M	V	
I	T	E	R	I	P	E	I	C	P	P	I	T	A	C	I	O
T	E	T	L	K	T	E	M	P	E	R	A	T	U	R	A	U
P	M	L	U	R	N	B	T	L	D	F	S	R	P	J	Z	F
T	S	N	I	R	A	M	L	A	N	E	I	R	T	O	C	

3. Escribe el nombre de los siguientes ecosistemas terrestres



Telma



Quinto

ESCRIBE V SI ES VERDADERO O F SI ES FALSO EL ENUNCIADO

4. La rotación de cultivos es sembrar varios productos en distinto tiempo (V)
5. Los setos o cercas vivas es poner alambrado alrededor del terreno (F)
6. El riego por goteo es suministrar agua a la planta en pequeñas cantidades (V)

TRABAJOS EN CLASE

TRABAJO DE ESTUDIOS SOCIALES

Nombre: Ricardo Javier Lozada Guachabiza

1. Escribe los nombres de los continentes y los océanos



Los Dinosaurios



VISA...
LIC. JUAN CARLOS TORATO



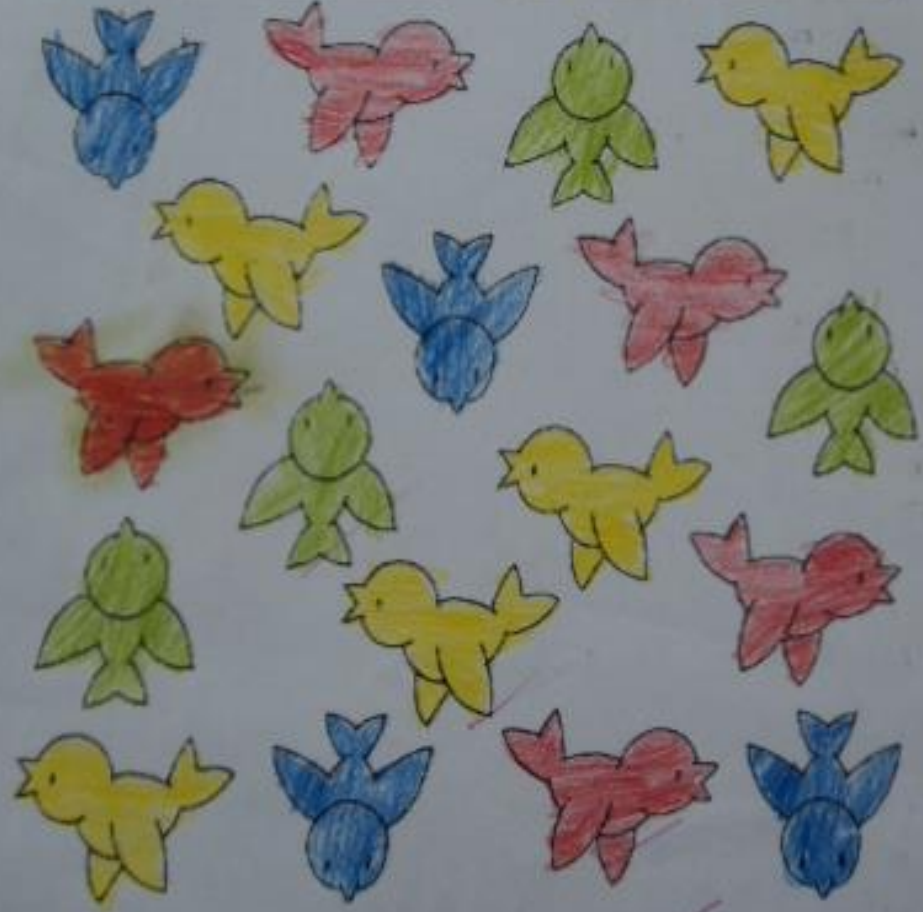


DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

¿Adónde van los pájaros?

Nombre *Brian Cossinga*

Fecha



Colorea:

- De azul, los que vuelan hacia abajo.
- De rojo, los que vuelan hacia la derecha.
- De verde, los que vuelan hacia arriba.
- De amarillo, los que vuelan hacia la izquierda.

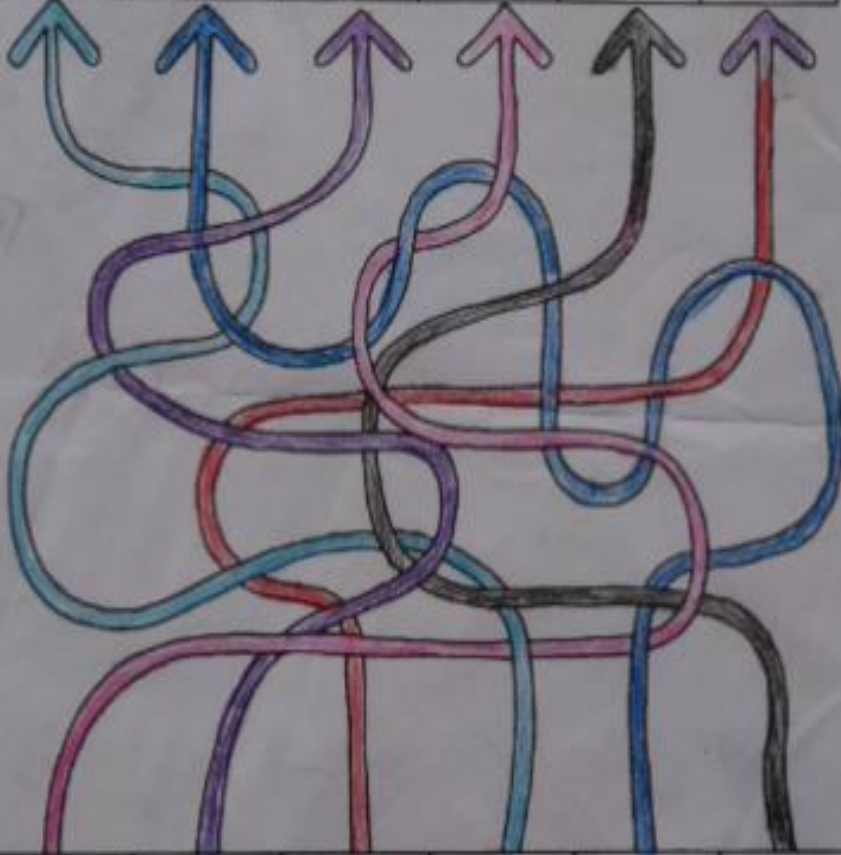
19

Ficha
18

Cada cosa a su sitio

Nombre *Diego Benítez*

Fecha *10/10/2013*



Sigue el camino de cada uno de estos objetos y dibújalo en el cuadro que le corresponda.

Nuestros amigos del zoológico

Observa el gráfico y anota todos los animales que encuentres. Conforme avances en el proceso, piensa y di: Soy un gran observador.



Lista de animales:

- | | | |
|------------|---------------------|---------------|
| 1. caballo | 6. perro | 11. mono |
| 2. león | 7. abalagato | 12. ballena |
| 3. pulga | 8. estriella de mar | 13. conejo |
| 4. gatos | 9. maposa | 14. cocodrilo |
| 5. pez | 10. pajaros | 15. jirafa |



PANTORA

PRUEBA DE CULTURA ESTÉTICA

Nombre: Brian Fariña

1. Pinta el dibujo como la muestra









5. MENTEFACTO

El término Mentefacto significa productos de la mente, es decir, son instrumentos de conocimiento que posibilitan la construcción de conceptos.

Se encuentra formado por la unión de los dos términos **mente y facto**. El primero hace referencia al cerebro y el segundo a los hechos. Así, los mentefactos se utilizan para representar la estructura de los pensamientos y valores que un ser humano tiene.

Este concepto también puede utilizarse para hablar de la **capacidad intelectual** que posibilita examinar e interpretar conceptos para representarlos gráficamente e incrementar su comprensión.

Estos son instrumentos de conocimiento que corresponden a la etapa conceptual, De Zubiría M. (1998) y permiten la ejercitación y apropiación de operaciones intelectuales como: **supraordinación, infraordinación, isoordinación y exclusión**.

Las operaciones intelectuales anteriores obedecen y son coherentes con lo que significa definir, donde se considera que definir es establecer límites. Desde los mentefactos conceptuales esos límites son por la parte superior (la supraordinación) por la parte inferior (la infraordinación), por la derecha (la exclusión) y por la izquierda (la isoordinación).

Un Mentefacto conceptual consta, en esencia, de dos grandes componentes: el esquema y las proposiciones.

SIGNIFICADO DE LAS OPERACIONES INTELECTUALES EN EL MENTEFACTO

SUPRAORDINACIÓN

Implica la relación existente entre el concepto que se está definiendo y la clase a la que corresponde o en la que se encuentra incluida. La supraordinación implica la inclusión de una clase de menor jerarquía en otra de mayor jerarquía, lo que implica la presencia de procesos inductivos.

INFRAORDINACIÓN

Es la relación existente entre concepto a definir y las clases que contiene o incluye, lo que significa que la infraordinación establece relaciones de clasificación deductiva, es decir, desde el concepto o la clase de mayor jerarquía a la de menor jerarquía. Se podría concluir afirmando que las operaciones tanto de supraordinación como de infraordinación establecen relaciones de análisis y síntesis, de inducción y deducción.

ISOORDINACIÓN

Hace referencia a las características particulares del concepto que se está definiendo, que lo identifican y lo diferencian de las otras clases que pertenecen al supraordinado, al que éste se encuentra incluido. Isoordinación significa igual orden, lo que desde el contexto de los mentefactos conceptuales, implicaría características que poseen la misma extensión que el concepto a definir

EXCLUSIÓN

Expresa aquello que no es o se diferencia del concepto o clase que se está definiendo. Se excluyen aquellas clases o conceptos que se confunden con el concepto a definir.

Generalmente las confusiones ocurren entre clases muy parecidas, siendo parecidas por pertenecer a la misma clase inclusora.

Cuando se construye la proposición de exclusión, es pertinente expresar que es lo que diferencia al concepto exclusor del concepto que se está definiendo, no es necesario señalarla características del concepto que se está definiendo y que lo hace diferente del exclusor, porque las características de éste aparecen en las relaciones de isoordinación.

PROCESO EN LA ELABORACIÓN DE UN MENTEFACTO CONCEPTUAL

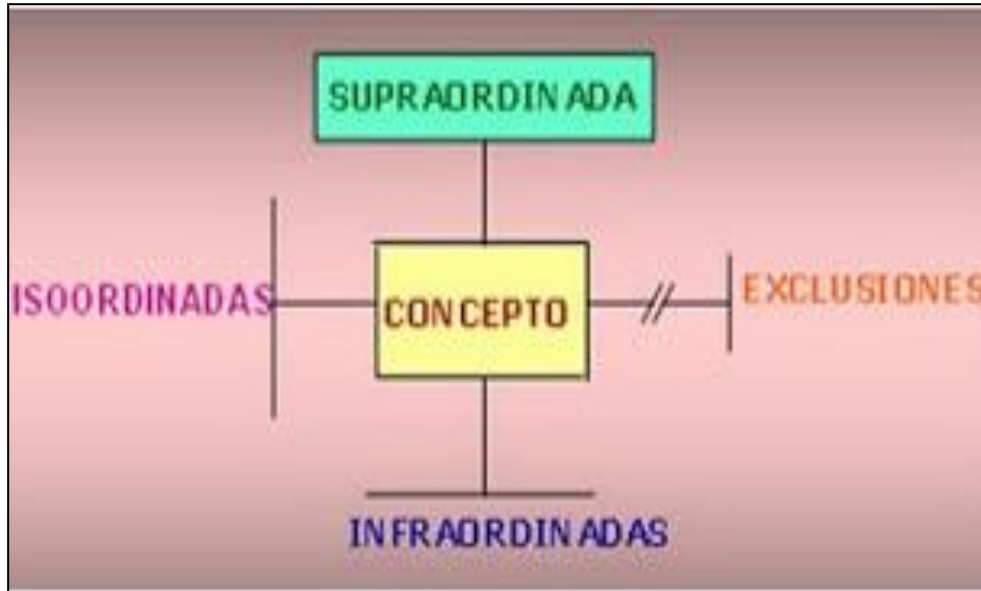
En el proceso de elaboración de un Mentefacto Conceptual se tiene en cuenta el siguiente proceso:

1. Elección del concepto que sobre el cual se elaborará el Mentefacto.
2. Selección de la bibliografía básica que servirá de apoyo en su elaboración. Es de anotar que en la medida que se consulte una amplia referencia bibliográfica, mayor riqueza reflejará el Mentefacto en su construcción.
3. Lectura de la bibliografía, abstrayendo las proposiciones esenciales, las que en muchas circunstancias no aparecen en forma explícita, lo que implica la necesidad de construirla a partir de la comprensión del aspecto esencial al que hace referencia la lectura en ese momento.
4. Seleccionar las proposiciones: de supraordinación, infraordinación, isoordinación, exclusión.
5. Elaboración del esquema donde se ubican aquellos aspectos esenciales que caracterizan la proposición. En el esquema no se escribe toda la proposición, puesto que este lo que permite es la presentación sintética de éstas.

EL ESQUEMA

Un esquema es una estructura organizada que posibilita observar, comprender y precisar las relaciones existentes entre sus diferentes componentes y que además permiten sintetizar la información que se quiere expresar o comprender. Son ejemplos de esquemas los mapas conceptuales, los diagramas UVE, los mentefactos conceptuales, los cuadros sinópticos, los mapas cognitivos, entre otros. En los esquemas aparecen aquella palabra o palabras claves que permiten

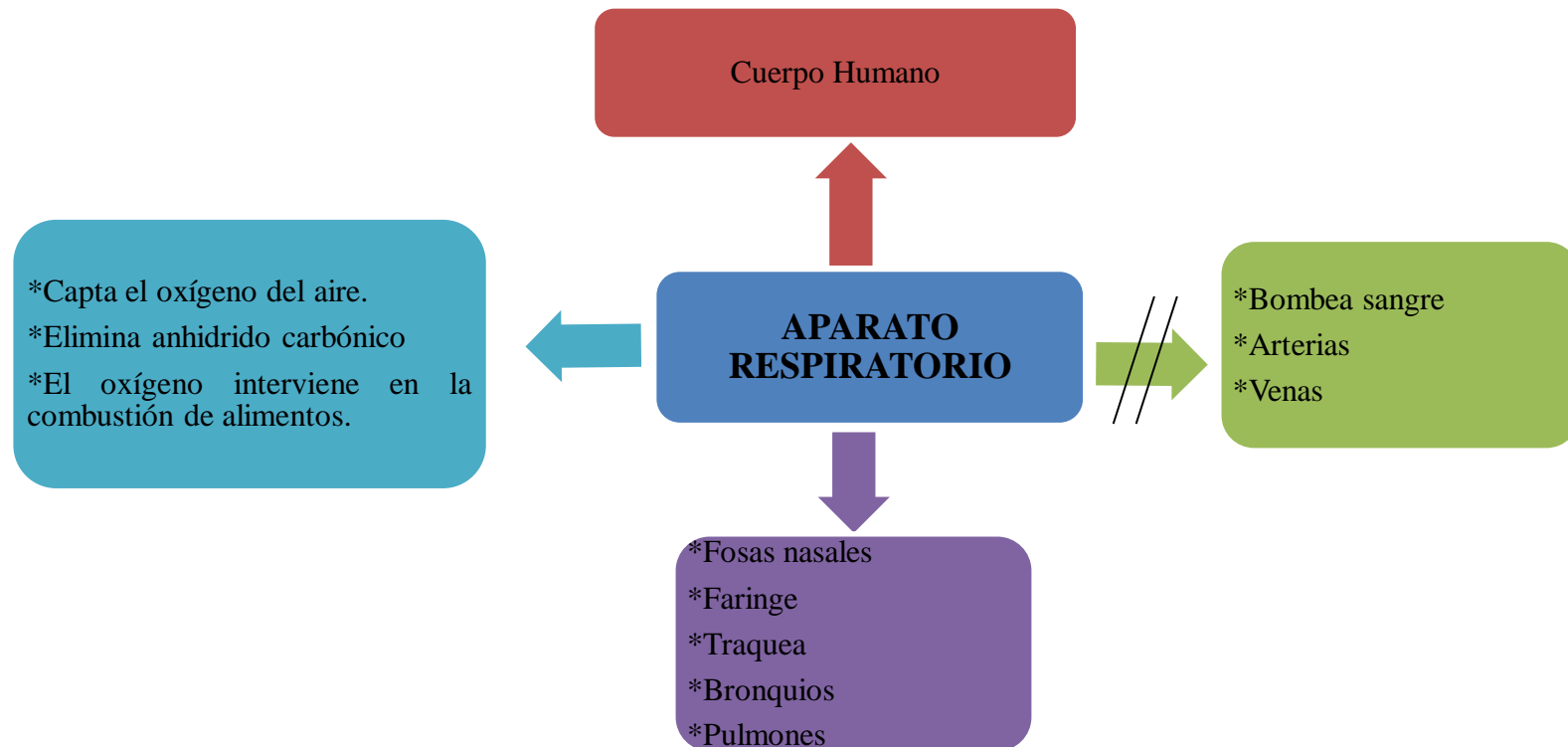
establecer la relación. No es necesario escribir frases, puesto que se busca que el esquema sea lo más sintético posible, de tal forma que sea de fácil captación.



EJEMPLO 1

TEMA: Aparato Respiratorio

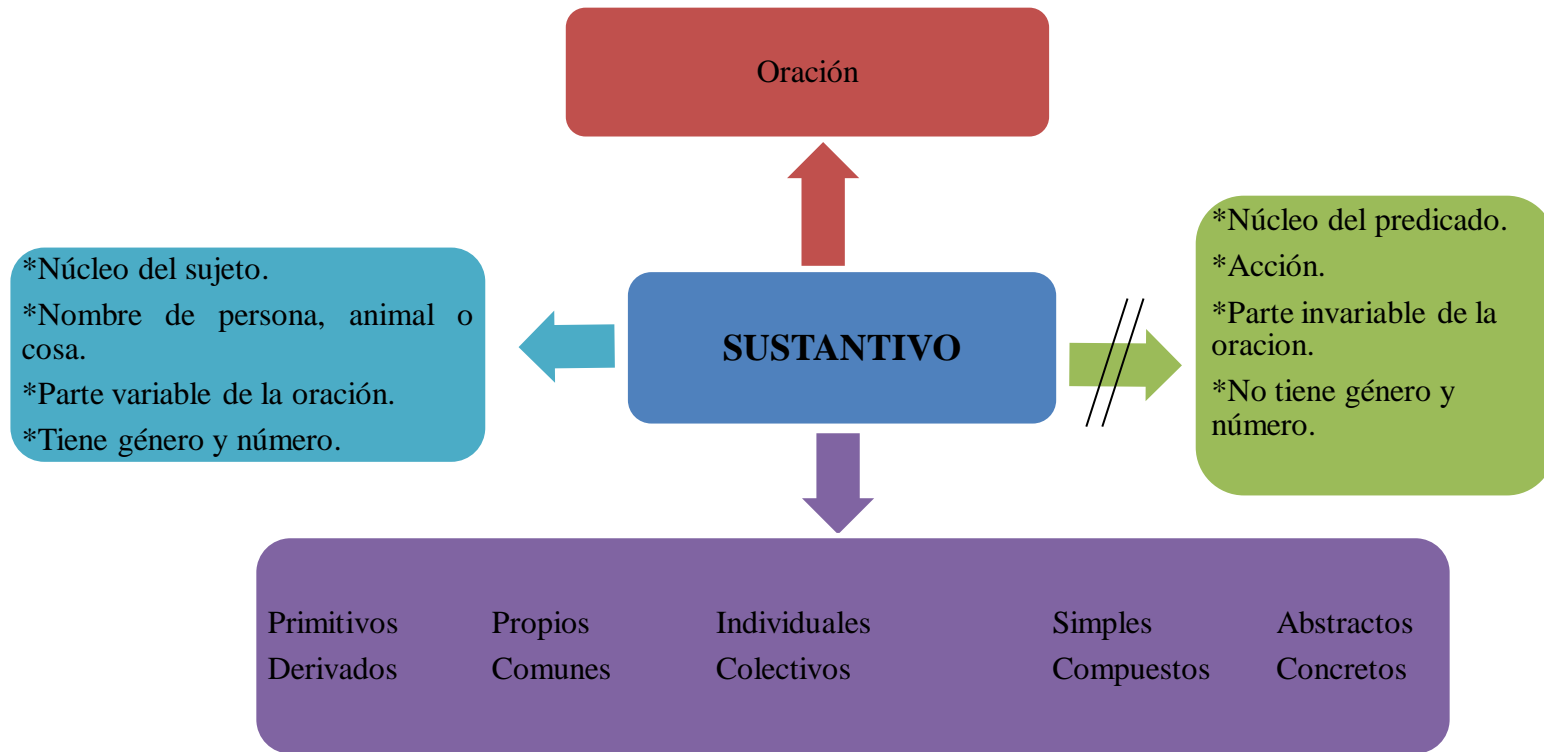
ÁREA: Ciencias Naturales



EJEMPLO 2

TEMA: El Sustantivo

ÁREA: Lengua y Literatura



6. DIAGRAMA DE VENN

En el diagrama de Venn, fue desarrollado en 1880 por el matemático británico John Venn, donde se establecen las semejanzas y las diferencias entre dos temas. Sirve para ejercitar la comparación, teniendo en cuenta que Comparar es establecer semejanzas y diferencias entre dos o más objetos, temáticas, conceptos o acontecimientos. Es, por lo tanto, una operación mental, por medio de la cual se procesa la información percibida a través de los sentidos. Reuben Feuerstein, considerado uno de los psicólogos contemporáneos más prominentes, afirma que la conducta comparativa es la base para el desarrollo del pensamiento abstracto y relativo de las personas. Por ello ejercitarse en la comparación sistemática, posibilitaría mejorar el rendimiento académico.

Cualidades

- ✓ Es una herramienta que permite ver semejanzas y diferencias, o bien los puntos de convergencia y divergencia entre dos o tres posturas, ideas, temas, conceptos.

Facilita la extracción del significado esencial de las características definitorias.

Favorece a un aprendizaje de nivel conceptual y operativo.

Rol del docente

- ✓ Domina el uso de los conjuntos de Venn.
- ✓ Selecciona un texto o presenta una exposición de la información necesaria.
- ✓ Identifica las semejanzas y las diferencias entre los temas.

Rol del alumno

- ✓ Realiza análisis de la información.
- ✓ Construye la conceptualización del tema.
- ✓ Estimula la memoria de largo plazo

Instrucciones para Completar el Diagrama de Venn

Piense en dos (2) temas que quieres comparar y contrastar.

Escriba las características exclusivas al primer tema al lado izquierdo, en el primer círculo.

Escriba las características exclusivas al segundo tema al lado derecho, en el segundo círculo.

En el centro pon las características que tengan en común.

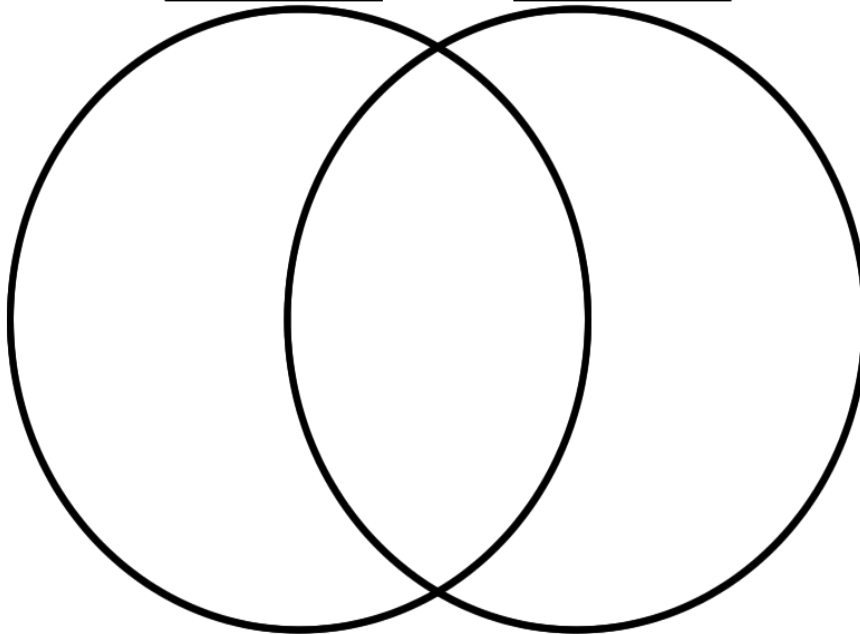
En un documento o párrafo aparte escriba sus conclusiones.

NOMBRE _____ **FECHA** _____

DIAGRAMA de VENN

Piense en dos (2) temas que quiere comparar y contrastar. Escriba las características del primer tema al lado izquierdo, en el primer círculo. Escriba las características del segundo tema al lado derecho, en el segundo círculo. En el centro pon las características que tengan en común. Así veras las similitudes y diferencias.

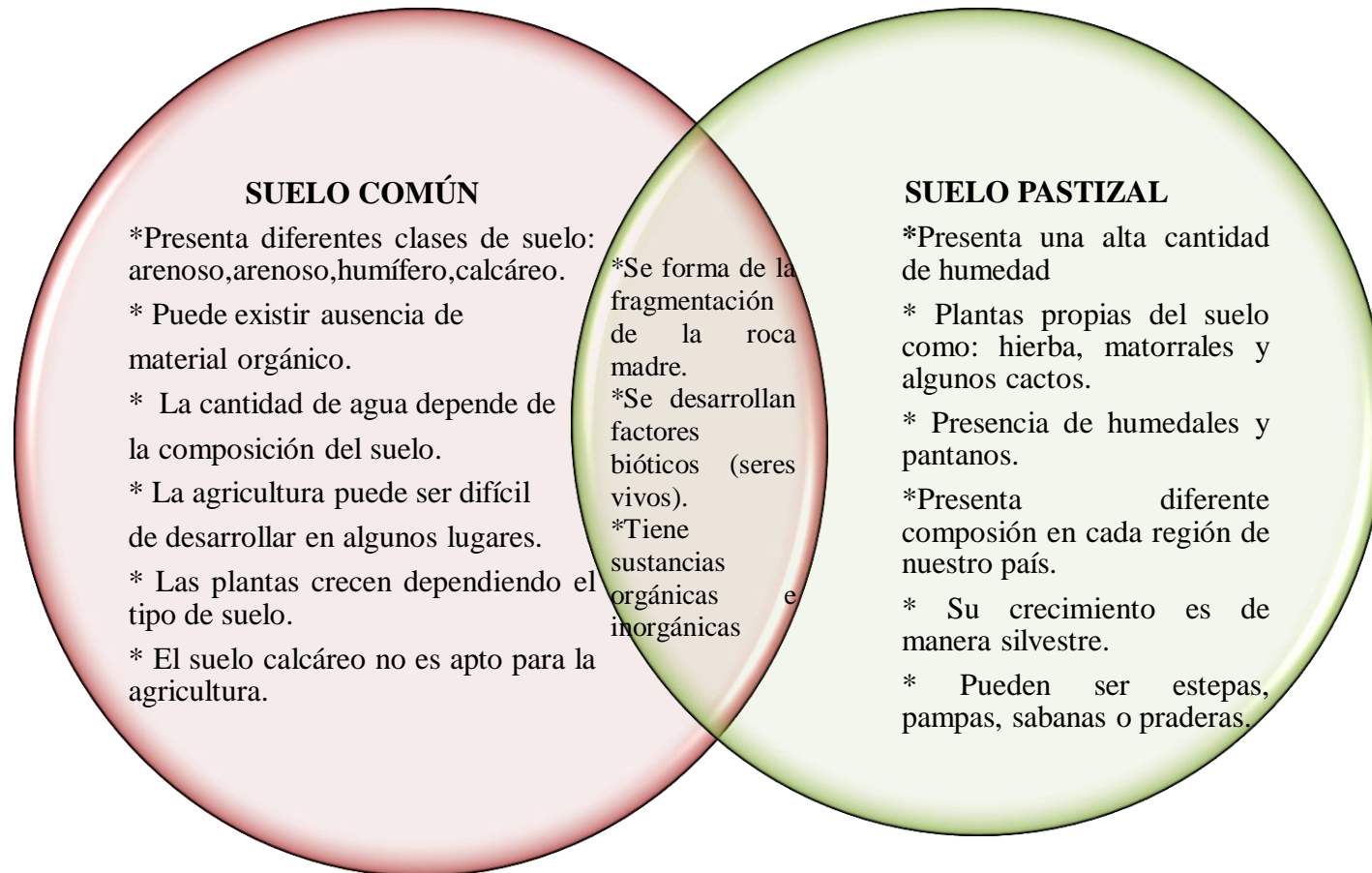
TEMA 1 _____ **TEMA 2** _____



EJEMPLO 1

TEMA: Composición y estructura del perfil del suelo pastizal

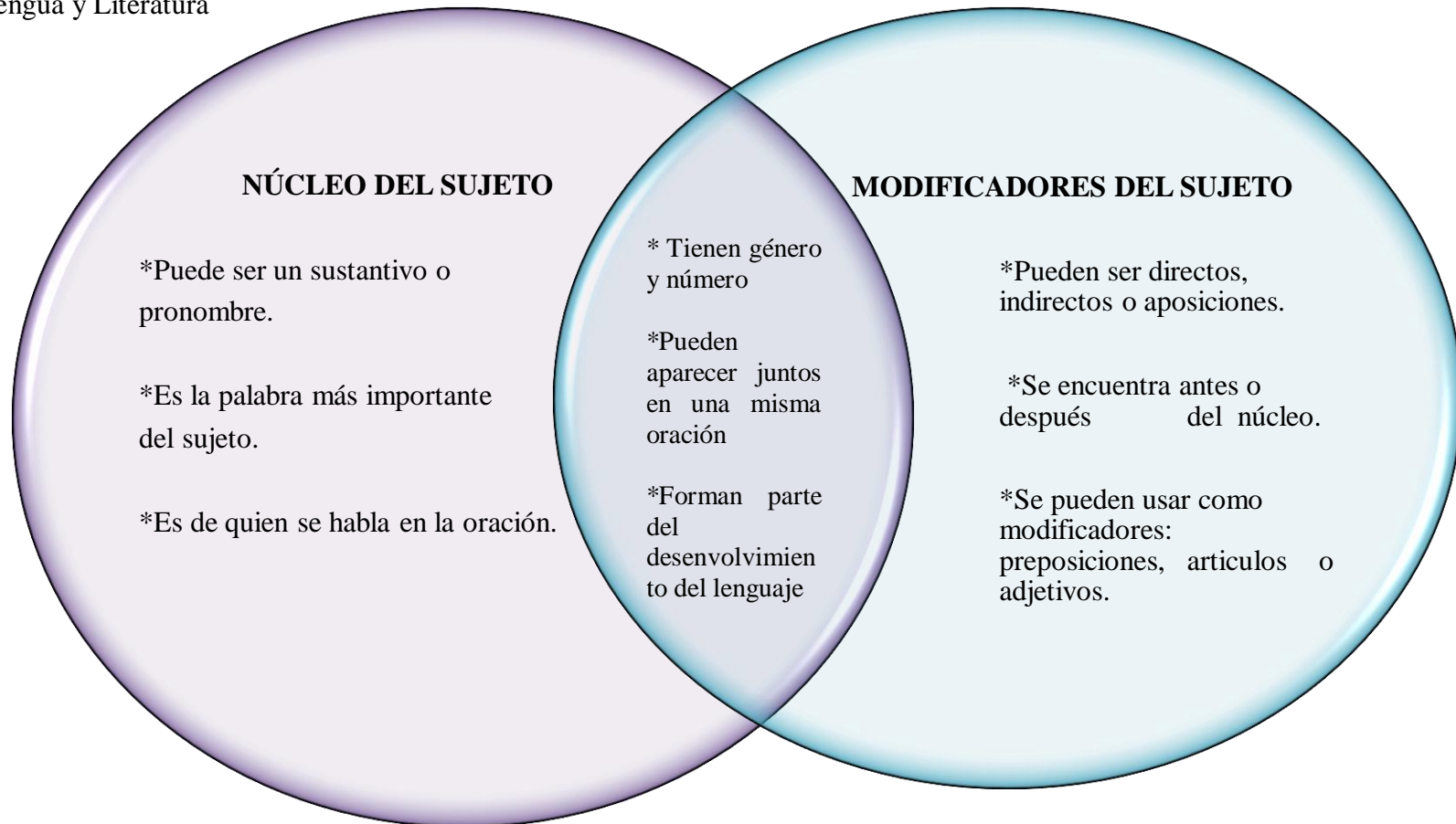
ÁREA: Ciencias Naturales



EJEMPLO 2

TEMA: Núcleo y modificadores del sujeto

AREA: Lengua y Literatura



7. DIAGRAMA DE GOWIN

El proceso de aprendizaje demanda que constantemente se esté innovando la práctica educativa. En el presente trabajo se plantea el diagrama V de Gowin como un recurso que posibilita que los estudiantes aprendan a aprender, dado su potencial para explicitar la estructura del conocimiento y su producción. Se parte de la idea que el conocimiento no es descubierto, sino que es construido por las personas. Se plantean también algunos ejemplos de su empleo y los resultados preliminares de una innovadora propuesta para el trabajo con niños.

Todo proceso educativo tiene como finalidad el desarrollo de las facultades cognitivas en los estudiantes (por “estructura cognitiva”, entenderemos el conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización), en tal sentido, los docentes deben recurrir al empleo de recursos instruccionales que lo posibiliten. A la luz de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, se han desarrollado dos instrumentos poderosos que permiten no solo evidenciar la estructura cognitiva sino también, modificarla: los mapas conceptuales y los diagramas V de Gowin.

La construcción del aprendizaje, demanda el pensamiento reflexivo, siendo éste un quehacer que implica la “manipulación” de conceptos, uniéndolos y volviéndolos a separar hasta que sean asimilados significativamente y formen parte de la estructura cognitiva del aprendiz. El diagrama V de Gowin, se constituye así en un recurso que permite visualizar la dinámica de la producción del conocimiento, al explicitar la relación entre lo que el aprendiz ya sabe y lo que podrá realizar para lograr nuevos aprendizajes a partir de ellos; permite enfrentar la tarea del aprendizaje como si fueran investigaciones evidenciando así la interacción entre el dominio metodológico y el conceptual, situación que a largo plazo capacitará al estudiante aprender a aprender.

ORIGEN DEL DIAGRAMA V

El diagrama V de Gowin es un recurso diseñado para ayudar a los estudiantes y profesores a captar el significado de los materiales que se van a aprender (NOVAK – GOWIN; 1988). Es un método que permite entender la estructura del conocimiento y el modo en que éste se produce.

Gowin propone el diagrama V como una herramienta que puede ser empleada para analizar críticamente un trabajo de investigación, así como para “extraer o desempaquetar” el conocimiento de tal forma que pueda ser empleado con fines instruccionales (MOREIRA; 1985). El diagrama V, deriva del método de las cinco preguntas:

1. ¿Cuál es la pregunta determinante?
2. ¿Cuáles son los conceptos clave?
3. ¿Cuáles son los métodos de investigación que se utilizan?
4. ¿Cuáles son las principales afirmaciones de conocimiento?
5. ¿Cuáles son los juicios de valor?

(NOVAK – GOWIN; 1988:76)

En un proceso de investigación la “pregunta determinante” (pregunta central), es la interrogante que identifica el fenómeno estudiado de modo que es posible que alguna cosa sea descubierta, medida o determinada al responder la misma. Ésta es la pregunta central de la investigación y pone en evidencia la razón de ser de lo que se está investigando. Los conceptos clave hacen referencia al marco teórico de la investigación, contribuyen a la comprensión y a la respuesta de las preguntas centrales.

Los métodos de investigación son los pasos, técnicas y recursos que se emplearán en la ejecución de la investigación y tienen como finalidad responder a la(s) pregunta(s) central(es) que se traducirán en las afirmaciones de

conocimiento. Los juicios de valor hacen referencia a la significatividad, utilidad e importancia el conocimiento logrado.

ESTRUCTURA DEL DIAGRAMA V

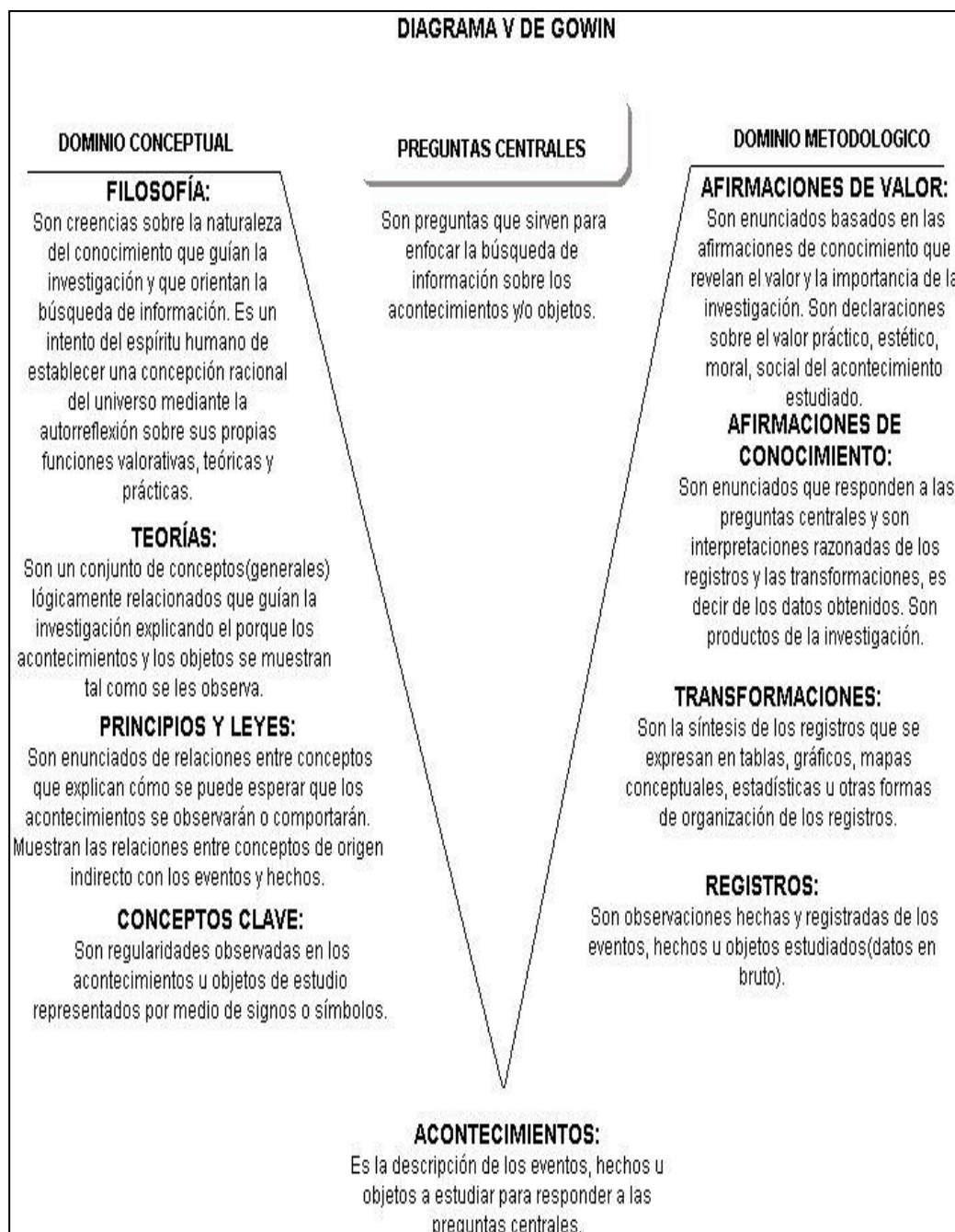
El diagrama V, es una herramienta que nos ayuda a entender y aprender. El conocimiento no es descubierto, sino construido por las personas y tienen una estructura que puede ser analizada. La V de Gowin nos ayuda a identificar los componentes del conocimiento, esclarecer sus relaciones e interpretarlos de forma clara y compacta.

El esquema del diagrama V, muestra que los acontecimientos, objetos (que son las fuentes e evidencia) que serán estudiados, están en el vértice de la V, puesto que se considera que es donde se inicia la producción del conocimiento. A continuación encontramos las preguntas centrales que identifican el fenómeno de interés que está siendo estudiado. La respuesta a estas interrogantes demanda la ejecución de una serie de acciones tales como la selección de métodos y estrategias de investigación que son influenciadas a su vez por un sistema conceptual (conceptos, principios, teorías), los mismos que se enmarcan en un paradigma (filosofía) que traducen la racionalidad del investigador.

Los métodos, estrategias e instrumentos para la implementación de la investigación que posibilitarán la respuesta a las preguntas centrales y la comprensión del acontecimiento estudiado, quedarán expresados en los registros, transformaciones y las afirmaciones de conocimiento (los datos obtenidos se interpretan a la luz del bagaje conceptual del investigador).

Las afirmaciones de conocimiento son el resultado de la investigación, sobre éstas se plantean las afirmaciones de valor (NOVAK – GOWIN; 1988). Éstas últimas hacen referencia al valor práctico, estético, moral o social del acontecimiento estudiado.

La estructura pone en evidencia la estrecha relación entre el pensamiento y la acción. Es evidente entonces que el dominio conceptual y el metodológico se influyen mutuamente; pues es sabido que los recursos metodológicos o procedimientos empleados son influenciados por las ideas, conceptos y teorías que el investigador posee.

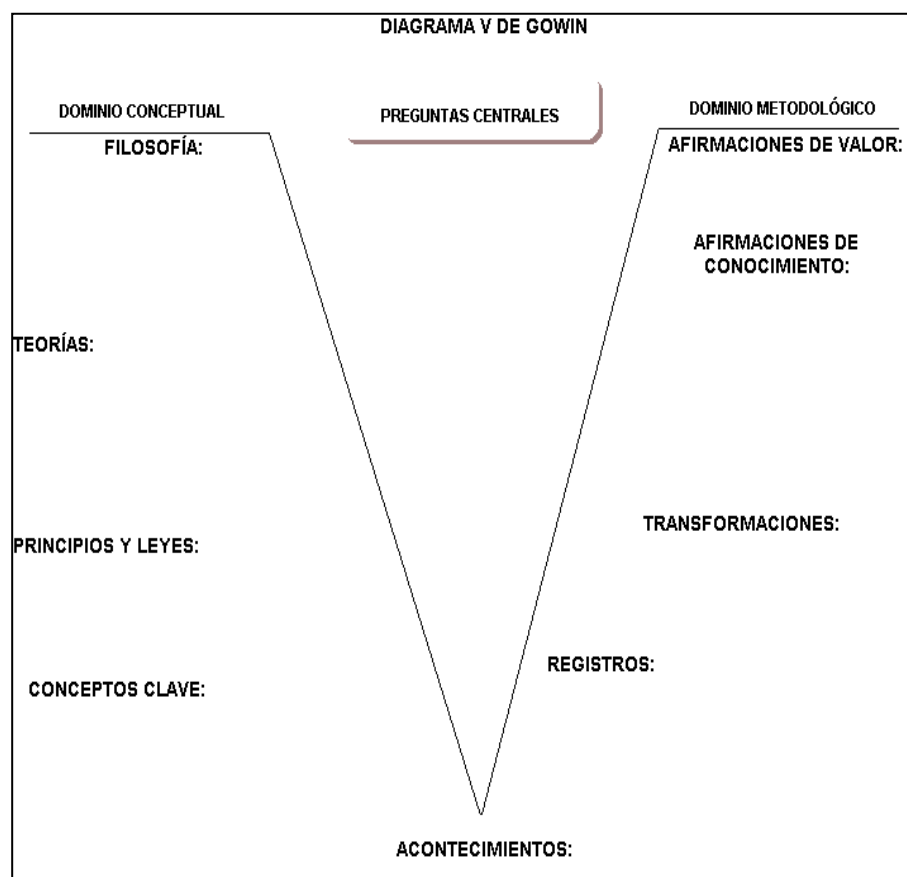


EL LADO IZQUIERDO: DOMINIO CONCEPTUAL

Ninguna interrogante es planteada, o un acontecimiento planeado, estudiado o interpretado aisladamente. Toda investigación es influenciada por las concepciones de los investigadores (conocimientos previos) (AUSUBEL; 1983). La racionalidad de éstos (filosofías y teorías) orientan la formulación de las preguntas centrales así como la planificación de las acciones que considerarán lo que conducirá al logro de las respuestas y a la interpretación de los datos que se obtengan. El diagrama V, desafía a los investigadores a ser más precisos y explícitos sobre el rol que le otorgan a sus visiones del mundo durante la ejecución de la investigación; les obliga a pensar sobre las filosofías, teorías, principios/leyes y conceptos que guían su trabajo. Los componentes de este lado, por lo tanto demandan integración con los del lado derecho (MOREIRA; 1997)

EL LADO DERECHO: DOMINIO METODOLÓGICO

En las investigaciones que estamos acostumbrados a realizar, consideramos como un punto importante la selección de nuestras fuentes de información así como el tipo de datos que recogeremos para la solución o comprensión del acontecimiento estudiado. El lado derecho denomina este aspecto registros (recolectar datos en bruto). Estos datos al ser procesados (estadísticas, gráficos, tablas, mapas conceptuales, etc.), se convierten en transformaciones, que posteriormente posibilitarán el planteamiento de las afirmaciones. Las afirmaciones son influenciadas por lo que el investigador ya conoce, es decir, estas actividades están en estrecha relación con los componentes del lado izquierdo.



ELABORACIÓN DE UN DIAGRAMA V

En general, para elaborar un diagrama V, se debe realizar sobre una hoja, un diseño similar al que se muestra en la figura anteriormente descrita, y seguidamente responder a cada uno de los espacios reservados para los elementos epistémicos.

- En el vértice precisamos el acontecimiento que será estudiado. En la parte central, se plantean las interrogantes de estudio; éstas no son simples preguntas, sino que están en estrecha relación con el tema de investigación.
- Se determinan los registros y transformaciones que se deberán realizar para poder desarrollar la investigación.

- Se deben precisar también las teorías, principios/ leyes y conceptos que permitirán la comprensión e interpretación de los datos recogidos (registros y transformaciones).
- Desarrollada la investigación, sobre la base del conocimiento conceptual y con las transformaciones a mano, se plantean las afirmaciones de conocimiento sobre el acontecimiento o tema estudiado.
- Logrado el conocimiento del acontecimiento motivo de estudio, se plantea el valor práctico, estético, moral o social de la investigación, es decir, las afirmaciones de valor.
- Finalmente, se invita a los investigadores a tomar conciencia que “su visión del mundo” motiva y orienta sus acciones como tal, es decir, determina la selección de recursos (teóricos y metodológicos) para comprender los acontecimientos estudiados ya que la “racionalidad” que motiva sus actos se encuentra inmersa en una filosofía.

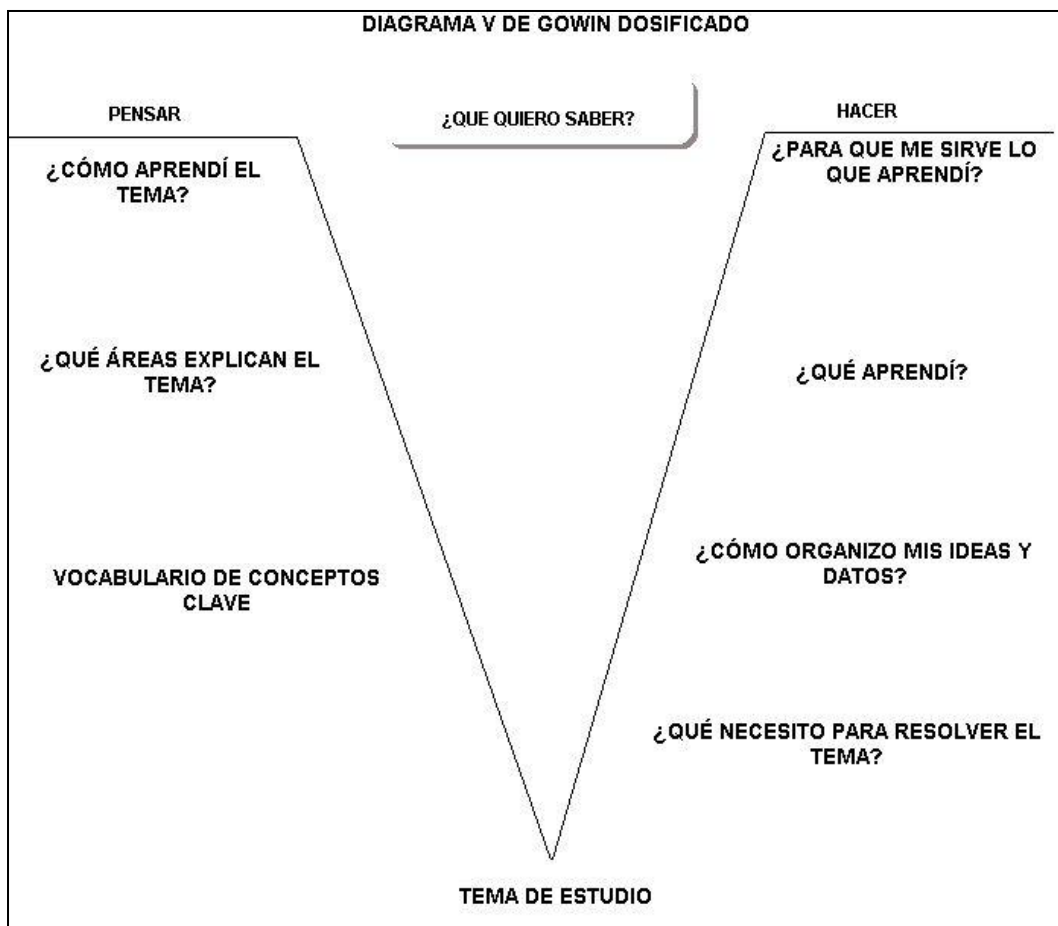
La elaboración concienzuda de un diagrama V, posibilita la construcción de conocimientos ya que en ese proceso empleamos conceptos y principios que ya conocemos y que nos permiten actuar sobre la realidad. Este proceso de construcción de conocimientos, permitirá mejorar o modificar los significados que forman parte de nuestro dominio conceptual, reconocerlos y establecer nuevas relaciones entre ellos poniendo en evidencia, además, la efectividad de los recursos metodológicos empleados para conseguirlos.

EL DIAGRAMA V EN EL AULA

El diagrama V de Gowin, empleado de manera adecuada en el aula, puede constituirse en un potente instrumento de investigación y aprendizaje para nuestros estudiantes debido a que sus elementos epistémicos. Los elementos epistémicos de la V de Gowin posibilitan:

“... [La] interrelación entre el dominio conceptual (conceptos, principio, teorías...) y el dominio metodológico (registros, transformaciones, afirmaciones...) implícito en un modelo de resolución de problemas, a fin de producir conocimiento (ESCUADERO – MOREIRA; 1999:61).

De manera análoga a la construcción del conocimiento científico a través de la investigación, el constructivismo afirma que, el estudiante construye de forma activa su propio conocimiento, inmerso en el medio social en el que se desenvuelve a partir de sus conocimientos previos. El diagrama V de Gowin en este sentido, ofrece todos los elementos necesarios para que los estudiantes puedan aprender empleándolo como recurso de investigación de las materias de estudio.



El diagrama V de Gowin, al tratarse de un recurso heurístico, “puede tomar la configuración que resulte más útil o más fecunda”(NOVAK – GOWIN; 1988: 81). En este sentido, queda abierta la posibilidad de plantear algunos reajustes que se consideren necesarios al esquema propuesto por sus autores.

El valor de una técnica heurística radica en la utilidad que demuestre al momento de ser empleada, en todo caso, es recomendable que se mantenga la esencia de las interrogantes que dieron origen a este recurso (PALOMINO; 2003). Considerando lo anterior, el docente puede realizar los ajustes necesarios al diagrama V de Gowin, con la finalidad de favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y que sobre todo responda a su evolución cognitiva.

Dada la naturaleza heurística del recurso, se plantea a continuación una adaptación al nivel primario y para los dos primeros grados de educación secundaria, el mismo que trata de mantener la esencia de la propuesta, pero de modo dosificado, puesto que la estructura cognitiva de los niños y púberes va ganando progresivamente los que Piaget llama las operaciones formales.

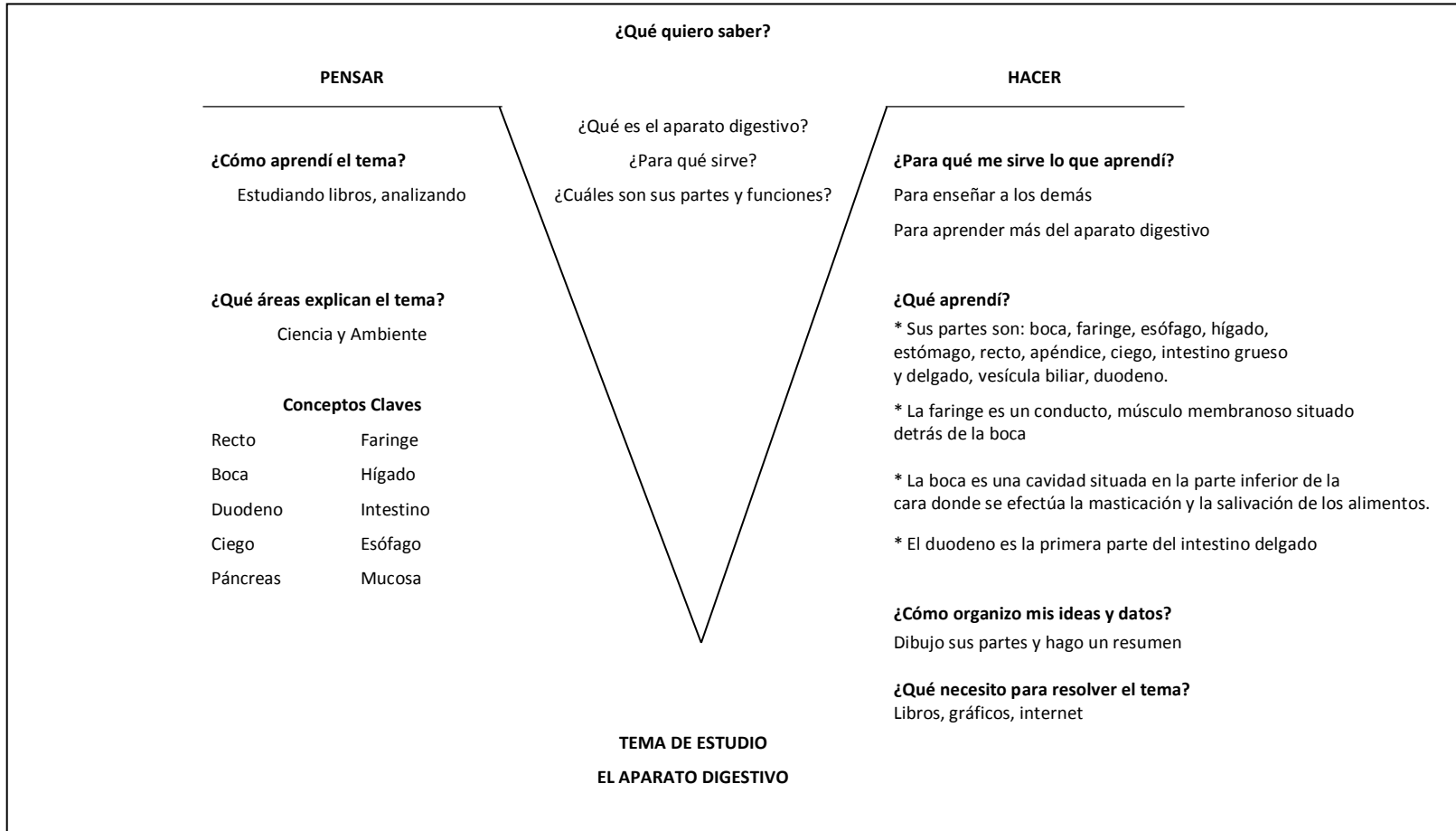
La propuesta busca incentivar a los niños el interés por explorar y descubrir el entorno inmediato a partir de experiencias que les resulten significativas y amenas. La interacción de los niños con los elementos que les rodean es un proceso esencial para la formación de su personalidad y su socialización, a la vez que es la base para el correcto desarrollo de su pensamiento y de una actitud responsable con el medio.

EJEMPLO 1

TEMA: APARATO DIGESTIVO

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

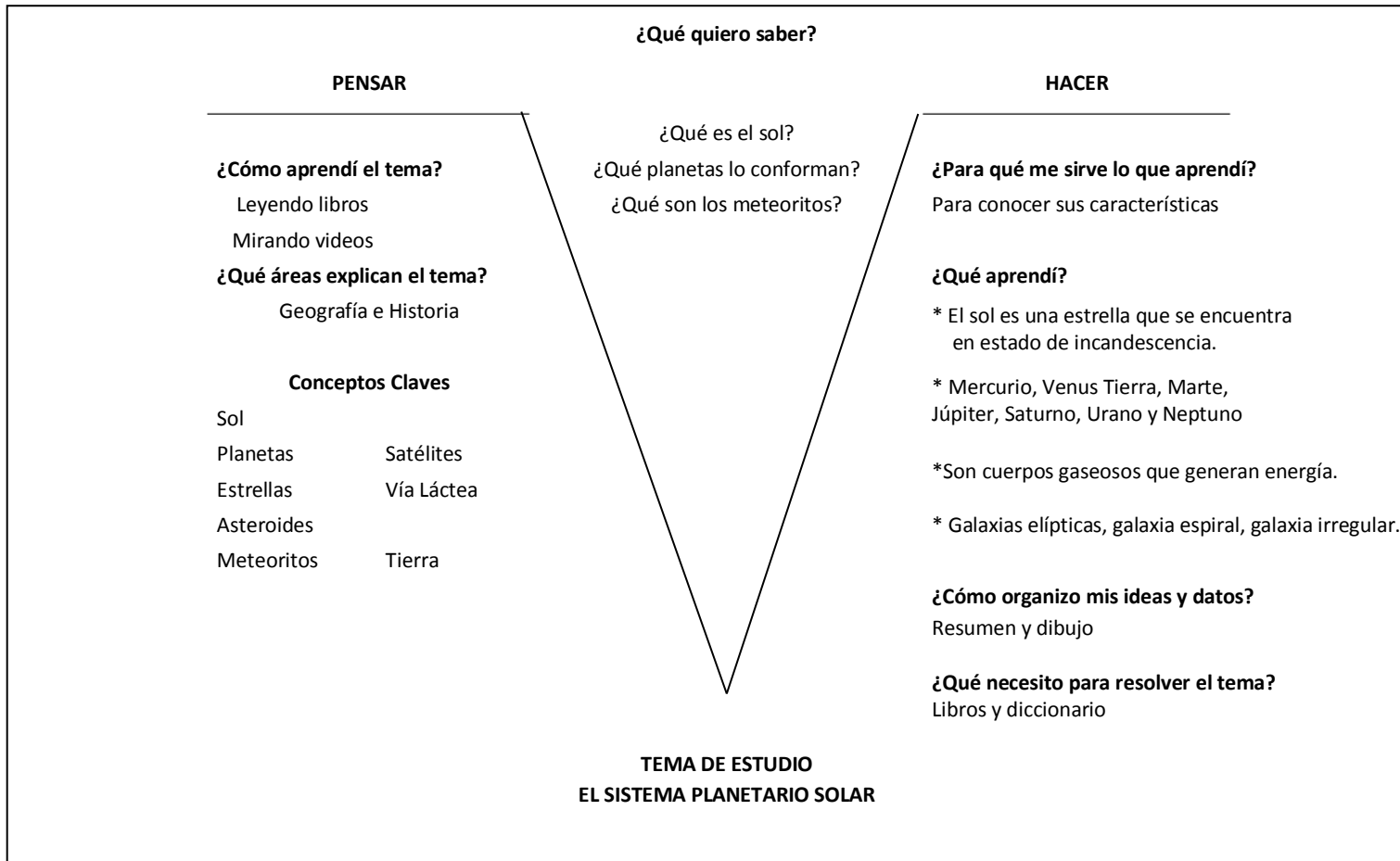
AÑO DE BÁSICA: SEXTO



EJEMPLO 2

TEMA: SISTEMA SOLAR

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES AÑO DE BÁSICA: SEXTO



8. TÉCNICA DE LO POSITIVO, NEGATIVO E INTERESANTE

Es una estrategia que permite mayor número de ideas que se genere sobre un evento, acontecimiento o alguna observación.

Permite al estudiante determinar lo positivo, lo negativo y lo interesante del mismo, por lo que se le considera de un alto valor educativo.

P= positivo. Los aspectos positivos de una idea-razones por las cuales le gusta.

N= negativo. Los aspectos negativos de una idea-razones por las cuales no gusta.

I=interesante. Los aspectos que encuentres interesantes de una idea.

En lugar de decir lo que nos gusta de una idea o por el contrario, que nos desagrada es muy útil emplear la técnica P.N.I. Al hacerlo, enumeramos primero los aspectos positivos, después los aspectos negativos y por último, aquellos aspectos que no consideren ni positivos ni negativos, sino simplemente interesantes.

Características

Plantear una serie de ideas sobre un tema considerando aspectos positivos y negativos. Plantear dudas, preguntas y aspectos curiosos.

Es útil para lograr un equilibrio en nuestros juicios valorativos y, por lo tanto, para permitir la toma de decisiones fundamentales. Trabajamos el pensamiento crítico y reflexivo de nuestro alumno.

Sugerencias didácticas

La técnica del PNI se la puede aplicar con varios temas, aquí algunos ejemplos:

Hechos históricos, acontecimientos políticos, deportivos, sociales, económicos, conflictos armados, documentales, noticias de prensa, artículos de revistas, biografía de algún personaje conocido, entre otros.

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

EJEMPLO 1

TEMA: INICIOS DE LA REVOLUCIÓN DE QUITO

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES

AÑO DE BÁSICA: SEXTO

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
Los nobles quiteños estaban dispuestos a levantarse en armas contra el imperio español.	Las autoridades españolas los descubrieron y encarcelaron a los conspiradores.	Las frases de rebelión de los quiteños como: “Mejor morir de pie, que vivir de rodillas”
El 10 de agosto de 1.809 aparece un nuevo gobierno: la Junta Suprema, presidida por Juan Pío Montúfar	Las ciudades de Guayaquil, Cuenca y Pasto fueron controladas por las autoridades españolas y disuelve la Junta de Gobierno.	A pesar de los intentos de disolución de las Juntas de Gobierno, los patriotas tenían la mentalidad de independizarse
Manuela Cañizares fue una de las primeras mujeres de la revolución.	Los soldados españoles asesinan a una centena de revolucionarios.	Las mujeres toman roles importantes en la revolución.
La primera Junta de	Hubo una fuerte división entre los nobles quiteños	La división de los nobles tuvo como consecuencia

Gobierno es disuelta pero en 1.812 se promueve una nueva Junta de Gobierno y se reorganiza de mejor manera el ejército quiteño.	y su ejército fue vencido	la derrota de los soldados quiteños en batallas como la de Yaguarcocha.
---	---------------------------	---

EJEMPLO 2

TEMA: CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

AÑO DE BÁSICA: SEXTO

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
Practicar las tres R del reciclaje: reducir, reciclar y reutilizar.	Con hay una concientización por parte de las personas para disminuir la cantidad de basura que se produce diariamente.	Practicar una campaña de reciclaje en el aula.
Utilizar energía alternativa proveniente del sol y del viento.	En el país aun no se construyen centrales que procesen la energía alternativa. El gobierno recientemente está invirtiendo dinero en este tipo de energía.	Por la altura del cerro Nitón se podría ubicar una central de energía eólica en la cima del cerro.

Reutilizar las fundas plásticas.	Al momento de comprar los alimentos en los mercados su usa demasiada funda plástica.	Se puede volver a usar los bolsos de mercado en lugar de fundas.
----------------------------------	--	--

9. TÉCNICA DE LA CATEGORIZACIÓN

Entre las tareas de reducción de datos cualitativos, posiblemente las más representativas y al mismo tiempo las más habituales sean la categorización. Incluso a veces se ha considerado que el análisis de datos cualitativos se caracteriza precisamente por apoyarse en este tipo de tareas. **(Gregorio Rodriguez Gomez, javier Gil Flores, Eduardo Garcés Jimenez, Metodología de Investigación Cualitativa, Editorial Algibe, 1999, Pág. 205).**

Las categorías son las clasificaciones más básicas de conceptualización, y se refieren a clases de objetos de los que puede decirse algo específicamente. (Carlos Thiebaut, Conceptos fundamentales de la Filosofía, Alianza Editorial, Madrid, 1998.) Desde el diccionario, categorías: Clase, división; en filosofía: uno, de un conjunto posiblemente exhaustivo de clases, entre los que todas las cosas pueden ser distribuida.

Del griego: Kategoría. Desde Aristóteles hasta Kant, las categorías han tenido un importante papel en la historia de la Filosofía. Son las últimas –en el sentido de las más básicas, elementales-- estructuras lógicas desde las que clasificamos nuestros juicios. (Diccionario de Filosofía)

En la metodología cualitativa, los datos recogidos necesitan ser traducidos en categorías con el fin de poder realizar comparaciones y posibles contrastes, de manera que se pueda organizar conceptualmente los datos y presentar la información siguiendo algún tipo de patrón o regularidad emergente.

La categorización (es decir, cerrar o establecer las categorías) facilita la clasificación de los datos registrados, y por consiguiente, propicia una importante simplificación.

La categorización consiste en la segmentación en elementos singulares, o unidades, que resultan relevantes y significativas desde el punto de vista de nuestro interés investigativo. Categorización se realiza por unidades de registro, es decir, estableciendo una unidad de sentido (otra posible definición de categoría)

en un texto registrado por algún medio, por lo tanto es textual y a la vez conceptual.

La investigación cualitativa se mueve en un volumen de datos muy grande, por lo que se hace necesario categorizarlos para facilitar su análisis y poder responder a los objetivos que pueden ser cambiantes a medida que se va obteniendo la información.

Las categorías pueden constituirse utilizando una palabra de una idea que sea similar en otras ideas, o creando un nombre en base a un criterio unificador, logrando que al final del proceso todas las ideas estén incluidas en alguna categoría.

Al construir las categorías no se deben hacer interpretaciones previas y siempre respetar la información obtenida.

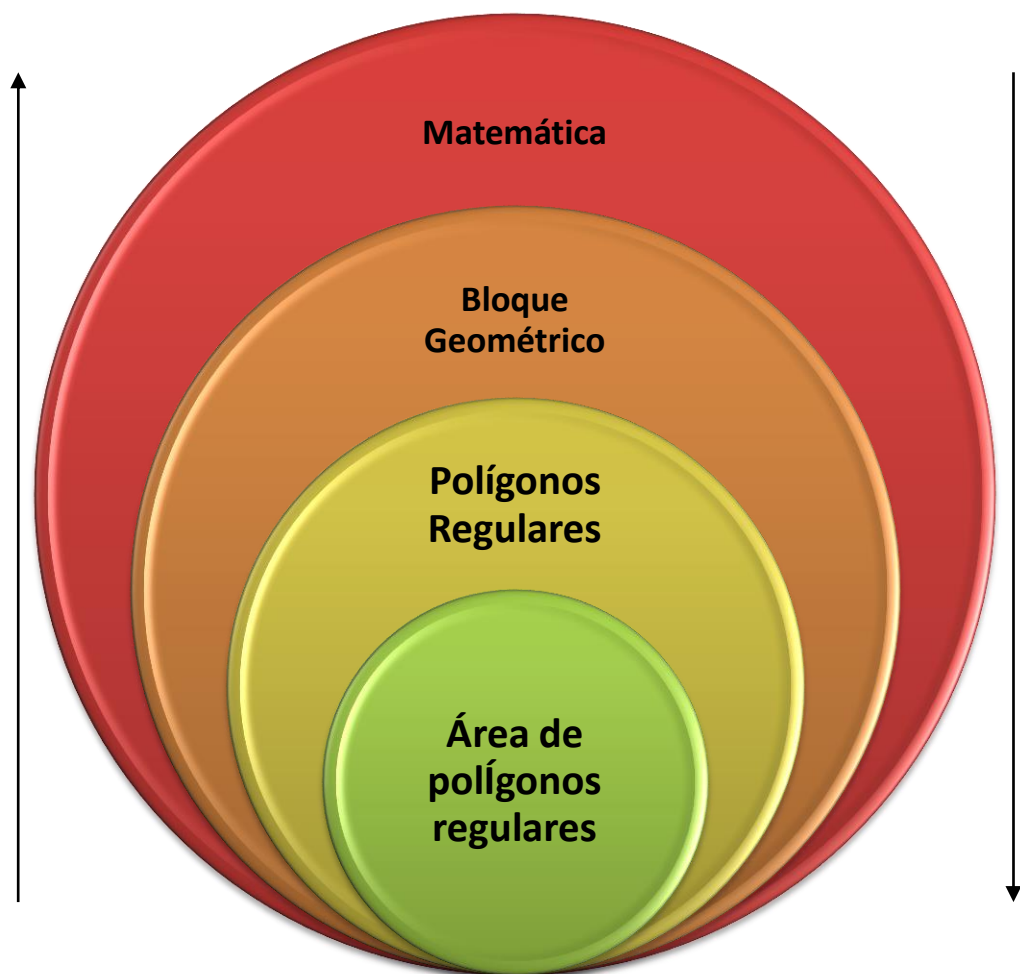
Cuando se han incluido muchas ideas en una categoría se debe analizar la posibilidad de dividirla en sub-categorías para facilitar el análisis posterior.

1. Categorización: A partir de los antecedentes recogidos en el Marco Teórico, se establecen las ideas o tópicos más sobresalientes que deberían ser consultados, investigados, recopilados, haciendo una lista con ellos.
2. Definición operacional. Se procede a definir cada una de las categorías, indicando cómo se las encuentra en la realidad, según lo presentan las teorías recogidas en el Marco Teórico o en textos especializados. No se recomienda definir de acuerdo a los Diccionarios, porque estas definiciones son demasiado generalizadas y a menudo no refleja la realidad que se está estudiando.

EJEMPLO 1

Área: Matemática

Año: Sexto de Básica



EJEMPLO 2

Área: Ciencias Naturales

Año: Sexto de Básica



10. PROYECTO

El proyecto puede ser propuesto individualmente o en equipo. En los proyectos en equipo, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por ejemplo, la presencia de algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, entre otras.

En la evaluación del Proyecto se pueden utilizar dos formas de observación:

- ✓ Sistemática
- ✓ Asistemática

La observación sistemática es aquella en que el observador tiene objetivos previamente definidos y, como consecuencia, sabe cuáles son los aspectos que se va a evaluar.

La observación asistemática es aquella que se refiere a las experiencias casuales, llevando el observador a registrar el mayor número posible de información, sin correlacionarlas previamente con objetivos claros y definidos.

EJEMPLO 1

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

AÑO: SEXTO

TITULO DEL PROYECTO: ¡Vamos a recolectar muestras de plantas del pastizal!

OBJETIVO: Recolectar plantas del pastizal en una salida de campo para poner en práctica los conocimientos adquiridos.

MATERIALES:

- ✓ Muestra de plantas
- ✓ Medio pliego de cartulina
- ✓ Marcadores
- ✓ Pinturas
- ✓ Cinta adhesiva
- ✓ Fundas de plástico pequeñas

PROCEDIMIENTO:

1. Organicen con su maestro o maestra una salida de campo a un pastizal cercano.



2. Recolecten muestras de plantas propias de ese lugar. Principalmente pasto.



3. Déjenlas secar dentro de un libro durante una semana.



4. Coloquen las muestras de las plantas secas dentro de las fundas de plástico.



5. Sellen cada funda con cinta adhesiva.



6. Péguenlas sobre la cartulina, rotulen sus nombres y organicen una pequeña exposición sobre el beneficio de las plantas.



ACTIVIDADES:

- ✓ La siguiente actividad representa el proceso del método científico.
- ✓ Léalo con atención y completen los espacios considerando las indicaciones. Luego reproduzcan el trabajo en un pliego de papel y preséntenlo al resto de la clase.

- **OBSERVACIÓN**

Presten atención al pastizal que visitaron y a sus características.

.....

.....

.....

.....

- **PROBLEMA**

¿Qué sucedería si no existiera el suelo del pastizal?

- **HIPÓTESIS**

Tomen en cuenta las opiniones de los integrantes del equipo y planteen una hipótesis.

.....

.....

.....

.....

- **EXPERIMENTACIÓN**

Realicen la actividad de la página 50, sean muy cuidadosos al registrar sus observaciones en el transcurso de la semana.

- **RECOLECCIÓN (Análisis de datos)**

Generen una tabla de datos y registren los resultados verificados en el transcurso de la semana.

- **CONCLUSIONES**

Planteen una conclusión y preséntenla al resto de la clase.

.....

.....

.....

.....

EJEMPLO 2

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

AÑO: SEXTO

TITULO DEL PROYECTO: Características del aire caliente y aire frío

OBJETIVO: Comprobar los efectos del aire caliente y el aire frío en la formación de los vientos.

MATERIALES:

- ✓ 2 globos grandes.
- ✓ 2 botellas de vidrio o de plástico.
- ✓ Agua caliente.
- ✓ Congelador.
- ✓ 1 recipiente de plástico para colocar el agua caliente.

PROCEDIMIENTO:

1. Coloca los globos sobre el cuello de las botellas vacías.



2. Ahora, coloca las botellas en el congelador por 20 minutos.



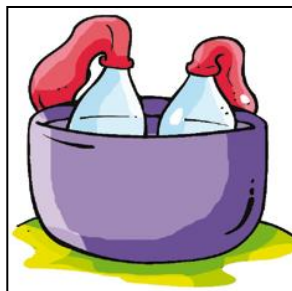
3. También puedes dejarlas por 30 minutos para que observes otro tipo de efecto.



4. Retira las botellas del congelador y pásalas por el agua del grifo.



5. Sumérgelas en el agua caliente.
6. Observa lo que sucede.



ACTIVIDADES:

- ✓ Las partículas de aire que hay dentro de la botella son las mismas, pero al enfriarse, estas se mueven muy poco y comienzan a juntarse; es decir, ocupan menos espacio.
- ✓ Cuando las partículas se calientan comienzan a moverse rápidamente y a chocar unas contra otras, esto hace que ocupen más espacio.

1. Contesta las siguientes preguntas:

- ¿Por qué comienzan a inflarse los globos al calentarse el agua?

.....
.....
.....

- ¿Cómo relacionas tu experimento con la formación del viento?

.....
.....
.....



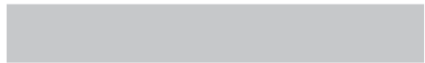
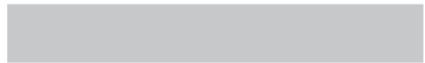


- ¿Cómo se forma el aire frío y el caliente en nuestro planeta?

.....
.....
.....

2. Con tus palabras, explica la formación de masas de aire en el planeta Tierra.

.....
.....
.....
.....

3. Dibuja y anota dos conclusiones del trabajo realizado.

6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La administración, gestión, evaluación del manual de técnicas e instrumentos de evaluación por competencias para el desarrollo de capacidades intelectuales estará bajo la responsabilidad de todos los docentes y autoridades de la institución.

6.10. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para la evaluación de la propuesta se responderá a las siguientes interrogantes

1.- ¿Qué evaluar?	Técnicas e instrumentos de evaluación por competencia
2.- ¿Por qué evaluar?	Para determinar la eficacia de la propuesta
3.- ¿Para qué evaluar?	Para cumplir con los objetivos planteados
4.- ¿Con que Criterios?	Aptitud, relación.
5.- ¿Indicadores?	Cuantitativos y Cualitativos
6.- ¿Quién evalúa?	Investigador
7.- ¿Cuándo evaluar?	Una vez ejecutada la propuesta
8.- ¿Cómo evaluar?	Observación
9.- ¿Fuentes de Información?	Autoridades, Maestros, Estudiantes
10.- ¿Con qué evaluar?	Encuestas

Cuadro N° 34

Elaborado por: Juan Carlos Tonato Morales

Fuente: Escuela Atahualpa

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ARIAS. Juan de Dios, Problemas De Aprendizaje, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá DC Colombia, 2003.
- ✓ BAKER, L.: Met cognition, reading, and science education. En C. Santa y D. Al- Vermann (eds.), Science learning: Processes and applications. (1991) Newark, DE: I.R.A
- ✓ BLANCO PÉREZ Antonio. Introducción a la sociología de la educación. Ciudad de la habana 1997
- ✓ BROWN, A.L.: Knowing when, where and how to remember: a problem of metacog- nition. En R. Glaser (ed.), Advances in instructional psychology. (1978) 77165. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- ✓ CABRERA 1987 y SCRIVEN
- ✓ CELIA A., R. M., 2010 Guía Didáctica
- ✓ DÍAZ, F. Evaluación Curricular. En: Literatura Básica. (Módulo Diseño Curricular) Araguaina TO, Brasil: ITIPAC; 2000
- ✓ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Santillana 2005
- ✓ DICCIONARIO DE FILOSOFÍA
- ✓ ESCUDERO – MOREIRA; 1999:61
- ✓ GIMENO, Sacristán y PÉREZ, Ángel. (1996). Comprender y transformar la enseñanza. 5° Ed. Morata: España. Pág. 12
- ✓ HERRERA, L y otros (2008)
- ✓ McDonald, 2000, p. 42
- ✓ MEN, 2008, p. 13
- ✓ Metodología de Investigación Cualitativa, Editorial Algibe, 1999, Pág. 205
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL COLOMBIA
- ✓ MOREIRA; 1997
- ✓ NOVAK – GOWIN; 1988:76

- ✓ ORTIZ TORRES, Emilio Alberto. Fundamentos psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje universitario
- ✓ PALOMINO; 2003
- ✓ PÉREZ GÓMEZ (1988; p. 13)
- ✓ QUIROZ y SCHREGER (1978)
- ✓ ROJAS, Yolanda. “Fundamentos y estructuras del currículum”. Estes Park; Colorado. 1970
- ✓ Thiebaut Carlos, Conceptos fundamentales de la Filosofía, Alianza Editorial, Madrid, 1998
- ✓ TOBÓN, Sergio. Competencias, calidad y educación superior. Bogotá: Magisterio, 2006
- ✓ UNE 66173 (2003, p. 4)
- ✓ ZABALA, 2007, p. 193

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

- ✓ <http://www.accesibilidadcognitivaurbana.fundaciononce.es/capacidadesCognitivas.aspx>
- ✓ http://www.ecured.cu/index.php/Capacidades_intelectuales
- ✓ <http://www.educar.ec/noticias/evaluacincompetencias.pdf>
- ✓ http://www.ehowenespanol.com/capacidad-intelectual-info_191951/
- ✓ <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento-2/tipos-momentos-evaluacion-por-competencias-educativas.htm>
- ✓ http://www.mineduccion.gov.co/proyectos/1737/articles310888_archivo_pdf_coordinador.pdf
- ✓ http://es.wikipedia.org/wiki/Capacidad_intelectual
- ✓ <http://ministeriodeeducacion.gob.ec>

ANEXOS

Anexo 1. Encuestas a Estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ATAHUALPA”

Objetivo.- Determinar el criterio de los estudiantes acerca de la evaluación por competencias, en base a la tabulación de resultados obtenidos en la encuesta aplicada, para el desarrollo de las capacidades intelectuales

Indicaciones.- Le agradecemos por colaborar con la evaluación, marcar con una “X” la opción que considere la correcta:

PREGUNTA. N° 1

¿La aplicación de métodos y técnicas para una mejor evaluación del aprendizaje en el desarrollo de las capacidades intelectuales es?

PÉSIMO () REGULAR ()
BUENO () MUY BUENO ()
EXELENTE ()

PREGUNTA. N° 2

¿Considera usted que la aplicación de las técnicas de aprendizaje le permite desarrollar las capacidades intelectuales?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

PREGUNTA. N° 3

¿Considera usted que la evaluación por competencias incide en el desarrollo de las capacidades intelectuales?

SI () NO ()

PREGUNTA. N° 4

¿El docente aplica nuevas técnicas de aprendizaje para lograr una mejor evaluación en el desarrollo de las capacidades intelectuales?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

PREGUNTA. N° 5

¿Para desarrollar las capacidades intelectuales el docente emplea tecnologías de información y comunicación que son?

INTERESANTE () POCO INTERESANTE ()

ABURRIDO () NO UTILIZA ()

PREGUNTA. N° 6

¿Cree usted que el pensamiento crítico le permite desarrollar las capacidades intelectuales en el inter aprendizaje?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

PREGUNTA. N° 7

¿Los componentes de la inteligencia como la: Comprensión, Razonamiento Lógico, Capacidad Perceptiva y Atención son empleados por el docente en el inter aprendizaje para desarrollarlas capacidades intelectuales?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

PREGUNTA. N° 8

¿El docente informa sobre la importancia de la evaluación por competencias dentro del desarrollo de las capacidades intelectuales?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

PREGUNTA. N° 9

¿Considera usted que el rendimiento académico de los estudiantes se debe a la aplicación de las diversas técnicas de evaluación por competencias?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

PREGUNTA. N° 10

¿Considera usted que la evaluación por competencias permite al estudiante ser un ente crítico, participativo y reflexivo del proceso enseñanza aprendizaje?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 2 Encuesta a Profesores



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ATAHUALPA”

Objetivo.- Determinar el criterio de los estudiantes acerca de la evaluación por competencias, en base a la tabulación de resultados obtenidos en la encuesta aplicada, para el desarrollo de las capacidades intelectuales

Indicaciones.- Le agradecemos por colaborar con la evaluación, marcar con una “X” la opción que considere la correcta:

PREGUNTA. N° 1

¿La aplicación de métodos y técnicas para una mejor evaluación del aprendizaje en el desarrollo de las capacidades intelectuales es?

PÉSIMO () REGULAR ()
BUENO () MUY BUENO ()
EXELENTE ()

PREGUNTA. N° 2

¿Considera usted que la aplicación de las técnicas de aprendizaje le permite desarrollar las capacidades intelectuales?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

PREGUNTA. N° 3

¿Considera usted que la evaluación por competencias incide en el desarrollo de las capacidades intelectuales?

SI () NO ()

PREGUNTA. N° 4

¿El docente aplica nuevas técnicas de aprendizaje para lograr una mejor evaluación en el desarrollo de las capacidades intelectuales?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

PREGUNTA. N° 5

¿Para desarrollar las capacidades intelectuales el docente emplea tecnologías de información y comunicación que son?

INTERESANTE () POCO INTERESANTE ()
ABURRIDO () NO UTILIZA ()

PREGUNTA. N° 6

¿Cree usted que el pensamiento crítico le permite desarrollar las capacidades intelectuales en el inter aprendizaje?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

PREGUNTA. N° 7

¿Los componentes de la inteligencia como la: Comprensión, Razonamiento Lógico, Capacidad Perceptiva y Atención son empleados por el docente en el inter aprendizaje para desarrollarlas capacidades intelectuales?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

PREGUNTA. N° 8

¿El docente informa sobre la importancia de la evaluación por competencias dentro del desarrollo de las capacidades intelectuales?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

PREGUNTA. N° 9

¿Considera usted que el rendimiento académico de los estudiantes se debe a la aplicación de las diversas técnicas de evaluación por competencias?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

PREGUNTA. N° 10

¿Considera usted que la evaluación por competencias permite al estudiante ser un ente crítico, participativo y reflexivo del proceso enseñanza aprendizaje?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 3 Acta de Compromiso

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ATAHUALPA" Nitón - Pelileo



ACTA DE COMPROMISO

En la dirección de la escuela "Atahualpa" del caserío Nitón, parroquia El Rosario, perteneciente al cantón Pelileo, de la provincia de Tungurahua, hoy miércoles 17 de octubre del 2012; siendo las 15:00 se reúnen los profesores del Sexto Año de Educación Básica.

Para suscribir el acta de compromiso con la finalidad de dar cumplimiento a la ejecución del trabajo investigativo: "LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA ATAHUALPA DEL CASERIO NITON DEL CANTON PELILEO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA".

Se desarrollara a partir del año lectivo septiembre 2012 y su finalización será en febrero del 2013.

Firman bajo las siguientes estipulaciones:

1. Participar activamente en el desarrollo del trabajo investigativo
2. Efectivizar la propuesta

Lic. Mirian Ruiz
DIRECTORA



Juan Carlos Tenato
Egresado de la UTA

Lic. José Rodríguez
Lengua y Literatura

Lic. Margoth Mejía
Matemática

Lic. Janeth Miranda
Estudios Sociales

Lic. Gonzalo Guanina
Ciencias Naturales

Lic. Alejandro Caluña
Cultura Física

Lic. Darío Masaquiza
Inglés

Ing. Carmen Solina
Computación

Anexo 4 La Evaluación



Anexo 5 Calidad Educativa



Anexo 6 Evaluación por Competencias



Anexo 7 Capacidad Metacognitiva



Anexo 8 Fotografías



